

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO  
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**



**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**“COMPETENCIA DOCENTE Y FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN  
POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS -  
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, 2022”**

**AUTOR: MADISON HUARCAYA GODOY**

**DOCENTE COLABORADOR: FLORCITA HERMOJA ALDANA TREJO**

**(PERIODO DE EJECUCIÓN: Del 01 de marzo de 2022 al 28 de febrero de 2023)**

**(Resolución de Aprobación: N° 247-2022-R)**

**CALLAO, 2023**

## **Página de respeto**

## Hoja de referencia del jurado

### **Dedicatoria**

Se dedica este preciado trabajo a mis familiares que con tanto amor y comprensión han apoyado mi esfuerzo, en esta larga tarea llena de satisfacciones.

### **Agradecimiento**

A mi colaboradora la Mg. Florcita Hermoja Aldana Trejo, por sus acertadas orientaciones a fin de que logre un estudio confiable científicamente.

## ÍNDICE

	Pág.
Caratula	i
Página de respeto	ii
Hoja de referencia del jurado y aprobación	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice	vi
Tablas de contenido	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
<b>INTRODUCCION</b>	1
<b>CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	2
1.1. Descripción de la realidad problemática	2
1.2. Formulación del problema	3
1.3. Objetivos	4
1.4. Limitantes de la investigación	5
<b>CAPITULO II: MARCO TEÓRICO</b>	6
2.1. Antecedentes: Internacionales y Nacionales	6
2.2. Bases teóricas	8
2.3. Conceptual	13
2.4. Definición de términos básicos	14
<b>CAPITULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES</b>	15
3.1. Hipótesis: General y específicas	15
3.2. Definición conceptual de variables	16
<b>CAPITULO IV: DISEÑO METODOLÓGICO</b>	22
4.1. Tipo y diseño de la investigación	22
4.2. Método de investigación	23
4.3. Población y muestra	23
4.4. Lugar de estudio	25

4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de la información	25
4.6. Análisis y procesamiento de datos	25
<b>CAPITULO V: RESULTADOS</b>	27
5.1. Resultados descriptivos	27
5.2. Resultados inferenciales	33
5.3. Otro tipo de resultados	37
<b>CAPITULO VI: DISCUSION</b>	39
6.1. Contrastación y demostración de la hipótesis con los resultados.	39
6.2. Contrastación de los resultados con otros estudios similares.	41
6.3. Responsabilidad ética	43
<b>CONCLUSIONES</b>	44
<b>RECOMEDACIONES</b>	45
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</b>	46
<b>ANEXOS</b>	51
- Matriz de consistencia	51
- Instrumentos de recolección de datos	55
- Base de datos	59
- Otros anexos necesarios de acuerdo a la naturaleza del problema	63

## Tablas de contenido

### Índice de tablas

<b>Tabla 1:</b> Matriz de operacionalización de variables	17
<b>Tabla 2:</b> Población y muestra de estudio	24
<b>Tabla 3:</b> Distribución de frecuencias de la variable competencia docente en posgrado de la FCA - UNAC, 2022	27
<b>Tabla 4:</b> Distribución de frecuencias de las dimensiones de competencia docente en posgrado de la FCA – UNAC	28
<b>Tabla 5:</b> Distribución de frecuencias de la variable formación investigativa en posgrado de la FCA - UNAC, 2022	30
<b>Tabla 6:</b> Distribución de frecuencias de las dimensiones de formación investigativa en posgrado de la FCA – UNAC	31
<b>Tabla 7:</b> Coeficiente de correlación de Spearman: competencia docente y formación investigativa en posgrado de la FCA - UNAC, 2022	33
<b>Tabla 8:</b> Coeficiente de correlación de Spearman: competencia docente y satisfacción y agrado en posgrado de la FCA - UNAC, 2022	34
<b>Tabla 9:</b> Coeficiente de correlación de Spearman: competencia docente y apropiación conceptual en posgrado de la FCA - UNAC, 2022	35
<b>Tabla 10:</b> Coeficiente de correlación de Spearman: competencia docente y comportamientos de aprendizaje en posgrado de la FCA - UNAC, 2022	35
<b>Tabla 11:</b> Coeficiente de correlación de Spearman: competencia docente y exploración sistemática en posgrado de la FCA - UNAC, 2022	36
<b>Tabla 12:</b> Coeficiente de correlación de Spearman: competencia docente y habilidades percibidas en posgrado de la FCA - UNAC, 2022	37
<b>Tabla 13:</b> Prueba de normalidad	38

## Índice de figuras

<b>Figura 1:</b> Niveles de la competencia docente	27
<b>Figura 2:</b> Niveles de las dimensiones de competencia docente	29
<b>Figura 3:</b> Niveles de la formación investigativa	30
<b>Figura 4:</b> Niveles de las dimensiones de formación investigativa	32

## Resumen

La presente investigación titulada: Competencia Docente y Formación Investigativa en Posgrado de la Facultad de Ciencias Administrativas - Universidad Nacional Del Callao, 2022, tuvo como objetivo general Determinar la relación de competencia docente y la formación investigativa en posgrado de la Facultad de Ciencias Administrativas - Universidad Nacional del Callao. Los instrumentos que se utilizaron fueron cuestionarios en escala de Likert para las variables Competencia Docente y Formación Investigativa. Estos instrumentos fueron sometidos a los análisis respectivos de confiabilidad y validez, que determinaron que los cuestionarios tienen validez y confiabilidad.

El método empleado fue hipotético deductivo, el tipo de investigación fue básica, de nivel correlacional, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental de corte transversal. La población de la investigación que se desarrollará estará constituida por los alumnos matriculados del IX al X ciclo de posgrado de la Facultad de Ciencias Administrativas - Universidad Nacional del Callao, 2022 y la muestra fue constituida por 114 estudiantes. La técnica empleada para recolectar información fue encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron cuestionarios que fueron debidamente validados a través de juicios de expertos y su confiabilidad a través del estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach.

En el resultado se observa que las variables están fuertemente correlacionadas  $r= 0.921$ , en donde su significancia fue de  $p < 0.05$ , en tanto, es rechazada la hipótesis nula y se acepta la hipótesis por lo que se infiere que: Competencia docente se relaciona significativamente con la Formación investigativa en posgrado de la FCA - UNAC, 2022.

**Palabras claves:** Competencia, Docente, Formación Investigativa

## **Abstract**

The present investigation entitled: Teaching Competence and Postgraduate Research Training of the Faculty of Administrative Sciences - National University of Callao, 2022, had as a general objective to determine the relationship between teaching competence and postgraduate research training of the Faculty of Administrative Sciences - University Callao National. The instruments used were questionnaires on a Likert scale for the variables Teaching Competence and Research Training. These instruments were subjected to the respective analyzes of reliability and validity, which determined that the questionnaires have validity and reliability.

The method used was hypothetical deductive, the type of research was basic, correlational level, quantitative approach; cross-sectional non-experimental design. The population of the research that will be developed will be made up of students enrolled from the IX to the X postgraduate cycle of the Faculty of Administrative Sciences - National University of Callao, 2022 and the sample was made up of 114 students. The technique used to collect information was a survey and the data collection instruments were questionnaires that were duly validated through expert judgments and their reliability through Cronbach's Alpha reliability statistic.

In the result, it is observed that the variables are strongly correlated  $r = 0.921$ , where its significance was  $p < 0.05$ , while the null hypothesis is rejected and the hypothesis is accepted, so it is inferred that: Teaching competence is It is significantly related to the postgraduate research training of the FCA - UNAC, 2022.

**Keywords:** Competence, Teacher, Research Training

## INTRODUCCIÓN

En esta parte abordaremos la problemática en los ámbitos internacional, nacional y local, relacionados con rol de la competencia docente en la formación investigativa de los estudiantes de posgrado de la Facultad de Ciencias Administrativas - Universidad Nacional del Callao, 2022

Se puede observar que la formación investigativa en el sistema universitario era casi nula, sin embargo, entre el 2020 y parte del 2021, existe otro tipo de percepción porque se está realizando capacitaciones, cursos, talleres etc. las cuales están desarrollando habilidades virtuales tanto en docentes como en los alumnos. El aprendizaje virtual o virtualidad del aprendizaje, fue un problema, es un problema y seguirá siendo un problema, si es que no se sigue invirtiendo en el potencial humano de cada estudiante y de los docentes.

En cuanto a la formación investigativa, Bolívar (2017) manifestó que la educación e indagación universitaria constituyen dos labores contrarias, en la que prima la investigación. Es conveniente alejarse de la añeja discusión educación vs investigación, con el fin de ubicar fructíferamente de qué manera pueden complementarse.

En esta investigación, se pretende explicar la relación dinámica de estas dos variables como son: competencia docente y formación investigativa, como interrelacionan en el ámbito universitario y como se ve reflejado en las diferentes actividades que desarrolla el estudiante universitario.

El presente estudio, es básico la cual hará uso de un diseño no experimental de tipo transversal, con un método descriptivo, enfoque cuantitativo y con un nivel correlacional. según Aldana citado en Alvarado (2013, 2019), Señala que: “La importancia de este tipo de investigación, radicarán en el aporte que se da a las ciencias de la educación superior, mostrando datos estadísticos cuantificables conllevando a realizar intervenciones adecuadas en momentos oportunos y de esa manera aportar a la formación científica de los futuros profesionales, a su vez orientará a los profesionales y estudiantes universitarios a conocer la importancia del estudio de estas variables, los cuales representan parte de la problemática competencia docente y formación investigativa.

## **CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### 1.1. Descripción de la realidad problemática

En el ámbito internacional, la Comisión Europea (2016), tomado de Turón, Martín, Navarro e Íñigo (2018), destacó las primacías en el campo educativo donde debe incrementarse la inversión para enriquecer la calidad y congruencia del sistema educativo con miras al progreso de las competencias indispensables para sociedad actual, que, según la Comisión Europea, la solución del problema educativo lo condicionaba a la inversión en educación como requisito para lograr los objetivos educacionales. Asimismo, según Fernández et al. (2017), las causas anotadas de la baja formación de los docentes, no es por el desinterés en las TIC, sino por el poco apoyo institucional, tiempo, carencia de recursos y la inexistencia de campañas de formación.

El ámbito universitario es un espacio académico donde existe una variedad de problemas, uno de estos problemas es la carencia de experiencia en el ámbito de la docencia virtual y del aprendizaje virtual, sin embargo, el conocimiento de las TIC como herramientas tecnológicas son importantes para el docente como para el alumno, a pesar de que el alumno universitario es un “nativo digital”, no tenía claro la importancia del celular y el gran impacto que tiene dicho aparato tecnológico. Sin embargo, llegamos a cumplir casi un año y medio de la pandemia, y nos hemos visto asumiendo roles diferentes a los que hacíamos en cuanto al aprendizaje virtual. El estudiante universitario ha mostrado flexibilidad y habilidad en su aprendizaje virtual, a pesar de las dificultades tecnológicas (Fluidez del internet, dispositivos móviles, laptop etc.)

En cuanto a la formación investigativa, Bolívar (2017) manifestó que la educación e indagación universitaria constituyen dos labores contrarias, en la que prima la investigación. Es conveniente alejarse de la añeja discusión educación vs investigación, con el fin de ubicar fructíferamente de qué manera pueden complementarse.

En el ámbito nacional, la UIT (2016), entidad perteneciente a la ONU, con relación a los servicios de internet de alta velocidad al 2013 en el Perú, un 5,2% y 2,9% de los habitantes eran suscriptores de internet fijo y móvil, respectivamente; el 32% de los hogares tenían ordenadores y el 22,1% de hogares contaban con

acceso al internet; el 39,1% de habitantes usaba Internet, según la Plataforma Punku, administrada por el Osiptel, a setiembre del 2019, incluyendo Lima Metropolitana y Callao, menos del 8% de los hogares tenía internet fijo. Los indicadores del servicio de internet mostrados por la UIT y el Osiptel, grafican el lamentable estado del servicio de internet en el Perú lo cual constituye un serio problema a resolver.

En relación a la competencia docente y formación investigativa en el ámbito local, según el Minedu (2014), el artículo 48 de la Ley 30220 estableció *la investigación es una función esencial y obligatoria fomentada para la universidad*. Asimismo, hasta antes de la primera acreditación ABET (Accreditation Board of Engineering and Technology) año 2014, los planes de estudio de posgrado de la Facultad de Ciencias Administrativas - Universidad Nacional del Callao no contenían cursos orientados a la promoción y desarrollo de las competencias docente e investigativa; únicamente se evaluaba los conocimientos, lo que impactaba en un porcentaje significativo de estudiantes quienes egresaban sin el dominio de las competencias necesarias requeridas por las empresas del sector, motivo por el cual tenían que empezar a laborar en calidad de practicantes por un periodo de tiempo que oscilaba entre seis y doce meses, durante el cual adquirían las habilidades y actitudes que la empresa demandaba de sus profesionales.

En base al diagnóstico y pronóstico de la realidad problemática se formularon el problema general, objetivo general, la justificación del proyecto, que a continuación describiremos.

## 1.2. Formulación del problema

### 1.2.1. Problema general

¿Cómo se relaciona la competencia docente y la formación investigativa en posgrado de la Facultad de Ciencias Administrativas - Universidad Nacional del Callao?

### 1.2.2. Problemas específicos

PE1: ¿Cómo se relaciona la competencia docente con la satisfacción y agrado en posgrado de la Facultad de Ciencias Administrativas - Universidad Nacional del Callao?

PE2: ¿Cómo se relaciona la competencia docente con la apropiación conceptual en posgrado de la Facultad de Ciencias Administrativas - Universidad Nacional del Callao?

PE3: ¿Cómo se relaciona la competencia docente con comportamientos de aprendizaje en posgrado de la Facultad de Ciencias Administrativas - Universidad Nacional del Callao?

PE4: ¿Cómo se relaciona la competencia docente con la exploración sistemática en posgrado de la Facultad de Ciencias Administrativas - Universidad Nacional del Callao?

PE5: ¿Cómo se relaciona la competencia docente con habilidades percibidas en posgrado de la Facultad de Ciencias Administrativas - Universidad Nacional del Callao?

### 1.3. Objetivos

#### 1.3.1. General

Determinar la relación de competencia docente y la formación investigativa en posgrado de la Facultad de Ciencias Administrativas - Universidad Nacional del Callao.

#### 1.3.2. Específicos

OE1: Determinar la relación de competencia docente con la satisfacción y agrado en posgrado de la Facultad de Ciencias Administrativas - Universidad Nacional del Callao

OE2: Determinar la relación de competencia docente con la apropiación conceptual en posgrado de la Facultad de Ciencias Administrativas - Universidad Nacional del Callao

OE3: Determinar la relación de competencia docente con comportamientos de aprendizaje en posgrado de la Facultad de Ciencias Administrativas - Universidad Nacional del Callao

OE4: Determinar la relación de competencia docente con la exploración sistemática en posgrado de la Facultad de Ciencias Administrativas - Universidad Nacional del Callao

OE5: Determinar la relación de competencia docente con habilidades percibidas en

posgrado de la Facultad de Ciencias Administrativas - Universidad Nacional del Callao

#### 1.4. Limitantes de la investigación

##### 1.4.1. Teórico

Si bien las variables son frecuentemente utilizadas son competencia docente y la formación investigativa, las fuentes de la investigación no son tan abundantes y de calidad, por lo que tendrá que recurrirse a tesis análogas, revistas especializadas, páginas web y texto de consulta.

##### 1.4.2. Temporal

Realizar investigación científica en el Perú es tarea que exige recursos económicos y tiempo. Por lo que el presente estudio se realizará durante el año 2022.

##### 1.4.3. Espacial

Se tendrá que desarrollar solamente con estudiantes la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Nacional del Callao

## CAPITULO II: MARCO TEORICO

### 2.1. Antecedentes

#### 2.1.1. Antecedentes Internacionales

En relación a los antecedentes internacionales, respecto a la competencia docente, Saldívar y Lorenzo (2021), en su trabajo de investigación relacionado al impacto de la competencia docente en las Ciencias de la Salud, concluyeron que las competencias docentes más desarrolladas eran las correspondientes a las dimensiones metacognición, socialización y disposición a la docencia. En relación a la misma competencia docente, Ramírez, Gonzáles y Salcines (2018), en su trabajo de investigación orientado a identificar las competencias genéricas docentes, en formación investigativa los resultados evidenciaron una relación  $r_s = ,745$  entre competencia docente y formación investigativa. concluyeron que la mayor parte de las competencias genéricas son promovidas en las aulas, en la cual, la relacionada a la gestión y las vinculadas al contexto social las menos desarrolladas. Debe destacarse la continua formación docente como requisito en la promoción de tales competencias. En relación a la competencia docente universitaria, Pozo y Tejada (2018), en su trabajo de investigación orientado a la identificación de competencias docentes vigentes para instaurar - priorizar requerimientos investigativos formativos, encontraron una correlación  $r_s = ,855$  entre competencia docente y satisfacción y agrado; los resultados de su trabajo mostraron saberes medio-bajo de las competencias digitales relacionados al rol de docente, así como competencias digitales asociadas a la investigación y el desarrollo profesional con auxilio de las TIC. En otro estudio relacionado a la competencia docente y su incidencia con la formación investigativa, Rodríguez, Cáceres y Alonso (2018), los resultados de su trabajo de investigación mostraron una correlación  $r_s = ,688$  entre competencia docente y apropiación conceptual; la proyección de una línea de investigación en auge en el ámbito internacional, ubicando a España e instituciones universitarias como las de mayor producción de investigación. Como comentario, se puede afirmar la relación directa la formación investigativa (dependiente) con la competencia docente (independiente). Con relación a la competencia docente y formación investigativa, Hernández, Daher, Ponunzio y Royero (2019), en su investigación realizada, encontraron una

correlación  $r_s = ,744$  entre competencia docente y comportamiento en el aprendizaje- concluyeron que la investigación en la educación tenía que instaurarse en todos los centros de educación universitaria, siendo requisito esencial la permanente mejora, a fin de conseguir una excelente educación universitaria.

### 2.1.2. Antecedentes Nacionales

En relación a los antecedentes nacionales, según Suárez, Revuelta y Rivero (2020), la competencia docente representa un reto esencial e improrrogable en la actual comunidad y un campo laboral investigativo en crecimiento. Sus resultados mostraron diferencias sustantivas en medición de la competencia docente según el género, sitio natal y tipo institución educativa. Sobre la misma variable, Sánchez y Rodríguez (2021), su investigación se orientó al despliegue de competencias en docentes, con el fin de mejorar los resultados investigativos educativos en sus estudiantes. El resultado de su investigación, encontró una correlación  $r_s = ,766$  entre competencia docente y exploración sistemática; halló la inexistencia de diferencias sustantivas entre las dimensiones de la competencia docente en función a aspectos sociodemográficas, edad, sexo, mayor grado educativo logrado y tiempo de en la actividad docente en una universidad privada de Lima. Por su parte, Acha, Carvalho, Del Valle y Valdivia (2016), en relación a la competencias docente y su incidencia en la formación investigativa, el Instituto de Docencia Universitaria de la PUCP, en su investigación relacionado a los requisitos del docente para cumplir ser el protagonista principal del proceso de aprendizaje, encontraron una correlación significativa alta  $r_s = ,879$  entre competencia docente y habilidades percibidas; los resultados a que llegaron es que los profesores deben conocer un conjunto de líneas en el campo educativo, tales como: planeamiento, métodos de enseñanza-aprendizaje, uso de las TIC, evaluación y comunicación. En relación a la formación investigativa, Paredes (2017), en su trabajo de investigación encontró: (i) Existe relación entre la competencia docente con la formación investigativa, (ii) Existe una relación significativa entre el Dominio Científico – Tecnológico con la formación Investigativa, (iii) Que existe relación entre las Relaciones Interpersonales y Formación en Valores Éticos con la formación Investigativa.

## 2.2. Marco

### 2.2.1. Teórico

#### Competencia docente

En relación a la variable competencia docente, Aguilar (2014) la definió como una integración sinérgica de los saberes, destrezas, actitudes, procedimientos y méritos que el docente universitario combina y moviliza de modo creativo orientado al desempeño de una labor docente proactiva que colabore al desarrollo personal y de la sociedad a la cual pertenece.

López, Márquez & Alonsom (1999), citados en Tovar (2018), señalaron que la competencia docente debe ser promovida en toda casa de estudios superiores. Sobre la misma competencia, Ramírez, Gonzáles y Salcines (2018), señalaron que la migración metodológica hacia un modelo formativo basado en competencias, implicará el planeamiento y análisis del contexto en donde se aplicarán y enseñarán dichas competencias.

Por su parte, en relación a la misma variable, para Le Boterf (2001), tomado de Ramírez, Gonzáles y Salcines (2018), la competencia docente considera la formación de un profesional hábil en la gestión y solución de problemas complejos, capacidad de liderazgo directivo en distintos contextos, así como en la transferencia de conocimientos, como, por ejemplo, el aprender a aprender. Finalmente, Villarroel y Bruna (2017), manifestaron que el modelo educativo enfocado en competencias se fijó como objetivo relacionar los planes de estudio del pre-grado universitario con las necesidades del sector productivo nacional, del medio, así como su internacionalización, considerando el rol esencial de la competencia docente.

Asimismo, en relación al autor base que definió las dimensiones de la variable competencia docente, Imma et al. (2012), consideró las siguientes dimensiones: (i) Competencia de trabajo en equipo, (ii) Competencia comunicativa, (iii) Competencia en innovación, (iv) Competencia interpersonal, (v) Competencia metodológica. (vi) Competencia de planificación y gestión de la docencia

En relación a las definiciones de cada una de las dimensiones, **(i)** Competencia de trabajo en equipo: Colaboración y participación activa en grupos, asumiendo responsabilidades y compromisos en tareas y funciones de su responsabilidad necesarias para el para el logro de objetivos comunes, siguiendo los procedimientos establecidos y teniendo en cuenta los recursos disponibles. **(ii)**

Con relación a la dimensión *competencia comunicativa*, según Imma et al. (2012) comprende el desarrollo eficiente y eficaz de procesos comunicativos, permitiendo el logro de la correcta producción, recepción e interpretación, así como la transmisión de mensajes por distintos medios y de modo contextualizado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, Tenecota (2017) la definió como el conjunto de saberes y destrezas adquiridas a lo largo del proceso de socialización de las personas (dentro y fuera de la escuela) y por lo tanto, está socioculturalmente condicionada. Por su parte, Galvis (2018) considera la dimensión competencias sociales, que de alguna manera cumple una función parecida a la competencia comunicativa de Imma et al. (2012). Galvis la definió procesos socio-afectivos, éticos, estéticos y comunicativos, con capacidad de tolerancia, convivencia y cooperación, así como la de asociarse, de negociar de emprender y culminar proyectos. (iii) *Competencia en innovación*. Según Imma et al. (2012), consiste en aplicar activamente alternativas y procesos de cambio en el diseño y desarrollo de la evaluación de la acción docente según el contexto, teniendo como fin la mejora de la calidad docente y aprendizajes del estudiante; por su parte, Corral, Moya y Alonso (2020) sobre la competencia la definió como una ruta orientada a la formación de profesionales en educación emprendedores y creativos en su labor docente, mediante la integración contextualizada de la docencia con la vinculación e investigación. Sobre la misma dimensión innovación, Garzón, Torrijo y Cobos (2019), la consideraron como las habilidades y capacidades que respondan adecuadamente a los requerimientos y demandas personales, sociales y organizativas, a través de actitudes emprendedoras y creativas. (iv) *Competencia interpersonal*. Según Imma et al. (2012), consiste en la colaboración y participación constructiva, eficiente y efectiva en la vida profesional y social, solucionando conflictos inherentes en la interacción con otras personas y grupos en entornos públicos y personales, teniendo en cuenta códigos de conducta, ética y moral aceptados por la sociedad, aplicando el pleno respeto e integridad de las personas y la diversidad social- cultural y alentando el trato intercultural e interpersonal, la equidad y la no exclusión en general. Sobre la misma dimensión, Galvis (2018) considera las competencias intra e interpersonal, y la define como aquellas que se relacionan con el "ser", como son, la apertura hacia las nuevas experiencias, la responsabilidad de sus acciones, la habilidad de adaptarse a los cambios, y de

mostrar consistencia. (v) Con relación a la dimensión *competencia metodológica*, Imme et al. (2012) la definió como aquella que favorece y potencia el aprendizaje, así como el desarrollo de competencias personales y profesionales, a través del uso de adecuadas metodologías de evaluación, siguiendo modelos éticos-pedagógicos en función al contexto y entorno educativo. Sobre la misma dimensión, Aguilar y Ruiz (2016), definió la competencia didáctica metodológica según la cual el docente aplica métodos científicos orientados al logro de objetivos educacionales, a través de procedimientos didácticos de enseñanza; sobre la misma dimensión, Roméu- (2014), consideró que el diseño de la metodología se debía fundamentar en principios que se relacionen entre sí con un enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural para la formación y creación de contenidos medioambientales, a través de una construcción gradual de su carácter con valores, relacionándose de manera individual y en grupo como práctica socioambiental. (vi) Con relación a la competencia de planificación y gestión de la docencia, Imma et al. (2012) consideró que mediante esta dimensión se diseña, orienta y desarrolla contenidos, se efectúan trabajos de formación y evaluación y otras actividades vinculadas a la enseñanza y aprendizaje, que permitan la valoración de resultados y el desarrollo de propuestas de mejora

Como conclusión respecto de la variable competencia docente, al igual que la variable competencia digital previamente tratada, debe tenerse en cuenta que su dominio es indispensable para que el docente sea exitoso en labor docente, orientado al logro de resultados académicos acorde a los objetivos fijados por las autoridades correspondientes. Asimismo, debe tenerse en cuenta que al constituir la competencia “conocimiento tecnológico” como una de las dimensiones de la competencia docente, de alguna manera el dominio de la competencia docente, requiere que éste sea digitalmente competente. Por tanto, se puede afirmar que la competencia docente es una competencia esencial.

#### Formación investigativa

En relación a la variable formación investigativa, según Reiban (2018), el desarrollo de las ciencias y las tecnologías se han constituido en necesidades esenciales para la actual y futura sociedad e instituciones públicas y privadas inmersas en la ejecución de estudios de investigación e innovación tecnológica. Asimismo, define considera la investigación como la actividad preferida del personal docente

universitario, que debe someterse a un mejoramiento permanente de sus competencias que le faciliten el logro de excelencia investigativa. Arellano et al (2017) consideraron que la universidad juega un rol indispensable en el desarrollo de la investigación, a tenerse en cuenta como una de las funciones de la Universidad, por lo que a la investigación debe considerarse como uno de los pilares de la vida universitaria. Sobre la misma variable, Bullón (2018) indicó que la formación investigativa en la educación superior profesional es un elemento relevante en la labor profesional y social de los graduandos, y la postura hacia la investigación científica como uno de los indicadores de la calidad educativa universitaria. Por su parte, para Tobón, et al. (2006), tomado de Véliz y Torres (2019), las habilidades y competencias investigativas deben considerar aspectos como las tendencias que incluyan lo social, económico, político y empresarial, a fin de propiciar competencias adaptables a las tendencias, por el cual, las universidades adopten una postura de mejora continua y una política de calidad integral

Por otro lado, con relación a las dimensiones de la variable Formación investigativa, se consideró como Autor base a Castro (2017), para quien esta variable está relacionada con el concepto de formación, es decir, dar forma, organizar algo en un proceso. Propuso las siguientes dimensiones: (i) Satisfacción y agrado por la investigación, (ii) Apropiación conceptual, (iii) Comportamientos de aprendizaje, (iv) Exploración sistemática, y (v) Habilidades percibidas.

(i) Con relación a la dimensión Satisfacción y agrado por la investigación, Castro (2017), la definió como afectos y emociones benévolas percibidas por el estudiante por la investigación formativa, reflejada en los estados de ánimo, el anhelo y sensaciones producidas; (ii) Con relación a la dimensión Apropiación conceptual, Castro (2017) la definió como todo aquello relacionado al empleo de opiniones y juicios, saberes, entendimiento, ideas y procesos relacionados a la investigación pedagógica. Es el bagaje conceptual que hace posible el buen desempeño y rendimiento del estudiante universitario en su proceso formativo, al permitirle el logro de un potencial cognitivo que le posibilita sin esfuerzo construir y resinificar sus conocimiento; Sobre esta dimensión, aún con alguna diferencia, Bullón (2018) consideró la dimensión capacidad cognoscitiva, que según el autor, el graduando adquiere saberes teóricos básicos de la investigación científica,

entiende el método las técnicas de investigación científica en ciencias sociales; sobre la misma dimensión, Maldonado et al (2007) consideró las competencias Cognitivas (conocimientos, habilidades), por el cual el docente tiene que tener los conocimientos, habilidades y actitudes para aplicarlo en su función investigativa (iii) En relación a comportamientos de aprendizaje, según Castro (2017), es la inclinación a la ejecución de tareas y estrategias premeditadas, dirigidas a la creación de nuevos conocimientos, orientados a la investigación formativa, tomando en consideración teniendo en cuenta la actitud propicia hacia ésta. Con esto queremos mencionar que existen condiciones de trabajo favorables orientados a la formación investigativa, lo que garantizará el desenvolvimiento exitoso del estudiante de educación superior, a lograr que éstos desarrollen sus potenciales habilidades cognitivas, enriqueciendo sus conocimientos.; sobre la misma dimensión, Bullón (2018) consideró la dimensión capacidad práctica, relacionado al planeamiento y desarrollo del estudio de investigación, utilizando la metodología científica de investigación (iv) Con relación a la dimensión exploración sistemática, según Castro (2017), esta competencia describe la capacidad de la persona en averiguar y valorar posturas o fenómenos, establecer el porqué de estos e inspeccionar las causas, efectos y consecuencias; esto es semejante a planificar, organizar ideas, reconocer variables e indagar soluciones; (v) Con relación a la dimensión habilidades percibidas, Castro (2017), indicó que esta competencia tiene que ver con la inspección de las propias destrezas y cualidades efectuadas por los estudiantes, sean cognitivas, meta cognitivas, psicomotoras o socio afectivos, concernientes a la investigación formativa.

Como conclusión del presente capítulo, debe tenerse en cuenta el rol esencial que cumple el marco teórico en todo trabajo de investigación, por constituir una fuente de información de las teorías que orientarán la selección y descripción de las variables, dimensiones e indicadores a usarse en la parte metodológica del trabajo en desarrollo, así como para efectuar el diagnóstico de los resultados y las conclusiones del trabajo correspondiente.

En relación a las variables del estudio, en primer lugar, tal como lo establece la nueva Ley Universitaria, la formación investigativa es considerada como el fin fundamental de la formación universitaria, por el impacto que tienen sus egresados en el desarrollo socio-económico, cultural, educativo, tecnológico, entre otros, de la

sociedad en su conjunto. En segundo lugar, debe tenerse en cuenta que el éxito de la formación investigativa de los estudiantes universitarios se soporta sobre tres pilares: que los docentes dominen las competencias docente e investigativa. El desconocimiento de alguna de ellas, será una barrera que impedirá ejercer adecuadamente su labor docente.

Finalmente, los resultados del trabajo a presentarse, enriquecerá las ciencias, al incluirse nuevas teorías científicas relacionadas al campo educativo universitario.

### 2.2.2. Conceptual

#### Competencia docente

López, Márquez & Alonsom (1999), citados en Tovar (2018), señalaron que la competencia docente debe ser promovida en toda casa de estudios superiores. Sobre la misma competencia, Ramírez, Gonzáles y Salcines (2018), señalaron que la migración metodológica hacia un modelo formativo basado en competencias, implicará el planeamiento y análisis del contexto en donde se aplicarán y enseñarán dichas competencias.

Asimismo, en relación al autor base que definió las dimensiones de la variable competencia docente, Imma et al. (2012), consideró las siguientes dimensiones:

- (i) Competencia de trabajo en equipo,
- (ii) Competencia comunicativa,
- (iii) Competencia en innovación,
- (iv) Competencia interpersonal,
- (v) Competencia metodológica.
- (vi) Competencia de planificación y gestión de la docencia

#### Formación investigativa

Bullón (2018) indicó que la formación investigativa en la educación superior profesional es un elemento relevante en la labor profesional y social de los graduandos, y la postura hacia la investigación científica como uno de los indicadores de la calidad educativa universitaria.

Con relación a las dimensiones de la variable Formación investigativa, se consideró como Autor base a Castro (2017), para quien esta variable está

relacionada con el concepto de formación, es decir, dar forma, organizar algo en un proceso. Propuso las siguientes dimensiones:

- (i) Satisfacción y agrado por la investigación,
- (ii) Apropiación conceptual,
- (iii) Comportamientos de aprendizaje,
- (iv) Exploración sistemática,
- (v) Habilidades percibidas.

### 2.3. Definición de términos básicos

2.3.1. Aprendizaje: Proceso de adquisición de conocimientos, habilidades actitudes y nuevos comportamientos.

2.3.2. Virtual: Este asociado a un lugar no físico pero que tiene un gran impacto sobre las personas en las diferentes áreas del quehacer humano, se da a través del internet.

2.3.3. Entorno: Es el espacio físico donde se desarrolla una determinada actividad, sea este en ambiente natural o artificial.

2.3.4. Afrontamiento: Conjunto de capacidades y habilidades que se expresan en forma de conductas y de pensamientos que realiza el individuo para hacer frente a las situaciones estresantes, así como para reducir el estado de malestar que produce el estrés.

## **CAPITULO III: HIPOTESIS Y VARIABLES**

### 3.1. Hipótesis

#### 3.1.1. Hipótesis general

La competencia docente tiene relación significativa en la formación investigativa en posgrado de la Facultad de Ciencias Administrativas - Universidad Nacional del Callao, 2022.

#### 3.1.2. Hipótesis específicas

HE1: La competencia docente tiene relación significativa con la satisfacción y agrado en posgrado de la Facultad de Ciencias Administrativas - Universidad Nacional del Callao, 2022.

HE2: La competencia docente tiene relación significativa con la apropiación conceptual en posgrado de la Facultad de Ciencias Administrativas - Universidad Nacional del Callao, 2022.

HE3: La competencia docente tiene relación significativa con comportamientos de aprendizaje en posgrado de la Facultad de Ciencias Administrativas - Universidad Nacional del Callao, 2022.

HE4: La competencia docente tiene relación significativa con la exploración sistemática en posgrado de la Facultad de Ciencias Administrativas - Universidad Nacional del Callao, 2022.

HE5: La competencia docente tiene relación significativa con habilidades percibidas en posgrado de la Facultad de Ciencias Administrativas - Universidad Nacional del Callao, 2022.

## 3.2. Definición conceptual de las variables

### 3.2.1. VX: Competencia docente

Aguilar (2014) definió a la competencia docente como una integración sinérgica de una agrupación de capacidades, actitudes, procedimientos y valores que todo docente universitario debe combinar y movilizar de forma creativa orientada al ejercicio de su labor docente proactiva, que contribuya al desarrollo del sujeto y la sociedad a de la cual forma parte.

### 3.2.2. VY: Formación investigativa

Según Reiban (2018), la investigación es una actividad que debe ser lograda por el personal docente universitario y el indicado al continuo mejoramiento de sus competencias que le faciliten el logro de la excelencia investigativa

### 3.3. Operacionalización de variables

**Tabla 1**

*Matriz de operacionalización de variables*

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA MEDICIÓN
Competencia docente	Aguilar (2014) definió a la competencia docente como una integración sinérgica de una agrupación de capacidades, actitudes, procedimientos y valores que todo docente universitario debe combinar y movilizar de forma creativa orientada al ejercicio de su labor docente proactiva, que contribuya al desarrollo del sujeto y la sociedad a de la cual forma parte.	Constituye los conocimientos, habilidades y actitudes en la planificación, uso científico de metodologías de enseñanza, evaluación, diseño curricular, entre otros, esenciales para el logro de objetivos educacionales y formación de futuros profesionales que tendrán a su cargo el desarrollo socio-económico, cultural de la sociedad. Es un elemento esencial en las otras competencias que forman parte de este proyecto. Está conformada por las dimensiones: (i) Competencia de trabajo en equipo, (ii) Competencia comunicativa, (iii) Competencia en innovación, (iv) Competencia interpersonal, (v) Competencia metodológica, y 38 indicadores, los que se evaluarán mediante un cuestionario que se medirán usando una escala de medición ordinal de (05)	Competencia interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar el pensamiento reflexivo y crítico</li> <li>• Promover la motivación</li> <li>• Asumir compromisos éticos con la formación y profesión</li> <li>• Mostrar tolerancia hacia otros puntos de vista que no atenten la integridad de personas y sociedad</li> <li>• Crear clima de empatía se presupone, yo no lo diría, sino se tendría que definir en todos los otros indicadores</li> <li>• Promover la confianza</li> <li>• Negociar con otras personas inspirando confianza y seguridad</li> <li>• Respetar la diversidad cultural</li> <li>• Identificar las necesidades individuales</li> </ul>	Ordinal  Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
			Competencia metodológica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener la coherencia entre objetivos formativos, métodos de enseñanza, aprendizaje y procesos de evaluación</li> <li>• Usar estrategias metodológicas que motiven participación estudiantil</li> <li>• Planificar actividades prácticas que fomente autoaprendizaje y desarrollo de competencias profesionales y personales</li> <li>• Aplicar estrategias metodológicas que promuevan la corresponsabilidad del estudiante en el propio aprendizaje i el de los compañeros</li> <li>• Diseñar y desarrollar actividades y recursos enseñanza-aprendizaje, de acuerdo con las</li> </ul>	

		<p>niveles: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces(3), Casi siempre(4), Siempre (5)</p>		<p>características del estudiante, la materia i la situación formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar retroacción continua que favorezca el aprendizaje y la autorregulación del estudiante</li> <li>• Aplicar estrategias didácticas diferentes para mejorar la comunicación entre profesorado y estudiante y entre estudiante y estudiante</li> <li>• Seleccionar y aprender a utilizar las TIC del propio ámbito, disciplina, materia o profesión</li> <li>• Utilizar distintas estrategias de evaluación formativa</li> <li>• Utilizar con criterio selectivo las TIC como apoyo y medio para el desarrollo y la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje</li> <li>• Utilizar las TIC de forma crítica e imaginativa para crear situaciones y entornos de aprendizaje que potencien la autonomía del estudiante</li> </ul>	
			<p>Competencia comunicativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar claro y con entusiasmo</li> <li>• Facilitar la comprensión de contenidos del discurso mediante definiciones, reformulaciones, ejemplos y repeticiones</li> <li>• Estructurar el discurso según características del contexto, el mensaje y las personas que sean destinatarias</li> <li>• Escuchar activamente para entender el punto de vista de los otros</li> <li>• Identificar las barreras de la comunicación en el contexto didáctico y planear estrategias que permitan una buena comunicación con el estudiante</li> <li>• Expresar pensamientos, sentimientos o emociones de forma asertiva, clara y segura, que facilite la comprensión de lo que desea transmitir y se muestre respeto hacia los demás</li> <li>• Generar espacios donde el estudiante exprese libremente su opinión acerca de la materia, la docencia o el propio aprendizaje, recoger esta información y darle respuesta</li> <li>• Gestionar el uso de la voz, la entonación, la</li> </ul>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• enfatización y la respiración para una buena fonación</li> <li>• Utilizar de forma adecuada el lenguaje no verbal</li> </ul>
			Competencia planificación y gestión de la docencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleccionar y definir contenidos de las asignaturas según relevancia en titulación y en la profesión</li> <li>• Planificar y gestionar actividades de formación dirigidas al estudiante que faciliten el aprendizaje y adquisición de competencias</li> <li>• Planificar, gestionar y garantizar los procesos de enseñanza - aprendizaje de acuerdo a la planificación docente</li> <li>• Diseñar y gestionar procesos de evaluación</li> <li>• Evaluar puesta en práctica de la planificación docente en relación al aprendizaje y adquisición de competencias, detectar los puntos débiles e introducir las mejoras que permitan el logro de los objetivos</li> <li>• Hacer un seguimiento de las tareas y del aprovechamiento de los recursos para evaluar el cumplimiento de los objetivos que se han fijado y los resultados que se obtienen</li> </ul>
			Competencia de trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Llevar a cabo las tareas encomendadas de manera eficaz para cumplir los objetivos fijados por el equipo</li> <li>• Promover el beneficio del equipo</li> <li>• Hacer el seguimiento de las tareas y actividades desarrolladas en el seno del grupo e introducir los cambios necesarios para lograr los objetivos</li> <li>• Facilitar el proceso de adaptación del equipo en situaciones cambiantes</li> <li>• Dirigir, gestionar y/o coordinar equipos docentes de manera vertical y/o horizontal</li> <li>• Delegar y/o distribuir tareas en función de criterios de competencia dentro del grupo</li> <li>• Analizar el balance coste-beneficio del trabajo en el seno del equipo</li> </ul>
			Competencia en innovación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducir innovaciones que tengan como objetivo una mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje</li> <li>• Analizar el contexto de enseñanza-aprendizaje para identificar las necesidades de mejora y aplicar estrategias y/o recursos innovadores</li> <li>• Adaptar las innovaciones a las características y</li> </ul>

				particularidades de cada contexto <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar e investigar sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje para buscar nuevas estrategias que permitan mejorarlos</li> <li>• Evaluar y transferir resultados y experiencias de innovación al propio contexto de enseñanza-aprendizaje orientadas a la mejora de la calidad docente</li> <li>• Definir un objetivo preciso de la innovación que se pretende llevar a cabo</li> <li>• Participar activamente en proyectos y experiencias de innovación docente</li> </ul>	
Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala medición
Formación investigativa	Según Reiban (2018), la investigación es una actividad que debe ser lograda por el personal docente universitario y el indicado al continuo mejoramiento de sus competencias que le faciliten el logro de la excelencia investigativa y diferenciándolo de otros niveles de enseñanza educativa.	Puede considerarse como una de las razones de ser de la universidad, cual es el promover el desarrollo de la investigación, tal esencial para el desarrollo tecnológicos, socio-económico, cultural de la sociedad, para cuyo fin debe soportarse en otras competencias, tales como la docente y digital. Está conformada por las dimensiones: (i) Satisfacción y agrado por la investigación, (ii) Apropriación conceptual, (iii) Comportamientos de aprendizaje, (iv) Exploración sistemática, y (v) Habilidades percibidas, y 25 indicadores, los que se evaluarán utilizando como instrumento un	Satisfacción y Agrado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La investigación es una actividad aburrida.</li> <li>• La investigación es exclusiva para científicos.</li> <li>• Disfruto de las charlas relacionados con temas de ciencia/tecnología.</li> <li>• No me gusta escribir.</li> <li>• Evado participar en proyectos de investigación</li> </ul>	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
			Apropriación conceptual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conozco cómo investigar.</li> <li>• identifico distintos enfoques teóricos y metodológicos en investigación</li> <li>• Identifico las partes de un trabajo de investigación</li> <li>• Cito los autores consultados en mi trabajo de investigación</li> </ul>	
			Comportamientos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser organizado es importante para investigar.</li> <li>• Enriquezco mis conocimientos revisando artículos científicos.</li> <li>• Asisto/asistí a diversas actividades programadas por la universidad para aprender a investigar</li> <li>• Disfruto participar em simpósios, congresos, seminários, etc. relacionados com assuntos de interés</li> </ul>	

		<p>cuestionario de medición usando una escala de ordinal de cinco (05) niveles: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces(3), Casi siempre(4), Siempre (5).</p>	<p>Exploración sistemática</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando un tema me inquieta, no me detengo hasta aclararlo</li> <li>• Busco información para aclarar temas de interés</li> <li>• Soy crítico con mis aciertos y errores</li> <li>• Cuando empiezo una tarea, la concluyo</li> <li>• La investigación requiere de sacrificio y entrega</li> </ul>	
			<p>Habilidades percibidas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe relación entre investigación y pensamiento crítico.</li> <li>• Observando la realidad surgen ideas de investigación</li> <li>• Disfruto de lecturas sobre ciencia o tecnología</li> <li>• En parte de mi tiempo hago investigación</li> <li>• Me es fácil formular hipótesis</li> <li>• Escribo sobre temas consultados</li> <li>• Acepto las sugerencias de mis compañeros de grupo</li> <li>• Es difícil comprender documentos sobre temas de investigación.</li> </ul>	

## **CAPITULO IV: DISEÑO METODOLÓGICO**

### 4.1. Tipo y diseño de la investigación

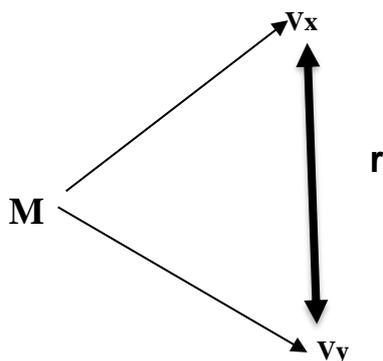
#### 4.1.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es básica o pura, porque permitirá la generación de nuevos conocimientos o teorías científicas, así como la posibilidad de modificar o complementar alguna teoría o conocimiento científico. Al respecto, Valderrama (2015), señaló que la investigación básica o pura tiene una cualidad muy peculiar, pues logra que se midan las teorías y a su vez modificarlas para que generen teorías nuevas que ayuden en futuros estudios similares o parecidos. Por su parte, Salinas (2010) la definió como aquella cuyos resultados no permiten ni ayudan a la solución inmediata de un problema.

#### 4.1.2. Diseño de la investigación

Es no experimental, descriptivo, correlacional causal, de corte transversal. Es no experimental, porque se realizará sin efectuar ningún experimento y sin manipular deliberadamente las variables independientes. Se observará el evento tal como se presentará en su entorno originario, para luego ser analizado. Al respecto, según Hernández, et al. (2014), una de las características del diseño no experimental es describir el comportamiento del fenómeno luego de efectuadas las observaciones necesarias, que incluyen la aplicación de encuestas que contribuirán a conocer respecto de la modalidad de la gestión documental. Por su parte, Salinas (2010) consideró que en este tipo de investigación no hay manipulación de la variable independiente y que los grupos no se asignan al azar. Es descriptivo, porque permitirá la descripción del comportamiento y características principales de las variables en estudio. Al respecto, Guevara, Verdesoto y Castro (2020), el diseño descriptivo describe ciertas peculiaridades relevantes de grupos de fenómenos uniformes, valiéndose de juicios sistematizados que dejen instaurar la estructura o el comportamiento de fenómenos en estudio, brindando información organizada y semejante a la de otras fuentes. Sobre el mismo punto, según Sampieri (2011), es descriptivo porque describen las características, atributos y rasgos de las personas, comunidades u otro fenómeno sometido a observación.

A continuación, se demuestra el diseño de correlación:



Dónde:

M: Muestra considerada para el estudio

Vx: Competencia docente

Vy: Formación investigativa

r: Representa la relación que existe entre Vx y Vy.

#### 4.2. Método de investigación

Se empleó el hipotético deductivo, ello en función a que el estudio empezó con ideas específicas y terminó con conclusiones generales. Según Sánchez y Reyes (2015) se puede decir que es un protocolo, una serie de procedimientos a seguir, pero cuando se trata de hipotético deductivo, se plantea estrategias de razonamiento para realizar una investigación, ya que es cuando se tiene una idea la cual se puede explicar.

#### 4.3. Población y muestra

##### 4.3.1. La población

Bernal y Suarez, (2010, 2011), señala que la población está delimitada de acuerdo al entorno y con características comunes es decir que son individuos que tienen ciertas características similares y sobre las cuales se desea hacer inferencia; como consecuencia, la población de la investigación que se desarrollará estará constituida por los alumnos matriculados del IX al X ciclo de posgrado de la Facultad de Ciencias Administrativas - Universidad Nacional del Callao, 2022.

### 4.3.2. Muestra

Es considerada una pequeña porción de la población, en donde en este caso fueron 114 estudiantes. Al respecto, Hernández, et al. (2014) es cuando se toma cierta parte de la población, las cuales cumplen con las características principales de la misma.

En consecuencia, en consideración con la fórmula realizada por Arkin y Colton (1995) donde  $N= 161$ ,  $Z= 1.96$ ,  $d= 0.05$ ,  $P = Q = 0.5$

$$n = \frac{NZ^2PQ}{d^2(N-1) + Z^2PQ}$$

$$n = (1,96^2 * 0.5*0.5. *161) / (0.5*0,5 (161 -1) + (1. 96^2 * 0.5*0.5) = 113.66$$

Donde n (Tamaño de la muestra) = 114

### Tabla 2

#### *Población y muestra de estudio*

<b>Posgrado</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>
Doctorado en administración	62	44
Maestría en administración estratégica de empresas	99	70
TOTAL	161	114

### 4.3.3. Muestreo

El muestreo fue no probabilístico intencional, ello en función de la que la muestra fue elegida por el mismo investigador bajo criterios de conveniencia para su estudio. Martínez (2012), denomina a este tipo de muestreo como aquel en el que la selección se hace bajo juicio del investigador.

#### Criterios de inclusión

- ✓ Por ser trabajadores de la municipalidad.
- ✓ Por el conocimiento sobre el tema.
- ✓ Por contar con estudios superiores.

- ✓ Se realizan las operaciones, tareas y actividades más representativas en la municipalidad.

#### Criterios de exclusión

- ✓ Por no tener estudios superiores.
- ✓ Por no tener conocimientos sobre los temas de investigación.
- ✓ No realizar actividades y operaciones representativas en la municipalidad.

#### 4.4. Lugar de estudio y periodo de desarrollo

El presente trabajo de investigación será desarrollado en posgrado de la Facultad de Ciencias Administrativas - Universidad Nacional del Callao, 2022.

#### 4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de la información

##### 4.5.1. Técnicas

###### Encuesta

La encuesta fue la técnica que se empleó en este proyecto por las características que implicó su desarrollo que va acorde a un estudio de enfoque cuantitativo. Por tanto, Carrasco (2006) define la encuesta como una técnica adecuada para la realización de investigaciones cuantitativas.

##### 4.5.2. Instrumentos

El cuestionario estructurado fue el instrumento que se empleó para la obtención de la información requerida de la población. Al respecto, Carrasco (2006) definió el cuestionario como el proceso de obtener mediante un formato de preguntas las opiniones de los encuestados para luego ser analizados.

#### 4.6. Análisis y procesamiento de datos

Esta investigación será desarrollará haciendo uso del análisis estadístico de la muestra aleatoria de los estudiantes posgrado de la Facultad de Ciencias Administrativas - Universidad Nacional del Callao la cual se utilizará la prueba del coeficiente de correlación de Spearman, midiendo de esta manera la relación estadística entre las variables competencia docente y formación investigativa

El procesamiento de datos se realizará a través de un programa estadístico SPSS 25 para Windows, permitiendo explicar la relación entre competencia docente con formación investigativa y sus dimensiones: Satisfacción y agrado por la investigación, Apropiación conceptual, Comportamientos de aprendizaje, Exploración sistemática y Habilidades percibidas, en los estudiantes de posgrado de la Facultad de Ciencias Administrativas - Universidad Nacional del Callo, 2022.

## CAPITULO V: RESULTADOS

### 5.1. Resultados descriptivos

Variable: Competencia docente

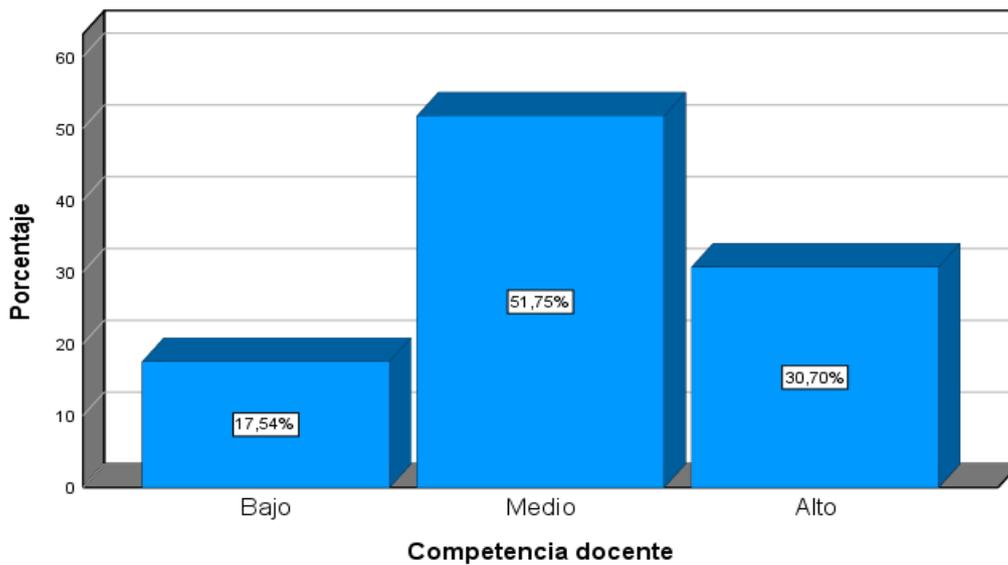
**Tabla 3**

*Distribución de frecuencias de la variable competencia docente en posgrado de la FCA - UNAC, 2022*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje %
Bajo	20	17,5
Medio	59	51,8
Alto	35	30,7
Total	114	100,0

**Figura 1**

*Niveles de la competencia docente*



Al respecto de los datos obtenidos y presentados en la tabla 3 y la figura 1, un 17,5% consideran a la competencia docente como en el nivel bajo, mientras que el 51,8% el nivel medio y finalmente para el 30,7% de los encuestados como en el nivel alto, las percepciones presentadas permiten considerar que la competencia docente se encuentra en el nivel medio.

#### Dimensiones de competencia docente

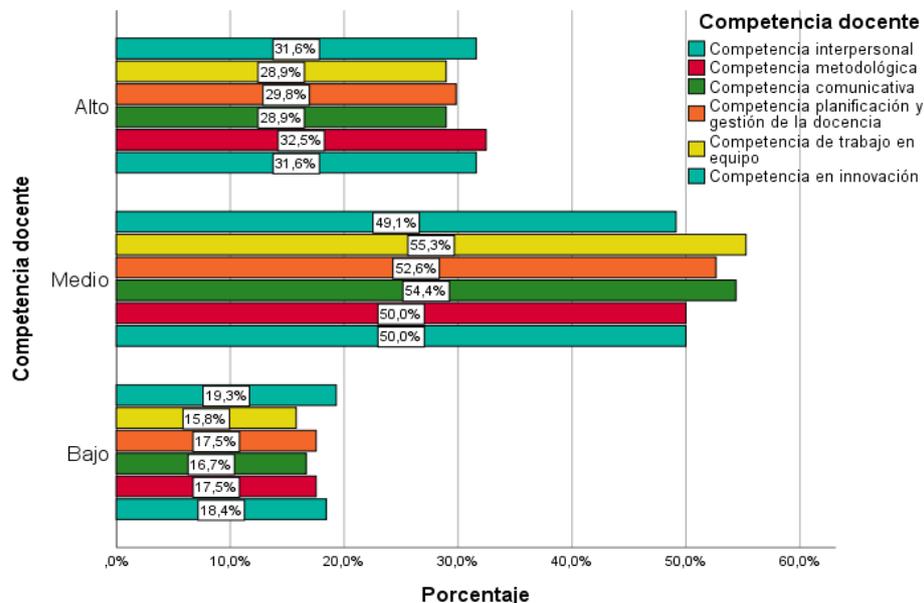
**Tabla 4**

*Distribución de frecuencias de las dimensiones de competencia docente en posgrado de la FCA – UNAC*

Dimensiones	Niveles	Frecuencias	Porcentaje %
Competencia interpersonal	Bajo	21	18,4%
	Medio	57	50,0%
	Alto	36	31,6%
Competencia metodológica	Bajo	20	17,5%
	Medio	57	50,0%
	Alto	37	32,5%
Competencia comunicativa	Bajo	19	16,7%
	Medio	62	54,4%
	Alto	33	28,9%
Competencia planificación y gestión de la docencia	Bajo	20	17,5%
	Medio	60	52,6%
	Alto	34	29,8%
Competencia de trabajo en equipo	Bajo	18	15,8%
	Medio	63	55,3%
	Alto	33	28,9%
Competencia en innovación	Bajo	22	19,3%
	Medio	56	49,1%
	Alto	36	31,6%

**Figura 2**

*Niveles de las dimensiones de competencia docente*



De acuerdo a los resultados que se presenta en la tabla 4 y la figura 2 de datos, en la dimensión competencia interpersonal, el 18,4% perciben un nivel bajo, el 50,0% un nivel medio y el 28,9% un nivel alto, predominando el nivel medio; en la dimensión competencia metodológica el 17,5% perciben un nivel bajo, el 50,0% un nivel medio y el 32,5% un nivel alto, predominando el nivel medio; en la dimensión competencia comunicativa el 16,7% perciben un nivel bajo, el 54,4% un nivel medio y el 28,9% un nivel alto, predominando el nivel medio; en la dimensión competencia planificación y gestión de la docencia el 17,5% perciben un nivel bajo, el 52,6% un nivel medio y el 29,8% un nivel alto, predominando el nivel medio; en la dimensión competencia de trabajo en equipo el 15,8% perciben un nivel bajo, el 55,3% un nivel medio y el 28,9% un nivel alto, predominando el nivel medio y en la dimensión competencia en innovación el 19,3% perciben un nivel bajo, el 49,1% un nivel medio y el 31,6% un nivel alto, predominando el nivel medio en las seis dimensiones de la variable competencia docente.

Variable: Formación investigativa

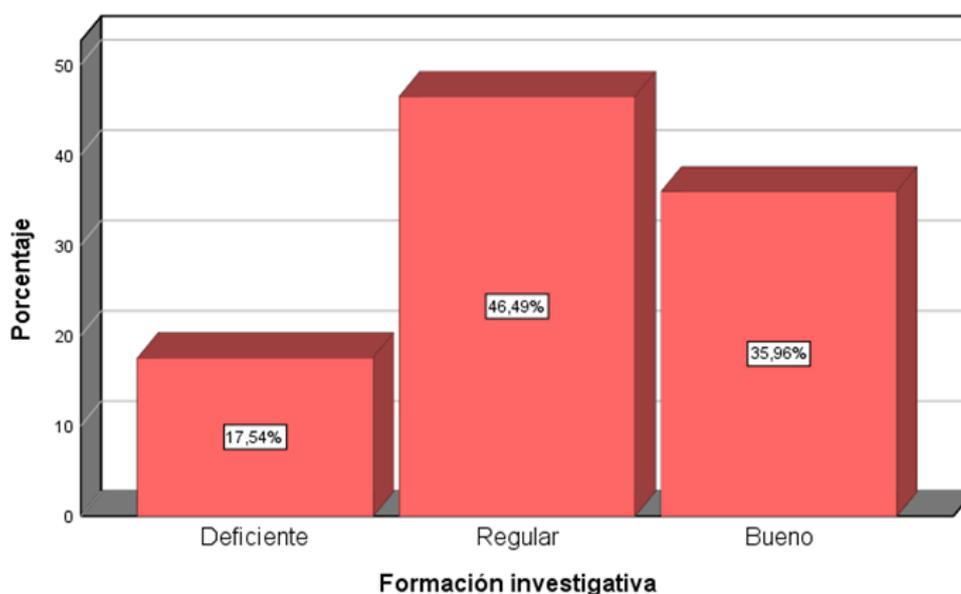
**Tabla 5**

*Distribución de frecuencias de la variable formación investigativa en posgrado de la FCA - UNAC, 2022*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje %
Deficiente	20	17,5
Regular	53	46,5
Bueno	41	36,0
Total	698	100,0

**Figura 3**

*Niveles de la formación investigativa*



Al respecto de los datos obtenidos y presentados en la tabla 5 y la figura 3, un 17,5% consideran a la formación investigativa en el nivel deficiente, mientras que el 46,5% en nivel regular y finalmente para el 36,0% de los encuestados como en el nivel bueno, las percepciones presentadas permiten considerar que la formación investigativa se encuentra en el nivel regular.

## Dimensiones de formación investigativa

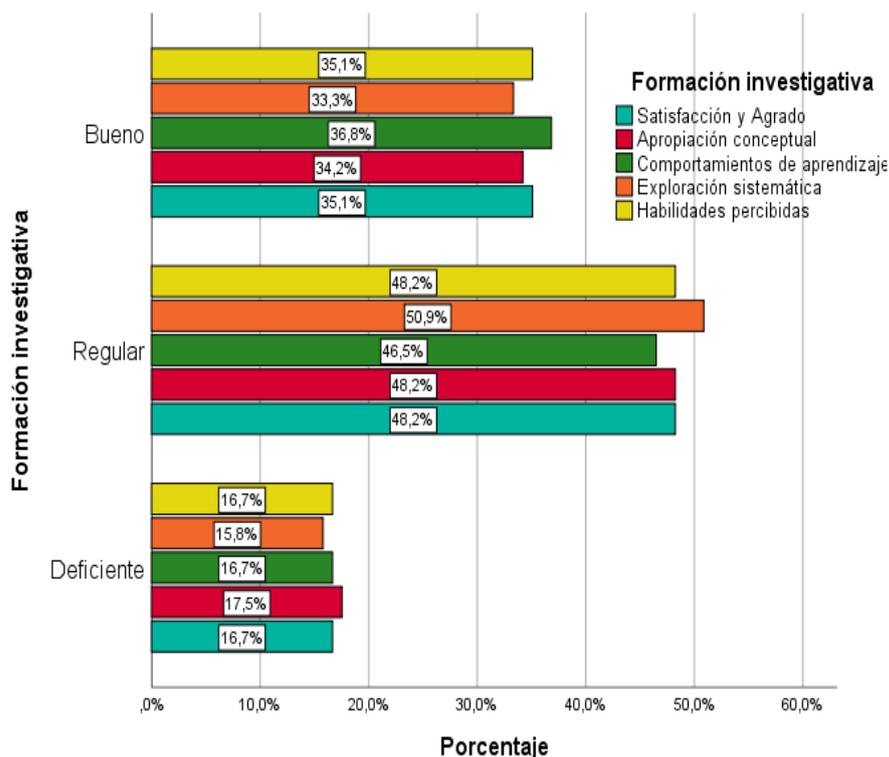
**Tabla 6**

*Distribución de frecuencias de las dimensiones de formación investigativa en posgrado de la FCA – UNAC*

Dimensiones	Niveles	Frecuencia	Porcentaje %
Satisfacción y agrado	Deficiente	19	16,7%
	Regular	55	48,2%
	Bueno	40	35,1%
Apropiación conceptual	Deficiente	20	17,5%
	Regular	55	48,2%
	Bueno	39	34,2%
Comportamientos de aprendizaje	Deficiente	19	16,7%
	Regular	53	46,5%
	Bueno	42	36,8%
Exploración sistemática	Deficiente	18	15,8%
	Regular	58	50,9%
	Bueno	38	33,3%
Habilidades percibidas	Deficiente	19	16,7%
	Regular	55	48,2%
	Bueno	40	35,1%

**Figura 4**

Niveles de las dimensiones de *formación investigativa*



De acuerdo a los resultados que se presenta en la tabla 6 y la figura 4 de datos, en la dimensión satisfacción y agrado, el 16,7% perciben un nivel deficiente, el 48,2% un nivel regular y el 35,1% un nivel bueno, predominando el nivel regular; en la dimensión apropiación conceptual el 17,5% perciben un nivel deficiente, el 48,2% un nivel regular y el 34,2% un nivel bueno, predominando el nivel regular; en la dimensión competencia comunicativa el 16,7% perciben un nivel bajo, el 54,4% un nivel medio y el 28,9% un nivel alto, con predominando el nivel medio; en la dimensión comportamientos de aprendizaje el 16,7% perciben un nivel deficiente, el 46,5% un nivel regular y el 36,8% un nivel bueno, predominando el nivel regular; en la dimensión exploración sistemática el 15,8% perciben un nivel deficiente, el 50,9% un nivel regular y el 33,3% un nivel bueno, predominando el nivel regular y en la dimensión habilidades percibidas el 16,7% perciben un nivel deficiente, el 48,2% un nivel regular y el 35,1% un nivel bueno, predominando el nivel regular en las seis dimensiones de la variable formación investigativa.

## 5.2. Resultados inferenciales

### Hipótesis general

Ho: La competencia docente no tiene relación significativa en la formación investigativa en posgrado de la Facultad de Ciencias Administrativas - Universidad Nacional del Callao, 2022.

H1: La competencia docente tiene relación significativa en la formación investigativa en posgrado de la Facultad de Ciencias Administrativas - Universidad Nacional del Callao, 2022.

Nivel de significación:

El nivel de significancia teórica  $\alpha = 0,05$

Que corresponde a un nivel de significancia del 95%

Regla de decisión:

El nivel de significancia "p" es menor que  $\alpha$ , rechazar Ho

El nivel de significancia "p" no es menor que  $\alpha$ , no rechazar Ho

Prueba estadística

La prueba estadística empleando el estadístico inferencial rho de Spearman

### Tabla 7

*Coefficiente de correlación de Spearman: competencia docente y formación investigativa en posgrado de la FCA - UNAC, 2022.*

Correlaciones		Competencia docente	Formación investigativa	
Rho de Spearman	Competencia docente	Coefficiente de correlación	1,000	,921**
		Sig. (bilateral)	.	,000
Formación investigativa		N	114	114
	Formación investigativa	Coefficiente de correlación	,921**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	114	114

---

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Competencia docente y formación investigativa están fuertemente correlacionadas (rs= 0,921, p=,000<0,05)

Hipótesis específica 1

Ho: La competencia docente no tiene relación significativa con la satisfacción y agrado en posgrado de la Facultad de Ciencias Administrativas - Universidad Nacional del Callao, 2022.

H1: La competencia docente tiene relación significativa con la satisfacción y agrado en posgrado de la Facultad de Ciencias Administrativas - Universidad Nacional del Callao, 2022.

### Tabla 8

*Coefficiente de correlación de Spearman: competencia docente y satisfacción y agrado en posgrado de la FCA - UNAC, 2022.*

Correlaciones		Competencia docente	Satisfacción y agrado
Rho de Spearman	Competencia docente	1,000	,810**
	Coeficiente de correlación	.	,000
	Sig. (bilateral)	114	114
	N	,810**	1,000
	Satisfacción y agrado	,000	.
	Coeficiente de correlación	114	114
	Sig. (bilateral)		
	N		

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Competencia docente y satisfacción y agrado están fuertemente correlacionadas (rs= 0,810, p=,000<0,05)

Hipótesis específica 2

Ho: La competencia docente no tiene relación significativa con la apropiación conceptual en posgrado de la Facultad de Ciencias Administrativas - Universidad Nacional del Callao, 2022.

H1: La competencia docente tiene relación significativa con la apropiación conceptual en posgrado de la Facultad de Ciencias Administrativas - Universidad Nacional del Callao, 2022.

**Tabla 9**

*Coefficiente de correlación de Spearman: competencia docente y apropiación conceptual en posgrado de la FCA - UNAC, 2022.*

Correlaciones		Competencia docente	Apropiación conceptual
Rho de Spearman	Competencia docente	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,651**
		N	,000
Apropiación conceptual		Coefficiente de correlación	114
		Sig. (bilateral)	,651**
		N	,000

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Competencia docente y apropiación conceptual están fuertemente correlacionadas** (rs= 0,651, p=,000<0,05)

Hipótesis específica 3

Ho: La competencia docente tiene relación significativa con comportamientos de aprendizaje en posgrado de la Facultad de Ciencias Administrativas - Universidad Nacional del Callao, 2022.

H1: La competencia docente tiene relación significativa con comportamientos de aprendizaje en posgrado de la Facultad de Ciencias Administrativas - Universidad Nacional del Callao, 2022.

**Tabla 10**

*Coefficiente de correlación de Spearman: competencia docente y comportamientos de aprendizaje en posgrado de la FCA - UNAC, 2022.*

Correlaciones		Competencia docente	Comportamientos de aprendizaje
Rho de Spearman	Competencia docente	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,907**

	N	114	114
Comportamientos de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,907**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	114	114

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Competencia docente y comportamientos de aprendizaje están fuertemente correlacionadas ( $r_s = 0,907$ ,  $p = ,000 < 0,05$ )

#### Hipótesis específica 4

Ho: La competencia docente tiene relación significativa con la exploración sistemática en posgrado de la Facultad de Ciencias Administrativas - Universidad Nacional del Callao, 2022.

H1: La competencia docente tiene relación significativa con la exploración sistemática en posgrado de la Facultad de Ciencias Administrativas - Universidad Nacional del Callao, 2022.

#### Tabla 11

*Coeficiente de correlación de Spearman: competencia docente y exploración sistemática en posgrado de la FCA - UNAC, 2022.*

Correlaciones		Competencia docente	Exploración sistemática
Rho de Spearman	Competencia docente	1,000	,810**
	Coeficiente de correlación	.	,000
	Sig. (bilateral)	114	114
Exploración sistemática	Coeficiente de correlación	,810**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	114	114

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Competencia docente y exploración sistemática están fuertemente correlacionadas ( $r_s = 0,810$   $p = ,000 < 0,05$ )

#### Hipótesis específica 5

Ho: La competencia docente tiene relación significativa con habilidades percibidas en posgrado de la Facultad de Ciencias Administrativas - Universidad Nacional del Callao, 2022.

H1: La competencia docente tiene relación significativa con habilidades percibidas en posgrado de la Facultad de Ciencias Administrativas - Universidad Nacional del Callao, 2022.

**Tabla 12**

*Coefficiente de correlación de Spearman: competencia docente y habilidades percibidas en posgrado de la FCA - UNAC, 2022.*

		Correlaciones		Competencia docente	Habilidades percibidas
Rho de Spearman	Competencia docente	Coeficiente de correlación		1,000	,902**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		114	114
	Habilidades percibidas	Coeficiente de correlación		,902**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		114	114

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Competencia docente y habilidades percibidas están fuertemente correlacionadas (rs= 0,902 p=,000<0,05)

### 5.3. Otro tipo de resultados de acuerdo a la naturaleza del problema y la hipótesis

#### Prueba de normalidad

La estadística, el Test de Kolmogorov- Smirnov se usa para contrastar la normalidad de un conjunto de datos. Se plantea como hipótesis nula Ho) que una muestra proviene de una población normalmente distribuida. (n>50).

Criterios:

Si sig > 0.05 la muestra proviene de una población normal

Si sig < 0.05 la muestra no proviene una población normal

Kolmogorov-Smirnov<sup>a</sup> (n>50)

Shapiro-Wilk (n≤50)

**Tabla 13***Prueba de normalidad*

<b>Pruebas de normalidad</b>	Kolmogorov- Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Competencia docente	,104	114	,004	,946	114	,000
Competencia interpersonal	,143	114	,000	,943	114	,000
Competencia metodológica	,123	114	,000	,949	114	,000
Competencia comunicativa	,142	114	,000	,923	114	,000
Competencia planificación y gestión de la docencia	,172	114	,000	,882	114	,000
Competencia de trabajo en equipo	,137	114	,000	,928	114	,000
Competencia en innovación	,151	114	,000	,909	114	,000
Formación investigativa	,123	114	,000	,956	114	,001
Satisfacción y agrado	,127	114	,000	,949	114	,000
Apropiación conceptual	,174	114	,000	,870	114	,000
Comportamientos de aprendizaje	,123	114	,000	,938	114	,000
Exploración sistemática	,127	114	,000	,949	114	,000
Habilidades percibidas	,114	114	,001	,939	114	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

De acuerdo a los resultados de la matriz de normalidad, se evidencia que el sig < 0,05 por lo tanto se concluye que la muestra no proviene de una población normal, dando lugar que la prueba de hipótesis se hará con el estadístico no paramétrico de correlación de Spearman.

## **CAPITULO VI: DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

### 6.1. Contrastación y demostración de la hipótesis con los resultados

#### 6.1.1. Comprobación de hipótesis general

##### **Hipótesis de investigación (H<sub>G</sub>)**

**H<sub>0</sub>:** La competencia docente no tiene relación significativa en la formación investigativa en posgrado de la Facultad de Ciencias Administrativas - Universidad Nacional del Callao, 2022.

**H<sub>G</sub>:** La competencia docente tiene relación significativa en la formación investigativa en posgrado de la Facultad de Ciencias Administrativas - Universidad Nacional del Callao, 2022.

El nivel de significancia teórica es  $\alpha = 0,05$ ; que corresponde a un nivel de significancia del 95%. Se puede observar que respecto a la competencia docente y formación investigativa están fuertemente correlacionadas ( $r_s = 0,921$ ,  $p = ,000 < 0,05$ ).

#### 6.1.2. Comprobación de hipótesis específicas

##### Hipótesis de Investigación (H<sub>1</sub>)

**H<sub>0</sub>:** La competencia docente no tiene relación significativa con la satisfacción y agrado en posgrado de la Facultad de Ciencias Administrativas - Universidad Nacional del Callao, 2022.

**H<sub>1</sub>:** La competencia docente tiene relación significativa con la satisfacción y agrado en posgrado de la Facultad de Ciencias Administrativas - Universidad Nacional del Callao, 2022.

Se puede observar que respecto a la Competencia docente y satisfacción y agrado están fuertemente correlacionadas ( $r_s = 0,810$ ,  $p = ,000 < 0,05$ ).

##### Hipótesis de Investigación (H<sub>2</sub>)

Ho: La competencia docente no tiene relación significativa con la apropiación conceptual en posgrado de la Facultad de Ciencias Administrativas - Universidad Nacional del Callao, 2022.

**H<sub>2</sub>**: La competencia docente tiene relación significativa con la apropiación conceptual en posgrado de la Facultad de Ciencias Administrativas - Universidad Nacional del Callao, 2022.

Se puede observar que respecto a la competencia docente y apropiación conceptual están fuertemente correlacionadas ( $r_s = 0,651$ ,  $p = ,000 < 0,05$ ).

Hipótesis de Investigación (H<sub>3</sub>)

Ho: La competencia docente tiene relación significativa con comportamientos de aprendizaje en posgrado de la Facultad de Ciencias Administrativas - Universidad Nacional del Callao, 2022.

**H<sub>3</sub>**: La competencia docente tiene relación significativa con comportamientos de aprendizaje en posgrado de la Facultad de Ciencias Administrativas - Universidad Nacional del Callao, 2022.

Se puede observar que respecto a la competencia docente y comportamientos de aprendizaje están fuertemente correlacionadas ( $r_s = 0,907$ ,  $p = ,000 < 0,05$ ).

Hipótesis de Investigación (H<sub>4</sub>)

Ho: La competencia docente tiene relación significativa con la exploración sistemática en posgrado de la Facultad de Ciencias Administrativas - Universidad Nacional del Callao, 2022.

**H<sub>4</sub>**: La competencia docente tiene relación significativa con la exploración sistemática en posgrado de la Facultad de Ciencias Administrativas - Universidad Nacional del Callao, 2022.

Se puede observar que respecto a la competencia docente y exploración sistemática están fuertemente correlacionadas ( $r_s = 0,810$   $p = ,000 < 0,05$ ).

Hipótesis de Investigación (H<sub>5</sub>)

Ho: La competencia docente tiene relación significativa con habilidades percibidas en posgrado de la Facultad de Ciencias Administrativas - Universidad Nacional del Callao, 2022.

H1: La competencia docente tiene relación significativa con habilidades percibidas en posgrado de la Facultad de Ciencias Administrativas - Universidad Nacional del Callao, 2022.

Se puede observar que respecto a la competencia docente y habilidades percibidas están fuertemente correlacionadas ( $r_s = 0,902$   $p = ,000 < 0,05$ ).

## 6.2. Contrastación de los resultados con otros estudios similares

La hipótesis general, en la tabla 9 se evidencia Competencia docente y formación investigativa están fuertemente correlacionadas ( $r_s = 0,921$ ,  $p = ,000 < 0,05$ ). Se adhiere, Saldívar y Lorenzo (2021), en su trabajo de investigación relacionado al impacto de la competencia docente en las Ciencias de la Salud, concluyeron que las competencias docentes más desarrolladas eran las correspondientes a las dimensiones metacognición, socialización y disposición a la docencia. En relación a la misma competencia docente, Ramírez, Gonzáles y Salcines (2018), en su trabajo de investigación orientado a identificar las competencias genéricas docentes, en formación investigativa los resultados evidenciaron una relación  $r_s = ,745$  entre competencia docente y formación investigativa. concluyeron que la mayor parte de las competencias genéricas son promovidas en las aulas, en la cual, la relacionada a la gestión y las vinculadas al contexto social las menos desarrolladas. Debe destacarse la continua formación docente como requisito en la promoción de tales competencias satisfacción laboral. Lo sustentan Aguilar (2014) y Reiban (2018)

Para la hipótesis específica 1, en la tabla 10 se encontró que Competencia docente y satisfacción y agrado están fuertemente correlacionadas ( $r_s = 0,810$ ,  $p = ,000 < 0,05$ )- Se adhieren Pozo y Tejada (2018), en su trabajo de investigación orientado a la identificación de competencias docentes vigentes para instaurar - priorizar requerimientos investigativos formativos, encontraron una correlación  $r_s = ,855$  entre competencia docente y satisfacción y agrado; los resultados de su

trabajo mostraron saberes medio-bajo de las competencias digitales relacionados al rol de docente, así como competencias digitales asociadas a la investigación y el desarrollo profesional con auxilio de las TIC. Lo sustentan: Aguilar (2014) y Reiban (2018)

En el contraste de la tercera hipótesis específica 3 en la tabla 12, Competencia docente y comportamientos de aprendizaje están fuertemente correlacionadas ( $r_s = 0,907$ ,  $p = ,000 < 0,05$ ). Es similar el estudio de Hernández, Daher, Ponunzio y Moya (2019), en su investigación realizada, encontraron una correlación  $r_s = ,744$  entre competencia docente y comportamiento en el aprendizaje- concluyeron que la investigación en la educación tenía que instaurarse en todos los centros de educación universitaria, siendo requisito esencial la permanente mejora, a fin de conseguir una excelente educación universitaria. Lo sustentan: Aguilar (2014) y Reiban (2018).

En el contraste de la cuarta hipótesis específica 4 en la tabla 13, Competencia docente y exploración sistemática están fuertemente correlacionadas ( $r_s = 0,810$   $p = ,000 < 0,05$ ) Es similar el estudio de Sánchez y Rodríguez (2021), su investigación se orientó al despliegue de competencias en docentes, con el fin de mejorar los resultados investigativos educativos en sus estudiantes. El resultado de su investigación, encontró una correlación  $r_s = ,766$  entre competencia docente y exploración sistemática; halló la inexistencia de diferencias sustantivas entre las dimensiones de la competencia docente en función a aspectos sociodemográficos, edad, sexo, mayor grado educativo logrado y tiempo de en la actividad docente en una universidad privada de Lima. Lo sustentan: Aguilar (2014) y Reiban (2018)

En el contraste de la quinta hipótesis específica 5 en la tabla 14, *Competencia docente y habilidades percibidas están fuertemente correlacionadas* ( $r_s = 0,902$   $p = ,000 < 0,05$ ). Es similar el estudio de Carvallo, Del Valle y Valdivia (2016), en relación a la competencias docente y su incidencia en la formación investigativa, el Instituto de Docencia Universitaria de la PUCP, en su investigación relacionado a los requisitos del docente para cumplir ser el protagonista principal del proceso de aprendizaje, encontraron una correlación significativa alta  $r_s = ,879$  entre competencia docente y habilidades percibidas; los resultados a que llegaron es que los profesores deben conocer un conjunto de líneas en el campo educativo,

tales como: planeamiento, métodos de enseñanza-aprendizaje, uso de las TIC, evaluación y comunicación. Lo sustentan: Aguilar (2014) y Reiban (2018).

### 6.3. Responsabilidad ética

La investigación finalizada, está basada en uno de los lineamientos fundamentales la cual la debe tener los docentes investigadores de la universidad, por otro lado, se ha tomado en cuenta la directiva y reglamento normado por la Universidad Nacional del Callo, como es el reglamentado de código de ética de investigación, cuya resolución es N° 260- 2019-CU. En consecuencia, se puede dar fe de que los resultados se encuentran correlacionados con los procesos éticos que exige toda investigación.

## CONCLUSIONES

**Primera** Competencia docente y formación investigativa están fuertemente correlacionadas en posgrado de la FCA - UNAC, 2022 ( $r_s = 0,921$ ,  $p = ,000 < 0,05$ )

**Segunda:** Competencia docente y satisfacción y agrado están fuertemente correlacionadas en posgrado de la FCA - UNAC, 2022 ( $r_s = 0,810$ ,  $p = ,000 < 0,05$ )

**Tercera:** Competencia docente y apropiación conceptual están altamente correlacionadas en posgrado de la FCA - UNAC, 2022 ( $r_s = 0,651$ ,  $p = ,000 < 0,05$ )

**Cuarta:** Competencia docente y comportamientos de aprendizaje están fuertemente correlacionadas en posgrado de la FCA - UNAC, 2022 ( $r_s = 0,907$ ,  $p = ,000 < 0,05$ )

**Quinta:** Competencia docente y exploración sistemática están fuertemente correlacionadas en posgrado de la FCA - UNAC, 2022 ( $r_s = 0,810$ ,  $p = ,000 < 0,05$ )

**Sexta:** Competencia docente y habilidades percibidas están fuertemente correlacionadas en posgrado de la FCA - UNAC, 2022 ( $r_s = 0,902$ ,  $p = ,000 < 0,05$ )

## RECOMENDACIONES

- Primera:** Se recomienda al Decano de posgrado de la FCA - UNAC, 2022, dar a conocer a sus docentes la relevancia de la investigación sobre Competencia docente y formación investigativa
- Segunda:** Se recomienda al Decano de posgrado de la FCA - UNAC, 2022; desarrollar capacitaciones a sus docentes en Competencia docente y satisfacción y agrado
- Tercera** Se recomienda al Decano de posgrado de la FCA - UNAC, 2022; desarrollar capacitaciones a sus docentes en Competencia docente y apropiación conceptual
- Cuarta:** Se recomienda al Decano de posgrado de la FCA - UNAC, 2022; desarrollar capacitaciones a sus docentes en Competencia docente y comportamientos de aprendizaje
- Quinta:** Se recomienda al Decano de posgrado de la FCA - UNAC, 2022; desarrollar capacitaciones a sus docentes en Competencia docente y exploración sistemática
- Sexta:** Se recomienda al Decano de posgrado de la FCA - UNAC, 2022; desarrollar capacitaciones a sus docentes en Competencia docente y habilidades percibidas

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Acha, M., Carvallo, S., Del Valle, J. y Valdivia, S. (2016). *Modelo de Formación Docente del Instituto de Docencia Universitaria de la Pontificia Universidad Católica del Perú*. Recuperado de: <file:///C:/Users/catal/Downloads/868-2803-1-SM.pdf>
- Aguilar, R. (2014). *Las competencias del docente bimodal en la educación superior. El caso de la Universidad Técnica Particular de Loja-Ecuador*, tesis doctoral, Madrid, UNED. Recuperado de: <http://bit.ly/2q35CGL>
- Aguilar, R. y Ruiz, M. (2017). *Competencias del profesor universitario: elaboración y validación de un cuestionario de autoevaluación*. Revista iberoamericana de educación superior, vol. VIII, núm. 21. Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación; Universia. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/2991/299149615003/html/index.html>
- Arellano-Sacramento; C., Hermoza-Moquillaza, R.V., Elías-Podestá, M. y Ramírez-Julca, M. (2017). *Actitud hacia la investigación de estudiantes universitarios en Lima, Perú* ;Error! Referencia de hipervínculo no válida.
- Arkin, H. y Colton, R. (1995). *Tables for Statisticians*. New York: Barnes & Noble.
- Bernal C. (2010). *Metodología de la investigación*. (3ª ed.). Pearson Educación, Colombia.
- Bolívar, A. (2017). *Docencia e investigación en la universidad: de una relación problemática a una productiva*. Universidad de Granada, España. Web: <file:///C:/Users/catal/Downloads/31-Texto%20del%20art%C3%ADculo-94-7-10-20200313.pdf>
- Bullón, A. (2018). *Formación investigativa y actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de ciencias sociales de la UNCP*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos Web: [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/8657/Bullon\\_la.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/8657/Bullon_la.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. Lima, Perú. Editorial San Marcos, Primera Edición
- Castro, S. (2017). *Diseño y validación de un instrumento para evaluar la actitud*

*hacia la investigación formativa en estudiantes universitarios. Actualidades pedagógicas.*

Comisión Europea (2016). *Marco estratégico de Educación y Formación, y en las recomendaciones propuestas por el Parlamento Europeo.*

Corral, J., Moya, C. y Alonso, L. (2020). *Propuesta de la competencia de innovación de procesos educativos: una vía para la formación de profesionales creativos y emprendedores.* Luz. Año XIX. (3), pp. 19-32, julio-septiembre, 2020. Edición 84. III Época. ISSN 1814-151X. Recuperado de: <https://luz.uho.edu.cu>.

Díaz. V.(2009). *Metodología formal de la investigación científica (2ª ed)*, México: Limusa

European Commission (2016). *Structural Indicators for Monitoring Education and Training Systems in Europe.* Eurydice Background Report to the Education and Training Monitor 2016. Recuperado de: <file:///C:/Users/catal/Downloads/EC0116905ENN.en.pdf>

Fernández-Márquez, E., Leiva-Olivencia, J. & López-Meneses, E. (2017). *Competencias digitales en docentes de Educación Superior.* Revista de Digital de Investigación en Docencia Universitaria.

Galviz, R. (2018). *De un perfil docente tradicional a un perfil docente basado en competencias.* Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) - Instituto Pedagógico de Caracas <http://files.diplomado-docentes.webnode.mx/200000031066820761a/contenido%20%20DE%20UN%20PERFIL%20DOCENTE%20TRADICIONAL.pdf>

Garzón-Roca, J., Torrijo, F. y Cobos, G. (2019). *Evaluación de la competencia transversal “Innovación, creatividad y emprendimiento” en el ámbito de la Ingeniería Geotécnica.* Universidad Politécnica de Valencia-España.

Guevara, G., Verdosoto, A. y Castro, N. (2020). *Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción.* Revista científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento. Recuperado de: <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/860/1363>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación.* Mc Graw Hill Education. 6ta. Edición.

- Hernández, M., Ponunzio, A., Daher, J. y Royero (2019). *Las competencias investigativas en la educación superior*. Yachana Revista Científica. Recuperado de: <http://revistas.ulvr.edu.ec/index.php/yachana/article/view/610/354>
- Imma, T. et al (2012). Identificación de competencias docentes que orienten el desarrollo de planes de formación dirigidos a profesorado universitario. REDU – Revista de Docencia Universitaria, Número monográfico dedicado a *Competencias docentes en la Educación Superior*. 10 (2), pp. 21-56. Recuperado de: <http://redaberta.usc.es/redu>
- Iraossi, G. (2011) *Metodología de la investigación* Santiago de Chile: Santillana
- Le Boterf, G. (2001). *Ingeniería de las competencias*. Barcelona: Epise, Training Club y Ediciones Gestión 2000
- López, P. (2004). *Población, muestra y muestreo*. Recuperado de: [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=s181502762004000100012&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=s181502762004000100012&script=sci_arttext)
- Maldonado, L. F., Landazábal, D. P., Hernández, J. C., Ruíz, Y., Claro, A., Vanegas, H. y Cruz, S. (2007). *Visibilidad y formación en investigación. Estrategias para el desarrollo de competencias investigativas*. Studiositas, 2(2), 43-56. Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2719652>
- Martínez, C. (2012). *Estadística y muestreo* (13<sup>a</sup> Edición). Ecoe ediciones.
- Paredes, H. (2017). *El desempeño docente y la competencia investigativa, según los estudiantes de Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado de la UNMSM, UNE y UCV, 2012*. Recuperado de: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/7261/Paredes\\_mh.pdf?sequence=1](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/7261/Paredes_mh.pdf?sequence=1)
- Pozo, K. y Tejada, J. (2018). *Competencias Digitales en Docentes de Educación Superior: Niveles de Dominio y Necesidades Formativas*. Revista Digital De Investigación En Docencia Universitaria Issn 2223-2516. Recuperado de: <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v12n2/a04v12n2.pdf>
- Ramírez, A., Gonzáles, N. y Salcines, I. (2018). *Las Competencias Docentes Genéricas en los Grados de Educación. Visión del Profesorado Universitario*. Estudios Pedagógicos XLIV, N° 2: 259-277, 2018. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v44n2/0718-0705-estped-44-02->

[00259.pdf](#)

- Reiban, R. (2018). *Las competencias investigativas del docente universitario. Universidad y Sociedad*. Universidad de Guayaquil. Ecuador
- Rodríguez, A., Cáceres, M. y Alonso, S. (2018). *La competencia digital del futuro docente: análisis bibliométrico de la productividad científica indexada en Scopus*. Revista Internacional de Investigación e Innovación Educativa. Tomado Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/287245569.pdf>
- Roméu-escobar, A. J. (2014): *Periodización y aportes del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural de la enseñanza de la lengua*, Varona, La Habana, n°58. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360634165004.pdf>
- Saldívar, M., Lorenzo, O. (2021). *Percepción de competencias docentes en profesores universitarios de Ciencias de la Salud*. Educación Médica. México.
- Salinas, P (2010). *Metodología de la investigación científica*. Universidad de Los Andes Mérida. Venezuela.
- Sampieri, R. (2011). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Interamericana
- Sánchez, H y Reyes, C,(2015). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). México: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Suárez, C., Revuelta, F. y Rivero, C. (2020). *Valoración de la Competencia Digital en Alumnos con Rendimiento Alto en Perú*. archivos analíticos de políticas educativas. Recuperado de: <https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/76712/142084.pdf?sequence=1>
- Suarez, P. (2011). *Población de estudio y muestra. Metodología de la investigación unidad docente*. [http://udocente.sespa.princast.es/documentos/Metodologia\\_Investigacion/Presentaciones/4\\_%20poblacion%26muestra.pdf](http://udocente.sespa.princast.es/documentos/Metodologia_Investigacion/Presentaciones/4_%20poblacion%26muestra.pdf)
- Tenecota, D. (2017). *Competencia comunicativa a través de procesos cognitivos de comprensión, producción como necesidad concreta discente en educación general básica*. Universidad Técnica de Machala-Ecuador. Recuperado de: <http://186.3.32.121/bitstream/48000/11320/1/ECUACS%20DE00065.pdf>

- Tobón, S., Rial, A., Carretero, M. y García, J. (2006). *Competencias, calidad y educación superior*, Bogotá: Alma Mater Magisterio.
- Turón, J., Martín, D., Navarro, E., Pradas, S. e Íñigo, V. (2018). *Validación de constructo de un instrumento para medir la competencia digital docente de los profesores (CDD)*. Revista española de pedagogía. N° 269. Recuperado de: <https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/FMfcgxwLtsxjlmhdccbFcFhVxLQBxgzq?projector=1&messagePartId=0.2>
- Unión Internacional de Telecomunicaciones de la ONU (2016)
- Valderrama, S. (2016). *Metodología de la investigación en sociales*, Perú: [UNMSM. https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/sociales](https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/sociales)
- Véliz, M., Torres, S. (2019). *Las competencias investigativas en docentes*. Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- Villarroel, V. y Bruna, D. (2017). *Competencias Pedagógicas que Caracterizan a un Docente Universitario de Excelencia: Un Estudio de Caso que Incorpora la Perspectiva de Docentes y Estudiantes*. Universidad del Desarrollo, Facultad de Psicología, Centro de Investigación y Mejoramiento de la Educación (CIME), Ainavillo 456, Concepción - Chile. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v10n4/art08.pdf>

ANEXOS:

- **Matriz de consistencia**

Competencia docente y formación investigativa en posgrado de la Facultad de Ciencias Administrativas - Universidad Nacional del Callao, 2022.							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<b>Problema general</b> ¿Cómo se relaciona la competencia docente y la formación investigativa en posgrado de la Facultad de Ciencias Administrativas - Universidad Nacional del Callao? <b>Problemas específicos</b> PE1: ¿Cómo se relaciona la competencia docente con la satisfacción y agrado en posgrado de la Facultad de Ciencias Administrativas - Universidad Nacional del Callao?, PE2: ¿Cómo se relaciona la competencia docente con la apropiación conceptual en posgrado de la Facultad de Ciencias Administrativas - Universidad Nacional del Callao?,	<b>Objetivo general:</b> Determinar la relación de competencia docente y la formación investigativa en posgrado de la Facultad de Ciencias Administrativas - Universidad Nacional del Callao. <b>Objetivos específicos</b> OE1: Determinar la relación de competencia docente con la satisfacción y agrado en posgrado de la Facultad de Ciencias Administrativas - Universidad Nacional del Callao, OE2: Determinar la relación de competencia docente con la apropiación conceptual en posgrado de la Facultad de Ciencias Administrativas - Universidad Nacional del Callao,	<b>Hipótesis general:</b> La competencia docente tiene relación significativa en la formación investigativa en posgrado de la Facultad de Ciencias Administrativas - Universidad Nacional del Callao, 2022. <b>Hipótesis específicas:</b> HE1: La competencia docente tiene relación significativa con la satisfacción y agrado en posgrado de la Facultad de Ciencias Administrativas - Universidad Nacional del Callao, 2022. HE2: La competencia docente tiene relación significativa con la apropiación conceptual en posgrado de la Facultad de Ciencias Administrativas - Universidad Nacional del Callao, 2022. HE3: La competencia docente tiene relación significativa con comportamientos de	Variable 1: Competencia docente				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Competencia interpersonal	Pensamiento reflexivo Motivación Compromisos éticos Tolerancia Empatía Confianza Seguridad Diversidad cultural Necesidades individuales	1-5	-Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Bajo (24 - 55) Medio (56 - 87) Alto (88 - 119)
Competencia metodológica.	Coherencia Estrategias metodológicas Autoaprendizaje y desarrollo de competencias Corresponsabilidad del estudiante Retroacción continua Comunicación Evaluación formativa	6-11					

<p>PE3: Cómo se relaciona la competencia docente con comportamientos de aprendizaje en posgrado de la Facultad de Ciencias Administrativas - Universidad Nacional del Callao</p> <p>PE4: Cómo se relaciona la competencia docente con la exploración sistemática en posgrado de la Facultad de Ciencias Administrativas - Universidad Nacional del Callao</p> <p>PE5: Cómo se relaciona la competencia docente con habilidades percibidas en posgrado de la Facultad de Ciencias Administrativas - Universidad Nacional del Callao</p>	<p>OE3: Determinar la relación de competencia docente con comportamientos de aprendizaje en posgrado de la Facultad de Ciencias Administrativas - Universidad Nacional del Callao</p> <p>OE4: Determinar la relación de competencia docente con la exploración sistemática en posgrado de la Facultad de Ciencias Administrativas - Universidad Nacional del Callao</p> <p>OE5: Determinar la relación de competencia docente con habilidades percibidas en posgrado de la Facultad de Ciencias Administrativas - Universidad Nacional del Callao</p>	<p>aprendizaje en posgrado de la Facultad de Ciencias Administrativas - Universidad Nacional del Callao, 2022.</p> <p>HE4: La competencia docente tiene relación significativa con la exploración sistemática en posgrado de la Facultad de Ciencias Administrativas - Universidad Nacional del Callao, 2022.</p> <p>HE5: La competencia docente tiene relación significativa con habilidades percibidas en posgrado de la Facultad de Ciencias Administrativas - Universidad Nacional del Callao, 2022.</p>				
			Competencia comunicativa	<p>Entusiasmo</p> <p>Comprensión</p> <p>Discurso</p> <p>Escuchar</p> <p>Identificar las barreras de la comunicación</p> <p>Expresar emociones de forma asertiva</p> <p>Espacios donde el estudiante exprese libremente su opinión</p> <p>Enfatización</p> <p>Lenguaje no verbal</p>	12-17	
			Competencia planificación y gestión de la docencia	<p>Asignaturas según relevancia</p> <p>Actividades de formación</p> <p>Planificación docente</p> <p>Procesos de evaluación</p> <p>Competencias</p> <p>Evaluar el cumplimiento de los objetivos</p>	18-23	
			Competencia de trabajo en equipo	<p>Cumplir los objetivos</p> <p>Seguimiento de las tareas</p> <p>Adaptación del equipo</p> <p>Coordinar equipos docentes</p> <p>Delegar tareas en función de criterios de competencia</p> <p>Analizar el balance coste-beneficio</p>	24-28	

			Competencia en innovación	Innovaciones Necesidades de mejora Adaptar las innovaciones Enseñanza-aprendizaje Mejora de la calidad docente Definir objetivos Participar en proyectos	29-34		
<b>Variable 2: Formación investigativa</b>							
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles y rangos</b>
			Satisfacción y Agrado	Actividad aburrida. Exclusiva para científicos. Charlas de ciencia/tecnología. Escribir. Participación	1-5	-Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Bueno <92 - 125> Regular <58 - 91> Deficiente <24 - 57>
			Apropiación conceptual	Investigar Enfoques teóricos y metodológicos Investigación Autores	6-9		
			Comportamientos de aprendizaje	Organización Artículos científicos. Actividades programadas por la universidad Participación en congresos, seminarios, etc.	10-13		
			Exploración sistemática	Aclaración de los temas Temas de interés Aciertos y errores Concluir las tareas Sacrificio y entrega	14-18		
			Habilidades percibidas	Investigación y pensamiento crítico. Ideas de investigación Ciencia o tecnología Formular hipótesis Temas consultados Sugerencias Comprender documentos.	19-25		
<b>Nivel - diseño de investigación</b>	<b>Población y muestra</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>		<b>Estadística a utilizar</b>			
Enfoque: Cuantitativa	<b>Población:</b>	Variable 1: Competencia docente					

Método: Hipotético deductivo Tipo: Básica Nivel: Correlacional Diseño: No experimental	Alumnos matriculados del IX al X ciclo de posgrado de la Facultad de Ciencias Administrativas - Universidad Nacional del Callao, 2022. <b>Muestra</b> Está constituido por 92 usuarios	Técnicas: encuesta. Instrumentos: cuestionario	DESCRIPTIVA: Presentación en tablas de frecuencias, porcentajes y figuras de las variables y sus dimensiones INFERENCIAL: La contrastación de hipótesis se llevó a cabo con el coeficiente Rho Spearman
		Variable 2: Formación investigativa Técnicas: encuesta Instrumentos: cuestionario	

- Instrumentos validados

CUESTIONARIO DE COMPETENCIA DOCENTE

Lea detenidamente cada una de las preguntas relacionadas a la competencia docente, marcando con una x la alternativa que crea conveniente: Siempre (5), Casi siempre (4), A veces (3), Casi nunca (2), Nunca (1)

Nº	ITEMS	RESPUESTA				
		1	2	3	4	5
	<b>DIMENSIÓN 1: Competencia interpersonal</b>					
1	Asume compromisos éticos con la formación y la profesión					
2	Desarrolla el pensamiento reflexivo y crítico					
3	Inspira confianza y seguridad					
4	Muestra tolerancia hacia otros puntos de vista y actuaciones que no atenten contra la integridad de las personas y sociedades					
5	Evita participar en proyectos de investigación					
	<b>DIMENSIÓN 2: Competencia Metodológica</b>					
6	Usa estrategias metodológicas que motiven participación del alumnado					
7	Aplica estrategias didácticas diversas para mejorar la comunicación entre profesorado y estudiante y entre estudiante y estudiante.					
8	Planifica las actividades prácticas de forma que fomenten el autoaprendizaje y el desarrollo de competencias profesionales y personales.					
9	Utiliza con criterio selectivo las TIC como apoyo y medio para el desarrollo y la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.					
10	Utiliza diferentes estrategias de evaluación formativa					
11	Brinda retroacción continua que favorezca el aprendizaje y autorregulación del estudiantado.					
	<b>DIMENSIÓN 3: Competencia Comunicativa</b>					
12	Estructura sus clases según el contexto, el mensaje y las personas que sean destinatarias					
13	Promueve aprendizaje de contenidos mediante definiciones, ejemplos y repeticiones.					
14	Identifica las barreras de comunicación en el contexto didáctico, planteando estrategias que permitan una buena comunicación con el estudiantado					
15	Genera confianza para que estudiantado exprese con libertad su opinión sobre la materia, la docencia o el propio aprendizaje, para recoger esta información y dar respuesta.					
16	Expresa pensamientos, sentimientos o emociones de forma asertiva, clara y segura, facilitando la comprensión del que se quiere transmitir y					

	se muestre respeto hacia los otros.					
17	Escuchar activamente para entender el punto de vista de los otros.					
	<b>DIMENSIÓN 4: Competencia Planificación y Gestión de la Docencia</b>					
18	Planifica, gestiona y garantiza procesos de enseñanza – aprendizaje según la planificación docente.					
19	Selecciona y define contenidos por asignaturas acorde a la profesión del estudiante.					
20	Planifica y gestiona actividades de formación del estudiantado que faciliten el aprendizaje y la adquisición de competencias.					
21	Diseña y gestiona los procesos de evaluación.					
22	Hace seguimiento de las tareas y aprovechamiento de recursos para evaluar el desempeño de los objetivos que se han fijado y los resultados que se obtienen.					
23	Evalúa la planificación docente respecto al aprendizaje y adquisición de competencias, detectando puntos débiles e introduciendo las mejoras que permitan el logro de los objetivos.					
	<b>DIMENSIÓN 5: Competencia Trabajo en Equipo</b>					
24	Dirige, gestiona y/o coordina equipos docentes de manera vertical y/u horizontal.					
25	Delega y/o distribuye tareas en base a criterios de competencia dentro del grupo.					
26	Efectúa tareas asignadas de modo eficaz para cumplir los objetivos del equipo.					
27	Promueve el beneficio del equipo.					
28	Hace seguimiento de tareas y actividades desarrolladas por el grupo e introduce los cambios necesarios para lograr los objetivos.					
	<b>DIMENSIÓN 6: Competencia Innovación</b>					
29	Analiza el contexto de enseñanza- aprendizaje para identificar las necesidades de mejora y aplicar estrategias y/o recursos innovadores					
30	Reflexiona e investiga sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje para buscar nuevas estrategias que permitan mejorarlos					
31	Definir un objetivo preciso de la innovación que se pretende llevar a cabo.					
32	Adaptar las innovaciones a las características y particularidades de cada contexto.					
33	Introduce innovaciones para mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje					
34	Evalúa y transfiere resultados y experiencias de innovación al propio contexto de enseñanza-aprendizaje orientados a la mejora de la calidad docente					

Fuente: Imma et al. (2012), adecuado

## CUESTIONARIO DE COMPETENCIA FORMACIÓN INVESTIGATIVA

Lea detenidamente cada una de las preguntas relacionadas a la formación investigativa, marcando con una x la alternativa que crea conveniente: Siempre (5), Casi siempre (4), A veces (3), Casi nunca (2), Nunca (1)

Nº	ITEMS	RESPUESTA				
		1	2	3	4	5
	<b>DIMENSIÓN 1: Satisfacción- agrado</b>					
1	La investigación es una actividad que me aburre					
2	La investigación es solo para los científicos					
3	Me agradan las conversaciones sobre temas de ciencia o tecnología					
4	Me desagrada escribir					
5	Evito participar en proyectos de investigación					
	<b>DIMENSIÓN 2: Apropiación conceptual</b>					
6	Tiene el conocimiento necesario para investigar					
7	Identifica los diferentes enfoques teórico metodológicos en investigación					
8	Identifica los componentes o partes de un informe de investigación					
9	Cita los autores que ha consultado cuando elabora un trabajo escrito					
	<b>DIMENSIÓN 3: Comportamientos de Aprendizaje</b>					
10	Para investigar, hay que ser organizado					
11	Consulto artículos científicos para ampliar mis conocimientos					
12	Asisto o he asistido a talleres, charlas y otras actividades programadas por la Universidad para aprender a investigar					
13	Me gusta asistir a eventos como congresos, simposios, seminarios, etc., donde se tratan temas de mi interés.					
	<b>DIMENSIÓN 4: Exploración Sistemática</b>					
14	Cuando un tema o una idea me inquieta, no descanso hasta aclararlo					
15	Busco información para ampliar mis conocimientos					
16	Soy crítico frente a mis aciertos y desaciertos					
17	Cuando inicio una tarea, no descanso hasta terminarla					
18	La investigación implica esfuerzo y dedicación					
	<b>DIMENSIÓN 5: Habilidades Percibidas</b>					
19	La investigación se relaciona con el pensamiento crítico					
20	Cuando observo la realidad, se me ocurren ideas de investigación					
21	Me gusta leer sobre temas de ciencia o tecnología					

22	Dedico parte de mi tiempo a aprender a investigar					
23	Tengo habilidad para formular hipótesis					
24	Acepto las sugerencias de mis compañeros de grupo					
25	Se me dificulta comprender documentos/textos/publicaciones sobre temas de investigación					

Anexo 3																																				
Base datos instrumentos																																				
Base datos; Competencia docente																																				
N°	it1	it2	it3	it4	it5	it6	it7	it8	it9	it10	it11	it12	it13	it14	it15	it16	it17	it18	it19	it20	it21	it22	it23	it24	it25	it26	it27	it28	it29	it30	it31	it32	it33	it34		
1	3	5	5	5	4	5	1	1	1	3	3	5	5	5	4	5	6	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	6	5	5	5	4
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
3	3	3	5	5	4	4	5	5	5	5	3	3	5	5	4	4	5	5	3	3	5	3	5	5	6	5	5	4	4	5	5	5	5	4		
4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
5	5	3	4	4	3	5	3	5	5	5	5	3	4	4	3	6	5	5	5	3	4	3	4	4	3	4	4	3	5	3	4	4	4	3		
6	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	3	5	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	
7	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	
8	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	4	4	4	4	3	4	3	5	3	5	4	3	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	
9	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	5	5	5	5	
11	3	3	4	5	5	3	5	3	3	3	3	3	4	5	5	3	3	3	6	3	4	3	4	5	3	4	5	5	3	5	4	4	5	5		
12	2	1	2	4	3	4	5	3	3	3	2	1	2	4	3	4	3	3	2	1	2	1	2	4	1	2	4	3	4	5	2	2	4	3		
13	3	5	5	2	4	4	3	3	3	3	3	5	5	2	4	4	3	3	3	5	5	5	5	2	5	5	2	4	4	3	5	5	2	4		
14	5	3	5	4	4	1	5	3	3	1	5	3	5	4	4	6	3	1	5	3	5	3	5	6	3	5	4	4	1	5	5	5	4	4		
15	3	3	4	5	4	4	3	5	5	4	3	3	4	5	4	4	5	4	3	3	4	3	4	5	3	4	5	4	4	3	4	4	5	4		
16	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5		
17	4	3	4	3	2	4	5	3	3	4	4	3	4	3	2	4	3	4	6	3	4	3	4	3	3	4	3	2	4	5	4	4	3	2		
18	4	4	5	3	5	5	3	3	3	3	4	4	5	3	5	6	3	3	4	4	5	4	5	3	4	5	3	5	5	3	5	5	3	5		
19	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	6	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4		
20	3	5	5	5	4	5	4	3	3	5	3	5	5	5	4	5	3	5	3	5	5	5	5	6	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4		
21	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1		
22	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	6	5	5	5	4		
23	2	4	5	2	5	5	5	5	5	3	2	4	5	2	5	5	5	3	2	4	5	4	5	2	4	5	6	5	5	5	5	5	2	5		
24	4	3	4	5	4	5	5	5	5	4	4	3	4	5	4	5	5	4	4	3	4	6	4	5	3	4	5	4	5	5	4	4	5	4		
25	5	4	3	5	2	5	3	3	3	3	5	4	3	5	2	5	3	3	5	4	3	4	3	5	4	3	5	2	5	3	3	3	5	2		
26	1	5	5	4	3	5	4	2	2	4	1	5	5	4	3	5	2	4	1	5	5	5	5	4	5	5	4	3	5	4	5	5	4	3		
27	5	5	3	4	5	4	3	4	4	3	5	5	3	4	5	4	4	6	5	5	3	5	3	4	5	3	4	5	4	3	3	3	4	5		
28	4	3	4	4	3	3	4	4	4	2	4	3	4	4	3	6	4	2	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3		
29	2	1	4	3	1	4	5	3	3	3	2	1	4	3	1	4	3	3	2	1	4	6	4	3	1	4	3	1	4	5	4	4	3	1		
30	2	3	4	4	3	5	4	3	3	5	2	3	4	4	3	5	3	5	2	3	4	3	4	4	3	6	4	3	5	4	4	4	4	3		
31	4	3	5	5	3	5	4	4	4	4	4	3	5	5	3	5	4	4	4	6	5	3	5	5	3	5	5	3	5	4	5	5	5	3		
32	4	4	5	5	1	4	5	5	5	4	4	4	5	5	1	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	1	4	5	5	5	5	1		
33	3	3	4	4	1	4	3	5	5	3	3	3	4	4	1	4	5	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	1	4	6	4	4	4	1		
34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	5	5	5	5	5	5		
35	5	4	4	5	4	5	4	5	5	3	5	4	4	5	4	5	5	3	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4		
36	3	3	4	3	1	3	3	3	3	4	3	3	4	3	1	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	1	3	3	4	4	3	1		
37	4	3	5	3	2	4	5	3	3	4	4	3	5	3	2	4	3	4	4	3	5	3	5	3	3	5	3	2	4	5	5	5	3	2		
38	4	3	5	4	4	1	5	3	3	4	4	3	5	4	4	1	3	4	4	3	5	3	5	4	3	5	4	4	1	5	5	5	4	4		
39	4	3	4	5	4	4	3	5	5	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	3	4	3	4	5	3	4	5	4	4	3	4	4	5	4		
40	4	3	5	4	4	1	5	3	3	4	4	3	5	4	4	1	3	4	4	3	5	3	5	4	3	5	4	4	1	5	5	5	4	4		
41	2	5	5	3	5	2	5	3	3	5	5	5	5	5	5	6	3	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	2	5	5	5	5		
42	2	5	4	4	5	2	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	6	5	5	5	5	4	4	5	2	6	5	5	4		
43	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5		
44	1	4	2	5	3	1	2	5	5	3	4	5	4	4	3	5	5	3	4	5	4	5	4	4	6	2	5	3	1	2	4	4	4	3		
45	3	4	4	4	5	3	4	4	4	5	3	5	3	5	5	5	4	5	3	5	3	5	3	5	4	4	4	5	3	4	3	3	5	5		
46	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5		
47	2	4	2	2	3	2	2	2	2	3	4	5	5	4	4	4	2	3	4	5	5	5	5	4	4	2	2	6	2	2	5	5	4	4		
48	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	3		
49	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	6	4	5	5	5	5	5	5	6	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5		
50	1	4	3	5	4	1	3	5	5	4	4	5	4	5	5	3	5	4	4	5	4	5	4	5	4	3	5	4	1	3	4	4	5	5		
51	2	4	4	3	5	2	4	3	3	5	3	5	2	4	3	4	3	5	3	5	2	5	6	4	4	4	3	5	2	4	2	2	4	3		
52	1	2	2	2	4	1	2	2	2	4	3	4	5	2	4	4	2	4	3	4	5	4	5	2	2	2	2	4	1	2	5	5	2	4		
53	1	4	3	5	4	1	3	5	5	4	4	3	5	4	4	1	5	4	4	6	5	3	5	4	4	3	5	4	1	3	5	5	4	4		
54	2	5	3	5	4	2	3	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	5	4	2	3	4	4	5	4	



Base datos: Formación investigativa																									
N°	it1	it2	it3	it4	it5	it6	it7	it8	it9	it10	it11	it12	it13	it14	it15	it16	it17	it18	it19	it20	it21	it22	it23	it24	it25
1	5	5	4	5	1	1	4	5	3	3	5	5	4	5	1	1	4	4	5	3	5	5	4	5	1
2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
3	5	5	4	4	5	5	4	5	5	3	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	4	4	3	5	3	5	3	1	5	5	4	4	3	5	3	5	3	3	1	5	4	4	3	5	3
6	3	5	5	5	5	5	5	1	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	1	3	3	5	5	5	5
7	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
8	5	4	4	4	4	4	5	5	3	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	3	5	4	4	4	4
9	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
11	4	5	5	3	5	3	1	3	3	3	4	5	5	3	5	3	1	1	3	3	4	5	5	3	5
12	2	4	3	4	5	3	4	4	3	2	2	4	3	4	5	3	4	4	4	3	2	4	3	4	5
13	5	2	4	4	3	3	3	4	3	3	5	2	4	4	3	3	3	3	4	3	5	2	4	4	3
14	5	4	4	1	5	3	5	3	1	5	5	4	4	1	5	3	5	5	3	1	5	4	4	1	5
15	4	5	4	4	3	5	4	2	4	3	4	5	4	4	3	5	4	4	2	4	4	5	4	4	3
16	5	5	5	3	5	5	1	3	5	5	5	5	5	3	5	5	1	1	3	5	5	5	5	3	5
17	4	3	2	4	5	3	4	3	4	4	4	3	2	4	5	3	4	4	3	4	4	3	2	4	5
18	5	3	5	5	3	3	3	1	3	4	5	3	5	5	3	3	3	3	1	3	5	3	5	5	3
19	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5
20	5	5	4	5	4	3	4	1	5	3	5	5	4	5	4	3	4	4	1	5	5	5	4	5	4
21	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5
22	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5
23	5	2	5	5	5	5	5	4	3	2	5	2	5	5	5	5	5	5	4	3	5	2	5	5	5
24	4	5	4	5	5	5	5	3	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	3	4	4	5	4	5	5
25	3	5	2	5	3	3	3	3	3	5	3	5	2	5	3	3	3	3	3	3	3	5	2	5	3
26	5	4	3	5	4	2	4	3	4	1	5	4	3	5	4	2	4	4	3	4	5	4	3	5	4
27	3	4	5	4	3	4	1	4	3	5	3	4	5	4	3	4	1	1	4	3	3	4	5	4	3
28	4	4	3	3	4	4	3	5	2	4	4	4	3	3	4	4	3	3	5	2	4	4	3	3	4
29	4	3	1	4	5	3	4	4	3	2	4	3	1	4	5	3	4	4	4	3	4	3	1	4	5
30	4	4	3	5	4	3	2	2	5	2	4	4	3	5	4	3	2	2	2	5	4	4	3	5	4
31	5	5	3	5	4	4	5	5	4	4	5	5	3	5	4	4	5	5	5	4	5	5	3	5	4
32	5	5	1	4	5	5	4	3	4	4	5	5	1	4	5	5	4	4	3	4	5	5	1	4	5
33	4	4	1	4	3	5	2	3	3	3	4	4	1	4	3	5	2	2	3	3	4	4	1	4	3
34	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5
35	4	5	4	5	4	5	4	3	3	5	4	5	4	5	4	5	4	4	3	3	4	5	4	5	4
36	4	3	1	3	3	3	4	3	4	3	4	3	1	3	3	3	4	4	3	4	4	3	1	3	3
37	5	3	2	4	5	3	4	3	4	4	5	3	2	4	5	3	4	4	3	4	5	3	2	4	5
38	5	3	3	4	5	3	4	3	4	4	5	4	4	1	5	3	4	4	3	4	5	4	4	1	5
39	5	4	2	4	5	5	5	3	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	3	4	4	5	4	4	5
40	5	3	3	4	5	3	4	3	4	4	5	4	4	1	5	3	4	4	3	4	5	4	4	1	5
41	2	5	5	3	5	2	5	3	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	3	5	5	5	5	5	5
42	2	5	4	4	5	2	4	4	5	5	5	5	4	4	5	2	4	4	4	5	5	5	4	4	5
43	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5
44	1	4	2	5	3	1	2	5	3	4	4	4	3	5	3	1	2	2	5	3	4	4	3	5	3
45	3	4	4	4	5	3	4	4	5	3	3	5	5	5	5	3	4	4	4	5	3	5	5	5	5
46	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5
47	2	4	2	2	3	2	2	2	3	4	5	4	4	4	3	2	2	2	2	3	5	4	4	4	3
48	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	3	5	5	2	5	5	5	5	5	5	3	5	5
49	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5
50	1	4	3	5	4	1	3	5	4	4	4	5	5	3	4	1	3	3	5	4	4	5	5	3	4
51	2	4	4	3	5	2	4	3	5	3	2	4	3	4	5	2	4	4	3	5	2	4	3	4	5
52	1	2	2	2	4	1	2	2	4	3	5	2	4	4	4	1	2	2	2	4	5	2	4	4	4
53	1	4	3	5	4	1	3	5	4	4	5	4	4	1	4	1	3	3	5	4	5	4	4	1	4
54	2	5	3	5	4	2	3	5	4	4	4	5	4	4	4	2	3	3	5	4	4	5	4	4	4

55	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	3	5
56	2	4	2	1	4	2	2	1	4	3	4	3	2	4	4	2	2	2	1	4	4	3	2	4	4
57	2	4	5	5	3	2	5	5	3	5	5	3	5	5	3	2	5	5	5	3	5	3	5	5	3
58	3	4	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	4	5	5	3	5	5	5	5	4	5	4	5	5
59	2	4	2	2	3	2	2	2	3	4	5	5	4	5	3	2	2	2	2	3	5	5	4	5	3
60	2	4	3	1	5	2	3	1	5	4	5	5	1	5	5	2	3	3	1	5	5	5	1	5	5
61	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5
62	3	4	3	5	2	3	3	5	2	3	5	2	5	5	2	3	3	3	5	2	5	2	5	5	2
63	2	5	5	4	5	2	5	4	5	4	4	5	4	5	5	2	5	5	4	5	4	5	4	5	5
64	3	4	2	5	2	3	2	5	2	3	3	5	2	5	2	3	2	2	5	2	3	5	2	5	2
65	3	4	2	2	2	3	2	2	2	3	5	4	3	5	2	3	2	2	2	2	5	4	3	5	2
66	2	4	2	5	3	2	2	5	3	3	3	4	5	4	3	2	2	2	5	3	3	4	5	4	3
67	2	5	3	5	4	2	3	5	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	5	4	4	4	3	3	4
68	2	4	2	1	5	2	2	1	5	3	4	3	1	4	5	2	2	2	1	5	4	3	1	4	5
69	2	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	3	5	3	2	4	4	4	3	4	4	3	5	3
70	3	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5
71	2	4	4	4	3	2	4	4	3	4	5	5	1	4	3	2	4	4	4	3	5	5	1	4	3
72	1	4	2	5	5	1	2	5	5	3	4	4	1	4	5	1	2	2	5	5	4	4	1	4	5
73	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5
74	3	4	3	5	4	3	3	5	4	5	4	5	4	5	4	3	3	3	5	4	4	5	4	5	4
75	2	4	4	4	5	2	4	4	5	3	4	3	1	3	5	2	4	4	4	5	4	3	1	3	5
76	1	4	4	4	5	1	4	4	5	3	5	3	2	4	5	1	4	4	4	5	5	3	2	4	5
77	1	4	3	5	4	1	3	5	4	4	5	4	4	1	4	1	3	3	5	4	5	4	4	1	4
78	2	5	3	5	4	2	3	5	4	4	4	5	4	4	4	2	3	3	5	4	4	5	4	4	4
79	1	4	3	5	4		3	5	4	4	5	4	4	1	4		3	3	5	4	5	4	4	1	4
80	2	4	2	2	3	2	2	2	3	4	5	5	4	5	3	2	2	2	2	3	5	5	4	5	3
81	2	4	3	1	5	2	3	1	5	4	5	5	1	5	5	2	3	3	1	5	5	5	1	5	5
82	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5
83	3	4	3	5	2	3	3	5	2	3	5	2	5	5	2	3	3	3	5	2	5	2	5	5	2
84	2	5	5	4	5	2	5	4	5	4	4	5	4	5	5	2	5	5	4	5	4	5	4	5	5
85	3	4	2	5	2	3	2	5	2	3	3	5	2	5	2	3	2	2	5	2	3	5	2	5	2
86	3	4	2	2	2	3	2	2	2	3	5	4	3	5	2	3	2	2	2	2	5	4	3	5	2
87	2	4	2	5	3	2	2	5	3	3	3	4	5	4	3	2	2	2	5	3	3	4	5	4	3
88	2	5	3	5	4	2	3	5	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	5	4	4	4	3	3	4
89	2	4	2	1	5	2	2	1	5	3	4	3	1	4	5	2	2	2	1	5	4	3	1	4	5
90	2	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	3	5	3	2	4	4	4	3	4	4	3	5	3
91	3	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5
92	2	4	4	4	3	2	4	4	3	4	5	5	1	4	3	2	4	4	4	3	5	5	1	4	3
93	1	4	2	5	5	1	2	5	5	3	4	4	1	4	5	1	2	2	5	5	4	4	1	4	5
94	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5
95	3	4	3	5	4	3	3	5	4	5	4	5	4	5	4	3	3	3	5	4	4	5	4	5	4
96	2	4	4	4	5	2	4	4	5	3	4	3	1	3	5	2	4	4	4	5	4	3	1	3	5
97	1	4	4	4	5	1	4	4	5	3	5	3	2	4	5	1	4	4	4	5	5	3	2	4	5
98	1	4	3	5	4	1	3	5	4	4	5	4	4	1	4	1	3	3	5	4	5	4	4	1	4
99	2	5	3	5	4	2	3	5	4	4	4	5	4	4	4	2	3	3	5	4	4	5	4	4	4
100	1	4	3	5	4		3	5	4	4	5	4	4	1	4		3	3	5	4	5	4	4	1	4
101	3	5	5	5	5	5	5	1	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	1	3	3	5	5	5	5
102	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
103	5	4	4	4	4	4	5	5	3	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	3	5	4	4	4	4
104	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5
105	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
106	4	5	5	3	5	3	1	3	3	3	2	4	5	5	3	5	3	1	1	3	3	4	5	3	5
107	2	4	3	4	5	3	4	4	3	2	2	4	3	4	5	3	4	4	4	3	2	4	3	4	5
108	5	2	4	4	3	3	3	4	3	3	5	2	4	4	3	3	3	3	4	3	5	2	4	4	3
109	5	4	4	1	5	3	5	3	1	5	5	4	4	1	5	3	5	5	3	1	5	4	4	1	5
110	4	5	4	4	3	5	4	2	4	3	4	5	4	4	3	5	4	4	2	4	4	5	4	4	3
111	5	5	5	3	5	5	1	3	5	5	5	5	5	3	5	5	1	1	3	5	5	5	5	3	5
112	4	3	2	4	5	3	4	3	4	4	4	3	2	4	5	3	4	4	3	4	4	3	2	4	5
113	5	3	5	5	3	3	3	1	3	4	5	3	5	5	3	3	3	3	1	3	5	3	5	5	3
114	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5

-Otros anexos necesarios de acuerdo a la naturaleza del problema

No aplica