

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE
INGENIERÍA INDUSTRIAL Y DE SISTEMAS



“RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA Y LA
FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA INDUSTRIAL DE
LA FIIS-UNAC, 2020”

MG. CHRISTIAN JESÚS SUÁREZ RODRÍGUEZ

Callao, 2019

PERÚ

i

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Christian J. Suárez R.", is written over a horizontal line.

HOJA DE REFERENCIA DE APROBACIÓN

El Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Nacional del Callao, hace constar que el Informe Final del Trabajo de Investigación titulado: **“RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA INDUSTRIAL DE LA FIIS-UNAC, 2020”** presentado por el Mg. CHRISTIAN JESÚS SUÁREZ RODRÍGUEZ, cumple con los requerimientos establecidos en la Resolución 499-2018-R de fecha 29 de Mayo del 2018 y su Directiva N° 008-2018-R.

Se expide la presente para los fines que el interesado crea conveniente, dejando constancia de la APROBACIÓN de dicho Trabajo de Investigación.

Atentamente,



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL Y SISTEMAS
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

.....
Mg. CHRISTIAN JESÚS SUÁREZ RODRÍGUEZ
DIRECTOR_(e) DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DEDICATORIA



A Dios por darme la fortaleza de seguir adelante, a pesar de las dificultades encontradas en el camino.

A mi familia por darme su apoyo incondicional para el logro de mis objetivos y por ayudarme en todo lo necesario para conseguir mis metas.



AGRADECIMIENTO



A Dios, por concedernos la inteligencia y perseverancia en cada momento de nuestras vidas.

A mi querida familia, quien siempre me han brindado su apoyo incondicional.

Finalmente, un profundo agradecimiento a la prestigiosa Universidad Nacional del Callao.

v



ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE.....	1
TABLAS DE CONTENIDO.....	3
RESUMEN.....	5
ABSTRACT.....	6
INTRODUCCIÓN.....	7
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	8
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	8
1.2 Formulación del problema.....	16
1.2.1 Problema general.....	16
1.2.2 Problemas específicos.....	16
1.3 Objetivos.....	17
1.4 Limitantes de la Investigación.....	18
1.4.1 Limitantes de la Investigación teórica.....	18
1.4.2 Limitantes de la Investigación temporal.....	18
1.4.3 Limitantes de la Investigación espacial.....	18
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	19
2.1 Antecedentes.....	19
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	19
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	22
2.2 Marco.....	26
2.2.1 Teórico.....	26
2.2.2 Conceptual.....	27
2.2.3 Teórico-conceptual.....	34
2.3 Definición de términos básicos.....	35
CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	39
3.1 Hipótesis.....	39
3.2 Variables.....	40

3.3 Operacionalización de variables	41
Fuente: Elaboración propia	41
CAPÍTULO IV: DISEÑO METODOLÓGICO.....	42
4.1 Tipo y diseño de la investigación	42
4.2 Método de investigación	42
4.3 Población y muestra	43
4.4 Lugar de estudio y período desarrollado	43
4.5 Técnicas e instrumentos para la recolección de la información...44	
4.6 Análisis y procesamiento de datos.....	45
CAPÍTULO V: RESULTADOS	46
5.1 Resultados descriptivos.....	46
CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN DE RESULTADOS	56
6.1 Contrastación y demostración de la hipótesis con los resultados .56	
6.2 Contrastación de la hipótesis con otros estudios similares	61
6.3 Responsabilidad ética.....	62
CONCLUSIONES	63
RECOMENDACIONES.....	63
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	66
ANEXOS	72

TABLAS DE CONTENIDO

	Página	
Tabla 1	Responsabilidad social universitaria	46
Tabla 2	Extensión universitaria	47
Tabla 3	Investigación	48
Tabla 4	Docencia universitaria	49
Tabla 5	Gestión organizacional y ambiental	50
Tabla 6	Formación profesional	51
Tabla 7	Compromiso con los demás y con el entorno	52
Tabla 8	Descubrimiento personal de valores	53
Tabla 9	Formación de una responsabilidad social	54
Tabla 10	Planteamiento del ejercicio profesional desde el compromiso social	55
Tabla 11	Relación entre la responsabilidad social universitaria y la formación profesional	56
Tabla 12	Relación entre la responsabilidad social universitaria y compromiso con los demás y con el entorno	57
Tabla 13	Relación entre la responsabilidad social universitaria y el descubrimiento personal de los valores	58
Tabla 14	Relación entre la responsabilidad social universitaria y la formación de una responsabilidad social	59
Tabla 15	Relación entre la responsabilidad social universitaria y la formación de una responsabilidad social	60

Índice de figuras

		Página
Figura 1	Responsabilidad social universitaria	46
Figura 2	Extensión universitaria	47
Figura 3	Investigación	48
Figura 4	Docencia universitaria	49
Figura 5	Gestión organizacional y ambiental	50
Figura 6	Formación profesional	51
Figura 7	Compromiso con los demás y con el entorno	52
Figura 8	Descubrimiento personal de valores	53
Figura 9	Formación de una responsabilidad social	54
Figura 10	Planteamiento del ejercicio profesional desde el compromiso social	55
Figura 11	Relación entre la responsabilidad social universitaria y la formación profesional	56
Figura 12	Relación entre la responsabilidad social universitaria y compromiso con los demás y con el entorno	57
Figura 13	Relación entre la responsabilidad social universitaria y el descubrimiento personal de los valores	58
Figura 14	Relación entre la responsabilidad social universitaria y la formación de una responsabilidad social	59
Figura 15	Relación entre la responsabilidad social universitaria y la formación de una responsabilidad social	60

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado: “**RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA INDUSTRIAL DE LA FIIS-UNAC, 2020**” teniendo como objetivo determinar la relación entre la responsabilidad social universitaria y la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la FIIS-UNAC, 2020.

La metodología utilizada fue de tipo aplicada, descriptivo-correlacional. Para la recopilación de los datos se utilizó un cuestionario. La muestra estuvo constituida por 263 alumnos de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la FIS-UNAC. Los resultados señalan que el 97% de estudiantes consideran que la responsabilidad social en la universidad es de nivel medio, el 95.7%, el coeficiente de Rho de Spearman $r = 0,540$ mostro una correlación positiva moderada entre ambas variables, con una significancia menor a 0.05 ($p = 0.000 < 0.05$), por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna.

Concluyendo que la responsabilidad social universitaria se relaciona significativamente con la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la FIIS-UNAC, 2020.

Palabras clave: Responsabilidad, social, formación, profesional, universidad, estudiantes.

ABSTRACT

This research work entitled: "UNIVERSITY SOCIAL RESPONSIBILITY AND THE PROFESSIONAL TRAINING OF STUDENTS OF THE PROFESSIONAL SCHOOL OF INDUSTRIAL ENGINEERING OF THE FIIS-UNAC, 2020" aiming to determine the relationship between university social responsibility and professional training of students from the FIIS-UNAC Professional School of Industrial Engineering, 2020.

The methodology used was applied, descriptive-correlational. For data collection, a questionnaire was used. The sample consisted of 263 students from the FIS-UNAC Professional School of Industrial Engineering. The results indicate that 97% of students consider that social responsibility at university is of a medium level, 95.7%, the Spearman Rho coefficient $r = 0.540$ showed a moderate positive correlation between both variables, with a significance lower than 0.05 ($p = 0.000 < 0.05$), so the null hypothesis was rejected and the alternative hypothesis was accepted.

Concluding that university social responsibility is significantly related to the professional training of students of the Professional School of Industrial Engineering of the FIIS-UNAC, 2020.

Keywords: Responsibility, social, training, professional, university, students.

INTRODUCCIÓN

Las universidades, al igual que otros organismos públicos, a pesar de su clara vocación y orientación social, han presentado hasta ahora un menor nivel de desarrollo del concepto de responsabilidad social en sus sistemas de gestión de información que las empresas (De la Cuesta, De la Cruz, & Rodríguez, 2010).

En los Estatutos de la Universidad Nacional de Callao (2020), se establece que: “La extensión es la función fundamental de la Universidad y la responsabilidad social es la gestión ética y eficaz del impacto generado en la sociedad por la Universidad”. Asimismo, que “las facultades, bajo responsabilidad, están obligadas a realizar actividades de extensión y responsabilidad social” (Art. 372°).

Por ello, surge el interés de desarrollar el presente trabajo de investigación científica titulado: “RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA INDUSTRIAL DE LA FIIS-UNAC, 2020”.

El tipo de investigación fue aplicada, de nivel descriptivo correlacional, de diseño no experimental. Para la recopilación de los datos se utilizaron dos cuestionarios.

El Autor

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Con respecto a la realidad problemática, Larrán & Andrades (2017) refiere que en los últimos 30 años se han producido diferentes cambios económicos, políticos y sociales en el sector universitario y esto ha llevado a una amplia reforma para enfrentar los nuevos desafíos sociales que estas instituciones enfrentan hoy. Dentro de ella se enfatiza la dimensión social de las universidades y su importante papel en la sociedad como formadores de futuros líderes y formuladores de políticas, lo que revela la necesidad de que las universidades integren los principios de la responsabilidad social en sus funciones principales. Dentro de esas funciones se encuentran la extensión, la docencia, la investigación y la gestión.

En vista de los muchos problemas globales complejos, existe un llamado a repensar el papel que cumplen las universidades con la sociedad. Las universidades ahora tienen el desafío de centrarse no solo en el interés de las instituciones sino también en ser socialmente relevantes y responsables al abordar las necesidades sociales, tanto a nivel local como global.

Al respecto, Vasilescu, Barna, Epure & Baicu (2010) expresan que la universidad es un pilar importante de nuestra sociedad, su dimensión social trasciende las barreras espaciales; hoy la función de la universidad es más bien formar profesionales que tengan relevancia social, no simplemente emitir diplomas, sino inculcarles un sentido de dirección para que vayan más allá del interés individual y pensar en el interés de la sociedad. Asimismo, en la actualidad existe demanda de profesionales que no solo sean competitivos en el mercado laboral, sino que también estén listos para construir una

carrera en el contexto de las transformaciones sociales (Petrova, Kirillova & Sokolova, 2016, p. 33).

Sobre ello, en un estudio realizado en una universidad de Taiwan donde implementaron un proyecto sobre responsabilidad social, se puso en evidencia que los estudiantes emprendieron trabajos en profesiones interdisciplinarias para atender las necesidades locales y resolver problemas sociales en las comunidades a través del aprendizaje de servicio y el desarrollo de competencias basadas en la responsabilidad social (Chen, 2019, p. 435). Asimismo, en un estudio realizado en universidades de Indonesia, los resultados mostraron que las mejores universidades han dirigido y promovido prácticas de responsabilidad social para crear académicos éticos y socialmente responsables, para ello implementaron acciones relacionadas con la gobernanza organizacional, los derechos humanos, las prácticas laborales, el medio ambiente, las prácticas operativas justas, el consumidor, la participación de la comunidad y los problemas de desarrollo, además el estudio reveló la importancia de incorporar el concepto y la práctica de responsabilidad social para que los estudiantes creen más oportunidades para relacionarse con la sociedad (Setiawan & Davianti, 2018, p. 199).

En América Latina, la responsabilidad social universitaria empezó a principios de siglo, contribuyendo en ello la red universitaria chilena Universidad Construye País, así como la red de universidades jesuitas, que fortaleció dicho proceso de responsabilidad social universitaria desde el 2009, así como diversos eventos, observatorios y redes universitarias, expresándose dicha RSU en políticas y prácticas en muchas instituciones de educación superior de la región y del mundo (Vallaey, 2016, p. 36). En un estudio realizado en Brasil en la Universidad Passo Fundo, se constata que se vienen adoptando algunas prácticas desde la perspectiva de la responsabilidad social, basada en el fundamento de que las universidades tienen un papel

importante en la articulación de la transformación de la sociedad, en la formación de individuos capaces de actuar en los procesos que periten los objetivos del desarrollo sostenible en áreas teóricas y en acciones prácticas concretas (Frاندoloso & Gasparetto, 2019).

La importancia de la práctica de la responsabilidad social en el ámbito de la universidad, es que garantiza impactos positivos de esta en la sociedad, a través de la labor que realiza, sin embargo, hay pocos estudios empíricos sobre su implementación que analicen las posiciones de los diversos interesados internos con respecto a las prácticas de la responsabilidad social (Gómez, Alvarado & Pujols, 2017, p. 101).

En el Perú, de acuerdo a la Ley Universitaria Ley 30220, dentro de los fines de la universidad se encuentra “formar profesionales de alta calidad de manera integral y con pleno sentido de responsabilidad social de acuerdo a las necesidades del país” (Art. 6°), norma que fue la primera en la región en señalar la responsabilidad social de forma obligatoria en las instituciones de educación superior. Desafortunadamente, según Díaz & Figueras (2015) las universidades están circunscritas únicamente a las funciones de enseñanza, con limitado presupuesto que restringe su accionar de extensión (p. 159).

En la Universidad Nacional del Callao, dentro de su Plan Estratégico Institucional precisa que su misión es la formación de profesionales, incentivando la investigación, la calidad y la responsabilidad social. Sin embargo, a nivel de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas se aprecia que no se le otorga importancia a la contribución que tiene la universidad con su entorno, los estudiantes no participan en actividades vinculadas con la comunidad, sumado a lo anterior, se aprecia que en algunos docentes pareciera no existir una responsabilidad social ni ética profesional, lo

que se evidencia por ejemplo en que no siempre cumplen con la entrega de los silabo de sus asignaturas.

Se ha constatado que no existen investigaciones en el ámbito de la universidad sobre la problemática señalada, por ello, surge la necesidad de desarrollar el estudio, con el propósito de coadyuvar al logro de políticas que sustenten una praxis de la universidad y sus stakeholders, dirigidas a lograr una formación profesional de los estudiantes acorde a las necesidades y demandas de nuestro país.

Revisando trabajos previos, a nivel internacional, se encontró el estudio doctoral de Montes (2015) en España, caracterizó una propuesta de responsabilidad social en la universidad. El estudio fue descriptivo, no experimental, con una muestra de 264 estudiantes. Concluyendo que la responsabilidad social en el ámbito universitario se debe implementar sobre tres bases: el medioambiente, el aspecto social y el económico.

Por su parte Gaete (2017), en España, con el objetivo de analizar la responsabilidad social universitaria desde la percepción de sus actores principales. Entre sus principales conclusiones destaca que un modelo de responsabilidad social en el ámbito universitario se constituye en el soporte del accionar de la institución, caracterizada por una actuación socialmente responsable, basada en una relación sólida con la sociedad, fortaleciendo los vínculos y colaboración entre universidad, empresa, gobierno, que favorece la inserción laboral de los estudiantes egresados. Abdul (2018) realizó un estudio cualitativo en las universidades de Malasia, analizando el papel en el contexto universitario de la responsabilidad social en la calidad. Los principales hallazgos muestran que el mayor grado de estabilidad de la responsabilidad social conduce a mayores beneficios en las organizaciones vinculadas con el medio ambiente y del entorno a través del mejoramiento de las practicas de la universidad en la sociedad.

Con respecto a los antecedentes nacionales, se presenta el de Condori (2018), quien en su tesis se plantea el objetivo de establecer la relación entre la responsabilidad social universitaria y la formación profesional de los estudiantes. El estudio fue cuantitativo, correlacional, no experimental, transeccional, contando con la participación de 112 estudiantes. Los resultados hallados por la aplicación del coeficiente Rho de Spearman $\rho=0.611$ y $p<0.05$ permiten concluir que existe una relación positiva moderada entre ambas variables. Por su lado, Arispe (2016) en su investigación tuvo el objetivo de analiza la relación entre la responsabilidad social universitaria y la interculturalidad de los estudiantes. Para ello aplicó una metodología correlacional, de diseño transversal, a una muestra de 80 estudiantes. Los resultados mostraron que existe una relación positiva y alta entre ambas variables.

Asimismo, Flores (2015) en su tesis tuvo el objetivo de establecer la relación entre la responsabilidad social y la calidad académica en una universidad. La metodología fue cuantitativo, correlacional, no experimental, con una muestra de 334 estudiantes. Los resultados mostraron que exste una influencia de la RSU en la calidd academica. Por su parte Elias & Vila (2014) en su tesis tuvo el objetivo de establecer un modelo de RSU y su influencia en familias afectadas por el sismo. Concluyendo que un modelo de RSU logra la participación de la comunidad universitara (docentes, estudiantes, autoridades) en proyectos de diseño y planificación para atender a la población afectada por el sismo.

Con respecto a la realidad problemática, Larrán & Andrades (2017) refiere que en los últimos 30 años se han producido diferentes cambios económicos, políticos y sociales en el sector universitario y esto ha llevado a una amplia reforma para enfrentar los nuevos desafíos sociales que estas instituciones enfrentan hoy. Dentro de ella se enfatiza la dimensión social de las universidades y su importante papel en la sociedad como formadores de futuros líderes y formuladores de

políticas, lo que revela la necesidad de que las universidades integren los principios de la responsabilidad social en sus funciones principales. Dentro de esas funciones se encuentran la extensión, la docencia, la investigación y la gestión.

En vista de los muchos problemas globales complejos, existe un llamado a repensar el papel que cumplen las universidades con la sociedad. Las universidades ahora tienen el desafío de centrarse no solo en el interés de las instituciones sino también en ser socialmente relevantes y responsables al abordar las necesidades sociales, tanto a nivel local como global.

Al respecto, Vasilescu, Barna, Epure & Baicu (2010) expresan que la universidad es un pilar importante de nuestra sociedad, su dimensión social trasciende las barreras espaciales; hoy la función de la universidad es más bien formar profesionales que tengan relevancia social, no simplemente emitir diplomas, sino inculcarles un sentido de dirección para que vayan más allá del interés individual y pensar en el interés de la sociedad. Asimismo, en la actualidad existe demanda de profesionales que no solo sean competitivos en el mercado laboral, sino que también estén listos para construir una carrera en el contexto de las transformaciones sociales (Petrova, Kirillova & Sokolova, 2016, p. 33).

Sobre ello, en un estudio realizado en una universidad de Taiwan donde implementaron un proyecto sobre responsabilidad social, se puso en evidencia que los estudiantes emprendieron trabajos en profesiones interdisciplinarias para atender las necesidades locales y resolver problemas sociales en las comunidades a través del aprendizaje de servicio y el desarrollo de competencias basadas en la responsabilidad social (Chen, 2019, p. 435). Asimismo, en un estudio realizado en universidades de Indonesia, los resultados mostraron que las mejores universidades han dirigido y promovido prácticas de responsabilidad social para crear académicos éticos y socialmente

responsables, para ello implementaron acciones relacionadas con la gobernanza organizacional, los derechos humanos, las prácticas laborales, el medio ambiente, las prácticas operativas justas, el consumidor, la participación de la comunidad y los problemas de desarrollo, además el estudio reveló la importancia de incorporar el concepto y la práctica de responsabilidad social para que los estudiantes creen más oportunidades para relacionarse con la sociedad (Setiawan & Davianti, 2018, p. 199).

En América Latina, la responsabilidad social universitaria empezó a principios de siglo, contribuyendo en ello la red universitaria chilena Universidad Construye País, así como la red de universidades jesuitas, que fortaleció dicho proceso de responsabilidad social universitaria desde el 2009, así como diversos eventos, observatorios y redes universitarias, expresándose dicha RSU en políticas y prácticas en muchas instituciones de educación superior de la región y del mundo (Vallaey, 2016, p. 36). En un estudio realizado en Brasil en la Universidad Passo Fundo, se constata que se vienen adoptando algunas prácticas desde la perspectiva de la responsabilidad social, basada en el fundamento de que las universidades tienen un papel importante en la articulación de la transformación de la sociedad, en la formación de individuos capaces de actuar en los procesos que periten los objetivos del desarrollo sostenible en áreas teóricas y en acciones prácticas concretas (Fransoloso & Gasparetto, 2019).

La importancia de la práctica de la responsabilidad social en el ámbito de la universidad, es que garantiza impactos positivos de esta en la sociedad, a través de la labor que realiza, sin embargo, hay pocos estudios empíricos sobre su implementación que analicen las posiciones de los diversos interesados internos con respecto a las prácticas de la responsabilidad social (Gómez, Alvarado & Pujols, 2017, p. 101).

En el Perú, de acuerdo a la Ley Universitaria Ley 30220, dentro de los fines de la universidad se encuentra “formar profesionales de alta calidad de manera integral y con pleno sentido de responsabilidad social de acuerdo a las necesidades del país” (Art. 6°), norma que fue la primera en la región en señalar la responsabilidad social de forma obligatoria en las instituciones de educación superior. Desafortunadamente, según Díaz & Figueras (2015) las universidades están circunscritas únicamente a las funciones de enseñanza, con limitado presupuesto que restringe su accionar de extensión (p. 159).

En la Universidad Nacional del Callao, dentro de su Plan Estratégico Institucional precisa que su misión es la formación de profesionales, incentivando la investigación, la calidad y la responsabilidad social. Sin embargo, a nivel de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas se aprecia que no se le otorga importancia a la contribución que tiene la universidad con su entorno, los estudiantes no participan en actividades vinculadas con la comunidad, sumado a lo anterior, se aprecia que en algunos docentes pareciera no existir una responsabilidad social ni ética profesional, lo que se evidencia por ejemplo en que no siempre cumplen con la entrega de los silabo de sus asignaturas, siendo un problema que es dejado de lado por las autoridades universitarias, y falta de aceptación de los estudiantes; y surge como respuesta a la problemática de las Instituciones educativas descritas

Se ha constatado que no existen investigaciones en el ámbito de la universidad sobre la problemática señalada, por ello, surge la necesidad de desarrollar el estudio, con el propósito de coadyuvar al logro de políticas que sustenten una praxis de la universidad y sus stakeholders, dirigidas a lograr una formación profesional de los estudiantes acorde a las necesidades y demandas de nuestro país.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Qué relación existe entre la responsabilidad social universitaria y la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la FIIS-UNAC, 2020?

1.2.2 Problemas específicos

- a) ¿Qué relación existe entre la responsabilidad social universitaria y el compromiso con los demás con el entorno de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la FIIS-UNAC, 2020?
- b) ¿Qué relación existe entre la responsabilidad social universitaria y el descubrimiento personal de los valores de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la FIIS-UNAC, 2020?
- c) ¿Qué relación existe entre la responsabilidad social universitaria y la formación de una responsabilidad social de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la FIIS-UNAC, 2020?
- d) ¿Qué relación existe entre la responsabilidad social universitaria y el planteamiento del ejercicio profesional desde el compromiso social de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la FIIS-UNAC, 2020?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Determinar la relación entre la responsabilidad social universitaria y la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la FIIS-UNAC, 2020.

1.3.2 Objetivos Específicos

- a) Determinar la relación entre la responsabilidad social universitaria y el compromiso con los demás con el entorno de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la FIIS-UNAC, 2020.
- b) Determinar la relación entre la responsabilidad social universitaria y el descubrimiento personal de los valores de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la FIIS-UNAC, 2020.
- c) Determinar la relación entre la responsabilidad social universitaria y la formación de una responsabilidad social de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la FIIS-UNAC, 2020.
- d) Determinar la relación entre la responsabilidad social universitaria y el planteamiento del ejercicio profesional desde el compromiso social de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la FIIS-UNAC, 2020.

1.4 Limitantes de la Investigación

1.4.1 Limitantes de la Investigación teórica

Una limitante podemos ubicarla en la poca bibliografía encontrada en la Biblioteca Especializada de la FIIS; y existen pocos antecedentes de investigación referidos a la temática investigada por lo que se consultó otros medios virtuales y se utilizaron aquellos más relacionados a las variables de estudio.

1.4.2 Limitantes de la Investigación temporal

El poco equipamiento y laboratorios con los que cuentan las Facultades de la UNAC, hacen dificultoso que los estudiantes hagan uso permanente de los equipos de laboratorio, sin embargo, se subsano tales deficiencias, haciendo uso de otros materiales.

1.4.3 Limitantes de la Investigación espacial

La investigación se realizó en la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la FIIS-UNAC.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Garbizo, Ordaz & Lezcano (2020) en Cuba, realizaron la investigación “El profesor universitario ante el reto de educar: su formación integral desde la Responsabilidad Social Universitaria”. El objetivo fue motivar la reflexión y el debate en torno a la figura del profesor universitario y la necesidad emergente de su formación integral en los marcos de una universidad socialmente responsable, buscando estimular el análisis crítico de un tema secular para la comunidad universitaria y la sociedad en sentido general. Concluyendo que hoy en día, la preparación integral del profesor universitario para educar en pleno siglo XXI, deviene en tema de especial interés para la Educación Superior cubana, por su impacto en el proceso de formación de la personalidad del estudiante universitario. Por ello, lograr tales propósitos, requiere de la formación permanente del profesorado para el cumplimiento de su rol de educador profesional, preparación que adquiere la cualidad esencial de ser “integral”, al trascender la disciplina particular que imparte, e integrar los componentes: ético- moral, cultural, político e ideológico, psicopedagógico y ambiental.

Ahumada, Ravina y López (2018) en Costa Rica, en su investigación “Responsabilidad Social Universitaria. Desarrollo de competitividad organizacional desde el proceso educativo”. El objetivo fue analizar la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) como parte del proceso formativo de estudiantes universitarios y como elemento de competitividad en las empresas, al preparar a los estudiantes durante el proceso de interacción educativa desde su perspectiva. Se llevó a cabo un estudio cuantitativo aplicando 537 cuestionarios

a una población de 2620 estudiantes de licenciatura en la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Baja California. Se realizó el análisis de confiabilidad para validar el instrumento de medición y se procedió a realizar un estudio de varianza y de correlaciones entre las variables de estudio planteadas: Campus Responsable, Gestión y Cuidado del Medio Ambiente, Formación Profesional Ciudadana y Participación Social Responsable. Los resultados indican elevados niveles de Alpha de Cronbach (CR=.829, FPC=.875, GMA=.825 y PSR=.877), ANOVA con indicadores significativos y valores en el índice de correlación de .601 a .713 en Pearson y de .666 a .750 en Spearman, ambos significativos. Las variables de estudio se encuentran relacionadas entre sí y covarían. A partir de los resultados obtenidos, se concluye que, desde la perspectiva de los estudiantes, es importante implementar estrategias educativas de la RSE en los programas de estudio de las Universidades e incluir su enfoque en el desarrollo de profesionales con alto valor agregado que al finalizar sus estudios se integren a las organizaciones y promuevan el desarrollo territorial.

Ibañez y Medina (2017) en Colombia, desarrollaron la tesis “ La responsabilidad social universitaria e innovación social en los programas de contaduría pública”. El objetivo fue diseñar instrumentos desde la innovación social y la gestión responsable universitaria para la implementación de iniciativas que permitan la transformación de realidades sociales por parte de los programas de contaduría pública en Colombia. Este estudio es descriptivo y analítico porque en una primera parte pretende señalar los lineamientos teóricos que soportan la responsabilidad social universitaria y la innovación social. La población objeto de estudio del presente proyecto han sido los Programas de Contaduría Pública acreditados de Alta Calidad por el Consejo Nacional De Acreditación del Ministerio De Educación Nacional de Colombia. Concluyendo que los programas de contaduría pública que hicieron parte del

presente estudio permiten concluir que en la mayoría de las universidades se tiene la creencia de que el desarrollo de la RSU e IS es competencia solamente de una unidad u oficina existente dentro de la universidad, de los casos exitosos de implementación de RSU e IS en América Latina se desatacan aquellos generados en países como Chile y Colombia, Proyectos tales como Universidad construye País, NEXO RSU y los proyectos puestos en marcha por la Corporación Universitaria Minuto de Dios, han realizado aportes importantes que permiten identificar factores claves de éxito.

Navas y Romero (2016) en Cartagena, Colombia, realizó la investigación “Responsabilidad social universitaria: Impactos de la universidad libre, sede Cartagena, en su gestión socialmente responsable”. La investigación analiza los impactos que han tenido las políticas de responsabilidad social de la Universidad Libre, Sede Cartagena, en el entorno en que ésta funciona. Los resultados son contrastados con la misión institucional en cuanto a la formación de sus estudiantes, con el objetivo de establecer las áreas sobre las cuales se puede alinear su buena gobernabilidad. Por lo anterior, en el presente documento se hace referencia tanto al tipo de profesionales, ciudadanos y personas que forma la universidad, como a la organización de la enseñanza con que, desde la Sede Cartagena, se pretende formar personas socialmente comprometidas. Por su parte, el currículo está estructurado desde una orientación investigativa volcada permanentemente a la formación científica, profesional y ciudadana del estudiante unilibrista. Sin embargo, es necesario señalar que debe existir un mayor posicionamiento institucional en los temas de responsabilidad social, que conlleve la realización de memorias de sostenibilidad.

Espinoza & Guachamín (2015) en Ecuador, desarrollaron la investigación “La responsabilidad social universitaria en Ecuador”. El presente trabajo analiza los supuestos teóricos y las prácticas de

responsabilidad social universitaria en las universidades ubicadas en el Distrito Metropolitano Quito, para desarrollar un contraste entre la teoría y la práctica de la RSU al identificar los comportamientos más comunes de su gestión en los institutos de educación superior analizados. En un primer momento se identifican las universidades, se realiza una revisión documental bibliográfica, se identifican las variables del estudio con que se hicieron encuestas, entrevistas y observación para luego proceder a la elaboración de las matrices comparativas y su correspondiente análisis. Concluyendo que las universidades no mantienen información actualizada y dedicada para temas de responsabilidad social universitaria, lo que ocasiona desconocimiento a sus clientes internos y externos de los beneficios de la gestión socialmente responsable, la responsabilidad de las universidades radica principalmente en la formación teórico-científica de nuevos profesionales, pero carentes de conocimientos de responsabilidad social universitaria o de proyectos sociales integrales, las universidades no mantienen departamentos que gestionen la RSU, los proyectos de beneficio social son poco difundidas y promocionadas en los medios.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Valdivia (2020) realizó la investigación “Modelo de gestión de la responsabilidad social universitaria en el logro de competencias de los docentes de la Universidad Nacional del Callao, 2018”. Cuyo objetivo fue analizar la relación entre la gestión responsable de la universidad y el desarrollo de las competencias en pedagogía, investigación, manejo de las tic, gestión, extensión y proyección social de los docentes de la Universidad Nacional del Callao. Habiéndose aplicado un cuestionario a una muestra de 166 docentes y 375 estudiantes. Los resultados mostraron que la gestión de las competencias de los docentes en cada dimensión, mejoro su eficiencia de 37.5%, 45.79%, 55.42%, 51.21% y 46.98% en las

competencias de pedagogía, manejo de las TIC, investigación, gestión y extensión y proyección social respectivamente. La prueba con signo de Wilcoxon, demostró que la mediana del logro de Competencias en pedagogía, TIC, investigación, gestión y extensión y proyección social en la pos prueba es diferente en la pre prueba. Concluyendo que la gestión basada en los indicadores propuestos en el modelo tienen un impacto positivo en las competencias de los docentes. Determinando también las responsabilidades de las diferentes áreas en la mejora de las competencias de los docentes.

Condori (2018) en Lima, realizó la investigación “Responsabilidad social universitaria y formación profesional en estudiantes de Psicología, 2017. El objetivo fue determinar la relación entre la responsabilidad social universitaria y formación profesional. La investigación obedece a un enfoque cuantitativo, tipo básico y diseño no experimental, correlacional de corte transversal, habiéndose utilizado cuestionarios con una escala de Likert como instrumentos de recolección de datos que se aplicó a una muestra de 112 estudiantes de psicología de la Universidad César Vallejo, sede Ate, y utilizó el coeficiente rho de Spearman para la contrastación de la hipótesis. Luego de haber realizado la descripción y discusión de resultados, mediante la correlación de Spearman, se llegó a la siguiente conclusión: La responsabilidad social universitaria se relaciona de manera directa, moderada y significativa con la formación profesional en estudiantes de psicología de la Universidad César Vallejo, sede Ate, 2017; y se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman igual a 0,611 y un p-valor=0,000.

Alarcón (2018) en Lima, realizó la investigación “Una mirada integral a la calidad de la educación superior: Propuesta para tener una facultad socialmente responsable”. El objetivo fue analizar la situación actual de la Responsabilidad Social Universitaria en la facultad de Ingeniería Agrícola de la Universidad Nacional Agraria

La Molina, desde la perspectiva de sus estudiantes, docentes y administrativos, con el propósito de proponer alternativas de acción viables para su fortalecimiento. El abordaje teórico utilizado fue el planteado por Vallaeys (2007) considerando los cuatro ejes que soportan el concepto de RSU: Campus Responsable, Formación Profesional Ciudadana, Gestión Social del Conocimiento y Participación Social. A nivel metodológico se aplicaron 56 encuestas, se realizaron 4 entrevistas semiestructuradas y se desarrollaron 6 grupos focales. Los resultados de este estudio permiten concluir que existe una necesidad de organización de las actividades de la facultad para la implementación de la RSU, para ello se tiene como potencialidad el compromiso de las autoridades y el interés activo de los estudiantes, es necesario el fortalecimiento de capacidades de los docentes sobre el concepto de RSU para una adecuada implementación.

Ríos (2018) en “Responsabilidad Social Universitaria y su influencia en la Calidad Académica: El Caso de la Facultad de Ingeniería Geológica, Minera y Metalúrgica de la Universidad Nacional de Ingeniería”. El objetivo de estudio fue establecer el grado de relación existente entre la Responsabilidad Social Universitaria y Calidad Académica de la Facultad de Ingeniería Geológica, Minera y Metalúrgica de la Universidad Nacional de Ingeniería, 2018. Por ende, se desprendieron objetivos específicos de conocer cómo se relaciona la Formación Académica con la Calidad Académica; determinar la vinculación entre la Gestión Organizacional y la Calidad Académica; calcular en qué medida el Desarrollo Cognitivo se asocia con la variable dependiente, principalmente. El estudio, por su nivel, fue aplicado y de carácter cualitativo; por su alcance temporal fue transversal. La población estuvo representada por los estudiantes de la referida universidad, siendo la muestra de 270, estratificado por sus escuelas. Se evidencia la existencia de una relación significativa entre la Responsabilidad Social Universitaria y

la calidad académica de la Facultad analizada. De igual forma, existe un alto grado de relación entre la Formación Académica y la Calidad Académica. Estadísticamente, se prueba que existe una vinculación alta entre la Gestión Organizacional y la Calidad Académica de esta Facultad. Factores como la formación ciudadana profesional responsable, aprendizaje socialmente pertinente, buenas prácticas ambientales, promoción de la inter y transdisciplinariedad tienen respuestas importantes en los estudiantes.

Ortiz (2017) en Lima, desarrollo la tesis “La responsabilidad social universitaria en la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Agropecuaria y Nutrición de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle”. El objetivo fue identificar la relación entre la responsabilidad social universitaria (RSU) y la formación profesional de la Facultad de Agropecuaria y Nutrición, en los estudiantes de educación especialidades de Industria Alimentaria y Nutrición, Agropecuaria y Desarrollo Ambiental. Corresponde a una investigación cuantitativa, descriptiva y correlacional. Se ha aplicado las encuestas de satisfacción a una muestra de 72 estudiantes del octavo ciclo de las especialidades en mención; cuyos resultados han demostrado, existe relación significativa de RSU con la formación general y de especialidad, formación pedagógica y formación en proyección social; en tanto no existe relación significativa con la formación en investigación y formación en ética y deontológica; concluyendo que existe relación significativa entre la RSU y la formación profesional de los estudiantes con un nivel de significación de $\alpha=0.05$ y un nivel de correlación positiva Rho de Spearman baja de 0,332; ($0,004 < 0,05$).

Chávez (2017) en Arequipa, realizó la investigación “Responsabilidad social universitaria desde la percepción del estudiante de la escuela profesional de administración de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa”. El objetivo fue

evaluar la Responsabilidad Social Universitaria desde la percepción del estudiante de la Escuela Profesional de Administración de Arequipa, se evaluó a 165 estudiantes. Es un tipo de investigación básica, no experimental descriptiva comparativa. Llegando a concluir que la percepción de la Responsabilidad Social Universitaria es baja en las dimensiones extensión, investigación, docencia, gestión organizacional y gestión ambiental. El grado de Responsabilidad Social que tiene el estudiante universitario es alto. No existen diferencias de la Responsabilidad Social Universitaria según sexo, sin embargo, si existe con respecto al año de estudios en las dimensiones extensión, investigación, docencia y gestión organizacional. Concluyendo que existen prácticas de la RSU por parte de los alumnos y no se comprobó con respecto a los conocimientos que los estudiantes tienen sobre las actividades de RSU que ejerce y promueve la universidad.

2.2 Marco

2.2.1 Teórico

Teorías de la Responsabilidad Social

Melé (2008) refiere que son cuatro las teorías que explican la responsabilidad social que a continuación se presentan.

La teoría de los stakeholders, la cual plantea que las empresas no son una isla, sino que interactúan con otras instituciones y que su accionar impacta en su entorno, por lo cual debe tomar en cuenta no solo sus objetivos empresariales sino también de los afectados por el quehacer de la institución. Maignan, Ferrel & Ferrell (2005) señalan que los stakeholders se refiere a los grupos de interés internos y externos. Por ello Escobar, Gutiérrez & Jiménez (2005) señalan que la responsabilidad social está dirigida

tanto para las personas que integran la organización como su área su influencia, su entorno.

La teoría del desempeño social corporativo, se refiere a que la organización empresarial se desenvuelve considerando principios de responsabilidad social, diseñando sus procesos, gestionando para lograr no solo sus objetivos sino también toma en cuenta las necesidades de la sociedad (Melé, 2008).

La teoría del valor para los accionistas, centra su atención únicamente en la obtención de ganancias, supeditando su accionar de responsabilidad social con fines utilitarios para obtener algún beneficio para la empresa.

La teoría de la ciudadanía corporativa, hace alusión que la empresa forma parte de la sociedad, por lo que tiene los mismos derechos que cualquier ciudadano, así como también los mismos deberes, lo que implica que debe considerar su impacto económico, financiero en la sociedad y el medio ambiente (Hoyos, 2011).

2.2.2 Conceptual

2.2.2.1 Responsabilidad social universitaria

Referente a la Fundamentación científica, técnica o humanística, a continuación, se presentan las principales teorías y definiciones en las que se respalda la investigación. El concepto de responsabilidad social de acuerdo a Reyno (2007) tiene su origen en el contexto empresarial a finales de los años 70 y principios de los 80, que pone énfasis en el papel que juega la empresa en la sociedad, que no solo se circunscribe a la función económica sino también a su rol social (p. 20). De allí nace la teoría de la responsabilidad social de las empresas. Jones, Comfort & Hillier (2006) la definen como una serie de actividades que compaginan los

intereses de la empresa y la sociedad, el medio ambiente a través de las prácticas empresariales (p. 12).

Según Reichert & Tauch (2003) la responsabilidad social universitaria se manifiesta por medio de proyectos de investigación, con el apoyo del sector privado, de programas de desarrollo profesional en convenio entre la entidad y las empresas. Por su parte, De la Cruz & Sasia (2008) llaman la atención sobre que es riesgoso forzar la aplicación de la responsabilidad social en el ámbito universitario (p. 23).

Casani, Pérez & Rodríguez (2010) la responsabilidad social en el ámbito universitario se expresa en su misión y en su práctica hacia el entorno, en sus actividades de investigación y docencia (p. 257). Para Elias y Vila (2014) la responsabilidad social es una estrategia de gestión, que integra lo interdisciplinario con lo interinstitucional.

Asimismo, Chen, Nasongkhla & Donaldson (2015) parten de la premisa que la responsabilidad social es un requisito de las instituciones por el impacto que su quehacer tiene en la sociedad y en el medio ambiente, que puede contribuir a su sostenibilidad y desarrollo, que toma en cuenta los derechos de todos, que cumple las leyes y se expresa en un comportamiento responsable (p. 165).

Para Vallaeys (2016) dicha responsabilidad se basa mejorar continuamente el quehacer universitario con la mira de cumplir la misión institucional, planteándose cuatro fases: gestión ética y ambiental, formación de estudiantes con principios de responsabilidad y solidaridad, producción y difusión de conocimientos, participación social (p. 209). Sintetizando dichas apreciaciones Shek & Hollister (2017) refieren que, en un contexto global, esta responsabilidad describe el accionar de servicio público y comunitario de la universidad en la sociedad (p. 5).

A nivel normativo, la Ley Universitaria, Ley N° 30220, establece que todas las universidades públicas o privadas en el ámbito nacional deben basar su gestión teniendo en cuenta el impacto que producen en su entorno al desarrollar sus funciones académicas, investigativas, de extensión y participación, así como el impacto de los actores internos (estudiantes, docentes, autoridades) y externos (empresa, comunidad) (Ministerio de Educación, 2014, art. 124°).

Con respecto a las dimensiones de la responsabilidad social universitaria Licandro (2009) las identifica cuando define que es un atributo de la universidad para impulsar prácticas de principios y valores, a través de sus funciones de gestión, docencia, investigación y extensión, basada en el compromiso de lograr la formación de estudiantes con conocimientos y actitudes responsables y un compromiso social sólido (p. 13). Como se aprecia, el autor señala a la extensión, la investigación, la docencia y la gestión organizacional y ambiental como dimensiones de la RSU.

Con respecto a las dimensiones extensión y la investigación, Calderón, Gomes & Borges (2016), plantean que la RSU se expresa a través de la implementación de actividades históricamente atribuidas a las universidades (enseñanza, investigación y extensión universitaria), es decir, una universidad cumpliría con su responsabilidad social en la medida que proporciona actividades de enseñanza, investigación y extensión de calidad (p. 655).

Además, de acuerdo a Shek (2019) las universidades pueden promover la calidad de vida en la sociedad generando soluciones a las necesidades y problemas de su entorno basados en la extensión y la investigación. Sobre ello, el método líder es la investigación acción que permite obtener nuevos conocimientos sobre la realidad como gestión del proceso de socialización y proponer métodos de

investigación para estudiantes universitarios, en base a la socialización del estudiante con su entorno, que le proporcionará un proceso de asimilación de la experiencia social al unirse al entorno social y la reproducción activa del sistema de relaciones sociales, el desarrollo de la conciencia de ser el actor de la realidad social y el papel como profesional que le toca ejercer (Petrova, Kirillova & Sokolova, 2016, p.28).

En referencia a la dimensión docencia, Sharma (2019) sostiene que la responsabilidad social se considera gradualmente como un aspecto esencial del sistema de educación superior, principalmente para universidades. Algunas universidades están abordando cuestiones prácticas importantes de la economía para mejorar las habilidades de los jóvenes, dándoles orientación práctica, haciéndolos conscientes de su responsabilidad hacia la sociedad y finalmente conduciendo al empoderamiento de la comunidad (p. 27). En este proceso destaca la figura del profesor como una parte crítica de la educación humanista, como promotor del pensamiento reflexivo y ético de los estudiantes, la importancia de la formación en responsabilidad social contribuye a mejorar la interdisciplinariedad, la apertura intelectual, el crecimiento personal, así como la empatía, conciencia y compromiso de los estudiantes con los problemas sociales (Patiño, 2018, p.66)

La imagen tradicional de una universidad es generar conocimiento avanzado de naturaleza compleja. El término educación superior describe claramente este punto. Por lo tanto, la imagen tradicional de una universidad es también una torre de marfil donde hay un gran abismo entre la gente común y los intelectuales eruditos en la universidad. Sin embargo, hay más personas, incluidos académicos, que argumentan que el papel de la universidad y las actividades académicas no es solo realizar ejercicios intelectuales, como hacer la pregunta de qué es la verdad.

La comunidad pregunta cómo el conocimiento académico puede promover la calidad de vida de los seres humanos, organismos vivos, comunidades, países, regiones y el mundo global (Shek, 2019).

Con respecto a la dimensión gestión organizacional y ambiental, según Carter & Jennings (2011), la responsabilidad social integra un conjunto de acciones que incluyen la gestión ambiental, cuestiones éticas, el avance de un lugar de trabajo, la seguridad, los derechos humanos, la participación comunitaria (p. 1).

El proceso de gestión de la formación profesional de los estudiantes se basa en la asociación social de las universidades y las empresas, el cual tiene como objetivo mejorar la calidad de la formación de especialistas competitivos no solo en el mercado laboral sino su rol social (Svetlana & Chudnovskiy, 2016, p.447).

2.2.2.2 Formación profesional

En cuanto a la variable formación profesional, la formación es una de las funciones sustantivas de la educación superior, ésta es el resultado de la planificación, desarrollo y evaluación de las actividades de enseñanza – aprendizaje además de las actividades de difusión y construcción del conocimiento (Cuenca, 2004, p. 113).

Según Horruitiner (2006) la formación en el nivel de educación superior es el proceso particular realizado en la universidad con la finalidad de preparar integralmente al estudiante en una profesión determinada (p. 18). Sobre ello, Llerena (2015) plantea que la formación profesional integral no solo está constituida por una sólida preparación científico-técnica y laboral, sino también de una formación humanística, basada en valores éticos, morales y sociales, y un alto compromiso social, buscando el aporte del futuro profesional en el desarrollo de la sociedad (p. 5).

Por su parte, Cartagena & Lorenzo (2003) definen a la formación profesional como la cualificación profesional alcanzada por la persona, la cual debe ser renovada permanentemente de acuerdo a las necesidades del mercado laboral (p. 72).

El patrón consistente de la educación superior moderna y la tendencia a alcanzar un mayor nivel de calidad en la formación de los estudiantes imponen requisitos específicos para la organización de actividades educativas desde el punto de vista de la moralidad para crear conceptos y métodos éticos de actividad profesional (Belinova, Bicheva, & Kolesova, 2017, p. 9).

Dimensiones de la formación profesional

El enfoque para medir la formación profesional del estudiante desde la perspectiva de la responsabilidad social de acuerdo a De la Calle & Giménez (2011) comprende incentivar en los estudiantes su compromiso con los demás y con su entorno, que se traducirá en un profesional preocupado por brindar un servicio a la comunidad y contribuir a responder a las necesidades de la sociedad, que se expresa en el compromiso con los demás y el entorno, el descubrimiento personal de los valores, la formación de la responsabilidad social y el planteamiento del ejercicio profesional desde la búsqueda del bien común (p. 245).

Con respecto al compromiso con los demás y el entorno, Sharma (2019) explica que se debe fomentar la RSU promoviendo la preparación de programas específicos de responsabilidad social a nivel institucional, que incluye tres dimensiones principales: social, económica y ambiental.

Además, Ayala, Barreto & Rozas (2019) explican que los nuevos paradigmas de responsabilidad social universitaria conciben a los estudiantes como actores clave que expresan sus creencias, actitudes y opiniones tanto en el proceso de capacitación profesional

como en su disposición a servir a la comunidad de acuerdo con la agenda de la RSU.

En cuanto al descubrimiento personal de los valores, Gómez, Alvarado & Pujols (2017) explican que la responsabilidad social debe integrarse en los valores y funciones centrales de prácticas de las universidades en todos los niveles. Asimismo, Ramos, Llinás & Barrena (2019) refieren que la responsabilidad social universitaria está relacionada con los problemas de los estudiantes, entre los principales impulsores se encuentran trabajar bajo un código de ética y adquirir competencias cívicas como parte de su formación profesional. Belinova, Bicheva & Kolesova (2017) sostienen que la prioridad de los valores universales y el papel cada vez mayor que tiene en el desarrollo profesional y personal se debe a la dinámica de las reformas sociales y económicos, por lo tanto, se enfatiza la importancia de la formación de la ética profesional de los estudiantes (p. 9).

La formación de la responsabilidad social, según Setó & Papaoikonomou (2016) sostienen que el papel de las universidades es crucial, ya que puede dar forma a las actitudes de los estudiantes y proporcionarles los conocimientos, las habilidades y el análisis crítico necesarios para tomar decisiones como futuros profesionales. Las universidades son entornos de aprendizaje de varios niveles, por lo que es necesario mirar más allá del contenido curricular formal y prestar más atención a las dimensiones implícitas del proceso de aprendizaje para crear un aprendizaje significativo (p. 523). Matten & Moon (2004) señalan que los nuevos imperativos plantean el desafío de impartir en los estudiantes y actores la adquisición y desarrollo de destrezas, competencias, habilidades en los graduados, proveer una educación en responsabilidad social (p. 324). Sin embargo, de acuerdo a Del Mar, Casani & Rodríguez (2014) en general los estudiantes universitarios no han asistido a

ningún curso específico vinculado a la RSU, o que se enfatice en cursos sobre ética (p. 1).

2.2.3 Teórico-conceptual

En concordancia con el artículo N° 381 del Estatuto de la UNAC, que a la letra dice: “la responsabilidad social universitaria es la capacidad de la universidad para desarrollar todas sus actividades con calidad, identificando la problemática social, económica y cultural de su entorno, y orientar sus capacidades creadoras para plantear alternativas de solución viables”.

En este marco, se identifican dos pilares del Modelo de Responsabilidad Social Universitaria: El primero, incorporar calidad y ética en todas las actividades que realiza la universidad, priorizando la formación de profesionales de calidad, con capacidad de poner en cuestión y criticar las anomalías de la sociedad, estar presente en los debates nacionales que tengan que ver con el desarrollo sustentable del país y las regiones, e impulsar el emprendimiento, la innovación y la conciencia ambiental.

El segundo componente del modelo de Responsabilidad Social Universitaria, es la capacidad de la institución universitaria para “plantear con participación de la comunidad, alternativas de solución a los problemas y necesidades sociales del país” (DUERS UNAC, 2019).

Esta capacidad, se sustenta en la necesaria interacción sociedad – universidad y es indispensable para la trascendencia e impacto institucional. Entendido así, la responsabilidad social universitaria posibilita retomar el ideal de una interrelación justa, democrática, retroalimentada y respetuosa entre la universidad y la sociedad, sustentada en la ética de la acción universitaria orientada al desarrollo humano sostenible.

La responsabilidad social inicia con una perspectiva meramente empresarial o corporativa, sin embargo, en la actualidad se plantea en todos ámbitos la necesidad de trascender esa concepción y plantear la responsabilidad social en un plano mucho más amplio, no exclusivo a las empresas sino a todas las organizaciones públicas, privadas, nacionales, internacionales, a la academia y todos los sectores sociales, independientemente de su naturaleza y que éstos asuman su responsabilidad social. La responsabilidad social en el ámbito universitario no es un fenómeno nuevo, sino un proceso en construcción que se viene gestando desde el siglo pasado y que ha pasado por diversos momentos de auge y de consolidación.

Las universidades como institución de educación superior no pueden quedarse alejadas de la reflexión sobre Responsabilidad Social, ya que su espíritu es formar a los futuros profesionales que laborarán en empresas y organizaciones, a los futuros ciudadanos que tendrán que promover democráticamente los derechos humanos, y promover una economía más sustentable con el ambiente. Los futuros funcionarios que tendrán a su cargo el bien común en nuestro mundo globalizado (Valverde, 2011).

2.3 Definición de términos básicos

Compromiso con los demás y con el entorno: La universidad es un actor principal en el desarrollo de la sociedad, por la transferencia de conocimientos técnicos, tecnología a los futuros profesionales y su capacidad de gestión a los entornos más desfavorecidos del Perú.

El Desarrollo Personal: Es un proceso de transformación mediante el cual una persona adopta nuevas ideas o formas de pensamiento (creencias), que le permiten generar nuevos comportamientos y actitudes, que dan como resultado un mejoramiento de su calidad de vida.

Descubrimiento personal de valor: La educación es la mejor estrategia para autorrealizarse. La autorrealización implica la vivencia de la autoestima, lo cual lleva implícito el conocimiento de los propios valores. Puede ser que haya llegado el momento del cambio necesario y real, cuando lo urgente, dé paso y tiempo a lo importante. En el contexto de la RSU, se refiere a que el estudiante descubra los valores de la solidaridad hacia los demás como un valor central en su realización profesional.

Docencia: Se refiere a la práctica y ejercicio de las personas que se dedican a la enseñanza.

Docente universitario: Es un profesional que forma en competencias, es decir en conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes, que van a permitir a sus educandos tener competencias y capacidades para investigación, desarrollo, innovación y emprendimiento (I+D+i+e). Les compete, entonces -a nuestros docentes-, especializarse y capacitarse en forma permanente y sostenida, lo que envuelve un gran esfuerzo.

Extensión universitaria: Es el conjunto de acciones realizadas por la universidad, que proponen la interacción de sus estudiantes, grupo docente, y demás personas vinculadas al mismo, con el entorno social.

Ejercicio profesional: Comprende toda actividad técnica, científica y/o docente y su consiguiente responsabilidad, sean realizadas en forma pública o privada, libremente o en relación de dependencia y que requieren la capacitación que otorga el título proporcionado por

la universidad y sean propias de los diplomados en la carrera de Ingeniería dentro del marco de incumbencia, fijadas por autoridad competente.

Formación profesional: Es el conjunto de acciones formativas que capacitan para el desempeño cualificado de las diversas profesiones, el acceso al empleo y la participación activa en la vida social, cultural y económica.

Gestión organizacional: La gestión es la conjunción de procesos de organización y dirección en el ámbito educativo superior, la distribución y ejercicio de la autoridad y la relación entre el conjunto institucional y los niveles de gobierno en los niveles local y regional” (González y Urrea, 2016, p. 29).

Gestión ambiental: La responsabilidad social es una estrategia de gerencia ética e inteligente de los impactos que genera la organización en su entorno humano, social y natural, es decir es responsable por sus acciones y decisiones sobre todos los públicos de interés, de manera que éstas se traduzcan en los beneficios para ellos y para la organización en general (Valverde, 2011).

Investigación: Se puede entender la investigación como un grupo de fases sistematizadas, cruciales y empíricos, aplicado al análisis de un fenómeno (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014, p.4).

Responsabilidad social universitaria: Capacidad de evaluar el impacto en la propia organización, en la sociedad y en el entorno, las acciones y decisiones que toman los responsables y los miembros de las universidades como parte del logro de los objetivos y metas de las mismas, (López, 2015, p.77)

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Alfonso S.', with a long horizontal flourish underneath.

CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis

Hipótesis general

La responsabilidad social universitaria se relaciona significativamente con la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la FIIS-UNAC, 2020.

Hipótesis específicas

- a) La responsabilidad social universitaria se relaciona significativamente con el compromiso con los demás con el entorno de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la FIIS-UNAC, 2020.
- b) La responsabilidad social universitaria se relaciona significativamente con el descubrimiento personal de los valores de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la FIIS-UNAC, 2020.
- c) La responsabilidad social universitaria y la formación de una responsabilidad social de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la FIIS-UNAC, 2020.
- d) La responsabilidad social universitaria se relaciona significativamente con el planteamiento del ejercicio profesional desde el compromiso social de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la FIIS-UNAC, 2020.

3.2 Variables

Variable independiente:

Responsabilidad social universitaria

Variable dependiente

Formación profesional

3.3 Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA Y MEDICIÓN	NIVELES Y RANGOS
Variable 1: Responsabilidad social universitaria	Extensión	-Relación con actores sociales -Accesibilidad social de la universidad -Educación para el desarrollo.	Ordinal Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Bajo (39-91) Medio (92-143) Alto (144-195)
	Investigación	-Producción y pertinencia social del conocimiento. -Interdisciplinariedad -Democratización del conocimiento. -Vinculación entre investigación y formación. -Vigilancia ética de la ciencia.		
	Docencias	-Promoción de la iniciativa y la crítica. -Estructura pedagógica con contenidos de responsabilidad social en la universidad. -Educación ambiental.		
	Gestión organizacional y ambiental	-Equidad remunerativa. -Principios éticos. -Comunicación interna responsable. -Marketing responsable. -Gestión medio ambiental.		
	Desarrollo personal	-Compromiso con los demás, especialmente con los más necesitados. -Descubrimiento personal de los valores. -Formación de la responsabilidad social. -Planteamiento del ejercicio profesional desde el compromiso social.		
Variable 2: Formación profesional	Compromiso con los demás y con el entorno	Grado de compromiso personal con los más necesitados y con el entorno	Ordinal Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Bajo (24-56) Medio (57-88) Alto (89-120)
	Descubrimiento personal de valores	Grado de valores personales		
	Formación de una responsabilidad social	grado de responsabilidad social		
	Planteamiento del ejercicio profesional desde el compromiso social	Grado de conciencia de las implicancias del ejercicio profesional en la sociedad.		

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO IV: DISEÑO METODOLÓGICO

4.1 Tipo y diseño de la investigación

Tipo de investigación

El tipo de estudio empleado en el presente trabajo es descriptivo, correlacional, aplicativo; puesto que su fin es práctico, toma los conocimientos de la investigación básica para aplicarlos, con la finalidad de mejorarlas (Bernal, 2010).

Hernández, Fernández y Baptista (2014) la investigación aplicada, guarda íntima relación con la básica, pues depende de los descubrimientos y avances de la investigación básica y se enriquece con ellos, pero se caracteriza por su interés en la aplicación, utilización, y consecuencias prácticas de los conocimientos. La investigación aplicada busca el conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar.

Diseño de investigación

Según Bernal (2010) el diseño de investigación está en función del tipo de estudio (p. 139).

De acuerdo a ello, se hará uso de un diseño no experimental, pues no se manipularán las variables, sino que se observarán en un determinado contexto (Hernández et al, 2014, p. 149).

4.2 Método de investigación

El método de investigación utilizado es el hipotético deductivo.

4.3 Población y muestra

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), definieron población como “Un grupo de todos los sucesos que se relacionan con una serie de detalles” (p. 174).

Para la toma de la muestra, nos abocaremos a la siguiente fórmula:

Fórmula:

$$n = \frac{N \cdot Z_{\alpha}^2 \cdot p \cdot q}{d^2 \cdot (N - 1) + Z_{\alpha}^2 \cdot p \cdot q}$$

Dónde:

n = Tamaño óptimo de la muestra²

N = Tamaño de la población (832 estudiantes)

Z = Valor de la abscisa de la Curva normal al 95 % de probabilidad de confianza.

p = Probabilidad que ocurra éxito, siendo el valor asumido por desconocimiento de p, cuyo valor aproximado es p= 0.5

q = Probabilidad de fracaso, siendo el valor asumido por desconocimiento de q, cuyo valor aproximado es q= 0.5

d = Margen de error equivalente al 5%.

Luego siendo el nivel de confianza del 95% y 5% como margen de error, entonces, la muestra quedó conformada por 300 estudiantes de la Escuela de Ingeniería Industrial de la FIIS-UNAC.

4.4 Lugar de estudio y período desarrollado

El lugar de estudio fue la Escuela de Ingeniería Industrial de la FIIS – Universidad Nacional del Callao.

La Universidad Nacional del Callao (UNAC), creada el 02 de setiembre de 1966 por Ley N° 16225, es persona jurídica de derecho

público interno. Se rige por la Constitución Política del Perú, la Ley Universitaria, el presente Estatuto y sus reglamentos. La UNAC tiene como sede central la Ciudad Universitaria y demás locales, ubicados en la Provincia Constitucional del Callao, asimismo cuenta con una sede en la Provincia de Cañete ubicada en la Región Lima Provincias.

El período de estudio comprendió los meses de febrero a diciembre 2020.

4.5 Técnicas e instrumentos para la recolección de la información

4.5.1 Técnica

En el desarrollo de la Investigación se han utilizado las siguientes técnicas:

Análisis de documentos

Consiste en el estudio detallado de los diversos documentos, libros y revistas especializadas referente a las variables de estudio.

La encuesta

Esta técnica fue empleada para la obtención de datos de los estudiantes universitarios.

En concordancia con Hernández, Fernández y Baptista (2014) “la encuesta es un método acondicionado para recoger información a grandes muestras en un determinado tiempo” (p. 216).

4.5.2 Instrumentos

Los instrumentos que se utilizaron fueron dos cuestionarios, al respecto Villegas (2005) indicó que “el cuestionario es una modalidad sumamente importante que permite obtener datos de grandes poblaciones (muestra) mediante la aplicación de un conjunto de preguntas escritas de manera objetiva y debidamente calibrada y sistematizada.

4.6 Análisis y procesamiento de datos

Para este estudio se utilizó el Software Estadístico SPSS 24, para el análisis de datos tanto descriptivos como inferenciales.

Análisis Descriptivo

Se usó la estadística descriptiva cuya función es recolectar, procesar, presentar y analizar un conjunto de datos recogidos por cada uno de los indicadores, presentando tablas de frecuencia con sus respectivas figuras de barra.

Análisis Inferencial

Para la presente investigación a partir de la muestra se inferencia hacia la población total, los resultados obtenidos por la muestra, utilizando para la demostración de las hipótesis el Coeficiente Rho de Spearman para determinar si las dos variables están relacionadas.

CAPÍTULO V: RESULTADOS

5.1 Resultados descriptivos

Tabla 1
Responsabilidad social universitaria

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	9	3,0
Medio	291	97,0
Total	300	100,0

Fuente: Cuestionario a los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Industrial

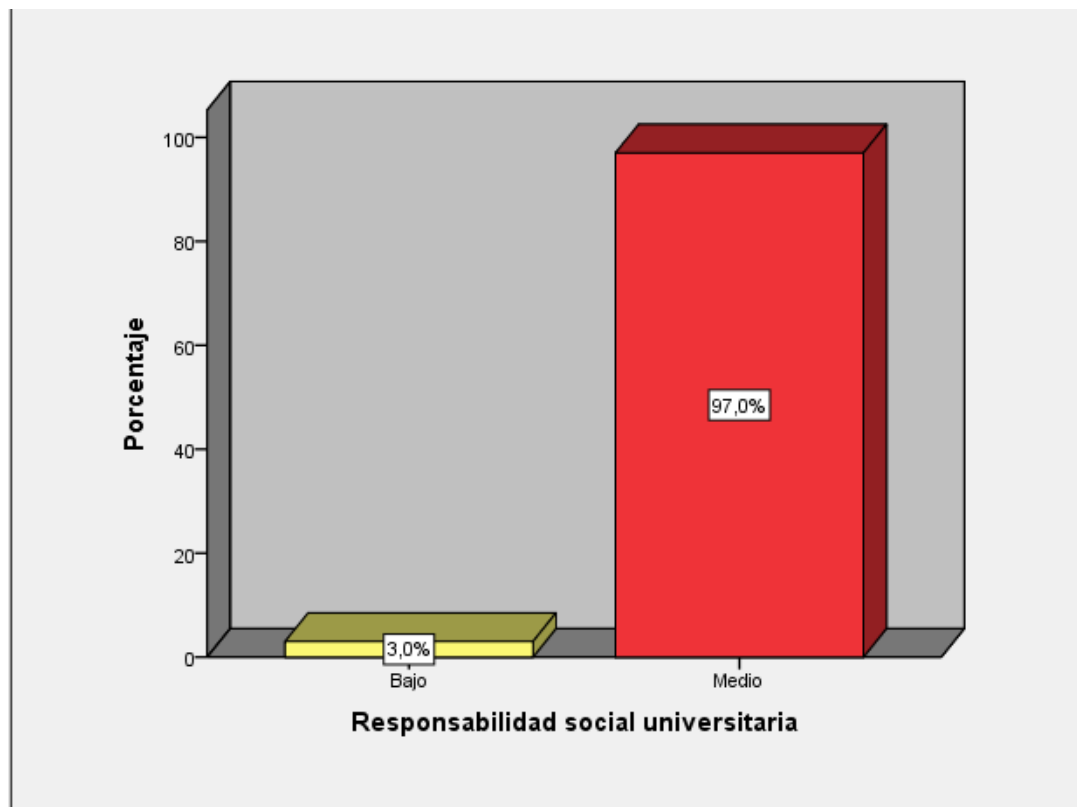


Figura 1. Responsabilidad social universitaria

Interpretación

Los resultados señalan que el 97.0% de estudiantes consideran que la responsabilidad social en la universidad es de nivel medio, mientras que el 3% considera que es de nivel bajo. No hubo respuestas en el nivel alto.

Tabla 2

Extensión universitaria

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	46	15,3
Medio	242	80,7
Alto	12	4,0
Total	300	100,0

Fuente: Cuestionario a los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Industrial

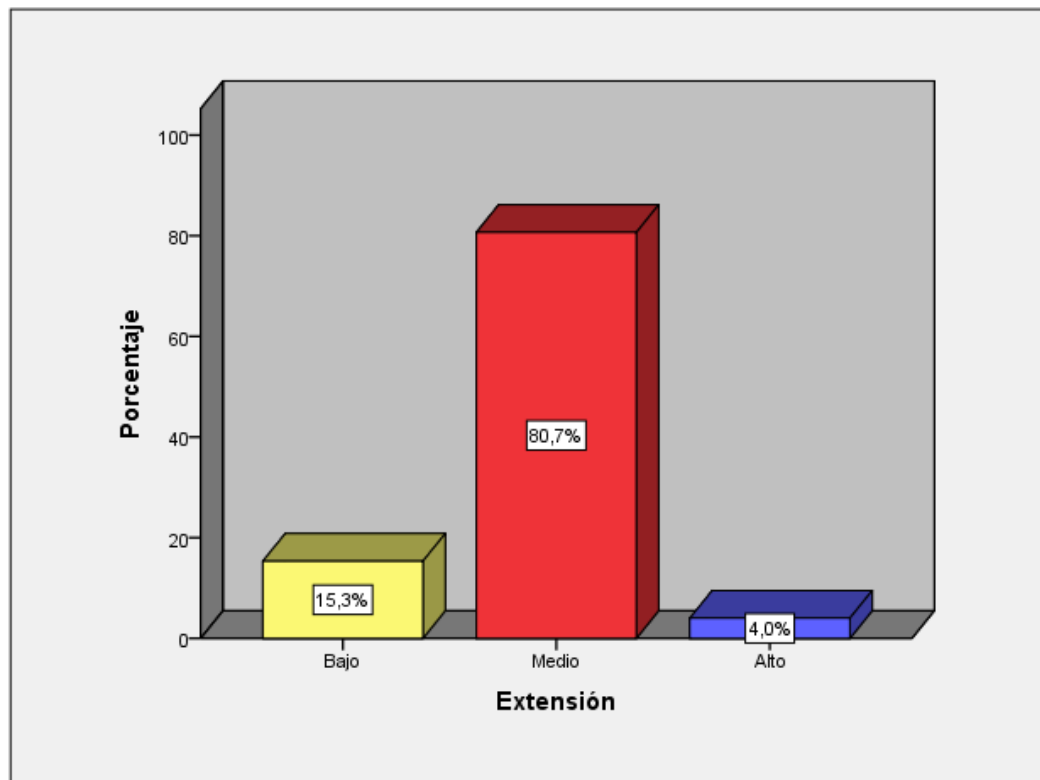


Figura 2. Extensión universitaria

Interpretación

De acuerdo a la encuesta realizada, el 15.3% de estudiantes considera que extensión universitaria se presenta un bajo nivel, el 80.7% opina que un nivel medio y el 4% un nivel alto.

Tabla 3

Investigación

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	32	10,7
Medio	241	80,3
Alto	27	9,0
Total	300	100,0

Fuente: Cuestionario a los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Industrial

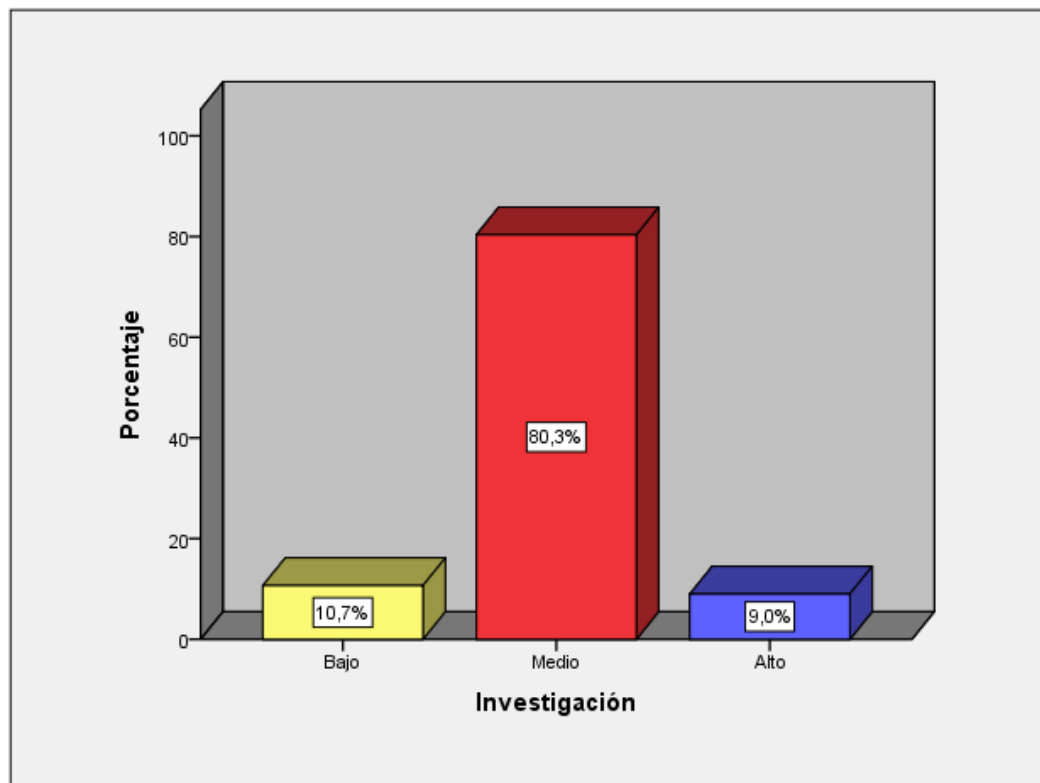


Figura 3. Investigación

Interpretación

Los resultados señalan que el 10.7% de estudiantes consideran que la investigación orientada a la solución de problemas de desarrollo social en la universidad presenta un bajo nivel, el 80.3% un nivel medio y el 9% un nivel alto.

Tabla 4

Docencia universitaria

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	37	12,3
Medio	229	76,3
Alto	34	11,3
Total	300	100,0

Fuente: Cuestionario a los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Industrial

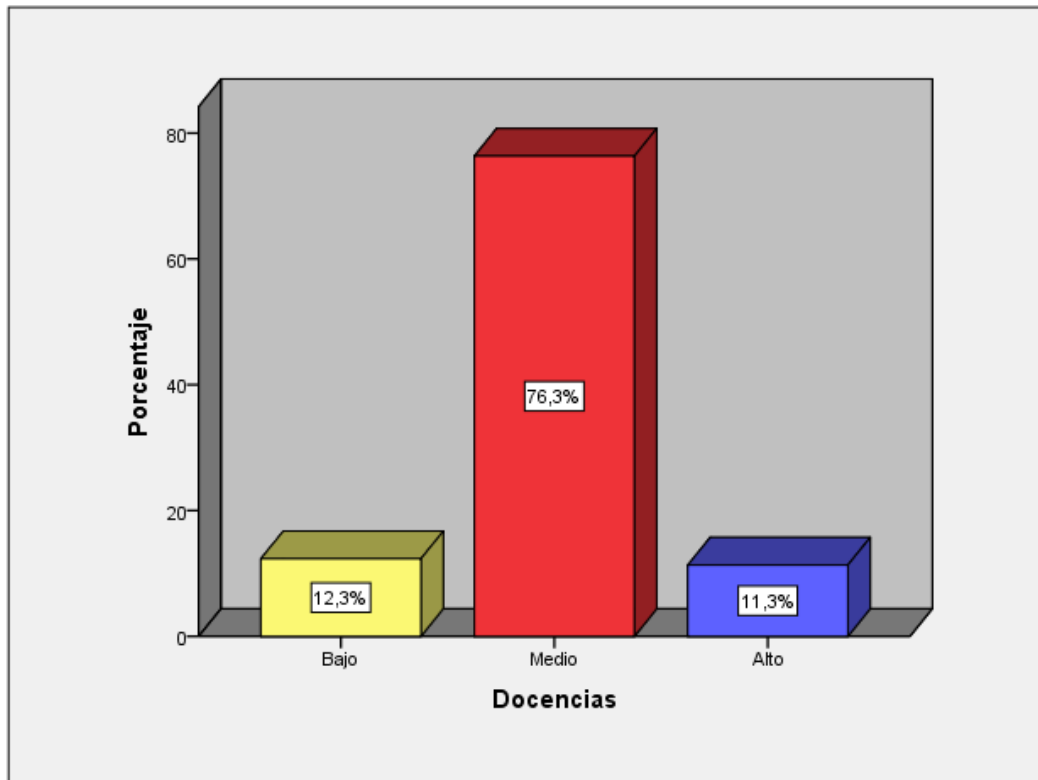


Figura 4. Docencia universitaria

Interpretación

Los resultados muestran que el 12.3% de estudiantes consideran que la docencia presenta un nivel bajo, el 76.3% un nivel medio y el 11.3% un nivel alto.

Tabla 5
Gestión organizacional y ambiental

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	38	12,7
Medio	248	82,7
Alto	14	4,7
Total	300	100,0

Fuente: Cuestionario a los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Industrial

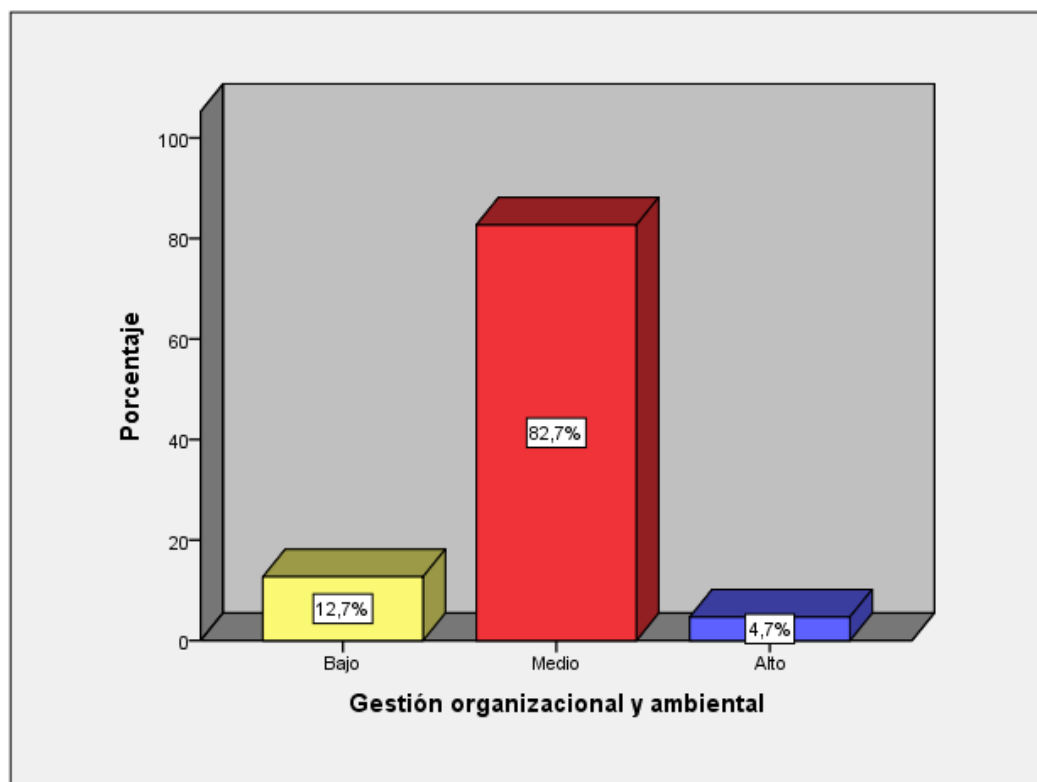


Figura 5. Gestión organizacional y ambiental

Interpretación

De acuerdo a la encuesta realizada, se observa que el 12.7% de estudiantes considera que la gestión organizacional y ambiental en su Escuela es de nivel bajo, el 82.7% opina que es de nivel medio y el 4.7% afirma que tiene un nivel alto.

Tabla 6

Formación profesional

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	,7
Medio	287	95,7
Alto	11	3,7
Total	300	100,0

Fuente: Cuestionario a los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Industrial

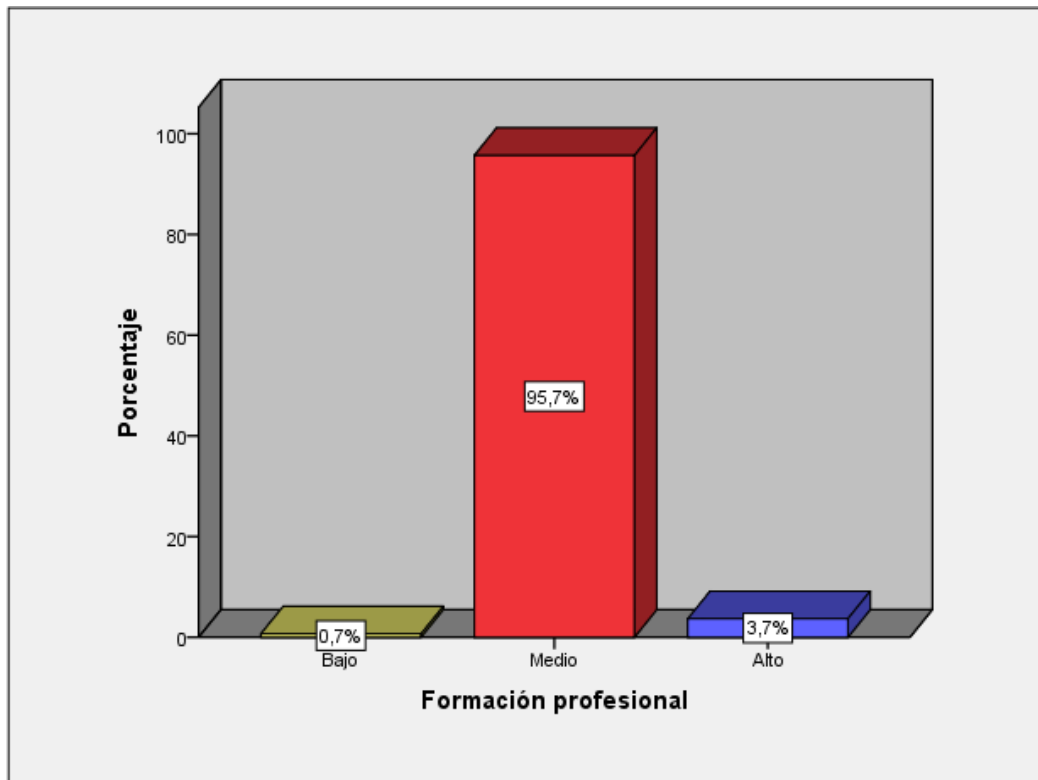


Figura 6. Formación profesional

Interpretación

Los resultados señalan que el 0.7% de estudiantes opina que la formación profesional en relación a la responsabilidad social que se le imparte es de nivel bajo, el 95.7% afirma que es de nivel medio y un 3.7% que es de nivel alto.

Tabla 7

Compromiso con los demás y con el entorno

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	58	19,3
	Medio	190	63,3
	Alto	52	17,3
	Total	300	100,0

Fuente: Cuestionario a los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Industrial

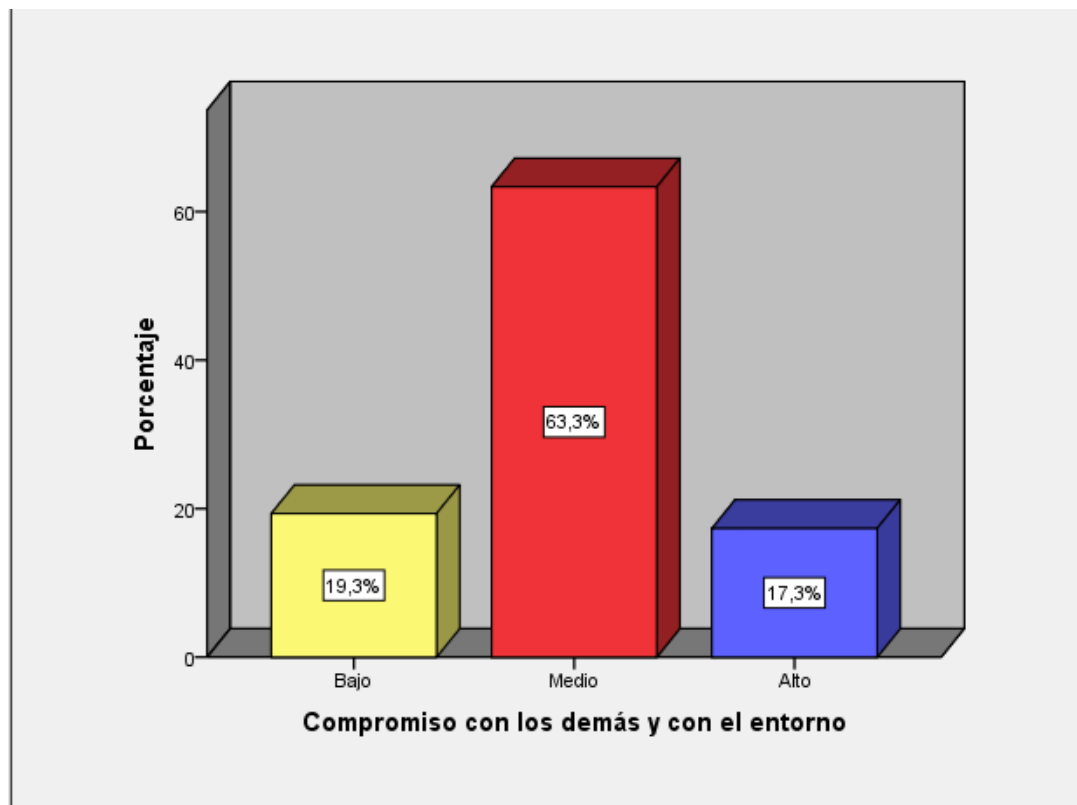


Figura 7. Disposición de los residuos sólidos domiciliarios

Interpretación

De acuerdo a la encuesta realizada, el 19.3% de estudiantes afirma que el compromiso con los demás y con el entorno que se fomenta en su formación profesional, presenta un nivel bajo, el 63.3% opina que tiene un nivel medio y el 17.3% afirma que tiene un nivel alto.

Tabla 8

Descubrimiento personal de valores

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	42	14,0
Medio	218	72,7
Alto	40	13,3
Total	300	100,0

Fuente: Cuestionario a los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Industrial

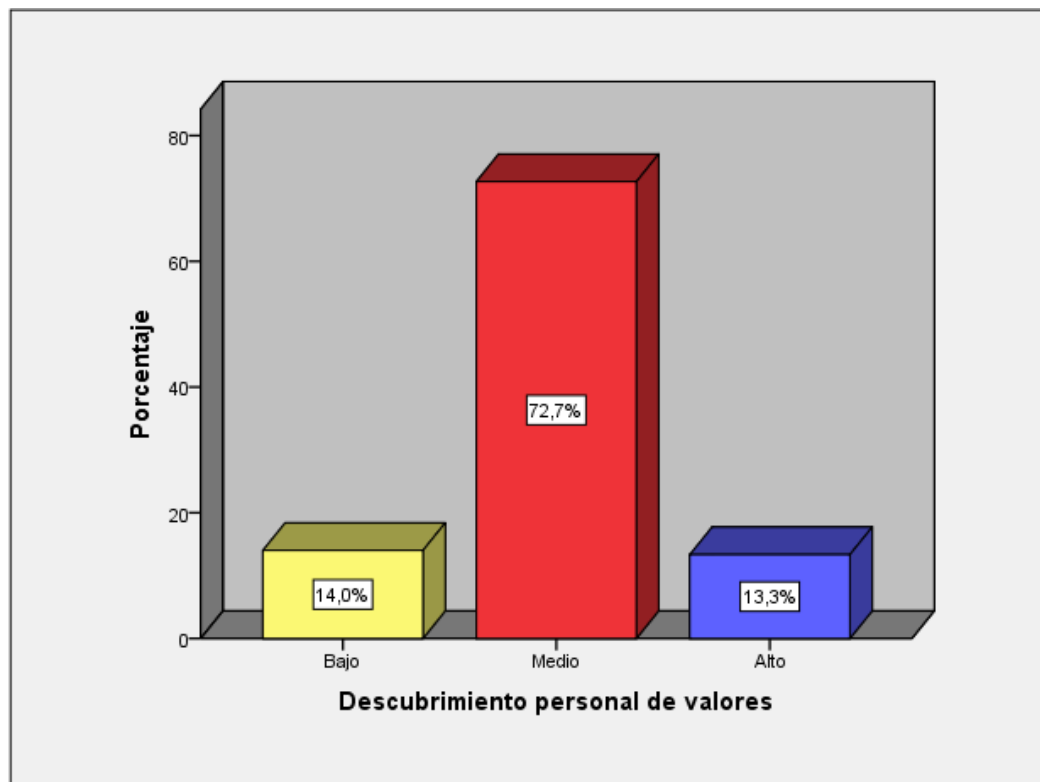


Figura 8. Descubrimiento personal de valores

Interpretación

Los resultados señalan que el 14% de estudiantes consideran que en la formación profesional se fomenta el descubrimiento personal de valores en nivel bajo, el 72.7% en un nivel medio y un 13.3% en un nivel alto.

Tabla 9

Formación de una responsabilidad social

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	49	16,3
Medio	218	72,7
Alto	33	11,0
Total	300	100,0

Fuente: Cuestionario a los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Industrial

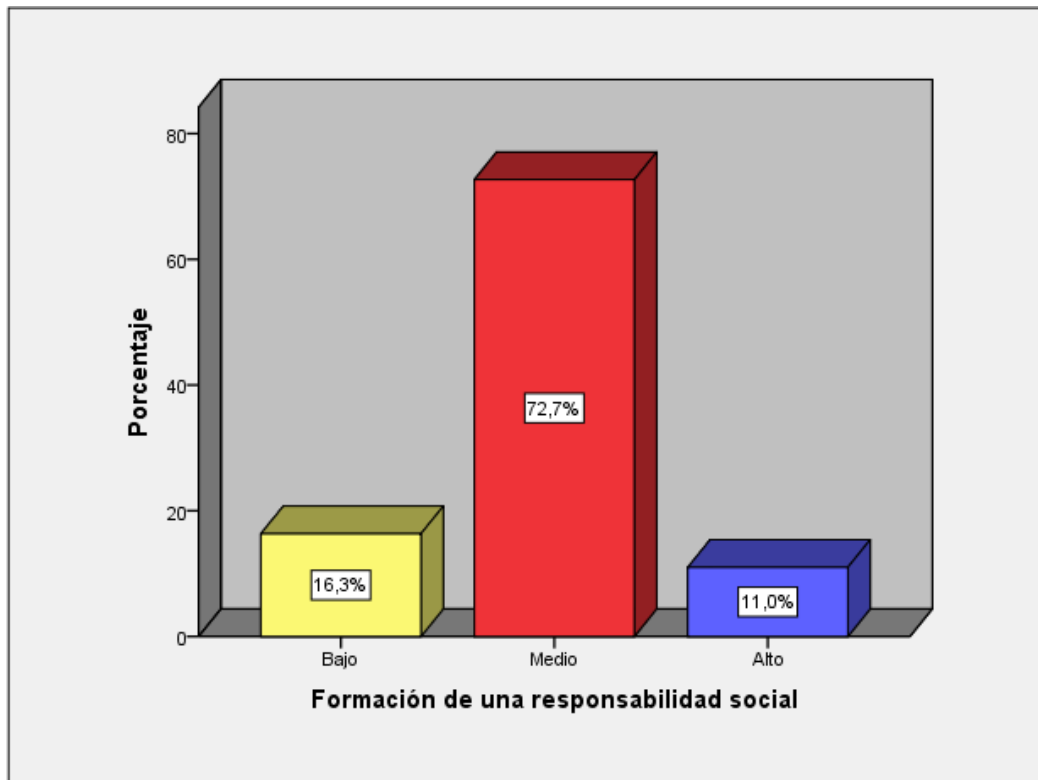


Figura 9. Formación de una responsabilidad social

Interpretación

Los resultados muestran que el 16.3% de estudiantes opinan que la formación de una responsabilidad social es de nivel bajo, el 72.7% considera que es de nivel medio y el 11% de nivel alto.

Tabla 10

Planteamiento del ejercicio profesional desde el compromiso social

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	39	13,0
Medio	223	74,3
Alto	38	12,7
Total	300	100,0

Fuente: Cuestionario a los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Industrial

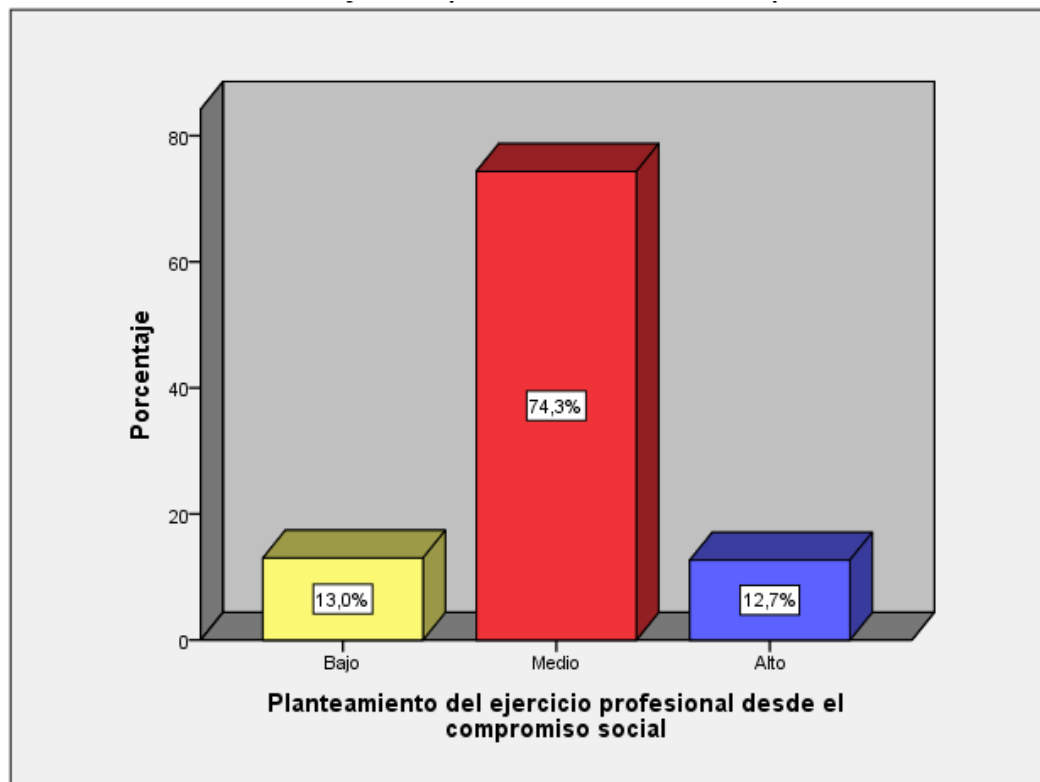


Figura 10. Planteamiento del ejercicio profesional desde el compromiso social

Interpretación

De acuerdo a la encuesta realizada, el 13% de estudiantes considera que el planteamiento del ejercicio profesional desde el compromiso social es de nivel bajo, el 74.3% de nivel medio y el 12.7% de nivel alto.

CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1 Contrastación y demostración de la hipótesis con los resultados

Prueba de Hipótesis General

Hipótesis general

Ho: La responsabilidad social universitaria no se relaciona significativamente con la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la FIIS-UNAC, 2020.

Ha: La responsabilidad social universitaria se relaciona significativamente con la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la FIIS-UNAC, 2020.

Elección de nivel de significancia: 0.05

Regla de decisión:

Si p-valor < 0.05, rechazar Ho

Si p-valor > 0.05, aceptar Ho

Tabla 11

Relación entre la responsabilidad social universitaria y la formación profesional

			Responsabilidad social universitaria	Formación profesional
Rho de Spearman	Responsabilidad social universitaria	Coefficiente de correlación	1,000	,540**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	314	314
	Formación profesional	Coefficiente de correlación	,540**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	314	314

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 11 se observa que el coeficiente de Rho de Spearman es 0,540 y de acuerdo con el baremo de la correlación de Spearman existe una correlación positiva moderada. Asimismo, se observa que el nivel de

significancia es menor que la significancia de investigación 0.05 ($p=0.000<0.05$), según la regla de decisión se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Concluyendo que la responsabilidad social universitaria se relaciona significativamente con la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la FIIS-UNAC, 2020.

Hipótesis específica 1

Ho: La responsabilidad social universitaria no se relaciona significativamente con el compromiso con los demás con el entorno de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la FIIS-UNAC, 2020.

Ha: La responsabilidad social universitaria se relaciona significativamente con el compromiso con los demás con el entorno de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la FIIS-UNAC, 2020.

Tabla 12

Relación entre la responsabilidad social universitaria y compromiso con los demás y con el entorno

			Responsabilidad social universitaria	Compromiso con los demás y con el entorno
Rho de Spearman	Responsabilidad social universitaria	Coeficiente de correlación	1,000	,491**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	314	314
	Compromiso con los demás y con el entorno	Coeficiente de correlación	,491**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	314	314

En la tabla 12 se observa que el coeficiente de Rho de Spearman es 0,491 y de acuerdo con el baremo de la correlación de Spearman existe una correlación positiva moderada. Asimismo, se observa que el nivel de significancia es menor que la significancia de investigación 0.05 ($p=0.000<0.05$), según la regla de decisión se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Concluyendo que la responsabilidad social

universitaria se relaciona significativamente con el compromiso con los demás con el entorno de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la FIIS-UNAC, 2020.

Hipótesis específica 2

Ho: La responsabilidad social universitaria no se relaciona significativamente con el descubrimiento personal de los valores de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la FIIS-UNAC, 2020.

Ha: La responsabilidad social universitaria se relaciona significativamente con el descubrimiento personal de los valores de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la FIIS-UNAC, 2020.

Tabla 13
Relación entre la responsabilidad social universitaria y el descubrimiento personal de los valores

			Responsabilidad social universitaria	Descubrimiento personal de los valores
Rho de Spearman	Responsabilidad social universitaria	Coeficiente de correlación	1,000	,428**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	314	314
	Descubrimiento personal de los valores	Coeficiente de correlación	,428**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	314	314

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 13 se observa que el coeficiente de Rho de Spearman es 0,428 y de acuerdo con el baremo de la correlación de Spearman existe una correlación positiva moderada. Asimismo, se observa que el nivel de significancia es menor que la significancia de investigación 0.05 ($p=0.000 < 0.05$), según la regla de decisión se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Concluyendo que la responsabilidad social universitaria se relaciona significativamente con el descubrimiento personal

de los valores de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la FIIS-UNAC, 2020.

Hipótesis específica 3

Ho: La responsabilidad social universitaria no se relaciona significativamente con la formación de una responsabilidad social de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la FIIS-UNAC, 2020.

Ha: La responsabilidad social universitaria se relaciona significativamente con la formación de una responsabilidad social de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la FIIS-UNAC, 2020.

Tabla 14
Relación entre la responsabilidad social universitaria y la formación de una responsabilidad social

			Responsabilidad social universitaria	Formación de una responsabilidad social
Rho de Spearman	Responsabilidad social universitaria	Coefficiente de correlación	1,000	,477**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	314	314
	Formación de una responsabilidad social	Coefficiente de correlación	,477**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	314	314

En la tabla 14 se observa que el coeficiente de Rho de Spearman es 0,477 y de acuerdo con el baremo de la correlación de Spearman existe una correlación positiva moderada. Asimismo, se observa que el nivel de significancia es menor que la significancia de investigación 0.05 ($p=0.000 < 0.05$), según la regla de decisión se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Concluyendo que la responsabilidad social universitaria se relaciona significativamente con la formación de una responsabilidad social de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la FIIS-UNAC, 2020.

Hipótesis específica 4

Ho: La responsabilidad social universitaria no se relaciona significativamente con el planteamiento del ejercicio profesional desde el compromiso social de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la FIIS-UNAC, 2020.

Ha: La responsabilidad social universitaria se relaciona significativamente con el planteamiento del ejercicio profesional desde el compromiso social de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la FIIS-UNAC, 2020.

Tabla 15

Relación entre la responsabilidad social universitaria y la formación de una responsabilidad social

			Responsabilidad social universitaria	Planteamiento del ejercicio profesional desde el compromiso social
Rho de Spearman	Responsabilidad social universitaria	Coeficiente de correlación	1,000	,408**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	314	314
	Planteamiento del ejercicio profesional desde el compromiso social	Coeficiente de correlación	,408**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	314	314

En la tabla 15 se observa que el coeficiente de Rho de Spearman es 0,408 y de acuerdo con el baremo de la correlación de Spearman existe una correlación positiva moderada. Asimismo, se observa que el nivel de significancia es menor que la significancia de investigación 0.05 ($p=0.000 < 0.05$), según la regla de decisión se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Concluyendo que la responsabilidad social universitaria se relaciona significativamente con el planteamiento del ejercicio profesional desde el compromiso social de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la FIIS-UNAC, 2020.

6.2 Contrastación de la hipótesis con otros estudios similares

Contrastando los resultados con otros estudios similares, se encontró la investigación de Condori (2018) en Lima, realizó la investigación “Responsabilidad social universitaria y formación profesional en estudiantes de Psicología, 2017, encontrando también que la responsabilidad social universitaria se relaciona de manera directa, moderada y significativa con la formación profesional en estudiantes de psicología de la Universidad César Vallejo, sede Ate, 2017; y se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman igual a 0,611 y un p-valor=0,000

Asimismo, el estudio de Ortiz (2017) quien en Lima, desarrollo la tesis “La responsabilidad social universitaria en la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Agropecuaria y Nutrición de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle”, demostrando que existe relación significativa de RSU con la formación general y de especialidad, formación pedagógica y formación en proyección social.

Dichos hallazgos son respaldados por Licandro (2009) quien afirma que: La responsabilidad social universitaria, es la “cualidad que tiene la Universidad para incentivar la práctica de un conjunto de principios y valores, mediante procesos como la gestión, la docencia, la investigación y extensión, comprometiéndose no solo a generar estudiantes capaces y con amplio conocimiento, si no también comprometidos socialmente con su entorno (p. 13).

Además por la Ley Universitaria, Ley N° 30220, se señala que: “La responsabilidad social universitaria es la gestión ética y eficaz del impacto generado por la universidad en la sociedad debido al ejercicio de sus funciones: académica, de investigación y de servicios de extensión y participación en el desarrollo nacional en sus diferentes niveles y dimensiones; incluye la gestión del impacto

producido por las relaciones entre los miembros de la comunidad universitaria, sobre el ambiente, y sobre otras organizaciones públicas y privadas que se constituyen en partes interesadas ((Ministerio de Educación, 2014, Art. 124°).

6.3 Responsabilidad ética

Autonomía: El respeto a la autonomía implica el derecho del individuo en aceptar o rechazar ser parte de esta investigación, en cualquier etapa del estudio. Se mantuvo la confidencialidad de la información, pues los instrumentos aplicados fueron anónimos y no empleo nombre o algún dato.

Beneficencia: Al terminó del estudio, la información obtenida será de beneficio para este grupo de estudio como para otros similares, a fin de tomar medidas relacionadas a los factores de riesgo.

Justicia: Las participantes del estudio tuvieron un trato justo, la reserva de su identidad y la utilización de la información brindada fueron para fines exclusivos de carácter científico.

CONCLUSIONES

Se determinó que la responsabilidad social universitaria se relaciona significativamente con la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la FIIS-UNAC, 2020, según el coeficiente de Rho de Spearman $\rho = 0,540$ y un nivel de significancia $p=0.000<0.05$, siendo ésta correlación positiva moderada.

Se determinó que la responsabilidad social universitaria se relaciona significativamente con el compromiso con los demás y con el entorno de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la FIIS-UNAC, 2020., según el coeficiente de Rho de Spearman $\rho= 0,491$ y un nivel de significancia $p=0.000<0.05$, siendo ésta correlación positiva moderada.

Se determinó que la responsabilidad social universitaria se relaciona significativamente con el descubrimiento personal de los valores de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la FIIS-UNAC, 2020, de acuerdo a los hallazgos obtenidos por el coeficiente de Rho de Spearman $\rho= 0,428$ y un nivel de significancia $p=0.000<0.05$, siendo ésta correlación positiva moderada.

Se determinó que la responsabilidad social universitaria se relaciona significativamente con la formación de una responsabilidad social de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la FIIS-UNAC, 2020, de acuerdo a los hallazgos obtenidos por el coeficiente de Rho de Spearman $\rho= 0,477$ y un nivel de significancia $p=0.000<0.05$, siendo ésta correlación positiva moderada.

Se determinó que la responsabilidad social universitaria se relaciona significativamente con el planteamiento del ejercicio profesional desde el compromiso social de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la FIIS-UNAC, 2020, de acuerdo a los hallazgos obtenidos por el coeficiente de Rho de Spearman $\rho=0,408$ y un nivel de significancia $p=0.000<0.05$, siendo ésta correlación positiva moderada.



RECOMENDACIONES

Se recomienda al Decano de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la FIIS-UNAC, implementar proyectos de responsabilidad social en la universidad, que permita a los estudiantes un mayor acercamiento a la comunidad, e interactuar de manera activa en el desarrollo de las actividades de la comunidad, ya sea de manera individual o grupal.

Se sugiere al decano de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la FIIS-UNAC, incorporar en la malla curricular cursos con la finalidad de desarrollar una mayor capacidad de desarrollo y cumplimiento de los principios y valores personales como la dignidad de la persona, la libertad y la integridad, y permita en los estudiantes un mayor desarrollo de sus competencias profesionales.

Se recomienda a los docentes de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la FIIS-UNAC, fomentar el desarrollo de los principios en el plano social como el bien común y equidad social, desarrollo sostenible y cuidado del medio ambiente y la solidaridad para una mejor convivencia social, la promoción de la diversidad, así como la formación ciudadana, democrática y participativa para el logro de sus competencias genéricas y específicas de su formación profesional.

Se sugiere la formación y práctica de principios y valores en el plano universitario como el compromiso con la verdad, la independencia e interdisciplinariedad, que implicará una mayor profundidad y disciplinada formación profesional comprometida y presenta en la solución de los problemas que aquejen a la comunidad local, regional y nacional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abdul, A. (2018). *Corporate Social Responsibility in Higher Education A study of the Institutionalisation of CSR in Malaysian Public Universities*. Nueva Zelanda: (Doctor of Philosophy in Management). University of Canterbury.
- Ahumada, E., Ravina, R., López, M. (2018). *Responsabilidad Social Universitaria. Desarrollo de competitividad organizacional desde el proceso educativo*. Universidad de Costa Rica.
- Alarcón, K (2018). *Una mirada integral a la calidad de la educación superior: Propuesta para tener una facultad socialmente responsable*. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Arispe, E. (2016). *La responsabilidad social universitaria y su relación con la interculturalidad en estudiantes universitarios, 2016*. Lima: Universidad San Martín de Porres.
- Ayala, N., Barreto, I., & Rozas, G. (2019). Social transcultural representations about the concept of university social responsibility. *Studies in Higher Education, 44*(2), 245-259.
- Belinova, N., Bicheva, I., & Kolesova, O. (2017). Features of professional ethics formation of the future teacher. *Revista Espacios, 38*(25), 9.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación para administración y economía*. Colombia: Pearson Educación.
- Calderón, A., Gomes, C., & Borges, R. (2016). Social responsibility of higher education: mapping and thematic tendencies of Brazilian mapping and thematic tendencies of Brazilian. *Revista Brasileira de Educação, 21*(66).
- Cartagena, J., & Lorenzo, J. (2003). *Formación profesional*. Sevilla: MAD S.L.
- Carter, C., & Jennings, M. (2011). The role of purchasing in corporate social responsibility: A structural equation analysis. *Journal of Business Logistics*.
- Casani, F., Pérez, C., & Rodríguez, J. (2010). Nuevas estrategias económicas en la universidad desde la responsabilidad social. *Revista Calidad en la Educación*(33), 256–271.

- Chávez, J. (2017). *Responsabilidad social universitaria desde la percepción del estudiante de la escuela profesional de administración de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa - 2016*. (Tesis doctoral). Universidad Nacional San Agustín, Arequipa.
- Chen, R. (2019). Proceedings of the 2019 International Conference on Pedagogy, Communication and Sociology (ICPCS 2019). *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 135.
- Chen, S., Nasongkhla , J., & Donaldson , A. (Octubre de 2015). *Journal of Educational Technology*, 14 (4). Recuperado el 23 de Diciembre de 2019, de University Social Responsibility (USR): Identifying an Ethical Foundation within Higher Education Institutions: <https://pdfs.semanticscholar.org/27e7/3379111939f4d2e550ac5df1ea0f7c4d43a7.pdf>
- Condori, R. (2018). *Responsabilidad social universitaria y formación profesional en estudiantes de Psicología, 2017*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Cuenca, M. (2004). *Pedagogía del ocio: modelos y propuestas*. Universidad de Deusto: Bilbao.
- De La Calle & Giménez, P. (2011). Aproximación al concepto de Responsabilidad Social del Universitario. *Revista Comunicación y Hombre. Universidad Francisco de Vitoria. Madrid (España)* .
- De la Cruz, C. & Sasia, P. (2008). La responsabilidad de la universidad en el proyecto de construcción de una sociedad. *Revista Educación Superior y Sociedad*, 13(2), 17–52.
- Del Mar, M., Casani, F., & Rodríguez, J. (2014). Corporate social responsibility perception in business students as future managers: a multifactorial analysis. *Business Ethics*.
- Díaz, A. & Figueras, J. (2015). La vigencia de la responsabilidad social universitaria en el Perú: una propuesta desde el capital social. *Ius Et Praxis*, 151-178.
- Escobar, N., Gutiérrez, R., & Jiménez , A. (2005). *Responsabilidad Social de las grandes superficies en Colombia, Dividendo por Colombia*. Bogotá: Fundación Antonio Restrepo Barco, Fundación Corona y Universidad de los Andes.
- Flores, R. (2015). *Gestión de la responsabilidad social universitaria y la calidad académica en las universidades del departamento de Puno*,

año 2013, en la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez”. Juliaca, Puno: (Tesis doctoral). Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

- Frاندoloso, M. & Gasparetto, B. (2019). The participatory process of planning social and environmental responsibility at a Brazilian university. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 20(5).
- Gaete, R. (2017). *Responsabilidad social universitaria: una nueva mirada a la relación de la universidad con la sociedad desde la perspectiva de las partes interesadas*. Valladolid: (Tesis doctoral). Universidad de Valladolid.
- Gómez, L., Alvarado, Y., & Pujols, A. (2017). *Implementing University Social Responsibility in the Caribbean: Perspectives of Internal Stakeholders*. Recuperado el 23 de Diciembre de 2019, de Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 12(1), 101-120.: <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v12n1/a07v12n1.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (5 ed.). México: Mc Graw Hill Educación.
- Hoyos, R. (2011). *Evaluación del impacto de las actividades de responsabilidad social empresarial-RSE en los usuarios de las cadenas de supermercados de Bogotá desde una perspectiva de construcción de marca (Brand Equity)*. Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- Ibañez, V. y Medina, W. (2017). *La responsabilidad social universitaria e innovación social en los programas de contaduría pública*. (Tesis de grado). Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- Jones, P., Comfort, D., & Hillier, D. (2006). Reporting and reflecting on corporate social responsibility in the hospitality industry: A case study of pub operators in the UK. *International Journal of Contemporary Hospitality Management*, 18(4), 329-340.
- Larrán, M. & Andrades, F. (2017). *Analysing the literature on university social responsibility: A review of selected higher education journals*. USA: John Wiley & Sons, Inc.
- Licandro, O. (2009). *Responsabilidad social universitaria, un reto para las universidades uruguayas*, Red Iberoamericana de Universidades por

la Responsabilidad Social Empresarial. . Obtenido de Universidad Católica de Uruguay.

- Maignan, I., Ferrell, O. & Ferrell, L. (2005). A stakeholder model for implementing social responsibility in marketing. *eUROÑ*.
- Matten, D., & Moon, J. (2004). Corporate Social Responsibility. *Journal of Business Ethics*, 54(4), 323-337.
- Melé, D. (2008). *RSC: cuatro teorías para una práctica necesaria*. Obtenido de <https://www.ieseinsight.com/doc.aspx?id=889&ar=8&idioma=1>
- Ministerio de Educación. (2014). *Ley Universitaria, Ley N° 30220*. Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley_universitaria.pdf
- Montes, M. (2015). *La responsabilidad social universitaria en España: propuesta de un modelo de memoria para su verificación, en la Universidad Rey Juan Carlos*. Madrid: (Tesis doctoral). Universidad Rey Juan Carlos.
- Navas, E. y Romero, Z. (2016). *Responsabilidad social universitaria: Impactos de la universidad libre, sede Cartagena, en su gestión socialmente responsable*. (Tesis doctoral). Universidad de Cartagena.
- Patiño, H. (September de 2018). Humanistic Education and Social Responsibility in Alumni from Jesuit Universities in Mexico. An Exploratory Study. *Journal of Education and Human Development*, 7(3), 66-77.
- Petrova, T., Kirillova, O., & Sokolova, S. (2016). Education as the Management of Research Universities Students' Socialization. *International Review of Management and Marketing*, 6(2), 28-33.
- Ramos, E., Llinás, X., & Barrena, J. (2019). *Drivers and Barriers of University Social Responsibility: Integration into Strategic Plans*. Recuperado el 26 de Diciembre de 2019, de University of Cadiz, Department of Business Management: <https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2117/114981/authorFinalVersion.pdf;jsessionid=F44780ADBD74211B78CE76DAF03B8487?sequence=1>
- Reichert, S., & Tauch, C. (2003). *Cuatro años después de Bolonia: Pasos hacia una reforma sostenible de la Educación Superior en Europa* (A. Alcaraz Sintés, Trad.). Informe elaborado para la Asociación

Europea de Universidades y subvencionado por la Comisión Europea a través del programa.

- Reyno, M. (2007). *Responsabilidad Social Empresarial _rse_ Como Ventaja Competitiva*. México: Universidad Técnica Federico Santa María.
- Ríos, J. (2018). *Responsabilidad Social Universitaria y su influencia en la Calidad Académica: El Caso de la Facultad de Ingeniería Geológica, Minera y Metalúrgica de la Universidad Nacional de Ingeniería*. (Tesis doctoral). Instituto Científico y Tecnológico del Ejército.
- Setiawan, C. & Davianti, A. (2018). University social responsibility (USR): A study of top Indonesian universities. *Open Journal UNPAM*, 1(1).
- Setó, D., & Papaoikonomou, E. (2016). A Multi-level Perspective for the Integration of Ethics, Corporate Social Responsibility and Sustainability (ECSRS) in Management Education. *Journal of Business Ethics*(136), 523-538.
- Sharma, D. (2019). A review literature on university social responsibility initiatives in the global context. *Journal of Emerging Technologies and Innovative Research*, 6(6).
- Shek, D. (2019). University Social Responsibility and Promotion of the Quality of Life. *International Journal of Child and Adolescent Health*, 12(1).
- Shek, D., & Hollister, R. (2017). *University Social Responsibility and Quality of Life: A Global Survey of Concepts and Experiences*. USA: Springer.
- Svetlana, K. & Chudnovskiy, A. (2016). Management of Students' Vocational Training in Conditions of Social Partnership between the University and Industrythe University and Industry. *IEJME Mathematics Education*, 11(3), 447-456.
- Vallaeyes, F. (2016). *Introducción a la Responsabilidad Social Universitaria RSU*. Barranquilla: Ediciones Universidad Simón Bolívar.
- Valdivia, J. (2020). *Modelo de gestión de la responsabilidad social universitaria en el logro de competencias de los docentes de la Universidad Nacional del Callao, 2018*. (Tesis doctoral). Universidad Peruana Unión.

Vasilescu, R., Barna, C., Epure, M., & Baicu, C. (2010). Developing university social responsibility: A model for the challenges of the new civil society. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 2, 4177–4182.

Villegas, L. (2005). *Metodología de la investigación pedagógica* (3 ed.). Lima: San Marcos.

ANEXOS

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Alfonso S.', with a long horizontal line underneath.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Qué relación existe entre la responsabilidad social universitaria y la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la FIIS-UNAC, 2020?</p> <p>Problemas específicos ¿Qué relación existe entre la responsabilidad social universitaria y el compromiso con los demás con el entorno de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la FIIS-UNAC, 2020?</p> <p>¿Qué relación existe entre la responsabilidad social universitaria y el descubrimiento personal de los valores de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la FIIS-UNAC, 2020?</p> <p>¿Qué relación existe entre la responsabilidad social universitaria y la formación de una responsabilidad social de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la FIIS-UNAC, 2020?</p> <p>¿Qué relación existe entre la responsabilidad social universitaria y el planteamiento del ejercicio profesional desde el compromiso social de los estudiantes de la Escuela Profesional</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación entre la responsabilidad social universitaria y la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la FIIS-UNAC, 2020.</p> <p>Objetivos Específicos Determinar la relación entre la responsabilidad social universitaria y el compromiso con los demás con el entorno de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la FIIS-UNAC, 2020.</p> <p>Determinar la relación entre la responsabilidad social universitaria y el descubrimiento personal de los valores de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la FIIS-UNAC, 2020.</p> <p>Determinar la relación entre la responsabilidad social universitaria y la formación de una responsabilidad social de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la FIIS-UNAC, 2020.</p> <p>Determinar la relación entre la responsabilidad social universitaria y el planteamiento del ejercicio profesional desde el compromiso social de los estudiantes de la Escuela Profesional</p>	<p>Hipótesis general La responsabilidad social universitaria se relaciona significativamente con la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la FIIS-UNAC, 2020.</p> <p>Hipótesis específicas La responsabilidad social universitaria se relaciona significativamente con el compromiso con los demás con el entorno de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la FIIS-UNAC, 2020.</p> <p>La responsabilidad social universitaria se relaciona significativamente con el descubrimiento personal de los valores de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la FIIS-UNAC, 2020.</p> <p>La responsabilidad social universitaria y la formación de una responsabilidad social de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la FIIS-UNAC, 2020.</p> <p>La responsabilidad social universitaria se relaciona significativamente con el planteamiento del ejercicio profesional desde el compromiso social de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la FIIS-UNAC, 2020.</p>	<p>Variable independiente: Responsabilidad social universitaria</p> <p>Variable dependiente Formación profesional</p>	<p>-Extensión universitaria -Investigación -Docencia -Gestión organizacional y ambiental -Desarrollo personal</p> <p>-Compromiso con los demás y con el entorno -Descubrimiento personal de valores -Formación de una responsabilidad social -Planteamiento del ejercicio profesional desde el compromiso social</p>	<p>Diseño de la investigación Aplicativa Descriptiva Correlacional</p> <p>Método: Hipotético-deductivo</p> <p>instrumentos: Cuestionario</p> <p>Población Estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la FIIS-UNAC.</p> <p>Muestra n=300 estudiantes</p>

de Ingeniería Industrial de la FIIS-UNAC, 2020?	de Ingeniería Industrial de la FIIS-UNAC, 2020.				
---	---	--	--	--	--

Anexo 1. Matriz de consistencia



Anexo 2

Instrumento de recolección de datos

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO

CUESTIONARIO RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Estimado(a) estudiante, el presente cuestionario tiene como propósito recoger información para conocer desde tu percepción la responsabilidad social universitaria en la Escuela de Ingeniería Industrial de la Universidad Nacional del Callao y luego de identificarlas buscar las mejores alternativas de solución. Es de carácter anónimo, por lo que te solicitamos responder con sinceridad, veracidad y con total libertad, marcando con una (x) el casillero de la alternativa que consideres pertinente.

Alternativas				
1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

N°	Ítems	1	2	3	4	5
1	La Escuela realiza convenios con el Estado, ONGs, Organismos Internacionales, empresas.					
2	Las autoridades participan de redes, comités o mesas de trabajo sobre temas de desarrollo a nivel local, nacional, internacional.					
3	Las autoridades participan activamente en la discusión de problemas comunitarios con agentes claves					
4	La Escuela brinda a sus estudiantes oportunidades de interacción con diversos sectores sociales					
5	Existe en su Escuela programas para atender grupos vulnerables (personas con discapacidad física o mental, padres de familia mayores de 45 años, personas con VIH, etc.).					
6	Estudian propuestas para resolver los problemas sociales del país.					
7	Promueven el voluntariado estudiantil.					
8	Promueven la preocupación y sensibilidad medioambiental y social					
9	Cuenta con líneas de investigación orientadas a la solución de problemas de desarrollo social.					
10	Su Escuela establece alianzas y sinergias con otros actores (Ej. Gobierno, empresas, comunidades) para elaborar líneas de investigación adecuadas a los requerimientos sociales.					
11	Los problemas complejos son investigados de manera interdisciplinaria.					
12	Participan personas de diferentes especialidades en proyectos de apoyo a la comunidad.					
13	Cuenta con medios específicos de difusión y transferencia de conocimientos a la sociedad.					
14	Organiza eventos académicos accesibles a la comunidad					
15	Los proyectos de investigación incorporan a los alumnos.					

16	Los investigadores disponen de tiempo y recursos para atender y asesorar a los alumnos que lo desean.					
17	Se exige que los alumnos realicen investigación con impacto social.					
18	Exige consideraciones éticas en los proyectos de investigación, tesis o monografías.					
19	Se estimula en sus estudiantes la capacidad de emprendimiento y de iniciativas.					
20	Se promueve la discusión abierta de temas que generan conflicto en la sociedad o que son muy polémicos					
21	Se promueve la libertad de pensamiento y crítica en sus estudiantes.					
22	Tiene cursos dedicados a la Ética, Responsabilidad Social y Desarrollo.					
23	Se desarrollan acciones de educación ambiental para toda la facultad.					
24	Se incluye la discusión de temas de responsabilidad social en los cursos de formación.					
25	En su Escuela se fomenta en los estudiantes las prácticas de las "4 RE": Reutilizar, Reciclar, Reducir, Respetar.					
26	Su Escuela, tiene una estructura organizativa para prevenir/corregir abusos de poder de sus integrantes, fraudes, soborno y otras prácticas de corrupción					
27	En su Escuela, los procedimientos son transparentes y respetuosos de los derechos estudiantiles.					
28	En la asignación de becas o beneficios se considera aspectos técnicos y no de amistad o de grupo.					
29	Se prohíbe expresamente la utilización de prácticas ilegales (como corrupción, extorsión, coima, plagios).					
30	Se desarrolla procedimientos para enfrentar denuncias y resolución de conflictos relacionados al incumplimiento del código de ética.					
31	Contempla en sus políticas programas que promuevan los valores y principios éticos de la organización.					
32	La Escuela tiene políticas y mecanismos formales para oír y atender las preocupaciones, sugerencias y críticas de los alumnos.					
33	Se realizan actividades de desarrollo y capacitación para el perfeccionamiento continuo del personal administrativo y docente.					
34	Se realizan campañas para promover temas de responsabilidad social y ambiental.					
35	Se realizan convenios con empresas, otras universidades, organizaciones de la sociedad civil o entidades públicas e internacionales para promover campañas sobre responsabilidad social y ambiental.					
36	La Escuela tiene programas para reducir el consumo de energía, agua, productos tóxicos y materias primas.					
37	Existe una oficina y/o personal responsable de los asuntos medioambientales.					
38	La planificación estratégica de la Escuela incluye las acciones de gestión ambiental.					
39	Se publica un balance anual sobre el desempeño medioambiental en la Escuela					

CUESTIONARIO FORMACIÓN PROFESIONAL

Estimado(a) estudiante, el presente cuestionario tiene como propósito recoger información para conocer desde tu percepción tu formación profesional desde el enfoque de la responsabilidad social universitaria en la Escuela de Ingeniería Industrial de la Universidad Nacional del Callao y luego de identificarlas buscar las mejores alternativas de solución. Es de carácter anónimo, por lo que te solicitamos responder con sinceridad, veracidad y con total libertad, marcando con una (x) el casillero de la alternativa que consideres pertinente.

Muchas Gracias.

Alternativas				
1 Nunca	2 Casi nunca	3 Algunas veces	4 Casi siempre	5 Siempre

N°	Ítems	1	2	3	4	5
1	Tengo una visión global de la situación actual del mundo y soy consciente de la necesidad urgente de un desarrollo sostenible.					
2	Esa toma de conciencia aumenta mi interés como universitario en contribuir a la mejora de mi entorno más cercano.					
3	Me cuestiono cuál es mi posicionamiento personal ante las injusticias sociales, ante el dolor ajeno.					
4	Reflexiono en qué medida pongo en práctica mi capacidad de servicio y compromiso con personas con necesidades distintas a las mías.					
5	Asumo la responsabilidad personal de comprometerme hoy como universitario y mañana como profesional, con los más necesitados					
6	Considero que una de mis obligaciones como persona es ayudar a los demás, desde el compromiso social.					
7	Creo que el compromiso social se fundamenta en el reconocimiento y respeto de la dignidad de toda persona y de sus derechos fundamentales					
8	Reconozco la necesidad de preocuparme por los demás, de ponerme en su lugar y buscar el bien común, por encima de intereses individualistas					
9	He aprendido a valorar más positivamente mi situación personal y el lugar que ocupo en el mundo, al abrirme a otras realidades distintas a las mías.					
10	He comprobado que el cambio personal es paso previo y necesario para cambiar la realidad que me rodea.					
11	He experimentado en primera persona la felicidad que conlleva el servicio y la solidaridad.					
12	Considero que la experiencia de darse a los demás es provechosa en sí misma, porque posibilita el descubrimiento personal de los valores.					
13	He tomado conciencia de la responsabilidad social que implica el hecho de ser universitario.					
14	He reflexionado sobre la importancia de no permanecer indiferente o ajeno ante lo que les sucede a los demás.					

15	Soy consciente de que en la medida que estudie y me prepare a fondo en la Universidad, podré influir más en el mejoramiento del conjunto de la sociedad.						
16	Mis estudios en la Universidad han ampliado mis conocimientos sobre la responsabilidad social que tengo como universitario.						
17	La formación que recibo en la Universidad contribuye en la práctica, a que aumente mi grado de responsabilidad social						
18	Considero que la responsabilidad social es una competencia que se debe trabajar en la Universidad.						
19	Me planteo el ejercicio de mi profesión con una vocación de servicio y orientado al bien común.						
20	Considero que el buen hacer profesional implica compromiso, trabajo en equipo, constancia, empatía, tolerancia, honradez y respeto.						
21	Creo que mi realización personal y mi felicidad pasan por ser un profesional comprometido en la mejora del conjunto de la sociedad.						
22	Considero que la acción de un buen profesional no solo tiene repercusiones en su entorno más inmediato, sino que alcanza una trascendencia mayor.						
23	Creo que es realista afirmar que desde el ejercicio profesional es posible el compromiso social.						
24	Valora tu grado de responsabilidad social como universitario en estos momentos.						

MG. ING° CHRISTIAN SUÁREZ RODRÍGUEZ



Anexo 3

Fiabilidad de los instrumentos

Responsabilidad social universitaria

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,439	39

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM1	111,33	132,809	-,028	,452
ITEM2	111,52	128,960	,112	,430
ITEM3	111,55	128,716	,112	,430
ITEM4	111,48	128,612	,120	,429
ITEM5	111,59	129,513	,091	,433
ITEM6	111,59	127,942	,129	,427
ITEM7	111,48	131,956	,015	,443
ITEM8	111,65	130,354	,067	,436
ITEM9	111,54	129,828	,077	,435
ITEM10	111,50	126,686	,180	,420
ITEM11	111,57	128,969	,098	,432
ITEM12	111,48	129,113	,099	,432
ITEM13	111,51	130,291	,065	,436
ITEM14	111,51	131,348	,034	,441
ITEM15	111,51	128,933	,103	,431
ITEM16	111,41	126,162	,186	,418
ITEM17	111,48	128,257	,123	,428
ITEM18	111,45	128,282	,121	,428
ITEM19	111,57	129,169	,105	,431
ITEM20	111,58	127,963	,137	,426
ITEM21	111,38	132,358	-,001	,446
ITEM22	111,50	130,030	,067	,436
ITEM23	111,51	129,963	,076	,435
ITEM24	111,55	130,637	,061	,437

ITEM25	111,46	129,440	,083	,434
ITEM26	111,53	128,905	,114	,429
ITEM27	111,49	130,298	,058	,438
ITEM28	111,67	128,844	,114	,429
ITEM29	111,61	128,546	,124	,428
ITEM30	111,60	129,466	,093	,432
ITEM31	111,54	128,570	,117	,429
ITEM32	111,49	128,732	,118	,429
ITEM33	111,45	128,837	,109	,430
ITEM34	111,44	129,880	,072	,436
ITEM35	111,64	133,349	-,030	,450
ITEM36	111,48	128,679	,116	,429
ITEM37	111,52	127,595	,146	,425
ITEM38	111,60	127,645	,155	,424
ITEM39	111,97	130,701	,080	,434



Formación profesional

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,382	24

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	69,99	70,104	,144	,362
VAR00002	69,72	72,739	,026	,388
VAR00003	69,97	69,965	,146	,361
VAR00004	69,88	72,603	,022	,390
VAR00005	69,78	66,861	,276	,331
VAR00006	69,80	66,575	,275	,330
VAR00007	69,92	71,964	,064	,380
VAR00008	69,78	70,567	,115	,368
VAR00009	69,81	72,119	,063	,380
VAR00010	69,73	72,009	,063	,380
VAR00011	69,99	71,100	,095	,373
VAR00012	69,85	71,356	,082	,376
VAR00013	69,87	70,225	,155	,360
VAR00014	69,81	70,687	,118	,368
VAR00015	69,85	72,190	,043	,385
VAR00016	69,89	71,028	,105	,371
VAR00017	69,96	73,086	,014	,391
VAR00018	69,79	73,051	,020	,389
VAR00019	69,98	72,839	,023	,389
VAR00020	69,85	70,346	,125	,366
VAR00021	69,85	71,809	,061	,381
VAR00022	69,87	71,170	,099	,372
VAR00023	69,97	68,233	,216	,345
VAR00024	69,32	74,621	-,027	,395

**Anexo 4
Matriz de datos**

Responsabilidad social universitaria

N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
1	1	1	4	1	4	2	4	5	3	3	1	2	4	1	4	5	4	1	5	1	5	3	3	3	2	4	4	1	4	1	1	2	1	1	2	3	1	1	1
2	4	2	4	2	1	2	4	4	4	1	5	5	1	3	2	2	1	1	3	1	5	1	2	4	2	1	4	1	2	5	3	3	1	3	4	3	1	1	1
3	3	3	1	4	5	4	2	3	2	5	2	3	4	4	1	3	3	1	3	4	5	1	2	4	4	5	2	5	1	1	3	3	2	1	4	4	1	1	1
4	3	1	1	4	5	2	2	5	2	2	1	2	2	3	4	1	2	1	3	3	3	4	4	4	3	1	4	2	5	1	1	5	3	2	5	4	1	1	1
5	5	3	2	1	5	4	4	4	1	5	1	5	4	2	1	3	2	1	4	3	5	3	4	4	5	3	3	5	5	1	4	4	4	4	2	5	1	1	1
6	2	2	5	3	4	3	4	2	2	3	3	1	3	5	4	2	2	1	1	2	2	4	4	1	1	3	3	2	3	4	1	3	2	3	2	2	2	1	3
7	4	5	4	3	5	1	4	1	2	4	1	3	4	3	3	4	3	2	5	4	2	4	5	5	5	3	2	4	2	1	2	5	1	1	3	5	2	1	3
8	1	5	1	3	3	2	3	5	2	3	5	5	1	1	1	1	3	5	5	1	3	1	2	2	5	3	2	2	3	3	4	2	1	2	2	2	3	1	3
9	4	3	5	4	1	5	3	3	2	3	5	5	2	2	5	1	5	5	1	2	1	2	1	5	4	5	5	4	1	2	5	2	1	3	3	2	3	1	3
10	5	1	4	5	4	2	1	3	5	4	4	4	5	3	5	1	4	5	3	5	3	5	1	3	1	3	4	3	3	3	2	1	2	1	1	4	3	1	3
11	5	3	4	4	1	4	4	4	2	3	4	5	3	5	2	1	5	5	4	2	1	1	1	1	1	5	1	4	2	1	2	3	5	3	2	5	3	1	3
12	5	4	2	5	3	2	5	1	3	4	3	1	2	1	2	2	1	1	1	1	5	1	4	4	1	5	5	2	5	5	2	4	3	1	4	2	4	1	3
13	1	2	3	5	3	4	5	3	1	4	1	5	5	5	5	5	5	4	3	2	3	3	5	1	3	3	2	4	2	5	2	5	1	1	4	5	4	1	3
14	1	1	2	5	5	3	3	5	5	3	4	1	1	2	4	4	1	2	3	5	1	5	3	2	3	4	1	5	3	5	3	2	2	1	2	1	5	1	3
15	1	1	1	3	2	4	2	5	1	3	5	4	4	5	3	2	5	5	1	5	4	2	4	4	3	3	5	1	4	5	2	3	5	2	1	2	1	2	3
16	4	2	3	3	3	5	5	4	2	2	3	3	2	4	2	4	5	1	1	1	5	2	2	3	1	2	2	1	2	4	1	2	5	2	5	2	1	2	3
17	3	3	1	1	5	5	1	4	5	2	5	1	1	2	4	1	2	5	3	5	1	5	5	3	5	2	1	5	4	3	4	4	5	4	4	3	1	2	3
18	3	1	4	2	3	1	4	4	3	3	4	3	3	1	4	1	3	4	2	3	2	1	3	4	5	4	3	1	2	3	1	4	4	1	3	4	2	2	3
19	5	4	5	3	2	2	5	1	2	5	1	5	1	1	2	3	5	4	1	3	4	5	1	1	5	2	2	2	4	4	4	3	3	4	4	5	2	2	3
20	2	5	5	3	1	4	2	4	5	1	1	1	1	1	1	5	1	5	1	1	4	3	2	4	3	4	4	4	1	4	1	2	3	1	5	3	3	2	3
21	4	1	1	2	3	3	2	2	2	3	2	1	2	2	4	4	1	5	5	2	3	4	1	5	1	5	2	4	1	2	2	4	3	5	1	1	4	2	1
22	1	1	1	5	1	2	1	5	1	2	1	5	5	3	1	1	2	4	1	1	5	4	1	5	5	2	5	3	2	5	5	4	5	5	5	3	4	2	1
23	4	2	5	4	3	2	5	1	5	5	2	4	2	3	5	3	5	5	1	3	2	4	3	3	1	3	3	2	3	3	4	2	4	3	1	4	4	2	1
24	5	5	5	4	5	5	1	5	3	1	1	3	2	4	4	1	4	5	3	4	2	1	2	3	5	3	3	3	2	2	3	1	3	2	5	4	4	2	1
25	5	2	4	2	1	3	3	3	1	5	4	4	3	2	5	3	4	2	4	3	3	1	5	5	3	3	2	5	1	2	1	1	2	5	1	5	4	2	1

26	5	3	1	1	1	2	1	2	2	5	4	5	5	3	1	2	2	1	2	4	2	2	1	5	3	2	3	2	3	4	1	1	1	4	5	3	5	2	1	
27	1	5	4	2	5	2	1	4	1	5	4	5	3	2	3	5	1	3	4	3	3	3	4	4	4	3	1	2	4	5	1	2	4	1	4	5	5	2	1	
28	1	1	2	3	2	4	4	3	3	3	4	2	5	1	3	3	4	4	5	2	2	5	2	1	3	3	1	2	2	3	2	5	2	5	2	1	1	3	1	
29	1	2	3	2	3	2	5	5	1	4	2	1	1	3	3	5	3	5	4	3	5	4	3	5	5	1	5	5	2	5	1	1	2	3	4	2	1	3	1	
30	4	3	3	1	1	2	1	5	4	1	1	2	2	4	5	5	1	4	2	4	5	5	1	2	1	1	5	1	3	3	3	5	2	3	1	1	2	3	1	
31	3	4	1	1	3	5	4	4	4	5	4	1	4	2	1	2	3	2	5	1	1	5	2	2	4	2	5	1	1	3	3	1	1	3	3	2	2	3	1	
32	3	3	3	1	1	4	4	1	3	3	3	5	4	5	4	3	5	2	4	1	2	3	3	2	3	1	1	5	5	2	4	3	3	2	1	3	2	3	1	
33	5	2	4	1	3	3	2	2	4	2	3	3	3	5	1	1	5	1	2	1	1	3	4	4	2	1	3	5	4	1	3	3	3	1	3	5	2	3	1	
34	2	3	5	2	1	1	5	2	1	5	2	5	5	5	1	1	5	3	3	5	1	3	1	4	5	2	1	5	5	4	1	5	5	2	4	1	3	3	1	
35	4	2	4	5	1	1	1	5	2	3	3	5	4	4	2	3	5	2	2	3	2	1	2	3	2	3	5	1	4	2	3	3	5	4	3	4	3	3	1	
36	1	4	4	4	4	2	2	3	1	5	1	1	3	5	4	3	1	4	5	2	2	1	2	3	2	3	1	2	1	3	3	2	1	3	5	2	1	4	1	
37	4	5	5	3	3	3	4	2	2	1	5	5	1	4	5	4	3	1	1	2	4	4	3	4	1	5	5	3	1	4	2	1	1	3	2	4	1	4	1	
38	5	4	5	2	4	3	3	1	2	4	3	4	2	2	5	5	4	4	2	1	2	1	5	5	4	2	2	2	5	4	4	4	3	5	3	5	1	4	1	
39	5	1	2	3	3	1	5	4	2	1	4	2	1	2	4	4	1	4	4	5	2	1	5	1	4	5	3	4	4	3	4	5	1	1	3	3	3	4	1	
40	5	5	4	4	2	4	2	1	5	4	2	1	1	1	1	4	5	5	1	1	5	4	1	1	5	4	3	4	4	3	1	2	2	5	1	3	4	4	1	
41	1	5	1	1	1	5	4	1	4	2	1	4	4	4	1	5	1	5	1	4	3	2	1	4	1	4	5	3	4	4	2	2	5	4	2	5	5	4	1	
42	1	5	4	3	2	1	2	3	4	3	3	2	4	2	2	3	4	2	1	1	3	1	4	4	1	1	3	2	1	1	2	3	1	5	5	1	1	5	1	
43	1	1	3	5	4	4	2	4	5	2	5	3	5	1	5	1	5	5	1	4	1	5	1	3	5	5	4	1	1	5	5	2	2	4	1	3	1	5	1	
44	4	4	3	3	1	2	2	3	5	2	1	3	1	3	3	4	1	3	1	1	4	1	2	5	2	1	5	1	5	2	1	4	4	3	1	2	3	5	1	
45	3	1	3	4	5	1	5	1	5	2	3	3	1	4	5	5	5	1	1	1	2	4	4	2	4	1	2	2	1	5	2	3	1	5	2	3	3	5	1	
46	3	4	3	2	1	1	1	1	3	5	2	1	1	3	1	5	2	5	3	5	5	4	4	2	5	5	4	4	3	2	5	1	2	1	5	1	4	5	1	
47	5	2	2	2	3	1	5	2	3	2	1	3	4	5	4	5	3	5	2	1	3	3	5	4	2	1	4	3	4	2	3	5	2	2	5	4	4	5	1	
48	2	3	5	1	3	1	3	1	2	1	4	5	1	2	1	4	4	5	3	4	4	1	3	3	3	3	3	3	5	2	1	5	3	3	2	5	4	5	1	
49	4	1	5	4	5	5	2	1	1	4	2	3	1	2	3	3	2	2	3	5	3	2	3	2	2	2	5	4	3	4	2	4	4	4	4	2	5	4	5	1
50	1	3	1	2	2	5	2	3	1	3	4	5	3	4	2	4	3	3	3	5	3	1	1	1	5	5	4	1	5	1	1	3	4	1	5	5	4	5	1	
51	4	4	3	2	4	4	5	4	2	4	5	2	2	4	1	2	2	5	2	5	5	2	2	5	1	3	3	1	4	3	3	5	5	1	5	3	5	5	1	
52	5	3	2	4	2	5	5	2	3	2	3	2	1	1	3	1	4	2	4	1	1	5	4	3	3	5	1	2	5	5	2	3	4	5	1	5	5	5	1	
53	5	1	1	4	2	3	5	1	4	2	3	5	4	2	5	3	5	4	3	1	4	4	3	2	2	3	5	2	2	1	3	4	2	5	3	4	1	1	2	
54	5	4	4	4	2	5	1	1	3	5	4	3	3	1	3	5	5	5	2	5	2	3	2	2	2	2	2	4	1	1	2	3	3	3	1	5	1	1	2	

55	1	1	4	1	1	2	1	3	4	4	1	3	5	5	2	5	1	2	1	4	3	2	2	5	1	4	5	2	3	3	3	2	5	5	2	3	2	1	2	
56	1	2	3	5	5	2	2	3	1	1	1	4	4	2	1	1	2	5	1	3	3	5	1	4	4	3	1	5	1	5	5	2	2	2	2	4	1	3	1	2
57	1	4	4	3	5	3	2	5	5	4	3	5	5	4	2	1	2	2	3	4	2	5	1	2	3	4	2	2	2	3	2	5	3	2	2	3	3	1	2	
58	4	5	1	5	3	4	3	2	3	3	1	1	2	5	1	4	5	4	3	4	4	5	4	3	3	1	5	2	2	1	2	1	2	4	3	3	3	1	2	
59	3	5	1	2	3	5	1	5	1	3	1	4	2	5	4	1	5	1	3	4	3	2	5	2	1	3	5	3	2	1	1	2	2	5	5	5	3	1	2	
60	3	4	3	3	3	4	3	5	4	3	5	3	1	4	4	3	2	1	4	5	1	1	3	5	3	2	4	1	1	1	5	2	3	4	4	2	4	1	2	
61	5	4	3	5	1	3	3	5	4	1	2	4	3	4	2	1	1	3	3	4	2	5	3	5	4	5	2	1	4	3	2	1	3	3	1	3	4	1	2	
62	2	4	4	2	1	3	4	4	2	4	2	3	5	4	2	2	5	1	4	1	5	3	4	1	1	3	4	1	2	4	3	5	5	3	5	3	4	1	2	
63	4	1	1	3	5	4	3	3	4	1	3	5	1	3	1	2	1	4	3	3	1	4	2	2	2	5	1	2	3	2	2	3	1	5	1	5	4	1	2	
64	1	3	5	2	2	1	3	4	1	5	1	4	5	1	3	2	1	2	2	4	3	4	5	3	4	3	3	5	1	4	4	5	5	2	4	5	4	1	2	
65	4	1	2	3	5	4	4	1	2	2	3	2	5	2	4	3	4	5	3	2	2	3	3	4	5	5	2	1	3	3	2	1	3	5	1	1	5	1	2	
66	5	2	4	3	1	3	3	4	2	3	2	5	3	4	5	3	2	1	5	1	2	4	4	1	4	2	3	2	5	2	1	2	4	3	4	1	5	1	2	
67	5	3	2	3	2	5	4	2	4	4	2	4	4	5	3	2	5	4	5	2	5	2	4	5	4	4	4	1	3	3	2	5	3	1	3	3	5	1	2	
68	5	3	1	5	5	5	1	2	5	1	2	3	3	1	1	1	1	3	2	1	5	2	1	5	4	1	3	3	2	1	5	1	1	4	1	3	1	2	2	
69	1	2	2	1	3	3	3	1	4	2	5	3	3	3	4	2	5	3	1	4	5	1	4	1	1	3	1	2	4	1	4	5	4	1	3	3	1	2	2	
70	1	2	5	1	4	4	3	1	5	3	1	2	3	2	5	1	2	2	1	5	3	4	2	4	5	1	1	2	3	2	5	5	1	4	3	3	1	2	2	
71	1	3	3	2	5	4	3	5	4	3	5	2	4	2	3	1	3	3	5	2	4	1	3	3	1	3	5	3	3	2	2	5	3	4	2	5	1	2	2	
72	4	5	3	3	4	2	4	5	4	2	1	2	2	2	2	5	4	3	1	5	5	5	5	1	4	2	2	5	4	1	4	4	4	4	2	2	2	2	2	
73	3	3	4	1	4	1	2	1	4	2	1	3	4	1	3	2	2	1	2	3	5	4	4	3	2	1	4	4	5	1	2	2	5	4	2	4	2	2	2	
74	3	1	5	2	5	3	4	5	2	5	4	3	4	1	2	2	2	5	4	4	2	4	5	4	2	4	5	3	1	1	5	2	4	4	4	4	2	2	2	
75	5	5	1	4	3	1	1	4	5	5	5	3	3	4	5	5	1	1	5	3	3	4	1	2	4	1	3	2	2	4	3	3	2	5	5	4	2	2	2	
76	2	5	4	5	4	5	5	1	4	4	1	1	2	5	4	2	4	4	1	4	4	5	2	1	3	5	4	4	2	3	4	3	5	5	1	3	4	2	2	
77	4	4	2	1	3	4	3	3	5	3	3	3	5	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	2	4	1	2	4	5	5	2	3	5	5	3	4	2	2	
78	1	2	1	5	2	4	2	3	4	5	5	3	3	2	1	5	2	1	4	5	5	5	4	5	1	3	2	2	4	3	4	4	2	2	3	4	5	2	2	
79	4	4	3	3	3	4	5	3	5	2	1	4	5	3	5	5	2	5	1	5	3	2	4	5	4	3	4	1	2	4	1	5	3	1	3	1	1	3	2	
80	5	3	4	2	5	1	4	1	4	3	2	1	5	3	3	1	4	3	2	5	5	5	4	5	2	2	4	3	4	4	4	1	5	4	4	1	1	3	2	
81	5	3	1	3	2	5	2	4	5	5	5	5	4	5	1	3	3	4	3	2	3	3	1	2	3	5	4	5	5	1	1	5	3	4	1	2	1	3	2	
82	5	5	3	3	5	5	1	2	5	4	4	4	3	5	4	4	4	2	1	4	3	5	3	4	3	3	1	5	1	5	2	1	1	5	4	3	2	3	2	
83	1	4	2	5	2	2	4	1	3	1	2	1	5	5	1	5	1	4	2	1	4	1	3	2	4	2	2	5	1	2	3	1	1	4	5	4	2	3	2	

84	1	1	5	1	3	2	5	3	5	5	3	1	2	4	4	5	4	1	4	4	2	5	4	1	5	3	2	5	3	1	3	1	3	4	3	1	3	3	2
85	1	5	3	4	1	2	3	3	2	5	1	4	5	1	2	5	4	1	4	4	3	5	1	2	1	5	3	3	5	4	5	5	2	3	1	3	3	3	2
86	4	2	3	1	1	5	1	4	5	2	5	2	5	1	4	4	5	2	3	4	1	1	5	4	4	4	2	2	3	2	3	3	5	5	4	5	3	3	2
87	3	3	2	2	2	1	4	4	2	3	3	1	1	4	2	4	3	5	2	5	5	1	5	2	5	2	3	2	2	4	3	1	5	5	4	3	4	3	2
88	3	4	1	2	5	5	4	1	5	1	1	4	1	2	1	1	1	3	5	3	2	2	4	2	4	3	2	1	3	3	1	2	5	5	3	5	4	3	2
89	5	4	4	1	5	1	3	1	4	4	5	1	4	4	2	2	1	5	1	2	2	1	3	1	5	2	3	3	4	3	3	3	3	5	3	2	5	3	2
90	2	5	4	4	3	1	1	1	5	4	1	1	5	3	3	3	5	5	4	3	1	2	3	3	2	3	5	3	3	3	1	4	5	4	4	2	5	3	2
91	4	1	4	5	1	4	3	1	1	5	2	4	3	5	4	5	2	5	2	2	2	1	4	3	5	3	2	3	4	5	5	3	5	3	1	4	5	3	2
92	1	1	4	3	1	1	5	4	1	3	2	5	4	5	5	2	4	4	5	3	2	1	5	2	5	4	1	1	4	2	3	2	2	2	4	4	5	3	2
93	4	1	4	4	2	5	2	4	4	3	3	4	2	5	4	2	3	1	3	4	3	2	3	2	1	2	2	4	1	1	3	5	3	5	4	4	1	4	2
94	5	5	5	3	2	2	4	2	2	4	5	2	2	4	5	4	3	5	1	1	5	2	1	3	1	3	3	1	3	4	1	5	4	2	3	2	2	4	2
95	5	2	4	3	2	5	3	3	1	5	3	1	4	3	2	1	4	2	2	3	4	1	3	5	4	2	1	5	4	3	2	4	5	2	1	3	2	4	2
96	5	5	5	3	3	5	1	1	5	2	1	3	1	2	2	4	1	5	5	5	2	5	2	1	2	2	5	3	2	2	5	1	3	5	3	5	2	4	2
97	1	1	2	1	4	5	5	4	4	3	4	5	2	2	5	1	2	5	1	1	2	3	2	5	4	5	2	3	1	1	2	3	2	3	3	1	3	4	2
98	1	4	2	4	1	3	1	5	4	3	3	5	5	2	4	4	5	4	3	3	2	3	4	1	1	2	2	1	1	1	1	1	4	4	4	5	3	4	2
99	1	3	2	2	2	1	3	1	5	5	2	2	1	1	2	4	3	5	3	5	1	3	4	5	3	5	5	5	3	1	4	2	2	5	2	3	4	4	2
100	4	1	1	1	1	2	5	2	4	2	5	2	4	3	5	2	2	5	3	5	5	5	4	2	2	2	1	2	2	4	5	4	5	2	4	3	4	4	2
101	3	1	1	2	5	5	3	3	4	1	5	2	5	4	3	3	1	1	5	2	1	3	3	5	2	3	2	2	3	5	3	2	4	3	5	4	4	4	2
102	3	3	3	2	3	5	1	3	3	2	4	4	5	1	4	1	5	2	4	1	3	4	5	3	5	3	4	3	2	4	5	4	5	5	4	1	5	4	2
103	5	2	3	2	1	4	5	2	2	4	2	4	2	3	4	3	2	4	3	5	4	5	2	4	5	3	3	5	4	4	4	5	2	2	2	3	5	4	2
104	2	3	3	4	1	4	4	1	5	3	3	1	3	2	3	4	3	2	3	3	2	1	4	2	2	4	1	2	2	1	1	5	1	4	5	5	5	4	2
105	4	4	5	1	4	2	3	3	3	2	1	5	2	3	3	5	4	5	5	3	2	3	1	4	3	1	4	2	5	3	5	1	5	5	1	4	2	5	2
106	1	4	3	3	4	2	2	1	3	4	5	4	4	2	5	2	3	3	3	1	3	5	4	4	3	3	2	4	2	3	1	1	4	1	4	5	2	5	2
107	4	4	2	4	1	1	2	2	3	5	1	5	4	4	5	2	2	1	5	3	5	4	5	5	5	1	1	1	1	3	1	5	3	2	1	4	3	5	2
108	5	4	2	4	4	5	5	3	4	5	1	2	4	3	1	5	5	5	3	3	4	2	5	4	1	4	3	5	5	1	2	2	1	2	1	1	4	5	2
109	5	3	3	3	3	4	1	2	3	1	2	5	2	4	1	4	1	4	4	4	3	1	1	2	5	3	3	4	4	5	3	5	2	1	5	3	5	5	2
110	5	2	2	2	2	2	3	5	3	1	5	3	5	2	3	4	2	5	4	1	3	4	5	5	2	2	4	4	1	3	4	2	1	1	2	5	5	5	2
111	1	2	4	4	3	1	3	4	3	5	5	3	5	2	4	3	1	2	4	1	2	3	2	4	5	1	1	1	1	5	5	5	3	4	1	1	1	1	3
112	1	4	5	3	2	2	4	3	4	3	5	4	3	5	5	3	3	3	3	4	3	4	3	1	3	2	5	2	4	2	1	4	4	2	2	4	1	1	3

113	1	4	1	2	5	5	3	2	1	3	5	4	4	3	1	2	5	3	5	3	5	3	5	4	5	5	1	4	3	5	3	5	2	2	3	4	2	1	3
114	4	1	2	3	3	1	5	1	1	3	5	1	3	3	1	1	4	3	2	3	4	4	5	1	3	3	2	1	1	2	3	2	4	1	3	5	2	1	3
115	3	5	4	2	5	2	4	4	5	5	1	1	5	2	4	3	4	2	3	2	3	2	4	1	1	4	1	2	5	4	3	3	4	1	3	3	3	1	3
116	3	1	1	5	5	5	1	3	4	1	1	3	5	3	4	5	5	3	4	2	4	5	1	3	4	2	1	2	5	4	3	5	5	1	1	4	3	1	3
117	5	3	1	2	1	1	1	3	2	3	1	2	1	4	2	5	3	4	3	2	1	4	3	5	5	5	5	1	2	4	4	2	2	3	3	4	3	1	3
118	2	5	1	3	1	5	1	1	5	2	1	3	1	5	5	3	5	4	4	1	4	5	1	3	3	1	5	2	3	4	4	4	1	3	5	5	3	1	3
119	4	1	5	3	4	2	4	3	4	2	3	1	5	5	2	5	4	4	2	2	4	2	2	1	4	1	1	2	3	4	3	5	1	3	2	4	5	1	3
120	1	3	4	4	2	5	5	1	4	3	5	3	4	5	5	1	1	3	3	5	1	3	2	3	1	1	5	2	2	3	1	1	4	2	3	5	1	2	3
121	4	3	5	1	3	3	5	3	3	3	5	3	3	2	5	1	5	5	1	1	4	5	2	5	4	2	5	3	2	1	5	4	3	5	1	5	2	2	3
122	5	3	4	4	5	3	1	3	5	2	1	2	1	4	4	2	5	1	1	5	2	3	5	4	4	3	2	1	3	2	4	4	1	4	5	2	3	2	3
123	5	3	4	1	3	2	1	2	5	3	4	5	1	2	2	3	1	3	1	2	5	3	5	1	5	3	1	2	4	5	2	3	3	2	3	3	4	2	3
124	5	1	3	2	2	3	5	4	4	4	5	4	4	4	5	3	1	4	4	2	3	1	4	3	3	3	2	1	4	2	5	1	5	5	1	1	5	2	3
125	1	3	5	3	4	1	2	4	5	1	5	1	5	5	4	4	3	3	3	3	3	1	4	1	1	4	3	2	1	2	5	3	5	5	3	1	5	2	3
126	1	2	2	4	2	3	1	3	5	4	5	3	4	1	3	1	5	3	4	4	2	4	4	2	4	5	5	3	1	4	5	3	3	5	2	2	5	2	3
127	1	4	5	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	4	4	3	3	1	1	1	3	4	5	3	5	3	2	4	2	5	3	3	3	3	2	5	2	3
128	4	3	1	4	2	2	4	2	1	1	4	3	4	3	5	2	3	5	1	1	4	5	5	4	1	1	5	3	1	3	1	3	5	3	5	3	1	3	3
129	3	3	3	3	4	1	3	5	5	1	4	2	4	1	1	4	2	1	3	4	4	5	2	5	5	5	2	2	1	4	2	2	2	3	1	5	1	3	3
130	3	5	1	3	5	1	4	2	2	5	1	4	1	1	1	1	4	5	1	5	5	3	1	4	2	4	5	4	4	4	5	3	3	5	2	5	1	3	3
131	5	5	2	2	3	3	4	2	1	1	3	3	3	1	4	2	1	2	1	1	1	1	4	2	1	4	2	1	2	3	1	2	4	4	2	2	2	3	3
132	2	2	2	3	4	5	2	5	2	5	3	3	5	2	1	1	2	1	3	3	3	5	5	2	3	3	2	2	2	4	5	2	3	3	3	1	3	3	3
133	4	4	5	5	5	4	3	5	1	1	3	5	4	2	3	5	4	2	3	3	5	3	1	4	2	2	2	2	1	2	5	5	2	4	4	2	4	3	3
134	1	2	1	1	5	1	4	5	5	1	3	2	5	3	3	4	1	4	3	3	2	1	3	3	4	2	3	2	4	2	1	4	4	4	2	5	4	3	3
135	4	3	2	5	4	3	5	2	4	5	4	3	2	3	4	4	2	5	3	3	3	5	2	3	1	1	3	5	3	3	5	2	5	2	1	1	5	3	3
136	5	3	3	5	2	4	3	3	1	1	2	5	2	4	2	4	3	3	3	1	2	2	2	3	2	5	5	3	4	4	2	3	4	3	2	1	1	4	3
137	5	4	2	4	3	5	2	3	1	5	3	2	5	3	2	5	2	1	4	4	1	3	4	1	4	5	3	3	2	2	2	4	4	1	4	1	1	4	3
138	5	4	2	2	4	2	5	5	4	3	3	5	3	3	1	4	2	3	3	1	3	2	4	3	1	3	3	3	5	1	1	5	1	5	2	3	2	4	3
139	1	3	2	3	2	4	2	4	3	2	4	5	1	5	4	4	4	2	4	5	1	2	5	4	5	5	5	2	4	2	2	4	2	5	2	5	2	4	3
140	1	3	3	5	4	5	3	2	4	5	2	1	2	4	2	1	1	4	4	5	4	4	2	3	4	1	3	3	5	1	5	4	3	3	1	1	3	4	3
141	1	4	5	1	2	2	1	3	5	1	4	5	4	5	2	5	3	4	5	4	2	1	2	2	4	3	2	2	1	5	4	3	5	4	5	1	3	4	3

142	4	2	4	3	2	5	1	4	1	4	5	4	4	3	5	3	4	1	1	2	1	2	2	4	2	2	3	3	5	4	4	2	3	4	5	2	3	4	3	
143	3	2	4	5	4	2	4	2	1	1	3	1	2	2	5	3	1	3	5	4	1	1	5	4	1	5	1	4	3	4	2	1	5	2	1	3	3	4	3	
144	3	4	3	5	5	3	3	5	4	4	5	3	1	4	5	3	3	4	3	5	5	3	3	5	2	4	5	4	2	5	2	4	1	5	4	3	3	4	3	
145	5	4	1	4	1	1	4	2	1	5	4	1	1	5	1	4	4	4	2	3	1	3	1	3	4	2	4	4	2	2	5	2	5	5	1	4	3	4	3	
146	2	4	5	1	1	4	2	2	3	3	2	1	2	1	3	2	5	3	1	2	5	3	2	1	3	1	2	5	3	1	5	1	3	2	2	4	3	4	3	
147	4	5	3	5	2	4	4	5	2	3	5	5	1	4	4	2	4	5	3	2	4	3	1	1	1	5	3	4	3	3	5	1	5	2	2	4	3	4	3	
148	1	4	3	1	3	3	5	4	3	2	1	3	4	4	4	1	5	5	5	1	1	2	1	3	1	2	2	5	3	3	5	4	4	2	4	1	4	4	3	
149	4	5	3	4	5	2	5	4	2	1	5	3	1	4	1	4	5	2	4	1	5	2	1	1	3	2	1	1	4	3	5	2	4	5	4	4	4	4	3	
150	5	1	1	1	1	4	3	3	2	2	3	1	4	5	2	5	4	1	1	2	4	3	2	5	2	2	3	5	2	1	2	1	1	3	2	5	4	4	3	
151	5	2	2	5	4	4	1	5	4	3	4	2	5	4	1	5	2	4	5	3	1	1	2	1	4	5	1	4	1	2	1	5	4	4	1	3	5	4	3	
152	5	2	5	5	4	1	2	4	4	2	3	1	1	1	5	2	4	5	5	5	5	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	2	3	3	5	4	3	
153	1	2	2	1	1	1	5	1	3	3	3	5	3	3	4	4	5	3	1	4	3	3	1	4	1	4	5	4	2	1	5	1	2	4	5	1	1	5	3	
154	1	2	1	2	2	2	2	2	5	1	5	1	1	1	4	5	4	4	4	1	5	3	2	2	4	5	5	4	1	3	1	4	1	3	3	4	1	5	3	
155	1	5	2	1	5	2	1	5	1	3	4	5	2	3	2	2	1	4	2	3	5	1	1	4	4	1	2	1	2	2	3	4	1	1	4	4	1	5	3	
156	4	1	2	5	5	3	4	1	3	2	3	4	3	4	2	2	1	2	5	2	1	5	4	1	5	4	4	2	5	5	4	3	5	2	3	5	1	5	3	
157	3	1	5	5	4	5	2	3	3	5	5	2	3	2	3	1	4	4	1	1	3	4	2	3	5	5	1	5	4	4	3	2	3	3	4	5	1	5	3	
158	3	1	5	1	4	3	5	3	1	3	4	4	2	3	1	3	1	1	2	1	3	5	1	3	4	4	2	4	5	5	3	5	5	3	3	2	2	5	3	
159	5	1	5	1	4	3	1	5	5	4	2	5	4	3	3	3	3	3	3	1	1	5	1	1	3	5	3	4	1	3	1	4	1	2	2	1	3	3	5	3
160	2	5	2	1	3	5	2	1	5	5	1	4	1	1	1	2	3	3	1	3	5	4	3	4	5	3	1	2	5	5	3	2	1	1	4	5	4	5	3	
161	4	4	4	2	1	5	3	2	1	3	5	1	4	2	4	2	3	3	4	1	1	1	5	1	2	4	5	2	4	2	4	5	3	2	1	2	5	5	3	
162	1	2	2	4	4	3	4	3	4	5	5	2	2	1	1	2	2	1	5	5	2	4	5	4	5	3	1	2	3	4	3	5	1	1	2	3	1	1	4	
163	4	4	1	3	3	2	4	1	3	5	5	5	2	1	5	5	1	2	2	1	2	5	4	3	5	5	5	2	4	3	1	5	5	2	5	4	1	1	4	
164	5	2	3	5	1	4	5	2	4	5	3	4	4	3	4	2	3	2	2	1	4	3	3	1	5	1	4	3	1	2	1	2	1	5	5	1	2	1	4	
165	5	2	1	1	4	5	3	5	2	2	2	1	3	5	3	1	2	3	1	5	3	5	4	2	1	2	1	2	5	1	2	1	3	1	4	3	2	1	4	
166	5	4	2	5	2	2	5	1	4	1	2	2	4	2	4	5	2	2	5	5	3	2	2	2	4	3	3	5	3	2	5	3	4	2	4	4	2	1	4	
167	1	3	2	1	4	5	5	5	1	5	1	5	1	2	3	4	5	4	5	3	5	3	5	2	1	3	2	4	4	1	3	4	4	5	1	2	3	1	4	
168	1	4	3	3	2	4	4	4	5	4	1	1	2	2	3	2	2	3	5	3	5	2	3	3	3	1	1	2	2	1	4	2	5	2	2	2	3	1	4	
169	1	1	2	2	1	1	2	1	5	2	3	5	3	1	1	1	4	2	5	2	3	3	5	1	3	2	5	3	3	4	3	4	4	5	2	1	4	1	4	
170	4	5	2	5	2	1	5	3	3	2	2	5	5	4	1	4	3	4	2	5	2	1	1	2	1	4	2	4	2	1	2	5	5	1	3	5	4	1	1	

171	3	2	1	3	5	1	3	1	1	3	3	3	3	1	2	4	5	3	2	1	5	1	5	2	4	5	3	2	4	2	5	1	4	4	5	3	5	1	1
172	3	5	3	3	3	2	3	3	3	1	2	2	1	3	1	3	1	1	1	5	3	2	2	3	4	4	5	4	5	4	5	4	1	1	4	3	1	2	1
173	5	1	5	5	2	3	3	4	3	2	1	2	3	5	1	3	2	1	4	1	2	5	1	2	4	4	2	5	4	5	4	1	2	5	5	3	1	2	1
174	2	1	4	5	3	3	5	4	3	5	2	3	3	1	4	2	5	3	4	4	5	5	3	4	2	1	1	1	3	5	4	4	1	3	2	1	2	2	1
175	4	1	3	3	4	3	4	4	5	4	3	4	3	2	3	3	1	3	2	4	3	1	2	2	1	3	1	2	1	5	2	2	4	1	3	1	2	2	1
176	1	4	1	3	3	4	1	2	1	4	4	3	3	1	1	1	2	3	3	2	5	2	5	3	5	4	2	2	4	5	4	3	5	1	4	3	2	2	1
177	4	2	3	5	2	1	1	2	2	4	2	3	4	2	2	1	3	5	1	1	4	2	5	3	3	2	5	3	3	3	5	1	2	5	4	4	2	2	1
178	5	2	4	3	2	1	5	2	3	5	3	3	5	3	3	5	5	5	5	4	5	3	1	2	2	2	1	5	5	5	4	2	1	3	3	1	3	2	1
179	5	4	4	4	1	1	1	4	1	3	4	2	5	4	1	4	4	5	1	1	5	3	4	3	4	3	3	5	1	3	4	3	2	5	2	4	3	2	1
180	5	2	4	2	5	3	2	2	1	5	5	1	2	5	4	3	1	4	3	5	3	5	4	4	1	2	3	2	5	2	3	2	5	4	2	2	4	2	1
181	1	4	1	2	3	5	5	2	1	1	4	2	4	5	5	2	2	3	2	1	2	2	3	1	2	5	2	1	3	1	4	4	3	4	3	2	4	2	1
182	1	3	1	5	3	5	2	4	1	2	1	4	3	1	4	5	5	1	1	4	5	5	5	3	5	1	4	5	4	4	5	3	3	1	3	5	4	2	1
183	1	3	1	1	4	1	3	5	3	1	5	5	2	4	5	4	3	5	4	1	2	3	4	3	5	2	1	2	1	2	4	3	3	3	3	5	4	2	1
184	4	3	5	5	2	1	5	3	1	3	5	1	1	2	2	1	3	1	2	2	5	5	2	2	1	2	5	3	1	2	5	3	3	5	2	1	5	2	4
185	3	5	3	5	2	1	2	2	3	2	5	1	1	2	5	4	5	4	1	1	5	5	3	4	1	5	5	3	4	3	2	3	4	2	4	1	5	2	4
186	3	1	2	4	1	4	5	1	4	4	5	3	2	2	3	1	1	2	3	2	5	1	3	1	4	1	3	3	1	3	1	5	3	1	1	1	1	3	4
187	5	3	2	4	4	4	1	1	5	2	1	4	4	1	5	4	2	2	4	3	3	2	5	4	4	2	1	5	3	2	1	1	4	1	1	3	2	3	4
188	2	3	4	5	5	3	1	4	2	1	1	2	2	4	2	5	3	3	3	4	5	2	2	2	3	4	4	5	5	3	4	2	5	1	1	3	2	3	4
189	4	2	4	2	2	3	1	3	2	3	4	3	2	3	4	1	3	3	5	5	5	4	3	3	3	4	4	3	1	5	5	3	4	1	4	3	2	3	4
190	1	1	4	1	5	3	2	2	4	2	3	3	1	3	3	1	2	5	3	4	4	2	2	4	1	2	3	2	3	3	4	3	1	2	5	3	2	3	4
191	4	5	3	5	1	1	1	4	2	4	3	2	4	1	4	4	5	2	4	5	5	1	2	2	4	3	5	3	1	4	1	1	5	4	5	4	2	3	4
192	5	5	1	3	4	5	1	3	2	2	5	4	1	4	4	4	2	3	3	2	1	2	3	3	1	4	5	4	5	1	1	4	5	3	4	3	3	3	4
193	5	4	2	3	4	4	5	1	4	5	3	1	5	2	2	4	1	1	5	1	3	5	2	3	4	4	2	5	5	3	3	2	4	4	5	3	3	3	4
194	5	4	1	5	2	1	4	1	1	2	5	3	2	1	5	4	1	2	2	1	2	3	4	2	4	3	3	2	4	3	2	3	5	2	1	4	3	3	4
195	1	4	4	5	1	2	3	2	1	2	2	5	1	3	1	1	3	1	2	4	2	5	5	4	4	5	3	3	5	3	4	1	3	1	1	5	3	3	4
196	1	2	3	3	2	3	5	5	4	4	5	1	3	3	2	1	5	3	4	2	2	5	5	1	2	2	1	2	4	4	4	2	3	4	3	5	3	3	4
197	1	2	3	2	4	1	3	1	3	5	3	1	5	1	4	3	2	2	5	5	2	1	1	4	3	5	4	2	3	3	3	1	5	4	1	1	4	3	4
198	4	5	1	5	5	1	4	1	2	2	2	2	2	1	2	3	5	2	4	5	4	2	3	1	3	1	5	1	2	4	4	3	2	5	2	1	4	3	4
199	3	3	4	5	1	1	2	2	3	3	2	2	3	4	2	4	3	2	5	3	2	3	1	3	3	4	4	5	4	2	1	4	3	4	1	2	5	3	4

200	3	3	5	5	1	4	1	2	5	5	1	4	3	4	3	2	1	4	3	1	2	2	2	3	5	5	2	2	5	2	5	3	5	5	2	2	5	3	4
201	5	3	3	2	3	1	5	4	3	1	4	2	4	3	5	3	5	3	4	4	1	1	4	1	2	4	4	2	3	1	2	3	5	3	1	3	5	3	4
202	2	4	3	2	2	1	3	5	2	1	3	5	1	4	5	5	5	4	4	3	5	2	3	3	2	1	1	2	5	3	2	1	1	5	4	4	5	3	4
203	4	5	1	2	4	2	4	1	5	2	2	2	4	1	2	4	3	4	4	4	3	4	2	5	4	5	2	4	2	2	3	3	4	5	3	3	1	4	4
204	1	1	3	3	2	1	3	5	3	1	1	2	4	4	4	3	4	2	4	2	3	1	1	5	4	2	5	5	1	1	2	2	3	1	4	1	2	4	3
205	4	5	3	1	1	3	4	3	1	3	1	5	5	1	4	4	3	1	2	3	2	4	5	5	5	3	4	1	1	1	2	1	4	4	2	4	2	4	3
206	5	3	1	5	1	3	5	1	3	2	5	4	3	3	1	4	2	2	1	2	2	5	5	2	4	4	1	4	3	5	5	3	2	5	1	2	3	4	3
207	5	5	5	2	2	5	2	3	5	4	2	1	1	1	4	5	3	4	4	4	3	5	4	2	5	3	3	3	5	2	4	2	1	1	4	2	3	4	3
208	5	2	4	5	3	4	1	4	4	3	2	2	4	5	4	1	2	4	3	5	1	4	3	2	4	4	4	4	3	4	3	1	2	3	3	1	4	4	3
209	1	2	4	5	2	5	4	5	1	3	2	3	2	3	1	2	5	3	3	5	4	1	2	1	2	3	4	4	1	1	1	2	4	1	1	3	4	4	3
210	1	2	1	3	3	2	2	2	3	5	1	3	5	5	3	4	4	1	3	2	4	2	4	2	4	1	5	2	1	1	1	2	1	1	4	4	4	4	3
211	1	3	2	3	4	2	3	5	2	4	4	2	2	5	1	3	4	2	1	2	1	3	1	3	5	3	3	1	1	2	2	1	4	1	5	1	5	4	3
212	4	3	1	2	2	1	2	2	5	3	4	4	3	3	5	2	4	1	3	3	3	3	2	2	4	2	4	5	3	2	5	2	1	5	1	2	5	4	3
213	3	5	2	5	4	5	3	3	3	4	5	4	2	5	4	5	3	5	5	3	1	3	1	2	1	3	1	2	4	4	4	2	4	2	4	2	5	4	3
214	3	4	4	2	3	1	2	5	4	1	2	4	1	5	5	3	4	4	3	1	4	2	1	3	1	3	5	1	2	5	1	3	2	4	4	2	5	4	3
215	5	4	5	2	4	1	3	1	3	1	3	5	2	4	1	1	1	4	1	3	1	5	2	3	1	2	3	4	3	1	4	2	3	1	1	5	5	4	3
216	2	1	5	1	4	1	4	5	3	3	2	3	2	4	5	4	1	2	5	2	4	1	5	1	2	1	1	2	1	2	2	1	5	3	3	5	5	4	3
217	4	3	4	2	3	5	5	5	4	3	1	4	2	4	3	3	4	1	4	2	1	2	3	3	4	2	2	1	2	3	5	4	1	5	2	3	2	5	3
218	1	5	3	2	3	5	1	4	4	1	4	1	3	5	4	1	1	2	2	3	2	4	3	5	2	4	4	4	1	2	3	1	5	4	3	3	2	5	3
219	4	2	1	3	4	5	2	2	3	2	4	4	5	3	5	4	2	1	2	5	5	4	4	3	4	1	5	4	1	4	3	5	1	4	1	4	3	5	3
220	5	4	4	3	5	3	5	3	4	4	3	3	3	4	2	5	1	3	4	1	5	4	1	3	3	2	2	1	2	3	3	3	2	4	1	4	3	5	3
221	5	5	4	3	2	2	4	2	4	2	2	2	3	4	2	2	3	5	2	3	1	4	2	4	5	1	2	1	2	3	1	4	4	2	2	3	4	5	4
222	5	1	5	5	4	1	1	4	5	3	2	2	4	4	1	3	2	4	4	2	4	4	3	4	3	3	1	4	1	2	1	1	1	4	3	1	5	5	4
223	1	3	1	4	2	3	1	2	4	2	3	4	2	1	4	1	1	3	3	3	1	3	3	3	2	1	5	5	5	1	5	5	1	1	3	2	5	5	4
224	1	3	1	1	3	3	3	2	4	1	2	3	4	2	3	5	4	2	1	4	2	4	3	4	4	5	1	1	1	1	1	3	3	5	4	4	5	5	4
225	1	5	1	4	2	1	1	2	1	4	3	5	1	3	1	5	5	2	2	2	4	3	1	1	5	3	2	2	3	2	3	1	4	5	3	1	1	1	5
226	4	4	2	1	2	2	4	1	1	5	1	1	2	2	5	4	4	5	3	3	5	1	1	1	5	5	4	1	2	3	2	3	2	5	2	2	1	1	5
227	3	4	4	1	3	5	3	3	2	5	5	4	2	3	2	5	4	2	1	1	3	1	1	5	1	3	4	4	4	1	3	4	2	5	3	2	1	1	5
228	3	1	3	3	4	1	2	4	4	5	3	2	4	1	1	2	2	5	2	3	3	1	3	2	5	5	5	1	3	1	2	3	5	4	5	3	1	1	5

229	5	3	2	2	3	1	5	2	2	5	3	5	4	1	1	1	4	4	5	2	4	3	3	2	3	3	4	3	1	5	1	5	3	5	2	1	2	1	5
230	2	1	1	3	4	5	5	1	2	3	5	5	1	3	3	5	4	2	1	3	4	2	1	5	2	2	5	3	4	4	3	3	2	3	5	5	2	1	5
231	4	3	2	4	5	3	1	3	2	1	1	1	2	4	1	1	1	1	2	4	2	1	5	3	1	1	4	5	2	5	4	2	3	3	5	5	2	1	5
232	1	4	5	2	3	1	5	2	2	5	3	5	5	5	4	2	4	1	4	1	4	5	4	2	2	2	2	4	2	5	1	3	2	2	4	5	3	1	5
233	4	1	5	2	1	5	3	2	1	2	2	2	3	4	4	3	5	3	4	2	3	2	1	3	3	3	2	2	4	5	1	5	1	2	5	4	4	1	5
234	5	2	2	4	5	5	5	3	2	4	1	4	2	5	1	4	3	5	1	5	3	1	5	5	1	2	1	4	1	5	2	5	2	4	1	1	5	1	5
235	5	4	1	5	1	4	1	2	2	5	3	5	3	3	1	1	3	2	2	4	1	4	5	4	1	2	4	4	4	3	5	4	5	1	1	3	5	1	1
236	5	1	4	4	1	2	1	1	2	4	2	2	3	2	2	4	5	2	5	3	3	4	5	5	1	5	2	3	2	3	5	4	1	4	5	1	1	2	1
237	1	4	2	5	5	2	3	2	2	4	3	1	2	5	3	4	3	3	3	2	4	2	4	2	5	4	2	2	4	4	1	3	2	4	4	3	1	2	1
238	1	4	4	3	1	1	4	2	1	3	4	4	1	1	3	4	5	5	5	5	1	5	3	1	5	5	2	4	4	1	5	5	3	4	3	4	1	2	1
239	1	2	1	2	2	2	1	2	2	4	4	1	1	4	5	5	4	4	3	2	3	5	5	4	1	1	5	3	4	2	3	4	5	3	4	5	1	2	1
240	4	1	4	4	1	1	4	2	2	1	1	2	1	3	5	5	2	4	5	4	4	2	4	5	2	3	3	5	2	3	3	1	2	2	1	2	2	2	1
241	3	1	3	5	3	3	4	4	5	3	5	5	4	5	2	1	3	4	3	2	3	1	4	3	5	3	5	2	2	5	1	3	3	2	1	3	2	2	1
242	3	3	3	3	4	2	3	5	4	2	1	3	2	3	5	5	5	3	5	5	1	3	2	4	5	5	5	4	2	3	3	2	4	3	2	3	2	2	1
243	5	5	5	3	1	2	4	4	4	5	1	5	4	3	4	5	3	5	5	3	1	5	4	2	1	1	5	2	5	3	5	5	2	4	2	5	2	2	1
244	2	3	2	1	5	4	2	2	1	1	3	2	2	5	2	1	5	3	5	2	1	4	1	4	2	2	5	2	1	4	4	2	2	2	1	1	3	2	1
245	4	1	1	4	5	5	2	4	5	2	2	1	5	2	2	1	4	3	2	2	1	1	1	2	1	5	1	2	2	4	4	3	2	4	3	2	3	2	1
246	1	2	4	1	2	2	3	4	1	5	3	2	2	1	5	5	3	2	3	1	2	5	4	1	5	3	2	5	4	5	5	4	2	5	4	3	3	2	1
247	4	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	1	5	2	4	5	5	3	3	2	4	3	2	3	1	2	4	1	5	4	4	5	3	4	1	5	3	2	1
248	5	3	4	2	2	3	4	3	3	2	5	3	3	1	3	2	1	1	2	4	1	3	4	2	4	1	3	4	4	2	2	3	3	5	3	5	3	2	1
249	5	5	2	1	1	2	2	1	4	1	5	4	2	2	4	2	4	5	1	3	2	1	1	3	1	2	1	2	4	1	3	5	5	2	5	5	3	2	1
250	5	4	5	4	2	4	3	1	3	2	4	4	5	5	2	3	1	1	5	1	1	4	4	3	5	3	2	3	5	2	2	5	5	1	3	3	5	2	1
251	1	3	3	2	5	2	1	3	3	4	1	2	2	5	2	2	3	5	3	5	5	5	5	1	1	3	4	5	4	5	5	2	5	1	3	4	5	2	1
252	1	4	5	4	2	4	2	3	2	1	4	5	2	1	1	5	3	5	4	4	1	5	5	1	1	5	5	1	5	3	3	5	5	3	1	4	1	3	5
253	1	4	3	1	5	5	3	2	1	5	4	4	4	3	5	5	1	1	2	4	4	2	5	5	3	1	5	1	5	4	1	4	5	1	4	4	1	3	5
254	4	1	3	4	1	3	1	3	1	3	1	1	1	1	2	4	5	1	2	5	3	1	2	5	3	5	2	3	3	5	1	3	5	2	4	4	1	3	5
255	3	4	1	3	4	4	3	1	2	4	3	3	2	2	4	4	2	3	2	3	4	2	4	2	3	4	2	1	4	5	5	2	5	1	2	5	1	3	5
256	3	5	2	4	1	3	1	3	2	5	5	3	5	5	1	4	2	5	1	4	4	1	2	4	1	1	4	5	4	1	3	2	1	3	3	5	1	3	5
257	5	2	5	2	2	5	3	1	4	3	2	4	2	4	2	5	1	4	4	3	4	1	2	2	5	1	1	2	2	3	4	2	5	5	2	1	3	3	5

258	2	2	1	5	3	4	2	4	5	2	3	4	3	5	1	4	1	2	5	4	2	4	2	1	3	4	3	1	3	2	2	4	2	2	2	2	3	3	5	
259	4	3	4	2	5	2	2	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	2	3	4	5	4	3	5	4	1	4	5	4	1	5	4	2	4	3	5	3	3	2	
260	1	2	5	5	3	2	2	2	1	5	1	5	4	5	3	1	1	4	2	4	5	2	4	1	3	4	3	1	3	2	2	5	1	2	1	1	4	3	2	
261	4	1	5	2	4	5	3	3	5	1	1	4	5	2	2	4	1	5	3	4	3	3	2	4	2	4	5	4	1	5	4	1	3	3	1	1	4	3	2	
262	5	2	1	5	2	3	5	1	3	2	1	3	3	4	2	4	1	2	5	3	4	2	5	1	2	5	3	1	3	2	1	3	3	4	2	1	4	3	2	
263	5	4	2	4	4	2	3	5	1	5	3	5	3	4	5	4	3	5	4	1	5	1	3	5	2	5	3	4	1	3	2	2	1	3	4	3	5	3	2	
264	5	1	5	3	5	1	4	4	1	1	1	5	3	4	5	2	3	1	2	3	5	5	4	5	1	5	1	1	5	1	3	2	2	2	1	4	5	3	2	
265	1	2	1	4	4	3	1	4	2	3	3	4	3	2	2	2	2	3	4	4	4	5	4	2	2	2	1	5	3	1	3	4	2	4	4	4	5	3	2	
266	1	5	4	4	1	1	3	2	2	2	1	1	1	2	1	5	4	1	2	4	5	4	2	3	5	1	5	1	3	4	3	5	5	4	3	2	1	4	2	
267	1	5	4	5	3	1	3	1	5	3	1	5	4	3	5	4	5	1	2	5	3	2	3	1	5	1	4	1	4	1	4	4	4	4	1	5	1	2	4	2
268	4	2	3	5	4	3	2	2	3	3	3	2	5	1	5	4	4	2	2	3	1	3	4	4	1	3	3	5	2	5	1	5	3	1	2	4	3	4	2	
269	3	3	5	3	3	1	3	4	4	3	2	2	5	3	3	5	5	1	4	3	2	3	2	1	4	5	4	3	3	5	4	3	5	4	1	1	4	4	2	
270	3	1	1	3	3	5	5	1	2	4	4	1	4	5	2	3	1	2	1	2	3	5	2	3	2	5	3	5	5	4	4	5	2	2	5	5	4	4	2	
271	5	5	1	3	1	2	2	3	2	2	5	1	5	1	1	5	3	4	3	2	5	3	2	3	4	2	5	3	5	3	4	2	1	4	3	1	5	4	2	
272	2	5	3	2	4	5	4	4	3	3	4	2	5	3	1	5	3	3	2	4	5	1	3	3	4	5	2	1	3	3	3	5	1	5	3	1	5	4	2	
273	4	5	1	4	5	4	2	3	1	4	5	5	4	3	1	4	2	4	4	2	3	2	5	2	2	3	1	1	1	3	1	1	4	3	2	2	5	4	2	
274	1	1	5	2	4	1	5	1	1	1	2	5	4	2	3	1	2	5	5	5	1	3	2	1	2	2	5	2	1	4	5	1	1	2	5	3	5	4	2	
275	4	4	3	4	1	5	4	2	4	5	2	3	3	4	5	2	3	1	5	3	4	5	4	1	5	2	2	2	1	1	3	5	2	1	2	4	5	4	2	
276	5	2	2	5	1	1	3	1	5	2	3	2	4	3	2	5	5	4	3	1	4	4	2	3	4	3	2	1	1	3	1	3	2	1	3	2	1	5	5	
277	5	2	2	3	2	4	2	3	3	4	3	3	1	4	4	2	3	2	2	1	5	4	1	5	1	1	5	5	2	2	2	2	5	5	2	5	2	2	5	5
278	5	5	5	1	3	4	1	2	3	1	4	2	5	1	4	5	1	5	1	4	4	2	5	4	2	3	5	3	1	3	1	1	5	2	2	3	2	5	5	
279	1	4	5	1	5	5	4	3	4	1	2	4	4	2	3	5	4	4	2	5	5	5	3	3	4	4	1	2	1	5	4	4	3	3	1	5	2	5	5	
280	1	3	2	2	3	4	3	1	1	5	1	3	4	3	5	2	2	3	2	4	2	3	2	3	5	3	4	5	4	4	1	5	4	4	3	1	3	5	5	
281	1	4	4	4	3	1	4	4	1	2	1	1	5	2	4	3	3	4	4	3	5	3	2	2	5	2	5	2	1	5	2	1	2	3	5	3	3	5	5	
282	4	3	2	5	1	3	2	4	5	3	5	4	2	5	3	3	5	1	2	2	3	2	5	4	4	2	5	1	2	4	4	2	4	5	5	4	3	5	3	
283	3	5	5	5	3	3	3	5	3	1	5	1	1	4	5	5	5	4	2	3	2	1	5	5	4	3	5	4	3	1	2	4	3	2	4	1	4	5	3	
284	3	3	1	5	3	2	5	1	1	2	5	3	4	4	2	4	3	5	1	2	5	5	2	4	4	1	2	2	4	1	5	3	3	5	1	2	4	5	3	
285	5	1	2	2	4	2	4	1	4	4	5	5	5	5	2	5	4	1	5	4	5	3	1	4	2	4	1	1	3	2	3	5	4	5	1	2	4	5	3	
286	2	3	5	4	2	5	3	5	5	5	5	1	2	3	4	5	5	5	4	3	4	2	4	2	2	3	2	5	4	1	4	3	3	5	1	3	4	5	3	

287	4	4	5	3	4	4	4	4	5	5	2	3	2	1	1	3	1	1	5	1	1	3	5	5	5	5	1	2	1	5	2	3	3	1	4	2	5	5	3		
288	1	4	5	3	2	4	4	3	2	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	5	5	3	1	2	2	4	4	3	1	5	3	5	1	1	3	5	5	3		
289	4	2	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	
290	5	2	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3		
291	5	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2		
292	5	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
293	1	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	5	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	2	2	1	2	2	2		
294	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
295	1	1	2	2	3	2	3	3	1	1	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	5	4	3	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	4	2	1	
296	4	3	3	2	1	1	2	1	1	2	1	3	3	4	3	1	1	1	3	1	3	5	3	3	3	1	1	3	1	1	1	3	1	3	2	1	1	2	1		
297	3	3	2	1	1	2	3	3	3	2	2	1	1	1	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1
298	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	2	1	2	1	4	4	2	1	1	1	1	2	3	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	
299	5	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
300	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Formación profesional

N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	1	1	2	5	2	2	3	5	3	2	1	3	4	5	3	1	2	5	2	2	3	1	1	1
2	3	5	5	2	5	5	1	2	5	5	2	1	4	4	2	4	1	5	1	5	3	1	1	1
3	3	2	1	2	3	3	2	5	4	4	5	1	4	1	4	5	5	2	4	5	5	1	1	1
4	3	2	4	5	4	5	3	3	4	5	2	1	3	2	2	1	1	1	1	1	3	2	1	1
5	4	5	1	4	1	1	1	4	4	1	1	5	1	5	3	2	1	2	3	3	3	2	1	1
6	1	4	2	5	2	2	2	5	1	2	3	4	1	3	3	5	4	4	5	3	1	2	1	1
7	2	4	1	3	4	4	1	5	1	4	1	4	2	3	1	3	4	3	2	3	2	3	1	1
8	1	3	1	1	1	1	2	2	2	2	5	1	1	4	1	4	2	3	4	4	2	3	1	1
9	4	1	1	1	4	3	1	1	5	3	3	2	2	5	5	2	1	4	5	5	2	3	1	3
10	4	4	4	1	2	2	3	3	5	2	1	5	3	5	1	2	1	2	5	2	3	3	1	3
11	1	5	3	5	2	2	3	1	3	5	4	5	4	4	2	3	4	4	1	1	5	3	1	3
12	1	1	1	5	2	2	4	5	1	2	2	3	3	1	1	1	1	5	4	3	5	3	1	3
13	3	1	2	3	5	5	4	1	2	5	2	1	3	2	1	4	5	2	2	1	3	4	1	3
14	3	5	2	4	4	4	5	3	2	2	4	5	3	1	2	1	1	3	1	3	1	1	2	3
15	5	1	4	5	4	5	1	2	3	3	3	5	3	3	5	4	3	1	1	4	4	2	2	3
16	5	5	4	4	5	5	2	5	4	5	5	4	1	3	4	4	5	5	2	2	2	4	2	3
17	4	1	2	3	3	3	4	1	1	5	2	3	1	3	2	2	1	4	3	4	2	4	2	3
18	5	1	2	2	1	1	4	1	5	1	1	5	5	4	4	4	4	4	4	1	4	4	2	3
19	1	3	4	2	1	1	3	2	4	1	2	2	4	2	4	2	2	4	3	1	5	4	2	3
20	1	1	5	5	4	5	4	4	2	1	4	1	3	4	2	5	3	3	1	3	4	5	2	3
21	1	1	5	1	1	1	5	5	4	5	1	2	2	4	1	3	2	4	4	1	4	1	3	3
22	1	4	2	4	5	5	1	4	5	2	3	2	4	3	4	4	1	2	3	3	3	2	3	3
23	1	1	3	2	4	4	4	2	5	5	2	1	4	4	4	3	4	5	1	5	4	2	3	3
24	3	5	3	3	3	3	2	3	1	3	3	2	4	2	2	2	2	3	1	4	5	2	3	3
25	2	3	5	4	5	5	1	4	3	5	1	2	2	1	1	3	5	1	4	3	1	2	3	3
26	5	1	3	1	1	1	4	5	5	3	2	2	4	3	4	2	2	1	4	1	2	4	3	3
27	1	4	2	3	5	5	3	2	2	5	1	1	3	1	5	2	3	5	1	3	1	5	3	3

28	4	3	3	2	5	5	2	3	2	5	4	4	3	3	5	2	1	2	3	4	5	5	3	3
29	2	1	4	5	1	1	3	3	5	5	4	1	3	1	5	5	1	3	4	5	2	1	4	3
30	3	2	3	1	5	5	3	1	4	5	2	4	3	1	1	5	5	4	3	5	2	2	4	3
31	3	5	1	5	1	1	5	5	4	4	3	4	4	5	3	5	1	5	1	2	3	2	4	3
32	3	3	3	5	5	5	1	4	3	1	1	2	5	5	5	5	4	1	2	3	5	2	4	3
33	3	5	2	2	2	2	2	1	2	4	4	3	1	1	3	4	3	1	4	5	1	2	4	3
34	5	5	3	1	5	5	2	1	5	5	2	3	5	3	1	4	3	4	5	4	3	3	4	3
35	4	2	3	4	5	5	5	4	3	5	3	1	5	1	2	4	1	2	2	5	1	4	4	3
36	2	2	2	1	4	4	2	5	3	2	2	1	3	5	3	3	3	5	4	2	2	4	4	3
37	5	1	4	1	5	5	2	4	1	4	4	5	5	5	1	3	1	2	5	1	5	5	4	3
38	5	3	2	5	2	2	5	5	1	5	4	1	2	1	3	5	4	2	2	5	2	1	5	3
39	5	5	3	5	1	1	5	1	2	3	1	5	4	3	5	5	4	3	3	4	4	1	5	3
40	5	4	2	4	5	5	5	4	4	3	1	5	3	1	1	5	5	5	4	4	4	1	5	3
41	2	1	2	4	3	3	1	5	2	4	2	1	2	5	4	2	5	5	5	5	4	1	5	3
42	2	5	1	3	1	1	5	1	3	3	3	5	3	3	2	3	4	2	3	1	5	1	5	3
43	2	2	3	5	3	3	5	4	4	4	4	1	2	3	2	1	2	4	5	3	3	2	5	3
44	3	4	5	4	5	5	3	4	5	3	1	4	4	1	2	4	4	5	3	4	4	2	5	3
45	2	5	2	2	5	5	4	3	5	1	2	2	4	2	2	5	1	3	1	4	2	3	5	3
46	4	5	4	5	1	1	4	1	5	3	3	3	2	5	5	2	2	5	5	2	3	3	5	1
47	3	4	1	5	2	2	3	2	4	1	1	2	3	4	5	5	3	2	4	4	5	3	5	1
48	1	5	4	5	4	5	2	5	5	5	4	2	5	4	4	4	2	2	5	1	1	4	5	1
49	5	2	5	3	2	2	5	3	3	1	4	3	2	1	2	5	2	4	2	2	1	4	5	1
50	5	2	1	1	5	5	2	2	5	2	2	3	1	3	2	1	3	3	2	3	2	4	5	1
51	2	2	2	4	5	5	2	4	1	4	2	1	3	2	5	3	1	3	2	2	5	4	5	1
52	3	1	2	1	3	3	5	1	1	4	3	3	5	3	2	1	3	4	5	5	5	4	5	1
53	5	4	2	4	4	4	3	3	5	2	3	1	5	4	4	5	4	3	2	4	1	5	5	1
54	1	1	5	1	5	5	5	2	5	1	1	4	1	4	5	4	3	4	2	4	2	1	1	2
55	5	5	3	4	5	5	4	5	2	4	3	2	5	4	4	3	2	4	2	5	5	1	1	2
56	2	3	5	4	4	4	2	2	3	2	5	2	1	5	5	1	3	3	2	3	1	2	1	2

57	5	5	4	1	2	2	1	5	3	1	3	4	5	1	4	3	1	5	1	2	2	2	1	2
58	4	3	5	3	1	1	2	3	3	5	1	2	3	2	1	4	4	2	3	1	4	2	1	2
59	5	4	2	1	2	1	1	2	4	5	4	4	1	3	2	1	5	2	2	1	1	4	1	5
60	1	1	5	4	4	4	3	4	4	2	3	4	3	2	5	3	1	5	1	3	1	4	1	5
61	4	1	1	1	4	3	3	4	2	3	2	2	3	1	1	4	4	4	5	4	1	4	1	5
62	4	2	2	5	5	5	4	2	3	5	4	5	4	4	3	4	2	4	4	2	5	4	1	5
63	3	5	2	1	4	4	1	3	4	3	3	1	5	1	5	5	4	2	1	2	1	5	1	5
64	4	2	2	3	2	2	3	4	4	1	3	1	4	5	2	5	2	3	4	5	4	5	1	5
65	4	3	5	4	1	1	3	5	3	1	4	1	2	4	5	5	3	5	3	1	5	5	1	5
66	2	4	4	3	3	3	3	1	3	2	2	1	4	5	4	5	1	2	5	3	3	1	2	5
67	3	1	5	4	3	3	2	3	4	3	2	2	3	5	1	2	5	4	5	2	4	1	2	5
68	3	2	3	1	2	1	5	4	5	2	2	2	4	3	5	1	2	4	2	2	5	1	2	5
69	5	2	1	4	4	4	4	3	5	5	3	3	4	5	3	3	1	2	1	4	3	2	2	5
70	4	5	1	2	4	4	5	2	2	1	4	3	2	4	3	1	2	2	1	3	5	2	2	5
71	3	1	2	3	4	4	2	3	2	2	2	3	2	3	5	5	2	3	4	2	3	3	2	5
72	4	4	3	2	1	1	2	2	3	2	5	1	1	1	1	2	4	3	2	5	3	3	2	5
73	5	2	2	3	2	2	3	2	4	4	1	1	3	1	3	1	3	1	2	3	4	3	2	5
74	2	3	1	2	4	4	1	3	3	4	1	3	5	4	4	1	2	1	4	1	2	4	2	5
75	3	2	4	5	4	5	5	2	2	2	2	3	2	2	4	3	1	3	1	2	3	4	2	5
76	1	3	2	5	2	2	2	4	2	3	2	2	2	2	5	1	5	1	2	4	2	5	2	5
77	4	1	5	2	4	4	3	4	2	1	2	5	3	2	1	5	3	2	4	5	2	5	2	5
78	1	3	2	5	1	1	3	4	2	5	4	5	4	4	1	2	4	3	3	4	4	5	2	5
79	2	5	2	2	5	5	4	3	4	1	1	1	3	3	2	3	1	3	4	3	1	1	3	5
80	1	3	1	5	5	5	2	2	4	3	4	1	1	3	1	1	1	4	2	1	5	1	3	5
81	3	1	2	2	4	4	5	3	1	4	3	3	2	4	5	2	1	4	5	2	1	2	3	5
82	2	4	1	2	3	3	3	3	1	1	4	1	1	3	2	5	2	4	4	1	2	2	3	5
83	5	1	1	5	2	2	3	3	1	1	1	2	4	3	3	3	1	5	2	2	3	2	3	5
84	2	2	5	4	3	3	5	5	1	3	1	1	1	4	4	1	2	1	4	4	3	2	3	5
85	1	4	4	1	4	4	2	2	2	3	5	3	5	2	1	3	5	3	1	2	4	2	3	2

86	2	2	2	1	4	4	4	1	5	5	2	1	5	2	5	1	2	4	5	2	4	2	3	2
87	5	2	5	2	3	3	4	4	3	2	3	5	1	3	4	1	5	2	4	2	2	3	3	2
88	5	4	5	2	5	5	2	5	4	4	1	4	2	1	1	5	5	3	1	5	4	3	3	2
89	3	2	1	3	4	4	2	3	5	4	4	3	3	2	5	3	2	5	1	1	1	4	3	2
90	2	4	2	2	1	1	2	1	1	5	2	4	2	5	1	4	3	5	3	3	2	4	3	2
91	3	2	3	5	4	5	4	1	2	2	2	4	1	5	2	1	1	4	3	4	3	4	3	2
92	4	3	4	1	5	5	3	5	3	2	3	3	5	1	2	5	1	1	5	3	5	4	3	2
93	1	1	1	5	2	2	2	5	5	1	5	1	2	5	3	5	1	5	5	4	1	5	3	2
94	3	3	1	1	4	3	4	3	3	1	2	2	3	5	3	4	1	4	5	3	1	1	3	2
95	1	3	2	4	2	2	4	3	4	5	3	2	3	4	2	3	1	5	3	1	2	2	4	2
96	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	5	3	5	4	4	3	3	1	5	1	4	2	4	2
97	3	1	4	5	2	2	5	3	2	3	1	5	2	5	3	3	5	1	1	3	5	2	4	2
98	4	4	2	1	1	1	3	5	1	3	5	5	1	1	2	4	3	5	5	5	4	3	4	2
99	3	2	5	3	1	1	5	3	3	3	3	3	2	3	5	4	4	5	1	2	5	3	4	2
100	2	3	4	3	5	5	2	2	4	4	2	5	3	2	1	2	5	2	5	4	2	4	4	2
101	2	4	3	3	2	2	2	4	1	3	5	5	4	3	5	1	4	1	5	1	3	4	4	2
102	3	4	5	5	5	5	3	3	2	5	2	4	1	5	5	2	4	1	1	3	4	4	4	2
103	1	4	3	1	5	5	2	2	5	3	5	5	4	4	4	3	3	2	1	5	1	5	4	2
104	4	3	3	5	2	2	2	2	2	5	2	5	2	1	5	2	3	2	1	5	2	5	4	2
105	5	5	1	4	5	5	3	5	5	1	5	2	4	5	4	4	2	3	4	4	4	1	5	2
106	4	2	2	5	5	5	5	1	2	5	1	5	2	2	1	3	5	2	2	1	2	3	5	2
107	1	3	3	1	4	4	1	5	3	2	2	3	3	5	5	4	2	5	4	1	1	4	5	2
108	2	2	1	5	2	2	2	4	2	4	1	3	4	3	5	5	4	2	3	1	2	4	5	2
109	5	5	1	1	5	5	5	3	4	5	5	2	1	4	1	2	5	3	2	2	4	4	5	2
110	5	4	5	3	5	5	5	2	2	5	4	1	3	1	4	5	5	5	3	4	5	4	5	2
111	4	1	3	5	2	2	1	5	3	1	1	3	5	2	4	3	1	5	1	1	3	5	5	2
112	5	2	3	1	1	1	4	2	3	2	2	4	5	5	5	3	4	1	2	5	5	5	5	2
113	4	2	3	3	3	3	4	1	5	4	1	5	3	3	5	5	4	5	2	1	1	1	1	3
114	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	1	3	5	2	3	5	5	1	3	5	2	1	1	3

115	5	5	2	3	1	1	2	3	4	1	3	4	1	2	3	4	2	2	1	5	3	1	1	3
116	3	2	5	2	2	2	2	2	4	4	3	2	3	4	4	1	3	1	2	5	3	1	1	3
117	1	4	4	2	2	2	4	2	1	5	1	2	3	2	5	4	2	3	1	5	4	1	1	3
118	4	5	5	1	3	3	4	4	3	3	4	4	4	5	5	1	1	1	1	2	2	2	1	3
119	1	1	1	2	4	4	2	5	3	3	3	4	3	5	5	1	2	5	3	2	3	2	1	3
120	4	2	5	1	1	1	5	1	4	3	3	1	1	2	5	4	5	5	3	4	1	2	1	3
121	3	5	4	3	1	1	2	1	4	5	2	4	2	3	5	3	5	1	2	2	4	4	1	3
122	1	5	4	3	2	2	3	5	5	2	3	2	3	2	4	3	3	2	2	5	5	4	1	3
123	1	3	1	4	4	4	1	5	3	3	2	5	3	1	2	5	4	3	5	3	2	1	2	3
124	1	2	3	4	1	1	5	1	2	2	4	4	1	2	3	4	1	4	5	1	4	1	2	3
125	4	2	3	4	5	5	3	1	1	4	3	3	3	3	1	1	5	3	5	2	1	2	2	3
126	4	3	2	5	2	2	2	4	4	5	5	5	1	4	3	5	1	3	1	2	3	2	2	3
127	1	3	1	5	1	1	1	1	3	2	2	2	3	1	3	1	5	4	2	3	4	2	2	3
128	2	3	3	4	1	1	2	3	1	2	3	5	1	2	4	2	1	2	4	4	5	2	2	3
129	3	4	2	4	1	1	1	5	2	2	2	5	3	3	3	2	5	2	4	5	5	2	2	3
130	2	3	5	4	2	2	5	2	4	5	2	5	3	2	5	2	1	4	3	2	1	2	2	3
131	5	4	3	4	4	4	4	5	2	4	1	1	4	3	4	5	4	4	4	4	1	2	2	3
132	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	1	3	2	5	1	2	4	5	3	3	2	3	2	3
133	1	5	3	4	1	1	2	5	1	4	4	4	2	2	2	2	3	3	2	5	3	3	2	3
134	5	3	2	5	5	5	2	3	5	3	4	4	3	2	3	4	2	4	2	5	3	3	2	3
135	3	2	1	1	3	2	5	5	4	3	3	3	1	4	3	3	3	2	3	5	3	3	2	3
136	2	3	4	4	2	2	2	3	2	2	5	4	1	4	2	5	4	5	4	3	4	3	2	3
137	2	2	3	2	4	4	2	4	3	1	4	1	3	3	2	5	2	4	2	5	2	4	2	3
138	2	5	3	4	3	3	1	2	2	5	5	4	4	3	3	3	2	1	3	3	3	4	2	3
139	5	2	2	3	4	4	2	5	4	1	2	4	1	5	4	4	2	5	2	4	1	5	2	3
140	2	3	2	3	2	2	3	4	1	5	1	1	3	1	1	2	5	5	2	1	1	1	3	3
141	3	3	1	4	4	4	3	5	3	5	2	5	5	4	3	4	2	2	5	3	1	1	3	3
142	5	4	2	1	5	5	4	4	1	3	1	4	2	2	3	3	4	1	1	3	5	1	3	3
143	1	2	1	1	4	3	5	1	3	2	1	5	4	5	5	4	1	2	5	2	5	2	3	3

144	4	5	5	5	3	3	1	1	5	1	5	2	1	1	5	1	1	3	5	3	5	3	3	3
145	3	4	5	1	1	1	3	1	3	4	5	3	5	3	2	5	4	2	3	2	1	4	3	3
146	4	5	2	3	1	1	2	5	3	4	3	4	3	5	2	1	1	2	1	4	4	4	3	3
147	3	5	1	2	2	2	2	5	3	5	3	5	3	2	3	1	2	4	3	1	1	5	3	3
148	5	5	5	2	4	4	1	4	2	1	1	3	4	2	4	2	3	2	2	2	1	5	3	3
149	1	5	5	4	5	5	1	2	3	4	5	2	3	3	4	5	1	4	1	4	2	5	3	3
150	5	4	3	1	3	3	4	5	1	1	5	3	3	2	2	3	1	5	5	4	2	5	3	3
151	3	1	3	2	1	1	2	2	3	3	4	3	4	4	5	3	1	1	3	5	2	1	4	3
152	1	4	2	4	3	3	5	2	1	2	1	2	5	2	5	3	3	4	3	1	1	2	4	3
153	5	4	3	3	2	2	4	5	4	1	3	4	3	3	2	1	3	5	1	5	1	2	4	3
154	4	4	4	1	1	1	5	3	5	3	4	1	4	1	2	1	4	4	3	4	2	2	4	3
155	3	5	3	2	5	5	1	1	4	1	2	1	3	5	1	1	2	5	5	4	4	2	4	3
156	4	5	3	5	3	3	4	2	5	5	1	4	4	1	5	1	4	1	1	4	2	3	4	3
157	2	3	5	2	3	3	5	1	2	4	5	2	1	1	5	1	2	5	3	2	3	3	4	3
158	4	3	3	3	4	4	2	1	5	2	2	4	4	2	2	3	4	3	2	3	3	3	4	3
159	3	5	4	5	1	1	1	4	1	4	3	4	3	5	2	4	2	4	4	3	4	3	4	3
160	5	5	3	1	4	4	4	2	3	5	1	2	4	1	1	4	4	4	4	1	5	3	4	3
161	2	4	2	1	2	1	3	5	4	4	5	5	3	3	1	2	1	2	3	5	1	4	4	3
162	1	3	3	1	4	4	2	3	2	5	4	4	1	4	4	3	3	1	4	3	3	4	4	3
163	4	5	2	5	1	1	2	5	4	1	3	4	2	1	5	3	3	3	5	4	4	4	4	3
164	3	5	4	2	4	4	1	1	3	2	1	5	1	3	4	5	5	3	4	1	1	5	4	3
165	3	4	1	3	1	1	3	4	1	3	4	4	2	3	2	1	4	5	4	2	1	5	4	3
166	1	4	2	1	3	3	2	4	1	3	2	2	1	2	2	5	5	4	5	3	1	5	4	3
167	5	5	5	5	2	2	1	2	2	1	1	5	3	3	4	3	3	1	4	4	1	5	4	3
168	3	3	3	2	2	2	1	2	2	4	4	5	2	5	1	3	3	4	3	4	4	1	5	3
169	2	5	2	1	2	1	1	2	2	4	5	5	2	2	3	2	4	1	5	2	3	2	5	3
170	1	2	2	2	2	2	2	2	5	3	3	2	2	4	3	2	5	5	1	5	3	2	5	3
171	3	3	3	2	5	5	3	1	5	1	4	2	4	2	5	5	2	4	3	5	1	2	5	3
172	3	4	1	1	3	3	4	2	4	2	3	2	4	4	4	1	3	2	5	5	5	3	5	3

173	3	5	1	5	1	1	5	1	1	4	4	4	1	2	1	3	5	3	1	2	2	5	5	3	
174	1	2	5	5	4	5	1	3	1	4	3	1	5	4	5	4	3	5	1	2	4	5	5	3	
175	4	1	5	5	2	2	3	1	3	5	1	5	3	2	1	3	5	2	2	2	5	5	5	3	
176	2	5	3	4	2	2	4	2	5	2	3	4	4	5	2	4	1	5	3	1	1	1	1	4	
177	5	1	4	5	1	1	4	1	1	2	1	1	4	2	2	2	5	1	4	3	1	1	1	4	
178	3	1	4	5	3	3	4	5	5	3	4	5	4	5	1	4	5	5	3	4	2	1	1	4	
179	3	4	5	1	3	3	3	5	4	5	5	1	2	4	3	4	4	2	4	2	5	1	1	4	
180	1	4	4	4	4	4	4	5	1	5	5	1	4	3	4	4	5	1	5	1	5	2	1	4	
181	4	1	4	2	5	5	2	2	2	3	3	2	3	5	2	1	5	3	1	4	5	2	1	4	
182	4	1	4	2	3	3	1	1	2	2	5	3	1	3	2	2	4	2	4	4	3	3	1	4	
183	3	2	5	2	2	2	5	5	3	5	5	4	1	2	5	4	4	3	2	4	4	3	1	4	
184	1	2	3	5	2	2	5	4	4	2	5	1	1	2	5	5	3	1	1	1	1	4	1	4	
185	2	1	3	5	4	4	4	1	1	3	3	1	3	5	4	4	1	2	1	3	5	4	1	4	
186	1	3	5	2	3	3	4	4	5	4	4	3	4	4	1	1	2	2	5	4	5	4	1	4	
187	3	2	2	2	5	5	5	1	4	3	1	1	3	5	4	2	4	1	2	3	4	5	1	4	
188	1	1	2	1	1	1	2	1	4	5	3	5	2	4	2	1	5	2	1	1	5	5	1	4	
189	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	4	4	5	2	5	1	3	1	1	1	2	4
190	2	5	1	1	3	3	2	5	4	5	1	1	3	2	1	1	4	2	1	4	4	1	2	4	
191	2	2	1	2	5	5	2	4	2	2	2	3	2	1	5	4	3	4	4	4	4	1	2	4	
192	4	4	5	2	3	3	1	4	3	4	5	3	5	4	1	2	2	2	5	5	4	1	2	4	
193	5	5	1	1	4	3	4	2	4	2	1	5	1	1	5	1	5	4	5	4	1	2	2	4	
194	1	4	4	5	3	3	5	3	5	1	1	4	1	4	1	1	5	2	4	1	4	2	2	4	
195	1	5	5	2	4	4	2	2	1	3	1	1	2	4	2	3	3	3	1	1	5	2	2	4	
196	1	5	3	4	1	1	1	5	5	5	5	1	2	1	5	2	3	1	1	2	2	3	2	4	
197	2	3	3	1	3	3	3	3	3	5	5	1	5	2	5	5	2	1	5	2	1	3	3	2	4
198	3	1	5	3	3	3	3	3	3	5	2	5	3	4	5	2	4	3	5	1	3	2	4	2	4
199	3	2	2	2	2	2	5	1	1	3	1	4	5	2	1	2	3	1	5	4	3	4	2	4	
200	2	4	2	2	2	2	5	4	1	4	4	5	5	1	1	2	4	1	1	1	5	4	2	4	
201	3	2	4	5	1	1	4	2	3	5	4	3	2	1	1	3	2	3	2	2	5	4	2	4	

202	2	2	1	3	5	5	5	5	4	3	3	4	4	3	2	1	2	4	3	4	3	5	2	4
203	2	5	1	4	4	4	1	5	2	5	2	2	5	4	4	3	4	5	2	5	4	5	2	4
204	3	1	3	3	3	3	3	5	2	2	3	5	3	1	5	5	2	3	3	4	5	5	2	4
205	3	4	4	1	5	5	5	5	1	4	5	1	4	5	3	5	2	1	3	1	2	1	3	4
206	4	4	2	5	1	1	1	5	3	2	5	1	4	1	3	4	1	1	2	1	3	1	3	4
207	3	4	4	1	5	5	1	3	4	2	4	4	5	5	2	2	2	1	1	2	5	1	3	4
208	4	5	4	2	3	3	4	2	3	5	2	2	4	5	4	5	1	4	2	5	5	1	3	4
209	5	5	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	1	1	2	2	3	1	1	1	4	3	3	4
210	1	5	5	2	4	4	3	4	4	5	3	4	2	5	1	2	4	4	1	1	1	4	3	4
211	4	1	1	5	3	3	3	2	4	4	1	1	4	3	2	2	3	4	2	3	1	4	3	4
212	3	2	4	1	5	5	1	3	4	1	5	5	5	4	4	3	4	1	3	1	3	4	3	4
213	3	1	4	2	3	3	5	3	5	3	2	2	4	1	4	1	5	2	3	5	3	4	3	4
214	2	1	2	4	4	4	1	3	1	5	1	3	3	2	1	4	1	3	5	1	1	5	3	4
215	2	4	4	1	2	2	1	5	3	5	5	5	5	2	1	2	4	5	3	2	1	5	3	4
216	4	3	3	5	1	1	4	4	5	5	3	1	4	3	3	2	1	5	1	1	3	5	3	4
217	5	5	3	2	5	5	2	3	4	4	1	3	3	2	1	1	4	5	3	3	3	5	3	4
218	5	4	2	4	5	5	4	5	4	1	2	2	1	3	4	1	4	2	3	1	4	5	3	4
219	2	5	1	2	1	1	2	4	2	2	4	2	5	5	4	2	4	4	3	2	4	5	3	4
220	5	2	5	1	3	3	2	1	4	2	1	1	1	4	5	1	1	3	4	4	1	1	4	4
221	2	4	1	1	2	1	3	2	3	1	2	2	3	2	3	5	4	3	4	5	4	1	4	4
222	1	4	2	4	4	4	3	5	3	4	5	5	3	4	1	3	1	4	3	5	5	1	4	4
223	3	1	5	5	4	5	4	2	5	2	2	5	2	2	3	4	5	2	1	4	2	2	4	4
224	1	4	5	1	1	1	5	2	5	4	5	3	2	4	3	1	2	1	2	1	3	2	4	4
225	1	4	2	2	2	2	5	1	2	4	3	3	5	2	1	3	5	2	2	5	1	2	4	4
226	2	2	2	3	1	1	4	1	5	2	1	3	3	1	4	1	1	2	5	5	1	3	4	4
227	5	2	3	4	5	5	2	2	3	3	1	4	3	4	5	1	3	3	1	1	5	3	4	4
228	3	2	5	5	3	3	5	1	2	3	5	5	2	4	1	2	4	1	2	4	5	4	4	4
229	2	5	2	5	3	3	2	3	3	4	1	1	3	2	4	5	1	3	2	4	3	1	5	4
230	1	1	2	4	5	5	5	3	5	4	4	3	1	5	2	2	4	1	5	1	2	3	5	4

231	4	5	3	4	3	3	3	5	3	3	2	2	4	5	5	3	3	4	3	3	2	3	5	4
232	1	2	3	1	1	1	2	3	4	3	4	1	1	4	4	4	1	5	3	1	3	3	5	4
233	4	1	5	5	5	5	2	1	2	1	2	4	1	4	3	1	2	2	3	3	4	3	5	4
234	3	3	3	3	4	4	3	4	2	4	1	5	4	4	4	5	1	4	5	1	1	4	5	4
235	5	5	1	4	3	3	2	1	1	4	2	4	3	3	3	4	5	1	5	3	2	4	5	4
236	3	4	5	3	1	1	2	1	4	3	4	4	2	4	5	4	3	5	1	5	3	4	5	4
237	2	4	1	1	4	3	2	5	2	3	3	2	3	5	1	1	2	5	3	1	4	4	5	4
238	3	5	1	2	4	4	1	5	4	3	4	2	4	3	4	2	4	4	2	3	1	5	5	4
239	5	2	5	1	1	1	4	2	4	1	2	5	4	5	4	2	3	4	4	3	4	5	5	4
240	3	5	1	4	5	5	4	1	2	2	2	3	3	4	3	3	1	5	2	1	1	1	1	5
241	2	4	5	3	2	2	2	4	3	3	3	3	5	2	1	4	2	3	3	2	1	1	1	5
242	4	2	3	4	3	3	3	1	3	3	1	1	1	2	1	3	4	4	1	2	3	1	1	5
243	3	2	1	3	2	2	3	2	4	3	1	4	5	5	4	4	5	1	2	4	4	1	1	5
244	4	3	1	4	5	5	2	3	2	2	5	1	5	2	2	3	1	1	3	2	5	1	1	5
245	2	3	3	1	4	4	1	4	4	2	5	5	5	5	2	4	5	3	1	2	1	2	1	5
246	1	3	2	2	2	2	1	4	4	2	3	2	1	3	1	3	2	5	3	2	1	2	1	5
247	1	5	3	5	1	1	3	1	3	4	3	1	5	3	4	2	2	3	5	3	2	2	1	5
248	1	4	1	2	2	2	1	2	2	3	3	3	1	2	1	3	2	4	3	5	3	2	1	5
249	2	2	4	2	5	5	1	4	2	4	4	1	1	3	5	5	1	3	5	1	4	2	1	5
250	1	1	2	1	4	4	5	4	1	1	1	5	2	1	1	5	3	2	1	2	5	2	1	5
251	1	5	1	1	4	3	4	5	5	2	1	5	4	4	1	2	2	4	4	2	5	3	1	5
252	3	3	4	1	1	1	5	5	5	2	1	5	4	2	3	2	4	2	2	3	5	3	1	5
253	5	2	1	3	3	3	2	1	5	4	3	2	5	2	2	4	4	4	3	1	1	4	1	5
254	1	1	1	2	4	4	5	4	1	4	5	4	5	4	5	1	2	4	1	1	4	4	1	5
255	4	4	5	1	2	2	4	4	2	3	4	4	2	2	2	3	2	1	2	5	5	4	1	5
256	4	2	2	1	5	5	4	5	4	1	5	4	1	4	2	3	2	4	5	5	5	4	1	5
257	1	1	2	3	4	4	3	2	1	5	1	2	2	2	5	5	4	3	2	5	2	5	1	5
258	2	5	3	5	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	5	5	5	3	1	4	4	5	1	5
259	2	3	3	2	1	1	1	2	2	5	4	2	2	4	5	1	3	4	3	2	5	1	2	5

260	1	1	2	5	4	4	1	4	2	3	1	3	2	1	1	2	3	4	4	2	2	2	2	5
261	1	5	5	5	4	5	3	5	1	1	4	1	4	1	2	3	1	4	3	4	4	2	2	5
262	1	3	1	4	5	5	2	4	1	1	5	4	3	5	5	5	3	2	3	4	5	2	2	5
263	1	5	4	4	4	4	4	1	2	4	4	1	5	3	2	1	5	1	3	2	3	3	2	5
264	3	2	3	5	5	5	2	4	4	1	5	2	5	3	1	2	2	3	3	3	2	4	2	5
265	2	2	1	5	1	1	4	2	2	1	4	4	2	4	2	2	2	3	3	4	2	4	2	5
266	5	5	2	5	5	5	2	1	2	4	3	4	3	2	3	4	5	2	4	5	2	4	2	5
267	4	4	5	4	1	1	2	5	1	2	2	5	5	2	2	2	2	3	1	4	3	4	2	5
268	3	5	4	1	5	5	4	3	1	3	1	1	4	2	5	2	1	3	5	4	4	4	2	5
269	2	2	5	3	4	4	1	4	5	5	2	5	4	5	1	4	3	5	2	5	5	4	2	5
270	2	5	1	5	2	2	5	2	4	5	5	3	5	5	3	4	5	4	4	3	5	2	3	5
271	4	3	1	3	3	3	2	1	4	4	2	1	1	4	1	4	2	2	1	2	2	4	3	5
272	2	4	5	5	2	2	1	4	2	4	5	3	2	3	3	4	4	3	1	2	5	4	3	5
273	1	1	1	4	4	4	1	4	2	2	2	4	3	1	4	1	5	2	1	5	3	5	3	5
274	2	2	2	3	4	4	5	3	5	5	3	2	3	1	3	5	2	5	3	4	3	1	4	5
275	1	3	1	3	5	5	1	5	1	3	3	5	2	3	3	4	5	3	3	1	1	2	4	5
276	3	4	5	1	5	5	3	2	1	2	5	5	3	5	1	5	5	3	5	5	1	2	4	5
277	4	4	1	5	3	3	5	5	5	2	5	4	2	1	2	4	2	3	4	5	2	3	4	5
278	2	4	3	5	1	1	5	4	1	5	4	4	2	1	1	3	5	5	3	3	4	3	4	5
279	4	1	2	4	1	1	5	5	3	1	3	2	3	2	4	3	2	4	5	4	1	4	4	5
280	1	4	2	1	2	1	1	1	5	3	5	2	1	4	2	5	2	4	1	2	1	5	4	5
281	4	4	5	5	5	5	4	4	3	5	4	3	4	5	5	2	2	4	5	4	2	5	4	5
282	3	5	5	4	4	4	2	2	3	2	2	3	1	1	4	5	3	3	3	5	5	5	4	5
283	3	1	3	1	5	5	3	5	1	4	1	4	4	4	4	3	5	3	1	3	4	1	5	5
284	5	2	3	1	1	1	1	3	4	3	3	4	3	2	3	1	1	2	3	4	4	3	5	5
285	1	5	1	1	5	5	1	1	3	4	1	5	3	1	2	1	2	4	5	5	2	4	5	5
286	3	5	3	1	3	3	2	4	4	1	2	4	5	2	3	4	2	5	5	1	3	4	5	5
287	5	1	5	2	4	4	4	5	4	5	3	4	5	5	2	2	4	3	5	4	4	4	5	5
288	2	5	5	3	4	4	4	3	4	5	1	2	1	5	4	2	2	4	1	5	4	4	5	5

289	1	2	1	5	2	2	1	1	4	2	5	4	5	3	2	4	2	1	1	4	5	4	5	5
290	5	5	4	1	2	2	1	4	3	5	4	1	3	5	1	3	3	5	3	3	1	5	5	5
291	5	4	1	5	5	5	2	4	1	3	5	3	3	5	5	4	2	1	1	1	5	5	5	5
292	1	3	4	1	2	2	5	2	3	1	4	3	4	3	2	2	2	5	2	1	5	5	5	5
293	5	5	3	2	2	2	3	4	4	3	1	2	3	1	5	1	2	1	2	2	5	5	5	5
294	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
295	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	3
296	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4
297	4	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	4
298	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	4	3	5	5
299	2	3	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	2	2	5	5	5	5	5	5	5
300	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5