

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA**



**LAS CAPACIDADES FÍSICAS BASICAS Y LAS FASES DE LA
INICIACIÓN DE LA NATACIÓN EN NIÑOS DE 5 A 7 AÑOS DEL
COLEGIO CLEMENTE ALTHAUS - SAN MIGUEL, LIMA 2025**

**TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN FISICA**

AUTORES:

**Munarriz Martinez, Anailh Jeanniet
Correa Palomares, Sandra Carolina**

ASESOR:

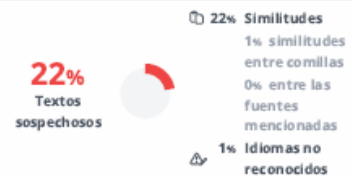
Dr. Miguel Ángel Gil Flores

LINEA DE INVESTIGACION: Iniciación a la práctica deportiva

**Callao, 2025
PERÚ**



LAS CAPACIDADES FÍSICAS BÁSICAS Y LAS FASES DE LA INICIACIÓN DE LA NATACIÓN EN NIÑOS DE 5 A 7 AÑOS DEL COLEGIO CLEMENTE ALTHAUS - SAN MIGUEL, LIMA 2025



Nombre del documento: TESIS DE MUNARRIZ Y CORREA.docx
ID del documento: c8ae683dce3057f2220ed5c99e0574039d048881
Tamaño del documento original: 238,01 kB
Autores: Anailh Jeanniet Munarriz Martinez, Sandra Carolina Correa Palomares

Depositante: Anailh Jeanniet Munarriz Martinez
Fecha de depósito: 11/2/2025
Tipo de carga: url_submission
Fecha de fin de análisis: 11/2/2025

Número de palabras: 12.377
Número de caracteres: 77.797

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	PRADO MODESTO.docx Habilidades motrices básicas y rendimiento acadé... #a2ba8 El documento proviene de mi biblioteca de referencias 20 fuentes similares	6%		Palabras idénticas: 6% (644 palabras)
2	FEJOO-COTRINA-LLANOS.docx HÁBITOS ALIMENTARIOS Y ESTADO NUTRI... #f1e62 El documento proviene de mi biblioteca de referencias 19 fuentes similares	4%		Palabras idénticas: 4% (504 palabras)
3	una.c.edu.pe https://una.c.edu.pe/images/transparencia/documentos/resoluciones-consejo-universitario/2019/... 6 fuentes similares	3%		Palabras idénticas: 3% (312 palabras)
4	hdl.handle.net Influencia de la condición física en el aprendizaje de la Natación en ... https://hdl.handle.net/20.500.12990/10557 19 fuentes similares	2%		Palabras idénticas: 2% (176 palabras)
5	www.definicionabc.com Definición de Natación https://www.definicionabc.com/deporte/natacion.php 1 fuente similar	1%		Palabras idénticas: 1% (142 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	Documento de otro usuario #010431 El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (40 palabras)
2	repository.usergioarboleada.edu.co https://repository.usergioarboleada.edu.co/bitstream/handle/11232/1898/La natación y el desarro... 19 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (40 palabras)
3	1library.co Se entiende por habilidad como la capacidad de alguien para desempe... https://1library.co/articulo/habilidad-capacidad-desempeñar-facilidad-actividad-determinada-habil... 19 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (38 palabras)
4	hdl.handle.net Programa de enseñanza basado en juegos lúdicos acuáticos para el... https://hdl.handle.net/20.500.12993/4237 19 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (27 palabras)
5	dspace.ucaenca.edu.ec Propuesta metodológica para la iniciación a la natación co... http://dspace.ucaenca.edu.ec/bitstream/123456789/1894/3/tef108.pdf.txt 19 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (30 palabras)

INFORMACIÓN BÁSICA

FACULTAD: Ciencias de la Salud

UNIDAD DE INVESTIGACION: Facultad de ciencias de la salud

TÍTULO: Las capacidades físicas básicas en las fases de la iniciación de la natación en niños de 5 a 7 años del Colegio Clemente Althaus – San Miguel. Lima 2025.

AUTOR (es) / CODIGO ORCID / DNI

- Munarriz Martinez; Anailh Jeanniet / 0009-0008-2992-3112 / 70583654
- Correa Palomares, Sandra Carolina / 0009-0001-6199-2504 / 72016590

ASESOR Y COASESOR1 / CODIGO ORCID / DNI

- Dr. Miguel Angel Gil Flores /0000-0002-6839-8188 / 06269312

LUGAR DE EJECUCIÓN: Colegio Clemente Althaus – San Miguel, Lima

UNIDAD DE ANÁLISIS: Estudiantes de 5 a 7 años del Colegio Clemente Althaus.

TIPO / ENFOQUE / DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Cuantitativo / Transversal / Relacional

TEMA OCDE: 5. 03. 01 EDUCACIÓN

HOJA DE REFERENCIA DEL JURADO Y APROBACIÓN

MIEMBROS DEL JURADO DE SUSTENTACIÓN

- PRESIDENTE (a): Dra. Ana Elvira López de Gómez
- SECRETERIO (a): Dr. César Ángel Durand Gonzales
- MIEMBRO: Dra. Ana María Yamunaque Morales
- SUPLENTE: Dra. María Elena Teodosio Ydrugo

ASESOR: Dr. Miguel Angel Gil Flores

N° de Libro: 1

N° de Folio: 216

N° de Acta: 003 - 2025

Fecha de aprobación de tesis: 13 de Febrero 2025

Resolución del Comité Directivo: 011 – 2025 – D/FCS

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ACTA N° 003-2025

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO

Siendo las 16:30 horas del día jueves, 13 de Febrero de 2025 mediante el uso de la Plataforma Virtual Google Meet de la Facultad de Ciencias de la Salud, se reunió el Jurado de Sustentación del XX Ciclo Taller de Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado, designado con Resolución N° 011-2025-D/FCS y conformado por los siguientes docentes:

Presidente (a): DRA. ANA ELVIRA LÓPEZ DE GÓMEZ
Secretario (a): DR. CÉSAR ÁNGEL DURAND GONZALES
Vocal: DRA. ANA MARÍA YAMUNAQUE MORALES
Suplente: DRA. MARÍA ELENA TEODOSIO YDRUGO

Con la finalidad de evaluar la sustentación de la Tesis titulada:

LAS CAPACIDADES FÍSICAS BÁSICAS Y LAS FASES DE LA INICIACIÓN DE LA NATACIÓN EN NIÑOS DE 5 a 7 AÑOS DEL COLEGIO CLEMENTE ALTHAUS – SAN MIGUEL, LIMA 2025

presentado por el(la) los(las) tesista(s):

MUNARRIZ MARTINEZ ANAILH JEANNIET
CORREA PALOMARES SANDRA CAROLINA

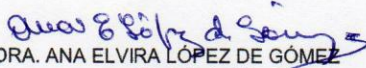
Para optar el Título Profesional de Licenciado en: EDUCACIÓN FÍSICA

Asesor(a): DR. MIGUEL ÁNGEL GIL FLORES Res. N° 380-2024-D/FCS

Luego de la sustentación, los miembros del Jurado formularon las respectivas preguntas, las mismas que fueron absueltas satisfactoriamente.

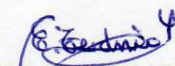
En consecuencia, el Jurado de Sustentación acordó **APROBAR** por **UNANIMIDAD** con la escala de calificación cuantitativa **16 DIECISÉIS** y calificación cualitativa **MUY BUENO** conforme al Artículo 24° del Reglamento de Grados y Títulos de la UNAC, aprobado por Resolución N° 150-2023-CU del 15 de Junio de 2023, con lo que se dio por terminado el acto, siendo las 17:00 horas del mismo día.

Bellavista, 13 de Febrero de 2025


DRA. ANA ELVIRA LÓPEZ DE GÓMEZ
Presidente(a)


DR. CÉSAR ÁNGEL DURAND GONZALES
Secretario(a)


DRA. ANA MARÍA YAMUNAQUE MORALES
Vocal


DRA. MARÍA ELENA TEODOSIO YDRUGO
Suplente

DEDICATORIA

A mis padres, hermanos y seres queridos, quienes, con su amor, comprensión y apoyo incondicional, han estado en cada toma de decisiones, aconsejándome y guiándome mi camino; ellos han sido mi motor y mi motivo para seguir con todos mis objetivos, han compartido momentos de alegrías y momentos de frustración dándome ánimos para seguir y no dejarme derrumbar por aquellos obstáculos que nos puede dar la vida, inculcándome la mejor herencia: La educación. Gracias por permitirme seguir siendo su orgullo, los amo.

Anailh Munarriz

DEDICATORIA

En profundo agradecimiento a mis padres, quienes a lo largo de sus vidas me han inculcado la cultura del trabajo y estudio. Su dedicación y esfuerzo constante para asegurarme una educación son un regalo que valoro más allá de las palabras, esta tesis es el testimonio de su sacrificio y amor, y un recordatorio constante de la importancia del trabajo duro y la educación en nuestras vidas; a mis hermanos por sus apoyo incondicional y compañía, a mi familia que siempre tuvieron palabras de aliento para mí. Gracias a todos por siempre estar conmigo y brindarme su apoyo incondicional.

Sandra Correa

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a Dios por darnos fuerzas, voluntad y firmeza necesaria para lograr nuestros objetivos. También a nuestra Alma Mater, la Universidad Nacional del Callao, por habernos acogido durante mi vida estudiantil.

A las autoridades de la universidad que dieron la oportunidad a los estudiantes a formar parte del XX Taller de Tesis 2024 para poder lograr y obtener nuestro título universitario.

Al Dr. Miguel Angel Gil Flores, nuestro asesor por ofrecernos su punto de vista, su apoyo en el transcurso de la realización de este trabajo de investigación.

Al Colegio Clemente Althaus por brindarnos el espacio de trabajo, donde pudimos desempeñarnos con satisfacción, para aplicar nuestro instrumento y a los estudiantes.

Y por último a nuestros amigos cercanos que nos apoyaron incondicionalmente dándonos aminos para no rendirnos y poder lograr nuestro anhelado título universitario.

Anailh Munarriz

Sandra Correa

INDICE

INFORMACIÓN BASICA	4
HOJA DE REFERENCIA DEL JURADO Y APROBACIÓN.....	5
ACTA DE SUSTENTACIÓN	6
DEDICATORIA	7
DEDICATORIA	8
AGRADECIMIENTO	9
INDICE DE TABLAS	12
INDICE DE GRAFICOS	14
RESUMEN.....	15
ABSTRACT.....	16
INTRODUCCION	17
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
1.2.1. Problemas Generales	20
1.2.2. Problemas específicos.....	20
1.3.1 Objetivos Generales	21
1.3.2 Objetivos específicos	21
1.4.1 Justificación Teórica	22
1.4.2 Justificación Social.....	22
1.4.3 Justificación Práctica	22
1.5.1 Delimitantes teóricas.....	23
1.5.2 Delimitante temporal	23
1.5.3 Delimitantes espacial	23
II. MARCO TEORICO.....	24
2.1.1 Antecedentes Internacionales.....	24
2.1.2 Antecedentes Nacionales:	27
2.3.1. Capacidades físicas básicas.....	31
2.3.1.1 Resistencia:	31
2.3.1.2 Fuerza.	31
2.3.1.3. Velocidad.....	32
2.3.1.4. Flexibilidad.....	32
2.3.2. Aprendizaje de la natación.....	33
2.3.2.1. Fases del aprendizaje en la iniciación de la natación:.....	33

2.3.2.2. Beneficios de la natación.	34
2.3.2.3. Importancia de la natación.	34
III. HIPOTESIS Y VARIABLES	37
3.1.1. Hipótesis General	37
3.1.2. Hipótesis específicas	37
3.2.1. Definición Conceptual De Variable	40
IV. METODOLOGÍA DEL PROYECTO	41
4.3.1. Población	42
4.3.2.- Muestra.....	42
4.5.1.- Técnicas a emplear	43
4.5.2.- Instrumentos para la recolección de datos	44
V. RESULTADOS.....	46
VI. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	63
VII. CONCLUSIONES.....	72
VIII. RECOMENDACIONES	73
IX. REFERENCIAS BIBLOGRAFICAS	74
ANEXOS	77
ANEXO 01. MATRIZ DE CONSISTENCIA	78
ANEXO 02. INSTRUMENTOS	79
ANEXO 03. CONSENTIMIENTO INFORMADO	83
ANEXO 04. BASE DE DATOS	84
ANEXO 05. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS	91

INDICE DE TABLAS

5.1.1. Tabla N° 01 Datos De Las Edades De Los Niños De 5 A 7 Años Del Colegio Clemente Althaus - San Miguel, Lima 2025	46
5.1.2. Tabla N° 02 Las Capacidades Físicas Básicas En Niños De 5 A 7 Años Del Colegio Clemente Althaus - San Miguel, Lima 2025	47
5.1.3. Tabla N° 03 Las Fases De La Iniciación De La Natación En Niños De 5 A 7 Años Del Colegio Clemente Althaus - San Miguel, Lima 2025	48
5.1.4. Tabla N° 04 Las Fases De La Iniciación De La Natación Familiarización En Niños De 5 A 7 Años Del Colegio Clemente Althaus – San Miguel, Lima 2025.....	49
5.1.5. Tabla N° 05 Las Fases De La Iniciación De La Natación Sumersión En Niños De 5 A 7 Años Del Colegio Clemente Althaus – San Miguel, Lima 2025.....	50
5.1.6. Tabla N° 06 Las Fases De La Iniciación De La Natación Flotación En Niños De 5 A 7 Años Del Colegio Clemente Althaus – San Miguel, Lima 2025.....	51
5.1.7. Tabla N° 07 Las Fases De La Iniciación De La Natación Propulsión En Niños De 5 A 7 Años Del Colegio Clemente Althaus – San Miguel, Lima 2025.....	52
5.2.1. Tabla N° 08 Relación Entre Las Habilidades Físicas Básicas Y Las Fases De La Iniciación De La Natación En Niños De 5 A 7 Años Del Colegio Clemente Althaus, San Miguel – Lima 2025	53
5.2.2. Tabla N° 09 Relación Entre Las Habilidades Físicas Básicas Y La Familiarización En Niños De 5 A 7 Años Del Colegio Clemente Althaus, San Miguel – Lima 2025	54
5.2.3. Tabla N° 10 Relación Entre Las Habilidades Físicas Básicas Y La Sumersión En Niños De 5 A 7 Años Del Colegio Clemente Althaus, San Miguel – Lima 2025	55
5.2.4. Tabla N° 11 Relación Entre Las Habilidades Físicas Básicas Y La Flotación En Niños De 5 A 7 Años Del Colegio Clemente Althaus, San Miguel – Lima 2025	56
5.2.5. Tabla N° 12 Relación Entre Las Habilidades Físicas Básicas Y La Propulsión En Niños De 5 A 7 Años Del Colegio Clemente Althaus, San Miguel – Lima 2025	57
5.3.1. Tabla N° 13 Prueba De Normalidad De La Variable Las Capacidades Físicas Básicas Y Las Fases De La Iniciación De La Natación	58
5.3.2. Tabla N° 14 Prueba De Normalidad De La Variable Las Capacidades Físicas Básicas Y La Familiarización	59
5.3.3. Tabla N° 15 Prueba De Normalidad De Las Capacidades Físicas Básicas Y La Sumersión	60

5.3.4. Tabla N° 16 Prueba De Normalidad De Las Capacidades Físicas Básicas Y La Flotación	61
5.3.5. Tabla N° 17 Prueba De Normalidad De La Capacidades Físicas Básicas Y La Propulsión	62

INDICE DE GRAFICOS

5.1.1. Gráfico N° 01 Datos personales	46
5.1.2. Gráfico N° 02 Las capacidades físicas básicas	47
5.1.3. Gráfico N° 03 Las fases de la natación	48
5.1.4. Gráfico N° 04 Las fases de la natación Familiarización	49
5.1.5. Gráfico N° 05 Las fases de la natación Sumersión	50
5.1.6. Gráfico N° 06 Las fases de la natación Flotación	51
5.1.7. Gráfico N° 07 Las fases de la natación Propulsión	52

RESUMEN

El trabajo de investigación “Las capacidades físicas básicas y las fases de la iniciación de la natación en niños de 5 a 7 años del Colegio Clemente Althaus – San Miguel, Lima 2025”. Tuvo como **objetivo** general determinar las capacidades físicas básicas y las fases de la iniciación de la natación en niños de 5 a 7 años del Colegio Clemente Althaus. La **metodología**: tipo de investigación se consideró de enfoque cuantitativo, relacional y prospectivo., de tipo aplicada. La población estuvo compuesta por 120 estudiantes. El diseño de la investigación es no experimental de corte transversal, se aplicó como instrumento fichas de observación para poder analizar las capacidades físicas básicas y las fases de la iniciación de la natación en niños de 5 a 7 años, de tal manera que se pueda determinar las regularidades del objeto que se estudia. Usando como técnica la observación directa. **Resultados**: Se sustenta de una prueba de valoración: tiene una relación positiva moderada ya que cuenta con un valor de 368, entre las capacidades físicas básicas y las fases de la iniciación de la natación en niños de 5 a 7 años, esto significa que los niños tienen mayor capacidad físicas básicas tienden a tener un mayor desarrollo de las fases de la iniciación de la natación.

Y, en **conclusión**: Las capacidades físicas básicas no tienen una relación significativa con las fases de la iniciación de la natación en niños de 5 a 7 años del colegio Clemente Althaus, San Miguel – Lima 2025; debido a que el valor de significancia calculado es de 0.000 (<0.05), sin una correlación lineal ($Rho=0.000$).

Se recomienda: A la directora del colegio Clemente Althaus, que se siga teniendo en cuenta la importancia de los principios de desarrollo de las capacidades físicas básicas y las fases de la iniciación de la natación en los estudiantes de la institución educativa, así mismo contribuir con la buena salud realizando campañas de actividad física en coordinación de los docentes y trabajadores administrativos de la institución para lograr la prevención de enfermedades en los niños.

Palabras claves: Capacidades físicas básicas, fases de la iniciación de la natación.

ABSTRACT

The research work “Basic physical abilities and the phases of swimming initiation in children from 5 to 7 years old from the Clemente Althaus School – San Miguel, Lima 2025”. Its general objective was to determine the basic physical abilities and the phases of swimming initiation in children from 5 to 7 years old from the Clemente Althaus School. The methodology: type of research was considered quantitative, relational and prospective approach, of an application type. The population consisted of 120 students. The research design is non-experimental, cross-sectional, observation sheets were applied as an instrument to be able to analyze the basic physical abilities and the phases of swimming initiation in children from 5 to 7 years old, in such a way that the regularities of the object being studied can be determined. Using direct observation as a technique. Results: It is supported by an assessment test: it has a moderate positive relationship since it has a value of 368, between the basic physical capacities and the initiation phases of swimming in children from 5 to 7 years old, this means that children with greater basic physical capacities tend to have a greater development of the initiation phases of swimming.

And, in conclusion: The basic physical capacities do not have a significant relationship with the initiation phases of swimming in children from 5 to 7 years old from the Clemente Althaus school, San Miguel – Lima 2025; because the calculated significance value is 0.000 (<0.05), without a linear correlation ($Rho=0.000$).

It is recommended: To the director of the Clemente Althaus school, that she continue to take into account the importance of the principles of development of basic physical abilities and the phases of initiation of swimming in the students of the educational institution, and also contribute to good health by carrying out physical activity campaigns in coordination with the teachers and administrative workers of the institution to achieve the prevention of diseases in children.

Keywords: Basic physical abilities, phases of initiation of swimming.

INTRODUCCION

A pesar de los años la natación se sigue considerado el deporte más completo, ya que abarca muchas ventajas que apoyan a los niños en el crecimiento de sus habilidades físicas fundamentales. Mediante la práctica constante del deporte no solo ayuda a fortalecer su sistema cardiovascular y muscular, sino a mejorar su confianza en sí mismo, La autonomía y la colaboración, son valores esenciales para su crecimiento personal y social.

En este aspecto la iniciación temprana en la natación especialmente entre 5 a 7 años, juega muy importante ya que es la etapa donde muchos de los estudiantes no tienen desarrollado muy bien sus competencias físicas básicas.

La presente investigación estudio las competencias físicas básicas y las fases iniciales de la natación en edad infantil en un alumnado entre los 5 a 7 años del Colegio Clemente Althaus, San Miguel - Lima 2025. Presentando la siguiente interrogante “Como el desarrollo de las habilidades afecta el proceso de aprendizaje en la etapa inicial en el entorno acuático”.

Esta investigación está dividida en 7 capítulos:

CAPÍTULO I: Formulación del problema, presenta la situación problemática, la delimitación junto a los objetivos, la justificación y los alcances.

CAPÍTULO II: Comprende el Marco teórico con estudios previos de la investigación a nivel internacional y nacional, los fundamentos teóricos y conceptuales de los términos clave.

CAPÍTULO III: Se presentan la hipótesis general y las específicas, junto con la operanilizacion de variables.

CAPÍTULO IV: El Diseño metodológico Explica el modelo y la organización en la investigación, el enfoque, la población y la muestra, los criterios para la inclusión o exclusión de los participantes, el contexto del estudio, así como los métodos e instrumentos utilizados para la recolección, procesamiento y análisis de datos.

CAPÍTULO V: Resultados

CAPÍTULO VI: Discusión de resultados

CAPÍTULO VII: Conclusiones

CAPITULO VIII: Recomendaciones

CAPITULO IX: Referencias bibliográficas

Anexos

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

A nivel mundial la (OMS), como organización de la salud un 60% de la población global no lleva a cabo la actividad física suficiente para conservar una buena salud. Esto se debe, en parte, a la preparación escasa en la actividad física durante los momentos de ocio, al aumento de conductas sedimentarias en el trabajo y en el hogar, y a la mayor utilización de medios de transporte que requieren poco esfuerzo físico.

En nuestro país, la práctica del deporte es muy escasa debido a la falta de interés del gobierno, que no considera al deporte como pilar fundamental de la educación. En lugar de verlo como gasto, el deporte debería ser considerado una inversión en política de salud, educación e inclusión social. Sin embargo, el deporte como una actividad física carece de implementos y también de infraestructura para poder tener una mejor preparación y formación.

En el colegio Clemente Althaus a la hora que se dicta las clases de natación, el docente se encuentra en un escenario donde no sabe a simple vista las capacidades físicas básicas de cada estudiante, eso lleva a que debe realizar una serie de evaluaciones donde el docente considera el proceso de enseñanza comenzando con el factor socio-afectivo; el niño entra en confianza y vence el miedo o posible temor. El problema radica en la forma o esquema metodológica que se aplica para la enseñanza, este debe de ser el adecuado para la edad de los niños, ya que, al ser la etapa inicial de aprendizaje, todo lo que se le enseña formara parte de su base cognitiva, y si la base no es sólida o esta errada, el proceso tendrá más obstáculos.

La natación es considerada un deporte integro y beneficioso para el crecimiento de los niños y para quienes lo practican con continuidad, en este

caso en los niños promueve mejorar sus capacidades físicas primarias como la fuerza, la flexibilidad, entre otras capacidades. Pero el problema radica que en una clase de natación se puede observar que no todos los niños logran los objetivos propuestos de los niveles donde se encuentran, dentro de la piscina, y se concluye que el avance natural de las capacidades físicas primordiales y fundamentales es escaso.

Las capacidades físicas que exige la natación para esa edad pueden ser irregulares, los niños tendrían que pasar por una evaluación para así identificar cual es la capacidad posee. El contexto que tiene como escuela particular con privilegios de contar con una piscina propia, ayuda alguna u otra forma de tener menos problemas para determinar las capacidades de los alumnos en la fase de la indicación. Los niños tienen diversos temperamentos y la gran mayoría son intranquilos como también llega a tener un trauma anterior, muy aparte añadir que sus capacidades físicas básicas aún no están desarrolladas a simple vista, por ende, una evaluación cobra sentido en este punto de vista.

1.2 Formulación del problema.

1.2.1. Problemas Generales

- ¿Cómo se relacionan las capacidades físicas básicas con las fases de la iniciación de la natación en escolares entre los 5 a 7 años del colegio Clemente Althaus - San Miguel, Lima 2025?

1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuál es la relación entre las capacidades físicas básicas, las fases de la iniciación en la natación en su dimensión familiarización en niños de 5 a 7 años del colegio Clemente Althaus - San Miguel, Lima 2025?
- b) ¿Cuál es la relación entre las capacidades físicas básicas, las fases de la iniciación de la natación en su dimensión sumersión en niños de 5 a 7 años del colegio Clemente Althaus - San Miguel, Lima 2025?
- c) ¿Cuál es la relación entre las capacidades físicas básicas , las fases de la iniciación de la natación en su dimensión flotación en niños de 5 a 7 años del colegio Clemente Althaus - San Miguel, Lima 2025?
- d) ¿Cuál es la relación entre las capacidades físicas básicas, las fases de la iniciación de la natación en su dimensión propulsión en niños de 5 a 7 años del colegio Clemente Althaus - San Miguel, Lima 2025?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivos Generales

- Determinar la relación entre las capacidades físicas básicas y las fases de la iniciación de la natación en niños de 5 a 7 años del colegio Clemente Althaus – San Miguel, Lima 2025

1.3.2 Objetivos específicos

- a) Determinar la relación entre las capacidades físicas básicas y las fases de la iniciación de la natación en su dimensión familiarización en niños de 5 a 7 años del colegio Clemente Althaus – San Miguel, Lima 2025.
- b) Identificar la relación entre las capacidades físicas básicas y las fases de la iniciación de la natación en su dimensión sumersión en niños de 5 a 7 años del colegio Clemente Althaus – San Miguel, Lima 2025.
- c) Identificar la relación entre las capacidades físicas básicas y las fases de la iniciación de la natación en su dimensión flotación en niños de 5 a 7 años del colegio Clemente Althaus – San Miguel, Lima 2025.
- d) Identificar la relación entre las capacidades físicas básicas y las fases de la iniciación de la natación en su dimensión propulsión en niños de 5 a 7 años del colegio Clemente Althaus – San Miguel, Lima 2025.

1.4 Justificación

1.4.1 Justificación Teórica

Según los hallazgos se reveló la existencia de una relación entre las capacidades físicas básicas y la fase de la iniciación en la natación en niños y así se busca contribuir con el desarrollo de la educación física y la natación. Teniendo en cuenta que se pudo contrastar con las investigaciones internacionales y nacionales

1.4.2 Justificación Social

La investigación busca promover la salud, el bienestar y la seguridad en los estudiantes, considerando que existen numerosos beneficios sociales, otorgando una mayor relevancia en la fase de la iniciación de la natación. Los resultados buscarán contribuir al desarrollo de la educación física y la natación en niños, proporcionando recomendaciones a los docentes de la especialidad, teniendo como objetivo principal fortalecer el desarrollo de las capacidades físicas básicas en la fase de la iniciación de la natación.

1.4.3 Justificación Práctica

Mediante esta investigación proporcionaremos a los dirigentes del Colegio Clemente Althaus, docentes de educación física datos confiables de tal manera sirva como base para poder identificar las capacidades básicas en las fases de la iniciación de la natación y sea más eficaz, de tal manera que los pueda ayudar a mejorar la calidad de enseñanza, y tener bases sólidas para el aprendizaje.

1.5 Delimitantes de investigación

1.5.1 Delimitantes teóricas

Con relación a la parte teórica no se encontró un autor específico que hable de las capacidades físicas básicas en total y las fases durante la iniciación de la natación. Cabe resaltar que existe escases de estudios sobre las capacidades físicas básicas y fases de la iniciación de la natación.

1.5.2 Delimitante temporal

Encontramos como limitantes la disposición del tiempo para realizar el diagnóstico a los niños, ya que se realiza solo 45 minutos por sesión de clases, de lo cual se coordinará con el encargado de la piscina y se formulará una solución prudencial al respecto, estamos seguros de que se podrá realizar con éxito el diagnóstico, en todo caso se procede a evaluar teniendo el tiempo en contra y casi exacto para poder acabar el proceso.

1.5.3 Delimitantes espacial

El espacio donde se ubica la piscina dentro del colegio Clemente Althaus es muy pequeña y por ende limita el desarrollo de la clase del docente, al ser etapa de iniciación se tendrá que solicitar necesariamente apoyo de auxiliares para el buen desempeño de la clase.

II. MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes del estudio

2.1.1 Antecedentes Internacionales

(Sánchez-Lastra, 2020) desarrollaron con su estudio llamado: *Efecto de un programa de natación en la condición física de preescolares*. El estudio tuvo como **objetivo** analizar las modificaciones físicas de un grupo de niños en edad preescolar, específicamente de 5 a 6 años. Se organizaron dos grupos de infantes de esta etapa. Con una **muestra** de 24 niñas que corresponden al 92%, tomó parte en un programa inicial a la natación durante casi un año, mientras que la muestra controlada (n=23; 34,8% niñas) continuó con sus actividades habituales. Se encontraron **resultados** importantes en la capacidad cardiorrespiratoria ($p=0,04$) y en la fuerza ($p=0,031$) en la muestra del grupo experimental. Además, se observó un incremento en la agilidad ($p=0,022$) y en la flexibilidad ($p<0,001$) Esto lleva a la **conclusión** de que unirse a un programa de natación puede provocar cambios importantes en las habilidades. **Recomendación:** La participación en un programa de natación puede resultar en mejoras significativas en la capacidad cardíaca y respiratoria y en el impulso de las extremidades bajas de preescolares de 5 a 6 años.

(Guiñanzaca & Pando, n.d.) *Influencia de los beneficios de la natación en la motricidad de niños de 4 a 6 años, en Ecuador 2015-2020*

Cuyo **objetivo** de estudio es analizar de qué manera los beneficios de la natación influyen en el desarrollo motor de niños de 4 a 6 años, con el fin de explorar el impacto de la natación en esta etapa y su repercusión en el desarrollo motor. **Metodología:** el enfoque consistió en seleccionar artículos en plataformas digitales en idioma propio y extranjero publicados entre 2015 y 2020, centrados en una población de 4 a y 6 años. Se hallaron **resultados** que señalaron que la práctica de la natación potencia considerablemente las capacidades físicas

fundamentales, como la coordinación, el equilibrio y la confianza en los niños. También se puso de manifiesto la conexión entre los niños y los adultos. En conclusión, la natación es una actividad esencial para el desarrollo de las capacidades físicas básicas y resulta beneficiosa para su crecimiento integral. Se recomendaron la creación de programas de natación en las instituciones educativas para fomentar el desarrollo motriz de los alumnos, así como la capacitación de los docentes responsables para una enseñanza eficaz.

Sánchez Vásquez (2015) *La natación y el desarrollo psicomotriz de los niños de educación inicial de la institución "tierra esmeraldeña" en Monterrey.*

Con su investigación busco analizar la influencia de la natación en el desarrollo psicomotor de niños en educación inicial, uso una **metodología** con enfoque cuantitativo y cualitativo, usando a 70 niños como muestra, empleó una **técnica de investigación** de la observación directa. Su principal **resultado** fue, los niños que realizaron la natación presentaron un desarrollo psicomotricidad relativamente buena a comparación de aquellos niños que no participaron. En **conclusión**, la natación es efectiva para el desarrollo motor de los niños del nivel inicial ya que aporta en su bienestar físico y emocional. Recomendaciones: se recomendó a la institución educativa implementar más programas y maximizar la capacitación en docentes.

(Duran-Llvisaca et al., 2020) *Evaluación de capacidades físicas básicas en edades tempranas orientadas a la iniciación deportiva*

Este estudio tuvo como **objetivo** proporcionar lineamientos claros para la evaluación de las capacidades físicas básicas en niños de 6 a 12 años, facilitando la identificación de talentos deportivos. **La metodología** de tipo cuantitativo ya que se uso fue revisar diversas pruebas de campo y estudios

previos para así seleccionar los adecuados para la edad, obteniendo como **resultado** la evaluación sistemática de las capacidades físicas básicas permitiendo identificar los talentos deportivos. En **conclusión**, la valoración de las capacidades físicas básicas en niños con edad temprana es fundamental para la detección de talentos deportivos, Se **recomendó** a los docentes de educación física adoptar pruebas de estudio para optimizar el desarrollo deportivo en niños.

(Rubio & Zhañay, 2012) *Propuesta Metodológica Para La Iniciación a La Natación Con Niñas De Los Terceros De Básica De La Escuela Sor Teresa Valsé.*

Cuyo **objetivo** fue la creación de una propuesta metodológica basado en el comienzo del curso de natación en niñas que donde fueron usadas adecuadas técnicas para su formación el medio acuático dando pie a aprender los estilos libre y espalda. La **metodología**: se trajo como muestra a 14 niñas que sería 29% que representa a aquellas niñas que tuvieron un contacto con el medio acuático. Enfoqué cualitativo, el **resultado** cuando se adoptó la evaluación al medio acuático, el 70% se adaptó de una manera importante. Se concluyó que la adaptación al medio acuático desarrollo las capacidades para los estilos.

(Santiago Rivera Trejos Jorge Alejandro Gutiérrez Grajales Línea, 2020) *Programa de enseñanza basado en juego lúdicos para el aprendizaje de habilidades acuáticas en niños de 5 a 7 años del club tsunami de Buga.*

Su **objetivo** de la investigación fue implementar un programa de enseñanza que utilice los juegos lúdicos para mejorar las fases de la iniciación en la natación en dichas edades, usando la **metodología** que utilizo es cuantitativo cuyo estudio es cuasiexperimental, con una **muestra** de 30 niños y se aplicó en 36 sesiones para evaluar las habilidades natatorias. Su **resultado** principal ver mejoras las

habilidades en la fase de la iniciación de la natación en el grupo que se usó de experimento a comparación al grupo piloto que se usó. En **conclusión**, la implementación de este programa tuvo un impacto positivo en el aprendizaje de la población estudiada.

2.1.2 Antecedentes Nacionales:

(Caballero, 2019) **Influencia de la condición física en el aprendizaje de la natación en estudiantes infantiles del Club Regatas Lima**. Busco determinar la condición física en el aprendizaje de la natación en estudiantes que se encuentran en la categoría B, y lograr observar el impacto en las habilidades. La **metodología** que uso fue el estudio cuantitativo con una **muestra** de 30 nadadores, llegaron aplicar técnicas como pruebas físicas y encuestas, para analizar los datos usaron SPSS con el coeficiente correlacional de Spearman. El **resultado** obtenido fue una correlación significativa existente entre las condiciones físicas y el aprendizaje de la natación, eso quiere decir que a mejor condición física mejor el rendimiento en la natación. En **conclusión**, el buen aprendizaje en los estudiantes destaco que desarrollar las capacidades físicas básicas mejora el rendimiento en el aprendizaje de la natación.

(Martinez, 2019) título de la investigación; *La Natación y su relación con el Desarrollo Motor en niños de 5 años de la institución Parroquial San José – Huaura*

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre la práctica de la natación y el desarrollo motor en niños de 5 años. Para ello, se utilizó un enfoque cuantitativo y no experimental, eligiendo a 40 niños de esa edad como muestra. Se aplicó una ficha de observación para evaluar tanto la natación como el desarrollo motor. El análisis correlacional de Spearman arrojó un resultado de 0.857, lo que sugiere que existe una relación entre la práctica de la natación y

las habilidades motoras. En suma, se concluye que la práctica de la natación está considerablemente relacionada con el desarrollo motor en los niños de 5 años.

(Castro & Rios, 2018) *Nivel de habilidades en la natación en asistentes de 4 a 6 años de edad de las clases del colegio Diez de Octubre, Confucio.*

Los autores en esta investigación buscaron determinar las habilidades existentes de la natación en niños de 4 a 6 años y desarrollar diferentes habilidades. **El método** utilizado fue el cuantitativo en 28 niños de forma descriptiva con corte transversal. Donde aplicaron encuestas y fichas de observación, se analizaron los datos obtenidos utilizando la estadística descriptiva. Su **resultado principal**: revelaron que el 54% de la población presentó un nivel bajo de habilidades natatorias, mientras que el 25% de la muestra fue un promedio medio y el 21% del total tuvieron un nivel alto. En **conclusión**, el porcentaje con mayor número de estudiantes de natación tuvieron como resultado el promedio más bajo considerando que se necesita mejorar la metodología de la enseñanza de la natación.

(Espinoza J., 2018) esta investigación tiene como título es: ***Metodología de la enseñanza de la natación en edades de 3 a 6 años.***

Objetivo: Analizar la metodología para educar en natación, en niños de 3 a 6 años, midiendo el aprendizaje de las habilidades acuáticas y el desarrollo motor. Con una metodología de análisis y descriptivo. Número de encuestados **como muestra** fue de 50 padres y 10 docentes de natación, la observación fue directa. Su **resultado** indicó que el 70% de docentes usan métodos basados a los juegos; sin embargo, se identificó que necesariamente se debe usar métodos adecuados para el desarrollo motor de los infantes. En **conclusión**, los juegos lúdicos utilizados como método de aprendizaje son necesarios en la natación, pero es necesario seguir capacitando a los docentes de natación

(Gomez, 2015) El título de la investigación: El juego didáctico y la motricidad gruesa en los niños de 3 años de la I.E N° 257-Palca.

Objetivo: analizar la relación entre juegos didácticos y motricidad gruesa en los niños evaluando como la actividad lúdica llegan a influenciar. Cuya **metodología** fue realizar un estudio cuantitativo con su muestra de 60 niños, fue medida mediante lista de cotejo, se utilizó a los datos, Principal resultado que **la hipótesis** para analizar. **resultados** mostraron una correlación Principal resultado negativa ósea el ($r = 0119$) entre los juegos acuáticos y la natación. En conclusión, el juego didáctico, aunque sea una herramienta importante, no mostro relación positiva para las capacidades físicas y la motricidad gruesa.

2.2. Bases teóricas:

(Diertrich martin, 2001) La condición física se basaba en el organismo y en los músculos relacionarse con las capacidades físicas básicas: la capacidad de la fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad.

Las capacidades físicas básicas son requisitos previos de la motricidad. El ser humano tiene como reserva muchas capacidades físicas básicas y se desarrolla a través del tiempo, adaptándose en la vida del ser humano.

Efectivamente la condición física es la capacidad de rendimiento y va adquiriendo de manera paulatina el desarrollo de dichas habilidades.

Según Ruiz (1989) citado por H Gonzales; definió que las capacidades físicas básicas condicionales a la fuerza.

(Sonia Pariente Baglietto, s.f.) Tratado de natación: de la iniciación al perfeccionamiento, considera que la natación como un método de enseñanza partiendo desde la iniciación hasta el perfeccionamiento, en esta investigación solo tocaremos la iniciación de la natación.

La enseñanza debe ser de manera progresiva ya que son varios niveles en la fase de la iniciación de la natación, dando como la primera fase es la familiarización del niño en el medio acuático (piscina) y esto nos lleva a que el niño perderá el miedo y su desenvolvimiento en el medio acuático es más fácil y buena.

2.3 Marco conceptual

2.3.1. Capacidades físicas básicas

Subiela (1978) expresa múltiples funciones corporales que posibilitan la ejecución de diversas actividades que, según sus particularidades, reciben distintas denominaciones, tales como resistencia, rapidez, potencia, elasticidad y coordinación. (Valbuena, 2007)

Podemos decir y definir que las capacidades físicas básicas son innatas en los individuos y se va desarrollando a través de un entrenamiento.

2.3.1.1 Resistencia:

Es la capacidad de realizar un esfuerzo físico durante un largo periodo de tiempo. La resistencia tiene 2 órganos del cuerpo humano: el corazón y los pulmones, utilizados por esta capacidad.

La resistencia es una capacidad básica, que en la educación física el niño realiza actividades de larga duración. En la actualidad, la obesidad infantil es la causa más común de la falta de actividad física para ello se fomenta programas de deportes donde involucre una de las capacidades básicas como la resistencia llevándolo a la vida cotidiana con un mejor uso de la energía, pero con mayor eficacia. (Burgos Angulo, 2023)

2.3.1.2 Fuerza.

Es la capacidad física básica que está por encima de las demás, ya que sin la fuerza no habría velocidad, resistencia o hasta la flexibilidad. Todas las capacidades físicas básicas son necesarias pero la fuerza es la que mayor influencia tiene de las demás capacidades. (Ruiz, 2026)

2.3.1.3. Velocidad.

El concepto de velocidad va de un movimiento que se realiza a gran escala, pero en menor tiempo.

“Desde la perspectiva de un enfoque de entrenamiento, se considera como una dimensión compleja e independiente de la habilidad que se expresa en la actividad deportiva, según el rendimiento del deportista o el esfuerzo en la preparación.” (Actividad Física, 2024)

2.3.1.4. Flexibilidad.

“La flexibilidad Es la habilidad de mover un conjunto de articulaciones a lo largo de un rango de movimientos total, sin limitaciones ni molestias. También se define como el rango de movimiento de una articulación o de un conjunto de articulaciones”
Mario Di Santo (2001) La flexibilidad es la habilidad psicomotora que se encarga de disminuir y minimizar cualquier tipo de resistencia. (Díaz, 2024).

2.3.2. Aprendizaje de la natación

La natación es el deporte más completo, teniendo muchos beneficios para el ser humano. El comité olímpico Internacional acepto a la natación como deporte. La natación es una actividad deportiva que se lleva a cabo en el agua, sin ayuda artificial, y se puede practicar tanto en instalaciones cerradas, como piscinas, como al aire libre, en extensos lagos y ríos. Hoy en día, se considera a la natación como un deporte integral completo, efectivo y beneficioso para mejorar la condición física y mantener un sistema respiratorio y muscular fuerte. (Contreras, 2011)

La natación como se mencionó, uno de los deportes más integrales y seguros que existen. Primero, es posiblemente uno de los pocos que activa todo el cuerpo: las cuatro extremidades simultáneamente, así como el sistema respiratorio y circulatorio, la flexibilidad de los músculos, la resistencia y otros factores. Además, el medio acuático posibilita que el cuerpo se mantenga a flote sin requerir esfuerzos excesivos.

2.3.2.1. Fases del aprendizaje en la iniciación de la natación:

- **Fase de familiarización:** Es el adaptar al alumno al ambiente con el fin de entrar en confianza y tener seguridad para desplazarse, mediante juegos lúdicos.
- **Fase de la sumersión:** Es fase donde el estudiante realiza una serie de ejercicios, tratando de mantener la cabeza bajo el agua, durante el tiempo que los estudiantes puedan resistir.
- **Fase de flotación:** En esta fase donde el estudiante puede mantener el cuerpo a flote en distintas posiciones, con una postura correcta, evitando que el cuerpo se hunda.
- **Fase de la propulsión:** Es la fuerza del batido de piernas que ejerce el estudiante para lograr desplazarse través del agua(Lucero & Maza, 2015)

2.3.2.2. Beneficios de la natación.

La natación, aconsejada para personas de cualquier edad, es uno de los deportes más completos. Esta actividad contribuye al fortalecimiento muscular, la mejora de la coordinación motora y la optimización de los sistemas circulatorio y respiratorio. Además, promueve un crecimiento en la autonomía y la confianza del que lo practica. Aumenta el equilibrio y coordinación, la percepción espacial. Ventajas para el corazón.

- Aumenta la potencia en los ejercicios de fuerza, promoviendo un temprano desarrollo de habilidades psicomotrices.
- Mejora la capacidad del sistema respiratorio y regula la circulación de la sangre.
- Beneficia al desarrollo motor.
- Tonifica la musculatura.
- Beneficia a las articulaciones.
- Buena forma de hacer terapia acuática.
- Desarrolla la estabilidad emocional.
- Inculca la disciplina en los niños y mejora el comportamiento.

2.3.2.3. Importancia de la natación.

Nadar es uno de los deportes más integrales que hay. Aparte de la gran cantidad de músculos que se involucran, el entorno acuático es perfecto para cuidar la salud del sistema cardiovascular, casi a cualquier edad. En los niños, también ayuda a regular el colesterol y prevenir la obesidad.

La natación es aconsejable para cualquier persona que quiera hacer ejercicio y relajarse, pero es especialmente beneficiosa para quienes enfrentan problemas como el autismo, discapacidades, asma, trastornos de la columna, etc.

2.4. Definición de términos básicos:

APNEA: Traducido literalmente como “sin respiración”, el ser humano se sumerge en el agua durante episodios de detención respiratoria voluntaria, de manera parecida a como lo hacen los mamíferos marinos.

INMERSIÓN: proviene del latín “Immersio”, palabra que se utiliza para describir la acción de introducir un objeto (ya sea un objeto inanimado o un ser humano) en una sustancia líquida.

EMERSION: se emplea para dar cuenta del surgimiento, de la salida, desde el interior de algún líquido o de cualquier otro reducto hacia la superficie.

HABILIDADES: Aptitudes que tiene una persona para realizar de manera precisa y con soltura una tarea o actividad específica. Así, se considera un tipo de capacidad particular para una actividad concreta, ya sea física, mental o social.

MOTRICES: se refiere a cualquier objeto, cosa o elemento, especialmente a un artefacto o dispositivo capaz de generar algún tipo de movimiento u oscilación.

2.5 Definición de términos básicos:

APNEA: la apnea, también conocida como “apnoia”, se traduce literalmente como “sin respirar”; el ser humano se sumerge en el agua durante períodos de ruptura respiratoria voluntaria, de manera análoga a lo que hacen los mamíferos acuáticos.

INMERSIÓN: proviene del latín “Immersio” y se utiliza para describir la acción de introducir un sólido (ya sea un objeto o una persona) en una sustancia líquida.

EMERSIÓN: se utiliza para referirse al acto de salir o emerger desde el interior de un líquido o cualquiera otra área hacia la superficie.

HABILIDADES: HABILIDADES: se define la habilidad como la capacidad de una persona para realizar de forma adecuada y sencilla una tarea o actividad específica. Así, representa un tipo de aptitud particular relacionada con una actividad concreta, ya sea física, mental o social.

MOTRICES: se refiere a cualquier objeto, cosa o elemento, especialmente a un artefacto o dispositivo que tiene la capacidad de generar algún movimiento u oscilación, o que puede mover, agitar, batir o desplazar con mayor facilidad.

III. HIPOTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis General

Existe relación entre las capacidades físicas básicas y las fases de la iniciación de la natación en niños de 5 a 7 años del colegio Clemente Althaus – San Miguel, Lima 2025.

3.1.2. Hipótesis específicas

- Hay una relación en las capacidades físicas básicas y las fases de iniciación de la natación en su dimensión **familiarización** en niños de 5 a 7 años del colegio Clemente Althaus – San Miguel, Lima 2025.
- Existe relación entre las capacidades físicas básicas y las fases de la iniciación de la natación en su dimensión **sumersión** en niños de 5 a 7 años del colegio Clemente Althaus – San Miguel, Lima 2025.
- Existe relación entre las capacidades físicas básicas y las fases de la iniciación de la natación en su dimensión **flotación** en niños de 5 a 7 años del colegio Clemente Althaus – San Miguel, Lima 2025.
- Existe relación entre las capacidades físicas básicas y las fases de la iniciación de la natación en su dimensión **propulsión** en niños de 5 a 7 años del colegio Clemente Althaus – San Miguel, Lima 2025.

3.2. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM S	TIPO DE RESPUESTAS	ESCALA	TÉCNICA
Capacidades físicas básicas	Las cualidades físicas básicas son aquellas capacidades que resultan de un proceso de elaboración sensorial complejo y que determinan la condición física, las cuales incluyen: la resistencia, la flexibilidad, la fuerza y la velocidad. (L. Generelo, C. Lapetra (1998))	Es el desagregado de la variable habilidades físicas básicas indicadores que nos facilitarán observar y evaluar esas variables.	Resistencia	<ul style="list-style-type: none"> • Carrera de relevos con tabla pateo con la cara abajo o cara arriba. • Pateo en flecha y respiración perrito. 	1, 2	Evaluar la eficiencia de las respuestas basándose en el tiempo que tardan en producirse.	VARONES Bueno: 28" – 30" Regular: 31" – 33" Malo: 34". a +	Instrumento para capacidades físicas básicas
			Fuerza	<ul style="list-style-type: none"> • Nadar imitando a un perro (movimientos de brazos y piernas) con material. • Nadar imitando al perrito, pero solo utilizando los brazos y teniendo un pull entre las piernas. 	3, 4			
			Coordinación	<ul style="list-style-type: none"> • Pateo con apoyo de la tabla intercalando las manos y agarrando la tabla. • Recoger objetos que se encuentran en el fondo de la piscina. 	5, 6			
			Flexibilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Pateo en posición flecha con un buen batido de pies al realizar el ejercicio. • Posición correcta imitando un avión. 	7, 8			
			Equilibrio	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicio del enano y gigante para desplazarse por la piscina, a la voz del docente. • Realiza un desplazamiento con brincos a lo largo de la piscina sin temor. 	9, 10			

Fases de la iniciación de la natación	La introducción a la natación es una etapa esencial, puesto que de esta depende el éxito en el proceso de aprendizaje. Navarro (1978) señala que "previo a comenzar el aprendizaje del estilo crawl, es imprescindible haber pasado por la familiarización con el entorno acuático, dominar la respiración mediante la inspiración en inmersión y adoptar una adecuada posición de flotación ventral, el deslizamiento y por último la propulsión. Es aquí donde se desarrollan las habilidades de tipo motriz que conllevan a la estructuración de diferentes estilos	Es el desagregado de la variable habilidades físicas básicas indicadores que nos facilitarán observar y evaluar esas variables.	Familiarización	<ul style="list-style-type: none"> • Se acerca a la piscina y logra el ingreso al agua sin ayuda. • Se desplaza realizando diferentes ejercicios indicados por el profesor. • Se moja la cabeza con un vasito u otro material sin temor y soplando mientras cae el agua por su cara. 	1, 2, 3	Bueno (2): Representa la mejor calificación posible. Regular (1): Representa una calificación intermedia, ni buena ni mala. Malo (0): Representa la peor calificación posible	Bueno (2) Regular (1) Malo (0)	Instrumento para las fases de la iniciación de la natación
			Sumersión	<ul style="list-style-type: none"> • Sumerge parcialmente la cara realizando burbujas en la piscina sin ayuda. • Recolecta objetos del fondo del agua sin temor. • Sumerge toda la carita en el agua sin temor. 	4, 5, 6			
			Flotación	<ul style="list-style-type: none"> • Se coge de la canaleta y eleva las piernas teniendo en cuenta que su cara tiene que esa dentro del agua. • Con ayuda de dos tablas se desplaza estirando las piernas sin meter la carita (avioncito). • Realiza la flotación sin ningún apoyo y por más tiempo. 	7, 8, 9			
			Propulsión	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza movimientos de pies alternados agarrándose de la canaleta sumergiendo la cara. • Con la tabla de apoyo en los brazos realiza el pateo desplazándose por toda la piscina sumergiendo la cara. • Sin ningún apoyo y en posición flecha realiza la propulsión de manera adecuada y por varios segundos. 	10, 11, 12			

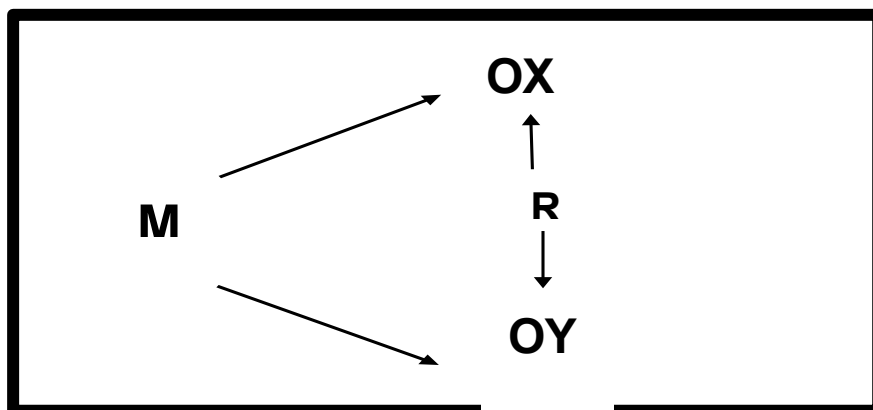
3.2.1. Definición Conceptual De Variable

- **Capacidades físicas básicas:** “Cualidades” que son un proceso de elaboración sensorial complejo configuran la condición física que es un proceso de elaboración sensorial complejo configuran la condición física y son: la resistencia, la flexibilidad, la fuerza y la velocidad. L. Generelo, C. Lapetra (1998).
- **Iniciación del aprendizaje de la natación:** La introducción a la natación es un momento clave, puesto que de este depende el éxito en el proceso de aprendizaje. Según Navarro (1978), es esencial “haber dominado la familiarización con el agua, controlar la respiración con inspiración en inmersión y mantener una adecuada posición de flotación ventral antes de comenzar a aprender el estilo crawl”. Es en esta etapa donde se perfeccionan las habilidades motrices que llevan a la estructuración de diversos estilos. (19)

IV. METODOLOGÍA DEL PROYECTO

4.1.- Diseño metodológico

Esta investigación presenta un carácter cuantitativo y relacional prospectivo. Es cuantitativa porque recopila y analiza información sobre diversas variables, permitiendo su medición. La representación de la realidad es parcial y fragmentada. Es relacional, ya que se enfoca en definir particularidades clave, resaltando los elementos clave que definen el fenómeno analizado en un momento específico y simultáneamente. Es prospectiva porque busca establecer relaciones entre variables de eventos que potencialmente ocurrirán en el futuro, comenzando antes de los eventos estudiados y recolectando datos a medida que se producen. El diseño de la investigación corresponde al diseño no experimental de corte transversal lo cual se grafica en:



Donde:

M: Tamaño de Muestra O: Observación

X: Variable 1 (Las Capacidades físicas básicas)

Y: Variable 2 (Las fases de la Iniciación de la natación)

R: Relación de la variable X e Y

4.2.- Método de investigación

Método descriptivo.

A través del siguiente método describimos, observamos y recogemos información con respecto a la variable independiente con la variable dependiente.

4.3.- Población y muestra

4.3.1. Población

Para esta investigación se consolidó una población total de 120 estudiantes del Colegio Clemente Althaus del distrito del San Miguel ubicado en el Perú, quienes vienen desarrollando su curso deportivo.

Tabla 1 Población y muestra

EDAD	VARONES
5 años	50
6 años	20
7 años	50
TOTAL	120

4.3.2.- Muestra

Para llevar a cabo la selección de la muestra, se optó por un muestreo probabilístico de carácter proporcional, cuya fórmula es la siguiente::

$$n = \frac{(Z^2_{\alpha/2})PQN}{\epsilon^2(N-1) + Z^2_{\alpha/2}PQ}$$

DONDE:

Nivel de confianza	(α)= 95%
Probabilidad que el evento ocurra	(P)= 0,5
Probabilidad de que el evento NO ocurra	(Q)= 0.5
Error máximo permitido	(ϵ)=0.05
Tamaño de la población	(N)= 120
Margen de confiabilidad	($Z_{\alpha/2}$) =1,96

Aplicando la formula indicada se tiene

$$n = \frac{(1,96)^2(0,5)(0,5)(120)}{(0.0)^2(120-1) + (1,96)^2(0,5)(0,5)}$$
$$n = \frac{115.248}{1.2579} = 91.6 \quad n \approx 92$$

La muestra responde a 92 alumnos que cursan clases de natación en el Colegio Clemente Althaus, San Miguel – Perú.

4.4.- Lugar de estudio

Este estudio fue ejecutado en el Colegio Clemente Althaus que se encuentra en el distrito de San Miguel, en Lima Metropolitana — Perú, como referencia está ubicado en Calle Prolongación Cuzco 360, Esta reconocida institución educativa ofrece actualmente educación en los niveles inicial, primario y secundario, atendiendo a un alumnado de género mixto y realizando sus actividades en un horario continuo durante la mañana. La mayoría de sus estudiantes proviene de un estrato socioeconómico medio-alto.

4.5.- Técnica e instrumentos para la recolección de la información

4.5.1.- Técnicas a emplear

- La observación directa.

Es una técnica que recopila datos e implica observar el objeto de estudio bajo un contexto específico. Esto se realiza sin intervenir ni alterar el entorno en el que el objeto opera.

4.5.2.- Instrumentos para la recolección de datos

- Registro de Observación. Son herramientas utilizadas para anotar la descripción de espacios, individuos, etc., que son parte de la investigación. En el caso de las personas, se deben hacer descripciones casi fotográficas de los sujetos observados. - En el caso de los lugares, también es necesario proporcionar descripciones detalladas y precisas. Es una clase de herramientas destinadas a entender el proceso de las actividades y las respuestas que generan, pudiendo incluir, por ejemplo, el rendimiento del profesor o de los alumnos en el aula. Fichas de prueba. Es un instrumento donde es una prueba de aptitud o condición física, que indica las condiciones generales que posee un individuo al realizar cualquier actividad física.

4.6.- Análisis y procedimientos de datos

Se realizó un análisis estadístico informativo siguiendo este procedimiento: se crearon seriaciones, tablas de códigos y una matriz de datos junto con su correspondiente gráfico. Luego, los datos fueron introducidos en el software estadístico SPSS versión 26 y en Excel 2019, donde se realizó un análisis mediante estadística descriptiva e inferencial. Tras obtener resultados, se examinó cada uno de ellos, teniendo en cuenta los objetivos y variables de investigación, lo que permitió comparar hipótesis con las variables y objetivos, para así validar o refutar las mismas. Los resultados se presentaron a través de tablas y gráficos de barras, los cuales fueron analizados e interpretados, con la expectativa de que estos hallazgos resulten útiles para investigaciones futuras. Por último, se formularon conclusiones y recomendaciones para mejorar la investigación del problema.

4.7.- Análisis y procedimientos de datos

En la presente investigación utilizamos los principios éticos del código de ética y deontológico profesional, a continuación, se detallan los principios seleccionados:

- La educación es un derecho humano fundamental, un bien y servicio público. Los autores aprendemos y nos generamos un mayor conocimiento con este estudio de investigación, así como el bien de la sociedad.
- La profesión de educador es primordial y tiene trascendencia transversal en la sociedad. Esta investigación servirá de mucha ayuda, para futuras investigaciones y para un mayor conocimiento en la sociedad.
- Actualización, desarrollo profesional y perfeccionamiento permanentes. Este estudio ha permitido a los autores mantenerse actualizados y generar mejores conceptos para realizar un correcto trabajo de investigación.

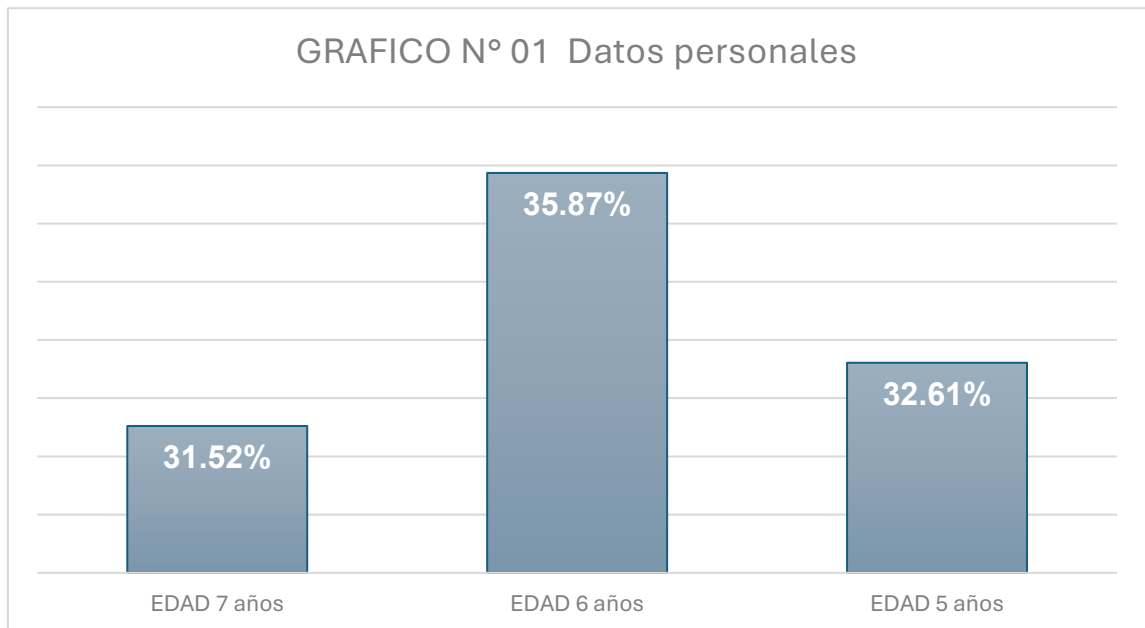
V. RESULTADOS

5.1 Resultados descriptivos

TABLA N° 01

DATOS DE LAS EDADES EN LOS NIÑOS DE 5 A 7 AÑOS DEL
COLEGIO CLEMENTE ALTHAUS – SAN MIGUEL, LIMA 2025

ESCALA		FRECUENCIA	%
EDAD 7 años	3	29	31.52%
EDAD 6 años	2	33	35.87%
EDAD 5 años	1	30	32.61%
TOTAL		92	

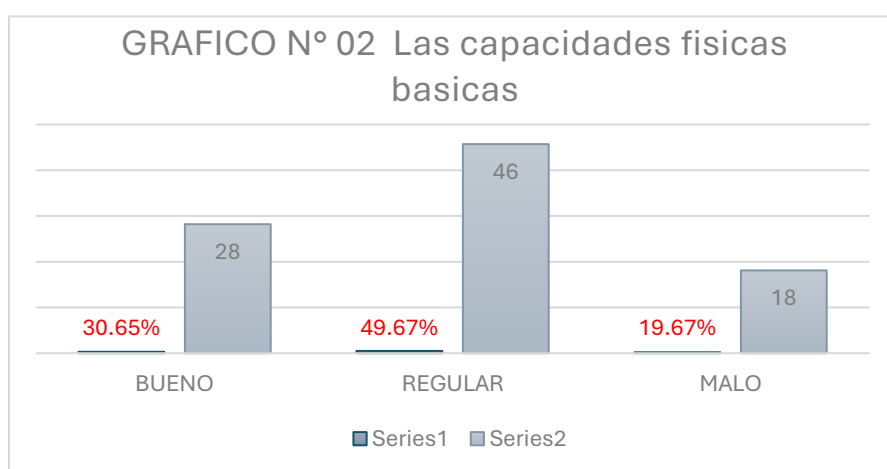


INTERPRETACION:

En la tabla 1 y grafico 1 se observó que 35.87% (87) de los participantes tienen 6 años de edad y el 32.61% (30) de la población tiene edad de 5 años de edad, mientras que el 31.52% (29) siendo el menor número de participantes tienen 7 años de edad.

TABLA N° 02
LAS CAPACIDADES FÍSICAS BÁSICAS EN NIÑOS DE 5 A 7
AÑOS DEL COLEGIO CLEMENTE ALTHAUS – SAN MIGUEL,
LIMA 2025

ESCALA		FRECUENCIA	%	
BUENO	2	282	30.65%	28
REGULAR	1	457	49.67%	46
MALO	0	181	19.67%	18
TOTAL		920		92



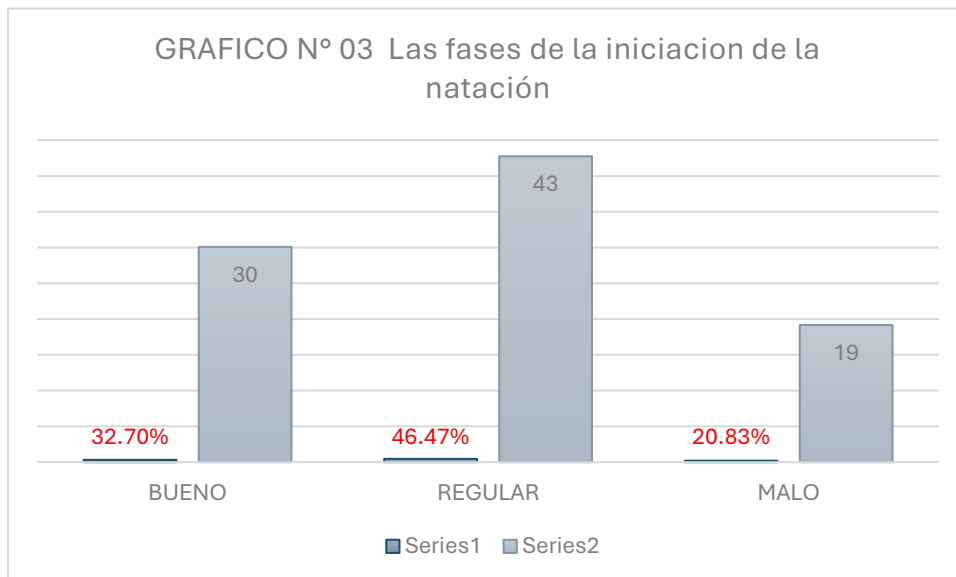
INTERPRETACIÓN:

En la gráfica se pudo observar a la mitad de las personas evaluadas 49.67% (46) tienen el nivel regular en capacidades físicas básicas, lo que indica que hay un área de oportunidad para mejorar la condición física de la población en general. Un 30.65% (28) se encuentra en el nivel bueno, lo que es positivo, pero aún queda un 19.67% (18) en el nivel malo que requiere atención especial para mejorar.

TABLA N° 03

LAS FASES DE LA INICIACIÓN DE LA NATACIÓN EN NIÑOS DE 5 a 7 AÑOS DEL COLEGIO CLEMENTE ALTHAUS – SAN MIGUEL, LIMA 2025

ESCALA		FRECUENCIA	%	
BUENO	2	361	32.70%	30
REGULAR	1	513	46.47%	43
MALO	0	230	20.83%	19
TOTAL		1104		92



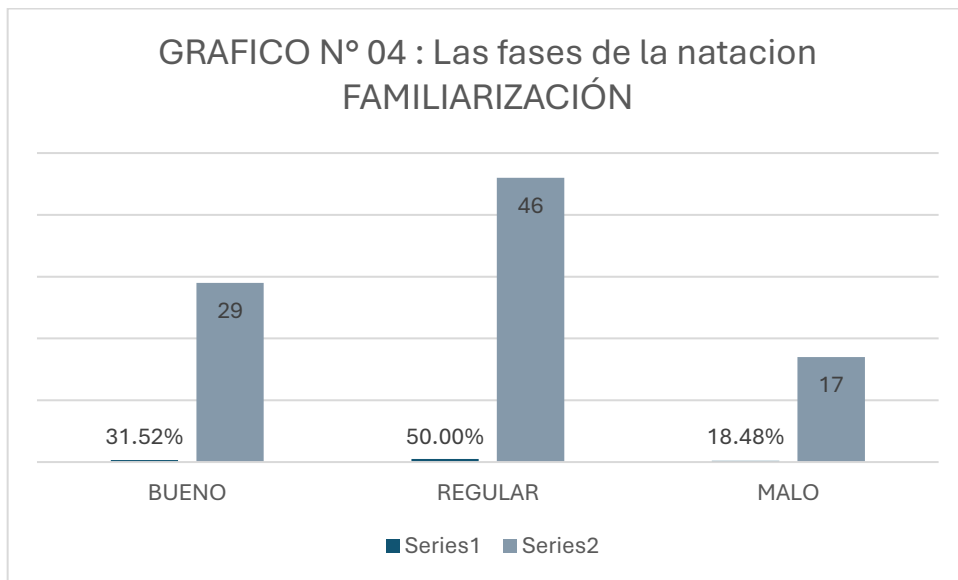
INTERPRETACIÓN:

En la tabla 3 y grafico 3 se pudo observar que el 46.47% (43) de los estudiantes realizaron de manera regular en las fases de la iniciación, por ende se puede tener resultados bueno a través de la práctica de la natación, el 33% realizo de manera satisfactoria, El 20.83% (19) de los estudiantes realizaron un mal desempeño durante la iniciación de la natación, se puede decir que con ellos se debe tener mayor atención especial para mejorar.

TABLA N°04

**LAS FASES DE LA INICIACIÓN DE LA NATACIÓN
FAMILIARIZACIÓN EN NIÑOS DE 5 a 7 AÑOS DEL COLEGIO
CLEMENTE ALTHAUS – SAN MIGUEL, LIMA 2025**

ESCALA		FRECUENCIA	%	
BUENO	2	87	31.52%	29
REGULAR	1	138	50.00%	46
MALO	0	51	18.48%	17
TOTAL		276		92



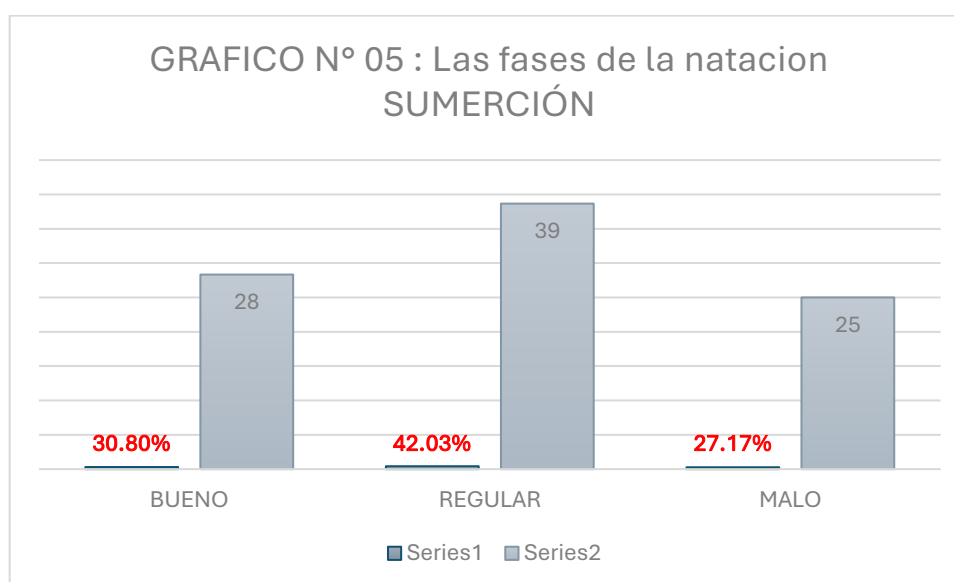
INTERPRETACIÓN:

En la tabla 04 y grafico 04 se observó que 31.52% (29) de los participantes demostraron un buen nivel de habilidad en la sumersión. Esto significa que casi un tercio de las personas evaluadas se sienten cómodas y seguras al sumergir la cabeza bajo el agua. El 50.00% (46) tienen un nivel regular. Esto indica que la mitad de los participantes tienen una habilidad promedio en la familiarización y podrían mejorar y el 18.48% (17) muestra un nivel bajo de habilidad en la familiarización. Esto sugiere que una porción significativa de las personas evaluadas necesita más práctica y ayuda para sentirse cómodos al familiarizarse con el ambiente acuático.

TABLA N° 05

**LAS FASES DE LA INICIACIÓN DE LA NATACIÓN SUMERSIÓN
EN NIÑOS DE 5 a 7 AÑOS DEL COLEGIO CLEMENTE ALTHAUS
– SAN MIGUEL, LIMA 2025**

ESCALA		FRECUENCIA	%	
BUENO	2	85	30.80%	28
REGULAR	1	116	42.03%	39
MALO	0	75	27.17%	25
TOTAL		276		92



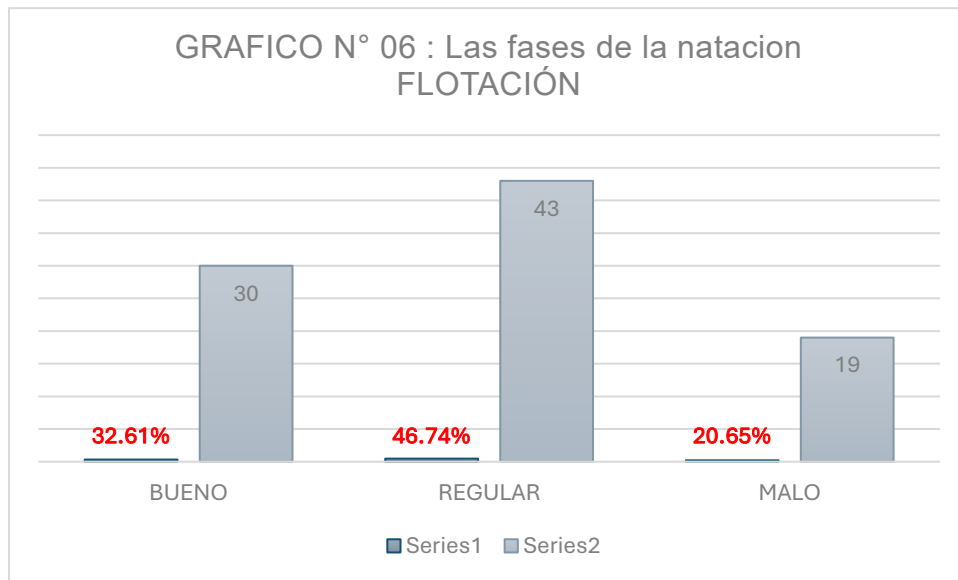
INTERPRETACIÓN

Se observo que el 30.80% (28) de los participantes demostraron un buen nivel de habilidad en la sumersión. Esto significa que casi un tercio de las personas evaluadas se sienten cómodas y seguras al sumergir la cabeza bajo el agua. El 42.03% (39) tienen un nivel regular. Esto indica que más de un tercio de los participantes tienen una habilidad promedio en la sumersión y podrían mejorar y el 21.17% (25) muestra un nivel bajo de habilidad en la sumersión. Esto sugiere que una cuarta parte de las personas evaluadas necesita más práctica y ayuda para sentirse cómodos al sumergir la cabeza.

TABLA N° 06

**LAS FASES DE LA INICIACIÓN DE LA NATACIÓN FLOTACIÓN
EN NIÑOS DE 5 a 7 AÑOS DEL COLEGIO CLEMENTE ALTHAUS
– SAN MIGUEL, LIMA 2025**

ESCALA		FRECUENCIA	%	
BUENO	2	90	32.61%	30
REGULAR	1	129	46.74%	43
MALO	0	57	20.65%	19
TOTAL		276		92



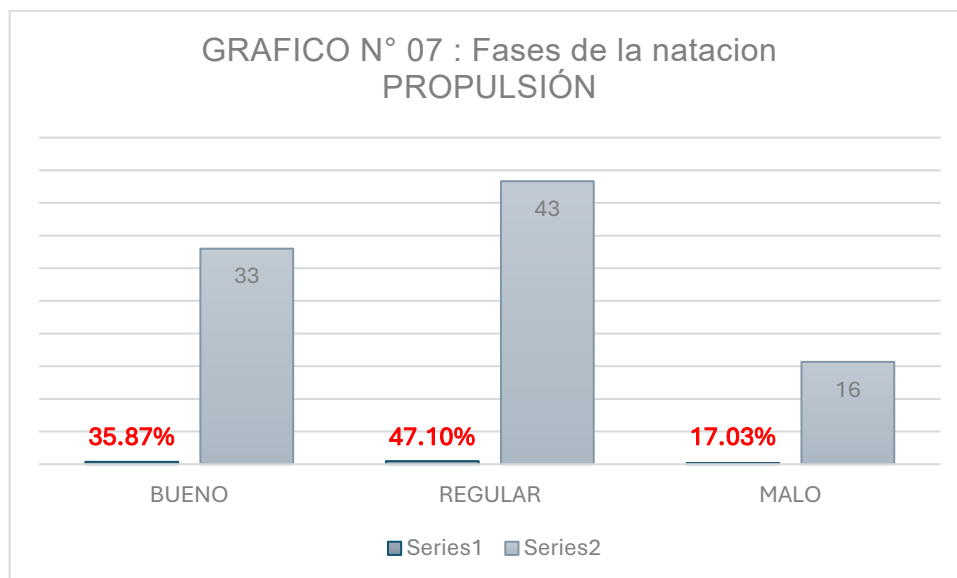
INTERPRETACIÓN:

Se observó que el 32.61% (30) de los participantes demostraron un buen nivel de flotación. Esto significa que más de un tercio de las personas evaluadas se sienten cómodas y seguras flotando en el agua. El 46.74% (43) tienen un nivel regular. Esto indica que casi la mitad de los participantes tienen una flotabilidad promedio y podrían mejorar con un poco de práctica y el 20.65% (19) muestra un nivel bajo de flotabilidad. Esto sugiere que una porción significativa de las personas evaluadas necesita más ayuda para mantener una posición estable en el agua.

TABLA N° 07

**LAS FASES DE LA INICIACIÓN DE LA NATACIÓN
PROPULSIÓN EN NIÑOS DE 5 a 7 AÑOS DEL COLEGIO
CLEMENTE ALTHAUS – SAN MIGUEL, LIMA 2025**

ESCALA		FRECUENCIA	%	
BUENO	2	99	35.87%	33
REGULAR	1	130	47.10%	43
MALO	0	47	17.03%	16
TOTAL		276		92



INTERPRETACIÓN:

Se observo que el 35.87% (33) de los participantes demostraron un buen nivel de propulsión. Esto significa que más de un tercio de las personas evaluadas tienen una técnica de propulsión eficiente y efectiva. El 47.10% (43) tienen un nivel regular. Esto indica que casi la mitad de los participantes tienen una técnica de propulsión aceptable, pero podrían mejorar en algunos aspectos y el 17.03% (16) muestra un nivel bajo de propulsión. Esto sugiere que una porción significativa de las personas evaluadas necesita mejorar significativamente su técnica para avanzar de manera más eficiente en el agua.

5.2. RESULTADOS INFERENCIALES

TABLA N° 08
RELACIÓN ENTRE LAS HABILIDADES FÍSICAS BÁSICAS Y
LAS FASES DE LA INICIACIÓN DE LA NATACIÓN EN NIÑOS DE
5 A 7 AÑOS DEL COLEGIO CLEMENTE ALTHAUS, SAN
MIGUEL – LIMA 2025

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,368	,096	3,751	,000 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,366	,099	3,725	,000 ^c
N de casos válidos		92			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

c. Se basa en aproximación normal.

En la tabla N° 08 podemos observar que existe una relación positiva moderada, ya que cuenta con un valor de 0.368 entre las habilidades físicas básicas y las fases de la iniciación de la natación. Esto significa que las personas con mayores habilidades físicas básicas tienden a tener un mejor desarrollo de las fases de la iniciación de la natación. La relación es estadísticamente significativa, ya que cuenta con un p valor de 0.000 y este es <0.05 , esto infiere que es muy poco probable que esta correlación se haya obtenido de casualidad si es que no existiera una correlación real entre ambas variables.

TABLA N° 09

RELACIÓN ENTRE LAS HABILIDADES FÍSICAS BÁSICAS Y LA FAMILIARIZACIÓN EN NIÑOS DE 5 A 7 AÑOS DEL COLEGIO CLEMENTE ALTHAUS, SAN MIGUEL – LIMA 2025

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,506	,065	5,565	,000 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,554	,073	6,316	,000 ^c
N de casos válidos		92			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

c. Se basa en aproximación normal.

En la tabla N° 09 se observa que existe una fuerte relación positiva moderada entre las habilidades físicas básicas y la familiarización. Esto significa que las personas con mayores habilidades físicas básicas tienden a tener una mejor familiarización. Se observa un valor de significancia de 0.000, este valor es <0.05 , por lo tanto indica que es muy poco probable que esta relación se haya obtenido por casualidad.

TABLA N° 10

RELACIÓN ENTRE LAS HABILIDADES FÍSICAS BÁSICAS Y LA SUMERSIÓN EN NIÑOS DE 5 A 7 AÑOS DEL COLEGIO CLEMENTE ALTHAUS, SAN MIGUEL – LIMA 2025

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,191	,107	1,841	,069 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,171	,108	1,650	,102 ^c
N de casos válidos		92			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

c. Se basa en aproximación normal.

En la tabla N° 10 podemos observar que existe relación positiva débil entre las habilidades físicas básicas y la sumersión. Esto significa que las personas con mayores habilidades físicas básicas tienden a tener una menor sumersión. Se observa que el valor de significancia es de 0.069, ya que este valor es >0.05 , podemos inferir que es poco probable que exista una relación entre las capacidades físicas básicas y la sumersión.

TABLA N° 11

RELACIÓN ENTRE LAS HABILIDADES FÍSICAS BÁSICAS Y LA FLOTACIÓN EN NIÑOS DE 5 A 7 AÑOS DEL COLEGIO CLEMENTE ALTHAUS, SAN MIGUEL – LIMA 2025

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,090	,104	,855	,395 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,025	,112	,239	,811 ^c
N de casos válidos		92			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

c. Se basa en aproximación normal.

En la tabla N° 11 se puede observar que existe una relación positiva muy débil entre las habilidades físicas básicas y la flotación al contar con un valor de 0.090. Esto significa que las personas con mayores habilidades físicas básicas tienden a tener una menor flotación. La relación no es estadísticamente significativa, ya que cuenta con 0.395, siendo este un valor de significancia >0.05 , esto quiere decir que es muy probable que no exista una relación real entre las capacidades físicas básicas y la flotación.

TABLA N°12

RELACIÓN ENTRE LAS HABILIDADES FÍSICAS BÁSICAS Y LA PROPULSIÓN EN NIÑOS DE 5 A 7 AÑOS DEL COLEGIO CLEMENTE ALTHAUS, SAN MIGUEL – LIMA 2025

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,186	,101	1,800	,075 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,214	,102	2,076	,041 ^c
N de casos válidos		92			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

c. Se basa en aproximación normal.

En la tabla N° 12 podemos observar que existe una relación positiva débil entre las capacidades físicas básicas y la propulsión, que cuenta con un valor de 0.186, esto significa que las personas con mayores capacidades físicas básicas tienden a tener una menor propulsión. La relación no es estadísticamente significativa, ya que cuenta con un valor de significancia de 0.075, este es un valor ligeramente >0.05, lo que significa que hay cierta evidencia de relación.

5.3. Otros Resultados

TABLA N°13

PRUEBA DE NORMALIDAD DE LA VARIABLE LAS CAPACIDADES FÍSICAS BÁSICAS Y LAS FASES DE LA INICIACIÓN DE LA NATACIÓN

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadísticogl	Sig.		Estadísticogl	Sig.	
Las capacidades físicas básicas	,308	92	,000	,758	92	,000
Las fases de la iniciación de la natación	,255	92	,000	,798	92	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

El nivel presentado de significancia según la prueba Kolmogorov – Smirnov es de 0.000, por lo tanto, se puede afirmar que la variable habilidades motrices básicas y las fases de la iniciación de la natación es no normal, no paramétrica, pues se debe cumplir lo siguiente:

Si Significancia (Sig.) ≥ 0.05 , es normal

Si Significancia (Sig.) < 0.05 , es no normal

TABLA N° 14

PRUEBA DE NORMALIDAD DE LA VARIABLE LAS CAPACIDADES FÍSICAS BÁSICAS Y LA FAMILIARIZACIÓN

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadísticogl	Sig.		Estadísticogl	Sig.	
Las capacidades físicas básicas	,308	92	,000	,758	92	,000
Familiarización	,255	92	,000	,798	92	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

El nivel presentado de significancia según la prueba Kolmogorov – Smirnov es de 0.000, por lo tanto, se puede afirmar que la variable las capacidades físicas básicas y la familiarización es no normal, no paramétrica, pues se debe cumplir lo siguiente:

Si Significancia (Sig.) ≥ 0.05 , es normal

Si Significancia (Sig.) < 0.05 , es no normal

TABLA N° 15

PRUEBA DE NORMALIDAD DE LAS CAPACIDADES FÍSICAS BÁSICAS Y LA SUMERSIÓN

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadísticogl	Sig.		Estadísticogl	Sig.	
Las capacidades físicas básicas	,308	92	,000	,758	92	,000
Sumersión	,223	92	,000	,809	92	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

El nivel presentado de significancia según la prueba Kolmogorov – Smirnov es de 0.000, por lo tanto, se afirma la variable capacidades físicas básicas y la sumersión como una no normal, no paramétrica, pues se debe cumplir lo siguiente:

Si Significancia (Sig.) ≥ 0.05 , es normal

Si Significancia (Sig.) < 0.05 , es no normal

TABLA N° 16

PRUEBA DE NORMALIDAD DE LAS CAPACIDADES FÍSICAS BÁSICAS Y LA FLOTACIÓN

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Las capacidades físicas básicas	,308	92	,000	,758	92	,000
Flotación	,256	92	,000	,805	92	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

El nivel presentado de significancia según la prueba Kolmogorov – Smirnov es de 0.000, por lo tanto, se puede afirmar que la variable las capacidades físicas básicas y la flotación es no normal, no paramétrica, pues se debe cumplir lo siguiente:

Si Significancia (Sig.) ≥ 0.05 , es normal

Si Significancia (Sig.) < 0.05 , es no normal

TABLA N° 17

PRUEBA DE NORMALIDAD DE LA CAPACIDADES FÍSICAS BÁSICAS Y LA PROPULSIÓN

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Las capacidades físicas básicas	,308	92	,000	,758	92	,000
Propulsión	,274	92	,000	,795	92	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

El nivel presentado de significancia según la prueba Kolmogorov – Smirnov es de 0.001, por lo tanto, se puede afirmar que la variable las capacidades físicas básicas y la propulsión es no normal, no paramétrica, pues se debe cumplir lo siguiente:

Si Significancia (Sig.) ≥ 0.05 , es normal

Si Significancia (Sig.) < 0.05 , es no normal

VI. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1 Contrastación y demostración de la hipótesis con los resultados

Hipótesis General:

Existe relación entre las capacidades físicas básicas y las fases de la iniciación de la natación en niños de 5 a 7 años del colegio Clemente Althaus – San Miguel, Lima 2025.

Hipótesis nula (Ho):

No existe relación entre las capacidades físicas básicas y las fases de la iniciación de la natación en niños de 5 a 7 años del colegio Clemente Althaus – San Miguel, Lima 2025.

Nivel de significancia estadística:

Se utilizó un nivel de significancia de ($p < 0.05$)

Correlaciones

			Las capacidades físicas básicas	Las fases de la iniciación de la natación
Rho de Spearman	Las capacidades físicas básicas	Coefficiente de correlación	1,000	,366**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	92	92
	Las fases de la iniciación de la natación	Coefficiente de correlación	,366**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	92	92

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se nota que el valor de significancia obtenido es 0.000 (< 0.05), lo que lleva a aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula. El coeficiente de Rho

de Spearman es 0.000, lo que sugiere que no hay concordancia entre las dos variables y que no hay una correlación lineal.

Hipótesis Específica a:

Existe relación entre las capacidades físicas básicas y las fases de la iniciación de la natación en su dimensión Familiarización.

Hipótesis Nula (Ho):

No existe relación entre las capacidades físicas básicas y las fases de la iniciación de la natación en su dimensión Familiarización.

Nivel de significancia estadística:

Utilizo un nivel de significancia de ($p < 0.05$)

Correlaciones

			Las capacidades físicas básicas	Familiarización
Rho de Spearman	Las capacidades físicas básicas	Coeficiente de correlación	1,000	,554**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	92	92
	Familiarización	Coeficiente de correlación	,554**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	92	92

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se observa que el valor de significancia obtenido es de 0.00 (< 0.05), por lo que se acepta la hipótesis alternativa y se descarta la hipótesis nula. El coeficiente Rho de Spearman es de 0.554, lo que sugiere que existe una relación

positiva entre las capacidades físicas básicas y la dimensión de Familiarización, con un grado moderado.

Hipótesis Específica b:

Existe relación entre las capacidades físicas básicas y las fases de la iniciación de la natación en su dimensión Sumersión.

Hipótesis nula (Ho):

No existe relación entre las capacidades físicas básicas y las fases de la iniciación de la natación en su dimensión Sumersión.

Nivel de significancia estadística:

Se trabajo con el nivel de significancia de ($p < 0.05$)

Correlaciones

			Las capacidades físicas básicas	Sumersión
Rho de Spearman	Las capacidades físicas básicas	Coeficiente de correlación	1,000	,171
		Sig. (bilateral)	.	,102
		N	92	92
	Sumersión	Coeficiente de correlación	,171	1,000
		Sig. (bilateral)	,102	.
		N	92	92

Se observa que el valor de significancia calculado es 0.102 (>0.05) por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. El coeficiente de Rho de Spearman es de 0.171, lo que indica que la relación ente la variable las

capacidades físicas básicas y la dimensión Sumersión es positiva y su grado es muy baja.

Hipótesis específica C:

Existe relación entre las capacidades físicas básicas y las fases de la iniciación de la natación en su dimensión Flotación.

Hipótesis nula (Ho):

No existe relación entre las capacidades físicas básicas y las fases de la iniciación de la natación en su dimensión Flotación.

Nivel de significancia estadística:

Se utilizo un nivel de significancia de ($p < 0.05$)

Correlaciones

			Las capacidades físicas básicas	Flotación
Rho de Spearman	Las capacidades físicas básicas	Coeficiente de correlación	1,000	,025
		Sig. (bilateral)	.	,811
		N	92	92
	Flotación	Coeficiente de correlación	,025	1,000
		Sig. (bilateral)	,811	.
		N	92	92

Se puede observar que el valor de significancia obtenido es 0.811 (< 0.05), así que se acepta la hipótesis alternativa y se descarta la hipótesis nula. El coeficiente Rho de Spearman es de 0.025, lo que indica que la relación entre la variable de habilidades físicas básicas y su dimensión Flotación es positiva, aunque su grado es muy bajo.

Hipótesis específica D:

Existe relación entre las capacidades físicas básicas y las fases de la iniciación de la natación en su dimensión Propulsión.

Hipótesis nula (Ho):

No existe relación entre las capacidades físicas básicas y las fases de la iniciación de la natación en su dimensión Propulsión.

Nivel de significancia estadística:

Se trabajo con el nivel de significancia de ($p < 0.05$)

Correlaciones

			Las capacidades físicas básicas	Propulsión
Rho de Spearman	Las capacidades físicas básicas	Coeficiente de correlación	1,000	,214*
		Sig. (bilateral)	.	,041
		N	92	92
	Propulsión	Coeficiente de correlación	,214*	1,000
		Sig. (bilateral)	,041	.
		N	92	92

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Se observa que el valor de significancia obtenido es de 0.041 (< 0.05), lo que permite aceptar la hipótesis alternativa y desechar la hipótesis nula. El coeficiente Rho de Spearman es de 0.214, lo que sugiere que hay una relación positiva entre las capacidades físicas básicas y la dimensión de propulsión, aunque su grado es bajo.

6.2 Contrastación de los resultados con otros estudios similares

El objetivo general de la investigación es determinar la relación entre las capacidades físicas básicas y las fases de la iniciación de la natación en niños de 5 a 7 años del colegio Clemente Althaus, 2025.

En el presente estudio, la característica personal que predominó en los estudiantes en el rendimiento de las clases de natación fue su pertenencia en el rango de edad desde 5 a 7 años.

Los resultados que responden al objetivo general establecieron que no hay acuerdo entre ambas variables y no existe una correlación lineal $p=0.000$ entre las capacidades físicas básicas y las fases de la iniciación de la natación. No obstante, los resultados por dimensión alcanzaron diversos niveles y grados de relación.

La relación entre las capacidades físicas básicas y la familiarización presentó una relación positiva en grado moderada $p=0.554$, donde se refleja que sus indicadores se acerca a la piscina y logra el ingreso al agua sin ayuda, se desplaza realizando diferentes ejercicios indicados por el profesor y se moja la cabeza con un vasito u otro material sin temor y soplando mientras cae el agua por su cara, son los que se desarrollan con mayor proporción con respecto a la fase de familiarización en la iniciación de la natación. Estos datos pueden ser comparados con lo que expone **Castro Huamani y Rios Chang** quienes tuvieron como objetivo específico identificar su adecuación en los niños de 4 a 6 años que asisten a los talleres de natación del colegio Peruano Chino 10 de octubre – Confucio. A pesar de que utilizaron una población mucho menor a la nuestra, nuestros resultados son similares, de acuerdo con el aplicativo estadístico que usaron para analizar dichos resultados.

La relación entre las capacidades físicas básicas y la flotación presentó una relación positiva muy débil siendo el $p=0.090$, donde se observa que sus indicadores se cogen de la canaleta y eleva las piernas teniendo en cuenta que

su cara tiene que esa dentro del agua, con ayuda de dos tablas se desplaza estirando las piernas sin meter la carita (avioncito) y realiza la flotación sin ningún apoyo y por más tiempo, se desarrollan con menor proporción con respecto a las capacidades físicas básicas. Estos datos pueden ser comparados con lo que expone **Rivera Trejos y Gutiérrez Grajales** quienes diseñaron el programa educativo que utiliza juegos acuáticos lúdicos en el grupo experimental muestra diferencias estadísticamente significativas en el aprendizaje de los patrones fundamentales de movimiento en el agua, respiración y flotación en comparación con los resultados del programa habitual aplicado al grupo de control.. Ellos emplearon sesiones de aprendizaje donde desarrollaron las fases de la natación ya mencionadas, cuyos resultados son similares a los nuestros ya que a lo largo del desarrollo de las sesiones pudieron demostrar que no necesariamente los patrones de locomoción influyen en la flotación de los niños.

La relación entre las capacidades físicas básicas y la propulsión presento una relación positiva débil siendo el $p=0.186$, donde se observa que sus indicadores realiza movimientos de pies alternados agarrándose de la canaleta sumergiendo la cara, con la tabla de apoyo en los brazos realiza el pateo desplazándose por toda la piscina sumergiendo la cara y sin ningún apoyo y en posición flecha realiza la propulsión de manera adecuada y por varios segundos, se desarrollan con mayor proporción con respecto a la fase de la propulsión en la iniciación de la natación. Estos datos pueden ser comparados con lo que expone **Martinez pilco** quien tuvo como objetivo de estudio hallar la relación existente entre la dimensión acciones de piernas (propulsión) en el desarrollo motor de niños de 5 años de una institución de Huaura. Utilizó una ficha de observación validado por el juicio de expertos y a pesar de haber contado con muestras distintas a las nuestras, los resultados son similares.

6.3 Responsabilidad ética de acuerdo a los reglamentos vigentes

Este análisis se ajustó a los principios estipulados por el Código de Ética en investigaciones de la Universidad Nacional del Callao, conforme a la Resolución N° 260-19-CU.

- **PROBIDAD:** Los científicos operan de acuerdo con normas éticas y honestidad en cada una de las actividades de investigación que realizan.
- **EL PROFESIONALISMO:** La labor del investigador implica llevar a cabo de manera responsable los procesos y procedimientos relacionados con el diseño, desarrollo y evaluación dentro de su ámbito profesional, basándose en el pluralismo.
- **LA TRANSPARENCIA:** El investigador tiene que tener claro que:
 - a) No se permite alterar ni generar datos o resultados, ya sea total o parcialmente.
 - b) Queda prohibida la reproducción de datos, resultados, tablas, gráficos e información de otros autores o investigadores.
 - c) Es fundamental citar las referencias o fuentes bibliográficas, así como los datos, resultados e información general de otros autores o investigadores.
 - d) Debe reconocer los derechos de autor y la propiedad intelectual de otros creadores o investigadores.
 - e) Se deben aplicar métodos, herramientas y estándares consistentes al presentar sus resultados, conclusiones, valoraciones y evaluaciones.
 - f) Incluir a alguien como autor, coautor o colaborador en el proceso de investigación.
 - g) Emplear un lenguaje y una redacción que sean claros, objetivos, comprensibles y respetuosos.
- **OBJETIVIDAD:** Se relaciona con la posición del investigador para fundamentar sus estudios, valoraciones y análisis, eliminando cualquier tipo de sesgo académico, económico, político, laboral, familiar, así como sus percepciones y prejuicios.
- **IGUALDAD:** Se fundamenta en el principio del pluralismo en la investigación. Las propuestas del investigador son constructivas y sus

proyectos aceptan la diversidad y la variedad.

- **COMPROMISO:** Significa respeto y confianza en sus investigaciones, su experiencia y su disposición hacia el progreso de la ciencia y la tecnología en beneficio de la sociedad.
- **HONESTIDAD:** El investigador debe reconocer la relevancia de la honestidad, la integridad y la rectitud en su labor, respetando la propiedad intelectual y los derechos de autor
- **CONFIDENCIALIDAD:** Reconoce su relevancia al proteger la propiedad intelectual según los derechos. Debe mantener en reserva la información vinculada a propuestas, proyectos y resultados obtenidos, evitando su divulgación de manera directa o indirecta.
- **INDEPENDENCIA:** Los investigadores deben actuar libremente, sin recibir influencias o instrucciones externas que afecten la naturaleza o los resultados de su investigación.
- **DILIGENCIA:** Es crucial actuar con rapidez y cuidado al alcanzar los objetivos establecidos.

VII. CONCLUSIONES

- Las capacidades físicas básicas no tienen una relación significativa con las fases de la iniciación de la natación en niños de 5 a 7 años del colegio Clemente Althaus, San Miguel – Lima 2025; el valor de significancia es de 0.000 (<0.05), sin una correlación lineal ($Rho=0.000$)
- Las capacidades físicas básicas tienen una relación significativa con las fases de la iniciación de la natación en su dimensión Familiarización en niños de 5 a 7 años del colegio Clemente Althaus, San Miguel – Lima 2025; debió a que el valor de significancia es de 0.00 (<0.05), con una relación positiva moderada. ($Rho=0.554$)
- Las capacidades físicas básicas no tienen una relación significativa con las fases de la iniciación de la natación en su dimensión Sumersión en niños de 5 a 7 años del colegio Clemente Althaus, San Miguel – Lima 2025; ya que el valor de significancia calculado es de 0.102 (>0.05), con una relación positiva muy baja. ($Rho=0.171$)
- Las capacidades físicas básicas no tienen una relación significativa con las fases de la iniciación de la natación en su dimensión Flotación en niños de 5 a 7 años del colegio Clemente Althaus, San Miguel – Lima 2025; con un valor de significancia calculado de 0.811 (>0.05), presentándose como positiva muy baja. ($Rho=0.025$)
- Las capacidades físicas básicas tienen una relación significativa con las fases de la iniciación en su dimensión Propulsión en niños de 5 a 7 años del colegio clemente Althaus, San Miguel – Lima 2025; su valor de significancia calculado es de 0.041 (<0.05), con una relación ($Rho=0.214$) como positiva baja.

VIII. RECOMENDACIONES

- A la directora del colegio Clemente Althaus, que se siga teniendo en cuenta la importancia de los principios de desarrollo de las capacidades físicas básicas y las fases de la iniciación de la natación en los estudiantes de la institución educativa, así mismo contribuir con la buena salud realizando campañas de actividad física en coordinación de los docentes y trabajadores administrativos de la institución para lograr la prevención de enfermedades en los niños.
- A los docentes, que reciba capacitaciones constantes de la federación peruana de natación (FPN) para obtener actualizaciones sobre la enseñanza de la iniciación del aprendizaje de la natación como también en el desarrollo del deporte, para que los estudiantes logren con satisfacción la práctica deportiva, ya que esta les otorga grandes beneficios.
- A los padres de familia, que puedan apoyar a sus hijos durante la práctica deportiva, especialmente en las fases de iniciación de la natación, ofreciendo no solo palabras de aliento para ellos, si no el compromiso de poder participar activamente con ellos durante las clases que le otorga la institución educativa.
- A los estudiantes, que tomen conciencia del desarrollo de sus capacidades físicas básicas, ya que estas son muy importantes, sobre todo durante la fase de iniciación, puesto que lo lograrán satisfactoriamente en diferentes disciplinas deportivas, siendo en este caso la natación el principal deporte que brinda la casa de estudios.
- Aprovechar la inclinación que tienen los niños debido al interés de aprender a nadar y poner en práctica el desarrollo de capacidades físicas básicas, teniendo en cuenta que la casa de estudios cuenta con infraestructura y material necesario para el desarrollo del estudiante.

IX. REFERENCIAS BIBLOGRAFICAS

- Actividad Fisica.* (Junio de 2024). Obtenido de Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>
- Andres Hohman, M. I. (2005). *introduccion de la ciencia del entrenamiento.*
- Diaz, P. E. (10 de sep de 2024). *Flexibilidad: evidencia Cientifica y Metodologia delentrenamiento.* Obtenido de G-SE: <https://g-se.com/es/flexibilidad-evidencia-cientifica-y-metodologia-del-entrenamiento-789-sa-s57cfb27185532#:~:text=De%20acuerdo%20a%20Mario%20Di,movimientos%20de%20amplitud%20angular%20%C3%B3ptima%2C>
- Ruiz, J. A. (2026). *LA fuerza y el sistema muscular en la educacion fisica y el deporte.* Wanceulen Editorial S.L.
- Sonia Pariente Baglietto, F. C. (s.f.). *Tratado de natación: De la iniciación al perfeccionamiento.* Obtenido de https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=xVGRDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP4&dq=fase+de+la+iniciacion+de+la+natacion&ots=28orYtrx7c&sig=DSzbF2SuohoofwP9m4sPhhXAS1s&redir_esc=y#v=onepage&q=familiarizacion&f=false
- Burgos Angulo, J. D. (2023). La importancia de la resistencia como capacidad física fundamental en el ámbito de la Educación Física: revisión sistemática. *Revista Escuela, Familia y Comunidad*, 1(1), 63–74. <https://investigacion.utmachala.edu.ec/revistas/index.php/escuela-familia-comunidad/article/view/740>
- CABALLERO, B. M. A. L. (2019). *INFLUENCIA DE LA CONDICIÓN FÍSICA EN EL APRENDIZAJE DE LA NATACIÓN EN ESTUDIANTES NADADORES DE LA CATEGORÍA INFANTIL B DEL CLUB REGATAS LIMA, 2019.*
- Castro, G. J., & Rios, D. S. (2018). Nivel de habilidades natatorias en niños de 4 a 6 años que asisten a los talleres de natación del Colegio Peruano – Chino Diez de Octubre, Confucio - 2018. *Repositorio Institucional UNAC*, 82. <http://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12952/7514/TESIS.CASTRO HUAMALI-RIOS CHANG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Contreras, C. (2011). La Importancia De La Práctica De la Natación En la Educación De Los Niños y Las Niñas. *Revista Digital Buenos Aires*, 16(161),

8.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4189891&info=resumen&idioma=SPA%0Ahttps://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4189891>

Diertrich martin. (2001). Manual de metodología del entrenamiento deportivo. *Sustainability (Switzerland)*, 11(1), 1–14. http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI

Duran-Llavisaca, C. L., Aldas-Arcos Helder, G., Ávila-Mediavilla, C. M., & Heredia-León, D. A. (2020). Evaluación de capacidades físicas básicas en edades tempranas orientadas a la iniciación deportiva. *Polo Del Conocimiento*, 5(11), 277–296. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i11.1923>

Espinoza J. (2018). Métodos de enseñanza de la natación en edades de 03 a 06 años. *FACULTAD DE PEDAGOGÍA Y CULTURA FÍSICA Escuela*, 1(métodos de la enseñanza de la natación en edades de 03 a 06 años), 1–103. http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3997/Metodos_de_enseñanza_natacion_03_a_06_años_FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

GOMEZ, P. A. (2015). *EL JUEGO DIDÁCTICO Y LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE TRES AÑOS DE LA I.E.I. N° 257 DEL DISTRITO DE PALCA – 2014.*

Guiñanzaca, J., & Pando, S. (n.d.). *Influencia de los beneficios de la natación en el desarrollo motriz en niños de 4 a 6 años.* 1–81. http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/38554/4/Trabajo_de_Titulacion.pdf

LA NATACIÓN Y EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “TIERRA ESMERALDEÑA”, PARROQUIA MONTERREY, CANTÓN LA CONCORDIA, PROVINCIA SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS. (2015).

- Lucero, M., & Maza, M. (2015). "Metodología Para El Aprendizaje De La Natación En Los Niños Del Tercero Y Cuarto De Básica De La Unidad Educativa Asían América N School." 1–216.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8985/1/UPS-CT005273.pdf>
- Martinez, M. (2019). *La Natación Y Su Relación Con El Desarrollo Motor De Los Niños De 5 Años De La I.E Parroquial San José - Huaura*. 1–71.
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3436/EVA>
 YSABEL MARTINEZ
 PILCO.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttp://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3436/EVA YSABEL MARTINEZ
 PILCO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rubio, M., & Zhañay, C. (2012). *Propuesta Metodológica Para La Iniciación a La Natación Con Niñas De Los Terceros De Básica De La Escuela Sor Teresa Valsé*. 1–81.
- Sánchez-Lastra, M. A., Martínez-Lemos, R. I., Díaz, R., Villanueva, M., & Ayán, C. (2020). Effect of a swimming program on physical condition of preschoolers. *Retos*, 37, 48–53.
- Santiago Rivera Trejos Jorge Alejandro Gutiérrez Grajales Línea. (2020). Programa de enseñanza basado en juegos lúdicos acuáticos para el aprendizaje de las habilidades acuáticas de propulsión, respiración y flotación en niños y niñas de 5 a 7 años del club tsunami. *Kaos GL Dergisi*, 8(75), 147–154.
<https://doi.org/10.1016/j.jnc.2020.125798>
<https://doi.org/10.1016/j.smr.2020.02.002>
<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/810049>
<http://doi.wiley.com/10.1002/anie.197505391>
<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/B9780857090409500205>
<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/B9780857090409500205>
- Valbuena, R. (2007). Evaluación y normas para la clasificación de la capacidad física Flexibilidad considerando personas entre 9 y 50 años de edad pertenecientes al Distrito Capital de la ciudad de Caracas. *Revista de Investigación*, 31(61), 125.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: “LAS CAPACIDADES FÍSICAS BÁSICAS Y LAS FASES DE LA INICIACIÓN DE LA NATACIÓN EN NIÑOS DE 5 A 7 AÑOS DEL COLEGIO CLEMENTE ALTHAUS – SAN MIGUEL, LIMA 2025”

Preguntas	Objetivos	Hipótesis	Variables/Dimensiones	Método
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación entre las capacidades físicas básicas y las fases de la iniciación de la natación en niños de 5 a 7 años del colegio Clemente Althaus – San Miguel, Lima 2025?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre las capacidades físicas básicas y las fases de la iniciación de la natación en niños de 5 a 7 años del colegio Clemente Althaus – San Miguel, Lima 2025</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación entre las capacidades físicas básicas y las fases de la iniciación de la natación en niños de 5 a 7 años del colegio Clemente Althaus – San Miguel, Lima 2025.</p>	<p>Variable 1: Las Capacidades físicas básicas Dimensiones: Sin dimensiones</p>	<p>Tipo. Nivel, enfoque y diseño de investigación: Tipo: Observacional. Nivel: Relacional. Enfoque: Cuantitativo. Diseño: No experimental de corte transversal</p>
<p>Problemas específicos:</p> <p>a) ¿Cuál es la relación entre las capacidades físicas básicas y las fases de la iniciación de la natación en su dimensión familiarización?</p> <p>b) ¿Cuál es la relación entre las capacidades físicas básicas y las fases de la iniciación de la natación en su dimensión sumersión?</p> <p>c) ¿Cuál es la relación entre las capacidades físicas básicas y las fases de la iniciación de la natación en su dimensión flotación?</p> <p>d) ¿Cuál es la relación entre las capacidades físicas básicas y las fases de la iniciación de la natación en su dimensión propulsión?</p>	<p>Objetivos específicos:</p> <p>a) Identificar la relación entre las capacidades físicas básicas y las fases de la iniciación de la natación en su dimensión familiarización</p> <p>b) Identificar la relación entre las capacidades físicas básicas y las fases de la iniciación de la natación en su dimensión sumersión</p> <p>c) Identificar la relación entre las capacidades físicas básicas y las fases de la iniciación de la natación en su dimensión flotación</p> <p>d) Identificar la relación entre las capacidades físicas básicas y las fases de la iniciación de la natación en su dimensión propulsión</p>	<p>Hipótesis específicas:</p> <p>a) Existe relación entre las capacidades físicas básicas y las fases de la iniciación de la natación en su dimensión familiarización.</p> <p>b) Existe relación entre las capacidades físicas básicas y las fases de la iniciación de la natación en su dimensión sumersión.</p> <p>c) Existe relación entre las capacidades físicas básicas y las fases de la iniciación de la natación en su dimensión flotación.</p> <p>d) Existe relación entre las capacidades físicas básicas y las fases de la iniciación de la natación en su dimensión propulsión.</p>	<p>Variable 2: Las fases de la iniciación de la natación Dimensiones: D1 Familiarización: P1, P2 y P3 D2 Sumersión: P4, P5 y P6 D3 Flotación: P7, P8 y P9 D4 Propulsión: P10, P11 y P12</p>	<p>Población y muestra: Población conformada por 120 estudiantes Muestra conformada por 92 estudiantes</p> <p>Diseño de prueba de hipótesis: – Prueba de normalidad – Prueba r de Pearson – Prueba de Rho de Spearman – Tau-b Kendall – Estadística descriptiva. – Estadística Inferencial</p> <p>Técnica: Ficha de observación</p> <p>Instrumentos: – Ficha de observación para medir la variable Las habilidades físicas básicas – Ficha de observación para medir la variable Las fases de la iniciación de la natación.</p>



ANEXO 2

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

FICHA DE OBSERVACIÓN

LAS CAPACIDADES FÍSICAS BÁSICAS Y LAS FASES DE LA INICIACIÓN DE LA NATACIÓN EN NIÑOS DE 5 A 7 AÑOS DEL COLEGIO CLEMENTE ALTHAUS – SAN MIGUEL, LIMA 2024.

OBJETIVO: La prueba será utilizado para obtener información sobre capacidades físicas básicas y las fases de la iniciación de la natación en niños de 5 a 7 años del colegio Clemente Althaus - San Miguel, Lima 2024.

INSTRUCCIONES: Contesta marcando con una “x” en la casilla que consideres apropiada, te pedimos que seas totalmente sincero, ya que te respuesta nos permitirá brindarte la mejor evaluación.

	ITMES	BUENO 2	REGULAR 1	MALO 0
	RESISTENCIA			
1	1. Carrera de relevos con tabla pateo con la cara abajo o cara arriba	2	1	0
2	2. Pateo en flecha y respiración perrito	2	1	0
	FUERZA			
3	3. Nadar imitando a un perro (movimientos de brazos y piernas) con material	2	1	0
4	4. Nadar imitando al perrito pero solo utilizando los brazos y teniendo un pull entre las piernas	2	1	0

	COORDINACION			
5	5. Pateo con apoyo de la tabla intercalando las manos y agarrando la tabla	2	1	0
6	6. Recoger objetos que se encuentran en el fondo de la piscina	2	1	0
	FLEXIBILIDAD			
7	7. Pateo en posición flecha con un buen batido de pies al realizar el ejercicio	2	1	0
8	8. Posición correcta imitando un avión	2	1	0
	EQUILIBRIO			
9	9. Ejercicio del enano y gigante para desplazarse por la piscina, a la voz del docente	2	1	0
10	10. Realiza un desplazamiento con brincos a lo largo de la piscina sin temor	2	1	0

BAREMOS DE LAS CAPACIDADES FISICAS BASICAS

VARONES	VALORACION
Bueno: 28seg a 30seg	2
Regular: 31seg a 33seg	1
Malo: 34seg a +	0

FUENTE: Creación propia



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA
PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

FICHA DE OBSERVACIÓN

LAS CAPACIDADES FÍSICAS BÁSICAS Y LA FASE DE LA INICIACIÓN DE LA NATACIÓN EN DE 5 A 7 AÑOS DEL COLEGIO CLEMENTE ALTHAUS – SAN MIGUEL, LIMA 2024

OBJETIVO: la presente ficha de observación será utilizado para obtener información sobre capacidades físicas básicas en la iniciación del aprendizaje de la natación en niños de 5 a 7 años del colegio Clemente Althaus – San Miguel, Lima 2024

DATOS GENERALES:

Sexo: M (1) F (2)

Edad: 5 años (1) 6 años (2) 7 años (3)

INSTRUCCIONES: Contesta marcando con una “x” en la casilla que consideres apropiada, te pedimos que seas totalmente sincero, ya que te respuesta nos permitirá brindarte la mejor evaluación.

N°	ITEMS	BUENO 2	REGULAR 1	MALO 0
	FAMILIARICACIÓN			
1	1. Se acerca a la piscina y logra el ingreso al agua sin ayuda	2	1	0
2	2. Se desplaza realizando diferentes ejercicios indicados por el profesor	2	1	0
3	3. Se moja la cabeza con un vasito u otro material sin temor y soplando mientras cae el agua por su cara	2	1	0
	SUMERCION			
4	4. Sumerge parcialmente la cara realizando burbujas en la piscina sin ayuda	2	1	0
5	5. Recolecta objetos del fondo del agua sin temor	2	1	0
6	6. Sumerge toda la carita en el agua sin temor	2	1	0

FLOTACION				
7	7. Se coge de la canaleta y eleva las piernas teniendo en cuenta que su cara tiene que estar dentro del agua	2	1	0
8	8. Con ayuda de dos tablas se desplaza estirando las piernas sin meter la carita (avioncito)	2	1	0
9	9. Realiza la flotación sin ningún apoyo y por más tiempo	2	1	0
PROPULSION				
10	10. Realiza movimientos de pies alternados agarrándose de la canaleta sumergiendo la cara	2	1	0
11	11. Con la tabla de apoyo en los brazos realiza el pateo desplazándose por toda la piscina sumergiendo la cara	2	1	0
12	12. Sin ningún apoyo y en posición flecha realiza la propulsión de manera adecuada y por varios segundos	2	1	0

VALORACIÓN	BUENO (2)	REGULAR (1)	MALO (0)
-------------------	------------------	--------------------	-----------------

FUENTE: Creación propia

ANEXO 3

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Su menor hijo ha sido considerado para participar en el estudio titulado “LAS CAPACIDADES FÍSICAS BÁSICAS Y LAS FASES DE LA INICIACIÓN DE LA NATACIÓN EN NIÑOS DE 5 A 7 AÑOS DEL COLEGIO CLEMENTE ALTHAUS – SAN MIGUEL, LIMA 2025”, por esta razón es muy importante que tenga conocimiento y entendimiento de la información necesaria sobre el estudio para que ello le permita tomar una decisión objetiva sobre su participación en el mismo. Cualquier consulta o duda respecto al estudio, le será aclarada por los investigadores responsables.

El presente estudio pretende establecer la relación que existe las capacidades físicas básicas y las fases de la iniciación de la natación en niños de 5 a 7 años del colegio Clemente Althaus – San Miguel, Lima 2025.

A través de este documento se asegura y garantiza la total confidencialidad de la información recibida por usted, además de su anonimato de identidad. Queda explícito que el uso de los datos obtenidos será de exclusividad para el presente estudio de investigación con fines totalmente académicos.

DECLARACIÓN PERSONAL

Mi menor hijo ha sido considerado para participar en el estudio titulado “LAS CAPACIDADES FÍSICAS BÁSICAS Y LAS FASES DE LA INICIACIÓN DE LA NATACIÓN EN NIÑOS DE 5 A 7 AÑOS DEL COLEGIO CLEMENTE ALTHAUS – SAN MIGUEL, LIMA 2025”. Tengo conocimiento del propósito

de la investigación y se me han aclarado las dudas y consultas relacionadas con mi participación en el estudio. Por lo tanto, acepto participar de manera voluntaria en el estudio, aportando la información necesaria para el mismo y tengo conocimiento que puedo terminar mi participación en cualquier momento.

ANEXO 4

Base de datos

Fi ch a	s e x	e d a d	VARIABLE 1: LAS CAPACIDADES FISICAS BASICAS										VARIABLE2: LAS FASES DE LA INICIACION DE LA NATACION									S V 1	S V 2	SD 1V 2	SD 2V 2	SD 3V 2	SD 4V 2							
			P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P6	P7	P8	P9	P1 0	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	P. 7	P. 8	P. 9							P. 1 0	P. 1 1	P. 1 2				
1	1	1	2	1	1	2	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	7	6	2	0	1	3							
2	1	3	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	1	2	1	5	8	2	0	2	4						
3	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	2	2	2	2	1	4	6	4	3	3	6			
4	1	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	6	2	0	1	3							
5	1	2	2	1	1	2	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	7	6	2	0	1	3							
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	0	8	4	3	5	6			
7	1	3	1	2	2	2	1	1	0	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	0	4	5	5	6			
8	1	2	1	2	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	2	2	1	4	1	2	1	2	5	2	5	6			
9	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	5	5	5	6
10	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	0	2	0	1	2	2	2	2	1	4	1	3	3	3	3	5			
11	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	8	4	3	5	6			
12	1	3	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	0	0	1	1	2	1	1	1	1	6	1	2	1	4	3	2	1	4	3		
13	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	0	1	5	5	4	4	5	2	4	5		
14	1	3	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	0	0	0	0	0	2	1	2	1	4	8	2	0	2	4	2	0	2	4		

15	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	2	2	2	2	1	0	1	1	3	3	5	5	
16	1	2	1	0	2	2	2	0	0	2	1	2	2	2	1	0	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	5	3	4	6	
17	1	3	2	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	2	1	1	1	2	8	1	2	1	4	4		
18	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	4	3	2	3		
19	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	2	2	2	0	0	2	5	1	1	2	6	2	
20	1	2	1	0	2	2	2	0	0	2	1	2	2	2	1	0	2	1	0	1	1	0	0	1	1	1	5	3	2	1	
21	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	0	2	5	4	4	
22	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	0	0	1	1	1	6	6	4	1	
23	1	3	2	0	2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	2	0	0	2	9	1	3	2	3	2	
24	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	0	2	1	2	2	0	1	1	1	1	1	1	4	5	3	3	
25	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	1	1	1	1	1	3	1	3	3	2	3	
26	1	2	1	0	1	0	0	0	0	2	1	0	0	0	2	1	2	2	2	1	1	0	0	1	5	1	2	5	4	1	
27	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	0	2	2	2	2	1	1	5	4	3	6	
28	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	0	1	2	2	2	2	2	1	1	1	9	8	5	3	6	4
29	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	0	0	1	1	1	0	0	0	2	1	1	6	1	2	2	
30	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	0	2	1	1	1	1	0	3	3	4	3	
31	1	3	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	2	2	2	0	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	6	2	4	6	
32	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	0	0	0	0	2	1	1	1	1	1	8	9	3	0	3	3

33	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	0	2	2	2	2	1	0	2	2	1	1	1	1	1	1	2	6	3	4	3	
34	1	1	0	1	1	1	1	2	2	0	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	4	3	4	3	4
35	1	1	1	2	0	0	2	1	1	1	2	2	2	2	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	2	8	5	1	1	1
36	1	2	1	1	0	0	1	0	0	2	1	1	1	1	1	2	0	2	0	0	1	0	1	0	1	7	9	3	4	1	1
37	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	5	4	3	4	3	4
38	1	1	0	1	0	0	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	9	6	3	5	3	5	
39	1	3	2	2	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	6	6	1	2	1	2	
40	1	3	2	1	1	1	2	0	0	1	0	1	0	0	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	9	8	1	6	5	6	
41	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	0	4	3	4	4	3	
42	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	0	0	1	1	0	0	2	1	1	5	0	4	1	1	4	
43	1	2	2	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	2	0	0	2	1	2	2	1	0	2	7	3	3	2	5	3	
44	1	3	2	2	2	0	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	7	4	4	3	3	4
45	1	3	1	0	0	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	2	1	0	1	9	2	2	3	5	2	
46	1	2	1	2	2	1	0	0	0	1	1	2	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	8	2	1	3	2
47	1	2	1	1	1	0	2	1	1	1	0	1	0	0	2	2	2	2	1	2	2	0	0	2	9	5	2	6	5	2	
48	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	9	7	5	4	3	5
49	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	9	3	0	2	1	0	
50	1	1	1	2	2	0	1	0	0	1	1	0	0	0	2	1	1	1	1	2	2	0	0	2	8	2	2	3	5	2	
51	1	1	1	1	1	1	2	0	0	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	6	6	5	6	

52	1	2	2	0	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	0	1	4	3	3	5	3
53	1	1	0	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	6	5	3	3	3	5
54	1	3	2	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	2	2	2	1	1	1	1	9	1	4	3	2	6	3	
55	1	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	8	2	2	6	6	4	6	
56	1	1	0	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	1	1	2	1	1	5	1	4	3	4	4	
57	1	2	2	1	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	1	2	2	0	2	1	1	0	0	6	1	0	1	4	4	1	
58	1	3	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	5	1	2	6	3	6	6	
59	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	0	0	2	1	1	1	2	2	1	8	5	5	2	3	5	
60	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	0	6	5	3	6		
61	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	0	3	5	5	5	4	1		
62	1	2	2	2	2	2	1	0	0	2	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	3	7	3	2	1	1		
63	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	0	2	2	2	1	1	1	2	6	3	4	6	3	
64	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0	1	1	2	1	1	2	1	1	2	3	1	4	4	
65	1	2	1	1	1	0	2	0	0	1	0	1	0	0	1	2	2	1	0	0	0	1	0	7	7	1	5	0	1		
66	1	3	2	2	2	2	2	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	4	4	
67	1	2	2	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	0	1	8	3	6	6	3	
68	1	3	1	2	2	0	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	3	5	4	3	4	4	
69	1	3	2	1	1	1	2	0	0	1	0	1	1	0	2	2	0	1	0	0	1	1	1	9	1	1	3	4	1	3	

70	1	2	1	0	0	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	0	0	2	2	1	1	3	1	4	3	2	5	
71	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	2	1	1	1	1	0	0	1	4	8	2	2	3	1		
72	1	1	2	1	1	1	1	0	0	1	1	2	1	0	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	0	1	4	2	5	3	4
73	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	2	1	1	1	1	0	0	1	1	1	5	9	2	3	1	3	
74	1	2	2	0	0	1	0	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	0	5	5	6	4
75	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	2	2	1	1	1	0	9	1	0	3	5	2	
76	1	3	2	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	2	1	2	8	8	2	1	0	5	
77	1	2	1	0	0	1	0	0	0	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	0	7	1	6	5	4	2	
78	1	3	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	4	8	3	5	6	4
79	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	8	5	5	3	5
80	1	2	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	3	3	3	3		
81	1	1	2	1	1	1	0	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	0	0	2	2	2	4	9	6	6	1	6		
82	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	0	0	5	3	4	3	5	1	
83	1	1	2	1	1	1	0	0	0	2	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	2	2	8	1	1	3	3	5		
84	1	2	1	0	0	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	0	2	0	0	1	1	1	9	1	6	2	2	3	
85	1	2	2	0	0	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	0	0	1	2	2	4	8	5	6	2	5	
86	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	4	6	3	2	3	
87	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	0	2	1	1	1	2	2	2	8	5	4	4	5	
88	1	3	1	0	0	1	1	0	0	2	1	1	1	1	1	0	0	0	1	2	2	2	1	2	7	1	3	3	0	5	5

89	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	5	3	0	2	0
90	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	0	2	1	1	3	4	2	2
91	1	2	0	0	0	2	1	0	0	1	0	1	0	0	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	5	1	1	5	5	6
92	1	2	2	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	8	7	1	0	3	3

28seg a
30seg/38seg a
40seg
31seg a 33
seg/41seg a 53
seg
34seg a + /
54seg a +

Escala

1 Bueno
2 Regular
3 Malo

Dimensiones

D1: Familiarización
P.1, P.2,P.3
D2: Sumerción
P.4, P.5, P.6
D3: Flotación
P..6, P.7, P8
D4: Propulsión
P.11, P.12

Puntuación

2 Bueno
1 Regular
0 Malo

SV		SD	SD	SD	SD
1	SV2	1V	2V	3V	4V
		2	2	2	2

SV Suma de la
1 variable 1

SV Suma de la
2 variable 2

SD

1V Suma dimensión 1

2 variable 2

SD

2V Suma dimensión 2

2 variable 2

SD

3V Suma dimensión 3

2 variable 2

SD

4V Suma dimensión 4

2 variable 2

ANEXO 5

TITULO	"LAS HABILIDADES FÍSICAS BÁSICAS Y LAS FASES DE LA INICIACIÓN DE LA NATACIÓN EN NIÑOS DE 5 A 7 AÑOS DEL COLEGIO CLEMENTE ALTHAUS, SAN MIGUEL - LIMA, 2025"																					
VARIABLES	VARIABLE 1 CAPACIDADES FISICAS BASICAS										VARIABLE 2 FASE DE LA INICIACION DE LA NATACION											
DIMENSIONES	Resistencia		Fuerza		Coordinación		Flexibilidad		Equilibrio		familiarizacion			Sumersion			Flotacion			Propusion		
JUECES ESPERTO	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22
1	1	3	4	1	1	5	1	2	1	2	2	3	4	1	5	3	4	4	4	2	3	5
2	4	5	5	2	3	5	4	5	4	5	1	2	2	3	3	5	1	2	5	2	2	3
3	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	3	5	5	1	5	5	5	5	3
4	3	5	4	5	5	5	3	5	3	5	4	5	3	3	5	5	1	5	4	5	3	3
5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	1	5	5	5	5	3
VARIANZA	2,560	2,560	0,240	3,040	2,560	2,560	2,240	1,440	2,240	1,440	2,640	1,600	1,360	0,640	0,640	0,640	1,440	1,360	0,240	2,160	1,440	0,640

K:	22
Vi:	35,6800
Vt:	171,76
	0,830