

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



**PLAN DE INTERVENCIÓN PARA DESARROLLO DE CAPACIDADES
EN PREVENCIÓN DE RIESGO Y DESASTRES EN LA I.E.P. N° 38984-
23/MxP LOS ÁNGELES DE LA PAZ DEL CENTRO POBLADO DE
YANAMA, 2022**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TITULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN EMERGENCIAS
Y DESASTRES**

EVELINA CUCHO SALCEDO

Callao - 2022

PERÚ

HOJA DE REFERENCIA DEL JURADO

MIEMBROS DEL JURADO DE SUSTENTACIÓN:

- DR. HERNÁN OSCAR CORTEZ GUTIERREZ PRESIDENTE
- DRA. ANA ELVIRA LOPEZ DE GOMEZ SECRETARIA
- MG. LAURA DEL CARMEN MATAMOROS SAMPÉN VOCAL

ASESORA: DRA. VILMA MARÍA ARROYO VIGIL

Nº de Libro: 07

Nº de Acta: 092-2022

Fecha de Aprobación del Trabajo Académico: 02 de Agosto del 2022

Resolución de Consejo Universitario N° 099-2021-CU/FCS, de fecha 30 de Junio del 2021, para la obtención del Título de Segunda Especialidad Profesional.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis adorados hijos, a quienes siempre cuidare para verlos hechos personas y que puedan valerse por sí mismos.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por guiarme en el recorrido de mi formación profesional como Lic.
en enfermería

A mis amados padres, por su labor encomiable y el soporte emocional y
espiritual en el logro de mis objetivos

A mis estimados docentes, por haber coadyuvado en mi formación como
especialista en la especialidad de Enfermería en Emergencias y Desastres,

A la prestigiosa Universidad Nacional del Callao por su apoyo en el
desarrollo de la Especialidad.

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| Introducción | 2 |
| Capítulo I. Descripción de la situación problemática | 5 |
| Capítulo II. Marco teórico | 12 |
| 2.1 Antecedentes | 12 |
| 2.1.1 Antecedentes Internacionales | 12 |
| 2.1.2 Antecedentes Nacionales | 14 |
| 2.2 Bases Teóricas | 17 |
| 2.3 Bases Conceptuales | 19 |
| Capítulo III. | |
| Desarrollo de Actividades para Plan de Mejoramiento en relación a la Situación Problemática. | 37 |
| 3.1 Justificación | 37 |
| 3.2 Objetivos | 39 |
| 3.2.1 Objetivo General | 39 |
| 3.2.2 Objetivos Específicos | 41 |
| 3.3 Metas | 45 |
| 3.4 Programación de Actividades | 47 |
| 3.5 Recursos | 49 |
| 3.5.1 Materiales | 50 |
| 3.5.2 Humanos | 52 |
| 3.6 Ejecución | 54 |
| 3.7 Evaluación | 56 |
| Conclusiones | 58 |
| Recomendaciones | 59 |
| Referencia Bibliográfica | 60 |
| Anexos | 64 |

INTRODUCCIÓN

La presente propuesta plantea la necesidad de implementar un plan de intervención para la prevención de riesgos y desastres en la Institución Educativa Yanama del distrito de Carmen Alto de la Provincia de Huamanga, cuya finalidad es de fomentar una cultura de prevención en la comunidad educativa con la participación de los diferentes actores educativos y contribuyan a la respuesta rápida en caso de accidentes y reduzcan el grado de vulnerabilidad al cual están expuesto durante la jornada académica

A nivel internacional se ha puesto en marcha una iniciativa denominada Kids Save Lives – los niños salvan vidas, a través del cual se viene implementando la formación en Soporte Vital Básico como la inclusión en el currículo escolar, esta iniciativa ha sido respaldado por la Organización Mundial de la Salud, el cual debe garantizar un aprendizaje cotidiano en la población escolar, y quienes deberían de encargarse en la formación de niños serían los docentes para garantizar la sostenibilidad en el tiempo, pero previamente los docentes deberán ser formados por los recursos humanos en salud (1).

El presente trabajo académico titulado PLAN DE INTERVENCIÓN PARA DESARROLLO DE CAPACIDADES EN PREVENCIÓN DE RIESGO Y DESASTRES EN LA I.E.P. N°38984-23/MxP LOS ANGELES DE LA PAZ DEL CENTRO POBLADO DE YANAMA, 2022, tiene por finalidad de describir los procesos que han conllevado a determinar un diagnóstico situacional

respecto a las condiciones en la que se hallan la Institución Educativas, a partir de ahí diseñar e implementar un plan de intervención orientada a fortalecer la capacidad de respuesta frente a las emergencias y/o desastres que puedan suscitar en el ámbito escolar y puedan poner en riesgo la integridad de los miembros de la comunidad académica.

La presente propuesta ha sido motivada por el gran riesgo al cual están expuestos los escolares, la plana de docentes y personal trabajador de la parte administrativa; se han reportado casos de urgencias y emergencias causados por diversos agentes, los cuales no han tenido una respuesta eficiente y oportuna en la atención de la salud, generando complicaciones en la salud de los escolares y docentes de la II.EE, a partir de ahí la importancia de promover una cultura preventiva a través de la sensibilización y la implementación de las medidas preventivas.

La propuesta se desarrolló como parte de la experiencia profesional como miembro de la brigada de intervención inicial ante emergencias y desastres del Ministerio de Salud-Ayacucho, donde en cada establecimiento de salud hay un responsable del Centro de Prevención y Control ante emergencias y desastres, cuya labor está orientado a implementar estrategias preventivas para reducir los riesgos de la salud y la vida en la población, tomando en cuenta esta responsabilidad se ha visto por conveniente realizar la intervención en una Institución educativa altamente vulnerable ante los riesgos de emergencia y desastres.

Para el presente trabajo académico, la labor nuestra estuvo centrado en la implementación de un proyecto de intervención para el desarrollo de capacidades en la prevención de riesgos y desastres en la II.EE el cuál contiene la justificación, objetivos, metas, programación de actividades, recursos, ejecución y evaluación, es menester señalar que fue ejecutado durante los años 2019.

El trabajo académico consta de los siguientes apartados; Capítulo I: Descripción de la situación problemática, Capítulo II: Marco teórico, Capítulo III: Desarrollo De Actividades para Plan de Mejoramiento en relación a la Situación Problemática, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, asimismo, contiene un apartado de anexos.

CAPÍTULO I

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En la formación integral del estudiante el Estado Peruano debe garantizar las condiciones óptimas del sistema organizativo a fin de que la población escolar desarrolle sus actividades en condiciones adecuadas; bajo este marco es fundamental señalar algunas deficiencias organizativas relacionadas a gestión de riesgos, como son la infraestructura con señalizaciones limitadas, la implementación de gestión de riesgo deficiente, etc. el cual incrementa la vulnerabilidad de la población escolar ante situaciones de emergencias y desastres.

Existen algunas características vinculadas al riesgo de accidentes en el grupo etario de 6 a 14 años, respecto a sus capacidades físicas no tiene limitaciones en sus acciones, en cuanto al desarrollo mental y madurez presentan mayor entusiasmo e impulsividad, no reconoce limitaciones, quieren superar a los demás, existe un sentido de imitación; en cuanto a su disciplina, control y confianza en sí mismo, sus posibilidades físicas rebasan a su disciplina y control, frecuente exceso de confianza; respecto a la experiencia y exposición al riesgo, aplica cierta experiencia adquirida y se va ampliando el campo de los riesgos. Los riesgos mayores a los cuales están expuestos son las caídas, heridas, quemaduras, asfixia, atropellamiento, intoxicaciones, lesiones en los deportes. (1)

La educación y la intervención en gestión de riesgo de desastre en las instituciones educativas, está fundamentada por aspectos como la débil conciencia y cultura de prevención de la población, la ubicación geográfica y vulnerabilidad de las Instituciones educativas manifestada por su alta sismicidad, precipitaciones, el

cambio climático, construcciones de infraestructura que no responden a las exigencias de las normativas (2).

Los riesgos pueden ser definidos como las condiciones sociales, ambientales y naturales que pueden prevenir en un desastre, se trata de pérdidas probables debidas a las amenazas o peligros y la vulnerabilidad que poseen las personas y comunidades así como debido a la fragilidad de la infraestructura social y los sistemas productivos; las capacidades son los medios que la sociedad puede poner en juego para reducir los riesgos y construir un hábitat seguro, pueden ser materiales (infraestructura, tecnologías y financiamiento), institucionales u organizativas (2).

La gestión del riesgo implica un proceso o conjunto de acciones orientadas a desarrollar una cultura de prevención en los miembros de la comunidad educativa, por tanto la institución educativa, como parte de la comunidad, tiene un rol importante que cumplir en la gestión del riesgo, desarrollando conocimientos para reducir los riesgos existentes y/o responder a los desastres, por ende es importante aprender a no generar nuevos riesgos porque cada acción cotidiana puede aumentar o reducir nuestra vulnerabilidad (4).

Las Instituciones educativas deben diseñar el Plan de Gestión de Riesgos, a través del cual se organizaran, para reducir los riesgos y se tomen medidas para prevenir y responder acertadamente a los diversos emergencias y/o desastres que podrían presentarse; por tanto un plan de gestión de riesgos de la II.EE es un programa de actividades que deben ser puestos en práctica a través de las estrategias para disminuir riesgos y prevenir desastres en el entorno escolar (2).

Así mismo es fundamental señalar, que los docentes, no solo desarrollan en el proceso enseñanza aprendizaje las materias relacionadas al currículo educativo, también deben promover el desarrollo de otros tópicos en la formación integral de los estudiantes, así mismo deben garantizar su plena formación en los Primeros Auxilios a fin de responder ante cualquier situación de emergencia que ocurra en las instituciones educativas.

Las capacidades nacionales; regionales y locales implican tanto a las familias; las redes de relaciones familiares y vecinales; las distintas formas de organización comunitaria; las instituciones públicas y privadas; y especialmente la institución educativa con sus niños, niñas y adolescentes; las cuales, pueden en su conjunto contribuir a la prevención de desastres y/o a la reducción de vulnerabilidad

Abelairas et al. en un estudio sobre conocimiento y actitudes en primeros auxilios y soporte vital básico en docentes de educación infantil y primaria, evidenció, que la mayoría de los docentes presentan formación en primeros auxilios, pero presentaron limitaciones en cuanto al soporte vital básico, el cual denota una necesidad de que los docentes deben ser capacitados, como también estas temáticas deberán ser incorporados en la curricular del estudiante (1); en el estudio de Bolaños sobre formación docente inicial en la atención de primeros auxilios, entre los hallazgos de la investigación destacan un cambio de actitudes de los profesionales educativos hacia la formación, el cual no genera recarga de actividades, sino la utilización de espacios formales y no formales dentro de la institución. Además, se logró la participación activa de los educadores en el desarrollo de las experiencias (2).

Ramón 2017, en un estudio llevado a cabo en la ciudad de Valladolid-España, halló, los conocimientos de los profesores son escasos, por lo que la enfermería, en su labor de docente en Educación para la salud, debe realizar programas de formación que posibiliten una intervención eficaz antes futuros sucesos de accidentes escolares (1);

Estudios recientes llevados a cabo en Bolivia, Filipinas, Indonesia, México, Mozambique, Nepal y Viet Nam demuestran que los desastres extensivos tienen un efecto negativo en la educación y la salud infantil, así como en el acceso de niños y niñas a servicios como el abastecimiento de agua y el saneamiento, aunque es difícil establecer correlaciones significativas entre los desastres intensivos y el bienestar infantil. (4)

El Perú está considerado entre uno de los países con mayores riesgos ambientales en el mundo, no solo por los efectos del calentamiento global, el estrés hídrico, la deforestación, la contaminación del aire, del agua y del suelo, sino también por su ubicación en el círculo del fuego, por sus condiciones geográficas, climáticas y geodinámicas; por los altos niveles de exposición de las comunidades más vulnerables a amenazas tales como sismos, inundaciones, fenómeno El Niño, sequías, heladas, etcétera. Esta situación ha hecho que el Perú haya sufrido un gran número de desastres que han agudizado los niveles de pobreza y han disminuido la calidad de vida de la población, el avance de la economía y el desarrollo del país.

En un estudio “Evaluación cualitativa de la vulnerabilidad sísmica de edificaciones escolares en la ciudad de Mérida realizado por Suárez, Luís*; Dávila, Nazario; Inglessis, Pether y Rivero, Pedro en Mérida Venezuela en el año 2009,

concluye que: el 51% de los planteles presenta un rango de vulnerabilidad medio y un 49% un rango de vulnerabilidad bajo. Sin embargo, un buen número se encuentran con índices de vulnerabilidad alto y muy alto cuando se evalúa algún parámetro en forma individual; La falta de capacitación del personal directivo y docente en temas de prevención y mitigación de desastres se pone de manifiesto en la mayoría de las instalaciones educativas (3)

Los daños ocasionados en el terremoto ocurrido el año 2007 cuyo epicentro se ubicó frente a la ciudad de Pisco, evidenciaron una débil cultura de prevención y atención de desastres de la comunidad y la necesidad de implementar medidas de emergencia; las Instituciones y organismos nacionales e internacionales indican que la educación preventiva ante el riesgo de desastres constituye una acción prioritaria en las Instituciones educativas y la comunidad (4).

A nivel de la Institución educativa no se tiene ningún antecedente de intervención desde el sector educativo ni de los diferentes niveles de gobierno; independientemente a iniciativa de las autoridades educativas se han desarrollado acciones aisladas de prevención de riesgos.

Así mismo acorde a los lineamientos del Ministerio de Educación se han participado en los diferentes simulacros de sismos programados a nivel nacional por el Ministerio de Educación durante el año 2016; en la actualidad no se han emprendido acciones orientadas a prevenir situaciones de riesgos ante las emergencias y desastres.

Consciente del alto grado de vulnerabilidad de las Instituciones Educativas en la Región Ayacucho frente a amenazas naturales o humanas, es imprescindible la implementación de las actividades de prevención, mitigación desde el enfoque organizativo, institucional y de infraestructura; el cual es responsabilidad de los Directivos del sector educativo desde los niveles nacionales, regionales y locales.

La realidad local nos demuestra aun las deficiencias respecto a la promoción y practica de una cultura preventiva ante emergencias y desastres en el ámbito educativo, el cual pone en riesgo la salud y vida de los escolares de las diferentes instituciones educativas; por ello es imprescindible la implementación de una cultura de evaluación a fin de diagnosticar y proponer alternativas de solución para reducir las probabilidades de muerte por la alta exposición a riesgos de nuestra comunidad educativa.

Así mismo lo simulacros de sismos desarrollados en la ciudad de Huamanga y los distritos metropolitanos han reflejado un balance negativo respecto al riesgo de pérdida de vidas humanas, por ello es necesario identificar los puntos críticos desde el enfoque preventivo a fin de proponer alternativas de intervención a los entes que corresponde

Ante los accidentes que ocurren en las Instituciones Educativas en los escolares que pone en riesgo la salud, es fundamental que los docentes conozcan y tengan las competencias necesarias para poder intervenir oportunamente y de manera eficaz. La realidad demuestra aún hay deficiencia respecto a la implementación del plan de gestión de riesgos ante emergencias y desastres en las Instituciones educativas, también de manera específica se observa que los

docentes aún tienen limitaciones en cuanto al manejo de los primeros auxilios, por tanto la actuación de un docente ante un accidente no siempre es eficaz, situación que no es ajeno a la realidad de docentes que vienen laborando en las II.EE de alta concentración de estudiantes, como son los Colegios Emblemáticos, donde el riesgo de accidentes escolares es mayor.

Así mismo existen diversos factores como: la limitada implementación del plan de gestión de riesgos, nivel de conocimiento bajo en primeros auxilios, implementación de los tópicos escolares o los botiquines de primeros auxilios deficientes, conocimiento sobre usos de los materiales e insumos médicos que contienen los botiquines, etc.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes del Estudio

2.1.1. Antecedentes Internacionales

PEREZ B.;SÁENZ P. & GÓMEZ W. (2016) en la investigación “Gestión del riesgo en una institución educativa de la ciudad de San José de Cúcuta, Colombia”; metodología: investigación de enfoque descriptivo, se desarrolló la implementación del plan escolar de emergencia en el instituto Técnico Mercedes Abrego-Cucuta-Colombia; resultados: se elaboró un diagnóstico de la Institución educativa respecto al plan de emergencia escolar, se llevó a cabo una inspección física para la identificación de recursos físicos, materiales y tecnológicos para enfrentar las emergencias y desastres e identificar el tipo de riesgo al cual está expuesta la institución educativa; se implementó el Sistema Comando Incidente, se capacito al personal sobre atención de emergencias, se establecieron procedimientos operativos normalizados, rutas de evacuación, simulacros de evacuación y finalmente se evaluó el plan de emergencias en las Institución Educativa (7). Se vincula con el plan de intervención, a partir de la propuesta de desarrollar un diagnóstico situaciones en gestión de riesgos para poder implementar las estrategias de intervención.

BRICEÑO Y.; CASTILLO Y. (2016) en su Tesis “Manual para la enseñanza de Técnicas de Primeros Auxilios dirigido a la comunidad educativa de la E.N.P “Clorinda Azcunes” del Municipio San Diego- Venezuela 2015, arribaron a los

siguientes resultados: El 83% de docentes no están capacitados para atender casos de hemorragias, el 50% de las aulas cuentan con un botiquín de primeros auxilios; así mismo arribaron a la siguiente conclusión: Los docentes y estudiantes poseen deficiencia en cuanto al manejo de información y por lo tanto en lo práctico sobre los primeros auxilios, siendo estos indispensables para actuar en situaciones de riesgo que puedan poner en peligro la integridad física de cualquier persona (7). El desarrollo de capacidades es deficiente en el manejo de primeros auxilios tanto en alumnos y docentes, por ende, hay una necesidad de una intervención para fortalecer las competencias en primeros auxilios y respondan adecuadamente ante cualquier eventualidad.

RIOS CARRILLO (2012) en su tesis “Efectividad de un programa educativo “Pensando y actuando” en los conocimientos de los docentes de niños especiales sobre primeros auxilios en el Centro de Educación Básica Especial Reverenda Madre Mariana Carrigan, San Juan de Miraflores. 2010- Costa Rica, obtuvieron los siguientes resultados: el 100% de la población encuestada indica no conocer cuáles son las Técnicas de Primeros Auxilios a brindarse en una emergencia en una Institución Educativa; así mismo el 100% de docentes no han recibido capacitación en la Técnica de Primeros Auxilios; los accidentes que se presentan con mayor frecuencia en la Institución son las caídas en un 41%, golpes 26%, 15% heridas y 9% contusiones; el 100% afirma que la institución no cuenta con un lugar adecuado para brindar atención en los casos de emergencia que se presentan; el 13% manifiesta que no cuenta con un botiquín de Primeros Auxilios la institución educativa (8). La capacitación en manejo de las principales emergencias pre hospitalarias es fundamental en la población escolar; así mismo la dotación de

materiales e insumos para los primeros auxilios debe responder a las necesidades de las Instituciones educativas.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

IPARRAGUIRRE S. & SANCHEZ E. (2019) en su investigación “Efectividad del programa “siempre listos para actuar” en el nivel de conocimiento sobre primeros auxilios en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote,2018”; cuyo objetivo fue: conocer la efectividad del Programa Educativo “Siempre Listos Para Actuar” en el Nivel de Conocimiento sobre Primeros Auxilios en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote; metodología: estudio cuasi experimental con diseño de pre y pos test, una muestra de 30 estudiantes, la prueba estadística inferencial fue la prueba paramétrica T – Student; resultados: antes de la aplicación del test predomino el nivel de conocimiento medio con un 56.7% y 43.3% con un nivel de conocimiento bajo; después de la aplicación del programa el 100% de los escolares presentaron un nivel de conocimiento alto; Concluyendo, el Programa de intervención fue efectivo al incrementar el nivel de conocimiento en primeros auxilios en forma cuantitativa ($p=0,000 < \alpha=0,005$) (9). Un plan de intervención que involucre un componente de capacitación será fundamental para contrarrestar las limitaciones que pueden presentar la comunidad escolar para abordar problemas de emergencias suscitadas en la Institución educativa.

DE LA CRUZ C. (2019) en la investigación “Incidencia de la Gestión de Riesgos de Desastres en el Desarrollo Sostenible de las Instituciones Educativas de las redes

del distrito de Carabaylo, UGEL 04 Lima-Perú 2017-2018”, metodología: investigación no experimental, de enfoque cuantitativo, descriptivo, correlacional, con una muestra de 231 directivos; resultados: el 75.76% de directivos afirman que el nivel de gestión de riesgos es moderado; respecto a la gestión prospectiva el 65.37% afirma que la gestión es moderada, 19.48% una gestión inadecuada; respecto a la gestión reactiva el 69.7% afirma que el nivel de gestión también es moderada, 16.45% adecuada; respecto a la gestión correctiva, el 67.53% afirma que el nivel de gestión es moderada; conclusión: las manifestaciones de peligro de un catastro en los colegios se podría minimizar al desarrollar tácticas, planes en gestión de riesgos y desastres (11). La gestión preventiva es clave a fin de reducir los impactos frente a una emergencia o desastre que pueda suscitar.

CHUNGA U. (2017) en la investigación “Evaluación de la gestión de riesgos de desastres naturales y la capacidad de respuesta a las emergencias en las Instituciones Educativas de la UGEL La Unión Arequipa, 2016”, el objetivo: evaluar la gestión de riesgos de desastres naturales y capacidad de respuesta a las emergencias en las Instituciones Educativas focalizadas y no focalizadas de la UGEL La Unión; metodología: estudio descriptivo, de corte correlacional, con una población de estudio 289 estudiantes y 99 docentes; resultados: el impacto de la gestión de riesgos no se relacionaron con la capacidad de respuesta a las emergencias en docentes y estudiantes; conclusión: la capacidad de respuesta radica en una efectiva comunicación, socialización de la normativa de gestión de riesgos y la obligatoriedad con la cual deben asumir la comunidad educativa en desarrollo de simulacros, identificación de zonas seguras, planes de emergencia

(10). El plan de intervención involucra todo un proceso de socialización de los documentos de gestión de riesgo a implementar; por tanto, el conocimiento previo ayudara a prevenir cualquier eventualidad o impacto en la salud de la comunidad académica escolar.

DAMAS K.;VALERIO X.; (2014) “Efectividad de una intervención educativa en el conocimiento y práctica sobre Primeros Auxilios en estudiantes de 4to de secundaria de la institución educativa Felipe Santiago Estenos Chaclacayo”, Lima 2014, los resultados hallados fueron que los estudiantes del grupo control antes de la intervención educativa sobre primeros auxilios alcanzaron una mediana de 9,0 y después de la intervención 15,0; los estudiantes del grupo experimental antes de la intervención educativa sobre primeros auxilios alcanzaron una mediana de 12,0 y después de la intervención 18,0; la práctica de los estudiantes sobre primeros auxilios antes de la intervención educativa valorado en el pre test la media fue $7,23 \pm 2,81$ y del grupo experimental fue de $6,03 \pm 2,86$ (8). El plan involucra la capacitación en primeros auxilios, el cual será clave para la intervención de las diferentes brigadas que se formaran a nivel de las instituciones educativas.

2.2 Base Teórica

2.2.1 Modelo de Promoción de la Salud de Nola Pender

A. Ámbito de aplicación

A.1 Comunitario

Plantea el modelo de promoción de la salud, los cuales generan bases sobre las conductas de promoción de la salud y para integrar los hallazgos de investigación de tal manera que faciliten la generación de hipótesis comparables.

Este modelo aborda de como los individuos toman las decisiones sobre el cuidado de su propia salud dentro del contexto de la enfermería; esta teoría continúa siendo perfeccionada y ampliada en cuanto su capacidad para explicar las relaciones entre los factores que se cree influye en las modificaciones de la conducta sanitaria.

El modelo se basa en la educación de las personas sobre cómo cuidarse y llevar una vida saludable; “hay que promover la vida saludable que es primordial antes que los cuidados porque de ese modo hay menos gente enferma, se gastan menos recursos, se le da independencia a la gente y se mejora hacia el futuro”

B. Metaparadigmas

B.1 Persona: Es el individuo y el centro de la teorista, cada persona está definida de una forma única por su propio patrón cognitivo-perceptual y sus factores variables.

B.2 Cuidado de enfermería: El bienestar como especialidad de la enfermería, ha tenido su auge durante el último decenio, responsabilidad personal en los cuidados sanitarios es la base de cualquier plan de reforma de tales ciudadanos y la enfermera se constituye en el principal agente encargado de motivar a los usuarios para que mantengan su salud personal.

B.3 Entorno: No se describe con precisión, pero se representan las interacciones entre los factores cognitivo-preceptuales y los factores modificantes que influyen sobre la aparición de conductas promotoras de salud

B.4 Salud: Estado altamente positivo, la definición de salud tiene más importancia que cualquier otro enunciado general (14).

Este modelo se relaciona con la propuesta de nuestra intervención, toda vez que la prevención ante situaciones de emergencias y desastres a nivel de las instituciones educativas permitirá adoptar medidas a nivel institucional, a nivel de los actores educativos como estudiantes, docentes, directivos y padres de familia, el cual disminuirá las probabilidades de morbilidad y mortalidad a causa de los eventos adversos como sismos, incendios, precipitaciones pluviales excesivas, huaycos, etc.

Por tanto, el modelo de Nola Pender propende enfatizar las medidas preventivas antes de la ocurrencia de alguna emergencia y/o desastre; los cuales orientaran a promover una cultura preventiva ante riesgos y desastres.

2.3 Base Conceptual

AMENAZA

Factor de origen natural o humano, al que está expuesto un sistema, que puede poner en peligro la vida, los bienes o incluso el funcionamiento del propio sistema (9)

PELIGRO O AMENAZA

Según INDECI define el peligro como la probabilidad de ocurrencia de un fenómeno natural o tecnológico potencialmente dañino, para un periodo específico y una localidad o zona conocida. Se identifica, en la mayoría de los casos, con el apoyo de la ciencia y tecnología (10).

“Puede ocasionar la muerte, lesiones u otros impactos a la salud, al igual que daños a la propiedad, la pérdida de medios de sustento y de servicios, trastornos sociales y económicos, o daños ambientales”.

Para el **Sistema Nacional de Defensa Civil-SINADECI**, amenaza significa “peligro inminente”.

La amenaza o peligro puede ser de dos tipos (11):

- ✓ De origen natural

- ✓ Antrópica o inducida por la actividad o acción del ser humano

Podemos clasificar estos peligros u amenazas de la de la siguiente forma:

De origen natural:

Generados por procesos dinámicos en el interior de la Tierra (Geodinámica interna):

- ✓ Sismos o terremotos
- ✓ Maremotos o tsunamis
- ✓ Actividad volcánica: fumarólica y eruptiva

Generados por procesos en la superficie terrestre (Geodinámica externa):

- ✓ Deslizamientos de tierra
- ✓ Derrumbes
- ✓ Aludes
- ✓ Aluviones (huaycos)
- ✓ Erosión fluvial/en laderas

Generados por fenómenos hidrometeorológicos y oceanográficos:

- ✓ Inundaciones
- ✓ Granizo
- ✓ Vientos fuertes
- ✓ Lluvias intensas
- ✓ Heladas
- ✓ Sequías
- ✓ Granizadas

- ✓ Nevadas
- ✓ Oleajes anómalos

De origen biológico:

- ✓ Plagas
- ✓ Epidemias

Inducidos por la actividad del ser humano:

- ✓ Incendios (urbano, forestal, industrial)
- ✓ Explosiones
- ✓ Derrames de sustancias químicas peligrosas
- ✓ Contaminación ambiental por materiales nocivos o peligrosos
- ✓ para la salud humana
- ✓ Fuga de gases
- ✓ Radiación
- ✓ Subversión

VULNERABILIDAD

Factor interno de un sistema expuesto a una amenaza, cuando es sensible a ella y tiene baja capacidad de adaptación o recuperación.

La vulnerabilidad puede ser comprendida como “la susceptibilidad y la falta de capacidad de un elemento para enfrentar un evento dañino adverso y que repercute en su funcionamiento y desarrollo” (12).

INDECI define la vulnerabilidad como “las características y circunstancias de una comunidad, sistema o bien que lo hace susceptible a los efectos dañinos de una amenaza o peligro”. La vulnerabilidad puede ser aplicada a la condición interna de una persona, de una familia, de una comunidad, región o país, que le hace susceptible de ser afectada por un evento adverso.

NIVEL DE VULNERABILIDAD

Una manera sencilla de definir el grado de vulnerabilidad de una zona geográfica determinada es utilizar las categorías de alto, medio o bajo, tal como se muestra en el cuadro siguiente (13):

| NIVEL DE VULNERABILIDAD | CARACTERÍSTICAS |
|--------------------------------|---|
| BAJO | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Por lo general, se reconoce el peligro y la amenaza. La población expuesta a al peligro conoce sus características y el período de tiempo en que puede ocurrir. ✓ Existe un elevado nivel de preparación y de capacidad de respuesta organizacionales frente a un posible desastre |
| MEDIO | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aunque no es fácil reconocer las amenazas, hay cierto grado de conocimiento del nivel de riesgo, junto con una capacidad organizativa y de respuesta deficiente |
| ALTO | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Es probable que las personas expuestas a los peligros/amenazas los conozcan, pero |

| | |
|--|---|
| | <p>les prestan poca o ninguna atención. No saben qué acciones de alerta y de preparación poner en marcha.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Las personas expuestas a un peligro/amenaza determinado disponen de una capacidad de respuesta o de recuperación insuficiente |
|--|---|

INDICADORES SEGÚN ÁREA DE VULNERABILIDAD

| AREA DE ANALISIS | EJEMPLO DE INDICADORES |
|------------------------------------|---|
| Vulnerabilidad Física | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Calidad de los medios de comunicación ✓ Existencia y calidad de la infraestructura pública y refugios ✓ Existencia de vías de evacuación y accesibilidad en casos de desastre ✓ Calidad de las construcciones ✓ Proximidad de viviendas o centros de población respecto de los peligros/ amenazas identificadas |
| Vulnerabilidad Organizativa | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Existencia, eficacia y conocimiento entre la población de: <ul style="list-style-type: none"> ✓ sistemas de alerta temprana ✓ planes y sistemas de respuesta a desastres ✓ Existencia de equipos de respuesta capacitados ✓ Existencia de proyectos de desarrollo o de ONG (locales e internacionales) ✓ Existencia de organizaciones con base en la comunidad, grupos sociales, etc. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Formas de prestar servicios básicos a la población ✓ Toma de decisiones centralizada/descentralizada en la gestión de desastres |
| <p>Vulnerabilidad Institucional</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Presencia de entidades de asistencia/socorro, tales como la Cruz Roja y Media Luna Roja, cuerpo de bomberos, policía, protección civil etc. ✓ Recursos humanos destinados a la respuesta en casos de desastre ✓ Recursos financieros destinados a la preparación y a la respuesta en casos de desastre ✓ Grado de conciencia y compromiso de las autoridades locales con respecto a la reducción de los desastres ✓ Legislación, planes e instrucciones para la gestión local/nacional de desastres ✓ Acceso a la población vulnerable en situaciones de desastre ✓ Disponibilidad y calidad de los mecanismos para recibir asistencia externa e internacional |

Fuente: Guía para la elaboración de Planes de Respuesta a Desastres y de Contingencia- Ginebra Suiza 2012

RIESGO

Cálculo de los potenciales daños o pérdidas que se podrían producir en el ecosistema, como consecuencia de eventos naturales o de la acción humana (14).

RIESGO = AMENAZA X VULNERABILIDAD

EVALUACIÓN DEL RIESGO / ANÁLISIS: Metodología para determinar la naturaleza y el grado de riesgo a través del análisis de amenazas potenciales y evaluación de condiciones existentes de vulnerabilidad que pudieran representar una amenaza potencial o daño a la población, propiedades, medios de subsistencia y al ambiente del cual dependen. El análisis de capacidades resulta, en tal marco, fundamental como un factor inverso al análisis de riesgo.

DESASTRE

El desastre es un evento adverso cuya magnitud altera en gran medida la vida cotidiana de las personas, sus bienes, actividades, servicios y el desarrollo previamente planificado de sus comunidades. Por lo general, cuando el desastre se manifiesta, sobrepasa la capacidad (15).

de respuesta de la comunidad afectada, en cuyo caso se requiere de ayuda externa para el manejo de la emergencia decretada. Dependiendo de la gravedad de la situación, esta ayuda podría provenir del mismo distrito, de la provincia, departamento o, en algunos casos, de otras zonas geográficas del mismo país (16)

GESTIÓN DE DESASTRES: Organización y gestión de recursos y responsabilidades para el manejo de todos los aspectos de las emergencias, en particular preparación, respuesta y rehabilitación, entendidos como un solo proceso

CAPACIDAD

Es la combinación de fortalezas, atributos y recursos disponibles dentro de una comunidad, sociedad u organización que pueden utilizarse para la gestión de riesgos

ASISTENCIA-RESPUESTA: Provisión de ayuda o intervención durante o inmediatamente después de un desastre, tendente a preservar de la vida y cubrir las necesidades básicas de subsistencia de la población afectada. Cubre un ámbito temporal inmediato, a corto plazo, o prolongado

CULTURA DE PREVENCIÓN: Es el conjunto de valores, principios, conocimientos y actitudes de una sociedad que le permiten identificar, prevenir, reducir, prepararse, reaccionar y recuperarse de las emergencias o desastres. La cultura de la prevención se fundamenta en el compromiso y la participación de todos los miembros de la sociedad

GESTIÓN DE RIESGOS Y DESASTRE

La gestión del riesgo de desastre (GDR), con la visión actual, tiene una concepción dinámica, integral, proactiva, pues conglomerada un conjunto de componentes, procesos y sub procesos dirigidos a intervenir eficientemente las condiciones de vulnerabilidad de un grupo social o de varios grupos sociales que puedan interactuar entre sí, anticipándose a la ocurrencia del desastre, para reducir su exposición a los riesgos.

Para Allan Lavell lo define como un proceso social complejo, cuyo fin último es la reducción o la previsión y control permanente del riesgo de desastres en la sociedad en consonancia con las pautas del desarrollo sostenible (17)

SITUACIONES DE RIESGO DE DESASTRE (18)

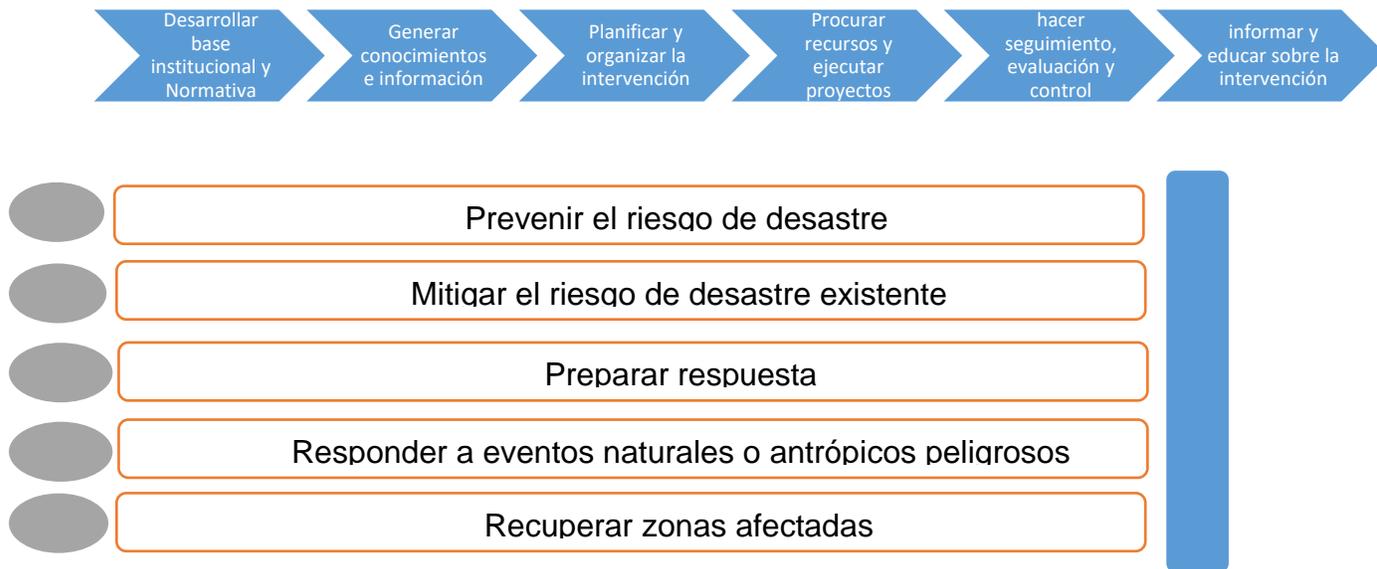
| AMBITO | ANALISIS DE PELIGRO/AMENAZAS | ANALISIS DE VULNERABILIDAD |
|-------------------------------|--|---|
| Unidad Geográfica de Análisis | <ul style="list-style-type: none"> ✓ País/región ✓ Provincia/cantón/ciudad ✓ Distrito o municipalidad ✓ Localidad o barrio específicos | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Población ✓ Comunidad ✓ Familia ✓ Individuo |
| Marco Temporal | Período de ocurrencia (calendario) y persistencia (en meses, años, cada cinco años, decenios, etc.) | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Período durante el cual los tipos de vulnerabilidad específica se aplican a un grupo definido. ✓ Fechas de la información utilizada |
| Eventos/Áreas de Análisis | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Peligros/amenazas más importantes en las zonas geográficas analizadas (por ej. terremotos, inundaciones, erupciones volcánicas, huracanes, sequías, epidemias, deslizamientos de tierra, etc.) ✓ Variaciones en el período de recurrencia | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Condiciones específicas de exposición y vulnerabilidad (por ej. físicas, económicas, sociales, organizativas, institucionales, educacionales, culturales, etc.) |

| | | |
|---------------------------|---|--|
| | como resultado del cambio ambiental o climático. | |
| Indicadores de Medición % | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Probabilidad de ocurrencia ✓ Posible zona afectada y cobertura territorial ✓ Magnitud de los daños y las pérdidas ✓ Porcentaje de la población afectada ✓ Otros | <p>Indicadores para cada área de análisis:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Vulnerabilidad económica: ingresos familiares, tasa de desempleo, etc. ✓ Vulnerabilidad social: esperanza de vida, acceso a los servicios médicos, educación, ✓ infraestructura, Saneamiento, etc. ✓ Vulnerabilidad organizativa: existencia de comités y planes de respuesta a desastres, sistemas de alerta Temprana, etc. |

| | | |
|------------------------|--|---|
| | | ✓ Vulnerabilidad física: refugios, ubicación y calidad de las estructuras y viviendas |
| Fuentes de Información | Proporcionan referencias específicas respecto de las fuentes de información como medio de verificación | |

Fuente: Guía para la elaboración de Planes de Respuesta a Desastres y de Contingencia- Ginebra Suiza 2008

GRÁFICA DE PROCESOS DE GESTION DE RIESGOS (19)



Fuente: Gestión del Riesgo en Instituciones Educativas 2009

COMPONENTES DE LA GESTIÓN DE RIESGOS (20)

ESTUDIO DE AMENAZA Y VULNERABILIDAD

El estudio de amenaza y vulnerabilidad, viene hacer un conjunto de procedimientos que implica en:

- ✓ Identificar el origen, naturaleza, extensión, intensidad, magnitud y recurrencia de la amenaza.
- ✓ Determinar el grado de vulnerabilidad, capacidad de respuesta y grado de resiliencia.
- ✓ Construir escenarios de riesgos probables.
- ✓ Identificar las medidas y recursos disponibles
- ✓ Fijar prioridades en cuanto a tiempos y activación de recursos.
- ✓ Determinar niveles aceptables de riesgo, costo-beneficio.
- ✓ Determinar si los sistemas de administración son efectivos y apropiados para implementar y controlar los procesos anteriores

PREVENCIÓN

Conjunto de medidas y acciones para evitar o impedir que se presenten riesgos, citamos como ejemplos:

- ✓ Ordenamiento territorial
- ✓ Ordenanzas y leyes de uso de suelo y construcción
- ✓ Cultura del respeto ambiental

MITIGACIÓN

Medidas o acciones de intervención implementadas para reducir el riesgo existente y disminuir los daños y el impacto potencial.

Ejemplos:

- ✓ Construcción de muros de gaviones para minimizar inundaciones
- ✓ Obras de estabilización de taludes
- ✓ Manejo adecuado de cuencas hidrográficas

PREPARACIÓN

Medidas y acciones implementadas para reducir la pérdida de vidas humanas u otros daños.

Su objetivo es organizar, capacitar y facilitar los operativos para el aviso y salvamento de la población y sus bienes en caso de emergencias. ejemplos:

- ✓ Mapa de Riesgos
- ✓ Planes de Emergencia y Contingencias
- ✓ Simulacros
- ✓ Matriz de Evaluación de Riesgos

ALERTA

Estado que declara la autoridad antes de un evento adverso, para que los organismos de respuesta activen los procedimientos de emergencia y la población tome las precauciones del caso.

ejemplo: Sirenas, campanas, pitos

RESPUESTA

Comprende las acciones de atención llevadas a cabo durante una emergencia o desastre, que tienen por objeto salvar vidas, reducir el sufrimiento humano y disminuir las pérdidas de bienes y servicios. ejemplo:

- ✓ Búsqueda y rescate
- ✓ Evacuación
- ✓ Alojamiento temporal

REHABILITACIÓN

Restablecer a corto plazo las condiciones normales de vida mediante la reparación de los servicios sociales básicos. ejemplos: restablecimiento temporal de:

- ✓ Agua potable, energía eléctrica y comunicaciones
- ✓ Limpieza de escombros

RECONSTRUCCIÓN

Es el proceso de restablecimiento de las condiciones físicas, sociales y económicas, para alcanzar un nivel de desarrollo igual o superior al existente antes del desastre. ejemplos:

- ✓ Recuperación de medios de producción
- ✓ Reconstrucción de puentes y vías
- ✓ Reforzamiento de infraestructura básica

ASPECTOS PARA GARANTIZAR LA SEGURIDAD EDUCATIVA (21)

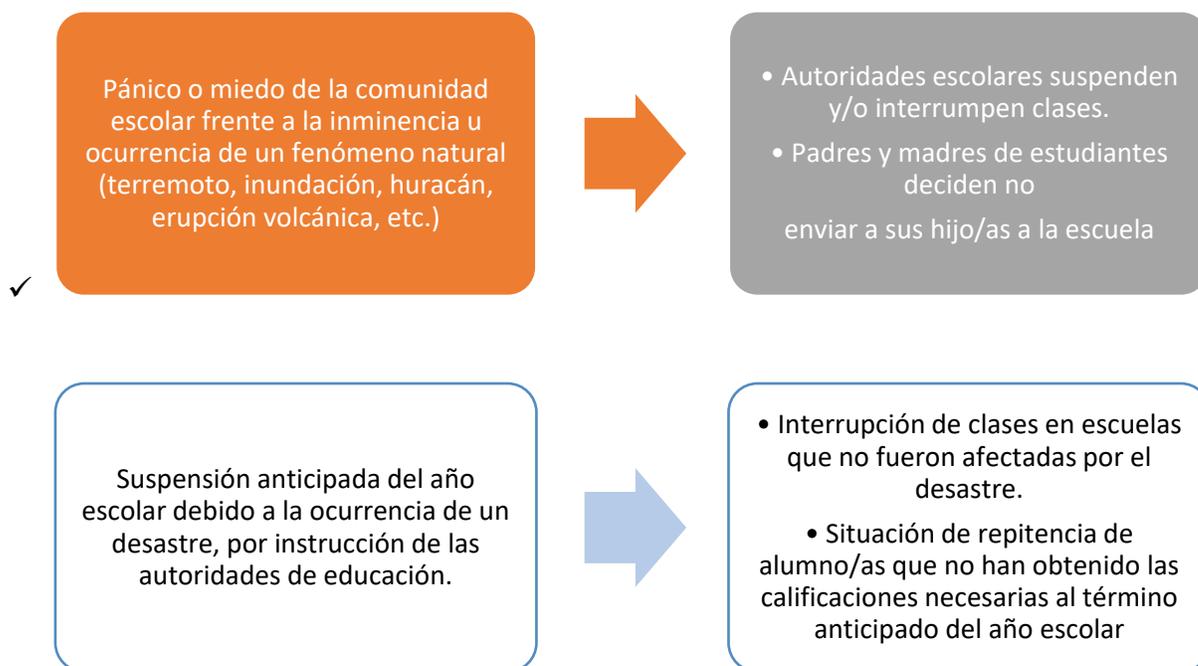
EL PLAN DE GESTIÓN DE RIESGO DE DESASTRE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

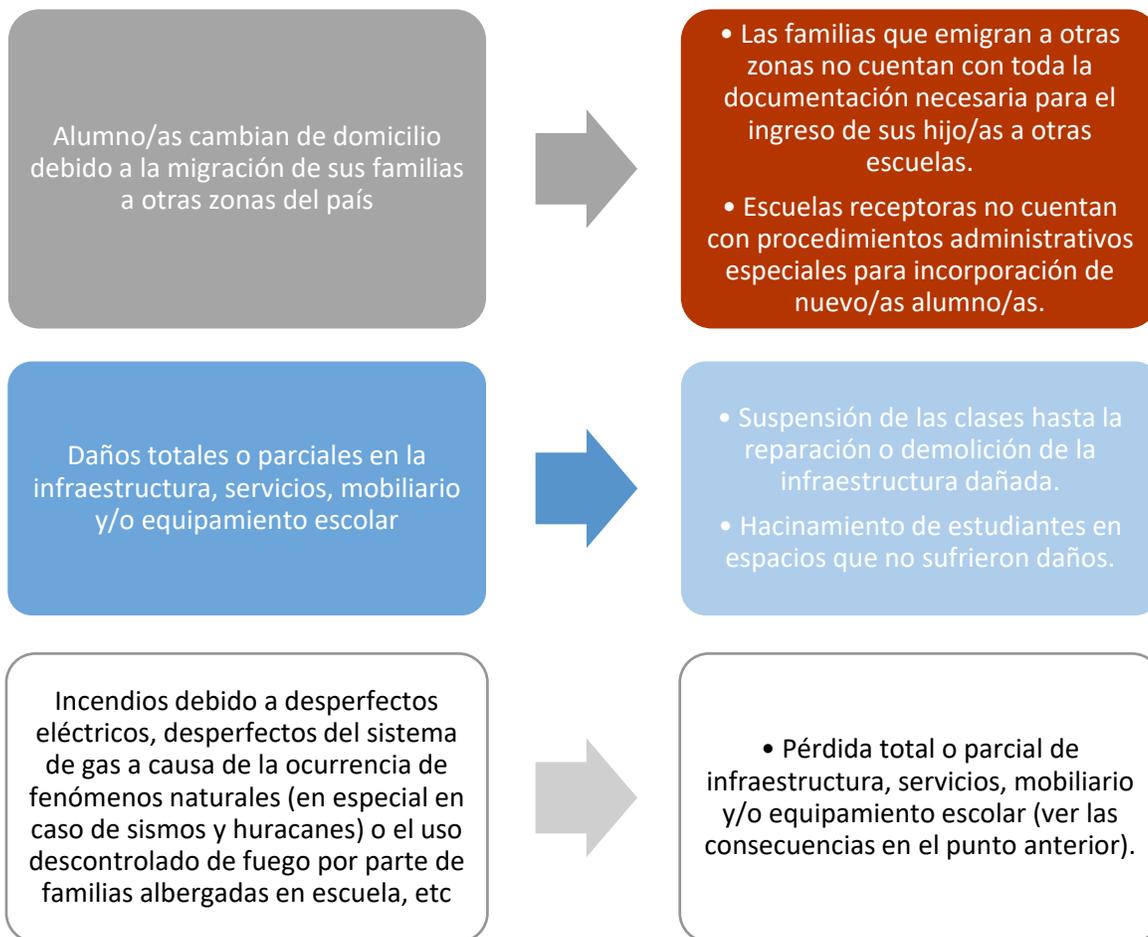
- ✓ El Plan de gestión del riesgo de desastre en la institución educativa puede definirse como un conjunto de actividades que han sido previamente planificadas, organizadas y evaluadas periódicamente de manera participativa, con el objetivo de salvar vidas, garantizar la integridad física de las personas, reducir al mínimo los daños en la infraestructura física educativa y resguardar el derecho de las personas a recibir educación, aún en situaciones de emergencia, crisis crónica y durante la reconstrucción temprana
- ✓ El plan debe ser, por consiguiente, participativo e integrador, interinstitucional e interdisciplinario; debe ser permanente, flexible y estar ligado estrechamente a la realidad socio- ambiental de la comunidad educativa, reconociendo las amenazas o peligros existentes en el territorio en que se habita y reduciendo paulatinamente la vulnerabilidad del sector educativo ante los desastres.
- ✓ La elaboración del plan debe ser parte del proyecto de desarrollo educativo institucional anual y debe contar con la participación activa de los directivos, personal administrativo y docente, alumnado y padres de familia, con el apoyo de los organismos de defensa civil, primera respuesta, autoridades educativas y de gobierno y las fuerzas vivas de la comunidad, a fin de garantizar su eficacia y sostenibilidad

PLAN DE CONTINGENCIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

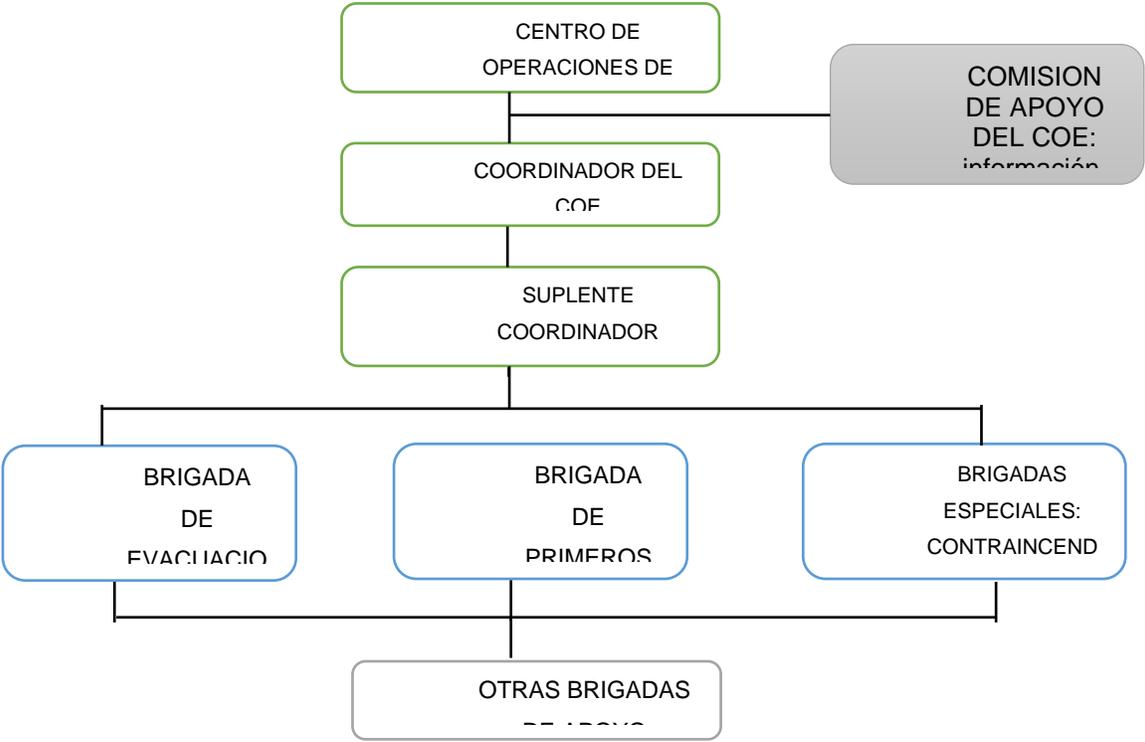
Es un conjunto de acciones planificadas que ejecutará la Institución Educativa para salvar vidas en caso de ocurrir un evento adverso, así mismo para restituir inmediatamente el servicio educativo luego de haber ocurrido una emergencia o un desastre. Se encuentra incluido en el Plan de Gestión de Riesgo. A través del Plan de contingencia se incorporan actividades para enfrentar la emergencia: preparación, respuesta y rehabilitación. (22)

EVIDENCIA DEL IMPACTO DE LOS DESASTRES EN COMUNIDADES ESCOLARES Y SUS CONSECUENCIAS (UNICEF- Oficina Regional para América Latina y el Caribe Protocolos Escolares de Emergencia; 2012)





ORGANIGRAMA ESTRUCTURAL PARA LAS ACCIONES DE EMERGENCIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS



Fuente: Guía Metodológica para su elaboración participativa-MINEDU 2010

CAPÍTULO III.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES PARA PLAN DE MEJORAMIENTO EN RELACIÓN A LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

PLAN DE INTERVENCION

3.1 JUSTIFICACIÓN

Los riesgos ante la situación de emergencias y desastres en la Ciudad de Huamanga son muy latentes, es así que se observa vulnerabilidad en los diferentes contextos y escenarios de la región; a ello no son ajenos los riesgos que se observa a nivel de las instituciones educativas, más aún en las zonas periurbanas donde la precariedad de la infraestructura conlleva al incremento de vulnerabilidad haciéndoles más propensos a los diferentes actores a sufrir accidentes.

En la I.E.P. N°38984-23/MxP LOS ANGELES DE LA PAZ DEL CENTRO POBLADO DE YANAMA, por las características de su infraestructura, la débil organización y la falta de planes de gestión de riesgo para responder a las emergencias y desastres los convierte en zonas y áreas vulnerables, al igual que los alumnos y docentes que se encuentran en la II.EE están propensos a padecer diversos accidentes y por ende más proclives a la mortalidad frente a las emergencias y desastres.

Las razones por las cuales se formula y se pretende desarrollar la propuesta de intervención son las necesidades que se han presentado en distintos momentos por los estudiantes al sufrir accidentes que han afectado su salud, igualmente los

docentes que desconocen los procedimientos en primeros auxilios ante accidentes escolares, como también no hubo disponibilidad de los materiales básicos para auxiliarlos en el debido momento. A diario en la I.E.P. N°38984-23/MxP LOS ANGELES DE LA PAZ DEL CENTRO POBLADO DE YANAMA los estudiantes están expuestos a riesgos permanentes como en horas de educación física, descansos, salidas de campo, laboratorios, entre otros, entonces se hace necesario que al presentarse cualquier accidente los docentes demuestren capacidad para prestar primeros auxilios, para ello, se necesita contar con un tópico equipado e implementado para responder a las emergencias que se puedan presentar.

El plan de intervención buscara implementar las medidas preventivas a fin de reducir los riesgos ante eventos adversos de origen antrópico, natural que comúnmente ocurren en nuestra región.

La problemática de la Institución educativa está reflejada en la débil cultura preventiva de su población educativa, limitada implementación de las áreas de respuesta ante emergencias y desastres, una desorganización en cuanto a sistemas de respuesta ante emergencias, débil capacidad de gestión por parte de las autoridades educativas, etc.

Estas problemáticas identificadas han dado información clave para poder implementar estrategias orientadas a mitigar la problemática central en la II.EE.

3.2 OBJETIVOS

3.1.1 OBJETIVO GENERAL

Disminuir el riesgo de morbi-mortalidad por emergencias y desastres en la población escolar en la II.EE. Primaria N°38984-23/mx-p – Los Ángeles de La Paz del Centro Poblado de Yanama.

3.1.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ❖ Organizar las Brigadas de Defensa Civil de la Institución Educativa para la actuación oportuna ante una eventualidad de una emergencia
- ❖ Promover la Señalización de la infraestructura de la Institución educativa para garantizar una evacuación de la población escolar sin mayor riesgo ante alguna eventualidad y/o emergencia.
- ❖ Implementar medidas preventivas como simulacros y otros ante emergencias y desastres en la II.EE
- ❖ Promover el equipamiento del Tópico escolar para garantizar la atención de las emergencias pre hospitalarias de la comunidad escolar

3.3 METAS

- ✓ 03 Brigadas de Defensa Civil Acreditadas y Operativas
- ✓ 12 aulas Señalizadas
- ✓ 04 bloques de infraestructura señalizadas
- ✓ 04 zonas de concentración señalizadas

- ✓ 04 pabellones de infraestructura señalizadas
- ✓ 04 zonas de concentración señalizadas
- ✓ 02 simulacros escolares ejecutados en el año
- ✓ 250 estudiantes sensibilizados en el simulacro
- ✓ 12 docentes y administrativos sensibilizados en el desarrollo de simulacros
- ✓ 01 tópico escolar implementado y operativo
- ✓ 01 tópico escolar equipado
- ✓ 01 Plan de gestión de riesgos elaborado y aprobado

3.4 PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

| ACTIVIDAD | UNIDAD DE MEDIDA | INDICADOR | META | RESPONSABLE |
|---|---|--|--|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> Capacitación de brigadas: Primeros Auxilios, Evacuación, Contraincendios señalización Equipamiento de Brigadas | <p>Brigadista capacitado</p> <p>Brigadista equipado</p> | <ul style="list-style-type: none"> Número de brigadistas capacitados/ número total de brigadistas Número de Brigadas equipadas/ número total de brigadas | <p>80% de brigadas de Defensa Civil capacitados</p> <p>80% de brigadas equipadas</p> | Lic. Enfermería |
| <ul style="list-style-type: none"> Señalización de áreas de concentración aulas, infraestructura | Señalización de áreas | <ul style="list-style-type: none"> Número de áreas con señalización /número total de señalización de áreas indicadas Número de zonas de concentración señalizadas/total de | <p>12 aulas Señalizadas</p> <p>04 pabellones de infraestructura señalizadas</p> | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | zonas previstas para señalar | 04 zonas de concentración señalizadas | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Implementación de simulacros • Sesiones educativas a los estudiantes | <p>Simulacro</p> <p>Sesión educativa</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Número de simulacros realizados /número de simulacros programados • Número de sesiones realizadas /números de sesiones programadas | <p>02 simulacros escolares ejecutados en el año</p> <p>250 estudiantes sensibilizados en el simulacro</p> <p>12 docentes y administrativos sensibilizados en el desarrollo de simulacros</p> | |

| | | | | |
|--|-------------------|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Equipamiento de tópico | Tópicos equipados | <ul style="list-style-type: none"> Número Tópicos equipados y operativo/Total de tópicos programados | 01 tópico escolar equipado y operativo | |
|--|-------------------|---|--|--|

CRONOGRAMA

| COMPONENTES | 2022 | | | | | | | |
|---|-------|-------|------|-------|----------|----------|----------|----------|
| | MARZO | ABRIL | MAYO | JUNIO | AÑO 2 | AÑO 3 | AÑO 4 | AÑO 5 |
| Diseño del expediente Técnico | | X | | | | | | |
| REORGANIZACION DE BRIGADAS DE DEFENSA CIVIL | | | X | | | | | |
| SEÑALIZACION DE AREAS EN LA II.EE | | | X | | | | | |
| IMPLMENTACION DE MEDIDAS PREVENTIVAS | | | | X | | | | |
| EQUIPAMIENTO DE TOPICO/RESCATE | | | | X | | | | |
| GESTION DE RIESGOS | | | | X | | | | |
| OPERACIÓN Y MANTENIMIENTO | | | | | X | X | X | X |

*el año 2,3,4 y 5 se refiere a los periodos para la sostenibilidad de las intervenciones, el cual estará a cargo de las autoridades educativas una vez transferido la intervención.

3.5 RECURSOS:

3.5.1 MATERIALES

PRESUPUESTO:

COMPONENTE I: ORGANIZACIÓN DE BRIGADAS DE DEFENSA CIVIL

ACTIVIDAD 1.1: Sensibilización

SUB ACTIVIDAD 1.1.1: Convocatoria

| MATERIAL | U.MEDIDA | CANTIDAD | C.UNITARIO | COEFIC. | C.PARCIAL | C.TOTAL |
|--------------------------|----------|----------|------------|---------|-----------|---------|
| BIENES | | | | | | |
| Materiales de escritorio | Global | 1 | 15.00 | 1 | 15.00 | |
| SERVICIOS | | | | | | |
| Movilidad Local | Días | 1 | 5.00 | 1 | 5.00 | |
| | | | | | | 20.00 |

ACTIVIDAD 1.1: Sensibilización

SUB ACTIVIDAD 1.1.2: Difusión

| MATERIAL | U.MEDIDA | CANTIDAD | C.UNITARIO | COEFIC. | C.PARCIAL | C.TOTAL |
|------------------|----------|----------|------------|---------|-----------|---------|
| BIENES | | | | | | |
| Afiches | Ciento | 1 | 100.00 | 1 | 100.00 | |
| SERVICIOS | | | | | | |
| Murales | Unidad | 2 | 50.00 | 1 | 100.00 | |
| Movilidad Local | Días | 1 | 5.00 | 1 | 5.00 | |
| | | | | | | 205.00 |

ACTIVIDAD 1.2: Acreditación de Brigadas: primeros auxilios, evacuación, contraincendios

SUB ACTIVIDAD 1.2.1: Coordinación

| MATERIAL | U.MEDIDA | CANTIDAD | C.UNITARIO | COEFIC. | C.PARCIAL | C.TOTAL |
|--------------------------|----------|----------|------------|---------|-----------|---------|
| BIENES | | | | | | |
| Materiales de escritorio | Global | 1 | 10.00 | 1 | 10.00 | |
| SERVICIOS | | | | | | |
| Movilidad Local | Días | 1 | 5.00 | 1 | 5.00 | |
| | | | | | | 15.00 |

ACTIVIDAD 1.2: Acreditación de Brigadas: primeros auxilios, evacuación, contraincendios

SUB ACTIVIDAD 1.2.2: Contrata de ponente

| MATERIAL | U.MEDIDA | CANTIDAD | C.UNITARIO | COEFIC. | C.PARCIAL | C.TOTAL |
|------------------|----------|----------|------------|---------|-----------|---------|
| BIENES | | | | | | |
| | | | | | | |
| SERVICIOS | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------|------|---|--------|---|--------|--------|
| Facilitador | Días | 2 | 200.00 | 1 | 400.00 | |
| Movilidad Local | Días | 2 | 5.00 | 1 | 10.00 | |
| | | | | | | 410.00 |

ACTIVIDAD 1.2: Acreditación de Brigadas: primeros auxilios, evacuación, contra incendios

SUB ACTIVIDAD 1.2.3: Adquisición de materiales y equipos

| MATERIAL | U.MEDIDA | CANTIDAD | C.UNITARIO | COEFIC. | C.PARCIAL | C.TOTAL |
|------------------------|----------|----------|------------|---------|-----------|---------|
| BIENES | | | | | | |
| Papelotes | Unidad | 20 | 0.50 | 1 | 10.00 | |
| Plumones | Unidad | 10 | 2.50 | 1 | 25.00 | |
| Cinta masking | Unidad | 2 | 5.00 | 1 | 10.00 | |
| Papel bond | Ciento | 2 | 18.00 | 1 | 36.00 | |
| SERVICIOS | | | | | | |
| Alquiler data y laptop | Días | 2 | 25.00 | 1 | 50.00 | |
| | | | | | | 131.00 |

ACTIVIDAD 1.2: Acreditación de Brigadas: primeros auxilios, evacuación, contra incendios

SUB ACTIVIDAD 1.2.4: Refrigerio

| MATERIAL | U.MEDIDA | CANTIDAD | C.UNITARIO | COEFIC. | C.PARCIAL | C.TOTAL |
|------------------|----------|----------|------------|---------|-----------|---------|
| BIENES | | | | | | |
| | | | | | | |
| SERVICIOS | | | | | | |
| Refrigerio | Unidad | 91 | 3.00 | 2 | 546.00 | |
| | | | | | | 546.00 |

ACTIVIDAD 1.3: Equipamiento de brigadas

SUB ACTIVIDAD 1.3.1: Estudio de mercado

| MATERIAL | U.MEDIDA | CANTIDAD | C.UNITARIO | COEFIC. | C.PARCIAL | C.TOTAL |
|------------------|----------|----------|------------|---------|-----------|---------|
| BIENES | | | | | | |
| | | | | | | |
| SERVICIOS | | | | | | |
| Movilidad local | Días | 5 | 5.00 | 1 | 25.00 | |
| | | | | | | 25.00 |

ACTIVIDAD 1.3: Equipamiento de las Brigadas

SUB ACTIVIDAD 1.3.2: Equipamiento

| MATERIAL | U.MEDIDA | CANTIDAD | C.UNITARIO | COEFIC. | C.PARCIAL | C.TOTAL |
|---------------|----------|----------|------------|---------|-----------|---------|
| BIENES | | | | | | |
| Camilla | Unidad | 1 | 200.00 | 1 | 200.00 | |
| Férulas | Pares | 5 | 30.00 | 1 | 150.00 | |
| Extintores | Unidad | 2 | 180.00 | 1 | 360.00 | |
| Gorras | Unidad | 91 | 8.00 | 1 | 728.00 | |
| Polos | Unidad | 91 | 10.00 | 1 | 910.00 | |

| | | | | | | |
|------------------|------|---|------|---|------|---------|
| SERVICIOS | | | | | | |
| Movilidad local | Días | 1 | 5.00 | 1 | 5.00 | |
| | | | | | | 2353.00 |

COMPONENTE II: SEÑALIZACIÓN DE ÁREAS EN LA II. EE.

ACTIVIDAD 2.1: Diagnóstico

| MATERIAL | U.MEDIDA | CANTIDAD | C.UNITARIO | COEFIC. | C.PARCIAL | C.TOTAL |
|------------------|----------|----------|------------|---------|-----------|---------|
| BIENES | | | | | | |
| Papel bond | Unidad | 50 | 0.10 | 1 | 5.00 | |
| | | | | | | |
| SERVICIOS | | | | | | |
| Impresión | Unidad | 20 | 0.10 | 1 | 2.00 | |
| Anillado | Unidad | 1 | 5.00 | 1 | 5.00 | |
| Movilidad Local | Días | 2 | 5.00 | 1 | 10.00 | |
| | | | | | | 22.00 |

ACTIVIDAD 2.2: Capacitación

| MATERIAL | U.MEDIDA | CANTIDAD | C.UNITARIO | COEFIC. | C.PARCIAL | C.TOTAL |
|--------------------------|----------|----------|------------|---------|-----------|---------|
| BIENES | | | | | | |
| Materiales de escritorio | Global | 91 | 4.00 | 1 | 364.00 | |
| SERVICIOS | | | | | | |
| Movilidad Local | Días | 2 | 5.00 | 1 | 10.00 | |
| | | | | | | 374.00 |

ACTIVIDAD 2.3: Señalización de aulas de clase

SUB ACTIVIDAD 2.3.1: Adquisición de materiales

| MATERIAL | U.MEDIDA | CANTIDAD | C.UNITARIO | COEFIC. | C.PARCIAL | C.TOTAL |
|------------------|----------|----------|------------|---------|-----------|---------|
| BIENES | | | | | | |
| Señalizadores | Unidad | 30 | 3.00 | 1 | 90.00 | |
| SERVICIOS | | | | | | |
| Movilidad Local | Días | 2 | 5.00 | 1 | 10.00 | |
| | | | | | | 100.00 |

ACTIVIDAD 2.4: Señalización de zonas de concentración

SUB ACTIVIDAD 2.4.1: Adquisición de materiales

| MATERIAL | U.MEDIDA | CANTIDAD | C.UNITARIO | COEFIC. | C.PARCIAL | C.TOTAL |
|------------------|----------|----------|------------|---------|-----------|---------|
| BIENES | | | | | | |
| Pintura | Balde | 5 | 40.00 | 1 | 200.00 | |
| Brocha | Unidad | 3 | 5.00 | 1 | 15.00 | |
| Thiner | Galón | 2 | 16.00 | 1 | 32.00 | |
| SERVICIOS | | | | | | |
| Movilidad Local | Días | 4 | 5.00 | 1 | 20.00 | |
| | | | | | | 267.00 |

COMPONENTE III: IMPLEMENTACIÓN DE MEDIDAS PREVENTIVAS

ACTIVIDAD 3.1: Simulacros

SUB ACTIVIDAD 3.1.1: Organización

| MATERIAL | U.MEDIDA | CANTIDAD | C.UNITARIO | COEFIC. | C.PARCIAL | C.TOTAL |
|--------------------------|----------|----------|------------|---------|-----------|---------|
| BIENES | | | | | | |
| | | | | | | |
| SERVICIOS | | | | | | |
| Refrigerios | Unidad | 91 | 3.00 | 1 | 273.00 | |
| Alquiler de altoparlante | Días | 1 | 20.00 | 1 | 20.00 | |
| Movilidad Local | Días | 1 | 10.00 | 1 | 10.00 | |
| | | | | | | 303.00 |

ACTIVIDAD 3.2: Capacitación

| MATERIAL | U.MEDIDA | CANTIDAD | C.UNITARIO | COEFIC. | C.PARCIAL | C.TOTAL |
|------------------|----------|----------|------------|---------|-----------|---------|
| BIENES | | | | | | |
| | | | | | | |
| SERVICIOS | | | | | | |
| Movilidad Local | Días | 2 | 5.00 | 1 | 10.00 | |
| | | | | | | 100.00 |

COMPONENTE IV: EQUIPAMIENTO DE TÓPICO/RESCATE

ACTIVIDAD 4.1: Rehabilitación de tópico

SUB ACTIVIDAD 4.1.1: Adquisición de materiales

| MATERIAL | U.MEDIDA | CANTIDAD | C.UNITARIO | COEFIC. | C.PARCIAL | C.TOTAL |
|------------------|----------|----------|------------|---------|-----------|---------|
| BIENES | | | | | | |
| Pintura | Balde | 5 | 40.00 | 1 | 200.00 | |
| Brocha | Unidad | 3 | 5.00 | 1 | 15.00 | |
| Thiner | Galón | 2 | 16.00 | 1 | 32.00 | |
| Escoba | Unidad | 2 | 10.00 | 1 | 20.00 | |
| Trapeador | Unidad | 2 | 5.00 | 1 | 10.00 | |
| SERVICIOS | | | | | | |
| Movilidad local | Días | 3 | 5.00 | 1 | 15.00 | |
| | | | | | | 292.00 |

ACTIVIDAD 4.1: Rehabilitación de tópico

SUB ACTIVIDAD 4.1.2: Contratación de mano de obra

| MATERIAL | U.MEDIDA | CANTIDAD | C.UNITARIO | COEFIC. | C.PARCIAL | C.TOTAL |
|---------------|----------|----------|------------|---------|-----------|---------|
| BIENES | | | | | | |
| | | | | | | |

| SERVICIOS | | | | | | |
|------------------|------|---|-------|---|-------|-------|
| Mano de obra | Días | 1 | 40.00 | 1 | 40.00 | |
| Movilidad Local | Días | 1 | 5.00 | 1 | 5.00 | |
| | | | | | | 45.00 |

ACTIVIDAD 4.2: Equipamiento de tópico

SUB ACTIVIDAD 4.2.1: Adquisición de materiales

| MATERIAL | U.MEDIDA | CANTIDAD | C.UNITARIO | COEFIC. | C.PARCIAL | C.TOTAL |
|----------------------------|-----------------|-----------------|-------------------|----------------|------------------|----------------|
| BIENES | | | | | | |
| Gasa estéril | Bolsas | 5 | 2.00 | 1 | 10.00 | |
| Esparadrapo | Rollo | 2 | 5.00 | 1 | 10.00 | |
| Vendas elásticas | Unidad | 10 | 3.00 | 1 | 30.00 | |
| Jabón liquido | Frasco | 1 | 15.00 | 1 | 15.00 | |
| Crema anti inflamatoria | Unidad | 1 | 18.00 | 1 | 18.00 | |
| Peróxido de hidrogeno | Frasco | 1 | 25.00 | 1 | 25.00 | |
| Tijera | Unidad | 1 | 8.00 | 1 | 8.00 | |
| Termómetro | Unidad | 2 | 4.00 | 1 | 8.00 | |
| Guantes de látex | Pares | 5 | 3.00 | 1 | 15.00 | |
| Alcohol | Frasco | 1 | 12.00 | 1 | 12.00 | |
| Algodón | Bolsas | 2 | 5.00 | 1 | 10.00 | |
| Varilla | Unidad | 3 | 5.00 | 1 | 15.00 | |
| Cabestrillo | Unidad | 1 | 25.00 | 1 | 25.00 | |
| Linterna | Unidad | 1 | 15.00 | 1 | 15.00 | |
| SERVICIOS | | | | | | |
| Movilidad local | Días | 5 | 5.00 | 1 | 25.00 | |
| | | | | | | 241.00 |

COMPONENTE V: GESTION DE RIESGOS

ACTIVIDAD 5.1: Gestión

SUB ACTIVIDAD 5.1.1: Coordinación

| MATERIAL | U.MEDIDA | CANTIDAD | C.UNITARIO | COEFIC. | C.PARCIAL | C.TOTAL |
|------------------|-----------------|-----------------|-------------------|----------------|------------------|----------------|
| BIENES | | | | | | |
| | | | | | | |
| SERVICIOS | | | | | | |
| Movilidad Local | Días | 1 | 5.00 | 1 | 5.00 | |
| | | | | | | 5.00 |

ACTIVIDAD 5.1: Gestión

SUB ACTIVIDAD 5.1.2: Convenios

| MATERIAL | U.MEDIDA | CANTIDAD | C.UNITARIO | COEFIC. | C.PARCIAL | C.TOTAL |
|------------------|-----------------|-----------------|-------------------|----------------|------------------|----------------|
| BIENES | | | | | | |
| Papel bond | Unidad | 20 | 0.10 | 1 | 2.00 | |
| SERVICIOS | | | | | | |
| Impresión | Unidad | 10 | 0.10 | 1 | 1.00 | |
| Movilidad Local | Días | 2 | 5.00 | 1 | 10.00 | |
| | | | | | | 13.00 |

ACTIVIDAD 5.2: Actualización del plan de gestión de riesgos

SUB ACTIVIDAD 5.2.1: Taller

| MATERIAL | U.MEDIDA | CANTIDAD | C.UNITARIO | COEFIC. | C.PARCIAL | C.TOTAL |
|-------------------------------|-----------------|-----------------|-------------------|----------------|------------------|----------------|
| BIENES | | | | | | |
| Papel bond | ciento | 2 | 3.00 | 1 | 6.00 | |
| Papelotes | unidad | 50 | 0.50 | 1 | 25.00 | |
| Plumones | unidad | 4 | 2.50 | 1 | 10.00 | |
| Cinta masketing | unidad | 2 | 5.00 | 1 | 10.00 | |
| SERVICIOS | | | | | | |
| Alquiler de equipo de computo | Horas | 3 | 1.00 | 1 | 3.00 | |
| Impresión | Unidad | 40 | 0.10 | 1 | 4.00 | |
| Fotocopias | Unidad | 50 | 0.25 | 1 | 12.50 | |
| Movilidad Local | Días | 5 | 5.00 | 1 | 25.00 | |
| | | | | | | 95.50 |

PRESUPUESTO POR COMPONENTES

| COMPONENTE | COSTO S/ |
|---|----------------|
| COMPONENTE I: ORGANIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE BRIGADAS DE DEFENSA CIVIL | 3705.00 |
| COMPONENTE II: SEÑALIZACIÓN DE ÁREAS EN LA II. EE. | 763.00 |
| COMPONENTE III: IMPLEMENTACIÓN DE MEDIDAS PREVENTIVAS | 591.00 |
| COMPONENTE IV: EQUIPAMIENTO DE TÓPICO/RESCATE | 578.00 |
| COMPONENTE V: GESTION DE RIESGOS | 113.50 |
| TOTAL | 5750.50 |

3.5.2 HUMANOS

- ✓ Docentes
- ✓ Estudiantes
- ✓ Directivos de la Institución Educativa
- ✓ Facilitadores expertos en planes de Gestión de Riesgos
- ✓ Facilitadores expertos en primeros auxilios

3.6 EJECUCIÓN

Capacitación de Brigadas: Primeros Auxilios, Evacuación y Contra incendios:

Convocatoria: se realizó la convocatoria del 100% de estudiantes mediante comunicados en pizarrines e información aula por aula en coordinación con las autoridades y docentes a fin de garantizar asistencia de los actores de la II.EE.

- ✓ Adquisición de materiales: se adquirieron materiales para la capacitación como papelógrafos, plumones, cartulinas
- ✓ Contrata de facilitador: se contrató los servicios de personal capacitado en evaluación de riesgos a fin de que pueda capacitar a los miembros de la brigada de evacuación para la ubicación técnica de los señalizadores.
- ✓ Ejecución de Taller: se ejecutaron el curso en los ambientes de la II.EE previa coordinación con la autoridad educativa, para el cual se empleará la metodología de exposición directa. Brigada de Primeros Auxilios
- ✓ Brigada Contra incendio
- ✓ Brigada de Evacuación

Capacitación: Una vez acreditado a los miembros de las brigadas se capacitó en funciones generales que debe cumplir cada brigada y el comité de Gestión de Riesgos de la II.EE; así mismo se capacitará en las temáticas concernientes a sus funciones como:

- Manejo de extintores
- Primeros auxilios en hemorragias, fracturas, asfixia, politraumatismos
- Traslado de víctimas

El Equipamiento de Brigadas:

- Estudio de mercado: se realizará cotización en el mercado local, para el cual se solicitará proforma para hacer un cuadro comparativo de los costos y poder adquirir la propuesta técnica y económica favorable para el proyecto.
- adquisición de equipos: se realizó la adquisición de los equipos y materiales concordantes con los requerimientos mínimos para implementar a las brigadas de salud.

Señalización de áreas de concentración aulas, infraestructura

Diagnostico:

- Inventario de aulas señalizadas: se contabilizó los ambientes que incluyen salones, áreas administrativas y otros con la finalidad de determinar la cobertura de señalización. Se evaluaron los señalizadores de evacuación, zonas de protección en caso de sismos, zonas de riesgo eléctrico, zonas de caídas, etc.
- Diagnóstico de Brecha de necesidades de señalización: se realizó evaluación del % de aulas y otros ambientes no señalizados a fin de determinar la necesidad de adquirir los señalizadores de acuerdo a las características requeridas.

Señalización de aulas de clase

- Organización: se organizó conjuntamente con los miembros de la brigada de evacuación y se asignarán responsabilidades para la señalización de los diferentes ambientes.
- Adquisición de materiales: se adquirió señalizadores de: evacuación, protección caso sismo, riesgos eléctricos, ambientes peligrosos, etc.
- Señalización de Locales: se colocaron los señalizadores por aulas, teniendo en cuenta los lineamientos técnicos. 06 salones, 01 ambiente administrativo, los pabellones y otros ambientes, se tiene que garantizar que el 100% de los ambientes tienen que estar señalizados.

Señalización de zonas de concentración

- Mapeo de zonas de señalización: se realizó un mapeo de las zonas donde se señalarán los puntos de evacuación ante la ocurrencia de un sismo, para el cual se seleccionó un área que garantice la seguridad y reúna los requisitos técnicos mínimos.

Simulacros

- Reuniones técnicas: se realizó reuniones de coordinación con las autoridades educativas, autoridades de defensa civil de la municipalidad de Carmen alto a fin de planificar los procesos de simulacros, concordante con las programaciones anuales del Ministerio de Educación.
- Organización: juntamente con las brigadas de primeros auxilios, evacuación y contra incendios y el comité de Defensa Civil se planificó los procesos a

ejecutarse durante el simulacro. Se planificarán el uso de medios de alarma, la acción de las brigadas y el comité de defensa civil.

- Evaluación: la evaluación permitirá determinar el Número de víctimas, se evaluará el proceso que se llevó a cabo, del cual deberán generar información como lección aprendida y los puntos deficientes deberán socializarse a fin de reducir riesgo en las próximos simulacros u ocurrencias de algún evento adverso.

Apertura de Tópico

- Mapeo: se hizo un mapeo de la ubicación del tópico en un área de fácil accesibilidad, así mismo deberá señalizarse a fin de que puedan ubicar en el momento de las emergencias.
- Contrata de mano de obra no calificada: se contrató mano de obra no calificada para el proceso de rehabilitación.
- Rehabilitación de Tópico: se realizó arreglos a nivel de la puerta, las paredes y techos a fin de contar con una infraestructura apropiada.

Se logró la apertura de Tópico para la atención a cargo del personal capacitado.

Equipamiento de Tópico

- Adquisición de materiales: se adquirieron los materiales: insumos médicos, instrumental, materiales de rescate

- Equipamiento: el tópicó fue equipado con materiales básicos a fin de que pueda responder a través de los primeros auxilios por personal entrenado como es la brigada de primeros auxilios.

Capacitación

- Se capacito al personal a cargo de la atención de tópicó, para el cual se ha contado con facilitadores expertos en la materia.

3.7 EVALUACIÓN

La evaluación del plan de intervención estuvo centrada en los componentes y actividades que se programaron:

- El comité de defensa civil/Comité de gestión de riesgos y desastres viene laborando activamente
- La Institución educativa cuenta con 03 brigadas de defensa civil escolar acreditadas y operativas, los cuales viene desarrollando sus funciones conforme la norma institucional emana; así mismo se han equipado a las brigadas de acuerdo a sus necesidades.
- Respecto a las señalizaciones, los ambientes como aulas, áreas administrativas, pasadizos han sido señalizados, donde la comunidad académica conoce y pone en praxis el uso de cada uno de ellos en los simulacros desarrollados. Así mismo los puntos de concentración son adecuados y con capacidad de responder a la cantidad de estudiantes que evacuan durante el simulacro.

- Los simulacros que se desarrollan 2 veces por año enmarcados en la normativa del Ministerio de Educación, han sido efectivos, cada vez que se han evaluado hubo indicadores de mejora simulacro tras simulacro.
- Se habilitó un tópico escolar, el cual estuvo a cargo de un personal administrativo que es parte del comité de Gestión de riesgos, el cual ha sido capacitado para manejar las principales emergencias, así mismo se han dotado de insumos y materiales médicos para actuar frente a las emergencias mas comunes.
- La institución educativa cuenta con un Plan de Gestión de Riesgos donde estipula las acciones a implementar para la prevención, acción ante eventos adversos que puedan suscitarse, así mismo el mencionado Plan es de conocimiento de la comunidad escolar.

CONCLUSIONES

- Las Brigadas de Defensa Civil: primeros auxilios, contra incendios, evacuación se encuentran implementadas y operativas para poder actuar ante cualquier eventualidad; así mismo cuentan con un plan de capacitación periódico para actualizar los conocimientos y garantizar una función eficaz y eficiente.
- La infraestructura se encuentra señalizados para la evacuación ante situaciones de emergencias como sismos, incendios, etc., los cuales han demostrado su operatividad en el desarrollo de los simulacros donde participan la comunidad escolar.
- La implementación de las medidas preventivas ante emergencias y/o desastres como los simulacros fueron efectivas, toda vez que fueron incrementando la población escolar sensibilizada en participar en estos eventos y las respuestas cada vez fueron mejorando.
- La Institución educativa cuenta con un tópico escolar que atiende durante las jornadas académicas, así mismo esta implementado con materiales médicos de manejo del personal a cargo.

RECOMENDACIONES

- Al cuerpo directivo de la Institución Educativa, debe gestionar ante la UGEL Huamanga, los Gobiernos Locales la implementación periódica de los materiales e insumos para garantizar la sostenibilidad de las estrategias implementadas.
- El sector salud de la jurisdicción de la Institución educativa debe velar por la capacitación permanente a la comunidad escolar en materia de primeros auxilios a fin de fortalecer las competencias del personal que son parte de las brigadas y el comité de defensa civil.
- Al Instituto Nacional de Defensa Civil- Descentralizado en la Región Ayacucho-Huamanga, al Comité de Defensa Civil del Gobierno Regional, UGEL Huamanga, Municipalidad distrital de Carmen Alto, brindar el soporte técnico y operativo para garantizar la sostenibilidad de la experiencia exitosa implementada a nivel de la Institución Educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Abelairas-Gómez C, Carballo-Fazanes A, Martínez-Isasi S, López-García S, Rico-Díaz J, Rodríguez-Núñez A. Conocimiento y actitudes sobre los primeros auxilios y soporte vital básico de docentes de Educación Infantil y Primaria y los progenitores. *Anales de Pediatría*. 2020 Mayo; 92(5).
2. Ministerio de Educación Perú. <https://educacion.regionjunin.gob.pe/> - Plan de Gestión del Riesgo de Desastres en instituciones educativas. [Online].; 2015 [cited 2022 abril martes. Available from: <https://educacion.regionjunin.gob.pe/wp-content/uploads/2016/06/GUIA-DE-GESTION-DE-RIESGO.pdf>.
3. Ministerio de Educación-Perú. <http://bvpad.indeci.gob.pe/> - Gestión del Riesgo en Instituciones Educativas-Guía para docentes de educación básica regular. [Online].; 2009 [cited 2022 abril Lunes. Available from: <http://bvpad.indeci.gob.pe/doc/pdf/esp/doc1531/doc1531.pdf>.
4. Ministerio de Educación-Perú. <https://www.dreayacucho.gob.pe/> - Guía Metodológica para elaboración de Plan de Gestión del Riesgo de Desastres y acciones de contingencia en las Instituciones Educativas. [Online].; 2020 [cited 2022 abril martes. Available from: https://www.dreayacucho.gob.pe/storage/prevaed/2020/GUIA_PLAN_DE_GESTION_DEL_RIESGO_IE_4_A4.pdf.
5. Bolaños-Pérez M. Formación Docente de Educación Inicial en la Atención de Primeros Auxilios. *Revista Científica*. 2019; 4(12).

6. Romón-Cano S. Universidad de Valladolid- proyecto de investigación Nivel de conocimientos en Primeros auxilios de los profesores de Educación Infantil y Primaria en la ciudad de Valladolid. [Online].; 2017 [cited 2022 abril martes. Available from:
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/28579/TFG-L1872.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
7. Pérez-Fernández B, Sáenz-Gómez P, Gómez-Vega W. Gestión del riesgo en una institución educativa de la ciudad de San José de Cúcuta, Colombia. Revista Virtual Universidad Católica del Norte. 2016;(48).
8. Briceño Y, Castillo Y. <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/>- Universidad de Carabobo-tesis "MANUAL PARA LA ENSEÑANZA DE TÉCNICAS DE PRIMEROS AUXILIOS DIRIGIDO A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA E.N.P "CLORINDA AZCUNES" DEL MUNICIPIO SAN DIEGO. [Online].; 2015 [cited 2022 abril jueves. Available from:
<http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/2785/9592.pdf?sequence=3>.
9. Rios-Carrillo R. UNMSM-Cybertesis- "Efectividad de un programa educativo "Pensando y actuando" en los conocimientos de los docentes de niños especiales sobre primeros auxilios en el Centro de Educación Básica Especial Reverenda Madre Mariana Carrigan. San Juan de Miraflores. [Online].; 2012 [cited 2022 abril jueves. Available from:
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/1295>.
10. Iparraguirre-Salas S, Sánchez-Cerna E. Universidad Nacional del Santa; repositorio Institucional-Tesis "EFECTIVIDAD DEL

PROGRAMA EDUCATIVO “SIEMPRE LISTOS PARA ACTUAR” EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE PRIMEROS AUXILIOS EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, NUEVO CHIMBOTE, 2. [Online].; 2019 [cited 2022 abril martes. Available from: <http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/3282/47109.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

11. Cruz-Almeida CD. Universidad Cesar Vallejo- Repositorio Institucional-Tesis "Incidencia de la Gestión de Riesgos de Desastres en el Desarrollo Sostenible de las Instituciones Educativas de las redes del distrito de Carabayllo, UGEL 04 Lima-Perú 2017-2018". [Online].; 2019 [cited 2022 abril martes. Available from: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39177/De%20la%20Cruz_ACR.pdf?sequence=5&isAllowed=y.
12. Chunga-Barreda U. Universidad Nacional San Agustín de Arequipa-repositorio Institucional-tesis "Evaluación de la gestión de riesgos de desastres naturales y la capacidad de respuesta a las emergencias en las Instituciones Educativas de la Ugel La Unión Arequipa, 2016". [Online].; 2017 [cited 2022 abril jueves. Available from: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5876>.
13. Damas-Castillo K, Valerio-Palacin X. repositorio.urp.edu.pe - Universidad Ricardo Palma- Repositorio Institucional- tesis "Efectividad de una intervención educativa en el conocimiento y practica sobre primeros auxilios en estudiantes de 4to secundaria de la Institucion Educativa Felipe Santi. [Online].;

2014 [cited 2022 abril martes. Available from:
<https://repositorio.urp.edu.pe/handle/urp/335>.

ANEXOS

MAPEO REGIONAL, PROVINCIAL, DISTRITAL DE AMBITO DE INTERVENCIÓN

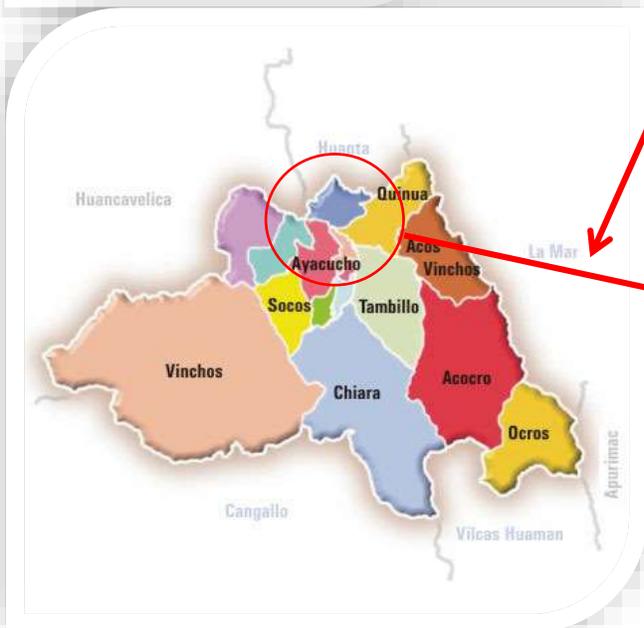
MAPA POLITICO



MAPA REGIONAL DE



MAPA PROVINCIAL DE



AMBITO DE INTERVENCIÓN DEL PROYECTO- YANAMA- DISTRITO DE CARMEN ALTO

MAPA SATELITAL DE LA ZONA DE INTERVENCIÓN DEL PROYECTO

AMBITO DE INTERVENCION DEL PROYECTO



FOTO DE LA II.EE P N°38984-23/MXP LOS ÁNGELES DE LA PAZ





SEÑALIZACIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA DE LA II.EE



SEÑALIZACIÓN DE LOS PUNTOS DE CONCENTRACIÓN



CAPACITACIÓN EN PRIMEROS AUXILIOS



CAPACITACIÓN CON FACILITADOR EN PRIMEROS AUXILIOS



SIMULACROS ANTE SISMOS Y OTRAS EMERGENCIAS



IMPLEMENTACIÓN DEL TOPICO