

FORMATO N° 10

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO

FACULTAD DE INGENIERIA QUIMICA

**UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE
INGENIERIA QUIMICA**



INFORME FINAL

**“LA PERSONALIDAD Y LOS HABITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE
LA FACULTAD DE INGENIERÍA QUÍMICA DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CALLAO”**

AUTOR: NESTOR MARCIAL ALVARADO BRAVO

**(PERIODO DE EJECUCIÓN: Del 01 de agosto del 2019 al 31 de Julio del
2020)**

(Resolución de aprobación N° 857-2019- R)

CALLAO, 2020

PERÚ

A handwritten signature in blue ink, appearing to be the author's name, Nestor Marcial Alvarado Bravo.

DEDICATORIA:

A Dios por haberme dado la vida y darme permanentemente salud.

A la memoria de mi querido hermano Enrique Rafael.

A mis padres Ilda y Rafael, por haberme inculcado valores y por su apoyo constante.

A mi esposa Florcita compañera de toda la vida por el apoyo incondicional, el amor y la comprensión que día a día me demuestra.

A Brigitte y Angie, mis hijas, quienes son la luz, la alegría, la felicidad y lo más maravilloso que Dios me ha dado y por entender mi ausencia en casa.



AGRADECIMIENTO:

A la Universidad Nacional del Callao y en especial a la Facultad de Ingeniería Química y a la Unidad de Investigación, a todo su cuerpo directivo y personal administrativo por haber contribuido a la consolidación de la presente Investigación.

Agradecer de forma especial a Al Mg. Cesar A. Eguia Elías, quien oriento en el tratamiento estadístico de la presente investigación con gran rigor científico y apoyo constante hasta la culminación de la presente investigación.

A handwritten signature in grey ink, appearing to be the name 'Cesar A. Eguia Elías', located in the bottom right corner of the page.

FORMATO N° 10 A

	Pág.
ÍNDICE	
TABLAS DE CONTENIDO	4
RESUMEN	7
ABSTRACT	8
INTRODUCCIÓN	9
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
1.1. Descripción de la realidad problemática	10
1.2. Formulación del problema	10
1.2.1. Problema general	11
1.2.2. Problemas específicos	11
1.3. Objetivos	11
1.3.1. General	11
1.3.2. Específicos	11
1.4. Limitantes de la investigación	12
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	13
2.1. Antecedentes	13
2.1.1. Nacionales	13
2.1.2. Internacionales	18
2.2. Marco	23
2.2.1. Teórico	23
1. La Personalidad	23
a. La personalidad como estructura	26
b. Factores de la Personalidad	27
c. Teorías de la Personalidad	28
1. Teoría psicoanalítica	29
2. Teorías humanistas	31
3. Teoría de la personalidad de los factores	34
4. Teorías de los rasgos de la personalidad	35



5. Teoría de los rasgos de Cattell	37
6. Modelos dimensionales de la personalidad	38
2. Hábitos de estudio	45
a. Factores que intervienen en la formación de hábitos de estudio	46
b. Importancia de los hábitos de estudio	47
c. Formación de los hábitos de estudio	47
d. Áreas de los hábitos de estudio	49
e. Teorías científicas acerca del Hábito de Estudio	51
2.2.2. Conceptual	52
a. Personalidad	52
b. Hábitos de estudio	53
2.3. Definición de términos básicos	53
a. Personalidad	53
b. Hábitos de estudio	53
CAPITULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES	54
3.1. Hipótesis	54
3.1.1. Hipótesis general	54
3.1.2. Hipótesis específicas	54
3.2. Definición conceptual de variables	54
3.3. Operacionalización de variables	56
CAPITULO IV: DISEÑO METODOLÓGICO	57
4.1. Tipo y diseño de la investigación	57
4.1.1. Tipo de investigación	57
4.1.2. Diseño de la investigación	57
4.2. Método de investigación	58
4.3. Población y muestra	88
4.3.1. Población	58
4.3.2. Muestra	58
4.4. Lugar de estudio y periodo de desarrollo	59
4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de la información	59
4.5.1. Técnicas	59
4.5.2. Instrumentos	59

4.6. Análisis y procesamiento de datos	61
CAPITULO V: RESULTADOS	62
5.1. Resultados descriptivos	73
5.2. Resultados inferenciales	26
5.3. Otro tipo de resultados de acuerdo a la naturaleza del problema y la hipótesis	77
CAPITULO VI: DISCUSIÓN DE RESULTADOS	80
6.1 Contrastación y demostración de la hipótesis con los resultados	80
6.2 Contrastación de los resultados con otros estudios similares	82
6.3 Responsabilidad ética	83
CONCLUSIONES	84
RECOMENDACIONES	86
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	87
ANEXOS	95
1. Matriz de consistencia	95
2. Base de datos	97
3. Instrumentos validados	101
4. Consentimiento informado	108
5. Otros anexos necesarios de acuerdo a la naturaleza del problema	110



TABLAS DE CONTENIDO

INDICE DE FIGURAS

- Figura 1:** Niveles de estructura de la personalidad según Freud.
- Figura 2:** Estructura de la personalidad.
- Figura 3:** Modelo jerárquico de la personalidad.
- Figura 4:** Rasgos que forman parte de la dimensión E.
- Figura 5:** Rasgos que forman parte de la dimensión N.
- Figura 6:** Rasgos que forman parte de la dimensión P.
- Figura 7:** Relación de dos dimensiones de personalidad derivada del análisis factorial de cuatro tipos temperamentales griego.
- Figura 8:** Trilogía de los hábitos de estudio.
- Figura 9:** Diseño de la investigación.
- Figura 10:** Estadísticos descriptivos en la Muestra total de Personalidad y Hábitos de Estudio.
- Figura 11:** Dimensiones de la Personalidad.
- Figura 12:** Dimensión Extraversión.
- Figura 13:** Dimensión Neuroticismo.
- Figura 14:** Dimensión Psicoticismo.
- Figura 15:** ¿Cómo estudia usted?.
- Figura 16:** ¿Cómo hace usted sus tareas?.
- Figura 17:** ¿Cómo prepara usted sus exámenes?.
- Figura 18:** ¿Cómo escucha usted sus clases?.
- Figura 19:** ¿Que acompaña usted sus momentos de estudio?.
- Figura 20:** Hábitos de Estudio.
- Figura 21:** Personalidad.



INDICE DE TABLAS

- Tabla 1:** Dimensiones de Rasgos de Cattell.
- Tabla 2:** Los hábitos en las diferentes áreas personales según Vicuña.
- Tabla 3:** Dimensiones de la Personalidad.
- Tabla 4:** Dimensiones de Hábitos de estudio.
- Tabla 5:** Operacionalización de variables.
- Tabla 6:** Estadísticos descriptivos en la Muestra total de Personalidad y Hábitos de Estudio.
- Tabla 7:** Dimensiones y niveles de la Personalidad.
- Tabla 8:** Dimensión Extraversión.
- Tabla 9:** Dimensión Neuroticismo.
- Tabla 10:** Dimensión Psicoticismo.
- Tabla 11:** Dimensiones y niveles de Hábitos de estudio.
- Tabla 12:** ¿Cómo estudia usted?.
- Tabla 13:** ¿Como hace usted sus tareas?.
- Tabla 14:** ¿Como prepara usted sus exámenes?.
- Tabla 15:** ¿Cómo escucha usted sus clases?.
- Tabla 16:** ¿Que acompaña usted sus momentos de estudio?.
- Tabla 17:** Prueba de Normalidad de Kolmogorov- Smirnov.
- Tabla 18:** Relación entre las dimensiones de Personalidad y los Hábitos de estudio en los estudiantes.
- Tabla 19:** Relación entre la dimensión Extraversión y los Hábitos de estudio en los estudiantes.
- Tabla 20:** Relación entre la dimensión Neuroticismo y los Hábitos de estudio en los estudiantes.
- Tabla 21:** Relación entre la dimensión Psicoticismo y los Hábitos de estudio en los estudiantes.
- Tabla 22:** Niveles de Hábitos de estudio.
- Tabla 23:** Niveles de la Personalidad.



RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre las dos variables que son la Personalidad y los Hábitos de estudio. La investigación desarrollada es descriptivo correlacional. La población en su totalidad estuvo representada por los alumnos de la Facultad de Ingeniería Química de los primeros ciclos de la carrera profesional de ingeniería Química, La investigación se desarrolló con los alumnos de los cursos de Estado, sociedad y desarrollo humano, Metodología del trabajo universitario y Psicología industrial siendo dos grupos horarios (01Q y 02Q) y a su vez un total de 92 alumnos.

Se administró los instrumentos a la población, siendo el Cuestionario de Personalidad de Eysenck (EPQR- A) y el Inventario de Hábitos de Estudio de Luis Vicuña, para luego organizar los datos y sistematizarlo, haciendo uso del programa estadístico SPSS 24, para luego realizar un análisis estadístico inferencial empleando los estadígrafos para la comprobación de hipótesis: Correlación de Pearson.

Los resultados indican una relación entre las dos variables de Personalidad y Hábitos de Estudio en los estudiantes de Ingeniería Química de la Universidad Nacional del Callao. Así mismo, se puede observar entre las dimensiones de la Personalidad y el Hábitos de Estudio, niveles de correlación.

Palabras clave: Personalidad. Neuroticismo, Extraversión, Psicoticismo, Hábitos de estudio.



ABSTRACT

The purpose of this research is to establish the relationship between the two variables that are Personality and Study Habits. The research developed is descriptive correlational. The entire population was represented by the students of the Faculty of Chemical Engineering from the first cycles of the professional career in Chemical Engineering. The research was carried out with the students of the State, society and human development courses, Methodology of university work and Industrial Psychology, being two time groups (01Q and 02Q) and a total of 92 students.

The instruments were administrated to the population, being the Eysenck Personality Questionnaire (EPQR-A) and the Inventory of Study Habits of Luis Vicuña, to then organize the data and systematize it, using the statistical program SPSS 24, to then carry out inferential statistical analysis using statisticians to test hypotheses: Pearson's correlation.

The results indicate a relationship between the two variables of Personality and Study Habits in Chemical Engineering students at the National University of Callao. Likewise, levels of correlation can be observed between the dimensions of Personality and the of study habits.

Key words: Personality. Neuroticism, Extraversion, Psychoticism, Study habits.



INTRODUCCIÓN

La investigación titulada “La personalidad y los hábitos de estudio en estudiantes de la Facultad de Ingeniería Química de la Universidad Nacional del Callao”, que se desarrolló, está orientada a explicar porque existen tantos desaprobados o estudiantes con bajas calificaciones en un determinado semestre académico, como es de conocimiento es un problema para la facultad los bajos índices de rendimiento académico y de alumnos desaprobados en las diferentes asignaturas.

La presente investigación fue dirigida a los estudiantes del I al II ciclo de la Facultad de Ingeniería Química de la Universidad Nacional del Callao.

La presente investigación tiene un nivel de importancia puesto que permite dar a conocer cuál es la relación existente entre las variables Personalidad y los Hábitos de estudio, sin embargo, a partir de ello se puede entender cuál es la dinámica que se da en cada variable y como están interrelacionadas con el rendimiento académico. Esta relación será expresada en una calificación aprobatoria o desaprobatoria de una asignatura determinada en los estudiantes universitarios de la Facultad de Ingeniería Química de la Universidad Nacional del Callao.

Aldana (2013), Señala que la importancia de este tipo de investigación, radicará en el aporte que se da a las ciencias de la educación superior, mostrando datos estadísticos cuantificables conllevando a realizar intervenciones adecuadas en momentos oportunos y de esa manera aportar a la formación científica de los futuros profesionales, a su vez orientará a los profesionales y estudiantes universitarios a conocer la importancia del estudio de estas variables, los cuales representan parte de la problemática psicoeducativa universitaria.



CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En la actualidad se observa que la Facultad de Ingeniería Química presenta un alto índice de alumnos que están llevando un mismo curso por tercera vez, esto es preocupante para las autoridades de la Facultad, porque se está tratando de explicar cuál es la razón se presume que es por diversas variables y que uno de ellos es el que no sepan estudiar adecuadamente la cual se ve expresada durante los exámenes parciales y finales, conllevando a tener calificaciones bajas y muy bajas.

Como refiere Alvarado (2017), “a partir de la observación y experiencia en los años de docencia en la Facultad de Ingeniería Química, es interesante y motivador realizar la presente investigación”.

Las investigaciones desarrolladas en otras universidades del Perú y del mundo han demostrado que existe una clara relación entre la personalidad y los Hábitos de Estudio.

1.2. Formulación del problema

Hoy en día se observa que existe muchas deficiencias en el procedimiento o la forma de cómo se debe estudiar; en nuestro modelo educativo que tenemos a nivel de estado, no se le brinda la importancia adecuada de cómo se debe de ir formando hábitos de estudio correctos que estén sustentados y tengan un soporte científico. El que no se le dé la importancia necesaria conlleva a que cualquier estudiante construya hábitos de estudio a partir de sus necesidades, características personales o de las experiencias de otras personas que no necesariamente son buenos referentes adecuados en diferentes aspectos del estudio.

A través de la Universidad Nacional del Callao, se pretende realizar una investigación que permita explicar la relación entre estas dos variables: Personalidad y Hábitos de estudio.

1.2.1. Problema general

P_G: ¿Existe relación entre la personalidad y los hábitos de estudio, en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Química de la Universidad Nacional del Callao?

1.2.2. Problemas específicos

P₁: ¿Cuál es la relación entre la Extraversión de la personalidad y las áreas como estudia usted, como hace usted sus tareas, como prepara sus exámenes, como escucha usted clases y que acompaña sus momentos de estudio, en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Química de la Universidad Nacional del Callao?

P₂: ¿Cuál es la relación entre el Neuroticismo de la personalidad y las áreas como estudia usted, como hace usted sus tareas, como prepara sus exámenes, como escucha usted clases y que acompaña sus momentos de estudio, en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Química de la Universidad Nacional del Callao?

P₃: ¿Cuál es la relación entre el Psicoticismo de la personalidad y las áreas como estudia usted, como hace usted sus tareas, como prepara sus exámenes, como escucha usted clases y que acompaña sus momentos de estudio, en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Química de la Universidad Nacional del Callao?

1.3. Objetivos

1.3.1. General

O_G. Demostrar si existe relación entre la personalidad y los hábitos de estudio en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Química de la Universidad Nacional del Callao.

1.3.2. Específicos

O_{E1}. Identificar si existe relación entre la Extraversión de la personalidad y las áreas como estudia usted, como hace usted sus tareas,



como prepara sus exámenes, como escucha usted clases y que acompaña sus momentos de estudio, en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Química de la Universidad Nacional del Callao.

OE2. Establecer si existe relación entre el Neuroticismo de la personalidad y las áreas como estudia usted, como hace usted sus tareas, como prepara sus exámenes, como escucha usted clases y que acompaña sus momentos de estudio, en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Química de la Universidad Nacional del Callao.

OE3. Establecer la relación entre el Psicoticismo de la personalidad y las áreas como estudia usted, como hace usted sus tareas, como prepara sus exámenes, como escucha usted clases y que acompaña sus momentos de estudio, en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Química de la Universidad Nacional del Callao.

1.4. Limitantes de la investigación

) La recolección de información de los datos que se requiera para la presente investigación estará sujeta a la colaboración que muestren los estudiantes universitarios de la Facultad de Ingeniería Química de la Universidad Nacional del Callao.

) En la universidad no se han realizado investigaciones referidos a este tema con los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Química de la Universidad Nacional del Callao.

) No existen investigaciones realizadas en nuestro país, referidas a la Personalidad y los Hábitos de estudio en estudiantes universitario de ingeniería Química.



CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Nacionales

Cuadro, Moran y Torres (2017), en su trabajo titulado “Hábitos de estudio, disposición hacia el estudio y rendimiento académico en estudiantes de formación profesional técnica de un instituto armado”. La presente investigación está enmarcada dentro de un tipo de investigación cuantitativa. La muestra fue extraída de una población de estudiantes de 2º y 3º año de educación superior técnica, compuesta por 297. Los cuales fueron evaluados por los inventarios de Hábito de estudio CASM- 85 y el cuestionario de disposición hacia el estudio. Da a conocer como resultado la relación existente entre hábitos de estudio, disposición hacia el estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de formación superior técnica de un instituto armado. Señalan también que existe una tendencia positiva frente a la preparación de sus exámenes y trabajos académicos.

Mañaccasa (2017), realizó un estudio acerca de “Hábitos de estudio en estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa N° 093, Manuela Felicia Gómez, La Victoria”, La muestra utilizada en la investigación fue de 30 estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, teniendo como objetivo describir los hábitos de estudio de los alumnos del quinto grado de secundaria. El tipo de investigación utilizado fue la básica. El instrumento utilizado fue el inventario de Hábito de estudio CASM- 85. Los resultados demuestran que los estudiantes no tienen buenos hábitos de estudio en lo que concierne a la preparación para sus exámenes, demuestra la probabilidad de que únicamente estudien para sus exámenes etc.

Chilca (2017), realizo un estudio sobre “Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios” realizado en la Universidad

Tecnológica del Perú, Lima-Perú. El objetivo del estudio fue determinar la relación entre la autoestima, los hábitos de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Presenta un diseño descriptivo observacional y es de tipo científico, formal, teórico, ex-post facto, cuantitativo, de campo, primaria y transversal, con una muestra de 86 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron: el inventario de autoestima de Coopersmith (1997) y el inventario de hábitos de estudio de Vicuña (1999). Los resultados mostraron que no existe una relación directa entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes, pero si entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes, se concluye que si los estudiantes mejoran sus técnicas de estudio entonces su rendimiento académico mejorara también.

Da Silva, y Reategui (2016), realizaron estudio sobre “Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana – Iquitos 2016”, tesis para optar el título profesional de cirujano dentista, en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos-Lima. El objetivo del estudio fue determinar la relación entre hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana de Iquitos. Presenta un diseño no experimental y es de tipo cuantitativo, con una muestra de 134 estudiantes. El instrumento utilizado fue el Inventario de Hábitos de Estudio. Los resultados mostraron que, si existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y rendimiento académico, se concluye que mientras mejor sean los hábitos de estudio mejor será el rendimiento académico del estudiante.

Rosales (2016), realizó un estudio sobre “Estrés Académico y Hábitos de Estudio en universitarios de la carrera de Psicología de un centro de formación superior privada de Lima,2016”, tesis para optar el Título de Licenciada en Psicología, en la Universidad Autónoma del Perú, Lima-Perú. El objetivo del estudio es establecer la relación que existe entre las áreas de estrés académicos con las áreas de los hábitos de estudio en estudiantes de Psicología de un centro de formación superior privado de la ciudad de Lima Sur. Presenta un diseño de tipo correlacional con una muestra de 337 estudiantes. Los instrumentos utilizados

fueron: El Inventario de Sisco de Estrés Académico y el Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85. Los resultados mostraron que sí existen diferencias significativas a nivel de hábitos de estudio de Psicología según edad, género y ciclo. Se pudo determinar que existen diferencias significativas a nivel de hábitos de estudio en los estudiantes de Psicología, se concluye que el 80.50% de los estudiantes de Psicología del I al IV ciclo presentan un nivel promedio de estrés académico, estrés físico y estrés psicológico.

Rojas (2014), realizó un estudio sobre “Los hábitos de estudio y el uso de material didáctico con relación al rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNFV en la ciudad de Lima, 2013”, tesis para obtener el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Docencia en el Nivel Superior, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima-Perú. El objetivo del estudio fue determinar el grado de correlación existente entre los hábitos de estudio, uso del material didáctico en estudiantes del primer al quinto año de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNFV de la ciudad de Lima. La presente investigación es de tipo correlacional con una muestra de 81 estudiantes. Los resultados mostrados confirmaron que existe una correlación significativa, entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en la población estudiada, se concluye que a mayor o menor desarrollo de hábitos de estudio y uso de material didáctico, mayor o menor rendimiento académico y que deben ser reforzados durante la Educación Básica Regular.¹

Luján (2018). Llevó a cabo una investigación titulada “Rasgos de personalidad en pacientes menopaúsicas que asisten al Hospital Nacional Arzobispo Loayza” el estudio desarrollado está enmarcado dentro de una investigación de enfoque cuantitativa y de tipo descriptivo, la muestra utilizada está basada en 68 pacientes que asistieron al consultorio de Psicología en el Hospital Nacional Arzobispo Loayza, se obtuvo de forma no probabilística intencional. La presente investigación tuvo como objetivo conocer los rasgos de personalidad en las pacientes menopaúsicas que asisten al Hospital Nacional Arzobispo Loayza. Los resultados encontrados en la presente investigación esta referidos a que se

evidencia que existe un mayor rasgo de Neuroticismo en las pacientes en la etapa de menopausia que asisten al hospital Arzobispo Loayza, asimismo en relación con la dimensión de extraversión predomina un nivel promedio y en la dimensión de psicoticismo se presentó niveles bajos de este rasgo de personalidad.

Rojas (2018), en su trabajo titulado “Dominancia cerebral, dimensiones básicas de la personalidad y el aprendizaje académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG de Tacna”. El presente estudio relaciona la personalidad y el aprendizaje académico, la cual le permite hacer uso de un enfoque cuantitativo, pero un tipo de investigación correlacional. Los instrumentos utilizados fueron: la Encuesta sobre dominancia cerebral e Inventario de personalidad de Eysenck forma B (EPI). Los resultados señalan que existe una relación significativa entre la dominancia cerebral, las dimensiones de personalidad y el aprendizaje académico de los estudiantes en la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG.

Anchorena. (2015), Diferencia de los niveles de inteligencia emocional-social (IES) y de personalidad eficaz entre los estudiantes católicos practicantes y no practicantes de un colegio privado del distrito de Surco, TESIS Para optar el Grado Académico de Magister en Gerencia en Psicología con mención en Psicología Educativa, Unmsm; Perú, Esta investigación tuvo el objetivo de medir los niveles de las variables Inteligencia emocional-social (IES) y Personalidad eficaz en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de un colegio católico privado del distrito de Surco en Lima Metropolitana, dos grupos de estudiantes, Para la formación de los grupos se utilizó el criterio de “católico practicante” y “católico no practicante”, los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Cociente Emocional para adolescentes (EQ-i: YV) de Bar-On y el Cuestionario de Personalidad Eficaz para adolescentes, en los resultados se encontró que los estudiantes católicos practicantes obtuvieron mejores puntajes, alcanzando mayores niveles en ambas pruebas y en todas sus dimensiones o sub-escalas. Finalmente se aplicó la prueba t de Student encontrándose diferencias

significativas en inteligencia emocional-social (IES) y en dos de sus dimensiones o sub-escalas, Interpersonal y Manejo del estrés, a favor de los estudiantes católicos practicantes.

Del Pino, (2018), Personalidad y autoestima en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru, tesis para obtener el grado académico de Maestra en Psicología Educativa, ucv, Perú, El actual estudio tuvo como objetivo, determinar la relación entre la personalidad y la autoestima en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru, La investigación realizada tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo básica, tuvo un diseño correlacional, no experimental, con 45 alumnos, los instrumentos utilizados fueron el cuestionario como el instrumento de medición de las variables, coeficiente de relación de Spearman, resultados indicaron que, existe una relación positiva débil entre la personalidad y la autoestima.

Flóres (2019), realizó un estudio sobre “Personalidad y asertividad en los estudiantes de enfermería del Instituto Hipólito Unanue en la ciudad de Tarapoto, 2018”, tesis para optar el título profesional de licenciado en Psicología, en la Universidad Cesar Vallejo, Tarapoto- Perú. El objetivo del estudio fue determinar la relación que existe entre los tipos de personalidad y la asertividad en los estudiantes de enfermería del Instituto Hipólito Unanue de la ciudad de Tarapoto. Presenta un diseño no experimental y es de tipo descriptivo correlacional, con una muestra de 100 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Personalidad de Eysenck y la Escala de Evaluación de Asertividad ADCA- 1. Los resultados mostraron que si existe asociación altamente significativa entre la personalidad y la auto- asertividad como también con la hetero- asertividad. Se pudo determinar la asociación que existe entre los tipos de personalidad y asertividad en los estudiantes siendo está altamente significativa, se concluye que el tipo de personalidad más frecuente es la personalidad sanguínea con un 35.0% y que existe asociación altamente significativa entre personalidad y asertividad.¹



Perales y Sánchez (2019), realizaron un estudio sobre “Conducta y Personalidad en estudiantes de medicina: implicancias para la educación médica peruana” publicado en la revista Anales de la Facultad de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, vol. 79, N 3, Lima-Perú. El objetivo de este estudio es analizar la personalidad disocial y compararla con los resultados de un estudio piloto con alumnos ingresantes a la carrera de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos .Presenta un diseño experimental con una muestra de 175 estudiantes .Los instrumentos utilizados fueron la escala de psicometría primaria (Psp) y la secundaria (Pss) y la escala de conductas antisociales .Los resultados mostraron que la personalidad disocial está presente en los alumnos ingresantes a la carrera de medicina .Se pudo analizar la relación entre la personalidad disocial y los resultados del modelo piloto .Concluyendo que el 19% de estudiantes da positivo a la escala de conducta disocial y el 17,4% a la escala psicométrica secundaria.

2.1.2. Antecedentes Internacionales

Bonerge y Alcántara (2017), realizaron un estudio sobre “Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios”, de la Universidad Tecnológica Centroamericana (UNITEC) en el campus de San Pedro Sula. El objetivo de estudio fue establecer la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes universitarios matriculados en el curso de Álgebra de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura. Presenta un diseño transversal de tipo cuantitativo con un alcance correlacional, con una muestra de 238 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron el contraste de esfericidad de Bartlett y la medida de adecuación muestral de Káiser, Meyer y Olkin (KMO). Los resultados mostraron que la medida de adecuación muestral KMO es satisfactoria por encima del valor mínimo aceptable (0,5), se concluye que existe una relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico, esto indica que los hábitos de estudio de estos dos grupos están asociados con el rendimiento académico.

Mondragón, Cardoso y Bobadilla, (2016), realizaron un estudio sobre “Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de licenciatura en Administración de la unidad académica profesional Tejupilco, 2016”, en la ciudad

de Toluca- México. El objetivo de estudio fue determinar la incidencia los hábitos de estudio y su rendimiento académico en estudiantes de licenciatura en Administración de la unidad profesional Tejupilco. Presenta una investigación de tipo descriptivo y correlacional con una muestra de 173 estudiantes. Para el desarrollo de la investigación se utilizó el instrumento validado llamado Inventario de Hábitos de Estudio (IME). Los resultados mostraron que se observa que no existe una relación estadísticamente significativa ($P < 0.05$) entre las escalas de hábito de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de la licenciatura en Administración, se concluye que los factores condiciones ambientales, planificación del estudio, utilización de materiales, asimilación de contenido y sinceridad de las escalas de hábitos de estudios muestran de forma general una tendencia de nivel de utilización de normal bajo a normal moderado.

Melander (2014), realizó un estudio sobre “Estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio en el nivel superior: Diferencias según el año de cursado”, en los estudiantes del Instituto superior adventista de misiones de Chile. El objetivo es evaluar las estrategias de aprendizaje y detectar posibles déficits. Presenta un diseño cuantitativo y es de tipo transversal, con una muestra de 115 alumnos. El instrumento utilizado fue el cuestionario Learning and study strategies inventory (LASSI) presenta 77 ítems dentro del cual se aborda 10 escalas. Los resultados mostraron diferencias generales estadísticamente significativas en las escalas de actitud, motivación, administración del tiempo, concentración, procesamiento de la información, selección de ideas principales y estrategias de aprendizaje. Se concluye que son los alumnos de primer año lo que han obtenido medias más bajas, lo que indica que son los que más dificultades presentan en cuanto a la utilización y previa adquisición de estrategias y hábitos de estudio. La falta de herramienta afecta el desempeño de los alumnos y su rendimiento académico.

Hernández, Rodríguez y Vargas (2012), realizaron un estudio sobre “Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería. Estudiantes de la Universidad Tecnológica Federal, de México. El objetivo es investigar las características generales que rodean el entorno del

estudiante, sus motivaciones para aprender y hábitos de estudio. Es de tipo transversal descriptivo, con una muestra 414 alumnos. El instrumento consta de un cuestionario dividido en dos bloques se inventó haciendo uso de los inventarios de hábitos de estudio y motivación de los autores Almela (2002), Oñate (2001) y Pozár (1985). Presenta un total de 59 ítems. Los resultados mostraron que no se detectaron diferencias significativas entre el promedio académico y la escolaridad de los padres. De las 3 carreras de ingeniería los alumnos de la carrera de tecnologías de la información y comunicación tuvieron mayor porcentaje de participación en el estudio. En conclusión, los alumnos que se encuentran estudiando son jóvenes optimistas, sin embargo, se obtuvieron resultados bajos en algunos hábitos que de no atenderse de forma prioritaria por parte de autoridades y profesores podrían provocar que los alumnos reprueben, fracasen en el peor de los casos abandonen la escuela. Ahora se tiene un diagnóstico que apoyara en la implementación del programa de tutorías y en la construcción de talleres que aborden técnicas de estudio e incrementen la autoestima en los jóvenes.

Audivert; (2015); capacidad intelectual, creatividad y factores de personalidad en estudiantes con buen rendimiento académico del Urabá antioqueño; tesis presentada para optar al título de magister en neuropsicología; universidad de san buenaventura seccional Medellín; Medellín; el objetivo de este trabajo fue describir la capacidad intelectual, la creatividad y los factores de personalidad en una muestra de estudiantes con buen rendimiento académico del Urabá antioqueño; se realizó un estudio descriptivo y correlacional; con 65 estudiantes; los instrumentos utilizados fueron la escala WISC IV, la prueba CREA, HSPQ; en los resultados no se encontró relación significativa entre el CI y el rendimiento académico, pues se hallaron estudiantes con CI limítrofe. No hubo relación entre capacidad intelectual y creatividad, no se encontró relación importante entre CI y los factores de personalidad, encontrándose mayor relación entre creatividad y los factores de personalidad.¹¹

Díaz (2013) realizó un estudio sobre “Relación entre factores de personalidad y la utilización de estrategias de afectividad positiva en estudiantes universitarios”.

Tesis para optar el grado académico de Licenciada en Psicología, en la universidad Rafael Landívar; Ciudad de Guatemala, Guatemala. El objetivo fue establecer la relación entre las escalas de personalidad y afectividad positiva en un grupo de estudiantes de tercer año de las carreras de Medicina de URL y Nutrición. Presenta un diseño descriptivo correlacional transaccional, con una muestra conformada por 72 sujetos comprendidos entre las edades de 19 a 28 años, siendo 67 de género femenino y 8 de género masculino. Los instrumentos que utilizados fueron el Inventario de Afectividad Positiva y Negativa (PANAS) y la escala de personalidad EPQ-R. Los resultados de ambas escalas se analizaron a través del coeficiente de Correlación de Pearson. No se alcanzó el objetivo general de demostrar que existe una relación entre afectividad positiva y la personalidad. Por su parte se demostró correlación negativa entre la escala N (baja) y afectividad negativa. Sin embargo, si se logró alcanzar los objetivos específicos.

Muñoz (2019) realizó un informe de investigación sobre “Rasgos de personalidad y su relación con la adicción al trabajo en Docentes y Personal Administrativo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Ambato”, Ambato-Ecuador. Su objetivo de esta investigación es determinar la relación entre los rasgos de personalidad con la adicción al trabajo del Personal administrativo y Docentes de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Ambato. Se utilizó un diseño de investigación de tipo descriptivo y correlacional con una muestra de 56 Docentes y Personal Administrativo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Ambato. Los instrumentos fueron el IPDE-10 para los rasgos de la personalidad y el DUWAS para la investigación sobre la adicción al trabajo. Los resultados presentan un predominio que muestra que el 50 % de las personas encuestadas tienen niveles muy bajos de adicción al trabajo. En base a los datos obtenidos se concluyó que se acepta la hipótesis de que, si hay relación entre las dos variables rasgos de personalidad y la adicción al trabajo en docentes y personal administrativo de la Facultad de

Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Ambato, esto es en base a los resultados obtenidos mediante la prueba estadística de Correlación de Pearson.

Anuel y Bracho (2014) realizaron un estudio sobre “Relación entre la interacción trabajo-familia y características de personalidad de estudiantes de la Especialización en Gerencia Pública en la Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada (UNEFA), núcleo Caracas”. Tesis para optar el título profesional de la licenciada en psicología, en la universidad Central de Venezuela, caracas-Venezuela. El objetivo fue estudiar la relación entre la modalidad en que se establece la interacción trabajo-familia y las características de la personalidad en estudiantes de especialización técnica en Gerencia Pública de la Universidad Nacional Experimental politécnica de las Fuerzas Armadas (UNEFA), núcleo de caracas. Presenta un diseño no experimental-transversal y es de tipo cuantitativa, con una muestra de 46 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron el inventario multifásico de la personalidad de Minesota 2MMPI-2, desarrollado por Hathaway y Mckimley (1989) y la versión española del cuestionario de interacción trabajo-familia SWING. Los resultados señalan que las modalidades interacción negativa trabajo-familia, positiva trabajo-familia y es positiva familia-trabajo si tienen una relación estadísticamente significativa con características de la personalidad, mientras que la modalidad de interacción negativa familia-trabajo no registró relación alguna. Se sugiere continuar esta línea de investigación para lograr una comprensión más profunda sobre este fenómeno de estudio.

Galindo (2015) realizó un estudio sobre” Inteligencia Emocional y Personalidad de los Alumnos de Arte Dramático: ¿Qué los Define como Actores y Directores?”, en la Universidad de Murcia, para la obtención de una tesis Doctoral, Murcia-España. El objetivo es estudiar el perfil psicocognitivo-emocional de los estudiantes de Interpretación y Dirección de escena, futuros profesionales de las Artes Escénicas (AA.EE.). El diseño de esta investigación es de tipo descriptivo y comparativo con una muestra de 221 estudiantes, muy significativa, pues supone el 95% de los alumnos matriculados en el momento de la recogida de datos. En este estudio se han medido los rasgos de personalidad de los participantes utilizando la prueba NEO PI-R y su nivel de inteligencia general utilizando la prueba del Factor "g" de Cattell, para la medida de inteligencia emocional se usaron dos métodos los cuales son una prueba de rendimiento y una prueba de autoinforme.

Los resultados en cuanto a los rasgos de personalidad, se ha comprobado que se trata de una población caracterizada por niveles altos de neuroticismo, es decir, se caracterizan por tener tasas elevadas de ansiedad, estado continuo de preocupación y tensión, con tendencia a la culpabilidad; en cuanto al manejo de las emociones, tienen un mejor manejo emocional, particularmente en el área estratégica (ramas de comprensión emocional, y la rama de manejo emocional). Entonces se concluye que el perfil del actor se caracteriza por tener una buena comprensión y manejo emocional, pero pobre en su percepción emocional, estaría de acuerdo con los hallazgos de Goldstein, Wu y Winner (2009), quienes encontraron que los actores son buenos en el manejo de la teoría de la mente; es decir, en comprender cómo debe sentirse alguien en una circunstancia particular, pero no son empáticos, es decir, no llegan a sentir la emoción del otro.

2.2. Marco

2.2.1. Teórico

1. La Personalidad

Cloninger (2002). En el siglo pasado, la psicología había utilizado los métodos de la ciencia para llegar a algún entendimiento más claro y menos ambiguo (si, acaso, menos literario) de la naturaleza humana. La personalidad es el campo dentro de la psicología científica que estudia a los individuos.

¿Qué tan diferente es una persona de otra, o son las personas fundamentalmente parecidas más que diferentes? ¿Cómo podemos entender la dinámica que nos motiva a actuar de una u otra forma? ¿Cómo nos desarrollamos desde la niñez?

Engler B. (1996), Las personas son en algunos aspectos iguales, en otros diferentes y en otros, únicos. La personalidad puede describirse como un conjunto de componentes que forman un sistema.

Mayer Citado en Engler (1995,1996), distinguió cerca de 400 componentes a saber: intelecto, carácter, temperamento, disposición, humor, actitudes, tendencias conductuales, rasgos, estados, competencia y funciones

mentales. Estos componentes pueden describirse verbalmente en el lenguaje cotidiano, científico, metafóricamente o matemáticamente, por ejemplo, el Ego es como un jinete a caballo, un factor en el análisis factorial.

A partir de la obra de Galton (1883), hace referencia a los rasgos o las disposiciones son un conjunto de componentes para describir diferencias individuales. Estos han conquistado un lugar central en la psicología.

Goldberg (1993), ha demostrado con datos bibliométricos que los rasgos y las disposiciones son centrales en la psicología de la personalidad europea y Norte América. Todos los rasgos no son completamente diferentes; es decir, independientes uno de otro. Los análisis correlacionales de los instrumentos que miden los rasgos o disposiciones regularmente indicaban dos dimensiones, interpretadas como extroversión y neuroticismo. Lo anteriormente señalado sobre este concepto nos recuerdan a Jung y Freud y fueron llamados las *Dos Grandes* siendo Cattell (1943), el que probablemente utilizó primero esta expresión.

La abundante investigación correlacional en el enfoque psicológico que utiliza adjetivos de personalidad agregó tres dimensiones: Agradabilidad, escrupulosidad y apertura. Éstas fueron llamadas las *Cinco Grandes Dimensiones*. Como resultado, las diferencias individuales en la personalidad son retratadas en cinco dimensiones. Así una persona específica puede ser descrita con un perfil de puntajes en cinco dimensiones.

McAdams, D. (1992). Las dimensiones se derivan del lenguaje cotidiano; la persona común puede formarse un cuadro de las dimensiones y puede fácilmente conectarse a la conducta; así las personas pueden describirse a sí mismas y a los otros.

Hjelle y Ziegler citado en Cassaretto (1992,2009). El concepto personalidad es uno de los más relevantes dentro de la psicología, su importancia reside en su capacidad para poder explicar el comportamiento humano y entender las maneras únicas y distintas que tiene cada persona para sentir, actuar y pensar. Consideran que no puede existir una sola definición del concepto

personalidad ya que este es un concepto bastante abstracto e integra muchos aspectos que caracterizan a una persona como son sus emociones, motivaciones, experiencias, percepciones y acciones. En todo caso, consideran que se puede señalar un conjunto de aspectos básicos inherentes al concepto, estos serían:

1. La noción de diferencias individuales; por eso, la personalidad sería entendida como aquellas cualidades distintivas que hacen a una persona diferente de otra;
2. Parte de una estructura hipotética, considerando que la personalidad se organiza e integra en una entidad que es una abstracción en sí misma inferida a partir de la observación conductual;
3. Esta entidad explicaría los patrones consistentes de conducta en las personas; lo que también hace referencia a cierta continuidad y estabilidad en esos patrones de conductas, y
4. Esta entidad evolucionaría como parte de un proceso de desarrollo a lo largo de toda la vida, un proceso que se espera que sea lento y sujeto a una variedad de influencias internas y externas, incluyendo las tendencias biológicas y genéticas, las experiencias sociales y las circunstancias de un ambiente cambiante.

Se podría señalar que, en el proceso histórico del desarrollo sobre la conceptualización de la Personalidad, se ha permitido que durante mucho tiempo se haya buscado un consenso en cuanto a su definición y evaluación, planteándose innumerables teorías como son las de tipo disposicional, humanistas, fenomenológicas, psicodinámicas, entre otras, generando hasta cierto punto una paridad de criterios que se han consensuado respecto a la Personalidad como concepto.

McCrae y Costa (1998). Son considerados los principales defensores del modelo de *Cinco Factores*, son los que han continuado con sus estudios y en su intención de expandir el concepto de personalidad han planteado que ésta puede ser entendida en dos términos, tanto como estructura como por una serie de elementos llamados procesos. Así, la estructura de personalidad sería aquella

organización de los rasgos o dimensiones de personalidad (*los cinco grandes*) mientras el afrontamiento podría ser uno de los procesos más dinámicos de la personalidad. Refieren que en las últimas décadas ha comenzado un creciente interés hacia el llamado *Modelo de los Cinco Factores* o los *Cinco Grandes*, esto en parte a la evidencia contundente y al consenso creciente de que la personalidad se organiza alrededor de cinco grandes dimensiones o rasgos, llegándose a afirmar que éstas están presentes en todos los seres humanos y por ello tienen carácter universal.

Con el pasar de los años, la psicología fue unificando conceptos y en su afán de conceptualizar la personalidad, se creó la teoría de los rasgos de la personalidad, que fue evolucionando en el tiempo y que en la actualidad tiene un gran impacto como modelo teórico.

a. La Personalidad como estructura

La conceptualización de la personalidad es diferente según las distintas corrientes o enfoques psicológicos, permitiendo esto que por una parte haya diversidad de criterios pero a su vez existe discrepancias y a su vez coincidencias, es a partir de ello que desde nuestro análisis y proceso de síntesis podríamos señalar que la personalidad es una unidad, estructura, patrón único de pensamientos, sentimientos y conductas, determinadas por la carga hereditaria y por el entorno social y medioambiental, relativamente estable pero duradero la cual permite diferenciar a cada individuo de las demás y que permiten prever su conducta en determinadas circunstancias.

A partir de anteriormente señalado se podría señalar que la Personalidad está estructurada en base a tres aspectos:

1. **Singularidad:** Aspectos que distinguen a una persona de las demás. La personalidad explica por qué no todos obramos igual en situaciones parecidas. Por ejemplo: si uno queda atrapado en un ascensor con otras tres personas, ninguna reaccionará de la misma forma.
2. **Estabilidad:** Tenemos un estilo o forma peculiar de comportarnos a través

del tiempo. La estabilidad de la personalidad supone admitir cambios y fluctuaciones en el proceso vital de un individuo, a la vez que consideramos esas fluctuaciones e inestabilidades como formas superficiales y no profundas del cambio de personalidad.

3. **Consistencia:** La consistencia analiza las tendencias de comportamiento en diferentes situaciones. Por ejemplo, una mujer puede encontrarse en situaciones diferentes: como médico atendiendo a niños, como esposa al interactuar con su pareja y como madre al criar a sus hijos; en todas ellas se muestra cálida, solícita. La estabilidad siempre implica consistencia, y la consistencia, estabilidad: una persona consistente habitualmente, a lo largo de su vida tenderá a ser estable.

Es evidente que la personalidad, no es nunca estable ni absolutamente consistente, pero esperamos que la personalidad en las personas sea relativamente constante de un día a otro y de una situación a otra. Cuanto más estable y consistente es una persona, más fácil resulta poder imaginar qué hará en el futuro, ante una situación nueva, es decir, más fácil resultará predecir su comportamiento.

b. Factores de la personalidad

Alvarado (2017), refiere respecto a la personalidad existe tres factores o variables que intervienen en nuestra personalidad y que son las que estructura nuestra de personalidad.

) **Biológico:** Depende de la estructura biológica que el sujeto hereda (Sistema Nerviosos y Endocrino) y que se expresa a través de su temperamento, así también la anatomía (estatura, peso, etc.) estado de salud, funcionalidad orgánica, sexo, edad y otros que la persona deberá integrar en la unidad que es la personalidad.

) **Ambiental:** Está relacionado con el medio social donde interactúa el sujeto (familia, escuela, comunidad, medios de comunicación) la cual va a influir de manera muy importante en el desarrollo de la personalidad.

-) **Personal:** Se refiere a la voluntad, las motivaciones que tiene el sujeto que lo ayuda a configurar su personalidad.

c. Teorías de la Personalidad

Se construyen a partir de una cuidadosa observación científica. Al observar a la gente bajo este criterio, los psicólogos de la personalidad obtienen descripciones sistemáticas de las tendencias humanas universales, así como de las diferencias entre las personas. Entonces, estos señalamientos necesitan ser explicados por una teoría científica.

Dentro de la psicología de la personalidad, existen tres requerimientos clave para la observación científica.

- 1° Se debe de estudiar un amplio y diverso grupo de personas. Los psicólogos no pueden basar sus teorías de la personalidad en observaciones hechas a pequeños grupos de gente porque se les hayan cruzado por casualidad en su camino. Las personas pueden ser diferentes de un ambiente social o cultural a otro, los psicólogos deben estar conscientes de estos cambios.
- 2° Se deben de asegurar que las observaciones de los individuos sean objetivas. Los psicólogos deben eliminar de sus observaciones científicas cualquier prejuicio o estereotipo acerca de la gente. Deben también describir sus métodos de investigación detalladamente, con el fin de que cualquiera pueda repetir la investigación para verificar la confiabilidad de sus resultados.
- 3° Los psicólogos usan herramientas especializadas para arrojar luz sobre procesos específicos de pensamiento, las reacciones emocionales y los sistemas biológicos; los cuales contribuyen al funcionamiento de la personalidad. Ellos observan a las personas de igual modo como el lector lo hace, pero complementan sus observaciones con medidas y métodos científicos propios de su ramo.

Los teóricos de la personalidad nos darán la explicación científica sobre cómo funciona el aspecto psíquico de la personalidad en una persona.

Existen múltiples teorías que a lo largo de la historia han tratado de definir y han ido formando un concepto de personalidad. Muchas de ellas han dado las

primeras pinceladas, explicando las cuestiones más básicas de la personalidad del ser humano, describiendo cuales son las principales fuerzas que nos llevan a orientarnos a cierto tipo de actitudes o tendencias. Teorías que no satisfacían del todo a los entendidos pero que sirvieron de base para muchas otras, que en la actualidad han dado cuerpo a un concepto tan rico y profundo. Entre ellas tenemos por ejemplo a la teoría psicoanalítica.

1. Teoría psicoanalítica

Freud citado en Engler (1996) afirma que la personalidad humana es el producto de la lucha entre tres fuerzas en interacción, que determinan el comportamiento humano; id (ello), ego (yo) y superego (Super- yo).

Esta teoría se basa en la premisa de que los impulsos y necesidades inconscientes, especialmente los impulsos biológicos y sexuales, son la parte central de la motivación y personalidad humana.

Schultz y Schultz (2009) afirman que el "Ello" es una potente estructura de la personalidad porque suministra toda la energía a los otros dos componentes. Dado que el "Ello" es el depósito de los instintos, guarda una relación directa y vital con la satisfacción de las necesidades del cuerpo. Cuando el cuerpo se encuentra en un estado de necesidad, se produce una tensión y la persona actúa para disminuirla con la satisfacción de esa necesidad. Es una estructura egoísta, ansiosa de placer, primitiva, amoral, insistente e impaciente.

Schultz y Schultz (2009). El Yo. Es el amo racional de la personalidad. Sostienen que su propósito no es frustrar los impulsos del ello, sino que este pueda reducir la tensión. Dado que el "Yo" conoce la realidad, decide cuándo y

cómo satisfacer mejor los instintos del "Ello". Determina cuáles son los momentos, los lugares y los objetos correctos y aceptados por la sociedad, para satisfacer esos impulsos; no impide la satisfacción del "Ello", por el contrario, trata de posponerla, o reencauzarla en función de las exigencias de la realidad.

Afirman Schultz y Schultz (2009) El "Superyo". El "Ello" y el "Yo" no constituyen la imagen completa de la naturaleza humana que planteara

Freud. Por lo general a los 5 o 6 años, los niños han aprendido el aspecto moral de la personalidad, que al principio está compuesto por las reglas de conducta establecidas por sus padres. Los niños por medio del castigo, el elogio y el ejemplo aprenden cuales son las conductas que sus padres consideran buenas o malas. Con el tiempo, internalizan estas enseñanzas y se aplicarán ellos mismo los premios y castigos. El autocontrol sustituye al control de los padres.

Mediante la explicación de las tres fuerzas que regulan el comportamiento humano, entre otros temas que aporta la teoría psicoanalítica, se fueron dando los primeros pasos en el proceso de comprensión de la personalidad. Fue la primera vez que se habló de energías que impulsaban al hombre hacia determinados comportamientos. Por otro lado, Jung, hablaba de dos grandes tendencias que definirían al hombre, creando su teoría de la extraversión y la introversión.



Figura 1: Niveles de estructura de la personalidad según Freud. Adaptado de Psychology: themes and variations. 2 ed. de Weiten Brooks/ Cole Publishing Co. 1992.

2. Teorías humanistas

Sin embargo, más adelante, surge la teoría que sostiene que la personalidad del hombre está determinada por sus propias necesidades, pero no solo por las fisiológicas, sino también por aquellas necesidades de la psique, la cual fue llamada teoría humanista.

Gerrig y Zimbardo, citado en Schultz y Schultz (2005, 2009) afirman que las aproximaciones humanistas a la comprensión de la personalidad se caracterizan por la preocupación sobre la integridad de la experiencia y el potencial de crecimiento, consciente y personal, del individuo. La característica sobresaliente de todas las teorías humanistas es su énfasis en el impulso hacia la lucha constante por lograr el propio potencial inmanente, es decir el desarrollo completo de las propias capacidades y talentos.

Esta teoría hace hincapié en el hecho de que las personas están motivadas positivamente y por ello progresan hacia niveles más elevados de funcionamiento. En ese sentido, se ponen de relieve las cualidades singulares del ser humano, especialmente: su libertad y su capacidad de crecimiento personal, el hombre es el único responsable de sus acciones y consecuencias. Se eleva el valor que se otorga a la dignidad de la persona: la gente es básicamente buena.

Según Gerrig y Zimbardo, citado en Schultz y Schultz (2005, 2009) desde esta perspectiva humanista, el objetivo de la psicología es comprender a las personas, no predecirlas ni controlarlas. Las personas pueden superar su herencia animal primitiva y controlar sus impulsos biológicos. Son seres racionales y conscientes que no están dominados por necesidades y conflictos irracionales e inconscientes. Para los humanistas, el elemento incluido, es una fuerza mucho mayor que cualquier impulso fisiológico, y que, aunque estos eran los primeros en satisfacer debían estar estos al menos parcialmente satisfechos para poder lograr los demás.

Dentro de esta perspectiva, encontramos principalmente a dos pioneros: Abraham Maslow y Carl Rogers.

a. Teoría de Abraham Maslow

Schultz y Schultz (2009) afirman que “Maslow, fundador y líder del movimiento humanista dentro de la psicología, criticó fuertemente las teorías del conductismo y del psicoanálisis”. Para ello se basó en la investigación de adultos creativos, independientes, autosuficientes y realizados para establecer su teoría de la personalidad. En 1968 propuso una jerarquía de cinco necesidades innatas que activan y dirigen la conducta humana. Estas son:

1. Necesidades de autorrealización,
2. Necesidades de estima (por parte del yo y de otros), necesidades de pertenencia y amor,
3. Necesidades de seguridad (incolumidad, orden y estabilidad)
4. Necesidades fisiológicas (alimento, agua y sexo).

Schultz y Schultz (2009) afirman que dicho orden va de la más fuerte a la más débil. Estas últimas deben ser satisfechas, al menos parcialmente, para que las de orden superior ejerzan su influencia.

b. Teoría de la autorrealización de Carl Rogers

Esta teoría sostiene que las personas somos seres racionales, regidos por una percepción consciente del yo y del mundo de la experiencia. Según Schultz y Schultz (2009) a partir de esta premisa se sugiere que la personalidad solo se puede entender desde el punto de vista basado en las experiencias subjetivas. Propone una sola motivación innata predominante: la tendencia congénita a la realización, a desarrollar nuestras capacidades y potencialidades. La meta suprema es realizar el yo, llegar a ser una persona que funciona plenamente. Estableció un método terapéutico llamado “Terapia Centrada en la Persona”, la cual sugiere la capacidad para cambiar y mejorar la personalidad desde el interior del individuo. La meta de la existencia humana es satisfacer este proyecto para convertirse en lo mejor para lo que estamos intrínsecamente capacitados.

Rogers, reconoció aquella característica innata de la personalidad según la cual no sólo queremos satisfacer nuestras necesidades básicas, sino crecer y triunfar en la vida, desarrollarnos plenamente y ser felices.

Para Rogers, el ser humano desarrolla su personalidad al servicio de metas positivas: todo organismo nace con ciertas capacidades, aptitudes o potencialidades innatas, que tiende a desarrollar a lo largo de la vida convirtiéndose en lo mejor que puede llegar a ser.

Además de tratar de cumplir el potencial biológico innato, los seres humanos tratamos de hacer realidad nuestra autoconcepto, nuestro sentido consciente de quiénes somos y qué deseamos hacer con nuestra vida, a lo que Rogers, dio el nombre de tendencia a la autorrealización. La personalidad se constituye como resultado del propio proceso de autorrealización: si un sujeto la alcanza, su personalidad será madura y equilibrada; en caso contrario, nos hallaremos ante personalidades insatisfechas y, por tanto, desequilibradas.

Los conflictos surgen por la presión social ejercida sobre el individuo. Según Rogers, posee un yo auténtico que se debe desarrollar en libertad, siguiendo sus genuinos intereses y expectativas si quiere autorrealizarse. Pero en muchas ocasiones, los intereses de ese yo personal no coinciden con los de las personas que le rodean, las cuales le fuerzan a seguir caminos diferentes a los de sus deseos. De esa manera, las instancias socializadoras (familia, colegio, amigos,) presionan para que el individuo se adapte a los intereses sociales dominantes. Si el sujeto renuncia a su autenticidad por complacer a los demás, aparecen la insatisfacción y el descontento con uno mismo. Si, por el contrario, el sujeto desarrolla plenamente su vocación, estará en el camino correcto para poder sentirse plenamente satisfecho y realizado. Así, Rogers considera que la diferencia entre la persona adaptada y la persona desadaptada se debe a la congruencia o incongruencia entre el yo y la experiencia.

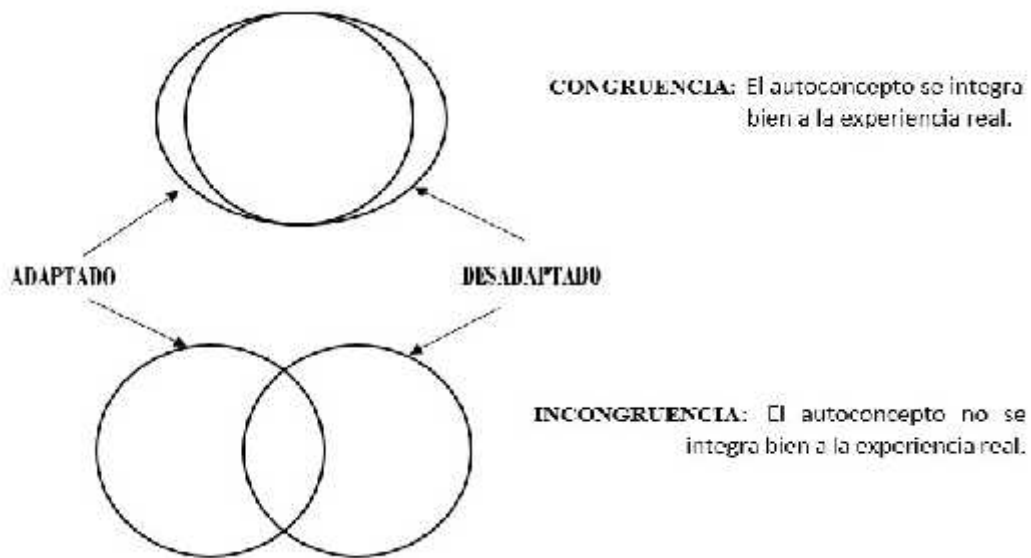


Figura 2: Estructura de la personalidad.

Cervone y Pervin (2009) 2 ed. Personalidad, teoría e investigación, edit. Manual Moderno. México DF.

3. Teoría de la personalidad de los factores

Eysenck (1985), considera que son tres los factores que permiten explicar la varianza fundamental de la personalidad: la extraversión, el neuroticismo y el psicoticismo. Cada uno de estos, puede considerarse como una constelación de rasgos o conductas que se agrupan de forma conjunta, siendo independientes entre sí.

En la teoría de Eysenck, estos factores constituyen las dimensiones más importantes de la personalidad, asumiendo que, si podemos situar a un individuo en ella, entonces podemos llegar a comprender cómo es su personalidad.

Para Eysenck la teoría de la Personalidad Moderna, con sus tipos, rasgos y aptitudes, se ubica en cierta manera entre la psicología ideográfica, resaltando la unicidad, y la psicología experimental, sobresaliendo la identidad de los seres humanos. Lo que se debe afirmar básicamente, es que, aunque los seres humanos difieren claramente unos de otros, lo hacen sobre ciertas dimensiones, y sus diferencias y similitudes pueden por tanto ser cuantificadas y medidas (Delgado, 1998).

La teoría de Eysenck (Eysenck, 1991a; Eysenck y Eysenck, 1985; Eysenck,

1997), considera a los rasgos ya las dimensiones como elementos básicos de la estructura de la personalidad. Estas variables son esencialmente “Factores disposicionales que determinan nuestra conducta regular y persistentemente en muchos tipos de situaciones diferentes”. Los rasgos representan patrones amplios de tendencias de conducta que dan consistencia y estabilidad a las acciones, las reacciones emocionales y los estilos cognitivos de las personas. La concepción eysenckiana de la personalidad hace hincapié en el nivel de las dimensiones, que se definen como agrupaciones de rasgos relacionados entre sí.

4. Teorías de los rasgos de la personalidad

Allport citado en Lujan (1937, 2018), señaló que los rasgos de personalidad son predisposiciones que responden a diferentes estímulos de formas similares, consistentes y duraderas al reaccionar frente al entorno.

Cloninger citado en Lujan (2003, 2018), describe la categorización de los rasgos sustentados por Allport. Son tres tipos de rasgos de personalidad:

-) Rasgos centrales: afectan a la mayoría de las conductas de forma intensa y penetrante.
-) Rasgos secundarios: son los menos llamativos, generalizados y consistentes.
-) Rasgos cardinales: Se caracterizan por ser totalmente penetrantes, dominando las respuestas ante una situación en el individuo.

Con el pasar de los años, la psicología fue unificando conceptos y en su afán de conceptualizar la personalidad, creando la teoría de los rasgos de la personalidad.

López-Ibor, Ortiz y López-Ibor M. (1999). En el ámbito de la psicología, la teoría de los rasgos es un modelo explicativo del comportamiento humano que supone la existencia de características estables en la estructura de la personalidad de los individuos.

Desde este punto de vista se puede señalar que la personalidad está formada por una jerarquía de rasgos estables y consistentes que determinan,

explican y hasta cierto punto, permiten predecir el comportamiento individual, en la medida en que guían la forma en que cada individuo piensa e interpreta la realidad.

Así Allport y Odbert, citado en Clonninger, (2002) realizaron un estudio en el cual buscaron en dos de los más importantes diccionarios de la lengua inglesa y extrajeron 17,953 palabras que describían la personalidad. Después, redujeron esta gigantesca lista a 4,504 adjetivos que describían rasgos observables y relativamente permanentes.

Cattell (1940), utilizó la lista de Allport- Odbert e introdujo términos obtenidos de una investigación psicológica y eliminó todos los sinónimos reduciendo la lista a un total de 171 palabras. Después encuestó a sujetos para que evaluaran a gente que conocían con los adjetivos de esta lista y analizó los resultados. Cattell identificó 35 rasgos de personalidad a los cuales se refirió como la "esfera de personalidad". Él y sus colaboradores construyeron tests de personalidad para estos rasgos. Los datos obtenidos de estos tests fueron analizados con la emergente tecnología de la informática combinada con el método estadístico del análisis factorial, teniendo como resultado: 16 grandes rasgos de personalidad, con los cuales confeccionó el test 16PF.

Clonninger (2002), afirma que uno de los mayores obstáculos al consenso, es el desacuerdo acerca de cuantos rasgos son necesarios para describir la personalidad.

Tupes y Christal citado en Clonninger (1961, 2002), utilizaron las medidas de rasgos de Cattell, y encontraron 5 factores recurrentes. Este trabajo fue replicado por Norman, quien también encontró que 5 grandes factores eran suficientes para explicar muchos tipos de personalidad. A estos factores Norman los denominó Extraversión, Agradabilidad, Conciencia, Estabilidad Emocional y Cultura. Los nombres han ido evolucionando en el tiempo y en las culturas de diversas maneras, pero siempre haciendo referencia a una misma dimensión, lo cual corrobora aún más la teoría.

El modelo "Big Five" de la personalidad fue concebido originalmente en los

años 70 en EE.UU. por dos equipos de investigadores independientes: Costa y McCrae del National Institute of Health, Warren Norman de la Universidad de Michigan y Lewis Goldberg de la Universidad de Oregon, los cuales tomaron caminos ligeramente diferenciados para llegar a los mismos resultados: la mayoría de los rasgos humanos de la personalidad pueden reducirse a cinco dimensiones conductuales principales, con independencia de la lengua o la cultura. Estas cinco dimensiones se obtuvieron realizando cientos de preguntas a miles de personas y posteriormente, analizando los datos con un procedimiento estadístico conocido como análisis factorial. Es importante señalar que los investigadores no buscaban encontrar cinco dimensiones, sino que éstas surgieron del análisis de los datos.

5. Teoría de los rasgos de Cattell

Cattell (1940), sostenía que todos los individuos tienen rasgos idénticos, pero en distinto grado por lo tanto no hay dos individuos exactamente iguales. Encontró dieciséis factores de la personalidad que permiten describir a los individuos. "La personalidad es lo que determina la conducta en una situación definida y un estado de ánimo definido.

Tabla 1

Dimensiones de Rasgos de Cattell

DIMENSIONES DE RASGOS		
FACTOR	DESCRIPCIÓN (GRADO ALTO)	DESCRIPCIÓN (GRADO BAJO)
A	Comunicativo, afectuoso	Reservado, desprendido, crítico
B	Inteligente, pensamiento abstracto	Poco inteligente, pensativo, concreto
C	Emocionalmente estable, realista	Se transforma fácilmente, sentimental
E	Necio, agresivo, terco	Humilde, suave, adaptable
F	Descuidado, impulsivo, vivaz	Sombrío, prudente, serio
G	Conciencioso, perseverante	Expeditivo, no le importan las reglas
H	Atrevido, socialmente audaz	Vergonzoso, retraído, tímido
I	Flexible, perseverante	Inflexible, confiado en sí mismo
L	Suspicioso, engreído	Confiado, aceptable
M	Imaginativo	Práctico, cuidadoso
M	Astuto, calculador	Franco, natural
O	Apreensivo, se censura a sí mismo	Seguro de sí, confiable
Q1	Experimentador, liberal	Conservador
Q2	Autosuficiente	Dependiente del grupo
Q3	Controlado, socialmente preciso	Indisciplinado, autoconflictivo
Q4	Tenso, frustrado	Suave, tranquilo

Cattell (1995). Manual del cuestionario de Personalidad 16 PF. TEA ediciones S.A. 2ª edición- Madrid.

6. Modelos dimensionales de la personalidad

Existen modelos diversos de tipo dimensional que son los que van a clasificar la personalidad, pero los que son de interés principal para la Psicología y la Psiquiatría científica formal, es lo que comúnmente se utilizan en los diferentes espacios académicos y que estos a su vez son utilizados en los diferentes países pero que algunos expertos posteriores a los autores han generado una mejor sistematización en su uso, a continuación, mencionaremos algunos modelos, la cual es citada por Alvarado (2017):

El Modelo de Eysenck, considera tres dimensiones, el neuroticismo, la introversión/ extroversión y el psicoticismo. Explica la variabilidad en las conductas según los sistemas neuroanatómicos implicados (Eysenck 1962). El modelo de personalidad que propone Eysenck, tiene una estructura jerárquica.

1. **Primer nivel:** Conocido también como el nivel básico, aquí se encuentran las acciones, reacciones emocionales o cogniciones específicas.
2. **Segundo nivel:** Se encuentran los actos, emociones, o cogniciones habituales.
3. **Tercer nivel:** Es aquel nivel caracterizado como el de los rasgos es decir tendencias de conducta.
4. **Cuarto nivel:** Se encuentra las dimensiones las cuales vendrían definidas por las intercorrelaciones entre rasgos.



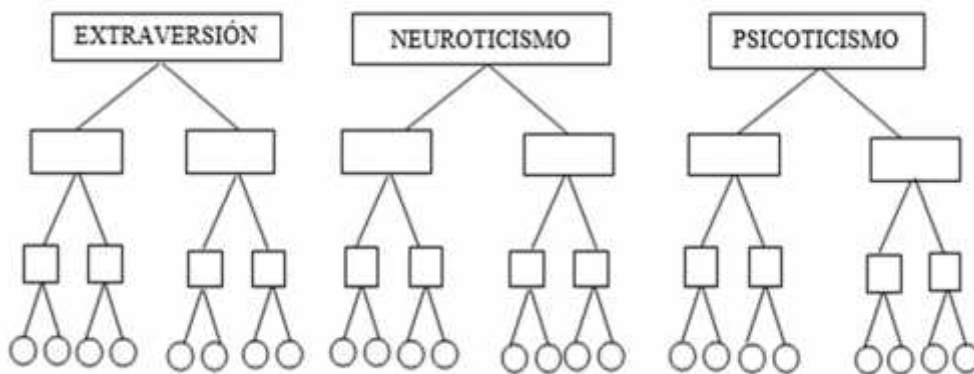


Figura 3: Modelo jerárquico de la personalidad (adaptado de Eysenck, 1990^a). Eysenck y Eysenck S. (2001). Cuestionario revisado de Personalidad de Eysenck versión completa (EPQ-R), TEA ediciones S.A. 2º ed. Madrid.

A continuación, se presentará por separado la clasificación del modelo propuesto por Eysenck, para poder ser comprendido de forma adecuada.

1. Extraversión: Las personas extravertidas padecerían trastornos de tipo histérico, trastornos somatomorfos y disociativos, según el DSM-IV (APA, 1994).



Figura 4: Rasgos que forman parte de la dimensión E (adaptado de Eysenck, 1990) Eysenck y Eysenck S. (2001). Cuestionario revisado de Personalidad de Eysenck versión completa (EPQ-R), TEA ediciones S.A. 2º ed. Madrid.2.

2. Neuroticismo.

Aparece como una dimensión relacionada con la predisposición a padecer trastornos neuróticos, tanto histéricos como distímicos.

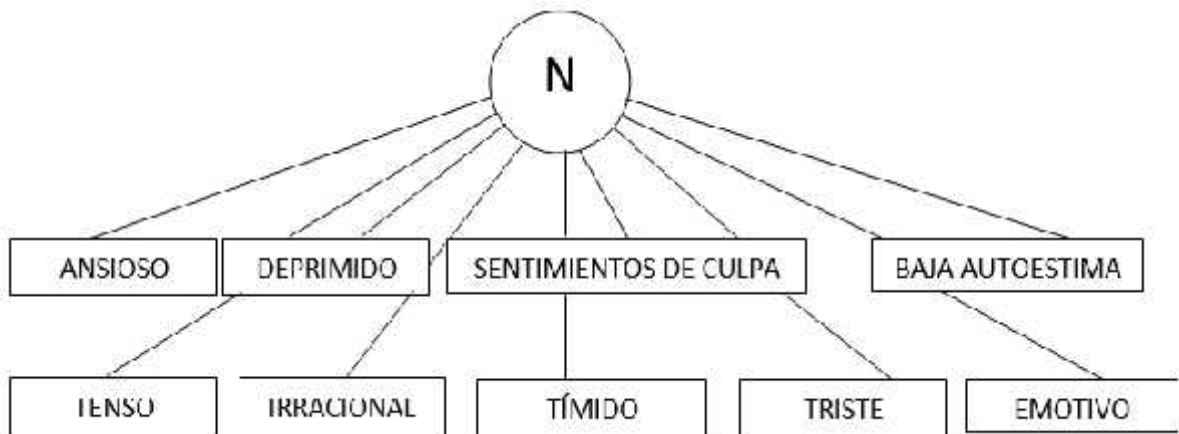


Figura 5: Rasgos que forman parte de la dimensión N (adaptado de Eysenck, 1990)
 Eysenck y Eysenck S. (2001). Cuestionario revisado de Personalidad de Eysenck
 versión completa (EPQ-R), TEA ediciones S.A. 2º ed. Madrid.

3. Psicoticismo.

Ésta es la dimensión que más tarde se incorpora al modelo eysenckiano. Apunta la idea de la existencia de un continuo entre la normalidad y la psicosis (Eysenck ,1985).

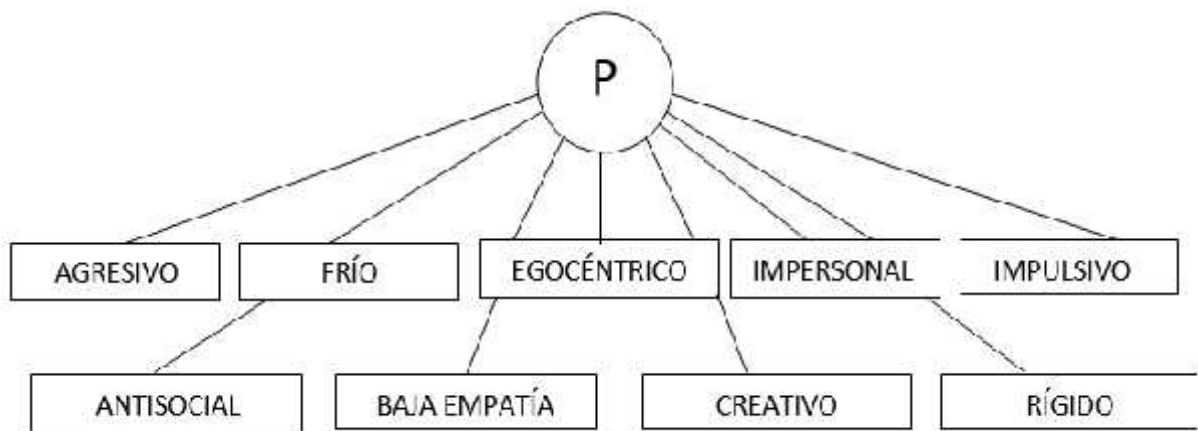


Figura 6: Rasgos que forman parte de la dimensión P (adaptado de Eysenck,1990).
 Eysenck y Eysenck S. (2001). Cuestionario revisado de Personalidad de Eysenck
 versión completa (EPQ-R), TEA ediciones S.A. 2º ed. Madrid.

Estos tres tipos o dimensiones tienen la característica de ser un continuo que tiene dos extremos:

1. Extraversión frente a intraversión.

Se puede decir que un sujeto alto en Intraversión es un individuo retraído, introspectivo, más amigo de libros que de personas. Es reservado y se muestra distante, excepto con los amigos íntimos. Suele ser previsor y desconfía de los impulsos del momento. No le gusta la diversión. Considera seriamente los asuntos cotidianos y disfruta de un modo de vida ordenado. Controla cuidadosamente la expresión de sus sentimientos, raras veces se comporta de forma agresiva y no se enfada con facilidad. Se puede confiar en él. Es algo pesimista. Tiene en gran estima hacia las normas éticas. Puede tener tendencias a desarrollar síntomas de ansiedad y depresión en caso de problemas psíquicos. Sus sentimientos son fáciles de herir. Es autoconsciente. Puede tener sentimientos de inferioridad, cambios de humor y ensoñaciones. Puede sufrir insomnio. Tiende a ser persistente, y lento, pero pone precio en sus realizaciones. Su nivel de aspiración es desmesuradamente alto e infravalora sus realizaciones.

En comparación, el sujeto alto en Extraversión es sociable, le gustan las fiestas, tiene muchos amigos, necesita tener alguien con quien hablar y no le gusta leer o estudiar en solitario. Anhela la excitación, se arriesga, frecuentemente se mete en todo, actúa por razones del momento, y generalmente es un individuo impulsivo. Le gustan las bromas. Siempre tiene una respuesta a punto. Generalmente le encanta el cambio. Es despreocupado y optimista. Prefiere estar moviéndose y haciendo cosas. Tiende a ser agresivo y se enfada rápidamente. Sus sentimientos no se mantienen bajo un fuerte control. No es siempre una persona en quien poner confianza. Puede tener actitudes histéricas en su comportamiento en caso de problemas psíquicos puede tener una mala historia laboral. Es hipocondríaco. Muestra falta de persistencia. Tiende a ser rápido pero impreciso en sus actos. Su nivel de aspiraciones es bajo, pero tiende a sobrestimar sus realizaciones.

Eysenck, consideró que la dimensión N y la E eran completamente independientes, ortogonales cuya correlación es cero y ninguna de ellas es predictiva de la otra. Durante muchos años consideró que estas dos dimensiones eran las que básicamente conformaban la personalidad humana.

2. Neuroticismo frente a estabilidad.

Se puede indicar que el sujeto de alto N, por término medio, es una persona ansiosa, preocupada, con cambios de humor y frecuentemente deprimido. Probablemente duerme mal y se queje de diferentes desórdenes psicosomáticos. Es exageradamente emotivo, presenta reacciones fuertes a todo tipo de estímulos y le cuesta volver a la normalidad después de cada experiencia que provoca una elevación emocional. Sus fuertes reacciones emocionales le interfieren para lograr una adaptación adecuada, y le hacen reaccionar de una manera irracional y en ocasiones, rígida. Está por debajo de la media en control emocional, en voluntad y en capacidad para actuar por sí mismo. Le falta persistencia. Es lento en pensamiento y acción. Tiene dificultades en las relaciones sociales. Tiene tendencia a reprimir los hechos o fenómenos desagradables.

En una palabra, el sujeto de alto N es un “preocupado”; su principal característica es una constante preocupación acerca de cosas y acciones que pueden resultar mal, junto con una fuerte reacción emocional de ansiedad a causa de estos pensamientos. En el extremo contrario, el sujeto de bajo N tiene una tendencia a responder emocionalmente sólo con un tono bajo y débil, y vuelve a su estado habitual rápidamente después de una elevación emocional; normalmente es equilibrado calmoso, controlado y despreocupado.

3. Psicoticismo frente a control de los impulsos.

Los sujetos con puntuaciones altas en P son personas solitarias, despreocupados de las demás personas, creando problemas con los demás

y no adaptándose a los otros fácilmente; puede ser cruel, inhumano, insensible, y tener falta de sentimientos y empatía; se muestra hostil, incluso con los más íntimos, y agresivo, incluso con las personas amadas. Tiene cierta inclinación por cosas raras y extravagantes; desprecia el peligro. Les gusta burlarse de los demás y ponerles de mal humor. Son personas inmaduras, irresponsables, que se oponen a la autoridad recibida y ejercen despóticamente la propia.

Presentan dificultad para mantener la atención y que manifiestan un alto grado de creatividad u originalidad definido por lo inusual de las respuestas asociativas que presentan. Sus intereses se dirigen a actividades sexuales n o personalizadas, deportes agresivos, teniendo escaso atractivo para ellos los aspectos culturales y educacionales.

Se ha demostrado que una alta puntuación en P se presenta en individuos psicópatas, psicóticos, criminales, drogadictos. La propia existencia de P resulta ser contradictoria con la idea tradicional que se tenía acerca de la psicosis.

a. La tipología de Eysenck

Una de las tipologías que más han influido ha sido la de Eysenck que, aunque era conductista y consideraba los hábitos aprendidos como algo fundamental, opinaba que las diferencias de personalidad eran hereditarias. Su modelo reduce la personalidad a tres dimensiones heredables y con base fisiológica, pretende determinar las causas biológicas que están en el origen de estas dimensiones y confirmarlas experimentalmente.

Estas tres dimensiones son:

1. Estabilidad emocional- inestabilidad o neuroticismo: Se refiere a cómo controla el individuo sus emociones, la estabilidad emocional que expresa en el transcurso del tiempo.

Los sujetos que pertenecen al extremo del continuo Estabilidad Emocional, presentan estabilidad emocional, se excitan con dificultad, son calmados y despreocupados. En el extremo opuesto, los rasgos predominantes son: baja tolerancia al estrés, sugestionabilidad, falta de persistencia, lentitud

en pensamiento y acción, poca sociabilidad y tendencia a reprimir hechos desagradables.

2. Introversión- extroversión: Refleja el grado en que una persona es sociable y participativa en su relación con los demás. Las dos dimensiones o ejes, extroversión-introversión y estabilidad- inestabilidad emocional, definen cuatro cuadrantes que están integrados de la siguiente manera:

- a. **Extrovertido- estable** (sanguíneo: comunicativo, responsable, sociable, vivaz, despreocupado, líder).
- b. **Extrovertido- inestable** (colérico: sensible, inquieto, excitable, voluble, impulsivo, irresponsable).
- c. **Introvertido- estable** (flemático: calmado, ecuánime, confiable, controlado, pacífico, pensativo, cuidadoso, pasivo).
- d. **Introvertido- inestable** (melancólico: quieto, reservado, pesimista, sobrio, rígido, ansioso, temperamental).

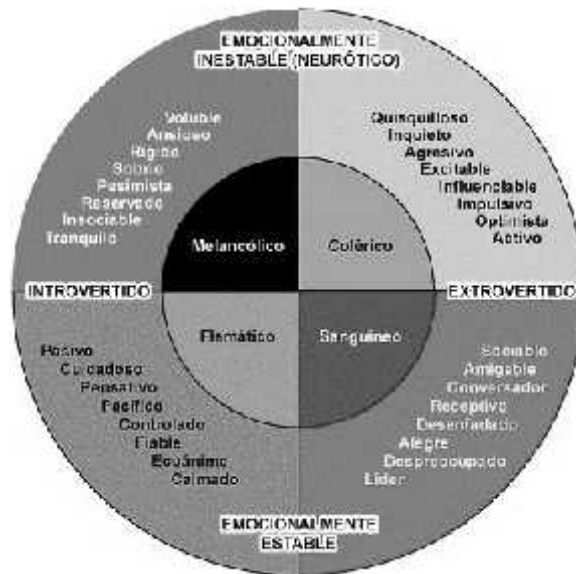


Figura 7: Relación de dos dimensiones de personalidad derivada del análisis factorial de cuatro tipos temperamentales griego (Eysenck, 1970).

Cervone y Pervin (2009) 2 ed. Personalidad, teoría e investigación, edit. Manual Moderno. México DF.

3. Psicoticismo: Este factor fue añadido posteriormente. Las características más importantes de los sujetos con puntuaciones altas en Psicoticismo, es que son personas solitarias, inseguras, problemáticas y en continua búsqueda de sensaciones. Las puntuaciones altas en Psicoticismo suelen correlacionar positivamente con medidas de rasgos como inmadurez, irresponsabilidad, oposición a la autoridad e independencia, tienden a ser sujetos poco cooperativos, y con dificultades para mantener la atención. El sujeto con puntuaciones altas en este factor puede llegar a tener desórdenes del pensamiento, emocionales o de conducta, e incluso, alucinaciones o delirios.

2. Hábitos de estudio

Vicuña (1999), “Afirma que el hábito es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas, generalmente de tipo rutinarias”.

Covey, (1989) define el hábito como “una intersección de conocimientos representada por el paradigma teórico, que responde al qué hacer y el por qué, la capacidad es el cómo hacer y el deseo la motivación es el querer hacer.

Fernández (citado en Guevara, 2017) indica que “un hábito es un patrón conductual aprendido que se presenta automáticamente ante situaciones rutinarias, donde el individuo las realiza mecánicamente”.

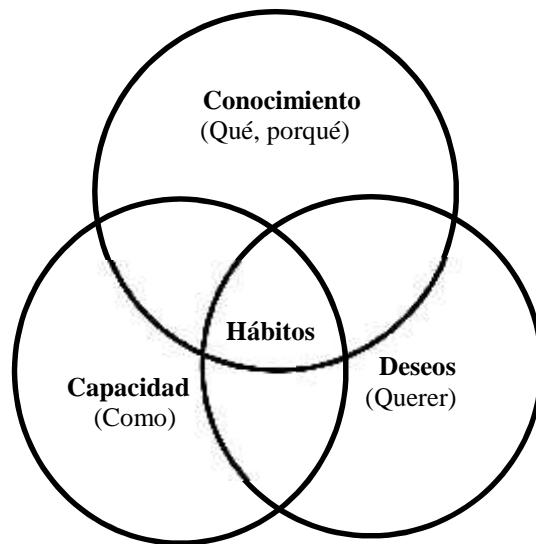


Figura 8. Trilogía de los hábitos de estudio.

Covey (1989). Los siete hábitos de la gente altamente efectiva. Argentina, editorial Paidós 2 ed. Personalidad, teoría e investigación, edit. Manual.

a. Factores que intervienen en la formación de hábitos de estudio

Según Horna (2001), señala que los factores que intervienen dentro del proceso de formación de los hábitos de estudio en todo estudiante de cualquier nivel sea este básica o superior son:

1. El factor psicológico: Ellos están relacionados con las condiciones personales. Empieza con la actitud positiva, y el deseo, así como la disciplina, la organización personal, saber manejar el tiempo; bienestar físico y mental que pueden ser mejoradas con la actividad física, horas de sueño suficientes, alimentación y relajación adecuada.

Este factor psicológico, se podría considerar como el más importante puesto que va a permitir estructurar todo el proceso de estudio en base a sus motivaciones las cuales estarán sujetas a toda una serie de subfactores psicológicos (deseo, actitudes etc.) que se van a dar en la persona.

2. El factor ambiental: Soto citado en Horna (2001, 2004), los factores ambientales “inciden directamente en la formación de hábitos de estudio siendo los principales: el lugar debe ser agradable, bien ventilado, se debe contar con el mobiliario adecuado y se debe lograr la planificación del tiempo que hay que dedicar al estudio”. Es importante que se pueda

entender que el estudiante de cualquier nivel sea este primario, secundario, preuniversitario (Alvarado, 2008) y universitario, tengan las condiciones de entorno para poder realizar de forma efectiva su labor intelectual, eso se da inicio en su casa, la cual debe de existir un espacio que reúna las condiciones adecuadas y óptimas.

Alvarado (2008) Sin embargo es en la etapa del nivel preuniversitario no como una etapa real con normatividad legal de la educación en nuestro país, pero sí como algo que es real y que no se puede negar su existencia. Considero que es en este nivel donde el estudiante se afirma o modifica los hábitos que tiene aprendido, desde los niveles de proimaria, puesto que se encuentra con una realidad diferente a la vida de estudisante de colegio primario o secundario, ya que para poder ingresar a la universidad debe de tener hábitos referidos a lo académico bien cimentados, porque si no se van a presentar dificultades como es el no ingresar a la universidad.

3. El factor instrumental: Se vincula con las condiciones instrumentales formuladas que se refieren concretamente al método de estudio que se empieza a ejecutar y practicar agregándolo al esquema de conducta de los estudiantes, el cual en conjunto compone la habilidad para aprender a estudiar.

b. Importancia de los hábitos de estudio

Maddux citado en Masgo (2010, 2014): Es muy importante que en los primeros años el niño reciba un acompañamiento permanente de los padres y de los docentes del colegio donde estudia debido que es aquí donde se va ir formando las base para que este futuro estudiante e intelectual y de esa manera vaya construyendo un esquema mental de la forma adecuada de cómo debe de desarrollar su actividad de estudio.

Alvarez y Erpel (2003). Sostiene que “los hábitos de estudio otorgan beneficios importantes a los estudiantes. Se logra la optimización de los tiempos dedicados a aprender y la mejora el rendimiento académico, dando la oportunidad de desarrollar, reforzar y despertar habilidades. Por otro lado,

se incrementa la autoestima, ya que el estudiante comenzará a sentirse seguro de sus propias capacidades. Además, el desarrollo del trabajo y estudio diario facilitará la aplicación de lo aprendido en los diversos ámbitos de la vida". Construir los hábitos de estudio en una persona a largo plazo se constituye en un aspecto de la vida estudiantil muy beneficioso, puesto que le permitirá obtener estrategias adecuadas las cuales le permitirá desarrollar capacidades para un buen desarrollo de su actividad intelectual.

c. Formación de los hábitos de estudio

Rojas (2018) señala que si un educador se propone crear y mantener técnicas y hábitos de estudio en sus alumnos solo cuenta con lo que la escuela posea para reforzar al estudiante entre lo que se encuentra: materiales de estudio bien diseñados y organizados y la buena voluntad, el deseo de enseñar y el afecto del docente.

Martínez (2005), En realidad estos hábitos o costumbres se crean y es aprendido estos hábitos por el estudiante, de tal manera que las técnicas de estudio habrá que hacerlas brotar del estudiante mismo. El educador, como en el resto de su función, coadyuvará, dirigirá, orientará, sacará de dentro del estudiante.

) La abundante bibliografía existente sobre los hábitos de estudio puede consultarse, pero interesa cuestionarse, ¿cómo el profesor o educador puede ayudar a crear hábitos de estudio en sus estudiantes?

) En realidad, puede reducirse a tres cuestiones, sin contar, claro está, la de que, mejorando el estado general del organismo, mental y físico, repercutiría notablemente en la adquisición de estos hábitos, pero que exigiría un estudio más especializado. A continuación, presentaremos algunos Hábitos de Estudio:

1. Al planear y distribuir el estudio de una materia o de un problema, de una manera eficaz, se crea el hábito, al crearse una técnica eficaz.
2. Desarrollando el interés y el estímulo por un tema determinado se logrará la eliminación de intereses centrípetos, que al reducir fuerzas por dispersión impiden la creación del hábito.

3. Ayudando a resolver las preocupaciones y conflictos interiores personales del alumno, que impiden la creación del hábito de estudio, se favorece su adquisición.

) El rol del educador es fundamental porque permitirá enseñar a planear y distribuir el estudio, exige enseñar a distribuir la tarea misma y el tiempo u horario.

) Bacon (1605), Decía "hemos de fijarnos un tiempo para cualquier tarea que nos impongamos".

) En este sentido es tan importante la regularidad, realizar poco a poca cada

) cosa, pero diariamente, la cual se irá incorporando de forma gradual en el estudiante, esto a su vez se ve sumando otros factores psicológicos como el interés, la motivación etc.

) Esto podría resumirse en "Una pequeña tarea diaria, si es realmente diaria, derrotará los trabajos de un Hércules que trabaja ocasionalmente".

d. Áreas de los hábitos de estudio

Vicuña (2005), El inventario de Hábitos de Estudio, plantea las siguientes áreas:

- 1. El área ¿Cómo estudia usted?:** Esta referido a un conjunto de acciones como es el subrayar los puntos más importantes, subrayar las palabras que no se conoce, elaborar preguntas y responderse a sí mismo con sus propias palabras, recitar de memoria lo leído, repasar lo leído y relacionar el tema de estudio con otros temas.
- 2. El área ¿Cómo hace sus tareas?:** Esta área hace referencia a como el estudiante debe de realizar el desarrollo de su trabajo académico. A través de una serie de acciones de búsqueda de libros, averiguar el significado de las palabras que no se conoce, etc.
- 3. El área ¿Cómo prepara usted sus exámenes?:** En esta área se toma en cuenta las diferentes acciones que el estudiante debe de realizar para poder rendir un examen exitoso como son: estudiar el mismo día del examen, estudiar dos horas todos los días, esperar que se fije la fecha del examen,

revisar los apuntes en el salón de clase el mismo día del examen, preparar el plagio, presentarse al examen sin haber concluido los estudios y confundir los temas estudiados durante el examen etc.

4. **El área ¿Cómo escucha usted sus clases?:** Permite dar a conocer las diversas acciones que debe realizar todo estudiante durante las clases, ya sea tomando apuntes, ordenando sus apuntes después de clase, preguntando al profesor por alguna palabra que no entiendo su significado, distracción durante la clase, etc.
5. **El área ¿Que acompaña sus momentos de estudio?:** Están referidas a las acciones que el estudiante realiza durante el momento en que como son: escuchar música, compañía de la TV, interrupciones por parte de los integrantes de su familia, interrupciones de los amigos o visitas.

Tabla 2

Los hábitos en las diferentes áreas personales según Vicuña

PRIMERA	SEGUNDA	TERCERA	CUARTA
LOS HÁBITOS Y EL ESTUDIO	ESTUDIAR PARA APRENDER	CONSIDERACIONES IMPORTANTES QUE DEBEMOS	HÁBITOS PARA EL CUIDADO INTEGRAL DE LA SALUD
A. ¿Qué es un hábito?	A. ¿Sabemos estudiar?	A. Comprensión y Velocidad de Lectura.	A. Consideraciones previas
B. El hábito de estudiar	B. ¿Quieres aprender un nuevo método de estudio?	B. Resolución de Problemas.	B. La alimentación y descanso óptimos.
C. ¿Qué es un hábito inadecuado?		C. Concentración: Algo muy importante.	C. Consideraciones básicas sobre enfermedades sexo y drogas.
D. Hábitos inadecuados de estudio.		D. Hay que establecer relaciones siempre que estudiamos.	
E. ¿Cómo se forman los hábitos?		E. ¿Cómo dar un examen escrito?	
F. ¿Tenemos hábitos que se hacen necesario cambiar?		F. ¿Cómo distribuyo mi tiempo?	
G. Hábitos particulares inadecuados de estudio		G. Horario de trabajo y otras actividades.	

Vicuña (2005), adaptado del Manual de Inventario de Hábitos de Estudio CASM- 85.

e. Teorías científicas acerca del Hábito de Estudio

Los hábitos de estudio son un conjunto de conductas que todos los estudiantes desarrollan para poder internalizar una serie de conocimientos que se da a través de los diferentes procesos psíquicos, estos conocimientos adquiridos pueden ser considerados como adecuados o inadecuados las cuales repercutirán en su proceso de aprendizaje constituyéndose en un hábito positivo o negativo. Los hábitos de estudio para el presente trabajo de investigación es una variable importante porque nos permitirá identificar si existen falencias virtudes en el ámbito del estudiante universitario, es así que a partir del inventario de Hábitos de estudio CASM- 85 revisado de Vicuña, (Vicuña citado en Candia 2005, 2015). se podrá observar a los estudiantes dentro de las siguientes áreas: La forma que tienen de estudiar, cómo resuelven sus tareas universitarias, cómo se preparan para los exámenes, cómo escuchan sus clases y qué acompañamiento tiene al momento de estudiar.

Candia (2015). De la forma en que estudia el alumno se mide la capacidad para comprender e interpretar lo que leen. Por lo tanto, los alumnos no están preparados para realizar una lectura en forma eficiente por no tener una costumbre de leer e interpretar lo que leen.

Fuentes citado en Candia (2005, 2015) opinó que su edad es importante, ya que ellos piensan que, por tener entre 16 a 18 años, la vejez está muy lejos y por lo tanto deben disfrutar la vida y divertirse; por eso dejan el estudio para otro momento que nunca llega. Por eso dejan para el último momento sus tareas escolares y es allí cuando sienten rabia, mucha cólera y buscan que otras personas les resuelvan sus tareas.

Álvarez citado en Candia (1995, 2015), manifiesta que el hábito de estudio es la costumbre de estudiar con cierta frecuencia, y para conseguirlo es necesario establecer y dedicar sistemáticamente unas horas al estudio. Con ello sabemos que para que el estudio lleve al aprendizaje es necesario una motivación. Si el alumno la posee, podrá dedicar horas hombre a estudiar de forma metódica y ellos mismos se animen a continuar viendo sus logros académicos. La voluntad y las energías suficientes son suficientes para cualquier sacrificio de ver sus metas realizadas.

La Oficina Internacional del Trabajo (OIT, 2003), declaró que las instituciones educativas deben preparar a los jóvenes para seguir la trayectoria profesional no lineal y que puedan reorientar sus carreras varias veces a lo largo de su vida laboral. Deben ofrecer una imagen más positiva de la empresa y del espíritu empresarial, dar mejores oportunidades sin tener en cuenta el género. Además, tienen que desarrollar la capacidad de improvisar que les permita ser más creativos, para que así puedan hacer frente, de manera exitosa, este mundo tan complejo y de rápida evolución.

Se les deberá enseñar a partir de la teoría y la práctica a los estudiantes universitarios que sus calificaciones promoverán en un futuro cercano la empleabilidad de cada persona; esto constituye, hoy más que nunca, un cometido esencial de la Educación Básica Regular pero también de la educación universitaria.

2.2.2. Conceptual

a. Personalidad

-) Allport citado por Alvarado (1975, 2017), asume que la personalidad se refiere a “la integración de todos los rasgos y características del individuo que determinan una forma de comportarse”.
-) Eysenck citado por Alvarado (1985, 2017), define la personalidad del como “Una organización más o menos estable y duradera del carácter, temperamento, intelecto y físico de una persona que determina su adaptación única al ambiente”.
-) Hjelle y Ziegler (1992). “Es la capacidad para poder explicar el comportamiento humano y entender las maneras únicas y distintas que tiene cada persona para sentir, actuar y pensar”.
-) McCrae y Costa (1998). “La personalidad, es considerada como la estructura, organización la cual está formada por rasgos o dimensiones de personalidad”.
-) Eysenck y Eysenck (2001), “Una organización más o menos estable y duradera del carácter; temperamento; intelecto y físico de una persona que determina su adaptación única al ambiente.

b. Hábitos de estudio

-) Quelopana (2008), explica que el hábito “es una costumbre para hacer algo como natural. Vicuña (2005), afirma que “el hábito es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas, generalmente de tipo rutinarias”.
-) Oré (2012). El estudio es un proceso secuencial que implica las siguientes acciones: primero se debe elegir el tema, segundo se debe organizar el material con que se va a trabajar, tercero la lectura del material y por último procede el aprendizaje de los contenidos estudiados.

2.3. Definición de términos básicos

a. Personalidad

-) Es una organización, estructura dinámica, que se da internamente en el individuo, considerado como un sistema psicofísico que determinan su ajuste único a la situación.
-) La personalidad, entendida como la organización mental completa de un ser humano en cualquier etapa de su desarrollo. Incluye cualquier aspecto del carácter humano, intelecto, temperamento, destrezas, moralidad o cualquier actitud que se haya desarrollado en el curso de la vida.
-) Personalidad es definida como una unidad biopsicosocial espiritual.

b. Hábitos de estudio

-) Es un patrón comportamiento que se construye a lo largo de la vida de una persona referida a situaciones de estudio.
-) Se refiere a una serie de conductas que son permanentes en la persona, las cuales se expresan en las diferentes actividades que realizan.

CAPITULO III

HIPOTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

H₀: Existirá relación significativa entre Personalidad y los Hábitos de estudio en los estudiantes de Ingeniería Química, de la Universidad Nacional del Callao.

3.1.2. Hipótesis Específicas

H₁: Existirá relación significativa entre Extraversión y los Hábitos de estudio en los estudiantes de Ingeniería Química, de la Universidad Nacional del Callao.

H₂: Existirá relación significativa entre Neuroticismo y los Hábitos de estudio sus tareas en los estudiantes de Ingeniería Química, de la Universidad Nacional del Callao.

H₃: Existirá relación significativa entre Psicoticismo y los Hábitos de estudio en los estudiantes de Ingeniería Química de la Universidad Nacional del Callao.

3.2. Definición conceptual de variables

) **Variable independiente:** Personalidad

Tabla 3

Dimensiones de la Personalidad

VARIABLE	DIMENSIONES	DEFINICIÓN DE DIMENSIONES
PERSONALIDAD	EXTRAVERSIÓN	Dimensión relacionada con la disposición para hacer trastornos de tipo histérico, trastornos somatomorfos y disociativos.
	NEUROTICISMO	Dimensión relacionada con la predisposición a padecer trastornos neuróticos, tanto histéricos como distímicos.
	PSICOTICISMO	Apunta la idea de la existencia de un proceso continuo entre la normalidad y la psicosis.

Alvarado (2017). Relación entre las dimensiones de la personalidad y los estilos de afrontamiento del estrés en estudiantes de la FIQ de la UNAC.

Variable dependiente: Hábitos de estudio

Tabla 4

Dimensiones de Hábitos de estudio

VARIABLE	DIMENSIONES	DEFINICIÓN DE DIMENSIONES
HABITOS DE ESTUDIO	¿CÓMO USTED? ESTUDIA	La forma de cómo se debería estudiar implica tener una estructura muy clara de trabajo intelectual a seguir, esto quiere decir con unos horarios y objetivos definidos, donde podamos cumplir de forma adecuada nuestras actividades programadas. El trabajo intelectual debe ser con horarios flexible. Debes ser consciente que hay trabajos que te exigen más atención que otros.
	¿CÓMO HACE USTED SUS TAREAS?	Hacer las tareas implica una serie de procedimientos o procesos a seguir la cual permitirá al estudiante organizarse tomando notas por cada curso y escribirlas en tu cuaderno del curso o en una hoja suelta. Escribe todos los detalles que puedas con respecto a las tareas, encuentra un lugar para hacer tu tarea, escoge un lugar de trabajo tranquilo, con espacio para desarrollar tus tareas, concéntrate en la tarea que realizas.
	¿CÓMO PREPARA USTED SUS EXÁMENES?	Planifica los cursos que tendrás en la semana de acuerdo a un horario, y en función a ese horario, distribuye las horas de estudio, haciendo uso de materiales como libros, separatas y demás materiales didácticos.
	¿CÓMO USTED ESCUCHA SUS CLASES?	Implica estar atento con disposición de aprender eso quiere decir estar motivado, se debe tomar las notas que el profesor escribe en la pizarra, o hacer notas de lo que va hablando el profesor y que luego sirva de ayuda memoria.
	¿QUE ACOMPAÑA USTED SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?	En el momento de estudiar debe de estar acompañado de tranquilidad el ambiente donde se desarrolla la actividad de estudio, debe estar iluminado y con ventilación, en lo que respecta a los materiales didácticos debe tenerse en la mesa o escritorio donde se va estudiar.

Masgo, Perez, Ruiz, (2014). "Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes del nivel de educación secundaria de la I.E. 171-1 "Juan Velasco Alvarado". San Juan de Lurigancho, 2013".

Tabla 5
Operacionalización de variables

CUADRO OPERACIONAL DE LAS VARIABLES										
VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	N° DE PREGUNTAS	ESCALA DE MEDICIÓN	EXPRESADO	CATEGORÍAS		NIVELES
								SI	NO	
PERSONALIDAD	Eysenck (Eysenck y Eysenck,1985), define la personalidad del siguiente modo: “Una organización más o menos estable y duradera del carácter, temperamento, intelecto y físico de una persona que determina su adaptación única al ambiente. El carácter denota el sistema más o menos estable y duradero de conducta conativa (voluntad) de una persona; el temperamento, su sistema más o menos estable y duradero de la conducta afectiva (emoción); el intelecto, su sistema más o menos estable y duradero de conducta cognitiva (inteligencia); el físico, su sistema más o menos estable y duradero de la configuración corporal y de la dotación neuroendocrina”.	Esta variable se medirá por medio de 83 ítems divididos en cuatro dimensiones.	EXTRAVERSIÓN	Vivaz, activo, asertivo, aventurero buscador de sensaciones, sociable, espontáneo, dominante y despreocupado.	3,6,12,22,25,27,28,31,39,46,47,49,53,57,58,69,70 y 77.	Ordinal	Cuestionario			Nominal
			NEUROTICISMO	Ansioso, sentimientos de culpa, deprimido, baja autoestima, tenso, irracional, triste y emotivo.	2,4,8,13,18,19,20,24,32,35,41,42,52,54,62,64,72,73,75,76,78,81 y 83.	Ordinal	Cuestionario			Nominal
			PSICOTICISMO	Agresivo, frío, egocéntrico, impersonal impulsivo, antisocial baja empatía, rígido y creativo.	1,9,15,17,23,26,29,34,37,40,44,48,50,51,55,59,61,63,66,67,71,74 y 80.	Ordinal	Cuestionario			Nominal
			SINCERIDAD	Deseabilidad social	5,7,10,11,14,21,30,33,36,38,43,45,56,65,68,79 y 82.	Ordinal	Cuestionario			Nominal
			¿CÓMO ESTUDIA USTED?	Subrayado, comprensión, definición conceptual, memoria, lectura.	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12	Ordinal	Cuestionario			Nominal
HABITOS DE ESTUDIO	Vicuña (2005), “Afirma que el hábito es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas, generalmente de tipo rutinarias”.	Esta variable se medirá por medio de 83 ítems divididos en cinco dimensiones.	¿CÓMO HACE USTED SUS TAREAS?	Búsqueda de libros, redactar, preguntar, orden, desarrollo de las tareas.	13,14,15,16,17,18,19,20,21,22	Ordinal	Cuestionario			Nominal
			¿CÓMO PREPARA SUS EXÁMENES?	Cantidad de horas de estudio, revisión de materiales, revisión de apuntes y confianza en lo estudiado.	23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33	Ordinal	Cuestionario			Nominal
			¿CÓMO ESCUCHA USTED SUS CLASES?	Apuntes, preguntar, tomar nota, distracción y Pensar.	34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45	Ordinal	Cuestionario			Nominal
			¿QUE ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?	Tranquilidad, alimentación, radio y televisión y interrupciones.	46,47,48,49,50,51,52,53	Ordinal	Cuestionario			Nominal

CAPITULO IV

DISEÑO METODOLÓGICO

4.1. Tipo y diseño de la investigación

4.1.1. Tipo de investigación

Aldana y Alvarado (2013, 2017), el presente trabajo está enmarcado dentro de la investigación aplicada, y el estudio es de tipo correlacional descriptivo explicativo, pues trata de responder a un problema de índole teórico y se orienta a describir la realidad.

4.1.2. Diseño de la investigación

La investigación se desarrolló haciendo uso del diseño descriptivo correlacional, permitiendo tener como objetivo la descripción de las variables en estudio para luego encontrar la relación entre las la Personalidad y los Hábitos de estudio en alumnos de la Facultad de Ingeniería Química de la Universidad Nacional del Callao- 2019.

Sánchez citado en Alvarado (2006, 2016), define: “Al estudio descriptivo-correlacional como la descripción, características y especificación de dos o más variables, detallar como se manifiestan individualmente, para luego asociarlas y encontrar la relación existente en un contexto particular”.

Aldana (2013), Señala, que este diseño buscara establecer el grado de correlación, pero sin pretender dar una explicación completa (de causa y efecto) al fenómeno investigado.

En el presente proyecto de investigación se representará con el siguiente diagrama:

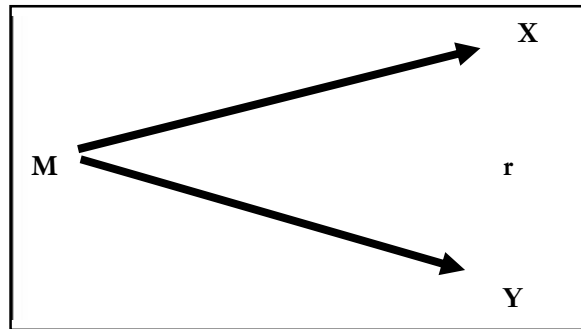


Figura 9. Diseño de la investigación.
Castro y Aldana (2007 y 2013)

Dónde:

M : Alumnos de la Facultad de Ingeniería Química de la Universidad Nacional del Callao.

X : Personalidad.

Y : Hábitos de estudio

r : Relación entre **X** y **Y**

4.2. Método de investigación

La presente investigación se desarrolló bajo el método Cuantitativo, no experimental, debido a que permite la medición de las variables: Personalidad y los hábitos de estudio.

4.3. Población y muestra

4.3.1. La población

Estuvo constituida por los alumnos matriculados del I al II ciclo de la Facultad de Ingeniería Química de la Universidad Nacional del Callao.

4.3.2. Muestra

La muestra es de 92 alumnos del I al II ciclo, la cual se obtuvo de manera no probabilística haciendo uso de un muestreo por conveniencia, la cual los individuos serán accesibles, fácil y de rápida investigación.

Esto permitió la proximidad del investigador, hacia los individuos seleccionados de un conjunto de cursos que se encuentran dentro de las áreas de formación

profesional, de la carrera de Ingeniería Química de la Universidad Nacional del Callao.

4.4. Lugar de estudio y periodo de desarrollo

El presente trabajo de investigación se desarrolló en la Facultad de Ingeniería Química de la Universidad Nacional del Callao, durante el 01 de agosto del 2019 al 31 de Julio del 2020.

4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de la información

4.5.1. Técnicas

El procedimiento técnico de la presente investigación fue desarrollada en la Facultad de Ingeniería Química de la Universidad Nacional del Callao, la cual los alumnos fueron evaluados en las aulas de forma grupal entregándoles el cuestionario de personalidad de Eysenck y el Inventario de hábitos de estudio de Vicuña, las cuales estuvieron conformados, por el protocolo de preguntas y hojas de respuestas respectivamente, estas a su vez estarán impresas en hojas bond tamaño A-4.

4.5.2. Instrumentos

A continuación, se presenta el Cuestionario de Personalidad de Eysenck, utilizado por Alvarado (2017), en su investigación. "Relación entre las dimensiones de la personalidad y los estilos de afrontamiento del estrés en estudiantes de la FIQ de la UNAC" y el Inventario de Hábitos de Estudio de Luis Vicuña Peri.



CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD DE EYSENCK

FICHA TÉCNICA:

- Nombre original:** Eysenck Personality Questionnaire-Revised (EPQ- R) and Short Scale (EPQ-RS).
- Autores:** Hans J. Eysenck y Sybil B.G. Eysenck (1991).
- Procedencia:** Hodder & Stoughton.
- Adaptación en español:** Generós Ortet i Fabregat, Manuel Ignacio Ibáñez. Ribes, Micaela Moro Ipola (Universidad Jaume I de Castelló) y Fernando Silva Moreno (Universidad Complutense de Madrid).
- Adaptación en catalán:** Generós Ortet i Fabregat, Rosa Maria Roglà i Recatalà Manuel Igancio Ibáñez Ribes (Universitat Jaume I de Castelló).
- Aplicación:** Individual y colectiva, a partir de los 16 años; tiempo entre 15 y 30 minutos.
- Finalidad:** Evaluación de 3 dimensiones básicas de la personalidad (Extraversión, escala E; Emotividad, escala de Neuroticismo o N y Dureza, escala de Psicoticismo o P) y una escala de disimulo/conformidad (escala L).
- Material:** Manual (2001), Ejemplar (en español y en catalán) y Plantilla (para la versión en español y para la versión en catalán).
- Tipificación:** Baremos en percentiles y puntuaciones T en cada sexo y total.

INVENTARIO HÁBITOS DE ESTUDIO- CASM 85 – R2005

FICHA TECNICA:

Nombre	: Inventario hábitos de estudio- CASM 95 – R2005
Autor	: Luis Alberto Vicuña Peri
Año	1985 revisado, años: 1998 y 2005
Procedencia	: Lima, Perú.
Administración	: Colectiva e Individual
Duración	: 15 a 20 minutos aproximadamente
Objetivo	: Medición y diagnóstico de los hábitos de estudio de los primeros años de la universidad y/o institutos superiores.
Tipo de Item	: Cerrado dicotómico.
Tipificación	: Baremos dispersigrafico de conversión de puntuaciones directas a categorías de hábitos obtenidos con una muestra de 920 estudiantes de Lima Metropolitana e ingresantes universitarios y revisada en el 2005.

4.6. Análisis y procesamiento de datos

En el presente trabajo de investigación, se realizó el análisis estadístico de datos haciendo uso de la prueba del coeficiente de correlación de Pearson, la cual estableció la relación estadística entre las dos variables continuas.

Los datos fueron procesados a través de un programa estadístico SPSS 24, para Windows, para poder explicar la relación entre las dimensiones de la Personalidad y los Hábitos de Estudio en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Química de la Universidad Nacional del Callao.



CAPITULO V

RESULTADOS

5.1. Nivel descriptivo

El nivel descriptivo se presenta, a partir del análisis de los resultados que se ha obtenido de la administración de los instrumentos (Cuestionario de Personalidad y del Inventario de hábitos de estudio) hacia la muestra de alumnos de la de la Universidad Nacional del Callao.

Para poder realizar el nivel descriptivo se ha hecho uso de todas las puntuaciones directas que se ha obtenido en los estudiantes a partir de las variables investigadas, según el sistema de calificación y puntuación de los ítems, tanto en la variable Personalidad como en la variable Hábitos de estudio. A continuación, se presentan los resultados obtenidos:

Tabla 6

Estadísticos descriptivos en la Muestra total de Personalidad y Hábitos de Estudio

INSTRUMENTOS					
INSTRUMENTO	MODA	MEDIANA	MEDIA	DESVIACIÓN	VARIANZA
CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD (CP)	46.00	45,00	44,35	9,152	83,768
INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO (IHE)	19.00	23,00	23,68	6,065	36,790



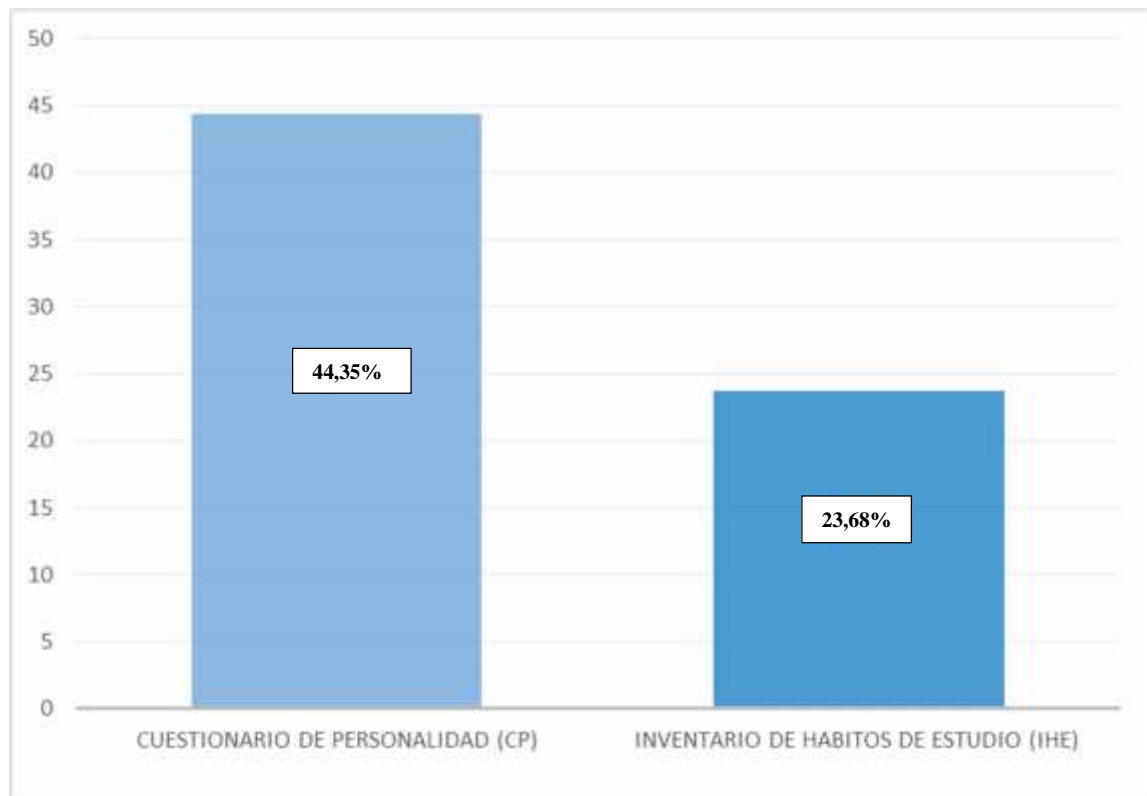


Figura 10. Estadísticos descriptivos en la Muestra total de Personalidad y Hábitos de Estudio

En la figura 10, se aprecia que la variable Personalidad, presenta un nivel específico promedio (Media), la cual expresa una predominancia en ($X=44,35$), mientras que la variable Hábitos de Estudio, es menor en promedio (Media) expresándose en ($X=23,68$). La cual nos indica que la Personalidad es predominante como variable independiente y el de Hábitos de Estudio es una variable dependiente.

Tabla 7

Dimensiones y niveles de la Personalidad

DIMENSIONES	NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Extraversión	Muy Alto	34	37,0
Neuroticismo	Muy Alto	74	80,4
Psicoticismo	Muy Alto	92	100,0

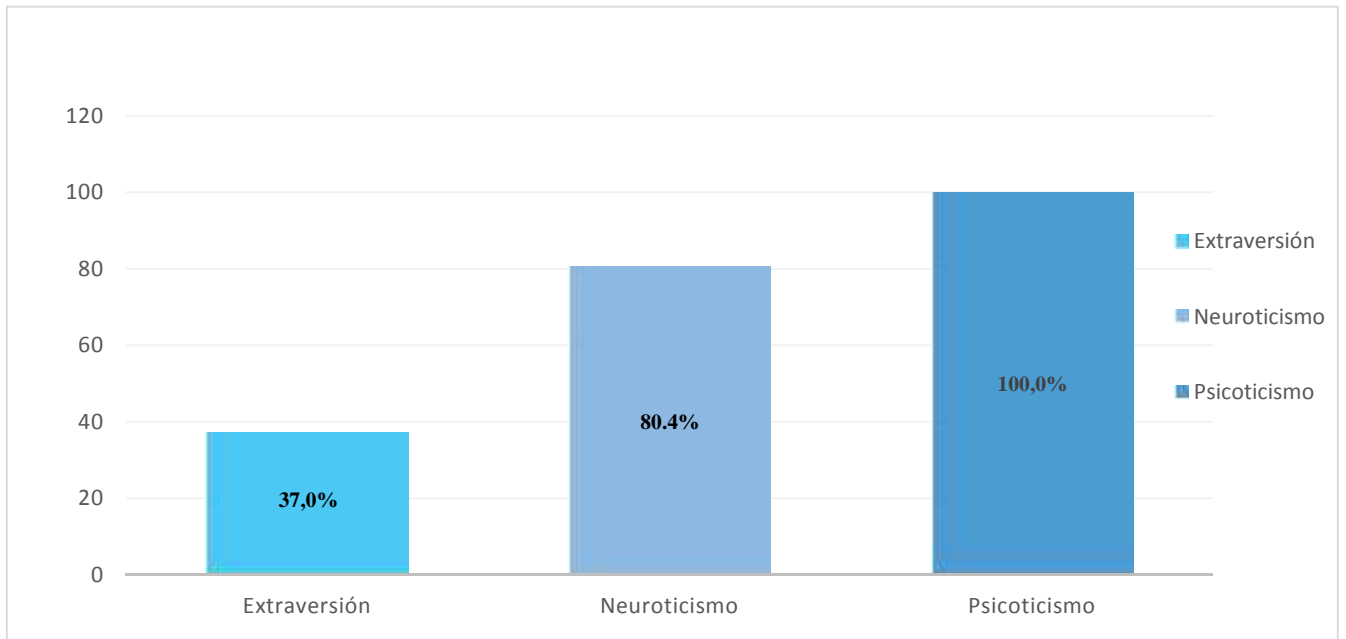


Figura 11. Dimensiones de la Personalidad.

En la figura 11, de la Personalidad, se puede percibir que el 37,0% (34) presenta una clara tendencia a muy alto respecto a la dimensión Extraversión; el 80,4% (74) presenta una clara tendencia a muy alto respecto a la dimensión Neuroticismo; y el 100,0% (92) es muy alto respecto a la dimensión Psicoticismo; del total de estudiantes evaluados.

Tabla 8

Dimensión Extraversión

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Bajo	25	27,2
Bajo	7	7,6
Promedio	16	17,4
Alto	10	10,9
Muy Alto	34	37,0
TOTAL	92	100,0

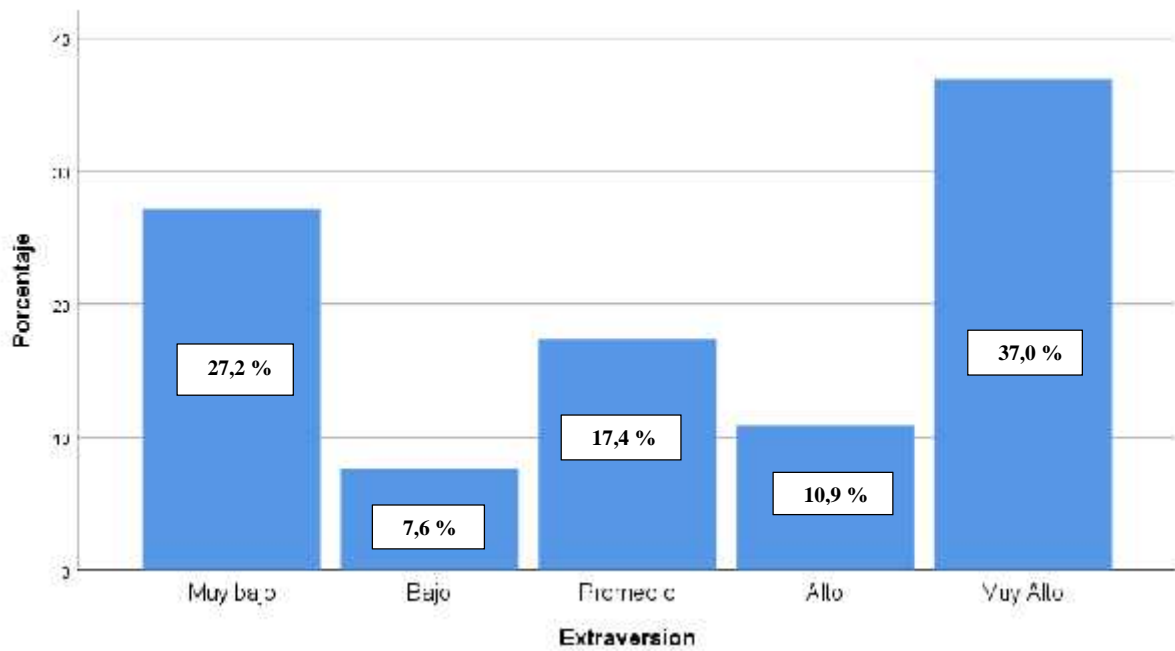


Figura 12. Dimensión Extraversión.

En la figura 12, podemos percibir respecto a la Extraversión, que el 37,0% (34) presenta una tendencia de muy alto; el 27,2% (25) presenta una tendencia muy baja; el 17,4% (16) es promedio; el 10,9% (10) es alto, y solamente el 7,6% (7) es bajo, de un total de 92 estudiantes evaluados.

Tabla 9

Dimensión Neuroticismo

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Bajo	5	5,4
Bajo	3	3,3
Promedio	6	6,5
Alto	4	4,3
Muy Alto	74	80,4
TOTAL	92	100,0

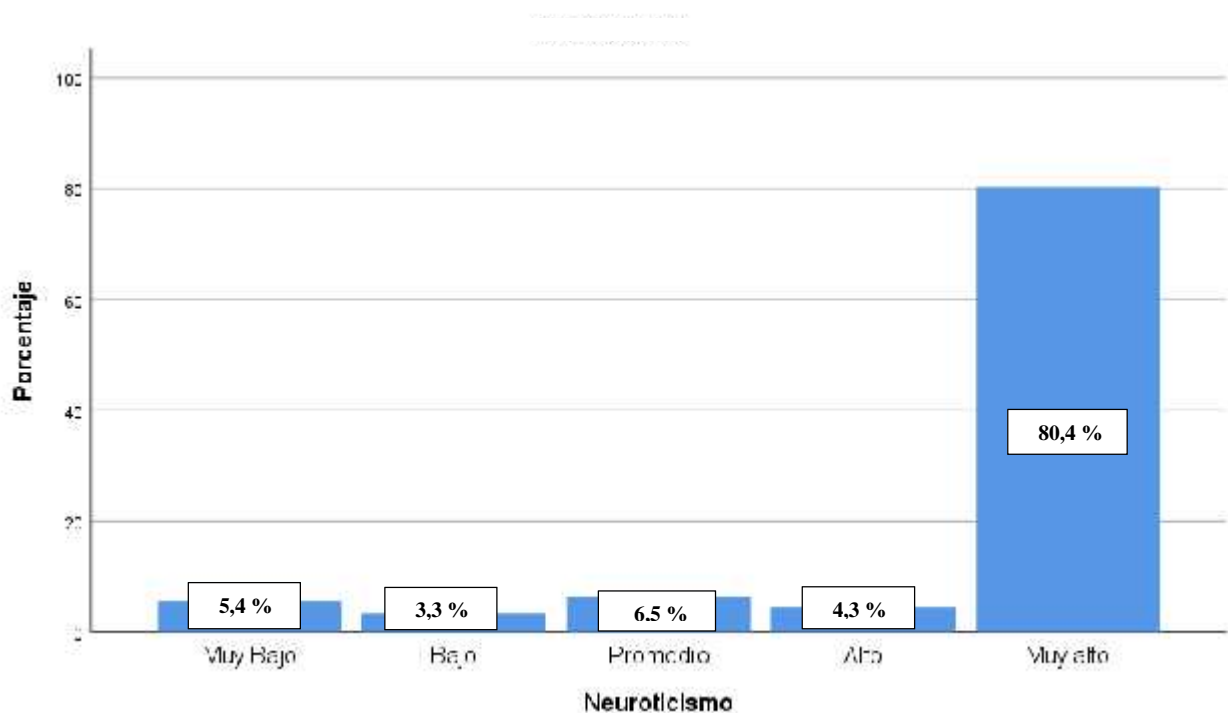


Figura 13. Dimensión Neuroticismo.

En la figura 13, podemos percibir respecto a la dimensión Neuroticismo, que la mayoría de los encuestados el 80,4% (74) presenta una tendencia muy alta; seguidamente el 6,5% (6) presenta una tendencia promedio; el 5,4% (5) es muy bajo; el 4,3% (4) es alto, y solamente el 3,3% (7) es bajo. De una muestra de 92 estudiantes evaluados.

Tabla 10

Dimensión Psicoticismo

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Bajo	0	0
Bajo	0	0
Promedio	0	0
Alto	0	0
Muy Alto	92	100,0
TOTAL	92	100,0

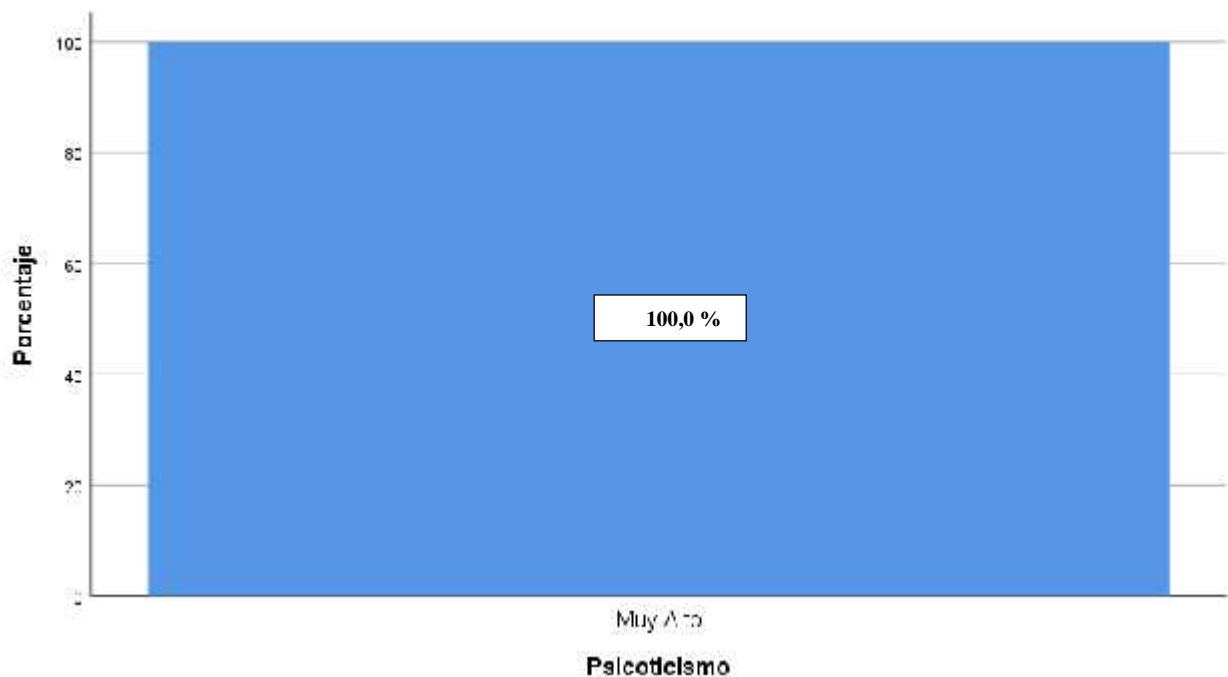


Figura 14. Dimensión Psicoticismo.

En la figura 14, podemos percibir respecto al Psicoticismo que el 100,0% (92), presenta una clara tendencia hacia esta dimensión, siendo muy alto. Mientras que ninguno presenta otros niveles, de un total de 92 estudiantes evaluados.

Tabla 11

Dimensiones y niveles de Hábitos de estudio

DIMENSIONES	NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
¿Cómo estudia usted?	Muy positivo	16	17,4
¿Como hace usted sus tareas?	Positivo	3	3,3
¿Como prepara usted sus exámenes?	Positivo	1	1,1
¿Cómo escucha usted sus clases?	Muy positivo	2	2,2
¿Que acompaña usted sus momentos de estudio?	Muy positivo	3	3,3

En la tabla 6, de los Hábitos de Estudio, se puede observar que el 17,4% presenta una clara tendencia a muy positivo respecto a la dimensión ¿Cómo estudia usted? ; el 3,3% presenta una clara tendencia a positivo respecto a la dimensión ¿Como hace usted sus tareas?; el 1,1% es positivo respecto a la dimensión ¿Como prepara usted sus exámenes?; el 2,2% es muy positivo respecto a la dimensión ¿Cómo escucha usted sus clases? y el 3,3% presenta una clara tendencia muy positivo respecto a la dimensión ¿Que acompaña usted sus momentos de estudio?; del total de estudiantes evaluados.

Tabla 12

¿Cómo estudia usted?

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Tendencia negativa	6	6,5
Tendencia positiva	35	38,0
Positivo	35	38,0
Muy positivo	16	17,4
TOTAL	92	100,0

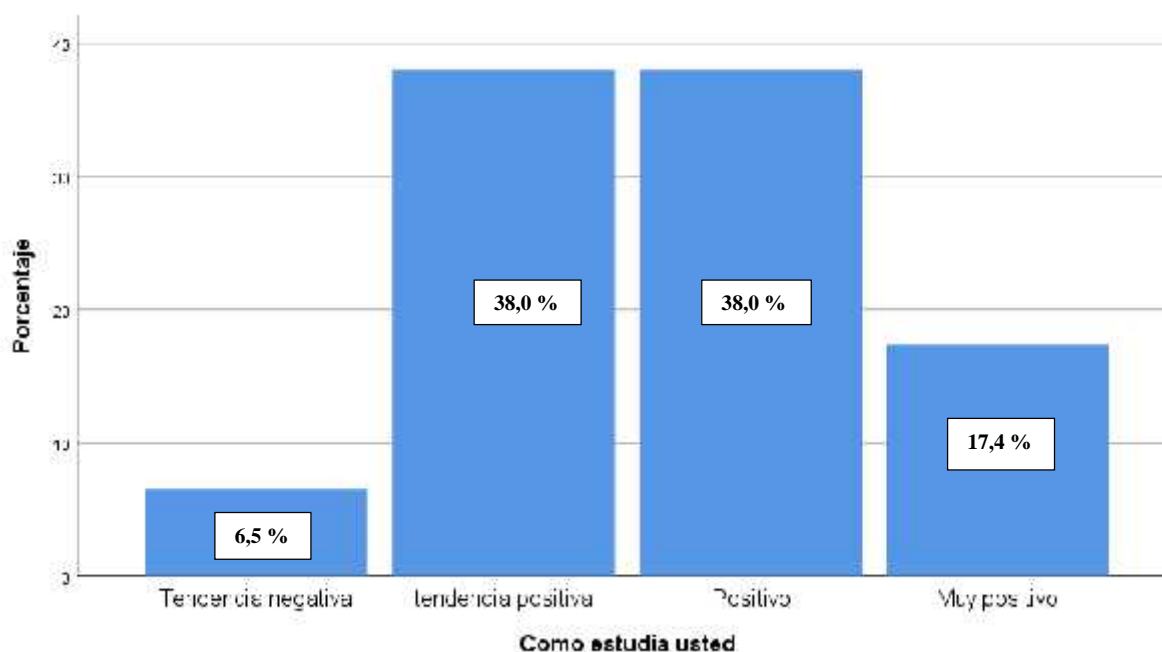


Figura 15. ¿Cómo estudia usted?

En la figura 15, podemos percibir respecto a la dimensión ¿Cómo estudia usted?, la mayoría de los encuestados que es el 38,0% (35) presenta una tendencia positiva; seguida del 38,0% (35) presenta positivo; el 17,4% (16) es muy positivo y solamente el 6,5% (6) presenta una tendencia negativa De una muestra de 92 estudiantes evaluados.

Tabla 13

¿Como hace usted sus tareas?

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Negativo	27	29,3
Tendencia negativa	48	52,2
Tendencia positiva	14	15,2
Positivo	3	3,3
TOTAL	92	100,0

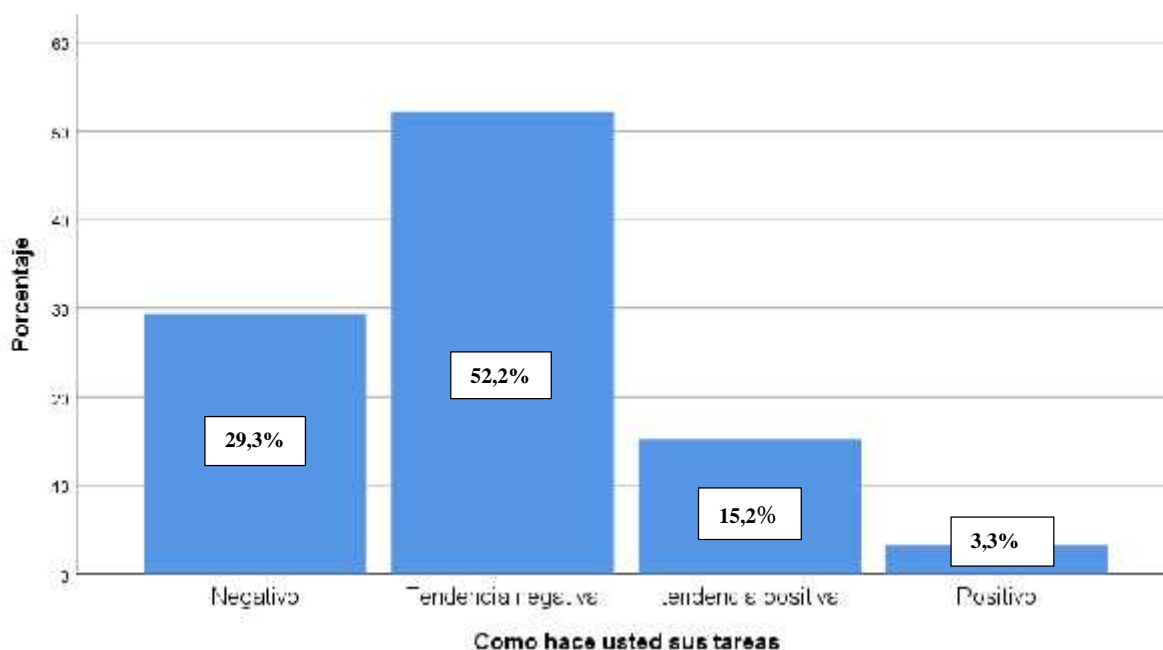


Figura 16. ¿Como hace usted sus tareas?

En la figura 16, podemos percibir respecto a la dimensión ¿Como hace usted sus tareas?, la mayoría de los encuestados el 52,2% (48) presenta una tendencia negativa; seguida del 29,3% (27) es negativo, y el 15,2% (14) presenta tendencia positiva; y solamente de 3,3% (3) es positivo. De una muestra de 92 estudiantes evaluados.

Tabla 14

¿Como prepara usted sus exámenes?

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy negativo	5	5,4
Negativo	32	34,8
Tendencia negativa	39	42,4
Tendencia positiva	15	16,3
Positivo	1	1,1
TOTAL	92	100,0

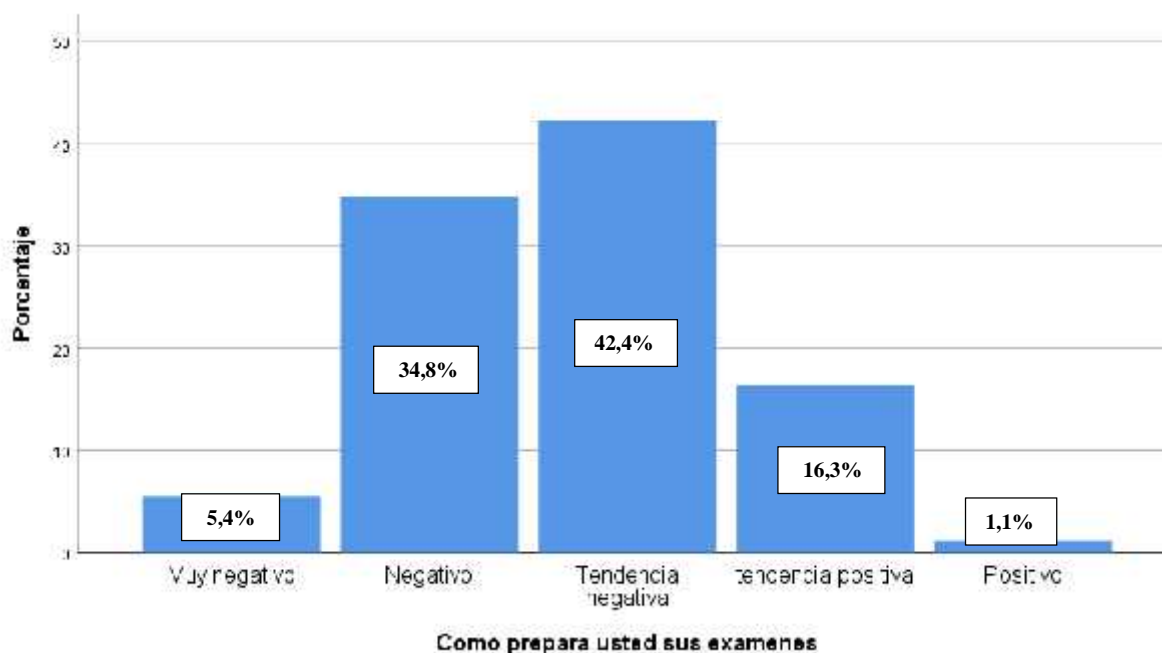


Figura 17. ¿Como prepara usted sus exámenes?

En la figura 17, podemos percibir respecto a la dimensión ¿Como prepara usted sus exámenes?, la mayoría de los encuestados el 42,4% (39) presenta tendencia negativa, el 34,8% (32) es negativo; seguida del 16,3% (15) presenta tendencia positiva; el 5,4 (5) es muy negativo y solamente de 1,1% (1) es positivo. De una muestra de 92 estudiantes evaluados.

Tabla 15

¿Cómo escucha usted sus clases?

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy negativo	7	7,6
Negativo	26	28,3
Tendencia negativa	32	34,8
Tendencia positiva	12	13,0
Positivo	13	14,1
Muy positivo	2	2,2
TOTAL	92	100,0

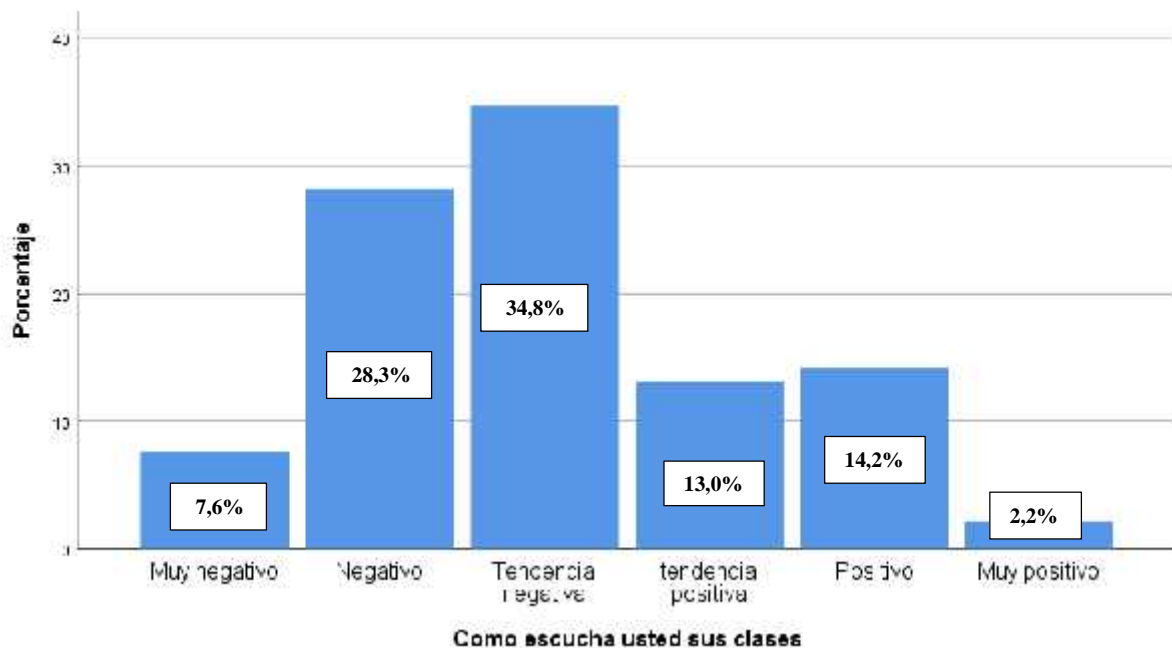


Figura 18. *¿Cómo escucha usted sus clases?*

En la figura 18, podemos percibir respecto a la dimensión *¿Cómo escucha usted sus clases?*, la mayoría de los encuestados el 34,8% (32) presenta tendencia negativa, el 28,3% (26) es negativo; seguida del 14,1% (13) es positivo; 13,0% (12) presenta tendencia positiva, el 7,6 (7) es muy negativo y solamente de 2,2% (2) es muy positivo. De una muestra de 92 estudiantes evaluados.

Tabla 16

¿Que acompaña usted sus momentos de estudio?

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy negativo	1	1,1
Negativo	52	56,5
Tendencia negativa	24	26,1
Tendencia positiva	7	7,6
Positivo	5	5,4
Muy positivo	3	3,3
TOTAL	92	100,0

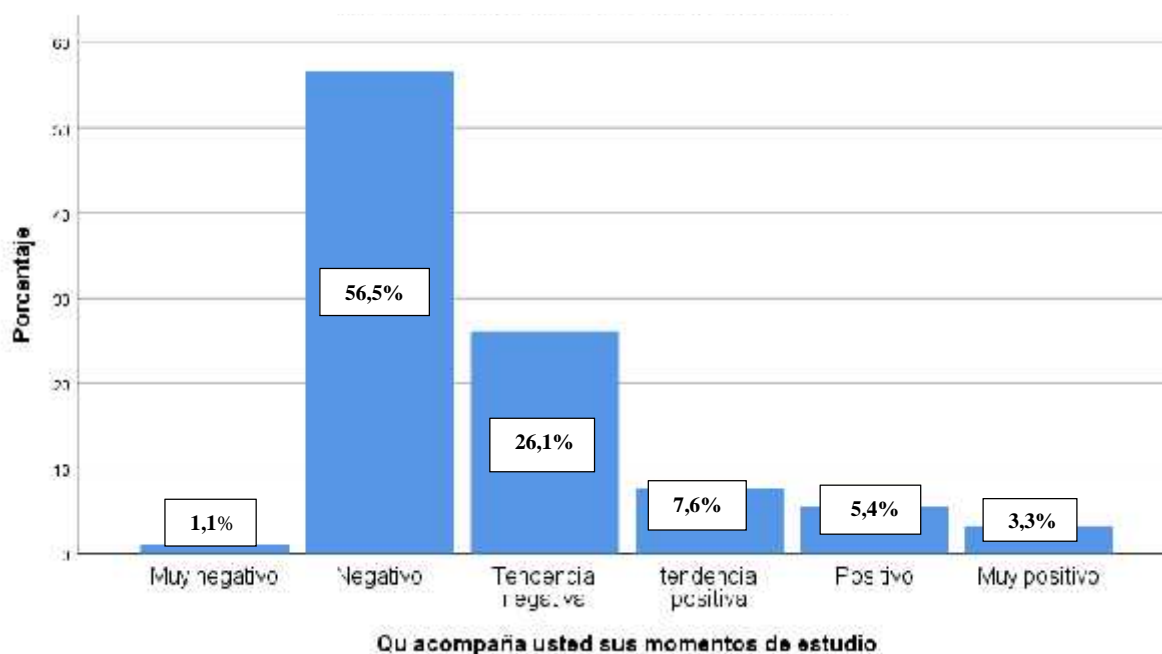


Figura 19. *¿Que acompaña usted sus momentos de estudio?*

En la figura 19, podemos percibir respecto a la dimensión *¿Que acompaña usted sus momentos de estudio?*, la mayoría de los encuestados el 56,5% (52) es negativo, el 26,1% (24) presenta tendencia negativa; seguida del 7,6% (7) presenta tendencia positiva; el 5,4 (5) es positivo, el 3,3% (3) es muy positivo y solamente de 1,1% (1) es muy negativo. De una muestra de 92 estudiantes evaluados.

5.2. Nivel Inferencial

En el nivel inferencial para la prueba de normalidad o prueba de hipótesis, se determinó la relación entre las variables Personalidad y Hábitos de Estudio en los estudiantes. Se administró, primero una prueba de bondad de ajuste para precisar si las variables presentaban una distribución normal. Una vez aplicada la prueba de Kolmogorov- Smirnov (K- S) y su nivel significativo ($p < 0.01$), se encontró que el valor es menor a 0.05 en el caso del Inventario de Hábitos de Estudio y por otro lado se obtuvo también un valor mayor a 0.05, en el cuestionario de Personalidad; en consecuencia, los datos tendrán una distribución no normal, decidiéndose por una prueba no paramétrica como el coeficiente de correlación de Spearman, la cual nos permitirá realizar el análisis de datos.

En este sentido, la Tabla 6, presenta los resultados de la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov- Smirnov (K- S).

Tabla 17

Prueba de Normalidad de Kolmogorov- Smirnov

	Estadístico	gl	Sig.
CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD (CP)	,088	92	,073
INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO (IHE)	,110	92	,008

Corrección de significación de Lilliefors

5.2.1. Comprobación o contrastación de hipótesis

En el nivel inferencial, para la prueba de hipótesis se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman, ya que el estudio tiene como objetivo, demostrar si existe relación entre las dimensiones de la personalidad y los hábitos de estudio en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Química de la Universidad Nacional del Callao. Asimismo, se ha trabajado con un nivel de significación del 5%.

Para procesar los datos, se ha utilizado el software estadístico SPSS versión 24. Es necesario señalar que este software estadístico en mención nos permitirá hacer uso de la técnica estadística.

a. Comprobación de hipótesis general

Hipótesis de investigación (H₀)

H₀: No existirá relación significativa entre las dimensiones de Personalidad y los Hábitos de estudio en los estudiantes de Ingeniería Química, de la Universidad Nacional del Callao.

H₁: Existirá relación significativa entre las dimensiones de Personalidad y los Hábitos de estudio en los estudiantes de Ingeniería Química, de la Universidad Nacional del Callao.

Tabla 18

Relación entre las dimensiones de Personalidad y los Hábitos de estudio en los estudiantes

		PERSONALIDAD
HABITOS DE ESTUDIO	Coefficiente de correlación	,535
	Sig. (bilateral)	,000
	N	92

La correlación es significativa en el nivel 0,01(bilateral).

Se aplicará la regla para el coeficiente de correlación la cual nos permitirá establecer la prueba de contraste:

El Sig. Nivel de significancia es significativo cuando: Sig. <0,01

Es decir:

-) Si Sig. valor es menor e igual a 0,01, se rechaza la hipótesis nula (H₀)
-) Si Sig. valor es mayor a 0,01, se acepta la hipótesis nula (H₀)

En la tabla 18, según los resultados al aplicar el coeficiente de correlación de Spearman se ha encontrado, en la prueba de hipótesis general, un Sig.= 0,000, valor que nos indica que es menor a 0,01; y como tal, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general planteada, lo cual nos indica que existe relación significativa entre las dimensiones de Personalidad y los Hábitos de estudio en los estudiantes de Ingeniería Química, de la Universidad Nacional del Callao.

b. Comprobación de hipótesis específicas

Hipótesis de Investigación (H₁)

H₀: No existirá relación significativa entre la dimensión Extraversión y los Hábitos de estudio en los estudiantes de Ingeniería Química, de la Universidad Nacional del Callao.

H₁: Existirá relación significativa entre la dimensión Extraversión y los Hábitos de estudio en los estudiantes de Ingeniería Química, de la Universidad Nacional del Callao.

Tabla 19

Relación entre la dimensión Extraversión y los Hábitos de estudio en los estudiantes

			IHE	DE
Rho de Spearman	INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO (IHE)	Coefficiente de correlación	1,000	,300**
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	92	92
	DIMENSION EXTRAVERSION (DE)	Coefficiente de correlación	,300**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	92	92

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla N° 19, en los resultados de la correlación del coeficiente de Spearman, se ha encontrado valores sig. $p < 0,01$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación planteada, la cual nos indica que existe relación significativa entre la dimensión Extraversión y los Hábitos de estudio en los estudiantes de Ingeniería Química, de la Universidad Nacional del Callao.

Hipótesis de Investigación (H₂)

H₀: No existirá relación significativa entre la dimensión Neuroticismo y los Hábitos de estudio sus tareas en los estudiantes de Ingeniería Química, de la Universidad Nacional del Callao.

H₂: Existirá relación significativa entre la dimensión Neuroticismo y los Hábitos de estudio en los estudiantes de Ingeniería Química, de la Universidad Nacional del Callao.

Tabla 20

Relación entre la dimensión Neuroticismo y los Hábitos de estudio en los estudiantes

		Dimensión Neuroticismo
INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO (IHE)	Coeficiente de correlación	,421**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	92

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla N° 20, en los resultados de la correlación del coeficiente de Spearman, se ha encontrado valores sig. $p < 0,01$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación planteada, la cual nos indica que existe relación significativa entre la dimensión Neuroticismo y los Hábitos de estudio en los estudiantes de Ingeniería Química, de la Universidad Nacional del Callao.

Hipótesis de Investigación (H₃)

H₀: No existirá relación significativa entre la dimensión Psicoticismo y los Hábitos de estudio en los estudiantes de Ingeniería Química de la Universidad Nacional del Callao.

H₃: Existirá relación significativa entre la dimensión Psicoticismo y los Hábitos de estudio en los estudiantes de Ingeniería Química de la Universidad Nacional del Callao.

Tabla 21

Relación entre la dimensión Psicoticismo y los Hábitos de estudio en los estudiantes

			IHE	DP
Rho de Spearman	INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO (IHE)	Coefficiente de correlación	1,000	,266*
		Sig. (bilateral)	.	,010
		N	92	92
	DIMENSION PSICOTICISMO (DP)	Coefficiente de correlación	,266*	1,000
		Sig. (bilateral)	,010	.
		N	92	92

* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla N° 21, en los resultados de la correlación del coeficiente de Spearman, se ha encontrado valores sig. $p < 0,01$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación planteada, la cual nos indica que existe relación significativa entre la dimensión Psicoticismo y los Hábitos de estudio en los estudiantes de Ingeniería Química de la Universidad Nacional del Callao.

5.3. Otro tipo de resultados de acuerdo a la naturaleza del problema y la hipótesis

Tabla 22

Niveles de Hábitos de estudio

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Negativo	13	14,1
Tendencia negativa	54	58,7
Tendencia positiva	22	23,9
Positivo	3	3,3
TOTAL	92	100,0

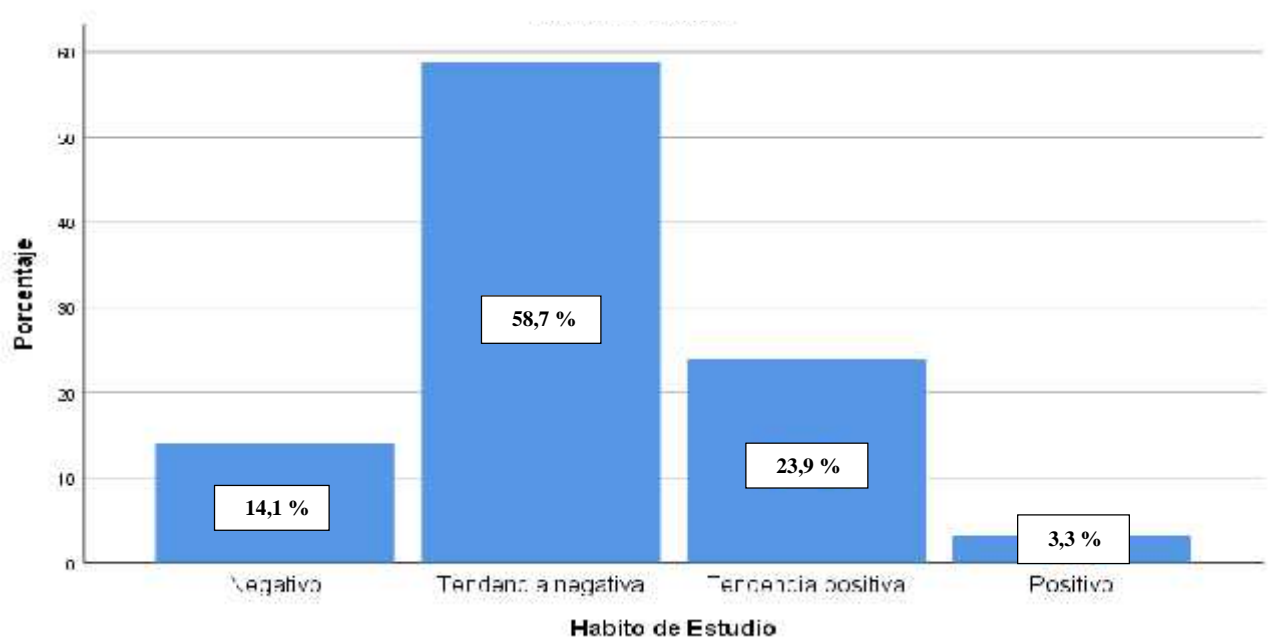


Figura 20. Hábitos de Estudio.

En la figura 20, podemos percibir que el 58,7% (54) presenta una tendencia negativa hacia los hábitos de estudio; el 23,9% (22) presenta una tendencia positiva hacia los Hábitos de Estudio; el 14,1% (13) es negativo, hacia los Hábitos de Estudio y solamente el 3,3% (3) es positiva hacia los Hábitos de Estudio, de un total de 92 estudiantes evaluados.

Tabla 23

Niveles de la Personalidad

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Bajo	56	60,9
Bajo	8	8,7
Promedio	6	6,5
Alto	8	8,7
Muy Alto	12	13,0
TOTAL	92	100,0

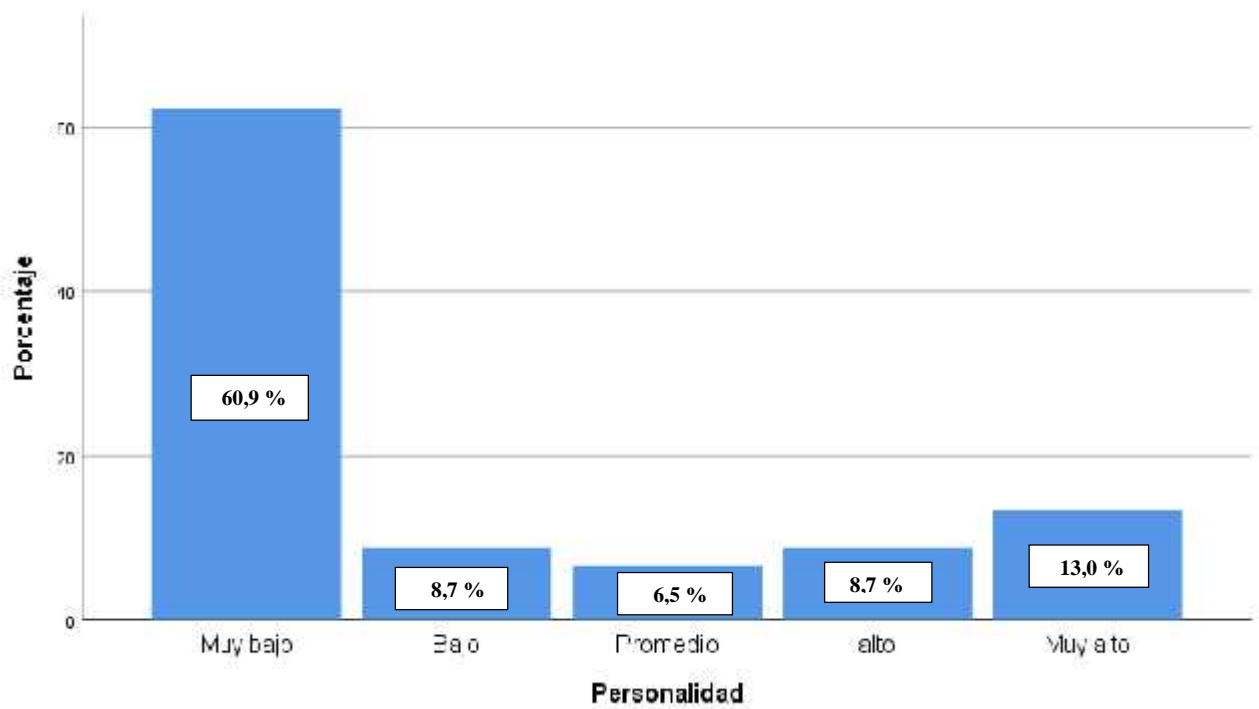


Figura 21. Personalidad

En la figura 21, podemos percibir que el 60,9% (56) presenta un nivel muy bajo; el 8,7% (8) presenta un nivel bajo; el 6,5% (6) presenta un nivel promedio; el 8,7% (8) presenta un nivel alto; el 13,0% (12) presenta un nivel muy alto, de un total de 92 estudiantes evaluados.

CAPITULO VI

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1. Contrastación y demostración de la hipótesis con los resultados

6.1.1. Comprobación de hipótesis general

Hipótesis de investigación (H_G):

H_0 : No existirá relación significativa entre las dimensiones de Personalidad y los Hábitos de estudio en los estudiantes de Ingeniería Química, de la Universidad Nacional del Callao.

H_G : Existirá relación significativa entre las dimensiones de Personalidad y los Hábitos de estudio en los estudiantes de Ingeniería Química, de la Universidad Nacional del Callao.

En la tabla 18, según los resultados al aplicar el coeficiente de correlación de Spearman se ha encontrado, en la prueba de hipótesis general, un Sig.= 0,000, valor que nos indica que es menor a 0,01; y como tal, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general planteada, lo cual nos indica que existe relación significativa entre las dimensiones de Personalidad y los Hábitos de estudio en los estudiantes de Ingeniería Química, de la Universidad Nacional del Callao.

6.2.1. Comprobación de hipótesis específicas

Hipótesis de Investigación (H_1)

H_0 : No existirá relación significativa entre la dimensión Extraversión y los Hábitos de estudio en los estudiantes de Ingeniería Química, de la Universidad Nacional del Callao.

H_1 : Existirá relación significativa entre la dimensión Extraversión y los Hábitos de estudio en los estudiantes de Ingeniería Química, de la Universidad Nacional del Callao.

En la tabla N° 19, en los resultados de la correlación del coeficiente de Spearman, se ha encontrado valores sig. $p < 0,01$, por lo tanto, se rechaza la



hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación planteada, la cual nos indica que existe una relación significativa entre la dimensión Extraversión y los Hábitos de estudio en los estudiantes de Ingeniería Química, de la Universidad Nacional del Callao.

Hipótesis de Investigación (H₂)

H₀: No existirá relación significativa entre la dimensión Neuroticismo y los Hábitos de estudio sus tareas en los estudiantes de Ingeniería Química, de la Universidad Nacional del Callao.

H₂: Existirá relación significativa entre la dimensión Neuroticismo y los Hábitos de estudio en los estudiantes de Ingeniería Química, de la Universidad Nacional del Callao.

En la tabla N° 20, en los resultados de la correlación del coeficiente de Spearman, se ha encontrado valores sig. $p < 0,01$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación planteada, la cual nos indica que existe relación significativa entre la dimensión Neuroticismo y los Hábitos de estudio en los estudiantes de Ingeniería Química, de la Universidad Nacional del Callao.

Hipótesis de Investigación (H₃)

H₀: No existirá relación significativa entre la dimensión Psicoticismo y los Hábitos de estudio en los estudiantes de Ingeniería Química de la Universidad Nacional del Callao.

H₃: Existirá relación significativa entre la dimensión Psicoticismo y los Hábitos de estudio en los estudiantes de Ingeniería Química de la Universidad Nacional del Callao.

En la tabla N° 21, en los resultados de la correlación del coeficiente de Spearman, se ha encontrado valores sig. $p < 0,01$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación planteada, la cual nos indica que existe relación significativa entre la dimensión Psicoticismo y los

Hábitos de estudio en los estudiantes de Ingeniería Química de la Universidad Nacional del Callao.

6.2. Contrastación de los resultados con otros estudios similares

Respecto a la hipótesis general, se puede observar que existe relación significativa entre las dimensiones de Personalidad y los Hábitos de estudio en los estudiantes de Ingeniería Química, de la Universidad Nacional del Callao, la cual es aceptada (Véase tabla 18). Al respecto, podemos mencionar que los estudiantes de la Universidad Nacional del Callao, demuestran correlación de sus características de personalidad frente a los hábitos que tienen en el estudio. Al respecto los resultados que se presenta en la investigación está referida a los hábitos de estudio; señalan también que existe una tendencia positiva frente a la preparación de sus exámenes y trabajos académicos (Cuadro, Moran y Torres, 2017).

En cuanto a una de las hipótesis específicas se observa que existe relación significativa entre la dimensión Extraversión y los Hábitos de estudio en los estudiantes de Ingeniería Química, de la Universidad Nacional del Callao, la cual es aceptada (Véase tabla 19). Al respecto, podemos señalar que los estudiantes de la Universidad Nacional del Callao, demuestran correlación de los rasgos de Extraversión que son parte de la personalidad frente a los hábitos de estudio. Al respecto los resultados que se presenta en la investigación referido a la personalidad, se ha comprobado que la dimensión de Extraversión predomina en un nivel promedio (Luján, 2018).

En cuanto a una de las hipótesis específicas se puede observar que existe relación significativa entre la dimensión Neuroticismo y los Hábitos de estudio en los estudiantes de Ingeniería Química, de la Universidad Nacional del Callao, la cual es aceptada (Véase tabla 20). Al respecto, podemos señalar que los estudiantes de la Universidad Nacional del Callao, demuestran correlación de los rasgos de Neuroticismo que son parte de la personalidad frente a los hábitos de estudio. Al respecto los resultados que se presenta en las investigaciones respecto a la personalidad, se ha comprobado que existe poblaciones

caracterizada por niveles altos o con mayor rasgo de Neuroticismo (Galindo, 2015 y Luján, 2018).

En cuanto a una de las hipótesis específicas existe relación significativa entre la dimensión Psicoticismo y los Hábitos de estudio en los estudiantes de Ingeniería Química de la Universidad Nacional del Callao, la cual es aceptada (Véase tabla 21). Al respecto, podemos señalar que los estudiantes de la Universidad Nacional del Callao, demuestran relación significativa respecto a la dimensión Psicoticismo que es parte de la personalidad frente a los hábitos de estudio. Al respecto los resultados que se presenta en la investigación referido a la personalidad, se ha comprobado que los rasgos de la dimensión de Psicoticismo presenta niveles bajos (Luján, 2018).

6.3. Responsabilidad ética

El proceso de investigación dentro del ámbito académico universitario se basa en un principio básico transversal que es la ética.

Los resultados que se presenta a la comunidad científica universitaria y a la sociedad deben ser expresados en un sentido honesto e íntegro, es a partir de ello que estaremos haciendo uso de la ética en la investigación, las cuales serán expresadas en forma de “conducta responsable en investigación”.

A partir de lo señalado el autor de la presente investigación da fe de garantía ética de la presente investigación concluida.

La presente investigación cumple con lo reglamentado en el código de ética de investigación de la Universidad Nacional del Callao, resolución N° 210-2017-CU.



CONCLUSIONES

1. Se comprobó, a nivel general, que existe relación significativa entre las dimensiones de Personalidad y los Hábitos de estudio en los estudiantes de Ingeniería Química, de la Universidad Nacional del Callao.
2. La Personalidad es predominante como variable puesto que es la variable independiente frente a la variable Hábitos de Estudio que es una variable dependiente, la cual indica que la designación de las variables han sido las adecuadas.
3. Se demuestra que existe una tendencia negativa hacia los hábitos de estudio siendo el 58,7%; mientras que es positiva hacia los hábitos de estudio solo el 3,3%. Demostrado que los estudiantes presentan una carencia marcada de hábitos de estudio adecuados.
4. Se demuestra que existe una tendencia muy alta respecto a la dimensión Extraversión (37,0%), la cual es favorable para un estudiante universitario en este mundo contemporáneo.
5. Se demuestra que existe una tendencia muy alta respecto a la dimensión Neuroticismo (80,4%) la cual es muy desfavorable para un estudiante universitario en este mundo contemporáneo.
6. Se demuestra que existe una clara tendencia hacia esta dimensión Psicoticismo (100,0%), siendo muy alto; la cual es muy desfavorable para un estudiante universitario en este mundo contemporáneo.
7. Se demuestra que existe una clara tendencia positiva y positiva hacia la dimensión de ¿Cómo estudia usted?, con un 38,0%; la cual es muy favorable para un estudiante universitario en este mundo contemporáneo.
8. Se demuestra que existe una clara tendencia negativa y negativo hacia la dimensión de ¿Como hace usted sus tareas?, con un 52,2% y 29,3% respectivamente; la cual es desfavorable para un estudiante universitario.

9. Se demuestra que existe una clara tendencia negativa y negativo hacia la dimensión de ¿Como prepara usted sus exámenes?, con un 42,4% y 34,8% respectivamente; la cual es muy desfavorable para un estudiante universitario.
10. Se demuestra que existe una clara tendencia negativa y negativo hacia la dimensión de ¿Cómo escucha usted sus clases?, con un 34,8% y 28,3% respectivamente; la cual es muy desfavorable para un estudiante universitario.
11. Se demuestra que existe una clara tendencia negativa y negativo hacia la dimensión de ¿Que acompaña usted sus momentos de estudio?, con un 56,5% y 26,1% respectivamente; la cual es muy desfavorable.



RECOMENDACIONES

1. Entregar el informe del estudio a las respectivas autoridades de la Universidad Nacional del Callao para su análisis y, posterior toma de decisiones.
2. Impulsar el desarrollo de la tutoría académica y Psicológica puesto que permitirá en los estudiantes cambiar paradigmas de cómo debe de estudiar.
3. Implementar capacitaciones para los estudiantes la cual les permitirá mejorar sus habilidades de estudio.
4. Fomentar y desarrollar actividades de desarrollo personal para que los estudiantes puedan ir incrementando sus habilidades blandas.



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Anuel y Bracho (2014). Relación entre la interacción trabajo-familia y características de personalidad de estudiantes de la Especialización en Gerencia Pública en la Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada (UNEFA), núcleo Caracas. Tesis de Licenciatura en Universidad Central de Venezuela, caracas- Venezuela.
- Aldana F. (2013). Relación entre Estilos de Aprendizaje y los Estilos de Afrontamiento del Estrés en Estudiantes de la FIQ de la Universidad Nacional del Callao, 2013. Tesis de Maestría. Lima. Universidad Alas Peruanas.
- Allport G. (1975). La personalidad, su configuración y desarrollo. Editorial Cartoné. Madrid- España.
- Alvarado N. (2017). Relación entre las dimensiones de la personalidad y los estilos de afrontamiento del estrés en estudiantes de la Facultad de Ingeniería Química de la Universidad Nacional del Callao. Investigación desarrollada en la Universidad Nacional del Callao.
- Alvarado N. (2018). Guía Monográfica. Universidad Nacional del Callao. Facultad de Ingeniería Química.
- Alvarado N. (2008). El impacto de la Globalización en la Educación Superior, Ensayo, Universidad Nacional del Callao.
- Álvarez J., Vizquerra P., Fernández M. y Rodríguez J. (1988). Métodos estudio. Ediciones Martínez Roca. Barcelona- España.
- APA (2016), Normas APA Asociación Americana de Psicología, Centro de escritura Javeriano, 6ta edición.
- Álvarez y Erpel, L. (2003). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del 1.º Año de Psicología de la Universidad Peruana Unión, Lima, Perú. Revista Científica de Ciencias de la Salud, 6 (2), 23- 29.

Bonerge y Alcantara J. (2017, 12 de enero). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Facultad de Ingeniería y Arquitectura - Universidad Tecnológica Centroamericana (UNITEC). Honduras. Revista Científica Innovare: Ciencia y tecnología, 6(2),19

Recuperado:

file:///g:/proyecto%20actual%20(2020)/vii%20proyecto%20de%20investigaci%20n%20fiq-%20unac/investigaciones/habitos%20de%20estudio/internacionales%20(poner%20en%20el%20informe%20tercero)/1.%20bonerge%20y%20alcantara%20(2017).pdf

Campos, A. (2005). Mapas conceptuales, mapas mentales y otras formas de representación del conocimiento. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá.

Candia, Z. (2015). Hábitos de estudio en estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa N° 093, Manuela Felicia Gómez, La Victoria, 2015. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en educación. Universidad Cesar Vallejo, Lima- Perú.

Capdevila, A., Bellmunt, H. y Hernando, C. (2015). Estilo de vida y rendimiento académico en adolescentes: comparación entre deportistas y nodeportistas. Retos, 27 (1), 28- 33.

Cassaretto, M. (2009). Relación entre las cinco grandes dimensiones de la personalidad y el afrontamiento en estudiantes pre- universitarios de Lima Metropolitana. Tesis para optar por el grado académico de Magíster en Psicología con mención en Psicología Clínica y de la Salud. UNMSM.

Cattell, R. (1940). Personalidad y otros coeficientes de patrones similares. Editorial Fontanella. 2 ° edición. Barcelona- España.

Cattell R. (1995). Manual del cuestionario de Personalidad 16 PF. TEA ediciones. S.A. 2° edición. Madrid- España.

Cervone y Pervin (2009) Personalidad, teoría e investigación, 2° edición. Editorial Manual Moderno. México DF.

Cloninger, S. (2002). Teorías de la Personalidad. Pearson Educación. 2°

- edición. México DF.
- Coolican, H. (2005). Métodos de Investigación y estadística en psicología. 3° edición. Editorial Manual Moderno México DF.
- Costa y McCrae (1998). Joint factors in self-reports and ratings, neuroticismo, extraversion and openness to experience. Personality and Individual Differences Greenwich, CT: JAI Press.
- Contreras, Cuba, Flores, Salinas y Sulca (2017) "Métodos De Estudio" .Manual USMP, Lima-Perú.
- Cloninger S. (2003) "Teorías de la personalidad", Editorial Pearson Educación, México.
- Covey S. (1989). Los siete hábitos de la gente altamente efectiva. Argentina, Editorial Paidós.
- Cuadros V., Moran B. y Torres A. (2017). Hábitos de estudio, disposición hacia el estudio y rendimiento académico en estudiantes de formación profesional técnica de un instituto armado. Tesis para optar el grado de Magister en docencia y gestión universitaria, Universidad Marcelino Champagnat.
- Chilca (2017). Autoestima, Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en estudiantes universitarios. Universidad Tecnológica del Perú, Lima- Perú.
- Da Silva, y Reátegui (2016). Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana - Iquitos 2016. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos-Lima.
- Delgado, A. (1998). Estudio de las relaciones entre la necesidad cognitiva y las 5 dimensiones de la personalidad: extraversión, emocionalidad y dureza en estudiantes universitarios. Revista de Investigación en Psicología. UNMSM.

- Díaz (2013). Relación entre factores de personalidad y la utilización de estrategias de afectividad positiva en estudiantes universitarios. Tesis de Licenciatura. Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Duane P. (2010) "Teorías de la Personalidad editorial", cergange learning. 9na Edición.
- Huauya P. (2011) "Metodología de Trabajo Universitario" Guía Académica.
- Jeanne E. (2005) "Aprendizaje humano" 4.a edición Pearson Educación, S.A., Madrid.
- Eysenck H. (1985). Personality Dimensions of Students and Some Educational Implications of Eysenck's Theory of Extraversion and Neuroticism.
- Eysenck y Sybil (1991). Eysenck Personality Questionnaire-Revised (EPQ-R) and Short Scale (EPQ-RS).
- Engler, B. (1996). Introducción a las Teorías de la Personalidad. EEUU. Editorial McGraw-Hill. 4° edición. Mexico DF.
- Eysenck y Eysenck S. (2001). Manual del cuestionario revisado de Personalidad de Eysenck versión completa (EPQ-R) y abreviada (EPQ-RS). TEA ediciones S.A. Revisada y aplicada. 2° edición. Madrid- España.
- Espinoza (2013). Los Hábitos de Estudio y el uso de material didáctico con relación al Rendimiento Académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNFV. Tesis de Maestría. Universidad Nacional mayor de San Marcos. Lima- Perú.
- Fadiman, J. y Frager R. (2001) Teorías de la Personalidad. 2° Edición. España: Lerko- Print. Recuperado de: <http://books.google.com.pe/books?id=pNEeAAAACAAJ&dq=fadiman+y+frager&hl=es&sa=X&ei=1XqxUd7dJvbF4APbvIDoCA&ved=0CC8Q6AEwAA>

Galindo (2015). Inteligencia Emocional y Personalidad de los Alumnos de Arte Dramático: ¿Qué los Define como Actores y Directores?. Tesis Doctoral, Universidad de Murcia, Murcia- España.

Goldberg, L. (1993). The Structure of Phenotypic Personality Trait. American Psychologist, 48 (1), 26-34.

Guevara J. (2017). Hábitos de estudio en estudiantes del primer ciclo de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Cima's de Lima. Trabajo de suficiencia profesional para optar el título profesional de licenciado en Psicología- Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima- Perú.

Hernández, Rodríguez y Vargas (2012, 27 de febrero). Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería, Universidad Tecnológica Federal. México. Revista de la educación superior, 41(3), 67- 87. Recuperado de: [file:///g:/proyecto%20actual%20\(2020\)/vii%20proyecto%20de%20investigaci%C3%93n%20fiq-%20unac/investigaciones/habitos%20de%20estudio/internacionales%20\(poner%20en%20el%20informe%20tercero\)/4.%20hernandez,%20rodriguez%20y%20vargas%20\(2012\)%20\(articulo\).pdf](file:///g:/proyecto%20actual%20(2020)/vii%20proyecto%20de%20investigaci%C3%93n%20fiq-%20unac/investigaciones/habitos%20de%20estudio/internacionales%20(poner%20en%20el%20informe%20tercero)/4.%20hernandez,%20rodriguez%20y%20vargas%20(2012)%20(articulo).pdf)

Hernández R., Fernández C. y Baptista P. (2014). Metodología de la Investigación. México. Editorial McGraw-Hill Interamericana de México. Sexta edición.

Hjelle, L. & Ziegler, D. (1992) (3ra ed.). Personality Theories; basic assumptions, research, and applications. New York. Editorial McGraw-Hill. EEUU.

Horna, R. (2001). Aprendiendo a disfrutar del estudio. Peru: Renalsa. instruments proposed to measure the Big Five. A contribution to the symposium: "Assesment Through Personality questionnarire": Second European Conference on Psychological Assesment, Groningen, The Netherlands, August 2527, 1993.

López O. (2013). Metodología del trabajo intelectual. Chiclayo- Perú.

- López- Ibor J., Ortiz, y López-Ibor, M. (1999). Personalidad desde la teoría de los rasgos. Lecciones de psicología médica. España: Masson. p. 137. Recuperado de: http://books.google.com.pe/books?id=d_rAkAg-6MEC&printsec=frontcover&dq=isbn:8432134686&hl=es&cd=1&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Luján A. (2018). Rasgos de personalidad en pacientes menopáusicas que asisten al Hospital Nacional Arzobispo Loayza. Tesis para optar el título profesional de Psicología. UIGV.
- Mañaccasa V. (2017). Hábitos de estudio en estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa N° 093, Manuela Felicia Gómez, La Victoria, Tesis para optar el título profesional de educación. UCV.
- Márquez E. (1995). Hábitos de estudio y personalidad. Editorial Trillas. México.
- Márquez S. y Mondragón R. (1987). Hábitos de estudio y autocontrol. Editorial Trillas. DF. México.
- Masgo J., Pérez C. y Ruiz M. (2014) Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes del nivel de educación secundaria de la i.e. 171-1 "Juan Velasco Alvarado". San Juan de Lurigancho, 2013. Tesis para optar el grado de Magister en Educación, UCV.
- Martínez M. (1963) "Hábito de estudio y redescubrimiento" 1° edición.
- Maslow A. (1991) "Motivación Y Personalidad". Editorial Díaz de Santos, Madrid (España).
- McAdams, D. (1992). The Five Factor model in personality: A critical. Editorial McGraw-Hill. EEUU.
- McCrae y Costa (1998). Folk concepts, Natural Language, and Psychological Constructs: The California Psychological Inventory and the Five Factor Model. Journal of Personality.

Melander N. (2014, 25 de enero). Estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio en el nivel superior: Diferencias según el año de cursado. San Martín-Perú. Universidad Peruana Unión. Revista de investigación, 4(1), 9- 22. Recuperado:

file:///g:/proyecto%20actual%20(2020)/vii%20proyecto%20de%20inves

Mondragón, Cardoso y Bobadilla S. (2016, 10 de julio). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de licenciatura en Administración de la unidad académica profesional Tejupilco, 2016. Tejupilco- México. Revista Iberoamericana para la Investigación y el desarrollo Educativo, 8 (15), 1- 25. Recuperado de:

file:///g:/proyecto%20actual%20(2020)/vii%20proyecto%20de%20investigaci%3%93n%20fiq-%20unac/investigaciones/habitos%20de%20estudio/internacionales%20(poner%20en%20el%20informe%20tercero)/2.%20mondragon%20(2016).pdf

Muñoz (2019). Rasgos de personalidad y su relación con la adicción al trabajo en Docentes y Personal Administrativo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Ambato, Tesis de Licenciatura Ambato-Ecuador.

Oficina Internacional del Trabajo (OIT) (2003). Aumento de la exclusión de los jóvenes del empleo y la capacitación. Recuperado de: <https://www.ggle.com/search?q=oit&oq=oit&aqs=chrome..69i57j0l7.1735j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

Oré Z. (2012). Comprensión lectora, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primer año de una universidad privada de Lima Metropolitana. Recuperado de http://www.cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2738/1/Or%C3%A9_or.pdf.

Quelopana J. (2008). Guía metodológica y científica del estudiante. Editorial San Marcos. Lima- Perú.

- Rojas H. (2018). Dominancia cerebral, dimensiones básicas de la personalidad y el aprendizaje académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG de Tacna. Tesis para optar el grado de Doctor en ciencias de la educación. Universidad Enrique Guzmán y Valle.
- Rosales (2016). Estrés Académico y Hábitos de Estudio en universitarios de la carrera de Psicología de un centro de formación superior privada de Lima-Sur. Tesis de Licenciatura. Universidad Autónoma. Lima- Perú.
- Sánchez y Reyes M. (1994). Metodología y Diseño en la Investigación Científica. Lima- Perú. Primera edición.
- Santiago A. (2003). Hábitos de estudio. Editorial Interamericana. DF. México. Recuperado de: [http:// www.google.com](http://www.google.com) 15/10/2003.
- Schultz y Schultz S. (2010). Teorías de la personalidad. Editorial Cengage Learning, 9° edición. México D.F.
- Vicuña, L. (2005). Inventario hábitos de estudio- CASM 85- R. Ediciones CEDEIS Lima- Perú.
- Vicuña L. (1999). Inventario de hábitos de estudio. Ediciones CEDEIS. Lima- Perú.
- Vigo, J. (2007). Influencia de hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes en el Instituto Superior Tecnológico Huando. Tesis de licenciatura. Universidad César Vallejo, Lima.



ANEXOS:

1. Matriz de consistencia

“LA PERSONALIDAD Y LOS HABITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA QUÍMICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS Y VARIABLES	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES																						
<p>Problema General:</p> <p>PG: ¿Existe relación entre las dimensiones de la personalidad y los hábitos de estudio, en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Química de la Universidad Nacional del Callao?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>P1: ¿Cuál es la relación entre la dimensión Extraversión de la personalidad y las áreas como estudia usted, como hace usted sus tareas, como prepara sus exámenes, como escucha usted clases y que acompaña sus momentos de estudio, en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Química de la Universidad Nacional del Callao?</p> <p>P2: ¿Cuál es la relación entre la dimensión Neuroticismo de la personalidad y las áreas como estudia usted, como hace usted sus tareas, como prepara sus exámenes, como escucha usted clases y que acompaña sus momentos de estudio, en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Química de la Universidad Nacional del Callao?</p> <p>P3: ¿Cuál es la relación entre la dimensión Psicoticismo de la personalidad y las áreas como estudia usted, como hace usted sus tareas, como prepara sus exámenes, como escucha usted clases y que acompaña sus momentos de estudio, en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Química de la Universidad Nacional del Callao?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>OG. Demostrar si existe relación entre las dimensiones de la personalidad y los hábitos de estudio en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Química de la Universidad Nacional del Callao.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>O1: Identificar si existe relación entre la dimensión Extraversión de la personalidad y las áreas como estudia usted, como hace usted sus tareas, como prepara sus exámenes, como escucha usted clases y que acompaña sus momentos de estudio, en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Química de la Universidad Nacional del Callao.</p> <p>O2: Establecer si existe relación entre la dimensión Neuroticismo de la personalidad y las áreas como estudia usted, como hace usted sus tareas, como prepara sus exámenes, como escucha usted clases y que acompaña sus momentos de estudio, en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Química de la Universidad Nacional del Callao.</p> <p>O3: Establecer la relación entre la dimensión Psicoticismo de la personalidad y las áreas como estudia usted, como hace usted sus tareas, como prepara sus exámenes, como escucha usted clases y que acompaña sus momentos de estudio, en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Química de la Universidad Nacional del Callao.</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>HG: Existirá relación significativa entre las dimensiones de Personalidad y los Hábitos de estudio en los estudiantes de Ingeniería Química, de la Universidad Nacional del Callao.</p> <p>X = PERSONALIDAD Y = HÁBITOS DE ESTUDIO</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>H1: Existirá relación significativa entre la dimensión Extraversión y los Hábitos de estudio en los estudiantes de Ingeniería Química, de la Universidad Nacional del Callao.</p> <p>H2: Existirá relación significativa entre la dimensión Neuroticismo y los Hábitos de estudio sus tareas en los estudiantes de Ingeniería Química, de la Universidad Nacional del Callao.</p> <p>H3: Existirá relación significativa entre la dimensión Psicoticismo y los Hábitos de estudio en los estudiantes de Ingeniería Química de la Universidad Nacional del Callao.</p> <p style="text-align: center;">X _____ Y</p> <p>Personalidad Hábitos de estudio</p>	<p>VARIABLES:</p> <p>V.INDEPENDIENTE: Personalidad</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>DIMENSIONES</th> <th>INDICADORES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>EXTRAVERSIÓN</td> <td>- Vivaz - Activo - Asertivo</td> </tr> <tr> <td>NEUROTICISMO</td> <td>- Ansioso - Deprimido - Tenso</td> </tr> <tr> <td>PSICOTICISMO</td> <td>- Egocéntrico - Frio - Agresivo</td> </tr> </tbody> </table> <p>DEPENDIENTES: Hábitos de estudio</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="5" style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">HABITOS DE ESTUDIO</td> <td>¿CÓMO ESTUDIA USTED?</td> <td>Subrayado, comprensión, definición conceptual, memoria, lectura.</td> </tr> <tr> <td>¿CÓMO HACE USTED SUS TAREAS?</td> <td>Búsqueda de libros, redactar, preguntar, orden, desarrollo de las tareas.</td> </tr> <tr> <td>¿CÓMO PREPARA SUS EXÁMENES?</td> <td>Cantidad de horas de estudio, revisión de materiales, revisión de apuntes, confianza en lo estudiado.</td> </tr> <tr> <td>¿CÓMO ESCUCHA USTED SUS CLASES?</td> <td>Apuntes, preguntar, tomar nota, distracción, pensar.</td> </tr> <tr> <td>¿QUE ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?</td> <td>Tranquilidad, alimentación, radio y televisión, interrupciones.</td> </tr> </tbody> </table>	DIMENSIONES	INDICADORES	EXTRAVERSIÓN	- Vivaz - Activo - Asertivo	NEUROTICISMO	- Ansioso - Deprimido - Tenso	PSICOTICISMO	- Egocéntrico - Frio - Agresivo		Dimensiones	Indicadores	HABITOS DE ESTUDIO	¿CÓMO ESTUDIA USTED?	Subrayado, comprensión, definición conceptual, memoria, lectura.	¿CÓMO HACE USTED SUS TAREAS?	Búsqueda de libros, redactar, preguntar, orden, desarrollo de las tareas.	¿CÓMO PREPARA SUS EXÁMENES?	Cantidad de horas de estudio, revisión de materiales, revisión de apuntes, confianza en lo estudiado.	¿CÓMO ESCUCHA USTED SUS CLASES?	Apuntes, preguntar, tomar nota, distracción, pensar.	¿QUE ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?	Tranquilidad, alimentación, radio y televisión, interrupciones.
DIMENSIONES	INDICADORES																								
EXTRAVERSIÓN	- Vivaz - Activo - Asertivo																								
NEUROTICISMO	- Ansioso - Deprimido - Tenso																								
PSICOTICISMO	- Egocéntrico - Frio - Agresivo																								
	Dimensiones	Indicadores																							
HABITOS DE ESTUDIO	¿CÓMO ESTUDIA USTED?	Subrayado, comprensión, definición conceptual, memoria, lectura.																							
	¿CÓMO HACE USTED SUS TAREAS?	Búsqueda de libros, redactar, preguntar, orden, desarrollo de las tareas.																							
	¿CÓMO PREPARA SUS EXÁMENES?	Cantidad de horas de estudio, revisión de materiales, revisión de apuntes, confianza en lo estudiado.																							
	¿CÓMO ESCUCHA USTED SUS CLASES?	Apuntes, preguntar, tomar nota, distracción, pensar.																							
	¿QUE ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?	Tranquilidad, alimentación, radio y televisión, interrupciones.																							

POBLACIÓN Y MUESTRA	MÉTODO Y DISEÑO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TRATAMIENTO ESTADÍSTICO
<p>Población</p> <p>El universo se encontrará constituido por los alumnos matriculados del I al III ciclo de la Facultad de Ingeniería Química de la Universidad Nacional del Callao, esta población consta de 180 alumnos.</p> <p>Muestra</p> <p>La muestra se obtendrá de manera no probabilística haciendo uso de un muestreo por conveniencia, la cual los individuos serán accesibles, fácil y de rápida investigación. Esto permitirá la proximidad del investigador, hacia los individuos seleccionados de un conjunto de cursos que se encuentran dentro de las áreas de formación profesional, de la carrera de Ingeniería Química de la Universidad Nacional del Callao.</p>	<p>Método:</p> <p>La presente investigación será desarrollada bajo el método Cuantitativo, no experimental, debido a que permite la medición de las variables: Personalidad y los hábitos de estudio, planteadas en el problema de investigación, a través de la metodología que busque cuantificar los datos obtenidos en el trabajo de campo mediante el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento.</p> <p>Diseño:</p> <p>En la presente investigación se utilizó el diseño La investigación a desarrollar hará uso del diseño descriptivo correlacional, permitiendo tener como objetivo la descripción de las variables en estudio para luego encontrar la relación entre las la Personalidad y los Hábitos de estudio en alumnos de la Facultad de Ingeniería Química de la Universidad Nacional del Callao- 2019.</p> <div data-bbox="645 879 1178 1078" data-label="Diagram"> </div> <p>Dónde:</p> <p>M : Alumnos del I al III ciclo de la FIQ de la UNAC X : Personalidad Y : Hábitos de estudio r : Relación entre X y Y</p>	<p>Técnicas:</p> <p>Se realizará a través de:</p> <p>El procedimiento técnico para la presente investigación será desarrollada en la Facultad de Ingeniería Química de la Universidad Nacional del Callao, la cual los alumnos serán evaluados en las aulas de forma grupal entregándoles el cuestionario de personalidad de Eysenck y el Inventario de hábitos de estudio de Vicuña, las cuales estarán conformados, por el protocolo de preguntas y hojas de respuestas respectivamente, estas a su vez estarán impresas en hojas bond tamaño A-4.</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Durante el proceso de investigación se utilizarán:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ñ cuestionario de Personalidad de Eysenck. Ñ Inventario de hábitos de estudio de Luis Vicuña. Ñ Programa SPSS para procesar los datos obtenidos. 	<p>En el presente proyecto de investigación, para realizar el análisis estadístico de datos se hará uso de prueba del coeficiente de correlación de Pearson, la cual medirá la relación estadística entre dos variables continuas.</p> <p>Alvarado (2017), refiere que los datos serán procesados a través de un programa estadístico SPSS 2.4 para Windows, para poder explicar la relación entre las dimensiones de la personalidad y los hábitos de estudio en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Química de la Universidad Nacional del Callao.</p>

3. Instrumentos validados

CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD DE EYSENCK (EPQR)

INSTRUCCIONES

Nuestro interés es que, por favor conteste cada pregunta poniendo un aspa (X) sobre el **SI** o el **NO** que le siguen. No hay respuestas correctas o incorrectas; ni preguntas con trampa. Trabaje rápidamente y no piense demasiado en el significado exacto de las mismas.

No olvide responder todas las preguntas teniendo en cuenta las siguientes alternativas:

SI
NO

GRACIAS

CONTESTE A TODAS LAS PREGUNTAS

PREGUNTAS	
1	¿Se para a pensar las cosas antes de hacerlas?
2	¿Su estado de ánimo sufre altibajos con frecuencia?
3	¿Es una persona conversadora?
4	¿Se siente a veces desdichado sin motivo?
5	¿Alguna vez ha querido llevarse más de lo que le correspondía en un reparto?
6	¿Es Usted una persona más bien animada o vital?
7	Si Ud. asegura que hará una cosa. ¿Siempre mantiene su promesa, sin importarle las molestias que ello le pueda ocasionar?
8	¿Es una persona irritable?
9	¿Lo tiene sin cuidado lo que piensan los demás?
10	¿Alguna vez ha culpado a alguien por algo que había hecho Usted?
11	¿Son todos sus hábitos buenos y deseables?
12	¿Tiende a mantenerse apartado/a en las situaciones sociales?
13	A menudo. ¿Se siente harto/a?
14	¿Ha cogido alguna vez una cosa (aunque no fuese más que un alfiler o un botón) que perteneciese a otra persona?
15	Para usted, ¿los límites entre lo que está bien y lo que está mal son menos claros que para la mayoría de la gente?
16	¿Le gusta salir a menudo?
17	¿Es mejor actuar como uno quiera que seguir las normas sociales?
18	¿Tiene a menudo sentimientos de culpabilidad?
19	¿Diría de sí mismo que es una persona nerviosa?
20	¿Es Usted una persona sufridora?



21	¿Alguna vez ha roto o perdido algo que perteneciese a otra persona?
22	¿Generalmente toma la iniciativa al hacer nuevas amistades?
23	¿Los deseos personales están por encima de las normas sociales?
24	¿Diría de sí mismo que es una persona tensa o muy nerviosa?
25	Por lo general, ¿suele estar callado/a cuando esta con otras personas?
26	¿Cree que el matrimonio esta anticuado y debería abolirse?
27	¿Puede animar fácilmente una fiesta aburrida?
28	¿Le gusta contar chistes e historias divertidas a sus amigos?
29	¿La mayoría de las cosas le son indiferentes?
30	¿De niño, fue alguna vez descarado con sus padres?
31	¿Le gusta mezclarse con la gente?
32	¿Se siente a menudo apático/a y cansado/a sin motivo?
33	¿Ha hecho alguna vez trampas en el juego?
34	¿A menudo toma decisiones sin pararse a reflexionar?
35	¿A menudo siente que la vida es muy monótona?
36	¿Alguna vez se ha aprovechado de alguien?
37	¿Cree que la gente pierde el tiempo al proteger su futuro con ahorros y seguros?
38	¿Evadiría impuestos si estuviera seguro de que nunca sería descubierto?
39	¿Puede organizar y conducir una fiesta?
40	¿Generalmente, reflexiona antes de actuar?
41	¿Sufre de los nervios?
42	¿A menudo se siente solo?
43	¿Hace siempre lo que predica?
44	¿Es mejor seguir las normas de la sociedad que ir a la deriva?
45	¿Alguna vez ha llegado tarde a una cita o trabajo?
46	¿Le gusta el bullicio y la agitación a su alrededor?
47	¿La gente piensa que usted es una persona animada?
48	¿Cree que los planes de seguros son una buena idea?
49	¿Realiza muchas actividades de tiempo libre?
50	¿Daría dinero para fines caritativos?
51	¿Le afectaría mucho ver sufrir a un niño o a un animal?
52	¿Se preocupa a menudo por cosas que no debería haber dicho o hecho?
53	¿Habitualmente, es capaz de liberarse y disfrutar en una fiesta animada?
54	¿Se siente fácilmente herido en sus sentimientos?
55	¿Disfruta hiriendo a las personas que ama?
56	¿Habla a veces que cosas de las que no sabe nada?
57	¿Prefiere leer a conocer gente?
58	¿Tiene muchos amigos?
59	¿Se ha enfrentado constantemente a sus padres?
60	¿Cuando era niño, hacia enseguida las cosas que le pedían y sin refunfuñar?
61	¿Se ha opuesto frecuentemente a los deseos de sus padres?
62	¿Se inquieta por cosas terribles que podrían suceder?



63	¿Es usted más indulgente que la mayoría de las personas acerca del bien y del mal?
64	¿Se siente intranquilo por su salud?
65	¿Alguna vez ha dicho algo malo o desagradable acerca de otra persona?
66	¿Le gusta cooperar con los demás?
67	¿Se preocupa si sabe que hay errores en su trabajo?
68	¿Se lava siempre las manos antes de comer?
69	¿Casi siempre tiene una respuesta "a punto" cuando le hablan?
70	¿Le gusta hacer cosas en las que tienen que actuar rápidamente?
71	¿Es (o era) su madre una buena mujer?
72	¿Le preocupa mucho su aspecto?
73	¿Alguna vez ha deseado morir?
74	¿Trata de no ser grosero con la gente?
75	¿Después de una experiencia embarazosa, se siente preocupado durante mucho tiempo?
76	¿Se siente fácilmente herido cuando la gente encuentra defectos en usted o en su trabajo?
77	¿Frecuentemente improvisa decisiones en función de la situación?
78	¿Se siente a veces desbordante de energía y otro muy decaído?
79	¿A veces se deja para mañana lo que debería hacer hoy?
80	¿La gente le cuenta muchas mentiras?
81	¿Se afecta fácilmente por cualquier cosa?
82	Cuando ha cometido una equivocación, ¿está siempre dispuesto a admitirlo?
83	Cuándo tiene mal humor, ¿le cuesta controlarse?

CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD DE EYSENCK (EPQR)

HOJA DE RESPUESTAS

CICLO: SEXO: EDAD:

ITEMS	SI	NO
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		

ITEMS	SI	NO
29		
30		
31		
32		
33		
34		
35		
36		
37		
38		
39		
40		
41		
42		
43		
44		
45		
46		
47		
48		
49		
50		
51		
52		
53		
54		
55		
56		

ITEMS	SI	NO
57		
58		
59		
60		
61		
62		
63		
64		
65		
66		
67		
68		
69		
70		
71		
72		
73		
74		
75		
76		
77		
78		
79		
80		
81		
82		
83		

INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO

Autor: Luis Alberto Vicuña Peri

APELLIDOS Y NOMBRES:
 FECHA Y LUGAR DE NACIMIENTO:
 SEXO: EDAD ACTUAL: FECHA.....
 DE HOY:.....
 GRADO DE INSTRUCCIÓN:.....
 CENTRO DE ESTUDIOS:
 DOMICILIO:
 EXAMINADOR:.....

INSTRUCCIONES

Este es un inventario de Hábitos de Estudio, que le permitirá a usted conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica y de esa manera aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicándole su mayor éxito en el estudio. Para ello sólo tiene que poner una “X” en el cuadro que mejor describa su caso particular. PROCURE CONTESTAR NO SEGÚN LO QUE DEBERÍA HACER O HACEN SUS COMPAÑEROS SINODE LA FORMA COMO USTED ESTUDIA AHORA.

OBSERVACIONES:

 RECOMENDACIONES:

HOJA DE PREGUNTAS

AREA I: ¿COMO ESTUDIA USTED?	
1	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes
2	Subrayo las palabras cuyo significado no se
3	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo
4	Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se
5	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he aprendido
6	Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido
7	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria
8	Trato de memorizar todo lo que estudio
9	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas
10	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar
11	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados
12	Estudio solo para los exámenes
AREA II: ¿COMO HACE USTED SUS TAREAS?	
13	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro
14	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido
15	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado
16	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema

17	En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas. Las completo en el colegio preguntando a mis amigos
18	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea
19	Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado
20	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra
21	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago
22	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles
AREA III: ¿CÓMO PREPARA SUS EXAMENES?	
23	Estudia por lo menos dos horas todos los días
24	Espero que se fije la fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar
25	Cuando hay paso oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes
26	Me pongo a estudiar el mismo día del examen
27	Repaso momentos antes del examen
28	Preparo un plagio por si acaso me olvido de un tema
29	Confío que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen
30	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará
31	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar pro el tema más difícil y luego el más fácil
32	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema
33	Durante el examen se me confunden los temas. Se me olvida lo que he estudiado
AREA IV: ¿COMO ESCUCHA USTED SUS CLASES?	
34	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor
35	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes
36	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes
37	Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado
38	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase
39	Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas
40	Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo
41	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburre y lo dejo todo
42	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto
43	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases
44	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida
45	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase
AREA V: ¿QUE ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?	
46	Requiero de música sea del radio o del tocadiscos
47	Requiero la compañía de la TV
48	Requiero de tranquilidad y silencio
50	Su familia, que conversan, ven TV o escuchan música
51	Interrupciones por parte de sus padres pidiéndole algún favor
52	Interrupciones de visitas, amigos, que le quitan tiempo
53	Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc

HOJA DE RESPUESTA

INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO

ITEM	SIEMPRE	NUNCA	PT	ITEM	SIEMPRE	NUNCA	PT	ITEM	SIEMPRE	NUNCA	PT
1				19				37			
2				20				38			
3				21				39			
4				22				40			
5				23				41			
6				24				42			
7				25				43			
8				26				44			
9				27				45			
10				28				46			
11				29				47			
12				30				48			
13				31				49			
14				32				50			
15				33				51			
16				34				52			
17				35				53			
18				36							

4. Consentimiento informado

DECLARACION DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

A través del presente documento se solicita su participación en la presente investigación. Se le explicará, en este documento los objetivos, procedimientos, beneficios y riesgos de la participación en esta investigación con la finalidad que Ud. libremente decida.

Esta investigación está siendo realizada por _____, alumno de la Facultad de Ingeniería Química (FIQ) de la Universidad Nacional del Callao (UNAC).

OBJETIVOS Y BENEFICIOS:

El objetivo de este estudio _____

Se le invita a participar en el estudio debido a que Ud. cumple con los criterios de inclusión para la presente investigación en la misma que participarán 92 alumnos de la Facultad de Ingeniería Química (FIQ) de la Universidad Nacional del Callao (UNAC).

La información que se obtenga con esta investigación será de gran utilidad para desarrollar planes correctivos en la Facultad de Ingeniería química.

PROCEDIMIENTOS:

La investigación consiste en realizar una evaluación a través del Cuestionario de Personalidad de Eysenck y el Inventario de Hábitos de Estudio de Luis Vicuña, en estudiantes universitarios de la Facultad de Ingeniería Química (FIQ) de la Universidad Nacional del Callao (UNAC), la presente investigación se desarrollará en 1 año para la cual ha sido programada, a través de evaluaciones y entrevistas.



CONFIDENCIALIDAD Y PRIVACIDAD:

La participación de Ud. es confidencia _____

INFORMACIÓN ADICIONAL:

La participación en este estudio es totalmente voluntaria, es decir, no tiene que participar en este estudio si no lo desea. En el caso que quiera participar se le dará una copia de este documento. Asimismo, si Ud. desea retirarse de la investigación, podrá hacerlo en cualquier momento sin ningún problema, lo importante es que se sienta cómodo(a) y seguro(a) con la decisión sobre su participación en la investigación y esta no tendrá ningún tipo de repercusión o influencia en su persona.

AFIRMACIÓN DEL PARTICIPANTE:

Se me ha explicado acerca de esta investigación y autorizo mi participación.
Si tengo alguna pregunta puedo comunicarme con _____
al teléfono celular _____
o al teléfono fijo _____

Callao,..... de del 2019

Firma del participan



5. Otros anexos necesarios de acuerdo a la naturaleza del problema

El periodo de uso temporal para IBM SPSS Statistics cesará en 6666 años.

```

GET
FILE='D:\UNIC- SEMESTRE 2010- ANPROYECTO ACUAL- EIO 2010\Curso del SES 25\Resultados\Bases de datos\Procesamiento de Base de Datos-
EIO 25\Procesamiento de base de datos del SPSS 25.sav'.
UNIQUE NAME CONJUNTODEL ANNO=PMO1.
FORMAT T1 4 (1=1) (1 thru 2=2) (3 thru 4=3) (5 thru 7=4) (8 thru 9=5) (10 thru 12=6) FMTD 01.
EXECUTE.
FORMAT T2 4 (1=1) (3=3) (4 thru 5=2) (6 thru 7=4) (8 thru 9=5) (10 thru 11=6) FMTD 02.
EXECUTE.
FORMAT T3 9 (1=1) (2 thru 3=2) (4 thru 5=3) (6 thru 8=4) (9 thru 10=5) FMTD 03.
EXECUTE.
FORMAT T4 10 (1 thru 1=1) (2 thru 3=2) (4 thru 5=3) (6 thru 7=4) (8 thru 9=5) (10 thru 11=6) FMTD 04.
EXECUTE.
FORMAT T5 7 (1=1) (4=2) (5=4) (6=3) (7 thru 8=2) (9 thru 6=6) FMTD 05.
EXECUTE.
SUBSAMPLE=VARIABLES=U1 U3 U4 U5
/BARCHART PERCENT
/ORDER=ANALYSIS.

```

Frecuencias

[Conjunto:Datos.] DIVINAC- SEMESTRE 2010- ANPROYECTO ACUAL- EIO 2010\Curso del SES 25\Resultados\Bases de datos\Procesamiento de Base de

Estadísticas			
Var.	Ordo	Ordo	N.
CONJUNTODEL	CONJUNTODEL	6666214	6666214