

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO

ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



**“INSERCIÓN LABORAL Y SATISFACCIÓN DE LA
FORMACIÓN PROFESIONAL EN EGRESADOS DE
ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y
HUMANIDADES LIMA-2019”**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN GERENCIA EN SALUD**

AUTORES:

MARÍA DEL PILAR MENDOZA LÓPEZ

CÉSAR ABRAHAM SUÁREZ ORÉ

Callao, 2021

PERÚ

HOJA DE REFERENCIA DEL JURADO Y APROBACIÓN

MIEMBROS DEL JURADO:

Dra. Nancy Susana Chalco Castillo	Presidenta
Dra. Ana Lucy Siccha Macassi	Secretaria
Dra. Mery Juana Abastos Abarca	Miembro
Dra. Noemí Zuta Arriola	Miembro

ASESORA: Dra. ALICIA MERINO LOZANO

N° de Libro : 01

N° de Acta : 09

N° de Folio : 318

FECHA DE APROBACIÓN DE TESIS:

Bellavista, martes 05 de enero de 2021

**Resolución del Comité Directivo de la Unidad de Posgrado N° 148 –
2020 – CDUPG - FCS**

DEDICATORIA

A Dios y a nuestros padres, que siempre nos impulsan a seguir adelante brindándonos ejemplos de superación y entrega, gracias a ellos podemos cumplir una de las tantas metas propuestas en nuestro largo camino de superación profesional.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a nuestros docentes de la Unidad de Postgrado de la Universidad Nacional del Callao, por transmitirnos sus experiencias y saberes que contribuyen al crecimiento personal como profesional.

ÍNDICE

	Pág.
ÍNDICE DE CUADROS	3
ÍNDICE DE GRAFICOS	5
RESUMEN	6
ABSTRACT	7
INTRODUCCIÓN	8
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	11
1.2 Formulación del problema (Problema General y Especifico)	13
1.3 Objetivos (General y Específicos)	14
1.4 Limitantes de la Investigación (teórico, temporal y específico)..	15
II MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes (Internacional y Nacional)	16
2.2 Bases teóricas.....	21
2.3 Conceptual.....	25
2.4 Definición de términos básicos	30
III HIPÓTESIS Y VARIABLES	
3.1 Hipótesis	31
3.2 Definición conceptual de variables.....	31
3.2.1 Operacionalización de las variables	32
IV DISEÑO METODOLÓGICO	
4.1 Tipo y diseño de investigación	33
4.1.1 Tipo de la investigación.....	33
4.1.2 Diseño de la investigación	33

4.2	Método de investigación	34
4.3	Población y muestra.....	34
4.3.1	Población	34
4.3.2	Muestra	34
4.4	Lugar del estudio y periodo de desarrollado.....	35
4.5	Técnicas e instrumentos para recolección de la información.	36
4.6	análisis y procesamientos de datos.....	36
V	RESULTADOS	
5.1	Resultados descriptivos.....	38
5.2	Resultados inferenciales	41
VI	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	
6.1	Contrastación y demostración de la hipótesis con los resultados.	42
6.2	Contrastación de los resultados con otros estudios similares.....	45
6.3	Responsabilidad ética de acuerdo con los reglamentos vigentes.	47
	CONCLUSIONES	48
	RECOMENDACIONES.....	49
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	50
	ANEXOS.....	54
	• Anexo A: Matriz de Consistencia	55
	• Anexo B: Instrumento Validado	57
	• Anexo C: Consentimiento Informado	58
	• Anexo D: Base de Datos	59
	• Anexo E: Encuesta	63

INDICE DE CUADROS

	Págs.
Cuadro N° 5.1.1. Sexo de los egresados de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades, Lima-2019	38
Cuadro N° 5.1.2. Asociación entre la Inserción laboral y Satisfacción de la formación en su dimensión experiencia académica en profesionales egresados de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades, Lima - 2019	39
Cuadro N° 5.1.3. Asociación entre la Inserción laboral y Satisfacción de la formación en su dimensión servicios complementarios académicos en profesionales egresados de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades, Lima - 2019	40
Cuadro N° 5.2.1. Asociación entre la inserción laboral y satisfacción de la formación profesional en egresados de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades 2019.	41
Cuadro N° 6.1.1. Asociación entre la Inserción laboral y satisfacción de la formación profesional en egresados de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades 2019.	42

Cuadro N° 6.1.2.	Asociación entre la Inserción laboral en su dimensión campo laboral y satisfacción de la formación profesional en su dimensión experiencias académicas en egresados de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades 2019.	43
Cuadro N° 6.1.3.	Asociación entre la Inserción laboral en su dimensión campo laboral y satisfacción de la formación profesional en su dimensión servicios complementarios académicos en egresados de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades 2019.	44

INDICE DE GRÁFICOS

	Págs.
Gráfico N° 5.1.1. Sexo de los egresados de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades Lima - 2019	38
Gráfico N° 5.1.2. Asociación entre la Inserción laboral y Satisfacción de la formación en su dimensión experiencia académica en profesionales egresados de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades, Lima-2019	39
Gráfico N° 5.1.3. Asociación entre la Inserción laboral y Satisfacción de la formación en su dimensión servicios complementarios académicos en profesionales egresados de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades, Lima-2019	40
Gráfico N° 5.2.1. Asociación entre la inserción laboral y satisfacción de la formación profesional en egresados de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades 2019.	41

RESUMEN

La tesis “Inserción laboral y satisfacción de la formación profesional en egresados de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades Lima-2019”, es de suma importancia porque la inserción laboral es considerada un eje de integración social que permite el desarrollo interpersonal y la incorporación a nuevos sistemas. El adecuado desenvolvimiento laboral refleja no solo las cualidades del profesional sino la satisfacción que encuentra en su formación universitaria.

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la asociación entre la inserción laboral y satisfacción de la formación profesional en egresados de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades.

El estudio fue de tipo cuantitativo, observacional, descriptivo, relacional, de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 92 egresados de enfermería.

Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta, llamada Encuesta de Egresados UCH, conformado por 22 preguntas que evalúa la inserción laboral y satisfacción en la formación profesional del egresado de enfermería. Los datos obtenidos a través de los cuestionarios fueron procesados con el programa SPSS.

Los resultados indicaron que los egresados que están laborando se encuentran satisfechos (35,8%) a nivel de experiencia académica y servicios complementarios brindados en comparación con los que no laboran (1,09%), siendo un porcentaje considerablemente menor. Luego de realizar el contraste de hipótesis se llegó a la conclusión que existe asociación entre la inserción laboral y satisfacción de la formación profesional en egresados de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades.

Palabras claves: Inserción laboral, Satisfacción, Formación Profesional, Egresado, Enfermería.

RESUMO

A tese “Inserção laboral e satisfação da formação profissional nos graduandos de enfermagem da Universidade de Ciências e Humanidades Lima-2019”, é de extrema importância porque a inserção laboral é considerada um eixo de integração social que permite o desenvolvimento interpessoal e a incorporação a novos sistemas. O desenvolvimento adequado do trabalho reflete não apenas as qualidades do profissional, mas também a satisfação que ele encontra com sua formação universitária.

Esta pesquisa teve como objetivo verificar a associação entre a colocação no mercado de trabalho e a satisfação com a formação profissional em graduandos de enfermagem da Universidade de Ciências e Humanidades. O estudo foi quantitativo, observacional, descritivo, relacional e transversal. A amostra foi composta por 92 graduandos de enfermagem.

Para a coleta de dados, foi utilizada a técnica de survey, denominada UCH Graduate Survey, composta por 22 questões que avaliam a inserção profissional e a satisfação na formação profissional de graduandos em enfermagem. Os dados obtidos por meio dos questionários foram processados no programa SPSS.

Os resultados indicaram que os egressos que trabalham estão satisfeitos (35,8%) com o nível de experiência acadêmica e serviços complementares prestados em comparação com os que não trabalham (1,09%), sendo um percentual consideravelmente inferior. Após a realização do contraste de hipóteses, concluiu-se que existe associação entre a colocação no mercado de trabalho e a satisfação com a formação profissional em graduandos de enfermagem da Universidade de Ciências e Humanidades.

Palavras-chave: Colocação profissional, Satisfação, Formação Profissional, Pós-Graduação, Enfermagem.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación, Inserción Laboral y Satisfacción de la formación profesional del egresado en enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades – 2019, tiene por finalidad determinar si hay relación entre las variables de estudio

La Inserción Laboral es considerada como la obtención de un empleo por el tiempo de formación realizado en una casa de estudios y depende de las características que presentan las personas y la oportunidad que ofrece el mercado laboral. Está vinculada a dos posibilidades, el desempleo y subempleo, sin embargo, a nivel profesional, se considera dos estados siendo la no inserción y la inserción profesional plena.

La Satisfacción profesional indica el grado de conformidad del egresado en relación a los conocimientos y habilidades aprendidas a nivel universitario. La satisfacción del egresado está, también, vinculado con las condiciones propias del trabajo. Se considera que un empleado con alto nivel de satisfacción en la realización de sus actividades, tiene actitudes positivas hacia su trabajo y aquel que está insatisfecho con su trabajo, tiene actitudes negativas hacia él.

Este estudio se inicia con una revisión de la Inserción Laboral y la Satisfacción profesional en entidades a nivel mundial, en América Latina, en nuestro país y en la capital, observándose que el egresado en enfermería no tiene la garantía de obtener una plaza laboral y si así lo fuese no sentirse satisfechos con las condiciones laborales o conocimientos adquiridos en la etapa de formación. Es por ello, que en la Universidad de Ciencias y Humanidades realiza el seguimiento a sus egresados de la escuela de enfermería y nos lleva a investigar cuál es la asociación entre

la Inserción laboral y satisfacción de la formación profesional en egresados de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades.

Además, se revisó los antecedentes del estudio, considerando 5 trabajos a nivel internacional, 2 trabajos a nivel nacional y 2 a nivel local, en el marco teórico se revisaron las bases teóricas de las variables de estudio y el aporte de otros trabajos similares, en la definición de los términos del estudio se consideró inserción laboral, satisfacción, formación profesional, egresado, enfermería.

Posteriormente se emitió como hipótesis general: Existe asociación entre la inserción laboral y satisfacción de la formación profesional en egresados de enfermería y como hipótesis específica: Existe asociación entre las dimensiones de la inserción laboral y satisfacción de la formación profesional en egresados de enfermería, así mismo se realizó la operacionalización de las variables, considerando sus dimensiones, indicadores y los respectivos ítems.

Se trabajó con una metodología, siendo este estudio de tipo cuantitativo, observacional, descriptivo, relacional, de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 92 egresados de enfermería y para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta, llamada Encuesta de Egresados UCH, conformado por 22 preguntas que evalúa la inserción laboral y satisfacción en la formación profesional del egresado de enfermería. Los datos obtenidos a través de los cuestionarios fueron procesados con el programa SPSS.

En los resultados descriptivos, se muestran los resultados del sexo de los egresados de enfermería, la inserción laboral en su dimensión campo laboral y satisfacción de la formación profesional en sus dimensiones experiencias académicas y servicios complementarios académicos del

egresado en enfermería. En los resultados inferenciales, se muestra los resultados con su respectiva escala de medición entre la inserción laboral y la satisfacción de la formación profesional.

Finalmente, en relación a la discusión de resultados y a la contrastación de la hipótesis general, se muestra que existe asociación positiva y significativa entre la inserción laboral y satisfacción de la formación profesional del egresado en enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades. Asimismo, en las hipótesis específicas se evidencia asociación significativa y positiva entre la inserción laboral y satisfacción de la formación profesional en sus dos dimensiones tanto experiencias académicas y servicios complementarios académicos del egresado en enfermería de la misma universidad. En cuanto a la responsabilidad ética se ha mantenido en reserva los aportes obtenidos por los participantes en el presente trabajo.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática.

La problemática de la inserción laboral es cada vez más difícil, de hecho, los grados universitarios no son garantía de inserción al mercado laboral, pues dicho proceso de inserción está sujeto a las condiciones coyunturales de la sociedad que con frecuencia se caracteriza por su inestabilidad incorporando un factor de incertidumbre en el mundo laboral. Esta situación afecta a los nuevos profesionales de las ciencias de la salud, tales como enfermería, obstetricia, etc., no obstante haber sido capacitados para la preservación de la vida y la salud, y en general para brindar cuidados sobre la base de los valores éticos y los fundamentos humanísticos que devienen de la juridicidad, la psicología e incluso las consideraciones del mundo espiritual de las personas.

La Organización Panamericana de la Salud ha establecido un índice mínimo de entre cinco y seis enfermeras por cada mil habitantes lo que contrasta con la situación de la mayoría de los países de la Región que por lo general están por debajo de dicha meta. Así México alcanza una proporción de 3.9 enfermeras por cada mil habitantes (475,295 personas entre enfermeras o enfermeros, profesional o no profesional). Perú ostenta un índice de 12 por cada 10 mil habitantes, con 86,565 profesionales de enfermería, mientras que en Estados Unidos de Norteamérica dicho índice es de 111. Según declaraciones de la titular del Colegio de Enfermeros del Perú, “Se cuenta con 87 mil miembros del Colegio Profesional, de los cuales solo ejercen su trabajo 57 mil. Pero en el país se requiere 250 mil enfermeras”. (1)

El problema de la inserción laboral de los que egresan de las universidades ha cobrado especial importancia en los últimos tiempos debido al crecimiento sostenido de la oferta universitaria, cuyo número se ha elevado

considerablemente desde la década del 90 y no ha dejado de crecer en lo que va del siglo XXI (en el Perú al menos hasta la dación de la Ley 30220 en el año 2014). Este crecimiento ha tenido el efecto en la gestión de las universidades en el sentido de que deben rendir cuentas sobre los resultados, deviniendo la necesidad de desarrollar investigaciones sobre la inserción laboral y la situación general de sus propios egresados. Así, estas investigaciones en los Estados Unidos se han relacionado con los aspectos socioeconómicos (70%), con el aprendizaje (15%) y con las contribuciones del egresado a su universidad (15%).

Estos hechos dan cuenta que la generación de nuevos conocimientos y la transferencia de los mismos por las universidades mediante el proceso educativo, actividades de divulgación o de formación general, son factores directamente relacionados con el desarrollo de la sociedad. Por esta razón, se asigna a las universidades la misión formativa y de cualificación, de modo que el egresado logre el acceso al mundo laboral además de ser profesionalmente competitivo. (2)

Asimismo, el acceso al mercado laboral por parte de los egresados de las universidades y la experiencia inmediata de trabajo, son factores que permiten a los graduados aquilatar en una mejor dimensión la formación recibida y en consecuencia tener un adecuado juicio de valor. De este modo se puede afirmar que el nuevo egresado con una experiencia inicial de trabajo cuenta con una privilegiada perspectiva para valorar los estudios realizados de cara hacia la realidad y la capacidad de realización profesional y por ello es muy importante recoger la opinión de estos egresados. Resulta evidente la diferencia cualitativa del juicio valorativo del egresado con experiencia con respecto a la opinión de los estudiantes aún en etapa formativa. Esa diferencia es directamente relacionada con la experiencia de trabajo que significa además la oportunidad para apreciar el acervo cognitivo y las habilidades adquiridas que lo capacitan para su desenvolvimiento profesional y su realización social. (3)

Se puede deducir, entonces, que el desempleo y/o el subempleo actual de los egresados está relacionado con una inadecuada inserción laboral lo que además determina que los profesionales no puedan desarrollar las habilidades aprendidas, realicen con frecuencia funciones distintas a su formación y perciban remuneraciones por debajo del nivel profesional. Por lo tanto, empieza el cuestionamiento en el egresado si está satisfecho o no con su formación profesional.

Por su lado, las universidades al no realizar el seguimiento periódico, (encuestas virtuales, asignación de tutor, entre otros) de sus egresados, no obtienen una retroalimentación sobre la valoración de los servicios que ofrecen lo que impacta negativamente en las posibilidades de mejoras sea en la malla curricular, en la infraestructura tecnológica y de laboratorios y en la plana docente de cara a las necesidades que demanda el cambiante mercado laboral. Por lo tanto, el aprovechamiento de la mencionada perspectiva privilegiada de los egresados como fuente de información, es un aspecto crucial que se aborda en el presente trabajo como elemento de análisis de la problemática de inserción laboral en su relación con la formación profesional ofrecida por la Universidad de Ciencias y Humanidades.

Por todo lo expuesto creemos que es necesario, realizar la siguiente pregunta de investigación.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema General:

¿Cuál es la asociación entre la Inserción laboral y satisfacción de la formación profesional en egresados de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades 2019?

1.2.2 Problemas Específicos:

- a. ¿Cuál es la asociación entre la Inserción laboral y satisfacción de la formación en su dimensión experiencias académicas en profesionales egresados de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades?
- b. ¿Cuál es la asociación entre la Inserción laboral y satisfacción de la formación en su dimensión servicios complementarios académicos en profesionales egresados de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General:

Determinar la asociación entre la inserción laboral y satisfacción de la formación profesional en egresados de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades 2019.

1.3.2 Objetivos Específicos:

- a. Determinar la asociación entre la inserción laboral y satisfacción de la formación en su dimensión experiencia académica en profesionales egresados de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades.
- b. Determinar la asociación entre la inserción laboral y satisfacción de la formación en su dimensión servicios complementarios académicos en profesionales egresados de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades.

1.4 Limitantes de la investigación

1.4.1 Limitante Teórico

El presente estudio de investigación tuvo limitantes para elaboración de fuentes bibliográficas de los últimos años en el ámbito nacional, no permitió tener un mayor diagnóstico y acercamiento a nuestra realidad.

1.4.2 Limitante Temporal

El factor tiempo siempre será corto para abordar plenamente al conocimiento, las variables de inserción laboral y nivel de satisfacción con la formación profesional en egresados de enfermería, no contaba con instrumentos validados para nuestro contexto actual, por ello se debió construir un nuevo instrumento que pase por los procesos de validación y confiabilidad, lo cual tomo un tiempo adicional para realizar dichos procesos.

1.4.3 Limitante Espacial

Esta investigación no cuenta con los perfiles profesionales de los egresados de la carrera profesional de enfermería porque están en un proceso de construcción y evaluación al contexto actual en que se desarrolla la profesión, la facultad está en la búsqueda de identificar las fortalezas y debilidades de la currícula profesional de enfermería.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Internacional

Cruz-Vásquez y Bellido-Castaños (México - 2019) en su estudio de tipo descriptivo **titulado** “Trayectoria laboral y satisfacción de los egresados de licenciatura en enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza” refiere como **objetivo**: Describir la ubicación, trayectoria laboral y satisfacción de los egresados en el año 2012 de la casa de estudios y obtiene como **resultado** que 66.4% de los egresados obtuvieron un empleo en el ámbito de la salud. Siendo el 49% al sector de público y el 51%, al sector privado, como **conclusiones** menciona que la inserción de los egresados al ámbito laboral está determinada por factores académicos (campo laboral, competencias adquiridas y prestigio de la institución), además de factores sociales, laborales y sindicales. Sin embargo, la no inserción de los egresados en el ámbito laboral está influenciada por los bajos salarios y prestaciones, la competencia académica y la falta de experiencia laboral. (2)

Briseño, Mejía, Cardoso y García (México - 2014) en su estudio de tipo descriptivo **titulado** “Seguimiento de egresados: estudio diagnóstico en las Preparatorias Oficiales Del Estado De México (Generaciones 2005-2008 Y 2008-2011)”, refiere como **objetivo**: Determinar la relación entre la formación académica y el desempeño profesional y laboral. Obtiene como **resultado** que el 55.4% de los encuestados son hombres y 44.6%, mujeres. Un 40% de los egresados considera que las competencias adquiridas en su formación de pregrado son útiles para su trabajo y en relación a las congruencias del desarrollo profesional con los estudios de pregrado opinan estar en desacuerdo un 32,31%. En relación al nivel de satisfacción, opinan en un 52,3% que cumple con sus expectativas y un

47,69% se encuentra conforme al ámbito laboral al que pertenece. El 47,7% de los encuestados considera de calidad el plantel de estudios, y el 49,17% considera que las instalaciones son buenas y el 56,92% manifiesta estar de acuerdo los procesos de enseñanza/aprendizaje y estrategias utilizadas, por último, el 50,77% opina que las instituciones cuentan con profesores y actualizado. Se **concluye** que los egresados manifiestan que la formación recibida durante su etapa universitaria logro desarrollar las competencias en el ámbito educativo como laboral. (4)

Battaui I. (Argentina - 2014) en su estudio de tipo descriptivo titulado “La Inserción laboral y la formación profesional de los egresados en bibliotecología de la Facultad De Ciencias De La Gestión – Uader-”, siendo su **objetivo**: Determinar si sus egresados se encuentran insertados laboralmente y si la formación profesional se adecua a las exigencias de las bibliotecas de la provincia de Entre Ríos entre el periodo 2009-2012. Obtiene como **resultado** que el 80% de los egresados es del sexo femenino y 20% masculino. El 70% de los encuestados refiere trabajar en su profesión y el 25% se desarrolla en otra actividad. El 85% trabaja en el sector público y el 15%, en privado. El 40% de los profesionales obtuvieron su primer trabajo remunerado en su área entre 1 y 3 meses después de recibidos, 15% antes de recibirse, 20% entre 3 y 6 meses, 15% entre los 6 y 12 meses y 10% más de 12 meses de búsqueda laboral. A nivel de la satisfacción, el 55% refiere estar satisfechos en relación a su empleo y 45% muy satisfechos. Así también, el grado de conformidad con la formación recibida es que el 40% se sintió “muy satisfactorio” y el 60% “satisfactorio” y se **concluye** que los egresados encuestados se desempeñan satisfactoria y muy satisfactoriamente en sus labores, estar conformes con la formación recibida en su años de estudio y la fortaleza mayor brindada por la casa de estudios es la fluida comunicación entre docentes y autoridades de la facultad con la finalidad de transmitir las observaciones en vista de mejorar el desarrollo académico.(5)

Rodríguez Y Pérez (México - 2018) en su estudio tipo descriptivo titulado “Satisfacción del egresado respecto de su formación profesional”, siendo su **objetivo**: Describir el grado de satisfacción de los egresados, los problemas que enfrentaron y los factores que influyeron en la obtención de un empleo. Obtiene como **resultado** que el 68,42% de los egresados contaban con título, mientras que un 31,58% no. El 76,32% de los encuestados trabaja y el 23,68% no labora al momento del desarrollo de la encuesta. A nivel de satisfacción, el 69% de los egresados dijo estar satisfecho con su elección profesional y de estos el 7.6% indicó que obtuvo una formación profesional buena. Asimismo, el 85,96% está satisfecho con la responsabilidad de los docentes y el 86,84% con la capacidad para aplicar conocimientos. El 73,3% de los entrevistados indicó que volverían a cursar su carrera en la universidad, mientras que el 26,7% indicó que no cursarían nuevamente, se **concluye** que se debe de crear mejores condiciones de parte de los gestores académicos y que sean favorables para garantizar una formación profesional de calidad y acorde a las necesidades del mercado laboral (6).

Medir I. (España - 2015) en su estudio de tipo descriptivo titulado “Satisfacción Laboral de los graduados catalanes y los determinantes de su Valoración de la formación recibida en la Universidad”, siendo su **objetivo**: Determinar la satisfacción en relación a su ocupación laboral y el rendimiento académico. Obtiene como **resultado** que el 80% de los encuestados está laborando, 10% no labora y 4% inactivo. El 45% de los egresados obtienen un trabajo fijo, mientras que 38% tienen un contrato temporal. A nivel de satisfacción en el trabajo, se obtiene una valoración media de 5.52 de un total de 7, siendo 1 “nada satisfecho” y 7 “totalmente satisfecho” y una mediana y moda que coinciden en la valoración de 6. Esta investigación **concluye** que existe una valoración de satisfacción muy elevada y aquellos que se encuentran en niveles altos de categoría

profesional, tiene una mayor valoración de su formación y educación recibida comparando con las categorías inferiores (7)

2.1.2 Nacionales

Astrulla Y. (Perú - 2017), en su estudio de tipo descriptivo titulado “Análisis de la situación laboral de los graduados universitarios de la Facultad De Ingeniería Económica De La UNA” siendo su **objetivo**: Identificar los factores que determinan la situación laboral de los graduados de dicha facultad. Obtiene como **resultado** que el género que predomina de encuestados laborando son el 57% varones y el 43%, mujeres y aquellos que no laboran, el género que predomina nuevamente son los varones con 52% y la diferencia de 48%, mujeres. A nivel laboral, el 32,5% laboran en el sector público; el 23,5%, en el privado; en trabajos independientes, el 10,5% y no laboran es el 33,5%. El estado civil que predomina trabajando es los solteros con 83% y 17%, casados. La permanencia laboral entre 1 y 3 meses en los encuestados es del 20.5%; entre 1 y 6 meses, 31,5%; 1 año, 10%; más de 1 año, 27% y no tiene permanencia es 11%. El trabajo **concluye** que los factores que determinan una mayor probabilidad de ingresar al mercado laboral son: la edad, el estado civil, el sector de trabajo, los estudios de postgrado y la permanencia laboral. (8)

Peralta D. (Perú – 2015), en su estudio de tipo descriptivo transversal titulado “Formación profesional en hotelería y turismo e inserción en el mercado laboral caso: Facultad de Ciencias Aplicadas – UNCP-TARMA” siendo su **objetivo**: determinar la incidencia de la formación profesional en la inserción laboral de los egresados. Los **resultados** obtenidos son que el 74.5% de los egresados tiene una respuesta neutral respecto a las clases teóricas, el 19,6% representa una satisfacción aceptable y un 5.9% se mostró muy satisfecho con las clases teóricas que recibió. Así también, el grado de satisfacción en su dimensión sobre las clases prácticas impartidas en la escuela refiere que el 80,4% no está satisfecho ni insatisfecho y el

19,6% está satisfecho. El estudio **concluye** que la formación profesional influye en un nivel moderado con la inserción laboral de los egresados, la formación profesional que tienen los profesionales en dicha facultad es de nivel medio – alto y el grado de inserción laboral de los profesionales es medio. (9)

Valle L. (Perú – 2012) realiza un estudio transversal analítico titulado “Factores asociados a la inserción profesional del egresado de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos”, el cual se realizó en Lima y tuvo como **objetivo** determinar la asociación de la inserción profesional del egresado con los factores sociodemográficos, educacionales relacionados al pregrado y de capacitación de posgrado. El **resultado** de este estudio es que el 90,51% de egresados se encontraban insertados profesionalmente mientras que el 6,34% realizaban actividades vinculadas a la salud, el 3,16% laboraba, pero no en el sector salud y 3,16% no estaban trabajando. El 85,82% trabajaba en Lima, el 65,96% pertenecía al sector privado, el 76,60% recibía remuneración según productividad y el 62,94% tenía más de dos trabajos. Se **concluye** en el estudio que los factores asociados a la inserción profesional provienen de factores sociodemográficos y los factores educacionales relacionados a su formación profesional. (10)

Roque O. (Perú – 2017) realizó un estudio de tipo descriptivo- exploratorio titulado “La Gestión Universitaria y la empleabilidad del egresado de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Ricardo Palma”, el cual tiene como **objetivo** conocer el grado de influencia de la gestión académico-administrativo de la Universidad en la empleabilidad del Titulado de Arquitectura de la Universidad Ricardo Palma. Los **resultados** de esta investigación fueron el tiempo en meses que buscaba empleo el egresado después de titularse fue 6 meses, en 4 casos; 8 meses, 3 casos; 10 meses, 3 casos; 12 meses, 5 casos. Especialidad en que labora en su primer

empleo: como arquitecto son 6 casos; como urbanista, 7 casos; dibujante profesional, 2 casos. Opinión si el área de talleres influyó en la empleabilidad, 7 casos respondieron de acuerdo y 8 casos, totalmente de acuerdo. En la influencia del prestigio de la URP en la empleabilidad, 6 casos indicaron que están de acuerdo y 9 casos, totalmente de acuerdo. En la influencia de la implementación pedagógica y audiovisual ofrecida por la URP en su competencia laboral, 4 casos indicaron que están de acuerdo y 11 casos, totalmente de acuerdo. Finalmente, los egresados en su mayoría, siendo 12 casos consideran que el taller de diseño brindado como parte del área del plan curricular ha facilitado su inserción laboral y otros 3 casos consideran el área de Tecnología. Se **concluye** en este estudio que la formación que brinda el área de diseño y talleres y el prestigio de la universidad influye favorablemente en la empleabilidad del arquitecto. (11)

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Teorías de aprendizaje

Una teoría es entendida como un conjunto de conocimientos científicos y principios aceptados que explican un fenómeno. Las teorías presentan contenidos de referencia que permiten interpretar las observaciones y sirven de enlace ente la educación e investigación. El propósito de las teorías de aprendizaje es el de comprender e identificar los diversos procesos de adquisición de conocimiento que permita describir métodos para que la educación sea más efectiva. A continuación, vamos a presentar las más conocidas. (12)

Teorías del Condicionamiento. – Esta teoría se encuentra basada en los estudios de reflejo condicionado que desarrollo el fisiólogo ruso Pávlov; el cual también considero el condicionamiento operante o instrumental, basándose en el principio del refuerzo positivo (castigo y premio) desarrollado por el psicólogo estadounidense Skinner. (13)

Teoría de Ensayo y Error. – La Teoría de Thorndike, desarrolló una psicología del aprendizaje humano teniendo como eje central el éxito o resultado y la acción con que se había obtenido tal resultado. La tesis de Thorndike se puede expresar de la siguiente forma: Si una persona está en proceso de aprendizaje, su respuesta (R) a un estímulo (E), va a depender de la fuerza de conexión existente entre el estímulo y respuesta. El aprendizaje consistirá en la formación o reforzamiento de la conexión entre un estímulo específico y una respuesta específica. (14)

Teoría de la Gestalt. - Concibe los procesos mentales no como una suma de actividades o elementos aislados, sino como conjuntos unificados y significativos de relaciones entre estímulos y respuestas, es decir, como totalidades configuradas. Por tanto, no tiene sentido atomizar el aprendizaje, ya que éste consiste en captar conjuntos bien organizados. Consecuencia pedagógica de esta teoría: la enseñanza debe comenzar por el todo; por ejemplo, el aprendizaje de la lectura y escritura debe iniciarse por la frase o la palabra, y no por las letras o sílabas. Aquí se tratarán aspectos importantes de la Psicología de la forma que sustentan el principio de globalización en que se inspira la Pedagogía actual. Asimismo, mostraremos una relación de sistemas o métodos de enseñanza que se han basado en este principio fundamental de la educación contemporánea, para terminar, destacando los centros de Decroly, experiencia pedagógica que parte de los intereses del alumno y se fundamenta en el principio de globalización, según el cual, el proceso completo de percepción y conocimiento pasaría por tres estadios: sincrético, analítico y sintético. (14)

Teoría de Piaget. – La teoría de Piaget considera como eje central la construcción progresiva y continua del pensamiento infantil a través de dos mecanismos indisociables como son: la asimilación y la acomodación, que hará posible el desarrollo y adquisición de un sistema de conocimientos estructurado y coherente, dicho sistema permite organizar y representar

mentalmente el mundo que le rodea de una manera flexible y estable, poniéndole en un contacto directo con su realidad. Por ello se hace necesario la asimilación de datos producto de la experiencia (aplicación de conocimientos adquiridos anteriormente a objetos nuevos e interpretación de sucesos distintos o diferentes de los que antes había o tenía aprendidos como parte de esquemas anteriores) y la acomodación a las circunstancias cambiantes que van a derivar de una realidad concreta. En el curso de este desarrollo evolutivo, el psiquismo infantil pasa por una serie de etapas adquiriendo diferentes clases de operaciones. Una operación es una regla dinámica especial que transforma la información con algún fin y es reversible; es decir, el niño puede planear mentalmente una serie sucesiva de acciones y luego desandar los pasos hasta el comienzo de la serie sucesiva. Sin embargo, hay que tener en cuenta que no todas las reglas son operaciones. Necesita la característica de la reversibilidad. (13)

Teoría de Ausubel. - La teoría de Ausubel considera el aprendizaje significativo, por lo cual plantea que el aprendizaje del estudiante va a depender de una estructura cognitiva previa que se va a relacionar con la nueva información, debe entenderse por “estructura cognitiva”, como un sistema de conceptos, ordenados jerárquicamente, con representaciones simbólicas que la persona se hace a través de las experiencias sensoriales. Asimismo, menciona la importancia del proceso de diferenciación de conceptos. En la medida que se llegan adquirir nuevas experiencias y se relacionan con nuevos conocimientos ya existentes, estos conceptos van a sufrir cambios, los cuales se pueden relacionar con un conjunto más amplio de información que lleva a nuevos procesos posteriores de aprendizaje. En el proceso de orientación del aprendizaje, es de suma relevancia el conocimiento de la estructura cognitiva del estudiante; no sólo se trata de averiguar la cantidad de conocimientos que posee, sino también determinar los marcos teóricos pertinentes que ha adquirido y ver hasta qué punto están diferenciados. (14)

Teoría de Bruner. - Interesado vivamente por el desarrollo y la educación del niño, lo cual lo lleva a sostener la teoría de que la conducta humana de cualquier persona va está influenciada por el mismo individuo, cultura, escuela y sociedad. Los diversos avances en la fundamentación de la obtención del lenguaje y el rol en el desempeño de las diversas funciones en la comunicación, lo han destacado como uno de los psicólogos más importantes de su época. Sus obras son ya clásicas en la literatura sobre Psicología infantil. (13)

Teoría de Vigotsky. – En esta teoría se realizan fuertes cuestionamientos a los diversos enfoques que plantean que la psicología y el aprendizaje se reduce a una sola acumulación de reflejos, conexiones o relaciones entre los estímulos y respuestas. El fundamento principal es que existen diversos rasgos específicamente humanos, tales como el pensamiento y el lenguaje, que no se pueden reducir solo conexiones o relaciones. A diferencia de otras posturas teóricas, como la teoría de Gestalt, la teoría de Piaget, etc. Para Vygosky el aprendizaje asociativo tiene importancia, pero el considera que muchas veces no es suficiente. El conocimiento no solo puede entenderse como una transferencia de información de una persona a otra, sino que es una construcción que se realiza a través de diferentes operaciones y habilidades cognoscitivas que se van a dar desde la interacción social. Para Vygotsky el desarrollo intelectual de todo individuo no puede darse como aislado del entorno social en el que vive el sujeto. Vygotsky, considera que todo pensamiento parte de una actividad interpretativa, que necesita descifrar las interacciones que se dan en mundo para que tenga un real significado. Por ese motivo la cognición es entendida como un proceso de internalización (Interpersonal a lo intrapersonal) donde existe la interacción de dimensión social, siendo la persona sometida e inmersa a diferentes situaciones.

Vygotsky plantea que las funciones psicológicas superiores se van a dar en un primer momento en el plano social para luego establecerse en el nivel individual. El proceso de adquisición y transmisión de nuevos

conocimientos y patrones culturales se van a dar a partir de la interacción (plano interpsicológico) y la internalización (plano intrapsicológico). También se sostiene la “ley genética general del desarrollo cultural”: Donde se menciona que, en el desarrollo cultural del infante, va aparecer dos planos distintos. En un primer momento, surge en el plano social, como una dimensión intrapsicológica. Vygotsky también menciona que la internalización involucre todo un proceso de determinados aspectos estructurales que se han llevado a cabo en un plano externo para luego implementarse en un plano interno. Por último, sostiene que las relaciones sociales internas provienen de las diversas funciones psicológicas (14).

2.3 Conceptual

2.3.1 Satisfacción

Conceptos generales

Illesca et al, postulan que la satisfacción es un indicador blando de marcado componente subjetivo que se relaciona con el éxito que alcanza la persona y por la cual ésta le asigna un valor discrecional. Es un concepto complejo por cuanto se asocia con los valores generales del sujeto, la cultura del entorno social, la experiencia antecedente y la esperanza o visión de futuro. Por tanto, es una valoración que subordina lo objetivo y concreto, resaltando fundamentalmente lo actitudinal y perceptivo. (15)

Esta naturaleza subjetiva, que puede variar de un individuo a otro sin mediar cambios objetivos, determina que la “satisfacción” presente limitaciones en su manejo como variable de investigación. Sin embargo, por asociarse con lo íntimo del sujeto que se constituye en cliente o usuario de un servicio, al administrarse con rigurosidad sistematizada, es un indicador de calidad aceptado en las investigaciones científicas. (16)

Un logro que sea especialmente valorado por el individuo es un factor de satisfacción, porque constituye una realización personal y depende de los

requisitos exigidos para percibirlo como tal y el placer generado al alcanzarlo. Lo que ratifica su relación con la percepción de calidad. (17)

2.3.2 Formación académica universitaria

Conceptos y generalidades

La formación académica es un conjunto de conocimientos adquiridos, los cuales son una herramienta que ayudarán a consolidar las competencias que posee la persona. (18)

En tal contexto, la formación universitaria es la culminación de un proceso que se inicia con la educación primaria continuada luego como etapa intermedia con el nivel secundario, etapas previas donde se establecen los fundamentos del conocimiento, los valores y actitudes. Y como etapa culminante la universidad enfoca principalmente sus esfuerzos en la ampliación de los conocimientos y habilidades para el manejo de técnicas en un campo determinado. Es decir que la formación ulterior de esta tercera fase formativa depende por un lado del talento natural del estudiante y por otra parte de las bases cognitivas, vocacionales, valorativas y actitudinales que desde temprana edad se van consolidando en los individuos en los niveles primarios y secundarios de la educación.

Ahora bien, la formación universitaria está sujeta a un permanente proceso de cambios producto de los propios avances de la humanidad que da lugar al incremento cada vez más acelerado del conocimiento lo que a su vez genera cuestionamiento permanente de su propio significado. Así se puede advertir que la formación universitaria es percibida desde distintos enfoques, sea desde su vinculación con los aprendizajes académicos, o desde el ejercicio profesional, el mundo del trabajo, la pedagogía y sus fines, etc.

Este debate se manifiesta en el Perú en el proceso para la dación en el año 2014 de la Ley N° 30220, Ley Universitaria, cuya aprobación es producto de alrededor de 15 años de discusión, lapso en el cual se han formulado no menos de 20 proyectos de ley registrados en el Congreso de la

República, cada cual desde una perspectiva específica, a los que se unen los innumerables eventos académicos realizados en las universidades, colegios profesionales, ámbito político, campo empresarial y sociedad en general. Debate que continúa al haberse presentado a la fecha varios proyectos de modificación de la mencionada ley.

Por su parte, las competencias son el bagaje de conocimientos y habilidades propias de cada persona que resulta de la formación que recibe a lo largo de los años de estudios desde la primaria, permitiendo al individuo responder ante sus propias metas y su relación con el entorno. Son las herramientas necesarias para el desarrollo personal y por tanto para su inserción en el mundo laboral. Permiten además, según el nivel alcanzado, manejar situaciones complejas, resolver problemáticas específicas y desenvolverse adecuadamente.

Las competencias se construyen a partir de los conocimientos adquiridos y habilidades aprendidas que en conjunto y de manera combinada permite al individuo lograr un resultado previsto, dentro del contexto de un fenómeno real. Se construyen como producto de los saberes gnoseológicos y las habilidades adquiridas para el relacionamiento con el entorno tecnológico, procedimental, metodológico, documental, etc., que son puestas en movimiento articulado y creativo para un fin establecido. (19)

2.3.3 Formación académica disciplinar en enfermería

El ámbito de competencia de la enfermería es el cuidado de la salud, fenómenos en torno a los cuales se ha desarrollado un conjunto de constructos que definen una disciplina autónoma, plenamente identificable, que forma parte de los diversos entrantes disciplinarios para el mejoramiento de la calidad de vida individual y colectiva. Así se tiene que la esencia fundamental de la enfermería es el “cuidado” y por tanto, al ser una ciencia específica, tiene a este concepto como objeto de estudio sobre el cual tratan las diversas teorías de la disciplina.

El curso del desarrollo de este concepto ha definido la modernidad, el reconocimiento y la valoración de la Enfermería como ciencia, resultante de un proceso evolutivo que puede distinguir etapas que van desde el enfoque inicial basado en lo instrumental hasta la etapa investigativa enriquecida con el componente de las teorías ad hoc. Entre estas etapas el concepto disciplinario del cuidado ha debido absorber también elementos de la administración y la educación.

La práctica disciplinaria de la enfermería evidencia principalmente el desarrollo del rigor técnico y procedimental, y en menor nivel la investigación científica y la construcción de teorías propias. Esto plantea la necesidad en la formación de futuras promociones de enfermería, enfatizar una praxis sistematizada, basada en evidencia científica y teórica, fortalecer la investigación básica y aplicada y recoger aportes de disciplinas concurrentes como la medicina, la estadística y la ingeniería. Todo ello aplicado en el objeto de estudio del cuidado determina la continuación del ciclo evolutivo de la formación disciplinaria independiente de la enfermería, lo que significa el reto principal en la elaboración del currículo profesional. (20).

2.3.4 La Inserción Laboral de egresados

La Inserción Laboral es el proceso de incorporación de las personas a la actividad económica. Su estudio incorpora el análisis de los puestos de trabajo, la trazabilidad de los cambios y la relación entre estos dos conceptos. Se relaciona con frecuencia con el índice de nivel de vida de los países o como un indicador del empleo e informalidad. Puede enfocarse en una determinada característica tales como el origen, el sector, etc. Así el término "Inserción profesional" alude al grupo poblacional de una determinada profesión y se usa generalmente para el estudio de la empleabilidad de los egresados de los centros universitarios, entendiéndose como egresados aquellos que ostentan el título profesional por cuanto es este certificado el que otorga la condición de tal.

El necesario encuentro entre la oferta laboral y la demanda profesional por puestos de trabajo, dependen de las características de ambos componentes del mercado; y en la optimización de dicho mercado juegan un rol fundamental las universidades como mediadores y portadores de capacitación pertinente a partir del estudio de las necesidades cognitivas de la producción. Por ello se afirma que la educación universitaria aporta en la formación y cualificación del capital humano. (21)

2.3.5 Inserción laboral de titulados en enfermería

El estudio de la inserción profesional de enfermería permite identificar los factores incursos en este proceso, las rutas de migración del empleo profesional, las estrategias utilizadas en este empeño por los egresados universitarios, así como el posicionamiento profesional e institucional en los distintos ámbitos de la sociedad.

Aporta también a una mejor formulación de las políticas institucionales universitarias y de las políticas públicas de la salud. De hecho es una práctica cada vez más frecuente la trazabilidad de los egresados que hacen las universidades, no solo como una táctica de retroalimentación sino también como un indicador necesario para la acreditación y la autorización de funcionamiento por parte de SUNEDU.

En términos de calidad académica, los índices de inserción profesional permiten actualizar el contenido curricular de las facultades así como fortalecer las estrategias de enseñanza-aprendizaje. (22)

2.3.6 Inserción laboral y satisfacción profesional

El relacionamiento de estos términos permite detectar los niveles de solidez o precariedad de la estabilidad laboral de los egresados. Con frecuencia, estos resultados determinan la continuación de estudios de mayor especialización tales como diplomados o maestrías.

En los países latinos es débil la relación entre ambos conceptos lo que refleja el carácter precario de la empleabilidad profesional de enfermería,

situación que difiere de las condiciones logradas por los enfermeros en los países no latinos de la unión europea y los Estados Unidos de Norteamérica, dado la alta demanda y las mejores condiciones de empleo de los profesionales de enfermería.

Un elemento apreciado para una exitosa inserción profesional de los enfermeros es haber tenido prácticas clínicas como parte de la formación universitaria, lo que se potencia con la experiencia previa que pueda demostrar el profesional. (22)

2.4. Definición de términos básicos

- 1. Inserción Laboral.** - Comprende un proceso integral en el cual va a intervenir diversos factores para su desarrollo, que incluye las características individuales y las oportunidades que ofrece el campo laboral originándose un encuentro importante entre la empleabilidad y la ocupabilidad.
- 2. Satisfacción.-** Es un estado mental de goce, que cumple las expectativas, de órdenes o deseos, de tal modo que siente la gratificación o el agrado de llegar a un buen resultado.
- 3. Formación profesional.-** Son todos aquellos estudios, aprendizajes y servicios académicos recibidos durante el desarrollo profesional.
- 4. Egresado.** - Se denomina aquel estudiante que haya aprobado de manera regular todas las asignaturas y actividades que pertenecen a su plan curricular.
- 5. Enfermería. –** Es ayudar a la persona a poder mantenerse por sí mismo en diversas acciones de auto cuidado que permita conservar la vida y la salud, recuperándose de la enfermedad y/o afrontando las consecuencias de dicha enfermedad.

III. HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

3.1.1 Hipótesis General:

Existe asociación entre la Inserción laboral y satisfacción de la formación profesional en egresados de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades 2019.

3.1.2 Hipótesis Específica:

- a. Existe asociación entre la Inserción laboral en su dimensión campo laboral y satisfacción de la formación profesional en su dimensión experiencias académicas en egresados de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades.

- b. Existe asociación entre la Inserción laboral en su dimensión campo laboral y satisfacción de la formación profesional en su dimensión servicios complementarios académicos en egresados de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades.

3.2. Definición conceptual de variables

Variable 1

Inserción Laboral. - Es un proceso en el cual intervienen diversos factores profesionales para su realización en el mercado laboral originándose un encuentro efectivo entre la empleabilidad y la ocupabilidad.

Variable 2

Satisfacción de la formación profesional. - Es un estado emocional que resulta de la apreciación de la persona respecto a sus experiencias académicas y servicios educativos ofrecidos durante su formación profesional universitaria.

3.2.1 Operacionalización de variable

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	SCALA DE MEDICIÓN
Inserción Laboral	Es un proceso integral en el cual intervienen diversos factores profesionales para su realización en el campo laboral originándose un encuentro efectivo entre la empleabilidad (aptitud de la persona para encontrar y conservar un trabajo) y la ocupabilidad (es el grado de probabilidad que tiene un trabajador para acceder al mercado de trabajo).	Es un proceso integral que comprende diversos factores profesionales para el ingreso al mercado laboral por parte de los egresados de enfermería.	Campo Laboral	<ul style="list-style-type: none"> • Condición Laboral actual • Área de desempeño laboral Actual • El primer Empleo después de egresar. 	Se mide con la escala nominal, mediante las siguientes categorías: (1) Labora (2) No labora.
Satisfacción de la formación profesional en egresados de enfermería.	Es un estado emocional que resulta de la apreciación de la persona respecto a sus experiencias académicas y servicios complementarios académicos ofrecidos durante su formación profesional universitaria.	Es un estado mental de evaluación de cumplimiento de expectativas por las experiencias académicas y el servicio complementario académico ofrecido al egresado de enfermería.	Experiencia Académica	<ul style="list-style-type: none"> • Actualización del plan de estudios. • Organización de los cursos. • Formación Académica • Calidad de sus docentes • Formación en Investigación. • Infraestructura/mobiliario • Equipamiento Tecnológico. 	Se mide con la escala ordinal, mediante las siguientes categorías: (1) Nada satisfecho. (2) Insatisfecho. (3) Se desconoce. (4) Satisfecho. (5) Completamente satisfecho.
		Servicios complementarios académicos	<ul style="list-style-type: none"> • Servicio de Biblioteca. • Servicio de Oportunidades • Laborales • Servicio de Tutoría y consejería. • Servicio de Cultura • Servicio de Deporte 		

IV. DISEÑO METODOLÓGICO

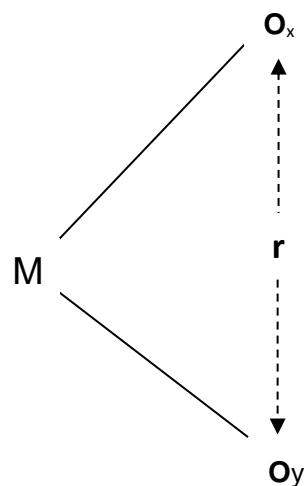
4.1 Tipo y diseño de investigación

4.1.1 Tipo de la investigación:

El presente estudio se considera de tipo cuantitativo, observacional, prospectivo de corte transversal; que se ha realizado en la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades.

4.1.2 Diseño de la investigación:

El diseño de la investigación es no experimental porque no se llega a manipular las variables, además; es relacional porque busca identificar el nivel de asociación entre ella, por lo que se tiene:



$$M = O_x \quad r \quad O_y$$

Donde:

M = Muestra de egresados en enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades.

O = Observaciones

x = Representa la Variable 1: Inserción laboral

y = Representa la Variable 2: Satisfacción de la formación profesional

r = Posible relación entre las dos variables.

4.2 Método de investigación.

El método fue descriptivo porque se detalla y se mide las variables tal como se manifiesta en la realidad, deductivo porque va de lo general a lo particular y analítico porque a partir del análisis busca ampliar el conocimiento científico.

4.3 Población y muestra

4.3.1 Población: La población objeto de estudio estuvo conformado por 240 egresados de la promoción año 2016-I hasta el año 2018-II de la Escuela Profesional de Enfermería, la cual fue obtenida del reporte de registro académico de la Universidad de Ciencias y Humanidades.

4.3.2 Muestra: Para la determinación de una muestra óptima se eligió el muestreo aleatorio simple cuya fórmula propuesta es la siguiente:

$$n = \frac{Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q * N}{d^2 * (N - 1) + Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}$$
$$n = n_f = \frac{n}{1 + \frac{n}{N}}$$

Donde:

N: Marco muestral (Tamaño de la población)

Alfa (Máximo error tipo I): α = 0.05

Nivel de Confianza: $1-\alpha/2$ = 0,975

Z de $(1-\alpha/2)$ se busca en la tabla = 1,96

Es el valor de la abscisa de la curva normal para una probabilidad del 97% de confianza.

p =Prevalencia de la enfermedad, se asume $p = 0,50$ (50%)

q =Complemento de p, $q = 1- p$; es decir $q = 0,50$

- d =Precisión = 0,05
 η =Tamaño óptimo de muestra.
 η_f =Tamaño final de muestra.

Los egresados a seleccionar de manera aleatoria fueron:

$$\eta = \frac{(1.96)^2(50)(50)(240)}{(5)^2(240-1) + (1.96)^2(50)(50)} = \frac{(3.84)(600000)}{(25)(239) + (3.84)(2500)}$$

$$\eta = \frac{2304000}{15575} = 148$$

Redondeando: $\eta = 148$

$$n_f = \frac{148}{1 + \frac{205}{438}} = 92$$

El tamaño de la muestra a evaluar fue de 92 egresados.

4.4 Lugar del estudio y periodo desarrollado.

El estudio se desarrolla en la ciudad de Lima teniendo como población de estudio los egresados de Enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades. Esta universidad es una asociación sin fines de lucro ubicada en la Av. Alfredo Mendiola, Comas, fundada en 2006 y licenciada por SUNEDU en 2017. Se auto percibe como una comunidad orientada a la investigación mediante la formación profesional y ofrece 11 especialidades a través de 5 facultades.

La Escuela Profesional de Enfermería forma profesionales en el cuidado integral de las personas, las familias y la comunidad y otorga el grado académico de Bachiller en Enfermería y el título profesional de Licenciado en Enfermería. Los campos laborales al que se orienta son la asistencial, investigación, docencia, administración y asesoría.

El período de estudio es el correspondiente al año 2019, en el que se cuenta a los egresados de los semestres académicos 2019-I y 2019-II.

4.5 Técnicas e instrumentos para la recolección de la información

La recolección de datos se realizó utilizando la técnica de la encuesta y como instrumento se empleó el cuestionario (Formulario) de egresados UCH, el cual fue elaborado por la oficina de oportunidades de laborales en el año 2019, que tuvo como objetivo hacer el seguimiento al egresado. Este instrumento tiene alta consistencia interna a través de la prueba binomial de concordancia de jueces de experto (Anexo B) y una fiabilidad al 0.9. Está constituido por 22 ítems en forma de preguntas cerradas, el cual mide las dos variables: Inserción Laboral a través de la dimensión campo laboral y los indicadores condición laboral actual, área de desempeño laboral y primer empleo, la interpretación de resultados se realizó según la siguiente escala: si labora o no labora.

Con lo correspondiente a la variable de satisfacción de la formación profesional en egresados de enfermería se mide a través de dos dimensiones que son experiencia académica y servicios complementarios, está integrado por 13 reactivos de tipo Likert, con un patrón de respuesta en 5 criterios (Nada satisfecho:1 ; Insatisfecho:2 ; Se desconoce:3 ; Satisfecho:4 ; Completamente satisfecho:5) el valor mínimo total es 13 y el máximo 65, la mayor puntuación refiere a completamente satisfecho. Los 13 reactivos se subdividen en 7 reactivos para la dimensión experiencia académica y 6 reactivos para servicios complementarios.

4.6 Análisis y procesamiento de datos

Para el análisis y procesamiento de datos, en la primera parte, se utilizó la estadística descriptiva que es la rama de la estadística orientada a organizar y describir los datos obtenidos de una muestra o de una población mediante medidas numéricas, tablas y gráficos. En este contexto, para obtener la distribución de los datos se elaboró tablas y gráficos de frecuencias, absolutas y relativas, utilizando el paquete estadístico SPSS, a partir de los datos cualitativos provenientes de la muestra y sus variables

de sexo, experiencia académica, servicios complementarios académicos y satisfacción de la formación profesional.

En un segundo momento del análisis se recurrió a la estadística inferencial que nos brinda técnicas para la inducción o conclusiones sobre el conjunto de la población a partir de los datos empíricos de la muestra. Esta proyección concluyente tiene asociado un margen de error probabilísticamente determinado.

Específicamente se utilizó el estadístico inferencial Chi-cuadrado (Ji-cuadrado) que, al someter a prueba de hipótesis la distribución de frecuencias, permite establecer la relación entre lo observado versus lo esperado; y de acuerdo a esta “aproximación” establecer la validez de las conclusiones sobre la población total. Este algoritmo inferencial a través del valor del Chi-cuadrado, la razón de verosimilitud y la asociación lineal por lineal sobre el número de casos válidos, nos brindó las conclusiones pertinentes.

V. RESULTADOS

5.1 Resultados descriptivos

Cuadro N° 5.1.1.

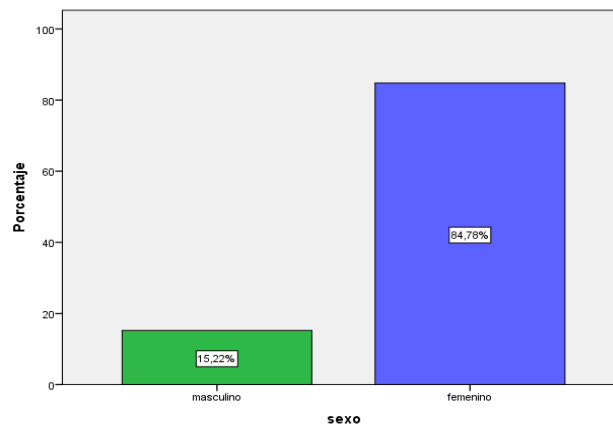
Sexo de los egresados de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades Lima - 2019

SEXO	NÚMERO	%
Masculino	14	15.2
Femenino	78	84.8
Total	92	100

Fuente: Encuesta aplicada a los egresados de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades Lima - 2019.

Gráfico N° 5.1.1.

Sexo de los egresados de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades Lima - 2019



En el gráfico N° 5.1.1 se observa con respecto al sexo de los egresados de enfermería que el 84.8% es femenino y el 15.2 % es masculino.

Cuadro N° 5.1.2

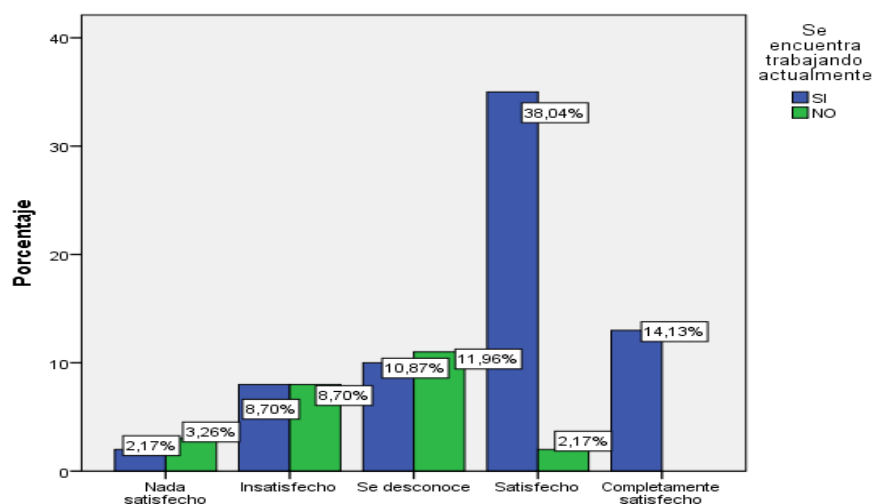
Asociación entre la Inserción laboral y Satisfacción de la formación en su dimensión experiencia académica en profesionales egresados de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades, Lima - 2019

Experiencia académica		Inserción Laboral		Total
		SI	NO	
Nada satisfecho	Número	2	3	5
	Porcentaje	3.7	1.3	5.0
Insatisfecho	Número	8	8	16
	Porcentaje	11.8	4.2	16.0
Se desconoce	Número	10	11	21
	Porcentaje	15.5	5.5	21.0
Satisfecho	Número	35	2	37
	Porcentaje	27.3	9.7	37.0
Completamente satisfecho	Número	13	0	13
	Porcentaje	9.6	3.4	13.0
TOTAL	Número	68	24	92
	Porcentaje	73.9	26.1	100

Fuente: Encuesta aplicada a los egresados de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades Lima - 2019.

Gráfico N° 5.1.2

Asociación entre la Inserción laboral y Satisfacción de la formación en su dimensión experiencia académica en profesionales egresados de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades, Lima - 2019



En el gráfico N° 5.1.2 se observa con respecto a la asociación entre la inserción laboral y la satisfacción de la formación en su dimensión experiencia académica que el mayor porcentaje corresponde al nivel satisfecho que es el 38,04% de los egresados que trabajan, mientras lo que no trabajan representan 2,17%.

Cuadro N° 5.1.3.

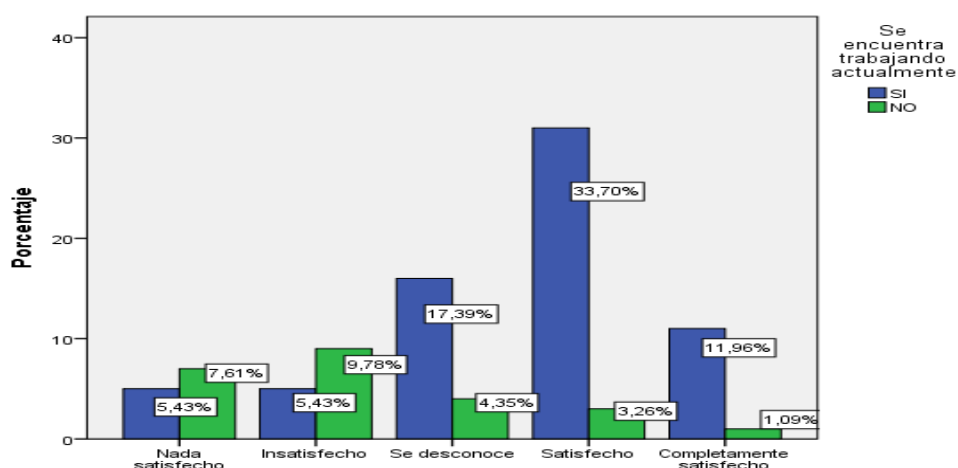
Asociación entre la Inserción laboral y Satisfacción de la formación en su dimensión servicios complementarios académicos en profesionales egresados de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades, Lima - 2019

Servicios Complementarios Académicos		Inserción Laboral		Total
		SI	NO	
Nada satisfecho	Número	5	7	12
	Porcentaje	8.9	3.1	12.0
Insatisfecho	Número	5	9	14
	Porcentaje	10.3	3.7	14.0
Se desconoce	Número	16	4	20
	Porcentaje	14.8	5.2	20.0
Satisfecho	Número	31	3	34
	Porcentaje	25.1	8.9	34.0
Completamente satisfecho	Número	11	1	12
	Porcentaje	8.9	3.1	12.0
TOTAL	Número	68	24	92
	Porcentaje	73.9	26.1	100

Fuente: Encuesta aplicada a los egresados de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades Lima - 2019.

Gráfico N° 5.1.3.

Asociación entre la Inserción laboral y Satisfacción de la formación en su dimensión servicios complementarios académicos en profesionales egresados de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades, Lima - 2019



En el gráfico N° 5.1.3 se observa con respecto a la asociación entre la inserción laboral y la satisfacción de la formación en su dimensión servicios complementarios que el mayor porcentaje corresponde al nivel satisfecho que es el 33,7% de los egresados que trabajan, mientras lo que no trabajan representan 3,26%.

5.2 Resultados inferenciales

Cuadro N° 5.2.1.

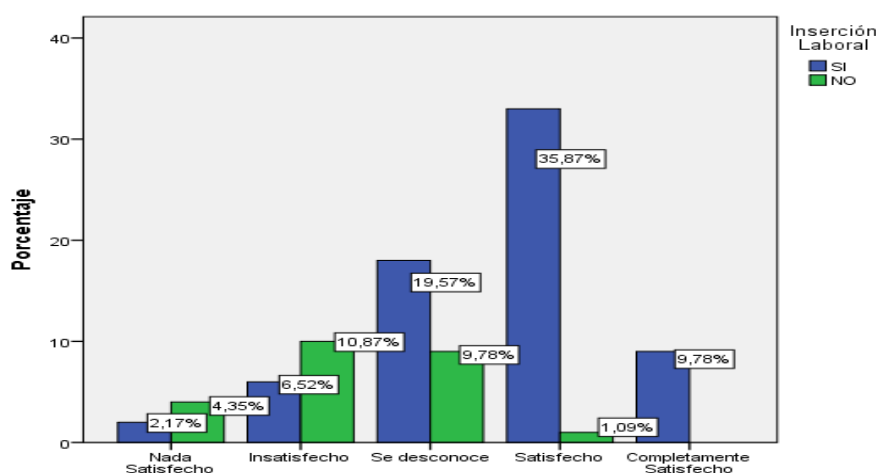
Asociación entre la inserción laboral y satisfacción de la formación profesional en egresados de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades 2019.

Satisfacción de la Formación Profesional		Inserción Laboral		Total
		SI	NO	
Nada satisfecho	Número	2	4	6
	Porcentaje	4.4	1.6	6.0
Insatisfecho	Número	6	10	16
	Porcentaje	11.8	4.2	16.0
Se desconoce	Número	18	9	27
	Porcentaje	20.0	7.0	27.0
Satisfecho	Número	33	1	34
	Porcentaje	25.1	8.9	34.0
Completamente satisfecho	Número	9	0	9
	Porcentaje	6.7	2.3	9.0
TOTAL	Número	68	24	92
	Porcentaje	73.9	26.1	100

Fuente: Encuesta aplicada a los egresados de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades Lima - 2019.

.Gráfico N° 5.2.1.

Asociación entre la inserción laboral y satisfacción de la formación profesional en egresados de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades 2019.



En el gráfico N° 5.2.1 se observa con respecto a la asociación entre la inserción laboral y la satisfacción de la formación profesional que el mayor porcentaje corresponde al nivel satisfecho que es el 35,8% de los egresados que trabajan, mientras lo que no trabajan representan 1,09%.

VI. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1. Contratación y demostración de la hipótesis con los resultados

6.1.1 Hipótesis General:

- Hipótesis nula (Ho): No existe asociación entre la Inserción laboral y satisfacción de la formación profesional en egresados de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades 2019.
- Hipótesis alterna (Ha): Existe asociación entre la Inserción laboral y satisfacción de la formación profesional en egresados de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades 2019.
- Nivel de significancia estadística: Se trabajará a un nivel de significancia estadística de 0.05 ($p < 0.05$)

Cuadro N° 6.1.1.

Asociación entre la Inserción laboral y satisfacción de la formación profesional en egresados de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades 2019.

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	29,485	4	,000
Razón de verosimilitud	33,406	4	,000
Asociación lineal por lineal	26,756	1	,000
N de casos válidos	92		

Como el valor de la distribución del Chi cuadrado resulta mayor a 9,48 y con un nivel de significancia inferior a 0.05 ($p=0.000$) se rechaza la hipótesis nula. Aceptándose la hipótesis alterna donde el valor de Chi cuadrado tabulado es 29,28 lo cual significa que existe asociación entre la Inserción laboral y satisfacción de la formación profesional en egresados de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades 2019.

6.1.2 Hipótesis Específica:

- Hipótesis nula (Ho): No existe asociación entre la Inserción laboral en su dimensión campo laboral y satisfacción de la formación profesional en su dimensión experiencias académicas en egresados de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades.
- Hipótesis alterna (Ha): Existe asociación entre la Inserción laboral en su dimensión campo laboral y satisfacción de la formación profesional en su dimensión experiencias académicas en egresados de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades.
- Nivel de significancia estadística: Se trabajará a un nivel de significancia estadística de 0.05 ($p < 0.05$)

Cuadro N° 6.1.2.

Asociación entre la Inserción laboral en su dimensión campo laboral y satisfacción de la formación profesional en su dimensión experiencias académicas en egresados de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades 2019.

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	28,053	4	,000
Razón de verosimilitud	32,073	4	,000
Asociación lineal por lineal	21,840	1	,000
N de casos válidos	92		

Como el valor de la distribución del Chi cuadrado resulta mayor a 9,48 y con un nivel de significancia inferior a 0.05 ($p=0.000$) se rechaza la hipótesis nula. Aceptándose la hipótesis alterna donde el valor de Chi cuadrado tabulado es 28,053 lo cual significa que existe asociación entre la Inserción laboral en su dimensión campo laboral y satisfacción de la formación profesional en su dimensión experiencias académicas en egresados de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades 2019.

- Hipótesis nula (Ho): No existe asociación entre la Inserción laboral en su dimensión campo laboral y satisfacción de la formación profesional en su dimensión servicios complementarios académicos en egresados de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades.
- Hipótesis alterna (Ha): Existe asociación entre la Inserción laboral en su dimensión campo laboral y satisfacción de la formación profesional en su dimensión servicios complementarios académicos en egresados de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades.
- Nivel de significancia estadística: Se trabajará a un nivel de significancia estadística de 0.05 ($p < 0.05$).

Cuadro N° 6.1.3.

Asociación entre la Inserción laboral en su dimensión campo laboral y satisfacción de la formación profesional en su dimensión servicios complementarios académicos en egresados de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades 2019.

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	24, 667	4	,000
Razón de verosimilitud	23,866	4	,000
Asociación lineal por lineal	19,801	1	,000
N de casos válidos	92		

Como el valor de la distribución del Chi cuadrado resulta mayor a 9,48 y con un nivel de significancia inferior a 0.05 ($p=0.000$) se rechaza la hipótesis nula. Aceptándose la hipótesis alterna donde el valor de Chi cuadrado tabulado es 24,667 lo cual significa que existe asociación entre la Inserción laboral en su dimensión campo laboral y satisfacción de la formación profesional en su dimensión servicios complementarios académicos en egresados de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades 2019.

6.2. Contrastación de los resultados con otros estudios similares.

En los estudios de investigación revisados, con respecto a la asociación entre la Inserción laboral y satisfacción de la formación profesional en egresados de enfermería podemos decir que hay estudios que coinciden con los resultados encontrados en la presente investigación (Chi cuadrado 29,28 y $p=0,000$), como es el caso del estudio realizado por los autores Cruz-Vásquez y Bellido-Castaños (México - 2019) titulado “Trayectoria laboral y satisfacción de los egresados de licenciatura en enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza” el cual tuvo como resultado que 66.4% de los egresados de Licenciatura en Enfermería tienen empleo en el sector salud y que existe satisfacción en relación a su actividad laboral y los conocimientos aprendidos en la universidad.

En el trabajo Battauz I. (Argentina - 2014) en su estudio de tipo descriptivo titulado “La Inserción laboral y la formación profesional de los egresados en bibliotecología de la Facultad De Ciencias De La Gestión – Uader-”, concluye que los egresados encuestados se desempeñan satisfactoria y muy satisfactoriamente en sus labores, estar conformes con la formación recibida en su años de estudio y la fortaleza mayor brindada por la casa de estudios es la fluida comunicación entre docentes y autoridades de la facultad con la finalidad de transmitir las observaciones en vista de mejorar el desarrollo académico.

También hay otro estudio del autor Valle L. (Perú – 2012) titulado “Factores asociados a la inserción profesional del egresado de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos”, el cual se realizó en Lima y concluye que los factores asociados a la inserción profesional fueron los factores sociodemográficos y los factores educacionales relacionados al pregrado.

Si a todo ello le sumamos la teoría Vygotsky quien menciona que el conocimiento se construye a partir de la interacción social en la que vive la persona, es decir un proceso que pasa de lo interpersonal a lo

intrapersonal, en el egresado puede fortalecer la dimensión social de sus experiencias vividas en el ámbito académico lo cual va determinar ciertas situaciones de satisfacción que ayudan a fortalecer su formación profesional e inserción laboral.

Con respecto a las asociaciones entre la Inserción laboral en su dimensión campo laboral y satisfacción de la formación profesional en su dimensión experiencias académicas en egresados de enfermería, donde también se encontró que existe asociación entre las dimensiones mencionadas (Chi cuadrado 28,053 y $p=0,000$), el cual coincide con el estudio de Medir I. (España - 2015) titulado "Satisfacción Laboral de los graduados catalanes y los determinantes de su Valoración de la formación recibida en la Universidad", donde se obtuvo como resultado una valoración media de 5.52 de un total de 7, siendo 1 "nada satisfecho" y 7 "totalmente satisfecho" y una mediana y moda que coinciden en la valoración de 6. Esta investigación concluye que existe una valoración de satisfacción muy elevada.

Por último la asociación entre la Inserción laboral en su dimensión campo laboral y satisfacción de la formación profesional en su dimensión experiencias académicas en egresados de enfermería, también se encontró asociación entre las dimensiones (Chi cuadrado 24,667 y $p=0,000$), el cual tiene algunas coincidencias con el estudio del autor Roque O. (Perú – 2017) quien realizó un estudio de tipo descriptivo-exploratorio titulado "La Gestión Universitaria y la empleabilidad del egresado de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Ricardo Palma", el cual tuvo como objetivo conocer el grado de influencia de la gestión académico-administrativo de la Universidad en la empleabilidad del Titulado de Arquitectura de la Universidad Ricardo Palma y concluye finalmente, que el área de diseño y talleres y el prestigio de la universidad influye favorablemente en la empleabilidad del arquitecto.

6.3. Responsabilidad ética de acuerdo a los reglamentos vigentes.

El presente trabajo de investigación cumplió con los estándares en la rigurosidad del diseño metodológico y de cada proceso, se contó con la autorización respectiva de la institución y el consentimiento informado de los egresados de enfermería para responder el formulario, siendo el manejo de dicha información con carácter de privacidad y confidencialidad para fines diagnósticos y de investigación. Asimismo, previamente se dirigió un documento a las autoridades de la Universidad de Ciencias y Humanidades, solicitando la autorización, para cursar las encuestas, obteniendo respuesta de aceptación.

CONCLUSIONES

- a. Existe asociación positiva (Chi cuadrado 29,28) y significativa ($p=0.000$) entre la Inserción laboral y satisfacción de la formación profesional en egresados de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades 2019.

- b. Existe asociación positiva (Chi cuadrado 28,053) y significativa ($p=0.000$) entre la Inserción laboral en su dimensión campo laboral y satisfacción de la formación profesional en su dimensión experiencias académicas en egresados de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades 2019.

- c. Existe asociación positiva (Chi cuadrado 24,667) y significativa ($p=0.000$) entre la Inserción laboral en su dimensión campo laboral y satisfacción de la formación profesional en su dimensión servicios complementarios académicos en egresados de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades 2019.

RECOMENDACIONES

- a. La Universidad a través de la oficina de oportunidades laborales debería seguir impulsando la toma de encuestas sobre la inserción laboral y la satisfacción en la formación profesional de egresados de las diversas carreras profesionales que oferta, para una toma de decisiones que permita la mejora continua del servicio educativo.
- b. Las autoridades de la Escuela Profesional de Enfermería deberían considerar el presente estudio como una referencia para la actualización de su currículo universitario y el posicionamiento laboral de sus egresados.
- c. Se debería implementar un programa de monitoreo continuo de egresados de enfermería y su vínculo con el campo laboral para el desarrollo de cursos de actualización profesional.
- d. Los futuros trabajos de investigación sobre la inserción laboral y la satisfacción en su formación profesional deberían abordar algunas técnicas cualitativas como las entrevistas y los focus group que permitan profundizar la información adquirida sobre los egresados de la universidad.
- e. Se debería promover talleres y cursos de actualización profesional según las áreas de desempeño del profesional de enfermería en el ámbito laboral que permitan una rápida inserción en el trabajo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Cruz F., & Bellido M. (2019). Trayectoria laboral y satisfacción de los egresados de Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. *Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc*, 27(1), 44–51.
2. Solé M., Sánchez J., Arroyo F. & Irurita A. (2018). Los egresados universitarios y la inserción laboral: un acercamiento al panorama latinoamericano y español. *Revista CEA*, 4(8), 67–74.
3. Gil J., García E. & Santos C. (2009). Miradas retrospectivas de los egresados sobre la educación superior. *Revista de Investigación Educativa*, 27(2), 371–393.
4. Briceno F., Mejía J., Cardoso E. & Garcia J. (2014). Seguimiento de egresados: estudio diagnóstico en las preparatorias oficiales del Estado de México (generaciones 2005-2008 y 2008-2011). *Innovación Educativa*, 14(64), 145–156.
5. Battauz L. (2014). La inserción laboral y la formación profesional de los egresados en bibliotecología de la Facultad de Ciencias de la Gestión – UADER –. [Tesina] Santa Fe, Argentina. Universidad Nacional del Litoral; 2014.
6. Rodriguez A. & Pérez A. (2018). Satisfacción del egresado respecto de su formación profesional. *Ventanas abiertas a la pedagogía universitaria*, 15(29), 12–30.
7. Medir L. (2015). Satisfacción laboral de los graduados catalanes y los determinantes de su valoración de la formación recibida en la universidad. *Revista de educación y derecho*, 1(12), 1–24.

8. Astrulla Y. (2017). Análisis de la situación laboral de los graduados universitarios de la facultad de ingeniería económica de la UNA – Puno. [Tesis de titulación]. Puno, Perú. Universidad Nacional del Altiplano; 2017.
9. Peralta D. (2015). Formación profesional en hotelería y turismo e inserción en el mercado laboral caso: Facultad de Ciencias Aplicadas – UNCP-TARMA. [Tesis de titulación]. Tarma, Perú. Universidad Nacional del Centro del Peru; 2015.
10. Valle L. (2012). Factores asociados a la inserción profesional del egresado de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. [Tesis de grado de maestro]. Lima, Perú. Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2012.
11. Roque O. La Gestión Universitaria y la empleabilidad del egresado de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Ricardo Palma. Tradición [en línea] 2017 [fecha de acceso 22 de agosto de 2020]; No. 17 URL disponible en:
<http://revistas.urp.edu.pe/index.php/Tradicion/article/view/1373/1255>
12. Schunk H. Teorías del aprendizaje: una perspectiva educativa (6a. ed.) [En Línea]. México, D.F: Pearson Educación, 2012 [consultado 23 Sep 2020]. Disponible en: <https://elibro.net/es/ereader/bibliouch/37898?page=17>
13. Ortiz A. Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje [En Línea]. Bogotá: Ediciones de la U, 2013 [consultado 23 Sep 2020]. Disponible en: <https://elibro.net/es/ereader/bibliouch/93369?page=24>

14. Gallardo P. y Camacho J. Teorías del aprendizaje y práctica docente [En Línea]. Sevilla: Wanceulen Editorial, 2016 [consultado 23 Sep 2020]. Disponible en:
<https://elibro.net/es/ereader/bibliouch/33745?page=25>
15. Illesca M. & Cabezas M. Satisfacción de los estudiantes en relación con la docencia y administración carrera de Enfermería Universidad de la Frontera Revista de Educación en Ciencias de la Salud, 2006; 3(2).
16. Moyano S., Karsz S. & Orteu X. Insercoop: un modelo educativo para la inserción laboral [En Línea]. Barcelona: Editorial UOC, 2018 [consultado 27 Sep 2020]. Disponible en:
<https://elibro.net/es/ereader/bibliouch/59120?page=78>
17. Quispe Y. & Vega B. Características sociodemográficas y la satisfacción con las prácticas pre-profesionales de los estudiantes del último ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener. [Tesis de titulación]. Lima, Perú. Universidad Norbert Wiener; 2019.
18. El Empleo. La importancia de la formación académica en la vida laboral. Universidad del Rosario [en línea]. 2017 [fecha de acceso 30 de setiembre de 2020]; URL disponible en:
<https://www.urosario.edu.co/Home/Principal/noticias/La-importancia-de-la-formacion-academica-en-la-vid/>
19. Aponte E. Formación académica y vida universitaria: tendencias y retos de la era del conocimiento para construir sociedades del conocimiento. Cuaderno de Investigación en la educación [en línea]. 2016. [fecha de acceso 30 de setiembre de 2020]; No 25 URL disponible en:
<http://cie.uprrp.edu/cuaderno/2016/10/14/formacion-academica-y-vida-universitaria/>

20. Borré-Ortiz Y. et al. El conocimiento disciplinar en el currículo de enfermería: una necesidad vital para transformar la práctica. Scielo [Internet]. 2015 [citado el 30 sept 2020]; 13 (3): 481-491. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/recis/v13n3/v13n3a11.pdf>
21. Balseiro C., Zárate R., Matus R., Balan C., Sacristán F., García M., et al. Inserción laboral, desarrollo profesional y desempeño institucional de las (os) egresadas (os) del Plan Único de Especialización en Enfermería de la ENEO-UNAM: una experiencia de doce años. Enfermería Universitaria [en línea], 2012 [fecha de acceso 28 de setiembre de 2020]; 9(9): [aproximadamente 11 pp]. URL disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/eu/v9n1/v9n1a3.pdf>
22. Abades M., Campillo B., Guillaumet M., Satesmases R., Hernández E., Román E. Inserción laboral de los titulados de una escuela universitaria de enfermería (2009-2016). Revista Enfermería Docente [en línea], 2017 [fecha de acceso 28 de setiembre de 2020]; 109: [aproximadamente 07 pp]. URL disponible en: https://www.researchgate.net/publication/322419793_Insercion_laboral_de_los_titulados_en_enfermeria_de_una_escuela_universitaria_de_enfermeria

ANEXOS

ANEXO A: MATRIZ DE CONSISTENCIA
“INSERCIÓN LABORAL Y SATISFACCIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN EGRESADOS DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES, 2019”

PROBLEMA GENERAL	OBEJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	OPERACIONALIZACION DE VARIABLES	METODOLOGIA	POBLACION Y MUESTRA
¿Cuál es la asociación entre la Inserción laboral y satisfacción de la formación profesional en egresados de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades 2019?	Asociar la Inserción laboral y satisfacción de la formación profesional en egresados de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades 2019.	Existiría asociación entre la Inserción laboral y satisfacción de la formación profesional en egresados de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades 2019.	<p><u>V1.- Inserción laboral</u> <u>Dimensión 1</u> Campo Laboral <u>Indicadores</u> -Condición Laboral Actual - Área de desempeño laboral Actual -El primer Empleo.</p> <p><u>V2.- Satisfacción sobre la formación profesional del egresado.</u> <u>Dimensión 1</u> Experiencia académica <u>Indicadores</u> -Actualización del plan de estudios. - Organización de los cursos. - Formación Académica - Calidad de sus docentes</p>	<p>1. Tipo Investigación cuantitativa observacional prospectivo de corte transversal descriptivo-analítico. No experimental,</p> <p>2. Nivel de Investigación Descriptivo relacional</p> <p>Técnicas de recolección de la información Encuesta UCH proporciona información</p> <p>Fuente Bibliografías y normas legales</p>	Población: 438 Muestra: 140
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICAS			
a. ¿Cuál es la asociación entre la Inserción laboral y satisfacción de la formación en su dimensión experiencias	a. Determinar la asociación entre la Inserción laboral y satisfacción de la formación en su dimensión experiencia	a. Existiría asociación entre la Inserción laboral en su dimensión campo laboral y satisfacción de la formación profesional en su			

<p>académicas en profesionales egresados de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades?</p> <p>b. ¿Cuál es la asociación entre la Inserción laboral y satisfacción de la formación en su dimensión servicios complementarios académicos en profesionales egresados de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades?</p>	<p>académica en profesionales egresados de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades.</p> <p>b. Determinar la asociación entre la Inserción laboral y satisfacción de la formación en su dimensión servicios complementarios académicos en profesionales egresados de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades.</p>	<p>dimensión experiencias académicas en egresados de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades.</p> <p>b. Existiría asociación entre la Inserción laboral en su dimensión campo laboral y satisfacción de la formación profesional en su dimensión servicios complementarios académicos en egresados de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades.</p>	<p>- Formación en Investigación. - Infraestructura. - Equipamiento.</p> <p><u>Dimensión 2</u> Servicios complementarios académicos</p> <p><u>Indicadores</u> - Servicio de Biblioteca. - Servicio de Oportunidades labores - Servicio de Tutoría y consejería. - Servicio de Cultura</p>		
---	--	--	--	--	--

ANEXO B: INSTRUMENTO VALIDADO

VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS- JUECES DE EXPERTO

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1	ITEMS	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	JUEZ 6	JUEZ 7	JUEZ 8	Nº de 1	p valor
2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	7	0,03125
3	2	1	1	1	1	1	0	1	1	7	0,03125
4	3	1	1	1	1	1	0	1	1	7	0,03125
5	4	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0,00391
6	5	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0,00391
7	6	1	1	1	1	1	0	1	1	7	0,03125
8	7	1	1	0	1	1	1	1	1	7	0,03125
9	8	1	1	1	1	0	1	1	1	7	0,03125
10	9	0	1	1	1	1	1	1	1	7	0,03125
11	10	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0,00391
12	11	1	1	1	1	1	1	0	1	7	0,03125

Se establece la H_0 y la H_1 :

H_0 : No hay concordancia entre los jueces. La proporción de los jueces que dicen "si" (0.50) es igual al de los jueces que dicen "No" (0.50).

H_1 : Si hay concordancia entre los jueces. La proporción entre los jueces es diferente de 0.50.

El resultado de la celda K2 es 0.03125 por ser menor que 0.05 se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 para el primer ítem. Es decir, si hay concordancia entre los jueces.

Los ítems: N° 1, 2, 3,4,5,6,7,8,10,11 tiene un p valor < 0,05, por lo tanto, si existe concordancia entre los jueces para dichos ítems.

ANEXO C: CONSENTIMIENTO INFORMADO

PARA PARTICIPAR EN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN SALUD

A usted se le está invitando a participar en este estudio de investigación en salud. Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados.

Título del proyecto: Inserción Laboral y Satisfacción de la Formación Profesional en Egresados de Enfermería de la Universidad De Ciencias Y Humanidades Lima-2019

Nombre del investigador o investigadores principales:

María del Pilar Mendoza López
Cesar Abraham Suárez Oré

Objetivo del estudio: Determinar la asociación entre la inserción laboral y satisfacción de la formación profesional en egresados de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades 2019.

Costo por participar: Usted no hará gasto alguno durante el estudio.

Confidencialidad: La información que usted proporcione estará protegido, solo los investigadores pueden conocer. Fuera de esta información confidencial, usted no será identificado cuando los resultados sean publicados.

Renuncia: Usted puede retirarse del estudio en cualquier momento, sin sanción o pérdida de los beneficios a los que tiene derecho.

Participación voluntaria: Su participación en este estudio es completamente voluntaria y puede retirarse en cualquier momento.

ANEXO D: BASE DE DATOS

*Base de datos de tesis 15.09 - UNAC.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

23 : Visible: 31 de 31 variables

	N	sexo	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12A	P12B	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21A	P21B	P21C	P21D	P21E	P21F	P21G	P22A	P22B	P22C	P22D	P22E	P22F	
1	1	2	2	Si		R...	D...		.	.				2 e...	Si	C...	1 vez	2	3	1	2	1	3	1	3	2	2	2	3	3		
2	2	1	1					Si	4	5	Tra...	Ind...	Ent...	Sat...	1 e...	Si	P...	1 vez	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	
3	3	1	1					Si	0	8	Em...	Co...	Ent...	Ni ...	2 e...	Si	C...		4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	
4	4	1	1					Si	1	0	Tra...	Co...	Ma...	Mu...	Má...	Si	P...		4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	
5	5	2	1					Si	0	10	Tra...	Co...	Ent...	Sat...	2 e...	Si	P...		4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	
6	6	2	1					Si	1	2	Tra...	Sin...	Ent...	Ni ...	2 e...	Si	P...		4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	
7	7	2	2	No	P...	R...	L...		.	.				1 e...	Si	C...	1 vez	2	1	1	1	2	4	3	3	1	2	2	2	2		
8	8	1	1					Si	3	6	Tra...	Ind...	Ent...	Sat...	3 e...	Si	P...		4	4	4	5	5	2	3	4	2	2	5	5	5	
9	9	2	1					Si	1	5	Em...	Co...	Me...	Ni ...	2 e...	Si	P...		4	3	4	4	5	3	3	4	4	3	4	4	4	
10	10	2	1					Si	1	6	Em...	Ind...	Ent...	Sat...	1 e...	No			2	2	4	4	1	3	3	4	4	4	4	4	3	
11	11	2	1					Si	1	4	Tra...	Co...	Ent...	Mu...	1 e...	Si	P...		4	4	4	4	4	2	2	4	3	3	4	4	3	
12	12	2	1					Si	1	6	Tra...	Co...	Ent...	Mu...	3 e...	Si	P...	1 vez	4	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	
13	13	2	1					Si	1	5	Tra...	Co...	Ent...	Sat...	3 e...	Si	C...	1 vez	4	4	3	5	4	5	4	5	3	4	4	5	4	
14	14	1	1					Si	0	4	Em...	Ind...	Ent...	Mu...	3 e...	Si	P...		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
15	15	2	2	Si		C...	R...		.	.				1 e...	Si	P...		2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	1	2	
16	16	2	2	Si		B...	R...		.	.				3 e...	Si	P...	1 vez	2	2	3	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	4	
17	17	2	1					Si	1	0	Em...	Ind...	Ent...	Sat...	2 e...	Si	P...	Má...	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	3	3	3	
18	18	2	2	Si		R...	N...		.	.				1 e...	No			2	3	3	4	3	3	4	3	1	1	1	2	3		
19	19	1	2	Si		R...	N...		.	.				Má...	No			2	3	2	3	2	3	3	3	1	2	4	4	3		
20	20	1	1					Si	0	2	Em...	Co...	Ent...	Sat...	Má...	Si	P...		4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	
21	21	2	2	Si		B...	O...		.	.				1 e...	Si	P...		1	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
22	22	2	1					Si	3	4	Tra...	Co...	Ent...	Sat...	1 e...	Si	P...	1 vez	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	
23	23	2	2	Si		R...	L...		.	.				1 e...	Si	P...		1	4	4	3	2	3	3	2	1	1	1	2	3		

Vista de datos Vista de variables

Área de información IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON



23:

Visible: 31 de 31 variables

	N	sexo	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12A	P12B	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21A	P21B	P21C	P21D	P21E	P21F	P21G	P22A	P22B	P22C	P22D	P22E	P22F
24	24	2	1					Si	0	1 Em...	Ind...	Me...	Sat...	2 e...	Si	C...			5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	
25	25	2	1					Si	2	4 Em...	Co...	Ent...	Ni ...	2 e...	Si	P...	1 vez		4	3	5	5	5	4	4	4	3	4	5	5	
26	26	2	1					Si	1	11 Tra...	Ind...	Ent...	Mu...	Má...	Si	A...	2 v...		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
27	27	2	1					Si	1	4 Tra...	Co...	Ent...	Sat...	1 e...	Si	P...	1 vez		4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	
28	28	2	2	No	A...				.	.				1 e...	Si	A...			2	2	3	4	5	3	3	4	3	2	4	4	
29	29	2	1					Si	3	2 Tra...	Co...	Ent...	Sat...	1 e...	Si	P...	2 v...		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
30	30	2	1					Si	1	0 Tra...	Co...	Ent...	Ni ...	2 e...	Si	P...			4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	1	3	
31	31	1	1					Si	3	10 Tra...	Otro	Ent...	Ni ...	1 e...	Si	P...	1 vez		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
32	32	2	1					Si	0	8 Tra...	Sin...	Me...	Ni ...	1 e...	Si	P...	Má...		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	
33	33	2	1					Si	2	4 Tra...	Ind...	Ent...	Sat...	1 e...	Si	P...	3 v...		5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	
34	34	2	1					Si	1	9 Em...	Ind...	Ent...	Mu...	1 e...	Si	P...	Má...		4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	
35	35	2	1					Si	6	7 Tra...	Ind...	Ent...	Mu...	1 e...	Si	P...	Má...		5	4	2	3	2	4	1	5	4	2	4	3	
36	36	2	1					Si	2	5 Tra...	Ind...	Ent...	Sat...	1 e...	Si	C...	2 v...		4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	4	4	
37	37	2	1					Si	3	5 Tra...	Co...	Ent...	Ni ...	1 e...	Si	C...	1 vez		3	3	4	4	4	4	4	4	1	1	3	3	
38	38	1	1					Si	1	6 Em...	Ind...	Ent...	Sat...	2 e...	Si	P...			4	1	5	5	4	4	4	4	1	3	3	2	
39	39	2	2	Si	B...	N...			.	.				Má...	Si	P...			2	3	3	4	2	2	4	2	3	1	2	3	
40	40	2	1					Si	0	1 Pra...	Otro	Me...	Sat...	1 e...	Si	P...	1 vez		4	2	2	2	3	3	1	1	1	2	1	2	
41	41	2	2	Si	R...	N...			.	.				1 e...	No				3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	1	4	
42	42	2	1					Si	1	4 Tra...	Ind...	Ent...	Sat...	1 e...	Si	A...	1 vez		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
43	43	1	1					Si	0	6 Tra...	Co...	Ent...	Mu...	2 e...	Si	P...			5	4	4	4	5	5	4	5	2	4	4	3	
44	44	2	1					No	0	5 Em...	Co...	Ent...	Sat...	1 e...	No				2	3	1	1	1	2	2	4	3	4	4	2	
45	45	2	2	Si	R...	N...			.	.				1 e...	Si	P...			2	3	3	4	4	4	4	2	2	1	3	2	
46	46	1	2	Si	R...	N...			.	.				1 e...	Si	P...	1 vez		2	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	

Vista de datos Vista de variables



23 :

Visible: 31 de 31 variables

	N	sexo	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12A	P12B	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21A	P21B	P21C	P21D	P21E	P21F	P21G	P22A	P22B	P22C	P22D	P22E	P22F
47	47	1	1					Si	3	11	Tra...	Co...	Ent...	Ni...	2 e...	Si	P...		3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	
48	48	2	2	Si		R...	N...		.	.					1 e...	No			3	3	4	4	3	2	2	4	4	4	3	3	2
49	49	2	1					Si	0	9	Tra...	Co...	Ent...	Ni...	1 e...	Si	C...		4	4	3	4	3	2	2	4	2	3	4	3	3
50	50	1	1					Si	0	1	Em...	Co...	Ent...	Sat...	3 e...	Si	P...	Má...	5	3	4	2	3	1	2	4	3	4	4	3	2
51	51	2	1					Si	1	11	Pra...	Otro	Ent...	Mu...	1 e...	Si	C...	3 v...	4	4	3	3	4	3	3	5	3	3	3	5	4
52	52	2	1					Si	0	3	Tra...	Co...	Ent...	Sat...	1 e...	No			2	4	4	4	3	3	4	2	3	3	4	4	4
53	53	2	2	No	A...				.	.					1 e...	Si	P...	1 vez	2	4	2	4	5	4	3	4	4	2	1	3	2
54	54	2	2	Si		C...	N...		.	.					1 e...	No			2	3	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1
55	55	2	1					Si	3	0	Tra...	Otro	Ent...	Sat...	1 e...	Si	A...	1 vez	5	4	5	5	4	5	4	4	3	4	3	4	4
56	56	2	1					Si	3	1	Tra...	Co...	Ent...	Sat...	1 e...	Si	P...		4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5
57	57	2	1					Si	2	0	Tra...	Co...	Ent...	Sat...	3 e...	Si	P...	1 vez	4	4	4	5	5	4	4	5	3	4	4	5	4
58	58	2	1					Si	0	3	Tra...	Sin...	Ent...	Ni...	2 e...	Si	P...		4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5
59	59	2	1					Si	0	8	Tra...	Sin...	Ent...	Ni...	2 e...	Si	P...		4	2	3	4	4	3	3	2	2	2	2	3	3
60	60	2	1					Si	0	4	Tra...	Ind...	Me...	Sat...	2 e...	Si	P...		5	3	4	5	3	3	3	4	3	2	2	2	2
61	61	2	1					Si	0	5	Tra...	Co...	Ent...	Sat...	1 e...	Si	P...	1 vez	5	4	3	3	4	4	3	3	4	2	4	5	5
62	62	2	1					Si	4	5	Em...	Ind...	Ma...	Mu...	3 e...	Si	P...		4	4	4	3	4	3	4	2	2	3	4	4	4
63	63	2	1					Si	2	1	Tra...	Co...	Ent...	Ni...	1 e...	Si	P...	2 v...	4	2	3	3	3	2	2	2	1	2	2	3	2
64	64	2	2	Si		R...	O...		.	.					1 e...	Si	A...	2 v...	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
65	65	2	1					Si	0	7	Tra...	Co...	Ent...	Sat...	3 e...	Si	P...		3	2	1	5	3	4	3	2	1	1	2	2	2
66	66	2	1					Si	0	3	Tra...	Co...	Ent...	Mu...	2 e...	Si	P...		3	3	3	4	5	4	3	5	1	4	3	4	4
67	67	2	1					Si	0	2	Em...	Ind...	Ent...	Sat...	2 e...	Si	P...		4	4	4	5	5	3	3	3	4	3	3	4	4
68	68	2	1					Si	0	1	Tra...	Sin...	Ent...	Ni...	2 e...	Si	P...		4	3	4	5	3	4	4	2	3	2	4	4	3
69	69	2	1					Si	4	9	Em...	Otro	Ent...	Sat...	2 e...	Si	P...	Má...	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4

Vista de datos Vista de variables



23:

Visible: 31 de 31 variables

	N	sexo	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12A	P12B	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21A	P21B	P21C	P21D	P21E	P21F	P21G	P22A	P22B	P22C	P22D	P22E	P22F
70	70	2	1					Si	1	0 Tra...	Ind...	Ent...	Sat...	2 e...	Si	P...			5	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4
71	71	2	1					Si	3	4 Tra...	Co...	Me...	Sat...	2 e...	Si	P...			4	5	4	4	5	4	4	4	2	3	4	4	3
72	72	1	1					Si	1	6 Tra...	Ind...	Ent...	Sat...	2 e...	Si	P...			4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
73	73	2	1					Si	1	0 Tra...	Ind...	Ent...	Sat...	1 e...	Si	P...			5	3	3	3	4	2	4	3	2	2	2	2	2
74	74	2	1					No	1	4 Tra...	Co...	Ent...	Sat...	3 e...	Si	P...			4	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	5	5
75	75	2	1					Si	0	5 Tra...	Co...	Me...	Ni...	3 e...	Si	P...			4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
76	76	2	2	No	O...	B...	O...							1 e...	Si	P...			4	2	3	5	4	4	4	2	2	1	2	3	3
77	77	2	1					Si	4	5 Tra...	Otro	Ent...	Ni...	1 e...	Si	P...	1 vez		4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	3
78	78	2	1					No	3	3 Tra...	Co...	Me...	Ins...	1 e...	No				1	1	3	3	3	5	5	5	4	4	5	5	5
79	79	2	1					Si	1	2 Tra...	Co...	Ent...	Ni...	1 e...	Si	P...			5	3	4	4	3	4	4	2	4	4	2	5	5
80	80	2	1					Si	1	10 Tra...	Co...	Ent...	Ni...	1 e...	Si	P...	2 v...		4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	5	5
81	81	2	2	Si	R...	L...								1 e...	Si	P...			5	5	4	4	4	3	3	5	3	4	5	5	5
82	82	2	2	Si	R...	L...								1 e...	Si	P...			5	3	4	3	3	4	3	5	3	4	3	3	3
83	83	2	1					Si	0	2 Tra...	Sin...	Ent...	Ni...	3 e...	Si	C...			5	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4
84	84	2	2	Si	R...	L...								1 e...	Si	P...			4	3	3	4	3	3	3	3	2	1	3	3	3
85	85	2	1					Si	2	4 Tra...	Sin...	Ent...	Ni...	2 e...	Si	P...	Má...		5	5	3	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5
86	86	2	1					Si	1	6 Em...	Ind...	Ent...	Sat...	1 e...	Si	P...			5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5
87	87	2	2	Si	C...	L...								1 e...	No				2	2	4	2	3	4	3	4	3	5	3	3	4
88	88	2	1					Si	0	6 Tra...	Co...	Ent...	Sat...	2 e...	Si	P...	1 vez		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
89	89	2	2	No	Q...	R...	R...							1 e...	Si	P...			4	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3
90	90	2	1					Si	1	9 Tra...	Co...	Ent...	Sat...	1 e...	Si	P...	1 vez		5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5
91	91	2	2	Si	R...	N...								1 e...	No				2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3
92	92	2	1					Si	0	8 Tra...	Co...	Ma...	Sat...	1 e...	Si	P...	Má...		4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4

Vista de datos Vista de variables

ANEXO E: INSTRUMENTO

ENCUESTA A EGRESADOS UCH

DATOS PERSONALES		
1. DNI		
2. Teléfono celular		
3. Email principal		
4. Domicilio actual	<p>_____</p> <p>Distrito: _____</p>	
5. ¿Cuál es su SITUACIÓN ACTUAL DE ESTUDIOS de la carrera que realizó en la UCH?	Egresado	
	Bachiller	
	Titulado	
INSERCIÓN LABORAL: CONDICIÓN LABORAL ACTUAL		
6. Se encuentra trabajando actualmente	Si (continuar en pregunta 12)	
	No	
7. Si se encontraba desocupado la semana pasada, ¿ha estado realizando alguna actividad por buscar trabajo?	Si (continuar en la pregunta 12)	
	No	
8. ¿Cuál es la razón más importante por la que no estuvo buscando trabajo?		
No hay trabajo / Se cansó de buscar		
Porque la remuneración que ofrecen es muy baja		
Ya encontré, esperando respuesta de fecha inicio para empezar		
Falta de experiencia		
Quehaceres / Responsabilidades en hogar/familia		
Problemas de salud		
Actualmente realizando otros estudios (continuar en la pregunta 30)		
Otros		
9. ¿Qué actividades ha realizado anteriormente para conseguir trabajo?		
Revisar bolsa de trabajo UCH		
Revisar ofertas de empleo en periódicos, página web, ...		
Buscar recomendaciones por familiares/amistades/profesores.		
Circular CV a diferentes instituciones así no lo hayan pedido		
Otros		
10. Señale la razón más importante por la que considera no ha podido conseguir trabajo (marque sólo una)		
No tener experiencia laboral (no salir seleccionado)		
Las remuneraciones ofrecidas son muy bajas		
Dificultades en las entrevistas personales		
Razones de salud		

Decidió seguir estudiando (continuar otros estudios) (continuar en la pregunta 30)		
Otros (especifique) _____		
ÁREA DE DESEMPEÑO LABORAL ACTUAL		
11. ¿El actual empleo donde viene laborando está vinculado a los estudios de su carrera profesional?	Si	
	No	
12. ¿Cuánto tiempo viene laborando en su actual empleo? (en el caso que recién vaya a empezar a laborar coloque 0 años 0 meses) _____ años _____ meses		
13. ¿En el empleo actual que menciona, usted se desempeña como	Empleador	
	Trabajador independiente	
	Trabajador dependiente	
	Practicante	
	Otro	
14. ¿Qué tipo de contrato tiene en su empleo actual?	Indefinido permanente	
	Contrato a plazo fijo	
	Práctica profesional	
	Contrato locación de servicios, servicios no personales	
	Sin contrato	
	Otros	
15. ¿Cuál es su ingreso promedio mensual en su empleo actual? (En nuevos soles, considerando horas extras, refrigerio, movilidad y otros pagos mensuales por trabajo, sin descuento por impuestos AFP u otros)	Menor a S/.1000	
	Entre S/.1000 a S/.1399	
	Entre S/.1400 a S/.1799	
	Entre S/.1800 a S/.2199	
	Entre S/.2200 a S/.2599	
	Entre S/.2600 a S/.2999	
	Entre S/.3000 a S/.3399	
	Entre S/.3400 a S/.3800	
	Mayor a S/.3800	
16. ¿Cuál el grado de satisfacción con su actual empleo?		
Muy satisfecho		
Satisfecho		
Ni Satisfecho / Ni Insatisfecho		
Insatisfecho		
Muy Insatisfecho		

SOBRE EL PRIMER EMPLEO		
17. ¿Cuántos empleos ha tenido desde que egresó?	1 empleo	
	2 empleos	
	3 empleos	
	Más de 3 empleos	
18. Desde que egresó hasta la fecha actual, ¿Ud. tiene o ha tenido un empleo que haya estado relacionado directamente con su carrera profesional?	Si	
	No	
19. Respecto a ese primer empleo, podría mencionar ¿porque medio lo consiguió?		
Avisos de Bolsa de Trabajo UCH		
Continuación de prácticas profesionales		
Por recomendación familiares / amistades		
Por recomendación compañeros / profesores Universidad		
Por avisos de ofertas de trabajo periódico/página web		
Circular CV a diferentes instituciones así no lo hayan pedido		
Abrir propio negocio		
Otros (especifique)		
20. ¿Cuántas veces postuló para conseguir su primer empleo relacionado a su carrera profesional?	Una vez	
	Dos veces	
	Tres veces	
	Más de 3 veces	

OPINIÓN Y SATISFACCIÓN SOBRE LA FORMACIÓN PROFESIONAL RECIBIDA						
21. En una escala del 1 al 5, donde 1 es "Nada satisfecho" y 5 "Completamente satisfecho", ¿qué tan satisfecho se encuentra con los siguientes aspectos de su experiencia académica en su Especialidad?						
La actualización del plan de estudios de su especialidad cuando usted estudio	1	2	3	4	5	
La organización de los cursos de su especialidad cuando usted estudio	1	2	3	4	5	
La formación académica que brinda.	1	2	3	4	5	
La calidad de sus docentes	1	2	3	4	5	
La formación en Investigación y Desarrollo	1	2	3	4	5	
La infraestructura/mobiliario del campus	1	2	3	4	5	
El equipamiento tecnológico	1	2	3	4	5	

22. De su experiencia en su paso por la Universidad, a nivel general, en una escala del 1 al 5, donde 1 es "Nada satisfecho" y 5 "Completamente satisfecho", ¿Cómo calificaría a la UCH en cada uno de los **servicios complementarios** ofrecidos?

El servicio de biblioteca	1	2	3	4	5
El servicio de Oportunidades Laborales y Prácticas Preprofesionales	1	2	3	4	5
El servicio de Consejería y Tutoría al alumno	1	2	3	4	5
La realización y difusión de actividades científicas y académicas	1	2	3	4	5
La realización y difusión de actividades culturales	1	2	3	4	5
La realización y difusión de actividades deportivas	1	2	3	4	5

¡ Muchas gracias ¡