

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**



**“INTERVENCION DE ENFERMERIA EN ESTIMULACION
TEMPRANA Y SU BENEFICIO EN EL DESARROLLO
PSICOMOTOR EN NIÑOS MENORES DE 2 AÑOS, CENTRO
DE SALUD SAN JERONIMO, ANDAHUAYLAS- APURIMAC.
2021”**

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ENFERMERÍA EN CRECIMIENTO,
DESARROLLO DEL NIÑO Y ESTIMULACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA

AUTORA:

LIC.ENF. MARIA MAGDALENA ESPINOZA RIVAS

Callao, 2022

PERÚ

HOJA DE REFERENCIA DEL JURADO Y APROBACIÓN

MIEMBROS DEL JURADO EVALUADOR:

- Dra. Vanesa Mancha Alvarez PRESIDENTA
- Mg. Braulio Pedro Espinoza Flores SECRETARIA
- Mg. José Luis Salazar Morote MIEMBRO
- Dra. Ana Elvira López de Gómez SUPLENTE

ASESORA:

Mg. Carmen MALPICA CHIHUA

Nº de Libro: **08**

Nº de Folio: **100**

Nº de Acta: **242**

Fecha de Aprobación del Trabajo Académico:

11 de noviembre de 2022

Resolución de Sustentación:

Nº Resolución de Decanato **Nº 273-2022-D/FCS**

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a toda mi familia con mucho amor por su apoyo incondicional que me ha empujado a ser mejor y triunfar en mi carrera.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por permitirme terminar mi segunda especialidad

A mi esposo Juan Carlos, mis hijos Paola, Shirley y Sebastián

A mis estimados docentes, por haberme guiado durante mi preparación académica y elaboración de mi informe.

A la prestigiosa Universidad Nacional del Callao.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	3
CAPÍTULO II	4
MARCO TEÓRICO.....	4
2.1 Antecedentes del Estudio.....	4
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	4
2.1.2. Antecedentes Nacionales	4
2.1.3 Antecedentes Regionales o Locales:.....	4
2.2 Base Teórica.....	5
Base Conceptual	7
CAPÍTULO III	15
PLAN DE INTERVENCION	15
3.1 JUSTIFICACIÓN	15
3.2 OBJETIVOS	15
3.2.1. OBJETIVO GENERAL.....	15
3.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	16
3.3 METAS.....	16
IV EVALUACIÓN	24
CONCLUSIONES.....	24
RECOMENDACIONES	25
BIBLIOGRAFIA	26

INTRODUCCIÓN

La estimulación temprana se logra a través de actividades que promueven un mayor aprendizaje. Este método se utiliza desde que nace un recién nacido hasta la edad de 6 a 7 años, porque durante este tiempo se desarrolla el cerebro y la personalidad del niño. ⁽¹⁾

Aranda et al. ⁽²⁾ 2020. La estimulación temprana se define como: desarrollar a un niño para que pueda desarrollar todo su potencial, habilidades y destrezas; mantener el equilibrio con el medio ambiente; para lograr el pleno desarrollo

Un sorprendente 25% de los niños del mundo están discapacitados por una razón u otra. Las poblaciones más grandes se encuentran en lugares como el sur de Asia y África. ⁽³⁾

La educación de la primera infancia garantiza que los jóvenes estudiantes puedan beneficiarse plenamente del proceso educativo y adquirir formas nuevas y útiles de interactuar con el mundo que les rodea. Básicamente, los jóvenes aprenden a aprender. ⁽¹⁾

Si los recién nacidos son estimulados o reciben atención temprana, pueden iniciar varias funciones cerebrales que los ayudan a desarrollarse. Ayuda a mejorar el movimiento mental a través de ejercicios apropiados para la edad. ⁽⁴⁾

Durante este tiempo, las habilidades motoras y sensoriales del niño crecen junto con la maduración y mielinización del sistema nervioso. A medida que el sistema nervioso madura, su estructura se organiza, diferenciando y especializando sus funciones, cada vez más influidas por el lenguaje. ⁽⁵⁾

El Centro de Salud San Jerónimo es nivel I-4 con 332 niños menores de 2 años. Se encuentra ubicado en la zona rural de las Provincias de Andahuaylas y Apurímac, Municipio de San Jerónimo. Cuenta con 3 ambientes de crecimiento y desarrollo por grupo, 1ra y 2da ambiente para niños de 1-2 años y 3ra ambiente para niños de 3-11 años. El presente trabajo académico basado en trabajo empírico tiene como objetivo la

creación de estrategias de intervención de estimulación temprana y su papel en el desarrollo psicomotor en niños menores de 2 años en el Centro de Salud San Jerónimo Andahuaylas - Apurímac en el año 2021. Este trabajo académico incluye:

Capítulo I. Descripción de la situación problema.

Capítulo II: Antecedentes, contexto internacional, nacional y regional, marco conceptual, fundamento teórico.

Capítulo III: conclusiones y recomendaciones de acuerdo a la situación problema, elaboración de planes de mejora

CAPÍTULO I

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Las investigaciones demuestran que los primeros años de vida son el mejor momento para estimular la actividad nerviosa. El cerebro está principalmente abierto a nuevas experiencias y puede beneficiarse especialmente de los primeros años de vida de una persona. ⁽³⁾

En este contexto, la estimulación es una herramienta esencial que puede utilizarse para apoyar la salud y el bienestar de los niños, apoyar plenamente su proceso educativo y alentarlos a aplicar plenamente sus habilidades y destrezas en diversas áreas de desarrollo. ⁽⁶⁾

La atención temprana es un conjunto de medidas encaminadas a crear las condiciones adecuadas para el pleno desarrollo del niño en los dos primeros años de vida. El objetivo es que los niños desarrollen plenamente sus habilidades cognitivas, motrices, afectivas, sociales y de comunicación a través de actividades lúdicas que les permitan interactuar de manera segura y lograr gradualmente la autonomía ⁽⁷⁾

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), el 60% de los niños menores de seis años no son estimulados, lo que puede provocar retrasos en el desarrollo psicomotor. ⁽⁵⁾

Con la participación activa de familias, organizaciones, municipios y todo el sector salud, el Ministerio de Salud (MINSa) ha dejado claro que el objetivo general es “promover el crecimiento y desarrollo óptimo de los niños hasta los cinco años. ⁽⁶⁾

El crecimiento y desarrollo en el área del Centro de Salud de San Jerónimo están controlados en un 72 por ciento de los residentes suburbanos. Observándose en el C.S este hecho de que esta situación no sea la óptima en cuanto a los cuidados que debe recibir un niño durante su normal crecimiento y desarrollo, me ha llevado a identificar este trabajo académico como el deber primordial del cuidado en las estrategias de crecimiento y desarrollo, siendo este grupo vulnerable.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes del Estudio

2.1.1. Antecedentes Internacionales

ALCIVAR, C. (2018). Estudio de “caso de estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños preescolares: Departamento de Educación El Carmen”, Ecuador. Concluyó que la estimulación temprana afecta el desarrollo psicomotor; también observó que los padres no participaban en las actividades. ⁽⁷⁾

VELÁSQUEZ, Y E (2016) estudió “Estimulación temprana y desarrollo cognitivo de niños de educación media de un distrito escolar rural formal mixto del municipio del Cantón las tapias Quetzaltenango 8”, el cual concluyó y demostró que las áreas motrices de los niños rurales están más desarrolladas que las áreas del lenguaje. , resultantes del entorno y medio en el que se desarrollan en los primeros años de vida. ⁽⁸⁾

PARRA, A. (2015), Ecuador, estudio “Currículo para el autodesarrollo de los niños y niñas del 2do grado del centro de educación primaria de El vergel”. Se concluye que una proporción muy significativa de docentes realiza muy pocas actividades curriculares dirigidas al desarrollo de una identidad autónoma. Actividades como reconocerse y valorarse a sí mismos como niños y niñas, así como miembros de la comunidad local, aferrándose a las raíces de su hábito. ⁽⁹⁾.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

SOLDEVILLA (2019). Realizó un trabajo de investigación titulado “Conocimiento y práctica de la estimulación temprana en madres con hijos hasta 1 año de edad” en el Centro de Salud Carmen de la legua - Reynoso.

Concluyo: el nivel de conocimiento sobre estimulación temprana es moderado y también se ha establecido una práctica adecuada. ⁽¹⁰⁾.

DEL VILLAR, R (2017), Estudio “Estimulación temprana en niños y niñas de dos años de la Institución de Educación Inicial Chikitines, San Juan de Lurigancho, 2017”, Hallazgos: 52 niños y niñas con 2 años de educación primaria; muestra Los resultados de los datos fueron los siguientes: el 19,2% creía que la estimulación temprana en el campo cognitivo estaba en un nivel bajo; El 73,1% se encontraba en un nivel moderado y el 7,7% en un nivel alto. ⁽¹¹⁾

ESCUDO DE SIMBORTH. (2018). Estudié "2017. aprobación de la especialidad de intervención en cuidados de estimulación infantil temprana para la aplicación del trabajo académico en el ámbito laboral en el Centro de Salud Javier Llosa García de Hunter Arequipa" y concluyó que **CONCLUSIONES**; El desarrollo psicomotor es normal para la mayoría de los niños, con la intervención de enfermeras capacitadas; Como dominio de coordinación y social, el tercer grupo de niños tiene un nivel de riesgo y retraso ⁽¹²⁾.

2.1.3 Antecedentes Regionales o Locales:

HUAMANI R. 2019. Estudié el desarrollo de la motricidad gruesa del juego activo en niños de 5 años de la institución educativa primaria María inmaculada – Abancay, 2019, y concluí que el juego activo puede mejorar significativamente la motricidad gruesa en 0.000, menos de 0.05 (en 95% de confianza y 5% de probabilidad de error), se confirma la hipótesis de investigación. ⁽¹³⁾

2.2 Base Teórica

2.2.1 TEORÍA DE PIAGET

La teoría de la epistemología genética de Piaget considera que la adquisición del conocimiento es un proceso de autoconstrucción continua, por lo que se considera una teoría constructivista. De acuerdo con esta visión del desarrollo humano, el conocimiento de un bebé se refina y refina a medida que el niño se desarrolla e interactúa con el medio ambiente. Los niños adquieren conocimientos activamente a través de sus acciones. La idea central de la teoría cognitiva es un esquema, que es una unidad de conducta (o acción) generalizada que proporciona la base para las operaciones mentales. Agregó que la teoría de Piaget trata sobre cómo los niños adquieren conocimiento, no cómo los adultos adquieren conocimiento.

(14)

Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner

Gardner cree que el uso de diferentes tipos de inteligencia es necesario para el desarrollo de la vida. Esto no contradice la definición científica de inteligencia, que es la capacidad de resolver problemas o crear cosas útiles. Cuando se activa en una variedad de entornos culturales, la inteligencia es una capacidad de procesamiento de información biosociológica que puede usarse para resolver problemas o producir bienes valiosos para ese entorno.

(quince)

Howard Gardner Muchas inteligencias se pueden adaptar específicamente a soluciones para diferentes tipos de problemas a resolver. Las diferentes actividades y la diferente inteligencia de una persona están relacionadas con ciertas áreas del cerebro. Hasta la fecha, la Dra. Howard Gardner identificó ocho inteligencias en todas las personas: lenguaje-lenguaje, música, lógica-matemática, espacio, movimiento corporal, introspección, relaciones interpersonales y naturalismo. (quince)

Gardner cree que todas las personas poseen cada una de las ocho inteligencias y argumenta que debido a que hay muchos tipos de problemas que resolver, también hay muchos tipos de inteligencia que se pueden adaptar a las soluciones de red. método. Las inteligencias múltiples

humanas y las diferentes funciones están vinculadas a ciertas partes del cerebro. Hasta ahora Dr. Howard Gardner reconoció ocho sabidurías entre todas las personas: ciencia lingüística, música, matemáticas lógicas, espacio, experiencia, relación interpersonal, interpersonal, relaciones interpersonales, relaciones interpersonales y décimo) ⁽¹⁵⁾

TEORÍA DE KATHRYN E. BARNARD

Se basa en la psicología del desarrollo humano y enfatiza cómo las madres y los niños interactúan con su entorno. Bernard sostiene que los sistemas se ven afectados por las diferentes características individuales de cada persona y pueden modificarse según las necesidades y la satisfacción del sistema. Por otro lado, analizamos la capacidad de los padres para reducir el malestar de los niños y los esfuerzos para promover su desarrollo social, emocional y cognitivo. ⁽¹⁶⁾

Teoría Explícita de la Inteligencia (STERNBERG)

Sternberg. Destaca que permiten aclarar procesos relacionados con la estructura y funciones de la inteligencia; también permiten a los investigadores moverse más fácilmente más allá de las definiciones operativas, algunas de las cuales han demostrado ser útiles para fines prácticos, como la realización de Feuerstein puede ser una teoría de la modificación. ⁽¹⁶⁾

Base Conceptual

Estimulación Temprana

La estimulación de la primera infancia es el cuidado de los niños pequeños para maximizar sus capacidades físicas, cognitivas y psicosociales a través de un programa sistemático y continuo que incluye todos los aspectos del desarrollo humano. ⁽¹⁷⁾

Áreas de estimulación temprana

- Movimientos gruesos, que son movimientos generales del cuerpo, piernas y brazos.

- Motricidad fina, que es el movimiento preciso y especializado de las manos y los dedos.
- Lenguaje, habilidad para comunicarse y hablar.
- Socioemocional, capacidad para comunicarse con los demás y expresar sentimientos y emociones. ⁽¹⁷⁾
- La estimulación es un proceso natural utilizado en las interacciones diarias con los bebés ⁽¹⁷⁾.
- Debe recordarse que todo el desarrollo de una persona se ve afectado por la interacción de su desarrollo físico, mental, emocional y social. La estimulación temprana afectará el crecimiento general del niño sin forzar ni acelerar ningún proceso de desarrollo. Su propósito es solo maximizar el potencial del niño de varias maneras... ⁽¹⁷⁾

Importancia de la Estimulación Temprana

Todo niño tiene un deseo natural de aprender, hacer y saber, y desde temprana edad tienen oportunidades únicas y maravillosas. La estimulación es fundamental para el desarrollo de todo el sistema nervioso. Todo lo que los jóvenes oyen, sienten y observan es un estímulo. Al nacer, los recién nacidos tienen la capacidad de elegir entre una variedad de estímulos y categorizarlos como buenos o malos según sean agradables o no. Los jóvenes valoran si la estimulación es adecuada porque es la mejor forma de favorecer su crecimiento ⁽¹⁸⁾

Actividades de Estimulación en Niñas y Niños

Estimularemos áreas de desarrollo psicomotor: movimiento, coordinación, lenguaje y socialización. ⁽¹⁹⁾

MOVIMIENTO El ejercicio es el primer paso en el crecimiento de un niño. Se desarrollan los movimientos más importantes de gatear, pararse, caminar y correr. desarrollar pequeños movimientos como dibujar, pintar, tocar instrumentos y otras actividades como recoger objetos con los dedos. ⁽¹⁹⁾

COORDINACIÓN Desde el nacimiento, los niños son capaces de ver, oír y percibir su entorno y su entorno. Este campo se ocupa del desarrollo de los

sentidos y la mente. Desarrollar el pensamiento, las habilidades de razonamiento, la atención y la capacidad de seguir instrucciones. ⁽¹⁹⁾

LENGUAJE La principal función del lenguaje es la comunicación entre las personas. Una niña o un niño desarrolla las primeras formas del lenguaje (agu-agu, gritos, risas). Más tarde desarrollará el habla y escribirá correctamente. ⁽¹⁹⁾

SOCIALIZACIÓN Esta área está relacionada con el apego y la formación emocional. Esto permitirá que los niños desarrollen fuertes interacciones con sus padres y otras personas a su alrededor. Desarrollar confianza y autoestima para ayudar a moldear la personalidad. ⁽¹⁹⁾

Desarrollo del sistema Nervioso Central en la Estimulación Temprana

El cerebro está formado por millones de células nerviosas llamadas neuronas, que funcionan utilizando diferentes sustancias químicas. Durante el embarazo, el sistema nervioso central comienza a desarrollarse. El cerebro también comienza a desarrollarse en la tercera o cuarta semana, y el último trimestre del embarazo y los primeros dos años de vida son los períodos más críticos para el desarrollo del cerebro. En los primeros dos años de vida, el sistema nervioso central crece en un 70% y se desarrolla muy rápidamente. Al nacer, el cerebro de un bebé tiene un 25% de su tamaño final. La circunferencia de la cabeza de un recién nacido sano a término es de 35 cm y 50 cm a los dos años de edad. ⁽²⁰⁾

Áreas de la Estimulación Temprana

Según el autor Zarate, M, los estímulos tempranos se dividen en regiones.

Área de lenguaje

Se refiere a las habilidades que permiten al niño comunicarse con su entorno e incluye tres áreas: síntesis, expresión y gestos. ⁽²⁰⁾

Área Socio-emocional

La cuestión de cómo se desarrolla la cognición social de los niños es un problema nuevo en la psicología del desarrollo. Históricamente, este tema ha venido de varias tradiciones teóricas, a veces muy diferentes.

Área Motriz

Esta región está asociada con la movilidad del niño, lo que le permite interactuar con el entorno externo. Para poder agarrar objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc., también necesitas poder coordinar lo que ves y tocas.. ⁽²⁰⁾

Los Padres son los Mejores Maestros

Nadie puede usar planes de estimulación temprana que sus padres (especialmente las madres). Creo que el papel de los padres en la primera educación es medio. Este es un mito común. ⁽²⁰⁾

Tenemos cuatro razones para creer que los padres están en la mejor posición para motivar a sus hijos:

- Nadie sabe más sobre la crianza de los hijos que sus propios padres.
- No hay mejor persona para inculcar valores e ideales en los niños que los padres
- Las familias fortalecen estas relaciones afectivas más intensas y frecuentes. Ayuda a aumentar el respeto de los padres por los niños, la comunicación verbal,

Papel de la Familia en los Programas de Estimulación Temprana

La opinión generalizada es que la familia debe desempeñar un papel vital en la edad de los niños entre 2 y 3 años, ya que puede hacer una valiosa contribución al desarrollo de los niños, mientras que la familia y los niños. ⁽²⁰⁾

Estimulación Temprana según edades

En el Recién Nacido:

Desarrollo normal del bebé: La etapa de recién nacido es muy singular y diferente porque es la primera interacción del bebé con el mundo exterior, lo que significa que todo es nuevo para él. ⁽²⁰⁾

Durante el Primer Mes: Él Bebe entra en Contacto con el Mundo

En las primeras semanas, el bebé se adapta instintivamente al entorno: sus ojos se mueven hacia la luz, cuando escucha un fuerte golpe, su reacción es estirar los brazos y las piernas, y si le tocan las mejillas, gira la cabeza en ese sentido. dirección y abre la boca hacia un lado, el llanto es su forma de comunicación ⁽²⁰⁾

Durante el Segundo Mes: Sonríe a Mamá

- Imitar la expresión del examinador (sonrisa o llanto)
- Hablar en respuesta a las sonrisas y conversaciones del examinador
- Responder a la desaparición de la cara del examinador (llorando u otra postura) Tratar de controlar la cabeza cuando se coloca en una posición sentada
- Hacer dos sonidos diferentes (agu, agu) ⁽²⁰⁾

Durante el Tercer Mes: Mueve la Cabeza

- Empieza a mostrar interés por las cosas que le rodean.
- Estímulos visuales que más les llaman la atención
- Empezar a hablar.
- A menudo cierran el puño cuando sus dedos tocan la palma. ⁽²⁰⁾

Durante el Cuarto Mes: Controla más su Cuerpo

- la cabeza sigue a la cuchara que desaparece (movimiento de cabeza, cuello)
- Girar la cabeza en el sentido de las agujas del reloj
- Levante desde una posición boca abajo (boca abajo)
- Levante la cabeza y los hombros al sentarse

- Sonriendo, llorando u otras expresiones. ⁽²⁰⁾

Durante el Quinto Mes: los balbuceos

- Hablaba y experimentaba con los sonidos que hacía. Le gusta escucharse a sí mismo decir cosas como "aah", "aphu", "ngah" o "awa".
- Puede recoger cosas y llevárselas a la boca, sonreír a los que le sonríen y darse la vuelta felizmente cuando ve una botella.
- Sus sentimientos afectan los sentimientos de los demás y se entristece cuando alguien que lo sigue se va. ⁽²⁰⁾

Durante el Sexto Mes: Los Primeros Dientes

- Si está boca abajo, puede ponerse de pie con un poco de ayuda y darse la vuelta.
- Es más adelantado en sus movimientos: toma la botella con las manos, cambia objetos de una mano a otra y comienza a lanzar sus manitas hacia adelante para pedirle que lo levante.
- Suele perder el interés por sus manos y empieza a mirarse a sí mismo, a tocarse los pies y a llevárselos a la boca.
- En su relación con el entorno, claramente favorece a quienes lo cuidan, especialmente a su madre. Los dientes comienzan a crecer, generalmente en la parte inferior. ⁽²⁰⁾

Durante el Séptimo Mes: Se Mantiene Sentado

- Esta es una etapa en la que los padres notarán un aprendizaje más rápido. Gracias a su estructura muscular, el bebé ha podido sentarse sin apoyo.
- Use sus manos con más libertad para tocar y manipular cualquier cosa que esté a su alcance.
- Boca abajo, intentar levantar el torso y apoyar los brazos, y desde esta posición buscar y recoger el objeto de su interés.
- Continúe el juego con los pies y las manos, comenzando no solo con las consonantes individuales, sino también con las sílabas.

- Aunque sus palabras no tengan sentido, nuestro hijo cada vez presta más atención a lo que decimos y quiere escucharnos, por eso cuando nos habla, debemos responder. ⁽²⁰⁾

Durante el Octavo Mes: Tiene Miedo a los Desconocidos

- Puede darse la vuelta por sí mismo.
- Empieza a expresar sus sentimientos con claridad y les tiene miedo a los extraños, incluso es normal que llore. ⁽²⁰⁾

Durante el Noveno Mes: Empieza a Gatear

- Habilidad para mover objetos de una mano a la otra
- Puede sentarse cómodamente durante unos 15 minutos.
- Algunos niños quieren agarrar algo. La mayoría de las personas dan sus primeros pasos a cuatro patas
- Ya sabe masticar bien. ⁽²⁰⁾

Durante el Décimo Mes: Se Pone de Pie Solo

- Comience a pararse solo y agarrar un objeto.
- Decir las dos primeras sílabas: "madre", "padre" y "tía".
- Saber saludar e imitar a los que saludan.
- Le gusta el sonido de golpear objetos y romper revistas. ⁽²⁰⁾

Durante el Noveno Mes: Ultimo Paso antes de Andar

- Comience a pararse solo y agarrar un objeto.
- Decir las dos primeras sílabas: "madre", "padre" y "tía".
- Saber saludar e imitar a los que saludan.
- Le gusta el sonido de golpear objetos y romper revistas. ⁽²³⁾

Durante los 12 Meses: Sale a Descubrir el Mundo

- Ir de la mano
- Junte las manos en la línea central

- estar solo
- Responde a la entrega del pedido
- Diga al menos dos palabras. ⁽²³⁾

Durante los 15 Meses:

- Camina solo
- Introduce la pastilla en la botella
- Espontáneamente garabatea
- Coge el tercer cubo conservando los dos primero
- Dice al menos tres palabras. ⁽²⁰⁾

Durante los 18 Meses:

- Mostrar los zapatos
- Da unos pasos hacia un lado
- Retire la tableta de la botella inmediatamente. ⁽²⁰⁾

Durante los 21 Meses

- Nombre uno de los cuatro objetos
- Construye una torre de tres cubos
- Decir al menos 6 palabras
- Expresar deseos en palabras. ⁽²⁰⁾

Durante los 24 Meses:

- Pararse sobre una pierna con ayuda
- Nombre 2 de los 4 objetos
- Ayudar con tareas simples
- Construye una torre con 5 cubos
- Apunta a 4 o más partes del cuerpo de la muñeca ⁽²⁰⁾

CAPÍTULO III

PLAN DE INTERVENCION

3.1 JUSTIFICACIÓN

La estimulación temprana fomenta principalmente el desarrollo psicomotor del niño, así como su desarrollo cognitivo; esto se logra a través de actividades donde ellos se divierten, las cuales facilitan sus aprendizajes futuros. Dicha técnica se realiza desde el nacimiento del niño hasta los 6-7 años.

Los primeros 05 años de vida son extremadamente importantes para el lenguaje y el desarrollo cognitivo. Los niños que viven en ambientes menos estimulantes o emocional y físicamente enriquecedores al principio de su vida pueden experimentar déficits en el desarrollo cognitivo, social y conductual a lo largo de sus vidas.

Esta investigación es de importancia porque va a permitir mejorar el desarrollo psicomotriz en los niños y niñas de 0 a 2 años los mismos que viven en todo el distrito de San Jerónimo. El tema es de interés ya que la estimulación temprana es una nueva área dentro de la salud infantil que en el Perú aún no se le da la importancia respectiva, por lo que es importante que exista más profesionales con especialidad en esta área para brindar este servicio que es muy esencial para el óptimo desarrollo del niño.

3.2 OBJETIVOS

3.2.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar el efecto de intervención de enfermería sobre estimulación temprana en niños menores de 2 años, Centro de Salud San Jerónimo, Andahuaylas- Apurímac. 2021.

3.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Sensibilizar a las madres sobre importancia de la estimulación temprana y los beneficios del desarrollo psicomotor de los niños hasta los 2 años.
- Asegurar que los niños menores de 2 años sigan su curso de vida en todas las actividades de acuerdo con las pautas de desarrollo.
- Fortalecer el vínculo afectivo entre madre/hijo y padre/hijo
- Promover la estimulación emocional durante la lactancia y promoverla hasta los 2 años
- Coordinar la implementación del plan de acción con el equipo directivo.
- Implementar un programa de estimulación temprana de aprendizaje continuo en los dominios psicomotor, del lenguaje, social y de coordinación que las madres de niños menores de 2 años puedan realizar en casa.

3.3 METAS

- Al finalizar el programa de intervención, sensibilizar al 100% de las madres sobre la importancia de la estimulación y los beneficios del Desarrollo Psicomotor 2021 Centro de Salud San Jerónimo Andahuaylas - Apurímac San Jerónimo.
- Al finalizar el programa, el 80% de los niños menores de 2 años se encuentran laborando activamente en el Centro de Salud San Jerónimo según sus propios lineamientos de desarrollo, Andahuaylas-Apurímac 2021.

3.4 PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	UNIDAD DE MEDIDA	INDICADOR	META	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
Sensibilizar a las madres sobre la importancia de la Estimulación Temprana y el beneficio para el desarrollo psicomotor: orientación, motivación, escucha activa	Consejería	Madres de niños menores de 2 años.	100% de madres sensibilizadas	En el primer control del niño.	Lic. Enf. María Magdalena Espinoza Rivas
Lograr que el niño realice actividades dentro de su edad de acuerdo a las pautas del desarrollo propio de ellos: aplicación de instrumentos de desarrollo.	Evaluación con instrumentos de desarrollo mediante materiales de estimulación por cada grupo EEDP PAUTA BREVE etareo ambiente seguro para realizar la estimulación temprana	Niños menores de 2 años de edad.	80% de niños evaluados logran realizar actividades de estimulación temprana de acuerdo a las áreas y de acuerdo a su edad, utilizando los materiales en un ambiente seguro.	40 minutos para evaluación de cada niño para observar el desarrollo psicomotor con los materiales y el ambiente exclusivo brindado.	Lic. Enf. María Magdalena Espinoza Rivas Lic. Enf. Amanda Salas Buleje. Lic. Enf. Yesenia Vega Flores.
Demostración y re	Aplicación de	Madres de niños	60% de las madres logran	Media hora de estimulación temprana	Lic. Enf. María Magdalena

demostración de estimulación temprana	Pautas de estimulación temprana en las áreas de lenguaje social.	menores de años	poner en práctica las actividades de estimulación temprana en casa	todos los días en la casa cada madre de familia con su niño	Espinoza Rivas
Fortalecer los vínculos afectivos madre/ niño (a) y padre/ niño (a): Incentivar el juego libre con sus hijos palabras de cariño, masajes, aplausos.	Demostración de afecto (niño sonríe, abraza) entre padres e hijos(Madres y padres de familia de niños menores de 2 años que demuestran afecto.	40% de Padres de familia demuestran lazos afectivos con sus hijos.	1 hora por cada actividad educativa	Lic. Enf. María Magdalena Espinoza Rivas
Fomentar la lactancia materna exclusiva en el menor de 6 meses como parte importante de la estimulación emocional y promoverla hasta los 2 años: orientación, motivación.	consejería	Madres de niños menores de 2 años.	100% de madres de familia logran comprender la importancia de la lactancia materna.	1 hora por cada consejería -2 horas por cada sesión demostrativa	Lic. Enf. María Magdalena Espinoza Rivas. Lic. Enf. Amanda Salas Buleje. Lic. Enf. Yesenia Vega Flores.
Ejecución del Plan de capacitación al personal del servicio para la realización del presente	Sesiones educativas.	Equipo de salud	100% de personal de salud capacitado	capacitación al equipo de salud	Todo el equipo de salud del establecimiento.

3.5 RECURSOS:

3.5.1 MATERIALES

- manual de test abreviado peruano.

- manual de EEDP

EDAD	DESCRIPCION	OBJETIVO	CANTIDAD
DE 0 A 6 MESES	Piso micro poroso	Amortigua caídas, favorece el juego libre del niño y que pueda explorar con facilidad el entorno que lo rodea	8 piezas
	Sonajas	Estimula los sentidos del niño: los colores estimulan el sentido de la vista, los sonidos el del oído, sus formas el sentido del tacto y el olor el sentido del olfato	05
	Campanillas	Desarrolla el sentido auditivo del bebe	02
	Proyector de luces y sonidos	Durante los primeros días de vida, el bebé es capaz de observar aisladamente todo aquello que le llama la atención y, a partir de las 10-12 semanas, empieza a captar imágenes de conjunto.	01
	Móviles	los juguetes más adecuados para utilizar en este periodo de edad serán aquellos que tengan colores vivos, con texturas y formas variadas, que incluyan movimiento y sonidos, además de ser ligeros para que los puedan coger y mantener con facilidad.	01
DE 6 A 12 MESES DE EDAD	Encajables sencillos	Desarrolla la capacidad motriz fina, ejercitan la memoria, favorecen el pensamiento lógico	03
	Juguetes musicales	Ayuda a desarrollar la motricidad y la coordinación	02
	Muñecos de trapo	Ayuda a estimular la psicomotricidad, ayudan a descubrir y explorar su propio cuerpo	02
	Pelotas grandes y pequeñas de goma	Estimula la capacidad de coger objetos y de explorarlos, desarrolla las formas de textura, tamaño	02
	Bloques de plástico para apilar y tirar	Incrementan sus habilidades motrices, les ayuda a ser	

De 12 a 18 meses		organizados, fomentan la creatividad	01 juego
	Muñecos que represente el cuerpo humano	Los muñecos son juguetes afectivos que representa la empatía del niño y ayuda a reconocer las partes del cuerpo humano	02
	Pizarras	Favorece el desarrollo de su imaginación y creatividad	01
	Cuentos de actividades	Aumenta su creatividad, desarrollo lector, mejora su ortografía, aumenta su comprensión.	04
	Columpios	Desarrolla su equilibrio, promueve la seguridad en ellos mismos, mejoran su capacidad motriz, favorecen su imaginación y autonomía.	01
DE 18 A 24 MESES	Triciclos, caballitos, balancines y correpasillos sin pedales.	Ayuda a desarrollar su sistema psicomotor, fortalece los músculos de las piernas, aumenta su coordinación, favorece la independencia del niño.	01
	Juegos de construcción un poco más complejos, pero todavía de piezas grandes y colores brillantes	Desarrollan la coordinación y la motricidad fina, estimula la concentración, la atención, la creatividad y la imaginación.	01
	Disfraces.	Estimula la creatividad y la imaginación, desarrolla empatía, mejora la habilidad comunicativa, fomenta el desarrollo emocional	02
	Rompecabezas de pocas piezas y grandes.	Desarrolla la capacidad motriz fina, ejercitan la memoria, favorecen el pensamiento lógico	01
	Juguetes que favorezcan la imitación (cocinitas, tocadores, etc.).	Reconocen su entorno social, desarrollo de la empatía y de roles en casa	01

3.5.2 HUMANOS

NOMBRE Y APELLIDOS	PROFESIONAL
María Magdalena Espinoza Rivas	Enfermera
Amanda Salas Buleje	Enfermera
Yesenia Vega flores	Enfermera
Gina Aparco Ascue	Enfermera
Dina Rincón Macote	Enfermera
Marisol Quispe Llerena	Psicóloga

3.6. CRONOGRAMA

CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	MESES 2021					
	JUL IO	AGOS TO	SETIEMB RE	OCTUB RE	NOVIEMB RE	DICIEMB RE
ADMINISTRATIVAS						
Reuniones de coordinación con el personal del servicio de enfermería	X					
Equipamiento de instrumentos de estimulación	X	X				
CAPACITACION						
Reunión de sensibilización con el personal de salud		X				
Reunión de sensibilización con los padres de niños menores de 3 años			X	X	X	X
Sesiones demostrativas de estimulación a padres de familia			X	X	X	X
PREVENTIVOS PROMOCIONALES						
Visitas domiciliarias				X	X	X
Acompañamiento en sesiones de estimulación de los padres				X	X	X

3.7. EJECUCIÓN

OBJETIVOS	INTERVENCIONES	FUNDAMENTO CIENTIFICO
Sensibilizar a las madres sobre importancia de la estimulación temprana y los beneficios del desarrollo psicomotor de los niños hasta los 2 años	<p>Traer a sus niños menores de 2 años periódicamente a las sesiones en los días y horas establecidos.</p> <p>Continuar con los ejercicios de estimulación todos los días en su casa</p> <p>En casa los padres pondrán en práctica lo enseñado por los profesionales</p>	La madre principalmente brindara cuidados desde que nace asumiendo la responsabilidad de su atención y el cumplimiento de las actividades, a través del juego va ayudar que su hija aprenda cosas nuevas y pueda lograr los objetivos propios de cada etapa de vida
Asegurar que los niños menores de 2 años sigan su curso de vida en todas las actividades de acuerdo con las pautas de desarrollo	<p>.</p> <p>Trabajar ordenada, sistematizada y secuencialmente en los niños ya sea en forma individual o grupal.</p>	Las actividades no están pensadas como una terapia ni como un modo de educación o enseñanza hacia los niños. Sino más bien como un conjunto de ejercicios repetitivos que ayudan a potenciar y desarrollar las funciones cerebrales
Fortalecer el vínculo afectivo entre madre/hijo y padre/hijo	La intervención se realizó teniendo en cuenta las 4 áreas Cognitiva, lenguaje y socioemocional	Contribuir a efectuar un diagnóstico temprano y sobre todo un efectivo proceso de estimulación temprana
Promover la estimulación emocional durante la lactancia y promoverla hasta los 2 años	La intervención se realizará teniendo en cuenta la interculturalidad	Fortalecer sus habilidades y competencias para mejorar sus capacidades
Coordinar la implementación del plan de acción con el equipo directivo.	Se brindó Información completa a los profesionales de la salud y autoridades del establecimiento sobre la importancia y beneficio de la estimulación temprana	El cuidado de enfermería en el área comunitaria orientado a las necesidades de salud en la etapa de vida niño es importante para la población en el sistema de salud para contribuir a mejorar el desarrollo psicomotor del niño
Implementar un programa de estimulación temprana de aprendizaje continuo en los dominios psicomotor, del lenguaje, social y de coordinación que las madres de niños menores de 2 años puedan realizar en casa.	se realizarán actividades diseñadas con base científica, que se aplican durante la primera infancia, con el objetivo de apoyar el máximo desarrollo de las capacidades físicas, intelectuales y sociales de las niñas y niños	Educar a las madres y/o cuidador las prácticas de crianza, favoreciendo así el adecuado crecimiento respetando su interculturalidad

IV EVALUACIÓN

Con el presente plan de intervención en estimulación temprana y su beneficio en el desarrollo psicomotor en niños menores de 2 años se espera aplicar y realizar todos los procedimientos necesarios a todos los niños menores de 02 años que acuden al servicio de consultorio de crecimiento y desarrollo del centro de salud San Jerónimo.

En los meses de octubre y noviembre del presente año, se realizará un balance del total de niños menores de 02 años atendidos, recabando datos: del total de niños que se les realizó las actividades en las cuatro áreas de estimulación motora, lenguaje, visual socio-afectiva

Para así obtener datos que nos permitan demostrar si el presente plan de intervención fue productivo o no, así mismo se realizara una reevaluación de las estrategias que se tomaron para mejorar la estimulación temprana que permitieron aumentar la capacidad de aprendizaje en el niño, fortaleciendo los músculos al trabajar tanto la motricidad fina como la gruesa.

CONCLUSIONES

Una vez desarrollado el plan de intervención se llegó a las siguientes conclusiones:

- De forma satisfactoria se realizaron capacitaciones a las madres sobre estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en lenguaje, social, coordinación y motricidad.
- La capacitación de los cuidadores ha tenido éxito en aumentar la sensibilidad materna.
- La participación activa de los psicólogos es de gran beneficio ya que a través de ellos es posible fortalecer el vínculo afectivo entre madre/hijo y padre/hijo.
- A través de los talleres de capacitación a los profesionales de salud sobre la elaboración de material a utilizar en las técnicas de estimulación temprana, se logró que se motivarán y que aprovecharán los recursos de su contexto al máximo, como medio de aprendizaje
- bien, la madre está en peligro para crear un estímulo de movimiento espiritual simple para que el niño use los materiales y habitaciones adecuados en el hogar

RECOMENDACIONES

- Se recomienda que las enfermeras avancen principalmente en el conocimiento del desarrollo de la primera infancia.
- Se recomienda mantener equipo completo para trabajar con madres y niños hasta los 2 años de edad
- Se recomienda un ambiente diferenciado de estimulación temprana para niños menores de 2 años
- Los niños estimulados adecuadamente tienen un mejor desarrollo en el área motora. La motricidad se trabaja mediante actividades de acuerdo a la edad, así se desarrollarán las dos áreas motrices del niño y niña.

BIBLIOGRAFIA

1. Puente M. Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de lactantes. MEDISAN. [Internet].2020 [Citado 15 julio2022],24(6):17.Disponible:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192020000601128
2. Cedeño V. Estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 12 a 24 meses de edad del centro de desarrollo infantil “Brisas del Mar” del Cantón San Vicente”.Rev. Educare [Internet].2022 [Citado 15 julio 2022] 26(2):23.Disponible:
<https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1699>
3. Morillo A. La estimulación temprana como estrategia para el desarrollo evolutivo en niños de 2 a 3 años. Estudio de caso CBV Santo Domingo. Rev. Multidisciplinaria. [Internet].2022 [Citado 16 julio2022].6(1):12.Disponible:
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1810
4. Barreno Z. y Salina Y. Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz. Revista Ciencia UNEMI. [Internet].2015 [Citado 17 julio 2022].8 (3):4. Disponible:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5269474>
5. Barrera H y Castelo A. Estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños de 4 a 5 años. Revista Ciencia digital. [Internet].2022 [Citado 17 setiembre 2022].13 (2) 1. Disponible:
<https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v2i1.5>
6. Suasnabas S Efectos de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de niños y niñas de 1 y 2 años. Reciamuc.

- [internet]. 2017 [citado 17 setiembre 2022]. (1) 4. Disponible: <https://www.reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/166>
7. Alcívar A. Estimulación temprana y desarrollo psicomotriz en niños de educación inicial Caso: Unidad Educativa El Carmen, Ecuador. Rev. REDIB. [Internet]. 2018 [Citado 17 setiembre 2022]. (3) 8. Disponible: <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/614>
 8. Velásquez Cifuentes Y. "estimulación temprana y desarrollo cognitivo (Estudio realizado con niños de preparatoria de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón las Tapias zona 8 del municipio de Quetzaltenango) [Tesis pregrado en internet]. Quetzaltenango, Universidad Rafael Landívar, 2016 [Citado 18 setiembre 2022].23 p. Disponible : <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/22/Velasquez-Yeritza.pdf>
 9. Parra Agreda A. las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de inicial 2 del centro de educación inicial el vergel [Tesis Pregrado en Internet].Ecuador: Universidad Técnica de Ambato,2015 [Citado 17 setiembre 2022].19.p.Disponible: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/19386/1/TESIS%20COMPLETA%20ANG%c3%89LICA%20PARRA.pdf>
 10. Soldevilla Abregú N. conocimientos y prácticas en estimulación temprana de las madres con niños menores de un año, del centro de salud Carmen de la legua – Reynoso [Tesis de Maestría].Lima: Universidad Cayetano Heredia, 2019 [Citado 19 de setiembre2022].32p.Disponible: https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7776/Conocimientos_SoldevillaAbregu_Nelida.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 11. Del Villar Sotelo R. La estimulación temprana en niños y niñas de dos años de la institución educativa inicial Chikitines, San Juan de Lurigancho, 2017. [Tesis de Pregrado].Perú: Universidad Cesar Vallejo,2017.[Citado 17 setiembre 2022].23p.Disponible:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17547/Del%20Villar_SR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

12. Escudero de Simborth B. intervención de enfermería en estimulación temprana en un niño con riesgo en el desarrollo centro de salud Javier Ilosa García de hunter Arequipa 2017.[Tesis de segunda especialidad].Perú: Universidad nacional de san Agustín de Arequipa,2018. [Citado 18 de setiembre 2022] 18p. Disponible: http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6587/ENSe_sdebgm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
13. Huamani R. Juegos activos para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 02 María Inmaculada - Abancay, 2019 [Tesis de pregrado].Perú: Universidad UNAMBA.2019 [Citado 18 setiembre 2022]. 19p: <http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/1004>
14. EDUKAME.[Internet]. La psicomotricidad fina y su ayuda en el desarrollo del niño,2018 [citado 19 setiembre 2022].Disponible: <https://edukame.com/la-psicomotricidad-fina-y-su-ayuda-en-el-desarrollo-del-nino>
15. UNIR. Howard Gardner y las inteligencias múltiples: de la inteligencia a las inteligencias y la creatividad. [Internet].La universidad en Internet.2018. [Citado 19 setiembre 2022]. Disponible: <https://mexico.unir.net/educacion/noticias/howard-gardner-inteligencias-multiples-creatividad/>
16. LIBRARY. TEORÍA DE KATHRYN E BERNARD: Modelo de interacción Padres-Hijos. [Internet].2017 [Citado 19 setiembre 2022]. Disponible: <https://1library.co/article/teor%C3%ADa-kathryn-bernard-modelo-interacci%C3%B3n-padres-hijos.q5m9g33y>
17. Comisión Universitaria para la atención de la emergencia [Internet] Estimulación temprana 2021. [Citado 22 agosto 2022]. Disponible: <https://unamglobal.unam.mx/estimulacion->

[temprana/#:~:text=La%20estimulaci%C3%B3n%20temprana%20es%20la,las%20%C3%A1reas%20del%20desarrollo%20humano.](#)

18. Temas para la educación [Internet]. La estimulación temprana y su importancia [Citado 22 agosto 2022]. Disponible: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8727.pdf>
19. SCRIBD [internet]. Estimulación en menores de 5 años,2021 [Citado 20 de agosto 2022]. Disponible: <https://es.scribd.com/presentation/394547003/Estimulacion-Temprana-en-Menores-de-5-Anos>
20. Instituto Panameño de Habilitación especial [Internet]. Importancia de la estimulación temprana,2021 [Citado 24 agosto 2022]. Disponible: <https://www.iphe.gob.pa/Importancia-de-la-Estimulacion-Temprana>

ANEXOS

·
·

CONSULTORIO DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO 1 (ATENCIÓN NIÑO MENOR DE 1 AÑO)



APLICANDO EL CAMINO DEL BUEN CRECIMIENTO EN NIÑOS DE 1 AÑO



JUGUETES PARA NIÑOS DE 1 AÑO

INSTRUMENTOS DE ANTROPOMETRIA DE LOS NIÑOS MENORES DE 1 AÑO



REUNION DE CAPACITACION A MADRES DE NIÑOS MENORES DE 2 AÑOS



PARTICIPACION DE LA PSICOLOGA CON MADRES DE NIÑOS



SESION DE ESTIMULACION CON LAS MADRES



JUEGO DE NIÑOS MENORES DE 2 AÑOS



NIÑO MENOR DE 1 AÑO EN PROCESO DE GATEO



FOMENTADO LA ACTANCIA MATERNA EXCLUSIVA DESDE EL NACIMIENTO Y FORTALECER EL VINCULO MADRE- NIÑO



