

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



**MOTIVACIÓN Y BIENESTAR PSICOLÓGICO DE ESTUDIANTES DEL 5TO
AÑO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO BELÉN DE OSMA Y PARDO;
ANDAHUAYLAS – 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL**

AUTORES:

ANA MARÍA GONZALES Y AURIS

LUCILA JUAREZ RINCON

AYBAR YURI NIÑO DE GUZMAN

Callao, 2022

PERÚ

HOJA DE REFERENCIA DEL JURADO

MIEMBROS DEL JURADO:

- DRA.. MERY JUANA ABASTOS ABARCA PRESIDENTA
- DRA. ANA LUCY SICCHA MACASSI SECRETARIA
- DRA. ANA ELVIRA LOPEZ DE GOMEZ VOCAL

ASESORA: DRA. MIRIAM CORINA CRIBILLERO ROCA

Nº de Libro: 03

Nº de Acta: 025-2022

Fecha de Aprobación de la tesis:

14 de enero del 2022

Resolución de Sustentación: Nº 099 -2021-CU del 30 de Junio de 2021.

DEDICATORIA

A mis dos pequeños hijos quienes son el motor y motivo para poder realizar el presente trabajo de investigación y a mi madre fue el eje fundamental para poder subir un escalón más en la vida.

Yuri.

A mis padres, por su amor, trabajo y sacrificio, a mis hermanas (os) por estar siempre presentes, acompañándome y por el apoyo moral, que nos brindaron a lo largo de esta etapa de nuestras vidas.

Ana María

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero agradecer a mi tutor [nombre y grado académico], quien con sus conocimientos y apoyo me guio a través de cada una de las etapas de este proyecto para alcanzar los resultados que buscaba.

también quiero agradecer a universidad nacional del callao facultad de ciencias de la salud por brindarme todos los recursos y herramientas que fueron necesarios para llevar a cabo el proceso de investigación. No hubiese podido arribar a estos resultados de no haber sido por su incondicional ayuda.

Por último, quiero agradecer a todos mis compañeros y a mi familia, por apoyarme aun cuando mis ánimos decaían. En especial, quiero hacer mención de mis padres, que siempre estuvieron ahí para darme palabras de apoyo y un abrazo reconfortante para renovar energías.

INDICE

INDICE	1
TABLAS DE CONTENIDOS	4
TABLA DE GRÁFICOS	5
RESUMEN	6
ABSTRACT	7
INTRODUCCIÓN	8
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
1.1 Descripción de la realidad problemática	9
1.2 Formulación del Problema	11
1.2.1 Problema General	11
1.2.2 Problemas específicos	11
1.3 Objetivos de la Investigación	11
1.3.1 Objetivo General	11
1.3.2 Objetivos Específicos	11
1.4 Limitantes de la investigación	12
1.4.1 Limitante teórica	12
1.4.2 Limitante temporal	12
1.4.3 Limitante espacial	12
II. MARCO TEORICO	13
2.1 Antecedentes del estudio	13
2.1.2 Antecedentes nacionales	15
2.2 Bases teóricas	19
2.2.1 Teoría del Cuidado humanizado según Jean Watson (1985)	19
2.2.2 Teoría de los 11 patrones funcionales Marjory Gordon (1982)	20
2.3 Base conceptual	22
2.3.1 Motivación	22
2.3.1.1 Definición	22
2.3.1.2 Logro:	22
2.3.1.3 Poder:	22
2.3.1.4 Afiliación:	22

2.3.2	Bienestar Psicológico.....	23
2.3.2.1	Auto aceptación:	24
2.3.2.2	Relaciones positivas:	24
2.3.2.3	Autonomía:.....	24
2.3.2.4	Dominio del entorno:.....	24
2.3.2.5	Propósito de vida:	24
2.3.2.6	Crecimiento personal:	25
2.4	Definición de términos básicos:	25
III.	VARIABLES E HIPOTESIS	27
3.1	Hipótesis General.....	27
3.1.1	Hipótesis general	27
3.1.2	Hipótesis Específicas.....	27
3.2	Definición conceptual de Variables.....	27
3.2.1	Variable Independiente: Motivación.....	27
3.2.2	Variable dependiente: Bienestar psicológico.....	27
3.3	Operacionalización de variables	34
IV.	DISEÑO METODOLÓGICO	36
4.1	Tipo y diseño de investigación	36
4.1.1	Tipo de investigación	36
4.1.2	Diseño de investigación	36
4.2	Método de investigación.....	37
4.2.1	Población	37
4.2.2	Muestra	37
4.2.3	Criterios de inclusión.....	38
4.2.4	Criterios de exclusión.....	38
4.3	Lugar del estudio y periodo desarrollado.....	38
4.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	38
4.4.1	Técnica.....	38
4.4.2	Instrumento	39
4.5	Análisis y procesamiento de datos.....	39
V.	RESULTADOS.....	42
5.1	Presentación de los resultados	42
5.1	resultados descriptivos.....	42
5.2	resultados inferenciales	51

VI. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	55
6.1 CONTRASTACION Y DEMOSTRACION DE LAS HIPOTESIS	55
6.2. CONTRASTACIÓN DE LOS RESULTADOS CON OTROS ESTUDIOS SIMILARES	59
6.3 RESPONSABILIDAD ÉTICA DE ACUERDO A LOS REGLAMENTOS VIGENTES	60
CONCLUSIONES	61
RECOMENDACIONES.....	62
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	63
ANEXO.....	69
ANEXO 1.....	70
Título: motivación y bienestar psicológico de Estudiantes del 5to año de secundaria del colégio Belén de osma y pardo; andahuaylas -2021	70
ANEXO 2.....	71
Cuestionario	71
ANEXO 3.....	76
Base de datos	76

TABLAS DE CONTENIDOS

Tabla 1. Motivación	40
Tabla 2. Bienestar psicológico	40
Tabla 3. Prueba de normalidad de la variable Motivación	41
<i>Tabla 4 .2. Distribución de los participantes según edad de estudiantes del 5to año de secundaria del colegio Belén de Osma y pardo; andahuaylas -2021...</i>	<i>43</i>
Tabla 5. Tabla cruzada entre Motivación y Bienestar psicológico de estudiantes del 5to año de secundaria del colegio Belén de Osma y pardo; andahuaylas - 2021	51
Tabla 6. Tabla cruzada entre dimensión logro y Bienestar psicológico de estudiantes del 5to año de secundaria del colegio Belén de Osma y pardo; andahuaylas -2021	52
Tabla 7. Tabla cruzada entre dimensión poder y Bienestar psicológico de estudiantes del 5to año de secundaria del colegio Belén de Osma y pardo; andahuaylas -2021	53
Tabla 8. Tabla cruzada entre la dimensión afiliación y Bienestar psicológico de estudiantes del 5to año de secundaria del colegio Belén de Osma y pardo; andahuaylas -2021	54

TABLA DE GRÁFICOS

Gráfico 5.1 Distribución de los participantes según sexo del estudiante de la institución de nivel secundario Belén de Osma y Pardo; Andahuaylas-2021	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico 5. 2. Distribución de los participantes según edad del estudiante de la institución de nivel secundario Belén de Osma y Pardo; Andahuaylas-2021	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico 5.3.Distribución de los participantes según responsable del estudiante de la institución de nivel secundario Belén de Osma y Pardo; Andahuaylas-2021	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico 5.4. Distribución de los participantes según plan futuro del estudiante de la institución de nivel secundario Belén de Osma y Pardo; Andahuaylas-2021	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico 5.5. Distribución de los participantes según variable motivación del estudiante de la institución de nivel secundario Belén de Osma y Pardo; Andahuaylas-2021	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico 5. 6. Distribución de los participantes según variable bienestar psicológico del estudiante de la institución de nivel secundario Belén de Osma y Pardo; Andahuaylas-2021	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico 5.7. Distribución de los participantes según dimensión logro del estudiante de la institución de nivel secundario Belén de Osma y Pardo; Andahuaylas-2021	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico 5. 8. Distribución de los participantes según dimensión poder del estudiante de la institución de nivel secundario Belén de Osma y Pardo; Andahuaylas-2021	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico 5. 9. Distribución de los participantes según dimensión afiliación del estudiante de la institución de nivel secundario Belén de Osma y Pardo; Andahuaylas-2021	¡Error! Marcador no definido.

RESUMEN

El **objetivo** del presente estudio fue determinar la relación que existe entre la Motivación y el bienestar psicológico de estudiantes del 5to año de secundaria del colegio belén de Osma y pardo; andahuaylas -2021. **Método:** Investigación de enfoque Cuantitativo, Descriptivo, Retrospectivo, Correlacional. La muestra está constituida por 142 estudiantes. La recolección de datos en base a dos instrumentos validados mediante encuesta virtual debido al contexto de la Pandemia. **Resultados:** Se observa correlación $r=,432$ (es relación moderada), por lo que existe una relación significativa entre la motivación y el bienestar psicológico de estudiantes del 5to año de secundaria del colegio belén de Osma y pardo; andahuaylas -2021. Asimismo, se observa correlación $r=,371$ (es relación débil) entre la motivación de logro y el bienestar psicológico, correlación $r=,349$ (es relación débil), entre la motivación de poder y el bienestar psicológico y correlación $r=,294$ (es relación débil), entre la motivación de afiliación y el bienestar psicológico de estudiante del 5to año de secundaria del colegio belén de Osma y pardo; andahuaylas -2021.

Conclusión: Existe una relación significativa entre la motivación y bienestar psicológico de estudiantes del 5to año de secundaria del colegio belén de Osma y pardo; andahuaylas -2021

PALABRAS CLAVE: Motivación y Bienestar psicológico.

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship that exists between Motivation and the psychological well-being of the students of the 5th year of secondary school of the belen de osma y Pardo college; andahuaylas -2021. Quantitative, Descriptive, Retrospective, Correlational approach research. The sample is made up of 142 students. Data collection based on two instruments validated by virtual survey due to the context of the Pandemic. Results: A correlation $r = .432$ is observed (it is a moderate relationship), so there is a significant relationship between motivation and psychological well-being of the students of the 5th year of secondary school of the belen de osma y Pardo college; andahuaylas -2021. Likewise, a correlation $r=.371$ (is a weak relationship) between achievement motivation and psychological well-being, correlation $r=.349$ (is a weak relationship), between power motivation and psychological well-being and correlation $r=.294$ (it is a weak relationship), between the motivation for affiliation and the psychological well-being of the students of the 5th year of secondary school of the belen de osma y Pardo college; andahuaylas -2021. Conclusion: There is a significant relationship between the motivation and psychological well-being of students of the 5th year of secondary school of the belen de osma y Pardo college; andahuaylas -2021 .

KEY WORDS: Motivation and Psychological well-being.

INTRODUCCIÓN

McClelland, (1961) refiere que la motivación es el impulso interno que tiene cada individuo de realizar o acometer una actividad, este incentivo natural se trata de “hacerlo mejor” las razones que tiene se basa en tres necesidades o motivos aprendidos o experimentados previamente los cuales son: logro, poder y afiliación. Según Ryff (1989) segundo autor base refiere que el bienestar Psicológico es una reacción cognitiva y emocional a las circunstancias de vida, enmarcándose en el grado de felicidad o de satisfacción que, en términos generales, predomina en cada persona según su propio punto de vista, esta está conformado por seis dimensiones: auto aceptación, relaciones positivas, autonomía, dominio del entorno, propósito de vida, crecimiento personal. En perspectiva podríamos inferir que la motivación es un factor importante en la labor del estudiante, es decir el aprovechamiento y el rendimiento están relacionados con el grado de motivación, por otro lado, el bienestar Psicológico va ser un elemento importante del estudiante en su calidad de vida, esta calidad va determinar un elemento importante en su disposición para el estudio y el logro de sus metas (1)

El presente trabajo lleva como título “Motivación y Bienestar Psicológico de estudiantes del 5to año de secundaria del colegio belén de Osma y pardo; andahuaylas -2021” tiene como objetivo determinar el nivel de motivación y de bienestar en el estudiante que estudia por vía virtual por el actual contexto, entendiéndose que es la primera vez en la historia el estudio de este modo, se hace necesario establecer el nivel de motivación y de bienestar Psicológico en adolescentes que estudian en el nivel secundario de manera regular, ello podrá brindar información crítica sobre su estado y con ello se podrá establecer medidas de solución si hace se requiere.

El presente informe final de investigación consta de siete apartados; **I**: planteamiento del problema, que incluye la determinación del problema, formulación del problema, objetivos y justificación, **II**: incluye los antecedentes, el marco conceptual y la definición de términos, **III**: considera las variables e hipótesis, así como la operacionalización de variables, **IV**: metodología; **V**: cronograma, **VI**: presupuesto y el **VII**: referencias bibliográficas, asimismo, contiene un apartado de anexos.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En el mundo actual con profundas transformaciones donde la atención al usuario tiene una implicancia fundamental, el bienestar Psicológico se establece como una necesidad de alcanzar un máximo de potenciar virtudes y cualidades que logren una mayor calidad de vida de las personas, de la misma manera la motivación es un elemento esencial que determina de manera positiva el nivel y la calidad de vida, la literatura menciona que un estudiante con un nivel adecuado de bienestar y realmente motivado es más productivo, con un alto nivel de atención y predisposición (2)

La motivación es el impulso de resaltar, para lograr alcanzar las metas, lograr el éxito en base al esfuerzo (3). El bienestar Psicológico concierne a la evaluación que realiza un individuo sobre su vida, tomando en cuenta las emociones positivas y negativas que tiene en relación a la satisfacción con su vida (4). El elemento esencial que mueve a la motivación es querer hacer algo mejor, las razones pueden ser distintas y diferentes, sin embargo, en la motivación de logro la razón proviene de uno mismo, el motor de esta razón se encuentra en la misma persona, algo que podríamos fundamentar que es intrínseco de la persona, ello genera que esta persona busque cada vez mejores modos y sistemas para hacer de manera más eficaz y eficiente su labor (McClelland citado por Astorga y col, 2016). Existe una relación evidente entre la motivación y el bienestar de un individuo, es así que una persona motivada puede experimentar niveles de bienestar al realizar determinadas actividades, sentirse satisfecho y ello puede generar el mantenimiento de esta motivación (5)

Entonces un estudiante motivado podrá realizar sus tareas con alta expectativa, con lo que no va requerir de un control permanente, de esta manera este estudiante buscará de manera constante formas de realizar el trabajo de mejor manera generando un impulso positivo entre sus compañeros para lograr los objetivos propuestos, pero no solo ganará la institución con un estudiante motivado en este caso y en particular su aprovechamiento que va generar un ciudadano productivo para la sociedad, de la misma manera estudiante no motivado no va trabajar de la mejor manera a lo mucho se limitaran a cumplir con su trabajo y sus obligaciones

La motivación requiere muchos elementos para establecerse en una persona, entre ellos está el bienestar, elemento esencial que gratifica la vida de la persona, entonces el bienestar de una sociedad es un constructo considerado como multidimensional, formado por múltiples componentes (6), el bienestar Psicológico se refiere a la integralidad de la satisfacción con la vida, con la auto realización que cada persona tiene de sí misma (4). De la misma manera a nivel nacional e internacional se les otorga un enorme interés a investigaciones en relación a la motivación, puesto que esta variable es un elemento importante dentro de los sistemas de educación otorgándole valor, convirtiéndose en un elemento valioso para identificar elementos críticos y con ello establecer estrategias de mejora (7)

La investigación se va realizar en el Centro educativo Belén de Osma y Pardo que se ubica en el distrito de Andahuaylas, Provincia de Andahuaylas, entendiendo que el actual contexto de la Pandemia ha generado que las clases se realicen por vía virtual ello ha generado una nueva realidad de la educación donde todos los paradigmas de la educación presencial han sido reemplazados por la educación virtual, educación del cual no se tiene experiencia en la educación regular en el nivel secundario donde los estudiantes son en su mayoría adolescentes. Este cambio profundo en la educación está generando un impacto en los estudiantes que no se ha medido hasta la fecha, cambios que según se puede evidenciar en la literatura revisada tiene que ver con el bienestar psicológico y la motivación. Sin embargo, no tenemos evidencia de la realidad

de los estudiantes de nivel secundario puesto que ellos se encuentran en sus casas y lo poco que se tiene conocimiento es mediante la conexión en las clases virtuales, clases donde solo sirven para pasar la parte académica, pero la interrelación en los aspectos personales y otros elementos son una verdadera incógnita.

En este sentido se hace necesario realizar una investigación con el fin de establecer la realidad en relación a las dos variables de estudio y determinar la relación que existe entre ambos, por lo cual realizamos la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación que existe entre la Motivación y bienestar psicológico del estudiantes del 5to año de secundaria del colegio belén de Osma y pardo; andahuaylas -2021?

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y bienestar psicológico de estudiantes del 5to año de secundaria del colegio belén de Osma y pardo; andahuaylas -2021?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación que existe entre la Motivación y bienestar psicológico de estudiantes del 5to año de secundaria del colegio Belén de Osma y pardo; andahuaylas -2021?

¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y bienestar psicológico de estudiantes del 5to año de secundaria del colegio belén de Osma y pardo; andahuaylas -2021?

¿Cuál es la relación que existe entre la Motivación de afiliación y el bienestar psicológico de estudiantes del 5to año de secundaria del colegio Belén de Osma y pardo; andahuaylas -2021?

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la Motivación y el bienestar psicológico de estudiantes del 5to año de secundaria del colegio Belén de Osma y pardo; andahuaylas -2021.

1.3.2 Objetivos Específicos

Determinar la relación que existe entre la Motivación de logro y el bienestar psicológico de estudiantes del 5to año de secundaria del colegio Belén de Osma y pardo; andahuaylas -2021

Determinar la relación que existe entre la Motivación de poder y el bienestar psicológico de estudiantes del 5to año de secundaria del colegio Belén de Osma y pardo; andahuaylas -2021.

Determinar la relación que existe entre la Motivación de afiliación y el bienestar psicológico de estudiantes del 5to año de secundaria del colegio Belén de Osma y pardo; andahuaylas -2021.

1.4 Limitantes de la investigación

1.4.1 Limitante teórica

Para la búsqueda de las teorías relacionadas a la motivación se encontró diferentes autores con diferentes concepciones, sin embargo, se decidió usar el de McClelland, (1961) que se adecua a lo que requerimos para la presente investigación, de la misma manera en relación a bienestar se tomara la teoría del bienestar de Ryff (1989), en este sentido la presente investigación se basara en la teoría de ambos autores (3) (8)

1.4.2 Limitante temporal

El presente estudio se realizó en el año 2021 No hubo ninguna limitante al respecto, el estudio fue llevado a cabo según lo programado.

1.4.3 Limitante espacial

La presente investigación se realizará en la institución emblemática Belén de Osma y Pardo, que se ubica en la zona central del distrito de Andahuaylas, provincia de Andahuaylas, región de Apurímac.

II. MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes del estudio

2.1.1 Antecedentes internacionales

Scariot, E (2019) en su trabajo de investigación denominado “Bienestar Psicológico y Motivación Académica en Adolescentes de la Escuela Normal Superior Mariano Etchegaray”. El objetivo del presente trabajo es Indagar la relación entre el Bienestar Psicológico y la Motivación Académica en Adolescentes escolarizados. Se examinó una muestra compuesta por 120 estudiantes de ambos sexos, en un rango etario de entre 15 y 18 años, que residen en la Provincia de Buenos Aires; de los participantes, el 45,8% (N=55) son de sexo masculino y el 54,2% (N=65) femenino, con una edad promedio de 16,48 (DT=1,12; Mediana=16; Min. =15; Max. =18). estudio cuantitativo, de tipo correlacional, comparativa y la secuencia temporal, transversal con un muestreo no probabilístico intencional simple. Para la evaluación de las variables, se administraron la Escala de Bienestar Psicológico para Adolescentes (BIEPS-J) diseñada por Casullo (2002), Escala de Motivación Académica (Vallerand, Blais, Brière, & Pelletier, 1989). Los resultados han señalados que el Bienestar psicológico, se relaciona positivamente con todas dimensiones de la Motivación académica, es decir, que, a mayor Bienestar Psicológico, mayor Motivación académica. Al mismo tiempo se observó que los participantes más grandes presentan mayor bienestar psicológico que los participantes más chicos. Conclusión: existe una correlación entre la motivación y el bienestar psicológico de tipo positivo. (9)

Muñoz, M (2018) Madrid en su trabajo de investigación denominado “Relación entre motivación laboral y bienestar laboral en personal de venta”

El presente estudio se realiza con la intención de analizar la posible relación existente entre la motivación laboral y el bienestar laboral. Concretamente, el estudio tiene el objetivo de profundizar en dicha relación en empleados que trabajen en el sector de la venta. Participaron un total de 90 trabajadores, de los cuales 45 eran hombres y 45 mujeres, todos ellos vendedores en el Corte Inglés de la calle Castellana, Madrid. Se realizó un análisis sobre la influencia del género en la relación entre motivación y bienestar laboral, no encontrando diferencias significativas. Se realizó también un análisis correlacional para comprobar si existía una relación significativa entre las variables motivacionales y el tiempo trabajado en el puesto laboral actual y el bienestar psicosocial y los efectos colaterales, además de una regresión con el objetivo de comprobar qué variables relacionadas tenían una capacidad predictiva sobre el bienestar laboral. Los resultados de las pruebas indicaron que algunos de los factores motivacionales tenían una capacidad predictiva sobre el bienestar psicosocial y los efectos colaterales (10)

Sanjuan y Ávila (2019), en su investigación denominada “Afrontamiento y motivación como predictores del bienestar subjetivo y psicológico”

El principal objetivo de este estudio fue analizar la aportación conjunta que motivación y afrontamiento tienen en el desarrollo de bienestar subjetivo y psicológico. Doscientos participantes (115 varones y 85 mujeres) contestaron a diferentes cuestionarios sobre motivación, afrontamiento y diferentes dimensiones de bienestar subjetivo y psicológico. Los resultados mostraron que motivación y afrontamiento tomados conjuntamente eran predictores significativos de las distintas dimensiones de bienestar analizadas. Se concluye que los programas de promoción del bienestar deben fomentar que las personas persigan sus metas por motivación autónoma, empleen estrategias de afrontamiento basadas en la solución de los problemas, la reestructuración cognitiva positiva y el apoyo social y eviten el uso de las estrategias de evitación. (11)

Correa, A Cuevas, M Villaseñor, M (2016) México, en su investigación denominada “Bienestar psicológico, metas y rendimiento académico”

Con el objetivo de establecer las diferencias en la percepción de bienestar psicológico y el tipo de orientación a las metas entre estudiantes de alto y bajo rendimiento académico, se llevó a cabo una investigación en la que participaron 230 estudiantes de educación superior. Se utilizó la Escala de bienestar psicológico y la versión modificada de las subescalas de orientación a la meta del cuestionario de estrategias de motivación para el aprendizaje. Se encontraron diferencias estadísticamente significativas, en las subescalas de relaciones positivas ($t=-2,194$, $p=0,029$), autoaceptación ($t=-2,52$, $p=0,01$) y planes a futuro ($t=-2,419$, $p=0,01$), a favor de los estudiantes con alto rendimiento. No se obtuvieron diferencias significativas de las comparaciones con las otras subescalas ni con las subescalas de orientación a la meta. Estos resultados muestran la necesidad de ampliar las estrategias de intervención con estudiantes, no sólo a nivel académico, sino también emocional y motivacional

Cervantes, D; Valadez, M; Valdés, A; Tánori, J; (2018) Colombia, en su investigación denominada “Diferencias en autoeficacia académica, bienestar psicológico y motivación al logro en estudiantes universitarios con alto y bajo desempeño académico”. El estudio se propuso determinar las diferencias en percepción de autoeficacia académica, bienestar psicológico y motivación al logro académico en estudiantes universitarios con alto y bajo desempeño académico. De una muestra de 495 estudiantes universitarios se identificó a 60 con alto desempeño ($M = 9.67$, $DE = .10$ promedio académico) y 60 con bajo desempeño ($M = 8.17$, $DE = .18$ promedio académico). Los resultados de la prueba de regresión logística sugirieron que la autoeficacia académica ($OR = 2.52$) y la motivación al logro relacionada con la maestría ($OR = 4.98$) se asocian de forma positiva con la pertenencia de estudiantes al grupo de alto desempeño, mientras el bienestar psicológico en las relaciones sociales lo hace de forma negativa. Se concluyó que la autoeficacia y la orientación al logro favorecen el logro académico y que el bienestar no es una variable relacionada con este tipo de desempeño (12)

2.1.2 Antecedentes nacionales

Ávila. E y Gamarra, J (2020) Lima en su trabajo de investigación titulado “Motivación laboral y bienestar psicológico en colaboradores de instituciones públicas de salud durante la COVID-19, Lima Este, 2020”. Estudio correlacional, descriptivo, no experimental, cuyo objetivo general fue determinar la relación entre la motivación laboral y el bienestar psicológico en colaboradores de instituciones públicas de salud durante la COVID-19, Lima Este, 2020. Metodología: Es de tipo básico, de diseño no experimental y corte transversal; con una población compuesta por 7500 colaboradores de instituciones públicas de salud ubicadas en Lima Este; la muestra está constituida por 157 colaboradores; el muestreo es no probabilístico y por conveniencia. Los resultados determinaron la existencia de correlación directa entre la variable motivación, sus dimensiones motivación de logro, motivación de poder y motivación de afiliación con el bienestar psicológico. Se concluye que existe correlación media entre la motivación laboral y el bienestar psicológico en los colaboradores de los establecimientos públicos de salud de Lima Este (13)

Reátegui, L (2020) Lima en su trabajo de investigación denominado “Bienestar psicológico y motivación laboral en colaboradores de tres instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana, 2019” En su estudio de tipo descriptivo transversal correlacional, el presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre bienestar psicológico y las dimensiones de motivación laboral en colaboradores de tres instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana, 2019 y conocer la asociación de las variables según diferentes variables sociodemográficas: edad, sexo, estado civil, cargo ocupacional y tiempo de servicio en la institución. Se realizó bajo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y correlacional, cuyo diseño es no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 177 colaboradores de tres instituciones educativas privadas. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Motivación Laboral (R- MAWS) y la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff, asimismo se elaboró una ficha para conocer los datos en relación a las variables sociodemográficas. Los resultados encontrados mostraron que existe

una correlación directa y significativa entre el bienestar psicológico y las dimensiones: regulación identificada y motivación intrínseca ($r=0,460^{**}$), cuyo nivel de significancia fue ($\text{sig} = 0.000$). Es decir, mientras los colaboradores se encuentren en un alto nivel de bienestar psicológico, se evidenciará en su motivación en el trabajo. Asimismo, la correlación entre bienestar psicológico y regulación identificada y motivación intrínseca según edad y sexo, estado civil, cargo ocupacional y tiempo de servicio en la institución es directa y significativa, en la muestra estudiada. Los resultados encontrados y analizados permitieron corroborar la teoría de la Autodeterminación en la que está basada la investigación y permitió conocer el nivel de las variables en la muestra estudiada de manera específica (14)

Cárdenas, M (2017) Lima en su trabajo de investigación denominado “Motivación laboral y bienestar psicológico en trabajadores que estudian en un programa por experiencia profesional en una universidad privada con sede en Lima.

La presente investigación tuvo como objetivo encontrar una correlación significativa entre las variables de motivación y bienestar psicológico, para lo cual se trabajó bajo la orientación teórica de Herzberg para la motivación laboral y de Ryff para el bienestar psicológico. La población estuvo constituida por estudiantes universitarios del programa EPEL de una Universidad Privada con sede en Lima, que tiene una orientación especial para el personal trabajador que cumple funciones especializadas y que requiere de capacitación superior. Sobre un total de 2009 estudiantes se eligió con un método aleatorio simple a 323 estudiantes con un margen de error del 0.05 y un nivel de confianza del 0.95, a quienes se les aplicó dos escalas, una para medir el bienestar psicológico y la otra para medir la motivación laboral utilizando el método descriptivo correlacional, para lo cual se analizaron los datos y se comprobó que las variables se encuentran correlacionadas. Se utilizó como instrumentos el test de bienestar psicológico de Ryff para la medición del bienestar y el test de satisfacción de Warr, Cook y Wall para la medición de motivación.

Los resultados del estudio permitieron confirmar que las variables de motivación laboral y bienestar psicológico se encuentran estrechamente relacionadas, por lo que ambas se complementan y ayudan a conservar la conducta, satisfacer intereses personales a través de las recompensas, impulsar nuevas metas y comprender el entorno (15)

Ríos, B; Sillau, S; (2020) La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre el bienestar psicológico y las dimensiones de motivación de logro atribucional en estudiantes universitarios peruanos. La muestra estuvo conformada por 344 estudiantes de ingeniería civil, de los cuales, el 54.1% pertenecieron a una universidad pública; y, el 45.9% a una privada de Lima Metropolitana, entre 18 y 29 años. El 17% de la muestra eran mujeres; y, el 83%, hombres. El 12.2% trabaja; mientras que el 87.8% no lo hace. Asimismo, el 54.4% realizan alguna actividad física y el 45.6% no hace. Se utilizó la validación de Domínguez (2014) de la “Escala de Bienestar Psicológico para Adultos” (BIEPS-A); y, la “Escala Atribucional de Motivación de Logro General” (EAML-G) de Durán-Aponte y Elvira-Valdés (2015). Los resultados arrojaron que el puntaje global del bienestar psicológico se correlaciona de manera directa y pequeña con ambos patrones, adaptativo ($r= 0,29$); y, desadaptativo ($r= 0,28$). Se concluye que existe relación entre el bienestar psicológico y los patrones de motivación de logro atribucional. Ambos patrones, adaptativo y desadaptativo, presentan relación pequeña con las dimensiones del bienestar psicológico: proyectos, autonomía, vínculos sociales y aceptación. Además, las personas que trabajan muestran mayores vínculos sociales y autonomía; y, quienes realizan actividad física, mayor autonomía y aceptación (16)

Estrada, M (2016) Lima, en su investigación denominada “Motivación, auto concepto personal y bienestar psicológico en cadetes de la escuela militar de chorrillos”

La investigación realizada se planteó como objetivo determinar la relación entre la motivación, el auto concepto y el bienestar psicológico en cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos. Estudio descriptivo, correlación no experimental, la

población de estudio estuvo conformada por los cadetes del primero al tercer año de estudios de la Escuela Militar de Chorrillos, matriculados en el semestre académico 2015-I. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Metas Académicas (C.M.A.) elaborado en función de la teoría de Dweck, por Hayamizu y Weiner (1991). La escala ha sido traducida por Núñez y González-Pienda (1994), el Cuestionario de Autoconcepto Personal (APE) de Goñi (2011) y la Escala de Bienestar Psicológico de Sánchez-Canovas (1998). En base a los resultados obtenidos se concluye que existe relación entre la motivación, el autoconcepto personal y el bienestar psicológico en cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos (17)

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Teoría del Cuidado humanizado según Jean Watson (1985)

La humanización de los hospitales es una necesidad de urgente atención, como parte de los derechos de los pacientes y usuarios. El ser humano cuando sufre deterioro de su salud requiere de ayuda y cuidados profesionales para lograr la adaptación, explicaciones acerca como abordar los procesos de salud y vivir momentos de incertidumbre por el desconocimiento de la enfermedad y de los procesos de atención hospitalarias, es aquí la necesidad que los profesionales de la salud deben comprender que el paciente necesita participar de sus cuidados conjuntamente con la familia. El cuidado humanizado de enfermería es necesario en la práctica clínica-profesional, el cual permite mejorar el cuidado que se brinda al paciente con el fin de propiciar su calidad de vida) (18)

La teoría de Watson J, la Teoría del Cuidado Humano se basa en la armonía entre mente, cuerpo y alma, a través de una relación de ayuda y confianza entre la persona cuidada y el cuidador. Su teoría tiene un enfoque filosófico (existencial-fenomenológico), con base espiritual, cuidado como un ideal moral, y ético de la enfermería. Filosofía De Jean Watson sostiene que el Cuidado Humano comprende; un Compromiso Moral (Proteger y realzar la dignidad humana; va más allá de una evaluación médica), la experiencia, percepción y la conexión: (Mostrando interés profundo a la persona. El cuidado humanizado requiere de un compromiso moral por parte de los profesionales de salud, el cual requiere cada individuo, sea sano o enfermo, para mejorar su calidad de vida,

inmerso en la educación en cada cuidado brindado, y de esta manera elevar la percepción de los pacientes en relación al cuidado humanizado (19)

El cuidado profesional es asumir una respuesta meditada que envuelve un poder espiritual de afectividad. El cuidado profesional es desarrollado por profesionales de enfermería con conocimientos científicos en el área de la salud, dotados de habilidades técnicas que auxilian a individuos, familias y comunidades a mejorar o recuperar la salud (20)

Componentes del cuidado: debe darse basado en el conocimiento para cuidar de una persona se necesita conocer su entorno y sus necesidades. Necesito conocer, por ejemplo, quién es el otro, cuáles son sus poderes y limitaciones, cuáles sus necesidades, y lo que conduce a su crecimiento; preciso saber cómo responder a sus necesidades, y cuáles son mis propios poderes y limitaciones.

Paciencia: La paciencia es un componente importante del cuidado: yo dejo al otro crecer en su propio tiempo y de su propia manera, con paciencia, yo

doy tiempo y por lo tanto posibilito al otro encontrarse a sí mismo en su propio tiempo, la paciencia incluye la tolerancia. La tolerancia expresa mi respeto por el crecimiento de cada persona. Sinceridad, en el cuidado soy sincero al intentar ser verdadero, al cuidar de otro, debo ver al otro como él es y no como a mí me gustaría que fuese, o como siente que debe ser. Si voy a ayudar a otro a crecer, debo corresponder a sus necesidades de cambio. Pero además de ver al otro como él es, debo también verme a mí como yo soy. Confianza: El cuidado implica confiar en el crecimiento de cada persona en el tiempo determinado. Confiar en el otro es dejarlo en libertad; esto incluye un elemento de riesgo y un salto a lo desconocido, y ambos exigen coraje. Esperanza: Existe la esperanza de que el otro crezca a través del cuidado brindado. Tal esperanza es una expresión de plenitud del presente, un presente vivo con una sensación de posibilidades (21)

Confianza: El cuidado implica confiar en el crecimiento de cada persona en el tiempo determinado. Confiar en el otro es dejarlo en libertad; esto incluye un elemento de riesgo y un salto a lo desconocido, y ambos exigen coraje. Esperanza: Existe la esperanza de que el otro crezca a través del cuidado brindado. Tal esperanza es una expresión de plenitud del presente, un presente vivo con una sensación de posibilidades (21)

2.2.2 Teoría de los 11 patrones funcionales Marjory Gordon (1982)

Los Patrones Funcionales de salud, fueron creados por Marjory Gordon a mediados de los años 70, para enseñar a sus alumnos, de la Escuela de Enfermería de Boston, la valoración de los pacientes. Se entiende por patrones funcionales una configuración de comportamientos más o menos común a todas las personas que contribuyen a su salud, calidad de vida y al logro de su potencial

humano y que se dan de una manera secuencial a lo largo del tiempo. Así contemplan al paciente de forma holística y recogen toda la información necesaria del paciente, familia y entorno (22).

M. Gordon proporciona una clasificación de 11 patrones funcionales de salud, que describen todas las áreas que comprende el ser humano. En cada patrón, el profesional debe recoger datos sobre la conducta disfuncional y funcional del paciente.

Los agrupó en 11 Patrones con una estructura para valorar cada uno de los aspectos de salud que afectan al individuo.

Tipología de los Patrones Funcionales.

Patrón 1: Percepción de la salud: Salud y bienestar percibido por el paciente y manejo de su salud

Patrón 2: Nutricional – Metabólico: Consumo de alimentos y líquidos relativo a las necesidades metabólicas y aporte de nutrientes

Patrón 3: Eliminación: Función excretora (intestino, vejiga y piel)

Patrón 4: Actividad – Ejercicio: Ejercicio, actividad y ocio

Patrón 5: Sueño – Descanso: Sueño, descanso y relajación

Patrón 6: Cognitivo – Perceptivo: Sensibilidad, percepción y cognición

Patrón 7: Autopercepción – Auto concepto: Auto concepto del paciente y la percepción del estado de ánimo

Patrón 8: Rol – Relaciones: Compromiso del rol y relaciones

Patrón 9: Sexualidad: Satisfacción sexual y patrón reproductivo

Patrón 10: Tolerancia al estrés Afrontamiento general y efectividad en términos de tolerancia al estrés

Patrón 11: Valores – Creencias: Valores, metas o creencias (incluyendo las espirituales) que guían las elecciones o decisiones de la persona

El sistema de valoración diseñado por Marjory Gordon en los años 70 cumple todos los requisitos necesarios para la realización de una valoración enfermera eficaz, por lo que constituye una herramienta útil para la valoración con cualquier modelo disciplinar enfermero. El modelo de valoración por patrones funcionales de salud de M. Gordon es el que recomienda la NANDA Internacional para organizar los datos en el proceso enfermero (23)

2.3 Base conceptual.

2.3.1 Motivación

2.3.1.1 Definición

McClelland, (1961) refiere que la motivación es el impulso interno que tiene cada individuo de realizar o acometer una actividad, este incentivo natural se trata de “hacerlo mejor” las razones que tiene se basa en tres necesidades o motivos aprendidos o experimentados previamente los cuales son: logro, poder y afiliación. Chiavenato, (2002) menciona que existe una relación de la cognición de la persona con la motivación, además de que tiene una insondable influencia del pasado y todas sus experiencias de vida. (24)

La motivación según McClelland se basa en tres dimensiones los cuales son los siguientes:

2.3.1.2 Logro:

Es el impulso a tener un buen rendimiento en relación a un criterio de excelencia establecido. Estas personas se caracterizan por la necesidad de objetivos desafiantes, gustan de superar problemas difíciles y con ello se genera su alta motivación, pueden trabajar solas o en equipo, pero con frecuencia gustan de trabajar solos, siempre requieren de retroalimentación desean saber que va mal y que bien en su trabajo. (2).

2.3.1.3 Poder:

Necesidad de tener impacto, control o influencia sobre otra persona, grupo o el mundo en general. Les gusta controlar todo el proceso, no les agrada más que ganar discusiones, necesitan reconocimiento y determinado estatus, requieren de tener un gran poder para trabajar de mejor manera, disfrutan de la

competencia así que actúan bien cuando tienen objetivos claros, muestran eficacia en negociaciones (3).

2.3.1.4 Afiliación:

Es el motivo por el cual las personas necesitan interactuar con otras personas y se muestran típicamente ansiosas por esas relaciones. Tienen un apego a pertenecer a un grupo, tienen la necesidad de agradar por lo que muchas veces acepta lo que el grupo desea, nunca contradice al grupo, estas personas trabajan en un ambiente como parte de un equipo de trabajo, los riesgos e incertidumbre no son de su agrado (3).

2.3.2 Bienestar Psicológico

Según Ryff (1989) el bienestar psicológico es una reacción cognitiva y emocional a las circunstancias de vida, enmarcándose en el grado de felicidad o de satisfacción que, en términos generales, predomina en cada persona según su propio punto de vista.

Un adecuado nivel de bienestar psicológico es predictor adecuado y fiel de una mayor esperanza de subsistencia y una mejor calidad de existencia (25). También se indica que el bienestar ha demostrado tener una influencia positiva en la salud en general, mayores niveles de generosidad, afabilidad, habilidades para resolver conflictos, y mejor creatividad (26). Existen otros autores que han llegado a la conclusión que el bienestar psicológico tiene un papel muy importante en el individuo al evitar el desarrollo de psicopatologías, la gratitud, autoestima y la extraversión influye positivamente en el bienestar, mientras que el materialismo y resentimiento tiene un efecto contrario (27)

El bienestar psicológico está conformado por seis dimensiones: autoaceptación, relaciones positivas, autonomía, dominio del entorno, propósito de vida, crecimiento personal (8) En perspectiva podríamos inferir que la motivación es un factor importante en el trabajo de salud, puesto que la labor es en seres humanos y se requiere de un alto índice de calidad de atención, en este sentido solo un personal de salud adecuadamente motivado podrá alcanzar el estándar necesario para atender al paciente con calidad, calidez y profesionalidad. El

bienestar se concibe desde dos elementos parecidos pero diferentes en el fondo y forma, el bienestar Psicológico es una abstracción mental de la parte afectiva y cognitiva de la vida, estas incluyen distintas emociones, relacionado a la vida hedónica y deleitable, mientras que el bienestar psicológico es una valoración subjetiva e integral de todo el conjunto de aspectos en relación con la satisfacción de la vida, o la vida eudaimónica que tiene que ver más con lo que logro en la vida y su crecimiento como persona (28)

El bienestar psicológico según Ryff (1989) consta de seis dimensiones las cuales a continuación enumeramos:

2.3.2.1 Auto aceptación:

Se relaciona con el hecho que las personas se sientan bien consigo mismas siendo conscientes de sus limitaciones. llega a ser el elemento central del bienestar, las personas conscientemente tratan de sentirse bien consigo mismas a pesar de reconocer sus debilidades y limitaciones. Establecer un modo positivo con respecto a uno mismo es un elemento importante de un funcionamiento adecuado y positivo en el campo psicológico. Es la valoración que se hace la persona sobre sí mismo (8) (29).

2.3.2.2 Relaciones positivas:

Es la capacidad que tiene una persona de establecer relaciones saludables y positivas con su entorno, capacidad para amar de manera madura y estable (8).

2.3.2.3 Autonomía:

La capacidad de la persona de sostener su propia individualidad en diferentes contextos sociales, desenvolverse con autonomía y de manera regulada Con el fin de mantener sus convicciones y tener autodeterminación los individuos requieren autoridad personal e independencia, son personas autorreguladas y son capaces de mantener la presión social. Tiene una relación con tomar decisiones de manera independiente (8) (30).

2.3.2.4 Dominio del entorno:

La capacidad o habilidad personal de un individuo para elegir o crear entornos favorables y adecuados para sí mismo. Referido a como el individuo aprovecha las oportunidades en el entorno que vive (8).

2.3.2.5 Propósito de vida:

Se relaciona la posibilidad que un individuo posee de planificar y tener metas en el futuro y sus objetivos vitales, así como estar trabajando ya en lograr lo planificado. Se relaciona con creer en sus propósitos y objetivos en su existencia (8).

2.3.2.6 Crecimiento personal:

Evalúa la capacidad del individuo para generar las condiciones para desarrollar sus potencialidades y seguir creciendo como persona. Relacionada al valor que le otorga a su capacidades y desarrollo De la misma manera el personal de salud que atiende a pacientes, mínimamente debe gozar de un adecuado bienestar Psicológico, puesto que esto va influir psicológicamente y emocionalmente en el paciente, un personal de salud activo, alegre y satisfecho con su trabajo podrá influir de manera positiva en los pacientes que atiende, generando tranquilidad y confianza, además de reducir niveles de ansiedad y angustia que cada persona tiene al llegar al servicio de salud o al encontrarse internado (8).

2.4 Definición de términos básicos:

Logro: Es el impulso a tener un buen rendimiento en relación a un criterio de excelencia establecido (31)

Poder: Necesidad de tener impacto, control o influencia sobre otra persona, grupo o el mundo en general (31)

Afiliación: Es el motivo por el cual las personas necesitan interactuar con otras personas y se muestran típicamente ansiosas por esas relaciones (31)

Auto aceptación: Se relaciona con el hecho que las personas se sientan bien consigo mismas siendo conscientes de sus limitaciones (8)

Relaciones positivas: Es la capacidad que tiene una persona de establecer relaciones saludables y positivas con su entorno, capacidad para amar de manera madura y estable (8)

Autonomía: La capacidad de la persona de sostener su propia individualidad en diferentes contextos sociales, desenvolverse con autonomía y de manera regulada (8)

Dominio del entorno: La capacidad o habilidad personal de un individuo para elegir o crear entornos favorables y adecuados para sí mismo.

Propósito de vida: Se relaciona la posibilidad que un individuo posee de planificar y tener metas en el futuro y sus objetivos vitales, así como estar trabajando ya en lograr lo planificado (8)

Crecimiento personal: Evalúa la capacidad del individuo para generar las condiciones para desarrollar sus potencialidades y seguir creciendo como persona (8)

La motivación llegó a ser junto con la satisfacción elementos importantes en el éxito institucional, ambos son importantes elementos en alcanzar las metas (32), (33) encuentran una relación entre la motivación como predictor del bienestar psicológico y subjetivo, además se encontró que cuanto más autónomos son los motivos, mayores el bienestar estudio que concuerda con (34). Asimismo, Moran (2016) establece que la motivación de logro tiene una influencia en el bienestar de la persona (35), en contraste Cabrera (2015) encuentra que la personalidad tiene una mayor influencia que la motivación sobre el bienestar (5)

III. VARIABLES E HIPOTESIS

3.1 Hipótesis General

3.1.1 Hipótesis general

Existe una relación significativa entre la motivación y el bienestar psicológico de estudiantes del 5to año de secundaria del colegio Belén de Osma y pardo; andahuaylas -2021.

3.1.2 Hipótesis Específicas

Existe una relación significativa entre la motivación de logro y el bienestar psicológico de estudiantes del 5to año de secundaria del colegio Belén de Osma y pardo; andahuaylas -2021.

Existe una relación significativa entre la motivación de poder y el bienestar psicológico de estudiantes del 5to año de secundaria del colegio Belén de Osma y pardo; andahuaylas -2021.

Existe una relación significativa entre la motivación de afiliación y el bienestar psicológico de estudiantes del 5to año de secundaria del colegio Belén de Osma y pardo; andahuaylas -2021.

3.2 Definición conceptual de Variables

3.2.1 Variable Independiente: Motivación

Definición conceptual

La motivación es el impulso interno que tiene cada individuo de realizar o acometer una actividad de la mejor manera posible McClelland (1961)

3.2.2 Variable dependiente: Bienestar psicológico

Definición conceptual.

Reacción cognitiva y emocional a las circunstancias de vida, enmarcándose en el grado de felicidad o de satisfacción. Ryff (1989)

3.3 Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	indice	Método	Técnica
Motivación	La motivación es el impulso interno que tiene cada individuo de realizar o acometer una actividad de la mejor manera posible McClelland (1961)	Logro	Necesidad de sobresalir	Escala: ordinal Nivel: polinómica Siempre=5 Casi siempre= 4 Eventualmente= 3 Casi nunca= 2 Nunca=1 15 a 35 Baja motivación 36 a 55 media motivación 56 a 75 Alta motivación	Hipotético deductivo	Análisis del instrumento aplicado mediante encuesta
		Poder	Necesidad de hacer que otros se comporten de determinada manera			
		Afiliación	Necesidad de afecto con otras personas			

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	índice	Método	Técnica
Bienestar psicológico	Reacción cognitiva y emocional a las circunstancias de vida, enmarcándose en el grado de felicidad o de satisfacción. Ryff (1989)	Auto aceptación	Júbilo Soledad Opinión Desasosiego	Escala: ordinal Nivel: politómica Totalmente de acuerdo= 1 De acuerdo= 2 Indeciso= 3 En desacuerdo= 4 Totalmente en desacuerdo= 5 De 156 a 234: Alto bienestar De 78 a 156: moderado bienestar De 1 a 77: bajo bienestar	Hipotético deductivo	Análisis del instrumento aplicado mediante encuesta
		Relaciones positivas	Seguridad Casa Residencia Métodos			
		Autonomía	tipificación Relaciones Influencias Compromiso			
		Dominio del entorno	Intimidad Depresión Claridad Práctica			
		Propósito de vida	Locución Jactancia Seguridad Procedimientos			
		Crecimiento personal	Bienestar Indagación Progreso Positividad			

IV. DISEÑO METODOLÓGICO

4.1 Tipo y diseño de investigación

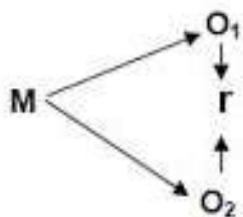
4.1.1 Tipo de investigación

Nuestro tipo de investigación es de enfoque Cuantitativo, Descriptivo, Retrospectivo, Correlacional porque se recolectarán datos para probar nuestras hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, permitiéndonos conocer la relación entre las variables (36), el enfoque de este trabajo pertenece al tipo cuantitativo, el cual nace de una guía teórica, a partir de esta nacen los problemas que son motivo del estudio, de la misma manera las hipótesis, las cuales se comprobarán mediante la utilización de instrumentos previamente validados, los resultados tendrán que ser inferidos y examinados de manera estadística para comprobar la teoría (37).

4.1.2 Diseño de investigación

El diseño de esta investigación perteneció al tipo no experimental, correlacional, retrospectivo, este tipo de investigaciones se caracterizan por que el investigador no interviene sobre las variables y solo observa el fenómeno y los mensura para con estos datos llegar a conclusiones, de la misma manera es una investigación de corte transversal ya que se recolecto los datos en un solo tiempo (37), es correlacional, porque se tiene como objetivo evaluar la relación que existe entre las motivación y bienestar psicológico, de esta manera lo que se busca es determinar la relación de una variable en otra variable (38) y retrospectivo por que tiene como objetivo el estudio de un evento anterior o que ya sucedió en el pasado respecto a la investigación (37).

El modelo de investigación se explica con el presente esquema



Donde:

- M: Muestra
- O₁: Motivación
- O₂: Bienestar psicológico
- r: relación entre motivación y bienestar psicológico

4.2 Método de investigación

En la presente investigación se aplicó el método hipotético-deductivo, método que se basa en la formación de una hipótesis a partir de la observación y el conocimiento previo, tiene como objetivo entender el fenómeno y explicar el origen o las causas que lo originan. En suma, en el modelo hipotético-deductivo se parte de premisas generales para llegar a una conclusión particular, Población y muestra

4.2.1 Población

La población de estudio estuvo constituida por 223 estudiantes de nivel secundario del colegio Belén Osma y Pardo que estudian en el año 2021

4.2.2 Muestra

En este estudio la muestra fue de 142 estudiantes, calculado mediante el muestreo de tipo aleatorio simple con un margen de error del 5% y un nivel de confianza de 95% (37)

Se determinó el tamaño de la muestra, utilizando el siguiente algoritmo para la estimación del tamaño de muestra:

$$n = \frac{N\sigma^2 Z_{\alpha}^2}{e^2(N - 1) + \sigma^2 Z_{\alpha}^2}$$

N = Total de la población

Z_α = 1.96 al cuadrado (si la seguridad es del 95%)

o= Proporción esperada (en este caso 5%= 0.05%)

q= 1-p (en este caso 1-0.05=0.95)

Reemplazando los datos en la fórmula:

$$n = \frac{223 * 0,05^2 * 1,96^2}{0,05^2 (223 - 1) + 0,5^2 * 1,96^2} = 142$$

4.2.3 Criterios de inclusión.

- Estudiantes regulares de nivel secundario del colegio Belén Osma y Pardo que estudian en el año 2021
- Estudiantes regulares de nivel secundario del colegio Belén Osma y Pardo que estudian en el año 2021 que acepten formar parte de la investigación

4.2.4 Criterios de exclusión.

- Estudiantes regulares de nivel secundario de otros colegios que estudian en el año 2021
- Estudiantes regulares de nivel secundario del colegio Belén Osma y Pardo que estudian en el año 2021 que no aceptaron formar parte de la investigación

4.3 Lugar del estudio y periodo desarrollado

El estudio se va realizar en el colegio Belén de Osma y Pardo que queda en la cuadra 3 de la Av. Perú, distrito de Andahuaylas, Provincia de Andahuaylas, departamento Apurímac, tomado en los estudiantes en que cursan el nivel secundario en el presente año 2021.

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1 Técnica.

La técnica que se utilizó en este estudio fue la encuesta, que es una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características, el cual ha permitido que se puede recolectar de manera sistemática en las variables la información que se requiere. (36)

4.4.2 Instrumento

El instrumento que se utilizó fue la escala validada, un instrumento por cada variable, en el caso de la variable Motivación (Crombach de 0.79) según Calle y Gálvez, (2017). Está conformada por 15 ítems, con tres dimensiones y 5 ítems por cada dimensión; la variable bienestar psicológico (Crombach de 0.88) según Yanac, (2019) conformado por 39 ítems, divididos en seis dimensiones, los dos cuestionarios están en escala Likert.

4.5 Análisis y procesamiento de datos

Los datos fueron recopilados y para un mejor entendimiento y comprensión se conformaron en tablas y figuras siendo esta una investigación de tipo cuantitativa, para la aplicación de la prueba de hipótesis se estableció si las variables tienen distribución normal, determinándose que no tienen distribución normal por lo que se estableció que el coeficiente que se utilizara será el Rho de Spearman con lo cual se midió la correlación entre la motivación y el bienestar Psicológico de estudiantes del 5to año de secundaria del colegio Belén de Osma y pardo; andahuaylas -2021.

Para hacer la prueba de hipótesis se realizó de acuerdo a los siguientes pasos: (a) Cálculo de los datos obtenidos, (b) se estableció los niveles, las frecuencias absolutas y relativas para cada variable y las dimensiones de cada variable (c) se enunciaron las hipótesis:

Ho: No existe relación entre motivación y bienestar Psicológico ($r = 0$)

H1: No existe relación entre motivación y bienestar Psicológico ($r \neq 0$)

Límite de significancia: $\alpha = 0.05$

Pauta de laudo: Si $p < \alpha$; refutar la Ho; si $p \geq \alpha$, admitir la Ho

(d) pruebas estadísticas: siendo que las dos variables de estudio son cuantitativas se realizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov mediante el cual las variables motivación y bienestar Psicológico tienen un valor p que es menor a 0,05, entonces de acuerdo al resultado se rechazó la hipótesis nula, con lo que llegó a la conclusión que los datos obtenidos de las dos variables NO tienen distribución normal, por lo que de acuerdo a este resultado para realizar las pruebas de hipótesis general y específicas se deberá usar procesos estadísticos que no sean para datos paramétricos es decir usar pruebas NO paramétricas,

porque se usó el Coeficiente Rho de Spearman mediante el empleo del software estadístico SPSS versión 25.

Se presentan los resultados obtenidos tras el procesamiento de datos estadísticos recogidos mediante la aplicación de dos instrumentos Motivación y Bienestar psicológico del estudiante de la institución de nivel secundario Belén de Osma y Pardo; Andahuaylas-2021. Los resultados se presentan en las respectivas tablas y gráficos de barras, tablas descriptivas de cada una de las variables y dimensiones.

Confiabilidad del instrumento

Tabla 1. Motivación

Alfa de Cronbach	N de elementos
,801	15

Elaboración: Propia

El valor obtenido en la variable de investigación es de ,801, lo que significa que tiene 80,1% de confiabilidad, tomando como base el número de reactivos y el resultado se determina que el instrumento es aceptable.

Tabla 2. Bienestar psicológico

Alfa de Cronbach	N de elementos
,771	39

Elaboración: Propia

El valor obtenido en la variable de investigación es de ,771, lo que significa que tiene 77,1% de confiabilidad, tomando como base el número de reactivos y el resultado se determina que el instrumento es aceptable.

Prueba de normalidad

Para conocer la normalidad de los datos se dispone de las pruebas Kolmogorov-Smirnov con la modificación de Lilliefors y la prueba de Shapiro-Wilks. Esta última cuando el tamaño muestral es inferior a 50, mientras que si es superior a 50 se utiliza el estadístico de Kolmogorov-Smirnov. Para lo cual es necesario plantear las hipótesis siguientes

a. Planteamiento de hipótesis

H₀: La variable Motivación del estudiante de la institución de nivel secundario Belén de Osma y Pardo; Andahuaylas-2021, tiene distribución normal.

H₁: La variable Motivación del estudiante de la institución de nivel secundario Belén de Osma y Pardo; Andahuaylas-2021, NO tiene distribución normal.

b. Nivel de significancia 5%

c. Estadístico de prueba: entendiendo que el tamaño de la muestra es mayor a 50 se utiliza el estadístico Kolmogorov-Smirnov

Tabla 3. Prueba de normalidad de la variable Motivación

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
BIENESTAR	,414	142	,000
MOTIVACION	,359	142	,000

Fuente: Datos procesados de la encuesta
Elaboración: Propia

Decisión: La variable Motivación NO tiene distribución normal, el cual nos indica que se tiene que utilizar procesos estadísticos no paramétricos, tanto para establecer la relación de las variables. Lo que nos indica que el estadístico de prueba para la correlación debe hacerse en base a una prueba no paramétrica

V.RESULTADOS

5.1 Presentación de los resultados

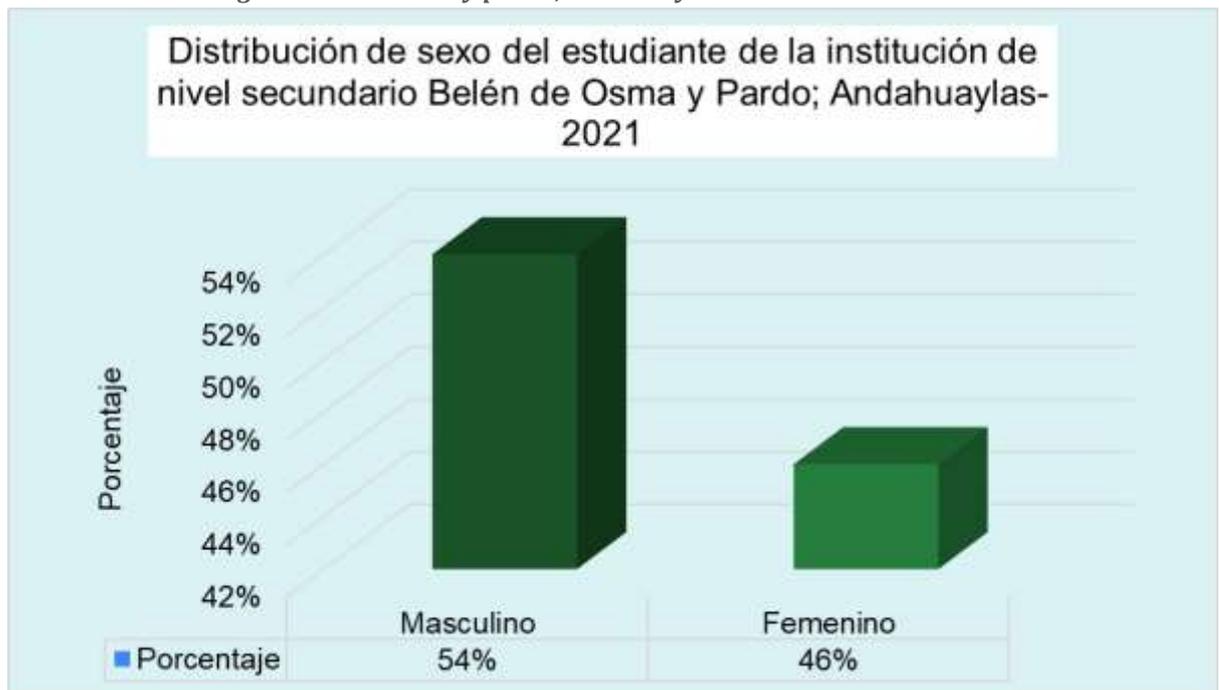
5.1 resultados descriptivos

Tabla 5.1. Distribución de los participantes según sexo de estudiantes del 5to año de secundaria del colegio Belén de Osma y pardo; andahuaylas -2021

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Masculino	77	54,2
	Femenino	65	45,8
	Total	142	100,0

Elaboración: Propia

Grafico 5.1. Distribución de los participantes según sexo de estudiantes del 5to año de secundaria del colegio Belén de Osma y pardo; andahuaylas -2021



Interpretación: El grupo con mayor frecuencia es el Masculino con un 54% seguido de femenino con un 46%.

Tabla 4.2. Distribución de los participantes según edad de estudiantes del 5to año de secundaria del colegio Belén de Osma y pardo; andahuaylas -2021

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	14	114	80,3
	15	22	15,5
	16	6	4,2
	Total	142	100,0

Elaboración: Propia

Grafico5.2. Distribución de los participantes según edad de estudiantes del 5to año de secundaria del colegio Belén de Osma y pardo; andahuaylas -2021



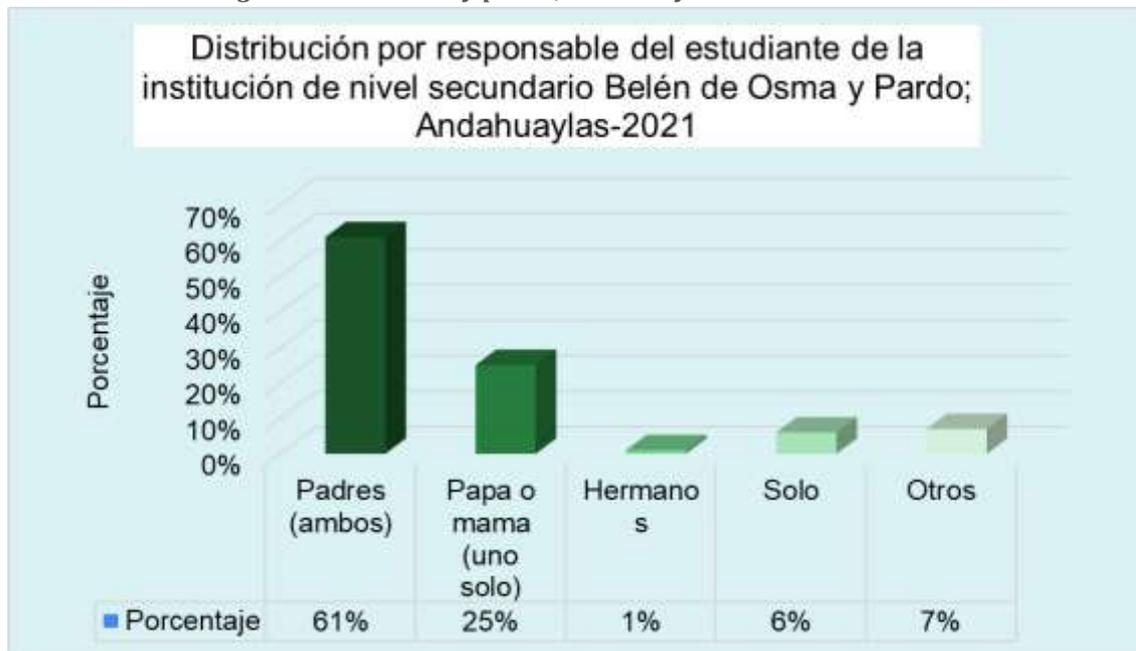
Interpretación: la edad más frecuente es la de 14 años con 80%, seguido de 15 años con un 16%, por último, de 16 años con un 4%.

Tabla 5.3. Distribución de los participantes según responsable de estudiantes del 5to año de secundaria del colegio Belén de Osma y pardo; andahuaylas -2021

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Padres (ambos)	86	60,6
	Papa o mama (uno solo)	36	25,4
	Hermanos	1	,7
	Solo	9	6,3
	Otros	10	7,0
	Total	142	100,0

Elaboración: Propia

Grafico5. 2. Distribución de los participantes según responsable de estudiantes del 5to año de secundaria del colegio Belén de Osma y pardo; andahuaylas -2021



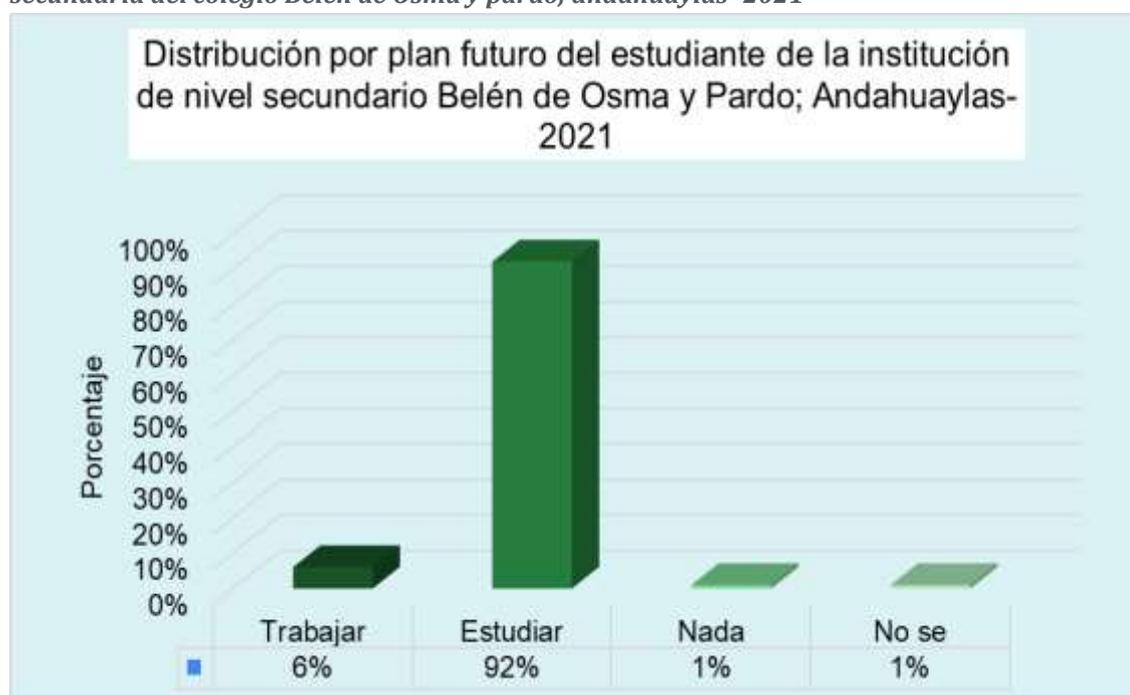
Interpretación: Los responsables del estudiante el más frecuente ambos padres en un 61%, seguido de Solo papa o mama con un 25%, Otros con un 7%, luego Solo con un 6%, y por último Hermanos con un 1%.

Tabla 5.4. Distribución de los participantes según plan futuro de estudiantes del 5to año de secundaria del colegio Belén de Osma y pardo; andahuaylas - 2021

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Trabajar	8	5,6
	Estudiar	131	92,3
	Nada	2	1,4
	No se	1	,7
	Total	142	100,0

Elaboración: Propia

Grafico 5.4. Distribución de los participantes según plan futuro de estudiantes del 5to año de secundaria del colegio Belén de Osma y pardo; andahuaylas -2021



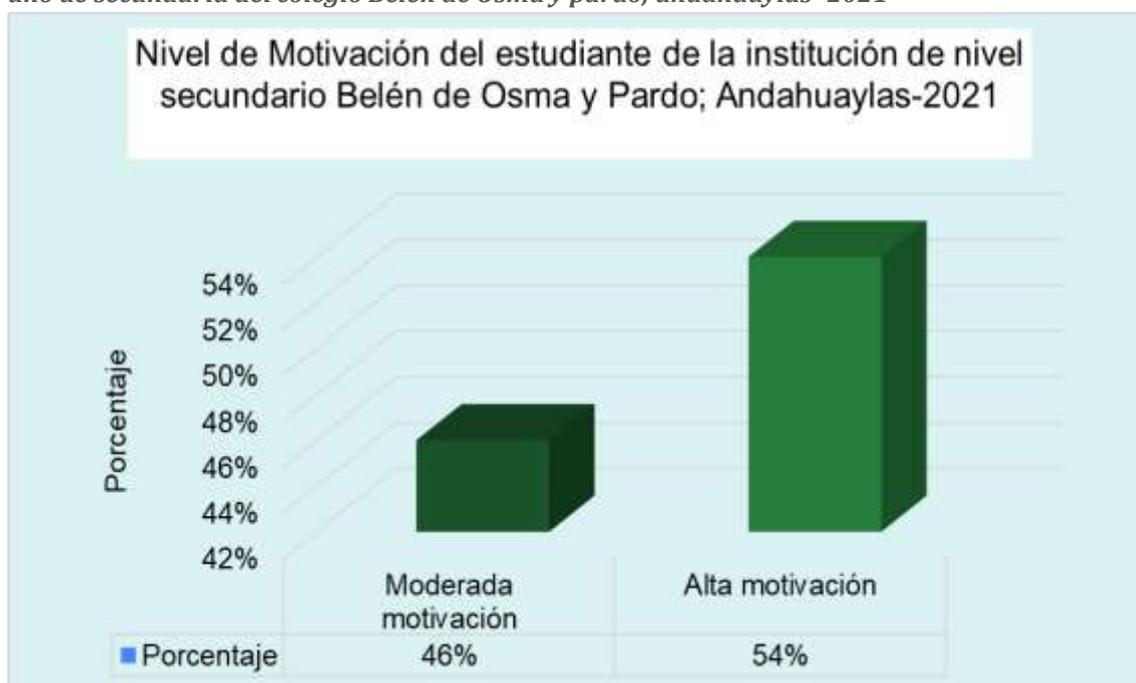
Interpretación: El grupo con mayor frecuencia es el de estudiar con un 92%, seguido de Trabajar con un 6%, luego el grupo que No sabe con un 1% y el grupo que tiene planificado hacer Nada con un 1%.

Tabla 5.5. Distribución de los participantes según variable motivación de estudiantes del 5to año de secundaria del colegio Belén de Osma y pardo; andahuaylas -2021

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Moderada motivación	66	46,5
	Alta motivación	76	53,5
	Total	142	100,0

Elaboración: Propia

Grafico 5.5. Distribución de los participantes según variable motivación de estudiantes del 5to año de secundaria del colegio Belén de Osma y pardo; andahuaylas -2021



Interpretación: El nivel más frecuente en relación a la variable motivación es el de alta motivación con un 54%, seguido de moderada motivación con un 46%.

Tabla 5.6. Distribución de los participantes según variable bienestar psicológico de estudiantes del 5to año de secundaria del colegio Belén de Osma y pardo; andahuaylas -2021

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bienestar bajo	1	,7
	Bienestar medio	93	65,5
	Bienestar alto	48	33,8
	Total	142	100,0

Elaboración: Propia

Grafico 5.6. Distribución de los participantes según variable bienestar psicológico de estudiantes del 5to año de secundaria del colegio Belén de Osma y pardo; andahuaylas -2021.



Interpretación: El nivel más frecuente en relación a la variable bienestar psicológico es el nivel medio con un 65%, seguido de alto con un 34% y por último con nivel bajo con un 1%.

Tabla 5.7. Distribución de los participantes según dimensión logro de estudiantes del 5to año de secundaria del colegio Belén de Osma y pardo; andahuaylas -2021

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Logro bajo	4	2,8
	Logro medio	71	50,0
	Logro alto	67	47,2
	Total	142	100,0

Elaboración: Propia

Grafico 5.7. Distribución de los participantes según dimensión logro de estudiantes del 5to año de secundaria del colegio Belén de Osma y pardo; andahuaylas -2021.



Interpretación: El nivel más frecuente en relación a la dimensión Logro, el más frecuente es el logro medio con un 50%, seguido de logro alto con un 47% y por último logro bajo con un 3%.

Tabla 5.8. Distribución de los participantes según dimensión poder de estudiantes del 5to año de secundaria del colegio Belén de Osma y pardo; andahuaylas -2021

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Poder bajo	5	3,5
	Poder medio	64	45,1
	Poder alto	73	51,4
	Total	142	100,0

Elaboración: Propia

Gráficos 5.8. Distribución de los participantes según dimensión poder de estudiantes del 5to año de secundaria del colegio Belén de Osma y pardo; andahuaylas -2021.



Interpretación: El nivel más frecuente en relación a la dimensión poder el más frecuente es el poder alto con un 51%, seguido de poder medio con un 45%, y por último poder bajo con un 4%.



Tabla 5.9. Distribución de los participantes según dimensión afiliación de estudiantes del 5to año de secundaria del colegio Belén de Osma y pardo; andahuaylas -2021.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Afiliación baja	5	3,5
	Afiliación media	58	40,8
	Afiliación alta	79	55,6
	Total	142	100,0

Elaboración: Propia

Grafico5.9. Distribución de los participantes según dimensión afiliación de estudiantes del 5to año de secundaria del colegio Belén de Osma y pardo; andahuaylas -2021.

Interpretación: El nivel más frecuente en relación a la dimensión afiliación el más frecuente es afiliación alta con un 56%, seguido de afiliación media con un 41% y por último afiliación baja con un 3%.

5.2 resultados inferenciales

Tabla 5. Tabla cruzada entre Motivación y Bienestar psicológico de estudiantes del 5to año de secundaria del colegio Belén de Osma y pardo; andahuaylas -2021

		BIENESTAR			Total
		Bienestar bajo	Bienestar medio	Bienestar alto	
MOTIVACION	Moderada motivación	1 100,0%	57 61,3%	8 16,7%	66 46,5%
	Alta motivación	0 0,0%	36 38,7%	40 83,3%	76 53,5%
Total		1 100,0%	93 100,0%	48 100,0%	142 100,0%

Interpretación: en la tabla se puede evidenciar en relación al bienestar alto este se relaciona en un 83,3% con alta motivación y 16.7% con una moderada motivación, de la misma manera el bienestar medio se relaciona con moderada motivación en un 61.3% y alta motivación con un 38.7%, bienestar bajo está relacionado con un 100% de moderada motivación.

Tabla 6. Tabla cruzada entre dimensión logro y Bienestar psicológico de estudiantes del 5to año de secundaria del colegio Belén de Osma y pardo; andahuaylas -2021

		BIENESTAR			Total
		Bienestar bajo	Bienestar medio	Bienestar alto	
LOGRO	Logro bajo	0 0,0%	3 3,2%	1 2,1%	4 2,8%
	Logro medio	0 0,0%	60 64,5%	11 22,9%	71 50,0%
	Logro alto	1 100,0%	30 32,3%	36 75,0%	67 47,2%
Total		1 100,0%	93 100,0%	48 100,0%	142 100,0%

Interpretación: en la tabla se puede evidenciar en relación al bienestar alto este se relaciona en un 75,0% con logro alto y 22.9% con logro medio, de la misma manera el bienestar medio se relaciona con logro medio en un 64.5% y logro alto con un 32.3%, y logro bajo con un 3.2%, bienestar bajo está relacionado con un 100% de logro alto.

Tabla 7. Tabla cruzada entre dimensión poder y Bienestar psicológico de estudiantes del 5to año de secundaria del colegio Belén de Osma y pardo; andahuaylas -2021

		BIENESTAR			Total
		Bienestar bajo	Bienestar medio	Bienestar alto	
PODER	Poder bajo	0 0,0%	5 5,4%	0 0,0%	5 3,5%
	Poder medio	1 100,0%	51 54,8%	12 25,0%	64 45,1%
	Poder alto	0 0,0%	37 39,8%	36 75,0%	73 51,4%
Total		1 100,0%	93 100,0%	48 100,0%	142 100,0%

Interpretación: en la tabla se puede evidenciar en relación al bienestar alto este se relaciona en un 75% con poder alto y 25% con poder medio, de la misma manera el bienestar medio se relaciona con poder medio en un 54.8% y poder alto con un 39.8%, poder bajo con un 5.4%, bienestar bajo está relacionado con un 100% de poder medio.

Tabla 8. Tabla cruzada entre la dimensión afiliación y Bienestar psicológico de estudiantes del 5to año de secundaria del colegio Belén de Osma y pardo; andahuaylas - 2021

		BIENESTAR			Total
		Bienestar bajo	Bienestar medio	Bienestar alto	
AFILIACION	Afiliación baja	0 0,0%	5 5,4%	0 0,0%	5 3,5%
	Afiliación media	1 100,0%	45 48,4%	12 25,0%	58 40,8%
	Afiliación alta	0 0,0%	43 46,2%	36 75,0%	79 55,6%
Total		1 100,0%	93 100,0%	48 100,0%	142 100,0%

Interpretación: en la tabla se puede evidenciar en relación al bienestar alto este se relaciona en un 75% con afiliación alta y 25% con afiliación media, de la misma manera el bienestar medio se relaciona con afiliación media en un 48.4% y afiliación alta con un 46.2%, afiliación baja con un 5.4%, bienestar bajo está relacionado con un 100% de afiliación media.

VI. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1 CONTRASTACION Y DEMOSTRACION DE LAS HIPOTESIS

Contrastación de la hipótesis general

Entendiendo que las variables son categóricas, y la distribución no es normal se precisa del estadístico de prueba estadística Rho de Spearman para conocer el nivel de relación que existe.

Planteamiento de hipótesis

Ho NO existe una relación significativa entre la motivación y el bienestar psicológico de estudiantes del 5to año de secundaria del colegio Belén de Osma y pardo; andahuaylas -2021.

Hi Existe una relación significativa entre la motivación y el bienestar psicológico de estudiantes del 5to año de secundaria del colegio Belén de Osma y pardo; andahuaylas -2021.

Estadístico Rho de Spearman

			BIENESTAR
Rho de Spearman	MOTIVACION	Coefficiente de correlación	,432**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	142

Decisión:

Se observa correlación $r=,432$ (es relación moderada), por lo que existe una relación significativa entre la motivación y el bienestar psicológico de estudiantes del 5to año de secundaria del colegio Belén de Osma y pardo; andahuaylas - 2021. Por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Conclusión.

Existe una relación significativa entre la motivación y el bienestar psicológico de estudiantes del 5to año de secundaria del colegio Belén de Osma y pardo; andahuaylas -2021.

Contrastación de las hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Ho NO existe una relación significativa entre la motivación de logro y el bienestar psicológico de estudiantes del 5to año de secundaria del colegio Belén de Osma y pardo; andahuaylas -2021.

Hi Existe una relación significativa entre la motivación de logro y el bienestar psicológico, de estudiantes del 5to año de secundaria del colegio Belén de Osma y pardo; andahuaylas -2021.

Estadístico Rho de Spearman

			BIENESTAR
Rho de Spearman	LOGRO	Coefficiente de correlación	,371**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	142

Decisión:

Se observa correlación $r=,371$ (es relación débil), por lo que existe una relación significativa entre la motivación de logro y el bienestar psicológico del estudiante de la institución de nivel secundario Belén de Osma y Pardo, Andahuaylas, 2021.

Por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Conclusión.

Existe una relación significativa entre la motivación de logro y el bienestar psicológico de estudiantes del 5to año de secundaria del colegio Belén de Osma y pardo; andahuaylas -2021

Hipótesis específica 2

Ho NO existe una relación significativa entre la motivación de poder y el bienestar psicológico de estudiantes del 5to año de secundaria del colegio Belén de Osma y pardo; andahuaylas -2021.

Hi Existe una relación significativa entre la motivación de poder y el bienestar psicológico de estudiantes del 5to año de secundaria del colegio Belén de Osma y pardo; andahuaylas -2021.

Estadístico Rho de Spearman

			BIENESTA R
Rho de Spearman	PODER	Coefficiente de correlación	,349**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	142

Decisión:

Se observa correlación $r=,349$ (es relación débil), por lo que existe una relación significativa entre la motivación de poder y el bienestar psicológico de estudiantes del 5to año de secundaria del colegio Belén de Osma y pardo; andahuaylas -2021. Por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Conclusión.

Existe una relación significativa entre la motivación de poder y el bienestar psicológico de estudiantes del 5to año de secundaria del colegio Belén de Osma y pardo; andahuaylas -2021.

Hipótesis específica 3

Ho No existe una relación significativa entre la motivación de afiliación y el bienestar psicológico de estudiantes del 5to año de secundaria del colegio Belén de Osma y pardo; andahuaylas -2021.

Hi Existe una relación significativa entre la motivación de afiliación y el bienestar psicológico de estudiantes del 5to año de secundaria del colegio Belén de Osma y pardo; andahuaylas -2021.

Estadístico Rho de Spearman

			BIENESTAR
Rho de Spearman	AFILIACION	Coefficiente de correlación	,294**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	142

Decisión:

Se observa correlación $r=,294$ (es relación débil), por lo que existe una relación significativa entre la motivación de afiliación y el bienestar psicológico del estudiante de la institución de nivel secundario Belén de Osma y Pardo, Andahuaylas, 2021. Por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Conclusión.

Existe una relación significativa entre la motivación de afiliación y el bienestar psicológico de estudiantes del 5to año de secundaria del colegio Belén de Osma y pardo; andahuaylas -2021.

6.2. CONTRASTACIÓN DE LOS RESULTADOS CON OTROS ESTUDIOS SIMILARES

Cervantes y col., (12) En su investigación de tipo cuantitativa, correlacional-descriptiva en una población de jóvenes estudiantes universitarios, se halló que el bienestar psicológico y la motivación de logro se correlaciona de forma positiva con el grupo de alto desempeño, de la misma manera el bienestar psicológico con las relaciones sociales lo hace de manera negativa, estos resultados reafirman lo encontrado en el presente trabajo donde se puede evidenciar que motivación y bienestar psicológico son dos variables que se relacionan de manera positiva, asimismo el bienestar psicológico tiene un efecto negativo sobre las relaciones sociales determina similar influencia en la presente investigación donde fue el que obtuvo menor puntaje. El presente trabajo de investigación que se tiene la denominación de motivación y bienestar psicológico en estudiantes del 5to año de secundaria del colegio Belén de Osma y pardo; andahuaylas -2021, se pudo determinar en relación a los resultados descriptivos el nivel de motivación es alto en un 54%, seguido de motivación moderada en un 46% y cero de motivación baja, de la misma manera el bienestar psicológico del estudiante en medio en un 65%, alto en un 34% y bajo con un escaso 1%, entonces estos resultados demuestran que los estudiantes tienen una alta motivación y un bienestar psicológico medio, existiendo correlación entre ambas variables de tipo positiva y de intensidad moderada.

Ávila y Gamarra (13) en su estudio correlacional, descriptivo, no experimental en una población adulta de profesionales de salud encuentran un nivel alto de motivación (87,3%) medio (12,7%) y bienestar psicológico alto (91,7%), medio (7,6%) y bajo (0,6), resultado que es diferente al presente trabajo (motivación, alto 54%, media 46%), (bienestar medio 65%, alto 34%, bajo 1%), encontrándose mejores resultados en el estudio de Ávila y Gamarra, aparentemente la

motivación y bienestar en ese grupo ocupacional es mayor, de la misma manera existe relación entre motivación y bienestar esta es de tipo positiva y débil a nula, encontrándose menor relación entre la motivación de poder y bienestar (,099) esta se encuentra en la zona de nula de acuerdo al parámetro usado para la presente investigación. Estos resultados nos llevan a la conclusión que el tipo de profesión puede influir en los resultados del nivel de motivación y bienestar, así como también en el nivel de correlación. El presente trabajo de investigación que se tiene la denominación de motivación y bienestar psicológico en estudiantes del 5to año de secundaria del colegio Belén de Osma y pardo; andahuaylas - 2021, se pudo determinar en relación a los resultados descriptivos el nivel de motivación es alto en un 54%, seguido de motivación moderada en un 46% y cero de motivación baja, de la misma manera el bienestar psicológico del estudiante en medio en un 65%, alto en un 34% y bajo con un escaso 1%, entonces estos resultados demuestran que los estudiantes tienen una alta motivación y un bienestar psicológico medio, existiendo correlación entre ambas variables de tipo positiva y de intensidad moderada.

6.3 RESPONSABILIDAD ÉTICA DE ACUERDO A LOS REGLAMENTOS VIGENTES

El presente estudio es original, además de ello con la finalidad de conceder la garantía debida en relación a la responsabilidad ética, el presente estudio cumplió con informar para que los voluntarios firmen el consentimiento informado de manera previa antes de participar en la presente investigación. De la misma manera se ha considerado a cada autor incluido mediante las citas correspondientes, se ha considerado en la presente investigación el uso del estilo Vancouver, mediante el cual se citó a cada autor en la presente investigación.

CONCLUSIONES

- a) Respecto a la Hipótesis General se observa correlación $r=,432$ (es relación moderada), por lo que existe una relación significativa entre la motivación y el bienestar psicológico de estudiantes del 5to año de secundaria del colegio Belén de Osma y pardo; andahuaylas -2021. Por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.
- b) Respecto a la Hipótesis Especifica N° 1, se observa correlación $r=,371$ (es relación débil), por lo que existe una relación significativa entre la motivación de logro y el bienestar psicológico de estudiantes del 5to año de secundaria del colegio Belén de Osma y pardo; andahuaylas -2021. Por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.
- c) Respecto a la Hipótesis Especifica N° 2, se observa correlación $r=,349$ (es relación débil), por lo que existe una relación significativa entre la motivación de poder y el bienestar psicológico de estudiantes del 5to año de secundaria del colegio Belén de Osma y pardo; andahuaylas -2021. Por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.
- d) Respecto a la Hipótesis Especifica N° 3, se observa correlación $r=,294$ (es relación débil), por lo que existe una relación significativa entre la motivación de afiliación y el bienestar psicológico de estudiantes del 5to año de secundaria del colegio Belén de Osma y pardo; andahuaylas -2021. Por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta

RECOMENDACIONES

- a) A la dirección: Establecer estrategias que mejoren las condiciones de vida del estudiante al interior del hogar y en el centro educativo, mediante la participación de los progenitores de los estudiantes en la escuela de padres que busquen establecer el rol promotor que deben tener los padres en relación a los estudios de sus hijos, como también en las diferentes esferas de la vida del estudiante.
- b) A la dirección: Planificar estrategias que tengan como fin establecer en el estudiante una visión de futuro, estableciendo estrategias y métodos que posibiliten en el estudiante el logro de dichos objetivos.
- c) A la dirección: Establecer programas de comunicación asertiva, liderazgo democrático y trabajo en equipo con el fin de entrenar a los estudiantes en adquirir habilidades dentro de la sociedad que posibiliten que logren los objetivos que planificaron para su futuro.
- d) A la oficina de asesoría: Proyectar actividades extracurriculares de los estudiantes, los docentes y los padres de familia con el fin de fortalecer los lazos de amistad y de buenas relaciones entre los estudiantes, los estudiantes con los docentes y los estudiantes con los padres de familia.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Eddel R. El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. 2003 Julio-diciembre; 1(2).
2. Torres W, Flores M. Factores predictores del bienestar subjetivo en adultos mayores. Revista de psicología. 2018; 36(01): p. 09-48.
3. McClelland D. Estudio de la motivación humana Madrid: Narcea; 1989.
4. Diener E. Subjective Well-Being. Psychological Bulletin. 1984; 95(03): p. 542-575.
5. Cabrera M, Marrero R. Motivos, personalidad y bienestar subjetivo en el voluntariado. Anales de psicología. 2015; 31(03): p. 791-801.
6. Velasco F, Vera J, Tirado H. BIARE survey 2012: subjective analysis related to mexican people well-being and structural modeling. Psicogente. 2018; 22(41): p. 1-20.
7. Main H, Placencia M. Work motivation and job satisfaction of a private health care organization staff. Horizonte Medico. 2017; 17(04): p. 42-52.
8. Ryff C. Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. Journal of Personality and Social Psychology. 1989; 57(06): p. 1069-1081.
9. Scariot E. Bienestar Psicológico y Motivación Académica en Adolescentes de la Escuela Normal Superior Mariano Etchegaray [Tesis] , editor. [Buenos Aires]: Universidad Abierta Interamericana; 2019.
10. Munoz A. Relación entre motivación laboral y bienestar laboral en personal de venta [Tesis] , editor. [Madrid]: Universidad Francisco de Vitoria; 2018.
11. Sanjuán P, Ávila M. Afrontamiento y motivación como predictores del bienestar subjetivo y psicológico. Revista de Psicopatología y Psicología Clínica. 2016; 21(1).
12. Cervantes D, Valadez M, Valdés A, Tánori J. Diferencias en autoeficacia académica, bienestar psicológico y motivación al logro en estudiantes

universitarios con alto y bajo desempeño académico. *Psicol. caribe*. 2018 Enero-abril; 35(1).

13. Avila V, Gamarra E. Motivación laboral y bienestar psicológico en colaboradores de instituciones públicas de salud durante la COVID-19, Lima Este, 2020 [Tesis] , editor. [Lima]: Universidad Cesar Vallejo; 2020.
14. Reátegui L. Bienestar psicológico y motivación laboral en colaboradores de tres instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana, 2019 [Tesis] , editor. [Lima]: Universidad Cesar Vallejo; 2020.
15. Cárdenas M. Motivación laboral y bienestar psicológico en trabajadores que estudian en un programa por experiencia profesional en una universidad privada con sede en Lima. [Tesis] , editor. [Lima]: Universidad Ricardo Palma; 2017.
16. Ríos B, Sillau S. Bienestar psicológico y motivación de logro atribucional en estudiantes universitarios peruanos [Tesís] , editor. [Lima]: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas; 2020.
17. Estrada M. Motivación, autoconcepto personal y bienestar psicológico en cadetes de la escuela militar de chorrillos , editor. [Lima]: Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle; 2016.
18. Guerrero R, Meneses M, De La Cruz M. Cuidado humanizado de enfermería según la teoría de Jean Watson, servicio de medicina del Hospital Daniel Alcides Carrión. Lima-Callao, 2015. *Rev enferm Herediana*. 2016 Enero; 9(2).
19. Muñoz Y, Coral R, Moreno D, Pinilla D, Suárez Y. Significado del cuidado humanizado en egresadas de la Facultad de Enfermería. *Rev Repertorio de Medicina y Cirugía*. 2009 Enero; 18(4).
20. García M, Cárdenas L, Arana B, Monroy A, Hernández Y, Salvador C. Construcción Emergente del Concepto: Cuidado Profesional de Enfermería. *Texto & Contexto Enfermagem*. 2011 Abril; 20.
21. González G, Medina R, Bracho L, Zambrano A, Marquina M, Guerra C. El cuidado humano como valor en el ejercicio de los profesionales de salud. *Rev Científica en Ciencias de la salud*. 2002; 6(2).

22. Santos S, López M, Sánchez G, Bardallo L. Modelos teóricos y estudiantes de enfermería: aspectos motivacionales para su elección durante las prácticas clínicas. *Educ Med.* 2011 s/m; 14(2).
23. CTO. Modelo y teorías de enfermería: características generales de los modelos y principales teorías. In CTO. *Oposiciones de enfermería.*; 2015.
24. Chiavenato I. *Gestión del Talento Humano.* Primera Edición ed. Mexico D.F.: Editorial McGraw – Hill.; 2002.
25. Cornejo W, Pérez B, Arias W. Subjective well-being, social-national identity and sense of humor in students of psychology: Arequipa, Huancayo and Ica. *Rev. Psicol.* 2017; 7(1): p. 51-78.
26. Lyubomirsky S, King L, Diener E. The Benefits of Frequent Positive Affect: Does Happiness Lead to Success? *Psychological Bulletin.* 2005; 131(06): p. 803-855.
27. Puente R, Cavazos J. Influence of Gratitude and Materialism on Two Different Conceptualizations of Subjective Well-being. *Universitas Psychologica.* 2019; 18(3): p. 1-10.
28. Méndez A, Cecchini J, García C. Profiles of Emotional Intelligence and Their Relationship with Motivational and Well-being Factors in Physical Education. *Psicología Educativa.* 2020; 26(1): p. 27-36.
29. Keyes C, Ryff C, Shmotkin D. Optimizing well-being: the empirical encounter of two traditions. *Journal of Personality and Social Psychology.* 2002; 88(01): p. 1007-1022.
30. Ryff C, Keyes C. The structure of psychological well-being revisited. *Journal of Personality and Social Psychology.* 1995; 69(01): p. 719-727.
31. McClelland D. *The achieving society:* Van Nostrand; 1961.
32. Zubiri F. Satisfaction and professional motivation. *Anales del Sistema Sanitario de Navarra.* 2013 Mayo; 36(02).
33. Sanjuán P, Ávila M. Afrontamiento y motivación como predictores del bienestar. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica.* 2016; 21(01): p. 1-10.

34. Amiot C, Gaudreu PBC. Self-Determination, coping, and goal attainment in sport. *Journal of Sport and Exercise Psychology*. 2004; 26(01): p. 396-411.
35. Morán C, Menezes E. La motivación de logro como impulso creador de bienestar: su relación con los cinco grandes factores de la personalidad. *Psicología, ciencia y profesión: mirando al futuro*. 2016; 01(02): p. 31-40.
36. Caballero A. *Metodología integral innovadora para planes y tesis*. Mexico, DF: Cengage Learning Editores.; 2014.
37. Hernández R, Fernández C, Baptista M. *Metodología de la Investigación*. 6th ed. Toledo M, editor. Mexico DF: Mc Graw Hill Education; 2014.
38. Ponce M, Pasco M. *Guía de Investigación - Gestión - Lima*; 2015.
39. Correa A, Cuevas M, Villasenor M. Psychological well-being, goals and academic performance. *VERTIENTES Revista Especializada en Ciencias de la Salud*. 2016; 19(1).
40. Fierro S, Imagro B, Sáenz P. Necesidades psicológicas, motivación e inteligencia emocional en Educación Física. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. 2019; 22(2).
41. Bellido J, Lendínez J. *Proceso Enfermero desde el modelo de cuidados de Virginia Henderson y los lenguajes NNN*. Primera edición ed. Pino R, editor. Jaén; 2010.
42. Jiménez A, Salinas M, Sánchez T. Algunas reflexiones sobre la filosofía de Virginia Henderson. *Rev Enferm IMSS*. 2004; 12(2).
43. Correa E, Verde E, Rivas J. *Valoración de enfermería Basada en la filosofía de Virginia Henderson*. Primera edición ed. Mexico: CBS 52; 2016.
44. Real Academia española. <https://dle.rae.es>. [Online].; 2021 [cited 2021 julio 21]. Available from: <https://dle.rae.es/instituci%C3%B3n>.
45. Cárdenas M. *Motivación laboral y bienestar psicológico en trabajadores que estudian en un programa por experiencia profesional en una universidad privada con sede en Lima [Tesis]*, editor. [Lima]: Universidad Ricardo Palma; 2017.
46. Diener E, Suh E, Lucas R, Smith H. Subjective Well-Being: Three Decades of Progress. *Psychological Bulletin*. 1999; 125(02): p. 276-302.

47. Alfaro J, Casas F, López V. Bienestar en la infancia y adolescencia. *Revista Psicoperspectiva*. 2015; 14(01): p. 1-5.
48. Chanfreau J, Lloyd C, Byron C, Roberts C, Craig R, Feo D, et al. *Predicting wellbeing* London: NatCen-DH; 2008.
49. Cervantes D, M V, Valdéz A, Tánori J. Differences in academic self-efficacy, psychological wellbeing and achievement drive in university students with high and low academic performance. *Psicología desde el Caribe*. 2018;: p. 7-17.
50. Rodriguez R, Negrón N, Maldonado Y, Quinonez A, Toledo N. Dimensions of Psychological Well-Being and Perceived Social Support in Relation to Sex and Level of Study in University Students. *Avances en Psicología Latinoamericana*. 2015; 33(01): p. 31-43.
51. Vivaldi F, Barra E. Psychological Well-Being, Perceived Social Support and Health Perception Among Older Adults. *Terapia Psicológica*. 2012; 30(02): p. 23-29.
52. Suldo S, Huebner E. Does life satisfaction moderate the effects of stressful life events on psychopathological behavior during adolescence? *School Psychology Quarterly*. 2004; 19(02): p. 93-105.
53. Salgado J, Blanco S, Moscoso S. Subjective Well-being and Job Performance: Testing of a Suppressor Effect. *Journal of Work and Organizational Psychology*. 2019; 35(2): p. 93-102.
54. Tay L, Kuykendall L. Promoting happiness: The malleability of individual and societal subjective wellbeing. *International Journal of Psychology*. 2013; 48(03): p. 159-176.
55. Rafino M. *Metodología cuantitativa en la investigación* Buenos Aires; 2020.
56. Niño. *Metodología de la investigación* Bogota: Ediciones de la U.; 2011.
57. Ynoub R. *El proyecto y la metodología de la investigación* Buenos Aires: Cengage Learning Argentina; 2011.
58. Hernández S&M. *Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa cualitativa y mixta*. Mexico: Mc Graw Hill.; 2018.

59. Castañeda D. Estado actual de la investigación en psicología organizacional y del trabajo en Colombia. *Acta Colombiana de psicología*. 2006; 9(1): p. 77-85.
60. Chávez B. Empatía en el proceso de formación de los estudiantes de primero y quinto de la carrera profesional de psicología de la UNSA [Tesis] , editor. [Arequipa]: Universidad nacional de San Agustín; 2017.
61. Flores L. Propiedades Psicométricas del Test de Empatía Cognitiva y Afectiva en estudiantes de institutos y universidades de Huamachuco. *Revista de Investigación de estudiantes de Psicología*. 2017; 06(01).
62. Condori Y. Empatía en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano Puno 2016 [Tesis] , editor. [Puno]: Universidad Nacional del Altiplano; 2018.
63. Ruiz E. Relación entre empatía y burnout en profesionales de la salud de Córdoba-Colombia [Tesis] , editor. [Buenos Aires]: Universidad de Buenos Aires; 2019.
64. Parra G, Cámara R. Level of medical empathy and associated factors in medical students. *Investigación en Educación Médica*. 2017; 06(24): p. 221-227.
65. Ulloque M, Villalba S, Varela T, Fantini A, Quinteros S, Diaz V. Empathy in medical students of Córdoba, Argentina. *Arch Argent Pediatr*. 2019; 117(02): p. 81-86.
66. Miquelon P, Vallerand R. Goal motives, well-being, and physical health: Happiness and self-realization as psychological resources under challenge. *Motivation and Emotion*. 2006; 30(01): p. 259-272.

ANEXOS

ANEXO 1

Título: motivación y binestar psicológico de Estudiantes del 5to año de secundaria del colegio Belén de osma y pardo; andahuaylas -2021

problemática	objetivos	hipótesis	variables	dimensiones	diseño metodológico
¿Cuál es la relación que existe entre la Motivación y el bienestar psicológico de Estudiantes del 5to año de secundaria del colegio Belén de Osma y pardo; andahuaylas - 2021?	Determinar la relación que existe entre la Motivación y el bienestar psicológico de Estudiantes del 5to año de secundaria del colegio Belén de Osma y pardo; andahuaylas - 2021.	Existe relación entre la Motivación y el bienestar psicológico de Estudiantes del 5to año de secundaria del colegio Belén de Osma y pardo; andahuaylas -2021.	Independiente: MOTIVACIÓN	Motivación de logro	<p>TIPO DE INVESTIGACION: Descriptivo Correlacional. DISEÑO DE INVESTIGACION: Diseño: No experimental de corte transversal Tipología GE; O1... Transversal</p> <p>r- relación entre variables.</p> <p>M: muestra O1. Motivación O2. Bienestar psicológico</p> <p>POBLACION 223 estudiantes de secundaria MUESTRA: 142 estudiantes</p> <p>TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS Cuestionarios Encuesta</p>
¿Cuál es la relación que existe entre la Motivación de logro y el bienestar psicológico de Estudiantes del 5to año de secundaria del colegio Belén de Osma y pardo; andahuaylas - 2021?	Determinar la relación que existe entre la Motivación de logro y el bienestar psicológico de Estudiantes del 5to año de secundaria del colegio Belén de Osma y pardo; andahuaylas -2021.	Existe relación entre la Motivación de logro y el bienestar psicológico de Estudiantes del 5to año de secundaria del colegio Belén de Osma y pardo; andahuaylas -2021.		Motivación de poder	
¿Cuál es la relación que existe entre la Motivación de poder y el bienestar psicológico de Estudiantes del 5to año de secundaria del colegio Belén de Osma y pardo; andahuaylas - 2021?	Determinar la relación que existe entre la Motivación de poder y el bienestar psicológico de Estudiantes del 5to año de secundaria del colegio Belén de Osma y pardo; andahuaylas -2021.	Existe relación entre la Motivación de poder y el bienestar psicológico de Estudiantes del 5to año de secundaria del colegio Belén de Osma y pardo; andahuaylas -2021.	Dependiente: BIENESTAR PSICOLOGICO	Motivación de afiliación	
¿Cuál es la relación que existe entre la Motivación de afiliación y el bienestar psicológico de Estudiantes del 5to año de secundaria del colegio Belén de Osma y pardo; andahuaylas -2021?	Determinar la relación que existe entre la Motivación de afiliación y el bienestar psicológico de Estudiantes del 5to año de secundaria del colegio Belén de Osma y pardo; andahuaylas - 2021	Existe relación entre la Motivación de afiliación y el bienestar psicológico de Estudiantes del 5to año de secundaria del colegio Belén de Osma y pardo; andahuaylas -2021		Auto aceptación Relaciones positivas Autonomía Dominio del entorno Propósito de vida Crecimiento personal Bienestar subjetivo	

ANEXO 2

Cuestionario

Instrucciones: Estimado profesional de salud nos dirigimos a usted para solicitarle unos minutos de su tiempo para la aplicación del siguiente grupo de preguntas. Este es de carácter confidencial. Lea cuidadosamente cada una de las preguntas y marque con una (x) la alternativa que usted estime conveniente.

1. Edad

18 a 26 años () 27 a 59 años () 60 a más años ()

2. Estado civil

Casada (o) () Soltera (o) () Conviviente () Viuda (o) ()

Divorciada (o) ()

3. Sexo

Masculino () Femenino ()

4. Número de hijos

Sin hijos () 1 hijo () 2 hijos () 3 hijos ()

4 o más hijos ()

5. Grado académico máximo

Licenciatura () Maestría () Doctorado ()

6. Tiempo de trabajo

1 a 2 años () 3 a 5 años () 5 a 10 años () Mas de 10 años ()

7. Régimen en el cual usted labora

CAS () 276 () 728 () Por terceros ()

8. Profesión

Odontólogo () Enfermera () Obstetra () Medico ()

Otro ()

Encuesta de Motivación

A través de esta encuesta queremos conocer algunos datos importantes para el estudio de la Motivación. Para lo cual se requiere que conteste las preguntas a continuación de forma honesta y clara. Recuerde que no hay respuesta equivocada ni acertada. La encuesta es de tipo Anónima y servirá para evaluar el tipo de motivación del personal. Marque con x la que considera su respuesta.

Nunca	Casi nunca	Eventualmente	Casi siempre	Siempre
5	4	3	2	1

Nº	DIMENSIONES / ítems					
1	Intento mejorar mi trabajo	5	4	3	2	1
2	Me gusta trabajar en competición y ganar	5	4	3	2	1
3	A menudo me encuentro hablando con mis compañeros del colegio.	5	4	3	2	1
4	Me gusta trabajar en situaciones difíciles y desafiantes	5	4	3	2	1
5	Me gusta trabajar en situaciones de estrés y presión	5	4	3	2	1
6	Me gusta estar en compañía de mis compañeros del colegio	5	4	3	2	1
7	Me gusta ser programado(a) en tareas complejas	5	4	3	2	1
8	Confronto a la gente con quien estoy en desacuerdo	5	4	3	2	1
9	Tiendo a construir relaciones cercanas con los compañeros(as)de trabajo	5	4	3	2	1
10	Me gusta fijar y alcanzar metas realistas	5	4	3	2	1
11	Me gusta influenciar a la gente para conseguir mi objetivo	5	4	3	2	1
12	Me gusta pertenecer a los grupos y organizaciones	5	4	3	2	1
13	Disfruto con la satisfacción de terminar una tarea difícil	5	4	3	2	1
14	Frecuentemente me esfuerzo por tener más control sobre los acontecimientos o hechos que me rodean	5	4	3	2	1
15	Prefiero trabajar con otras personas más que trabajar solo (a	5	4	3	2	1

Fuente: escala de motivación de steers R y Braunstein (1976)

Encuesta de Bienestar

A través de esta encuesta queremos conocer algunos datos importantes para el estudio del Bienestar subjetivo en los estudiantes del Colegio Belén Osma y Pardo de Andahuaylas. Para lo cual se requiere que conteste las preguntas a continuación de forma honesta y clara. Recuerde que no hay respuesta equivocada ni acertada. La encuesta es de tipo Anónima y servirá para evaluar el tipo de motivación del personal. Marque con x la que considera su respuesta.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
5	4	3	2	1

Nº	DIMENSIONES / ítems					
1	Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento con cómo han resultado las cosas	5	4	3	2	1
2	En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo	5	4	3	2	1
3	Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría	5	4	3	2	1
4	Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad	5	4	3	2	1
5	En muchos aspectos, me siento decepcionado de mis logros en la vida	5	4	3	2	1
6	En su mayor parte, me siento orgulloso de quien soy y la vida que llevo	5	4	3	2	1
7	A menudo me siento solo porque tengo pocos amigos íntimos con quienes compartir mis preocupaciones	5	4	3	2	1
8	No tengo muchas personas que quieran escucharme cuando necesito hablar	5	4	3	2	1
9	Siento que mis amistades me aportan muchas cosas	5	4	3	2	1
10	Me parece que la mayor parte de las personas tienen más amigos que yo	5	4	3	2	1

11	No he experimentado muchas relaciones cercanas y de confianza sé que puedo confiar en mis amigos, y ellos saben que pueden confiar en mí	5	4	3	2	1
12	Sé que puedo confiar en mis amigos, y ellos saben que pueden confiar en mí	5	4	3	2	1
13	No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente	5	4	3	2	1
14	Me preocupa cómo otra gente evalúa las elecciones que he hecho en mi vida	5	4	3	2	1
15	Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí	5	4	3	2	1
16	Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros piensan que son importantes	5	4	3	2	1
17	Tiendo a estar influenciado por la gente con fuertes convicciones	5	4	3	2	1
18	Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general	5	4	3	2	1
19	Es difícil para mí expresar mis propias opiniones en asuntos polémicos	5	4	3	2	1
20	A menudo cambio mis decisiones si mis amigos o mi familia están en desacuerdo	5	4	3	2	1
21	Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino que me satisfaga	5	4	3	2	1
22	He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto	5	4	3	2	1
23	En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo	5	4	3	2	1
24	Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria	5	4	3	2	1
25	Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen	5	4	3	2	1
26	Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla	5	4	3	2	1
27	En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo	5	4	3	2	1

28	Hace mucho tiempo que dejé de intentar hacer grandes mejoras o cambios en mi	5	4	3	2	1
29	No quiero intentar nuevas formas de hacer las cosas; mi vida está bien como está	5	4	3	2	1
30	Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que uno piensa sobre sí mismo y sobre el mundo	5	4	3	2	1
31	Cuando pienso en ello, realmente con los años no he mejorado mucho como persona	5	4	3	2	1
32	Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona	5	4	3	2	1
33	Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento	5	4	3	2	1
34	Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad	5	4	3	2	1
35	Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo	5	4	3	2	1
36	Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro	5	4	3	2	1
37	Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí	5	4	3	2	1
38	Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida	5	4	3	2	1
39	No tengo claro qué es lo que intento conseguir en la vida	5	4	3	2	1

Fuente. Escala de bienestar subjetivo de RYFF (1995)

ANEXO 3 Base de datos

The image shows a screenshot of a spreadsheet application. The title bar at the top indicates the file name is "12 - VAR00032". The spreadsheet contains 28 rows of data, numbered 1 to 28. Each row has a large number of columns, with the first few columns labeled with 'V' and 'A' in various combinations, and the last few columns labeled with 'BI', 'ML', 'CP', 'AF', 'E', 'G', 'R', 'PL', 'OT', 'O', 'I', 'L', 'D', 'E', 'E', 'N'. The data in the cells consists of numerical values, mostly ranging from 1 to 5, with some cells containing 2 or 3. The spreadsheet interface includes a menu bar at the top with various icons for file operations, editing, and formatting. At the bottom of the spreadsheet, there are two tabs: "Vista de datos" (Data View) and "Vista de variaciones" (Changes View).

Ba

