

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA**



**LA MOTIVACIÓN Y LA PRÁCTICA DE LOS FUNDAMENTOS
TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN ALUMNOS AFICIONADOS ENTRE
12 A 15 AÑOS DE LA ASOCIACIÓN CIVIL LOS PIONEROS,
CALLAO-2023**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA**

**CAMPOS CAQUI VICTOR FRANCISCO
PIZANGO GALLARDO ALINA
ROJAS GOMEZ MAYRA ELIZABETH**

**Callao, 2023
PERÚ**

Document Information

Analyzed document	CAMPOS - PIZANGO - ROJAS.docx (D1752269D4)
Submitted	2023-10-04 17:16:00
Submitted by	
Submitter email	yoma4856@gmail.com
Similarity	2%
Analysis address	ics.investigacion.una@analysis.urkund.com

Sources included in the report

SA	TESIS ERIKA Y CINTHIA.docx Document: TESIS ERIKA Y CINTHIA.docx (D105280581)	7
SA	Preclado Barragán, Lorena.pdf Document: Preclado Barragán, Lorena.pdf (D8602238D)	1
SA	Universidad Nacional del Callao / Grupo 11_ Orfelinda Alan y Patricia Huamán.docx Document: Grupo 11_ Orfelinda Alan y Patricia Huamán.docx (D116912832) Submitted by: ics.posgrado@unac.edu.pe Receiver: ics.posgrado.una@analysis.urkund.com	4
SA	UNU_PSIKOLOGIA_2023_T_CARLOS-MURTUA_V1.pdf Document: UNU_PSIKOLOGIA_2023_T_CARLOS-MURTUA_V1.pdf (D168646401)	1
SA	9a566c5a3b03f541dd88e02b508c9d534bd126f9.html Document: 9a566c5a3b03f541dd88e02b508c9d534bd126f9.html (D116020603)	1
SA	ba5e4570041911834c612f9e27148dcca8989d03.html Document: ba5e4570041911834c612f9e27148dcca8989d03.html (D118005643)	1
SA	TFG.pdf Document: TFG.pdf (D96925376)	1
SA	TESIS FINAL - ERIKA Y CINTHIA- Corregida 19-06-2021.docx Document: TESIS FINAL - ERIKA Y CINTHIA- Corregida 19-06-2021.docx (D109324547)	3

Entire Document

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
LA MOTIVACIÓN Y LA PRÁCTICA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN ALUMNOS AFICIONADOS ENTRE 12 A 15 AÑOS DE LA ASOCIACIÓN CIVIL LOS PIONEROS - CALLAO-2023
TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA
CAMPOS CAQUI VICTOR FRANCISCO PIZANGO GALLARDO ALINA ROJAS GÓMEZ MAYRA ELIZABETH
Callao, 2023 PERÚ
INFORMACIÓN BÁSICA FACULTAD: Facultad Ciencias de la salud
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN: Facultad Ciencias de la salud
TÍTULO: LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN ALUMNOS AFICIONADOS ENTRE 12 A 15 AÑOS DE LA ASOCIACIÓN CIVIL LOS PIONEROS - CALLAO-2023
AUTORES: CAMPOS CAQUI VICTOR FRANCISCO / 0009-0005-8103-9322 / 71646273 PIZANGO GALLARDO ALINA / 0009-0001-3397-1570 / 46759995 ROJAS GÓMEZ MAYRA ELIZABETH / 0009-0004-9449-2305 / 46236935
ASESOR: Dr. Sandy Dorian Rúa Alcocer / 0000-0003-1330-3716 / 40678008
LUGAR DE EJECUCIÓN: CALLAO-PERÚ
UNIDAD DE ANÁLISIS: Alumnos aficionados entre 12 a 15 años de la asociación civil Los Pioneros - Callao-2023
TIPO/ ENFOQUE / DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: Tipo no experimental, enfoque cuantitativo, descriptivo simple

INFORMACIÓN BÁSICA

FACULTAD:

Facultad Ciencias de la salud

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN:

Facultad Ciencias de la salud

TÍTULO:

LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN ALUMNOS AFICIONADOS ENTRE 12 A 15 AÑOS DE LA ASOCIACIÓN CIVIL LOS PIONEROS, CALLAO-2023.

AUTORES:

CAMPOS CAQUI VICTOR FRANCISCO / 0009-0005-8103-9322 / 71646273

PIZANGO GALLARDO ALINA /0009-0001-3397-1570 / 46759993

ROJAS GOMEZ MAYRA ELIZABETH / 0009-0004-9449-2305 / 46236935

ASESOR: Dr. Sandy Dorian Isla Alcoser /0000-0003-1330-3716 / 40678008

LUGAR DE EJECUCIÓN: CALLAO-PERU

UNIDAD DE ANÁLISIS:

Alumnos aficionados entre 12 a 15 años de la asociación civil Los Pioneros, Callao-2023

TIPO/ ENFOQUE / DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:

Tipo no experimental, enfoque cuantitativo, descriptivo simple.

TEMA OCDE: Ciencias del deporte y la aptitud física

HOJA DE REFERENCIA DEL JURADO Y APROBACIÓN

MIEMBROS DEL JURADO

Dr. César Angel Durand Gonzáles	Presidente
Mg. José Luis Salazar Huarote	Secretario
Mg. Haydeé Blanca Román Aramburú	Miembro
Mg. Laura del Carmen Matamoros Sampen	Suplente

ASESOR

Dr. SANDY DORIAN ISLA ALCOSER

NÚMERO DE ACTA: N° 046

NÚMERO DE LIBRO: N° 01

NÚMERO DE FOLIO: N° 84

FECHA DE APROBACIÓN DE TESIS: 12/10/2023

RESOLUCIÓN DE SUSTENTACIÓN: N° 385-2023



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE AUTENTICIDAD N° 371 -UI-FCS-2023

La Directora y el Comité Directivo de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao;

HACEN CONSTAR QUE:

Se ha procedido con la revisión de Tesis

LA MOTIVACIÓN Y LA PRÁCTICA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN ALUMNOS AFICIONADOS ENTRE 12 A 15 AÑOS DE LA ASOCIACIÓN CIVIL LOS PIONEROS, CALLAO-2023

presentado por: CAMPOS CAQUI VICTOR FRANCISCO
PIZANGO GALLARDO ALINA
ROJAS GOMEZ MAYRA ELIZABETH

para la obtención del: **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA**

Al realizar la revisión de la autenticidad mediante el URKUND, se obtuvo un resultado del **2%**, lo cual no supera el máximo establecido en la Directiva N° 013-2019-R "Directiva que Regula y Norma el Uso del Software para la Identificación de la Autenticidad de Documentos Académicos en la Universidad Nacional del Callao", aprobado con Res. N° 704-2019-R del 05 de Julio de 2019.

Se expide la presente constancia, a fin de continuar con el trámite correspondiente.

Bellavista, 5 de octubre de 2023



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Unidad de Investigación

Dra. Mercedes Lulilea Ferrer Mejía
DIRECTORA

Recibo: 050.001.0030
Fecha : 25/9/2023

050.001.0031
25/9/2023

050.001.0029
25/9/2023

Misión FCS UNAC

"Formar profesionales competentes en lo científico, cultural y humanístico, desarrollando investigación científica, extensión y responsabilidad social universitaria; contribuyendo al desarrollo sostenible a nivel regional y nacional"

DEDICATORIA

A Dios que nos bendijo con la vida. Significa que tenemos la fuerza para soportar y superar los obstáculos que tenemos por delante y la capacidad de llegar a este punto de nuestras carreras.

A nuestras familias por el apoyo que nos han brindado en los avatares de la vida.

A nuestros hijos sin los cuales este logro no sería posible, ya que son nuestros motores para salir adelante.

AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento y reconocimiento a la asociación civil los pioneros, así como a los docentes y administrativos por todo el apoyo brindado y compartido durante esta etapa de nuestras vidas y especialmente un agradecimiento al director de la Institución, el señor Edward Enrique Company Guevara, quién hizo posible que se lleve a cabo el desarrollo de nuestro trabajo de investigación.

De la misma manera agradecemos a nuestra querido y estimado Dr. Sandy Isla Alcoser, por su dedicación, colaboración y asesoramiento constante a lo largo del trabajo de investigación, sino también por la confianza depositada en nosotros y de la misma forma haber podido compartir con cada uno de nosotros, sus alumnos, toda su experiencia.

El camino al éxito siempre está en el esfuerzo y dedicación que se imprime en las actividades cotidianas, profesionales y familiares, reflexión asumida y dada por los maestros de La Escuela de Educación física en el transcurso de nuestros años de estudiantes, por ello y todo lo demás muchas gracias, esfuerzo cumplido en cada acto de nuestro desempeño profesional.

ÍNDICE

Tabla de contenido	
ÍNDICE DE TABLAS	4
ÍNDICE DE GRÁFICOS	6
RESUMEN	8
INTRODUCCIÓN	10
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.1. Descripción de la realidad problemática	11
1.2 Formulación del problema	13
1.2.1. Problema general	13
1.2.2. Problemas específicos	13
1.3. Objetivos de la investigación	14
1.3.1. Objetivo general	14
1.3.2. Objetivos específicos	14
1.4. Justificación de la investigación	14
1.4.1. Justificación Práctica	14
1.4.2. Justificación teórica	15
1.4.3. Justificación metodológica	15
1.5. Delimitantes de la investigación	15
1.5.1. Delimitación teórica	15
1.5.2. Delimitación temporal	16
1.5.3. Delimitación espacial	16
II. MARCO TEÓRICO.....	17
2.1. Antecedentes de la investigación	17
2.1.1. Investigaciones Internacionales.....	17

2.1.2. Investigaciones Nacionales	21
2.2. Bases Teóricas.....	25
2.2.1 Teoría de los dos factores de Herzberg	25
2.2.2 La teoría de las tres necesidades de McClelland	26
2.3.1. Concepto de Motivación	27
2.3.3. Práctica del fútbol	31
2.4. Definición de términos	34
3.1. Hipótesis de investigación	36
Hipótesis general.....	36
3.1.1. Operacionalización de variable.....	37
IV. METODOLOGÍA DEL PROYECTO	39
4.1. Diseño metodológico	39
4.2. Método de investigación.....	39
4.3. Población y muestra	40
4.4. Lugar de estudio y período desarrollado.....	40
4.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de la información	40
4.5.1. Técnica	40
4.5.2. Instrumentos	40
4.6. Análisis y procesamiento de datos.....	41
4.7. Aspectos éticos en investigación	42
5.1 Resultados descriptivos.....	44
5.2 Resultados inferenciales	58
VI. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	63
6.1 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.....	63
6.2 Contratación de resultados con otros estudios similares	65
VIII: RECOMENDACIONES	69

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	70
X. ANEXOS.....	80
ANEXO 2.....	82
ENCUESTA MOTIVACIONAL.....	82
ANEXO 3.....	84
GUÍA DE OBSERVACIÓN DE FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL	84
ANEXO N° 4.....	85
CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	85
ANEXO 5.....	86
VALIDEZ DEL INSTRUMENTO ENCUESTA MOTIVACIONAL A TRAVÉS DE JUIICIO DE EXPERTOS.....	86
ANEXO 6.....	87
CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN ENCUESTA MOTIVACIONAL.....	87
ANEXO N°7.....	90
MATRIZ DE DATOS DE LA ENCUESTA Y LA GUÍA DE OBSERVACIÓN	90

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°5.1	
Distribución según sexo de alumnos aficionados de la Asociación civil Los Pioneros Callao, 2023.	47
Tabla N°5. 2	
Distribución según edad de alumnos aficionados de la asociación civil Los Pioneros Callao, 2023.	48
Tabla N°5. 3	
Distribución según grado de instrucción de alumnos aficionados de la asociación civil Los Pioneros Callao, 2023.	49
Tabla N°5.4	
Estadística descriptiva de encuesta motivacional según sexo de alumnos aficionados de la asociación civil Los Pioneros Callao, 2023.	50
Tabla N°5.5	
Estadística descriptiva de preguntas de encuesta motivacional en alumnos aficionados de la asociación civil Los Pioneros Callao, 2023.	50
Tabla N°5. 6	
Estadística descriptiva de la motivación intrínseca de alumnos aficionados de la asociación civil Los Pioneros Callao, 2023.	52
Tabla N°5.7	
Estadística descriptiva de la motivación intrínseca de alumnos aficionados de la asociación civil Los	

Pioneros Callao, 2023.	52
Tabla N°5.8 Estadística descriptiva de ficha de observación según sexo de alumnos aficionados de la asociación Civil Los Pioneros Callao, 2023.	55
Tabla N°5.9 Estadística descriptiva de ficha de observación en alumnos aficionados de la asociación civil Los Pioneros Callao, 2023.	57
Tabla N°5.10. Estadística descriptiva de ficha de observación según sexo de alumnos aficionados de la asociación civil Los Pioneros Callao, 2023	58
Tabla N°11. Contrastación de Hipótesis General	58
Tabla N°12. Contrastación de Hipótesis específica 1	59
Tabla N°13. Contrastación de Hipótesis específica 2	59

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1.	
Distribución según sexo de alumnos aficionados de la asociación civil Los Pioneros Callao, 2023.	44
Figura 2:	
Distribución según edad de alumnos aficionados de la asociación civil Los Pioneros Callao, 2023.	45
Figura 3.	
Distribución según grado de instrucción de alumnos aficionados de la asociación civil Los Pioneros Callao, 2023.	46
Figura 4.	
Distribución de frecuencias de encuesta motivacional según preguntas.	49
Figura 5.	
Estadística descriptiva de ficha de observación según sexo.	52
Figura 6.	
Estadística descriptiva de ficha de observación en alumnos aficionados de la asociación civil Los Pioneros Callao, 2023.	54

Figura 7.

Estadística descriptiva de ficha de observación

según sexo.

55

Figura 8.

Estadística descriptiva del dominio de los

fundamentos técnicos del fútbol.

56

RESUMEN

El presente estudio de investigación titulado “La motivación y la práctica de los fundamentos técnicos del fútbol en alumnos aficionados entre 12 a 15 años de la Asociación Civil los Pioneros, Callao-2023” tiene como objetivo determinar la relación entre la motivación y la práctica de los fundamentos técnicos del fútbol. La metodología del estudio fue de enfoque cuantitativo, el tipo de investigación fue correlacional, con diseño no experimental, de corte transversal con un método de investigación de tipo hipotético deductivo. La población estuvo constituida por un total de 60 alumnos de ambos sexos, conformada por 35 varones y 25 mujeres pertenecientes a la Asociación Civil Los Pioneros. Se aplicó la técnica de la encuesta y la observación para poder advertir una determinada problemática y una posible relación entre las variables de estudio, ambos instrumentos fueron procesados con el software estadístico STATA (V17).

Con los resultados que se obtuvieron al realizar la contrastación de la hipótesis general permite comprender que los coeficientes de correlación indicaron un nivel de significancia y correlación alta, debido a que este resultó 0.8807 así mismo la relación de significancia de esta se considera positiva y directa al ser de 0.01 (bilateral) además se concluye que existe correlación entre las dos variables, por lo tanto, mientras mayor sea la motivación en los alumnos, mayor será el aprendizaje de los fundamentos básicos del fútbol.

Palabras claves: Motivación, práctica, fundamentos técnicos y fútbol.

ABSTRACT

The present research study titled "Motivation and the Practice of Technical Football Fundamentals in Amateur Students Aged 12 to 15 from the Civil Association Los Pioneros, Callao-2023" aims to determine the relationship between motivation and the practice of technical football fundamentals. The study's methodology adopted a quantitative approach, and the research type was correlational, with a non-experimental design and a cross-sectional research method using a hypothetical-deductive approach. The population consisted of a total of 60 students of both genders, comprising 35 males and 25 females belonging to the Civil Association Los Pioneros. Survey and observation techniques were employed to identify a specific issue and a potential relationship between the study variables, and both instruments were processed using the statistical software STATA (V17).

The results obtained through hypothesis testing revealed that the correlation coefficients indicated a high level of significance and correlation, as it resulted in 0.8807. Furthermore, the significance level of this relationship is considered positive and direct at 0.01 (bilateral). It is concluded that there is a correlation between the two variables; hence, the higher the motivation in the students, the greater their learning of the basic football fundamentals.

Keywords: Motivation, practice, technical fundamentals, and football.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación propone el análisis de la motivación y la práctica de los fundamentos técnicos del fútbol, la cual se considera de gran importancia ante la carencia de motivación que muchas veces se observa en jóvenes entre las edades en estudio.

Asimismo, el análisis de estas variables es de gran relevancia durante la práctica del fútbol, lo que puede generar que los alumnos aficionados puedan desenvolverse de una manera más rápida y efectiva, lo cual se observa a través del rendimiento que estos muestren durante sus prácticas deportivas y al momento de enfrentarse a otras escuelas de formación de su misma categoría, aprovechando muchas veces sus propias condiciones físicas, mentales y emocionales que generalmente ellos desconocen.

Por lo que se considera importante aplicar una estrategia didáctica basada en la motivación, con la intención de que los participantes realicen la práctica deportiva de manera divertida y no lo vean como un compromiso que muchas veces puede llegar a ser considerado como un peso durante el desarrollo del entrenamiento.

El presente informe de investigación está conformado por nueve apartados; I: planteamiento del problema, que incluye la descripción del problema, formulación del problema, objetivos, justificación y delimitación de la investigación, II: Marco teórico que contiene los antecedentes, bases teóricas, marco conceptual y la definición de términos, III: Hipótesis y variables en el que se presentan las hipótesis, las variables, y la operacionalización de variables, IV: Metodología del proyecto; V: Resultados; VI: Discusión de resultados; VII: conclusiones; VIII: Recomendaciones y el IX: Referencias Bibliográficas y anexos.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En la actualidad en España, según un reciente trabajo de investigación sobre los hábitos deportivos, sus principales motivaciones de aquellos que practican deporte son: en primer lugar estar en forma con el 26,3%, le sigue por orden de importancia diversión o entretenimiento con 22,1%, el tercer motivo en orden de importancia es la salud con 20,1%, el cuarto motivo donde el 14,2% manifiesta como motivo principal la relajación, finalmente considerar el deporte una forma de relación social, 3,2% o de superación personal representa el 2,5%. (1)

La motivación en el mundo de la actividad física y el deporte se ha considerado como un conjunto de variables sociales, ambientales e individuales que determinan la elección de una actividad física o deportiva, la intensidad en la práctica de esa actividad, la persistencia en la tarea, y en último término el rendimiento. Entonces la motivación es un punto de partida para aquel que desee elegir una actividad física o deportiva según su interés y preferencia. (2)

A nivel Latinoamericano, poniendo como ejemplo a Brasil, que es considerado uno de los mejores países del mundo con respecto al fútbol donde la población desde niños y jóvenes en edad escolar lo practican con gran motivación. En Brasil se puede observar el discurso donde se asocia al fútbol con el goce de buena salud para quien lo practique, asociándolo con valores que generan beneficios psicosociales, integrando además a las comunidades para que formen clubes de aficionados motivándolos a formar parte de este deporte, con la intención de crear un espacio de sociabilidad y quizás un posible fichaje de deportistas jóvenes, donde generalmente existe la presencia de deportistas profesionales como parte del proceso de motivación. (3)

En el caso de Perú se ha observado el apoyo de algunos entes internacionales para fortalecer la práctica de este deporte en niños como fue el caso del Banco de Desarrollo de América Latina el cual para el 2015 asignó becas a 850 niños para formarse en la Academia Cantolao en Lima, Perú, esto con la finalidad de demostrar cómo el fútbol fortalece las destrezas cognitivas y socioemocionales en infantes entre 5 a 11 años. Sin embargo, en la actualidad se puede observar el poco apoyo que se les da a técnicos y practicantes aficionados de bajos recursos para fortalecerse en este maravilloso deporte que como antes se mencionó puede generar beneficios en el fortalecimiento de las destrezas motrices y psicosociales de quienes lo practiquen. (4)

El gobierno regional del Callao para el 2019 creó un programa conocido como “Masificación deportiva: fútbol, iniciación o base, formación, competencia y alta competencia deportiva en la Región Callao” programa creado para niños jóvenes y adultos. En búsqueda de fortalecer el deporte en la Zona de estudio como reconocimiento de las deficiencias que se viven con respecto al fortalecimiento de este deporte y el aporte psicosocial que este genera (5).

En diversos barrios del Callao, como Chacaritas, puerto nuevo y Corongo, específicamente en la Asociación Civil Los Pioneros viene realizando durante 45 años un trabajo excepcional y continuó con niños y jóvenes usando como principal herramienta de cambio social el fútbol, teniendo como principal misión: promover cambios positivos en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del Callao que se encuentran en riesgo social, mejorando su calidad de vida y aprendizajes mediante el deporte, arte, educación y cultura.(6) En el presente año hasta el mes de junio se cuenta con 250 participantes en las diferentes categorías, dentro del grupo de 12 a 15 años tenemos a 60 participantes. Es importante reconocer las deficiencias que existen en la asociación civil Los Pioneros, donde se pudo observar que los niños llegan tarde a los entrenamientos, no quieren realizar los circuitos donde se trabajan los fundamentos técnicos y que prefieren obviar la parte principal del entrenamiento para ir de frente a la práctica, también se ha observado que no hay actividades

previas, especialmente lúdicas para poner en práctica los fundamentos básicos del fútbol, a esto se le suma la falta de personal capacitado situaciones que motivan a la ejecución de este proyecto de investigación.

Si la problemática observada persiste, los alumnos de la asociación civil los pioneros no conseguirán un buen desempeño en la práctica de los fundamentos básicos del fútbol.

Para atenuar la problemática encontrada es importante relacionar la motivación y la práctica de los fundamentos técnicos del fútbol, promoviendo este deporte desde temprana edad para mantener un estilo de vida saludable a través del fortalecimiento de las cualidades motrices y capacidades físicas, lo que permite aseverar que este deporte genera un efecto positivo en el buen desempeño técnico de futbolistas e instructores cuando existe la motivación de por medio.

Un sólido dominio de las habilidades técnicas esenciales en esta disciplina y la presencia de una fuerte motivación, junto con la existencia de escuelas de fútbol bien organizadas, que estén establecidas y equipadas con recursos adecuados, contribuirán a formar deportistas más capacitados, ya sea que aspiren a convertirse en aficionados apasionados o profesionales destacados.

1.2 Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y la práctica de los fundamentos técnicos del fútbol en alumnos aficionados entre 12 a 15 años de La Asociación Civil los Pioneros, Callao - 2023?

1.2.2. Problemas específicos

PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación intrínseca y la práctica de los fundamentos técnicos del fútbol en alumnos aficionados entre 12 a 15 años de La Asociación Civil los Pioneros, Callao - 2023?

PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación extrínseca y la práctica de los fundamentos técnicos del fútbol en alumnos aficionados entre 12 a 15 años de La Asociación Civil los Pioneros, Callao - 2023?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

OG: Determinar la relación entre la motivación y la práctica de los fundamentos técnicos del fútbol en alumnos aficionados entre 12 a 15 años de La Asociación Civil los Pioneros, Callao-2023.

1.3.2. Objetivos específicos

OE1: Establecer la relación que existe entre la motivación intrínseca y la práctica de los fundamentos técnicos en alumnos aficionados entre 12 a 15 años de La Asociación Civil los Pioneros, Callao-2023.

OE2 Establecer la relación que existe entre la motivación extrínseca y la práctica de los fundamentos técnicos en alumnos aficionados entre 12 a 15 años de La Asociación Civil los Pioneros, Callao-2023.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Justificación Práctica

Esta investigación se justifica desde la práctica porque el fútbol en el Perú es considerado uno de los deportes más fascinantes que puede mover a todo el país y también es uno de los deportes más populares en todos los continentes del mundo; en base a este conocimiento, la investigación académica es esencial para mejorar la motivación y la práctica de los fundamentos técnicos básicos en aficionados y/o profesionales para proporcionar un conocimiento más formal y

detallado del dominio de las habilidades con y sin balón. Basado en lo mencionado anteriormente, se puede mejorar el rendimiento de los aficionados del fútbol en la Asociación Civil los Pioneros Callao, se reconocerá además el efecto que puede tener la motivación en la obtención de un desempeño cada vez más efectivo. Esta investigación se justifica además para que los profesionales del deporte puedan reconocer cuales son las deficiencias durante el proceso de entrenamiento y así mejor el proceso de toma de decisiones sobre los planes deportivos y entrenamientos en concordancia con los avances en las ciencias deportivas a nivel Nacional, esto con la intención de generar nuevas brechas que permitan forjar nuevos estudios en el área de educación física con énfasis en el Callao, Perú.

1.4.2. Justificación teórica.

Esta justificación es importante porque permite darles profundidad a las diferentes teorías; la teoría de los dos factores de Herzberg y la teoría de las tres necesidades de McClelland para que investigadores del área puedan comprender con mayor claridad el fenómeno a investigar. De esta manera se abordó teorías actuales que guardan correspondencia a la investigación realizada.

1.4.3. Justificación metodológica.

Esta investigación se justifica metodológicamente porque considera la metodología de investigación como un método científico organizado y sistematizado que permitió la comprensión del fenómeno estableciendo conclusiones y resultados, para que a partir de los hallazgos se trabajen estudios posteriores con mayor rigurosidad en su método.

1.5. Delimitantes de la investigación

1.5.1. Delimitación teórica

Desde un punto de vista teórico, esta investigación se llevó a cabo dentro de los límites conceptuales establecidos por la teoría de los dos factores de Herzberg y la teoría de las tres necesidades de McClelland. En estas teorías, se reconoce que la conducta está influenciada por varias combinaciones de fuerzas motivacionales, algunas de las cuales son intrínsecas (producidas internamente) y otras extrínsecas (producidas por factores externos).

1.5.2. Delimitación temporal

Desde el punto de vista temporal, nuestro estudio fue desarrollado en el primer semestre del año 2023. Por la naturaleza de las variables, la toma de los datos de campo se realizó de manera transversal. Se tomó información de una población de 60 estudiantes aficionados entre 12 a 15 años de la asociación civil “Los Pioneros”, población que vive en el ámbito urbano y rural, del Callao.

1.5.3. Delimitación espacial

Desde el punto de vista espacial, el área de estudio está ubicada dentro de Chacaritas en la provincia constitucional del Callao, se seleccionó como área de intervención para la toma de los datos que son presentados en los resultados, discusión y conclusiones.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Para el desarrollo de la investigación, se recolectó antecedentes internacionales y nacionales que lo fundamentaron; teniendo relación con la variable motivación y práctica de los fundamentos técnicos del fútbol, que permitió dar mayor relevancia a la investigación.

2.1.1. Investigaciones Internacionales

Gancino Lloacana, H. B.(Ecuador-2020). En su estudio titulado “Fundamentos técnicos en el rendimiento competitivo de los futbolistas sub 14 de la academia de fútbol Jonathan Arroyo.” Cuyo objetivo fue conocer la importancia que tienen los fundamentos técnicos del fútbol en el rendimiento competitivo. El estudio se realizó a 23 alumnos sub14, para obtener los resultados se usó la plataforma de Google forms para aplicar la encuesta. Después del estudio con los jugadores sub 14 de la academia de fútbol y un análisis de los resultados obtenidos en los campeonatos de la academia, se obtuvo como resultado, la comprobación de que los fundamentos técnicos remate de cabeza, regate, pase de cambio de frente y remate al arco son en donde los jugadores presentan un déficit superior. En conclusión, se demuestra la ausencia de óptimos resultados asociados al rendimiento competitivo. (7)

En esta investigación, se consideró solamente la variable práctica de los fundamentos técnicos del fútbol, además se describe cuáles son las dificultades que presentan los estudiantes en dichos fundamentos, lo cual se vincula a nuestro estudio.

Soto Hernández, Daiana Cristina (Colombia-2022). En su tesis titulada “factores intrínsecos y extrínsecos de la motivación en el equipo femenino de fútbol sala del Carmen de Viboral, Antioquia, a partir de la EMD”. El objetivo de

esta investigación fue identificar los factores intrínsecos y extrínsecos de la motivación de las jugadoras del equipo de fútbol sala, del Carmen de Viboral. Se contó con la participación de 11 deportistas, jugadoras de fútbol sala del municipio, que oscilan entre los 15 y los 22 años de edad, las cuales completan el proceso de diligenciamiento del consentimiento informado y la EMD, que contiene a su vez, un cuestionario sociodemográfico. La metodología del estudio fue mixta. Los resultados evidenciaron una Motivación Intrínseca más alta que la Motivación Extrínseca en todas las deportistas participantes, además de niveles muy bajos de motivación que no superan la puntuación de 11. En conclusión, como aspectos relevantes que las jugadoras con más de 10 años de práctica deportiva presentan un nivel más alto en MI para conseguir cosas y mucho más bajo en regulación externa con respecto a los demás rangos; Y que los resultados de la clasificación por edad, es mayor en todos los ítems para las jugadoras con más de 18 años de edad, a excepción de la motivación que puntúa igual en ambos rangos. (8)

La anterior investigación sirvió de guía en cuanto a la motivación intrínseca y extrínseca en la comprensión de evaluados en el estudio, asimismo refleja resultados similares luego de la aplicación del instrumento encuesta motivacional proporcionado resultados adecuados respecto a su nivel de motivación en los encuestados.

Diego Arturo, Berbesi González y Sergio David Mora Cruz (Colombia-2022) en su tesis titulada “Evaluación de la técnica de control y pase del balón en los niños de 10 años que pertenecen al club Barcelona FC y futsal Bello”. El objetivo fue evaluar el estado de la técnica en niños participantes de los clubes de fútbol y fútbol sala Barcelona FC y futsal Bello. Método, esta evaluación se realizó por medio de una prueba llamada “Test de Loughborough Soccer Passing Test”, en este proyecto se tomó esta prueba como instrumento de medición para evaluar las habilidades técnicas anteriormente mencionadas, en este caso con futbol y futbol sala de iniciación deportiva con niños de 10 años. La prueba se aplicó a los niños de los clubes Barcelona FC y Futsal Bello, por estudiantes de la tecnología en entrenamiento deportivo, encargados e integrantes de este

proyecto, y así poder evidenciar en qué estado se encuentran los niños, bajo los ítems de evaluación en esta prueba sobre habilidades técnicas control y pase del balón. Los resultados de la información fueron procesados en Excel 2016 y se utilizó el programa estadístico IBM SPSS Versión 25, se evaluó con las pruebas de normalidad de Shapiro Wilk ya que la población atendida fue menor a 50 personas. Las tablas de variables realizadas dieron como resultado que no hay diferencias estadísticamente significativas entre los grupos de fútbol, fútbol sala y fútbol. Se identificó un resultado máximo de TT(s) de 108 y un mínimo de 67,5. Para los dos grupos en cuanto a la mediana se encontró en el grupo de Fútbol un resultado para el TT(s) de 63,5 y para el grupo de Fútbol sala y Fútbol de 59,5. Por otro lado se encontró una diferencia significativa en la frecuencia de entrenamiento ya que los niños que practican Fútbol sala y Fútbol entrenan más veces que los niños que practican solo Fútbol. Con estos resultados identificamos el estado actual de las habilidades técnicas control y pase del balón en los niños evaluados. (9)

La anterior investigación sirvió de guía en cuanto a dos fundamentos técnicos del fútbol; control y pase del balón evaluados, asimismo reflejó resultados similares luego de la aplicación de la guía de observación en los estudiantes, lo cual se vincula a nuestro estudio.

Alex Jesús Moreno Morales, Evelyn Tania Orrego Belmar, Ayleen Camila Sepúlveda Flores (Chile-2018), en su tesis: La motivación en los deportistas universitarios de las selecciones de fútbol participantes del campeonato Fenaude zona costa de la región de Valparaíso. Este trabajo tiene como objetivo identificar los niveles de MÍ y ME presente en los jugadores seleccionados universitarios de fútbol femenino y masculino, pertenecientes a las universidades que participan del campeonato Fenaude Zona Costa de la Región de Valparaíso, comparar dichos niveles y conocer los distintos factores motivacionales presentes en las distintas selecciones universitarias. Para ello se aplicó la escala validada para estudiantes universitarios chilenos EMD-2 (Escala de Motivación en el Deporte 2) la cual está compuesta por 18 ítems. Dicho instrumento se aplicó a 171 deportistas seleccionados universitarios (masculinos y femeninos),

pertencientes a 5 universidades de la Región de Valparaíso, PUCV, UPLA, UTFSM, UV y UNAB. La metodología en el presente estudio tiene como característica utilizar técnicas propias de la investigación de tipo cuantitativa, es de tipo no experimental, transversal, descriptivo. Los resultados mostraron que la motivación general presenta altas valoraciones, de las cuales destaca la MI, en donde los deportistas demuestran que existe un interés propio y un placer hacia el deporte como una necesidad innata desarrollada en ellos. Por otra parte, la ME ($X=6,72$), muestra una alta valoración en los deportistas, en donde, se indica que los deportistas se identifican con la actividad y son totalmente responsables de realizarla, sin embargo, se hallaron diferencias estadísticas significativas en las universidades en relación a la amotivación y en la dimensión MI ($X=6,77$). En este sentido, la motivación está orientada a la práctica constante del deporte, en el cumplimiento de su objetivo y el placer por el desempeño de esta disciplina. (10)

Esta investigación se consideró por su implementación en la motivación intrínseca y extrínseca, ya que se obtuvieron resultados significativos después de la implementación de la encuesta motivacional, lo cual se vincula con nuestro estudio.

Tuta López, Julián Camilo (Colombia-2021). Realizó la tesis “Aspectos motivacionales para el desarrollo de la actividad física en jugadores de la selección Boyacá de minifútbol F7”. Tuvo como objetivo conocer las condiciones motivacionales en la formación deportiva de los jugadores de la selección Boyacá de fútbol mini F7 sede Duitama, se utilizó como instrumento la Escala de Motivación Deportiva. Método de investigación cuantitativo, desde un tipo de diseño no experimental transeccional descriptivo y un muestreo no probabilístico por conveniencia, se implementó la Escala de Motivación Deportiva (EMD) con la selección Boyacá de fútbol mini F7, la cual tuvo como muestra 14 jugadores, deportistas que se encuentran en un rango de edad entre 15 a 30 años. A través de los resultados se pudo encontrar que la motivación intrínseca es la que prevalece en los jugadores de fútbol mini F7, siendo la motivación por la estimulación la que predomina. En cuanto a la motivación extrínseca, la

identificación obtuvo una escala más alta, y la motivación no se ve reflejada con una prevalencia alta dentro del equipo. Estos hallazgos demuestran que los niveles de motivación en la parte deportiva son fundamentales para llevar al futbolista a buscar su mejor rendimiento. (11)

Esta investigación es relevante en cuanto a los niveles de motivación, siendo coincidentemente las mismas dimensiones que se han utilizado en la investigación, lo que permitió realizar el análisis vinculante de nuestro estudio.

2.1.2. Investigaciones Nacionales

Mendoza Espinoza, I. W. (Huacho- 2018). En su tesis titulada “La motivación y el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de la sub 12 del Club Deportivo Antonio Colombo de Huacho, año 2018”. El objetivo fue determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de la sub 12 del club deportivo Antonio Colombo de Huacho, año 2018. Trabajó en una población de 20 niños para la muestra se tomó el mismo número de alumnos, tipo descriptivo correlacional. Se aplicó la lista de cotejo con la intención de conocer la motivación y su efecto en el proceso de aprendizaje de los fundamentos técnicos. La metodología que este estudio eligió fue un diseño transversal no experimental de tipo aplicada, de nivel correlacional. Resultados se observó una relación entre la motivación y el aprendizaje de los fundamentos técnicos en la población estudiada. Conclusiones a través del estudio, se observó que la mayoría de los niños presentan condiciones para jugar al fútbol, por lo que se recomienda fortalecer su base técnica y rendimiento atlético con la para generar en el futuro un nivel competitivo más elevado. (12)

Este antecedente se considera importante debido a que permitió ser guía en cuanto a la aplicación de las variables de estudio, contribuyendo así con el desarrollo de la investigación.

Gonzales Poma, C. A. (Huancayo- 2019). Realizó un estudio titulado “Aprendizaje de los fundamentos del fútbol en los alumnos de la institución

educativa “mariscal castilla” el tambo – Huancayo, año 2019”. Con el objetivo de diagnosticar el nivel de aprendizaje de los fundamentos del fútbol entre los estudiantes de la institución educativa Mariscal Castilla El Tambo - Huancayo. Metodología y diseño descriptivo. Muestra de 40 estudiantes, se aplicaron fichas de registro, pruebas de aptitud deportiva, se aplicó una estadística descriptiva. La metodología del presente trabajo de investigación es de tipo básico, denominado también pura o fundamental. Como resultado con respecto al nivel de aprendizaje de la recepción como parte del fundamento del fútbol se reportó que 22 alumnos se encuentran en la condición de regular, 10 en un nivel bueno y 8 en la condición malo, con respecto al nivel de aprendizaje del pase 19 alumnos se reportan en la condición regular, 16 en la condición bueno y 5 en la condición malo. Por otra parte, en el nivel de aprendizaje del dominio 15 alumnos se observaron en la condición regular, 20 alumnos en la condición bueno y sólo 5 alumnos en la condición malo. En conclusión, se fortalece la idea de que para mejorar la competitividad de los alumnos en estudio se debe considerar que fortalecer su aprendizaje de los fundamentos técnicos para mejorar la técnica individual es de gran importante para mejorar su formación integral. (13)

La anterior investigación fue importante por su aporte en cuanto al dominio de los fundamentos básicos del fútbol. Además, se describe cuáles son los fundamentos técnicos que necesitan ser fortalecidos, lo cual se vincula a nuestro estudio.

Aguilar Aroni, M. F. Y Oriundo Mora, A. S. (Ayacucho-2018). Realizó la tesis titulada “Habilidades psicológicas y fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de secundaria. Ayacucho, 2018”. El objetivo fue analizar la relación de las habilidades psicológicas y fundamentos técnicos del fútbol. La metodología es de naturaleza cuantitativa de diseño descriptivo correlacional de corte transversal, se correlacionó la variable supervisión con sus dimensiones, autoconfianza, motivación, atención y concentración, muestra conformada por 24 observaciones. Se aplicó una encuesta para conocer las habilidades psicológicas y fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes durante el periodo comprendido entre abril a julio 2018. La confiabilidad del instrumento

presentó un Alpha de Cronbach= 0.814 =0.815, en ambos cuestionarios. Como estadísticos se aplicaron la prueba estadística de Tau-b de Kendall, en base a la normalidad de Shapiro-Wilk. Se obtuvo como resultados que un 91.7% está en proceso de fomentar sus habilidades Psicológicas, con respecto al aprendizaje de las técnicas un 58.3% se encuentra en un aprendizaje regular y/o en proceso. En conclusión, se reporta una relación significativa entre las variables estudiadas en la muestra estudiada, con un P de (0,000). (14)

El anterior trabajo, fue de utilidad para las dimensiones referente a nuestra segunda variable de investigación; aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol. Además, se describe cuáles son las dificultades que presentan los estudiantes en dichas dimensiones, siendo vinculante a nuestro estudio.

Calliñaua Quispe, Giuliana Marleny (Arequipa - 2018), en su tesis titulada: “Programa de entrenamiento en técnicas para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes del segundo grado de secundaria en la institución educativa particular Amadeus Mozart del distrito de José Luis Bustamante y Rivero”. El objetivo de la presente investigación es el desarrollo del aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol: recepción, remate, pase y conducción. El método de investigación es el cuantitativo, la técnica es la observación y los instrumentos es la lista de cotejo. Para la evaluación se ha utilizado la prueba de contraste de hipótesis “t” de Student, para determinar si luego de aplicado el tratamiento al grupo de estudio existe diferencia en los resultados. Los resultados evidencian que el nivel de dominio de los fundamentos técnicos del fútbol por parte de los estudiantes, es medio o regular, ya que mostraron deficiencias en cuanto a los fundamentos como el pase, remate, conducción y recepción, pero también mostraron algunas potencialidades al respecto, lo cual permitió que el trabajo se realice en sus etapas sin problema. (15)

La anterior investigación sirvió de guía en cuanto a la práctica de los fundamentos técnicos del fútbol, ya que se obtuvieron resultados significativos en las dimensiones pase, remate, conducción; siendo vinculante con nuestro estudio.

Paredes Abanto, Manuel Antonio (Trujillo-2022), en su tesis titulada: “Medir el Nivel de los Fundamentos Técnicos del Fútbol en diversas Academias Categoría Sub 15 de Trujillo”. El objetivo fue determinar el nivel de los fundamentos técnicos en diversas academias de Trujillo, así mismo la metodología del estudio es cuantitativa de corte transversal de modo descriptivo, realizado en la ciudad de Trujillo, en las academias Zyrius, Unión de Deportivos Trujillanos y Tallet. Con una muestra de 45 jugadores, utilizando como instrumento test de fundamentos técnicos. Los resultados obtenidos fueron que academia Zyrius en nivel Excelente 7 de sus jugadores representan el 47%, en nivel Regular 3 con 20% y en nivel Malo 5 con 33%, así mismo en Unión de Deportivos Trujillanos en nivel Bueno 10 representan el 67% y en nivel Malo 5 con 33% y Tallet en nivel Excelente representa el 40% con 6 jugadores, en nivel Regular 3 con 20% y en nivel Malo 6 con 40%. En conclusión, la mayoría de los jugadores de las tres academias se encuentran en nivel Excelente, Regular y Malo. (16)

La anterior investigación sirvió de guía en cuanto a la práctica de los fundamentos técnicos del fútbol, asimismo refleja resultados similares luego de la aplicación del instrumento guía de observación de los fundamentos del fútbol, lo cual es vinculante con nuestra investigación.

Yauri Condori, Antonio Manuel (Lima-2021), en su tesis titulada: “Funcionalidad familiar y motivación al deporte en adolescentes de academias de fútbol de La provincia de Lima- 2021” La presente investigación formuló como objetivo general determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la motivación al deporte. La metodología de investigación fue básica con un nivel relacional y un diseño no experimental. La muestra fue de tipo censal y estuvo conformada por 120 adolescentes de las Academias de fútbol: Academia Emanuel, Academia Real Trinidad y JPS. Los instrumentos empleados fueron Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar - FACES III y Escala de motivación deportiva (EMD). Como resultado se obtuvo que no hay relación significativa entre funcionalidad familiar y motivación al deporte, a través de la prueba de Chi cuadrado se obtuvo P. valor (0.825) siendo mayor al nivel

alfa (0.05). Concluyendo que la motivación intrínseca, extrínseca o la motivación que presente el adolescente de Academias de fútbol no guarda relación a la funcionalidad familiar que presente su familia. (17)

La anterior investigación sirvió de guía en cuanto a la motivación intrínseca y extrínseca, obteniendo resultado opuesto a los nuestro, permitiendo hacer un contraste con nuestra investigación.

2.2. Bases Teóricas

En este estudio se trabajará bajo las teorías de la motivación intrínseca-extrínseca y la de McClelland.

2.2.1 Teoría de los dos factores de Herzberg

Herzberg señala que las personas, cuando se sienten bien en el trabajo, lo atribuyen a circunstancias muy distintas de las referidas cuando se sienten mal. Los factores intrínsecos, como el logro, el reconocimiento, el trabajo en sí mismo, la responsabilidad y el crecimiento parecen estar relacionados con la satisfacción en el trabajo, mientras que los factores extrínsecos, como la política de la empresa, su administración, las relaciones laborales interpersonales y las condiciones de trabajo parecen ser los que explican la insatisfacción. (18)

La teoría de la motivación intrínseca-extrínseca parte del concepto de que a pesar de que existen una serie de pulsiones instintivas en el hombre , las personas , mediante los procesos de aprendizaje ,adquieren necesidades nuevas que actúan como motivadores de su conducta”, siguiendo la misma idea, las autoras señalan que “una de las distinciones que aportan claridad a estos aspecto es la que se suele realizar entre motivación intrínseca y extrínseca, distinción bajo la cual aparece la dependencia de aspectos externo tales como diferentes tipo de recompensa o bien la orientación preferente hacia factores interno tales como la diversión o el sentimiento de autorrealización” (19).

A partir de esta teoría, el presente trabajo de investigación se enfocó en las dimensiones de la motivación, en la distinción que se suele hacer entre motivación intrínseca y extrínseca que implica dependencia de aspectos extrínsecos como diversos tipos de recompensas o un enfoque preferencial en factores intrínsecos como la diversión o el sentido de bienestar y cómo estas influyen en la práctica de los fundamentos técnicos del fútbol.

2.2.2 La teoría de las tres necesidades de McClelland

A inicios de los años sesenta, David McClelland describió en su libro *The Achieving Society* (“La Sociedad Realizadora”) su teoría de las tres necesidades. En ella define tres tipos de motivaciones compartidas por todas las personas, independientemente de su cultura, su sexo y cualquier otra variable, si bien estas pueden influir en la preponderancia de unas u otras necesidades. Según este autor las motivaciones deben ser entendidas como procesos inconscientes, de modo similar a los planteamientos psicoanalíticos.

Es por esto que McClelland recomienda el uso del test de apercepción temática de Henry A. Murray, que pertenece a la categoría de las pruebas proyectivas de evaluación psicológica, por tal de valorar las necesidades (20).

a. Necesidad de Afiliación

Las personas con una elevada motivación de afiliación tienen fuertes deseos de pertenecer a grupos sociales. También buscan gustar a las demás, por lo que tienden a aceptar las opiniones y preferencias del resto. Prefieren la colaboración a la competición, y les incomodan las situaciones que implican riesgos y falta de certidumbre (20).

Quiere decir que, las personas altamente motivadas por la afiliación desean formar parte de grupos sociales y buscan ser agradables a los demás, lo que los lleva a ser propensos a aceptar las opiniones y preferencias de quienes los rodean.

b. Necesidad de Logro

Se refiere al esfuerzo por sobresalir, el logro en relación con un grupo de estándares, la lucha por el éxito (21).

Estamos hablando de un esfuerzo dedicado por destacar, por alcanzar metas frente a ciertos estándares establecidos y una fuerte determinación por alcanzar el éxito. En otras palabras, describe una actitud o comportamiento centrado en la excelencia y la obtención de resultados positivos, a menudo en un contexto competitivo o desafiante.

c. Necesidad de poder

Las personas cuyo motivador dominante es la necesidad de poder se caracterizan por querer controlar e influir en los demás. A estas personas les gusta ganar argumentos. Además, disfrutan de la competencia, el estatus y el reconocimiento. (22)

En conclusión, la necesidad de poder describe a las personas cuya motivación principal es el deseo de poder. Estas personas tienden a buscar el control y la influencia sobre los demás, les gusta ganar discusiones y encuentran satisfacción en situaciones competitivas. También valoran el estatus y el reconocimiento por sus logros. Es decir, tienen una fuerte inclinación hacia el liderazgo y el éxito en situaciones en las que pueden ejercer su poder y autoridad.

A partir de esta teoría se establece, las necesidades o tipos de motivación lo cual es vinculante con nuestra investigación, ya que permitió generar respuestas y comprender cómo influye la motivación en la práctica de los fundamentos técnicos del fútbol.

2.3. Marco Conceptual

2.3.1. Concepto de Motivación

La motivación es un estado deseable tanto para uno mismo como para los demás. A pesar de que existen varios sistemas motivacionales de naturaleza aversiva. El dolor, el hambre, la angustia y el castigo son fuentes potentes y frecuentes de motivación. Estas fuentes potentes frecuentemente impulsan a una persona a actuar de una determinada manera o, por lo menos origina un comportamiento específico. Ese impulso para actuar puede provenir del ambiente, un estímulo externo o puede ser generado por los procesos mentales internos del individuo, un estímulo interno. (23)

Podríamos entenderla como proceso que explica el inicio, dirección, intensidad y perseverancia de la conducta encaminada hacia el logro de una meta, modulada por las percepciones que los sujetos tienen de sí mismos y por las tareas a las que se tienen que enfrentar. (24)

Al referirse a la motivación es necesario dejar claro las diferentes perspectivas que deben ser incluidas en todo estudio.

Existen diferentes teorías explicativas desde varios puntos de vista que tienen como fin abordar los motivos observados y cómo estos se originaron, por ejemplo, desde un enfoque conductista se fundamenta en estímulos ambientales, sin embargo, a través de un enfoque humanista los motivos se generan a través del potencial humano, por su parte bajo la visión cognitiva la motivación se origina según los sucesos y pensamientos a los cuales se enfrenta el humano. (25)

La motivación puede verse reflejada por medio de una motivación autónoma que viene definida por motivos más que todo de voluntad propia con la intención de dar el mayor esfuerzo para aprender la instrucción, ya sea por la importancia que le dan a una actividad o por encontrar a la actividad interesante y retadora (motivación intrínseca). (26)

Para poder hablar de motivación se debe analizar en los estudiantes el estado de ánimo que estos manifiestan durante su proceso de enseñanza-aprendizaje, pues de esto dependerá los resultados que manifiesten estos al final de sus estudios por mantenerse bien motivado, aspecto que debe llevar al estudiante al camino a seguir para alcanzar el éxito a través del inicio, dirección y perseverancia hasta alcanzar el objetivo fijado. (27)

Es necesario señalar que la motivación puede venir dada por factores internos o externos. Por este motivo, se diferencia entre la motivación intrínseca y la motivación extrínseca.

a. Tipos de motivación

Motivación intrínseca: se refiere a aquellas situaciones donde la persona realiza actividades por el gusto de hacerlas, independientemente de si obtiene un reconocimiento o no. La motivación intrínseca se fundamenta en factores internos, como la autodeterminación, la curiosidad, el desafío y el esfuerzo. (28)

Según Vaquero-Solís y Otros, la regulación intrínseca viene siendo el nivel más elevado de motivación, en donde el objetivo y la gratificación es el simple hecho de llevar a cabo una actividad, promoviendo la experimentación de emociones, autorrealización y competencia. (29) .

Motivación extrínseca: Este tipo de motivación se fundamenta en la intención de obtener éxito a través de una recompensa u otro tipo de interés y no a través de la propia acción como tal. La motivación extrínseca es conocida también como motivación controlada viene dada a través de una regulación externa que generará un tipo de comportamiento según ciertas acciones externas como sanciones o premios, de igual manera se refiere al comportamiento que asume el individuo para evitar dichas sanciones o amenazas asociadas con el entorno donde este se desenvuelve. (30)

b. Niveles de motivación

Existen tres niveles de motivación que según Marín Samanez y Placencia Medina son los niveles de motivación que manifiesta una persona para realizar una acción, entre las cuales están: (31)

Motivación baja

El individuo no presenta ningún interés por cumplir con sus labores o actividades para poder alcanzar una meta propuesta, por lo que no le da valor a las acciones que realiza y las hace inapetencia, sin voluntad, por lo que no le importa si las hace o no. (31)

Este tipo de actitud puede resultar preocupante en diversos contextos, como el laboral o el educativo, porque la falta de motivación puede afectar el rendimiento y el logro de objetivos. En casos como estos, es importante identificar posibles razones detrás de la falta de motivación y buscar estrategias para mejorarlas, se puede establecer metas claras, encontrar un propósito en la tarea o actividad y buscar apoyo o incentivos adicionales.

Motivación media

El individuo manifiesta una actitud hacia un esfuerzo medio, en donde se observa que algunas veces se motiva y otras no tanto, donde sólo le importa hacer lo propuesto sólo con la intención de terminarlo por cumplimiento según lo que manifiestan. (31)

Es decir, la persona en cuestión tiene una actitud de esfuerzo moderado, es decir, que su nivel de motivación varía en los distintos momentos. A veces encuentra motivación para completar tareas o actividades y, a veces, esta motivación es más débil o está ausente. La principal motivación parece estar relacionada con la idea de realizar lo que se propone, y no con un interés sincero por la tarea en sí.

Motivación alta

En esta los individuos muestran un entusiasmo por llevar a cabo sus labores, por lo que generalmente le dedican más tiempo del obligatorio, demostrando la capacidad de aplicar lo aprendido y disfrutan hacer lo que hacen por gusto sin compromisos que le permitan alcanzar sus metas. (31)

Las personas que están altamente motivadas, comprometidas y disfrutan genuinamente de sus actividades, lo que puede llevar a un desempeño sobresaliente y una mayor satisfacción en sus labores.

c. Motivación en el Fútbol

Cuando se trata de fútbol, podemos decir que la motivación son las acciones que mejoran día a día el rendimiento de un jugador, a través de las estrategias que aplica el entrenador durante la preparación y el entorno en el que el jugador se desarrolla y motiva. (32)

2.3.3. Práctica del fútbol

El fútbol es el deporte más popular del mundo, se estima que tiene una participación superior a los 265 millones de personas a nivel mundial. Este deporte evoca innumerables emociones en jugadores y espectadores. Hablar de fútbol es tratar un factor muy importante en el diario vivir de las personas, se podría decir que es una forma de expresar vehemencia y vibrar de emoción. (33)

El fútbol se juega siguiendo un conjunto de reglas, con un balón de circunferencia no superior a 70 cm ni inferior a 68 cm, y peso no superior a 450g y no menos de 410 g al inicio del partido, donde dos equipos estarán formados por once jugadores cada uno (diez jugadores de "campo" y un portero) compiten por meter gol; si ambos equipos no marcan, o marcan el mismo número de goles se declara empate. (34)

La práctica del fútbol en la adolescencia ofrece una amplia gama de beneficios tanto psicológicos como físicos. En el aspecto psicológico, el fútbol fomenta el desarrollo emocional al promover el compañerismo, la responsabilidad y el deseo de superación. Además, mejora la capacidad de pensamiento lógico, la toma de decisiones ágil y las habilidades de relación interpersonal al involucrar a los adolescentes con personas de su misma edad, compartiendo experiencias tanto en momentos de esfuerzo como en victorias y derrotas. También inculca la disciplina, la rutina y una competencia saludable, al tiempo que alivia el estrés, mejora la calidad del sueño y puede contribuir a combatir la ansiedad y la depresión. El fútbol también limita el tiempo dedicado a actividades pasivas, como ver televisión o jugar videojuegos, al promover la desconexión digital y mejorar la concentración y la adaptabilidad a cambios. (35)

Desde el punto de vista físico, la práctica del fútbol tiene un impacto significativo en la salud. Contribuye al bienestar general, mejora la condición física y ayuda a mantenerla. También reduce el riesgo de obesidad y previene enfermedades cardiovasculares al ayudar a controlar la presión arterial y el colesterol. Además, fortalece los músculos, aumenta la resistencia física y estimula la coordinación motora, lo que mejora el equilibrio, la fuerza y la postura corporal adecuada. El fútbol también promueve una mejor oxigenación de la sangre y aumenta la capacidad cardiovascular. (35)

La práctica del fútbol en la adolescencia ofrece una combinación única de beneficios físicos y psicológicos que pueden tener un impacto positivo en el bienestar y el desarrollo integral de los adolescentes.

Fundamentos técnicos del fútbol

Los elementos técnicos fundamentales en el fútbol representan las destrezas esenciales que los jugadores deben adquirir para alcanzar el éxito en este deporte. Estos comprenden el control del balón, la exactitud en el pase, las habilidades de dribling, la capacidad de disparo y una sólida defensa. Para dominar el control del balón, los jugadores necesitan aprender a utilizar diversas partes de su cuerpo, como los pies, la cabeza y el pecho. La precisión en los

pases resulta vital para mantener la posesión del balón y generar oportunidades de anotación, mientras que el dribling hábil permite a los jugadores superar a los defensores y crear espacio para disparar a la portería. (36)

Es imperante destacar que las habilidades técnicas fundamentales en el fútbol son clave para el éxito en el deporte. Se mencionan elementos esenciales como conducción del balón, la precisión en el pase, el tiro y la defensa sólida. Además, se enfatiza que los jugadores deben aprender a utilizar diferentes partes de su cuerpo para dominar el control del balón. Los fundamentos técnicos básicos son:

a. Conducción:

Según Llerena, hablar de conducción es hacer referencia a todas las acciones que permita que el balón pase por el terreno de juego, por lo que es necesario mantener dominado el balón y al mismo tiempo desplazarse mediante toques sucesivos dándole al mismo la dirección y velocidad que el jugador que lo posee tiene como intención. (37)

Los tipos de conducción pueden ser individual o grupal, y según la superficie con que se haga contacto entre los que se pueden nombrar de el empeine, planta de pie, borde externo e interno de pie. (38)

b. Pase:

El pase es la acción técnica que crea una conexión entre dos o más jugadores de un equipo, a través de la concesión de la pelota por medio de un toque. Se trata por tanto del elemento inicial de cada combinación, el cual establece la base del juego en equipo. El pase es más que una habilidad técnica, es un componente esencial para el éxito y la efectividad del juego en el fútbol. (39)

Tipos de pases

Los pases se clasifican según los siguientes juicios:

Según la distancia pueden ser largos y medianos; según la altura que puede ser a ras del suelo, a media altura y por elevación; según la superficie de contacto que pueden realizar el pase con la parte interna de pie, parte externa del pie, el empeine, la punta del pie y con el taco. (37)

c. Remate:

Un remate o tiro es una acción técnica individual que generalmente alcanza su punto máximo después de un juego colectivo, que consiste en golpear o golpear el balón hacia la portería contraria, con el objetivo de marcar un gol y un balón de fútbol se puede disparar con cualquier parte del cuerpo, excepto con las manos. Entre los remates más habituales en el fútbol podemos encontrar: golpes con el empeine, con la parte interior y exterior del pie, con la cabeza, voleas, patadas por encima de la cabeza, tijeras, tacones, etc. (40)

2.4. Definición de términos

Práctica deportiva: Es el conjunto de acciones relacionadas con la práctica metódica del ejercicio físico, que tiene como finalidad superar una meta o vencer a un adversario en competencia sujeta a reglas establecidas. (41)

Entrenamiento: Es un proceso de ejercicios que busca un grado más o menos acentuado de mejora en los objetivos de cada momento. (42)

Fútbol: Deporte colectivo conformado por 11 jugadores en cancha por equipo, en el cual un jugador tiene la posición de guardameta o arquero que ocupa la posición de arquero, el mismo puede jugarse en grama natural o sintética. (43)

Habilidad: Habilidad es la destreza o cualidad que se tiene u obtiene para lograr cumplir ciertos objetivos trazados, es decir la capacidad de realizar de manera adecuada una acción en particular. (44)

Motivación: La motivación se puede definir como la raíz dinámica del comportamiento, así como los factores o determinantes internos que incitan a una acción. La motivación también se puede decir que es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta de las personas que es la que se encarga de estimular y hacer un esfuerzo con el objetivo de alcanzar ciertas metas. (45)

Aficionados: Un aficionado es aquel individuo que siente gratificación o interés por alguna actividad o arte, sin que ello constituya su oficio o profesión habitual ni le sirva para su sustento. (46)

III. HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis de investigación

Hipótesis general

HG: Existe relación significativa entre la motivación y la práctica de los fundamentos técnicos del fútbol en alumnos aficionados entre 12 a 15 años de la Asociación Civil los Pioneros - Callao, 2023.

Hipótesis específicas

HE1: La relación entre la motivación intrínseca y la práctica de los fundamentos técnicos del fútbol en alumnos aficionados entre 12 a 15 años de la “Asociación Civil los Pioneros - Callao, 2023 es significativa.

HE2: La relación entre la motivación extrínseca y la práctica de los fundamentos técnicos del fútbol en alumnos aficionados entre 12 a 15 años de la “Asociación Civil los Pioneros - Callao, 2023 es significativa.

3.1.1. Operacionalización de variable

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN DE LA VARIABLE	MÉTODO	TÉCNICA
Variable independiente Motivación	La motivación es un proceso bioenergético de la persona que ejerce una atracción hacia un objetivo que supone una acción por parte del sujeto y permite aceptar el esfuerzo requerido para conseguirlo. La motivación está compuesta de necesidades, deseos, tensiones, incomodidades y expectativas. Constituye un paso previo al aprendizaje y es su motor (47)	Conjunto de factores internos o externos que determinan en parte las acciones de una persona	Motivación intrínseca Motivación extrínseca	Esmero por realizar bien la actividad. Valor agregado que le da a una tarea. Temor a fracasar Motivarse por los beneficios que obtendrá. Buscar la aprobación del grupo. Fijarse metas altas para empeñarse en alcanzarlas.	(1) Totalmente en desacuerdo (2) En desacuerdo (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) De acuerdo (5) Totalmente de acuerdo	Hipotético-deductivo	Encuesta
Variable dependiente Práctica de los Fundamentos	Procesos mediante el cual se aprenden conocimientos, habilidades, valores y actitudes, a través de	Se consideran fundamentos técnicos a todos los elementos que, a través de	Desempeño al	Recepción con el borde interno Recepción con el borde externo recepción con el empeine	Inicio (1) proceso (2) satisfactorio (3)		

técnicos del fútbol	su estudio, la instrucción o la experiencia en el fútbol. Por ser visto desde varios puntos de vista existen diversas teorías para su aprendizaje. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender". (19)	su desempeño logran un objetivo determinado, es decir por medio de ciertas acciones motrices, resuelven ciertas jugadas que se realizan en el fútbol.	recepccionar el balón	Recepción con la planta del pie		Hipotético-deductivo	Observación
			Desempeño de la conducción del balón	conducción con el Borde interno			
				conducción con el Borde externo			
				conducción con el Empeine			
				conducción con la Planta del pie			
			Desempeño al pasar el balón	Pase Borde interno			
				Pase Borde externo			
				Pase Empeine			
			Desempeño en el Remate	Remate con el borde interno			
				Remate con el borde externo			
Remate con el empeine							

IV. METODOLOGÍA DEL PROYECTO

4.1. Diseño metodológico

El tipo de investigación es aplicada porque se desarrolló en ambientes fuera de los laboratorios en un contexto natural. De esta forma, el control del investigador sobre las variables es mucho menor (47). Es de enfoque cuantitativo porque se estudió la medición de las variables además los resultados objetivamente obtenidos a través de una muestra se llevaron a cabo mediante recursos estadísticos (48). El nivel de investigación es relacional porque establece la relación o asociación entre dos o más variables, sin determinar una relación causal directa (49). El corte es transversal porque se analizaron los datos de las variables recopiladas en un periodo de tiempo sobre una población definida. (50)

El diseño es no experimental porque no se manipularon deliberadamente las variables independientes, sino que se observan y analizan en su estado natural. (51)

A continuación, presentamos el siguiente gráfico que resume el diseño de investigación.

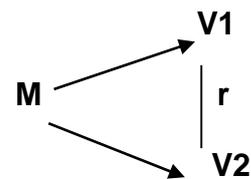
Dónde:

M: La muestra

V1: Motivación

V2: Práctica de los fundamentos técnicos del fútbol

r: Es el coeficiente de correlación entre las variables (V1-V2)



4.2. Método de investigación

El estudio estará basado en el método hipotético deductivo, debido a que se aplicará el razonamiento para deducir conclusiones basadas en la lógica a partir de la formulación de hipótesis. (52)

4.3. Población y muestra

Se tuvo como población 60 estudiantes aficionados entre 12 a 15 años de la asociación civil “Los Pioneros”. Por contar con una población de fácil acceso y ser un estudio censal ($n= 60$) no se realizará el cálculo de la muestra.

4.4. Lugar de estudio y período desarrollado

La oficina de la asociación civil “Los Pioneros” se encuentra ubicada en la Calle Sexta 175 Urb. Chacaritas-Callao, sus prácticas se realizan en las canchas del A.A H.H Ciudadela chalaca y Puerto Nuevo-Callao. El periodo desarrollado fue el primer semestre del año 2023.

4.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de la información

4.5.1. Técnica:

Para el efecto de recolección de datos se seleccionó la encuesta que consiste en una serie de ítems con el propósito de recabar y analizar información sobre los aspectos de la motivación (intrínseca y extrínseca); del mismo modo, la técnica de observación, porque permitió obtener información de los datos generales sobre los fundamentos técnicos del fútbol. (53)

4.5.2. Instrumentos

Para la primera variable se ha utilizado un cuestionario y para la segunda variable la guía de observación, a continuación, daremos mayores detalles:

Instrumentos 01: Encuesta motivacional.

El siguiente instrumento fue adaptado del cuestionario de características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo (CPRD). Además, se constata que el instrumento posee las dimensiones de motivación intrínseca y

motivación extrínseca con un total de 16 ítems el cual los participantes tendrán que responder según escala de Likert 5. totalmente de acuerdo 5 puntos, de acuerdo 4 puntos, ni de acuerdo ni desacuerdo 3 puntos, en desacuerdo 2 puntos, totalmente en desacuerdo 1 punto. (54)

Instrumento 02: Ficha de observación de los fundamentos técnicos del fútbol
El siguiente instrumento fue creado por Calliñaupa Quispe, Giuliana Marleny en el año 2018 en la tesis titulada programa de entrenamiento en técnicas para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes del segundo grado de secundaria en la institución educativa particular Amadeus Mozart del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa. El instrumento abarca las siguientes dimensiones: desempeño al recepcionar el balón, desempeño de la conducción del balón, desempeño al pasar el balón y desempeño en el remate. (55)

Confiabilidad y validez de la prueba:

Para la validez, el cuestionario fue sometido al juicio de 9 jueces expertos en el área, cuyas sugerencias y aportes sirvieron para mejorar el instrumento de investigación, con la prueba cvr lawshe dando un resultado de 1 lo que demuestra un grado de validez (ver anexo 5). Para comprobar la confiabilidad de los instrumentos se realizó una prueba piloto con 15 estudiantes teniendo como resultado 0.80362. (anexo 6)

Para la validez de la ficha de observación, no fue necesario someterlo a juicio de experto puesto que fue validado en otra investigación lo que nos permite aplicarlo de manera segura, para la obtención de datos objetivamente confiables.

4.6. Análisis y procesamiento de datos.

Para obtener los permisos para el análisis y procesamiento de los datos de la presente investigación, se realizaron las respectivas coordinaciones con el gerente de la Asociación Civil. En coordinación, se procedió a la recolección de

datos (aplicación de los instrumentos), previa firma del consentimiento informado de los padres de familia, brindando información sobre el propósito y procedimientos en la investigación. Para el procesamiento y sistematización de los datos, se realizó en la hoja de cálculo Excel 2016, esos datos fueron exportados para ser revisados y analizados con el paquete estadístico STATA versión 17. Para probar la hipótesis y así determinar si existe relación entre las variables en estudio “Motivación y la práctica de los fundamentos técnicos del fútbol” se utilizaron la prueba de Rho de Spearman con un nivel de confianza del 0.8249 y un $p < 0.05$ como significativo. Finalmente, se elaboraron tablas y gráficos con los datos obtenidos para el análisis descriptivo y análisis inferencial correspondiente.

4.7. Aspectos éticos en investigación

El presente trabajo tomó en consideración los tratados éticos y deontológicos que rigen el buen comportamiento científico, se tomó en consideración los tratados nacionales e internacionales como guía para este trabajo de investigación.

Autonomía: En el presente proyecto de investigación los participantes del club Los Pioneros tomaron la decisión de participar voluntariamente. Por consiguiente, el padre de familia o apoderados de los 60 participantes, firmaron el consentimiento informado a través del cual expresaron su libre participación en la investigación.

Beneficencia: Los participantes que formen parte del estudio, serán beneficiados con información sobre su nivel de motivación al igual que el nivel técnico del fútbol el cual desarrollan en cada práctica.

No maleficencia: No existirá daño alguno para los participantes del estudio, ni para los investigadores, además que toda la información y dato del participante será usado únicamente para fines netamente de investigación.

Justicia: Todos los participantes poseen las mismas oportunidades de formar parte del estudio teniendo en cuenta su aceptación en el consentimiento informado.

Consentimiento informado: En el presente trabajo de investigación los participantes fueron informados de manera oportuna sobre la aplicación de los instrumentos.

Privacidad y confiabilidad: En este proyecto de investigación se trabajó la información proporcionada con la expectativa de que la identidad o la información personal no se divulgará.

Cumplimiento de los reglamentos: En este trabajo de investigación las pautas establecidas en la directiva nos sirvieron de guía para mejorar la efectividad y para transmitir el mensaje de manera efectiva.

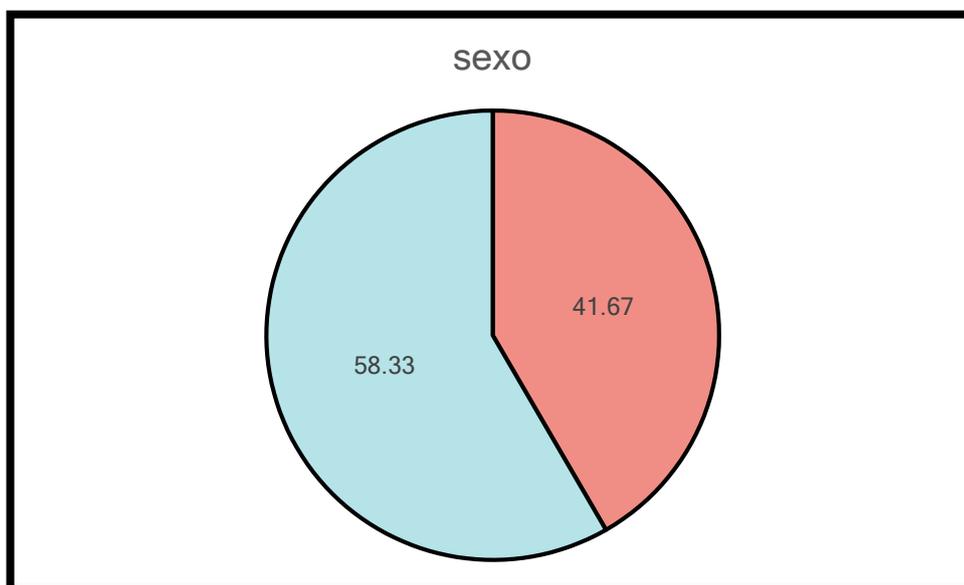
V. RESULTADOS

5.1 Resultados descriptivos

Tabla 5.1.1 Sexo de los alumnos aficionados de la Asociación Los Pioneros – Callao, 2023.

SEXO	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	25	41.67
Masculino	35	58.33
Total	60	100.00

Figura 5.1. Sexo de alumnos aficionados de la asociación civil Los Pioneros Callao, 2023.

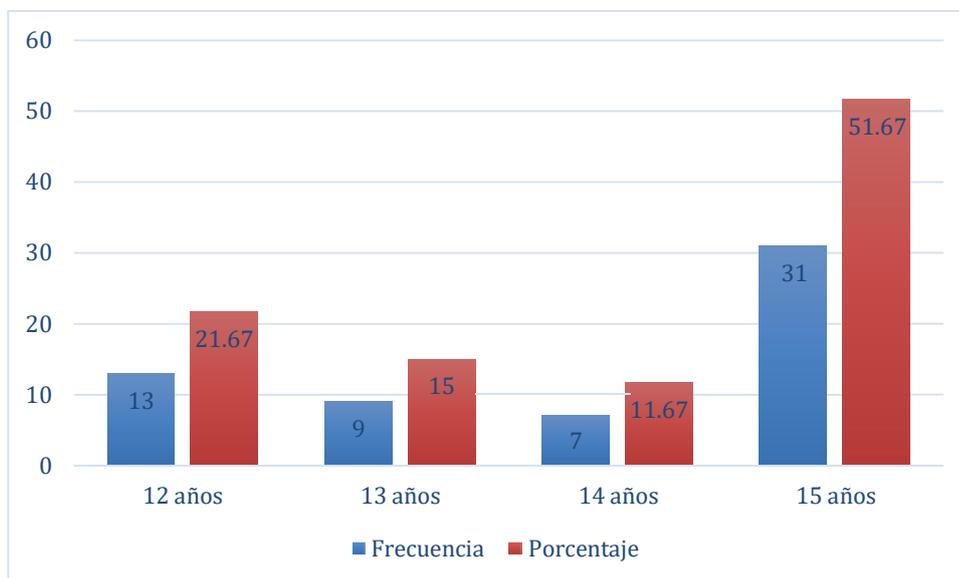


Se observa un total de 60 (100%) alumnos, siendo 25 (41.67%) del sexo femenino, y 35 (58.33%) del sexo masculino, los cuales pertenecen a la asociación civil Los Pioneros.

Tabla 5.1.2 Edad de alumnos aficionados de la asociación civil Los Pioneros Callao, 2023.

Edad	Frecuencia	Porcentaje
12 años	13	21.67
13 años	9	15.00
14 años	7	11.67
15 años	31	51.67
Total	60	100.00

Figura 5.1.2. Edad de alumnos aficionados de la asociación civil Los Pioneros Callao, 2023.

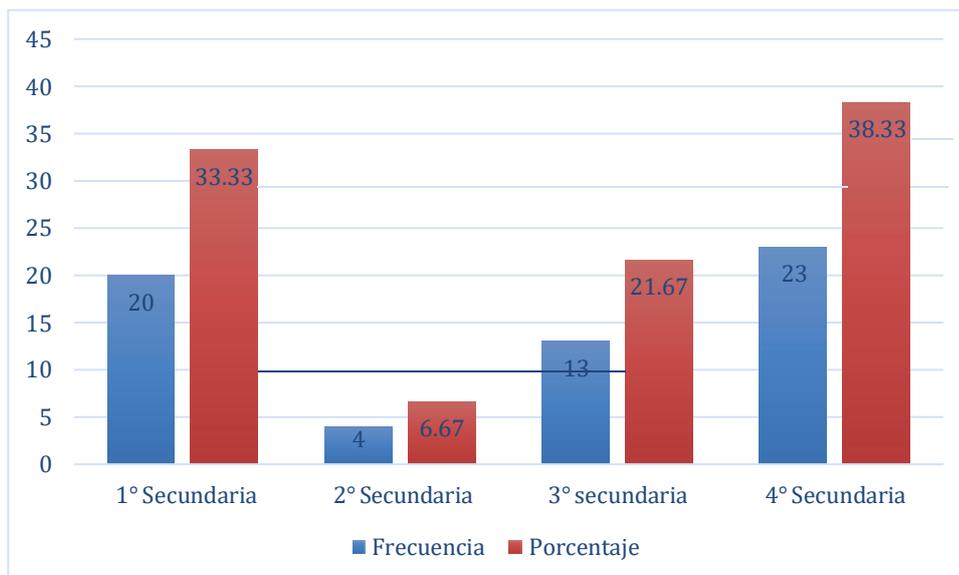


Se observa que 13 (21.77%) de los estudiantes tienen 12 años, 9 (15%) tienen 13 años, 7 (11.67%) tienen 14 años y 31 (51.67%) tienen 15 años.

Tabla 5.1.3 Grado de instrucción de alumnos aficionados de la asociación civil Los Pioneros Callao, 2023.

Grado Instrucción	Frecuencia	Porcentaje
1° Secundaria	20	33.33
2° Secundaria	4	6.67
3° secundaria	13	21.67
4° Secundaria	23	38.33
Total	60	100.00

Figura 5.1.3 Grado de instrucción de alumnos aficionados de la asociación civil Los Pioneros Callao, 2023.



Se observa que 20 (33.33%) de los alumnos están en 1er año de secundaria, 4 (6.67%) en 2do año de secundaria, 13 (21.67%) en 3ero de secundaria y 23 (38.33%) en 4to de secundaria.

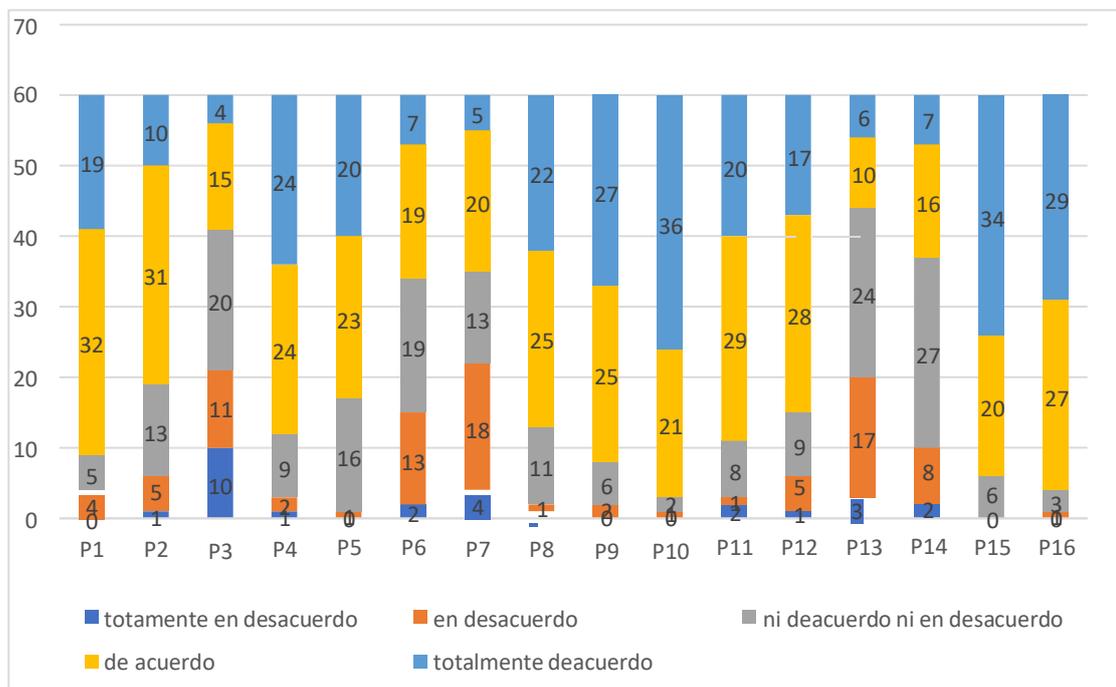
Tabla 5.1.4 Encuesta motivacional en alumnos aficionados de la asociación civil Los Pioneros Callao, 2023.

Preguntas encuesta motivacional	Respuestas (%)				
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Durante el entrenamiento suelo estar muy concentrado(a) en lo que tengo que hacer.	0	4(6.67)	5(8.33)	32(53.33)	19(31.67)
2. Tengo una gran confianza en mí técnica.	1(1.67)	5(8.33)	13(21.67)	31(51.67)	10(16.67)
3. Algunas veces no me encuentro	10(16.67)	11(18.33)	20(33.33)	15(25)	4(6.67)

motivado(a) por entrenar.					
4.Tengo fe en mí mismo(a).	1(1.67)	2(3.33)	9(15)	24(40)	24(40)
5.En la mayoría de los entrenamientos , confío en que lo haré bien.	0	1(1.67)	16(26.67)	23(38.33)	20(33.33)
6.Cuando no realizo bien las técnicas, suelo perder la concentración.	2(3.33)	13(21.67)	19(31.67)	19(31.67)	7(11.67)
7.Cuando cometo un error me cuesta olvidarlo para concentrarme rápidamente en lo que tengo que hacer.	4(6.67)	18(30)	13(21.67)	20(33.33)	5(8.33)
8.Suelo encontrarme motivado(a) por superarme día a día.	1(1.67)	1(1.67)	11(18.33)	25(41.67)	22(36.67)
9.Me gusta trabajar con mis compañeros de equipo.	0	2(3.33)	6(10)	25(41.67)	28(45)
10.Creo que la aportación específica de todos los miembros de un equipo es sumamente importante para la obtención del éxito del equipo.	0	1(1.67)	2(3.33)	21(35)	36(60)
11.En las competiciones (o en los	2(3.33)	1(1.67)	8(13.33)	29(48.33)	20(33.33)

partidos) suelo animarme con palabras, pensamientos e imágenes.					
12.Suelo aceptar bien las críticas e intento aprender de ellas.	1(1.67)	5(8.33)	9(15)	28(46.67)	17(28.33)
13.Me cuesta aceptar que se destaque más la labor de otros miembros del equipo que la mía.	3(5)	17(28.33)	24(40)	10(16.67)	6(10)
14.Mi motivación depende en gran medida del reconocimiento que obtengo de los demás.	2(3.33)	8(13.33)	27(45)	16(26.67)	7(11.67)
15.Estoy dispuesto a cualquier esfuerzo por ser cada vez mejor.	0	0	6(10)	20(33.33)	34(56.67)
16.Me llevo muy bien con otros miembros del equipo	0	1(1.67)	3(5)	27(45)	29(48.33)
TOTAL	27	90	191	365	287

Figura 5.1.4 Encuesta motivacional en alumnos aficionados de la asociación civil Los Pioneros Callao, 2023.



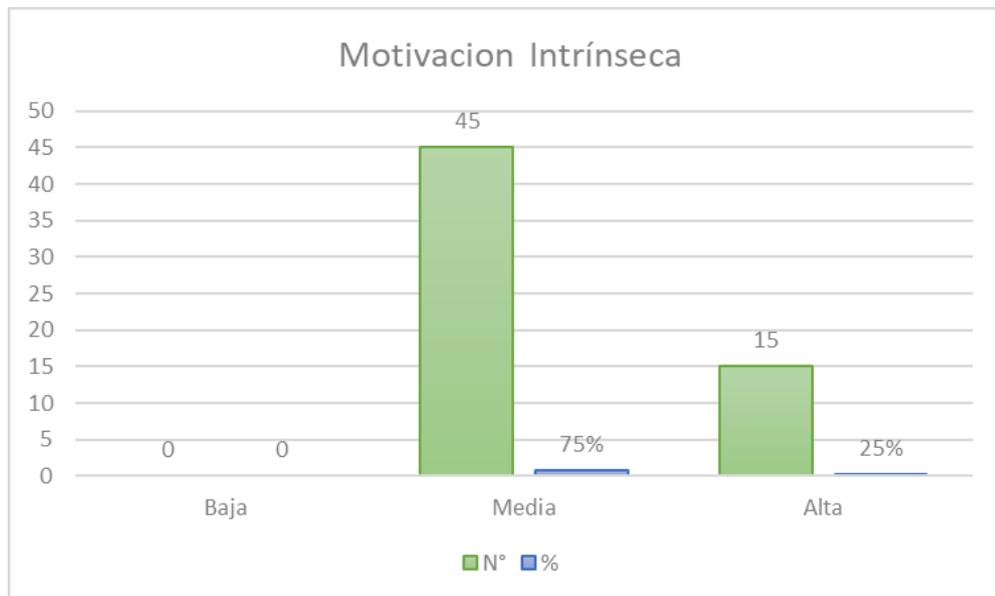
A la pregunta “Durante el entrenamiento suelo estar muy concentrado(a) en lo que tengo que hacer” la mayoría 32 (53.33%) contestó “De acuerdo” en menor medida 4(6.67%) “En desacuerdo”. En la pregunta “Tengo una gran confianza en mi técnica” la mayoría 31 (51.67%) contestó “de acuerdo” en menor medida 1 (1.67%) “Totalmente en desacuerdo”. A la pregunta “Algunas veces no me encuentro motivado” la mayoría 20 (33.33%) contestó “ni de acuerdo ni en desacuerdo”. En la pregunta “tengo fe en mí mismo”, la mayoría 24 (40%) contestó “totalmente de acuerdo y en menor medida” 1 (1.67%) “totalmente desacuerdo”. A la pregunta “En la mayoría de los entrenamientos, confié en que lo haré bien” la mayoría 23 (38.33%) contestó “de acuerdo”, en menos medida 1 (1.67%) “en desacuerdo”. En la pregunta “cuando no realizo bien la técnica, suelo perder la concentración” la mayoría 19 (31.67%) contestó “de acuerdo” y en menor medida 2 (3.33%) totalmente “en desacuerdo”. A la pregunta “Cuando cometo un error me cuesta olvidarlo para concentrarme rápidamente en lo que tengo que hacer” la mayoría 20 (33.33%) contestó “de acuerdo” y en menor medida 4 (6.67%) totalmente “en desacuerdo”. En la pregunta “Suelo encontrarme motivado(a) por superarme día a día” la mayoría 25 (41.67%) contestó “totalmente de acuerdo” y en menor medida 1 (1.67%) contestó “totalmente en desacuerdo”, A la pregunta “me gusta trabajar con mis

compañeros de equipo” la mayoría 28 (45%) contestó “totalmente de acuerdo” y en menor medida 2 (3.33%). En la pregunta “Creo que la aportación específica de todos los miembros de un equipo es sumamente importante para la obtención del éxito del equipo” la mayoría 36 (60%) contestó “totalmente de acuerdo” y en menor medida 1 (1.67%). A la pregunta “En las competiciones (o en los partidos) suelo animarme con palabras, pensamientos e imágenes” la mayoría 29 (48.33%) contestó “de acuerdo” y en menor medida 1 (1.67%) “en desacuerdo”. En la pregunta “suelo aceptar bien las críticas e intento aprender de ellas” la mayoría 28 (46.67%) contestó “de acuerdo” y en menor medida 1 (1.67%) “totalmente en desacuerdo”. A la pregunta “Me cuesta aceptar que se destaque más la labor de otros miembros del equipo que la mía” la mayoría 24 (40%) contestó “Ni de acuerdo ni en desacuerdo” y en menor medida 3 (5%) “totalmente en desacuerdo”. En la pregunta “Mi motivación depende en gran medida del reconocimiento que obtengo de los demás” la mayoría 27 (45%) contestó “Ni de acuerdo ni en desacuerdo” y en menor medida 2 (3.33%) “totalmente en desacuerdo”. A la pregunta “Estoy dispuesto a cualquier esfuerzo por ser cada vez mejor” la mayoría 34 (56.67%) “de acuerdo” y en menor medida 6 (10%) “ni de acuerdo ni en desacuerdo”. En la pregunta “Me llevo muy bien con otros miembros del equipo” la mayoría 29 (48.33%) contestó “totalmente de acuerdo” y en menor medida 1 (1.67%) “en desacuerdo”.

Tabla 5.1.5 Nivel de motivación intrínseca de los alumnos aficionados de la asociación civil Los Pioneros Callao, 2023.

Motivación intrínseca	N°	%
Baja	0	0
Media	45	75%
Alta	15	25%

Figura 5.1.5 Nivel de motivación intrínseca de los alumnos aficionados de la asociación civil Los Pioneros Callao, 2023.

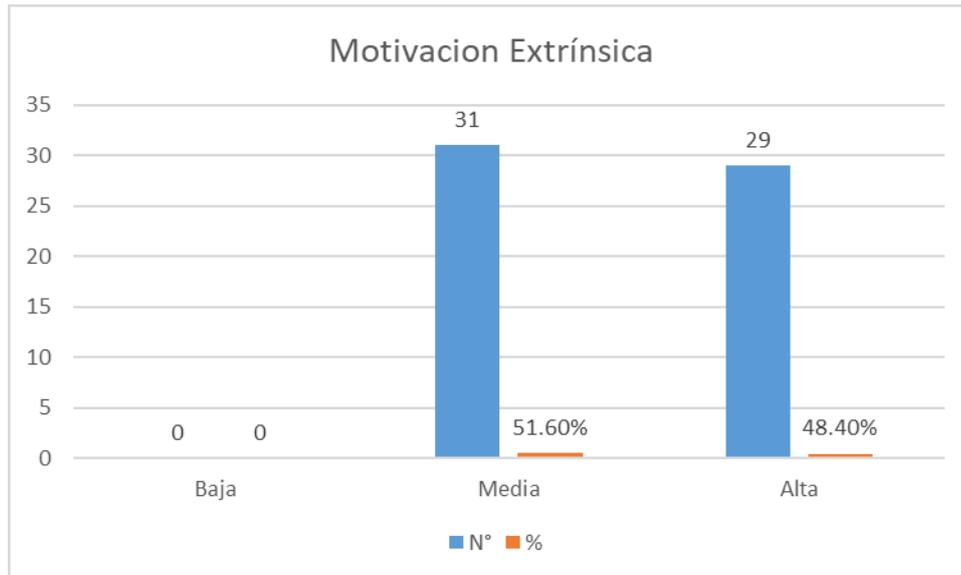


De los 60 participantes, 45 (75%) tienen motivación intrínseca media, 15 (25%) tienen motivación intrínseca alta.

Tabla 5.1.6 Nivel de motivación extrínseca de los alumnos aficionados de la asociación civil Los Pioneros Callao, 2023.

Motivación extrínseca	N°	%
Baja	0	0
Media	31	51.6%
Alta	29	48.4%

Figura 5.1.6 Nivel de motivación extrínseca de los alumnos aficionados de la asociación civil Los Pioneros Callao, 2023.



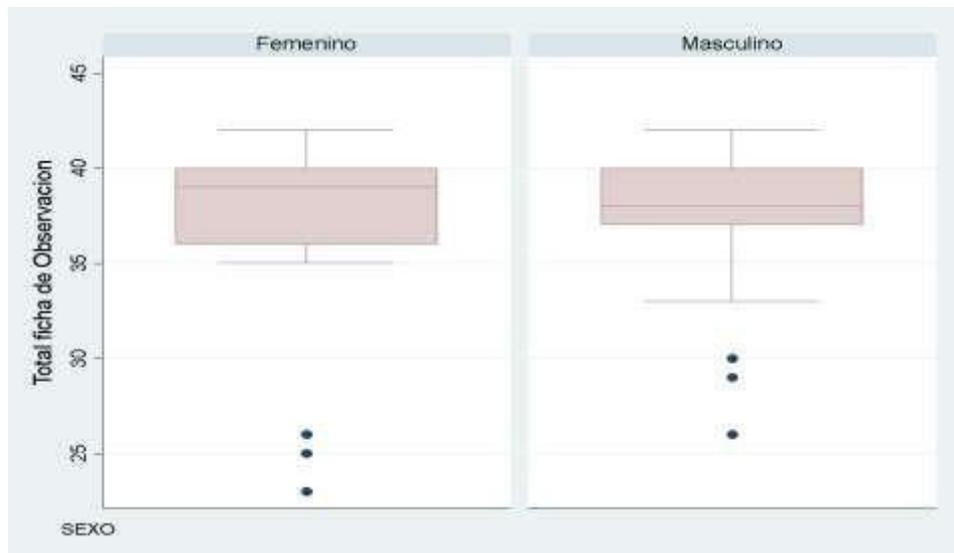
De los 60 participantes, 31 (51.60%) tienen motivación extrínseca media y 29 (48.49%) tienen motivación extrínseca alta.

Tabla 5.1.7 Ficha de observación según sexo de alumnos aficionados de la asociación civil Los Pioneros Callao, 2023.

Sexo	Media	Desv. Est	Mediana	RIC	Min	Max	n	P
Femenino	37.24	5.18	39	4	23	42	5	1.0000
Masculino	37.80	3.72	38	3	26	42	5	
Total	37.57	4.35	38	3	23	42	6	0

*Prueba U de Mann-Whitney, $p > 0.05$ no significativa

Figura 5.1.7 Ficha de observación según sexo de alumnos aficionados de la asociación civil Los Pioneros Callao, 2023.

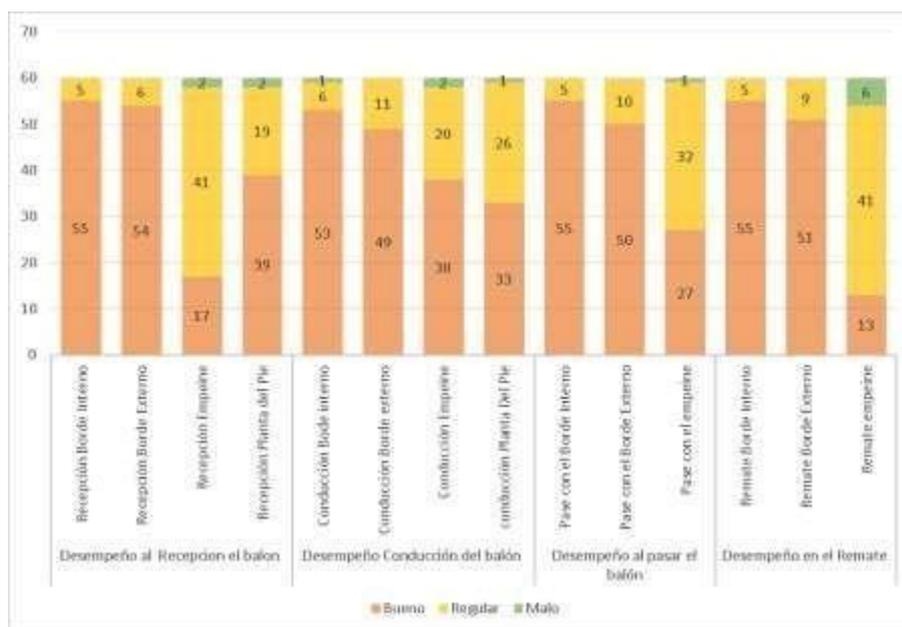


Se evaluaron 60 participantes, la media de los puntajes de la ficha de observación fue $37.57(\pm 1.64)$. al evaluar la prueba U de Mann-Whitney, no se encontró diferencia significativa entre las medianas ($p=1.0000$).

Tabla 5.1.8 Ficha de observación en alumnos aficionados de la asociación civil Los Pioneros Callao, 2023.

<i>Dimensión</i>	<i>Indicador</i>	<i>Satisfactorio</i>	<i>Proceso</i>	<i>Inicio</i>
<i>Desempeño al recepcionar el balón</i>	Recepción Borde Interno	55(91.67%)	5(8.33%)	
	Recepción Borde Externo	54(90%)	6(10%)	
	Recepción Empeine	17(28.33%)	41(68.3%)	2(3.33%)
	Recepción Planta del Pie	39(65%)	19(31.67%)	2(3.33%)
<i>Desempeño Conducción del balón</i>	Conducción Bode interno	53(88.33%)	6(10%)	1(1.67%)
	Conducción Borde externo	49(81.67%)	11(18.33%)	
	Conducción Empeine	38(63.33%)	20(33.33%)	2(3.33%)
	conducción Planta Del Pie	33(55%)	26(43.33)	1(1.67%)
<i>Desempeño al pasar el balón</i>	Pase con el Borde Interno	55(91.67%)	5(8.33%)	
	Pase con el Borde Externo	50(83.33)	10(16.67%)	
	Pase con el empeine	27(45%)	32(53.33%)	1(1.67%)
<i>Desempeño en el Remate</i>	Remate Borde Interno	55(91.67%)	5(8.33%)	
	Remate Borde Externo	51(85%)	9(15%)	
	Remate empeine	13(21.67%)	41(68.33%)	6(10%)

Figura 5.1.8 Estadística descriptiva de ficha de observación en alumnos aficionados de la asociación civil Los Pioneros Callao, 2023.



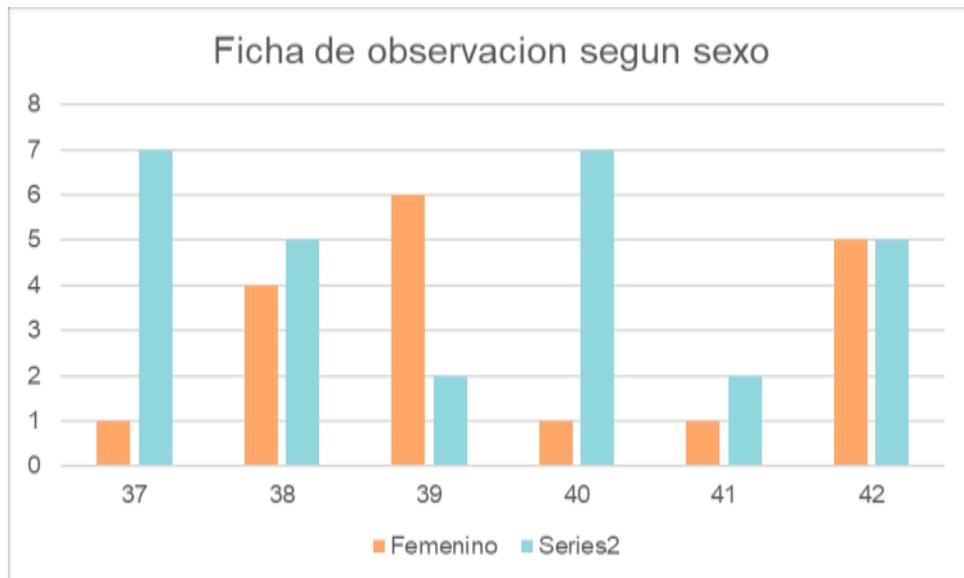
En el siguiente cuadro mediante la ficha de observación se especifica teniendo la finalidad de medir el nivel de desempeño de los fundamentos técnicos del fútbol. En la primera dimensión, "desempeño al recepcionar el balón se identificó en el primer indicador "Recepción borde interno" 55 participantes (91.67%) lograron la máxima valoración definida como satisfactorio, 5 participantes (8.33%) alcanzaron un nivel proceso. En el segundo indicador "Recepción borde externo" se observó 54 participantes (90%) lograron un nivel satisfactorio, mientras que 6 participantes (10%) se encuentran en proceso. En el tercer indicador "Recepción empeine" ,17 participantes (28.33%) se encuentran en un nivel satisfactorio, 41 participantes (68.3%) se encuentran en proceso, mientras que 2 participantes (3.33%) se encuentran en inicio. En el cuarto indicador "Recepción planta del pie",39 participantes (65%) se encuentran en un nivel satisfactorio, 19 participantes (31.67%) se encuentran en proceso mientras que 2 participantes (3.33%). En la segunda dimensión desempeño conducción del balón, se identificó en el primer indicador conducción borde interno,53 participantes (88,33%) tienen un nivel satisfactorio, 6 participantes (10%), mientras que 1 participante (1.67%) se encuentra en inicio. En el segundo indicador borde externo se observó,49 participantes (81.67%) en un nivel satisfactorio y 11 participantes (18.33%) en proceso. En el tercer indicador conducción empeine, 38 participantes (63.33%) se encuentran en un nivel

satisfactorio, 20 participantes (33.33%) se encuentran en proceso, mientras que 2 participantes (3.33%) se ubican en proceso. En el cuarto indicador planta del pie, 33 participantes (55%) se ubican en un nivel satisfactorio, 26 participantes (43.33%) se encuentran en proceso y 1 participante (1.67) se ubica en inicio. En la tercera dimensión desempeño al pasar el balón, el indicar pase con el borde interno, se ubican 55 participantes (91.67%) en un nivel satisfactorio y 5 participantes (8.33%) en proceso. El indicador pase borde externo, 49 participantes (81.67%), mientras 11 participantes (18.33%) se ubican en proceso. En la tercera dimensión pase con empeine, 27 participantes (45%) se ubican en un nivel satisfactorio, 32 participantes (53.33%) se encuentran en proceso y 1 participante (1.67%) se ubica en inicio. En la cuarta dimensión desempeño en el remate, en el primer indicador remate borde interno 55 participantes (91.67%) se ubican en un nivel satisfactorio, mientras 5 participantes (8.33%) se encuentran en proceso, segundo indicador remate borde externo, se encuentran 51 participantes (85%) en un nivel satisfactorio y 9 participantes (15%) en un nivel de proceso. En el tercer indicador remate empeine, 13 participantes (21.67%) se encuentran en un nivel satisfactorio, 41 participantes (68.33%) lograron ubicarse en proceso, mientras que 6 participantes (10%) se encuentran en inicio.

Tabla 5.1.9 Ficha de observación según sexo de alumnos aficionados de la asociación civil Los Pioneros Callao, 2023.

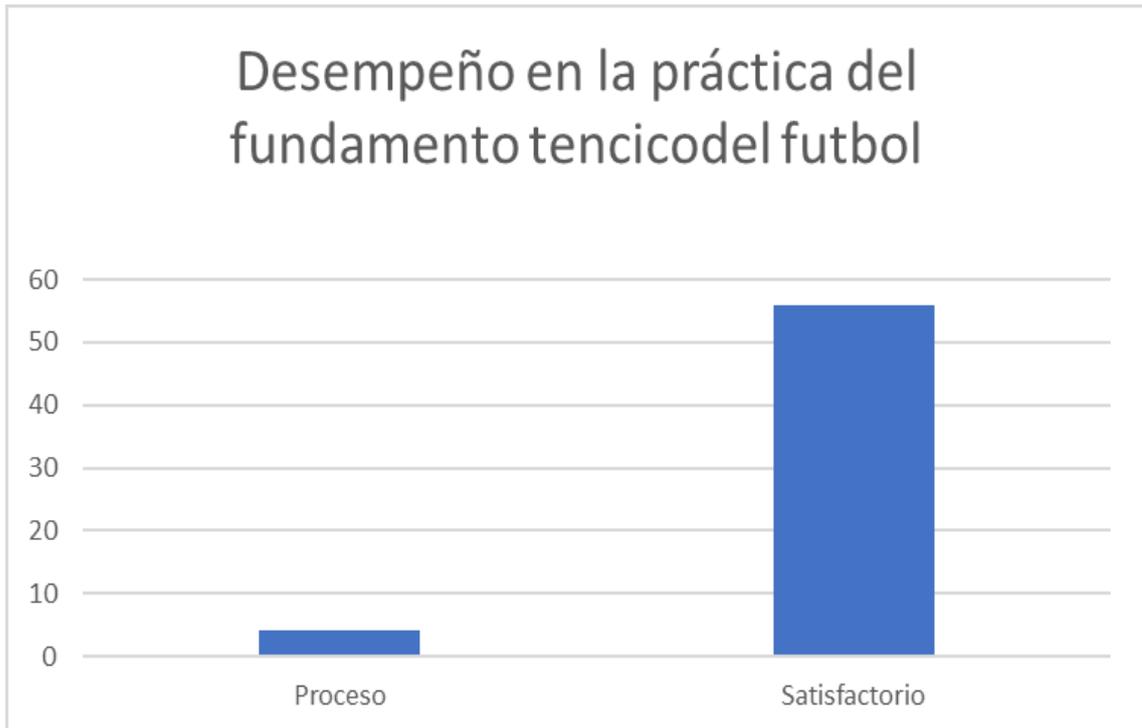
SEXO	37	38	39	40	41	42	Total
Femenino	1	4	6	1	1	5	25
Masculino	7	5	2	7	2	5	35
Total	8	9	8	8	3	10	60

Figura 5.1.9 Ficha de observación según sexo de alumnos aficionados de la asociación civil Los Pioneros Callao, 2023.



Se obtiene que 1 participante de sexo femenino obtuvo 27 puntos en la ficha de observación, siendo 8 los participantes del sexo masculino con este mismo puntaje, 38 puntos obtuvieron 4 féminas y 5 varones. De igual forma con un puntaje de 40, tenemos a una fémina y 8 varones, con 41 puntos en la ficha de observación, tenemos a una fémina y 2 varones, con el puntaje más alto 42 puntos tenemos a 5 participantes del sexo femenino y 5 del sexo masculino.

Tabla 5.1.10 Desempeño de alumnos aficionados de la asociación civil Los Pioneros Callao, 2023 en los fundamentos técnicos del fútbol.



De los 60 participantes, 55 (91%) tienen desempeño satisfactorio de la práctica de los fundamentos técnicos del fútbol y 5 (9%) tienen desempeño en proceso de la práctica de los fundamentos técnicos del fútbol

5.2 Resultados inferenciales

Resultado 1:

La relación entre la motivación y el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en alumnos aficionados entre 12 a 15 años de La Asociación Civil los Pioneros, Callao-2023.

Tabla 5.2.1 Contrastación de Hipótesis General

spearman TOTALE TOTALGO, stats(p) star(0.05)

Number of obs = 60

Spearman's rho = 0.8807

Test of H0: TOTALE and TOTALGO are independent

Prob > |t| = 0.0000

En la tabla anterior se observa que el valor de rho de Spearman calculado mediante el STATA versión 17 fue de 0.8807 y $p= 0.001$, lo que significa que existe relación directa entre la motivación y la práctica de los fundamentos técnicos del fútbol.

Resultado 2

Determinar la relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en alumnos aficionados entre 12 a 15 años de La Asociación Civil los Pioneros, Callao-2023.

Tabla 12

Contrastación de Hipótesis Especifica 1

```
spearman TOTALEI TOTALGO, stats(p) star (0.05)
Number of obs =    60
Spearman's rho =    0.8249
Test of H0: TOTALEI and TOTALGO are independent
Prob > t =    0.001
```

En la tabla anterior se observa que el valor de rho de Spearman calculado mediante el STATA versión 17 fue de 0.8249 y $p= 0.001$, lo que significa que existe relación directa entre la motivación intrínseca y la práctica de los fundamentos técnicos del fútbol.

Resultado 2

Determinar la relación entre la motivación extrínseca y el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en alumnos aficionados entre 12 a 15 años de La Asociación Civil los Pioneros, Callao-2023.

Tabla 13
Contrastación de Hipótesis Específica 2

spearman TOTALEE TOTALGO, stats(p) star (0.05)
Number of obs = 60
Spearman's rho = 0.7780
Test of H0: TOTALEE and TOTALGO are independent
Prob > t = 0.001

En la tabla anterior se observa que el valor de rho de Spearman calculado mediante el STATA versión 17 fue de 0.7780 y $p= 0.001$, lo que significa que existe relación directa entre la motivación extrínseca y la práctica de los fundamentos técnicos del fútbol.

De acuerdo al objetivo general se observa que existe relación entre la motivación y el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en alumnos aficionados entre 12 a 15 años de La Asociación Civil los Pioneros, Callao-2023, por el valor de significancia de $0.001 < 0.05$, por lo que no se rechaza la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula. Con los resultados que se obtuvieron al realizar la contrastación de la hipótesis general permite comprender que los coeficientes de correlación indicaron un nivel de significancia y correlación alta, debido a que este resultó 0.8807 así mismo la relación de significancia de esta se considera positiva y directa al ser de 0.01 (bilateral) además se concluye que existe correlación entre las dos variables, por lo tanto, mientras mayor sea la motivación en los alumnos, mayor será el aprendizaje de los fundamentos básicos del fútbol.

5.3 Otros resultados

Prueba de normalidad:

Para el análisis de los resultados inferenciales, se determinó, inicialmente, el tipo de distribución que presentan los datos, para cada variable.

Hipótesis

Ha: Los datos de las variables motivación y práctica de los fundamentos técnicos del fútbol no provienen de una distribución normal.

Ho: Los datos de las variables motivación y práctica de los fundamentos técnicos del fútbol provienen de una distribución normal.

Establecer el nivel de confianza

Para la confiabilidad del 95%, se consideró un nivel de significancia de 0.05.

Elección de la prueba estadística:

Para determinar la distribución de los datos recopilados, se realizó la estadística de Kolmogorov-Smirnov porque la muestra era mayor a 50.

Tabla 14: Prueba de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Motivación	,144	60	,001
Práctica de los fundamentos técnicos	,116	60	,021

Regla de decisión:

- ❖ Acepta Ho: $p\text{-valor} \geq \alpha$ (0,05)
- ❖ Acepta Ha: $p\text{-valor} < \alpha$ (0,05)

Interpretación:

Los valores de significancia encontrados para cada una de las variables de estudio son menores a 0.05 (motivación = 0.001; práctica de los fundamentos técnicos = 0.021), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo así que los datos recogidos no siguen la distribución normal, por lo tanto, los estadísticos de prueba de hipótesis elegidos son los no paramétricos, es decir, mediante el uso del coeficiente de correlación de Rho de Spearman.

VI. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Contrastación de Hipótesis General

H0: No existe correlación significativa entre la motivación y práctica de los fundamentos técnicos del fútbol en alumnos aficionados entre 12 a 15 años de la “Asociación Civil los Pioneros - Callao, 2023.

H1: Existe correlación significativa entre la motivación y la práctica de los fundamentos técnicos del fútbol en alumnos aficionados entre 12 a 15 años de la “Asociación Civil los Pioneros - Callao, 2023.

Prueba estadística:

Como los datos de ambas variables no tienen distribución normal, y las variables de estudio son categóricas ordinales, se eligió la prueba estadística **rho Spearman** para comprobar la relación.

En la tabla 8 se muestra ρ de Spearman = 0.8807 y $p = 0.001$.

Decisión:

Como el p es menor a 0.05 se rechaza H_0 . Para determinar la relación entre la motivación y la práctica del aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol se utilizó el test de Spearman y se obtuvo 0.8807.

Conclusión:

Existe una correlación significativa alta entre la motivación y la práctica de los fundamentos técnicos del fútbol en alumnos aficionados entre 12 a 15 años de la “Asociación Civil los Pioneros - Callao, 2023.

Contrastación de Hipótesis específica 1

H0: La motivación intrínseca no influye significativamente en la práctica de los fundamentos técnicos del fútbol en alumnos aficionados entre 12 a 15 años de la “Asociación Civil los Pioneros - Callao, 2023.

H1: La motivación intrínseca influye significativamente en la práctica de los fundamentos técnicos del fútbol en alumnos aficionados entre 12 a 15 años de la “Asociación Civil los Pioneros - Callao, 2023.

Prueba Estadística

Como los datos de ambas variables no tienen distribución normal, y las variables de estudio son categóricas ordinales, se eligió la prueba estadística rho **Spearman** para comprobar la relación.

En la tabla 9 se muestra rho de Spearman = 0.8249 y $p= 0.001$.

Decisión:

Como el p es menor a 0.05 se rechaza H0. Para determinar la relación entre la motivación y la práctica de los fundamentos técnicos del fútbol se utilizó el test de Spearman y se obtuvo 0.8249.

Conclusión:

Existe una correlación significativa alta entre la motivación intrínseca y la práctica de los fundamentos técnicos del fútbol en alumnos aficionados entre 12 a 15 años de la Asociación Civil los Pioneros - Callao, 2023.

Contrastación de hipótesis específica 2

H0: La motivación extrínseca no influye significativamente en la práctica de los fundamentos técnicos del fútbol en alumnos aficionados entre 12 a 15 años de la “Asociación Civil los Pioneros - Callao, 2023.

H1: La motivación extrínseca influye significativamente en la práctica de los fundamentos técnicos del fútbol en alumnos aficionados entre 12 a 15 años de la Asociación Civil los Pioneros - Callao, 2023.

Prueba Estadística:

Como los datos de ambas variables no tienen distribución normal, y las variables de estudio son categóricas ordinales, se eligió la prueba estadística rho **Spearman** para comprobar la relación.

En la tabla 10 se muestra rho de Spearman = 0.7780 y $p= 0.001$.

Decisión:

Como el p es menor a 0.05 se rechaza H_0 . Para determinar la relación entre la motivación extrínseca y la práctica de los fundamentos técnicos del fútbol se utilizó el test de Spearman y se obtuvo 0.7780.

Conclusión:

Existe una correlación positiva alta entre la motivación extrínseca y la práctica de los fundamentos técnicos del fútbol en alumnos aficionados entre 12 a 15 años de la “Asociación Civil los Pioneros - Callao, 2023.

6.2 Contratación de resultados con otros estudios similares

La investigación planteó como objetivo general, determinar la relación entre la motivación y la práctica de los fundamentos técnicos del fútbol en alumnos aficionados entre 12 a 15 años de la Asociación Civil los Pioneros, Callao-2023, posterior a la aplicación de los instrumentos y el procesamiento de datos se obtuvo por medio de la prueba del test de Spearman un valor de $\rho = 0.8807$ y p menor a 0.05 por lo que se rechaza H_0 . Concluyendo que existe una correlación significativa alta entre la motivación y la práctica de los fundamentos técnicos del fútbol en alumnos aficionados entre 12 a 15 años de la Asociación Civil los Pioneros. Callao -2023.

La tesis de Mendoza Espinoza, I. W. titulada “La motivación y el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol. Quien en su investigación llegó a la

conclusión que existe una relación entre la motivación y el aprendizaje de los fundamentos técnicos en la población estudiada, observando que la mayoría de los niños presentan condiciones para jugar al fútbol, por lo que se recomienda fortalecer su base técnica y rendimiento atlético con la para generar en el futuro un nivel competitivo más elevado y seguir motivados ya se intrínseca y extrínsecamente en la práctica del fútbol. (12)

Al momento de hacer la contrastación se observa una similitud en los resultados obtenidos, lo cual permite que la motivación genera una predisposición para que los participantes de la asociación civil Los Pioneros puedan desarrollar adecuadamente sus habilidades motrices y continuar con la práctica de los fundamentos técnicos del fútbol.

Respecto a la motivación intrínseca y la práctica de los fundamentos técnicos, en su tesis Soto Hernández, Daiana Cristina (Colombia-2022). Titulada “Factores intrínsecos y extrínsecos de la motivación en el equipo femenino de fútbol sala del Carmen de Viboral, Antioquia, a partir de la EMD”. Los resultados evidenciaron una Motivación Intrínseca más alta que la Motivación Extrínseca en todas las deportistas participantes, además de niveles muy bajos de motivación que no superan la puntuación de 11. obteniendo como aspectos relevantes que las jugadoras con más de 10 años de práctica deportiva presentan un nivel más alto en MI para conseguir cosas y mucho más bajo en regulación externa con respecto a los demás rangos; Y que los resultados de la clasificación por edad, es mayor en todos los ítems para las jugadoras con más de 18 años de edad, a excepción de la motivación que puntúa igual en ambos rangos. (8)

Al contrastar se observa que este resultado es lo opuesto a lo obtenido en nuestra investigación. con esto podemos darnos cuenta que la motivación extrínseca es parte primordial para la práctica de los fundamentos técnicos. Respecto a la motivación extrínseca y la práctica de los fundamentos técnicos, Tuta López, Julián Camilo (Colombia-2021). Realizó la tesis “Aspectos motivacionales para el desarrollo de la actividad física en jugadores de la

selección Boyacá de minifútbol F7". En sus resultados se pudo encontrar que la motivación intrínseca es la que prevalece en los jugadores de fútbol mini F7, siendo la motivación por la estimulación la que predomina. En cuanto a la motivación extrínseca, la identificación obtuvo una escala más alta, y la motivación no se ve reflejada con una prevalencia alta dentro del equipo. Estos hallazgos demuestran que los niveles de motivación en la parte deportiva son fundamentales para llevar al futbolista a buscar su mejor rendimiento. (11)

Por lo cual podemos decir que la motivación extrínseca, también es fundamental para el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol, es decir a mayor motivación mejor es la práctica de los fundamentos técnicos del fútbol.

6.3 Responsabilidad ética de acuerdo a los reglamentos vigentes

Para el desarrollo de la presente investigación se consideraron los siguientes principios éticos: Autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia. (57)

Principio de autonomía: Los participantes recibieron la información necesaria que les permitió decidir voluntariamente participar en el estudio.

Principio de beneficencia: Se les indicó a los participantes el libre acceso a los resultados del estudio, los cuales pueden ser tomados para plantear actividades de prevención y promoción, beneficiando así a este grupo de estudio como otros grupos similares.

Principio de no maleficencia: Los participantes no estuvieron expuestos a procedimientos o prácticas nocivas. Además, se les informó sobre la seguridad de la información proporcionada y el uso de esta información únicamente con fines educativos.

Principio de justicia: Todos los participantes fueron tratados por igual sin discriminación alguna, teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión.

VII. CONCLUSIONES

Los resultados generados a partir de este estudio permitieron concluir lo siguiente:

1. Existe una relación significativa entre la motivación y la práctica de los fundamentos técnicos del fútbol en alumnos aficionados entre 12 a 15 años de la “Asociación Civil los Pioneros”, Callao, 2023. Es decir, a mayor nivel de motivación, mayor nivel en la práctica de los fundamentos técnicos del fútbol.
2. El nivel de motivación intrínseca tiene una relación directa y alta con los fundamentos técnicos del fútbol en alumnos aficionados entre 12 a 15 años de la asociación civil pioneros, callao 2023. En otras palabras, a mayor nivel de motivación intrínseca, mayor nivel en la práctica de los fundamentos técnicos del fútbol.
3. El nivel de motivación extrínseca tiene una relación directa y alta con los fundamentos técnicos del fútbol en alumnos aficionados entre 12 a 15 años de la asociación civil los pioneros, callao 2023. Mejor dicho, a mayor nivel de motivación extrínseca, mayor nivel en la práctica de los fundamentos técnicos del fútbol.

VIII: RECOMENDACIONES

Al finalizar la presente investigación se hace las siguientes recomendaciones:

- A. A los docentes de educación física y técnicos deportivos, de las instituciones educativas y asociaciones públicas y privadas, se les recomienda dedicar un espacio de tiempo para la motivación, ya sea mediante charlas, juegos lúdicos, juegos tradicionales y trabajos colaborativos; durante las sesiones de clase para fortalecer el rendimiento de los estudiantes.

- B. A los padres de familia y docentes de educación física, motivar la práctica de los fundamentos técnicos del fútbol como medio integrador y desarrollador de las emociones, para el correcto desenvolvimiento en este deporte.

- C. Se recomienda a la comunidad educativa y la Asociación Civil los Pioneros, adaptar las estrategias para motivar de manera efectiva, realizando una planificación anual y sesiones de aprendizajes enfocadas a mejorar la motivación tanto intrínseca como extrínseca, la cual es la base para que los estudiantes puedan mejorar la práctica de los fundamentos técnicos del fútbol.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Encuesta de Hábitos Deportivos 2022, <https://www.culturaydeporte.gob.es/dam/jcr:23953a00-9cf8-487c-98c7-f2fbc43e4e6b/encuesta-de-habitos-deportivos-2022.pdf>
2. Reseña de "MOTIVACIÓN EN LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE" de Juan Antonio Moreno y Eduardo Cervelló Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte, vol. 5, núm. 2, julio-diciembre, 2010, pp. 309-312 Universidad de Las Palmas de Gran Canaria Las Palmas de Gran Canaria, España.
2. Barragán C, Cepeda J, Ferro J. Propuesta para el desarrollo de la competencia ciudadana de convivencia y paz, en adolescentes de 12 y 13 años del Club Deportivo C2, sede barrio República de Canadá. 2016;05(02):182.
3. Brasil F, Em EA, Espanha P. Aproximações E Dissonâncias Entre O Futebol Não Profissional Em Florianópolis/Brasil E Aficionado Em Palencia/Espanha. E-Balonmano.com Rev Ciencias del Deport. 2015;11(4):25-6.
4. Latina B de desarrollo de A. Fútbol para transformar el futuro de niños y adolescentes del Perú [Internet]. 2015 [cited 2021 Aug 27]. p. 1. Available from:<https://www.caf.com/es/actualidad/noticias/2015/12/futbol-para-transformar-el-futuro-de-ninos-y-adolescentes-del-peru/>
5. Y o de II. Gobierno regional del callao inauguró programa de masificación deportiva de fútbol [Internet]. 2019 [cited 2021 Aug 27]. p. 1. Available from:<http://www.regioncallao.gob.pe/gobierno-regional-del-callao-inaugura-programa-de-masificacion-deportiva-de-futbol/>
6. Los pioneros callao. (s. f.). <https://www.lospioneroscallao.org/>

7. Gancino Lloacana; Henry Bernard. Tesis titulada "Fundamentos técnicos en el rendimiento competitivo de los futbolistas sub 14 de la academia de fútbol Jonathan Arroyo." Universidad técnica de Ambato facultad de ciencias humanas y de la educación carrera de cultura física; 2020.
8. Soto Hernández, Daiana Cristina. Tesis titulada "Factores intrínsecos y extrínsecos de la motivación en el equipo femenino de fútbol sala del Carmen de Viboral, Antioquia, a partir de la EMD." Universidad de Antioquia Facultad de Ciencias Sociales y Humanas Psicología; 2022.
9. Berbesi González, Diego Arturo, Sergio David Mora Cruz. Trabajo de grado "Evaluación de la técnica de control y pase del balón en los niños de 10 años que pertenecen al club Barcelona FC y Futsal Bello". Universidad de San Buenaventura Facultad de Educación (Medellín); 2022.
10. Moreno Morales, A.J y otros. Trabajo de título para optar al grado de licenciado. LA MOTIVACIÓN EN LOS DEPORTISTAS UNIVERSITARIOS DE LAS SELECCIONES DE FUTBOL PARTICIPANTES DEL CAMPEONATO FENAUDE ZONA COSTA DE LA REGIÓN DE VALPARAÍSO [Internet]. Pucv.cl. [citado el 18 de septiembre de 2023]. Disponible en: http://opac.pucv.cl/pucv_txt/txt-6000/UCC6098_01.pdf
11. Tuta López JC. ASPECTOS MOTIVACIONALES PARA EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA EN JUGADORES DE LA SELECCIÓN BOYACÁ DE MINI FUTBOL F7 [Internet]. Edu.co. [citado el 18 de septiembre de 2023]. Disponible en: https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/handle/001/8678/Aspectos_motivacionales_actividad_fisica.pdf?sequence=1&isAllowed=y
12. Mendoza Espinoza IW. La motivación y el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de la sub 12 del club deportivo

Antonio Colombo de Huacho, año 2018. Universidad Nacional José Faustino Sánchez; 2021. [citado el 18 de septiembre de 2023]. Disponible en: <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/4736/1/DALMER%20WALDIR%20MENDOZA%20ESPINOZA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

13. Gonzales Poma CA. Aprendizaje de los Fundamentos del Fútbol En Los Alumnos De La Institución Educativa “Mariscal Castilla” El Tambo - Huancayo. Universidad Nacional del Centro del Perú Facultad De Educación; 2019. Edu.pe. [citado el 18 de septiembre de 2023]. Disponible en: <https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6281/1/TESIS-GONZALES-POMA-SUNEDU.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
14. Aguilar Aroni, MF, Oriundo Mora, AS. Habilidades psicológicas y fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de secundaria. Ayacucho, 2018 [Internet]. Edu.pe. [citado el 18 de septiembre de 2023]. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28837/aguilar_am.pdf?sequence=1&isAllowed=y
15. Calliñaupa Quispe, GM. Programa de entrenamiento en técnicas para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes del segundo grado de secundaria en la institución educativa particular Amadeus Mozart del distrito de José Luis Bustamante y Rivero. UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA [Internet]. Edu.pe. [citado el 18 de septiembre de 2023]. Disponible en: <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/fe88847d-b387-455e-a896-bbd9cf4ef632/content>

16. Paredes Abanto, MA. Medir el Nivel de los Fundamentos Técnicos del Fútbol en diversas Academias Categoría Sub 15 de Trujillo. Escuela P, De Ciencias D. FACULTAD DE DERECHOS Y HUMANIDADES [Internet]. Edu.pe. [citado el 18 de septiembre de 2023]. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/115340/Paredes_AMA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
17. Yauri Condori, AM. Funcionalidad familiar y motivación al deporte en adolescentes se academias de fútbol de La provincia de Lima; 2021. UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES [Internet]. Edu.pe. [citado el 18 de septiembre de 2023]. Disponible en: <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/3301/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
18. Guterman T. Las teorías sobre la motivación y su aplicación a la actividad física y el deporte [Internet]. Efdportes.com. [citado el 18 de septiembre de 2023]. Disponible en: <https://www.efdeportes.com/efd164/las-teorias-sobre-la-motivacion-y-el-deporte.htm>
19. Vega PJ. Motivación para la práctica de actividad física y deportiva. Editorial Díaz de Santos; 2013.
20. Torres A. La teoría de las motivaciones de David McClelland [Internet]. Psicologiaymente.com. 2017 [citado el 18 de septiembre de 2023]. Disponible en: <https://psicologiaymente.com/psicologia/teoria-motivaciones-david-mcclelland>
21. ¿Conoces la teoría de las 3 necesidades universales de McClelland? [Internet]. CEOLEVEL. 2018 [cited 2023 Sep 18]. Available from: https://www.ceolevel.com/teoria_mcclelland

22. Rodríguez EM, De Dios González S. La teoría de las necesidades de McClelland [Internet]. La Mente es Maravillosa. 2018 [cited 2023 Sep 18]. Available from: <https://lamenteesmaravillosa.com/la-teoria-de-las-necesidades-de-mcclelland/>
23. Soriano, M. M.. La motivación, pilar básico de todo tipo de esfuerzo. *Proyecto social: Revista de relaciones laborales*, (2001) (9), 163-184
file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet
LaMotivacionPilarBasicoDeTodoTipoDeEsfuerzo-209932%20(1).pdf
24. Naranjo Pereira, M. L. Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Educación*, 33(2), 153-170: (2009). Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>
25. REEVE, J. Motivación y emoción. Ciudad de México, México: McGraw-Hill. (2010)
26. DE MEYER, J., TALLIR, I. B., SOENENS, B., VANSTEENKISTE, M., AELTERMAN, N., VAN DEN BERGHE, L., HAERENS, L. (Does observed controlling teaching behavior relate to students' motivation in physical education? *Journal of Educational Psychology*, 106(2), 541-554. 2014. Doi: 10.1037/a0034399.
27. USÁN, P., & SALAVERA, C. Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 32(125), 95-112. 2018. Doi: <https://doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>
28. Naranjo Pereira ML. Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Educación*. 2009;33(2):153-170. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>
29. VAQUERO-SOLÍS, M., D. AMADO ALONSO, D. SÁNCHEZ-OLIVA, P. SÁNCHEZ-MIGUEL, Y D. IGLESIAS-GALLEGO (2020). *Inteligencia*

emocional en la adolescencia: Motivación y actividad física”. *Revista Internacional De Medicina Y Ciencias De La Actividad Física Y Del Deporte*, (20)77:119-3. Doi:10.15366/rimcafd2020.77.008.

30. DE VARGAS-VIÑADO, J. F. Y HERRERA-MOR, E. 2020. Motivación hacia la Educación Física y actividad física habitual en adolescentes. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*. 22. 187-208. Doi: <https://doi.org/10.24197/aefd.0.2020.187-208>
31. MARÍN SAMANEZ, H. S. Y PLACENCIA MEDINA, M. D. Motivación y satisfacción laboral del personal de una organización de salud del sector privado. *Horiz. Med.*, 17(4): 42-52. 2017. Doi: <https://doi.org/10.24265/horizmed.2017.v17n4.08>
32. Monroy Antón A, Sáez Rodríguez G. La motivación y el rendimiento en el deporte. Contacto de autor: antonio.monroy@uam.es, g.saez@uah.es. Recuperado de: <https://www.efdeportes.com/efd163/la-motivacion-y-el-rendimiento-en-el-deporte.htm>
33. Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Educación Física. Ciencias Técnicas y Aplicadas. Fecha de recepción: 30 de Agosto de 2020; Fecha de aceptación: 22 de Septiembre de 2021; Fecha de publicación: 18 de Octubre de 2021. Recuperado de: <file:///C:/Users/HP/Downloads/3225-17126-1-PB.pdf>
34. Gómez Damiani LA. Práctica del fútbol y su incidencia en el desarrollo de las capacidades motoras de los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan de la Parroquia San Juan, Cantón Pueblo Viejo, Provincia de Los Ríos. Proyecto de investigación presentado a la Universidad Técnica Babahoyo, Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, como requisito previo a la obtención del título de Licenciado en Cultura Física. Recuperado de:

<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/2850/P-UTB-FCJSE-CFISICA-000020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

35. Anonym. Beneficios de practicar fútbol en la adolescencia. Costa Blanca Cup - Torneo internacional de fútbol base de verano en Benidorm y Alicante. 2020 [cited 2023 Sep 20]. Recuperado de: <https://www.costablancacup.com/es/Noticias/beneficios-de-practicar-f250tbol-en-la-adolescencia>
36. Los Fundamentos Técnicos del Fútbol: Elementos Clave. Encuentro Chec. 2023 [cited 2023 Sep 20]. Recuperado de: https://encuentrochec.cl/los-fundamentos-tecnicos-del-futbol-conoce-los-elementos-clave/?expand_article=1
37. LLERENA, A. “Enseñanza de los Fundamentos Técnicos del Fútbol”. Universidad Técnica de Ambato. Tesis de grado para optar al título de Licenciado en Ciencias de la Educación. Cultura física. Ambato-Ecuador. 2010. Recuperado de: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/546/1/CF-49.pdf>
38. Conducción en el fútbol. Entrenos De Futbol. 2022 [cited 2023 Sep 20]. Recuperado de: <https://entrenosdefutbol.com/conduccion-en-el-futbol/>
39. Idoate G. Pase. Mis Entrenamientos de Fútbol. 2020 [cited 2023 Sep 20]. Recuperado de: <https://www.misentrenamientosdefutbol.com/diccionario/pase>
40. Meschini NS, Pasquale F. Aspectos anatómicos-funcionales del remate al arco con el empeine en el fútbol. En: 10mo Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Educación Física, La Plata; 2013.

41. Mindeporte. Mindeporte. Gov.co. [cited 2023 Sep 20]. Available from: <https://www.mindeporte.gov.co/atencion-servicio-ciudadania/ingrese-consulte-peticiones/glosario-tematico/deporte/actividad-deportiva>
42. Weineck J. Entrenamiento total. Editorial Paidotribo; 2005. Pag. 93
43. Díaz Marín, J. M. *Módulo: Fútbol profundización formación en deportes*.(2018).
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/10594/Mo%CC%81dulo%20Fu%CC%81tbol.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
44. Pérez M. Habilidad [Internet]. Concepto de - Definición de. 2014 [cited 2023 Sep 20]. Available from: <https://conceptodefinicion.de/habilidad/>
45. Tintero E. Motivación (2014). Concepto de - Definición de motivación. Recuperado de: <https://conceptodefinicion.de/motivacion/>
46. Concepto de aficionado. Deconceptos.com. Recuperado de: <https://deconceptos.com/ciencias-sociales/aficionado>
47. Batista Silva A, Gálvez Espinos M, Hinojosa Cueto I. Bosquejo (2010). Histórico sobre las principales teorías de la motivación y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Rev. Cubana Med Gen Integr. Disponible en http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252010000200017&lng=es&nrm=iso&tIng=es
48. TAMAYO, Mario, et al. El docente investigador. Publicaciones Icesi, 2010. biblioteca.icesi.edu.co
49. Coelho, F. (2018). Significado de Investigación. Recuperado de: <https://www.significados.com/investigacion/>
50. Mejía, T. (2017). Investigación Correlacional: Definición, Tipos y Ejemplos(..) [Lifeder.com]. Recuperado de: <https://www.lifeder.com/investigacioncorrelacional/>

- 51 Hernández, Fernández y Baptista, (2010, p. 149) Metodología de la investigación 5ª edición, México 2010. Editorial internacional.
52. Alicia E. Gianella, (1995) Introducción a la Epistemología y a la Metodología de la Ciencia. Editorial: Editorial Universidad Nacional de La Plata Páginas citadas: 39-128. Recuperado de <https://miel.unlam.edu.ar/data/contenido/2403-B/EI-Metodo-Hipotetico-Deductivo2.pdf>
53. Casas Anguita J, Labrador R Jr, Donado Campos J. La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). 2003. Recuperado de: <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-encuesta-como-tecnica-investigacion--13047738>
54. Huz A. MARIO TAMAYO Y TAMAYO. 2014. Recuperado de: https://www.academia.edu/7012157/MARIO_TAMAYO_Y_TAMAYO
55. Gimeno, F., Buceta, J. M., & Pérez-Llanta, M. C. (2001). El cuestionario "Características Psicológicas Relacionadas con el Rendimiento Deportivo" (CPRD): Características psicométricas. Análisis Psicológico, 1 (XIX), 93-113. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/255992521_El_cuestionario_Caracteristicas_Psicologicas_Relacionadas_con_el_Rendimiento_Deportivo_CPRD_Caracteristicas_psicometricas.
56. Quispe C, Marleny G, Sotelo Chavarría M, Anselmo H. UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA. Edu.pe. Recuperado de: <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/fe88847d-b387-455e-a896-bbd9cf4ef632/content>
57. Soraya A, Manjarrés M, Manjarrés SM. Aplicación de los principios éticos a la metodología de la investigación ARTÍCULO DE REFLEXIÓN: LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN APLICACIÓN DE LOS PRINCIPIOS ÉTICOS A LA METODOLOGÍA DE LA

INVESTIGACIÓN. Enfermeriaencardiologia.com. Recuperado de:
https://enfermeriaencardiologia.com/wp-content/uploads/58_59_02.pdf

X. ANEXOS

ANEXO I

MATRIZ DE CONSISTENCIA

“LA MOTIVACIÓN Y LA PRÁCTICA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN ALUMNOS AFICIONADOS ENTRE 12 A 15 AÑOS DE LA ASOCIACIÓN CIVIL LOS PIONEROS, CALLAO-2023”

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y la práctica de los fundamentos técnicos del fútbol en alumnos aficionados entre 12 a 15 años de La Asociación Civil los Pioneros, Callao - 2023? <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación intrínseca y la práctica de los fundamentos técnicos del fútbol en alumnos aficionados entre 12 a 15 años de La Asociación Civil los Pioneros, Callao - 2023? ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación extrínseca y la práctica de los fundamentos técnicos del fútbol en alumnos aficionados entre 12 a 15 años de La Asociación Civil los Pioneros, Callao - 2023? 	<p>Objetivo general</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación que existe entre la motivación y la práctica de los fundamentos técnicos del fútbol en alumnos aficionados entre 12 a 15 años de La Asociación Civil los Pioneros, Callao-2023. <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar la relación que existe entre la motivación intrínseca y la práctica de los fundamentos técnicos en alumnos aficionados entre 12 a 15 años de La Asociación Civil los Pioneros, Callao-2023. Identificar la relación que existe entre la motivación extrínseca y la práctica de los fundamentos técnicos en alumnos aficionados entre 12 a 15 años de La Asociación Civil los Pioneros, Callao-2023. 	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación significativa entre la motivación y la práctica de los fundamentos técnicos del fútbol en alumnos aficionados entre 12 a 15 años de la Escuela de fútbol “Asociación Civil los Pioneros - Callao, 2023.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> La motivación intrínseca influye significativamente en la práctica de los fundamentos técnicos del fútbol en alumnos aficionados entre 12 a 15 años La Asociación Civil los Pioneros, Callao-2023. La motivación extrínseca influye significativamente en la práctica de los fundamentos técnicos del fútbol en alumnos aficionados entre 12 a 15 años de La Asociación Civil los Pioneros, Callao-2023. 	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>La motivación</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>La práctica de los Fundamentos técnicos del fútbol.</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Básica o pura.</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>No experimental Correlacional causal</p> <p>POBLACIÓN Y MUESTRA</p> <p>Población: 60 estudiantes</p> <p>Muestra: 60 estudiantes.</p>

ANEXO 2

ENCUESTA MOTIVACIONAL

OBJETIVO: Recolectar información confiable en lo referente a la motivación y su incidencia en la práctica de los fundamentos técnicos del fútbol.

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente cada pregunta y seleccione la respuesta indicando en qué medida se encuentra de acuerdo.

(Esta se aplicará antes de aplicar la guía de observación de fundamentos técnicos del fútbol)

		totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
		1	2	3	4	5
1	Durante el entrenamiento suelo estar muy concentrado(a) en lo que tengo que hacer.					
2	Tengo una gran confianza en mí técnica.					
3	Algunas veces no me encuentro motivado(a) por entrenar.					
4	Tengo fe en mí mismo(a).					
5	En la mayoría de los entrenamientos, confío en que lo haré bien.					
6	Cuando no realizó bien las técnicas, suelo perder la concentración.					
7	Cuando cometo un error me cuesta olvidarlo para concentrarme rápidamente en lo que tengo que hacer.					
8	Suelo encontrarme motivado(a) por superarme día a día.					
9	Me gusta trabajar con mis compañeros de equipo.					

10	Creo que la aportación específica de todos los miembros de un equipo es sumamente importante para la obtención del éxito del equipo.					
11	En las competiciones (o en los partidos) suelo animarme con palabras, pensamientos e imágenes.					
12	Suelo aceptar bien las críticas e intento aprender de ellas.					
13	Me cuesta aceptar que se destaque más la labor de otros miembros del equipo que la mía.					
14	Mi motivación depende en gran medida del reconocimiento que obtengo de los demás.					
15	Estoy dispuesto a cualquier esfuerzo por ser cada vez mejor.					
16	Me llevo muy bien con otros miembros del equipo.					

Fuente: Adaptado del cuestionario de características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo (CPRD) (Gimeno, Buceta y Pérez Llantada, 2001)

VALORACIÓN:

Ítem del 1 al 8: Motivación intrínseca

Motivación intrínseca alta: 33 al 40

Motivación intrínseca media: 17-32

Motivación intrínseca baja: 1 al 16

Ítem del 9 al 16: Motivación Extrínseca

Motivación extrínseca alta: 32 al 40

Motivación extrínseca media: 17-32

Motivación extrínseca baja: 1 al 16

MOTIVACIÓN

Alta: 54 a 80

Media: 27-53

Baja: 1 al 26

ANEXO 3

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL

N° de participante:

Fecha de observación:

Edad:

Sexo:

Grado de instrucción:

DIMENSIÓN	INDICADOR	INICIO 1	PROCESO 2	SATISFACTORIO 3
Desempeño al recibir el balón	Recepción Con el Borde Interno			
	Recepción con el Borde Externo			
	Recepción Con el Empeine			
	Recepción con la Planta del pie			
Desempeño de la Conducción del balón	Conducción con el Borde Interno			
	Conducción con el Borde Externo			
	Conducción con Empeine			
	Conducción la planta del pie			
Desempeño al pasar el balón	Pase con el Borde Interno			
	Pase con el Borde Externo			
	Pase con el Empeine			
Desempeño en el Remate	Remate con el Borde Interno			
	Remate con el Borde Externo			
	Remate con el Empeine			

Fuente: Calliñaupa Quispe, Giuliana Marleny en la tesis titulada Programa de entrenamiento en técnicas para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol.

VALORACIÓN: 0-14: Inicio/ 14-28: proceso/ 29-42: satisfactorio

ANEXO N° 4

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Usted ha sido invitado a participar en el estudio titulado **“LA MOTIVACIÓN Y LA PRÁCTICA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN ALUMNOS AFICIONADOS ENTRE 12 A 15 AÑOS DE LA ASOCIACIÓN CIVIL LOS PIONEROS, CALLAO-2023”**, por esta razón es muy importante que conozca y entienda la información necesaria sobre el estudio de forma que permita tomar una decisión sobre su participación en el mismo. Cualquier duda o aclaración que surja respecto al estudio, le será aclarada por el investigador responsable.

El estudio pretende determinar la relación entre la motivación y la práctica de los fundamentos técnicos del fútbol en alumnos aficionados entre 12 a 15 años de La Asociación Civil los Pioneros, Callao-2023.

Por medio de este documento se asegura y garantiza la total confidencialidad de la información suministrada por usted y el anonimato de su identidad. Queda explícito que los datos obtenidos serán de uso y análisis exclusivo del estudio de investigación con fines netamente académicos.

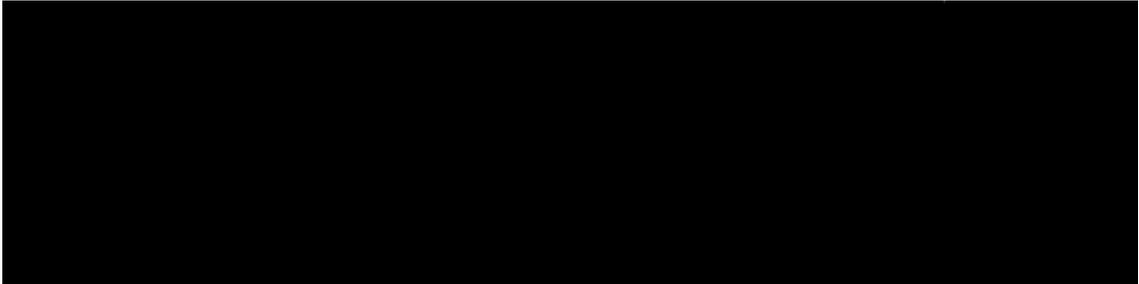
DECLARACIÓN PERSONAL

He sido invitado a participar en el estudio titulado **“LA MOTIVACIÓN Y LA PRÁCTICA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN ALUMNOS AFICIONADOS ENTRE 12 A 15 AÑOS DE LA ASOCIACIÓN CIVIL LOS PIONEROS, CALLAO-2023”**, Me han explicado y he comprendido satisfactoriamente el propósito de la investigación y se me han aclarado dudas relacionadas con mi participación en dicho estudio. Por lo tanto, acepto participar de manera voluntaria en el estudio, aportando la información necesaria para el estudio y sé que tengo el derecho a terminar mi participación en cualquier momento.

Firma del padre o apoderado

ANEXO 5

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO ENCUESTA MOTIVACIONAL A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS



Panelistas	Acuerdos en "esencial"	CVR Lawshe
5	5	1
6	6	1
7	7	1
8	7	0.75
9	8	0.78
10	8	0.62
11	9	0.59
12	9	0.56
13	10	0.54
14	11	0.51

$$RVC = \frac{n_e - N/2}{N/2}$$

$$VRC = \frac{9 - 9/2}{9/2} = 1$$

ANEXO 6

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN ENCUESTA MOTIVACIONAL

Encuestados	PREGUNTAS O ÍTEMS																Total Filas	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16		
1	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	53	
2	5	4	2	5	4	2	2	4	4	4	4	4	3	2	4	5	53	
3	3	3	4	4	5	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	64	
4	3	2	5	3	3	3	1	3	3	4	1	4	2	2	4	4	43	
5	2	2	1	3	2	4	2	5	4	4	1	1	2	4	4	4	41	
6	5	4	2	3	5	1	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	62	
7	4	4	3	5	4	2	2	5	3	5	5	4	2	3	5	4	56	
8	4	3	2	4	3	2	2	5	5	5	5	5	1	2	5	5	53	
9	5	5	4	5	5	2	4	5	5	5	5	5	2	4	5	5	66	
10	4	5	3	5	5	4	4	5	5	5	4	5	2	4	5	5	65	
11	4	4	1	5	5	3	4	5	4	4	4	5	2	1	5	4	56	
12	5	4	2	5	4	3	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	65	
13	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	54	
14	5	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59	
15	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	63	
																	varianza del	59.5523

																	pu nta je tot al	80 95
Vari anza x ítem	0.8 38 09 52 38	0. 8 8 5 7 1 4	1. 4 9 5 2 3 8	0. 6 3 8 0 9 5	0. 8 3 8 0 5 2	1. 9 8 2 5 7 1	0. 4 5 2 3 8 1	0. 5 9 5 2 8 7	0. 4 6 6 6 3 8	0. 2 9 6 9 6 7	1. 7 8 5 2 5 2	1. 4 9 0 5 3 8	1. 4 9 5 9 2 4		1. 31 42 86	0.2 66 66 66 67	14. 68 57 14 3	SUMA TOTAL DE LA VARIANZ A

K	16	nº de preguntas o ítems
k-1	15	nº de participantes
$\Sigma \sigma_i^2$	14.69	suma de varianza x ítem
σ_x^2	59.552	varianza del puntaje total

ALFA CROMBACH	0.80362
----------------------	----------------

ANEXO N°7

MATRIZ DE DATOS DE LA ENCUESTA Y LA GUÍA DE OBSERVACIÓN

ID	SEXO	EDAD	G	EM1	EM2	EM3	EM4	EM5	EM6	EM7	EM8	EM9	EM10	EM11	EM12	EM13	EM14	EM15	EM16	GORBI	GORBE	GORRE	GORPP	GOCBI	GOCBE	GOCCE	GOCPP	GOPBI	GOPBE	GOPPE	GORMBI	GORMBE	GORMME	TOTAL E	TOTAL EI	TOTAL EE	TOTAL LO						
1	0	0	2	4	4	2	4	4		3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	5	7	2	8	2	9	3	6	
2	0	3	4	5	4	2	5	4		2	2	4	4	4	4	4	3	2	4	5	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	5	8	2	8	3	0	3	6	
3	1	3	3	3	3	4	4	5		4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	6	9	2	9	4	0	4	1
4	0	3	3	3	2	5	3	3		3	1	3	3	4	1	4	2	2	4	4	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	4	7	2	3	2	4	2	6	
5	0	0	1	2	2	1	3	2		5	2	1	4	4	1	1	2	4	4	4	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	4	2	1	8	2	4	2	3	
6	1	2	3	5	4	2	3	5		5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	7	1	3	3	8	3	4	2	
7	0	3	4	4	4	3	5	4		2	2	5	3	5	5	4	4	3	5	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	6	2	2	9	3	3	4	0		
8	0	3	4	4	3	2	4	3		2	2	5	5	5	5	5	1	2	5	5	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	5	8	2	5	3	3	3	8	
9	1	3	4	5	5	4	5	5		2	4	5	5	5	5	5	2	4	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	7	1	3	5	3	6	4	2	

10	1	1	1	4	5	3	5	5		5	4	5	5	5	4	5	2	4	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	7	3	3	4		
11	1	2	3	4	4	1	5	5		3	4	5	4	4	4	5	2	1	5	4	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	6	3	2	3
12	0	2	3	5	4	2	5	4		3	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	7	3	3	4	
13	1	3	4	4	4	2	4	4		4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	5	2	2	3			
14	1	0	1	5	4	4	4	4		1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	6	3	3	4			
15	1	3	4	5	5	4	5	5		4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	6	3	3	4	
16	1	1	1	4	4	1	5	5		2	2	5	5	5	5	5	1	3	4	5	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	6	2	3	3			
17	1	0	1	5	4	3	5	5		3	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	7	3	3	4		
18	0	0	1	5	5	2	5	5		4	4	5	5	5	5	4	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	7	3	3	4		
19	1	1	1	4	3	3	4	3		2	2	4	4	5	4	4	2	4	4	4	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	5	2	3	3			
20	0	0	1	5	4	3	4	4		3	4	4	5	5	4	4	3	3	5	4	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	6	3	3	3	
21	0	0	1	4	3	4	4	4		5	4	3	4	4	3	4	3	4	5	5	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	6	3	3	3	
22	0	2	3	4	3	1	5	4		2	3	4	5	5	5	5	2	3	5	5	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	6	2	3	3	
23	1	0	1	5	5	1	5	5		5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	7	3	3	4		

24	1	2	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	2	3	4	5	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	5	2	2	3	8
25	1	1	2	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	5	2	3	3	7	
26	1	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	5	4	3	3	4	4	4	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	5	2	3	3	7
27	1	1	1	4	2	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	3	5	5	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	6	3	3	3	4	0		
28	1	0	1	5	5	1	5	5	1	2	5	5	4	3	4	3	2	5	5	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	6	2	3	3	7
29	1	3	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	5	2	3	3	5
30	1	0	1	4	5	4	5	5	4	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	6	3	3	4	0
31	1	0	1	5	4	4	4	4	2	4	4	4	5	5	4	4	3	5	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	6	3	3	4	0		
32	1	2	3	4	4	1	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	3	2	1	5	2	2	2	9
33	1	3	4	4	5	1	5	5	3	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	7	3	3	3	4	1		
34	1	0	1	4	3	1	5	4	3	2	5	5	5	5	2	3	4	5	4	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	6	2	3	3	5
35	0	2	3	2	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	7	3	3	3	4	2		
36	1	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	5	2	2	3	0		
37	1	1	1	4	4	3	5	3	2	2	4	5	3	4	4	2	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	5	2	3	3	7

38	1	3	3	5	4	2	5	4		3	2	5	5	5	5	4	4	3	5	5	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	6	3	3	4			
39	1	3	3	4	4	3	4	4		2	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	5	2	2	3
40	1	3	2	4	4	3	4	4		3	3	4	4	4	4	4	3	4	5	5	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	6	2	3	3
41	0	3	4	5	4	4	5	5		4	5	5	5	5	4	5	5	2	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	7	3	3	4	
42	0	1	1	4	5	5	5	5		3	2	4	5	5	4	3	3	3	5	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	6	3	3	3
43	0	1	1	3	2	5	2	3		4	5	2	4	5	5	2	3	5	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	5	2	3	3
44	0	3	4	4	4	2	4	5		5	4	4	2	5	4	4	2	4	4	5	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	6	3	3	3
45	1	1	1	2	3	3	3	3		3	1	4	2	4	3	2	3	5	5	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	4	2	2	2
46	0	0	1	3	3	3	2	3		4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	4	2	2	2
47	0	3	4	4	3	4	3	3		4	2	3	4	5	4	4	2	4	4	5	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	5	2	3	3
48	0	3	4	4	3	1	5	4		4	4	4	4	5	4	3	3	3	5	5	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	6	2	3	3
49	0	3	4	5	4	4	4	4		4	3	5	5	5	4	4	2	2	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	6	3	3	4		
50	1	3	4	4	4	3	4	4		3	3	4	4	4	4	4	2	2	5	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	2	2	4	
51	0	3	4	3	2	4	4	3		4	4	4	4	5	3	4	5	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	5	2	3	3	

5 2	0	3	4	5	4	3	5	5		4	3	5	5	5	4	5	4	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	7	3	3	4	2			
5 3	1	3	4	5	4	3	4	3		4	4	3	4	5	4	4	3	3	5	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	6	3	3	3	8		
5 4	1	3	4	4	4	3	4	4		2	2	4	4	5	2	4	2	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	5	2	2	3	8		
5 5	0	3	4	4	5	3	5	5		3	2	5	5	5	4	4	3	3	5	5	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	6	3	3	3	9			
5 6	1	3	3	4	3	4	4	3		2	2	4	3	4	4	4	2	2	5	4	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	5	2	2	3	6		
5 7	0	3	4	2	1	5	1	5		5	5	3	3	5	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	5	2	2	3	5		
5 8	0	3	4	4	3	2	3	3		3	4	4	5	5	4	5	2	3	4	5	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	5	2	3	3	8
5 9	1	3	3	4	4	3	4	4		3	2	4	4	4	3	4	2	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	5	2	2	3	9
6 0	1	3	4	5	4	3	4	3		4	4	3	4	5	4	4	3	3	5	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	6	3	3	3	8		

ANEXO 8



FIRMA DE AUTORES



Víctor Francisco Campos Caqui



Alina Pizango Gallardo



Mayra Elizabeth Rojas Gomez

FIRMA DEL ASESOR



Dr. Sandy Isla Alcoser