

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



**CLIMA ESCOLAR Y EXPECTATIVAS DE FUTURO DE LOS
ADOLESCENTES DEL 4° AÑO EN LA INSTITUCION EDUCATIVA
BELÉN DE OSMA Y PARDO – APURIMAC, AÑO 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL**

AUTORES

JAIME CIRILO ROSELL CARRIÓN

MARLENI YABAR PERALTA

CALLAO – 2019

PERÚ

HOJA DE REFERENCIA DEL JURADO

MIEMBROS DEL JURADO:

- Dra. ANA MARÍA YAMUNAQUE MORALES PRESIDENTA
- Dra. LINDOMIRA CASTRO LLAJA SECRETARIO
- Mg. LAURA MARGARITA ZELA PACHECO VOCAL

ASESORA: Dra. NANCY CIRILA CHALCO CASTILLO

Nº de Libro: 03

Nº de Acta: 34

Fecha de Aprobación de tesis: 25/01/2019

Resolución del Consejo de Facultad 003-2019-CF/FCS de fecha 11 de Enero del 2019, sobre designación de Jurado Evaluador de la Tesis para la obtención del Título de Segunda Especialidad Profesional

DEDICATORIA

El presente trabajo se lo dedicamos a nuestras familias e hijos que fueron la fuente de inspiración para lograr nuestros objetivos.

AGRADECIMIENTO

Agradecer a la Universidad y a todos los docentes que nos enseñaron durante el desarrollo de la especialidad.

RECONOCIMIENTO

Reconocimiento especial a los
Coordinadores y la Decana de la Escuela
Profesional de Enfermería de la
Universidad Nacional del Callao.

INDICE

INDICE DE TABLAS	3
RESUMEN	5
ABSTRACT	6
INTRODUCCION	7
CAPÍTULO I	10
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	10
1.2. Formulación del Problema	11
1.2.1. Problema General	11
1.2.2. Problemas Específicos	11
1.3. Objetivos	12
1.3.1. Objetivo General	12
1.3.2. Objetivos Específicos	12
II. MARCO TEORICO	14
2.1. Antecedentes de estudio	14
2.1.1. Antecedentes Internacionales	14
2.1.2. Antecedentes Nacionales	18
2.2. Bases teóricas	24
2.2.1. Clima escolar	24
2.2.2. Expectativa de Futuro	31
III. HIPOTESIS Y VARIABLES	36
3.1. Hipótesis general e hipótesis específica	36
3.1.1. Hipótesis General	36
3.1.2. Hipótesis Específicas	36
3.2. Definición de términos básicos	36
3.3. Operacionalización de variables	36

3.3.1. Variable 01:	36
3.3.2. Variable 02:	37
IV. DISEÑO METODOLOGICO	40
4.1. Tipo y Diseño de Investigación	40
4.1.1. Tipo de Investigación	40
4.1.2. Diseño de investigación	40
4.2. Método De Investigación	40
4.3. Población y Muestra	41
4.3.1. Población	41
4.3.2. Muestra	41
4.4. Lugar de estudio y periodo desarrollado	42
4.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de la información	42
4.5.1. Instrumento:	42
4.6. Método de análisis de datos	43
V. RESULTADOS	44
VI. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	53
6.1. Contrastación de hipótesis con los resultados	53
6.2. Contrastación de resultados con otros estudios similares	55
6.3. Responsabilidad ética	55
VII. CONCLUSIONES	57
VIII. RECOMENDACIONES	58
IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	59
ANEXOS	62

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. APOYO SOCIAL Y EXPECTATIVA DE FUTURO DE LOS ADOLESCENTES DEL 4TO AÑO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELÉN DE OSMA Y PARDO – APURÍMAC, AÑO 2018.	44
Tabla 2. RELACIÓN ENTE EL APOYO SOCIAL Y LA EXPECTATIVA DE FUTURO DE LOS ADOLESCENTES DEL 4TO AÑO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELÉN DE OSMA Y PARDO – APURÍMAC, AÑO 2018....	45
Tabla 3. NORMAS CONTRA LA VIOLENCIA Y EXPECTATIVA DE FUTURO DE LOS ADOLESCENTES DEL 4TO AÑO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELÉN DE OSMA Y PARDO – APURÍMAC, AÑO 2018....	45
Tabla 4. RELACIÓN ENTE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA Y LA EXPECTATIVA DE FUTURO DE LOS ADOLESCENTES DEL 4TO AÑO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELÉN DE OSMA Y PARDO – APURÍMAC, AÑO 2018.	47
Tabla 5. PARTICIPACIÓN Y EXPECTATIVA DE FUTURO DE LOS ADOLESCENTES DEL 4TO AÑO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELÉN DE OSMA Y PARDO – APURÍMAC, AÑO 2018.	48
Tabla 6. RELACIÓN ENTE LA PARTICIPACIÓN Y LA EXPECTATIVA DE FUTURO DE LOS ADOLESCENTES DEL 4TO AÑO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELÉN DE OSMA Y PARDO – APURÍMAC, AÑO 2018....	49
Tabla 7. CLIMA ESCOLAR Y EXPECTATIVA DE FUTURO DE LOS ADOLESCENTES DEL 4TO AÑO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELÉN DE OSMA Y PARDO – APURÍMAC, AÑO 2018.	50
Tabla 8. RELACIÓN ENTRE EL CLIMA ESCOLAR Y LA EXPECTATIVA DE FUTURO DE LOS ADOLESCENTES DEL 4TO AÑO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELÉN DE OSMA Y PARDO – APURÍMAC, AÑO 2018.	52

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1. APOYO SOCIAL Y EXPECTATIVA DE FUTURO DE LOS ADOLESCENTES DEL 4TO AÑO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELÉN DE OSMA Y PARDO – APURÍMAC, AÑO 2018.	44
Gráfico 2. NORMAS CONTRA LA VIOLENCIA Y EXPECTATIVA DE FUTURO DE LOS ADOLESCENTES DEL 4TO AÑO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELÉN DE OSMA Y PARDO – APURÍMAC, AÑO 2018.	46
Gráfico 3. PARTICIPACIÓN Y EXPECTATIVA DE FUTURO DE LOS ADOLESCENTES DEL 4TO AÑO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELÉN DE OSMA Y PARDO – APURÍMAC, AÑO 2018.	48
Gráfico 4. CLIMA ESCOLAR Y EXPECTATIVA DE FUTURO DE LOS ADOLESCENTES DEL 4TO AÑO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELÉN DE OSMA Y PARDO – APURÍMAC, AÑO 2018.	51

RESUMEN

El trabajo presente tiene como objetivo determinar la relación entre el Clima Familiar y las Expectativas de futuro del adolescente del 4to año en la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo – Apurímac, año 2018. El interés de este trabajo fue de establecer de qué manera el Clima escolar influye en la expectativa de futuro del adolescente. La metodología a aplicar fue la de tipo descriptivo, explicativo, correlacional. Es descriptivo porque explica los rasgos importantes o causas de los eventos, sucesos o fenómenos que se estudian. Es explicativo porque explica como ocurre el fenómeno de estrés laboral y en qué condiciones se da. Es correlacional porque evalúa el grado de relación entre dos variables. Población de estudio fue 164 adolescentes del 4to año de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo con una muestra de 114 adolescentes. La técnica de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento para la recolección de datos fue el cuestionario. A las conclusiones a la que se llegó en el presente trabajo de investigación fue la Expectativa de Futuro de los Adolescentes del 4to Año en la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo – Apurímac, año 2018 son en promedio regulares (60.9%), Altas (20.9%) y bajas (18.3%), las dimensiones apoyo social, normas contra la violencia, participación y clima escolar son en promedio regulares (46.1% - 55.7%), las dimensiones apoyo social, normas contra la violencia, participación y clima escolar No se relaciona con la Expectativa de Futuro de los Adolescentes del 4to Año en la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo – Apurímac, año 2018 pues el p-valor es $> 0,05$, el Clima Escolar No se relaciona con la Expectativa de Futuro de los Adolescentes del 4to Año en la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo – Apurímac, año 2018 pues el p-valor = ,191 $> 0,05$.

Palabras clave: Adolescente, Clima Escolar, Expectativa de Futuro.

ABSTRACT

The present work has as objective to determine the relationship between the Family Climate and the Future Expectations of the adolescent of the 4th year in the Educational Institution Belén de Osma and Pardo - Apurímac, year 2018. The interest of this work was to establish in what way the School climate influences the expectation of the adolescent's future. The methodology to be applied was descriptive, explanatory, correlational. It is descriptive because it explains the important features or causes of events, events or phenomena that are studied. It is explanatory because it explains how the phenomenon of work stress occurs and under what conditions it occurs. It is correlational because it evaluates the degree of relationship between two variables. Study population was 164 adolescents of the 4th year of the Belen de Osma and Pardo Educational Institution with a sample of 114 adolescents. The technique of data collection was the survey and the instrument for data collection was the questionnaire. The conclusions reached in the present research work was the Future Expectation of Adolescents of the 4th Year in the Educational Institution Belén de Osma and Pardo - Apurímac, 2018 are on average regular (60.9%), High (20.9%) and low (18.3%), the dimensions of social support, norms against violence, participation and school climate are on average regular (46.1% - 55.7%), the dimensions of social support, norms against violence, participation and school climate It is not related to the Future Expectations of Adolescents of the 4th Year at the Belén de Osma and Pardo - Apurímac Educational Institution, 2018 as the p-value is > 0.05 , the School Climate is not related to the Future Expectation of Adolescents of the 4th Year at the Belén de Osma and Pardo Educational Institution - Apurímac, year 2018 as the p-value =, $191 > 0.05$.

Keywords: Adolescent, School Climate, Future Expectation.

INTRODUCCION

La educación en el ser humano ha llegado a ser un elemento esencial a tal punto que este repercutirá en el éxito o el fracaso de la persona en su vida adulta, más aun definirá la sobrevivencia del individuo en un mundo cada vez más competitivo. Es de conocimiento general que hay una relación directa entre riqueza y educación, salud y educación, bienestar y educación, está establecido que el único modo de una población para salir del círculo vicioso de la pobreza es la educación, como también está demostrado que muchos problemas del ser humano y del individuo se fundamenta en su falta de educación, o al menos es un factor que limitara indefectiblemente su desarrollo y bienestar.

En los países sub desarrollados la educación no se encuentra priorizado tanto por los gobiernos como por la misma población, que tienen que dejar de estudiar para trabajar y sobrevivir, llegando a convertirse en un profundo problema de difícil solución por su paisaje complicado. Esto genera en los países sub desarrollados altas tasas de abandono y altos índices de analfabetismo lo cual secundariamente extienden el subdesarrollo y el atraso de esta sociedad.

En los países latinoamericanos las altas tasas de ausentismo se dan por múltiples y variados motivos, siendo la necesidad de sobrevivencia uno de los factores principales, pero también concurren otro tipo de elementos que ayudan a crear un clima adverso en la escuela propiciando el abandono del estudiante.

Actualmente, los adolescentes tienen muchos reparos a la hora de pensar en el futuro, demuestran inseguridad en relación a su futuro, lo podemos evidenciar mediante las escasas expectativas que tienen sobre el futuro y su destino, esto genera una repercusión negativa en la calidad de vida del adulto y su bienestar de este en el futuro ciudadano. Esta investigación por ello tiene la pertinencia actual acerca de su interés en el adolescente y esto

genera la relevancia social que tiene esta investigación. Por otro lado el clima escolar es un elemento de vital importancia en el éxito de la educación influyendo de manera positiva en el éxito de la educación de los estudiantes, además el clima escolar es un elemento importante en la lucha contra la violencia de género y por otros motivos, como el Bullying que genera sufrimiento y malestar en las víctimas de este tipo de violencia y se trata de establecer si el clima influye en la expectativa del adolescente o denegando esta afirmación de acuerdo a la bibliografía revisada, además a nivel teórico podremos corroborar la teoría establecida por Sánchez-Sandoval y Verdugo en relación a las expectativas del adolescente, cuya teoría integral e integradora explica el fenómeno desde un punto de vista más amplio y multidimensional.

En el Perú y otros países multiculturales y con diferentes estratos socio económicos, la violencia en las escuelas son un factor determinante en el abandono de la educación, esto propicia un clima adverso y negativo que incentiva al estudiante a abandonar la institución educativa, siendo los motivos de esta violencia la discriminación por raza nivel económico y procedencia, que genera en muchos estudiantes el abandono del centro de estudio.

Las expectativas de futuro de un adolescente se generan en un ambiente óptimo para su desarrollo, expectativas que serán desarrolladas dentro de la familia, la escuela y la sociedad, es decir un ambiente propicio generará en el futuro ciudadano expectativas ambiciosas de desarrollo humano, mientras que un ambiente tóxico o negativo solo logrará que esta persona tenga expectativas de sobrevivencia, es así que estas expectativas determinarán el destino de la persona en el futuro.

El objetivo del presente trabajo servirá para relacionar el clima escolar del centro de estudios del alumno con las expectativas de futuro del mismo, esto en el sentido que una fuente importante del desarrollo de estas expectativas será la institución educativa formada por los docentes y los

estudiantes de esta manera podremos medir el grado de relación que tienen ambas variables.

El futuro de nuestros jóvenes y adolescentes serán el futuro de este país, el conocer y entender la forma de pensar que tienen los estudiantes sobre su futuro es importante para conjugar esfuerzos que generen que los mismos puedan desarrollar ambientes propicios de educación y expectativas positivas para su desarrollo.

En el aspecto metodológico podremos evidenciar la utilidad y validez del instrumento que mida las expectativas de futuro y el clima escolar de una manera precisa y exacta, es por ello que se realiza este estudio que tiene como objetivo medir las expectativas de futuro del adolescente y el clima escolar, estableciendo como extremo final si existe una relación entre ambas variables.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

El clima escolar resulta de creciente interés para investigadores e instituciones educativas. Las estrategias de mejoramiento escolar basadas en evidencias han incluido el clima escolar para apoyar a los integrantes de comunidades educativas en la creación de escuelas seguras y comprometidas con el aprendizaje.

En los últimos años, los estudios de la calidad educativa han destacado entre sus factores al contexto escolar como elemento de relevancia. Entre los elementos analizados en este nivel, el clima escolar ha resultado de creciente interés y uso por parte de agencias, ministerios e instituciones educativas de envergadura internacional. En países como Estados Unidos, Francia, Canadá e Israel, el clima escolar forma parte de la evaluación de calidad educativa. Así también, las estrategias de mejoramiento escolar basadas en evidencias han incluido el clima escolar para apoyar a los estudiantes, al personal y a los padres y apoderados en la generación de escuelas más seguras y comprometidas con el aprendizaje. (1)

El clima escolar, por lo tanto, se plantea como una adaptación del constructo de clima organizacional a establecimientos educacionales. Se conservan en el clima escolar todas las características del clima organizacional, es decir, la concepción de una representación cognitiva dinámica, pero relativamente estable en el tiempo y que otorga la posibilidad de distinguir el sistema educacional de otro tipo de sistemas. Esta representación estaría conformada por las percepciones de los miembros que estudian en una organización en relación con una serie de variables educacionales.

Por otro lado el concepto de expectativas de futuro hace referencia a la medida en que la persona espera que ocurra un evento, influyendo en la planificación y establecimiento de objetivos, guiando así la conducta y el desarrollo. Aunque la capacidad de orientarnos hacia el futuro se observa desde la infancia, su forma, contenido y función cambiarán con la edad, y su capacidad para autodirigirnos adquirirá mayor importancia en la adolescencia. La preparación para la vida adulta es en sí una tarea evolutiva adolescente que explica la especial relevancia de la orientación futura. Los intereses de los adolescentes, con respecto a su futuro, se relacionan con varias dimensiones. A pesar de diferentes condiciones físicas, culturales, y creencias, los adolescentes crecen en entornos con cuatro dominios comunes sobre la vida futura: educación, trabajo, familia y preocupaciones. (2)

El presente trabajo tiene por medir el nivel de clima escolar en sus diferentes dimensiones, por otro lado, determinar las expectativas de futuro del estudiante, para luego relacionar ambas esferas con el fin de determinar si es el clima organizacional se relaciona de manera significativa con las expectativas de futuro del estudiante.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es la relación que existe entre **Clima Escolar** y **Expectativa de Futuro** de los Adolescentes del 4to Año en la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo – Apurímac, año 2018?

1.2.2. Problemas Específicos

¿Cuál es la relación que existe entre Clima Escolar en su dimensión **Apoyo Social** y Expectativa de Futuro de los Adolescentes del 4to Año en la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo – Apurímac, año 2018?

¿Cuál es la relación que existe entre Clima Escolar en su dimensión **Normas Violencia** y Expectativa de Futuro de los Adolescentes del 4to Año en la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo – Apurímac, año 2018?
¿Cuál es la relación que existe entre Clima Escolar en su dimensión **Participación** y Expectativa de Futuro de los Adolescentes del 4to Año en la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo – Apurímac, año 2018?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre Clima Escolar y Expectativa de Futuro de los Adolescentes del 4to Año en la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo – Apurímac, año 2018.

1.3.2. Objetivos Específicos

Determinar la relación que existe entre Clima Escolar en su dimensión Apoyo Social y Expectativa de Futuro de los Adolescentes del 4to Año en la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo – Apurímac, año 2018.

Identificar la relación que existe entre Clima Escolar en su dimensión Normas Violencia y Expectativa de Futuro de los Adolescentes del 4to Año en la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo – Apurímac, año 2018.

Establecer la relación que existe entre Clima Escolar en su dimensión Participación y Expectativa de Futuro de los Adolescentes del 4to Año en la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo – Apurímac, año 2018.

1.4. Limitantes de la investigación (teóricos, temporal, espacial)

1.4.1. Limitante teórico.

En el proceso de investigación no se halló abundante bibliografía sobre antecedentes de estudio en relación a las dos variables estudiadas en estudiantes adolescentes.

1.4.2. Limitante temporal.

El tiempo que nos otorgaron para realizar el estudio y aplicar los instrumentos no fue suficiente ya que nos limitaron el tiempo por las clases que tenían los estudiantes.

1.4.3. Limitante espacial

El estudio se realizó en la Institución Educativa por lo que no se presentó limitante de acceso de este tipo.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de estudio

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Tuc Martha, Guatemala, (2013). En su estudio titulado "Clima del Aula y Rendimiento Escolar" donde evidencia que el clima del aula es un factor fundamental en el proceso de aprendizaje. El mismo se caracteriza por responder a necesidades emocionales de los alumnos como: respeto a sí mismo y hacia los demás, crecimiento personal, identidad y autoestima, convivencia satisfactoria, asertividad del docente, entre otros. En efecto, la falta de un buen clima del aula, repercute en el rendimiento de los estudiantes, problema que hoy representa preocupación en docentes y padres de familia. Por lo que en el presente estudio se planteó como objetivo: comprobar la forma en que el clima del aula influye en el rendimiento escolar de los estudiantes. Se trabajó con una población de 35 estudiantes entre 10 y 12 años de edad, de quinto grado primaria y una docente, de la Escuela Oficial Urbana Mixta "Benito Juárez, La Ciénaga", del distrito 090107 de la cabecera de Quetzaltenango. Se trabajó una investigación cuasi experimental donde se comprobó a través de una t de student que el clima del aula incide en el rendimiento escolar, lo cual se ve reflejada en las notas de calificación de los estudiantes. En conclusión, uno de los problemas que afecta el rendimiento escolar de los estudiantes es la falta de un buen clima del aula, por lo que el docente, debe interesarse en crear ese ambiente agradable donde los estudiantes se sientan parte de los procesos de enseñanza-aprendizaje, exista una convivencia satisfactoria, unión, cooperación entre compañeros. Que los alumnos puedan contar con aulas iluminadas, con buena ventilación, organización y estética (3).

Peñalva Alicia, España, (2015) en su investigación titulada “Clima escolar y percepciones del profesorado tras la implementación de un programa de convivencia escolar” En este estudio se evalúa la percepción del clima escolar de dos grupos de profesores de dos centros educativos. El primer grupo (grupo experimental) ha implantado un programa de convivencia escolar, el otro (grupo de control) no. En esta investigación participaron 48 profesores que cumplimentaron la Escala de Percepción del Clima y del Funcionamiento del Centro (24 del centro experimental y 24 del centro que sirvió como grupo de control). Se encontraron diferencias estadísticamente significativas a favor del centro experimental en diferentes ítems de la escala, así como en dos de los seis factores evaluados. En líneas generales, los docentes perciben un mejor clima y un mejor funcionamiento en el centro experimental. Se han encontrado diferencias estadísticamente significativas en 5 de los 22 ítems presentados. Cada uno de estos ítems pertenece a escalas diferentes del instrumento. Más concretamente, los profesores del centro en el que se implementó el programa de intervención consideran en mayor medida que participan en las decisiones importantes del centro, perciben una mayor influencia en la toma de decisiones, consideran que el alumnado participa en la elaboración de las normas de convivencia, que están más implicados y se valora la formación integral por encima de la formación académica (4).

Garrido Paz, Chile, (2011) en el estudio “El clima social escolar en establecimientos de género femenino del sistema municipalizado y particular subvencionado de la comuna de Chillán” La presente investigación se desarrolla para determinar el clima social escolar en establecimientos de género femenino del sistema municipalizado y particular subvencionado de la comuna de Chillán. Este estudio se adscribe al paradigma cuantitativo, utilizando un diseño descriptivo desde la perspectiva de los resultados de la encuesta aplicada en los establecimientos Liceo de Niñas Marta Brunet y Colegio de la Purísima

Concepción. Para la resolución de esta indagación se utilizó la escala de Moos, que por medio de los resultados y gráficos de barra manifiesta finalmente, que el establecimiento municipal es el que obtiene los mejores puntajes, dando a entender que no siempre es la educación particular en donde se logra el mejor clima social escolar, sino que los establecimientos municipalizados están más preocupados por mantener un ambiente social abierto y ordenado para el crecimiento y buen desarrollo de su alumnado (5).

Castro Bibiana, Colombia, (2005), Clima escolar y comportamientos psicosociales en niños” Se exploró la asociación entre los comportamientos psicosociales de los niños y el clima escolar, medido como las relaciones entre pares en el aula. Se realizó un estudio de corte transversal de fuentes secundarias de una muestra de 631 niños de 6 establecimientos públicos y privados de estrato dos, de la ciudad de Medellín en el año 2001. Se analizaron el cuestionario para la evaluación de comportamientos agresivos y prosociales (COPRAG) y la prueba sociométrica de relaciones sociales entre pares. El 23,8% de los escolares presentaron al menos un síntoma de problemas psicosociales, siendo los más frecuentes la depresión-ansiedad y la agresividad indirecta. Los niños menos elegidos por sus compañeros se caracterizaron por presentar síntomas de hiperactividad-déficit de atención y/o bajo desempeño académico y los más aceptados fueron niños mediana o altamente prosociales ($p = 0,000$, U de Mann-Whitney). Mediante modelación (regresión logística), se encontró que el desempeño académico es una variable de predicción de la aceptación de un niño en el aula, no obstante, la prosocialidad no lo es. La exclusión social en el aula conlleva a afectar su salud mental y sus relaciones en los ámbitos escolar, familiar y social (6)

Gazmuri, Carolina et. Al, Chile, (2015); en su estudio “disciplina, clima y desempeño escolar en Chile”, En este trabajo se evalúa el efecto de la

influencia del profesor en el clima escolar dentro de la sala de clases mediante un análisis estadístico de observaciones de video en el aula, aplicado a 51.329 profesores. Se observa que ciertos aspectos del ambiente en la sala tienen una poderosa influencia en el rendimiento de los alumnos; en particular, que el manejo del grupo del curso que ejerce el profesor en el aula es más relevante y significativo que otras medidas del desarrollo de la clase. También se aprecia que el ambiente en el conjunto de las clases del establecimiento es un mejor predictor de los resultados de los alumnos que el ambiente en la sala de clases específica que reportan las pruebas de aprendizaje. Ello sugiere que mejorar el ambiente en la escuela es el desafío más relevante, aunque ello está menos al alcance de cada profesor individualmente.

La base de datos utilizada contiene el puntaje de las distintas pruebas desde de 4º básico y 2º medio del año 2008 y las pruebas de 8º básico del año 2007 de los alumnos que asisten a escuelas municipales. Se tienen características respecto de cada alumno y de la escuela a la que asiste, entre ellas su género, la educación de los padres y el ingreso familiar. En cuanto a las características del establecimiento, se dispone de los puntajes obtenidos en la evaluación de los profesores de ese establecimiento durante los años 2005, 2006, 2007 y 2008. Además, se cuenta con los puntajes detallados que obtuvieron los profesores en los indicadores de la clase filmada. Tales indicadores son nueve y en ellos se refleja la actuación del profesor dentro de la sala de clases y cómo son las interacciones que ocurren entre los miembros de la sala. Los indicadores son: i) focalización de los alumnos en las actividades propuestas. (ii) Manejo del grupo del curso; iii) promoción de la participación de todos los alumnos; iv) calidad de la estructura de la clase; v) utilización del tiempo instruccional; vi) contribución de las actividades al logro de los objetivos; vii) calidad de las explicaciones entregadas por el profesor; viii) calidad de la interacción que promueve el profesor, y ix) acompañamiento de las actividades en función del aprendizaje. En el gráfico 1 se aprecia la distribución de los puntajes en

los distintos indicadores que tienen como rango de 0 a 4. El área representada por las cajas muestra dónde se ubican el segundo y tercer cuartil de la población denotando poca varianza en estos, lo que en principio pudiera dificultar la pesquisa de efectos en los resultados (7)

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Villanueva, R. Perú (2016). En su estudio “Clima de aula en secundaria: un análisis de las interacciones entre docentes y estudiantes” esta investigación tuvo como objetivo caracterizar el clima del aula de las clases de dos docentes en dos aulas de tercero de secundaria de una institución educativa pública y explorar los aspectos que influyen en éste. Se realizaron entrevistas individuales a las docentes, entrevistas grupales a los estudiantes y observaciones de aula. Los resultados muestran que el clima particular en cada aula fue diferente con cada docente, dado que las interacciones en cada aula variaron dependiendo de la interacción entre las características de docentes y estudiantes. En la clase de la docente con estilo tradicional y autoritario se generó un clima desfavorable para el aprendizaje. En la clase de la docente con características del estilo innovador, cognoscitivo y autoritativo, se generó un clima favorable con los estudiantes de mayor autorregulación; y un clima menos favorable con los estudiantes de menor autorregulación. Se concluye que el clima de aula no sólo depende del estilo de enseñanza y manejo de la disciplina del docente, sino de la interacción de éstos con las características de los estudiantes; y que, probablemente, para generar un clima favorable el docente debe evaluar si su estilo y estrategias son efectivos para cada grupo de alumnos que tenga. Finalmente, futuras investigaciones deberían explorar más las interacciones entre los estilos docentes y estudiantes, para generar información sobre las estrategias que pueden favorecer un mejor clima para los aprendizajes (8)

Espinoza Gloria, Lima. (2018) en su tesis “estrategias de convivencia escolar para optimizar los procesos enseñanza aprendizaje” La presente propuesta “Estrategias de Convivencia Escolar para optimizar los procesos Enseñanza Aprendizaje” se hace necesaria abordarla en la I.E. “Flora Córdova de Talledo”, para solucionar la problemática de clima áulico, que está dificultando de manera decisiva en los aprendizajes de los estudiantes del nivel Secundaria , lo que permitirá fortalecer las capacidades tanto de docentes como estudiantes en la práctica de diversas estrategias en el manejo y resolución de conflictos, no solo en el aula , sino en la vida diaria; Se plantea como objetivos Implementar un programa de monitoreo y acompañamiento en tutoría, orientado al desarrollo del saber convivir, que permita promover la Planificación y ejecución de sesiones de Tutoría significativas para nuestros estudiantes. Así mismo, Promover la evaluación y seguimiento de las normas de Convivencia para conocer su efectividad en la Comunidad Educativa, que, junto con la Aplicación de estrategias socioemocionales para la resolución de conflictos en aula, permitirá empoderar a los estudiantes en habilidades diversas para gestionar los conflictos de manera positiva. Nos apoyamos en el sustento teórico de Vaello Orts y el Enfoque de Convivencia Escolar del MINEDU. Para la validez de este Plan de Acción se aplicaron como Técnicas e Instrumentos de recojo de información, La técnica de Discusión y Guía de Preguntas. Que permitió realizar un diagnóstico de la magnitud del problema desde los propios actores educativos, como son los docentes y los estudiantes. En conclusión, La Gestión Escolar liderado por el Directivo se constituye en una herramienta esencial para abordar los problemas institucionales y solucionarlos con la participación de todos los agentes educativos, generando cambios que permitan una mejora de la Convivencia y la participación de la Escuela (9)

Rivera Valdivieso, Miguel Gabriel; Clima de Aula y Logros de Aprendizaje en Comunicación Integral del Quinto Grado de 4 Instituciones Educativas de Ventanilla, Lima, Perú, 2012.

Esta investigación de tipo descriptivo y diseño correlacional, tuvo el propósito de determinar el nivel de relación entre el clima de aula y los logros de aprendizaje en el área de comunicación integral de los niños del quinto grado de primaria de 4 centros educativos de Ventanilla. La muestra estuvo conformada por 163 alumnos. Se realizaron dos pruebas: el test de medición del clima de aula y una prueba escrita de comprensión y producción de textos. El primero, basado en el test de Marjoribanks (1980), adaptado por Cornejo y Redondo (2001), con 0.75 de coherencia interna según prueba Alpha de Cronbach; y, el segundo, es una prueba de comprensión y producción de textos desarrollado por la unidad de medición de la calidad del Ministerio de Educación en el año 2004. Se utilizó la prueba estadística r de Spearman, obteniéndose una correlación positiva media de $r=.567$, entre ambas variables (10)

Sarria Lilliana, Lima, (2016) en su tesis “clima en el aula y el logro académico en el área de comunicación en estudiantes de secundaria” La investigación centró sus objetivos en establecer la relación existente entre el clima del aula y el logro académico en el Área de Comunicación en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada Nuestra Señora del Carmen, del distrito de San Miguel. La metodología empleada fue de nivel descriptivo correlacional, con diseño no experimental. La población coincide con la muestra, pues fue censal y estuvo conformada por 150 estudiantes.

Se realizaron dos pruebas: la primera una encuesta sobre clima del aula, la cual originariamente fue elaborado por Kevin Marjoribanks en 1980, y posteriormente adaptada por Villa (1992). La segunda, una guía de observación sobre el logro académico en el área de Comunicación para

estudiantes del nivel secundaria, de comprensión y expresión oral, comprensión lectora y producción de textos de elaboración propia.

El instrumento estadístico utilizado para los resultados de correlación fue la Rho de Spearman, obteniéndose una correlación positiva media de $r = 593$ entre ambas variables. Con los siguientes resultados: existe una relación moderada positiva entre el clima del aula y el logro académico en el Área de Comunicación. No obstante, a excepción de la dimensión contexto imaginativo, en la cual se da una relación baja positiva, en todos los otros casos de las dimensiones, como interpersonal, regulativo e instruccional, la relación existente es moderada positiva. En conclusión, podemos afirmar que aunque esta relación no es positiva perfecta, es posible concluir que hay un clima de aula estructurado y percibido como bueno (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). Es decir, existen buenas prácticas pedagógicas que contribuyen a formar un clima de aula adecuado para el buen rendimiento académico de los estudiantes. Por lo tanto, los estudiantes perciben que los docentes tienen muestras de cercanía y afecto para resolver sus problemas; respeto y cumplimiento de las normas de la institución educativa; además, el compromiso con su labor docente; no obstante, realizan pocas soluciones creativas para contribuir a la estimulación del aprendizaje de los estudiantes (11)

Sosa Marta, Trujillo (2015) en su tesis “Clima del Aula y Rendimiento Académico de los Estudiantes del Tercer Grado de Primaria en el Área de Comunicación de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado, Huaura – 2014” El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación existente entre clima del aula y rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de primaria en la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado, Huaura, 2014. La investigación es de tipo descriptivo correlacional ya que por medio del análisis, observación, comparación y descripción de las variables hemos establecido la cercana relación entre ellos. La población del estudio estuvo constituido por 138 estudiantes del tercer grado, la muestra es de tipo probalística con un total

de 102 estudiantes, se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario de clima del aula aplicado a los estudiantes y el rendimiento académico se trabajó con las actas de evaluación. El tratamiento estadístico se realizó mediante la aplicación de figuras con su respectiva tabla de frecuencia y análisis. La validación se efectuó mediante el estadístico del coeficiente de Rho de Spearman = 0,523, significa que existe una moderada relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$, entre el Clima del Aula y Rendimiento Académico de los Estudiantes del Tercer Grado de Primaria en el Área de Comunicación de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado, Huaura (12)

Blondet Carlos, Lima (2015) en su tesis “Clima de aula y motivación académica de alumnos del 5to año de secundaria de las instituciones educativas públicas de Huacho – 2014” En esta investigación se busca conocer la relación entre las variables en estudio, Clima de aula que es el estado psicoemocional de los que comparten un espacio en el aula de clase y que relación podemos encontrar con la motivación que reciben del orientador como de ellos mismos para su desarrollo intelectual, partiendo de la siguiente formulación del problema general, ¿Cuál es la relación entre el clima de aula y la motivación académica de los alumnos del 5to de secundaria de las instituciones educativas públicas de Huacho - 2014 Me he involucrado en una investigación cuantitativa no experimental; donde se realiza un estudio descriptivo correlacional. La muestra es probabilística aleatoria simple, con una población de 313 alumnos, quedando una muestra de 171 alumnos del 5to de secundaria de 06 instituciones educativas públicas – 2014. Se administró dos cuestionarios de 24 preguntas para cada variable. Para ver la fiabilidad de los instrumentos de las variables se hizo uso del estadístico de coeficiente de correlación de Cronbach, en la variable Clima de aula se obtuvo un resultado de $Rho = 0,902$; y la variable Motivación académica un resultado de $Rho = 0,801$,

llegando a la conclusión que existe fiabilidad en los instrumentos de las variables Clima de aula y motivación académica (13)

Auria Blanca, Lima (2017) en su tesis “Clima de aula, motivación por el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en la especialidad de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo, provincia de Los Ríos”. La presente investigación tiene por finalidad determinar la relación que existe entre el Clima de Aula, la Motivación por el Aprendizaje y el Rendimiento Académico en la Especialidad de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo, Provincia de Los Ríos. La muestra estuvo constituida por 180 estudiantes de III, IV y V ciclo de la Especialidad de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo a quienes se les aplicó una encuesta por variable para recoger información, procesarla y estudiarlas junto al rendimiento académico para establecer la relación que existe entre variables. El análisis se presentará en dos partes: En la primera parte se hará un análisis descriptivo de las variables y en la segunda parte se dará respuesta a las hipótesis.

El proceso de comprobación de hipótesis se hizo con el estadístico que mide la relación entre variables coeficiente de correlación de Pearson, que es una prueba no paramétrica para medir el grado de relación de dos variables cuantitativas, este coeficiente toma valores entre -1 y 1, donde 1 indica relación perfecta positiva, -1 indica relación perfecta negativa y 0 indica relación nula.”. Finalmente concluimos que existe relación significativa entre el clima del aula, la motivación por el aprendizaje y el rendimiento académico (14)

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Clima escolar

Definición: Es el ambiente que se genera como resultado de las actitudes y conductas del docente y de los alumnos en tal escenario y al tipo de relaciones interpersonales que se crean entre ellos, la interacción entre iguales y en concreto, una dinámica socio-afectiva positiva en el aula, puede desempeñar un importante papel afectando no sólo a los procesos de socialización, sino también los procesos de desarrollo cognitivo, afectivo y emocional (15)

Este clima escolar es el resultante de las actuaciones y percepciones de todos sus miembros, sin el que no puede entenderse ni desarrollarse la institución educativa. Entre las cuestiones que en una escuela influyen sobre el clima social, encontramos: las interacciones socio-comunicativas; la forma en la que se organizan las tareas educativas; el discurso del centro escolar, es decir, la coherencia entre fines y medios para lograr lo que se desea durante el proceso de enseñanza/aprendizaje; las percepciones de docentes y estudiantes sobre ese discurso; las relaciones generadas entre las personas, dentro y fuera de la institución; el estilo de liderazgo y toma de decisiones; las normas configuradoras; las propuestas administrativas; y la interdependencia entre la Escuela y su medio social, cultural y laboral (16)

La actividad educativa no es un acto unilateral de transmisión o de incorporación pasiva de saberes y conocimientos. La educación es sobre todo un proceso mediante el cual el propio sujeto crea y recrea los sentidos del conocimiento. El clima, el manejo de la sala y la disciplina son aspectos que suelen considerarse cruciales en el aprendizaje. Aunque esos conceptos han sido definidos de distintas formas en la literatura, en general, en todas las definiciones se consideran aquellas acciones adoptadas por el profesor para (7)

El aula debe ser definida como el lugar de estudio en el que forman parte docentes y alumnos para el desarrollo del aprendizaje. El espacio físico en donde suceden grandes cosas y se desenvuelven cuestionamientos, situaciones nuevas, problemáticas, desafíos, dudas, equivocaciones, aciertos. Asimismo, entra en juego en ese desarrollo cómo está conformada la misma, es decir, qué herramientas físicas posee (maquinarias, accesorios de investigación, microscopios, elementos tecnológicos como computadoras, etc.), y su distribución de éstas; cómo están acomodados los bancos, o si posee grandes mesas compartidas, qué tan amplia es, si hay pizarrón o proyector y demás. Todo esto puede acompañar y complementar muy bien la educación de los estudiantes, o todo lo contrario. Siguiendo con los roles, dentro del espacio de estudio, suele ser un tema en cuestión, de debate constante. Estructuralmente, cuando se habla de los elementos que componen un aula, rápidamente se pueden distinguir: estudiantes, docente/s, bancos, pizarrón, escritorio, lockers, etc. Allí no hay dudas. Sin embargo, focalizando en qué rol ocupan este docente y alumno, puede haber cierta equivocación, o más bien, cierta concepción conductista y retrógrada. Se suele creer que el del primero es el de autoridad absoluta, que transmite sus saberes, el que enseña, quien manda en el aula (quien tiene poder), en cierto modo, el protagonista de la clase, que todo lo sabe y jamás se equivoca. Que no cumple otra función más que la de enseñar, corregir, dar órdenes, premiar o castigar.

Esto tiene que ver con ciertas actitudes, sentimientos, pensamientos, motivaciones, detalles suspicaces, que el docente adopte y transmita (o no) dentro de este espacio pedagógico, y desemboque el clima que allí se genere. Cambia totalmente si aquel tiene una mirada conciliadora, de escucha, entusiasmo por enseñar, alegría cuando el alumno entiende, espíritu motivador para que siga avanzando, sin generarle presiones, y elige estrategias correspondientes para facilitar su búsqueda, abriéndole caminos. Además, no se pueden dejar de lado cuestiones personales del profesor, que también van a hacerse presentes en este ámbito, por medio

de su actitud, estados de ánimo, bienestar o malestar, e incluso, favoritismos con ciertos estudiantes que interfiera al momento de evaluar. Y el alumno, ¿en qué lugar se posiciona? Equivocadamente se lo minimiza, se cree que no influye en las decisiones que suceden en el aula, o en aquellas que toma el docente. En situaciones, se lo deja a un costado, como si fuese un sujeto pasivo, sin participación, reproductor de información, como de memoria. No se ve la posibilidad de un cambio en la planificación de la clase adaptada a éste, ya que se piensa que el alumno adopta conductas que se repiten.

Esto, en las escuelas constructivistas se refuta, ya que se entiende al alumno como el actor principal de la clase, siendo éste un sujeto activo, que toma decisiones, que se lo confronta a desafíos para auto superarse. Es el más importante ya que es quien tiene que incorporar y aprender los nuevos saberes. Conduce, marca los tiempos. Y sobre todo, el aprendizaje no se da de afuera hacia adentro (no es impuesto), sino que lo asimila a partir de los conocimientos previos que posee, generando su propio conocimiento (17)

En atención a la importancia que tiene el clima para el resultado académico de los alumnos y para la satisfacción laboral de los profesores, en diversos estudios se ha tratado de identificar estilos de disciplina y evaluar su efectividad. En la literatura se identifican principalmente tres estilos de disciplina.

En el primero se sugiere que el profesor debe tener un alto control de la sala de clases y del comportamiento de sus alumnos. En esta línea se incluye la “disciplina asertiva”. En este estilo disciplinario se plantea que los profesores, al comienzo del año escolar, deben establecer las expectativas de comportamiento de los alumnos y las consecuencias de no cumplirlas. Además, durante las clases los profesores deben aplicar premios y reconocimientos por los buenos comportamientos y castigos para aquellos alumnos que incurran en faltas de disciplina. En esta misma línea, el “estilo intervencionista” sugiere que los estudiantes aprenden a comportarse en la

sala de clases cuando su buena conducta es reforzada con premios y el mal comportamiento con castigos; sugiere por lo tanto que los docentes tengan un estricto control sobre las actividades de los estudiantes en el aula.

Una segunda línea pone mayor énfasis en el autodomínio de los alumnos y da menor importancia a la autoridad del profesor. A este tipo de disciplina pertenece el Teacher Effectiveness Training, modelo desarrollado por Thomas Gordon, también durante los años setenta. Este estilo se basa en el autodomínio de los propios alumnos para lograr el buen comportamiento del curso, y este autodomínio se debe lograr negociando y conversando con ellos. En esta dirección apunta el estilo “no intervencionista”, que sugiere que a los estudiantes se les debe permitir ejercer una importante influencia en la sala de clases y que los profesores no deberían preocuparse por ajustar el comportamiento de los alumnos a lo que ellos consideran adecuado, ya que estos tienen un impulso interno que tenderá al comportamiento adecuado.

La tercera línea pone el énfasis en la participación y la toma de decisión del grupo y son los alumnos quienes deben tomar la responsabilidad del comportamiento de sus compañeros en la sala y asegurar que este sea correcto. Esta línea se basa en lo desarrollado por William Glasser en su teoría de control. Para el desarrollo de este estilo disciplinario, es importante la realización de reuniones de curso donde se discuten distintos temas de comportamiento y se buscan consensos al respecto (7)

No debemos olvidar que el Clima Escolar se define como un constructo multidimensional que hace referencia a las percepciones, pensamientos y valores que los miembros de un establecimiento educacional construyen de este y de las relaciones que en él se dan. Se entiende que el Clima Escolar es una característica de los establecimientos educacionales producida por las percepciones de los alumnos respecto a variables internas, que a su vez, produce percepciones particulares. Es decir, la modalidad, tipo y profundidad de las interacciones sociales y los

comportamientos individuales generan determinado clima; el cual, a su vez, repercute en la producción de determinadas modalidades, profundidad y frecuencia de relaciones e interacciones sociales y comportamientos individuales.

La característica multidimensional del Clima Escolar plantea desafíos para su evaluación. Tras una revisión de las dimensiones implicadas en los principales instrumentos de evaluación, se concluyeron que estos, en general, buscan determinar el Clima Escolar desde las percepciones que manifiestan los estudiantes sobre de la aplicación consistente de normas y sobre el trato que se genere entre pares y entre alumnos y profesores.

Sin embargo, no solo es importante la percepción de buen trato, o al revés, una percepción de buen trato no garantiza un clima escolar favorable y propicio para el aprendizaje. También hay elementos de la gestión escolar que inciden significativamente en la generación y permanencia de ambientes de aprendizaje favorables para el aprendizaje y para el bienestar de la comunidad. La buena convivencia no ocurre “espontáneamente” sino que debe gestionarse activa y democráticamente. La percepción de autonomía o agenciamiento en los procesos de toma de decisiones está asociado a una mejor percepción del Clima Escolar. Por otra parte, un estilo de liderazgo autoritario tiende a instalar prácticas de castigo y aplicación arbitraria de normas, lo que incide negativamente en la percepción que tienen los miembros de la comunidad escolar respecto del cumplimiento de las normas y del trato justo.

Tomando estos elementos en consideración, se han especificado tres elementos implicados en la generación de un Clima Escolar favorable:

- a) Apoyo social. El apoyo que los estudiantes reciban de parte de los profesores y de los otros adultos en la escuela incide positivamente en el bienestar subjetivo y social de los estudiantes, en la medida en que las relaciones positivas favorecen la confianza y compromiso

hacia la escuela. En esta línea de trabajo se incluyen los estudios que han considerado el compromiso como el nivel de “conectividad” que siente el estudiante con la escuela, así como aquellos estudios que han incorporado el concepto de apego secundario para hablar de vínculos pedagógicos positivos. La convivencia escolar refiere a la capacidad de las personas de vivir con otras (con-vivir) en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca. La convivencia escolar es a la vez un desafío y un aprendizaje. Un aprendizaje, pues supone una enseñanza que está íntimamente ligada con el proceso educativo de la persona y, como tal, en directa relación con el contexto, el medio social y familiar donde se ha desarrollado. La convivencia se aprende y se practica en el entorno familiar, en la escuela, en el barrio, en el mundo social más amplio. Tiene que ver con la capacidad de las personas de entenderse, de valorar y aceptar las diferencias; los puntos de vista de otro y de otros; con la tolerancia. Por eso, la convivencia vivida y experimentada en la institución escolar es el germen del ejercicio de la ciudadanía y de la democracia. Aprender a con-vivir constituye la base para la construcción de una sociedad más justa y una cultura de la paz, porque se sustenta en la dignidad de la persona; en el respeto y cuidado de sus derechos y sus deberes.

- b) Normas y políticas claras. Como se ha visto, la literatura indica que las escuelas con políticas claras y consistentes para abordar la violencia escolar han sido capaces de reducir los niveles de violencia en comparación a otras escuelas sin estas políticas. Es necesario que estas políticas sean percibidas como justas por los miembros de la comunidad, es decir, aplicadas con sentido de justicia y no con arbitrariedad. Las acciones de prevención del maltrato y la violencia en la escuela, deben considerar la formación en disciplina, concebida esta como un conjunto de sanciones enmarcadas en un proceso de crecimiento y formación progresivos —y no como meros

castigos—, en el que los/las estudiantes van compartiendo objetivos; internalizando, apropiándose y ensayando los roles que desempeñarán en contextos sociales más amplios y de los que parten responsabilizándose en la escuela; esto es ni más ni menos que educación ciudadana.

La disciplina es un componente central del clima escolar. La disciplina entendida como el cumplimiento de los roles que a cada miembro de la comunidad educativa le compete. Por tanto, la indisciplina no debe ser vista exclusivamente en relación a los/las estudiantes, sino también respecto de los adultos que forman parte de la comunidad escolar: docentes, padres, madres y apoderados, directivos, etcétera. Cada miembro tiene responsabilidades que cumplir y dar cuenta a los demás para alcanzar una meta común.

De acuerdo a lo anterior, los establecimientos educacionales juegan un rol clave en la prevención de conductas de riesgo y/o de delitos. La efectividad de estas acciones preventivas dependerá de la gestión y liderazgo educativo, del concepto de disciplina incorporado en el Reglamento de Convivencia y del desarrollo de habilidades y competencias sociales en los/las estudiantes (18)

- c) Participación. La participación de los estudiantes en la toma de decisión y en el diseño de estrategias para prevenir la violencia escolar, ha mostrado ser un camino efectivo para reducir los niveles de violencia en la escuela. Más allá de este argumento instrumental, la participación de los estudiantes es considerada un derecho, que aumenta el compromiso y el nivel de agenciamiento de los estudiantes con sus procesos educativos. Otorgar voz a los estudiantes significa crear espacios de convivencia democrática. Hay evidencia a nivel internacional de una mayor participación y sentido de pertenencia de los distintos actores de la comunidad escolar (19) docentes y la comunidad donde se asienta la escuela en su conjunto participan de forma activa en las actividades de la

escuela; están implicados en su funcionamiento y organización, y contribuyen a la toma de decisiones. Es una escuela donde los docentes y la dirección valoran la participación de la comunidad y existen canales institucionalizados para que esta se dé. La relación con el entorno es un elemento muy importante, en especial para las escuelas iberoamericanas: las buenas escuelas son aquellas que están íntimamente relacionadas con su comunidad (19)

2.2.2. Expectativa de Futuro

La preocupación por el tiempo y por la manera en que influye sobre la conducta humana no es nueva en la psicología. De hecho, William James consideró que este era un concepto tan central para esta disciplina que dedicó un capítulo completo de su libro “Principios de Psicología” al análisis de la percepción del tiempo. Sin embargo, con el auge del conductismo radical se restringió mucho el interés en el tema, especialmente en la influencia de la perspectiva de futuro sobre la conducta (20).

En este marco teórico, la perspectiva de tiempo futuro (PTF) se refiere a la tendencia de los sujetos a centrarse en el marco temporal futuro. Varias investigaciones se han realizado para aproximarse a esta perspectiva de tiempo y a la manera en que se asocia con el comportamiento de los individuos en aspectos como la escuela. En general, estas investigaciones coinciden en afirmar que la PTF se asocia con características positivas como el bienestar subjetivo, afectividad positiva, baja impulsividad, mejor desempeño académico, menor tendencia al aplazamiento de las responsabilidades, estrategias de afrontamiento más adaptativas, menor psicopatología, entre otras (20).

Las Expectativas de Futuro se definen como la medida en que una persona espera que un evento ocurra realmente, influyendo en la planificación y establecimiento de objetivos, guiando así la conducta y el desarrollo (21). Aunque la capacidad de orientarnos hacia el futuro se observa desde la infancia, su forma, contenido y función cambiarán con la edad, y su

capacidad para auto dirigirnos adquirirá mayor importancia en la adolescencia. La preparación para la vida adulta es en sí una tarea evolutiva adolescente que explica la especial relevancia de la orientación futura (22)

Haciendo referencia las expectativas futuras en la adolescencia, se definen como la habilidad de los adolescentes para pensar e imaginar el futuro, lo que les hace capaces de establecer objetivos, desarrollar planes y hacer compromisos, La preparación para la vida adulta es en sí una tarea evolutiva adolescente que explica la especial relevancia de la orientación futura. Durante la etapa de Educación Secundaria Obligatoria existe una creciente preocupación de los adolescentes en la toma de decisiones sobre su futuro que en breve deben tomar. Los intereses de los adolescentes, con respecto a su futuro, se relacionan con varias dimensiones: educación, trabajo, matrimonio/familia y auto preocupaciones (22)

A partir de las definiciones de la expectativa de futuro y, estos se pueden agrupar en dimensiones o factores que a continuación detallamos:

Expectativas económico/laborales (Factor I). Este factor, referente a las perspectivas laborales y a la adquisición de recursos para la cobertura de necesidades básicas y otras pertenencias. Significa tener mayores expectativas con respecto al ámbito laboral (ocupación y profesión), posesiones materiales y objetos necesarios para cubrir las necesidades básicas. Se trata de una dimensión importante y de gran preocupación para los adolescentes en la actualidad. Hoy en día el joven ve con cierto pesimismo su incorporación al trabajo y su anhelada emancipación familiar, económica y social.

En los relatos de los jóvenes estudiantes, lo primero que destacan son las diferencias sociales y económicas. Los estudiantes mencionan que los jóvenes de bajos recursos no tendrán las mismas posibilidades que los jóvenes de los sectores medios y altos. Los jóvenes de los estratos más altos, por ejemplo, tienen la posibilidad de que sus padres carguen con los gastos y mantenimiento de los años de estudios universitarios. La distinción

por lo económico es un dato destacable: los que tienen más oportunidades de progresar son los jóvenes que están en mejor posición económica.

Esto se refleja en investigaciones de los últimos años en donde se señala que en nuestro país la escala salarial se amplió y la segmentación del mercado laboral ensanchó las diferencias socioeconómicas. Estos estudios corroboran que los jóvenes que provienen de hogares de menores recursos tienen 3,5 veces más probabilidades de estar desempleado que los jóvenes de hogares con mayores recursos económicos. Además, los jóvenes pobres que logran terminar la escuela secundaria no siempre alcanzan a mejorar su inserción laboral (23) .

2) Expectativas académicas (Factor II). Este factor, hace referencia al nivel de estudios que se espera alcanzar. Durante la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, existe una creciente presión hacia el rendimiento que experimentan los adolescentes. Además de una preocupación en la toma de decisiones sobre su futuro que en breve deben tomar. Se trata de esfuerzos por adquirir una formación que les abra las puertas al mundo laboral, garantizando su desenvolvimiento personal y social futuro.

Según el sector social de la escuela a la que asisten las oportunidades se visualizan diferentes. En el caso de los estudiantes de las escuelas de sectores altos, todos los compañeros tendrán oportunidades. No se cuestionan quiénes, sino que hacen referencia a lo que les gustaría hacer, a lo que aspiran a seguir. La distinción pasa por la elección de la carrera o ámbito en donde les gustaría insertarse y no en si tendrán oportunidades laborales futuras (23).

Los jóvenes estudiantes que asisten a las escuelas de sector alto en su mayoría piensan estudiar solamente, sin embargo muchos piensan trabajar antes de finalizar sus estudios universitarios. Este deseo de combinar estudio y trabajo en este grupo de jóvenes de sectores sociales altos es diferente según la provincia. Para los jóvenes de sectores altos de Salta y de Neuquén, la visión de futuro tiene que ver con conseguir un trabajo para sustentar sus gastos ya que migrar de sus provincias de origen es un paso

necesario. La migración está vinculada con la visión de las oportunidades educativas, los estudiantes de estos sectores sociales mencionan que en las jurisdicciones donde viven no hay universidades «de prestigio» y eso significa migrar a otras provincias donde sí encuentran estas posibilidades. La visión de migrar en muchos de estos jóvenes no se cuestiona.

3) Expectativas de bienestar personal (Factor III). Este factor incluye la posibilidad de desarrollar relaciones sociales y los aspectos que guardan relación con la salud y seguridad. Esta dimensión esperan establecer buenas relaciones sociales y se imaginan como personas seguras y saludables, destacan que las interacciones sociales contribuyen a la satisfacción con la vida y al bienestar de los adolescentes, puesto que ofrecen al sujeto recursos y oportunidades para su realización personal.

Entre los estudiantes aparece un discurso individual del futuro. Las posibilidades laborales futuras están influidas por los intereses de cada uno. Muchos de los jóvenes entrevistados señalan: «depende de las expectativas que tenga la persona», lo vinculan con las ganas que tenga cada uno para estudiar o hacer algo. Este aspecto fue destacado por los jóvenes de distinto sector social de la escuela a la que asisten. A esto se suma las cualidades personales que generan ventajas o desventajas en la inserción futura. Estas cualidades están vinculadas con: «personas que sepan hablar, que sepan desenvolverse», personas que tengan «buena presencia», que estén «bien vestidos», como ventajas. Es decir, personas más «activas, independientes, prácticas al trabajar», que son las que tienen más personalidad. Los que tengan estas cualidades van a tener más facilidades para conseguir trabajo. En cambio, las personas tímidas van a tener más dificultades, por ejemplo, a estas personas, dicen los estudiantes, «les cuesta aprender», cualidad que la ven como desventaja. Es decir, que las posibilidades que otorga el contexto económica, social y cultural queda enmarcado muchas veces en lo personal e individual (23)

4) Expectativas familiares (Factor IV). Este factor, la posibilidad de formar una familia estable, tener hijos, etc. Los adolescentes que puntúan alto en

este factor, poseen buenas expectativas referentes a la posibilidad de encontrar una pareja, formar una familia estable y tener hijos en el futuro (22). En la proyección de cómo se piensan en cinco años aparecen los «ritos» de la transición de jóvenes a adultos, ritos que no parecen haber perdido el valor pero sí la forma. La proyección futura de los jóvenes entrevistados fue muy diferente según el sector social de la escuela. En este sentido, los estudiantes de los sectores altos, en su mayoría, se ven terminando la carrera universitaria, viviendo solos e independizándose de su hogar de origen.

En el caso de los jóvenes de sectores medios, también se ven terminando la carrera universitaria en cinco años, pero en menor medida se ven trabajando con cierta inestabilidad económica personal que les imposibilita independizarse de sus familias. En muy pocos casos se ven viviendo solos. En este grupo de jóvenes, la proyección a futuro en tanto autonomía familiar e independencia económica es más difusa. Por último, los estudiantes de las escuelas de sectores bajos se ven en su mayoría trabajando, viviendo en una casa propia o alquilada, habiendo formado su propia familia, algunos se ven con hijos. En este grupo de jóvenes, con mayor frecuencia no se imaginan estudiando o ponen más en duda la posibilidad concreta de terminar sus estudios superiores. La proyección a futuro es plena autonomía familiar e independencia económica, aunque perciben que la estabilidad laboral, y por lo tanto económica, sea más difícil de lograr (23).

CAPITULO III

HIPOTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis general e hipótesis específica

3.1.1. Hipótesis General

El Clima Escolar se relaciona con la Expectativa de Futuro de los Adolescentes del 4to Año en la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo – Apurímac, año 2018.

3.1.2. Hipótesis Específicas

EL Clima Escolar en su dimensión Apoyo Social se relaciona con la Expectativa de Futuro de los Adolescentes del 4to Año en la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo – Apurímac, año 2018.

El Clima Escolar en su dimensión Normas Violencia se relaciona con la Expectativa de Futuro de los Adolescentes del 4to Año en la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo – Apurímac, año 2018.

El Clima Escolar en su dimensión Participación se relaciona con la Expectativa de Futuro de los Adolescentes del 4to Año en la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo – Apurímac, año 2018.

3.2. Definición de términos básicos

Clima escolar: ambiente que se genera como resultado de las actitudes y conductas del docente y de los alumnos; al tipo de relaciones interpersonales que se crean entre ellos (15)

Expectativas de Futuro: medida en que una persona espera que un evento ocurra realmente, influyendo en la planificación y establecimiento de objetivos, guiando así la conducta y el desarrollo (21)

3.3. Operacionalización de variables

3.3.1. Variable 01:

Clima Escolar: es el ambiente que se produce como producto de la interrelación del docente y los estudiantes, se refiere al tipo de relaciones

que se enmarcan entre ellos, esta variable esta compuesta por las siguientes dimensiones:

- a. Apoyo Social
- b. Normas Violencia
- c. Participación

3.3.2. Variable 02:

Expectativa de futuro: Perspectiva que un individuo espera que un suceso ocurra en el futuro, de esta manera influye en su planificación y establecimiento de objetivos, de esta persigue este mismo mediante su conducta. Esta variable está compuesta por las siguientes dimensiones:

- a. Expectativa económica/laboral
- b. Expectativa académica
- c. Expectativa de bienestar personal
- d. Expectativas familiares

MATRIZ DE VARIABLE INDEPENDIENTE: CLIMA ESCOLAR

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSION O ASPECTO	INDICADORES
INDEPENDIENTE CLIMA ESCOLAR	Es el ambiente que se genera como resultado de las actitudes y conductas del docente y de los alumnos	Reflejada en las respuestas y el puntaje por parte de los participantes en las escalas de Clima	<p>Apoyo Social El apoyo que los estudiantes reciban de parte de los profesores y de los otros adultos en la escuela incide positivamente en el bienestar subjetivo y social de los estudiantes</p> <hr/> <p>Normas Violencia Escuelas con políticas claras y consistentes para abordar la violencia escolar</p> <hr/> <p>Participación participación de los estudiantes en la toma de decisión y en el diseño de estrategias para prevenir la violencia escolar</p>	<p>Muy de acuerdo</p> <p>De acuerdo</p> <p>En desacuerdo</p> <p>Muy en desacuerdo</p>

MATRIZ DE VARIABLE DEPENDIENTE: EXPECTATIVA DE FUTURO

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSION O ASPECTO	INDICADORES
DEPENDIENTE Expectativa de futuro	La medida en que la persona espera que ocurra un evento, influyendo en la planificación y establecimiento de objetivos, guiando así la conducta y el desarrollo	Se asume la definición de medida en función a las puntuaciones obtenidas en la Escala de Expectativas de futuro en la adolescencia propuesto por Sánchez-Sandoval y Verdugo	<p>Expectativa económico/laboral Perspectivas laborales y a la adquisición de recursos para la cobertura de necesidades básicas y otras pertenencias.</p> <p>Expectativa académica Nivel de estudios que se espera alcanzar.</p> <p>Expectativa de bienestar personal Posibilidad de desarrollar relaciones sociales y los aspectos que guardan relación con la salud y seguridad.</p> <p>Expectativas familiares posibilidad de formar una familia estable, tener hijos, etc.</p>	<p>Muy de acuerdo</p> <p>De acuerdo</p> <p>En desacuerdo</p> <p>Muy en desacuerdo</p>

CAPITULO IV

DISEÑO METODOLOGICO

4.1. Tipo y Diseño de Investigación

4.1.1. Tipo de Investigación

El tipo de Investigación fue descriptivo, explicativo y correlacional. El diseño fue no experimental. Es descriptivo porque explica los rasgos importantes o causas de los eventos, sucesos o fenómenos que se estudian. Es explicativo porque explica como ocurre el fenómeno de Clima escolar y expectativa de futuro en qué condiciones se dio. Es correccional porque evalúa el grado de relación entre dos variables.

4.1.2. Diseño de investigación

Es no experimental porque la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente las variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables

4.2. Método De Investigación

Es investigación no experimental porque es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, es investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.

Es transversal porque son investigaciones que estudian un aspecto de desarrollo de los sujetos en un momento dado.

Es Descriptiva. La investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población.

Correlacional o ex post facto: Tiene como propósito conocer la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular.

4.3. Población y Muestra

4.3.1. Población

La población de estudio para el presente trabajo, estuvo constituido por adolescentes de 4to año de Secundaria de la Institución Educativa Belen de Osma y Pardo, Andahuaylas- Apurímac, año 2018, siendo un total de 164 adolescentes varones y mujeres.

4.3.2. Muestra

La muestra es una parte o subconjunto de una población normalmente seleccionada de tal modo que ponga de manifiesto las propiedades de la población. La muestra es aleatoria simple.

La muestra es estadísticamente representativa, y se obtiene mediante la siguiente formula:

$$n = \frac{N \times Z^2 \times P \times q}{(N - 1) \times E^2 + Z^2 \times P \times q}$$

Donde:

n = Muestra.

N = Población: 164

Z = Nivel de aceptación 95%: 1,96

e = Grado de error 5%: 0,05

p = Probabilidad de éxito 50%: 0,5

q = Probabilidad de fracaso 50%:0,5

Reemplazando, tenemos:

$$n = \frac{(164) (1,96)^2 (0,5) (0,5)}{(164-1) (0,05)^2 + (1,96)^2 (0,5) (0,5)} = \frac{(164) (0,9604)}{(163) (0,0025) + (0,9624)}$$

$$n = \frac{157,50}{1,3699} = 114.975984$$

Tras ello, la muestra está conformada por 115 (114.975984) por adolescentes del 4to año de Secundaria de la Institución Educativa Belen de Osma y Pardo, Andahuaylas- Apurímac.

4.4. Lugar de estudio y periodo desarrollado

LUGAR : En de la Institución Educativa Belen de Osma y Pardo, Andahuaylas- Apurímac.

PERIODO : 2018

4.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de la información

Técnica: entrevista la cual se realizó con cada una de las participantes.

Los instrumentos que se aplicaron fueron los siguientes:

4.5.1. Instrumento:

Como instrumento se aplicó un cuestionario para la variable clima escolar compuesto por 18 preguntas, dividido en cuatro dimensiones: cuatro preguntas para la dimensión normas, ocho preguntas para la dimensión apoyo social, tres preguntas para la dimensión normas violencia y tres preguntas para la variable participación, instrumento validado por López V. (2014) (1). Para la variable Expectativas de Futuro del Adolescente

conformado por 14 preguntas, instrumento validado por Sánchez Sandoval Y. (2016) (2)

4.6. Método de análisis de datos

Dentro de este rubro se tomó en cuenta la estadística descriptiva e inferencia esto para tener un mejor análisis de nuestros resultados de los instrumentos aplicados a los encuestados, del cual se procedió a la interpretación de los mismos, del cual nos apoyamos de software de computadora denominado EXCEL y SPSS.

CAPITULO V RESULTADOS

Tabla 5.1. APOYO SOCIAL Y EXPECTATIVA DE FUTURO DE LOS ADOLESCENTES DEL 4TO AÑO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELÉN DE OSMA Y PARDO – APURÍMAC, AÑO 2018.

		Expectativas de futuro			Total	
		Bajas	Medias	Altas		
Apoyo social	Malo	Recuento	8	12	7	27
		% del total	7,0%	10,4%	6,1%	23,5%
	Regular	Recuento	10	35	10	55
		% del total	8,7%	30,4%	8,7%	47,8%
	Bueno	Recuento	3	23	7	33
		% del total	2,6%	20,0%	6,1%	28,7%
Total	Recuento	21	70	24	115	
	% del total	18,3%	60,9%	20,9%	100,0%	

Gráfico 5.1. APOYO SOCIAL Y EXPECTATIVA DE FUTURO DE LOS ADOLESCENTES DEL 4TO AÑO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELÉN DE OSMA Y PARDO – APURÍMAC, AÑO 2018.

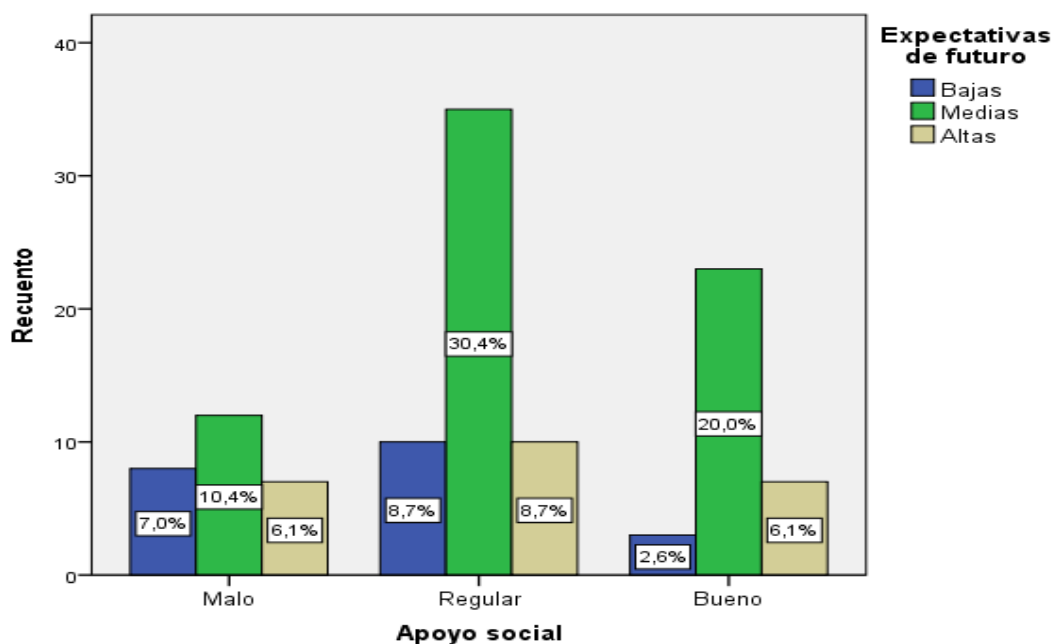


Tabla 5.2. RELACIÓN ENTE EL APOYO SOCIAL Y LA EXPECTATIVA DE FUTURO DE LOS ADOLESCENTES DEL 4TO AÑO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELÉN DE OSMA Y PARDO – APURÍMAC, AÑO 2018.

Rho de Spearman		Expectativas de futuro	Apoyo social
Expectativas de futuro	Coeficiente de correlación	1,000	,092
	Sig. (bilateral)	.	,328
	N	115	115
Apoyo social	Coeficiente de correlación	,092	1,000
	Sig. (bilateral)	,328	.
	N	115	115

Con un **p-valor = ,328 > 0,05**; se acepta la hipótesis nula, por lo que EL Clima Escolar en su dimensión Apoyo Social **No** se relaciona con la Expectativa de Futuro de los Adolescentes del 4to Año en la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo – Apurímac, año 2018.

Tabla 5.3. NORMAS CONTRA LA VIOLENCIA Y EXPECTATIVA DE FUTURO DE LOS ADOLESCENTES DEL 4TO AÑO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELÉN DE OSMA Y PARDO – APURÍMAC, AÑO 2018.

			Expectativas de futuro			Total
			Bajas	Medias	Altas	
Normas contra la violencia	Malas	Recuento	5	19	5	29
		% del total	4,3%	16,5%	4,3%	25,2%
	Regulares	Recuento	13	30	10	53
		% del total	11,3%	26,1%	8,7%	46,1%
	Buenas	Recuento	3	21	9	33
		% del total	2,6%	18,3%	7,8%	28,7%
Total		Recuento	21	70	24	115
		% del total	18,3%	60,9%	20,9%	100,0%

Gráfico 5.2. NORMAS CONTRA LA VIOLENCIA Y EXPECTATIVA DE FUTURO DE LOS ADOLESCENTES DEL 4TO AÑO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELÉN DE OSMA Y PARDO – APURÍMAC, AÑO 2018.

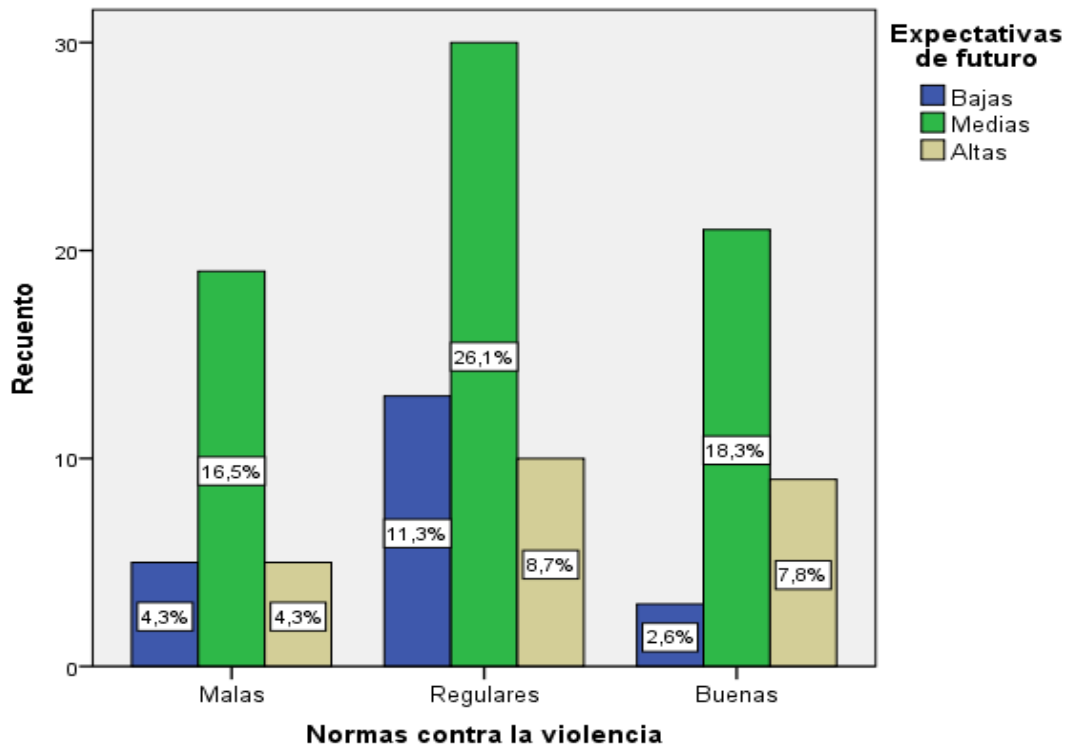


Tabla 5.4. RELACIÓN ENTE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA Y LA EXPECTATIVA DE FUTURO DE LOS ADOLESCENTES DEL 4TO AÑO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELÉN DE OSMA Y PARDO – APURÍMAC, AÑO 2018.

Rho de Spearman		Normas contra la violencia	Expectativas de futuro
Normas contra la violencia	Coeficiente de correlación	1,000	,114
	Sig. (bilateral)	.	,226
	N	115	115
Expectativas de futuro	Coeficiente de correlación	,114	1,000
	Sig. (bilateral)	,226	.
	N	115	115

Con un **p-valor = ,226 > 0,05**; se acepta la hipótesis nula, por lo que El Clima Escolar en su dimensión Normas Violencia **No** se relaciona con la Expectativa de Futuro de los Adolescentes del 4to Año en la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo – Apurímac, año 2018.

Tabla 5.5. PARTICIPACIÓN Y EXPECTATIVA DE FUTURO DE LOS ADOLESCENTES DEL 4TO AÑO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELÉN DE OSMA Y PARDO – APURÍMAC, AÑO 2018.

		Expectativas de futuro			Total	
		Bajas	Medias	Altas		
Participación	Mala	Recuento	1	4	2	7
		% del total	0,9%	3,5%	1,7%	6,1%
	Regular	Recuento	15	30	9	54
		% del total	13,0%	26,1%	7,8%	47,0%
	Buena	Recuento	5	36	13	54
		% del total	4,3%	31,3%	11,3%	47,0%
Total	Recuento	21	70	24	115	
	% del total	18,3%	60,9%	20,9%	100,0%	

Gráfico 5.3. PARTICIPACIÓN Y EXPECTATIVA DE FUTURO DE LOS ADOLESCENTES DEL 4TO AÑO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELÉN DE OSMA Y PARDO – APURÍMAC, AÑO 2018.

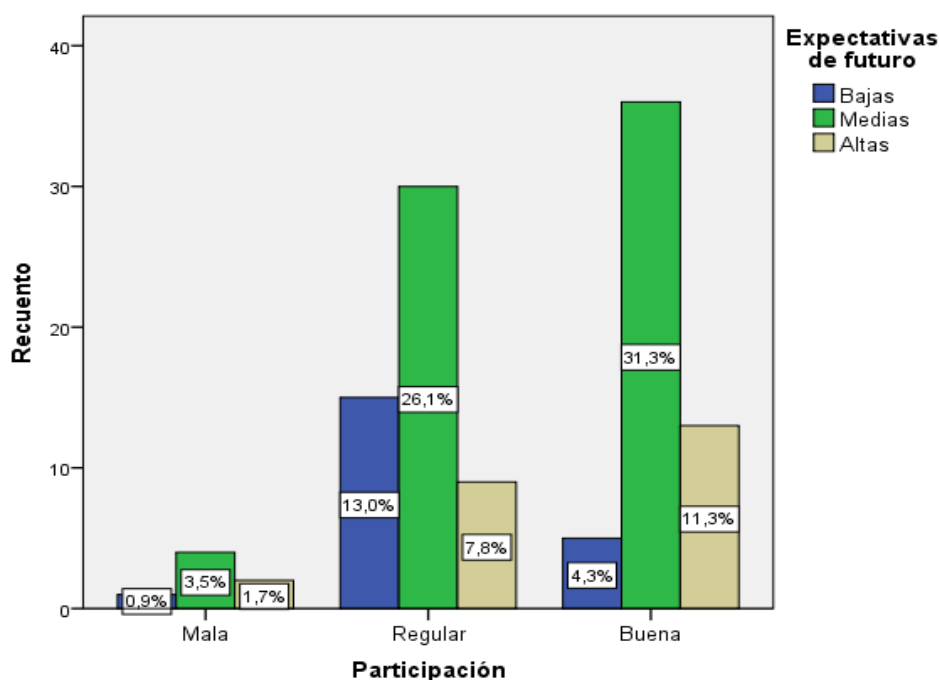


Tabla 5.6. RELACIÓN ENTE LA PARTICIPACIÓN Y LA EXPECTATIVA DE FUTURO DE LOS ADOLESCENTES DEL 4TO AÑO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELÉN DE OSMA Y PARDO – APURÍMAC, AÑO 2018.

Rho de Spearman			Expectativas de futuro	Participación
Expectativas de futuro	Coeficiente de correlación	de	1,000	,154
	Sig. (bilateral)		.	,100
	N		115	115
Participación	Coeficiente de correlación	de	,154	1,000
	Sig. (bilateral)		,100	.
	N		115	115

Con un **p-valor = ,100 > 0,05**; se acepta la hipótesis nula, por lo que El Clima Escolar en su dimensión Participación **No** se relaciona con la Expectativa de Futuro de los Adolescentes del 4to Año en la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo – Apurímac, año 2018.

Tabla 5.7. CLIMA ESCOLAR Y EXPECTATIVA DE FUTURO DE LOS ADOLESCENTES DEL 4TO AÑO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELÉN DE OSMA Y PARDO – APURÍMAC, AÑO 2018.

			Expectativas de futuro			Total
			Bajas	Medias	Altas	
Clima Escolar	Malo	Recuento	8	8	8	24
		% del total	7,0%	7,0%	7,0%	20,9%
	Regular	Recuento	11	45	8	64
		% del total	9,6%	39,1%	7,0%	55,7%
	Bueno	Recuento	2	17	8	27
		% del total	1,7%	14,8%	7,0%	23,5%
Total	Recuento	21	70	24	115	
	% del total	18,3%	60,9%	20,9%	100,0%	

Gráfico 5.4. CLIMA ESCOLAR Y EXPECTATIVA DE FUTURO DE LOS ADOLESCENTES DEL 4TO AÑO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELÉN DE OSMA Y PARDO – APURÍMAC, AÑO 2018.

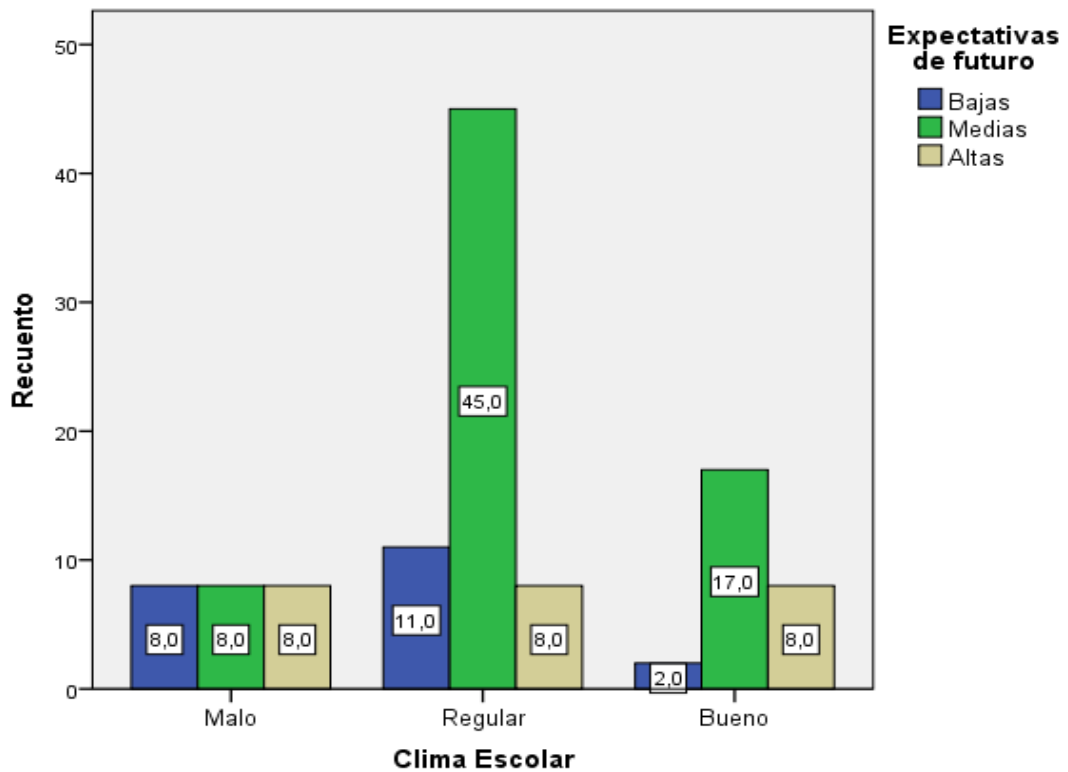


Tabla 5.8. RELACIÓN ENTRE EL CLIMA ESCOLAR Y LA EXPECTATIVA DE FUTURO DE LOS ADOLESCENTES DEL 4TO AÑO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELÉN DE OSMA Y PARDO – APURÍMAC, AÑO 2018.

Rho de Spearman			Clima Escolar	Expectativas de futuro
Clima Escolar	Coeficiente de correlación	de	1,000	,123
	Sig. (bilateral)		.	,191
	N		115	115
Expectativas de futuro	Coeficiente de correlación	de	,123	1,000
	Sig. (bilateral)		,191	.
	N		115	115

Con un **p-valor = ,191 > 0,05**; se acepta la hipótesis nula, por lo que El Clima Escolar **No** se relaciona con la Expectativa de Futuro de los Adolescentes del 4to Año en la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo – Apurímac, año 2018.

CAPITULO VI

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1. Contrastación de hipótesis con los resultados

HIPOTESIS 01

EL Clima Escolar en su dimensión Apoyo Social se relaciona con la Expectativa de Futuro de los Adolescentes del 4to Año en la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo – Apurímac, año 2018.

Rho de Spearman		Expectativas de futuro	Apoyo social
Expectativas de futuro	Coeficiente de correlación	1,000	,092
	Sig. (bilateral)	.	,328
	N	115	115
Apoyo social	Coeficiente de correlación	,092	1,000
	Sig. (bilateral)	,328	.
	N	115	115

Con un **p-valor = ,328 > 0,05**; se acepta la hipótesis nula, por lo que EL Clima Escolar en su dimensión Apoyo Social **No** se relaciona con la Expectativa de Futuro de los Adolescentes del 4to Año en la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo – Apurímac, año 2018.

HIPOTESIS 02

El Clima Escolar en su dimensión Normas Violencia se relaciona con la Expectativa de Futuro de los Adolescentes del 4to Año en la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo – Apurímac, año 2018.

Rho de Spearman		Normas contra la violencia	Expectativas de futuro
Normas contra la violencia	Coeficiente de correlación	1,000	,114
	Sig. (bilateral)	.	,226
	N	115	115

Expectativas de futuro	Coeficiente de correlación	de	,114	1,000
	Sig. (bilateral)		,226	.
	N		115	115

Con un **p-valor = ,226 > 0,05**; se acepta la hipótesis nula, por lo que El Clima Escolar en su dimensión Normas Violencia **No** se relaciona con la Expectativa de Futuro de los Adolescentes del 4to Año en la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo – Apurímac, año 2018.

HIPOTESIS 03

El Clima Escolar en su dimensión Participación se relaciona con la Expectativa de Futuro de los Adolescentes del 4to Año en la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo – Apurímac, año 2018.

Rho de Spearman			Expectativas de futuro	Participación
				n
Expectativas de futuro	Coeficiente de correlación	de	1,000	,154
	Sig. (bilateral)		.	,100
	N		115	115
Participación	Coeficiente de correlación	de	,154	1,000
	Sig. (bilateral)		,100	.
	N		115	115

Con un **p-valor = ,100 > 0,05**; se acepta la hipótesis nula, por lo que El Clima Escolar en su dimensión Participación **No** se relaciona con la Expectativa de Futuro de los Adolescentes del 4to Año en la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo – Apurímac, año 2018.

HIPOTESIS 04

El Clima Escolar se relaciona con la Expectativa de Futuro de los Adolescentes del 4to Año en la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo – Apurímac, año 2018.

Rho de Spearman			Clima Escolar	Expectativas de futuro
Clima Escolar	Coeficiente de correlación	de	1,000	,123
	Sig. (bilateral)		.	,191
	N		115	115
Expectativas de futuro	Coeficiente de correlación	de	,123	1,000
	Sig. (bilateral)		,191	.
	N		115	115

Con un **p-valor = ,191 > 0,05**; se acepta la hipótesis nula, por lo que El Clima Escolar **No** se relaciona con la Expectativa de Futuro de los Adolescentes del 4to Año en la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo – Apurímac, año 2018.

6.2. Contrastación de resultados con otros estudios similares

No existe estudios a nivel nacional e internacional donde se mida clima escolar y las expectativas de futuro de los adolescentes.

6.3. Responsabilidad ética

Para la realización del presente estudio se tomaron en cuenta los principios éticos de la investigación científica que son Respeto por las personas, beneficencia y justicia.

Respeto por las personas. Este principio requiere que los sujetos de investigación sean tratados como seres autónomos, permitiéndoles decidir por sí mismos. Se debe brindar protección adicional a los individuos

incapaces de decidir por sí mismos. Este principio se aplica a través de la obtención de consentimiento informado.

Beneficencia. En relación a la ética de investigación, la beneficencia significa una obligación a no hacer daño (no maleficencia), minimización del daño y maximización de beneficios. Este principio requiere que exista un análisis de los riesgos y los beneficios de los sujetos, asegurándose que exista una tasa riesgo/beneficio favorable hacia el sujeto de investigación.

Justicia. Este principio se refiere a la justicia en la distribución de los sujetos de investigación, de tal manera que el diseño del estudio de investigación permita que las cargas y los beneficios estén compartidos en forma equitativa entre los grupos de sujetos de investigación. Es decir, los sujetos no deben ser elegidos en razón que están fácilmente disponibles o porque su situación los hace más fácilmente reclutables, como sería el caso de sujetos institucionalizados o individuos de menor jerarquía.

CONCLUSIONES

- La Expectativa de Futuro de los Adolescentes del 4to Año en la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo – Apurímac, año 2018 son en promedio regulares (60.9%), Altas (20.9%) y bajas (18.3%)
- Las dimensiones apoyo social, normas contra la violencia, participación y clima escolar son en promedio regulares (46.1% - 55.7%)
- Las dimensiones apoyo social, normas contra la violencia, participación y clima escolar **No** se relaciona con la Expectativa de Futuro de los Adolescentes del 4to Año en la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo – Apurímac, año 2018 pues el **p-valor es > 0,05**.
- El Clima Escolar **No** se relaciona con la Expectativa de Futuro de los Adolescentes del 4to Año en la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo – Apurímac, año 2018 pues el **p-valor = ,191 > 0,05**.

RECOMENDACIONES

- a. Desarrollar programas que ayuden al estudiante para estimular positivamente las Expectativas de Futuro de los Adolescentes del 4to Año en la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo – Apurímac.
- b. Con los docentes desarrollar talleres para fomentar un mejor y adecuado clima escolar para un adecuado desarrollo de los adolescentes escolares.
- c. Fomentar la unidad familiar y un adecuado clima familiar para un desarrollo integral del adolescente.
- d. Continuar con estudios de expectativas de Futuro del adolescente, clima escolar, rendimiento escolar y otros temas relacionados con el estudiante pues son la base del futuro de esta nación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Lopez V, Bilbao MA, Ascorra P, Moya Diez I, Morales M. Escala de Clima Escolar: adaptación al español y validación en estudiantes chilenos. *Univ. Psychol.* 2014 Jul-sep; 13(03).
2. Sanchez Sandoval Y, Verdugo L. Desarrollo y validación de la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia. *Anales de psicología.* 2016 Mayo; 32(02): p. 545-554.
3. Tuc Méndez ML. CLIMA DEL AULA Y RENDIMIENTO ESCOLAR. Tesis de Pregrado. Guatemala: Universidad Rafael Landívar; 2013.
4. Peñalva Vélez A, Lopez Goñi JJ, Vega Oses A, Cristina SA. Clima escolar y percepciones del profesorado tras la implementación de un programa de convivencia escolar. *ESTUDIOS SOBRE EDUCACIÓN.* 2015 Enero; 28(01).
5. Garrido Olate P. El clima social escolar en establecimientos de género femenino del sistema municipalizado y particular subvencionado de la comuna de Chillán. Tesis de pregrado. Chillan: Universidad del Bio-Bio; 2011.
6. Castro M. BA, Gaviria L. MB. Clima escolar y comportamientos psicosociales en niños. *Rev Fac Nac Salud Pública.* 2005 Jul-dic; 23(02): p. 59-69.
7. Gazmuri C, Manzi J, Paredes R. Disciplina, clima y desempeño escolar en Chile. *REVISTA CEPAL.* 2015 Abril;(115).
8. Villanueva Calderon RK. Clima de aula en secundaria: un análisis de las interacciones entre docentes y estudiantes. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú; 2016.
9. Espinoza Gollés GM. ESTRATEGIAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR PARA OPTIMIZAR LOS PROCESOS ENSEÑANZA APRENDIZAJE. Tesis posgrado. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú; 2018.

10. Rivera Valdivieso MG. CLIMA DE AULA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN COMUNICACIÓN INTEGRAL DEL QUINTO GRADO DE 4 INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE VENTANILLA. Tesis de Posgrado. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola; 2012.
11. Sarria Hernandez LM. CLIMA EN EL AULA Y EL LOGRO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA. Tesis Posgrado. Lima: Universidad San Martin de Porres; 2016.
12. Sosa Hidalgo MY. Clima del Aula y Rendimiento Académico de los Estudiantes del Tercer Grado de Primaria en el Área de Comunicación de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado, Huaura - 2014. Tesis de Posgrado. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo; 2015.
13. Blondet Gago CA. Clima de aula y motivación académica de alumnos del 5to año de secundaria de las instituciones educativas públicas de Huacho - 2014. Tesis de posgrado. Lima: Universidad Cesar Vallejo; 2015.
14. Auria Burgos BA. Clima de aula, motivación por el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en la especialidad de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo, provincia de Los Ríos. Tesis de Doctorado. Lima: Universidad Mayor de San Marcos; 2017.
15. Polo del Rios MI, Leon del Barco B, Gozalo Delgado M. Perfiles de la dinámica bullying y clima de convivencia en el aula. Apuntes de Psicología. 2013 Marzo; 31(02): p. 135-144.
16. Romero Izarra G&CGA. Convivencia, clima de aula y filosofía para niños. REIFOP. 2008; 11(03): p. 23-31.
17. Inserra MS. El buen clima del aula: la mejor estrategia para el buen desempeño de los alumnos. Escritos en la Facultad. 2016 Diciembre; 12(124): p. 109-112.

18. Sandoval Manríquez M. Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. Última décad. 2014 dic.; 22(41).
19. Ministerio de Educación. Participación y clima institucional. Primera Edición ed. Torres Esquén J, editor. Lima: Ministerio de Educación; 2017.
20. del Río-González AM, Nidia Herrera A. DESARROLLO DE UN INSTRUMENTO PARA EVALUAR PERSPECTIVA DE TIEMPO FUTURO EN ADOLESCENTES. Avances en Medición. 2006; 01(04): p. 47-60.
21. VERDUGO L, SÁNCHEZ-SANDOVAL Y, SÁNCHEZ-SANDOVAL Y, CAMPILLO E. TRES ESTUDIOS PARA EL DESARROLLO Y LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE EXPECTATIVAS DE FUTURO EN LA ADOLESCENCIA (EEFA). Primera edición ed. aidipe , editor.: Bubok Publishing S.L; 2015.
22. Sánchez Sandoval Y, Verdugo L. Desarrollo y validación de la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia. anales de psicología. 2016 Mayo; 32(02).
23. Corica A. Las expectativas sobre el futuro educativo y laboral de jóvenes de la escuela secundaria: entre lo posible y lo deseable. Última décad. 2012 Julio; 20(36): p. 71-95.

ANEXOS

CATEGORIZACIÓN DE VARIABLES

Variables y Dimensiones						
<ul style="list-style-type: none"> - Variable 1: Clima Escolar <ul style="list-style-type: none"> • Dimensión 1: Normas contra la violencia • Dimensión 2: Participación • Dimensión 3: Apoyo social - Variable 2: Expectativas de futuro 						
Estadísticos		Dimensión 1	Dimensión 2	Dimensión 3	Variable 1	Variable 2
N	Válido	115	115	115	115	115
	Perdidos	0	0	0	0	0
Media [x]		12.18	5.42	14.32	31.92	23.43
Desviación estándar [σ]		2.242	1.249	2.226	4.083	3.084
Mínimo		8	3	10	24	17
Máximo		19	9	24	46	33

Puntos de corte					
$a = x - 0.75 * \sigma$	11	4	13	29	21
$b = x + 0.75 * \sigma$	14	6	16	35	26

Categorías					
Bueno / Buenas	8 a 10	3	10 a 12	24 a 28	17 a 20
Regular	11 a 13	4 a 5	13 a 15	29 a 34	21 a 25
Malo / Malas	14 a 19	6 a 9	16 a 24	35 a 46	26 a 33

PRUEBA DE NORMALIDAD DE DATOS KOLMOGOROV-SMIRNOV

- Variable 1 [V1]: **Clima Escolar**
 - **Dimensión 1 [D1]: Normas contra la violencia**
 - **Dimensión 2 [D2]: Participación**
 - **Dimensión 3 [D3]: Apoyo social**
- Variable 2 [V2]: **Expectativas de futuro**

		D1	D2	D3	V1	V2
N		115	115	115	115	115
Parámetros normales ^{a,b}	Media	12,18	5,42	14,32	31,92	23,43
	Desviación estándar	2,242	1,249	2,226	4,083	3,084
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,094	,164	,150	,078	,096
	Positivo	,089	,164	,104	,078	,096
	Negativo	-,094	-,152	-,150	-,065	-,096
Estadístico de prueba		,094	,164	,150	,078	,096
Sig. asintótica (bilateral)		,015^c	,000^c	,000^c	,085^c	,011^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Nivel de significancia: $\alpha = 5\% = 0,05$

Interpretación:

D1: Con un $p = 0,015 < 0,05$; la dimensión 1 no tiene una distribución normal

D2: Con un $p = 0,000 < 0,05$; la dimensión 2 no tiene una distribución normal

D3: Con un $p = 0,000 < 0,05$; la dimensión 3 no tiene una distribución normal

V1: Con un $p = 0,085 > 0,05$; la variable 1 tiene una distribución normal

V2: Con un $p = 0,011 < 0,05$; la variable 2 no tiene una distribución normal

Por lo tanto, para hallar la relación entre las variables se aplicará la estadística de correlación no paramétrica "Rho de Spearman".

<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el Clima Escolar y la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia en la Institución Educativa Belen de Osma y Pardo - Apurímac, Año 2018?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación que existe entre el Clima Escolar y la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia en la Institución Educativa Belen de Osma y Pardo - Apurímac, Año 2018.</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL</p> <p>El Clima Escolar se relaciona significativamente con la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia en la Institución Educativa Belen de Osma y Pardo - Apurímac, Año 2018.</p>
<p><i>PROBLEMAS SECUNDARIOS</i></p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre Clima Escolar en su dimensión Apoyo Social y Expectativa de Futuro de los Adolescentes del 4to Año en la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo – Apurímac, año 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre Clima Escolar en su dimensión Normas Violencia y Expectativa de Futuro de los</p>	<p><i>OBJETIVO ESPECIFICOS</i></p> <p>Determinar la relación que existe entre Clima Escolar en su dimensión Apoyo Social y Expectativa de Futuro de los Adolescentes del 4to Año en la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo – Apurímac, año 2018.</p> <p>Identificar la relación que existe entre Clima Escolar en su dimensión Normas Violencia y Expectativa de Futuro de los</p>	<p><i>HIPOTESIS ESPECIFICAS</i></p> <p>EL Clima Escolar en su dimensión Apoyo Social se relaciona con la Expectativa de Futuro de los Adolescentes del 4to Año en la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo – Apurímac, año 2018.</p> <p>El Clima Escolar en su dimensión Normas Violencia se relaciona con la Expectativa de Futuro de los Adolescentes del 4to Año</p>

<p>Adolescentes del 4to Año en la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo – Apurímac, año 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre Clima Escolar en su dimensión Participación y Expectativa de Futuro de los Adolescentes del 4to Año en la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo – Apurímac, año 2018?</p>	<p>Adolescentes del 4to Año en la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo – Apurímac, año 2018.</p> <p>Establecer la relación que existe entre Clima Escolar en su dimensión Participación y Expectativa de Futuro de los Adolescentes del 4to Año en la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo – Apurímac, año 2018.</p>	<p>en la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo – Apurímac, año 2018.</p> <p>El Clima Escolar en su dimensión Participación se relaciona con la Expectativa de Futuro de los Adolescentes del 4to Año en la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo – Apurímac, año 2018.</p>
--	--	--

