

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



**CLIMA FAMILIAR Y AGRESIVIDAD DE LOS ESTUDIANTES EN LA
INSTITUCION EDUCATIVA DIVINO MAESTRO 55005 – APURIMAC,
AÑO 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL**

AUTORES

REINA YSABEL ORTIZ BAZAN

YOSEFIN ELSA ORTIZ QUISPE

CALLAO – 2019

PERÚ

HOJA DE REFERENCIA DEL JURADO

MIEMBROS DEL JURADO:

- Dra. ANA MARÍA YAMUNAQUE MORALES PRESIDENTA
- Dra. LINDOMIRA CASTRO LLAJA SECRETARIO
- Mg. LAURA MARGARITA ZELA PACHECO VOCAL

ASESORA: Dra. ZOILA ROSA DÍAZ TAVERA

Nº de Libro: 03

Nº de Acta: 20

Fecha de Aprobación de tesis: 25/01/2019

Resolución del Consejo de Facultad 003-2019-CF/FCS de fecha 11 de Enero del 2019, sobre designación de Jurado Evaluador de la Tesis para la obtención del Título de Segunda Especialidad Profesional

DEDICATORIA

A Dios por darnos la vida y ser nuestra
fortaleza espiritual

A nuestros padres, familia por brindarnos
su apoyo incondicional

ÍNDICE

RESUMEN	5
ABSTRACT	6
INTRODUCCION	7
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
1.1 Descripción de la realidad problemática	10
1.2 Formulación del problema	13
1.2.1 Problema General	13
1.2.2 Problemas Específicos	13
1.3 Objetivos	14
1.3.1 Objetivo General	14
1.3.2 Objetivo Especifico	14
1.4 Limitantes de la investigación	15
1.4.1 Limitante teórico	15
1.4.2 Limitante temporal	15
1.4.3 Limitante espacial	15
II. MARCO TEÓRICO	17
2.1 Antecedentes	17
2.1.1 Antecedentes Internacionales	17
2.1.2 Antecedentes Nacionales	23
2.2 Marco	27
2.2.1 Teórico	27
2.2.2 Conceptual	27
2.3 Definición de términos básicos	42
III. HIPÓTESIS Y VARIABLES	43
3.1 Hipótesis	43
3.2 Operacionalización de variables	44

IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION:	48
4.1 Tipo y diseño de investigación	48
4.1.1 Tipo de la Investigación	48
4.1.2 Diseño de la Investigación	48
4.2 Método de Investigación	48
4.3 Población y muestra	48
4.3.1 Población	48
4.3.2 Muestra	48
4.4 Lugar de estudio	49
4.5 Técnicas e Instrumentos de recolección de información	49
4.6 Análisis y procesamiento de datos	49
V. RESULTADOS	50
5.1 Resultados descriptivos	50
5.2 Resultados inferenciales	57
VI. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	62
6.1 Contrastación de la hipótesis	62
6.2 Contrastación de resultados con otros estudios similares.	62
6.3 Responsabilidad ética	62
CONCLUSIONES	64
RECOMENDACIONES	65
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	66
ANEXOS	70
Anexo 1: Matriz de Consistencia	
Anexo 2: Instrumentos validados	
Anexo 3: Consentimiento Informado	
Anexo 4: Base de datos	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 5.1 Clima familiar	50
Tabla 5.2 Clima familiar en la dimensión cohesión	51
Tabla 5.3 Clima familiar en la dimensión Expresividad	52
Tabla 5.4 Clima familiar en la dimensión Desarrollo	53
Tabla 5.5 Clima familiar en la dimensión Organización	54
Tabla 5.6 Nivel de Agresividad	55
Tabla 5.7 Nivel de la dimensión Agresividad: Interpersonal e Intrapersonal	56

ÍNDICE DE GRAFICOS

Grafica 5.1 Clima familiar	50
Grafica 5.2 Clima familiar en la dimensión cohesión	51
Grafica 5.3 Clima familiar en la dimensión Expresividad	52
Grafica 5.4 Clima familiar en la dimensión Desarrollo	53
Grafica 5.5 Clima familiar en la dimensión Organización	54
Grafica 5.6 Nivel de Agresividad	55
Grafica 5.7 Nivel de la dimensión Agresividad: Interpersonal e Intrapersonal	56

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre el CLIMA FAMILIAR Y AGRESIVIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 55005 DIVINO MAESTRO – APURIMAC 2018, se utilizó el tipo de investigación descriptivo – Correlacional de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 71 estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°55005 Divino Maestro. La técnica utilizada fue la aplicación de dos cuestionarios en horario académico, el primer cuestionario fue para la evaluación del clima familiar conformado por 40 preguntas y el cuestionario de agresividad consta de 44 preguntas. Los datos obtenidos de la aplicación del cuestionario fueron procesados por el programa Excel y SPSS.

De acuerdo al valor de correlación de Spearman es $R: 0.185$ al 90% de confianza.

Por lo tanto se concluye que no existe relación significativa entre el clima familiar y la agresividad en los estudiantes de la institución educativa 55005 Divino Maestro – Apurímac 2018

Palabras Claves: Clima Familiar, Agresividad, Prueba de Spearman

ABSTRACT

The objective of this research was to analyze the relationship between the FAMILY CLIMATE AND AGGRESSIVENESS IN STUDENTS OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION 55005 DIVINO MAESTRO - APURIMAC 2018. The type of descriptive - Correlational cross - sectional research was used. The sample consisted of 71 students of the sixth grade of primary education of the Educational Institution N ° 55005 Divino Maestro. The technique used was the application of two questionnaires during academic time, the first questionnaire was for the evaluation of the family climate consisting of 40 questions and the aggression questionnaire consists of 44 questions

The data obtained from the application of the questionnaire were processed by the Excel program and SPSS.

According to the Spearman correlation value is R: 0.185 at 90% confidence

Therefore, it is concluded that there is no significant relationship between family climate and aggressiveness in the students of the educational institution 55005 Divino Maestro – Apurimac 2018

Keywords: Family climate, aggressiveness, Spearman test

INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación trata de conocer y describir “EL CLIMA FAMILIAR Y AGRESIVIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA 55005 DIVINO MAESTRO – APURIMC AÑO 2018.

Benites (1997) afirma que la familia sigue siendo considerada como la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser sustituidas por otras organizaciones creadas expresamente para asumir sus funciones. De estas, la más importante es aquella de servir como agente socializador que permita proveer condiciones y experiencias vitales que facilitan el óptimo desarrollo bio-psico-social de los hijos. Por su parte, Zavala (2001) define a la familia como el conjunto de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro asume roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar. Es una unidad activa, flexible y creadora; una institución que resiste y actúa cuando lo considera necesario. Red de relaciones vividas. La familia como institución social es un sistema de fuerzas que constituyen un núcleo de apoyo para sus miembros y la comunidad. El clima social es un concepto que pretende describir las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente. Zavala (2001) define el clima familiar como el estado de bienestar resultante de las relaciones que se dan entre los miembros de la misma. Dicho estado refleja el grado de comunicación, cohesión e interacción, siendo esta conflictiva o no así como el nivel de organización con que cuenta la familia y el control que ejercen unos sobre otros.

Se han realizado investigaciones en el extranjero con el clima familiar. En España, Jiménez, M.; Ferró, M.; Gómez, R. y Parra, P. (1999) evaluaron

el clima familiar en una muestra de 923 estudiantes de secundaria de 13 a 16 años, con la escala de FES de Moos. Entre otros, los resultados mostraron que existe relación entre el conflicto en los ambientes familiares con características de baja cohesión y bajo nivel de organización familiar. Se evidenció también que los adolescentes pertenecientes a familias con alto nivel de control manifiestan menor expresividad y autonomía, y los que pertenecen a familias con alto nivel en actividad social, recreativa y en intereses culturales afirman relacionarse con mayores números de amigos

Ahora bien, en el Perú se han realizado algunas investigaciones sobre clima familiar. Guerra (1993) estudió las características del clima social familiar y su relación con el rendimiento académico de una muestra de 180 alumnos de ambos sexos pertenecientes a un colegio estatal. Salinas, Rojas, Matos y Zegarra (2005) evaluaron 126 familias de alumnos de cuarto y quinto de secundaria. La muestra fue evaluada con el Inventario de autoestima y la escala social familiar de Moos. Los resultados mostraron que existía un moderado grado de la valoración de la autoestima, la mayoría de las familias dan importancia a la organización y planificación de sus actividades, además hallaron que existía un escaso grado de dirección familiar en función a reglas y procedimientos establecidos.

Respecto de la variable agresividad, Berkowitz (1996) la define como un “estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto”. Hurlock (2000) se refiere a la agresividad como un acto real o amenazado de hostilidad, provocado por otra persona. Se manifiesta mediante ataques físicos o verbales hacia otro que generalmente es menor que el agresor; es decir, que una persona en mejores condiciones que otra trata de imponer sus reglas para lograr su propósito.

Noroño, Cruz, Cadalso y Fernández (2002) realizaron un estudio descriptivo sobre la influencia del medio familiar en niños de 9 a 11 años, con conductas agresivas, evaluados y diagnosticados en el departamento de psicología del policlínico “ Dr. Tomás Romay”; la muestra estuvo conformada, además, por los padres de estos niños. A todos ellos se les aplicó una serie de técnicas con el objetivo principal de describir las características del medio familiar y su influencia en las conductas agresivas de los infantes. Se concluyó que predominaron las familias disfuncionales incompletas, con manifestaciones de agresividad, alcoholismo, mala integración social y familiar, rechazo hacia los hijos e irresponsabilidad en su cuidado y atención.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La agresividad en la edad escolar viene a representar un gran problema en la sociedad ya que las consecuencias las evidenciamos en el momento tanto psicológica y físicamente también se observa en lo posterior durante la vida del adolescente, los estudiantes dentro de su conducta agresiva usan los diferentes tipos de violencia por tal motivo afecta la salud de la sociedad.

La familia representa el primer lugar donde se aprende, por tanto representa una institución formadora y dependiendo de la formación la vida del estudiante tendrá éxito y facilidad para lograrlo tanto en lo espiritual, social y en el tema de relacionarse con otras personas con las cuales en el futuro la persona logrará la adaptación buscada dentro de la sociedad.

En América Central y Sudamérica, tres países (Bolivia, Colombia, y Nicaragua) tienen tasas de pobreza de aproximadamente 15 por ciento, considerablemente superiores que las del resto de países Brasil, Paraguay, y Perú tienen tasas de pobreza alrededor de cinco por ciento, mientras que en el resto de países uno por ciento de sus ciudadanos viven en pobreza absoluta.

Los logros educativos son indicadores fundamentales de bienestar infantil y de las posibilidades de éxito en el futuro. Las habilidades cognitivas y los logros académicos de los niños crean el marco para sus éxitos futuros, tales como sus

oportunidades laborales y de ingresos; los logros escolares también pueden influir sobre los resultados de salud infantil. Estos resultados variados son importantes no solo para el bienestar del individuo, sino también para la productividad y el bienestar de las familias, comunidades, y naciones.

Existen una variedad de perspectivas teóricas importantes que podrían ayudar a explicar por qué las condiciones de vida de los niños (o estructura familiar) pueden estar vinculadas a los logros educativos y el desarrollo del niño. Desde una perspectiva evolucionaria, los padres biológicos son más propensos a invertir mayores cantidades en la educación de sus hijos en comparación con otros adultos que no tienen una relación biológica con el niño o los niños. (1)

Según Síseve (programa del estado peruano contra la violencia escolar) el número de casos reportados a nivel nacional en el Perú de setiembre del año 2013 a abril del año 2018 son 17,609 casos reportados y entre los tipos de violencia destacan la agresión verbal física y psicológica (2)

El Bullying viene a ser un tipo de violencia dentro de los escolares en los cuales se usan instrumentos informáticos para agredir de manera intencional de diferentes formas trayendo consigo un hostigamiento al que someten a uno o varios estudiantes de forma consecutiva entre compañeros con el objetivo de excluir o aislar a la víctima. El Bullying se inicia en la educación primaria dentro de ese contexto la víctima o persona agredida desarrolla miedo y afecta en su personalidad y crea inseguridad esto durante el paso del tiempo se hace más grave en el colegio secundario disminuyendo la calidad de vida de la persona.

En estos tiempos donde los estudiantes hacen uso de redes sociales se evidencia el incremento de los índices de agresividad y violencia escolar, estas redes vienen siendo usadas como un instrumento más para agredirse entre escolares.

El bulluig y cyberbullying contribuyen al incremento de los índices y tasas de violencia y agresividad escolar, dentro de una institución educativa se evidencia acoso y agresiones física, verbal, psicológica y social los cuales son tomados por bromas pesadas repetidas, originando problemas en algún momento y con el pasar del tiempo se convierte en una forma intimidante de agresión u hostigamiento.

“La violencia ocurre en las escuelas, en las instituciones como los orfanatos y otras instalaciones de atención residencial, en las calles, en el lugar de trabajo y en las prisiones. Los niños sufren violencia en el hogar por parte de sus familias y de otros niños y niñas. Una reducida proporción de los actos de violencia contra los niños y las niñas causan su muerte, pero la mayoría no suele dejar marcas visibles. Y, sin embargo, es uno de los problemas más graves que afectan hoy en día a la infancia” (UNICEF, 2004) (3)

En Apurímac se han reportado 141 casos de violencia escolar tanto en instituciones privadas como públicas y a nivel nacional 6,447 casos se dieron en instituciones educativas del nivel primario siendo los tipos de violencia verbal, física, psicológica, sexual, por internet / celular y por hurto. (SISEVE 2018). (2)

En la institución educativa N° 55005 divino maestro de Andahuaylas existen estudiantes sin conducta agresiva y

estudiantes con evidentes signos de agresividad como: insultos, sobrenombres, empujones, burlas, y patadas, esta información fue recopilada de los docentes de aula de dicha institución; así mismo evidencian que dentro de las aulas existen estudiantes con alto nivel de autoestima no conflictivos que se llevan bien con todos sus compañeros de clase.

El clima familiar en el que estos estudiantes permanecen es de mucha importancia ya que viene a ser un factor indispensable en el bienestar de los estudiantes y esto es determinante en la comunicación, en la conducta e interrelación de los estudiantes con sus compañeros de escuela.

Por lo mismo existen evidencias que la familia y el clima familiar van a influir en el modo de educación del niño y su desarrollo como persona, cimentando sus valores y antivalores desde que tiene uso de razón y replicando sus respuestas en base a modelos hallados en la familia, estos modelos el niño y adolescente replicara en la escuela con sus compañeros y los profesores.

Por tanto el interés de este trabajo será relacionar el clima familiar y la agresividad.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema General

¿Cuál es la relación que existe entre el clima familiar y agresividad de los estudiantes del sexto grado de primaria en la institución educativa 55005 Divino Maestro – Apurímac, 2018?

1.2.2 Problemas Específicos

- ¿Cuál es la relación que existe entre el clima familiar en su dimensión cohesión familiar y la agresividad en los estudiantes de la Institución Educativa 55005 “Divino Maestro” - Apurímac, Año 2018?
- ¿Cuál es la relación que existe entre el clima familiar en su dimensión expresividad y la agresividad de los estudiantes de la Institución Educativa 55005 “Divino Maestro”- Apurímac, Año 2018?
- ¿Cuál es la relación que existe entre el clima familiar en su dimensión desarrollo y la agresividad de los estudiantes de la Institución Educativa 55005 “Divino Maestro”- Apurímac, Año 2018?
- ¿Cuál es la relación que existe entre el clima familiar en su dimensión organización y la agresividad de los estudiantes de la Institución Educativa 55005 “Divino Maestro”- Apurímac, Año 2018?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Determinar la relación que existe entre el clima familiar y agresividad en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa 55005 Divino Maestro – Apurímac, 2018.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Describir la relación que existe entre el clima familiar en su dimensión cohesión familiar y la agresividad en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 55005 “Divino Maestro” - Apurímac, Año 2018.

- Identificar la relación que existe entre el clima familiar en su dimensión expresividad y la agresividad de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 55005 “Divino Maestro”- Apurímac, Año 2018.
- Conocer la relación que existe entre el clima familiar en su dimensión desarrollo y la agresividad de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 55005 “Divino Maestro”- Apurímac, Año 2018.
- Determinar la relación que existe entre el clima familiar en su dimensión organización y la agresividad de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 55005 “Divino Maestro”- Apurímac, Año 2018.

1.4 Limitantes de la investigación

1.4.1 Limitante teórico

Como limitaciones teóricas tenemos que no se ha encontrado estudios de tipo correlacional de clima familiar y agresividad en estudiantes de nivel primario; también tenemos que en la provincia no se han realizado estudios relacionados con el tema de investigación

1.4.2 Limitante temporal

La presente investigación se realizó durante el periodo del año 2018 de corte transversal.

En cuanto a estas limitaciones que se presentaron durante el proceso de investigación fue el tiempo de espera para la cita con el director y la autorización para la

realización de la encuesta en las aulas dentro de la institución educativa 55005 Divino Maestro, la encuesta se realizó en el mes de Mayo

1.4.3 Limitante Espacial

Se realizó el estudio clima familiar y agresividad en estudiantes de sexto grado de educación primaria en la institución educativa 55005 divino maestro.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Cantero-García M y Alonso-Tapia, J Evaluación del clima familiar creado por la gestión de los problemas de conducta, desde la perspectiva de los hijos. Revista Education & Psychology, volumen 15, número 02, ISSN: 1696-2095. España 2017. (4)

Aunque se conocen las diferentes pautas de actuación que los padres suelen adoptar ante los problemas de conducta de los hijos, no se conoce si interactúan configurando lo que puede considerarse como clima familiar generado por la gestión de los problemas de conducta. Para explorar este clima, en el presente estudio se ha desarrollado un cuestionario que recoge cuatro tipos de pautas de actuación: razonamiento vs castigo, estrategias debidas al estrés de los padres, reacción paciente, y estrategias constructivas de tipo positivo, estrategias cuya prevalencia e interacción definen el clima señalado, clima que se evalúa desde la perspectiva de los hijos sobre el mismo. Un total 819 alumnos completaron el cuestionario. Se realizaron análisis factoriales confirmatorios, de validación cruzada, de fiabilidad y de rutas con variables latentes, utilizando la satisfacción de los hijos como criterio. (4)

Resultados. Los resultados apoyan las hipótesis sobre la estructura del cuestionario y su validez predictiva, y sugieren la necesidad de actuar sobre los componentes

del CFGC-H a la hora de diseñar intervenciones para mejorar el comportamiento de los hijos. No obstante, lo realmente importante es que el 98% de la varianza de la satisfacción de los hijos es explicada por las estrategias que estos perciben que los padres utilizan, siendo el razonamiento, la paciencia y la actitud positiva las que tienen un peso positivo y las estrategias que contribuyen al aumento del estrés (chillidos y amenazas) las que tienen un peso negativo. Los resultados sugieren que la actitud positiva y la paciencia son factores importantes que contribuyen favorablemente a establecer un clima familiar positivo, en línea con lo encontrado en otras investigaciones. Por otro lado, todas aquellas estrategias de disciplina parental coercitivas como el castigo o las estrategias que contribuyen al aumento del estrés se asocian de forma negativa al clima familiar. (4)

Germarilin Pérez, Manifestaciones y Factores de la Violencia en el Escenario Escolar, Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales, Universidad Privada Dr. Rafael Beloso Chacín, ISSN 1317-0570 Volumen 19 numero 2: 237 – 259. Venezuela, 2017 (5)

El propósito de este estudio de naturaleza cualitativa fue develar las manifestaciones y los factores que generan violencia en la Escuela Bolivariana “Padre Rasquin”. Se realizaron observaciones no participantes y se aplicaron entrevistas de profundidad a los informantes clave: 5 docentes, 5 familias (padres y representantes) y 5 estudiantes. Luego de plasmar los hallazgos y su interpretación, se concluyó que si bien en la escuela,

como espacio de socialización secundaria, una gran parte de los aprendizajes son fruto de una enseñanza diseñada por los docentes, es en las familias donde se educa de una forma más espontánea e intuitiva, aun cuando se suele conseguir profundos logros dado los fuertes vínculos efectivos entre padres e hijos. Las principales manifestaciones de violencia son: conflictos, bullying, agresión, indisciplina y vandalismo, provocado por factores exógenos y endógenos. Frente a las diversas manifestaciones de violencia escolar que amenazan en definitiva la posibilidad de convivir en armonía, es necesario construir espacios para la convivencia, donde predomine el diálogo, un buen clima institucional, además de una excelente relación familia - escuela. (5)

Moratto Vásquez N S, Cárdenas Zuluaga N, Berbesí Fernández D Y, Revista Pensamiento Psicológico, Volumen 15, Numero 01, pp. 63-72, Colombia 2017. (6)

Objetivo. Determinar la relación entre clima escolar, funcionalidad familiar e intimidación escolar en estudiantes de Antioquia (Colombia). Método. Se encuestaron 2421 estudiantes, con edades comprendidas entre los 9 y los 18 años, que asistían a instituciones educativas en las nueve subregiones del departamento. (6)

Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Clima Escolar, APGAR familiar y CIE-A abreviada. Resultados. La muestra total se compuso de 2421 estudiantes del departamento de Antioquia, con edades comprendidas entre los 9 y los 18 años. El 59.7% se encontraba entre

los 13 y 16 años, seguido del 35% correspondiente a las edades entre 9 y 12 años. La distribución por sexo fue similar, con el 47.5% de niños y el 52.5% de niñas. En relación con el grado escolar, el 17.8% estaba cursando quinto, sexto y noveno y el 20%, séptimo y octavo grado. Conclusión. Se evidenció no solo una estrecha vinculación entre la percepción de un clima escolar inadecuado y la aparición de la intimidación escolar en este contexto, sino que la funcionalidad familiar es la base fundamental para resolver las dificultades que en el día a día se presentan en el ambiente escolar. (6)

Fariña Rivera F, Pérez-Lahoz V, Vázquez Figueiredo M J, Seijo D, Clima familiar y coparentalidad en familias con ruptura de pareja, Revista de Estudios e Investigación en Psicología Y Educación
Ei SSN: 2386-7418, 2017, Vol. Extr., No. 05, España, 2017. (7)

La literatura señala que el divorcio de los progenitores puede deteriorar gravemente el sistema familiar, dado que se relaciona con un empeoramiento en el apoyo familiar y en la cooperación parental. Por ello, estudiamos estas variables en familias que experimentaron la ruptura de pareja, en comparación con las que no. Se aplica el PAFAS de Sanders, Morawska, Haslam Filus y Fletcher (2013) a 80 progenitores, con al menos un hijo con edad comprendida entre 2 y 12 años. De éstos, el 50% habían experimentado la ruptura. Los resultados indican que los participantes con ruptura perciben que en su familia,

además de existir menos ayuda y apoyo, la relación es peor y que trabajan menos en equipo. (7)

Fuensanta Cerezo, Consuelo Sánchez, Cecilia Ruiz, y Julián-Jesús Areense, Roles en bullying de adolescentes y preadolescentes, y su relación con el clima social y los estilos educativos parentales, Revista de Psicodidáctica, volumen 20, número 01, 139-155 ISSN: 1136-1034, España, 2015. (8)

En este estudio se analiza la relación entre la dinámica bullying y variables del contexto escolar y familiar y estilos educativos familiares, e indaga en las diferencias según el rol en bullying. La muestra estuvo constituida por 847 estudiantes (450 chicos y 397 chicas), entre 9 y 18 años de edad, de Educación Primaria (426) y Secundaria (421), de 38 grupos intactos de 5 centros escolares de diferentes regiones españolas. El análisis descriptivo de la muestra indica un nivel de incidencia del fenómeno bullying del 16.2%, siendo: 8.1% agresores, 6.8% víctimas y 1.3% víctimas-agresores. La variable edad no presentó diferencias significativas en implicación en bullying, pero si la variable sexo, la mayoría de los implicados eran varones, tanto como agresores (87.0%), como víctimas (63.8%) y como víctimas-agresoras (54.5%). Los resultados indican que los implicados en bullying son más rechazados que los no implicados, siendo las víctimas las más excluidas y con menor nivel de relaciones escolares. El contexto familiar es valorado positivamente. El estilo

autoritativo es el más frecuente, entre los no implicados predomina el indulgente, negligente en los agresores y autoritario o autoritativo en las víctimas. La inconsistencia en los estilos entre ambos progenitores unida al rechazo de los iguales está relacionada con la victimización. (8)

Manuel Ramirez Zaragoza, Martha Peña Ramos, Jose Vera Noriega, Angel Valdes Cuervo, Marco Gamboa Robles, Victimización, clima familiar y el manejo de la culpa-vergüenza en el acoso escolar, revista SUMMA psicológica UST, ISSN: 0718-0446, Vol. 12, Nº 2, 87-93, México, 2015. (9)

El presente trabajo se propuso determinar en qué medida los antecedentes de victimización, el manejo de la vergüenza-culpa y el clima familiar diferencian al estudiantado con y sin conductas de acoso hacia los pares. Se identificaron como agresores a 132 estudiantes de secundarias que reportaban un promedio de tres o más conductas agresivas hacia los pares, y se tomó del resto una muestra aleatoria de similar tamaño. Mediante una regresión logística se encontró que las variables estudiadas diferencian de forma significativa a los grupos de estudiantes con y sin conductas agresivas hacia los pares, y que la victimización, el desplazamiento de la vergüenza y el conflicto familiar aumentan la probabilidad de pertenecer al grupo de agresores, mientras el reconocimiento y la convivencia familiar disminuyen esta probabilidad. Se concluye que es necesario analizar el acoso escolar desde un marco de referencia ecológico

que considere variables ubicadas en los contextos en los que interactúan los individuos. (9)

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Sáenz (2017) en su investigación Relación entre clima social familiar y agresividad en los alumnos del centro de educación básica alternativa San Andrés. Piura, tuvo como objetivo establecer la relación entre el Clima Social Familiar y agresividad, de tipo descriptivo correlacional el cual se utilizó la escala de Clima Social Familiar FES de Moos y el inventario Buss- Durkee se aplicó a 87 estudiantes de nivel secundario , asimismo en el resultado revelan que no existe correlación significativa entre el clima social familiar y agresividad , por otra parte con respecto a nivel de dimensiones resulta que la dimensión relaciones y desarrollo de clima Social familiar si tiene significativa con la escala de agresividad.

Ronald Joel Chayña Alejo, Clima Social Familiar y Autoestima en los estudiantes del nivel secundario del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel, Juliaca 2016, Universidad Peruana Unión, Facultad de Ciencias de La Salud, Escuela Profesional de Psicología, Perú 2016. (10)

La presente investigación tuvo como propósito establecer la relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de nivel secundario del Colegio Particular

de Ciencias Integrales Alfred Nobel, Juliaca 2016. La investigación se desarrolló bajo un diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional. La población y muestra estuvo conformada por 84 estudiantes entre 12 y 16 años de edad. Para la recolección de datos se aplicó la escala de clima social familiar de Moos (1989) adaptada por Ruiz y Guerra (1993) y el inventario de autoestima de Coopersmith (1979) adaptada por Ariana Llerena (1995).

Los resultados de esta investigación demuestran que existe una correlación significativa entre el clima social familiar y autoestima de los estudiantes del nivel secundario del colegio particular de ciencias integrales Alfred Nobel, Juliaca 2016, siendo la r de, 452. Se concluye, por tanto, que a mayor nivel de clima social familiar, mayor nivel de autoestima en los estudiantes del nivel secundario del colegio particular de ciencias integrales Alfred Nobel Juliaca 2016. (10)

Alicia Herrada Gálvez, relación entre clima social familiar y calidad de vida de Los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Antonio. Piura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Facultad de Ciencias de La Salud Escuela Profesional de Psicología, Perú 2016. (11)

La investigación se realizó con la finalidad de determinar la relación existente entre el Clima Social Familiar y la Calidad de Vida de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Antonio, Distrito, Provincia y Departamento de Piura – 2014. El

estudio fue de tipo Descriptivo - Correlacional. La muestra estuvo conformada por 86 estudiantes. El tipo de muestreo fue no probabilístico, intencional, utilizando los criterios de inclusión y exclusión. Se utilizó la escala del clima social familiar y la escala de calidad de vida de Olson & Barnes. Los datos fueron analizados mediante el coeficiente de correlación de Pearson. Entre los resultados se encontró que si existe relación estadísticamente significativa entre las variables en mención. Al analizar las categorías de clima social familiar se encuentra que los estudiantes de 4to grado De Secundaria de la Institución Educativa San Antonio de Piura obtiene que el 54.7% un nivel Promedio, el 14.0% un nivel Bueno, el 14,0% un nivel malo, 10,5% Tendencia Buena y 3,5% excelente. Asimismo, se evidencia que los estudiantes de la Institución Educativa San Antonio de Piura, obtiene en su categoría de Calidad de Vida los siguientes resultados: el 66,3% un nivel de Tendencia a Buena, el 16,3% Tendencia a Baja, y el 7,0% óptima Calidad de Vida. Los mismos resultados se encuentran al realizar el análisis entre la dimensión de Relaciones y Estabilidad y la calidad de vida. Sin embargo no se encuentra relación significativa con la dimensión de Desarrollo y calidad de vida. (11)

Saira Fuentes Ortiz, Clima Social Familiar de Escolares Agresivos del Nivel Secundario de la I.E. Galileo Galilei, Nuevo Chimbote, 2014. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Facultad de Ciencias de La Salud Escuela Profesional de Psicología, Perú 2016. (12)

El estudio tuvo como objetivo determinar el clima social familiar de los escolares agresivos de la Institución Educativa Galileo Galilei, Nuevo Chimbote, 2014. La investigación fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo; de nivel descriptivo y el diseño fue epidemiológico. La población estuvo constituida por 15 escolares del 1 ° al 5 ° grado de nivel secundaria, de ambos sexos. Se aplicaron dos instrumentos: Cuestionario Modificado de Agresividad de BUSS-DURKEE para la selección de la población y la Escala del Clima Social Familiar (FES) para medir la variable de interés. El análisis y el procesamiento de datos se realizaron en el programa Excel 2013, con el que se elaboraron tablas y gráficas simples y porcentuales. El clima social familiar de escolares agresivos de nuestra población de estudio presenta un nivel promedio lo que significa que aún se encuentra en proceso de consolidación es decir que aún no han logrado buena comunicación entre sus miembros, las normas establecidas aún son insuficientes. Estos datos corroboran lo estudiado por Celi (2013). (12)

En la Dimensión Relaciones del Clima Social Familiar de escolares agresivos, presentan un mayor porcentaje del nivel media. La cual coincide con lo estudiado por Iparraguirre (2013). Lo que estaría señalando la existencia de un cierto grado de compenetración entre los miembros y el apoyo que se dan entre sí, no es suficiente para expresar con claridad sus sentimientos y opiniones, dando lugar a que éstas no se manifiesten a plenitud. En la Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar de escolares agresivos el mayor porcentaje se ubica en el

nivel medio, coincidiendo con Guerra (2013); lo que quiere decir que se encuentra en proceso de alcanzar un desarrollo personal fomentado a través de la familia. (12)

2.2. Marco

2.2.1. Teórico

- Teoría del Clima Social de Moos
- Definición de clima social familiar Según R. H Moos, B.S. Moos y E.J Trickett (1994), Guerra (1993) y Kemper, S. (2000)
- Definición de familia para Minuchin y Fishman (2004) y Benites (1997), funciones de la familia
- Los tipos de familia según las Naciones Unidas (1994), para Romero, Sarquis y Zegers(1997)
- Teorías sobre la agresividad
- La teoría de Maslow
- Definición de agresividad según Abilleria (2012)
- Clasificación de la agresividad y Agresividad según Buss

2.2.2. Conceptual

CLIMA FAMILIAR

El clima familiar viene a ser la unión de los aportes dentro de un ambiente el cual se recibe y se da por todos los miembros de una familia. Siendo este de suma importancia en el desarrollo y formación del niño en edad escolar según otras definiciones también se considera como el ambiente familiar que se encuentra estrechamente ligado a la conducta y el desarrollo social en la edad escolar. (13)

Dentro del clima familiar encontramos dos tipos de ambiente positivo y negativo

El clima familiar positivo nos muestra un ambiente de unión, seguridad, intimidad, protección familiar envuelta en una comunicación efectiva entre los padres e hijos este ambiente nos hace referencia a la forma de incrementar los medios para que los hijos crezcan y se desarrollen teniendo una conducta adecuada y estando psicológicamente estable (14)

El clima familiar negativo viene a ser un ambiente hostil en el cual los problemas de comunicación son relevantes entre los miembros de la familia en el que existe una falta de intimidad, apoyo, confianza y afecto los cuales son determinantes para potenciar el desarrollo social y psicológico del hijo en edad escolar los cuales no se dan en este ambiente por lo que los niños tienden a tener problemas en buscar soluciones a conflictos interpersonales (14)

Según Moos (1974) en su teoría del clima social familiar *“Según Kemper (2000), citado por Guerrero (2014), la teoría del clima social de Moos (1974), tiene como base teórica a la psicología ambientalista. Para Holahan (1996), citado por Kemper (2000), la psicología ambiental estudia al ambiente y sus efectos psicológicos de éste sobre el individuo”* (15). También es importante dentro de esta teoría donde se considera la influencia que tiene el ser humano en el ambiente y cómo influye el ambiente en el ser humano

“Según Dot (1988), dice que en el desarrollo del niño se produce perturbaciones si los padres no les brindan afecto, relaciones inadecuadas, el alcoholismo, inadaptados a las reglas sociales. Estos problemas

familiares, puede llevar a la desintegración familiar, tal como lo dice Zavala (2001), si en la familia no hay armonía, hay problemas que conlleva a desintegrarse".
(16)

DIMENSIONES DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Según Moos (1974) en su teoría existen dimensiones entre ellas tenemos:

Comunicación y sus sub escalas como

La cohesión, donde se describe la unión y el apoyo familiar. La expresividad, refleja la elocuencia y la expresividad de sentimientos, ideas entre los componentes de la familia. El conflicto, viene a ser una situación de lucha, desacuerdo y comportamientos conflictivos entre la familia. (14)

Desarrollo y sus sub escalas

Independencia, es el estado de la familia en el que los miembros gozan de la libertad de tomar decisiones. Recreación, tiene que ver con la distracción, entretenimiento entre los integrantes de la familia. Religiosidad, hace referencia a la práctica de obligaciones religiosas. (14)

Estabilidad y sus sub escalas

Organización, se refiere a la planificación de actividades dentro de la familia. Control, es realizar diferentes tipos de actividades enmarcadas por una serie de reglas y estas deben ser cumplidas por los integrantes de la familia (14)

Un entorno social degradado en el que el sobrevivir sea el objetivo prioritario para las familias, generará determinados comportamientos conflictivos que pueden servir de modelo de conducta y relación para el infante aunque no participe de manera directa con ellos (Serrat, 2002, p. 60) (17).

La Familia

La familia es una estructura dinámica que evoluciona con la sociedad de la que forma parte y de la que constituye una fundamental referencia para entenderla. Los factores que determinan su composición, su tamaño y cómo se forman no son sólo demográficos sino que tienen que ver también con cuestiones económicas y sociales.

Los cambios demográficos y sociológicos producidos nos dan una pista de los cambios en la estructura familiar que llevan a una composición cada vez más heterogénea de los hogares: familias encabezadas por una sola persona, familias en las que cada miembro de la pareja aporta los hijos/as de una anterior relación o personas de origen extranjero que comparten vivienda, mayores que viven solos, son solo algunos ejemplos de los cambios que están aconteciendo y que modifican el modelo de familia que hemos conocido hasta el momento.

A la conocida como “familia tradicional” se le han ido sumando nuevos modelos de relaciones internas y nuevas funciones. La pluralidad y heterogeneidad de formas familiares es la norma. Esto refuerza la tesis de que la familia es una realidad dinámica y muestra como este concepto ha ido adaptándose a las condiciones

actuales de vida. El modelo se ha transformado y sigue evolucionando, pero, al mismo tiempo, es cada vez más un referente claro de identidad.

Uno de los rasgos que se le ha atribuido a la institución familiar desde una visión funcionalista, ha sido su contribución a la estabilidad y orden social. Sin embargo, lo que realmente caracteriza a ésta hoy día es su capacidad de adaptación a los profundos cambios sociales acaecidos, y que se han acelerado en la segunda mitad del siglo pasado. La familia no se ha mantenido al margen de estos, los ha sufrido y ha contribuido a ellos, por lo que estos cambios en su formación, composición y funcionamiento le han llevado a ser uno de los campos más importantes de investigación social.

Una de las consecuencias de la reducción de la familia extensa, es decir, la convivencia en un mismo hogar de varias generaciones ha sido la pérdida de relación directa con otros miembros de la familia. Pero, y aun así, podemos afirmar que se sigue considerando que el grupo familiar es bastante más amplio que el que refleja la convivencia en un mismo domicilio. Esta consideración se acentúa, sobre todo, en la familia de origen durante la juventud y en la propia conforme avanza la edad. Pero, sin embargo, las dos conforman el principal círculo familiar en el que los parientes cercanos o más lejanos siguen teniendo, también, un papel importante aunque no tan destacado. Esto significa que la reducción de los hogares por la ausencia de otras generaciones se ha compensado, en parte, con el reforzamiento de las relaciones internas y por una revalorización del grupo

familiar como proveedor de apoyo y de identidad en un contexto caracterizado por una profunda diversificación de formas familiares. En este proceso de transformación y de adaptación, las familias han abandonado alguna de sus anteriores capacidades, adquiriendo nuevas funciones. Los hogares son más pequeños debido al menor número de hijos que se tiene en la familia y la mayor longevidad posibilita a los mayores la vida independiente hasta más avanzada edad, lo que favorece una mayor coexistencia entre generaciones y el apoyo entre ellas. La familia es una red fundamental de relaciones afectivas, de apoyo y de solidaridad pero, cada vez más, entre gente que no convive en el mismo hogar. Este estudio pretende aproximarse, por tanto, a una de las realidades más importantes que presenta la sociedad de nuestro siglo, que no es otra que los cambios que se están produciendo en la institución familiar (18)

Concepto de familia desde las diferentes disciplinas

La concepción real de la Familia no es simple, por tanto su estudio debe ser abordado desde una perspectiva integradora, que permita observarla y comprenderla tal cual como se presenta en la realidad, esto es, bajo una comprensión fenomenológica holística que revele su verdadera identidad, dinámica y desarrollo, incluyente de todos los aspectos que separadamente son objeto de estudio por cada disciplina

Concepto Biológico

Como un hecho biológico, la Familia implica la vida en común de dos individuos de la especie humana, de sexo

distinto, unidos con el fin de reproducir, y por ende de conservar la especie a través del tiempo. Desde esta óptica, se puede observar a la familia como una agrupación humana de fines eminentemente biológicos, La familia como hecho biológico involucra a todos aquellos que, por el hecho de descender los unos de los otros, o de un progenitor común, generan entre sí lazos de sangre.

Concepto Psicológico

Para la Psicología, la familia implica un cúmulo de relaciones familiares integradas en forma principalmente sistémica, por lo que es considerada un subsistema social que hace parte del macro sistema social denominado sociedad; esas relaciones son consideradas como un elemento fundamental en el proceso de desarrollo de la personalidad

Concepto Sociológico

Para la sociología, la Familia se constituye por una comunidad interhumana configurada al menos por tres miembros, “es un conjunto de personas que se encuentran unidos por lazos parentales. Estos lazos pueden ser de dos tipos: vínculos por afinidad, el matrimonio y de consanguinidad como ser la filiación entre padres e hijos”

Concepto Económico

Para la economía, la Familia se estudia más claramente al considerarla como una “pequeña fábrica” constituye una institución que basa su existencia en la previsión de costos, gastos monetarios y de ingresos, que llevan a sus

miembros, por ejemplo, a considerar a cada hijo como bienes de consumo o como generadores en presente de gastos de inversión que se proyectan como inversión a futuro, considerando correlativamente los ingresos que se han de percibir y la asistencia en la enfermedad y vejez. Por lo anterior se cree que en los países más desarrollados hay un más bajo índice de natalidad.

Concepto Legal

Desde la esfera legal, la familia tiene una connotación que se encuentra supeditada a la normatividad misma y por el momento histórico en que se revise; el concepto de familia es dinámico y está en constante evolución. La definición legal de este término va a depender de la legislación de cada estado o país, y generalmente se encuentra ubicada en la constitución. (15)

Las familias están clasificadas en los siguientes tipos:

- Familia nuclear: formada por los progenitores y uno o más hijos
- Familia extensa: abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.
- Familia monoparental: en la que el hijo o hijos cuentan con un solo progenitor (ya sea la madre o el padre).
- Familia ensamblada, reconstituida o mixta: en la cual uno o ambos miembros de la actual pareja tiene uno o varios hijos de uniones anteriores.
- Familia homoparental: aquella donde una pareja de hombres o de mujeres se convierten en progenitores de uno o más hijos.

- Familia de padres separados: en la que el hijo o hijos conviven con un solo progenitor (ya sea la madre o el padre), ya que los progenitores se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren.
- Familia sin hijos por elección: en la que los conformantes de la familia toman la decisión de no tener descendientes.
- Familia por convenio: Familia que se conforma por una alianza de dinero o por convenio.

MODOS DE SER FAMILIA

Como ya hemos visto hay diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relaciona y viven cotidianamente. Para entender un poco mejor los modos de ser familia a continuación veremos algunas de sus características más importantes.

Familia Rígida: Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

Familia Sobreprotectora: Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la

madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.

La Familia Centrada en los Hijos : Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".

La familia Permisiva: En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

La Familia Inestable: La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

La familia Estable: La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia. (19)

AGRESIVIDAD

CONCEPTO DE AGRESION: según ANDERSON Y BUSHMAN (2002) *“cualquier conducta dirigida hacia otro individuo que es llevado a cabo con la intención inmediata de causar daño”*

Existen cantidad variada de definiciones para describir la agresividad cada autor desde una perspectiva distinta realiza la definición pero coinciden en algunos elementos como la intencionalidad, la consecuencia aversiva, la variedad expresiva. Existiendo diferentes estudios sobre agresividad física en la edad infantil los cuales también muestran estos elementos las cuales no incluyen algunas formas de agresividad o de conductas agresivas en el estudiante como las conductas producto del miedo, el enfado, la cólera o la reacción ya que estas formas producen dificultad en su estudio. (20)

LA AGRESIVIDAD: hace referencia a la disposición del comportamiento agresivo en diversas circunstancias a

agredir, molestar, enfadar, ofender intencionalmente. La agresión: se encuentran distintas formas de comportamiento agresivo ya en este proceso se integran procesos fisiológicos y mentales para dar diversas conductas agresivas (20)

CLASIFICACION DE CONDUCTAS AGRESIVAS

Encontramos distintas formas de clasificar la conducta agresiva para diferentes autores, tomando en cuenta los elementos de la agresividad lo dividiremos de la siguiente forma:

Por la naturaleza:

- *Agresión física*: se trata de la acción cuyo fin es lastimar a una persona existiendo contacto físico, podría ser la consecuencia de la agresión verbal teniendo como resultado daños en el cuerpo. (20)
- *Agresión verbal*: Es el tipo de agresión más común entre las personas en el cual se hace uso de palabras descalificadoras siendo los estudiantes los más vulnerables. (20)
- *Agresión social*: “Acción dirigida a dañar la autoestima de los otros, su estatus social o ambos, a través de expresiones faciales, desdén, rumores sobre otros o la manipulación de las relaciones interpersonales” (20)

Por la relación interpersonal:

- *Agresión directa o abierta*: “Confrontación abierta entre el agresor y la víctima, mediante ataques físicos, rechazo, amenazas verbales, destrucción de la propiedad y comportamiento auto lesivo”. (20)

- *Agresión Indirecta o relacional*: Hace referencia a la manifestación produciendo daño, lastimando a objetos o personas mediante el uso de objetos ajenos, también está reflejado mediante el uso de muecas, gestos, rumores, etc. El rechazo de un grupo en la sociedad la exclusión también es una forma de agresión indirecta (20).

Por la motivación:

- *Agresión hostil*: Es un tipo de agresión que tiene que ver con lo emocional e impulsivo, se trata de la intención de causar daño a otra persona buscando un objetivo. (20)
- *Agresión instrumental*: Este tipo de agresión es planificada teniendo un objetivo sin importar si lastima o daña a la otra persona o grupo de personas (20)
- *Agresión emocional*: Al igual que otras agresiones normalmente ocurre entre dos personas en la cual el agresor pone en práctica un cariño negativo el cual genera conductas agresivas en el agredido. (20)

LA FAMILIA Y LA AGRESION

La familia es el medio donde el niño empieza su socialización es donde adquiere medios para relacionarse con las demás personas a su alrededor, también aprende las diversas conductas de relación las cuales le sumergen en el mundo. Existen diversos modelos y patrones de estudio sobre los hábitos y la forma de crianza de los hijos y el origen de las conductas agresivas en el mismo. (20)

Los cuales nos dan a entender que mucho depende del comportamiento de los padres o cuidadores para las conductas agresivas de los niños ya que estos producen una adaptabilidad a los efectos que causan dichas reacciones; mientras los cuidadores son personas frías, que permiten todo, no ponen límites a las conductas negativas, son poco interesadas, demuestran poco apoyo al niño estos desarrollan mayores probabilidades de tener conductas agresivas durante la adolescencia. (20)

NIVELES DE AGRESIVIDAD: según Buss

- Nivel bajo: Los cuales nos muestran ligero comportamiento agresivo existiendo capacidad de auto control minimizando los riesgos de daño o perjuicio producido por algún estímulo
- Nivel medio: Hace referencia a la ejecución de agredir de forma prudente contra algún elemento o ser humano ya sea de forma verbal, gesticular minimizando el riesgo de lesión al que lo provoca
- Nivel alto: En este nivel se muestra el elevado nivel de agresión siendo de forma más intensa e impetuosa la reacción; pudiendo existir contacto entre el agredido y el agresor llevando esto a los golpes, peleas y pugnas pudiendo ser también de forma verbal y en cuanto al tiempo viene a ser más prolongado (21)

LA AGRESION EN LA ESCUELA

En la escuela es el lugar donde se puede evidenciar las conductas agresivas del niño ya que es ahí donde pasan gran parte del día convirtiéndose en el lugar donde se

desenvuelven y socializan los niños en búsqueda de grupos según sus intereses comunes (22)

La escuela es una de las causas que provoca diferentes comportamientos agresivos por la disciplina que se ejerce (22)

BULLYING

DEFINICION

Termino en ingles que hace referencia al acoso que con gran intensidad se da en escolares durante días, meses o años siendo un tipo de violencia en el cual existe abuso. Este acoso escolar o violencia escolar se ha ido incrementando en las instituciones educativas en las cuales no se llegan a identificar (23)

El Bullying viene a ser un problema social por la magnitud de las consecuencias en los escolares (23)

Se caracteriza por el hostigamiento con la intención de hacer sentir inferior teniendo como resultado de la baja autoestima en la escuela tenemos el bajo rendimiento escolar pudiendo no tener otra salida con el tiempo que el suicidio (23)

TIPOS DE BULLYIN

- *Maltrato físico*: se trata del acoso producido con más frecuencia entre escolares teniendo que ver con la integridad física del estudiante o agredido dentro del maltrato físico tenemos al *maltrato físico directo*: como golpear, revelar intenciones de hacer daño, lastimar o agredir y al *maltrato físico indirecto*: cuando se le ocultan, producen deterioro o sustraen las cosas u objetos de la propiedad del agredido. (23)

- *Maltrato verbal*: se trata del uso de palabras de forma negativa, agresiva suelen ser directas e indirectas dentro de las directas se consideran las risas, sobrenombres y en los indirectos hablar a espaldas del agredido y criticarlo siendo para algunos autores el maltrato que se da con mayor frecuencia. (23)
- *Exclusión social*: viene a ser el aislamiento de la persona agredida por parte de un determinado grupo existiendo también dos tipos: directa que se trata de una restricción de no participar y la indirecta tratándose de ignorar a la víctima (23)
- *Maltrato mixto*: viene a ser la unión entre el maltrato físico y el maltrato verbal (23)

2.3. Definición de términos básicos

- CLIMA FAMILIAR: Es la relación, la vida en armonía que se presenta en una familia. (17)
- AGRESIVIDAD: “actitud del que se muestra violento o agresivo su agresividad es el reflejo de su falta de seguridad” (24)
- ESTUDIANTES:
Persona que cursa estudios en un establecimiento de enseñanza. (25)
- ESCUELA: La escuela es el segundo microsistema que generalmente acoge a los niños y a las niñas en sus primeros años de vida. (17)
- COHESION: Unión o relación estrecha entre personas o cosas. (26)
- EXPRESIVIDAD:
Tendencia a actuar o a responder violentamente. (25)

- **DESARROLLO:** Acción y efecto de desarrollar o desarrollarse. (25)
- **ORGANIZACIÓN:** Establecer o reformar algo para lograr un fin, coordinando las personas y los medios adecuados. (25)

CAPITULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis General

El Clima familiar se relaciona significativamente con la agresividad en los estudiantes de la Institución Educativa 55005 Divino Maestro - Apurímac, Año 2018.

3.1.2. Hipótesis Especifica

- Existe una correlación positiva entre el clima familiar en su dimensión cohesión familiar y la agresividad de los estudiantes en la Institución Educativa 55005 Divino Maestro- Apurímac, Año 2018
- Existe una correlación positiva entre el clima familiar en su dimensión expresividad y la agresividad de los

estudiantes en la Institución Educativa 55005 Divino Maestro- Apurímac, Año 2018

- Existe una correlación positiva entre el clima familiar en su dimensión desarrollo y la agresividad de los estudiantes en la Institución Educativa 55005 Divino Maestro- Apurímac, Año 2018.
- Existe una correlación positiva entre el clima familiar en su dimensión organización y la agresividad de los estudiantes en la Institución Educativa 55005 Divino Maestro- Apurímac, Año 2018

3.2. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALIDACIÓN
<u>1.Variable independiente :</u> Clima Familiar	El clima familiar es el estado de bienestar resultante de las relaciones que se dan entre los miembros de la misma. Dicho estado refleja el grado de comunicación, cohesión e interacción, siendo esta conflictiva o no así como el nivel de organización con que cuenta la familia y el control que ejercen unos sobre otros.	Cohesión: Considerado como el sentimiento de pertenencia y referencia; en donde la familia es un grupo social en el cual sus miembros se identifican con ella y desarrollan un sentido de pertenencia a “nosotros” y hallan un marco referencial	<ul style="list-style-type: none"> • Recibe relaciones afectivas de sus padres y familiares. • Práctica la asistencia y apoyo (moral, económico, académico y cultural) recíproca con sus familiares. 	A. SIEMPRE B. CASI SIEMPRE C. A VECES D. NUNCA
		Expresividad: Es el grado en el que les permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos; es el dar amor, trato cálido, estímulo a cada uno de los miembros de la familia	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa libremente y directamente sus sentimientos animados por los miembros de su familia. 	
		Desarrollo: Es la evaluación de la importancia que tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o	<ul style="list-style-type: none"> • Toma decisiones con autonomía y seguridad dentro del seno de su familia. • Participa activamente en los 	

		<p>no, por la vida en común</p>	<p>problemas de su familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Practica hábitos de lectura con ayuda de sus padres. • Asiste a eventos culturales de arte, música, danza o folklor. • Practica relaciones sociales con sus familiares. • Visita lugares de recreación conjuntamente que sus familiares. • Practica valores culturales y éticos culturales en su familia. 	
		<p>Organización: Todas las sociedades por mas tradiciones o modernas que sean, crean sistemas de parentesco, que son formas de organización familiar que definen nuestras relaciones, derechos, obligaciones y sentimientos entre los miembros del grupo familiar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce sus derechos, obligaciones y funciones dentro de la familia. 	

<p><u>2.Variable Dependiente :</u></p> <p>Agresividad</p>	<p>Intención de causar daño (físico o impedir el acceso a un recurso necesario), provocar daño real (no un mero aviso de advertencia de que se va a provocar) y existencia de una alteración del estado emocional.</p>	<p>Intrapersonal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establece habilidades para manejar sentimientos • Conocer los sentimientos propios • Expresar los sentimientos propios • Comprender los sentimientos de los demás • Afrontar la cólera de alguien • Expresar afecto • Manejar el miedo • Recompensarse por lo realizado • Ejecuta habilidades alternativas a la agresión como: • Maneja habilidades para el manejo de estrés • Maneja habilidades de planificación. 	<p>A. SI B. NO</p>
		<p>Interpersonal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio de habilidades sociales básicas. • Respeto por los demás. • Comunicación receptiva. • Comunicación expresiva. • Compartir emociones • Comportamiento pro-social y cooperación. • Asertividad. 	

			<ul style="list-style-type: none">• Capacidad para defender y expresar los propios derechos, opiniones y sentimientos	
--	--	--	---	--

CAPITULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

4.1. Tipo y diseño de investigación

4.1.1. Tipo de la Investigación

El trabajo de investigación fue de tipo correlacional descriptivo de corte transversal

CORRELACIONAL: en la cual se describen y se relacionan las variables

4.1.2. Diseño de la Investigación

NO EXPERIMENTAL, ya que la recolección de datos se realizó en un tiempo único.

4.2. Método de Investigación

Para la presente investigación de uno el método cualitativo

4.3. Población y muestra

4.3.1. Población

La población estuvo constituida por los 126 estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa 55005 Divino Maestro

4.3.2. Muestra

La unidad de análisis lo constituyen 71 todos los alumnos del sexto grado que estudian en la Institución Educativa 55005 “Divino Maestro”

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

4.4. Lugar de estudio

El estudio se desarrolló en las instalaciones de la Institución Educativa 55005 Divino Maestro con los estudiantes del sexto grado de educación primaria

4.5. Técnicas e Instrumentos de recolección de información

Para medir la variable clima familiar se empleó la técnica de una encuesta el cual tiene como instrumento un cuestionario que consta de 40 preguntas en las cuales se dividen para evaluar las dimensiones de cohesión, expresividad, organización y desarrollo

Para medir la variable agresividad se empleó la técnica de un encuesta el cual tiene como instrumento un cuestionario que consta de 44 preguntas divididas para evaluar sus dimensiones interpersonales e intrapersonal.

Los cuestionarios están validados por jueces expertos

4.6. Análisis y procesamiento de datos

Luego de la recolección de los datos se procedió que realizar el análisis de las 71 encuestas a estudiantes en la Institución Educativa Divino Maestro N° 55005 Apurímac 2018. Se realiza el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en base a la estadística descriptiva, utilizando cuadros y gráficos generados mediante el software estadístico SPSS y EXCEL

CAPITULO V RESULTADOS

5.1. Resultados descriptivos

TABLA N° 5.1

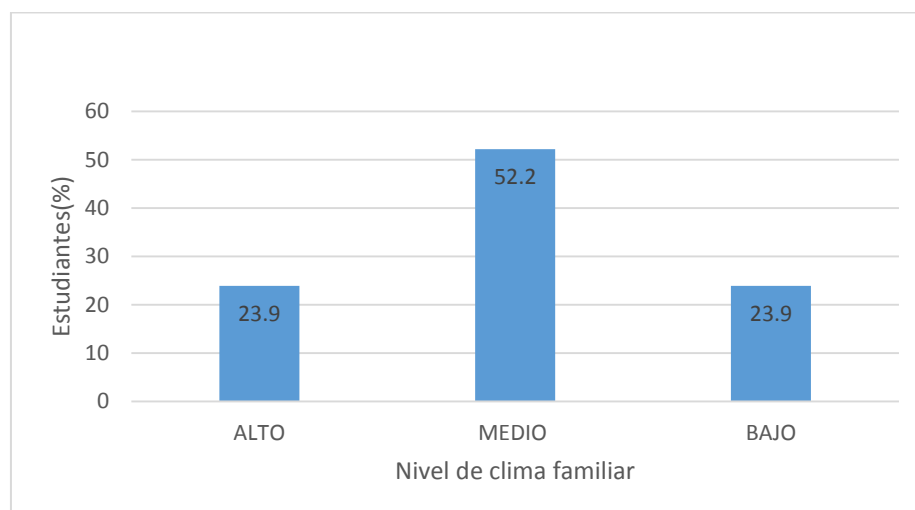
CLIMA FAMILIAR

CLIMA FAMILIAR	N	%
Clima familiar alta	17	23.9
Clima familiar media	37	52.2
Clima familiar baja	17	23.9
Total	71	100.0

Fuente: Encuesta a estudiantes

GRÁFICO N° 5.1

CLIMA FAMILIAR



Fuente: Encuesta a estudiantes

INTERPRETACIÓN

En la tabla N°5.1 se muestra que, de los 71 estudiantes tienen un nivel medio de clima familiar (52.2%) y los niveles bajo y alto fueron iguales (23.9%). Ver Gráfico N° 5.1

TABLA N° 5. 2

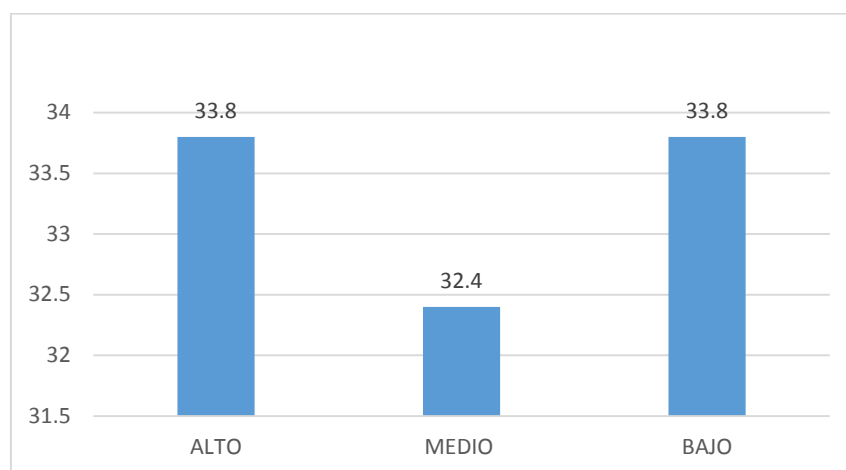
CLIMA FAMILIAR EN LA DIMENSION COHESION

CLIMA FAMILIAR-COHESION	N	%
Clima familiar-cohesión alta	24	33.8
Clima familiar –cohesión media	23	32.4
Clima familiar-cohesión baja	24	33.8
Total	71	100.0

Fuente: Encuesta a estudiantes

GRÁFICO N°5.2

CLIMA FAMILIAR EN LA DIMENSIÓN COHESIÓN



Fuente: Encuesta a estudiantes

INTERPRETACIÓN

En la tabla N°5.2 se muestra que, de los 71 estudiantes en un (52.2%) tiene nivel medio de clima familiar en la dimensión

cohesión y los niveles bajo y alto de cohesión fueron iguales (33.8%). Ver Gráfico N° 5.2.

TABLA N° 5.3

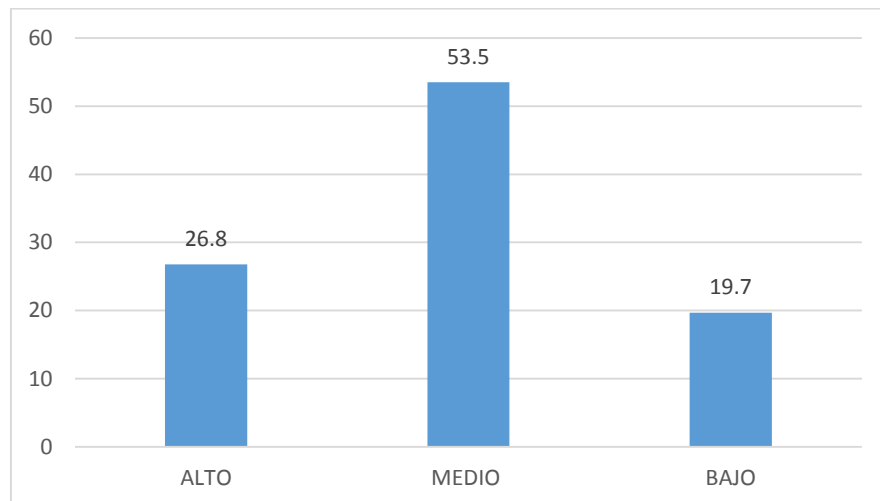
CLIMA FAMILIAR EN LA DIMENSION EXPRESIVIDAD

CLIMA FAMILIAR-EXPRESIVIDAD	N	%
Clima familiar-expresividad alta	19	26.8
Clima familiar –expresividad media	38	53.5
Clima familiar-expresividad baja	14	19.7
Total	71	100.0

Fuente: Encuesta a estudiantes

GRÁFICO N°5.3

CLIMA FAMILIAR EN LA DIMENSIÓN EXPRESIVIDAD



Fuente: Encuesta a estudiantes

INTERPRETACIÓN

En la tabla N°5.3 se muestra que, de los 71 estudiantes un (53.5%) tienen nivel medio de clima familiar en la dimensión

expresividad, niveles bajo de 19.7 % y un nivel alto de expresividad (53.5%). Ver Gráfico N° 5.3.

TABLA N° 5. 4

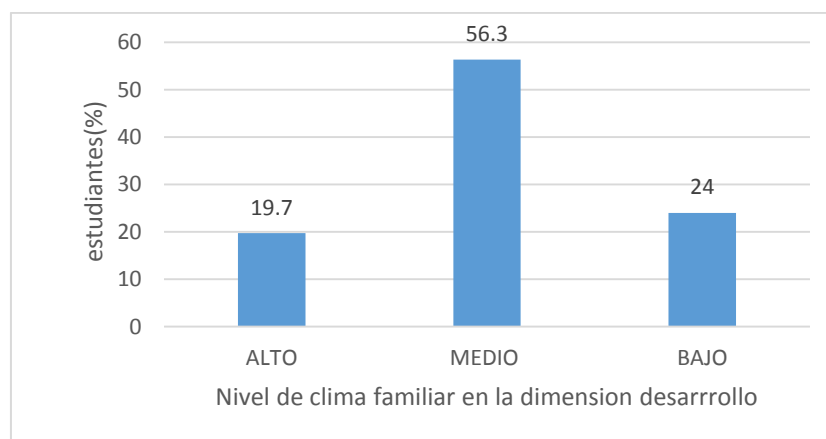
CLIMA FAMILIAR EN LA DIMENSION DESARROLLO

CLIMA FAMILIAR-DESARROLLO	N	%
Clima familiar-desarrollo alto	14	19.7
Clima familiar –desarrollo medio	40	56.3
Clima familiar-desarrollo bajo	17	24
Total	71	100.0

Fuente: Encuesta a estudiantes

GRÁFICO N°5.4

CLIMA FAMILIAR EN LA DIMENSIÓN DESARROLLO



Fuente: Encuesta a estudiantes

INTERPRETACIÓN

La tabla N°5.4 muestra que de los 71 estudiantes un (56.3%) un nivel medio de clima familiar en la dimensión desarrollo niveles bajo de 24 % y un nivel alto de desarrollo (19.7%). Ver Gráfico N° 5.4.

TABLA N° 5. 5

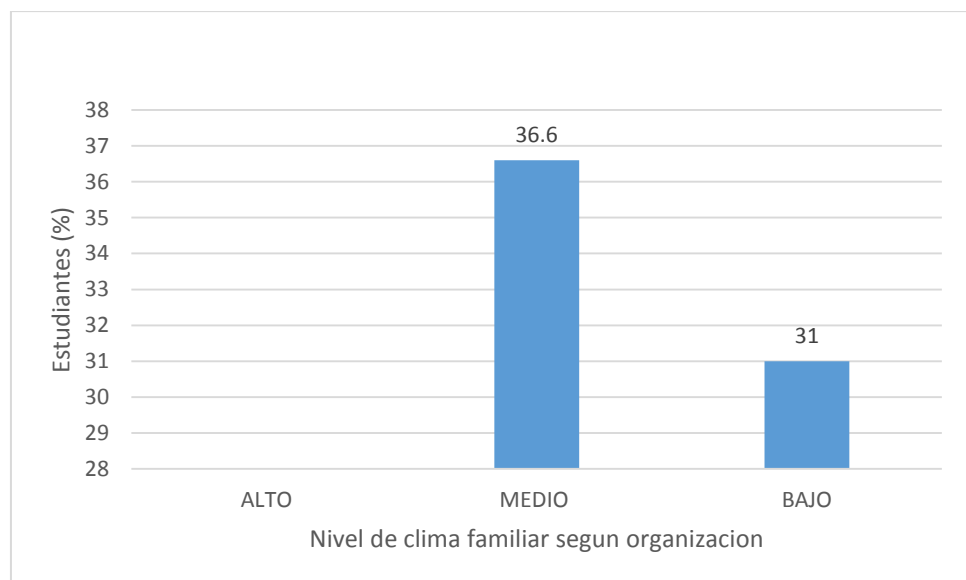
CLIMA FAMILIAR EN LA DIMENSION ORGANIZACIÓN

CLIMA FAMILIAR-ORGANIZACION	N	%
Clima familiar-organización alta	23	32.4
Clima familiar – organización media	26	36.6
Clima familiar-organización baja	22	31
Total	71	100.0

Fuente: Encuesta a estudiantes

GRÁFICO N°5.5

CLIMA FAMILIAR EN LA DIMENSIÓN ORGANIZACIÓN



Fuente: Encuesta a estudiantes

INTERPRETACIÓN

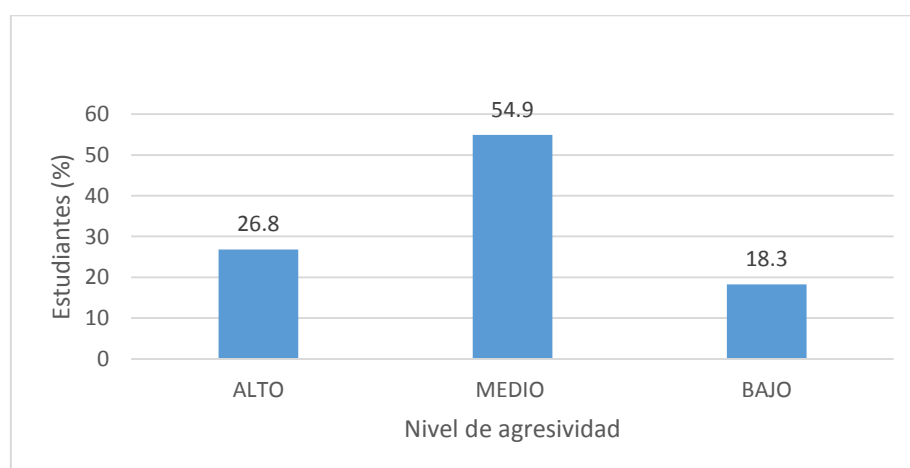
La tabla N°5.5 muestra que de los 71 estudiantes un (36.6%) muestran un nivel medio de clima familiar en la dimensión organización niveles bajo de 31 % y un nivel alto de desarrollo (32.4%). Ver Gráfico N° 5.5.

TABLA N° 5. 6
NIVEL DE AGRESIVIDAD

NIVEL DE AGRESIVIDAD	N	%
Agresividad alta	19	26.8
Agresividad media	39	54.9
Agresividad baja	13	18.3
Total	71	100.0

Fuente: Encuesta a estudiantes

GRÁFICO N°5.6
NIVEL DE AGRESIVIDAD



Fuente: Encuesta a estudiantes

INTERPRETACIÓN

La tabla N°5.6 muestra que de los 71 estudiantes un 54.9 % un nivel medio de agresividad de niveles bajo de 18.3 % y un nivel alto de 26.8 %. Ver Gráfico N° 5.6.

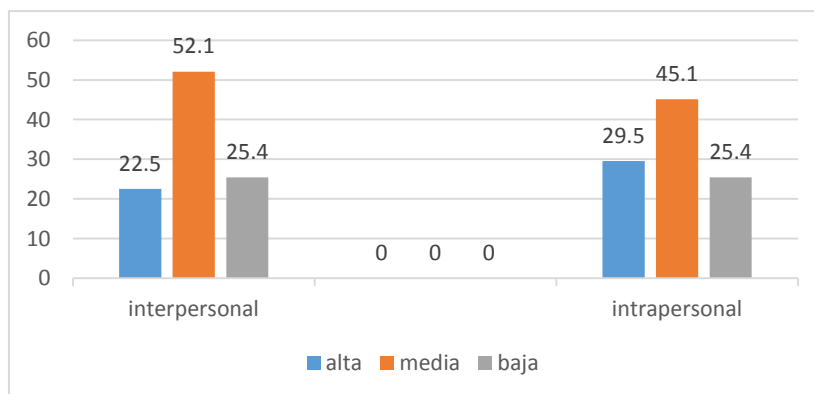
TABLA N° 5. 7

**NIVELES DE LAS DIMENSIONES DE LA AGRESIVIDAD:
INTERPERSONAL E INTRAPERSONAL**

Dimensiones de la agresividad					
Dimensión interpersonal			Dimensión intrapersonal		
	N°	Porcentaje		N°	Porcentaje
alta	16	22.5	alta	31	29.5
media	37	52.1	media	32	45.1
baja	18	25.4	baja	18	25.4
Total	71	100,0	Total	71	100,0

GRÁFICO N°5.7

**NIVELES DE LAS DIMENSIONES DE LA AGRESIVIDAD:
INTERPERSONAL E INTRAPERSONAL**



Fuente: Encuesta a estudiantes.

INTERPRETACIÓN

La tabla N°5.7 muestra que de los 71 estudiantes un 52.1 % mostro un nivel medio de agresividad-interpersonal predominante de niveles bajo de 25.4 % y un nivel alto de 22.5 %. Ver Gráfico N° 5.6. Para la dimensión intrapersonal predomina el nivel medio con un 45.1 %.

5.2. Resultados inferenciales

TABLA N° 5. 8

Correlaciones

			COH ES	AGRE S
Rho de Spearman	COH ES	Coeficiente de correlación	1,000	,161
		Sig. (bilateral)	.	,179
	N		71	71
	AGR ES	Coeficiente de correlación	,161	1,000
Sig. (bilateral)		,179	.	
N		71	71	

Interpretación: No hay relación entre la dimensión cohesión de clima Familiar con la variable agresividad porque $p=0.179>0.05$. Véase la gráfica 5.8 La grafica presenta una pendiente menor que 1. Genera una relación la sub-variable cohesión casi constante con la variable agresividad, es decir no hay dependencia funcional del clima familiar según la dimensión cohesión con la agresividad.

GRÁFICO N°5.8

CLIMA FAMILIAR SEGÚN COHESION Y AGRESIVIDAD

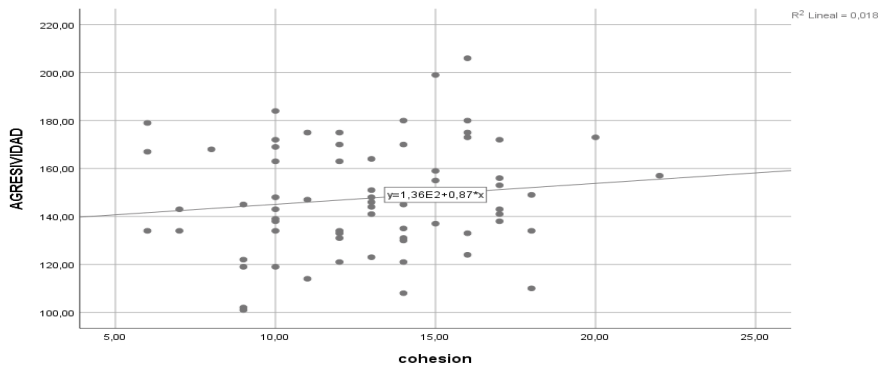


TABLA N° 5. 9
CORRELACIONES

			AGRE S	EXPR ES
Rho de Spearman	AGRE S	Coefficiente de correlación	1,000	,143
		Sig. (bilateral)	.	,233
	N		71	71
	EXPR ES	Coefficiente de correlación	,143	1,000
Sig. (bilateral)		,233	.	
N		71	71	

Interpretación: No hay relación entre la dimensión expresividad de clima Familiar con la variable agresividad porque $p=0.233 > 0.05$. Véase la gráfica 5.9 La grafica presenta una pendiente menor que 1. Genera una relación la sub-variable expresividad casi constante con la variable agresividad, es decir no hay dependencia funcional del clima familiar según la dimensión expresividad con la agresividad.

GRÁFICO N°5.9
CLIMA FAMILIAR SEGÚN EXPRESIVIDAD Y AGRESIVIDAD

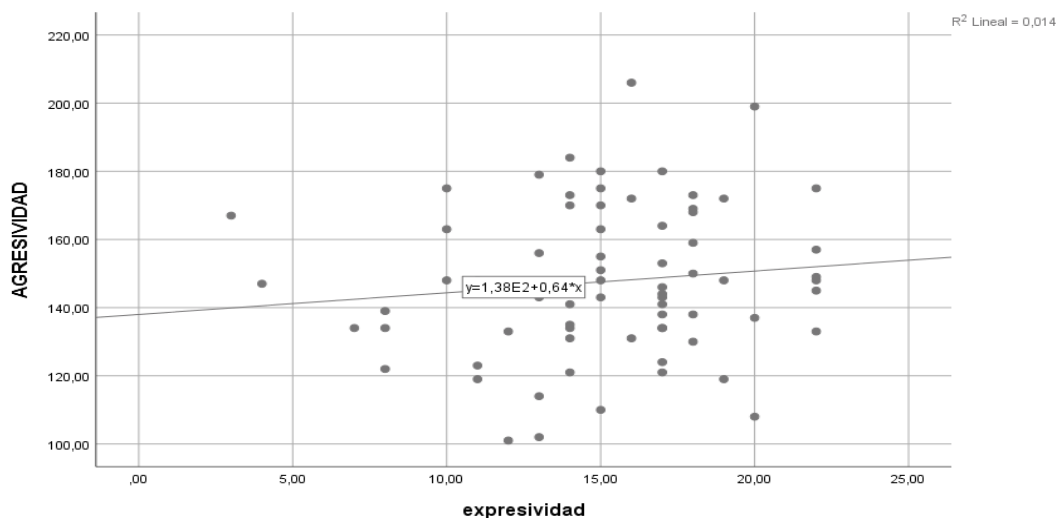


TABLA N° 5. 10
CORRELACIONES

			AGRE S	DESA
Rho de Spearman	AGR ES	Coeficiente de correlación	1,000	,175
		Sig. (bilateral)	.	,144
		N	71	71
	DES ARR.	Coeficiente de correlación	,175	1,000
		Sig. (bilateral)	,144	.
		N	71	71

Interpretación: No hay relación entre la dimensión desarrollo de clima con la variable agresividad porque $p=0.144 > 0.05$. Véase la gráfica 5.10 La grafica presenta una pendiente menor que 1. Genera una relación casi constante la sub- variable desarrollo con la variable agresividad, es decir no hay dependencia funcional del clima familiar según la dimensión cohesión con la agresividad.

GRÁFICO N°5.10
CLIMA FAMILIAR SEGÚN DESARROLLO Y AGRESIVIDAD

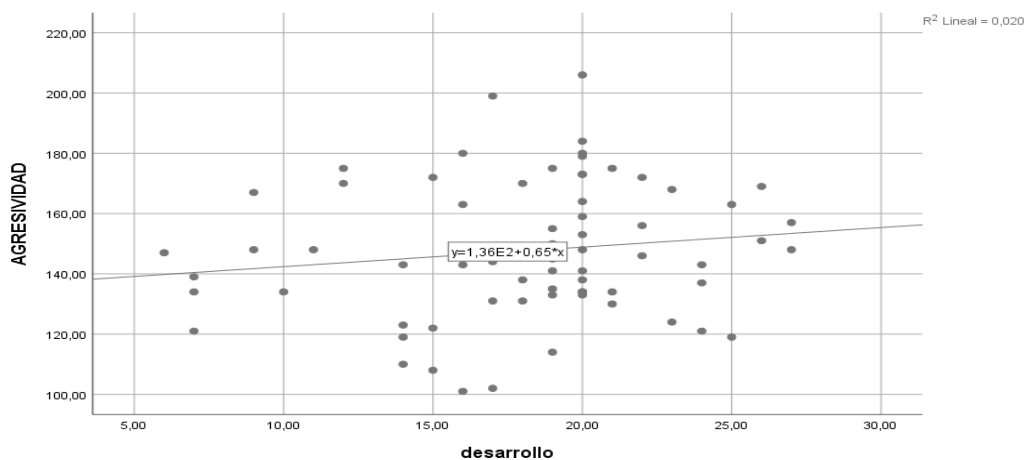


TABLA N° 5. 11
CORRELACIONES

			AGRE S	ORG ANI
Rho de Spearman	ORG ANI	Coefficiente de correlación	1,000	,098
		Sig. (bilateral)	.	,415
		N	71	71
	AGR ES	Coefficiente de correlación	,098	1,000
		Sig. (bilateral)	,415	.
		N	71	71

Interpretación: No hay relación entre la dimensión organización de clima con la variable agresividad de confianza porque $p=0.415 > 0.05$. Vease el Grafico 5.11.

GRÁFICO N°5.11
CLIMA FAMILIAR SEGÚN ORGANIZACION Y AGRESIVIDAD

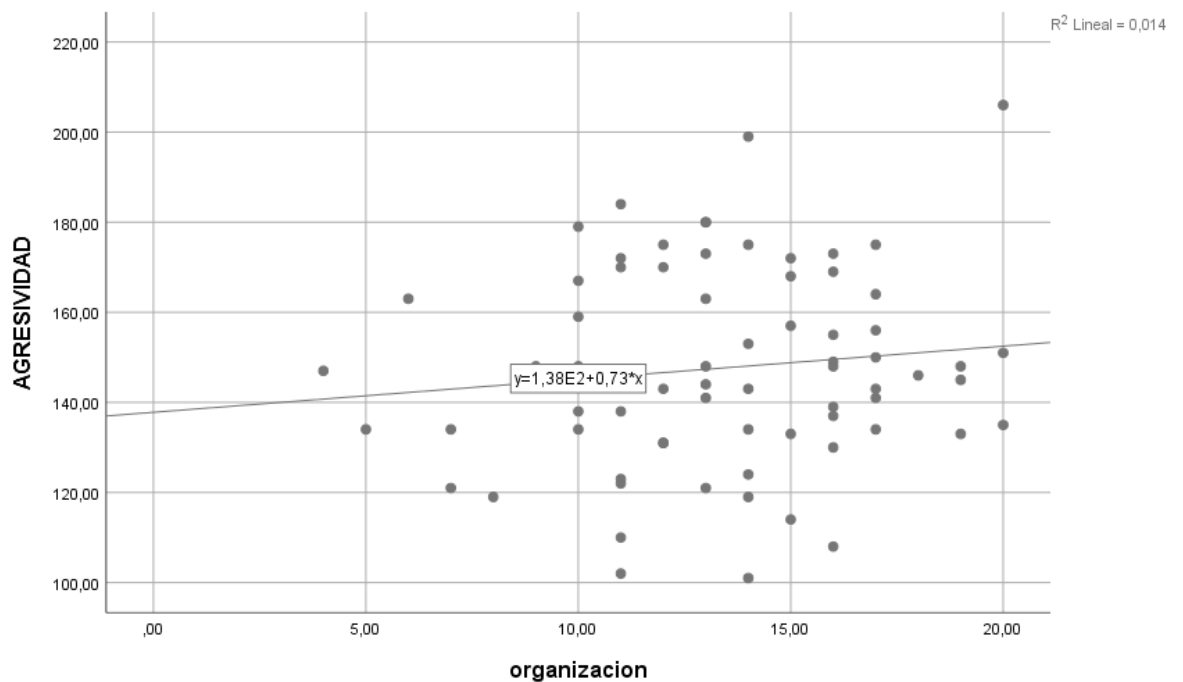


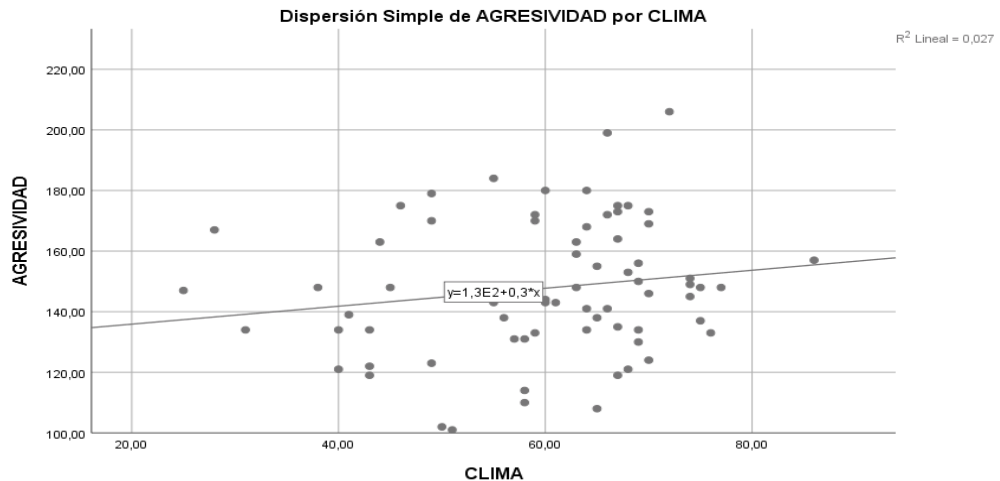
TABLA N° 5. 12

CORRELACIONES

			AGRE S	clima
Rho de Spearman	clima	Coeficiente de correlación	1,000	,185
		Sig. (bilateral)	.	,122
		N	71	71
	AGR ES	Coeficiente de correlación	,185	1,000
		Sig. (bilateral)	,122	.
		N	71	71

INTERPRETACION: NO EXISTE RELACION ENTRE CLIMA Y AGRESIVIDAD POR SER $P=0.122 > 0.05$. Véase el Grafico 5.12 donde la pendiente la recta de ajuste es casi cero. Es decir no hay una relación directa entre las dos variables clima familiar y agresividad en estudiantes en la Institución Educativa Divino Maestro 55005 Apurímac 2018.

GRÁFICO N°5.12
CLIMA FAMILIAR Y AGRESIVIDAD



CAPITULO VI

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1. Contrastación de la hipótesis

No existe relación significativa entre el clima familiar y la agresividad en los estudiantes de la Institución Educativa 55005 Divino Maestro – Apurímac, Año 2018.

6.2. Contrastación de resultados con otros estudios similares.

Rivera R. en su trabajo influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes encontraron una relación significativa relacionado al consumo de alcohol y violencia entre los padres mientras que en otras dimensiones no encontraron la existencia de una relación, similar al estudio donde se encuentra una no relación entre clima familiar y agresividad.

Fuentes O.S. en su trabajo clima social familiar de escolares agresivos encuentra una relación moderada en la dimensión desarrollo del clima familiar de escolares agresivos en contraste en lo que se encuentra en el presente estudio donde no se

encuentra relación entre clima familiar y agresividad, mientras en las otras dimensiones no encuentran una relación como en el presente trabajo..

Saucedo A. en su trabajo clima social familiar y acoso escolar concluyen en su trabajo que los resultados indican la no existencia de una correlación significativa entre las dimensiones del clima social familiar y el acoso escolar, es decir la independencia de ambas variables, resultado similar encontrado al presente trabajo.

6.3. Responsabilidad ética

Para realizar el presente estudio se tomaron en cuenta los principios éticos de la investigación que son Autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia.

Autonomía: En este principio ético se tuvo en cuenta el respeto hacia cada uno de los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa 555005 Divino Maestro de Andahuaylas.

Beneficencia: Este estudio permitió beneficiar al grupo, estableciendo diversas estrategias, medidas de prevención para garantizar una salud mental sana.

No maleficencia: Se tuvo especial cuidado en guardar la confidencialidad de los datos obtenidos.

Justicia: Se tuvieron en cuenta los criterios de inclusión y exclusión.

CONCLUSIONES

El clima familiar es regular en un del 52% de igual manera las dimensiones cohesión, expresividad, desarrollo y organización son más frecuentes a nivel medio o moderado.

El nivel de agresividad más frecuente es la agresividad moderada o media representado el 54.9%

No existe relación entre agresividad y clima familiar de los estudiantes al 95 %.

RECOMENDACIONES

- La agresividad se puede disminuir con programas de salud mental multidisciplinarios donde se tenga una enfermera con especialidad en salud mental.
- El clima familiar puede mejorar con el trabajo de una enfermera con especialidad en salud mental.
- Se implemente un programa educativo dentro de la institución para la disminuir la AGRESIVIDAD en estudiantes del nivel primario.
- Establecer un plan de sesiones educativas con padres de familia para así mejorar el CLIMA FAMILIAR
- Se debe difundir la participación de la labor que realizamos los enfermeros en salud mental en el ámbito educativo dentro de las instituciones educativas

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1 Universidad de Piura, Instituto de Ciencias para la Familia. Los cambios . en la familia y su impacto en el bienestar de la niñez. Primera edicion ed. Barranzuela F, editor. Lima: Aleph soluciones Gráficas; 2013.
- 2 Educacion Md. Sistema Especializado En Registro De Casos Sobre . Violencia Escolar. [Online].; 2014 [cited 2018 Mayo 26. Available from: <http://www.siseve.pe/Seccion/Estadisticas>.
- 3 Antonio ME. LA VIOLENCIA ESCOLAR: PERSPECTIVAS DESDE . NACIONES UNIDAS. REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACION N° 38. 2005;; p. 13-32.
- 4 Cantero Garcia M, Alonso Tapia J. Evaluacion del clima familiar creado . por la gestion de los problemas de conducta, desde la perspectiva de los hijos. Educacion & Psychology. 2017; 15(02).
- 5 Perez G. Manifestaciones y Factores de la Violencia en el Escenario . Escolar,. Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales. 2017; 19(2:237-259).
- 6 Moratto Vasquez NS, Cardenas Zuluaga N , Berbesi Fernandez D Y. . Revista Pensamiento Psicologico. 2017; 15(01).
- 7 Fariña Rivera F, Perez Lahoz V, Vasquez Figueiredo MJ, Seijo D. Clima . familiar y coparentalidad en las familias con ruptura de pareja. Revista de Estudios e Investigacion en Psicologia y Educacion. 2017; Extr.(05).
- 8 Cerezo F, Sanchez C, Ruiz C, Areense JJ. Roles en bullying de . adolescentes y preadolescentes, y su relacion con el clima social y los estilos educativos parentales. Revista de Psicodidactica. 2015; 20(01).
- 9 Ramirez Zaragoza M, Peña Ramos M, Vera Noriega J, Valdes Cuervo . A, Gamboa Robles M. Victimizacion, clima familiar y el manejo de la culpa-verguenza en el acoso escolar. SUMMA Psicologica UST. 2015; 12(2,87-93).

- 1 Chayña Alejo R.J. repositorio.upeu.edu.pe. [Online].; 2016 [cited 2018
0 Junio 01. Available from:
. <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/934>.
- 1 Herrada Galvez A. repositorio.uladech.edu.pe. [Online].; 2014 [cited
1 2018 Junio 01. Available from:
. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/109>.
- 1 Fuentes Ortiz S. <http://repositorio.uladech.edu.pe>. [Online].; 2014 [cited
2 2018 Junio 01. Available from: <http://repositorio.uladech.edu.pe>.
- .
- 1 Matalinares m, Arenas C, Lindia S, Gloria D, otros. CLIMA FAMILIAR Y
3 AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNADARIA DE LIMA
. METROPOLITANA. IIPSI Facultad de Psicología de la Universidad
Mayor de San Marcos. 2010 junio; 13(1).
- 1 Pareja L. repositorio.usil. [Online].; 2012 [cited 2018 junio 2. Available
4 from:
. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1275/1/2012_Pareja_Clima%20social%20familiar%20de%20estudiantes%20de%20sexto%20grado%20de%20primaria%20de%20la%20Red%207%20Callao.pdf.
- 1 Oliva Gómez E, Villa Guardiola VJ. Hacia un concepto interdisciplinario
5 de la familia en la globalización. Justicia Juris. 2014 Enero-junio; 10(01).
- .
- 1 VIZCAINO A, BREDER C. REPOSITORIO UNIVERSIDAD CATOLICA
6 SEDE SAPIENSE. [Online].; 2016 [cited 1018 MAYO 16. Available from:
. http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/436/Vizcaino_Cruz_tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- 1 RAMIREZ Y, SALAZAR J, VALLE S. REPOSITORIO UNIVERSIDAD
7 NACIONAL DE EDUCACIÓN. [Online].; 2015 [cited 2018 05 22.
. Available from:
<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1094/TL%20PC->

[Ep%20R22%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y.](#)

1 Berzosa Alonso-Martinez J, Santamaria de Gracia L, Regodon Fuertes
8 C. La familia un concepto siempre moderno. Primera edicion ed. Alcalá
. Aguado MJ, editor. Madrid: Comunidad de Madrid; 2011.

1 Artola A, Piezzi R. La familia en la sociedad pluralista. Primera edicion
9 ed. Artola A, Piezzi R, editors. Buenos Aires: Espacio Editorial; 2000.

.
2 CARRASCO M, GONZALES J. ASPECTOS CONCEPTUALES DE LA
0 AGRESION: CONCEPTO Y MODELOS EXPLICATIVOS. ACCION
. PSICOLOGICA. 2006 JUNIO; IV(2).

2 QUIJANO S, RIOS M. TESIS USAT. [Online].; 2014 [cited 2018 MAYO
1 26. Available from:
. http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/350/1/TL_QuijanoSignoriStephane_RiosFernandezMarcela.pdf.

2 Cidh P, Perez MV, Torruella P M, Valderrama A. M. agresion y violencia
2 en la escuela como factor de riesgo de aprendizaje escolar. Cienc.
. enferm.. 2008 Diciembre; 14(02).

2 Ruiz R, Ríuro M, Tesouro M. Estudio del Bullying en el ciclo superior
3 primaria. Educacion XXI. 2015 Enero; 18(1).

.
2 Gran Diccionario de la Lengua Española: Larousse; 2016.

4

.
2 Real Academia Española. dle.rae.es. [Online]. [cited 2108 Junio 01.
5 Available from: <http://dle.rae.es/?id=H1mR3XL>.

.
2 Real A. <http://dle.rae.es>. [Online].; 2018 [cited 2018 Junio 01. Available
6 from: <http://dle.rae.es/srv/fetch?id=H1mR3XL>.

.

- 2 Rey Castelao O, Cowen P. Familias en el Viejo y el Nuevo Mundo.
7 Primera Edicion ed. Lorenzo A, Banzato F, editors. La Plata: FaHCE;
. 2017.
- 2 Rivera R, Cahuana Cuentas M. Influencia de la familia sobre las
8 conductas antisociales en adolescentes de Arequipa-Perú. Act, Psi.
. 2016 Ene-jun; 30(120).
- 2 Saucedo Ayosa BdP. <http://repositorio.uladech.edu.pe>. [Online].; 2015
9 [cited 2018 Junio 01. Available from:
. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/1516>.
- 3 Guerrero Llempen S, Mestanza Ramos NRD.
0 <http://repositorio.upeu.edu.pe>. [Online].; 2015 [cited 2018 Junio 01.
. Available from: <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/460>.
- 3 Ortega Baron J, Buelga S, Cava MJ. Influencia del clima escolar y
1 familiar en Adolescentes, victimas de ciberacoso. Comunicar. 2016;
. XXIV(46).

ANEXOS

Anexo A: Matriz de Consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e Indicadores	Metodología	Técnica e instrumento
<p>Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre el clima familiar y agresividad de los estudiantes en la Institución Educativa Divino Maestro 55005 - Apurímac, Año 2018?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación que existe entre el clima familiar y agresividad de los estudiantes en la Institución Educativa Divino Maestro 55005 - Apurímac, Año 2018.</p>	<p>Hipótesis Principal El Clima familiar se relaciona significativamente con la agresividad en los estudiantes en la institución educativa Divino Maestro 55005 - Apurímac, Año 2018.</p>	<p>1. Variable independiente : <u>Clima Familiar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cohesión • Expresividad • Desarrollo • Organización 	<p>El presente estudio de investigación es de</p> <p>Nivel: Cualitativo</p> <p>Tipo : Descriptivo correlacional Tiene como propósito conocer la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular</p>	<p>Población: La población está constituida por los 157 estudiantes de sexto grado de primaria</p> <p>Muestra : Está conformado por toda la población en estudio es decir los 120 estudiantes de sexto grado de la escuela 55005</p>
<p>Problemas Específicos - ¿Cuál es la relación que existe entre el clima familiar en su dimensión cohesión familiar y la</p>	<p>Objetivos Específicos - Describir la relación que existe entre el clima familiar en su dimensión cohesión familiar y la agresividad de</p>	<p>Hipótesis Especificas - Existe una correlación positiva entre el clima familiar en su dimensión cohesión familiar y la</p>	<p>2. Variable Dependiente <u>Agresividad</u></p> <p>Intrapersonal. Interpersonal.</p>	<p>Diseño : No experimental de carácter Transversal Por qué describe los hechos tal cómo se</p>	<p>Técnica: Encuesta, cuestionario que se aplicará a los padres de familia sobre el</p>

<p>agresividad de los estudiantes en la institución educativa Divino Maestro 55005 - Apurímac, Año 2018?</p> <p>- ¿Cuál es la relación que existe entre el clima familiar en su dimensión expresividad y la agresividad de los estudiantes en la institución educativa Divino Maestro 55005 - Apurímac, Año 2018?</p> <p>- ¿Cuál es la relación que existe entre el</p>	<p>los estudiantes en la institución educativa Divino Maestro 55005 - Apurímac, Año 2018.</p> <p>- Identificar la relación que existe entre el clima familiar en su dimensión expresividad y la agresividad de los estudiantes en la institución educativa Divino Maestro 55005 - Apurímac, Año 2018.</p> <p>- Conocer la relación que existe entre el clima</p>	<p>agresividad de los estudiantes en la institución educativa Divino Maestro 55005 - Apurímac, Año 2018</p> <p>- Existe una correlación positiva entre el clima familiar en su dimensión expresividad y la agresividad de los estudiantes en la institución educativa Divino Maestro 55005 - Apurímac, Año 2018</p> <p>- Existe una correlación positiva entre el</p>		<p>presenta en un tiempo y espacio determinado</p> <p>FORMULA. Se recolectan datos y se describe relación</p> <p>$(X1 - Y1)$</p> <p>$X1 \rightarrow Y1$</p>	<p>clima escolar.</p> <p>Test Socio métrico se aplicará a los estudiantes para medir las causas de su agresividad</p> <p>Instrumento : Cuestionario Lista de chequeo.</p> <p>Método de análisis de datos.</p> <p>Procesamiento estadístico en EXCEL e IBM SPSS 22 a partir de estadísticos descriptivos, así como elaboración de tablas, gráficos estadísticos y el análisis e interpretación de resultados. Prueba de hipótesis chi</p>
---	--	---	--	--	--

<p>clima familiar en su dimensión desarrollo y la agresividad de los estudiantes en la institución educativa Divino Maestro 55005 - Apurímac, Año 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el clima familiar en su dimensión organización y la agresividad de los estudiantes en la institución educativa Divino Maestro 55005 - Apurímac, Año 2018?</p>	<p>familiar en su dimensión desarrollo y la agresividad de los estudiantes en la institución educativa Divino Maestro 55005 - Apurímac, Año 2018.</p> <p>Conocer la relación que existe entre el clima familiar en su dimensión organización y la agresividad de los estudiantes en la institución educativa Divino Maestro 55005 - Apurímac, Año 2018.</p>	<p>clima familiar en su dimensión desarrollo y la agresividad de los estudiantes en la institución educativa Divino Maestro 55005 - Apurímac, Año 2018.</p> <p>Existe una correlación positiva entre el clima familiar en su dimensión organización y la agresividad de los estudiantes en la institución educativa Divino Maestro 55005 - Apurímac, Año 2018</p>			<p>cuadrado, análisis de correlación.</p>
--	---	---	--	--	---



Anexo 2: Instrumentos validados

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
CUESTIONARIO CLIMA FAMILIAR
ESTUDIANTES DEL 6º GRADO

Muy apreciado estudiante suplicamos responder con sinceridad y veracidad la siguiente encuesta que tiene por finalidad recoger la información sobre **CLIMA FAMILIAR Y AGRESIVIDAD DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCION EDUCATIVA DIVINO MAESTRO 55005 APURIMAC, AÑO 2018**, Utilice el tiempo necesario. Esta encuesta es anónima e individual. Muchísimas gracias por su colaboración valiosa.

Marque una X en el recuadro correspondiente de acuerdo a las siguientes preguntas, cuya escala de apreciación es el siguiente.

DIMENSION	Nº	PREGUNTAS	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Cohesión	01	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente los unos a otros				
	02	Los miembros de la familia guardan a menudo sentimientos para si mismos				
	03	En nuestra familia peleamos mucho				
	04	En general los miembros de la familia deciden por su cuenta				
	05	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos				
	06	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en la familia				
	07	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.				
	08	Los miembros de la familia asistimos a la iglesia				
	09	Las actividades de nuestra familia se planifican				
Expresividad	10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias				
	11	Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos pasando el rato				
	12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos				
	13	En mi familia mostramos abiertamente nuestros enojos				
	14	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno				

	15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida				
	16	Asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)				
	17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.				
	18	En mi casa rezamos en familia				
	19	En mi casa somos ordenados y limpios				
Desarrollo	20	En mi familia estamos fuertemente unidos				
	21	En mi casa comentamos nuestros problemas personales				
	22	Los miembros de mi familia expresamos nuestra cólera sin limitación				
	23	Los miembros de mi familia entran y salen de la casa respetando las reglas				
	24	Nosotros aceptamos la competencia y "que gane el mejor".				
	25	Nos interesan poco las actividades culturales.				
	26	Vamos con frecuencia al cine excursiones, paseos				
	27	En mi familia la puntualidad es importante				
	28	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona				
	29	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera				
	30	En mi familia las personas tienen vida privada e independiente				
Organización	31	Realmente nos llevamos bien unos con otros				
	32	Generalmente tenemos cuidado con lo que decimos				
	33	Los miembros de mi familia estamos enfrentados unos con otros				
	34	En mi casa es difícil ser independiente.				
	35	En mi casa es más importante ver la televisión que leer				
	36	Las personas de mi familia salimos mucho a divertirnos				
	37	En mi casa leer la biblia es algo importante				
	38	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado				
	39	En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse				
	40	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo				

Muchas gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
TEST SOBRE AGRESIVIDAD
ESTUDIANTES DEL 6º GRADO

Muy apreciado estudiante suplicamos responder con sinceridad y veracidad la siguiente encuesta que tiene por finalidad recoger la información sobre **CLIMA FAMILIAR Y AGRESIVIDAD DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCION EDUCATIVA DIVINO MAESTRO 55005 APURIMAC, AÑO 2018**, Utilice el tiempo necesario. Esta encuesta es anónima e individual. Muchísimas gracias por su colaboración valiosa.

Marque una X en el recuadro correspondiente de acuerdo a las siguientes preguntas, cuya escala de apreciación es el siguiente.

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
3	2	1	0

DIMENSION	Nº	PREGUNTAS	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
	01	Te han empujado a propósito en el aula o la escuela				
	02	Te han pegado (golpes, patadas, puñetazos, zancadas, etc.)				
	03	Te han amenazado				
	04	Han difundido mentiras y comentarios sobre ti				
	05	Se han metido contigo				
	06	Te han ridiculizado, se han burlado o reído de ti				
	07	Te han insultado, te dicen motes que no te gustan				
	08	Te ha quitado/robado algún objeto escolar en el aula o la escuela				
	09	Te han roto o estropeado algún objeto personal (mochila, cuadernos, libros, ropa, etc.)				
	10	Han jugado con tus cosas (escondido, tirado, etc.)				
	11	Te han dejado sólo, te han ignorado para hacerte daño.				
	12	Te has sentido rechazado (tu no juegas, no vienes, etc.)				
	13	Has tenido pelea con algún compañero.				

14	Sueles tener problemas de agresión en la entrada/salida del centro				
15	Sueles tener problemas de agresión en el recreo.				
16	Sueles tener problemas de agresión en la clase				
17	Sueles tener problemas de agresión en la servicios				
18	Sueles tener problemas de agresión en la calle				
19	Te agrede un compañero/a de la clase				
20	Te agrede un compañero/a del plantel				
21	Te agreden varios chicos/as de la clase				
22	Te agreden varios chicos/as del plantel				
23	Te sientes mal ante situaciones de agresión o cuando no te respetan.				
24	Lloras cuando sufres agresión o cuando no te respetan.				
25	No respondes a las agresiones de tu compañero/a o tus compañeros/as				
26	Han utilizado para ofenderte gestos groseros				
27	Han utilizado para ofenderte insultos por escrito en las paredes o con cartitas.				
28	Te han escupido				
29	Agredido con frecuencia a alguien (últimamente)				
30	Cuando un amigo/a agrede a alguien que le ha molestado te pones de parte de tu amigo/a.				
31	Está justificado agredir a alguien que te ha quitado lo que era tuyo				
32	Es correcto amenazar a veces a los demás para que sepan que tienes un carácter enérgico				
33	Es correcto pegar a alguien que te a ofendido				
34	Si alguien más fuerte que tú amenaza con agredirte no debes contarle sino eres "cobarde"				
35	Conviene demostrar a tus compañeros/as que puedes meterte en peleas				
36	Si pides ayuda a los demás pensarán que no vales				
37	Se debe producir miedo algunas personas para que te				

	respeten				
38	Sientes que tus compañeros te ignoran				
39	Sientes que te obligan a hacer cosas que no quieres con amenazas (traer dinero, hacerles las tareas, etc.)				
40	Te intimidan con frases o insultos sexuales.				
41	Te amenazan con armas (palos, correas, navajas, hondas, etc.				
42	Te impiden participar en los juegos en los recreos o en trabajo de los grupos				
43	Sientes odio y enojo por lo que te agreden				
44	Confías en tu papá o mamá o familiar para contarles estas agresiones				
45	No narras o cuentas a tus padres de las agresiones sufridas				

Muchas gracias por su colaboración

fecha...../...../.....