

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



“SALUD MENTAL POSITIVA EN EL CONTEXTO DE POST  
PANDEMIA COVID-19 EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, 2022”

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO  
EN ENFERMERÍA

GABRIELA NERY DIAZ CAYCHO  
MILENKA SALOME UTURUNCO ARIAS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: CALIDAD DE VIDA

Callao, 2023  
PERÚ



## INFORMACIÓN BÁSICA

FACULTAD : CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN : CIENCIAS DE LA SALUD  
TÍTULO : "SALUD MENTAL POSITIVA EN EL  
CONTEXTO DE POST PANDEMIA COVID-19  
EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO,  
2022".

AUTOR(es)/CÓDIGO ORCID/DNI: GABRIELA NERY DIAZ CAYCHO/  
0000-0003-3690-918X/70505407  
MILENKA SALOME UTURUNCO ARIAS  
0000-0001-9298-2766/48666987

ASESOR/CÓDIGO ORCID/DNI : ALICIA LOURDES MERINO LOZANO  
0000-0003-4430-0104/19984521

LUGAR DE EJECUCIÓN : UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO  
UNIDAD DE ANÁLISIS : ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA  
TIPO/ENFOQUE/DISEÑO DE : DESCRIPTIVA/CUANTITATIVA/  
INVESTIGACIÓN NO EXPERIMENTAL  
TEMA OCDE : 3.03.03 - ENFERMERÍA

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN PARA OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL  
DE LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

**ACTA N° 015/2023**

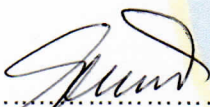
Siendo las **16:00 horas del martes 13 de junio del 2023** en las instalaciones del Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud, se inicia la sustentación de tesis en presencia de los miembros de Jurado de Sustentación de Tesis:

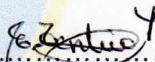
<b>Dra. ANA MARÍA YAMUNAKUÉ MORALES</b>	<b>Presidenta</b>
<b>Dra. MARÍA ELENA TEODOSIO YDRUGO</b>	<b>Secretaria</b>
<b>Dra. VILMA MARÍA ARROYO VIGIL</b>	<b>Vocal</b>

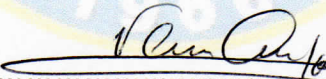
Previa lectura de la Resolución de Decanato N° 183-2023-D/FCS de fecha 08 de mayo del 2023 y de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos, Arts. 79° 80° y 81°, aprobado con Resolución de Consejo Universitario N° 099-2021-CU de fecha 30 de junio del 2021; se inicia el acto de sustentación a través de la Plataforma Virtual Google Meet, invitando a las bachilleres: **GABRIELA NERY DÍAZ CAYCHO Y MILENKA SALOMÉ UTURUNCO ARIAS**, a la sustentación de la tesis, titulada **“SALUD MENTAL POSITIVA EN EL CONTEXTO DE POST PANDEMIA COVID-19 EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, 2022”**, finalizada la exposición las bachilleres absolviéron las preguntas y observaciones formuladas por el Jurado Examinador con relación a la tesis; luego de deliberar se acordó: **APROBAR** con la escala de calificación cualitativa ~~EXCELENTE~~ y calificación cuantitativa ..... (19).

Por consiguiente, los miembros de jurado acordaron declarar **APTO(A)** para optar el **Título Profesional de Licenciado en Enfermería** a las bachilleres: **GABRIELA NERY DÍAZ CAYCHO Y MILENKA SALOMÉ UTURUNCO ARIAS**, culminando la ceremonia de Sustentación de Tesis a las **17**... horas del mismo día.

Como constancia del acto, firman los miembros presentes.

  
.....  
**Dra. ANA MARÍA YAMUNAKUÉ MORALES**  
**Presidenta**

  
.....  
**Dra. MARÍA ELENA TEODOSIO YDRUGO**  
**Secretaria**

  
.....  
**Dra. VILMA MARÍA ARROYO VIGIL**  
**Miembro**

## **DEDICATORIA**

A una gran persona, amiga, compañera y consejera. Por impulsarnos a investigar de manera creativa. Nos acompañó en este largo camino.

Gracias Milagros Paola Hernandez Anchante.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por siempre estar con nosotras y darnos salud durante todo el año en una época muy trágica para el mundo.

A la prestigiosa Universidad Nacional del Callao, por permitirnos adquirir nuevos conocimientos para ser mejores profesionales y lograr el máximo bienestar de nuestros pacientes.

A mis estimados docentes, por compartir sus conocimientos a pesar de la dificultad de comunicación a distancia.

A mis amados padres, por guiarnos a tomar las mejores decisiones y apoyarnos siempre en nuestros estudios.

# ÍNDICE

RESUMEN	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN	3
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1.1. Descripción de la realidad problemática	5
1.2. Formulación del problema	11
1.2.1. General:	11
1.2.2. Específicos:	12
1.3. Objetivos	13
1.3.1. Objetivo general:	13
1.3.2. Objetivos específicos:	13
1.4. Justificación	14
1.5. Delimitantes de la investigación	15
1.5.1. Delimitante teórica	15
1.5.2. Delimitante temporal	15
1.5.3. Delimitante espacial	15
II. MARCO TEÓRICO	16
2.1. Antecedentes: Internacional y nacional	16
2.1.1. Antecedentes internacionales	16
2.1.2. Antecedentes nacionales	17
2.2. Bases teóricas	20
2.2.1. <b>Modelo Multifactorial de Salud Mental Positiva de Teresa Lluch</b>	20
2.2.2. <b>Modelo de Sistemas de Betty Neuman</b>	23
2.3. Marco conceptual	25
2.3.1. Salud mental	25
2.3.2. Salud mental positiva	28
2.4. Definición de términos básicos	32
III. HIPÓTESIS Y VARIABLES	33

3.1.	Hipótesis	33
3.1.1.	General	33
3.1.2.	Específicos	33
3.2.	Operacionalización de variable	35
IV.	METODOLOGÍA DEL PROYECTO	37
4.1.	Diseño metodológico	37
4.2.	Método de investigación	37
4.3.	Población y muestra	38
4.3.1.	Población	38
4.3.2.	Muestra de estudio	39
4.3.3.	Criterios de inclusión:	39
4.3.4.	Criterios de exclusión:	40
4.4.	Lugar de estudio	40
4.5.	Técnica e instrumento para la recolección de la información	40
4.5.1.	Técnica	40
4.5.3.	Validez	41
4.5.4.	Confiabilidad	42
4.6.	Análisis y procesamiento de datos	42
4.7.	Aspectos éticos en investigación	43
V.	RESULTADOS	44
5.1.	Resultados descriptivos	44
5.2.	Resultados inferenciales	62
VI.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	63
6.1.	Contrastación y demostración de la hipótesis con los resultados	63
6.2.	Contrastación de los resultados con otros estudios similares	64
6.3.	Responsabilidad ética de acuerdo a los reglamentos vigentes	67
VII.	CONCLUSIONES	68
VIII.	RECOMENDACIONES	69
IX.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	70
X.	ANEXOS	78



## ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1 Ciclo académico que cursan los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, abril 2023</i>	<i>44</i>
<i>Tabla 2 Edad de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, abril 2023</i>	<i>46</i>
<i>Tabla 3 Sexo de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, abril 2023</i>	<i>47</i>
<i>Tabla 4 Nivel de Salud Mental Positiva en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, abril 2023</i>	<i>48</i>
<i>Tabla 5 Nivel de Salud Mental Positiva por ciclo académico en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, abril 2023</i>	<i>49</i>
<i>Tabla 6 Nivel de satisfacción personal en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, abril 2023</i>	<i>50</i>
<i>Tabla 7 Nivel de satisfacción personal por ciclo académico en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, abril 2023</i>	<i>51</i>
<i>Tabla 8 Nivel de actitud prosocial en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, abril 2023</i>	<i>52</i>
<i>Tabla 9 Nivel de actitud prosocial por ciclo académico en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, abril 2023</i>	<i>53</i>
<i>Tabla 10 Nivel de autocontrol en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, abril 2023</i>	<i>54</i>
<i>Tabla 11 Nivel de autonomía en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, abril 2023</i>	<i>56</i>

<b><i>Tabla 12 Nivel de autonomía por ciclo académico en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, abril 2023</i></b>	<b>57</b>
<b><i>Tabla 13 Nivel de resolución de problemas y autoactualización en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, abril 2023</i></b>	<b>58</b>
<b><i>Tabla 14 Nivel de habilidades de relación interpersonal en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, abril 2023</i></b>	<b>60</b>
<b><i>Tabla 15 Nivel de habilidades de relación interpersonal por ciclo académico en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, abril 2023</i></b>	<b>61</b>
<b><i>Tabla 16 Prueba de normalidad</i></b>	<b>63</b>

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b><i>Gráfico 1 Ciclo académico que cursan los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, abril 2023</i></b>	<b>45</b>
<b><i>Gráfico 2 Edad de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, abril 2023</i></b>	<b>46</b>
<b><i>Gráfico 3 Sexo de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, abril 2023</i></b>	<b>47</b>
<b><i>Gráfico 4 Nivel de Salud Mental Positiva en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, abril 2023</i></b>	<b>49</b>
<b><i>Gráfico 5 Nivel de satisfacción personal en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, abril 2023</i></b>	<b>51</b>
<b><i>Gráfico 6 Nivel de actitud prosocial en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, abril 2023</i></b>	<b>53</b>
<b><i>Gráfico 7 Nivel de autocontrol en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, abril 2023</i></b>	<b>55</b>
<b><i>Gráfico 8 Nivel de autonomía en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, abril 2023</i></b>	<b>57</b>
<b><i>Gráfico 9 Nivel de resolución de problemas y autoactualización en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, abril 2023</i></b>	<b>59</b>
<b><i>Gráfico 10 Nivel de habilidades de relación interpersonal en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, abril 2023</i></b>	<b>61</b>

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo por objetivo general determinar el nivel de la Salud Mental Positiva en el contexto de post pandemia COVID-19 en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao. El tipo metodológico de la investigación fue cuantitativa, básica, descriptiva y de corte transversal; con un diseño no experimental. Se aplicó el Cuestionario de Salud Mental Positiva de María Lluç a 214 estudiantes. Los resultados obtenidos fueron que el 55.6% tuvo un nivel alto, el 42.1% un nivel medio y el 2.3% un nivel bajo de Salud Mental Positiva. El 62.1%, el 68.7%, el 49.1% y el 47.7% mostró un nivel alto en las dimensiones satisfacción personal, actitud prosocial, autonomía y habilidades de relación interpersonal respectivamente. Por otro lado, el 60.3% y el 50.5% presentó un nivel medio en las dimensiones autocontrol y resolución de problemas respectivamente. En conclusión, los estudiantes de enfermería tuvieron un nivel bueno de Salud Mental Positiva.

**Palabras clave: Salud Mental Positiva, estudiantes, enfermería, post pandemia, COVID-19.**

## **ABSTRACT**

The general objective of this study was to determine the level of Positive Mental Health in the context of post-pandemic COVID-19 in nursing students of the National University of Callao. The methodological type of the investigation was quantitative, basic, descriptive and cross-sectional; with a non-experimental design. The Positive Mental Health Questionnaire of Maria Lluçh was applied to 214 students. The results obtained were that 55.6% had a high level, 42.1% a medium level and 2.3% a low level of Positive Mental Health. 62.1%, 68.7%, 49.1% and 47.7% showed a high level in the dimensions of personal satisfaction, prosocial attitude, autonomy and interpersonal relationship skills respectively. On the other hand, 60.3% and 50.5% presented a medium level in the dimensions self-control and problem solving respectively. In conclusion, the nursing students had a good level of Positive Mental Health.

**Key words: Positive Mental Health, students, nursing, post pandemic, COVID-19.**

## INTRODUCCIÓN

Durante y después del surgimiento de nuevos brotes epidémicos, la salud mental de la población se ve considerablemente afectada, en especial los individuos que tuvieron mayor contacto con personas afectadas por la nueva enfermedad. Durante la pandemia por el nuevo brote de coronavirus, estudios en todo el mundo demostraron mayores niveles de estrés y ansiedad en la población e incluso en universitarios.

En Perú, años anteriores se evidenció que la salud mental de los estudiantes de enfermería se vio afectada por las altas exigencias académicas y cuadros de tensión debido a las evaluaciones de rutina. Además, el contexto de la pandemia influyó en la variación con respecto a la rutina académica habitual (debido a la adaptación a clases virtuales) incrementando y agravando aún más la exposición a algún problema de salud mental en los estudiantes. Por lo tanto, se considera pertinente realizar una evaluación para determinar el impacto psicológico en esta población.

El presente trabajo de investigación titulado “Salud Mental Positiva en el contexto de post pandemia COVID-19 en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022” tuvo por finalidad determinar la Salud Mental Positiva en los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional del Callao. El interés de la tesis fue dado por el impacto emocional en la población universitaria a nivel mundial, generado por las consecuencias de la pandemia por el COVID-19. Por lo antes mencionado, se consideró relevante abordar la salud mental positiva enfocada en la respuesta a nivel emocional por parte de los universitarios.

Este estudio está conformado por diez capítulos; el primero es Planteamiento del Problema compuesto por la descripción de la realidad problemática, la formulación del problema y los objetivos. La siguiente parte; Marco Teórico. Esta consta de antecedentes, base teórica y base conceptual. Seguido por el tercer apartado: Hipótesis y Variables, conteniendo la definición conceptual y operacional de las variables. La cuarta sección; Metodología del proyecto. Está constituido por el tipo y diseño de la investigación, población y muestra. Seguido por el quinto episodio; Resultados, donde se exponen los resultados obtenidos. A continuación, la Discusión de Resultados. Compara los resultados obtenidos con investigaciones similares. La investigación concluye con los capítulos; Conclusiones, Recomendaciones, Referencias Bibliográficas y Anexos.

## I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción de la realidad problemática

La salud mental es un componente muy importante, que la Organización Mundial de la Salud (OMS) en la última década le viene otorgando un espacio significativo en la vida de las personas, debido a las elevadas tasas de mortalidad y discapacidad por trastornos psiquiátricos. Además, se ha comprobado que el padecer de esquizofrenia o depresión mayor aumenta la probabilidad de muerte temprana en un 40-60%. Por lo cual, recomendó que los países tomen acciones ante los altos costos que les generan los inconvenientes de salud mental. Replanteando así, en el 2021, nuevos objetivos a seguir hasta el año 2030 (1).

La CDC (Centro de Control y Prevención de Enfermedades) informó que uno de los momentos donde más se ve afectada la tranquilidad mental, son en la aparición de nuevos brotes de enfermedades (2). Esto se logró evidenciar en un estudio realizado en Corea; en el 2016, se informa que después de cuatro a seis meses de liberación de aislamiento por pandemia del MERS, las personas continuaban presentando síntomas de ansiedad e ira (3).

A raíz de la pandemia; que comenzó a fines del año 2019 en China, esta es considerada un factor desencadenante que alteró el bienestar mental en la población en general. Un estudio en este país demostró que esta crisis sanitaria afectó la vida de las personas, generándoles diferentes molestias. Los resultados fueron; del total de la población el 53.8% obtuvo un impacto psicológico moderado a severo; el 16.5% síntomas



depresivos moderados a severos, el 28.8% síntomas de ansiedad moderada a severa y el 8.1% niveles de estrés moderados a severos (4). Además, se evidenció que ser estudiantes, ser mujer, padecer síntomas físicos particulares y la idea de tener escasa salud fueron los factores relacionados a contraer problemas de salud mental (5).

Por otra parte, el estudio de Cao et al. realizado en universitarios chinos de medicina indicó que del total de los participantes; el 0.9% presentaba ansiedad severa, 2.7% ansiedad moderada y 21.3% ansiedad leve. Los factores de riesgo fueron el tener familiares o conocidos con COVID-19, también el impacto económico y el impacto en la vida diaria, las demoras en las actividades académicas contribuyeron al aumento de los síntomas de ansiedad (6). Asimismo, la investigación de Kaparounaki et al. en universitarios de Grecia reveló un aumento del 42.5% en ansiedad, 74.3% en depresión y 63.3% en pensamientos suicidas, también la cantidad de sueño aumentó en 66.3%; sin embargo, la calidad disminuyó en 43% (7).

Del mismo modo, el estudio de Maia y Dias en universitarios portugueses demostró niveles más altos de depresión, ansiedad y estrés comparado con estudiantes en periodos normales (antes de la pandemia por COVID-19). Esto deja un impacto significativamente dañino por parte de la pandemia a los universitarios (8). Igualmente, el artículo de González et al. en estudiantes universitarios mexicanos mostró síntomas moderados a severos: 31.92% manifestaron estrés, 5.9% síntomas psicósomáticos, 36.3% problemas para dormir, 9.5% disfunción social en la actividad diaria y 4.9% depresivos; mayormente en las mujeres y en el grupo de 18-25 años (9).

Hasta el 13 de agosto de 2022, esta enfermedad ha logrado más de 589 millones de casos por COVID-19 y la pérdida de cuantiosas vidas humanas alrededor de todo el mundo. En Europa, Alemania es uno de los primeros países con más casos confirmados por COVID-19 con más de 31.5 millones y poco más de 145 mil muertes por la misma. En Latinoamérica, Brasil y México son el primer y quinto país con más casos, siendo 34.1 millones y más de 6.9 millones, respectivamente (10).

En Perú, en el año 2018, el director de Salud Mental del Ministerio de Salud (MINSA) manifestó que el 30% de estudiantes universitarios padecían de algún problema de salud mental debido a una alta exigencia académica (11). Esto demostró que la salud mental de los estudiantes está siempre vulnerada por lo que se deben realizar acciones preventivas y promocionales. Una investigación realizada en Chiclayo, en el año 2019, evidenció que el estrés académico en estudiantes de enfermería es: 70% por sobrecarga académica y 66.7% por las evaluaciones (12). Otro estudio demostró que los estudiantes de la ciencia del cuidado no son totalmente capaces de desarrollar funcionalmente habilidades sociales por lo que podrían tener problemas al momento de incorporarse al área laboral (13). Esto demuestra que los estudiantes de esta carrera de ciencias de la salud tienen limitaciones en sus capacidades sociales e incluso se encuentran expuestos a padecer trastornos de salud mental, dificultando así su completo desarrollo y desempeño como futuros profesionales de la salud.

Ese mismo año, el Ministerio de Educación (MINEDU) determinó que el 85% de la comunidad universitaria del Perú presentó problemas de salud mental, siendo los más comunes: la ansiedad con 82%, el estrés con

79% y la violencia con 52% (14). Esto nos indica que los problemas de salud mental de los estudiantes se encuentran en un inminente incremento. Ante esta problemática, el MINSA y el MINEDU aprobaron “Lineamientos para el cuidado integral de la salud mental en las universidades” con la finalidad de realizar acciones oportunas y eficientes en más de 21 universidad públicas peruanas (14). Esto conllevó a que el MINSA emprendiera el primer Centro de Salud Mental Comunitario Universitario en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos con la finalidad de brindar atención de salud mental a todos los estudiantes de esta casa de estudios durante su proceso de formación profesional (15).

Actualmente, el Perú es uno de los países latinoamericanos con más casos confirmados por la afección del nuevo coronavirus, registrando casi 4 millones de casos positivos. En Lima Metropolitana se encuentran más de 1.6 millones de casos y la segunda región es Arequipa, llegando a 256 mil personas afectadas por COVID-19 (16). Esto provocó que se implantaran clases virtuales en todas las entidades educativas del país, siendo así más de 26 universidades públicas que se insertaron a esta nueva modalidad de enseñanza-aprendizaje desde el año 2020 (17).

Un dato relevante a tener en cuenta, según Ipsos, el 52% de peruanos enfrentó problemas emocionales durante la cuarentena por la COVID-19 y también precisó que sólo un 34% de la ciudadanía registró problemas de salud que pudo superar (18). Además, otro estudio realizado en una universidad pública peruana informó que durante el periodo de cuarentena por el nuevo coronavirus el 37.8% de los estudiantes presentó estrés, el 45.9% depresión leve y 48% depresión moderada.

Incluso, el 65.2% de los estudiantes encuestados presentaron ansiedad moderada y el 26.4% presentó ansiedad con intensidad grave (19). Por ende, esta pandemia provocó daños psicológicos a todos los universitarios, sin embargo, algunos lograron dar un cambio en su actuar y pensar, de esta manera fueron capaces de resolver dicho problema.

Es por todo lo anterior que, en el Perú, por medio del MINSA, se dio en abril del año 2020, la Guía Técnica de Cuidado de la Salud Mental de la población afectada, familia y comunidad, en el contexto del COVID-19. Esta guía orienta a los profesionales de la salud a saber cómo se debe abordar la salud mental ante este nuevo brote de coronavirus; en los familiares de pacientes fallecidos por la mencionada enfermedad, pacientes con diagnóstico positivo, adultos mayores, personas con comorbilidad psiquiátrica, niños, adolescentes, discapacitados, mujeres y embarazadas, brindando especial énfasis en el autocuidado que cada individuo debe tener por su salud mental (20).

Echandia y Salazar en su estudio del año 2021 en estudiantes universitarios de Lima y Callao, obtuvieron en la variable ansiedad que el 61.9% presenta niveles leves, seguido del 38.1% con niveles moderados. Asimismo, en la variable agresividad identificaron un 39.6% de nivel alto, en agresividad verbal prevaleció un nivel alto y medio de 41.4% y 23.3% respectivamente. Finalmente, registraron niveles muy altos y altos de ira; 42% y 32.6% respectivamente (21). También, Laura y Silva en su investigación revelaron datos preocupantes de los universitarios de la Provincia Constitucional del Callao en el año 2021. El 74.2% evidenció un nivel alto de violencia de pareja y un 25.5% presentó un nivel medio. Además, la variable autoestima tuvo una mayor

concentración en el nivel bajo con 52.9% (22). Esto evidenció una alteración de la salud mental en estudiantes universitarios, viéndose comprometidas las relaciones interpersonales y habilidades comunicativas asertivas. De igual modo, la poca valoración de sí mismo perjudica el bienestar mental y genera la posibilidad de desarrollar patologías mentales.

En la Universidad Nacional del Callao (UNAC), un estudio demostró que existe una relación significativa entre la salud mental y el entorno del estudiante universitario en el año 2014. Se obtuvo como resultado que de 243 estudiantes de enfermería el 37,4% presentó estrés leve y el 65,4% presentaron una estrategia de afrontamiento regular (23). Por lo tanto, los estudiantes de enfermería de esta universidad sí han tenido afectada su salud mental, pero la mayoría ha sabido hacer frente a los problemas presentados durante su formación profesional y académica. Se considera relevante tener en cuenta que, hasta la fecha, es el estudio más actual en el campo de la salud mental en los universitarios de esta casa de estudios.

Dado dicho tema de interés; la Universidad Nacional del Callao desarrolló un lineamiento con la finalidad de garantizar un desarrollo eficaz de la salud mental. Este fue publicado en el año 2019 titulado “Lineamientos para el abordaje de la salud mental para toda la comunidad universitaria”, con la finalidad de fomentar el mejoramiento continuo de la calidad académica, el interés superior del estudiante, asimismo el rechazo a toda forma de violencia, intolerancia y discriminación a través del bienestar de la salud mental (24). Durante el estado de emergencia por el nuevo brote de coronavirus se

establecieron “Lineamientos generales para la adecuación de los estudios no presenciales en la Universidad Nacional del Callao”, publicado en el año 2020, teniendo como objetivo adecuar las condiciones del desarrollo educativo profesional en la modalidad de clases virtuales, en el marco del contexto de la pandemia por el COVID-19 (25).

Finalmente, los jóvenes universitarios de enfermería de esta casa de estudios, poseen altas probabilidades de presentar alteraciones mentales debido a las altas exigencias académicas. Además, el contexto de la pandemia por COVID-19 generó alteraciones con respecto a la rutina académica habitual (adaptación a las clases virtuales) e incrementó la exposición a algún problema de salud mental en los estudiantes. Por lo cual, se considera pertinente una evaluación a esta población para así poder realizar medidas ya sea preventivas, promocionales, curativas o de rehabilitación.

## 1.2. Formulación del problema

### 1.2.1. General:

- ¿Cuál es el nivel de la salud mental positiva en el contexto de post pandemia COVID-19 en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022?

### 1.2.2. Específicos:

- ¿Cómo es la Salud Mental Positiva en su dimensión satisfacción personal en el contexto de post pandemia COVID-19 en estudiantes de enfermería?
- ¿Cómo es la Salud Mental Positiva en su dimensión actitud prosocial en el contexto de post pandemia COVID-19 en estudiantes de enfermería?
- ¿Cómo es la Salud Mental Positiva en su dimensión autocontrol en el contexto de post pandemia COVID-19 en estudiantes de enfermería?
- ¿Cómo es la Salud Mental Positiva en su dimensión autonomía en el contexto de post pandemia COVID-19 en estudiantes de enfermería?
- ¿Cómo es la Salud Mental Positiva en su dimensión resolución de problemas y autoactualización en el contexto de post pandemia COVID-19 en estudiantes de enfermería?
- ¿Cómo es la Salud Mental Positiva en su dimensión habilidades de relación interpersonal en el contexto de post pandemia COVID-19 en estudiantes de enfermería?

### 1.3. Objetivos

#### 1.3.1. Objetivo general:

- Determinar el nivel de la Salud Mental Positiva en el contexto de post pandemia COVID-19 en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022.

#### 1.3.2. Objetivos específicos:

- Identificar la Salud Mental Positiva en su dimensión satisfacción personal en el contexto de post pandemia COVID-19 en estudiantes de enfermería.
- Identificar la Salud Mental Positiva en su dimensión actitud prosocial en el contexto de post pandemia COVID-19 en estudiantes de enfermería.
- Identificar la Salud Mental Positiva en su dimensión autocontrol en el contexto de post pandemia COVID-19 en estudiantes de enfermería.
- Identificar la Salud Mental Positiva en su dimensión autonomía en el contexto de post pandemia COVID-19 en estudiantes de enfermería.
- Identificar la Salud Mental Positiva en su dimensión resolución de problemas y autoactualización en el contexto de post pandemia COVID-19 en estudiantes de enfermería.



- Identificar la Salud Mental Positiva en su dimensión habilidades de relación interpersonal en el contexto de post pandemia COVID-19 en estudiantes de enfermería.

#### 1.4. Justificación

La salud mental de los universitarios se vio mermada durante el contexto pandémico por el nuevo brote de coronavirus, repercutiendo de manera perjudicial en su desarrollo académico. El aislamiento social obligatorio, convivir con familiares afectados por el COVID-19, la pérdida de sustento económico, adaptación a las clases virtuales, entre otras situaciones fueron desencadenadas por la emergencia sanitaria afectando la salud mental en dicha población. Es así que, se consideró necesario investigar el nivel de salud mental positiva después de un evento tan nocivo como lo es una pandemia.

Además, la falta de investigaciones en el campo de la salud mental en los alumnos de la Universidad Nacional del Callao desde el año 2014, supone una brecha relevante para lograr mejoras en el área de estudio. Teniendo en cuenta las repercusiones a las que conlleva la carencia de salud mental como dolencias físicas y deficiencias en las relaciones interpersonales.

## 1.5. Delimitantes de la investigación

### 1.5.1. Delimitante teórica

El presente estudio tuvo como variable la salud mental positiva con seis dimensiones en los estudiantes de enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao.

### 1.5.2. Delimitante temporal

La investigación se realizó dentro del período mayo del 2022 a abril del 2023.

### 1.5.3. Delimitante espacial

El estudio se llevó a cabo en la Universidad Nacional del Callao, en la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Escuela Profesional de Enfermería. La herramienta fue administrada de manera virtual por medio del formulario de Google.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes: Internacional y nacional

#### 2.1.1. Antecedentes internacionales

**Teixeira et al. elaboraron el estudio en Portugal en el 2022 titulado: Salud mental positiva en estudiantes universitarios y su relación con vulnerabilidad psicológica, alfabetización en salud mental y características sociodemográficas: Un estudio descriptivo correlacional.** Objetivo: Evaluar la salud mental positiva y su relación con las características sociodemográficas, la alfabetización en salud mental y la escala de vulnerabilidad psicológica en universitarios. El estudio tuvo un enfoque descriptivo correlacional. Resultados: Se detectaron niveles de SMP bajo (0,6%), medio (31,6%) y alto (67,8%). Conclusión: Los resultados de la investigación permitirán determinar las necesidades de intervención de la SMP en los estudiantes (26).

**Sequeira et al. produjeron la investigación en el año 2019 nombrada: Niveles de salud mental positiva en estudiantes de enfermería portugueses y españoles.** Objetivo: Evaluar los niveles positivos de salud mental en dos muestras de universitarios. Fue un estudio transversal cuantitativo, con una muestra de 2238 de las ciudades de Oporto y Barcelona. Resultados: El 58,4% mostró un nivel medio de salud mental y un mínimo porcentaje (0,5%) presentó niveles bajos. Conclusiones: Aporta un mejor entendimiento de los niveles de salud mental en una muestra extensa y muestra la eficacia del instrumento de salud mental positiva, caracterizándose por ser una herramienta rigurosa (27).

### 2.1.2. Antecedentes nacionales

**Escobal et al. realizaron una investigación en Trujillo en el 2021 titulada: Salud mental positiva y Rendimiento académico en estudiantes de enfermería en tiempos de COVID-19.** Objetivos: Determinar la relación del rendimiento académico y la salud mental positiva en universitarios. El estudio tuvo una muestra de 70 participantes. Resultados: Las dimensiones satisfacción personal (78,6%), actitud pro-social (85,7%), autonomía (55,7%), resolución de problemas (71,4%) y habilidades de relación interpersonal (51,4%) tuvieron resultados de nivel alto. En cambio, la dimensión autocontrol presentó nivel medio con 55,7%. Conclusión: La salud mental positiva está relacionada con el rendimiento académico (28).

**Jauregui realizó la tesis en el 2021 titulada: Nivel de salud mental positiva y habilidades sociales en estudiantes de enfermería de una universidad pública antes y durante la pandemia COVID-19, Lima 2020.** Objetivo: Comparar el nivel de salud mental positiva y habilidades sociales en universitarios antes y durante la pandemia COVID-19. El estudio tuvo una muestra de 216 estudiantes. Resultados: En el periodo 2020 se obtuvo un nivel medio de SMP 59,3%. La dimensión autocontrol tuvo un nivel medio de 40,7% y la dimensión resolución de problemas y actualización fue de 63,7%. Conclusión: Se ve imperante generar programas y estrategias para conservar y aumentar la SMP (29).

**Piguaycho elaboró el estudio en el 2021 titulado: Salud mental positiva en estudiantes de enfermería de Tacna frente al COVID-**

**19.** Objetivo: Evaluar el nivel de salud mental positiva de los universitarios durante la pandemia COVID-19. Se utilizó el enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, en 274 estudiantes. Resultados: Se encontró un 86,1% de nivel medio en SMP y un 11,8% de nivel bajo en SMP. Conclusión: Los universitarios, durante la pandemia, poseen un nivel medio de SMP (30).

**Valdivia elaboró la investigación en Huancayo en el 2020 titulada: Salud mental positiva en estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad Continental.** Objetivo: Determinar el nivel de salud mental positiva de los universitarios. El estudio tuvo un enfoque descriptivo no experimental transversal. Resultados: Se encontraron un 68,75% de nivel alto en SMP y un 31,25% de nivel medio. Conclusión: Implementar intervenciones para fortalecer la salud mental de los estudiantes de manera preventivo promocional (31).

**Murillo realizó una investigación en el 2018 titulada: Salud Mental Positiva en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno.** Objetivo: Determinar el nivel de SMP de los estudiantes matriculados. Estudio descriptivo; con diseño simple, transversal y no experimental. Instrumento: Escala de Salud Mental Positiva de Lluich en 222 estudiantes. Resultados: 50.9% de estudiantes cuentan con un nivel alto de SMP, 47.7% con nivel medio y 1.4% cuenta con nivel bajo. El factor 1 y 2 alcanzaron un nivel alto con 64.4% y 55.4% respectivamente; mientras un nivel medio los factores 3 con 59.5%; factor 4, 52.3%; factor 5, 48.2% y

factor 6, 65.3%. Conclusión: El nivel de SMP va de un nivel alto a medio y pocos estudiantes tienen un bajo nivel (32).

## 2.2. Bases teóricas

### 2.2.1. Modelo Multifactorial de Salud Mental Positiva de Teresa Lluch

El término salud mental positiva (SM+) fue usado por primera vez por la psicóloga Jahoda. Ella definió el bienestar mental desde el punto positivo. Además, dio seis factores de la misma. Desde aquí, Lluch, según Sánchez, (33) busca dar ejecución a los conceptos de la salud mental positiva y de evaluarla. Creando el Cuestionario de Salud Mental Positiva (CSM+) como constructo de manera completa y de manera específica por cada factor. Dirigió la investigación de la SM+ a partir de dos perspectivas conceptuales: como concepto y como constructo. Realizó más aportes en el segundo enfoque.

- a) Como concepto: se definió desde las expresiones relacionadas; “bienestar, calidad de vida, resiliencia, sentido de coherencia, optimismo y/o felicidad”.
  
- b) Como constructo: desliga a la salud mental positiva de la salud mental como una magnitud de esta, dándole una definición exclusiva y propiciando a dar delimitaciones. Dando así, un lugar propio a la salud mental positiva en vez de hacerla parte de algo más, como la salud mental desde un punto de vista positivo.

## Factores de salud mental positiva

En base a este modelo, la salud mental positiva se entiende como un constructo. Comprende que para su definición es necesario de elementos o dimensiones (34). De esta manera la SM+ se define como la suma de seis factores interrelacionados (35).

- ✓ F1: Satisfacción personal es entendida como un conjunto de ideas que tiene una persona de sí misma, el agrado que presenta por su vida y qué perspectivas tiene sobre su futuro.
- ✓ F2: Actitud Prosocial predisposición activa hacia lo social/hacia la sociedad, actitud social “altruista” /actitud de ayuda-apoyo hacia los otros, aceptación de los demás y de los hechos sociales diferentes.
- ✓ F3: Autocontrol es la capacidad para afrontar cuadros de estrés o situaciones conflictivas, equilibrio emocional/control emocional, tolerancia a la frustración, a la ansiedad y al estrés.
- ✓ F4: Autonomía capacidad del individuo para hacer frente a las tareas de la vida diaria y desenvolverse sin necesidad de ayuda por parte de los demás.
- ✓ F5: Resolución de problemas y Autoactualización es comprendida como la capacidad de analizar y adaptarse a los cambios, habilidad de tomar decisiones y actitudes de crecimiento personal continuo.
- ✓ F6: Habilidades de relación interpersonal está comprendida como la capacidad para entender los sentimientos de los demás. Habilidad para dar apoyo emocional y para establecer relaciones interpersonales íntimas.



El modelo multifactorial de salud mental positiva (34) se sustenta en cuatro premisas:

- ✓ Es cambiante y activa. Hace referencia a la constante fluctuación del estado de ánimo y la forma como nos sentimos a lo largo de la vida. Cuando poseemos un nivel alto de energía en un determinado lapso de tiempo y después se ve disminuida.
- ✓ Se compone por ideas, emociones y actitudes positivas y negativas. Se hace hincapié en expresar de manera medida y controlada los sentimientos positivos (como la alegría) y negativos (como la congoja). Si la situación lo amerita es mentalmente correcto expresar desasosiego y felicidad. De ninguna manera se deben reprimir cualquiera de los dos estados de ánimo.
- ✓ Posee restricciones que se deben dominar. Se habla de los “indicadores límite de alerta de SM+”. Los cuales son duración, intensidad, frecuencia, incapacidad, diferencia en el patrón habitual de respuesta y consecuencias. Los cuales son descritos con mayor profundidad en la segunda parte del presente capítulo.
- ✓ Los factores del modelo se interrelacionan de manera que se equilibran unos a otros. Hace alusión a la prevalencia de un factor por encima de otro. De tal manera, dependiendo del momento y lugar, la persona puede tener niveles bajos de autocontrol y al mismo tiempo su capacidad de relaciones interpersonales es óptima. Esto permite estabilizar el bajo nivel de autocontrol.

Este modelo nos proporciona un entendimiento diferente e innovador de cómo podemos estudiar el bienestar mental de los estudiantes. Ya

que, la salud mental positiva aborda holísticamente el sentir y la forma de vivir del individuo. Tanto en su manera de mirar el mundo, cómo se considera así mismo, la esperanza del porvenir, la forma de interrelacionarse con su entorno y su círculo social más próximo. También, pone especial énfasis en lo saludable mentalmente que son las emociones negativas. No menospreciándolas. Por el contrario, darle cabida para su correcta expresión y su debido control. De este modo, el modelo nos brinda un enfoque menos opresivo de mirar la salud mental. Porque se viene considerando al bienestar mental como sinónimo de sentir emociones solo de carácter positivo (como la alegría) y una alteración cuando se expresan sentimientos negativos (como la ira). Sin embargo, no es correcto expresar en exceso ninguno de los dos estados. Por el contrario, se incentiva a tener límites y dominio de la respuesta emocional vivida. No desbordar felicidad, ni tampoco suprimir el enojo o la ira.

### **2.2.2. Modelo de Sistemas de Betty Neuman**

Este modelo establece que la vida se caracteriza por un cambio continuo del equilibrio al desequilibrio del organismo. Cuando el proceso estabilizador falla hasta cierto punto o cuando el organismo permanece en un estado no armónico durante demasiado tiempo puede producirse la enfermedad. Si el organismo no es capaz de compensar la enfermedad, puede conducir hasta la muerte. Dentro de esta relación de sistemas abiertos con su entorno, podemos encontrar al estrés y los factores estresantes. El primero es una respuesta

inespecífica a las necesidades del individuo. El segundo viene siendo un impulso que genera tensión dando como resultado el estrés (36).

Gracias a esta teoría, se esclarece que la salud ante una situación o estresor que altere el entorno de la persona (como la pandemia por coronavirus), producirá un estado insatisfecho y posiblemente deje secuelas a corto y largo plazo en la vida del individuo. Esto puede generar diversas situaciones: 1) la persona controla el ambiente estresor y sigue adelante, 2) el individuo deja que la situación altere su salud mental, sin embargo, regresa al equilibrio inicial, y 3) el ente no pueda hacer frente de manera oportuna al problema, desencadenando alteraciones de salud mental. Por lo cual, determinando el momento en el que se encuentra el sujeto, se plantea el tipo de prevención para mejorar, fortalecer o restituir el equilibrio de la salud mental.

## 2.3. Marco conceptual

### 2.3.1. Salud mental

#### Concepto

La OMS y la CDC consideran a la salud mental como aquel estado de completo equilibrio y confort mental que posibilita a los individuos enfrentar las situaciones estresantes de la vida cotidiana. Igualmente, hace propicio el desarrollo de sus capacidades, logrando seguir aprendiendo y laborando de manera provechosa y beneficiosa. Además, aportar a la prosperidad de su colectivo (37, 38). Así mismo la OMS afirma que es un derecho humano esencial. Favorece al desarrollo individual en la toma de decisiones, construir relaciones sociales y crear una mejor sociedad (37).

Por otra parte, Melián y Cabanyes a partir de criterios (estadístico, integrativo, funcional y subjetivo) e indicadores (flexibilidad, eficiencia, sintonía, armonía, comunicación, creatividad y trascendencia) conceptualizan la salud mental como la armonía individual que conduce a una apta relación social y al desenvolvimiento de actividades que posibiliten aproximarse suficientemente a un objetivo planteado, prosperando y beneficiándose. Igualmente, afirman que la salud mental está íntimamente ligada a la actividad psíquica, concepto sumamente complejo y de muchas caras (39).

## Características

Navarro (40) considera esencial no desligar la salud mental con la noción de salud en general, con el fin de evitar tener una perspectiva sesgada del ser humano y la salud. Por lo cual, consideró 3 grandes características de un individuo con óptima salud mental.

- 1) Está cómodo consigo mismo: sabe canalizar y gestionar sus emociones, es resiliente, es paciente, hace uso del humor, sabe detectar sus errores, no tiene miedo a los nuevos retos de la vida, las cosas simples de la vida le dan placer.
- 2) Se siente a gusto con otros individuos: tiene la habilidad de amar y preocuparse por los intereses de los demás, posee un círculo de amistad protector, confía y muestra afecto a su entorno social de manera recíproca, es respetuoso con las ideas diferentes en otras personas, tiene pertenencia a un grupo.
- 3) Puede satisfacer los requerimientos que surgen en la vida: hace cara a las dificultades que surgen en el camino, es responsable, es flexible a cambios, posee una mirada al futuro, conoce y hace uso de sus virtudes, es lógico para plantearse objetivos reales, sabe tomar sus propias decisiones.

## Condicionantes y determinantes de la salud mental

Durante toda la vida, se presentan diferentes determinantes como los individuales, sociales y estructurales. Estos pueden juntarse con el fin de cuidar o destruir la salud mental. Y así, modificar el equilibrio psicológico. La personalidad es un factor individual importante, capaz

de contribuir o restringir la salud mental. Entre las características de la personalidad tenemos “la asertividad, empatía, estilo cognitivo, esquemas de pensamiento, optimismo, extroversión, confianza, seguridad, decisión, paciencia, constancia y flexibilidad” (38). Algunas circunstancias que elevan el riesgo de generar enfermedades en la salud mental son la indigencia, la violencia, la desigualdad, el deterioro del entorno y la adicción de narcóticos. Se pone en especial atención las condiciones en las que se vive en la primera infancia y la adolescencia. Entre ellas se repasa el tipo de crianza, los castigos físicos, la violencia psicológica y sexual, y el acoso escolar. Por el contrario, poseer un adecuado círculo de amistades, educación de calidad, un trabajo digno, una vecindad segura, entre otros; fortalece y protege el equilibrio mental (37).

### Promoción y prevención de la salud mental

En todos los campos y a lo largo de todo el ciclo de vida, la promoción de la salud y la prevención de enfermedades genera mejores resultados de calidad de vida, además, de ser costo-eficiente. De tal manera, en la salud mental minimizando las situaciones de riesgo, incentivando el desarrollo de la resiliencia y creando contextos saludables mejoran de manera significativa el bienestar mental. Por ello, reconocer e intervenir en los condicionantes negativos de la salud mental enriquece y optimiza el equilibrio psicológico. También, se ve importante trabajar articuladamente con diferentes sectores, ya que los determinantes de la salud mental no solo se limitan al campo de la salud, sino al sector trabajo y educación, por resaltar algunos (41).

### 2.3.2. Salud mental positiva

#### Concepto

Según Lluch, citado por Sánchez, define a la salud mental positiva a partir de que la salud mental es algo más que solo el simple bienestar mental y la ausencia de enfermedad. Es así, que la SM + abarca la promoción de la salud mental desde la carencia de un mal, enfocándose en el soporte y mejora del funcionamiento excelente del individuo (33). Si bien es cierto que la promoción es el mejor ámbito para preservar y fortalecer la paz mental. Sin embargo, la salud mental positiva atraviesa la promoción y llega hasta los espacios patológicos de la salud mental. En los tres niveles de prevención de la historia natural de la enfermedad (diagnóstico, tratamiento, rehabilitación y recuperación). De esta manera, este concepto describe también aquel “espacio que se conserva de salud mental dentro de la enfermedad mental” (34). Es importante resaltar que el presente proyecto solo evaluará el primer espacio de la salud mental positiva, la promoción del bienestar mental desde la ausencia de una dolencia.

Gracias a estos dos grandes rasgos, Lluch (34) esclarece que la salud mental positiva es un compuesto de emociones, actitudes e ideas positivas y negativas. Porque en muchos momentos de la vida tener sentimientos negativos (como la decepción o preocupación) es estar realmente saludable mentalmente. Además, estos momentos de pesadumbre junto con los de confort se deben aceptar y equilibrar.

Igualmente, hace hincapié en la opinión de ser y sentir de acuerdo a la situación que se atravesase, contribuyendo a la orientación y gestión en la expresión de los sentimientos de manera adecuada. Entonces, acentuar de manera exagerada y desmedida un sentimiento, como la alegría o el llanto, es incorrecto. Surge la necesidad de entender la diferencia de una postura positiva y querer estar siempre feliz. De ninguna forma, se puede pensar el querer vivir dentro de una eterna felicidad por cualquier medio, se estaría suprimiendo diferentes emociones por tratar de permanecer en un estado trivial insano en vez de aprovechar las diferentes habilidades para hacer frente a los distintos problemas de la vida. Es por ello, que las emociones bien canalizadas y direccionadas ayudarán a modificar conductas originadas en momentos exactos de la vida, permitiendo el cambio y la motivación. Se propone un llamamiento a la normalidad, a usar las emociones estabilizándolas y a estimar la vida (33).

#### Indicadores límite de alerta de salud mental positiva

Por lo tanto, Lluch (34) expone que las acciones, ideas y emociones tanto positivas como negativas son beneficiosas mentalmente dentro de ciertas restricciones. De esta manera se dan seis “indicadores límite de alerta de la salud mental positiva”, posiblemente indicando un funcionamiento inadecuado:

- ✓ Duración: cualquier estado de ánimo (singularmente de corte negativo) que tenga una duración muy larga.



- ✓ Intensidad: si la intensidad de la emoción afecta considerablemente al dominio emocional del individuo, pudiendo llegar hasta la privación de la misma.
- ✓ Frecuencia: se debe poner especial atención la frecuencia que se presenta cualquier emoción (haciendo hincapié en los de carácter negativos), sin dejar de lado que todos los sentimientos se deben expresar.
- ✓ Incapacidad: si la reacción emocional impide el correcto desarrollo del funcionamiento habitual (como dormir y comer) del individuo.
- ✓ La notable diferencia en el patrón habitual de respuesta emocional del ente. En cambio, si la reacción inusual ya se dio con anterioridad, por más que pueda ser desconcertante para la mayoría de las personas, es totalmente normal en el individuo que la genera.
- ✓ Consecuencias: si las acciones del individuo ocasionan respuestas negativas para sí mismo y/o para otras personas.

Cabe destacar, la esencia de estos indicadores. Como bien dice son indicadores de alerta, advierten, dan aviso, evidencian la falta de un óptimo funcionamiento de la persona. Estos indicadores no diagnostican una patología de salud mental. En cambio, su finalidad es buscar ayuda profesional y/o de un allegado, dependiendo de lo que amerite la situación. Además, se destaca la importancia de remitir a un profesional si existen dudas de riesgo de desarrollar una perturbación de salud mental positiva, por el tipo de reacción emocional (34).

## Decálogo de salud mental positiva

En el año 2011, Lluch desarrolló el Decálogo de SM+. En donde expuso diez recomendaciones, con la finalidad de resguardar y potenciar la salud mental positiva de uno mismo y de los demás (34). Se aconsejó practicar la mayor cantidad de recomendaciones para incrementar el bienestar mental. Propuso valorar los momentos buenos, hacer las cosas con amor, expresar y controlar los sentimientos positivos y negativos, realizar actividades relajantes de acuerdo al gusto de cada persona, procurar dar solución a los problemas mientras se muestran en el camino, no olvidar relacionarse con las personas que más se ama y poner un toque de humor a la vida (42). Debido a la reciente pandemia por COVID-19, Lluch et al. estimaron realizar y publicar múltiples Decálogos de salud mental positiva. Ajustaron el decálogo del año 2011 a la situación pandémica en diferentes poblaciones de acuerdo a las situaciones vividas. Se escribió para los profesionales de la salud, para individuos en cuarentena y/o confinamiento, para los adolescentes, para las mujeres gestantes y para los adultos mayores (43).

## 2.4. Definición de términos básicos

- Aislamiento domiciliario: es apartar a una persona con signos y síntomas relacionados a la enfermedad, es decir, se le restringe el desplazamiento fuera de su vivienda por 14 días (20).
- Ciclo regular: son dos períodos académicos comprendidos de seis meses cada uno (44).
- Clases virtuales: son mecanismos que proveen la entrega de contenidos de forma síncrona y en tiempo real (45).
- Cuarentena: proceso por el cual una persona sin síntomas tiene restringido el desplazamiento fuera de su vivienda por 14 días. Lo realizan las personas que han tenido contacto con casos sospechosos, probables o confirmados, independientemente de las pruebas de laboratorio (20).
- Enfermería: es una profesión autónoma que ofrece cuidados individuales o colectivos; a través de la promoción de la salud, prevención de la enfermedad, rehabilitación y recuperación de las personas (46).
- Estudiante de enfermería: son aquellos que culminaron la secundaria y fueron admitidos en la Universidad por alcanzar vacantes a través del examen de admisión. Por lo cual se encuentran matriculados en la casa de estudios, en la carrera profesional de enfermería de la facultad de ciencias de la salud (44).

### III. HIPÓTESIS Y VARIABLES

#### 3.1. Hipótesis

##### 3.1.1. General

- El nivel de la Salud Mental Positiva es medio en el contexto de post pandemia COVID-19 en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022.

##### 3.1.2. Específicos

- La Salud Mental Positiva en su dimensión satisfacción personal es medio en el contexto de post pandemia COVID-19 en estudiantes de enfermería.
- La Salud Mental Positiva en su dimensión actitud prosocial es medio en el contexto de post pandemia COVID-19 en estudiantes de enfermería.
- La Salud Mental Positiva en su dimensión autocontrol es bajo en el contexto de post pandemia COVID-19 en estudiantes de enfermería.
- La Salud Mental Positiva en su dimensión autonomía es medio en el contexto de post pandemia COVID-19 en estudiantes de enfermería.
- La Salud Mental Positiva en su dimensión resolución de problemas y autoactualización es bajo en el contexto de post pandemia COVID-19 en estudiantes de enfermería.

- La Salud Mental Positiva en su dimensión habilidades de relación interpersonal es medio en el contexto de post pandemia COVID-19 en estudiantes de enfermería.

### 3.2. Operacionalización de variable

Definición conceptual	Definición operacional	Variable	Dimensiones	Indicadores	Índices/Ítems	Método y técnica
Según Sánchez (33), la salud mental positiva está orientada en la promoción de la salud mental con un enfoque en el soporte y mejora del funcionamiento óptimo del individuo desde una perspectiva positiva de la vida.	Se conforma por seis factores: Satisfacción personal; es el elemento emocional de la calidad de vida. Actitud prosocial; es el punto importante y esencial para entablar relaciones interpersonales. Autocontrol; es el factor necesario para preservar el equilibrio emocional, curar problemas del estrés y aquella condición en la función adaptativa del individuo. Autonomía; es la capacidad personal y voluntaria de decidir qué hacer y qué más se puede hacer en cualquier tiempo. Resolución de problemas y autoactualización; el primero implica habilidades individuales dando pie a desarrollar y	Salud Mental Positiva	Satisfacción personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoconcepto/autoestima</li> <li>• Satisfacción con la vida personal</li> <li>• Perspectiva optimista de futuro</li> </ul>	Índice: 8-32 puntos. Ítems: 4, 6, 7, 12, 14, 31, 38, 39.	Método: Deductivo descriptivo  Técnica: Encuesta.
			Actitud prosocial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Predisposición activa hacia lo social.</li> <li>• Actitud social "altruista".</li> <li>• Actitud de ayuda-apoyo hacia los otros.</li> <li>• Aceptación de los demás y de los hechos sociales diferentes.</li> </ul>	Índice: 5-20 puntos. Ítems: 1, 3, 23, 25, 37.	
			Autocontrol	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad para afrontar el estrés de situaciones conflictivas.</li> <li>• Equilibrio emocional/control emocional.</li> <li>• Tolerancia a la frustración, a la ansiedad y al estrés.</li> </ul>	Índice: 5-20 puntos. Ítems: 2, 5, 21, 22, 26.	
			Autonomía	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad para tener criterios propios</li> <li>• Independencia</li> <li>• Autorregulación de la propia conducta</li> </ul>	Índice: 5-20 puntos. Ítems: 10, 13, 19, 33, 34.	

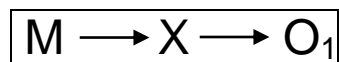
<p>mejorar el desempeño personal; el segundo es el impulso de anhelar crecer y avanzar particularmente, además de ser un componente importante a la hora de resolver problemas. Habilidades de relación interpersonal; es el conjunto de capacidades sociales que ayudan en la interacción adecuada con el entorno (35).</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguridad personal/confianza en sí mismo</li> </ul>	
	Resolución de problemas y autoactualización		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de análisis</li> <li>• Habilidad para la toma de decisiones</li> <li>• Flexibilidad/capacidad para adaptarse a los cambios</li> <li>• Actitud de crecimiento y desarrollo personal continuo</li> </ul>	<p>Índice: 9-36 puntos. Ítems: 15, 16, 17, 27, 28, 29, 32, 35, 36.</p>
	Habilidades de relación interpersonal		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidad para establecer relaciones interpersonales</li> <li>• Empatía/capacidad para adaptarse a los cambios</li> <li>• Habilidad para dar apoyo emocional</li> <li>• Habilidad para establecer y mantener relaciones interpersonales íntimas</li> </ul>	<p>Índice: 7-28 puntos. Ítems: 8, 9, 11, 18, 20, 24, 30.</p>

## IV. METODOLOGÍA DEL PROYECTO

El presente estudio fue cuantitativa ya que siguió de manera sistemática, ordenada y secuenciada el proceso para desarrollar la investigación; básica ya que se buscó ampliar y conocer más sobre la salud mental positiva en los universitarios; descriptivo porque se detallaron las cualidades de la salud mental positiva de los universitarios; y transversal porque se realizó en un tiempo específico.

### 4.1. Diseño metodológico

El diseño de investigación fue no experimental, transversal, descriptivo ya que se quiso determinar los niveles de Salud Mental Positiva en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao.



En donde:

M = 214 estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao

X = Salud Mental Positiva

O<sub>1</sub> = Resultado de la medición de la salud mental positiva

### 4.2. Método de investigación

El método deductivo de investigación fue desarrollado en la descripción de la realidad problemática a nivel internacional, nacional y local. Asimismo, se utilizó el método analítico-sintético realizando un análisis



de los ocho puntos que componen la estructura del proyecto para finalmente tener una síntesis de este, generando un proyecto integrado y coherente entre sus partes.

#### 4.3. Población y muestra

##### 4.3.1. Población

La población estuvo conformada por 484 estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao.

CICLO	N	%	MUESTRA	
			N	%
I	49	10.1	22	10.3
II	58	11.9	26	12.1
III	76	15.7	34	15.9
IV	0	0.0	0	0.0
V	1	0.2	0	0.0
VI	48	9.9	21	9.8
VII	39	8.1	17	8.0
VIII	56	11.6	25	11.7
IX	72	14.9	32	15.0
X	85	17.6	37	17.2
<b>TOTAL</b>	<b>484</b>	<b>100</b>	<b>214</b>	<b>100</b>

#### 4.3.2. Muestra de estudio

Se utilizó la fórmula de población finita, teniendo como tipo de muestreo probabilística aleatoria simple.

Fórmula de población finita:

$$n = \frac{Z^2 pqN}{(N - 1)E^2 + Z^2 pq}$$

En donde:

- N = total de la población (484)
- Z = nivel de confiabilidad (1.96)
- p = probabilidad a favor (0.5)
- q = probabilidad en contra (0.5)
- E = error de estimación (0.05)

Reemplazando:

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)484}{(484 - 1)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)} = \frac{464.83}{2.17} = 214.21 \cong 214$$

$$n = 214$$

#### 4.3.3. Criterios de inclusión:

- Estudiantes que aceptaron ser parte de la investigación por medio del consentimiento informado.

- Estudiantes matriculados del I al X ciclo en el semestre 2022-B de la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud.
- Estudiante que asiste regularmente a las clases.

#### 4.3.4. Criterios de exclusión:

- Estudiante con diagnóstico y tratamiento psiquiátrico.

#### 4.4. Lugar de estudio

La presente investigación se llevó a cabo de manera virtual, mediante el formulario de Google, en la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao.

#### 4.5. Técnica e instrumento para la recolección de la información

##### 4.5.1. Técnica

- Variable de la salud mental positiva: se utilizó como técnica la encuesta. Ya que se deseó recolectar información sobre la variable en cuestión (la salud mental positiva). Con la finalidad de describir el nivel de SM+ en los universitarios de enfermería. Se utilizó el Cuestionario de Salud Mental Positiva de Lluch como instrumento. Este se elaboró por medio del formulario de Google. La extensión del cuestionario se llevó a cabo de manera virtual por el aplicativo de mensajería WhatsApp.

#### 4.5.2. Instrumento

- Variable de la salud mental positiva: se tuvo como instrumento el Cuestionario de Salud Mental Positiva de María Teresa Lluch Canut. El cuestionario fue modificado de acuerdo a la realidad y a la conveniencia del estudio. El cuestionario estuvo comprendido por 39 ítems repartidos de manera dispar entre seis factores: satisfacción personal, actitud prosocial, autocontrol, autonomía, resolución de problemas y autoactualización, y habilidades de relación interpersonal. Los ítems se enunciaron como afirmaciones (positivas y negativas). Cada uno de ellos se valoró de 1 a 4 puntos en relación al nivel de frecuencia: nunca o casi nunca (1), algunas veces (2), bastante frecuencia (3) y siempre o casi siempre (4). Esto permitió conseguir valores generales de la SM+ y también valores particulares por cada factor e ítem. Se tuvo como puntuación general una mínima de 39 y una máxima de 156. De manera específica por cada dimensión las puntuaciones fueron: Satisfacción personal 8 a 32, actitud prosocial; autocontrol y autonomía 5 a 20, resolución de problemas 9 a 36 y habilidades de relación 7 a 28. A más puntaje mayor el grado de salud mental positiva (33, 35).

#### 4.5.3. Validez

El cuestionario de salud mental positiva, se trata de un instrumento validado y probado su confiabilidad a nivel internacional. Su validez estuvo dada por una validez de constructo y criterio. Igualmente, los instrumentos fueron sometidos a juicio por expertos con el propósito de que se ajuste a la realidad de la población de estudio.

#### 4.5.4. Confiabilidad

La confiabilidad del cuestionario de salud mental positiva estuvo dada por el Alfa de Cronbach. Este estudio tuvo confiabilidad de respuesta ya que se realizó una prueba piloto. Esto permitió modificar algunas dimensiones o la presentación del instrumento para mejorar algunos aspectos en el cuestionario.

#### 4.6. Análisis y procesamiento de datos

El procesamiento de datos se realizó mediante el programa estadístico SPSS, siguiendo estos pasos:

- a. Seriación: Se asignó un número de serie, correlativo a cada encuesta (cuestionario de salud mental positiva).
- b. Codificación: Se codificó cada ítem-pregunta, generando un libro de códigos.
- c. Tabulación: Por medio del conteo matemático, se realizó la tabulación extrayendo los datos, organizándolos en cuadros simples y de doble entrada con indicadores de frecuencia y porcentaje.
- d. Graficación: Realizada la tabulación de la encuesta, se graficó los resultados en gráficos de barra y de torta.

Gracias a los datos que se consiguieron, se analizaron cada uno de ellos, contemplando los objetivos y variables del estudio; con la finalidad de poder confrontar hipótesis con variables y objetivos, y así verificar la validez o invalidez de estas.

#### 4.7. Aspectos éticos en investigación

Las investigaciones en la ciencia de la salud, muchas veces, involucran el estudio en seres humanos. Estos nacen con derechos innatos en su persona. Por lo cual, es necesario ser tratados con respeto y dignidad, teniendo como principios bioéticos fundamentales a la beneficencia: cualquier acto para el individuo debe ser beneficioso y provechoso. La no-maleficencia: cualquier acción a la persona siempre tiene que dirigirse a no producir perjuicios. La autonomía: busca la libertad para tomar decisiones, previamente bien instruidas, por parte del usuario. Y la justicia: procura proteger a los más perjudicados y persigue el bien en comunidad muy por encima del beneficio individual.

Por lo antes descrito, se hizo importante y necesario dar a conocer, a cada integrante del estudio, los objetivos, cuál es el fin de los resultados, los posibles efectos que puede acarrear en ellos mismos, quiénes la realizan, en dónde y el porqué de la investigación. Esto se pudo hacer posible por medio del consentimiento informado, que es un documento donde se brinda la información necesaria al participante (puntos ya mencionados anteriormente), de esta manera pudieron saber a qué se sometieron.

También, manifestar si desea participar del estudio y posteriormente dejarlo en el momento que desee. Respetar la decisión de no brindar información si no lo creen conveniente. Es importante mantener la confidencialidad y el anonimato de los participantes, evitando revelar la identidad y datos personales de los mismos. Además, resulta imperante proteger la vida de los investigados, cuidándolos de no exponerlos a situaciones riesgosas que puedan originar daños físicos y/o psicológicos, ya sea de manera reversible e irreversible.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Resultados descriptivos

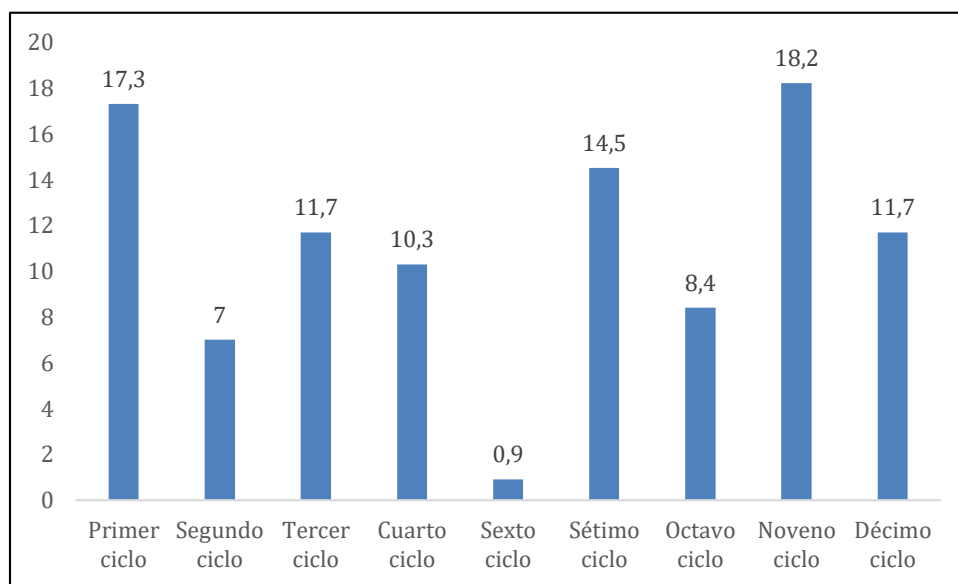
En los datos generales se encontró que los universitarios del noveno ciclo académico fueron el 18.2% seguido del primer y sétimo ciclo con un 17.3% y un 14.5% respectivamente, sin embargo, el sexto ciclo académico solo fue un 0.9% (ver tabla 1 y gráfico 1).

**Tabla 1 Ciclo académico que cursan los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, abril 2023**

<b>Ciclo*</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Primer ciclo	37	17.3
Segundo ciclo	15	7.0
Tercer ciclo	25	11.7
Cuarto ciclo	22	10.3
Sexto ciclo	2	0.9
Sétimo ciclo	31	14.5
Octavo ciclo	18	8.4
Noveno ciclo	39	18.2
Décimo ciclo	25	11.7
<b>Total</b>	<b>214</b>	<b>100.0</b>

\*Se consideró la información del ciclo académico del semestre 2022 – B.

**Gráfico 1 Ciclo académico que cursan los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, abril 2023**



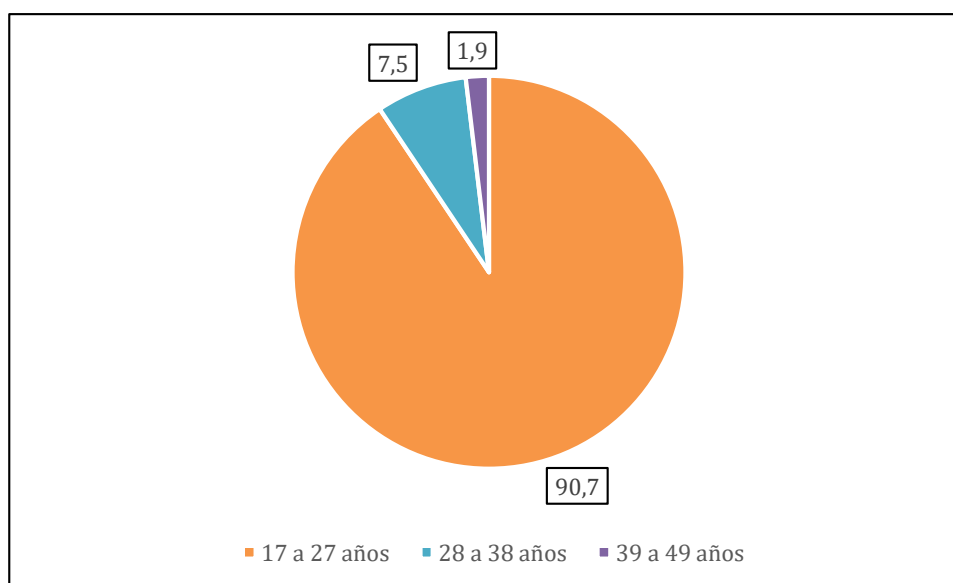


Respecto a los datos generales, la distribución según edad de los estudiantes encuestados se encontró como resultados más relevantes, que el 90.7% tuvo entre 17 a 27 años de edad y solo el 7.5% tuvo entre 28 a 38 años (ver tabla 2 y gráfico 2).

**Tabla 2 Edad de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, abril 2023**

Edad	Frecuencia	Porcentaje
17 a 27 años	194	90.7
28 a 38 años	16	7.5
39 a 49 años	4	1.9
<b>Total</b>	<b>214</b>	<b>100.0</b>

**Gráfico 2 Edad de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, abril 2023**

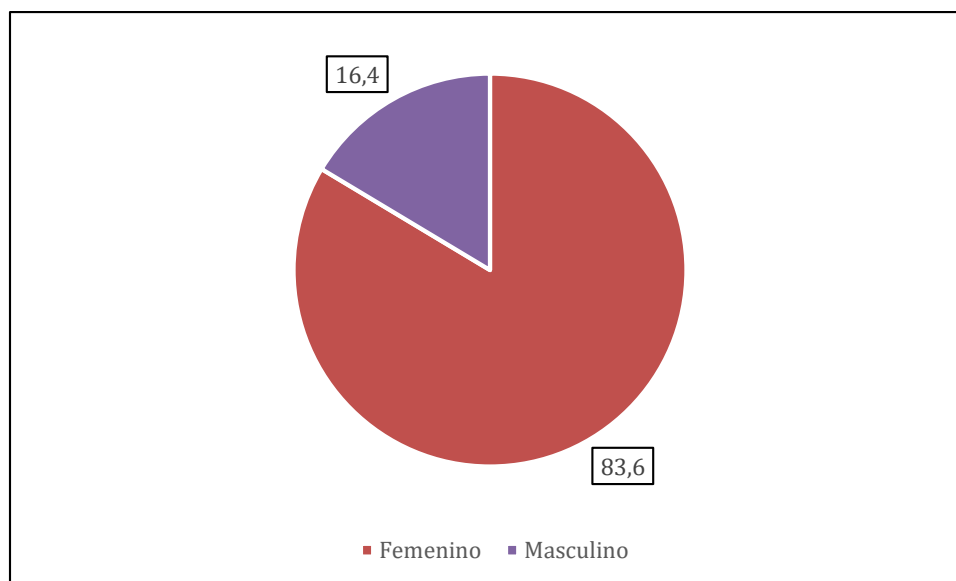


La distribución según el sexo de los estudiantes encuestados se encontró como resultados más relevantes, que el 83.6% fueron mujeres y el 16.4% fueron varones (ver tabla 3 y gráfico 3).

**Tabla 3 Sexo de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, abril 2023**

<b>Sexo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Femenino	179	83.6
Masculino	35	16.4
<b>Total</b>	<b>214</b>	<b>100.0</b>

**Gráfico 3 Sexo de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, abril 2023**

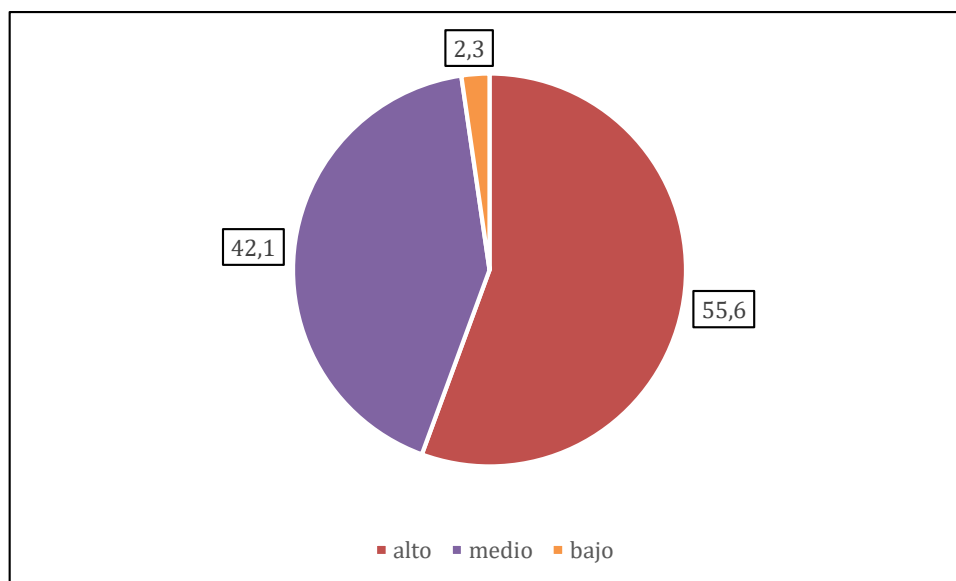


Respecto al nivel de Salud Mental de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, se encontró como resultados más relevantes, que el 55.6% presentó un nivel alto de SM+, mientras que el 42.1% presentó un nivel medio (ver tabla 4 y gráfico 4). Sin embargo, en los ciclos académicos sexto, séptimo y décimo se evidenció un predominio en el nivel medio con un 100.0%, un 54.8% y un 52.0% respectivamente (ver tabla 5). Este resultado, pone en relevancia el realizar actividades o campañas preventivas – promocionales, ya que como indica Murillo es importante promover el empleo de una adecuada salud mental en los estudiantes universitarios (32). También, cabe recalcar la importancia que Lluch pone sobre la SM+ en las personas con un nivel medio-alto: “...conseguir que las vidas de los que están bien sean aún mejores” (35).

***Tabla 4 Nivel de Salud Mental Positiva en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, abril 2023***

<b>SMP</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Alto	119	55.6
Medio	90	42.1
Bajo	5	2.3
<b>Total</b>	<b>214</b>	<b>100.0</b>

**Gráfico 4 Nivel de Salud Mental Positiva en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, abril 2023**



**Tabla 5 Nivel de Salud Mental Positiva por ciclo académico en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, abril 2023**

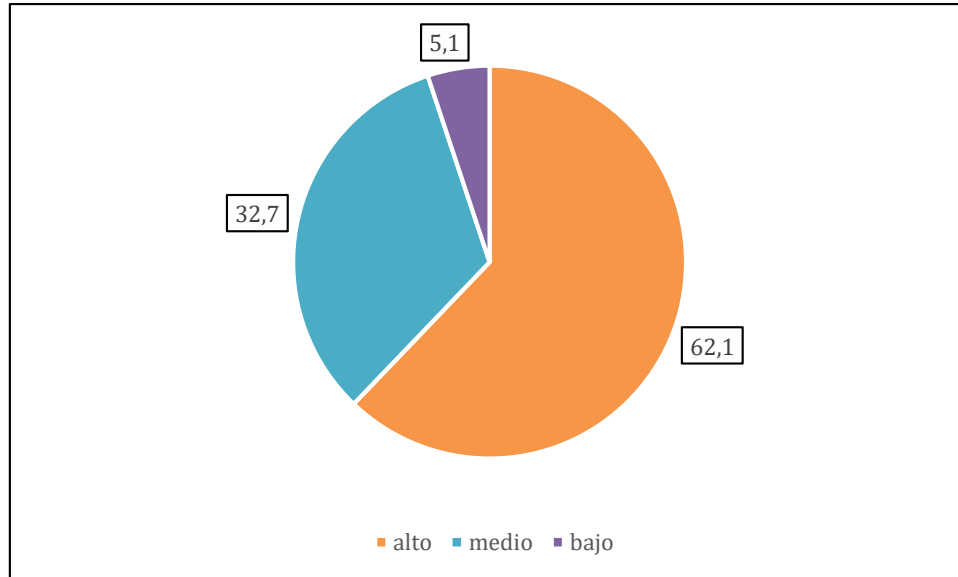
Ciclo académico		Salud Mental Positiva		
		Alto	Medio	Bajo
Sexto	Frecuencia	0	2	0
	Porcentaje	0.0	100.0	0.0
Séptimo	Frecuencia	13	17	1
	Porcentaje	41.9	54.8	3.2
Décimo	Frecuencia	11	13	1
	Porcentaje	44.0	52.0	4.0

Acerca de la dimensión satisfacción personal de los alumnos de enfermería se encontró un 62.1% y un 32.7% en el nivel alto y medio respectivamente (ver tabla 6 y gráfico 5). Además, según el ciclo académico, se observó un 100.0% de nivel medio en el sexto ciclo (ver tabla 7). De esto se logró deducir que los estudiantes mantienen un buen concepto de sí mismos, poseen gusto de su figura corporal como de su manera de ser. Sienten agrado de sí mismos y de su vida personal. Valoran su existencia y se consideran importantes. Sin embargo, no muestran entusiasmo con su vida personal; la ven desagradable. Perciben su futuro como personas con desesperanza.

**Tabla 6 Nivel de satisfacción personal en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, abril 2023**

<b>Satisfacción personal</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Alto	133	62.1
Medio	70	32.7
Bajo	11	5.1
<b>Total</b>	<b>214</b>	<b>100.0</b>

**Gráfico 5 Nivel de satisfacción personal en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, abril 2023**



**Tabla 7 Nivel de satisfacción personal por ciclo académico en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, abril 2023**

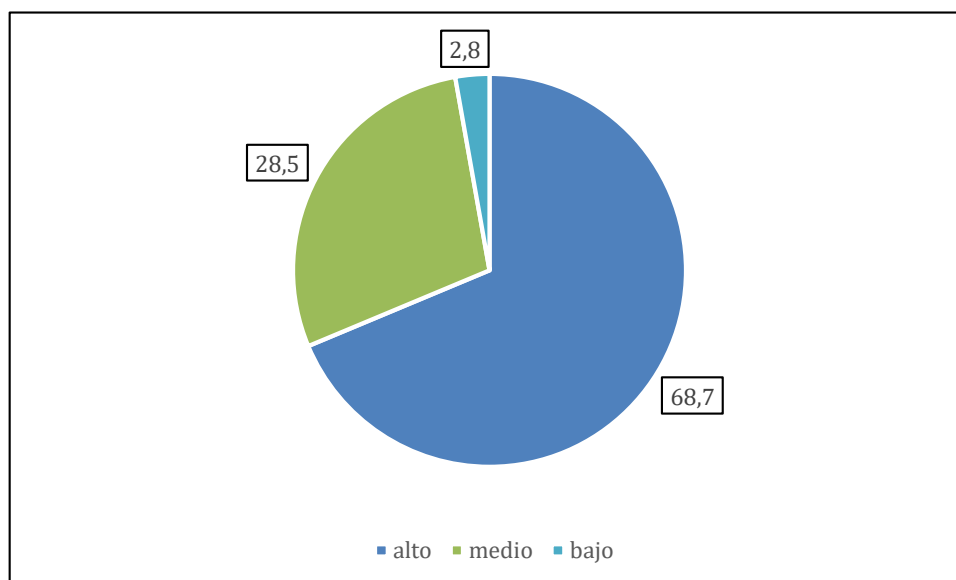
Ciclo académico		Satisfacción personal		
		Alto	Medio	Bajo
Sexto	Frecuencia	0	2	0
	Porcentaje	0.0	100.0	0.0

Con respecto a la dimensión actitud prosocial en los estudiantes de enfermería se halló un nivel alto del 68.7% y un nivel medio del 28.5% (ver tabla 8 y gráfico 6). También, el ciclo académico décimo obtuvo un 56.0% en el nivel medio y un 44.0% en el nivel alto (ver tabla 9). Se concluye que los alumnos tienen un nivel adecuado relacionado a brindar ayuda y socorro a su prójimo, pensar en la necesidad de otros y sentir empatía. Interactuar con las personas y aceptar ideas como actitudes diferentes. Pero pueden sentirse incómodos escuchando los problemas de los demás e incluso considerarse como individuos poco dignos de confianza y amistad.

***Tabla 8 Nivel de actitud prosocial en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, abril 2023***

<b>Actitud prosocial</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Alto	147	68.7
Medio	61	28.5
Bajo	6	2.8
<b>Total</b>	<b>214</b>	<b>100.0</b>

**Gráfico 6 Nivel de actitud prosocial en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, abril 2023**



**Tabla 9 Nivel de actitud prosocial por ciclo académico en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, abril 2023**

Ciclo académico		Actitud prosocial		
		Alto	Medio	Bajo
Décimo	Frecuencia	11	14	0
	Porcentaje	44.0	56.0	0.0

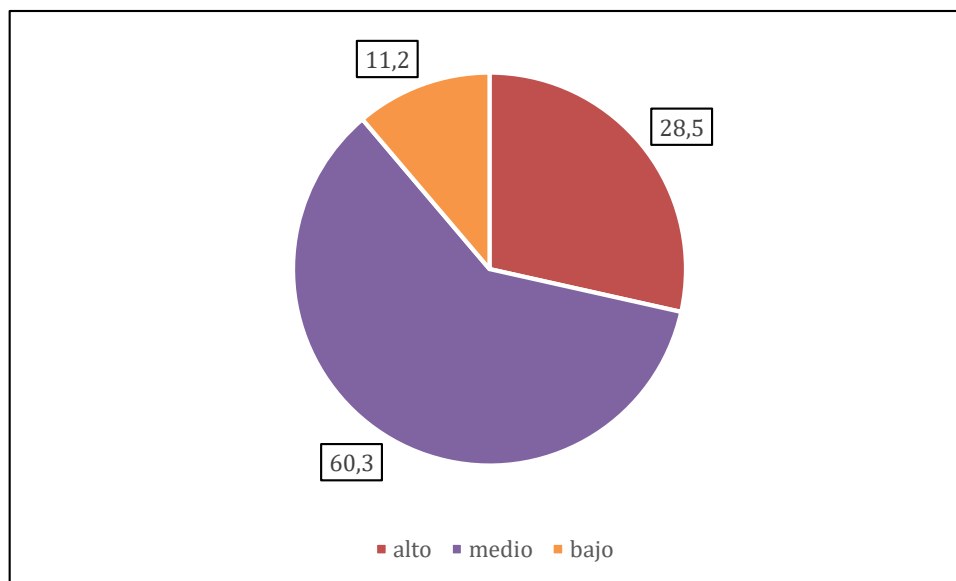


Respecto a la dimensión autocontrol, se encontró que, el 28.5% de los estudiantes encuestados presenta un nivel alto y el 60.3% un nivel medio (ver tabla 10 y gráfico 7). Esto nos demuestra que la mayoría de los estudiantes poseen un nivel regular para mantener y sostener un equilibrio emocional, pueden afrontar problemas con relación al estrés, ansiedad o frustración. Sin embargo, las situaciones difíciles y los pensamientos negativos también los pueden bloquear y descontrolar. Además, cuando tienen sentimientos negativos pueden ser incapaces de mantener el equilibrio y desbordarse.

***Tabla 10 Nivel de autocontrol en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, abril 2023***

<b>Autocontrol</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Alto	61	28.5
Medio	129	60.3
Bajo	24	11.2
<b>Total</b>	<b>214</b>	<b>100.0</b>

**Gráfico 7 Nivel de autocontrol en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, abril 2023**

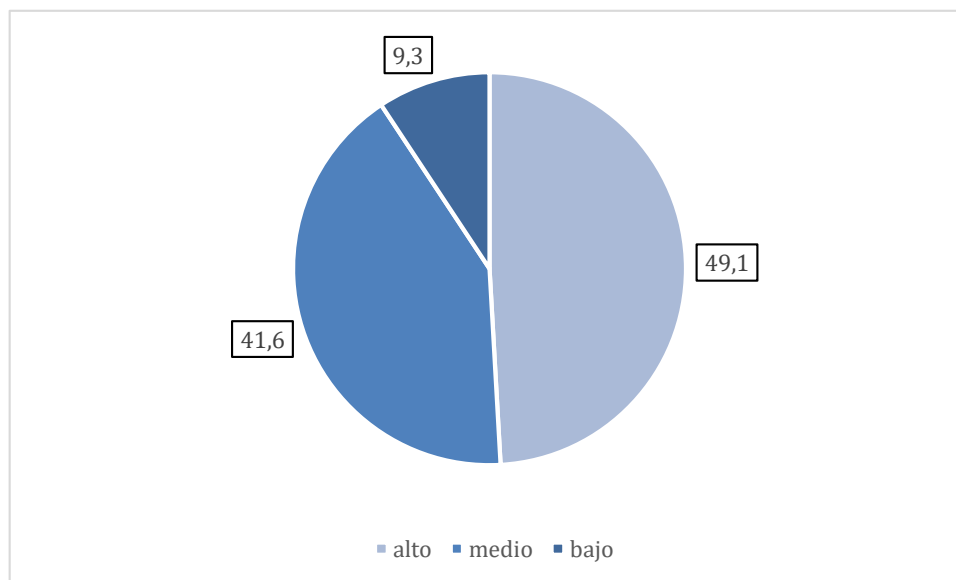


Sobre la dimensión autonomía, se halló que, el 41.6% de los estudiantes encuestados presenta un nivel medio y el 49.1% un nivel alto (ver tabla 11 y gráfico 8). Además, en los ciclos académicos sexto, séptimo, noveno y décimo se observaron porcentajes más altos en el nivel medio, con 50.0%, 48.4%, 51.3% y 44.0% respectivamente (ver tabla 12). La mayoría de los universitarios posee un buen nivel de independencia, pueden tomar decisiones importantes o difíciles y tienen convicción o confianza en ellos mismos, en sus capacidades, habilidades e intelecto. Pero las opiniones de otras personas pueden hacer mella en ellos provocando indecisión y/o preocupación.

***Tabla 11 Nivel de autonomía en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, abril 2023***

<b>Autonomía</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Alto	105	49.1
Medio	89	41.6
Bajo	20	9.3
<b>Total</b>	<b>214</b>	<b>100.0</b>

**Gráfico 8 Nivel de autonomía en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, abril 2023**



**Tabla 12 Nivel de autonomía por ciclo académico en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, abril 2023**

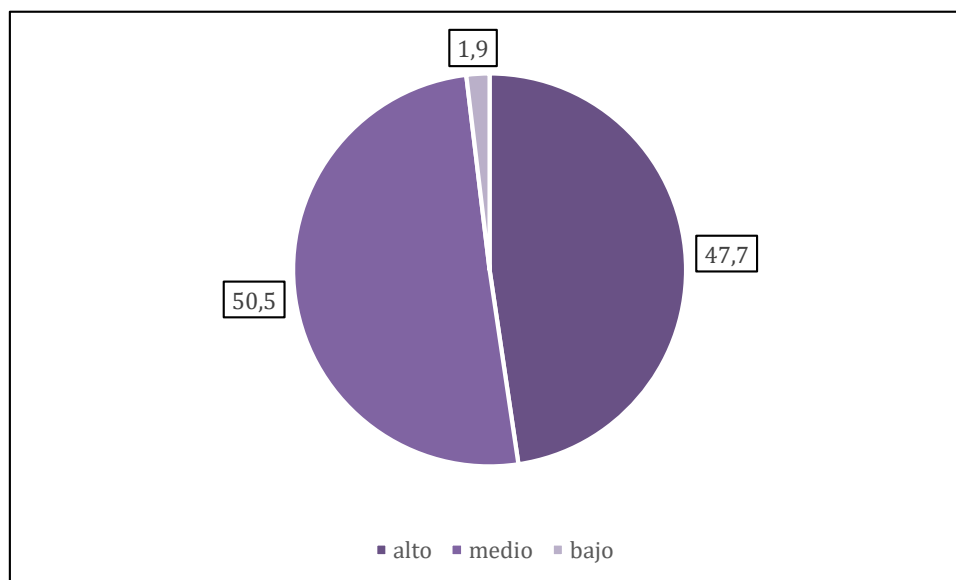
Ciclo académico		Autonomía		
		Alto	Medio	Bajo
Sexto	Frecuencia	0	1	1
	Porcentaje	0.0	50.0	50.0
Sétimo	Frecuencia	14	15	2
	Porcentaje	45.2	48.4	6.5
Noveno	Frecuencia	17	20	2
	Porcentaje	43.6	51.3	5.1
Décimo	Frecuencia	9	11	5
	Porcentaje	36.0	44.0	20.0

En correspondencia a la dimensión resolución de problemas y autoactualización el 50.5% de los estudiantes encuestados presenta un nivel medio y el 47.7% un nivel alto (ver tabla 13 y gráfico 9). Los alumnos participantes son diligentes para buscar una salida a las dificultades, indagando en las múltiples soluciones. Por el contrario, las modificaciones los alteran y/o estancan, ya que no están prestos para adaptarse al cambio. También, podrían no querer mirar el lado positivo en las adversidades que ocurren. En cuanto a su propio crecimiento personal, de manera continua, buscan desarrollar y mejorar sus virtudes. Sin embargo, podrían no ser capaces de negarse a una petición cuando no la desean realizar.

***Tabla 13 Nivel de resolución de problemas y autoactualización en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, abril 2023***

<b>Resolución de problemas y autoactualización</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Alto	102	47.7
Medio	108	50.5
Bajo	4	1.9
<b>Total</b>	<b>214</b>	<b>100.0</b>

**Gráfico 9 Nivel de resolución de problemas y autoactualización en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, abril 2023**

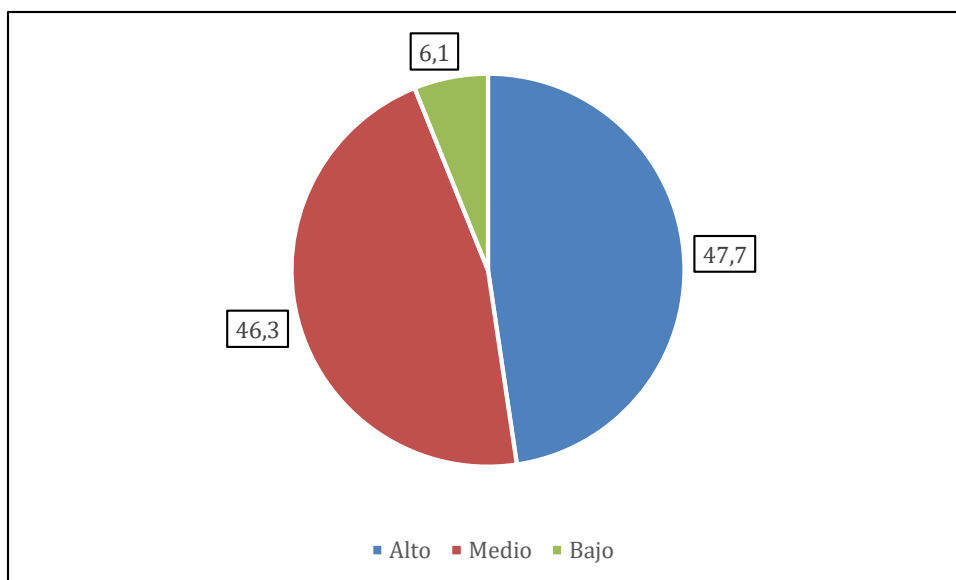


Sobre la dimensión habilidades de relación interpersonal, se halló un 47.7% de estudiantes con nivel alto y un 46.3% con nivel medio (ver tabla 14 y gráfico 10). También, según el ciclo académico se encontró mayor porcentaje en el nivel medio con 100.0%, 54.8%, 56.0% en los ciclos sexto, sétimo y décimo respectivamente (ver tabla 15). Estos resultados demuestran que la mayoría de los estudiantes son capaces para entablar y mantener relaciones con sus pares, y estas pueden llegar a ser significativas y agradables con ciertas personas. También, comprenden los sentimientos de los demás y brindan apoyo emocional. Poseen la habilidad de entender las réplicas de sus compañeros, pero podría ser bastante dificultoso interactuar con sus superiores y considerarse no ser tan sociables.

**Tabla 14 Nivel de habilidades de relación interpersonal en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, abril 2023**

<b>Habilidades de relación interpersonal</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Alto	102	47.7
Medio	99	46.3
Bajo	13	6.1
<b>Total</b>	<b>214</b>	<b>100.0</b>

**Gráfico 10 Nivel de habilidades de relación interpersonal en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, abril 2023**



**Tabla 15 Nivel de habilidades de relación interpersonal por ciclo académico en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, abril 2023**

Ciclo académico*		Habilidades de relación interpersonal		
		Alto	Medio	Bajo
Sexto	Frecuencia	0	2	0
	Porcentaje	0.0	100.0	00.0
Sétimo	Frecuencia	12	17	2
	Porcentaje	38.7	54.8	6.5
Décimo	Frecuencia	9	14	2
	Porcentaje	36.0	56.0	8.0



## 5.2. Resultados inferenciales

La presente investigación expuso una variable descriptiva simple por lo tanto no se realizó la prueba de hipótesis, debido a que fue comprobada en el análisis descriptivo de los resultados.

## VI. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 6.1. Contrastación y demostración de la hipótesis con los resultados

#### Hipótesis general

H<sub>0</sub>: El nivel de Salud Mental Positiva de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao tiene una distribución normal.

H<sub>1</sub>: El nivel de Salud Mental Positiva de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao no tiene una distribución normal.

**Tabla 16 Prueba de normalidad**

		Salud Mental Positiva
	N	214
Kolmogorov-Smirnov para una muestra	Estadístico de prueba	.360
	Sig. asin. (bilateral) <sup>a</sup>	<.001

a Corrección de significación de Lilliefors.

#### Interpretación y conclusión

Según la tabla 16, el estadístico de prueba ha adquirido un valor de 0.360 y la significación asintótica (p) alcanzó un valor de <0.001. Ya que la significación ha tomado un valor menor de 0.05, se rechaza H<sub>0</sub>. Por lo tanto, aceptamos H<sub>1</sub>, siendo así, que el nivel de Salud Mental Positiva no sigue una distribución normal.

## 6.2. Contrastación de los resultados con otros estudios similares

La pandemia por COVID-19 ha producido cambios en la salud mental de la población peruana, siendo así que el 52% de peruanos presentaron problemas emocionales durante la cuarentena (18). En el caso de los estudiantes universitarios, se encontró que los estudiantes presentaron estrés, depresión leve y moderada. Incluso, ansiedad moderada y ansiedad con intensidad grave (19). Esto conllevó a estudiar la Salud Mental Positiva en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao.

En el estudio, se encontró que el 55.6% de los estudiantes presentó un nivel alto de Salud Mental Positiva, un 42.1% un nivel medio y un 2.3% un nivel bajo. Esto nos demuestra que la población con un nivel alto de SMP está proclive a una disminución, de lo contrario, a un ascenso. Por lo tanto, esto dependerá de la importancia que tome las autoridades de la institución sobre la importancia de promover la salud mental mediante actividades preventivas-promocionales.

El estudio de Teixeira et al. realizada en estudiantes universitarios en Portugal, muestra resultados semejantes a los obtenidos en la presente investigación. El 67.8% de los encuestados obtuvieron un nivel alto de SMP, el 31.6% tuvieron un nivel medio y solo un 0.6% un nivel bajo (26). Sin embargo, el estudio de Sequeira et al. que se realizó en dos ciudades de Europa en estudiantes de enfermería mostró un 41.1% de nivel alto, un 58.4% de nivel medio y un 0.5% de nivel bajo de SMP (27). Por otro lado, a nivel nacional la investigación de Piguaycho en la ciudad de Tacna reveló datos muy diferentes a los ya descritos. El nivel alto fue de 2.1%, el nivel medio fue de 86.1% y el nivel bajo fue de 11.8% de la Salud Mental Positiva (30). La razón por la cual los resultados del estudio difieren con los mencionados,

se debe a que el contexto de la población interfiere en los resultados, ya que este último estudio fue realizado en medio de una crisis sanitaria, en donde los estudiantes han tenido que realizar clases virtuales, experimentar pérdidas familiares y económicas, entre otros. Además, en un estudio realizado en Corea después de la crisis del MERS, nos indica que las personas después de un aislamiento prolongado pueden continuar con problemas de salud mental (3).

Sobre la dimensión satisfacción personal del presente estudio, se reveló un 62.1% de nivel alto, un 32.7% de nivel medio y un 5.1% de nivel bajo, contrastando con la investigación de Escobal et al. en el año 2021, se obtuvo un 78.6% de nivel alto en este primer factor en los alumnos de la ciudad de Trujillo (28). Además, en el estudio de Valdivia en el año 2020, se encontró un porcentaje parecido, con 72.32% en el nivel alto en la ciudad de Huancayo (31). Se puede observar que durante y después de la pandemia por COVID-19 los universitarios peruanos poseen un nivel adecuado sobre la percepción de sí mismos y ven con optimismo el porvenir. Se deduce que los estudiantes a pesar de pasar por un detonante tan fuerte, siguen siendo fieles a ellos mismos a lo largo del tiempo.

En relación a la dimensión actitud prosocial en los estudiantes de enfermería se halló un nivel alto con 68.7%, un nivel medio con 28.5% y un nivel bajo con 2.8%, confrontando con la investigación de Murillo en el año 2017, el 55,4% de los universitarios de Puno obtuvieron un nivel alto en esta segunda dimensión (32). De igual manera, el estudio de Valdivia en el año 2020, se muestra un 75% en nivel alto del factor en los alumnos de Huancayo (31). Se evidencia que antes, durante y después de la última pandemia los estudiantes poseen un nivel de regular a bueno en aceptar ideas discordantes con las suyas, pensar y ayudar al prójimo en busca de su ayuda y su bienestar. De la misma manera que el primer factor, este también ha perdurado en el tiempo, logrando atravesar por un momento muy difícil.

Respecto a la dimensión autocontrol los estudiantes de enfermería del presente estudio presentaron un nivel alto con un 28.5%, un nivel medio con 60.3% y un nivel bajo con 11.2% en este factor. El estudio en Puno en el año 2017 dio como resultado en el factor autocontrol un nivel medio con 59.5% (32) y del mismo modo la investigación en Trujillo del año 2021, develó un 55.7% con nivel medio en el factor (28). Si bien es cierto que los estudiantes desde antes de la pandemia no poseían un adecuado nivel de equilibrio emocional y los niveles de regulación ante el estrés y la frustración son un poco más bajos, el tener un nivel adecuado de satisfacción personal y actitud prosocial provoca el equilibrio de este tercer factor. Tal y como presenta Lluch al modelo de Salud Mental Positiva, los factores se interrelacionan y se equilibran, suponiendo la prevalencia de unos sobre otros (34).

Sobre la dimensión autonomía, el presente estudio en los estudiantes de enfermería se observó un 49.1% en el nivel alto, junto a un 41.6% y a un 9.3% en los niveles medio y bajo respectivamente. En contraste con la investigación del año 2017 en la ciudad de Puno, el factor presento un nivel medio con un 52.3% (32). Por otro lado, en la ciudad de Huancayo en el año 2021, se adquirieron resultados del 52.68% en el nivel alto (31). En este factor podemos observar una de las características de la Salud Mental Positiva, ella es cambiante y activa. Según Lluch, a lo largo del tiempo el factor puede variar, aumentando o disminuyendo (34).

En relación a la dimensión resolución de problemas y autoactualización, se presentaron niveles altos, medios y bajos con el 47.7%, el 50.5% y el 1.9% respectivamente. En comparación con la investigación en el año 2017 en la ciudad de Puno, se encontró un nivel medio con el 48.2%, en cambio en la ciudad de Trujillo en el año 2021 se obtuvo un nivel alto con el 71.4% en el factor (32, 28). De la misma manera que la dimensión anterior, se pudo encontrar fluctuación del factor en el tiempo. Sin embargo, la SMP se compone por sentimientos y pensamientos

tanto de corte positivo como de corte negativo (34). Por lo tanto, se hace menester aclarar que un nivel menos adecuado para enfrentar las dificultades es bueno, teniendo en cuenta que debe ser canalizado y expresado con moderación y dentro de los límites correspondientes. Y no olvidar buscar mejorar cada día.

Con respecto a la dimensión habilidades de relación interpersonal, se adquirieron resultados del 47.7%, del 46.3% y del 6.1% en los niveles alto, medio y bajo respectivamente. En contraste con los estudios de las ciudades de Puno (2017) y Huancayo (2021), se revelaron un nivel medio con el 65.3% y un nivel alto con el 50.9% respectivamente (32, 31). Como ya fue mencionado con anterioridad, la Salud Mental Positiva es activa y cambiante a lo largo de toda la vida. Sumándole a esto, los factores internos y externos del entorno influyen en la vida de la persona, alterándola, según Newman (36).

### 6.3. Responsabilidad ética de acuerdo a los reglamentos vigentes

Es responsabilidad del investigador actuar con ética profesional dentro del desarrollo, la presentación y la culminación del estudio. Se debe actuar con honradez y dentro del marco de los principios morales, como son los valores. Un principio muy importante a la hora de desenvolverse como investigador, deber ser la transparencia. Dentro de la cual se consigna el dar a conocer a los autores de otros estudios, respetando los derechos de autoría. No modificar parcial o totalmente los resultados obtenidos. Además, debe ser responsable, respetuoso y disciplinado en todas las etapas que conlleven al desarrollo del estudio (47). De esta manera el tesista se hace responsable de que la información señalada en el presente estudio es confiable y veraz.

## **VII. CONCLUSIONES**

- A. El nivel de salud mental positiva fue alto representado con un 55.6% en el contexto de post pandemia COVID-19 en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022.
  
- B. La Salud Mental Positiva en su dimensión satisfacción personal fue alta con un 62.1% en el contexto de post pandemia COVID-19 en estudiantes de enfermería.
  
- C. La Salud Mental Positiva en su dimensión actitud prosocial fue alta con un 68.7% en el contexto de post pandemia COVID-19 en estudiantes de enfermería.
  
- D. La Salud Mental Positiva en su dimensión autocontrol fue medio con un 60.3% en el contexto de post pandemia COVID-19 en estudiantes de enfermería.
  
- E. La Salud Mental Positiva en su dimensión autonomía fue alta con un 49.1% en el contexto de post pandemia COVID-19 en estudiantes de enfermería.
  
- F. La Salud Mental Positiva en su dimensión resolución de problemas y autoactualización fue media con un 50.5% en el contexto de post pandemia COVID-19 en estudiantes de enfermería.
  
- G. La Salud Mental Positiva en su dimensión habilidades de relación interpersonal fue alta con un 47.7% en el contexto de post pandemia COVID-19 en estudiantes de enfermería.

## **VIII. RECOMENDACIONES**

- Realizar investigaciones continuas sobre la salud mental positiva en estudiantes de enfermería, con el fin de seguir conociendo más de la variable.
- Implementar actividades preventivas - promocionales con la finalidad de fomentar y mejorar la salud mental de los universitarios.
- Realizar nuevas investigaciones experimentales en universitarios a fin de encontrar posibles intervenciones eficaces y eficientes para fortalecer la Salud Mental Positiva.
- Contribuir a un seguimiento continuo y estratégico de la estabilidad emocional individual y colectiva de los estudiantes.



## IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Plan de acción integral sobre salud mental 2013-2030 [Internet]. Ginebra: Organización Mundial de la Salud; 2021 [revisión 21 septiembre 2021; consultado 5 marzo 2022]. Disponible en: [Plan de Acción Integral sobre Salud Mental 2013 - 2030 \(who.int\)](https://www.who.int/publications/m/item/plan-de-accion-integral-sobre-salud-mental-2013-2030)
2. Cuidar de tu bienestar emocional [Internet]. USA: Centers for Disease Control and Prevention; 2021 [consultado 7 marzo 2022]. Disponible en: <https://www.cdc.gov/populationhealth/well-being/spanish/bienestar-emocional.htm>
3. Jeong H, Yim H, Song Y, Ki M, Min J, Cho J et al. Mental health status of people isolated due to Middle East Respiratory Syndrome. *Epidemiology and Health* [Internet] 2016 [consultado 2 marzo 2022]; 38: e2016048. Disponible en: <https://doi.org/10.4178/epih.e2016048>
4. Wang C, Pan R, Wan X, Tan Y, Xu L. Immediate Psychological Responses and Associated Factors during the Initial Stage of the 2019 Coronavirus Disease (COVID-19) Epidemic among the General Population in China [Internet]. China; 2020 [consultado 7 marzo 2022]. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7084952/?fbclid=IwAR0XFt0opTNd9zNKjgDkSWXwhc3LORFjlbW4r0-xSGzP4I5VTOccyA2DYSg>
5. Lozano-Vargas Antonio. Impacto de la epidemia del Coronavirus (COVID-19) en la salud mental del personal de salud y en la población general de China. *Rev Neuropsiquiatr* [Internet]. 2020 [consultado 6 marzo 2022]; 83 (1): 51-56. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.20453/rnp.v83i1.3687>
6. Cao W, Fang Z, Hou G, Han M, Xu X, Dong J, et al. The psychological impact of the COVID-19 epidemic on college students in China. *Psychiatry Res.* [Internet] 2020 [consultado 6 marzo 2022]; 287: 112934. Disponible en: DOI: [10.1016/j.psychres.2020.112934](https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.112934)
7. Kaparounaki C, Patsali M, Mousa D, Papadopoulou E, Papadopoulou K, Fountoulakis K. University students' mental health amidst the COVID-19 quarantine in Greece. *Psychiatry Res.* [Internet] 2020 [consultado 10 marzo

- 2022]; 290: 113111. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.113111>
8. Maia B, Dias P. Ansiedade, depressão e estresse em estudantes universitários: o impacto da COVID-19. *Estud. psicol. (Campinas)* [Internet]. 2020 [consultado 11 marzo 2022]; 37: e200067. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/1982-0275202037e200067>
  9. González N, Tejada A, Espinosa C, Ontiveros Z. Impacto psicológico en estudiantes universitarios mexicanos por confinamiento durante la pandemia por Covid-19. *SciELO Preprints* [Internet]. 2020 [consultado 15 marzo 2022]; 756. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.756>
  10. Mapping COVID-19 [Internet]. Maryland: Lauren Gardner; 2020 [revisión 23 enero 2020; consultado 13 agosto 2022]. Disponible en: <https://systems.jhu.edu/research/public-health/ncov/>
  11. Hasta 30% de la población universitaria del Perú sufre de impactos en su salud mental por presión académica. *RPP* [Internet]. Lima: Huerta Ramirez E; 2018 [consultado 13 marzo 2022]; Disponible en: <https://rpp.pe/vital/vivir-bien/hasta-30-de-la-poblacion-universitaria-del-peru-sufre-de-impactos-en-su-salud-mental-por-presion-academica-noticia-1151266>
  12. Teque Julcarima M, Gálvez Díaz N, Salazar Mechán D. ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNIVERSIDAD PERUANA. *Medicina Naturista* [Internet]. 2020 [consultado 17 marzo 2022]; 14 (2): 43 - 48. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7512760.pdf>
  13. Garcia-Nuñez D, Matta-Solis H. Habilidades sociales en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima Norte [Internet]. *Revista.uch.edu.pe*. 2020 [consultado 20 marzo 2022]. Disponible en: <http://revista.uch.edu.pe/index.php/hgh/article/view/54/pdf>
  14. Ansiedad, violencia y estrés en universidades. [Internet]. Lima: El Peruano; 2019 [consultado 21 marzo 2022]. Disponible en: <https://elperuano.pe/noticia/85499-ansiedad-violencia-y-estres-en->

[universidades#:~:text=Un%20estudio%20a%20cargo%20del,y%20la%20violencia%20\(52%25\).](#)

15. Minsa inauguró el primer Centro de Salud Mental Comunitario Universitario en la Universidad Mayor de San Marcos [Internet]. Lima: MINSA; 2019 [consultado 22 marzo 2022]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/52552-minsa-inauguro-el-primer-centro-de-salud-mental-comunitario-universitario-en-la-universidad-mayor-de-san-marcos>
16. Sala Situacional COVID-19 Perú [Internet]. Lima: MINSA; 17 mayo 2020 [revisión 2020; consultado 10 agosto 2022]. Disponible en: [https://covid19.minsa.gob.pe/sala\\_situacional.asp](https://covid19.minsa.gob.pe/sala_situacional.asp)
17. Minedu señala que 26 universidades públicas ya cuentan con fecha de inicio para sus clases virtuales. [Internet]. Lima: Diario Gestión; 2020 [consultado 23 marzo 2022]. Disponible en: <https://gestion.pe/peru/coronavirus-peru-minedu-senala-que-26-universidades-publicas-ya-cuentan-con-fecha-de-inicio-para-sus-clases-virtuales-covid-19-nndc-noticia/?ref=gesr>
18. El 52% de peruanos enfrenta problemas emocionales durante la cuarentena, según Ipsos [Internet]. Lima: RPP; 2020 [consultado 26 marzo 2022]. Disponible en: <https://rpp.pe/peru/actualidad/cuarentena-en-peru-ipsos-el-52-de-peruanos-enfrenta-problemas-emocionales-durante-cuarentena-noticia-1260510>
19. Apaza P., Cynthia M, Seminario Sanz, Roberto Simón, Santa-Cruz Arévalo, Johanna Elena. Factores psicosociales durante el confinamiento por el Covid-19 – Perú. Revista Venezolana de Gerencia [Internet]. 2020 [consultado 26 marzo 2022]; 25 (90): 402-413. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29063559022>
20. Dirección General de Intervenciones Estratégicas en Salud Pública. Dirección de Salud Mental. Guía técnica para el cuidado de la salud mental de la población afectada, familias y comunidad, en el contexto del COVID-19 [Internet]. Lima: Ministerio de Salud; 2020 [revisión 2020; consultado 28

- marzo 2022]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/informes-publicaciones/541124-guia-tecnica-para-el-cuidado-de-la-salud-mental-de-la-poblacion-afectada-familias-y-comunidad-en-el-contexto-del-covid-19>
21. Echeandia R, Salazar R. Ansiedad y agresividad en estudiantes universitarios de un programa de una Organización No Gubernamental de Lima Metropolitana y Callao, 2021 [Internet]. Lima: Repositorio de la Universidad César Vallejo; 2022 [consultado 25 enero 2023]. Disponible en: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/91278/Echeandia\\_RCSH-Salazar\\_RME-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/91278/Echeandia_RCSH-Salazar_RME-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
  22. Laura CH, Silva G. Violencia de pareja y autoestima en estudiantes universitarios de la provincia constitucional del Callao, 2021 [Internet]. Lima: Repositorio de la Universidad César Vallejo; 2021 [consultado 25 enero 2023]. Disponible en: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/73256/Laura\\_CA-Silva\\_GR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/73256/Laura_CA-Silva_GR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
  23. Gutiérrez Vega M, Julca Cozar R, Medina Villanueva A. Relación entre el estrés y las estrategias de afrontamiento en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2014 [Internet]. Callao: Repositorio de la Universidad Nacional del Callao; 2014 [consultado 2 abril 2022]. Disponible en: <http://repositorio.unac.edu.pe/handle/20.500.12952/185>
  24. Lineamientos para el abordaje de la Salud mental para toda la comunidad universitaria [Internet]. Callao: Universidad Nacional del Callao; 2019 [Consultado 8 abril 2022]. Disponible en: [https://unac.edu.pe/images/transparencia/documentos/resoluciones-rectorales/2019/1205-19-R%20Lineamiento%20Salud%20Mental%20UNAQC%20\(1\)-.pdf?fbclid=IwAR3ztIPUYH8U1WYfkmGx2mi\\_2c7uBsj4o2bEGHsUIxPaUuq1Ej3OfE8OUjU](https://unac.edu.pe/images/transparencia/documentos/resoluciones-rectorales/2019/1205-19-R%20Lineamiento%20Salud%20Mental%20UNAQC%20(1)-.pdf?fbclid=IwAR3ztIPUYH8U1WYfkmGx2mi_2c7uBsj4o2bEGHsUIxPaUuq1Ej3OfE8OUjU)

25. Lineamientos adecuación de estudios no presenciales [Internet]. Callao: Facultad ciencias de la salud de la Universidad Nacional del Callao; 2020 [Consultado 10 abril 2022]. Disponible en: [https://drive.google.com/file/d/19Bo8eAwayw8ypxwOr1a1w33FJo9StOVM/view?fbclid=IwAR3SbgyXvBOsMavRRk9iSG3HT\\_zGR-FhIcKp\\_Tj8-EvnAD\\_RV-7crzne2-0](https://drive.google.com/file/d/19Bo8eAwayw8ypxwOr1a1w33FJo9StOVM/view?fbclid=IwAR3SbgyXvBOsMavRRk9iSG3HT_zGR-FhIcKp_Tj8-EvnAD_RV-7crzne2-0)
26. Teixeira S, Ferré-Grau C, Lluch T, Pires R, Carvalho J, Ribeiro I, et al. Positive mental health in university students and its relations with psychological vulnerability, mental health literacy, and sociodemographic characteristics: A descriptive correlational study. *Int J Environ Res Public Health* [Internet] 2022 [consultado 15 abril 2022]; 19 (6): 3185. Disponible en: [10.3390/ijerph19063185](https://doi.org/10.3390/ijerph19063185)
27. Sequeira C, Carvalho JC, Gonçalves A, Nogueira MJ, Lluch T, Roldán J. Levels of Positive Mental Health in Portuguese and Spanish Nursing Students. *Journal of the American Psychiatric Nurses Association* [Internet] 2020 [consultado 8 septiembre 2022]; 26 (5): 483-492. Disponible en: [10.1177/1078390319851569](https://doi.org/10.1177/1078390319851569)
28. Escobal M, Aguirre R. Salud mental positiva y Rendimiento académico en estudiantes de enfermería en tiempos de COVID-19 [Tesis en internet] Renati; 2021 [consultado 22 abril 2022]. Disponible en: <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3053826>
29. Jauregui S. Nivel de salud mental positiva y habilidades sociales en estudiantes de enfermería de una universidad pública antes y durante la pandemia COVID-19, Lima 2020 [Tesis en internet]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2021 [consultado 25 abril 2022]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12672/16653>
30. Piguaycho Ch. Salud mental positiva en estudiantes de enfermería de Tacna frente al COVID-19. *Revista Científica de Enfermería* [Internet] 2021 [consultado 8 mayo 2022]; 1 (2): 78-89. Disponible en: <https://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/iirce/article/view/1225>

31. Valdivia T. Salud mental positiva en estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad Continental [Tesis en internet]. Repositorio Institucional Continental; 2020 [consultado 10 mayo 2022]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12394/9404>
32. Murillo Tito S. Salud mental positiva en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno - 2017 [Internet]. Repositorio.unap.edu.pe. 2018 [consultado 21 abril 2022]. Disponible en: [Registro Nacional de Trabajos de Investigación: Salud mental positiva en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno - 2017 \(sunedu.gob.pe\)](#)
33. Sánchez, A. Efectividad de un programa de intervención psicosocial enfermera para potenciar la agencia de autocuidado y la salud mental positiva en personas con problemas crónicos de salud [Tesis en internet]. Barcelona; 2015 [consultado 10 mayo 2022]. Disponible en: [http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/101363/1/MASO\\_TESIS.pdf](http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/101363/1/MASO_TESIS.pdf)
34. Lluch C. Salud Mental Positiva. Cuidar la Salud Mental Positiva, en el contexto de la pandemia COVID-19 y hacía un futuro denominado “nueva normalidad” [Internet]. Barcelona: HERMENEUTIC; 2021 [consultado 25 enero 2023]; (19): 8-22. Disponible en: <https://publicaciones.unpa.edu.ar/index.php/1/article/view/763>
35. Lluch Canut M. Construcción de una escala para medir la salud mental positiva [Internet]. Barcelona; 1999 [consultado 17 mayo 2022]. Disponible en: <https://soyandrespaz.files.wordpress.com/2010/06/tesis-construccion-de-una-escala-para-evaluar-la-salud-mental-positiva.pdf>
36. Gunter Lawson T. Modelo De Sistemas. En: Raile Alligood M, editor. Modelos y teorías en enfermería. Barcelona: Elsevier; 2018. 231-248.
37. Salud mental: fortalecer nuestra respuesta [Internet]. Ginebra: Organización Mundial de la Salud; 2022 [revisado 17 junio 2022; consulado 7 noviembre 2022]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>

38. Salud mental [Internet]. Lima: Información CDC [consultado 7 junio 2022]. Disponible en: <https://www.dge.gob.pe/portalnuevo/vigilancia-epidemiologica/salud-mental/#:~:text=Seg%C3%BAn%20la%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de,una%20contribuci%C3%B3n%20a%20su%20comunidad.>
39. Melián A, Cabanyes J. Salud mental: orientaciones para el equilibrio psíquico. En: Cabanyes J, Monge M, editores. La salud mental y sus cuidados. Pamplona: Eunsa; 2017. p 125-139.
40. Navarro Baene G. Características de salud mental positiva en estudiantes universitarios [Internet]. Barranquilla; 2008 [consultado 8 noviembre 2022]. Disponible en: <https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/684/37331533.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
41. Informe mundial sobre salud mental: transformar la salud mental para todos: panorama general [Internet]. Ginebra: Organización Mundial de la Salud; 2022 [consultado 7 noviembre 2022]. Disponible en: [https://apps.who.int/iris/handle/10665/356118.](https://apps.who.int/iris/handle/10665/356118)
42. Lluch C. Decálogo de Salud Mental Positiva [Internet]. Barcelona: Colección OMADO, Depósito Digital de la Universidad de Barcelona; 2011 [consultado 25 enero 2023]. Disponible en: [http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/20062/11/Decalogo\\_Salud\\_Mental\\_Positiva\\_trilingue.pdf](http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/20062/11/Decalogo_Salud_Mental_Positiva_trilingue.pdf)
43. Lluch C, Mantas J, Puig LI, Brando-Garrido C, Biurrun-Garrido A. Decálogos de Salud Mental Positiva adaptados a diferentes situaciones y/o personas afectadas por circunstancias de la pandemia de Coronavirus COVID-19 [Internet]. Barcelona: Colección OMADO, Depósito Digital de la Universidad de Barcelona; 2020 [consultado 25 enero 2023]. Disponible en: <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/155018/4/VERSION%20GLOBAL%20Castellano.pdf>

44. Reglamento General De Estudios [Internet]. Callao: Universidad Nacional del Callao; 2017 [consultado 17 mayo 2022]. Disponible en: <https://fcs.unac.edu.pe/images/pdf/2020/06/185-17-CU-REGLAMENTO-GENERAL-ESTUDIOS.pdf>
45. Comezaña O, García F. Plataformas para educación basada en web: Herramientas, procesos de evaluación y seguridad [Internet]. Salamanca; 2005 [revisión 24 enero 2005; consultado 20 mayo 2022]. Disponible en: <https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/21719/DPTOIA-IT-2005-001.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
46. Enfermería [Internet]. Washington: Organización Panamericana de la Salud; 2022 [consultado 27 mayo 2022]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/enfermeria>
47. Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Nacional del Callao. Código de ética de investigación [Internet] 2019 [consultado 24 abril 2023]. Disponible en: <https://www.unac.edu.pe/images/transparencia/documentos/resoluciones-consejo-universitario/2019/260-19-CU%20C%C3%93DIGO%20DE%20C3%89TICA%20DE%20INVESTIGACION%20CORREGIDO%2003-06-19.pdf>



## **X. ANEXOS**

## ANEXO 01: Matriz de Consistencia

Título de la investigación: “Salud Mental Positiva en el contexto de post pandemia COVID-19 en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022”.

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general		Tipo de investigación:
¿Cuál es el nivel de la salud mental positiva en el contexto de post pandemia COVID-19 en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022?	Determinar la Salud Mental Positiva en el contexto de post pandemia COVID-19 en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022.	El nivel de la Salud Mental Positiva es medio en el contexto de post pandemia COVID-19 en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022.		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cuantitativa</li> <li>● Aplicada</li> <li>● Descriptivo</li> <li>● Prospectivo</li> <li>● Transversal</li> </ul>
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		Diseño de investigación:
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ¿Cómo es la Salud Mental Positiva en su dimensión satisfacción personal en el contexto de post pandemia COVID-19 en estudiantes de enfermería?</li> <li>● ¿Cómo es la salud mental positiva en su dimensión actitud prosocial en el contexto de post pandemia COVID-19 en estudiantes de enfermería?</li> <li>● ¿Cómo es la Salud Mental Positiva en su dimensión autocontrol en el contexto de post pandemia COVID-19 en estudiantes de enfermería?</li> <li>● ¿Cómo es la Salud Mental Positiva en su dimensión autonomía en el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar la Salud Mental Positiva en su dimensión satisfacción personal en el contexto de post pandemia COVID-19 en estudiantes de enfermería.</li> <li>● Identificar la Salud Mental Positiva en su dimensión actitud prosocial en el contexto de post pandemia COVID-19 en estudiantes de enfermería.</li> <li>● Identificar la Salud Mental Positiva en su dimensión autocontrol en el contexto de post pandemia COVID-19 en estudiantes de enfermería.</li> <li>● Identificar la Salud Mental Positiva en su dimensión autonomía en el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La Salud Mental Positiva en su dimensión satisfacción personal es medio en el contexto de post pandemia COVID-19 en estudiantes de enfermería.</li> <li>● La Salud Mental Positiva en su dimensión actitud prosocial es medio en el contexto de post pandemia COVID-19 en estudiantes de enfermería.</li> <li>● La Salud Mental Positiva en su dimensión autocontrol es bajo en el contexto de post pandemia COVID-19 en estudiantes de enfermería.</li> <li>● La Salud Mental Positiva en su dimensión autonomía es medio en el</li> </ul>	Variable 1: Salud Mental Positiva	$M \rightarrow X \rightarrow O_1$  En donde: M = 214 estudiantes X = Salud Mental Positiva O <sub>1</sub> = Resultado de la medición de la salud mental positiva
			Dimensiones:	Población y muestra:
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Satisfacción personal</li> </ul>	Población: 484 Muestra: 214

<p>contexto de post pandemia COVID-19 en estudiantes de enfermería?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo es la Salud Mental Positiva en su dimensión resolución de problemas y autoactualización en el contexto de post pandemia COVID-19 en estudiantes de enfermería?</li> <li>• ¿Cómo es la Salud Mental Positiva en su dimensión habilidades de relación interpersonal en el contexto de post pandemia COVID-19 en estudiantes de enfermería?</li> </ul>	<p>contexto de post pandemia COVID-19 en estudiantes de enfermería.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la Salud Mental Positiva en su dimensión resolución de problemas y autoactualización en el contexto de post pandemia COVID-19 en estudiantes de enfermería.</li> <li>• Identificar la Salud Mental Positiva en su dimensión habilidades de relación interpersonal en el contexto de post pandemia COVID-19 en estudiantes de enfermería.</li> </ul>	<p>contexto de post pandemia COVID-19 en estudiantes de enfermería.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Salud Mental Positiva en su dimensión resolución de problemas y autoactualización es bajo en el contexto de post pandemia COVID-19 en estudiantes de enfermería.</li> <li>• La Salud Mental Positiva en su dimensión habilidades de relación interpersonal es medio en el contexto de post pandemia COVID-19 en estudiantes de enfermería.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitud Prosocial</li> <li>• Autocontrol</li> <li>• Autonomía</li> <li>• Resolución de problemas y autoactualización</li> <li>• Habilidades de relación interpersonal</li> </ul>	<p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</p> <p>Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuesta</li> </ul> <p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario de salud mental positiva</li> </ul>
--	--	---	---	--

## **ANEXO 02: Cuestionario de Salud Mental Positiva de Lluch**

Ante todo, darte las gracias anticipadamente por tu colaboración. Te pedimos que contestes a unas preguntas breves sobre cuestiones generales.

### **CUESTIONES GENERALES**

CICLO ACADÉMICO 2022-B \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_ SEXO: Masc \_\_\_ Fem \_\_\_

A continuación, te presentamos un cuestionario que contiene una serie de afirmaciones referidas a la forma de pensar, sentir y hacer que son más o menos frecuentes en cada uno de nosotros. A continuación, señala con una X en las casillas de la derecha tu respuesta.

No necesitas reflexionar mucho para contestar ya que no hay respuestas correctas e incorrectas. Lo que interesa es tu opinión. Tampoco trates de buscar la respuesta que quizá podría causar una "mejor impresión" ya que puedes estar segura/o que la información es absolutamente anónima y confidencial.

**POR FAVOR, CONTESTA A TODAS LAS AFIRMACIONES. MUCHAS GRACIAS**

	Siempre o casi siempre	Con bastante frecuencia	Algunas veces	Nunca o casi nunca
1 A mí, me resulta especialmente difícil aceptar a los otros cuando tienen actitudes distintas a las mías.				
2 Los problemas me bloquean fácilmente.				
3 A mí, me resulta especialmente difícil escuchar a las personas que me cuentan sus problemas.				
4 Me gusto como soy.				
5 Soy capaz de controlarme cuando experimento emociones negativas.				
6 Me siento a punto de explotar.				
7 Para mí, la vida es aburrida y monótona.				
8 A mí, me resulta especialmente difícil dar apoyo emocional.				
9 Tengo dificultades para establecer relaciones interpersonales profundas y satisfactorias con algunas personas.				
10 Me preocupa mucho lo que los demás piensan de mí.				
11 Creo que tengo mucha capacidad para ponerme en el lugar de los demás y comprender sus respuestas.				
12 Veo mi futuro con pesimismo.				
13 Las opiniones de los demás me influyen mucho a la hora de tomar mis decisiones.				
14 Me considero una persona menos importante que el resto de personas que me rodean.				
15 Soy capaz de tomar decisiones por mí misma/o.				
16 Intento sacar los aspectos positivos de las cosas malas que me suceden.				
17 Intento mejorar como persona.				
18 Me considero "un/a buen/a consejero/a".				
19 Me preocupa que la gente me critique.				
20 Creo que soy una persona sociable.				
21 Soy capaz de controlarme cuando tengo pensamientos negativos.				
22 Soy capaz de mantener un buen nivel de autocontrol en las situaciones conflictivas de mi vida.				
23 Pienso que soy una persona digna de confianza.				
24 A mí, me resulta especialmente difícil entender los sentimientos de los demás.				
25 Pienso en las necesidades de los demás.				
26 Si estoy viviendo presiones exteriores desfavorables soy capaz de continuar manteniendo mi equilibrio personal.				
27 Cuando hay cambios en mi entorno intento adaptarme.				
28 Delante de un problema soy capaz de solicitar información.				
29 Los cambios que ocurren en mi rutina habitual me estimulan.				

30 Tengo dificultades para relacionarme abiertamente con mis profesores/jefes.				
31 Creo que soy un/a inútil y no sirvo para nada.				
32 Trato de desarrollar y potenciar mis buenas aptitudes.				
33 Me resulta difícil tener opiniones personales.				
34 Cuando tengo que tomar decisiones importantes me siento muy insegura/o.				
35 Soy capaz de decir no cuando quiero decir no.				
36 Cuando se me plantea un problema intento buscar posibles soluciones.				
37 Me gusta ayudar a los demás.				
38 Me siento insatisfecha/o conmigo misma/o.				
39 Me siento insatisfecha/o de mi aspecto físico.				

Muchas gracias.

### ANEXO 03: Validación del instrumento de recolección de datos

#### Matriz de validación externa

ITEMS	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	Juez 6	Juez 7	p valor
1	1	1	1	1	1	1	1	0.0547
2	1	1	1	1	1	1	1	0.0547
3	1	1	1	1	1	1	1	0.0547
4	1	1	1	1	1	1	1	0.0547
5	1	1	1	1	1	1	1	0.0547
6	1	1	1	1	1	1	1	0.0547
7	1	1	1	1	1	1	1	0.0547
8	1	1	1	1	1	1	1	0.0547
9	1	1	1	1	1	1	1	0.0547
10	1	1	1	1	1	1	1	0.0547
11	1	1	1	1	1	1	1	0.0547

Donde 1 es favorable y 0 es desfavorable

p valor = 0.0547

Porcentaje de acuerdo entre los jueces

$$b = (Ta) / (Ta + Td) \times 100$$

Reemplazando por los valores obtenidos

$$Ta = 77$$

$$Td = 0$$

$$b = 100\%$$


El resultado indica que el 100% de las respuestas de los jueces concuerdan.

Ficha de validación del juez experto 1

<b>VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA EL JUICIO DE EXPERTOS</b>				
<b>TÍTULO: "Salud Mental Positiva en el contexto de post pandemia COVID-19 en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022"</b>				
N°	PREGUNTA	APRECIACIÓN		SUGERENCIA
		SI	NO	
1	¿El instrumento de recolección de datos esta orientado al problema de investigación?	V		
2	¿En el instrumento de recolección de datos se aprecian las variables de investigación?	V		
3	¿Los instrumentos de recolección de datos facilitarán el logro de los objetivos de la investigación?	V		
4	¿Los instrumentos de recolección de datos se relacionan con las variables de estudio?	V		
5	¿Los instrumentos de recolección de datos presentan la cantidad de ítems apropiados?	V		
6	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es coherente?	V		
7	¿El diseño del instrumento de recolección de datos facilitará el análisis y procesamiento de datos?	V		
8	¿Del instrumento de recolección de datos, usted eliminaría algún ítem?		V	
9	¿Del instrumento de recolección de datos, usted agregaría algún ítem?		V	
10	¿El diseño del instrumento de recolección de datos será accesible a la población sujeto de estudio?	V		
11	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es clara, sencilla y precisa para la investigación?	V		

**Aportes y/o sugerencias para mejorar el instrumento:**

Ninguna, es un instrumento con Validación y confiabilidad estadística.



Dra. Terésa Vargas R.



## Ficha de validación del juez experto 2

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA EL JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO: "Salud Mental Positiva en el contexto de post pandemia COVID-19 en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022"

Nº	PREGUNTA	APRECIACION		SUGERENCIA
		SI	NO	
1	¿El instrumento de recolección de datos está orientado al problema de investigación?	✓		
2	¿En el instrumento de recolección de datos se aprecian las variables de investigación?	✓		
3	¿Los instrumentos de recolección de datos facilitarán el logro de los objetivos de la investigación?	✓		
4	¿Los instrumentos de recolección de datos se relacionan con las variables de estudio?	✓		
5	¿Los instrumentos de recolección de datos presentan la cantidad de ítems apropiados?	✓		
6	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es coherente?	✓		
7	¿El diseño del instrumento de recolección de datos facilitará el análisis y procesamiento de datos?	✓		
8	¿Del instrumento de recolección de datos, usted eliminaría algún ítem?		✓	
9	¿Del instrumento de recolección de datos, usted agregaría algún ítem?		✓	
10	¿El diseño del instrumento de recolección de datos será accesible a la población sujeto de estudio?	✓		
11	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es clara, sencilla y precisa para la investigación?	✓		

#### **Aportes y/o sugerencias para mejorar el instrumento:**

Tener en cuenta la necesaria validación del instrumento a las características de la muestra local en la cual se aplicará.




---

Firma

Ficha de validación del juez experto 3

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA EL JUICIO DE EXPERTOS**

**TÍTULO: "Salud Mental Positiva en el contexto de post pandemia COVID-19 en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022"**

N°	PREGUNTA	APRECIACIÓN		SUGERENCIA
		SI	NO	
1	¿El instrumento de recolección de datos está orientado al problema de investigación?	X		
2	¿En el instrumento de recolección de datos se aprecian las variables de investigación?	X		
3	¿Los instrumentos de recolección de datos facilitarán el logro de los objetivos de la investigación?	X		
4	¿Los instrumentos de recolección de datos se relacionan con las variables de estudio?	X		
5	¿Los instrumentos de recolección de datos presentan la cantidad de ítems apropiados?	X		
6	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es coherente?	X		
7	¿El diseño del instrumento de recolección de datos facilitará el análisis y procesamiento de datos?	X		
8	¿Del instrumento de recolección de datos, usted eliminaría algún ítem?		X	
9	¿Del instrumento de recolección de datos, usted agregaría algún ítem?		X	
10	¿El diseño del instrumento de recolección de datos será accesible a la población sujeto de estudio?	X		
11	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es clara, sencilla y precisa para la investigación?	X		

**Aportes y/o sugerencias para mejorar el instrumento:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
Firma

Ficha de validación del juez experto 4

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA EL JUICIO DE EXPERTOS**


**TÍTULO: "Salud Mental Positiva en el contexto de post pandemia COVID-19 en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022"**

Nº	PREGUNTA	APRECIACIÓN		SUGERENCIA
		SI	NO	
1	¿El instrumento de recolección de datos está orientado al problema de investigación?	X		
2	¿En el instrumento de recolección de datos se aprecian las variables de investigación?	X		
3	¿Los instrumentos de recolección de datos facilitarán el logro de los objetivos de la investigación?	X		
4	¿Los instrumentos de recolección de datos se relacionan con las variables de estudio?	X		
5	¿Los instrumentos de recolección de datos presentan la cantidad de ítems apropiados?	X		
6	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es coherente?	X		
7	¿El diseño del instrumento de recolección de datos facilitará el análisis y procesamiento de datos?	X		
8	¿Del instrumento de recolección de datos, usted eliminaría algún ítem?		X	
9	¿Del instrumento de recolección de datos, usted agregaría algún ítem?		X	
10	¿El diseño del instrumento de recolección de datos será accesible a la población sujeto de estudio?	X		
11	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es clara, sencilla y precisa para la investigación?	X		

**Aportes y/o sugerencias para mejorar el instrumento:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Firma

Ficha de validación del juez experto 5

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA EL JUICIO DE EXPERTOS**

TÍTULO: "Salud Mental Positiva en el contexto de post pandemia COVID-19 en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022"

N°	PREGUNTA	APRECIACIÓN		SUGERENCIA
		SI	NO	
1	¿El instrumento de recolección de datos está orientado al problema de investigación?	✓		
2	¿En el instrumento de recolección de datos se aprecian las variables de investigación?	✓		
3	¿Los instrumentos de recolección de datos facilitarán el logro de los objetivos de la investigación?	✓		
4	¿Los instrumentos de recolección de datos se relacionan con las variables de estudio?	✓		
5	¿Los instrumentos de recolección de datos presentan la cantidad de ítems apropiados?	✓		
6	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es coherente?	✓		
7	¿El diseño del instrumento de recolección de datos facilitará el análisis y procesamiento de datos?	✓		
8	¿Del instrumento de recolección de datos, usted eliminaría algún ítem?		✓	
9	¿Del instrumento de recolección de datos, usted agregaría algún ítem?		✓	
10	¿El diseño del instrumento de recolección de datos será accesible a la población sujeto de estudio?	✓		
11	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es clara, sencilla y precisa para la investigación?	✓		

**Aportes y/o sugerencias para mejorar el instrumento:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Alata Rey David Caleb  
Lic. Psicología  
DNI 15355584

  
 \_\_\_\_\_  
 FIRMA

Ficha de validación del juez experto 6

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA EL JUICIO DE EXPERTOS**

TÍTULO: "Salud Mental Positiva en el contexto de post pandemia COVID-19 en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022"

N°	PREGUNTA	APRECIACIÓN		SUGERENCIA
		SI	NO	
1	¿El instrumento de recolección de datos está orientado al problema de investigación?	✓		
2	¿En el instrumento de recolección de datos se aprecian las variables de investigación?	✓		
3	¿Los instrumentos de recolección de datos facilitarán el logro de los objetivos de la investigación?	✓		
4	¿Los instrumentos de recolección de datos se relacionan con las variables de estudio?	✓		
5	¿Los instrumentos de recolección de datos presentan la cantidad de ítems apropiados?	✓		
6	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es coherente?	✓		
7	¿El diseño del instrumento de recolección de datos facilitará el análisis y procesamiento de datos?	✓		
8	¿Del instrumento de recolección de datos, usted eliminaría algún ítem?		✓	
9	¿Del instrumento de recolección de datos, usted agregaría algún ítem?		✓	
10	¿El diseño del instrumento de recolección de datos será accesible a la población sujeto de estudio?	✓		
11	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es clara, sencilla y precisa para la investigación?	✓		

**Aportes y/o sugerencias para mejorar el instrumento:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Jorge Luis Hoyos Pardo

DNI: 413590096

  
FIRMA

Ficha de validación del juez experto 7

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA EL JUICIO DE EXPERTOS**

**TÍTULO: "Salud Mental Positiva en el contexto de post pandemia COVID-19 en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022"**

N°	PREGUNTA	APRECIACIÓN		SUGERENCIA
		SI	NO	
1	¿El instrumento de recolección de datos está orientado al problema de investigación?	X		
2	¿En el instrumento de recolección de datos se aprecian las variables de investigación?	X		
3	¿Los instrumentos de recolección de datos facilitarán el logro de los objetivos de la investigación?	X		
4	¿Los instrumentos de recolección de datos se relacionan con las variables de estudio?	X		
5	¿Los instrumentos de recolección de datos presentan la cantidad de ítems apropiados?	X		
6	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es coherente?	X		
7	¿El diseño del instrumento de recolección de datos facilitará el análisis y procesamiento de datos?	X		
8	¿Del instrumento de recolección de datos, usted eliminaría algún ítem?		X	
9	¿Del instrumento de recolección de datos, usted agregaría algún ítem?		X	
10	¿El diseño del instrumento de recolección de datos será accesible a la población sujeto de estudio?	X		
11	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es clara, sencilla y precisa para la investigación?	X		

**Aportes y/o sugerencias para mejorar el instrumento:**

Al ser un instrumento de recolección de datos validado por su autor, se recomienda aplicar a la muestra de su estudio, considerando los aspectos éticos de la investigación en seres humanos.



**Nombres y Apellidos :** Mercedes Lulilea Ferrer Mejía  
**Profesión :** Licenciada en Enfermería – CEP 46401  
**Grado Académico :** Doctora en Ciencias de la Salud  
**Contacto :** 956257765 – mlferrerm@unac.edu.pe

## Matriz de validación interna

### Alfa de Cronbach

El coeficiente Alfa de Cronbach tiene como mayor valor teórico de Alfa a 1, mientras más cerca de 1 se encuentre el valor resultado, mayor es la fiabilidad. De esta manera, el valor resultante del Alfa de Cronbach para los 39 ítems del Cuestionario de Salud Mental Positiva de Lluçh fue de 0.901. Lo cual indicó una excelente fiabilidad.

#### ***Estadísticas de fiabilidad***

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
.901	.904	39

La “Correlación total de elementos corregida”, se entiende como aquel coeficiente de homogeneidad corregido. Si este coeficiente toma valores negativos o cero, el ítem se elimina. Para el caso, ningún ítem toma ninguno de los valores ya especificados.

El “Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido”, sería igual al valor del Alfa de Cronbach si se suprime cada uno de los ítems. De esta manera, si se elimina el ítem 1, por ejemplo, el Alfa (0.901) empeoraría ya que el valor del Alfa quedaría en 0.895. En cambio, si se descartan los ítems 14, 31 o 38 el Alfa (0.901) mejoraría porque el valor del Alfa acabaría en 0.902. Sin embargo, el valor no aumenta significativamente, viéndose innecesario apartar alguno de estos 3 ítems.

### ***Estadísticas de total de elemento***

	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM 1	.616	.895
ITEM 2	.153	.901
ITEM 3	.220	.901
ITEM 4	.307	.900
ITEM 5	.508	.897
ITEM 6	.612	.896
ITEM 7	.232	.901
ITEM 8	.441	.898
ITEM 9	.384	.899
ITEM 10	.498	.897
ITEM 11	.439	.898
ITEM 12	.311	.900
ITEM 13	.439	.898
ITEM 14	.205	.902
ITEM 15	.406	.898
ITEM 16	.424	.898
ITEM 17	.276	.900
ITEM 18	.477	.897
ITEM 19	.413	.898
ITEM 20	.503	.897
ITEM 21	.377	.899
ITEM 22	.316	.900
ITEM 23	.383	.899
ITEM 24	.667	.894
ITEM 25	.307	.900
ITEM 26	.693	.894
ITEM 27	.579	.897
ITEM 28	.387	.899
ITEM 29	.235	.901
ITEM 30	.555	.896
ITEM 31	.244	.902
ITEM 32	.774	.894
ITEM 33	.557	.897
ITEM 34	.493	.897
ITEM 35	.387	.899
ITEM 36	.490	.897
ITEM 37	.454	.898
ITEM 38	.135	.902
ITEM 39	.430	.898



## ANEXO 04: Consentimiento informado virtual

Sección 1 de 5

### Cuestionario de Salud Mental Positiva

Estimado (a) estudiante de Enfermería, somos bachilleres de enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao. Quiero invitarle a formar parte del estudio, cuyo objetivo general es Determinar el nivel de la Salud Mental Positiva en el contexto de post pandemia COVID-19 en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2022. Su participación es totalmente voluntaria y los datos que registre serán tratados en forma anónima y confidencial. Le solicito responder al siguiente formulario:

Luego de haber leído y comprendido en que consiste mi participación. Estoy de acuerdo en participar en la investigación: \*

Si

No

### ANEXO 05: Libro de códigos

N° ITEM	PREGUNTA / VARIABLES	COD_VAR (8 caracteres)	ETIQUETA	CATEGORÍAS (VALOR)	CÓDIGO	TIPO (ESCALA)
1	CICLO	CICLO	Ciclo académico 2022-B	Primer ciclo	1	Ordinal
				Segundo ciclo	2	ordinal
				Tercer ciclo	3	Ordinal
				Cuarto ciclo	4	Ordinal
				Quinto ciclo	5	Ordinal
				Sexto ciclo	6	Ordinal
				Sétimo ciclo	7	Ordinal
				Octavo ciclo	8	Ordinal
				Noveno ciclo	9	Ordinal
				Décimo ciclo	10	Ordinal
2	EDAD	EDAD	Edad	17 - 27	1	Nominal
				28 - 38	2	Nominal
				39-49	3	Nominal
				50-60	4	Nominal
3	SEXO	SEXO	Sexo	Femenino	1	Nominal
				Masculino	2	Nominal
4	FACTOR 1	FACTOR - 1	ítem 4	Nunca o casi nunca	1	Ordinal
				Algunas veces	2	Ordinal
				Con bastante frecuencia	3	Ordinal
				Siempre o casi siempre	4	Ordinal
5			ítem 6	Siempre o casi siempre	1	Ordinal
				Con bastante frecuencia	2	Ordinal
				Algunas veces	3	Ordinal
				Nunca o casi nunca	4	Ordinal
6			ítem 7	Siempre o casi siempre	1	Ordinal
				Con bastante frecuencia	2	Ordinal
				Algunas veces	3	Ordinal
				Nunca o casi nunca	4	Ordinal
7			ítem 12	Siempre o casi siempre	1	Ordinal
				Con bastante frecuencia	2	Ordinal
				Algunas veces	3	Ordinal
				Nunca o casi nunca	4	Ordinal
8			Ítem 14	Siempre o casi siempre	1	Ordinal
				Con bastante frecuencia	2	Ordinal
				Algunas veces	3	Ordinal

				Nunca o casi nunca	4	Ordinal
<b>9</b>			Ítem 31	Siempre o casi siempre	1	Ordinal
				Con bastante frecuencia	2	Ordinal
				Algunas veces	3	Ordinal
				Nunca o casi nunca	4	Ordinal
<b>10</b>			ítem 38	Siempre o casi siempre	1	Ordinal
				Con bastante frecuencia	2	Ordinal
				Algunas veces	3	Ordinal
				Nunca o casi nunca	4	Ordinal
<b>11</b>			Ítem 39	Siempre o casi siempre	1	Ordinal
				Con bastante frecuencia	2	Ordinal
				Algunas veces	3	Ordinal
				Nunca o casi nunca	4	Ordinal
<b>12</b>	<b>FACTOR 2</b>	<b>FACTOR - 2</b>	Ítem 1	Siempre o casi siempre	1	Ordinal
				Con bastante frecuencia	2	Ordinal
				Algunas veces	3	Ordinal
				Nunca o casi nunca	4	Ordinal
<b>13</b>			Ítem 3	Siempre o casi siempre	1	Ordinal
				Con bastante frecuencia	2	Ordinal
				Algunas veces	3	Ordinal
				Nunca o casi nunca	4	Ordinal
<b>14</b>			Ítem 23	Nunca o casi nunca	1	Ordinal
				Algunas veces	2	Ordinal
				Con bastante frecuencia	3	Ordinal
				Siempre o casi siempre	4	Ordinal
<b>15</b>			Ítem 25	Nunca o casi nunca	1	Ordinal
				Algunas veces	2	Ordinal
				Con bastante frecuencia	3	Ordinal
				Siempre o casi siempre	4	Ordinal
<b>16</b>			Ítem 37	Nunca o casi nunca	1	Ordinal
				Algunas veces	2	Ordinal
				Con bastante frecuencia	3	Ordinal
				Siempre o casi siempre	4	Ordinal
<b>17</b>	<b>FACTOR 3</b>	<b>FACTOR - 3</b>	Ítem 2	Siempre o casi siempre	1	Ordinal
				Con bastante frecuencia	2	Ordinal
				Algunas veces	3	Ordinal

				Nunca o casi nunca	4	Ordinal
<b>18</b>			Ítem 5	Nunca o casi nunca	1	Ordinal
				Algunas veces	2	Ordinal
				Con bastante frecuencia	3	Ordinal
				Siempre o casi siempre	4	Ordinal
<b>19</b>			Ítem 21	Nunca o casi nunca	1	Ordinal
				Algunas veces	2	Ordinal
				Con bastante frecuencia	3	Ordinal
				Siempre o casi siempre	4	Ordinal
<b>20</b>			Ítem 22	Nunca o casi nunca	1	Ordinal
				Algunas veces	2	Ordinal
				Con bastante frecuencia	3	Ordinal
				Siempre o casi siempre	4	Ordinal
<b>21</b>			Ítem 26	Nunca o casi nunca	1	Ordinal
				Algunas veces	2	Ordinal
				Con bastante frecuencia	3	Ordinal
				Siempre o casi siempre	4	Ordinal
<b>22</b>	<b>FACTOR 4</b>	<b>FACTOR - 4</b>	Ítem 10	Siempre o casi siempre	1	Ordinal
				Con bastante frecuencia	2	Ordinal
				Algunas veces	3	Ordinal
				Nunca o casi nunca	4	Ordinal
<b>23</b>			ítem 13	Siempre o casi siempre	1	Ordinal
				Con bastante frecuencia	2	Ordinal
				Algunas veces	3	Ordinal
				Nunca o casi nunca	4	Ordinal
<b>24</b>			ítem 19	Siempre o casi siempre	1	Ordinal
				Con bastante frecuencia	2	Ordinal
				Algunas veces	3	Ordinal
				Nunca o casi nunca	4	Ordinal
<b>25</b>			Ítem 33	Siempre o casi siempre	1	Ordinal
				Con bastante frecuencia	2	Ordinal
				Algunas veces	3	Ordinal
				Nunca o casi nunca	4	Ordinal
<b>26</b>			ítem 34	Siempre o casi siempre	1	Ordinal
				Con bastante frecuencia	2	Ordinal
				Algunas veces	3	Ordinal

				Nunca o casi nunca	4	Ordinal
<b>27</b>	<b>FACTOR 5</b>	<b>FACTOR - 5</b>	Ítem 15	Nunca o casi nunca	1	Ordinal
				Algunas veces	2	Ordinal
				Con bastante frecuencia	3	Ordinal
				Siempre o casi siempre	4	Ordinal
<b>28</b>			Ítem 16	Nunca o casi nunca	1	Ordinal
				Algunas veces	2	Ordinal
				Con bastante frecuencia	3	Ordinal
				Siempre o casi siempre	4	Ordinal
<b>29</b>			Ítem 17	Nunca o casi nunca	1	Ordinal
				Algunas veces	2	Ordinal
				Con bastante frecuencia	3	Ordinal
				Siempre o casi siempre	4	Ordinal
<b>30</b>			Ítem 27	Nunca o casi nunca	1	Ordinal
				Algunas veces	2	Ordinal
				Con bastante frecuencia	3	Ordinal
				Siempre o casi siempre	4	Ordinal
<b>31</b>			Ítem 28	Nunca o casi nunca	1	Ordinal
				Algunas veces	2	Ordinal
				Con bastante frecuencia	3	Ordinal
				Siempre o casi siempre	4	Ordinal
<b>32</b>			Ítem 29	Nunca o casi nunca	1	Ordinal
				Algunas veces	2	Ordinal
				Con bastante frecuencia	3	Ordinal
				Siempre o casi siempre	4	Ordinal
<b>33</b>			ítem 32	Nunca o casi nunca	1	Ordinal
				Algunas veces	2	Ordinal
				Con bastante frecuencia	3	Ordinal
				Siempre o casi siempre	4	Ordinal
<b>34</b>			Ítem 35	Nunca o casi nunca	1	Ordinal
				Algunas veces	2	Ordinal
				Con bastante frecuencia	3	Ordinal
				Siempre o casi siempre	4	Ordinal
<b>35</b>			Ítem 36	Nunca o casi nunca	1	Ordinal
				Algunas veces	2	Ordinal
				Con bastante frecuencia	3	Ordinal

				Siempre o casi siempre	4	Ordinal
<b>36</b>	<b>FACTOR 6</b>	<b>FACTOR - 6</b>	Ítem 8	Siempre o casi siempre	1	Ordinal
				Con bastante frecuencia	2	Ordinal
				Algunas veces	3	Ordinal
				Nunca o casi nunca	4	Ordinal
<b>37</b>			Ítem 9	Siempre o casi siempre	1	Ordinal
				Con bastante frecuencia	2	Ordinal
				Algunas veces	3	Ordinal
				Nunca o casi nunca	4	Ordinal
<b>38</b>			Ítem 11	Nunca o casi nunca	1	Ordinal
				Algunas veces	2	Ordinal
				Con bastante frecuencia	3	Ordinal
				Siempre o casi siempre	4	Ordinal
<b>39</b>			Ítem 18	Nunca o casi nunca	1	Ordinal
				Algunas veces	2	Ordinal
				Con bastante frecuencia	3	Ordinal
				Siempre o casi siempre	4	Ordinal
<b>40</b>			Ítem 20	Nunca o casi nunca	1	Ordinal
				Algunas veces	2	Ordinal
				Con bastante frecuencia	3	Ordinal
				Siempre o casi siempre	4	Ordinal
<b>41</b>			Ítem 24	Siempre o casi siempre	1	Ordinal
				Con bastante frecuencia	2	Ordinal
				Algunas veces	3	Ordinal
				Nunca o casi nunca	4	Ordinal
<b>42</b>			ítem 30	Siempre o casi siempre	1	Ordinal
				Con bastante frecuencia	2	Ordinal
				Algunas veces	3	Ordinal
				Nunca o casi nunca	4	Ordinal
<b>COD</b>	<b>Salud Mental Positiva</b>	<b>SMP</b>	Bajo	39-77	1	
			Medio	78-117	2	
			Alto	118-156	3	

## ANEXO 06: Aprobación del desarrollo del proyecto de tesis



### UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Av. JUAN PABLO II N° 308, BELLAVISTA, CALLAO

Correo Institucional: fo.unica@unac.edu.pe

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

**CARTA N° 011-2023-FCS/D-UNAC**

Callao, 14 de abril del 2023

Señora Doctora  
**ANA MARÍA YAMUNAQUÉ MORALES**  
Directora de la Escuela Profesional de Enfermería  
Universidad Nacional del Callao  
Presente

**ASUNTO: FACILIDADES PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**



De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y, a la vez, presentar a las egresadas de la Escuela Profesional de Enfermería: **GABRIELA NERY DIAZ CAYCHO Y MILENKA SALOME UTURUNCO ARIAS**, con la finalidad que se les otorgue facilidades para aplicación de instrumentos de investigación.

Al respecto, agradeceré a su despacho brindar las facilidades del caso a las indicadas tesis para que desarrollen el proyecto de tesis, titulada **"SALUD MENTAL POSITIVA EN EL CONTEXTO DE POST PANDEMIA COVID-19 EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, 2022"**

Agradeciendo su gentileza por la atención brindada, quedo de Usted.

Muy atentamente,

  
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
  
Dra. Ana Lusy Siocha Morales  
DIRECTORA

/dmv