

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



**“FACTORES DE RIESGO EN ADICCIÓN AL INTERNET EN
LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA DE LA I. E. JOSE OLAYA
BALANDRA, LA PERLA CALLAO-2017”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADAS EN
ENFERMERÍA**

**PUMARRUMI SANTOS PATRICIA
SANTIAGO FALCÓN ROSARIO DEL MILAGRO**

Callao, Octubre - 2017

PERÚ

HOJA DE REFERENCIA DEL JURADO Y APROBACIÓN

MIEMBROS DEL JURADO

Mg. Mery Juana Abastos Abarca	Presidenta
Dra. Ana Lucy Siccha Macassi	Secretaria
Dra. Mercedes Lulilea Ferrer Mejía	Suplente

ASESORA

Mg. Teresa Angélica Vargas Palomino

NUMERO DEL LIBRO	:	01
NUMERO DE ACTA	:	014/2017
FECHA DE APROBACION DE TESIS	:	12/10/2017
RESOLUCION DE SUSTENTACION	:	2146-2017-D/FCS

DEDICATORIA

A Dios, por otorgarnos la vida y la bendición de estar bajo su presencia, A nuestros padres por el esfuerzo y trabajo que hicieron para poder cumplir nuestros sueños.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a nuestra Alma Mater, por habernos brindado el campo de estudio y todas las facilidades para estudiar y trabajar. A todas las docentes, por sus enseñanzas y guía para culminar satisfactoriamente nuestra Investigación. A la Institución Educativa José Olaya Balandra, La Perla Callao, y a los alumnos por habernos apoyado con su participación en la investigación.

ÍNDICE

	Pág.
RESUMEN	4
ABSTRACT.....	5
I.- PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
1.1 Identificación del problema	6
1.2 Formulación del Problema	9
1.2.1 Problema General	9
1.2.2 Problemas Específicos	9
1.3 Objetivos de la investigación	9
1.3.1 Objetivo General	9
1.3.2 Objetivos Específicos	9
1.4 Justificación	10
1.5 Importancia.....	11
II.- MARCO TEÓRICO	12
2.1 Antecedentes del Estudio.....	12
2.2 Bases Teóricas o marco conceptual o marco filosófico.	17
2.3 Definición de términos básico u otros contenidos.....	29
III.- VARIABLES E HIPÓTESIS.....	30
3.1 Variables de la Investigación.....	30
3.2 Operacionalización de variables.....	30
3.3 Hipótesis.....	32
IV.- METODOLOGÍA	33
4.1 Tipo de Investigación	33
4.2 Diseño de la Investigación	33

4.3 Población y muestra	34
4.4 Técnicas e instrumentación de Recolección de datos	35
4.5 Procedimientos de recolección de datos	37
4.6 Procesamiento estadístico y análisis de datos	38
V.- RESULTADOS.....	39
VI.- DISCUSIÓN DE RESULTADOS	51
6.1 Contrastación de hipótesis con los resultados	51
6.2 Contrastación de resultados con otros estudios similares.....	52
VII.- CONCLUSIONES.....	55
VIII.- RECOMENDACIONES.....	56
IX.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	57
X.- ANEXOS.....	59
ANEXO 1: Matriz de consistencia	
ANEXO 2: Encuesta de Factores de Riesgo en Adolescentes	
ANEXO 3: Test de adicción al internet de KIMBERLY YOUNG	
ANEXO 4: Consentimiento Informado	
ANEXO 5: Tabla matriz- Factores de riesgo en la adicción al internet	

TABLAS DE CONTENIDO

TABLA 5.1: POBLACIÓN DE ESTUDIO SEGÚN FACTORES DE RIESGO PERSONALES DE LA I.E. JOSE OLAYA BALANDRA, LA PERLA CALLAO-2017	39
TABLA 5.2: POBLACIÓN DE ESTUDIO SEGÚN FACTORES DE RIESGO FAMILIARES DE LA I.E. JOSE OLAYA BALANDRA, LA PERLA CALLAO-2017	40
TABLA 5.3: POBLACIÓN DE ESTUDIO SEGÚN FACTORES DE RIESGOS SOCIALES DE LA I.E. JOSE OLAYA BALANDRA, LA PERLA CALLAO-2017	41
TABLA 5.4: POBLACIÓN DE ESTUDIO SEGÚN LA ADICCIÓN AL INTERNET DE LA I.E. JOSE OLAYA BALANDRA, LA PERLA CALLAO-2017	42
TABLA 5.5: POBLACIÓN DE ESTUDIO SEGÚN FACTOR DE RIESGO PERSONAL AÑO DE ESTUDIO Y SU RELACION CON LA ADICCIÓN AL INTERNET DE LA I.E. JOSE OLAYA BALANDRA, LA PERLA CALLAO-2017	43
TABLA 5.6: POBLACIÓN DE ESTUDIO SEGÚN FACTOR DE RIESGO PERSONAL HORAS CONECTADAS AL INTERNET Y SU RELACION CON LA ADICCIÓN AL INTERNET DE LA I.E. JOSE OLAYA BALANDRA, LA PERLA CALLAO-2017	44
TABLA 5.7: POBLACIÓN DE ESTUDIO SEGÚN FACTOR DE RIESGO FAMILIAR Y SU RELACION CON LA ADICCIÓN AL INTERNET DE LA I.E. JOSE OLAYA BALANDRA, LA PERLA CALLAO-2017.....	45
TABLA 5.8: POBLACIÓN DE ESTUDIO SEGÚN FACTOR DE RIESGO FAMILIAR CONVIVENCIA Y SU RELACION CON LA ADICCIÓN AL INTERNET DE LA I.E. JOSE OLAYA BALANDRA, LA PERLA CALLAO-2017	46
TABLA 5.9: POBLACIÓN DE ESTUDIO SEGÚN FACTOR DE RIESGO SOCIAL DIFICULTAD PARA RELACIONARSE CON COMPAÑEROS DE CLASES Y SU RELACION CON LA ADICCIÓN AL INTERNET DE LA I.E. JOSE OLAYA BALANDRA, LA PERLA CALLAO-2017	47
TABLA 5.10: POBLACIÓN DE ESTUDIO SEGÚN FACTOR DE RIESGO SOCIAL DIFICULTAD PARA RELACIONARSE CON AMIGOS Y SU RELACION CON LA ADICCIÓN AL INTERNET DE LA I.E. JOSE OLAYA BALANDRA, LA PERLA CALLAO-2017	48
TABLA 5.11: POBLACIÓN DE ESTUDIO SEGÚN FACTOR DE RIESGO SOCIAL DIFICULTAD PARA RELACIONARSE CON LOS VECINOS Y SU RELACION CON LA ADICCIÓN AL INTERNET DE LA I.E. JOSE OLAYA BALANDRA, LA PERLA CALLAO-2017	49

RESUMEN

El Internet es un medio de comunicación que nos permite acceder a cualquier tipo de información. Ello permite a los adolescentes hacer uso regular de los servicios de internet como: descargar juegos, vídeos, música, comunicarse con personas desde cualquier lugar, etc. El uso indebido del internet y el ansia por tener lo último de la tecnología puede enmascarar necesidades poderosas, la libertad de expresión que el mundo virtual les ofrece y bajo el anonimato se crean una falsa identidad que poco a poco va distanciándolo de su entorno, el nivel de adicción dependerá de los factores de riesgo que se relacionan con los adolescentes. Frente a esta situación la presente investigación titulado "FACTORES DE RIESGO EN ADICCIÓN AL INTERNET EN LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA DE LA I. E. JOSE OLAYA BALANDRA, LA PERLA CALLAO-2017" cuyo objetivo fue determinar la asociación entre los factores de riesgo en adicción al internet , se llevó a cabo un estudio cuantitativo, de tipo descriptivo, prospectivo y transversal con diseño correlacional. La población estuvo compuesta por 260 estudiantes de primero a quinto de secundaria, la muestra fue 131 alumnos quienes cumplían los criterios de inclusión y exclusión. Se utilizó el cuestionario de los factores de riesgo enfocado en el contexto de los alumnos y el test de adicción al internet de Kimberly Young, que evalúa el nivel de adicción. Los resultados indicaron que el 61,8% (76) adolescentes presentaron uso normal del internet; el 29,8% (42) presentaron riesgo de adicción, el 8,4% (13) presentaron adicción al internet. Asimismo para factores de riesgo personal ($\chi^2 = 19,523$; $p = 0.001$), factor de riesgo familiar ($\chi^2 = 13,011$; $p = 0.011$) y factor de riesgo social ($\chi^2 = 24,181$; $p = 0.000$). En conclusión, existe asociación entre los factores de riesgo personal, familiar y social la adicción al internet.

Palabras clave: Factores de riesgo, adicción, adolescentes, internet, relaciones personales y tecnología.

ABSTRACT

The Internet is a means of communication that allows us to access any kind of information. This allows adolescents to make regular use of internet services such as: download games, videos, music, communicate with people from anywhere, etc. The improper use of the Internet and the eagerness to have the latest technology can mask powerful needs, the freedom of expression that the virtual world offers them and anonymously create a false identity that gradually distances it from its environment, the level of addiction will depend on risk factors that relate to adolescents. Faced with this situation the present research entitled "RISK FACTORS IN ADDITION TO THE INTERNET IN THE HIGH SCHOOL STUDENTS OF THE JOSE OLAYA BALANDRA, LA PERLA CALLAO-2017" whose objective was to determine the association between risk factors in Internet addiction, a quantitative, descriptive, prospective and cross - sectional study with correlational design was carried out. The population was composed of 260 students from first to fifth high school, the sample was 131 students who fulfilled the criteria of inclusion and exclusion. We used the questionnaire of risk factors focused on the context of the students and Kimberly Young's internet addiction test, which assesses the level of addiction. The results indicated that 61.8% (76) adolescents presented normal internet use; 29.8% (42) presented a risk of addiction, 8.4% (13) had internet addiction. Likewise for personal risk factors ($\chi^2 = 19,523$, $p = 0.001$), family risk factor ($\chi^2 = 13,011$, $p = 0.011$) and social risk factor ($\chi^2 = 24,181$, $p = 0,000$). In conclusion, there is an association between personal, family and social risk factors for internet addiction.

Key words: Risk factors, addiction, adolescents, internet, personal relationships and technology.

son los adolescentes y jóvenes quienes mayormente acceden a internet. El 63,5% de la población entre 12 a 18 años y el 65,8% de aquella entre 19 a 24 años de edad son los mayores usuarios de internet. En cambio, solo el 8,9% de la población adulta mayor usa internet. (3)

Un estudio realizado en el Callao conformada por 66 estudiantes de 4º y 5º de secundaria de una institución educativa de La Perla (Callao) La investigación buscó especificar el uso de internet en cuanto a lugar, frecuencia, tiempo de conexión, tiempo de uso, nivel de dominio y especialmente, las finalidades de uso de la red, para lo cual se las han clasificado en los siguientes rubros: comunicación, entretenimiento, información y uso educativo, El 75.8% de los escolares encuestados usa internet desde una cabina pública; luego, el 19.7% desde su hogar y en un mínimo porcentaje (5%) desde la casa de un familiar (4)

Según Psicólogo español, Echeburúa Enrique refiere que cualquier conducta normal placentera es susceptible de convertirse en un comportamiento adictivo. Por lo tanto lo importante en la adicción no es la actividad concreta que genera la dependencia, sino la relación que se establece con ella. Es una relación negativa, incluso destructiva que el sujeto se muestra incapaz de controlar.

Con gran facilidad uno puede encontrar, una serie de contenidos virtuales tales como la: pornografía, bulling virtual, robos virtuales, extorción, etc. creando en algunos casos adicción por algunas páginas, aplicaciones y juegos en línea que nos ofrece el internet ya sea de un ordenador, Tablet o celular, con el desarrollo de Internet y su crecimiento exponencial han aparecido también los primeros casos de psicopatología relacionados con la red. El trastorno de dependencia de la red se ha conocido con muchos nombres: desorden de adicción a Internet –Internet Addiction Disorder , uso compulsivo de Internet, o uso patológico de Internet – Pathological Internet Use entre otros. (1)

Un factor de riesgo es una característica interna y/o externa del individuo cuya presencia aumenta la probabilidad o la predisposición de que se produzca un determinado fenómeno (Luengo y otros, 1999) existen multitud de variables las cuales permiten predecir la ocurrencia de una conducta como son los factores: socioculturales, familiares, las relaciones interpersonales, las características personales y un largo etc, aumentando o reduciendo las probabilidades de que se dé el problema y situarían a la persona en una posición de vulnerabilidad hacia ese tipo de comportamiento. (5)

La adolescencia, como etapa evolutiva, es un período significativo en el cual suceden una serie de cambios cognitivos, personales y psicosociales, esto hace que sean más vulnerables a las conductas de riesgo.

Durante las prácticas pre profesiones se abordó a los alumnos de secundaria de la I. E. José Olaya Balandra – La Perla Callao, con el fin de realizarles preguntas acerca del uso del internet y si contaban con dispositivos móviles, respondiendo muchos, que para comunicarse con sus amigos usan el Whatsapp o Facebook y los juegos que descargan generalmente son el Candy crush, dragon city,pu ,plantas vs zombis, angry birds, pokemon Go ,entre otros. También expresaron que cuentan con wifi en el colegio y que la gran mayoría posee un celular, posteriormente entrevistamos a los profesores sobre el uso de celulares o de otro dispositivo que utilizan los alumnos, manifestando que los juegos en red, Facebook y otras aplicaciones perjudican al estudiante porque ocupan más tiempo jugando con el celular o Tablet dejando de lado otras actividades recreativas, educativas, sociales y académicas. Refieren también que se distraen, no prestan atención, no obedecen a las; indicaciones siendo algunas veces desafiantes. En cuanto a las relaciones familiares muchos carecen de una buena relación con sus padres.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

- ✓ ¿Cuál es la asociación entre los factores de riesgo y el nivel adicción al internet en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra – La Perla Callao 2017?

1.2.2 Problemas Específicos

- ✓ ¿Cuáles son los factores de riesgo en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra – La Perla Callao 2017?
- ✓ ¿Cuál es el nivel de adicción al internet en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra – La Perla Callao 2017?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo General

- ✓ Determinar la asociación entre los factores de riesgo y el nivel de adicción al internet en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra – La Perla Callao 2017.

1.3.2 Objetivos Específicos

- ✓ Identificar los factores de riesgo en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra – La Perla Callao 2017.
- ✓ Identificar el nivel de adicción al internet en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra – La Perla Callao 2017.

1.4 Justificación

El presente trabajo de investigación tiene implicancia social porque los resultados dan a conocer los factores que influyen en la adicción al internet. En muchos casos los padres de familia y los estudiantes desconocen los riesgos del internet al usar sin control, afecta a los adolescentes los cuales se encuentran en la etapa vulnerable de desarrollo, buscando respuestas y siendo atraídos por las novedades que el internet les ofrece día a día, perjudicando en muchos casos las relaciones interpersonales en especial con la familia y afectando también su salud; Como enfermeras nuestro deber no es solo velar por el bienestar físico, sino también por la salud mental del adolescente, ayudándolo a identificar el problema y recuperarlo para el bien de la sociedad por ello los resultados que se obtuvieron nos permitirán abordar el problema en la etapa que se encuentre, con énfasis en la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad permitirá la implementación de un programa integral de autocuidado en los adolescentes, para que aprovechen el uso de su tiempo libre en realizar actividades más útiles en su vida diaria.

En lo práctico se recomienda y orienta a las autoridades respectivas realizar campañas preventivas y talleres informativos dirigidos a los padres de familia y estudiantes sobre el uso correcto del internet y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales para disminuir el riesgo de adicción.

Desde el punto de vista cultural damos información actualizada a futuras investigaciones, que les permita profundizar y ampliar sus conocimientos para desarrollar actividades y tomar conciencia de la situación actual en cuánto al mal uso del internet y al riesgo de adicción.

1.5 Importancia

El presente trabajo es importante, porque tocamos un área que generalmente no se toma interés y al estar en una sociedad de consumo que cambia constantemente en el cual la tecnología va avanzando a pasos agigantados mientras esta va ingresando cada vez más en nuestras vidas desplazando en muchos casos momentos importantes de la persona sin darnos cuenta. Así mismo la persona debe tomar consciencia de su entorno y de lo peligroso que puede ser la adicción al internet. Además con los resultados obtenidos proporcionaremos información actualizada al personal docente de la institución educativa, familia y comunidad a fin de que formulen y ejecuten estrategias orientadas a disminuir el nivel de adicción al internet, mediante sesiones educativas, monitoreo de la convivencia familiar y escolar.

II MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes del Estudio:

TIPANTUÑA Caiza K. en el 2013 en Ecuador realizaron su investigación sobre “Adicción a Internet y sus consecuencias en adolescentes de la ciudad de Quito” con el objetivo determinar la asociación entre la Adicción a Internet con el desempeño escolar, ámbito familiar y social. A través del método analítico de tipo transversal, que incluye de tres colegios de la ciudad de Quito, la población estudiada, fue de 151 adolescentes, dando como resultado, el 24.5% de personas usan computador en casa como instrumento para uso de internet. 80 estudiantes que corresponde al 52.98% refiere que les gusta conectarse a internet muy a menudo, mientras que 3 (1.99%) responden muy rara vez. En conclusión la mayoría de los estudiantes define su afinidad por conectarse a la red, siendo el principal instrumento para su alcance la computadora en casa, seguido de uso de instrumentos portátiles y en menor proporción de teléfonos inteligentes, siendo evidente en el uso de varios instrumentos tecnológicos de diversa naturaleza, desde los más simples, hasta los de última tecnología en la población adolescente de la capital Ecuatoriana. (7)

CUYÚN Echeverría M. en el 2013 en Guatemala investigaron sobre “Adicción a redes sociales en jóvenes” Con el objetivo de determinar si los adolescentes participantes manifiestan criterios suficientes para considerar que presentan adicción al uso de estos sitios. A través del método descriptivo se subdivide en dos grandes grupos: investigaciones de conjunto y estudio de casos. Con una población de jóvenes de 14-16 años del colegio Liceo San Luis de Guetzaltenango. Teniendo como resultado el 22% de la población estudiada afirma que casi nunca se siente aburrido o desesperado si no logra conectarse a las redes sociales, el 8% dice que siempre que no está conectado se encuentra aburrido y según un 48% de la población nunca se siente aburrido si no está conectado al internet. En

conclusión se obtuvo que en los adolescentes estudiantes del Liceo San Luis de la Ciudad de Quetzaltenango, que respondieron el cuestionario ARS (Adicción a las Redes Sociales) no manifiestan adicción a las redes sociales (8)

ASTORAY Caceres E. en el 2012 en Villa El Salvador realizaron su investigación sobre "Relación entre funcionamiento familiar y nivel de ludopatía en adolescentes de la institución educativa técnica "Perú Birf-república". Con el objetivo de determinar la relación entre funcionamiento familiar y el nivel de ludopatía en adolescentes. A través del método correlacionar de corte transversal. Con una población conformada por 87 estudiantes del primer al tercer año de estudios secundarios. Dando como resultado del 100%(87), 51%(44) presentan disfunción familiar y 49% (43) son funcionales. En cuanto a la dimensión de cohesión familiar 71%(62) presentan cohesión familiar aglutinada o enmarañada, 23%(20) unida o conectada, 4%(3) separada y 2%(2) desligada. En conclusión existe relación entre tipo de funcionamiento familiar y nivel de ludopatía en los adolescentes por lo cual se puede afirmar que el tipo de funcionamiento familiar es uno de los factores determinantes en la adopción de conductas de riesgo en los adolescentes de la población en estudio el cual fue comprobado mediante Prueba de Ji Cuadrado. (9)

MORALES Gallegos C. en el año 2013 en Perú, investigo sobre "Factores de riesgo asociados a la conducta de adicción a internet en adolescentes de la I. E. Jorge Martorell Flores". Tuvo como objetivo identificar los factores de riesgo Personales, Familiares, Sociales. A través del método descriptivo correlacional con 225 alumnos de ambos sexos, en edades comprendidas entre los 13 a 17 años, obteniendo como resultado el tiempo de conexión a internet, el 39,1 %, se conecta por más de dos horas, según la frecuencia del uso de internet, el 37,8% utiliza el internet algunas veces a la semana, mientras que el 50,2% a veces utiliza el servicio de redes sociales, el 53,8% a veces utiliza el servicio de correo electrónico, el 50,7%

a veces utiliza el servicio de buscador de información, mientras que el 48,4% a veces utiliza juegos en red y el 84,4% nunca utiliza el servicio de pornografía. En conclusión existe relación significativa entre los factores de riesgos personales y sociales con la conducta de adicción a internet, mientras que no se evidencia relación entre los factores de riesgo familiares y la conducta de adicción a internet

RENGIFO Adriano C. MAMANI Ferrúa L. VILCA Quiro W. y otros en el año 2015 en Perú investigaron sobre "Funcionamiento Familiar Y Adicción a Internet en estudiantes de una institución educativa pública de lima norte". Con el objetivo de determinar la relación entre funcionamiento familiar y adicción a internet de los alumnos adolescentes de una institución educativa pública de Lima Norte. A través del método no experimental de corte transversal y de tipo correlacional. Teniendo como población 225 alumnos de ambos sexos con edades entre 12 y 20 años de la institución educativa. Obteniendo como resultado El 44% de los adolescentes presenta un funcionamiento familiar de rango medio y solo un 21.7% tiene un funcionamiento extremo. Asimismo, el 86% de los participantes evidencia un uso normal de internet, el 13% se encuentran en riesgo de adicción y solamente cerca del 1% presenta uso adictivo de internet. Además, no se encontró relación significativa entre las variables de estudios, a excepción de cohesión familiar. En conclusión el funcionamiento familiar no se relaciona significativamente con la adicción a internet. Sin embargo, se encontró relación negativa con cohesión familiar, es decir, cuanto mayor es la cohesión familiar menor es el riesgo de adicción a internet. (11)

MATALINARES M., Arenas C., Díaz G. y otros en el año 2013 en Perú estudiaron sobre "Adicción al Internet y agresividad en estudiantes de secundaria" Con el objetivo de establecer la relación existente entre la agresividad y la adicción al Internet. A través del método descriptivo correlacional y comparativo; y los instrumentos utilizados fueron el

cuestionario de agresión, Buss y Perry (1992) y el test de adicción a la Internet, Young (1998). La muestra estuvo constituida por 2225 estudiantes de 3.ero a 5.to año de secundaria de 13 ciudades representativas de la costa, sierra y selva del Perú, con edades entre 13 y 19 años. Obteniendo como resultado que los alumnos acceden al Internet principalmente a través de una cabina (59.1% de varones y 55.7% de mujeres), siendo el tiempo de mayor uso menor de 05 horas semanales (67.4% de varones y 74.9% de mujeres). Entre los motivos más importantes por los cuales se accede se encontró: para conocer personas (66.7% de varones y 51% de mujeres), para tener espacio personal (72% de varones y 70.3% de mujeres), para buscar información para adultos (31.8% en varones y 23.3% en mujeres), y para jugar en red (73.1% de varones y 42.8% de mujeres). En conclusión los resultados demuestran que existe una relación positiva entre agresividad y adicción a la Internet. (12)

YEN Sánchez Y. en el año 2013 en Perú estudio sobre "Comunicación familiar y predisposición a la Adicción a Facebook en adolescentes de instituciones educativas de Paita". Con el objetivo de determinar si existe relación entre la Comunicación familiar y la predisposición a la Adicción a Facebook, así mismo, determina la comparación entre adolescentes de instituciones educativas nacionales y particulares. A través del método descriptivo, porque permite describir y analizar las variables de estudio y sus componentes, también Correlacional, debido a que se estudia el grado existente entre La comunicación familiar y la predisposición a la adicción a Facebook; Así mismo, Comparativo, en vista que se estudia la comparación existente entre la comunicación familiar y la predisposición a la adicción a facebook. Obteniendo como resultado que no existe relación entre las escalas de Comunicación Padres Adolescentes y los indicadores de la Escala de Predisposición a la adicción a Facebook en adolescentes de instituciones educativas de la provincia de Paita. En conclusión si existe relación significativa entre la escala problemas en la comunicación

2.2 Bases Teóricas:

2.2.1.- MODELO PSICODINÁMICO (HILDEGART PEPLAU)

En su teoría Peplau refiere que la persona es capaz de entender su propia conducta para ayudar a otras personas a identificar sus dificultades, mediante un proceso interpersonal y terapéutico que funciona en términos de cooperación con otros, basándose en que las personas son seres humanos que viven una especie de equilibrio estable, de manera que, cuando ese equilibrio se altera, aparece la enfermedad. (14) Tal y como sucede en la adicción al internet, el uso excesivo llega a desequilibrar el entorno del adolescente interfiriendo en sus relaciones interpersonales.

En primera instancia la enfermera es un extraño para el adolescente por lo que es necesario establecer una relación, la enfermera deberá aceptarlo tal y como es sin emitir ningún juicio de valor. Luego se procede a la enseñanza instructiva basada en dar al adolescente la información necesaria acerca de los riesgos de adicción al internet y también la enseñanza experimental a través de las experiencias de otros adolescentes como base para el aprendizaje.

La enfermera orienta al adolescente a través de una relación de cooperación y participación activa, ayudándole a que entiendan y recuerden lo que sucede en la actualidad con el avance tecnológico (internet) en el que estamos inmersos.

El internet ofrece beneficios y bondades cuando se usa de forma adecuada, lo perjudicial es cuando se hace un mal uso, de esta manera el adolescente identificará el problema y buscará posibles soluciones.

2.2.2.- EL MODELO DE“TEORÍA DEL LOGRO DE METAS” (IMOGENE KING)

Para King conseguir una vida cotidiana optima se da utilizando los medios personales como es la capacidad para funcionar en los distintos roles sociales; y la enfermedad es considerada como una interferencia en la continuidad del ciclo de la vida por lo tanto hay una dificultad en su desarrollo interpersonal. (15)

El adolescente es considerado como un ser social, emocional, con capacidad de percibir, controlar y tomar decisiones sobre sus problemas. Poseedor de un correcto auto-conocimiento, creencias, actitudes, valores y costumbres que se transmiten culturalmente a través de sistemas sociales tales como la familia o la escuela por tanto puede ser participe en las decisiones que afecten su vida y su salud.

La relación enfermera – adolescente es un tipo de sistema interpersonal que se define como un proceso de interacción humana entre ambos, en el cual cada uno percibe al otro la situación, y a través de la comunicación identifica problemas en este caso los riesgos de adicción al internet, fijando objetivos, explorando los medios y poniéndose de acuerdo para alcanzar las metas propuestas. Por lo tanto la relación es un proceso de acción-reacción-interacción-transacción.

La enfermera anima al adolescente a compartir información sobre sus percepciones, llegando a un crecimiento y desarrollo, por lo tanto, si se logra una equidad de criterios entre la enfermera y el adolescente, se lograra una transacción; mientras que contrariamente si no se logra un acuerdo se producirá estrés.

La enfermera es quien aporta conocimientos y habilidades específicas con un enfoque orientador hacia una correcta utilización del internet. (15)

2.2.3.- FACTORES DE RIESGO DE ADICCIÓN AL INTERNET

Según la OMS lo define como cualquier rasgo, característica o exposición de un individuo que aumente su probabilidad de sufrir una enfermedad o lesión. (16)

Existen tres grupos principales de factores de riesgo:

A) Factores de riesgo personales: Hacen referencia a las características internas del individuo, a su forma de ser, sentirse y comportarse. La edad, la personalidad, las actitudes, los valores, la autoestima, etc. conforman un sujeto único. (5)

A.1.-Edad:

La OMS considera adolescentes a las personas comprendidas entre los 10 a 19 años de edad, son un grupo en la que hay que prestarles mayor atención porque reúnen características de riesgo: impulsividad externa, necesidad de relaciones nuevas y autoestima baja muchos mueren de forma prematura debido a accidentes, suicidios, violencia, complicaciones relacionadas con el embarazo y enfermedades prevenibles o tratables. (17)

A.2.-Personalidad:

En la Adolescencia, Se entiende un conjunto de sistemas comportamentales, estrechamente relacionados entre sí, y que principalmente se definen por el hecho de que individuos distintos reaccionan y se comportan de manera diferente dependiendo del entorno en que viven. Se usa el concepto de personalidad para referir a ciertas clases de conductas relativas al adolescente, al reconocimiento interpersonal en la presentación de la propia identidad en las relaciones sociales.

B) Factores de riesgo familiares: Son aquellos aspectos relativos al entorno más próximo de la persona. La interacción específica de cada sujeto con la familia.

B.1.- Familia: Bien es sabido que la familia es la base de la estructura social y que en su seno se gestan los aprendizajes más profundos y valiosos de la vida, incluyendo los valores. En ese contexto es que se aprenden las conductas que después se llevarán a los demás entornos, por lo que siempre se mantiene reflejado lo aprendido ahí.

No obstante ciertos entornos familiares no resultan propicios para la adquisición de pautas de conducta sana y socialmente adaptada. Así, por ejemplo, los entornos familiares rígidos, caracterizados por un estilo educativo autoritario, propician el desarrollo de hijos dependientes, irresponsables o rebeldes, que pueden actuar en oposición a las normas de los padres y guardar sentimientos de rabia y rencor hacia ellos. A su vez, un entorno familiar permisivo o desestructurado, con normas inexistentes o inconsistentes y con falta de coherencia entre el modelo paterno y el materno, no ayuda al establecimiento de un repertorio de conductas saludables y de un autocontrol adecuado en el adolescente ni ofrece un apoyo emocional apropiado. Al no haber interiorizado los límites necesarios, muchos de los hijos crecidos en este ambiente pueden resultar egocéntricos, caprichosos e impulsivos. (18)

Los jóvenes con un problema de adicción real, generalmente provienen de familias desestructuradas, con falta de comunicación y malas relaciones familiares, presentan dificultades para las habilidades sociales o sufren algún problema de control de impulsos". El camino para evitar estas conductas abusivas comienza con "la negociación, nunca con la prohibición".

Cuando el adolescente carece de un hogar armónico, o viene de un hogar de padres separados, frecuentemente se vuelve apático, indolente, no se

esfuerzo en estudiar, retrocede en los casos más extremos, busca un refugio en las drogas, alcohol, redes sociales, videojuegos, etc. generando adicción y distracciones.

C) Factores de riesgo sociales: Hacen referencia a un entorno social más amplio, los amigos y el contexto escolar.

C.1.- Amigos

Durante la adolescencia, las amistades entre chicos y chicas empiezan a ser más frecuentes y la influencia de los amigos sigue siendo clave en el desarrollo personal de una identidad propia. Las relaciones entre los pares y las iniciativas grupales juveniles tienen una importancia fundamental para el desarrollo tanto de las propias vidas de los adolescentes y jóvenes como de sus capacidades y aportes al avance de sus sociedades.

C.2.- Contexto escolar

La secundaria es uno de los elementos más importantes en el ambiente social de un joven. Desde el punto de vista histórico, la educación ha sido el tiquete de avance económico y social que lleva a una vida adulta exitosa. Sin embargo, para muchos de los estudiantes actuales, en especial aquellos que proceden de familias con bajos ingresos, la escuela ya no desempeña esta función vital. Enfocar el desarrollo en el contexto de dónde y cómo viven los adolescentes, cómo los afecta y cómo influye la institución académica, su entorno escolar ayuda a entender algunas de las expresiones que surgen en la adolescencia, al conocer sus miedos, gustos e intereses. ⁽¹⁸⁾

C.3.- Aceptación social

Los jóvenes que en general se sentían bien con ellos mismos atraían a otros fácilmente. Ellos fueron abordados por sus padres en situaciones sociales, independientemente de su popularidad. Los investigadores encontraron que estos adolescentes eran más amables, mostrando un

menor grado de hostilidad que los que habían sido calificados como impopulares, señala Science Daily. También, se descubrió que los adolescentes impopulares tienen un débil sentido de su aceptación social, volviéndose cada vez más retraídos y hostiles a medida que crecen.

2.2.4.- ADICCIONES AL INTERNET.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) la adicción es una enfermedad física y psicoemocional que crea una dependencia o necesidad hacia una sustancia, actividad o relación. ⁽¹⁹⁾ Por tanto, se define la adicción a internet como su uso compulsivo, repetitivo y prolongado con incapacidad para controlar o interrumpir su consumo y con consecuencias sobre la salud, la vida social, familiar, escolar o laboral.

En el DMS V (Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales 2013) incluye una nueva categoría llamada "Trastornos no relacionados a sustancias" y con la cual se designa las llamadas adiciones conductuales (20)

Según el escritor estadounidense Nicholas G. Carr, en su célebre artículo de su libro titulado ¿Qué está haciendo internet con nuestras mentes? Uno de los debates más importantes de nuestro tiempo, mientras disfrutamos de las bondades de la red ¿estamos sacrificando nuestra capacidad de leer y pensar con profundidad?, nuestro cerebro como demuestran evidencias científicas e históricas cambia en respuesta a nuestras experiencias, y la tecnología que usamos para encontrar, almacenar y compartir información puede, literalmente, alterar nuestros procesos neuronales. Cuando hablamos de redes sociales nos estamos refiriendo principalmente a MySpace, Friendster, Facebook, LinkedIn, Twitter y Tuenti, etc. por poner algunos ejemplos actuales. (20)

Según la Dra. Kimberly S. Young, señala varios refuerzos y mecanismos psicológicos que comprende:

Apoyo social: Los grupos se forman rápido en el ciberespacio. Las visitas continuadas a un determinado chat hacen que se establezcan una intimidad con los demás miembros, alentada por la desinhibición que se muestran en la red. Estos grupos llenan la necesidad de apoyo que tenga la persona en situaciones estresantes de su vida cotidiana.

Satisfacción sexual: Hay multitud de chats que han sido diseñados para la interacción erótica, desde los más clásicos basados en texto a los más novedosos que incorporan video en tiempo real. En estos lugares se sienten libres de ataduras por el anonimato y el sentimiento de practicar "sexo seguro". Por otro lado las personas que se sienten poco atractivas físicamente se ven liberadas de este problema.

Creación de personalidad ficticia: Internet permite crear una personalidad virtual modificando las propias características físicas que en el mundo real son inamovibles. Es una forma de reinventarse a sí mismo, de cubrir necesidades psicológicas previamente no afrontadas enmascarando la inseguridad interpersonal.

Personalidades reveladas: Internet puede ayudar a sacar a la luz aspectos de la personalidad que estaban ocultos o reprimidos, como puede ser la agresividad, frivolidad entre otras.

Reconocimiento y poder: Este es un elemento que se deriva de los juegos, en los que se crea un personaje que va aumentando su poder a medida que consigue puntos, pudiendo llegar al liderato de otros jugadores subordinados. ⁽²¹⁾

Tipos de adicciones al internet.

- ✓ El infosurfing: 'navegación' continua y prolongada por Internet sin objetivos claros.
- ✓ Tecnófila: Adicción a internet y a las nuevas tecnologías.
- ✓ Ludopatía online o ciberludopatía: Adicción a los Juegos online, juegos de Rol, de MUD (el jugador crea un personaje), de entretenimiento, por apuestas, videojuegos de azar
- ✓ Adicción a las Redes sociales: Facebook, Twitter, Instagram, YouTube.
- ✓ Adicción a las Aplicaciones de mensajería interactiva instantánea Telefonía móvil: whatsapp.

Dado que el acceso a estas actividades se produce a menudo a través del móvil, la nomofobia (pánico a no disponer del móvil) refleja esta amalgama de dependencias, sobre todo entre la población más joven. ⁽²⁶⁾

Según la Organización Mundial de la Salud: Uno de cada cuatro sufre este comportamiento siendo los adolescentes y jóvenes el colectivo de mayor riesgo.

Dimensiones de la adicción a Internet.-

Obsesión. Se define a la obsesión como una preocupación excesiva con respecto a una actividad o situación de uso. Esto lleva a invertir una energía mental desproporcionada en el proceso de adicción psicológica que influye en las actividades vitales o importantes del adicto.

Dependencia. Un adicto es una persona dependiente de aquello que domina sus pensamientos o deseos, y dirige su comportamiento convirtiendo dicha actividad en lo más importante de su vida.

Deterioro. Esta dimensión implica deterioro de la calidad de vida del adolescente debido a las consecuencias negativas de la práctica de la conducta adictiva. Este deterioro se da en todas las áreas de la vida del

estudiante y se produce de manera progresiva, a través de las distintas etapas de la enfermedad psicológica adictiva.

Síntomas de la adicción al internet.

- Tolerancia: es la necesidad de aumentar el tiempo a la utilización de la tecnología (computadora, consola de videojuegos, teléfono celular, televisión...) para obtener el mismo efecto.
- Abstinencia: es la sensación desagradable que experimenta el adolescente cuando no puede usar el internet. Por este motivo tiende a usarla cada vez más y de forma compulsiva, para aliviar el malestar que le genera no poder hacerlo.
- Dependencia: es cuando la persona necesita aumentar progresivamente el tiempo de uso y además se siente mal si no puede hacerlo.
- Interferencia en las relaciones personales y su entorno

Identificación en la adicción al internet.

Para que el uso del internet pueda implicar una adicción, es necesario un proceso. Identificar las primeras señales es fundamental:

- Cada vez necesita estar conectado durante más tiempo para sentirse satisfecho.
- Se siente deprimido, nervioso o enfadado y sólo se le pasa cuando se conecta a internet.
- Pasa mucho tiempo pensando en cuándo se podrá conectar de nuevo.
- No consigue controlar el tiempo o la frecuencia que pasa conectado.
- Ha dejado de lado actividades u obligaciones por estar conectado.
- Prefiere las ciber-relaciones a las relaciones personales.
- Miente en relación al tiempo y la frecuencia con la que se conecta. ⁽²¹⁾

Prevención: una buena salud digital

Una de las mejores pautas de prevención y protección frente a los riesgos es la información. Los adolescentes que conocen los riesgos pueden conllevar sus comportamientos y suelen actuar de forma más cautelosa.

Para prevenir una posible adicción es importante tener en cuenta una serie de recomendaciones:

- ✓ Limitar el tiempo que los menores dedican al internet: establezca lugares, momentos y tiempos para utilizarlas.
- ✓ No permitir que el internet supongan una barrera entre los adultos y los menores. Intentar estar lo más al día posible en cuanto a las herramientas que utilizan.
- ✓ El uso del internet debe estar sujeto a unas normas de uso lo más consensuadas posible. Es una buena idea plasmarlas por escrito.
- ✓ El uso del internet debe ser supervisado. Dependiendo de la edad del menor esta supervisión será más o menos.
- ✓ Evitar que utilicen la computadora, el teléfono celular, la tablet o los videojuegos como forma de rellenar tiempos muertos. Ayudarles a planificar su tiempo libre.
- ✓ Es importante que los más pequeños usen el internet estando en un lugar común de la casa, de modo que evitemos el aislamiento en su cuarto. En especial, a última hora de la tarde. Es necesario retirar las herramientas para evitar su uso en horas de sueño.
- ✓ Procurar que las actividades que implican el internet se realicen siempre y cuando hayan cumplido previamente con sus responsabilidades.
- ✓ Animar a los padres a que compartan con sus hijos tiempo en el uso de internet. Navegar con ellos y jugar de vez en cuando a sus juegos preferidos. Esto facilitará y mejorará la comunicación en el entorno familiar.

		Factores de riesgo familiares	Como considera el adolescente su relación familiar Con quien vive el adolescente en el hogar Dificultad para relacionarse con: Compañeros del colegio Amigos Vecinos	Bueno Regular Malo Un solo progenitor Ambos Ninguno Nunca A veces Siempre
V.D ADICCION AL INTERNET	DEFINICION CONCEPTUAL Se define como uso compulsivo y prolongado con incapacidad para controlar y con consecuencias sobre la salud, la vida social, familiar, escolar. DEFINICIÓN OPERACIONAL Es el resultado de conductas repetitivas, placenteras sin control creando dependencia e interfiriendo en las relaciones familiares, sociales y educativas.	1 Obsesión 2 Dependencia 3 Deterioro	1. normal 2. riesgo 3. adicción 1. normal 2. riesgo 3. adicción 1. normal 2. riesgo 3. adicción	20-46 puntos 47 -73 puntos 74-100 puntos 20-46 puntos 47 -73 puntos 74-100 puntos 20-46 puntos 47 -73 puntos 74-100 puntos

3.3 Hipótesis:

Hipótesis alterna

Existe asociación significativa entre los factores de riesgo y el nivel de adicción al internet en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra – La Perla Callao 2017.

Hipótesis nula

No existe asociación significativa entre los factores de riesgo y el nivel de adicción al internet en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra – La Perla Callao 2017.

4.3 Población y muestra:

4.3.1 Población: Estuvo conformado por todos los estudiantes de primero a quinto de secundaria de la institución educativa José Olaya Balandra, siendo 260 alumnos matriculados en el 2017 distribuidos en dos secciones por cada grado.

Tabla 4.1

AÑO DE ESTUDIO POR SECCIÓN DE LOS ALUMNOS DE LA I.E. JOSE OLAYA BALANDRA, LA PERLA CALLAO-2017

sección			
Año	A	B	TOTAL
1 ^{er} año	23	24	47
2 ^{do} año	32	30	62
3 ^{er} año	34	33	67
4 ^{to} año	27	28	55
5 ^{to} año	16	13	29
TOTAL	132	128	260

4.3.2 Muestra: La muestra estuvo constituida por 131 estudiantes de primero a quinto de secundaria de la institución educativa José Olaya Balandra, para lo cual se aplicó el muestreo no probabilístico, con criterio del investigador, en el que se eligió la sección con mayor número de alumnos por cada grado.

INSTRUMENTOS

Se utilizó dos instrumentos:

1.- Cuestionario de los factores de riesgo están basadas 5 preguntas clasificadas en factor de riesgo personal, familiar y social llevadas al contexto en el que viven y se desenvuelven los adolescentes, el cual nos permitió recolectar información acerca de su estado y sus relaciones interpersonales, para saber en qué situación se encuentra.

2.- Test de adicción al internet (IAT) - Autora: Dra. Psiquiatra Kimberly Young

Descripción:

El instrumento ha sido validado por la doctora Kimberly Young fue traducido y adaptado por el Psiquiatra adiccionista Saúl Alvarado Garrido en la ciudad de Panamá. En nuestro país ha sido adaptado aplicado en diversos estudios en diferentes instituciones educativas del Perú: I.E. San Jerónimo I.E. Independencia Americana, que permite valorar las dimensiones de obsesión, dependencia y deterioro. Esta prueba tiene un nivel de confiabilidad de $\alpha = 0,867$.

El test de adicción al Internet está conformado por 20 ítems de opción múltiple en la escala de Likert y consta de cinco alternativas de respuestas que se encuentran formuladas de la siguiente forma:

Raramente (R): No me identifico en absoluto; la mayoría de veces no me ocurre o no lo haría. Vale 1 punto.

Ocasionalmente (O): Más bien no tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra. Vale 2 puntos.

Frecuentemente (F): Me describe aproximadamente, aunque no siempre actué o me sienta así. Vale 3 puntos.

Muy frecuentemente (MF): Me describe muy seguidamente, aunque no siempre actué o me sienta así. Vale 4 puntos.

Siempre (S): Muy de acuerdo y me sentiría o actuaría así en la mayoría de casos. Vale 5 puntos.

Para la interpretación se utilizó los siguientes puntos de corte:

Normal 20- 46 puntos: Persona que puede estar más tiempo del necesario a veces conectado, pero tiene control sobre el uso de internet.

Riesgo 47 – 73 puntos: Persona que experimente problemas ocasionales o frecuentes por el uso de internet.

Adicción 74 – 100 puntos: Persona que tiene problemas significativos en su vida del uso del internet

4.5 Procedimientos de recolección de datos

Para la recolección de datos, se realizaron las siguientes actividades: Se realizó los trámites administrativos respectivos, mediante una solicitud dirigida al Director Lic. Jaime Alvarado Vásquez de la I.E. JOSE OLAYA BALANDRA , con el fin de obtener las facilidades y autorización correspondiente para la aplicación el cuestionario de factores de riesgo y el TEST DE ADICCIÓN AL INTERNET (IAT), a los alumnos de secundaria.

Se coordinó con los profesores que nos faciliten un tiempo en el horario de sus clases, se aplicó los días martes y jueves en el horario de 9 am a 1pm por dos meses mayo y junio en el cual se realizó una explicación de la investigación y del consentimiento informado aula por aula, por consiguiente se pidió a los alumnos que no estén de acuerdo con participar en la investigación a no realizarlo.

La recolección y procesamiento de datos estuvo a cargo de las investigadoras ya mencionadas. El control de calidad de los datos recolectados estuvo a cargo de las investigadoras responsables.

4.6 Procesamiento estadístico y análisis de datos.

Una vez culminada la etapa de recolección de datos se procedió al procesamiento de la información, por el cual se realizó el análisis de datos utilizando el paquete estadístico SPSS 20 (The Package Statistical For The Social Sciences). Los resultados fueron procesados en cuadros estadísticos de doble entrada, y para comprobar la hipótesis establecida se utilizó la prueba de Chi – cuadrado.

V. RESULTADOS

TABLA 5.1

FACTORES DE RIESGO PERSONALES (EDAD, SEXO, AÑO DE ESTUDIO, PERCEPCION DE SU AUTOESTIMA, HORAS CONECTADAS AL INTERNET) DE LOS ALUMNOS DE LA I.E. JOSE OLAYA BALANDRA, LA PERLA CALLAO-2017

FACTORES DE RIESGO PERSONALES	CARACTERISTICAS	Nº	%
EDAD	Adolescencia temprana (10-13)	33	25.2
	Adolescencia intermedia (14-16)	82	62.6
	Adolescencia tardía (17-19)	16	12.2
TOTAL		131	100
SEXO	Femenino	51	38.9
	Masculino	80	61.1
TOTAL		131	100
AÑO DE ESTUDIO	1° de secundaria	24	18.3
	2° de secundaria	32	24.4
	3° de secundaria	34	25.9
	4° de secundaria	28	21.4
	5° de secundaria	13	9.9
TOTAL		131	100
PERCEPCION DE SU AUTOESTIMA	Buena	80	61.1
	Regular	48	36.6
	Mala	3	2.3
TOTAL		131	100
HORAS CONECTADAS AL INTERNET	1 h – 2:59	26	19.8
	2h - 4:59	64	48.9
	5 a mas	41	31.3
TOTAL		131	100

DESCRIPCIÓN:

En la tabla N° 01 se observa que del total de la población de adolescentes en estudio 100% (131), el 62,6% (82) están en adolescencia intermedia (14-16), con predominancia del sexo masculino con 61,1% (80) y la mayor concentración de estudiantes está en el 3° año de secundaria con el 25,9% (34), cuya percepción de su autoestima es buena con 61,1% (80) y el 48,9% (64) utiliza de 2h-4:59 internet

TABLA 5.2

FACTORES DE RIESGO FAMILIARES (RELACIONES Y CONVIVENCIA)
DE LOS ALUMNOS DE LA I.E. JOSE OLAYA BALANDRA, LA PERLA
CALLAO-2017

FACTORES DE RIESGO FAMILIARES	CARACTERISTICAS	Nº	%
RELACIONES FAMILIARES	Buenas	82	62.6
	Regulares	39	29.8
	Malas	10	7.6
TOTAL		131	100
CON QUIEN VIVE EL ADOLESCENTE EN EL HOGAR	Con un solo progenitor	48	37
	Ambos	70	53
	Ninguno	13	10
TOTAL		131	100

DESCRIPCIÓN:

En la tabla N° 02 se observa que del total de la población de adolescentes en estudio 100% (131), el 62.6% (82) de la población presenta buena relaciones familiares, el 29,8% (39) presenta relaciones familiares regulares y el 7,6 (10) tienen malas relaciones familiares. Mientras que el 53% (70) vive con ambos padres en el hogar, el 37% (48) convive con un solo progenitor y el 10% (13) no convive con ninguno.

TABLA 5.3

FACTORES DE RIESGOS SOCIALES (RELACION ENTRE
COMPAÑEROS DE CLASE, AMIGOS Y VECINOS DE BARRIO) DE LOS
ALUMNOS DE LA I.E. JOSE OLAYA BALANDRA, LA PERLA CALLAO-
2017

FACTORES DE RIESGO SOCIALES	CARACTERISTICAS	Nº	%
DIFICULTAD PARA RELACIONARSE CON LOS COMPAÑEROS DE CLASES	Nunca	69	52.7
	A veces	45	34.4
	Siempre	17	12.9
TOTAL		131	100
DIFICULTAD PARA RELACIONARSE CON LOS AMIGOS	Nunca	75	57.3
	A veces	32	24.4
	Siempre	24	18.3
TOTAL		131	100
DIFICULTAD PARA RELACIONARSE CON LOS VECINOS	Nunca	55	42
	A veces	61	46.5
	Siempre	15	11.5
TOTAL		131	100

DESCRIPCIÓN:

En la tabla N° 03 se observa que del total de la población de adolescentes en estudio 100% (131), el 52,7% (69) nunca tiene dificultad para relacionarse con los compañeros de clase, un 57,3% (75) nunca tiene dificultad para relacionarse con los amigos, mientras que el 46,5% (61) a veces tiene dificultad para relacionarse con los vecinos.

TABLA 5.4

ADICCION AL INTERNET DE LOS ALUMNOS DE LA I.E. JOSE OLAYA
BALANDRA, LA PERLA CALLAO-2017

ADICCION AL INTERNET	ADOLESCENTES	
	Nº	%
NORMAL	76	61,8
RIESGO	42	29,8
ADICCION	13	8,4
TOTAL	131	100

DESCRIPCIÓN:

En la tabla N° 04 se observa que del total de la población de adolescentes en estudio 100% (131), el 61,8% (76) está dentro del uso normal del internet, mientras que el 29,8% (42) presenta un riesgo de adicción al internet, así como el 8,4% (13) presenta adicción al internet.

TABLA 5.5

FACTOR DE RIESGO PERSONAL AÑO DE ESTUDIO Y SU RELACION CON LA ADICCION AI INTERNET DE LOS ALUMNOS LA I.E. JOSE OLAYA BALANDRA, LA PERLA CALLAO-2017

AÑO DE ESTUDIO	ADICCION AL INTERNET						TOTAL	
	NORMAL		RIESGO		ADICCION		N	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
PRIMERO	16	12,2	5	3,8	2	1,5	23	17,6
SEGUNDO	15	11,5	17	13	1	0,8	33	25,2
TERCERO	20	15,3	9	6,9	5	3,8	34	26
CUARTO	20	4	7	5,3	1	0,8	28	21,4
QUINTO	5	3,8	4	3,1	4	3,1	13	9,9
TOTAL	76	58	42	32,1	13	9,9	131	100

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	17,818 ^a	8	,023
Razón de verosimilitudes	16,272	8	,039
Asociación lineal por lineal	,013	1	,909
N de casos válidos	131		

a. 6 casillas (40,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,29.

DESCRIPCIÓN:

En la tabla N° 05 se observa que del 32.1% (42), de la población total (131) presenta riesgo de adicción al internet, de los cuales el 2° año presenta un 13 % (17) y el 3° año presenta 6,9% (9), en relación se observa que del 9.9% (13) de la población de estudio son adictos al internet, de los cuales el 3.8%(5) se encuentra dentro del 3° año y un 3.1% (4) son del 5° año. También se puede apreciar que estadísticamente existe relación entre el factor de riesgo personal Año de estudio y adicción al internet, obteniendo como resultado que el segundo año es más vulnerable a la adicción al internet.

TABLA 5.6

FACTOR DE RIESGO PERSONAL HORAS CONECTADAS AL INTERNET Y SU RELACION CON LA ADICCION AL INTERNET DE LOS ALUMNOS DE LA I.E. JOSE OLAYA BALANDRA, LA PERLA CALLAO-2017

HORAS CONECTADAS AL INTERNET	ADICCION AL INTERNET						TOTAL	
	NORMAL		RIESGO		ADICCION		N	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
1 h- 2:59	17	13	6	4,6	0	0	23	17,6
2h- 4:59	41	31,3	22	16,8	2	1,5	65	49,6
5 a mas	18	13,7	14	10,7	11	8,4	43	32,8
TOTAL	76	58	42	32,1	13	9,9	131	100

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	19,523 ^a	4	,001
Razón de verosimilitudes	19,833	4	,001
Asociación lineal por lineal	2,811	1	,094
N de casos válidos	131		

a. 2 casillas (22,2%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 2,28.

DESCRIPCIÓN:

En la tabla N° 06 se observa que el 32,1% (42) de la población total (131) presenta riesgo de adicción al internet, de los cuales el 16,8%(22) se conecta a internet por más de dos horas y el 10,7%(14) se conecta a internet por más de cinco horas. Asimismo se observa que del 9,9%(13) presenta adicción a internet, siendo el 8,4% (11) utilizan el internet por más de cinco horas. También se puede apreciar que estadísticamente existe relación entre el factor de riesgo personal; horas conectadas al internet y la adicción.

TABLA 5.7

FACTOR DE RIESGO FAMILIAR Y SU RELACION CON LA ADICCION AL INTERNET DE LOS ALUMNOS DE LA I.E. JOSE OLAYA BALANDRA, LA PERLA CALLAO-2017

RELACIONES FAMILIARES	ADICCION AL INTERNET						TOTAL	
	NORMAL		RIESGO		ADICCION		N	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
BUENA	51	38,9	28	21,4	4	3,1	83	63,4
REGULAR	21	16	13	9,9	4	3,1	38	29
MALA	4	3,1	1	0,8	5	3,8	10	7,6
TOTAL	76	58	42	32,1	13	9,9	131	100

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	20,800 ^a	4	,000
Razón de verosimilitudes	13,915	4	,008
Asociación lineal por lineal	,025	1	,874
N de casos válidos	131		

a. 3 casillas (33,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,99.

DESCRIPCIÓN:

En la tabla N° 07 se observa que del 32.1% (42), de la población total (131) presenta riesgo de adicción al internet, de los cuales el 21.4%(28) y 9,9%(13) se encuentra dentro de una buena y regular relación familiar respectivamente, y un 9,9%(13) presenta adicción, de lo cual el 3,8%(5) presenta malas relaciones familiares, estadísticamente existe relación entre el factor de riesgo familiar y la adicción al internet, a pesar que existe una buena relación familiar no le exime de presentar riesgo de adicción.

TABLA 5.8

FACTOR DE RIESGO FAMILIAR CONVIVENCIA Y SU RELACION CON LA ADICCION AL INTERNET DE LOS ALUMNOS DE LA I.E. JOSE OLAYA BALANDRA, LA PERLA CALLAO-2017

CONVIVENCIA EN EL HOGAR	ADICCION AL INTERNET						TOTAL	
	NORMAL		RIESGO		ADICCION		N	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
CON UN SOLO PROGENITOR	26	19,8	18	13,7	4	3,1	48	36,6
AMBOS	43	32,8	22	16,8	4	3,1	69	52,7
NINGUNO	7	5,3	2	1,5	5	3,8	14	10,7
TOTAL	76	58	42	32,1	13	9,9	131	100

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	13,011 ^a	4	,011
Razón de verosimilitudes	9,776	4	,044
Asociación lineal por lineal	,760	1	,383
N de casos válidos	131		

a. 3 casillas (33,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,39.

DESCRIPCIÓN:

En la tabla N° 08 se observa que del 32.1% (42), de la población total (131) presenta riesgo de adicción al internet, de los cuales el 16,8%(22) y 13,7%(18) conviven con ambos padres y con un solo progenitor respectivamente y un 9,9%(13) presentan adicción, de lo cual el 3,8%(5) no viven con ambos, estadísticamente existe relación entre el factor de riesgo familiar convivencia y la adicción al internet, observándose que aun conviviendo con ambos padres presentan riesgo de adicción.

TABLA 5.9

FACTOR DE RIESGO SOCIAL DIFICULTAD PARA RELACIONARSE CON COMPAÑEROS DE CLASES Y SU RELACION CON LA ADICCION AL INTERNET DE LOS ALUMNOS DE LA I.E. JOSE OLAYA BALANDRA, LA PERLA CALLAO-2017

DIFICULTAD PARA RELACIONARSE CON COMPAÑEROS DE CLASES	ADICCION AL INTERNET						TOTAL	
	NORMAL		RIESGO		ADICCION		N	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
NUNCA	46	35,1	20	15,3	3	2,3	69	52,7
A VECES	26	19,8	16	12,2	3	2,3	45	34,4
SIEMPRE	4	3,1	6	4,6	7	5,3	17	13
TOTAL	76	58	42	32,1	13	9,9	131	100

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	24,181 ^a	4	,000
Razón de verosimilitudes	18,367	4	,001
Asociación lineal por lineal	3,832	1	,050
N de casos válidos	131		

a. 2 casillas (22,2%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,69.

DESCRIPCIÓN:

En la tabla N° 09 se observa que del 32.1% (42), de la población total (131) presenta riesgo de adicción al internet, de los cuales el 15,3%(20) nunca tiene dificultad para relacionarse con los compañeros y el 12,2%(16) presenta a veces dificultad para relacionarse con los compañeros. Además el 9,9%(13) de la población de estudio que presenta adicción, el 5.3%(7) siempre tiene dificultad para relacionarse. También se puede apreciar que estadísticamente existe relación entre el factor de riesgo social: relación entre compañeros y la adicción al internet.

TABLA N° 10

FACTOR DE RIESGO SOCIAL DIFICULTAD PARA RELACIONARSE CON AMIGOS Y SU RELACION CON LA ADICCION AL INTERNET DE LOS ALUMNOS DE LA I.E. JOSE OLAYA BALANDRA, LA PERLA CALLAO-2017

DIFICULTAD PARA RELACIONARSE CON LOS AMIGOS	ADICCION AL INTERNET						TOTAL	
	NORMAL		RIESGO		ADICCION		N	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
NUNCA	51	38,9	21	16	3	2,3	75	57,3
A VECES	17	13	13	9,9	2	1,5	32	24,4
SIEMPRE	8	6,1	8	6,1	8	6,1	24	18,3
TOTAL	76	58	42	32,1	13	9,9	131	100

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	21,411 ^a	4	,000
Razón de verosimilitudes	17,512	4	,002
Asociación lineal por lineal	4,228	1	,040
N de casos válidos	131		

a. 2 casillas (22,2%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 2,38.

DESCRIPCIÓN:

En la tabla N° 10 se observa que del 32.1% (42), de la población total (131) presenta riesgo de adicción al internet, de los cuales el 16%(21) nunca tiene dificultad para relacionarse con los amigos y el 9,9%(13) presenta a veces dificultad para relacionarse con los amigos. Además el 9,9% de la población de estudio que presenta adicción, el 6,1%(8) siempre tiene dificultad para relacionarse con los amigos. También se puede apreciar que estadísticamente existe relación entre el factor de riesgo social: relaciones entre amigos del barrio y la adicción al internet.

TABLA 5.11

FACTOR DE RIESGO SOCIAL DIFICULTAD PARA RELACIONARSE CON LOS VECINOS Y SU RELACION CON LA ADICCION AL INTERNET DE LOS ALUMNOS DE LA I.E. JOSE OLAYA BALANDRA, LA PERLA CALLAO-2017

DIFICULTAD PARA RELACIONARSE CON LOS VECINOS	ADICCION AL INTERNET						TOTAL	
	NORMAL		RIESGO		ADICCION		N	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
NUNCA	34	26	18	13,7	2	1,5	54	41,2
A VECES	36	27,5	22	16,8	5	3,8	63	48,1
SIEMPRE	6	4,6	2	1,5	6	4,6	14	10,7
TOTAL	76	58	42	32,1	13	9,9	131	100

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	20,016 ^a	4	,000
Razón de verosimilitudes	14,145	4	,007
Asociación lineal por lineal	,056	1	,813
N de casos válidos	131		

a. 2 casillas (22,2%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,39.

DESCRIPCIÓN:

En la tabla N° 11 se observa que del 32.1% (42), de la población total (131) presenta riesgo de adicción al internet, de los cuales el 16.8%(22) presenta a veces dificultad para relacionarse con los vecinos y el 13.7%(18) nunca tiene dificultad para relacionarse con los vecinos. Además el 9.9% de la población de estudio se encuentra en adicción siendo el 4.6%(6) siempre tiene dificultad para relacionarse con los vecinos, pudiéndose apreciar que estadísticamente existe relación entre el factor de riesgo social: relación con los vecinos y la adicción al internet.

RESULTADOS

1.- Los factores de riesgo personales que se relacionan altamente con la adicción al internet es grado de estudio en: 2° de secundaria con un 13% de riesgo de adicción y el 3° de secundaria encontrándose ya en adicción al internet con un 3,8% y el tiempo de conexión al internet con un 32,1% se encuentran en riesgo y un 9,9% ya están en adicción y se conectan más de 2 horas diarias.

2.- Dentro de los factores de riesgo familiar que se relacionan con la adicción al internet se evidencia: Que en las relaciones familiares se observa un 32,1% presentan riesgo y un 9,9% presenta adicción encontrándose en el ítem malas relaciones familiares un 3,8%.

3.- Mientras que los factores de riesgo sociales asociados a la adicción al internet son: dificultad para relacionarse con compañeros de clases (9,9%) siempre, dificultad para relacionarse con los amigos (12,2%) siempre, dificultad para relacionarse con los vecinos (6,1) siempre; internet, el profesional de enfermería debe desarrollar talleres de comunicación asertiva.

Con respecto al nivel de adicción al internet obtuvimos como resultado que el 61,8% (76) está dentro del uso normal del internet, mientras que el 29,8% (42) presenta un riesgo de adicción al internet, así como el 8,4% (13) presenta adicción al internet.

VI. DISCUSION DE RESULTADOS

6.1 Contrastación de hipótesis con resultados

Siendo

H1: Existe relación significativa entre los factores de riesgo en adicción al internet en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra – La Perla Callao 2017.

H0: No existe relación significativa entre los factores de riesgo en adicción al internet en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra – La Perla Callao 2017.

Al aplicar la prueba Chi – cuadrado de Pearson en los factores de riesgo personales se obtuvo un grado de significancia de $p=0.023$, con ello se acepta el factor de riesgo personal y la adicción al internet, identificando al factor personal año de estudios con un chi- cuadrado de 17,818 y con $P < 0.05$; tiempo de conexión a internet con un chi- cuadrado de 19,523 y con $P < 0.05$.

Por otro lado se evidencia que el factor de riesgo familiar, se relacionan con la adicción al internet, identificando: las relaciones familiares con un chi-cuadrado de 20,800, con $P < 0.05$ y la convivencia en el hogar con un chi-cuadrado 13,011, con $P < 0.05$. Con ello se acepta el factor de riesgo familiar que influye en la adicción al internet.

También existe relación entre los factores de riesgo social y la adicción al internet, identificando a la dificultad para relacionarse con compañeros de clase con un chi- cuadrado de 24,181 y con $P < 0.05$, dificultad para relacionarse con los amigos con un chi- cuadrado 21,411 y con $P < 0.05$ y dificultad para relacionarse con los vecinos con un chi- cuadrado 20,016 y con $P < 0.05$, encontrándose una relación significativa, rechazando la hipótesis nula

Entonces si existe relación significativa entre los factores de riesgo y la adicción al internet.

6.2 Contratación de hipótesis con otros estudios similares

En la tabla N°6 podemos observar que el 32.1% (42) de la población de estudio que representa el riesgo de adicción al internet, el 16,8% (22) se conecta al internet por más de dos horas apreciándose una relación entre el factor de riesgo personal: horas conectadas al internet y la adicción, siendo similar al estudio realizado por Morales Gallegos, Lesly del Carmen (2013), que investigo sobre “Factores de riesgo asociados a la conducta de adicción a internet en adolescentes de la I. E. Jorge Martorell Flores – Perú” se concluyó que los factores de riesgo personales que se asocian a la conducta de adicción a internet son: frecuencia de uso del servicio de redes sociales (5,8%) y el tiempo de conexión a internet (8%); además el estudio realizado por Matalinares Arenas, Días G. y otros titulado “Adicción al Internet y agresividad en estudiantes de secundaria-Perú ” en el 2013 obtuvieron como resultado que el 32.6% de varones y 25.1% de mujeres acceden a Internet de 6 a 10 horas o más de 10 horas a la semana, lo cual indica que tienen un uso moderado de Internet, ello denota que no hay un uso patológico cercano a la adicción, sin embargo un 12.3% de hombres y el 7.6% de mujeres, ya presentan un uso significativo del Internet, por lo cual si estarían próximos a este tipo de psicopatología.

En el estudio de Orellana Marcial L. (2010) en Perú realizo su investigación sobre “Uso de internet por escolares de 4º y 5º de secundaria en un Colegio de la Perla (Callao)” se observa que los escolares de 4º y 5º de secundaria, el 43.9% de los encuestados usa una hora de internet y un 27% está conectado a internet durante dos horas. También hay un 15% que usa internet más de dos horas el cual difiere con nuestra investigación respecto al tiempo de conexión a internet.

En la tabla N° 7 podemos observar que el 32.1% (42) de la población de estudio que representa el riesgo de adicción al internet, el 9,9% (13) presenta una relación familiar regular obteniendo una relación significativa entre relación familiar y adicción al internet. Pero según el estudio de Rengifo Adriano C. MAMANI Ferrúa L. VILCA Quiro W. y otros en el año 2015 investigaron sobre "Funcionamiento Familiar Y Adicción a Internet en estudiantes de una institución educativa pública de Lima Norte" se concluyó que el funcionamiento familiar no se relaciona significativamente con la adicción al internet. Sin embargo, se encontró relación negativa con cohesión familiar, es decir, cuanto mayor es la cohesión familiar menor es el riesgo de adicción a internet.

Astoray Cáceres E. en el 2012 en Villa El Salvador realizaron su investigación sobre "Relación entre funcionamiento familiar y nivel de ludopatía en adolescentes de la institución educativa técnica "Perú Birf-república" concluyo que existe relación entre tipo de funcionamiento familiar y nivel de ludopatía en los adolescentes al igual que en nuestra investigación evidenciándose en las tablas N°7 y N°8 por lo cual se puede afirmar que el tipo de funcionamiento familiar es uno de los factores determinantes en la adopción de conductas de riesgo en los adolescentes.

En la tabla N° 9 factor de riesgo social podemos observar que el 32.1% (42) de la población de estudio que representa el riesgo de adicción al internet, el 15,3% (20) no presenta dificultad para relacionarse con sus compañeros de clase sin embargo el 12,2% (16) si presenta dificultad para relacionarse a veces con sus compañeros y en la tabla N° 10 y N° 11 podemos observar que el 32.1% (42) de la población de estudio que representa el riesgo de adicción al internet, el 9,9% (13) y 16,8% (22) presenta dificultad a veces para relacionarse con los amigos del barrio y vecinos respectivamente el cual presenta cierta similitud con el estudio de Timpatuña Caiza K. (2013) en Ecuador realizaron su investigación sobre "Adicción a Internet y sus consecuencias en adolescentes de la ciudad de

Quito” obteniendo como resultado que los adolescentes estudiantes de secundaria del Distrito Metropolitano de Quito que tienen Adicción a Internet tienen mayor riesgo de presentar trastornos sociales y familiares.

VII. CONCLUSIONES

1.- De acuerdo con los resultados obtenidos en la investigación se concluyó que existe asociación entre los factores de riesgo y la adicción al internet, Teniendo en cuenta que para el factor personal: año de estudio tiene el valor de chi-cuadrado 17,818 y el valor de significancia bilateral p 0.023 , factor personal: horas conectadas con un chi-cuadrado de 19,523 y el valor de significancia bilateral p 0.001 dando como resultado la aceptación de este factor de riesgo. El factor de riesgo familiar: relaciones familiares y convivencia con un chi-cuadrado de 20,800 y el valor de significancia bilateral p 0.000 y el valor de chi-cuadrado 13,011, valor de significancia bilateral p 0.011 respectivamente dando como resultado la aceptación de este factor de riesgo familiar. El factor de riesgo social: dificultad para relacionarse con los compañeros de clase con un chi-cuadrado 24,181 y el valor de significancia bilateral p 0.000 ,dificultad para relacionarse con amigos con el valor de chi-cuadrado es 21,411 y el valor de significancia bilateral p 0.000 y dificultad para relacionarse con los vecinos con el valor de chi-cuadrado es 20,016 y el valor de significancia bilateral p 0.000 dando como resultado la aceptación de este factor de riesgo social

2.- Obtuvimos 8,4% (13) alumnos en adicción al internet y 29,8% (42) alumnos en riesgo de adicción lo cual resulta preocupante para su salud y su desarrollo.

VIII RECOMENDACIONES

- ✓ Desarrollar estrategias de promoción en la institución educativa del nivel secundario y en el hogar orientadas a fomentar factores protectores que contribuyan al desarrollo integral de adolescentes. Como enfermeras establecemos un vínculo terapéutico con el estudiante ofreciéndole consejerías.
- ✓ La utilización del proceso de enfermería para la valoración del estado de salud, identificando su problemática, realizando técnicas diagnósticas, planificación y evaluación, relacionadas con la prevención a la adicción al internet. Ayudar a identificar objetivos realistas que puedan alcanzarse, la detección precoz de conductas de riesgo para la salud, evaluar el nivel actual de conocimientos y proporcionar información sobre la enfermedad, también el fomento del autocuidado, la autoestima, las habilidades sociales y la vida saludable en general.
- ✓ Proponer la ejecución de talleres de habilidades sociales y el uso adecuado del tiempo libre en los adolescentes, se den charlas en las escuelas de padres acerca de las relaciones familiares y como esto influye en sus hijos y de las bondades y peligros del internet
- ✓ Establecer normas básicas y pautas adecuadas sobre el uso del internet en la I.E. y en sus hogares supervisando que los contenidos de acceso sean adecuados para la edad.
- ✓ Realizar otros estudios de investigación que enriquezcan más nuestros conocimientos sobre los problemas de los adolescentes y sus relaciones sociales.

IX REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS SEGÚN VANCOUVER

1. MFH Q. <http://docplayer.es/5381211-Universidad-rafael-landivar-facultad-de-humanidades-licenciatura-en-psicologia-clinica.html>. [Online].; 2014 [cited 2017 Marzo 24 de marzo. Available from: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/05/42/Haussler-Maria.pdf>.
2. S Z. proyecto-salud. [Online].; 2015 [cited 2017 Marzo 24 de Marzo. Available from: <http://www.proyecto-salud.com.ar/shop/detallenot.asp?notid=11361>.
3. INEI. COMPENDIO ESTADISTICO PERU. [Online].; 2014 [cited 2017 3/3/2017. Available from: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1157/libro.pdf.
4. Robles Mori H, Orellana Marcial LM. Repositorio Institucional. [Online].; 2010 [cited 2017 febrero. Available from: <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/1229>.
5. Laespada T, Iraurgi I, Arostegi E. Factores de Riesgo y de Protección frente al Consumo de Drogas: Hacia un Modelo Explicativo del Consumo de Drogas en Jóvenes de la CAPV Jaurlaritzaren Argitalpen E, Nagusia Z, editors. España: Vitoria-Gasteiz; 2004.
6. Peña Castro G. Repositorio Institucional. [Online].; 2014 [cited 2017 febrero. Available from: <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/3659>.
7. Tipantuña Caiza. Repositorio de Tesis de Grado y Posgrado. [Online].; 2013 [cited 2017 enero. Available from: <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/5936>.
8. Cuyun Echeverria M. Red de bibliotecas Landivar. [Online].; 2013 [cited 2017 enero. Available from: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/42/Cuyun-Maria.pdf>.
9. Astoray Caceres. Cybertesis Repositorio de Tesis Digitales. [Online].; 2014 [cited 2016 diciembre. Available from: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/3511>.
10. Morales Gallegos LdC. Repositorio Digital Universidad Nacional Jorge Basadre. [Online].; 2013 [cited 2016 diciembre. Available from: <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/467>.

- 11 Adriano Rengifo C, Mamani Ferrúa L, Vilca Quiro W. Funcionamiento familiar y adicción a internet en estudiantes de una institución educativa pública de Lima Norte. *Revista Científica Ciencias de la Salud*. 2015; 8(2).
- 12 Calvet , Matalinares M, al. e. Adicción a la internet y agresividad en estudiantes de secundaria del Perú. *Revista de Investigación en Psicología*. 2013; 16(1).
- 13 Yen Sanchez YY. Comunicación familiar y predisposición a la Adicción a Facebook en adolescentes de instituciones educativas de Paita. *Docplayer*. 2013.
- 14 Marriner Tomey A, Raile Alligood M. Modelos y teorías en enfermería. 6th ed. España: Elsevier; 2008.
- 15 Marriner Tomey A, Raile Alligood M. Modelos y teorías en enfermería. 7th ed. España: Elsevier; 2011.
- 16 Organización Mundial de la Salud. [Online].; 2017 [cited 2017 marzo. Available from: http://www.who.int/topics/risk_factors/es/.
- 17 Abad Villar AA. Procesos grupales y educativos en el tiempo libre infantil y juvenil. In. España: Paraninfo; 2016. p. 15.
- 18 Echeburúa Odriozola. Factores de riesgo y factores de protección en la adicción a las nuevas tecnologías y redes sociales en jóvenes y adolescentes. *Revista española de drogodependencias*. 2012;(4).
- 19 Bigot E. Cuando a lo malo le dicen bueno y a lo bueno le dicen malo Estados Unidos: Palibrio; 2012.
- 20 Westedt Blanco C. Adicciones conductuales I: Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). *epsys revista de psicología y humanidades*. 2016 Marzo.
- 21 Luengo Lopez A. Adicción a Internet: conceptualización y. *Revista Profesional Española de Terapia Cognitivo-Conductual*. 2004;(2).

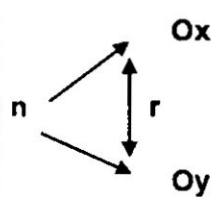
ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

MATRIZ DE CONSISTENCIA 2017

TITULO: “FACTORES DE RIESGO EN ADICCIÓN AL INTERNET EN LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA DE LA I. E. JOSE OLAYA BALANDRA, LA PERLA CALLAO-2017”

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES					METODOLOGIA
General: ¿Cuál es la relación entre los factores de riesgo en adicción al internet en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra – La Perla Callao 2017?	General: Determinar la relación entre los factores de riesgo en adicción al internet en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra – La Perla Callao 2017.	General: Existe relación significativa entre los factores de riesgo en adicción al internet en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra – La Perla Callao 2017.	VARIABLE INDEPENDIENTE:					Tipo de Investigación: Cuantitativa, de tipo descriptivo, prospectivo y transversal con un diseño correlacional. Diseño de la Investigación:  n=Sujetos de la muestra Ox = variable Factores de riesgo
			VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALAS DE MEDICION	
	FACTORES DE RIESGO	Comprende al conglomerado de situaciones, recibidas por parte de los padres, compañeros, profesores, así como las influencias de los medios de comunicación.	Factores de riesgo personales	Edad	Adolescencia temprana 10-13 años Adolescencia intermedia 14-16años Adolescencia tardía 17-19 años	Año de estudios		
		DEFINICIÓN OPERACIONAL		Percepción de su autoestima	Primer año Segundo año Tercer año Cuarto año Quinto año		Bueno Regular Malo	

				de un individuo que aumenta su probabilidad de sufrir una adicción.	<p>Factores de riesgo familiares</p> <p>Tiempo de uso del internet</p> <p>Como considera el adolescente su relación familiar</p> <p>Con quien vive el adolescente en el hogar</p> <p>Factores de riesgo social</p> <p>Dificultad para relacionarse con:</p> <p>Compañeros del colegio</p> <p>Amigos</p> <p>Vecinos</p>	<p>1-2h 2-3h 4-a más horas</p> <p>Bueno Regular Malo</p> <p>Un solo progenitor Ambos Ninguno</p> <p>Nunca A veces Siempre</p>	<p>Oy= Variable Adicción al internet</p> <p>r= Relación existente entre las variables.</p> <p>Población</p> <p>Está conformado por todos los estudiantes de primero a quinto de secundaria de la institución educativa José Olaya Balandra, siendo 260 alumnos distribuidos en dos secciones por cada grado.</p> <p>Criterios de inclusión:</p> <p>Alumnos 1º, 2º, 3º, 4º y 5º de secundaria.</p> <p>Alumnos que acepten colaborar con la investigación.</p> <p>Alumnos adolescentes de 10 a 19 años.</p> <p>Alumnos que acudan regularmente.</p> <p>Criterios de exclusión:</p> <p>Alumnos que sean pacientes psiquiátricos.</p> <p>Alumnos que no asisten a clases por descanso médico, problemas familiares y/o económicos.</p>
--	--	--	--	---	--	---	---

Específicos:	Específicos:	Específicos:	VARIABLE DEPENDIENTE:					Muestra:														
1 ¿Cuáles son los factores de riesgo personales en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra – La Perla Callao 2017?	1 Identificar los factores de riesgo personales en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra – La Perla Callao 2017.	1 Existe relación significativa entre los factores de riesgo personales en adicción al internet en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra – La Perla Callao 2017.	VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALAS DE MEDICION	La muestra estará constituida por 119 estudiantes de primero a quinto de secundaria de la institución educativa José Olaya Balandra, para lo cual se aplicó el muestreo no probabilístico, con criterio del investigador, en el que se eligió la sección con mayor número de alumnos por cada grado.														
2 ¿Cuáles son los factores de riesgo familiares en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra – La Perla Callao 2017?	2 Identificar los factores de riesgo familiares en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra – La Perla Callao 2017.	2 Existe relación significativa entre los factores de riesgo familiares en adicción al internet en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra – La Perla Callao 2017.	ADICCIÓN AL INTERNET	DEFINICION CONCEPTUAL Se define como uso compulsivo y prolongado con incapacidad para controlar y con consecuencias sobre la salud, la vida social, familiar, escolar.	1 Obsesión 2 Dependencia 3 Deterioro	1. Normal 2. Riesgo 3. Adicción 1. Normal 2. Riesgo 3. Adicción	20-46 puntos 47 -73 puntos 74-100 puntos 20-46 puntos 47 -73 puntos 74-100 puntos		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>MUESTRA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1er año B</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>2do año A</td> <td>32</td> </tr> <tr> <td>3er año A</td> <td>34</td> </tr> <tr> <td>4to año B</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>5 to año B</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>131</td> </tr> </tbody> </table>	Año	MUESTRA	1er año B	24	2do año A	32	3er año A	34	4to año B	28	5 to año B	13	TOTAL
Año	MUESTRA																					
1er año B	24																					
2do año A	32																					
3er año A	34																					
4to año B	28																					
5 to año B	13																					
TOTAL	131																					
3 ¿Cuáles son los factores de riesgo sociales en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra – La Perla Callao 2017?	3 Identificar los factores de riesgo sociales en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra – La Perla Callao 2017.	3 Existe relación significativa entre los factores de riesgo sociales en adicción al internet en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra – La Perla Callao 2017.	DEFINICIÓN OPERACIONAL		1. Normal 2. Riesgo 3. Adicción	20-46 puntos 47 -73 puntos																
4 ¿Cuál es el nivel de adicción al internet en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra – La Perla Callao 2017?	4 Identificar el nivel de adicción al internet en los alumnos de secundaria de la		Es el resultado de conductas repetitivas, placenteras sin control creando dependencia e interfiriendo en las relaciones familiares,			74-100 puntos																

	<p>Institución Educativa José Olaya Balandra – La Perla Callao 2017.</p>	<p>José Olaya Balandra – La Perla Callao 2017.</p>		<p>sociales y educativas.</p>				<p>Técnicas e Instrumentación de Recolección de datos: TÉCNICAS</p> <p>Las técnicas que se utilizará son:</p> <p><input type="checkbox"/> Encuesta: nos permitirá obtener información sobre los datos generales.</p> <p>INSTRUMENTOS</p> <p>El instrumento que se utilizará será:</p> <p>Cuestionario de los factores de riesgo y el test de adicción al internet de KINBERLY KUNG”</p>
--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--	---



CUESTIONARIO

INSTRUCCIONES: Marque con un aspa dentro del paréntesis () la respuesta que usted considera correcta. Este instrumento es de carácter anónimo y confidencial.

Agradecemos su colaboración y participación.

Sexo: (M) (F)

Edad:.....

1 Año de estudio:

- ✓ 1° de secundaria ()
- ✓ 2° de secundaria ()
- ✓ 3° de secundaria ()
- ✓ 4° de secundaria ()
- ✓ 5° de secundaria ()

2 Como Percibe su Autoestima en este momento:

Buena () Regular () Mala ()

3 ¿Cómo consideras que son las relaciones familiares en tu hogar?

Bueno () Regular () Malo ()

4 Con quien vives en casa:

Con un solo Progenitor () Ambos () Ninguno ()

5 Ud. tiene dificultad para poder relacionarse con:

Frecuencia	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
COMPAÑEROS DE CLASE			
AMIGOS DEL BARRIO			
VECINOS			

6 ¿Cuánto tiempo pasa usted conectado a internet?

.....
.....



TEST DE ADICCION AL INTERNET DE KIMBERLY YOUNG

Estimado(a) joven el presente documento ha sido creado para recolectar datos importantes para nuestra investigación, te garantizamos el anonimato de tu llenado.

A continuación encontraras 20 preguntas acerca de la forma en que te conectas a internet, no existe respuestas correctas ni incorrectas.

Raramente (R): No me identifico en absoluto; la mayoría de veces no me ocurre o no lo haría.

Ocasionalmente (O): Más bien no tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra.

Frecuentemente (F): Me describe aproximadamente, aunque no siempre actué o me sienta así.

Muy frecuentemente (MF): Me describe muy seguidamente, aunque no siempre actué o me sienta así.

Siempre (S): Muy de acuerdo y me sentiría o actuaría así en la mayoría de casos.

MARQUE CON UNA (X) EN LA ALTERNATIVA QUE CONSIDERE ADECUADA A TU SITUACION:

Preguntas	R	O	F	MF	S
1. ¿Qué tan seguido estas conectado a Internet por mas tiempo del que planeaste hacerlo?					
2. ¿Qué tan seguido postergas los oficios de la casa para poder conectarte a Internet?					
3. ¿Qué tan seguido prefieres la emoción del Internet en vez de la compañía con tus amigos(as)?					
4. ¿Qué tan seguido prefieres formar nuevas relaciones con personas conectadas a través del uso del Internet?					
5. ¿Qué tan seguido las personas cercanas a ti se quejan del tiempo que permaneces en Internet?					
6. ¿Qué tan seguido tus calificaciones o el rendimiento académico se ven afectadas por la cantidad de tiempo que permaneces conectado a Internet?					
7. ¿Qué tan seguido verificas tu correo electrónico en vez de hacer algo que debías hacer antes?					



8. ¿Qué tan seguido tu desempeño y rendimiento académico sufren a causa de Internet?					
9. ¿Qué tan seguido te muestras defensivo(a) o evasivo(a) cuando alguien te pregunta sobre lo que haces en Internet?					
10. ¿Qué tan seguido bloqueas los pensamientos inquietantes acerca de tu vida con pensamientos agradables relacionados con el Internet?					
11. ¿Qué tan seguido te sorprendes pensando en poder conectarte en internet nuevamente?					
12. ¿Qué tan seguido temes que la vida sin Internet se vuelva aburrida(o), monótona(o) y vacío(a)?					
13. ¿Qué tan seguido te impacientas, gritas o te comportas de manera desagradable, si alguien te interrumpe mientras estas conectado en el Internet?					
14. ¿Qué tan seguido duermes poco tiempo debido a sesiones de Internet durante la noche o madrugada?					
15. ¿Qué tan seguido te sientes preocupado(a) acerca del Internet, cuando no estas conectado y tienes fantasías de poder conectarte?					
16. ¿Qué tan seguido te dices a ti mismo(a) "unos minutos más" cuando estas conectado a Internet?					
17. ¿Qué tan seguido tratas de disminuir el tiempo que pasas en el Internet?					
18. ¿Qué tan seguido tratas de esconder o mentir acerca del tiempo que estuviste conectado a Internet?					
19. ¿Qué tan seguido prefieres pasar mas tiempo conectado al Internet, en vez de salir con tus amigos o familiares?					
20. ¿Qué tan seguido te sientes deprimido(a), ansioso(a) o nervioso(a) cuando no estas conectado, sentimientos que desaparecen al conectarte al Internet?					

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____, alumno de la I.E JOSE OLAYA BALANDRA, de _____ años de edad, acepto de manera voluntaria que se me incluya como sujeto de estudio en el informe de investigación denominado: "FACTORES DE RIESGO EN ADICCIÓN AL INTERNET EN LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA DE LA I. E. JOSE OLAYA BALANDRA, LA PERLA CALLAO-2017", luego de haber conocido y comprendido en su totalidad la información sobre dicho informe, riesgos si los hubiera y beneficios directos e indirectos de mi participación en el estudio y en el entendido que:

- Mi participación como alumno no repercutirá en mis actividades y evaluaciones programadas.
- No habrá ninguna sanción para mí en caso de no aceptar la invitación.
- Puedo retirarme del informe si lo considero conveniente a mis intereses, aun cuando el investigador responsable no lo solicite, informando mis razones para tal decisión.
- Se guardara estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación.
- Puedo solicitar, en el transcurso del estudio información actualizada sobre el mismo, al investigador responsable.
- Si en los resultados de mi participación como alumno se hiciera evidente algún problema relacionado con mi proceso de enseñanza – aprendizaje, se me brindara orientación al respecto.

Firma del participante (a)

MATRIZ FACTORES DE RIESGO EN LA ADICCION EN INTERNET

N°	adicción	sexo	grado	autoestima	edad	familiar	hogar	compañeros	amigos	vecinos	internet
1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2
2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	3
3	1	1	2	1	3	2	1	2	2	2	3
4	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2
5	1	1	2	2	3	1	2	3	3	2	3
6	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1
7	1	1	2	1	2	1	3	1	1	2	1
8	1	2	2	2	2	1	1	3	3	2	2
9	1	2	2	2	1	3	3	3	2	1	2
10	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2
11	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2
12	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2
13	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1
14	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1
15	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2
16	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2
17	2	1	2	1	1	2	1	1	3	2	2
18	1	1	4	1	2	1	1	1	2	2	2
19	1	1	4	1	2	1	1	1	2	1	2
20	1	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2
21	1	1	4	2	2	1	2	1	1	1	2
22	1	1	4	2	2	1	2	2	1	1	2
23	2	1	4	1	2	1	2	2	2	1	3
24	2	1	5	2	3	3	3	3	3	3	3

25	2	1	5	2	3	3	3	3	3	3	3
26	2	1	5	2	3	3	3	3	3	3	3
27	2	1	5	2	3	3	3	3	3	3	3
28	1	2	5	2	3	2	1	1	2	2	2
29	1	2	5	2	3	2	1	2	1	2	1
30	1	2	5	1	3	1	1	1	1	2	1
31	1	2	5	1	3	1	1	1	1	1	2
32	3	1	5	1	3	1	1	1	1	1	2
33	3	2	5	1	3	1	2	3	3	3	2
34	3	2	5	1	3	2	1	1	1	1	2
35	3	2	5	2	3	1	1	1	1	1	2
36	3	1	5	1	3	3	1	3	1	1	2
37	3	2	4	1	2	1	2	1	1	1	2
38	3	1	4	1	2	3	3	1	1	1	2
39	3	1	4	1	2	1	2	1	1	2	2
40	3	1	4	1	2	2	1	1	1	2	2
41	3	1	4	2	2	1	2	1	1	1	2
42	3	1	4	1	2	1	2	1	1	3	2
43	3	2	2	2	1	1	3	2	2	1	2
44	3	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2
45	3	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2
46	3	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2
47	3	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2
48	3	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1
49	3	2	2	1	2	1	2	1	1	3	1
50	3	2	2	2	2	1	2	2	1	1	3
51	3	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2

52	3	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1
53	3	1	2	1	2	1	2	2	2	2	3
54	3	1	2	2	2	3	1	3	3	3	1
55	3	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2
56	3	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1
57	3	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1
58	1	1	1	1	2	1	2	2	3	1	2
59	3	1	1	2	1	2	3	2	2	2	1
60	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2
61	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2
62	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	2
63	3	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2
64	3	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2
65	3	1	1	2	2	2	2	2	3	1	2
66	3	1	1	1	1	1	2	2	3	2	2
67	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
68	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	3
69	3	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1
70	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	3
71	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
72	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1
73	3	1	1	2	1	1	2	2	3	3	1
74	1	2	1	2	1	2	1	3	2	2	2
75	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1
76	3	1	1	3	1	1	2	1	1	2	1
77	3	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1
78	3	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2

79		3	2	1		2	1	2	2	2	2	2	2
80		2	2	1		2	1	2	3	2	1	2	3
81		3	2	1		1	1	1	2	1	1	2	2
82		3	2	3		1	1	2	1	1	1	2	3
83		1	2	3		2	1	1	2	2	3	1	3
84		1	1	3		2	2	1	2	1	2	1	3
85		1	1	3		1	2	2	2	2	1	2	3
86		3	2	3		1	2	1	2	2	2	2	1
87		3	1	3		1	2	1	2	1	1	1	1
88		1	1	3		2	2	2	1	3	3	3	3
89		3	1	3		1	1	1	2	2	2	1	1
90		1	1	3		3	1	2	2	2	1	1	3
91		3	2	3		1	2	2	1	1	2	2	1
92		3	2	3		1	2	2	3	1	1	2	3
93		1	2	3		2	2	1	2	2	3	2	2
94		3	2	3		2	2	3	3	2	1	1	2
95		2	2	3		3	2	3	2	3	3	3	3
96		1	1	3		1	1	1	2	2	1	2	2
97		3	2	3		2	2	1	3	2	1	2	2
98		3	1	3		1	2	1	2	2	2	1	3
99		1	2	3		1	2	1	1	1	2	2	3
100		3	1	3		1	3	1	2	1	1	1	2
101		3	1	3		1	2	1	2	1	1	1	2
102		3	1	3		2	2	1	2	1	1	1	3
103		3	1	3		2	2	1	1	3	2	2	3
104		2	1	3		1	2	1	2	3	3	2	3
105		2	1	3		2	2	2	1	1	1	2	3