

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**



“CONOCIMIENTO Y ACTITUD FRENTE A DESASTRES DE LOS ESTUDIANTES TÉCNICOS DE ENFERMERÍA EN EL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO “DE CONCEPCIÓN”, DE LA PROVINCIA DE CONCEPCIÓN, JUNÍN, 2022”

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ENFERMERÍA EN EMERGENCIAS Y DESASTRES

**CORDOVA LANDA SANDRA NELLY
CORTEZ ROSARIO JACKELINE KAROL
PALACIOS MANRIQUE MARI LUZ**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: CIENCIAS DE LA SALUD

Callao, 2022

PERÚ

INFORMACIÓN BÁSICA

FACULTAD: CIENCIAS DE LA SALUD

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN: CIENCIAS DE LA SALUD

TÍTULO: “CONOCIMIENTO Y ACTITUD FRENTE A DESASTRES DE LOS ESTUDIANTES TÉCNICOS DE ENFERMERÍA EN EL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO “DE CONCEPCIÓN”, DE LA PROVINCIA DE CONCEPCIÓN, JUNÍN, 2022”

AUTORES: CÓRDOVA LANDA SANDRA NELLY

ORCID: 0000-0001-7222-3340

DNI: 2010591

CORTEZ ROSARIO JACKELINE KAROL

ORCID: 0000-0003-2685-9086

DNI: 46158678

PALACIOS MANRIQUE MARI LUZ

ORCID: 0000-0001-8888-5509

DNI: 43026929

ASESOR: MG. SAAVEDRA LÓPEZ WALTER RICARDO

ORCID: 0000-0002-8172-5868

DNI: 08735737

LUGAR DE EJECUCIÓN: INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO “DE CONCEPCIÓN”, DE LA PROVINCIA DE CONCEPCIÓN

UNIDAD DE ANÁLISIS: ESTUDIANTES TÉCNICOS DE ENFERMERÍA

TIPO: BÁSICO

ENFOQUE: CUANTITATIVO

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: NO EXPERIMENTAL

TEMA OCDE: CIENCIAS DE LA SALUD

DEDICATORIA

A Dios, amor y gratitud por darnos fortaleza, sabiduría y guiarnos por el camino de la felicidad.

A nuestras familias, por ser el pilar más importante y demostrarnos su apoyo incondicional en todo momento y a todos nuestros maestros quienes contribuyeron a nuestro crecimiento profesional.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional del Callao, por contribuir con nuestro desarrollo profesional.

A nuestros formadores, por el tiempo y esfuerzo que impartieron en su cátedra al compartir sus conocimientos y experiencias adquiridas durante el recorrer de su vida profesional, gracias por ayudarnos a llegar a este nivel.

Finalmente, a todas aquellas personas que siempre estuvieron a nuestro lado apoyándonos en nuestra búsqueda de superación y crecimiento profesional.

ÍNDICE

	Pags.
DEDICATORIA	5
AGRADECIMIENTO	6
ÍNDICE	7
ÍNDICE DE TABLAS DE CONTENIDO	10
RESUMEN	14
ABSTRACT	15
INTRODUCCIÓN	16
I. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.1. Descripción de la realidad problemática	17
1.2. Formulación del problema	21
1.2.1 Problema general	21
1.2.2 Problemas específicos	21
1.3. Objetivos	22
1.3.1 Objetivo general	22
1.3.2 Objetivos específicos	22
1.4. Limitantes de la investigación	23
1.4.1 Limitante teórica:	23
1.4.2 Limitante temporal:	23
1.4.3 Limitante espacial:.....	24
II. MARCO TEÓRICO	25
2.1 Antecedentes	24
2.1.1 Antecedentes internacionales:	24
2.1.2 Antecedentes nacionales:	29
2.2 Bases teóricas:	36
2.2.1 Teoría del autocuidado Dorothea Elizabeth Orem	36
2.3 Base conceptual	36
2.3.1 Conocimiento	36
2.3.2 Actitud:.....	39

2.3.3	Desastres	39
2.4	Definición de términos básicos	56
III.	HIPÓTESIS Y VARIABLES	56
3.1.	Hipótesis	56
3.1.1	Hipótesis general	56
3.1.2	Hipótesis específicas	56
3.2.	Definición conceptual de variables	58
3.3.	Operacionalización de variables	59
IV.	DISEÑO METODOLÓGICO	60
4.1.	Tipo y diseño de investigación	60
4.1.1.	Tipo de investigación:	60
4.1.2.	Diseño de investigación	60
4.2.	Método de investigación	61
4.3.	Población y muestra	61
4.3.1.	Población	61
4.3.2.	Muestra	61
4.4.	Lugar de estudio y periodo desarrollado	62
4.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de la información:	62
4.6.	Análisis y procesamiento de datos	65
V.	RESULTADOS	66
5.1.	Resultados descriptivos	66
5.2.	Resultados inferenciales	80
VI.	DISCUSION DE RESULTADOS	89
6.1.	Contrastación de hipótesis	89
6.2	Contrastación de resultados con otros estudios similares:	101
6.3.	Responsabilidad ética	106
	CONCLUSIONES	108
	RECOMENDACIONES	109
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	110
	ANEXOS	118

ANEXO 01: Matriz de consistencia	119
ANEXO 02: Instrumentos validados	121
ANEXO 04: Consentimiento informado	128
ANEXO 05: Base de datos	129
OTROS ANEXOS	132

ÍNDICE DE TABLAS DE CONTENIDO

Págs.

- 66** Tabla N° 5.1.1.1 Edad de los estudiantes técnicos de enfermería en el Instituto Superior Tecnológico Público “De Concepción”, de la provincia de Concepción, Junín 2022.
- 67** Tabla N° 5.1.1.2 Procedencia de los estudiantes técnicos de enfermería en el Instituto Superior Tecnológico Público “De Concepción”, de la provincia de Concepción, Junín 2022.
- 68** Tabla N° 5.1.1.3 Sexo de los estudiantes técnicos de enfermería en el Instituto Superior Tecnológico Público “De Concepción”, de la provincia de Concepción, Junín 2022.
- 69** Tabla N° 5.1.1.4 Ciclo de estudios de los estudiantes técnicos de enfermería en el Instituto Superior Tecnológico Público “De Concepción”, de la provincia de Concepción, Junín 2022.
- 70** Tabla N° 5.1.1.5 Asistencia a cursos de capacitación relacionado a desastres de los estudiantes en el Instituto Superior Tecnológico Público “De Concepción”, de la provincia de Concepción, Junín 2022.
- 71** Tabla N° 5.1.1.6 Participación en simulacros de desastres de los

estudiantes en el Instituto Superior Tecnológico Público “De Concepción”, de la provincia de Concepción, Junín 2022.

Tabla N° 5.1.2.1 Nivel de conocimiento sobre desastres de los estudiantes técnicos de enfermería en el Instituto Superior Tecnológico Público “De Concepción”, de la provincia de Concepción, Junín 2022.

Tabla N° 5.1.2.2 Nivel de conocimiento sobre desastres según la dimensión conocimientos generales de los estudiantes técnicos de enfermería en el Instituto Superior Tecnológico Público “De Concepción”, de la provincia de Concepción, Junín 2022.

Tabla N° 5.1.2.3 Nivel de conocimiento sobre desastres según la dimensión alerta de los estudiantes técnicos de enfermería en el Instituto Superior Tecnológico Público “De Concepción”, de la provincia de Concepción, Junín 2022.

Tabla N° 5.1.2.4 Nivel de conocimiento sobre desastres según la dimensión ciclo de un desastre de los estudiantes técnicos de enfermería en el Instituto Superior Tecnológico Público “De Concepción”, de la provincia de Concepción, Junín 2022.

76 Tabla N° 5.1.3.1 Tipo de actitud frente a desastres de los estudiantes técnicos de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Público “De Concepción”, de la provincia de Concepción, Junín 2022.

77 Tabla N° 5.1.3.2 Tipo de actitud frente a desastres según la dimensión actitud cognoscitiva de los estudiantes técnicos de enfermería en el Instituto Superior Tecnológico Público “De Concepción”, de la provincia de Concepción, Junín 2022.

78 Tabla N° 5.1.3.3 Tipo de actitud frente a desastres según la dimensión actitud afectiva de los estudiantes técnicos de enfermería en el Instituto Superior Tecnológico Público “De Concepción”, de la provincia de Concepción, Junín 2022.

79 Tabla N° 5.1.3.4 Tipo de actitud frente a desastres según la dimensión actitud conductual de los estudiantes técnicos de enfermería en el Instituto Superior Tecnológico Público “De Concepción”, de la provincia de Concepción, Junín 2022.

82 Tabla N° 5.2.1.1 Nivel de conocimiento y tipo de actitud frente a desastres de los estudiantes técnicos de enfermería en el Instituto Superior Tecnológico

Público “De Concepción”, de la provincia de Concepción, Junín 2022.

Tabla N° 5.2.2.1 Nivel de conocimiento y tipo de actitud según la dimensión cognoscitiva de los estudiantes en el Instituto Superior Tecnológico Público “De Concepción”, de la provincia de Concepción, Junín 2022.

Tabla N° 5.2.3.1 Nivel de conocimiento y tipo de actitud según la dimensión afectiva de los estudiantes en el Instituto Superior Tecnológico Público “De Concepción”, de la provincia de Concepción, Junín 2022.

Tabla N° 5.2.4.1 Nivel de conocimiento y tipo de actitud según la dimensión conductual de los estudiantes en el Instituto Superior Tecnológico Público “De Concepción”, de la provincia de Concepción, Junín 2022.

Tabla N° 6.1.1 Prueba de normalidad de las variables nivel de conocimiento y tipo de actitud

RESUMEN

El presente estudio es de gran importancia, porque la participación activa y oportuna ante un desastre es fundamental para evitar, prevenir y reducir las consecuencias catastróficas que ellos puedan ocasionar. El objetivo fue determinar la relación entre el conocimiento y la actitud frente a desastres de los estudiantes técnicos de enfermería en el Instituto Superior Tecnológico Público “De Concepción”, de la provincia de Concepción, Junín, 2022.

El estudio fue de tipo cuantitativo, no experimental, hipotético-deductivo, aplicado y transversal. Tuvo una población finita, con una muestra censal conformada por 120 estudiantes técnicos de enfermería. Se utilizó la estadística descriptiva para las tablas unidimensionales de frecuencia relativa y simple; la estadística inferencial para la correlación de las variables; para la contrastación de hipótesis se utilizó Rho de Spearman, debido a que las variables no presentaron una distribución normal. La técnica utilizada fue la encuesta, para medir el nivel de conocimiento se utilizó un cuestionario compuesto por 20 preguntas y para medir el tipo de actitud se utilizó una escala tipo Likert conformado por 20 ítems, ambos instrumentos fueron elaborados, adaptados y sometidos a la validación y confiabilidad respectiva.

Resultado: Con un nivel de significación de $\alpha=0,05$ se demostró que existe relación significativa entre las variables estudiadas, ya que el valor del coeficiente de correlación entre las variables es significativo ($r_s=0,540$) y el p-valor (0,000) es menor a la significancia $\alpha=0,050=5\%$. En conclusión, existe una relación significativa entre las variables conocimiento y actitud frente a los desastres en los estudiantes técnicos de enfermería en el Instituto Superior Tecnológico Público “De Concepción”, de la provincia de Concepción, Junín, 2022.

Palabras clave: Conocimiento, Actitud, Actitud cognoscitiva, Actitud afectiva, Actitud conductual, Desastre.

ABSTRACT

This study is of great importance, because active and timely participation in a disaster is essential to avoid, prevent and reduce the catastrophic consequences that they may cause. The objective was to determine the relationship between knowledge and attitude towards disasters of technical nursing students at the "De Concepción" Public Technological Higher Institute, in the province of Concepción, Junín, 2022.

The study was quantitative, non-experimental, hypothetical-deductive, applied and cross-sectional. It had a finite population, with a census sample made up of 120 technical nursing students. Descriptive statistics were used for one-dimensional relative and simple frequency tables; inferential statistics for the correlation of variables; Spearman's Rho was used to test hypotheses, because the variables did not present a normal distribution. The technique used was the survey, to measure the level of knowledge a questionnaire made up of 20 questions was used and to measure the type of attitude a Likert-type scale made up of 20 items was used, both instruments were elaborated and adapted and submitted to validation and respective reliability.

Result: With a significance level of $\alpha=0.05$, it was shown that there is a significant relationship between the variables studied, since the value of the correlation coefficient between the variables is significant ($r_s=0.540$) and the p-value (0.000) is less than the significance $\alpha=0.050=5\%$. In conclusion, there is a significant relationship between the variables knowledge and attitude towards disasters of technical nursing students at the "De Concepción" Public Technological Higher Institute, in the province of Concepción, Junín, 2022.

Keywords: Knowledge, Attitude, Cognitive Attitude, Psychoemotional Attitude, Behavioral Attitude, Disaster.

INTRODUCCIÓN

Nos encontramos en un país con alta vulnerabilidad a desastres, como los sismos, terremotos, lluvias e inundaciones e incluso lo que se produce por el cambio climático y el hombre. Por tal motivo, la humanidad desde sus inicios ha convivido con su medio para adaptarse a través de estrategias, herramientas y otros elementos que le ha permitido sobrevivir ante las adversidades del medio que nos rodea.

Los preparativos para afrontar un desastre no sólo se deben realizar en las instituciones de salud, ya que tienen la responsabilidad y necesidad de responder adecuadamente en los primeros momentos, es decir, inmediatamente después de un desastre. Sino que también se debe inducir a este tipo de respuestas a los estudiantes que están en proceso de realizar una carrera técnica y así puedan contribuir a evitar aún más la cantidad de afectados que se observan en cada situación de desastre que pudiera ocurrir.

El Instituto Nacional de Defensa Civil (INDECI) señala que los desastres generan un gran impacto dentro de nuestro país. (1) En la región de Junín se reportó más de 15 poblados de las provincias de Jauja, Concepción y Huancayo como puntos vulnerables a desastres. (2)

El propósito del estudio está orientado a tener una visión general sobre los conocimientos que presentan los estudiantes de la carrera técnica de enfermería frente a un desastre, ya que su actuación, participación en su institución educativa, familia y comunidad en caso de un desastre será fundamental para disminuir y evitar consecuencias fatales para la población en general.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

El desastre es un acontecimiento, de origen natural o humano, que al existir algún tipo de vulnerabilidad puede causar daños y perturbaciones desencadenando amenazas para la salud, el bienestar y el futuro de la humanidad. (3) También, conlleva al colapso funcional de las entidades de salud, excediendo la capacidad de respuesta en los servicios, ya que existen brechas del personal de salud, por lo que se debe recurrir a la ayuda de otras instituciones para el apoyo correspondiente.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) (4) define al desastre como un fenómeno de la naturaleza, cuya magnitud dará origen a situaciones catastróficas, donde súbitamente cambiarán los patrones cotidianos de la vida y la gente se verá afectada por desamparo y el sufrimiento.

En ese sentido la Agencia Europea de Medio Ambiente (EEA) (5) sostiene que el 2020 fue muy dramático, ya que hubo 980 desastres a nivel mundial, de las cuales más del 50% fueron las inundaciones. Uno de los continentes más afectados por los desastres naturales fue Asia, donde Indonesia y China fueron los países más castigados por estos fenómenos.

La pandemia del Covid-19 es considerado también un tipo de desastre, ya que generó impactos severos afectando a la salud física como mental, también perjudicó gravemente la economía a una escala nacional y mundial. En América, al 06 de mayo de 2022 se confirmó 153 millones

793 mil 149 casos con este virus y 2 millones 731 mil 455 muertes. (6)

Por otro lado, la Organización Panamericana de la Salud (OPS) (7) refiere que, de los desastres que han ocurrido en los últimos 20 años a nivel mundial, uno de cada cuatro ha sido en América Latina y el Caribe, provocando así 289 mil 55 muertes y 1,2 billones de dólares estadounidenses de pérdidas para más de 276 millones de personas.

En el Perú existen diferentes características geográficas, hidrometeorológicas, geológicas, debido a que se encuentra ubicado dentro del denominado “Cinturón de Fuego del Pacífico” y al borde del encuentro de dos placas tectónicas, la Sudamericana y la de Nazca. (8)

Los fenómenos como los sismos, erupciones volcánicas, heladas, friajes, entre otros, suceden de manera natural y cada uno de estas tiene sus propias características como magnitud, intensidad, periodos de retorno, etc., ocasionando daños de gran intensidad en cuanto a cantidad de víctimas, infraestructura y pérdidas materiales. (1)

En el 2007, se registró en Perú un terremoto en la ciudad de Pisco, donde hubo 514 muertos, más de 7000 heridos y 41000 damnificados. (9)

En la región Junín según la Administración Local del Agua (ALA) (2) reportó que más de 15 poblados de las provincias de Jauja, Concepción y Huancayo han sido declarados como puntos vulnerables a desastres naturales.

En la provincia de Concepción, según el centro de operaciones de emergencia nacional (COEN) (10) reportó que, en agosto del 2019, se produjo un incendio forestal que afectó áreas de cobertura natural. En

febrero del 2021 se registraron bajas temperaturas que originaron fuertes heladas y afectaron diversos cultivos en los distritos de Aco, Concepción, Heroínas Toledo, Matahuasi, Mito, Santa Rosa de Ocopa. (10) Asimismo, en noviembre del 2021, se registró un evento sísmico con epicentro a 2 km al Sureste de Chambará, Concepción, (11) y actualmente en abril se informó sismos de magnitud 3.9 a 4.2 con varias réplicas y con epicentro en Concepción. (12)

A pesar que existen diferentes normativas en nuestro país y a nivel mundial aun todavía la población no está concientizada, preparada e incumplen todo lo dispuesto por las leyes para actuar ante un desastre. Es por ello, que todavía se puede evidenciar que muchas instituciones que no cuentan con un plan de contingencia y evacuación, sin determinar ni actualizar su señalética, donde no hay cooperación cuando se realizan los simulacros, haciendo que la población esté más vulnerable.

Los profesionales de enfermería no escapan de esta realidad, donde muchos ignoran, omiten las diversas situaciones de alerta, no debiendo ser así. Un nivel de conocimiento al respecto decae más aún cuando se trata de maestros o alumnos de escuelas o facultades relacionadas con la salud.

Es importante que el personal de enfermería conozca cuál es la función que va a cumplir en estos casos, ya que podrá participar activamente no sólo en respuesta al desastre, sino también en el antes y el después. (13) El hecho de no tener conocimientos y buenas prácticas de respuesta ante una situación de desastre es algo preocupante, ya que a la hora de salvar

vidas no se actuaría correctamente y se pondría en más peligro la vida de la población.

Si bien es cierto que el personal de salud, se caracteriza por su entrega en la atención de emergencias y desastres, no obstante, se observa el poco entrenamiento de cómo actuar ante una emergencia masiva de desastres, además el número de recursos humanos casi siempre es insuficiente para la atención de estas situaciones.

Al entrevistarnos con algunos estudiantes de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “De Concepción”, en la provincia de Concepción y departamento de Junín, ha sido posible evidenciar esta situación; quienes refieren lo siguiente: estamos por concluir con los estudios y aún no sabemos cómo actuar ante un desastre de gran intensidad, nos asusta no poder hacer por nuestra familia, amigos, vecinos e incluso por nosotros mismos, no estamos preparados para atender una emergencia masiva.

Por lo que, es de gran importancia realizar la investigación sobre la relación entre el conocimiento y actitud frente a desastres de los estudiantes técnicos de enfermería en el Instituto Superior Tecnológico Público de la Provincia de Concepción, Junín, 2022.

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre el conocimiento y la actitud frente a desastres de los estudiantes técnicos de enfermería en el Instituto Superior Tecnológico Público “De Concepción”, de la provincia de Concepción, Junín, ¿2022?

1.2.2 Problemas específicos

- a) ¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimiento frente a desastres y la actitud cognoscitiva de los estudiantes técnicos de enfermería en el Instituto Superior Tecnológico Público “De Concepción”, de la provincia de Concepción, Junín, ¿2022?

- b) ¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimiento frente a desastres y la actitud afectiva de los estudiantes técnicos de enfermería en el Instituto Superior Tecnológico Público “De Concepción”, de la provincia de Concepción, Junín, ¿2022?

- c) ¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimiento frente a desastres y la actitud conductual de los estudiantes técnicos de enfermería en el Instituto Superior Tecnológico Público “De Concepción” de la provincia de Concepción, Junín, ¿2022?

1.3. Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre el conocimiento y la actitud frente a desastres de los estudiantes técnicos de enfermería en el Instituto Superior Tecnológico Público “De Concepción”, de la provincia de Concepción, Junín, 2022.

1.3.2 Objetivos específicos

- Establecer la relación entre el nivel de conocimiento frente a desastres y la actitud cognoscitiva de los estudiantes técnicos de enfermería en el Instituto Superior Tecnológico Público “De Concepción”, de la provincia de Concepción, Junín, 2022.
- Demostrar la relación entre el nivel de conocimiento frente a desastres y la actitud afectiva de los estudiantes técnicos de enfermería en el Instituto Superior Tecnológico Público “De Concepción”, de la provincia de Concepción, Junín, 2022.
- Establecer la relación entre el nivel de conocimiento frente a desastres y la actitud conductual de los estudiantes técnicos de enfermería en el Instituto Superior Tecnológico Público “De Concepción”, de la provincia de Concepción, Junín, 2022.

1.4. Limitantes de la investigación

1.4.1 Limitante teórica:

La presente investigación fue políticamente viable, por la importancia que tiene de evidenciar el nivel de conocimiento y las actitudes frente a desastres de los estudiantes técnicos de enfermería en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Concepción, no obstante, nuestras limitaciones fueron en cuanto a la disponibilidad de información, la bibliografía es limitada respecto al tema en estudio.

1.4.2 Limitante temporal:

Ante la emergencia sanitaria se tuvo limitaciones en cuanto a la aplicación del cuestionario a los estudiantes, ya que la fecha programada con anticipación en las clases presenciales interfirió con otras actividades de la institución; realizándolo de manera presencial y otra de forma virtual en dos fechas.

1.4.3 Limitante espacial:

La investigación se realizó en el Instituto Superior Tecnológico Público “De Concepción”, de la provincia de Concepción, lugar donde trabajamos y no presentamos negativa de las autoridades para la ejecución de este estudio.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales:

MEDINA, J. y FLORES, C. (2020). En su investigación titulada “Conocimientos, actitudes y prácticas que determinan la capacidad de respuesta en desastres” realizada en Panamá. **Objetivo:** Analizar los conocimientos, actitudes y prácticas que determinan la capacidad de respuesta ante desastres en el Centro Básico General El Espave de la región de Panamá, distrito de Chame. **Metodología:** Fue a través de un método analítico, con análisis de asociación censal. **Resultados:** El nivel de conocimiento en gestión integral de riesgo de desastres está relacionado con la capacidad de respuesta. Un nivel de conocimiento bueno es un factor protector y un nivel de conocimiento regular, un factor de riesgo. Actitudes como correr, mantener la calma y buscar una zona segura, están relacionadas con la capacidad de respuesta potencial, ante eventos de desastre y las prácticas en gestión de riesgo, como la realización de simulacros de evacuación, están asociadas a una adecuada capacidad de respuesta. **Conclusiones:** Los conocimientos, actitudes y prácticas están asociados con la capacidad de respuesta potencial ante eventos de desastres. (14)

ABAD, A. et al (2017). Realizaron una investigación titulada “Conocimientos, actitudes y prácticas sobre catástrofes naturales en estudiantes de medicina de la Universidad del Ecuador, 2017”.

Objetivo: Evaluar el nivel de conocimientos preventivos, actitudes y prácticas sobre catástrofes naturales en estudiantes de medicina

de la Universidad Central del Ecuador. **Metodología:** Fue un estudio observacional, descriptivo, de corte transversal, tuvo una muestra de 464 estudiantes. **Resultados:** Muestran que, el 61,5% de los estudiantes tienen un nivel de conocimiento medio en catástrofes naturales, sobre las actitudes, el 25,22% tuvieron una actitud correcta hacia la prevención de catástrofes. Y por último se encontró relación estadística de los promedios del puntaje de conocimientos de los cuestionarios con haber recibido un curso previo en preparación en catástrofes naturales ($p=0,01$).

Conclusión: Se concluye que, los estudiantes de medicina tuvieron un nivel medio de conocimientos de prevención frente a desastres naturales y existieron niveles bajos de respuesta entre actitud y practicas ante el desastre. (15)

CASTILLO, V. (2017). En su investigación titulada; “Conocimiento del equipo de salud en el manejo de víctimas ante un desastre natural en la sala de emergencia del Hospital “Luis Gabriel Dávila” Tulcán 2017”. **Objetivo:** Determinar el nivel de conocimientos del equipo de salud en el manejo de víctimas ante un desastre natural en la sala de emergencia del Hospital “Luis Gabriel Dávila” Tulcán.

Metodología: Esta investigación fue un estudio no experimental, cuantitativo, descriptivo, transversal. **Resultados:** Se evidenciaron, que el equipo de salud tiene un conocimiento medio en concepto de desastre representando el 50,0%, de acuerdo a la estructura del plan el personal tiene un conocimiento medio con un porcentaje de 66,0%, mientras en señales de evacuación tiene un conocimiento alto con un 100,0%, de acuerdo al manejo de víctimas en masa el equipo de salud tiene un conocimiento alto, en el código rojo, código naranja y código amarillo 64,0%. **Conclusiones:** El equipo de salud tiene conocimiento medio en concepto de desastre natural, emergencia, estructura del plan, sin embargo, tiene un conocimiento alto en la atención de casos de código rojo, naranja y amarillo. (16)

ZUAZUA, D. (2015). En su investigación titulada “Actitudes y conocimientos del personal de enfermería de cuidados intensivos ante desastres internos en el Hospital Universitario Central de Asturias.” **Objetivo:** Fue conocer las actitudes y conocimientos de la enfermería de cuidados intensivos. **Metodología:** Se utilizó un tipo de estudio observacional, descriptivo, transversal y analítico. **Resultados:** Un 86,5% de los enfermeros no tienen formación en desastres hospitalarios, el 97% desconoce el plan de emergencia hospitalario, un 92,5% desconoce la legislación vigente en materia de autoprotección y un 88,1% considera que tiene conocimientos deficientes para actuar en caso de catástrofe. Sobre las actitudes el

68,7% de los enfermeros estarían dispuestos a formarse en materia de desastres incluso fuera de su jornada laboral. Un 91.0% de los encuestados prolongaron su jornada laboral sin límites en caso de desastre hospitalario. Y el 88,0% se sentiría preocupado por no poder evacuar a todos los usuarios durante un incidente. **Conclusión:** Se puede observar una tendencia a la seguridad profesional conforme más años de experiencia se posee. (17)

CÓRDOVA, M y BRAVO, J. (2015). Desarrollaron una investigación titulada “Conocimientos de los estudiantes de cuarto año de la escuela de enfermería sobre prevención ante desastres naturales (Sismos y terremotos)”. **Objetivo:** Determinar los conocimientos de las estudiantes de cuarto año de la Escuela de Enfermería sobre prevención ante desastres naturales (sismos-terremotos), durante el periodo 2014-2015. **Metodología:** Fue un estudio transversal, descriptivo y cuantitativo, aplicaron una encuesta a 164 estudiantes de enfermería. **Resultados:** El 91,0% fue de sexo femenino, el 48,0% se encontró en un rango de edad entre los 23 a 35 años, el 73,0% no recibieron nunca la capacitación para la actuación ante desastres naturales, el 51,0% nunca participó en simulacros para la acción y prevención ante desastres. En cuanto al nivel de conocimientos, obtuvieron que, el 45,0% de los estudiantes presentó un conocimiento bajo acerca de las señales de alerta, el 45,0% consideró que tiene algo de conocimientos y el 15,0% un conocimiento alto. **Conclusión:** Los

estudiantes de enfermería presentaron un bajo nivel de conocimientos debido a que nunca recibieron capacitación sobre desastres naturales, algunos no han participado en simulacros, por eso la mayoría de los estudiantes están a favor de la capacitación, manejo de material educativo e informativo como tríptico, folletos, afiches para poder mejorar su actuación ante la ocurrencia de un desastre natural. (18)

2.1.2 Antecedentes nacionales:

CUADROS A, CRISTOBAL E. y SILVA J. (2019). En su investigación titulada “Conocimiento y actitudes frente a un sismo de gran magnitud con víctimas en masa en enfermeros (as) del Hospital de Pampas Tayacaja- Huancavelica”, **Objetivo:** Establecer la relación entre el conocimiento y las actitudes frente a un sismo de gran magnitud con víctimas en masa en enfermeros (as) del Hospital de Pampas Tayacaja Huancavelica 2019. **Metodología:** Fue un estudio descriptivo prospectivo, transversal, de diseño descriptivo correlacional. **Resultados:** Los resultados encontrados son: el 56.25% de enfermeros tiene nivel medio de conocimientos, el 27.08% tienen un nivel de conocimiento alto, y el 16.67% tiene un nivel de conocimiento bajo, por otro lado, el 72.92% de enfermeros tiene buena actitud, y el 27.08% tiene una mala actitud. **Conclusión:** Existe relación significativa entre el conocimiento ya las actitudes frente a un sismo de gran magnitud con víctimas en

masa en enfermeros(as) del Hospital de Pampas Tayacaja, Huancavelica 2019. (19)

PALOMINO, C et al. (2019). Realizaron un estudio sobre “Nivel de conocimiento de manejo de niños y actitud frente a desastres de pediatras del servicio de emergencia pediátrica del Centro Médico Naval del Callao, 2018-2019)”. **Objetivo:** Determinar la correlación entre el nivel de conocimiento de manejo de niños en situación de desastres y la actitud frente a los desastres de los médicos pediatras del Servicio de Emergencia Pediátrica del Centro Médico Naval del Callao durante el periodo de diciembre de 2018 a febrero de 2019. **Metodología:** Fue un estudio de tipo aplicativo, con enfoque cuantitativo, nivel descriptivo-correlacional y diseño prospectivo de corte transversal. **Resultados:** Los resultados que obtuvieron fueron que el 80,0% de los pediatras tuvo un nivel medio de conocimiento y el 76,0% tuvo una actitud indiferente. Además, se obtuvo un nivel de correlación positivo intermedio (0,505) con un nivel de significancia ($p < 0,05$). **Conclusión:** En dicho estudio se demostró una correlación entre el nivel de conocimiento y la actitud frente a los desastres. (20)

TRINIDAD J., BARBOZA J. y SUASNIBAR J. (2019). Realizaron una investigación que lleva por título: “Conocimientos y actitudes del personal de emergencia sobre acciones ante un desastre

natural por sismo en el Centro de Salud de Naranjillo, Leoncio Prado 2017”. **Objetivo:** Fue determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento y la actitud frente a desastres naturales por sismo del personal de Emergencia del Centro de Salud de Naranjillo, Tingo María. **Metodología:** El diseño del trabajo de investigación fue descriptivo correlacional, teniendo una muestra poblacional de 32 trabajadores, a quienes se aplicó la técnica de la encuesta. **Resultados:** en el nivel de conocimiento sobre desastres naturales por sismo del personal de emergencia; el 55% si conocían y el 45% no conocían sobre desastres naturales por sismos. Sobre la actitud del personal sobre desastres naturales por sismos encontraron que el 53% presentó una actitud positiva y el 47% presentó una actitud negativa frente a los desastres naturales por sismos. **Conclusión:** Este resultado indica que existe relación entre el conocimiento y la actitud del personal de Emergencia del Centro de Salud de Naranjillo, Tingo María 2017. (21)

VIDAL, G y SANTILLÁN, R. (2018). Realizaron un estudio titulado “Conocimiento y actitud de enfermería sobre atención de víctimas en caso de un sismo, Nuevo Chimbote”. **Objetivo:** Determinar la relación entre las variables nivel de conocimiento y actitud del profesional de enfermería en la atención de víctimas en caso de un sismo. **Metodología:** Fue un estudio de tipo descriptivo, correlacional, de corte transversal. **Resultados:** Obtuvieron como resultado que el 58,3% tuvieron un conocimiento medio y el 46,7%

de los profesionales de enfermería tuvieron una actitud de indiferencia y el 33,3% de aceptación. **Conclusión:** llegaron a la conclusión que si existe una relación significativa entre las variables nivel de conocimiento y actitud del profesional de enfermería. (22)

DE LA ROCA, Y. (2017). Realizó una investigación titulada: “Conocimientos y actitudes sobre prevención de riesgos y desastres en estudiantes del programa profesional de enfermería, Universidad San Pedro – Sullana,2017”. **Objetivo:** Fue determinar el nivel de conocimiento y actitudes sobre prevención de riesgos y desastres en estudiantes del programa profesional de enfermería Universidad San Pedro – Sullana 2017. **Metodología:** Su investigación fue descriptivo correlacional. **Resultados:** Se obtuvieron son: el nivel de conocimiento sobre prevención de riesgos y desastres el 40% es regular, el 36% es deficiente y un 24% es muy deficiente. En cuanto a la actitud sobre la prevención de riesgo y desastre, el 72% muestran una actitud indiferente, un 20% una actitud favorable y finalmente el 8% una actitud desfavorable. **Conclusión:** Al relacionar la variable conocimiento con la variable actitud guardan estrecha relación. (23)

ALVARADO, L.; FALCON, A. y SORIA, N. (2017). Realizaron un estudio sobre “Relación entre el nivel de conocimiento y actitud en la prevención de desastres naturales en los pobladores de las

brisas de Huallaga-Tingo María-Huánuco 2017”. **Objetivo:** Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud en la prevención de desastres naturales en pobladores de Brisas de Huallaga de Tingo María, Leoncio Prado, Huánuco 2017. **Metodología:** Fue un estudio prospectivo, descriptivo, transversal y con diseño descriptivo correlacional, con una muestra de 50 ciudadanos mayores de edad. **Resultados:** Los resultados obtenidos fueron, en el nivel de conocimiento global se encontró que el 69,0% no conocieron sobre la prevención de desastres, mientras que el 31,0% si conocen. Con respecto a la actitud, se encontró que el 65,0% tuvieron una actitud negativa sobre los desastres naturales que afectarían a su localidad y el 35,0% una actitud positiva. **Conclusión:** Se encontró que si existe una relación significativa entre las variables conocimiento y la actitud ($p=0,000$). (24)

TERRONES, D. (2017). Realizó un estudio titulado “Acciones educativas y actitudes para la prevención de los desastres naturales en los estudiantes de la especialidad de Computación e Informática del IESTP Juan Velasco Alvarado, Villa María del Triunfo, Lima, 2017”. **Objetivo:** Determinar el nivel de relación entre las acciones educativas y las actitudes sobre la prevención de los desastres naturales en los estudiantes de la especialidad de Computación e Informática del IESTP Juan Velasco Alvarado, Villa María del Triunfo, Lima, 2017. **Metodología:** Fue un estudio no

experimental y de diseño descriptivo, correlacional, bivariada y transversal. Resultados: El 63,0% de los estudiantes tuvo un nivel conocimientos bueno, el 15,0% regular y el 22,0% malo. En el nivel de actitud se obtuvo que el 40,0% tuvo una actitud cognitiva excelente, el 41,0% tuvo una actitud afectiva excelente y el 38,0% tuvo una actitud conductual excelente. Para la correlación aplicaron el Chi Cuadrado donde obtuvieron que la X^2 obtenida es > que la X^2 crítica (14,091 > 12,59). **Conclusión:** Concluyó que, existe relación significativa entre las acciones educativas y las actitudes sobre la prevención de los desastres naturales en los estudiantes de la especialidad de Computación e Informática del IESTP Juan Velasco Alvarado, Villa María del Triunfo, Lima, 2017. (25)

UNTIVEROS, L.; ALDERETE, E. (2017). Realizaron un estudio sobre “Nivel de conocimiento sobre triaje y actitud de las enfermeras del servicio de emergencia en el Hospital Regional Miguel Ángel Mariscal Llerena Ayacucho, 2017”. **Objetivo:** Determinar la relación entre el nivel de conocimiento sobre triaje y actitud de las enfermeras del servicio de emergencia en el Hospital Regional de Ayacucho. **Metodología:** Fue un estudio correlacional, con diseño transversal y descriptivo, tuvo una muestra de 25 profesionales de enfermería del servicio de emergencia. **Resultados:** Obtuvieron que el 52,0% de las enfermeras tuvieron un conocimiento medio sobre triaje, 40,0% un conocimiento alto y el 8,0% un conocimiento bajo. En cuanto a la actitud, se obtuvo que

el 52,0% de las enfermeras tuvo una actitud inadecuada, el 36,0% una actitud indiferente y el 12,0% una actitud adecuada. **Conclusión:** El nivel de conocimiento sobre triaje se relaciona significativamente con la actitud de las enfermeras del servicio de emergencia en el Hospital Regional de Ayacucho ($r_s = 0,654$; $p = 0,000$). (26)

QUISPE C., QUISPE M. y ANICAMA A. (2016). Realizaron una investigación titulada: "Actitudes y conocimientos ante la ocurrencia de sismos en personal de salud en Ica, 2016". **Objetivo:** Determinar las actitudes y conocimientos entre los estudiantes de medicina y médicos, así como conocer los factores de riesgo relacionados a una actitud inadecuada, con la finalidad de poder establecer una cultura de la prevención. **Metodología:** Su investigación fue un estudio de nivel relacional, tipo prospectivo, transversal y descriptivo. **Resultados:** Sobre las actitudes, el 45.8% tuvo actitudes positivas, ante la prevención de sismos, en cuanto al conocimiento se obtuvo que el 87,6% tuvo conocimientos correctos, siendo los estudiantes quienes presentaron mayores actitudes negativas y conocimientos incorrectos ante la ocurrencia de sismos. **Conclusión:** Al relacionar las variables de riesgo con actitudes en prevención de sismos, se encontraron una asociación significativa, donde sus factores de riesgo son el grado académico, la convivencia con personas discapacitadas, la falta de experiencia, no pertenecer a una brigada y el bajo conocimiento en el tema. (27)

PASTOR, H y FERNANDEZ, G, (2015). En su investigación titulada “Actitudes y conocimiento sobre prevención de riesgos y desastres en los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Enfermería-UNSCH, 2015”. **Objetivo:** Determinar las actitudes y conocimientos sobre la prevención de riesgos y desastres de los estudiantes de la escuela de Enfermería-UNSCH, 2015. **Metodología:** Fue un estudio transversal, no experimental, descriptivo. **Resultados:** El 49,7% de los estudiantes refiere que a veces en algunas asignaturas tratan temas relacionados con la prevención de riesgos y desastres, mientras que el 45,8% señala que nunca han tenido la oportunidad de tratar dichos temas durante su formación. Asimismo, el 64% de los estudiantes de la Escuela de Enfermería tuvieron conocimientos deficientes y muy deficientes sobre prevención de riesgos y desastres, el 8,41% tiene un nivel de conocimientos promedio. En cuanto a la actitud, se obtuvo que el 76,5% presentó una actitud indiferente frente a la prevención de daños y desastre, a comparación del 23,5% que si mostró una actitud favorable hacia la prevención de daños y desastres. **Conclusión:** En los estudiantes de enfermería prima una actitud indiferente y los conocimientos son deficientes sobre la prevención de riesgos y desastres, asimismo, los niveles de conocimiento con la actitud frente a la prevención de daños y desastres no guarda ningún tipo de relación o dependencia en los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la UNSCH ($p > 0,05$). (28)

2.2 Bases teóricas:

2.2.1 Teoría del autocuidado Dorothea Elizabeth Orem

Dorothea Orem define al autocuidado como el conjunto de acciones intencionadas que realiza la persona para controlar los factores internos o externos, que pueden comprometer su vida y desarrollo posterior. (29)

El autocuidado, por lo tanto, es una conducta que realiza o debería realizar la persona para sí misma. Consiste fundamentalmente en la práctica de actividades para mantener un funcionamiento vivo y sano, lograr un desarrollo personal y el bienestar mediante la satisfacción de sus necesidades y cuidado propio de su salud. (29)

2.3 Marco conceptual

2.3.1 Conocimiento

El conocimiento desde el punto de vista pedagógico es un tipo de experiencia que incluye una representación vívida de un hecho. Es la facultad consciente o proceso de comprensión que es propio del pensamiento y de la percepción, incluyendo el entendimiento y la razón. (30)

Características del Conocimiento

- **Personal:** Se origina y reside en las personas que lo asimilan como resultado de su propia experiencia (es decir, de su propio “hacer”, ya sea físico o intelectual) y lo incorporan a su acervo

personal estando “convencidas” de su significado e implicaciones, articulando como un todo organizado que da estructura y significado a sus distintas “piezas”. (31)

- **Utilidad:** Puede repetirse sin que el conocimiento “se consuma” como ocurre con otros bienes físicos; permite “entender” los fenómenos que se perciben (cada una a su manera), y también “evaluarlos”, en el sentido de juzgar la bondad o conveniencia de los mismos para cada una en cada momento. (31)
- **Guía:** Sirve de ejemplo para la acción de las personas, en el sentido de decidir qué hacer en cada momento porque esa acción tiene en general por objetivo mejorar las consecuencias para cada individuo de los fenómenos percibidos (incluso cambiándolos si es posible). (31)

El conocimiento se clasifica en:

- **Conocimiento sensorial** (experiencia interna y experiencia externa), referido a la percepción de acontecimientos externos y la captación de estados psíquicos internos. (30)
- **Conocimiento Intelectual**, surge de las concepciones aisladas y de las casualidades de las mismas. (30)

Medición del conocimiento

El conocimiento se puede medir de forma cuantitativa, según niveles (alto, medio y bajo) o como escalas (numérica y gráfica). Cualitativamente, en correcto e incorrecto; completo e incompleto; verdadero y falso. (32)

2.3.2 Actitud

Es la forma de actuar del individuo, el comportamiento que emplea una persona al realizar sus actividades, puede considerarse como cierta forma de motivación social, de carácter que impulsa y orienta la acción hacia determinados objetivos y metas. (33)

Es la predisposición que adquirimos al responder de un modo consistente a un objeto social. Las actitudes, conocimientos y creencias de la población van a influir enormemente al momento de poner en práctica las medidas de prevención y así poder desarrollar comportamientos más racionales en situaciones de desastre. (25)

Componentes de las actitudes:

- **Componente cognoscitivo:** Para que exista una actitud, es necesario que exista también una representación cognoscitiva de objeto. Está formada por las percepciones y creencias hacia un objeto, así como por la información que tenemos sobre un objeto. Los objetos no conocidos o sobre los que no se posee información no pueden generar actitudes. (34)

La representación cognoscitiva puede ser vaga o errónea, en el primer caso el afecto relacionado con el objeto tenderá a ser poco intenso; cuando sea errónea no afectará para nada a la intensidad del afecto. (34)

- **Componente afectivo:** Es el sentimiento en favor o en contra de un objeto social. Es el componente más característico de las actitudes. Aquí radica la diferencia principal con las creencias y las opiniones, que se caracterizan por su componente cognoscitivo. (34)
- **Componente conductual:** Es la tendencia a reaccionar hacia los objetos de una determinada manera. Es el componente activo de la actitud. (34)

2.3.3 Desastres

Es un acontecimiento de impacto parcial o total, temporal o permanente del entorno que involucra pérdidas de vidas humanas, del medio ambiente y de las condiciones de sostenibilidad ya que excede la capacidad de respuesta a los efectos producidos. (35)

A. Clasificación de los desastres

a. Su aparición

- **Súbitos:** Ocurren repentinamente y de forma inmediata. Por ejemplo; terremotos, avalanchas, inundaciones, etc. (36)
- **Mediatos:** Ocurren de manera más lenta y es factible predecirlos. Por ejemplo; huracanes, sequías, erupciones volcánicas, etc. (36)

b. Su duración

- **De corta a mediana duración:** Terremotos, huracanes, tsunamis, avalanchas entre otros. (36)
- **De larga duración:** Inundaciones y sequías. (36)

c. Su origen

- **Geológico:** Son aquellos que se dan por movimientos de placas tectónicas, vulcanismo, ruptura de corteza terrestre y la conformación del subsuelo. Así como los tsunamis, los sismos, deslizamientos y vulcanismo. (36)
- **Meteorológico:** Se dan a partir de fenómenos que se generan en la atmósfera como los vientos, lluvias, tormentas eléctricas y sequías. (36)

B. Tipos de desastres

- a. **Desastres naturales:** Los desastres se presentan cuando se desencadenan una fuerza de energía o incapacidad para reponerse de sus efectos, la vulnerabilidad determina la intensidad del desastre, es decir, el grado de destrucción de la vida. (37)
- b. **Desastres naturales hidrológicos:** Dentro de este grupo se clasifican a todos aquellos que se originan en el agua, es decir, en los mares y océanos del mundo. Ocurren como consecuencia de la acción de las aguas y los ejemplos más claros son: el tsunami, inundaciones u oleajes

tempestuosos. (38)

c. Desastres naturales meteorológicos: se relacionan a las variaciones en las temperaturas de la atmósfera y los océanos se pueden predecir con cierta anticipación, gracias al avance tecnológico analizando el comportamiento y la posibilidad de provocar daños en un lugar, por ejemplo: los tifones, tormentas, huracanes, granizado, inundaciones por lluvias. (39)

d. Desastres naturales geofísicos: Son desastres naturales que se forman o surgen de la dinámica interna y externa de la Tierra. Por ejemplo, encontramos: avalanchas, derrumbes, tormentas solares, terremotos, erupciones volcánicas, incendios y hundimientos de tierra, entre otros. (40)

e. Desastres naturales biológicos: Se originan por la proliferación de agentes, como bacterias, virus y toxinas, ocasionando la muerte y/o incapacidad de las personas, daños en los animales y las cosechas, y la degradación del ambiente. Por ejemplo, las pestes, epidemias, fiebre porcina, gripe aviar, el cólera, el dengue, la fiebre amarilla y los virus de Ébola y Marburgo, pandemia del COVID 19. (41)

f. Desastres provocados por el hombre: suelen ocurrir debido a acciones accidentales o intencionales provocadas

por individuos sin advertencia o preparación impactando de forma negativa en la humanidad; por ejemplo: accidentes aeronáuticos, accidentes de tránsito, manifestaciones civiles violentas, atentados terroristas, agentes radioactivos, artefactos explosivos, accidentes industriales, etc. (42)

C. Ciclos y etapas de los desastres

Consta de tres fases (el antes, durante y después), y las siete etapas: prevención, mitigación, preparación, alerta, respuesta, rehabilitación y reconstrucción. existiendo estrecha interdependencia entre cada etapa y fase. (43)

a. La fase del antes: comprende acciones previas al desastre: prevención, mitigación, preparación y alerta. El objetivo de la prevención es evitar que ocurra el evento; la mitigación aminorar el impacto, reconociendo que en ocasiones es imposible evitar la ocurrencia; la preparación es el conjunto de medidas y acciones para reducir al mínimo las pérdidas de la respuesta y la alerta, es la declaración formal de ocurrencia cercana o inminente (tomar precaución). (43)

b. La fase del durante: son las actividades de respuesta al evento, se llevan a cabo inmediatamente después de ocurrido el evento, durante el período de emergencia. Comprende acciones de evacuación, búsqueda y rescate, de asistencia

sanitaria y otras, que se realizan durante el tiempo en que la comunidad se encuentra desorganizada y los servicios básicos no funcionan. En la mayoría de los desastres este período es de corta duración, excepto en caso de sequías, hambrunas y conflictos civiles. Es el más dramático y traumático, razón por la cual concentra la atención de los medios de comunicación y de la comunidad internacional. (43)

c. La fase del después: incluye actividades posteriores al desastre, correspondientes al proceso de recuperación. Comprenden: rehabilitación, período de transición, en que se restablecen los servicios básicos indispensables a corto plazo; y la reconstrucción, que consiste en la reparación de la infraestructura y la restauración del sistema de producción, a mediano o largo plazo, con urnas a alcanzar o superar el nivel de desarrollo previo al desastre. (43)

D. Etapas de los desastres:

a. **Prevención:** Es el conjunto de medidas, actividades que se realizan previo a una situación con el objetivo de evitar sucesos naturales o generados por el hombre a causar desastres. Estas acciones responden a la efectividad de cumplimiento de la legislación en lo que respecta a la planificación urbana y física, así como la intervención directa del fenómeno. Las actividades de prevención deben estar

insertas en las estrategias de desarrollo, en los planes sectoriales, en planes de inversión, en programas de ordenamiento territorial y de desarrollo socioeconómico. (44)

b. **Mitigación:** Es la aplicación de un conjunto de medidas tendientes a reducir el riesgo y a eliminar la vulnerabilidad física, social y económica, permitiendo llevar a cabo las acciones anticipadas, con el propósito de reducir significativamente las consecuencias esperadas por un evento. Esta etapa es la más eficiente y económica en términos de inversión de recursos y del costo social, y se utiliza para disminuir la exposición de los elementos vulnerables tales como las personas, la infraestructura y el medio ambiente. Las acciones de mitigación deben ser incorporadas en los programas de planificación y desarrollo del área afectada, por lo que es necesario llevar a cabo estudios de amenazas y de vulnerabilidad, los que permiten definir las zonas más adecuadas para la ubicación de asentamientos humanos, actividades productivas, reforzamiento de edificios y desarrollo de obras ingenieriles. (44)

c. **Preparación:** Son prácticas que reducen los daños tanto de vidas humanas como materiales a través de una organización de respuesta oportuna y efectiva. (45)

Manifiesta que es una estructura de la respuesta. Se

considera que son acciones de gestión que habilitan una preparación eficaz de respuesta ante cualquier eventualidad que genere inestabilidad, amenaza o riesgo a la población. La preparación también hace referencia al conjunto de medidas y acciones que se toman para reducir al mínimo la pérdida de vidas humanas y otros daños, organizando, oportuna y eficazmente, las acciones de respuesta y rehabilitación. La preparación busca reducir el sufrimiento individual y colectivo y se concretiza en la elaboración de los planes de emergencia, a los que se incorporan los planes de respuesta operativa. Los planes de emergencia constituyen el mecanismo a través del cual se determina la estructura organizativa, y funcional de las autoridades y organismos llamados a intervenir en un desastre regional, local o comunal. Asimismo, permite establecer los mecanismos de coordinación y de manejo de recursos. (44)

d. **Alerta:** Alertar, según Vega, Bustillos, (44) es el estado anterior a la ocurrencia de un desastre, declarado con el fin de tomar precauciones específicas, debido a la probable y cercana ocurrencia de un evento destructivo; depende de la predicción que pueda hacerse del fenómeno, es posible definir estados de alerta en sus tres momentos si el evento lo permite. Puac (45) establece que alerta es un mensaje o señal que se transmite para dar a conocer a la población que se acerca un peligro de un determinado desastre y se

clasifica en:

- **Alerta verde:** Es considerado un nivel normal donde se practica las fases de preparación, capacitación y mitigación. (45)
 - **Alerta amarilla:** Es activada cuando se tiene conocimiento de un posible riesgo y se inician las gestiones. (45)
 - **Alerta anaranjada:** Indica que un fenómeno ha empezado a tener efecto en un determinado lugar y es necesaria la movilización y evacuación de la población. (45)
 - **Alerta roja:** Indica una situación de emergencia, se activa el Centro de operaciones de emergencia (COE) y se da un nivel de respuesta directa a la situación. (45)
- e. **Respuesta, rehabilitación y reconstrucción:** La etapa de respuesta concentra las acciones efectuadas durante un desastre y cuyo objetivo es salvar vidas, reducir el sufrimiento y disminuir pérdidas en la propiedad. En ésta se ejecutan las acciones previstas en la etapa de preparación. La coordinación de acciones interinstitucionales previstas en los planes de emergencia y de contingencia, es fundamental en esta etapa. (44) Después de las acciones de respuesta en la zona del desastre, se inicia la rehabilitación; es ésta la primera etapa del proceso y se define como el proceso de

recuperación, a corto plazo, de los servicios básicos e inicio de la reparación del daño físico, social y económico. La reconstrucción es un proceso de recuperación a mediano y largo plazo, del daño físico, social y económico, a un nivel de desarrollo igual o superior al existente antes del desastre. Ante este panorama, las personas, familias y comunidades deben de prepararse para enfrentar un desastre, dado que los que lo han hecho pueden actuar de manera efectiva para autoprotgerse, y de ser posible, participar en las tareas comunitarias de auxilio. Es por ello, que cada individuo debe de prepararse de distintas maneras, entre ellas; mentalmente (saber qué hacer) y físicamente (equipo y provisiones), en sus tres momentos, tanto de forma individual como en la colectividad. (44)

E. Emergencia:

Situación en la que la vida de un individuo puede estar en peligro y en el cual se toma medidas inmediatas. (46)

F. Vulnerabilidad:

Condición previa que se manifiesta durante una catástrofe con características y circunstancias que los vuelve susceptibles a los efectos dañinos de una amenaza de origen natural. (1)

G. Amenazas:

Factor externo que constituye un peligro potencial, que debido a su magnitud y su capacidad de destrucción genera daño en las personas y el entorno. (47) Tiene tres componentes:

- **La energía potencial:** La magnitud de la actividad o cadena de actividades que podrían desencadenarse. (47)
- **La susceptibilidad:** Predisposición de un sistema para generar o liberar la energía con peligro potencial ante la presencia de detonadores. (47)
- **El detonador o desencadenante:** El evento externo capaz de liberar la energía potencial. En otras palabras, el detonador adecuado para un determinado nivel de susceptibilidad desencadena la energía potencial y la amenaza surge de una fuerza potencialmente peligrosa, su predisposición a desencadenarse y un evento que la desencadena. (47)

H. **Alerta:** Es la situación declarada por la autoridad en el que se adoptan las acciones que garanticen una atención adecuada y oportuna de los daños a la salud suscitados en la población que por su magnitud afectan todo o parte del territorio nacional; como infraestructura y operatividad de los establecimientos de salud. Dependiendo de diversas

características como la magnitud, intensidad; nivel de certeza y cercanía en la ocurrencia del evento adverso previsible, los tipos de alerta a ser aplicados en el Sector Salud son: Alerta Verde, Alerta Amarilla y Alerta Roja.(48)

- **Alerta verde:** Situación de vigilancia ante la posibilidad de ocurrencia de desastre, lo que determina las acciones de preparación ante un desastre de las dependencias de salud. La Situación de Alerta es declarada por la Oficina General de Defensa Nacional del Ministerio de Salud, DISA o DIRESA cuando toma conocimiento ante la posibilidad de ocurrir un desastre, fundamentada en la información de la red de monitoreo o de fuentes complementarias. Para ello se deberá revisar/actualizar el Plan de Contingencias, el cual será aprobado y/o supervisado por la Oficina General de Defensa Nacional. (48)
- **Alerta amarilla:** Situación en la que se recibe información sobre la inminente o alta probabilidad de ocurrencia de un evento adverso, en lo cual se efectúan las acciones de preparación para una posible ejecución de tareas específicas de autoprotección y de auxilio. Esta se declara cuando la Oficina General de Defensa Nacional del Ministerio de Salud, direcciones regionales, direcciones de salud toman conocimiento de un presunto incremento significativo de la demanda de atención en salud debido a la forma en que la amenaza se ha extendido o en virtud de la

evolución que presenta. En esta situación se deberán ejecutar las acciones contenidas en el Plan de Contingencias aprobado. (48)

- **Alerta roja:** Situación por lo cual se han producido daños a la población, sus bienes y su entorno debido a un evento destructivo, en el cual las dependencias de salud efectúan de forma inmediata las intervenciones y acciones de respuesta que sean necesarias. La Alerta Roja se declara cuando la Oficina General de Defensa Nacional del Ministerio de Salud, direcciones regionales toma conocimiento de la existencia de daños comprobados sobre la vida o la salud que demandan atención médica inmediata como consecuencia del impacto del desastre. En esta situación se deberán ejecutar las acciones de respuesta contenidas en el plan de contingencias aprobado. (48)

I. **Triaje:**

Es un sistema que permite establecer prioridades de atención basados en la evaluación de signos vitales, condiciones de vida, intervenciones terapéuticas y evaluación dinámica contribuyendo a que la atención otorgada al paciente sea eficaz, oportuna y adecuada. Aporta una serie de criterios de prioridad para la atención de pacientes, a partir de los cuales es posible distinguir quiénes necesitan estabilización inmediata

y traslado a un establecimiento de salud y quiénes pueden esperar. (49)

● **Triaje primario (establece la prioridad de atención):** Se basa en la premisa de que todas las víctimas tienen igual importancia, independientemente de la edad, el sexo, la profesión u otra condición. Las decisiones se toman en función del estado clínico de la víctima. Se clasifica a los pacientes por color de acuerdo con su gravedad: verde (no lesionado), amarillo (atención demorada), rojo (atención inmediata) y negro (muerto). (49)

● **Triaje en foco (área de concentración de víctimas):** Consiste en categorizar a las víctimas que necesitan traslado inmediato a una atención más avanzada, esta atención lo realiza un médico. (49)

Clasificación del triaje médico: Se realiza este y otros triajes con clasificación en base a colores (prioridades), con diferentes modelos de tarjetas, brazaletes... que permiten una rápida identificación de la clasificación realizada por el responsable del triaje. (49)

La prioridad de la asistencia se da en función al estado de funciones vitales básicas de la víctima, valorando 4 aspectos: (49)

Marcha.

Respiración.

Circulación (pulso radial o relleno capilar).

Estado Mental.

Las únicas técnicas permitidas durante este triaje son las llamadas "maniobras salvadoras", es decir: (49)

Apertura de vía aérea.

Taponar hemorragias.

Es un método rápido y sencillo, que permite clasificar a la víctima en aproximadamente 30 segundos. Durante el triaje, no se sugieren ni ordenan otros tratamientos. (49)

J. Clasificación del triaje: (50)

a. Rojo: Precisa estabilización inmediata. (50)

- Estado de shock por cualquier causa.
- Dificultad para respirar con posible insuficiencia respiratoria.
- Hemorragia externa profusa.
- Traumatismo craneoencefálico con signos de alteración del estado de conciencia como:
 - Desorientación (no puede obedecer órdenes simples)
 - Inconciencia (no puede responder a estímulos verbales y/o dolorosos) o
 - Pupilas asimétricas (signo de hernia cerebral)

- Estabilizar al paciente. Tras la estabilización, hay que reclasificarlos.

b. Amarillo: (50)

- Precisa vigilancia directa a los heridos.
- Vía de acceso endovenosa si el estado circulatorio incierto.
- Incluye a las víctimas que, sin cumplir los criterios de inclusión en el grupo rojo, presentan:
 - Riesgo de shock por paro cardiaco, traumatismo abdominal importante.
 - Fracturas expuestas.
 - Fractura del fémur o la pelvis.
 - Quemaduras graves.
 - Traumatismo craneoencefálico.
 - Diagnósticos inciertos

c. Verde: Las víctimas pueden esperar o no requieren tratamiento. (50) Incluye:

- Fracturas menores.
- Heridas y quemaduras menores

d. Negro: Individuo o persona fallecido. (50)

- Las víctimas clasificadas en amarillo y rojo deben ser trasladadas a un hospital.

- Al llegar, deben ser sometidas a un nuevo triaje.

2.4 Definición de términos básicos

- **Conocimiento:** Es la capacidad de resolver un determinado conjunto de problemas con una efectividad determinada, integrado por información, reglas, interpretaciones y conexiones puestas dentro de un contexto y de una experiencia.
- **Actitud:** Son los estados de disposición mental y nerviosa, organizados mediante la experiencia, las cuales influyen sobre la forma en que responde el sujeto ante diversas situaciones de la vida cotidiana.
- **Actitud cognoscitiva:** Conformada por las percepciones y creencias hacia un objeto, así como por la información que tenemos sobre estos. Los objetos no conocidos o sobre los que no se posee información no pueden generar actitudes.
- **Actitud afectiva:** Es el sentimiento en favor o en contra de un objeto social.
- **Actitud conductual:** Tendencia a reaccionar hacia los objetos de una determinada manera.
- **Desastre:** Es la destrucción parcial o total, transitoria o permanente del ecosistema, pérdidas de vidas humanas y del medio.

III. HIPÓTESIS Y VARIABLES

III.1. Hipótesis

3.1.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre el conocimiento y la actitud frente a desastres de los estudiantes técnicos de enfermería en el Instituto Superior Tecnológico Público de Concepción, de la provincia de Concepción, Junín, 2022.

3.1.2 Hipótesis específicas

- a) Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento frente a desastres y la actitud cognoscitiva de los estudiantes técnicos de enfermería en el Instituto Superior Tecnológico Público de Concepción, de la provincia de Concepción, Junín, 2022.
- b) Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento frente a desastres y la actitud afectiva de los estudiantes técnicos de enfermería en el Instituto Superior Tecnológico Público de Concepción, de la provincia de Concepción, Junín, 2022.
- c) Existe relación significativa entre el conocimiento frente a desastres y la actitud conductual de los estudiantes técnicos de enfermería en el Instituto Superior Tecnológico Público de Concepción, de la provincia de Concepción, Junín, 2022.

III.2. Definición conceptual de variables

V1: Conocimientos frente a desastres. Es un conjunto de información adquirida por una persona a través de la experiencia o la educación, la comprensión teórica o práctica, en este caso son conocimientos referidos a los desastres naturales.

V2: Actitudes frente a desastres. La actitud es la forma de actuar de una persona, es el comportamiento que emplea un individuo para hacer frente a un desastre natural.

III.3. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	INSTRUMENTOS
Conocimiento frente a desastres	Es un conjunto de información adquirida por una persona a través de la experiencia o la educación, la comprensión teórica o práctica, en este caso son conocimientos referidos a los desastres naturales.	Puntaje de la información obtenida de los estudiantes de la carrera técnica del Instituto Superior Tecnológico, sobre conocimientos ante los desastres según el cuestionario sobre nivel de conocimientos frente a desastres	• Conceptos generales	• Aspectos generales de los desastres • Tipos de desastres	1 al 7	Ordinal 1= Conocimiento bajo (0-6) 2= Conocimiento medio (7-13) 3= Conocimiento alto (14-20)	Cuestionario para medición del nivel de conocimientos frente a desastres
			• Alerta	• Tipos de alerta	8 al 13		
			• Ciclo de un desastre	• Fases un desastre	14 al 20		

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	INSTRUMENTOS
Actitud frente a desastres	La actitud es la forma de actuar de una persona, es el comportamiento que emplea un individuo para hacer frente a un desastre natural.	Puntaje de la información obtenida de los estudiantes de la carrera técnica del Instituto Superior Tecnológico Público sobre actitud ante los desastres según el cuestionario sobre actitud frente a desastres	• Actitud cognoscitiva	• Conocimientos sobre desastres	1 al 8	Ordinal 1=Actitud desfavorable (20-46) 2= Actitud indiferente (47-73) 3= Actitud favorable (74-100)	Escala de actitud frente a desastres
			• Actitud afectiva	• Predisposición, asertividad e inteligencia emocional	9 al 14		
			• Actitud conductual	• Presenta una conducta basada en principios, valores y ética.	15 al 20		

IV. DISEÑO METODOLÓGICO

IV.1. Tipo y diseño de investigación

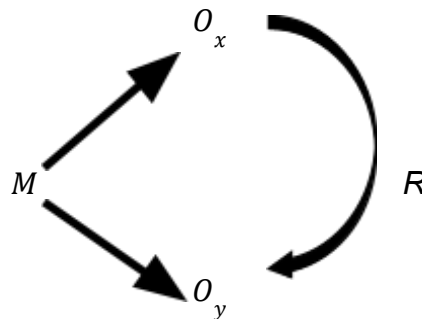
4.1.1. Tipo de investigación:

Se trató de una investigación de enfoque cuantitativo, no experimental, hipotético-deductiva - básico y transversal. (51)

4.1.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación que se utilizó fue de tipo descriptivo, correlacional. Tuvo como propósito describir la relación entre las variables en un momento dado. (51)

Se utilizó el siguiente diseño:



Donde:

O_x = Conjunto de datos en referencia al conocimiento sobre catástrofes

O_y = Conjunto de datos en referencia a la actitud frente a catástrofes

R = Relación existente entre ambas variables.

M = Muestra

IV.2. Método de investigación

El estudio de investigación tuvo como diseño no experimental, de tipo descriptivo, de corte transversal en este tipo de método de investigación no se generó ninguna situación, sino que se observaron situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente en la investigación por quien la realizó. (52)

IV.3. Población y muestra

4.3.1. Población

La población de estudio fue finita, ya que se conocía el tamaño, compuesta por 120 estudiantes de la carrera técnica de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Público “De Concepción”, de la provincia de Concepción. (51)

4.3.2. Muestra

Debido a ser una población pequeña, se decidió trabajar con el 100%. Para ello utilizamos la fórmula de muestra censal. (51)

$$N=n$$

Donde:

n = tamaño de la muestra

N = tamaño de la población

Los criterios de inclusión fueron:

- Estudiantes matriculados en la carrera técnica de enfermería.
- Estudiantes que desearon participar en el estudio.

Los criterios de exclusión fueron:

- Estudiantes que no asistieron por diferentes motivos.
- Estudiantes de otras carreras técnicas.
- Estudiantes que no desearon participar de la investigación.

IV.4. Lugar de estudio y periodo desarrollado

El presente trabajo se desarrolló en el Instituto Superior Tecnológico Público “De Concepción” de la provincia de Concepción, dentro del departamento de Junín, en los meses de marzo a junio del 2022.

IV.5. Técnicas e instrumentos de recolección de la información:

La técnica que se utilizó fue la encuesta individualizada.

Los instrumentos que se utilizaron fueron los siguientes:

- **Cuestionario sobre conocimientos frente a catástrofes:**

Fue un cuestionario elaborado y adaptado por los tesistas. Conformado por 20 preguntas de opción múltiple, el cual fue valorado en una escala dicotómica donde se le asignó 1 punto a cada respuesta correcta y 0 a

la incorrecta. El cuestionario midió las siguientes dimensiones:

Dimensión Conceptos generales: Consta de 7 ítems.

Dimensión Alerta: Consta de 6 ítems.

Dimensión Ciclo de desastre: Consta de 7 ítems.

El puntaje del nivel de conocimiento se categorizó según la siguiente baremación:

1 = Conocimiento bajo (0-6)

2 = Conocimiento medio (6-13)

3 = Conocimiento alto (14-20)

El instrumento fue sometido a juicio de expertos y al proceso validación estadística respectiva, hallando el coeficiente de validez de contenido (V de Aiken=1,000) obteniendo así una excelente validez. Asimismo, fue sometido a prueba piloto y confiabilidad del Kr 20 (0,810), es decir tiene una buena fiabilidad. (Anexo 2)

- **Escala de actitud frente a catástrofes:**

Esta escala consta de 20 ítems, que midió la actitud frente a una catástrofe de los estudiantes. La escala fue tipo Likert y se dio valores entre 1 a 5, donde:

1 = Completamente en desacuerdo

2 = En desacuerdo

3 = Indiferente

4 = De acuerdo

5 = Completamente de acuerdo

La escala midió las siguientes dimensiones:

Dimensión cognitiva: Consta de 8 ítems.

Dimensión afectiva: Consta de 6 ítems.

Dimensión conductual: Consta de 6 ítems.

El puntaje de la escala de actitud frente a catástrofes se categorizó según la siguiente baremación:

20-46 Actitud desfavorable

47-73 Actitud indiferente.

74-100 Actitud favorable

Este instrumento fue sometido a juicio de expertos y su proceso validación estadística respectiva, sometido a prueba piloto y a la confiabilidad de la alfa de Cronbach (0,871), teniendo así una fiabilidad alta. (Anexo 2)

IV.6. Análisis y procesamiento de datos

La recolección de datos se inició solicitando permiso a la autoridad correspondiente del Instituto Superior Tecnológico Público “De Concepción” mediante el envío de una solicitud, donde se dio a conocer los objetivos del estudio y el tiempo de duración de la recolección de datos, luego se aplicó el cuestionario y escala en la fecha y hora coordinada. La aplicación del cuestionario duró 20 minutos y la escala otros 20 minutos.

El procesamiento y análisis estadístico se realizó en el software especializado de estadística SPSS v.27. Se utilizó la estadística descriptiva para las tablas unidimensionales de frecuencia relativa y simple; la estadística inferencial para la correlación de las variables conocimiento y actitud y también para la prueba de hipótesis.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados descriptivos

5.1.1. Datos generales

Tabla N° 5.1.1.1

EDAD DE LOS ESTUDIANTES TÉCNICOS DE ENFERMERÍA EN EL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO “DE CONCEPCIÓN”, DE LA PROVINCIA DE CONCEPCIÓN, JUNÍN 2022.

Edad	Frecuencia	%
De 15 a 19 años	41	34,17
De 20 a 24 años	49	40,82
De 25 a 29 años	14	11,67
De 30 a 35 años	8	6,67
De 36 a más años	8	6,67
Total	120	100,00

Fuente: Elaboración propia. Resultado obtenido de la aplicación de la encuesta a la muestra de estudio.

En la tabla N° 5.1.1.1, se aprecia que del 100,00% (120) de los estudiantes técnicos de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Público “De Concepción”, de la provincia de Concepción, Junín, en el periodo 2022, el 40,82% (49) tienen una edad desde 20 a 24 años, el 34,17% (41) de los encuestados tienen de 15 a 19 años de edad, el 11,67% (14) de los encuestados tienen 25 a 29 años, el 6,67% (8) tienen de 30 a 36 años, al igual que los estudiantes de 36 a más años de edad.

Tabla N° 5.1.1.2

**PROCEDENCIA DE LOS ESTUDIANTES TÉCNICOS DE ENFERMERÍA DEL
EN EL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO “DE
CONCEPCIÓN”, DE LA PROVINCIA DE CONCEPCIÓN, JUNÍN 2022.**

Procedencia	Frecuencia	%
Huancayo	13	10,83
El Tambo	19	15,83
Chilca	1	0,83
Concepción	64	53,34
Otros	23	19,17
Total	120	100,00

Fuente: Elaboración propia. Resultado obtenido de la aplicación de la encuesta a la muestra de estudio.

De la tabla 5.1.1.2, se observa que del 100,00% (120) de los estudiantes técnicos de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Público “De Concepción”, de la provincia de Concepción, Junín, en el periodo 2022, la mayor parte 53,34% (64) proceden de la provincia de Concepción, el 19,17% (23) de los encuestados proceden de otro lugar, el 15,83% (19) de los encuestados proceden de El Tambo, el 10,83% (13) proceden de Huancayo y sólo el 0,83% (1) de los estudiantes encuestados que participan en la investigación proceden del distrito de Chilca.

Tabla N° 5.1.1.3

**SEXO DE LOS ESTUDIANTES TÉCNICOS DE ENFERMERÍA EN EL
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO “DE CONCEPCIÓN”, DE
LA PROVINCIA DE CONCEPCIÓN, JUNÍN 2022.**

Sexo	Frecuencia	%
Femenino	108	90,00
Masculino	12	10,00
Total	120	100,00

Fuente: Elaboración propia. Resultado obtenido de la aplicación de la encuesta a la muestra de estudio.

De la tabla 5.1.1.3, se aprecia que del 100,00% (120) de los estudiantes técnicos de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Público “De Concepción”, de la provincia de Concepción, Junín, en el periodo 2022, en su gran mayoría 90,00% (108) son del sexo femenino, mientras que el 10,00% (12) de los encuestados son del sexo masculino.

Tabla N° 5.1.1.4

**CICLO DE ESTUDIOS DE LOS ESTUDIANTES TÉCNICOS DE
ENFERMERÍA EN EL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO
“DE CONCEPCIÓN”, DE LA PROVINCIA DE CONCEPCIÓN, JUNÍN 2022.**

Ciclo de estudios	Frecuencia	%
I y II	36	30,00
III y IV	43	35,83
V y VI	41	34,17
Total	120	100,00

Fuente: Elaboración propia. Resultado obtenido de la aplicación de la encuesta a la muestra de estudio.

En la tabla 5.1.1.4, se observa que del 100,00% (120) de los estudiantes técnicos de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Público “De Concepción”, de la provincia de Concepción, Junín, en el periodo 2022, el mayor porcentaje 35,83% (43) de los estudiantes se encuentra cursando el III y IV ciclo de estudios, el 34,17% (41) de los encuestados están en los ciclos superiores, es decir V y VI semestre y el 30,00% (36) de los estudiantes encuestados que participan en la investigación están en el I y II ciclo.

Tabla N° 5.1.1.5

**ASISTENCIA A CURSOS DE CAPACITACIÓN RELACIONADO A
DESASTRES DE LOS ESTUDIANTES EN EL INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLÓGICO PÚBLICO “DE CONCEPCIÓN”, DE LA PROVINCIA DE
CONCEPCIÓN, JUNÍN 2022.**

Asistió	Frecuencia	%
No	102	85,00
Si	18	15,00
Total	120	100,00

Fuente: Elaboración propia. Resultado obtenido de la aplicación de la encuesta a la muestra de estudio.

De la tabla N° 5.1.1.5, se puede observar que del 100,00% (120) de los estudiantes técnicos de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Público “De Concepción”, de la provincia de Concepción, Junín, en el periodo 2022, la mayoría 85,00% (102) de los estudiantes no han asistido a ningún curso sobre desastres, mientras que una minoría 15,00% (18) de los encuestados si han participado en cursos de capacitación sobre desastres.

Tabla N° 5.1.1.6

**PARTICIPACIÓN EN SIMULACRO DE DESASTRES DE LOS ESTUDIANTES
EN EL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO “DE
CONCEPCIÓN”, DE LA PROVINCIA DE CONCEPCIÓN, JUNÍN 2022.**

Participación	Frecuencia	%
No	102	85,00
Si	18	15,00
Total	120	100,00

Fuente: Aplicación de la encuesta a la muestra de estudio

En la tabla N° 5.1.1.6, se observa que del 100,00% (120) de los estudiantes técnicos de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Público “De Concepción”, de la provincia de Concepción, Junín, en el periodo 2022, la mayoría 58,33% (70) de los estudiantes si han participado en simulacros sobre desastres en la institución, mientras que el 41,67% (50) de los encuestados no han participado en dichos simulacros dentro de la institución educativa.

5.1.2. Conocimiento frente a desastres

Tabla N° 5.1.2.1

**NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE DESASTRES DE LOS ESTUDIANTES
TÉCNICOS DE ENFERMERÍA EN EL INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLÓGICO PÚBLICO “DE CONCEPCIÓN”, DE LA PROVINCIA DE
CONCEPCIÓN, JUNÍN 2022.**

Nivel	Frecuencia	%
Bajo (0-6)	10	8,33
Medio (7-13)	80	66,67
Alto (14-20)	30	25,00
Total	120	100,00

Fuente: Elaboración propia. Resultado obtenido de la aplicación de la encuesta a la muestra de estudio.

En la tabla N° 5.1.2.1, se puede apreciar que del 100,00% (120) de los estudiantes técnicos de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Público “De Concepción”, de la provincia de Concepción, Junín, en el periodo 2022, el 66,67% (80) de los estudiantes tienen un nivel medio de conocimientos sobre desastres, seguido del 25,00% (30) de estudiantes que presentan un nivel alto de conocimientos, mientras que sólo el 8,33% (10) de los estudiantes tienen un bajo nivel de conocimientos sobre el tema de desastres.

Tabla N° 5.1.2.2

**NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE DESASTRES SEGÚN LA DIMENSIÓN
CONOCIMIENTOS GENERALES DE LOS ESTUDIANTES TÉCNICOS DE
ENFERMERÍA EN EL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO
“DE CONCEPCIÓN”, DE LA PROVINCIA DE CONCEPCIÓN, JUNÍN 2022.**

Niveles	Frecuencia	%
Bajo (0-2)	22	18,33
Medio (3-4)	53	44,17
Alto (5-7)	45	37,50
Total	120	100,00

Fuente: Elaboración propia. Resultado obtenido de la aplicación de la encuesta a la muestra de estudio.

De la tabla N° 5.1.2.2, podemos decir que del 100,00% (120) de los estudiantes técnicos de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Público “De Concepción”, de la provincia de Concepción, Junín, en el periodo 2022, en su gran mayoría 44,17% (53) de los estudiantes tienen un nivel medio de conocimientos generales sobre desastres, seguido del 37,50% (45) de estudiantes que si tienen un nivel alto de conocimientos, mientras que el 18,33% (22) de los estudiantes tienen un bajo nivel de conocimientos generales sobre los desastres.

Tabla N° 5.1.2.3

**NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE DESASTRES SEGÚN LA DIMENSIÓN
ALERTA DE LOS ESTUDIANTES TÉCNICOS DE ENFERMERÍA EN EL
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO “DE CONCEPCIÓN”, DE
LA PROVINCIA DE CONCEPCIÓN, JUNÍN 2022.**

Niveles	Frecuencia	%
Bajo (0-2)	20	16,67
Medio (3-4)	60	50,00
Alto (5-7)	40	33,33
Total	120	100,00

Fuente: Elaboración propia. Resultado obtenido de la aplicación de la encuesta a la muestra de estudio.

De la tabla N° 5.1.2.3, se observa que del 100,00% (120) de los estudiantes técnicos de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Público “De Concepción”, de la provincia de Concepción, Junín, en el periodo 2022, el 50,00% (60) de los estudiantes tienen un nivel medio de conocimientos sobre alerta frente a desastres, seguido del 33,33% (40) de estudiantes que presentan si tienen un nivel alto de alerta, mientras que el 16,67% (20) de los estudiantes tienen un bajo nivel de alerta frente a los desastres.

Tabla N° 5.1.2.4

**NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE DESASTRES SEGÚN LA DIMENSIÓN
CICLO DE UN DESASTRE DE LOS ESTUDIANTES TÉCNICOS DE
ENFERMERÍA EN EL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO
“DE CONCEPCIÓN”, DE LA PROVINCIA DE CONCEPCIÓN, JUNÍN 2022.**

Niveles	Frecuencia	%
Bajo (0-2)	39	32,50
Medio (3-4)	46	38,33
Alto (5-7)	35	29,17
Total	120	100,00

Fuente: Elaboración propia. Resultado obtenido de la aplicación de la encuesta a la muestra de estudio.

En la tabla N° 5.1.2.4, se puede observar que del 100,00% (120) de los estudiantes técnicos de enfermería en el Instituto Superior Tecnológico Público “De Concepción”, de la provincia de Concepción, Junín, en el periodo 2022, el 50,00% (60) de los estudiantes tienen un nivel medio de conocimientos sobre alerta frente a desastres, seguido del 33,33% (40) de estudiantes que presentan si tienen un nivel alto de alerta, mientras que el 16,67% (20) de los estudiantes tienen un bajo nivel de alerta frente a los desastres.

5.1.3. Actitud de los estudiantes frente a desastres

Tabla N° 5.1.3.1

**TIPO DE ACTITUD FRENTE A DESASTRES DE LOS ESTUDIANTES
TÉCNICOS DE ENFERMERÍA EN EL INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLÓGICO PÚBLICO “DE CONCEPCIÓN”, DE LA PROVINCIA DE
CONCEPCIÓN, JUNÍN 2022.**

Tipo	Frecuencia	%
Desfavorable (20-46)	9	7,50
Indiferente (47-73)	54	45,00
Favorable (74-100)	57	47,50
Total	120	100,00

Fuente: Elaboración propia. Resultado obtenido de la aplicación de la encuesta a la muestra de estudio.

En la tabla N° 5.1.3.1, se observa que del 100,00% (120) de los estudiantes técnicos de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Público “De Concepción”, de la provincia de Concepción, Junín, en el periodo 2022, el 47,50% (57) de los estudiantes tienen un tipo favorable de actitud frente a desastres, seguido del 45,00% (54) de estudiantes que presentan una actitud indiferente, mientras que sólo el 7,50% (9) de los estudiantes tienen una actitud desfavorable frente a desastres.

Tabla N° 5.1.3.2

**TIPO DE ACTITUD FRENTE A DESASTRES SEGÚN LA DIMENSIÓN
ACTITUD COGNOSCITIVA DE LOS ESTUDIANTES TÉCNICOS DE
ENFERMERÍA EN EL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO
“DE CONCEPCIÓN”, DE LA PROVINCIA DE CONCEPCIÓN, JUNÍN 2022.**

Tipo	Frecuencia	%
Desfavorable (8-18)	22	18,33
Indiferente (19-20)	53	44,17
Favorable (30-40)	45	37,50
Total	120	100,00

Fuente: Elaboración propia. Resultado obtenido de la aplicación de la encuesta a la muestra de estudio.

En la tabla N° 5.1.3.2, se aprecia que del 100,00% (120) de los estudiantes técnicos de enfermería en el Instituto Superior Tecnológico Público “Concepción”, de la provincia de Concepción, Junín, en el periodo 2022, el 47,50% (57) de los estudiantes tienen una actitud indiferente en la dimensión actitud cognoscitiva frente a los desastres, seguido del 37,50% (45) de estudiantes que presentan actitud favorable, mientras que el 7,50% (9) de los estudiantes tienen una actitud desfavorable en la dimensión actitud cognoscitiva frente a los desastres.

Tabla N° 5.1.3.3

**TIPO DE ACTITUD FRENTE A DESASTRES SEGÚN LA DIMENSIÓN
ACTITUD AFECTIVA DE LOS ESTUDIANTES TÉCNICOS DE ENFERMERÍA
EN EL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO “DE
CONCEPCIÓN”, DE LA PROVINCIA DE CONCEPCIÓN, JUNÍN 2022.**

Tipo	Frecuencia	%
Desfavorable (6-13)	9	7,50
Indiferente (14-21)	49	40,83
Favorable (22-30)	62	51,67
Total	120	100,00

Fuente: Elaboración propia. Resultado obtenido de la aplicación de la encuesta a la muestra de estudio.

En la tabla N° 5.1.3.3, se aprecia que del 100,00% (120) de los estudiantes técnicos de enfermería en el Instituto Superior Tecnológico Público “De Concepción”, de la provincia de Concepción, Junín, en el periodo 2022, el 51,67% (62) de los estudiantes tienen un tipo favorable de actitud en la dimensión actitud afectiva frente a los desastres, seguido del 40,83% (49) de estudiantes que presentan una actitud indiferente, mientras que el 7,50% (9) de los estudiantes tienen una actitud desfavorable en la dimensión actitud afectiva frente a los desastres.

Tabla N° 5.1.3.4

**TIPO DE ACTITUD FRENTE A DESASTRES SEGÚN LA DIMENSIÓN
ACTITUD CONDUCTUAL DE LOS ESTUDIANTES TÉCNICOS DE
ENFERMERÍA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO “DE
CONCEPCIÓN”, DE LA PROVINCIA DE CONCEPCIÓN, JUNÍN 2022.**

Tipo	Frecuencia	%
Desfavorable (6-13)	9	7,50
Indiferente (14-21)	33	27,50
Favorable (22-30)	78	65,00
Total	120	100,00

Fuente: Elaboración propia. Resultado obtenido de la aplicación de la encuesta a la muestra de estudio.

En la tabla N° 5.1.3.4, se aprecia que del 100,00% (120) de los estudiantes técnicos de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Público “De Concepción”, de la provincia de Concepción, Junín, en el periodo 2022, el 65,00% (78) de los estudiantes tienen un tipo favorable de actitud en la dimensión actitud conductual frente a los desastres, seguido del 27,50% (33) de estudiantes que presentan una actitud indiferente, mientras que el 7,50% (9) de los estudiantes tienen una actitud desfavorable en la dimensión actitud conductual frente a los desastres.

5.2. Resultados inferenciales

5.2.1. Conocimiento y actitud frente a desastres

Tabla N° 5.2.1.1

**NIVEL DE CONOCIMIENTO Y EL TIPO DE ACTITUD FRENTE A
DESASTRES DE LOS ESTUDIANTES TÉCNICOS DE ENFERMERÍA EN EL
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO DE CONCEPCIÓN, DE
LA PROVINCIA DE CONCEPCIÓN, JUNÍN 2022.**

Nivel de conocimiento	Tipo de actitud frente a desastres						Total	
	Desfavorable		Indiferente		Favorable			
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Bajo	4	3,33	4	3,33	2	1,67	10	8,33
Medio	5	4,17	43	35,84	32	26,66	80	66,67
Alto	0	0,00	7	5,83	23	19,17	30	25,00
Total	9	7,50	54	45,00	57	47,50	120	100,00

Fuente: Elaboración propia. Resultado obtenido de la aplicación de la encuesta a la muestra de estudio.

En la tabla N° 5.2.1.1, se aprecia que, del 100,00% (120) de los estudiantes técnicos de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Público “De Concepción”, de la provincia de Concepción, Junín, en el periodo 2022, el 35,84% (43) de los estudiantes tienen un nivel medio de conocimiento y una actitud indiferente frente a los desastres, seguido del 26,66% (32) de

estudiantes que presentan un nivel medio de conocimientos y una actitud favorable frente a desastres, el 19,17% (23) de los estudiante encuestados presenta un nivel alto de conocimientos y una actitud favorable frente a los desastres, el 5,83% (7) de los estudiantes encuestados presentan un nivel alto de conocimientos y una actitud indiferente frente a desastres, el 3,33% (4) de encuestados tienen un nivel bajo de conocimientos y actitud desfavorable frente a desastres, otro 3,33% (4) de encuestados presentan un nivel bajo de conocimientos y actitud indiferente frente a desastres y el 1,67% (2) de estudiantes tienen un nivel bajo de conocimientos y actitud favorable frente a desastres.

5.2.2. Conocimiento y tipo de actitud de la dimensión actitud cognoscitiva frente a desastres

Tabla N° 5.2.2.1

NIVEL DE CONOCIMIENTO Y EL TIPO DE ACTITUD SEGÚN LA DIMENSIÓN ACTITUD COGNOSCITIVA DE LOS ESTUDIANTES EN EL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO “DE CONCEPCIÓN”, DE LA PROVINCIA DE CONCEPCIÓN, JUNÍN 2022.

Nivel de conocimiento	Tipo de actitud cognoscitiva						Total	
	Desfavorable		Indiferente		Favorable		Frecuencia	%
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%		
	a		a	%		a	%	
Bajo	4	3,33	5	4,17	1	0,83	10	8,33
Medio	5	4,17	44	36,67	31	25,83	80	66,67
Alto	0	0,00	8	6,66	22	18,34	30	25,00
Total	9	7,50	57	45,00	54	45,00	120	100,00

Fuente: Elaboración propia. Resultado obtenido de la aplicación de la encuesta a la muestra de estudio.

En la tabla N° 5.2.2.1, se aprecia que, del 100,00% (120) de los estudiantes técnicos de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Público “De

Concepción”, de la provincia de Concepción, Junín, en el periodo 2022, el 36,67% (44) de los estudiantes tienen un nivel medio de conocimiento y tienen una actitud indiferente en la dimensión actitud cognoscitiva frente a los desastres, seguido del 25,83% (31) de estudiantes que presentan un nivel medio de conocimientos y una actitud favorable en la dimensión actitud cognoscitiva frente a desastres, el 18,34% (22) de los estudiantes encuestados presentan un nivel alto de conocimientos y una actitud favorable, el 6,66% (8) de encuestados tienen un nivel alto de conocimientos y actitud favorable, el 4,17% (5) de encuestados presentan un nivel medio de conocimientos y una actitud desfavorable, 3,33% (4) de estudiantes tienen un nivel bajo de conocimientos y una actitud desfavorable en la dimensión actitud cognoscitiva frente a desastres.

5.2.3. Conocimiento y tipo de actitud según la dimensión actitud afectiva frente a desastres

TABLA N° 5.2.3.1

NIVEL DE CONOCIMIENTO Y EL TIPO DE ACTITUD SEGÚN LA DIMENSIÓN ACTITUD AFECTIVA DE LOS ESTUDIANTES EN EL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO “DE CONCEPCIÓN”, DE LA PROVINCIA DE CONCEPCIÓN, JUNÍN 2022.

Nivel de conocimiento	Tipo de actitud afectiva						Total	
	Desfavorable		Indiferente		Favorable		Frecuencia	%
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%		
Bajo	3	2,50	6	5,00	1	0,83	10	8,33
Medio	6	5,00	37	30,8	37	30,8	80	66,67
Alto	0	0,00	6	5,00	24	20,0	30	25,00
Total	9	7,50	49	40,8	62	51,6	120	100,0
				3		7		0

Fuente: Elaboración propia. Resultado obtenido de la aplicación de la encuesta a la muestra de estudio.

En la tabla N° 5.2.3.1, se aprecia que, del 100,00% (120) de los estudiantes técnicos de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Público “Concepción”,

de la provincia de Concepción, Junín, en el periodo 2022, el 30,83% (37) de los estudiantes tienen un nivel medio de conocimiento y tienen una actitud indiferente en la dimensión actitud afectiva frente a los desastres, el otro 30,83% (37) de estudiantes que presentan un nivel medio de conocimientos y una actitud favorable, el 20,00% (24) de los estudiantes encuestados presentan un nivel alto de conocimientos y una actitud favorable, el 5,00% (6) de encuestados tienen un nivel alto de conocimientos y actitud indiferente, otro 5,00% (6) de encuestados presentan un nivel medio de conocimientos y actitud desfavorable, el 2,50% (3) de estudiantes tienen un nivel bajo de conocimientos y actitud desfavorable en la dimensión actitud afectiva frente a desastres.

5.2.4. Conocimiento y tipo de actitud según la dimensión conductual frente a desastres

TABLA N° 5.2.4.1

NIVEL DE CONOCIMIENTO Y EL TIPO DE ACTITUD SEGÚN LA DIMENSIÓN ACTITUD CONDUCTUAL DE LOS ESTUDIANTES EN EL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO “DE CONCEPCIÓN”, DE LA PROVINCIA DE CONCEPCIÓN, JUNÍN 2022.

Nivel de conocimiento	Tipo de actitud conductual						Total	
	Desfavorable		Indiferente		Favorable		Frecuenci a	%
	Frecuenci a	%	Frecuenci a	%	Frecuenci a	%		
Bajo	3	2,50	4	3,33	3	2,50	10	8,33
Medio	6	5,00	24	20,00	50	41,67	80	66,67
Alto	0	0,00	5	4,17	25	20,83	30	25,00
Total	9	7,50	33	27,50	78	65,00	120	100,00

Fuente: Elaboración propia. Resultado obtenido de la aplicación de la encuesta a la muestra de estudio.

En la tabla N° 5.2.4.1, se aprecia que, del 100,00% (120) de los estudiantes técnicos de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Público “De

Concepción”, de la provincia de Concepción, Junín, en el periodo 2022, el 41,67% (50) de los estudiantes tienen un nivel medio de conocimiento y una actitud favorable en la dimensión actitud conductual frente a los desastres, el 20,83% (25) de estudiantes que presentan un nivel alto de conocimientos y una actitud favorable, el 20,00% (24) de los estudiantes encuestados presentan un nivel medio de conocimientos y actitud indiferente, el 5,00% (6) de encuestados tienen un nivel medio de conocimientos y una actitud desfavorable, el 4,17% (5) de encuestados presentan un nivel alto de conocimientos y una actitud indiferente, el 3,33% (4) de estudiantes tienen un nivel bajo de conocimientos y una actitud indiferente, el 2,50% (3) de estudiantes tienen un nivel bajo de conocimientos y una actitud desfavorable y otro 2,50% (3) de estudiantes tienen un nivel bajo de conocimientos y una actitud favorable en la dimensión actitud conductual frente a desastres.

VI. DISCUSION DE RESULTADOS

VI.1. Contrastación de hipótesis

Prueba de normalidad de las variables

Para ver la distribución de nuestros datos se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, debido a que nuestra muestra supera las 50 observaciones. (n=120)

Formulación de las hipótesis Nula (H_0) y Alternativa (H_1)

H_0 : La distribución de la variable proviene de la distribución normal.

H_1 : La distribución de la variable no proviene de la distribución normal.

Se halla los valores correspondientes con el SPSS versión 27 y se obtiene la siguiente tabla:

TABLA N° 6.1.1.

PRUEBA DE NORMALIDAD DE LAS VARIABLES

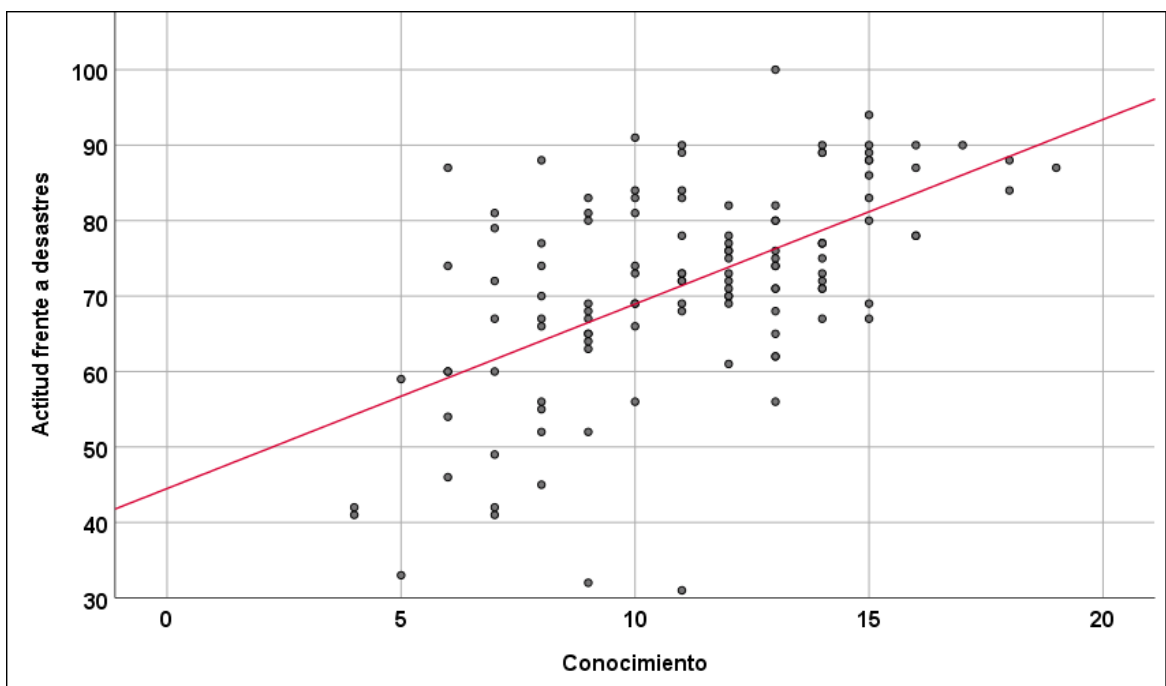
Variables	Kolmogorov-Smirnov (n>50)		
	Estadístico	gl	Sig.
Conocimiento frente a desastres	0,095	120	0,010
Actitud frente a desastres	0,108	120	0,002
Dimensión cognoscitiva	0,113	120	0,001
Dimensión afectiva	0,137	120	0,000
Dimensión conductual	0,134	120	0,000

Corrección de significación de Lilliefors_a

Fuente: Elaboración propia. Resultado obtenido de la aplicación de la encuesta a la muestra de estudio.

En la tabla N° 6.1.1, se aprecia que como el nivel de significancia asintótica bilateral obtenido en la variable conocimiento frente a desastres (0,010) y actitudes frente a desastres (0,002) son menores al nivel de significación ($\alpha=0,050$), entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta H_1 , es decir se acepta que: la distribución de la variable no proviene de la distribución normal. De estos resultados se concluye que, en la comprobación de las hipótesis de la investigación, se debe utilizar una prueba no paramétrica: Rho de Spearman.

DIAGRAMA DE DISPERSIÓN DE CONOCIMIENTO Y ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES FRENTE A DESASTRES.



Fuente: Elaboración propia. Resultado obtenido de la aplicación de la encuesta a la muestra de estudio.

VI.1.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre el conocimiento y la actitud frente a desastres de los estudiantes técnicos de enfermería en el Instituto Superior Tecnológico Público “De Concepción”, de la provincia de Concepción, Junín, 2022.

a. Hipótesis a contrastar:

H₀: No existe correlación entre los puntajes del conocimiento y los puntajes de las actitudes frente a desastres de los estudiantes técnicos de enfermería en el Instituto Superior Tecnológico Público “De Concepción”, de la provincia de Concepción, Junín, 2022.

H₁: Existe correlación entre los puntajes del conocimiento y los puntajes de las actitudes frente a desastres de los estudiantes técnicos de enfermería en el Instituto Superior Tecnológico Público “De Concepción”, de la provincia de Concepción, Junín, 2022.

b. Nivel significancia estadística:

Se trabajó con el nivel significancia de ($p < 0,05$).

c. Estadística de Prueba:

Se utilizó la prueba de hipótesis rho de Spearman ya que las variables son ordinales y no provienen de una distribución normal.

Para lo cual se utilizó la siguiente fórmula:

$$r_s = 1 - \frac{6\sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

r_s = Correlación de rango de Spearman

D = la diferencia entre los rangos de las variables correspondientes

n = número de observaciones

d. Regla de decisión:

Rechazar la hipótesis nula si el pvalor es menor a 0,05

e. Análisis estadístico:

			Actitud frente a desastres
Rho de Spearman	Conocimientos	Coefficiente de correlación	0,540**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	120

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)..

Fuente: Elaboración propia. Resultado obtenido de la aplicación de la encuesta a la muestra de estudio.

f. Decisión Estadística:

Según el resultado obtenido existe una relación significativa del 54%, es decir adecuadamente entre el conocimiento y la actitud, donde el valor de P = 0,00 menor a 0,05

g. Conclusión estadística:

Con un nivel de significación de $\alpha=0,05$ se demuestra que existe correlación entre los puntajes del conocimiento y los puntajes de la actitud frente a desastres de los estudiantes técnicos de enfermería en el Instituto Superior Tecnológico Público “De Concepción” de la provincia de Concepción, Junín, 2022, donde se aprecia que el valor del coeficiente de correlación entre las variables es significativo ($r_s=0,540$) y el p-valor (0,000) siendo menor al nivel de significancia $\alpha=0,050=5\%$.

Al comprobarse la validez de la hipótesis alterna, se demuestra la hipótesis general de investigación: Existe relación significativa entre el conocimiento y la actitud frente a desastres de los estudiantes técnicos de enfermería en el Instituto Superior Tecnológico Público “De Concepción” de la provincia de Concepción, Junín, 2022.

VI.1.2. Hipótesis específicas

6.1.2.1 Hipótesis específica 1

Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento frente a desastres y la actitud cognoscitiva de los estudiantes técnicos de enfermería en el Instituto Superior Tecnológico Público “De Concepción”, de la provincia de Concepción, Junín, 2022

a. Hipótesis a contrastar:

H₀: No existe correlación entre los puntajes del conocimiento frente a desastres y los puntajes de la actitud cognoscitiva de los estudiantes técnicos de enfermería en el Instituto Superior Tecnológico Público “De Concepción”, de la provincia de Concepción, Junín, 2022.

H₁: Existe correlación entre los puntajes del conocimiento frente a desastres y los puntajes de la actitud cognoscitiva de los estudiantes técnicos de enfermería en el Instituto Superior Tecnológico Público “De Concepción”, de la provincia de Concepción, Junín, 2022.

b. Nivel significancia estadística:

Se trabajó con el nivel significancia de ($p < 0,05$).

c. Estadística de Prueba:

Se utilizó la prueba de hipótesis rho de Spearman ya que las variables son ordinales y no provienen de una distribución normal.

d. Regla de decisión:

Rechazar la hipótesis nula si el pvalor es menor a 0,05

e. Análisis estadístico:

			Actitud cognoscitiva
Rho de Spearman	Conocimientos	Coefficiente de correlación	0,510**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	120

Fuente: Elaboración propia. Resultado obtenido de la aplicación de la encuesta a la muestra de estudio.

f. Decisión Estadística:

Según el resultado obtenido existe una relación significativa del 51%, es decir adecuadamente entre el conocimiento y la dimensión cognoscitiva, donde el valor de $P = 0,00$ es menor a 0,05

g. Conclusión estadística

Con un nivel de significación de $\alpha=0,05$ se demuestra que: Existe correlación entre los puntajes del conocimiento frente a desastres y los puntajes de la

actitud cognoscitiva de los estudiantes técnicos de enfermería en el Instituto Superior Tecnológico Público “De Concepción” de la provincia de Concepción, Junín, 2022, ya que se aprecia que el valor del coeficiente de correlación entre las variables es significativo ($r_s=0,510$) y el p-valor (0,000) es menor a la significancia $\alpha=0,050=5\%$.

Al comprobarse la validez de la hipótesis alterna, se demuestra la hipótesis específica 1: Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento frente a desastres y actitud cognoscitiva de los estudiantes técnicos de enfermería en el Instituto Superior Tecnológico Público “De Concepción”, de la provincia de Concepción, Junín, 2022

6.1.2.2 Hipótesis específica 2

Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento frente a desastres y la actitud afectiva de los estudiantes técnicos de enfermería en el Instituto Superior Tecnológico Público “De Concepción”, de la provincia de Concepción, Junín, 2022

a. Hipótesis a contrastar:

H₀: No existe correlación entre los puntajes del conocimiento frente a desastres y los puntajes de la actitud afectiva de los estudiantes técnicos de enfermería en el Instituto Superior Tecnológico Público “De Concepción”, de la provincia de Concepción, Junín, 2022.

H₁: Existe correlación entre los puntajes del conocimiento frente a desastres y los puntajes de la actitud afectiva de los estudiantes técnicos de enfermería en el Instituto Superior Tecnológico Público “De Concepción”, de la provincia de Concepción, Junín, 2022.

b. Nivel significancia estadística:

Se trabajó con el nivel significancia de ($p < 0,05$).

c. Estadística de Prueba:

Se utilizó la prueba de hipótesis rho de Spearman ya que las variables son ordinales y no provienen de una distribución normal.

d. Regla de decisión:

Rechazar la hipótesis nula si el pvalor es menor a 0,05.

e. Análisis estadístico:

			Actitud afectiva
Rho de Spearman	Conocimientos	Coefficiente de correlación	0,496**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	120

Fuente: Elaboración propia. Resultado obtenido de la aplicación de la encuesta a la muestra de estudio.

f. Decisión Estadística:

Según el resultado obtenido existe una relación significativa del 49,6%, es decir adecuadamente entre el conocimiento y la dimensión afectiva, donde el valor de $P = 0,00$ menor a $0,05$.

g. Conclusión estadística

Con un nivel de significación de $\alpha=0,05$ se demuestra que: Existe correlación entre los puntajes del conocimiento frente a desastres y los puntajes de la actitud afectiva de los estudiantes técnicos de enfermería en el Instituto Superior Tecnológico Público “De Concepción”, de la provincia de Concepción, Junín, 2022, ya que en la tabla se aprecia que el valor del coeficiente de correlación entre las variables es significativo ($r_s=0,496$) y el p-valor ($0,000$) es menor a la significancia

$\alpha=0,050=5\%$.

Al comprobarse la validez de la hipótesis alterna, se demuestra la hipótesis específica 2: Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento frente a desastres y actitud afectiva de los estudiantes técnicos de enfermería en el Instituto Superior Tecnológico Público “De Concepción”, de la provincia de Concepción, Junín, 2022.

6.1.3.3 Hipótesis específica 3

Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento frente a desastres y actitud conductual de los estudiantes técnicos de enfermería en el Instituto Superior Tecnológico Público “De Concepción” de la provincia de Concepción, Junín, 2022

a. Hipótesis a contrastar:

H₀: No existe correlación entre los puntajes del conocimiento frente a desastres y los puntajes de la actitud conductual de los estudiantes técnicos de enfermería en el Instituto Superior Tecnológico Público “De Concepción”, de la provincia de Concepción, Junín, 2022.

H₁: Existe correlación entre los puntajes del conocimiento

frente a desastres y los puntajes de la actitud conductual de los estudiantes técnicos de enfermería en el Instituto Superior Tecnológico Público “De Concepción”, de la provincia de Concepción, Junín, 2022.

b. Nivel significancia estadística:

Se trabajó con el nivel significancia de ($p < 0,05$).

c. Estadística de Prueba:

Se utilizó la prueba de hipótesis rho de Spearman ya que las variables son ordinales y no provienen de una distribución normal.

d. Regla de decisión:

Rechazar la hipótesis nula si el pvalor es menor a 0,05

e. Análisis estadístico:

			Actitud conductual
Rho de Spearman	Conocimientos	Coefficiente de correlación	0,424**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	120

Fuente: Elaboración propia. Resultado obtenido de la aplicación de la encuesta a la muestra de estudio.

f. Decisión Estadística:

Según el resultado obtenido existe una relación significativa del 49,6%, es decir adecuadamente entre el conocimiento y la dimensión afectiva, donde el valor de $P = 0,00$ menor a $0,05$

g. Conclusión estadística

Con un nivel de significación de $\alpha=0,05$ se demuestra que: Existe correlación entre los puntajes del conocimiento frente a desastres y los puntajes de la actitud conductual de los estudiantes técnicos de enfermería en el Instituto Superior Tecnológico Público “De Concepción” de la provincia de Concepción, Junín, 2022, ya que en la tabla se aprecia que el valor del coeficiente de correlación entre las variables es significativo ($r_s=0,424$) y el p-valor ($0,000$) es menor a la significancia $\alpha=0,050=5\%$.

Al comprobarse la validez de la hipótesis alterna, se demuestra la hipótesis específica 3: Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento frente a desastres y actitud conductual de los estudiantes técnicos de enfermería en el Instituto Superior Tecnológico Público “De Concepción” de la provincia de Concepción, Junín, 2022.

6.2 Contrastación de resultados con otros estudios similares:

Con respecto a los datos generales sobre los estudiantes de la carrera técnica de enfermería, se encontró que la mayoría 40,82% oscila entre las edades de 20 a 24 años, seguido del 34,17% con un rango de edad de 15 a 19 años, en cuanto a la procedencia se pudo observar que el 53,34% procede del mismo distrito de Concepción, siendo en su gran mayoría 90,0% mujeres, debido a que es una carrera de servicio, en cuanto al ciclo de estudios el 35,83% se encuentran entre el III y IV ciclo, además el 85,0% de los estudiante no asistieron a cursos de capacitación relacionados con los desastre y el 85,0% no participó en simulacros sobre desastres. Haciendo una comparación con el estudio que realizaron Abad-Sojos, A et al (2017) en Ecuador, se encontraron varias similitudes en cuanto a los resultados, en donde el 21,8% de los estudiantes estuvieron entre un rango de edad promedio de 17 a 30 años, el 65,0% fueron estudiantes del sexo femenino, el 79,09% no recibieron ningún sobre desastres y el 89,2% de los estudiantes no han participado en simulacros en su universidad. (15) Asimismo, en el estudio realizado por De la Roca, Y (2017) en Sullana, se encontró también la similitud con la edad y el sexo, donde se obtuvo que el 52,0% se encuentra en un rango de edad entre 21 a 24 años, y el 76,0% es de sexo femenino, pero en cuanto a la capacitación relacionado con desastres, el 68,0%de los estudiantes a veces participan en dichos cursos. (23) En estos resultados obtenidos de la investigación, nos llama más la atención que, en su gran mayoría los

estudiantes de la carrera técnica de enfermería son del sexo femenino. Si bien es cierto que la palabra enfermería está ligada al género femenino desde sus inicios, debido al don natural que tienen las mujeres de cuidar, no significa que el varón no pueda estudiar o ejercer la enfermería, ya que antiguamente el inicio de la educación en enfermería era mixto debido a que se requería contar con personal que este especializado y pueda asistir al médico.

En la tabla N° 5.2.1.1, se aprecia el 35,84% de los estudiantes tienen un nivel medio de conocimiento y una actitud indiferente frente a los desastres, seguido del 26,66% de estudiantes que presentan un nivel medio de conocimientos y una actitud favorable frente a desastres, el 19,17% de los estudiantes encuestados presenta un nivel alto de conocimientos y una actitud favorable frente a los desastres. Además, al realizar la correlación de rho de Spearman, se obtuvo que los puntajes del conocimiento y la actitud frente a desastres tienen relación positiva y significativa ($r_s=0,540$; $p_{valor}=0,000$). En el estudio realizado por Alvarado, L; Falcon, A. y Soria, N., (2017) en Huánuco, también obtuvieron que si existe una relación significativa positiva entre el nivel de conocimiento y actitud ($r=0,8242$; $p=0,000<0,05$). (24) Asimismo, Medina y Flores (2020), en su estudio demostraron que el nivel de conocimiento, las actitudes y las prácticas en gestión de riesgo de desastres están asociadas a la capacidad de respuesta en desastres de los estudiantes del Centro Básico General el Espavé, haciendo

mención que un nivel conocimiento bueno es un factor protector, mientras que un conocimiento regular se convertirá en un factor de riesgo, además las actitudes como mantener la calma, buscar zonas seguras se convertirían en factores protectores y que salir corriendo, huir son factores de riesgo para una adecuada respuesta, (14) estos resultados se asemejan a nuestra investigación. A diferencia del estudio realizado por Pastor y Fernández (2015), donde los niveles de conocimiento no guardan relación o dependencia con la actitud frente a la prevención de riesgos y desastres de los estudiantes de la de formación profesional de enfermería Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga ($p=0.05$). (28) Los desastres son eventos naturales o provocados, donde muchas veces son inevitables, inesperados, es por ello que debemos tener los conocimientos para poder prepararnos y así actuar ante las situaciones de emergencia que se pueda presentar frente a un desastre.

En la tabla N° 5.2.2.1, se apreció que, el 36,67% de los estudiantes tienen un nivel medio de conocimiento y tienen una actitud indiferente en la dimensión actitud cognoscitiva frente a los desastres, seguido del 25,83% que presentan un nivel medio de conocimientos y una actitud favorable en la dimensión actitud cognoscitiva frente a desastres, el 18,34% de los estudiantes encuestados presentan un nivel alto de conocimientos y una actitud favorable. En cuanto a la correlación entre los puntajes del conocimiento y la actitud en la dimensión actitud

cognoscitiva frente a desastres se obtuvo un resultado positivo y significativo ($r_s=0,510$; $p= 0,000$). Terrones (2018), en su estudio, encontró que el 40,0% de los estudiantes encuestados presentó una actitud cognitiva excelente sobre la prevención de riesgos de desastres, el 38,0% una actitud buena, además al realizar la correlación entre sus variables, se encontró que existe una relación significativa entre las acciones educativas y la actitud cognoscitiva sobre la prevención de los desastres naturales en los estudiantes de la especialidad de Computación e Informática, entonces podemos decir que los resultados se asemejan al de nuestra investigación. (25) Los estudiantes de la carrera técnica de enfermería deberían conocer más acerca de cómo prevenir, actuar, afrontar los desastres, por ello se debería incentivar y dar las facilidades necesarias para poder participar en actividades sobre prevención de desastres, capacitarlos constantemente para que puedan demostrar liderazgo frente a una situación de desastre, hacerles participe de la elaboración y socializarles el plan de emergencia y contingencia ante un desastre, para poder contribuir a disminuir las consecuencias que estas acarrearán.

En la tabla N° 5.2.3.1, se apreció que el 30,83% de los estudiantes tienen un nivel medio de conocimientos y una actitud favorable en la dimensión actitud afectiva frente a los desastres, el otro 30,83% de estudiantes que presentan nivel medio de conocimiento y tienen una

actitud indiferente, el 20,00% de los estudiantes encuestados presentan un nivel alto de conocimientos y una actitud favorable en la dimensión actitud afectiva frente a desastres. Además, se analizó el coeficiente de correlación de Spearman ($r_s=0,496$) obtenido entre los puntajes del conocimiento y la actitud en la dimensión actitud afectiva frente a desastres obteniendo un resultado siendo positivo y significativo ($p=0,000$; $\alpha=0.05$). Untiveros y Alderete (2017) hicieron un estudio donde encontraron que si existe relación significativa entre el nivel de conocimiento sobre triaje y la actitud afectiva de las enfermeras de servicio de Emergencia en el Hospital Regional Miguel Ángel Mariscal Llerena–Ayacucho, 2017 ($r_s= 0,0731$; $p= 0,000$). (26) La actitud afectiva en casos de desastres es un componente necesario, ya que es el sentimiento con el cual actuarán las persona, donde influirán sus opiniones, creencias, estados de ánimo, valores expresando predisposición, aceptación o rechazo hacia la situación presentada en casos de desastres.

En la tabla N° 5.2.4.1, se observó que, el 41,67% (50) de los estudiantes tienen un nivel medio de conocimiento y una actitud favorable en la dimensión actitud conductual frente a los desastres, el 20,83% (25) de estudiantes que presentan un nivel alto de conocimientos y una actitud favorable, el 20,00% (24) de los estudiantes encuestados presentan un nivel medio de conocimientos y actitud indiferente. Asimismo, se halló el coeficiente de correlación de

Spearman ($r_s=0,496$) obtenido entre los puntajes del conocimiento y la actitud en la dimensión actitud conductual frente a desastres, siendo positivo y significativo, ya que el p-valor (0,000) es menor al nivel de significancia ($\alpha=0,05$). Untiveros y Alderete (2017), en su investigación encontraron que existe relación significativa entre sus variables que son el nivel de conocimiento sobre el triaje y la actitud conductual en las enfermeras del servicio de Emergencia ($r_s=0,738$; $p=0,000$). (26) La actitud conductual es la forma de comportarse ante una determinada situación. Una persona al encontrarse en situación de desastres, puede actuar de diferente manera, debido a las circunstancias en las que se pueda presentar.

6.3. Responsabilidad ética

Para la realización de la investigación se consideró las recomendaciones éticas y principios básicos de Belmont (1979) y del Código de Ética de la Universidad del Callao. Además, se consideró los cuatro principios bioéticos: autonomía, no maleficencia, beneficencia y justicia, para conllevar todo el proceso de la investigación.

- **Principio de autonomía:** Este principio se aplicó a cada participante en la investigación mediante el consentimiento informado.

- **Principio de no maleficencia:** El estudio de investigación no involucró ningún riesgo que implique la integridad de los participantes, ni de la institución.
- **Principio de beneficencia:** El trabajo de investigación fue expuesto a las autoridades, coordinadores y participantes de la institución, dando a conocer el objetivo del estudio sobre la importancia de determinar la relación entre conocimiento y actitud frente a desastres de los estudiantes técnicos de enfermería.
- **Principio de justicia:** Los estudiantes participantes en la investigación, fueron tratados con respeto a su dignidad, transparencia e igualdad sin discriminación alguno.

CONCLUSIONES

1. Existe relación significativa entre el conocimiento y actitud frente a desastres de los estudiantes técnicos de enfermería en el Instituto Superior Tecnológico Público “De Concepción” de la provincia de Concepción, Junín, 2022, para un p-valor=0,000 obtenido mediante la prueba de correlación de Spearman ($r_s=0,540$).
2. Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento frente a desastres y actitud cognoscitiva de los estudiantes técnicos de enfermería en el Instituto Superior Tecnológico Público “De Concepción” de la provincia de Concepción, Junín, 2022, para un p-valor=0,000 obtenido mediante la prueba de correlación de Spearman ($r_s=0,510$).
3. Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento frente a desastres y actitud afectiva de los estudiantes técnicos de enfermería en el Instituto Superior Tecnológico Público “De Concepción” de la provincia de Concepción, Junín, 2022, para un p-valor=0,000 obtenido mediante la prueba de correlación de Spearman ($r_s=0,496$).
4. Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento frente a desastres y actitud conductual de los estudiantes técnicos de enfermería en el Instituto Superior Tecnológico Público “De Concepción” de la provincia de Concepción, Junín, 2022, para un p-valor=0,000 obtenido mediante la prueba de correlación de Spearman ($r_s=0,424$).

RECOMENDACIONES

- La institución superior técnica de formación en coordinación con el área de emergencias y desastres de la municipalidad de Concepción y otros actores sociales, deben difundir información actualizada acerca de las amenazas naturales, las políticas de prevención y promoción de buenas prácticas como simulacros continuos, ya que es la forma más efectiva para capacitar a los estudiantes técnicos ante situaciones de emergencias y desastres y poder generar una cultura de prevención en la comunidad estudiantil.
- La institución superior técnica de formación junto a sus autoridades y coordinadores de la carrera deben implementar dentro de su malla curricular asignaturas que permitan desarrollar actividades ante un desastre con el fin de lograr un mayor nivel de seguridad y de calidad de vida de la comunidad estudiantes y nuestra población.
- A los estudiantes técnicos de enfermería, propiciar el desarrollo y fortalecimiento de una actitud de auto capacitación respecto a emergencias y desastres y, de esta manera, asumir con mayor compromiso y responsabilidad cívica su rol sanitario en la comunidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Centro Nacional de Estimación, Prevención y Reducción del Riesgo de Desastres (CENEPRED). Manual para la evaluación de riesgos originados por fenómenos naturales Lima; 2013.
2. Autoridad Nacional del Agua. (ANA). [Internet]; 2019. Acceso 22 de abril de 2022. Disponible en: <http://www.ana.gob.pe/noticia/identifican-puntos-criticos-en-cauces-de-rios-de-cuenca-del-mantaro>.
3. Perez de Armiño K. Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo. [Internet] Acceso 08 de Abril de 2022. Disponible en: <https://www.dicc.hegoa.ehu.eus/listar/mostrar/30>.
4. Organización Mundial de la Salud (OMS). [Internet] Acceso 26 de abril de 2022. Disponible en: <https://www.dicc.hegoa.ehu.eus/listar/mostrar/30>.
5. Statista Research Department. Statista. [Internet]; 2022. Acceso 20 de abril de 2022. Disponible en: https://es.statista.com/temas/3597/desastres-naturales/#topicHeader__wrapper.
6. Organización Panamericana de la Salud (PAHO). Covid-19-Respuesta de la OPS/OMS Reporte 75 (6 de mayo de 2022). 2022.
7. Oficina Regional para las Américas de la Organización Mundial de la Salud. Organización Panamericana de la Salud. [Internet]; 2021. Acceso 20 de

- abril de 2022. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/emergencias>.
8. Instituto Geológico, Minero y Metalúrgico. Peligros geológicos en el área de Lima Metropolitana y la Región Callao. INGEMMET. 2015;(Serie C: Geodinámica e Ingeniería Geológica N° 59): p. 163.
 9. Ministerio de Salud (MINSA). Plan de recuperación integral de salud post sismo Lima; 2007.
 10. Mulatillo J, Bocanegra J. INDECI. [Internet]. Lima; 2019. Acceso 22 de abril de 2022. Disponible en: <https://www.indeci.gob.pe/wp-content/uploads/2019/08/REPORTE-COMPLEMENTARIO-N%C2%BA-1974-02SEP2019-INCENDIO-FORESTAL-EN-EL-DISTRITO-DE-CONCEPCION-JUNIN-01.pdf>.
 11. Servicio Nacional de Capacitación para la Industria de la Construcción (SENCICO). Informe preliminar sismos de Chambará, Concepción - Junín del 24 de noviembre de 2021. Lima.
 12. El Comercio. Temblor en Junín: sismo de magnitud 4,8 remeció la ciudad de Concepción.
 13. Freire L. Papel del personal de enfermería en situaciones de desastre. Trabajo Fin de Máster en Análisis y Gestión de Emergencia y Desastres. Oviedo: Universidad de Oviedo.
 14. Medina J, Flores B. Conocimiento, actitudes y prácticas que determinan la capacidad de respuesta en desastres. Enfoque Revista Científica de Enfermería. ;(26(22), 40-49).
 15. Abad-Sojos A, et al. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre catástrofes

naturales en estudiantes de medicina de la Universidad Central del Ecuador. 2017;(CIMEL 2018;23(1): 34-39).

16. Castillo V. "Conocimiento del equipo de salud en el manejo de víctimas ante un desastre natural en la sala de emergencia del Hospital "Luis Gabriel Dávila" Tulcán 2017. Tesis Licenciatura. Ibarra: Universidad Técnica del Norte, Carrera de Enfermería.
17. Zuazua D. Actitudes y conocimiento del personal de enfermería de cuidados intensivos ante desastres internos en e Hospital Universitario Central de Asturias. Tesis de maestría. Oviedo: Universidad de Oviedo, Centro Internacional de Postgrado.
18. Córdova M, Bravo J. Conocimientos de los estudiantes de cuarto año de la Escuela de Enfermería sobre prevención ante desastres naturales (Sismos-terremotos). Tesis de licenciatura. Guayaquil: Universidad de Guayaquil, Facultad de Ciencias Médicas-Escuela de Enfermería.
19. Cuadros A, Cristobal E, Silva J. Conocimiento y actitudes frente a un sismo de gran magnitud con víctimas en masa en enfermeros (as) de Hospital de Pampas Tayacaja Huancavelica 2019. Tesis Segunda Especialidad. Callao: Universidad Nacional del Callao, Facultad de Ciencias de la Salud.
20. Palomino C, et al. Nivel de conocimiento de manejo de niños y actitud frente a desastres en pediatras del Servicio de Emergencia Pediátrica del Centro Médico Naval del Callao, 2018-2019. Horizonte Médico. 2021; 21(4).
21. Trinidad J, Barboza J, Susanibar J. Conocimiento y actitudes del personal de

emergencia sobre acciones ante un desastre natural por sismo en el Centro de Salud de Naranjillo, Leoncio Prado 2017. Tesis Segunda Especialidad Profesional. Huánuco: UNiversidad Nacional Hermilio Valdizán" Huánuco, Facultad de Enfermería.

22. Vidal G, Santillán R. Conocimiento y actitud del profesional de enfermería sobre atención de víctimas en caso de un sismo, Nuevo Chimbote. Tesis de segunda especialidad profesional en enfermería. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo, Facultad de Enfermería, Unidad de Segunda Especialidad.
23. De La Roca Y. Conocimientos y actitudes sobre prevención de riesgos y desastres en estudiantes del Programa Profesional de Enfermería, Universidad San Pedro - Sullana 2017. Sullana: Universidad San Pedro, Facultad de Ciencias de la Salud.
24. Alvarado L, Falcón A, Soria N. Relación entre el nivel de conocimiento y actitud en la prevención de desastres naturales en los pobladores de las Brisas del Huallaga-Tingo María-Huánuco 2017. Tesis de especialista. Huánuco: Universidad Nacional "Hermilio Valdizán" Huánuco, Segunda Especialidad en Enfermería en Emergencias y Desastres.
25. Terrones D. Acciones educativas y actitudes para la prevención de los desastres naturales en los estudiantes de la especialidad de Computación e Informática del IESTP Juan Velasco Alvarado, Villa María del Triunfo, Lima, 2017. Tesis de maestría. Lima: Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzman y Valle", Escuela de Posgrado.

26. Untiveros.L, Alderete E. Nivel de conocimiento sobre triaje y actitud de las enfermeras del servicio de emergencia en el Hospital Regional Miguel Ángel Mariscal Llerena Ayacucho,2017. Tesis de Segunda Especialidad. Ayacucho: Universidad Nacional del Callao, Facultad de Ciencias de la Salud; Escuela Profesional de Enfermería.
27. Quispe-Nolazco C, Quispe-Bravo M, Anicama-Hernández A. Actitudes y conocimientos ante la ocurrencia de sismos en personal de salud en Ica, 2016. Revista Médica Panacea. 2017; 6(1): p. 17-22.
28. Pastor H, Fernández G. Actitudes y conocimientos sobre la prevención de riesgos y desastres en los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Enfermería-UNSCH, 2015. Tesis de licenciatura. Ayacucho: Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Facultad de Ciencias de la Salud.
29. Naranjo Y, Concepción J, Rodríguez M. La teoría déficit del autocuidado: Dorothea Elizabeth Orem. Gaceta Médica Espirituana. 2017; 19(3).
30. Hessen J. Teoría del Conocimiento: Editorial Esfinge; 1999.
31. Andreu , Sieber. Características del conocimiento; 2000.
32. Mayorca A. “Conocimientos, actitudes y prácticas de medidas de bioseguridad, en la canalización de vía venosa periférica que realizan las internas de enfermería: UNMSM, 2009. Tesis licenciatura. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Medicina Humana.
33. Wiki Culturalia. [Internet]; 2013. Acceso 16 de abril de 2022. Disponible en:

<https://edukavital.blogspot.com/2013/01/definicion-de-actitud.html>.

34. Ivancevich J, Konopaske R, Matteson M. Comportamiento organizacional México: Mc Graw-Hill Interamericana; 2006.
35. Comisión Económica para América Latina y El Caribe (CEPAL). Manual para la evaluación de desastres Santiago de Chile; 2014.
36. Oficina General de Defensa Nacional. (MINSA). Guía para la protección de establecimientos de salud ante desastres naturales Lima; 2005.
37. Enrique J. Políticas públicas para la reducción de la vulnerabilidad frente a los desastres naturales y socio-naturales Santiago de Chile: Naciones Unidas; 2002.
38. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Unesco. [Internet]; 2018. Acceso 25 de abril de 2022. Disponible en:
<http://www.unesco.org/new/es/office-in-montevideo/ciencias-naturales/water-international-hydrological-programme/desastres-hidricos-y-cambios-hidrologicos/>.
39. Langostura Digital. [Internet]; 2021. Acceso 28 de abril de 2022. Disponible en:
http://www.laangosturadigital.com.ar/v3.1/home/interna.php?id_not=30061.
40. Rafael M. Desastres naturales. [Internet].; 2008. Acceso 25 de abril de 2022. Disponible en:
<http://rcorralesdesastresnaturales.blogspot.com/2008/11/desastres-geofisicos.html>.

41. Roble H. Tipos de desastres naturales que existen: Vix; 2013.
42. Ballis T. Tipos y fases de los desastres. Carolina del Norte: ISP, Departamento de Salud Ocupacional.
43. Paniagua S. Los desastres naturales y sus implicaciones en América Central. Revista Geología de América Central. 1995.
44. Vega A, Bustillo H. Participación social en la prevención de desastres naturales. Tesis Licenciatura. Costa Rica: Universidad de Costa Rica, Facultad de Trabajo Social.
45. Puac A. Acciones educativas para la prevención de desastres naturales. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades.
46. Aliance Ford Wide Editing (AWWR). [Internet]; 2018. Acceso 26 de abril de 2022.
47. Comisión Económica para América LATina y el Caribe (CEPAL). Elementos conceptuales para la prevención y reducción de daños originado por amenazas siconaturales: Cuatro experiencias en América Latina y el Caribe. Santiago de Chile: Naciones Unidas, División de recursos naturales e infreestructura de CEPAL.
48. Oficina General de Defensa Nacional. Directiva N° 036-2004-OGDN/MINSA-V.01. Declaratoria de alertas en situaciones de emergencias y desastres. Lima: MINSA.
49. Ministerio de Poder Popular para la Salud. Sistema Venezonalano de Triage Hospitalario. Manual de aplicación. Venezuela: República Bolivariana de Venezuela.

50. Oficina Sanitaria Panamericana. Establecimiento de un sistema de atención de víctimas en masa. Washington: Organización Panamericana de la Salud, Oficina Regional de la Organización Mundial de la Salud.
51. Supo J. Metodología de la investigación científica para las ciencias de salud, las ciencias sociales y las ingenierías Arequipa: Bioestadístico EEDU EIRL; 2020.
52. Federación de Asociaciones de Enfermería Comunitaria y Atención Primaria. Manual de investigación cuantitativa para enfermería. Primera ed.: Cízero Digital; 2011.
53. Yépez F. Conocimiento sobre prevención de riesgos y desastres en estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte 2017. Tesis de Licenciatura. Ibarra-Ecuador: Universidad Técnica del Norte, Carrera de Enfermería.
54. Castro L. Nivel del conocimiento y actitudes del personal de salud en caso de sismo en el área de emergencia del Hospital Nacional Cayetano Heredia, Febrero 2021. Lima: Universidad Norbert Wiener, Facultad de Ciencias de la Salud.
55. Chinchay E. "Conocimientos y capacidad de respuesta del profesional de enfermería frente a un desastre por sismo, Hospital de Yungay, Ancash. Tesis Segunda Especialidad Profesional. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo, Facultad de Enfermería.

ANEXOS

ANEXO 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: “CONOCIMIENTO Y ACTITUD FRENTE A DESASTRES DE LOS ESTUDIANTES TÉCNICOS DE ENFERMERÍA EN EL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO DE CONCEPCIÓN DE LA PROVINCIA DE CONCEPCIÓN - JUNÍN, 2022”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cuál es la relación que existe entre el conocimiento y la actitud frente a catástrofes de los estudiantes técnicos de enfermería en el Instituto Superior Tecnológico Público de la provincia de Concepción, Junín, 2022?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimiento frente a catástrofes y la actitud cognoscitiva de los estudiantes técnicos de enfermería en el Instituto Superior Tecnológico Público de la provincia de Concepción, Junín, 2022? • ¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimiento frente a catástrofes y la 	<p>Objetivo general Determinar la relación entre el conocimiento y actitud frente a catástrofes de los estudiantes técnicos de enfermería en el Instituto Superior Tecnológico Público de la provincia de Concepción, Junín, 2022.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer la relación entre el nivel de conocimiento frente a catástrofes y la actitud cognoscitiva de los estudiantes técnicos de enfermería en el Instituto Superior Tecnológico Público de la provincia de Concepción, Junín, 2022. • Establecer la relación entre el nivel de 	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre el conocimiento y actitud frente a catástrofes de los estudiantes técnicos de enfermería en el Instituto Superior Tecnológico Público de la provincia de Concepción, Junín, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento frente a catástrofes y la actitud cognoscitiva de los estudiantes técnicos de enfermería en el Instituto Superior Tecnológico Público de la provincia de Concepción, Junín, 2022. • Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento frente a 	<p>Variable 1: Conocimiento frente a catástrofes</p> <p>Variable 2: Actitud frente a catástrofes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos generales • Alerta • Ciclo de una catástrofe • Actitud cognoscitiva • Actitud afectiva • Actitud conductual 	<ul style="list-style-type: none"> • Tipo de Investigación: Enfoque cuantitativo, no experimental, hipotético-deductiva –básico y transversal • Diseño de Investigación <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --> Ox M --> Oy Ox -- R --> Oy </pre> </div> <p>Donde:</p> <p>O_x = Conjunto de datos en referencia al conocimiento sobre catástrofes</p> <p>O_y = Conjunto de datos en referencia a la actitud frente a catástrofes</p> <p>R = Relación existente entre ambas variables.</p> <p>M = Muestra</p> <ul style="list-style-type: none"> • Método de Investigación: Método no experimental. • Población (N) 120 estudiantes de la carrera técnica de enfermería del Instituto Superior Tecnológico público de la provincia de Concepción • Muestra: Tipo Censal <div style="text-align: center; border: 1px solid black; width: fit-content; margin: 0 auto; padding: 2px;">N=n</div> <ul style="list-style-type: none"> • Técnicas de recolección de datos:

<p>actitud afectiva de los estudiantes técnicos de enfermería en el Instituto Superior Tecnológico Público de la provincia de Concepción, Junín, 2022?</p> <p>• ¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimiento frente a catástrofes y la actitud conductual de los estudiantes técnicos de enfermería en el Instituto Superior Tecnológico Público de la provincia de Concepción, Junín, 2022?</p>	<p>conocimiento frente a catástrofes y la actitud afectiva de los estudiantes técnicos de enfermería en el Instituto Superior Tecnológico Público de la provincia de Concepción, Junín, 2022.</p> <p>• Establecer la relación entre el nivel de conocimiento frente a catástrofes y la actitud conductual de los estudiantes técnicos de enfermería en el Instituto Superior Tecnológico Público de la provincia de Concepción, Junín, 2022.</p>	<p>catástrofes y la actitud afectiva de los estudiantes técnicos de enfermería en el Instituto Superior Tecnológico Público de la provincia de Concepción, Junín, 2022.</p> <p>• Existe relación significativa entre el conocimiento frente a catástrofes y la actitud conductual de los estudiantes técnicos de enfermería en el Instituto Superior Tecnológico Público de la provincia de Concepción, Junín, 2022</p>			<p>Encuesta</p> <p>• Instrumentos: Cuestionario estructurado para medir el nivel de conocimiento sobre catástrofes: Está compuesto por 20 preguntas de opción múltiple. Donde: 0= incorrecto 1= correcto Rango de baremación: 1=Bajo (0-7) 2=Medio (8-13) 3=Alto (14-20)</p> <p>Escala para medir la actitud ante catástrofes: Está compuesto por 20 preguntas tipo Likert. Donde: 1= Completamente en desacuerdo 2= En desacuerdo 3= Indiferente 4= De acuerdo 5= Completamente de acuerdo Rango de baremación: 20-46 Actitud desfavorable. 47-73 Actitud indiferente. 74-100 Actitud favorable.</p> <p>• Análisis y procesamiento de datos Se utilizará el SPSS v.27. La estadística descriptiva e inferencial.</p>
---	--	---	--	--	---

ANEXO 02
INTRUMENTOS VALIDADOS

INSTRUMENTO N° 01

**CUESTIONARIO PARA MEDICIÓN DEL NIVEL DE CONOCIMIENTOS
FRENTE A DESASTRES**

I. Presentación

Buenos días, somos estudiantes de enfermería de la segunda especialidad de emergencias y desastres de la “Universidad Nacional del Callao” y nos encontramos realizando una investigación sobre **CONOCIMIENTO Y ACTITUD FRENTE A DESASTRES DE LOS ESTUDIANTES TÉCNICOS DE ENFERMERÍA EN EL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO “DE CONCEPCIÓN”, DE LA PROVINCIA DE CONCEPCIÓN, JUNÍN, 2022**, con el fin de presentar resultados orientados a identificar los elementos que la determinan. Se le agradecería antemano su participación y colaboración para contestar sinceramente los enunciados a continuación. Cabe mencionar que la información proporcionada será de carácter anónimo y confidencial.

INSTRUCCIONES: A continuación, se presenta una lista de preguntas a las cuáles usted deberá responder en forma objetiva, completando primero todos los datos informativos luego marque con una (X) la alternativa que crea conveniente.

A. DATOS GENERALES

- a. Edad (años): _____
- b. Procedencia: _____
- c. Sexo : (F) (M)
- d. Ciclo que cursa: _____

e. ¿En el último año Ud. ha asistido a algún curso de capacitación relacionado a desastres?

SI () NO ()

f. ¿En el último año Ud. ha participado en algún simulacro de desastres en su institución?

SI () NO ()

II. Contenido específico

A. CONCEPTOS GENERALES

1. Se define al desastre como:

- a. Evento fortuito que puede ser controlada localmente
- b. Fenómenos que involucran fuertes contenidos emocionales y afectivos
- c. Evento extremo que provoca interrupción del funcionamiento de una comunidad ocasionando pérdidas humanas y/o materiales, económicas o ambientales; que exceden la capacidad de respuesta.
- d. Son a y b

2. Se define a la vulnerabilidad como:

- a. Es una condición preexistente que conlleva a que ocurra un desastre.
- b. Es una consecuencia del desastre
- c. Es una condición de vida de las comunidades

d. Es un fenómeno inesperado

3. Tipos de desastre que existen:

- a. Naturales – biológicos – provocados por el hombre
- b. Sismos, erupciones volcánicas y tsunamis
- c. Físico – provocados por el hombre
- d. Topográficos- sequías

4. Cuáles son los desastres naturales de origen geográfico:

- a. Deslizamientos de tierra, avalanchas, deslizamientos de lodo
- b. Sismos, erupciones volcánicas y tsunamis
- c. Ciclones, tifones, huracanes, tornados, granizadas, tormentas de nieve y sequías
- d. Son a y b

5. Cuáles son los desastres naturales de origen hídrico:

- a. Huaicos, erupciones volcánicas, tsunamis
- b. Sismos, maremoto, tifones
- c. Inundaciones, sequías, friaje
- d. Lluvias intensas, maremotos, deslizamientos

6. Cuáles son los desastres biológicos:

- a. Pandemia del COVID 19, gripe aviar, el ébola.
- b. Incendios, tormentas eléctricas
- c. Tuberculosis, VIH- SIDA
- d. Todas las anteriores

7. Cuáles son los desastres provocados por el hombre:

- a. Inundaciones, sequías, contaminación ambiental.
- b. Epidemias, derrumbes, huracanes
- c. Tsunamis, deslizamientos, huaicos
- d. Accidentes de tránsito, atentados por terrorismo, accidentes industriales.

B. ALERTA

8. Que es una alerta:

- a. Situación provocada por el hombre.
- b. Situación que se establece cuando se han producido daños.
- c. Situación declarada ante la ocurrencia de emergencia o desastres que pueden afectar a todo o parte del territorio nacional.
- d. Situación que se crea por el caos y la confusión dentro de un territorio nacional.

9. Cuáles son los tipos de alerta:

- a. Rojo, amarillo, azul
- b. Rojo, verde, anaranjado
- c. Rojo, verde, amarillo
- d. Rojo, blanco, amarillo

10. ¿Qué es para usted alerta verde?

- a. Situación que se establece cuando se recibe información de una inminente o alta probabilidad de ocurrencia de evento adverso.
- b. Situación de un evento adverso que ocurre en una parte del territorio nacional.
- c. declarada frente a una catástrofe natural o de una catástrofe provocada por el hombre.

- d. Situación de expectativa ante la posible ocurrencia de un evento adverso y destructivo, lo cual determina que las dependencias de salud efectúen acciones de preparativos.

11. ¿Qué es para usted alerta amarilla?

- a. Situación que se establece cuando se produce daños naturales o provocados por el hombre.
- b. Situación que se establece cuando se recibe información de inminente o alta probabilidad de ocurrencia de un evento adverso o destructivo lo cual determina que las dependencias de salud efectúen acciones de preparativos.
- c. Situación declarada por la autoridad de salud lo que determina que las instituciones de salud efectúen acciones de preparativos.
- d. Situación de un evento adverso que ocurre en una parte del territorio y que necesita la acción de la población.

12. ¿Qué es para usted alerta roja?

- a. Situación que se debe ejecutar las acciones contenidas en el plan de contingencia.
- b. Situación que fue desencadenada luego de una catástrofe natural dentro de un territorio.
- c. Situación de expectativa ante un posible daño que determina que las instituciones de salud efectúen acciones.
- d. Situación que se establece cuando se han producido daños a la población, sus bienes y su entorno debido a un evento adverso.

13. ¿Cuál de las alertas es de mayor magnitud?

- a. Rojo
- b. Amarillo
- c. Verde
- d. T.A

C. CICLO DE UN DESASTRE

14. Señale las fases de un desastre:

- a. Prevención, preparación y respuesta
- b. Antes, durante y después
- c. Fase previa, fase de preparación y fase de respuestas
- d. Son a y b

15. Señale las medidas que corresponden a las actividades antes de un desastre:

- a. Preparación y Mitigación
- b. Vulnerabilidad y Reconstrucción
- c. Alerta
- d. a y c.

16. El plan de contingencia se elabora:

- a. Antes de la catástrofe
- b. durante de la catástrofe
- c. Después de la catástrofe
- d. N.A

17. ¿Cuánto tiempo considera usted que debería durar la evacuación de la zona de impacto hacia una zona de seguridad?

- a. Menos de 3 minutos
- b. De 3 a 5 minutos
- c. De 5 a 10 minutos
- d. Más de 10 minutos

18. Que entiende Ud. por triaje:

- a. Es un procedimiento donde se clasifican a la víctimas según su gravedad
- b. Colocación de tarjetas
- c. Evacuar a las víctimas
- d. T.A

19. En el sistema de triaje en caso de desastres, el código de colores es:

- a. Negro, azul, rojo, amarillo
- b. Rojo, amarillo, azul, verde
- c. Amarillo, rojo, negro, azul
- d. Rojo, amarillo, verde, negro

20. Después de ocurrido el desastre, las actividades que se realizan están orientadas a la:

- a. Restauración de los servicios básicos y reparación de la infraestructura vital
- b. Notificación formal de la presencia y ocurrencia de un peligro
- c. Aminorar el impacto del desastre y evitar su ocurrencia
- d. Salvar vidas y reducir el sufrimiento de los afectados

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

INSTRUMENTO N° 02 ESCALA DE ACTITUDES FRENTE A LOS DESASTRES

A continuación, sírvase responder a los diferentes ítems marcando un X, con la finalidad de valorar su predisposición frente a conductas diversas que realiza en la vida cotidiana para prevenir riesgos y desastres, como consecuencias de huaycos, terremotos, sequías, etc. En tal sentido sírvase responder si está completamente en desacuerdo, en desacuerdo, indiferente, de acuerdo o completamente de acuerdo, conforme se presenta los ítems de la escala.

Donde:

Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Completamente de acuerdo
1	2	3	4	5

ITEMS	5	4	3	2	1
ACTITUD COGNOSCITIVA					
1. Considero que es importante contar con facilidades durante mis clases para participar en las actividades de prevención de desastres.					
2. Pienso que los desastres tendrán consecuencias mayores sino tomamos precauciones					
3. Paso por desapercibido las recomendaciones de las autoridades en caso de una alerta roja y continúo con mis estudios.					
4. Considero que es importante contar con un plan de emergencia ante desastres.					
5. Creo que no tengo los conocimientos necesarios para actuar eficientemente ante una situación de alerta.					
6. Pienso que es importante capacitarnos constantemente sobre prevención de desastres					
7. Considero que la prevención de catástrofes es solo de los ingenieros					
8. Pienso que puedo liderar en mi institución frente a una situación de desastre.					
ACTITUD AFECTIVA					
9. Me siento preparado para afrontar un desastre.					
10. Me siento preparado para participar en las brigadas de emergencias ante un desastre					
11. Me asusta pensar en las consecuencias que pueda haber ante un desastre					
12. El trabajo en equipo durante una situación de desastre propicia el desarrollo profesional, personal y emocional.					
13. Frente a la posibilidad de un desastre solo pensaría en mí					
14. Siento que me encuentro en la capacidad de atender a las personas afectadas por un desastre					
ACTITUD CONDUCTUAL					
15. Ante la posibilidad de un desastre saldría corriendo del lugar donde me encuentro.					
16. En mi institución he identificado las zonas seguras ante la posibilidad de un desastre					
17. Aún me faltan los conocimientos necesarios para actuar eficientemente ante una situación de alerta.					
18. Participo activamente en los simulacros realizados en mi institución frente a un desastre					
19. Me agradecería participar en capacitaciones referente a prevención de desastres.					
20. Ante cualquier solicitud de apoyo social, inmediatamente presto la ayuda necesaria.					

ANEXO 03 CONFIABILIDAD DE CUESTIONARIO PARA MEDICIÓN DEL NIVEL DE CONOCIMIENTOS FRENTE A DESASTRES PRUEBA PILOTO (KUDER RICHARDSON)

INDIVIDUOS	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	TOTAL
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17
3	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	9
4	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16
5	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
6	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	14
7	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	10
8	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	6
9	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	14
10	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
11	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	13
12	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	16
13	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	6
14	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	10
15	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	5
16	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	9
17	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
18	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	13
19	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	9
20	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	15
TOTALES	15	6	16	10	8	13	17	18	16	5	10	11	17	13	9	17	11	13	13	13	
p	0.750	0.300	0.800	0.500	0.400	0.650	0.850	0.900	0.800	0.250	0.500	0.550	0.850	0.650	0.450	0.850	0.550	0.650	0.650	0.650	
q	0.250	0.700	0.200	0.500	0.600	0.350	0.150	0.100	0.200	0.750	0.500	0.450	0.150	0.350	0.550	0.150	0.450	0.350	0.350	0.350	
p ² q	0.188	0.210	0.160	0.250	0.240	0.228	0.128	0.090	0.160	0.188	0.250	0.248	0.128	0.228	0.248	0.128	0.248	0.228	0.228	0.228	

FÓRMULA:

$$r_{20} = \left(\frac{K}{K-1} \right) \left(\frac{\sigma^2 - \sum pq}{\sigma^2} \right)$$

Donde:

K = Número de ítems del instrumento

p= Porcentaje de personas que responde correctamente cada ítem.

q= Porcentaje de personas que responde incorrectamente cada ítem.

σ^2 = Varianza total del instrumento

HALLANDO:

$$\left(\frac{K}{K-1} \right) = 1.053$$

$$\left(\frac{\sigma^2 - \sum pq}{\sigma^2} \right) = 0.770$$

$$\text{Kr-20} = 0.810$$

INTERPRETACIÓN:

KR-20	Interpretación
0,9-1	Excelente
0,8-0,9	Buena
0,7-0,8	Aceptable
0,6-0,7	Débil
0,5-0,6	Pobre
>0,5	Inaceptable



El instrumento de recolección de datos tiene un coeficiente de fiabilidad de **0,81**, siendo **BUENA**

CONFIABILIDAD DE LA ESCALA DE ACTITUDES FRENTE A LOS DESASTRES

PRUEBA PILOTO (ALFA DE CRONBACH)

Alfa de Cronbach	N de elementos
,871	20

INTERPRETACIÓN:

Alfa de Cronbach	Interpretación
0,81-1,00	Muy alta
0,61-0,80	Alta
0,41-0,60	Moderada
0,21-0,40	Baja
0,01-0,20	Muy baja



El instrumento de recolección de datos tiene un coeficiente de fiabilidad de **0,871**, siendo **MUY ALTA**

ANEXO 04
CONSENTIMIENTO INFORMADO



Universidad Nacional del Callao
Facultad de ciencias de la salud
Escuela Profesional de Enfermería

Consentimiento Informado

Yo, _____, estudiante técnico de enfermería, acepto en forma voluntaria y sin ninguna presión consiento participar en la investigación titulada “Conocimiento y actitud frente a desastres de los estudiantes técnicos de enfermería en el Instituto Superior Tecnológico Público “De Concepción”, de la provincia de Concepción, Junín, 2022” bajo responsabilidad de las Lic. Enf. Córdova Landa Sandra Nelly, Lic. Enf. Cortez Rosario Jackeline Karol y Lic. Enf. Palacios Manrique Mari Luz; egresadas de la segunda especialidad de emergencias y desastres de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao.

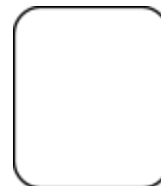
El presente estudio tiene como objetivo: Determinar la relación entre el conocimiento y actitud frente a desastres de los estudiantes técnicos de enfermería en el Instituto Superior Tecnológico Público “De Concepción”, de la provincia de Concepción, Junín, 2022.

Habiendo sido informado (a) y teniendo la confianza plena de que la información que se vierte en el instrumento el cual será exclusivamente para fines de investigación en mención, además confío que el estudio utilizará adecuadamente dicha información asegurando máxima confidencialidad.

Por lo tanto, acepto participar en la siguiente investigación.

Concepción, ____ de _____ del 2021.

Firma _____
DNI _____



ANEXO 05 BASE DE DATOS

Datos generales

N°	Edad	Procedencia	Sexo	Ciclo	Capacitación	Simulacro
1	2	4	0	1	0	0
2	3	4	0	1	0	0
3	4	4	0	1	0	0
4	3	4	0	1	0	0
5	3	4	0	1	0	1
6	1	4	0	1	0	1
7	2	4	0	1	0	1
8	5	4	1	1	0	1
9	2	4	0	1	0	0
10	1	4	0	1	0	1
11	1	4	0	1	0	1
12	3	4	0	1	0	1
13	1	1	0	1	0	1
14	1	1	0	1	0	0
15	2	4	0	1	0	1
16	1	4	0	1	0	1
17	1	1	0	1	0	1
18	1	4	0	1	0	1
19	1	2	0	1	1	1
20	1	4	0	1	0	0
21	1	2	0	1	0	1
22	1	4	0	1	0	1
23	1	4	0	1	0	0
24	1	4	0	1	0	0
25	2	1	0	1	0	1
26	1	4	0	1	0	0
27	2	2	1	1	1	1
28	2	2	0	1	0	1
29	2	2	0	1	0	1
30	1	4	0	1	0	1
31	2	4	0	1	0	1
32	2	4	1	1	0	1
33	3	4	1	3	1	1
34	2	4	0	3	0	0
35	2	4	0	3	0	1
36	2	4	0	3	0	1
37	4	4	0	3	0	1
38	2	2	0	3	0	1
39	2	4	0	3	0	0
40	4	2	0	3	0	1
41	2	2	0	3	0	0
42	3	4	0	3	0	0
43	2	2	0	3	0	1
44	1	4	0	3	0	1
45	1	4	0	3	0	0
46	1	2	0	3	0	1
47	1	4	0	3	0	1
48	2	2	0	3	0	1
49	2	2	0	3	0	1
50	1	4	0	3	0	0
51	1	4	0	3	0	0
52	3	4	0	3	0	1
53	4	4	0	3	0	0
54	1	4	0	3	1	0
55	1	6	0	3	1	0
56	3	6	0	3	0	1
57	4	6	1	3	0	1
58	2	6	0	3	0	0
59	1	6	1	3	1	1
60	5	4	0	2	1	1
61	3	4	0	2	0	0
62	2	4	0	2	0	0
63	2	4	0	2	0	0
64	1	4	0	2	0	1
65	1	4	0	2	1	1
66	2	4	0	2	0	1
67	2	6	0	2	1	1
68	2	4	0	2	0	1
69	1	6	0	2	0	1
70	1	6	0	2	1	0
71	5	6	0	2	0	1
72	1	4	0	2	0	1
73	2	2	1	2	0	1
74	4	4	0	2	0	0
75	3	4	0	2	0	1
76	1	4	0	2	0	0
77	2	2	0	2	0	1
78	1	4	1	2	0	1
79	2	6	0	2	0	0
80	1	4	0	2	1	1
81	2	4	0	2	1	1
82	2	4	0	2	0	1
83	2	4	0	2	0	1
84	2	6	0	2	0	1
85	1	6	0	2	0	1
86	5	6	0	2	1	1
87	5	6	1	2	0	1
88	1	6	0	2	1	0
89	5	4	0	2	0	1
90	1	4	0	2	0	0
91	2	1	0	2	0	1
92	5	2	0	2	0	1
93	1	4	0	2	0	1
94	3	4	0	2	0	0
95	1	0	0	2	0	0
96	5	4	0	2	0	0
97	2	4	0	2	1	0
98	2	4	0	3	0	1
99	4	1	0	1	0	0
100	2	1	0	1	0	0
101	2	1	0	3	0	0
102	2	1	0	2	0	0
103	4	1	0	1	1	1
104	2	6	0	3	0	0
105	2	6	0	3	0	0
106	2	1	0	3	0	0
107	1	6	0	2	1	1
108	2	6	0	2	0	0
109	1	6	0	3	0	0
110	2	1	0	3	0	0
111	2	3	0	3	1	1
112	3	2	1	3	0	0
113	2	4	0	2	0	1
114	2	2	0	3	0	0
115	2	6	0	3	0	0
116	1	4	0	2	0	0
117	2	2	0	1	1	1
118	2	6	0	3	0	0
119	3	2	0	3	0	1
120	3	1	1	3	0	0

Conocimiento frente a desastres

No	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	D1	Nivel	D2	Nivel	D3	Nivel	Total	Nivel	
1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	4	2	6	3	3	3	15	3
2	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	4	2	4	2	3	2	12	2
3	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	5	3	4	2	4	2	13	2
4	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	5	3	4	2	4	2	13	2
5	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	5	3	5	3	5	3	15	3
6	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	3	2	3	2	2	1	8	2
7	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	5	3	5	3	4	2	14	3
8	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	5	3	2	1	8	2
9	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	5	3	5	3	5	3	15	3
10	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	4	2	2	1	7	2	
11	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5	3	5	3	2	1	10	2
12	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	5	3	3	2	4	2	12	2
13	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	5	3	5	3	4	2	14	3
14	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	3	2	2	1	2	1	7	2
15	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	5	3	5	3	2	1	12	2
16	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	5	3	6	3	3	2	14	3	
17	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	4	2	6	3	3	2	13	2
18	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	3	2	2	1	1	1	6	1
19	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	3	2	4	2	3	2	10	2
20	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	5	3	4	2	3	2	11	2
21	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5	3	2	1	2	1	8	2
22	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	4	2	4	2	1	1	8	2
23	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	3	2	4	2	3	2	10	2
24	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	4	2	4	2	3	2	11	2	
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	7	3	5	3	4	2	16	3	
26	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	4	2	1	1	2	1	7	2	
27	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	3	2	2	1	3	2	8	2	
28	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	6	3	5	3	3	2	14	3	
29	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	6	3	4	2	3	2	13	2	
30	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	5	3	5	3	6	3	15	3	
31	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	5	3	2	1	2	1	7	2	
32	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	2	1	1	1	10	2	
33	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	6	3	5	3	4	2	15	3	
34	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	6	3	3	2	5	3	14	3	
35	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	2	1	3	2	2	1	7	2	
36	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	3	2	2	1	4	2	9	2	
37	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	6	3	5	3	3	2	14	3	
38	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	2	1	0	1	4	1	
39	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	3	2	3	2	1	1	7	2	
40	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	5	3	5	3	3	2	13	2	
41	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	4	2	4	1	3	2	5	1	
42	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	3	2	4	1	2	1	10	2	
43	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	4	2	4	2	2	1	10	2	
44	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	5	3	6	3	4	2	15	3	
45	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	3	6	3	7	3	15	3	
46	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	3	2	5	3	1	1	9	2	
47	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	5	3	4	2	4	2	13	2	
48	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	2	1	3	2	4	2	9	2	
49	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	3	2	1	3	2	1	11	2	
50	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	5	3	5	3	3	2	6	1
51	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	2	5	3	5	3	3	2	13	2
52	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	1	2	1	4	1	
53	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	4	2	2	1	2	1	8	2	
54	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	5	3	4	2	2	1	11	2	
55	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	3	2	2	1	2	8	2	
56	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	3	2	2	1	1	1	6	1	
57	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	5	3	4	2	5	3	14	3	
58	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	3	2	0	1	5	1	
59	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3	2	4	1	2	1	7	2	
60	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	4	2	4	2	3	2	11	2	
61	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	5	3	5	3	4	2	15	3	
62	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	6	3	5	3	13	2	
63	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	2	1	6	3	4	2	12	2	
64	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	6	3	4	2	5	3	15	3	
65	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	5	3	3	2	5	3	13	2		
66	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	3	2	1	1	2	1	6	1	
67	1	0</																											

Actitudes frente a desastres

No	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	D1	Nivel	D2	Nivel	D3	Nivel	Tob	Nivel	
1	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	25	3	25	3	82	3	
2	1	5	2	1	1	4	3	1	4	1	2	1	2	4	1	4	1	2	1	4	1	18	1	14	2	15	1	45	1
3	3	5	1	3	4	4	1	3	2	3	3	4	1	5	1	3	3	4	4	4	4	24	2	18	2	19	2	61	2
4	3	5	1	3	4	4	2	3	2	3	3	4	1	5	1	3	3	4	4	4	4	25	2	18	2	19	2	62	2
5	5	4	3	5	2	5	1	2	4	2	2	4	4	1	5	1	5	2	4	4	4	27	2	20	2	20	2	67	2
6	5	5	4	4	4	5	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	33	3	20	2	24	3	77	3
7	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	39	3	24	3	27	3	90	3
8	4	4	1	4	1	5	1	4	5	5	1	5	1	5	1	5	4	5	5	5	5	24	2	22	3	24	3	70	2
9	5	5	2	5	4	5	4	3	5	4	5	4	5	5	2	5	5	4	5	4	5	33	3	22	3	25	3	95	3
10	3	1	2	1	5	3	2	2	1	1	3	3	1	2	2	2	1	3	2	1	19	2	11	1	11	1	41	1	
11	4	5	3	5	4	4	1	3	4	4	3	4	1	4	1	4	3	3	5	5	29	2	23	3	21	2	73	2	
12	4	5	2	5	2	4	2	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	28	2	20	2	23	3	71	2	
13	5	5	1	5	4	5	2	4	5	4	4	5	3	4	1	4	4	4	4	4	31	3	25	3	21	2	77	3	
14	5	5	2	4	3	4	1	4	2	3	4	1	3	4	1	4	3	3	4	4	28	2	17	2	22	3	67	2	
15	4	5	1	5	3	5	1	4	3	4	5	3	1	5	5	5	2	4	2	3	28	2	21	2	21	2	70	2	
16	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	34	3	27	3	26	3	89	3	
17	3	5	2	5	4	5	2	4	5	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	30	3	21	2	24	3	75	3	
18	2	4	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	1	2	3	1	2	3	1	21	2	15	2	46	1	
19	4	5	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	29	2	22	3	23	3	74	3	
20	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	33	3	24	3	24	3	75	3	
21	4	4	1	4	5	4	1	4	1	2	5	1	1	4	1	4	3	5	2	4	28	2	20	2	19	2	67	2	
22	1	3	4	2	3	1	4	1	1	1	2	4	1	1	4	1	2	5	3	5	19	2	13	1	20	2	52	2	
23	5	5	5	5	5	5	1	4	2	2	3	4	1	2	3	1	3	4	3	3	35	3	14	2	17	2	66	2	
24	5	5	4	5	5	5	4	5	4	2	3	5	4	5	4	5	5	4	5	4	38	3	23	3	26	3	89	3	
25	5	5	1	5	3	5	1	4	5	2	5	5	5	5	4	1	2	5	5	5	29	2	27	3	22	3	78	3	
26	4	5	3	4	4	5	4	4	3	2	4	5	4	4	3	4	5	4	4	4	33	3	22	3	24	3	79	3	
27	3	3	3	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	32	3	30	3	26	3	88	3	
28	5	5	4	5	5	5	5	2	3	3	4	5	1	2	5	5	3	4	3	3	36	3	18	2	23	3	77	3	
29	5	5	4	5	5	5	2	3	3	4	5	4	2	2	5	5	2	5	3	3	36	3	21	2	23	3	80	3	
30	5	5	4	5	5	5	3	5	2	3	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	35	3	26	3	26	3	90	3	
31	1	2	1	4	1	3	5	2	5	1	2	3	1	2	4	1	2	4	5	1	19	2	14	2	16	2	49	2	
32	4	5	1	5	4	5	1	3	4	4	2	4	2	4	3	3	4	3	4	4	28	2	20	2	21	2	69	2	
33	5	5	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	36	3	30	3	26	3	94	3	
34	5	5	1	5	4	5	1	4	4	4	5	2	4	1	4	4	4	4	4	4	30	3	23	3	22	3	75	3	
35	2	2	3	2	4	4	1	4	3	4	2	4	4	4	3	2	3	3	4	4	22	2	19	2	19	2	60	2	
36	2	4	4	4	4	4	1	4	1	3	4	4	4	3	1	5	4	4	4	4	23	2	24	3	16	2	65	2	
37	5	5	1	4	4	5	1	5	4	4	2	5	1	4	2	4	4	4	4	4	30	3	20	2	23	3	73	2	
38	1	2	1	2	3	1	3	2	3	1	2	1	2	1	3	2	1	3	2	5	2	15	1	10	1	16	2	41	1
39	5	4	1	5	2	5	1	4	5	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	27	2	24	3	20	3	84	3	
40	5	5	4	5	5	5	4	5	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	32	3	20	2	22	3	74	3	
41	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	1	5	5	4	4	5	3	38	3	23	3	26	3	87	3	
42	5	5	4	5	3	5	4	5	3	3	5	5	3	3	3	3	4	5	3	5	36	3	22	3	23	3	81	3	
43	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	37	3	27	3	27	3	91	3	
44	4	5	4	5	3	5	4	4	3	4	4	4	4	4	1	5	2	5	5	5	34	3	23	3	23	3	80	3	
45	5	5	4	5	2	5	5	3	5	4	5	4	5	5	4	5	3	5	4	5	34	3	26	3	26	3	88	3	
46	4	4	1	4	2	4	1	4	5	4	4	4	1	2	2	4	4	4	4	4	24	2	22	3	22	3	68	2	
47	4	3	4	4	2	4	1	4	1	3	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	25	2	13	1	17	2	56	2	
48	3	5	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	5	3	4	5	4	4	4	32	3	26	3	26	3	83	3	
49	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	32	3	26	3	26	3	83	3	
50	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	23	2	21	2	24	3	74	3	
51	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	25	2	24	3	24	3	74	3	
52	1	4	2	1	2	3	2	3	3	1	3	1	2	1	4	1	4	1	2	1	18	1	11	1	13	1	42	1	
53	1	2	3	3	3	3	4	3	3	1	1	3	3	2	3	1	4	5	5	3	22	2	13	1	21	2	56	2	
54	1	2	3	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	14	1	8	1	9	1	31	1	
55	5	4	1	5	2	5	5	4	3	3	4	5	3	4	1	5	1	4	5	5	31	3	22	3	21	2	74	3	
56	3	4	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	1	2	1	4	4	4	4	4	25	2	19	2	16	2	60	2	
57	5	5	1	5	1	5	1	5	5	1	5	1	5	1	5	1	5	5	5	5	28	2	22	3	22	3	72	2	
58	1	2	3	3	2	3	2	2	3	1	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	18	1	18	2	23	3	69	2	
59	5	5	1	5	1	5	1	5	5	1	5	1	5	1	5	1	5	5	5	5	29	2	20	2	24	3	72	2	
60	5	5	4	5	1	5	1	5	5	1	5	1	5	1	5	1	5	5	5	5	28	2	19	2	22	3	66	2	
61	4	4	3	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	2	4	5	5	5	5	34	3	26	3	26	3	88	3	
62	5	5	2	5	3	5	1	4	3	4	5	5	1	5	3	5	5	4	5	5	30	3	23	3	27	3	80	3	
63	4	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	1	5	1	5	5	5	5	31	3	22	3	25	3	78	3	
64	5	5	1	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	5	5	5	5	33	3	23	3	27	3	83	3	
65	5	5	1	5	4	5	4	4	3	4	4	3	4	2	4	5	5	5	4	30	3	21	2	25	3	76	3		
66	2	2	4	4	2	5	2	4	4	3	2	5	2	4															

OTROS ANEXOS

1. DATOS GENERALES

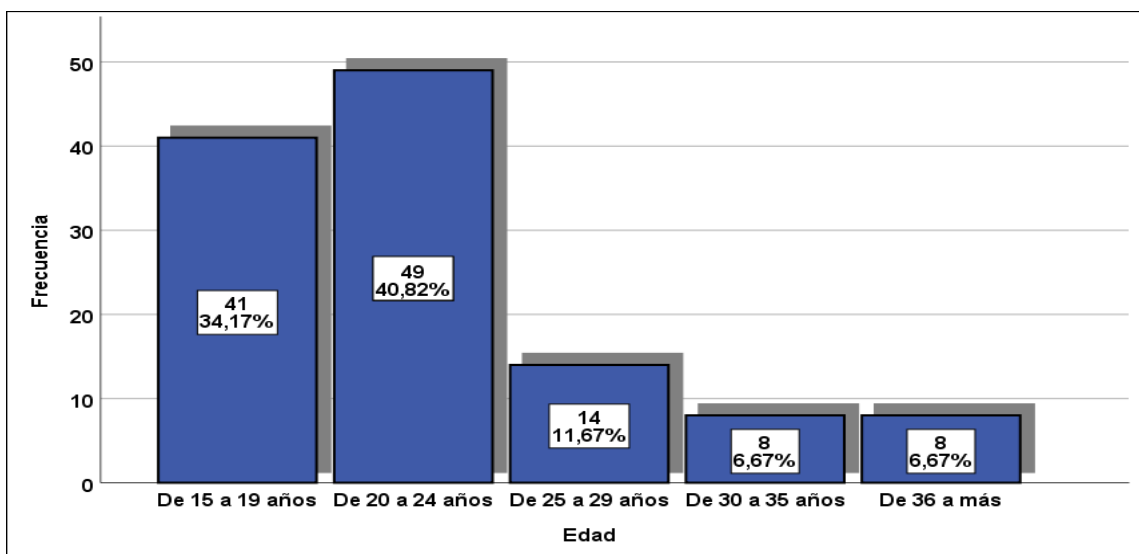
Tabla 1

Edad de los estudiantes técnicos de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Público de Concepción, de la provincia de Concepción, Junín, 2022.

Edad	Frecuencia	%
De 15 a 19 años	41	34,17
De 20 a 24 años	49	40,82
De 25 a 29 años	14	11,67
De 30 a 35 años	8	6,67
De 36 a más años	8	6,67
Total	120	100,00

Fuente: Elaboración propia. Resultado obtenido de la aplicación de la encuesta a la muestra de estudio.

Figura 1: Edad de los estudiantes encuestados.



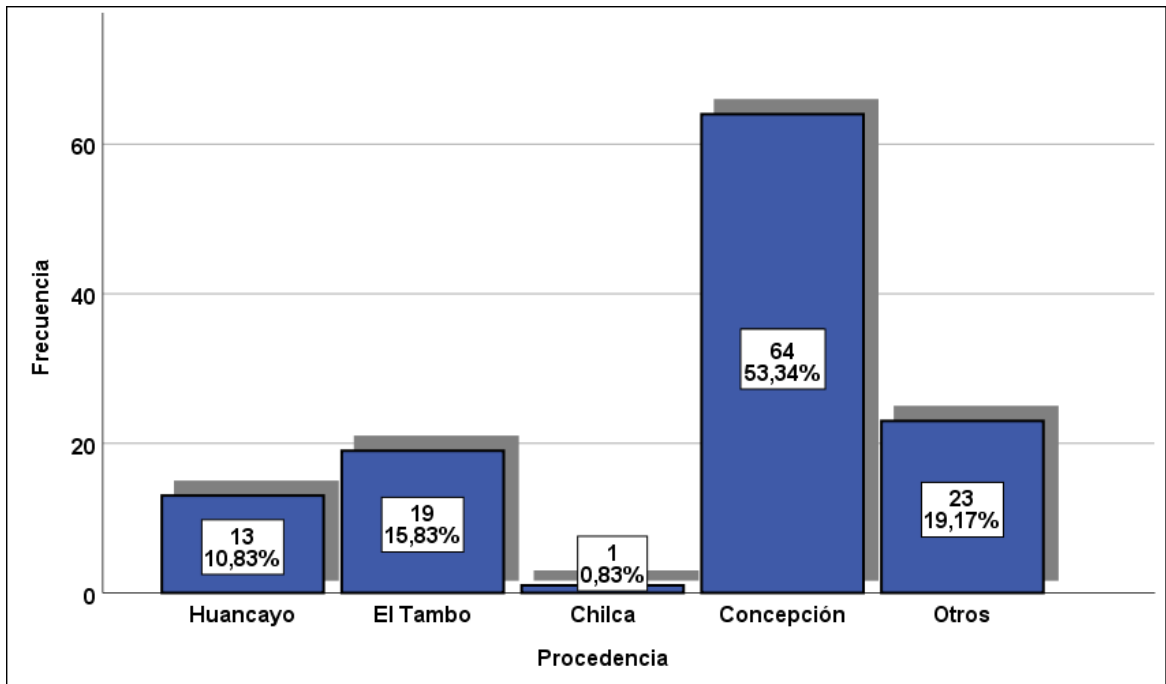
Fuente: Tabla 1

Tabla 2.
Procedencia de los estudiantes técnicos de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Público de Concepción, de la provincia de Concepción, Junín, 2022.

Procedencia	Frecuencia	%
Huancayo	13	10,83
El Tambo	19	15,83
Chilca	1	0,83
Concepción	64	53,34
Otros	23	19,17
Total	120	100,00

Fuente: Elaboración propia. Resultado obtenido de la aplicación de la encuesta a la muestra de estudio.

Figura 2: Procedencia de los estudiantes.



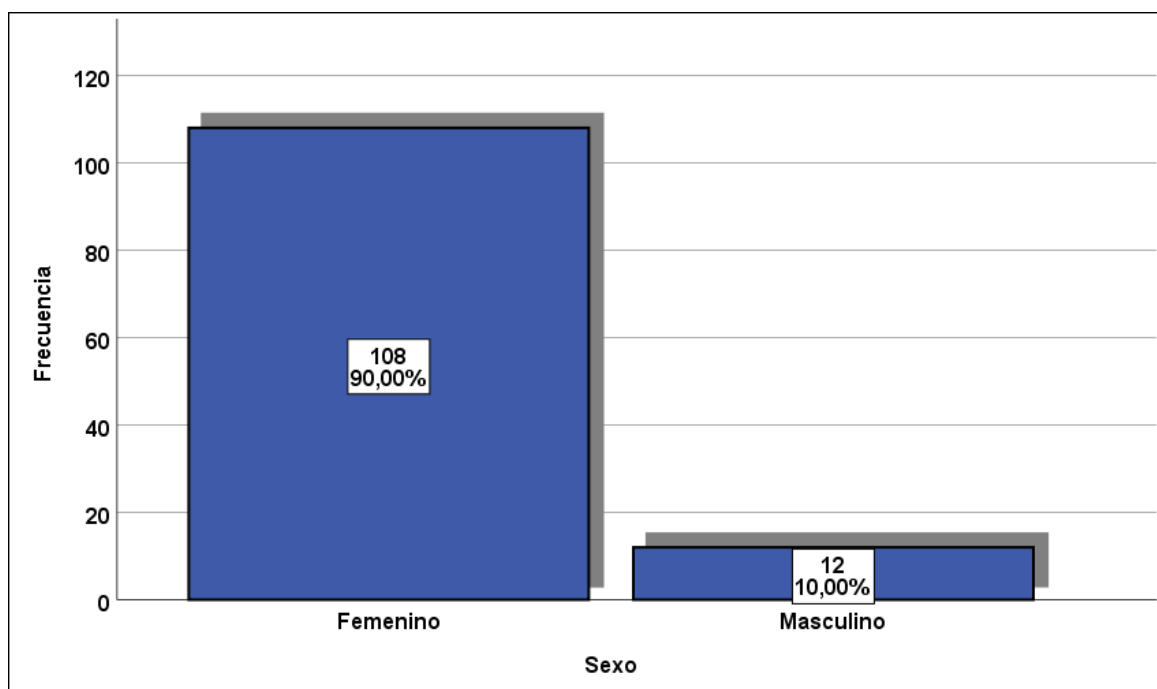
Fuente: Tabla 2

Tabla 3.
Sexo de los estudiantes técnicos de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Público de Concepción, de la provincia de Concepción, Junín, 2022.

Sexo	Frecuencia	%
Femenino	108	90,00
Masculino	12	10,00
Total	120	100,00

Fuente: Elaboración propia. Resultado obtenido de la aplicación de la encuesta a la muestra de estudio.

Figura 3: Sexo de los estudiantes.



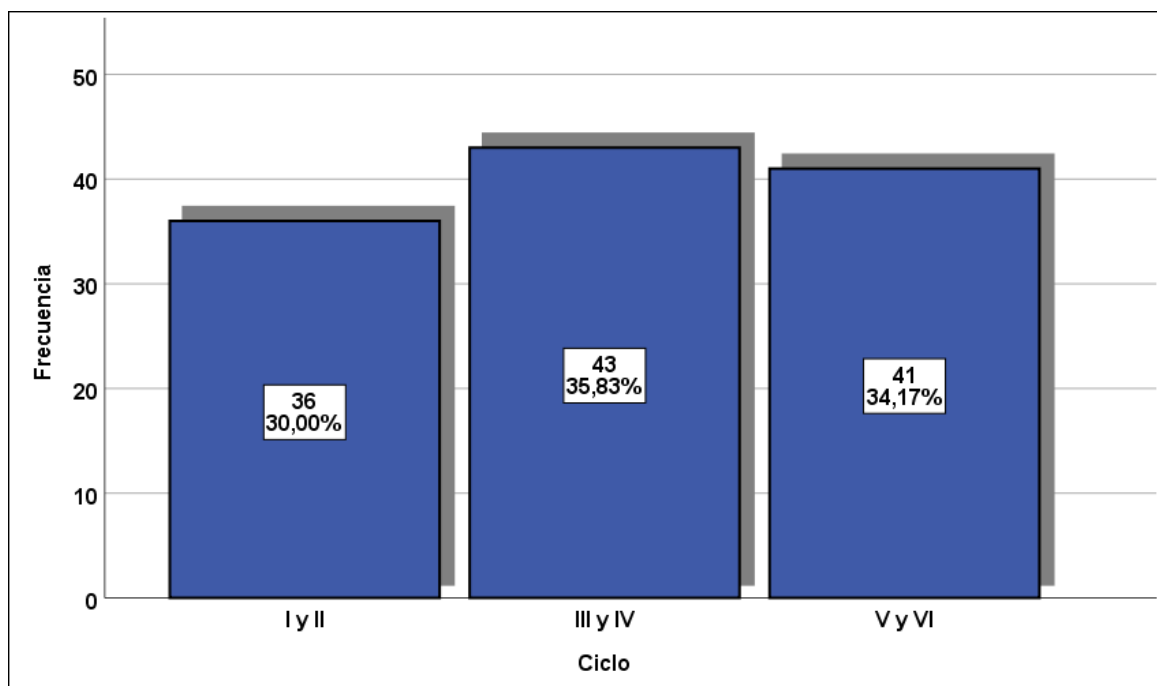
Fuente: Tabla 3

Tabla 4.
Ciclo de estudios de los estudiantes técnicos de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Público de Concepción, de la provincia de Concepción, Junín, 2022.

Procedencia	Frecuencia	%
I y II	36	30,00
III y IV	43	35,83
V y VI	41	34,17
Total	120	100,00

Fuente: Elaboración propia. Resultado obtenido de la aplicación de la encuesta a la muestra de estudio.

Figura 4: Ciclo de estudios de los estudiantes.



Fuente: Tabla 4

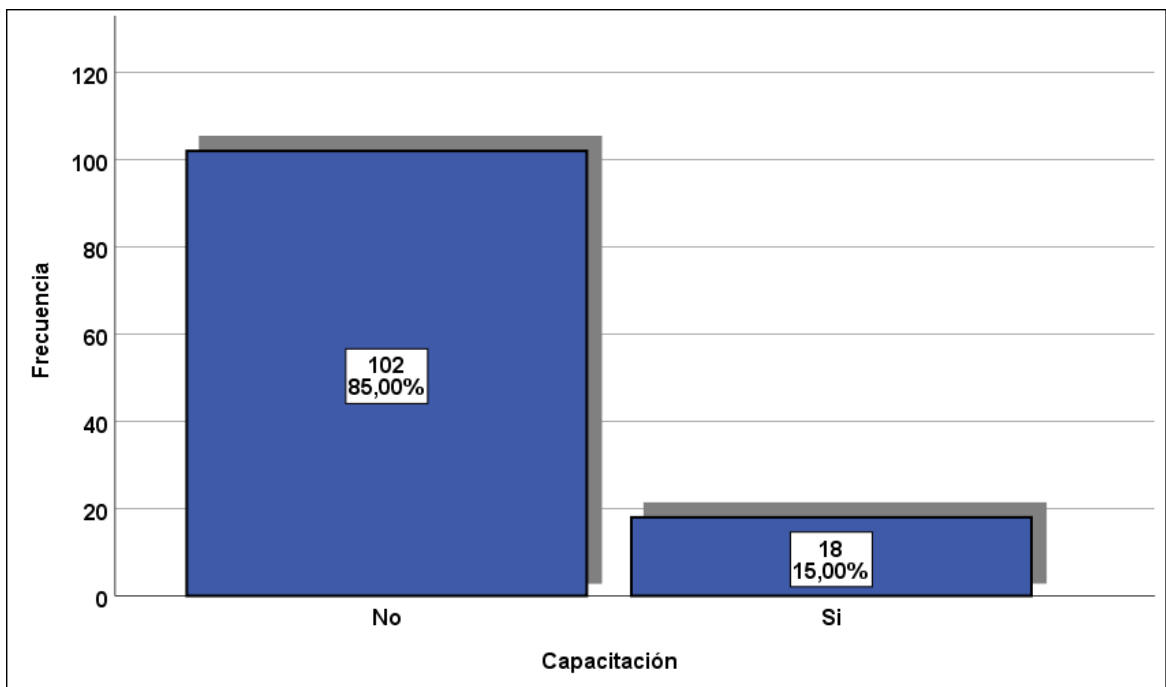
Tabla 5.

Asistencia a cursos de capacitación relacionado a desastres de los estudiantes técnicos de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Público de Concepción, de la provincia de Concepción, Junín, 2022.

Asistió	Frecuencia	%
No	102	85,00
Si	18	15,00
Total	120	100,00

Fuente: Elaboración propia. Resultado obtenido de la aplicación de la encuesta a la muestra de estudio.

Figura 5. Asistencia a cursos de capacitación relacionado a desastres.



Fuente: Tabla 5

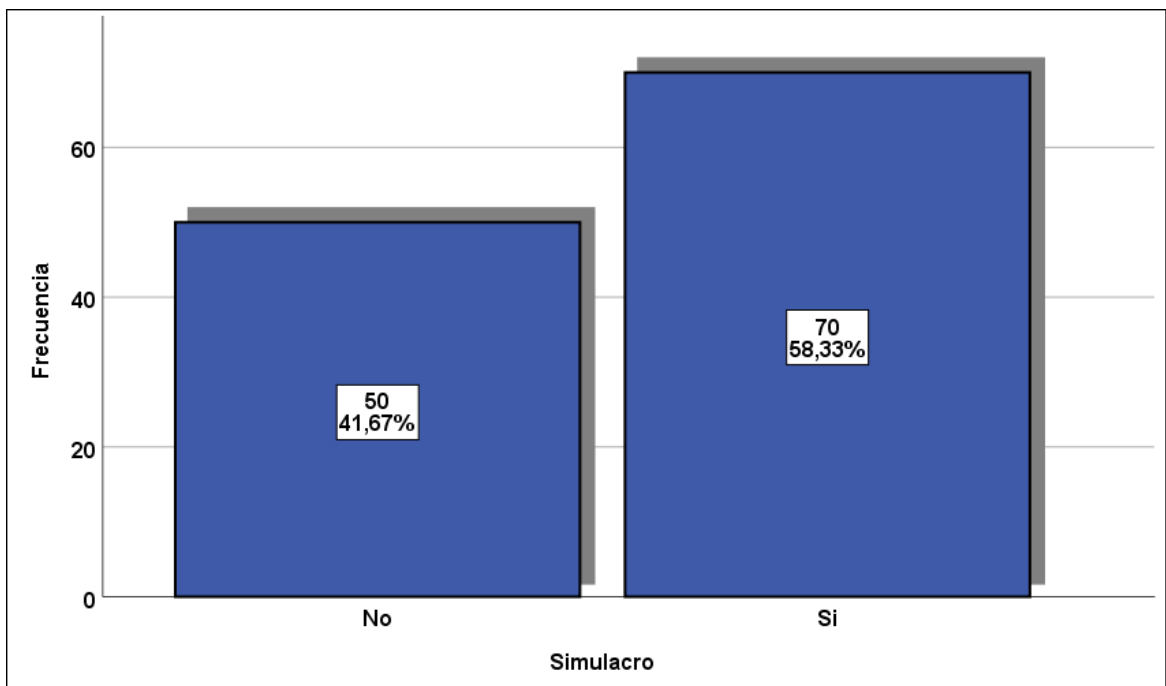
Tabla 6.

Participación en simulacro de desastres en la institución de los estudiantes técnicos de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Público de Concepción, de la provincia de Concepción, Junín, 2022.

Participación	Frecuencia	%
No	102	85,00
Si	18	15,00
Total	120	100,00

Fuente: Elaboración propia. Resultado obtenido de la aplicación de la encuesta a la muestra de estudio.

Figura 6. Participación en simulacro de desastres en la institución.



Fuente: Tabla 6

2. CONOCIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES SOBRE DESASTRES

Tabla 7.

Nivel de conocimiento de los estudiantes técnicos de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Público de Concepción, de la provincia de Concepción, Junín, 2022.

Nivel	Baremo	fi	%
Bajo	0 - 6	10	8,33
Medio	7 - 13	80	66,67
Alto	14 - 20	30	25,00
Total		120	100,00

Fuente: Elaboración propia. Resultado obtenido de la aplicación de la encuesta a la muestra de estudio.

Figura 7. Niveles de Conocimiento de los estudiantes sobre desastres.

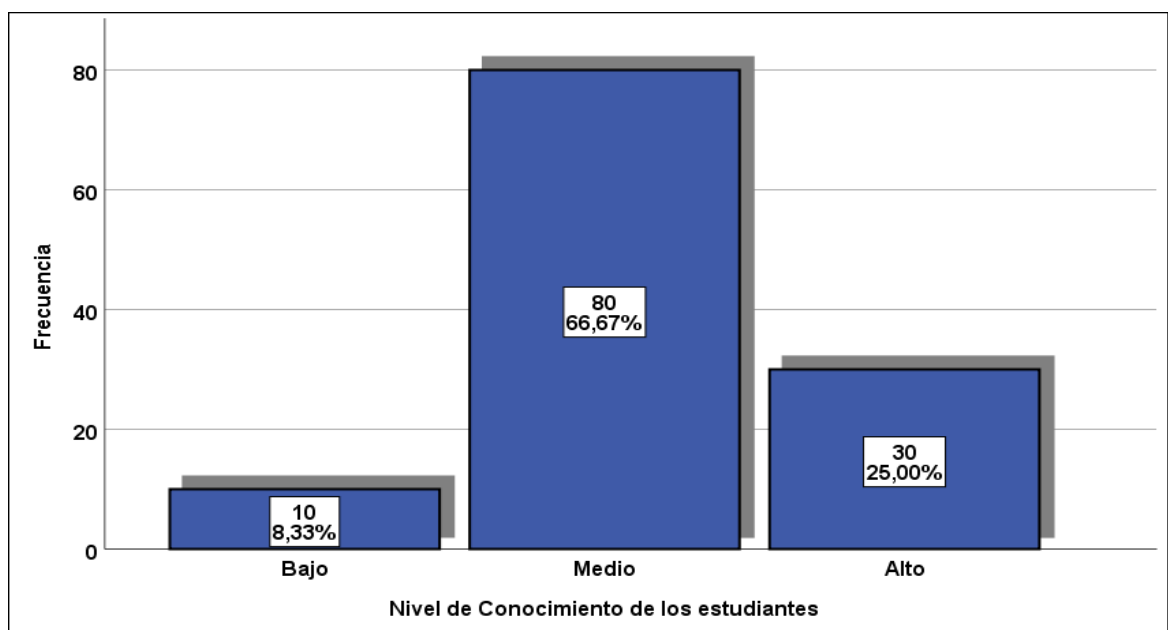


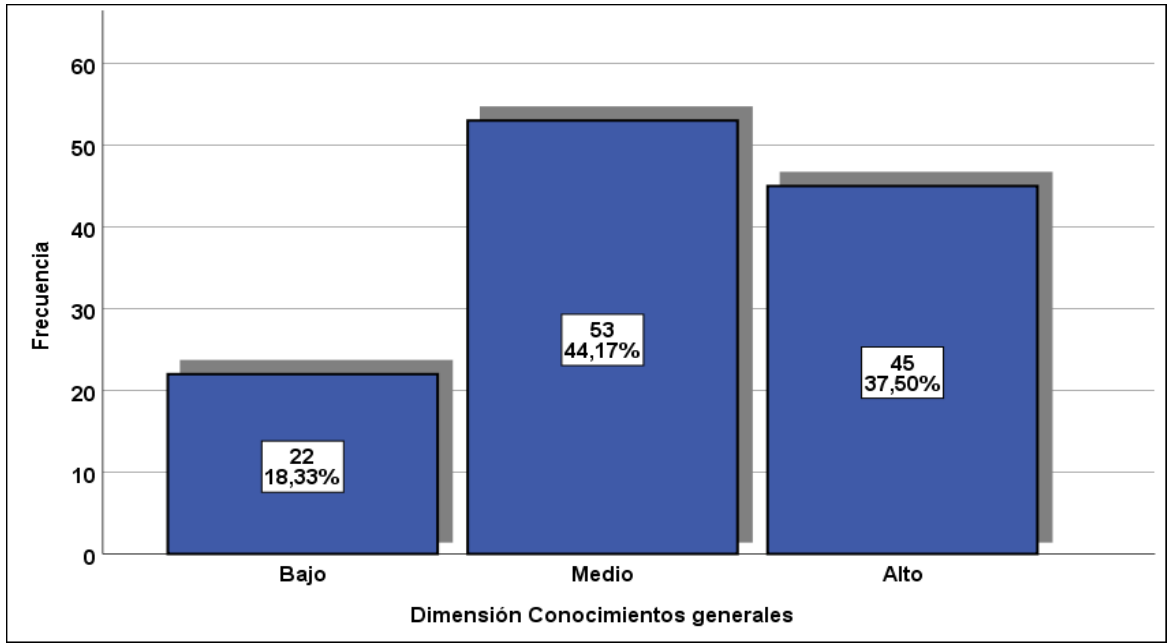
Tabla 8.

Nivel de conocimiento sobre desastres en la dimensión conocimientos generales de los estudiantes técnicos de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Público de Concepción, de la provincia de Concepción, Junín, 2022.

Nivel	Baremo	fi	%
Bajo	0 - 2	22	18,33
Medio	3 - 4	53	44,17
Alto	5 - 7	45	37,50
Total		120	100,00

Fuente: Elaboración propia. Resultado obtenido de la aplicación de la encuesta a la muestra de estudio.

Figura 8. Nivel de conocimientos generales sobre desastres de los estudiantes.



Fuente: Tabla 8

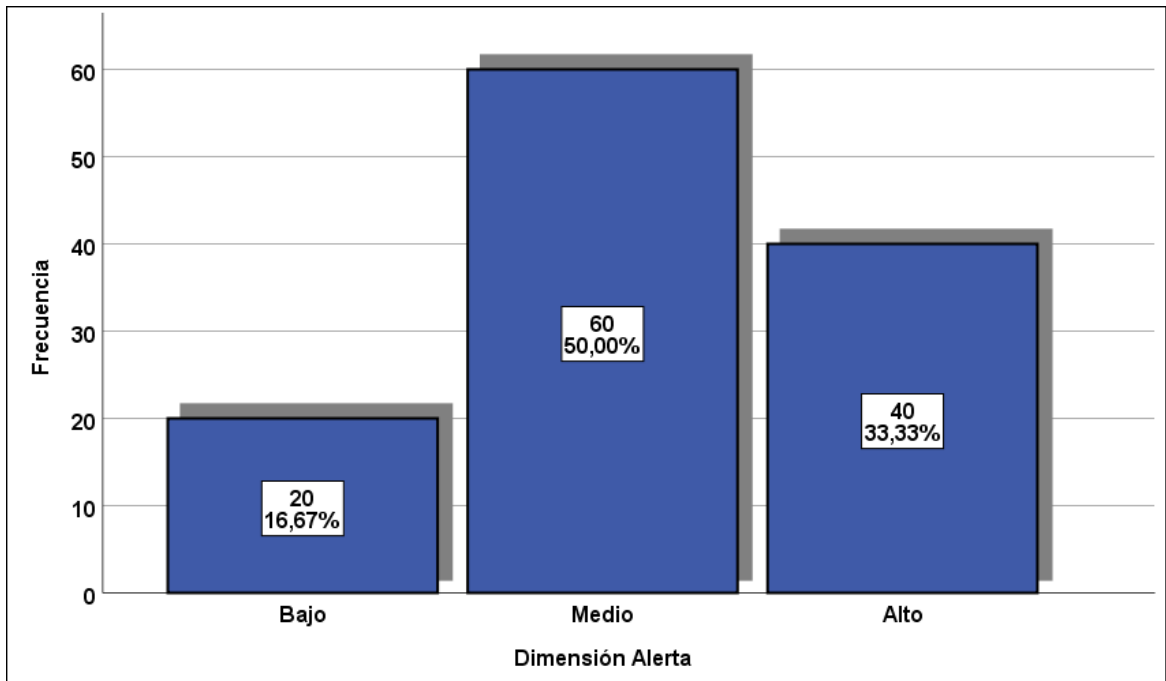
Tabla 9.

Nivel de conocimiento sobre desastres en la dimensión alerta de los estudiantes técnicos de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Público de Concepción, de la provincia de Concepción, Junín, 2022.

Nivel	Baremo	fi	%
Bajo	0 - 2	20	16,67
Medio	3 - 4	60	50,00
Alto	5 - 7	40	33,33
Total		120	100,00

Fuente: Elaboración propia. Resultado obtenido de la aplicación de la encuesta a la muestra de estudio.

Figura 9. Nivel de conocimiento de Alerta sobre desastres de los estudiantes.



Fuente: Tabla 9

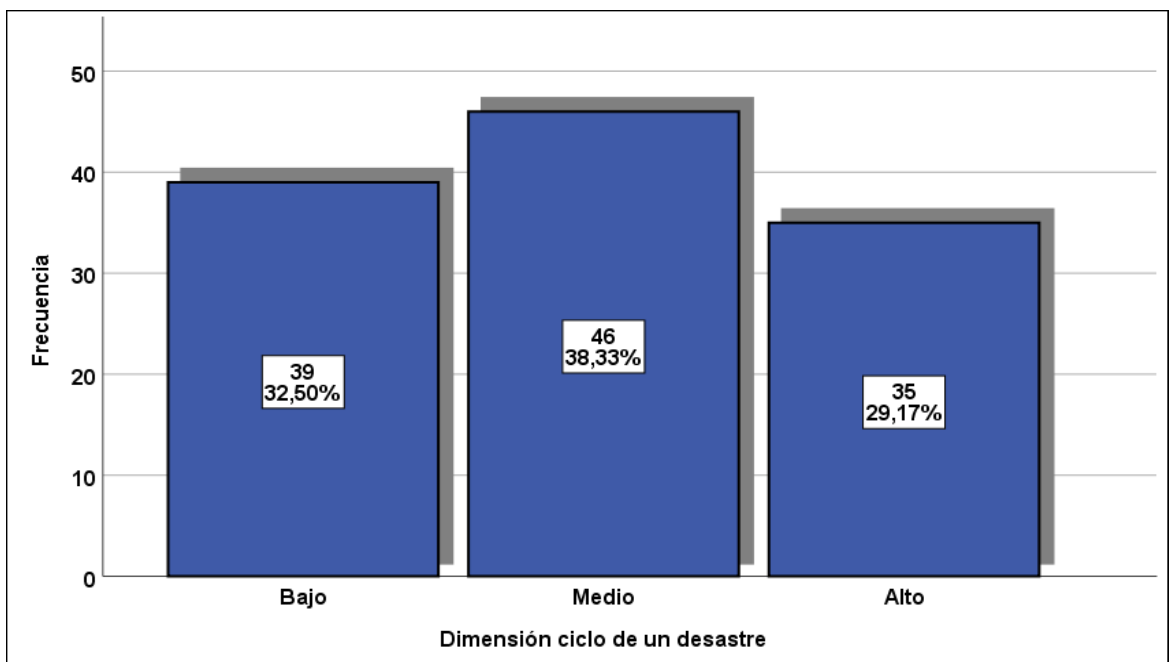
Tabla 10.

Nivel de conocimiento sobre desastres en la dimensión ciclo de un desastre de los estudiantes técnicos de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Público de Concepción, de la provincia de Concepción, Junín, 2022.

Niveles	Baremo	fi	%
Bajo	0 - 2	39	32,50
Medio	3 - 4	46	38,33
Alto	5 - 7	35	29,17
Total		120	100,00

Fuente: Elaboración propia. Resultado obtenido de la aplicación de la encuesta a la muestra de estudio.

Figura 10. Nivel de conocimientos sobre el ciclo de un desastre de los estudiantes



Fuente: Tabla 10

3. ACTITUDES DE LOS ESTUDIANTES FRENTE A DESASTRES

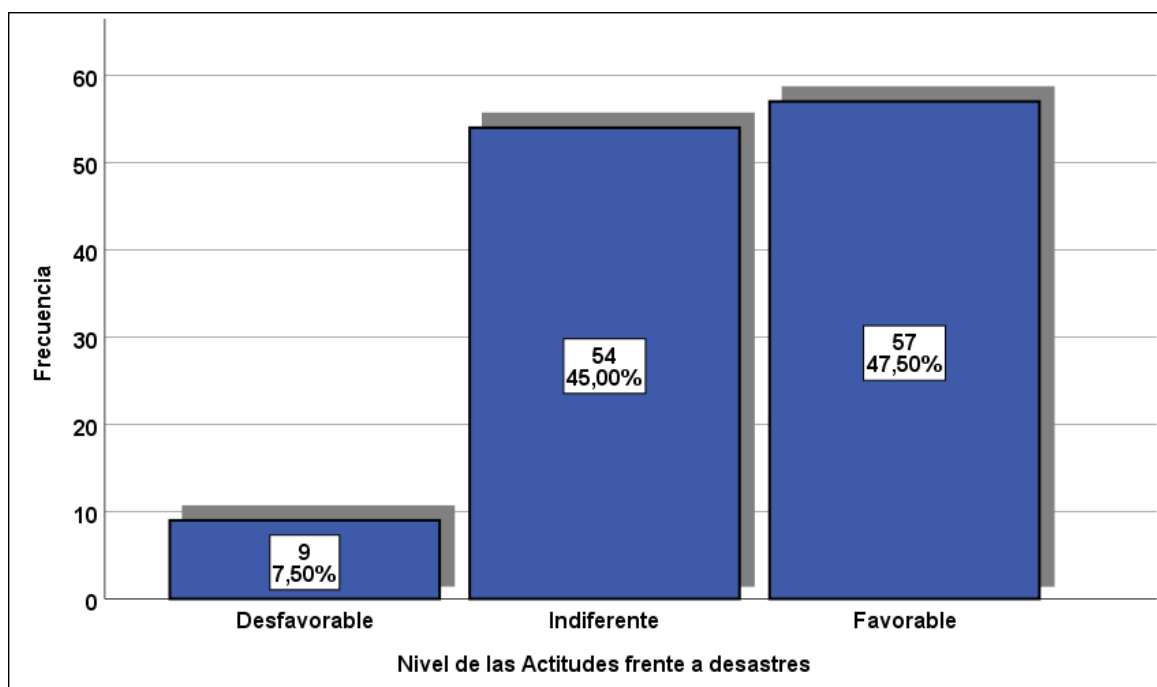
Tabla 11.

Tipo de actitud frente a desastres de los estudiantes técnicos de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Público de Concepción, de la provincia de Concepción, Junín, 2022.

Tipo	Baremo	fi	%
Desfavorable	20 - 46	9	7,50
Indiferente	47 - 73	54	45,00
Favorable	74 - 100	57	47,50
Total		120	100,00

Fuente: Elaboración propia. Resultado obtenido de la aplicación de la encuesta a la muestra de estudio.

Figura 11. Tipo de actitud de los estudiantes frente a desastres.



Fuente: Tabla 11

Tabla 12.

Tipo de actitud frente a desastres en la dimensión actitud cognoscitiva de los estudiantes técnicos de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Público de Concepción, de la provincia de Concepción, Junín, 2022.

Tipo	Barem o	fi	%
Desfavorable	8 - 18	22	18,33
Indiferente	19 - 29	53	44,17
Favorable	30 - 40	45	37,50
Total		120	100,00

Fuente: Elaboración propia. Resultado obtenido de la aplicación de la encuesta a la muestra de estudio.

Figura 12. Tipo de la actitud cognoscitiva frente a desastres de los estudiantes.

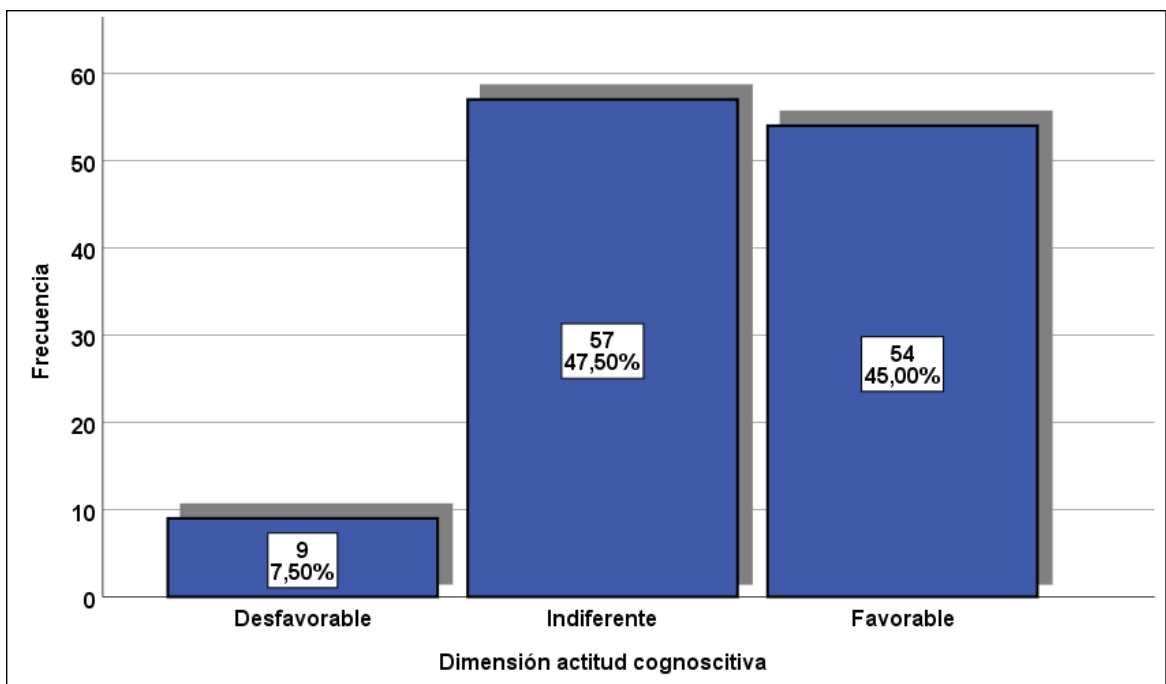


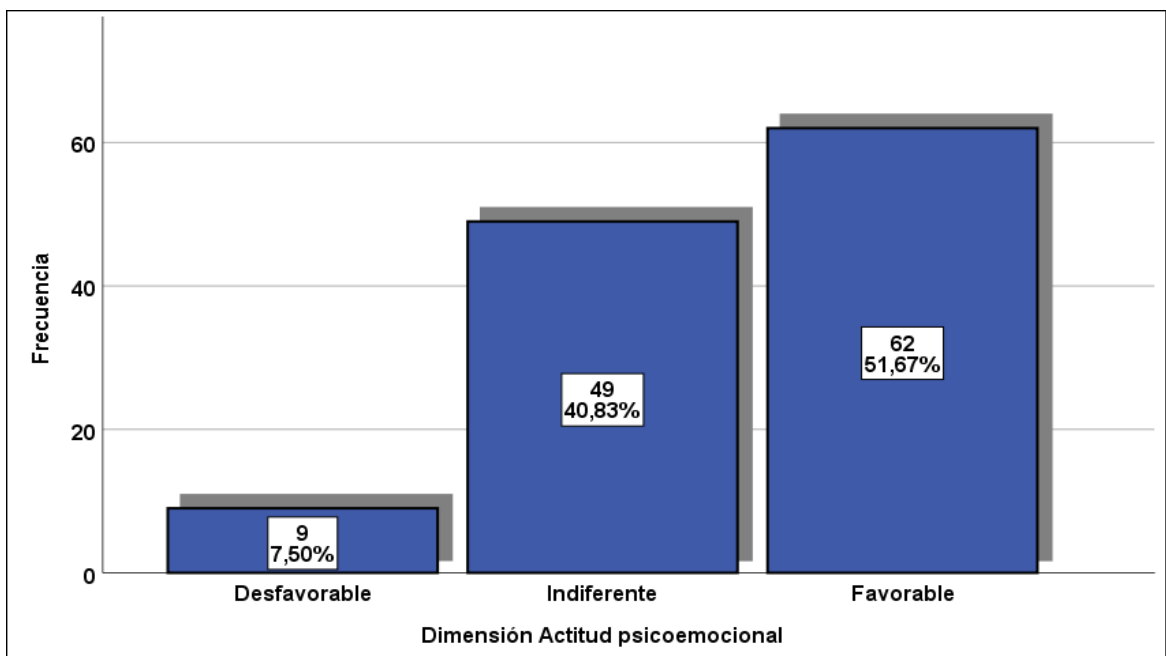
Tabla 13.

Tipo de actitud frente a desastres en la dimensión actitud afectiva de los estudiantes técnicos de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Público de Concepción, de la provincia de Concepción, Junín, 2022.

Tipo	Baremo	fi	%
Desfavorable	6 - 13	9	7,50
Indiferente	14 - 21	49	40,83
Favorable	22 - 30	62	51,67
Total		120	100,00

Fuente: Elaboración propia. Resultado obtenido de la aplicación de la encuesta a la muestra de estudio.

Figura 13. Tipo de la actitud afectiva frente a desastres de los estudiantes.



Fuente: Tabla 13

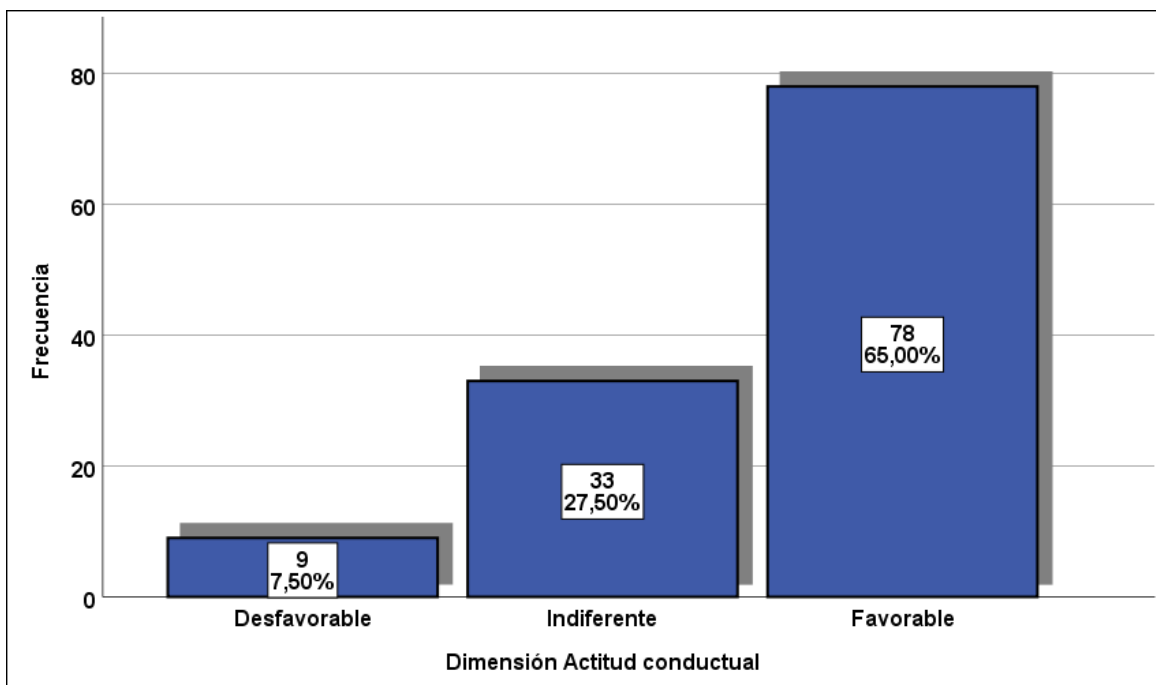
Tabla 14.

Tipo de actitud frente a desastres en la dimensión actitud conductual de los estudiantes técnicos de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Público de Concepción, de la provincia de Concepción, Junín, 2022.

Tipo	Baremo	fi	%
Desfavorable	6 - 13	9	7,50
Indiferente	14 - 21	33	27,50
Favorable	22 - 30	78	65,00
Total		120	100,00

Fuente: Elaboración propia. Resultado obtenido de la aplicación de la encuesta a la muestra de estudio.

Figura 14. Tipo de la actitud conductual frente a desastres de los estudiantes.



Fuente: Tabla 14

4. CONOCIMIENTO Y ACTITUD FRENTE A DESASTRES

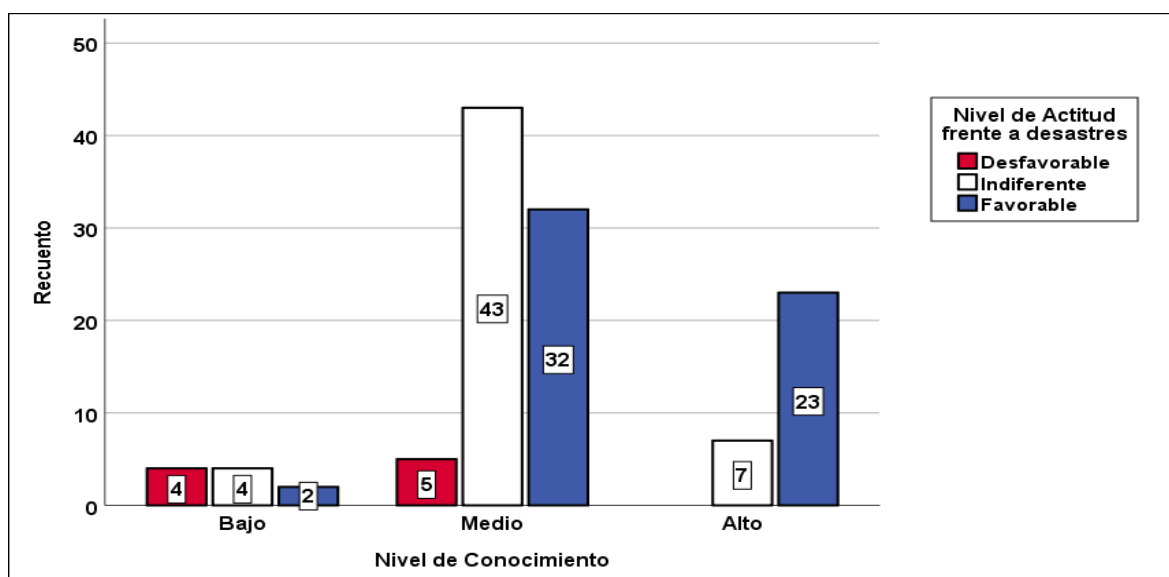
Tabla 15.

Nivel de conocimiento y tipo de actitud frente a desastres de los estudiantes técnicos de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Público de Concepción, de la provincia de Concepción, Junín, 2022.

Niveles de conocimiento	Tipo de actitud frente a desastres						Total	
	Desfavorable		Indiferente		Favorable		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Bajo	4	3,33	4	3,33	2	1,67	10	8,33
Medio	5	4,17	43	35,84	32	26,66	80	66,67
Alto	0	0,00	7	5,83	23	19,17	30	25,00
Total	9	7,50	54	45,00	57	47,50	120	100,00

Fuente: Elaboración propia. Resultado obtenido de la aplicación de la encuesta a la muestra de estudio.

Figura 15. Nivel de conocimiento y tipo de actitud frente a desastres de los estudiantes



Fuente: Tabla 15

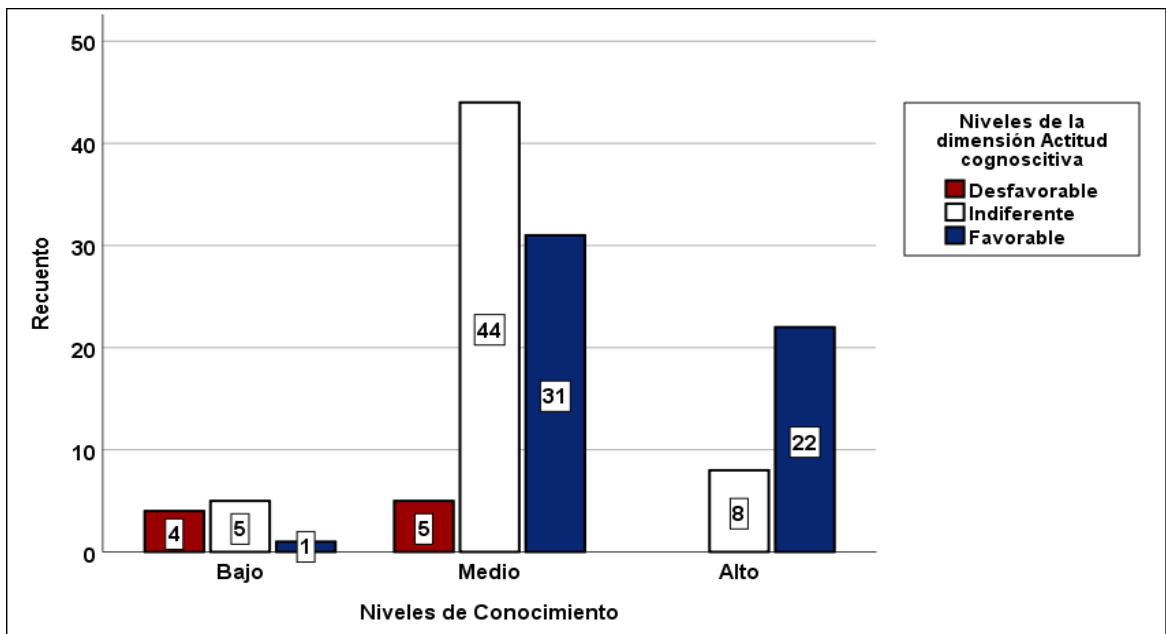
Tabla 16.

Nivel de conocimiento y tipo de actitud según la dimensión actitud cognoscitiva de los estudiantes técnicos de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Público de Concepción, de la provincia de Concepción, Junín, 2022.

Niveles de conocimiento	Tipo de actitud cognoscitiva						Total	
	Desfavorable		Indiferente		Favorable		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Bajo	4	3,33	5	4,17	1	0,83	10	8,33
Medio	5	4,17	44	36,67	31	25,83	80	66,67
Alto	0	0,00	8	6,66	22	18,34	30	25,00
Total	9	7,50	57	45,00	54	45,00	120	100,00

Fuente: Elaboración propia. Resultado obtenido de la aplicación de la encuesta a la muestra de estudio.

Figura 16. Nivel de conocimiento y tipo de actitud cognoscitiva frente a desastres de los estudiantes



Fuente: Tabla 16

Tabla 17.

Nivel de conocimiento y tipo de actitud según la dimensión actitud afectiva de los estudiantes técnicos de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Público de Concepción, de la provincia de Concepción, Junín, 2022.

Niveles de conocimiento	Tipo de actitud afectiva						Total	
	Desfavorable		Indiferente		Favorable		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Bajo	3	2,50	6	5,00	1	0,83	10	8,33
Medio	6	5,00	37	30,83	37	30,83	80	66,67
Alto	0	0,00	6	5,00	24	20,00	30	25,00
Total	9	7,50	49	40,83	62	51,67	120	100,00

Fuente: Elaboración propia. Resultado obtenido de la aplicación de la encuesta a la muestra de estudio.

Figura 17. Nivel de conocimiento y tipo de actitud según la dimensión actitud afectiva frente a desastres de los estudiantes técnicos de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Público de Concepción, de la provincia de Concepción, Junín, 2022.

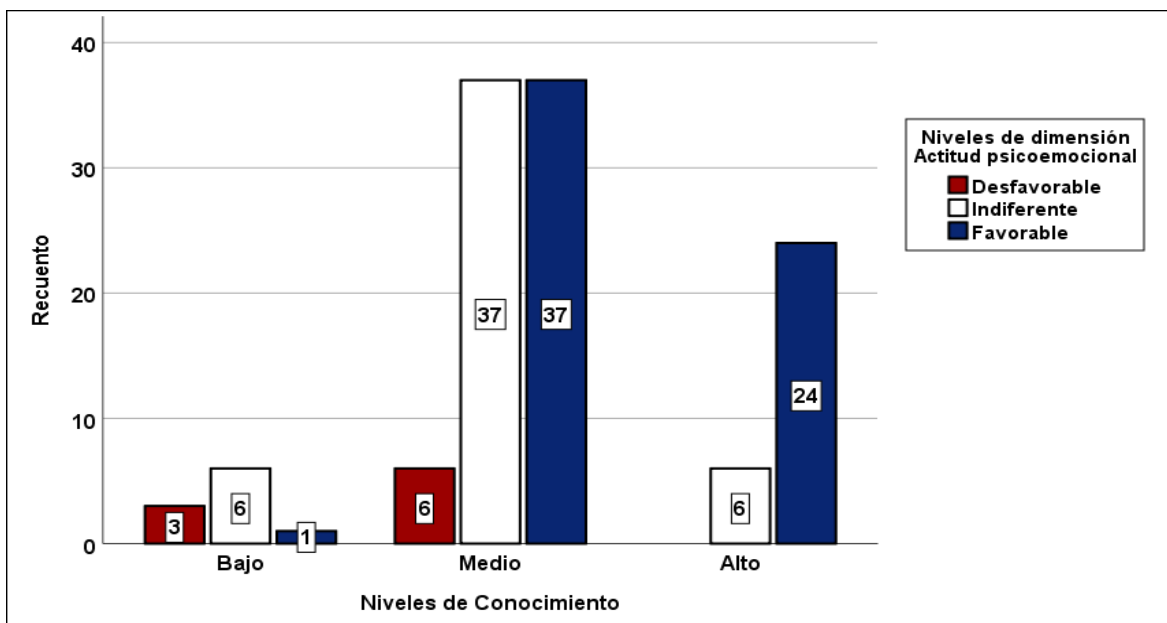
Tabla 18.

Nivel de conocimiento y tipo de actitud según la dimensión actitud conductual de los estudiantes técnicos de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Público “De Concepción”, de la provincia de Concepción, Junín, 2022.

Nivel de conocimiento	Tipo de actitud conductual						Total	
	Desfavorable		Indiferente		Favorable		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Bajo	3	2,50	4	3,33	3	2,50	10	8,33
Medio	6	5,00	24	20,00	50	41,67	80	66,67
Alto	0	0,00	5	4,17	25	20,83	30	25,00
Total	9	7,50	33	27,50	78	65,00	120	100,00

Fuente: Elaboración propia. Resultado obtenido de la aplicación de la encuesta a la muestra de estudio.

Figura 18. Nivel de conocimiento y tipo de actitud conductual frente a desastres de los estudiantes



CONSTANCIA

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Concepción, 09 de mayo del 2022

Sra. Salustia Granados Pomasunco
Directora del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "De Concepción"
Ciudad. Concepción

ASUNTO: Permiso para realizar trabajo de investigación en la institución que representa.

Nos place extenderle un cordial saludo, en ocasión de solicitarle que las estudiantes; Lic. Enf. Córdova Landa Sandra Nelly, Lic. Enf. Cortez Rosario Jackeline Karol y Lic. Enf. Palacios Manrique Mari Luz; egresadas de la segunda especialidad de emergencias y desastres de la facultad de ciencias de la salud de la universidad Nacional del Callao, puedan tener el debido permiso y acceso a la misma para realizar el proyecto de tesis académico titulado "Conocimiento y actitud frente a catástrofes de los estudiantes técnicos de enfermería en el Instituto Superior Tecnológico Público de la provincia de Concepción, Junín, 2022" aplicando un instrumento de investigación al personal de salud a su cargo de la institución que representa.

Este instrumento que servirá para completar la investigación de la Especialidad de emergencias y desastres se aplicará el día, hora, espacio y tiempo que demande el estudio, el cual será coordinado directamente entre el (la) investigador (a) y su despacho y/o el encargado que Ud. designe.

Con saludos cordiales y a tiempo de agradecerle su atención a esta solicitud, aprovechamos la oportunidad para reiterarle nuestra más alta consideración y estima.

Atentamente,

Lic. Enf. Córdova Landa

Lic. Enf. Cortez Rosario
Jackeline Karol
Código 2181310544

Lic. Enf. Palacios Manrique
Mari Luz
código 2181310562

L.E.S.T.P. Instituto de Educación Superior Tecnológico Público
"DE CONCEPCIÓN"
NUEVE DE JULIO CONCEPCIÓN
MESA DE PARTES
Fecha: 09-05-22 Hora: 11:25
N° de Expediente: 0516 Folios: 01
Responsable: J.F.R.

FOTOS DE LA APLICACIÓN



Frontis de Instituto Superior Tecnológico Público "De Concepción"



Aplicación de los instrumentos a los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público "De Concepción"



Aplicación de los instrumentos a los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público “De Concepción”



Aplicación de los instrumentos a los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público “De Concepción”