

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**



**“CONOCIMIENTO Y RESPUESTA DEL
PERSONAL DE SERENAZGO SOBRE
INUNDACIONES EN LA PROVINCIA DE
CHUPACA JUNÍN 2023”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN EMERGENCIAS Y DESASTRES.**

AUTORA: LUZ CRISTINA PAYANO FLORES

ASESORA: JUANA GLADYS MEDINA MANDUJANO

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: CIENCIAS DE LA SALUD (3.03.00)

**Callao, 2023
PERÚ**

Document Information

Analyzed document	PAYANO FLORES LUZ CRISTINA.docx (D177728085)
Submitted	2023-11-03 16:09:00
Submitted by	
Submitter email	lcpayanof@unac.edu.pe
Similarity	6%
Analysis address	fcs.investigacion.unac@analysis.arkund.com

Sources included in the report

SA	Universidad Nacional del Callao / CONOCIMIENTO Y CAPACIDAD DE RESPUESTA FRENTE A UN SISMO.docx Document CONOCIMIENTO Y CAPACIDAD DE RESPUESTA FRENTE A UN SISMO.docx (D170206349) Submitted by: mely.sosa@hotmail.com Receiver: fcs.investigacion.unac@analysis.arkund.com	 13
SA	Universidad Nacional del Callao / TESIS ZAPATA PALACIOS CARMEN.docx Document TESIS ZAPATA PALACIOS CARMEN.docx (D163460025) Submitted by: carmerzapatapalacios@gmail.com Receiver: fcs.investigacion.unac@analysis.arkund.com	 2
SA	tesis desastres naturales urkund.docx Document tesis desastres naturales urkund.docx (D36613189)	 1
SA	Universidad Nacional del Callao / TESIS FINAL GRUPO 1 - urkund.docx Document TESIS FINAL GRUPO 1 - urkund.docx (D171875697) Submitted by: mifaliagasilva@gmail.com Receiver: fcs.investigacion.unac@analysis.arkund.com	 7
SA	Universidad Nacional del Callao / 03 BRUNO & CCONAS CONOCIMIENTOS Y RESPUESTA DEL PROFESIONAL DE ENFERMERIA..docx Document 03 BRUNO & CCONAS CONOCIMIENTOS Y RESPUESTA DEL PROFESIONAL DE ENFERMERIA.docx (D163495480) Submitted by: mcoonast@unac.edu.pe Receiver: fcs.investigacion.unac@analysis.arkund.com	 1
SA	Universidad Nacional del Callao / ORDOÑEZ CORDOVA.pdf Document ORDOÑEZ CORDOVA.pdf (D176492168) Submitted by: elvaordonezcordova@gmail.com Receiver: fcs.investigacion.unac@analysis.arkund.com	 2
SA	Universidad Nacional del Callao / 03 BRUNO & CCONAS CONOCIMIENTOS Y RESPUESTA DEL PROFESIONAL DE ENFERMERIA.docx Document 03 BRUNO & CCONAS CONOCIMIENTOS Y RESPUESTA DEL PROFESIONAL DE ENFERMERIA.docx (D162674817) Submitted by: mcoonast@unac.edu.pe Receiver: fcs.investigacion.unac@analysis.arkund.com	 1

Entire Document

48%

MATCHING BLOCK 1/27

SA

CONOCIMIENTO Y CAPACIDAD DE RESPUESTA FRENTE A ... (D170206349)

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL "CONOCIMIENTO Y RESPUESTA DEL PERSONAL DE SERENAZGO SOBRE INUNDACIONES EN LA PROVINCIA DE CHUPACA JUNÍN 2023" TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EMERGENCIAS Y DESASTRES.

AUTORA:

LUZ CRISTINA PAYANO FLORES ASESORA: JUANA GLADYS MEDINA MANDUJANO

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: CIENCIAS DE LA SALUD (3.03.00)

Callao, 2023 PERÚ

Hoja de respeto

Hoja de referencia del jurado.

INFORMACIÓN BÁSICA FACULTAD : Ciencias de la Salud. Escuela profesional de Enfermería. Segunda Especialidad Profesional. UNIDAD DE INVESTIGACIÓN : De la Facultad Ciencias de la Salud. TÍTULO : Conocimiento y Respuesta del Personal de Serenazgo sobre inundaciones en la Provincia de Chupaca Junín 2023. AUTORA : Luz Cristina Payano Flores. CÓDIGO ORCID : ASESOR Y COASESOR: DNI : 21286159 CÓDIGO ORCID : <https://orcid.org/0009-0001-9000-6674> LUGAR DE EJECUCIÓN : Provincia de Chupaca Junín Perú. UNIDAD DE ANÁLISIS : Municipalidad Provincial de Chupaca Junín. TIPO : Investigación básica. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN : Descriptivo diseño correlacional. POBLACIÓN : 50 trabajadores de Serenazgo de la Municipalidad Provincial de Chupaca.

DEDICATORIA A Dios Y Espíritu Santo. Por la sabiduría a mi persona, la salud, la vida y a mi madre mis familiares y amigos en general por todo el apoyo emocional y amistad sincera brindada a mi persona.

AGRADECIMIENTO: A Dios a mi madre, hermanos y familiares en general por todo el amor y fortaleza brindado.

RESUMEN

El presente estudio tuvo

92%

MATCHING BLOCK 2/27

SA

CONOCIMIENTO Y CAPACIDAD DE RESPUESTA FRENTE A ... (D170206349)

el objetivo de Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y respuesta del personal

de serenazgo sobre inundaciones en la provincia de Chupaca Junin en el 2023. Metodología: El presente trabajo de investigación se enmarca en una metodología de estudio de tipo básico y descriptivo, con un diseño correlacional. Se aborda una población de 50 trabajadores de serenazgo de la municipalidad provincial de Chupaca, utilizando una muestra censal. La recolección de datos se lleva a cabo a través de encuestas y entrevistas, utilizando un cuestionario diseñado en base al marco teórico. Los datos se procesan mediante Microsoft Excel y se aplican estadísticos descriptivos y gráficos para su interpretación. Además, se utiliza el coeficiente de Spearman para la prueba de hipótesis. Resultados: los hallazgos del estudio indican que, el 60% del personal de serenazgo tienen un nivel medio de relación entre el nivel de conocimiento práctico y respuesta; 22% tienen un nivel alto de relación entre el nivel de conocimiento práctico y respuesta y el 18% de los serenos tienen un nivel bajo de relación entre el nivel de conocimiento práctico y respuesta. Conclusión: se determinó que existe un nivel medio de relación entre el nivel de conocimiento y respuesta del personal de serenazgo de la provincia de Chupaca, departamento de Junin en el año 2023.

Palabras clave: Conocimiento, Inundaciones, Respuesta.

ABSTRACTO.

88%

MATCHING BLOCK 3/27

SA

CONOCIMIENTO Y CAPACIDAD DE RESPUESTA FRENTE A ... (D170206349)

The objective of this study was to determine the relationship between the level of knowledge and response

INFORMACIÓN BÁSICA

FACULTAD	: Ciencias de la Salud. Escuela profesional de Enfermería. Segunda Especialidad Profesional.
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN	: De la Facultad Ciencias de la Salud.
TITULO	: Conocimiento y Respuesta del Personal de Serenazgo sobre inundaciones en la Provincia de Chupaca Junín 2023.
AUTORA	: Luz Cristina Payano Flores /ORCID https://orcid.org/0009-0001-9000-6574 /DNI 21286159
ASESORA	: Dra. Juana Gladys Medina Mandujano /ORCID https://orcid.org/0000-0003-1067-6023 /DNI 07365239
LUGAR DE EJECUCIÓN	: Provincia de Chupaca Junín Perú.
UNIDAD DE ANÁLISIS	: Municipalidad Provincial de Chupaca Junín.
TIPO	: Investigación básica.
MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	: Descriptivo diseño correlacional.
DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	: No experimental
TEMA OCDE	: Ciencias de la Salud /Enfermería

HOJA DE REFERENCIA DEL JURADO Y APROBACIÓN

MIEMBROS DEL JURADO DE SUSTENTACIÓN

PRESIDENTE : DR. HERNAN OSCAR CORTEZ GUTIERREZ.
SECRETARIA : Mg. LAURA DEL CARMEN MATAMORROS SAMPEN.
VOCAL : Mg: JOSE LUIS SALAZAR HUAROTE.
SUPLENTE : Dr. VANESSA MANCHA ALVAREZ.
ASESOR : Mg. JUANA GLADYS MEDINA MANDUJANO.
Nº de Libro : 6
Nº de Folio : 200
Nº de Acta : 360-2023-CXVII-CTT-FCS

Fecha de Aprobación de la tesis: 23 DE NOVIEMBRE 2023

Resolución de Sustentación: N° 437-2023-D/FCS



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

CIVIL CICLO TALLER DE TESIS PARA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

ACTA N° 360-2023-CXVIII-CTT-FCS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

Siendo las 20:30 horas del **martes 12 de diciembre del año 2023**, mediante el uso de la Plataforma Virtual Google Meet, en la Facultad de Ciencias de la Salud se reúne el Jurado de Sustentación del CXVIII Ciclo Taller de Tesis para obtención del Título de Segunda Especialidad Profesional, conformado por:

DR. HERNAN OSCAR CORTEZ GUTIÉRREZ	PRESIDENTE
Mg. LAURA DEL CARMEN MATAMOROS SAMPÉN	SECRETARIA
Mg. JOSÉ LUIS SALAZAR HUAROTE	VOCAL

Con la finalidad de evaluar la sustentación de la tesis, titulada "**CONOCIMIENTO Y RESPUESTA DEL PERSONAL DE SERENAZGO SOBRE INUNDACIONES EN LA PROVINCIA DE CHUPACA JUNÍN 2023**" presentado por Don(ña) **PAYANO FLORES LUZ CRISTINA**.

Acto seguido se procedió a la sustentación de tesis a través de la Plataforma Virtual Google Meet, con la finalidad de obtener el Título de Segunda Especialidad Profesional en **ENFERMERÍA EN EMERGENCIAS Y DESASTRES**. Finalizada la sustentación los miembros del jurado formularon las respectivas preguntas, las mismas que fueron absueltas.

Terminada la sustentación, el jurado luego de deliberar, acordó: **APROBAR** con la escala de calificación cualitativa **MUY BUENO** y calificación cuantitativa **(16)**, conforme al Art. 27° del Reglamento de Grados y Títulos de la UNAC, aprobado por Resolución de Consejo Universitario N° 099-2021-CU de fecha 30 de junio de 2021. Se eleva la presente acta al Decanato de la Facultad de Ciencias de la Salud, a fin de que se declare **APTO(A)** para conferir el Título de Segunda Especialidad Profesional en **ENFERMERÍA EN EMERGENCIAS Y DESASTRES**.

Se extiende la presente acta, a las 21:00 horas del mismo día.

Callao, 12 de diciembre del 2023


.....
Dr. HERNAN OSCAR CORTEZ GUTIÉRREZ
Presidente


.....
Mg. LAURA DEL CARMEN MATAMOROS SAMPÉN
Secretaria


.....
Mg. JOSÉ LUIS SALAZAR HUAROTE
Vocal

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Segunda Especialidad Profesional

INFORME N° 10-2023-CXVIII-CTT/FCS
DE PRESIDENTE DE JURADO DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Callao, 12 de diciembre del 2023

A: Dra. ANA LUCY SICCHA MACASSI
Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

ASUNTO: DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Mediante el presente, el Presidente de Jurado de Sustentación del CXVIII Ciclo Taller de Tesis, cumple con informar que la tesis, titulada "CONOCIMIENTO Y RESPUESTA DEL PERSONAL DE SERENAZGO SOBRE INUNDACIONES EN LA PROVINCIA DE CHUPACA JUNÍN 2023" no presenta observación, de esta manera se emite el presente **DICTAMEN FAVORABLE**, a:

> **PAYANO FLORES LUZ CRISTINA**

Por lo que debe proseguir con los trámites respectivos para la obtención del Título de Segunda Especialidad Profesional en **ENFERMERÍA EN EMERGENCIAS Y DESASTRES**.

Es todo cuanto se informa a usted.


Dr. HERNÁN OSCAR CORTEZ GUTIÉRREZ
Presidente de Jurado

DEDICATORIA

A Dios Y Espíritu Santo.

Por la sabiduría a mi persona, la salud, la vida y a mi madre mis familiares y amigos en general por todo el apoyo emocional y amistad sincera brindada a mi persona.

Luz.

AGRADECIMIENTO.

A Dios a mi madre, hermanos y familiares en general por todo el amor y fortaleza brindado.

ÍNDICE

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO	1
DEDICATORIA.....	10
AGRADECIMIENTO.	11
ÍNDICE	12
ÍNDICE DE TABLAS	15
ÍNDICE DE FIGURAS	16
RESUMEN	17
INTRODUCCIÓN	19
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	21
1.1 Descripción de la realidad Problemática	21
1.2 Formulación del Problema	24
1.2.1 Problema General.	24
1.2.2 Problema Específico.	24
1.3 Objetivos de la Investigación	24
1.3.1 Objetivos General.	24
1.3.2 Objetivos Específicos.	24
1.4 Justificación	24
1.5 Delimitantes de la investigación	26
1.5.1 Delimitante teórica	26
1.5.2 Delimitante temporal	26
1.5.3 Delimitante espacial	27
II. MARCO TEÓRICO	28
2.1 Antecedentes del estudio.....	28
2.1.1 A Nivel Internacional.	28
2.1.2 A Nivel Nacional.	31

2.1.3 A Nivel Local	34
2.2 Bases teóricas	36
2.2.1 Conocimiento	36
2.2.2 Respuesta	47
2.3 Definición de Términos	56
III. VARIABLES E HIPÓTESIS	58
3.1 Hipótesis.....	58
3.1.1 Hipótesis general.	58
3.1.2 Hipótesis Específico	58
3.2 Definición conceptual de variables.	58
3.3 Operacionalización de variables	59
IV. DISEÑO METODOLÓGICO	60
4.1 Tipo y diseño de investigación	60
4.2 Método de investigación	60
4.3 Población y muestra.	61
4.4 Lugar de estudio.	61
4.5 Técnica e instrumento de recolección de datos	61
4.6 Análisis y Procesamiento de datos	61
V. RESULTADOS:.....	62
5.1 Resultados descriptivos.	62
5.2 Resultados inferenciales	65
5.3 Otro tipo de resultados estadísticos, de acuerdo a la naturaleza del problema y la Hipótesis.	68
VI. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.	70
6.1 Contrastación y demostración de la hipótesis con los resultados.....	70
6.2 Contrastación de los resultados con otros estudios similares.....	76
6.3 Responsabilidad ética.....	78
VII. CONCLUSIONES.....	80

VIII. RECOMENDACIONES.....	81
IX. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	82
ANEXOS	87

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Escala de intervalos del coeficiente de Rho de Spearman	65
Tabla 2 Prueba de normalidad	71
Tabla 3 Correlaciones no paramétricas	71
Tabla 4 Pruebas de normalidad.....	73
Tabla 5 Correlaciones no paramétricas	74
Tabla 6 Pruebas de normalidad. Dimensión práctico y Variable respuesta.....	75
Tabla 7 Correlaciones no paramétricas	76

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Relación entre el nivel de conocimiento y respuesta.....	62
Figura 2. Relación entre el nivel de conocimiento teórico y respuesta.....	63
Figura 3. Relación entre el nivel de conocimiento práctico y respuesta.....	64
Figura 4 Diagrama de dispersión. Variable respuesta	70
Figura 5 Diagrama de dispersión.....	72
Figura 6 Diagrama de dispersión. Dimensión práctico y variable conocimiento.....	75

RESUMEN

El presente estudio tuvo el objetivo de Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y respuesta del personal de serenazgo sobre inundaciones en la provincia de Chupaca Junín en el 2023. Metodología: Se utilizó un diseño de investigación descriptivo correlacional, con una población de 50 trabajadores de serenazgo de la Municipalidad Provincial de Chupaca en Junín, con una muestra censal e inclusiva. La recolección de datos se llevó a cabo mediante encuestas y entrevistas, utilizando un cuestionario estructurado con preguntas derivadas del marco teórico. Resultados: los hallazgos del estudio indican que, el 60% del personal de serenazgo tienen un nivel medio de relación entre el nivel de conocimiento práctico y respuesta; 22% tienen un nivel alto de relación entre el nivel de conocimiento práctico y respuesta y el 18% de los serenos tienen un nivel bajo de relación entre el nivel de conocimiento práctico y respuesta. Del mismo modo, la base estadística de Spearman en el ítem 5.3 se observa una fuerte correlación positiva (coeficiente de correlación de Spearman = 0.420) entre el conocimiento y la respuesta del personal de serenazgo sobre inundaciones, siendo esta correlación significativa a un nivel de confianza del 0.01 (Sig. bilateral = 0.002). Asimismo, se encuentra una fuerte correlación positiva (coeficiente de correlación de Spearman = 0.551) entre las dimensiones teórico y práctico sobre el conocimiento y respuesta, también con significación a un nivel de confianza del 0.01 (Sig. bilateral = 0.000). Conclusión. se determinó que existe un nivel medio de relación entre el nivel de conocimiento y respuesta del personal de serenazgo de la provincia de Chupaca, departamento de Junín en el año 2023.

Palabras clave: Conocimiento, Inundaciones, Respuesta.

ABSTRACTO.

This study aimed to determine the relationship between the level of knowledge and response of security personnel to floods in the Chupaca Province of Junín in 2023. Methodology: A descriptive correlational research design was employed, with a population of 50 security personnel from the Provincial Municipality of Chupaca in Junín, using a census and inclusive sampling approach. Data collection involved surveys and interviews, utilizing a structured questionnaire derived from the theoretical framework. Results: Findings indicate that 60% of security personnel have a moderate level of relationship between practical knowledge and response; 22% have a high level of relationship, while 18% have a low level of relationship between practical knowledge and response. Similarly, Spearman's rank correlation coefficient in item 5.3 reveals a strong positive correlation (Spearman's correlation coefficient = 0.420) between the knowledge and response of security personnel to floods, significant at a confidence level of 0.01 (two-tailed Sig. = 0.002). Furthermore, a strong positive correlation (Spearman's correlation coefficient = 0.551) is found between theoretical and practical dimensions of knowledge and response, also significant at a confidence level of 0.01 (two-tailed Sig. = 0.000). Conclusion: It was determined that there is a moderate level of relationship between the knowledge and response of security personnel in the province of Chupaca, Junín, in the year 2023.

Keywords: Knowledge, Floods, Response.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, los fenómenos naturales extremos representan un desafío constante para las comunidades y las autoridades locales en todo el mundo. Entre estos fenómenos, las inundaciones se han destacado como uno de los eventos más devastadores y recurrentes, que afectan a numerosas regiones y causan pérdidas humanas, económicas y ambientales significativas. La provincia de Chupaca, ubicada en el departamento de Junín, no es ajena a esta problemática. La frecuencia e intensidad de las inundaciones en esta región han aumentado en los últimos años debido a diversos factores, como el cambio climático, la urbanización sin planificación adecuada y la alteración de cursos de agua naturales.

En este contexto, el personal de serenazgo juega un papel fundamental en la respuesta y gestión de situaciones de emergencia, incluidas las inundaciones. Su conocimiento sobre cómo prevenir, mitigar y responder ante estos eventos puede marcar la diferencia en términos de protección de vidas y propiedades. Es esencial comprender la percepción y preparación del personal de serenazgo en relación con las inundaciones, así como identificar posibles brechas de conocimiento que puedan obstaculizar una respuesta efectiva.

La presente tesis, titulado "Conocimiento y Respuesta del Personal de Serenazgo sobre Inundaciones en la Provincia de Chupaca, Junín 2023", se propone analizar en profundidad la percepción, el nivel de conocimiento y la capacidad de respuesta del personal de serenazgo frente a las inundaciones en esta provincia. El objetivo principal es Determinar el nivel de conocimiento y respuesta del personal de serenazgo sobre inundaciones en la provincia de Chupaca Junín en el 2023.

Para lograr este objetivo, se llevó a cabo una investigación exhaustiva que involucró métodos cuantitativos. Se realizó una encuesta con el personal de serenazgo para obtener una comprensión completa de su perspectiva sobre las inundaciones, sus conocimientos técnicos y su percepción de los protocolos existentes. Además, se identificaron el nivel de conocimiento teórico y respuesta

del personal de serenazgo sobre inundaciones en la provincia de Chupaca Junín en el 2023 y se describirán el nivel de conocimiento práctico y respuesta del personal de serenazgo sobre inundaciones en la provincia de Chupaca Junín en el 2023.

El resultado de esta investigación tiene el potencial de contribuir significativamente al fortalecimiento de las capacidades locales de respuesta ante inundaciones. Al identificar las áreas de mejora en la preparación del personal de serenazgo y ofrecer recomendaciones concretas, se espera reducir los riesgos asociados a las inundaciones y aumentar la eficacia de la respuesta de las autoridades locales en situaciones de emergencia.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad Problemática

La Organización Mundial de la Salud indica que las inundaciones representan un desafío global de origen natural. En los últimos años, varios países alrededor del mundo han enfrentado problemas relacionados con fenómenos naturales, como las inundaciones ocasionadas por lluvias intensas y el incremento del caudal de los ríos. Con el fin de generar conciencia entre la población, se informa a través de los medios de comunicación acerca de estos eventos. Los incidentes de casas inundadas han sido destacados en noticias internacionales, evidenciando los efectos de estos fenómenos. Estos problemas se presentan principalmente durante el invierno y pueden causar pérdidas humanas y afectar la salud de las personas. Por ejemplo, en el año 2022, en el país de Pakistán se presentó trágica muerte de 1.290 personas, según informa Independent Democracy News el 1 de setiembre de 2022, donde la población ha enfrentado de manera constante esta problemática, afectando seriamente la salud de la población. Las inundaciones masivas generan la propagación de enfermedades debido a la falta de agua y saneamiento, producto de los daños en las tuberías. Además de los perjuicios a las propiedades, como viviendas y áreas de cultivo, estos desastres también provocan pérdidas económicas para los habitantes afectados, dejando a sus familias sin acceso a alimentos (1).

El Servicio Meteorológico e Hidrológico Nacional del Perú (SENAMHI), perteneciente al Ministerio del Medio Ambiente, ha recopilado datos sobre las inundaciones en Perú. Según su informe final de mayo de 2022, se registraron inundaciones en varias provincias y departamentos durante los años 2015 a 2019. En el periodo de 2015 a 2017, las provincias afectadas fueron Arequipa, Cajamarca, Libertad, Lambayeque, Piura y Lima, sumando un total de seis departamentos. En 2018, las inundaciones se presentaron en Cajamarca, La Libertad, Lima y Piura, afectando cuatro sectores. En 2019, el problema se extendió a más provincias, como Amazonas, Ancash, Apurímac, Arequipa, Ayacucho, Cajamarca, Huancavelica, Huánuco, Ica, Junín, Lambayeque, Lima, Libertad, Loreto, Madre de Dios, Moquegua, Pasco, Piura, Puno, San Martín, Tumbes y Ucayali, totalizando 23 departamentos. Para el año 2020, se

pronosticaron inundaciones en todo el país, afectando a los departamentos de Amazonas, Ancash, Apurímac, Arequipa, Ayacucho, Cajamarca, Callao, Cusco, Huancavelica, Huánuco, Ica, Junín, La Libertad, Lima, Loreto, Madre De Dios, Pasco, Moquegua, Puno, San Martín, Tacna, Tumbes y Ucayali, alcanzando un total de veinticuatro provincias. Estas inundaciones son resultado de las persistentes lluvias invernales y aguaceros intensos que ocurren cada año entre octubre y marzo, lo que provoca el incremento del nivel de agua en los ríos cercanos a las ciudades afectadas (2).

Según el informe de la Organización Panamericana de la Salud del 4 de marzo de 2022, se registraron inundaciones en diferentes regiones del Perú durante ese año. El Centro Nacional de Operaciones de Emergencia y el Instituto Nacional de Protección Civil (COEN INDECI) informaron sobre estas situaciones. En la región de Cajamarca, las inundaciones ocurrieron debido a la crecida del río Chamayo, mientras que, en la Amazonia, el río Utcumbamba también se desbordó a causa de intensas lluvias. Además, el departamento de Arequipa también se vio afectado por las fuertes precipitaciones. Estos eventos han tenido un impacto significativo en la salud de las poblaciones que residen en las áreas cercanas a los ríos mencionados (3).

Este estudio de investigación se llevó a cabo en la provincia de Chupaca, ubicada en el departamento de Junín, con el objetivo de analizar un problema local. Durante la última década, se ha observado de manera constante un fenómeno natural en esta área: las inundaciones. Estas ocurren anualmente por diversas razones. El contexto específico en el lugar de estudio se refiere a las inundaciones que afectan a las viviendas construidas alrededor del río Cunas, así como a las tierras de cultivo cercanas. Todo el entorno alrededor de este río se ve afectado por estas inundaciones. Estos eventos pueden ocurrir en cualquier momento durante la temporada de invierno, cuando se presentan lluvias intensas y frecuentes, especialmente en la región andina. Como consecuencia de esto, el río Cunas se desborda, generando pérdidas significativas y poniendo en peligro la seguridad de todas las familias que residen en esta área (4).

Se realiza el trabajo de investigación teniendo antecedentes presentados donde ocurrieron. Al realizar las preguntas de. ¿qué hora ocurrió el problema natural y como se dieron cuenta ?, respondieron en su mayoría de los afectados, que fue durante la tarde y en la noche cuando muchos de ellos estaban descansando, se dieron cuenta al escuchar el sonido del río que era un sonido de holas fuertes y los gritos de los vecinos, por el susto del ingreso del agua a sus domicilios , lo cual pudieron despertar y poder escapar y muchos de ellos fueron afectados su salud física ,emocional ,social y económicos de la mayoría de los pobladores que viven alrededor del río Cunas. Cada familia afectada por este fenómeno tuvo pérdidas de bienes materiales y animales pequeños como, cuyes, conejos, gallinas, patos pavos y otros. También fueron afectados las tierras de sembríos de alimentos producto de estas inundaciones al encontrarse sembrado las chacras de siembra de productos como vegetales, verduras las hortalizas, cereales, tubérculos y otros.

Las inundaciones, como fenómenos naturales, están ocasionando actualmente pérdidas de vidas y problemas de salud generalizada entre las personas que residen a lo largo del río Cunas. Estas inundaciones dañan las tuberías de agua potable y los sistemas de alcantarillado, lo que resulta en una falta de saneamiento básico y afecta los servicios esenciales para la salud, así como el suministro y drenaje de agua. Además, este tipo de desastres naturales también pueden contribuir a la propagación de enfermedades infecciosas entre la población.

Con el objetivo de evaluar el nivel de conocimiento y preparación del personal de Serenazgo, se llevó a cabo esta investigación que permitirá afrontar, emergencias naturales como las inundaciones, así como se buscó determinar su capacidad para brindar atención y responder de manera oportuna para prevenir la pérdida de vidas. Estos trabajadores son los primeros en responder ante situaciones de emergencia en su labor diaria y están encargados de hacer frente a eventos naturales, como las inundaciones, que pueden ocurrir en cualquier época del año en el lugar de estudio, especialmente durante el invierno. Estas inundaciones afectan la salud y la vida de los habitantes de Chupaca, en la región de Junín, en 2023, particularmente en el área cercana al río Cunas en el

distrito. Los resultados obtenidos en este estudio sentarán las bases para futuras investigaciones que aborden los daños causados por este fenómeno natural. Todo esto se realizó con el propósito de velar por el bienestar de la población y evitar pérdidas de vidas y enfermedades debido a este problema natural en Chupaca (5).

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General.

¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimiento y respuesta del personal de serenazgo sobre inundaciones en la provincia de Chupaca Junín en el 2023?

1.2.2 Problema Específico.

¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimiento teórico y respuesta del personal de serenazgo sobre inundaciones en la provincia de Chupaca Junín en el 2023?

¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimiento práctico y respuesta del personal de serenazgo sobre inundaciones en la provincia de Chupaca Junín en el 2023?

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivos General.

Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y respuesta del personal de serenazgo sobre inundaciones en la provincia de Chupaca Junín en el 2023.

1.3.2 Objetivos Específicos.

Identificar la relación entre el nivel de conocimiento teórico y respuesta del personal de serenazgo sobre inundaciones en la provincia de Chupaca Junín en el 2023.

Describir la relación entre el nivel de conocimiento práctico y respuesta del personal de serenazgo sobre inundaciones en la provincia de Chupaca Junín en el 2023.

1.4 Justificación

Las inundaciones representan un desafío constante para muchas regiones en todo el mundo. Son fenómenos naturales que pueden tener impactos devastadores en términos de pérdida de vidas, daños materiales y

desplazamientos masivos. En este contexto, la preparación y respuesta de las autoridades locales, como el personal de serenazgo, juegan un papel crucial en la mitigación de riesgos y en la protección de la vida y el bienestar de las comunidades afectadas. La provincia de Chupaca, ubicada en Junín, no es ajena a estas amenazas, y, por lo tanto, la evaluación del conocimiento y la capacidad de respuesta de su personal de serenazgo reviste gran importancia.

Justificación Teórica

El presente estudio nos permite contribuir con los resultados a incrementar las bases teóricas sobre este problema y para incentivar futuras investigaciones sobre el tema.

La justificación teórica de esta investigación se basa en la importancia del conocimiento y la respuesta del personal de serenazgo en situaciones de inundaciones.

Justificación Práctica

Desde una perspectiva práctica, esta investigación busca proporcionar información relevante a las autoridades locales y regionales, así como a los responsables de la gestión de desastres y seguridad ciudadana. Los resultados obtenidos pueden orientar la planificación y capacitación del personal de serenazgo, asegurando que estén debidamente preparados para abordar situaciones de inundaciones de manera efectiva. Esto puede llevar a una disminución de los daños materiales y humanos durante eventos de inundación, mejorando así la seguridad y el bienestar de la población de Chupaca.

Justificación Metodológica:

La metodología de esta investigación se basa en la recopilación y análisis de datos que permiten evidenciar el nivel de conocimiento y preparación del personal de serenazgo en relación con las inundaciones. Se utilizó métodos cuantitativos y cualitativos para obtener una comprensión completa de la situación. Esta metodología garantiza la obtención de información precisa y contextualizada, que puede servir como base para la toma de decisiones informadas en el ámbito de la gestión de desastres y la seguridad ciudadana.

Justificación Social:

En el ámbito social, esta investigación se dirige directamente al bienestar de la comunidad de Chupaca. Al mejorar el conocimiento y la respuesta del personal de serenazgo ante inundaciones, se está contribuyendo a la protección de la vida y los activos de los ciudadanos. Además, esta investigación puede aumentar la conciencia pública sobre la importancia de la preparación y la colaboración en situaciones de desastre. Una comunidad informada y empoderada tiene más posibilidades de reducir los riesgos y enfrentar adversidades de manera resiliente.

Justificación de Salud:

La justificación de salud se centra en los riesgos para la salud pública que pueden surgir como resultado de inundaciones. Las inundaciones pueden dar lugar a la propagación de enfermedades transmitidas por el agua, la destrucción de infraestructuras sanitarias y la interrupción de los servicios de atención médica. Al mejorar la respuesta del personal de serenazgo en inundaciones, se contribuye a la prevención de riesgos para la salud, la atención médica adecuada y la mitigación de los impactos negativos en el bienestar físico y mental de la población.

1.5 Delimitantes de la investigación

1.5.1 Delimitante teórica

En el trabajo de investigación se tendrá en cuenta los fundamentos teóricos, los cuales se sustentaron en base a teorías sobre teorías de conocimiento y respuesta del personal de servicio de serenazgo ante eventos de inundaciones. El desarrollo del estudio abordó el tratamiento de dos variables, el primero es conocimiento con su dimensión denominado teórico y práctica. La segunda variable respuesta.

1.5.2 Delimitante temporal

El presente estudio de investigación se realizó durante el período de agosto a diciembre de 2023.

1.5.3 Delimitante espacial

El presente estudio se realizó en las oficinas de la Sub Gerencia de Seguridad Ciudadana “Serenazgo” de la provincia de Chupaca, departamento de Junín.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes del estudio

2.1.1 A Nivel Internacional.

La Organización Mundial de la Salud el 5 de setiembre del 2022. Manifiesta Desde el 14 de junio de 2022 hasta el 5 de septiembre de 2022, las inundaciones en Pakistán han causado la trágica muerte de 1.290 personas, según informa Independent Democracy News el 1 de septiembre de 2022. Con fecha 20 de setiembre del 2022 la cifra de muertos aumenta a más de 1545 siendo 552 menores de edad y 33 millones de afectados. La Organización Mundial de la Salud ha emitido una advertencia sobre el impacto devastador de estas inundaciones en Pakistán, poniendo en riesgo a más de tres millones de niños que requieren asistencia humanitaria, ya sea por enfermedades, desnutrición o ahogamiento. La Organización Mundial de la Salud ha clasificado las inundaciones como una emergencia de nivel tres, el nivel más alto en su sistema de clasificación. Imágenes satelitales recientes revelan la formación de un lago interno de aproximadamente 100 kilómetros de ancho, generado por las lluvias sin precedentes, que ha desbordado el río Indo y ha dejado grandes áreas de Pakistán sumergidas bajo el agua. Según las cifras del gobierno pakistaní, alrededor de 900 instalaciones médicas han sido dañadas o destruidas, lo que ha dejado a millones de personas sin acceso a tratamiento o atención médica (1).

Según López (2022) Málaga España en su tesis doctoral, se aborda la temática de los cuidados paliativos y se realiza una validación transcultural de herramientas de evaluación para medir los niveles de conocimiento en este campo entre médicos y enfermeras. En términos generales, los resultados de la investigación revelaron que el conocimiento de los profesionales de la salud en relación a los cuidados paliativos fue calificado como aceptable. No obstante, también se identificaron algunas deficiencias. Por ejemplo, se observó que el conocimiento de las enfermeras de atención primaria en el manejo de síntomas físicos es bajo. Asimismo, se evidenció que los médicos del primer nivel de atención tienen un conocimiento limitado en habilidades psicoemocionales (6).

Según Vallecilla et. al. (2022) en el artículo de investigación “Retrospectiva de escenarios de inundaciones en la región costera de Ecuador” En la ciudad de Santa Ana, se presentó durante muchos años el impacto de las inundaciones, generando consecuencias económicas, humanas y ambientales de forma significativas a nivel local. El propósito de este estudio es identificar y respaldar los impactos causados por las inundaciones, mediante una revisión bibliográfica que analiza la topografía hidrogeológica del río Portoviejo y las características de las pequeñas cuencas que contribuyen a las inundaciones recurrentes en el entorno urbano de Santa Ana. La metodología empleada se basa en la síntesis y análisis de información bibliográfica, que incluye registros de eventos de inundación. Esto permite identificar de manera cuantitativa los escenarios de impacto y asignar parámetros geográficos a las cuencas pequeñas. Durante la temporada de lluvias, los humedales de Viskije, Chamkame y Taina actúan como los principales afluentes, y a medida que su capacidad de absorción se ve reducida, se producen inundaciones en el centro de la ciudad. En los últimos 20 años, se han registrado un total de 56 eventos de emergencia con las inundaciones, los cuales han afectado a 18.959 personas, incluyendo 350 desplazados, 204 heridos y 5 víctimas mortales. Además, se estima que 4.134 edificaciones han sufrido daños, así como cientos de hectáreas de cultivos y bienes de dominio público. Este estudio ofrece una visión clara del impacto que las inundaciones han tenido a escala local en la ciudad de Santa Ana, respaldado por una revisión bibliográfica exhaustiva. Los hallazgos proporcionan información relevante para comprender la problemática y adoptar medidas que contribuyan a mitigar los efectos negativos de las inundaciones en la comunidad (8).

Según Martínez y Hernández (2021) Querétaro Guanajuato México, en su artículo científico titulado “Línea de base para un programa de educación ambiental no formal en la microcuenca Xichu, Guanajuato, acta universitaria 2021. En la delegación de Félix Osoreos Sotomayor en la ciudad de Querétaro. Se han presentado frecuentes y graves inundaciones que han afectado a zonas socialmente vulnerables. A pesar de los esfuerzos realizados por el gobierno y los afectados para mitigar o resolver este problema, especialmente en el ámbito

social, no se han logrado resultados satisfactorios. El objetivo de este trabajo es analizar la resiliencia de estos sectores vulnerables ante las inundaciones en dicha delegación. Etapa que incluyeron la identificación de las áreas propensas a inundaciones mediante la recopilación de información, elaboración de un índice de vulnerabilidad social basado en análisis de criterios y la evaluación de la resiliencia a través de una encuesta semiestructurada. Los resultados revelaron la existencia de 37 sitios propensos a inundaciones, tres áreas prioritarias con diferentes niveles de vulnerabilidad social. Se observó que la respuesta ante estas inundaciones depende en gran medida de acciones y estrategias individuales y enérgicas, mientras que el gobierno brinda apoyo en términos de transiciones y obstaculiza la retórica. El estudio concluye proporcionando información relevante para la toma de decisiones con el objetivo de reducir el riesgo de inundaciones (7).

Yépez, 2018. Ecuador. El objetivo del estudio fue evaluar el nivel de comprensión sobre gestión de riesgos y desastres entre los estudiantes de enfermería de la Universidad Técnica del Norte durante el período comprendido entre octubre de 2017 y marzo de 2018. La metodología utilizada en este estudio fue de tipo cuantitativo y no experimental, con un enfoque descriptivo y transversal. Los resultados obtenidos revelaron que el 66,7% de los estudiantes de enfermería tenían un bajo nivel de conocimiento en atención en situaciones de desastre y su rol en el plan de emergencia y contingencia de la universidad. Por otro lado, el 22,2% de los estudiantes presentaron un nivel de conocimiento medio en esta área, mientras que solamente el 11,1% logró alcanzar un nivel de conocimiento alto. En contraste, se observó que los mismos estudiantes tenían un conocimiento medio y alto en aspectos generales relacionados con los desastres, tales como la identificación de qué son, los diferentes tipos que existen y cuáles son sus efectos en la población. A partir de estos hallazgos, se concluyó que resulta de suma importancia que los estudiantes reciban capacitación específica en gestión de desastres. De esta manera, podrán estar preparados para afrontar situaciones de emergencia de manera segura y brindar una asistencia adecuada a las personas que se ven afectadas por desastres naturales. En resumen, el estudio pone de manifiesto la necesidad de mejorar el

nivel de comprensión y conocimiento sobre gestión de riesgos y desastres entre los estudiantes de enfermería, con el fin de fortalecer su preparación para actuar en situaciones de emergencia y brindar una atención efectiva a las víctimas de desastres naturales (9).

2.1.2 A Nivel Nacional.

La Organización Panamericana de la Salud y la Organización Mundial de la Salud en Perú el 4 de marzo del 2022. Según el COEN (Centro Nacional de Operaciones de Emergencia) e INDECI (Instituto Nacional de Defensa Civil del Perú), el desbordamiento del río Chamaya debido a las fuertes lluvias reportadas en el sector del Tumi provincia de Jaén, departamento de Cajamarca, provocó inundaciones, erosión fluvial y deslizamiento de tierra y destruyendo un puente peatonal y dejando 13 viviendas inhabitables afectando a 78 personas. En la provincia de Utcumbamba departamento del Amazonas el desbordamiento de río Utcumbamba también afectó a 13 viviendas dejándolas inhabitables y desplazándoles 34 personas en total, mientras se perdieron 150 hectáreas de cultivo. Las familias afectadas fueron evacuadas a una Institución Educativa y a un Centro de Salud. Además, en el distrito de Yarabamba departamento de Arequipa la erosión causada por las fuertes lluvias ha afectado un total de 80 casas, 200 personas y 880 metros de carretera, produciendo un tráfico restringido (10).

Según Chero (2022) Perú. En su tesis de estudio. Nivel de conocimiento y conciencia ambiental cómo influyentes de la conducta pro ecológica en estudiantes de la universidad María Auxiliadora. El propósito principal fue investigar si el nivel de conocimiento y conciencia ambiental afecta el comportamiento pro ambiental de los estudiantes de la Universidad María Auxiliadora. Este estudio se llevó a cabo de manera interpretativa, no experimental y transversal. La muestra consistió en 350 estudiantes seleccionados de manera no exclusiva. Se utilizó un cuestionario como herramienta para registrar las variables, evaluando el nivel de conocimiento, la conciencia ambiental y los comportamientos pro ambientales mediante una escala basada en un nuevo modelo ambiental. Se realizó un análisis estadístico de regresión logística ordinal y se llevó a cabo un análisis multivariado para

verificar las hipótesis. Los resultados mostraron que la percepción ambiental influye en el comportamiento pro ambiental, con un valor p de 0.017, lo cual fue significativo dentro del margen de error del 0.05. En resumen, se encontró que el nivel de conocimiento no tuvo influencia en el comportamiento pro ambiental, mientras que la variable de conciencia ambiental sí tuvo un efecto validado en el grupo evaluado. Además, se identificaron aspectos de conciencia ambiental que influyeron en el comportamiento pro ambiental, como los límites de crecimiento (p-valor 0.035), el equilibrio natural (p-valor 0.011) y la crisis ecológica (p-valor 0.008) (11).

Según Martos (2022). En su tesis de nivel de conocimiento sobre primeros auxilios en docentes del colegio nacional XXIII de Cajamarca en el 2019 con el objetivo determinar el nivel de conocimiento sobre primeros auxilios en docentes del colegio nacional XXIII de Cajamarca en el 2019. Este estudio se basa en un cuestionario descriptivo transversal modificado de Abradle Valeiras. Se aplicó a un total de 56 docentes, de los cuales el 55% eran hombres y el 45% eran mujeres. Las edades de los participantes oscilaron entre los 30 y 50 años, con un 58% de ellos teniendo 51 años o más. En cuanto a su nivel educativo, el 42% tenía un título universitario, el 66% tenía una maestría, el 18% tenía un diplomado y el 16% tenía experiencia profesional junto con un bachillerato de al menos 5 años, mientras que el 84% tenía menos de 5 años de experiencia. En relación al conocimiento de primeros auxilios, se encontró que el 74% tenía un nivel intermedio, mientras que el 26% tenía un nivel bajo en temas especializados. En cuanto a conocimientos especializados, el 21% tenía un conocimiento medio en el manejo de heridas, el 11% tenía conocimientos avanzados en el manejo de fracturas y quemaduras (12).

Según Jiménez (2022) en su tesis plan de fortalecimiento de capacidades de respuesta para mejorar la gestión del riesgo de desastre en un centro poblado Pacora Chiclayo Perú. El enfoque de esta encuesta se centró en la gestión del riesgo de desastres y la falta de planificación que permita a las personas convertirse en una entidad activa en la respuesta y en las acciones de emergencia. Esto llevó a plantear la siguiente pregunta: ¿Qué medidas deben tomarse para fortalecer la capacidad de respuesta y mejorar la gestión del riesgo

de desastres en el poblado de Pacora? Con el objetivo general de proponer un plan para mejorar la capacidad de respuesta y fortalecer la gestión del riesgo de desastres, se establecieron tres objetivos específicos. El método utilizado para obtener las respuestas fue una línea base y se empleó un diseño descriptivo y activo. La población objetivo consistió en 57 viviendas, y se obtuvo una muestra de 50 participantes. Este estudio tiene un enfoque social, ya que se dirige a una población que vive en áreas densamente pobladas, y se espera que, al finalizar, mejore su capacidad de respuesta. Además, su metodología puede contribuir a la generación de nuevos conocimientos, y la herramienta utilizada podría ser aplicada en otros estudios similares (13).

Ñaca (2019) Tacna Perú, tuvo como objetivo determinar la relación entre el nivel de conocimiento y la capacidad de respuesta frente a un sismo del personal de salud del Centro de Salud de Ciudad Nueva. Este enfoque de investigación es de naturaleza relacional, cuantitativo, descriptivo y transversal. Los resultados revelaron que el 77,9% de los trabajadores de la salud eran mujeres, mientras que el 22,1% eran hombres. La edad típica de los participantes se situó entre los 36 y 45 años, y su experiencia laboral oscilaba entre los 11 y 15 años. En relación a la resistencia ante sismos, se observó que el 30,2% de los empleados estaban capacitados en este ámbito. Además, se constató que el 20,9% había experimentado algún evento sísmico. En cuanto al nivel de conocimiento de los trabajadores de la salud, se encontró que en promedio era del 47,7%, con un 36,7% considerado alto y un 16,3% considerado bajo. En términos de respuesta ante terremotos, se identificó que el 24,4% tenía una respuesta alta, el 73,3% una respuesta media y solo el 2,3% una respuesta baja. Se obtuvo un valor "p" estadísticamente significativo ($<0,05$), lo que indica una relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento del personal médico y su capacidad de respuesta ante sismos (14).

Medina y Mestanza (2018) Lambayeque Perú. Su estudio tuvo el objetivo de "Identificar el nivel de conocimientos sobre los aspectos generales, medidas preventivas y capacidad de respuesta frente a un sismo en el personal que labora en el Centro de Salud Mochumi 2018"; el método de estudio es de tipo cuantitativo, descriptivo, correlacional de corte transversal en cuanto al

resultado: Existe una correlación directa y significativa entre el nivel de conocimiento y la respuesta de los empleados. Se observó que el 44% de los encuestados tenía un nivel repetitivo de comprensión de los aspectos generales del sismo. En cuanto a la prevención, el 61% mostró un conocimiento muy bueno, mientras que el 42% tenía un conocimiento deficiente sobre la capacidad de afrontamiento. En términos de respuesta interna y externa, se encontró que era de nivel medio. La encuesta concluye que hay una relación directa y significativa entre el nivel de conocimiento y la respuesta del empleado, lo cual se respalda por un coeficiente de correlación de Pearson de 0,686 (15).

Arribasplata, et al. (2018) esta investigación tiene por Objetivo: "Determinar el nivel de conocimiento y las habilidades de las (os) enfermeros frente a un sismo de gran magnitud con víctimas en masa en el área de emergencia del Hospital María Auxiliadora", su método es de tipo descriptivo y de corte transversal su en la recolección de datos se aplicó la técnica de la encuesta y observación; Se empleó un cuestionario titulado "Conocimientos en Prevención de Desastres Sísmicos", validado por Burgos S., para evaluar la variable de alfabetización. Además, se utilizó una lista de cotejo elaborada por el INDECI en 2015 para determinar las competencias de las enfermeras en su práctica. Esta herramienta será revisada y validada por expertos mediante juicio de expertos. En cuanto al diseño y análisis de datos, se procesó los datos utilizando el software Epi INFO 6 y se presentaron en forma de tablas de frecuencia y gráficos que correspondan a análisis descriptivos (16).

2.1.3 A Nivel Local.

La municipalidad del Distrito de Chupaca y Provincia de Chupaca del departamento de Junín. En el plan de contingencia provincial ante lluvias intensas periodo 2021-2024. La identificación de zonas críticas en el distrito capital de Chupaca se han identificado zonas críticas de peligro por inundación. Las zonas en la margen del río Cunas. Dentro del Distrito capital de Chupaca se han identificado zonas de riesgo localizados en el mapa de peligro y de riesgo ubicado en los Barrios de Callaballauri, San Miguel de Pincha, San Pedro de Yauyo y el barrio la Perla Baja, debido a su ubicación en la parte baja del distrito y a orillas del Río Cunas, los mismos que en los años de (1968, 1970, 1972, 1974,

y 1978) fueron afectados con la crecida del río por las intensas lluvias, sufriendo inundaciones, donde hoy se ubica la feria de ganados y el puente la Eternidad, así mismo sufrieron la caída de los puentes Beyli y Colgante del Barrio la Perla. En febrero del 2017 las lluvias ocasionaron la crecida del río Cunas afectando parte de la estructura de la carretera de la provincia de Chupaca, el distrito de Pilcomayo, a la altura del puente la Eternidad, así como el enrocado del mismo puente, también cabe resaltar que la crecida del río Cunas afectó el paraje la Toma, Barrio la Perla, inundando viviendas y colapsando dos puentes Artesanales que cruzan al poblado de Pilcomayo. En los distritos alto andinos de la provincia de Chupaca se hallan el Centro Poblado Anexo de Misquipata, del Distrito de San Juan de Jarpa, ubicado sobre la carretera Chupaca – San Juan de Jarpa, la cual se vio afectada por el río, erosionando y colapsando un Criadero de Truchas. Así mismo como punto crítico se hallan el Anexo de San Pedro de Huáscar en el Distrito de Yanacancha, ubicado al oeste del Distrito Capital de Chupaca. Se considera como zonas de peligro de inundación, debido a que se encuentran casi al nivel de las riveras del río Cunas. Referencia de eventos de emergencias registradas en la provincia de Chupaca 2003-2020. Según la estadística de eventos de emergencia registrados en la provincia de Chupaca del departamento de Junín en la tabla elaborada por INDECI (Instituto Nacional de Defensa Civil) de Junín se tiene 103 emergencias de las cuales 12 son por inundaciones y 12 por lluvias intensas y 18 por sequías y 2 por huaycos, eventos que demuestran las anomalías de orden climático en la provincia de Chupaca al igual que las demás provincias del departamento en el ámbito sierra central. Estas anomalías se presentan con precipitaciones intensas insospechables (17).

Según Acevedo y Angoma (2021) su tesis tuvo como objetivo determinar el nivel de conocimiento sobre principios de auxilio inmediato en el personal de Centro de Salud de las Micro Redes el Tambo, Chilca, y La Libertad en el 2019. Se llevó a cabo un estudio transversal en el período de enero a febrero de 2019, en el cual se entrevistó a trabajadores de la salud. La muestra consistió en 150 participantes, utilizando una encuesta previamente validada en otro estudio realizado en Perú. Se recopilaron datos sobre el conocimiento del cuidador y características de educación social. Se realizaron descripciones y

comparaciones de algunas de las características, y se evaluó la comprensión de los principios de la asistencia inmediata. En cuanto a las características de los participantes, se encontró que la edad promedio era de 34 años y la mayoría eran mujeres. La profesión predominante era enfermería, con 52 trabajadores de oficina, que representaban el 34,67%, y 77 trabajadores no relacionados con oficinas, que representaban el 52,03%. Además, el 60,81% de las personas habían recibido capacitación previa, mientras que el 94,59% de ellos habían recibido comentarios positivos sobre la capacitación. Se realizó un análisis multivariado que mostró que las personas de mayor edad tenían una menor frecuencia de tener buenos conocimientos de primeros auxilios en comparación con las personas más jóvenes. Además, se observó que aquellos con mejor educación y conocimientos en el sector administrativo y de oficina tenían un mejor rendimiento en términos de conocimientos. Estos resultados estuvieron influenciados por diversos factores, como el nivel de educación de los participantes y el tiempo transcurrido desde su graduación en sus instituciones educativas (18).

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Conocimiento

Definición

Conocimiento empírico y experiencia personal

El conocimiento se origina exclusivamente a partir de la experiencia sensorial y la reflexión sobre esas experiencias. Locke sostiene que la mente humana nace como una "tabula rasa" y que todas las ideas y conocimientos son construidos a través de la interacción con el mundo exterior y la introspección interna. Las fuentes primordiales del conocimiento son la sensación, que proviene de los sentidos, y la reflexión, que surge de la introspección y el análisis de las experiencias previas. De esta manera, Locke establece que el conocimiento se basa en la acumulación y el procesamiento de las percepciones y las ideas (19).

En el contexto de las inundaciones, la definición de conocimiento de John Locke cobra relevancia al considerar que dicho conocimiento se deriva primordialmente

de la experiencia directa de enfrentar inundaciones o de observar los impactos que generan en el entorno. Las vivencias sensoriales, como la percepción del aumento del nivel del agua, los daños a las propiedades y la interacción con las condiciones climáticas adversas, conforme la base sobre la cual se construyen las ideas y el entendimiento acerca de las inundaciones. La reflexión sobre estas experiencias, al analizar los riesgos, las causas y los posibles métodos de prevención o mitigación, también contribuye a la adquisición y desarrollo del conocimiento sobre cómo lidiar con este tipo de eventos naturales.

Conocimiento científico académico

Según la definición del conocimiento por Thomas Kuhn, el conocimiento se estructura a través de paradigmas científicos aceptados en determinados períodos. Kuhn argumenta que el conocimiento no es una acumulación constante y lineal, sino que evoluciona a través de revoluciones científicas donde se produce un cambio fundamental en la comprensión de la realidad. Estos cambios abruptos, denominados cambios de paradigma, redefinen las teorías, métodos y enfoques científicos aceptados, lo que altera la forma en que se comprende y se aborda el mundo, dando lugar a una reconfiguración de la base de conocimiento en esa disciplina (20).

En el contexto de las inundaciones, la definición del conocimiento propuesta por Thomas Kuhn cobra relevancia al considerar cómo evoluciona nuestro entendimiento científico sobre este fenómeno. Las inundaciones han sido objeto de estudio científico a lo largo del tiempo, y según la perspectiva kuhniana, nuestro conocimiento sobre ellas no es un proceso lineal, sino que se desarrolla en ciclos de estabilidad y revolución. A medida que surgen nuevas teorías, enfoques y tecnologías, nuestra percepción de las causas y la frecuencia de las inundaciones puede cambiar de manera drástica, apareciendo cambios de paradigma en la manera en que las comprendemos y gestionamos. Estos cambios pueden impulsar avances en la predicción, mitigación y respuesta a las inundaciones, ya que el conocimiento evoluciona en respuesta a desafíos y descubrimientos.

Construccionismo social y cultural

Berger argumenta que el conocimiento es un producto socialmente construido que resulta de la interpretación y atribución de significados a la realidad emergente. A través de la interacción y comunicación con otros miembros de la sociedad, las personas internalizan y comparten significados, creando así una comprensión compartida del mundo. El conocimiento, en este sentido, se forma a través de la dinámica cultural y las interacciones sociales que moldean las percepciones y creencias de las personas (21).

Dentro del contexto de las inundaciones, la perspectiva de Peter Berger destaca la influencia de la cultura, la educación y las normas sociales en la construcción del conocimiento sobre este fenómeno. La manera en que una sociedad interpreta, reacciona y se adapta a las inundaciones está intrínsecamente vinculada a sus valores culturales arraigados y las estructuras de significado compartido. La cultura moldea las percepciones de riesgo, la importancia de la planificación y la respuesta a emergencias, lo que a su vez afecta la forma en que se transmiten y aprenden las estrategias de prevención y recuperación. La educación, a través de sus instituciones formales e informales, juega un papel crucial en la transferencia generacional de conocimiento sobre inundaciones, mientras que las normas sociales influyen en las acciones individuales y colectivas en situaciones de inundación. En última instancia, la definición de conocimiento de Berger resalta que la comprensión y la respuesta a las inundaciones son productos de una construcción social continua, en la que la interacción entre las personas y su entorno cultural desempeña un papel fundamental.

Aprendizaje y educación

Según Jean Piaget, el conocimiento es un proceso activo de construcción mental que surge a través de la interacción entre el individuo y su entorno. Piaget propone una teoría del desarrollo cognitivo que describe cómo los niños y adolescentes desarrollan su comprensión del mundo a través de la asimilación y la acomodación de la información. Para él, el conocimiento no es simplemente una copia de la realidad externa, sino una construcción interna basada en la

adaptación y la reorganización de las estructuras mentales. Este proceso de construcción y transformación constante lleva a una comprensión más profunda y compleja de los conceptos a medida que el individuo interactúa con su entorno y asimila nuevas experiencias (22).

Dentro del marco conceptual de Jean Piaget, la relación con las inundaciones involucra un proceso dinámico de construcción del conocimiento a lo largo del desarrollo individual. Desde la infancia, las personas comienzan a interactuar con su entorno ya similares experiencias relacionadas con inundaciones, lo que puede ser a través de narrativas, observaciones o experiencias directas. A medida que crezca, adapten sus esquemas cognitivos existentes para acomodar nueva información sobre las causas y las consecuencias de las inundaciones. Estas interacciones constantes con la realidad les permiten formar modelos mentales más precisos y complejos sobre cómo funcionan las inundaciones, cómo se previenen y cómo se responde ante ellas. En este proceso, los individuos reinterpretan y reorganizan sus ideas previas, integrando nuevos conceptos adquiriendo y riendo un entendimiento más sofisticado a medida que ganan experiencia y se enfrentan a diferentes situaciones de inundación. En última instancia, la teoría de Piaget enfatiza que el conocimiento sobre las inundaciones no es estático, sino una construcción continua que evoluciona a medida que las personas interactúan con su entorno y asimilan nuevas perspectivas a lo largo de sus vidas.

Teoría del riesgo y percepción de riesgos

Según Paul Slovic, el conocimiento es el resultado de la interacción entre la percepción, la experiencia y la comprensión de la información. Este proceso involucra la asimilación y organización de datos en un marco cognitivo, permitiendo a las personas formar una imagen mental coherente y significativa del mundo que les rodea. A través de este proceso, las personas adquieren una comprensión más profunda de las relaciones causa-efecto y patrones, lo que influye en sus percepciones, juicios y toma de decisiones en diversas situaciones (23).

La teoría del riesgo postulada por Paul Slovic sostiene que las percepciones individuales y colectivas de riesgo no son simplemente productos de análisis racionales de datos objetivos, sino que están fuertemente influenciadas por una interacción compleja de factores emocionales, cognitivos y culturales. En el contexto de inundaciones, estas percepciones determinan cómo las personas valoran la amenaza y toman decisiones sobre medidas de preparación y respuesta. Las emociones como el miedo y la ansiedad pueden magnificar la percepción del riesgo, mientras que los factores cognitivos, como la familiaridad con el evento y la probabilidad de ocurrencias, también juegan un papel crucial. Además, las influencias culturales y sociales modelan cómo las comunidades interpretan y responden al peligro de las inundaciones, influyendo en la adopción de medidas preventivas, la confianza en las autoridades y la cooperación en situaciones de crisis. Estos elementos entrelazados demuestran que la teoría del riesgo es esencial para comprender y abordar adecuadamente la gestión de inundaciones, requiriendo enfoques multidisciplinarios que consideren tanto los aspectos psicológicos como los contextos socioculturales.

Conocimiento.

Se refiere al conocimiento que se adquiere a través de la experiencia y la educación. También se puede interpretar como una comprensión tanto teórica como práctica de un tema específico en relación a los hechos. Se reconocen tres tipos de conocimiento:

Ordinario, científico y filosófico. (25).

Conocimiento científico

El principal enfoque de la investigación científica es obtener conocimiento a través del método científico. Este tipo de conocimiento busca establecer leyes que sean aplicables en diversos ámbitos, tanto en la naturaleza como en la sociedad humana. Según las ideas expuestas por el Sr. Bunge en 1965, el conocimiento científico debe cumplir con las siguientes características para considerarse científico (24).

- a. Es factico. Parte de los hechos, los respeta hasta cierto punto y siempre vuelve a ellos.
- b. Trasciende los hechos, Va más allá de los hechos, produce nuevos hechos y los explica.
- c. Es claro y precisó. Sus problemas son distintos, sus resultados son claros.
- d. Es comunicable noes inefables sino expresable, no es privado sino público.
- e. Es verificable. Debe aprobar el examen de la experiencia.
- f. Es sistemático. Una ciencia no es agregada de informaciones inconexas sino un sistema de ideas conectadas lógicamente entre sí.
- g. Es general. Ubica los hechos singulares en pautas generales, y los anunciados particulares en esquemas amplios .es legal, busca leyes (de la naturaleza y de la cultura) y las aplica.
- h. Es predictivo. Trasciende los hechos, la experiencia, imaginando como pudo haber sido el pasado y como podrá ser el futuro.
- i. Es legal busca leyes (de la naturaleza y cultura) y las aplica.

Conocimiento codificado

El conocimiento general se transforma en símbolos con el objetivo de proporcionar una estructura clara, facilitar su transferencia y mejorar su comprensión. Mediante la codificación, el conocimiento se convierte en formatos accesibles y aplicables. (24).

Conocimiento filosófico

El conocimiento se fundamenta principalmente en la aplicación sistemática como un medio para descubrir, comprender e interpretar los fenómenos.

Conocimiento holístico

Es el conocimiento que surge de la consideración y comprensión de las observaciones e interpretaciones relacionadas con las conexiones entre los

elementos de un sistema o entidad. Los enfoques comprensivos priorizan el análisis del conjunto antes que el de las partes individuales.

Conocimiento técnico

Lo que distingue a las artes profesionales y habilidades técnicas no es la ciencia, sino la habilidad y experiencia. Está relacionado con el aspecto práctico de "cómo realizar".

Conocimiento ordinario

Se le puede llamar sentido común o vulgaridad. Se adquiere en la vida diaria o cotidiana y está relacionado con el sentido común. Se trata de un conocimiento basado en hechos que se transmite de persona a persona y forma parte de la cultura popular. Es una forma popular, actual y espontánea de adquirir conocimiento. Surge a través del contacto directo con las personas y las cosas. Es el conocimiento que está presente en nuestra vida diaria y lo poseemos sin estudiarlo ni aplicar el método científico, sin siquiera pensarlo (25).

Conocimiento práctico

El conocimiento obtenido a través de la práctica se adquiere mediante un proceso inductivo, que se basa en la experiencia de vida y permite aprender aspectos de la realidad de manera empírica (25).

Conocimiento objetivo

Se hace referencia al conocimiento adquirido de la realidad objetiva o natural. (25).

Inundaciones:

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud y la Organización Panamericana de la Salud, se clasifican como eventos súbitos (como inundaciones repentinas, marejadas ciclónicas, inundaciones costeras en combinación con ciclones tropicales, tsunamis y marejadas ciclónicas) (27).

Las inundaciones a menudo causan daños a hogares y negocios si se encuentran en las llanuras naturales aluviales de los ríos.

Inundación

Inundación de áreas generalmente libres de agua, como ríos, corrientes rápidas, vías de comunicación, precipitaciones intensas, deshielo, flujos de agua por encima de lo normal, tsunamis, tormentas, entre otros (27).

Los factores que influyen con la gravedad de los daños son:

cantidad de agua, la duración, velocidad, frecuencia de ocurrencia y la temporada del año.

Las inundaciones conllevan efectos negativos para la salud, tales como ahogamiento o lesiones durante el proceso de evacuación, además de los efectos causados por los derrumbes.

A corto plazo, el impacto de las inundaciones con respecto a las enfermedades transmisibles es limitado, sin embargo, existe un incremento en el riesgo de la ocurrencia de las enfermedades transmitidas por agua y vectores, como la malaria y el dengue.

El impacto en las inundaciones en la infraestructura de salud y los sistemas vitales puede ser extenso y puede resultar en escasez e interrupción de los servicios de salud. Además, si el suministro de agua potable y saneamiento ya era insuficiente, estas plantearan una nueva amenaza para la salud.

Las inundaciones se producen cuando áreas que suelen estar libres de agua son afectadas por la acumulación de grandes volúmenes de agua debido al desbordamiento de ríos, precipitaciones intensas, fusión de hielo, mareas elevadas, tsunamis y tormentas (27).

Las inundaciones fluviales son un evento natural recurrente que conduce a la formación de deltas en los valles fluviales, así como a la fertilización de tierras y a la presencia de áreas ribereñas propicias para la agricultura (27).

Las inundaciones pueden surgir debido al desbordamiento de cuerpos de agua, como ríos, lagos o mares, donde el agua excede sus límites normales y puede resultar en rotura de diques. Los cambios en el tamaño de los lagos y otros cuerpos de agua son generalmente estacionales y están relacionados con la

precipitación y el deshielo. Sin embargo, a menos que se produzcan daños materiales o se ponga en peligro la seguridad de las mascotas, estos cambios de tamaño no suelen tener un impacto significativo (28).

Las inundaciones pueden ocurrir cuando el caudal de un río excede la capacidad de su lecho, especialmente en zonas cercanas a las curvas del río. Estos eventos a menudo resultan en daños a viviendas y negocios cuando se encuentran en áreas de inundación natural. Para evitar los daños causados por las inundaciones, es recomendable mantenerse alejado de los ríos y otros cuerpos de agua. Históricamente, las personas han vivido y trabajado cerca de los ríos debido a que la tierra suele ser plana y fértil, y los ríos facilitan el comercio y el transporte. Sin embargo, estas ubicaciones también pueden exponer a las propiedades a daños, como la propagación de enfermedades transmitidas por el agua (29).

Efectos

Efectos Primarios.

Los efectos principales de las inundaciones incluyen la pérdida de vidas humanas y los daños a construcciones y otras estructuras, como puentes, sistemas de drenaje, carreteras y canales (30).

Efectos secundarios.

Las dificultades económicas debidas a una disminución temporal de turismo, los costos de reconstrucción o la escasez de alimentos que provocan aumento de precios es un efecto secundario común de las inundaciones graves. Los impactos sobre los afectados pueden causar daños psicológicos a los afectados, en particular cuando se producen muertes, lesiones graves y pérdidas de bienes.

Las inundaciones en áreas urbanas pueden ocasionar humedad en los hogares, promover la aparición de moho y tener consecuencias negativas para la salud, especialmente en términos de problemas respiratorios y síntomas relacionados (31). las inundaciones urbanas también tienen importantes implicaciones económicas para los vecindarios afectados.

Las inundaciones también pueden causar una gran devastación. El flujo del agua tiene el potencial de derribar diversas estructuras y objetos, incluyendo puentes, edificaciones, viviendas, árboles y vehículos. Un ejemplo de esto ocurrió en 2007, cuando Bangladesh sufrió inundaciones que destruyeron millones de hogares. Además, las inundaciones representan un costo anual de más de \$7 mil millones para Estados Unidos (32).

Resolución de alcaldía N° 306-2021 -A-MPCH 3 diciembre 2021. Plan de contingencia provincial ante lluvias intensas periodo 2021-2022.

Ubicación

En la provincia de Chupaca forma parte de la Región Junín y se encuentra en la zona central de la sierra del país. Está situado al sur oeste de la provincia de Huancayo del Valle del Mantaro (32).

Altitud y superficie

La provincia de Chupaca tiene una altitud promedio de 3,180 msnm a 3806msnm. siendo su extensión superficie de 115305 km²

Población censo año 2017 población total como provincia 52988 habitantes el distrito capital de la provincia de Chupaca un total de 20341 habitantes.

Hidrografía.

Se hallan ubicado la cuenca del rio cunas que tienen su origen en las zonas alto andinas del distrito de Yanacancha. También se hallan lagunas que alimentan el rio cunas.

Cuenca del rio cunas.

El rio cunas tiene una longitud de 101.1km, nace en la laguna Runapa-Huañunan a 4535msnm. Cerca dela divisoria del Rio Cañete (cadena occidental) y se localiza en la provincia de Chupaca y Concepción del departamento de Junín. Los Centros Poblados más importantes ubicados en la cuenca del rio corresponden a los Distritos Yanacancha, San Juan de Jarpa, San Juan de Quero, Ahuac, Huachac y Chupaca.

Las zonas del Alto Cunas se distinguen por la presencia de actividades agrícolas y ganaderas en cada una de ellas. En la región alta, la ganadería es predominante, mientras que, en la región baja, que corresponde a la cuenca, se destaca principalmente la agricultura a los distritos de Ahuac, Chupaca, Huachac y Huamancaca Chico (32).

Antecedentes del peligro de lluvias intensas

Durante los últimos años, en la provincia de Chupaca, la temporada de lluvias ha comenzado en los meses de octubre, noviembre y diciembre, alcanzando su máxima intensidad entre enero y marzo del año siguiente. Durante esta temporada de lluvias, ha habido ocasiones en las que las casas de las personas en la zona se han visto inundadas. Además, aguas abajo de la ciudad de Chupaca, se han producido desbordamientos de canales de riego, deslizamientos de tierra en algunos ríos y bloqueos en el sistema de aguas residuales de la ciudad. Estos eventos representan un peligro para la vida de las personas, sus medios de subsistencia y la infraestructura pública, especialmente en términos de actividad económica (32).

El distrito de la provincia de Chupaca, en las últimas décadas ha experimentado un crecimiento urbanístico acelerado generándose diversos peligros de origen antrópico, así mismo por su geografía en algunos sectores bajos de la ciudad se hallan expuestos a los peligros de origen natural por intensas lluvias, siendo los siguientes barrios la perla baja, el barrio Yauyos, la Libertad, Común, Puzo donde con frecuentes ocurren inundaciones a las viviendas.

Referencia de eventos de emergencias registradas en la provincia de Chupaca 2003-2020.

De acuerdo con las estadísticas de incidentes de emergencia registrados en la Gobernación de Chupaca, situada en el distrito de Junín, se han reportado un total de 103 emergencias. Entre ellas, se han registrado 12 casos de inundaciones, 12 de lluvias intensas, 18 de sequías y 2 casos de derrumbes. Estos eventos reflejan un clima anómalo en la ciudad de Chupaca, así como en otros distritos de la Sierra Central del departamento. Estas anomalías se

caracterizan por la ocurrencia de lluvias intensas e inesperadas. Estos datos han sido recopilados y registrados por el Instituto Nacional de Defensa Civil (INDECI) de la región de Junín (32).

Objetivo del plan de contingencias

El principal objetivo es mejorar la capacidad de respuesta del gobierno de la provincia de Chupaca frente a los riesgos, emergencias y desastres naturales causados por intensas precipitaciones durante el período comprendido entre 2021 y 2022 en la capital de la ciudad de Chupaca. El enfoque principal es fortalecer la capacidad de respuesta rápida ante dichos eventos (32).

Objetivo específico.

En la prevención. determinar y comunicar el escenario de riesgo ante la temporada de lluvias intensas en el distrito capital y la provincia de Chupaca

Establecer los procedimientos específicos y protocolos de alerta coordinación movilización y respuesta frente a la emergencia.

En la preparación organizar y asignar responsabilidades y competencia, de los involucrados frente a una emergencia por el periodo de lluvias intensas.

Contar con el inventario de recursos disponible para la atención de la emergencia y/o desastre

Mejorar el mecanismo de comunicación y difusión frente a emergencias y desastre frente a lluvias intensas. (32)

2.2.2 Respuesta

Es la respuesta generada por un estímulo, siendo una unidad de comportamiento que puede ser medida o cuantificada (26).

En la respuesta y rehabilitación.

Acudir a la población afectada y/o damnificado frente a un evento de emergencia

Brindar la asistencia con bienes de ayuda humanitaria y logística de apoyo a los damnificados

Preservar la continuidad de los servicios públicos esenciales en salud y abastecimiento.

Determinación del escenario de riesgo

Identificación de peligros

Peligros de eventos naturales.

Las lluvias intensas generan inundaciones, derrumbes deslizamientos y huaycos.

Escenario de riesgo por inundaciones.

Además, un informe del Centro Nacional de Estimación, Prevención y Reducción de Riesgo de Desastres (CENEPRED) presenta el pronóstico de precipitaciones para los meses de enero a marzo, señalando las zonas que se encuentran por encima de la media (32).

Identificación de zonas críticas

Es el distrito de capital de Chupaca se han identificado zonas críticas de peligros por inundación.

Zonas en la margen del río cunas:

En el distrito capitalino de Chupaca se han identificado áreas de riesgo que se encuentran cerca de Callaballauri, San Miguel de Pincha, San Pedro de Yauyos y La Perla Baja, así como a lo largo de las orillas del río Cunas. Esto ha sido evidente en los años 1968, 1970, 1972 y 1978, cuando ha existido la posibilidad de inundaciones debido al desbordamiento de los ríos debido a fuertes lluvias. Además, la zona ha sido afectada por el colapso del Puente Beyli y el puente colgante en el distrito de La Perla. En febrero de 2017, el río se desbordó e impactó parte de la construcción Chupaca Pilcomayo en la altura del puente La Eternidad. Esta crecida del río afectó al distrito de La Toma de La Perla, causando inundaciones en viviendas y el colapso de dos puentes artesanales sobre la localidad de Pilcomayo (32).

Responsabilidades institucionales en la gestión del riesgo

La municipalidad provincial de Chupaca

A través de la oficina de defensa civil y gestión de riesgos de desastres acciona los recursos y materiales disponibles, de apoyo y respuesta en caso de emergencia y desastre.

El centro de operaciones de emergencias de Chupaca, en coordinación con el jefe operativo de serenazgo, como miembro del grupo de trabajo para la gestión del riesgo de desastres. Monitorea los peligros emergencias y desastres que se presentan en toda la provincia.

Procedimientos específicos

Procedimiento de alerta.

Los informes y alertas sobre posibles lluvias intensas, granizo y otros riesgos son proporcionados por los organismos científicos SENAMHI (Servicio Nacional de Meteorología e Hidrología del Perú) y COEN (Centro Nacional de Operaciones de Emergencia). Estos informes son fundamentales para la protección civil, las oficinas encargadas de la gestión de riesgos y desastres, así como los centros de respuesta a emergencias a nivel local, regional y distrital (33).

Procedimiento de coordinación.

El centro de operaciones de emergencia provincial de Chupaca se ubica en el jirón Bruno Terreros. centro de comunicaciones por radio en las oficinas de serenazgo Chupaca.

Procedimiento de respuesta.

De inmediato se comunicó a las oficinas de defensa civil correspondientes y a los centros de operación, de emergencia local y a las entidades de primera respuesta (bomberos, mecenasgos, PNP, brigadistas). para la atención de la emergencia o desastre con sus propios recursos. (motobombas, maquinas, equipos etc.) según el nivel de gravedad de la emergencia y de ser el caso se

solicitó el apoyo correspondiente al COER (Centro de Operación de Emergencia Regional).

Comisión de defensa nacional, orden interno, desarrollo alternativo y lucha contra las drogas periodo anual sesiones 2022-2023.

Marco Normativo

Constitución política del Perú de 1993.

Ley 31297, Ley del servicio del serenazgo municipal.

Ley 30299, Ley de armas de fuego, municiones, explosivo, productos pirotécnicos y materiales relacionados de uso civil.

Ley 27783, Ley de bases de descentralización.

Ley 27933, Ley de sistemas nacionales de seguridad ciudadana.

Ley 27658, ley marco de la modernización de la gestión del estado

Ley 27972, Ley orgánica de municipalidades.

Ley 29010, Ley que faculta a los gobiernos regionales y gobiernos locales a disponer recursos a favor de la Policía Nacional del Perú.

Decreto legislativo N° 1267, Ley de la policía nacional del Perú.

Decreto legislativo N°1316, Decreto legislativo que modifica a la ley del sistema nacional de seguridad ciudadana y regula la cooperación de la PNP con la municipalidad para fortalecer el sistema de seguridad ciudadana.

Decreto legislativo N° 1186, Decreto legislativo que regula el uso de la fuerza por parte de la policía nacional del Perú.

Ley que modifica la ley 31297, Ley del servicio de serenazgo municipal, que autoriza el uso de armas no letales.

Ley 31297 de servicio del serenazgo municipal

El serenazgo municipal es el servicio de seguridad ciudadana que brinda los gobiernos locales en su respectivo ámbito geográfico y consiste en acciones de

vigilancia pública. Y apoyo en atención de emergencia, así como auxilio y asistencia al ciudadano y cooperación con las entidades públicas que lo requieren en materia de seguridad ciudadana. (35)

Las funciones del Serenazgo Municipal.

se sujetan al tipo y a la organización de la respectiva municipalidad, en armonía con la autonomía administrativa reconocida por la constitución política del Perú. Como una de las funciones es colaborar en las zonas afectadas por desastres naturales o antrópicos con el cuerpo general de bomberos voluntarios del Perú, el instituto nacional de defensa civil INDECI y el Centro nacional de prevención y reducción de riesgos y desastres CENEPRED.

Funciones de los centros de capacitación de los serenos municipales. Brinda capacitación básica, especializada y entrenamiento permanente a los serenos municipales, orientada en la adquisición de conocimientos y perfeccionamiento de habilidades necesarias para el adecuado desempeño de sus funciones. (35)

Manual de primeros auxilios en emergencias

Puede significar la diferencia entre la vida y la muerte de la víctima.

- a. Conservar la vida,
- b. Evitar complicaciones físicas y psicológicas
- c. Ayudar a la recuperación
- d. Asegurar el traslado de los accidentados a un centro asistencial. (36)

Primeros Auxilios.

Se entiende por primeros auxilios al tratamiento que se da en forma inmediata y provisional a la víctima de un accidente o enfermedad repentina en el mismo lugar en donde ocurren los acontecimientos, antes de ser atendidos en un centro de salud. (36)

Cómo actuar ante una Emergencia

En toda situación de emergencia existen tres pasos iniciales que se deben iniciar en el siguiente orden.

1.- Proteger: determinar la seguridad del escenario

2- Activar el sistema de Emergencia: pedir ayuda

3.- Socorrer a la víctima.

Tenga en cuenta siempre su propia seguridad a antes de actuar, recuerda que su seguridad es primordial, No se exponga ante el peligro. Un socorrista muerto no podrá brindar ayuda. Su propia vida es valiosa, deténgase siempre unos segundos para evaluar su situación su seguridad es fundamental.

En general utilice todos sus sentidos al momento de evaluar posibles riesgos para usted mismo y la víctima: ¿qué paso?, ¿cómo paso? ¿qué más puede pasar?

Evaluación primaria de la víctima

Evaluación primaria

En la evaluación primaria se investigó principalmente sobre la integridad de las funciones vitales de la víctima. Estado de conciencia y función cardio circulatoria.

Víctima en estado de consciente

No es necesario comprobar la ventilación ni la circulación solo brindar la ayuda que se requiera. (36)

Estado inconsciente.

Pide ayuda y aplique inmediato el CAB de urgencia.

1. Circulación sanguínea y control de hemorragia.

Compruebe si hay pulso especialmente el carotideo, busqué hemorragias.

2. Abrir las vías respiratorias:

Acueste al paciente.

Abra las vías respiratorias.

Limpia las vías respiratorias.

3. Buscar la respiración:

Mire la expansión del tórax

Escuche los ruidos respiratorios

Sienta la respiración en su mejilla. (36)

Que no debo hacer por la víctima.

Nunca actuar con precipitación. Así evitara en convertirse usted también en una nueva víctima.

No movilice al accidentado a menos que sea absolutamente necesario.

No movilice a la víctima si sospecha de lesión en columna vertebral.

Nunca le ofrezcas bebidas ni le suministre nada por la boca a la, victima inconsciente o semiconsciente, pues ellos no pueden beber con normalidad.

Recuerde que los Valores normales de los signos vitales de una persona son los siguientes.

- a. Lactante frecuencia cardiaca 120 a 160 por minutos frecuencia respiración 34 a 60 por minuto.
- b. Niños frecuencia cardiaca 80 a 120 por minutos frecuencia respiración 20 a 34 por minutos
- c. Adulto frecuencia cardiaca 60 a 100 por minuto frecuencia respiración 12 a 20 por minutos. (36)

Como atender Heridas y Hemorragias

- a. En la medida de lo posible lávese las manos para evitar cualquier tipo de infección. Utilice medidas de protección (guantes, mascarillas y lentes.)
- b. Si la victima esta consiente háblale para tranquilizarla. explíquele todo lo que se le realizara.
- c. Luego lave la herida con agua y jabón.
- d. En caso de que exístala posibilidad de que haya algún cuerpo extraño dentro de la herida, nunca se deberá extraer.
- e. Para detener la hemorragia se ejercerá presión directa en la herida hasta que el sangrado se tenga.

- f. Si se da el caso que la herida se vuelve abrir o se contamine, la cubriremos con gasa prestando atención que no se pegue a la herida siempre que el sangrado se haya detenido.
- g. Eleva el miembro afectado, abrigue e inmovilice a la víctima. (36)

Principales normas de Bioseguridad

- a. Lave sus manos con agua y jabón antes e inmediatamente después de cada prestación de primeros auxilios y use las medidas de protección.
- b. Evite el contacto directo con sangre, secreciones bronquiales, o fluidos corporales de la víctima (use guantes de látex, bolsas de plástico o cualquier tipo de lienzo o tela lo más limpio posible).
- c. Use el protector ocular cuando haya riesgo de salpicaduras.
- d. No se lleve las manos a la boca. No beba ni coma mientras está prestando los primeros auxilios. (36)

Cómo actuar frente a una Fractura

En toda situación de emergencia existe tres pasos iniciales, que se deben realizar en el siguiente orden y lo más rápido posible.

1. Detenga el sangrado de inmediato con presión directa.
2. Si el hueso se asoma a través de la herida, no intente regresarlo a su lugar.
3. Inmovilice el miembro afectado y lleve a la víctima a un centro de atención más cercano. (36).

Cómo actuar frente a una Obstrucción de Vías Aéreas

En estos casos lo mejor es:

1. Dejarlo toser, ya que se trata de un mecanismo de defensa que puede conseguir la expulsión del cuerpo extraño.
2. Observar que siga tosiendo o que expulse el cuerpo extraño
3. No golpear nunca la espalda, mientras el accidentado siga tosiendo ya que se podría producir la obstrucción completa o introducirse más el cuerpo extraño.
4. Realizar la maniobra de Heimlich. (36).

Maniobra de Heimlich.

1. Ubíquese detrás y colóquese sus brazos alrededor de la cintura.
2. Ponga el puño con el pulgar hacia adentro, por encima del ombligo de la víctima.
3. Sujete el puño con la otra mano y jale con fuerza hacia adentro y arriba para forzar a salir el objeto de las vías respiratorias. Repetir la maniobra cuantas veces sea necesario. (36).

Reanimación Cardio Pulmonar Básico.

Verifique la inconciencia de la persona, las pulsaciones y la respiración, si no responde seguir con los pasos. Llamar emergencia y iniciar RCP. Mantenga la espalda recta, utilice el peso de su cuerpo para realizar la compresión, arrodillase al lado de la víctima, talón de la mano sobre el esternón, brazos rectos. Continuar hasta que la víctima se recupere o llegue el apoyo.

1. Abra las vías respiratorias.
2. Proporcione dos respiraciones boca a boca.
3. Aplique 30 compresiones cardíacas. (36).

Qué hacer ante una Víctima en Shock.

Como reconocer el estado en shock.

- a. La cara de la víctima usualmente está pálida, y la piel se encuentra fría y húmeda (presenta sudoración fría).
- b. La víctima puede tener náuseas y presenta vómitos.
- c. La respiración es débil y acelerada.
- d. El pulso si se nota es débil y rápida.
- e. La presión arterial está disminuida.
- f. La víctima puede estar intranquila, ansiosa, semiconsciente o inconsciente. (36).

Cómo actuar.

1. Si la víctima está consciente escuche y fomente el diálogo, transmita acciones de afecto y tranquilidad.

2. Acueste a la víctima y abrígala y afloje cualquier prenda que le dificulte respiración o circulación.
3. Vigile la respiración y el pulso. este atento para iniciar masaje cardiaco si es necesario.
4. Si existe hemorragia conténgale haciendo presión directa en la zona afectada.
5. Levante las piernas del paciente, manteniendo su cabeza a un nivel más bajo que el cuerpo, esto favorecerá la irrigación sanguínea al cerebro. (36).

2.3 Definición de Términos

Conocimiento:

Acción y efecto de conocer, entendimiento inteligencia razón natural. Real académico de la lengua -2022

Respuesta.

Efecto que se pretende conseguir con una acción. Real académico de la lengua -2022

Teórico:

Pertenece o relativo a la teoría, conocimiento con especulativo con independencia de toda aplicación. Real académico de la lengua -2022

Práctico:

Perteneciente o reactivo a la práctica, dicho de un conocimiento que enseña el modo de hacer algo. Real académico de la lengua -2022

Acción:

Ejercicio de la posibilidad de hacer. Real académico de la lengua -2022

Efecto:

Aquello que sigue por virtud de una causa. Real Académica de la Lengua -2022

Inundación.

Acción y efecto de inundar. Real Académica de la Lengua - 2022.

Fenómeno:

Toda manifestación que se hace presente a la conciencia de un sujeto y aparece como objeto de su percepción. Real Académica de la Lengua - 2022.

Natural:

Pertenciente o relativo a la naturaleza. Real Académico de la Lengua - 2022.

Emergencia:

Situación de peligro o desastre que requiere una acción inmediata. Real Académica de la Lengua – 2022.

Victima:

Persona que padece daño por culpa ajena o por causa fortuita. Real académico de la lengua – 2022.

Precipitación:

Agua procedente de la atmósfera que en forma de solida o liquida se deposita sobre la superficie de la tierra. Real académico de la lengua -2022.

III. VARIABLES E HIPÓTESIS

3.1 Hipótesis

3.1.1 Hipótesis general.

La relación entre el nivel de conocimiento y respuesta sobre inundaciones es inadecuada en el personal de serenazgo de la provincia de Chupaca Junín en el 2023.

3.1.2 Hipótesis Específico.

La relación entre el nivel de conocimiento teórico y respuesta sobre inundaciones, es inadecuada en el personal de serenazgo de la provincia de Chupaca Junín en el 2023.

La relación entre el nivel de conocimiento práctico y respuesta sobre inundaciones, es inadecuada en el personal de serenazgo de la provincia de Chupaca Junín en el 2023.

3.2 Definición conceptual de variables.

Variable 1

Conocimiento:

Captación y posesión de las esencias y cualidades de los objetos por medio de las capacidades perceptivas humanas (sentido e inteligencia). según el diccionario médico-2022

Variable 2

Respuesta:

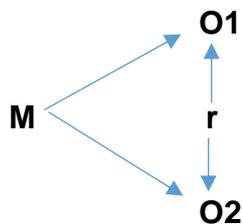
Comportamiento suscitado por un estímulo. unidad de análisis de la conducta susceptible de ser medida o cuantificada. Según el diccionario médico-2022.

IV. DISEÑO METODOLÓGICO

4.1 Tipo y diseño de investigación

El trabajo de investigación presente es de tipo de investigación básico por que no resuelve problemas. Es de tipo básica por que el trabajo de investigación que se trató, son fenómenos, se corroboró con teorías ya existentes Kerlinger y Lee (2002) “la investigación básica o investigación fundamental muy a menudo identificada como la ciencia o investigación que se lleva a cabo sin fines prácticos inmediatos, sino con el fin de incrementar el conocimiento de los principios”.

Descriptivo con un diseño correlacional para establecer el valor de las dimensiones.



Donde M: Muestra (50 trabajadores de serenazgo)

O1: Observación de la variable 1 (Conocimiento)

O2: Observación de variable 2 (Respuesta)

r: Relacional

4.2 Método de investigación

El método de investigación fue el descriptivo con un diseño relacional para establecer el valor de las dimensiones. Es descriptiva porque vamos en primer lugar a describir todos los elementos que estamos en los fenómenos tal como se muestra el estudio. La investigación descriptiva, según: Sampieri (2010), el proyecto tiene investigación descriptiva porque se utilizó encuestas para describir de mejor manera el tema en base a los datos estadístico recolectados.

4.3 Población y muestra.

La población objeto de estudio del presente trabajo estuvo comprendido por 50 trabajadores de serenazgo de la municipalidad provincial de Chupaca.

La muestra de forma censal y de inclusión del total de trabajadores.

4.4 Lugar de estudio.

El lugar de estudio fue en el departamento de Junín provincia Chupaca del distrito de Chupaca la municipalidad de Chupaca.

4.5 Técnica e instrumento de recolección de datos

Teniendo el marco teórico sobre el tema de las variables donde se consideró la bibliografía lo cual nos sirvió para la estructura del marco teórico referencial y conceptual en el presente trabajo de investigación luego se realizó las preguntas para diseñar el instrumento de la encuesta teórico y práctico.

La recolección de los datos se realizó con una encuesta.

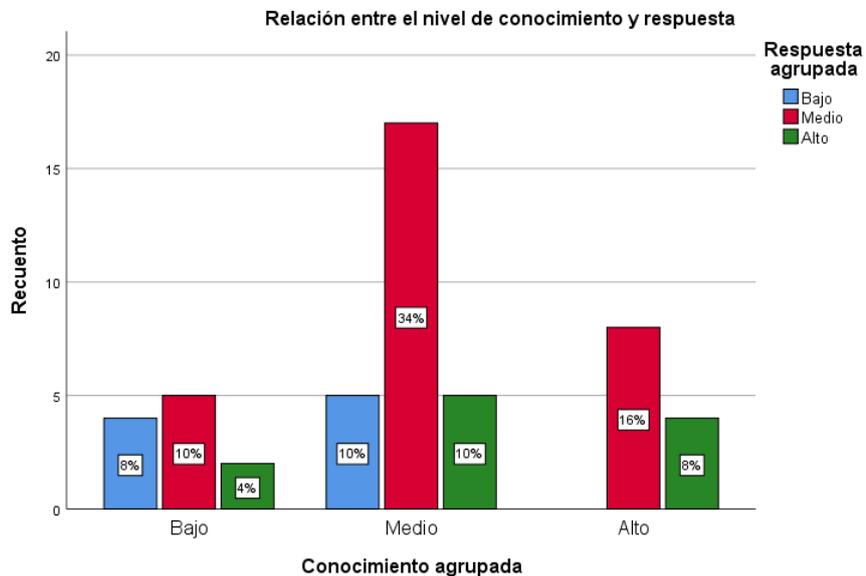
4.6 Análisis y Procesamiento de datos

Aplicado la recolección de datos por medio del cuestionario de encuesta luego se tabuló los datos con el programa de Microsoft Excel y luego de ello, se realizó el procedimiento estadístico. Correspondiente el método de análisis de datos, se trabajó los estadísticos descriptivos como es la tabla de distribución de frecuencias. Los gráficos estadísticos y su respectiva interpretación. Para la prueba de hipótesis se hizo uso del coeficiente de Spearman.

V. RESULTADOS:

5.1 Resultados descriptivos.

Figura 1. *Relación entre el nivel de conocimiento y respuesta*

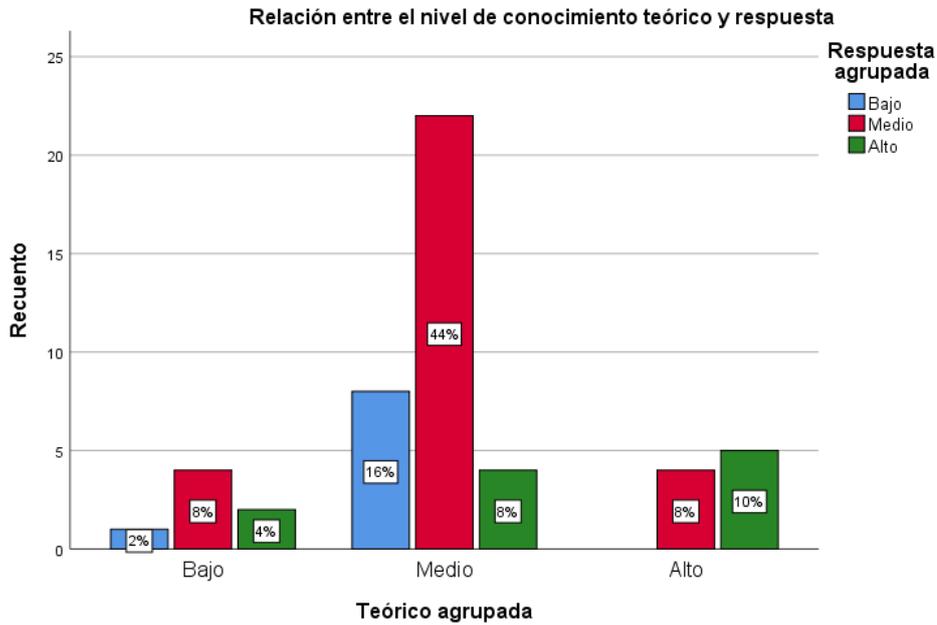


Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

De la figura 1, se puede deducir que de los 50 serenos a quienes se aplicó el cuestionario, se puede observar que el 60% de los encuestados tienen un nivel medio de relación entre el nivel de conocimiento y respuesta; 22% tienen un nivel alto de relación entre el nivel de conocimiento y respuesta y el 18% de los serenos tienen un nivel bajo de relación entre el nivel de conocimiento y respuesta.

Figura 2. *Relación entre el nivel de conocimiento teórico y respuesta*

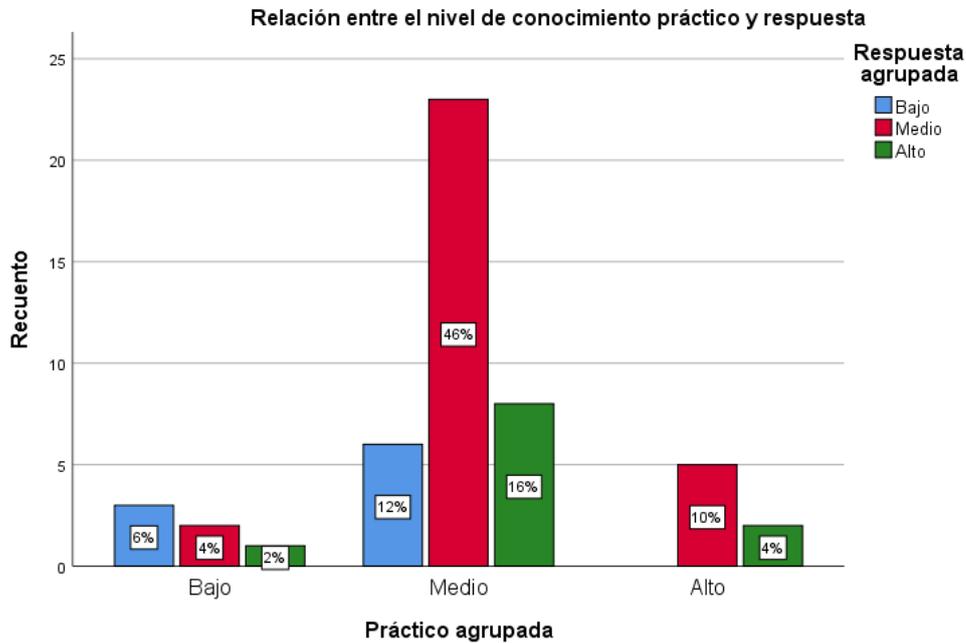


Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

De la figura 2, se puede deducir que de los 50 serenos a quienes se aplicó el cuestionario, se puede observar que el 60% de los encuestados tienen un nivel medio de relación entre el nivel de conocimiento teórico y respuesta; 22% tienen un nivel alto de relación entre el nivel de conocimiento teórico y respuesta y el 18% de los serenos tienen un nivel bajo de relación entre el nivel de conocimiento teórico y respuesta.

Figura 3. *Relación entre el nivel de conocimiento práctico y respuesta*



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

De la figura 2, se puede deducir que de los 50 serenos a quienes se aplicó el cuestionario, se puede observar que el 60% de los encuestados tienen un nivel medio de relación entre el nivel de conocimiento práctico y respuesta; 22% tienen un nivel alto de relación entre el nivel de conocimiento práctico y respuesta y el 18% de los serenos tienen un nivel bajo de relación entre el nivel de conocimiento práctico y respuesta.

5.2 Resultados inferenciales

Se hizo uso del coeficiente de correlación Rho de Spearman, cuyo cálculo se realizó haciendo uso del SPSS Versión 20.

Tabla 1

Escala de intervalos del coeficiente de Rho de Spearman

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Fuente: Suárez (2012).

General: Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y respuesta del personal de serenazgo sobre inundaciones en la provincia de Chupaca Junín en el 2023.

Correlación usando SPSS

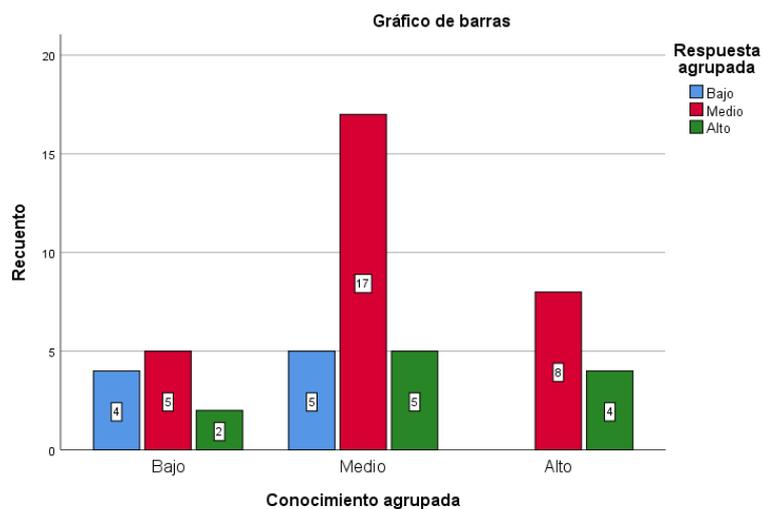
Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

			Conocimiento agrupado	Respuesta agrupada
Rho de Spearman	Conocimiento agrupado	Coefficiente de correlación	1,000	,676
		Sig. (bilateral)	.	,052
		N	50	50
	Respuesta agrupada	Coefficiente de correlación	,676	1,000
		Sig. (bilateral)	,052	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Rho de Spearman hallada es de 0.676, al comparar el valor del coeficiente con la tabla de valores publicada por Suarez (2012), se puede concluir que existe una correlación directa o positiva moderada entre las variables.



Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$

Conclusión:

La relación entre El nivel de conocimiento y respuesta sobre inundaciones es significativa en el personal de serenazgo de la provincia de Chupaca Junín en el 2023.

Específico 1: Identificar la relación entre el nivel de conocimiento Teórico y respuesta del personal de serenazgo de la provincia de Chupaca Junín en el 2023.

Correlación usando SPSS

Cuadro

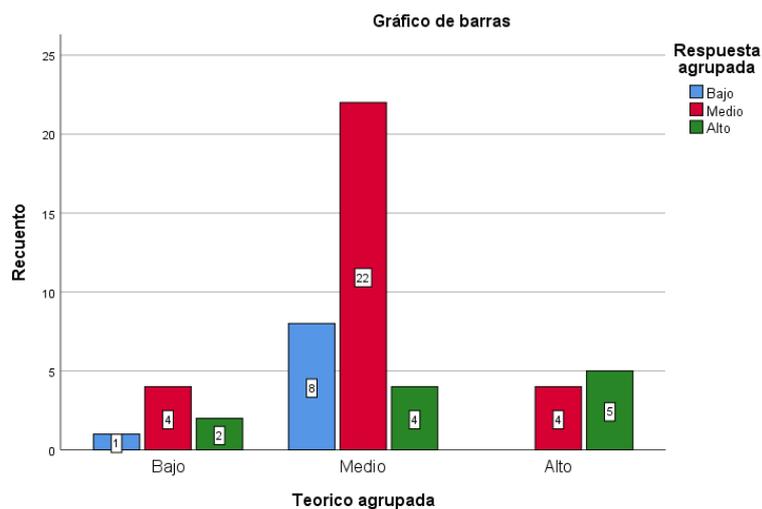
Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

		Teórica agrupada		Respuesta agrupada
Rho de Spearman	Teórica agrupada	Coefficiente de correlación	1,000	,628
		Sig. (bilateral)	.	,111
		N	50	50
	Respuesta agrupada	Coefficiente de correlación	,628	1,000
		Sig. (bilateral)	,111	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Rho de Spearman hallada es de 0.628, al comparar el valor del coeficiente con la tabla de valores publicada por Suarez (2012), se puede concluir que existe una correlación directa o positiva moderada entre las variables.



Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$

Conclusión:

La relación entre El nivel de conocimiento Teórico y respuesta del personal sobre inundaciones es significativa en el personal de serenazgo de la provincia de Chupaca Junín en el 2023.

Específico 2: Describir la relación entre el nivel de conocimiento Práctico y respuesta del personal de serenazgo de la provincia Chupaca Junín en el 2023.

Correlación usando SPSS

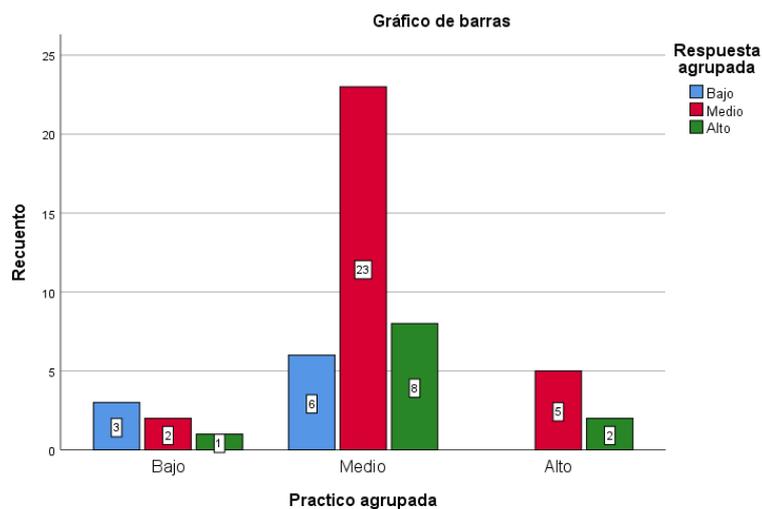
Cuadro Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

		Practico agrupada		Respuesta agrupada	
Rho de Spearman	Practico agrupada	Coefficiente de correlación	1,000		,642
		Sig. (bilateral)	.		,091
		N	50		50
	Respuesta agrupada	Coefficiente de correlación	,642		1,000
		Sig. (bilateral)	,091		.
		N	50		50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Rho de Spearman hallada es de 0.642, al comparar el valor del coeficiente con la tabla de valores publicada por Suarez (2012), se puede concluir que existe una correlación directa o positiva moderada entre las variables.



Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$

Conclusión:

La relación entre El nivel de conocimiento Práctico y respuesta del personal sobre inundaciones es significativa en el personal de serenazgo de la provincia de Chupaca Junín en el 2023.

5.3 Otro tipo de resultados estadísticos, de acuerdo a la naturaleza del problema y la Hipótesis.

Rho de Spearman Variable 1 Conocimiento del personal de serenazgo sobre inundaciones en la provincia de Chupaca Junín en el 2023 y la variable 2 Respuesta del personal de serenazgo sobre inundaciones en la provincia de Chupaca Junín en el 2023

Correlaciones

			Suma de la variable conocimiento	Suma de la variable respuesta
Rho de Spearman	Suma de la variable conocimiento	Coeficiente de correlación	1,000	,420**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	50	50
	Suma de la variable respuesta	Coeficiente de correlación	,420**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

- El coeficiente de correlación de Spearman (0.420) indica una fuerte correlación positiva entre el conocimiento y respuesta del personal de serenazgo sobre inundaciones en la provincia de Chupaca Junín en el 2023.
- El valor de significación (Sig. bilateral) es 0.002, lo que significa que la correlación es significativa a un nivel de confianza del 0.01 (bilateral). En otras palabras, hay una relación significativa entre el conocimiento y respuesta del personal de serenazgo sobre inundaciones en la provincia de Chupaca Junín en el 2023.

Rho de Spearman coeficiente de relación entre las dimensiones teórico y práctico sobre el conocimiento y respuesta del personal de serenazgo sobre inundaciones en la provincia de Chupaca Junín en el 2023.

Correlaciones			Suma de la dimension Teorico	Suma de la dimension Practico
Rho de Spearman	Suma de la dimension Teorico	Coeficiente de correlación	1,000	,551**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Suma de la dimension Practico	Coeficiente de correlación	,551**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

- El coeficiente de correlación de Spearman (0.551) indica una fuerte correlación positiva entre las dimensiones teórico y práctico sobre el conocimiento y respuesta del personal de serenazgo sobre inundaciones en la provincia de Chupaca Junín en el 2023.
- El valor de significación (Sig. bilateral) es 0.000, lo que significa que la correlación es significativa a un nivel de confianza del 0.01 (bilateral). En otras palabras, hay una relación significativa entre el conocimiento y respuesta del personal de serenazgo sobre inundaciones en la provincia de Chupaca Junín en el 2023.

VI. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

6.1 Contrastación y demostración de la hipótesis con los resultados.

Hipótesis General: La relación entre El nivel de conocimiento y respuesta sobre inundaciones es inadecuada en el personal de serenazgo de la provincia de Chupaca Junín en el 2023.

Paso 1: Plantear el sistema de hipótesis

H₀: La relación entre El nivel de conocimiento y respuesta sobre inundaciones **NO** es inadecuada en el personal de serenazgo de la provincia de Chupaca Junín en el 2023.

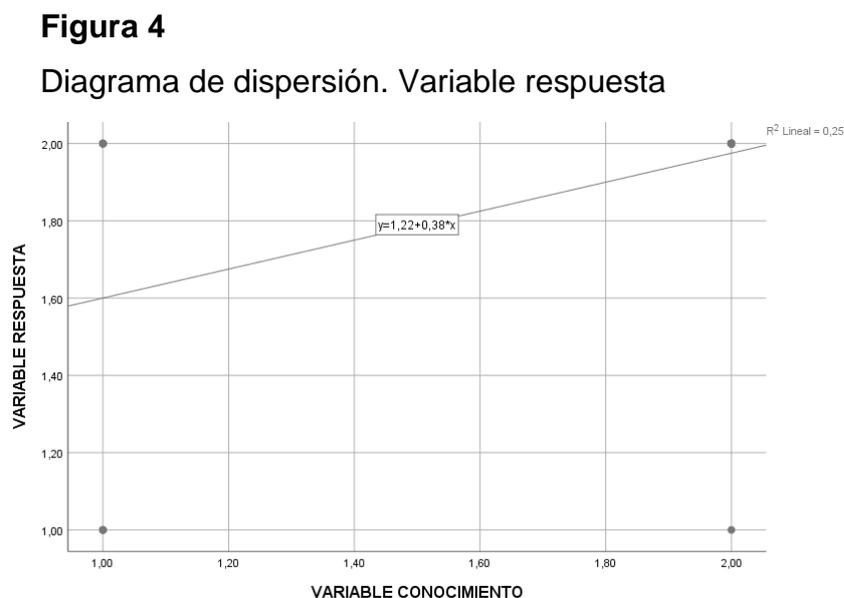
H₁: La relación entre El nivel de conocimiento y respuesta sobre inundaciones es inadecuada en el personal de serenazgo de la provincia de Chupaca Junín en el 2023.

Paso 2: Establecer el nivel de significancia

Nivel de significancia alfa $\alpha = 5\% = 0,05$

Paso 3: Elegir la estadística de prueba: r de Pearson o Rho de Spearman, para lo cual se desarrolla los procesos a), b) y c)

a) Diagrama de dispersión usando SPSS



En el gráfico se observa que hay relación entre nivel de conocimiento y respuesta.

b) Prueba de normalidad usando SPSS

Tabla 2

Prueba de normalidad

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
VARIABLE CONOCIMIENTO	,490	50	,000	,490	50	,000
VARIABLE RESPUESTA	,529	50	,000	,344	50	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Si $p\text{-valor} \leq 0.05$, no es normal (No paramétrico: Rho de Spearman)

p-valor para la variable Conocimiento es $0.000 > 0.05$

p-valor para la variable Respuesta es $0.000 > 0.05$

c) Correlación usando SPSS

Analizar / Correlacionar / Bivariada / Añadir las variables Estatura y Pulso /

Seleccionar Spearman / Aceptar

Fijarse la última columna

Tabla 3

Correlaciones no paramétricas

Rho de Spearman	VARIABLE	Coeficiente de correlación	VARIABLE CONOCIMIENTO	VARIABLE RESPUESTA
	CONOCIMIENTO		1,000	,500**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	RESPUESTA		,500**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como $p\text{-valor} = 0.000 > 0.05$, se acepta la hipótesis alterna

Conclusión: La relación entre El nivel de conocimiento y respuesta sobre inundaciones es inadecuada en el personal de serenazgo de la provincia de Chupaca Junín en el 2023.

Hipótesis Específica 1: La relación entre el nivel de conocimiento Teórico y respuesta sobre inundaciones es inadecuada en el personal de serenazgo de la provincia de Chupaca Junín en el 2023.

Paso 1: Plantear el sistema de hipótesis

H₀: La relación entre el nivel de conocimiento Teórico y respuesta sobre inundaciones **NO** es inadecuada en el personal de serenazgo de la provincia de Chupaca Junín en el 2023.

H₁: La relación entre el nivel de conocimiento Teórico y respuesta sobre inundaciones es inadecuada en el personal de serenazgo de la provincia de Chupaca Junín en el 2023.

Paso 2: Establecer el nivel de significancia

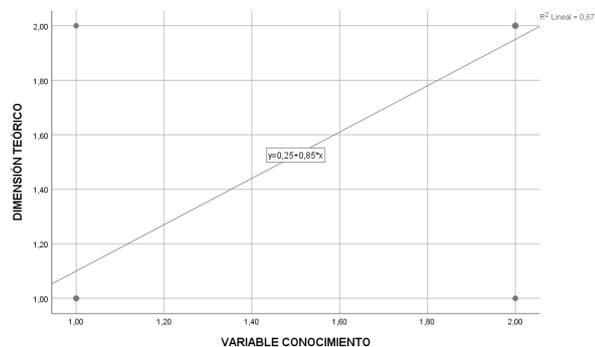
Nivel de significancia alfa $\alpha = 5\% = 0,05$

Paso 3: Elegir la estadística de prueba: r de Pearson o Rho de Spearman, para lo cual se desarrolla los procesos a), b) y c)

a) Diagrama de dispersión usando SPSS

Figura 5

Diagrama de dispersión



En el gráfico se observa que hay relación

b) Prueba de normalidad usando SPSS es la relación entre conocimiento y respuesta

Anexo.

Tabla 4

Pruebas de normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
SumaV1	,129	50	,036	,935	50	,008
SumaV2	,114	50	,099	,897	50	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

a. Corrección de significación de Lilliefors

Si $p\text{-valor} \leq 0.05$, no es normal (No paramétrico: Rho de Spearman)

p-valor para la dimensión teórico es $0.000 > 0.05$

p-valor para la variable Respuesta es $0.000 > 0.05$

No hay normalidad

Se aplica Rho de Spearman

Analizar

Correlaciones

			Suma de la variable conocimiento	Suma de la variable respuesta
Rho de Spearman	Suma de la variable conocimiento	Coefficiente de correlación	1,000	,420**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	50	50
	Suma de la variable respuesta	Coefficiente de correlación	,420**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	50	50

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

,002 hay relación entre el conocimiento y respuesta se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

c) Correlación usando SPSS

Tabla 5 Correlaciones no paramétricas

		VARIABLE RESPUESTA	DIMENSIÓN TEÓRICO
Rho de Spearman	VARIABLE RESPUESTA	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	50
	DIMENSIÓN TEÓRICO	Coeficiente de correlación	,628**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Paso 4: Del Cuadro el p valor es 0.628 fuerza de asociación doble asociación
SIG 000

Paso 5: Toma de decisiones

Como p-valor= 0.000 > 0.05, se acepta la hipótesis alterna

Existe relación entre el conocimiento.

Conclusión: La relación entre el nivel de conocimiento Teórico y respuesta sobre inundaciones es inadecuada en el personal de serenazgo de la provincia de Chupaca Junín en el 2023.

Hipótesis Especifica 2: La relación entre el nivel de conocimiento Práctico y respuesta sobre inundaciones es inadecuada en el personal de serenazgo de la provincia de Chupaca Junín en el 2023.

Paso 1: Plantear el sistema de hipótesis

H₀: La relación entre el nivel de conocimiento Práctico y respuesta sobre inundaciones **NO** es inadecuada en el personal de serenazgo de la provincia de Chupaca Junín en el 2023.

H₁: La relación entre el nivel de conocimiento Práctico y respuesta sobre inundaciones es inadecuada en el personal de serenazgo de la provincia de Chupaca Junín en el 2023.

Paso 2: Establecer el nivel de significancia

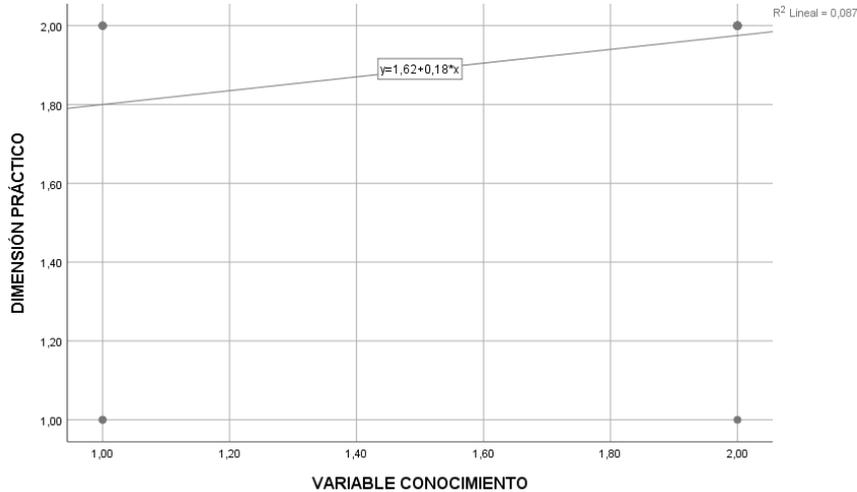
Nivel de significancia alfa $\alpha = 5\% = 0,05$

Paso 3: Elegir la estadística de prueba: r de Pearson o Rho de Spearman, para lo cual se desarrolla los procesos a), b) y c)

a) Diagrama de dispersión usando SPSS

Figura 6

Diagrama de dispersión. Dimensión práctico y variable conocimiento



En el gráfico se observa que hay relación entre la dimensión práctico y la variable conocimiento.

b) Prueba de normalidad usando SPSS

Tabla 6

Pruebas de normalidad. Dimensión práctico y Variable respuesta

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
DIMENSIÓN PRÁCTICO	,539	50	,000	,255	50	,000
VARIABLE RESPUESTA	,529	50	,000	,344	50	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Si $p\text{-valor} \leq 0.05$, no es normal (No paramétrico: Rho de Spearman)

$p\text{-valor}$ para la dimensión practico es $0.000 > 0.05$

$p\text{-valor}$ para la variable Respuesta es $0.000 > 0.05$

c) Correlación usando SPSS

Tabla 7

Correlaciones no paramétricas

			VARIABLE RESPUESTA	DIMENSIÓN PRÁCTICO
Rho de Spearman	VARIABLE RESPUESTA	Coeficiente de correlación	1,000	,758**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	DIMENSIÓN PRÁCTICO	Coeficiente de correlación	,758**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Paso 4: Del Cuadro el p valor es 0.758

Paso 5: Toma de decisiones

Como p-valor= 0.000 es menor que 0.05, se acepta la hipótesis alterna

Conclusión: La relación entre el nivel de conocimiento Práctico y respuesta sobre inundaciones es inadecuada en el personal de serenazgo de la provincia de Chupaca Junín en el 2023.

6.2 Contrastación de los resultados con otros estudios similares.

El primer resultado, que se desprende de la tabla y el gráfico 1, presenta una distribución del nivel de conocimiento de los serenos encuestados. Según los datos, se destaca que la mayoría (60%) de los serenos tienen un nivel medio de relación entre el nivel de conocimiento y respuesta, seguido por un 22% con un nivel alto y un 18% con un nivel bajo. Esto sugiere una variedad de niveles de conocimiento dentro de este grupo de trabajadores. Además, la información revela que el estudio se centra en evaluar el conocimiento general de los serenos y no se relaciona específicamente con la gestión de desastres. Esta información es valiosa para comprender la preparación y el conocimiento de este grupo en un contexto más amplio. En contraste, la mención de los estudios previos proporciona una perspectiva interesante. Se señala que los resultados del estudio, se asemejan al estudio de Medina y Mestanza en el año 2018, quienes evidenciaron en cuanto a la prevención, el 61% mostró un conocimiento muy bueno, mientras que el 42% tenía un conocimiento deficiente sobre la capacidad de afrontamiento. No obstante, los resultados del presente estudio, difieren del

estudio de López en 2022 y Yépez el año 2018 en Ecuador. Mientras que en esos estudios se observó un bajo nivel de conocimiento en ciertas áreas, como cuidados paliativos y gestión de desastres, el estudio actual sobre los serenos revela un porcentaje significativo con un nivel medio de conocimiento. Asimismo, en el estudio de Martínez y Hernández el 2021, se observó que la respuesta ante estas inundaciones depende en gran medida de acciones y estrategias individuales y enérgicas, mientras que el gobierno brinda apoyo en términos de transiciones y obstaculiza la retórica. Esto sugiere que, en comparación con otros grupos estudiados, los serenos podrían estar mejor preparados en términos de conocimiento general. La mencionada diferencia entre los resultados puede influir en futuras investigaciones y políticas relacionadas con la formación y capacitación de estos profesionales.

El resultado presentado en la tabla y el gráfico 2 muestra que el 60% de los serenos encuestados tienen un nivel medio de relación entre el nivel de conocimiento teórico y respuesta, el 22% tienen un nivel alto de relación entre el nivel de conocimiento teórico y respuesta y un 18% tienen un nivel bajo de relación entre el nivel de conocimiento teórico y respuesta. Estos hallazgos contrastan con investigaciones previas, como la tesis de López el 2022 que evaluó el nivel de conocimiento de profesionales de la salud en cuidados paliativos y encontró que tenían un nivel "aceptable". Además, Vallecilla et al. en el año 2022 señalaron un alto número de eventos de inundaciones en la región costera de Ecuador en los últimos 20 años, lo que contrasta con el nivel de respuesta medio de los serenos. Del mismo modo, el estudio de Chero en el año 2022 en su estudio encontró que el nivel de conocimiento no tuvo influencia en el comportamiento pro ambiental, mientras que la variable de conciencia ambiental sí tuvo un efecto validado en el grupo evaluado. Por último, la evaluación de Yépez el 2018 sobre estudiantes de enfermería en Ecuador reveló un bajo nivel de conocimiento en atención en situaciones de desastre en comparación con los serenos. En resumen, los serenos se encuentran en una posición intermedia en términos de preparación y respuesta en comparación con otros grupos estudiados en diversos contextos.

El resultado presentado en la tabla y el gráfico 2 muestra que el 60% de los serenos encuestados tienen un nivel medio de relación entre el nivel de conocimiento práctico y respuesta, 22% tienen un nivel alto de relación entre el nivel de conocimiento práctico y respuesta y un 18% de los serenos tienen un nivel bajo de relación entre el nivel de conocimiento práctico y respuesta. Estos hallazgos contrastan con investigaciones previas, como la tesis de Martos (2022), en relación al conocimiento de primeros auxilios, encontró que el 74% tenía un nivel intermedio, mientras que el 26% tenía un nivel bajo en temas especializados y, en cuanto a conocimientos especializados, el 21% tenía un conocimiento medio en el manejo de heridas, el 11% tenía conocimientos avanzados en el manejo de fracturas y quemaduras. Mientras que Ñaca en el año 2022, con respecto al nivel de conocimiento de los trabajadores de la salud, encontró que en promedio era del 47,7%, con un 36,7% considerado alto y un 16,3% considerado bajo. En términos de respuesta ante terremotos, se identificó que el 24,4% tenía una respuesta alta, el 73,3% una respuesta media y solo el 2,3% una respuesta baja. De otro lado, López el año 2022 que evaluó el nivel de conocimiento de profesionales de la salud en cuidados paliativos y encontró que tenían un nivel "aceptable". Además, Vallecilla et al. el 2022, señalaron un alto número de eventos de inundaciones en la región costera de Ecuador en los últimos 20 años, lo que contrasta con el nivel de respuesta medio de los serenos. Por último, la evaluación de Yépez el año 2018, sobre estudiantes de enfermería en Ecuador reveló un bajo nivel de conocimiento en atención en situaciones de desastre en comparación con los serenos. En resumen, los serenos se encuentran en una posición intermedia en términos de preparación y respuesta en comparación con otros grupos estudiados en diversos contextos.

6.3 Responsabilidad ética

En la investigación actual, se incorporará los fundamentos de la bioética.

Principio de autonomía: Según Beauchamp y Childress en el año 2011, sostienen que este principio destaca la importancia de respetar la capacidad de toma de decisiones de los individuos (38). Por ende, cada uno de los participantes de este estudio, tuvieron la oportunidad de ejercer su autonomía al

recibir información detallada sobre el proyecto y decidieron libremente formar parte del presente estudio o no. El proceso se llevó a cabo de manera transparente, con consentimiento informado previo y aceptación verbal.

Principio de beneficencia: Beauchamp y Childress en el año 2011, afirman que este principio, implica la obligación de actuar en beneficio de los pacientes y promover su bienestar (38). Por ende,

los participantes recibieron instrucción sobre la problemática de los riesgos ergonómicos y el dolor lumbar.

Principio de no maleficencia: Los autores, Beauchamp y Childress en el año 2011, consideran que este principio se refiere a la obligación de no causar daño innecesario a los pacientes (38). En consecuencia, en este estudio, los datos obtenidos se utilizaron exclusivamente con fines relevantes. Toda la información se mantuvo en anonimato para preservar la confidencialidad y evitar causar cualquier tipo de malestar o vulnerabilidad.

Principio de justicia: Beauchamp y Childress en el año 2011, afirman que el principio de justicia se refiere a la distribución equitativa de los recursos y el acceso a la atención médica, así como a tratar a los pacientes de manera imparcial y justa (33). En tal razón, la persona que cumplió con los criterios de selección fue considerado para participar en el estudio con igual probabilidad y tuvo las mismas oportunidades de recibir los beneficios asociados.

VII. CONCLUSIONES.

Se determinó que el nivel de conocimiento y respuesta del personal de serenazgo sobre inundaciones en la provincia de Chupaca Junín en el 2023, de acuerdo al resultado de la encuesta y el gráfico 1, revelan que el 60% de los serenos encuestados tienen un nivel de respuesta medio, el 22% tiene un nivel de respuesta alto y el 18% tiene un nivel de respuesta bajo.

Se identificó la relación entre el nivel de conocimiento teórico y la respuesta del personal de serenazgo en la provincia de Chupaca, Junín en 2023, los hallazgos destacan una diversidad de niveles de conocimiento dentro de este grupo de trabajadores, donde la mayoría posee un nivel medio. Este resultado subraya la importancia de considerar el conocimiento general de los serenos en un contexto más amplio.

Se describió que el personal de serenazgo en la provincia de Chupaca, Junín, presenta un nivel de respuesta práctica a situaciones específicas. El 60% de los serenos encuestados muestra un nivel de respuesta medio, un 22% tiene un nivel alto y un 18% tiene un nivel bajo.

VIII. RECOMENDACIONES.

Se recomienda enfocar esfuerzos en mejorar la capacitación y preparación de los serenos, particularmente aquellos que presentan un nivel de respuesta bajo. Dada la importancia de su rol en situaciones de emergencia, es esencial equiparlos con los conocimientos y habilidades necesarios para garantizar una respuesta eficaz ante inundaciones. Además, este estudio destaca la necesidad de evaluar y adaptar la preparación de los serenos a las características específicas de la región, considerando las diferencias con otros contextos estudiados.

Se recomienda que se diseñen programas de formación y capacitación que se enfocan en fortalecer y estandarizar el conocimiento teórico de los serenos en áreas clave. Aunque estos resultados sugieren que están mejor preparados en términos de conocimiento general en comparación con otros grupos estudiados, es esencial mantener un estándar elevado para garantizar un desempeño óptimo en diversas situaciones. Además, se debería fomentar la colaboración y el intercambio de experiencias con otros grupos de serenos para seguir mejorando sus habilidades y conocimientos.

Se recomienda enfocar los esfuerzos en fortalecer la formación y capacitación de los serenos. Aunque presente un nivel medio de respuesta en comparación con otros grupos estudiados, existe margen para mejorar su capacidad de respuesta en situaciones de emergencia. Esto es crucial para garantizar la seguridad y bienestar de la comunidad, ya que las investigaciones previas han demostrado diferencias notables en la preparación y respuesta en comparación con otros campos. Invertir en la formación de estos profesionales puede ser fundamental para elevar su eficacia en la gestión de situaciones específicas y, en última instancia, mejorar la seguridad pública en la provincia.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Pakistán sufre un desastre doble, con inundaciones extremas y la propagación de enfermedades septiembre 20, 2022 <https://www.yoinfluyo.com/mundo/asia/pakistan-sufre-un-desastre-doble-con-inundaciones-extremas-y-la-propagacion-de-enfermedades/>
2. Inventario-de-datos-de-eventos-de-inundaciones-del-Perú-estudio-final SENAMHI mayo del 2022.
3. Organización panamericana de la salud Los informes están disponibles en español en: COEN INDECI No 212, COEN INDECI No 213, y COEN INDECI No 216. <https://www.paho.org/es/monitoreo-amenazas-naturales/monitoreo-amenazas-naturales-4-marzo-2022>
4. Ramos Pariona, Tito. "Influencia de Muros de Gaviones o Muros de Concreto en las Defensas Ribereñas del Rio Cunas Chupaca, 2020." (2022). <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/3576/>
5. Estela Marticorena, Yesenia Eulalia. "Conocimientos del profesional de enfermería sobre la gestión de riesgos en desastres por sismo en el hospital Domingo Olavegoya de Jauja, 2017." (2018). <http://repositorio.unac.edu.pe/handle/20.500.12952/4163/>
6. López García, Mónica. "Nivel de conocimiento en cuidados paliativos de médicos y enfermeras: validación transcultural de una herramienta de evaluación." (2022) <https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/24197/>
7. Martínez Martínez, Juan Luis, and Juan Alfredo Hernández Guerrero. "Línea base para un programa de educación ambiental no formal en la microcuenca Xichú, Guanajuato." Acta universitaria 31 (2021) https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0188-62662021000100101&script=sci_arttext
8. Vallecilla-Ponce, Andrea Stefania, Daniel Alfredo Delgado-Gutiérrez, and Williams José Méndez-Mata. "Retrospectiva de escenarios de inundaciones en la región costera de Ecuador: Una visión de sus impactos

- a escala local urbana." Domino de las Ciencias 8.2 (2022): 318-339.
<https://dominiodelasciencias.com/index.php/es/article/view/2757/>
9. Yépez Ferigra F, Conocimientos sobre prevención de riesgos y desastres en estudiantes de la carrera de enfermería de la universidad técnica del norte [Tesis para título de enfermería]. Ecuador: Universidad Técnica del Norte; 2018 <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/8104/>
 10. Organización Panamericana de la Salud. OPS. Monitoreo de amenazas naturales - 4 de marzo, 2022 [Internet]. [Consultado 05 Ago 2023]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/monitoreo-amenazas-naturales/monitoreo-amenazas-naturales-4-marzo-2022>
 11. Chero Pacheco, Victor Humberto. "Nivel de conocimiento y conciencia ambiental como influyentes de la conducta pro ecológica en estudiantes de la Universidad María Auxiliadora, 2020." (2022) <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/6043>
 12. Martos Quiroz, Luz Eliana. "Nivel de conocimiento sobre primeros auxilios en docentes del colegio Nacional Juan XXIII-Cajamarca, 2019. Tesis para optar el título de segunda especialidad profesional en enfermería en cuidados críticos, emergencia y desastres." (2022) <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/4652>
 13. Jimenez Tavera, Veronica Elizabeth de Jesus. "Plan de fortalecimiento de capacidades de respuesta para mejorar la gestión del riesgo de desastres en un centro poblado-Pacora." (2022) <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/98523>
 14. Ñaca Bailon, Martha Soledad. "Nivel de conocimiento y relación con la capacidad de respuesta frente a un sismo del personal del Centro de Salud Ciudad Nueva, Tacna 2017." (2019) <http://redi.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/3761>
 15. Medina Santa Cruz, Beatriz Janeth, and Yeraldin Vanessa Mestanza Gómez. "Nivel de conocimientos y capacidad de respuesta del personal

- de un centro de salud frente a un sismo Mochumí 2018." (2019)
<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/5096>
16. Arribasplata Escarcena, Victoria, Katherine Margot Ayala Palomino, and Evelyn Yanina Villegas Vega. "Conocimiento y habilidades de las (os) enfermeros frente a un sismo de gran magnitud con víctimas en masa en un hospital nacional 2018."
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RPCH_af1b87ae46ba45c790097fca7634deeb
17. Municipalidad Provincial de Chupaca. MPC. Plan de Prevención y Reducción del Riesgo de Desastres del Distrito Capital de Chupaca 2022-2024. [Internet]. Disponible en:
<https://es.scribd.com/document/603318299/12506-Plan-de-Prevencion-de-Riesgo-de-Desastres-Del-Distrito-Capital-de-Chupaca-2022-2024-1>
18. Acevedo Chagua, Yoys Apdy, and Rosario Estefani Angoma Cerrón. "Nivel de conocimiento sobre principios de auxilio inmediato en el personal de los centros de salud de primer nivel de las micro redes: El Tambo, La Libertad y Chilca en el 2019, Huancayo-Junín." (2021)
<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/9297>
19. Sánchez, Carolina García. "Sobre el conocimiento en locke." *ÁNFORA* 11.19 (2004): 139-155. Disponible en:
<https://publicaciones.autonoma.edu.co/index.php/anfora/article/view/247>
20. Contreras, Ricardo. "El paradigma científico según Kuhn. Desarrollo de las ciencias: Del conocimiento artesanal hasta la ciencia normal." *Revista VI Escuela Venezolana para la Enseñanza de la Química* 2004 (2004): 43-51. Disponible en:
https://www.academia.edu/download/53324479/Paradigma_Cientifico_segun_Kuhn.pdf
21. Velázquez, Hugo José Francisco. "Berger y Luckmann: ¿constructivismo social?." 2017 [Internet]. Disponible en:
https://www.researchgate.net/profile/Hugo-Velazquez-3/publication/361374852_Berger_y_Luckmann_constructivismo_social/li

[nks/62acad8923f3283e3aef64e7/Berger-y-Luckmann-constructivismo-social.pdf](#)

22. Severo, Ariel. "Teorías del aprendizaje: Jean Piaget-Lev Vigotsky." Recuperado de http://www.academia.edu/3863397/TEOR%C3%8DAS_DEL_APRENDIZAJE_Materia_Psicolog%C3%ADa_de_la_Educaci%C3%B3n (2012).
23. Torvisco, Juan Martínez. "Capítulo 4 La teoría cultural del riesgo." En torno al riesgo Contribuciones de diferentes disciplinas y perspectivas de análisis: 97. [Internet]. <http://www.pasosonline.org/Publicados/pasosoedita/PSEdita19.pdf#page=101>
24. Bunge, M. (1965). La investigación científica. Barcelona: Editorial Ariel
25. Sánchez Carlessi, Hugo, Carlos Reyes Romero, and Katia Mejía Sáenz. "Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística." (2018) <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/1480>
26. Real Academia Española. «inundar». Diccionario de la lengua española (23.^a edición). Consultado el 2 de febrero de 2015. https://es.wikipedia.org/wiki/Inundaci%C3%B3n#cite_note-1
27. «WHO | Flooding and communicable diseases fact sheet». WHO. Consultado el 28 de marzo de 2021.
28. Glossary of Meteorology (June 2000) Flood Archivado el 24 de agosto de 2007 en Wayback Machine., Retrieved on 2009-01-09
29. Society, National Geographic (7 de noviembre de 2011). «flood». National Geographic Society (en inglés). Consultado el 30 de noviembre de 2020.
30. Indoor Air Quality (IAQ) Scientific Findings Resource Bank (IAQ-SFRB), "Health Risks or Dampness or Mold in Houses" Archivado el 4 de octubre de 2013 en Wayback Machine.
31. Flood National Geographic

32. Plan de Prevención y Reducción del Riesgo de Desastres del Distrito Capital de Chupaca 2022-2024.
https://sigrid.cenepred.gob.pe/sigridv3/storage/biblioteca//12506_plan-de-prevencion-de-riesgo-de-desastres-del-districto-capital-de-chupaca-2022-2024.pdf
33. Martínez, Alejandra. "Manejo de riesgos de desastres ante eventos meteorológicos extremos en el valle del Mantaro." (2012)
<https://repositorio.igp.gob.pe/handle/20.500.12816/2735>
34. Gutiérrez, Manrique, and Rocío del Pilar. "Respuesta al tratamiento con GAT (globulina antitimocítica) equina en pacientes con aplasia medular idiopática en el Hospital Cayetano Heredia del 2015–2019." (2020)
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7930/Respuesta_ManriqueGutierrez_Rocio.pdf?sequence=1
35. Diario Oficial El Peruano. Ley del Servicio de Serenazgo Municipal - LEY - N° 31297. (2023) <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/ley-del-servicio-de-serenazgo-municipal-ley-n-31297-1974970-6/>
36. Diresa Junín. Manual de primeros auxilios.
http://www.diresajunin.gob.pe/ver_documento/id/cvd00095154a8ef478f3f234e4f0771b62daf4aa9.pdf/
37. Comisión de Defensa Nacional, Orden Interno, Desarrollo Alternativo y Lucha Contra las Drogas (2023)
[https://wb2server.congreso.gob.pe/spley-portal-service/archivo/MTAzNTc1/pdf/PL%201337%20Y%20OTROS%20\(U](https://wb2server.congreso.gob.pe/spley-portal-service/archivo/MTAzNTc1/pdf/PL%201337%20Y%20OTROS%20(U)
38. Childress, F. "Principios de Ética Biomédica, de Tom L. Beauchamp y James." Bioética & Debat 17.64 (2011): 2.
https://www.raco.cat/index.php/BioeticaDebat_es/article/download/257097/344145/0

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE INVESTIGACION

“CONOCIMIENTO Y RESPUESTA DEL PERSONAL DE SERENAZGO SOBRE INUNDACIONES EN LA PROVINCIA DE CHUPACA JUNÍN EN EL 2023”

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	Metodología.
<p>GENERAL</p> <p>¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimiento y respuesta del personal de serenazgo sobre inundaciones en la provincia de Chupaca Junín en el 2023?</p> <p>ESPECIFICO</p> <p>¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimiento teórico y respuesta del personal de serenazgo sobre inundaciones en la provincia de Chupaca Junín en el 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimiento práctico y respuesta del personal de serenazgo sobre inundaciones en la provincia de Chupaca Junín en el 2023?</p>	<p>GENERAL</p> <p>Determinar cuál es la relación entre el nivel de conocimiento y respuesta del personal de serenazgo sobre inundaciones en la provincia de Chupaca Junín en el 2023.</p> <p>ESPECIFICO</p> <p>Identificar la relación entre el nivel de conocimiento Teórico y respuesta del personal de serenazgo de la provincia de Chupaca Junín en el 2023.</p> <p>Describir la relación entre el nivel de conocimiento Práctico y respuesta del personal de serenazgo de la provincia Chupaca Junín en el 2023.</p>	<p>GENERAL</p> <p>La relación entre El nivel de conocimiento y respuesta sobre inundaciones es inadecuada en el personal de serenazgo de la provincia de Chupaca Junín en el 2023.</p> <p>ESPECIFICO</p> <p>La relación entre el nivel de conocimiento Teórico y respuesta sobre inundaciones es inadecuada en el personal de serenazgo de la provincia de Chupaca Junín en el 2023.</p> <p>La relación entre el nivel de conocimiento Práctico y respuesta sobre inundaciones es inadecuada en el personal de serenazgo de la provincia de Chupaca Junín en el 2023</p>	<p>V1: Conocimiento.</p> <p>Dimensiones: Teórico Práctico.</p> <p>V2: Respuesta.</p>	<p>Tipo de investigación: Básico. Con teorías ya existente Kerlinger y Lee (2002) El fin es de incrementar el conocimiento de los principios. Descriptivo Diseño de investigación: Descriptivo correlacional para establecer el valor de las dimensiones. Población y muestra: Población :50 trabajadores de serenazgo de la Municipalidad, Provincial de Chupaca Junín. Muestra: Censal y de inclusión total de trabajadores. Lugar: Departamento Junín, provincia Chupaca Técnica e instrumento de recolección de datos: El trabajo de investigación fue Con el marco teórico, tema de las variables y bibliografías se estructura y se realiza las preguntas para diseñar el instrumento, Encuesta teórico y práctico. La recolección de los datos: Se realizó con una encuesta y entrevista. Análisis y Procesamiento de datos. Cuestionario encuesta, tabulación de datos programa Microsoft Excel. procesamiento estadístico método análisis de datos. descriptivo, tabla distribución de frecuencias gráficos estadísticos interpretación Para la prueba de hipótesis se hizo uso del coeficiente de Spearman.</p>

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍNDICE ESCALA DE MEDICIÓN
V1: Conocimiento.	Captación y posesión de las esencias y cualidades de los objetos por medio de las capacidades perceptivas humanas (sentido e inteligencia). según el diccionario médico-2022	Teórico Práctico.	Conocimiento 63 ítems en total Del 1 al 29 Tipos Inundaciones Factores Efectos Del 30 al 63 Plan contingencia Ubicación Antecedentes Respuesta Identificación Ley.31297 Primeros auxilios Emergencia Evaluación	Correcto e incorrecto Dicotómico Correcto 2 Incorrecto 1 Diseño descriptivo
V2: Respuesta.	Comportamiento suscitado por un estímulo. unidad de análisis de la conducta susceptible de ser medida o cuantificada. Según el diccionario médico-2022.		Respuesta 63 ítems del 1 a la 63	

INSTRUMENTO:

CONOCIMIENTO Y RESPUESTA DEL PERSONAL DE SERENAZGO SOBRE INUNDACIONES EN LA PROVINCIA DE CHUPACA JUNÍN EN EL 2023

PREGUNTAS DE CONOCIMIENTO VARIABLE 1

MARCAR CON UNA X UNA DE LAS CUATRO ALTERNATIVAS, LA RESPUESTA ADECUADA A SU CONOCIMIENTO.

1.- ¿Conoces como serenazgo de la municipalidad de Chupaca a qué se refiere a la información adquirida por una persona a través de la experiencia o la educación? (24)

- a.- () Conocimiento.
- b.- () Habilidad
- c.- () Talento
- d.- () Confianza

2. ¿Estás preparado como trabajador de serenazgo de la municipalidad de Chupaca en la comprensión teórica o practica de un asunto referente a la realidad? (24)

- a.- () un poco
- b.- () No
- c.- () En dudas
- d.- () Si

3. ¿Conoces como trabajador de serenazgo de la municipalidad de Chupaca los tipos de conocimiento más conocidos? (24)

- a.- () Ordinario, Filosófico.
- b.- () Ordinario, científico
- c.- () Ordinario, científico y filosófico.
- d.- () Científico y filosófico.

4. ¿Sabe qué es conocimiento científico defina como trabajador de serenazgo de la municipalidad de Chupaca? (24)

- a.- () Conocimiento adquirido mediante el método científico.
- b.- () Conocimiento normal que se trasforma en códigos
- c.- () Llamado conocimiento común o vulgar
- d.- () Entender e interpretar los fenómenos.

5. ¿Qué es conocimiento ordinario defina como trabajador de serenazgo de la municipalidad de Chupaca? (25)

- a.- () Es el conocimiento especializado.
- b.- () Llamado conocimiento común o vulgar.
- c.- () Método científico.
- d.- () Conocimiento adquirido en la práctica.

6.- ¿Qué es conocimiento filosófico defina como trabajador de serenazgo de la municipalidad de Chupaca? (25)

- a.- () Conocimiento por códigos.
- b.- () Conocimiento vulgar.
- c.- () Conocimiento especializado.
- d.- () Conocimiento basado fundamentalmente en la reflexión sistemática como vía para descubrir

7.- ¿Referido al conocimiento que se obtiene a partir de la realidad objetiva o natural como se llama el conocimiento? (25)

- a.- () Conocimiento Filosófico
- b.- () Conocimiento Ordinal.
- c.- () Conocimiento objetiva.

d.- () Conocimiento científica .

8.- ¿Conocimiento adquirido en la práctica mediante procedimientos inductivos defina como trabajador de serenazgo de la municipalidad de Chupaca? (25)

a.- () Practico.

b.- () Filosófico.

c.- () Ordinario.

d.- () Científico.

9.- ¿Conoce los tipos de conocimiento como trabajador de serenazgo de la municipalidad de Chupaca? (25)

a.- () Si

b.- () Un poco.

c.- () No acuerdo.

d.- () No

10.- ¿Sabes el concepto o significado de Inundaciones como trabajador e serenazgo de la municipalidad de Chupaca? (28)

a.- () Causan sequias.

b.- () No causa daños de los domicilios.

c.- () No causa problemas.

d.- () Causan daños a hogares y negocios si se encuentran en las llanuras naturales aluviales de los ríos.

11.- ¿Que entiendes por Inundación? (28)

a.- () Es la ocupación por parte de agua de zonas habitualmente están libres de estas.

b.- () No entre agua a las casas.

c.- () Mantiene el suelo seco.

d.- () Causa daños a la familia.

12.- En el distrito de Chupaca los desbordamientos de ríos, torrentes o ramblas, por lluvias torrenciales, ¿Qué puede ser? (28)

a.- () Rio tranquilo

b.- () Inundación

c.- () Invasión.

d.- () Multitud .

13.- ¿Los Factores que influyen los daños por la inundación entiendes cómo? (28)

a.- () No aumento de agua de los ríos, falta de lluvias, ríos secos.

b.- () Aumento de ingreso económico aumento de productividad de siembra. Lluvias pocas frecuencias.

c.- () Cantidad de agua, la duración de las lluvias, velocidad. frecuencia de ocurrencia y la temporada del año.

d.- () Enfermedades , sin saneamiento ambiental, Sin luz eléctrica.

14.-¿En qué tiempo Se produce la lluvias en la sierra del Perú en el distrito de Chupaca provincia de Chupaca del departamento de Junín ?(32)

a.- () De octubre a marzo.

b.- () De enero a marzo.

c.- () De setiembre a diciembre.

d.- () De abril a setiembre.

15.- ¿Los ríos su aumento caudal del distrito de Chupaca de la provincia Chupaca Junín en que estación del año es? (32)

a.- () Verano

b.- () Otoño

c.- () Invierno

d.- () Primavera

16.- ¿Conoces cuantos son los Tipos de Efectos por inundación? (28)

- a.- () No conozco ningún tipo.
- b.- () Existen 2 tipos
- c.- () Existen 3 tipos
- d.- () Existen 4 tipos

17.- ¿Los Efectos Primarios de una inundación afectan mucho en el poblador del distrito de Chupaca? (28)

- a.- () Incluyen la pérdida de vidas y daños a edificios y otras estructuras, incluidos puentes, sistemas de alcantarillado, carreteras y canales.
- b.- () Los costos de reconstrucción o la escasez de alimentos que provocan aumento de precios es un efecto secundario común de las inundaciones graves
- c.- () Los impactos sobre los afectados pueden causar daños psicológicos a los afectados.
- d.- () Las dificultades económicas debidas a una disminución temporal de turismo

18.- ¿Sabes cómo trabajador de serenazgo de la municipalidad de Chupaca los Efectos secundarios de una inundación es? (28)

- a.- () Los efectos principales de las inundaciones incluyen la pérdida de vidas
- b.- () Daños a edificios y otras estructuras, incluidos puentes
- c.- () Sistemas de alcantarillado, carreteras y canales.
- d.- () Las dificultades económicas, disminución temporal de turismo, los costos de reconstrucción o la escasez de alimentos que provocan aumento de precios.

19.- ¿Conoces Plan de contingencia provincial de Chupaca ante lluvias intensas periodo 2021-2022? (32)

- a.- () No
- b.- () No existe en la municipalidad de Chupaca.
- c.- () Si
- d.- () Conozco poco.

20.- ¿Para qué sirve el plan de contingencia de la municipalidad de Chupaca? (32)

- a.- () Trabajo en equipo para prevenir y realizar respuestas Inmediata ante un problema.
- b.- () No tiene importancia
- c.- () Desconozco del plan de contingencia de la municipalidad
- d.- () Nunca nos capacitaron de la importancia del plan de contingencia del municipio.

21.- ¿Cree que es importante Plan de contingencia provincial de Chupaca ante lluvias intensas periodo 2021-2022? (32)

- a.- () No
- b.- () Si
- c.- () Desconozco
- d.- () Un poco

22.- ¿Conoces la Ubicación del departamento de Junín, De la provincia de Chupaca? (32)

- a.- () Es una de las 9 provincias del departamento de Junín.
- b.- () Es uno de los distritos de la provincia de Huancayo
- c.- () Es una de las 8 provincias del departamento de Junín
- d.- () Es una de las 7 provincias del departamento de Junín

23.- ¿Cuánto es la Altitud y superficie de la Provincia de Chupaca? (32)

- a.- () Tiene una altitud promedio de 2000msnm a 3800msnm. siendo su extensión superficie de 100000km²
- b.- () Tiene una altitud promedio de 1500msnm a 2500msnm. siendo su extensión superficie de 110000km²

- c.- () Tiene una altitud promedio de 4180msnm a 5806msnm. siendo su extensión superficie de 125300 km²
- d.- () Tiene una altitud promedio de 3180msnm a 3806msnm. siendo su extensión superficie de 115305 km²

24.- ¿Conoces la hidrografía, ubicación y cuenca del río Cunas del distrito de Chupaca? (32)

- a.- () Las zonas alto andinas de Chongos Alto.
- b.- () Las zonas alto andinas de Tistes.
- c.- () Las zonas alto andinas del distrito de Yanacancha. También se hallan lagunas que alimentan el río Cunas.
- d.- () Las zonas andinas de Vilca Coto. Huaytapallana.

25.- ¿Conoces los antecedentes del peligro de lluvias intensas en Chupaca distrito? (32)

- a.- () De octubre a marzo.
- b.- () De enero a marzo.
- c.- () De setiembre a diciembre.
- d.- () De abril a setiembre.

26.- ¿Así mismo por su geografía en algunos sectores del distrito de la localidad de los lugares bajos se hallan expuestos a los peligros de origen natural por lluvias intensas, siendo los siguientes barrios mensionales? (32)

- a.- () La Victoria, San Juan, Carmen Alto.
- b.- () La Perla Baja, Yauyos, la Libertad, Común, Puzo.
- c.- () La Victoria y San Juan.
- d.- () San Juan y Carmen Alto.

27.- ¿Conoces los tipos de problema natural, producidos con datos reales de referencia de eventos de emergencias registradas en la provincia de Chupaca 2003-2020? (32)

- a.- () Se tiene 100 emergencias de las cuales 2 son por inundaciones y 2 por lluvias intensas y 18 por sequías y 2 por huaycos.
- b.- () Se tiene 93 emergencias de las cuales 10 son por inundaciones y 12 por lluvias intensas y 18 por sequías y 2 por huaycos.
- c.- () Se tiene 103 emergencias de las cuales 2 son por inundaciones y 10 por lluvias intensas y 18 por sequías y 2 por huaycos.
- d.- () Se tiene 103 emergencias de las cuales 12 son por inundaciones y 12 por lluvias intensas y 18 por sequías y 2 por huaycos.

28.- ¿Qué es el objetivo general del plan de contingencias de la provincia de Chupaca? (32)

- a.- () Fortalecer la capacidad de respuesta rápida del gobierno local provincial de Chupaca frente al riesgo de emergencias y desastres.
- b.- () En la prevención. determinar y comunicar el escenario de riesgo ante la temporada de lluvias.
- c.- () Establecer los procedimientos específicos y protocolos de alerta, coordinación, movilización y respuesta frente a la emergencia.
- d.- () Contar con el inventario de recursos disponible para la atención de la emergencia y/o desastre.

29.- ¿Los objetivos específicos es importante cumplir en el plan de contingencia de la municipalidad de Chupaca? (32)

- a.- () No
- b.- () Si

- c.- () Desconozco
- d.- () Un poco

30.- ¿Determinar y comunicar el escenario de riesgo ante la temporada de lluvias intensas en el distrito capital y la provincia de Chupaca? (32)

- a.- () Es uno de los objetivos específicos del plan de contingencia.
- b.- () No es uno de los objetivos específicos del plan de contingencia.
- c.- () Es uno de los objetivos generales del plan de contingencia.
- d.- () No pertenece a ningunos de los objetivos del plan de contingencia.

Conocimiento Práctico.

31.- ¿Conoces Frente a las respuesta y rehabilitación que debemos hacer como serenazgo de la municipalidad de Chupaca?? (35)

- a.- () No acudir a la población afectada y/o damnificado frente a un evento de emergencia.
- b.- () No es importante acudir a la población afectada y/o damnificado frente a un evento de emergencia.
- c.- () Acudir a la población afectada y/o damnificado frente a un evento de emergencia.
- d.- () Acudir a la población No afectada y/o damnificado frente a un evento de emergencia.

32.-¿Responde las correctas actividades frente la respuesta y rehabilitación como serenazgo de la municipalidad de Chupaca?(35)

- a.- () Preservar la continuidad de los servicios públicos esenciales en salud y abastecimiento. Brindar la asistencia con bienes de ayuda humanitaria y logística de apoyo a los damnificados. Acudir a la población afectada.
- b.- () No acudir a la población afectada y/o damnificado frente a un evento de emergencia
- c.- () No poder brindar la asistencia con bienes de ayuda humanitaria Y logística de apoyo a los damnificados.
- d.- () No preservar la continuidad de los servicios públicos esenciales en salud y abastecimiento.

33.- ¿En la respuesta y rehabilitación es importante realizarlo? (26)

- a.- () No
- b.- () Si
- c.- () Desconozco
- d.- () Un poco

34.- ¿Sabes determinar los escenarios de riesgos frente a las inundaciones? (28)

- a.- () Identificación de peligros de eventos naturales. Las lluvias intensas generan inundaciones, derrumbes, deslizamientos y huaycos.
- b.- () No se puede identificar los peligros de eventos naturales.
- c.- () Las lluvias intensas no genera inundaciones.
- d.- () Los derrumbes, los deslizamientos y huaycos no son problemas naturales de una inundación.

35.- ¿Conoces los lugares por barrios las áreas críticas del distrito de Chupaca? (32)

- a.- () Barrios de Callaballauri, San Miguel de Pincha, san pedro de Yauyos y La Perla baja
- b.- () la Victoria, San Juan Carmen alto.
- c.- () Solamente barrio san Miguel de Pincha
- d.- () Santa rosa , Victoria ,San Juan . Perla baja.

36.- ¿Es importante conocer las zonas de riesgo para poder estar frente a los problemas causados por inundaciones? (28)

- a.- () No
- b.- () Si
- c.- () Desconozco
- d.- () Un poco

37.- ¿Estás preparado en conocimiento en poder realizar los procedimientos específicos frente a un problema natural? (28)

- a.- () Alerta, coordinación y respuesta)
- b.- () Alerta y respuesta
- c.- () Coordinación y respuesta)
- d.- () ninguno son correctos.

38.- ¿Conoces ley 31297 de servicio del serenazgo municipal?? (35)

- a.- () Desconozco
- b.- () No
- c.- () Si
- d.- () Un poco

39.- ¿Como una de las funciones es colaborar en las zonas afectadas por desastres naturales de los trabajadores de serenazgo de la municipalidad de Chupaca? (35)

- a.- () Es de todo trabajador de serenazgo.
- b.- () desconozco que es función del serenazgo
- c.- () tengo muchas dudas que fuera función del serenazgo
- d.- () un poco conozco que es función del serenazgo.

40.- ¿Funciones de los centros de capacitación de los serenazgo municipales? Brinda capacitación básica, especializada y entrenamiento permanente a los serenos municipales, orientada en la adquisición de conocimientos. (35)

- a.- () No es cierto que nos capacitan .
- b.- () es cierto el centro de capacitación es activo
- c.- () No hacen capacitación.
- d.- () creo que no funciona el centro de capacitación.

41.- ¿Puedes determinar la diferencia entre la vida y la muerte de la víctima producido por un problema natural? (36)

- a.- () Desconozco en Conservar la vida es un problema natural.
- b.- () No produce complicaciones físicas y psicológicas
- c.- () Conservar la vida .Evitar complicaciones físicas y psicológicas .Ayudar a la recuperación, Asegurar el traslado de los accidentados a un Centro Asistencial.
- d.- () cuando hay un problema natural no es necesario el traslado de los accidentados a un centro asistencial.

42.- ¿Qué es Primeros Auxilios como trabajador de serenazgo de la municipalidad? (36)

- a.- () Se entiende por primeros auxilios es atender no inmediato a la victima
- b.- () Tratamiento que se da en forma inmediata y provisional a la víctima de un accidenté en el mismo lugar en donde ocurren los acontecimientos.
- c.- () Atienden en los hospitales y No se atiende en el lugar donde ocurre el acontecimiento.
- d.- () Desconosco , Se atiende primero en el centro de salud.

43.- ¿Cómo actúas ante una Emergencia que se presenta en el distrito de Chupaca en forma completa? (36)

- a.- () Tengo que Proteger: determinar la seguridad del escenario, Activar el sistema de Emergencia: pedir ayuda, Socorrer a la víctima.
- b.- () Tengo que Proteger: Determinar la seguridad del escenario
- c.- () Tengo que Activar el sistema de Emergencia pedir ayuda
- d.- () tengo que Socorrer a la víctima.

44.- ¿Cómo serenazgo tiene cuidado de su propia seguridad antes de actuar? (36)

- a.- () No siempre
- b.- () Algunas veces
- c.- () Siempre

d.- () Casi siempre

45.- ¿Cómo serena zo de la municipalidad de Chupaca Se expone ante un peligro? (36)

a.- () Me expongo al peligro

b.- () No me expongo al peligro

c.- () Algunas veces me expongo al peligro

d.- () Siempre me expongo al peligro

46.- ¿Para usted Su propia vida es valiosa como persona y trabajador de la municipalidad, para evaluar su situación su seguridad es fundamental (36)

a.- () No siempre

b.- () Algunas veces

c.- () Siempre

d.- () Casi siempre

47.- ¿En general utiliza todos sus sentidos al momento de evaluar posibles riesgos para usted mismo y la víctima mientras se encuentra en una emergencia? (36)

a.- () Solo pienso ¿qué paso?, ¿cómo paso?

b.- () Pienso ¿cómo paso? pienso ¿qué paso?,

c.- () Pienso ¿cómo paso? ¿qué más puede pasar?

d.- () utilizo los sentidos ¿qué paso?, ¿cómo paso? ¿qué más puede pasar?

48.- ¿Realiza la evaluación primaria de la víctima del problema natural? (36)

a.- () No siempre

b.- () Algunas veces

c.- () Siempre

d.- () Casi siempre

49.- ¿conoces que En la evaluación primaria se investigará principalmente sobre la integridad de las funciones vitales de la víctima? (36)

a.- () Estado de conciencia y función cardio circulatoria.

b.- () Solo estado de conciencia.

C.- () Solo función cardiaca

d.- () Solo evaluar estado emocional .

50.- ¿Que debemos hacer cuando hay una Víctima en estado de consciente frente a una emergencia? (36)

a.- () Es necesario comprobar la ventilación-

b.- () comprobar la ventilación , la circulación y brindar la ayuda que se requiera.

c.- () No es necesario comprobar la ventilación ni la circulación solo brindar la ayuda que se requiera.

d.- () comprobar la ventilación y brindar la ayuda que se requiera.

51.- ¿Los Signos vitales valores normales conoces que los Lactante frecuencia cardiaca 120 a 160 por minutos frecuencia respiración 34 a 60 por minuto Niños frecuencia cardiaca 80 a 120 por minutos frecuencia respiración 20 a 34 por minutos Adulto frecuencia cardiaca 60 a 100 por minuto frecuencia respiración 12 a 20 por minutos? (36)

a.- () No son los valores normales.

b.- () Si son los valores normales.

c.- () Uno cuantos son los valores normales.

d.- () Nada están bien de los valores normales.

52.- ¿Qué haces frente una víctima inconsciente como trabajador de la municipalidad? (36)

a.- () No es necesario pedir ayuda. No sé qué hacer en un control de hemorragia. No se Abrir las vías respiratorias.

b.- () Pide ayuda y aplique inmediato urgencia. Circulación sanguínea y control de hemorragia. Abrir las vías respiratorias. Buscar la respiración

c.- () Solo Circulación sanguínea y control de hemorragia.

d.- () Solo Abrir las vías respiratorias. Buscar la respiración.

53.- ¿Qué haces frente a una Heridas en el momento de la emergencia presentado en su comunidad? (36)

a.- () Lavado de manos. Utilice medidas de protección (guantes, mascarillas y lentes.) Si la víctima esta consiente háblale para tranquilizarla. explíquelo todo lo que se le realizara. Luego lave la herida con agua y jabón. En caso de que exista la posibilidad de que haya algún cuerpo extraño dentro de la herida, nunca se deberá extraer.

b.- () No es necesario el lavado de manos y la medida de protección (guantes, mascarillas y lentes.) no es necesario Si la víctima esta consiente no es necesario hablarle para tranquilizarla. explíquelo todo lo que se le realizara.

c.- () Luego lave la herida con agua solo. En caso de que exista la posibilidad de que haya algún cuerpo extraño dentro de la herida, se deberá extraer.

d.- () No se explica todo lo que se le realizara la actividad . Luego lave la herida con agua. En caso de que exista la posibilidad de que haya algún cuerpo extraño dentro de la herida, se deberá extraer siempre.

54.- ¿Cómo usted atiendes las hemorragias en el momento de la emergencia presentado en su comunidad? (36)

a.- () Para detener la hemorragia no se ejercerá presión directa en la herida .

b.- () Para detener la hemorragia se ejercerá presión directa en la herida hasta que el sangrado se detenga. Eleva el miembro afectado, abrigue e inmovilice a la víctima.

c.- () Si se da el caso que la herida se vuelve abrir o se contamine, no se cubrirá con gasa prestando atención que no se pegue a la herida siempre que el sangrado se haya detenido.

d.- () No es necesario poder realizar el Elevado del miembro afectado, abrigue e inmovilice a la víctima.

55.- ¿En tu trabajo como personal de serenazgo de la municipalidad de Chupaca sabes los Principales normas de Bioseguridad? (36)

a.- () Lave sus manos con agua y jabón antes e inmediatamente después de cada prestación de primeros auxilios y use las medidas de protección. Evite el contacto directo con sangre, secreciones bronquiales, o fluidos corporales de la víctima. Use el protector ocular cuando haya riesgo de salpicaduras

b.- () No evite el contacto directo con sangre, secreciones bronquiales, o fluidos corporales de la víctima (no use guantes de látex, bolsas de plástico o cualquier tipo de lienzo o tela lo más limpio posible).

c.- () Use el protector ocular no es necesario cuando haya riesgo de salpicaduras.

d.- () puede llevar las manos a la boca. Puede beber y comer mientras está prestando los primeros auxilios.

56.- ¿En tu trabajo como personal de serenazgo de la municipalidad de Chupaca te capacitaron las normas de Bioseguridad? (36)

a.- () No

b.- () Si

c.- () Un poco

d.- () No me acuerdo creo Nada

57.- ¿Cómo actúas usted en la actividad de serenazgo frente a una Fractura? (36)

a.- () Desconozco No realizó ninguna actividad frente a la fractura .

b.- () Detengo el sangrado de inmediato con presión directa. Si el hueso se asoma a través de la herida, no intente regresarlo a su lugar. Inmovilizo el miembro afectado y lleve a la víctima a un centro de atención más cercano.

c.- () No Detengo el sangrado de inmediato con presión directa. Si el hueso se asoma a través de la herida, no intente regresarlo a su lugar. Inmovilizó miembro afectado y lleve a la víctima a un centro de atención más cercano.

d.- () La verdad no sé qué realizar frente a una fractura.

58.- ¿Intenta regresar a su lugar el miembro afectado frente a una Fractura? (36)

- a.- () Si se regresa a su lugar el miembro afectado frente a una fractura.
- b.- () No sé qué hacer frente a un miembro afectado frente a una fractura.
- c.- () No se regresa a su lugar el miembro afectado frente a una fractura.
- d.- () Frente a una fractura el miembro afectado no tiene importancia.

59.- ¿Sabes cómo actuar frente a una Obstrucción de Vías Aéreas presentado por una víctima en la localidad de Chupaca? (36)

- a.- () Dejarlo toser, Observar que siga tosiendo o que expulse el cuerpo extraño. No golpear nunca la espalda, mientras el accidentado siga tosiendo ya que se podría producir la obstrucción completa o introducirse más el cuerpo extraño.
- b.- () No dejar toser
- c.- () Observar a la víctima como se mejore.
- d.- () Golpear la espalda, mientras el accidentado siga tosiendo ya que se podría producir la obstrucción completa o introducirse más el cuerpo extraño.

60.- ¿Conoces y puedes Realizar en una emergencia la maniobra de Heimlich? (36)

- a.- () No
- b.- () Si conozco y puedo realizarlo estoy preparado.
- c.- () Me falta conocer el tema.
- d.- () Conozco poco y no puedo realizar.

61.- ¿Cómo Realizas la Maniobra de Heimlich frente a una emergencia? (36)

- a.- () Primero Te Ubíquese detrás y coloqué sus brazos alrededor de la cintura. Pones el puño con el pulgar hacia adentro, por encima del ombligo de la víctima. Usted Sujeta el puño con la otra mano y jale con fuerza hacia adentro y arriba para forzar a salir el objeto de las vías respiratorias. Repetir la maniobra cuantas veces sea necesario.
- b.- () Primero No es necesario que Te Ubíquese detrás y coloqué sus brazos alrededor de la cintura. Pones el puño con el pulgar hacia adentro,
- c.- () Primero Usted no Sujeta el puño con la otra mano y jale con fuerza hacia adentro y arriba para forzar a salir el objeto de las vías respiratorias. Repetir la maniobra cuantas veces sea necesario.
- d.- () Primero No lo realizo la maniobra de Heimlich porque no sé cómo hacerlo .

62.- ¿Te capacitaron sobre la reanimación cardio pulmonar básico? (36)

- a.- () Nunca
- b.- () No recuerdo
- c.- () Si estoy capacitado
- d.- () Me he olvidado fue muchos años atrás.

63.- ¿Cómo debemos realizar reanimación cardio pulmonar básico? (36)

- a.- () Verifiqué la inconciencia de la persona, las pulsaciones y la respiración, si no responde seguí con los pasos. Llamar emergencia he iniciar RCP. Mantenga la espalda recta, utilice el peso de su cuerpo para realizar la comprensión, arrodillase al lado de la víctima, talón de la mano sobre el esternón, brazos rectos. continuar hasta que la víctima se recupere o llegue el apoyo.
- b.- () En una reanimación cardio pulmonar básico No es bueno Verificar la inconciencia de la persona, las pulsaciones y la respiración, si no responde seguí con los pasos. Llamar emergencia he iniciar RCP.
- c.- () No Mantenga la espalda recta, utilice el peso de su cuerpo para realizar la comprensión, no se arrodille al lado de la víctima, talón de la mano sobre el esternón, brazos rectos. continuar hasta que la víctima se recupere o llegue el apoyo.
- d.- () En una reanimación cardio pulmonar No es necesario observar continuar hasta que la víctima se recupere o llegue el apoyo.

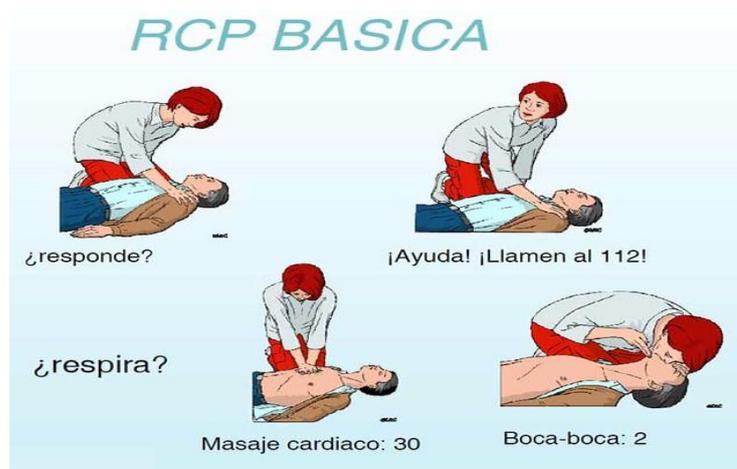
11	¿Conoces que son los desbordamientos de ríos, torrentes o ramblas, por lluvias torrenciales?		
12	¿Reconoces la imagen factores que influyen los daños por la inundación?		
			
13	¿Conoces para actividad en la práctica la fecha de invierno en la sierra?		
14	¿Sabes que estación del invierno del año se produce las inundaciones?		
15	¿Los ríos su aumento caudal del distrito de Chupaca participaste en las inundaciones producidos estos últimos años?		
16	.- ¿Conoces cuantos son los Tipos de Efectos por inundación?		
17	¿Conoces los Efectos Primarios de una inundación afectan al poblador del distrito de Chupaca?		
18	¿Conoces los Efectos secundarios rios de una inundación afectan al poblador del distrito de Chupaca?		
19	¿Conoces Plan de contingencia provincial de Chupaca ante lluvias intensas?		
20	¿Conoces Para qué sirve el plan de contingencia de la municipalidad de Chupaca?		
21	¿Cree que es importante Plan de contingencia provincial de Chupaca ante lluvias intensas periodo 2021-2022?		
22	¿La Ubicación, De la provincia de Chupaca Conoces?		
23	¿Sabes la altitud y superficie sobre el nivel del mar de la Provincia de Chupaca?		
24	Conoces la Hidrografía. ¿Dónde se ubica la cuenca del rio cunas del distrito de Chupaca?		
25	¿Conoces los Antecedentes del peligro de lluvias intensas en el distrito capital de Chupaca?		
26	¿Participaste y Conoces las localidades de los lugares bajos se hallan expuestos a los peligros de origen natural por intensas lluvias, los barrios en riesgo?		
27	¿Participaste y Conoces los datos reales de Referencia de eventos de emergencias registradas en la provincia de Chupaca 2003-2020?		
28	¿Conoces los Objetivo y la practica en General del plan de contingencias la provincia de Chupaca?		

29	¿Los objetivos específicos es importante cumplir en el plan de contingencia de la municipalidad de Chupaca?		
30	¿Participaste y Sabes Determinar escenario de riesgo ante la temporada de lluvias intensas en el distrito capital y la provincia de Chupaca?		
31	¿En la respuesta y rehabilitación sabes qué actividad de trabajo debes hacer como serenasgo de la municipalidad de Chupaca?		
32	¿En la practicas puedes Responder si puedes realizar actividad frente la respuesta y rehabilitación como serenasgo de la municipalidad de Chupaca?		
33	¿En la práctica de un trabajo de emergencia puedes realizar una respuesta y rehabilitación y sabes que es importante realizarlo para sañv ar la vida de la víctima por inundación?		
34	¿Trabajaste en determinar los escenarios de riesgos en la práctica frente a las inundaciones?		
35	¿participaste en la Identificación los lugares por barrios las áreas críticas del distrito de Chupaca?		
36	¿Participaste conocer las zonas de riesgo para poder estar frente a los problemas causados por inundaciones?		
37	¿Estás preparado en conocimiento en poder realizar los procedimientos específicos frente a un problema natural?		
38	¿Conoces ley 31297 de servicio del serenasgo municipal lo practicas en tu trabajo?		
39	¿Realizas las funciones es colaborar en las zonas afectadas por desastres naturales de los trabajadores de serenasgo de la municipalidad de Chupaca?		
40	¿Funciones de los centros de capacitación de los serenasgo municipales?		
41	¿En tu trabajo diario realizaste alguna vez en determinar la diferencia entre la vida y la muerte de la víctima producido por un problema natural?		
42	¿Participaste en Primeros Auxilios como trabajador de serenasgo de la municipalidad?		
43	¿Cómo actúas ante una Emergencia que se presenta en el distrito de Chupaca?		
44	¿cómo trabajador serenasgo dela municipalidad tiene cuidado de Tu propia seguridad antes de actuar?		
45	¿cómo serenasgo de la municipalidad de Chupaca Se expone usted ante un peligro?		
46	¿Para usted Su propia vida es valiosa como persona y trabajador de la municipalidad,		
47	¿En general utiliza todos sus sentidos al momento de evaluar posibles riesgos para usted mismo y la víctima mientras se encuentra en una emergencia en la práctica?		
48	¿Realiza usted en la práctica la evaluación primaria de la víctima del problema natural?		

49	¿En la evaluación primaria se investigará principalmente sobre la integridad de las funciones vitales de la víctima?		
50	¿Que se debemos hacer cuando hay una Víctima en estado de consciente lo realizas o actúas en realizar la práctica del trabajo?		
51	¿Los Signos vitales valores normales conoces y sabes tomar funciones frente a una víctima?		
52	¿Estás preparado en la práctica frente a una víctima inconsciente como mecenazgo trabajador de la municipalidad?		
53	¿Estás preparado en la práctica en realizar una curación de una Heridas en el momento de la emergencia presentado en su comunidad?		
54	¿realizas comprensión frente a una hemorragia en el momento de la emergencia presentado en su comunidad?		
55	¿En tu trabajo como personal de serenazgo de la municipalidad de Chupaca te capacitaron en la practicas Sobre los Principales normas de Bioseguridad?		
56	En la imagen conoces las normas de Bioseguridad		
			
57	¿Realiza en la práctica los conocimientos frente a una Fractura?		
58	¿Usted Intenta regresar a su lugar el miembro afectado frente a una Fractura?		
59	¿Realizas actividad practico frente a una Obstrucción de Vías Aéreas presentado por una víctima en tu comunidad?		
			
60	¿Conoces la imagen de la maniobra Heimlich?		



61	¿Realizas la Maniobra de Heimlich frente a una emergencia?		
62	¿Te capacitaron en la práctica sobre la reanimación cardio pulmonar básico?		
63	¿Conoces la imagen cómo se debe realizar reanimación cardio pulmonar básico?		



FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

FICHA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Estimado(a) profesional, usted ha sido invitado(a) a participar en el proceso de validación del instrumento de recolección de datos (IRD) de la tesis:

CONOCIMIENTO Y RESPUESTA DEL PERSONAL DE SERENAZGO SOBRE INUNDACIONES EN LA PROVINCIA DE CHUPACA JUNIN 2023

Por ello se le alcanza el instrumento y la ficha de validación que servirá para que nos pueda hacer llegar sus apreciaciones para cada ítem del instrumento. Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento, criterio requerido para toda investigación

A continuación, se le solicita identificar el ítem y contestar marcando con un aspa (X) en la casilla que usted considere conveniente, además puede hacernos llegar sus valiosas sugerencias en la columna de observaciones.

N° de ítem	Coherencia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión y/o indicador de la variable a medir.		El ítem permite medir lo que pretende el instrumento.		El ítem se comprende, su redacción es adecuada.		
	Si	No	Si	No	Si	No	
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
4	X		X		X		
5	X		X		X		
6	X		X		X		
7	X		X		X		
8	X		X		X		
9	X		X		X		
10	X		X		X		
11	X		X		X		
12	X		X		X		
13	X		X		X		
14	X		X		X		
15	X		X		X		
16	X		X		X		
17	X		X		X		
18	X		X		X		
19	X		X		X		
20	X		X		X		
21	X		X		X		
22	X		X		X		
23	X		X		X		
24	X		X		X		
25	X		X		X		
26	X		X		X		
27	X		X		X		
28	X		X		X		
29	X		X		X		
30	X		X		X		
31	X		X		X		
32	X		X		X		
33	X		X		X		
34	X		X		X		

35	X		X		X		
36	X		X		X		
37	X		X		X		
38	X		X		X		
39	X		X		X		
40	X		X		X		
41	X		X		X		
42	X		X		X		
43	X		X		X		
44	X		X		X		
45	X		X		X		
46	X		X		X		
47	X		X		X		
48	X		X		X		
49	X		X		X		
50	X		X		X		
51	X		X		X		
52	X		X		X		
53	X		X		X		
54	X		X		X		
55	X		X		X		
56	X		X		X		
57	X		X		X		
58	X		X		X		
59	X		X		X		
60	X		X		X		
61	X		X		X		
62	X		X		X		
63	X		X		X		
Aspectos Generales del IRD					Si	No	Observaciones
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas.					X		Buena
Los ítems del instrumento permiten lograr los objetivos de la investigación.					X		Buena
Los ítems del instrumento están distribuidos de manera lógica y secuencial.					X		Aceptable
El número de ítems es suficiente para recoger la información que permita medir la variable.					X		Buena
El diseño del instrumento es accesible a la población sujeto de estudio.					X		Excelente

Datos del experto:

Nombres y Apellidos:	Edgar Galarza Osorio	Firma:	
Fecha:	24-08-2023		

FICHA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Estimado(a) profesional, usted ha sido invitado(a) a participar en el proceso de validación del instrumento de recolección de datos (IRD) de la tesis:

CONOCIMIENTO Y RESPUESTA DEL PERSONAL DE SERENAZGO SOBRE INUNDACIONES EN LA PROVINCIA DE CHUPACA JUNIN 2023

Por ello se le alcanza el instrumento y la ficha de validación que servirá para que nos pueda hacer llegar sus apreciaciones para cada ítem del instrumento. Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento, criterio requerido para toda investigación

A continuación, se le solicita identificar el ítem y contestar marcando con un aspa (X) en la casilla que usted considere conveniente, además puede hacernos llegar sus valiosas sugerencias en la columna de observaciones.

N° de ítem	Coherencia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión y/o indicador de la variable a medir.		El ítem permite medir lo que pretende el instrumento.		El ítem se comprende, su redacción es adecuada.		
	Si	No	Si	No	Si	No	
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
4	X		X		X		
5	X		X		X		
6	X		X		X		
7	X		X		X		
8	X		X		X		
9	X		X		X		
10	X		X		X		
11	X		X		X		
12	X		X		X		
13	X		X		X		
14	X		X		X		
15	X		X		X		
16	X		X		X		
17	X		X		X		
18	X		X		X		
19	X		X		X		
20	X		X		X		
21	X		X		X		
22	X		X		X		
23	X		X		X		
24	X		X		X		
25	X		X		X		
26	X		X		X		
27	X		X		X		
28	X		X		X		
29	X		X		X		
30	X		X		X		
31	X		X		X		
32	X		X		X		
33	X		X		X		
34	X		X		X		

35	X		X		X		
36	X		X		X		
37	X		X		X		
38	X		X		X		
39	X		X		X		
40	X		X		X		
41	X		X		X		
42	X		X		X		
43	X		X		X		
44	X		X		X		
45	X		X		X		
46	X		X		X		
47	X		X		X		
48	X		X		X		
49	X		X		X		
50	X		X		X		
51	X		X		X		
52	X		X		X		
53	X		X		X		
54	X		X		X		
55	X		X		X		
56	X		X		X		
57	X		X		X		
58	X		X		X		
59	X		X		X		
60	X		X		X		
61	X		X		X		
62	X		X		X		
63	X		X		X		
Aspectos Generales del IRD					Si	No	Observaciones
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas.					X		Acceptable
Los ítems del instrumento permiten lograr los objetivos de la investigación.					X		Bueno
Los ítems del instrumento están distribuidos de manera lógica y secuencial.					X		Acceptable
El número de ítems es suficiente para recoger la información que permita medir la variable.					X		Bueno
El diseño del instrumento es accesible a la población sujeto de estudio.					X		Bueno

Datos del experto:

Nombres y Apellidos:	Rocio Córdova Güere	Firma:	
Fecha:	27 - 8 - 23		

FICHA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Estimado(a) profesional, usted ha sido invitado(a) a participar en el proceso de validación del instrumento de recolección de datos (IRD) de la tesis:

CONOCIMIENTO Y RESPUESTA DEL PERSONAL DE SERENAZGO SOBRE INUNDACIONES EN LA PROVINCIA DE CHUPACA JUNIN 2023

Por ello se le alcanza el instrumento y la ficha de validación que servirá para que nos pueda hacer llegar sus apreciaciones para cada ítem del instrumento. Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento, criterio requerido para toda investigación

A continuación, se le solicita identificar el ítem y contestar marcando con un aspa (X) en la casilla que usted considere conveniente, además puede hacernos llegar sus valiosas sugerencias en la columna de observaciones.

N° de ítem	Coherencia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión y/o indicador de la variable a medir.		El ítem permite medir lo que pretende el instrumento.		El ítem se comprende, su redacción es adecuada.		
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
4	X		X		X		
5	X		X		X		
6	X		X		X		
7	X		X		X		
8	X		X		X		
9	X		X		X		
10	X		X		X		
11	X		X		X		
12	X		X		X		
13	X		X		X		
14	X		X		X		
15	X		X		X		
16	X		X		X		
17	X		X		X		
18	X		X		X		
19	X		X		X		
20	X		X		X		
21	X		X		X		
22	X		X		X		
23	X		X		X		
24	X		X		X		
25	X		X		X		
26	X		X		X		
27	X		X		X		
28	X		X		X		
29	X		X		X		
30	X		X		X		
31	X		X		X		
32	X		X		X		
33	X		X		X		
34	X		X		X		

35	X		X		X		
36	X		X		X		
37	X		X		X		
38	X		X		X		
39	X		X		X		
40	X		X		X		
41	X		X		X		
42	X		X		X		
43	X		X		X		
44	X		X		X		
45	X		X		X		
46	X		X		X		
47	X		X		X		
48	X		X		X		
49	X		X		X		
50	X		X		X		
51	X		X		X		
52	X		X		X		
53	X		X		X		
54	X		X		X		
55	X		X		X		
56	X		X		X		
57	X		X		X		
58	X		X		X		
59	X		X		X		
60	X		X		X		
61	X		X		X		
62	X		X		X		
63	X		X		X		
Aspectos Generales del IRD					Si	No	Observaciones
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas.					X		ACEPTABLE
Los ítems del instrumento permiten lograr los objetivos de la investigación.					X		ACEPTABLE
Los ítems del instrumento están distribuidos de manera lógica y secuencial.					X		ACEPTABLE
El número de ítems es suficiente para recoger la información que permita medir la variable.					X		ACEPTABLE
El diseño del instrumento es accesible a la población sujeto de estudio.					X		ACEPTABLE

Datos del experto:

Nombres y Apellidos:	JUAN JULIO SOTELO LOAYZA .	Firma: 
Fecha:	26/08/2023	

FICHA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Estimado(a) profesional, usted ha sido invitado(a) a participar en el proceso de validación del instrumento de recolección de datos (IRD) de la tesis:

CONOCIMIENTO Y RESPUESTA DEL PERSONAL DE SERENAZGO SOBRE INUNDACIONES EN LA PROVINCIA DE CHUPACA JUNIN 2023

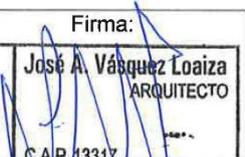
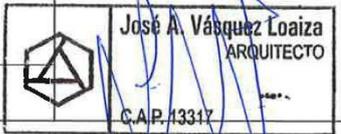
Por ello se le alcanza el instrumento y la ficha de validación que servirá para que nos pueda hacer llegar sus apreciaciones para cada ítem del instrumento. Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento, criterio requerido para toda investigación

A continuación, se le solicita identificar el ítem y contestar marcando con un aspa (X) en la casilla que usted considere conveniente, además puede hacernos llegar sus valiosas sugerencias en la columna de observaciones.

N° de ítem	Coherencia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión y/o indicador de la variable a medir.		El ítem permite medir lo que pretende el instrumento.		El ítem se comprende, su redacción es adecuada.		
	Si	No	Si	No	Si	No	
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
4	X		X		X		
5	X		X		X		
6	X		X		X		
7	X		X		X		
8	X		X		X		
9	X		X		X		
10	X		X		X		
11	X		X		X		
12	X		X		X		
13	X		X		X		
14	X		X		X		
15	X		X		X		
16	X		X		X		
17	X		X		X		
18	X		X		X		
19	X		X		X		
20	X		X		X		
21	X		X		X		
22	X		X		X		
23	X		X		X		
24	X		X		X		
25	X		X		X		
26	X		X		X		
27	X		X		X		
28	X		X		X		
29	X		X		X		
30	X		X		X		
31	X		X		X		
32	X		X		X		
33	X		X		X		
34	X		X		X		

35	X		X		X		
36	X		X		X		
37	X		X		X		
38	X		X		X		
39	X		X		X		
40	X		X		X		
41	X		X		X		
42	X		X		X		
43	X		X		X		
44	X		X		X		
45	X		X		X		
46	X		X		X		
47	X		X		X		
48	X		X		X		
49	X		X		X		
50	X		X		X		
51	X		X		X		
52	X		X		X		
53	X		X		X		
54	X		X		X		
55	X		X		X		
56	X		X		X		
57	X		X		X		
58	X		X		X		
59	X		X		X		
60	X		X		X		
61	X		X		X		
62	X		X		X		
63	X		X		X		
Aspectos Generales del IRD					Si	No	Observaciones
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas.					X		BUENO
Los ítems del instrumento permiten lograr los objetivos de la investigación.					X		BUENO
Los ítems del instrumento están distribuidos de manera lógica y secuencial.					X		BUENO
El número de ítems es suficiente para recoger la información que permita medir la variable.					X		BUENO
El diseño del instrumento es accesible a la población sujeto de estudio.					X		BUENO

Datos del experto:

Nombres y Apellidos:	JOSE - A. VASQUEZ LOAIZA	Firma:	
Fecha:	28 - 08 - 2023		

INSTITUTO NACIONAL DE
 DEFENSA CIVIL (INDECI)
 REGION - JUNIN.

FICHA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Estimado(a) profesional, usted ha sido invitado(a) a participar en el proceso de validación del instrumento de recolección de datos (IRD) de la tesis:

CONOCIMIENTO Y RESPUESTA DEL PERSONAL DE SERENAZGO SOBRE INUNDACIONES EN LA PROVINCIA DE CHUPACA JUNIN 2023

Por ello se le alcanza el instrumento y la ficha de validación que servirá para que nos pueda hacer llegar sus apreciaciones para cada ítem del instrumento. Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento, criterio requerido para toda investigación

A continuación, se le solicita identificar el ítem y contestar marcando con un aspa (X) en la casilla que usted considere conveniente, además puede hacernos llegar sus valiosas sugerencias en la columna de observaciones.

N° de ítem	Coherencia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión y/o indicador de la variable a medir.		El ítem permite medir lo que pretende el instrumento.		El ítem se comprende, su redacción es adecuada.		
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
4	X		X		X		
5	X		X		X		
6	X		X		X		
7	X		X		X		
8	X		X		X		
9	X		X		X		
10	X		X		X		
11	X		X		X		
12	X		X		X		
13	X		X		X		
14	X		X		X		
15	X		X		X		
16	X		X		X		
17	X		X		X		
18	X		X		X		
19	X		X		X		
20	X		X		X		
21	X		X		X		
22	X		X		X		
23	X		X		X		
24	X		X		X		
25	X		X		X		
26	X		X		X		
27	X		X		X		
28	X		X		X		
29	X		X		X		
30	X		X		X		
31	X		X		X		
32	X		X		X		
33	X		X		X		
34	X		X		X		

35	X		X		X		
36	X		X		X		
37	X		X		X		
38	X		X		X		
39	X		X		X		
40	X		X		X		
41	X		X		X		
42	X		X		X		
43	X		X		X		
44	X		X		X		
45	X		X		X		
46	X		X		X		
47	X		X		X		
48	X		X		X		
49	X		X		X		
50	X		X		X		
51	X		X		X		
52	X		X		X		
53	X		X		X		
54	X		X		X		
55	X		X		X		
56	X		X		X		
57	X		X		X		
58	X		X		X		
59	X		X		X		
60	X		X		X		
61	X		X		X		
62	X		X		X		
63	X		X		X		
Aspectos Generales del IRD					Si	No	Observaciones
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas.					X		
Los ítems del instrumento permiten lograr los objetivos de la investigación.					X		
Los ítems del instrumento están distribuidos de manera lógica y secuencial.					X		
El número de ítems es suficiente para recoger la información que permita medir la variable.					X		
El diseño del instrumento es accesible a la población sujeto de estudio.					X		

Datos del experto:

Nombres y Apellidos:	Eliana Cristina Durand Machicado	Firma:
Fecha:	28-08-2023	 Mg. Eliana C. Durand Machicado C.P. N° 19711

FICHA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Estimado(a) profesional, usted ha sido invitado(a) a participar en el proceso de validación del instrumento de recolección de datos (IRD) de la tesis:

CONOCIMIENTO Y RESPUESTA DEL PERSONAL DE SERENAZGO SOBRE INUNDACIONES EN LA PROVINCIA DE CHUPACA JUNIN 2023

Por ello se le alcanza el instrumento y la ficha de validación que servirá para que nos pueda hacer llegar sus apreciaciones para cada ítem del instrumento. Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento, criterio requerido para toda investigación

A continuación, se le solicita identificar el ítem y contestar marcando con un aspa (X) en la casilla que usted considere conveniente, además puede hacernos llegar sus valiosas sugerencias en la columna de observaciones.

N° de ítem	Coherencia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión y/o indicador de la variable a medir.		El ítem permite medir lo que pretende el instrumento.		El ítem se comprende, su redacción es adecuada.		
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
4	X		X		X		
5	X		X		X		
6	X		X		X		
7	X		X		X		
8	X		X		X		
9	X		X		X		
10	X		X		X		
11	X		X		X		
12	X		X		X		
13	X		X		X		
14	X		X		X		
15	X		X		X		
16	X		X		X		
17	X		X		X		
18	X		X		X		
19	X		X		X		
20	X		X		X		
21	X		X		X		
22	X		X		X		
23	X		X		X		
24	X		X		X		
25	X		X		X		
26	X		X		X		
27	X		X		X		
28	X		X		X		
29	X		X		X		
30	X		X		X		
31	X		X		X		
32	X		X		X		
33	X		X		X		
34	X		X		X		

35	X		X		X		
36	X		X		X		
37	X		X		X		
38	X		X		X		
39	X		X		X		
40	X		X		X		
41	X		X		X		
42	X		X		X		
43	X		X		X		
44	X		X		X		
45	X		X		X		
46	X		X		X		
47	X		X		X		
48	X		X		X		
49	X		X		X		
50	X		X		X		
51	X		X		X		
52	X		X		X		
53	X		X		X		
54	X		X		X		
55	X		X		X		
56	X		X		X		
57	X		X		X		
58	X		X		X		
59	X		X		X		
60	X		X		X		
61	X		X		X		
62	X		X		X		
63	X		X		X		
Aspectos Generales del IRD					Si	No	Observaciones
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas.					X		
Los ítems del instrumento permiten lograr los objetivos de la investigación.					X		
Los ítems del instrumento están distribuidos de manera lógica y secuencial.					X		
El número de ítems es suficiente para recoger la información que permita medir la variable.					X		
El diseño del instrumento es accesible a la población sujeto de estudio.					X		

Datos del experto:

Nombres y Apellidos:	Jorge Leoncio Oblitas Pimentel	Firma:
Fecha:	29-08-2023	 <p>MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE CHUPACA ING. JORGE L. OBLITAS PIMENTEL JEFE (e) OFICINA DE DEFENSA CIVIL Y GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES</p>

FICHA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Estimado(a) profesional, usted ha sido invitado(a) a participar en el proceso de validación del instrumento de recolección de datos (IRD) de la tesis:

CONOCIMIENTO Y RESPUESTA DEL PERSONAL DE SERENAZGO SOBRE INUNDACIONES EN LA PROVINCIA DE CHUPACA JUNIN 2023

Por ello se le alcanza el instrumento y la ficha de validación que servirá para que nos pueda hacer llegar sus apreciaciones para cada ítem del instrumento. Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento, criterio requerido para toda investigación

A continuación, se le solicita identificar el ítem y contestar marcando con un aspa (X) en la casilla que usted considere conveniente, además puede hacernos llegar sus valiosas sugerencias en la columna de observaciones.

N° de ítem	Coherencia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión y/o indicador de la variable a medir.		El ítem permite medir lo que pretende el instrumento.		El ítem se comprende, su redacción es adecuada.		
	Si	No	Si	No	Si	No	
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
4	X		X		X		
5	X		X		X		
6	X		X		X		
7	X		X		X		
8	X		X		X		
9	X		X		X		
10	X		X		X		
11	X		X		X		
12	X		X		X		
13	X		X		X		
14	X		X		X		
15	X		X		X		
16	X		X		X		
17	X		X		X		
18	X		X		X		
19	X		X		X		
20	X		X		X		
21	X		X		X		
22	X		X		X		
23	X		X		X		
24	X		X		X		
25	X		X		X		
26	X		X		X		
27	X		X		X		
28	X		X		X		
29	X		X		X		
30	X		X		X		
31	X		X		X		
32	X		X		X		
33	X		X		X		
34	X		X		X		

35	X		X	X		
36	X		X	X		
37	X		X	X		
38	X		X	X		
39	X		X	X		
40	X		X	X		
41	X		X	X		
42	X		X	X		
43	X		X	X		
44	X		X	X		
45	X		X	X		
46	X		X	X		
47	X		X	X		
48	X		X	X		
49	X		X	X		
50	X		X	X		
51	X		X	X		
52	X		X	X		
53	X		X	X		
54	X		X	X		
55	X		X	X		
56	X		X	X		
57	X		X	X		
58	X		X	X		
59	X		X	X		
60	X		X	X		
61	X		X	X		
62	X		X	X		
63	X		X	X		
Aspectos Generales del IRD				Si	No	Observaciones
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas.				X		
Los ítems del instrumento permiten lograr los objetivos de la investigación.				X		
Los ítems del instrumento están distribuidos de manera lógica y secuencial.				X		
El número de ítems es suficiente para recoger la información que permita medir la variable.				X		
El diseño del instrumento es accesible a la población sujeto de estudio.				X		

Datos del experto:

Nombres y Apellidos:	<i>Victoria Gladys Machicado Borda</i>	Firma <i>Victoria Gladys Machicado Borda</i>
Fecha:	<i>29-08-2023</i>	Lic. Victoria Gladys Machicado Borda Dra. En Gestión Pública y Gobernabilidad Reg. 000111

FICHA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Estimado(a) profesional, usted ha sido invitado(a) a participar en el proceso de validación del instrumento de recolección de datos (IRD) de la tesis:

CONOCIMIENTO Y RESPUESTA DEL PERSONAL DE SERENAZGO SOBRE INUNDACIONES EN LA PROVINCIA DE CHUPACA JUNIN 2023

Por ello se le alcanza el instrumento y la ficha de validación que servirá para que nos pueda hacer llegar sus apreciaciones para cada ítem del instrumento. Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento, criterio requerido para toda investigación

A continuación, se le solicita identificar el ítem y contestar marcando con un aspa (X) en la casilla que usted considere conveniente, además puede hacernos llegar sus valiosas sugerencias en la columna de observaciones.

N° de ítem	Coherencia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión y/o indicador de la variable a medir.		El ítem permite medir lo que pretende el instrumento.		El ítem se comprende, su redacción es adecuada.		
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	X		X		X		
2	X		X			X	
3	X		X		X		
4	X		X		X		
5	X		X		X		
6	X		X		X		
7	X		X		X		
8	X		X		X		
9	X		X		X		
10	X		X		X		
11	X		X		X		
12	X		X		X		
13	X		X		X		
14	X		X		X		
15	X		X		X		
16	X		X		X		
17	X		X		X		
18	X		X		X		
19	X		X		X		
20	X		X		X		
21	X		X		X		
22	X		X		X		
23	X		X		X		
24	X		X		X		
25	X		X		X		
26	X		X		X		
27	X		X		X		
28	X		X		X		
29	X		X		X		
30	X		X		X		
31	X		X		X		
32	X		X		X		
33	X		X			X	
34	X		X		X		

35	X		X		X		
36	X		X		X		
37	X		X		X		
38	X		X		X		
39	X		X		X		
40	X		X		X		
41	X		X		X		
42	X		X		X		
43	X		X		X		
44	X		X		X		
45	X		X		X		
46	X		X		X		
47	X		X		X		
48	X		X		X		
49	X		X		X		
50	X		X		X		
51	X		X		X		
52	X		X		X		
53	X		X		X		
54	X		X		X		
55	X		X		X		
56	X		X		X		
57	X		X		X		
58	X		X		X		
59	X		X		X		
60	X		X		X		
61	X		X		X		
62	X		X		X		
63	X		X		X		
Aspectos Generales del IRD					Si	No	Observaciones
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas.					X		
Los ítems del instrumento permiten lograr los objetivos de la investigación.					X		
Los ítems del instrumento están distribuidos de manera lógica y secuencial.					X		
El número de ítems es suficiente para recoger la información que permita medir la variable.					X		
El diseño del instrumento es accesible a la población sujeto de estudio.					X		

Datos del experto:

Nombres y Apellidos:	AUTORIDAD NACIONAL DEL AGUA AUTORIZADO ASIGNATURA EN DEL AGUA Y SANEAMIENTO  Ing. LUZ ALBA ESCOBAR SUAREZ Especialista en Planeación de Recursos Hídricos	Firma:
Fecha:	01-02-2023	 

APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Matko Mendoza Meza 19902993

①

v

INSTRUMENTO:

DE NIVEL DE CONOCIMIENTO DE INUNDACIONES EN LOS TRABAJADORES DE SERENAZGO DE LA MUNICIPALIDAD DE CHUPACA Y SU RESPUESTA FRENTE AL EVENTO CON LA POBLACIÓN DEL DISTRITO DE CHUPACA JUNÍN EN EL 2023.

1.- ¿Conoces como serenazgo de la municipalidad de Chupaca a qué se refiere a la información adquirida por una persona a través de la experiencia o la educación? (24)

- a.- () Conocimiento.
- b.- (x) Habilidad
- c.- () Talento
- d.- () Confianza

2. ¿Estás preparado como trabajador de serenazgo de la municipalidad de Chupaca en la comprensión teórica o practica de un asunto referente a la realidad? (24)

- a.- (x) un poco
- b.- () No
- c.- () En dudas
- d.- () Si

3. ¿Conoces como trabajador de serenazgo de la municipalidad de Chupaca los tipos de conocimiento más conocidos? (24)

- a.- (x) Ordinario, Filosófico.
- b.- () Ordinario, científico
- c.- () Ordinario, científico y filosófico.
- d.- () Científico y filosófico.

4. ¿Sabe qué es conocimiento científico defina como trabajador de serenazgo de la municipalidad de Chupaca? (24)

- a.- () Conocimiento adquirido mediante el método científico.
- b.- () Conocimiento normal que se trasforma en códigos
- c.- () Llamado conocimiento común o vulgar
- d.- (x) Entender e interpretar los fenómenos.

5. ¿Qué es conocimiento ordinario defina como trabajador de serenazgo de la municipalidad de Chupaca? (25)

- a.- () Es el conocimiento especializado.
- b.- () Llamado conocimiento común o vulgar.
- c.- () Método científico.
- d.- (x) Conocimiento adquirido en la práctica.

6. ¿Qué es conocimiento filosófico defina como trabajador de serenazgo de la municipalidad de Chupaca? (25)

- a.- () Conocimiento por códigos.
- b.- () Conocimiento vulgar.
- c.- (x) Conocimiento especializado.
- d.- () Conocimiento basado fundamentalmente en la reflexión sistemática como vía para descubrir

7.- ¿Referido al conocimiento que se obtiene a partir de la realidad objetiva o natural como se llama el conocimiento? (25)

- a.- () Conocimiento Filosófico
- b.- () Conocimiento Ordinal.
- c.- (x) Conocimiento objetiva.
- d.- () Conocimiento científica .

8.- ¿Conocimiento adquirido en la práctica mediante procedimientos inductivos defina como trabajador de serenazgo de la municipalidad de Chupaca? (25)

- a.- (x) Practico.
- b.- () Filosófico.
- c.- () Ordinario.
- d.- () Científico.

9.- ¿Conoce los tipos de conocimiento como trabajador de serenazgo de la municipalidad de Chupaca? (25)

- a.- Si
- b.- Un poco.
- c.- No acuerdo.
- d.- No

10.- ¿Sabes el concepto o significado de Inundaciones como trabajador e serenazgo de la municipalidad de Chupaca? (28)

- a.- Causan sequias.
- b.- No causa daños de los domicilios.
- c.- No causa problemas.
- d.- Causan daños a hogares y negocios si se encuentran en las llanuras naturales aluviales de los ríos.

11.- ¿Que entiendes por Inundación? (28)

- a.- Es la ocupación por parte de agua de zonas habitualmente están libres de estas.
- b.- No entre agua a las casas.
- c.- Mantiene el suelo seco.
- d.- Causa daños a la familia.

12.- En el distrito de Chupaca los desbordamientos de ríos, torrentes o ramblas, por lluvias torrenciales, ¿Qué puede ser? (28)

- a.- Río tranquilo
- b.- Inundación
- c.- Invasión.
- d.- Multitud .

13.- ¿Los Factores que influyen los daños por la inundación entiendes cómo? (28)

- a.- No aumento de agua de los ríos, falta de lluvias, ríos secos.
- b.- Aumento de ingreso económico aumento de productividad de siembra. Lluvias pocas frecuencias.
- c.- Cantidad de agua, la duración de las lluvias, velocidad. frecuencia de ocurrencia y la temporada del año.
- d.- Enfermedades , sin saneamiento ambiental, Sin luz eléctrica.

14.- ¿En qué tiempo Se produce la lluvias en la sierra del Perú en el distrito de Chupaca provincia de Chupaca del departamento de Junín ?(32)

- a.- De octubre a marzo.
- b.- De enero a marzo.
- c.- De setiembre a diciembre.
- d.- De abril a setiembre.

15.- ¿Los ríos su aumento caudal del distrito de Chupaca de la provincia Chupaca Junín en que estación del año es? (32)

- a.- Verano
- b.- Otoño
- c.- Invierno
- d.- Primavera

16.- ¿Conoces cuantos son los Tipos de Efectos por inundación? (28)

- a.- No conozco ningún tipo.
- b.- Existen 2 tipos
- c.- Existen 3 tipos
- d.- Existen 4 tipos

17.- ¿Los Efectos Primarios de una inundación afectan mucho en el poblador del distrito de Chupaca? (28)

- a.- Incluyen la pérdida de vidas y daños a edificios y otras estructuras, incluidos puentes, sistemas de alcantarillado, carreteras y canales.
- b.- Los costos de reconstrucción o la escasez de alimentos que provocan aumento de precios es un efecto secundario común de las inundaciones graves
- c.- Los impactos sobre los afectados pueden causar daños psicológicos a los afectados.
- d.- Las dificultades económicas debidas a una disminución temporal de turismo

18.- ¿Sabes cómo trabajador de serenazgo de la municipalidad de Chupaca los Efectos secundarios de una inundación es? (28)

- a.- Los efectos principales de las inundaciones incluyen la pérdida de vidas
- b.- Daños a edificios y otras estructuras, incluidos puentes
- c.- Sistemas de alcantarillado, carreteras y canales.
- d.- Las dificultades económicas, disminución temporal de turismo, los costos de reconstrucción o la escasez de alimentos que provocan aumento de precios.

19.- ¿Conoces Plan de contingencia provincial de Chupaca ante lluvias intensas periodo 2021-2022? (32)

- a.- No
- b.- No existe en la municipalidad de Chupaca.
- c.- Si
- d.- Conozco poco.

20.- ¿Para qué sirve el plan de contingencia de la municipalidad de Chupaca? (32)

- a.- Trabajo en equipo para prevenir y realizar respuestas inmediata ante un problema.
- b.- No tiene importancia
- c.- Desconozco del plan de contingencia de la municipalidad
- d.- Nunca nos capacitaron de la importancia del plan de contingencia del municipio.

21.- ¿Cree que es importante Plan de contingencia provincial de Chupaca ante lluvias intensas periodo 2021-2022? (32)

- a.- No
- b.- Si
- c.- Desconozco
- d.- Un poco

22.- ¿Conoces la Ubicación del departamento de Junín, De la provincia de Chupaca? (32)

- a.- Es una de las 9 provincias del departamento de Junín.
- b.- Es uno de los distritos de la provincia de Huancayo
- c.- Es una de las 8 provincias del departamento de Junín
- d.- Es una de las 7 provincias del departamento de Junín

23.- ¿Cuánto es la Altitud y superficie de la Provincia de Chupaca? (32)

- a.- Tiene una altitud promedio de 2000msnm a 3800msnm.siendo su extensión superficie de 100000km²
- b.- Tiene una altitud promedio de 1500msnm a 2500msnm.siendo su extensión superficie de 110000km²
- c.- Tiene una altitud promedio de 4180msnm a 5806msnm.siendo su extensión superficie de 125300 km²
- d.- Tiene una altitud promedio de 3180msnm a 3806msnm.siendo su extensión superficie de 115305 km²

24.- ¿Conoces la hidrografía ,ubicación y cuenca del rio cunas del distrito de Chupaca? (32)

- a.- () Las zonas alto andinas de Chongos Alto.
- b.- () Las zonas alto andinas de Tistes.
- c.- (X) Las zonas alto andinas del distrito de Yanacancha. También se hallan lagunas que alimentan el rio cunas.
- d.- () las zonas andinas de vilca coto. Huaytapallana.

25.- ¿Conoces los Antecedentes del peligro de lluvias intensas en Chupaca distrito? (32)

- a.- () De octubre a marzo.
- b.- () De enero a marzo.
- c.- (X) De setiembre a diciembre.
- d.- () De abril a setiembre.

26.- ¿Así mismo por su geografía en algunos sectores del distrito de la localidad de los lugares bajos se hallan expuestos a los peligros de origen natural por intensas lluvias, siendo los siguientes barrios mensionalos? (32)

- a.- () La victoria ,San Juan ,Carmen alto.
- b.- (X) La perla baja, Yauyos, la Libertad, Común, Puzo .
- c.- () La victoria y San Juan.
- d.- () San Juan y Carmen alto.

27.- ¿Conoces los tipos problema natural, producidos con datos reales de Referencia de eventos de emergencias registradas en la provincia de Chupaca 2003-2020? (32)

- a.- (X) Se tiene 100 emergencias de los cuales 2 son por inundaciones y 2 por lluvias intensas y 18 por sequías y 2 por huaycos.
- b.- () Se tiene 93 emergencias de los cuales 10 son por inundaciones y 12 por lluvias intensas y 18 por sequías y 2 por huaycos
- c.- () Se tiene 103 emergencias de los cuales 2 son por inundaciones y 10 por lluvias intensas y 18 por sequías y 2 por huaycos.
- d.- () Se tiene 103 emergencias de los cuales 12 son por inundaciones y 12 por lluvias intensas y 18 por sequías y 2 por huaycos.

28.- ¿Qué es el Objetivo General del plan de contingencias la provincia de Chupaca? (32)

- a.- (X) Fortalecer la capacidad de respuesta rápida del gobierno local provincial de Chupaca frente al riesgo e emergencias y desastres.
- b.- () En la prevención. determinar y comunicar el escenario de riesgo ante la temporada de lluvias
- c.- () Establecer los procedimientos específicos y protocolos de alerta coordinación movilización y respuesta frente a la emergencia.
- d.- () Contar con el inventario de recursos disponible para la atención de la emergencia y/o desastre.

29.- ¿Los objetivos específicos es importante cumplir en el plan de contingencia de la municipalidad de Chupaca? (32)

- a.- () No
- b.- (X) Si
- c.- () Desconozco
- d.- () Un poco

30.- ¿Determinar y comunicar el escenario de riesgo ante la temporada de lluvias intensas en el distrito capital y la provincia de Chupaca? (32)

- a.- (X) Es uno de los objetivos específicos del plan de contingencia.
- b.- () No es uno de los objetivos específicos del plan de contingencia.
- c.- () Es uno de los objetivos generales del plan de contingencia.
- d.- () No pertenece a ningunos de los objetivos del plan de contingencia.

31.- ¿Conoces Frente a las respuesta y rehabilitación que debemos hacer como serenazgo de la municipalidad de Chupaca?? (35)

- a.- () No acudir a la población afectada y/o damnificado frente a un evento de emergencia.
- b.- () No es importante acudir a la población afectada y/o damnificado frente a un evento de emergencia.
- c.- (X) Acudir a la población afectada y/o damnificado frente a un evento de emergencia.
- d.- () Acudir a la población No afectada y/o damnificado frente a un evento de emergencia.

32.-¿Responde las correctas actividades frente la respuesta y rehabilitación como serenazgo de la municipalidad de Chupaca?(35)

- a.- (X) Preservar la continuidad de los servicios públicos esenciales en salud y abastecimiento. Brindar la asistencia con bienes de ayuda humanitaria y logística de apoyo a los damnificados. Acudir a la población afectada.
- b.- () No acudir a la población afectada y/o damnificado frente a un evento de emergencia
- c.- () No poder brindar la asistencia con bienes de ayuda humanitaria Y logística de apoyo a los damnificados.
- d.- () No preservar la continuidad de los servicios públicos esenciales en salud y abastecimiento.

33.- ¿En la respuesta y rehabilitación es importante realizarlo? (26)

- a.- () No
- b.- (X) Si
- c.- () Desconozco
- d.- () Un poco

34.- ¿Sabes determinar los escenarios de riesgos frente a las inundaciones? (28)

- a.- () Identificación de peligros de eventos naturales. Las lluvias intensas generan inundaciones, derrumbes, deslizamientos y huaycos.
- b.- (X) No se puede identificar los peligros de eventos naturales.
- c.- () Las lluvias intensas no genera inundaciones.
- d.- () Los derrumbes, los deslizamientos y huaycos no son problemas naturales de una inundación.

35.- ¿Conoces los lugares por barrios las áreas críticas del distrito de Chupaca? (32)

- a.- (X) Barrios de Callaballauri, San Miguel de Pincha, san pedro de Yauyos y La Perla baja
- b.- () la Victoria, San Juan Carmen alto.
- c.- () Solamente barrio san Miguel de Pincha
- d.- () Santa rosa , Victoria ,San Juan . Perla baja.

36.- ¿Es importante conocer las zonas de riesgo para poder estar frente a los problemas causados por inundaciones? (28)

- a.- () No
- b.- (X) Si
- c.- () Desconozco
- d.- () Un poco

37.- ¿Estás preparado en conocimiento en poder realizar los procedimientos específicos frente a un problema natural? (28)

- a.- (X) Alerta, coordinación y respuesta)
- b.- () Alerta y respuesta
- c.- () Coordinación y respuesta)
- d.- () ninguno son correctos.

38.- ¿Conoces ley 31297 de servicio del serenazgo municipal?? (35)

- a.- () Desconozco
- b.- () No
- c.- (X) Si
- d.- () Un poco

39.- ¿Como una de las funciones es colaborar en las zonas afectadas por desastres naturales de los trabajadores de serenazgo de la municipalidad de Chupaca? (35)

- a.- Es de todo trabajador de serenazgo.
- b.- desconozco que es función del serenazgo
- c.- tengo muchas dudas que fuera función del serenazgo
- d.- un poco conozco que es función del serenazgo.

40.- ¿Funciones de los centros de capacitación de los serenazgo municipales? Brinda capacitación básica, especializada y entrenamiento permanente a los serenos municipales, orientada en la adquisición de conocimientos. (35)

- a.- No es cierto que nos capacitan .
- b.- es cierto el centro de capacitación es activo
- c.- No hacen capacitación.
- d.- creo que no funciona el centro de capacitación.

41.- ¿Puedes determinar la diferencia entre la vida y la muerte de la víctima producido por un problema natural? (36)

- a.- Desconozco en Conservar la vida es un problema natural.
- b.- No produce complicaciones físicas y psicológicas
- c.- Conservar la vida .Evitar complicaciones físicas y psicológicas .Ayudar a la recuperación, Asegurar el traslado de los accidentados a un Centro Asistencial.
- d.- cuando hay un problema natural no es necesario el traslado de los accidentados a un centro asistencial.

42.- ¿Qué es Primeros Auxilios como trabajador de serenazgo de la municipalidad? (36)

- a.- Se entiende por primeros auxilios es atender no inmediato a la víctima
- b.- Tratamiento que se da en forma inmediata y provisional a la víctima de un accidenté en el mismo lugar en donde ocurren los acontecimientos.
- c.- Atienden en los hospitales y No se atiende en el lugar donde ocurre el acontecimiento.
- d.- Desconozco , Se atiende primero en el centro de salud.

43.- ¿Cómo actúas ante una Emergencia que se presenta en el distrito de Chupaca en forma completa? (36)

- a.- Tengo que Proteger: determinar la seguridad del escenario, Activar el sistema de Emergencia: pedir ayuda, Socorrer a la víctima.
- b.- Tengo que Proteger: Determinar la seguridad del escenario
- c.- Tengo que Activar el sistema de Emergencia pedir ayuda
- d.- tengo que Socorrer a la víctima.

44.- ¿Cómo serenazgo tiene cuidado de su propia seguridad antes de actuar? (36)

- a.- No siempre
- b.- Algunas veces
- c.- Siempre
- d.- Casi siempre

45.- ¿Cómo serenazgo de la municipalidad de Chupaca Se expone ante un peligro? (36)

- a.- Me expongo al peligro
- b.- No me expongo al peligro
- c.- Algunas veces me expongo al peligro
- d.- Siempre me expongo al peligro

46.- ¿Para usted Su propia vida es valiosa como persona y trabajador de la municipalidad, para evaluar su situación su seguridad es fundamental (36)

- a.- No siempre
- b.- Algunas veces
- c.- Siempre
- d.- Casi siempre

47.- ¿En general utiliza todos sus sentidos al momento de evaluar posibles riesgos para usted mismo y la víctima mientras se encuentra en una emergencia? (36)

- a.- () Solo pienso ¿qué paso?, ¿cómo paso?
- b.- () Pienso ¿cómo paso? pienso ¿qué paso?,
- c.- () Pienso ¿cómo paso? ¿qué más puede pasar?
- d.- (✓) utilizo los sentidos ¿qué paso?, ¿cómo paso? ¿qué más puede pasar?

48.- ¿Realiza la evaluación primaria de la víctima del problema natural? (36)

- a.- () No siempre
- b.- (✓) Algunas veces
- c.- () Siempre
- d.- () Casi siempre

49.- ¿conoces que En la evaluación primaria se investigará principalmente sobre la integridad de las funciones vitales de la víctima? (36)

- a.- (✓) Estado de conciencia y función cardio circulatoria.
- b.- () Solo estado de conciencia.
- c.- () Solo función cardíaca
- d.- () Solo evaluar estado emocional .

50.- ¿Que debemos hacer cuando hay una Víctima en estado de consciente frente a una emergencia? (36)

- a.- () Es necesario comprobar la ventilación-
- b.- (✓) comprobar la ventilación , la circulación y brindar la ayuda que se requiera.
- c.- () No es necesario comprobar la ventilación ni la circulación solo brindar la ayuda que se requiera.
- d.- () comprobar la ventilación y brindar la ayuda que se requiera.

51.- ¿Los Signos vitales valores normales conoces que los Lactante frecuencia cardíaca 120 a 160 por minutos frecuencia respiración 34 a 60 por minuto Niños frecuencia cardíaca 80 a 120 por minutos frecuencia respiración 20 a 34 por minutos Adulto frecuencia cardíaca 60 a 100 por minuto frecuencia respiración 12 a 20 por minutos? (36)

- a.- (✓) No son los valores normales.
- b.- () Si son los valores normales.
- c.- () Uno cuantos son los valores normales.
- d.- () Nada están bien de los valores normales.

52.- ¿Qué haces frente una víctima inconsciente como trabajador de la municipalidad? (36)

- a.- () No es necesario pedir ayuda. No sé qué hacer en un control de hemorragia. No se Abrir las vías respiratorias.
- b.- (✓) Pide ayuda y aplique inmediato urgencia. Circulación sanguínea y control de hemorragia. Abrir las vías respiratorias. Buscar la respiración
- c.- () Solo Circulación sanguínea y control de hemorragia.
- d.- () Solo Abrir las vías respiratorias. Buscar la respiración.

53.- ¿Qué haces frente a una Heridas en el momento de la emergencia presentado en su comunidad? (36)

- a.- Lavado de manos. Utilice medidas de protección (guantes, mascarillas y lentes.) Si la víctima esta consiente háblale para tranquilizarla. explíquele todo lo que se le realizara. Luego lave la herida con agua y jabón. En caso de que exista la posibilidad de que haya algún cuerpo extraño dentro de la herida, nunca se deberá extraer.
- b.- No es necesario el lavado de manos y la medida de protección (guantes, mascarillas y lentes.) no es necesario Si la víctima esta consiente no es necesario hablarle para tranquilizarla. explíquele todo lo que se le realizara.
- c.- Luego lave la herida con agua solo. En caso de que exista la posibilidad de que haya algún cuerpo extraño dentro de la herida, se deberá extraer.
- d.- No se explica todo lo que se le realizara la actividad . Luego lave la herida con agua. En caso de que exista la posibilidad de que haya algún cuerpo extraño dentro de la herida, se deberá extraer siempre.

54.- ¿Cómo usted atiendes las hemorragias en el momento de la emergencia presentado en su comunidad? (36)

- a.- Para detener la hemorragia no se ejercerá presión directa en la herida .
- b.- Para detener la hemorragia se ejercerá presión directa en la herida hasta que el sangrado se detenga. Eleve el miembro afectado, abrigue e inmovilice a la víctima.
- c.- Si se da el caso que la herida se vuelve abrir o se contamine, no se cubrirá con gasa prestando atención que no se pegue a la herida siempre que el sangrado se haya detenido.
- d.- No es necesario poder realizar el Elevado del miembro afectado, abrigue e inmovilice a la víctima.

55.- ¿En tu trabajo como personal de serenazgo de la municipalidad de Chupaca sabes los Principales normas de Bioseguridad? (36)

- a.- Lave sus manos con agua y jabón antes e inmediatamente después de cada prestación de primeros auxilios y use las medidas de protección. Evite el contacto directo con sangre, secreciones bronquiales, o fluidos corporales de la víctima. Use el protector ocular cuando haya riesgo de salpicaduras
- b.- No evite el contacto directo con sangre, secreciones bronquiales, o fluidos corporales de la víctima (no use guantes de látex, bolsas de plástico o cualquier tipo de lienzo o tela lo más limpio posible).
- c.- Use el protector ocular no es necesario cuando haya riesgo de salpicaduras.
- d.- puede llevar las manos a la boca. Puede beber y comer mientras está prestando los primeros auxilios.

56.- ¿En tu trabajo como personal de serenazgo de la municipalidad de Chupaca te capacitaron las normas de Bioseguridad? (36)

- a.- No
- b.- Si
- c.- Un poco
- d.- No me acuerdo creo Nada

57.- ¿Cómo actúas usted en la actividad de serenazgo frente a una Fractura? (36)

- a.- Desconozco No realizó ninguna actividad frente a la fractura .
- b.- Detengo el sangrado de inmediato con presión directa. Si el hueso se asoma a través de la herida, no intente regresarlo a su lugar. Inmovilizo el miembro afectado y lleve a la víctima a un centro de atención más cercano.
- c.- No Detengo el sangrado de inmediato con presión directa. Si el hueso se asoma a través de la herida, no intente regresarlo a su lugar. Inmovilizó miembro afectado y lleve a la víctima a un centro de atención más cercano.
- d.- La verdad no sé qué realizar frente a una fractura.

58.- ¿Intenta regresar a su lugar el miembro afectado frente a una Fractura? (36)

- a.- () Si se regresa a su lugar el miembro afectado frente a una fractura.
- b.- (X) No sé qué hacer frente a un miembro afectado frente a una fractura.
- c.- () No se regresa a su lugar el miembro afectado frente a una fractura.
- d.- () Frente a una fractura el miembro afectado no tiene importancia.

59.- ¿Sabes cómo actuar frente a una Obstrucción de Vías Aéreas presentado por una víctima en la localidad de Chupaca? (36)

- a.- (X) Dejarlo toser, Observar que siga tosiendo o que expulse el cuerpo extraño. No golpear nunca la espalda, mientras el accidentado siga tosiendo ya que se podría producir la obstrucción completa o introducirse más el cuerpo extraño.
- b.- () No dejar toser
- c.- () Observar a la víctima como se mejore.
- d.- () Golpear la espalda, mientras el accidentado siga tosiendo ya que se podría producir la obstrucción completa o introducirse más el cuerpo extraño.

60.- ¿Conoces y puedes Realizar en una emergencia la maniobra de Heimlich? (36)

- a.- () No
- b.- (X) Si conozco y puedo realizarlo estoy preparado.
- c.- () Me falta conocer el tema.
- d.- () Conozco poco y no puedo realizar.

61.- ¿Cómo Realizas la Maniobra de Heimlich frente a una emergencia? (36)

- a.- (X) Primero Te Ubíquese detrás y coloqué sus brazos alrededor de la cintura. Pones el puño con el pulgar hacia adentro, por encima del ombligo de la víctima. Usted Sujeta el puño con la otra mano y jale con fuerza hacia adentro y arriba para forzar a salir el objeto de las vías respiratorias. Repetir la maniobra cuantas veces sea necesario.
- b.- () Primero No es necesario que Te Ubíquese detrás y coloqué sus brazos alrededor de la cintura. Pones el puño con el pulgar hacia adentro,
- c.- () Primero Usted no Sujeta el puño con la otra mano y jale con fuerza hacia adentro y arriba para forzar a salir el objeto de las vías respiratorias. Repetir la maniobra cuantas veces sea necesario.
- d.- () Primero No lo realizo la maniobra de Heimlich porque no sé cómo hacerlo .

62.- ¿Te capacitaron sobre la reanimación cardio pulmonar básico? (36)

- a.- () Nunca
- b.- () No recuerdo
- c.- (X) Si estoy capacitado
- d.- () Me he olvidado fue muchos años atrás.

63.- ¿Cómo debemos realizar reanimación cardio pulmonar básico? (36)

- a.- (X) Verifiqué la inconciencia de la persona, las pulsaciones y la respiración, si no responde seguí con los pasos. Llamar emergencia he iniciar RCP. Mantenga la espalda recta, utilice el peso de su cuerpo para realizar la comprensión, arrodillase al lado de la víctima, talón de la mano sobre el esternón, brazos rectos. continuar hasta que la víctima se recupere o llegue el apoyo.
- b.- () En una reanimación cardio pulmonar básico No es bueno Verificar la inconciencia de la persona, las pulsaciones y la respiración, si no responde seguí con los pasos. Llamar emergencia he iniciar RCP.
- c.- () No Mantenga la espalda recta, utilice el peso de su cuerpo para realizar la comprensión, no se arrodille al lado de la víctima, talón de la mano sobre el esternón, brazos rectos. continuar hasta que la víctima se recupere o llegue el apoyo.
- d.- () En una reanimación cardio pulmonar No es necesario observar continuar hasta que la víctima se recupere o llegue el apoyo.



INSTRUMENTO DE PRACTICAS.

DE NIVEL DE CONOCIMIENTO DE INUNDACIONES EN LOS TRABAJADORES DE SERENAZGO DE LA MUNICIPALIDAD DE CHUPACA Y SU RESPUESTA FRENTE AL EVENTO CON LA POBLACIÓN DEL DISTRITO DE CHUPACA JUNÍN EN EL 2022.

N/O	REACTIVOS	SI	NO
1	¿Conoces la imagen de conocimiento?		<input checked="" type="checkbox"/>



N/O	REACTIVOS	SI	NO
2	¿Conoces comprensión teórica o practico?	<input checked="" type="checkbox"/>	



N/O	REACTIVOS	SI	NO
3	¿Sabes los tipos de conocimiento?	<input checked="" type="checkbox"/>	
4	¿Sabe qué es conocimiento científico?		<input checked="" type="checkbox"/>
5	¿Conoces que es conocimiento ordinario?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6	¿Sabes que es conocimiento filosófico?		<input checked="" type="checkbox"/>
7	¿Sabes que es Conocimiento objetiva?	<input checked="" type="checkbox"/>	
8	¿Sabes que es Conocimiento práctico?	<input checked="" type="checkbox"/>	
9	¿Cōnoces la imagen inundaciones?	<input checked="" type="checkbox"/>	



10	¿Conoces la imagen inundación?	<input checked="" type="checkbox"/>	
----	--------------------------------	-------------------------------------	--



N/O	REACTIVOS	SI	NO
11	¿Conoces que son los desbordamientos de ríos, torrentes o ramblas, por lluvias torrenciales?	<input checked="" type="checkbox"/>	



12	¿Reconoces la imagen factores que influyen los daños por la inundación?	SI	
			
13	¿Conoces para actividad en la práctica la fecha de invierno en la sierra?	X	
14	¿Sabes que estación del invierno del año se produce las inundaciones?	X	
15	¿Los ríos su aumento caudal del distrito de Chupaca participaste en las inundaciones producidos estos últimos años?		X
16	- ¿Conoces cuantos son los Tipos de Efectos por inundación?		X
17	¿Conoces los Efectos Primarios de una inundación afectan al poblador del distrito de Chupaca?	X	
18	¿Conoces los Efectos secundarios rios de una inundación afectan al poblador del distrito de Chupaca?		X
19	¿Conoces Plan de contingencia provincial de Chupaca ante lluvias intensas?		X
20	¿Conoces Para qué sirve el plan de contingencia de la municipalidad de Chupaca?	X	
21	¿Cree que es importante Plan de contingencia provincial de Chupaca ante lluvias intensas periodo 2021-2022?	X	
22	¿La Ubicación, De la provincia de Chupaca Conoces?		X
23	¿Sabes la altitud y superficie sobre el nivel del mar de la Provincia de Chupaca?	X	
24	Conoces la Hidrografía. ¿Dónde se ubica la cuenca del rio Cunas del distrito de Chupaca?		X
25	¿Conoces los Antecedentes del peligro de lluvias intensas en el distrito capital de Chupaca?	X	
26	¿Participaste y Conoces las localidades de los lugares bajos se hallan expuestos a los peligros de origen natural por intensas lluvias, los barrios en riesgo?	X	
27	¿Participaste y Conoces los datos reales de Referencia de eventos de emergencias registradas en la provincia de Chupaca 2003-2020?		X
28	¿Conoces los Objetivo y la practica en General del plan de contingencias la provincia de Chupaca?	X	
29	¿Los objetivos especificos es importante cumplir en el plan de contingencia de la municipalidad de Chupaca?	X	
N/O	REACTIVOS	SI	NO



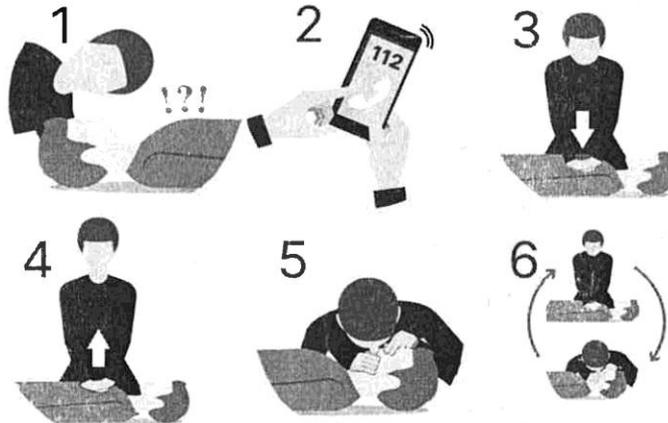
30	¿Participaste y Sabes Determinar escenario de riesgo ante la temporada de lluvias intensas en el distrito capital y la provincia de Chupaca?		X
31	¿En la respuesta y rehabilitación sabes qué actividad de trabajo debes hacer como serenazgo de la municipalidad de Chupaca?	X	
32	¿En la practicas puedes Responder si puedes realizar actividad frente la respuesta y rehabilitación como serenazgo de la municipalidad de Chupaca?	X	
33	¿En la práctica de un trabajo de emergencia puedes realizar una respuesta y rehabilitación y sabes que es importante realizarlo para salvar la vida de la víctima por inundación?		X
34	¿Trabajaste en determinar los escenarios de riesgos en la práctica frente a las inundaciones?	X	
35	¿participaste en la Identificación los lugares por barrios las áreas críticas del distrito de Chupaca?	X	
36	¿Participaste conocer las zonas de riesgo para poder estar frente a los problemas causados por inundaciones?	X	
37	¿Estás preparado en conocimiento en poder realizar los procedimientos específicos frente a un problema natural?		X
38	¿Conoces ley 31297 de servicio del serenazgo municipal lo practicas en tu trabajo?	X	
39	¿Realizas las funciones es colaborar en las zonas afectadas por desastres naturales de los trabajadores de serenasgo de la municipalidad de Chupaca?	X	X
40	¿Funciones de los centros de capacitación de los serenasgo municipales?		X
41	¿En tu trabajo diario realizaste alguna vez en determinar la diferencia entre la vida y la muerte de la víctima producido por un problema natural?	X	
42	¿Participaste en Primeros Auxilios como trabajador de serenasgo de la municipalidad?	X	
43	¿Cómo actúas ante una Emergencia que se presenta en el distrito de Chupaca?	X	
44	¿cómo trabajador serenasgo dela municipalidad tiene cuidado de Tu propia seguridad antes de actuar?	X	
45	¿cómo serenasgo de la municipalidad de Chupaca Se expone usted ante un peligro?		X
46	¿Para usted Su propia vida es valiosa como persona y trabajador de la municipalidad,	X	
47	¿En general utiliza todos sus sentidos al momento de evaluar posibles riesgos para usted mismo y la víctima mientras se encuentra en una emergencia en la práctica?	X	
48	¿Realiza usted en la práctica la evaluación primaria de la víctima del problema natural?		X
49	¿En la evaluación primaria se investigará principalmente sobre la integridad de las funciones vitales de la víctima?	X	
50	¿Que se debemos hacer cuando hay una Víctima en estado de consciente lo realizas o actúas en realizar la práctica del trabajo?	X	
51	¿Los Signos vitales valores normales conoces y sabes tomar funciones frente a una víctima?		X
N/O	REACTIVOS	SI	NO



52	¿Estás preparado en la práctica frente a una víctima inconsciente como mecenasgo trabajador de la municipalidad?	X	
53	¿Estás preparado en la práctica en realizar una curación de una Heridas en el momento de la emergencia presentado en su comunidad?	X	
54	¿realizas comprensión frente a una hemorragia en el momento de la emergencia presentado en su comunidad?	X	
55	¿En tu trabajo como personal de serenazgo de la municipalidad de Chupaca te capacitaron en la practicas Sobre los Principales normas de Bioseguridad?	X	
56	En la imagen conoces las normas de Bioseguridad		
57	¿Realiza en la práctica los conocimientos frente a una Fractura?	X	
58	¿Usted Intenta regresar a su lugar el miembro afectado frente a una Fractura?		X
59	¿Realizas actividad practico frente a una Obstrucción de Vías Aéreas presentado por una víctima en tu comunidad?	X	
60	¿Conoces la imagen de la maniobra Heimlich?	X	
N/O	REACTIVO	SI	NO
61	¿Realizas la Maniobra de Heimlich frente a una emergencia?		X



62	¿Te capacitaron en la práctica sobre la reanimación cardio pulmonar básico?	<input type="checkbox"/>
63	¿Conoces la imagen cómo se debe realizar reanimación cardio pulmonar básico?	<input checked="" type="checkbox"/>



RCP BASICA



¿responde?



¡Ayuda! ¡Llamen al 112!

¿respira?



Masaje cardiaco: 30



Boca-boca: 2

EDWIN CALO

50

INSTRUMENTO:

DE NIVEL DE CONOCIMIENTO DE INUNDACIONES EN LOS TRABAJADORES DE SERENAZGO DE LA MUNICIPALIDAD DE CHUPACA Y SU RESPUESTA FRENTE AL EVENTO CON LA POBLACIÓN DEL DISTRITO DE CHUPACA JUNÍN EN EL 2023.

1.- ¿Conoces como serenazgo de la municipalidad de Chupaca a qué se refiere a la información adquirida por una persona a través de la experiencia o la educación? (24)

- a.- Conocimiento.
- b.- Habilidad
- c.- Talento
- d.- Confianza

2. ¿Estás preparado como trabajador de serenazgo de la municipalidad de Chupaca en la comprensión teórica o practica de un asunto referente a la realidad? (24)

- a.- un poco
- b.- No
- c.- En dudas
- d.- Si

3. ¿Conoces como trabajador de serenazgo de la municipalidad de Chupaca los tipos de conocimiento más conocidos? (24)

- a.- Ordinario, Filosófico.
- b.- Ordinario, científico
- c.- Ordinario, científico y filosófico.
- d.- Científico y filosófico.

4. ¿Sabe qué es conocimiento científico defina como trabajador de serenazgo de la municipalidad de Chupaca? (24)

- a.- Conocimiento adquirido mediante el método científico.
- b.- Conocimiento normal que se trasforma en códigos
- c.- Llamado conocimiento común o vulgar
- d.- Entender e interpretar los fenómenos.

5. ¿Qué es conocimiento ordinario defina como trabajador de serenazgo de la municipalidad de Chupaca? (25)

- a.- Es el conocimiento especializado.
- b.- Llamado conocimiento común o vulgar.
- c.- Método científico.
- d.- Conocimiento adquirido en la práctica.

6.- ¿Qué es conocimiento filosófico defina como trabajador de serenazgo de la municipalidad de Chupaca? (25)

- a.- Conocimiento por códigos.
- b.- Conocimiento vulgar.
- c.- Conocimiento especializado.
- d.- Conocimiento basado fundamentalmente en la reflexión sistemática como vía para descubrir

7.- ¿Referido al conocimiento que se obtiene a partir de la realidad objetiva o natural como se llama el conocimiento? (25)

- a.- Conocimiento Filosófico
- b.- Conocimiento Ordinal.
- c.- Conocimiento objetiva.
- d.- Conocimiento científica .

8.- ¿Conocimiento adquirido en la práctica mediante procedimientos inductivos defina como trabajador de serenazgo de la municipalidad de Chupaca? (25)

- a.- Practico.
- b.- Filosófico.
- c.- Ordinario.
- d.- Cientifico.

9.- ¿Conoce los tipos de conocimiento como trabajador de serenazgo de la municipalidad de Chupaca? (25)

- a.- Si
- b.- Un poco.
- c.- No acuerdo.
- d.- No

10.- ¿Sabes el concepto o significado de Inundaciones como trabajador e serenazgo de la municipalidad de Chupaca? (28)

- a.- Causan sequías.
- b.- No causa daños de los domicilios.
- c.- No causa problemas.
- d.- Causan daños a hogares y negocios si se encuentran en las llanuras naturales aluviales de los ríos.

11.- ¿Que entiendes por Inundación? (28)

- a.- Es la ocupación por parte de agua de zonas habitualmente están libres de estas.
- b.- No entre agua a las casas.
- c.- Mantiene el suelo seco.
- d.- Causa daños a la familia.

12.- En el distrito de Chupaca los desbordamientos de ríos, torrentes o ramblas, por lluvias torrenciales, ¿Qué puede ser? (28)

- a.- Río tranquilo
- b.- Inundación
- c.- Invasión.
- d.- Multitud .

13.- ¿Los Factores que influyen los daños por la inundación entiendes cómo? (28)

- a.- No aumento de agua de los ríos, falta de lluvias, ríos secos.
- b.- Aumento de ingreso económico aumento de productividad de siembra. Lluvias pocas frecuencias.
- c.- Cantidad de agua, la duración de las lluvias, velocidad. frecuencia de ocurrencia y la temporada del año.
- d.- Enfermedades , sin saneamiento ambiental, Sin luz eléctrica.

14.-¿En qué tiempo Se produce la lluvias en la sierra del Perú en el distrito de Chupaca provincia de Chupaca del departamento de Junín ?(32)

- a.- De octubre a marzo.
- b.- De enero a marzo.
- c.- De setiembre a diciembre.
- d.- De abril a setiembre.

15.- ¿Los ríos su aumento caudal del distrito de Chupaca de la provincia Chupaca Junín en que estación del año es? (32)

- a.- Verano
- b.- Otoño
- c.- Invierno
- d.- Primavera

16.- ¿Conoces cuantos son los Tipos de Efectos por inundación? (28)

- a.- No conozco ningún tipo.
- b.- Existen 2 tipos
- c.- Existen 3 tipos
- d.- Existen 4 tipos

17.- ¿Los Efectos Primarios de una inundación afectan mucho en el poblador del distrito de Chupaca? (28)

- a.- () Incluyen la pérdida de vidas y daños a edificios y otras estructuras, incluidos puentes, sistemas de alcantarillado, carreteras y canales.
- b.- (X) Los costos de reconstrucción o la escasez de alimentos que provocan aumento de precios es un efecto secundario común de las inundaciones graves
- c.- () Los impactos sobre los afectados pueden causar daños psicológicos a los afectados.
- d.- () Las dificultades económicas debidas a una disminución temporal de turismo

18.- ¿Sabes cómo trabajador de serenazgo de la municipalidad de Chupaca los Efectos secundarios de una inundación es? (28)

- a.- () Los efectos principales de las inundaciones incluyen la pérdida de vidas
- b.- (X) Daños a edificios y otras estructuras, incluidos puentes
- c.- () Sistemas de alcantarillado, carreteras y canales.
- d.- () Las dificultades económicas, disminución temporal de turismo, los costos de reconstrucción o la escasez de alimentos que provocan aumento de precios.

19.- ¿Conoces Plan de contingencia provincial de Chupaca ante lluvias intensas periodo 2021-2022? (32)

- a.- () No
- b.- () No existe en la municipalidad de Chupaca.
- c.- (X) Si
- d.- () Conozco poco.

20.- ¿Para qué sirve el plan de contingencia de la municipalidad de Chupaca? (32)

- a.- (X) Trabajo en equipo para prevenir y realizar respuestas Inmediata ante un problema.
- b.- () No tiene importancia
- c.- () Desconozco del plan de contingencia de la municipalidad
- d.- () Nunca nos capacitaron de la importancia del plan de contingencia del municipio.

21.- ¿Cree que es importante Plan de contingencia provincial de Chupaca ante lluvias intensas periodo 2021-2022? (32)

- a.- () No
- b.- (X) Si
- c.- () Desconozco
- d.- () Un poco

22.- ¿Conoces la Ubicación del departamento de Junín, De la provincia de Chupaca? (32)

- a.- (X) Es una de las 9 provincias del departamento de Junín.
- b.- () Es uno de los distritos de la provincia de Huancayo
- c.- () Es una de las 8 provincias del departamento de Junín
- d.- () Es una de las 7 provincias del departamento de Junín

23.- ¿Cuánto es la Altitud y superficie de la Provincia de Chupaca? (32)

- a.- () Tiene una altitud promedio de 2000msnm a 3800msnm.siendo su extensión superficie de 100000km²
- b.- (X) Tiene una altitud promedio de 1500msnm a 2500msnm.siendo su extensión superficie de 110000km²
- c.- () Tiene una altitud promedio de 4180msnm a 5806msnm.siendo su extensión superficie de 125300 km²
- d.- () Tiene una altitud promedio de 3180msnm a 3806msnm.siendo su extensión superficie de 115305 km²

24.- ¿Conoces la hidrografía ,ubicación y cuenca del río cuñas del distrito de Chupaca? (32)

- a.- () Las zonas alto andinas de Chongos Alto.
- b.- () Las zonas alto andinas de Tistes.
- c.- (X) Las zonas alto andinas del distrito de Yanacancha. También se hallan lagunas que alimentan el río cuñas.
- d.- () las zonas andinas de vilca coto. Huaytapallana.

25.- ¿Conoces los Antecedentes del peligro de lluvias intensas en Chupaca distrito? (32)

- a.- () De octubre a marzo.
- b.- (X) De enero a marzo.
- c.- () De setiembre a diciembre.
- d.- () De abril a setiembre.

26.- Así mismo por su geografía en algunos sectores del distrito de la localidad de los lugares bajos se hallan expuestos a los peligros de origen natural por intensas lluvias, siendo los siguientes barrios mensionalos? (32)

- a.- () La victoria ,San Juan ,Carmen alto.
- b.- (X) La perla baja, Yauyos, la Libertad, Común, Puzo .
- c.- () La victoria y San Juan.
- d.- () San Juan y Carmen alto.

27.- ¿Conoces los tipos problema natural, producidos con datos reales de Referencia de eventos de emergencias registradas en la provincia de Chupaca 2003-2020? (32)

- a.- () Se tiene 100 emergencias de los cuales 2 son por inundaciones y 2 por lluvias intensas y 18 por sequías y 2 por huaycos.
- b.- () Se tiene 93 emergencias de los cuales 10 son por inundaciones y 12 por lluvias intensas y 18 por sequías y 2 por huaycos
- c.- (X) Se tiene 103 emergencias de los cuales 2 son por inundaciones y 10 por lluvias intensas y 18 por sequías y 2 por huaycos.
- d.- () Se tiene 103 emergencias de los cuales 12 son por inundaciones y 12 por lluvias intensas y 18 por sequías y 2 por huaycos.

28.- ¿Qué es el Objetivo General del plan de contingencias la provincia de Chupaca? (32)

- a.- () Fortalecer la capacidad de respuesta rápida del gobierno local provincial de Chupaca frente al riesgo e emergencias y desastres.
- b.- (X) En la prevención. determinar y comunicar el escenario de riesgo ante la temporada de lluvias
- c.- () Establecer los procedimientos específicos y protocolos de alerta coordinación movilización y respuesta frente a la emergencia.
- d.- () Contar con el inventario de recursos disponible para la atención de la emergencia y/o desastre.

29.- ¿Los objetivos específicos es importante cumplir en el plan de contingencia de la municipalidad de Chupaca? (32)

- a.- () No
- b.- (X) Si
- c.- () Desconozco
- d.- () Un poco

30.- ¿Determinar y comunicar el escenario de riesgo ante la temporada de lluvias intensas en el distrito capital y la provincia de Chupaca? (32)

- a.- () Es uno de los objetivos específicos del plan de contingencia.
- b.- () No es uno de los objetivos específicos del plan de contingencia.
- c.- (X) Es uno de los objetivos generales del plan de contingencia.
- d.- () No pertenece a ningunos de los objetivos del plan de contingencia.

31.- ¿Conoces Frente a las respuesta y rehabilitación que debemos hacer como serenazgo de la municipalidad de Chupaca?? (35)

- a.- () No acudir a la población afectada y/o damnificado frente a un evento de emergencia.
- b.- () No es importante acudir a la población afectada y/o damnificado frente a un evento de emergencia.
- c.- (X) Acudir a la población afectada y/o damnificado frente a un evento de emergencia.
- d.- () Acudir a la población No afectada y/o damnificado frente a un evento de emergencia.

32.-¿Responde las correctas actividades frente la respuesta y rehabilitación como serenazgo de la municipalidad de Chupaca?(35)

- a.- (X) Preservar la continuidad de los servicios públicos esenciales en salud y abastecimiento. Brindar la asistencia con bienes de ayuda humanitaria y logística de apoyo a los damnificados. Acudir a la población afectada.
- b.- () No acudir a la población afectada y/o damnificado frente a un evento de emergencia
- c.- () No poder brindar la asistencia con bienes de ayuda humanitaria Y logística de apoyo a los damnificados.
- d.- () No preservar la continuidad de los servicios públicos esenciales en salud y abastecimiento.

33.- ¿En la respuesta y rehabilitación es importante realizarlo? (26)

- a.- () No
- b.- () Si
- c.- () Desconozco
- d.- (X) Un poco

34.- ¿Sabes determinar los escenarios de riesgos frente a las inundaciones? (28)

- a.- (X) Identificación de peligros de eventos naturales. Las lluvias intensas generan inundaciones, derrumbes, deslizamientos y huaycos.
- b.- () No se puede identificar los peligros de eventos naturales.
- c.- () Las lluvias intensas no genera inundaciones.
- d.- () Los derrumbes, los deslizamientos y huaycos no son problemas naturales de una inundación.

35.- ¿Conoces los lugares por barrios las áreas críticas del distrito de Chupaca? (32)

- a.- (X) Barrios de Callaballauri, San Miguel de Pincha, san pedro de Yauyos y La Perla baja
- b.- () la Victoria, San Juan Carmen alto.
- c.- () Solamente barrio san Miguel de Pincha
- d.- () Santa rosa , Victoria ,San Juan . Perla baja.

36.- ¿Es importante conocer las zonas de riesgo para poder estar frente a los problemas causados por inundaciones? (28)

- a.- () No
- b.- (X) Si
- c.- () Desconozco
- d.- () Un poco

37.- ¿Estás preparado en conocimiento en poder realizar los procedimientos específicos frente a un problema natural? (28)

- a.- (X) Alerta, coordinación y respuesta)
- b.- () Alerta y respuesta
- c.- () Coordinación y respuesta)
- d.- () ninguno son correctos.

38.- ¿Conoces ley 31297 de servicio del serenazgo municipal?? (35)

- a.- () Desconozco
- b.- () No
- c.- (X) Si
- d.- () Un poco

39.- ¿Como una de las funciones es colaborar en las zonas afectadas por desastres naturales de los trabajadores de serenazgo de la municipalidad de Chupaca? (35)

- a.- () Es de todo trabajador de serenazgo.
- b.- () desconozco que es función del serenazgo
- c.- (X) tengo muchas dudas que fuera función del serenazgo
- d.- () un poco conozco que es función del serenazgo.

40.- ¿Funciones de los centros de capacitación de los serenazgo municipales? Brinda capacitación básica, especializada y entrenamiento permanente a los serenos municipales, orientada en la adquisición de conocimientos. (35)

- a.- () No es cierto que nos capacitan .
- b.- (X) es cierto el centro de capacitación es activo
- c.- () No hacen capacitación.
- d.- () creo que no funciona el centro de capacitación.

41.- ¿Puedes determinar la diferencia entre la vida y la muerte de la víctima producido por un problema natural? (36)

- a.- () Desconozco en Conservar la vida es un problema natural.
- b.- () No produce complicaciones físicas y psicológicas
- c.- (X) Conservar la vida .Evitar complicaciones físicas y psicológicas .Ayudar a la recuperación, Asegurar el traslado de los accidentados a un Centro Asistencial.
- d.- () cuando hay un problema natural no es necesario el traslado de los accidentados a un centro asistencial.

42.- ¿Qué es Primeros Auxilios como trabajador de serenazgo de la municipalidad? (36)

- a.- () Se entiende por primeros auxilios es atender no inmediato a la víctima
- b.- (X) Tratamiento que se da en forma inmediata y provisional a la víctima de un accidenté en el mismo lugar en donde ocurren los acontecimientos.
- c.- () Atienden en los hospitales y No se atiende en el lugar donde ocurre el acontecimiento.
- d.- () Desconozco , Se atiende primero en el centro de salud.

43.- ¿Cómo actúas ante una Emergencia que se presenta en el distrito de Chupaca en forma completa? (36)

- a.- (X) Tengo que Proteger: determinar la seguridad del escenario, Activar el sistema de Emergencia: pedir ayuda, Socorrer a la víctima.
- b.- () Tengo que Proteger: Determinar la seguridad del escenario
- c.- () Tengo que Activar el sistema de Emergencia pedir ayuda
- d.- () tengo que Socorrer a la víctima.

44.- ¿Cómo serenazgo tiene cuidado de su propia seguridad antes de actuar? (36)

- a.- () No siempre
- b.- () Algunas veces
- c.- (X) Siempre
- d.- () Casi siempre

45.- ¿Cómo serenazgo de la municipalidad de Chupaca Se expone ante un peligro? (36)

- a.- () Me expongo al peligro
- b.- () No me expongo al peligro
- c.- () Algunas veces me expongo al peligro
- d.- (X) Siempre me expongo al peligro

46.- ¿Para usted Su propia vida es valiosa como persona y trabajador de la municipalidad, para evaluar su situación su seguridad es fundamental (36)

- a.- () No siempre
- b.- () Algunas veces
- c.- (X) Siempre
- d.- () Casi siempre

47.- **¿En general utiliza todos sus sentidos al momento de evaluar posibles riesgos para usted mismo y la víctima mientras se encuentra en una emergencia? (36)**

- a.- () Solo pienso ¿qué paso?, ¿cómo paso?
- b.- () Pienso ¿cómo paso? pienso ¿qué paso?,
- c.- () Pienso ¿cómo paso? ¿qué más puede pasar?
- d.- (X) utilizo los sentidos ¿qué paso?, ¿cómo paso? ¿qué más puede pasar?

48.- **¿Realiza la evaluación primaria de la víctima del problema natural? (36)**

- a.- () No siempre
- b.- () Algunas veces
- c.- (X) Siempre
- d.- () Casi siempre

49.- **¿Conoces que En la evaluación primaria se investigará principalmente sobre la integridad de las funciones vitales de la víctima? (36)**

- a.- (X) Estado de conciencia y función cardíaca circulatoria.
- b.- () Solo estado de conciencia.
- c.- () Solo función cardíaca
- d.- () Solo evaluar estado emocional .

50.- **¿Que debemos hacer cuando hay una Víctima en estado de consciente frente a una emergencia? (36)**

- a.- () Es necesario comprobar la ventilación-
- b.- () comprobar la ventilación , la circulación y brindar la ayuda que se requiera.
- c.- () No es necesario comprobar la ventilación ni la circulación solo brindar la ayuda que se requiera.
- d.- (X) comprobar la ventilación y brindar la ayuda que se requiera.

51.- **¿Los Signos vitales valores normales conoces que los Lactante frecuencia cardíaca 120 a 160 por minutos frecuencia respiración 34 a 60 por minuto Niños frecuencia cardíaca 80 a 120 por minutos frecuencia respiración 20 a 34 por minutos Adulto frecuencia cardíaca 60 a 100 por minuto frecuencia respiración 12 a 20 por minutos? (36)**

- a.- (X) No son los valores normales.
- b.- () Si son los valores normales.
- c.- () Uno cuantos son los valores normales.
- d.- () Nada están bien de los valores normales.

52.- **¿Qué haces frente una víctima inconsciente como trabajador de la municipalidad? (36)**

- a.- () No es necesario pedir ayuda. No sé qué hacer en un control de hemorragia. No se Abrir las vías respiratorias.
- b.- (X) Pide ayuda y aplique inmediato urgencia. Circulación sanguínea y control de hemorragia. Abrir las vías respiratorias. Buscar la respiración
- c.- () Solo Circulación sanguínea y control de hemorragia.
- d.- () Solo Abrir las vías respiratorias. Buscar la respiración.

53.- ¿Qué haces frente a una Heridas en el momento de la emergencia presentado en su comunidad? (36)

- a.- () Lavado de manos. Utilice medidas de protección (guantes, mascarillas y lentes.) Si la víctima esta consiente háblale para tranquilizarla. explíquele todo lo que se le realizara. Luego lave la herida con agua y jabón. En caso de que exista la posibilidad de que haya algún cuerpo extraño dentro de la herida, nunca se deberá extraer.
- b.- No es necesario el lavado de manos y la medida de protección (guantes, mascarillas y lentes.) no es necesario Si la víctima esta consiente no es necesario hablarle para tranquilizarla. explíquele todo lo que se le realizara.
- c.- () Luego lave la herida con agua solo. En caso de que exista la posibilidad de que haya algún cuerpo extraño dentro de la herida, se deberá extraer.
- d.- () No se explica todo lo que se le realizara la actividad . Luego lave la herida con agua. En caso de que exista la posibilidad de que haya algún cuerpo extraño dentro de la herida, se deberá extraer siempre.

54.- ¿Cómo usted atiendes las hemorragias en el momento de la emergencia presentado en su comunidad? (36)

- a.- () Para detener la hemorragia no se ejercerá presión directa en la herida .
- b.- Para detener la hemorragia se ejercerá presión directa en la herida hasta que el sangrado se detenga. Eleve el miembro afectado, abrigue e inmovilice a la víctima.
- c.- () Si se da el caso que la herida se vuelve abrir o se contamine, no se cubrirá con gasa prestando atención que no se pegue a la herida siempre que el sangrado se haya detenido.
- d.- () No es necesario poder realizar el Elevado del miembro afectado, abrigue e inmovilice a la víctima.

55.- ¿En tu trabajo como personal de serenazgo de la municipalidad de Chupaca sabes los Principales normas de Bioseguridad? (36)

- a.- Lave sus manos con agua y jabón antes e inmediatamente después de cada prestación de primeros auxilios y use las medidas de protección. Evite el contacto directo con sangre, secreciones bronquiales, o fluidos corporales de la víctima. Use el protector ocular cuando haya riesgo de salpicaduras
- b.- () No evite el contacto directo con sangre, secreciones bronquiales, o fluidos corporales de la víctima (no use guantes de látex, bolsas de plástico o cualquier tipo de lienzo o tela lo más limpio posible).
- c.- () Use el protector ocular no es necesario cuando haya riesgo de salpicaduras.
- d.- () puede llevar las manos a la boca. Puede beber y comer mientras está prestando los primeros auxilios.

56.- ¿En tu trabajo como personal de serenazgo de la municipalidad de Chupaca te capacitaron las normas de Bioseguridad? (36)

- a.- () No
- b.- Si
- c.- () Un poco
- d.- () No me acuerdo creo Nada

57.- ¿Cómo actúas usted en la actividad de serenazgo frente a una Fractura? (36)

- a.- () Desconozco No realizó ninguna actividad frente a la fractura .
- b.- Detengo el sangrado de inmediato con presión directa. Si el hueso se asoma a través de la herida, no intente regresarlo a su lugar. Inmovilizo el miembro afectado y lleve a la víctima a un centro de atención más cercano.
- c.- () No Detengo el sangrado de inmediato con presión directa. Si el hueso se asoma a través de la herida, no intente regresarlo a su lugar. Inmovilizó miembro afectado y lleve a la víctima a un centro de atención más cercano.
- d.- () La verdad no sé qué realizar frente a una fractura.

58.- ¿Intenta regresar a su lugar el miembro afectado frente a una Fractura? (36)

- a.- () Si se regresa a su lugar el miembro afectado frente a una fractura.
- b.- () No sé qué hacer frente a un miembro afectado frente a una fractura.
- c.- (X) No se regresa a su lugar el miembro afectado frente a una fractura.
- d.- () Frente a una fractura el miembro afectado no tiene importancia.

59.- ¿Sabes cómo actuar frente a una Obstrucción de Vías Aéreas presentado por una víctima en la localidad de Chupaca? (36)

- a.- () Dejarlo toser, Observar que siga tosiendo o que expulse el cuerpo extraño. No golpear nunca la espalda, mientras el accidentado siga tosiendo ya que se podría producir la obstrucción completa o introducirse más el cuerpo extraño.
- b.- () No dejar toser
- c.- () Observar a la víctima como se mejore.
- d.- (X) Golpear la espalda, mientras el accidentado siga tosiendo ya que se podría producir la obstrucción completa o introducirse más el cuerpo extraño.

60.- ¿Conoces y puedes Realizar en una emergencia la maniobra de Heimlich? (36)

- a.- () No
- b.- (X) Si conozco y puedo realizarlo estoy preparado.
- c.- (X) Me falta conocer el tema.
- d.- () Conozco poco y no puedo realizar.

61.- ¿Cómo Realizas la Maniobra de Heimlich frente a una emergencia? (36)

- a.- (X) Primero Te Ubíquese detrás y coloqué sus brazos alrededor de la cintura. Pones el puño con el pulgar hacia adentro, por encima del ombligo de la víctima. Usted Sujeta el puño con la otra mano y jale con fuerza hacia adentro y arriba para forzar a salir el objeto de las vías respiratorias. Repetir la maniobra cuantas veces sea necesario.
- b.- () Primero No es necesario que Te Ubíquese detrás y coloqué sus brazos alrededor de la cintura. Pones el puño con el pulgar hacia adentro,
- c.- () Primero Usted no Sujeta el puño con la otra mano y jale con fuerza hacia adentro y arriba para forzar a salir el objeto de las vías respiratorias. Repetir la maniobra cuantas veces sea necesario.
- d.- () Primero No lo realizo la maniobra de Heimlich porque no sé cómo hacerlo .

62.- ¿Te capacitaron sobre la reanimación cardio pulmonar básico? (36)

- a.- () Nunca
- b.- (X) No recuerdo
- c.- () Si estoy capacitado
- d.- () Me he olvidado fue muchos años atrás.

63.- ¿Cómo debemos realizar reanimación cardio pulmonar básico? (36)

- a.- (X) Verifiqué la inconciencia de la persona, las pulsaciones y la respiración, si no responde seguí con los pasos. Llamar emergencia he iniciar RCP. Mantenga la espalda recta, utilice el peso de su cuerpo para realizar la comprensión, arrodillase al lado de la víctima, talón de la mano sobre el esternón, brazos rectos. continuar hasta que la víctima se recupere o llegue el apoyo.
- b.- () En una reanimación cardio pulmonar básico No es bueno Verificar la inconciencia de la persona, las pulsaciones y la respiración, si no responde seguí con los pasos. Llamar emergencia he iniciar RCP.
- c.- () No Mantenga la espalda recta, utilice el peso de su cuerpo para realizar la comprensión, no se arrodille al lado de la víctima, talón de la mano sobre el esternón, brazos rectos. continuar hasta que la víctima se recupere o llegue el apoyo.
- d.- () En una reanimación cardio pulmonar No es necesario observar continuar hasta que la víctima se recupere o llegue el apoyo.

PREGUNTAS DE PRACTICAS.

DE NIVEL DE CONOCIMIENTO DE INUNDACIONES EN LOS TRABAJADORES DE SERENAZGO DE LA MUNICIPALIDAD DE CHUPACA Y SU RESPUESTA FRENTE AL EVENTO CON LA POBLACIÓN DEL DISTRITO DE CHUPACA JUNÍN EN EL 2022.

N/O	REACTIVOS	SI	NO
1	¿Conoces la imagen de conocimiento?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



N/O	REACTIVOS	SI	NO
2	¿Conoces comprensión teórica o practico?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



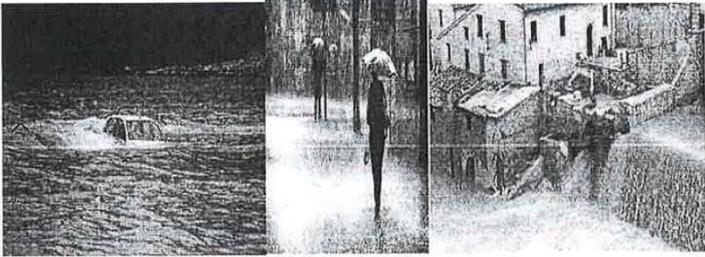
N/O	REACTIVOS	SI	NO
3	¿Sabes los tipos de conocimiento?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	¿Sabe qué es conocimiento científico?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	¿Conoces que es conocimiento ordinario?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	¿Sabes que es conocimiento filosófico?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	¿Sabes que es Conocimiento objetiva?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	¿Sabes que es Conocimiento práctico?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	¿Conoces la imagen inundaciones?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



10	¿Conoces la imagen inundación?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------------	-------------------------------------	--------------------------



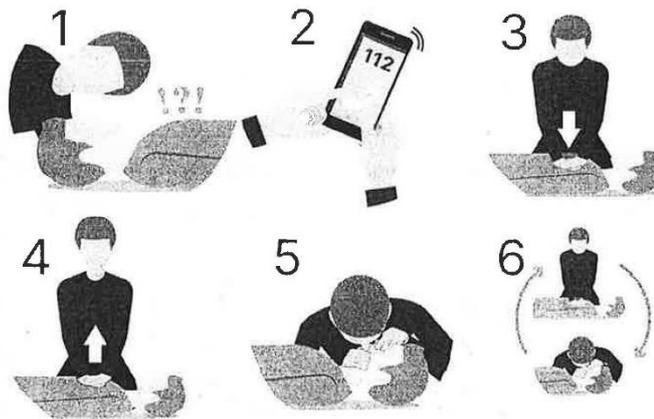
N/O	REACTIVOS	SI	NO
11	¿Conoces que son los desbordamientos de ríos, torrentes o ramblas, por lluvias torrenciales?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12	¿Reconoces la imagen factores que influyen los daños por la inundación?		
			
13	¿Conoces para actividad en la práctica la fecha de invierno en la sierra?		X
14	¿Sabes que estación del invierno del año se produce las inundaciones?		X
15	¿Los ríos su aumento caudal del distrito de Chupaca participaste en las inundaciones producidos estos últimos años?		X
16	.- ¿Conoces cuantos son los Tipos de Efectos por inundación?		X
17	¿Conoces los Efectos Primarios de una inundación afectan al poblador del distrito de Chupaca?		X
18	¿Conoces los Efectos secundarios ríos de una inundación afectan al poblador del distrito de Chupaca?		X
19	¿Conoces Plan de contingencia provincial de Chupaca ante lluvias intensas?		X
20	¿Conoces Para qué sirve el plan de contingencia de la municipalidad de Chupaca?		X
21	¿Cree que es importante Plan de contingencia provincial de Chupaca ante lluvias Intensas perlo 2021-2022?		X
22	¿La Ubicación, De la provincia de Chupaca Conoces?		X
23	¿Sabes la altitud y superficie sobre el nivel del mar de la Provincia de Chupaca?		X
24	Conoces la Hidrografía. ¿Dónde se ubica la cuenca del río Cunas del distrito de Chupaca?		X
25	¿Conoces los Antecedentes del peligro de lluvias intensas en el distrito capital de Chupaca?		X
26	¿Participaste y Conoces las localidades de los lugares bajos se hallan expuestos a los peligros de origen natural por intensas lluvias, los barrios en riesgo?		X
27	¿Participaste y Conoces los datos reales de Referencia de eventos de emergencias registradas en la provincia de Chupaca 2003-2020?		X
28	¿Conoces los Objetivo y la practica en General del plan de contingencias la provincia de Chupaca?		X
29	¿Los objetivos específicos es importante cumplir en el plan de contingencia de la municipalidad de Chupaca?		X
N/O	REACTIVOS	SI	NO

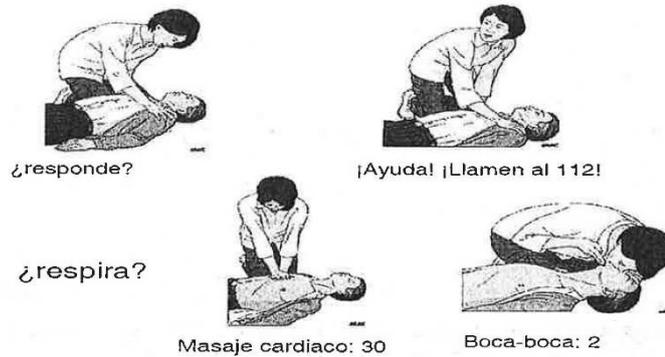
30	¿Participaste y Sabes Determinar escenario de riesgo ante la temporada de lluvias intensas en el distrito capital y la provincia de Chupaca?		X
31	¿En la respuesta y rehabilitación sabes qué actividad de trabajo debes hacer como serenazgo de la municipalidad de Chupaca?		X
32	¿En la practicas puedes Responder si puedes realizar actividad frente la respuesta y rehabilitación como serenazgo de la municipalidad de Chupaca?		X
33	¿En la práctica de un trabajo de emergencia puedes realizar una respuesta y rehabilitación y sabes que es importante realizarlo para sañv ar la vida de la víctima por inundación?		X
34	¿Trabajaste en determinar los escenarios de riesgos en la práctica frente a las inundaciones?	X	
35	¿participaste en la Identificación los lugares por barrios las áreas críticas del distrito de Chupaca?		X
36	¿Participaste conocer las zonas de riesgo para poder estar frente a los problemas causados por inundaciones?		X
37	¿Estás preparado en conocimiento en poder realizar los procedimientos específicos frente a un problema natural?		X
38	¿Conoces ley 31297 de servicio del serenazgo municipal lo practicas en tu trabajo?	X	
39	¿Realizas las funciones es colaborar en las zonas afectadas por desastres naturales de los trabajadores de serenazgo de la municipalidad de Chupaca?		X
40	¿Funciones de los centros de capacitación de los serenazgo municipales?	X	
41	¿En tu trabajo diario realizaste alguna vez en determinar la diferencia entre la vida y la muerte de la víctima producido por un problema natural?	X	
42	¿Participaste en Primeros Auxilios como trabajador de serenazgo de la municipalidad?	X	
43	¿Cómo actúas ante una Emergencia que se presenta en el distrito de Chupaca?	X	
44	¿cómo trabajador serenazgo dela municipalidad tiene cuidado de Tu propia seguridad antes de actuar?	X	
45	¿cómo serenazgo de la municipalidad de Chupaca Se expone usted ante un peligro?	X	
46	¿Para usted Su propia vida es valiosa como persona y trabajador de la municipalidad,	X	
47	¿En general utiliza todos sus sentidos al momento de evaluar posibles riesgos para usted mismo y la víctima mientras se encuentra en una emergencia en la práctica?	X	
48	¿Realiza usted en la práctica la evaluación primaria de la víctima del problema natural?		X
49	¿En la evaluación primaria se investigará principalmente sobre la integridad de las funciones vitales de la víctima?	X	
50	¿Que se debemos hacer cuando hay una Víctima en estado de consciente lo realizas o actúas en realizar la práctica del trabajo?	X	
51	¿Los Signos vitales valores normales conoces y sabes tomar funciones frente a una víctima?	X	
N/O	REACTIVOS	SI	NO

52	¿Estás preparado en la práctica frente a una víctima inconsciente como me sereno trabajador de la municipalidad?		<input checked="" type="checkbox"/>
53	¿Estás preparado en la práctica en realizar una curación de una Heridas en el momento de la emergencia presentado en su comunidad?		<input checked="" type="checkbox"/>
54	¿realizas comprensión frente a una hemorragia en el momento de la emergencia presentado en su comunidad?		
55	¿En tu trabajo como personal de sereno de la municipalidad de Chupaca te capacitaron en la practicas sobre los Principales normas de Bioseguridad?		<input checked="" type="checkbox"/>
56	En la imagen conoces las normas de Bioseguridad		<input checked="" type="checkbox"/>
			
57	¿Realiza en la práctica los conocimientos frente a una Fractura?		<input checked="" type="checkbox"/>
58	¿Usted Intenta regresar a su lugar el miembro afectado frente a una Fractura?		<input checked="" type="checkbox"/>
59	¿Realizas actividad practico frente a una Obstrucción de Vías Aéreas presentado por una víctima en tu comunidad?		<input checked="" type="checkbox"/>
			
60	¿Conoces la imagen de la maniobra Heimlich?		<input checked="" type="checkbox"/>
			
N/O	REACTIVO	SI	NO
61	¿Realizas la Maniobra de Heimlich frente a una emergencia?	<input checked="" type="checkbox"/>	

62	¿Te capacitaron en la práctica sobre la reanimación cardio pulmonar básico?		<input checked="" type="checkbox"/>
63	¿Conoces la imagen cómo se debe realizar reanimación cardio pulmonar básico?	91	



RCP BASICA



ENTREVISTADOS		PRECUNTA		PRACTICO	
E-24	1	2	2	2	2
E-27	2	2	2	2	2
E-28	2	2	2	2	2
E-29	1	1	1	1	1
E-30	1	2	1	1	2
E-31	1	2	1	1	2
E-32	2	2	2	2	2
E-33	2	2	2	2	2
E-34	1	2	1	1	2
E-35	2	2	1	1	2
E-36	1	1	1	1	1
E-37	2	2	2	2	2
E-38	2	2	2	2	2
E-39	2	2	2	2	2
E-40	2	2	2	2	2
E-41	1	2	1	1	2
E-42	2	2	2	2	2
E-43	2	2	1	2	2
E-44	2	2	2	2	2
E-45	2	2	2	2	2
E-46	1	1	2	2	2
E-47	2	1	2	1	2
E-48	2	2	2	2	2
E-49	2	2	2	2	2
E-50	1	2	2	2	2



	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	ID	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	4	Centrado	Escala	Entrada
2	T1	Númerico	8	0	1.- ¿Conoces c...	{1, Incorrect...	Ninguno	4	Centrado	Nominal	Entrada
3	T2	Númerico	8	0	2.- ¿Estás prep...	{1, Incorrect...	Ninguno	4	Centrado	Nominal	Entrada
4	T3	Númerico	8	0	3.- ¿Conoces c...	{1, Incorrect...	Ninguno	4	Centrado	Nominal	Entrada
5	T4	Númerico	8	0	4.- ¿Sabe qué e...	{1, Incorrect...	Ninguno	4	Centrado	Nominal	Entrada
6	T5	Númerico	8	0	5.- ¿Qué es con...	{1, Incorrect...	Ninguno	4	Centrado	Nominal	Entrada
7	T6	Númerico	8	0	6.- ¿Qué es co...	{1, Incorrect...	Ninguno	4	Centrado	Nominal	Entrada
8	T7	Númerico	8	0	7.- ¿Referido al...	{1, Incorrect...	Ninguno	4	Centrado	Nominal	Entrada
9	T8	Númerico	8	0	8.- ¿Conocimie...	{1, Incorrect...	Ninguno	4	Centrado	Nominal	Entrada
10	T9	Númerico	8	0	9.- ¿Conoce lo...	{1, Incorrect...	Ninguno	5	Centrado	Nominal	Entrada
11	T10	Númerico	8	0	10.- ¿Sabes el ...	{1, Incorrect...	Ninguno	5	Centrado	Nominal	Entrada
12	T11	Númerico	8	0	11.- ¿Que entie...	{1, Incorrect...	Ninguno	5	Centrado	Nominal	Entrada
13	T12	Númerico	8	0	12.- En el distri...	{1, Incorrect...	Ninguno	5	Centrado	Nominal	Entrada
14	T13	Númerico	8	0	13.- ¿Los Fact...	{1, Incorrect...	Ninguno	5	Centrado	Nominal	Entrada
15	T14	Númerico	8	0	14.- ¿En qué tie...	{1, Incorrect...	Ninguno	5	Centrado	Nominal	Entrada
16	T15	Númerico	8	0	15.- ¿Los ríos s...	{1, Incorrect...	Ninguno	5	Centrado	Nominal	Entrada
17	T16	Númerico	8	0	16.- ¿Conoces ...	{1, Incorrect...	Ninguno	5	Centrado	Nominal	Entrada
18	T17	Númerico	8	0	17.- ¿Los Efect...	{1, Incorrect...	Ninguno	5	Centrado	Nominal	Entrada
19	T18	Númerico	8	0	18.- ¿Sabes có...	{1, Incorrect...	Ninguno	5	Centrado	Nominal	Entrada
20	T19	Númerico	8	0	19.- ¿Conoces ...	{1, Incorrect...	Ninguno	5	Centrado	Nominal	Entrada
21	T20	Númerico	8	0	20.- ¿Para qué ...	{1, Incorrect...	Ninguno	5	Centrado	Nominal	Entrada
22	T21	Númerico	8	0	21.- ¿Cree que ...	{1, Incorrect...	Ninguno	5	Centrado	Nominal	Entrada
23	T22	Númerico	8	0	22.- ¿Conoces ...	{1, Incorrect...	Ninguno	5	Centrado	Nominal	Entrada
24	T23	Númerico	8	0	23.- ¿Cuánto e...	{1, Incorrect...	Ninguno	5	Centrado	Nominal	Entrada
25	T24	Númerico	8	0	24.- ¿Conoce...	{1, Incorrect...	Ninguno	5	Centrado	Nominal	Entrada

Vista de datos Vista de variables



Visible: 136 de 136 variables

	ID	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	T15	T16	T17	T18	T19	T20	T21	T22
1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1
2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2
3	3	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
4	4	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1
5	5	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2
6	6	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2
7	7	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2
8	8	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2
9	9	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2
10	10	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2
11	11	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
12	12	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2
13	13	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2
14	14	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1
15	15	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2
16	16	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
17	17	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1
18	18	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1
19	19	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
20	20	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2
21	21	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2
22	22	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1
23	23	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1

EVIDENCIAS DEL TRABAJO









