

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



**VIOLENCIA FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL 5° AÑO
DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA AGROPECUARIO –
SAN JERÓNIMO – APURÍMAC, AÑO 2018**

**SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL DE
ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL**

AUTORES

DORIS DIANA QUISPE PACHECO

ANA MARIA GUTIERREZ DELGADO

CALLAO – 2019

PERÚ

HOJA DE REFERENCIA DEL JURADO

MIEMBROS DEL JURADO:

- Dra. ANA MARÍA YAMUNAUQUE MORALES PRESIDENTA
- Dra. LINDOMIRA CASTRO LLAJA SECRETARIO
- Mg. LAURA MARGARITA ZELA PACHECO VOCAL

ASESORA: Dra. MERCEDES LULILEA FERRER MEJÍA

Nº de Libro: 03

Nº de Acta: 27

Fecha de Aprobación de tesis: 25/01/2019

Resolución del Consejo de Facultad 003-2019-CF/FCS de fecha 11 de Enero del 2019, sobre designación de Jurado Evaluador de la Tesis para la obtención del Título de Segunda Especialidad Profesional

DEDICATORIA

A nuestros Padres que con su apoyo incondicional nos motivaron para seguir adelante y lograr concluir nuestra tesis.

AGRADECIMIENTO

A Dios, que nos da aliento para continuar hacia delante, y nos permite sonreír ante todos nuestros logros que son resultado de su ayuda.

A nuestros padres, por ser los principales promotores de nuestros sueños y por confiar y creer en nosotras y en nuestras expectativas.

A nuestras madres, por estar dispuesta a acompañarnos cada larga y agotadora noche de estudio. Se agradece por cada consejo y por cada una de sus palabras que nos guiaron durante nuestra vida.

A los docentes de la UNAC, por su paciencia y dedicación durante el proceso de la realización de tesis.

INDICE

	Pag.
RESUMEN	05
ABSTRACT	06
INTRODUCCIÓN	07
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	09
1.1 Descripción de la realidad problemática	09
1.2 Formulación del Problema	12
1.2.1 Problema General	12
1.2.2 Problemas Específicos	12
1.3 Objetivos	12
1.3.1 Objetivo General	12
1.3.2 Objetivos Específicos	12
1.4 Limitantes de la investigación	13
1.4.1 Limitante teórico	13
1.4.2 Limitante temporal	13
1.4.3 Limitante espacial	13
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	14
2.1 Antecedentes	14
2.1.1 Antecedentes Internacionales	14
2.1.2 Antecedentes Nacionales	15
2.2 Marco	17
2.2.1 Teórico	17
2.2.2 Conceptual	21
2.3 Definición de términos básicos	27
CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES	29
3.1 Hipótesis	29
3.2 Operacionalización de variables	30

CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	31
4.1 Tipo y diseño de la de Investigación	31
4.1.1 Tipo de la Investigación	31
4.1.2 Diseño de la Investigación	31
4.2 Método de investigación	32
4.3 Población y muestra	32
4.3.1 Población	32
4.3.2 Muestra	32
4.4 Lugar de estudio	33
4.5 Técnicas e Instrumentos para recolección de la Información	33
4.6 Análisis y procesamiento de datos	34
CAPÍTULO V: RESULTADOS	35
5.1 Resultados Descriptivos	35
5.2 Resultados Inferenciales	40
CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN DE RESULTADOS	44
6.1 Contrastación de la hipótesis	44
6.2 Contrastación de los resultados con estudios similares	44
6.3 Responsabilidad ética	45
CONCLUSIONES	46
RECOMENDACIONES	47
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	48
ANEXOS	51
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Instrumentos validados	
Anexo 3: Consentimiento informado	
Anexo 4: Base de datos	

INDICE DE TABLAS

Tabla 5.1. Niveles de la dimensión Violencia Física de la violencia familiar	35
Tabla 5.2. Niveles de la dimensión Violencia Económica de la violencia familiar	36
Tabla 5.3. Niveles de la dimensión Violencia Psicológica de la violencia familiar	37
Tabla 5.4. Niveles de la Violencia Familiar	38
Tabla 5.5. Niveles de la resiliencia	39
Tabla 5.6. Correlación entre la violencia familiar y la resiliencia en estudiantes	40
Tabla 5.7. Correlación entre la Violencia Física y la Resiliencia	41
Tabla 5.8. Correlación entre la violencia psicológica y la resiliencia	42
Tabla 5.9. Correlación entre la violencia económica y la resiliencia	43

INDICE DE GRAFICOS

Grafica 5.1. Niveles de la dimensión Violencia Física de la violencia familiar	35
Grafica 5.2. Niveles de la dimensión Violencia Económica de la violencia familiar	36
Grafica 5.3. Niveles de la dimensión Violencia Psicológica de la Violencia Familiar	37
Grafica 5.4. Niveles de la violencia familiar	38
Grafica 5.5. Niveles de la resiliencia	39

RESUMEN

El presente estudio tuvo por objetivo determinar si existe relación significativa entre la violencia familiar y la resiliencia en estudiantes del 5° año de la Institución educativa secundaria agropecuario Apurímac-san Jerónimo 2018. En la recolección de datos, se utilizó el cuestionario de violencia familiar de Pomahuali Quispe (2016) y el cuestionario de Resiliencia de Jabella Cubillos (2014).

En este estudio, la población tiene a 97 alumnos del 5° año del Colegio secundaria Agropecuario San Jerónimo. La muestra es probabilística, y está conformada por 78 alumnos. Los resultados muestran que no hay correlación entre las dimensiones de la violencia familiar y la resiliencia, es decir, la violencia física no impacta en la resiliencia, la violencia económica no impacta en la resiliencia y la violencia psicológica no impacta en la resiliencia en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria San Jerónimo- Apurímac, 2018.

En resultados descriptivos predomina el nivel medio en violencia física, por tal razón se le recomienda la implementación de un programa educativo para la mejora del nivel de resiliencia en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario San Jerónimo.

PALABRAS CLAVES: Violencia, Resiliencia, Violencia física, Violencia psicológica, Violencia económica.

ABSTRACT

The present study had for aim determine if significant relation exists between the familiar violence and the resiliencia in students of 5 ° agricultural year of the educational Institution secondary Apurímac-san Jerónimo 2018. In the compilation of information, was used the questionnaire of familiar violence of Pomahuali Quispe (2016) and the questionnaire of Resiliencia de Jabella Cubillos (2014).

In this study, the population has 97 students of the 5th grade of secondary school of the San Jerónimo Agricultural College. The sample is probabilistic, and is made up of 78 students. The results show that there is no correlation between the dimensions of family violence and resilience, that is, physical violence does not impact on resilience, economic violence does not impact on resilience and psychological violence does not impact on resilience among students of the fifth year of the Secondary Educational Institution San Jerónimo-Apurímac, 2018.

In descriptive results the average level in physical violence predominates, for this reason it is recommended the implementation of an educational program for the improvement of the level of resilience in the students of the Agricultural Secondary Educational Institution San Jerónimo.

KEY WORDS: Violence, Resilience, Physical violence, Psychological violence, Economic violence.

INTRODUCCION

En el presente trabajo de investigación se da a conocer algunos aspectos importantes como, la definición de resiliencia, el fomento de la resiliencia y el problema de violencia familiar en la sociedad. Asimismo, se describe a las personas que son susceptibles al maltrato, y los factores que nos ayudan a generar la resiliencia.

La Violencia siempre ha tomado parte de experiencia humana y los efectos de esta se ve en todas partes del mundo. La violencia familiar representa actualmente un grave problema social, psicológico ya que se estima que el 50% de las familias sufren o han sufrido alguna forma de violencia. La violencia familiar se clasifica según su naturaleza: física, psicológica y económica. La violencia familiar genera consecuencias en las personas agredidas generando efectos mortales como efectos no mortales.

Por ello, el objetivo del presente trabajo es dar a conocer algunos de los aspectos de mayor interés para saber cómo sobreponerse a las situaciones difíciles. En esta línea, para poder entender el fenómeno de la resiliencia es necesario tener un concepto claro y definido de este tema.

Este estudio de investigación es de utilidad, porque muestra la perspectiva del profesional de enfermería hacia los problemas de violencia familiar y la resiliencia en adolescentes. Esto permite identificar las áreas de oportunidad y de desarrollo potencial para la mejora de los procesos que conduzcan a obtener mejores beneficios y calidad. Asimismo, esta investigación puede tomarse como una guía respecto a las variables a considerar en futuros estudios.

El presente informe final de investigación consta de seis apartados; **I**: planteamiento del problema, que incluye la determinación del problema, formulación del problema, objetivos y limitantes de la investigación, **II**: incluye los antecedentes, el marco conceptual y la definición de términos, **III**: considera las variables e hipótesis, así como la operacionalización de variables, **IV**: metodología; **V**: resultados y el **VI**: Discusión de resultados; referencias bibliográficas, asimismo, contiene un apartado de anexos.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL POBLEMA

1.1 Descripción de la realidad Problemática

Desde el punto de vista sanitario, la OMS (2015) precisa que la violencia doméstica como una prioridad internacional para los servicios de salud, por considerar que este sector está con frecuencia en la primera línea de contacto con las víctimas y, por lo tanto, en una situación privilegiada para ayudarlas. (1)

En estos últimos años se ha venido dando una serie de programas y leyes en defensa de los derechos del niño y la mujer. Sin embargo, eso no nos asegura el bienestar de cada integrante de la familia.

Es necesaria una protección legal, pero es urgente que nuestra sociedad adquiera nuevos y mejores hábitos de crianza y convivencia y una reeducación en cuanto al trato familiar, el que lamentablemente para muchos está caracterizado por la violencia, el rechazo y la indiferencia.

Para lograr el cambio de esta situación se requiere, en un inicio, el replanteamiento de los papeles del padre y la madre frente a los hijos, con el fin de que éstos últimos en el futuro respondan a las expectativas de sus progenitores. (2)

La violencia se asocia generalmente a la agresión física, sin embargo, en nuestro país la violencia tiene diferentes manifestaciones, como: la violencia doméstica, la violencia psicológica y física con el cónyuge, el maltrato infantil y el abuso de los niños. (3)

Por otro lado, en algunos casos, las secuelas emocionales pueden desembocar en la reproducción en el futuro de esta forma de violencia. Si el niño crece en un ambiente en el que el uso de la violencia es la manera de resolver los conflictos es posible que aprenda esta misma pauta desarrollando un déficit en las habilidades para la resolución de problemas. (3)

Además, en estos menores aparecen alteraciones que afectan a diferentes áreas de su desarrollo. A nivel físico aparecen retraso en el crecimiento, problemas de sueño, trastornos de la conducta alimentaria y síntomas psicósomáticos como alergias, problemas gastrointestinales, dolores de cabeza, etc.

A nivel emocional, aparecen problemas de ansiedad, depresión, baja autoestima, déficit de habilidades sociales, estrés post-traumático y aislamiento social. A nivel cognitivo, pueden aparecer retrasos en el desarrollo verbal y del lenguaje y alteración del rendimiento escolar. A nivel de comportamiento, aparecen conductas violentas hacia los demás, inmadurez, déficit de atención, retraimiento y conductas autodestructivas. (3)

En Europa, se asocian resiliencia con crecimiento postraumático y se habla de trabajar tanto con la persona, como con los profesionales que la atienden y la cultura en que se hallan inmersos. En esta corriente se habla de “tutor en resiliencia” como una persona significativa que apoya a la que está pasando por el trauma a salir adelante (5). Se da mucha importancia al vínculo afectivo y las competencias parentales para apoyar la resiliencia infantil. (4)

A nivel regional, la región Apurímac presenta los más altos índices de violencia hacia la mujer de todo el país, de acuerdo al reporte de seguimiento concertado que dio a conocer la Mesa de Concertación de Lucha contra la Pobreza de Apurímac. De acuerdo al informe, la violencia familiar contra la mujer ejercida alguna vez por el esposo, conviviente o pareja en el 2016 coloca a Apurímac en el primer lugar con un 79.1%, seguido de Puno (78,8%), Cusco (75.4%) y Huancavelica (74,0%), respectivamente. Marco Gamarra, presidente de este espacio de concertación, precisó que la violencia contra la mujer ha ido en aumento estos últimos años y se origina por la ausencia de políticas integrales para enfrentarla, porque las mujeres que sufren algún tipo de violencia no encuentran el respaldo inmediato o no acceden a la justicia en forma oportuna. En Apurímac no se cuenta con un registro del cumplimiento de la implementación de las medidas de protección que emanan desde los juzgados de Familia, por lo cual, no se puede afirmar con certeza si existe una protección mínima de las mujeres víctimas. (6)

La resiliencia es entendida como el proceso que permite a ciertos individuos desarrollarse con normalidad y en armonía con su medio a pesar de vivir en un contexto desfavorecido y privado socioculturalmente y a pesar de haber experimentado situaciones conflictivas desde su niñez. (7)

La resiliencia ha introducido una perspectiva diferente tanto en el ámbito de la psicopatología como en el de la educación al confiar más en la fortaleza de las personas y en sus posibilidades de realizar cambios positivos. (8)

1.2 Formulación de problema

1.2.1 Problema General.

¿En qué forma se relaciona la violencia familiar con la resiliencia en los estudiantes del 5° año de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Apurímac – San Jerónimo-2018?

1.2.2 Problemas Específicos

- ¿En qué forma se relaciona la violencia económica con la resiliencia en los estudiantes del 5° año de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Apurímac – San Jerónimo, 2018?

- ¿En qué forma se relaciona la violencia física con la resiliencia en los estudiantes del 5° año de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Apurímac – San Jerónimo, 2018?

- ¿En qué forma se relaciona la violencia psicológica con la resiliencia en los estudiantes del 5° año de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Apurímac – San Jerónimo, 2018?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la violencia familiar y la resiliencia en los estudiantes del 5° año de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Apurímac – San Jerónimo, 2018.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar la relación que existe entre la violencia económica en la resiliencia en los estudiantes del 5° año de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Apurímac – San Jerónimo, 2018.
- Identificar la relación que existe entre la violencia física en la resiliencia en los estudiantes del 5° año de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Apurímac – San Jerónimo, 2018.
- Identificar la relación que existe entre la violencia psicológica en la resiliencia en los estudiantes del 5° año de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Apurímac – San Jerónimo, 2018.

1.4 Limitantes de la investigación (teóricos, temporal, espacial)

1.4.1 Limitante teórico.

Durante la realización del marco teórico, no se han encontrado muchos antecedentes de estudios a nivel internacional que incluyan a los estudiantes de educación secundaria.

1.4.2 Limitante temporal.

Los estudiantes de educación secundaria que culminaban su día de clase al momento de aplicar la encuesta.

1.4.3 Limitante espacial

La Institución Educativa Agropecuario Apurímac – San Jerónimo, está ubicado en Jr. Alfonso Ugarte 602, distrito de San Jerónimo, provincia de Andahuaylas, departamento de Apurímac.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes del estudio

2.1.1 Investigaciones Internacionales.

ALVARADO, E. (2013), realizó la tesis titulada “Percepción de exposición violencia familiar en adolescentes de población general: consecuencias para la salud bajo un enfoque de resiliencia”, en Madrid; con el objetivo de analizar las propiedades psicométricas de las medidas para evaluar en adolescentes de población en general. Variables de adversidad (percepción de exposición a violencia familiar percepción de exposición a violencia parenteral, índice de adversidad) variables de salud física (salud general y forma física). Psicológicas (bienestar resiliencia competencias sociales y psicopatología) variables individuales (personalidad orientación temporal y orientación sexista) y de contexto (relación con la madre, relación con el padre, relación con los amigos). Los resultados indican que todas las medidas utilizadas son fiables, siendo el rango de los coeficientes alpha de crombach 0.58-0.94, así puede concluirse que las medidas tienen buenas propiedades psicométricas, lo que garantiza que los resultados posteriores estén basados en medidas fiables psicométricamente (9)

BUENROSTRO, M. (2015), realizó una tesis titulada “La resiliencia educativa para el adolescente víctima de violencia intrafamiliar”, México D.F; con el objetivo de que los docentes estarán en condiciones de comprender el rol que juega la

resiliencia en la educación con el fin de mejorar problemas educativos que presente el adolescente víctima de violencia intrafamiliar. La Metodología basada en el curso – taller tiene la opción grupal que consiste en un grupo participativo donde se ponen una serie de actividades que permiten incorporar una serie de actividades que permiten incorporar el concepto de promoción de la resiliencia a la preferencia educativa. Las Conclusiones indican que se ha documentado la importancia de la adolescencia como una de las etapas importantes del individuo y los riesgos a los que se encuentran expuestos los sujetos que pasan por ella dentro de estos riesgos se encuentra la violencia intrafamiliar y algunos de sus efectos y consecuencias repercuten en el ámbito educativo el proceso llevado a cabo es que el concepto de resiliencia aplicado a las ciencias sociales que presenta su análisis y aplicación en el alumnado (10).

2.1.2 Investigaciones Nacionales.

CASTRO, G. y MORALES, A. (2013), realizaron una tesis titulada “Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo”. El tipo de estudio la investigación es de tipo aplicada, no experimental, se realizó la aplicación de los instrumentos para medir las variables, sin manipularlas dedicándose solo a observar los fenómenos tal y como se dan en su contexto. El diseño de investigación es descriptivo correlacional, pues se describió la incidencia de las variables para luego relacionarla por medio de prueba estadística de análisis de correlación. La población está conformada por 173 estudiantes, seis secciones de cuarto de secundaria con un rango de 15 a 20 alumnos por aula. Los resultados permiten

encontrar que entre las variables de clima social familiar y resiliencia existe una relación no significativa, es decir que el desarrollo de estas variables también puede estar relacionadas a otros factores. Las conclusiones indican que existe relación no significativa entre clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Chiclayo, 2013 (11).

GUTIERREZ, E. (2017), realizó una tesis titulada, “Violencia intrafamiliar y su relación con la resiliencia y asertividad de los estudiantes del cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Comercio 32 Mariano Cornejo De Juliaca – 2017”, con el objetivo de conocer la relación existente entre la violencia intrafamiliar con la resiliencia y asertividad de los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Comercio 32 Mariano Cornejo de Juliaca- 2017. El tipo de investigación es descriptivo y correlacional, pues se describen cada una de las variables de manera independiente, y posteriormente se correlaciona las variables de violencia intrafamiliar con las variables de resiliencia y asertividad

Las conclusiones indican que la violencia familiar es un problema social y común en la actualidad, lo cual se ejerce contra los miembros más débiles, indefensos y dependientes que integran una familia (12).

MATTA, E. (2017), realizó una tesis titulada “Resiliencia en estudiantes víctima y no víctima de violencia intrafamiliar de dos Instituciones Educativas Publicas representativas de San Juan de Lurigancho, 2017”, con el objetivo de comparar la resiliencia entre los estudiantes de secundaria víctimas y no

víctimas de violencia intrafamiliar de dos Instituciones Educativas Publicas representativas del distrito de San Juan de Lurigancho, 2017. El diseño es no experimental y transversal, así es no experimental por que no permitió observar a determinados fenómenos en su ambiente natural, sin ningún tipo de investigación. Los resultados indican que existen diferencias significativas en la mediana de la variable de resiliencia. Las conclusiones indican que “la capacidad resiliente en los estudiantes de secundaria víctimas de violencia intrafamiliar es semejante a la capacidad de los estudiantes no victimas infiriendo así que la presencia de una situación adversa no es un predispositor inmediato para el desarrollo de esta capacidad en las personas” (13).

2.2 Marco

2.2.1 Teórico

A. Teoría de Hildegard Peplau

Se basa en el cuidado de la persona, mediante el establecimiento y mantenimiento de una relación terapéutica Enfermera - Paciente.

Esta teoría facilita al profesional de Enfermería, a considerar a los adolescentes como un ser Biopsicosocial que está en desarrollo constante, quien a través de las relaciones interpersonales tendrá la capacidad de comprender su situación y de mejorar su capacidad de resiliencia de tal manera que le permita responder a sus necesidades.

Asimismo, Peplau describe cuatro fases en la relación enfermera- paciente:

Orientación:

En esta fase se marca la relación de la enfermera-paciente, el individuo experimenta una necesidad sentida y busca asistencia profesional. Se inicia desde el momento que el adolescente tiene contacto con el servicio de salud y la enfermera se presenta poniéndose a disposición de él para brindarle una buena atención y ayudarlo emocionalmente, lo ayudará a reconocer y comprender su problema e identificar sus necesidades.

Identificación:

En esta fase el adolescente se identifica con la enfermera que le brinda ayuda y establece una relación. La enfermera facilita la exploración de preguntas, dudas, emociones para ayudar al adolescente a sobrellevar posibles problemas de violencia, reforzando sus mecanismos de afrontamiento.

Aprovechamiento:

En esta fase el adolescente trata de extraer el mayor beneficio de lo que se le ofrece a través de la relación enfermera-paciente. La enfermera ya logró la confianza del adolescente. La enfermera usa la confianza para incentivar la búsqueda de soluciones.

Resolución:

Esta fase se caracteriza por abandonar en forma gradual los antiguos objetivos y se producen nuevos objetivos. En este proceso, el adolescente se libera de la identificación con la enfermera. El adolescente es autosuficiente, tiene conocimientos y está informado sobre la situación problemática. (14)

B. Teoría del Ciclo de la Violencia Familiar

Esta teoría ha sido descrito por Leonore WALKER en 1989, se refiere a que la violencia es cíclica y creciente y se agudiza. El ciclo de la violencia tiene 4 fases que describen el proceso de la violencia y explica por qué resulta tan difícil para algunas víctimas defenderse cuando la sufren y alejarse del que provoca esa violencia una vez pasada la fase de agresión.

Fase de la acumulación de la tensión o tensión creciente:

Esta fase se va construyendo a partir de pequeños incidentes o conflictos. Esto es resultado de las frustraciones que presenta el agresor, el cual se comporta de forma tiránica. Esto da lugar a episodios violentos leves, caracterizados por insultos, menosprecios, sarcasmos, indiferencia. Además, el agresor achaca a la víctima la tensión existente, con lo que ella recibe el mensaje de que su percepción de la realidad es incorrecta y comienza a culpabilizarse por lo que sucede.

Fase de explosión de la violencia o agresión física:

Se da la pérdida total del control y el comienzo de las agresiones no sólo verbales y psicológicas, sino también físicas y sexuales.

Fase de remisión, de calma, 'luna de miel' o 'interludio amoroso':

En esta fase el agresor intenta recuperar el cariño de la víctima para mantenerla junto a él. Para ello, el agresor se muestra arrepentido, pide perdón, llora y promete que no se volverá a repetir la agresión y que va a cambiar. Todo consiste en compensar a la víctima de modo que ésta no tome decisiones como denunciarle o abandonarle, reforzando así la dependencia emocional de la víctima.

Inicio de un nuevo ciclo:

A la falsa ilusión que constituye la 'luna de miel' le sucede un nuevo ciclo de tensiones. Surge de nuevo la irritabilidad, se inicia un nuevo ciclo en el que el agresor intenta de nuevo crear miedo y obediencia más que respeto e igualdad. Cada pareja tiene su propio ritmo y las fases duran un cierto tiempo dependiendo de cada pareja, pero las fases tienden a ser cada vez más cortas y la violencia cada vez más intensa. La frecuencia con que se repite el ciclo y la peligrosidad que va alcanzando aumenta a medida que se avanza en la escalada de la violencia. Generalmente cuando una mujer que vive violencia hace una petición de ayuda, ya ha dado varias vueltas al ciclo de la violencia. Además, cada vez que cierra un ciclo, la mujer pierde confianza en sí misma, con lo cual, es importante que en el momento en que solicite ayuda, se le preste de manera inmediata y sin cuestionar sus decisiones pasadas. (15)

Figura 1. Ciclo de la Violencia Familiar



2.2.2 Marco Conceptual

A. Violencia familiar.

A.1 Definición

Se entiende por violencia a aquellos actos que tengan que ver con el ejercicio de una fuerza verbal o física sobre u otra persona, animal u objeto y que tenga por resultado la generación de un daño sobre una persona u objeto de manera voluntaria o accidental, la violencia es uno de los actos más comunes del ser humano y es difícil determinar a ciencia cierta si el ser humano es capaz de vivir en sociedad sin ejercer ningún tipo de violencia (16).

En particular, la violencia familiar o doméstica es un tipo de abuso que se presenta cuando uno de los integrantes de la familia incurre, de manera deliberada, en maltratos a nivel físico o emocional hacia otro. La violencia familiar ocurre generalmente en el entorno doméstico, aunque también pueden darse en otro tipo de lugares, siempre y cuando se encuentren involucradas a dos personas emparentadas por consanguinidad o afinidad (16).

En las situaciones de violencia familiar existen dos roles, uno activo, del maltratador, y otro pasivo, de quien sufre el maltrato. El maltratador suele ser una persona que impone su autoridad, fuerza física o poder para abusar sobre otro miembro de su familia.

Los abusos, por lo general, están constituidos por agresiones físicas, imposiciones o malos tratos, y pueden ocasionar daños físicos, como hematomas o fracturas óseas, o psíquicos, como depresión, ansiedad, baja autoestima o aislamiento social.

Como tal, está catalogada como un problema de salud pública y, en consecuencia, requiere políticas, programas y campañas emanadas de los organismos competentes para prevenir y concientizar a la población sobre las consecuencias de la violencia intrafamiliar y fomentar la denuncia de este tipo de situaciones, pues, a pesar de que se encuentra penada por la ley y conlleva a una serie de sanciones legales, muchas personas, por temor o desinformación, no lo hacen. (17)

A.2 Tipos de violencia familiar

- Violencia física

La violencia física es aquella donde un individuo se impone a otro por el uso de la fuerza, infringiéndole daños corporales leves, que no requieren atención médica, u otros más graves, como fracturas óseas, hematomas, hemorragias, quemaduras, etc. Es un tipo de violencia muy grave, ya que atenta contra la integridad física de la persona y en casos extremos puede conducir a la muerte. (18)

- Violencia psicológica

La violencia psicológica implica una serie de conductas que pueden incluir el maltrato verbal, el abandono, el rechazo, la intimidación, el chantaje, la manipulación o el aislamiento. Por lo general, la víctima es sometida a fuertes regímenes de humillación, insultos o descalificación, afectando su autoestima y su autoconfianza, y generando comportamientos depresivos. (18)

- Violencia económica.

La violencia económica se produce al excluir a la pareja del control de los recursos económicos, implica una destrucción o privación del sustento y/o de la propiedad.

Se considera maltrato económico:

- Entrega de cantidades de dinero irrisorias para el mantenimiento de las necesidades familiares.
- Destrozo bienes o privación de los mismos.
- Impedimento de trabas a la vida laboral de la mujer.
- Acusar de incompetencia por no saber administrar el dinero.
- No permitir que la mujer trabaje o continúe trabajando.

- Violencia sexual

La violencia sexual ocurre cuando una persona es forzada a tener, contra su voluntad, cualquier tipo de contacto o relación sexual. Se manifiesta a través del acoso, el abuso, la violación o el incesto. Este tipo de agresión es muy grave, pues perjudica fuertemente la estabilidad emocional de quien la padece. (18)

Las manifestaciones más frecuentes:

- En el caso de las mujeres son golpeadas, violadas, insultadas, amenazadas, ignoradas o menospreciadas por su compañero.
- Niñas, niños, adolescentes, personas adultas mayores o personas con alguna discapacidad son golpeados(as), insultados(as), amenazados(as) o humillados(as).
- Algunos(as) de los integrantes de la familia obligan a otro(a) u otros(as) a tener prácticas sexuales que no desean. (16)

A.3 Consecuencias de la violencia familiar.

La violencia familiar genera crisis, enfermedades, depresión, indefensión, discapacidad e incluso muerte. Las personas que sufren violencia, suelen ver afectada su autoestima, desarrollo intelectual, creatividad y capacidad para relacionarse con los demás. Niñas, niños y adolescentes maltratados, pueden mostrar signos de depresión, agresividad, rebeldía, dificultades para asumir responsabilidades en la familia o en la escuela, disminución de su rendimiento escolar, o comenzar a relacionarse con personas o grupos que les alienten a realizar conductas dañinas e ilícitas, como consumir alcohol, drogas o cometer delitos. (15)

B. Resiliencia

B.1 Definición

La resiliencia es la capacidad para afrontar la adversidad y lograr adaptarse bien ante las tragedias, los traumas, las amenazas o el estrés severo. Ser resiliente no significa no sentir malestar, dolor emocional o dificultad ante las adversidades. La muerte de un ser querido, una enfermedad grave, la pérdida del trabajo, problemas financiero serios, etc., son sucesos que tienen un gran impacto en las personas, produciendo una sensación de inseguridad, incertidumbre y dolor emocional. Aun así, las personas logran, por lo general, sobreponerse a esos sucesos y adaptarse bien a lo largo del tiempo.

El camino que lleva a la resiliencia no es un camino fácil, sino que implica un considerable estrés y malestar emocional, a pesar del cual las personas sacan la fuerza

que les permite seguir con sus vidas frente la adversidad o la tragedia. La resiliencia no es algo que una persona tenga o no tenga, sino que implica una serie de conductas y formas de pensar que cualquier persona puede aprender y desarrollar. (19)

B.2 Características de las personas resilientes

Las personas resilientes poseen tres características principales: saben aceptar la realidad tal y como es; tienen una profunda creencia en que la vida tiene sentido; y tienen una inquebrantable capacidad para mejorar. (20)

Además, presentan las siguientes habilidades:

- Son capaces de identificar de manera precisa las causas de los problemas para impedir que vuelvan a repetirse en el futuro.
- Son capaces de controlar sus emociones, sobre todo ante la adversidad y pueden permanecer centrados en situaciones de crisis.
- Saben controlar sus impulsos y su conducta en situaciones de alta presión.
- Tienen un optimismo realista. Es decir, piensan que las cosas pueden ir bien, tienen una visión positiva del futuro y piensan que pueden controlar el curso de sus vidas, pero sin dejarse llevar por la irrealidad o las fantasías.
- Se consideran competentes y confían en sus propias capacidades.
- Son empáticos. Es decir, tienen una buena capacidad para leer las emociones de los demás y conectar con ellas.

- Son capaces de buscar nuevas oportunidades, retos y relaciones para lograr más éxito y satisfacción en sus vidas. (19)

Las percepciones y los pensamientos influyen en el modo como la gente afronta el estrés y la adversidad. Así, el estilo de pensamiento de las personas resilientes se caracteriza por ser realista, exacto y flexible. Cometen menos errores de pensamiento (como la exageración o sacar conclusiones precipitadamente, sin evidencias que las corroboren) e interpretan la realidad de un modo más exacto que las personas menos resilientes. (19)

La resiliencia genera beneficios, por ello las personas más resilientes:

- Tienen una mejor autoimagen
- Se critican menos a sí mismas
- Son más optimistas
- Afrontan los retos
- Son más sanas físicamente
- Tienen más éxito en el trabajo o estudios
- Están más satisfechas con sus relaciones
- Están menos predispuestas a la depresión

B.3 Factores que influyen en la resiliencia.

- El apoyo emocional es uno de los factores principales. Tener en tu vida personas que te quieren y te apoyan y en quien puedes confiar te hace mucho más resiliente que si estás solo.
- Permitirte sentir emociones intensas sin temerlas ni huir de ellas, y al mismo tiempo ser capaz de reconocer

cuándo necesitas evitar sentir alguna emoción y centrar tu mente en alguna distracción.

- No huir de los problemas sino afrontarlos y buscar soluciones. Implica ver los problemas como retos que puedes superar y no como terribles amenazas.
- Tomarte tiempo para descansar y recuperar fuerzas, sabiendo lo que puedes exigirte y cuándo debes parar.
- Confiar tanto en ti mismo como en los demás. (20)

2.4 Definición de términos básicos.

Resiliencia:

La resiliencia es la capacidad para afrontar la adversidad y lograr adaptarse bien ante las tragedias, los traumas, las amenazas o el estrés severo. Ser resiliente no significa no sentir malestar, dolor emocional o dificultad ante las adversidades. La muerte de un ser querido, una enfermedad grave, la pérdida del trabajo, problemas financiero serios, etc., son sucesos que tienen un gran impacto en las personas, produciendo una sensación de inseguridad, incertidumbre y dolor emocional. Aun así, las personas logran, por lo general, sobreponerse a esos sucesos y adaptarse bien a lo largo del tiempo (19)

Violencia:

Se entiende por violencia a aquellos actos que tengan que ver con el ejercicio de una fuerza verbal o física sobre u otra persona, animal u objeto y que tenga por resultado la generación de un daño sobre una persona u objeto de manera voluntaria o accidental, la violencia es uno de los actos más comunes del ser humano y es difícil determinar a ciencia cierta Si el ser humano es capaz de vivir en sociedad sin ejercer ningún tipo de violencia (15)

Violencia familiar:

La violencia familiar o doméstica es un tipo de abuso que se presenta cuando uno de los integrantes de la familia incurre, de manera deliberada, en maltratos a nivel físico o emocional hacia otro. La violencia familiar ocurre generalmente en el entorno doméstico, aunque también pueden darse en otro tipo de lugares, siempre y cuando se encuentren involucradas a dos personas emparentadas por consanguinidad o afinidad.(15)

CAPITULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis.

3.1.1 Hipótesis general

Existe una relación significativa entre la violencia familiar y la resiliencia en los estudiantes del 5° año de secundaria de la institución educativa secundaria agropecuario Apurímac - san Jerónimo 2018

3.1.2 Hipótesis específicas

- Existe una relación significativa entre la violencia económica en la resiliencia en estudiantes del 5° año de la institución educativa secundaria agropecuario Apurímac – san jerónimo 2018

- Existe una relación significativa entre la violencia física en la resiliencia en estudiantes del 5° año de la institución educativa secundaria agropecuario Apurímac – san jerónimo 2018

- Existe una relación significativa entre la violencia psicológica en la resiliencia en estudiantes del 5° año de la institución educativa secundaria agropecuario Apurímac – san jerónimo 2018

3.2 Definición Conceptual de variables

VI: Violencia familiar.

La violencia familiar es un tipo de abuso que se presenta cuando uno de los integrantes de la familia incurre, de manera deliberada, en maltratos a nivel físico o emocional hacia otro. La violencia familiar ocurre generalmente en el entorno doméstico, aunque también pueden darse en otro tipo de lugares, siempre y cuando se encuentren involucradas a dos personas emparentadas por consanguinidad o afinidad.

VD: Resiliencia:

La resiliencia es la capacidad para afrontar la adversidad y lograr adaptarse bien ante las tragedias, los traumas, las amenazas o el estrés severo.

3.2.1 Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	ESCALA DE MEDICION
Violencia Familiar	La violencia familiar es un tipo de abuso que se presenta cuando uno de los integrantes de la familia incurre, de manera deliberada, en maltratos a nivel físico o emocional hacia otro.	La violencia familiar se puede dar a nivel físico, psicológico y económico.	- Violencia física - Violencia psicológica - Violencia económica	ORDINAL
Resiliencia	La resiliencia es la capacidad para afrontar la adversidad y lograr adaptarse bien ante las tragedias, los traumas, las amenazas o el estrés severo.	La resiliencia se expresa en satisfacción personal, sentirse bien solo, perseverancia, ecuanimidad, y confianza en sí mismo.	- Satisfacción personal. - Sentirse bien solo. - Perseverancia. - Ecuanimidad. - Confianza en sí mismo.	ORDINAL

CAPÍTULO IV

DISEÑO METODOLÓGICO

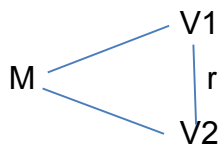
4.1 Tipo y diseño de investigación

4.1.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación es descriptivo. El estudio descriptivo busca desarrollar una imagen o fiel representación (descripción) del fenómeno estudiado a partir de sus características. Describir en este caso es sinónimo de medir. Miden variables o conceptos con el fin de especificar las propiedades importantes personas, grupos o alumnos bajo análisis. El énfasis está en el estudio independiente de cada característica, es posible que de alguna manera se integren las mediciones de dos o más características de cada variable con el fin de conocer los niveles de desarrollo.

4.1.2 Diseño de investigación

El diseño del estudio es correlacional porque se buscó la relación entre las variables violencia familiar y resiliencia, fue de corte transversal porque la medición de las variables se realizó en un solo momento.



Donde:

M = Muestra

V1 = Violencia familiar

V2 = Resiliencia

r = Relación entre variables.

4.2 Método de Investigación

Es un estudio cuantitativo por que utiliza la recolección de datos para probar hipótesis.

4.3 Población y Muestra.

4.3.1 Población.

La población está conformado por 97 alumnos del 5° grado de Secundaria Del Colegio Agropecuario San Jerónimo, 2018.

4.3.2 Muestra.

La muestra es una parte o subconjunto de una población normalmente seleccionada de tal modo que ponga de manifiesto las propiedades de la población. La muestra es aleatoria simple.

La muestra es estadísticamente representativa, y se obtiene mediante la siguiente formula:

$$n = \frac{N \times Z^2 \times P \times q}{(N - 1) \times E^2 + Z^2 \times P \times q}$$

Donde:

n = Muestra.

N = Población..... 97

Z = Nivel de aceptación 95%..... 1,96

e = Grado de error 5%..... 0,05

p = Probabilidad de éxito 50%..... 0,5

q = Probabilidad de fracaso 50%.....0,5

Reemplazando, tenemos:

$$n = \frac{(97) (1,96)^2 (0,5) (0,5)}{(97 - 1) (0,05)^2 + (1,96)^2 (0,5) (0,5) (96) (0,0025) + (0,9624)}$$

$$n = \frac{93,3528}{1,2024} = 77,6387$$

Tras ello, la muestra está conformada por 78 (77,6387) alumnos del 5° grado de Secundaria del Colegio Agropecuario San Jerónimo, 2018

4.4. Lugar de estudio y periodo desarrollado

Se coordinó con el director de la Institución Educativa Agropecuario De San Jerónimo, para poder realizar la encuesta a los estudiantes del 5° año de secundaria, en año 2018.

4.5. Técnicas e Instrumentos para de recolección de información

Las técnicas de recolección de datos son:

- La encuesta.
- El análisis documental.
- El fichaje.

Los instrumentos de recolección de datos son:

- El cuestionario sobre violencia familiar de Pomahuali Quispe (2016)
- El cuestionario denominado Análisis de Resiliencia de Adolescentes (A.R.A.) de Jabella Cubillos (2014).

4.6. Análisis y procesamiento de datos

El tratamiento de datos se realizó a través de la estadística descriptiva e inferencial, de la siguiente manera:

- Seriación: Se asignó un número de serie, correlativo a cada encuentro (cuestionario), lo que permitió tener un mejor tratamiento y control de los mismos.
- Codificación: Se elaboró un libro de códigos, donde se asigna un código a cada ítem de respuesta, con ello se logró un mayor control del trabajo de tabulación.
- Tabulación: Mediante la aplicación de la técnica matemática de conteo, se realizó la tabulación extrayendo la información, ordenándola en cuadros simples y de doble entrada con indicadores de frecuencia y porcentaje.
- Graficación: Una vez tabulada la encuesta, se procedió a graficar los resultados en gráficas de barra.

Todo lo anterior, sirvió para llevar los resultados al análisis e interpretación de los mismos. Una vez obtenidos los datos, se procedió a analizar cada uno de ellos, atendiendo a los objetivos y variables de investigación; de manera tal que podamos contrastar hipótesis con variables y objetivos, y así demostrar la validez o invalidez de estas.

Para la prueba de hipótesis se utilizó el estadístico de Correlación de Pearson. Para ello, se utilizó la hoja de cálculo Excel y el programa estadístico SPSS versión 24.0, en español. Al final, se formularon las conclusiones y recomendaciones para mejorar la problemática investigada.

CAPÍTULO V

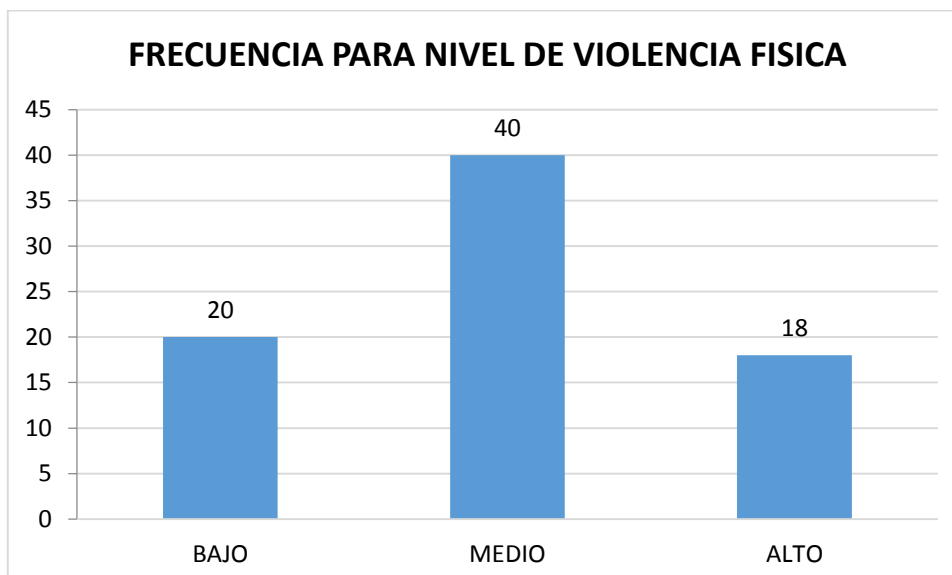
RESULTADOS

5.1. Resultados descriptivos

Tabla 5.1. Niveles de la dimensión Violencia Física de la violencia familiar.

Dimensión Física	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BAJO	20	25.64
MEDIO	40	51.28
ALTO	18	23.08
Total	78	100

Grafica 5.1. Niveles de la dimensión Violencia Física de la violencia familiar.



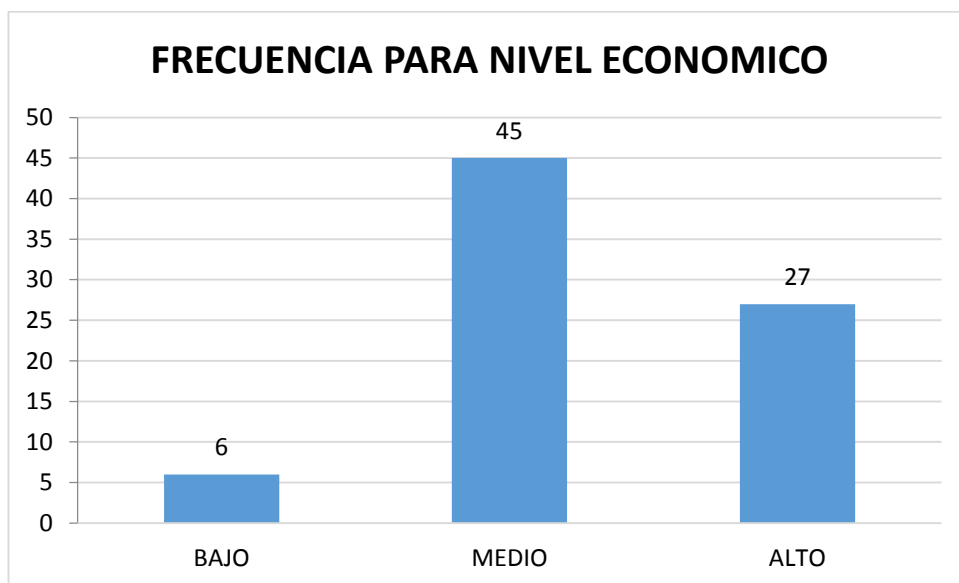
Interpretación:

Predomina el nivel medio con 51% (40).

Tabla 5.2. Niveles de la dimensión Violencia Económica de la violencia familiar.

Dimensión Económica	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BAJO	6	8
MEDIO	45	58
ALTO	27	34
Total	78	100

Grafica 5.2. Niveles de la dimensión Violencia Económica de la violencia familiar.



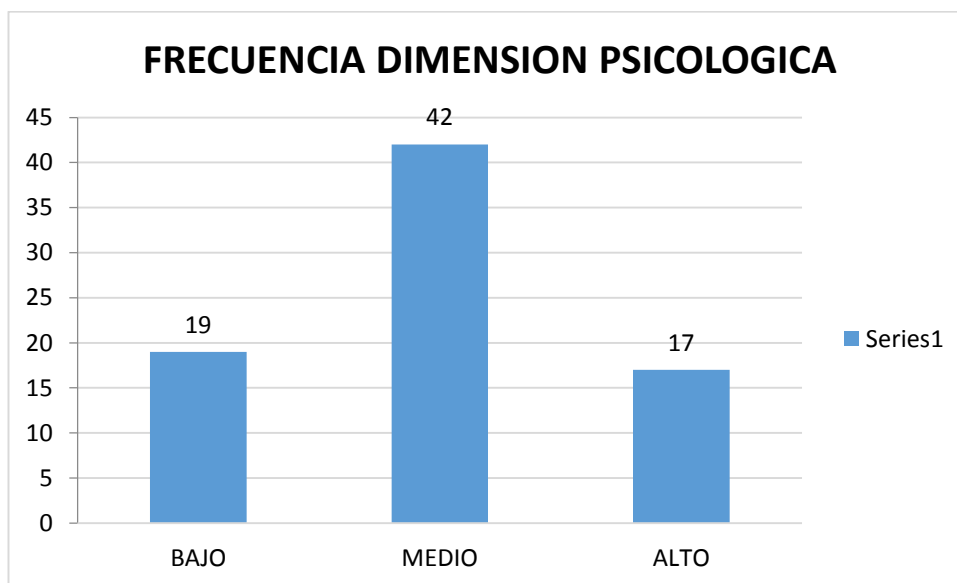
Interpretación:

Predomina el nivel medio con 58% (45).

Tabla 5.3. Niveles de la dimensión Violencia Psicológica de la violencia familiar

Dimensión psicológica	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BAJO	19	24.36
MEDIO	42	53.84
ALTO	17	21.80
Total	78	100

Grafica 5.3. Niveles de la dimensión Violencia Psicológica de la Violencia Familiar.



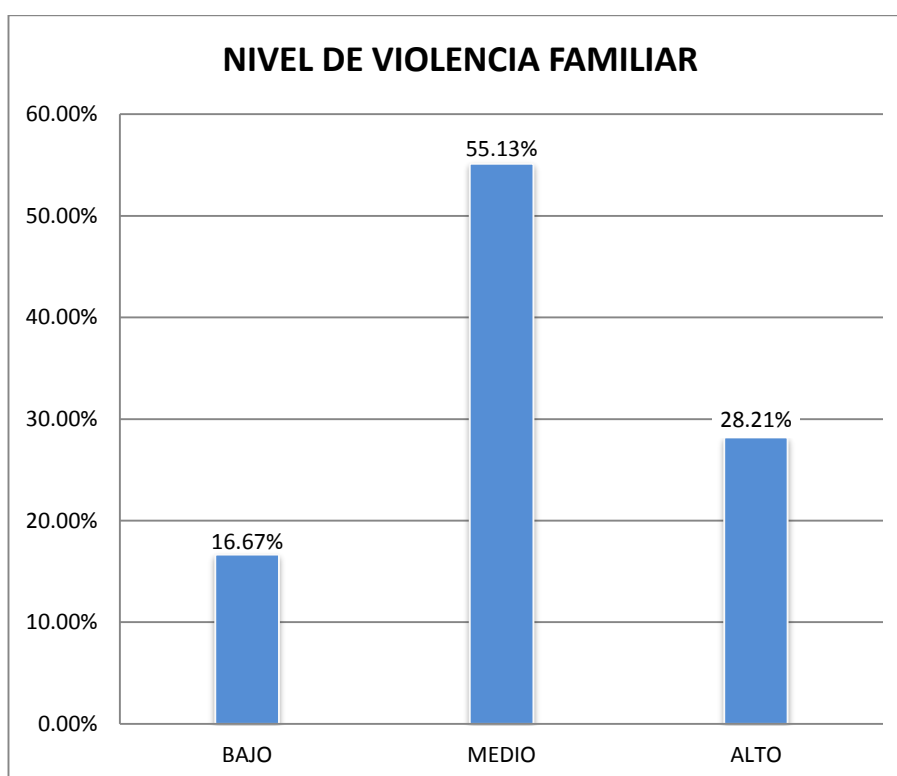
Interpretación:

Predomina el nivel medio con 53.84 % (42).

Tabla 5.4. Niveles de la Violencia Familiar.

Nivel Global	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BAJO	13	16.67%
MEDIO	43	55.13%
ALTO	22	28.21%
Total	78	100%

Grafica 5.4. Niveles de la violencia familiar.



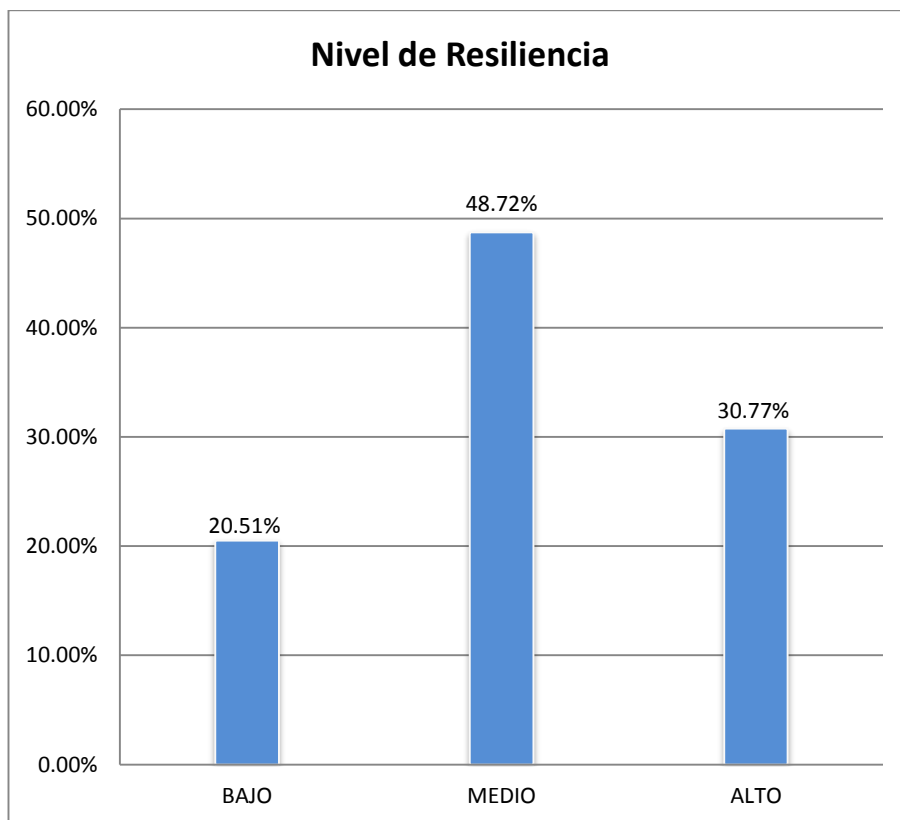
Interpretación:

Predomina el nivel medio con 55.13% (43).

Tabla 5.5. Niveles de la resiliencia.

Nivel Global	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BAJO	16	20.51%
MEDIO	38	48.72%
ALTO	24	30.77%
Total	78	100%

Grafica 5.5. Niveles de la resiliencia.



Interpretación:

Predomina el nivel medio con 48.72% (38).

5.2. Resultados inferenciales

5.2.1 Contrastación de hipótesis general.

Hipótesis alternativa: Existe relación entre la violencia familiar y la resiliencia en estudiantes del 5to. año de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria San Jerónimo-Apurímac, 2018

Hipótesis nula: No existe relación entre la violencia familiar y la resiliencia en estudiantes del 5to año de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria San Jerónimo-Apurímac 2018.

Tabla 5.6. Correlación entre la violencia familiar y la resiliencia en estudiantes.

		Violencia Familiar	Resiliencia
Rho de Spearman	de Violencia Familiar	Coefficiente de correlación de 1,000	,113
		Sig. (bilateral)	,325
		N	78
	Resiliencia	Coefficiente de correlación de ,113	1,000
		Sig. (bilateral)	,325
		N	78

Interpretación:

Se observa correlación $r=0.113$ (débil) y $p=0,325$ (p no es menor que 0.05, es decir no es significativo), por lo que no hay correlación entre la violencia familiar y la resiliencia en estudiantes del 5to. año de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria San Jerónimo- Apurímac, 2018.

Por ende, aceptamos la hipótesis nula porque la correlación no es significativa, al 95% de confianza. Es decir, no existe relación entre la violencia familiar y la resiliencia en estudiantes del 5to. año de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria San Jerónimo- Apurímac, 2018.

5.2.2 Contrastación de hipótesis Específica.

Hipótesis Específica N° 01.

Hipótesis alternativa: Existe relación entre la violencia física y la resiliencia en estudiantes del 5to. año de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria San Jerónimo- Apurímac, 2018.

Hipótesis nula: No existe relación entre la violencia física y la resiliencia en estudiantes del 5to. año de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria San Jerónimo- Apurímac, 2018.

Tabla 5.7. Correlación entre la Violencia Física y la Resiliencia

			Violencia Física	Resiliencia
Rho de Spearman	de Violencia física	Coeficiente de correlación	1,000	-,001
		Sig. (bilateral)	.	,991
		N	78	78
	Resiliencia	Coeficiente de correlación	-,001	1,000
		Sig. (bilateral)	,991	.
		N	78	78

Interpretación:

Se observa correlación $r=-0.001 = 0$ (Nula) y $p=0,991$ (p no es menor que 0.05, es decir no es significativo), por lo que no hay correlación entre la violencia física y la resiliencia en estudiantes del 5to. año de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria San Jerónimo- Apurímac, 2018.

Por ende, aceptamos la hipótesis nula porque la correlación no es significativa, al 95% de confianza. Es decir, no existe relación entre la violencia física y la resiliencia en estudiantes del 5to. año de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria San Jerónimo- Apurímac, 2018.

Hipótesis Específica N° 02.

Hipótesis alternativa: Existe relación entre la violencia psicológica y la resiliencia en estudiantes del 5to. Año de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria San Jerónimo- Apurímac, 2018.

Hipótesis nula: No existe relación entre la violencia psicológica y la resiliencia en estudiantes del 5to. año de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria San Jerónimo- Apurímac, 2018

Tabla 5.8. Correlación entre la violencia psicológica y la resiliencia.

			Violencia Psicológica	Resiliencia
Rho de Spearman	de Violencia Psicológica	Coeficiente de correlación	1,000	,158
		Sig. (bilateral)	.	,167
		N	78	78
	Resiliencia	Coeficiente de correlación	,158	1,000
		Sig. (bilateral)	,167	.
		N	78	78

Interpretación:

Se observa correlación $r=0.158$ (debil) y $p=0,167$ (p no es menor que 0.05, es decir no es significativo), por lo que, no hay correlación entre la violencia psicológica y la resiliencia en estudiantes del 5to. año de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria San Jerónimo- Apurímac, 2018.

Por ende, aceptamos la hipótesis nula porque la correlación no es significativa, al 95% de confianza. Es decir, no existe relación entre la violencia psicológica y la resiliencia en estudiantes del 5to. año de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria San Jerónimo- Apurímac, 2018.

Hipótesis Específica N° 03.

Hipótesis alternativa: Existe relación entre la violencia económica y la resiliencia en estudiantes del 5to. Año de la institución educativa secundaria agropecuaria San Jerónimo- Apurímac, 2018

Hipótesis nula: No existe relación entre la violencia económica y la resiliencia en estudiantes del 5 to. año de la institución educativa secundaria agropecuaria San Jerónimo- Apurímac, 2018.

Tabla 5.9. Correlación entre la violencia económica y la resiliencia.

			Violencia Económica	Resiliencia
Rho de Spearman	de Violencia Económica	Coeficiente de correlación	1,000	,098
		Sig. (bilateral)	.	,392
		N	78	78
	Resiliencia	Coeficiente de correlación	,098	1,000
		Sig. (bilateral)	,392	.
		N	78	78

Interpretación:

Se observa correlación $r=0.098=0$ (nula) y $p=0,392$ (p no es menor que 0.05, es decir no es significativo), por lo que no hay correlación entre la violencia económica y la resiliencia en estudiantes del 5to. año de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria San Jerónimo- Apurímac, 2018.

Por ende, aceptamos la hipótesis nula porque la correlación no es significativa, al 95% de confianza. Es decir no existe relación entre la violencia económica y la resiliencia en estudiantes del 5to. año de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria San Jerónimo- Apurímac, 2018.

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1. Contrastación y demostración de la hipótesis con los resultados.

En el presente estudio, se observa correlación $r=0.113$ (débil) y $p=0,325$ (p no es menor que 0.05 , es decir no es significativo), por ello no hay correlación entre la violencia familiar y la resiliencia en estudiantes del 5to. año de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria San Jerónimo-Apurímac, 2018.

Así, respecto a la hipótesis principal, se acepta la hipótesis nula porque la correlación no es significativa al 95% de confianza. Es decir no existe relación entre la violencia familiar y la resiliencia en estudiantes del 5to. año de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria San Jerónimo-Apurímac, 2018.

6.2 Contrastación de resultados con otros estudios similares.

Este estudio no ha encontrado relación entre la violencia familiar y la resiliencia. De otro lado, en la muestra predomina la violencia familiar y la resiliencia de nivel medio.

Resultados semejantes son los de Sandoval y Verdezoto (19) quienes hallaron que el 18.33% de los niños evaluados perciben a sus familias como moderadamente disfuncional, lo que quiere decir que no establecen adecuadamente las reglas ni los límites, haciendo uso del castigo físico y la violencia psicológica al no haber una adecuada comunicación. Por otro lado, en cuanto a la frecuencia de maltrato, Abril y Aguas (20) hallaron una frecuencia de siempre con un 32.5% de la población, un 22.5% presentó un tipo de violencia con frecuencia y el 20% recibió maltrato a veces. El maltrato influye así en el nivel de autoestima ya que el 60% de los niños presentó un nivel bajo de autoestima. Benavides y León (21) encontraron

que las madres que aplican el castigo físico a sus hijos se asocian al bajo nivel educativo y vivir en zonas rurales como la población estudiada en esta investigación.

Se coincide con Sandoval y Verdezoto (19) quienes encontraron que el nivel de resiliencia general que predominaba en los niños de una unidad educativa era el medio, en un 51.66% y el 33.33% obtuvo niveles altos, respecto a las dimensiones se encontró que la autoestima, empatía, autonomía y el humor se encuentran el nivel alto a excepción de la creatividad que se ubicó en el nivel medio con un 45% de la población. Asimismo Blas (22) encontró que el 48% de su población estudiada presentó un nivel medio de resiliencia general y solo el 20% alcanzaron el nivel alto.

6.3. Responsabilidad Ética.

Para la realización del presente estudio se tomaron en cuenta los principios éticos de la enfermería que son Autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia.

Autonomía: Mediante este principio ético se tuvo en cuenta el respeto hacia cada uno de los estudiantes que estudian en la institución educativa mencionada, teniendo en cuenta sus decisiones producto de sus convicciones personales.

Beneficencia: El estudio permitió beneficiar al grupo, estableciendo diversas estrategias, medidas de prevención garantizando su salud.

No maleficencia: Así mismo se tuvo especial cuidado en guardar la confidencialidad de los datos obtenidos.

Justicia: se tuvo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión.

CONCLUSIONES

1. De acuerdo al valor del Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman de 0.113, con un nivel de significancia de 0.325 que es mayor al valor de 0.05. Por tanto, no existe relación entre la violencia familiar y la resiliencia en estudiantes del 5to. año de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria San Jerónimo- Apurímac, 2018.
2. De acuerdo al valor del Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman de 0.001, con un nivel de significancia de 0.991 que es mayor al valor de 0.05. Por tanto, no existe relación entre la violencia física y la resiliencia en estudiantes del 5to. año de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria San Jerónimo- Apurímac, 2018.
3. De acuerdo al valor del Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman de 0.158, con un nivel de significancia de 0.167 que es mayor al valor de 0.05. Por tanto, no existe relación entre violencia psicológica y resiliencia en estudiantes del 5to. año de la institución educativa secundaria agropecuaria San Jeronimo-Apurimac 2018.
4. De acuerdo al valor del Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman de 0.098, con un nivel de significancia de 0.392 que es mayor al valor de 0.05. Por tanto, no existe relación entre la violencia económica y la resiliencia en estudiantes del 5to. año de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria San Jerónimo- Apurímac, 2018.

RECOMENDACIONES

1. Implementar un programa educativo para la mejora del nivel de resiliencia en estudiantes del 5to. año de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria San Jerónimo- Apurímac.
2. Realizar la evaluación integral de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria San Jerónimo- Apurímac, incluyendo el tamizaje de violencia familiar.
3. Gestionar interconsultas especializadas en los casos detectados de violencia familiar.
4. Realizar el seguimiento, mediante las visitas domiciliarias, de los casos detectados de violencia familiar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Mundial de Salud. Violencia. [en línea]. 2015. URL disponible en: <http://www.who.int/topics/violence/es/>
2. Gonzáles, María. Violencia intrafamiliar: características descriptivas, factores de riesgo y propuesta de un plan de intervención. Madrid: Universidad de Madrid; 2012.
3. UNICEF. La violencia hace mal a la familia. Editorial Manríquez. Edición 500. 2009.
4. Llobet, V. (2005). La promoción de resiliencia en niños y adolescentes. Entre la vulnerabilidad y la exclusión: herramientas para la transformación. Argentina: Ediciones Novedades educativas.
5. Monroy, B., y Palacios, L. (2011). Resiliencia: ¿Es posible medirla e influir en ella? México: Revista Salud Mental, 34, 237-246.
6. Quintana, A., Montgomery, W., y Malaver, C. (2009). Modos de afrontamiento y conducta resiliente en adolescentes espectadores de violencia entre pares. Perú: Revista de Investigación en Psicología, 12, 153-172.
7. Restrepo, C., Alpi, S., y Quinceno, J. (2011). Resiliencia y depresión: Un estudio exploratorio desde la calidad de vida en la adolescencia. Colombia: Revista Suma Psicológica, 18, 1-18.
8. Silva, G. (1999). Resiliencia y violencia política en niños. Argentina: Colección Salud Comunitaria.
9. Alvarado de Ratita, Elizabeth. Percepción de exposición violencia familiar en adolescentes de población general: consecuencias para la salud bajo un enfoque de resiliencia. Tesis. Madrid, 2013.
10. Buenrostro González, Marisol. La resiliencia educativa para el adolescente víctima de violencia intrafamiliar. Tesis. México D.F., 2015.

11. Castro Cruzado, Glory Aurea, y Morales Roncal, Angélica Esther. “Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo”. Tesis. Chiclayo, 2013.
12. Gutierrez Gutierrez, Edgar. “Violencia intrafamiliar y su relación con la resiliencia y asertividad de los estudiantes del cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Comercio 32 Mariano Cornejo de Juliaca – 2017”. Juliaca, 2017.
13. Matta Gutierrez, Elena Leslie. “Resiliencia en estudiantes víctima y no víctima de violencia intrafamiliar de dos Instituciones Educativas Publicas representativas de San Juan de Lurigancho, 2017”. Lima, 2017.
14. Marron Machaca N. “Relación terapéutica enfermera - paciente según la teoría Hildegard E. Peplau en los servicios de cirugía, del Hospital Regional Manuel Núñez Butrón – Puno 2013”. Perú, 2014.
15. WALKER, Leonor, La Teoría del Ciclo de la Violencia, http://www.mujeresenred.net/iberoamericanas/article.php3?id_article=14, pág., 2
16. Ministerio de Salud. Guía técnica para la atención integral de las personas afectadas por la violencia basada en género. Primera Edición. 2007.
17. De La Cruz Gil Ricardo (2008). Violencia Intrafamiliar. Enfoque Sistémico. México: Ed. Trillas.
18. Fernández Isabel (2004). Prevención de la Violencia y Resolución de Conflictos. Madrid-España: Ed. Narcea S.A. Ediciones.
19. Melillo, A. y Suarez, E. (2005). Resiliencia: Descubriendo las propias fortalezas. Buenos Aires: Editorial Paidós.
20. Gruhl, Monika (2009). El arte de rehacerse: La resiliencia. Cantabria, España: editorial Sal Terrae.

21. Sandoval, J., y Verdezoto, C. (2016). Funcionalidad Familiar y Factores de Resiliencia de los Niños y Niñas de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja. (Tesis de Licenciatura). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/23350>
22. Abril, G., y Aguas, Y. (2016). El Maltrato Infantil y su Influencia en el Nivel de Resiliencia en niños de 7 a 12 años de la Fundación Don Bosco. (Tesis de Licenciatura). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/21962>
23. Benavides, M., y León, J. (2013). Una mirada a la violencia física contra los niños y niñas en los hogares peruanos. Grupo de análisis para el desarrollo. 71, 20-48.
24. Blas, E. (2011). Resiliencia y depresión en adolescentes víctimas de violencia familiar de una aldea infantil de Chiclayo 2011. (Tesis de Licenciatura). Universidad Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

“VIOLENCIA FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL 5° AÑO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA AGROPECUARIO SAN JERONIMO - APURIMAC, 2018”

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿En qué forma se relaciona la violencia familiar en la resiliencia en estudiantes del 5° año de la institución educativa secundaria agropecuario Apurímac-san Jerónimo 2018?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación que existe entre violencia familiar y resiliencia en estudiantes del 5° año de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Apurímac- San Jerónimo, 2018.</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL</p> <p>Existe una relación significativa entre la violencia familiar y resiliencia en estudiantes del 5° año de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Apurímac- San Jerónimo, 2018.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE: Violencia Familiar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Física - Psicológica - Económica.
<p>PROBLEMAS SECUNDARIOS</p> <p>- ¿En qué forma se relaciona la violencia económica en la resiliencia en estudiantes del 5° año de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Apurímac-San Jerónimo, 2018?</p> <p>- ¿En qué forma se relaciona la violencia física en la resiliencia en estudiantes del 5° año de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Apurímac- San Jerónimo, 2018?</p> <p>- ¿En qué forma se relaciona la violencia psicológica en la resiliencia en estudiantes del 5° año de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Apurímac- San Jerónimo, 2018?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <p>- Identificar la relación que existe entre la violencia económica en la resiliencia en estudiantes del 5° año de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Apurímac-San Jerónimo, 2018</p> <p>- Identificar la relación que existe entre la violencia física en la resiliencia en estudiantes del 5° año de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Apurímac-San Jerónimo, 2018</p> <p>- Identificar la relación que existe entre la la violencia psicológica en la resiliencia en estudiantes del 5° año de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Apurímac-San Jerónimo, 2018</p>	<p>HIPOTESIS ESPECIFICAS</p> <p>- Existe una relación significativa entre la violencia económica en la resiliencia en estudiantes del 5° año de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Apurímac- San Jerónimo, 2018</p> <p>- Existe una relación significativa entre la violencia física en la resiliencia en estudiantes del 5° año de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Apurímac- San Jerónimo, 2018</p> <p>- Existe una relación significativa entre la violencia psicológica en la resiliencia en estudiantes del 5° año de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Apurímac- San Jerónimo, 2018</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE: Resiliencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Satisfacción personal. - Sentirse bien solo. - Perseverancia. - Ecuanimidad. - Confianza en sí mismo.

**- INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.
CUESTIONARIO SOBRE VIOLENCIA FAMILIAR.**

Por favor, contesta las preguntas con sinceridad, recuerda que nadie sabrá tus respuestas, ya que esta encuesta es anónima y no debes colocar tu nombre. **Edad:** _____ **Sexo:** _____ **Grado de estudios** _____

N°	PREGUNTAS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	¿Con que frecuencia sufres de violencia o maltrato en tu hogar?				
2	¿Tus padres te golpean? (puñetes, patadas, jalones, empujones, etc.)				
3	¿Con que frecuencia hay peleas o maltratos físico dentro de tu hogar?				
4	¿Tus padres o familiares te maltratan físicamente cuando haces alguna cosa equivocadamente?				
5	¿Tus padres o familiares te pegan delante de otras personas				
6	¿Tus padres o familiares te humillan en público?				
7	¿Tus padres te restringen la salida o te encierran en casa?				
8	Cuando tus padres te dan una orden, ¿te gritan y amenazan?				
9	Cuando hay problemas económicos en tu casa, ¿tus padres te maltratan verbalmente?				
10	Cuándo te enfermas ¿Tus padres te maltratan y gritan?				
11	¿Tus hermanos son maltratados dentro de tu hogar?				
12	¿La relación que tienes con tus padres es mala?				

CUESTIONARIO A.R.A.: ANALISIS DE LA RESILIENCIA EN ADOLESCENTES.

A continuación encontrará un cuestionario con 30 afirmaciones. Marque con una X la respuesta que más se ajusta a su forma de pensar en “de acuerdo” o “en desacuerdo”. Estas afirmaciones van dirigidas a sus emociones, pensamientos y acciones después del evento adverso. Los datos solicitados en este formato son estrictamente confidenciales y no se darán a conocer.

Edad: _____ años.

ITEM	AFIRMACIONES	EN ACUERDO			EN DES-ACUERDO			
		1	2	3	4	5	6	7
1	Cuando me encuentro en una situación difícil busco ayuda							
2	En los momentos adversos que he enfrentado, mi familia me ha apoyado							
3	La pérdida de la libertad abrirá otras posibilidades para mí y para mi familia							
4	Cuando tomo decisiones me siento seguro							
5	Las experiencias negativas a través de la vida me han fortalecido							
6	Puedo controlarme ante una discusión							
7	Tengo claro mis aspiraciones hacia el futuro							
8	Prefiero estar solo							
9	Necesito de mis amigos para salir adelante							
10	Necesito hablar con alguien todos los días							
11	Considero que llevo una calidad vida buena a pesar de lo sucedido							
12	Ésta situación ha generado inseguridad para lograr mis metas							
13	El pasar por ésta situación ha hecho que mis amigos me rechacen.							
14	Me resulta difícil expresar mis opiniones por temor a ser juzgado							
15	Por causa de ésta condición he decidido aislarme de todo							
16	Me siento bien como soy							
17	Cuando se me presenta un problema busco la solución hasta resolverlo							
18	Me considero menos importante que los demás							
19	Siento temor cuando enfrento un problema o una situación nueva para mi							
20	Creo que el éxito es para mi							
21	Soy capaz de vencer los obstáculos que se me presentan en la vida							
22	Cuando me propongo algo lucho hasta conseguirlo							
23	He alcanzado metas importantes para mi vida							
24	Me siento culpable al saber que por ésta situación mi familia siente tristeza							
25	He pensado en acabar con mi vida al enfrentar ésta circunstancia							
26	Si cometo un error, sé que puedo mejorarlo							
27	Me considero una persona solitaria							
28	Intento aprender de lo sucedido							
29	Prefiero trabajar solo que en equipo							
30	Entre más lejos este de mi familia, me siento mejor.							

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Usted ha sido invitado a participar en el estudio titulado **“VIOLENCIA FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL 5° AÑO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA AGROPECUARIO SAN JERONIMO – APURIMAC, AÑO 2018”**; por esta razón es muy importante que conozca y entienda la información necesaria sobre el estudio de forma que permita tomar una decisión sobre su participación en el mismo. Cualquier duda o aclaración que surja respecto al estudio, le será aclarada por el investigador responsable. El estudio pretende Determinar la relación que existe entre la violencia familiar y la resiliencia en los estudiantes del 5° año de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Apurímac – San Jerónimo, 2018.

Por medio de este documento se asegura y garantiza la total confidencialidad de la información suministrada por usted y el anonimato de su identidad. Queda explícito que los datos obtenidos serán de uso y análisis exclusivo del estudio de investigación con fines netamente académicos.

DECLARACIÓN PERSONAL

He sido invitado a participar en el estudio titulado **“VIOLENCIA FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL 5° AÑO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA AGROPECUARIO, SAN JERONIMO – APURIMAC, AÑO 2018”**, Me han explicado y he comprendido satisfactoriamente el propósito de la investigación y se me han aclarado dudas relacionadas con mi participación en dicho estudio. Por lo tanto, acepto participar de manera voluntaria en el estudio, aportando la información necesaria para el estudio y sé que tengo el derecho a terminar mi participación en cualquier momento.

Firma del Alumno (a)

ANEXO. TABLA DE DATOS.

N°	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
01	4	4	2	2	3	3	3	4	4	4	4	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	4	2	2	3	2	2	2
02	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	4	1	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	4
03	3	4	2	1	2	3	2	4	2	5	4	4	2	2	2	2	2	3	2	3	4	5	4	3	2	2	2	2	2	3
04	4	5	4	2	4	4	3	2	3	5	5	4	2	2	3	2	4	3	2	2	3	5	1	2	2	2	3	2	4	3
05	4	2	5	2	2	1	2	4	4	5	5	4	2	2	5	2	2	4	2	4	5	5	4	4	2	2	5	2	2	4
06	1	4	1	2	2	2	2	2	2	4	4	2	1	2	4	1	2	2	2	2	2	4	4	4	2	2	4	1	2	2
07	3	4	2	4	4	4	2	4	4	4	5	2	2	2	4	2	2	3	2	2	4	4	4	2	2	2	4	2	2	3
08	3	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	2	2	2	2	4	2	4	3	3	4	3	2	2
09	2	4	2	4	4	2	3	4	3	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	3	4	4	2	3	2	2	2	4	4	4
10	1	5	1	2	1	2	4	2	4	5	5	4	2	2	2	3	4	2	2	2	2	4	1	2	2	2	2	3	4	2
11	3	5	2	2	5	2	2	3	3	5	5	3	2	2	3	2	3	2	2	3	5	5	2	3	2	2	3	2	3	2
12	4	5	2	1	2	4	2	4	4	4	3	2	2	2	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	2
13	4	4	2	2	4	4	3	4	4	4	4	3	2	2	4	2	4	4	2	2	3	4	3	2	2	2	4	2	4	4
14	2	3	1	3	1	1	3	3	3	3	4	4	5	3	2	3	1	1	1	1	1	4	2	3	3	3	2	3	1	1
15	1	3	1	2	2	4	2	4	4	4	3	2	2	2	2	1	1	2	3	3	3	2	5	2	2	2	2	1	1	2
16	1	2	2	2	3	1	5	2	1	4	2	4	4	5	4	5	4	1	3	2	1	4	1	2	5	5	4	5	4	1
17	1	2	1	3	4	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	1	3	1	5	5	5	4	2	2	3	2	2	1
18	2	2	1	2	3	2	3	3	3	3	5	4	3	2	2	3	2	1	1	2	2	5	3	2	2	2	2	3	2	1
19	2	3	2	5	4	3	4	3	5	5	5	5	3	3	5	3	2	2	2	1	5	5	5	5	3	3	5	3	2	2
20	4	4	1	2	4	2	2	2	4	5	3	4	2	2	3	3	4	3	2	2	5	5	2	2	2	2	3	3	4	3
21	4	5	3	2	5	5	1	1	3	4	4	3	1	1	3	1	1	1	1	3	4	5	1	3	1	1	3	1	1	1
22	4	5	3	4	1	2	2	4	4	5	5	3	1	3	3	3	2	4	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4
23	4	4	2	2	3	3	3	4	4	4	4	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	4	2	2	3	2	2	2
24	4	4	2	2	3	3	3	4	4	4	4	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	4	2	2	3	2	2	2
25	3	4	2	1	2	3	2	4	2	5	4	4	2	2	2	2	2	3	2	3	4	5	4	3	2	2	2	2	2	3
26	3	4	2	1	2	3	2	4	2	5	4	4	2	2	2	2	2	3	2	3	4	5	4	3	2	2	2	2	2	3
27	3	4	2	1	2	3	2	4	2	5	4	4	2	2	2	2	2	3	2	3	4	5	4	3	2	2	2	2	2	3
28	3	4	2	1	2	3	2	4	2	5	4	4	2	2	2	2	2	3	2	3	4	5	4	3	2	2	2	2	2	3
29	4	5	4	2	4	4	3	2	3	5	5	4	2	2	3	2	4	3	2	2	3	5	1	2	2	2	3	2	4	3
30	4	5	4	2	4	4	3	2	3	5	5	4	2	2	3	2	4	3	2	2	3	5	1	2	2	2	3	2	4	3

31	4	2	5	2	2	1	2	4	4	5	5	4	2	2	5	2	2	4	2	4	5	5	4	4	2	2	5	2	2	4
32	1	4	1	2	2	2	2	2	2	4	4	2	1	2	4	1	2	2	2	2	2	4	4	4	2	2	4	1	2	2
33	1	4	1	2	2	2	2	2	2	4	4	2	1	2	4	1	2	2	2	2	2	4	4	4	2	2	4	1	2	2
34	3	4	2	4	4	4	2	4	4	4	5	2	2	2	4	2	2	3	2	2	4	4	4	2	2	2	4	2	2	3
35	3	4	2	4	4	4	2	4	4	4	5	2	2	2	4	2	2	3	2	2	4	4	4	2	2	2	4	2	2	3
36	3	4	2	4	4	4	2	4	4	4	5	2	2	2	4	2	2	3	2	2	4	4	4	2	2	2	4	2	2	3
37	3	4	2	4	4	4	2	4	4	4	5	2	2	2	4	2	2	3	2	2	4	4	4	2	2	2	4	2	2	3
38	2	4	2	4	4	2	3	4	3	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	3	4	4	2	3	2	2	2	4	4	4
39	2	4	2	4	4	2	3	4	3	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	3	4	4	2	3	2	2	2	4	4	4
40	1	5	1	2	1	2	4	2	4	5	5	4	2	2	2	3	4	2	2	2	2	4	1	2	2	2	2	3	4	2
41	1	5	1	2	1	2	4	2	4	5	5	4	2	2	2	3	4	2	2	2	2	4	1	2	2	2	2	3	4	2
42	3	5	2	2	5	2	2	3	3	5	5	3	2	2	3	2	3	2	2	3	5	5	2	3	2	2	3	2	3	2
43	3	5	2	2	5	2	2	3	3	5	5	3	2	2	3	2	3	2	2	3	5	5	2	3	2	2	3	2	3	2
44	4	5	2	1	2	4	2	4	4	4	3	2	2	2	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	2
45	4	5	2	1	2	4	2	4	4	4	3	2	2	2	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	2
46	4	4	2	2	4	4	3	4	4	4	4	3	2	2	4	2	4	4	2	2	3	4	3	2	2	2	4	2	4	4
47	4	4	2	2	4	4	3	4	4	4	4	3	2	2	4	2	4	4	2	2	3	4	3	2	2	2	4	2	4	4
48	1	3	1	2	2	4	2	4	4	4	3	2	2	2	2	1	1	2	3	3	3	2	5	2	2	2	2	1	1	2
49	1	3	1	2	2	4	2	4	4	4	3	2	2	2	2	1	1	2	3	3	3	2	5	2	2	2	2	1	1	2
50	2	3	1	3	1	1	3	3	3	3	4	4	5	3	2	3	1	1	1	1	1	4	2	3	3	3	2	3	1	1
51	2	3	1	3	1	1	3	3	3	3	4	4	5	3	2	3	1	1	1	1	1	4	2	3	3	3	2	3	1	1
52	1	2	2	2	3	1	5	2	1	4	2	4	4	5	4	5	4	1	3	2	1	4	1	2	5	5	4	5	4	1
53	1	2	2	2	3	1	5	2	1	4	2	4	4	5	4	5	4	1	3	2	1	4	1	2	5	5	4	5	4	1
54	1	2	1	3	4	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	1	3	1	5	5	5	4	2	2	3	2	2	1
55	1	2	1	3	4	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	1	3	1	5	5	5	4	2	2	3	2	2	1
56	2	2	1	2	3	2	3	3	3	3	5	4	3	2	2	3	2	1	1	2	2	5	3	2	2	2	2	3	2	1
57	2	2	1	2	3	2	3	3	3	3	5	4	3	2	2	3	2	1	1	2	2	5	3	2	2	2	2	3	2	1
58	2	3	2	5	4	3	4	3	5	5	5	5	3	3	5	3	2	2	2	1	5	5	5	5	3	3	5	3	2	2
59	2	3	2	5	4	3	4	3	5	5	5	5	3	3	5	3	2	2	2	1	5	5	5	5	3	3	5	3	2	2
60	1	1	3	3	3	4	1	2	3	3	4	1	1	1	2	1	1	3	1	3	3	3	3	3	1	1	2	1	1	3
61	3	5	3	2	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	2	1	3	2	2	3	2	1	3	3	3	4	2	1	3
62	2	4	3	2	4	2	2	3	4	5	5	4	2	2	2	1	2	2	3	1	3	4	2	4	2	2	2	1	2	2
63	2	5	2	2	2	2	3	4	3	5	5	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	4	2	4	2	2	2	4	4	2

64	4	1	1	2	4	4	1	1	1	1	4	4	1	1	4	1	1	1	2	4	4	4	4	1	1	4	1	1	1	
65	4	5	1	4	5	5	5	2	1	5	4	5	4	2	5	5	1	1	2	1	5	5	1	3	2	2	5	5	1	1
66	4	5	3	2	2	2	2	3	3	4	4	5	3	3	4	4	4	2	4	2	2	3	2	3	3	3	4	4	4	2
67	2	4	2	4	4	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4	2	4	4	4	4	2	2	2	2	2	4	
68	2	4	1	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	
69	2	3	1	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2	4	2	2	3	3	1	3	3	2	3	2	2	4	2	2	3
70	2	5	1	3	2	2	2	4	4	4	5	1	1	2	4	1	3	3	2	2	3	5	2	4	2	2	4	1	3	3
71	1	1	1	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2
72	2	4	1	2	1	4	2	4	4	4	4	5	3	1	4	1	1	4	2	1	4	4	4	5	1	1	4	1	1	4
73	4	4	2	2	1	2	1	2	4	4	5	1	1	2	2	2	4	4	1	5	3	4	4	4	2	2	2	2	4	4
74	3	5	1	1	4	4	3	4	3	4	5	3	3	3	2	3	2	1	3	2	3	5	4	3	3	3	2	3	2	1
75	4	5	1	4	5	5	5	2	1	5	4	5	4	2	5	5	1	1	2	1	5	5	1	3	2	2	5	5	1	1
76	4	5	3	2	2	2	2	3	3	4	4	5	3	3	4	4	4	2	4	2	2	3	2	3	3	3	4	4	4	2
77	2	4	2	4	4	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4	2	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	4
78	2	4	1	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2