

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO

ESCUELA DE POSGRADO

**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD
DE CIENCIAS DE LA SALUD**



**“PROGRAMA VIRTUAL EN COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS
EN EL MARCO DE LA TEORÍA DE FAYE ABDELLAH EN
EGRESADOS UNIVERSITARIOS DE ENFERMERÍA, TARMA -
2022”**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO
DE MAESTRO EN ENFERMERÍA**

**AUTOR
ESPIRITU MARTINEZ ANTONY PAUL**

**Callao - 2022
PERÚ**

Two handwritten signatures in blue ink are located on the right side of the page. The top signature appears to be "Antony Paul" and the bottom one is a more stylized signature.

INFORMACIÓN BÁSICA

FACULTAD: Ciencias de la Salud

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN: Enfermería

TÍTULO: Programa virtual en competencias investigativas en el marco de la teoría de Faye Abdellah en egresados universitarios de enfermería, Tarma – 2022.

AUTOR: Bach. Antony Paul Espiritu Martinez

Código ORCID: 0000-0002-4885-7068

DNI: 47672057

ASESOR: Dra. Alicia Lourdes Merino Lozano

Código ORCID: 0000-0003-4430-0104

DNI: 19984521

LUGAR DE EJECUSIÓN: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Filial Tarma. Distrito de Tarma, Provincia de Tarma, Departamento de Junín.

UNIDAD DE ANÁLISIS: Competencias Investigativas en el marco de la teoría de Faye Abdellah

TIPO: Estudio cuasi experimental

ENFOQUE: Cuantitativo

DISEÑO: Cuasi experimental con pre y post test.

TEMA OCDE: Ciencias Médicas y de la Salud

HOJA DE REFERENCIA DEL JURADO Y APROBACIÓN

MIEMBROS DEL JURADO:

- | | |
|--------------------------------------|------------|
| • Dra. Mery Juana Abastos Abarca | PRESIDENTE |
| • Dra. Mercedes Lulilea Ferrer Mejía | SECRETARIA |
| • Mg. José Salazar Huarote | MIEMBRO |
| • Dra. Vanessa Mancha Álvarez | MIEMBRO |
| • Dr. Cesar Guevara Llacza | SUPLENTE |

ASESORA: Dra. Alicia Lourdes Merino Lozano

Nº de Libro: 01

Nº de Acta: 02

Fecha de Aprobación de tesis: 10 de noviembre de 2022

Resolución de sustentación de la Unidad de Investigación

Nº178-2022-CDUPG-FCS

DEDICATORIA

A Dios por brindarme salud y bienestar para seguir adelante. A mis padres Máx y Lupe por su ejemplo de lucha de siempre. A mis hermanos Moisés, Sindy y Máx, por su apoyo constante. A mi novia katherine por su importante significado en mi vida. A mi amada abuelita Virginia en paz descansa por estar presente aquí una vez más, sonriéndome en la distancia, a todos Dios los bendiga.

El autor.

AGRADECIMIENTO

Con mucho aprecio y sincero agradecimiento:

A mi asesora Dra. Alicia Lourdes Merino Lozano, por su paciencia, acompañamiento, exigencia de nivel y compromiso por ver fortalecido mis competencias investigativas que hoy permiten ver realizado mi informe final de tesis.

A cada uno de mis estimados docentes de la Maestría en Enfermería de la Escuela de Posgrado – Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, por su importante contribución en el saber deontológico, epistemológico, juicio crítico y capacidad de didáctica por vernos realizados como maestristas en nuestra digna profesión de enfermería.

A cada uno de mis compañeras de estudio: BRIGIETTE, MARIA DEL PILAR, FLOR DE MARIA, MARIA DEL ROSARIO, NORA, MARCIA, YAHAYRE, PATRICIA, CARMEN, MONICA y JENNIFER, por su alegría, tolerancia, confianza y apoyo continuo por vernos realizados pese a un contexto difícil que nos tocó vivir por la pandemia de COVID-19.

A cada uno de los egresados de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión por su participación en la investigación, así como a las amistades cercanas por sus sabios consejos.

Gracias, muchas gracias a todos, Dios guarde su salud siempre.

ÍNDICE

ÍNDICE	1
RESUMEN	4
ABSTRACT	9
INTRODUCCIÓN	10
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	7
1.1. Descripción de la realidad problemática	7
1.2. Formulación del problema.....	7
1.3. Objetivos	10
1.4. Justificación	11
1.5. Delimitantes de la investigación	13
II. MARCO TEÓRICO	15
2.1. Antecedentes	15
2.2. Bases teóricas	29
2.3. Marco Conceptual	30
2.4. Definición de términos básicos.....	42
III. HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	40
3.1. Hipótesis	40
3.1.1. Operacionalización de variable.....	40
IV.METODOLOGÍA DEL PROYECTO	44
4.1. Diseño metodológico.....	44
4.2. Método de investigación	44
4.3. Población y muestra.....	45
4.4. Lugar de estudio y periodo desarrollado	49
4.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de la información	50
4.6. Análisis y procesamiento de datos.....	46
4.7. Aspectos Éticos en Investigación.....	49
IV. RESULTADOS	51
5.1. Resultados descriptivos	51
5.2. Resultados inferenciales.....	57
5.3. Otro tipo de resultados estadísticos, de acuerdo a la naturaleza del problema y la Hipótesis.....	79
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	82

6.1. Contrastación y demostración de la hipótesis con los resultados.	78
6.2. Contrastación de los resultados con otros estudios similares.	78
6.3. Responsabilidad ética de acuerdo a los reglamentos vigentes	81
VI. CONCLUSIONES	90
VII. RECOMENDACIONES.....	86
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	88
ANEXOS	100
- Matriz de consistencia	96
- Instrumentos validados.....	96
- Consentimiento informado en caso de ser necesario	103
- Base de datos.	103
- Otros anexos necesarios de acuerdo a la naturaleza del problema	106

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Competencias investigativas en el Marco de la Teoría de Faye Abdellah en el grupo control y experimental en el pre test en Egresados Universitarios de Enfermería, Tarma – 2022.	51
Tabla 2 Efectividad del Programa virtual en competencias investigativas en el Marco de la Teoría de Faye Abdellah en su dimensión conceptual en el pre y post test en el grupo experimental de Egresados Universitarios de Enfermería, Tarma – 2022.	52
Tabla 3 Efectividad del Programa virtual en competencias investigativas en el Marco de la Teoría de Faye Abdellah en su dimensión procedimental en el pre y post test en el grupo experimental de Egresados Universitarios de Enfermería, Tarma – 2022.	53
Tabla 4 Efectividad del Programa virtual en competencias investigativas en el Marco de la Teoría de Faye Abdellah en su dimensión actitudinal en el pre y post test en el grupo experimental de Egresados Universitarios de Enfermería, Tarma – 2022.	54
Tabla 5 Competencias investigativas en el Marco de la Teoría de Faye Abdellah en el grupo control y experimental en el post test en Egresados Universitarios de Enfermería, Tarma – 2022.	55
Tabla 6 Efectividad del Programa virtual en competencias investigativas en el Marco de la Teoría de Faye Abdellah en Egresados Universitarios de Enfermería, Tarma – 2022.	56

RESUMEN

El estudio de investigación tuvo como **Objetivo general**, determinar la efectividad del Programa virtual en competencias investigativas en el Marco de la Teoría de Faye Abdellah en Egresados Universitarios de Enfermería, Tarma - 2022, **Metodología**. Estudio cuantitativo de diseño cuasi experimental, tuvo como muestra censal a 40 egresados universitarios de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Filial – Tarma, 20 conformaron el grupo control y 20 el grupo experimental, la técnica empleada fue la encuesta, el instrumento utilizado fue un cuestionario. **Resultado**. Del 100% de egresados del grupo control en el pre test se muestra que el 30% presenta competencias investigativas poco favorables, el 65% desfavorables y el 5% muy desfavorables; en el post test el 60% presenta competencias investigativas desfavorables y el 40% muy desfavorable. Del 100% de egresados del grupo experimental en el pre test se muestra que el 25% presenta competencias investigativas poco favorables, el 60% desfavorables y el 15% muy desfavorables; en el post test el 85% presenta competencias investigativas muy favorables y el 15% favorables. **Conclusión**. Existe gran diferencia entre el grupo control que muestra competencias investigativas desfavorables a diferencia del grupo experimental que luego de la aplicación del programa virtual mostraron en el 100% de egresados competencias investigativas entre muy favorables y favorables. ($p = 0.000$)

Palabras clave: Competencias investigativas, egresados, didáctica, plan curricular, saberes.

RESUMO

O estudo de pesquisa teve como objetivo geral, determinar a eficácia do Programa virtual em competências investigativas no Enquadramento da Teoria de Faye Abdellah nos Graduados Universitários de Enfermagem, Tarma - 2022, Metodologia. Estudo quantitativo de desenho quase-experimental, teve como amostra censitária 40 graduados universitários da Universidade Nacional Daniel Alcides Carrión Filial - Tarma, 20 formaram o grupo controle e 20 o grupo experimental, a técnica utilizada foi a enquete, o instrumento utilizado foi um questionário. Resultado. Dos 100% dos egressos do grupo controle, no pré-teste mostra-se que 30% apresentam habilidades investigativas desfavoráveis, 65% desfavoráveis e 5% muito desfavoráveis; no pós-teste, 60% apresentam habilidades investigativas desfavoráveis e 40% muito desfavoráveis. Dos 100% dos egressos do grupo experimental no pré-teste, mostra-se que 25% apresentam habilidades investigativas desfavoráveis, 60% desfavoráveis e 15% muito desfavoráveis; no pós-teste, 85% apresentam habilidades investigativas muito favoráveis e 15% favoráveis. Conclusão. Existe uma grande diferença entre o grupo controle que apresenta habilidades investigativas desfavoráveis, ao contrário do grupo experimental que após a aplicação do programa virtual apresentou 100% dos egressos com habilidades investigativas muito favoráveis e favoráveis. ($p = 0,000$)

Palavras-chave: Competências investigativas, graduados, didática, plano curricular, conhecimento.

INTRODUCCIÓN

Es importante reconocer la necesidad de perfilar las competencias investigativas una vez egresado de los claustros académicos en base a las grandes debilidades que se percibe al momento que los egresados se enfrentan al reto de elaborar su informe final de investigación, debilidades que se traducen en el poco compromiso por asumir la investigación, presencia de conflictos teóricos en la homogeneidad de criterios metodológicos en investigación, entre otros.

En este panorama cobra realce la aplicación de la teoría de Faye G. Abdellah acerca de la “Tipología de los problemas de enfermería” que centra su esencia en sensibilizar al profesional de enfermería a hacerse participe en el desarrollo de competencias investigativas desde la realidad de sus contextos y las situaciones específicas que este cursando, así mismo acerca de la importancia de cimentar de manera temprana la actitud investigativa en los jóvenes educandos próximos a ser el futuro del constructo de la profesión.

En base al sustento teórico científico para el posicionamiento de competencias investigativas en la comunidad de egresados de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Filial – Tarma, se propone elaborar y aplicar un programa en el marco de la teoría de Faye G. Abdellah que permita el fortalecimiento de las competencias investigativas en los egresados de enfermería.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática.

La investigación científica es una dimensión profesional que para nuestros días ha adquirido relevada importancia, no siendo ajena en ninguno de los campos del desempeño de la profesión en enfermería (Asistencial, docente, administrativo e investigación), así tampoco no discrimina su impacto en el desarrollo y perfilamiento profesional. Siendo necesario que todo profesional de enfermería, lejos de conocer sobre investigación aplique estos saberes y concrete satisfactoriamente la realización de productos científicos necesarios para el crecimiento profesional.

Sin embargo, la realidad de los profesionales de enfermería frente al manejo eficiente de competencias investigativas que le permitan ser profesionales de vanguardia, en el momento se ve sesgado por una serie de indicadores negativos que arrastran sus cimientos desde los claustros académicos, que siendo la cuna para interiorizar en los educandos el uso eficiente del método científico y la construcción de trabajos científicos, ocurre lo contrario viéndose reflejado en una débil sostenibilidad de las competencias investigativas en la comunidad Universitaria, repercutiendo en su crecimiento profesional a posterior.

A nivel internacional Mendoza, N. et. al. (1) analizan la situación alarmante respecto a las capacidades investigativas de los profesionales de enfermería en el sentido que después de una entrevista a 150 profesionales, solo 23 profesionales que hacienden

al 15.3% están asociadas a algún tipo de actividad científica, hecho que invita a recocer la necesidad de exigencia y capacitación en actividades investigativa en vista que un profesional idóneo en su área debiera apostar por resolver los problemas que aquejan su campo de desempeño siendo el caso de enfermería el cual tiene marcado necesidad de cimentar eficientemente la investigación científica para el crecimiento profesional de la carrera, entendiéndose que no tiene que ser de manera abrupta pero se debe empezar por los semilleros en investigación científica que son las casas universitarias que debieran hacer énfasis en remodelar sus planes curriculares, la didáctica investigativa y el seguimiento oportuno a sus egresados para ahondar en su crecimiento para con la investigación científica.

A nivel nacional Cabrejos, A. y Montenegro, J. (2) remarcan la importancia de considerar en esta problemática a la participación del docente universitario quienes se ven envuelto en un proceso de desenvolvimiento y perfección en el dominio para la didáctica investigativa eficiente mostrando que entre el 13,2% al 64,2% de un total de 53 docentes entrevistados oscila la cantidad de docentes con necesidad de perfilar competencias investigativas y como estas mismas son trasmitidas a los educandos entendiéndose que la didáctica en investigación en ciencias de la salud debiera fortalecer la esencia de la formación académica en investigación de manera científica, tecnológica y sistemática siendo necesario la capacitación continua, competitividad y buena didáctica que permitan a los

profesionales de enfermería fortalecer sus competencias investigativas y las utilicen para la resolución de problemas detectados en su labor diaria.

A nivel local específicamente en la comunidad de egresados de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión con una población promedio anual de 35 a 40 egresados, se encuentra una serie de debilidades dentro del manejo de las competencias investigativas esto evidenciado por retrasos de tiempo bastante significativos para concluir satisfactoriamente los informes de Tesis para titulación, siendo el grupo más próximo a ser medido en la investigación en curso, así mismo la comunidad de egresados que ya laboran en distintas partes del país refieren *“si hemos aprendido investigación en la universidad pero tuvimos que abrirnos nuestro propio campo en vista de las múltiples metodologías que se impartían de docente a docente nos confundía y esto se hace consecuente a nuestra formación en posgrado en la misma casa universitaria, en vista que para un docente de la misma área nuestro avance está bien y para otros de la misma área está mal o hay que rehacer todo el trabajo...”*.

Estos escenarios evidencia una comunidad potencial de semilleros en investigación científica con notable frustración en los procesos investigativos, manteniendo débiles competencias investigativas entonces urge la necesidad de fortalecer, en este contexto cobra notable importancia Faye G. Abdellah en su teoría de la “Tipología de los problemas de enfermería”, invitando a que la profesión acepte su

necesidad imperiosa de estar inmerso en un plano laboral con múltiples problemas y que estos tienen necesidad de los procesos investigativos para la formulación de alternativas de solución venideras hacia la comunidad, que haciendo énfasis en el manejo de competencias actuales se busca posicionar y fortalecer las competencias investigativas bajo las dimensiones conceptuales, procedimentales y actitudinales que exige el presente milenio, para que los profesionales se vean inmersos en la producción y publicación científica que hoy en día se tienen avances en la profesión pero es un panorama álgido que necesito mejorar en relación a la evidencia en publicación científica en la profesión.

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es la efectividad del Programa virtual en competencias investigativas en el Marco de la Teoría de Faye Abdellah en Egresados Universitarios de Enfermería, Tarma - 2022?

Problemas específicos

- a) ¿Cómo son las competencias investigativas en el Marco de la Teoría de Faye Abdellah en el grupo control y experimental en el pre test en Egresados Universitarios de Enfermería, Tarma - 2022?
- b) ¿Cuál es la efectividad del Programa virtual en competencias investigativas en el Marco de la Teoría de Faye Abdellah en su dimensión conceptual en el pre y post test en el grupo

experimental de Egresados Universitarios de Enfermería, Tarma - 2022?

- c) ¿Cuál es la efectividad del Programa virtual en competencias investigativas en el Marco de la Teoría de Faye Abdellah en su dimensión procedimental en el pre y post test en el grupo experimental de Egresados Universitarios de Enfermería, Tarma - 2022?
- d) ¿Cuál es la efectividad del Programa virtual en competencias investigativas en el Marco de la Teoría de Faye Abdellah en su dimensión actitudinal en el pre y post test en el grupo experimental de Egresados Universitarios de Enfermería, Tarma - 2022?
- e) ¿Cómo son las competencias investigativas en el Marco de la Teoría de Faye Abdellah en el grupo control y experimental en el post test en Egresados Universitarios de Enfermería, Tarma - 2022?

1.3. Objetivos

Objetivo General

Determinar la efectividad del Programa virtual en competencias investigativas en el Marco de la Teoría de Faye Abdellah en Egresados Universitarios de Enfermería, Tarma - 2022

Objetivos Específicos

- a) Diferenciar las competencias investigativas en el Marco de la Teoría de Faye Abdellah en el grupo control y experimental en el

pre test en Egresados Universitarios de Enfermería, Tarma – 2022.

- b) Identificar la efectividad del Programa virtual en competencias investigativas en el Marco de la Teoría de Faye Abdellah en su dimensión conceptual en el pre y post test en el grupo experimental de Egresados Universitarios de Enfermería, Tarma – 2022.
- c) Identificar la efectividad del Programa virtual en competencias investigativas en el Marco de la Teoría de Faye Abdellah en su dimensión procedimental en el pre y post test en el grupo experimental de Egresados Universitarios de Enfermería, Tarma – 2022.
- d) Identificar la efectividad del Programa virtual en competencias investigativas en el Marco de la Teoría de Faye Abdellah en su dimensión actitudinal en el pre y post test en el grupo experimental de Egresados Universitarios de Enfermería, Tarma – 2022.
- e) Diferenciar las competencias investigativas en el Marco de la Teoría de Faye Abdellah en el grupo control y experimental en el post test en Egresados Universitarios de Enfermería, Tarma – 2022.

1.4. Justificación

El proyecto de investigación guarda relevada importancia en vista que invita a sensibilizar a los profesionales de enfermería a fortalecer sus

competencias investigativas desde la aplicación del programa virtual en el marco de la teoría de Faye G. Abdellah.

Así mismo mantiene implicancia práctica al permitir que los profesionales de enfermería puedan dar mayor visibilidad a los cuidados de enfermería llevando a exponer los distintos problemas que se originan en el desempeño de la labor dentro de los cuidados que se brindan tanto a nivel comunitario como hospitalario.

Por otro lado, el proyecto mantiene fuerte importancia metodológica al proponer a la comunidad de investigadores y población en general un programa debidamente validado, así como instrumentos que permitirán su aplicabilidad en contextos similares para abordar nuevas problemáticas relacionadas al tema para seguir dando origen a nuevos estudios que aborden a mayor profundidad la situación problemática de origen desde nuevos enfoques.

1.5. Delimitantes de la investigación

Limitación teórica

El informe de investigación se desarrolla en el marco de la teoría de Faye G. Abdellah, denominada tipología de los problemas de enfermería en la cual describe el impulso por el desarrollo de la participación de la profesión en la investigación científica para la resolución de problemas, además de la teoría de Prochaska y DiClemente quienes describen los principios y manejo de tiempos para el cambio de conducta para un nuevo aprendizaje.

Limitación temporal

El estudio se desarrolló en el periodo de marzo del 2021 a marzo del 2022, tiempo en el cual se permitió desarrollar y alcanzar el objetivo general y específicos propuestos por el estudio.

Limitación espacial

El contexto de estudio fue la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Filial – Tarma, del cual se tomó de base para el trabajo con los egresados universitarios.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes.

A nivel internacional Sánchez, L. et. al. en su estudio publicado el 2018 titulado: “Desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes de 2do año de Licenciatura en Enfermería, desde la asignatura Farmacología I”. Muestra: Muestra censal de todos los estudiantes que conformaron la asignatura de Farmacología I. Resultado: Se constato que en más del 90% de estudiantes presentan dificultades en varios acápite de la metodología de investigación científica incluyendo el análisis de recolección de datos, formas de redacción y el proceso de sustentación oral de los capítulos de sus investigaciones. Conclusión: frente a los resultados se identificó la necesidad de que los docentes reorganicen estrategias que permitan un mayor empoderamiento de los estudiantes frente a la construcción de manuscritos científicos (3).

Marcillo, C. en su estudio publicado el 2018 titulado: “Estrategia de Formación Continua que permita al docente gestionar didácticamente la formación y desarrollo de competencias investigativas desde el proceso de enseñanza aprendizaje”. Muestra: 81 Docentes de la Escuela profesional de enfermería. Resultado: Más del 85% de docentes muestran bastos conocimientos sobre metodología científica, sin embargo, esta se hace dispersa y cambiante de docente a docente siendo múltiples posturas las que se abordan para la didáctica con los estudiantes, hecho que genera confusión. Conclusión: Es necesario que se perfecciones el sistema de enseñanza-aprendizaje en investigación científica que permita

el entendimiento del estudiante y en vez de frustrarlo permita su desenvolvimiento y desarrollo de habilidades investigativas de manera flexible, pero bajo los criterios de rigurosidad científica que amerita la investigación universitaria (4).

Martínez, N. et. al. en su estudio publicado el 2018 titulado: "Percepción de estudiantes de Enfermería en relación con las investigaciones en políticas y sistemas de salud". Muestra: 58 estudiantes de enfermería. Resultados: El 93,1 % de los estudiantes consideró que investigar es necesario para brindar cuidados. El 73,1 %, para dirigir servicios de enfermería. El 91,3 %, para la docencia. El 72,8 %, para tomar decisiones administrativas. El 74,1 %, para mejorar la calidad de la atención. El 94,8 %, para brindar cuidados pertinentes a partir de la satisfacción de los pacientes. El 58 %, para conocer los costos. El 87,9 % no conocía de la existencia de las investigaciones en políticas y servicios de salud. Conclusión: Las percepciones de los estudiantes son muy variadas sin embargo, mantienen un factor en común predominante que es la necesidad de aprender y hacer investigación para el crecimiento profesional, además para la realización de los procesos en la calidad de atención en el marco de los cuidados que se le brinda al paciente, por otro lado, también se rescata la percepción en la importancia de la investigación dentro de los lineamientos de política y su impacto en la mejora de los servicios de salud (5).

Vitón, A. et. al. en su estudio publicado el 2018 titulado: "Implicación de los alumnos de Enfermería y Tecnologías de la Salud, miembros del

Movimiento de Vanguardia “Mario Muñoz Monroy” en la publicación científica”. Muestra: 73 estudiante. Resultados: El 94,52 % de los estudiantes reconoció que la publicación científica brinda ventajas al estudiante, el 46,58 % manifiesta encontrarse preparados para realizar una publicación; y 33 manifiestan no conocer los requisitos para realizar una. El 41,09 % no conoce la existencia de Revistas Científicas Estudiantiles. El 72,6 % de los estudiantes no ha participado en ninguna publicación. El 41,09 % reconoce haber sido asesorado por los Grupos Científicos Estudiantiles mientras que el 8,22 % no ha recibido asesoría de ningún tipo. Conclusiones: Los resultados evidencian el escaso conocimiento y participación de los estudiantes en los procesos de publicación científica, siendo para la gran mayoría escenarios no estudiados, lo que repercute en el decrecimiento de la comunidad universitaria conforme a las exigencias del milenio en el cual la publicación científica desde los semilleros de investigación que son los estudiantes y egresados de las casas universitarias son quienes deben liderar este aparatado que a nuestros días es la esencia del crecimiento universitario y de la misma sociedad (6).

Salazar, M. en su estudio publicado el 2017 titulado: “Ensayo argumentativo que permita reflexionar acerca de la capacidad investigativa de los enfermeros”. Muestra: 151 revistas publicadas por enfermeros en los países de Chile, Colombia y Cuba. Resultado: Se logro analizar la importante participación de los docentes en la formación de pre grado para incentivar el desarrollo de la investigación científica, inclusive

desde el nivel asistencial en el cual se encuentra importante información científica que en la gran mayoría de casos queda archivada. Conclusión. Es responsabilidad y arte de plana docente Universitaria quienes deben ser los forjadores del crecimiento científico en los estudiantes, que permita estimular su criterio para el análisis y construcción de manuscritos científicos, para ello es necesario que la didáctica investigativa por la plana docente sea innovadora y goce de capacitación continua para generar desarrollo cognitivo e interés por el saber científico por la comunidad universitaria de estudiantes (7).

Jaramillo, N. et. al. en su estudio publicado el 2017 titulado: “Opinión de los empleadores sobre las competencias del egresado del programa de Enfermería frente a los retos cotidianos que enfrenta en el desempeño de sus actividades”. Muestra: 25 empleadores adscritos a instituciones de salud pública y privada a nivel regional, nacional e internacional. Resultado: el 96% de los egresados se encuentran laborando en el área de la salud, y que sólo el 4% de ellos han realizado maestrías, siendo esta una población bastante escasa; en cuanto a competencias se halló que el 86% de los profesionales poseen una buena comunicación y que el 76% tienen habilidades para aplicar conocimientos teóricos, siendo este un resultado significativo por la importancia de la relación teórico – práctica. Conclusión: Muchos estudiantes ya egresados se ven en la difícil tarea de continuar estudios de posgrado por el temor frente a la investigación científica, pese a que muestran buenas competencias de análisis, comunicacionales y de compromiso con su labor, siendo necesario

impulsar sus competencias investigativas y superar paradigmas como el temor a la “complejidad de hacer investigación” (8).

Elejalde, M. et. al. en su estudio publicado el 2017 titulado: “Importancia del desarrollo de las competencias investigativas durante la formación del estudiante de la carrera de Licenciatura en Enfermería”. Muestra. Conjunto total de investigaciones en el tiempo determinado para el desarrollo del estudio (20 revisiones). Resultado: Se demostró que el 100% bibliografías revisadas convergen en que las competencias investigativas deben empezar sus cimientos desde el pregrado, y ello debe evidenciar mediante estrategias de crecimiento científico a nivel universitarios como la publicación y divulgación científica. Conclusión: Los retos de la sociedad en conjunto con la comunidad universitaria es practicar e incentivar el ejercicio de la investigación científica para la resolución de problemas presentes en la comunidad, siendo en la gran mayoría de casos situaciones que pueden tener un margen de resolución de los problemas si se abordarían con el criterio y rigor científico desde la formación universitaria y su participación activa en trabajos de investigación y responsabilidad social por los estudiantes directamente en contextos específicos de la sociedad (9).

Herrera, M. et. al. en su estudio publicado el 2017 titulado: “Procedimientos que regirán el trabajo científico estudiantil en la Carrera”. Muestra: 14 estudiantes que conforman la asignatura de investigación. Resultado: En el 100% de la muestra la planificación de las tareas de investigación y el logro de competencias investigativas se ha realizado en

función de los objetivos de investigación que se quieren lograr y del nivel en el cual están los estudiantes en este momento. Al ser investigaciones a largo plazo, se irán logrando resultados parciales, los cuales se divulgarán según se obtengan. Conclusión: La investigación y producción científica de pregrado, se ha demostrado que puede ser un factor importante para el desarrollo de una IES. Este tipo de actividades hace promoción e impulsa la productividad científica estudiantil de pre y posgrado siendo necesario que la didáctica en el desarrollo de competencias investigativas sean bien forjadas, esto bajo criterios estándares y homogéneos por los docentes responsables de la asignatura, que permita generar confianza y perfilamiento de las competencias investigativas por los estudiantes de pre grado y estos cimientos sean los necesarios para abrirse camino en estudios posterior en el caso de formación continua en estudios de posgrado en el cual los estudiantes tienen que desarrollar investigaciones inclusive de mayor nivel (10).

Aldana, G. et. al. en su estudio publicado el 2017 titulado: “Convergencias y divergencias en la apropiación de la formación investigativa en enfermeros, egresados de la Fundación Universitaria del Área Andina, y psicólogos, egresados de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia”. Muestra: Enfermeros y egresados de la fundación Universitaria del Área Andina. Resultados: En ambas universidades se ofrece una formación que incluye lo investigativo como eje articulador del currículo. Tanto enfermeros como psicólogos coinciden en que la

formación investigativa aporta elementos para su desempeño profesional, pero no se evidencia una adecuada apropiación de la formación investigativa. Conclusión: Existe la necesidad de que las casas universitarias evalúen minuciosamente las debilidades académicas que debilitan el proceso de formación sólida en competencias investigativas en la comunidad universitaria, para lograr que la formación en competencias investigativas alcancen cimientos sólidos tanto en escenarios conceptuales, procedimentales y actitudinales que permitan que los estudiantes estén empoderados primero con la metodología en investigación científica y segundo con cada uno de los procesos del saber científico para el análisis y juicio crítico de cada uno de los procesos para la construcción de manuscritos científicos (11).

A nivel nacional Rojas, A. et. al. en su estudio publicado el 2019 titulado: “Efectividad de un programa educativo en el desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de enfermería de cuarto año de la Universidad Nacional del Callao”. Muestra: Se consideró una población muestral total de 24 estudiantes para el grupo experimental y también 24 estudiantes para el grupo control. Resultado: La aplicación del programa educativo, la magnitud de los efectos fue el 79,2% del grupo experimental presentaron nivel avanzado en habilidades investigativas frente al 20.8% del grupo control con habilidades investigativas de nivel medio; se encontró diferencias significativas estadísticamente en las puntuaciones entre los dos grupos para las habilidades investigativas en general y según dimensiones de habilidades de construcción conceptual,

procedimental y actitudinal, todas con $p \leq 0,000$. Conclusión: Si bien el programa de desarrollo de habilidades investigativas tuvo impacto sobre la población en estudio es necesario que estas prácticas sean horizontales y permitan su continuidad en el tiempo para lograr que los saberes científicos para la metodología en la construcción de trabajos científicos sean a largo plazo (12).

Vargas, C. en su estudio publicado el 2019 titulado: "Formación de competencias investigativas en el aprendizaje del estudiante y su formación para la investigación". Muestra: 44 estudiantes de Pregrado. Resultado: Los resultados identificaron las relaciones que existen y servirán para mejorar el proceso de investigación formativa y final; igualmente adecuarnos a estándares nacionales e internacionales para la investigación, así como propiciar en nuestros estudiantes la modalidad de tesis para la licenciatura. Conclusión: El desarrollo de competencias investigativas tiene gran dependencia en las formas en que se imparta cada uno de los procesos para la construcción de manuscritos científicos como son los capítulos de los informes finales de tesis, además será necesario que la formación académica en investigación científica curse por procesos evaluables de manera diferenciada en subproductos que permitan aligerar su construcción y entendimiento (13).

Meléndez, J. en su estudio publicado el 2017 titulado: "Nivel de relación que existe entre la enseñanza virtual y las competencias investigativas en los estudiantes de Maestría de la mención Docencia en el Nivel Superior de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco

2015". Muestra: 111 estudiantes de maestría de la mención Docencia en el Nivel Superior. Resultado: Del análisis descriptivo de las variables que se evidencia una predominancia del nivel alto respecto al perfil de las competencias investigativas a nivel global (50,5%) y a nivel de las dimensiones; en la competencia investigativa instrumental, predomina el nivel alto (46,8%); en la competencia investigativa interpersonal, predomina el nivel alto (55,9%) y en la competencia investigativa sistémica, predomina el nivel medio (55,9%). Respecto a la percepción de los estudiantes sobre la enseñanza tutorial de los docentes, predomina el nivel medio con un porcentaje (44,1%). Finalmente, con respecto a la prueba de hipótesis se empleó la prueba estadística no paramétrica de Correlación de Spearman y a nivel global se concluye que existe evidencia de que la enseñanza tutorial se relaciona de manera significativa con el desarrollo de las competencias investigativas. Conclusión: El contexto de pandemia ha permitido que las cátedras en el nivel universitario se virtualicen sin embargo, estas necesitan gozar de creatividad, consistencia y apertura para lograr llegar a los estudiantes y que estos adquieran las competencias esperadas, en ese panorama las competencias en investigación científica deben tener un riguroso sistema de evaluación en productos, así mismo como en cada uno de sus procesos, siendo el fruto de una didáctica virtual moderna y al alcance de las diversas formas de receptividad de conocimientos de cada estudiante si se quiere alcanzar el logro de competencias deseadas (14).

Cabrejos, A. y Montenegro, J en su estudio publicado el 2017 titulado: “Nivel de competencias investigativas de los docentes de la escuela profesional de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán Chiclayo 2016”. Muestra: Tuvo una muestra de 53 docentes. Resultado: Un 13,2% de los docentes está en el nivel regular, un 64,2% siendo el porcentaje más alto se encuentra en el nivel bueno y un 22,6% está en el nivel óptimo; en base a competencias investigativas. Conclusión: Es necesario que los docentes adquieran capacidades para el manejo de competencias investigativas de impacto dentro de un contexto cambiante e innovador que permita llegar a los estudiantes, es claro que si los docentes no cuentan con las competencias tanto en el curso como de didáctica en investigación menos posible será quien los estudiantes adquieran las competencias investigativas esperadas, más por el contrario se verán sumergidos en un escenario de frustración e importancia al no encontrar el acompañamiento y confianza necesaria en su formador (15).

Bacalla, J. en su estudio publicado el 2016 titulado: “Perfil profesional de egresados de enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, que laboran en los Hospitales del Ministerio de Salud de Amazonas”. Muestra: 30 egresados de enfermería. Resultado: Del 100% (30) encuestados sobre perfil profesional; el 83.3% (25) es bueno y el 16.7% (5) regular. En la dimensión conocimientos, el 86.6% (26) tienen un perfil profesional bueno y el 13.4% (4) regular; en la dimensión actitud, el 90% (27) tienen un perfil profesional bueno y el 10% (3) regular; en la dimensión procedimental, el 80% (24) tienen un perfil profesional bueno y

el 20% (6) regular. Conclusión: Más halla de mantener competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales respecto al ejercicio de la profesión, es necesario que los profesionales de enfermería perfilen competencias investigativas que permita afianzar mejor sus habilidades y destrezas para la resolución de problemas en el ejercicio de su labor (16).

2.2. Bases teóricas.

Teoría que respalda la Investigación

Faye G. Abdellah “Teoría de tipología de los problemas de enfermería”

Faye G. citada por Library (17) enfatiza que los profesionales de enfermería tienen las competencias para abrirse camino en el mundo de la investigación, siendo necesario que se aborde de manera crítica y epistemológica toda la problemática que se encuentra en el ejercicio de la labor, en ese sentido siendo el cuidado de enfermería en esencia perfectible surge la necesidad de estar acorde con el avance tecnológico para su práctica eficiente y de mayor impacto con el propósito de lograr la satisfacción de los usuarios, entonces el avance tecnológico de hoy exige crecimiento profesional no habiendo posibilidad a que la profesión en sus distintos campos se mantenga al margen de la investigación científica, por el contrario existe la necesidad de intercambio de experiencias, logros, estudios casos, etc. que permitan mediante la investigación científica contribuir al constructo de los cuidados de enfermería, en este marco Faye, G. propone enriquecer mediante la investigación científica en enfermería los siguientes supuestos:

- **Enfermería:** Como ciencia la enfermería tiene la amplitud de abrirse paso en la gestión científica desde la propicia problemática en el ejercicio de su labor.
- **Persona:** Cada persona cursa por diferentes necesidades físicas, emocionales y sociológicas que necesitan mantenerse equilibradas una vez que se cursa por el proceso salud – enfermedad, siendo responsabilidad de los profesionales de salud fortalecer sus competencias para mejorar los cuidados otorgados al paciente.
- **Entorno:** Recalca la importancia de mantener un equilibrio emocional y de trato entre los profesionales de salud y el paciente en vista que este mismo repercutirá en el entorno que vivencie el paciente.
- **Salud:** Enfatiza en el equilibrio promedio del bienestar biológico, psicológico y social por el cual cursan las personas en el cotidiano de sus vidas.

2.3. Marco Conceptual.

PROGRAMA VIRTUAL

Definición

Un programa virtual u online en referencia a Wanden, C. et. al. (18) responde a la utilización de las TICs en información para el desarrollo de transmisión de conocimientos respecto a un determinado campo del saber humano en específico, utilizando herramientas digitales para lograr la comunicación digital a distancia mediante software o programas de

videoconferencias que permiten mediante escenarios sincrónicos o asincrónicos el logro de competencias respecto a un tema de interés.

Importancia de los programas virtuales

Gómez, L. y Macedo, J. (19) mencionan que en la actualidad estando inmersos en los procesos de globalización y la presencia de la pandemia por COVID-19, que aún mantiene la necesidad de cumplir protocolos de bioseguridad para el cuidado de nuestra salud como son el distanciamiento social, utilización del equipo de protección personal tanto a nivel laboral como intradomiciliario, además de disminuir en la medida que sea posible el aglomeramiento de personas por concurrir a centros de mercadeo de bienes, centros laborales o centros educativos indistintamente de su nivel, en los cuales no se tenía premeditado sus aforos y como la pandemia iba a impactar su funcionamiento hoy se ven notablemente afectados siendo hasta el momento inhabilitados en más del 60 a 70% en número a nivel nacional.

En ese sentido como analiza la Organización Panamericana de la Salud y la Organización Mundial de la Salud, (20) las casas universitarias se han visto en la necesidad de dar continuidad a la formación de profesionales mediante la reestructuración de sus planes curriculares, hoy en día direccionados a un escenario virtual, puesto que la educación no podía verse frenada frente a una pandemia que si bien a nuestros días a moderado su comportamiento, aún sigue manteniendo una tasa de virulencia y mortalidad significativa para los grupos de riesgo.

Bajo ese panorama las TICs cobran mayor importancia para alcanzar el nivel de brazo derecho de la continuidad de la educación en estos tiempos de pandemia siendo los programas de educación virtual por medio de las diversas plataformas virtuales las que hasta nuestros días siguen permitiendo que la población en general mantenga en continuidad la formación académica continua. Este nuevo escenario según GCFGlobal (21) responde a un entorno social – virtual viene caracterizándose por:

- Mantiene su esencia representacional en vista que todo lo aprendido mantiene la necesidad de ser transmitido mediante representaciones virtuales directas e indirectas.
- Es distal en el marco del cumplimiento de las medidas de bioseguridad para el control y manejo de la pandemia todos nos encontramos comunicándonos e interactuando de manera digital a distancia, pero muy próximos virtualmente.
- Surgen dimensiones de impacto como los escenarios asincrónicos que permiten la comunicación entre las personas desde un componente externo o eje temático asignado para revisión desde sus posibilidades informáticas, para luego en los escenarios sincrónicos llevarlo al análisis y dialogo conjunto que permite la interacción mediante conversatorios audio visuales mediante video conferencias.
- Dependencia de redes electrónicas, mostró la necesidad de la capacitación y autocapacitación de toda la comunidad

universitaria para el manejo de las TICs en educación para la continuidad eficiente de la pedagogía virtual nuevos paradigmas que se ciñen en los nuevos retos de la pedagogía virtual:

- ✓ El nuevo mirar pedagógico de manejo de relaciones de frecuencia de estudiante – profesor y estudiante – estudiante.
- ✓ La necesidad imperiosa del manejo de las TICs educacionales que permiten la continuidad de la educación en tiempos de pandemia.
- ✓ La necesidad de generar nuevas estrategias pedagógicas que permitan tener en cuenta una serie de factores (económicos, sociales, de capacitación, etc.) que dañan el proceso – aprendizaje en tiempos de pandemia.

Factores de importancia en la educación virtual

Martelo, R. et. al. (22) Para lograr una educación significativa virtual es necesario considerar los siguientes factores y que estos mismos de alguna manera sean horizontales en funcionamiento y rendimiento para el logro de competencias académicas en un grupo en específico:

- **Exploración**

El uso actual a profundidad de las redes informáticas permite puertas infinitas al saber científico tanto para el docente como para los estudiantes.

- **Experiencia**

La educación virtual mediante programas académicos virtualizados permite nuevas formas de comunicación del estudiante hace el docente y viceversa, además de poder mantener la comunicación desde contextos muy diferentes en cuanto a accesibilidad y distancia.

- **Compromiso**

Los horarios asincrónicos y sincrónicos otorgados para el desarrollo y consecución de aprendizaje para el logro de competencias son necesarios en cumplimiento y experiencia, siendo así, si realmente el estudiante asume la autoevaluación de los saberes aprendidos.

- **Flexibilidad**

Teniendo en consideración el punto anterior es bueno reflexionar que los estudiantes tienen oportunidad para retroalimentar los saberes aprendidos las veces que este mismo lo requiera puesto que en la mayoría de casos se trabajan con plataformas interactivas y de almacenamiento de clases e instrumentos que permiten que el estudiante pueda revisar las actividades desarrolladas, así como las asignaciones aun no haya estado presente en la parte sincrónica de la misma.

- **Actualidad**

Existe la oportunidad tanto para el docente y el estudiante de actualizar los saberes de manera casi inmediata puesto que la información virtual y las publicaciones científicas están a al orden

para poder ser citados y contribuyan al manejo actual de los saberes aprendidos siendo los estudiantes quienes también tienen la posibilidad de aportar mediante la revisión científica que realicen.

- **Personalización**

Los estudiantes pueden mantener comunicación con el docente de manera más individualizada puesto que las alternativas para este propósito son múltiples pudiendo manejar mensajes directos en plataformas, mensajes de texto al móvil, video llamadas, mensajes en plataforma, correos, etc.

Modelo educativo en línea

Los alumnos al estar inmersos en la educación virtual que puede ser mediante programas educativos según EDURECA (23) tienen la oportunidad de un aprendizaje significativo al tener dimensiones de aprendizaje como: búsqueda información abierta, autorreflexión de su aprendizaje, desarrollo de actividades individuales y colectivas, etc.

Ventajas y desventajas de la enseñanza virtual en la educación superior.

Importancia de la virtualización de los contenidos educativos

Rosario, J. (24) menciona que la potencialidad de las redes informáticas permite que la educación superior tenga mayor oportunidad a la interactividad virtual, a tiempos de respuesta establecidos, así como los ritmos de aprendizaje sean múltiples y llevaderos. Puesto que con la educación tradicional se entendían panoramas como clase dada, clase establecida, en cambio ahora con la grabación de sesiones el estudiante

tiene la oportunidad de retroalimentarse las veces que sea necesario en tiempos flexibles definidos ya autoevaluados por el compromiso propio.

Bajo este nuevo abordaje educacional se deben considerar las siguientes circunstancias:

- Los claustros académicos de nivel superior, así como las casas de educación continua como centros de capacitación y otros deberán apostar siempre por actualizar sus medidas de educación virtual que permita estar a la vanguardia para el logro de competencias en los estudiantes.
- Los distintos programas y medios educativos utilizados por los docentes para brindar los espacios académicos en los estudiantes deberán ser acorde con el avance tecnológico.
- Es necesario la capacitación continua para la actualización en el manejo de las TICs en educación virtual para apostar de manera continua por una educación de calidad.
- Las instituciones educativas deberán asegurar el manejo de plataformas interactivas de vanguardia que permitan las competencias de empleabilidad y desempeño laboral del estudiante para ver realizadas sus competencias y se sientan seguros de su capacidad resolutive.

Los educadores virtuales de la educación superior

Neciosup La Rosa, F. (25) La educación de hoy que se está viendo inmersa en escenarios semipresenciales ha marcado la necesidad de hacer énfasis en los planes curriculares que ya no puede dejar de

practicarse la educación virtual puesto que sus ventajas son múltiples y hoy en día es sabido que aun viéndose concretado a mediano y largo plazo la educación regular semipresencial y presencial no puede ser ajeno a lo mucho que aporta la educación virtual para el logro de competencia integras en el educando.

En ese contexto el educar virtual que es el docente de hoy tiene la necesidad de capacitarse de manera continua conforme al ritmo del avance de la informática y su impacto en la educación integral de las futuras generaciones.

Programas virtuales en investigación científica en ciencias de la salud

Wanden, C. et. al. (26) analizan la importancia de la llegada de las TICs a la investigación científica en Ciencias de la Salud y como es necesario a nuestro días que los profesionales de la salud en énfasis la comunidad de profesionales de enfermería plasmen las diferentes problemáticas observables en el ejercicio de su labor en la publicación científica, sien necesario desarrollar y fortalecer competencias en investigación científica, en el marco que es sabido que la investigación es la clave para el desarrollo de las profesiones y su constructo dentro del mundo actual.

Entonces frente a una serie de normas bajo cumplimiento estricto por pandemia surge la necesidad de retomar este punto álgido en el cual la profesión de enfermería se ve con resultados favorables a la fecha, refiriéndonos a la producción y publicación científica, si embargo, son

bastante bajos en comparación con otros grupos poblacionales en ese marco para dar continuidad a la capacitación continua y al desarrollo de competencias investigativas surgen los programas virtuales como una de las herramientas del milenio con capacidad de permitir el logro de competencias, más aún en una profesión que tiene amplio llano problemático y de experiencias basadas en evidencia muy necesarios para la comunidad científica y el crecimiento de la ciencia en salud, así como para la comunidad científica en la profesión de enfermería y su desarrollo continuo.

COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS

Definición

Núñez, N. refiere que la competencia investigativa es “la movilización de saberes (conocimientos, habilidades, valores y actitudes) para la solución de problemas del contexto, mediante la aplicación del proceso de investigación científica con enfoque cualitativo, cuantitativo o multimétodos, herramientas y medios con perspectiva” (27)

En otras palabras, la consecución de las competencias investigativas tiene el propósito de moderar saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales que énfasis con el programa desarrollado pretende fortalecer competencias para la producción y publicación científica en los profesionales de enfermería.

Investigación en enfermería

Es claro que la investigación científica es comprendida por la profesión como una función inherente e indispensable para su desarrollo, sin embargo, como menciona Gómez, P. et. al. (28) es poco valorada en los mismos contextos de salud, creyendo que su ejercicio solo corresponde a los escenarios administrativos y de docencia, recortando notablemente el panorama y espíritu investigador de los distintos profesionales y la gama del saber científico que se encuentra en el ejercicio asistencial de la profesión.

Es bueno reconocer que la conciencia por contribuir en el conglomerado respecto a la necesidad de estar inmersos como profesión en la producción y publicación científica a crecido pero sigue siendo insuficiente, viéndose debilitados las competencias investigativas por asumir la investigación como un conjunto de procesos complejos, la misma sobre carga del trabajo, la falta de capacitación, entre otros tantos factores que mantienen a los profesionales de enfermería soslayados en panoramas que lo distancian del saber científico.

Es necesario que los profesionales de enfermería comprendan que en el marco de la investigación científica su ejercicio puede ayudar a mejorar los cuidados de enfermería como analiza mediante escenarios como:

- El análisis y necesidad de evidenciar los cuidados de enfermería practicados en los pacientes.

- Describir la problemática inmersa en el cuidado brindado en el trabajo de campo.
- Comprender que la investigación científica al día de hoy la parte fundamental del desarrollo profesional, cultural, social, económico y ecológicamente sustentable de toda nación.
- Las instituciones de salud deben incorporar en sus planes de trabajo tanto a nivel comunitario como hospitalario lineamientos y estándares para el fomento de la práctica en investigación científica en la profesión.

Competencia en investigación

Ducharme citado por Orellana, A. y Sanhueza, O. señala que “La investigación en enfermería explora, describe, explica y predice fenómenos que son de interés para la disciplina. Permite validar y refinar los conocimientos existentes y generar nuevos que son directa o indirectamente útiles para la práctica de la enfermería (29).”

En ese marco la competencia en investigación en la profesión de enfermería responde a la capacidad asistencial de demostrar aptitudes, comportamientos, conocimientos y destrezas con el propósito de generar, validar y demostrar conocimientos que den paso al abordaje y solución de problemas presentes en los distintos entornos donde se ejerce la profesión, con la finalidad de mejorar la calidad del cuidado y sinérgicamente la vida de las personas involucradas en estos procesos.

Entonces es necesario comprender los siguientes parámetros para el correcto ejercicio de la investigación científica en la profesión:

- **Saber**

Corresponde a los conocimientos necesarios por el profesional de enfermería para realizar investigación.

- **Saber hacer**

La enfermera(o) debe estar en la capacidad de manejar sus conocimientos y aplicarlos mediante el uso del método científico para la resolución de problemas en la realidad.

- **Saber estar**

La investigación debe desarrollarse en el marco de los lineamientos de las instituciones de salud respetando sus normas y directrices que fomenten la actitud científica.

- **Querer hacer**

La enfermera(o) debe practicar la investigación científica impulsado por sus mismas casas laborales y su actitud para el desarrollo de la profesión.

- **Poder hacer**

La enfermera(o) debe encontrar el apoyo económico, informático, tiempo y otros de parte de la institución que permitan fortalecer el espíritu por la investigación por incentivo y no por presión ni omisión.

Cabe mencionar que por más que existe crecimiento en la formación de los profesionales de enfermería en el estudio de segundas especialidades, maestrías y doctorados, no se encuentra la respuesta esperada en la dimensión investigativa de momento que es la producción

y la publicación científica siendo necesario según describen los planes curriculares del momento fortalecer las competencias investigativas bajo sus dimensiones conceptuales, procedimental y actitudinal.

Es importante comprender también la **producción científica** en la profesión que involucra la objetividad del saber científico mediante la generación de manuscritos científicos de diferente índole, así mismo como la **publicación científica** como cumbre del saber científico y la difusión del conocimiento para mayores resultados y desarrollo de la profesión.

2.4. Definición de términos básicos.

- **Programa virtual**

Es el desarrollo de estrategias educativas haciendo uso de las TICs en informática para la obtención de conocimientos.

- **Competencias investigativas**

Adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas para la resolución de problemas presentes en la realidad.

- **Epistemología**

Parte de la filosofía encargada de estudiar los fundamentos, principios, extensión y métodos del saber humano.

- **Producción científica**

Es hacer objetiva el conocimiento científico mediante la generación de productos científicos como investigaciones, manuscritos, etc.

- **Publicación científica**

Es apostar por la comunicación y divulgación científica de la producción en investigación mediante la publicación.

III. HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis.

Hipótesis general

Existe efectividad significativa del Programa virtual en competencias investigativas en el Marco de la Teoría de Faye Abdellah en Egresados Universitarios de Enfermería, Tarma - 2022.

Hipótesis específicas

- a) Existe diferencias significativas entre las competencias investigativas en el Marco de la Teoría de Faye Abdellah en el grupo control y experimental en el pre test en Egresados Universitarios de Enfermería, Tarma – 2022.
- b) Existe efectividad significativa del Programa virtual en competencias investigativas en el Marco de la Teoría de Faye Abdellah en su dimensión conceptual en el pre y post test en el grupo experimental de Egresados Universitarios de Enfermería, Tarma – 2022.
- c) Existe efectividad significativa del del Programa virtual en competencias investigativas en el Marco de la Teoría de Faye Abdellah en su dimensión procedimental en el pre y post test en el grupo experimental de Egresados Universitarios de Enfermería, Tarma – 2022.
- d) Existe efectividad significativa del Programa virtual en competencias investigativas en el Marco de la Teoría de Faye Abdellah en su dimensión actitudinal en el pre y post test en el

grupo experimental de Egresados Universitarios de Enfermería, Tarma – 2022.

- e) Existe diferencias significativas entre las competencias investigativas en el Marco de la Teoría de Faye Abdellah en el grupo control y experimental en el post test en Egresados Universitarios de Enfermería, Tarma – 2022

3.1.1. Operacionalización de variable.

Variable 1: Programa virtual en competencias investigativas en el Marco de la Teoría de Faye Abdellah. (Corresponde un conjunto de sesiones y productos a cumplir para el logro de competencias investigativas)

- **Dimensiones:**

- ✓ Epistemología de la investigación
- ✓ Productos en investigación
- ✓ Publicación científica

Variable 2: Competencias investigativas. (Están relacionadas a las competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales para el logro de los procesos en investigación científica).

- **Dimensiones:**

- ✓ Conceptuales
- ✓ Procedimental
- ✓ Actitudinales

Variable independiente: Programa virtual en el marco de la teoría de Faye G. Abdellah.

Variables	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Estructura	Método	Técnica	Escala
Programa virtual en el marco de la teoría de Faye G. Abdellah.	Es un conjunto de procesos sistemáticos: epistemológicos, de productos y publicación científica concerniente que tienen como propósito fortalecer las competencias investigativas de los profesionales de enfermería.	Epistemología de la investigación	<ul style="list-style-type: none"> • Problema de Investigación • Marco teórico y técnicas. • Resultados y discusión • Conclusiones • Recomendaciones. 	I UNIDAD: Capacidad epistemológica en investigación científica 1. Sesión N°1: Problema de Investigación, marco teórico, metodología y técnicas. 2. Sesión N°2: Resultados y discusión, conclusiones y recomendaciones.	Deductivo - Inductivo	Encuesta Documental	Escala de valoración de las sesiones <ul style="list-style-type: none"> • Participa (2) • Participa regularmente (1) • No participa (0) Escala final del programa <ul style="list-style-type: none"> • Muy eficiente • Eficiente • Poco eficiente • Ineficiente • Muy ineficiente
		Productos en investigación	<ul style="list-style-type: none"> • Impacto de la investigación científica en la profesión. • Asociaciones científicas. 	II UNIDAD: Capacidad de logro de productos en investigación científica 3. Sesión N°3: Impacto de la investigación científica en la profesión. Asociaciones científicas en enfermería. 4. Sesión N°4: Marco conceptual y tipos de artículos científicos. Esquema de artículo original.			
		Publicación científica	<ul style="list-style-type: none"> • Publicación científica para el desarrollo de la profesión. • Gestores bibliográficos. 	III UNIDAD: Capacidad publicación científica 5. Sesión N°5: Construcción de manuscritos científicos mediante el uso de Gestores bibliográficos. 6. Sesión N°6: Publicación científica para el desarrollo de la profesión.			

Variable dependiente: Competencias investigativas.

Variables	Dimensiones	Indicadores	Método	Técnica	Escala
Competencias investigativas.	Conceptual	<ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento del problema. • Problema de investigación. • Metodología • Técnicas • Resultados • Hipótesis • Discusión • Conclusiones • Recomendaciones 	Deductivo -Inductivo	Encuesta	<p>Escala de valoración de los ítems Específico para cada dimensión.</p> <p>Escala final del programa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muy favorables • Favorables • Poco favorables • Desfavorables • Muy desfavorables
	Procedimental	<ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento del problema. • Problema de investigación. • Metodología • Técnicas • Resultados • Hipótesis • Discusión • Conclusiones • Recomendaciones 			
	Actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicio • Estudios de posgrado • Gestores bibliográficos • EBE • Intercambio de experiencias • Impacto • Crecimiento profesional • Publicación científica • Visibilidad • Vanguardia 			

IV. METODOLOGÍA DEL PROYECTO

4.1. Diseño metodológico

Tipo de Investigación

Hernández, R. et. al. (2014) (30) hace referencia que los trabajos cuantitativos tienen en esencia la capacidad de poder interpretar datos numéricos previamente sistematizados en programas estadísticos que permiten su interpretación numérica y descriptiva para pretender interpretar problemas de la realidad.

En este sentido el estudio respondió al tipo de investigación cuantitativa, que abordará datos numéricos analizados luego de la aplicación de instrumentos.

Diseño de la investigación

Sobre el diseño de investigación Hernández, R. et. al. (2014) (30) explican al conjunto de actividades que direccionan el trabajo de investigación para orientar al investigador sobre la forma de análisis que se realizará en la variable o variables en estudio.

La investigación respondió al diseño cuasi experimental transversal prospectivo, con Pre y Post Test en base al siguiente esquema:

Donde:

GE = Grupo experimental

GC = Grupo Control

O₁ y O₃ = Pre Test

O₂ y O₄ = Post Test

X = Aplicación del programa

$$\begin{array}{ccc} \text{GE: } O_1 & X & O_2 \\ \text{GC: } O_3 & & O_4 \end{array}$$

4.2. Método de investigación.

Sobre el método de investigación Ramos, E. (2008) (31) explican que el método de investigación describe todos los pasos secuenciales a desarrollar para lograr concretar los objetivos de la investigación, siendo el más usado el método científico para el abordaje del problema de investigación y la búsqueda de contrastación de hipótesis de investigaciones científicas.

La investigación respondió al manejo del método científico para desarrollar sistemáticamente cada uno de los pasos de la investigación y llegar a la contrastación de la hipótesis general formulada.

4.3. Población y muestra.

Población censal

Estuvo conformada por 40 egresados de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Filial Tarma – 2022, mediante selección probabilística aleatoria.

Grupo Control	Grupo Experimental
20 egresados como grupo control.	20 egresados como grupo experimental.

4.4. Lugar de estudio y periodo desarrollado.

Lugar de estudio

La Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Filial de Tarma en el departamento de Junín, universidad con más de 50 años al servicio

de la población que su población de egresados oscila entre 30 a 40 egresados.

Periodo de estudio

El estudio se desarrolló durante el periodo de marzo del 2021 a marzo del 2022.

4.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de la información.

Técnicas

Encuesta: Permitió la medición de las competencias investigativas.

Análisis documental: Permitió la medición de la participación en el Programa Virtual.

Instrumentos

- **Cuestionario:** Sobre competencias Investigativas.

Distribución de Ítems del Instrumento en función a las dimensiones:

Dimensiones	N° Preguntas cuestionario
Conceptuales	Del 1 al 10
Procedimentales	Del 11 al 20
Actitudinal	Del 21 al 30

El instrumento en general constó de 30 ítems, de los cuales los ítems del 1 al 10 midieron la dimensión conceptual, los ítems del 11 al 20 midieron la dimensión procedimental y los ítems del 21 al 30 midieron la dimensión actitudinal.

Escala de evaluación de variable general:

Escala de evaluación de la Variable 1	Baremo de Evaluación
Muy competente	(De 49 Pts. a 60 Pts.)
Competente	(De 37 Pts. a 48 Pts.)

Poco competente	(De 25 Pts. a 36 Pts.)
Incompetente	(De 13 Pts. a 24 Pts.)
Muy incompetente	(De 0 Pts. a 12 Pts.)

Como se observa en el cuadro las puntuaciones para medir la variable en estudio respondieron para los 10 primeros ítems de 0 Pts. para respuestas incorrectas y 2 Pts. Para respuestas correctas, los siguientes 20 ítems respondieron a 2 Pts. (Si), 1 Pts. (Regular) y 0 Pts. (No), como el instrumento constó de 30 ítems: para un puntaje de 0 a 12 Pts. la variable se midió como competencias investigativas muy incompetentes, para un puntaje de 13 a 24 Pts. la variable se midió como competencias investigativas incompetentes, para un puntaje de 25 a 36 Pts. la variable se midió como competencias investigativas poco competentes, para un puntaje de 37 a 48 Pts. la variable se midió como competencias investigativas competentes y para un puntaje de 49 a 60 Pts. la variable se midió como competencias investigativas muy competentes.

- **Check List:** Seguimiento a las participaciones en las sesiones programadas.

Distribución de Ítems del Instrumento en función a las

Unidades de aprendizaje:

UNIDADES DE APRENDIZAJE	N° Preguntas
Epistemología de la investigación	Del 1 al 2
Productos en investigación	Del 3 al 4
Publicación científica	Del 5 al 6

El instrumento en general constó de 6 ítems, de los cuales los ítems del 1 al 2 midieron la I Unidad de aprendizaje epistemología de la investigación, los ítems del 3 al 4 midieron la II Unidad de aprendizaje productos de investigación y los ítems del 5 al 6 midieron la III Unidad de aprendizaje publicación científica.

Escala de evaluación de variable general:

Escala de evaluación de la Variable 1	Baremo de Evaluación
Muy eficiente	(De 9.7 Pts. a 12 Pts.)
Eficiente	(De 7.3 Pts. a 9.6 Pts.)
Poco eficiente	(De 4.9 Pts. a 7.2 Pts.)
Ineficiente	(De 2.5 Pts. a 4.8 Pts.)
Muy ineficiente	(De 0 Pts. a 2.4 Pts.)

Como se observa en el cuadro las puntuaciones para medir la variable en estudio respondieron a 2 Pts. (Participa), 1 Pts. (Participa regularmente) y 0 Pts. (No participa), para cada ítem enunciado, como el instrumento constó de 6 ítems: para un puntaje de 0 a 2.4 Pts. la variable se midió como participación muy ineficiente, para un puntaje de 2.5 a 4.8 Pts. la variable se midió como participación ineficiente, para un puntaje de 4.9 a 7.2 Pts. la variable se midió como participación poco eficiente, para un puntaje de 7.3 a 9.6 Pts. la variable se midió como participación eficiente y para un puntaje de 9.7 a 12.0 Pts. la variable se midió como participación muy eficiente.

- **Validez**

Se llevó a cabo mediante juicio de expertos, siendo participantes 5 expertos entre ellos doctores en enfermería,

magísteres y especialistas en el área obteniéndose como resultado su validez correspondiente lo que indicó que los instrumentos son válidos para su aplicación. Con un coeficiente de prueba binomial de 0.05 siendo valido para su ejecución. (Anexo N°1)

- **Confiabilidad**

Se llevó a cabo mediante la prueba de coeficiente de Alfa de Crombach como resultado de la evaluación de prueba piloto, obteniéndose como coeficiente un valor de 0.752, lo que aprueba su confiabilidad para su ejecución. (Anexo N°2)

4.6. Análisis y procesamiento de datos.

Se llevó a cabo un proceso sistemático que ayudó a ordenar y totalizar los valores encontrados luego de la recolección de datos, así mismo nos mostró de manera ordenada y practica la estructuración de los datos mediante cuadros y gráficos estadísticos. Donde se usó:

- **Tablas de Frecuencia:** Nos ayudó a desagregar la información para valorar los resultados.
- **Gráficos:** Nos proporcionó mayor visualización de los resultados mediante grafico de barras.
- **Estadísticos:** Se utilizaron para medidas de tendencia central y medidas de asociación de indicadores.

4.7. Aspectos Éticos en Investigación.

El presente informe final de investigación presentado ante la universidad Nacional del Callao considera aspectos éticos principales y

secundarios entre ellos: se respetó los derechos de autoría bajo la aplicabilidad de la Normatividad VANCOUVER, se aplicó un consentimiento informado a todos los participantes de la investigación respetándose el anonimato de su participación, no hubo ninguna forma de manipulación de datos y se respetó la Normatividad Interna de la Universidad del Callao.

IV. RESULTADOS

5.1. Resultados descriptivos

TABLA 1

COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN EL MARCO DE LA TEORÍA DE FAYE ABDELLAH EN EL GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL EN EL PRE TEST EN EGRESADOS UNIVERSITARIOS DE ENFERMERÍA, TARMA - 2022

Pre Test - Competencias Investigativas	Grupo Control		Grupo Experimental	
	f	%	f	%
Muy favorables	0	0%	0	0%
Favorables	0	0%	0	0%
Poco favorables	6	30%	5	25%
Desfavorables	13	65%	12	60%
Muy desfavorable	1	5%	3	15%
TOTAL	20	100%	20	100%

Fuente: Cuestionario sobre competencias investigativas en el Marco de la Teoría de Faye Abdellah en Egresados Universitarios de Enfermería, Tarma - 2022.

Como se observa en la tabla y gráfico 1, competencias investigativas en el Marco de la Teoría de Faye Abdellah en el grupo control y experimental en el pre test en Egresados Universitarios de Enfermería, Tarma - 2022, del 100% de egresados del grupo control en el pre test el 30% presento competencias investigativas poco favorables, el 65% desfavorables y el 5% muy desfavorables. Del 100% de egresados del grupo experimental en el pre test el 25% presento competencias investigativas poco favorables, el 60% desfavorables y el 15% muy desfavorables.

TABLA 2

**EFFECTIVIDAD DEL PROGRAMA VIRTUAL EN COMPETENCIAS
INVESTIGATIVAS EN EL MARCO DE LA TEORÍA DE FAYE ABDELLAH EN
SU DIMENSIÓN CONCEPTUAL EN EL PRE Y POST TEST EN EL GRUPO
EXPERIMENTAL DE EGRESADOS UNIVERSITARIOS DE ENFERMERÍA,
TARMA - 2022**

Efectividad del Programa virtual en competencias investigativas: Dimensión Conceptual	Pre Test Grupo Experimental		Post Test Grupo Experimental	
	f	%	f	%
Muy favorable	1	5%	13	65%
Favorable	0	0%	7	35%
Poco favorable	2	10%	0	0%
Desfavorable	10	50%	0	0%
Muy desfavorable	7	35%	0	0%
TOTAL	20	100%	20	100%

Fuente: Cuestionario sobre competencias investigativas en el Marco de la Teoría de Faye Abdellah en Egresados Universitarios de Enfermería, Tarma - 2022.

Como se observa en la tabla y gráfico 2, efectividad del Programa virtual en competencias investigativas en el Marco de la Teoría de Faye Abdellah en su dimensión conceptual en el pre y post test en el grupo experimental de Egresados Universitarios de Enfermería, Tarma - 2022, del 100% de egresados del grupo experimental en el pre test el 5% presento dimensión conceptual muy favorable, el 10% poco favorable, el 50% desfavorable y el 35% muy desfavorable. Del 100% de egresados del grupo experimental en el post test el 65% presento dimensión conceptual muy favorable y el 35% favorable.

TABLA 3

EFFECTIVIDAD DEL PROGRAMA VIRTUAL EN COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN EL MARCO DE LA TEORÍA DE FAYE ABDELLAH EN SU DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL EN EL PRE Y POST TEST EN EL GRUPO EXPERIMENTAL DE EGRESADOS UNIVERSITARIOS DE ENFERMERÍA, TARMA - 2022

Efectividad del Programa virtual en competencias investigativas: Dimensión Procedimental	Pre Test Grupo Experimental		Post Test Grupo Experimental	
	f	%	f	%
Muy favorable	0	0%	15	75%
Favorable	1	5%	5	25%
Poco favorable	6	30%	0	0%
Desfavorable	7	35%	0	0%
Muy desfavorable	6	30%	0	0%
TOTAL	20	100%	20	100%

Fuente: Cuestionario sobre competencias investigativas en el Marco de la Teoría de Faye Abdellah en Egresados Universitarios de Enfermería, Tarma - 2022.

Como se observa en la tabla y gráfico 3, efectividad del Programa virtual en competencias investigativas en el Marco de la Teoría de Faye Abdellah en su dimensión procedimental en el pre y post test en el grupo experimental de Egresados Universitarios de Enfermería, Tarma - 2022, del 100% de egresados del grupo experimental en el pre test el 5% presento dimensión procedimental favorable, el 30% poco favorable, el 35% desfavorable y el 30% muy desfavorable. Del 100% de egresados del grupo experimental en el post test el 75% presento dimensión procedimental muy favorable y el 25% favorable.

TABLA 4

EFFECTIVIDAD DEL PROGRAMA VIRTUAL EN COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN EL MARCO DE LA TEORÍA DE FAYE ABDELLAH EN SU DIMENSIÓN ACTITUDINAL EN EL PRE Y POST TEST EN EL GRUPO EXPERIMENTAL DE EGRESADOS UNIVERSITARIOS DE ENFERMERÍA, TARMA - 2022

Efectividad del Programa virtual en competencias investigativas: Dimensión Actitudinal	Pre Test Grupo Experimental		Post Test Grupo Experimental	
	f	%	f	%
Muy favorable	0	0%	17	85%
Favorable	0	0%	3	15%
Poco favorable	8	40%	0	0%
Desfavorable	8	40%	0	0%
Muy desfavorable	4	20%	0	0%
TOTAL	20	100%	20	100%

Fuente: Cuestionario sobre competencias investigativas en el Marco de la Teoría de Faye Abdellah en Egresados Universitarios de Enfermería, Tarma - 2022.

Como se observa en la tabla y gráfico 4, efectividad del Programa virtual en competencias investigativas en el Marco de la Teoría de Faye Abdellah en su dimensión actitudinal en el pre y post test en el grupo experimental de Egresados Universitarios de Enfermería, Tarma - 2022, del 100% de egresados del grupo experimental en el pre test el 40% presento dimensión actitudinal poco favorable, el 40% desfavorable y el 20% muy desfavorable. Del 100% de egresados del grupo experimental en el post test el 85% presento dimensión actitudinal muy favorable y el 15% favorable.

TABLA 5

COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN EL MARCO DE LA TEORÍA DE FAYE ABDELLAH EN EL GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL EN EL POST TEST EN EGRESADOS UNIVERSITARIOS DE ENFERMERÍA, TARMA – 2022

Post Test - Competencias Investigativas	Grupo Control		Grupo Experimental	
	f	%	f	%
Muy favorables	0	0%	17	85%
Favorables	0	0%	3	15%
Poco favorables	0	0%	0	0%
Desfavorables	12	60%	0	0%
Muy desfavorables	8	40%	0	0%
TOTAL	20	100%	20	100%

Fuente: Cuestionario sobre competencias investigativas en el Marco de la Teoría de Faye Abdellah en Egresados Universitarios de Enfermería, Tarma - 2022.

Como se observa en la tabla y gráfico 5, competencias investigativas en el Marco de la Teoría de Faye Abdellah en el grupo control y experimental en el post test en Egresados Universitarios de Enfermería, Tarma - 2022, del 100% de egresados del grupo control en el post test el 60% presento competencias investigativas desfavorables y el 40% muy desfavorables. Del 100% de egresados del grupo experimental en el post test el 85% presento competencias investigativas muy favorables y el 15% favorables.

TABLA 6

EFFECTIVIDAD DEL PROGRAMA VIRTUAL EN COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN EL MARCO DE LA TEORÍA DE FAYE ABDELLAH EN EGRESADOS UNIVERSITARIOS DE ENFERMERÍA, TARMA – 2022

Efectividad del Programa Virtual en Competencias Investigativas	Grupo Control				Grupo Experimental			
	Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy favorable	0	0%	0	0%	0	0%	17	85%
Favorable	0	0%	0	0%	0	0%	3	15%
Poco favorable	6	30%	0	0%	5	25%	0	0%
Desfavorable	13	65%	12	60%	12	60%	0	0%
Muy desfavorable	1	5%	8	40%	3	15%	0	0%
TOTAL	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%

Fuente: Cuestionario sobre competencias investigativas en el Marco de la Teoría de Faye Abdellah en Egresados Universitarios de Enfermería, Tarma - 2022.

Como se observa en la tabla y gráfico 6, efectividad del Programa virtual en competencias investigativas en el Marco de la Teoría de Faye Abdellah en Egresados Universitarios de Enfermería, Tarma - 2022, del 100% de egresados del grupo control en el pre test se muestra que el 30% presenta competencias investigativas poco favorables, el 65% desfavorables y el 5% muy desfavorables; en el post test el 60% presenta competencias investigativas desfavorables y el 40% muy desfavorable. Del 100% de egresados del grupo experimental en el pre test se muestra que el 25% presenta competencias investigativas poco favorables, el 60% desfavorables y el 15% muy desfavorables; en el post test el 85% presenta competencias investigativas muy favorables y el 15% favorables.

5.2. Resultados inferenciales.

Hipótesis general en estudio:

Existe efectividad significativa del Programa virtual en competencias investigativas en el Marco de la Teoría de Faye Abdellah en Egresados Universitarios de Enfermería, Tarma - 2022.

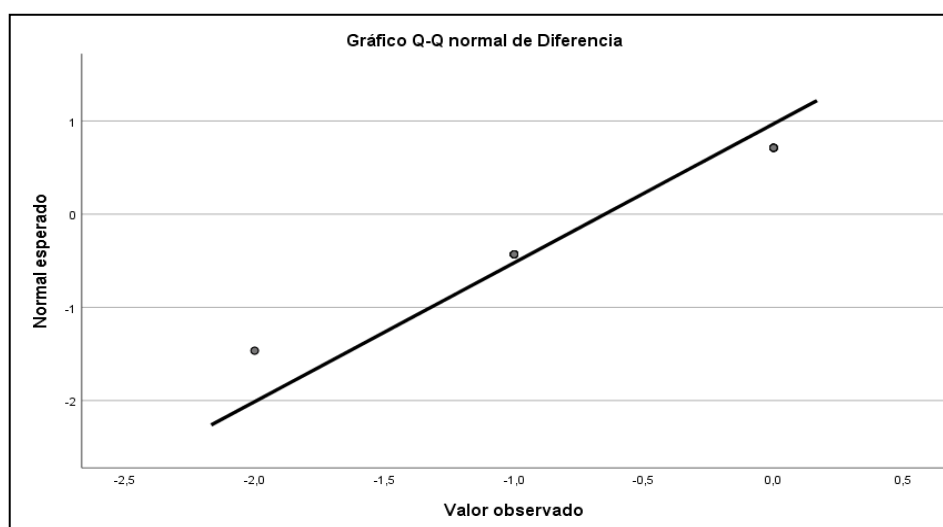
Para desarrollar el contraste de hipótesis estadístico primero se tuvo que demostrar que no existe diferencia significativa entre el pre y post test en el grupo control.

En el marco que la variable es en esencia ordinal y con medición longitudinal, se determina como estadístico la Prueba de Wicoxon para muestras relacionadas.

Por lo tanto, primero debemos demostrar que los datos no se encuentran en una distribución normal.

Diferencia	Prueba de Normalidad		
	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
	,773	20	,000

Diagrama de prueba de Normalidad



Como se muestra en los resultados de Shapiro-Wilk (p calculado < 0.05) que indica que los datos no se encuentran en una distribución normal, hecho que permite la utilidad del estadístico de Prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas.

Rangos				
Grupo Control		N	Rango promedio	Suma de rangos
Pre Test Competencias Investigativas	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	11 ^b	6,00	66,00
Post Test Competencias Investigativas	Empates	9 ^c		
	Total	20		
a. Post Test - Competencias Investigativas < Pre Test - Competencias Investigativas				
b. Post Test - Competencias Investigativas > Pre Test - Competencias Investigativas				
c. Post Test - Competencias Investigativas = Pre Test - Competencias Investigativas				

Estadísticos de prueba^a	
Grupo Control	Pre Test Competencias Investigativas Post Test Competencias Investigativas
Z	-1,414 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,157
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos.	

a) Formulación de Hipótesis

- Hi: Existe diferencia significativa entre el pre y post test en el grupo control.
- Ho: No existe diferencia significativa entre el pre y post test en el grupo control.

b) Establecimiento del nivel de significancia

= 0.05

c) Establecimiento de prueba estadística

Prueba de hipótesis de Wilcoxon para muestras relacionadas.

d) Valor de Prueba de Wilcoxon calculado

$$P_w = 0.157$$

e) Decisión estadística

En consideración al análisis estadístico $P_w = 0.157 > p = 0.05$, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

f) Conclusión

Por lo expuesto, se concluye que no existe diferencia significativa entre el pre y post test en el grupo control.

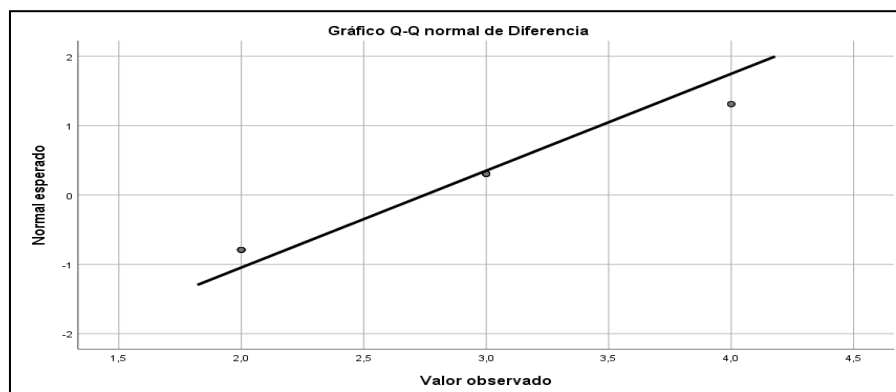
Segundo se tiene que demostrar que existe diferencia significativa entre el pre y post en el grupo experimental.

En el marco que la variable es en esencia ordinal y con medición longitudinal, se determina como estadístico la Prueba de Wicoxon para muestras relacionadas.

Por lo tanto, primero debemos demostrar que los datos no se encuentran en una distribución normal.

Diferencia	Prueba de Normalidad		
	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
	,795	20	,001

Diagrama de prueba de Normalidad



Como se muestra en los resultados de Shapiro-Wilk (p calculado = $0,001 < 0,05$) que indica que los datos no se encuentran en una distribución normal, hecho que permite la utilidad del estadístico de Prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas.

Rangos				
Grupo Experimental		N	Rango promedio	Suma de rangos
Pre Test Competencias Investigativas	Rangos negativos	20 ^a	10,50	210,00
	Rangos positivos	0 ^b	,00	,00
Post Test Competencias Investigativas	Empates	0 ^c		
	Total	20		
a. Post Test - Competencias Investigativas < Pre Test - Competencias Investigativas				
b. Post Test - Competencias Investigativas > Pre Test - Competencias Investigativas				
c. Post Test - Competencias Investigativas = Pre Test - Competencias Investigativas				

Estadísticos de prueba^a	
Grupo Experimental	Pre Test Competencias Investigativas Post Test Competencias Investigativas
Z	-3,993 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos.	

a) Formulación de Hipótesis

- Hi: Existe diferencia significativa entre el pre y post test en el grupo experimental.
- Ho: No existe diferencia significativa entre el pre y post test en el grupo experimental.

b) Establecimiento del nivel de significancia

= 0.05

c) Establecimiento de prueba estadística

Prueba de hipótesis de Wilcoxon para muestras relacionadas.

d) Valor de Prueba de Wilcoxon calculado

$P_w = 0.000$

e) Decisión estadística

En consideración al análisis estadístico $P_w = 0.000 < p = 0.05$, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

f) Conclusión

Por lo expuesto, se concluye que existe diferencia significativa entre el pre y post test en el grupo experimental.

Tercero establecer la conclusión Final: encontrándose que no existe diferencia significativa en el pre y post test en el grupo control ($P_w = 0.157 > p = 0.05$) y encontrándose diferencia significativa en el pre y post test del grupo experimental ($P_w = 0.000 < p = 0.05$) podemos concluir que existe efectividad significativa del Programa virtual en competencias investigativas en el Marco de la Teoría de Faye Abdellah en Egresados Universitarios de Enfermería, Tarma – 2022.

Hipótesis específicas en estudio

Primera Hipótesis específica:

Existe diferencias significativas entre las competencias investigativas en el Marco de la Teoría de Faye Abdellah en el grupo control y experimental en el pre test en Egresados Universitarios de Enfermería, Tarma – 2022

En el marco que la variable es en esencia ordinal y con medición transversal, se determina como estadístico la Prueba de U Mann-Whitney para dos muestras independientes.

Rangos				
	Grupo de Estudio	N	Rango promedio	Suma de rangos
Pre Test Competencias Investigativas	Grupo Control	20	19,33	386,50
	Grupo Experimental	20	21,68	433,50
	Total	40		

Estadísticos de prueba^a	
	Pre Test Competencias Investigativas
U de Mann-Whitney	176,500
W de Wilcoxon	386,500
Z	-,742
Sig. asintótica(bilateral)	,458
Significación exacta [2*(sig.unilateral)]	,529 ^b
a. Variable de agrupación: Grupo de Estudio	
b. No corregido para empates.	

a) **Formulación de Hipótesis**

- Hi: Existe diferencias significativas entre las competencias investigativas en el Marco de la Teoría de Faye Abdellah en el

grupo control y experimental en el pre test en Egresados Universitarios de Enfermería, Tarma – 2022.

- Ho: No existe diferencias significativas entre las competencias investigativas en el Marco de la Teoría de Faye Abdellah en el grupo control y experimental en el pre test en Egresados Universitarios de Enfermería, Tarma – 2022.

b) Establecimiento del nivel de significancia

= 0.05

c) Establecimiento de prueba estadística

Prueba de hipótesis de U de Mann-Whitney para muestras independientes.

d) Valor de Prueba de U de Mann-Whitney

$P_u = 0.458$

e) Decisión estadística

En consideración al análisis estadístico $P_u = 0.458 > p = 0.05$, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

f) Conclusión

Por lo expuesto, se concluye que no existe diferencias significativas entre las competencias investigativas en el Marco de la Teoría de Faye Abdellah en el grupo control y experimental en el pre test en Egresados Universitarios de Enfermería, Tarma – 2022.

Segunda Hipótesis específica:

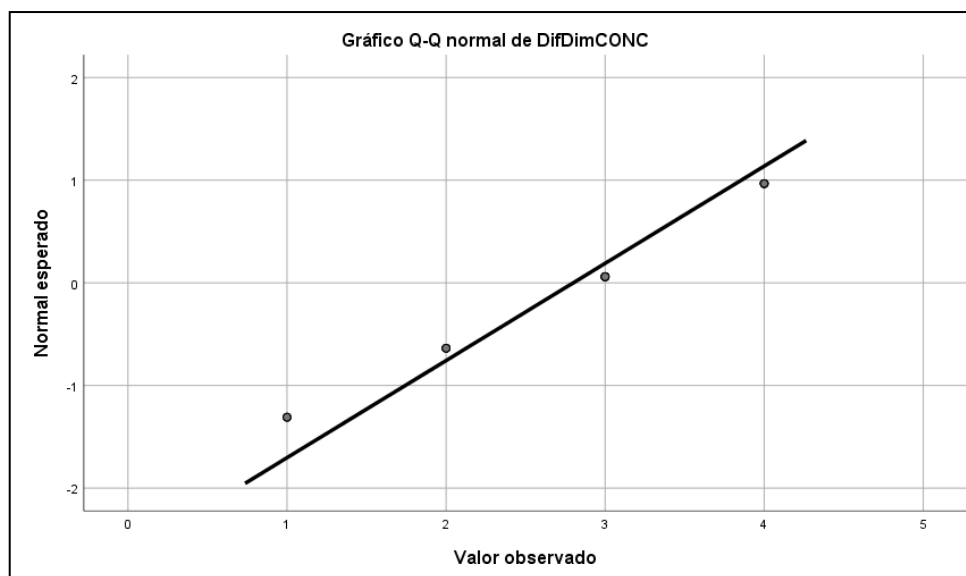
Existe efectividad significativa del Programa virtual en competencias investigativas en el Marco de la Teoría de Faye Abdallah en su dimensión conceptual en el pre y post test en el grupo experimental de Egresados Universitarios de Enfermería, Tarma – 2022.

En el marco que la variable es en esencia ordinal y con medición longitudinal, se determina como estadístico la Prueba de Wicoxon para muestras relacionadas.

Por lo tanto, primero debemos demostrar que los datos no se encuentran en una distribución normal.

Diferencia	Prueba de Normalidad		
	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
	,862	20	,009

Diagrama de prueba de Normalidad



Como se muestra en los resultados de Shapiro-Wilk (p calculado = $0,009 < 0.05$) que indica que los datos no se encuentran en una distribución normal,

hecho que permite la utilidad del estadístico de Prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas.

Rangos					
Grupo Experimental		N	Rango promedio	Suma de rangos	
Pre Test	Dimensión Conceptual	Rangos negativos	20 ^a	10,50	210,00
Post Test	Dimensión Conceptual	Rangos positivos	0 ^b	,00	,00
		Empates	0 ^c		
		Total	20		
a. Post Test – Dimensión Conceptual < Pre Test - Dimensión Conceptual					
b. Post Test - Dimensión Conceptual > Pre Test - Dimensión Conceptual					
c. Post Test - Dimensión Conceptual = Pre Test - Dimensión Conceptual					

Estadísticos de prueba ^a	
Grupo Experimental	Pre Test Dimensión Conceptual Post Test Dimensión Conceptual
Z	-3,956 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos.	

a) Formulación de Hipótesis

- Hi: Existe efectividad significativa del Programa virtual en competencias investigativas en el Marco de la Teoría de Faye Abdellah en su dimensión conceptual en el pre y post test en el grupo experimental de Egresados Universitarios de Enfermería, Tarma – 2022.
- Ho: No existe efectividad significativa del Programa virtual en competencias investigativas en el Marco de la Teoría de Faye Abdellah en su dimensión conceptual en el pre y post test en el grupo experimental de Egresados Universitarios de Enfermería, Tarma – 2022.

b) Establecimiento del nivel de significancia

= 0.05

c) Establecimiento de prueba estadística

Prueba de hipótesis de Wilcoxon para muestras relacionadas.

d) Valor de Prueba de Wilcoxon calculado

$P_w = 0.000$

e) Decisión estadística

En consideración al análisis estadístico $P_w = 0.000 < p = 0.05$, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

f) Conclusión

Por lo expuesto, se concluye que existe efectividad significativa del Programa virtual en competencias investigativas en el Marco de la Teoría de Faye Abdellah en su dimensión conceptual en el pre y post test en el grupo experimental de Egresados Universitarios de Enfermería, Tarma – 2022.

Tercera Hipótesis específica:

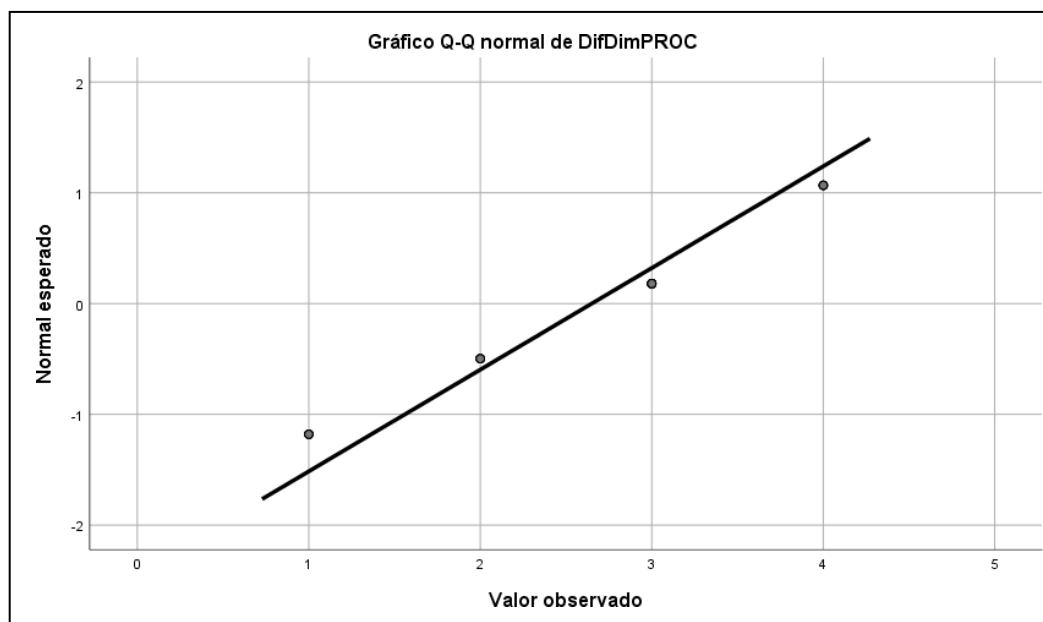
Existe efectividad significativa del del Programa virtual en competencias investigativas en el Marco de la Teoría de Faye Abdellah en su dimensión procedimental en el pre y post test en el grupo experimental de Egresados Universitarios de Enfermería, Tarma – 2022.

En el marco que la variable es en esencia ordinal y con medición longitudinal, se determina como estadístico la Prueba de Wicoxon para muestras relacionadas.

Por lo tanto, primero debemos demostrar que los datos no se encuentran en una distribución normal.

Diferencia	Prueba de Normalidad		
	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
	,867	20	,010

Diagrama de prueba de Normalidad



Como se muestra en los resultados de Shapiro-Wilk (p calculado = $0,010 < 0.05$) que indica que los datos no se encuentran en una distribución normal, hecho que permite la utilidad del estadístico de Prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas.

Rangos				
Grupo Experimental		N	Rango promedio	Suma de rangos
Pre Test Dimensión Procedimental	Rangos negativos	20 ^a	10,50	210,00
	Rangos positivos	0 ^b	,00	,00
Post Test Dimensión Procedimental	Empates	0 ^c		
	Total	20		
a. Post Test – Dimensión Procedimental < Pre Test - Dimensión Procedimental				
b. Post Test - Dimensión Procedimental > Pre Test - Dimensión Procedimental				
c. Post Test - Dimensión Procedimental = Pre Test - Dimensión Procedimental				

Estadísticos de prueba^a	
Grupo Experimental	Pre Test Dimensión Procedimental Post Test Dimensión Procedimental
Z	-3,953 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos.	

a) Formulación de Hipótesis

- Hi: Existe efectividad significativa del del Programa virtual en competencias investigativas en el Marco de la Teoría de Faye Abdellah en su dimensión procedimental en el pre y post test en el grupo experimental de Egresados Universitarios de Enfermería, Tarma – 2022.
- Ho: No existe efectividad significativa del del Programa virtual en competencias investigativas en el Marco de la Teoría de Faye Abdellah en su dimensión procedimental en el pre y post test en el

grupo experimental de Egresados Universitarios de Enfermería,
Tarma – 2022.

b) Establecimiento del nivel de significancia

= 0.05

c) Establecimiento de prueba estadística

Prueba de hipótesis de Wilcoxon para muestras relacionadas.

d) Valor de Prueba de Wilcoxon calculado

$P_w = 0.000$

e) Decisión estadística

En consideración al análisis estadístico $P_w = 0.000 < p = 0.05$, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

f) Conclusión

Por lo expuesto, se concluye que existe efectividad significativa del del Programa virtual en competencias investigativas en el Marco de la Teoría de Faye Abdellah en su dimensión procedimental en el pre y post test en el grupo experimental de Egresados Universitarios de Enfermería, Tarma – 2022.

Cuarta Hipótesis específica:

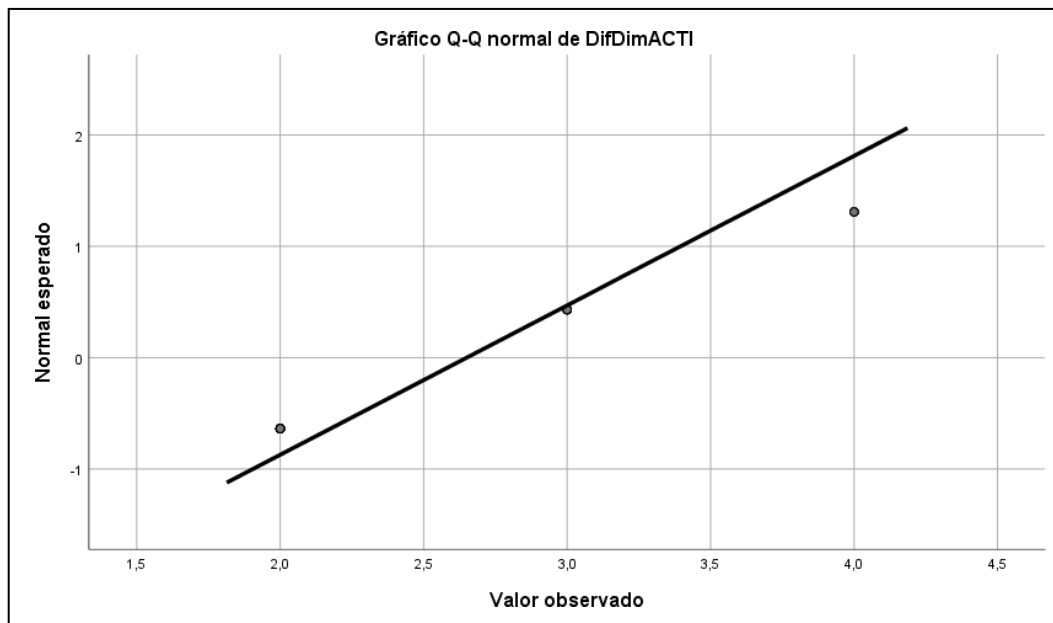
Existe efectividad significativa del Programa virtual en competencias investigativas en el Marco de la Teoría de Faye Abdellah en su dimensión actitudinal en el pre y post test en el grupo experimental de Egresados Universitarios de Enfermería, Tarma – 2022.

En el marco que la variable es en esencia ordinal y con medición longitudinal, se determina como estadístico la Prueba de Wicoxon para muestras relacionadas.

Por lo tanto, primero debemos demostrar que los datos no se encuentran en una distribución normal.

Diferencia	Prueba de Normalidad		
	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
	,765	20	,000

Diagrama de prueba de Normalidad



Como se muestra en los resultados de Shapiro-Wilk (p calculado = $0,000 < 0.05$) que indica que los datos no se encuentran en una distribución normal, hecho que permite la utilidad del estadístico de Prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas.

Rangos					
Grupo Experimental		N	Rango promedio	Suma de rangos	
Pre Test	Dimensión Actitudinal	Rangos negativos	20 ^a	10,50	210,00
Post Test	Dimensión Actitudinal	Rangos positivos	0 ^b	,00	,00
		Empates	0 ^c		
		Total	20		
a. Post Test – Dimensión Actitudinal < Pre Test - Dimensión Actitudinal					
b. Post Test - Dimensión Actitudinal > Pre Test - Dimensión Actitudinal					
c. Post Test - Dimensión Actitudinal = Pre Test - Dimensión Actitudinal					

Estadísticos de prueba ^a	
Grupo Experimental	Pre Test Dimensión Actitudinal Post Test Dimensión Actitudinal
Z	-3,993 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos.	

a) Formulación de Hipótesis

- Hi: Existe efectividad significativa del del Programa virtual en competencias investigativas en el Marco de la Teoría de Faye Abdellah en su dimensión actitudinal en el pre y post test en el grupo experimental de Egresados Universitarios de Enfermería, Tarma – 2022.
- Ho: No existe efectividad significativa del del Programa virtual en competencias investigativas en el Marco de la Teoría de Faye Abdellah en su dimensión actitudinal en el pre y post test en el

grupo experimental de Egresados Universitarios de Enfermería,
Tarma – 2022.

b) Establecimiento del nivel de significancia

= 0.05

c) Establecimiento de prueba estadística

Prueba de hipótesis de Wilcoxon para muestras relacionadas.

d) Valor de Prueba de Wilcoxon calculado

$P_w = 0.000$

e) Decisión estadística

En consideración al análisis estadístico $P_w = 0.000 < p = 0.05$, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

f) Conclusión

Por lo expuesto, se concluye que existe efectividad significativa del del Programa virtual en competencias investigativas en el Marco de la Teoría de Faye Abdellah en su dimensión actitudinal en el pre y post test en el grupo experimental de Egresados Universitarios de Enfermería, Tarma – 2022.

Quinta Hipótesis específica:

Existe diferencias significativas entre las competencias investigativas en el Marco de la Teoría de Faye Abdellah en el grupo control y experimental en el post test en Egresados Universitarios de Enfermería, Tarma – 2022.

En el marco que la variable es en esencia ordinal y con medición transversal, se determina como estadístico la Prueba de U Mann-Whitney para dos muestras independientes.

Rangos				
	Grupo de Estudio	N	Rango promedio	Suma de rangos
Post Test Competencias Investigativas	Grupo Control	20	30,50	610,00
	Grupo Experimental	20	10,50	210,00
	Total	40		

Estadísticos de prueba^a	
	Pre Test Competencias Investigativas
U de Mann-Whitney	0,000
W de Wilcoxon	210,000
Z	-5,740
Sig. asintótica(bilateral)	,000
Significación exacta [2*(sig.unilateral)]	,000 ^b
a. Variable de agrupación: Grupo de Estudio	
b. No corregido para empates.	

a) Formulación de Hipótesis

- Hi: Existe diferencias significativas entre las competencias investigativas en el Marco de la Teoría de Faye Abdellah en el

grupo control y experimental en el post test en Egresados Universitarios de Enfermería, Tarma – 2022.

- Ho: No existe diferencias significativas entre las competencias investigativas en el Marco de la Teoría de Faye Abdellah en el grupo control y experimental en el post test en Egresados Universitarios de Enfermería, Tarma – 2022.

b) Establecimiento del nivel de significancia

= 0.05

c) Establecimiento de prueba estadística

Prueba de hipótesis de U de Mann-Whitney para muestras independientes.

d) Valor de Prueba de U de Mann-Whitney

$P_u = 0.000$

e) Decisión estadística

En consideración al análisis estadístico $P_u = 0.000 < p = 0.05$, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

f) Conclusión

Por lo expuesto, se concluye que Existe diferencias significativas entre las competencias investigativas en el Marco de la Teoría de Faye Abdellah en el grupo control y experimental en el post test en Egresados Universitarios de Enfermería, Tarma – 2022.

5.3. Otro tipo de resultados estadísticos, de acuerdo a la naturaleza del problema y la Hipótesis.

TABLA 7

VARIABLES INTERVINIENTES DEL GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL EN EGRESADOS UNIVERSITARIOS DE ENFERMERÍA, TARMA – 2022

Variables Intervinientes	Grupo control		Grupo Experimental	
	f	%	f	%
Edad				
1) De 23 a 25 años	18	90%	20	5%
2) De 26 a 30 años	2	10%	0	5%
3) De 31 años a más	0	0%	0	5%
TOTAL	20	100%	20	5%
Sexo				
1) Masculino	4	20%	4	20%
2) Femenino	16	80%	16	80%
TOTAL	20	100%	20	5%
Tiempo de egreso				
1) De 1 a 5 meses	0	0%	0	5%
2) De 6 a 10 meses	20	100%	20	100%
3) De 11 meses	0	0%	0	0%
TOTAL	20	100%	20	100%
Estado civil				
1) Soltera(o)	18	90%	18	90%
2) Casada(o)	2	10%	2	10%
3) Otros	0	0%	0	0%
TOTAL	20	100%	20	100%
Condición de estudiante				
1) Regular	20	100%	19	95%
2) Irregular	0	0%	1	5%
3) Otros	0	0%	0	0%
TOTAL	20	100%	20	100%
Cargo estudiantil				
1) Presidente de Salón	0	0%	0	0%
2) Miembro de Concejo de Facultad	0	0%	0	0%
3) Otros	20	100%	20	100%
TOTAL	20	100%	20	100%
Condición de carga económica estudiantil				
1) Sus padres ayudaron con los gastos universitarios	18	90%	20	100%
2) Usted cubría sus gastos universitarios	2	10%	0	0%
3) Otros	0	0%	0	0%
TOTAL	20	100%	20	100%
Percepción sobre la investigación científica				
1) Es muy compleja	2	10%	0	0%
2) Es entendible	16	80%	17	85%
3) No le agrada	2	10%	3	15%
4) Otros	0	0%	0	0%
TOTAL	20	100%	20	100%

Fuente: Cuestionario Cómo sobre competencias investigativas en el Marco de la Teoría de Faye Abdellah en Egresados Universitarios de Enfermería, Tarma - 2022.

Como se observa en la tabla 7, variables intervinientes del grupo control y experimental en egresados universitarios de enfermería, tarma – 2022. Del 100%(20) de egresados del grupo control, el 90%(18) presenta edad entre 23 a 25 años y el 10%(2) de 26 a 30 años. Por otro lado, el 100%(20) de egresados del grupo experimental presenta edad entre 23 a 25 años. Del 100%(20) de egresados del grupo control, el 20%(4) pertenece al sexo masculino y el 80%(16) pertenece al sexo femenino. Por otro lado, 100%(20) de egresados del grupo experimental, el 20%(4) pertenece al sexo masculino y el 80%(16) pertenece al sexo femenino. Del 100%(20) de egresados del grupo control, el 100%(20) tiene tiempo de egreso de 6 a 10 meses de igual manera en el grupo experimental. Del 100%(20) de egresados del grupo control, el 90%(18) son de estado civil soltero(a) de igual manera el grupo experimental. Del 100%(20) de egresados del grupo control, el 100%(20) presenta condición de estudiante regular. Por otro lado, del 100%(20) de egresados del grupo experimental, el 95%(19) presenta condición de estudiante regular y el 5%(1) irregular. Del 100%(20) de egresados del grupo control, el 100%(20) no presenta ningún cargo estudiantil de igual manera el grupo experimental. Del 100%(20) de egresados del grupo control, en el 90%(18) sus padres ayudaron con los gastos universitarios y en el 10%(2) ellos mismos cubrían sus gastos. Por otro lado, en el 100%(20) de egresados del grupo experimental sus padres ayudaron a cubrir los gastos universitarios. Del 100%(20) de egresados del grupo control, el 10%(2) percibe a la investigación científica como muy compleja, el 80%(16) entendible y el 10%(2) no le agrada. Por otro lado, del 100%(20) del grupo experimental, el 85%(17) percibe la investigación como entendible y el 15%(3) no le agrada.

TABLA 8

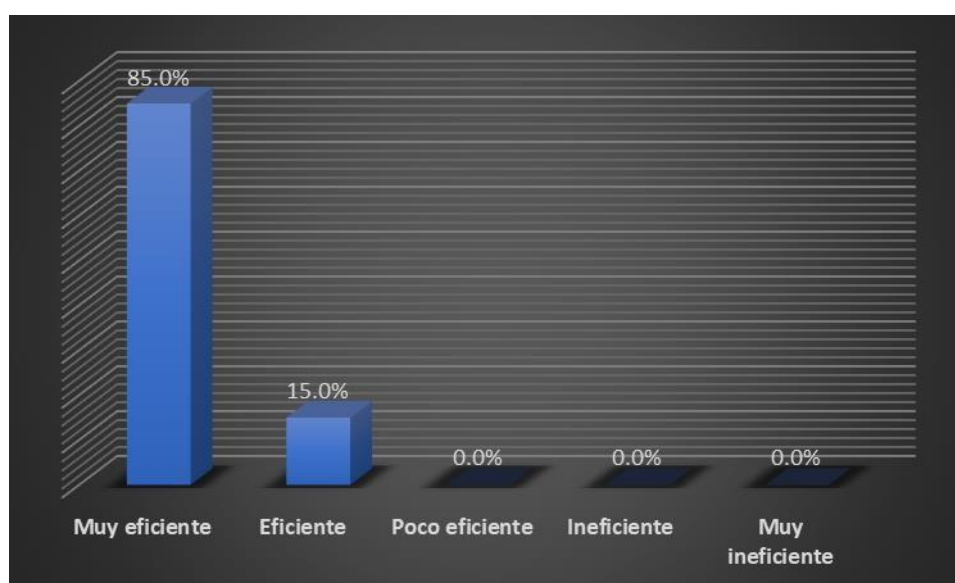
EFICIENCIA DEL GRUPO EXPERIMENTAL EN LA PARTICIPACIÓN EN LAS SESIONES PROGRAMADAS

Eficiencia en la Participación en las sesiones	f	%
Muy eficiente	17	42.5%
Eficiente	3	4.5%
Poco eficiente	0	0.0%
Ineficiente	0	0.0%
Muy ineficiente	0	0.0%
TOTAL	20	100.0%

Fuente: Cuestionario Cómo sobre competencias investigativas en el Marco de la Teoría de Faye Abdellah en Egresados Universitarios de Enfermería, Tarma - 2022.

GRÁFICO 1

EFICIENCIA DEL GRUPO EXPERIMENTAL EN LA PARTICIPACIÓN EN LAS SESIONES PROGRAMADAS



Fuente: Análisis de datos del Instrumento – SPS V26

Como se observa en la tabla 8 y gráfico 1, eficiencia del grupo experimental en la participación en las sesiones programadas, del 100% de egresados del grupo experimental, el 85% de egresados se muestra muy eficiente en la participación en las sesiones programadas y el 15% eficiente.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1. Contrastación y demostración de la hipótesis con los resultados.

Hipótesis general

La hipótesis planteada fue: Hi: Existe efectividad significativa del Programa virtual en competencias investigativas en el Marco de la Teoría de Faye Abdellah en Egresados Universitarios de Enfermería, Tarma - 2022.

La hipótesis nula fue: Ho: No existe efectividad significativa del Programa virtual en competencias investigativas en el Marco de la Teoría de Faye Abdellah en Egresados Universitarios de Enfermería, Tarma - 2022.

- Aplicando la prueba de U de Mann-Whitney para dos muestras independientes se demostró que existe efectividad significativa del Programa virtual en competencias investigativas en el Marco de la Teoría de Faye Abdellah en Egresados Universitarios de Enfermería, Tarma - 2022, con un p valor de 0.000, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Hi).

Hipótesis específica N°1

Existe diferencias significativas entre las competencias investigativas en el Marco de la Teoría de Faye Abdellah en el grupo control y experimental en el pre test en Egresados Universitarios de Enfermería, Tarma – 2022.

- Aplicando la prueba de U de Mann-Whitney para dos muestras independientes se demostró que no existe diferencias significativas

entre las competencias investigativas en el Marco de la Teoría de Faye Abdellah en el grupo control y experimental en el pre test en Egresados Universitarios de Enfermería, Tarma – 2022, con un p valor de 0.458, por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna (Hi) y se acepta la hipótesis nula (Ho).

Hipótesis específica N°2

Existe efectividad significativa del Programa virtual en competencias investigativas en el Marco de la Teoría de Faye Abdellah en su dimensión conceptual en el pre y post test en el grupo experimental de Egresados Universitarios de Enfermería, Tarma – 2022.

- Aplicando la prueba de Wilcoxon para dos muestras relacionadas se demostró que existe efectividad significativa del Programa virtual en competencias investigativas en el Marco de la Teoría de Faye Abdellah en su dimensión conceptual en el pre y post test en el grupo experimental de Egresados Universitarios de Enfermería, Tarma – 2022, con un p valor de 0.000, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Hi).

Hipótesis específica N°3

Existe efectividad significativa del del Programa virtual en competencias investigativas en el Marco de la Teoría de Faye Abdellah en su dimensión procedimental en el pre y post test en el grupo experimental de Egresados Universitarios de Enfermería, Tarma – 2022.

- Aplicando la prueba de Wilcoxon para dos muestras relacionadas se demostró que existe efectividad significativa del del Programa

virtual en competencias investigativas en el Marco de la Teoría de Faye Abdellah en su dimensión procedimental en el pre y post test en el grupo experimental de Egresados Universitarios de Enfermería, Tarma – 2022, con un p valor de 0.000, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1).

Hipótesis específica N°4

Existe efectividad significativa del Programa virtual en competencias investigativas en el Marco de la Teoría de Faye Abdellah en su dimensión actitudinal en el pre y post test en el grupo experimental de Egresados Universitarios de Enfermería, Tarma – 2022.

- Aplicando la prueba de Wilcoxon para dos muestras relacionadas se demostró que existe efectividad significativa del Programa virtual en competencias investigativas en el Marco de la Teoría de Faye Abdellah en su dimensión actitudinal en el pre y post test en el grupo experimental de Egresados Universitarios de Enfermería, Tarma – 2022, con un p valor de 0.000, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1).

Hipótesis específica N°5

Existe diferencias significativas entre las competencias investigativas en el Marco de la Teoría de Faye Abdellah en el grupo control y experimental en el post test en Egresados Universitarios de Enfermería, Tarma – 2022.

- Aplicando la prueba de U de Mann-Whitney para dos muestras independientes se demostró que existe diferencias significativas

entre las competencias investigativas en el Marco de la Teoría de Faye Abdellah en el grupo control y experimental en el post test en Egresados Universitarios de Enfermería, Tarma – 2022, con un p valor de 0.000, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Hi).

6.2. Contrastación de los resultados con otros estudios similares.

Las competencias investigativas como uno de los ejes principales del desarrollo de la investigación científica en los claustros universitarios, tiene la necesidad de fortalecer los semilleros de investigación que en el caso están formados por la comunidad estudiantil y su desempeño en cada una de las competencias conceptuales, actitudinales y procedimentales que van adquiriendo en el proceso de formación científica a nivel universitario, es en este eslabón en el cual surge también la importancia de la buena didáctica de la investigación científica para que esta impacte de tal manera que los universitarios una vez egresados puedan demostrar y aplicar sus competencias investigativas en el desarrollo de investigaciones en el proceso de titulación como en continuidad para la formación en segundas especialidades y estudios de posgrado.

En ese sentido tomando de referencia la formación científica de antaño como postula Faye Abdellah, en su teoría de tipología de las enfermedades, teoría que describe la importancia de la participación científica de los profesionales de enfermería para mejorar el cuidado que se otorga a los pacientes, invitando a tomar de referencia las diversas

problemáticas encontradas en el ejercicio de la labor para hacer investigación. Es por ello que la investigación en descripción ajustándose a la realidad en el desarrollo de competencias digitales por la virtualidad de la educación por la pandemia del COVID-19, ha visto por conveniente desarrollar un programa virtual que permita empoderar a los egresados de enfermería en competencias investigativas de vanguardia que permitan que desde estos primeros escenarios no solo se conformen con la construcción de informes finales de tesis, sino conozcan la importancia de la publicación científica, el uso de gestores bibliográficos así como lo importante que es trascender en la práctica constante del saber científico.

En este marco el objetivo general del estudio fue demostrar la efectividad del Programa virtual en competencias investigativas en el Marco de la Teoría de Faye Abdellah en Egresados Universitarios de Enfermería, Tarma – 2022, mostrando en sus resultados que del 100%(20) de egresados del grupo control en el pre test se muestra que el 30%(6) presenta competencias investigativas poco favorables, el 65%(13) desfavorables y el 5%(1) muy desfavorables; en el post test el 60%(12) presenta competencias investigativas desfavorables y el 40%(8) muy desfavorable. Del 100%(20) de egresados del grupo experimental en el pre test se muestra que el 25%(5) presenta competencias investigativas poco favorables, el 60%(12) desfavorables y el 15%(3) muy desfavorables; en el post test el 85%(17) presenta competencias investigativas muy favorables y el 15%(3) favorables, estos resultados que muestran la efectividad del programa en sus tres dimensiones tanto a nivel

conceptual, procedimental y actitudinal en acorde con Salazar, M. muestran la importante participación en la necesidad de realizar un acompañamiento continuo al estudiante para forjar bases sólidas en cada uno de los procesos o etapas científicas que va aprendiendo en semestres académicos específicos, siendo importante que estos saberes trasciendan para cuando egresados puedan dar importancia al saber científico y contrarrestar la importante información en el ejercicio de la labor que a nuestros días se encuentra archivada.

Así mismo observamos que en el grupo experimental al ser la esencia del programa de competencias investigativas una herramienta complementaria para perfeccionar el empoderamiento científico, muestran importante manejo de saberes científicos una vez reforzado sus conocimientos mediante la capacitación continua, sobre este escenario en acuerdo con Vitón, A. et. al. es necesario comprender que la investigación científica debe abrir puertas hacia las nuevas metas y necesidad de nuevas competencias investigativas como exigencia del presente siglo XXI, como es la construcción de artículos científicos, publicación y divulgación científica que permitan la resolución de los diversos problemas presentes en el contexto objetivo en los diferentes campos del saber de enfermería como ciencia.

De igual manera Martínez, N. et. al. nos invita a la reflexión de no subestimar la percepción que van teniendo los estudiantes respecto a cómo se va impartiendo la didáctica de la investigación científica, esto permitiría la detección de posibles factores negativos que pudieran estar

repercutiendo de manera negativa en el proceso de formación de competencias investigativas, por ejemplo encontramos egresados frustrados por no resolver sus dudas oportunamente, conservación del paradigma que la investigación es un mundo complejo, pérdida de la continuidad del ejercicio científico por el posicionamiento o exigencias del mundo laboral actual del profesional de enfermería, estos y otros factores debilitan la consolidación y continuidad de competencias investigativas.

Es importante rescatar el objetivo específico que busco diferenciar las competencias investigativas en el Marco de la Teoría de Faye Abdellah en el grupo control y experimental en el post test en Egresados Universitarios de Enfermería, Tarma – 2022, mostrando en los resultados que: del 100%(20) de egresados del grupo control en el post test el 60%(12) presento competencias investigativas desfavorables y el 40%(8) muy desfavorables. Del 100%(20) de egresados del grupo experimental en el post test el 85%(17) presento competencias investigativas muy favorables y el 15%(3) favorables. En los resultados se ve reflejado la necesidad de fortalecer las competencias investigativas como menciona Sánchez, L. et. al. una problemática importante es la necesidad de homogenizar la metodología de la investigación científica siendo necesario que los formadores desde los claustros universitarios se permita el trabajo constante para reorganizar estrategias que hagan frente al escenario de incertidumbre y de tabúes que debilitan la formación científica para empezar a empoderar a mayor porcentaje de estudiantes y que estos mismos siendo egresados puedan valerse por si mismos para

hacer ciencia, así también refiere Marcillo, C. que invita a poner en práctica estrategias de formación continua diferenciada en los procesos de enseñanza – aprendizaje cuando se imparta la docencia en investigación científica, por último, en referencia a la teoría de Faye Abdellah, es necesario que exista el compromiso, actitud y grado de responsabilidad para abordar la práctica del método científico con un hábito del saber científico continuo y en esencia a largo plazo, que permitan comprender a la profesión de enfermería la necesidad de buscar la resolución de los problemas desde el mirar de la ciencia.

6.3. Responsabilidad ética de acuerdo a los reglamentos vigentes

El presente informe final de Tesis presentado para optar el grado de Maestro a la Universidad Nacional del Callao, consideró en su desarrollo todos los supuestos éticos desde respetar el derecho de autoría de los contenidos bibliográficos citados en el la construcción del manuscrito científico, cumpliendo a cabalidad la Normatividad Vancouver, por otro lado, el proceso de recolección de datos se desarrolló previo consentimiento informado de los sujetos de estudio, lo que permitió el proceso de recolección de datos de manera consistente y coherente, además de que los instrumentos gozan de validez y confiabilidad científica, por último se respetó estrictamente la normatividad interna de la Universidad Nacional del Callao.

VI. CONCLUSIONES

- a) Con un p valor calculado de 0.000 se concluye que existe efectividad significativa del Programa virtual en competencias investigativas en el Marco de la Teoría de Faye Abdellah en Egresados Universitarios de Enfermería, Tarma - 2022.
- b) Con un p valor calculado de 0.458 se concluye que no existe diferencias significativas entre las competencias investigativas en el Marco de la Teoría de Faye Abdellah en el grupo control y experimental en el pre test en Egresados Universitarios de Enfermería, Tarma – 2022.
- c) Con un p valor calculado de 0.000 se concluye que existe efectividad significativa del Programa virtual en competencias investigativas en el Marco de la Teoría de Faye Abdellah en su dimensión conceptual en el pre y post test en el grupo experimental de Egresados Universitarios de Enfermería, Tarma – 2022.
- d) Con un p valor calculado de 0.000 se concluye que existe efectividad significativa del Programa virtual en competencias investigativas en el Marco de la Teoría de Faye Abdellah en su dimensión procedimental en el pre y post test en el grupo experimental de Egresados Universitarios de Enfermería, Tarma – 2022.
- e) Con un p valor de 0.000 se concluye que existe efectividad significativa del Programa virtual en competencias investigativas en el Marco de la Teoría de Faye Abdellah en su dimensión actitudinal en el pre y post test en el grupo experimental de Egresados Universitarios de Enfermería, Tarma – 2022.

- f) con un p valor calculado de 0.000 que existe diferencias significativas entre las competencias investigativas en el Marco de la Teoría de Faye Abdellah en el grupo control y experimental en el post test en Egresados Universitarios de Enfermería, Tarma – 2022.

VII. RECOMENDACIONES

- a) Es necesario que las autoridades universitarias realicen una autoevaluación que permita detectar oportunamente los factores que pudieran estar debilitando el logro de competencias investigativas entendiendo que el crecimiento de la comunidad universitaria es hoy en día directamente proporcional a sus logros en el saber científico.
- b) Existe la necesidad de reorganizar y estandarizar los contenidos conceptuales respecto a los procesos de la investigación científica que permita uniformizar e interiorizar el logro de contenidos teóricos por los egresados.
- c) Las unidades impulsoras de la práctica en investigación científica como las oficinas de investigación científica y de responsabilidad social deben hacer la autoevaluación continua del logro de productos meta trazadores para el crecimiento universitario, desde la calidad de los manuscritos científicos hasta su publicación y divulgación científica.
- d) Es necesario que el ejercicio para la docencia en investigación científica impulse en los egresados los deseos por desarrollar investigación científica, para ello existe la necesidad de generar estrategias (intercambio de experiencias, capacitaciones, etc.) que permitan forjar actitudes favorables hacia el desarrollo de la investigación científica.
- e) Se recomienda que la comunidad Universitaria enfatice en la necesidad de fortalecer las competencias investigativas de sus egresados, viéndose con los resultados que es necesario el refuerzo de las dimensiones

conceptuales, procedimentales y actitudinales que permitan el empoderamiento de los procesos de la investigación científica.

- f) Se recomienda que las autoridades de la comunidad universitaria enfatizan la necesidad de fortalecer las competencias investigativas de sus egresados más aun estando en un contexto donde prima la investigación científica para el desarrollo universitario, con estrategias como el fortalecimiento de la didáctica en investigación, homogeneidad de metodologías y formación continua de los semilleros en investigación científica.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Mendoza N, et. al. Desarrollo de competencias investigativas en profesionales de Enfermería. [Online].; 2017 [cited 2021 Mayo 01. Available from: <http://www.revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/299/3571>.
2. Cabrejos A, Montenegro J. Nivel de competencias investigativas de los docentes de la escuela profesional de enfermería de la UNiversidad Señor de Sipán Chiclayo 2016. [Online].; 2017 [cited 2021 Mayo 01. Available from: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/3050/Cabrejos%20-%20Montenegro.pdf?sequence=5&isAllowed=y>.
3. Sánchez L, et. al. “Habilidades investigativas en estudiantes de 2do año de Licenciatura en Enfermería: ocasión para su desarrollo”. [Online].; 2018 [cited 2020 Octubre 16. Available from: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742018000100004&script=sci_arttext&tlng=pt.
4. Marcillo C. “Estrategia de formación continua para la gestión didáctica de las competencias investigativas: su contextualización en la carrera de enfermería de la UNESUM”. [Online].; 2018 [cited 2020 Octubre 16. Available from: <https://repositorio.uho.edu.cu/jspui/bitstream/uho/4502/1/tes.pdf>.
5. Martínez N, et. al. “Percepción de estudiantes de Enfermería sobre utilidad de investigación en políticas y servicios de Salud”. [Online].; 2018 [cited 2020 Octubre 16. Available from: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412018000400010&script=sci_arttext&tlng=pt.

6. Vitón A, et. al. "Implicación de estudiantes de enfermería y tecnologías de la salud en la publicación científica". [Online].; 2018 [cited 2020 Octubre 16. Available from: <http://www.revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/1209/862>.
7. Salazar M. "Rol del docente universitario en la formación de enfermeros investigadores en el ámbito hospitalario". [Online].; 2017 [cited 2020 Octubre 16. Available from: <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/16099/SalazarCamachoMireya2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
8. Jaramillo N, et. al. "Opinión de los empleadores sobre las competencias de los egresados del programa de enfermería de la universidad de sucre frente a los retos cotidianos que enfrentan en el desempeño de sus funciones". [Online].; 2017 [cited 2020 Octubre 16. Available from: <https://repositorio.unisucre.edu.co/bitstream/001/636/1/T610.732%20O%2061.pdf>.
9. Elejalde M, et. al. "El desarrollo de las competencias investigativas en la carrera de Licenciatura en Enfermería. Una exigencia social". [Online].; 2017 [cited 2020 Octubre 16. Available from: melejalde@infomed.sld.cu.
10. Herrera M, et. al. "El trabajo científico estudiantil: experiencia en la carrera de enfermería de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, Ecuador". [Online].; 2017 [cited 2020 Octubre 16. Available from: <http://186.101.39.22/index.php/unsumciencias/article/view/19/22>.
11. Aldana G, et. al.. Convergencias y divergencias en la apropiación de la formación investigativa: el caso de dos programas académicos

- colombianos. [Online].; 2017 [cited 2020 Octubre 16. Available from:
<https://www.redalyc.org/pdf/1942/194250865005.pdf>.
12. Rojas A, et. al. "Desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de enfermería: Nuevos retos en el contexto formativo". [Online].; 2019 [cited 2020 Octubre 16. Available from:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7099927>.
13. Vargas A. "La formación de competencias investigativas en la elaboración de tesis en la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle". [Online].; 2019 [cited 2020 Octubre 17. Available from:
<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3892/TD%20CE%202156%20V1%20-%20Vargas%20Cairo%20Carlos%20Augusto.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
14. Meléndez J. "La enseñanza tutorial en el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de Maestría en Docencia del Nivel Superior de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión". [Online].; 2017 [cited 2020 Octubre 16. Available from:
<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1633/TD%20CE%201614%20M1%20-%20Melendez%20Jimenez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
15. Cabrejos A, Montenegro J. "Nivel de competencias investigativas de los docentes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Señor de Sipán Chiclayo 2016". [Online].; 2017 [cited 2020 Octubre 16. Available

from:

<http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/3050/Cabrejos%20-%20Montenegro.pdf?sequence=5&isAllowed=y>.

16. Bacalla J. "Perfil profesional del egresado de enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza De Amazonas que laboran en los hospitales del Ministerio de Salud de Amazonas". [Online].; 2016 [cited 2020 Octubre 16. Available from: <http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/1273/INFORME%20TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
17. Library. Teoría de tipología de los problemas de enfermería. [Online].; 2014 [cited 2021 Octubre 30. Available from: <https://1library.co/article/modelo-te%C3%B3rico-teor%C3%ADa-tipolog%C3%ADa-problemas-enfermer%C3%ADa-glenn-abdellah.z1dlkn3z>.
18. Wanden C, et. al. Investigación virtual en salud: las tecnologías de la información y la comunicación como factor revolucionador en el modo de hacer ciencia. [Online].; 2011 [cited 2021 Octubre 30. Available from: <https://www.scielo.org/article/scol/2011.v7suppl1/S29-S38/>.
19. Gómez L, Macedo J. Importancia de los programas virtuales en la Educación Superior. [Online].; 2011 [cited 2021 Octubre 30. Available from: https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv_educativa/2011_n27/a07v15n27.pdf.
20. Organización Panamericana de la Salud - Organización MUndial de la Salud. Programa de capacitación virtual para sectoristas en salud familiar y salud comunitaria. [Online].; 2020 [cited 2021 Octubre 30. Available from:

<https://www.paho.org/es/documentos/programa-capacitacion-virtual-para-sectoristas-salud-familiar-salud-comunitaria>.

21. GCFGlobal. Educación virtual. [Online].; 2021 [cited 2021 Octubre 30. Available from: <https://edu.gcfglobal.org/es/educacion-virtual/que-es-la-educacion-virtual/1/>.
22. Martelo R, et. al. Factores que influyen en la calidad de la educación virtual. [Online].; 2020 [cited 2021 Octubre 30. Available from: <https://www.revistaespacios.com/a20v41n46/a20v41n46p29.pdf>.
23. EDURECA. Educación en línea: nuevos modelos de la relación docente – alumno en la educación a distancia. [Online].; 2021 [cited 2021 Octubre 30. Available from: <https://educrea.cl/educacion-en-linea-nuevos-modelos-de-la-relacion-docente-alumno-en-la-educacion-a-distancia/>.
24. Rosario J. Importancia de la virtualización de los contenidos educativos. [Online].; 2012 [cited 2021 Octubre 30. Available from: <http://me-educo.blogspot.com/2012/10/importancia-de-la-virtualizacion-de-los.html>.
25. Neciosup La Rosa F. La educación superior virtual. Un reto para la universidad latinoamericana. [Online].; 2006 [cited 2021 Octubre 30. Available from: http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/formacion-virtual/20100719081145/11La_Rosa.pdf.
26. Wanden C, et. al. Investigación virtual en salud: las tecnologías de la información y la comunicación como factor revolucionador en el modo de hacer ciencia. [Online].; 2011 [cited 2021 Octubre 30. Available from: <https://www.scielo.org/article/scol/2011.v7suppl1/S29-S38/>.

27. Nuñez N. Enseñanza de la competencia investigativa: percepciones y evidencia de los estudiantes universitarios.. [Online].; 2019 [cited 2021 Octubre 30. Available from: <http://www.revistaespacios.com/a19v40n41/a19v40n41p26.pdf>.
28. Gómez P, et. al.. Las competencias en investigación: una mirada de docentes de enfermería universitarios. [Online].; 2015 [cited 2021 Octubre 30. Available from: <https://www.enfermeria21.com/revistas/aladefe/articulo/159/las-competencias-en-investigacion-una-mirada-de-docentes-de-enfermeria-universitarios/>.
29. Orellana A, Sanhueza O. Competencias en investigación en enfermería. [Online].; 2011 [cited 2021 Octubre 30. Available from: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532011000200002.
30. Hernandez Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio MdP. "Metodología de la Investigación Científica". [Online].; 2014 [cited 2019 Enero 01. Available from: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>.
31. Ramos Chagoya E. "Métodos y técnicas de investigación". [Online].; 2008 [cited 2019 Enero 01. Available from: <https://www.gestiopolis.com/metodos-y-tecnicas-de-investigacion/>.

ANEXOS

- Matriz de consistencia.

TÍTULO: PROGRAMA VIRTUAL EN COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN EL MARCO DE LA TEORÍA DE FAYE ABDELLAH EN EGRESADOS UNIVERSITARIOS DE ENFERMERÍA, TARMA - 2022.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la efectividad del Programa virtual en competencias investigativas en el Marco de la Teoría de Faye Abdellah en Egresados Universitarios de Enfermería, Tarma - 2022?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la efectividad del Programa virtual en competencias investigativas en el Marco de la Teoría de Faye Abdellah en Egresados Universitarios de Enfermería, Tarma - 2022.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe efectividad significativa del Programa virtual en competencias investigativas en el Marco de la Teoría de Faye Abdellah en Egresados Universitarios de Enfermería, Tarma - 2022.</p>	<p>Variable 1</p> <p>Programa virtual en competencias investigativas en el Marco de la Teoría de Faye Abdellah.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Epistemología de la investigación • Productos en investigación • Publicación científica 	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Estudio cuasi experimental, explicativo.</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Diseño cuasi experimental en bloques al azar con Pre Test y Post Test. Responde al siguiente esquema:</p> $\begin{array}{ccccc} \text{GE: } O_1 & & X & & O_2 \\ \text{GC: } O_3 & & & & O_4 \end{array}$ <p>Donde: G.E.: Grupo experimental G.C.: Grupo control O₁ y O₂: Pre Test O₃ y O₄: Post Test X: Aplicación del Programa</p> <p>POBLACIÓN CENSAL</p> <p>40 egresados de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Filial Tarma - 2022.</p> <p>(20 egresados como grupo control – 20 egresados como grupo experimental)</p>
<p>Problemas Específicos</p> <p>1. ¿Cómo son las competencias investigativas en el Marco de la Teoría de Faye Abdellah en el grupo control y experimental en el pre test en Egresados Universitarios de Enfermería, Tarma - 2022?</p> <p>2. ¿Cuál es la efectividad del Programa virtual en competencias investigativas en el Marco de la Teoría de Faye Abdellah en su dimensión conceptual en el pre y post test en el grupo experimental de Egresados Universitarios de Enfermería, Tarma - 2022?</p> <p>3. ¿Cuál es la efectividad del Programa virtual en</p>	<p>Objetivos Específicos</p> <p>1. Diferenciar las competencias investigativas en el Marco de la Teoría de Faye Abdellah en el grupo control y experimental en el pre test en Egresados Universitarios de Enfermería, Tarma – 2022.</p> <p>2. Identificar la efectividad del Programa virtual en competencias investigativas en el Marco de la Teoría de Faye Abdellah en su dimensión conceptual en el pre y post test en el grupo experimental de Egresados Universitarios de Enfermería, Tarma – 2022.</p> <p>3. Identificar la efectividad del Programa virtual en</p>	<p>Hipótesis Específicas</p> <p>1. Existe diferencias significativas entre las competencias investigativas en el Marco de la Teoría de Faye Abdellah en el grupo control y experimental en el pre test en Egresados Universitarios de Enfermería, Tarma – 2022.</p> <p>2. Existe efectividad significativa del Programa virtual en competencias investigativas en el Marco de la Teoría de Faye Abdellah en su dimensión conceptual en el pre y post test en el grupo experimental de Egresados Universitarios de Enfermería, Tarma – 2022.</p> <p>3. Existe efectividad significativa del Programa virtual en</p>	<p>Variable 2</p> <p>Competencias investigativas.</p> <p>Variables intervinientes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Edad • Sexo • Tiempo de egreso • Estado civil • Experiencias investigativas anteriores 		

<p>competencias investigativas en el Marco de la Teoría de Faye Abdellah en su dimensión procedimental en el pre y post test en el grupo experimental de Egresados Universitarios de Enfermería, Tarma - 2022?</p> <p>4. ¿Cuál es la efectividad del Programa virtual en competencias investigativas en el Marco de la Teoría de Faye Abdellah en su dimensión actitudinal en el pre y post test en el grupo experimental de Egresados Universitarios de Enfermería, Tarma - 2022?</p> <p>5. ¿Cómo son las competencias investigativas en el Marco de la Teoría de Faye Abdellah en el grupo control y experimental en el post test en Egresados Universitarios de Enfermería, Tarma - 2022?</p>	<p>competencias investigativas en el Marco de la Teoría de Faye Abdellah en su dimensión procedimental en el pre y post test en el grupo experimental de Egresados Universitarios de Enfermería, Tarma – 2022.</p> <p>4. Identificar la efectividad del Programa virtual en competencias investigativas en el Marco de la Teoría de Faye Abdellah en su dimensión actitudinal en el pre y post test en el grupo experimental de Egresados Universitarios de Enfermería, Tarma – 2022.</p> <p>5. Diferenciar las competencias investigativas en el Marco de la Teoría de Faye Abdellah en el grupo control y experimental en el post test en Egresados Universitarios de Enfermería, Tarma – 2022.</p>	<p>competencias investigativas en el Marco de la Teoría de Faye Abdellah en su dimensión procedimental en el pre y post test en el grupo experimental de Egresados Universitarios de Enfermería, Tarma – 2022.</p> <p>4. Existe efectividad significativa del Programa virtual en competencias investigativas en el Marco de la Teoría de Faye Abdellah en su dimensión actitudinal en el pre y post test en el grupo experimental de Egresados Universitarios de Enfermería, Tarma – 2022.</p> <p>5. Existe diferencias significativas entre las competencias investigativas en el Marco de la Teoría de Faye Abdellah en el grupo control y experimental en el post test en Egresados Universitarios de Enfermería, Tarma – 2022.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Grado alcanzado a la fecha • Condición de trabajo • Cargo que ocupa actualmente 		<p>PRUEBA ESTADÍSTICA Prueba de u mann-whitney para dos muestras independientes. Prueba de wilcoxon para muestras relacionadas</p> <p>TÉCNICA Encuesta – Análisis Documental</p> <p>INSTRUMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario sobre competencias investigativas. • Programa virtual en competencias investigativas en el Marco de la Teoría de Faye Abdellah. <p>PLAN DE ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE DATOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estadística deductiva e inductiva. • Estadística inferencial.
--	---	---	---	--	--

- Instrumentos validados.

CUESTIONARIO: SOBRE COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS APLICADO

A LAS(OS) EGRESADOS DE LA UNDAC FILIAL - TARMA

Cód.

.....

I. INTRODUCCIÓN

Adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas para la resolución de problemas presentes en la realidad.

II. OBJETIVO

Valorar las competencias investigativas en el grupo control y experimental de egresados de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Filial Tarma – 2022.

III. INSTRUCCIONES

El presente cuestionario tiene una serie de enunciados a las cuáles Ud. debe de responder con sinceridad marcando con un aspa (X) según crea conveniente.

IV. DATOS GENERALES

- a) **Edad**
 - 1) De 23 a 25 años
 - 2) De 25 a 30 años
 - 3) De 31 años a más
- b) **Sexo**
 - 1) Masculino
 - 2) Femenino
- c) **Tiempo de egreso**
 - 1) De 1 a 5 meses
 - 2) De 6 a 10 meses
 - 3) De 11 meses
- d) **Estado civil**
 - 1) Soltera(o)
 - 2) Casada(o)
 - 3) Otros
- e) **Condición de estudiante**
 - 1) Regular
 - 2) Irregular
 - 3) Otros
- f) **Cargo estudiantil**
 - 1) Presidente de salón
 - 2) Miembro de consejo de facultad
 - 3) Otros
- g) **Condición de carga económica estudiantil**
 - 1) Sus padres ayudaron con los gastos universitarios
 - 2) Usted cubría sus gastos universitarios

- 3) Otros
- h) Percepción sobre la investigación científica**
 - 1) Es muy compleja
 - 2) Es entendible
 - 3) No le agrada
 - 4) Otros

V. DATOS ESPECIFICOS

FASE DE EVALUACIÓN EN PLATAFORMA MEET - CUESTIONARIO

- 1) ¿Qué es el planteamiento del problema de investigación? (2Pts.)**
 - a) Es la descripción del problema a investigar.
 - b) Es la descripción de la realidad problemática.
 - c) Es la formulación del problema.
 - d) Es la contextualización del problema.
- 2) ¿Qué es el problema de investigación? (2Pts.)**
 - a) Es empezar a planear el problema
 - b) Es la idea empírica de investigación
 - c) Es el inicio del planteamiento del problema
 - d) Es el inicio o detonador de toda indagación
- 3) ¿Qué es el marco teórico de investigación? (2Pts.)**
 - a) Se refiere a todas las fuentes de consulta teórica de que se puede disponer sobre el problema a investigar y los antecedentes de estudio.
 - b) Se refiere a todas las fuentes de consulta teórica de que se puede disponer sobre el problema a investigar.
 - c) Se refiere a todas las fuentes de consulta electrónica de que se puede disponer sobre el problema a investigar
 - d) Se refiere a todas las fuentes de consulta bibliográfica de que se puede disponer sobre el problema a investigar
- 4) ¿Qué es la metodología de la investigación? (2Pts.)**
 - a) Es el método que se utiliza para resolver un problema de investigación mediante la recopilación de datos utilizando diversas técnicas.
 - b) Es el método que se utiliza para resolver un problema de investigación mediante la recopilación de datos utilizando diversas fuentes.
 - c) Es el método que se utiliza para resolver un problema de investigación mediante el uso del método científico.
 - d) Es el método que se utiliza para resolver un problema de investigación mediante el uso de los métodos hipotético - deductivo.
- 5) ¿Qué son las técnicas de investigación? (2Pts.)**
 - a) Son un conjunto de procedimientos metodológicos y sistemáticos cuyo objetivo es garantizar la operatividad del procesamiento de datos.
 - b) Son un conjunto de procedimientos metodológicos estratificados cuyo objetivo es garantizar la operatividad del proceso investigativo.
 - c) Son un conjunto de procedimientos metodológicos y sistemáticos cuyo objetivo es garantizar la operatividad del proceso investigativo.
 - d) Son un conjunto de procedimientos metodológicos y sistemáticos cuyo objetivo es garantizar la operatividad de la validación del instrumento.
- 6) ¿Qué son los resultados de investigación? (2Pts.)**
 - a) Son tablas y gráficos estadísticos.
 - b) Son una parte fundamental ya que son los que le dan consistencia y peso a las hipótesis con el fin de validarlas.
 - c) Son una parte fundamental ya que son los que le dan consistencia y peso a la discusión de la investigación.
 - d) Son una parte fundamental ya que son los que le muestran los resultados inferenciales de la investigación.

- 7) **¿Qué es el contraste de hipótesis en investigación? (2Pts.)**
- Es un conjunto de reglas para tomar una decisión acerca de una hipótesis alterna.
 - Es un conjunto de reglas para tomar una decisión acerca de una hipótesis nula.
 - Es describir las convergencias y divergencias con los autores dentro de la redacción del trabajo de investigación.
 - Es un conjunto de reglas para tomar una decisión acerca de una hipótesis, falsa o no falsa, en base a una probabilidad.
- 8) **¿Qué es la discusión en investigación? (2Pts.)**
- Es la interpretación de los resultados obtenidos a la luz de la pregunta de investigación o de la hipótesis.
 - Es la interpretación de los resultados obtenidos a la luz de la hipótesis.
 - Es la interpretación de los resultados obtenidos a la luz de la pregunta de investigación.
 - Es el análisis de los resultados obtenidos a la luz de la pregunta de investigación o de la hipótesis.
- 9) **¿Qué son las conclusiones de investigación? (2Pts.)**
- Es la expresión de los resultados obtenidos según nuestro punto de vista.
 - Es la expresión de los resultados obtenidos según nuestro punto de vista y después de una investigación científica.
 - Es la expresión de los resultados obtenidos según nuestro punto de vista y rescatando la estadística más representativa.
 - Es la expresión de los resultados obtenidos según nuestro punto de vista y después de citar las recomendaciones.
- 10) **¿Qué son las recomendaciones en investigación? (2Pts.)**
- Están dirigidas a proporcionar sugerencias a la luz de los resultados.
 - Están dirigidas a proporcionar soluciones venideras a la luz de los resultados.
 - Están dirigidas a proporcionar sugerencias en base a la aceptación de la hipótesis alterna.
 - Están dirigidas a proporcionar sugerencias en base a la aceptación de la hipótesis nula.

FASE DE ENTREVISTA DIRECTA - VIRTUAL

- 11) **¿Describe de manera correcta el planteamiento del problema? (2Pts.)**
- Si
 - Regular
 - No
- 12) **¿Fórmula de manera correcta el problema de investigación? (2Pts.)**
- Si
 - Regular
 - No
- 13) **¿Fórmula de manera correcta el marco teórico de investigación? (2Pts.)**
- Si
 - Regular
 - No
- 14) **¿Describe de manera correcta la metodología de la investigación? (2Pts.)**
- Si
 - Regular
 - No
- 15) **¿Describe de manera correcta las técnicas de investigación? (2Pts.)**
- Si
 - Regular
 - No
- 16) **¿Describe de manera correcta los resultados de investigación? (2Pts.)**
- Si
 - Regular
 - No
- 17) **¿Interpreta de manera correcta el contraste de hipótesis en investigación? (2Pts.)**

- a) Si
 - b) Regular
 - c) No
- 18) **¿Describe de manera correcta la discusión en investigación? (2Pts.)**
- a) Si
 - b) Regular
 - c) No
- 19) **¿Describe de manera correcta las conclusiones de investigación? (2Pts.)**
- a) Si
 - b) Regular
 - c) No
- 20) **¿Describe de manera correcta las recomendaciones en investigación? (2Pts.)**
- a) Si
 - b) Regular
 - c) No
- 21) **¿Reconoce la importancia de la investigación científica en el ejercicio de la profesión? (2Pts.)**
- a) Si
 - b) Regular
 - c) No
- 22) **¿Reconoce la importancia de los estudios de posgrado con titulación por investigación científica? (2Pts.)**
- a) Si
 - b) Regular
 - c) No
- 23) **¿Reconoce la importancia del manejo de gestores bibliográficos? (2Pts.)**
- a) Si
 - b) Regular
 - c) No
- 24) **¿Considera la importancia de la enfermería basada en evidencia para aportar a la ciencia? (2Pts.)**
- a) Si
 - b) Regular
 - c) No
- 25) **¿Considera la importancia del intercambio de experiencias investigativas para el desarrollo de la profesión? (2Pts.)**
- a) Si
 - b) Regular
 - c) No
- 26) **¿Reconoce el impacto de la investigación científica en el ejercicio de la profesión? (2Pts.)**
- a) Si
 - b) Regular
 - c) No
- 27) **¿Considera la necesidad de estar inmersa(o) en el mundo de la investigación científica para el crecimiento profesional? (2Pts.)**
- a) Si
 - b) Regular
 - c) No
- 28) **¿Reconoce la importancia de la publicación científica para el crecimiento profesional? (2Pts.)**
- a) Si
 - b) Regular
 - c) No
- 29) **¿Interioriza la necesidad de hacer visible la investigación científica proveniente del ejercicio profesional? (2Pts.)**
- a) Si
 - b) Regular

- c) No
- 30) **¿Considera necesario estar a la vanguardia con la promoción científica por la CONCYTEC? (2Pts.)**
- a) Si
- b) Regular
- c) No

EVALUACIÓN

- | | | |
|---------------------|------------------------|---------|
| 1. Muy favorable | (De 49 Pts. a 60 Pts.) | (17-20) |
| 2. Favorable | (De 37 Pts. a 48 Pts.) | (13-16) |
| 3. Poco favorable | (De 25 Pts. a 36 Pts.) | (9-12) |
| 4. Desfavorable | (De 13 Pts. a 24 Pts.) | (5-8) |
| 5. Muy desfavorable | (De 0 Pts. a 12 Pts.) | (0-4) |

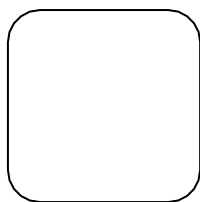
- Consentimiento informado en caso de ser necesario.



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo:

.....
....., identificado con DNI:, y domicilio en:
....., en pleno uso de
mis facultades, doy consentimiento para participar en la
ejecución del instrumento de investigación con el único
fin de apoyar el desarrollo y ejecución del proyecto de
investigación titulado **TÍTULO: “PROGRAMA VIRTUAL
EN COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN EL MARCO
DE LA TEORÍA DE FAYE ABDELLAH EN EGRESADOS
UNIVERSITARIOS DE ENFERMERÍA, TARMA - 2022”**.



Nombre:

DNI:

Grupo control	Post - Test COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS																													
	Conceptual										Procedimental										Actitudinal									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0
2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
3	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	2	0
4	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	2	0	0	0	2	1	2	0	0	0	2	0	0	1	1	1	1	1	1	0
5	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0	0	2	1	2	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0
6	0	0	2	0	0	2	0	2	0	0	0	1	1	2	0	0	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0
7	2	0	0	2	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	1	1	1	1	2	1	0	0	1	1	2	1	0	0	2	0
8	0	0	2	0	0	0	2	2	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	2	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0
9	2	0	0	0	0	2	2	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0
10	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0
11	2	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1
12	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1
13	0	2	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0
14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0
15	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0
16	2	2	0	0	0	2	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0
17	2	0	0	0	2	0	0	2	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	2	0	0	0
18	2	0	0	0	0	2	0	0	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
19	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	1
20	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1

Grupo experimental	Post - Test COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS																													
	Conceptual										Procedimental										Actitudinal									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
3	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1
6	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2
9	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2
11	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
14	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
16	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2

- Otros anexos necesarios de acuerdo a la naturaleza del problema.

ANEXO N°1

- Prueba de Juicio de expertos – prueba binomial

JUICIO DE EXPERTO – PRUEBA BINOMIAL DE INSTRUMENTO – COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS

ENUNCIADOS	NUMERO DE JUECES					SUMA	PROBABILIDAD
	juez1	juez2	juez3	juez4	juez5		
item1	1	1	1	1	1	5	0.0078125
item2	1	1	1	1	1	5	0.0078125
item3	1	1	1	1	1	5	0.0078125
item4	1	1	1	1	1	5	0.0078125
item5	1	1	1	1	1	5	0.0078125
item6	1	1	1	1	1	5	0.0078125
item7	1	1	1	1	1	5	0.0078125
item8	1	1	1	1	1	5	0.0078125
item9	1	1	1	1	1	5	0.0078125
item10	1	1	1	1	1	5	0.0078125
item11	1	1	1	1	1	5	0.0078125
						Sumatoria	0.0859375
						p-valor	0.0171875

INTERPRETACION		
EL p valor es igual a la sumatoria de probabilidades entre la cantidad de jueces evaluadores.	El valor de p debe de ser menor igual a p= 0.05	Como el p calculado = 0.02 es menor que el p valor estándar de p=0.05 el instrumento es válido para su aplicación

JUICIO DE EXPERTO – PRUEBA BINOMIAL DE INSTRUMENTO – PROGRAMA VIRTUAL

ENUNCIADOS	NUMERO DE JUECES					SUMA	PROBABILIDAD
	juez1	juez2	juez3	juez4	juez5		
item1	1	1	1	1	1	5	0.0078125
item2	1	1	1	1	1	5	0.0078125
item3	1	1	1	1	1	5	0.0078125
item4	1	1	1	1	1	5	0.0078125
item5	1	1	1	1	1	5	0.0078125
item6	1	1	1	1	1	5	0.0078125
item7	1	1	1	1	1	5	0.0078125
item8	1	1	1	1	1	5	0.0078125
item9	1	1	1	1	1	5	0.0078125
item10	1	1	1	1	1	5	0.0078125
item11	1	1	1	1	1	5	0.0078125
						Sumatoria	0.0859375
						p-valor	0.0171875

INTERPRETACION		
EL p valor es igual a la sumatoria de probabilidades entre la cantidad de jueces evaluadores.	El valor de p debe de ser menor igual a $p=0.05$	Como el p calculado = 0.02 es menor que el p valor estándar de $p=0.05$ el instrumento es válido para su aplicación

ANEXO N°2

- Prueba de confiabilidad del instrumento por Alfa de Cronbach

ANALISIS DE CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO – COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS

Muestra Piloto	Conceptual										Procedimental										Actitudinal									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	2	0	0	0	2	2	0	2	2	0	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	0	1	0	1	0	0	1	0	2	1
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
3	2	0	2	0	2	0	0	0	0	2	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	0	0	2	2	0	0	0	2	0	2	0	0	2	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	0
5	0	2	0	2	0	2	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
6	2	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	1	1	1	0	2	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	0	2	1
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0
8	0	0	2	2	0	2	0	0	0	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	2	1	1
10	2	0	2	0	2	0	0	0	2	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	2	2	0	0	0	2	0	0	2	2	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	2	0	1	1	1	1
12	2	0	2	0	2	0	0	2	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0
13	2	0	0	0	0	2	2	2	2	0	0	1	1	0	1	1	0	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	0
14	0	2	2	0	0	0	0	0	0	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
15	2	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	15	100.0
	Excluido ^a	0	0.0
	Total	15	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.752	30

RESULTADO: Buena confiabilidad

ANEXO N°3

- Programa virtual de competencias investigativas

Programa virtual en competencias investigativas en el Marco de la Teoría de Faye Abdellah



ELABORADO POR:

ESPIRITU MARTINEZ, Antony Paul

TARMA – PERÚ

2022

**Programa virtual en competencias
investigativas en el Marco de la
Teoría de Faye Abdellah**

ÍNDICE

	Pág.
Carátula	1
Índice	3
Introducción	4
Misión	5
Visión	5
Objetivos	6
Marco referencial	6
Justificación	8
Metodología	9
Descripción de Unidades	11
Cronograma	11
Evaluación	13
Anexo	14
- Registro de asistencia	
- Esquema de Sesión	
- Instrumento de seguimiento a la participación en el programa	

INTRODUCCIÓN

Es importante reconocer la necesidad de perfilar las competencias investigativas una vez egresado de los claustros académicos en base a las grandes debilidades que se percibe al momento que los egresados se enfrentan al reto de elaborar su informe final de investigación, debilidades que se traducen en el poco compromiso por asumir la investigación, presencia de conflictos teóricos en la homogeneidad de criterios metodológicos en investigación, entre otros.

En este panorama cobra realce la aplicación de la teoría de Faye G. Abdellah acerca de la “Tipología de los problemas de enfermería” que centra su esencia en sensibilizar a los egresados universitarios de enfermería a hacerse participe en el desarrollo de competencias investigativas desde la realidad de sus contextos y las situaciones específicas que este cursando, así mismo acerca de la importancia de cimentar de manera temprana la actitud investigativa en los jóvenes educandos próximos a ser el futuro del constructo de la profesión.

En base al sustento teórico científico para el posicionamiento de competencias investigativas en la comunidad de egresados de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Filial – Tarma, se propone el programa virtual en el marco de la teoría de Faye G. Abdellah que permita el fortalecimiento de las competencias investigativas en los egresados universitarios.

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Título de programa	Programa virtual en el Marco de la teoría de Faye G. Abdellah para el fortalecimiento de competencias investigativas
1.2. Requisito	Ser egresados de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
1.3. Número de horas	60 (24 horas sincrónicas – 36 horas asincrónicas)
1.4. Duración	6 semanas
1.5. Equipo responsable	ESPIRITU MARTINEZ Antony Paul Equipo de colaboradores

II. MISIÓN Y VISIÓN

2.1. Misión

Fortalecer las competencias investigativas de los egresados universitario de enfermería llevados a cabo por profesionales altamente calificados, con estructura científica pertinente y coherente acordes a las exigencias del siglo.

2.2. Visión

Constituir un programa virtual de referencia para el fortalecimiento de las competencias investigativas de los egresados universitarios en enfermería llevados a cabo por profesionales de vanguardia acordes a los avances en metodología, producción y publicación científica.

III. VALORES

- **Dedicación:** estamos comprometidos a la consecución de nuestra visión y misión, comprendiendo que sólo a través de la dedicación total podremos satisfacer nuestros objetivos.
- **Honestidad:** seguimos los resultados de los productos propuestos, siempre dentro de un marco de honestidad científica, independiente de cualquier circunstancia externa.
- **Responsabilidad:** asumimos el compromiso del acompañamiento y consejería para disipar inquietudes en los participantes.
- **Disciplina:** fomentamos la disciplina como enfoque para todos los productos establecidos.

- **Excelencia:** procuramos que todo lo establecido en el programa sean de excelencia, tanto en la formación de las personas involucradas como en la calidad de los resultados de los productos.
- **Ética:** Nos conducimos dentro de un marco ético en función a las metas propuestas para el logro de competencias en el programa.

IV. OBJETIVOS

3.1. Objetivo general

Fomentar, apoyar, facilitar, y encaminar las competencias investigativas de los egresados universitarios de enfermería llevados a cabo por profesionales de vanguardia acordes a los avances en metodología, producción y publicación científica de manera virtual.

3.2. Objetivos específicos

- Fomentar las competencias investigativas en los egresados universitarios de enfermería.
- Encaminar las competencias investigativas de los egresados universitarios de enfermería para la consecución y logros de los productos establecidos.
- Propiciar la producción y publicación científica en los egresados universitarios de enfermería.

V. CAPACIDADES

- a) Comprende y aplica aspectos relevantes sobre la epistemología en investigación científica.
- b) Comprende y valora el logro de productos en investigación científica.
- c) Comprende e incursiona en el mundo de la publicación científica.

VI. MARCO TEÓRICO

Teoría de Faye Glenn Abdellah (1919 - 2017)

De acuerdo a Cajal, A. refiere que Faye, G. *“fue una enfermera y precursora de la investigación en enfermería, lo que le hizo cobrar prestigio y fama internacional.*

Gracias a sus estudios y aportaciones, la enfermería alcanzó un status profesional y esto le permitió ocupar puestos de gran responsabilidad, como ser enfermera consultora de los Estados Unidos, investigadora principal en el cuidado progresivo del paciente y jefa de la rama de educación de enfermería, entre otros (1).”

En su teoría Tipología de los 21 problemas de enfermería, exhorta a que los profesionales de enfermería se empoderen en el desarrollo del saber científico mediante su participación activa en la investigación científica teniendo como referencia las distintas problemáticas que cursa el egresado universitario de enfermería independientemente del contexto donde halla cursado sus estudios, puesto que la problemática del contexto clínico, tanto a nivel comunitario como hospitalario y las formas del cuidado que se brinda al paciente cursa por un mar de problemas que necesitan ser expuestos ante la sociedad para fortalecer nuestros cuidados y ello será permisible estando inmersos en la ciencia y las herramientas científicas para conseguir soluciones más venideras que permitan el desarrollo continuo e innovador del cuidado de enfermería que se brinda al usuario.

Así mismo los componentes que exige el presente milenio en el marco de la teoría de Faye, para que egresados universitarios de enfermería puedan aportar al crecimiento profesional en investigación científica y al constructo de la ciencia, tomando como referencia las exigencias del presente siglo son:

- Epistemología de la investigación
- Productos en investigación
- Publicación científica

Competencias Investigativas

Núñez, N. (2) menciona que las competencias investigativas son un componente de carácter prioritario en los claustros universitarios para cumplir con uno de sus propósitos institucionales que es generar oportunidades distintivas en sus egresados, en el marco que responde a una de las exigencias sociales, empresariales y de las propias características de la sociedad científica actual, en ese sentido es necesario posicionar el logro de competencias bajo las tres dimensiones estructuradas en los planes curriculares para el logro de competencias en específico para cada área del saber humano las cuales

responden a saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales que la persona debe consolidar para dar por realizado un saber.

- Conceptuales
- Procedimentales
- Actitudinal

Fig. 1: Relación entre la teoría de Faye y el logro de competencias investigativas bajo las dimensiones del presente siglo XXI.



VII. JUSTIFICACIÓN

El programa propuesto surge en la necesidad de fortalecer las competencias investigativas en los egresados universitarios de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Filial – Tarma, quienes muestran en sus versiones una serie de dificultades e inclusive desconocimiento de lo que demarca en si la importancia de verse inmersos en la investigación científica desde sus estudios en el pre grado.

VIII. METODOLOGÍA:

Las estrategias metodológicas para el desarrollo de las sesiones sincrónicas y asincrónicas permiten dos modalidades de aprendizaje en los participantes:

MODALIDAD SINCRÓNICA (Video conferencia)

Forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que permiten la comunicación no presencial y en tiempo real entre el docente y los estudiantes.

Dentro de la modalidad sincrónica, se hará uso de:

- Herramientas digitales de base: Google Meet – Pizarra Jamboard, kahoot, otros para lograr los siguientes componentes:
 - **Clases dinámicas e interactivas (virtuales):** generación permanente de expectativa por el tema a través de actividades que permiten vincular los saberes previos con el nuevo conocimiento, promoviendo la interacción mediante el diálogo y debate sobre los contenidos.
 - **Talleres de aplicación (virtuales):** se genera situaciones de aprendizaje para la transferencia de los aprendizajes a contextos reales o cercanos a los participantes que serán retroalimentados en clase.
 - **Tutorías (virtuales):** Para facilitar la demostración, presentación y corrección de los avances de los productos de investigación.

MODALIDAD ASINCRÓNICA

Forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que posibilitan el intercambio de mensajes e información entre los participantes y el instructor, sin interacción instantánea. Dentro de la modalidad asincrónica, se hará uso de:

- Herramientas digitales de base: aula virtual en Moodle, Padlet, Drive, otros para lograr los siguientes componentes:
 - **Aprendizaje Orientado a Proyectos - AOP (virtual):** Permite que los participantes adquirieran conocimientos y competencias mediante la ejecución de su proyecto de investigación, para dar respuesta a problemas del contexto.
 - **Portafolio de Evidencias Digital:** Permite dar seguimiento a la organización y presentación de evidencias de investigación y recopilación de información para poder observar, contrastar, sugerir, incentivar, preguntar.
 - **Foro de investigación:** se realizarán foros de debate, a partir de un reactivo sobre el tema de la sesión de aprendizaje.

- Metodología de búsqueda y administración de información en la web y en ambientes virtuales de aprendizaje. (Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Método de casos, Trabajo colaborativo, Design thinking, Peer education, Aula invertida, Retroalimentación, etc.)

ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE:

- Aula Virtual en Moodle
- Google Meet
- Google Drive.

Investigación Formativa

Se integra durante el desarrollo de la asignatura mediante las siguientes estrategias:

- Fichaje
- Búsqueda bibliográfica
- Lectura crítica
- Organización de la información
- Uso de referencias
- Estilos de redacción

VI. CRONOGRAMA Y DESCRIPCIÓN DE PROCEDIMIENTOS POR UNIDADES DEL PROGRAMA

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 1: EPISTEMOLOGÍA EN INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.					
Capacidad 1: Comprende y aplica aspectos relevantes sobre la epistemología en investigación científica.					
N°. Sesión Horas Lectivas	N° de Cap	Evidencias de aprendizaje calificadas del programa	Indicador (es) de logro de la evidencia de aprendizaje del Programa	Evidencia de aprendizaje por Sesión	Temario por Sesión
SESIÓN 1 20/02/2022 4h sincrónicas 8h asincrónicas	1	Entregable: presentación en archivo Word del Problema de Investigación, marco teórico, metodología y técnicas.	Sustenta: el Problema de Investigación, marco teórico, metodología y técnicas. Criterio de calificación: en función a rúbrica. (ILE 01)	Describe: el Problema de Investigación, marco teórico, metodología y técnicas.	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del Programa - Evaluación Diagnóstica - Epistemología y paradigmas de la investigación científica. - Problema de Investigación, marco teórico, metodología y técnicas.
SESIÓN 2 27/02/2022 4h sincrónicas 8h asincrónicas	1	Entregable: presentación en archivo Word de los Resultados y discusión, conclusiones y recomendaciones.	Sustenta: los Resultados y discusión, conclusiones y recomendaciones. Criterio de calificación: en función a rúbrica. (ILE 02)	Describe: los Resultados y discusión, conclusiones y recomendaciones.	<ul style="list-style-type: none"> - Resultados y discusión, conclusiones y recomendaciones.
UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 2: LOGRO DE PRODUCTOS EN INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.					
Capacidad 2: Comprende y valora el logro de productos en investigación científica.					
N°. Sesión Horas Lectivas	N° de Cap	Evidencias de aprendizaje calificadas del programa	Indicador (es) de logro de la evidencia de aprendizaje del Programa	Evidencia de aprendizaje por Sesión	Temario por Sesión
SESIÓN 3 6/03/2022 4h sincrónicas 8h asincrónicas	2	Entregable: presentación en archivo PPT acerca de la producción científica en enfermería.	Sustenta: trabajo investigativo acerca de la producción científica en enfermería. Criterio de calificación: en función a rúbrica. (ILE 03)	Describe: el impacto de la investigación científica en la profesión. Analiza: artículos científicos en base a matriz propuesta.	<ul style="list-style-type: none"> - Impacto de la investigación científica en la profesión. - Asociaciones científicas en enfermería.

SESIÓN 4 13/03/2022 4h sincrónicas 8h asincrónicas	2	Entregable: presentación en Word de primer avance de esquema de artículo científico original.	Sustenta: primer avance de esquema de artículo científico original. Criterio de calificación: en función a rúbrica. (ILE 04)	Describe: el marco conceptual y tipos de artículos científicos. Desarrolla: primer avance de esquema de artículo científico original.	- Marco conceptual y tipos de artículos científicos. - Esquema de artículo original.
---	---	---	---	--	---

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 3: PUBLICACIÓN CIENTÍFICA.

Capacidad 3: Comprende e incursiona en el mundo de la publicación científica.

N°. Sesión Horas Lectivas	N° de Cap	Evidencias de aprendizaje calificadas del programa	Indicador (es) de logro de la evidencia de aprendizaje del Programa	Evidencia de aprendizaje por Sesión	Temario por Sesión
SESIÓN 5 20/03/2022 4h sincrónicas 8h asincrónicas	3	Entregable: presentación directa de pantalla para demostrar el manejo de los gestores bibliográficos.	Sustenta: el uso eficiente de los gestores bibliográficos para la construcción de manuscritos científicos. Criterio de calificación: en función a rúbrica. (ILE 05)	Describe: el uso eficiente de los gestores bibliográficos para la construcción de manuscritos científicos.	- Construcción de manuscritos científicos mediante el uso de Gestores bibliográficos.
SESIÓN 6 27/03/2022 4h sincrónicas 8h asincrónicas	3	Entregable: propuesta de artículo científico original para publicación en archivo Word.	Sustenta: propuesta de artículo científico original para publicación. Criterio de calificación: en función a rúbrica. (ILE 06)	Describe: propuesta de artículo científico original para publicación.	- Publicación científica para el desarrollo de la profesión.

*Producto final entrega de propuesta de artículos científicos originales.

VII. SISTEMA DE EVALUACIÓN

REQUISITOS PARA EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL PROGRAMA

La aprobación y logro de competencias del programa será estrictamente en función a la Normatividad Interna del Programa descrita en la primera sesión programada, se tendrá a consideración lo siguiente:

- Participación activa en todos los productos de aprendizaje.
- Asistencia obligatoria al 100%, tanto a horarios sincrónicos como asincrónicos.
- La escala de calificación es bajo rúbrica de evaluación.
- El participante evidencia el logro de competencia si aprueba el Post Test y cumple el producto final de entrega. (Propuesta de artículo científico original).
- La nota aprobatoria hace que el participante acredite el logro de competencias.
- Las evaluaciones de seguimiento son de carácter permanente.
- Las evaluaciones del programa son por unidades de aprendizaje.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

La ponderación de la calificación será la siguiente:

Cap.	Evaluación (Productos de aprendizaje evaluados con rúbrica)	Siglas	Pesos
Pre test – Competencias Investigativas			
C1	Entregable: presentación en archivo Word del Problema de Investigación, marco teórico, metodología y técnicas.	ILE 1	0.20
C1	Entregable: presentación en archivo Word de los Resultados y discusión, conclusiones y recomendaciones.	ILE 2	0.20
C2	Entregable: presentación en archivo PPT acerca de la producción científica en enfermería.	ILE 3	0.10
C2	Entregable: presentación en Word de primer avance de esquema de artículo científico original.	ILE 4	0.10
C3	Entregable: presentación directa de pantalla para demostrar el manejo de los gestores bibliográficos.	ILE 5	0.10
C3	Entregable: propuesta de artículo científico original para publicación en archivo Word.	ILE 6	0.30
Post test – Competencias Investigativas			
TOTAL			1.00
Fórmula para la obtención de la nota final:			
$NF = (ILE\ 1*0.20) + (ILE\ 2*0.20) + (ILE\ 3*0.10) + (ILE\ 4*0.10) + (ILE\ 5*0.10) + (ILE\ 6*0.30)$			

VIII. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

1. Cajal A. Faye Glenn Abdellah: biografía, teoría y otros aportes. [Online].; 2021 [cited 2022 Enero 30. Available from: <https://www.lifeder.com/faye-glenn-abdellah/>.
2. Núñez N. Teaching of research competence: perceptions and evidence of university students. [Online].; 2019 [cited 2022 Enero 01. Available from: <http://www.revistaespacios.com/a19v40n41/a19v40n41p26.pdf>.

ANEXO N°1.2

Esquema de desarrollo de Sesión

SESIÓN N°X: “TÍTULO DE LA SESIÓN”

- **Tipo de sesión:**
- **Tiempo:**
- **Responsable:**

METODOLOGÍA	EXPOSITIVA - PARTICIPATIVA		
Materiales	Objetivos	Contenido teórico	Descriptivo de los procesos claves de la sesión
	Objetivo general Objetivos específicos		INICIO PROCESO SALIDA

BIBLIOGRAFÍA:

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS:

ANEXO N°1.3

CHECK LIST DE SEGUIMIENTO A LA PARTICIPACIÓN DE SESIONES

PROGRAMADAS APLICADO A LOS EGRESADOS

Cód.

.....

I. INTRODUCCIÓN

Un programa virtual es el desarrollo de estrategias educativas haciendo uso de las TICs en informática para la obtención de conocimientos.

II. OBJETIVO

Valorar la eficiencia en la participación en el programa virtual en el marco de la teoría de Faye G. Abdellah.

III. INSTRUCCIONES

El presente cuestionario tiene una serie de enunciados a los cuáles Ud. debe de responder con sinceridad marcando con un aspa (X) según crea conveniente.

IV. DATOS ESPECIFICOS

ÍTEMS	Participa	Participa Regularmente	No participa
Dimensión: Epistemología de la investigación			
1. Sesión N°1: Problema de Investigación, marco teórico, metodología y técnicas.			
2. Sesión N°2: Resultados y discusión, conclusiones y recomendaciones.			
Dimensión: Productos en investigación			
3. Sesión N°3: Impacto de la investigación científica en la profesión. Asociaciones científicas en enfermería.			
4. Sesión N°4: Marco conceptual y tipos de artículos científicos. Esquema de artículo original.			
Dimensión: Publicación científica			
5. Sesión N°5: Construcción de manuscritos científicos mediante el uso de Gestores bibliográficos.			
6. Sesión N°6: Publicación científica para el desarrollo de la profesión.			
TOTAL			

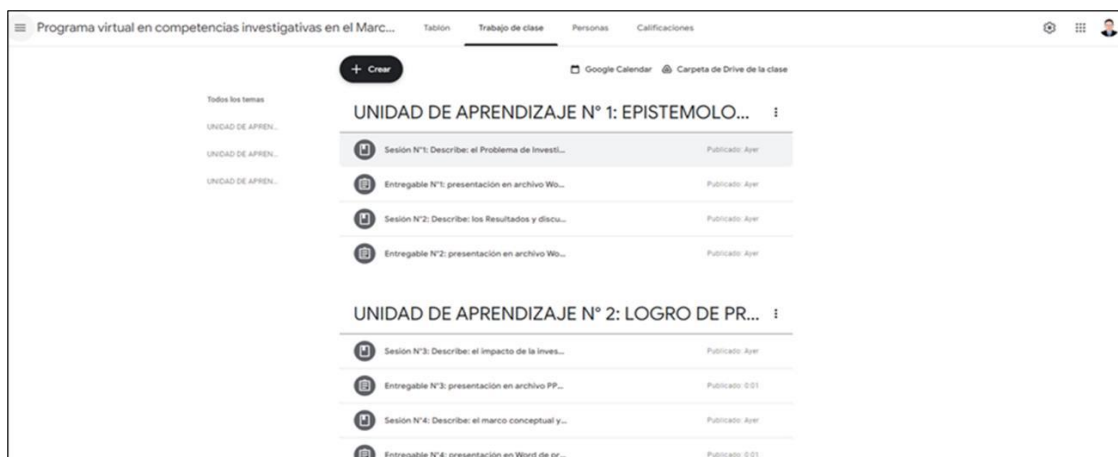
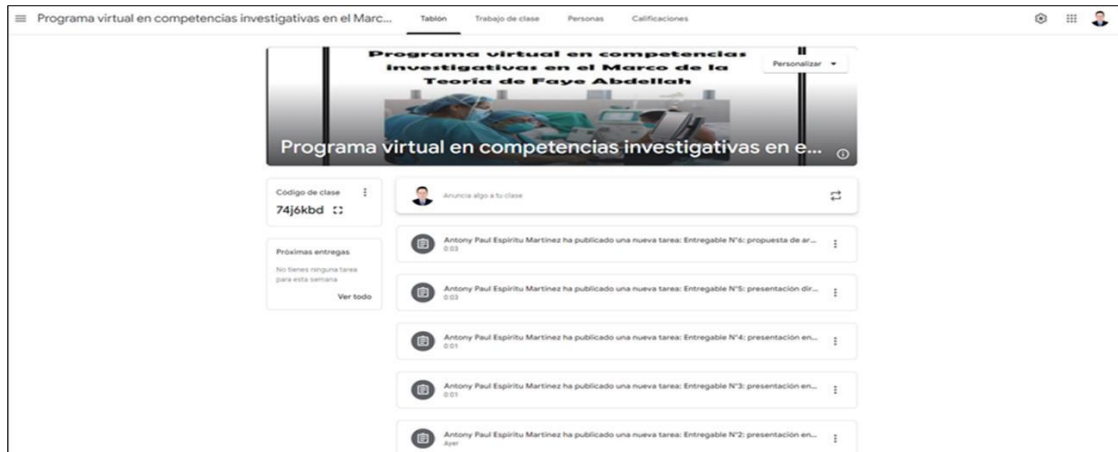
EVALUACIÓN

- 1) Muy eficiente (De 9.7 Pts. a 12 Pts.)
- 2) Eficiente (De 7.3 Pts. a 9.6 Pts.)
- 3) Poco eficiente (De 4.9 Pts. a 7.2 Pts.)
- 4) Ineficiente (De 2.5 Pts. a 4.8 Pts.)
- 5) Muy ineficiente (De 0 Pts. a 2.4 Pts.)

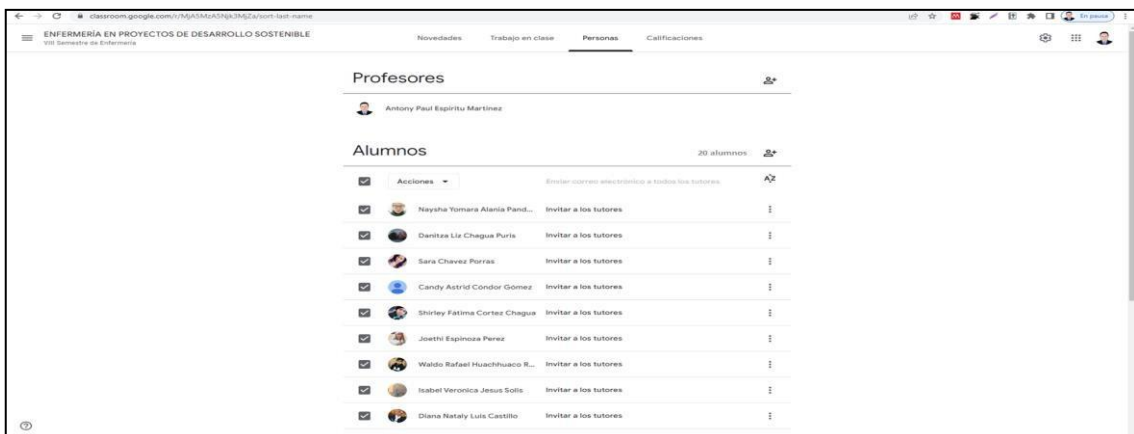
ANEXO N°4

- Evidencias fotográficas

Creación de plataforma e instrumentos de evaluación virtual



Inscripción y Relación de Integrantes



Desarrollo de sesiones Programadas

Presentación de PowerPoint - [Sesión N°1 - Programa Virtual CI] - PowerPoint

Programa virtual en competencias investigativas en el Marco de la Teoría de Faye Abdellah



UNIDAD DE APRENDIZAJE N°1
"EPISTEMOLOGÍA EN INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA"

CAPACITADOR
Lic. ESPIRITU MARTINEZ, Antony Paul

TEMA: SEMANA N°1

Problema de Investigación, marco teórico, metodología y técnicas.

TARMA
2022



Presentación de PowerPoint - [Sesión N°6 - Programa Virtual CI] - PowerPoint

Programa virtual en competencias investigativas en el Marco de la Teoría de Faye Abdellah

UNIDAD DE APRENDIZAJE N°3
"COMPRENDE E INCURSIONA EN EL MUNDO DE LA PUBLICACIÓN CIENTÍFICA"

CAPACITADOR
Lic. ESPIRITU MARTINEZ, Antony Paul

TEMA: SEMANA N°6

Propuesta de artículo científico original para publicación.

TARMA
2022



14:51 | ois-qthp-cwf

Presentación de propuestas finales de artículos científicos

classroom.google.com/c/MjASmZASnj3MjZa/a/NDgxNDk0MDc2Mjgy/submissions/by-status/and-sort-last-name/all

Programa virtual en competencias investigativas en el Marco... Instrucciones Trabajo del alumno

Devolver 20 puntos

Todos los alumnos

Ordenar por estado

Entregadas

Naysha Yomara Alania Pan...
Danitza Liz Chagua Puris
Sara Chavez Porras
Candy Astrid Córdor Gómez

Entrega de Propuesta de Artículo científico.

10 0
Entregaron Asignadas

Todas

Naysha Yomara Alania Panduro Completado	Danitza Liz Chagua Puris Completado	Sara Chavez Porras Completado	Candy Astrid Córdor Gómez Completado	Shirley Fátima Cortez Chagua Completado
Isabel Veronica Jesus Solis Completado	Diana Nataly Luis Castillo Completado	Aracely Moreno Cajahuanca Completado	Jhojan Cristian Prudencio Completado	Isabel María Quispe Montalvo Completado

PROPUESTA DE ARTÍCULO CIENTÍFICO

TÍTULO
BIOSEGURIDAD Y RIESGO DE INFECCIÓN POR COVID-19 EN INTERNOS DE ENFERMERÍA, TARMA - 2022

Presentado por:
Shirley Fátima CORTEZ CHAGUA

Shirley Cortez

PROPUESTA DE ARTÍCULO CIENTÍFICO

TÍTULO
CULTURA ORGANIZACIONAL Y CALIDAD DE ATENCIÓN POR PROFESIONALES DE ENFERMERÍA, TARMA - 2022

Presentado por:
Aracely MORENO CAJAHUANCA

Tarma – Perú
2022

Aracely More...