

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO

ESCUELA DE POSGRADO

**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA SALUD**



**ESTUDIO SOBRE EL DESARROLLO DE HABILIDADES AFECTIVAS
PARA APRENDER Y EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA
INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) DE LOS ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE DOCTOR
EN SALUD PUBLICA**

LAURA MARGARITA ZELA PACHECO

CALLAO – 2020

PERU

HOJA DE REFERENCIA DEL JURADO

MIEMBROS DEL JURADO:

- DRA. MERY JUANA ABASTOS ABARCA PRESIDENTE
- DR. LUCIO ARNULFO FERRER PEÑARANDA SECRETARIA
- DRA. ANA LUCY SICCHA MACASSI MIEMBRO
- DRA. ANA ELVIRA LÓPEZ DE GÓMEZ MIEMBRO

ASESORA: MERCEDES LULILLEA FERRER MEJÍA

Nº de Libro: 02

Nº de Acta: 006

Fecha de Aprobación de tesis: 24 de junio del 2021

Resolución de Consejo Universitario

Nº 131-2016-CU

DEDICATORIA

A mi querida familia por
su apoyo incondicional

AGRADECIMIENTO

A todas las personas que contribuyeron
con mi formación en todos los espacios
de mi vida personal, profesional y
académica.

ÍNDICE

RESUMEN	8
ABSTRACT	9
INTRODUCCION	10
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1. Descripción de la realidad problemática	13
1.2. Formulación del Problema	16
1.2.1. Problema General	16
1.2.2. Problemas Específicos	16
1.3. Objetivos	17
1.3.1. Objetivo General	17
1.3.2. Objetivos Específicos	17
1.4. Limitantes de la investigación	18
II. MARCO TEÓRICO	19
2.1. Antecedentes	19
2.2. Bases Teóricas	26
2.3. Bases Conceptuales	37
2.4. Definiciones de términos básicos	40
III. HIPÓTESIS Y VARIABLES	42
3.1. Hipótesis	42
3.3.1. Hipótesis General	42
3.3.2. Hipótesis Específicas	42
3.2. Definición conceptual de variables	43
3.3. Operacionalización de variables	43
IV. METODOLÓGIA DE LA INVESTIGACIÓN	46
4.1. Tipo y diseño de la investigación	46

4.2. Método de investigación	47
4.3. Población y muestra	47
4.3.1. Población	47
4.3.2. Muestra	48
4.4. Lugar de estudio y periodo desarrollado	49
4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de la información	50
4.6. Análisis y procesamientos de datos	57
V. RESULTADOS	59
5.1. Resultados Descriptivos	59
5.2. Resultados Inferenciales	82
VI. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	84
6.1. Contrastación de hipótesis	84
6.2. Contrastación de los resultados con estudios similares	95
6.3. Responsabilidad ética	99
CONCLUSIONES	100
RECOMENDACIONES	104
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	105
ANEXOS	108

TABLAS DE CONTENIDO

Tabla 4.5.1 Criterios técnicos para el procesamiento de datos por dimensiones – encuestas estudiantes – Variable X	50
Tabla 4.5.2 Criterios técnicos para el procesamiento de datos por dimensiones – encuestas a estudiantes sobre el Uso de TIC– Variable Y	51
Tabla 4.5.3 Resultados estadísticos de la confiabilidad de la encuesta a estudiantes-Desarrollo de Habilidades Afectivas	53
Tabla 4.5.4 Análisis estadístico de confiabilidad de los ítems_ Encuesta a estudiantes Sobre el Desarrollo de Habilidades Afectivas.	53
Tabla 4.5.5 Resultados estadísticos de la Confiabilidad de la Encuesta a estudiantes sobre el Uso de TIC.	55
Tabla 4.5.6 Análisis estadístico de confiabilidad de los ítems_ Encuesta a estudiante.	56
Tabla 5.1.1.1 Estudiantes de la muestra de estudio según Edades	59
Tabla 5.1.1.2 Estudiantes de la muestra de estudio según género.	60
Tabla 5.1.1.3 Estudiantes de la muestra de estudio según Años de estudio.	60
Tabla 5.1.2.1 Criterios para medición y recodificación de variables.	61
Tabla 5.1.2.2 Medida consolidada de las variables y dimensiones de estudio.	61
Tabla 5.1.3.1 Valoraciones de la Variable Desarrollo de las Habilidades Afectivas para Aprender (X)	64
Tabla 5.1.3.2 Valoraciones de la Dimensión Afectividad Cultural (X1)	65
Tabla 5.1.3.3 Valoraciones de los indicadores de la Dimensión Efectividad Cultural (X1)	66
Tabla 5.1.3.4 Valoraciones de la Dimensión Afectividad Psicológica (X2)	67
Tabla 5.1.3.5 Valoraciones de la Sub Dimensión Afectividad Interpersonal (X21)	68
Tabla 5.1.3.6 Valoraciones de los indicadores de la Sub Dimensión Afectividad Interpersonal (X21)	69

Tabla 5.1.3.7 Valoraciones de la Sub Dimensión Afectividad Intrapersonal (X22)	70
Tabla 5.1.3.8 Valoraciones de los indicadores de la Sub Dimensión Afectividad Intrapersonal (X22)	71
Tabla 5.1.3.9 Valoraciones de los indicadores de la Sub Dimensión Afectividad sociogrupal (X23)	72
Tabla 5.1.3.10 Valoraciones de los indicadores de la Sub Dimensión Afectividad Sociogrupal (X23)	73
Tabla 5.1.3.11 Valoraciones de la Dimensión Afectividad Práctica (X3)	74
Tabla 5.1.3.12 Valoraciones de los indicadores de la Dimensión Afectividad Práctica (X3)	75
Tabla 5.1.4.1 Valoraciones de la Variable Uso de las TIC (Y)	76
Tabla 5.1.4.2 Valoraciones de los indicadores de la Dimensión Ofimática y soporte computacional (Y1) (1-5 indicadores)	77
Tabla 5.1.4.3 Valoraciones de los indicadores de la Dimensión Ofimática y soporte computacional (Y1) (6-10 indicadores)	78
Tabla 5.1.4.4 Valoraciones de los indicadores de la Dimensión Herramientas TIC para formación y el Teletrabajo (Y2) (11-13 indicadores)	79
Tabla 5.1.4.5 Valoraciones de los indicadores de la Dimensión Gestionar el uso de internet	80
Tabla 5.1.4.6 Valoraciones de los indicadores de la Dimensión Gestionar emprendimiento	81
Tabla 5.2.1 Correlaciones entre las variables del estudio- Rho de Spearman	82
Tabla 6.1.1 Frecuencias observadas y esperadas según categorías de la Dimensión Afectividad Cultural (X1).	85
Tabla 6.1.2 Frecuencias observadas y esperadas según categorías de la Dimensión Afectividad Psicológica (X2).	85
Tabla 6.1.3 Frecuencias observadas y esperadas según categorías de la Dimensión Afectividad Práctica (X3).	85

Tabla 6.1.4 Prueba de chi-cuadrado para las Dimensiones categorizadas, X1, X2 y X3	86
Tabla 6.1.5 Cruce de frecuencias observadas de las variables: Afectividad Cultural (X1) Vs Uso Efectivo de las TIC (Y)	87
Tabla 6.1.6 Prueba de chi-cuadrado para las variables: Afectividad Cultural (X1) Vs Uso Efectivo de las TIC (Y)	88
Tabla 6.1.7 Cruce de frecuencias observadas de las variables: Afectividad Psicológica (X2) Vs Uso Efectivo de las TIC (Y)	89
Tabla 6.1.8 Prueba de chi-cuadrado para las variables: Afectividad Psicológica (X2) Vs Uso Efectivo de las TIC (Y)	90
Tabla 6.1.9 Cruce de frecuencias observadas de las variables: Afectividad Práctica (X3) Vs Uso Efectivo de las TIC (Y)	91
Tabla 6.1.10 Prueba de chi-cuadrado para las variables: Afectividad Práctica (X3) Vs Uso Efectivo de las TIC (Y)	92
Tabla 6.1.11 Cruce de frecuencias observadas de la variable Desarrollo de Habilidades Afectivas para Aprender (X) Vs Uso Efectivo de las TIC (Y)	93
Tabla 6.1.12 Prueba de chi-cuadrado para la variable Desarrollo de Habilidades Afectivas para Aprender (X) Vs Uso Efectivo de las TIC (Y)	94

TABLAS DE GRÁFICOS

Gráfico 5.1.1.1 Porcentaje de estudiantes de la muestra de estudio según edades	59
Gráfico 5.1.1.2 Porcentaje de estudiantes de la muestra de estudio según Género	60
Gráfico 5.1.1.3 Porcentaje de estudiantes de la muestra de estudio según Años de estudio.	60
Gráfico 5.1.3.1 Porcentaje de valoraciones de la Variable Desarrollo de las Habilidades Afectivas para Aprender (X)	64
Gráfico 5.1.3.2 Porcentaje de las valoraciones de la Dimensión Afectividad Cultural (X1)	65
Gráfico 5.1.3.3 Porcentaje de los indicadores de la Dimensión Efectividad Cultural (X1). Encuesta a estudiantes.	66
Gráfico 5.1.3.4 Porcentaje de las valoraciones de la Dimensión Afectividad Psicológica (X2).	67
Gráfico 5.1.3.5 Porcentaje de las valoraciones de la Sub Dimensión Afectividad Interpersonal (X21)	68
Gráfico 5.1.3.6 Porcentaje de las valoraciones de los indicadores de la Sub Dimensión Afectividad Interpersonal (X21)	69
Gráfico 5.1.3.7 Porcentaje de las valoraciones de la Sub Dimensión Afectividad Intrapersonal (X22)	70
Gráfico 5.1.3.8 Porcentaje de las valoraciones de los indicadores de la Sub Dimensión Afectividad Intrapersonal (X22)	71
Gráfico 5.1.3.9 Porcentaje de la valoración de los indicadores de la Sub Dimensión Afectividad sociogrupal (X23)	72
Gráfico 5.1.3.10 Porcentaje de las valoraciones de los indicadores de la Sub Dimensión Afectividad Sociogrupal (X23)	73

Gráfico 5.1.3.11 Porcentaje de las valoraciones de la Dimensión Afectividad Práctica (X3)	74
Gráfico 5.1.3.12 Porcentaje de las valoraciones de los indicadores de la Dimensión Afectividad Práctica (X3)	75
Gráfico 5.1.4.1 Porcentaje de las valoraciones de la Variable uso de las TIC (Y)	76
Gráfico 5.1.4.2 Porcentaje de valoraciones de los indicadores de la Dimensión Dominio en Ofimática y soporte computacional (1-5 indicadores)	77
Gráfico 5.1.4.3 Porcentaje de las valoraciones de los indicadores de la Dimensión Dominio en Ofimática y soporte computacional (6-10 indicadores)	78
Gráfico 5.1.4.4 Porcentaje de las valoraciones de los indicadores de la Dimensión Dominio en Herramientas TIC para formación y el Teletrabajo (11-13 indicadores). Encuesta estudiante.	79
Gráfico 5.1.4.5 Porcentaje de las valoraciones de los indicadores de la Dimensión Dominio en Gestionar el uso de internet (14-19 indicadores).	80
Gráfico 5.1.4.6 Porcentaje de las valoraciones de los indicadores de la Dimensión Dominio en Gestionar emprendimiento (20-22 indicadores). Encuesta estudiante.	81

RESUMEN

El presente estudio parte de la revisión bibliográfica de antecedentes y experiencias que sustentan las diversas propuestas que se debaten sobre, las habilidades afectivas como impulsor de las capacidades para aprender y como se están desarrollando con relación al contexto del uso de las TIC en las universidades. Se consideró, una muestra de estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional del Callao (UNAC) del Perú.

La investigación asumió un enfoque cuantitativo de alcance descriptivo correlacional, considerando las variables desarrollo de la afectividad y uso de TIC; Se asumió un entendimiento amplio de las habilidades afectivas para aprender (De Zubiría, 2014) desde un enfoque integral del ser humano, que considera afectividades culturales, afectividades psicológicas y afectividades prácticas como aspectos clave para el desarrollo de los aprendizajes. Se recogió información empírica de la muestra de estudiantes con dos instrumentos (encuestas) y se analizó a nivel estadístico descriptivo, correlacional y con pruebas de hipótesis (SPSS.V22).

Los resultados del estudio más relevantes, muestran que las habilidades afectivas culturales, psicológicas y prácticas de los estudiantes, son diversas y se relacionan significativamente con el uso de TIC en el contexto de las universidades. Sin embargo, también muestran que las habilidades afectivas culturales para aprender de los estudiantes, relacionadas con la pasión y esfuerzo por el conocimiento, deben ser mejoradas para tener la misma tendencia de desarrollo que el uso de TIC de los mismos estudiantes (nativos digitales). Por último, se presentan recomendaciones relacionadas con las conclusiones; y se propone la continuidad de una línea de investigación relacionada a la afectividad para aprender por su relevancia en el contexto académico actual.

Palabras clave: Afectividad; Aprendizaje; Uso de TIC; Formación Universitaria; Habilidades psicológicas.

ABSTRACT

This study is based on the bibliographic review of antecedents and experiences that support the various proposals that are debated on, affective skills as a driver of learning abilities and how they are being developed in relation to the context of the use of ICT in universities. A sample of students from the Professional Academic School of Physical Education of the National University of Callao (UNAC) of Peru was considered.

The research assumed a quantitative approach of correlational descriptive scope, considering the variables development of affectivity and use of ICT; A broad understanding of affective skills for learning (De Zubiría, 2014) was assumed from an integral approach of the human being, which considers cultural affectivities, psychological affectivities and practical affectivities as key aspects for the development of learning. Empirical information was collected from the student sample with two instruments (surveys) and it was analyzed at a descriptive and correlational statistical level and with hypothesis tests (SPSS.V22).

The most relevant study results show that the cultural, psychological and practical affective abilities of students are diverse and are significantly related to the use of ICT in the context of universities. However, they also show that the cultural affective abilities of students to learn, related to the passion and effort for knowledge, must be improved to have the same development trend as the use of ICT by the same students (digital natives). Finally, recommendations related to the conclusions are presented; and the continuity of a line of research related to affectivity is proposed to learn due to its relevance in the current academic context.

Keywords: Affectivity; Learning; Use of ICT; University education; Psychological skills.

INTRODUCCION

Estudios actuales plantean que el desarrollo de las habilidades afectivas humanas, además de promover la salud mental y bienestar personal, beneficia el desarrollo ético y ciudadano, la prevención de conductas de riesgo, la motivación de logro y del aprendizaje académico, y en general el aumento de la felicidad del hombre. En este sentido, “los mediadores culturales como la familia, la escuela y amistades, son clave para el desarrollo de la afectividad humana, entendida como un sistema complejo de sentimientos y emociones que se movilizan para que el ser humano en sus interacciones con el mundo, valore o aprecie” (De Zubiría, 2014): a todo ser vivo y objetos del ambiente que nos rodea (afectividad práxico); a uno mismo y a las personas con quienes nos relacionamos (afectividad psicológico); y a los símbolos del conocimiento humano (afectividad cultural).

Actualmente afrontamos un escenario de interacción más permanente que antes, con las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en todos los ámbitos de nuestras vidas, inclusive en los procesos formativos de los contextos universitarios. Esta formación mediada por la tecnología en los entornos virtuales, tiene que estar estratégicamente diseñada por docentes con formación pedagógica para valorar y promover las interacciones afectivas asociadas al aprendizaje (por ejemplo, comprensión y valoración del mundo que nos rodea; capacidad de trabajo en equipo; pasión por el conocimiento), que les permitan el éxito académico en dicha modalidad.

“Lograr estados de confianza y de disfrute en el proceso de enseñanza-aprendizaje, no sólo se logra por el uso intensivo de TIC para la adquisición del conocimiento, sino principalmente por las interacciones afectivas, basadas en las emociones y experiencias que comparten los docentes y estudiantes, para potenciar el desarrollo de aprendizajes” Rebollo, Hornillo y García (2016). Asimismo, realizaron investigaciones encontrando que “los sentimientos son elementos clave en el éxito académico en contexto formativos virtuales, destacando la importancia de establecer estrategias para la educación emocional a través de nuevos entornos de enseñanza-aprendizaje, basados en las TIC”.

En este contexto, se ha desarrollado la presente investigación con el propósito de estudiar los aportes teóricos y metodológicos, y recoger evidencias empíricas, como sustento para explicar la relación de las habilidades afectivas para aprender y el uso de las TIC en la formación universitaria, considerando el contexto de la EAP de Educación Física de la Universidad del Callao.

A continuación, se presentan las partes que consta la Tesis:

En la primera parte, en el planteamiento del problema, se presenta la importancia y problemática más relevantes relacionadas con el desarrollo de habilidades afectivas para aprender y el uso efectivo de las TIC. Asimismo, se formula el problema considerando estas dos variables del estudio. Luego, se presentan los objetivos y limitaciones de la investigación, en consistencia con su alcance teórico, temporal y espacial.

En la segunda parte, se presenta el marco teórico del estudio que está conformado por los antecedentes de investigación tanto nacionales como internacionales, así como las bases teóricas y conceptuales del estudio. Luego se presenta la definición de términos básicos como marco conceptual para el mejor entendimiento de los constructos planteados en el estudio.

La tercera parte, se presentan las hipótesis y variables del estudio. Se formula la hipótesis general y cuatro hipótesis específicas, una de tipo descriptivas y tres correlacionales, formuladas en consistencia con los objetivos y problemas de investigación; luego se presentan las variables de estudio con sus definiciones conceptuales y operacionales.

La cuarta parte, es el marco metodológico del estudio. Se describe el tipo y diseño del estudio descriptivo correlacional como estrategia general para corroborar las hipótesis; el método cuantitativo de la investigación como marco lógico de la investigación; la población y muestra del estudio; la EAP de Educación Física como y periodo del estudio (2019 y 2020); las técnica (encuesta) e instrumentos de recojo de información, los aspectos relacionados a la validación (criterio de expertos) y confiabilidad (estadística) de los instrumentos para su aplicación; el análisis y procesamiento de datos, presentando el método de análisis estadísticos de los datos para estimar, organizar, describir e interpretar los resultados, que nos permitan corroborar las hipótesis de investigación.

La quinta parte, presenta los resultados que incluyen los resultados descriptivos e inferenciales, presentando de la muestra de estudio, resultados del análisis estadístico descriptivo de las variables, y resultados del análisis estadístico correlacional de las variables.

La sexta parte, se presenta la discusión de resultados, con las pruebas estadísticas de hipótesis de acuerdo a las variables y la proposición formulada en cada una de ellas, y con contrastación e interpretación de resultados organizados con las hipótesis del estudio. Además, se presente en esta parte, aspectos relacionados con la responsabilidad ética asumida en el contexto de la presente investigación.

Por último, se presentan las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Fundamentación del problema de investigación

Actualmente en nuestros contextos formativos observamos con gran preocupación los problemas de orden social y emocional que tienen nuestros estudiantes (violencia y salud mental), en este sentido, para afrontar esos problemas se debe priorizar además de otros enfoques educativos, una educación para la convivencia que busque promover el desarrollo de habilidades afectivas y sociales de los estudiantes, para que afronten las exigencias de los contextos académicos actuales, con comportamientos pertinentes y exitosos con relación a los grupos y espacios formativos en donde estudian y se desarrollan. En este sentido, existe preocupación por los bajos niveles de desarrollo de habilidades afectivas y sociales que condicionan el impulso y orientación del desarrollo cognitivo del estudiante hacia aprendizajes significativos. Actualmente, cada vez más la educación para la convivencia (aspecto social) y una educación emocional (aspecto afectivo), son elementos esenciales para el desarrollo académico de los estudiantes (Trianes y García, 2012).

En este sentido, se puede afirmar de manera general que muchos de los problemas que afectan a la sociedad actual (consumo de drogas, violencia, prejuicios étnicos, etc.), y de manera particular el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes, tienen una explicación social y afectiva por lo que se requieren respuestas educativas, no sólo para prevenir ciertos comportamientos de riesgo, como lo han manifestado muchos autores (En Bizquerra, Rafael. 2003: Consortium on the School-Based Promotion of Social Competence, 1994; Graczyk, Weissberg, Payton, Elias, Greenberg y Zins, 2000; Weissberg, Caplan y Sivo, 1989; Weisberg y Greenberg, 1998, etc.), sino principalmente para desarrollar las competencias y habilidades sociales y afectivas que contribuyan con el desarrollo de aprendizajes orientadas hacia una

formación académica profesional (integral) que busque bienestar personal y social.

Sin embargo y de manera general, es preocupante la poca relevancia que ha dado al conocimiento y dominio del desarrollo de las capacidades socioafectivas (Bisquerra, 2005 y López-Goñi, 2012), tanto en la educación básica como universitaria, es fundamental, para el manejo de emociones negativas que equilibraría su bienestar personal, en cuanto a la calidad de sus relaciones sociales, salud mental y física, y en su rendimiento académico y laboral (Brackett y Caruso, 2007; Extremera y Fernández-Berrocal, 2004). Se plantea la necesidad del desarrollo socioafectivo, con los aspectos cognitivos y físico-creativos, reconociendo que “el desarrollo intelectual está dinámicamente enlazado con las emociones y, en consecuencia, es necesario educar conjuntamente ambos aspectos de la inteligencia, favoreciendo la construcción de aprendizajes intelectual y emocionalmente significativos.” (Gallardo, 2007, según Ivonne Fontaine).

En este contexto, se plantea, que existe la necesidad de desarrollo de las capacidades afectivas de los estudiantes universitarios para contribuir en, promover el interés o pasión por el conocimiento, desarrollar una actitud de esfuerzo para el estudio, desarrollar una personalidad fortalecida, además de, instaurar el buen trato como un principio de actuación, privilegiar la asertividad como estilo de comunicación y relacionarse de manera positiva con base en el respeto del derecho de otros, considerando el respeto y cuidado personal en relación con a la naturaleza y el mundo que le rodea. En este sentido, en los contextos universitarios se observa que el insuficiente desarrollo de estas actitudes y habilidades condicionan el uso efectivo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para desarrollar aprendizajes de manera más sostenida y significativa.

En este sentido, en los últimos años en nuestros contextos universitarios, las nuevas Tecnologías de la Información y

Comunicación (TIC) han modificado las formas de comunicarnos, gestionar y hasta de pensar; que se expresa en evidentes cambios en las formas de interaccionar y de estudiar. Sin embargo, a pesar que actualmente tenemos cada vez mayor acceso a internet y otras herramientas de las TIC que podrían constituirse en una poderosa herramienta para potenciar el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes, en la realidad, aún nos falta aprovechar las bondades de las TIC para lograr ese propósito, principalmente. De manera general, los estudios muestran que existen dificultades para integrar e implementar las TIC para responder a la necesidad de desarrollar de manera eficiente los aprendizajes de los estudiantes (Sánchez, Jaime. 2013). Esto implica también, el reto de una mediación del docente como actor clave de transformación, a partir de reconocerse y reconocer a los estudiantes como sujeto de afecto, con emociones y sentimientos que permean su práctica académica profesional y con el poder de generar desarrollos de habilidades afectivas relacionados con el aprendizaje, utilizando de manera eficiente las diversas herramientas de las TIC en los contextos de formación universitaria (De Zubiría, 2014).

Además, a pesar de que se han realizado algunas investigaciones sobre las habilidades sociales y afectivas relacionados con la promoción de aprendizajes de los estudiantes universitarios en diferentes contextos académicos (Iglesias, 2009; Pérez, Filella y Soldevilla, 2010); hasta ahora no se han realizado suficientes investigaciones o estudios científicos acerca del desarrollo afectivo y su relación con el Uso de las TIC en los contextos académicos de la universidad.

En este contexto, se considera importante el estudio de los aspectos y relaciones clave del desarrollo de las habilidades afectivas relacionadas con el aprendizaje de los estudiantes respecto al Uso de la TIC, en el contexto de la formación académica profesional universitaria.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es la relación que existe entre el Desarrollo de Habilidades Afectivas para aprender y el Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional del Callao?

1.2.2. Problemas Específicos

- A. ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades afectivas para aprender considerando las dimensiones Cultural, Psicológica y Práctica, en los estudiantes de la EAP de la UNC?
- B. ¿Cuál es la relación entre el nivel de desarrollo de las habilidades afectivas para aprender considerando la dimensión Cultural, y el Uso de las TIC por parte de los estudiantes de la EAP de la UNC?
- C. ¿Cuál es la relación entre el nivel de desarrollo de las habilidades afectivas para aprender considerando la dimensión Psicológica, y el Uso de las TIC por parte de los estudiantes de la EAP de la UNC?
- D. ¿Cuál es la relación entre el nivel de desarrollo de las habilidades afectivas para aprender considerando la dimensión Práctica, y el Uso de las TIC por parte de los estudiantes de la EAP de la UNC?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre el Desarrollo de Habilidades Afectivas para aprender y el Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional del Callao

1.3.2. Objetivos Específicos

A. Determinar el nivel de desarrollo de las habilidades afectivas para aprender considerando las dimensiones Cultural, Psicológica y Práctica, en los estudiantes de la EAP de la UNC.

B. Determinar la relación entre el nivel de desarrollo de las habilidades afectivas para aprender considerando la dimensión Cultural, y el Uso de las TIC por parte de los estudiantes de la EAP de la UNC.

C. Determinar la relación entre el nivel de desarrollo de las habilidades afectivas para aprender considerando la dimensión Psicológica, y el Uso de las TIC por parte de los estudiantes de la EAP de la UNC.

D. Determinar la relación entre el nivel de desarrollo de las habilidades afectivas para aprender considerando la dimensión Práctica, y el Uso de las TIC por parte de los estudiantes de la EAP de la UNC.

1.4. Limitantes de la investigación

Limitante teórico

El estudio se enmarca en la investigación de tipo descriptivo de alcance correlacional sustentado en cuerpos teóricos - metodológicos de estudios previos. En este sentido, se explica la relación entre las variables, Habilidades Afectivas para Aprender y el uso de las TIC, a partir de los resultados de los datos recogidos empíricamente y en el contexto de los sustentos del marco teóricos.

Limitante temporal

La investigación se llevó a cabo desde el 2019 y se terminó de elaborar el 2020.

Limitante espacial

La presente investigación se llevó a cabo en la Escuela Académica profesional de Educación Física de la Universidad Nacional del Callao.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedente investigativo:

- Título: Percepción de profesores sobre la afectividad en los entornos virtuales en una Universidad Pública del sureste de México.
- Autor: Quiñonez Pech, Sergio (2018)
- Tipo de estudio: Enfoque cuantitativo de tipo exploratorio y transversal.
- Publicación: Revista Iberoamericana para la Investigación y Desarrollo Educativo (RIDE)
- Objetivo del estudio: Indagar la percepción de los profesores universitarios respecto al desarrollo de sus competencias afectivas en los entornos virtuales.
- Principales conclusiones:

Existe la necesidad de desarrollar en los docentes universitarios las competencias afectivas para el trabajo en entornos virtuales (menos del 70% de nivel de desarrollo).

La demostración afectiva en los entornos virtuales permite al estudiante sentirse menos angustiado, y se motiva cuando los tutores están pendientes de él en cada una de sus actividades académicas. En este sentido, es importante proporcionar acompañamiento afectivo durante las tutorías en línea a los estudiantes, evitando estados de ansiedad en los estudiantes durante su trabajo en línea y promoviendo el desarrollo de estados de interés y disfrute en los estudiantes durante su trabajo en línea.

Es importante promover las demostraciones afectivas relacionadas con el desarrollo de aprendizajes entre estudiantes y docentes interactuando en ambientes digitales de aprendizaje; fomentando el compromiso de incorporar las TIC junto con una capacitación para el desarrollo de competencias afectivas en los profesores. Este esfuerzo permitirá que los estudiantes sean estudiantes seguros,

eficaces, autónomos y, sobre todo, practiquen de la mejor manera la autogestión para garantizar su éxito en una modalidad de aprendizaje virtual.

2.1.2. Antecedente investigativo:

- Título: Inserción de la afectividad en los entornos virtuales de ingeniería telemática en la universidad Centroccidental Lisandro Alvarado.
- Autor: Yissyth Varela Ramírez (2015)
- Tipo de estudio: Enfoque cualitativo de tipo interpretativa.
- Publicación: Revista de Educación Universidad Fermín. Venezuela (2015).
- Objetivo del estudio: Proponer elementos teóricos de soporte a la incorporación de la afectividad en los entornos virtuales de aprendizaje. Caso: Programa de Ingeniería Telemática de la Universidad Centroccidental “Lisandro Alvarado”.
- Principales conclusiones:

“Las aulas virtuales deben ser esas puertas que permanecen abiertas para mostrar emociones edificantes y responder a las demostraciones de afecto de otros. Es un espacio donde convergen el aprendizaje y la emotividad por medio de un lenguaje cálido”.

“La conveniencia de utilizar de manera armoniosa los recursos al alcance de los docentes, para conjugar humor, comprensión, honestidad, simpatía, actualidad, un toque de confianza e informalidad, al interactuar con los estudiantes en sus aulas virtuales. Esta combinación promueve el bienestar, debido a la necesidad de sonreír, de ser comprendidos, de identificarnos con alguien, que es propia de la naturaleza humana”.

“La inserción de afectividad en entornos virtuales no pretende ser una camisa de fuerza, debido a que puede ser transmitida a través de una gran variedad de expresiones.

El docente tiene un rol fundamental en la educación virtual, pues en esa figura recae la labor de impulsar, motivar, enseñar y, principalmente, insistir en educar con amor a sus estudiantes, para

dar forma a la afectividad que requieren los entornos virtuales educativos.

2.1.3. Antecedente investigativo:

- Título: Modelo de formación del profesorado de la Universidad Autónoma de Yucatán basado en el enfoque E-learning Afectivo
- Autor: Sergio Humberto Quiñonez Pech (2015)
- Publicación: Universidad de Granada. Facultad de Ciencias de la Educación (2015).
- Tipo de estudio: cuantitativo tipo encuesta; se realizó con base a un cuestionario
- Objetivo del estudio: diagnosticar los aspectos socio afectivos que emplean los profesores de la UADY al momento de interactuar en los entornos virtuales; así como determinar su nivel de competencias en el uso de las TIC al momento de trabajar colaborativamente.
- Principales conclusiones:
 - Los estudiantes que trabajan a distancia no están exentos de sentir angustia, ya que están sometidos a una serie de exigencias laborales, académicas y personales; además, tienen que vivir un proceso de adaptación respecto de su nuevo rol como estudiantes en la modalidad; la ansiedad que se genera los lleva, por lo regular, abandonar los cursos en los que participan.
 - Los aspectos relacionados con el desarrollo de las competencias en el uso de las TIC; no son demostradas por los profesores durante su trabajo en línea, algunos aspectos a mejorar en su formación son: realiza documentos escritos con un procesador de texto en línea (Google Docs), comparte recursos (pptx, pdf o docx) en la nube, utilizando el Google Drive, crea presentaciones multimedia e interactivas mediante algún programa en línea (Prezi), crea infografías mediante un programa en línea (Easelly), elabora presentaciones con animaciones en el programa en línea PowToon, etc.
 - Las relaciones basadas en la afectividad son importantes para la enseñanza en línea tal como lo dice Postic (2005), en cada una de las relaciones que surgen en una clase presencial o a distancia, están presentes los afectos negativos o positivos. El profesor debe de considerarlos y trabajar para crear un ambiente emocional

propicio para el aprendizaje y generar interacciones que contribuyan al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje.

- El papel que tiene el profesor en el proceso de aprendizaje es la de fomentar la relación afectiva, debido a que no solo se incluye la experiencia y la disposición que éste brinda, también pone el entusiasmo y motivación, al igual que las ganas que posea de enseñar o compartir con sus estudiantes todos sus conocimientos

2.1.4. Antecedente investigativo:

- Título: Competencias Emocionales del alumnado de Magisterio. posibles implicancias profesionales.
- Autor: Peñalva V., Alicia (2012).
- Tipo de estudio: Exploratorio descriptivo (n=110 estudiantes).
- Publicación: Revista de Educación 362. Septiembre-diciembre 2013, pp. 690-712. Universidad Pública de Navarra. España.
- Objetivo del estudio: explorar las competencias emocionales (personales y sociales) de alumnos de primer curso de Magisterio para posteriormente clasificarlos en función de diferentes perfiles competenciales.
- Principales conclusiones:
 - Prácticamente, uno de cada dos alumnos presenta un déficit en competencias emocionales que incluyen habilidades personales e interpersonales y que los lleva a tener miedo a hablar en público (43,6%), a no sentirse capaz de liderar un grupo (40%) o a no intentar asumir el mando e imponer un ritmo de trabajo cuando trabaja en equipo (60,9%). Esto preocupa, porque algunas de las habilidades que van a necesitar en su desempeño docente contemplan la capacidad de hablar en público, de ejercer el liderazgo en el aula y de trabajar con metodologías cooperativas y colaborativas. En este sentido, una investigación pionera, encuentra que, si no se interviene de forma explícita en la formación en inteligencia emocional de los alumnos, sus habilidades no mejoran a lo largo de la formación universitaria (Bueno et ál., 2005).

- Las competencias emocionales (sean estas personales o sociales) y las competencias de liderazgo son diferentes, y no se presentan igual en cada individuo. Esto genera diferentes perfiles de alumnos con unas habilidades y unas carencias concretas en las que habría que intervenir específicamente, ya que las van a necesitar a corto plazo para afrontar su paso por la universidad y a medio plazo para su desempeño profesional. De esta manera se les evitaría a ellos y a sus futuros alumnos buena parte de los problemas que se encuentran en la actualidad en las aulas. Por tanto, parece conveniente no solo incorporar la educación emocional explícita y estructurada como proponen algunos autores (Bisquerra, 2005), sino, si es posible, realizarlo de forma individualizada en función de los déficits concretos de cada alumno.
- Por otro lado, si los resultados obtenidos se valoran de una manera retrospectiva, cabe plantearse cuál ha sido el efecto que ha tenido en estos alumnos la educación recibida en los niveles anteriores. Desde luego que las competencias emocionales no forman parte del currículo evaluado para el acceso a la universidad, pero ¿deberían serlo? Por otro lado, si se proyectan estos resultados hacia el futuro la pregunta es: ¿cuál será la evolución de estos alumnos? ¿No es razonable pensar que detrás de estas dificultades en la universidad pueden venir los problemas mentales del futuro?
- Por mucho que los equipos docentes universitarios propongan a sus alumnos trabajar en grupo, estos no aprenden –necesariamente– a hacerlo. Por mucho que se plantee el deseo que los alumnos se conozcan a sí mismos, esto tampoco es fácil de conseguir sin una guía. La impresión general, más allá de las buenas intenciones de los equipos docentes universitarios, es que las competencias emocionales no se evalúan realmente, ni se está capacitado para ello. Esta puede ser una de las grandes líneas de investigación surgidas a partir de este trabajo: evaluar si realmente se dota a los alumnos de las competencias emocionales que van a necesitar en su labor docente futura y si el profesorado universitario está capacitado para ello.

- Consideramos, de acuerdo con Bisquerra (2005), que la educación emocional estructurada y explícita del futuro profesorado es una forma de prevención primaria inespecífica con un doble efecto. Así, este tipo de intervención dirigida a la adquisición de competencias emocionales y sociales puede traducirse tanto en habilidades de manejo del estrés que disminuyan la vulnerabilidad del profesorado al burnout como en habilidades docentes que permitan transmitir a los futuros alumnos habilidades emocionales y sociales. Dichas habilidades podrían a su vez prevenir alteraciones emocionales y conductuales en el aula, desde conductas agresivas y relacionadas con situaciones de acoso escolar hasta la prevención del consumo de sustancias.

- Limitaciones y Recomendación:

- Este estudio presenta algunas limitaciones por las que debemos ser cautos a la hora de generalizar los resultados. Una de ellas es que la muestra está compuesta únicamente por alumnos de 1.º de Magisterio y que, además, la mayoría son mujeres. Además, siendo exploratorio descriptivo el estudio, éste se debe tomar como punto de partida para un análisis prospectivo en el que se pueda valorar si existe relación entre la adquisición de competencias emocionales y el posterior desarrollo de competencias profesionales. Además, serían deseables otros estudios que valorasen la evolución de los subgrupos de alumnos que hemos encontrado. De hecho, y con el objetivo de realmente poder ofrecer itinerarios personalizados de formación, lo recomendable sería poder seguir la evolución de cada uno de los alumnos para poder valorar en qué áreas mejoran, se mantienen o empeoran. Este tipo de estudios se han realizado en otros ámbitos con resultados muy interesantes (López-Goñi et ál., 2010).

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Acerca de las habilidades afectivas humanas

La psicología rotuló la afectividad; por una parte, a los intereses y las pasiones en la gaveta clínica y por otra a la inteligencia, las operaciones intelectuales y lógicas en la gaveta cognitiva. Tan separadas estas dos gavetas como la enfermedad de la salud. Grave error, pues para nada es un secreto que los sentimientos modifican los pensamientos, de igual forma que los pensamientos modifican los sentimientos. Estos dos aspectos interactúan. Walter Riso recoge una observación aguda de Zajonc en artículo con un título del cual sobra algún comentario: “Sentimientos y pensamientos: las preferencias no necesitan inferencias”. Apartándose de la Psicología Cognitiva, Zajonc cuestiona la primacía absoluta y vertical del conocer sobre el amar y la emocionalidad. Es necesario integrar cognición y efectividad pues “...no sólo las personas se sienten mal debido a cómo piensan, sino que hay ocasiones en que pensamos mal porque nos sentimos mal.” (Riso, 1992).

“El ámbito afectivo es complejo, pues está integrado por diversas variables y constructos, que son muy próximos y relacionados entre sí, tales como normas, valores, opiniones, creencias, hábitos, actitudes, etc. En este estudio se usará el término actitud para representar (global y simplificada) este ámbito afectivo por diversas y justificadas razones, siendo tal vez la principal que se trata del constructo más consolidado del conjunto, en el marco de la psicología social” (Manassero, Vázquez y Acevedo, 2001a). La actitud se define como una predisposición personal hacia un objeto, que implica una dimensión cognitiva (conocimientos del objeto), una evaluación afectiva y las conductas explícitas relacionadas con el objeto. La evaluación afectiva del objeto (favorable o desfavorable) suele ser el componente más relevante de la actitud porque es determinado por las diversas cogniciones (creencias) sobre el objeto, a modo de síntesis de ellas, y suele influir sobre las potenciales conductas hacia el mismo, bien de aproximación/agrado o bien de rechazo/desagrado.

Según De Zubiría, Miguel (2014), la afectividad humana es “una especialización de la actividad mamífera ancestral, siendo una especialidad de la afectividad de los antropoides, con varios rangos; fundamentalmente con afectividad interpersonal, de relaciones con los otros, de relaciones con las instituciones y de relaciones conmigo mismo, a nivel de vínculos y a nivel de cualidades. La calidad de los vínculos afectivos y las cualidades y cualidades adquiridas, son en gran parte su felicidad, siendo este el tema de la psicología positiva. Todos estos vínculos y cualidades son creadores de sentimientos subjetivos positivos, son creadores de neurotransmisores del bienestar y son parte esencial de nuestra herencia biológica, por lo tanto, si es verdad que los vínculos y las cualidades humanas son un eje central de la felicidad, habría dos cosas: una, conocerlas y, dos, emplearlas en nuestro propio beneficio y en el de los demás”.

Para formar la afectividad humana, “se debe asegurar los mediadores que son requisitos para la didáctica afectiva. Los mediadores de la afectividad son los lugares de socialización inmediata de las personas, lugares donde las competencias afectivas hacen su desempeño. Estos son: La familia, escuela y amigos. El desarrollo las habilidades afectivas consta básicamente de tres fases: *Afectiva*, se muestra al estudiante, el sentido que tiene el nuevo aprendizaje y el objetivo de este, el para qué aprender. Luego, la *fase cognitiva* comprende los contenidos, es el qué se debe saber para ser un competente afectivo y, por último, la *fase expresiva*, que consta del instrumento cognitivo (ideogramas), la simulación y retroalimentación de lo aprehendido. En este momento el estudiante es consciente de su conocimiento, lo puede expresar con total sentido y puede ejercitarlo en cualquiera de los lugares mediadores de su afectividad” (De Zubiría, Miguel, 2014).

2.2.2. Teoría de las tres afectividades humanas

De Zubiría, Miguel (2014), en su propuesta sobre la afectividad humana, plantea tres “macromódulos especializados, cada uno con tres unidades especializadas. Lo más interesante para nuestro propósito es que la división de Popper obliga a hipotetizar tres unidades afectivas especializadas precisamente en valorar, optar y motivar ante cada mundo o plano real. Cada macromódulo debe contar con su propia unidad afectiva, su propia unidad cognitiva y su propia unidad expresiva”. En total, nueve macrocomponentes.

M-3: Macromódulo cultural (pensamientos, palabras, arte, teorías)

Unidad Afectiva- Unidad Cognitiva Unidad Expresiva
M3

M-2: Macromódulo Psicológico (sujetos)

Unidad Expresiva **Unidad Afectiva-** Unidad Cognitiva
M2

M-1: Macromódulo prático (seres vivos y objetos)

Unidad Afectiva- Unidad Cognitiva Unidad Expresiva
M1

Siguiendo las explicaciones más relevantes de De Zubiría Miguel, sobre su propuesta teórica de módulos mentales para explicar la naturaleza y las dimensiones del pensamiento humano y de sus tres tipos de afectividad, podemos señalar lo siguiente:

“Para funcionar cada módulo mental exigió su perspectiva unidad afectiva. La unidad afectiva M-1 se especializó en valorar y optar ante seres vivos y objetos, la afectividad M-2 se especializó en hacerlo ante sujetos, y la afectividad M-3 ante pensamientos, palabras, mitos, códigos jurídicos, poesías y luego ante teorías, sinfonías, esculturas. La afectividad humana no se limita a las interacciones entre personas, sino que también se involucra en crear vínculos afectuosos con M-1 y con M-3”.

“La tesis básica es que al módulo psicológico lo componen tres unidades, cada una con funciones especializadas como son la afectiva, la cognitiva y la expresiva. Además, se deben considerar tres submódulos suyos que lidian con subjetividades de otros (interpersonales), propias (intrapersonales) y con grupos (sociogrupales)”.

“Varios prejuicios empañan que los humanos puedan enamorarse de M-1 o M-3. Parece extraño hablar de afectividad dirigida a objetos y de afectividad dirigida hacia teorías, sinfonías, pinturas, pues la tradición occidental enseña que la afectividad vincula a las personas y no más, casi siempre restringe la palabra afectividad a la pareja heterosexual. Grave error. La unidad afectiva general evalúa también objetos, seres vivos, pensamientos, teóricos, sinfonías, códigos jurídicos y demás seres ideales reales. La afectividad mediatiza todas las actividades significativas humanas; no solo el amor, aunque también, por supuesto”.

“Que cada módulo mental (M-1, M-2, M-3) posea afectividad cobra sentido por las ventajas que representó para nuestros antepasados interesarse además de por los otros, también por su hábitat, sus animales, sus plantas. Sus posibilidades biológicas de supervivir eran ínfimas; eran seres pocos aptos biológicamente para supervivir y competir contra excelentes depredadores. Salvo por su voluminoso cerebro, su única diferencia biológica radical, el cual, sin la invención genial de la familia humana, era más un obstáculo adicional que una ventaja. En la difícil lucha por supervivir los intereses, el conocimiento y la comprensión fueron armas válidas, que en el último instante inclinaron la balanza a favor de los homínidos, luego de doce penosas extinciones. Gracias a los intereses, el conocimiento y la comprensión, adquirieron conocimiento de mejor calidad que sus vecinos”.

2.2.2.1 Importancia del desarrollo de las habilidades interpersonales

#Las habilidades interpersonales relacionadas con las conductas, destrezas, sentimientos, actitudes, opiniones, necesarias para interactuar, comunicarnos, trabajar, entre otras formas, con otras

personas. Estas habilidades interpersonales, varían de acuerdo con el contexto cultural de donde provienen, viven o se educan las personas. En este sentido, comprender el contexto cultural de donde provienen las personas es muy importante para comprender sus comportamientos y mejorarlos” (De Zubiría, 2014). En este sentido, para la educación en general y para la pedagogía en particular en el desarrollo de las habilidades sociales, es muy importante considerar el contexto de donde provienen y donde se educan, conocer su perfil, sus necesidades, sus niveles de desarrollo y sus comportamientos, entre otros aspectos.

“Las habilidades interpersonales son aprendidas desde edad temprana, por lo que padres y educadores debemos poner énfasis en mediar de manera permanente su desarrollo en los diferentes escenarios de aprendizaje (escuela, comunidad, familia). Las habilidades interpersonales se interiorizan principalmente de las siguientes maneras” (Ocaña, Blanca. 2016):

- “Por experiencia directa: actos que has hecho y que has comprobado que funcionan a la hora de relacionarte con el entorno. Por ejemplo, saludar con una sonrisa hace que la gente te devuelva la sonrisa. Esto agrada y refuerza la conducta de sonreír al saludar”.
- “Por observación: conductas que has visto en otros y has incorporado. Un ejemplo de esto sería esperar a que todos se sienten en la mesa antes de comer como signo de buenos modales”.
- “Por aprendizaje verbal: actos que te dicen que tienes o no tienes que hacer. Por ejemplo, cuando se eructa en público”.

En este contexto, la empatía, entendida como una capacidad socioafectiva relacionada con “saber escuchar y comprender los sentimientos de los demás. Ponerse en el lugar del otro y no hacer cosas que le perjudiquen es importante para poder entablar relaciones de confianza y de respeto. Una persona que muestre conductas

empáticas hacia su entorno tendrá, sin duda, mayor éxito social, será más querido y valorado” (Ocaña, Blanca. 2016).

Además, en el desarrollo de las habilidades sociales se priorizan principalmente los siguientes aspectos:

- Seguridad para interactuar con sus compañeros y profesoras
- Construye de normas y asume acuerdos
- Muestra confianza en sí mismo para dirigir el grupo
- Muestra liderazgo en los trabajos en equipo
- Describe de manera clara sus intereses y molestias
- Comunica asertivamente
- Muestra empatía con todos sus compañeros
- Muestra afecto hacia sus compañeros

2.2.2.2 Desarrollo de la dimensión intrapersonal

Marchesi y Coll (2004) expresan que, “los individuos que poseen un desarrollo apropiado de las habilidades intrapersonales son capaces de identificar, controlar y expresar sus sentimientos de forma apropiada y en múltiples contextos, controlar impulsos, manejar el estrés, normar su comportamiento y ser resilientes. Son individuos que expresan sus ideas, gustos, valores y habilidades de forma abierta y segura. Además, se definen por acudir a la automotivación y la auto regulación, especialmente para alcanzar metas académicas y personales, demuestran confianza en sí mismos, muestran actitudes positivas hacia el futuro, tienen la facultad de ser resilientes y de sobresalir en situaciones que dejen secuelas traumáticas, capacidades que en el ámbito escolar propician una convivencia sana, el autoconcepto y el enriquecimiento individual al lidiar con conflictos y problemas”.

En este sentido, se priorizan para el desarrollo de las capacidades socioafectivas, los siguientes aspectos de carácter intrapersonal:

- Regulación emocional. Maneja sus impulsos ante situaciones complicadas (regula su ira)

- Autoestima. El aprecio hacia uno mismo.
- Regulación emocional. Control de estados de ánimo.
- Muestra Automotivación para lograr sus objetivos
- Muestra capacidad para hablar con sus compañeros
- Controla los nervios ante pruebas o evaluaciones
- Resiliencia. Capacidad para recuperarse emocionalmente de situaciones complicadas.

2.2.2.3 Desarrollo de la dimensión de adaptabilidad

Las interacciones en los centros de estudios, son de gran importancia porque contribuirán al desarrollo de habilidades sociales y el carácter de su adaptación social, aspectos que serán elementos claves para el desarrollo de sus aprendizajes, inclusive más allá de la escuela. Además, orientaran el desarrollo de sus capacidades y competencias, considerando las disciplinas y actividades escolares. En este sentido, las investigaciones sobre la personalidad del niño que viene desarrollada desde el hogar y su contexto inmediato afirman que esta no se modifica, sino que se fortalece en el contexto de sus experiencias escolares.

La escuela, en la perspectiva de una formación integral, debe interesarse no sólo por el desarrollo de capacidades cognitivas, sino principalmente por el desarrollo de los procesos afectivos que contribuyen a la adaptabilidad del niño y a impulsar el desarrollo integral, considerando las diversas dimensiones humanas, cognitivas, valorativas y praxiológicas.

Un niño bien adaptado a su contexto formativo y de desarrollo, se relaciona con confianza y seguridad, como aspectos relevantes de sus afectividades que se relacionaran de manera importante con sus comportamientos en los diversos escenarios de aprendizaje (escuela, familia, comunidad). En este sentido, se priorizan para el desarrollo de las capacidades socioafectivas, los siguientes aspectos relacionados con la adaptabilidad:

- Muestra capacidad para resolver problemas

- Tiene flexibilidad para adaptarse a diferentes escenarios que se le presenta
- Muestra capacidad para reconocer otras ideas de sus compañeros (toma de perspectivas)
- Reconoce sus necesidades y la de otros, superando sus egos, intereses y miedos (negociación)

2.2.3. Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en los contextos formativos.

El Dr. Jaime Sánchez, de la Universidad de Chile, sobre mitos y realidades acerca del uso del internet con fines educativos, podemos señalar que “diversos estudios indican que el uso de las TIC en la educación está directamente relacionado con un tema generacional. Esta afirmación se sustenta en investigaciones realizadas en los Estados Unidos, Canadá y Europa en los últimos años, que utilizan metodologías robustas y serias, de largo aliento, con diseños y análisis estadísticos rigurosos. Asimismo, existen numerosos planteamientos teóricos descritos en la literatura, que analizan y evalúan los usos académicos de las TIC y que también son utilizados para reforzar, contradecir o explicar ideas aquí planteadas” (Sánchez, Jaime, 2013, p 4).

En general, estos estudios y otros siguen la tendencia de confirmar que existe relación significativa entre el uso del internet y una generación de profesores que nacieron, se desarrollaron y viven en un contexto de nuevas TIC y nuevos medios, en un contexto multimedial y digital. Esto es una realidad cada vez más potente. Docentes más jóvenes usan más internet y están dispuestos a realizar más actividades con mayor diversidad de aplicaciones con las TIC, esto se explica porque nacieron en el contexto de una era digital con el computador. Así, por ejemplo, los profesores jóvenes son los que más usan internet, tanto para su tarea profesional, para desarrollar aprendizajes de sus estudiantes, como para una diversidad de propósitos educativos.

La mayoría de los docentes usan ocasionalmente internet para apoyar el aprendizaje de sus estudiantes. Además, si bien cada vez hay mayor acceso a las TIC para usarlas en los procesos formativos en las universidades, sin embargo, no siempre los docentes y estudiantes tienen suficientes capacidades desarrolladas para utilizarlas en toda su potencialidad y con una orientación pedagógica para promover los

aprendizajes en contextos académicos. Hay muchas veces un contraste entre las expectativas y las predicciones sobre el impacto de las TIC en la formación universitaria y otro tema son los resultados en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.

Entre los mitos y sus explicaciones más relevantes que se presentan, con relación al uso de las TIC para fines formativos y sus implicancias en el aprendizaje son:

- Los estudiantes cuando utilizan internet están aprendiendo. Sin embargo, los estudios que existen al respecto son claros en afirmar que, el sólo navegar no genera aprendizajes, porque se necesita asegurar que existe comprensión respecto a la información a la que se accede con internet.
- La interactividad con las TIC genera aprender. Sin embargo, la interactividad está referida a las personas y no a las TIC que tienen una interconexión muy pobre. Se reconoce en este contexto que internet es potencialmente interactivo, porque podría movilizar diversas habilidades cognitivas que generan y dan lugar a la comunicación entre las personas.
- Buscar información en internet es muy fácil. Sin embargo, la búsqueda de información significativa o importante implica poseer habilidades previas para tener criterios más afinados para una búsqueda efectiva de información.
- Las universidades o instituciones educativas con internet es una organización moderna.
- La comunicación online (correos, chats, listas, grupos de noticias, otros) implica una mejor comunicación humana. Sin embargo, las investigaciones existentes, a pesar de reconocer que las TIC facilitan la comunicación virtual, no apoyan este mito considerando que, ni el hecho de tener esas herramientas TIC, ni la posibilidad de comunicación que brindan, implican que la comunicación humana será favorecida, y se afirma que sin discusión que la mejor comunicación humana es la de cara a cara.

2.2.4. Gestión de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y el trabajo académico en la universidad.

El impacto de TIC en el mundo universitario es una realidad: correos, chat; foros virtuales, conferencias virtuales; portales, páginas webs y blogs; programas de formación con educación virtual, cursos con aulas virtuales; redes académicas virtuales, bibliotecas digitales, bases de datos académicas, documentación académica indexada en internet; entre otros, son ya herramientas imprescindibles en el trabajo académico y desarrollos investigativos de la universidad. Los docentes y estudiantes universitarios están concienciados de que deben incorporar las éstas tecnologías informáticas a su docencia e investigación para desarrollar aprendizajes (Valer, Lucio. 2018).

Cabero (2012) nos dice que las funciones principales de las Tecnologías informáticas son:

- “Herramientas TIC para la investigación: el procesamiento de la información se ha visto potenciado por la aparición de equipamiento físico cada vez más potente, asequible y accesible, que ha permitido acometer tareas académicas que eran inabordables hasta la fecha o mejorar las ya existentes”.
- “Búsqueda de documentación: nos presentan más facilidades para el acceso a la información, ya que se han digitalizado gran parte de bases de datos y fondos documentales”.
- Medio de interacción académica: permiten ahora que las comunidades científicas puedan funcionar como “comunidades de conocimiento globales en las que los intercambios de resultados y descubrimientos se realizan casi de forma automática, favoreciendo el conocimiento y la difusión” (Barro, 2004:18). También permiten las relaciones en tiempo real entre investigadores y el trabajo colaborativo o comunidad wiki (es un término derivado de una palabra hawaiana que significa rápido, y que permite a la comunidad virtual consruir un documento web conjunto).

Además, debemos señalar que la potencialidad de estas herramientas tecnológicas, se fundamentan en la formación de quién las utiliza y en la orientación pedagógica hacia propósitos educacionales que respondan a las necesidades y exigencias del trabajo académico y desarrollo investigativo en la universidad, promoviendo el desarrollo de los aprendizajes. En este sentido, las TIC podrían producir cambios en nuestra actitud frente al trabajo intensivo, sistemático y riguroso; en nuestras formas de relacionarnos con la sociedad académica científica, con otros investigadores, y con nosotros mismo; en nuestras formas de trabajo investigativo, etc.

2.3. Bases Conceptuales

Formación afectiva

La Formación Afectiva es necesaria para mantener una saludable interacción, relación, vinculación con nosotros mismos y con los demás. La mediación docente es un elemento clave para moldear el desarrollo de nuestros afectos (emociones, sentimientos, actitudes, valores, principios).

Este constructo, hace referencia a fortalecer nuestra confianza y seguridad para afrontar situaciones desafiantes y de retos permanentes en los contextos donde nos desarrollamos. La formación de nuestros afectos, permitirá regular nuestra objetividad basada en la humildad personal, reconociendo errores y aciertos, dándonos posibilidad de aprender, de investigar, de apasionarnos por la búsqueda de la verdad. Asimismo, permite ser consciente para valorar nuestro ser, nuestras ideas y nuestro entorno. Además, de vincularnos y alejarnos cuando nos veamos afectados emocionalmente o cuando sea necesario (captamos y discriminados sentires). En este sentido, configuramos relaciones con la familia y las personas que se desarrollan en nuestro entorno (dimensión social)

En este sentido, el desarrollo de nuestros afectos es un proceso humano necesario que permite el desarrollo permanente de habilidades para vivir y convivir con sentido en la perspectiva de lograr equilibrios emocionales

(salud mental) que permiten vivir y relacionarnos con los demás con sentido (comprender a otros), contribuyendo al bienestar y armonía individual y social (adaptado de los planteamientos de, De Zubiria, 2014).

En el contexto de las teorías propuestas por De Zubiría, Miguel, se asume en la presente investigación la importancia clave para el desarrollo de los aprendizajes de las unidades afectivas dentro de cada módulo mental. En este sentido, “la afectividad humana es un sistema complejo de sentimientos y emociones que se movilizan para que el ser humano en sus interacciones con el mundo, valore o aprecie: a todo ser vivo (módulo mental práxico), a las personas (módulo psicológico) y a las creaciones humanas (módulo cultural). Por tanto, se propone el desarrollo de habilidades afectivas en cada una de estas unidades mentales teóricas de la afectividad práxica, psicológica y cultural, que sirven de soporte teórico metodológico para el desarrollo del aprendizaje”.

Módulo mental: Afectividad Práxica

- **Unidad afectiva:** Aprecio a la vida, a los objetos de la naturaleza y a los objetos elaborados por el ser humano (actitudes, intereses, pasiones)
- Unidad cognitiva: Conocimiento de la naturaleza del cuerpo humano y sus posibilidades de desarrollo físico y mental
- Unidad Expresiva: Motivación para el cuidado de la naturaleza para el desarrollo integral del ser humano

Módulo mental: Afectividad Psicológica

- Unidad Expresiva: muestra afecto por las personas.
- **Unidad afectiva:**
 - Afectividad interpersonal
 - Afectividad intrapersonal
 - Afectividad de socio grupal
- Unidad cognitiva: conocimiento sobre las personas.

Módulo mental: Afectividad Cultural

- **Unidad afectiva:** Apasionado, comprometido, motivado por el

conocimiento, expresado por su capacidad de esfuerzo y perseverancia para el estudio y por tanto para aprender

- Unidad cognitiva: Conocimiento de las teorías, metodologías y normas
- Unidad Expresiva: Destrezas desarrolladas para el aprendizaje autónomo

2.4. Definiciones de términos básicos

- **La afectividad humana**, es un sistema complejo de sentimientos y emociones que se movilizan para que el ser humano en sus interacciones con el mundo, valore o aprecie: a todo ser vivo (módulo mental práxico), a las personas (módulo psicológico) y a las creaciones humanas (módulo cultural). Por tanto, se propone el desarrollo de habilidades afectivas en cada una de estas unidades mentales teóricas de la afectividad práxica, psicológica y cultural, que sirven de soporte teórico metodológico para el desarrollo del aprendizaje (De Zubiría, Miguel, 2014).
- **Formar la Afectividad:** “El desarrollo las habilidades afectivas necesita de mediadores culturales (la familia, escuela y amigos); y consta básicamente de tres fases: *Afectiva*, se muestra al estudiante, el sentido que tiene el nuevo aprendizaje y el objetivo de este, el para qué aprender. Luego, la *fase cognitiva* comprende los contenidos, es el qué se debe saber para ser un competente afectivo y, por último, la *fase expresiva*, que consta del instrumento cognitivo (ideogramas), la simulación y retroalimentación de lo aprehendido” (De Zubiría, Miguel, 2014).
- **Autoconciencia:** la tendencia al aislamiento cuando se está triste; el miedo a hablar en público; la inestabilidad emocional; y la tendencia a hacer daño cuando se está muy enfadado” (Peñalva, Alicia. 2013).
- **Autorregulación:** el rechazo a salir con desconocidos; la incomodidad de estar con gente que no se conoce; la preferencia por estar solo con gente conocida; y el grado de control sobre el propio nerviosismo”.
- **Automotivación:** la infravaloración de las propias aportaciones cuando se trabaja en grupo; el desánimo ante las dificultades; y el sentimiento de incapacidad ante situaciones nuevas” (Peñalva, Alicia. 2013).
- **Empatía:** ponerse en lugar del otro para entender cómo se siente; tener facilidad para captar los sentimientos de los demás; saber detectar cuando un amigo tiene un problema; tratar de entender el

punto de vista de los demás; valorar como positiva la presencia de personas de otros países; y realizar actividades multiculturales” (Peñalva, Alicia. 2013).

- **Habilidades sociales:** considerarse una persona capaz de trabajar en equipo; decir claramente cuando algo molesta; implicarse en la organización de fiestas; repasar las propias ideas, e intentar hacer que cambien de opinión; buscar el motivo de los problemas encontrados y plantear soluciones; tratar de dominar porque se está seguro de tener razón; marcar ritmos de trabajo en grupo. Como se puede apreciar estos dos últimos ítems están directamente relacionados con el liderazgo grupal” (Peñalva, Alicia. 2013).
- **Uso de la TIC en la formación universitaria:** es el uso de soportes TIC que permiten gestionar internet, correos, chat , foros virtuales, conferencias virtuales; portales, páginas webs y blogs; programas de ofimática, programas de formación con educación virtual, cursos con aulas virtuales; redes académicas virtuales, bibliotecas digitales, bases de datos académicas, documentación académica indexada en internet; entre otros, son ya herramientas imprescindibles en el trabajo académico y desarrollos investigativos de la universidad.
- **Herramientas TIC para la investigación:** el procesamiento de la información se ha visto potenciado por la aparición de equipamiento físico cada vez más potente, asequible y accesible, que ha permitido acometer tareas académicas que eran inabordables hasta la fecha o mejorar las ya existentes.

III. HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

3.3.1. Hipótesis General

El Desarrollo de Habilidades Afectivas para aprender se relaciona de manera significativa con el Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional del Callao

3.3.2. Hipótesis Específicas

- A. El nivel de desarrollo de las habilidades afectivas para aprender considerando las dimensiones Cultural, Psicológica y Práctica, es diverso en los estudiantes de la EAP de la UNC.

- B. El nivel de desarrollo de las habilidades afectivas para aprender considerando la dimensión Cultural, se relaciona significativamente con el Uso efectivo de las TIC por parte de los estudiantes de la EAP de la UNC.

- C. El nivel de desarrollo de las habilidades afectivas para aprender considerando la dimensión Psicológica, se relaciona significativamente con el Uso efectivo de las TIC por parte de los estudiantes de la EAP de la UNC.

- D. El nivel de desarrollo de las habilidades afectivas para aprender considerando la dimensión Práctica, se relaciona significativamente con el Uso efectivo de las TIC por parte de los estudiantes de la EAP de la UNC.

3.2. Definición conceptual de variables

Variable Independiente (X): Desarrollo de las Habilidades Afectivas para Aprender

Se entiende como el desarrollo de un sistema de habilidades afectivas para valorar o apreciar: a todo ser vivo (módulo mental práxico), a las personas (módulo psicológico) y a las creaciones humanas (módulo cultural). Por tanto, se propone el desarrollo de habilidades afectivas en cada una de estas unidades mentales teóricas de la afectividad práxica, psicológica y cultural, que sirven de soporte teórico metodológico para el desarrollo del aprendizaje (De Zubiría, Miguel, 2014).

Variable Dependiente (Y): Uso de las TIC

Se refiere a la utilización de múltiples medios tecnológicos o informáticos para almacenar, procesar y difundir todo tipo de información, visual, digital o de otro tipo con diferentes finalidades, como forma de gestionar y organizar el conocimiento en el contexto educativo, para desarrollar aprendizajes. En este contexto, existen aspectos relevantes que condicionan el uso efectivo de las TIC como, el nivel de dominio, la forma de uso y la orientación pedagógica de las TIC (Soler Pérez, V., 2008).

3.3. Operacionalización de variables

VARIABLE (X): Desarrollo de las Habilidades Afectivas para Aprender

Dimensión X1: AFECTIVIDAD CULTURAL

Indicadores:

- Apasionado, comprometido, motivado por el conocimiento, expresado por su capacidad de esfuerzo para el estudio
- Conocimiento de las teorías, metodologías y normas
- Destrezas desarrolladas para el aprendizaje autónomo

Dimensión X2: AFECTIVIDAD PSICOLÓGICA

Sub – Dimensión X21: AFECTIVIDAD INTERPERSONAL

Indicadores:

- Afectuosidad por sus compañeros
- Conocimiento de las fortalezas y debilidades de sus compañeros
- Seguridad en sus interacciones con sus compañeros y docentes
- Flexibilidad para adaptarse a diferentes escenarios y grupos
- Capacidad para resolver problemas

Sub – Dimensión X22: AFECTIVIDAD INTRAPERSONAL

Indicadores:

- Valora su integridad corporal evitando conductas de riesgos
- Capacidad de reconocer sus necesidades y la de otros, y de superar sus egos, intereses y miedos (negociación)
- Automotivación para lograr sus objetivos
- Controla los nervios ante las exigencias académicas
- Capacidad para recuperarse emocionalmente de situaciones complicadas (resiliencia)

Sub – Dimensión X23: DIMENSIÓN DE SOCIOGRUPAL

- Capacidad para reconocer otras ideas (toma de perspectivas)
- Capacidad para trabajar en equipo
- Liderazgo para el trabajo en equipo
- Claridad y asertividad para comunicar sus intereses y molestias
- Empatía con todos sus compañeros

Dimensión X3: AFECTIVIDAD PRÁXICA

Indicadores:

- Aprecio a la vida, a los objetos de la naturaleza y a los objetos elaborados por el ser humano (actitudes, intereses, pasiones)
- Conocimiento de la naturaleza del cuerpo humano y sus posibilidades de desarrollo físico y mental
- Motivación para el cuidado de la naturaleza para el desarrollo integral del ser humano.

VARIABLE (Y): Uso de las TIC

Indicadores:

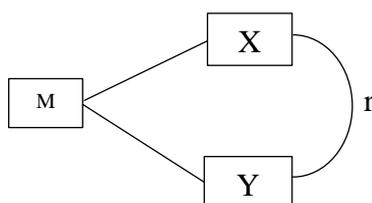
- Dominio en el Uso de ofimática y soporte computacional para el trabajo académico:
 - Sistemas operativos,
 - Office,
 - Aplicativos,
 - Gestión y almacenamiento de archivos en dispositivos)
- Dominio para gestionar el Uso de Internet
 - Navegadores
 - Correo redes sociales
 - Página Web
 - Bases académicas, almacenamiento
- Dominio en el Uso de herramientas TIC para el teletrabajo académico
 - Video conferencias
 - Capacitación en línea
 - Trabajo en línea

IV. METODOLÓGIA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Tipo y diseño de la investigación

Metodológicamente, el presente estudio es de tipo descriptivo de alcance correlacional, porque, tiene como finalidad determinar el nivel de desarrollo de las habilidades afectivas para aprender de los estudiantes universitarios y explicar la relación que tienen éstas habilidades con el Uso de las Tecnologías de la Información y comunicación (TIC), en el contexto de la formación que reciben Escuela Académico Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional del Callao.

Se ha planteado un diseño descriptivo correlacional como la estrategia para determinar cómo se relacionan las variables, midiendo el nivel de desarrollo de la variable “Desarrollo de las Habilidades Afectivas para Aprender” y la variable “Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación. El esquema básico del diseño de la investigación es el siguiente:



Donde:

M = Muestra del estudio

X = Desarrollo de Habilidades Afectivas para aprender

Y = Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación

r = Correlación estadística (cruces de variables, correlación, pruebas de hipótesis)

4.2. Método de investigación

Siguiendo los lineamientos de la lógica de las investigaciones cuantitativas, estimaremos y evaluaremos la relación o grado de asociación entre las variables utilizando métodos estadísticos (cruces de variables, correlación, pruebas de hipótesis). En este sentido, se propone analizar y explicar estadísticamente las relaciones entre dimensiones de la Desarrollo de las Habilidades Afectivas para Aprender con el Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), “a partir de los datos recogidos empíricamente con los instrumentos de investigación. En este sentido, se asume la importancia de trabajar con teorías más ricas y más complejas, que combinen variables de todo tipo, considerando principalmente una estrategia básicamente hipotética – deductiva” (García R. José, 1997).

4.3. Población y muestra

4.3.1. Población

La población estuvo conformada por los 117 estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional del Callao matriculados en el período 2019-B. El recojo de información se realizó a finales del año 2019.

Es conveniente señalar que en el desarrollo del estudio empírico de la investigación y por razones metodológicas, se tomará en cuenta principalmente la información proveniente de los estudiantes. En este sentido, asumimos los planteamientos de diversas investigaciones que plantean que la mejor información para valorar o medir los aspectos formativos en los contextos universitarios es la que proviene de los estudiantes (García R., José. 1997).

4.3.2. Muestra

a. Tamaño: se determinó el tamaño de la muestra de estudiantes utilizando las técnicas estadísticas pertinentes de acuerdo con el tamaño de la población, con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%.

En este sentido, se determinó el tamaño de la muestra de los estudiantes utilizando la siguiente fórmula que tiene en cuenta el tamaño de la población, el nivel de confianza y la desviación típica:

FÓRMULA:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot (1-p)}{(N-1) \cdot e^2 + Z^2 \cdot p \cdot (1-p)}$$

DATOS:

- $N = 167$ estudiantes, es la población de estudio.
- $Z = 1,96$ es el coeficiente de confiabilidad para un nivel de confianza de 95%.
- $p = 0,50$ es la probabilidad de cada estudiante de ser escogido como parte de la muestra (éxito).
- $(1 - p) = 0,50$ es la probabilidad de cada estudiante de NO ser escogido como parte de la muestra (fracaso) que tiene cada unidad de análisis.
- $e = 0,05$ es el error estadístico seleccionado.

Reemplazando valores:

$$n = \frac{166 (1,96)^2 (0,50)(0,50)}{(166 - 1)(0,05)^2 + (1,96)^2 (0,50)(0,50)}$$

$$n = 117 \text{ estudiantes}$$

b. Muestreo: la muestra de estudiantes tiene las características de ser una muestra estratificada proporcional. Se consideran los grupos conformados de estudiantes, según los ciclos de estudios en la Escuela Académico Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional del Callao. (cuarto y quinto año de estudios del semestre 2019-B). Es decir, para el muestreo se escogió de manera aleatoria las unidades de análisis (estudiantes) de cada sub-muestra (estratos) sin desorganizar los grupos ya estén conformados (años de estudios). Por otro lado, para seleccionar la muestra de docentes se utilizó un muestreo no aleatorio, considerando que fueron responsables de los cursos del semestre académico 2019-B.

Determinación de la Muestra Estratificada

Ciclo	Población	Estrato	Muestra
1	42	42×0.7	29
2	15	15×0.7	11
3	18	18×0.7	13
4	17	17×0.7	12
5	16	16×0.7	11
6	9	9×0.7	6
7	9	9×0.7	6
8	4	4×0.7	3
9	15	15×0.7	11
10	22	22×0.7	15
Total	167		117

4.4. Lugar de estudio y periodo desarrollado

El estudio se desarrolló en el contexto la Escuela Académico Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional del Callao del Perú. Entre 2019 y 2020.

En este sentido, se obtuvo apoyo por los directivos y docentes de la EAP de Física de la UNAC para el recojo de información de los estudiantes que estudiaron el semestre 2019-B.

4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de la información

4.5.1 Características técnicas de los instrumentos de recojo de información

Se elaboraron dos instrumentos de recojo de información para ser aplicados a la muestra de estudiantes del estudio: Encuesta sobre el desarrollo de habilidades afectivas para aprender (X) y encuesta sobre el uso de TIC en el proceso formativo de los estudiantes (Y).

Tabla 4.5.1 Criterios técnicos para el procesamiento de datos por dimensiones – encuestas estudiantes – Variable X

DIMENSIONES	N° de Ítem	Cant. de Ítems	Escala por ítems
1. Afectividad Cultural	1,2,3,	3	R1: 1 – Nunca R2: 2 – A veces R3: 3 – Casi siempre R4: 4 – Siempre
2. Afectividad Psicológica	4,5,6,7,8,9, 10,11, 12,13,14,15 ,16,17	14	R1: 1 – Nunca R2: 2 – A veces R3: 3 – Casi siempre R4: 4 – Siempre
3. Afectividad Práxica	18,19,20	3	R1: 1 – Nunca R2: 2 – A veces R3: 3 – Casi siempre R4: 4 – Siempre
TOTAL		20	

Fuente: elaboración propia.

La encuesta para estudiantes sobre el Desarrollo de habilidades afectivas para aprender tiene 20 ítems y para cada uno de ellos se utilizó la siguiente escala de valoración ordinal:

Criterio	Puntaje
Nunca desarrolló las capacidades y habilidades socio afectivas del indicador – Nunca	1
A veces desarrolla las capacidades y habilidades socio afectivas del indicador – A Veces	2
Casi siempre desarrolla las capacidades y habilidades socio afectivas del indicador – Casi siempre	3
Siempre desarrolla las capacidades y habilidades socio afectivas del indicador – Siempre	4

Tabla 4.5.2 Criterios técnicos para el procesamiento de datos por dimensiones – encuestas a estudiantes sobre el Uso de TIC– Variable Y

VARIABLE	N° de Ítem	Cantidad de Ítems	Escala por ítems
1. Uso de las TIC	1,2,3,4,5, 6,7,8, 9,10,11,12, 13,14, 15,16,17,18, 19,20,21,22	22	R1: 1 – Nunca Usó R2: 2 – Básico R3: 3 – Intermedio R4: 4 – Avanzado
TOTAL		22	

Fuente: elaboración propia.

La encuesta para estudiantes sobre el uso de las TIC tiene 22 ítems. En este caso, la estructura de la encuesta considero aspectos como: capacidades para usar recursos TIC, Herramientas TIC para formación y el teletrabajo, Jgestionar el uso de internet y gestionar emprendimientos. Sin embargo, metodológicamente se usó la información de esta encuesta de manera general (Uso de TIC), porque el estudio se orientaba principalmente al análisis de la variable (Desarrollo de las Habilidades Afectivas)

Para cada uno de los ítems se utilizó la siguiente escala de valoración ordinal:

Criterio	Puntaje
Nunca usó las TIC en su formación profesional – Nunca usé	1
Usó nivel básico las TIC en su formación profesional – Básico	2
Usó nivel intermedio las TIC en su formación profesional – Intermedio	3
Usó nivel Avanzado las TIC en su formación profesional – Avanzado	4

4.5.2 Validación y confiabilidad de los instrumentos.

4.5.2.1 Validación y confiabilidad de encuesta a estudiantes sobre el Desarrollo de Habilidades afectivas para aprender

a) Validación de la encuesta a estudiantes sobre el Desarrollo de habilidades Afectivas

Para la validación de los instrumentos, entendida como la capacidad que tienen los instrumentos para medir los rasgos o características para lo cual fueron construidas, se procedió con la técnica del juicio de

expertos. En este sentido, la encuesta a estudiantes fue valorada con un nivel de validez de 91%, por tres docentes de la Universidad Nacional del Callao, a quienes se les entregó los instrumentos con una ficha para la validación de estos, así como una copia del proyecto de investigación.

b) Confiabilidad de encuesta a estudiantes sobre el Desarrollo de habilidades Afectivas

“La medida de la fiabilidad **alfa de Cronbach** asume que los ítems (medidos en escala ordinal) miden un mismo constructo y están altamente correlacionados” (Welch & Comer, 1988). Medimos el alfa de Cronbach siguiendo los siguientes procedimientos:

- Aplicamos la encuesta a una muestra piloto de estudiantes (n=20),
- Creamos una base de datos utilizando SPSS V22
- Calculamos la confiabilidad con el estadístico alfa de Cronbach:

$$\alpha = \frac{n}{n - 1} \left(1 - \frac{\sum \sigma_j^2}{\sigma_x^2} \right)$$

Donde:

n = número de ítems

$\sum \sigma_j^2$ = suma de las varianzas de cada ítem

σ_x^2 = varianza total del instrumento

- Resultados generados por SPSS calculando el alfa de Cronbach para la encuesta a estudiantes sobre el Desarrollo de Habilidades Afectivas:

Tabla 4.5.3 Resultados estadísticos de la confiabilidad de la encuesta a estudiantes-Desarrollo de Habilidades Afectivas

Estadísticas de fiabilidad		Resumen del procesamiento de los casos			
Alfa de Cronbach	N de elementos	Casos Válidos	N	%	
.915	20	Excluidos(a)	20	100.0	
SPSS. V22		Total	0	0	.0
Elementos= 20 ítems del total de la encuesta a estudiantes.			20	100.0	
		SPSS. V22			
		(a) Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.			
		N= 20 estudiantes de la muestra piloto.			

Fuente: elaboración propia.

- “Evaluamos el alfa de Cronbach (α) de la encuesta a estudiantes, utilizando un el siguiente criterio general” George y Mallery (2003, p. 231):
 - Coeficiente alfa $>.9$ es excelente
 - Coeficiente alfa $>.8$ es bueno
 - Coeficiente alfa $>.7$ es aceptable
 - Coeficiente alfa $>.6$ es cuestionable
 - Coeficiente alfa $>.5$ es pobre
 - Coeficiente alfa $<.5$ es inaceptable”
- Interpretación del alfa de Cronbach (α) de la encuesta a estudiantes: el $\alpha=.915$ indica un **nivel excelente de confiabilidad** para medir de manera estable y consistente los rasgos de las variables.
- Luego se analizan los ítems, con el propósito de elevar la confiabilidad de la encuesta:

Tabla 4.5.4 Análisis estadístico de confiabilidad de los ítems_ Encuesta a estudiantes Sobre el Desarrollo de Habilidades Afectivas.

Estadísticas de total de elementos				
ÍTEMS	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM_01	49,95	55,734	,341	,919
ITEM_02	49,25	52,618	,570	,912
ITEM_03	50,05	55,524	,409	,916
ITEM_04	48,40	57,095	,344	,916
ITEM_05	48,70	56,958	,564	,912
ITEM_06	48,70	55,168	,666	,910
ITEM_07	49,15	54,766	,682	,909
ITEM_08	49,45	53,103	,705	,908

Estadísticas de total de elementos				
ÍTEMS	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM_09	49,20	56,695	,523	,912
ITEM_10	49,40	56,884	,368	,916
ITEM_11	49,70	56,221	,688	,910
ITEM_12	49,85	55,924	,581	,911
ITEM_13	50,05	54,471	,670	,909
ITEM_14	48,65	55,292	,614	,910
ITEM_15	49,10	53,779	,623	,910
ITEM_16	49,40	53,726	,636	,910
ITEM_17	49,55	52,892	,746	,907
ITEM_18	49,05	54,050	,621	,910
ITEM_19	49,25	54,408	,678	,909
ITEM_20	49,25	53,776	,650	,909

SPPS. V22

De acuerdo a los resultados de la tabla anterior, no fue necesario mejorar, suprimir o cambiar algún ítem de la encuesta a docentes, para tener un mayor nivel de confiabilidad de la encuesta, porque los resultados muestran que sólo en los casos de suprimir los ítems 01, 03, 04 y 10; en cada caso el índice de confiabilidad alfa de Cronbach subiría mínimamente, pero se mantendría el **mismo nivel excelente de confiabilidad que el obtenido con $\alpha = .915$** . Además, si se suprime cualquier otro ítem de la encuesta, el índice de confiabilidad bajaría ($\alpha < .915$). De acuerdo a estos resultados, la encuesta se aplicó sin modificaciones en los ítems.

4.5.2.2 Validación y confiabilidad de encuesta estudiantes sobre el Uso de las TIC

a) Validación de la encuesta a estudiantes sobre el Uso de las TIC
 Para la validación de los instrumentos, entendida como la capacidad que tienen los instrumentos para medir los rasgos o características para lo cual fueron construidas, se procedió con la técnica del juicio de expertos. En este sentido, la encuesta a estudiante sobre el Uso de las TIC fue valorada con un nivel de validez promedio de 91%, por tres docentes de la Universidad Nacional del Callao, a quienes se les

entregó la encuesta con una ficha para la validación de estos, así como el proyecto de la investigación.

b) Confiabilidad de encuesta a estudiante sobre el Uso de las TIC

“La medida de la fiabilidad **alfa de Cronbach** asume que los ítems (medidos en escala ordinal) miden un mismo constructo y están altamente correlacionados” (Welch & Comer, 1988). Medimos el alfa de Cronbach siguiendo los siguientes procedimientos:

- Aplicamos la encuesta a una muestra piloto de estudiantes (n=22),
- Creamos una base de datos utilizando SPSS V22
- Calculamos la confiabilidad con el estadístico alfa de Cronbach:

$$\alpha = \frac{n}{n - 1} \left(1 - \frac{\sum \sigma_j^2}{\sigma_x^2} \right)$$

Donde:

n = número de ítem

$\sum \sigma_j^2$ = suma de las varianzas de cada ítem

σ_x^2 = varianza total del instrumento

- Resultados generados por SPSS calculando el alfa de Cronbach para la encuesta a docentes:

Tabla 4.5.5 Resultados estadísticos de la Confiabilidad de la Encuesta a estudiantes sobre el Uso de TIC.

Estadísticas de fiabilidad		Resumen del procesamiento de los casos			
Alfa de Cronbach	N de elementos		N	%	
,859	22	Casos	Válidos	20	100.0
SPSS. V22			Excluidos(a)	0	15.0
Elementos= 22 ítems del total de la encuesta a docentes.			Total	20	100.0
		SPSS. V22			
		(a) Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.			
		N= 20 docentes de la muestra piloto.			

Fuente: elaboración propia.

- Evaluamos el alfa de Cronbach (α) de la encuesta a docentes, utilizando un criterio general propuesto por George y Mallery (2003, p. 231):
 - Coeficiente alfa $>.9$ es excelente
 - Coeficiente alfa $>.8$ es bueno
 - Coeficiente alfa $>.7$ es aceptable
 - Coeficiente alfa $>.6$ es cuestionable
 - Coeficiente alfa $>.5$ es pobre
 - Coeficiente alfa $<.5$ es inaceptable
- Interpretación del alfa de Cronbach (α) de la encuesta a docentes: el $\alpha=.859$ es un **nivel bueno de confiabilidad** para medir de manera estable y consistente los rasgos de las variables.
- Luego se analizan los ítems, con el propósito de elevar la confiabilidad de la encuesta:

Tabla 4.5. ¡Error! No hay texto con el estilo especificado en el documento. **6**
Análisis estadístico de confiabilidad de los ítems_ Encuesta a estudiante.

Estadísticas de total de elementos				
ÍTEMS	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM_01	8,00	59,082	,356	,856
ITEM_02	53,50	57,316	,575	,849
ITEM_03	53,70	55,589	,541	,849
ITEM_04	53,55	55,734	,711	,844
ITEM_05	53,75	56,513	,557	,849
ITEM_06	55,15	60,766	,214	,861
ITEM_07	54,35	58,976	,427	,854
ITEM_08	53,45	54,682	,597	,847
ITEM_09	53,85	59,397	,380	,855
ITEM_10	54,00	62,000	,133	,862
ITEM_11	53,50	55,000	,731	,843
ITEM_12	54,25	59,671	,237	,861
ITEM_13	53,45	54,682	,597	,847
ITEM_14	53,75	59,566	,375	,856
ITEM_15	54,15	59,503	,298	,858
ITEM_16	53,80	59,747	,346	,856
ITEM_17	53,75	59,355	,399	,855
ITEM_18	53,15	55,187	,585	,847

Estadísticas de total de elementos				
ÍTEMS	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM_19	53,90	60,516	,256	,859
ITEM_20	53,85	59,608	,357	,856
ITEM_21	54,00	61,474	,200	,860
ITEM_22	54,20	53,116	,528	,851

SPPS. V22

De acuerdo a los resultados de la tabla anterior, no fue necesario mejorar, suprimir o cambiar algún ítem de la encuesta a docentes, para tener un mayor nivel de confiabilidad de la encuesta, porque los resultados muestran que sólo en los casos de suprimir los ítems 06, 10, 12 y 21; en cada caso el índice de confiabilidad alfa de Cronbach subiría mínimamente, pero se mantendría el **mismo nivel bueno de confiabilidad que el obtenido con $\alpha = .859$** . Además, si se suprime cualquier otro ítem de la encuesta, el índice de confiabilidad bajaría ($\alpha < .859$). De acuerdo a estos resultados, la encuesta se aplicó sin modificaciones en los ítems.

4.6. Análisis y procesamientos de datos

Procesamiento, análisis e interpretación

Para contar con resultados empíricos del estudio, “se realizará el procesamiento automático de datos, acopiados con los instrumentos de investigación”, utilizando una computadora como hardware y el SPSS V22 (*Statistical Package for the Social Sciences*) como software estadístico para el análisis de datos. Este procesamiento se realizará siguiendo los siguientes procedimientos:

- “Validación de las encuestas con criterios de expertos. Encuestas:
 - a) Desarrollo de las Habilidades Afectivas para Aprender y b) Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación”.
- Cálculo estadístico de la confiabilidad de las encuestas (alfa de Cronbach) considerando una muestra piloto (20 estudiantes de la EAPEF de la UNC).
- Aplicación de las encuestas a la muestra de estudio (117 estudiantes de la EAPEF de la UNC)

- Elaboración de Bases de Datos (BD considerando que la unidad de análisis principal del estudio es el estudiante a quien se le aplicará las encuestas relacionada a las dos variables del estudio, esto servirá para comprobar la relación entre las variables.
- Se analizarán los datos recogidos utilizando la estadística más pertinente de acuerdo con los tipos de variables:
 - Análisis de distribución de frecuencias: tablas de distribución de frecuencias.
 - Para estimar estadísticamente la relación entre las variables, se medirán las correlaciones entre sus valoraciones numéricas estimando el grado de asociación entre las variables del estudio: Tablas de Contingencia y Coeficiente de correlación de Spearman.
 - Además, “se corroborarán la asociación o correlación entre las variables con pruebas de hipótesis sometidas a pruebas estadísticas (chi cuadrado) para las variables categóricas del estudio” (Hernández, Roberto y otros, 2014, pág. 93)

Los resultados del estudio empírico de la investigación serán organizados en cuadros y gráficos estadísticos. La interpretación de los resultados cuantitativos del estudio se contextualizará utilizando el marco teórico de la investigación y la realidad observada, relacionándolos con los resultados con otros estudios y sus bases teóricas presentadas.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados Descriptivos

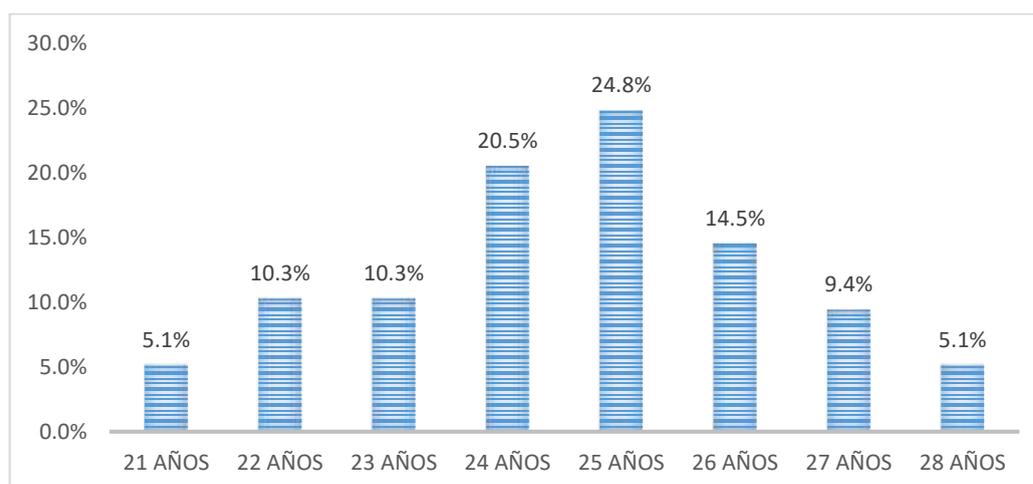
5.1.1. Presentación de la muestra del estudio

Tabla 5.1.1.1 Estudiantes de la muestra de estudio según Edades

Edades	f	%	% válido	% acumulado
21 años	6	5,1	5,1	5,1
22 años	12	10,3	10,3	15,4
23 años	12	10,3	10,3	25,6
24 años	24	20,5	20,5	46,2
25 años	29	24,8	24,8	70,9
26 años	17	14,5	14,5	85,5
27 años	11	9,4	9,4	94,9
28 años	6	5,1	5,1	100,0
Total	117	100,0	100,0	

Fuente: encuesta a estudiantes. SPSS.

Gráfico 5.1.1.1 Porcentaje de estudiantes de la muestra de estudio según edades



La tabla 5.1.1.1 muestra los datos de la muestra organizada por edades. Aunque no es un estudio que consideró la variable etaria, se muestra que más del 85% de los estudiantes considerados en la muestra tienen entre 21 a 26 años (nativos digitales).

Tabla 5.1.1.2 Estudiantes de la muestra de estudio según género.

Género	f	%	% válido	% acumulado
Masculino	87	74,4	74,4	74,4
Femenino	30	25,6	25,6	100,0
Total	117	100,0	100,0	

Fuente: encuesta a estudiantes. SPSS.

Gráfico 5.1.1.2 Porcentaje de estudiantes de la muestra de estudio según Género

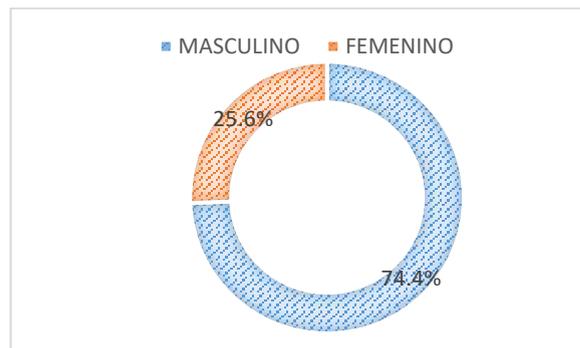
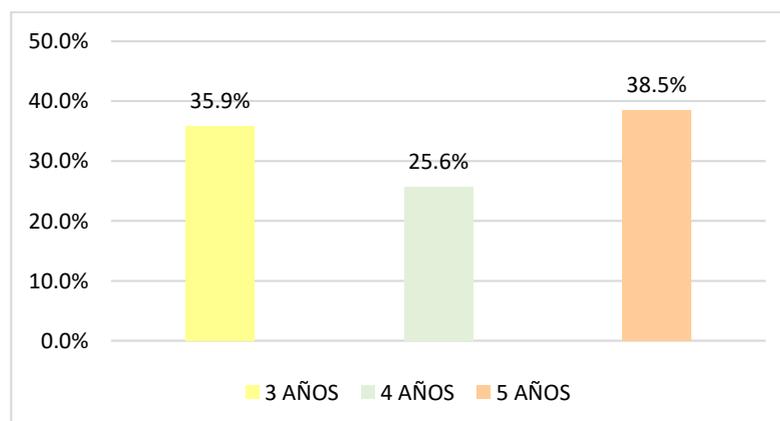


Tabla 5.1.1.3 Estudiantes de la muestra de estudio según Años de estudio.

Año de estudio	f	%	% válido	% acumulado
3 años	42	35,9	35,9	35,9
4 años	30	25,6	25,6	61,5
5 años	45	38,5	38,5	100,0
Total	117	100,0	100,0	

Fuente: encuesta a estudiantes. SPSS.

Gráfico 5.1.1.3 Porcentaje de estudiantes de la muestra de estudio según Años de estudio.



5.1.2. Valores medidos de las variables y dimensiones del estudio

Tabla 5.1.2.1 Criterios para medición y recodificación de variables.

VARIABLES	Cant. de Ítems	RANGOS	RECODIFICACIÓN POR RANGOS
Y: USO DE LAS TIC	22	MIN=22 MAX=88	Ptos Recodif. 1: < 0 - 22] Ptos Recodif. 2: < 23 - 44] Ptos Recodif. 3: < 45 - 66] Ptos Recodif. 4: < 67 - 88]
X: DESARROLLO DE HABILIDADES AFECTIVAS PARA APRENDER	20	MIN=20 MAX=80	Ptos Recodif. 1: < 0 - 20] Ptos Recodif. 2: < 21 - 40] Ptos Recodif. 3: < 41 - 60] Rango 4: < 61 - 80]
X1. Afectividad Cultural	3	MIN=3 MAX=12	Ptos Recodif. 1 : < 0 - 3] Ptos Recodif. 2: < 4 - 6] Ptos Recodif. 3: < 7 - 9] Ptos Recodif. 4: < 10 - 12]
X2. Afectividad Psicológica	14	MIN=14 MAX=56	Ptos Recodif. 1: < 0 - 14] Ptos Recodif. 2: < 15 - 28] Ptos Recodif. 3: < 29 - 42] Ptos Recodif. 4: < 43 - 56]
X3. Afectividad Práctica	3	MIN=0 MAX=12	Ptos Recodif. 1: < 0 - 3] Ptos Recodif. 2: < 4 - 6] Ptos Recodif. 3: < 7 - 9] Ptos Recodif. 4: < 10 - 12]

Tabla 5.1.2.2 Medida consolidada de las variables y dimensiones de estudio.

N°	Y = USO DE LAS TIC		X: DESARROLLO DE LAS HABILIDADES AFECTIVAS PARA APRENDER							
			X Afectividad		X1 Afectividad cultural		X2 Afectividad Psicológica		X3 Afectividad Práctica	
	Ptos. Directos	Ptos. Recodif.	Ptos. Directos	Ptos. Recodif.	Ptos. Directos	Ptos. Recodif.	Ptos. Directos	Ptos. Recodif.	Ptos. Directos	Ptos. Recodif.
1	58	3	53	3	6	2	38	3	9	3
2	45	3	46	3	5	2	34	3	7	3
3	51	3	52	3	6	2	38	3	8	3
4	72	4	68	4	9	3	48	4	11	4
5	63	3	61	4	7	3	44	4	10	4
6	40	2	37	2	3	1	28	2	6	2
7	45	3	47	3	6	2	34	3	7	3
8	58	3	50	3	4	2	37	3	9	3
9	47	3	47	3	4	2	36	3	7	3
10	45	3	53	3	12	4	34	3	7	3
11	68	4	64	4	7	3	47	4	10	4
12	45	3	45	3	4	2	34	3	7	3
13	50	3	51	3	5	2	38	3	8	3
14	61	3	60	3	7	3	43	4	10	4
15	64	3	62	4	7	3	45	4	10	4
16	45	3	46	3	5	2	34	3	7	3
17	75	4	67	4	9	3	47	4	11	4
18	65	3	61	4	7	3	45	4	9	3
19	70	4	61	4	8	3	43	4	10	4
20	51	3	52	3	8	3	36	3	8	3
21	63	3	61	4	7	3	44	4	10	4

N°	Y = USO DE LAS TIC		X: DESARROLLO DE LAS HABILIDADES AFECTIVAS PARA APRENDER							
			X Afectividad		X1 Afectividad cultural		X2 Afectividad Psicológica		X3 Afectividad Práctica	
	Ptos. Directos	Ptos. Recodif.	Ptos. Directo s	Ptos. Reco dif.	Ptos. Directo s	Ptos. Recodif.	Ptos. Directo s	Ptos. Recodif.	Ptos. Directo s	Ptos. Recodif.
22	52	3	55	3	6	2	41	3	8	3
23	52	3	55	3	6	2	41	3	8	3
24	58	3	56	3	7	3	40	3	9	3
25	40	2	46	3	6	2	32	3	8	3
26	67	4	65	4	9	3	46	4	10	4
27	85	4	73	4	10	4	51	4	12	4
28	51	3	49	3	6	2	35	3	8	3
29	61	3	55	3	7	3	39	3	9	3
30	75	4	66	4	9	3	46	4	11	4
31	84	4	69	4	8	3	49	4	12	4
32	82	4	70	4	9	3	50	4	11	4
33	67	4	65	4	8	3	47	4	10	4
34	58	3	54	3	7	3	38	3	9	3
35	47	3	50	3	6	2	36	3	8	3
36	67	4	64	4	8	3	46	4	10	4
37	59	3	56	3	8	3	39	3	9	3
38	60	3	56	3	7	3	40	3	9	3
39	47	3	46	3	5	2	34	3	7	3
40	60	3	60	3	10	4	39	3	11	4
41	50	3	58	3	9	3	38	3	11	4
42	57	3	56	3	7	3	40	3	9	3
43	53	3	53	3	6	2	39	3	8	3
44	50	3	54	3	7	3	38	3	9	3
45	57	3	56	3	7	3	40	3	9	3
46	67	4	63	4	8	3	45	4	10	4
47	57	3	55	3	8	3	38	3	9	3
48	76	4	66	4	9	3	46	4	11	4
49	61	3	56	3	7	3	40	3	9	3
50	53	3	53	3	6	2	39	3	8	3
51	75	4	65	4	8	3	46	4	11	4
52	59	3	56	3	7	3	40	3	9	3
53	51	3	51	3	7	3	36	3	8	3
54	55	3	56	3	7	3	40	3	9	3
55	58	3	54	3	7	3	38	3	9	3
56	54	3	52	3	7	3	37	3	8	3
57	58	3	56	3	7	3	40	3	9	3
58	56	3	55	3	7	3	39	3	9	3
59	51	3	50	3	6	2	36	3	8	3
60	57	3	56	3	7	3	40	3	9	3
61	60	3	58	3	8	3	40	3	10	4
62	57	3	52	3	7	3	36	3	9	3
63	54	3	53	3	6	2	39	3	8	3
64	55	3	53	3	7	3	37	3	9	3
65	79	4	65	4	9	3	45	4	11	4
66	46	3	49	3	6	2	35	3	8	3
67	57	3	55	3	7	3	39	3	9	3
68	53	3	53	3	6	2	39	3	8	3
69	56	3	56	3	7	3	40	3	9	3
70	74	4	65	4	8	3	47	4	10	4
71	46	3	48	3	6	2	34	3	8	3
72	53	3	52	3	6	2	38	3	8	3
73	74	4	64	4	8	3	46	4	10	4
74	72	4	61	4	7	3	45	4	9	3
75	64	3	63	4	8	3	45	4	10	4
76	52	3	52	3	6	2	38	3	8	3
77	51	3	50	3	6	2	36	3	8	3
78	60	3	58	3	8	3	40	3	10	4
79	43	2	48	3	6	2	34	3	8	3
80	51	3	52	3	7	3	36	3	9	3
81	49	3	51	3	7	3	35	3	9	3
82	58	3	54	3	7	3	38	3	9	3
83	57	3	54	3	7	3	38	3	9	3
84	68	4	58	3	7	3	42	3	9	3
85	63	3	57	3	7	3	41	3	9	3
86	72	4	64	4	9	3	44	4	11	4

N°	Y = USO DE LAS TIC		X: DESARROLLO DE LAS HABILIDADES AFECTIVAS PARA APRENDER							
			X Afectividad		X1 Afectividad cultural		X2 Afectividad Psicológica		X3 Afectividad Práctica	
	Ptos. Directos	Ptos. Recodif.	Ptos. Directos	Ptos. Recodif.	Ptos. Directos	Ptos. Recodif.	Ptos. Directos	Ptos. Recodif.	Ptos. Directos	Ptos. Recodif.
87	65	3	57	3	7	3	41	3	9	3
88	64	3	57	3	7	3	41	3	9	3
89	77	4	65	4	9	3	45	4	11	4
90	55	3	52	3	6	2	38	3	8	3
91	57	3	56	3	7	3	40	3	9	3
92	45	3	48	3	6	2	34	3	8	3
93	45	3	49	3	7	3	34	3	8	3
94	58	3	56	3	7	3	40	3	9	3
95	65	3	60	3	8	3	42	3	10	4
96	52	3	50	3	6	2	36	3	8	3
97	76	4	64	4	8	3	46	4	10	4
98	59	3	57	3	7	3	41	3	9	3
99	73	4	65	4	9	3	45	4	11	4
100	50	3	51	3	7	3	36	3	8	3
101	59	3	56	3	7	3	41	3	8	3
102	52	3	51	3	7	3	36	3	8	3
103	72	4	64	4	9	3	44	4	11	4
104	70	4	62	4	8	3	44	4	10	4
105	62	3	58	3	8	3	40	3	10	4
106	40	2	35	2	3	1	28	2	4	2
107	68	4	59	3	7	3	43	4	9	3
108	74	4	63	4	8	3	45	4	10	4
109	63	3	59	3	8	3	41	3	10	4
110	39	2	37	2	5	2	26	2	6	2
111	59	3	53	3	6	2	39	3	8	3
112	64	3	56	3	7	3	40	3	9	3
113	65	3	58	3	8	3	41	3	9	3
114	51	3	49	3	6	2	35	3	8	3
115	41	2	46	3	7	3	33	3	6	2
116	61	3	53	3	6	2	39	3	8	3
117	51	3	50	3	6	2	36	3	8	3

En la tabla 5.1.2.2 se muestran todos los valores directos y valores recodificados medidos con los criterios técnicos de la tabla 5.1.4 y con la información de la base de datos del estudio (anexo). Con estos valores se han realizado el análisis correlacional de variables y dimensiones y de las pruebas de hipótesis estadísticas para corroborar las hipótesis de investigación.

5.1.3. Análisis estadístico descriptivo de la variable Desarrollo de las Habilidades Afectivas para Aprender (X).

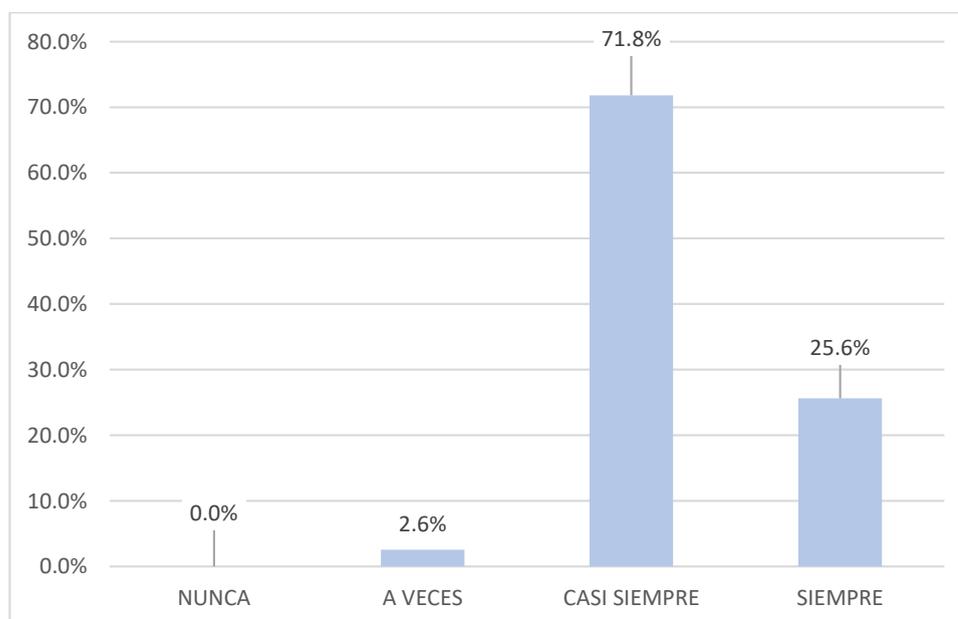
VARIABLE DESARROLLO DE LAS HABILIDADES AFECTIVAS PARA APRENDER (X)

Tabla 5.1.3.1 Valoraciones de la Variable Desarrollo de las Habilidades Afectivas para Aprender (X)

NIVEL DE DESARROLLO	TOTAL	%
Nunca	0	0,0
A veces	3	2,6
Casi siempre	84	71,8
Siembre	30	25,6
TOTAL	117	100

Fuente: elaboración propia.

Gráfico 5.1.3.1 Porcentaje de valoraciones de la Variable Desarrollo de las Habilidades Afectivas para Aprender (X)



De acuerdo a los resultados, se muestra que la mayoría de estudiantes considera que sus habilidades afectivas para aprender, *casi siempre* están siendo desarrolladas (71,8%), mientras que un 25,6% de ellos considera que *siempre* están desarrollando estas habilidades en el contexto universitario.

Estas valoraciones, se dan considerando de manera integrada sus dimensiones, cultural, psicológica y práctica.

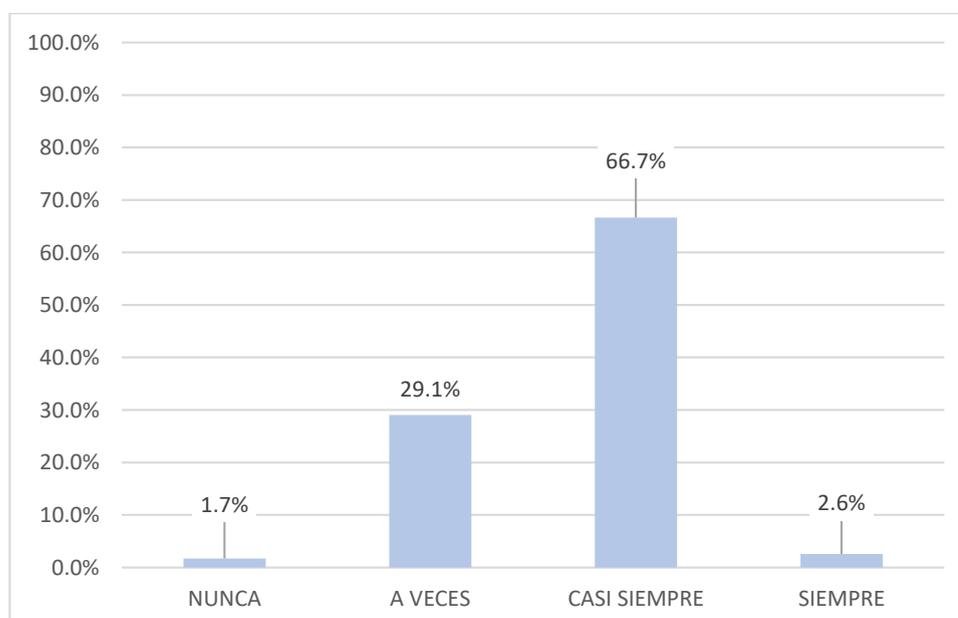
5.1.3.1. DIMENSIÓN AFECTIVIDAD CULTURAL (X1)

Tabla 5.1.3.2 Valoraciones de la Dimensión Afectividad Cultural (X1)

NIVEL DE DESARROLLO	TOTAL	%
Nunca	2	1,7
A veces	34	29,1
Casi siempre	78	66,7
Siempre	3	2,6
TOTAL	117	100

Fuente: elaboración propia.

Gráfico 5.1.3.2 Porcentaje de las valoraciones de la Dimensión Afectividad Cultural (X1)



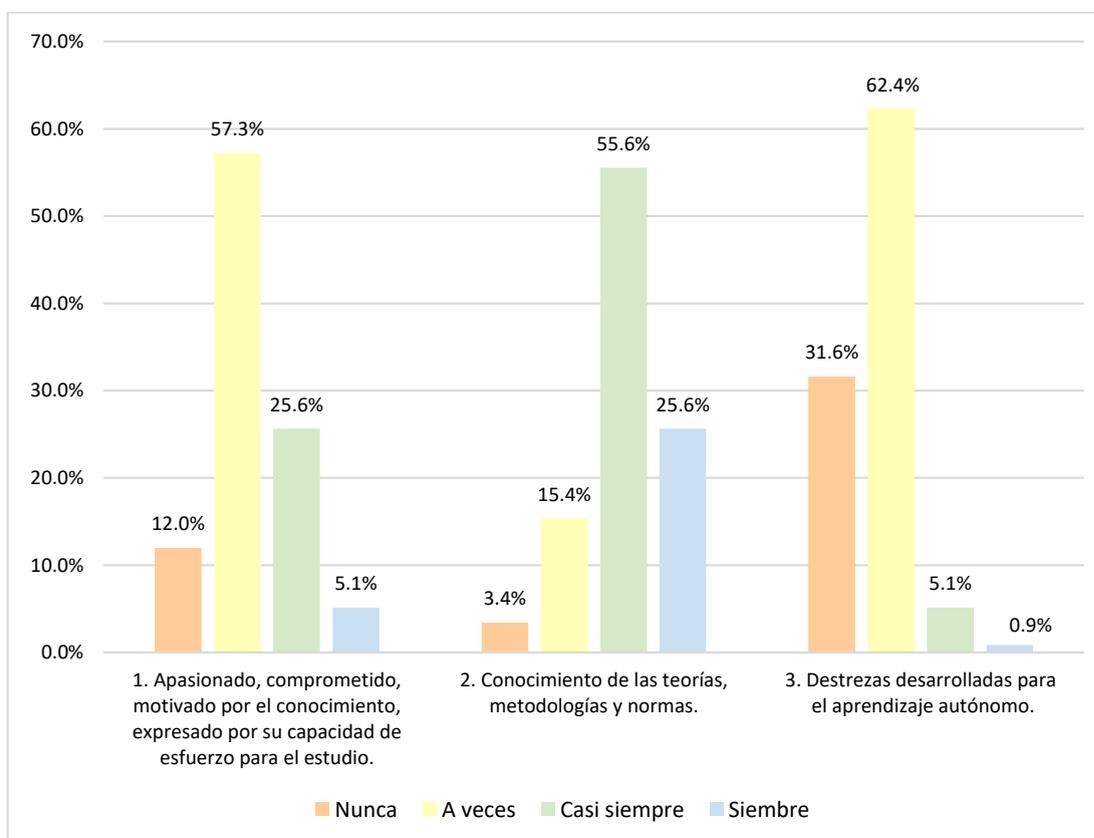
Los resultados de la tabla 5.1.3.2 muestran que la mayor cantidad de estudiantes considera que casi siempre (66,7%) desarrollan sus habilidades afectivas culturales relacionadas con su apasionamiento y motivación para esforzarse con respecto al aprendizaje de los conocimientos de las teorías y metodologías que recibe en el contexto universitario, que lo lleve a profundizar y ampliar sus conocimientos de manera autónoma. Sin embargo, un significativo 29,1% de los estudiantes considera que sólo a veces se desarrollan estas habilidades afectivas culturales en el contexto universitario.

Tabla 5.1.3.3 Valoraciones de los indicadores de la Dimensión Efectividad Cultural (X1)

NIVEL DE DESARROLLO	1. Apasionado, comprometido, motivado por el conocimiento, expresado por su capacidad de esfuerzo para el estudio.	2. Conocimiento de las teorías, metodologías y normas.	3. Destrezas desarrolladas para el aprendizaje autónomo.
Nunca	14	4	37
A veces	67	18	73
Casi siempre	30	65	6
Siempre	6	30	1
TOTAL	117	117	117

Fuente: encuesta a estudiantes. SPSS.

Gráfico 5.1.3.3 Porcentaje de los indicadores de la Dimensión Efectividad Cultural (X1). Encuesta a estudiantes.



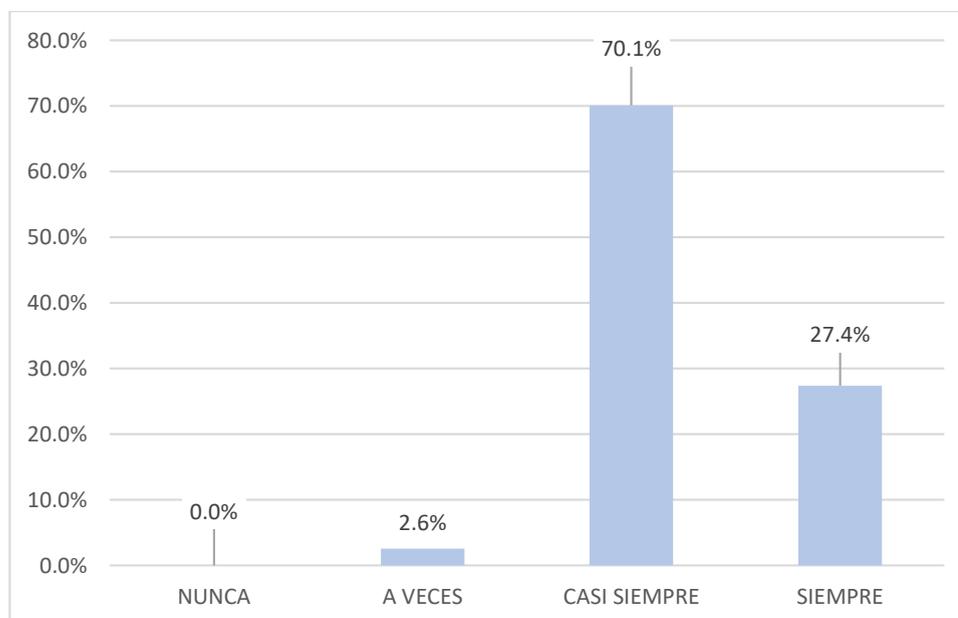
5.1.3.2. DIMENSIÓN AFECTIVIDAD PSICOLÓGICA (X2)

Tabla 5.1.3.4 Valoraciones de la Dimensión Afectividad Psicológica (X2)

NIVEL DE DESARROLLO	TOTAL	%
Nunca	0	0,0
A veces	3	2,6
Casi siempre	82	70,1
Siempre	32	27,4
TOTAL	117	100

Fuente: encuesta a estudiantes. SPSS.

Gráfico 5.1.3.4 Porcentaje de las valoraciones de la Dimensión Afectividad Psicológica (X2).



Los resultados de la tabla 5.1.3.4 muestran que la mayor cantidad de estudiantes (70,01%) considera que *casi siempre* desarrollan sus habilidades afectivas psicológicas relacionadas con el desarrollo de sus afectividades interpersonal, intrapersonal y la sociogrupal en el contexto universitario. Asimismo, un significativo 27,1% de los estudiantes considera que siempre se desarrollan estas habilidades afectivas psicológicas en el contexto universitario.

X21: Afectividad Interpersonal

Tabla 5.1.3.5 Valoraciones de la Sub Dimensión Afectividad Interpersonal (X21)

NIVEL DE DESARROLLO	TOTAL	%
Nunca	0	0,0
A veces	0	0,0
Casi siempre	47	40,2
Siembre	70	59,8
TOTAL	117	100

Gráfico 5.1.3.5 Porcentaje de las valoraciones de la Sub Dimensión Afectividad Interpersonal (X21)

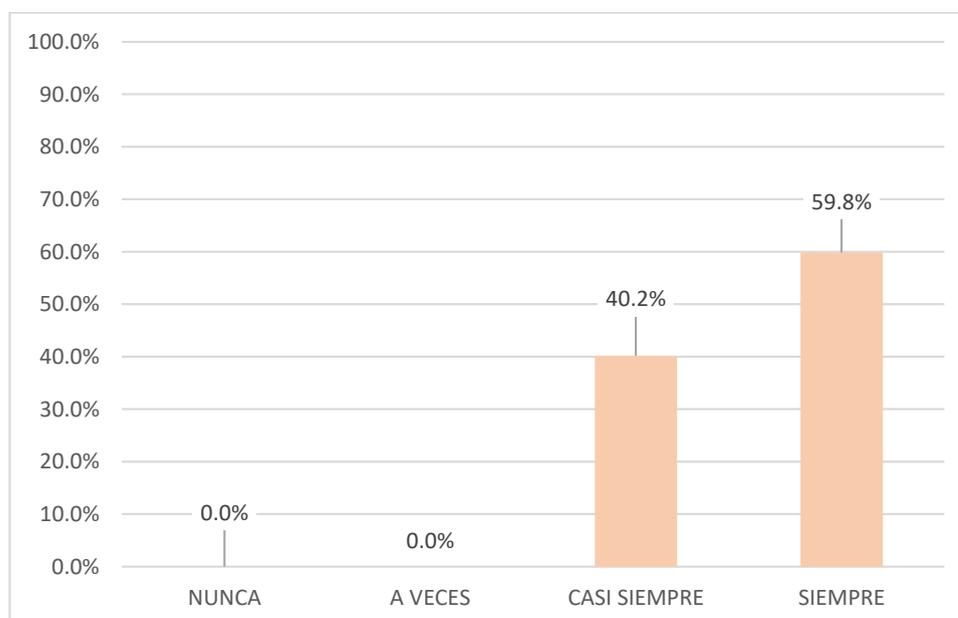
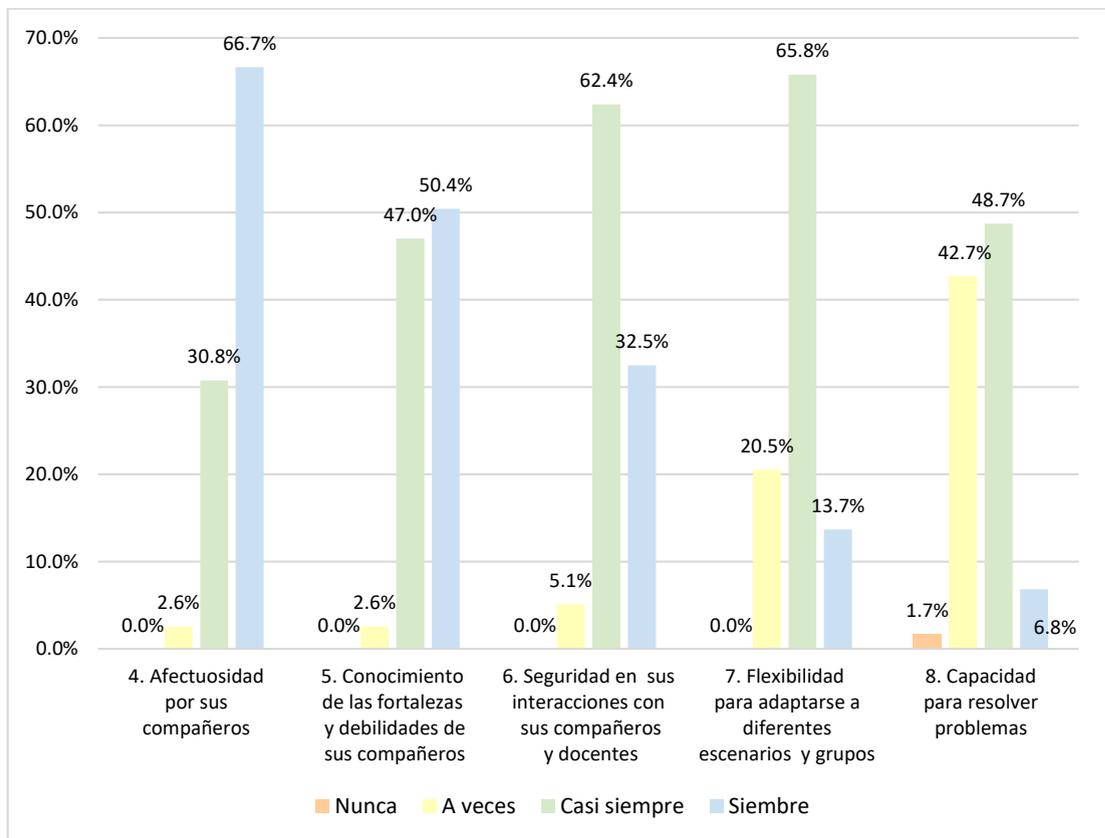


Tabla 5.1.3.6 Valoraciones de los indicadores de la Sub Dimensión Afectividad Interpersonal (X21)

NIVEL DE DESARROLLO	4. Afectuosidad por sus compañeros	5. Conocimiento de las fortalezas y debilidades de sus compañeros	6. Seguridad en sus interacciones con sus compañeros y docentes	7. Flexibilidad para adaptarse a diferentes escenarios y grupos	8. Capacidad para resolver problemas
Nunca	0	0	0	0	2
A veces	3	3	6	24	50
Casi siempre	36	55	73	77	57
Siempre	78	59	38	16	8
TOTAL	117	117	117	117	117

Fuente: encuesta a estudiantes. SPSS.

Gráfico 5.1.3.6 Porcentaje de las valoraciones de los indicadores de la Sub Dimensión Afectividad Interpersonal (X21)



X22: Afectividad Intrapersonal

Tabla 5.1.3.7 Valoraciones de la Sub Dimensión Afectividad Intrapersonal (X22)

NIVEL DE DESARROLLO	TOTAL	%
Nunca	0	0,0
A veces	19	16,2
Casi siempre	95	81,2
Siembre	3	2,6
TOTAL	117	100

Gráfico 5.1.3.7 Porcentaje de las valoraciones de la Sub Dimensión Afectividad Intrapersonal (X22)

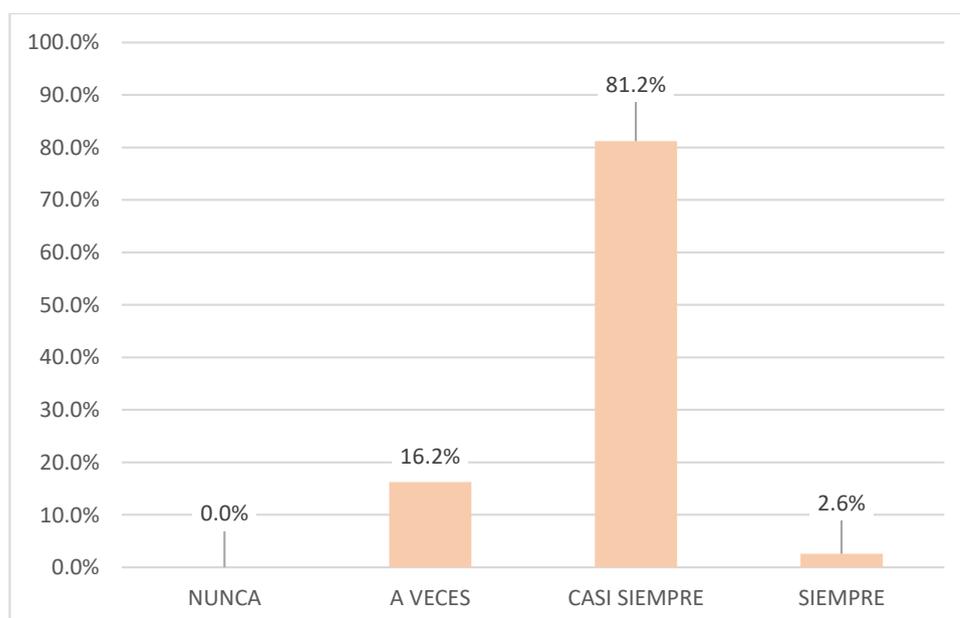
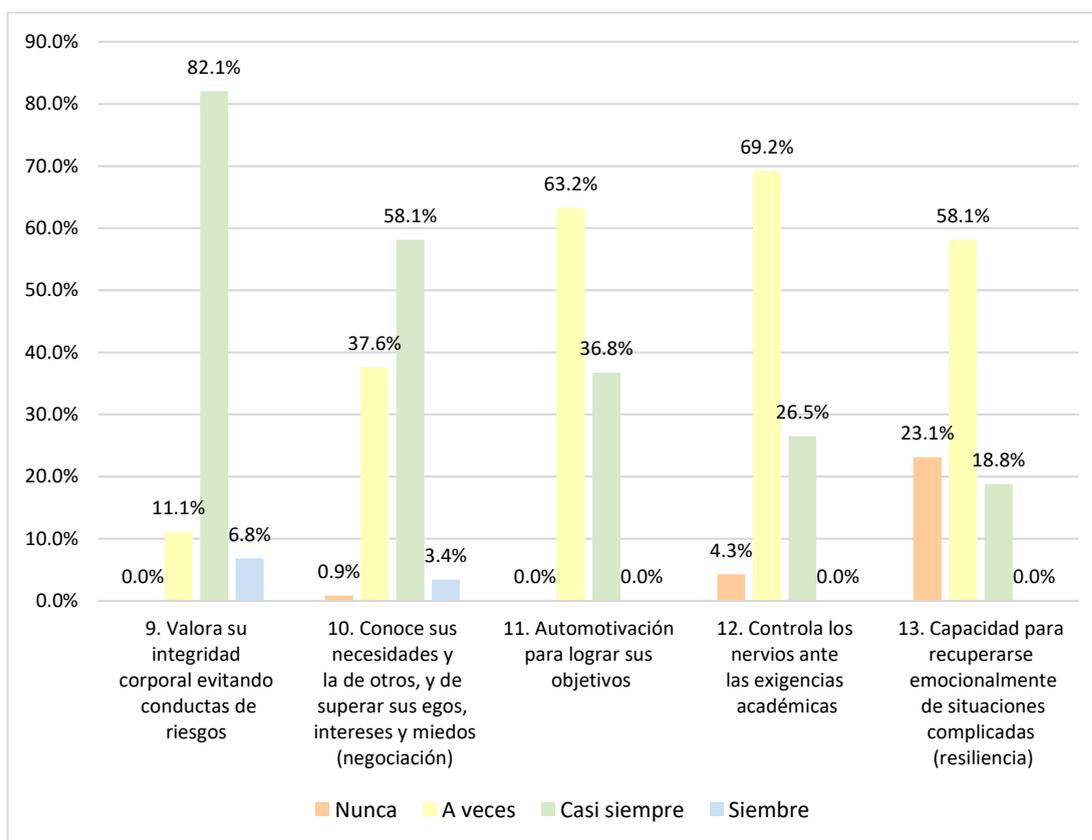


Tabla 5.1.3.8 Valoraciones de los indicadores de la Sub Dimensión Afectividad Intrapersonal (X22)

NIVEL DE DESARROLLO	9. Valora su integridad corporal evitando conductas de riesgos	10. Conoce sus necesidades y la de otros, y de superar sus egos, intereses y miedos	11. Automotivación para lograr sus objetivos	12. Controla los nervios ante las exigencias académicas	13. Capacidad para recuperarse emocionalmente de situaciones complicadas (resiliencia)
Nunca	0	1	0	5	27
A veces	13	44	74	81	68
Casi siempre	96	68	43	31	22
Siempre	8	4	0	0	0
TOTAL	117	117	117	117	117

Fuente: encuesta a estudiantes. SPSS.

Gráfico 5.1.3.8 Porcentaje de las valoraciones de los indicadores de la Sub Dimensión Afectividad Intrapersonal (X22)



X23: Afectividad Sociogrupal

Tabla 5.1.3.9 Valoraciones de los indicadores de la Sub Dimensión Afectividad sociogrupal (X23)

NIVEL DE DESARROLLO	TOTAL	%
Nunca	0	0,0
A veces	4	3,4
Casi siempre	77	65,8
Siempre	36	30,8
TOTAL	117	100

Gráfico 5.1.3.9 Porcentaje de la valoración de los indicadores de la Sub Dimensión Afectividad sociogrupal (X23)

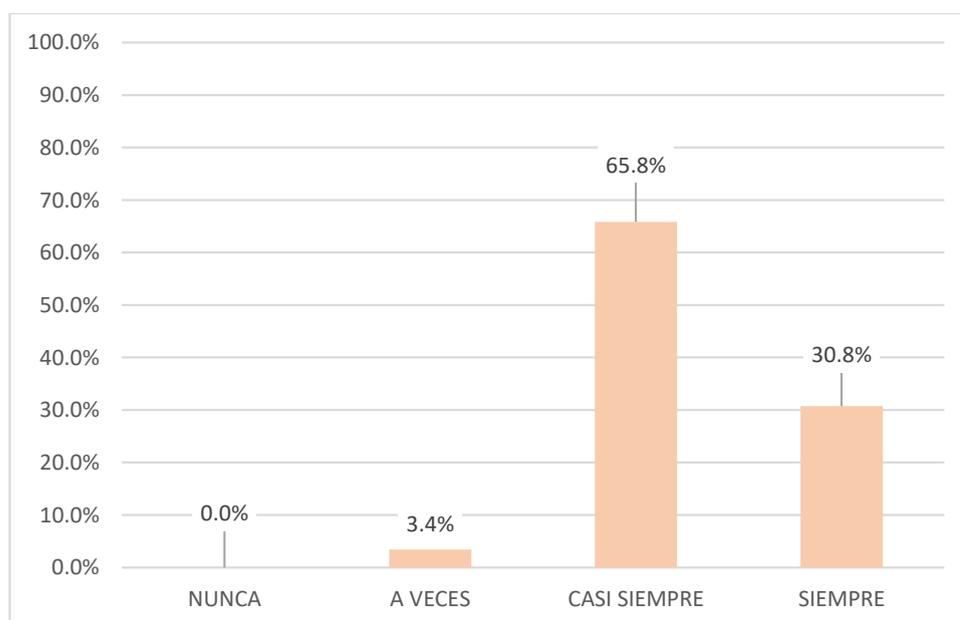
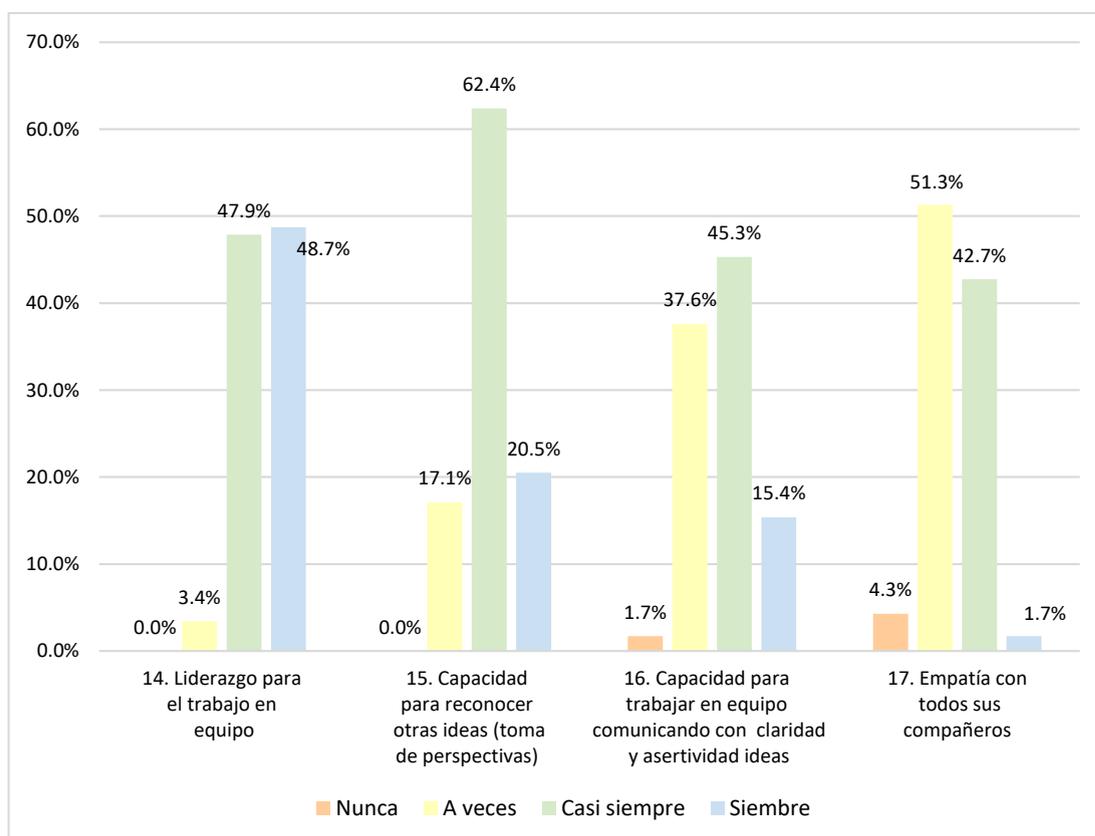


Tabla 5.1.3.10 Valoraciones de los indicadores de la Sub Dimensión Afectividad Sociogrupal (X23)

NIVEL DE DESARROLLO	14. Liderazgo para el trabajo en equipo	15. Capacidad para reconocer otras ideas (toma de perspectivas)	16. Capacidad para trabajar en equipo comunicando con claridad y asertividad ideas	17. Empatía con todos sus compañeros
Nunca	0	0	2	5
A veces	4	20	44	60
Casi siempre	56	73	53	50
Siembre	57	24	18	2
TOTAL	117	117	117	117

SPSS.

Gráfico 5.1.3.10 Porcentaje de las valoraciones de los indicadores de la Sub Dimensión Afectividad Sociogrupal (X23)

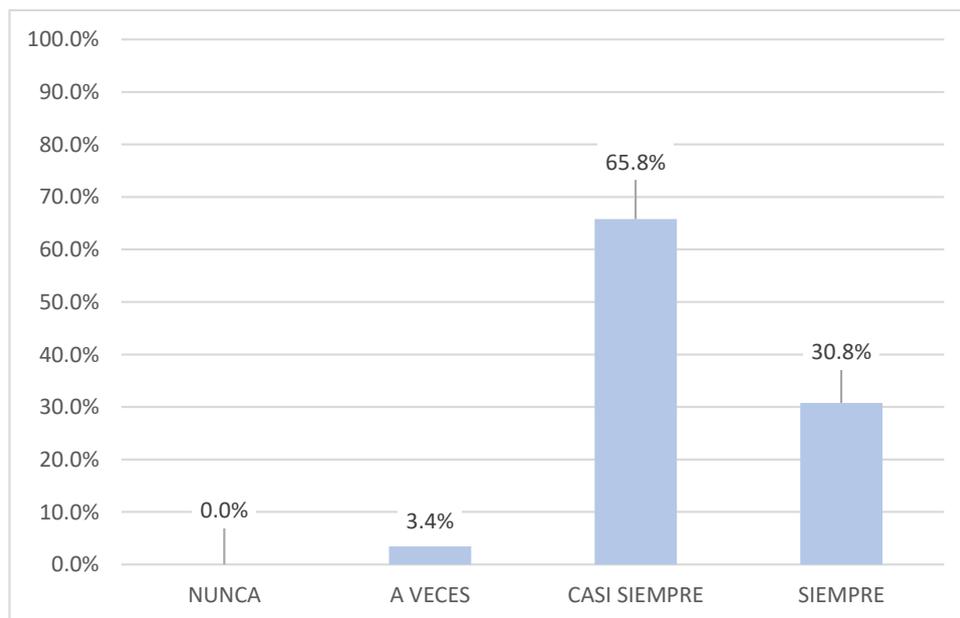


5.1.3.3. DIMENSIÓN AFECTIVIDAD PRÁXICA (X3)

Tabla 5.1.3.11 Valoraciones de la Dimensión Afectividad Práctica (X3)

NIVEL DE DESARROLLO	TOTAL	%
Nunca	0	0,0
A veces	4	3,4
Casi siempre	77	65,8
Siempre	36	30,8
TOTAL	117	100

Gráfico 5.1.3.11 Porcentaje de las valoraciones de la Dimensión Afectividad Práctica (X3)



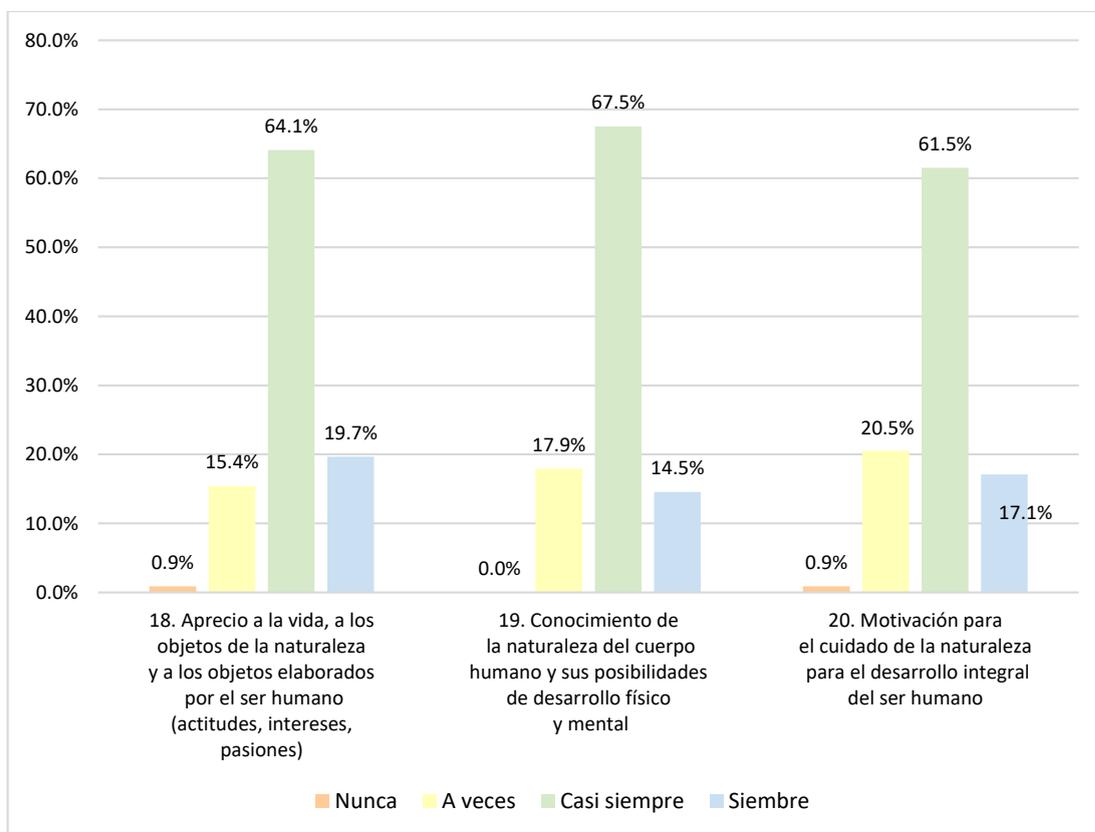
Los resultados de la tabla 5.1.3.11, muestran que la mayor cantidad de estudiantes (65,8%) considera que *casi siempre* desarrollan contexto universitario sus habilidades afectivas prácticas relacionadas con la valoración a la naturaleza y al ser humano que desarrollan actitudes y comportamientos de cuidado al medio ambiente. Asimismo, un significativo 30,8% de los estudiantes considera que siempre se desarrollan estas habilidades afectivas psicológicas en el contexto universitario.

Tabla 5.1.3.12 Valoraciones de los indicadores de la Dimensión Afectividad Práctica (X3)

NIVEL DE DESARROLLO	18. Aprecio a la vida, a los objetos de la naturaleza y a la creación humana (actitudes, intereses, pasiones)	19. Conocimiento de la naturaleza del cuerpo humano y sus posibilidades de desarrollo físico y mental	20. Motivación para el cuidado de la naturaleza para el desarrollo integral del ser humano
Nunca	1	0	1
A veces	18	21	24
Casi siempre	75	79	72
Siembre	23	17	20
TOTAL	117	117	117

Fuente: encuesta a estudiantes. SPSS.

Gráfico 5.1.3.12 Porcentaje de las valoraciones de los indicadores de la Dimensión Afectividad Práctica (X3)

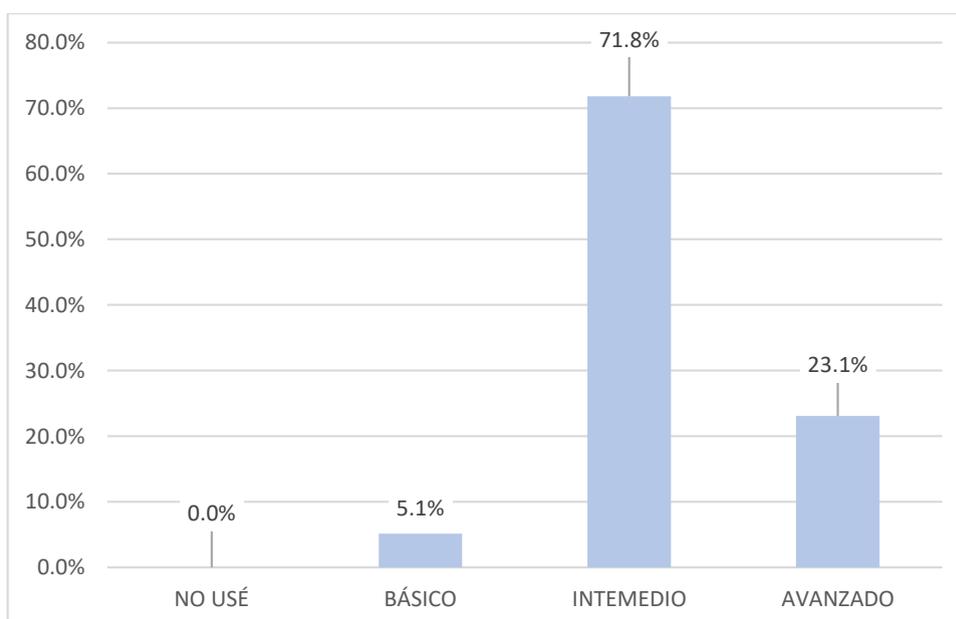


5.1.4. Análisis estadístico descriptivo de la variable uso de las TIC (Y)

Tabla 5.1.4.1 Valoraciones de la Variable Uso de las TIC (Y)

NIVEL DE DESARROLLO	TOTAL	%
Nunca	0	0,0
Básico	6	5,1
Intermedio	84	71,8
Avanzado	27	23,1
TOTAL	117	100

Gráfico 5.1.4.1 Porcentaje de las valoraciones de la Variable uso de las TIC (Y)



Los resultados de la tabla 5.1.4.1, muestran que la mayor cantidad de estudiantes (71,8%) considera que tienen un nivel *Intermedio* de dominio de las TIC para el desarrollo de sus aprendizajes en el contexto universitario relacionadas con. Asimismo, un significativo 23,1% de los estudiantes consideran tienen un nivel avanzado de dominio de las TIC que los aplica en el contexto universitario.

Estas valoraciones, se dan considerando de manera integrada sus dominios en ofimática y soporte computacional, en herramientas para el teletrabajo, en gestionar el uso de internet y el gestionar emprendimientos, relacionados con el contexto universitario.

a) Dominio de Ofimática y soporte computacional

Tabla 5.1.4.2 Valoraciones de los indicadores de la Dimensión Ofimática y soporte computacional (Y1) (1-5 indicadores)

NIVEL DE DOMINIO	1. Utilizar Windows para navegar en internet	2. Instalar aplicativos computadoras (cuentas) para apoyar su trabajo	3. Utilizar procesador de textos en Word: crear documentos	4. Manejar hojas de cálculos en Excel para informes	5. Elaborar presentaciones en PowerPoint: Creación de diapositivas.
Nunca use	0	0	0	0	0
Básico	24	25	49	39	44
Intermedio	64	61	37	56	52
Avanzado	29	31	31	22	21
TOTAL	117	117	117	117	117

Fuente: encuesta a estudiantes. SPSS.

Gráfico 5.1.4.2 Porcentaje de valoraciones de los indicadores de la Dimensión Dominio en Ofimática y soporte computacional (1-5 indicadores)

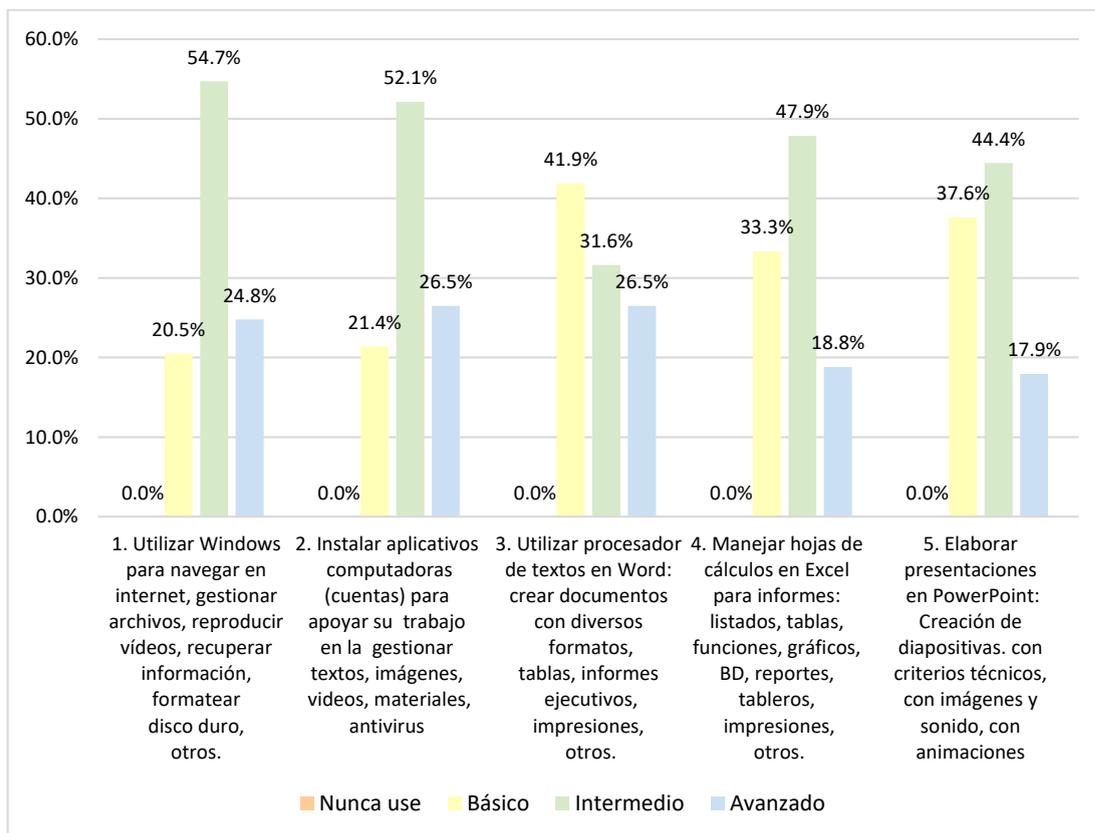
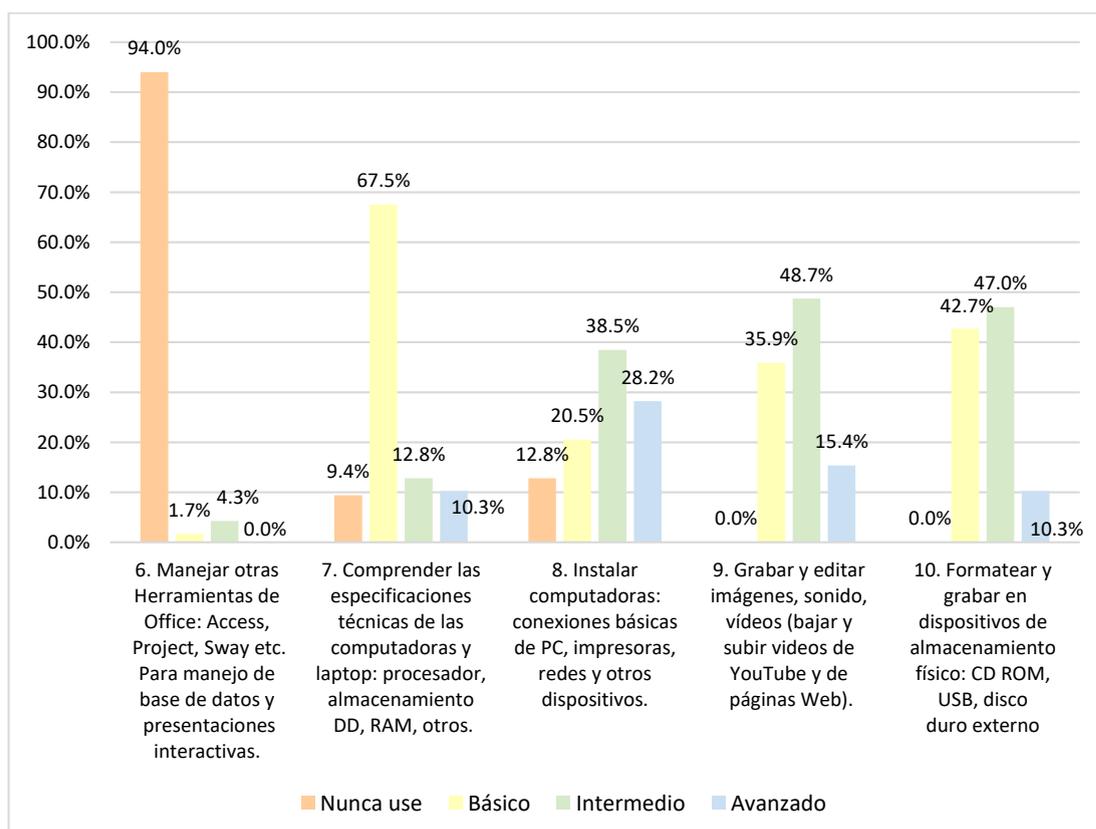


Tabla 5.1.4.3 Valoraciones de los indicadores de la Dimensión Ofimática y soporte computacional (Y1) (6-10 indicadores)

NIVEL DE DOMINIO	TOTAL	6. Manejar otras Herramientas de Office: Access, Project, Sway etc.	7. Comprender las especificaciones técnicas de las computadoras y laptop	8. Instalar computadoras y otros dispositivos.	9. Grabar y editar imágenes, sonido, videos	10. Formatear y grabar en dispositivos de almacenamiento físico
Nunca use	136	110	11	15	0	0
Básico	197	2	79	24	42	50
Intermedio	177	5	15	45	57	55
Avanzado	75	0	12	33	18	12
TOTAL	585	117	117	117	117	117

Fuente: encuesta a estudiantes. SPSS.

Gráfico 5.1.4.3 Porcentaje de las valoraciones de los indicadores de la Dimensión Dominio en Ofimática y soporte computacional (6-10 indicadores)



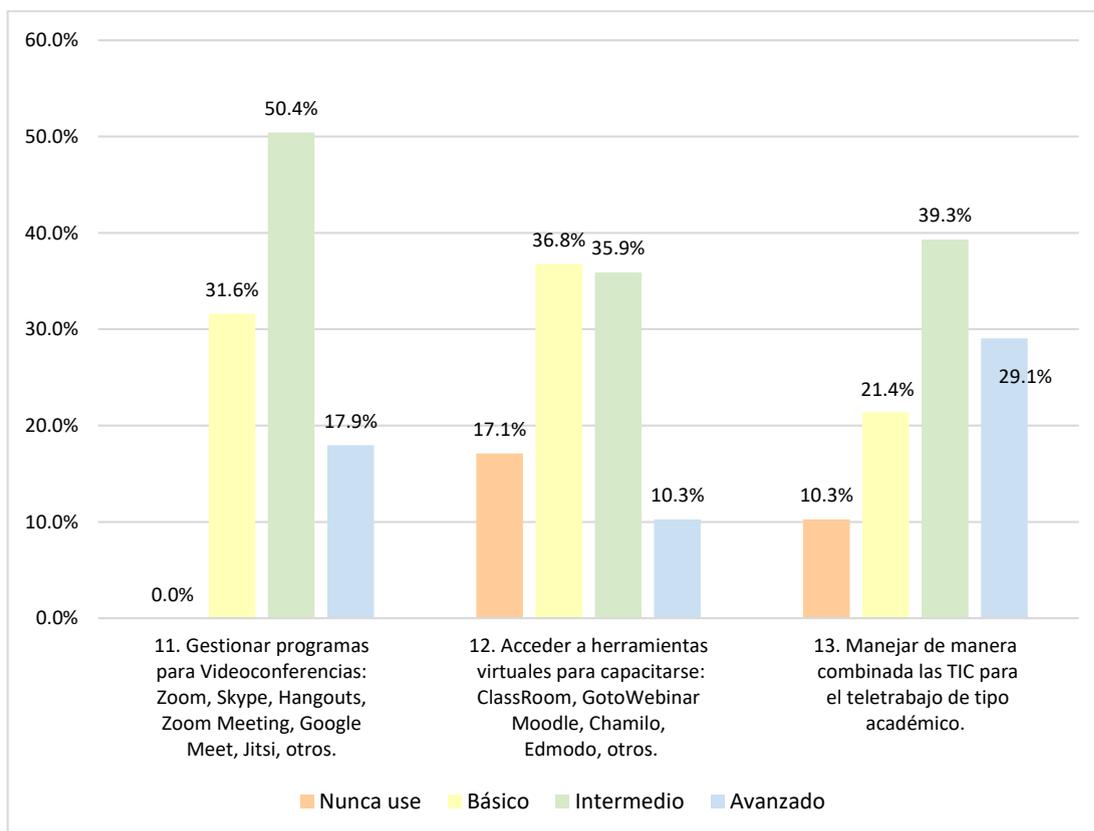
b) Dominio de Herramientas TIC para formación y el Teletrabajo

Tabla 5.1.4.4 Valoraciones de los indicadores de la Dimensión Herramientas TIC para formación y el Teletrabajo (Y2) (11-13 indicadores)

NIVEL DE DOMINIO	TOTAL	11. Gestionar programas para Videoconferencias	12. Acceder a herramientas virtuales para capacitarse	13. Manejar de manera combinada las TIC para el teletrabajo de tipo académico.
Nunca use	32	0	20	12
Básico	105	37	43	25
Intermedio	147	59	42	46
Avanzado	67	21	12	34
TOTAL	351	117	117	117

Fuente: encuesta a estudiantes. SPSS.

Gráfico 5.1.4.4 Porcentaje de las valoraciones de los indicadores de la Dimensión Dominio en Herramientas TIC para formación y el Teletrabajo (11-13 indicadores). Encuesta estudiante.



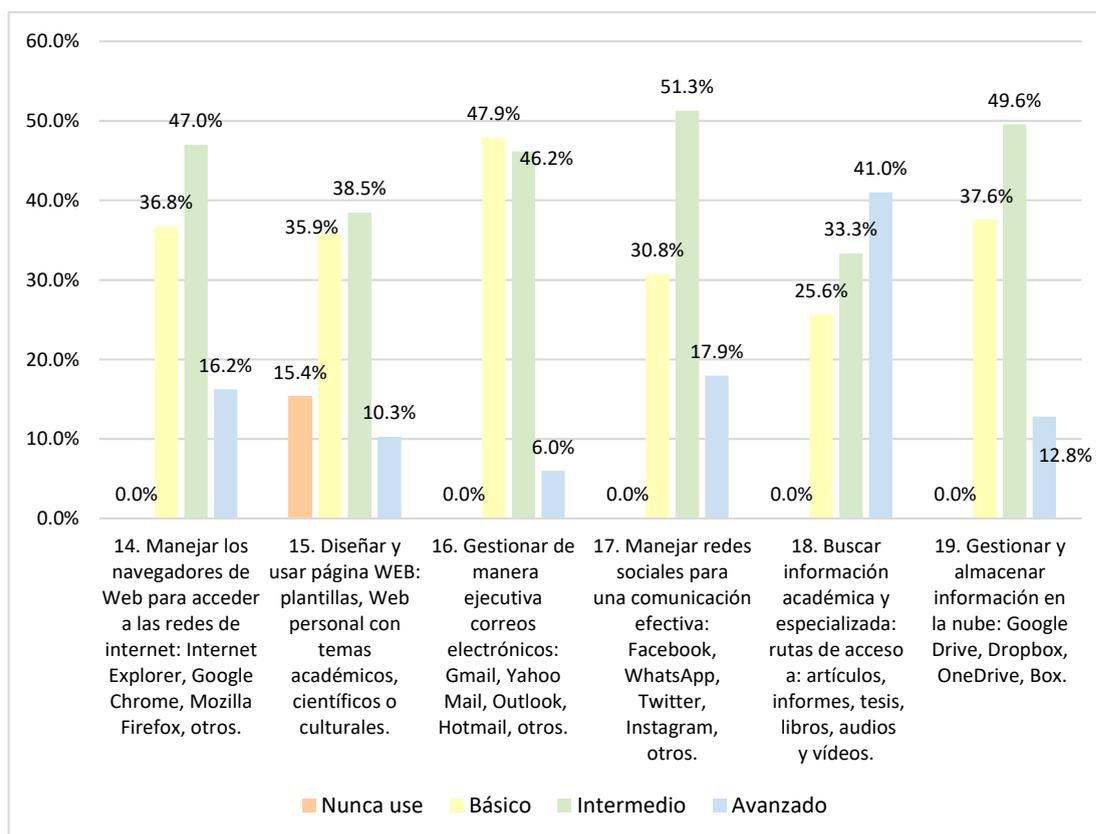
c) Dominio para Gestionar el uso de internet

Tabla 5.1.4.5 Valoraciones de los indicadores de la Dimensión Gestionar el uso de internet

NIVEL DE DOMINIO	TOTAL	14. Manejar los navegadores de Web para acceder a las redes de internet	15. Diseñar y usar página WEB	16. Gestionar de manera ejecutiva correos electrónicos	17. Manejar redes sociales para una comunicación efectiva	18. Buscar información académica y especializada: rutas de acceso a	19. Gestionar y almacenar información en la nube
Nunca use	18	0	18	0	0	0	0
Básico	251	43	42	56	36	30	44
Intermedio	311	55	45	54	60	39	58
Avanzado	122	19	12	7	21	48	15
TOTAL	702	117	117	117	117	117	117

Fuente: encuesta a estudiantes. SPSS.

Gráfico 5.1.4.5 Porcentaje de las valoraciones de los indicadores de la Dimensión Dominio en Gestionar el uso de internet (14-19 indicadores).



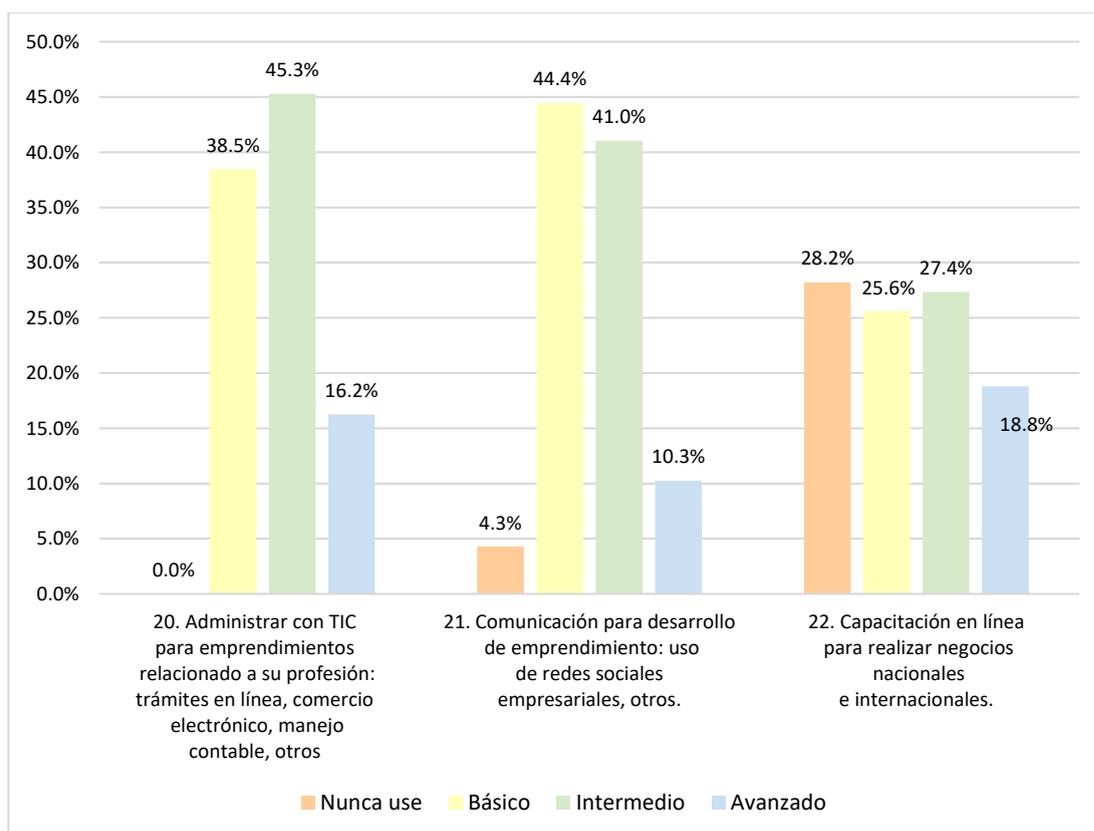
d) Dominio TIC para Gestionar emprendimientos

Tabla 5.1.4.6 Valoraciones de los indicadores de la Dimensión Gestionar emprendimiento

NIVEL DE DOMINIO	TOTAL	20. Administrar con TIC para emprendimientos relacionado a su profesión	21. Comunicación para desarrollo de emprendimiento	22. Capacitación en línea para realizar negocios nacionales e internacionales.
Nunca use	38	0	5	33
Básico	127	45	52	30
Intermedio	133	53	48	32
Avanzado	53	19	12	22
TOTAL	351	117	117	117

Fuente: encuesta a estudiantes. SPSS.

Gráfico 5.1.4.6 Porcentaje de las valoraciones de los indicadores de la Dimensión Dominio en Gestionar emprendimiento (20-22 indicadores). Encuesta estudiante.



5.2. Resultados Inferenciales

5.2.1. Análisis estadístico descriptivo bivariante de las variables y dimensiones del estudio

5.2.1.1. Análisis estadístico correlacional de las variables y dimensiones del estudio: coeficiente Rho de Spearman

Para estimar “la correlación estadística entre dos variables medidas con un nivel ordinal (Puntos recodificados), se utiliza el coeficiente de correlación de Spearman, del análisis no paramétrico. En este sentido, no se requiere de presupuestos acerca de la forma de distribución de la población”. Además, “para garantizar la pertinencia del análisis correlacional, la información de las variables proviene de sólo la muestra de estudiantes del estudio” (Hernández S., Roberto, 2014).

Tabla 5.2.1 Correlaciones entre las variables del estudio- Rho de Spearman

		Correlaciones			
		Y Uso de las TIC	X1 Afectividad Cultural	X2 Afectividad Psicológica	X3 Afectividad Práctica
Uso de las TIC Y	Correlación de Rho de Spearman Sig. (bilateral)	1	,425*	,839**	,724**
	N	117	117	117	117
Afectividad Cultural X1	Correlación de Rho de Spearman Sig. (bilateral)	,425**	1	,445*	,480**
	N	117	117	117	117
Afectividad Psicológica X2	Correlación de Rho de Spearman Sig. (bilateral)	,839**	,455**	1	,811**
	N	117	117	117	117
Afectividad Práctica X3	Correlación de Rho de Spearman Sig. (bilateral)	,724**	,480**	,811**	1
	N	117	117	117	117

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral). SPSS V22.

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral). N=117 estudiantes.

La tabla anterior, nos muestra 06 correlaciones coeficientes Spearman, de las cuales tres de ellos que son parte de nuestro estudio porque contribuyen a corroborar. En este sentido, de acuerdo a estos resultados:

- Correlación entre X1 con Y: $s = ,425$ → contribuye con la Hipótesis B

Nos indica que existe una **correlación positiva débil** ($s = ,425$ menor que $,50$). Aunque es considerada estadísticamente significativa por corresponder a un valor de $p = ,000$ menor a $,05$ (Hernandez S. Roberto, 2014). En este sentido se acepta la hipótesis que existe una correlación significativa entre las variables Desarrollo de la afectividad Cultural (X3) y la variable Uso de TIC (Y).

- Correlación entre X2 con Y: $s = ,839$ → contribuye con la Hipótesis C

Nos indica que existe una **correlación positiva fuerte** ($s = ,839$ mayor que $,75$). Siendo estadísticamente significativa por corresponder a un valor de $p = ,000$ menor a $0,05$ (Hernandez S. Roberto, 2014). En este sentido se acepta la hipótesis que existe una correlación significativa entre las variables Desarrollo de la afectividad psicológica (X2) y la variable Uso de TIC (Y).

- Correlación entre X3 con Y: $s = ,724$ → contribuye con la Hipótesis D
Desarrollo de la afectividad práxica Vs Uso de TIC

Nos indica que existe una **correlación positiva moderada** ($s = ,724$ menor que $,80$). Siendo estadísticamente significativa por corresponder a un valor de $p = ,000$ menor a $0,05$ (Hernandez S. Roberto, 2014). En este sentido se acepta la hipótesis que existe una correlación significativa entre las variables Desarrollo de la afectividad Práxica (X3) y la variable Uso de TIC (Y).

VI. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1. Contrastación de hipótesis

6.1.1. Resultados de las Hipótesis Específicas

6.1.1.1. Resultado de la Hipótesis específica A

El nivel de desarrollo de las habilidades afectivas para aprender considerando las dimensiones Cultural (X1), Psicológica (X2) y Práctica (X3), es diverso en los estudiantes de la EAP de la UNC.

a. Planteamiento de las hipótesis estadísticas:

Considerando que las dimensiones X1, X2 y X3 han sido medidas con escalas ordinales y que la hipótesis plantea que los niveles de desarrollo de éstas dimensiones son diversos, se utilizará la Prueba estadística “Chi Cuadrado para probar la bondad de ajuste”. En este sentido, se plantea las hipótesis estadísticas de la Hipótesis específica A de la investigación:

Hipótesis Nula (H_0): $f_{\text{observado}} = f_{\text{esperado}}$

Las observaciones (frecuencias) de la variable X son **iguales** para cada uno de sus estratos de valoración para las dimensiones X1, X2 y X3

Hipótesis Alternativa (H_1): $f_{\text{observado}} \neq f_{\text{esperado}}$

Las observaciones (frecuencias) de la variable X son **diferentes** para cada uno de sus estratos de valoración para las dimensiones X1, X2 y X3

b. Medición de las frecuencias de las dimensiones de la variable X

Tabla 6.1.1 Frecuencias observadas y esperadas según categorías de la Dimensión Afectividad Cultural (X1).

Escala de medida ordinal	Etiqueta del valor	N observado	N esperado	Residuo	
Dimensión Afectividad Cultural (X1).	1	Nunca	2	29,3	-27,3
	2	A veces	34	29,3	4,8
	3	Casi siempre	78	29,3	48,8
	4	siempre	3	29,3	-26,3
	Total	117	117		

Tabla 6.1.2 Frecuencias observadas y esperadas según categorías de la Dimensión Afectividad Psicológica (X2).

Escala de medida ordinal	Etiqueta del valor	N observado	N esperado	Residuo	
Dimensión Afectividad Psicológica (X2).	1	Nunca	0	0	0
	2	A veces	3	39,0	-36,0
	3	Casi siempre	82	39,0	43,0
	4	siempre	32	39,0	-7,0
	Total	117	117		

Tabla 6.1.3 Frecuencias observadas y esperadas según categorías de la Dimensión Afectividad Práctica (X3).

Escala de medida ordinal	Etiqueta del valor	N observado	N esperado	Residuo	
Dimensión Afectividad Práctica (X3).	1	Nunca	0	0	0
	2	A veces	4	39,0	-35,0
	3	Casi siempre	77	39,0	38,0
	4	siempre	36	39,0	-3,0
	Total	117	117		

c. Cálculo del Chi cuadrado para probar la bondad de ajuste.

Se calculó el Chi-Cuadrado para cada dimensión X1, X2 y X3 con la siguiente fórmula (SPSS.V22):

$$\chi^2_{calc} = \sum \frac{(f_0 - f_e)^2}{f_e}$$

Donde:

f_0 : Frecuencia del valor observado.

f_e : Frecuencia del valor esperado.

Tabla 6.1.4 Prueba de chi-cuadrado para las Dimensiones categorizadas, X1, X2 y X3

	Estadísticos de prueba		
	Dimensión Afectividad Cultural (X1)	Dimensión Afectividad Psicológica (X2)	Dimensión Afectividad Práctica (X3)
Chi-cuadrado	130,966 ^a	81,897 ^b	68,667 ^b
Gl	3	2	2
Sig. asintótica	,000	,000	,000
a.	0 casillas (0,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 29,3.		
b.	0 casillas (0,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 39,0.		

SPSS. V22

d. Decisión:

Los tres Chi cuadrado calculados (130.966, 81.897, 68.667), tienen como significatividad estadística de $p=0.000$, que son valores menores a 0.05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis estadística alterna (H_1). Esto nos indica que los estratos de valoración para las dimensiones X1, X2 y X3 son estadísticamente diferente en cada caso. De lo anterior, podemos afirmar que esos resultados contribuyen a la corroboración de la **Hipótesis Específica A** de la investigación.

6.1.1.2. Resultado de la Hipótesis específica B

El nivel de desarrollo de las habilidades afectivas para aprender considerando la dimensión Cultural (X1), se relaciona significativamente con el Uso efectivo de las TIC (Y) por parte de los estudiantes de la EAP de la UNC.

a. Planteamiento de las hipótesis estadísticas:

Considerando, que la variable Desarrollo de Habilidades Afectivas Culturales (X1) para Aprender y la variable Uso Efectivo de las TIC (Y) han sido medidas con escalas ordinales y que la hipótesis plantea la relación significativa entre ellas, se utilizará la Prueba estadística “Chi Cuadrado para probar la independencia entre dos variables”. En este sentido, se plantea las hipótesis estadísticas de la Hipótesis específica B de la investigación:

Hipótesis Nula (H_0): $f_{\text{observado}} = f_{\text{esperado}}$

La presencia de la variable X1 es independiente de la variable Y.

No existe relación estadísticamente significativa entre la variable X1 y la variable Y

Hipótesis Alternativa (H_1): $f_{\text{observado}} \neq f_{\text{esperado}}$

La presencia de la variable X1 es dependiente de la variable Y.

Existe relación estadísticamente significativa entre la variable X1 y la variable Y

b. Medición de las frecuencias de las variables X1 vs Y

**Tabla 6.1.5 Cruce de frecuencias observadas de las variables:
Afectividad Cultural (X1) Vs Uso Efectivo de las TIC (Y)**

			USO EFECTIVO DE LAS TIC (Y)				Total
			No usa	Básico	Intermedio	Avanzado	
AFECTIVIDAD CULTURAL (X1)	Nunca	Recuento	0	2	0	0	2
	A veces	Recuento	0	3	31	0	34
	Casi Siempre	Recuento	0	1	51	26	78
	Siempre	Recuento	0	0	2	1	3
	Total	Recuento	0	6	84	27	117

SPSS. V22

La tabla 35, muestra una correlación positiva, aunque no muy claramente, que se evidencia por la mayor concentración de frecuencias (f=51 y f=31), que se interpreta que a mayor desarrollo de habilidades afectivas culturales (pasión y esfuerzo por el conocimiento) mayor será la efectividad en el uso de las TIC en el contexto universitario.

c. Cálculo del Chi cuadrado para probar la independencia entre dos variables

Se calculó el Chi-Cuadrado con la siguiente fórmula (SPSS.V22):

$$\chi_{calc}^2 = \sum \frac{(f_0 - f_e)^2}{f_e}$$

Donde:

f_0 : Frecuencia del valor observado.

f_e : Frecuencia del valor esperado.

Tabla 6.1.6 Prueba de chi-cuadrado para las variables: Afectividad Cultural (X1) Vs Uso Efectivo de las TIC (Y)

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	54,084 ^a	6	,000
Razón de verosimilitud	37,203	6	,000
Asociación lineal por lineal	23,442	1	,000
N de casos válidos	117		

a. 8 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,10.

SPSS. V22

d. Decisión:

De acuerdo con el resultado de la prueba chi para probar la independencia entre las dos variables X1 vs Y (54,084) que tiene como significatividad estadística el valor p=0.000 menor que 0.05, se decide rechazar la hipótesis nula de independencia y se acepta la hipótesis estadística alterna. Este resultado prueba que existe una relación significativa entre las variables evaluadas (X1 vs Y). De lo anterior podemos afirmar que esos resultados contribuyen a la corroboración de la **Hipótesis Específica B** de la investigación.

6.1.1.3. Resultado de la Hipótesis específica C

El nivel de desarrollo de las habilidades afectivas para aprender considerando la dimensión Psicológica (X2), se relaciona significativamente con el Uso efectivo de las TIC (Y) por parte de los estudiantes de la EAP de la UNC.

a. Planteamiento de las hipótesis estadísticas:

Considerando, que la variable Desarrollo de Habilidades Afectivas Psicológicas (X2) para Aprender y la variable Uso Efectivo de las TIC (Y) han sido medidas con escalas ordinales y que la hipótesis plantea la relación significativa entre ellas, se utilizará la Prueba estadística “Chi Cuadrado para probar la independencia entre dos variables”. En este sentido, se plantea las hipótesis estadísticas de la Hipótesis específica C de la investigación:

Hipótesis Nula (H_0): $f_{\text{observado}} = f_{\text{esperado}}$

La presencia de la variable X2 es independiente de la variable Y.

No existe relación estadísticamente significativa entre la variable X2 y la variable Y

Hipótesis Alternativa (H_1): $f_{\text{observado}} \neq f_{\text{esperado}}$

La presencia de la variable X1 es dependiente de la variable Y.

Existe relación estadísticamente significativa entre la variable X2 y la variable Y

b. Medición de las frecuencias de las variables X2 vs Y

**Tabla 6.1.7 Cruce de frecuencias observadas de las variables:
Afectividad Psicológica (X2) Vs Uso Efectivo de las TIC (Y)**

			USO EFECTIVO DE LAS TIC (Y)				Total
			No usa	Básico	Intermedio	Avanzado	
AFECTIVIDAD PSICOLÓGICA	Nunca	Recuento	0	0	0	0	0
	A veces	Recuento	0	3	0	0	3
	Casi Siempre	Recuento	0	3	78	1	82
	Siempre	Recuento	0	0	6	26	32
	Total	Recuento	0	6	84	27	117

SPSS. V22

La tabla 37, muestra una correlación positiva que se evidencia por la mayor concentración de frecuencias ($f=78$ y $f=26$), que se interpreta que a mayor

desarrollo de habilidades afectivas psicológicas (interpersonales, intrapersonales y sociogrupales) mayor será la efectividad en el uso de las TIC en el contexto universitario.

c. Cálculo del Chi cuadrado para probar la independencia entre dos variables

Se calculó el Chi-Cuadrado con la siguiente fórmula (SPSS.V22):

$$\chi_{calc}^2 = \sum \frac{(f_0 - f_e)^2}{f_e}$$

Donde:

f_0 : Frecuencia del valor observado.

f_e : Frecuencia del valor esperado.

Tabla 6.1.8 Prueba de chi-cuadrado para las variables: Afectividad Psicológica (X2) Vs Uso Efectivo de las TIC (Y)

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	140,145 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	103,147	4	,000
Asociación lineal por lineal	80,789	1	,000
N de casos válidos	117		

a. 5 casillas (55,6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,15.

SPSS. V22

d. Decisión:

De acuerdo con el resultado de la prueba chi para probar la independencia entre las dos variables X2 vs Y (140,145) que tiene como significatividad estadística el valor $p=0.000$ menor que 0.05, se decide rechazar la hipótesis nula de independencia y se acepta la hipótesis estadística alterna. Este resultado prueba que existe una relación significativa entre las variables evaluadas (X2 vs Y). De lo anterior podemos afirmar que esos resultados contribuyen a la corroboración de la **Hipótesis Específica C** de la investigación.

6.1.1.4. Resultado de la Hipótesis específica D

El nivel de desarrollo de las habilidades afectivas para aprender considerando la dimensión Práxica (X3), se relaciona significativamente con el Uso efectivo de las TIC (Y) por parte de los estudiantes de la EAP de la UNC.

a. Planteamiento de las hipótesis estadísticas:

Considerando, que la variable Desarrollo de Habilidades Afectivas Práxica (X3) para Aprender y la variable Uso Efectivo de las TIC (Y) han sido medidas con escalas ordinales y que la hipótesis plantea la relación significativa entre ellas, se utilizará la Prueba estadística “Chi Cuadrado para probar la independencia entre dos variables”. En este sentido, se plantea las hipótesis estadísticas de la Hipótesis específica D de la investigación:

Hipótesis Nula (H_0): $f_{\text{observado}} = f_{\text{esperado}}$

La presencia de la variable X1 es independiente de la variable Y.

No existe relación estadísticamente significativa entre la variable X3 y la variable Y

Hipótesis Alternativa (H_1): $f_{\text{observado}} \neq f_{\text{esperado}}$

La presencia de la variable X1 es dependiente de la variable Y.

Existe relación estadísticamente significativa entre la variable X3 y la variable Y

b. Medición de las frecuencias de las variables X3 vs Y

**Tabla 6.1.9 Cruce de frecuencias observadas de las variables:
Afectividad Práxica (X3) Vs Uso Efectivo de las TIC (Y)**

			USO EFECTIVO DE LAS TIC (Y)				Total
			No usa	Básico	Intermedio	Avanzado	
AFECTIVIDAD PRÁXICA (X3)	Nunca	Recuento	0	0	0	0	0
	A veces	Recuento	0	4	0	0	4
	Casi Siempre	Recuento	0	2	72	3	77
	Siempre	Recuento	0	0	12	24	36
	Total	Recuento	0	6	84	27	117

SPSS. V22

La tabla 39, muestra una correlación positiva que se evidencia por la mayor concentración de frecuencias ($f=72$ y $f=24$), que se interpreta que a

mayor desarrollo de habilidades afectivas prácticas (actitud de cuidado a la naturaleza y a las creaciones del ser humano) mayor será la efectividad en el uso de las TIC en el contexto universitario (y viceversa).

c. Cálculo del Chi cuadrado para probar la independencia entre dos variables

Se calculó el Chi-Cuadrado con la siguiente fórmula (SPSS.V22):

$$\chi_{calc}^2 = \sum \frac{(f_0 - f_e)^2}{f_e}$$

Donde:

f_0 : Frecuencia del valor observado.

f_e : Frecuencia del valor esperado.

Tabla 6.1.10 Prueba de chi-cuadrado para las variables: Afectividad Práctica (X3) Vs Uso Efectivo de las TIC (Y)

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	131,198 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	80,924	4	,000
Asociación lineal por lineal	62,908	1	,000
N de casos válidos	117		

a. 5 casillas (55,6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,21.

SPSS. V22

d. Decisión:

De acuerdo con el resultado de la prueba chi para probar la independencia entre las dos variables X3 vs Y (131,198) que tiene como significatividad estadística el valor $p=0.000$ menor que 0.05, se decide rechazar la hipótesis nula de independencia y se acepta la hipótesis estadística alterna. Este resultado prueba que existe una relación significativa entre las variables evaluadas. De lo anterior podemos afirmar que esos resultados contribuyen a la corroboración de la **Hipótesis Específica D** de la investigación.

6.1.2. Resultado de la Hipótesis General

El Desarrollo de Habilidades Afectivas para aprender (X) se relaciona de manera significativa con el Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (Y) de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional del Callao

a. Planteamiento de las hipótesis estadísticas:

Considerando, que la variable Desarrollo de Habilidades Afectivas (X) para Aprender y la variable Uso Efectivo de las TIC (Y) han sido medidas con escalas ordinales y que la hipótesis plantea la relación significativa entre ellas, se utilizará la Prueba estadística “Chi Cuadrado para probar la independencia entre dos variables”. En este sentido, se plantea las hipótesis estadísticas de la Hipótesis General de la investigación:

Hipótesis Nula (H_0): $f_{\text{observado}} = f_{\text{esperado}}$

La presencia de la variable X es independiente de la variable Y.

No existe relación estadísticamente significativa entre la variable X y la variable Y

Hipótesis Alternativa (H_1): $f_{\text{observado}} \neq f_{\text{esperado}}$

La presencia de la variable X1 es dependiente de la variable Y.

Existe relación estadísticamente significativa entre la variable X1 y la variable Y

b. Medición de las frecuencias de las variables X vs Y

Tabla 6.1.11 Cruce de frecuencias observadas de la variable Desarrollo de Habilidades Afectivas para Aprender (X) Vs Uso Efectivo de las TIC (Y)

			USO EFECTIVO DE LAS TIC (Y)				Total
			No usa	Básico	Intermedio	Avanzado	
HABILIDADES AFFECTIVAS (X)	Nunca	Recuento	0	0	0	0	0
	A veces	Recuento	0	3	0	0	3
	Casi Siempre	Recuento	0	3	79	2	84
	Siempre	Recuento	0	0	5	25	30
	Total	Recuento	0	6	84	27	117

SPSS. V22

c. Cálculo del Chi cuadrado para probar la independencia entre dos variables

Se calculó el Chi-Cuadrado con la siguiente fórmula (SPSS.V22):

$$\chi^2_{calc} = \sum \frac{(f_0 - f_e)^2}{f_e}$$

Donde:

f_0 : Frecuencia del valor observado.

f_e : Frecuencia del valor esperado.

Tabla 6.1.12 Prueba de chi-cuadrado para la variable Desarrollo de Habilidades Afectivas para Aprender (X) Vs Uso Efectivo de las TIC (Y)

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	138,720 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	98,821	4	,000
Asociación lineal por lineal	79,475	1	,000
N de casos válidos	117		

a. 5 casillas (55,6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,15.

SPSS. V22

d. Decisión:

De acuerdo con el resultado de la prueba chi para probar la independencia entre las dos variables X vs Y (138,720) que tiene como significatividad estadística el valor $p=0.000$ menor que 0.05, se decide rechazar la hipótesis nula de independencia y se acepta la hipótesis estadística alterna. Este resultado prueba que existe una relación significativa entre las variables evaluadas (X vs Y). De lo anterior podemos afirmar que esos resultados contribuyen a la corroboración de la **Hipótesis General** de la investigación.

6.2. Contrastación de los resultados con estudios similares

Hipótesis específica A

El nivel de desarrollo de las habilidades afectivas para aprender considerando las dimensiones Cultural (X1), Psicológica (X2) y Práctica (X3), es diverso en los estudiantes de la EAP de la UNC.

Los resultados muestran (tabla 13 y gráfico 5) que la mayor cantidad de estudiantes universitarios de Educación Física (66,7%) considera que casi siempre desarrollan sus habilidades afectivas culturales relacionadas con su apasionamiento y motivación para esforzarse con respecto al aprendizaje de los conocimientos de las teorías y metodologías que recibe en el contexto universitario, que lo lleve a profundizar y ampliar sus conocimientos de manera autónoma. Sin embargo, un significativo 29,1% de los estudiantes considera que sólo a veces se desarrollan estas habilidades afectivas culturales en el contexto universitario. Mientras que un escaso 2,6% de estudiantes considera que éstas habilidades se desarrollan siempre en el contexto universitario.

Mientras que los resultados (tabla 15 y gráfico 7) muestran que la mayor cantidad de estudiantes (70,01%) considera que *casi siempre* desarrollan sus habilidades afectivas psicológicas relacionadas con el desarrollo de sus afectividades interpersonal, intrapersonal y la sociogrupal en el contexto universitario. Asimismo, un significativo 27,1% de los estudiantes considera que *siempre* se desarrollan estas habilidades afectivas psicológicas en el contexto universitario.

En el mismo sentido, los resultados de la tabla 22 y gráfico 14, muestran que la mayor cantidad de estudiantes (65,8%) considera que *casi siempre* desarrollan contexto universitario sus habilidades afectivas prácticas relacionadas con la valoración a la naturaleza y al ser humano que desarrollan actitudes y comportamientos de cuidado al medio ambiente. Asimismo, un significativo 30,8% de los estudiantes considera que siempre se desarrollan estas habilidades afectivas prácticas en el contexto universitario.

Por otro lado, los resultados de las pruebas chi cuadrado de bondad de ajuste, para las tres dimensiones de variable Desarrollo de habilidades afectivas; X1: afectividad cultural, con Chi-Cuadrado=130,966; X2: Afectividad psicológica, con Chi-Cuadrado=81,897; y X3: Afectividad Práctica, con Chi-

Cuadrado=68,667; y teniendo como valor de significancia estadística a $p=0.000$ en los tres casos (<0.05), por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación estadística alterna. Estos resultados prueban estadísticamente que los estratos de valoración para las dimensiones X1, X2 y X3 son estadísticamente diferente en cada caso. De lo anterior, podemos afirmar que esos resultados contribuyen a la corroboración de la **Hipótesis Específica A** de la investigación.

Hipótesis específica B

El nivel de desarrollo de las habilidades afectivas para aprender considerando la dimensión Cultural (X1), se relaciona significativamente con el Uso efectivo de las TIC (Y) por parte de los estudiantes de la EAP de la UNC.

Los resultados muestran (tabla 30) que existe una **correlación positiva débil** ($s= ,425$ menor que $,50$) entre la variable desarrollo de la afectividad cultural y la variable Uso efectivo de las TIC. Aunque, es considerada estadísticamente significativa por corresponder a un valor de $p=,000$ menor a $,05$ (Hernandez S. Roberto, 2014). En este sentido se acepta la hipótesis que existe una correlación significativa entre las variables Desarrollo de la afectividad Cultural (X1) y la variable Uso de TIC (Y).

Además, en el análisis de frecuencias con cruce de variables, se observó una **correlación significativa positiva débil** entre éstas dos variables. En este sentido, en la tabla 35, se muestra una correlación positiva que se evidencia por la mayor concentración de frecuencias ($f=51$, $f=26$), que se interpreta que a *casi siempre* desarrollo de habilidades afectivas culturales (pasión y esfuerzo por el conocimiento) más avanzado o intermedio será la efectividad en el uso de las TIC en el contexto universitario. Aunque, también se muestra en la misma tabla ($f=31$) que al mismo nivel de efectividad en el uso de TIC se relaciona con estudiantes que consideran que sólo a veces ($f=31$) desarrollan sus habilidades culturales para aprender. Por estos resultados, también se corrobora que la correlación entre éstas dos variables resulta positiva pero débil. Esto plantea la necesidad de seguir fortaleciendo de las habilidades afectivas de estudiantes y docentes de la universidad.

En este sentido, la investigación de Quiñonez, Sergio (2018), mostró resultados, “en base en la percepción de los estudiantes universitarios, demostrando la necesidad de desarrollar en ellos competencias afectivas para el trabajo en entornos virtuales. Los diversos resultados obtenidos del análisis de la dimensión afectividad confirman el bajo nivel (menos de 70 %) que tienen los estudiantes y profesores universitarios”.

Por otro lado, el resultado de la prueba chi cuadrado (tabla 36) para probar la independencia entre las dos variables X1 vs Y (54,084) que tiene como significatividad estadística el valor $p=0.000$ menor que 0.05, por lo que se decide rechazar la hipótesis nula de independencia y se acepta la hipótesis estadística alterna. Este resultado prueba que existe una relación significativa entre las variables evaluadas (X1 vs Y).

Hipótesis específica C

El nivel de desarrollo de las habilidades afectivas para aprender considerando la dimensión Psicológica (X2), se relaciona significativamente con el Uso efectivo de las TIC (Y) por parte de los estudiantes de la EAP de la UNC.

Los resultados muestran (tabla 30) que entre la variable desarrollo de la afectividad psicológica y la variable Uso efectivo de TIC, existe una **correlación positiva fuerte** ($s= ,839$ mayor que $,75$). Siendo estadísticamente significativa por corresponder a un valor de $p=,000$ menor a $0,05$ (Hernandez S. Roberto, 2014). En este sentido se acepta la hipótesis que existe una correlación significativa entre las variables Desarrollo de la afectividad psicológica (X2) y la variable Uso de TIC (Y).

En el mismo sentido, en la tabla 37 se muestra una correlación positiva entre éstas dos variables que se evidencia por la mayor concentración de frecuencias ($f=78$ y $f=26$), que se interpreta que a mayor desarrollo de habilidades afectivas psicológicas (interpersonales, intrapersonales y sociogrupales) mayor será la efectividad en el uso de las TIC en el contexto universitario.

Estos resultados, siguen la tendencia de otros estudios (Roldán, Oscar. 2005) que valoran positivamente la afectividad psicológica (interacción y comunicación) plantando que “se impone la necesidad de que todas aquellas instituciones de educación superior que gradualmente van insertando en sus

procesos educativos ambientes virtuales, realicen esfuerzos por sistematizar sus experiencias y evaluar de manera permanente, aquellos fenómenos relacionados con *la interacción y la comunicación*, con el propósito de impregnar a esas experiencias educativas la capacidad de problematizar y revisar procesos de carácter humano que son dinámicos, cambiantes y en ocasiones impredecibles. Porque en ellos se involucran altas dosis de subjetividad, sentimientos y valoraciones que más que imposiciones deben constituirse en construcciones y negociaciones interpersonales”.

Por otro lado, el resultado de la prueba chi (tabla 38) para probar la independencia entre las dos variables X2 vs Y (140,145) que tiene como significatividad estadística el valor $p=0.000$ menor que 0.05, por lo que se decide rechazar la hipótesis nula de independencia y se acepta la hipótesis estadística alterna. Este resultado prueba que existe una relación significativa entre las variables evaluadas (X1 vs Y).

Hipótesis específica D

El nivel de desarrollo de las habilidades afectivas para aprender considerando la dimensión Práxica (X3), se relaciona significativamente con el Uso efectivo de las TIC (Y) por parte de los estudiantes de la EAP de la UNC.

Los resultados muestran (tabla 30) que la variable desarrollo de la Afectividad práxica (X3) y la variable Uso de TIC (Y) tienen una **correlación positiva moderada** ($s= ,724$ menor que $,80$). Siendo estadísticamente significativa por corresponder a un valor de $p=,000$ menor a 0,05 (Hernandez S. Roberto, 2014). En este sentido se acepta la hipótesis que existe una correlación significativa entre las variables Desarrollo de la afectividad Práxica (X3) y la variable Uso de TIC (Y).

La tabla 39, muestra una correlación positiva que se evidencia por la mayor concentración de frecuencias ($f=72$ y $f=24$), que se interpreta que a mayor desarrollo de habilidades afectivas práxicas (actitud de cuidado a la naturaleza y a las creaciones del ser humano) mayor será la efectividad en el uso de las TIC en el contexto universitario (y viceversa).

Por otro lado, el resultado de la prueba chi (tabla 40) para probar la independencia entre las dos variables X3 vs Y (131,198) que tiene como

significatividad estadística el valor $p=0.000$ menor que 0.05 , por lo que se decide rechazar la hipótesis nula de independencia y se acepta la hipótesis estadística alterna. Este resultado prueba que existe una relación significativa entre las variables evaluadas (X3 vs Y).

6.3. Responsabilidad ética

Se cumple con las normas académicas vigentes en la UNAC para el desarrollo y presentación de los informes de investigación (citas y formatos).

El trabajo de investigación se realizó con previa autorización de la Escuela Académica Profesional de educación Física de la UNAC, asumiendo el compromiso sobre la confidencialidad de los datos.

“Se realizarán afirmaciones y exposición de teorías, considerando la modestia y honestidad” (Babbie 200).

“Se permitirá que los resultados y experiencias aprendidas en el contexto de la presente investigación se difundan” (Werner, 1985)

CONCLUSIONES

Las conclusiones se presentan organizadas de acuerdo a las hipótesis de la investigación:

Hipótesis específica A

El nivel de desarrollo de las habilidades afectivas para aprender considerando las dimensiones Cultural (X1), Psicológica (X2) y Práctica (X3), es diverso en los estudiantes de la EAP de la UNC.

Los resultados de las pruebas chi cuadrado de bondad de ajuste (tabla 34) para las tres dimensiones de variable Desarrollo de habilidades afectivas respectivamente afectividad cultural (conocimiento), afectividad psicológica (personas) y afectividad práctica (naturaleza) nos muestran, que estadísticamente los estratos de cada una de estas dimensiones son diferentes. Es decir, los resultados muestran que **existen diversos niveles de desarrollo en los estudiantes en cada una de éstas variables.**

En el mismo sentido, los resultados del análisis descriptivo muestran que la mayor cantidad de estudiantes universitarios de Educación Física (66,7%) considera que *casi siempre* desarrollan sus habilidades afectivas culturales relacionadas con su apasionamiento y motivación para esforzarse para aprender de manera autónoma, conocimientos, teorías y metodologías. Sin embargo, un significativo 29,1% de los estudiantes considera que *sólo a veces* se desarrollan estas habilidades afectivas culturales. Mientras que sólo un escaso 2,6% de estudiantes considera que éstas habilidades se desarrollan *siempre* en el contexto universitario. Además, la mayoría de estudiantes considera que *casi siempre o siempre* (70,01% y 27,10%) desarrollan sus habilidades afectivas psicológicas y en el mismo sentido consideran que *casi siempre o siempre* (65,8% y 30,8%). Estos resultados, también muestran diversos niveles de desarrollo de esas habilidades afectivas en los estudiantes de EAP de Educación Física.

Los resultados anteriores en conjunto, con información recogida empíricamente, sustentada en el marco que teórico del estudio, nos permiten afirmar de manera plausible que la **Hipótesis A** de investigación ha sido corroborada.

Hipótesis específica B

El nivel de desarrollo de las habilidades afectivas para aprender considerando la dimensión Cultural (X1), se relaciona significativamente con el Uso efectivo de las TIC (Y) por parte de los estudiantes de la EAP de la UNC.

El resultado de la prueba chi cuadrado (54,084) para probar la independencia entre las dos variables habilidades afectivas culturales para aprender (X1) vs Uso efectivo de las TIC (Y), tiene como significatividad estadística el valor $p=0.000$ menor que 0.005 (tabla 36), lo que prueba **la existencia de una correlación estadísticamente significativa** entre éstas variables evaluadas.

Aunque, los resultados del análisis correlacional (spearman= ,425 es menor que ,50) entre la variable desarrollo de la afectividad cultural y la variable Uso efectivo de las TIC muestran que existe una **correlación positiva débil** (tabla 30). En el mismo sentido, el análisis descriptivo con cruce de estas dos variables (tabla 35), muestra misma esta tendencia en la correlación. Los resultados indican que, los niveles de desarrollo de las habilidades afectivas culturales para aprender, relacionadas con la pasión y esfuerzo por el conocimiento, tienen que ser desarrolladas aún más en los estudiantes de la EAP de Educación Física, que les permita usar de manera efectiva las TIC, hacia el desarrollo de aprendizajes cada vez más autónomo.

Los resultados anteriores en conjunto, y los sustentos presentados en el marco que teórico del estudio, nos permiten afirmar de manera plausible que la Hipótesis B de investigación ha sido corroborada.

Hipótesis específica C

El nivel de desarrollo de las habilidades afectivas para aprender considerando la dimensión Psicológica (X2), se relaciona significativamente con el Uso efectivo de las TIC (Y) por parte de los estudiantes de la EAP de la UNC.

El resultado de la prueba chi cuadrado (140,145) para probar la independencia entre la variable desarrollo de habilidades afectivas psicológicas para aprender (X2) vs la variable Uso efectivo de las TIC (Y), tiene como significatividad estadística el valor $p=0.000$ menor que 0.05 (tabla 38), lo que prueba **la existencia de una correlación estadísticamente significativa** entre éstas variables.

En el mismo sentido, los resultados del análisis correlacional (spearman= ,839 es mayor que ,80) entre la variable desarrollo de las habilidades afectivas psicológicas para aprender y la variable Uso efectivo de las TIC, muestran que **existe una correlación positiva fuerte** (tabla 30). Estos resultados, también se corroboran, en el análisis descriptivo con cruce de estas dos variables (tabla 37), mostrando la misma tendencia en la correlación. Los resultados indican que, desarrollo de las habilidades afectivas psicológicas para aprender, relacionadas con la afectividad interpersonal, intrapersonal y sociogrupales, tienen que seguir manteniendo su desarrollo en los estudiantes de la EAP de Educación Física, con relación al Uso efectivo de las TIC, contribuyendo con la mejora de los aprendizajes.

Los resultados anteriores en conjunto, y los sustentos presentados en el marco que teórico del estudio, nos permiten afirmar de manera plausible que la Hipótesis C de investigación ha sido corroborada.

Hipótesis específica D

El nivel de desarrollo de las habilidades afectivas para aprender considerando la dimensión Práxica (X3), se relaciona significativamente con el Uso efectivo de las TIC (Y) por parte de los estudiantes de la EAP de la UNC.

El resultado de la prueba chi cuadrado (131,198) para probar la independencia entre la variable desarrollo de habilidades afectivas prácticas para aprender (X3) vs la variable Uso efectivo de las TIC (Y), tiene como significatividad estadística el valor $p=0.000$ menor que 0.05 (tabla 40), lo que prueba **la existencia de una correlación estadísticamente significativa** entre éstas variables.

En el mismo sentido, los resultados del análisis correlacional (spearman= ,724 es menor que ,80) entre la variable desarrollo de las habilidades afectivas prácticas para aprender y la variable Uso efectivo de las TIC, muestran que **existe una correlación positiva moderada** (tabla 30). Estos resultados, también se corroboran, en el análisis descriptivo con cruce de estas dos variables (tabla 39), mostrando la misma tendencia en la correlación. Los resultados indican que, desarrollo de las habilidades afectivas prácticas para aprender, relacionadas con la actitud de cuidado a la naturaleza y a las creaciones del ser humano, tienen que mejorar su desarrollo en los

estudiantes de la EAP de Educación Física con relación al Uso efectivo de las TIC, en la perspectiva de la mejora de los aprendizajes.

Los resultados anteriores en conjunto, y los sustentos presentados en el marco que teórico del estudio, nos permiten afirmar de manera plausible que la Hipótesis C de investigación ha sido corroborada.

RECOMENDACIONES

Promover el desarrollo de habilidades afectivas culturales que están relacionadas con la valoración por el conocimiento expresada en una **mayor motivación, mayor esfuerzo y pasión para aprender**, lo que permitirá contribuir con la mejora de las habilidades para aprender con autonomía en los contextos universitarios y profesionales más allá de las exigencias formales. Esto permitirá un uso más efectivo, para su formación académica y profesional, de las herramientas TIC, contribuyendo con la mejora de la calidad de la formación universitaria orientada hacia la autonomía académica y el trabajo colaborativo con TIC, en contextos presenciales y no presenciales.

Los docentes y estudiantes universitarios deben fortalecer sus capacidades para una mediación e interacción afectiva con los estudiantes con el propósito de desarrollar habilidades interpersonales, intrapersonales y sociogrupales, relacionadas principalmente con buscar **equilibrios emocionales** para evitar conductas de riesgos valorando la integridad personal y social (emergencia sanitaria) y afrontar situaciones complicadas en contextos académicos y profesionales (resiliencia). Esto contribuirá a mejorar la salud mental, necesaria para el desarrollo de aprendizajes y el uso cada más efectivos de herramientas tecnológicas para el trabajo académico en la universidad.

Continuar desarrollando esta línea de **investigación relacionada con las habilidades afectivas humanas**, con entendimientos amplios que consideren el afecto al conocimiento expresado en diversos símbolos socioculturales; a la persona como un ser integral que se debe proteger en todas sus dimensiones; y a la naturaleza y objetos que el ser humano crea permanente. En este sentido, actualmente se hace necesario volver a reflexionar sobre las afectividades humanas que pueden explicar cada vez más las formas como vivimos, nos relacionamos, trabajamos, educamos y hasta como pensamos, con el propósito de plantear nuevas propuestas formativas integrales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Fuentes impresas

- Antunes, C. A. (2000). El desarrollo de la personalidad y la inteligencia emocional: diálogos que ayudan a crecer. Barcelona: Gedisa.
- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21 (1), 7-43.
- De Zubiria Samper, Julián. (2006). Los modelos pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante. Bogota: Magisterio.
- De Zubiría, Miguel (1994). Tratado de Pedagogía Conceptual. Los Modelos Pedagógicos. Pensamiento y Aprendizaje: los instrumentos del conocimiento. operaciones intelectuales y creatividad. Edit. Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino. Santa Fé. Bogotá. Colombia.
- De Zubiría, Miguel (2009). Pedagogía Afectiva. Una teoría de Pedagogía Conceptual.
- De Zubiría, Miguel (2014). La afectividad Humana. Serie: Psicología y Pedagogía afectiva 2. Fundación Alberto Merani. Bogotá. Colombia.
- Flavell, J.H. (1993): El desarrollo cognitivo (nueva edición revisada), Madrid, Visor.
- Gil, A (1997). Apuntes sobre la afectividad en Psicología Social y algunos de sus efectos. AVEPSO.
- Gimeno Sacristán, J. (1974) El autoconcepto y la popularidad social como determinantes del rendimiento escolar. Tesis doctoral. Universidad Complutense Madrid: Madrid.
- Goleman, D. (2000). Inteligencia emocional. Diana: México.
- González-Pienda, J. (1996) Estilos cognitivos y de aprendizaje. Psicología de la Instrucción. Vol. 2: Componentes cognitivos y afectivos del aprendizaje escolar. EUB: Barcelona.
- Gurméndez, C. (1981). Teoría de los sentimientos. México: Fondo de Cultura Económica.
- Hernández S., Roberto y otros (2014). Metodología de la Investigación,

6ª Edición. Mc Graw Hill. México D.F. México.

- Herrera, M., Nieto, S., Rodríguez, M. y Sánchez, M. (1999) Factores implicados en el rendimiento académico de los alumnos. Revista de Investigación Educativa. Universidad de Salamanca.
- Kerlinger, Fred (1979). Investigación del comportamiento. Técnicas y Metodología. Editorial Interamericana. México.
- Klingler Kaufman, C y Vadillo Bueno, G. (2001). Psicología Cognitiva. Estrategias en la Práctica Docente. Colombia: McGraw-Hill.
- López-Goñi, I. y Goñi, J. M. (2012). La competencia emocional en los currículos de formación inicial de los docentes. Un estudio comparativo. Revista de Educación, 357, 205-206.
- Martínez, Miguel. (2004). Comportamiento Humano. México: Cuarta Edición: Trillas.
- Moll C. Luis. (Comp.) (1993). Vygotsky y la Educación. Buenos Aires: Aique: Cuarta Edición.
- Not, L. (1983). La pedagogía del conocimiento. México: Fondo de cultura económica.
- Peñalva V., Alicia y otros (2013). Competencias Emocionales del alumnado de Magisterio. posibles implicancias profesionales. Revista de Educación 362. Septiembre-diciembre 2013, pp. 690-712. Universidad Pública de Navarra. España.
- Sánchez, Jaime (2013). Aprender con Internet: Mitos y Realidades. Universidad de Chile.
- Sola, Miguel y Murillo, J. Francisco (2011). Las TIC en la Educación Realidad y expectativas. Fundación Telefónica. Editorial Ariel. Madrid, España.

2. Fuentes digitales

- Ocaña, Blanca (2016). Motivar y favorecer el clima del aula.
<http://psicologiayorientacion.com/nino-y-escuela/english-essays/motivar-y-favorecer-el-clima-del-aula-english-version/>
- Almerich, G., Suárez, J. M., Orellana, N., Belloch, C., Bo, R. y Gastaldo, I. (2005). Diferencias en los conocimientos de los recursos tecnológicos en profesores a partir del género, edad y tipo de centro. RELIEVE, v. 11, n. 2, p. 127-146.
http://www.uv.es/RELIEVE/v11n2/RELIEVEv11n2_3.htm
- Condie, R., Simpson, M., Payne, F and Gray, D. (2002). The impact of information and communication technology initiatives in scottish Schools. Consultado el 10 de agosto de 2005 en
<http://www.scotland.gov.uk/consultations/education/ictimpact.pdf>
- Sánchez, Jaime (2013). Aprender con Internet: Mitos y realidades. Departamento de Ciencias de la Computación. Universidad de Chile.
<http://ashleyrahyszalashka.blogspot.pe/2013/06/aprender-con-internet-mitos-y-realidades.html>
- Torres Díaz, J. C., Infante, A. & Torres Carrion, P. V. (2015). Aprendizaje móvil: perspectivas. RUSC. Universities and Knowledge Society Journal, 12(1), 38-49.
Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78033494005>
- Valzacchi, J. R. (Ed.). (2003). Internet y Educación: aprendiendo y enseñando en los espacios virtuales. Organización de los Estados Americanos. Recuperado de
<http://www.educoas.org/Portal/bdigital/contenido/valzacchi/ValzacchiCapitulo19New.pdf>

ANEXOS

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Anexos 2: Encuesta sobre el desarrollo de habilidades afectivas para aprender

Anexo 3: Encuesta sobre el uso de las TIC

Anexo 4: Base de datos de la investigación

ANEXO 1: Matriz de consistencia

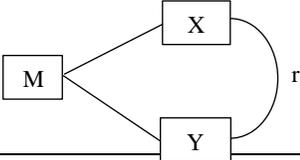
TÍTULO: Estudio sobre el Desarrollo de Habilidades Afectivas para aprender y el Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional del Callao.

I. PROBLEMAS	II. OBJETIVOS	III. HIPOTESIS	IV. VARIABLES DIMENSIONES E INDICADORES.
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la relación que existe entre el Desarrollo de Habilidades Afectivas para aprender y el Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional del Callao?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>A. ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades afectivas para aprender considerando las dimensiones Cultural, Psicológica y Práctica, en los estudiantes de la EAP de la UNC?</p> <p>B. ¿Cuál es la relación entre el nivel de desarrollo de las habilidades afectivas para aprender considerando la</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la relación que existe entre el Desarrollo de Habilidades Afectivas para aprender y el Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional del Callao</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>A. Determinar el nivel de desarrollo de las habilidades afectivas para aprender considerando las dimensiones Cultural, Práctica Psicológica y Práctica, en los estudiantes de la EAP de la UNC.</p> <p>B. Determinar la relación entre el nivel de desarrollo de las habilidades afectivas para aprender considerando la</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL El Desarrollo de Habilidades Afectivas para aprender se relaciona de manera significativa con el Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional del Callao</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>A. El nivel de desarrollo de las habilidades afectivas para aprender considerando las dimensiones Cultural, Psicológica y Práctica, es diverso en los estudiantes de la EAP de la UNC.</p> <p>B. El nivel de desarrollo de las habilidades afectivas para aprender considerando la dimensión Cultural, se relaciona significativamente</p>	<p>VARIABLE (X): Desarrollo de las Habilidades Afectivas para Aprender</p> <p>Dimensiones: X1: AFECTIVIDAD CULTURAL (A LOS SÍMBOLOS)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Apasionado, comprometido, motivado por el conocimiento, expresado por su capacidad de esfuerzo para el estudio ○ Conocimiento de las teorías, metodologías y normas ○ Destrezas desarrolladas para el aprendizaje autónomo <p>X2: AFECTIVIDAD PSICOLÓGICA (A PERSONAS) X21: AFECTIVIDAD INTERPERSONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Afectuosidad por sus compañeros ○ Conocimiento de las fortalezas y debilidades de sus compañeros ○ Seguridad en sus interacciones con sus compañeros y docentes ○ Flexibilidad para adaptarse a diferentes escenarios y grupos ○ Capacidad para resolver problemas

I. PROBLEMAS	II. OBJETIVOS	III. HIPOTESIS	IV. VARIABLES DIMENSIONES E INDICADORES.
<p>dimensión Cultural, y el Uso de las TIC por parte de los estudiantes de la EAP de la UNC?</p> <p>C. ¿Cuál es la relación entre el nivel de desarrollo de las habilidades afectivas para aprender considerando la dimensión Psicológica, y el Uso de las TIC por parte de los estudiantes de la EAP de la UNC?</p> <p>D. ¿Cuál es la relación entre el nivel de desarrollo de las habilidades afectivas para aprender considerando la dimensión Práctica, y el Uso de las TIC por parte de los estudiantes de la EAP de la UNC?</p>	<p>dimensión Cultural, y el Uso de las TIC por parte de los estudiantes de la EAP de la UNC.</p> <p>C. Determinar la relación entre el nivel de desarrollo de las habilidades afectivas para aprender considerando la dimensión Psicológica, y el Uso de las TIC por parte de los estudiantes de la EAP de la UNC.</p> <p>D. Determinar la relación entre el nivel de desarrollo de las habilidades afectivas para aprender considerando la dimensión Práctica, y el Uso de las TIC por parte de los estudiantes de la EAP de la UNC.</p>	<p>con el Uso efectivo de las TIC por parte de los estudiantes de la EAP de la UNC.</p> <p>C. El nivel de desarrollo de las habilidades afectivas para aprender considerando la dimensión Psicológica, se relaciona significativamente con el Uso efectivo de las TIC por parte de los estudiantes de la EAP de la UNC.</p> <p>D. El nivel de desarrollo de las habilidades afectivas para aprender considerando la dimensión Práctica, se relaciona significativamente con el Uso efectivo de las TIC por parte de los estudiantes de la EAP de la UNC.</p>	<p>X22: AFECTIVIDAD INTRAPERSONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Valora su integridad corporal evitando conductas de riesgos ○ Capacidad de reconocer sus necesidades y la de otros, y de superar sus egos, intereses y miedos (negociación) ○ Automotivación para lograr sus objetivos ○ Controla los nervios ante las exigencias académicas ○ Capacidad para recuperarse emocionalmente de situaciones complicadas (resiliencia) <p>X23: DIMENSIÓN DE SOCIOGRUPAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Capacidad para reconocer otras ideas (toma de perspectivas) ○ Capacidad para trabajar en equipo ○ Liderazgo para el trabajo en equipo ○ Claridad y asertividad para comunicar sus intereses y molestias ○ Empatía con todos sus compañeros <p>X3: AFECTIVIDAD PRÁXICA (A OBJETOS)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Aprecio a la vida, a los objetos de la naturaleza y a los objetos elaborados por el ser humano (actitudes, intereses, pasiones) ○ Conocimiento de la naturaleza del cuerpo humano y sus posibilidades de desarrollo físico y mental ○ Motivación para el cuidado de la naturaleza para el desarrollo integral del ser humano

I. PROBLEMAS	II. OBJETIVOS	III. HIPOTESIS	IV. VARIABLES DIMENSIONES E INDICADORES.
			<p>VARIABLE (Y): Uso de las TIC</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Dominio en el Uso de ofimática y soporte computacional para el trabajo académico (sistemas operativos, office, aplicativos, gestión y almacenamiento de archivos en dispositivos) ○ Dominio para gestionar el Uso de Internet (navegadores, correo redes sociales, página Web, bases académicas, almacenamiento) ○ Dominio en el Uso de herramientas TIC para el teletrabajo académico (video conferencias, capacitación en línea, trabajo en línea)

TÍTULO: Estudio sobre el Desarrollo de Habilidades Afectivas para aprender y el Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional del Callao.

V. POBLACIÓN Y MUESTRA	VI. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	VII. TÉCNICAS	VIII. INFORMANTES
<p>POBLACIÓN La población está conformada por los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional del Callao. (cuarto y quinto año del semestre 2019-B). También se consideró a los docentes que desarrollaron asignaturas en la en el contexto de la EPEF en el semestre académico 2019.</p> <p>MUESTRA Tiene las características de ser una muestra estratificada proporcional, ya que se considera como estratos dos años del pre grado de la Escuela Académico Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional del Callao y la muestra por cada estrato se determina de acuerdo con la población de cada una de éstas.</p>	<p>Metodológicamente, el presente estudio es de tipo descriptivo de alcance correlacional, porque, tiene como finalidad determinar el nivel de desarrollo de las habilidades afectivas para aprender de los estudiantes universitarios y explicar la relación que tienen éstas habilidades con el Uso de las TIC. Se ha planteado un diseño descriptivo correlacional como la estrategia pertinente para determinar cómo se relacionan las variables del estudio, a partir de medir, el nivel de desarrollo de la variable “Desarrollo de las Habilidades Afectivas para Aprender” y la variable “Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación “, y explicar éstas relaciones que contribuyen a la situación dada.</p> <p>ESQUEMA</p>  <pre> graph LR M[M] --> X[X] M --> Y[Y] X --- r((r)) --- Y </pre>	<p>Encuestas</p> <p>Entrevistas</p> <p>Análisis de documentos.</p>	<p>Estudiantes</p> <p>Especialistas / expertos.</p>

<p>Por otro lado, para seleccionar la muestra de docentes se utilizó un muestreo no aleatorio, considerando que fueron responsables de los cursos del semestre académico 2019-B.</p>	<p>Donde: M = Muestra del estudio X = Desarrollo de Habilidades Afectivas para aprender Y = Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación r = Correlación estadística (cruces de variables, correlación, pruebas de hipótesis)</p>		
--	--	--	--

ANEXO 2:

ENCUESTA SOBRE EL DESARROLLO DE HABILIDADES AFECTIVAS PARA APRENDER

Estimado estudiante, la presente encuesta tiene el propósito de recolectar información acerca del desarrollo de sus habilidades afectivas relacionadas con el desarrollo de sus aprendizajes, que permita contribuir con información para proponer nuevas estrategias y recursos para aprender.

Datos Generales

Nombre la Facultad:		_____	
Especialidad:	_____	Edad:	_____
Género:	Masculin <input type="checkbox"/>	Femer <input type="checkbox"/>	Año de estudios: _____

Indicación: Marque sólo un nivel de valoración para cada uno de los ítems presentados

N°	DESARROLLO DE LAS HABILIDADES AFECTIVAS PARA APRENDER	NIVEL DE DESARROLLO			
		Indique el nivel de desarrollo de cada una de las capacidades y habilidades socio afectivas que el estudiante muestra.			
A	AFECTIVIDAD CULTURAL	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	Apasionado, comprometido, motivado por el conocimiento, expresado por su capacidad de esfuerzo para el estudio	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
2	Conocimiento de las teorías, metodologías y normas	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
3	Destrezas desarrolladas para el aprendizaje autónomo	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
B	AFECTIVIDAD PSICOLÓGICA	NIVEL DE DESARROLLO			
B1	AFECTIVIDAD INTERPERSONAL	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
4	Afectuosidad por sus compañeros	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
5	Conocimiento de las fortalezas y debilidades de sus compañeros	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
6	Seguridad en sus interacciones con sus compañeros y docentes	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
7	Flexibilidad para adaptarse a diferentes escenarios y grupos	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
8	Capacidad para resolver problemas	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
B2	AFECTIVIDAD INTRAPERSONAL	NIVEL DE DESARROLLO			
9	Valora su integridad corporal evitando conductas de riesgos	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
10	Conoce sus necesidades y la de otros, y de superar sus egos, intereses y miedos (negociación)	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
11	Automotivación para lograr sus objetivos	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
12	Controla los nervios ante las exigencias académicas	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
13	Capacidad para recuperarse emocionalmente de situaciones complicadas (resiliencia)	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
B3	DIMENSIÓN DE SOCIOGRUPAL	NIVEL DE DESARROLLO			
14	Liderazgo para el trabajo en equipo	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
15	Capacidad para reconocer otras ideas (toma de perspectivas)	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
16	Capacidad para trabajar en equipo comunicando con claridad y asertividad	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

	ideas				
17	Empatía con todos sus compañeros	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
C	AFECTIVIDAD PRÁXICA	NIVEL DE DESARROLLO			
		NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
18	Aprecio a la vida, a los objetos de la naturaleza y a los objetos elaborados por el ser humano (actitudes, intereses, pasiones)	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
19	Conocimiento de la naturaleza del cuerpo humano y sus posibilidades de desarrollo físico y mental	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
20	Motivación para el cuidado de la naturaleza para el desarrollo integral del ser humano	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

ANEXO 3:

ENCUESTA SOBRE EL USO DE LAS TIC

Estimado (a) estudiante, la presente encuesta es de carácter anónimo y tiene el propósito de recolectar información acerca de los intereses, necesidades y uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).

Datos Generales

Nombre la Facultad: _____	
Especialidad: _____	Edad: _____
Género: Masculin <input type="checkbox"/> Femen <input type="checkbox"/>	Año de estudios: _____

Indicación: Marque sólo un nivel de valoración para cada uno de los ítems presentados

N°	CAPACIDADES PARA USAR RECURSOS TIC	NIVEL DE DOMINIO			
		Indique el nivel de dominio de cada una de las capacidades para usar las TIC en su formación profesional			
	OFIMÁTICA Y SOPORTE COMPUTACIONAL	Nunca usé	Básico	Intermedio	Avanzado
1	Utilizar Windows para navegar en internet, gestionar archivos, reproducir vídeos, recuperar información, formatear disco duro, otros.	Nunca usé	Básico	Intermedio	Avanzado
2	Instalar aplicativos computadoras (cuentas) para apoyar su trabajo en la gestión de textos, imágenes, videos, materiales, antivirus	Nunca usé	Básico	Intermedio	Avanzado
3	Utilizar procesador de textos en Word: crear documentos con diversos formatos, tablas, informes ejecutivos, impresiones, otros.	Nunca usé	Básico	Intermedio	Avanzado
4	Manejar hojas de cálculos en Excel para informes: listados, tablas, funciones, gráficos, BD, reportes, tableros, impresiones, otros.	Nunca usé	Básico	Intermedio	Avanzado
5	Elaborar presentaciones en PowerPoint: Creación de diapositivas. con criterios técnicos, con imágenes y sonido, con animaciones	Nunca usé	Básico	Intermedio	Avanzado
6	Manejar otras Herramientas de Office: Access, Project, Sway etc. para manejo de base de datos y presentaciones interactivas.	Nunca usé	Básico	Intermedio	Avanzado
7	Comprender las especificaciones técnicas de las computadoras y laptop: procesador, almacenamiento DD, RAM, otros.	Nunca usé	Básico	Intermedio	Avanzado
8	Instalar computadoras: conexiones básicas de PC, impresoras, redes y otros dispositivos.	Nunca usé	Básico	Intermedio	Avanzado
9	Grabar y editar imágenes, sonido, vídeos (bajar y subir videos de YouTube y de páginas Web).	Nunca usé	Básico	Intermedio	Avanzado
10	Formatear y grabar en dispositivos de almacenamiento físico: CD ROM, USB, disco duro externo	Nunca usé	Básico	Intermedio	Avanzado
N°	HERRAMIENTAS TIC PARA FORMACIÓN Y EL TELETRABAJO	NIVEL DE DOMINIO			
		Nunca use	Básico	Intermedio	Avanzado

11	Gestionar programas para Videoconferencias: Zoom, Skype, Hangouts, Zoom Meeting, Google Meet, Jitsi, otros.	Nunca use	Básico	Intermedio	Avanzado
12	Acceder a herramientas virtuales para capacitarse: Classroom, GotoWebinar Moodle, Chamilo, Edmodo, otros	Nunca use	Básico	Intermedio	Avanzado
13	Manejar de manera combinada las TIC para el teletrabajo de tipo académico	Nunca use	Básico	Intermedio	Avanzado
N°	GESTIONAR EL USO DE INTERNET	NIVEL DE DOMINIO			
		Nunca use	Básico	Intermedio	Avanzado
14	Manejar los navegadores de Web para acceder a las redes de internet: Internet Explorer, Google Chrome, Mozilla Firefox, otros.	Nunca use	Básico	Intermedio	Avanzado
15	Diseñar y usar página WEB: plantillas, Web personal con temas académicos, científicos o culturales	Nunca use	Básico	Intermedio	Avanzado
16	Gestionar de manera ejecutiva correos electrónicos: Gmail, Yahoo Mail, Outlook, Hotmail, otros.	Nunca use	Básico	Intermedio	Avanzado
17	Manejar redes sociales para una comunicación efectiva: Facebook, WhatsApp, Twitter, Instagram, otros.	Nunca use	Básico	Intermedio	Avanzado
18	Buscar información académica y especializada: rutas de acceso a: artículos, informes, tesis, libros, audios y videos	Nunca use	Básico	Intermedio	Avanzado
19	Gestionar y almacenar información en la nube: Google Drive, Dropbox, OneDrive, Box	Nunca use	Básico	Intermedio	Avanzado
N°	GESTIONAR EMPRENDIMIENTOS	NIVEL DE DOMINIO			
		Nunca use	Básico	Intermedio	Avanzado
20	Administrar con TIC para emprendimientos relacionado a su profesión: trámites en línea, comercio electrónico, manejo contable, otros	Nunca usé	Básico	Intermedio	Avanzado
21	Comunicación para desarrollo de emprendimiento: uso de redes sociales empresariales, otros	Nunca usé	Básico	Intermedio	Avanzado
22	Capacitación en línea para realizar negocios nacionales e internacionales	Nunca usé	Básico	Intermedio	Avanzado

Anexo: Base Datos

	AFECT CULTURAL (X1)					AFECTIVIDAD PSICOLÓGICA (X2)												TOT_AFECT PRÁXICA (X3)				HAB_A FEC (X)		TOT_USO DE TIC (Y)																																	
	1	2	3	X	R_X1	4	5	6	7	8	X2	R_X	9	1	1	1	1	X2	R_X	1	1	1	1	X2	R_X	X2	R_X	1	1	2	X3	R_X3	X	R_X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	Y
1	2	3	1	6	2	4	3	3	3	3	16	4	2	2	2	2	2	10	2	3	3	3	3	12	3	38	3	3	3	3	9	3	5	3	3	2	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3				
2	2	2	1	5	2	3	3	3	3	2	14	3	3	2	2	2	2	11	3	2	2	3	2	9	3	34	3	3	2	2	7	3	4	3	2	2	2	3	3	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2	1	4	3					
3	2	2	2	6	2	4	4	3	3	3	17	4	2	2	2	2	2	10	2	3	3	3	2	11	3	38	3	3	3	2	8	3	5	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	5	3						
4	3	3	3	9	3	4	4	4	4	4	20	4	3	2	3	3	3	14	3	4	4	3	3	14	4	48	4	3	4	4	11	4	6	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	3	3	7	4						
5	1	4	2	7	3	4	4	3	3	2	16	4	3	3	3	2	3	14	3	4	4	3	3	14	4	44	4	3	3	4	10	4	6	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	3						
6	1	1	1	3	1	2	3	3	2	2	12	3	2	1	2	2	1	8	2	3	2	1	2	8	2	28	2	2	2	2	6	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	4	2						
7	1	3	2	6	2	3	3	3	2	2	13	3	2	2	2	2	2	10	2	3	3	3	2	11	3	34	3	2	3	2	7	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3							
8	1	2	1	4	2	4	3	3	3	3	16	4	3	2	2	2	2	11	3	3	3	2	2	10	3	37	3	3	3	3	9	3	5	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	4	3	3	3	1	5	3					
9	1	1	2	4	2	3	3	3	3	2	14	3	3	3	2	2	1	11	3	3	3	3	2	11	3	36	3	2	2	3	7	3	4	3	2	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3							
10	4	4	4	1	4	4	3	3	2	2	14	3	3	2	2	1	1	9	2	3	3	2	3	11	3	34	3	2	3	2	7	3	5	3	2	2	2	2	1	1	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	4	3				
11	1	4	2	7	3	4	4	4	3	3	18	4	3	3	3	3	2	14	3	4	4	4	3	15	4	47	4	4	3	3	10	4	6	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	1	6	4							
12	1	2	1	4	2	3	3	3	2	2	13	3	3	2	2	2	2	11	3	3	3	2	2	10	3	34	3	3	2	2	7	3	4	3	2	2	1	4	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3							
13	1	2	2	5	2	4	3	2	3	3	15	3	3	2	3	2	3	13	3	3	3	2	2	10	3	38	3	3	2	3	8	3	5	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	5	3						
14	2	3	2	7	3	4	3	3	3	3	16	4	3	3	3	2	2	13	3	4	3	4	3	14	4	43	4	3	4	3	10	4	6	3	3	4	3	3	3	1	3	3	3	2	4	3	3	3	3	6	3						
15	2	3	2	7	3	4	4	4	3	3	18	4	3	3	2	2	3	13	3	4	4	3	3	14	4	45	4	4	3	3	10	4	6	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	3						
16	1	3	1	5	2	4	3	3	2	2	14	3	3	2	2	1	10	2	3	3	2	2	10	3	34	3	2	3	2	7	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3						
17	2	4	3	9	3	4	4	4	4	4	20	4	3	3	3	2	1	12	3	4	4	4	3	15	4	47	4	4	3	4	11	4	6	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	7	4						
18	2	3	2	7	3	4	4	4	3	3	18	4	3	3	3	3	2	14	3	4	4	3	2	13	4	45	4	3	3	3	9	3	6	4	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	2	4	6	3								
19	2	4	2	8	3	4	4	4	3	3	18	4	3	2	2	2	2	11	3	4	4	3	3	14	4	43	4	4	3	3	10	4	6	4	4	4	4	2	2	4	4	2	2	4	2	4	2	2	2	4	7	4					
20	2	4	2	8	3	4	2	3	3	3	15	3	3	2	2	2	2	11	3	3	3	2	2	10	3	36	3	2	3	3	8	3	5	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	5	3						
21	1	3	3	7	3	4	3	3	3	3	16	4	3	4	3	3	3	16	4	3	3	3	3	12	3	44	4	3	3	4	10	4	6	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	6	3					
22	2	2	2	6	2	3	4	3	3	3	16	4	3	3	3	2	2	13	3	3	3	3	3	12	3	41	3	3	2	3	8	3	5	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	5	3							
23	2	2	2	6	2	4	3	3	3	2	15	3	4	3	2	2	2	13	3	3	3	4	3	13	4	41	3	3	2	3	8	3	5	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	5	3						
24	2	3	2	7	3	4	3	3	3	3	16	4	3	3	3	2	2	13	3	4	3	2	2	11	3	40	3	3	3	3	9	3	5	3	2	2	4	3	3	2	2	4	3	2	2	3	3	4	3	3	5	3					
25	2	2	2	6	2	3	3	3	3	2	14	3	2	2	2	1	9	2	3	2	2	2	9	3	32	3	2	3	3	8	3	4	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	4	2								
26	4	2	3	9	3	4	4	4	3	3	18	4	4	3	2	3	3	15	3	4	3	3	3	13	4	46	4	3	3	4	10	4	6	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	6	4						

	AFECT CULTURAL (X1)					AFECTIVIDAD PSICOLÓGICA (X2)														TOT_AFECT PRÁXICA (X3)					HAB_A FEC (X)		TOT_USO DE TIC (Y)																															
	1	2	3	X1	R_X1	4	5	6	7	8	X2	R_X	9	1	1	1	1	X2	R_X	1	1	1	1	X2	R_X	X2	R_X	2	3	X3	R_X3	X	R_X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	Y	R_Y				
108	3	3	2	8	3	3	4	4	3	3	17	4	3	3	3	3	2	14	3	4	4	3	3	14	4	45	4	4	3	3	10	4	6	4	3	3	3	4	4	1	4	4	4	2	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	2	4	7	4
109	3	3	2	8	3	3	3	4	3	3	16	4	3	3	3	2	2	13	3	3	3	3	3	12	3	41	3	4	3	3	10	4	5	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	3
110	2	2	1	5	2	3	3	2	2	1	11	3	2	2	2	1	1	8	2	3	2	1	1	7	2	26	2	2	2	2	6	2	3	2	3	3	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	3	2	2	2	1	1	3	2		
111	2	3	1	6	2	4	3	4	3	2	16	4	3	3	2	2	2	12	3	4	3	2	2	11	3	39	3	3	2	3	8	3	5	3	4	3	2	3	2	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	5	3						
112	2	3	2	7	3	3	3	4	3	3	16	4	3	3	2	2	2	12	3	4	2	3	3	12	3	40	3	4	3	2	9	3	5	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	3			
113	2	4	2	8	3	4	3	3	3	3	16	4	3	3	2	3	2	13	3	4	2	3	3	12	3	41	3	3	3	3	9	3	5	3	3	3	2	4	4	1	2	1	4	4	4	2	1	4	4	2	3	2	3	4	4	4	6	3
114	2	2	2	6	2	4	3	3	2	2	14	3	3	3	2	2	1	11	3	3	3	2	2	10	3	35	3	3	3	2	8	3	4	3	2	2	2	3	1	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	5	3	
115	2	3	2	7	3	4	3	3	2	2	14	3	2	3	2	2	2	11	3	3	2	2	1	8	2	33	3	2	2	2	6	2	4	3	3	3	3	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	3	2	2	2	1	1	4	2
116	1	3	2	6	2	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	2	2	12	3	3	3	3	3	12	3	39	3	3	2	3	8	3	5	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	3	3	3	6	3	
117	2	2	2	6	2	4	3	3	3	2	15	3	3	3	2	2	2	12	3	3	2	2	2	9	3	36	3	3	2	3	8	3	5	3	4	3	2	3	1	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	5	3		