

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO

ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



**FACTORES ASOCIADOS Y ACTITUDES HACIA LA
INVESTIGACION EN ENFERMERAS ASISTENCIALES DEL
HOSPITAL NACIONAL CAYETANO HEREDIA 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR DE
ADMINISTRACION EN SALUD**

AUTORA:

KATHIE MARTY QUILICHE SANCHEZ

CALLAO – 2020

PERÚ

HOJA DE REFERENCIA DEL JURADO Y APROBACION

MIEMBROS DEL JURADO:

- DRA. NANCY SUSANA CHALCO CASTILLO PRESIDENTE
- DR. JUAN BAUTISTA NUNURA CHULLY SECRETARIO
- DR. HERNAN OSCAR CORTEZ GUTIÉRREZ MIEMBRO
- DRA. NOEMÍ ZUTA ARRIOLA MIEMBRO

ASESORA: DR. LUCIO ARNULFO FERRER PEÑARANDA

N.º de Libro: 01

N.º de Acta: 17-2020-JE/II-CTT

Fecha de sustentación de tesis: 06 DE FEBRERO 2020

Resolución de sustentación N.º 069-2020-CEPG-UNAC

Dedicatoria

Dedicado a mi madre que me acompaña, mi agradecimiento por todas sus enseñanzas y bendiciones.

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a Dios, quien dispuso esfuézzate y no desfallezcas, porque su mano apreso mi mano.

ÍNDICE

ÍNDICE.....	1
ÍNDICE DE TABLAS	4
ÍNDICE DE FIGURAS.....	5
RESUMEN.....	6
ABSTRACT.....	7
INTRODUCCION.....	8
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
1.1 Descripción de la realidad problemática	9
1.2 Formulación del problema	11
1.2.1 Problema general.....	11
1.2.2 Problemas Específicos.....	11
1.3 Objetivos de la investigación	12
1.3.1 Objetivo General	12
1.3.2 Objetivos Específicos.....	12
1.4 Limitantes de la investigación.....	12
1.4.1 Limitante Teórico.....	12
1.4.2 Limitante temporal.....	13
1.4.3 Limitante espacial.....	13
II. MARCO TEÓRICO.....	14
2.1 Antecedentes del estudio.....	14
2.1.1 A nivel Nacional.....	14
2.1.2 A nivel Internacional.....	15
2.2 Bases Teóricas	17
2.3 Conceptual.....	22
2.4 Definición de Términos básicos	29

III.	HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	32
3.1	Hipótesis.....	32
3.1.1	Hipótesis General.....	32
3.1.2	Hipótesis Específicos.....	32
3.2	Definición conceptual de las variables.....	32
3.2.1	Operacionalización de la variable Factores Asociados.....	34
IV.	DISEÑO METODOLOGICO.....	36
4.1	Tipo y diseño de Investigación.....	36
4.2	Diseño de la Investigación.....	36
4.3	Población y Muestra.....	37
4.3.1	Población.....	37
4.3.2	Muestra.....	37
4.4	Técnicas e Instrumentos de Recolección de la información.....	39
4.4.1	Instrumento:.....	39
4.5	Procedimientos de Recolección de Datos.....	41
4.6	Análisis y Procesamiento de Datos.....	41
V.	RESULTADOS.....	42
5.1	Resultados descriptivos.....	42
5.2	Resultados inferenciales.....	47
VI.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	52
6.1	Contrastación de hipótesis con los resultados.....	52
6.2	Contrastación de resultados con otros estudios similares.....	52
6.3	Responsabilidad ética.....	54
	CONCLUSIONES.....	55
	RECOMENDACIONES.....	56
	ANEXO 1: Matriz de consistencia.....	64

ANEXO 02.1: Instrumento para medir los Factores Asociados	66
ANEXO 02.2: Instrumento para medir las Actitudes	67
ANEXO 03: Matriz De Datos	69

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 2. 1 Teorías de Enfermería	20
Tabla 4. 1 Estadísticas de fiabilidad Variable independiente	40
Tabla 4. 2 Estadísticas de fiabilidad Variable dependiente	40
Tabla 5. 1 Tabla cruzada factores Asociados* Actitudes	42
Tabla 5. 2 Tabla cruzada factores personales* Actitudes	44
Tabla 5. 3 Tabla cruzada Factores Profesionales * Actitudes	45
Tabla 5. 4 Tabla cruzada factores institucionales * Actitudes	46
Tabla 5. 5 Correlación entre Factores Asociados y Actitudes	47
Tabla 5. 6 Correlación entre Factores personales y Actitudes	48
Tabla 5. 7 Correlación entre factores profesionales y actitudes	49
Tabla 5. 8 Correlación Factores institucionales y actitudes	50

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 2. 1:</i> Categorías personales y motivación	24
<i>Figura 2. 2:</i> Categorías y subcategorías de os factores relevantes	26
<i>Figura 5. 1.</i> Factores asociados por actitudes	42
<i>Figura 5. 2.</i> Factores personales x actitudes	44
<i>Figura 5. 3.</i> Factores profesionales y actitudes.....	45
<i>Figura 5. 4.</i> Factores institucionales y actitudes	46

RESUMEN

El presente trabajo tiene el título “**FACTORES ASOCIADOS Y ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERAS ASISTENCIALES DEL HOSPITAL NACIONAL CAYETANO HEREDIA 2018**”, el objetivo general fue medir la relación de los factores asociados y las actitudes de las enfermeras hacia la investigación.

Para la presente investigación se utilizó un enfoque cuantitativo, de método hipotético deductivo, de tipo básica, de nivel Correlacional y de diseño no experimental, de corte transversal. La población estuvo conformada por 600 enfermeras asistenciales, se tomó una muestra probabilística dando la cantidad de 95 enfermeras asistenciales para estudio. La técnica utilizada fue la encuesta y como instrumento se utilizó dos cuestionarios. Tuvo una confiabilidad de una escala de Lickert fue de (0.722) para los factores asociados y (0.708), para las actitudes, por lo tanto, de acuerdo a la tabla de confiabilidad de Hogan ⁽¹⁾, es calificada como confiable. La validación se realizó mediante juicio de expertos.

Los resultados demostraron que la percepción de las enfermeras, se evidenció estadísticamente que existe una relación directa entre los factores asociados y las actitudes de las enfermeras asistenciales en el Hospital Nacional Cayetano Heredia. La prueba estadística resultó significativa con un (p valor<0.05), lo que muestra un hallazgo a mejores factores asociados existe una mejor actitud hacia la investigación de las enfermeras asistenciales.

Palabras claves: factores asociados, actitudes, enfermeras asistenciales

SOMMARIO

Questo lavoro ha il titolo "**FATTORI ASSOCIATI E ATTEGGIAMENTI VERSO LA RICERCA NEGLI INFERMIERI PRESSO L'OSPEDALE NAZIONALE DI CAYETANO HEREDIA 2018**", l'obiettivo generale era misurare la relazione dei fattori associati e gli atteggiamenti degli infermieri nei confronti della ricerca.

Per la presente ricerca è stato utilizzato un approccio quantitativo, con un metodo deduttivo ipotetico, un tipo di base, un livello di correlazione e un disegno non sperimentale, trasversale. La popolazione era composta da 600 infermieri sanitari, è stato prelevato un campione probabilistico fornendo il numero di 95 infermieri sanitari per lo studio. La tecnica utilizzata è stata l'indagine e due questionari sono stati utilizzati come strumento. Aveva un'affidabilità di una scala Lickert era (0.722) per i fattori associati e (0.708), per gli atteggiamenti, quindi, secondo la tabella di affidabilità Hogan (1), è classificato come affidabile. La convalida è stata eseguita dal giudizio di esperti.

I risultati hanno mostrato che la percezione degli infermieri, è stata statisticamente dimostrata che esiste una relazione diretta tra i fattori associati e gli atteggiamenti degli infermieri di cura presso il Cayetano Heredia National Hospital. Il test statistico è stato significativo con un (valore $p < 0,05$), che mostra un risultato di migliori fattori associati, c'è un migliore atteggiamento verso la ricerca da parte degli infermieri sanitari.

Parole chiave: fattori associati, atteggiamenti, infermiere di cura

RESUMO

Este trabalho tem como título "**FATORES ASSOCIADOS E ATITUDES PARA A PESQUISA EM ENFERMEIROS DO HOSPITAL NACIONAL CAYETANO HEREDIA 2018**", o objetivo geral foi mensurar a relação dos fatores associados e as atitudes dos enfermeiros frente à pesquisa.

Para a presente pesquisa, foi utilizada uma abordagem quantitativa, com um método hipotético dedutivo, um tipo básico, um nível Correlacional e um delineamento não experimental, transversal. A população consistiu de 600 enfermeiros de saúde, uma amostra probabilística foi tomada dando o número de 95 enfermeiros de saúde para o estudo. A técnica utilizada foi a survey e dois questionários foram utilizados como instrumento. A confiabilidade de uma escala de Lickert foi de (0,722) para os fatores associados e (0,708), para as atitudes, portanto, de acordo com a tabela de confiabilidade de Hogan (1), é classificada como confiável. A validação foi realizada por julgamento de especialista.

Os resultados mostraram que, na percepção dos enfermeiros, foi evidenciado estatisticamente que existe uma relação direta entre os fatores associados e as atitudes dos enfermeiros assistenciais do Hospital Nacional Cayetano Heredia. O teste estatístico foi significativo com a (valor de $p < 0,05$), o que mostra um achado de melhores fatores associados, há uma melhor atitude em relação à pesquisa por enfermeiros de saúde.

Palavras-chave: fatores associados, atitudes, enfermeiros assistenciais

INTRODUCCION

La actuación en el ámbito de los principales factores determinantes de la salud tiene un gran potencial para reducir los efectos negativos de las enfermedades y promover la salud de la población. Los factores determinantes de la salud pueden dividirse en las siguientes categorías: comportamiento y estilo de vida personal; influencias dentro de las comunidades que pueden reforzar la salud o dañarla; las condiciones de vida y de trabajo y el acceso a los servicios sanitarios; y las condiciones generales de tipo socioeconómico, cultural y medioambiental.

La finalidad de la investigación fue determinar la relación de los factores personales, profesionales e institucionales y las actitudes hacia investigación en enfermeras asistenciales del Hospital Nacional Cayetano Heredia, 2018. De tal manera, que las enfermeras del área asistencial, se logre mejorar sus competencias en calidad de servicio a través de la investigación.

En el contexto del documento se realizó el desarrollo capitular del contenido del documento. En el capítulo I, se desarrolló el planteamiento del problema, limitaciones, objetivos y las hipótesis de investigación, general y específicas. Respecto al capítulo II se presentó, la revisión de literatura, antecedentes, las bases teóricas de la investigación. Sobre el capítulo III, se plantearon la metodología que siguió la investigación, diseño, tipo, muestreo y la Operacionalización de las variables, así como el procedimiento para el análisis de los datos. En el capítulo IV, se muestran los resultados, el análisis de resultados.

Finalmente se realizaron las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas con el estilo de redacción de Vancouver y los anexos correspondientes.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La Organización Mundial de la Salud (OMS); manifiesta que la profesión de enfermería incluye el cuidado autónomo o interdisciplinario brindado al individuo en los diferentes grupos etarios, grupo familias, y poblaciones, (sanas o enfermas), para lograr alcanzar la salud y prevenir la enfermedad (2).

Enfermería, se considerada una disciplina de naturaleza dialéctica, implica que una vez conferida la gama de teorías y modelos que explican gráficamente cómo validar los hechos del mundo empírico de enfermería, se requiere necesariamente del desarrollo teórico que, junto con el desarrollo de la ciencia de enfermería, generarán el conocimiento disciplinar necesario para garantizar la autonomía de la práctica clínica, (3).

La práctica reflexiva de enfermería, implica el desarrollo de un pensamiento crítico, algo que constituye un tema prioritario en las líneas de investigación de la profesión a nivel nacional e internacional (4). Es decir, implica que para lograr una real naturaleza dialéctica de la disciplina y su materialización de cuidado, se requiere que los profesionales de enfermería rompan con la docilidad identitaria de la disciplina, (5)

Hay esfuerzos institucionales como en el Hospital Nacional Cayetano Heredia (HNCH), nivel III-1 en donde algunas enfermeras tratan de realizar investigaciones, pero aún la producción científica es escasa.

Lo que motiva esta investigación es que durante nuestra experiencia profesional se observó limitada participación de las enfermeras en la investigación desde su egreso de la Universidad, en ello intervienen múltiples factores como: edad, estado civil, número de hijos, facilidades que brinda la institución, horario de trabajo, tiempo de servicio, apoyo familiar, recursos económicos, etc. Actualmente en el país no se realizan trabajos de investigación científica en enfermería debido a las múltiples actividades y funciones que realizan las enfermeras en su trabajo cotidiano, por lo que disponen de poco tiempo y por tanto no hay producción científica. Por otra parte, aunque cuenten con recursos económicos no los pueden utilizar en la investigación; debido a que tienen otras obligaciones propias a su estatus social. Esta investigación se llevó a cabo para reconocer el motivo por el cual la enfermera asistencial no realiza trabajos de investigación y las enfermeras que realizan investigación no culminan sus trabajos o no los publican por falta de economía en la financiación.

Las investigaciones efectuadas por las enfermeras amplían los conocimientos sobre los cuales se apoya la teoría, la práctica y la educación en enfermería. El objetivo en cualquier profesional es mejorar la capacidad de sus miembros, de tal manera que los servicios que se brindan a los pacientes sean de mayor eficiencia, eficacia, y efectividad, puesto que la investigación es indispensable para resolver los problemas con mayor eficiencia. Los resultados del estudio permitirán visualizar la situación actual de las investigaciones de las enfermeras en el Hospital Nacional Cayetano Heredia; nivel III-1 Lima Norte y se consideren para fomentarlo. Las licenciadas en enfermería del Hospital Nacional Cayetano Heredia son conscientes de la importancia de realizar producción Científica para perfeccionamiento en la atención de Salud, por ello es fundamental

conocer la producción Científica realizada a lo largo de su ejercicio profesional hospitalario dentro de la institución mencionada para dar a conocer los resultados a los entes competentes de la institución. En ese sentido, esta investigación se basó en determinar la relación que existe entre los factores personales e institucionales y las actitudes hacia investigación en enfermeras asistenciales del Hospital Nacional Cayetano Heredia, 2018.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre los factores asociados y las actitudes hacia investigación en enfermeras asistenciales del Hospital Nacional Cayetano Heredia, 2018?

1.2.2 Problemas Específicos

¿Cuál es la relación entre los factores personales y actitudes hacia investigación en enfermeras asistenciales del Hospital Nacional Cayetano Heredia, 2018?

¿Cuál es la relación entre los factores profesionales y actitudes hacia investigación en enfermeras asistenciales del Hospital Nacional Cayetano Heredia, 2018?

¿Cuál es la relación entre los factores institucionales y actitudes hacia investigación en enfermeras asistenciales del Hospital Nacional Cayetano Heredia, 2018?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo General

Determinar la relación de los factores asociados y actitudes hacia investigación en enfermeras asistenciales del Hospital Nacional Cayetano Heredia, 2018.

1.3.2 Objetivos Específicos

Identificar la relación entre los factores personales y actitudes hacia investigación en enfermeras asistenciales del Hospital Nacional Cayetano Heredia, 2018.

Identificar la relación de los factores profesionales y actitudes hacia investigación en enfermeras asistenciales del Hospital Nacional Cayetano Heredia, 2018.

Identificar la relación de los factores institucionales y actitudes hacia investigación en enfermeras asistenciales del Hospital Nacional Cayetano Heredia, 2018.

1.4 Limitantes de la investigación

1.4.1 Limitante Teórico

Está sujeta al instrumento de medición, desarrollado por Cepeda (5), de tal manera que los resultados han permitido concluir en el estudio y conocer los resultados, para identificar y mejorar los factores que se necesitan modificar, reforzar o mejorar las condiciones necesarias para la realización de la producción Científica en las enfermeras del Hospital Nacional Cayetano Heredia de tercer nivel de atención.

1.4.2 Limitante temporal

La investigación fue realizada en el segundo semestre del período 2018, ya que se esperó a la aprobación del permiso solicitado a las autoridades del hospital para aplicar los instrumentos.

1.4.3 Limitante espacial

La investigación fue realizada en el Hospital Nacional Cayetano Heredia de tercer nivel de atención

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes del estudio

2.1.1 A nivel Nacional

Barreda A. y Barrientos N. (2019), en su tesis “Práctica de enfermería basada en la evidencia y barreras de la Investigación en enfermeras de establecimientos de Salud del Minsa del Cono Sur Arequipa 2018”, de la Universidad Nacional de San Agustín De Arequipa Facultad De Enfermería. El objetivo fue determinar la relación de la práctica de Enfermería Basada en la Evidencia con las Barreras de la Investigación en Enfermeras que laboran en Establecimientos de Salud del Ministerio de Salud (MINSA. el Cuestionario de Barreras y Facilitadores para el uso de la Investigación en la Práctica y para la variable Práctica de Enfermería Basada en la Evidencia; se utilizó el Cuestionario de Efectividad Clínica y Practica Basada en la Evidencia (CPBQ -19). La población en estudio estuvo conformada por 41 profesionales de Enfermería, obteniéndose los siguientes resultados: el porcentaje más alto en grado de formación, lo obtuvo el grado de licenciado con un 46.3% y en cuanto a los años de servicio, la mayoría de profesionales de Enfermería vienen laborando entre 11 a 20 años con un porcentaje de 9.3%. Respecto a las barreras de la investigación se observó un nivel de bajo a medio con un 43.9%. Los resultados mostraron una correlación estadísticamente significativa ($P < 0.05$) entre ambas variables comprobándose la hipótesis planteada, por tanto, se afirma que existe relación entre la práctica de enfermería basada en la evidencia y las barreras de la investigación. (6)

Quispe M., UNMSM Lima, Perú (2015), en su estudio “Actitudes de los internos de enfermería hacia la investigación y la

elaboración de tesis para titularse”, analizó las actitudes de los internos de enfermería hacia la investigación, cuyo objetivo fue determinar las actitudes de los internos de enfermería hacia la investigación. Los resultados del estudio permitan aportar un marco de referencia que motive una construcción crítica y reflexiva, tomando como punto de partida las actitudes hacia la investigación y la exigencia de la elaboración de tesis para titularse. La investigación es de tipo cuantitativo, nivel aplicativo, método descriptivo simple y de corte transversal. Para recolectar datos se utilizó una escala de tipo Likert modificada que se aplicó a 56 internos de la E.A.P de Enfermería de la UNMSM; analizándose los datos, se concluye que los internos predominantemente presentan una actitud favorable hacia la investigación, contrariamente a lo anterior presentan una actitud desfavorable hacia la elaboración de tesis para titularse, es decir, consideran beneficiosa a la investigación, (7)

2.1.2 A nivel Internacional

De acuerdo con **López G, et al. (2018)**, en su estudio sobre **Factores facilitadores y obstaculizadores para la investigación de enfermeras clínicas en Santiago de Chile**. Cuyo objetivo fue conocer los factores facilitadores y las barreras que impiden el desarrollo de la investigación científica en el profesional de enfermería. Fue una Investigación descriptiva de corte transversal, aplicaron un instrumento español on line, aplicado a 71 enfermeras previo consentimiento informado y aprobación del comité de ética. resultados: fueron que el 87,1% de los encuestados mostró una actitud positiva hacia la investigación donde la motivación es importante.

Conclusiones: Los factores facilitadores y obstaculizadores para la investigación de enfermería son similares a los reportados en otras

publicaciones. Identificarlos y corregirlos permitiría formar profesionales más motivados y críticos, insertos en estructuras organizacionales y administrativas que los apoyen, permitiendo que la investigación sea la plataforma para que enfermería pueda contribuir a la calidad y gestión en el cuidado de los pacientes. (8)

Guadarrama, D. España, (2016), abordó sobre la identificación de situaciones, circunstancias o barreras que dificulta a la enfermería utilizar los resultados de las investigaciones en el Hospital Universitario Fundación Alcorcón (HUFA), su objetivo fue evaluar si existen diferencias en la puntuación de la escala THE BARRIERS en función de las distintas variables estudiadas. El estudio fue observacional, descriptivo y transversal. La población de estudio fueron todas las enfermeras que trabajan en el HUFA. El cuestionario que incluye la escala THE BARRIERS de S. Funk et al. Los Resultados. de 69 enfermeras (16%), fueron válidas 67 encuestas. Las barreras identificadas con mayor puntuación fueron: “La enfermera desconoce las investigaciones”; y “Los médicos no colaboran en la implementación”. Se encuentran diferencias estadísticamente significativas en la suma de la escala THE BARRIERS en función de la experiencia como enfermera, la formación posgrado, y haber realizado investigaciones previas. No se encuentran diferencias significativas en función del resto de variables. Conclusiones. Aunque la falta de tiempo se identifica como la principal barrera para la investigación en la mayoría de los estudios, aquí aparece por detrás de otras como el desconocimiento de las investigaciones, la falta de colaboración, o que la información no está recogida en un solo lugar. Sin embargo, el tiempo aparece como una de las principales barreras. (9)

Manfredi, M. “La investigación en enfermería en América Latina”, Asesora Regional de Educación en Enfermería, Programa de Recursos Humanos. O.P.S. WASH. D.C. 2014.

“Considera que la investigación en enfermería cobra un papel muy importante dentro de los procesos de reforma del sector salud que viven nuestros países en el momento actual. Sigue siendo escasa la producción de investigación en enfermería y esta observación es válida tanto para la enfermería como sujeto de la investigación aplicada a los aspectos científicos y tecnológicos del proceso de salud y enfermedad y de la atención directa de los servicios, como para la enfermera como objeto de la investigación, sea durante la formación o en la práctica profesional”. (10)

2.2 Bases Teóricas

La investigación para Sabino (11) propone los siguientes momentos que el investigador va desarrollando en el proceso: “Momento proyectivo: En el cual se organiza los conocimientos existentes desde las preguntas e inquietudes que el investigador se plantea. Momento metodológico: A partir de este, el investigador tiene que delimitar los métodos específicos ante el problema a estudiar. Momento técnico: En este momento, se llevan a cabo las acciones concretas para la obtención, y organización de los datos necesarios que se emplearán para la investigación. Momento de la síntesis:

En el cual se infieren los nuevos conocimientos de los datos ya recogidos, es así como se pasa de los hechos a la teoría. También se le llama el momento de la redacción final”

14

La investigación en enfermería

Se define como un «proceso científico que valida y mejora el conocimiento existente y genera nuevo conocimiento que influye en la

práctica de enfermería, directa o indirectamente» (12). A nivel clínico sustenta la toma de decisiones y resolución de problemas, lo que hace visible el carácter humanista y autónomo de la enfermería (13). A través de la investigación, la enfermería documenta que tan efectivo son los cuidados, basándose en la evidencia (14). De manera progresiva la enfermera se ha involucrado y desarrollado en el proceso de investigación; en los últimos años las publicaciones evidencian que la enfermería ha experimentado un importante desarrollo en Latinoamérica, proceso que se expresa en el aumento progresivo de escuelas de enfermería, diversidad de programas de posgrado y especialidades (12), generación de sociedades científicas, y una multiplicidad de congresos de divulgación disciplinaria, todas circunstancias que exigen a la enfermería de hoy reflexionar y profundizar acerca de su construcción en tanto, ciencia (13). De acuerdo a los estudios encontrados en América latina, la falta de conocimiento y experiencia en el tema (14) , la deficiente formación en Metodología de la Investigación, el no se claro en la temática sobre las que se debe y puede hacer investigación (15) las deficiencias en infraestructura e implementación, dificultades en la gestión del tiempo, en la organización de la vida profesional y personal (16,17), la poca colaboración del profesional médico y pares, y la creencia de que esta es un área compleja, la sobrecarga de trabajo, así como también falta de curiosidad y motivación (12), son las principales barreras para la investigación (18,19,20).

La Organización Mundial de la Salud (2) en el Informe sobre salud en el mundo, explica que la investigación en salud se divide en ocho variantes, que van desde la investigación básica hasta la investigación en políticas y sistemas de salud, resaltando los ensayos clínicos aleatorizados que demuestran la efectividad de algunas intervenciones en la práctica clínica, pide que los países inviertan en

investigaciones en el ámbito nacional, con el fin de proporcionar un sistema sanitario adaptado a la situación de cada país en concreto, revela que en los países de ingresos bajos y medios, la inversión nacional viene creciendo un 5% anual.

Existen diferentes organizaciones que se enfocan y promueven la investigación en salud tales como la Organización Mundial de la Salud, el Consejo de Investigación en Salud para el Desarrollo (COHRED), y la comunidad internacional de investigación que estimulan la generación y el uso en la práctica de investigaciones, e incluso el fortalecimiento y creación de los Sistemas Nacionales de Investigación en Salud (SNIS), que se encarga de gobernar, regir, administrar, gestionar y coordinar el conocimiento y los resultados de investigaciones para mejorar y promover el buen estado de salud de la población. (21)

El Perú, a través del Instituto Nacional de Salud (INS), se inserta a la tendencia de los Sistemas Nacionales de Investigación en Salud (SNIS), estableciendo las prioridades nacionales y regionales de investigación que son: Recursos Humanos en Salud, Salud mental, Desnutrición infantil, Mortalidad Materna, Enfermedades transmisibles

El INS, después de identificar las prioridades nacionales, impulsa las líneas específicas de investigación para cada prioridad, donde el mayor reto representa la implementación y ejecución de investigación sobre cada prioridad nacional y regional. (22).

Producción de artículos científicos de la Enfermería

La enfermería no se ha basado en las evidencias científicas, y su práctica se ha sustentado en la tradición y la experiencia. A su vez, las enfermeras no han recibido formación en investigación. No

obstante, tampoco hay una cultura favorable a la investigación en muchos profesionales de enfermería (23). Sin embargo, el paso que en 1977 dio la profesión enfermera en España accediendo al ámbito de la universidad (24), ha supuesto de forma creciente el desarrollo de investigaciones realizadas por enfermeros (25) (22). La enfermería española comenzó a realizar investigaciones en forma de tesis doctorales (25), y esta investigación de temática enfermera ha aumentado progresiva y exponencialmente (25).

Meleis (26), identifica la contribución de Nightingale a la evolución del modelo de Enfermería desde el modelo médico como la primera de las cuatro etapas en la búsqueda que se establece para clarificar el significado de la enfermería y para establecer una identidad profesional.

Raile (27), establece un resumen de teorías de enfermería:

17

Tabla 2. 1

Teorías de Enfermería

Filosofías en enfermería	Modelos conceptuales en enfermería	Teorías en enfermería
- Florence Nightingale: La enfermería moderna.	- Myra Estrin Levine: El modelo de conservación.	- Anne Boykin y Savina O. Schoenhofer: La teoría de la enfermería como cuidado: un modelo para transformar la práctica.
- Jean Watson: Filosofía y teoría del cuidado transpersonal de Watson (en ediciones anteriores tenía el título: Filosofía y ciencia de la asistencia).	- Martha E. Rogers: Seres humanos unitarios.	- Afaf Ibrahim Meleis: Teoría de las transiciones.
- Marilyn Anne Ray: Teoría de la atención burocrática.	- Dorothea E. Orem: Teoría del déficit de autocuidado.	- Nola J. Pender: Modelo de promoción de la salud.
- Patricia Benner: Cuidados, sabiduría clínica y ética en la	- Imogene M. King: Marco de sistemas de interacción y teoría intermedia de la	- Madeleine M. Leininger: Teoría de la diversidad y de la universalidad de los

práctica de la enfermería (en ediciones anteriores tenía el título: Del principiante al experto: excelencia y poder de la enfermería clínica).	consecución de objetivos (en ediciones anteriores tenía el título: Teoría de la consecución de objetivos).	cuidados culturales (en ediciones anteriores tenía el título: cuidados culturales: teoría de la diversidad y la universalidad).
- Kari Martinsen: Filosofía de la asistencia.	- Betty Neuman: Modelo de los sistemas.8	- Margaret A. Newman: Modelo de la salud como expansión de la conciencia (en ediciones anteriores tenía el título: Modelo de Salud).
- Katie Eriksson: Teoría del cuidado caritativo.	- Sor Callista Roy: Modelo de adaptación.	- Rosemarie Rizzo Parse: Desarrollo humano (en ediciones anteriores tenía el título: evolución humana).
	- Dorothy E. Johnson: Modelo del sistema conductual.	- Helen C. Erickson, Evelyn M. Tomlin y Mary Ann P. Swain: Modelos y modelado de roles (en ediciones anteriores tenía el título: Modelización y modelización de roles).
		- Gladys L. Husted y James H. Husted: Teoría bioética sinfonológica.

Fuente: Tomado de Raile (27),

El enfoque global de sus escritos acerca de la enfermería, puede considerarse como un precursor de los modelos y teorías actuales.

En esta etapa, definida por Meleis (26), como la "etapa de la educación y la administración", se realizaron esfuerzos para comenzar a asentar unas bases científicas y teóricas.

Según López (8), indicó la investigación científica en enfermería aporta al conocimiento que sustenta el quehacer profesional y la autonomía de la profesión, mejora la calidad de atención en la gestión del cuidado del paciente. La literatura ha mostrado escasa producción científica de enfermería en los profesionales que trabajan en el área intrahospitalaria.

El conocimiento, uso y actitud positiva hacia la investigación, así como enfermeras con mayor experiencia clínica y preparación universitaria dispuestas a colaborar, son factores positivos hacia la investigación (28). El apoyo gerencial es uno de los elementos necesarios para aumentar la base de conocimientos y la experiencia en la investigación (29).

2.3 Conceptual

Método científico en enfermería

La ciencia es el conjunto aplicable de conocimientos y estrategias, encargados de explicar a través de la investigación, la naturaleza de los fenómenos ocurridos a nuestro alrededor; así mismo lo sustenta con el uso del método científico y los actualiza a través de la retroalimentación para así entender el mundo. El método científico es la manera por la cual la investigación da respuesta a diversos problemas del medio y el proceso de atención de enfermería es la aplicación de este método en la profesión, con el fin de identificar las necesidades de salud para así brindar cuidados estructurados y racionales que permitan prevenir o curar la enfermedad de la persona, familia o comunidad que lo requiera. (30)

Durán et.al (31) citando a Donaldson y Bottorff en 1978 nos dicen que “la investigación en enfermería es la fuente de desarrollo del conocimiento”, esta se hará imprescindible en la educación sanitaria impartida a la persona con la finalidad de cubrir las necesidades de esta, para mejorar su calidad de vida. Además, consideran tres aspectos importantes que se deben profundizar para entender la interacción de la persona y su entorno, estos son primero, los principios y las leyes que gobiernan los procesos de vida, bienestar y funcionamiento óptimo de los seres humanos, segundo los patrones de comportamiento humano y su interacción con el medio ambiente,

finalmente entender los procesos que afectan el estado de salud de la población.

Enfoques de Investigación en enfermería:

Los enfoques son paradigmas que van a dirigir el proceso de la investigación. La enfermería se ha caracterizado por respaldar sus estudios en trabajos estadísticos (cuantitativos), los cuales aportan un mayor grado de confianza para el uso de sus resultados en poblaciones diferentes. Tal es el grado, en Latinoamérica se ha convertido en el trabajo de investigación por predilección, encasillando al profesional de enfermería sin dejar paso a su intuición y juicio para el desarrollo de la mejor manera de estudiar la pregunta o el tema de duda encontrado. En cuanto a los trabajos cualitativos, nos muestran sus atributos y beneficios para el desarrollo de la investigación en la profesión, como también el arduo trabajo que se requiere para su elaboración, recolección de datos y manejo de la población, siendo en esta región del mundo una de las que recién inicia su camino en este tipo de investigaciones. (32) 20

Motivación hacia la investigación

La motivación es una atracción hacia un objetivo que supone una acción por parte del sujeto y permite aceptar el esfuerzo requerido para conseguir ese objetivo. La motivación está compuesta de necesidades, deseos, tensiones, incomodidades y expectativas, y constituye un paso previo al aprendizaje, por lo que es necesario conocer los factores favorecedores que aumenten la motivación hacia la investigación y cuáles pueden entorpecer la misma. (33)

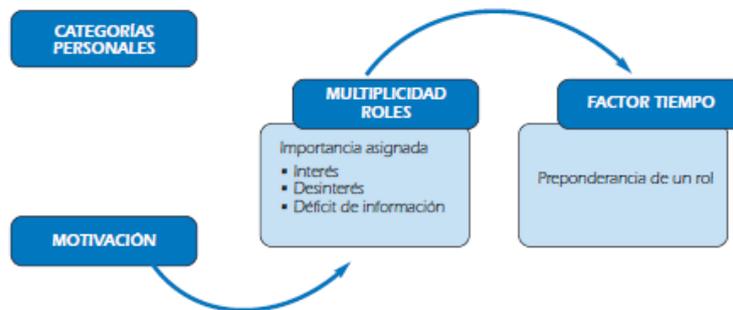


Figura 2. 1: Categorías personales y motivación

Fuente: Tomado de (34)

Factores positivos y negativos de la investigación en las enfermeras

Sobre los factores positivos, según Barreda, en estas “dos décadas podemos ver un avance en la investigación de enfermería, gracias a la globalización y a la amplia gama de herramientas tecnológicas que se prestan a reducir las brechas de la distancia, el idioma e incluso la cultura. Este proceso de interculturalidad nos ayudará a fortalecer, mediante el conocimiento y la aplicación de la investigación, así como sus resultados en la práctica diaria, un perfil autónomo profesional, investigador, donde cada pregunta surgida de la práctica significará un nuevo tema que investigar. El cambio de pensamiento de la práctica empírica a la búsqueda de lo concreto a través de la investigación, desde las escuelas o facultades de enfermería, se vuelve una herramienta necesaria, no solo para el crecimiento o empoderamiento del futuro profesional, sino también significa el avance a través del descubrimiento de la propia profesión. La apertura de foros, congresos, seminarios y demás campos donde se discuta el uso de la investigación, no solo con colegas de la misma rama sino también con todo el equipo multidisciplinario, hace que el profesional de enfermería, aprenda a

trabajar en equipo, que gane autonomía y delimite sus responsabilidades, al igual que los demás profesionales de la salud, aprenderán a integrar a la enfermera como miembro importante en el proceso de investigación, ya que todos buscan encontrar los mejores resultados aplicables en la práctica diaria y así conseguir la reducción o control de los problemas de salud vigentes. Así mismo los cursos de actualización y capacitación, brindaran el soporte cognitivo al profesional de enfermería para el uso correcto del método científico aplicado en el proceso de cuidado, buscando que el profesional presente características objetivas, veraces y efectivas para la aplicación de las estrategias o métodos para el cuidado de la salud". (6)

Respecto a las dificultades, podemos encontrar el estudio de Hunt (35) en 1996, sugiere que las barreras para la utilización de la investigación están definidas en cinco dominios importantes: la organización de la aplicabilidad de resultados, la actitud y conocimiento de las enfermeras, el proceso de utilización de la investigación, la calidad de la investigación y el acceso a la investigación. Existen diversos instrumentos para identificar las barreras de la investigación percibidas por las enfermeras, pero el más utilizado a nivel mundial es el que plantea Funk S. En 1991 llamada la Escala The Barriers, en el cual divide las barreras de la investigación en cuatro aspectos importantes: Características del profesional, características de la organización, calidad de la investigación, y presentación-accesibilidad de ésta. (36).

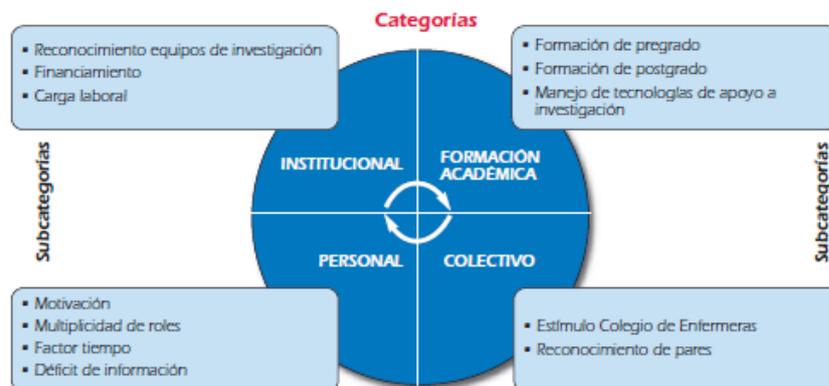


Figura 2. 2: Categorías y subcategorías de os factores relevantes

Fuente: Tomado de (34)

Dimensiones de los factores asociados

Los factores asociados es todo aquel elemento que contribuyen para que suceda un acontecimiento. (37)

Factor personal

Factor relacionado con la formación orientada a la actualización profesional cuyo propósito es acrecentar conocimientos y destrezas de los actuales y futuros trabajos como persona que tiene la enfermera en realizar la labor de investigación como parte de su desarrollo personal, en ese sentido el tiempo de dedicación a ese aspecto es relevante, adicionalmente a ello, se encuentra el nivel académico alcanzado, la edad para realizar estas tareas, la disponibilidad para realizar estas tareas, (38).

Factor profesional

Son aspectos ligados a la profesión está sujeto al ejercicio profesional de la enfermería sobre adquisición de conocimientos, habilidades y la experiencia para su desarrollo práctico de enfermería (37) . Este factor es relevante porque según la

experiencia y las habilidades del profesional estos pueden aportar elementos positivos o negativos a la práctica y por lo tanto a los registros de enfermería.

Factor Institucional

Esta referido a los aspectos normativos establecidos en cada institución para su implementación y/o ejecución, que indican y describen la realización de las diferentes actividades, así como su registro respectivo, teniendo la consideración que cada institución toma un plazo definitivo para su ejecución que ya están normadas (38). Factor relacionado capacitación del profesional, asimismo ambiente físico en la ergonomía del trabajador y del personal, asimismo la estructura social del trabajo y la comunicación con los subordinados, asimismo, al reconocimiento como estímulo para el desarrollo profesional del talento humano de las enfermeras.

En los sistemas de salud persiste la hegemonía del médico y del modelo biomédico, lo cual dificulta el ejercicio autónomo para realizar investigaciones que tengan un impacto en la práctica, y que logren el reconocimiento necesario, además de las excesivas demandas laborales, el escaso reconocimiento del valor social e institucional para la formación avanzada en Enfermería (39,40,41,42), la cual, en general es autofinanciada y realizada de manera paralela con los arduos sistemas de turnos y el consiguiente deterioro de la vida familiar (43,44).

En el interior de las universidades se aprecia un ambiente de contradicciones respecto a la productividad académica del colectivo de enfermeras, existiendo valores impuestos por la competitividad y una inequitativa distribución de las oportunidades para el acceso a los recursos económicos (45).

También se dan estas consideraciones, establecido por Landman (38)“ pero cuesta mucho cuando uno está inserto en el ámbito laboral, cuesta publicarla y de repente también no es fácil encontrarse con colegas que se dediquen a la investigación, en mi caso acá en el consultorio nadie se dedica o está en proyectos de investigación...”.

Actitudes

Según Myers (1995), indicó que “las actitudes como aquellos estados psicológicos internos, que se pueden manifestar a través de respuestas observables, para lo cual agrupó en tres categorías o dimensiones: Las Afectivas (preferencias y sentimientos evaluativos), cognoscitivas (creencias y opiniones) y las conductuales o conativas (intenciones, acciones manifiestas, tendencias)”. (46)

Las actitudes nos permiten tener una estructura firme y confiable hacia la investigación científica de un grupo colectivo. (46)

Las actitudes constituyen una serie de variables que pueden ser observables frente al estado psicológico interno, agrupándose en tres categorías: Afectivas: sentimientos prioritarios y evaluativos, Cognoscitivas: creencias y opiniones y Conductuales o conativas: intenciones, acciones o tendencias. (46)

Características de las actitudes, Las principales características del investigador son las siguientes: Las actitudes son aprendidas, son permanentes en el horizonte del tiempo. Dirigido al entorno, a la idea

principal. Las actitudes muestran aspectos positivos o negativos de la persona. Es dinámica y adquiere mayor o menor eficacia. (47)

Componentes de la actitud

Para Rodríguez las actitudes, se determinan a través de tres componentes:

- **Componente cognoscitivo:** se debe a la existencia de una actitud donde interviene también el proceso perceptivo. Es un aspecto importante, depende del conocimiento. (48)
- **Componente afectivo:** es la posición de un sentimiento ya sea a favor o en contra de un determinado elemento social, preferencias de agrado o desagrado, es decir, es la secuencia emocional que enlaza al investigador con el objeto de actitud, radicando cierta diferencia de las creencias y las opiniones, cada una de ellas caracterizándose por su aspecto cognoscitivo. Muchas veces expresa simpatía o antipatía en relación al objeto (48)
- **Componente conductual:** considerada la forma de reaccionar frente a los elementos de una cierta manera, asimismo, refleja la disposición a actuar, muchas veces puede ser anticipada, viene siendo quien guía nuestro comportamiento (48)

2.4 Definición de Términos básicos

Bibliografía: Conjunto de títulos de obras referente al tema de Investigación. **Bivariado:** Dos variables expuestas por algún tipo de relación mutua.

Ciencia: Conjuntos sistemático de conocimientos, con los cuales, mediante el establecimiento de principios y leyes universales, el hombre explica, describe y transforma el mundo que lo rodea.

Concepto: Símbolo que representa las semejanzas de fenómenos por demás diversos.

Enfermera asistencial.- Es la enfermera que asiste al paciente para su pronta recuperación durante su enfermedad.

Enfermera.- Persona que tiene por oficio asistir o atender a enfermos, heridos o lesionados bajo las prescripciones de un médico, o ayudar al médico o cirujano.

Factor economico: Son las distintas condiciones y características que tipifican y condicionan una realidad objetiva determinada.

Factor institucional: Se refiere al conjunto de facilidades que ofrece la institución para ayudar en el crecimiento profesional en la Producción Científica y ayuda al desarrollo del profesional.

Factor social :Elemento que actúa sobre el individuo a través de la sociedad y tiende a provocar reacciones sociales.

Factores asociados.- Son los factores relacionados con el área de investigación.

Factores.- Son elementos que pueden condicionar una situación, convirtiéndose en los causantes de la evolución o cambio de los hechos. Un factor contribuye a la obtención de tales o cuales

resultados al caer sobre él la responsabilidad de la variación o de los cambios.

Fidedigno: Un término es fidedigno cuando cualquier investigador o estudiante lo entiende de la misma manera en que es definido en nuestro trabajo de investigación.

Función asistencial.- Es la que está relacionada en apoyar al paciente en la conservación de la salud y le ayuda a aumentar dicha salud apoyándole en la recuperación .

Inferencia: Inferir, conclusión o consecuencia de incluir una cosa de otra.

Investigación.- Este verbo se refiere al acto de llevar a cabo estrategias para descubrir algo. También permite hacer mención al conjunto de actividades de índole intelectual y experimental de carácter sistemático, con la intención de incrementar los conocimientos sobre un determinado asunto.

Método: Es un proceso lógico a través del cual se obtiene el conocimiento.

Síntesis: Método que procede de lo simple a lo compuesto, de los elementos al todo. Integración de las partes aisladas en un conjunto que unifique todos los elementos.

Teoría: Es el conjunto de conceptos, categorías y leyes que reflejan objetivamente la realidad.

III. HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis

3.1.1 Hipótesis General

Existiría una relación significativa de los factores asociados y actitudes hacia la investigación en enfermeras asistenciales del Hospital Nacional Cayetano Heredia, 2018.

3.1.2 Hipótesis Específicos

Existiría una relación significativa de los factores personales y actitudes hacia la investigación en enfermeras asistenciales del Hospital Nacional Cayetano Heredia, 2018.

Existiría una relación significativa de los factores profesionales y actitudes hacia la investigación en enfermeras asistenciales del Hospital Nacional Cayetano Heredia, 2018.

Existiría una relación significativa de los factores institucionales y actitudes hacia la investigación en enfermeras asistenciales del Hospital Nacional Cayetano Heredia, 2018.

3.2 Definición conceptual de las variables

Variable independiente: Factores asociados

Los factores asociados es todo aquel elemento que contribuye para que suceda un acontecimiento. (37). Las dimensiones son: Factor personal, Factor profesional y Factor institucional. El Factor personal establecido por condición laboral, tiempo de servicio, nivel académico y edad. Factor profesional está dado por el conocimiento, experiencia, capacitación y disponibilidad, Respecto al factor

institucional están dadas por las normas, reconocimiento, ergonomía, comunicación (38)

Variable dependiente: Actitudes hacia la investigación

Las actitudes son aquellos estados psicológicos internos, que se pueden manifestar a través de respuestas observables, para lo cual agrupó en tres categorías o dimensiones: Afectivas (preferencias y sentimientos evaluativos), Cognoscitivas (creencias y opiniones) y las conductuales o conativas (intenciones, acciones manifiestas, tendencias). (46)

3.2.1 Operacionalización de la variable Factores Asociados

Variable 1	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
FACTORES ASOCIADOS	Son los elementos que contribuyen para que acontecimiento suceda. Pueden condicionar una situación, volviéndose los causantes de la evolución o transformación de los hechos, determinando resultados que pueden variar las cosas	Factores personales Factores profesionales Factores institucionales	Formación Disponibilidad Dominio del idioma Capacitación en metodología de la investigación Disponibilidad de Tiempo Acceso a fuentes bibliográficas Tiempo de servicio Experiencia Trabajo en equipo Normas Capacitación Ergonomía Financiamiento Facilidades Institucionales Recursos Materiales Estímulo para desarrollar investigación	Escala de Lickert 1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre

Fuente: Tomado de Valdivia (2019) adaptado por Quiliche (2019)

Variable 2	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN	Estados psicológicos internos, manifestados por respuestas observables. Que se constituye de 3 componentes: el cognoscitivo, el afectivo y el conductual	<p>Componente cognoscitivo</p> <p>Componente Afectivo</p> <p>Componente Conductual</p>	<p>Conocimiento Expectativa Formación Ideas Conceptos Creencias</p> <p>Estado De Ánimo Sentimientos Emociones Preferencias Socialización</p> <p>Interés Facilidad Reconocimiento Participación</p>	<p>Escala de Lickert</p> <p>1 = Nunca</p> <p>2 = Casi nunca</p> <p>3 = A veces</p> <p>4 = Casi siempre</p> <p>5 = Siempre</p>

Fuente: Tomado de Myers (1995) adaptado por Quiliche (2019).

IV. DISEÑO METODOLOGICO

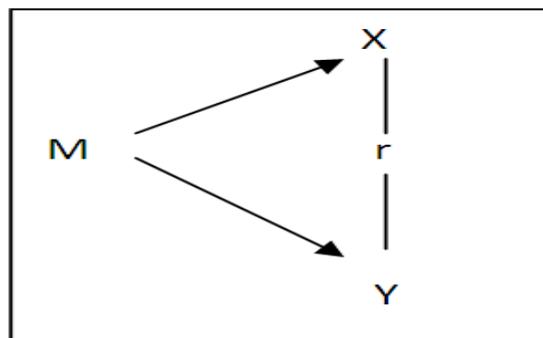
4.1 Tipo y diseño de Investigación.

La investigación es cuantitativa de método hipotético deductivo y tipo básica de nivel descriptivo Correlacional.

4.2 Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación fue un diseño no experimental, de corte longitudinal, ya que me permitió presentar la información tal y como se obtiene de las (los) licenciados de enfermería en un tiempo y espacio determinado.

Además el diseño es correlacional y se expresa sintéticamente en el siguiente diagrama:



Donde:

M = Muestra

X = Variable 1 (Habilidades profesionales)

Y = Variable 2 (Cuidado del paciente)

r = Relación entre variables

La investigación se realizó en el hospital Nacional Cayetano Heredia; de tercer nivel de atención de Lima metropolitana, institución que corresponde al Ministerio de Salud.

El hospital cuenta con servicios de consultorio externo, Emergencias, unidades críticas y servicios de hospitalización en cirugía, medicina, enfermedades tropicales e infecto contagiosas, traumatología, gineceo obstetricia, aprox.32 camas por servicio. Cada servicio de enfermería está conformado por una enfermera jefe y 3 enfermeras asistenciales por servicio, aunque estos varían de acuerdo al número de pacientes y el grado de dependencia. El estudio se realizó en los servicios de hospitalización en Cirugía. Emergencia adultos y pediátricos y unidad de cuidados críticos.

4.3 Población y Muestra

4.3.1 Población

La población estuvo conformada por 600 enfermeras asistenciales que laboran en los diferentes servicios.

Se aplicó una prueba piloto en una pequeña muestra de 15 enfermeras elegidas al azar, las que fueron excluidas de la muestra de estudio. Con la aplicación de la prueba piloto se validó el instrumento, se calculó el tiempo requerido para la obtención de la información y se determinó el porcentaje de enfermeras que investigan y no investigan lo que permitió el cálculo de tamaño de la muestra.

4.3.2 Muestra

El muestreo fue probabilístico aleatorio simple el cual es el más idóneo para determinar un tamaño finito de la población, aplicándose la fórmula siguiente:

$$n = \frac{z^2 p q}{E^2}$$

$$nf = \frac{n}{\dots}$$

$$1 + \frac{n}{N}$$

Dónde:

- n: Muestra hallada.
- N: Población total de enfermeras que laboran en el Hospital Nacional Cayetano Heredia (HNCH) 2012.
- p: Enfermeras que no realizan investigaciones científicas (0.95%).
- q: Enfermeras que realizan investigaciones científicas (0.05%).
- Z: Coeficiente de confianza para un nivel de confianza del 95%.
- E: Error muestral. (4.5%).
- Nf: Muestra final obtenida.

Procedimiento:

$$n = \frac{z^2 p q}{E^2}$$

$$n = \frac{(1,96)^2(0.95)(0.05)}{(4.5/100)^2}$$

$$n = 114$$

$$Nf = \frac{n}{1 + \frac{n}{N}}$$

$$Nf = \frac{114}{1 + \frac{114}{585}}$$

$$nf = 95.441$$

n f = 95 Lic. Enfermería.

Se determinó como muestra a 95 enfermeras que fueron escogidas en forma aleatoria de la lista de servicios que trabajan en el hospital.

Criterios de inclusión:

- Licenciadas en enfermería asistencial de los servicios del Hospital Nacional Cayetano Heredia de tercer nivel de atención.

Criterios de exclusión:

- Licenciadas en periodo de vacaciones,
- Licenciadas con licencia
- Licenciadas con cargos administrativos jefaturales.

4.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de la información.

4.4.1 Instrumento:

Para la variable 1: Factores asociados, se utilizará un Cuestionario de 15 preguntas, conformada por tres dimensiones: dimensión factores personales integrada por 5 preguntas cerradas, dimensión factores profesionales integrada por 3 preguntas cerradas, y factores institucionales integrada por 7 preguntas cerradas, con una escala de lickert. (Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre). Este cuestionario fue tomado de la tesis de Valdivia (49)

Para la variable 2: Actitudes, se utilizó una Escala Likert de 20 preguntas, conformada por tres dimensiones: componente cognoscitivo integrada por 8 preguntas, componente afectivo con 5 preguntas y componente conductual con 7 preguntas. La escala estuvo conformada por totalmente en desacuerdo, desacuerdo, ni

de acuerdo ni en desacuerdo, de acuerdo y totalmente de acuerdo. Este instrumento fue tomado del estudio de Myers (46) y adaptado por la autora de la presente tesis, por lo cual se encuentra validado

Validación: La validación del instrumento se estableció mediante un Juicio de expertos, con la colaboración de 5 profesionales entre ellos 1 Estadístico, 1 Metodólogo y 3 especialistas en Gestión e Investigación de Salud. Se obtuvo de manera similar la validación del cuestionario del instrumento de Actitudes.

Confiabilidad: Para la confiabilidad de los instrumentos se ejecutó una prueba piloto, donde se encuestó a 15 profesionales de enfermería del Hospital, se utilizó el alfa de Cronbach. Para el instrumento de Factores personales e institucionales que intervienen en la investigación de los enfermeros el 0.722 muestra que la encuesta es aplicada y confiable, según la tabla 5.

Asimismo, para el instrumento de actitudes de los enfermeros hacia la investigación se obtuvo **0.708** que indica que la encuesta es aplicable y confiable, según la tabla 5.

Tabla 4. 1

Estadísticas de fiabilidad Variable independiente

Estadísticas de fiabilidad	
Factores asociados	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,722	15

Tabla 4. 2

Estadísticas de fiabilidad Variable dependiente

**Estadísticas de fiabilidad
de Actitudes**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,708	20

Además, se hallará en el capítulo de resultados el coeficiente de correlación Rho de Spearman para definir la relación existente entre las variables de investigación

4.5 Procedimientos de Recolección de Datos

Se hizo el estudio en dos etapas. Primero: se solicitó a la Dirección General autorización respectiva. Segundo: se invitó a participar de forma verbal a las Lic. en enfermería asistencial de diversas especialidades, dándoles información acerca del objetivo del estudio, esto permitió garantizar la confidencialidad de los resultados.

A las Licenciadas que participaron en forma voluntaria, se les aplicó el instrumento.

4.6 Análisis y Procesamiento de Datos

Los instrumentos fueron analizados por el programa Excel, pasando luego al paquete estadístico SPSS-25. Con el fin de obtener los cuadros y gráficas correspondientes para luego proceder a la interpretación realizando tablas cruzadas respectivas.

El análisis de los resultados se hizo a través de la Estadística Descriptiva e Inferencial de las variables. Además para comparar se utilizó la prueba de correlación de Pearson y el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach.

V. RESULTADOS

5.1 Resultados descriptivos.

Tabla 5. 1

Tabla cruzada factores Asociados* Actitudes

		Actitudes			Total	
		Nivel Bajo	Nivel Medio	Nivel Alto		
Factores Asociados	Nivel Bajo	Recuento	8	2	10	
		% del total	8,4%	2,1%	10,5%	
	Nivel Medio	Recuento		25	9	34
		% del total	0,0%	26,3%	9,5%	35,8%
	Nivel Alto	Recuento		4	47	51
		% del total	0,0%	4,2%	49,5%	53,7%
Total		Recuento	8	31	56	95
		% del total	8,4%	32,6%	58,9%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

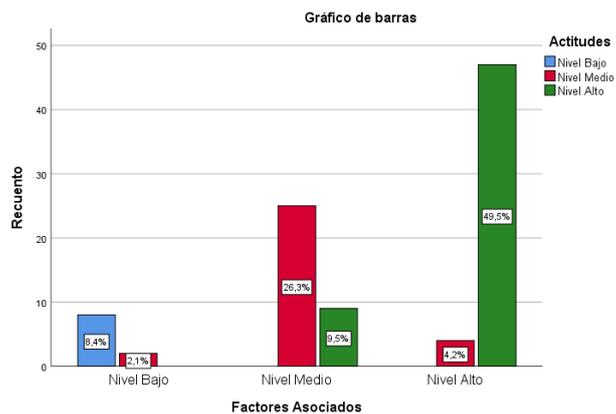


Figura 5. 1. Factores asociados por actitudes

Fuente: elaboración propia

Interpretación

De acuerdo a la tabla y figura 5.1, muestran los resultados desde la percepción de las enfermeras asistenciales, que el 49.5% tiene un nivel alto de los factores asociados y las actitudes, el 26.3% tienen un nivel medio de los factores asociados y las actitudes, y solamente el 9.5% de nivel medio de los factores asociados y un nivel alto de las actitudes en las enfermeras asistenciales del Hospital Nacional Cayetano Heredia.

Tabla 5. 2

Tabla cruzada factores personales* Actitudes

		Actitudes			Total	
		Nivel Bajo	Nivel Medio	Nivel Alto		
Factores Personales	Nivel Bajo	Recuento	6	2	8	
		% del total	6,3%	2,1%	0,0%	8,4%
	Nivel Medio	Recuento	2	22	10	34
		% del total	2,1%	23,2%	10,5%	35,8%
	Nivel Alto	Recuento		7	46	53
		% del total	0,0%	7,4%	48,4%	55,8%
Total	Recuento	8	31	56	95	
	% del total	8,4%	32,6%	58,9%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia

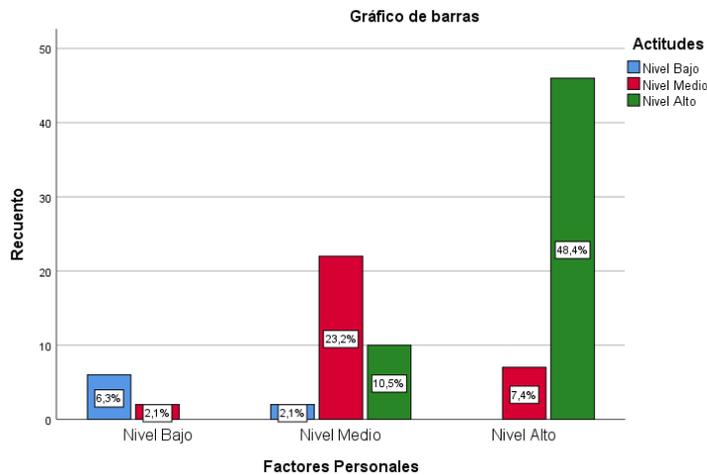


Figura 5. 2. Factores personales x actitudes

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

De acuerdo a la tabla y figura 5.2, muestran los resultados desde la percepción de las enfermeras asistenciales, que el 48,4% tiene un nivel alto de los factores personales y las actitudes, el 23,2% tienen un nivel medio de los factores personales y las actitudes, y solamente el 10,5% de nivel medio de los factores personales y un nivel alto de las actitudes en las enfermeras asistenciales del Hospital Nacional Cayetano Heredia.

Tabla 5. 3

Tabla cruzada Factores Profesionales * Actitudes

		Actitudes			Total
		Nivel Bajo	Nivel Medio	Nivel Alto	
Factores Profesionales	Nivel Bajo	Recuento	7	3	10
		% del total	7,4%	3,2%	10,5%
	Nivel Medio	Recuento	1	28	34
		% del total	1,1%	29,5%	66,3%
	Nivel Alto	Recuento		22	22
		% del total	0,0%	0,0%	23,2%
Total		Recuento	8	31	56
		% del total	8,4%	32,6%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

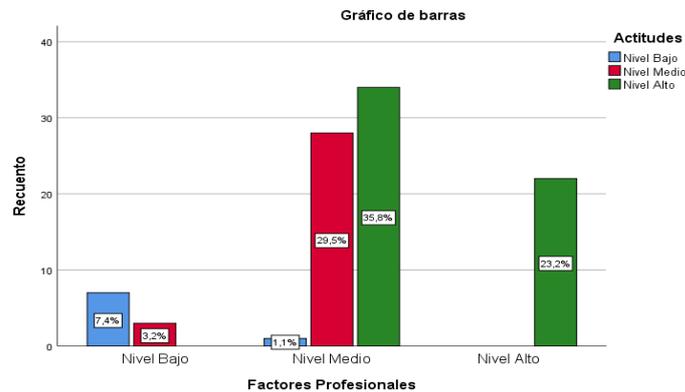


Figura 5. 3. Factores profesionales y actitudes

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

De acuerdo a la tabla y figura 5.3 muestran los resultados desde la percepción de las enfermeras asistenciales, que el 23.2% tiene un nivel alto de los factores profesionales y las actitudes, 29.5% tienen un nivel medio de los factores profesionales y las actitudes, y solamente el 35.8% de nivel medio de los factores profesionales y un nivel alto de las actitudes en las enfermeras asistenciales del Hospital Nacional Cayetano Heredia.

Tabla 5. 4

Tabla cruzada factores institucionales * Actitudes

		Actitudes			Total	
		Nivel Bajo	Nivel Medio	Nivel Alto		
Factores Institucionales	Nivel Bajo	Recuento	7	1	8	
		% del total	7,4%	1,1%	8,4%	
	Nivel Medio	Recuento	1	25	39	
		% del total	1,1%	26,3%	41,1%	
	Nivel Alto	Recuento		5	43	48
		% del total	0,0%	5,3%	45,3%	50,5%
Total		Recuento	8	31	56	
		% del total	8,4%	32,6%	58,9%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

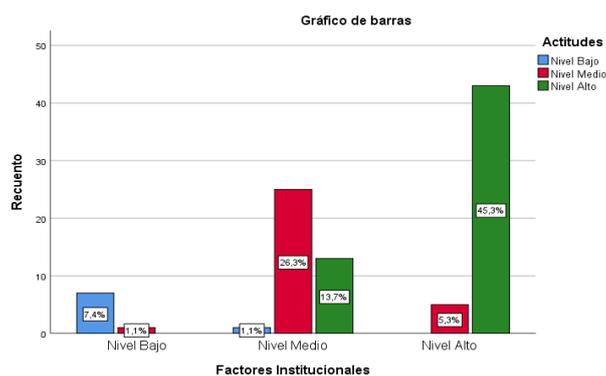


Figura 5. 4. Factores institucionales y actitudes

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

De acuerdo a la tabla y figura 5.4, muestran los resultados desde la percepción de las enfermeras asistenciales, que el 45.3% tiene un nivel alto de los factores institucionales y las actitudes, el 26.3% tienen un nivel medio de los factores institucionales y las actitudes, y solamente el 13.7% de nivel medio de los factores institucionales y un nivel alto de las actitudes en las enfermeras asistenciales del Hospital Nacional Cayetano Heredia.

5.2 Resultados inferenciales

Prueba de hipótesis general de la investigación

H₀: No Existe una relación significativa de los factores asociados y actitudes hacia la investigación en enfermeras asistenciales del Hospital Nacional Cayetano Heredia, 2018.

H_a: Existe una relación significativa de los factores asociados y actitudes hacia la investigación en enfermeras asistenciales del Hospital Nacional Cayetano Heredia, 2018.

Nivel de Significación Se ha considerado $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Si $p \geq \alpha$, se acepta H₀; Si $p < \alpha$, se rechaza H₀

Prueba de estadística: Como las variables poseen escala ordinal usamos el procedimiento estadístico Rho de Spearman de la estadística no paramétrica, que determina el grado de relación de ambas variables.

Tabla 5. 5

Correlación entre Factores Asociados y Actitudes

Correlaciones				
		Factores		
		Asociados	Actitudes	
Rho de Spearman	Factores Asociados	Coefficiente de correlación	1,000	,783**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	95	95
	Actitudes	Coefficiente de correlación	,783**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	95	95

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la Tabla 5.5, se tiene una prueba de Rho de Spearman de (0.783) con un pvalor =0.000<0.05, por lo tanto, la hipótesis es significativa, existiendo relación entre los factores asociados y las actitudes hacia la

investigación en enfermeras asistenciales del Hospital Nacional Cayetano Heredia, 2018.

Prueba de hipótesis específica 1

H₀: No existe una relación significativa de los factores personales y actitudes hacia la investigación en enfermeras asistenciales del Hospital Nacional Cayetano Heredia, 2018.

H_a: Existe una relación significativa de los factores personales y actitudes hacia la investigación en enfermeras asistenciales del Hospital Nacional Cayetano Heredia, 2018.

Nivel de Significación Se ha considerado $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Si $p \geq \alpha$, se acepta H₀; Si $p < \alpha$, se rechaza H₀

Prueba de estadística: como las variables poseen escala ordinal usamos el procedimiento estadístico Rho de Spearman de la estadística no paramétrica, determinando así el grado de relación de ambas variables.

Tabla 5. 6

Correlación entre Factores personales y Actitudes

		Factores	
		Personales	Actitudes
Rho de Spearman	Factores Personales	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,695**
		N	95
Actitudes	Factores Personales	Coeficiente de correlación	,695**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	95

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la Tabla 5.6, se tiene una prueba de Rho de Spearman de (0.695) con un p valor =0.000<0.05, por tanto, es significativa, concluyendo que existe una relación significativa de los factores personales y las actitudes hacia la investigación en enfermeras asistenciales del Hospital Nacional Cayetano Heredia, 2018.

Prueba de hipótesis específica 2

H₀: No Existe una relación significativa de los factores profesionales y actitudes hacia la investigación en enfermeras asistenciales del Hospital Nacional Cayetano Heredia, 2018.

H_a: Existe una relación significativa de los factores profesionales y actitudes hacia la investigación en enfermeras asistenciales del Hospital Nacional Cayetano Heredia, 2018. 52

Nivel de Significación Se ha considerado $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Si $p \geq \alpha$, se acepta H₀; Si $p < \alpha$, se rechaza H₀

Prueba de estadística: Debido a que las variables poseen escala ordinal usamos el procedimiento estadístico Rho de Spearman de la estadística no paramétrica, determinando el grado de relación de ambas variables.

Tabla 5. 7

Correlación entre factores profesionales y actitudes

		Correlaciones		
		Factores		
		Profesionales	Actitudes	
Rho de Spearman	Factores Profesionales	Coefficiente de correlación	1,000	,616**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	95	95
	Actitudes	Coefficiente de correlación	,616**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	95	95

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la Tabla 5.7, la prueba de Rho de Spearman dio (0.616) con un p valor =0.000<0.05, siendo significativa, concluyendo así que Existe una relación significativa de los factores profesionales y actitudes hacia la investigación en enfermeras asistenciales del Hospital Nacional Cayetano Heredia, 2018.

53

Prueba de hipótesis específica 3

H₀: No Existe una relación significativa de los factores asociados y actitudes hacia la investigación en enfermeras asistenciales del Hospital Nacional Cayetano Heredia, 2018.

H_a: Existe una relación significativa de los factores asociados y las actitudes hacia la investigación en enfermeras asistenciales del Hospital Nacional Cayetano Heredia, 2018.

Nivel de Significación Se ha considerado $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Si $p \geq \alpha$, se acepta H₀; Si $p < \alpha$, se rechaza H₀

Prueba de estadística: Debido a que las variables poseen escala ordinal usamos el procedimiento estadístico Rho de Spearman de la estadística no paramétrica, determinando el grado de relación de ambas variables.

Tabla 5. 8 Correlación Factores institucionales y actitudes

		Correlaciones		
		Factores		
		Institucionales	Actitudes	
Rho de Spearman	Factores Institucionales	Coefficiente de correlación	1,000	,699**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	95	95
	Actitudes	Coefficiente de correlación	,699**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	95	95

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la Tabla 5.8, la prueba de Rho de Spearman arrojó (0.699) con un p valor =0.000<0.05, por tanto, es significativa, concluyendo que existe una relación significativa de los factores institucionales y las actitudes hacia la investigación en enfermeras asistenciales del Hospital Nacional Cayetano Heredia, 2018.

VI. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1 Contrastación de hipótesis con los resultados

Respecto a la contrastación de las hipótesis encontramos que las pruebas en general, han resultado, significativas, de tal manera, en la hipótesis general se demostró evidencia de la existencia de relación entre las variables con una correlación de Spearman directa o positiva (0.783), dando un nivel alto de significancia al 0.01 de significación y un p valor=0.000<0.0.

Igualmente, en la hipótesis específica 1, se evidencia la existencia de correlación de Spearman directa o positiva (0.695), con nivel alto de significancia al 0.01 y un p valor=0.000<0.01.

Con respecto a la hipótesis específica 2, se demostró la existencia de la correlación de Spearman directa o positiva (0.616), con un nivel alto de significancia (0.01) y un p valor=0.000<0.01.

En la hipótesis específica 3, se evidenció la existencia de una correlación de Spearman directa o positiva (0.699), con un nivel alto de significancia (0.01) y un p valor=0.000<0.01.

6.2 Contrastación de resultados con otros estudios similares

En el estudio de Barreda A. y Barrientos N. (6), la población en estudio estuvo conformada por 41 profesionales de Enfermería, obteniéndose los siguientes resultados: el porcentaje más alto en grado de formación, lo obtuvo el grado de licenciado con un 46.3% y en cuanto a los años de servicio, la mayoría de profesionales de Enfermería vienen laborando entre 11 a 20 años con un porcentaje de 9.3%. El estudio coincide con los sujetos de análisis, dando en los

resultados una correlación significativa. De esta forma se corrobora la similitud con el presente estudio.

En el estudio de Quispe M., (7), Existen coincidencias en el objetivo de la investigación realizada para determinar las actitudes de los internos de enfermería hacia la investigación. Existen coincidencias en los resultados analizándose los datos, se concluye que los internos predominantemente presentan una actitud favorable hacia la investigación.

En el estudio de López, G. et al (8), cuyo objetivo fue conocer los factores facilitadores, y los resultados respaldaron los encontrados en la investigación realizada, dado que existe una alta correlación hacia las investigaciones y corrobora lo encontrado en el estudio comparado como es de una actitud positiva de las enfermeras.

En el estudio de Guadarrama, D. España (9), este estudio, analizó las barreras que presentan las enfermeras (os) para realizar la investigación, los cuales permitieron conocer y evidenciar las dificultades para la realización de la investigación.

El estudio de Manfredi, M. (10), permitió conocer como en esta parte del mundo, se considera que la investigación en enfermería cobra un papel muy importante dentro de los procesos de reforma del sector salud que viven nuestros países en el momento actual. Sigue siendo escasa la producción de investigación en enfermería y esta observación es válida tanto para la enfermería como sujeto de la investigación aplicada a los aspectos científicos y tecnológicos del proceso de salud y enfermedad y de la atención directa de los servicios. Se evidencia de la necesidad de hacer investigación aplicada en enfermería. La investigación da evidencia de la actitud de

las enfermeras para realizar su trabajo, pero el corto tiempo que tienen en el servicio porque primero es el cuidado a sus pacientes, no posibilita el desarrollo.

6.3 Responsabilidad ética

En la investigación no se trasgredió los aspectos éticos, se respetó la confidencialidad y el anonimato de los participantes del personal de enfermería asistencial, además se solicitaron los permisos respectivos para la recolección. Además, se tuvieron en cuenta los principios bioéticos:

- a. *El principio de autonomía:* que determina en el estudio que la prioridad es tomar decisión con criterio en los valores, criterios y preferencias de los sujetos de estudio. Al personal participante se le dio la información necesaria de forma y confidencial, los datos obtenidos se usaron solamente para los fines del estudio.
- b. *El principio de Beneficencia:* igualmente el personal de salud participante fue informado frente a los resultados que arrojó el estudio por su participación, compartiendo con ellos.
- c. *El principio de justicia:* Todos los participantes tuvieron el mismo trato de equidad, privacidad, anonimato y confidencialidad.

CONCLUSIONES

- La evidencia estadística muestra que la prueba de Rho de Spearman de (0.783) con un pvalor =0.000<0.05, por lo tanto, es significativa, se concluye que, existe una relación directa de los factores asociados y actitudes hacia la investigación en enfermeras asistenciales del Hospital Nacional Cayetano Heredia, 2018
- La evidencia estadística muestra que tiene una prueba de Rho de Spearman de (0.695) con un pvalor =0.000<0.05, por lo tanto, es significativa, se concluye que, existe una relación directa de los factores personales y actitudes hacia la investigación en enfermeras asistenciales del Hospital Nacional Cayetano Heredia, 2018.
- La evidencia estadística muestra que tiene una prueba de Rho de Spearman de (0.616) con un pvalor =0.000<0.05, por lo tanto, es significativa, se concluye que, Existe una relación directa de los factores profesionales y actitudes hacia la investigación en enfermeras asistenciales del Hospital Nacional Cayetano Heredia, 2018.
- Se tiene una prueba de Rho de Spearman de (0.699) con un pvalor =0.000<0.05, por lo tanto, es significativa, se concluye que, existe una relación directa de los factores institucionales y las actitudes hacia la investigación en enfermeras asistenciales del Hospital Nacional Cayetano Heredia, 2018.

RECOMENDACIONES

- Considerando que el hallazgo estadístico indica que existe una correlación directa entre factores asociados y actitudes hacia la investigación en enfermeras asistenciales del Hospital Nacional Cayetano Heredia, 2018, en ese sentido, se recomienda mantener las actitudes que muestran las enfermeras y fortalecer en los factores institucionales, que se mejoren las condiciones en la institución.
- Considerando que el hallazgo estadístico indica que existe una correlación directa entre factores personales y actitudes hacia la investigación en enfermeras asistenciales del Hospital Nacional Cayetano Heredia, 2018,
- Considerando que el hallazgo estadístico indica que existe una correlación directa entre factores profesionales y actitudes hacia la investigación en enfermeras asistenciales del Hospital Nacional Cayetano Heredia, 2018.
- Considerando que el hallazgo estadístico indica que existe una correlación directa entre factores institucionales y actitudes hacia la investigación en enfermeras asistenciales del Hospital Nacional Cayetano Heredia, 2018,

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Hogan Thomas P. Pruebas psicológicas México: El manual moderno; 2004.
2. Organización Mundial de la Salud. Definición de Enfermería, Ginebra-Suiza: Organización Mundial de la Salud. [Online].; 2015. [Actualizada 25 noviembre 2015] Acceso 26 de octubre de 2017. Disponible en: <https://www.who.int/topics/nursing/es/>.
3. Sanchez J, Aguayo C, Galdames L. Desarrollo del conocimiento de enfermería, en busca del cuidado profesional, relación con la teoría crítica. Revista Cubana de Enfermería. 2017; 33(3).
4. Osuna B, González C. La enseñanza práctica de enfermería y el microscopio. Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc. 2010; 18(3): p. 123-7.
5. Minguez-Moreno I, Siles J. Pensamiento crítico en enfermería: de la racionalidad técnica a la práctica reflexiva. Aquichan. 2014; 14(4): p. 594- 604.
6. Barrera A. Barrientos N. Práctica de enfermería basada en la evidencia y barreras de la Investigación en enfermeras de establecimientos de Salud del Minsa del Cono Sur Arequipa 2018. Universidad Nacional de San Agustín De Arequipa Facultad De Enfermería.
7. Quispe M. “Actitudes de los internos de enfermería hacia la investigación y la elaboración de tesis para titularse”. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
8. López Hermann G,ea. Factores facilitadores y obstaculizadores para la investigación de enfermeras clínicas en Santiago de Chile. [Online].; Educ Med. 2018.. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.05.016>.
9. Guadarrama D. Barreras para la utilización de la investigación. estudio descriptivo en profesionales de enfermería en un hospital del sudoeste de Madrid. España. Revista Enfermería Global. 2016;(43): p.

2619.

10. Manfredi M. "La investigación en enfermería en América Latina",. Programa de Recursos Humanos. Asesora Regional de Educación en Enfermería, O.P.S. WASH. D.C..
11. Sabino C. El Proceso de Investigación Caracas. Ed. Panapo [Online]; 1992. Disponible en: <https://metodoinvestigacion.files.wordpress.com/2008/02/el-86>.
12. Burns N,GS. Investigación en enfermería. Barcelona: Elsevier España; 2004. p. 554
13. Orellana A, Sanhueza O. Competencia en investigación en enfermería. Cienc Y Enferm XVII. 2011; 17: p. 9-17.
14. Harrison L, Hernández A, Cianelli R, Rivera M, Urrutia M. Competencias en investigación para diferentes niveles de formación de enfermeras. Ciencia y enfermería. 2005; XI: p. 59-71.
15. Aguirre D. La investigación en enfermería en América Latina 2000-2010. Rev Habanera Ciencias Médicas. 2011; 10: p. 396-409. consultado 10 Jul 2017]. Disponiblen:<http://scielo.sld.cu/pdf/rhcm/v10n3/rhcm17311.pdf>
16. Rogers J. Transferring research into practice: An integrative review. Clin Nurse Spec. 2009; 23: p. 192-9.
17. Khalaf I. Development of nursing research in Jordan (1986- 2012). Int Nurs Rev. 2013; 60: p. 461---8.
18. Mehrdad N,AM, Baradaran H, Sanjari M. Barriers and facilitators of nursing research utilization in Iran: A systematic review. Iran J Nurs Midwifery Res. [Internet] 2015;20:529; 20(529). [consultado 10 Sep 2017]. Disponible en:<http://www.ijnmrjournal.net/text.asp?2015/20/5/529/164501>
19. Ferreira M, Haas V, Dantas R, Felix MM, dos Galvão CM. Cultural adaptation and validation of an instrument on barriers for the use of research results. Rev Lat Am Enfermagem. 2017; 25. [consultado 20 Jul 2017]. Disponible en:<http://www.scielo.br/scielo.php?script=sciarttext&pid=S0104-11692017000100313&lng=en&tlng=en> proceso-

de-investigacion_carlos-sabino.pdf (ultimo acceso 16 de julio de 2018)

20. Cadena-Estrada J, Olvera-Arreola S, Sonalí D, TND, LFL. Factores que influyen en el profesional de enfermería de una institución de tercer nivel para desarrollar investigación. *Inquietudes*. 2014; 19: p. 28-37.
21. OPS/OMS. Fortalecimiento de Sistemas Nacionales de Investigación en Salud. Pan American Health Organization / World Health Organization. [Online].; 2018. Acceso 20 de Agosto de 2018. Disponible en: https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=2795:strengthening-national-health-research-systems-home&Itemid=3655&lang=es.
22. Marriner A, Raile M. Modelos y teorías en enfermería. En Elsevier. 7.ª ed. España 2011. [Citado: 27 de julio de 2018] Disponible en http://books.google.com.pe/books?id=FLEszO8XGTUC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onep; 2011. p. Citado: 27 de julio de 2018.
23. García-Fernández FP. Nursing research: an invisible reality? *Enfermería clínica* [Internet]. 2012 Jan; 22(6): p. 283-5. Available from: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1130862112001477>
24. BOE.es. Documento BOE-A-1977-2006. [Online] Acceso 8 de Febrerode 2016. Disponible en: https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-1977-2006.
25. García-García I, Gozalbes Cravioto E. Investigación en Enfermería y en Historia de la Enfermería en España. *Index de Enfermería*. 2012; 21(1-2). Disponible en http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962012000100023&lng=es&nrm=iso&tlng=es
26. Meleis AI. *Theoretical nursing: development and progress..* 5th ed. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins; 2011.
27. Raile Alligood M. *Introducción a las teorías en enfermería: historia, importancia y análisis.* 7th ed. Raile Alligood M MTAe, editor. Barcelona: Modelos y teorías en enfermería, Elsevier; 2011. p. 3-15

28. Bonner A, Sando J. Examining the knowledge, attitude and use of research by nurses. *J Nurs Manag.* 2008; 16: p. 334-43.
29. Wang L, Jiang X, Wang L, Wang G, Bai Y. Barriers to and facilitators of research utilization: A survey of registered nurses in China. *PLoS One.* 2013; 8(11).
30. Comunitaria E. Proceso de atención de enfermería. Universidad Nacional Autónoma de México. México. 2013 [Acceso 26 de julio del 2018] Disponible en <http://mira.ired.unam.mx/enfermeria/wp-content/uploads/2013/07/PAE.pdf>. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
31. Durán M, Cañon W, Barajas A. Contribuciones al desarrollo de la investigación en enfermería: Retos y perspectivas. *Revista Cuidarte.* 2012; 3(1). ISSN 2216-0973. Fecha de ultimo acceso: 14 agosto. 2018 disponible en: <https://revistacuidarte.udes.edu.co/index.php/cuidarte/article/view/19/24>
32. Orellana A, Piovani J. Investigación Cuantitativa y Cualitativa en la Enfermería Latinoamericana. *Sociedad Médica del Hospital General de Culiacán "Dr. Bernardo J. Gastélum" A S.* 2009; 3(4): p. 98-100. México. Fecha de ultimo ingreso 27 de Julio de 2018; Disponible en: http://www.hgculiacan.com/revistahgc/archivos/Archivos%20de%20Salud%202012_Revisi%C3%B3n%20de%20la%20Literatura.pdf
33. Cepeda J, Calvo A, Vilas C, Espinel V, Cuesta V. Actitud y motivación de la Enfermería de Castilla y León hacia la investigación. *Revista Enfermería C y L.* ; 2(2). p. 19-28
34. Landman Navarro C, Alvarado Orozco G, Elgueta Pérez M, Flores Olivares B, Gómez Letelier J, Herrera Pedraza M, et al. Rol de investigación del profesional de Enfermería: fortalezas y barreras. *Revista Aladefe.* Abril 2014; 4(2).
35. Hunt J. Barriers to research utilization. *J Adv Nurs.* 1996; 23(3): p. 423-5.
36. Funk S, Tornquist E, Champagne M. Barriers and facilitators of research utilization. [Online].; 1995. Acceso 22 de marzo de 2018.

Disponible en:
file:///C:/Users/DELL/Downloads/Barriers_and_facilitators_of_research_ut.pdf.

37. Huayhua M, Rodriguez S. Factores asociados a la calidad del soapie en el área asistencial de enfermería del Hospital Luis Negreiros Vega, Callao – 2018. Tesis de posgrado. Facultad de ciencias de la salud. 2019.
38. Baldeon Aguilara S. Factores personales e institucionales que intervienen en el registro de las notas de enfermería según los estudiantes del IV ciclo del programa de segunda especialización en enfermería en centro quirúrgico. Tesis para especialidad de centro quirúrgico de enfermería. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 2016.
39. Menendez, E. Modelo hegemónico, modelo alternativo, modelo subordinado, modelo de autoatención: caracteres estructurales. Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social México: I.N.A.H; 1983.
40. Menéndez E. El modelo hegemónico: transacciones y alternativas hacia una fundamentación teórica del modelo de autoatención en salud. Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social. 2014. México. [fecha de acceso: 5 de marzo de 2014]. URL disponible en: <http://antropologia.urv.es/AEC/PDF/N3/articulos/modelo.pdf>
41. Trivino Z, Sanhueza O. Paradigmas de investigación en Enfermería. Cienc Enferm. 2005; 11(1): p. 17-24. [En línea] [fecha de acceso: 5 de marzo de 2014]. URL disponible en: <http://www.scielo.cl/pdf/cienf/v11n1/art03.pdf>
42. Ibarra X, Noreña A, Rojas J. Visibilidad de la disciplina enfermera: el factor mediático de la investigación.. Index Enferm. 2011; 20(4).
43. Damilano M. Informe de la Comisión de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología. 2014; Boletín nº 3: p. 849-04. [En línea] [fecha de acceso: 5 de marzo de 2014]. URL disponible en: http://www.colegiotecnologosmedicos.cl/noticias/inf_com_sen.pdf

44. Colegio de Enfermeras de Chile. Rol de la enfermera: áreas de trabajo de la enfermera según la ley. 2005
45. Chávez M, Chávez M, Ramírez E, Cruz M. Género y trabajo en la universidad. Guadalajara, México: Instituto municipal de la mujer. [Online].; 2009. Acceso 5 de Marzo de 2014. Disponible en: <http://www.observatoriominerva.gob.mx/documentos/Libro%20Genero%20y%20Trabajo%20en%20Universidades.pdf>.
46. Myers D. Psicología Social Bogotá: Mc Graw Hill; 1995.
47. Amorós E. Comportamiento Organizacional: en busca del desarrollo de ventajas competitivas. Perú: Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo. 2007
48. Rodríguez K. Psicología de las actitudes y estructuras cognitivas <http://es.scribd.com/doc/37676022/Actitudes-Rodriguez-Kauth-> Unidad. eODE, editor.: Colección Universitaria Nacional de San Luis; 2005.
49. Valdivia E. Factores asociados al aprendizaje del personal de enfermería. Tesis. Lima.

ANEXOS

ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA
“FACTORES ASOCIADOS Y ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERAS ASISTENCIALES DEL HOSPITAL NACIONAL CAYETANO HEREDIA 2018”

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	DEFINICIÓN OPERACIONAL			METODOLOGÍA
			Variable	Dimensiones	Indicadores	
<p>Problema General ¿Cómo se relacionan los factores asociados y actitudes hacia investigación en enfermeras asistenciales del Hospital Nacional Cayetano Heredia, 2018?</p> <p>Problemas específicos ¿Cómo se relacionan los factores personales y actitudes hacia investigación en enfermeras asistenciales del Hospital Nacional Cayetano Heredia, 2018?</p> <p>¿Cómo se relacionan los factores profesionales y</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación de los factores asociados y las actitudes hacia investigación en enfermeras asistenciales del Hospital Nacional Cayetano Heredia, 2018</p> <p>Objetivos específicos Determinar la relación de los factores personales y las actitudes hacia investigación en enfermeras asistenciales del Hospital Nacional Cayetano Heredia, 2018.</p> <p>Determinar la relación de los factores</p>	<p>Hipótesis General Existe una relación significativa de los factores asociados y las actitudes hacia la investigación en enfermeras asistenciales del Hospital Nacional Cayetano Heredia, 2018.</p> <p>Hipótesis específicas Existe una relación significativa de los factores personales y las actitudes hacia la investigación en enfermeras asistenciales del Hospital Nacional Cayetano Heredia, 2018.</p> <p>Existe una relación significativa de los</p>	<p>Variable 1 Factores asociados</p> <p>Variable 2 Actitudes</p>	<p>Factores Personales</p> <p>Factores Profesionales</p> <p>Factores institucionales</p> <p>Componente</p>	<p>Formación Disponibilidad Dominio del idioma Capacitación en metodología de la investigación Disponibilidad de Tiempo Acceso a fuentes bibliográficas</p> <p>Tiempo de servicio Experiencia Trabajo en equipo</p> <p>Normas Capacitación Ergonomía Financiamiento Facilidades Institucionales Recursos Materiales Estímulo para desarrollar investigación</p> <p>Conocimiento Expectativa Formación Ideas</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Método: Deductivo</p> <p>Tipo La investigación es de tipo Básica De Alcance correlacional</p> <p>Diseño El diseño no experimental de corte transversal</p> <p>Población La población está comprendida por 120 enfermeras</p> <p>Instrumento Dos cuestionarios (15) que mide los factores asociados y (20) reactivos que mide las actitudes en la escala de Likert, dividida en cinco dimensiones. Adaptado por Lic. Quiliche</p>

<p>actitudes hacia investigación en enfermeras asistenciales del Hospital Nacional Cayetano Heredia, 2018?</p> <p>¿Cómo se relacionan los factores institucionales y actitudes hacia investigación en enfermeras asistenciales del Hospital Nacional Cayetano Heredia, 2018?</p>	<p>profesionales y las actitudes hacia investigación en enfermeras asistenciales del Hospital Nacional Cayetano Heredia, 2018.</p> <p>Determinar la relación de los factores institucionales y las actitudes hacia investigación en enfermeras asistenciales del Hospital Nacional Cayetano Heredia, 2018.</p>	<p>factores profesionales y las actitudes hacia la investigación en enfermeras asistenciales del Hospital Nacional Cayetano Heredia, 2018.</p> <p>Existe una relación significativa de los factores institucionales y las actitudes hacia la investigación en enfermeras asistenciales del Hospital Nacional Cayetano Heredia, 2018.</p>		<p>cognoscitivo</p> <p>Componente Afectivo</p> <p>Componente conductual</p>	<p>Conceptos Creencias</p> <p>Estado De Ánimo Sentimientos Emociones Preferencias Socialización</p> <p>Interés Facilidad Reconocimiento Participación</p>	<p>Procedimientos Estadísticos Para la estadística descriptiva se utilizarán tablas y figuras.</p> <p>Inferencia Estadística Las pruebas de hipótesis se realizó la prueba de correlación de rangos de Spearman.</p>
--	--	--	--	---	---	--

ANEXO 02.1
Instrumento para medir los Factores Asociados

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN. “FACTORES ASOCIADOS Y ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN DE ENFERMERAS ASISTENCIALES DEL HOSPITAL NACIONAL CAYETANO HEREDIA 2018”

INSTRUCCIONES. Estimado enfermera (o) asistencial : El presente cuestionario tiene como finalidad conocer la percepción que Ud. tiene sobre factores asociados en hospital y su actitud hacia la investigación, cuyos fines son estrictamente académicos, para lo cual se pide su colaboración. Por favor marque con una (X) la alternativa más adecuada según su criterio personal.

Para registrar sus respuestas sírvase considerar la siguiente puntuación que se presenta a continuación.

1. Nunca. 2. Casi Nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

Nro.	Preguntas	1	2	3	4	5
	Dimensión 1. Factores Personales					
1	Considera necesario mejorar su formación académica.					
2	Considera importante tener disponibilidad de tiempo para realizar investigación					
3	Considera necesario el dominar mas de un idioma para hacer investigación					
4	Considera importante tener el conocimiento de metodología de la investigación					
5	Considera importante tener acceso a fuentes bibliográficas en internet para realizar investigación					
	Dimensión 2: Factores profesionales					
6	Considera necesario tener experiencia laboral para desarrollar una investigación en su área.					
7	Considera importante tener un tiempo de servicio para realizar una investigación					
8	Considera necesario realizar trabajo en equipo para construir una investigación.					
	Dimensión 3: Factores institucionales					
9	Las normas de la institución le permiten realizar investigación					
10	La institución le brinda capacitación en investigación.					
11	La institución le brinda la ergonomía adecuada para realizar las labores de investigación.					
12	La institución le otorga el financiamiento correspondiente para desarrollar una investigación					
13	La institución le otorga facilidades institucionales para realizar una investigación.					
14	La institución le facilita recursos materiales en investigación.					
15	La institución le brinda recompensas o estímulos para realizar una investigación.					

Tomado de Valdivia (2019) adaptado por Quiliche (2019)

Muchas gracias

ANEXO 02.2
Instrumento para medir las Actitudes

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN. “FACTORES ASOCIADOS Y ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERAS ASISTENCIALES DEL HOSPITAL NACIONAL CAYETANO HEREDIA 2018”

INSTRUCCIONES. Estimado enfermera (o) asistencial: El presente cuestionario tiene como finalidad conocer la percepción que Ud. tiene sobre las actitudes de la enfermera asistencial hacia la investigación, cuyos fines son estrictamente académicos, para lo cual se pide su colaboración. Por favor marque con una (X) la alternativa más adecuada según su criterio personal.

Para registrar sus respuestas sírvase considerar la siguiente puntuación que se presenta a continuación.

1. Totalmente en desacuerdo 2. Desacuerdo, 3. Ni de acuerdo ni desacuerdo 4. De acuerdo 5. totalmente de acuerdo

Nro.	Preguntas	1	2	3	4	5
	Dimensión 1. Componente cognoscitivo					
1	Considera que todo profesional de enfermería debe conocer de investigación.					
2	A Ud. le interesa asistir a capacitación sobre investigación.					
3	Considera Ud. que para investigar se requiere voluntad del enfermero (a).					
4	Investigar en equipo da mejores resultados.					
5	La investigación por los profesionales de enfermería soluciona problemas sociales.					
6	Los profesionales de enfermería requieren aprender el hábito de investigar.					
7	La investigación de los enfermeros contribuye al avance científico.					
8	Los enfermeros(as) deben investigar para mejorar la calidad de					

	atención.					
	Dimensión 2: Componente Afectivo					
9	Tengo la paciencia que requiere para hacer investigación.					
10	Como enfermero (a) el ejercer investigación realmente me despierta interés.					
11	Me encanta realizar trabajos vinculados con la investigación en enfermería.					
12	Me gusta estar en constante capacitación para fomentar mis habilidades en cuanto a investigación en la profesión de enfermería.					
13	Es importante que los enfermeros(as) publiquen los resultados de sus investigaciones.					
	Dimensión 3: Componente conductual					
14	Como profesional de enfermería considero que hay muchas cosas que requieren ser investigadas					
15	Los enfermeros debemos estar alerta a los temas de actualidad.					
16	Acostumbro a buscar información que me interese.					
17	Se me presentan ideas innovadoras frente a los problemas de la sociedad.					
18	Usualmente estoy consultando fuentes científicas.					
19	Como enfermero suelo aprovechar cada oportunidad para poder realizar alguna investigación.					
20	Es recomendable que los enfermeros formen equipos para realizar investigaciones.					

Tomado de Myers (1995) adaptado por Quiliche (2019)

ANEXO 03 MATRIZ DE DATOS FACTORES ASOCIADOS

	FACTORES PERSONALES					FACTORES ASOCIADOS					FACTORES PROFESIONALES				
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15
1	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	1	2	3
2	2	3	3	1	1	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2
3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	1	2	3	2	1
4	2	3	3	3	1	3	2	2	2	2	3	2	1	2	3
5	2	2	2	2	1	2	2	2	3	1	2	3	1	2	2
6	2	2	2	2	1	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3
7	2	1	2	2	2	2	1	1	1	3	3	3	3	3	3
8	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	3	2	1	2	3
9	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2
10	2	2	2	2	1	1	2	1	3	2	2	3	2	1	2
11	3	3	3	3	5	4	3	3	4	5	4	5	4	5	3
12	4	2	2	2	1	4	2	4	4	2	3	3	2	3	2
13	5	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3
14	4	5	5	5	4	4	5	3	3	5	3	3	5	3	3
15	4	2	4	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	4
16	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	5
17	3	4	3	4	4	4	5	4	2	5	4	2	5	4	3
18	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
19	4	4	3	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	3
20	5	5	5	5	3	1	4	3	4	4	3	4	4	3	3
21	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4
22	3	5	3	5	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	1
23	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
24	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
25	4	5	5	5	3	5	3	2	4	3	2	4	3	2	5
26	3	5	5	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3
27	4	4	3	4	3	4	5	4	3	4	5	3	4	5	3
28	3	3	4	3	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4
29	5	3	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5
30	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
31	3	5	3	5	3	3	5	5	3	5	5	3	5	3	5
32	2	3	5	3	4	4	2	4	5	2	4	5	2	4	1
33	4	3	5	4	4	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4
34	3	4	3	3	3	5	4	3	3	4	3	3	4	3	5
35	3	5	3	3	3	4	5	3	3	5	3	3	5	3	4
36	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	5
37	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4
38	5	5	3	5	5	4	5	3	5	5	3	5	5	3	5
39	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4
40	5	4	5	5	3	3	4	5	4	5	4	5	4	5	3
41	5	4	5	5	4	3	3	5	4	3	5	4	3	5	4
42	4	3	5	4	3	3	3	5	4	3	5	4	3	5	3
43	5	5	4	5	3	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5
44	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	5
45	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3
46	3	5	3	3	3	3	5	3	3	5	3	3	5	3	3
47	5	3	4	5	4	3	3	4	5	3	4	5	3	4	4
48	4	3	3	4	5	3	3	4	3	3	4	3	3	4	5
49	2	5	4	2	3	5	4	4	2	5	4	2	5	4	2
50	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5
51	5	5	4	5	3	5	4	5	5	4	5	5	4	5	3
52	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3
53	4	3	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	3	4	5
54	3	3	4	3	1	3	3	4	3	3	4	3	3	4	1
55	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
56	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
57	4	3	2	4	5	3	2	4	3	2	4	3	2	4	5
58	3	4	3	3	3	3	4	3	5	4	3	4	4	3	3
59	3	4	5	3	4	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3
60	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4
61	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5
62	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
63	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5
64	5	2	4	5	1	2	4	5	2	4	5	2	4	5	1
65	3	4	3	3	3	3	5	3	4	5	3	4	3	2	2
66	3	5	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	3	3	3
67	5	4	5	5	5	3	3	3	5	3	3	5	5	4	3
68	4	4	5	1	3	3	3	4	3	3	4	4	5	5	5
69	5	3	4	4	5	3	3	5	3	3	5	4	5	1	3
70	5	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5
71	5	5	5	4	5	3	5	4	3	5	4	5	3	4	5
72	3	4	4	4	4	4	3	5	3	5	5	5	5	4	5
73	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4
74	5	3	3	3	3	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5
75	4	3	3	4	5	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4
76	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4
77	3	4	4	4	3	3	5	3	3	5	3	3	3	3	3
78	4	3	5	3	5	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4
79	5	3	4	5	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4
80	3	3	5	4	3	3	5	4	3	5	4	2	5	4	2
81	4	2	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
82	4	3	5	4	4	3	5	4	3	5	4	4	5	4	5
83	4	5	4	3	5	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4
84	1	3	5	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4
85	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3
86	3	5	5	3	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
87	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	3	3	3	3	3
88	3	4	4	5	3	5	4	4	5	3	2	4	3	2	4
89	5	4	4	5	3	3	4	4	4	5	4	3	5	4	3
90	3	4	4	4	5	4	4	3	4	5	4	5	3	4	5
91	5	3	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5
92	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5
93	4	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
94	5	3	4	4	5	5	3	4	3	5	5	3	5	5	3
95	3	3	4	3	5	1	3	2	5	2	4	5	2	4	5

MATRIZ DE DATOS ACTITUDES

	ACTITUDES																				
	COMPONENTE COGNOSITIVO					COMPONENTE AFECTIVO								COMPONENTE CONDUCTUAL							
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	
1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3
2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	1	2	4	2	3	2	2	1	2	1	2	2
3	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1
4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	3
5	3	3	2	3	3	3	3	2	4	2	2	2	2	3	1	2	3	1	3	2	2
6	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	3
7	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
8	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	3
9	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	3
10	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2
11	3	5	4	4	5	3	3	3	5	4	3	3	4	5	4	5	5	4	5	3	3
12	4	2	4	2	3	2	2	2	1	4	3	4	3	2	3	3	1	3	3	2	2
13	3	5	5	5	3	5	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3
14	4	4	3	4	5	4	5	5	5	4	3	5	3	5	3	5	3	5	3	3	3
15	3	5	3	4	5	3	2	4	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	4	4
16	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	5	4	3	3	4	3	3	4	5	5
17	3	4	5	3	5	3	4	3	4	4	4	2	5	3	5	4	2	5	4	2	3
18	3	5	2	4	3	4	1	4	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5
19	5	3	5	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4	3	5	4	5	5	4	5	3
20	3	4	5	4	4	5	5	5	3	1	3	5	3	4	3	4	4	3	4	3	5
21	5	3	3	5	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	5
22	5	5	4	3	4	3	5	3	5	3	5	5	3	3	4	3	3	4	3	1	1
23	4	3	2	3	3	3	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
24	4	4	5	4	5	3	4	4	4	3	4	4	5	3	3	3	3	3	3	4	5
25	3	5	5	3	2	4	5	5	3	5	4	4	4	5	3	2	4	3	2	4	5
26	3	5	5	4	4	3	5	5	4	3	4	4	4	5	4	3	5	4	3	3	3
27	3	4	3	3	3	4	4	3	4	5	3	4	4	5	4	5	3	4	5	3	4
28	5	5	5	3	3	3	3	4	3	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5
29	3	4	4	3	5	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5
30	3	5	5	3	5	4	4	4	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
31	5	4	3	3	4	3	5	3	5	3	3	4	3	4	5	4	5	5	5	3	5
32	5	3	2	3	5	2	3	2	3	5	3	4	3	2	5	2	4	5	2	4	5
33	4	3	3	3	5	4	3	5	4	4	4	3	3	4	4	3	5	4	3	5	4
34	5	4	3	4	3	3	4	3	3	5	4	3	5	4	3	4	3	4	3	3	5
35	4	5	5	5	3	3	5	3	3	4	4	5	5	5	5	3	3	5	3	3	4
36	4	5	1	3	3	3	3	3	3	5	4	5	4	5	1	3	3	3	3	3	5
37	3	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4
38	5	3	4	5	3	5	5	3	5	4	5	3	4	5	3	4	5	3	5	4	4
39	5	5	4	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	3	5	5
40	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3
41	4	4	5	4	5	5	4	5	5	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	3
42	3	3	3	3	5	4	3	5	4	3	3	3	3	3	5	4	3	5	4	3	3
43	3	3	4	5	4	5	5	4	5	3	3	3	4	5	4	5	5	4	5	3	3
44	4	4	4	3	3	3	3	3	3	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	5
45	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3
46	3	5	3	5	3	3	5	3	3	3	3	5	3	5	3	3	5	3	3	3	3
47	3	4	5	3	4	5	3	4	5	4	3	4	5	3	4	5	3	4	5	4	5
48	3	5	4	3	3	4	3	3	4	5	3	5	4	3	3	4	3	3	4	5	5
49	2	5	3	5	4	2	5	4	2	3	2	5	3	5	4	2	5	4	2	3	3
50	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5
51	5	4	3	5	4	5	5	4	5	3	5	4	3	5	4	5	5	4	5	3	3
52	3	5	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	5	3	4	3	4	3	4	3	4
53	3	4	3	3	4	4	3	4	4	5	3	4	3	3	4	4	3	4	4	5	1
54	5	3	3	3	4	3	3	4	3	1	5	3	4	3	3	4	3	3	4	4	5
55	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
56	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	3	3	3	3	3	3	4
57	4	4	5	3	2	4	3	2	4	5	4	4	5	3	2	4	3	2	4	3	5
58	4	4	4	5	4	3	5	4	3	3	4	4	4	4	5	4	3	5	4	3	3
59	3	4	5	4	5	3	4	5	3	4	3	4	5	4	5	3	4	5	3	4	4
60	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4
61	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5
62	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
63	3	4	3	5	5	3	5	5	3	5	3	4	3	5	3	5	3	5	3	5	5
64	3	2	5	2	4	5	2	4	5	1	3	2	5	2	4	5	2	4	5	1	1
65	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	5	2	3	3	4	3	2	2	5	2
66	3	5	4	4	5	3	5	4	3	4	5	4	3	5	4	4	4	3	3	3	3
67	3	3	5	4	4	5	4	5	5	3	3	4	3	3	4	3	5	5	4	3	4
68	3	5	5	4	4	4	4	5	1	3	3	3	5	3	3	4	4	5	5	5	3
69	3	3	5	4	4	5	3	4	4	5	3	3	3	3	3	5	4	5	1	3	3
70	3	5	5	3	4	5	5	3	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	5
71	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	3	5	3	5	4	5	3	4	5
72	5	5	3	3	4	3	4	4	4	4	3	5	5	3	5	5	5	5	4	4	5
73	4	5	5	3	4	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4
74	3	5	4	4	3	5	3	3	3	3	3	3	3	4	5	4	5	5	4	4	5
75	5	3	3	3	5	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
76	4	4	2	4	1	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4
77	3	5	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	5	3	3	3	5	3	3
78	5	4	5	5	5	4	3	5	3	5	4	3	4	5	3	4	5	3	4	5	5
79	5	3	2	4	4	5	3	4	5	3	5	3	5	4	3	3	4	3	3	3	4
80	4	4	3	3	4	3	3	5	4	3	3	2	5	3	5	4	2	5	4	2	2
81	5	3	4	3	4	4	2	5	3	5	3	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4
82	3	4	1	4	3	4	3	5	4	4	3	5	4	3	5	4	5	5	4	5	4
83	3	4	4	3	4	4	5	4	3	5	3	3	5	3	4	3	4	4	3	4	4
84	4	5	5	5	3	1	3	5	3	4	5	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4
85	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	1	5	5	3	3	4	3	3	4	3
86	4	3	5	3	5	3	5	5	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
87	3	3	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3
88	5	3	4	4	4	3	4	4</													