

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD



INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

**“LA HERMENÉUTICA DEL APRENDIZAJE Y EL
DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LOS
ESTUDIANTES DE BIOÉTICA Y DEONTOLOGÍA DE LA
FCS-UNAC-2021”**

AUTOR:

Dra. NANCY SUSANA CHALCO CASTILLO

PERIODO DE EJECUCIÓN:

DEL 01 DE JUNIO DE 2021 AL 31 DE MAYO DEL 2022

RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN N° 131-2021-CF/FCS

Callao, 2022

PERÚ

**“LA HERMENÉUTICA DEL APRENDIZAJE Y EL
DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LOS
ESTUDIANTES DE BIOÉTICA Y DEONTOLOGÍA DE LA
FCS-UNAC-2021”**

**INVESTIGADORA RESPONSABLE:
DRA. NANCY SUSANA CHALCO CASTILLO**

**APOYO ADMINISTRATIVO - NOMBRADO:
YMELDA ATALAYA SOPLAPUCO**

Dedicatoria:

***Con la mayor inmensidad de amor
Para mi esposo Raúl y
mis hijos Juana, Lezly, Osmart y Raúl,
asimismo para mis adorables nietos***

ÍNDICE DE CONTENIDO

RESUMEN	5
ABSTRACT	6
INTRODUCCIÓN	7
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
1.1. Descripción de la realidad problemática	9
1.2. Formulación del problema	10
1.3. Objetivos.....	11
1.4. Limitantes de la investigación	12
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	13
2.1. Antecedentes.....	13
2.2. Bases Teóricas	20
2.3. Marco conceptual	27
2.4. Definición de términos básicos	28
CAPITULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES	29
3.1. Hipótesis	29
3.2. Definición conceptual de las Variables	30
3.3. Operacionalización de Variables	31
CAPITULO IV: DISEÑO METODOLÓGICO	32
4.1. Tipo y Diseño de Investigación	32
4.2. Método de Investigación	32
4.3. Población y Muestra	33
4.4. Lugar de Estudio.....	33
4.5. Técnicas e Instrumentos para la recolección Datos	33
4.6. Análisis y Procesamiento de Datos	34
CAPITULO V: RESULTADOS	35
5.1 Resultados descriptivos	35
5.2 Resultados inferenciales.....	40
CAPITULO VI: DISCUSIÓN DE RESULTADOS	44
6.1. Contrastación de hipótesis General.....	44



6.2. Contrastación de los resultados con otros estudios similares.....	46
6.3. Responsabilidad ética.....	48
CAPITULO VII: CONCLUSIONES	49
CAPITULO VIII: RECOMENDACIONES	50
CAPITULO IX: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	51
ANEXOS.....	55
ANEXO 01	56
ANEXO 02.....	58
ANEXO 03.....	60
ANEXO 04.....	61
ANEXO 05.....	63



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 5.1: Hermenéutica del aprendizaje universitario	35
Tabla 5.2: Desarrollo de competencias en los estudiantes.....	36
Tabla 5.3: Capacidad actitudinal en los estudiantes	37
Tabla 5.4: Capacidad cognitiva en los estudiantes	38
Tabla 5. 5: Capacidad procedimental en los estudiantes.....	39
Tabla 5. 6: Correlaciones de hipótesis general	40
Tabla 5. 7: Correlaciones de hipótesis especifica 1	41
Tabla 5. 8: Correlaciones de hipótesis especifica 2	42
Tabla 5. 9: Correlaciones de hipótesis especifica 3	43



ÍNDICE DE GRAFICAS

Gráfico N° 5.1: Hermenéutica del aprendizaje universitario.....	35
Gráfico N° 5.2: Desarrollo de las competencias en los estudiantes.....	36
Gráfico N° 5.3: Capacidad actitudinal en los estudiantes	37
Gráfico N° 5.4: Capacidad cognitiva en los estudiantes	38
Gráfico N° 5.5: Capacidad procedimental en los estudiantes	39



RESUMEN

La presente investigación estableció el nivel de relación entre la hermenéutica del aprendizaje con el desarrollo de competencias en los estudiantes de bioética y deontología de la FCS-UNAC-2021.

La investigación fue de tipo aplicada, de diseño no experimental de alcance correlacional – transeccional; se empleó el método de enfoque cuantitativo, es un procedimiento deductivo en una población que comprende a cuarenta estudiantes del II semestre del curso de Bioética y Deontología, utilizando el total de población como muestra de estudio llevado a cabo en la Facultad de Ciencias de la Salud – UNAC, para lo cual se utilizó como técnica de estudio la observación y encuesta y como instrumentos la guía de observación y el cuestionario

Se concluye que la hermenéutica del aprendizaje universitario es preponderante en el desarrollo de las competencias en los estudiantes del II semestre de FCS –UNAC-2021 en un nivel de relación fuerte, conforme a la verificación estadística entre las variables, precisando la relación en el dominio con las capacidades actitudinales, cognitivas y procedimentales en los estudiantes de Bioética y Deontología. Lo cual hace necesario la capacitación docente en hermenéutica del aprendizaje, a fin de transmitir conocimientos validados rigurosamente a través de la correcta interpretación de la realidad.

Palabras clave:

Hermenéutica del aprendizaje y competencias en los estudiantes.



ABSTRACT

This research established the level of relationship between the hermeneutics of learning with the development of skills in bioethics and deontology students at FCS-UNAC-2021.

The research was of an applied type, with a non-experimental design with a correlational - transactional scope; The experimental approach method was used in a deductive procedure in a population that includes forty students of the II semester of the Bioethics and Deontology course, using the total population as a study sample carried out in the Faculty of Health Sciences - UNAC, for which the observation and survey were used as a study technique and the observation guide and the questionnaire as instruments.

It is concluded that the hermeneutics of university learning is preponderant in the development of skills in the students of the II semester of FCS -UNAC-2021 at a strong relationship level, according to the statistical verification between the variables, specifying the relationship in the domain with attitudinal, cognitive and procedural capacities in Bioethics and Deontology students. This makes necessary teacher training in hermeneutics of learning, in order to transmit rigorously validated knowledge through the correct interpretation of reality.

Keywords:

Hermeneutics of learning and skills in students.

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Nch E', written over a horizontal line.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad existen las megatendencias del pensamiento complejo que pretenden mejorar las posibilidades del aprendizaje, sus destrezas, así como la solución de problemas en función de habilidades para pensar e interpretar los dilemas complejos de la vida. Tanto el problema de pensamiento como de aprendizaje requieren una presencia multidisciplinaria, interdisciplinaria y transdisciplinaria, que permitan manejar de manera eficiente y eficaz las diversas formas del desarrollo del pensamiento holístico o integral.

En la variedad de las propuestas de investigación pedagógica sobre el aprendizaje y conocimiento de la bioética y la deontología por parte de los estudiantes de enfermería se han limitado a una actitud no consecucional; sin embargo, no van más allá de la necesidad de abordar problemas complejos, como la biología molecular, la ingeniería de soporte vital, la terapia génica, los derechos humanos y animales, la fabricación de transgénicos, la manipulación genética, el dilema del aborto y la muerte, la falta de regulaciones modernas en investigaciones relacionadas con la vida y la conservación del medio ambiente, que han resultado ser una gran preocupación de la bioética como puerta de entrada al futuro de la vida y de la humanidad.

Es necesario comprender el aprendizaje del verdadero conocimiento científico desde la naturaleza misma del conocimiento, sus posibilidades y condiciones y que es posible realizar una investigación, un estudio integral y holístico donde las limitaciones de un campo no son un obstáculo a esta reflexión. Desarrollar prioridades académicas en el área de la bioética y deontología profesional de enfermería.

Las competencias comprenden la sistematización de capacidades, destrezas, habilidades, actitudes, valores éticos, conocimientos, resultados de aprendizaje y funciones. Las competencias articulan el saber ser (actitudes y



valores), con el saber conocer (conceptos y teorías) y el saber hacer (habilidades, procedimentales y técnicas), incluso del saber convivir.

El avance del mundo en la era del mundo de la inteligencia artificial, el auge de la robótica, de la neuroeducación, de la información y la globalización generan necesidades nuevas a la persona humana y a la sociedad. Las ciencias de lo artificial, disciplinas que se interesan en las propiedades y la capacidad de las sustancias o máquinas creadas por el hombre, han dado origen a la mayoría de las nuevas tecnologías, como la física cuántica, la nanotecnología, la inteligencia artificial, biotecnología, creación de nuevos materiales y la energía que revolucionan las sociedades.

El presente estudio comprende:

Capítulo I: Planteamiento del problema, en el cual se inicia con una descripción de la realidad problemática, formulación de los problemas general y específicos, elaboración de objetivos general y específicos y limitantes del estudio.

Capítulo II: Marco teórico, que comprende antecedentes de nivel nacional e internacional, bases teóricas, marco conceptual y definición de términos básicos.

Capítulo III: Hipótesis y variables, sistema de hipótesis y sistema de variables de la investigación.

Capítulo IV: Diseño metodológico, donde se tiene en cuenta el tipo y diseño de investigación. Método utilizado, población y muestra, lugar de estudio, técnicas e instrumentos de recolección de datos, análisis y procesamiento de datos.

Capítulo V: Resultados.

Capítulo VI: Discusión de los resultados.

Capítulo VII: Conclusiones.

Capitulo VIII: Recomendaciones.

Capitulo IX: Referencias bibliográficas.



CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La hermenéutica del aprendizaje comprende la secuencia sistemática e interpretativa del uso de técnicas y procedimientos didácticos que ayudan a mediar el aprendizaje de la bioética y deontología en los estudiantes. También se aplican en procesos de gestión y comprensión del talento humano en el ámbito de la formación y capacitación. Dentro del proceso formativo basado en competencias, es importante desarrollar algunas estrategias tales como método de proyecto formativo, aprendizaje basado en problemas (ABP), método del portafolio, organizadores del conocimiento, estrategias metacognitivas, y otros. (1)

Es evidente que en los últimos años la bioética ha generado una serie de cambios e innovaciones en el ámbito de la salud, tanto desde un punto de vista conceptual y científico como a nivel tecnológico, que sin duda tiene repercusiones en los diferentes países, y está propiciando los cambios de la estructura de la educación en nuestro país.

Para responder de manera efectiva a los cambios en el sector educativo y dar respuesta a las necesidades de calidad de la sociedad, se necesitan herramientas como la hermenéutica pedagógica que nos permitan comprender y obtener información completa y confiable sobre nuestras prácticas educativas. Esto implica realizar investigaciones sobre aspectos que inciden en la calidad, incluyendo el proceso de aprendizaje, la evaluación sistemática, la evaluación del aprendizaje por competencias, la neuroeducación, la artificialidad intelectual, el uso de las TIC y las redes sociales, entre otros. . También mejorar las condiciones en que los estudiantes y docentes desarrollan sus actividades de aprendizaje, tales como aulas,



laboratorios, talleres y otros; también mejorar los servicios que el Colegio brinda a los estudiantes, para crear condiciones seguras y apropiadas para que los estudiantes logren mejores resultados académicos y mejoren su desempeño académico.

Para que el conocimiento juegue el rol indicado, es necesario construir un nuevo modelo educativo que se centre en el currículo de los estudiantes, en el aprendizaje significativo, especialmente en el desarrollo de las competencias de los estudiantes, de tal manera que exista una convergencia entre lo personal y lo personal. social en aspectos relacionados con actitudes, percepciones y procedimientos: con el objetivo de ser afectivo - afectivo y la evaluación potencia la adaptabilidad de los estudiantes de bioética y deontología.

La descripción expuesta, nos motiva a comprender la importancia del uso de la hermenéutica pedagógica en lo referente a desarrollar capacidades actitudinales, cognitivas, procedimentales y vivenciales en nuestros estudiantes de enfermería de la facultad de Ciencias de la salud – UNAC.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿En qué nivel se relaciona la hermenéutica del aprendizaje con el desarrollo de competencias en los estudiantes de bioética y deontología de la FCS-UNAC-2021?



1.2.2. Problema específicos

1. ¿En qué nivel se relaciona la hermenéutica del aprendizaje con el dominio de la capacidad actitudinal en los estudiantes de bioética y deontología de la FCS?
2. ¿En qué nivel se relaciona la hermenéutica del aprendizaje con el dominio de la capacidad cognitiva en los estudiantes de bioética y deontología de la FCS?
3. ¿En qué nivel se relaciona la hermenéutica del aprendizaje con el dominio de la capacidad procedimental en los estudiantes de bioética y deontología de la FCS?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Relacionar el nivel de relación entre la hermenéutica del aprendizaje con el desarrollo de competencias en los estudiantes de bioética y deontología de la FCS-UNAC-2021.

1.3.2. Objetivos específicos

1. Determinar el nivel de relación de la hermenéutica del aprendizaje con el dominio de la capacidad actitudinal en los estudiantes de bioética y deontología de la FCS.
2. Identificar el nivel de relación de la hermenéutica del aprendizaje con el dominio de la capacidad cognitiva en los estudiantes de bioética y deontología de la FCS.
3. Establecer el nivel de relación de la hermenéutica del aprendizaje con el dominio de la capacidad procedimental en los estudiantes de bioética y deontología de la FCS.



1.4. Limitantes de la investigación

1.4.1. Limitante teórico

Los recursos son de carácter pedagógico, refiriéndose al aprendizaje de habilidades éticas, bioéticas y deontológicas por parte de los enfermeros.

1.4.2. Limitante temporal

Los docentes dudan ante la disponibilidad del tiempo necesario para realizar encuestas, sondeos, investigaciones con nuestros estudiantes sobre el uso y dominio de los procesos pedagógicos y su impacto en el aprendizaje de competencias en ética, bioética y deontológicas

1.4.3. Limitante espacial

Esta limitación no se manifestó en la presente investigación, debido a que fue en la misma facultad donde se desarrolló la presente investigación.

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'NCH' followed by a stylized flourish.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Nivel internacional:

Lara C (2015) en su tesis “**Hermenéutica del aprendizaje**” de México (3), tuvo como objetivos considerar la pertinencia de un análisis comprensivo del proceso de aprendizaje sustentado epistemológicamente, que fuera capaz de enlazar el beneficio del mismo en el estudiante, desde el conocimiento de su realidad y en vistas a impactar el propio desarrollo personal. Plantea una alternativa diferente sobre el conocimiento y la visión de la mente humana, como un cúmulo de procesos neurológicos, cognitivos y culturales dialécticamente conectados que atienden la generación del significado de aquello que se conoce. La relación dialéctica mediatizada siempre por los instrumentos y signos culturales, históricos y sociales que ofrecen su bagaje simbólico, son los estimuladores del proceso del conocimiento. Resultando del presente análisis, se rescata al hecho educativo como un proceso de construcción del significado inherente al pensamiento inteligible, a partir de las valiosas concepciones brevemente anotadas insistiendo que a través de la comprensión y significación aprendemos realmente un concepto como producto de una experiencia en nuestra realidad, elaboramos una generalización o un juicio a partir de un suceso; de tal forma que actuamos como seres capaces de interpretar aquello que se presenta con posibilidad de ser interpretable y comprensible.

Calderón Vélez (2016) en su investigación “**Hacia una pedagogía hermenéutica desde una hermenéutica de la educación**” de Ecuador (4), donde resalta el término hermenéutica, que hace referencia a la teoría filosófica de la interpretación. La investigación busca entender que



todo proceso educativo es interpretable, ¿se pueden compaginar los elementos del proceso hermenéutico, es decir: las precomprensiones, el texto, el mundo, el horizonte de sentido, y el círculo hermenéutico; con los elementos propios de la pedagogía, como ciencia de la educación?. La interpretación es producto de una serie de subjetividades e ideas que subyacen al pensar humano. “Se trata de descubrir las propias prevenciones o prejuicios y realizar la comprensión desde la conciencia histórica, de forma que el detectar lo históricamente diferente y la aplicación de los métodos históricos no se limiten a una confirmación de las propias hipótesis o anticipaciones”. Por lo tanto, la práctica de la hermenéutica aplicada a la pedagogía puede generar diversos cambios a nivel educativo, que pasan por considerar al sujeto como un elemento importante en el proceso, cuyo acto interpretativo se mezcla con otras subjetividades provocando los aprendizajes. Desde allí se pueden dar pistas para nuevas reflexiones que desemboquen en prácticas educativas contextualizadas.

Boude F. (2015) en su tesis “**Desarrollo de competencias genéricas y específicas en Educación superior a través de una estrategia didáctica Medida por TIC**” (5), tuvo como objetivo principal determinar en qué medida una estrategia didáctica mediada por TIC contribuye al desarrollo de competencias genéricas y específicas, en estudiantes de la Universidad de La Sabana. Metodológicamente utilizó un diseño mixto, con estudio cuasi experimental de un grupo control para determinar a través de pruebas pre - post la contribución de la estrategia didáctica en el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Como resultados de este estudio, a nivel de las competencias específicas, el 61.5% logró alcanzar los niveles esperados y el 18.7% restante alcanzó los niveles mínimos. A nivel de las competencias genéricas, el 23.7% de los estudiantes superaron los niveles esperados por el profesor-investigador,



mientras que el 11.1% restante alcanzó los niveles mínimos. Tuvo como conclusión que la estrategia desarrollada puede apoyar de forma significativa el desarrollo de competencias genéricas y específicas, preferiblemente de forma presencial, contribuyendo al proceso de intercambio de saberes al interior y exterior de las parejas de trabajo, con ayuda de herramientas como los foros de discusión.

García R. (2015) en su tesis “**Modelo educativo basado en competencias: Importancia y Necesidad**” (6), para lograr que el conocimiento ocupe el papel indicado se requiere la construcción de un nuevo modelo educativo que centre el currículo en el educando, particularmente en el desarrollo de sus competencias, de manera tal que se logre una convergencia entre lo individual y lo social en aspectos ligados a lo cognoscitivo, afectivo y psicológico, que potencien una capacidad adaptativa al entorno generado en los últimos años. En este nuevo marco contextual el papel del docente se debe redefinir, pasando de ser un transmisor de conocimientos a un gestor de ambientes de aprendizaje. Concluyendo que el diseño curricular se enfoca en la solución de problemas, no se puede ver como una colección de saberes, para que el educando por cuenta propia, y casi con carácter mágico, logre dar el salto cualitativo en la integración de saberes, aptitudes y actitudes. Este enfoque será de carácter holístico, a través de la transdisciplinariedad del quehacer humano en tanto mecanismo para resolver problemas, donde no hay una disciplina más importante que otra, porque todas, de una u otra manera, son elementos constituyentes del todo y contribuyen al mejoramiento de la Humanidad.

Maturana y Silva (2017) es su tesis “**Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior – México**” (7), en este escenario las metodologías como elemento guía de la



formación adquieren vital importancia, especialmente aquellas que favorecen un rol activo del estudiante, el aprendizaje significativo, la colaboración y autonomía. Este estudio presenta una propuesta de modelo para facilitar el uso de las metodologías activas en educación superior, colocando al estudiante al centro del proceso de enseñanza y aprendizaje, articulando los diferentes elementos que conforman la experiencia formativa. Se presentan las problemáticas de la docencia en Educación Superior, las metodologías activas, las tecnologías de la información y comunicación como herramientas para favorecer ese tipo de metodologías y finalmente una propuesta de modelo que integra todos estos aspectos, concluyendo que al configurar un perfil de ingresos de estudiantes a la educación superior con un alto grado de mediación en sus conductas hacia el estudio y el aprendizaje de las tecnologías, las cuales usan para vivir y para aprender. Por otro lado, las demandas del mercado laboral, la dinamización de los puestos de trabajo, requieren competencias asociadas al trabajo en equipo, colaborativo, resolver problemas y compromiso con la sociedad. En este escenario las metodologías activas están llamadas a mostrar un camino de innovación, una oportunidad para alinear la docencia universitaria a las demandas de los nuevos estudiantes y del campo laboral.

Morocho M. (2019) en su tesis “**Alternativa metodológica para la educación Bioética en la carrera de Enfermería de la Universidad de Guayaquil, Ecuador**” (8) realizada en Cuba, a partir de la necesidad social se emprende la presente investigación como resultado una alternativa metodológica para la carrera de enfermería en la Universidad de Guayaquil del Ecuador, tomando como referentes el constructivismo social de Cesar Coll y el aprendizaje significativo de Ausubel, y aplicando el aprendizaje basado en problemas. La alternativa metodológica incluye una derivación de objetivos por años y una relación de problemáticas



derivadas de la práctica profesional que recoge como contenido elementos que aportan a la educación bioética desde la visión global y al sistema de principios que se derivaron del estudio teórico realizado como parte de la investigación. Por último, se aplica la alternativa en el programa de una asignatura de la carrera, para evidenciar su validez.

Chancay A. y Escuntar V. (2015) en su tesis **“Conocimientos de las enfermeras sobre bioética y su aplicación en el cuidado a pacientes de emergencia del Hospital General Enrique Garcés, enero-junio 2012”** (9), realizado en Ecuador, tuvo como objetivo describir el nivel de conocimientos que tienen las enfermeras sobre Bioética y su aplicación en el cuidado de los pacientes que acuden al Servicio de emergencia. Por lo que se planteó la siguiente hipótesis “El nivel de conocimiento de las enfermeras sobre Bioética influye directamente en su aplicación en el cuidado de los pacientes que acuden al servicio de emergencias”. Este estudio es fruto de la investigación bibliográfica y de campo, relacionado con los conocimientos de Bioética y su aplicación. El grupo de estudio estuvo constituido por 32 enfermeras que laboran en turnos rotativos. Se aplicó una encuesta a las enfermeras y una entrevista a expertos en la materia de Bioética sobre conocimientos y aplicación de la misma. Para su análisis e interpretación de datos se utilizó la estadística descriptiva. Los resultados obtenidos fueron un bajo nivel de conocimientos de las enfermeras sobre Bioética, la no aplicación de la misma en el cuidado a pacientes, y poco interés de las profesionales en participar activamente con el Comité de Bioética institucional; los cuales se presentaron a las autoridades pertinentes, se socializó, planificó y ejecutó un taller de capacitación continua en Bioética.



2.1.2. Nivel nacional:

Rodríguez del Solar N. (2012) en su tesis “**Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias básicas del profesional universitario peruano**” (10), teniendo por finalidad identificar las estrategias didácticas que promueven el desarrollo de competencias básicas del profesional universitario peruano. Igualmente identificar los aprendizajes necesarios para el desarrollo de competencias, analizar y valorar la estructura interna de las competencias y de esta forma optimizar la formación de nuestros profesionales para que promuevan el desarrollo personal y social de la comunidad peruana.

Gonzales P. y Guevara S. (2017) en su tesis titulada “**Conocimiento sobre aspectos éticos legales en estudiantes de enfermería de una Universidad Nacional de Lambayeque**” (11), tuvo el objetivo general de: Determinar el conocimiento sobre aspectos éticos legales en estudiantes de enfermería de una universidad nacional de Lambayeque. La investigación fue de tipo cuantitativo, descriptivo, de corte transversal, la muestra estuvo conformada por 40 estudiantes de enfermería que cumplieron con los criterios de inclusión, la recolección de datos se cumplió con el rigor científico y los principios bioéticos, se realizó a través de una encuesta para medir el conocimiento, cuya confiabilidad fue obtenida por el Alfa de Cronbach de 0.709. Los resultados revelan que un 58% conocimiento regular y sólo el 42% de bueno; en las dimensiones: Constitución Política del Perú 52% conocimiento bueno y 48 % deficiente, Ley del Trabajo de la Enfermera(o) 92% conocimiento bueno y 8 % deficiente, Código de Ética y Deontología 88% conocimiento bueno y 12 % deficiente y Ley General de Salud bueno en un 50% y deficiente en 50%. Cuya conclusión fue el conocimiento que predomina en las estudiantes de enfermería con respecto a los aspectos éticos legales es regular.



Luna L. y Legonía Sh. (2018), en su tesis “**Nivel de conocimiento y aplicación del código de ética y deontología en el ejercicio profesional de enfermería del Hospital II-2 Tarapoto. Periodo febrero – julio 2018**” (12), tuvo como objetivo determinar el nivel de conocimiento y aplicación del código de ética y deontología en el ejercicio profesional de enfermería. Se utilizó como técnica el cuestionario y como instrumento encuesta en 80 profesionales de la salud. Resultados; el 72,50% presentan un nivel de conocimiento medio; sobre el Código de Ética y Deontología de enfermería, seguido de un 16.25% nivel de conocimiento bajo y el 11.25% presenta nivel de conocimiento alto, el 18.75% laboran en el servicio de medicina, el 63.75% tienen más de 5 años como experiencia laboral, el 61.25% son egresadas de universidades públicas, el 71.25% no tienen estudios de posgrado, el 70% si tienen especialidad y el 32.29% tienen la especialidad en emergencias y desastres, la aplicación Código de Ética y Deontología del profesional de enfermería, son predominantemente inadecuadas con un 68.75%, y un 31.25% son adecuadas. Concluyendo, la relación que existe entre el nivel de conocimientos y la aplicación sobre el código de ética y deontología en el ejercicio profesional de enfermería, mediante prueba no paramétrica Chi cuadrado con un nivel de significancia $p < 0,05$, evidenciándose que si existe relación entre ambas variables.

León P, Loarte L. y Vega Ch. (2017) en su tesis “**Conocimientos sobre los principios bioéticos y la actitud del profesional de enfermería hacia la familia en situación de duelo en los estudiantes de la especialidad de cuidados intensivos pediátricos de la Universidad Peruana Unión**” (13), tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre los conocimientos de los principios bioéticos y



la actitud del profesional de enfermería hacia la familia en situación de duelo. Como muestra se tomará a la totalidad de los estudiantes, considerando los criterios de inclusión y exclusión, se realizó una prueba piloto con 20 enfermeros, obteniéndose una prueba de confiabilidad de 0.7. El resultado de este estudio permitirá tomar nuevas estrategias de gestión del cuidado que faciliten la labor del profesional de enfermería. La evidencia científica obtenida de este estudio permitirá generar intervenciones como educación continua, conformación de grupos de intervención, programas o grupos de apoyo dentro del departamento de cuidados intensivos donde se concientice la actitud del profesional de enfermero y pueda realizar acciones de consejería y de comunicación terapéutica, con un abordaje de cuidado humanizado.



2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Variable 1: Hermenéutica del aprendizaje

Esta variable comprende el uso e interpretación de diversas estrategias para el logro de aprendizajes significativos, como el aprendizaje basado en problemas (ABP), aprendizaje socio – formativo, aprendizaje cooperativo, aprendizaje colaborativo y otros, con fuerte incidencia interpretativa por parte de los estudiantes.

La hermenéutica del aprendizaje es la acción o habilidad interpretativa del autoaprendizaje y el tiempo que dicha acción demora. También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar, organizar e interpretar la información.

Existe un factor que determina el tiempo de aprendizaje de un individuo y el hecho de que haya alumnos que aprenden unas materias con más facilidad que otras, para entender esto el análisis de los mecanismos de aprendizaje

debe basarse en factores de influencia, se pueden dividir en dos grupos: los que dependen del tema de aprendizaje (inteligencia tipo Garner, motivación, participación activa, edad y experiencia previa) que) y los inherentes a los modos de presentación de estímulos, es decir, modos de aprendizaje que son beneficiosos cuando se responde a un estímulo. va seguido de premio o castigo, o cuando el individuo percibe su actuación y se siente guiado y controlado por manos expertas.

Hecho el recorrido epistemológico en torno a la hermenéutica, es importante reforzar sus posibles aportes a la sociedad y en particular a la Educación. En tal sentido, se plantea no sólo como una estrategia cualitativa de investigación, sino como rasgo incorporable en la personalidad de los actores del hecho educativo: hermeneutas en su comportamiento y proceder diario. Así, de docentes y estudiantes con tales características se esperarían conductas reflexivas y críticas, de respeto y apoyo mutuo, puesto que esta postura epistemológica les permitiría interpretar las diferentes realidades, tener más posibilidades de comprender mutuamente sus pensamientos, acciones, inquietudes y expectativas; apartándolos de posiciones egocéntricas, egoístas, prepotentes o indiferentes a las realidades múltiples que rodean a los miembros de la comunidad educativa. La actividad hermenéutica hace posible el proceso de adquisición de saberes y de interpretación, por lo que constituye la base de una personalidad crítica y reflexiva; en consecuencia, otorga al individuo la capacidad de percibir “literalmente” la realidad para poder implementar los cambios que considere necesarios en pro del bienestar individual y colectivo, Para Martínez y Ríos (2006) la hermenéutica pretende recuperar el juicio reflexivo como forma de conocer. Adicionalmente, el giro propuesto de incorporar la hermenéutica en el hecho educativo es en parte justificable al considerar lo expresado por Sandín (2003) Ellos les añaden dos características: que sean directa o indirectamente manipulables y que tengan un carácter intencional o propósito.

2.2.1.1. Teorías del aprendizaje

- Teoría del aprendizaje colaborativo (AC).

Los maestros colaborativos estructuran actividades de aprendizaje intencional para los estudiantes. Pueden hacerlo seleccionándolos de una serie de tareas preestructuradas, pueden hacerlo creando su propia estructura. Ya sea que se use una estructura existente o una nueva, es importante que la estructura tenga un propósito. Además del diseño intencional, la colaboración es una característica importante del aprendizaje cooperativo. El significado de la raíz latina es que la cooperación se necesita hoy con la misma claridad que en el Idioma Antiguo: cooperar. Todos los participantes del equipo deben comprometerse activamente a trabajar juntos para lograr los objetivos establecidos. Si un miembro del equipo realiza una tarea asignada al grupo mientras otros observan, no se producirá el aprendizaje cooperativo. Si a todos en el grupo se les asigna la misma tarea, o si todos están haciendo diferentes actividades que juntas forman un proyecto más grande, entonces todos los estudiantes deben contribuir más o menos por igual. Sin embargo, la participación equitativa no es suficiente. La tercera característica del aprendizaje cooperativo es que tiene lugar una enseñanza significativa. Cuando los estudiantes trabajan juntos en una tarea colaborativa, necesitan mejorar su conocimiento o profundizar su comprensión del programa de la asignatura. Las tareas asignadas al grupo deben estar estructuradas para cumplir con los objetivos de aprendizaje de la asignatura. Transferir la responsabilidad a los estudiantes y energizar el salón de clases con un trabajo dinámico y activo en grupos pequeños es atractivo, pero no tiene sentido educativo si los estudiantes no logran las metas educativas previstas. Los objetivos son compartidos por profesores y alumnos. Por lo tanto, el aprendizaje cooperativo implica que dos o más estudiantes trabajen juntos y

compartan la carga de trabajo de manera equitativa mientras avanzan hacia los resultados de aprendizaje previstos. (Barkley,2013, p.18)

- **Teoría humanista**

La propuesta apunta a tratar a los estudiantes como seres valiosos, entidades no solo capaces de aprender sino también merecedoras de comprensión, motivación y afecto. Este último se considera el primer paso para comprender y respetar las características únicas de cada individuo y nos permite comprender sus ideales, motivaciones, estilos de aprendizaje y ritmos, menciona que, ante los desafíos de hoy, la educación en general y la tecnología, hace un compromiso insustituible con la sociedad, junto con la preparación profesional de los docentes. De esta forma, la educación se orientará hacia el desarrollo del hombre y sus valores, y no sólo hacia el desarrollo tecnocrático y pedagógico. Es evidente la falta de valores en la sociedad, en las nuevas generaciones, el aumento de la violencia y la inseguridad ciudadana. Hay una lucha constante de todos contra todos, en una sociedad competitiva, productiva y de consumo. La lucha por posicionarse en el mercado lleva a las personas a este estilo de vida. En consecuencia, el sistema educativo no contribuye a la formación de personas, con los principales valores de convivencia, respeto y solidaridad. Si este tema no se aborda de manera humana, en poco tiempo la violencia penetrará aún más en la sociedad.

- **Teoría constructivista**

Las teorías constructivistas como lo menciona Reyero en su libro La educación constructivista en la era digital, se centran principalmente en el funcionamiento de la mente humana; Por un lado, en cuanto a los procesos de formación del



pensamiento y del conocimiento, por otro lado, en cuanto a su influencia en el perfil de personalidad y comportamiento de cada individuo. Entre esos aportes, la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, de 1952, también es conocida como “teoría constructiva”. Luego, Jerome Bruner, 1960, David Ausubel, 1963-1968 y Lev Vygotsky, 1978, también contribuyeron en la misma línea de pensamiento y fueron los principales representantes de esta metodología. Piaget ha estudiado cómo los niños adquieren, forman y desarrollan sus pensamientos para construir el conocimiento. Le interesa su adaptación al medio, su maduración en las diferentes etapas de aprendizaje y la construcción de su estructura intelectual. En el constructivismo, es el niño quien construye su conocimiento y por lo tanto participa activamente en el proceso a través de sus acciones y experiencias. No es un sujeto pasivo, que simplemente recibe estímulos externos. Con cada nueva interacción o experiencia, el niño desarrolla estructuras mentales acumulativas, es decir, crea nuevos conocimientos a partir de lo que ya existe en su cerebro. Gracias a esto, el niño crea nuevas "ramas" de conocimiento, de forma continua y gradual. Con una metáfora visual, este proceso puede compararse con el crecimiento continuo de muchas ramas en el "árbol de la percepción de la vida" de cada individuo. En el constructivismo, es el niño, quien construye su conocimiento, y por lo tanto participa activamente en este proceso, a través de sus acciones de las experiencias. No es un sujeto, pasivo, solo un receptor de estímulos externos, Para que esto suceda de manera óptima, es ideal dejar que el niño forme gradualmente este camino, comenzando con las “ramas” que le interesan, para avanzar siempre sin interrupción. Los docentes guiarán estos intereses, y así, entre ellos, desarrollarán un proceso de enseñanza-aprendizaje verdaderamente efectivo. En este proceso es fundamental la intervención continuada y adecuada del educador este debe planificar diferentes cursos de acción, ponerlos en práctica y realizar la evaluación, prestando atención a la secuencia de ítems -principalmente contenidos acumulativos-, para pasar correctamente de una etapa a la siguiente etapa

superior, sólo entonces estas ramificaciones se desarrollarán secuencialmente y sin conflicto cognitivo. (Reyero, 2018, P.13)

- Propuesta de la teoría Aula invertida

Es un nuevo modelo pedagógico que pretende transformar ciertas partes del proceso de aprendizaje sacándolas del aula y aumentando o dando más importancia a otras actividades del aula. De esta forma, los alumnos trabajan por un lado en su espacio personal y a su propio ritmo fuera del aula, mientras que el aprendizaje en el aula se vuelve mucho más dinámico e interactivo, donde los educadores guían y conducen a sus alumnos en el aprendizaje a través de la colaboración.

Se consideran los cuatro pilares de las aulas invertidas:

- Aprendizaje más profundo, progresivo y mucho más significativo, las aulas invertidas fomentan el aprendizaje individual de los alumnos fuera del aula, fomentando un aprendizaje mucho más profundo gracias a su inmersión en dicho proceso, su rapidez y interacción las actividades ayudan a que sea mucho más atractivo.
- El alumno es el centro del aprendizaje y el docente su entrenador en este proceso, el alumno es el protagonista de este modelo pedagógico, pasando del sujeto pasivo como en el modelo tradicional a sujetos de aprendizaje más activos, dinámicos, creativos y comprometida desde el principio.
- Contenido interactivo organizado y estructurado, gracias al software de aprendizaje inteligente, los profesores y estudiantes tienen todo el contenido organizado y accedido de manera consistente mientras enseñan una lección o participan en una lección fuera del salón de clases.
- Toda la tecnología para el aprendizaje, tecnología que hace que el aprendizaje sea más dinámico, interactivo y rico. No solo a través de software de aprendizaje, sino también a través de aplicaciones que los estudiantes

pueden instalar en sus teléfonos móviles y tabletas para aprender de forma sincrónica desde múltiples dispositivos sin acceso a Internet y en cualquier lugar.

2.2.2. Variable 2: Desarrollo de competencias en los estudiantes de Bioética y Deontología

Comprende el logro y dominio demostrable de capacidades actitudinales, cognitivas y procedimentales del estudiante de Bioética y deontología del profesional de enfermería, asimismo la evaluación de sus aprendizajes y las evidencias de los mismos.

Dentro del enfoque de aprendizaje por competencias, esta segunda variable comprende el dominio de las capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales de los estudiantes de la asignatura de bioética y deontología; la que se desarrollará a través de 17 sesiones de aprendizaje que dura el semestre académico. Pero es necesario hacer un preámbulo acerca de la gran importancia académica de la capacidad actitudinal:

Las competencias, comprenden el dominio de capacidades que se viene desarrollando en nuestro país, aproximadamente hace 25 años que se inició en la educación básica, luego a nivel universitario. Toda competencia educativa comprende según Sergio Tobón, tres dimensiones: Dimensión cognitiva, dimensión procedimental y dimensión actitudinal.

El presente estudio pretende hacer un cambio en el orden de aplicación de las dimensiones, iniciándose el proceso aprendizaje con el dominio de la dimensión actitudinal, teniendo en consideración que toda actitud comprende el desarrollo de los aspectos afectivos – emocionales (psicología) y valorativos (ética – axiología). Frente a este desarrollo psicológico y axiológico, los



docentes deberán enfatizar en generar en sus estudiantes el interés por el tema a desarrollar, despertar la motivación por los temas a estudiar.

En toda sesión de aprendizaje, de todo nivel educativo, ya sea inicial, primaria, secundaria, superior, pregrado, posgrado, se debe despertar este interés, esta motivación, de manera constante y permanente, por lo tanto consideramos que de las tres dimensiones a desarrollar se debería iniciar con la dimensión actitudinal.

La Universidad, en su rol básico de formar profesionales debe cuidar que las facultades que, en su estructuración curricular, consideren asignaturas de Humanidades, tales como ética, bioética, deontología, filosofía con la finalidad de cuidar y desarrollar el aspecto actitudinal, humanístico en bien del ser individual, social y del medio ambiente, generando fuertes lazos motivacionales hacia la vocación del autoaprendizaje reflexivo.

Hacer hincapié en el aspecto valorativo de la dimensión actitudinal, esto es, crear y desarrollar una toma de conciencia en la gran importancia que tiene el estudio y desarrollo de la ciencia, tecnología, innovación, creatividad para el desarrollo de las instituciones y por ende del país. Por lo que sería recomendable desarrollar estas facetas afectivas, emocionales y valorativas, antes de la aplicación de las dimensiones cognitivas y procedimentales.



2.3. Marco conceptual

2.3.1. Estrategias didácticas

Estos son procedimientos que ayudan a los maestros a regular el aprendizaje de los estudiantes. También se aplican en los procesos de gestión del talento. Entre las principales estrategias didácticas tenemos: métodos de proyectos formativos, aprendizaje basado en problemas (ABP), aprendizaje experiencial

de Kolb, estrategias de mapas y diagramas, estrategias metacognitivas de conocimiento, mapas conceptuales y otras estrategias.

2.3.2. Estrategias de aprendizaje

Son procesos de toma de decisiones (conscientes y deliberadas) en los que el alumno selecciona y adquiere de forma coordinada los conocimientos necesarios para realizar una determinada actividad. Los estudiantes aprenden las estrategias de aprendizaje para aplicarlas en el logro de las metas educativas.

2.4. Definición de términos básicos

- **Ética:** Disciplina filosófica que estudia el bien y el mal y sus relaciones con la moral y el comportamiento humano. Conjunto de costumbres y normas que dirigen o valoran el comportamiento humano en una comunidad.
- **Axiología:** Es una rama de la filosofía que va enfocada al estudio de los valores y su utilidad para el hombre, es una disciplina encargada de realizar diversos estudios valorativos a todos los elementos que se encuentran en la humanidad, sirven para clasificar los valores de las cosas en la humanidad.
- **Transgénico:** Son organismos modificados mediante ingeniería genética en donde se han introducido uno o varios genes de otras especies. Los alimentos transgénicos son aquellos que han sido producido a partir de un organismo modificado y al que se le han incorporado nuevos genes para producir características deseadas.
- **Aborto:** Interrupción voluntaria o involuntaria del embarazo antes de que el embrión o feto estén en condiciones de vivir fuera del vientre materno. El aborto inducido o interrupción voluntaria del embarazo es la finalización voluntaria del embarazo mediante la eliminación o extirpación de un embrión o feto, antes de los cinco meses de embarazo.



CAPITULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

La hermenéutica del aprendizaje se relaciona en un nivel significativo con el desarrollo de competencias en los estudiantes de bioética y deontología de la FCS-UNAC-2021.

3.1.2. Hipótesis específicas

1. La hermenéutica del aprendizaje se relaciona en un nivel significativo con el dominio de la capacidad actitudinal en los estudiantes de bioética y deontología de la FCS.
2. La hermenéutica del aprendizaje se relaciona en un nivel significativo con el dominio de la capacidad cognitiva en los estudiantes de bioética y deontología de la FCS.
3. La hermenéutica del aprendizaje se relaciona en un nivel significativo con el dominio de la capacidad procedimental en los estudiantes de bioética y deontología de la FCS.



3.2. Definición conceptual de las Variables

V1: Hermenéutica del aprendizaje

Esta variable comprende el uso e interpretación de diversas estrategias para el logro de aprendizajes significativos, como el aprendizaje basado en problemas (ABP), aprendizaje socio – formativo, aprendizaje cooperativo, aprendizaje colaborativo y otros, con fuerte incidencia interpretativa por parte de los estudiantes.

V2: Desarrollo de competencias en los estudiantes de Bioética y deontología.

Comprende el logro y dominio demostrable de capacidades actitudinales, cognitivas y procedimentales del estudiante de Bioética y deontología del profesional de enfermería.

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'NChE', written over a horizontal line.

3.3. Operacionalización de Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
V1: HERMENÉUTICA DEL APRENDIZAJE	Esta variable comprende el uso e interpretación de diversas estrategias para el logro de aprendizajes significativos, como el aprendizaje basado en problemas (ABP), aprendizaje socio – formativo, aprendizaje cooperativo, aprendizaje colaborativo y otros, con fuerte incidencia interpretativa por parte de los estudiantes.	DIMENSIÓN 1: Proceso de aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> 1. Motivación (extrínseca) 2. Automotivación (intrínseca) 3. Atención 4. Comprensión 5. Trabajos prácticos 6. Trabajos en equipo 	Ordinal
V2: DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DE BIOÉTICA Y DEONTOLOGÍA	Comprende el logro y dominio demostrable de capacidades actitudinales, cognitivas y procedimentales del estudiante de Bioética y deontología del profesional de enfermería.	DIMENSIÓN 1: Capacidad actitudinal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Actitud afectiva-emocional (Psicológica) 2. Actitud valorativa (ética – moral) (axiología) 3. Colaboración en trabajo en equipo 4. Respeto a ideas 5. Puntualidad 	Ordinal
		DIMENSIÓN 2: Capacidad cognitiva	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptos de ética, moral, bioética y deontología. 2. Derechos humanos y de los animales 3. Compromisos internacionales para regular la bioética 4. La bioética en la relación enfermera – paciente. 5. Principios de la bioética 6. La bioética y el secreto profesional 7. La bioética y los dilemas del aborto, eutanasia y producción de transgénico. 8. Principios de deontología 	Ordinal
		DIMENSIÓN 3: Capacidad procedimental	<ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis reflexivo y hermenéutico de los dilemas abordado por la bioética. 2. Elaboración de mapas conceptuales 3. Elaboración de mapas semántico 4. Elaboración de infografías 5. Lluvia de ideas como técnica de análisis hermenéutico 	Ordinal

CAPITULO IV: DISEÑO METODOLÓGICO

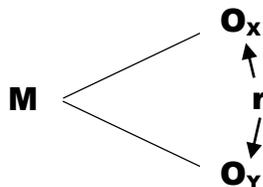
4.1. Tipo y Diseño de Investigación

4.1.1. Tipo de Investigación

La presente investigación es de tipo aplicada, siguiendo la clasificación de Mario Bunge (36), en su obra la ciencia.

4.1.2. Diseño de investigación

El presente estudio es de diseño no experimental, de alcance correlacional y de carácter transaccional. Según Hernández Sampieri (37) en su obra metodología de la investigación.



Dónde:

M = Muestra de estudio

X = Variable 1: Hermenéutica del aprendizaje

Y=Variable 2: Desarrollo de competencias de los estudiantes de Bioética y Deontología.

O = Observación

4.2. Método de Investigación

La presente investigación es de enfoque cuantitativo y de procedimiento deductivo.

4.3. Población y Muestra

4.3.1. Población

Está constituida por 40 estudiantes del II semestre de la asignatura de Bioética y Deontología en la facultad de Ciencias de la Salud – UNAC.

4.3.2. Muestra

- **Unidad de Análisis:** Un estudiante del II semestre de la asignatura de Bioética y Deontología en la FCS – UNAC.
- **Unidad de Muestreo:** Unidad seleccionada igual que la unidad de análisis.
- **Marco Muestral:** Nómima de matrícula que comprende de 40 estudiantes de enfermería.

4.4. Lugar de Estudio

El presente estudio se realizó en la Escuela Profesional de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao – Perú.

4.5. Técnicas e Instrumentos para la recolección Datos

Se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, el cual permitió recolectar la información correspondiente a las variables en estudio.

El instrumento fue diseñado en forma estructurada de acuerdo a las dimensiones e indicadores, constó de las siguientes partes: Presentación, Datos generales, Instrucciones y los ítems.

Dicho instrumento fue validado por Juicio de expertos, para la confiabilidad se realizó una prueba piloto.



Las mismas fueron respondidas en una escala ordinal (Likert) que van de 1 nunca hasta 4 siempre. La medición se realizó a través de escala de Stanones.

Siempre.....	4
Frecuentemente.....	3
A veces.....	2
Nunca.....	1

En cuanto al procedimiento de recolección de datos se tuvo en cuenta las siguientes etapas:

- Se elaboró el cuestionario con las preguntas adecuadas.
- Se aplicó el cuestionario a los estudiantes del II semestre de la asignatura de Bioética y Deontología.

4.6. Análisis y Procesamiento de Datos

Para el análisis estadístico se utilizó la estadística descriptiva y estadística inferencial de Tau b de Kentall con un nivel de confianza del 95% para determinar el nivel de relación entre la hermenéutica del aprendizaje y el desarrollo de competencias de los estudiantes de la asignatura de Bioética y Deontología del segundo semestre de la FCS – UNAC, debido a que las variables relacionadas son cualitativas y ordinales. Se utilizó la tabla de nivel de valores finales de Tau b de kendall, así: De 0 a 0,19 muy baja correlación, de 0,20 a 0,39 baja correlación, de 0,40 a 0,59 moderada correlación, de 0,60 a 0,79 fuerte correlación y de 0,80 a 1,00 muy fuerte correlación.

El análisis estadístico se realizó a través de aplicativo SPSS versión 19 para Windows.



CAPITULO V: RESULTADOS

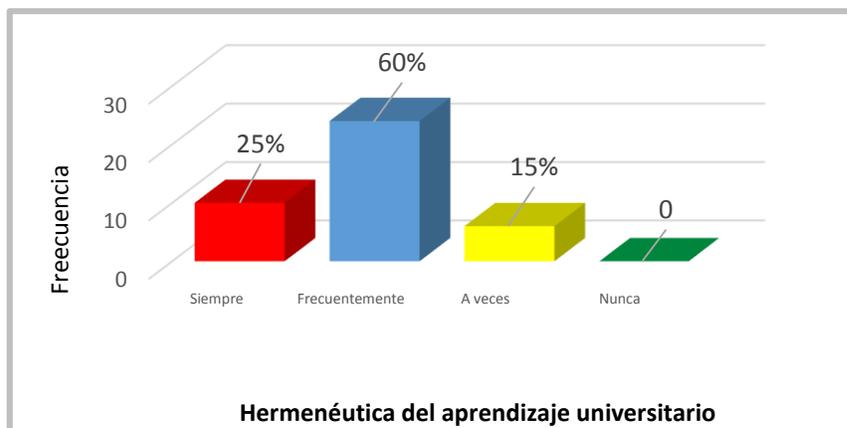
5.1 Resultados descriptivos

Tabla 5.1: Hermenéutica del aprendizaje universitario

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	0	0	0
	A veces	6	15,0	15,0
	Frecuentemente	24	60,0	75,0
	Siempre	10	25,0	100,0
	Total	40	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 5.1: Hermenéutica del aprendizaje universitario



Fuente: Elaboración propia

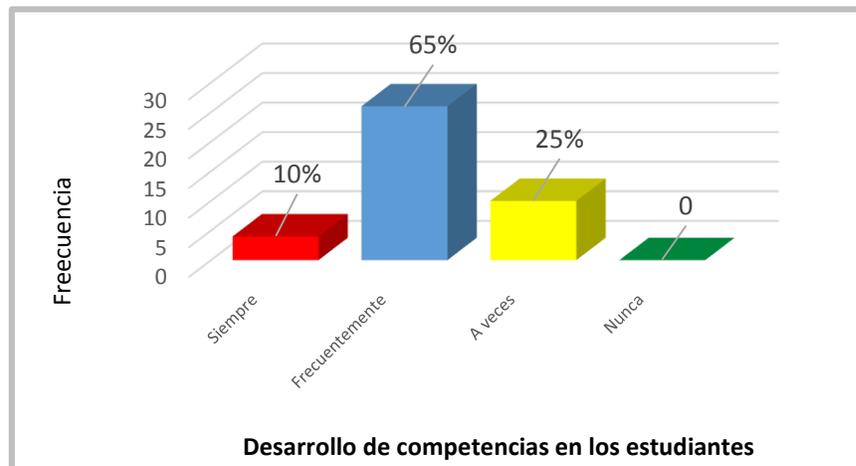
Análisis e interpretación: En la tabla y gráfico N°5.1, se observa que la percepción de los estudiantes de la asignatura de Bioética y Deontología del II semestre de FCS-UNAC, en cuanto a la variable hermenéutica del aprendizaje universitario tienen los siguientes resultados: el 25% considera que siempre usa; el 60% considera que usa frecuentemente; el 15% considera que a veces usa la hermenéutica para el aprendizaje, de lo que se interpreta que el 60% considera que frecuentemente la hermenéutica ayuda al aprendizaje, además un 25% considera que siempre la hermenéutica es importante para el aprendizaje y el 15% considera que a veces la hermenéutica importa para el aprendizaje.

Tabla 5.2: Desarrollo de competencias en los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	0	0	0
	A veces	10	25,0	25,0
	Frecuentemente	26	65,0	90,0
	Siempre	4	10,0	100,0
	Total	40	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 5.2: Desarrollo de las competencias en los estudiantes



Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación: En la tabla y gráfico N° 5.2, se observa que la percepción de los estudiantes de la asignatura de Bioética y Deontología del II semestre de FCS-UNAC, en cuanto a la variable desarrollo de competencias en la asignatura de Bioética y Deontología tienen los siguientes resultados: el 10% considera siempre; el 65% considera que frecuentemente y el 25% considera que a veces se logra el desarrollo de competencias.

De lo cual se interpreta que el desarrollo de competencias en los estudiantes de la asignatura de Bioética y Deontología es frecuentemente en un 65% y 25% considera que a veces y únicamente el 10% considera que siempre se desarrolla las competencias en los estudiantes.

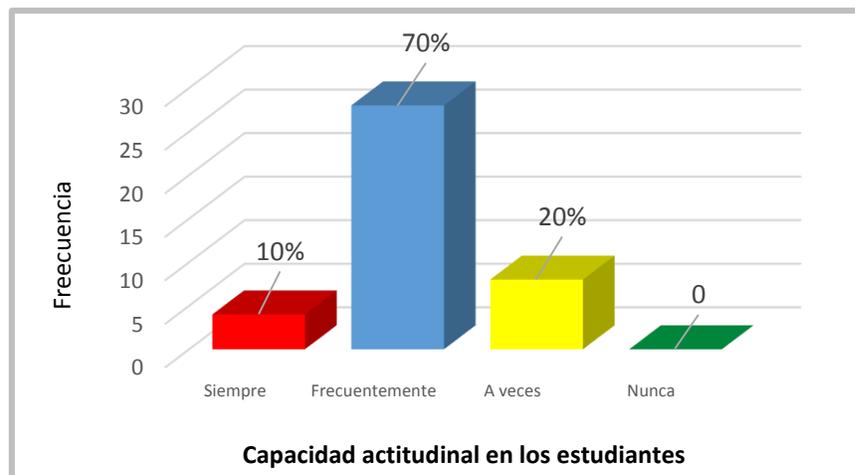
NChE

Tabla 5.3: Capacidad actitudinal en los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	0	0	0
	A veces	8	20,0	20,0
	Frecuentemente	28	70,0	90,0
	Siempre	4	10,0	100,0
	Total	40	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 5.3: Capacidad actitudinal en los estudiantes



Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación: En la tabla y gráfico N° 5.3, se observa que la percepción de los estudiantes de la asignatura de Bioética y Deontología del II semestre de FCS-UNAC, en cuanto a la variable capacidad actitudinal en los estudiantes de la asignatura de Bioética y Deontología tienen los siguientes resultados: el 10% considera siempre; el 70% considera que frecuentemente y el 20% considera que a veces existe la capacidad actitudinal para el logro de competencias.

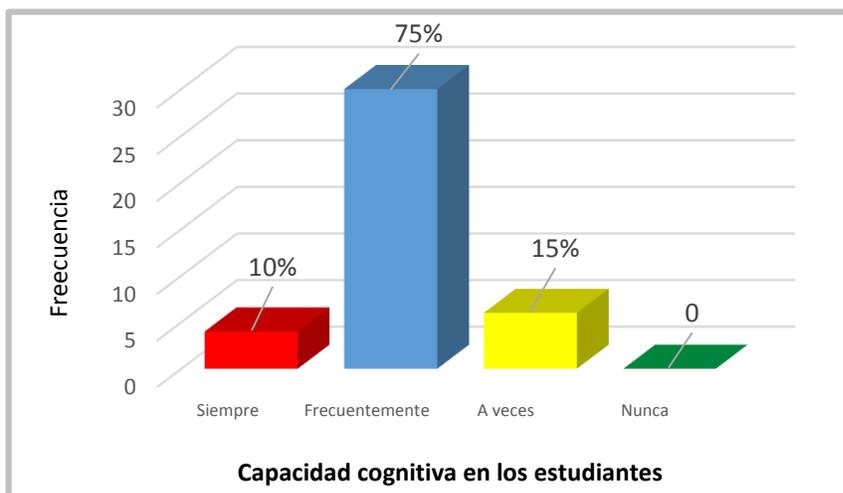
De lo cual se interpreta que el 70% de los estudiantes considera que frecuentemente la capacidad actitudinal es importante para el logro de competencias, mientras que el 10% en los estudiantes considera que siempre es importante para el logro de competencias y el 20% considera que a veces la capacidad actitudinal es importante para el logro de competencias en los estudiantes de la asignatura Bioética y Deontología.

Tabla 5.4: Capacidad cognitiva en los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	0	0	0
	A veces	6	15,0	15,0
	Frecuentemente	30	75,0	90,0
	Siempre	4	10,0	100,0
	Total	40	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 5.4: Capacidad cognitiva en los estudiantes



Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación: En la tabla y gráfico N° 5.4, se observa que la percepción de los estudiantes de la asignatura de Bioética y Deontología del II semestre de FCS-UNAC, en cuanto a la variable capacidad cognitiva en los estudiantes de la asignatura de Bioética y Deontología tienen los siguientes resultados: el 75% considera frecuentemente; el 15% considera que a veces se dá la capacidad cognitiva para el logro de competencias.

De lo cual se interpreta que el 75% de los estudiantes considera que frecuentemente la capacidad cognitiva es importante para el logro de competencias, mientras que el 15% en los estudiantes considera que a veces la capacidad cognitiva es importante para el logro de competencias en los estudiantes de la asignatura Bioética y Deontología.

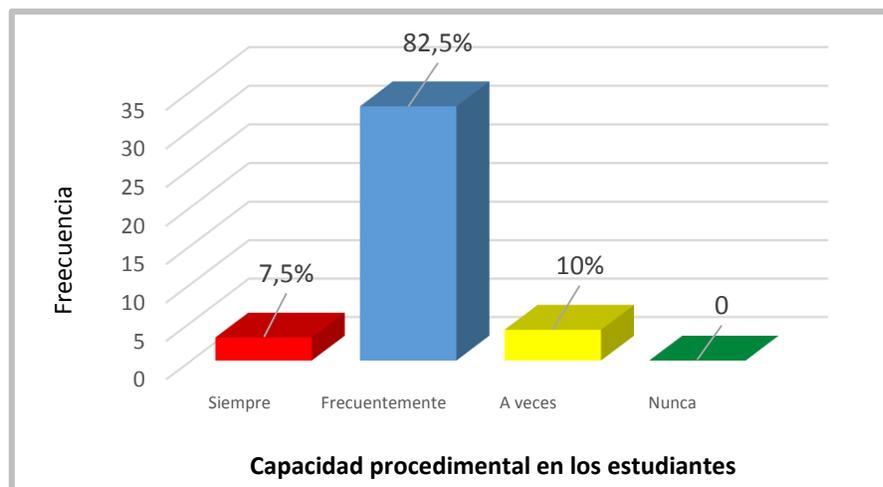
NCH

Tabla 5. 5: Capacidad procedimental en los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	0	0	0
	A veces	4	10,0	10,0
	Frecuentemente	33	82,5	92,5
	Siempre	3	7,5	100,0
	Total	40	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 5.5: Capacidad procedimental en los estudiantes



Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación: En la tabla y gráfico N° 5.5, se observa que la percepción de los estudiantes de la asignatura de Bioética y Deontología del II semestre de FCS-UNAC, en cuanto a la variable capacidad procedimental en los estudiantes de la asignatura de Bioética y Deontología tienen los siguientes resultados: el 7,5% considera siempre; el 82,5% considera que frecuentemente y el 10% considera que a veces existe la capacidad procedimental para el logro de competencias.

De lo cual se interpreta que el 82,5% de los estudiantes considera que frecuentemente la capacidad procedimental es importante para el logro de competencias, mientras que el 7,5% en los estudiantes considera que siempre es importante para el logro de competencias y el 10% considera que a veces la capacidad procedimental es importante para el logro de competencias en los estudiantes de la asignatura Bioética y Deontología.

5.2 Resultados inferenciales

Hipótesis general

H₁: La Hermenéutica del aprendizaje se relaciona en un nivel significativo con el desarrollo de las competencias en los estudiantes de Bioética y Deontología de la FCS–UNAC-2021.

H₀: La Hermenéutica del aprendizaje no se relaciona en un nivel significativo con el desarrollo de las competencias en los estudiantes de Bioética y Deontología de la FCS–UNAC-2021.

Tabla 5. 6: Correlaciones de hipótesis general

			Correlaciones	
			Hermenéutica del aprendizaje universitario	Desarrollo de competencias en los estudiantes
PRUEBA	Hermenéutica del aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000	,638**
INFERENCIA	universitario	Sig. (bilateral)	.	,000
L DE Tau_b de Kendall		N	40	40
	Desarrollo de competencias en los estudiantes	Coeficiente de correlación	,638**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente : Elaboración propia

Interpretación:

Existe relación fuerte ($t = 0,638$ y $p = 0,000$) entre la hermenéutica del aprendizaje universitario y el desarrollo de competencias en los estudiantes de la FCS –UNAC-2021; por lo que se concluye que existe evidencia para afirmar que la relación entre las dos variables tiene una relación fuerte de 63,8%.



Hipótesis específica 1

H₁: La Hermenéutica del aprendizaje se relaciona en un nivel significativo con el dominio de la capacidad actitudinal en los estudiantes de Bioética y Deontología de la FCS–UNAC-2021.

H₀ : La Hermenéutica del aprendizaje no se relaciona en un nivel significativo con el dominio de la capacidad actitudinal en los estudiantes de Bioética y Deontología de la FCS–UNAC-2021.

Tabla 5. 7: Correlaciones de hipótesis específica 1

			Correlaciones	
			Hermenéutica del aprendizaje universitario	Capacidad Actitudinal
PRUEBA	Herme néu tica del aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000	,668**
INFERENCIA	universitario	Sig. (bilateral)	.	,000
L DE Tau_b de Kendall		N	40	40
	Capacidad Actitudinal	Coefficiente de correlación	,668**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente : Elaboración propia

Interpretación:

Existe relación fuerte ($t = 0,668$ y $p = 0,000$) entre la hermenéutica del aprendizaje y el dominio de la capacidad actitudinal en los estudiantes de Bioética y Deontología de la FCS –UNAC-2021; por lo que se concluye que existe una relación fuerte de 66,8%.



Hipótesis específica 2

H₁: La Hermenéutica del aprendizaje se relaciona en un nivel significativo con el dominio de la capacidad cognitiva en los estudiantes de Bioética y Deontología de la FCS–UNAC-2021.

H₀: La Hermenéutica del aprendizaje no se relaciona en un nivel significativo con el dominio de la capacidad cognitiva en los estudiantes de Bioética y Deontología de la FCS–UNAC-2021.

Tabla 5. 8: Correlaciones de hipótesis específica 2

Correlaciones			Hermenéutica del aprendizaje universitario	Capacidad Cognitiva
PRUEBA INFERENCIAL DE Tau_b de Kendall	Hermenéutica del aprendizaje universitario	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 40	,633** ,000 40
	Capacidad Cognitiva	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,633** ,000 40	1,000 . 40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente : Elaboración propia

Interpretación:

Existe un nivel de relación fuerte ($t = 0,633$ y $p = 0,000$) entre la hermenéutica del aprendizaje y el dominio de la capacidad cognitiva en los estudiantes de Bioética y Deontología de la FCS –UNAC-2021; por lo que se concluye que existe evidencia un nivel de relación fuerte del 63,3%%



Hipótesis específica 3

H₁: La Hermenéutica del aprendizaje se relaciona en un nivel significativo con el dominio de la capacidad procedimental en los estudiantes de Bioética y Deontología de la FCS–UNAC-2021.

H₀: La Hermenéutica del aprendizaje no se relaciona en un nivel significativo con el dominio de la capacidad procedimental en los estudiantes de Bioética y Deontología de la FCS–UNAC-2021.

Tabla 5. 9: Correlaciones de hipótesis específica 3

Correlaciones			Hermenéutica del aprendizaje universitario	Capacidad Procedimental
PRUEBA INFERENCIA	Hermenéutica del aprendizaje universitario	Coefficiente de correlación	1,000	,652**
L DE: Tau_b de Kendall		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
	Capacidad Procedimental	Coefficiente de correlación	,652**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente : Elaboración propia

Interpretación:

Existe un nivel de relación fuerte ($t = 0,652$ y $p = 0,000$) entre la hermenéutica del aprendizaje y el dominio de la capacidad procedimental en los estudiantes de Bioética y Deontología de la FCS –UNAC-2021; por lo que se concluye que existe evidencia un nivel de relación fuerte del 65,2%.



CAPITULO VI: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1. Contrastación de hipótesis General

H₁: La Hermenéutica del aprendizaje se relaciona en un nivel significativo con el desarrollo de las competencias en los estudiantes de Bioética y Deontología de la FCS–UNAC-2021.

H₀: La Hermenéutica del aprendizaje no se relaciona en un nivel significativo con el desarrollo de las competencias en los estudiantes de Bioética y Deontología de la FCS–UNAC-2021.

Aplicando la prueba estadística de Tau b kendall, en la tabla N° 5.6 muestra el valor de $p = 0,000 < 0,05$ que rechaza la hipótesis nula lo que indica una evidencia suficiente para afirmar que existe correlación entre la Hermenéutica del aprendizaje universitario y desarrollo de competencias; asimismo también muestra el valor de la prueba de Tau b kendal $t = 0,638$ que indica el nivel de correlación entre las variables, por lo que se afirma que tiene una relación fuerte del 63,8% entre ambas variables. Según la tabla de valores de Tau b kendal:

Contrastación de hipótesis específica 1

H₁: La Hermenéutica del aprendizaje se relaciona en un nivel significativo con el dominio de la capacidad actitudinal en los estudiantes de Bioética y Deontología de la FCS–UNAC-2021.

H₀: La Hermenéutica del aprendizaje no se relaciona en un nivel significativo con el dominio de la capacidad actitudinal en los estudiantes de Bioética y Deontología de la FCS–UNAC-2021.

Aplicando la prueba estadística de Tau b kendall, en la tabla N° 5.7 muestra el valor de $p = 0,000 < 0,05$ que rechaza la hipótesis nula lo que indica una evidencia suficiente para afirmar que existe correlación entre la hermenéutica



del aprendizaje universitario y el dominio de la capacidad actitudinal en los estudiantes de Bioética y Deontología de la FCS –UNAC-2021; asimismo también muestra el valor de la prueba de Tau b kendal $t = 0,668$ que indica existe un nivel de correlación fuerte de 66,8% entre la hermenéutica del aprendizaje y dominio de la capacidad actitudinal. Según la tabla de valores de Tau b kendal:

Contrastación de hipótesis específica 2

H₁: La Hermenéutica del aprendizaje se relaciona en un nivel significativo con el dominio de la capacidad cognitiva en los estudiantes de Bioética y Deontología de la FCS–UNAC-2021.

H₀: La Hermenéutica del aprendizaje no se relaciona en un nivel significativo con el dominio de la capacidad cognitiva en los estudiantes de Bioética y Deontología de la FCS–UNAC-2021.

Aplicando la prueba estadística de Tau b kendall, en la tabla N° 5.8 muestra el valor de $p = 0,000 < 0,05$ que rechaza la hipótesis nula lo que indica una evidencia suficiente para afirmar que existe correlación entre la hermenéutica del aprendizaje universitario y el dominio de la capacidad cognitiva en los estudiantes de Bioética y Deontología de la FCS –UNAC-2021; asimismo también muestra el valor de la prueba de Tau b kendal $t = 0,633$ que indica existe un nivel de correlación fuerte de 63,3% entre la hermenéutica del aprendizaje y dominio de la capacidad cognitiva. Según la tabla de valores de Tau b kendal:

Contrastación de hipótesis específica 3

H₁: La Hermenéutica del aprendizaje se relaciona en un nivel significativo con el dominio de la capacidad procedimental en los estudiantes de Bioética y Deontología de la FCS–UNAC-2021.



Ho: La Hermenéutica del aprendizaje no se relaciona en un nivel significativo con el dominio de la capacidad procedimental en los estudiantes de Bioética y Deontología de la FCS–UNAC-2021.

Aplicando la prueba estadística de Tau b kendall, en la tabla N° 5.9 muestra el valor de $p = 0,000 < 0,05$ que rechaza la hipótesis nula lo que indica una evidencia suficiente para afirmar que existe correlación entre la hermenéutica del aprendizaje universitario y el dominio de la capacidad procedimental en los estudiantes de Bioética y Deontología de la FCS –UNAC-2021; asimismo también muestra el valor de la prueba de Tau b kendal $t = 0,652$ que indica existe un nivel de correlación fuerte de 65,2% entre la hermenéutica del aprendizaje y dominio de la capacidad procedimental. Según la tabla de valores de Tau b kendal:

6.2. Contrastación de los resultados con otros estudios similares.

Respecto al estudio realizado “La hermenéutica del aprendizaje y el desarrollo de competencias en los estudiantes de Bioética y Deontología de la FCS-UNAC-2021”, el gráfico N° 5.1, sobre la variable hermenéutica del aprendizaje universitario indica que el 60% considera que frecuentemente la hermenéutica ayuda al aprendizaje, además un 25% considera que siempre la hermenéutica es importante para el aprendizaje y el 15% considera que a veces la hermenéutica importa para el aprendizaje.

El gráfico N° 5.2, sobre la variable desarrollo de competencias en la asignatura de Bioética y Deontología indica que es frecuentemente en un 65% y 25% considera que a veces y únicamente el 10% considera que siempre se desarrolla las competencias en los estudiantes.

Similar estudio fue el que realizó Lara C. (México 2015), en su tesis titulado: “Hermenéutica del aprendizaje” resalta la significatividad al considerar la



pertinencia de un análisis comprensivo del proceso de aprendizaje sustentado epistemológicamente, desde el conocimiento de su realidad en México, planteando una alternativa diferente sobre la obtención del conocimiento y la visión de la mente humana, como un cúmulo de procesos neurológicos, cognitivos y culturales dialécticamente conectados que atienden la generación del significado de aquello que se conoce. En la que establece una relación dialéctica mediatizada siempre por los instrumentos y signos culturales, históricos y sociales que ofrecen su bagaje simbólico, como estimuladores del proceso del conocimiento; insistiendo que a través de la comprensión y significación aprendemos realmente un concepto como producto de una experiencia en nuestra realidad, elaboramos una generalización o un juicio a partir de un suceso.

Asimismo, el que realizó Calderón Vélez (Ecuador 2016), en su investigación “Hacia una pedagogía hermenéutica desde una hermenéutica de la educación” considera que la hermenéutica, como proceso educativo es interpretable en una serie de subjetividades e ideas que subyacen al pensar humano, así la práctica de la hermenéutica aplicada a la pedagogía puede generar diversos cambios a nivel educativo, que pasan por considerar al sujeto como un elemento importante en el proceso, cuyo acto interpretativo se mezcla con otras subjetividades provocando los aprendizajes.

En ese sentido, al visualizar sistémicamente los resultados obtenidos, podemos resaltar la existencia de una fuerte relación entre las dos variables determinadas en la presente investigación, la hermenéutica del aprendizaje y el desarrollo de las competencias en los estudiantes. Lo que demuestra que la hermenéutica del aprendizaje universitario asiste al desarrollo de las competencias en los estudiantes del II semestre de FCS –UNAC-2021 en un nivel de relación fuerte. Concluyendo finalmente que se debe propiciar el aprendizaje hermenéutico, esto buscando interpretar el verdadero sentido de cada concepto y propiciar competencias significativas en los estudiantes.



6.3. Responsabilidad ética

En la presente investigación han participado estudiantes matriculados en la asignatura de Bioética y Deontología como unidades de análisis, se ha considerado criterios éticos desde la presentación y aprobación del proyecto, como trámite administrativo para su ejecución respectiva, incluyendo el mantenimiento de la confidencialidad en el tratamiento de los datos.

Asimismo, se declara que en el trabajo de investigación se ha considerado los principios que regulan la Conducta Responsable del Investigador (CRI), establecidos por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Concytec) y la normatividad de nuestra Institución.

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'N. Ch. E.', with a horizontal line underneath.

CAPITULO VII: CONCLUSIONES

La presente investigación permite concluir que:

1. La hermenéutica del aprendizaje universitario es preponderante en el desarrollo de las competencias en los estudiantes del II semestre de FCS – UNAC-2021 en un nivel de relación fuerte.
2. El nivel de relación que existe es fuerte ($t = 0,638$) entre la hermenéutica del aprendizaje universitario y el desarrollo de competencias en los estudiantes de la FCS –UNAC-2021; ($p=0,000$).
3. Existe evidencia suficiente para afirmar que la hermenéutica del aprendizaje universitario se relaciona en un nivel fuerte ($t=0,668$) con el dominio de la capacidad actitudinal en los estudiantes de Bioética y Deontología de la FCS –UNAC-2021; ($p=0,000$).
4. El nivel de relación que existe es fuerte ($t=0,633$) entre la hermenéutica del aprendizaje y el dominio de la capacidad cognitiva en los estudiantes de Bioética y Deontología de la FCS –UNAC-2021; ($p=0,000$).
5. Se puede aseverar que existe ($t=0,652$) evidencia suficiente para afirmar que la hermenéutica del aprendizaje universitario se relaciona en un fuerte nivel de relación con el dominio de la capacidad procedimental en los estudiantes de Bioética y Deontología de la FCS –UNAC-2021; ($p=0,000$).



CAPITULO VIII: RECOMENDACIONES

Debido a que existe evidencia significativa que la hermenéutica del aprendizaje universitario asiste al desarrollo de las competencias en los estudiantes del II semestre de FCS –UNAC-2021 en un nivel de relación fuerte, es necesario que los docentes se capaciten en la hermenéutica del aprendizaje, con la finalidad de transmitir conocimientos validados rigurosamente a través de la correcta interpretación de la realidad.

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'N. Ch. E.', written over a horizontal line.

CAPITULO IX: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (1) Tobón Tobón, S., & García Fraile, J. A.. Estrategias didácticas para la formación por competencias. Colombia: A.B. Representaciones generales S.R.L.. 2009
- (2) Villarroel Nunez, L. M. Los procesos educativos y su relación con el desarrollo de las competencias en el área de educación para el trabajo en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa FE y Alegría N°58, Jicamarca, 2015. (Proyecto de investigación de post grado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Lima, Perú, 2015
- (3) Cancino Lara, Martha Socorro. "Hermenéutica del aprendizaje.", 2008.
- (4) Calderón Vélez, Milton Leonel. *Hacia una pedagogía hermenéutica desde una hermenéutica de la educación*. BS thesis. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, 2013.
- (5) Boude Figueredo O. R. *Desarrollo de competencias genéricas y específicas en educación superior a través de una estrategia didáctica medida por TIC* (Tesis Doctoral). Universidad Nacional de Educación a Distancia. España, 2011
- (6) García, J. (2011). Modelo educativo basado en competencias: importancia y necesidad. Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- (7) Silva Quiroz, Juan, and Daniela Maturana Castillo. "Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior." *Innovación educativa (México, DF)* 17.73 (2017): 117-131.
- (8) Morocho Mazón, Martha Yolanda. Alternativa metodológica para la educación Bioética en la carrera de Enfermería de la Universidad de Guayaquil, Ecuador, 2019.
- (9) Chancay Aragundi, María Elizabeth, and Ana Cecibel Escutar Villacís. *Conocimientos de las enfermeras sobre bioética y su aplicación en el cuidado a pacientes de emergencia del Hospital General Enrique Garcés, enero-junio 2012*. MS thesis. Quito: UCE, 2015.



- (10) Rodríguez, N. (2012). Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias básicas del profesional universitario peruano. Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- (11) Gonzales Pisfil, Paula; Guevara Sir, Karem. Conocimiento sobre Aspectos Éticos Legales en Estudiantes de Enfermería de Una Universidad Nacional de Lambayeque. 2017.
- (12) Luna Lazo, Fiorella; Legonía Shapiama, Sandy Madelaine. Nivel de conocimiento y aplicación del código de ética y deontología en el ejercicio profesional de enfermería del Hospital II-2 Tarapoto. periodo febrero-julio 2018. 2018.
- (13) León Paima, Yvis Roxana; Loarte López, Rosa Isabel; Vega Chávez, Rossmery. Conocimientos sobre los principios bioéticos y la actitud del profesional de enfermería hacia la familia en situación de duelo en los estudiantes de la especialidad de cuidados intensivos pediátricos de la Universidad Peruana Unión, 2017. 2017.
- (14) Navarro, Rubén Edel. "Educación a distancia y eficiencia terminal exitosa: El caso de la sede Tejupilco en la Universidad Virtual del Tecnológico de Monterrey." *Revista de Educación a Distancia (RED)* 12 (2004).
- (15) Weinstein, C. E., and R. E. Mayer. "La enseñanza de aprender estrategias." *Manual de investigación sobre la enseñanza*. Nueva York: *McMillan* (1986).
- (16) Schucksmith, J., & Nisbet, J. Estrategias de aprendizaje; 1987
- (17) Beltrán, J., García-Alcañiz, E., & Moraleda, M. G. Calleja, F. y Santiuste, V. Psicología de la educación; 1987
- (18) Font, Carles Monereo, et al. *Estrategias de enseñanza y aprendizaje: formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Vol. 112. Graó, 1994.
- (19) Beltrán, J. (1993). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid: Síntesis.



- (20) Rué, Joan. *Enseñar en la Universidad: El EEES como reto para la Educación Superior*. Vol. 16. Narcea Ediciones, 2007.
- (21) Morales, P. Nuevos roles de profesores y alumnos, nuevas formas de enseñar y aprender. La enseñanza universitaria centrada en el aprendizaje. Barcelona: Octaedro. En L. Prieto Navarro (Ed.). 2008. pp. 17-29
- (22) Niemi, Hannele. "Why from teaching to learning?" *European educational research journal* 8.1. 2009: 1-17.
- (23) Esteve Mon, Francesc M., and Mercè Gisbert Cervera. "El nuevo paradigma de aprendizaje y las nuevas tecnologías." *REDU. Revista de Docencia Universitaria* 9.3. 2011: 55-73.
- (24) Ayala Falcón, E. E. "La Formación del docente bajo el paradigma de una educación humanística [tesis]." *Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. 2013.
- (25) Ortiz, D. El constructivismo como teoría y método de enseñanza. Sophia, colección de Filosofía de la educación, número 19, pp. 93-110, Universidad Politécnica Salesiana. 2015
- (26) Bergmann, Jonathan, and Aaron Sams. Dale la vuelta a tu clase. Lleva tu clase a cada estudiante, en cualquier momento y cualquier lugar. España: Ediciones SM 2014.
- (27) López, E. El mastery learning a la luz de la investigación educativa. Participación Educativa. España: Revista del Consejo Escolar del Estado, conocimiento, políticas y prácticas educativas. Segunda época. 2014.
- (28) Olaizola, Andrés. La clase invertida: la modificación de la clase expositiva tradicional a través de las TIC. Catálogo de investigación, Universidad de Palermo, Argentina. 2015.
- (29) Silva Quiroz, Juan; Maturana Castillo, Daniela. Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior. *Innov. educ.* (Méx. DF), México: v. 17, n. 73. 2017 p. 117-131. Disponible en <http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732017000100117&lng=es&nrm=iso>. accedido en 08 enero 2021.



- (30) Tobón, Sergio. "Los proyectos formativos: transversalidad y desarrollo de competencias para la sociedad del conocimiento.". CIFE. 2013.
- (31) Meza, S. R. H., & Tobón, S. (2017). El director escolar desde el enfoque socioformativo. Estudio documental mediante la cartografía conceptual. *Revista de pedagogía*; 2017. 38(102), 164-194.
- (32) Kerlinger, Fred N., and Howard B. Lee. "Investigación del comportamiento. Mexico: editorial McGraw-Hill; 1992
- (33) Fundación Iberoamericana Down21. (s.f.). Fundación Iberoamericana Down21. Obtenido de DownCiclopedia: <https://www.downciclopedia.org/neurobiologia/la-atencion-bases-fundamentales.html>
- (34) Borrasca, Beatriz Jarauta. El aprendizaje colaborativo en la universidad: referentes y práctica. *REDU: Revista de Docencia Universitaria*, 2014, vol. 12, no 4, p. 281-302.
- (35) Valle, Antonio, et al. Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de psicodidáctica*, 1998, no 6, p. 53-68.
- (36) Sampieri, Roberto. Metodología de la investigación, 6ta. ed. México: McGraw-Hill; 2013
- (37) Bunge, Mario. La ciencia, su método y su filosofía. Ed. Siglo XX Buenos Aires; 1971
- (38) Barkley, E. F. (2013). Técnicas de aprendizaje colaborativo: manual para el profesorado universitario (2a. ed.). Madrid, Spain: Ediciones Morata, S.L. Recuperado <https://elibro.net/es/ereader/utpbiblio/51801?page=18>.



ANEXOS

NChE

ANEXO 01

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
V1: HERMENÉUTICA DEL APRENDIZAJE	Esta variable comprende el uso e interpretación de diversas estrategias para el logro de aprendizajes significativos, como el aprendizaje basado en problemas (ABP), aprendizaje socio – formativo, aprendizaje cooperativo, aprendizaje colaborativo y otros, con fuerte incidencia interpretativa por parte de los estudiantes.	DIMENSIÓN 1: Proceso de aprendizaje	1.Motivación (extrínseca) 2.Automotivación (intrínseca) 3.Atención 4.Comprensión 5.Trabajos prácticos 6.Trabajos en equipo	Ordinal
V2: DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DE BIOÉTICA Y DEONTOLOGÍA	Comprende el logro y dominio demostrable de capacidades actitudinales, cognitivas y procedimentales del estudiante de Bioética y deontología del profesional de enfermería.	DIMENSIÓN 1: Capacidad actitudinal	1.Actitud afectiva-emocional (Psicológica) 2.Actitud valorativa (ética – moral) (axiología) 3.Colaboración en trabajo en equipo 4.Respeto a ideas 5.Puntualidad	Ordinal
		DIMENSIÓN 2: Capacidad cognitiva	1. Conceptos de ética, moral, bioética y deontología. 2. Derechos humanos y de los animales 3. Compromisos internacionales para regular la bioética 4. La bioética en la relación enfermera – paciente. 5. Principios de la bioética 6. La bioética y el secreto profesional 7. La bioética y los dilemas del aborto, eutanasia y producción de transgénico. 8. Principios de deontología	Ordinal
		DIMENSIÓN 3: Capacidad procedimental	1. Análisis reflexivo y hermenéutico de los dilemas abordado por la bioética. 2. Elaboración de mapas conceptuales 3. Elaboración de mapas semántico 4. Elaboración de infografías 5. Lluvia de ideas como técnica de análisis hermenéutico	Ordinal



--	--	--	--	--

ANEXO 02

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: LA HERMENÉUTICA DEL APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LOS ESTUDIANTES DE BIOÉTICA Y DEONTOLOGÍA DE LA FCS-UNAC-2021

PROBLEMAS	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p><u>GENERAL</u> ¿En qué nivel se relaciona la hermenéutica del aprendizaje con el desarrollo de competencias en los estudiantes de bioética y deontología de la FCS-UNAC-2021?</p> <p><u>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</u> ¿En qué nivel se relaciona la hermenéutica del aprendizaje con el dominio de la capacidad actitudinal en los estudiantes de bioética y deontología de la FCS?</p>	<p><u>GENERAL</u> Relacionar el nivel de relación entre la hermenéutica del aprendizaje con el desarrollo de competencias en los estudiantes de bioética y deontología de la FCS-UNAC-2021.</p> <p><u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</u> Determinar el nivel de relación de la hermenéutica del aprendizaje con el dominio de la capacidad actitudinal en los estudiantes de bioética y deontología de la FCS.</p>	<p><u>GENERAL</u> La hermenéutica del aprendizaje se relaciona en un nivel significativo con el desarrollo de competencias en los estudiantes de bioética y deontología de la FCS-UNAC-2021.</p> <p><u>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS</u> La hermenéutica del aprendizaje se relaciona en un nivel significativo con el dominio de la capacidad actitudinal en los estudiantes de bioética y deontología de la FCS.</p>	<p>V1: HERMENÉUTICA DEL APRENDIZAJE UNIVERSITARIO</p> <p>DIMENSIÓN 1: Proceso de aprendizaje</p> <p>INDICADORES:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Motivación (extrínseca) 2.Automotivación (intrínseca) 3.Atención 4.Comprensión 5.Trabajos prácticos 6.Trabajos en equipo <p>V2: DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DE BIOÉTICA Y DEONTOLOGÍA</p> <p>DIMENSIÓN 1: Capacidad actitudinal</p> <p>INDICADORES:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Actitud afectiva-emocional en la relación enfermera - paciente. (Psicológica) 	<p><u>Tipo:</u> Aplicada (M. Bunge)</p> <p><u>Diseño</u> No Experimental</p> <p><u>Alcance</u> Correlacional - transeccional (H. Sampieri)</p> <p><u>Método</u> Enfoque experimental. Procedimiento deductivo.</p> <p><u>Población:</u> Comprendida por 40 estudiantes del II semestre.</p> <p><u>Muestra:</u> Comprendida por 40</p>



<p>¿En qué nivel se relaciona la hermenéutica del aprendizaje con el dominio de la capacidad cognitiva en los estudiantes de bioética y deontología de la FCS?</p>	<p>Identificar el nivel de relación de la hermenéutica del aprendizaje con el dominio de la capacidad cognitiva en los estudiantes de bioética y deontología de la FCS.</p>	<p>La hermenéutica del aprendizaje se relaciona en un nivel significativo con el dominio de la capacidad cognitiva en los estudiantes de bioética y deontología de la FCS.</p>	<p>2.Actitud valorativa (ética – moral) en la relación enfermera - paciente (axiología) 3.Colaboración en trabajo en equipo 4.Puntualidad y responsabilidad profesional de la enfermera. 5.Comprensión hermenéutica frente a los dilemas de la bioética.</p>	<p>estudiantes de bioética y deontología. Lugar de estudio: Faculta de Ciencias de la Salud - UNAC</p>
<p>¿En qué nivel se relaciona la hermenéutica del aprendizaje con el dominio de la capacidad procedimental en los estudiantes de bioética y deontología de la FCS?</p>	<p>Establecer el nivel de relación de la hermenéutica del aprendizaje con el dominio de la capacidad procedimental en los estudiantes de bioética y deontología de la FCS.</p>	<p>La hermenéutica del aprendizaje se relaciona en un nivel significativo con el dominio de la capacidad procedimental en los estudiantes de bioética y deontología de la FCS.</p>	<p>DIMENSIÓN 2: Capacidad cognitiva INDICADORES: 1. Conceptos de ética, moral, bioética y deontología. 2. Derechos humanos y de los animales 3. Compromisos internacionales para regular la bioética 4. La bioética en la relación enfermera – paciente. 5. Principios de la bioética 6. La bioética y el secreto profesional 7. La bioética y los dilemas del aborto, eutanasia y producción de transgénico. 8. Principios de deontología</p> <p>DIMENSIÓN 3: Capacidad procedimental INDICADORES: 1. Análisis reflexivo y hermenéutico de los dilemas abordado por la bioética. 2. Elaboración de mapas conceptuales 3. Elaboración de mapas semántico 4. Elaboración de infografías 5. Lluvia de ideas como técnica de análisis hermenéutico</p>	<p>Técnicas Observación y encuesta</p> <p>Instrumento Guía de observación Cuestionario</p>

ANEXO 03
CUESTIONARIO 1: HERMENÉUTICA DEL APRENDIZAJE

Este instrumento recoge información sobre la hermenéutica del aprendizaje de la asignatura de Bioética y deontología del II semestre, se le agradece por anticipado su participación, recordándole que es un cuestionario anónimo, por lo que se le sugiere dar respuestas con sinceridad.

INSTRUCCIONES: A continuación se presentan una serie de ítems relacionados con el tema, los que debe marcar con un aspa (X) donde crea conveniente.

- 1- Nunca
- 2- A veces
- 3- Frecuentemente
- 4- Siempre

DATOS GENERALES

- Edad: _____
- Sexo:
Masculino () Femenino ()

N°	ÍTEMS DE LA HERMENÉUTICA DEL APRENDIZAJE UNIVERSITARIO	1	2	3	4
PROCESO DE APRENDIZAJE					
1	Percibe motivación en el proceso de aprendizaje por parte del docente de la asignatura.				
2	Práctica la automotivación para iniciar sus estudios de la bioética y deontología.				
3	El docente genera la atención del estudiante.				
4	La atención y comprensión en clase están relacionadas				
5	Realiza análisis de interpretación hermenéutica en los dilemas bioéticos.				
6	Elabora trabajos en equipo en clase.				



ANEXO 04
CUESTIONARIO 2:

DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA
ASIGNATURA DE BIOÉTICA Y DEONTOLOGÍA

Este instrumento recoge información sobre el desarrollo de competencias de los estudiantes de la Bioética y deontología del II semestre, se le agradece por anticipado su participación, recordándole que es un cuestionario anónimo, por lo que se le sugiere dar respuestas con sinceridad.

INSTRUCCIONES: A continuación se presentan una serie de ítems relacionados con el tema, los que debe marcar con un aspa (X) donde crea conveniente.

- 1- Nunca
- 2- A veces
- 3- Frecuentemente
- 4- Siempre

DATOS GENERALES

- Edad: _____
- Sexo:

Masculino ()
Femenino ()

N°	ÍTEM DE DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES				
CAPACIDADES ACTITUDINALES					
1	Está motivado a realizar investigaciones científicas				
2	Es usted un investigador responsable que respeta la autoría de otros investigadores citando sus trabajos.				
3	Tiene afinidad por realizar su investigación en equipo de a 2 a 3 integrantes.				
4	Respeto y valora las ideas de sus compañeros de su equipo de investigación.				
5	Cumple con las fechas de los entregables de avances de su proyecto de investigación.				
CAPACIDADES COGNITIVAS					
6	Precisa conocimientos sobre ética, moral, bioética y deontología.				
7	Identifica los derechos humanos y los derechos de los animales.				
8	Considera importante los derechos de los animales				



9	Considera importante los compromisos internacionales que regulan la bioética en salud.				
10	Considera que los compromisos internacionales están dirigidos a las poblaciones marginadas				
11	Los compromisos internacionales generalmente lo deciden los países desarrollados.				
12	Considera que la relación del enfermero con el paciente es confiable.				
13	Considera que los principios de la bioética son viables en nuestro país.				
14	Considera confiable la práctica del secreto profesional del profesional de la salud con el paciente.				
14	Está de acuerdo con la práctica del aborto.				
15	Está de acuerdo con la práctica de la eutanasia.				
16	Está de acuerdo con la modificación genética de los alimentos (transgénico).				
17	Conoce los principios de deontológicos del profesional de enfermería.				
CAPACIDADES PROCEDIMENTALES					
18	Realiza trabajos bioéticos de análisis reflexivos.				
19	Elabora mapas conceptuales y/o semánticos de los temas bioéticos tratados en clase.				
20	Elabora infografías de temas bioéticos tratados en clase.				
21	La práctica de la técnica de lluvias de ideas la considera importante.				
22	El uso del análisis hermenéutico le ayuda a la interpretación de temas bioéticos.				
23	El uso de la hermenéutica ayuda a solucionar algunos dilemas bioéticos.				

Gracias



ANEXO 05 BASE DE DATOS

Variable 1: Hermenéutica del apren Variable 2: Desarrollo de competencias de los estudiantes de la asignatura de Bioética y Deontología

Item Id	Hermenéutica del aprendizaje						Capacidades Actitudinales					Capacidades Cognitivas										Capacidades Procedimentales							
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
001	3	2	2	2	2	3	2	3	2	4	2	1	2	3	1	3	1	4	1	4	2	2	1	4	2	3	3	3	1
002	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	2	3	3	3	3
003	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2
004	2	2	3	3	2	2	2	2	4	3	1	3	2	4	3	2	4	3	4	3	2	1	3	4	3	1	4	2	3
005	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	1	3	3	3	3	2	2
006	3	3	4	3	3	3	1	2	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	1	4	3	3	2	3	3	4	3
007	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	2	4	4	4	4
008	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4
009	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3
010	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	2	2	1	4	2	4	2	4	2	2
011	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3
012	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	2	4	1	4	1	3	2	2	2	3	3
013	4	2	2	3	2	2	3	3	4	4	4	4	3	2	2	3	2	3	3	2	2	1	2	3	3	3	4	3	4
014	2	4	3	4	1	4	3	3	1	4	4	4	3	4	2	3	2	4	3	3	1	1	1	3	2	4	3	4	2
015	4	2	3	3	2	4	2	3	2	2	3	2	2	3	3	4	3	4	4	2	3	2	2	2	1	2	2	4	3
016	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
017	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3
018	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	1	3	2	4	3	3	3	4	3	3
019	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
020	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4
021	2	3	3	3	2	4	2	3	3	2	3	2	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	4	2
022	3	1	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	1	2	2	2	3	4	3	4	4	3
023	4	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	1	2	2	2	2	2	4	4	2
024	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	2	3	2	4	3	1	2	3	2	2	3	3	3	3	3
025	4	4	4	4	4	4	2	3	2	2	3	2	2	3	4	3	4	3	2	3	2	3	2	2	3	3	4	4	2
026	3	3	3	3	4	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	4	3	4	4	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2
027	4	4	4	4	4	4	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3
028	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3
029	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2
030	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	2	4	4	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3
031	4	2	4	3	2	4	2	3	3	2	3	2	3	4	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2	3	4	4	3	3
032	2	4	3	4	1	4	2	1	3	2	2	3	3	4	3	4	2	3	3	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2
033	4	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	4	4	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2
034	2	2	2	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	1	2	2	2	2	2	3	4	3	3
035	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	4	4	3	2	3	3	1	2	2	2	2	3	2	3	4	3
036	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	4	2
037	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	4	3
038	4	4	4	4	4	4	2	3	3	2	2	2	3	4	3	2	3	4	1	2	2	2	3	2	2	2	2	4	2
039	3	3	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	1	3	2	1	2	2	2	3	2	3
040	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3