

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



**“NIVEL DE SALUD MENTAL POSITIVA DURANTE LA PANDEMIA
COVID-19 EN INTERNOS DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CALLAO, CALLAO-2022”**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA DE ENFERMERÍA

AUTORES:

ESPINOZA JULCARIMA SHEILY JOMIRA (0000-0002-4574-085X)

QUIROGA RUMICHE LAYDY PATRICIA (0000-0002-9941-6924)

CALLAO - 2022

PERÚ

INFORMACIÓN BÁSICA

FACULTAD: Ciencias de la Salud

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN: Los internos de la Escuela Profesional de Enfermería.

TÍTULO:

Nivel de salud mental positiva durante la pandemia Covid-19 en internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, Callao-2022.

AUTOR (es)/ CÓDIGO ORCID / DNI

Sheily Jomira, Espinoza Julcarima / (0000-0002-4574-085X) / 73145509

Laydy Patricia, Quiroga Rumiche / (0000-0002-9941-6924) / 72646918

ASESOR Y COASESOR / CÓDIGO ORCID / DNI

Dra. Miriam Cribilleros Roca (0000 - 0003 - 4683 - 3633)

Dra. Rosario Miraval Contreras (0000 - 0001 - 7657 - 9694)

Mg. Haydee Román Aramburu

Dra. Ana Elvira López de Gómez

LUGAR DE EJECUCIÓN: Universidad Nacional del Callao

UNIDAD DE ANÁLISIS: Internos de la Escuela Profesional de Enfermería.

TIPO/ ENFOQUE/ DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:

Básica / Cuantitativo / Descriptivo simple



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

VI CICLO TALLER DE TESIS PARA OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN ENFERMERÍA

ACTA N° 004-2022

ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL VI CICLO TALLER DE TESIS

Siendo las 10:30 horas del lunes 14 de noviembre del año 2022, mediante el uso de la Plataforma Virtual Google Meet se reúne el Jurado de Sustentación del VI Ciclo Taller de Tesis para obtención del Título Profesional de Licenciado en Enfermería designada con Resolución N° 277-2022-D/FCS de fecha 08 de noviembre de 2022, conformado por:

Mg. LAURA DEL CARMEN MATAMOROS SAMPÉN	PRESIDENTA
Mg. BRAULIO PEDRO ESPINOZA FLORES	SECRETARIO
Mg. JOSÉ LUIS SALAZAR HUAROTE	VOCAL

Acto seguido, se procedió a la sustentación de la tesis a través de la Plataforma Virtual Google Meet, invitando a las bachilleres: **ESPINOZA JULCARIMA SHEILY JOMIRA, QUIROGA RUMICHE LAYDY PATRICIA** a la sustentación de la tesis titulada "**NIVEL DE SALUD MENTAL POSITIVA DURANTE LA PANDEMIA COVID 19 EN INTERNOS DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, CALLAO-2022**", los miembros del jurado formularon las respectivas preguntas, las mismas que fueron absueltas.

Terminada la sustentación, el jurado de sustentación luego de deliberar, acordó: **APROBAR** con la escala de calificación cualitativa **BUENO**, y calificación cuantitativa **(16)** la presente tesis, de conformidad con lo dispuesto en el Art. 10.1 de la Directiva N° 002-2021-R, de Titulación Profesional por la Modalidad de Tesis con Ciclo Taller de Tesis en la Universidad Nacional del Callao, aprobado con Resolución N° 285-2021-R de fecha 17 de mayo de 2021 y Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Callao, aprobado por Resolución de Consejo Universitario N° 099-2021-CU de fecha 30 de junio del 2021; por lo que se eleva la presente acta al Decanato de la Facultad de Ciencias de la Salud, a fin de que se declaren **APTOAS** para conferir el Título Profesional de Licenciado en Enfermería.

Se extiende la presente acta, a las 11:00 horas del mismo día.

Callao, 14 de noviembre de 2022


.....
Mg. LAURA DEL CARMEN MATAMOROS SAMPÉN
Presidenta


.....
Mg. BRAULIO PEDRO ESPINOZA FLORES
Secretario


.....
Mg. JOSÉ LUIS SALAZAR HUAROTE
Vocal

DEDICATORIA

Este logro va dedicado a nuestros familiares quienes agradecemos por brindarnos el apoyo incondicional y que nos motivaban con cada consejo para nunca rendirnos y llegar a ser grandes profesionales.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecer a Dios que nos encaminó día a día para seguir adelante y sobre todo por bendecirnos en cada etapa de nuestra carrera universitaria.

Estamos muy agradecidos con nuestros padres por darnos el apoyo de poder ejercer esta carrera tan hermosa y por nunca dejar de confiar en nosotras para lograr ser quién somos ahora en estos momentos.

Y cómo no agradecer a nuestra gran alma mater la “Universidad Nacional del Callao”, y querida Escuela Profesional de Enfermería por habernos formado para brindar un cuidado de calidad y sobre todo humanizado.

Índice de Contenido

ÍNDICE DE TABLAS DE CONTENIDO	3
ÍNDICE DE FIGURAS DE CONTENIDO	4
RESUMEN	5
ABSTRACT	6
INTRODUCCIÓN	7
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
1.1. Descripción de la realidad problemática	8
1.2. Formulación del problema	9
1.3. Objetivos	10
1.4. Justificación	11
1.5. Delimitantes de la investigación	12
II. MARCO TEÓRICO	13
2.1. Antecedentes de estudio	13
2.2. Bases Teóricas	18
2.3. Marco conceptual	21
2.4. Definición de términos básicos	24
III. HIPÓTESIS Y VARIABLES	26
3.1. Hipótesis	26
3.2. Definición conceptual de las variables	26
IV. METODOLOGÍA DEL PROYECTO	29
4.1. Diseño metodológico	29
4.2. Método de investigación	29
4.3. Población y muestra	29
4.4. Lugar de estudio y periodo desarrollado	31
4.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de la información	32
Técnica	32
4.6. Análisis y procesamiento de datos	33
4.7. Aspectos Éticos en Investigación	33
V. RESULTADOS	35
VI. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	42

VII. CONCLUSIONES	46
VIII. RECOMENDACIONES	47
IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	48
ANEXOS	52
Matriz de consistencia	
Instrumentos validados	
Consentimiento informado	
Base de datos	
Otro anexos	

ÍNDICE DE TABLAS DE CONTENIDO

Tabla 5.1.1

Nivel de salud mental positiva durante la pandemia covid-19 en internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, Callao 2022.

Tabla 5.1.2

Nivel de salud mental positiva durante la pandemia covid-19 en internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, Callao 2022 según la dimensión satisfacción personal.

Tabla 5.1.3

Nivel de salud mental positiva durante la pandemia covid-19 en internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, Callao 2022 según la dimensión actitud prosocial.

Tabla 5.1.4

Nivel de salud mental positiva durante la pandemia covid-19 en internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, Callao 2022 según la dimensión autocontrol.

Tabla 5.1.5

Nivel de salud mental positiva durante la pandemia covid-19 en internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, Callao 2022 según la dimensión autonomía.

Tabla 5.1.6

Nivel de salud mental positiva durante la pandemia covid-19 en internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, Callao 2022 según la dimensión resolución de problemas y autoactualización.

Tabla 5.1.7

Nivel de salud mental positiva durante la pandemia covid-19 en internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, Callao 2022 según la dimensión habilidades de relación interpersonal.

ÍNDICE DE FIGURAS DE CONTENIDO

Figura 5.1.1

Nivel de salud mental positiva durante la pandemia covid-19 en internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, Callao 2022.

Figura 5.1.2

Nivel de salud mental positiva durante la pandemia covid-19 en internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, Callao 2022 según la dimensión satisfacción personal.

Figura 5.1.3

Nivel de salud mental positiva durante la pandemia covid-19 en internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, Callao 2022 según la dimensión actitud prosocial.

Figura 5.1.4

Nivel de salud mental positiva durante la pandemia covid-19 en internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, Callao 2022 según la dimensión autocontrol.

Figura 5.1.5

Nivel de salud mental positiva durante la pandemia covid-19 en internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, Callao 2022 según la dimensión autonomía.

Figura 5.1.6

Nivel de salud mental positiva durante la pandemia covid-19 en internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, Callao 2022 según la dimensión resolución de problemas y autoactualización.

Figura 5.1.7

Nivel de salud mental positiva durante la pandemia covid-19 en internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, Callao 2022 según la dimensión habilidades de relación interpersonal.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de salud mental positiva durante la pandemia Covid-19 en internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022.

El método de estudio fue descriptivo, de enfoque cuantitativo prospectivo, no experimental de corte transversal, estuvo constituida por una muestra probabilística de 66 internos de enfermería, para la obtención de la información se aplicó un cuestionario tipo Likert y para el procesamiento de datos el SPSS.

Obteniéndose como resultados el predominio del nivel medio con un 98% en la salud mental positiva, que representa a 66 internos de enfermería; seguida del nivel alto con 2%, que representa a 1 interno de enfermería y un 0% para el nivel bajo considerando el contexto de la pandemia COVID -9. Conclusión: El nivel de salud mental positiva en los internos de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNAC durante la pandemia COVID- 19 se encuentra en un nivel medio. Debido a la situación de pandemia es necesario implementar programas y estrategias con la finalidad de mantener e incrementar la Salud mental positiva, así mismo contribuir con una salud mental óptima en los internos de enfermería.

Palabras clave: Salud mental positiva, internos de enfermería, Covid-19.

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the level of positive mental health during the Covid-19 pandemic in nursing interns at the National University of Callao, 2022.

The study method was descriptive, with a prospective, non-experimental, cross-sectional, quantitative approach. It consisted of a probabilistic sample of 66 nursing interns. A Likert-type questionnaire was applied to obtain the information, and SPSS was used for data processing.

Obtaining as results the predominance of the middle level with 98% in positive mental health, which represents 66 nursing interns; followed by the high level with 2%, which represents 1 nursing intern, and 0% for the low level considering the context of the COVID-9 pandemic. Conclusion: The level of positive mental health in the interns of the UNAC Professional School of Nursing during the Covid-19 pandemic is at a medium level. Due to the pandemic situation, it is necessary to implement programs and strategies in order to maintain and increase positive mental health, as well as contribute to optimal mental health in nursing interns.

Keywords: Positive mental health, nursing interns, Covid-19.

INTRODUCCIÓN

La salud mental es un componente importante de la salud humana, cuya alteración está representada por el desarrollo de problemas mentales, aumentando el riesgo de enfermedad o condición física.

Desde un punto de vista positivo, la salud mental es vista como el estado óptimo del funcionamiento humano y, por tanto, plantea la necesidad de potenciar las cualidades humanas y facilitar su desarrollo potencial, la misma que fue afectada por el estado de emergencia y aislamiento que generó incertidumbre y una aparente falta de información sobre la continuación de su educación universitaria.

Por lo tanto, los internos de enfermería deben estar en un estado ideal de salud mental positiva, para poder lograr un mejor desempeño académico a lo largo de su carrera y enfrentar mejor las demandas de sus estudios y prácticas, que conlleve a poder resolver los problemas inmediatos de la situación mientras disminuye la probabilidad de futuros problemas.

El trabajo de investigación está compuesto por 6 capítulos para una mayor comprensión de la siguiente manera: En el capítulo I planteamos el problema; dando una descripción de la realidad problemática, formulación del problema, objetivos, justificación y delimitantes. En el capítulo II se desarrolla el marco teórico; en el cual presentamos los antecedentes, bases teóricas, conceptuales y definición de términos básicos. En el capítulo III, se presenta la hipótesis, variables y la operacionalización de variables. En el capítulo IV se plantea el diseño metodológico; tipo, diseño y método de investigación, población y muestra, lugar de estudio y periodo de desarrollo, técnicas e instrumentos, análisis y procesamiento de datos. En el capítulo V se exponen los resultados. En el capítulo VI se da la discusión de resultados obtenidos en la investigación mediante la contratación de la hipótesis con los resultados y contrastación de resultados con otros estudios; y finalmente se procede a dar a conocer nuestras conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

A nivel internacional, la Organización Mundial de la Salud (OMS) informó que 1 de cada 8 personas en todo el mundo (equivalente a 970 millones de personas) padece trastornos mentales en 2019. Estos incluyen trastornos de ansiedad y depresivos, que aumentaron de manera particularmente pronunciada en 2020 debido a la emergencia de COVID-19. Las estimaciones iniciales muestran un aumento del 26 % y el 28 % en los trastornos de ansiedad y depresión mayor, respectivamente, en solo un año. Aunque existen alternativas de prevención y tratamiento, la mayoría de las personas con trastornos mentales no reciben un tratamiento efectivo. Pero no son solo estas discapacidades las que se destacan, muchas sufren de estigma, discriminación y violaciones de sus derechos. (1)

Un estudio del Instituto Nacional de Salud Mental (INSM) encontró que el acceso a los servicios de salud mental en la región Lima disminuyó en un 30% con respecto al 2010, mientras que la prevalencia de los trastornos mentales aumentó en un 50%. De manera similar, los estudios muestran que, de 100 personas con trastornos mentales identificados durante la pandemia, el 80 % era consciente de su problema y el 50 % deseaba recibir tratamiento. Sin embargo, solo el 12% encontró acceso a los servicios de salud mental. (2)

Según la observación en la práctica profesional la mayoría de las investigaciones sobre salud mental positiva en entornos universitarios se han centrado principalmente en su prevalencia.

Es importante enfatizar el ambiente en el que se desarrolla cada interno de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao porque promueve o desalienta el surgimiento de ciertos comportamientos positivos o negativos que afectan la forma en que uno interactúa. Los estudiantes universitarios del noveno y décimo ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería se enfrentan a diversos cambios, dificultades familiares, entorno

inadecuado, condiciones inseguras, insatisfacción con las acciones realizadas, reacciones repentinas y sobrecarga durante sus prácticas hospitalarias. Estos factores pueden afectar negativamente la salud mental y afectar directamente la salud.

En este contexto, vale la pena mencionar que los internos de enfermería deben tener una buena salud mental positiva, ya que el trabajo que realizan debe basarse en el cuidado de sí mismos, la persona, familia y la comunidad; motivo por el cual el interés en formular la siguiente interrogante.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de salud mental positiva durante la pandemia Covid-19 en internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, Callao 2022?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de salud mental positiva durante la pandemia Covid-19 en internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, Callao 2022 según la dimensión satisfacción personal?
- ¿Cuál es el nivel de salud mental positiva durante la pandemia Covid-19 en internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, Callao 2022 según la dimensión autocontrol?
- ¿Cuál es el nivel de salud mental positiva durante la pandemia Covid-19 en internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, Callao 2022 según la dimensión autonomía?
- ¿Cuál es el nivel de salud mental positiva durante la pandemia Covid-19 en internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, Callao 2022 según la dimensión actitud prosocial?

- ¿Cuál es el nivel de salud mental positiva durante la pandemia Covid-19 en internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, Callao 2022 según la dimensión resolución de problemas y autoactualización?
- ¿Cuál es el nivel de salud mental positiva durante la pandemia Covid-19 en internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, Callao 2022 según la dimensión habilidades de relación interpersonal?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar el nivel de salud mental positiva durante la pandemia Covid-19 en internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, Callao 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de salud mental positiva durante la pandemia Covid-19 en internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, Callao 2022 según la dimensión satisfacción personal.
- Identificar el nivel de salud mental positiva durante la pandemia Covid-19 en internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, Callao 2022 según la dimensión autocontrol.
- Identificar el nivel de salud mental positiva durante la pandemia Covid-19 en internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, Callao 2022 según la dimensión autonomía.
- Identificar el nivel de salud mental positiva durante la pandemia Covid-19 en internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, Callao 2022 según la dimensión actitud prosocial.
- Identificar el nivel de salud mental positiva durante la pandemia Covid-19 en internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, Callao 2022 según la dimensión resolución de problemas y autoactualización.

- Identificar el nivel de salud mental positiva durante la pandemia Covid-19 en internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, Callao 2022 según la dimensión habilidades de relación interpersonal.

1.4. Justificación

Justificación teórica

Este estudio nos permite fortalecer los conocimientos científicos sobre la salud mental positiva en los internos de enfermería durante su formación profesional, durante la pandemia. Por lo tanto, se considera apropiado realizar esta investigación para reducir los efectos de contingencia y mejorar la calidad del servicio profesional.

Justificación social

La salud mental en el Perú y en el mundo en jóvenes ha sido una gran problemática ya que muchos de ellos suelen presentar diversas manifestaciones mentales que suceden en su día a día. Por tanto, el interno de enfermería a lo largo de su profesión debe desarrollarse saludablemente implicando una adecuada salud mental, aumentando el potencial de salud humana y mejorando la calidad de vida en el contexto del desarrollo humano. La salud no es un fin en sí mismo, sino un recurso para la vida cotidiana que anima a las personas a cumplir sus deseos, satisfacer sus necesidades y funcionar en su entorno.

Justificación práctica

Por ello, y la adversidad que están viviendo los internos de enfermería por la situación del Covid-19, nos encontramos ante una oportunidad de conocer mejor y dar cuenta de la salud mental positiva que cada uno de los internos de enfermería tienen. Fortalecer e implementar estrategias de utilización para los

internos y asegurando su perfil de egreso para un adecuado cuidado de enfermería en la persona, familia y comunidad.

1.5. Delimitantes de la investigación

1.5.1. Teórica

Son pocos los estudios realizados a nivel internacional con respecto a la salud mental positiva.

1.5.2. Temporal

El periodo del estudio de investigación se realizó en el mes de Julio del año 2022. El estudio es transversal porque se recolectaron datos en un solo momento y en un tiempo único.

1.5.3. Espacial

El estudio de la investigación se realizó en la Universidad Nacional del Callao, Facultad de Ciencias de la Salud en la Escuela Profesional de Enfermería, Callao 2022.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Rondón T. (España-2019), en su estudio de tipo transversal/ descriptivo titulado: Salud mental positiva en estudiantes de undécimo grado de las instituciones públicas del municipio del Socorro, Santander, refiere como objetivo: Describir la salud mental positiva de los estudiantes de undécimo grado de las instituciones públicas del municipio del Socorro, Santander. Obteniéndose como resultados indicadores de Salud Mental Positiva entre niveles medios y bajos los cuales no son satisfactorios en los diferentes criterios expuestos como actitud hacia sí mismo y autonomía; los demás factores se logran evidenciar con porcentajes medios, para cada uno de los elementos lo que se sugiere generar estrategias y metodologías que indiquen un refuerzo en la Salud Mental Positiva en cada uno de estos jóvenes. Conclusión: Los estudiantes que participaron en la investigación; dentro de los parámetros normales presentan indicadores con un nivel de 54 % y con un nivel bajo de 38% dando a conocer que, en los criterios de satisfacción personal, autonomía y resolución de problemas se obtuvieron puntajes altos y en factores como actitud prosocial, autocontrol y relaciones interpersonales los puntajes fueron bajos. (3)

Arcentales N. (Ecuador-2018), en su estudio descriptivo titulado: Salud mental positiva en los adultos mayores con respecto a los factores demográficos, Cuenca-Ecuador, 2018. Objetivo: describir la salud mental positiva en los adultos mayores considerando los factores demográficos. Obteniéndose como resultados: la salud mental positiva en los adultos mayores está dentro de un nivel alto tanto en la dimensión emocional como psicológica y que la dimensión social se mantiene en un nivel normal. En cuanto a la comparación realizada, se ultima que no existen diferencias significativas en el comportamiento de la

salud mental positiva de acuerdo a los factores demográficos considerados en el estudio. Conclusión: no existe relación significativa entre la salud mental positiva de los adultos mayores y los factores demográficos. (4)

Estrella M. (Ecuador-2022), en su estudio descriptivo realizó la tesis titulada: La salud mental positiva de los estudiantes de tercer año de bachillerato general unificado del Cantón Pujilí entre el sector urbano y rural. Objetivo: desarrollar un estudio comparado de la salud mental positiva de los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato General Unificado entre el sector urbano y rural del cantón Pujilí. Obteniéndose como resultados: evidenciaron diferencias entre los dos sectores tanto en la puntuación total del instrumento como en cinco de los factores ($p < 0,05$), en cambio, en el factor satisfacción personal se encontraron semejanzas ($p > 0,05$); en la SWLS, no se hallaron diferencias según el sector ($p > 0,05$); y, por último, en el CECSCCE, se obtuvo similitud en ambos sectores ($p > 0,05$). Conclusión: en su mayoría los estudiantes presentan niveles altos de salud mental positiva, y este fenómeno no depende del sector de residencia en porcentajes cuantiosos; además, se demuestra que, en ambos sectores los estudiantes se sienten satisfechos con sus experiencias de vida y dentro de su ambiente educativo. (5)

Galviz L. (Colombia-2018), en su estudio transversal/descriptivo realizó la tesis titulada: Salud mental positiva en estudiantes de primer semestre de los programas académicos fundación universitaria de San Gil-UNISANGIL. Objetivo: Indagar el estado de Salud Mental Positiva en estudiantes de primer semestre de todos los programas académicos de la Fundación Universitaria de San Gil UNISANGIL. Obteniéndose como resultados: demuestran que la población evaluada presenta indicadores de Salud Mental Positiva, con fuerte presencia del criterio actitud hacia sí mismo y autonomía; los demás factores se logran evidenciar con porcentajes medios, para cada uno de los mismos. Conclusión: Potenciar el desarrollo de líneas de investigación dirigidas a elaborar estrategias de Salud Mental Positiva identificando los factores que

promuevan la salud; diseñando programas de entrenamiento orientadas a estudiantes que ingresan a la universidad, donde se pretende detectar las percepciones al proceso de adaptación incluyendo retos y esfuerzos en la vida de las personas, analizando las circunstancias de tipo personal y social que puedan facilitar u obstaculizar su trayectoria académica con el fin de buscar y conservar el bienestar del estudiante. (6)

Orozco J. (Colombia-2021) en su estudio descriptivo realizó la tesis titulada: Recursos TIC para la promoción de salud mental positiva a estudiantes universitarios en tiempos de coronavirus. Objetivo: generar recursos audiovisuales basados en TIC para promover bienestar y salud mental positiva en estudiantes universitarios en tiempos de pandemia. Obteniéndose como resultados: Los tipos de recursos audiovisuales generados fueron infografías, podCaps, videos, y póster, en total fueron 10 recursos, con un resultado en general de 423 vistas, 240 like y 10 opiniones. Conclusión: el tic juega un papel fundamental en la promoción de salud mental, puesto que a la mayoría de los estudiantes encuestados les pareció bueno el material expuesto. (7)

2.1.2. Antecedentes nacionales

Murillo S. (Perú-2018), “Salud mental positiva en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano. Puno, Perú - 2017.”; Objetivo: determinar el nivel de Salud Mental Positiva de los estudiantes matriculados en el año 2017 de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano. Metodología, fue de tipo descriptivo; con diseño simple de corte transversal y no experimental. La población estuvo conformada por 524 estudiantes, con una muestra de 222 estudiantes La recolección de datos se realizó mediante la técnica de la encuesta, el instrumento que se utilizó fue la “Escala de Salud Mental Positiva” de Lluch (1999). Resultados, en la investigación revelan que un 50,9% de estudiantes cuentan con un nivel alto de salud mental positiva, seguida del 47,7% con nivel medio y 1,4% cuenta

con nivel bajo. Conclusión: el nivel de salud mental positiva en los estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, va de un nivel alto a medio, sin tener gran diferencia uno del otro, una mínima cantidad de estudiantes tienen un bajo nivel de salud mental positiva. (8)

Llaza K. (Perú- 2018) en su estudio descriptivo realizó la tesis titulada: La salud mental de la comunidad de Chachas, Arequipa 2018. Objetivo: evaluar la Salud Mental Positiva de los pobladores de la comunidad de Chachas; distrito de la Provincia de Castilla. Obteniéndose como resultados: encontramos que la salud mental Positiva de la población de la comunidad de Chachas es de nivel medio alto con 72 % y en todas las dimensiones es del nivel Medio Alto; Satisfacción personal (55%), Actitud prosocial (63%), Autocontrol (76%), Autonomía (68%), Resolución de problemas y actualización (78%) y Habilidades de relaciones interpersonales (81%) y acerca de las características sociodemográficas de la muestra, el 34% de los pobladores tienen entre 21-40 años de edad mientras que el 17% son mayores de 60 años. Conclusión: promover estrategias en forma permanente para el logro de una Salud Mental Positiva y propiciar el desarrollo de habilidades sociales para el mejoramiento de las relaciones interpersonales de la comunidad de Chachas. (9)

Reyes M. (Perú-2018) en su estudio descriptivo correlacional realizó la tesis titulada: Dependencia emocional y salud mental positiva en mujeres que acuden a la División de Psicología Forense de una Institución del Estado. Lima, 2018. Objetivo: determinar la relación entre dependencia emocional y salud mental positiva en mujeres que acuden a la División de Psicología Forense de una institución del Estado, ubicada en Lima, durante el año 2018. Obteniéndose como resultados: se encontró que la dependencia emocional se relaciona de manera significativa con la salud mental positiva $p \leq 0.05$. Los residuos tipificados señalan que la categoría de dependencia emocional se asocia con un nivel bajo de salud mental positiva; la categoría tendencia a la

dependencia emocional se asocia con el nivel promedio de salud mental positiva; y la categoría de estabilidad emocional se asocia con el nivel alto de salud mental positiva. Conclusión: Las mujeres víctimas de violencia que tienden a presentar altos índices de dependencia emocional, por lo general, evidencian menores índices de salud mental positiva. (10)

Cabezas L. y col (Perú-2021) en su estudio correlacional realizaron la tesis titulada: “Salud mental positiva y actitud hacia la investigación científica en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica-2021.” Objetivo: determinar la relación entre salud mental positiva y actitud hacia la investigación científica en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica - 2021. Obteniéndose como resultados: El 53.1% de los estudiantes poseen un nivel alto de salud mental positiva, seguido de 39.5% nivel medio y 7.4% nivel bajo. El 21.0% de los estudiantes presentan una salud mental positiva de nivel alto y están de acuerdo con la actitud hacia la investigación científica, a un valor de significancia $p = 0.025$ ($p < 0.050$). Conclusión: existe relación estadísticamente significativa entre salud mental positiva y actitud hacia la investigación científica en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica con un nivel de significancia del 5%, esto indica que la actitud hacia la investigación científica depende de la salud mental positiva de los estudiantes. (11)

Avilés L. (Perú-2018) en su estudio descriptivo realizó la tesis titulada: Nivel de salud mental positiva en enfermeras de áreas críticas del Hospital Nacional Dos de Mayo-Lima ,2018. Objetivo: Determinar el nivel de salud mental positiva de las enfermeras de áreas críticas del Hospital Nacional Dos de Mayo -Lima, 2018. Obteniéndose como resultados: revelan que un 83.3.% de las Enfermeras cuentan con un nivel alto de salud mental positiva, seguida del 16.7% con nivel medio; en cuanto a los factores componentes de la salud mental positiva; se obtuvieron como resultados: satisfacción personal y actitud

prosocial que el 87.0% y 77.8% obtuvieron un nivel alto respectivamente; y se obtuvo un nivel medio de salud mental positiva los factores de autocontrol 31.5%, autonomía 9.3%, resolución de problemas y autoactualización 9.3%, y habilidades de relación interpersonal 16.7%. Conclusión: Las enfermeras de áreas críticas del hospital nacional dos de mayo, presentan un nivel de salud mental positiva alto y medio, con una gran diferencia en cuanto al nivel alto, se ve reflejado que las enfermeras cuentan con un factor protector frente al estrés y las dificultades de la vida, reduce el riesgo de desarrollar un desequilibrio emocional. (12)

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Teoría de enfermería de Nola Pender

Nola Pender propone el Modelo de mejora de la salud, cuyo objetivo es determinar que el comportamiento humano bien dirigido contribuirá al logro de la salud y el potencial de uno. La salud mental positiva se basa en procesos cognitivos, se puede decir que su abordaje incluye procesos conductuales y cognitivos que inciden en la vida diaria, beneficiando así a la salud. Además, se ha argumentado que el comportamiento racional es un motivador importante para el logro con propósito. En otras palabras, la salud mental positiva está estrechamente relacionada con los determinantes de la salud y el estilo de vida. La razón por la que modificar estos factores y promover este comportamiento conduce a una salud óptima. De igual forma, Pender señala que este modelo valora la cultura, entendida como un conjunto de conocimientos y experiencias adquiridos a lo largo del tiempo, aprendidos y transmitidos de generación en generación. (13)

Pender, por su parte, retoma las características y experiencias anteriores; además de la evaluación de las percepciones de salud, traen: beneficios de la acción, presencia de barreras, autoeficacia, influencia interpersonal, edad, género, cultura, nivel socioeconómico de presentación. (13)

METAPARADIGMAS

Salud: Condición muy activa. La definición de salud es más importante que cualquier otra afirmación general.

Persona: el individuo, el centro del teórico. Cada individuo se define únicamente por sus patrones de percepción cognitiva y sus variables.

Entorno: Refleja interacciones entre factores percibidos cognitivamente y moderadores que influyen en la aparición de comportamientos que promueven la salud.

Enfermería: El bienestar como profesión de enfermería ha alcanzado un máximo histórico en la última década, la responsabilidad personal en el cuidado de la salud es central en cualquier agenda de reforma ciudadana y las enfermeras son las principales responsables de motivar a los usuarios a mantenerse saludables.

El modelo de promoción de la salud de Nola Pender busca integrar los enfoques profesionales de enfermería en el comportamiento de la salud humana. Es una guía para la observación y estudio de los procesos biopsicosociales, que son los patrones que los individuos deben seguir para desarrollar conductas encaminadas a mejorar la calidad de vida a nivel de salud.(13)

2.2.2. Teoría de enfermería de Jean Watson

Ella considera que la meta de enfermería es que el individuo alcance logros aceptables para garantizar un mayor grado de armonía entre mente, cuerpo y alma, apoyando procesos de autoconocimiento, respeto a uno mismo, autocuración y autocuidados. También afirma que este objetivo se logra a través del proceso de soporte personal y las transacciones que genera. Watson es existencialista, fenomenológico y espiritual, inspirándose en la metafísica, las humanidades, el arte y la antropología. La teoría de Jean

Watson pertenece a la Escuela Caring. Los teóricos de esta escuela creen que las enfermeras pueden mejorar la calidad del cuidado de las personas.

METAPARADIGMAS

Salud: Se trata de la unidad y armonía entre mente, cuerpo y alma (espíritu). Está relacionado con el grado de correspondencia entre el yo percibido y el yo experimentado.

Persona: Reconocer que el hombre es un ser único con tres dominios de ser, mente, cuerpo y espíritu, influenciado por la autopercepción, único y libre para tomar decisiones. De manera holística, competente y facultada para participar en la planificación y ejecución de su atención donde los aspectos socioculturales dominan la atención al paciente.

Entorno: Watson reconoció la importancia de la habitación del paciente como una realidad objetiva, calmante y curativa y un marco de referencia externo, personal y subjetivo. El campo de la fenomenología incluye autopercepciones, creencias, expectativas e historicidad (pasado, presente y futuro imaginado).

Enfermería: Watson afirma que la práctica cotidiana de enfermería debe basarse en un sólido sistema de valores humanísticos que una enfermera debe cultivar a lo largo de su carrera e incorporar conocimientos científicos para orientar la acción. Esta combinación de humanidades forma el núcleo de la disciplina de enfermería, que se basa en los factores terapéuticos asociados con la ciencia de la enfermería. Se centra en las relaciones de cuidado transpersonal. La enfermería es un arte, dijo, cuando una enfermera comprende los sentimientos de otra persona, es capaz de percibir y sentir esos sentimientos y expresarlos como la experiencia de otra persona. (14)

2.3. Marco conceptual

2.3.1. Salud mental

Surgió a mediados del siglo XX y se utiliza tanto para la salud como para la enfermedad. Por ello, la OMS lo define como un bienestar general que actúa de forma sinérgica con otros factores. En pocas palabras, la salud mental abarca todos los factores físicos, psicológicos y sociales. Reflexiona sobre tu existencia y dedícate a aportes útiles y productivos tanto para ti como para tu comunidad. (15)

La salud mental es universal y no se trata simplemente de recuperarse de enfermedades físicas y conductuales estrechamente relacionadas. También es un concepto dinámico, vinculado a factores específicos como las condiciones de vida, el progreso científico y el desarrollo cultural. Así, el comportamiento relacionado con la salud de la población modifica directamente los valores sociales adquiridos a lo largo del tiempo. Hoy demuestra que ya no es un enfoque biomédico, es decir, un tratamiento de órganos físicos y biológicos. Por el contrario, es holístico, incluyendo aspectos como la educación sobre el medio ambiente, el estilo de vida, la salud y los factores de riesgo, así como todo lo que contribuya a su promoción, desarrollo y prevención. Por lo tanto, la salud no se clasifica arbitrariamente, sino que se relaciona con diversas circunstancias de fuerza mayor. (15)

Además, el Día Mundial de la Salud Mental se celebra el 10 de octubre de cada año desde 1992 y en 2018 el Consorcio de Salud Mental organizó el tema "Los jóvenes y la salud mental en el mundo cambiante". Explica qué significa fomentar la creación de más servicios y la búsqueda de una atención de calidad para los jóvenes. Enfatiza la necesidad de mejorar la prevención, la intervención temprana y el nivel de información y servicios para los problemas que enfrenta este colectivo en la actualidad. Estos son puntos importantes para crear un futuro saludable para nuestra juventud. (16)

2.3.2. Salud mental positiva

Navarro en su artículo "Corriente Positiva" concibe la salud mental como un ideal que obra en la persona, favoreciendo así el desarrollo de las cualidades humanas, además de facilitar el máximo de sus potencialidades. Jahoda, pionera en conceptualizar la salud mental positiva; surgió en los Estados Unidos como parte de la "Comisión Conjunta sobre Salud y Enfermedades Mentales". El objetivo del comité es realizar una investigación profunda en salud mental, incluyendo un equipo multidisciplinario, generando diferentes estudios. Aquí es donde Jahoda se sumerge en la salud mental positiva y menciona que está influenciada por muchos lados. (17)

La salud mental positiva según el Modelo de Jahoda, aborda la intervención comunitaria y afirma promover la salud mental. Esto indica que los parámetros del comportamiento normal fluctúan con el tiempo, el contexto geográfico, la cultura y las expectativas. Al mismo tiempo, argumenta que la relación entre salud mental y enfermedad es muy compleja, ni siquiera una sola persona es "pura" pero a la vez en cuanto a salud y enfermedad, sólo dominan ellos dependiendo de la situación o contexto. Alrededor de 1958, el trabajo de Jahoda titulado "Conceptos Actuales de Salud Mental Positiva" propone seis criterios generales (17):

- Actitud hacia uno mismo: se refiere a los componentes del autoconcepto. (18)
- Crecimiento, desarrollo y autorrealización: describe en relación al crecimiento personal en relación a las decisiones que tomas a lo largo de tu vida. La autorrealización se entiende de dos formas: como principio general de vida, y como criterio de salud mental positiva con dos dimensiones: motivación de vida y participación en la vida. Entonces Jahoda afirma que la vida es como un acto de vivir. (19)
- Integración: incluye la alineación de todos los procesos y atributos humanos. (19)

- Autonomía: se caracteriza por la dualidad del entorno y las influencias sociales que juegan un papel independiente en la persona. (20)
- Percepción de la realidad: Se establece como capacidad suficiente para percibir la realidad. Considera dos aspectos: la percepción objetiva y la empatía o sensibilidad social. (19)
- Dominio ambiental: se caracteriza por la evolución real, ligada a dos aspectos: el éxito y la adaptación. (21)

SALUD MENTAL POSITIVA SEGÚN TERESA LLUCH

De acuerdo con la definición de salud mental positiva de la Organización Mundial de la Salud, hace unos años se propuso un enfoque para definir la salud mental positiva basado en un modelo multifactorial e interrelacionado. El modelo ayuda a los profesionales de la salud a evaluar si una persona está experimentando su salud mental de manera positiva (22):

- Satisfacción personal: Se refiere a la satisfacción con uno mismo (autoestima), la vida personal y las perspectivas de futuro.
- Autocontrol: es la capacidad de una persona para hacer frente a situaciones estresantes, manteniendo un buen equilibrio emocional.
- Autonomía: es la capacidad de los individuos para poder tomar decisiones de acuerdo con sus propios estándares, autorregular su comportamiento y mantener un buen nivel de seguridad personal, logrando su independencia del individuo.
- Actitud prosocial: incluye la sensibilidad de un individuo hacia su entorno social, las actitudes y los deseos de apoyar a los demás, y la aceptación de los demás y de diversos hechos sociales.
- Resolución de problemas y autoactualización: se refiere a la capacidad de toma de decisiones de una persona y la capacidad de resolver gradualmente los problemas de la vida, así como la capacidad de adaptarse al cambio, que genera el deseo de

crecimiento y superación personal, ya que es esencial en todo el proceso de resolución de problemas.

- Habilidades de relación interpersonal: incluye la capacidad de las personas para relacionarse con su entorno y formar relaciones interpersonales en armonía, así como la capacidad de poder expresar sentimientos de tal manera que pueda dar y recibir afecto.

2.4. Definición de términos básicos

- **Autoactualización**

Representa la madurez del interno de enfermería hacia la satisfacción de las más altas necesidades y necesidades especiales relacionadas con el sentido de la vida. (31)

- **Autocontrol**

Permite al interno de enfermería, controlar aspectos importantes de su vida diaria: atención, pensamientos, emociones, deseos y acciones (todos los días toma la decisión de resistir los impulsos que los "tientan" con la esperanza de conseguir algo satisfactorio). En este sentido, debe evitar interferencias negativas en el proceso de planificación, vencer las tentaciones que lo modifican y eliminar cualquier conducta inconsciente que no puedan controlar durante el desarrollo de sus prácticas pre profesionales. (28)

- **Autonomía**

Es el derecho del interno de enfermería para establecer sus propias reglas y seguirlas al tomar decisiones durante el desarrollo de sus prácticas preprofesionales. (26) En psicología, la autonomía se define como la capacidad de una persona para sentir, pensar y tomar sus propias decisiones. En este caso, se refiere a la autonomía que toman los internos de enfermería para pensar sentir y tomar decisiones asertivas. (27)

- **Internos de enfermería**

Estudiantes matriculados en el IX y X ciclo en la Escuela Profesional de Enfermería de la UNAC.

- **Interpersonal**

Son vínculos entre dos o más personas que tiene el interno de enfermería. Estos vínculos pueden basarse en sentimientos y emociones, intereses comerciales y actividades sociales, interacciones, otras actividades y formas de cooperación dentro de la familia, entre otros. (30)

- **Prosocial**

Es un tipo de conducta voluntaria del interno de enfermería que es beneficiosa para los demás; se relaciona con el desarrollo emocional y la personalidad; y comprende acciones de ayuda, cooperación y altruismo. (29)

- **Salud mental**

Está presente en el bienestar de los internos de enfermería de la UNAC durante su internado. Permite determinar cómo manejan el estrés, las interacciones y las decisiones en sus prácticas preprofesionales. (23)

- **Salud mental positiva**

Promueve las cualidades del interno de enfermería y favorece su máximo desarrollo de capacidad; estas fortalecen los factores individuales de resiliencia para que actúen como factores protectores. (24)

- **Satisfacción**

Es el impacto del bienestar general que el interno de enfermería siente acerca de su vida, de sí mismo o de sus necesidades. Es un estado psicológico que depende tanto de factores esenciales (que aseguran la salud y la felicidad objetivas), como de factores secundarios (relacionados con los emocionales, psicológicos y existenciales). (25)

III. HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

Hipótesis general:

El nivel de salud mental positiva es medio durante la pandemia Covid-19 en internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, Callao 2022.

3.2. Definición conceptual de las variables

Variable 1: Salud mental positiva

Es un estado de bienestar, de funcionamiento óptimo de la persona, que implica la promoción de las cualidades del ser humano facilitando su máximo desarrollo potencial y que está determinado por la presencia de los siguientes criterios: Satisfacción personal, actitud prosocial, autocontrol, autonomía, resolución de problemas y autoactualización y habilidades de relación interpersonal.

3.2.1. Operacionalización de las variables

Operacionalización de la variable salud mental positiva

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
SALUD MENTAL POSITIVA	Es un estado de bienestar, de funcionamiento óptimo de la persona, que implica la promoción de las cualidades del ser humano facilitando su máximo desarrollo potencial	SATISFACCIÓN PERSONAL	La salud mental positiva es el bienestar holístico de los internos de enfermería, en donde defiende y promueve sus cualidades para facilitar su máximo desarrollo potencial. . Que será medido en función a las dimensiones planteadas.	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconcepto • Satisfacción con la vida personal • Satisfacción con las perspectivas del futuro 	4,6,7,12,14,31,38 y 39	Escala de Likert ALTO (144-195) MEDIO (92-143) BAJO (39-91)
		AUTOCONTROL		<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para el afrontamiento del estrés • Equilibrio emocional • Tolerancia a la ansiedad 	2,5,21,22 y 26	
		AUTONOMÍA		<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis • Habilidad para tomar decisiones • Capacidad para adaptarse a los cambios • Actitud de crecimiento y desarrollo personal 	10,13,19,33 y 34	
		ACTITUD		<ul style="list-style-type: none"> • Predisposición 	1,3,23,25 y	

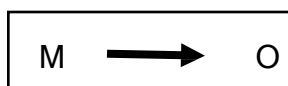
		PROSOCIAL		activa hacia lo social • Actitud social "altruista" • Aceptación de los demás y de los hechos sociales diferenciales	37	
		RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y AUTOACTUALIZACIÓN		• Capacidad de análisis • Habilidad para tomar decisiones • Flexibilidad • Actitud de crecimiento y desarrollo personal continuo	15,16,17,27,28,29,32,35 y 36	
		HABILIDADES DE RELACIÓN INTERPERSONAL		• Habilidad para establecer relaciones interpersonales • Empatía • Habilidad para dar apoyo emocional • Habilidad para establecer relaciones interpersonales íntimas	8,9,11,18,20,24 y 30	

IV. METODOLOGÍA DEL PROYECTO

4.1. Diseño metodológico

Diseño descriptivo simple porque se pretende observar y describir acerca de la situación determinada, enfoque cuantitativo, corte transversal, no experimental. En cuanto al tiempo es retrospectivo porque el estudio se realizó durante la ejecución de las prácticas pre profesionales.

Dónde:



M: Representa la muestra de internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao.

O: Representa la información recogida

4.2. Método de investigación

El presente trabajo de investigación fue de método deductivo, ya que uno de los objetivos fundamentales es la elaboración y contrastación de leyes y teorías, es la explicación de hechos y de sus pautas.

4.3. Población y muestra

4.3.1. Población

La población en estudio estuvo conformada por 79 internos de la Escuela Profesional de Enfermería - UNAC.

4.3.2. Muestra

El tamaño de la muestra probabilística calculado fue de 66 internos de enfermería del noveno y décimo ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería en la Universidad Nacional del Callao.

Aplicándose de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{E^2(n-1) + Z^2 * p * q}$$

n: tamaño de muestra

N: Población total 79

Z: 1.96 constante sobre el nivel de confianza

P: 0.5 proporción positiva

Q: 0.5 proporción negativa

E: 0.05% de error de precisión

Reemplazando datos:

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(79)}{0.05^2(78) + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{75.87}{1.15} = 65.97$$

$$n = 66$$

Muestra estratificada:

Para la fijación proporcional se tiene la siguiente expresión

$$n = 66$$

$$N = 79 \quad n = \frac{66}{79} = 0.83$$

POBLACIÓN DE ESTUDIO		MUESTRA DE ESTUDIO		
Año de estudio	N.º de estudiantes totales	Factor de proporcionalidad	Muestra(n) seleccionada (N x factor)	Tamaño de muestra
IX CICLO	37	0.83	30.71	31
X CICLO	42	0.83	34.86	35
TOTAL				66

- **Criterios de inclusión:**

- Ser interno de Enfermería del noveno y décimo ciclo.
- Estar matriculado en el semestre académico 2022-A.
- Estar presente durante la aplicación del instrumento.

- **Criterios de exclusión:**

- No otorgar el consentimiento informado para desarrollar el cuestionario.
- Estudiantes desde el primer ciclo hasta el octavo ciclo.
- No estar matriculados en el semestre académico 2022-A.

4.4 Lugar de estudio y periodo desarrollado

La investigación se realizó a través del formulario de Google con los internos de enfermería de IX y X ciclo en el periodo comprendido entre el mes de abril hasta agosto del 2022 de la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Nacional del Callao en el año 2022.

4.5 Técnicas e instrumentos para la recolección de la información

Técnica

En el presente estudio se utilizó como técnica la encuesta siguiendo la modalidad virtual con escala tipo Likert, para medir la variable salud mental positiva.

Instrumento

Cuestionario que nos permitió recoger datos de los mismos internos de enfermería, que consiste en responder las preguntas hechas. Cada pregunta está relacionada con la variable del proyecto de investigación con la finalidad de medir el nivel. Es un instrumento del modelo multifactorial de salud mental planteado por Lluch (1999) y se basa en el constructo “Salud Mental” de Jahoda (1958); mide la salud positiva de las personas, atendido a seis Factores Específicos de Salud Mental + 6 dimensiones (satisfacción personal, actitud prosocial, autocontrol, autonomía, resolución de problemas y Autoactualización y Habilidades de relación Interpersonal).

Consta de 39 ítems con cinco opciones de respuesta tipo Likert (escala positiva: 1. Siempre; 2. Casi Siempre; 3. A veces; 4. Casi nunca y 5. Nunca)

Los valores totales resultantes se clasifican de acuerdo con tres niveles:

Valoración global del cuestionario de escala de Salud Mental

NIVEL DE SALUD MENTAL POSITIVA	RANGO
ALTO	144-195 puntos
MEDIO	92-143 puntos
BAJO	39-91 puntos

DIMENSIONES DE LA SALUD MENTAL POSITIVA

Mide las siguientes dimensiones:

- Satisfacción personal
- Autocontrol
- Autonomía
- Actitud de pro social
- Resolución de problemas y actualización
- Habilidades de la relación interpersonal

4.6 Análisis y procesamiento de datos

La recolección de datos se realizó en el año 2022 se solicitó a la Escuela Profesional de Enfermería los permisos correspondientes. Se informó sobre el estudio, se entregó el consentimiento informado seguido del instrumento y todo se llevó a cabo de manera virtual. La aplicación se dio bajo la modalidad virtual utilizando la plataforma de Meet y WhatsApp en el mes de agosto dentro del contexto de la pandemia COVID-19, motivo por el cual se adaptó el instrumento a Google Forms.

El instrumento virtual constó de 3 secciones: la primera sobre información sobre el estudio y solicitud de la participación voluntaria a través del consentimiento informado, la segunda consta de los datos generales y tercero las escalas de Salud mental positiva. Además, los instrumentos tienen una codificación según el libro de códigos y la tabla matriz para el procesamiento de datos.

4.7 Aspectos Éticos en Investigación

El estudio tuvo en cuenta las consideraciones éticas bajo el eje de los principios bioéticos. Es así que se solicita los permisos respectivos a la Escuela Profesional de Enfermería y a los internos de enfermería para su participación voluntaria en el trabajo de investigación; por ello, se alcanza el consentimiento informado

previo aplicación del instrumento, procurando su autonomía, respetando a sí mismo su integridad e identidad. Además, se expresó a los presentes que los resultados permitirán contribuir al desarrollo de estrategias en pro de la salud mental de los internos de Enfermería. De esta manera se dio cumplimiento sin omisión alguna a los principios bioéticos: autonomía porque se le brinda información oportuna y el interno es el que decide participar de manera voluntaria; justicia debido a que tiene la misma oportunidad de participar que los demás; beneficencia porque aportará información notable para brindar mejoría; y no maleficencia porque no se vulnera su dignidad.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados descriptivos

Se presentan los resultados en los 66 internos de la escuela profesional de Enfermería- UNAC.

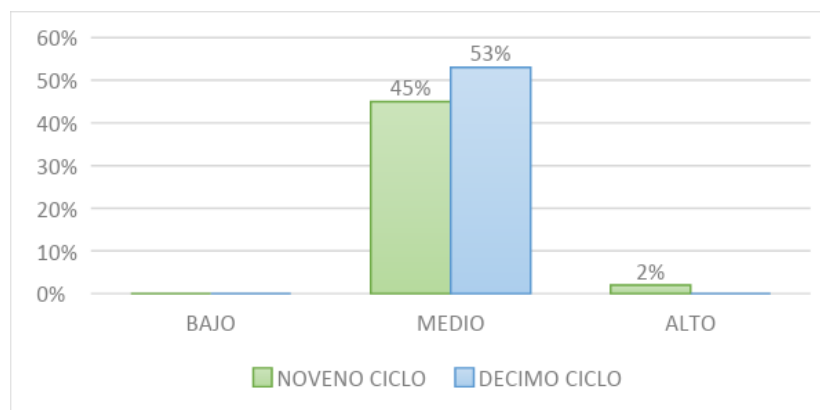
TABLA N° 5.1.1

NIVEL DE SALUD MENTAL POSITIVA DURANTE LA PANDEMIA COVID-19 EN INTERNOS DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, CALLAO 2022

		NIVEL DE SALUD MENTAL POSITIVA							
		BAJO		MEDIO		ALTO		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
CICLO DE ESTUDIO	NOVENO CICLO	0	0%	30	45%	1	2%	31	47%
	DECIMO CICLO	0	0%	35	53%	0	0%	35	53%

Fuente: Encuesta aplicado a los internos de enfermería
Elaboración propia

GRÁFICO N° 5.1.1



INTERPRETACIÓN:

Se observa el predominio del nivel medio con un 98% (65) en la salud mental positiva, seguida del nivel alto con 2% (1) de internos de enfermería y un 0% para el nivel bajo considerando el contexto de la pandemia COVID -9.

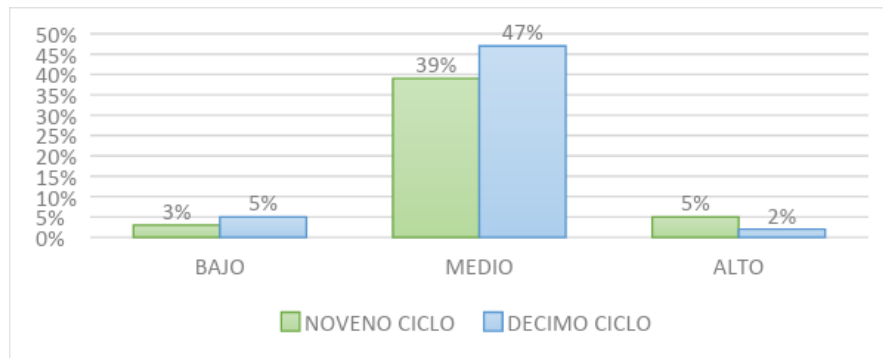
TABLA N°

NIVEL DE SALUD MENTAL POSITIVA DURANTE LA PANDEMIA COVID-19 EN INTERNOS DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, CALLAO 2022 SEGÚN LA DIMENSIÓN SATISFACCIÓN PERSONAL

		DIMENSIÓN SATISFACCIÓN PERSONAL							
		BAJO		MEDIO		ALTO		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
CICLO DE ESTUDIO	NOVENO CICLO	2	3%	26	39%	3	5%	31	47%
	DÉCIMO CICLO	3	5%	31	47%	1	2%	35	53%

Fuente: Encuesta aplicado a los internos de enfermería
Elaboración propia

GRÁFICO N° 5.1.2



INTERPRETACIÓN:

Se observa que del total 100 % (66), el 8% (5) de los internos de enfermería presentó un nivel de salud mental positiva bajo. Mientras que un 86% (57) presentó un nivel de salud mental positiva medio y un 7% (4) presentó un nivel de salud mental positiva alto.

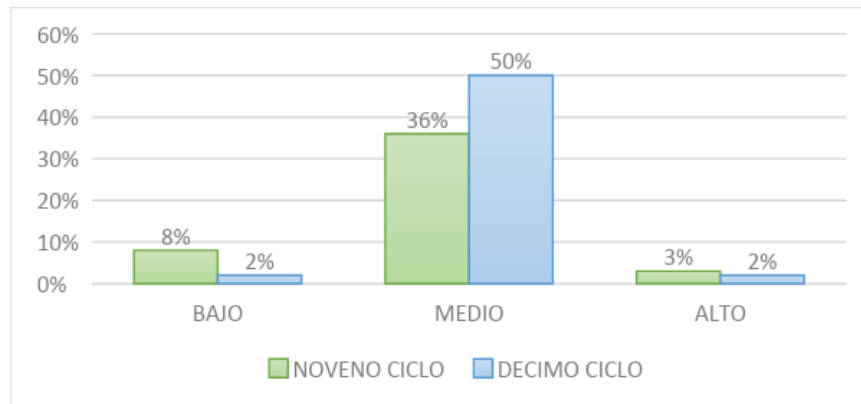
TABLA N°

NIVEL DE SALUD MENTAL POSITIVA DURANTE LA PANDEMIA COVID-19 EN INTERNOS DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, CALLAO 2022 SEGÚN LA DIMENSIÓN AUTOCONTROL

		DIMENSIÓN AUTOCONTROL							
		BAJO		MEDIO		ALTO		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
CICLO DE ESTUDIO	NOVENO O CICLO	5	8%	24	36%	2	3%	31	47%
	DÉCIMO CICLO	1	2%	33	50%	1	2%	35	53%

Fuente: Encuesta aplicado a los internos de enfermería
Elaboración propia

GRÁFICO N° 5.1.3



INTERPRETACIÓN:

Se observa que del total 100 % (66), el 10% (6) de los internos de enfermería presentó un nivel de salud mental positiva bajo. Mientras que un 86% (57) presentó un nivel de salud mental positiva medio y un 5% (3) presentó un nivel de salud mental positiva alto.

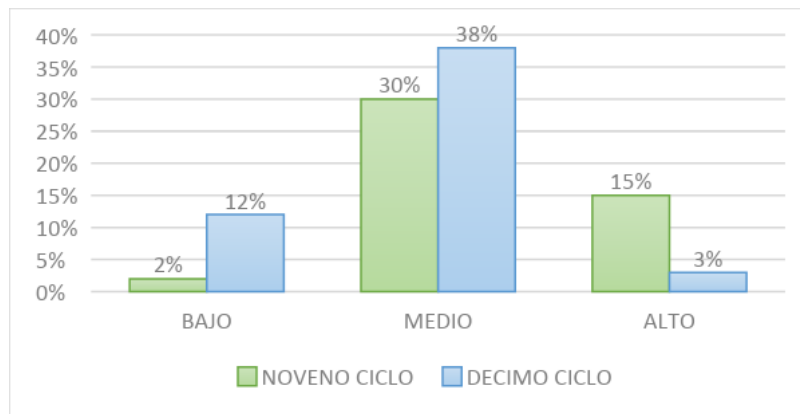
TABLA N°

NIVEL DE SALUD MENTAL POSITIVA DURANTE LA PANDEMIA COVID-19 EN INTERNOS DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, CALLAO 2022 SEGÚN LA DIMENSIÓN AUTONOMÍA

		DIMENSIÓN AUTONOMÍA							
		BAJO		MEDIO		ALTO		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
CICLO DE ESTUDIO	NOVENO CICLO	1	2%	20	30%	10	15%	31	47%
	DÉCIMO CICLO	8	12%	25	38%	2	3%	35	53%

Fuente: Encuesta aplicado a los internos de enfermería
Elaboración propia

FIGURA N°5.1.4



INTERPRETACIÓN:

Se observa que del total 100 % (66), el 14% (9) de los internos de enfermería presentó un nivel de salud mental positiva bajo. Mientras que un 68% (45) presentó un nivel de salud mental positiva medio y un 18% (12) presentó un nivel de salud mental positiva alto.

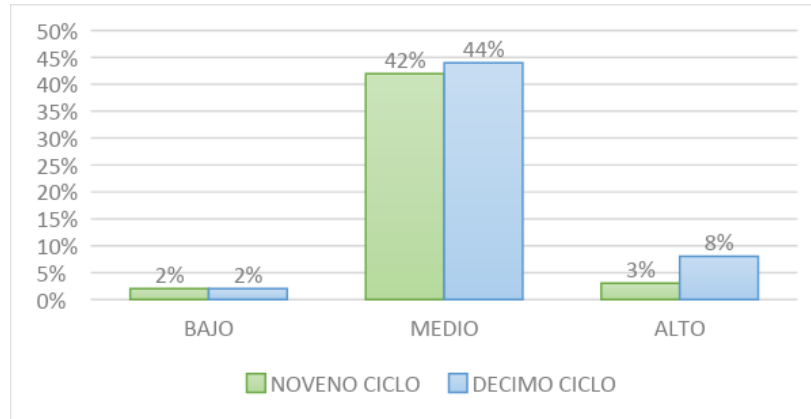
TABLA N°

NIVEL DE SALUD MENTAL POSITIVA DURANTE LA PANDEMIA COVID-19 EN INTERNOS DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, CALLAO 2022 SEGÚN LA DIMENSIÓN ACTITUD PROSOCIAL

		DIMENSIÓN ACTITUD PROSOCIAL							
		BAJO		MEDIO		ALTO		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
CICLO DE ESTUDIOS	NOVENO CICLO	1	2%	28	42%	2	3%	31	47%
	DÉCIMO CICLO	1	2%	29	44%	5	8%	35	53%

Fuente: Encuesta aplicado a los internos de enfermería
Elaboración propia

FIGURA N° 5.1.5



INTERPRETACIÓN:

Se observa que del total 100 % (66), el 4% (2) de los internos de enfermería presentó un nivel de salud mental positiva bajo. Mientras que un 86% (57) presentó un nivel de salud mental positiva medio y un 11% (7) presentó un nivel de salud mental positiva alto.

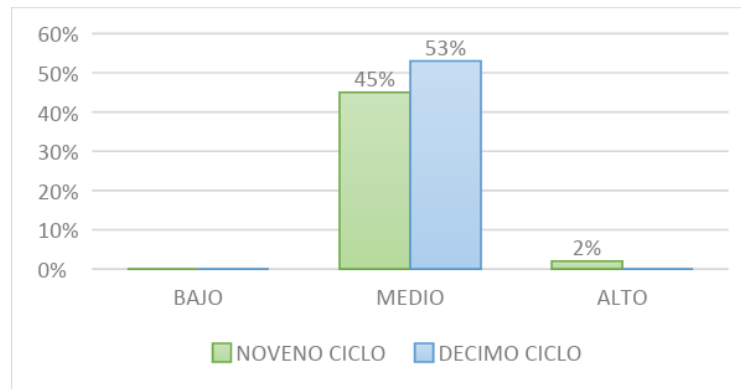
TABLA N°

NIVEL DE SALUD MENTAL POSITIVA DURANTE LA PANDEMIA COVID-19 EN INTERNOS DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, CALLAO 2022 SEGÚN LA DIMENSIÓN RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y AUTOACTUALIZACIÓN

		DIMENSIÓN RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y AUTOACTUALIZACIÓN							
		BAJO		MEDIO		ALTO		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
CICLO DE ESTUDIOS	NOVENO CICLO	3	5%	22	33%	6	9%	31	47%
	DÉCIMO CICLO	0	0%	26	39%	9	14%	35	53%

Fuente: Encuesta aplicado a los internos de enfermería
Elaboración propia

FIGURA N°5.1.6



INTERPRETACIÓN:

Se observa que del total 100 % (66), el 5% (3) de los internos de enfermería presentó un nivel de salud mental positiva bajo. Mientras que un 72% (48) presentó un nivel de salud mental positiva medio y un 23% (15) presentó un nivel de salud mental positiva alto.

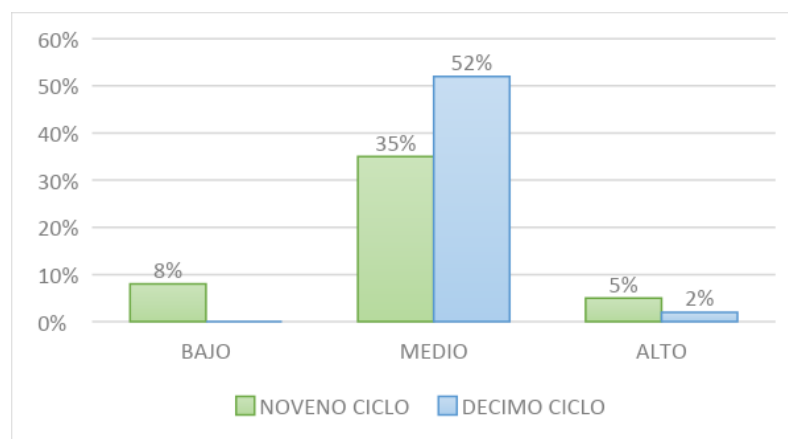
TABLA N° 5.1.7

NIVEL DE SALUD MENTAL POSITIVA DURANTE LA PANDEMIA COVID-19 EN INTERNOS DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, CALLAO 2022 SEGÚN LA DIMENSIÓN HABILIDADES DE RELACIÓN INTERPERSONAL

		DIMENSIÓN HABILIDADES DE RELACIÓN INTERPERSONAL							
		BAJO		MEDIO		ALTO		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
CICLO DE ESTUDIOS	NOVENO CICLO	5	8%	23	35%	3	5%	31	47%
	DÉCIMO CICLO	0	0%	34	52%	1	2%	35	53%

Fuente: Encuesta aplicado a los internos de enfermería
Elaboración propia

FIGURA N°5.1.7



INTERPRETACIÓN:

Se observa que del total 100 % (66), el 8% (5) de los internos de enfermería presentó un nivel de salud mental positiva bajo. Mientras que un 87% (57) presentó un nivel de salud mental positiva medio y un 7% (4) presentó un nivel de salud mental positiva alto.

VI. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1. Contrastación y demostración de la hipótesis con los resultados.

La presente investigación por ser de tipo descriptivo, el resultado está representado por tablas y gráficas.

6.2. Contrastación de los resultados con otros estudios similares.

En la tabla N.º 5.1.1 se muestra el nivel de salud mental en los internos de enfermería por ciclo de estudio, donde el 98 % del total de internos presenta un nivel medio en comparación con un 2 % de los internos que presentaron un nivel bajo en salud mental positiva. Este resultado difiere con Murillo S. (8) en su investigación “Salud Mental Positiva en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno - 2017” en donde se encuentra que el 50,9% de estudiantes cuentan con un nivel de Salud Mental Positiva alto, el 47,7% un nivel medio y un 1,4% cuentan con un bajo nivel de salud mental positiva. En el contexto de la emergencia sanitaria declarada debido a la pandemia COVID-19 conlleva repercusiones directas en la salud mental de la población en general, así como los internos de enfermería.

En la tabla N.º 5.1.2 se evidencia el nivel de salud mental positiva según la dimensión de Satisfacción Personal de los internos de enfermería, donde el 86% del total de estudiantes presenta un nivel medio en comparación con un 7% de los estudiantes de enfermería que presentaron un nivel alto en salud mental positiva y un 8% presentaron nivel bajo en salud mental positiva. Este resultado difiere con la investigación de Avilés L. (12), “Nivel de salud mental positiva en enfermeras de áreas críticas del Hospital Nacional Dos de Mayo-Lima ,2018.”, donde se encontró que el 87% de las enfermeras presentan un nivel alto de satisfacción personal, sin embargo, el 13% de las enfermeras se ubican un nivel medio de satisfacción personal. Se concluye que las enfermeras mantienen bienestar y armonía interior, están satisfechas con lo que hacen todos los días y con los resultados obtenidos.

En la tabla N.º 5.1.3 se muestra el nivel de salud mental positiva según la dimensión de Autocontrol de los internos de enfermería, el 86% del total de los estudiantes presenta un nivel medio en comparación con el 10% presenta un nivel alto y con un mínimo de porcentaje 5% presenta un nivel bajo en la dimensión correspondiente. Este resultado contrasta con el de Cabezas L. y col (11) en su investigación “Salud mental positiva y actitud hacia la investigación científica en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica-2021” quien obtuvo como resultado un 45,7% se encuentra entre un nivel medio de autocontrol y un 12,3% se encuentra con un bajo nivel. El autocontrol es un aspecto importante para mantener el equilibrio emocional y un requisito esencial para el funcionamiento humano adaptativo siendo así un pilar fundamental de la salud mental positiva.

En la tabla N.º 5.1.4 se evidencia el nivel de salud mental positiva según la dimensión de Autonomía, donde el 68% muestra un nivel medio, en comparación con el 18% que presenta un nivel alto y un 14% con un nivel bajo. Dicho resultado contrasta con Reyes M. (10), “Dependencia emocional y salud mental positiva en mujeres que acuden a la División de Psicología Forense de una Institución del Estado. Lima, 2018.” quien obtuvo como resultado en donde un 39,8% presenta niveles bajos de autonomía y un 29,4% en niveles medio, de autonomía. Por tanto, la autonomía está asociada con la capacidad de tomar las decisiones correctas, aumentando así la independencia, la seguridad personal y la confianza en uno mismo. Teniendo esto en cuenta, se puede decir, que niveles bajos de este factor limitan el crecimiento personal, el desarrollo y la autoconfianza, e indirectamente afectan el crecimiento personal, el desarrollo y la autoestima pues se continuará desconfiando de sus acciones y dependiendo de la opinión de otros.

En la tabla N.º 5.1.5 se presenta el nivel de salud mental positiva según la dimensión de Actitud prosocial en donde podemos observar que un 86% del

total de estudiantes presentan un nivel medio a comparación con el 4% que presenta un nivel bajo y 11% presenta un nivel alto en la dimensión de Actitud prosocial. El presente trabajo difiere con la investigación de Llaza K. (9), “La salud mental de la comunidad de Chachas, Arequipa 2018”, el cual tuvo como resultado un porcentaje de 12% de los pobladores que presentan niveles bajos en SMP, pero con un 63% en niveles medios. Las actitudes prosociales se caracterizan por conductas encaminadas a preservar las relaciones interpersonales y ayudar a los demás sin esperar nada a cambio. La baja empatía puede indicar la incapacidad de comprender las actitudes y sentimientos de los demás.

En la tabla N.º 5.1.6 se presenta el nivel de salud mental positiva según la dimensión de Resolución de problemas y Autoactualización, donde el 72% de los estudiantes de enfermería presenta un nivel medio, en contraste con el 5% que presenta un nivel bajo y 23% con un nivel alto en salud mental positiva. Difiere de la investigación de Estrella M. (5), “La salud mental positiva de los estudiantes de tercer año de bachillerato general unificado del Cantón Pujilí entre el sector urbano y rural”, con el siguiente resultado en donde se presenta la dimensión resolución de problemas y autoactualización de los estudiantes. Donde se presenta que el 3.3% posee nivel medio bajo, 31,7 % nivel medio alto y 65 % un nivel alto. Esto significa que, en su mayor parte, los estudiantes tienen interés en la resolución de problemas y la autorrealización.

En la tabla N.º 5.1.7 se muestra el nivel de salud mental positiva según la dimensión de Habilidades de relación interpersonal, donde el 87 % presenta un nivel medio en salud mental positiva, en contraste con el 7% que presenta un nivel alto y 8 % un nivel bajo de salud mental positiva en los estudiantes de enfermería. Difiere con Murillo. (8) en su investigación “Salud mental positiva en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano. Puno, Perú – 2017.” donde se encuentran en un nivel medio con un

65,3%, un nivel bajo con un 3.2% y en un nivel alto con un 31,5%. En cuanto al aspecto de las habilidades interpersonales, Lluch aborda el impacto que las habilidades interpersonales dan a nuestra personalidad. Cuestiones como saber transmitir correctamente un mensaje al interlocutor y reconocer si el mensaje fue entendido, son algunos de los aspectos fundamentales que determinan su relación.

Estos resultados demuestran que la mayoría de los internos de enfermería tienen la capacidad de mantenerse enfocados y ser creativos dentro de sus capacidades. Las buenas relaciones interpersonales, la satisfacción y el afecto también pueden resolver problemas. Promueven los intereses de los demás sin beneficio personal, y trabajan e interactúan con los demás por el bien común. Atender apropiadamente las necesidades de la situación.

6.3. Responsabilidad ética de acuerdo a los reglamentos vigentes

La presente investigación se basó en los principios éticos.

- Autonomía: Se respetó el derecho de cada uno de los participantes, para que tomen sus propias decisiones, otorgándole el consentimiento informado y explicándoles de qué tema trata nuestra investigación.
- Beneficencia: La información que se obtuvo es estrictamente confidencial, con el objetivo de determinar el nivel de salud mental positiva de los internos de enfermería.
- No maleficencia: En la presente investigación, no se realizó ningún acto o procedimiento que pudiera ocasionar daño al interno de enfermería.
- Justicia: Con la presente investigación se beneficiará y educará por igual a todos los internos de enfermería sobre la salud mental positiva.

VII. CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos del presente trabajo de investigación se puede concluir:

1. El nivel de salud mental positiva durante la pandemia Covid-19 en internos de Enfermería de la UNAC se encuentra en un nivel medio (98%), mientras que una cantidad mínima de estudiantes presentan un nivel alto en salud mental positiva (2%).
2. El nivel de salud mental positiva durante la pandemia Covid-19 en internos de Enfermería de la UNAC según la dimensión de Satisfacción Personal se encuentra en un nivel medio (86%), en el nivel bajo de salud mental positiva (8%) y en el nivel alto de salud mental positiva (7%).
3. El nivel de salud mental positiva durante la pandemia Covid-19 en internos de Enfermería de la UNAC según la dimensión Actitud Prosocial se encuentra en un nivel medio (86%), nivel alto (11%) y nivel bajo (4%).
4. El nivel de salud mental positiva durante la pandemia Covid-19 en internos de Enfermería de la UNAC según la dimensión Autocontrol se encuentra en un nivel medio (86%), nivel bajo en salud mental positiva (10%) y nivel alto (5%).
5. El nivel de salud mental positiva durante la pandemia Covid-19 en internos de Enfermería de la UNAC según la dimensión Autonomía presenta un nivel medio (68%), nivel alto (18%) y nivel bajo (14%).
6. El nivel de salud mental durante la pandemia Covid-19 en internos de Enfermería de la UNAC según la dimensión Resolución de problemas y Actualización presenta en mayor porcentaje el nivel medio (72%) y nivel alto (23%).
7. El nivel de salud mental positiva durante la pandemia Covid-19 en internos de Enfermería de la UNAC según la dimensión de Habilidades de relación interpersonal presenta en mayor porcentaje el nivel medio (87 %), nivel alto (7%) y nivel bajo (8%).

VIII. RECOMENDACIONES

1. Es importante que las autoridades de la facultad de Ciencias de la Salud presten la atención necesaria en relación con los resultados del estudio, a fin de implementar intervenciones multidisciplinarias dirigidas al fortalecimiento de la salud mental positiva en los ámbitos del bienestar social, psicológico y emocional en los estudiantes de Enfermería.
2. Se sugiere a la Escuela Profesional de Enfermería que durante la pandemia brinde un acompañamiento a fin mantener la salud mental positiva en los internos de Enfermería, ya que son una esencia importante durante el proceso formativo del futuro profesional de enfermería ya que de esa forma podrán establecer y mantener relaciones exitosas en el trabajo y para su vida personal. Por tanto, se debe llevar a cabo estrategias educativas que logren mejorar a los internos que repercutirán en el quehacer; deben ser abordados en el plan curricular de manera transversal en los diferentes años académicos; ya que son ejes inmersos en la Ley Universitaria reguladas por SUNEDU.
3. Cada escuela profesional cuenta con tutores lo cual deben organizar reuniones fijas, periódicas e individuales con los internos de enfermería a fin de intercambiar opiniones y experiencias sobre la calidad de formación académica, la carga académica, las prácticas, así como la comunicación con los docentes. Asimismo, que sea de carácter mutuo con la finalidad que el interno de enfermería sea parte de su propio cuidado y las autoridades consideren medidas pertinentes y oportunas durante el proceso educativo del futuro profesional de Enfermería.
4. La Oficina de Bienestar Universitario (OBU) debería ejecutar diversos talleres o quizá programas de intervención en torno a los factores protectores de la salud mental que permitan llevar a cabo la promoción de la misma en el desarrollo personal; además, predisponer de espacios saludables y fomentar redes interdisciplinarias.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. World Health Organization: WHO. Trastornos mentales [Internet]. Who.int. World Health Organization: WHO; 2019. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-disorders>
2. Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado - Hideyo Noguchi" [Internet]. www.insm.gob.pe. [citado 2022 Julio 16]. Disponible en: <http://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2021/040.html>
3. Rondón Márquez TDP. Salud Mental Positiva En Estudiantes De Undécimo Grado De Las Instituciones Públicas Del Municipio Del Socorro, Santander. repositoryunabeduco [Internet]. 2019 May 1 [citado 2022 Julio 16]; Disponible en: <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/6955>
4. Arcentales Cayamcela NT, Criollo Inga AV. Salud Mental Positiva En Los Adultos Mayores Con Respecto a Los Factores Demográficos. dspaceucuencaeduc [Internet]. 2018 [citado 2022 Julio 16]; Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/30405?locale=es>
5. Estrella Salguero MG. La Salud Mental Positiva De Los Estudiantes De Tercer Año De Bachillerato General Unificado Del Cantón Pujilí: Estudio Comparativo Entre El Sector Urbano Y Rural. repositoriopucesaeduc [Internet]. 2022 [citado 2022 Julio 20]; Disponible en: <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3602>
6. Galvis Rueda LT. Salud Mental Positiva En Estudiantes De Primer Semestre De Los Programas Académicos De La Fundación Universitaria De San Gil-Unisangil. repositoryunabeduco [Internet]. 2018 [citado 2022 Julio 20]; Disponible en: <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/311>

7. Orozco J, Rosario B del. Recursos Tic Para La Promoción De Salud Mental Positiva a Estudiantes Universitarios En Tiempos De Coronavirus. Águila, Castillo, de la Guardia, Achon (2015): Trastornos mentales y rendimiento académico en estudiantes universitarios Pereira, Colombia [Internet]. 2021 Jan 1 [citado 2022 Julio 26]; Disponible en: <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/32692>
8. Murillo Tito SP. Salud Mental Positiva En Estudiantes De La Facultad De Enfermería De La Universidad Nacional Del Altiplano, Puno - 2017. Universidad Nacional del Altiplano [Internet]. 2018 Apr 26; Disponible en: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/6903>
9. Llaza Flores KE. La Salud Mental Positiva De La Comunidad De Chachas, Arequipa 2016. Universidad Católica de Santa María [Internet]. 2018 oct 4 [citado 2022 Julio 28]; Disponible en: <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/8180>
10. Reyes Arquíñego M. Dependencia Emocional Y Salud Mental Positiva En Mujeres Que Acuden A La División De Psicología Forense De Una Institución Del Estado. Lima, 2018. Universidad Privada Norbert Wiener [Internet]. 2019 Mar 14 [citado 2022 agosto 01]; Disponible en: <https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/2948>
11. Cabezas Ayuque LDP, Meza Pari E. Salud Mental Positiva Y Actitud Hacia La Investigación Científica En Estudiantes De La Facultad De Enfermería De La Universidad Nacional De Huancavelica - 2021. Repositorio Institucional - UNH [Internet]. 2021 Jan 4 [citado 2022 agosto 01]; Disponible en: <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/4155>
12. Avilés Calderón LM. Nivel De Salud Mental Positiva En Enfermeras De Áreas Crítica Del Hospital Nacional Dos De Mayo-Lima ,2018. Universidad César Vallejo [Internet]. 2018 [citado 2022 agosto 05];

Disponible en:

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/27901>

13. Aristizábal Hoyos GP, Blanco Borjas DM, Sánchez Ramos A, Ostiguín Meléndez RM. El Modelo De Promoción De La Salud De Nola Pender: Una Reflexión En Torno a Su Comprensión. Enfermería universitaria [Internet]. 2011 dic 1;8(4):16-23. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632011000400003
14. Machín EI. Enfermería: Teoría De Jean Watson Y La Inteligencia emocional, Una Visión Humana. Revista Cubana de Enfermería [Internet]. 2015 dic 16;31(3). Disponible en: <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/686/131>
15. World Health Organization: WHO. Salud mental: Fortalecer Nuestra Respuesta [Internet]. Who.int. World Health Organization: WHO; 2018. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>
16. Salud Mental De Estudiantes En Pandemia: Investigación Del Consorcio De Universidades Permitirá Tomar Acciones De Apoyo [Internet]. PuntoEdu PUCP. 2021. Disponible en: <https://puntoedu.pucp.edu.pe/comunidad-pucp/salud-mental-de-estudiantes-en-pandemia-investigacion-del-consorcio-de-universidades-permitira-tomar-acciones-de-apoyo/>
17. Guzmán E, Mater A, Nacional DM, Rossana B, Ramos AB. UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN [Internet]. Edu.pe. [citado el 21 de agosto de 2022]. Disponible en: <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1075/TM%20CE-Du%20B32%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
18. González O, Resumen F. Estructura multidimensional del autoconcepto físico Multidimensional Structure of the physical self-

- concept [Internet]. Redalyc.org. [citado el 21 de agosto de 2022].
Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/175/17514745011.pdf>
19. Vanek MTL. Salud Mental Positiva [Internet]. Logoterapia, Sentido de Vida y Análisis Existencial de Viktor Frankl. Logoforo; 2009 [citado el 23 de agosto de 2022]. Disponible en: <https://logoforo.com/salud-mental-positiva/>
20. Familia E. DEFINICIÓN DE LAS COMPETENCIAS [Internet]. Navarra.es. [citado el 23 de agosto de 2022]. Disponible en: https://www.educacion.navarra.es/documents/27590/51352/AUTONOMA_Y_RESPONSABILIDAD.pdf/34e7af0a-341e-47eb-b7a6-5b44a2c56a4e
21. Lluch M. EVALUACIÓN EMPÍRICA DE UN MODELO CONCEPTUAL DE SALUD MENTAL POSITIVA [Internet]. Redalyc.org. [citado el 23 de agosto de 2022]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/582/58242505.pdf>
22. Canut DMT. Consejos para cuidar más nuestra salud mental positiva [Internet]. Salud Mental 360. SOM Salud Mental 360; 2021 [citado el 24 de agosto de 2022]. Disponible en: <https://www.som360.org/es/blog/consejos-cuidar-mas-nuestra-salud-mental-positiva>
23. Salud mental: fortalecer nuestra respuesta [Internet]. Who.int. [citado el 25 de agosto de 2022]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>
24. Toribio Pérez L. Factores protectores de la salud mental positiva en adolescentes. Universidad Autónoma del Estado de México; 2017. [citado el 25 de agosto de 2022]. Disponible en: <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/68662>
25. Velandia Salazar F, Ardón Centeno N, Jara Navarro MI. Satisfacción y calidad: análisis de la equivalencia o no de los términos. Gerenc

- Políticas Salud [Internet]. 2007 [citado el 26 de agosto de 2022];6(13):139-68. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-70272007000200008
26. La autonomía en la atención centrada en la persona [Internet]. Acpgerontologia.com. [citado el 26 de agosto de 2022]. Disponible en: <http://www.acpgerontologia.com/acp/decalogodocs/laautonomia.htm>
27. Autonomía Personal [Internet]. Psicología Dinámica. 2017 [citado el 27 de agosto de 2022]. Disponible en: <https://psicologiadinamica.es/autonomia-personal/>
28. Online P. Autocontrol y falta de control de impulsos [Internet]. Psiquion - Plataforma de psicología online. [citado el 27 de agosto de 2022]. Disponible en: <https://www.psiquion.com/psicologia/autocontrol>
29. Comportamiento prosocial [Internet]. Ethics Unwrapped. McCombs School of Business at the University of Texas at Austin; 2017 [citado el 27 de Agosto de 2022]. Disponible en: <https://ethicsunwrapped.utexas.edu/glossary/prosocial-behavior?lang=es>
30. Wikipedia contributors. Relación interpersonal [Internet]. Wikipedia, The Free Encyclopedia. citado el 27 de agosto de 2022]. Disponible en: https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Relaci%C3%B3n_interpersonal&oldid=145930783
31. ¿Qué son las necesidades de autoactualización? [Internet]. Librouaderno.com. [citado el 01 de septiembre de 2022]. Disponible en: <https://librouaderno.com/almacenamiento/publicaciones/read/21908-que-son-las-necesidades-de-auto-actualizacion>

ANEXOS

ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	JUSTIFICACIÓN	HIPÓTESIS	VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>Problema general ¿Cuál es el nivel de salud mental positiva durante la pandemia Covid-19 en internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, Callao 2022?</p> <p>Problemas Específicos ¿Cuál es el nivel de salud mental positiva durante la pandemia Covid-19 en internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, Callao 2022 según la dimensión satisfacción personal?</p> <p>¿Cuál es el nivel de salud mental positiva durante la pandemia Covid-19 en internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, Callao 2022 según la dimensión autocontrol?</p> <p>¿Cuál es el nivel de salud mental positiva durante la pandemia Covid-19 en internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, Callao 2022 según la dimensión autonomía?</p> <p>¿Cuál es el nivel de salud mental positiva durante la pandemia Covid-19 en internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, Callao 2022 según la dimensión actitud prosocial?</p> <p>¿Cuál es el nivel de salud mental positiva durante la pandemia Covid-19 en internos de enfermería de la</p>	<p>Objetivo general Determinar el nivel de salud mental positiva durante la pandemia Covid-19 en internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, Callao 2022.</p> <p>Objetivos Específicos Identificar el nivel de salud mental positiva durante la pandemia Covid-19 en internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, Callao 2022 según la dimensión satisfacción personal.</p> <p>Identificar el nivel de salud mental positiva durante la pandemia Covid-19 en internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, Callao 2022 según la dimensión autocontrol.</p> <p>Identificar el nivel de salud mental positiva durante la pandemia Covid-19 en internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, Callao 2022 según la dimensión autonomía.</p> <p>Identificar el nivel de salud mental positiva en internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao durante la pandemia Covid-19, Callao 2022 según la dimensión actitud prosocial.</p> <p>Identificar el nivel de salud mental positiva durante la pandemia Covid-19 en internos de enfermería de la</p>	<p>La salud mental en el Perú y en el mundo en jóvenes ha sido una gran problemática ya que muchos suelen presentar diversas manifestaciones mentales que suceden en su día a día. Por tanto, el interno de enfermería a lo largo de su profesión debe desarrollarse saludablemente implicando una adecuada salud mental, aumentando o el potencial de salud humana y mejorando la calidad de vida en el contexto del desarrollo humano.</p>	<p>Existe un nivel de salud mental positiva media en internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao durante la pandemia Covid-19, Callao 2022</p>	<p>SALUD MENTAL POSITIVA EN LOS INTERNOS DE ENFERMERÍA</p>	<p>Es un estado de bienestar, de funcionamiento óptimo de la persona, que implica la promoción de las cualidades del ser humano facilitando su máximo desarrollo potencial y que está determinado por la presencia de los siguientes criterios: Satisfacción personal, actitud prosocial, autocontrol, autonomía, resolución de problemas y autoactualización y habilidades de relación interpersonal</p>	<p>La salud mental positiva es el bienestar holístico del estudiante de enfermería, en donde defiende y promueve sus cualidades para facilitar su máximo desarrollo potencial.</p> <p>Que será medido mediante el Cuestionario de medición de salud mental positivo de Lluch en alto, medio y bajo.</p>	<p>SATISFACCIÓN PERSONAL</p>	<p>-Autoconcepto -Satisfacción con la vida personal -Satisfacción con las perspectivas de futuro</p>	<p>ALTO (144-195)</p>
							<p>ACTITUD PROSOCIAL</p>	<p>-Predisposición activa hacia lo social / hacia la sociedad -Actitud social "altruista" / Actitud de ayuda-apoyo hacia los demás -Aceptación de los demás y de los hechos sociales diferenciales</p>	<p>MEDIO (92-143)</p> <p>BAJO (39-91)</p>

<p>Universidad Nacional del Callao, Callao 2022 según la dimensión resolución de problemas y autoactualización?</p> <p>¿Cuál es el nivel de salud mental positiva durante la pandemia Covid-19 en internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, Callao 2022 según la dimensión habilidades de relación interpersonal?</p>	<p>Universidad Nacional del Callao, Callao 2022 según la dimensión resolución de problemas y autoactualización.</p> <p>Identificar el nivel de salud mental positiva durante la pandemia Covid-19 en internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, Callao 2022 según la dimensión habilidades de relación interpersonal.</p>						<p>AUTOCONTROL</p>	<p>-Capacidad para el afrontamiento del estrés/ de situaciones conflictivas -Equilibrio emocional / control emocional -Tolerancia a la ansiedad y al estrés.</p>	
							<p>AUTONOMÍA</p>	<p>-Capacidad de análisis -Habilidad para tomar decisiones -Flexibilidad / capacidad para adaptarse a los cambios. -Actitud de crecimiento y desarrollo personal continuo.</p>	

							RESOLUCION DE PROBLEMAS Y	<ul style="list-style-type: none"> -Capacidad de análisis -Habilidad para tomar decisiones -Flexibilidad /capacidad para adaptarse a los cambios. -Actitud de crecimiento y desarrollo personal continuo
							HABILIDADES DE RELACION INTERPERSONAL	<ul style="list-style-type: none"> -Habilidad para establecer relaciones interpersonales. -Empatía / capacidad para entender los sentimientos de los demás. -Habilidad para dar apoyo emocional. -Habilidad para establecer relaciones interpersonales intimas.

ANEXO 2

CUESTIONARIO

“NIVEL DE SALUD MENTAL POSITIVA DURANTE LA PANDEMIA COVID-19 EN INTERNOS DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, CALLAO-2022”

Estimado(a) interno: La presente escala forma parte de un estudio orientado a obtener información sobre el nivel de salud mental positiva de los internos considerados en el presente estudio de investigación; con el objetivo de determinar el nivel de salud mental positiva durante la pandemia Covid-19 en internos de enfermería; cada pregunta presenta 5 alternativas; no existen respuestas correctas e incorrectas. Por último, nos despedimos de usted no sin antes agradecer su gentil participación.

DATOS GENERALES

Sexo:

Femenino () Masculino ()

Edad: _____(número entero)

Ciclo de estudio:

IX CICLO () X CICLO ()

I. SALUD MENTAL POSITIVA:

1. A mí, me resulta especialmente fácil aceptar a los otros cuando tienen actitudes distintas a las mías.

- a. Siempre
- b. Casi Siempre
- c. A veces
- d. Casi Nunca
- e. Nunca

2. Los problemas no me bloquean fácilmente

- a. Siempre
- b. Casi Siempre
- c. A veces
- d. Casi Nunca
- e. Nunca

3. A mí, me resulta especialmente fácil escuchar a las personas que me cuentan sus problemas.

- a. Siempre
 - b. Casi Siempre
 - c. A veces
 - d. Casi Nunca
 - e. Nunca
4. Me gusto como soy
- a. Siempre
 - b. Casi Siempre
 - c. A veces
 - d. Casi Nunca
 - e. Nunca
5. Soy capaz de controlarme cuando experimento emociones negativas
- a. Siempre
 - b. Casi Siempre
 - c. A veces
 - d. Casi Nunca
 - e. Nunca
6. No me siento a punto de explotar
- a. Siempre
 - b. Casi Siempre
 - c. A veces
 - d. Casi Nunca
 - e. Nunca
7. Para mí, la vida es divertida y distinta.
- a. Siempre
 - b. Casi Siempre
 - c. A veces
 - d. Casi Nunca
 - e. Nunca
8. A mí, me resulta especialmente fácil dar apoyo emocional
- a. Siempre
 - b. Casi Siempre
 - c. A veces
 - d. Casi Nunca
 - e. Nunca

9. Tengo facilidad para establecer relaciones interpersonales profundas y satisfactorias con algunas personas.

- a. Siempre
- b. Casi Siempre
- c. A veces
- d. Casi Nunca
- e. Nunca

10. Me preocupa poco lo que los demás piensan de mi

- a. Siempre
- b. Casi Siempre
- c. A veces
- d. Casi Nunca
- e. Nunca

11. Creo que tengo mucha capacidad para ponerse en el lugar de los demás y comprender sus respuestas.

- a. Siempre
- b. Casi Siempre
- c. A veces
- d. Casi Nunca
- e. Nunca

12. Veo mi futuro con optimismo

- a. Siempre
- b. Casi Siempre
- c. A veces
- d. Casi Nunca
- e. Nunca

13. Las opiniones de los demás me influyen poco a la hora de tomar mis decisiones.

- a. Siempre
- b. Casi Siempre
- c. A veces
- d. Casi Nunca
- e. Nunca

14. Me considero una persona más importante que el resto de las personas que me rodean.

- a. Siempre
- b. Casi Siempre
- c. A veces
- d. Casi Nunca
- e. Nunca

15. Soy capaz de tomar decisiones por mí misma/o.

- a. Siempre
- b. Casi Siempre
- c. A veces
- d. Casi Nunca
- e. Nunca

16. Intento sacar los aspectos positivos de las cosas malas que me suceden.

- a. Siempre
- b. Casi Siempre
- c. A veces
- d. Casi Nunca
- e. Nunca

17. Intento mejorar como persona.

- a. Siempre
- b. Casi Siempre
- c. A veces
- d. Casi Nunca
- e. Nunca

18. Me considero "un/a buen/a psicóloga".

- a. Siempre
- b. Casi Siempre
- c. A veces
- d. Casi Nunca
- e. Nunca

19. Me motiva que la gente me critique.

- a. Siempre
- b. Casi Siempre
- c. A veces
- d. Casi Nunca
- e. Nunca

20. Creo que soy una persona sociable.

- a. Siempre
- b. Casi Siempre
- c. A veces
- d. Casi Nunca
- e. Nunca

21. Soy capaz de controlarme cuando tengo pensamientos negativos.

- a. Siempre
- b. Casi Siempre
- c. A veces
- d. Casi Nunca
- e. Nunca

22. Soy capaz de mantener un buen nivel de autocontrol en las situaciones conflictivas de mi vida.

- a. Siempre
- b. Casi Siempre
- c. A veces
- d. Casi Nunca
- e. Nunca

23. Pienso que soy una persona digna de confianza.

- a. Siempre
- b. Casi Siempre
- c. A veces
- d. Casi Nunca
- e. Nunca

24. Me resulta especialmente fácil entender los sentimientos de los demás.

- a. Siempre
- b. Casi Siempre
- c. A veces
- d. Casi Nunca
- e. Nunca

25. Pienso en las necesidades de los demás

- a. Siempre

- b. Casi Siempre
- c. A veces
- d. Casi Nunca
- e. Nunca

26. Si estoy viviendo presiones exteriores desfavorables... soy capaz de continuar manteniendo mi equilibrio personal

- a. Siempre
- b. Casi Siempre
- c. A veces
- d. Casi Nunca
- e. Nunca

27. Cuando hay cambios en mi entorno... Intento adaptarme.

- a. Siempre
- b. Casi Siempre
- c. A veces
- d. Casi Nunca
- e. Nunca

28. Delante de un problema...soy capaz de solicitar información

- a. Siempre
- b. Casi Siempre
- c. A veces
- d. Casi Nunca
- e. Nunca

29. Los cambios que ocurren en mi rutina habitual...me estimulan

- a. Siempre
- b. Casi Siempre
- c. A veces
- d. Casi Nunca
- e. Nunca

30. Tengo facilidad para relacionarme abiertamente con mis profesores/jefes

- a. Siempre
- b. Casi Siempre
- c. A veces
- d. Casi Nunca
- e. Nunca

31. Creo que soy muy útil para todo.

- a. Siempre
- b. Casi Siempre
- c. A veces
- d. Casi Nunca
- e. Nunca

32. Trato de desarrollar y potenciar mis buenas aptitudes.

- a. Siempre
- b. Casi Siempre
- c. A veces
- d. Casi Nunca
- e. Nunca

33. Me resulta fácil tener opiniones personales.

- a. Siempre
- b. Casi Siempre
- c. A veces
- d. Casi Nunca
- e. Nunca

34. Cuando tengo que tomar decisiones importantes... Me siento muy segura/o.

- a. Siempre
- b. Casi Siempre
- c. A veces
- d. Casi Nunca
- e. Nunca

35. Soy capaz de decir no cuando quiero decir no.

- a. Siempre
- b. Casi Siempre
- c. A veces
- d. Casi Nunca
- e. Nunca

36. Cuando se me plantea un problema intento buscar posibles soluciones.

- a. Siempre
- b. Casi Siempre

- c. A veces
- d. Casi Nunca
- e. Nunca

37. Me gusta ayudar a los demás.

- a. Siempre
- b. Casi Siempre
- c. A veces
- d. Casi Nunca
- e. Nunca

38. Me siento satisfecha/o conmigo misma/o.

- a. Siempre
- b. Casi Siempre
- c. A veces
- d. Casi Nunca
- e. Nunca

39. Me siento satisfecha/o de mi aspecto físico.

- a. Siempre
- b. Casi Siempre
- c. A veces
- d. Casi Nunca
- e. Nunca

ANEXO 3

VALIDACIÓN DE JUECES DE EXPERTOS

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA EL JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO: "NIVEL DE SALUD MENTAL POSITIVA DURANTE LA PANDEMIA COVID-19 EN INTERNOS DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, CALLAO-2022"

Nº	PREGUNTA	APRECIACIÓN		SUGERENCIA
		SI	NO	
1	¿El instrumento de recolección de datos está orientado al problema de investigación?	X		
2	¿En el instrumento de recolección de datos se aprecia las variables de investigación?	X		
3	¿Los instrumentos de recolección de datos facilitarán el logro de los objetivos de la investigación?	X		
4	¿Los instrumentos de recolección de datos se relacionan con las variables de estudio?	X		
5	¿Los instrumentos de recolección de datos presentan la cantidad de ítems apropiados?	X		
6	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es coherente?	X		
7	¿El diseño del instrumento de recolección de datos facilitará el análisis y procesamiento de datos?	X		
8	¿Del instrumento de recolección de datos, usted eliminaría algún ítem?		X	
9	¿Del instrumento de recolección de datos, usted agregaría algún ítem?		X	
10	¿El diseño del instrumento de recolección de datos será accesible a la población sujeto de estudio?	X		
11	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es clara, sencilla y precisa para la investigación?	X		

Aportes y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

Como sugerencia realizar el cuestionario de manera virtual, de acceso práctico tanto para el encuestado como para ustedes las tesisistas.



L.C. EN ENFERMERÍA
CEP. 52446

FIRMA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA EL JUICIO DE EXPERTOS

TITULO: 'NIVEL DE SALUD MENTAL POSITIVA DURANTE LA PANDEMIA COVID-19 EN INTERNOS DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, CALLAO-2022'

Nº	PREGUNTA	APRECIACION		SUGERENCIA
		SI	NO	
1	¿El instrumento de recolección de datos está orientado al problema de investigación?	X		
2	¿En el instrumento de recolección de datos se aprecia las variables de investigación?	X		
3	¿Los instrumentos de recolección de datos facilitarán el logro de los objetivos de la investigación?	X		
4	¿Los instrumentos de recolección de datos se relacionan con las variables de estudio?	X		
5	¿Los instrumentos de recolección de datos presentan la cantidad de ítems apropiados?	X		
6	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es coherente?	X		
7	¿El diseño del instrumento de recolección de datos facilitará el análisis y procesamiento de datos?	X		
8	¿Del instrumento de recolección de datos, usted eliminaría algún ítem?		X	
9	¿Del instrumento de recolección de datos, usted agregaría algún ítem?		X	
10	¿El diseño del instrumento de recolección de datos será accesible a la población sujeto de estudio?	X		
11	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es clara, sencilla y precisa para la investigación?	X		

Aportes y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

Sugiero ubicar en orden los ítems del instrumento de acuerdo a cada dimensión.



 Joysy L. Neciosup Dios
 LIC ENFERMERA
 CEP 06010

 FIRMA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA EL JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO: "NIVEL DE SALUD MENTAL POSITIVA DURANTE LA PANDEMIA COVID-19 EN INTERNOS DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, CALLAO-2022"

Nº	PREGUNTA	APRECIACIÓN		SUGERENCIA
		SI	NO	
1	¿El instrumento de recolección de datos está orientado al problema de investigación?	✓		
2	¿En el instrumento de recolección de datos se aprecia las variables de investigación?	✓		
3	¿Los instrumentos de recolección de datos facilitarán el logro de los objetivos de la investigación?	✓		
4	¿Los instrumentos de recolección de datos se relacionan con las variables de estudio?	✓		
5	¿Los instrumentos de recolección de datos presentan la cantidad de ítems apropiados?	✓		
6	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es coherente?	✓		
7	¿El diseño del instrumento de recolección de datos facilitará el análisis y procesamiento de datos?	✓		
8	¿Del instrumento de recolección de datos, usted eliminaría algún ítem?		✓	
9	¿Del instrumento de recolección de datos, usted agregaría algún ítem?		✓	
10	¿El diseño del instrumento de recolección de datos será accesible a la población sujeto de estudio?	✓		
11	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es clara, sencilla y precisa para la investigación?	✓		

Aportes y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

Katherina Pimentel Bermejo
 Lic. Enfermería
 CEP. 106977
 FIRMA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA EL JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO: "NIVEL DE SALUD MENTAL POSITIVA DURANTE LA PANDEMIA COVID-19 EN INTERNOS DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, CALLAO-2022"

N°	PREGUNTA	APRECIACIÓN		SUGERENCIA
		SI	NO	
1	¿El instrumento de recolección de datos está orientado al problema de investigación?	✓		
2	¿En el instrumento de recolección de datos se aprecia las variables de investigación?	✓		
3	¿Los instrumentos de recolección de datos facilitarán el logro de los objetivos de la investigación?	✓		
4	¿Los instrumentos de recolección de datos se relacionan con las variables de estudio?	✓		
5	¿Los instrumentos de recolección de datos presentan la cantidad de ítems apropiados?	✓		
6	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es coherente?	✓		
7	¿El diseño del instrumento de recolección de datos facilitará el análisis y procesamiento de datos?	✓		
8	¿Del instrumento de recolección de datos, usted eliminaría algún ítem?		✓	
9	¿Del instrumento de recolección de datos, usted agregaría algún ítem?		✓	
10	¿El diseño del instrumento de recolección de datos será accesible a la población sujeto de estudio?	✓		
11	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es clara, sencilla y precisa para la investigación?	✓		

Aportes y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

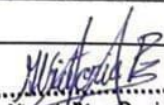

 Lic. Cynthia Vega Cabrera
 CEP 78643
 Clínica de Especialidades
 Médicas
 FIRMA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA EL JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO: "NIVEL DE SALUD MENTAL POSITIVA DURANTE LA PANDEMIA COVID-19 EN INTERNOS DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, CALLAO-2022"

Nº	PREGUNTA	APRECIACIÓN		SUGERENCIA
		SI	NO	
1	¿El instrumento de recolección de datos está orientado al problema de investigación?	/		
2	¿En el instrumento de recolección de datos se aprecia las variables de investigación?	/		
3	¿Los instrumentos de recolección de datos facilitarán el logro de los objetivos de la investigación?	/		
4	¿Los instrumentos de recolección de datos se relacionan con las variables de estudio?	/		
5	¿Los instrumentos de recolección de datos presentan la cantidad de ítems apropiados?	/		
6	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es coherente?	/		
7	¿El diseño del instrumento de recolección de datos facilitará el análisis y procesamiento de datos?	/		
8	¿Del instrumento de recolección de datos, usted eliminaría algún ítem?		/	
9	¿Del instrumento de recolección de datos, usted agregaría algún ítem?		/	
10	¿El diseño del instrumento de recolección de datos será accesible a la población sujeto de estudio?	/		
11	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es clara, sencilla y precisa para la investigación?	/		

Aportes y/o sugerencias para mejorar el instrumento:


 Gladys Victoria Pérez Domínguez
 Lic. En Enfermería
 C.E.P 103552

FIRMA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA EL JUICIO DE EXPERTOS

TITULO: 'NIVEL DE SALUD MENTAL POSITIVA DURANTE LA PANDEMIA COVID-19 EN INTERNOS DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, CALLAO-2022'

Nº	PREGUNTA	APRECIACIÓN		SUGERENCIA
		SI	NO	
1	¿El instrumento de recolección de datos está orientado al problema de investigación?	X		
2	¿En el instrumento de recolección de datos se aprecia las variables de investigación?	X		
3	¿Los instrumentos de recolección de datos facilitarán el logro de los objetivos de la investigación?	X		
4	¿Los instrumentos de recolección de datos se relacionan con las variables de estudio?	X		
5	¿Los instrumentos de recolección de datos presentan la cantidad de ítems apropiados?	X		
6	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es coherente?	X		
7	¿El diseño del instrumento de recolección de datos facilitará el análisis y procesamiento de datos?	X		
8	¿Del instrumento de recolección de datos, usted eliminaría algún ítem?		X	
9	¿Del instrumento de recolección de datos, usted agregaría algún ítem?		X	
10	¿El diseño del instrumento de recolección de datos será accesible a la población sujeto de estudio?	X		
11	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es clara, sencilla y precisa para la investigación?	X		

Aportes y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

El instrumento se logra comprender.

FIRMA

ANEXO 4

MATRIZ DE VALIDACIÓN EXTERNA

ITEMS	Juez1	Juez2	Juez3	Juez4	Juez5	Juez6	p valor	
1	1	1	1	1	1	1	0.015625	0.05
2	1	1	1	1	1	1	0.015625	
3	1	1	1	1	1	1	0.015625	
4	1	1	1	1	1	1	0.015625	
5	1	1	1	1	1	1	0.015625	
6	1	1	1	1	1	1	0.015625	
7	1	1	1	1	1	1	0.015625	
8	0	0	0	0	0	0	0.015625	
9	0	0	0	0	0	0	0.015625	
10	1	1	1	1	1	1	0.015625	
11	1	1	1	1	1	1	0.015625	
							0.015625	

Según la prueba binomial, tenemos valores de p igual a 0.015625, es decir, menos que 0.05 ($p < 5\%$, error máximo de significancia máximo), entonces se puede concluir que el instrumento es válido.

ANEXO 5

CONSENTIMIENTO INFORMADO VIRTUAL

Buen día estimado interno, somos Bachiller de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, actualmente estamos realizando un estudio de investigación titulado: "Nivel de salud mental positiva durante la pandemia Covid-19 en internos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, Callao-2022", que servirá para optar el título de profesional de Enfermería, para ello le solicito su participación voluntaria en el presente estudio. Su participación será totalmente anónima, en ningún momento se afectará su integridad física ni psicológica.

¿Desea participar en el estudio?

Si ()

No ()

ENCUESTADO 23	10	25	FEMENINO	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4																2	2	2	113	MEDIC								
ENCUESTADO 24	9	25	FEMENINO	4	4	4	3	3	2	5	4	3	3	3	4	5	3	2	5	5	2	4	3	4	4	4	3	2																					3	5	4	128	MEDIC				
ENCUESTADO 25	9	23	FEMENINO	3	4	2	2	4	2	2	5	4	3	4	2	5	1	5	4	5	4	4	3	3	3	3	4																							3	1	1	122	MEDIC			
ENCUESTADO 26	10	28	FEMENINO	4	3	3	4	2	2	3	3	3	3	2	1	3	2	4	3	3	3	3	2	3	2	4	2																							3	4	2	115	MEDIC			
ENCUESTADO 27	9	28	FEMENINO	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4																									2	3	3	101	MEDIC	
ENCUESTADO 28	10	23	FEMENINO	4	3	4	3	3	3	5	4	2	2	3	3	1	3	4	3	3	3	2	2	2	3	4	2																								4	4	4	117	MEDIC		
ENCUESTADO 29	9	24	FEMENINO	4	3	4	5	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4																								2	4	5	121	MEDIC		
ENCUESTADO 30	10	23	FEMENINO	4	4	4	3	3	3	3	4	2	2	3	3	2	2	3	5	5	4	3	3	4	3	3	4																								3	3	3	128	MEDIC		
ENCUESTADO 31	9	26	FEMENINO	4	2	4	4	2	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3																									3	3	3	127	MEDIC	
ENCUESTADO 32	10	24	FEMENINO	3	3	3	3	3	2	2	4	3	2	3	2	4	2	5	4	3	3	1	4	3	3	3	3																									3	2	2	120	MEDIC	
ENCUESTADO 33	9	27	FEMENINO	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	1	3	5	5	1	3	2	3	3	4	3	3																										2	3	3	120	MEDIC
ENCUESTADO 34	9	27	FEMENINO	4	3	4	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2																										3	1	1	94	MEDIC

ANÁLISIS DE FIABILIDAD

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	66	100.0
	Excluidos ^a	0	0.0
	Total	66	100.0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de Fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.717	39

ANEXO 7:

AUTORIZACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE ESCUELA PROFESIONAL DE SALUD
"Año del Bicentenario del Congreso de la República del Perú"



AUTORIZACIÓN N° 01-DEPE-FC S/2022- VIRTUAL

Se autoriza a las señoritas Sheily Jomira Espinoza Julcarima y Laydy Patricia Quiroga Rumiche identificadas con código N° 1428125038 y N° 1428125542, respectivamente; bachilleres de la Escuela Profesional de Enfermería, para la aplicación de su instrumento de recolección de datos en el periodo académico 2022-A a los estudiantes del IX y X ciclo, internos de la Escuela Profesional de Enfermería. Dicho cuestionario será enviado virtualmente a cada delegado general del ciclo, ya que por el aislamiento social no es posible realizarlo presencialmente.

Los datos recolectados los utilizará como base de datos en su tesis titulada: "NIVEL DE SALUD MENTAL POSITIVA DURANTE LA PANDEMIA COVID-19 EN INTERNOS DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, CALLAO-2022"



DR. LUCIO ARNULFO FERRER PENARANDA
DECANO