

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
ESCUELA DE POSGRADO**

**UNIDAD DE POSGRADO FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA SALUD**



**“EFECTIVIDAD DE UN PROGRAMA EDUCATIVO SOBRE ETS
EN LA RESPONSABILIDAD SEXUAL DE ADOLESCENTES DEL
3RO Y 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. NUESTRA
SEÑORA DE LA CANDELARIA ACOBAMBA HUANCAMELICA,
2023”**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
SALUD PÚBLICA**

AUTORES:

MARÍA DEL PILAR DIAZ VILLANTOY

JOE YAMIL MUNSIBAY CRUZ

ASESORA:

ROMAN ARAMBURU HAYDEE BLANCA








**LINEA DE INVESTIGACIÓN: PROMOCIÓN Y PROTECCIÓN DE
LA SALUD**

**Callao, 2024
PERÚ**

Document Information

Analyzed document	DIAZ Y MUNSIBAY TESIS SALUD PUBLICA.docx (D181316954)
Submitted	2023-12-09 05:25:00 UTC+01:00
Submitted by	
Submitter email	cirujana.paris@gmail.com
Similarity	4%
Analysis address	fcs.investigacion.unac@analysis.urkund.com

Sources included in the report

SA	Cueva Paulino, Godofredo.pdf Document Cueva Paulino, Godofredo.pdf (D23238139)	 1
SA	Universidad Nacional del Callao / UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO 2023.docx Document UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO 2023.docx (D180155238) Submitted by: elvalora2020@gmail.com Receiver: fcs.investigacion.unac@analysis.urkund.com	 7
SA	Universidad Nacional del Callao / INFORME FINAL - "EFECTO DE UNA INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE CONOCIMIENTOS PREVENTIVOS DE LAS ENFERMEDADES DIARREICAS AGUDAS EN MADRES DE NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS DEL ASENTAMIENTO HUMANO CERRO CANDELA, CAÑETE 2023".docx Document INFORME FINAL - "EFECTO DE UNA INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE CONOCIMIENTOS PREVENTIVOS DE LAS ENFERMEDADES DIARREICAS AGUDAS EN MADRES DE NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS DEL ASENTAMIENTO HUMANO CERRO CANDELA, CAÑETE 2023".docx (D175438092) Submitted by: mirellafb2018@gmail.com Receiver: fcs.investigacion.unac@analysis.urkund.com	 1
SA	Final Revision sistematica 2021-2_Taf. Med..docx Document Final Revision sistematica 2021-2_Taf. Med..docx (D120376716)	 6
SA	Universidad Nacional del Callao / CONTRERAS - CHAINA.docx Document CONTRERAS - CHAINA.docx (D158273590) Submitted by: contrerascontrerascatheryn@gmail.com Receiver: fcs.investigacion.unac@analysis.urkund.com	 1
SA	Universidad Nacional del Callao / ROSARIO SONCO PINO TRABAJO ACADEMICO.docx Document ROSARIO SONCO PINO TRABAJO ACADEMICO.docx (D144101603) Submitted by: rsoncop@unac.edu.pe Receiver: investigacion.fcs.unac@analysis.urkund.com	 4
SA	Universidad Nacional del Callao / TESIS PORRAS Y PALACIOS 2023 SEPTIEMBRE 13.docx Document TESIS PORRAS Y PALACIOS 2023 SEPTIEMBRE 13.docx (D173853632) Submitted by: yanetdosesdetapia@gmail.com Receiver: fcs.investigacion.unac@analysis.urkund.com	 1

INFORMACIÓN BÁSICA

FACULTAD: CIENCIAS DE LA SALUD

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN: UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

TÍTULO:

“EFECTIVIDAD DE UN PROGRAMA EDUCATIVO SOBRE ETS EN LA RESPONSABILIDAD SEXUAL DE ADOLESCENTES DE 3RO Y 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. NUESTRA SEÑORA DE LA CANDELARIA ACOBAMBA HUANCVELICA, 2023”

AUTORES:

MARÍA DEL PILAR DIAZ VILLANTOY ORCID: 0009-0001-5431-5281/

DNI: 43701807

JOE YAMIL MUNSIBAY CRUZ ORCID: 0000-0002-1893-1255/

DNI: 42757173

ASESOR / CODIGO ORCID/ DNI:

ROMAN ARAMBURU HAYDEE BLANCA ORCID: 0000000214617525

DNI: 08097391

LUGAR DE EJECUCIÓN:

I.E. SEÑORA DE LA CANDELARIA ACOBAMBA HUANCVELICA

UNIDAD DE ANÁLISIS:

ADOLESCENTES DE 3RO Y 5TO GRADO DE SECUNDARIA

TIPO: EXPERIMENTAL / **ENFOQUE:** CUANTITATIVO/

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: PRE EXPERIMENTAL

TEMA OCDE: CIENCIAS DE LA SALUD

HOJA DE REFERENCIA DEL JURADO Y APROBACIÓN

MIEMBROS DEL JURADO DE SUSTENTACIÓN:

- Cesar Ángel Durand Gonzales PRESIDENTE
- María Elena Teodosio Ydrugo SECRETARIA
- Laura Margarita Zela Pacheco MIEMBRO
- Mercedes Lulilea Ferrer Mejía MIEMBRO

ASESORA: ROMAN ARAMBURU HAYDEE BLANCA

Nº de Libro: 02

Nº de Folio: 102

Nº de Acta: 05

Acta de Sustentación:

Nº 005 DEL 16 DE FEBRERO DE 2024

DEDICATORIA

Con profunda gratitud, elevo esta obra como tributo a la divinidad que sostiene mi existencia: a Dios, agradezco por infundirme vida y la voluntad de prosperar profesionalmente.

Mi corazón late con devoción al dedicar cada página a mi valiente hija Mafer Alessia Quispe Diaz, mi musa perpetua y razón de inspiración. A mi pareja, mi cómplice en el crecimiento profesional, le ofrezco este logro con amor.

A mi madre María Villantoy Retamozo, pilar de perseverancia, respeto y esfuerzo, le dedico estos frutos de mi trabajo, reflejo de sus enseñanzas, agradezco su apoyo incondicional.

Extiendo esta dedicatoria a toda mi familia Diaz Villantoy y amistades, cuyas raíces sostienen el árbol de mis logros. Este triunfo es también el suyo, y les agradezco por ser los cimientos de mi éxito.

DEDICATORIA

Con gratitud y dedicación, dedico esta tesis a Dios, quien ha sido mi guía y fuerza durante este viaje académico. A mi familia Munsibay Cruz agradezco por su apoyo incondicional y amor constante a mi novia Tania Pérez Calderón.

A mis amigos y colegas, quienes han compartido risas y desafíos, les dedico este logro. En especial, agradezco a María del Pilar Díaz Villantoy, por su colaboración y amistad en este proceso. Juntos hemos superado obstáculos y alcanzando metas, y esta tesis lleva la marca de nuestro esfuerzo conjunto.

Que este trabajo sea un testimonio de nuestra dedicación y crecimiento profesional. A todos los que han sido parte de este viaje, ¡gracias por ser parte de este logro!

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestra profunda gratitud a Dios por guiarnos en este proceso, permitiéndonos contribuir significativamente al programa educativo para nuestros alumnos. Juntos, alcanzamos nuestras metas, superando obstáculos con determinación. A lo largo de esta travesía, disfrutamos cada etapa y momento de la tesis, demostrando nuestra fortaleza como equipo incluso en circunstancias desafiantes.

Extendemos nuestro agradecimiento al director, Juan Hostilio Izarra Camacho, y al distinguido personal docente, cuyos sabios conocimientos fueron fundamentales para el éxito de esta investigación. Reconocemos la atención y participación activa de los estudiantes de la I.E., quienes desempeñaron un papel crucial en la culminación exitosa de este proyecto.

Nuestro agradecimiento sincero a los jueces de validación por su contribución esencial y dedicación en la evaluación de este trabajo. Su experiencia ha enriquecido significativamente esta labor.

Agradecemos a los docentes de la Universidad del Callao por su invaluable guía académica. Un especial agradecimiento a nuestra asesora cuyo compromiso ha sido clave en el desarrollo de este trabajo.

ÍNDICE

ÍNDICE	1
ÍNDICE DE TABLAS	3
ÍNDICE DE FIGURAS	4
RESUMEN	5
RIEPILOGO	6
INTRODUCCIÓN	7
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	8
1.1. Descripción de la realidad problemática	8
1.2. Formulación del problema	10
1.3. Objetivos.....	11
1.4. Justificación	12
1.5. Delimitantes de la investigación.....	13
II. MARCO TEÓRICO	14
2.1. Antecedentes.....	14
2.2. Bases teóricas	21
2.3. Marco Conceptual.....	23
2.4. Definición de términos básicos	40
III. HIPÓTESIS Y VARIABLES	43
3.1. Hipótesis.....	43
3.1.1. Operacionalización de variable	44
IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	46
4.1. Diseño metodológico	46
4.2. Método de investigación	46
4.3. Población y muestra	47
4.4. Lugar de estudio y período desarrollado.....	47
4.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de la información Técnica .	47
4.6. Análisis y procesamiento de datos	48
4.7. Aspectos éticos en Investigación.....	49
V. RESULTADOS	50

5.1. Resultados descriptivos	50
5.2. Resultados inferenciales.....	54
VI. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	55
6.1. Contrastación y demostración de la hipótesis con los resultados	55
6.2. Contrastación de los resultados con otros estudios similares.....	59
6.3. Responsabilidad ética de acuerdo con los reglamentos vigentes.....	63
VII. CONCLUSIONES	65
VIII. RECOMENDACIONES.....	66
IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	67
ANEXOS	74
Anexo 1. Matriz de consistencia	75
Anexo 2. Instrumentos validados.....	6
Anexo 3. Validación de Instrumentos Juicio de Expertos	4
Anexo 5. Base de datos.....	19

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 5.1.1. Responsabilidad sexual de adolescentes de 3ro. y 5to. grado de secundaria	50
Tabla 5.1.2. Responsabilidad sexual de adolescentes de 3ro y 5to grado de secundaria según actitudes y valores.....	51
Tabla 5.1.3. Responsabilidad sexual de adolescentes de 3ro y 5to grado de secundaria según la Autoestima	52
Tabla 5.1.4. Responsabilidad sexual de adolescentes de 3ro y 5to grado de secundaria según Habilidad	53
Tabla 5.1.5. Resultados inferenciales vinculados a la hipótesis general...	54
Tabla 6.1.1. Prueba de hipótesis general de t de Student.....	55
Tabla 6.1.2. Prueba de hipótesis específica 1 de t de Student.....	56
Tabla 6.1.3. Prueba de hipótesis específica 2 de t de Student.....	57
Tabla 6.1.4. Prueba de hipótesis específica 3 de t de Student.....	58

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 5.1.1. Responsabilidad sexual de adolescentes de 3ro y 5to grado de secundaria.....	50
Figura 5.1.2. Responsabilidad sexual de adolescentes de 3ro y 5to grado de secundaria según actitudes y valores.....	51
Figura 5.1.3. Responsabilidad sexual de adolescentes de 3ro. y 5to. grado de secundaria según Autoestima.....	52
Figura 5.1.4. Responsabilidad sexual de adolescentes de 3ro y 5to grado de secundaria según Habilidad	53

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo implementar un programa educativo sobre ETS que tenga impacto en la responsabilidad sexual de adolescentes de 3ro y 5to grado de secundaria de la I.E. Señora de la Candelaria Acobamba Huancavelica, 2023.

Se empleó una metodología de enfoque cuantitativo, nivel aplicativo, con un diseño pre experimental de corte transversal, la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento un cuestionario (pre test y post test), la muestra estuvo conformada por 126 estudiantes de 3ro y 5to grado de secundaria. Los resultados mostraron en el pre test que el 72.20% de estudiantes presentó un nivel bajo de responsabilidad sexual, el 25.40% un nivel medio y el 2.40% un nivel alto. En el post test los resultados se invirtieron, pues se aprecia que el 82.50% alcanzó un nivel medio de responsabilidad sexual, el 16.70% un nivel alto y el 0.80% un nivel bajo, constatándose que luego de aplicado el programa educativo se incrementó el nivel de responsabilidad sexual de bajo a medio, predominando el nivel medio de responsabilidad sexual. En cuanto a los resultados inferenciales, la prueba T de Studens mostro $t=116,382$, $gl=125$, $p=0.000$, con una significancia menor a 0.05. Por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis general, demostrando que se hallaron diferencias significativas entre el post test y el pre test. Se concluye que existe efectividad de un programa educativo sobre ETS en la responsabilidad sexual de adolescentes de 3ro y 5to grado de secundaria de la I.E. Señora de la Candelaria Acobamba Huancavelica, 2023.

Palabras clave: Programa educativo ETS, responsabilidad sexual, adolescentes.

RIEPILOGO

Questa ricerca mirava a realizzare un programma educativo sulle malattie sessualmente trasmissibili che abbia un impatto sulla responsabilità sessuale degli adolescenti del 3° e 5° anno della scuola secondaria presso l'I.E. Signora della Candelaria Acobamba Huancavelica, 2023.

È stata utilizzata una metodologia di approccio quantitativo, livello applicativo, con un disegno pre-sperimentale trasversale, la tecnica utilizzata è stata l'indagine e lo strumento è stato un questionario (pre-test e post-test), il campione era composto da 126 3° e studenti della classe 5. diploma di scuola superiore. I risultati del pre-test hanno mostrato che il 72,20% degli studenti presentava un livello di responsabilità sessuale basso, il 25,40% un livello medio e il 2,40% un livello alto. Nel post-test i risultati si sono invertiti, in quanto si può notare che l'82,50% ha raggiunto un livello di responsabilità sessuale medio, il 16,70% un livello alto e lo 0,80% un livello basso, a conferma che dopo l'applicazione del programma educativo il livello è aumentato. responsabilità sessuale da basso a medio, con predominanza del livello medio di responsabilità sessuale. Per quanto riguarda i risultati inferenziali, il test T di Studens ha mostrato $t=116.382$, $df=125$, $p=0.000$, con una significatività inferiore a 0,05. Pertanto è stata scartata l'ipotesi nulla ed è stata accettata l'ipotesi generale, dimostrando che sono state riscontrate differenze significative tra il post test ed il pre test. Si conclude che esiste l'efficacia di un programma educativo sulle malattie sessualmente trasmissibili sulla responsabilità sessuale degli adolescenti del 3° e 5° grado della scuola secondaria presso l'I.E. Signora della Candelaria Acobamba Huancavelica, 2023.

Parole chiave: Programma educativo sulle malattie sessualmente trasmissibili, responsabilità sessuale, adolescenti.

INTRODUCCIÓN

El bienestar integral de los adolescentes, que incluye su salud física, emocional y social, se ve notablemente influenciado por la salud sexual y reproductiva. Las enfermedades de transmisión sexual (ETS) se han convertido en un asunto alarmante a nivel mundial, particularmente entre los jóvenes, debido a la insuficiente información, el limitado diálogo sobre la sexualidad en el hogar y en las escuelas, y los falsos conceptos sobre el sexo seguro, lo que incrementa su riesgo de contraer estas enfermedades.

En este marco, la Institución Educativa Nuestra Señora de la Candelaria, ubicada en Acobamba, Huancavelica, no está exenta de estos desafíos. Huancavelica es una región con numerosos obstáculos socioeconómicos, incluyendo un acceso deficiente a la educación sexual y a los servicios de salud reproductiva, subrayando la urgente necesidad de desarrollar programas educativos que traten la sexualidad y prevención de las ETS de manera exhaustiva entre la población adolescente.

Este estudio, denominado "Efectividad de un programa educativo sobre ETS en la responsabilidad sexual de adolescentes del 3ro y 5to grado de secundaria de la I.E. Nuestra Señora de la Candelaria Acobamba, Huancavelica, 2023", busca determinar la eficacia de una intervención educativa enfocada en aumentar la comprensión y las actitudes de los adolescentes hacia una sexualidad responsable y la prevención de las ETS.

Se basa en la teoría de que un programa educativo correctamente organizado y personalizado según las necesidades y el contexto cultural de los adolescentes en Acobamba podría llevar a un incremento notable en su entendimiento y manejo de una sexualidad responsable.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

A nivel global, la carencia de una educación integral sobre sexualidad responsable conlleva a desafíos significativos, siendo uno de los más destacados las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), que se erigen como una problemática de salud pública de gran relevancia. La Organización Panamericana de la Salud (OPS) (1), señala que las ITS son infecciones bacterianas, víricas y parasitarias que se transmiten principalmente por contacto sexual.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2), cada día, más de un millón de personas contraen una ITS, se estima que más de 500 millones de personas (de 15 a 49 años) tienen una infección genital por el virus del herpes. La OMS estimó que en el año 2020 se registraron aproximadamente 374 millones de nuevas infecciones de cuatro ITS específicas. Estas ITS incluyen la clamidiasis, con alrededor de 129 millones de casos nuevos, la gonorrea con 82 millones, la sífilis con 7.1 millones, y la tricomoniasis con 156 millones. Además, se estima que en 2016 había más de 490 millones de personas con herpes genital, y alrededor de 300 millones de mujeres estaban infectadas con el Virus del Papiloma Humano (VPH), que es la causa principal del cáncer de cuello uterino. Cerca de 296 millones de personas padecen hepatitis B crónica en todo el mundo.

En el contexto de América Latina, la problemática de la falta de educación sobre ITS, métodos anticonceptivos y planificación familiar es igualmente preocupante. La OPS (3) destaca que se ha observado un aumento del 4.7% en el número de nuevas infecciones por VIH en América Latina de 2010 a 2021, lo que equivale a aproximadamente 110,000 nuevas infecciones en 2021. Por su parte, la UNFPA (4) señala que en América

Latina y el Caribe se registra la segunda tasa más alta de embarazos adolescentes del mundo. Además, se estima que casi el 18% de los nacimientos en la región corresponden a madres menores de 20 años de edad. Cada año, alrededor de un millón y medio de adolescentes de entre 15 y 19 años dan a luz.

En el Perú, esta problemática es igualmente relevante. Según el Ministerio de Salud (MINSa) (5), durante los últimos cinco años (2017 - 2021), la transmisión sexual ha sido el principal modo de transmisión del VIH, representando el 95% de los casos. Por su parte, el Fondo de las Naciones Unidas en Materia de Población (UNFPA) (6) informó que, el uso de métodos anticonceptivos modernos en el Perú ha aumentado del 53% en 2015 al 55.0% en 2020, sin embargo, esta cifra sigue siendo de las más bajas de la zona. Aún menos mujeres (48,7% de las mujeres rurales alto andinas y 46,3% de las indígenas) utilizan técnicas anticonceptivas contemporáneas, también menciona que entre 2020 y 2021 hubo 1.438 nacimientos de madres menores de 15 años. Por su parte, la Defensoría del Pueblo (7) destaca que, según la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) en 2021, el 8.9% de las adolescentes de 15 a 19 años en el Perú han estado embarazadas en algún momento. De este grupo, el 6.6% ya eran madres y el 2.3% estaban experimentando su primer embarazo, además, la incidencia más alta se observó en las áreas rurales, con un 15.6% de casos.

La región de Huancavelica no está exenta de esta problemática. De acuerdo con los registros del MINSa respecto a Huancavelica (8), en el año 2021 se brindó atención a 6,407 mujeres embarazadas en toda la región, de las cuales 788 eran adolescentes. Durante el primer semestre del 2022, se registraron 2,805 casos de mujeres embarazadas atendidas, de las cuales 365 eran adolescentes.

La Institución Educativa “Nuestra Señora de la Candelaria” en Acobamba, Huancavelica, se encuentra en una situación crítica, atendiendo a adolescentes expuestos a un alto riesgo de enfrentar desafíos relacionados con una deficiente educación sexual responsable. Estudios han mostrado que más del 50% de estudiantes de instituciones educativas de secundaria tienen un nivel bajo de conocimiento sobre responsabilidad sexual y la prevención de las ETS (2). La situación se complica aún más debido a la limitada accesibilidad a información y recursos adecuados para abordar estas problemáticas de salud sexual y reproductiva.

Frente a este panorama, se hace imperativo investigar la efectividad de un programa educativo dirigido a los adolescentes del 3ro y 5to grado de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora de la Candelaria”, con el objetivo de mejorar su responsabilidad sexual y reducir las incidencias de ITS y embarazos no planificados, contribuyendo así a un desarrollo más saludable y seguro de la juventud en esta región.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿La implementación de un programa educativo sobre ETS incrementará el nivel de responsabilidad sexual de los adolescentes de 3ro y 5to grado de secundaria de la I.E. Señora de la Candelaria, Acobamba, Huancavelica, 2023?

1.2.2. Problemas específicos

¿La implementación de un programa educativo sobre ETS incrementará el nivel actitudes y valores de los adolescentes de 3ro y 5to grado de secundaria de la I.E. Señora de la Candelaria, Acobamba, Huancavelica, 2023?

¿La implementación de un programa educativo sobre ETS incrementará el nivel autoestima de los adolescentes de 3ro y 5to grado de secundaria de la I.E. Señora de la Candelaria, Acobamba, Huancavelica, 2023?

¿La implementación de un programa educativo sobre ETS incrementará el nivel de habilidad de los adolescentes de 3ro y 5to grado de secundaria de la I.E. Señora de la Candelaria, Acobamba, Huancavelica, 2023?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Implementar un programa educativo sobre ETS que tenga impacto en la responsabilidad sexual de adolescentes de 3ro y 5to grado de secundaria de la I.E. Señora de la Candelaria Acobamba Huancavelica, 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

Implementar un programa educativo sobre ETS que tenga impacto en las actitudes y valores de adolescentes de 3ro y 5to grado de secundaria de la I.E. Señora de la Candelaria Acobamba Huancavelica, 2023 antes y después de ejecutarlo.

Implementar un programa educativo sobre ETS que tenga impacto en la autoestima de adolescentes de 3ro y 5to grado de secundaria de la I.E. Señora de la Candelaria Acobamba Huancavelica, 2023 antes y después de ejecutarlo

Implementar un programa educativo sobre ETS que tenga impacto en las habilidades de adolescentes de 3ro y 5to grado de secundaria de la I.E. Señora de la Candelaria Acobamba Huancavelica, 2023 antes y después de ejecutarlo.

1.4. Justificación

1.4.1. Teórica

La presente investigación pretende buscar como es la realidad en el aspecto sexual dentro del mundo de los adolescentes en el último año de escolaridad. Esto a su vez nos ayudaría a entender si realmente hay desconocimiento parcial o total acerca de la sexualidad y de la responsabilidad que la propia adolescente ejerza sobre ella. Lo cual sería de vital importancia para reorientar e inclusive rediseñar la curricular escolar.

1.4.2. Social

Es bien conocido que, según se plantea en la formulación del problema, la falta de una prevención adecuada conduce a una alarmante cantidad de adolescentes con embarazos no deseados, abortos, deserción escolar y traumas psicológicos, entre otros. Esto, a largo plazo, se transforma en un problema tanto para el núcleo familiar como para la sociedad

1.4.3. Económica

Las consecuencias de una conducta sexual irresponsable acarrearán problemas en el núcleo familiar ya que la mayoría de adolescentes en edad escolar aun depende económicamente de los padres y a la vez se vuelven una carga para el estado.

1.4.4. Gestión

Se pueden realizar las gestiones con las instituciones del MINSA y UGEL para poder mejorar los sistemas de enseñanza-aprendizaje en temas de ETS para disminuir el impacto que produce cada año en el Perú y a nivel de Acobamba.

1.5. Delimitantes de la investigación

1.5.1. Teórico

La investigación se sustentó en la Teoría de Promoción de Salud de Nola Pender del Modelo de Promoción de la Salud), expresó que la conducta está motivada por el deseo de alcanzar el bienestar y el potencial humano. Así como en la Norma Técnica del Minsa NTS N°-MINSA/DGSP V.01, que tiene como objetivo establecer orientaciones técnicas basadas en evidencia a fin de fortalecer la atención de las ETS con estrategias dirigidas hacia el tratamiento inmediato, oportuno con acciones de prevención y promoción de la salud.

1.5.2. Temporal

La investigación se llevó a cabo durante los meses de julio a setiembre del 2023, obteniendo la recolección de datos para resolver los problemas e Hipótesis y alcanzar los objetivos de estudio.

1.5.3. Espacial

El estudio se llevó a cabo en la I.E. Señora de la Candelaria Acobamba Huancavelica, 2023 donde se ejecutó las encuestas a los estudiantes de 3ro y 5to grado de secundaria.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Pérez L, et al. En el 2023 en España, en su investigación titulada “Impacto en la salud del programa de intervención comunitaria educación para la salud en la adolescencia”. Tuvieron como objetivo medir el impacto del programa de intervención comunitaria “Educación para la salud en la adolescencia y su incidencia en la autoestima de los jóvenes”, llevado a cabo en el barrio de Parquesol, Valladolid. La metodología fue cuasi experimental analítico pre y post test, con una muestra de 407 adolescentes. Utilizaron el test CHIP-AE, los resultados encontraron mejoras en la variable autoestima (3,17 vs. 2,79; $p < 0,05$). Concluyeron que la intervención comunitaria realizada mejora el perfil de salud de los/las adolescentes (9).

Álvarez Y, et al. El 2023, en Cuba, realizaron un estudio titulado “Programa educativo sobre infecciones de transmisión sexual. Comunidad Confianza”. Teniendo como objetivo analizar la efectividad de un programa educativo sobre infecciones de transmisión sexual Comunidad “Confianza”. Metodología: método explicativo, con una muestra de 49 personas. Los resultados antes de la aplicación del programa educativo el 75.5% de encuestados tenían un inadecuado conocimiento sobre las ETS y después de la intervención en el 89.2% su conocimiento fue adecuado. Conclusión: se logró modificar el conocimiento de los participantes al aplicar el programa educativo, validándose la efectividad del mismo (10).

Ruiz G, et al, el 2020 en España, en su investigación titulada “Programa de intervención breve de educación sexual desde el modelo biográfico en adolescentes de enseñanza secundaria: Un estudio piloto”. Teniendo como objetivo fomentar valores y actitudes abiertas sobre la actividad sexual en

adolescentes, aumentar los conocimientos y conductas de protección en las relaciones sexuales frente a ITS/VIH. Realizaron un diseño cuasi experimental con evaluación pre-post en una muestra de 32 estudiantes. Como resultado encontraron una mejora en las puntuaciones tras la intervención, menos en el caso de prevención del VIH y afectos negativos de 5.14 aumentó a 7.35 empeorando, las actitudes negativas de 4.48 a 7.99, las falsas creencias de 3.53 a 5.27, el conocimiento general paso de 1.41 a 1.81. Concluyeron que un programa de intervención breve en educación sexual podría ser una herramienta relevante para la mejora de las actitudes y el conocimiento sexual de los adolescentes (11).

Brooks M, et al., en el 2019 en Cuba, realizaron una investigación titulada “Efectividad de Estrategia educativa en nivel de conocimientos de adolescentes sobre Infecciones de Transmisión Sexual. XVIII Congreso de la Sociedad Cubana de Enfermería. 2019”. Teniendo como objetivo de evaluar la efectividad de una estrategia educativa en el nivel de conocimientos de adolescentes sobre las Infecciones de Trasmisión Sexual. La metodología fue un estudio de intervención educativa en del Policlínico Francisco Castro Ceruto, en una muestra de 26 adolescentes. Resultado: al iniciar la intervención educativa encontraron un nivel de conocimiento bajo sobre las ETS con un 23.5%, después de la intervención se elevó a un 95.7%. Conclusión: la intervención educativa diseñada fue efectiva en tanto elevó los conocimientos de los adolescentes y mejoró la actitud ante las ETS, por lo que mejorara de las prácticas sexuales, y mayor responsabilidad de la conducta sexual (12).

Raya T, et al, el 2019 en España, realizaron la investigación titulada “Evaluación pre-post intervención de los conocimientos de infecciones de transmisión sexual en adolescentes”. Tuvieron como objetivo evaluar el impacto de una intervención acerca de los conocimientos relacionados con las infecciones de transmisión sexual (ITS) y los servicios sanitarios disponibles en adolescentes escolarizados en el barrio del Raval Nord

(Barcelona). La metodología fue de diseño cuasi experimental pre-post intervención en adolescentes mayores de 14 años escolarizados en 3º y 4º de Educación Secundaria Obligatoria y 1º y 2º de Bachillerato de tres centros, la muestra fue de 211 adolescentes. En los resultados, el 30,3% había iniciado relaciones sexuales y el 32,4% utilizaba siempre preservativo; el 61,9% no consumió nunca alcohol ni otras drogas, el 59,8% conoce más al VIH como ITS. Conclusión: existe déficit de conocimientos de los adolescentes acerca de las ITS, pero luego de la intervención mejoraron los conocimientos sobre las ITS, la percepción de riesgo y los recursos sanitarios (13).

2.1.2. Antecedentes nacionales

Cuellar J, en el 2021 en Huánuco, realizó una investigación titulada “Efectividad del Programa Educativo Preventivo Dilo por Dos para las conductas sexuales de riesgo en adolescentes de una institución educativa privada, Huánuco, 2019”. Tuvo como objetivo determinar la efectividad del Programa Educativo Preventivo “Dilo por Dos” para las conductas sexuales de riesgo en adolescentes de una Institución Educativa. La metodología fue cuasi experimental, longitudinal y prospectivo, la muestra estuvo conformada por 179 estudiantes del tercer año de educación secundaria. Los resultados mostraron que el nivel de conocimientos aumentó significativamente de 7.1% a 47.3%, el nivel habilidades de 17.9% a 50.0% y el nivel de actitudes de 81.3% a 92.9%. Concluyo que el programa educativo preventivo “Dilo por Dos” aumentó significativamente el nivel de conocimientos, habilidades y actitudes de los participantes (14).

De la Cruz Canales K, el 2021 en Huancavelica, realizo su investigación titulada “Efectividad del programa educativo en el nivel de conocimientos del VIH/SIDA en estudiantes adolescentes de un colegio de Huachocolpa – 2021”. Tuvo como objetivo determinar la efectividad del programa educativo en el nivel de conocimiento sobre el VIH/SIDA de los estudiantes adolescentes de un colegio de Huachocolpa - 2021. Realizó una

investigación tipo aplicada, de nivel explicativo, de diseño pre experimental, la muestra fue de 60 estudiantes, el instrumento fue un cuestionario el cual se aplicó antes y después del programa educativo. Los resultados antes de la aplicación del programa educativo fueron: nivel de conocimiento bajo con el 30%, medio con el 63.3% y alto con 6.7%; después de la aplicación del programa educativo obtuvo como resultado que el nivel de conocimiento bajo 0%, medio con 51.67% y alto del 48.33%. Concluyo que el programa educativo mejora significativamente el nivel de conocimiento del VIH/SIDA en los estudiantes adolescentes del colegio de Huachocolpa Huancavelica -2021 (15).

Lozada G, el 2019 en Chiclayo, en su trabajo de investigación titulada “Efectividad de la estrategia educativa “sexualidad sana” en los conocimientos de los adolescentes de la institución educativa Karl Weiss – Chiclayo 2019”. Tuvo como objetivo medir la efectividad de la estrategia educativa “sexualidad sana” en los conocimientos de los adolescentes de la institución educativa Karl Weiss – Chiclayo. La metodología fue de enfoque cuantitativo, diseño pre experimental y de corte transversal, el cual utilizó una muestra de 79 estudiantes, como instrumento se utilizó el cuestionario para evaluar el conocimiento antes y después de utilizar la estrategia educativa. Los resultados antes de la aplicación del programa, el 57% tenía un nivel regular de conocimientos, el cual después del programa llegó a un 81% con un nivel de conocimiento bueno. Conclusión: se encontró que existe efectividad del programa al superar el 50% de estudiantes que mejoraron sus conocimientos (16).

Chunga Alcedo K, el 2019 en Trujillo, en su investigación titulada “Influencia de un programa educativo en el conocimiento de ITS en los adolescentes - Institución Educativa Jorge Basadre, Florencia de Mora 2019”. Teniendo como objetivo determinar la influencia de un programa educativo “Conociendo mi sexualidad”, en el conocimiento preventivo en ITS en los adolescentes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Jorge

Basadre Grohmann- Florencia de Mora; el método fue cuantitativo: de tipo pre experimental, con una muestra de 66 alumnos, utilizó como instrumento el cuestionario. Según los resultados obtenidos en el pre test, el 57.58% de los adolescentes presenta un deficiente nivel de conocimiento, 28.79% regular y 13.63% presentan buen nivel de conocimiento; en el post test el 78.79% de los adolescentes presentan buen nivel de conocimiento, 15.15% regular y 6.06% deficiente. Concluye que existe influencia de un programa educativo en el nivel de conocimiento preventivo en ITS en los adolescentes (17).

Castro Meza N, el 2019 en Lima, en su investigación titulada “Intervención educativa en el conocimiento de infecciones de transmisión sexual en quinto de secundaria en el colegio Paraíso Huachipa 2019”. Tuvo como objetivo determinar la efectividad educativa en el conocimiento de las infecciones de transmisión sexual en el colegio Paraíso Huachipa. Metodología: estudio de enfoque cuantitativo, corte longitudinal y diseño preexperimental la población fue de 50 estudiantes, utilizó como instrumento el cuestionario. Resultado: el nivel de conocimiento antes de la intervención educativa fue medio con 82%, bajo nivel del 12% y alto con el 6%; después de haber realizado la intervención educativa el nivel de conocimiento fue alto con el 84%, seguido por medio con el 16%, y no hubo nivel bajo. Conclusión: la intervención educativa en el conocimiento de infecciones de transmisión sexual en el colegio fue efectiva (18)

Paz de Altamirano L, el 2019 en Tarapoto, realizó un estudio “Efecto de la implementación del programa de educación sexual en la salud física y psicoemocional en los alumnos de la I.E Carlos Wiese - Distrito de Juanjuí, 2019”. Tuvo como objetivo conocer el efecto de la implementación del programa de educación sexual en la salud física y psicoemocional en los alumnos de la I.E Carlos Wiese - Distrito de Juanjuí, 2019. Metodología: estudio de tipo experimental, diseño pre experimental, pre test y post test, población de 50 alumnos del quinto año de secundaria, Resultado: después

de ejecutar el programa el conocimiento de los alumnos ha aumentado (IC: $\langle -12.14; -5.59 \rangle$) $T = 5.44 > t_c = 2.01$. Conclusión: el programa de educación sexual tiene un efecto significativo en la salud físico y psicoemocional en los alumnos del quinto año de educación secundaria de la I.E. Carlos Wiese- Distrito de Juanjui 2019 (19).

Cayetano L, et. al, el 2019 en Huancavelica, realizaron una investigación titulada “Modelo didáctico operativo de bustos en el aprendizaje de la sexualidad responsable en la institución educativa Ccochaccasa - Huancavelica 2019”. Teniendo como objetivo determinar la eficacia del Modelo Didáctico Operativo de Bustos en el aprendizaje de la sexualidad responsable en la Institución Educativa primero de Mayo Ccochaccasa. El método fue de enfoque cuantitativo, diseño experimental. Resultado: antes de aplicar la intervención educativa, el 63,6% tuvieron un nivel de conocimiento medio, seguido del 22,7% con nivel bajo y 13,6% nivel alto; después de la intervención educativa el 100,0%, alcanzaron un alto nivel de conocimiento. Concluyeron que la aplicación del Modelo Didáctico Operativo de Bustos logró cambios trascendentales en el nivel de conocimiento sobre sexualidad responsable en adolescentes de la Institución Educativa primero de Mayo Ccochaccasa (20).

Abad R, et al, el 2018 en Huaraz, en su investigación titulada “Efectividad del programa educativo sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes, institución educativa Simón Antonio Bolívar Palacios, Huaraz, 2018”. Tuvieron como objetivo determinar la efectividad del programa educativo sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes de la Institución Educativa Simón Antonio Bolívar Palacios, Huaraz; la investigación fue cuantitativa, prospectiva, cuasi experimental, longitudinal, la muestra fue de 112 adolescentes a quienes aplicaron un cuestionario. Resultado: en el pre test el 55.8% poseían deficiente conocimiento de ITS; en el post test, el 92% tuvieron buen conocimiento de

ITS. Conclusión: se pudo comprobar la efectividad del programa educativo sobre las ITS en el aumento del conocimiento en los adolescentes (21).

Flores M, el 2018 en Huancavelica, realizó una investigación titulada “Psicoprofilaxis educativa para la adquisición de conocimientos sobre sexualidad responsable en adolescentes de educación secundaria de la institución educativa cooperativo. Huancavelica 2018”. Tuvo como objetivo determinar la efectividad de la psicoprofilaxis educativa en la adquisición de conocimiento sobre sexualidad responsable en adolescentes de educación secundaria, Institución Educativa Cooperativo – Huancavelica. El método fue un estudio cuantitativo y preexperimental, la muestra fue de 96 estudiantes a quien aplicó el cuestionario de pre y pos-test seguido de una intervención de psicoprofilaxis educativa de 3 sesiones y posteriormente un post-test. Los resultados antes de aplicar la intervención, el conocimiento fue de 4,87 de puntaje; después de la intervención el conocimiento promedio de 13,58 de puntaje. Concluyendo que la aplicación de un programa de psicoprofilaxis educativa fue efectiva en los adolescentes (22).

Vidal P, et. al, el 2018 en Huancayo, en su investigación titulada “El programa educativo conociéndome mejor en la mejora del nivel de conocimiento y actitud sexual de alumnos de quinto de secundaria del C.E. “Mariscal Castilla”, Huancayo, 2017. Tuvieron como objetivo determinar la influencia del Programa Educativo “Conociéndome mejor” en el nivel de conocimiento y actitud sexual de los alumnos de quinto de secundaria del C.E. “Mariscal Castilla” Huancayo, 2017. Metodología: tipo explicativo, diseño pre experimental y de corte longitudinal, se utilizó como instrumento el cuestionario. Resultado: antes de la aplicación del Programa Educativo el 70,8% no conocía sobre sexualidad y después de la aplicación del Programa el 91% conocía sobre sexualidad. Conclusión: el programa educativo “Conociéndome mejor” influye en el conocimiento y actitudes

sexuales en los alumnos de quinto de secundaria del C.E. “Mariscal Castilla” Huancayo, 2017 (23).

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Teoría de Promoción de Salud de Nola Pender

Nola Pender, Enfermera, autora del Modelo de Promoción de la Salud (MPS), expresó que la conducta está motivada por el deseo de alcanzar el bienestar y el potencial humano. Se interesó en la creación de un modelo Enfermero que diera respuestas a la forma cómo las personas adoptan decisiones acerca del cuidado de su propia salud. El Modelo de Promoción de la Salud pretende ilustrar la naturaleza multifacética de las personas en su interacción con el entorno cuando intentan alcanzar el estado deseado de salud; enfatiza el nexo entre características personales y experiencias, conocimientos, creencias y aspectos situacionales vinculados con los comportamientos o conductas de salud que se pretenden lograr (24).

Los determinantes de la conducta promotora de salud se categorizan en factores cognitivos-perceptivos (percepciones individuales), factores modificadores, y variables que afectan a la probabilidad de la acción. Señala cuatro requisitos para que las personas aprendan y modelen su comportamiento: atención (estar expectante ante lo que sucede), retención (recordar lo que uno ha observado), reproducción (habilidad de reproducir la conducta) y motivación (una buena razón para querer adoptar esa conducta). El Modelo de Promoción de la Salud expone cómo las características y experiencias individuales, así como los conocimientos y afectos específicos de la conducta llevan al individuo a participar o no en comportamientos de salud. Toda esta perspectiva Pender la integra en un diagrama en el que se ubican los diferentes componentes (25).

Uno de los principios básicos a tener en cuenta en el diseño de estrategias de intervención es que el cambio de conducta no es un acontecimiento simple, sino un proceso dinámico que se produce en etapas. La primera es

la de “decisión de cambiar”, que se centra en la motivación de los sujetos; la segunda es la de “cambio inicial activo”, basada en las habilidades que deben poner en práctica y en crear oportunidades para explicitar la conducta; y una tercera fase de “mantenimiento y generalización de la nueva conducta” en donde es básica la estimulación de la auto-eficacia, el apoyo y facilidades para garantizar su mantenimiento (26).

Su teoría está basada en cuatro metaparadigmas:

- a) Persona: Considera a las personas como seres bio-psico-sociales, es decir, entidades complejas con dimensiones físicas, psicológicas y sociales.
- b) Entorno: Reconoce la influencia del entorno físico y social en la salud y el bienestar de las personas.
- c) Salud: Define la salud como un proceso dinámico que involucra la integración de los aspectos físicos, psicológicos y sociales para alcanzar el bienestar.
- d) Enfermería: Destaca el papel de la enfermería en facilitar el cambio de comportamiento hacia la salud a través de la educación, el apoyo y la promoción de estrategias de afrontamiento saludables.

En este modelo se entiende que las conductas promotoras de salud son acciones continuas que deben formar parte integrante de un estilo de vida personal, en este caso busca promover conductas de responsabilidad sexual a adolescentes. Desde esta teoría se extraen las bases para el diseño del programa educativo sobre las ETS, desde una perspectiva individual, grupal y comunitaria, considerando que el cambio de conducta no es un acontecimiento simple, sino un proceso dinámico que se produce en etapas.

2.2.2. Norma Técnica del MINSA sobre la ETS

De acuerdo a la Norma Técnica del MINSA NTS N° -MINSA/DGSP V.01, tiene como objetivo establecer orientaciones técnicas basadas en evidencia a fin de fortalecer la atención de las ETS con estrategias dirigidas hacia el tratamiento inmediato, oportuno con acciones de prevención y promoción de la salud. Promoviendo actividades de consejería como estrategia prioritaria en las intervenciones de: prevención, atención y soporte a las personas afectadas por las ETS (33).

Los objetivos buscados al informar o educar al paciente con ETS son la prevención primaria, o buscar prevenir infección en pacientes no infectados. Esta es una de las estrategias más importantes para reducir la propagación de las ETS e implica integrar los mensajes de prevención en la práctica médica diaria como parte de una rutina de salud, sin esperar que el paciente venga con la ETS. Conversar en lo posible con todos los pacientes acerca de posibles comportamientos de riesgo, reconocimiento de síntomas, como prevenir el contagiarse de una ETS y sexo seguro (34).

2.3. Marco Conceptual

2.3.1. Programa educativo sobre ETS

Un programa educativo se define como una planificación organizada y estructurada de actividades, recursos y procedimientos diseñados con el fin de proporcionar conocimientos, habilidades y experiencias de aprendizaje específicos a un grupo de individuos. Estos programas pueden ser implementados en diversas situaciones, como entornos educativos, empresas, organizaciones no gubernamentales y otros contextos, y su objetivo principal es fomentar el aprendizaje y el desarrollo en áreas o temas particulares. Los logros de los programas educativos son variados e incluyen la influencia en las emociones individuales y la regulación socioemocional, así como la mejora de los conocimientos en diversas áreas de comportamiento. Además, son eficaces para identificar y abordar

factores negativos y para potenciar rasgos personales positivos que contribuyen al éxito tanto en proyectos como en estilos de vida personales y profesionales (35).

En esta investigación, el programa se llevará a cabo a través de la realización de talleres sobre ETS. A pesar de que existen varios tipos de programas de capacitación, como simposios, paneles, mesas redondas, entre otros, el taller es la opción que mejor se ajusta a los objetivos de la investigación en curso.

2.3.1.1. El taller

De acuerdo a Cándelo et al. (36), un taller es un lugar de encuentro para trabajar juntos en un proyecto, aunando teoría y práctica y aprovechando la experiencia y las aportaciones de los participantes. Se trata de un entorno en el que un grupo de personas muy unidas comparten ideas, debaten, llegan a acuerdos y se animan mutuamente a pensar con originalidad para resolver problemas.

La finalidad de un taller de formación es que los asistentes comprendan en profundidad el tema tratado mediante la aplicación personal de los conceptos y métodos presentados. Un grupo de facilitadores trabaja para lograr este objetivo planificando, guiando y moderando las sesiones de formación de forma que se dirija la atención de los participantes hacia los objetivos de la sesión (36).

El principal beneficio procede del carácter social e interactivo de la actividad, que fomenta el intercambio de conocimientos y la comprensión. Sin embargo, sólo funcionará si se presta especial atención a los resultados y se realiza un seguimiento suficiente. La duración y el número de participantes son flexibles en función de la naturaleza del debate. La estructura del taller incluye la preparación, la ejecución y la evaluación (36).

De acuerdo con Expósito et al. (37), las características distintivas de un taller son los siguientes:

- Su principal objetivo es animar a las personas a reflexionar profunda y metódicamente sobre cómo afectan a su vida cotidiana sus conocimientos, valores, actitudes y comportamientos personales en relación con un tema concreto.
- El taller se basa en la propia realidad y experiencia de los participantes, en forma de su propia práctica y observaciones. Los participantes en el taller aprenden unos de otros y trabajan juntos para encontrar respuestas a los problemas que amenazan su calidad de vida y el bienestar de sus comunidades.
- Los participantes pueden desarrollar sus conocimientos durante el taller reflexionando sobre sus experiencias personales en grupo. La fase final del ciclo de aprendizaje consiste en utilizar lo aprendido en situaciones reales, modificando así la propia experiencia del mundo.

2.3.1.1.1. Dimensión 1: Planificación del programa del taller

La planificación es una fase esencial en la preparación del taller o actividad, ya que implica la elaboración de un plan detallado que establece los pasos necesarios para su ejecución exitosa. Esta etapa se enfoca en definir de manera precisa cómo se llevará a cabo el evento y qué se requerirá para su realización (37). Aquí se destacan varios aspectos clave:

a) Pasos del evento

En primer lugar, se identifican y describen los pasos o etapas que conformarán el evento. Esto puede incluir desde la recepción de los invitados hasta las actividades específicas que se llevarán a cabo durante el evento, como presentaciones, charlas, talleres, juegos, etc. (36).

b) Fijación de fechas del taller

La extensión del taller se rige por los objetivos establecidos y la financiación disponible, también viene determinada por el tiempo

disponible del equipo de formación y de los participantes, ya que muchos empleados no pueden permitirse perder una cantidad de tiempo significativa debido a sus funciones y obligaciones en sus distintas organizaciones. La duración adecuada del taller se determina teniendo en cuenta tanto este aspecto como los temas que tratará, hay que tener cuidado de no programar la sesión en un día que coincida con acontecimientos importantes o días festivos (36).

c) Lugar del taller

El lugar óptimo para llevar a cabo un taller debe incluir un salón principal y preferiblemente de dos a cinco salas pequeñas cercanas para actividades de grupo, además de contar con la infraestructura técnica esencial, como instalaciones eléctricas, equipos audiovisuales y acceso a internet. Si el espacio no dispone de todos estos recursos, se debe buscar la forma de obtenerlos o buscar alternativas viables. La elección del lugar debe garantizar un entorno propicio para el aprendizaje y la interacción, evitando conflictos con otras actividades o días festivos (36).

d) Materiales

Los materiales pedagógicos que se emplea en un taller de formación son una parte fundamental de la estrategia metodológica. No se limitan simplemente a resumir lo que se presenta, sino que constituyen un recurso educativo que tiene como objetivo facilitar la comprensión y el proceso de aprendizaje. Se debe tener en cuenta el nivel de conocimiento previo y las experiencias anteriores de nuestro público objetivo en lo que respecta al uso de materiales educativos, aquí se destacan algunos materiales (37):

- **Papelógrafos:** si se requieren gráficos, diagramas o pizarras, se preparan los papelógrafos para su uso durante las presentaciones.
- **Diapositivas:** en caso de presentaciones visuales, se preparan diapositivas o presentaciones electrónicas, estas son llamativas y permite la visualización de ejemplos prácticos de la realidad.

- Láminas plastificadas: material que trata de una temática con textos cortos que sostienen el mensaje de la imagen, pueden funcionar como un instrumento de consulta permanente.

e) Presupuesto

La capacidad financiera es el factor determinante para definir diversos aspectos clave en la organización de un taller, como su duración, número de participantes, la posibilidad de contratar capacitadores, la disponibilidad de equipos técnicos y aspectos logísticos, como el alojamiento. Se da prioridad a ciertos rubros esenciales de gastos para asegurar la cobertura total del presupuesto del taller. Estos gastos incluyen honorarios y gastos de viaje del equipo de capacitación, alquiler de salas y equipos técnicos, gastos de viaje, alojamiento y alimentación de los participantes (verificando si pueden ser cubiertos por otras instituciones o los propios participantes), materiales necesarios para el taller y su transporte. La asignación de recursos financieros adecuados es esencial para el éxito y la efectividad del taller (36).

2.3.1.1.2. Dimensión 2: Ejecución del programa del taller

Todo lo que se imaginó y planificó en las fases previas de concepción y planificación se materializa durante la fase de ejecución del taller. En esta fase se completan todas las actividades y componentes previstos para el taller, esto implica poner en práctica las tácticas pedagógicas, utilizar los materiales didácticos preparados, interactuar con los participantes y llevar a cabo las actividades previstas. Es el momento en el que el taller cobra vida y se pone en marcha, con el propósito de cumplir con los objetivos de aprendizaje y proporcionar una experiencia efectiva a los participantes. La ejecución exitosa del taller requiere una coordinación cuidadosa y una atención constante para garantizar que todo funcione según lo previsto y que los participantes obtengan el máximo beneficio de la experiencia (36).

a) Presentación de objetivos y del programa general

El conjunto de objetivos, que se obtiene a partir del análisis de las necesidades, actúa como la guía fundamental que dirige el taller. La presentación de estos objetivos desempeña un papel clave al permitir que los participantes se sitúen en el taller desde el principio, por lo tanto, es esencial dedicar un tiempo a aclarar cualquier duda al respecto y luego mantenerlos visibles de forma constante a lo largo del taller para que se puedan tener en cuenta durante su desarrollo (36).

Asimismo, la presentación del programa del taller brinda una perspectiva integral de todo el contenido que abarca el evento. Un miembro del equipo se encarga de exponer los temas que se tratarán en las distintas sesiones, incluyendo las actividades complementarias. Durante esta presentación, se aclara el grado de flexibilidad del programa, es decir, hasta qué punto se pueden realizar ajustes en la programación en función de las circunstancias que surjan durante el taller. Este programa y sus posibles modificaciones se representan de manera visual y se mantienen accesibles a lo largo del evento (36).

b) Presentación de la metodología

La formación se lleva a cabo utilizando un conjunto de criterios, conceptos e instrumentos que conforman el enfoque metodológico. Este diseño didáctico, cuidadosamente elegido y preparado, se entrega al grupo de participantes, que lo discute, complementa y consensua. Es fundamental que todos los componentes del enfoque metodológico sean comprensibles para todos los asistentes, lo que incluye (36):

- Participación: se define la forma en que se abordará el trabajo, expresando los principios, criterios y elementos que caracterizan el enfoque participativo.
- Evaluación: se presentan y explican las herramientas que se han seleccionado para evaluar el taller y otros aspectos de interés específico para cada grupo de participantes.

c) Desarrollo del contenido

En el proceso de desarrollo del contenido, cada tema se aborda utilizando una variedad de herramientas diseñadas para promover la reflexión, fomentar la participación activa y facilitar el aprendizaje de los participantes. La elección de estas herramientas se basa en una serie de criterios clave (36):

- El contenido específico del tema a tratar.
- El número de participantes y su nivel de formación.
- La cantidad de tiempo disponible para la sesión.
- Consideraciones relacionadas con la diversidad cultural de los participantes.
- El contexto particular en el cual se desarrollará el taller.
- La disponibilidad de equipos y materiales necesarios.
- Las habilidades técnicas de los participantes para utilizar equipos.
- Las condiciones físicas y locativas del lugar donde se lleva a cabo el taller.

El equipo de capacitación tiene como objetivo principal mantener una coherencia en el desarrollo del contenido, logrando la conexión entre los diferentes temas. Esto se logra mediante la elaboración de resúmenes y la identificación de un hilo conductor que permita a los participantes percibir el taller como un todo integral y significativo. Además, se presta especial atención para asegurarse de que los conceptos y procedimientos se presenten de manera clara y comprensible para los participantes antes de pasar a un nuevo tema, asimismo, se procura que tanto el proceso como los resultados del taller se visualicen de manera efectiva para enriquecer la experiencia de aprendizaje (36).

d) Cierre de la sesión

Al final de la sesión, se lleva a cabo una evaluación breve para revisar y reflexionar sobre las actividades y logros del día. Esta evaluación puede incluir la retroalimentación de los participantes sobre lo que funcionó bien

y lo que podría mejorarse. Además, se anuncia la hora de encuentro para el inicio del día siguiente, lo que proporciona a los participantes una clara indicación de cuándo y dónde deben reunirse para continuar con las actividades. Este cierre del día sirve para mantener a todos los participantes informados y preparados para la siguiente jornada.

e) Clausura del Programa

El cierre o clausura del programa de los talleres es una parte crucial del proceso de aprendizaje y convivencia, ya que permite que los participantes se vayan con una sensación de satisfacción y conclusión (36). Esto se logra a través de dos componentes clave:

- **Resumen:** el equipo de formación elabora un resumen que abarca todo el material temático del taller, destaca las anécdotas relacionadas con el aprendizaje y reconoce las contribuciones de los participantes a las diversas actividades del taller. Este resumen permite a los participantes repasar el trabajo realizado, los avances logrados y los resultados obtenidos, fortaleciendo el sentido de comunidad dentro del grupo (34).
- **Compromisos:** un taller de capacitación generalmente es parte de un proceso más amplio, por lo que es fundamental concluirlo con la definición de compromisos y responsabilidades que servirán como base para el seguimiento posterior. El equipo de capacitación acuerda cómo recopilar, documentar y concretar estos compromisos, asegurando que lo aprendido se traduzca en acciones concretas en la práctica (36).

Aparte de los criterios ya mencionados, Candelo et al. (36), brindan las siguientes recomendaciones para la ejecución del taller:

- La primera impresión que se causa a los participantes y el ambiente general que se establece el primer día del taller tienen importantes implicaciones para el resto de la formación. Por lo tanto, es imperativo que el equipo de formación esté bien preparado.

- La planificación y el desarrollo continuos del taller, las evaluaciones y las ideas para el seguimiento se benefician de que las expectativas y los temores explícitos se den a conocer y se utilicen como referencia.
- El personal de formación debe mantener el impulso metodológico sin sofocar la creatividad o la innovación en ninguno de los procesos. Si determina que una herramienta determinada es inadecuada, debe solicitar comentarios, reflexionar críticamente sobre ella y actuar con rapidez y de forma adecuada.

2.3.1.1.3. Dimensión 3: Evaluación del programa del taller

La meta de un taller no se limita únicamente a contar con una gran participación y recibir evaluaciones positivas, sino que se enfoca en lograr la aplicación efectiva de los conocimientos adquiridos. Evaluar si lo aprendido se pone en práctica y en qué medida, es lo que denominamos una evaluación de impacto. Existen diversas técnicas para medir el impacto de los talleres de capacitación, si bien todas comparten el enfoque en comparar la situación previa y posterior al taller con el objetivo de evaluar los cambios y mejoras alcanzados (37).

a) Evaluación antes del programa

La evaluación antes del programa se lleva a cabo antes de que el taller comience y tiene como objetivo medir el nivel de conocimiento, habilidades o actitudes de los participantes en relación con los temas que se tratarán en el taller. Esta evaluación se utiliza como una línea de base que permite comprender el punto de partida de cada participante y el grupo en su conjunto, puede involucrar pruebas de conocimientos, encuestas, cuestionarios o cualquier otro método de evaluación que ayude a recopilar información sobre el nivel inicial de los participantes en áreas específicas. La información obtenida aquí se utiliza para adaptar el contenido del taller y personalizar la capacitación según las necesidades y el conocimiento previo de los participantes (37).

- El cuestionario: es una herramienta diseñada para recopilar información mediante una serie de preguntas que los participantes de un taller o evento deben responder. El cuestionario debe cubrir los contenidos más importantes del taller, esto significa que las preguntas formuladas en el cuestionario deben estar directamente relacionadas con los temas centrales y los objetivos de aprendizaje del taller. Esto asegura que se obtenga información relevante sobre el grado en que los participantes han comprendido y asimilado los conocimientos impartidos durante el taller (37).

b) Evaluación al final de cada sesión

La técnica de evaluación por medio de tres tarjetas escritas es un método utilizado para recopilar información y retroalimentación de los participantes en un evento, taller, curso o cualquier actividad similar. Consiste en proporcionar a los participantes tres tarjetas o hojas, tal como se muestra en la en la **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.**, las que se formulan tres preguntas específicas relacionadas con el tema o los objetivos del evento. Por lo general, estas preguntas se diseñan de manera que aborden aspectos clave del contenido, la experiencia y las expectativas de los participantes. Las respuestas a estas preguntas son completadas por los participantes por escrito durante o al final del evento, según lo indique el organizador (37).

c) Evaluación después del programa

La evaluación después del programa se realiza una vez que el taller ha concluido y se compara con la evaluación previa al programa. El propósito principal de esta evaluación es identificar los cambios y mejoras en el conocimiento, habilidades o actitudes de los participantes como resultado de su participación en el taller, puede incluir preguntas similares a las de la evaluación previa para evaluar el progreso y el aprendizaje logrado. Esta comparación ayuda a medir el impacto del taller y a determinar si se han alcanzado los objetivos de capacitación establecidos. Los resultados de

esta evaluación también pueden utilizarse para ajustar futuros programas de capacitación y asegurar que sean más efectivos y pertinentes para los participantes (37).

2.3.2. Responsabilidad sexual en adolescentes

Desde la concepción hasta la muerte, la sexualidad es una parte natural de la condición humana que está entrelazada con la vida misma e impregna todas las facetas de la vida. Es una parte crucial de la identidad de cada persona y debe entenderse en el contexto del crecimiento humano. En este sentido, se reconoce que la educación sexual es una piedra angular crucial para fomentar una sexualidad sana, responsable y sin riesgos (38).

La capacidad de los adolescentes para tomar decisiones deliberadas y bien informadas sobre su salud y comportamiento sexuales se conoce como responsabilidad sexual. Para ello es necesario que aprendan a prevenir las ETS, como el VIH, que conozcan la técnica anticonceptiva adecuada, que tengan acceso a asesoramiento sobre planificación familiar y que aprendan a utilizar los anticonceptivos de forma eficaz (39).

Promover una sexualidad responsable requiere una estrategia que va más allá de proporcionar conocimientos básicos de anatomía y fisiología. Requiere una comprensión profunda de cómo el entorno social y cultural afecta a la sexualidad de las personas. Con la ayuda de este enfoque contextual, podemos reforzar y promover hábitos saludables a la vez que reducimos los peligros de la actividad sexual. En última instancia, la responsabilidad sexual se traduce en tomar decisiones deliberadas e informadas que favorezcan la salud y el bienestar emocional y sexual de las personas (38).

En el contexto de la responsabilidad sexual, es crucial informar a los adolescentes sobre las repercusiones potencialmente importantes de las

relaciones sexuales precoces o sin protección, además de aconsejarles que se abstengan de mantenerlas. Es importante que tanto los adolescentes como los adultos se den cuenta de que una sola relación sexual sin protección puede provocar un embarazo no planificado o una ETS. El secreto está en inculcar la responsabilidad en las relaciones amorosas a una edad temprana (39).

Según el diccionario de la lengua española, la responsabilidad es la capacidad existente en todo sujeto activo de derecho para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente.

Asumir una sexualidad responsable es cuidarse y cuidar al otro, por ejemplo, tomar decisiones sobre tu propia sexualidad sin dejarse influenciar por otras personas o por los efectos del alcohol o las drogas. Asimismo, la responsabilidad está también en saber cómo se utilizan los métodos anticonceptivos y se previenen las enfermedades de transmisión sexual (40).

Es muy importante que los adolescentes ejerzan la responsabilidad sexual en todos los ámbitos de su vida, es decir, a nivel personal, interpersonal y comunitario, por lo que es necesario que ponga en práctica valores como la honestidad, el respeto, la autonomía y siempre debe tomar en cuenta el consentimiento y protección tanto suyo como de los demás (41).

Otro aspecto que considerar para ejercer su sexualidad con responsabilidad es estar informado, saber por qué es importante que tenga una buena educación sexual para que pueda aclarar sus dudas, saber cuáles son sus derechos, pero también sus responsabilidades; de esta manera podrá abordar estos temas de manera natural, sin miedo y con la madurez necesaria (41).

2.3.2.1. Dimensión 1: Actitudes y valores

Actitudes de la sexualidad. El comportamiento habitual que asume una persona o individuo ante una situación determinada se convierte en una actitud, frecuentemente esta se relaciona con la tendencia a reaccionar de manera favorable o desfavorable ante las diferentes circunstancias, y en este caso referente a las posturas tomadas en la salud sexual. Las manifestaciones de las actitudes se identifican dentro de lo verbal y no verbal estando siempre asociado a emociones, vivencias, patrones socioculturales y valores. Las actitudes se crean en base a las opiniones o creencias, sentimientos y conductas que tienen su origen en las experiencias sexuales anteriores. Los fundamentos que dan lugar a las actitudes en el ámbito sexual pueden ser de distintas vertientes como conservadoras (perspectiva moralista de la sexualidad) y liberales (visión que se basa en el placer y otras formas de reproducción). En estudios en jóvenes universitarios indican una relación con el rol de género, debido a que socialmente se construye una conducta de acuerdo al código socialmente aplicado a hombres y mujeres (42).

Valores de la sexualidad. Uno de los valores principales es el respeto, al respecto Florenzano en el 2014 indico que: “El respeto es un valor aprendido que permite al adolescente decidir por su iniciación como sexopracticante en suma es el autorespeto para evitar embarazos no deseados o el abuso de drogas y medicamentos de control de la natalidad (43).

a) Autodeterminación

La autodeterminación se refiere a la independencia o autonomía de las personas, concretamente hace referencia a la autonomía, independencia funcional, autocontrol o autosuficiencia; es la capacidad y posibilidad de hacer elecciones (44).

b) Respeto de sí mismo

El respeto, es uno de los valores morales más importantes del ser humano, pues es fundamental para lograr una armoniosa interacción social. El respeto a uno mismo, se trata de conocer nuestra valía, capacidades, habilidades, además de atender y satisfacer las propias necesidades, expresar de manera asertiva nuestros sentimientos y emociones, sin sentimientos de culpa, ni dañarse (45).

c) Respeto al otro

El respeto debe ser mutuo y nacer de un sentimiento de reciprocidad. El respeto a los demás es un componente importante de la comunicación efectiva, las relaciones sanas y los logros en la vida (45).

2.3.2.2. Dimensión 2: Autoestima

Un aspecto muy importante de la personalidad, del logro de la identidad y de la adaptación a la sociedad, es la autoestima; es decir el grado en que los individuos tienen sentimientos positivos o negativos acerca de sí mismos y de su propio valor. La autoestima está relacionada con muchas formas de conducta. Las personas con una autoestima elevada suelen reportar menos emociones agresivas, negativas y menos depresión que las personas con una autoestima baja (46).

Los cambios físicos que ocurren durante la pubertad influyen en el modo en que el joven se percibe a sí mismo y es percibido por los demás. Los cambios hormonales y físicos del cuerpo durante la adolescencia dan lugar a sentimientos de autoconciencia y preocupación en relación con la imagen del cuerpo y el atractivo físico. La autoestima es determinante en el bienestar emocional del joven y se considera un factor protector que ayuda a las personas jóvenes a superar situaciones difíciles. Los sistemas de apoyo social, particularmente las relaciones con los padres y pares contribuyen a aumentar la autoestima de los adolescentes. Un buen nivel de autoestima y bienestar emocional permite a los adolescentes desarrollar una serie de habilidades personales y facilita la toma de

decisiones que llevan a una vida sexual más saludable. Por el contrario, la baja autoestima se ve implicada en los problemas de salud tales como depresión, suicidio, anorexia nerviosa, delincuencia, conducta de riesgo sexual y otros problemas de ajuste (47).

a) Creer en sí mismo

Creer en sí mismo significa tener confianza en sus propias capacidades, confiar en sí mismo para hacer lo que se propone y saber que esos esfuerzos darán los resultados deseados (48).

b) Autovalorarse

Es la capacidad que tenemos de valorarnos y respetarnos a nosotros mismos y que se manifiesta en un conjunto de actitudes y conductas (45).

c) Seguridad

La seguridad en uno mismo implica sentirse seguro de ti mismo y de tu talento, no de una forma arrogante, sino de una forma realista. Esta seguridad no significa sentirse superior a los demás. Se trata de saber, internamente y con serenidad, que eres una persona capaz (49).

d) Aceptación personal

La aceptación personal se trata de aceptar cómo soy, cómo me comporto, mis cualidades y también los defectos que tenemos. Y precisamente esto último es lo más difícil de aceptar, pero si no trato de asumir mis defectos, puede quedar estancado y será difícil mejorar (50).

2.3.2.3. Dimensión 3: Habilidades

Gómez refiere que las habilidades para la vida son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas habilidades tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás. Mendoza 38

define que las habilidades para la vida son aquellas aptitudes necesarias para tener un comportamiento adecuado y positivo que permita enfrentar eficazmente los retos y desafíos de la vida diaria. Son un conjunto de destrezas psicosociales cuyo desarrollo incrementa las posibilidades de las personas a aumentar su desempeño en la vida diaria favoreciendo comportamientos saludables en las esferas física, psicológica y social (51).

La habilidad para la vida en los adolescentes es muy importante porque ayuda a que los adolescentes tengan un pensamiento saludable, buena comunicación, a tomar decisiones positivas, a saber, cómo solucionar problemas; y a prevenir conductas negativas o de alto riesgo, como el uso de tabaco, alcohol u otras drogas, sexo inseguro y actos de violencia, entre otros. Porque con el desarrollo de estas habilidades logren un buen crecimiento físico, emocional e intelectual, y disfruten una vida personal, familiar y social plena (52).

a) Teorías sobre un programa educativo:

El modelo aprendizaje se inspira en distintos modelos determinantes de la conducta. Las bases más importantes de este modelo son:

La teoría de cambio de Kelman, el modelo de aprendizaje de Gagné, el diagnóstico educacional del modelo PRECEDE. La teoría de necesidades de Maslow, la teoría de la adquisición de innovaciones de Rogers, y la teoría conductista y cognitivista del aprendizaje de Galli Amanda. Kelman, cuya teoría tiene su origen en la Sociopsicología, supone un cambio personal en relación con los factores ambientales. Los tres procesos de cambios son: cumplimiento, identificación y la interiorización. El cumplimiento supone el interés de realizar una conducta bajo el control exterior. La Identificación supone una conducta como consecuencia de un aliciente exterior. La Interiorización supone realizar una conducta como consecuencia de una decisión personal en función a los valores de un individuo.

Gagné, identificó las etapas que nos permiten una enseñanza optima: informar a la persona sobre cuáles son los objetivos del aprendizaje, presentar los estímulos, aumentar la atracción de la persona y establecer los pre-requisitos, facilitar las condiciones de puesta de marcha, determinar la secuencia de aprendizaje, guiar el aprendizaje. El hecho de que la docente crea un terreno y más condiciones y guía el aprendizaje, influirá el grado de satisfacción del estudiante por el mismo hecho de sus progresos.

Factores predisponentes son los distintos factores internos que suponen una motivación para actuar en una persona o un grupo. Se pueden incluir los conocimientos, las creencias, las percepciones, las actitudes, los valores y ciertas variables sociodemográficas (edad, sexo, etc.). Estos factores condicionan un cambio de conducta. Los factores personales que conducen a una persona a intentar una nueva conducta, modificarla, suspenderla, volver a realizarla. Los factores facilitadores, son los factores que preceden al comportamiento y que permiten poner al día la motivación. Son los recursos personales, las actitudes y los recursos de la comunidad. Los factores reforzadores, son los factores consecutivos al comportamiento (recompensa, iniciativa o penalización) que contribuyen al mantenimiento o a la cesación de la conducta. Son los beneficios sociales, materiales el auto-esfuerzo y aquello que se obtiene a través de la observación de la conducta de las personas importantes y significativas.

Maslow, clasifica en una jerarquía de cinco necesidades fundamentales del ser humano: fisiológico, seguridad, identidad y amor, autoestima y desarrollo. Estas necesidades se hallan en cada persona, pueden tomar una decisión en relación a esta conducta. Es la base teórica de una fase del modelo de aprendizaje del comportamiento: experimentar la necesidad de tomar una decisión. El aprendizaje es fundamentalmente una cuestión de formación de hábitos, entendiéndose por tales el vínculo que relaciona

elementos de la sensación (estímulos) con elementos de la conducta (respuesta) cuando han estado asociado en nuestro expediente (53).

b) Decisión

Una decisión es la determinación para actuar ante una situación que presenta varias alternativas. Las decisiones suelen estar relacionadas a dilemas, situaciones ante las cuales las personas tienen razones para seguir más de una posibilidad (54).

c) Toma de decisiones

Una decisión corresponde a la etapa final de un proceso de razonamiento orientado a la solución de problemas, así como el emprendimiento de opciones que pueden modificar sustancialmente el curso de los hechos. A este proceso de le llama toma de decisiones (54).

d) Salud sexual

La salud sexual es un estado de bienestar físico, mental y social en relación con la sexualidad, la cual no es la ausencia de enfermedad, disfunción o incapacidad. La salud sexual requiere un enfoque positivo y respetuoso de la sexualidad y de las relaciones sexuales (55).

2.4. Definición de términos básicos

- **Cuidados de enfermería.** La enfermera de salud pública o enfermera comunitaria tiene, dentro del equipo de salud, una función doble: suministra cuidado de salud en la comunidad con cuya idiosincrasia se identifica y desarrolla al mismo tiempo un programa de motivación y educación para la salud. Su rol es esencialmente de naturaleza educativa, cuya técnica es el trabajo con grupos para contribuir a enlazar a los estamentos de la comunidad con el sistema institucional de salud,

con el objeto de mejorar el nivel de salud de la población inculcando hábitos y prácticas saludables de salud (30).

- **Efectividad de un programa educativo.** Capacidad para producir el efecto deseado en el incremento de conocimientos a través del diseño, aplicación y evaluación de una mixtura de técnicas educativas, con el fin de tratar aspectos básicos (58).
- **Efectividad de un Programa Educativo:** Este implica las diversas técnicas pedagógicas dirigidas a enseñar, impartir conocimientos, formar actitudes y obtener cambios de los mismos los cuales se medirán en forma inmediata después de aplicar un programa educativo mediante un test de evaluación para verificar su efectividad (58).
- **Enfermedades de transmisión sexual (ETS).** Constituyen un conjunto de afecciones infecciosas provocadas por diversos tipos de bacterias, virus, hongos e incluso parásitos. Estas enfermedades se agrupan debido a que comparten la misma vía de transmisión, que es de persona a persona a través de un contacto íntimo, generalmente durante las relaciones sexuales (57).
- **Infección de transmisión sexual (ITS).** Son aquellas enfermedades transmisibles de diversa etiología, cuya forma predominante de contagio ocurre a través de las relaciones sexuales. El contagio se produce cuando dos personas ponen en contacto una membrana mucosa infectada con otra sana (17).
- **Programa educativo.** Es la planificación organizada y estructurada de actividades, recursos y procedimientos diseñados con el fin de proporcionar conocimientos, habilidades y experiencias de aprendizaje específicos a un grupo de individuos (56).

- **Responsabilidad sexual:** el ejercicio de los derechos sexuales se debe practicar con responsabilidad protegiéndose, reconociendo y aceptando (41).
- **Sexualidad:** La sexualidad es el conjunto de condiciones que caracterizan el sexo de cada persona. Desde el punto de vista histórico cultural, es el conjunto de fenómenos emocionales, de conducta y de prácticas (43).

III. HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

Hipótesis general

La implementación de un programa educativo sobre ETS tendrá impacto positivo sobre la responsabilidad sexual de adolescentes de 3ro y 5to grado de secundaria de la I.E. Señora de la Candelaria Acobamba Huancavelica, 2023.

Hipótesis específicas

La implementación de un programa educativo sobre ETS tendrá impacto positivo sobre las actitudes y valores de adolescentes de 3ro y 5to grado de secundaria de la I.E. Señora de la Candelaria Acobamba Huancavelica, 2023 antes y después de ejecutarlo.

La implementación de un programa educativo sobre ETS tendrá impacto positivo sobre la autoestima de adolescentes de 3ro y 5to grado de secundaria de la I.E. Señora de la Candelaria Acobamba Huancavelica, 2023 antes y después de ejecutarlo

La implementación de un programa educativo sobre ETS tendrá impacto positivo sobre las habilidades de adolescentes de 3ro y 5to grado de secundaria de la I.E. Señora de la Candelaria Acobamba Huancavelica, 2023 antes y después de ejecutarlo.

3.1.1. Operacionalización de variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Índices/ítems	Método y técnica
Variable independiente: Programa educativo sobre ETS	Un programa educativo se define como una planificación organizada y estructurada de actividades, recursos y procedimientos diseñados con el fin de proporcionar conocimientos, habilidades y experiencias de aprendizaje específicos a un grupo de individuos. Estos programas pueden ser implementados en diversas situaciones, como entornos educativos, empresas, organizaciones no gubernamentales y otros contextos, y su objetivo principal es fomentar el aprendizaje y el desarrollo en áreas o temas particulares. Los logros de los programas educativos son variados e incluyen la influencia en las emociones individuales y la regulación socioemocional, así como la mejora de los conocimientos en diversas áreas de comportamiento. Además, son eficaces para identificar y abordar factores negativos y para potenciar rasgos personales positivos que contribuyen al éxito tanto en proyectos como en estilos de vida personales y profesionales (58).	El Programa Educativo sobre Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS) es una intervención estructurada (Planificación del programa, Ejecución del programa, Evaluación del programa) que se llevará a cabo con adolescentes del 3ro y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Candelaria, Acobamba, Huancavelica, durante el año 2023. La unidad de análisis serán los conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas con la responsabilidad sexual y prevención de ETS entre los estudiantes participantes.	Planificación del programa	<ul style="list-style-type: none"> - Pasos del evento - Fechas - Lugar - Materiales - Presupuesto 	No aplica	Técnica: encuesta Instrumento: Cuestionario Pre y Post test
			Ejecución del programa	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de objetivos y del programa general - Presentación de la metodología - Desarrollo del contenido - Cierre de la sesión - Cierre del Programa 	No aplica	
			Evaluación del programa	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación antes del programa (Pre test) - Evaluación al final de cada sesión - Evaluación después del programa (Post test) 	No aplica	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Índices/items	Método y técnica
Variable dependiente: Responsabilidad sexual	<p>La capacidad de los adolescentes para tomar decisiones deliberadas y bien informadas sobre su salud y comportamiento sexuales se conoce como responsabilidad sexual. Para ello es necesario que aprendan a prevenir las ETS, como el VIH, que conozcan la técnica anticonceptiva adecuada, que tengan acceso a asesoramiento sobre planificación familiar y que aprendan a utilizar los anticonceptivos de forma eficaz (39).</p> <p>En el contexto de la responsabilidad sexual, es crucial informar a los adolescentes sobre las repercusiones potencialmente importantes de las relaciones sexuales precoces o sin protección, además de aconsejarles que se abstengan de mantenerlas. Es importante que adolescentes se den cuenta de que una sola relación sexual sin protección puede provocar un embarazo no planificado o una ETS. El secreto está en inculcar la responsabilidad en las relaciones amorosas a una edad temprana (39)</p>	<p>La responsabilidad sexual se traduce en tomar decisiones deliberadas e informadas que favorezcan la salud y el bienestar emocional y sexual de las personas (38).</p> <p>La responsabilidad sexual Y se expresa a través</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actitudes y valores • Autoestima • Habilidad 	Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> - Autodeterminación. - Respeto de sí mismo - Respeto al otro. 	1,2,3,4,5,6, 7, 8, 9,	<p>Técnica: encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario Pre y Post test</p>
			Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> - Creer en sí mismo - Autovalorarse. - Seguridad - Aceptación personal 	10,11,12,13, 14,15, 16, 17, 18	
			Habilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Decisión - Toma de decisiones - Salud sexual 	19,20,21,22, 23,24,25,26, 27	

IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Diseño metodológico

El estudio de investigación fue de enfoque cuantitativo porque permitió la recopilación de información expresado en datos numéricos como la frecuencia, porcentaje, y la prueba T; y así poder cumplir con los objetivos de investigación planteados.

El nivel fue aplicativo ya que se centra en la implementación y evaluación de un programa educativo específico dirigido a adolescentes del 3ro y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Candelaria, en Acobamba, Huancavelica, con el objetivo de mejorar su responsabilidad sexual y conocimiento sobre enfermedades de transmisión sexual (ETS).

Diseño preexperimental de Pre y Post con un solo grupo, de corte transversal puesto que el estudio se realiza en un único punto en el tiempo (dado que los instrumentos de recolección de datos serán aplicados al inicio y término de la intervención a través de un programa de educativo).

Preexperimental

Ge: O1-----x----- O2

Dónde:

Ge: Grupo Experimental

O1: Aplicación del Pre Test

X: Programa educativo

O2: Aplicación del Post Test

4.2. Método de investigación

El método utilizado es el hipotético-deductivo, a través del cual se formulan hipótesis que, aunque carecen de certeza, proponen soluciones al

problema planteado. Estas conjeturas serán posteriormente contrastadas y verificadas con base en los resultados obtenidos.

4.3. Población y muestra

Población estuvo conformado por 126 estudiantes del 3ro y 5to grado de la I.E. Señora de la Candelaria Acobamba Huancavelica, 2023.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes del 3ro y 5to año de educación secundaria.
- Estudiantes que asistieron con regularidad a sus clases.
- Estudiantes cuyos padres aceptaron la participación de sus hijos a través del consentimiento informado.
- Estudiantes que aceptaron participar en el estudio a través del asentimiento informado.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que se encontraba con permiso por cuestiones de salud u otra situación.
- Estudiantes que no aceptaron participar de la investigación.

Muestra

El muestreo fue no probabilístico y por conveniencia resultado una muestra de 126 estudiantes.

4.4. Lugar de estudio y período desarrollado

I.E. Señora de la Candelaria Acobamba Huancavelica, 2023.

4.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de la información

Técnica

Se utilizó como técnica la Encuesta.

Instrumento

En nuestro estudio se empleó el Cuestionario de programa educativo sobre ETS y responsabilidad sexual en las adolescentes del 3ro y 5to grado.

Constará de 27 preguntas, con las siguientes alternativas: 1 = Totalmente de acuerdo, 2 = De acuerdo, 3 = Indiferente o neutro, 4 = En desacuerdo, 5 = Totalmente en desacuerdo.

Cuya tipificación es Alta, Media o baja, correspondiente a los siguientes rangos de puntajes al aplicarse las pruebas respectivas:

Nivel alto = 26 – 35 puntos

Nivel medio = 11 – 25 puntos

Nivel bajo = 0 – 10 puntos

La elaboración del instrumento estuvo a cargo de los propios autores del estudio (María del pilar Diaz Villantoy y Joe Yamil Munsibay Cruz).

A través de la documentación pertinente, el instrumento de recolección de datos fue sometido a juicio de experto para obtener su respectiva validación, la cual fue aceptable.

Esto dio lugar a proceder con la ejecución de una prueba piloto, la cual se sometió a un análisis de confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach, obteniéndose un grado de confiabilidad de 0,85 (confiabilidad buena).

4.6. Análisis y procesamiento de datos

Para el procesamiento y análisis de datos se utilizó el paquete estadístico SPSS para Windows versión 26.0 y la Hoja de cálculo Microsoft Excel – 2010. También se hizo uso de la estadística descriptiva, expresando los resultados en tablas de frecuencia y gráficos estadísticos, asimismo, en la estadística inferencial se aplicó la prueba T de Studens para comprobar las hipótesis.

4.7. Aspectos éticos en Investigación

En este estudio se dará prioridad a la ética para asegurar la protección y el respeto de los estudiantes de tercer y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Candelaria en Acobamba, Huancavelica, durante 2023. Se requerirá el consentimiento de los padres o guardianes y el asentimiento de los adolescentes antes de comenzar cualquier actividad de investigación, y se les explicará detalladamente a todos los involucrados el objetivo, procedimientos, beneficios, riesgos y las medidas para proteger su privacidad.

Se mantendrá la privacidad de la información recopilada, identificando los datos con códigos en vez de nombres para asegurar el anonimato. Solo el equipo investigador tendrá acceso a una base de datos segura donde se almacenarán estos datos. Se comunicará a los participantes y a sus tutores que pueden abandonar el estudio cuando lo deseen sin afectar sus derechos o beneficios.

Se implementarán estrategias para reducir cualquier molestia o riesgo psicológico, emocional o social, incluyendo el apoyo de un especialista en salud mental para cualquier problema que surja durante o después del estudio. Además, se establecerán métodos para informar cualquier resultado alarmante a los participantes, sus familias y autoridades necesarias.

El proyecto se ejecutará siguiendo las regulaciones nacionales e internacionales de ética en investigación con seres humanos, como la Declaración de Helsinki y las normas éticas del Ministerio de Salud. El protocolo ha sido aprobado por el Comité de Ética de la institución, garantizando que la investigación se realice de manera éticamente correcta.

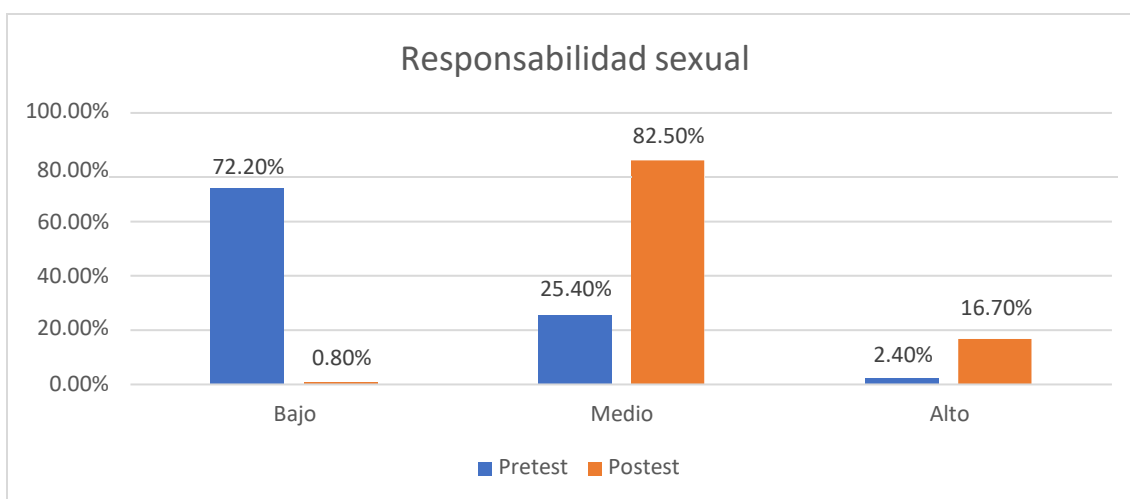
V. RESULTADOS

5.1. Resultados descriptivos

Tabla 5.1.1.
Responsabilidad sexual de adolescentes de 3ro. y 5to. grado de secundaria

	Bajo		Medio		Alto		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Responsabilidad sexual pre test	91	72,2%	32	25,4%	3	2,4%	126	100,0%
Responsabilidad sexual post test	1	0,8%	104	82,5%	21	16,7%	126	100,0%

Figura 5.1.1.
Responsabilidad sexual de adolescentes de 3ro y 5to grado de secundaria

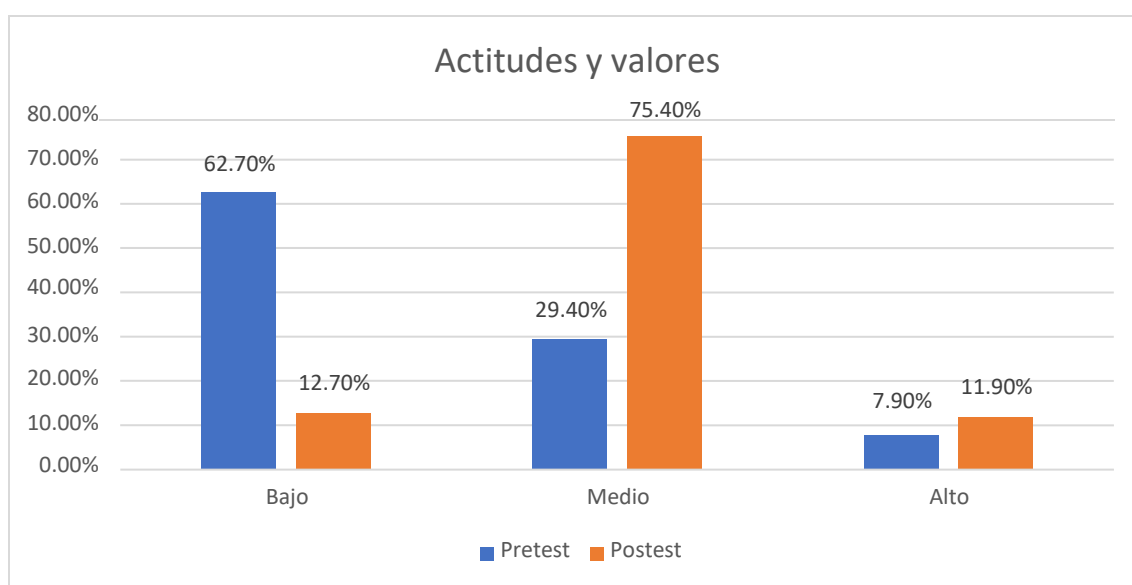


En la figura 5.1.1 se observa en el pre test el 72.20% (91) de estudiantes presentó un nivel bajo de responsabilidad sexual, el 25.40% (32) un nivel medio y el 2.40% (3) un nivel alto. En el post test el 82.50% (104) alcanzó un nivel medio de responsabilidad sexual, el 16.70% (21) un nivel alto y el 0.80% (1) un nivel bajo. Constatándose que luego de aplicado el programa educativo se incrementó el nivel de responsabilidad sexual de bajo a medio, predominando el nivel medio de responsabilidad sexual. Esta variación evidencia la importancia de la educación sexual integral, sino también la eficacia de los métodos pedagógicos empleados en el programa, que han logrado un impacto significativo en la percepción y el comportamiento de los adolescentes hacia una sexualidad responsable.

Tabla 5.1.2.
Responsabilidad sexual de adolescentes de 3ro y 5to grado de secundaria
según actitudes y valores

	Bajo		Medio		Alto		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Actitudes y valores pre test	79	62,7%	37	29,4%	10	7,9%	126	100,0%
Actitudes y valores post test	16	12,7%	95	75,4%	15	11,9%	126	100,0%

Figura 5.1.2.
Responsabilidad sexual de adolescentes de 3ro y 5to grado de secundaria
según actitudes y valores

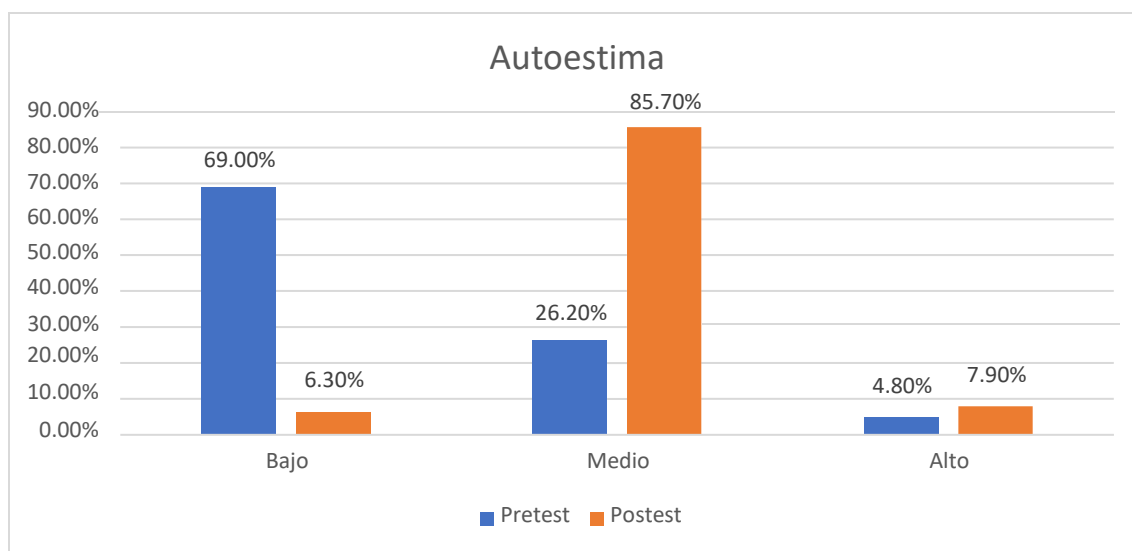


En la figura 5.1.2 en el pre test las actitudes y valores de la responsabilidad sexual es el 62.70% (79) es de nivel bajo, el 29.40% (37) es de nivel medio y el 7.90% (10) de nivel alto. Luego de aplicado el programa se observa en el post test que el 75.40% (95) logró un nivel medio, el 12.70% (16) un nivel bajo y el 11.90% (15) un nivel alto. Este cambio positivo refleja el impacto del programa educativo en la mejora de las actitudes y valores de los estudiantes hacia una responsabilidad sexual más informada y consciente. Según el marco conceptual de nuestra investigación, las actitudes hacia la sexualidad se forman a partir de experiencias previas y están profundamente influenciadas por patrones socioculturales y valores personales. Estas actitudes pueden variar desde perspectivas más conservadoras hasta visiones más liberales, las cuales se ven reflejadas en las posturas hacia la salud sexual.

Tabla 5.1.3.
Responsabilidad sexual de adolescentes de 3ro y 5to grado de secundaria
según la Autoestima

	Bajo		Medio		Alto		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Autoestima pre test	87	69,0%	33	26,2%	6	4,8%	126	100,0%
Autoestima post test	8	6,3%	108	85,7%	10	7,9%	126	100,0%

Figura 5.1.3.
Responsabilidad sexual de adolescentes de 3ro. y 5to. grado de
secundaria según Autoestima

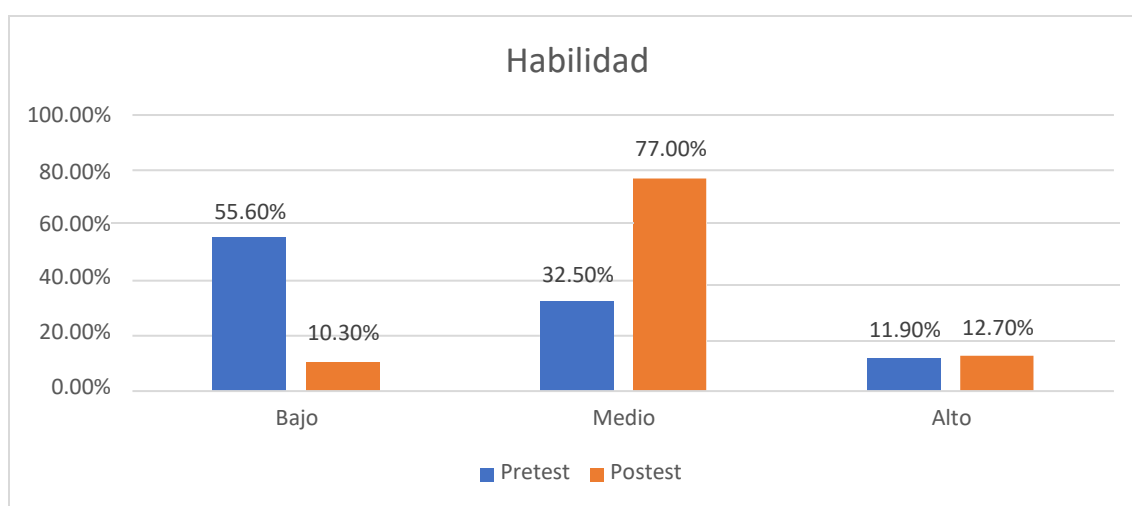


En la figura 5.1.3 en el pre test el 69% (87) presenta una autoestima de nivel bajo, el 26.20% (33) es de nivel medio y el 4.80% (6) de nivel alto. Luego de aplicado el programa se observa en el post test que el 6.30% (8) estudiantes presenta un nivel bajo de autoestima, el 85.70% (108) un nivel medio y el 7.90% (10) un nivel alto de autoestima. Este notable aumento en la autoestima subraya la influencia positiva del programa educativo en el bienestar emocional y la percepción de sí mismo de los adolescentes. La autoestima juega un papel crítico en la personalidad, el logro de la identidad y la adaptación social de los jóvenes. Está estrechamente vinculada a conductas saludables y se considera un factor protector fundamental para el bienestar emocional, ayudando a los adolescentes a superar desafíos y a tomar decisiones más saludables en el contexto de su vida sexual.

Tabla 5.1.4.
Responsabilidad sexual de adolescentes de 3ro y 5to grado de secundaria
según Habilidad

	Bajo		Medio		Alto		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Habilidad pre test	70	55,6%	41	32,5%	15	11,9%	126	100,0%
Habilidad post test	13	10,3%	97	77,0%	16	12,7%	126	100,0%

Figura 5.1.4.
Responsabilidad sexual de adolescentes de 3ro y 5to grado de secundaria
según Habilidad



En la figura 5.1.4 se muestra en el pre test que el 55.6% (70) presenta una habilidad de nivel bajo, el 32.50% (41) es de nivel medio y el 11.90% (15) de nivel alto. Luego de aplicado el programa se observa en el post test que el 10.30% (13) estudiantes presenta un nivel bajo de habilidad, el 77.00% (97) un nivel medio y el 12.7% (16) un nivel alto de habilidad. Estos cambios reflejan el impacto positivo del programa educativo en el desarrollo de habilidades para la vida de los adolescentes. Las habilidades para la vida son esenciales para un desarrollo saludable tanto físico como mental, ya que facilitan la adopción de comportamientos positivos y la toma de decisiones adecuadas ante diversos retos y desafíos diarios. El incremento en el nivel de habilidades para la vida entre los estudiantes sugiere una mejora significativa en su capacidad para

manejar pensamientos saludables, comunicarse eficazmente, resolver problemas y prevenir comportamientos de riesgo.

5.2. Resultados inferenciales

En cuanto a los resultados relacionados con la hipótesis general, ha sido significativo ya que en la prueba estadística T de Student se obtuvo como resultado $t=116,382$, $gl=125$, $p=0.000$, con una significancia menor a 0.05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general, demostrando que se hallaron diferencias significativas entre el post test y el pre test consecuentemente. Se concluye que existe efectividad de un programa educativo sobre ETS en la responsabilidad sexual de adolescentes de 3ro y 5to grado de secundaria de la I.E. Señora de la Candelaria Acobamba Huancavelica, 2023, expresada a través del cálculo de las dos pruebas tomadas antes y después de aplicar el programa educativo sobre ETS a los estudiantes.

Tabla 5.1.5.

Resultados inferenciales vinculados a la hipótesis general

	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Responsabilidad sexual pre test	116,382	125	,000	81,444	80,06	82,83
Responsabilidad sexual post test	117,745	125	,000	81,325	79,96	82,69

VI. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1. Contratación y demostración de la hipótesis con los resultados

H₁: Existe efectividad de un programa educativo sobre ETS en la responsabilidad sexual de adolescentes de 3ro y 5to grado de secundaria de la I.E. Señora de la Candelaria Acobamba Huancavelica, 2023.

H₀: No existe efectividad de un programa educativo sobre ETS en la responsabilidad sexual de adolescentes de 3ro y 5to grado de secundaria de la I.E. Señora de la Candelaria Acobamba Huancavelica, 2023.

Regla de decisión: Si $p < 0.05$ se rechaza H₀

Tabla 6.1.1.
Prueba de hipótesis general de t de Student

	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Responsabilidad sexual pre test	116,382	125	,000	81,444	80,06	82,83
Responsabilidad sexual post test	117,745	125	,000	81,325	79,96	82,69

Fuente: Datos extraídos del SPSS v26

Decisión estadística:

En cuanto a los resultados estadísticos hallados en la tabla 5 en donde $t=116,382$, $gl=125$, $p=0.000$, con una significancia menor a 0.05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general, demostrando que se hallaron diferencias significativas entre el post test y el pre test consecuentemente. Se concluye que existe efectividad de un programa educativo sobre ETS en la responsabilidad sexual de adolescentes de 3ro y 5to grado de secundaria de la I.E. Señora de la Candelaria Acobamba Huancavelica, 2023

Contrastación de la hipótesis específica 1

Ha: Existe efectividad de un programa educativo sobre ETS en las actitudes y valores de adolescentes de 3ro y 5to grado de secundaria de la I.E. Señora de la Candelaria Acobamba Huancavelica, 2023 antes y después de aplicado.

Ho: No existe efectividad de un programa educativo sobre ETS en las actitudes y valores de adolescentes de 3ro y 5to grado de secundaria de la I.E. Señora de la Candelaria Acobamba Huancavelica, 2023 antes y después de aplicado.

Regla de decisión: Si $p < 0.05$ se rechaza Ho

Tabla 6.1.2.
Prueba de hipótesis específica 1 de t de Student

	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Actitudes y valores pre test	69,004	125	,000	27,310	26,53	28,09
Actitudes y valores post test	68,686	125	,000	26,786	26,01	27,56

Fuente: Datos extraídos del SPSS v26

Decisión estadística:

En cuanto a los resultados estadísticos hallados en la tabla 6 en donde $t=69,004$, $gl=125$, $p=0.000$, con una significancia menor a 0.05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general, demostrando que se hallaron diferencias significativas entre el post test y el pre test consecuentemente. Se concluye que existe efectividad de un programa educativo sobre ETS en las actitudes y valores de adolescentes de 3ro y 5to grado de secundaria de la I.E. Señora de la Candelaria Acobamba Huancavelica, 2023 antes y después de aplicado.

Contrastación de la hipótesis específica 2

H₁: Existe efectividad de un programa educativo sobre ETS en la autoestima de adolescentes de 3ro y 5to grado de secundaria de la I.E. Señora de la Candelaria Acobamba Huancavelica, 2023 antes y después de aplicado.

H₀: No existe efectividad de un programa educativo sobre ETS en la autoestima de adolescentes de 3ro y 5to grado de secundaria de la I.E. Señora de la Candelaria Acobamba Huancavelica, 2023 antes y después de aplicado.

Regla de decisión: Si $p < 0.05$ se rechaza H₀

Tabla 6.1.3.
Prueba de hipótesis específica 2 de t de Student

	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Autoestima pre test	68,313	125	,000	26,373	25,61	27,14
Autoestima post test	78,674	125	,000	27,611	26,92	28,31

Fuente: Datos extraídos del SPSS v26

Decisión estadística:

En cuanto a los resultados estadísticos hallados en la tabla 7 en donde $t=68,313$, $gl=125$, $p=0.000$, con una significancia menor a 0.05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general, demostrando que se hallaron diferencias significativas entre el post test y el pre test consecuentemente. Se concluye que existe efectividad de un programa educativo sobre ETS en la autoestima de adolescentes de 3ro y 5to grado de secundaria de la I.E. Señora de la Candelaria Acobamba Huancavelica, 2023 antes y después de aplicado.

Contratación de la hipótesis específica 3

H₁: Existe efectividad de un programa educativo sobre ETS en las habilidades de adolescentes de 3ro y 5to grado de secundaria de la I.E. Señora de la Candelaria Acobamba Huancavelica, 2023 antes y después de aplicado.

H₀: No existe efectividad de un programa educativo sobre ETS en las habilidades de adolescentes de 3ro y 5to grado de secundaria de la I.E. Señora de la Candelaria Acobamba Huancavelica, 2023 antes y después de aplicado.

Regla de decisión: Si $p < 0.05$ se rechaza H₀

Tabla 6.1.4.
Prueba de hipótesis específica 3 de t de Student

	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Habilidad pre test	69,978	125	,000	27,762	26,98	28,55
Habilidad post test	71,527	125	,000	26,929	26,18	27,67

Fuente: Datos extraídos del SPSS v26

Decisión estadística:

En cuanto a los resultados estadísticos hallados en la tabla 8 en donde $t=69,978$, $gl=125$, $p=0.000$, con una significancia menor a 0.05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general, demostrando que se hallaron diferencias significativas entre el post test y el pre test consecuentemente. Se concluye que existe efectividad de un programa educativo sobre ETS en la habilidad de los adolescentes de 3ro y 5to grado de secundaria de la I.E. Señora de la Candelaria Acobamba Huancavelica, 2023 antes y después de aplicado.

6.2. Contrastación de los resultados con otros estudios similares

El presente trabajo se realizó en la I.E. Señora de la Candelaria Acobamba, Huancavelica con el fin de demostrar la efectividad del programa educativo en la responsabilidad sexual de los adolescentes de 3ro y 5to grado de secundaria. En cuanto a los resultados inferenciales hallados en la tabla 6.1.1, en donde $t=116,382$, $gl=125$, $p=0.000$, con una significancia menor a 0.05. Por lo tanto, fue rechazada la hipótesis nula y aceptada la hipótesis general, demostrando que se hallaron diferencias significativas entre el pre test y el pos test consecuentemente.

La efectividad de un programa educativo se evalúa a través de diversas técnicas pedagógicas que buscan medir el impacto inmediato en el aprendizaje, actitudes y cambios obtenidos. Un test de evaluación se utiliza para verificar el éxito del programa en alcanzar sus objetivos. Dentro de los resultados similares relacionados a la hipótesis general, encontramos a Paz de Altamirano L, el 2019 en Tarapoto, realizó el estudio “Efecto de la implementación del programa de educación sexual en la salud física y psicoemocional en los alumnos de la I.E Carlos Wiese; dentro de sus resultados demostró que después de ejecutar el programa, el conocimiento de los alumnos había aumentado (IC: $<-12.14; -5.59>$) $T = 5.44 > t_c = 2.01$. En relación a las hipótesis específicas, encontramos a Pérez L, et al. En el 2023 en España, en su investigación “Impacto en la salud del programa de intervención comunitaria Educación para la salud en la adolescencia”, donde en sus resultados evidenciaron mejoras en la autoestima del adolescente (3,17 vs. 2,79; $p < 0,05$) (9)

Dentro de la misma línea de los resultados similares relacionados con los objetivos de la investigación encontramos a Álvarez Y, et al. El 2023, en Cuba, en el estudio “Programa educativo sobre infecciones de transmisión sexual. Comunidad Confianza”, en sus resultados determinaron que antes de la aplicación del programa educativo, el 75.5%, tenían un inadecuado conocimiento sobre las ETS, y después

de la intervención, el 89.2% tenían conocimiento adecuado (10). También Brooks M, et al., en el 2019 en Cuba, en la investigación “Efectividad de Estrategia educativa en nivel de conocimientos de adolescentes sobre Infecciones de Transmisión Sexual”, en el resultado mencionan, que antes de iniciar la intervención educativa, el nivel de conocimiento fue bajo sobre las ETS con un 23.5%, después de la intervención se elevó a un 95.7% (12). Además, Cuellar J, en el 2021 en Huánuco, en la investigación “Efectividad del Programa Educativo Preventivo Dilo por Dos para las conductas sexuales de riesgo en adolescentes de una institución educativa privada”, donde en sus resultados mostro que el nivel de conocimiento aumentó significativamente de 7.1% a 47.3%. Igualmente, De la Cruz Canales K, el 2021 en Huancavelica, realizo la investigación “Efectividad del programa educativo en el nivel de conocimientos del VIH/SIDA en estudiantes adolescentes de un colegio de Huachocolpa”, en sus resultados refirió, que antes de la aplicación del programa educativo, el nivel medio de conocimiento prevaleció con el 63.3%, y después de la aplicación del programa educativo, el nivel medio fue 51.67% y alto del 48.33% (15). De la misma forma Lozada G, el 2019 en Chiclayo, en la investigación “Efectividad de la estrategia educativa “sexualidad sana” en los conocimientos de los adolescentes de la institución educativa Karl Weiss”, en sus resultados identifico, que antes de la aplicación del programa, el 57% tenía un conocimiento regular, el cual después del programa llego a un 81% con un nivel de conocimiento bueno (16). Por otro lado, Chunga Alcedo K, el 2019 en Trujillo, en su investigación “Influencia de un programa educativo en el conocimiento de ITS en los adolescentes - Institución Educativa Jorge Basadre, Florencia de Mora”, según los resultados, en el pre test, el 57.58% de los adolescentes presentaron deficiente nivel de conocimiento, mientras que en el post test el 78.79% (17). En tanto Castro Meza N, el 2019 en Lima, en su investigación “Intervención educativa en el conocimiento de infecciones de transmisión sexual en quinto de secundaria en el colegio Paraíso

Huachipa”, el nivel de conocimiento antes de la intervención educativa fue medio con el 82%, bajo nivel del 12% y alto con el 6%; después de haber realizado la intervención educativa el nivel de conocimiento fue alto con el 84%, seguido por medio con el 16%, y no hubo nivel bajo (18). Al mismo tiempo Cayetano L, et. al, el 2019 en Huancavelica, realizaron la investigación “Modelo didáctico operativo de bustos en el aprendizaje de la sexualidad responsable en la institución educativa Ccochaccasa”, sus resultados antes de aplicar la intervención educativa, el 63,6% tuvieron un nivel de conocimiento medio, seguido del 22,7% con nivel bajo y 13,6% nivel alto; después de la intervención educativa el 100,0%, alcanzaron un alto nivel de conocimiento (20). Así también Abad R, et al, el 2018 en Huaraz, en su investigación “Efectividad del programa educativo sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes, institución educativa Simón Antonio Bolívar Palacios”, en sus resultados demostraron, que en el pre test el 55.8% poseían deficiente conocimiento de ETS; mientras que en el post test, el 92% tuvieron buen conocimiento de ETS (21). Dentro de ese marco Flores M, el 2018 en Huancavelica, realizó una investigación “Psicoprofilaxis educativa para la adquisición de conocimientos sobre sexualidad responsable en adolescentes de educación secundaria de la institución educativa cooperativo”, en sus resultados, antes de aplicar la intervención, el conocimiento fue de 4,87 de puntaje; después de la intervención el conocimiento promedio de 13,58 de puntaje (22). Finalmente, Vidal P, et. al, el 2018 en Huancayo, en la investigación “El programa educativo conociéndome mejor en la mejora del nivel de conocimiento y actitud sexual de alumnos de quinto de secundaria del C.E. “Mariscal Castilla”, en sus resultados, antes de la aplicación del Programa Educativo el 70,8% no conocía sobre sexualidad, y después de la aplicación del Programa, el 91% conocía sobre sexualidad.

Por otra parte, considerando la dimensión Valores y actitudes, encontramos a Raya T, et al, el 2019 en España, en su investigación “Evaluación pre-post intervención de los conocimientos de infecciones de transmisión sexual en adolescentes”, en sus resultados evidenciaron, el 30,3% había iniciado las relaciones sexuales y el 32,4% utilizaba siempre preservativo; el 61,9% no consumió nunca alcohol ni otras drogas. También Cuellar J, en el 2021 en Huánuco, en su investigación “Efectividad del Programa Educativo Preventivo Dilo por Dos para las conductas sexuales de riesgo en adolescentes de una institución educativa privada”, donde determino que el nivel de actitud mejoro del 81.3% al 92.9%.

Teniendo en cuenta la dimensión Habilidad, encontramos a Raya T, et al, el 2019 en España, en su investigación “Evaluación pre-post intervención de los conocimientos de infecciones de transmisión sexual en adolescentes”, en sus resultados evidenciaron, que el 59,8% conoce más al VIH como ITS. También Cuellar J, en el 2021 en Huánuco, en su investigación “Efectividad del Programa Educativo Preventivo Dilo por Dos para las conductas sexuales de riesgo en adolescentes de una institución educativa privada”, donde determino que el nivel habilidades mejoro de 17.9% a 50.0%.

El abordaje teórico considerado en la presente investigación que sirvió para poder sustentar el programa educativo fue el modelo de Promoción de la Salud de Nola Pender El modelo destaca la importancia de factores como la percepción personal, las variables cognitivas y el entorno.

1. Percepción personal: El programa aborda la forma en que los adolescentes perciben la importancia de la responsabilidad sexual y cómo la prevención de ETS contribuye a su bienestar personal.
2. Variables cognitivas: Se evalúa cómo el programa influye en el conocimiento de los adolescentes sobre las ETS, sus riesgos y las medidas preventivas.

3. Entorno: El modelo considera el impacto del entorno en la toma de decisiones. La efectividad del programa podría medirse en términos de cambios positivos en el entorno social y cultural que rodea a los adolescentes.

El enfoque de Pender proporciona una estructura integral para evaluar cómo un programa educativo afecta la percepción personal, el conocimiento y el entorno, todos estos factores relevantes para la responsabilidad sexual y la prevención de ETS en adolescentes.

6.3. Responsabilidad ética de acuerdo con los reglamentos vigentes

La ética en la ejecución de programas de educación sexual dirigidos a adolescentes constituye una base esencial para preservar su respeto, dignidad e integridad. En el contexto peruano, dicha educación se rige por políticas y normativas destinadas a la protección y al desarrollo armónico y respetuoso de los jóvenes.

En la Institución Educativa Nuestra Señora de la Candelaria, ubicada en Acobamba, Huancavelica, resulta crucial seguir estas normas establecidas, garantizando así que la instrucción sobre ETS no solo se alinee con los estándares educativos del país, sino que también fomente un ambiente de responsabilidad y respeto entre los estudiantes de tercero y quinto de secundaria.

La privacidad, la confidencialidad y el consentimiento informado son fundamentos éticos centrales de estos reglamentos, destinados a proveer a los adolescentes con la información necesaria de manera clara y ajustada a su edad, promoviendo así una comprensión sólida sobre la responsabilidad sexual.

El papel de los educadores, dentro de estas directrices, implica crear un entorno de aprendizaje seguro y acogedor, libre de prejuicios y discriminación. Esto incluye una comunicación transparente, técnicas de enseñanza que consideren las variadas culturas y personalidades, y un enfoque que incentive la confianza en sí mismos y la capacidad de tomar decisiones basadas en información.

Adicionalmente, la normativa exige una evaluación constante de los programas de educación sexual para confirmar su eficacia y pertinencia, adaptándose a las necesidades y retroalimentación de los estudiantes dentro de un marco ético y normativo.

VII. CONCLUSIONES

- a) Se concluye que existe efectividad de un programa educativo sobre ETS en la responsabilidad sexual de adolescentes de 3ro y 5to grado de secundaria de la I.E. Señora de la Candelaria Acobamba Huancavelica, 2023, ya que antes de la aplicación del programa educativo sobre ETS la responsabilidad sexual de adolescentes mostraba un nivel predominantemente bajo en el 72.20% de adolescentes y luego de aplicado el programa el 82.50% mostró niveles medios de responsabilidad sexual.

- b) Se concluye que existe efectividad de un programa educativo sobre ETS en las actitudes y valores de adolescentes de 3ro y 5to grado de secundaria de la I.E. Señora de la Candelaria Acobamba Huancavelica, 2023, ya que antes de la aplicación del programa educativo sobre ETS en las actitudes y valores de adolescentes mostraba un nivel predominantemente bajo en el 62.70% de adolescentes y luego de aplicado el programa el 75.40% mostró niveles medios en las actitudes y valores.

- c) Se concluye que existe efectividad de un programa educativo sobre ETS en la autoestima de adolescentes de 3ro y 5to grado de secundaria de la I.E. Señora de la Candelaria Acobamba Huancavelica, 2023, ya que antes de la aplicación del programa educativo sobre ETS en la autoestima de adolescentes mostraba un nivel predominantemente bajo en el 69.00% de adolescentes y luego de aplicado el programa el 85.70% mostró niveles medios en la autoestima.

- d) Se concluye que existe efectividad de un programa educativo sobre ETS en la habilidad de los adolescentes de 3ro y 5to grado de secundaria de la I.E. Señora de la Candelaria Acobamba Huancavelica, 2023, ya que antes de la aplicación del programa educativo sobre ETS en la habilidad de adolescentes mostraba un nivel predominantemente bajo en el 55.60% de adolescentes y luego de aplicado el programa el 77.00% mostró niveles medios en la habilidad.

VIII. RECOMENDACIONES

- a) Para la administración de la institución educativa: Se recomienda integrar de manera permanente el programa educativo sobre enfermedades de transmisión sexual (ETS) en el currículo de la I.E. Nuestra Señora de la Candelaria de Acobamba, Huancavelica, para asegurar una formación continua en responsabilidad sexual de los adolescentes de 3ro y 5to grado de secundaria.
- b) Para los diseñadores del programa educativo: Se aconseja ampliar el contenido del programa para incluir no solo información sobre las ETS, sino también temas relacionados con la salud sexual y reproductiva, con el objetivo de enriquecer la formación integral de los estudiantes.
- c) Para los coordinadores del programa: Se sugiere implementar actividades de seguimiento y evaluación de manera periódica para monitorear el impacto a largo plazo del programa en aspectos como actitudes, valores, autoestima y habilidades de los adolescentes, ajustando el programa según sea necesario.
- d) Para directivos, docentes y padres de familia: Es esencial promover una participación activa y continua en el respaldo del programa educativo sobre ETS, fomentando una colaboración sólida y asegurando que la educación sexual sea una responsabilidad compartida dentro de la comunidad educativa.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Panamericana de la Salud (OPS). VIH/SIDA. [Online]; 2022. Acceso 15 de Setiembre de 2023. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/vihsida>.
2. Organización Mundial de la Salud. Infecciones de transmisión sexual. [Online]; 2023. Acceso 15 de Setiembre de 2023. Disponible en: [https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-\(stis\)](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-(stis)).
3. Organización Panamericana de la Salud (OPS). Planificación familiar: Un manual mundial para proveedores. Tercera ed. Baltimore: Centro para Programas de Comunicación (CCP); 2019.
4. Fondo de las Naciones Unidas en Materia de Población (UNFPA). Embarazo en adolescentes. [Online]; 2022. Acceso 15 de Setiembre de 2023. Disponible en: <https://lac.unfpa.org/es/temas/embarazo-en-adolescentes>.
5. Ministerio de Salud (MINSA). Vigilancia epidemiológica del VIH/SIDA. [Online].; 2022. Acceso 15 de Setiembre de 2023. Disponible en: https://www.dge.gob.pe/epipublic/uploads/vih-sida/vih-sida_202211_12_111735.pdf.
6. Fondo de las Naciones Unidas en Materia de Población (UNFPA). Casi la mitad de todos los embarazos no son intencionales, una crisis mundial, afirma nuevo informe del UNFPA. [Online]; 2022. Acceso 15 de Setiembre de 2023. Disponible en: <https://peru.unfpa.org/es/news/casi-la-mitad-de-todos-los-embarazos-no-son-intencionales-una-crisis-mundial-afirma-nuevo>.
7. Defensoría del Pueblo. Situación actual de embarazo en adolescentes exige un mayor acceso a salud sexual y reproductiva y educación sexual integral. [Online]; 2022. Acceso 15 de Setiembre de 2023. Disponible en: <https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-situacion-actual-de-embarazo-en-adolescentes-exige-un-mayor-acceso-a-salud-sexual-y-reproductiva-y-educacion-sexual-integral/>.

8. MINSA. Gestantes Adolescentes [Internet]; 2023 [citado 23 de setiembre 2023]. Disponible en: <https://www.minsa.gob.pe/reunis/data/gestante-adolescente-cnv.asp>
9. Pérez L, Miguelsanz J, Luque M, Casado V. Impacto en la salud del programa de intervención comunitaria «Educación para la salud en la adolescencia. Gac. sanit. 2023; 37.
10. Álvarez Y, Ramírez Y, Silva H. Programa educativo sobre infecciones de transmisión sexual. Comunidad "Confianza". Revista Sociedad & Tecnología. 2023; 5(2).
11. Ruiz A, Jiménez O, Rando A. Programa de intervención breve de educación sexual desde el modelo biográfico en adolescentes de enseñanza secundaria: Un estudio piloto. REOP. 2020; 31(2): p. 38-55.
12. Brooks M, Guerrero I, Coss Y. Efectividad de Estrategia educativa en nivel de conocimientos de adolescentes sobre Infecciones de Transmisión Sexual. XVIII Congreso de la Sociedad Cubana de Enfermería. 2019.
13. Raya A, García D, Blázquez C, Martínez P, Tierz N. Evaluación pre-post intervención de los conocimientos de infecciones de transmisión sexual en adolescentes. Metas de Enfermería. 2019; 22(1): p. 5-13.
14. Cuellar J. Efectividad del Programa Educativo Preventivo "Dilo por Dos" para las conductas sexuales de riesgo en adolescentes de una institución educativa privada, Huánuco, 2019. Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizan; 2021.
15. De la Cruz FK. Efectividad del Programa Educativo en el Nivel de Conocimientos del VIH/SIDA en estudiantes adolescentes de un Colegio de Huachocolpa – 2021. Tesis de Pregrado. Huancaayo: Universidad Peruana los Andes, Facultad de Ciencias de la Salud. Escuela Profesional de Obstetricia.
16. Lozada G. Efectividad de la estrategia educativa “sexualidad sana” en los conocimientos de los adolescentes de la institución educativa Karl Weiss – Chiclayo 2019. Pimentel: Universidad Señor de Sipán; 2019.

17. Chunga K. Influencia de un programa educativo en el conocimiento de ITS en los adolescentes - Institución Educativa Jorge Basadre, Florencia de Mora 2019. Trujillo: Universidad César Vallejo; 2019.
18. Castro N. Intervención educativa en el conocimiento de infecciones de transmisión sexual en quinto de secundaria en el colegio Paraíso Huachipa 2019. Lima: Universidad César Vallejo; 2019.
19. Paz L. Efecto de la implementación del programa de educación sexual en la salud física y psicoemocional en los alumnos de la I.E. Carlos Wiesse – Distrito de Juanjuí, 2019. Lima: Universidad César Vallejo; 2019.
20. Cayetano D, Huisarayme C. Modelo didáctico operativo de bustos en el aprendizaje de la sexualidad responsable en la institución educativa Ccochaccasa - Huancavelica 2019. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica; 2019.
21. Abad R, Bustamante J. Efectividad del programa educativo sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes, Institución Educativa Simón Antonio Bolívar Palacios, Huaraz, 2018. Tesis de Pregrado. Huaraz: Universidad Nacional Santiago Antúnez De Mayolo, Facultad de Ciencias Médicas. Escuela Académico Profesional de Enfermería.
22. Flores M, Mansilla D. Psicoprofilaxis educativa para la adquisición de conocimientos sobre sexualidad responsable en adolescentes de educación secundaria de la Institución Educativa Cooperativo, Huancavelica 2018. Tesis de Segunda Especialidad. Callao: Universidad Nacional del Callao, Facultad de Ciencias de la Salud. Escuela Profesional de Enfermería.
23. Vidal N, Velásquez C. El programa educativo “Conociéndome mejor” en la mejora del nivel de conocimiento y actitud sexual de alumnos de quinto de secundaria del C.E. “Mariscal Castilla”, Huancayo, 2017. Tesis de Pregrado. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú, Facultad de Medicina Humana.
24. Aristizábal G, Blanco D, Sánchez A, Ostiguín R. El modelo de promoción de la salud de Nola Pender. Una reflexión en torno a su comprensión. Enfermería Universitaria ENEO-UNAM. 2011 Octubre-Diciembre; 8(4).

25. Quiles Y, Quiles J. Promoción de la Salud: Experiencias Prácticas: Universitat Miguel Hernández.
26. Guerrero C, Espadafor D, Arias S. Programa de intervención escolar para la prevención de las infecciones de transmisión sexual. *Actas Dermo-Sifiliográficas*. 2023; 114(1): p. 90-91.
27. Naranjo Y, Concepción J, Rodríguez M. La teoría Déficit de autocuidado: Dorothea Elizabeth Orem. *Gaceta Médica Espirituana*. 2017; 19(3).
28. Vega O, Gonzalez D. Teoría del déficit de autocuidado: Interpretación desde los elementos conceptuales. *Ciencia y cuidado*. 2007; 4(4).
29. Naranjo Y. Modelos metaparadigmáticos de Dorothea Elizabeth Orem. *AMC*. 2019; 23(6).
30. Navarro Y, Castro M. Modelo de Dorothea Orem aplicado a un grupo comunitario a través del proceso de enfermería. *Enfermería global*. 2010; 1(19).
31. Pereda M. Explorando la teoría general de enfermería de Orem. *Enf Neurol (Mex)*. 2011; 10(3).
32. Naranjo Y, Concepción J, Rodríguez M. La teoría Déficit de autocuidado: Dorothea Elizabeth Orem. *Gac Méd Espirit*. 2017; 19(3).
33. MINSA. NTS N° 077- MINSA/DGSP V.01. [Internet].; 2019 [cited 2023 Setiembre 14]. Disponible en: https://docs.bvsalud.org/biblioref/2019/02/969122/rm_263-2009_minsa.pdf.
34. Pérez P, Rosales Y, Fernández I, Sánckes E. Intervención educativa en adolescentes sobre infecciones de transmisión sexual. *Policlínico Alex Urquiola Marrero*, 2017. *Correo Científico Médico*. 2020; 24(4): p. 1-7.
35. Alarcón Y, Artemio E. Programas educativos: ¿En qué se ha basado su construcción durante la última década? *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. 2019; 4(1).
36. Candelo C, Ortiz GA, Unger B. *Hacer talleres: Una guía práctica para capacitadores*. Primera ed. Uribe M, editor. Cali: WWF Colombia; 2003.
37. Expósito M, Grundmann G, Quezada L, Valdez L. *Preparación y Ejecución de Talleres de Capacitación: Una guía práctica*. Primera ed. Hidalgo E, González K, editores. Santo Domingo: Centro Cultural Poveda; 2002.

38. Zapata Y. Sexualidad responsable en los adolescentes: programa de orientación para su promoción. Revista Arjé. 2018 Julio 23; 12(23): p. 12-21.
39. Calero E, Rodríguez S, Trumbull A. Abordaje de la sexualidad en la adolescencia. Humanidades Médicas. 2017; 17(3): p. 577-592.
40. VERIS. Sexualidad responsable. [Internet].; 2019 [cited 2023 Setiembre 14]. Disponible en: <https://www.veris.com.ec/sexualidad-responsable/#:~:text=Asumir%20una%20sexualidad%20responsable%20es,del%20alcohol%20o%20las%20drogas.>
41. Furiati A, García I, Bautista J. Orientación educativa. Responsabilidad sexual. [Internet].; 2021 [cited 2023 Setiembre 14]. Disponible en: <https://dgetaycm.sep.gob.mx/storage/recursos/2022/08/NGrnqLOAjC-2%20Responsabilidad%20sexual-2.pdf>.
42. Maldonado G, Camacho S, Trejo C. La sexualidad, derecho y responsabilidad. México; 2018.
43. Lapeira P, Guerra C. Creencias y valores sobre la sexualidad en adolescentes universitarios desde el contexto cultural. Duazary. 2018; 15(3).
44. Centro de Derechos de Mujeres. Ejercicio de derechos sexuales y reproductivos en adolescentes. [Internet].; 2006 [cited 2023 Setiembre 30]. Disponible en: <https://www.corteidh.or.cr/tablas/26286.pdf>.
45. Asisa. ¿Por qué el respeto a uno mismo es importante para la salud? [Internet].; 2020 [cited 2023 Setiembre 30]. Disponible en: <https://www.blogdeasisa.es/salud/bienestar/por-que-el-respeto-a-uno-mismo-es-importante-para-la-salud/>.
46. Pérez H. Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. Alternativas psicología. 2019;(41).
47. Mercader E, Neipp C, Gómez P, Vargas F, Gelves M, Puerta L, León A, Cantillo K, Mancera M. Ansiedad, autoestima e imagen corporal en niñas con diagnóstico de pubertad precoz. Revista Colombiana de Psiquiatría. 2018; 47(4).
48. Crosa F. La importancia de creer en ti mismo (incluso cuando no lo haces). [Internet].; 2022 [cited 2023 Setiembre 30]. Disponible en:

<https://es.linkedin.com/pulse/la-importancia-de-crear-en-ti-mismo-incluso-cuando-lo-fabian>.

49. TeensHealth. Seguridad en uno mismo. [Internet].; 2022 [cited 2023 Setiembre 30. Disponible en: <https://kidshealth.org/es/teens/confidence.html#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20la%20seguridad%20en,que%20eres%20una%20persona%20capaz>.
50. Castro S. Aceptación Personal, asumo cómo soy y lo que me pasa. [Internet].; 2023 [cited 2023 Setiembre 30. Disponible en: <https://www.iepp.es/aceptacion-personal/#:~:text=La%20aceptaci%C3%B3n%20personal%20en%20psicolog%C3%ADa,que%20los%20transforme%20para%20mejorar>.
51. CODAJIC. Habilidades para la vida. Guía práctica y sencilla para el Promotor Nueva Vida [Internet]; 2017 [citado 15 diciembre 2023]. Disponible en: http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/nvhabilidades_guiapractica.pdf
52. Ávila M. Habilidades para la vida [Internet]; 2017 [citado 23 diciembre 2023]. Disponible en: <https://www.uv.mx/cendhiu/general/informacion-que-debes-saber/>
53. Castro F. Abraham Maslow, las necesidades humanas y su relación con los cuidadores profesionales. Cultura de los cuidados. 2018; 22(52).
54. Significados.com. Significado de Decisión. [Internet].; 2022 [cited 2023 Setiembre 30. Disponible en: <https://www.significados.com/decision/>. OPS. Salud Sexual y Reproductiva. [Internet].; 2022 [cited 2023 Setiembre 30. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/salud-sexual-reproductiva>.
55. Cartagena R. Salud sexual y reproductiva. Serie Vida Sexual con Valores. Grado 8: Libros en Red; 2021.
56. Alderete L. Los programas educativos y sus logros. Alborada de la Ciencia. 2022 enero; 2(2): p. 27-35.
57. Malpartida M. Enfermedades de transmisión sexual en la atención primaria. Rev. Méd. Sinerg. 2020; 5(4).

58. Cárdenas R, Ruiz M. Efectividad de los programas de educación sexual y reproductiva en los adolescentes. Horiz. sanitario. 2022; 21(1).

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

TITULO: “EFECTIVIDAD DE UN PROGRAMA EDUCATIVO SOBRE ETS EN LA RESPONSABILIDAD SEXUAL DE ADOLESCENTES DE 3RO Y 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. SEÑORA DE LA CANDELARIA ACOBAMBA HUANCVELICA, 2023”

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>Problema general ¿La implementación de un programa educativo sobre ETS incrementará el nivel de responsabilidad sexual de los adolescentes de 3ro y 5to grado de secundaria de la I.E. Señora de la Candelaria, Acobamba, Huancavelica, 2023?</p> <p>Problemas específicos ¿La implementación de un programa educativo sobre ETS incrementará el nivel actitudes y valores de los adolescentes de 3ro y 5to grado de secundaria de la I.E. Señora de la Candelaria, Acobamba, Huancavelica, 2023?</p> <p>¿La implementación de un programa educativo sobre ETS incrementará el nivel autoestima de los adolescentes de 3ro y 5to grado de secundaria de la I.E. Señora de la Candelaria, Acobamba, Huancavelica, 2023?</p> <p>¿La implementación de un programa educativo sobre ETS incrementará el nivel de habilidad de los adolescentes de 3ro y 5to grado de secundaria de la I.E. Señora de la Candelaria, Acobamba, Huancavelica, 2023?</p>	<p>Objetivo general Implementar un programa educativo sobre ETS que tenga impacto en la responsabilidad sexual de adolescentes de 3ro y 5to grado de secundaria de la I.E. Señora de la Candelaria Acobamba Huancavelica, 2023.</p> <p>Objetivos específicos Implementar un programa educativo sobre ETS que tenga impacto en las actitudes y valores de adolescentes de 3ro y 5to grado de secundaria de la I.E. Señora de la Candelaria Acobamba Huancavelica, 2023 antes y después de ejecutarlo.</p> <p>Implementar un programa educativo sobre ETS que tenga impacto en la autoestima de adolescentes de 3ro y 5to grado de secundaria de la I.E. Señora de la Candelaria Acobamba Huancavelica, 2023 antes y después de ejecutarlo</p> <p>Implementar un programa educativo sobre ETS que tenga impacto en las habilidades de adolescentes de 3ro y 5to grado de secundaria de la I.E. Señora de la Candelaria Acobamba Huancavelica, 2023 antes y después de ejecutarlo.</p>	<p>Hipótesis general La implementación de un programa educativo sobre ETS tendrá impacto positivo sobre la responsabilidad sexual de adolescentes de 3ro y 5to grado de secundaria de la I.E. Señora de la Candelaria Acobamba Huancavelica, 2023.</p> <p>Hipótesis específicas La implementación de un programa educativo sobre ETS tendrá impacto positivo sobre las actitudes y valores de adolescentes de 3ro y 5to grado de secundaria de la I.E. Señora de la Candelaria Acobamba Huancavelica, 2023 antes y después de ejecutarlo.</p> <p>La implementación de un programa educativo sobre ETS tendrá impacto positivo sobre la autoestima de adolescentes de 3ro y 5to grado de secundaria de la I.E. Señora de la Candelaria Acobamba Huancavelica, 2023 antes y después de ejecutarlo</p> <p>La implementación de un programa educativo sobre ETS tendrá impacto positivo sobre las habilidades de adolescentes de 3ro y 5to grado de secundaria de la I.E. Señora de la Candelaria Acobamba Huancavelica, 2023 antes y después de ejecutarlo.</p>	<p>Variable independiente: Programa Educativo sobre ETS</p> <p>Dimensiones: -Planificación del programa -Ejecución del programa -Evaluación del programa</p> <p>Variable dependiente: Responsabilidad sexual</p> <p>Dimensiones: -Actitudes y valores -Autoestima -Habilidad</p>	<p>Diseño metodológico: Pre -Experimental Dónde: Ge: O1----- x----- O2 Ge: Grupo Experimental O1: Aplicación del Pre Test X: Programa educativo O2: Aplicación del Post Test</p> <p>Método de investigación. Tipo: Enfoque: cuantitativo Nivel: Aplicativo De corte transversal</p>

Anexo 2. Instrumentos validados

CUESTIONARIO PROGRAMA EDUCATIVO SOBRE ETS (PRETEST)

I. PRESENTACIÓN

Queridos estudiantes de la Institución Educativa Señora de la Candelaria. Estamos llevando a cabo una encuesta con el propósito de evaluar su nivel de conocimiento en relación ETS, métodos anticonceptivos, y planificación familiar. Su opinión y participación son de gran valor para nosotros. Esta encuesta es completamente voluntaria y anónima. Le agradecemos por su colaboración. Por favor, complete los espacios señalados y marque con una "X" la opción que considere más adecuada.

II. DATOS GENERALES

Edad: Sexo: Grado de estudio:

Sección:

III. CUESTIONARIO

A. ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

1. **¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor una Infección de Transmisión Sexual (ITS)?**
 - a) Son todas asintomáticas.
 - b) Son infecciones que se transmiten solo por contacto directo con la sangre.
 - c) **Son infecciones que se transmiten de una persona a otra y son provocadas por diversos tipos de bacterias, virus, hongos e incluso parásitos.**

2. **¿Cuál de las siguientes vías NO es una forma común de transmisión de ITS?**
 - a) Contacto con la piel infectada.
 - b) **Saludar con la mano a alguien infectado**
 - c) Relaciones sexuales sin protección.

3. **¿Cuál de las siguientes acciones es una medida efectiva para prevenir ITS?**
- a) Usar un método anticonceptivo de barrera como el preservativo
 - b) Evitar la higiene personal.
 - c) Compartir jeringuillas con otras personas.
4. **¿Cuál de las siguientes ITS es causada por un virus?**
- a) Gonorrea.
 - b) Sífilis.
 - c) VIH/SIDA.
5. **¿Cuál de las siguientes ITS puede transmitirse de madre a hijo durante el embarazo o el parto?**
- a) Clamidia.
 - b) Herpes genital.
 - c) Sífilis.
6. **¿Cuál de las siguientes ITS es conocida comúnmente como "VPH"?**
- a) Virus permanente hemorrágico
 - b) Herpes genital.
 - c) Virus de papiloma humano
7. **¿Cuál de las siguientes acciones NO es una medida efectiva para prevenir ITS?**
- a) Uso adecuado del condón.
 - b) Monogamia mutua y confianza.
 - c) Tener varias parejas sexuales
8. **¿Cuál de las siguientes ITS puede transmitirse a través del contacto con la sangre infectada?**
- a) VIH/SIDA.
 - b) Tricomoniasis.
 - c) HPV (Virus del Papiloma Humano).

B. MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

9. ¿Cuál de los siguientes métodos anticonceptivos es hormonal?

- a) Condón.
- b) **Píldora anticonceptiva.**
- c) Dispositivo intrauterino (DIU).

10. ¿Cuál de los siguientes métodos anticonceptivos es de barrera?

- a) Implante anticonceptivo.
- b) **Espermicida.**
- c) Ligadura de trompas.

11. ¿Cuál de los siguientes métodos anticonceptivos es adecuado para prevenir el embarazo de manera inmediata después de una relación sexual sin protección?

- a) Anticonceptivo de barrera.
- b) DIU.
- c) **Anticonceptivo de emergencia.**

12. ¿Cuál de los siguientes métodos anticonceptivos requiere una receta médica para obtenerlo?

- a) Condón.
- b) **Implante anticonceptivo.**
- c) Anticonceptivo de emergencia.

13. ¿Cuál de los siguientes métodos anticonceptivos es considerado de abstinencia?

- a) Píldora anticonceptiva.
- b) **Método del ritmo.**
- c) Dispositivo intrauterino (DIU).

14. ¿Cuál de los siguientes métodos anticonceptivos es de acción prolongada y puede durar varios años?

- a) Preservativo masculino.
- b) **Dispositivo intrauterino (DIU).**
- c) Espermicida

C. PLANIFICACIÓN FAMILIAR

15. ¿Qué se entiende por planificación familiar?

- a) Tener el mayor número de hijos posible.
- b) **Decidir conscientemente cuántos hijos tener y cuándo tenerlos.**
- c) No preocuparse por la cantidad de hijos que se tengan.

16. ¿Qué institución está reglamentada para brindar consejería sobre planificación familiar?

- a) Las Instituciones Educativas
- b) **Los establecimientos de salud público**
- c) Las Iglesias

17. ¿Cuál es el objetivo principal de la planificación familiar?

- a) Tener tantos hijos como sea posible.
- b) **Mejorar la salud reproductiva y el bienestar de la familia.**
- c) Impedir el embarazo en su totalidad.

18. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es cierta sobre la planificación familiar?

- a) Solo es relevante para las parejas casadas.
- b) No se relaciona con la salud de la madre o el bebé.
- c) **Permite a las parejas tomar decisiones informadas sobre el número y el espaciamiento de sus hijos.**

19. ¿Cuál de las siguientes opciones describe mejor la importancia de la planificación familiar?

- a) Es una práctica obsoleta y sin relevancia en la actualidad.

- b) Ayuda a las parejas a tomar decisiones informadas sobre el tamaño de su familia y el espaciamiento de los hijos.
- c) Solo es relevante para las parejas que desean tener muchos hijos.

20. ¿Qué se entiende por “espaciamiento de los hijos” en el contexto de la planificación familiar?

- a) Tener hijos con una diferencia de edad de al menos 5 años.
- b) Decidir conscientemente cuánto tiempo debe transcurrir entre el nacimiento de un hijo y el siguiente.
- c) No tener hijos en absoluto.

PRE Y POST-TEST SOBRE RESPONSABILIDAD SEXUAL

I. DATOS GENERALES:

Edad: Sexo: Sección: Grado de estudios:

II. RESPONSABILIDAD SEXUAL

Instrucciones:

Estimado alumno(a) este Pre test que desarrollarás es personal y anónima, los resultados obtenidos serán manejados en forma confidencial. Responde con sinceridad el siguiente bloque de preguntas comprende; la escala de Likert, cuya finalidad es recolectar información acerca de responsabilidad sexual, aquí se marcará con un aspa (X) en recuadro que corresponde:

1 = Totalmente de acuerdo

2 = De acuerdo

3 = Indiferente o neutro

4 = En desacuerdo

5 = Totalmente en desacuerdo

Se recuerda al encuestado la importancia de contestar todas las preguntas.

N°	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1° DIMENSION: ACTITUDES Y VALORES						
1	La relación sexual, con responsabilidad garantiza la prevención de enfermedades de transmisión sexual (ETS)					
2	Es necesario conocer nuestra sexualidad e informarse de manera libre y responsable					
3	El protegerse durante las relaciones sexuales es responsabilidad solo de la mujer					
4	Yo decido por el control de mi cuerpo, por ello realizo deportes, busco espacios de distracción, etc.					
5	Mi cuerpo me pertenece, por eso solo yo soy el/la único/a responsable de mi integridad corporal					
6	Creer que es necesario recibir información sobre las enfermedades de transmisión sexual (ETS) cuando tú lo necesites					
7	Las relaciones sexuales, se tienen cuando la persona se sienta apta física, social y emocionalmente					
8	Mi pareja respeta la decisión de no tener en acto sexual cuando no lo deseo					
9	Yo y mi pareja nos consideramos iguales					
2° DIMENSION: AUTOESTIMA						
10	Cuando se tiene relaciones coitales es importante que exista respeto					
11	Antes de tener relaciones coitales debemos pensar, si nos sentimos bien al hacerlo					
12	Cuando se tiene relaciones coitales es importante que exista amor.					
13	Creer en ti mismo					
14	Reconoces tu talento y dejas que brille					
15	La seguridad es importante en uno mismo					
16	Respeto mi cuerpo					
17	Me siento a gusto con mi cuerpo					

18	Mi comportamiento refleja una actitud positiva con respeto a mi cuerpo (por ejemplo, voy con la cabeza alta y sonrío)					
3° DIMENSION: HABILIDAD						
19	La decisión de tener relaciones sexuales ante una atracción física, depende de los valores adquiridos					
20	Me aseguro de tomar las mejores decisiones para cuidar mi sexualidad					
21	Busco mejores formas de cuidar mi sexualidad para sentirme mejor física, psicológica y socialmente					
22	Mi pareja conversa conmigo acerca de las consecuencias que trae la conducta sexual responsable					
23	Cuando estoy frente a un problema de salud sexual, mi pareja responde conjuntamente conmigo en la solución del problema					
24	Acuerdo con mi pareja situaciones para ejercer nuestra sexualidad sin riesgo					
25	Es más seguro tener la primera relación sexual con condón					
26	Es recomendable tener relaciones sexuales con una sola persona con protección					
27	Cuando se tiene relaciones coitales es importante que exista comunicación					

Anexo 3. Validación de Instrumentos Juicio de Expertos



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIDAD DE POSGRADO

Bellavista, 17 de agosto del 2023

Mg.

Presente. -

ASUNTO: Validación del instrumento a través de Juicio de expertos
Nos es muy grato saludarlo y a la vez solicitarle su colaboración como experto para la evaluación de nuestro instrumento que será usado para la toma de datos en nuestro trabajo de investigación titulado **“EFECTIVIDAD DE UN PROGRAMA EDUCATIVO SOBRE ETS EN LA RESPONSABILIDAD SEXUAL DEL ADOLESCENTES DEL 3^{ro} Y 5^{to} GRADO DE LA I.E. SEÑORA DE LA CANDELARIA. ACOBAMBA-HUANCAVELICA-2023”**, para optar el Grado Académico de MAESTRO EN SALUD PÚBLICA, en la Universidad Nacional del Callao.

Adjuntamos a la presente la matriz de consistencia, operacionalización de variables y el correspondiente instrumento.

Agradecemos su colaboración y total sinceridad, lo cual contribuirá al éxito de nuestra investigación.

Atentamente,

Lic. Maria del Pilar Diaz Villantoy
Maestrando UNAC
CEP N° 80591
DNI N° 43701807



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIDAD DE POSGRADO

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: “EFECTIVIDAD DE UN PROGRAMA EDUCATIVO SOBRE ETS EN LA RESPONSABILIDAD SEXUAL DEL ADOLESCENTES DEL 3º Y 5º GRADO DE LA I.E. SEÑORA DE LA CANDELARIA. ACOBAMBA-HUANCAVELICA-2023”

I. DATOS GENERALES

1. Apellidos y Nombres del informante: **Vilca Aponte Elizabeth**
2. Grado Académico del informante: **Magister en Gobierno y Gerencia en Salud**
3. Cargo e Institución donde labora: **Coordinadora de Gestion Sanitaria-DIRESA-HVCA**
4. Nombre del instrumento sujeto a validación: **Cuestionario**
5. Autor (s) del instrumento: **Díaz Villantoy, María del Pilar – Munsibay Cruz Joe Yamil**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presentan, se le solicita dar su apreciación sobre el instrumento de recolección de datos adjuntado.

Marque con un aspa (X) en SI o NO, en cada criterio según su opinión.

CRITERIOS	SI	NO	SUGERENCIA
1. ¿El instrumento de recolección de datos está orientado al problema de investigación?	X		
2. ¿En el instrumento de recolección de datos se aprecia las variables de investigación?	X		
3. ¿Los instrumentos de recolección de datos facilitaran el logro de los objetivos de la investigación?	X		
4. ¿Los instrumentos de recolección de datos se relacionan con las variables de estudio?	X		
5. ¿Los instrumentos de recolección de datos presentan la cantidad de ítems apropiado?	X		
6. ¿La redacción del instrumento de recolección de datos es coherente?	X		
7. ¿El diseño del instrumento de recolección de datos facilitará el análisis y procesamiento de datos?	X		
8. ¿Del instrumento de recolección de datos, usted eliminaría algún ítem?	X		
9. ¿Del instrumento de recolección de datos, usted agregaría algún ítem?		X	
10. ¿El diseño del instrumento de recolección de datos será accesible a la población sujeto de estudio?		X	
11. ¿La redacción del instrumento de recolección de datos es clara, sencilla y precisa para la investigación?	X		

Aportes y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

.....

.....


.....

.....

.....

Lima, ...17...de agosto de 2023

GOBIERNO REGIONAL DE HUANCAMELICA
DIRECCION REGIONAL DE SALUD HUANCAMELICA



MG. ESP. ENF. ELIZABETH VELCA ARONSTE
COORDINACION DE GESTION SANITARIA
CEP: 36136 REF: 035272 REM: 01657

Firma del Experto informante



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIDAD DE POSGRADO

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: "EFECTIVIDAD DE UN PROGRAMA EDUCATIVO SOBRE ETS EN LA RESPONSABILIDAD SEXUAL DEL ADOLESCENTES DEL 3º Y 5TO GRADO DE LA I.E. SEÑORA DE LA CANDELARIA. ACOBAMBA-HUANCAVELICA-2023"

I. DATOS GENERALES

1. Apellidos y Nombres del informante: **Hurtado Vergara Luis**
2. Grado Académico del informante: **Magister Actualización en Cirugía y del Aparato Digestivo**
3. Cargo e Institución donde labora: **Cirujano General HOSPITAL II-HVCA**
4. Nombre del instrumento sujeto a validación: **Cuestionario**
5. Autor (s) del instrumento: **Díaz Villantoy, María del Pilar – Munsibay Cruz Joe Yamil**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presentan, se le solicita dar su apreciación sobre el instrumento de recolección de datos adjuntado.

Marque con un aspa (X) en SI o NO, en cada criterio según su opinión.

CRITERIOS	SI	NO	SUGERENCIA
12. ¿El instrumento de recolección de datos está orientado al problema de investigación?	X		
13. ¿En el instrumento de recolección de datos se aprecia las variables de investigación?	X		
14. ¿Los instrumentos de recolección de datos facilitaran el logro de los objetivos de la investigación?	X		
15. ¿Los instrumentos de recolección de datos se relacionan con las variables de estudio?	X		
16. ¿Los instrumentos de recolección de datos presentan la cantidad de ítems apropiado?	X		
17. ¿La redacción del instrumento de recolección de datos es coherente?	X		
18. ¿El diseño del instrumento de recolección de datos facilitará el análisis y procesamiento de datos?	X		
19. ¿Del instrumento de recolección de datos, usted eliminaría algún ítem?	X		
20. ¿Del instrumento de recolección de datos, usted agregaría algún ítem?		X	
21. ¿El diseño del instrumento de recolección de datos será accesible a la población sujeto de estudio?		X	
22. ¿La redacción del instrumento de recolección de datos es clara, sencilla y precisa para la investigación?	X		

Aportes y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

.....

.....

.....

.....

.....

Lima, ...17...de agosto de 2023



Firma del Experto informante

Dr. LUIS F. HURTADO VERGARA
CMI 22925 RIVE 25052 RMM 01191
CIRUGIA GENERAL Y LAPAROSCOPICA
MIR. ESPECIALISTA EN CIRUGIA GENERAL Y DEL APARATO DIGESTIVO



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIDAD DE POSGRADO

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: "EFECTIVIDAD DE UN PROGRAMA EDUCATIVO SOBRE ETS EN LA RESPONSABILIDAD SEXUAL DEL ADOLESCENTES DEL 3ro Y 5TO GRADO DE LA I.E. SEÑORA DE LA CANDELARIA. ACOBAMBA-HUANCAVELICA-2023"

I. DATOS GENERALES

1. Apellidos y Nombres del informante: Ospino Davila Alexander
2. Grado Académico del informante: Magister en Proyec Management
3. Cargo e Institución donde labora: Jefe del Servicio de Ginecología Hospital II HVCA
4. Nombre del instrumento sujeto a validación: Cuestionario
5. Autor (s) del instrumento: Díaz Villantoy, María del Pilar – Munsibay Cruz Joe Yamil

Teniendo como base los criterios que a continuación se presentan, se le solicita dar su apreciación sobre el instrumento de recolección de datos adjuntado.

Marque con un aspa (X) en SI o NO, en cada criterio según su opinión.

CRITERIOS	SI	NO	SUGERENCIA
23. ¿El instrumento de recolección de datos está orientado al problema de investigación?	X		
24. ¿En el instrumento de recolección de datos se aprecia las variables de investigación?	X		
25. ¿Los instrumentos de recolección de datos facilitaran el logro de los objetivos de la investigación?	X		
26. ¿Los instrumentos de recolección de datos se relacionan con las variables de estudio?	X		
27. ¿Los instrumentos de recolección de datos presentan la cantidad de ítems apropiado?	X		
28. ¿La redacción del instrumento de recolección de datos es coherente?	X		
29. ¿El diseño del instrumento de recolección de datos facilitará el análisis y procesamiento de datos?	X		
30. ¿Del instrumento de recolección de datos, usted eliminaría algún ítem?	X		
31. ¿Del instrumento de recolección de datos, usted agregaría algún ítem?		X	
32. ¿El diseño del instrumento de recolección de datos será accesible a la población sujeto de estudio?		X	
33. ¿La redacción del instrumento de recolección de datos es clara, sencilla y precisa para la investigación?	X		

Aportes y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

.....

.....

.....

.....

.....

Lima, ...17...de agosto de 2023



.....

Alexander Ospino Davila
MILITARIO - GINECO - OBSTETRA
C.M.P. 35388 RNE 22171

.....

Firma del Experto informante



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIDAD DE POSGRADO

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: "EFECTIVIDAD DE UN PROGRAMA EDUCATIVO SOBRE ETS EN LA RESPONSABILIDAD SEXUAL DEL ADOLESCENTES DEL 3ro Y 5TO GRADO DE LA I.E. SEÑORA DE LA CANDELARIA. ACOBAMBA-HUANCAVELICA-2023"

I. DATOS GENERALES

1. Apellidos y Nombres del informante: Pariona Guzman Mahek Samuel
2. Grado Académico del informante: Magister en Gobierno y Gerencia en Salud
3. Cargo e Institución donde labora: Jefe Serv. Enf. Cirugías Hospitalarias, Centro Quirurgico y Esterilizacion
4. Nombre del instrumento sujeto a validación: Cuestionario
5. Autor (s) del instrumento: Díaz Villantoy, María del Pilar – Munsibay Cruz Joe Yamil

Teniendo como base los criterios que a continuación se presentan, se le solicita dar su apreciación sobre el instrumento de recolección de datos adjuntado.

Marque con un aspa (X) en SI o NO, en cada criterio según su opinión.

CRITERIOS	SI	NO	SUGERENCIA
34. ¿El instrumento de recolección de datos está orientado al problema de investigación?	X		
35. ¿En el instrumento de recolección de datos se aprecia las variables de investigación?	X		
36. ¿Los instrumentos de recolección de datos facilitaran el logro de los objetivos de la investigación?	X		
37. ¿Los instrumentos de recolección de datos se relacionan con las variables de estudio?	X		
38. ¿Los instrumentos de recolección de datos presentan la cantidad de ítems apropiado?	X		
39. ¿La redacción del instrumento de recolección de datos es coherente?	X		
40. ¿El diseño del instrumento de recolección de datos facilitará el análisis y procesamiento de datos?	X		
41. ¿Del instrumento de recolección de datos, usted eliminaría algún ítem?	X		
42. ¿Del instrumento de recolección de datos, usted agregaría algún ítem?		X	
43. ¿El diseño del instrumento de recolección de datos será accesible a la población sujeto de estudio?		X	
44. ¿La redacción del instrumento de recolección de datos es clara, sencilla y precisa para la investigación?	X		

Aportes y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

.....


.....

.....


.....

.....

Lima, ...17...de agosto de 2023



.....

Mg. Mahek Samuel Pariona Guzman
Jefe Serv. Grú. Cirujías Hosp. C. Maternal y Emergencia
C.E.P. 23938 - R.N.E. 6196
-Hospital Nacional "Ramiro Priale Priale"


.....

Firma del Experto informante



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIDAD DE POSGRADO

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: "EFECTIVIDAD DE UN PROGRAMA EDUCATIVO SOBRE ETS EN LA RESPONSABILIDAD SEXUAL DEL ADOLESCENTES DEL 3ro Y 5TO GRADO DE LA I.E. SEÑORA DE LA CANDELARIA. ACOBAMBA-HUANCAVELICA-2023"

I. DATOS GENERALES

1. Apellidos y Nombres del informante: **Flores Marin Guido**
2. Grado Académico del informante: **Magister en Ciencias de la Salud y Salud Publica**
3. Cargo e Institución donde labora: **Decano del colegio de enfermeros -hvca**
4. Nombre del instrumento sujeto a validación: **Cuestionario**
5. Autor (s) del instrumento: **Diaz Villantoy, María del Pilar – Munsibay Cruz Joe Yamil**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presentan, se le solicita dar su apreciación sobre el instrumento de recolección de datos adjuntado.

Marque con un aspa (X) en SI o NO, en cada criterio según su opinión.

CRITERIOS	SI	NO	SUGERENCIA
45. ¿El instrumento de recolección de datos está orientado al problema de investigación?	X		
46. ¿En el instrumento de recolección de datos se aprecia las variables de investigación?	X		
47. ¿Los instrumentos de recolección de datos facilitaran el logro de los objetivos de la investigación?	X		
48. ¿Los instrumentos de recolección de datos se relacionan con las variables de estudio?	X		
49. ¿Los instrumentos de recolección de datos presentan la cantidad de ítems apropiado?	X		
50. ¿La redacción del instrumento de recolección de datos es coherente?	X		
51. ¿El diseño del instrumento de recolección de datos facilitará el análisis y procesamiento de datos?	X		
52. ¿Del instrumento de recolección de datos, usted eliminaría algún ítem?	X		
53. ¿Del instrumento de recolección de datos, usted agregaría algún ítem?		X	
54. ¿El diseño del instrumento de recolección de datos será accesible a la población sujeto de estudio?		X	
55. ¿La redacción del instrumento de recolección de datos es clara, sencilla y precisa para la investigación?	X		

Aportes y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

.....

.....

.....

.....

.....

Lima, ...17...de agosto de 2023



Dr. Guido FLORES MARÍN
CIENCIAS DE LA SALUD Y SALUD PÚBLICA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

Firma del Experto informante



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIDAD DE POSGRADO

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: “EFECTIVIDAD DE UN PROGRAMA EDUCATIVO SOBRE ETS EN LA RESPONSABILIDAD SEXUAL DEL ADOLESCENTES DEL 3ro Y 5TO GRADO DE LA I.E. SEÑORA DE LA CANDELARIA. ACOBAMBA-HUANCAVELICA-2023”

I. DATOS GENERALES

1. Apellidos y Nombres del informante: Escobar Blua William Robert
2. Grado Académico del informante: Magister Investigación y Docencia Superior
3. Cargo e Institución donde labora: Docente de la Universidad de -hvca
4. Nombre del instrumento sujeto a validación: Cuestionario
5. Autor (s) del instrumento: Díaz Villantoy, María del Pilar – Munsibay Cruz Joe Yamil

Teniendo como base los criterios que a continuación se presentan, se le solicita dar su apreciación sobre el instrumento de recolección de datos adjuntado.

Marque con un aspa (X) en SI o NO, en cada criterio según su opinión.

CRITERIOS	SI	NO	SUGERENCIA
56. ¿El instrumento de recolección de datos está orientado al problema de investigación?	X		
57. ¿En el instrumento de recolección de datos se aprecia las variables de investigación?	X		
58. ¿Los instrumentos de recolección de datos facilitaran el logro de los objetivos de la investigación?	X		
59. ¿Los instrumentos de recolección de datos se relacionan con las variables de estudio?	X		
60. ¿Los instrumentos de recolección de datos presentan la cantidad de ítems apropiado?	X		
61. ¿La redacción del instrumento de recolección de datos es coherente?	X		
62. ¿El diseño del instrumento de recolección de datos facilitará el análisis y procesamiento de datos?	X		
63. ¿Del instrumento de recolección de datos, usted eliminaría algún ítem?	X		
64. ¿Del instrumento de recolección de datos, usted agregaría algún ítem?		X	
65. ¿El diseño del instrumento de recolección de datos será accesible a la población sujeto de estudio?		X	
66. ¿La redacción del instrumento de recolección de datos es clara, sencilla y precisa para la investigación?	X		



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIDAD DE POSGRADO

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: "EFECTIVIDAD DE UN PROGRAMA EDUCATIVO SOBRE ETS EN LA RESPONSABILIDAD SEXUAL DEL ADOLESCENTES DEL 3ro Y 5TO GRADO DE LA I.E. SEÑORA DE LA CANDELARIA. ACOBAMBA-HUANCAVELICA-2023"

I. DATOS GENERALES

1. Apellidos y Nombres del informante: **Condori Ochoa Wendy**
2. Grado Académico del informante: **Magister en Salud Publica**
3. Cargo e Institución donde labora: **Centro de salud mental comunitario la victoria**
4. Nombre del instrumento sujeto a validación: **Cuestionario**
5. Autor (s) del instrumento: **Díaz Villantoy, María del Pilar – Munsibay Cruz Joe Yamil**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presentan, se le solicita dar su apreciación sobre el instrumento de recolección de datos adjuntado.

Marque con un aspa (X) en SI o NO, en cada criterio según su opinión.

CRITERIOS	SI	NO	SUGERENCIA
67. ¿El instrumento de recolección de datos está orientado al problema de investigación?	X		
68. ¿En el instrumento de recolección de datos se aprecia las variables de investigación?	X		
69. ¿Los instrumentos de recolección de datos facilitaran el logro de los objetivos de la investigación?	X		
70. ¿Los instrumentos de recolección de datos se relacionan con las variables de estudio?	X		
71. ¿Los instrumentos de recolección de datos presentan la cantidad de ítems apropiado?	X		
72. ¿La redacción del instrumento de recolección de datos es coherente?	X		
73. ¿El diseño del instrumento de recolección de datos facilitará el análisis y procesamiento de datos?	X		
74. ¿Del instrumento de recolección de datos, usted eliminaría algún ítem?	X		
75. ¿Del instrumento de recolección de datos, usted agregaría algún ítem?		X	
76. ¿El diseño del instrumento de recolección de datos será accesible a la población sujeto de estudio?		X	
77. ¿La redacción del instrumento de recolección de datos es clara, sencilla y precisa para la investigación?	X		

Aportes y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

.....


.....

.....

.....

.....

Lima, ...20...de agosto de 2023



Wendy Luz Condon Ochoa
LIC. EN ENFERMERIA
CEP 110376

.....

Firma del Experto informante



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIDAD DE POSGRADO**

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: "EFECTIVIDAD DE UN PROGRAMA EDUCATIVO SOBRE ETS EN LA RESPONSABILIDAD SEXUAL DEL ADOLESCENTES DEL 3º Y 5º GRADO DE LA I.E. SEÑORA DE LA CANDELARIA. ACOBAMBA-HUANCAVELICA-2023"

I. DATOS GENERALES

1. Apellidos y Nombres del informante: Chia Acevedo Silvia Chia
2. Grado Académico del informante: Magister en Gestión de Servicios de Salud
3. Cargo e Institución donde labora: Jefe de Departamento de Enfermería en EsSalud
4. Nombre del instrumento sujeto a validación: Cuestionario
5. Autor (s) del instrumento: Díaz Villantoy, María del Pilar – Munsibay Cruz Joe Yamil

Teniendo como base los criterios que a continuación se presentan, se le solicita dar su apreciación sobre el instrumento de recolección de datos adjuntado.

Marque con un aspa (X) en SI o NO, en cada criterio según su opinión.

CRITERIOS	SI	NO	SUGERENCIA
78. ¿El instrumento de recolección de datos está orientado al problema de investigación?	X		
79. ¿En el instrumento de recolección de datos se aprecia las variables de investigación?	X		
80. ¿Los instrumentos de recolección de datos facilitarían el logro de los objetivos de la investigación?	X		
81. ¿Los instrumentos de recolección de datos se relacionan con las variables de estudio?	X		
82. ¿Los instrumentos de recolección de datos presentan la cantidad de ítems apropiado?	X		
83. ¿La redacción del instrumento de recolección de datos es coherente?	X		
84. ¿El diseño del instrumento de recolección de datos facilitará el análisis y procesamiento de datos?	X		
85. ¿Del instrumento de recolección de datos, usted eliminaría algún ítem?	X		
86. ¿Del instrumento de recolección de datos, usted agregaría algún ítem?		X	
87. ¿El diseño del instrumento de recolección de datos será accesible a la población sujeto de estudio?		X	
88. ¿La redacción del instrumento de recolección de datos es clara, sencilla y precisa para la investigación?	X		

Aportes y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

.....

.....

.....

.....

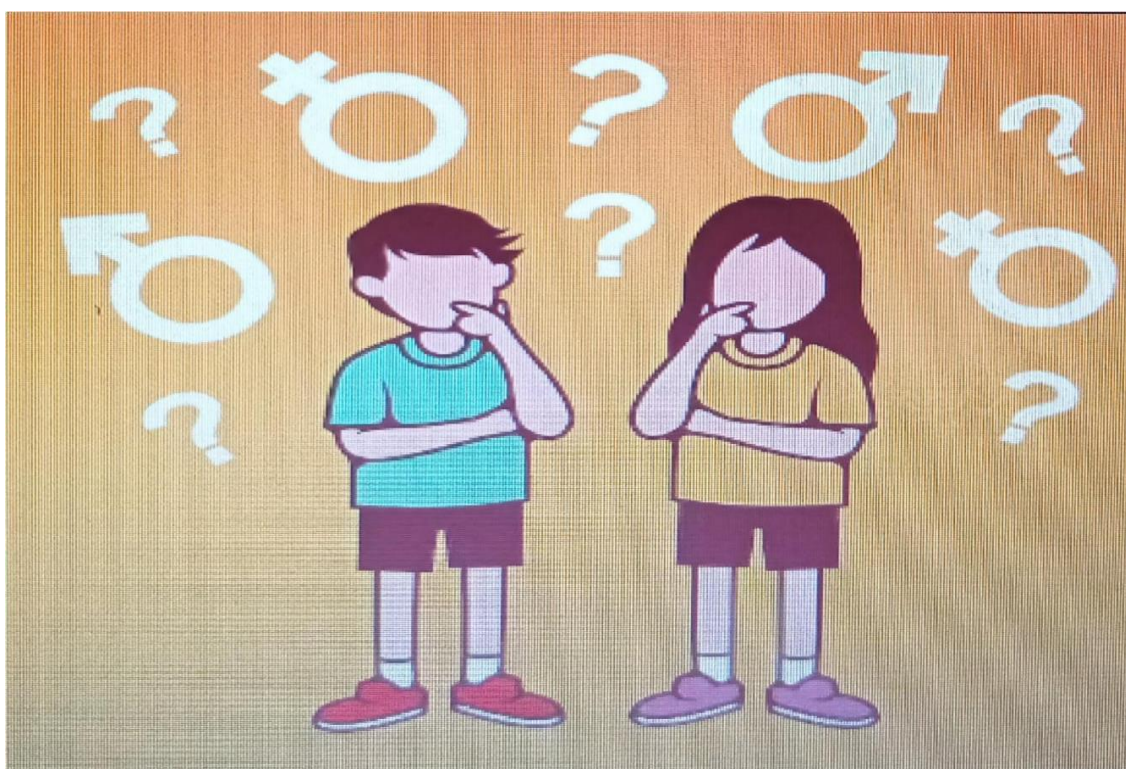
.....

Lima, ...21...de agosto de 2023


.....
Firma del Experto informante

Anexo 4. Programa Educativo

PROGRAMA EDUCATIVO REFLEXIONANDO CON EL TIK TOK SOBRE ETS Y RESPONSABILIDAD SEXUAL EN ADOLESCENTES DEL 3° y 5° GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E NUESTRA SEÑORA DE LA CANDELARIA. ACOBAMBA-HVCA-2023



INTEGRANTES

- Lic. MARIA DEL PILAR DIAZ VILLANTOY
- Blgo. JOSE YAMIL MUNSIBAY CRUZ

2023

JUSTIFICACIÓN

Las ETS en los últimos años está adquiriendo una gran importancia, debido al gran incremento en las incidencias, sobre todo en los adolescentes, quienes, por su falta de conocimiento, orientación e iniciación a temprana edad de la actividad sexual, son los más predispuestos a adquirir una ETS.

Por ello efectuaremos un Programa Educativo sobre ETS dirigido a las ADOLESCENTES DEL 3° y 5° GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E NUESTRA SEÑORA DE LA CANDELARIA. ACOBAMBA-HVCA-2023, que llenen las necesidades propias e interesen, resuelvan dudas y curiosidades, promueva cambio en el conocimiento de ETS de dichos adolescentes en el cual pueda tener una aplicación práctica en su vida diaria, teniendo en cuenta que la educación contribuye a crear en la población responsabilidad sexual y cambio de actitudes negativas, fundamental para elevar la calidad de vida en la población.

ETAPAS DEL PROGRAMA

- Planificación del programa
- Ejecución del programa
- Evaluación del programa

PLAN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

I. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

“PROGRAMA EDUCATIVO REFLEXIONANDO CON EL TIK TOK SOBRE ETS Y RESPONSABILIDAD SEXUAL EN ADOLESCENTES DEL 3° y 5° GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E NUESTRA SEÑORA DE LA CANDELARIA. ACOBAMBA-HVCA-2023”

II. ÁMBITO

2.1. Geográfico: Acobamba- Huancavelica

2.2. Población: Alumnas adolescentes mujeres del 3° y 5° grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora De La Candelaria.

III. DURACIÓN

El programa tendrá una duración de 03 meses julio, agosto y setiembre, en el cual se realizarán 10 actividades espaciadas de forma interdiaria 2 veces por semana.

IV. LUGAR Y FECHA

4.1. Lugar: I.E Nuestra señora de la Candelaria.

4.2. Fecha: 3 veces por semana julio, agosto y septiembre del 2023.

4.3. Horario: Estará sujeto en coordinación con el director de la I.E.

V. OBJETIVOS

5.1 OBJETIVO GENERAL

Los adolescentes del 3ro y 5to de secundaria podrán mejorar su conocimiento en ETS y Responsabilidad sexual donde se aclaran todas sus dudas mediante la sesión educativa realizada en la IE Nuestra Señora de la Candelaria.

5.2. OBJETIVO ESPECÍFICO

Los adolescentes contarán con la información adecuada sobre el tema de conocimiento en ETS el cual serán evaluados al finalizar la sesión educativa.

Los adolescentes lograran aclarar sus dudas sobre responsabilidad sexual en el momento de la aplicación de la sesión educativa.

VI. ACTIVIDADES

Los adolescentes del 3 y 5 de secundaria podrán mejorar su conocimiento en ETS y Responsabilidad sexual donde se aclaran todas sus dudas mediante la sesión educativa realizada en la IE Nuestra Señora de la Candelaria.					
N°	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	JULIO	AGOS	SET
01	Elaboración del programa educativo	Lic. Díaz Blgo. Munsibay	14/7/23 15/7/23		
02	Presentación de la solicitud a la I.E.	Lic. Díaz	21/7/23		
03	Reunión formal con el director	Lic. Díaz	23/7/23		
04	Presentación de las sesiones y material para la ejecución del programa educativo	Lic. Díaz Blgo. Munsibay	26/7/23		
05	Evaluación del pre-test	Lic. Díaz Blgo. Munsibay		02/8/23	
06	Socialización de la sesión N° 1	Lic. Díaz Blgo. Munsibay		04/8/23	
07	Socialización de la sesión N° 2	Lic. Díaz Blgo. Munsibay		08/8/23	
08	Socialización de la sesión N° 3	Lic. Díaz Blgo. Munsibay		11/8/23	
09	Socialización de la sesión N° 4	Lic. Díaz Blgo. Munsibay		15/8/23	
10	Socialización de la sesión N° 5	Lic. Díaz Blgo. Munsibay		18/8/23	
11	Socialización de la sesión N° 6	Lic. Díaz Blgo. Munsibay		22/8/23	
12	Socialización de la sesión N° 7	Lic. Díaz Blgo. Munsibay		23/8/23	

13	Socialización de la sesión N° 8	Lic. Díaz Blgo. Munsibay			5/9/23
14	Socialización Intervención N° 9	Lic. Díaz Blgo. Munsibay			12/9/23
15	Socialización de la sesión N° 10	Lic. Díaz Blgo. Munsibay			19/9/23
16	Evaluación del pos-test	Lic. Díaz Blgo. Munsibay			26/9/23
17	Compartir y agradecimiento a la IE	Lic. Díaz Blgo. Munsibay			28/9/23

VII. RECURSOS

7.1. Recursos Humanos:
02 Bachilleres

7.2. Recursos Financieros
Con los recursos propios de los estudiantes responsables que realizan el trabajo de investigación.

RECURSOS MATERIALES	MONTO (S/.)
hojas bond a4	200.00
lapiceros	50.00
plumón indeleble	70.00
papel sábana	30.00
copias e impresiones	200.00
proyector	1500.00
laptop	2300.00
folder	30.00
Polos estampados	280.00
vasos descartables	50.00
movilidad	1000.00
TOTAL	S/. 5,430.00

VIII. METODOLOGÍA

- Expositor- oyente
- Participativa
- Evaluadora
- Audiovisuales
- Motivaciones

Se realizaron exposiciones, emisiones abiertas de videos y participación de los adolescentes.

SESIONES

PROGRAMA EDUCATIVO SOBRE ETS	
PROYECTO: PROGRAMA EDUCATIVO REFLEXIONANDO CON EL TIK TOK SOBRE ETS Y RESPONSABILIDAD SEXUAL EN ADOLESCENTES DEL 3° y 5° GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E NUESTRA SEÑORA DE LA CANDELARIA. ACOBAMBA-HVCA-2023	
SESIÓN N° 01	
TEMA	Introducción a las ITS, definición, formas de contagio, repercusiones a la salud
1. DATOS GENERALES:	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Institución Educativa: I.E. Nuestra Señora de la Candelaria, Acobamba ➤ Responsables: Diaz Villantoy, Maria Del Pilar ➤ Responsable Munsibay Cruz Joe Yamil 	
2. OBJETIVO:	
El objetivo principal de este taller es proporcionar a los adolescentes una comprensión sólida sobre las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), incluyendo su definición, formas de contagio y las repercusiones en la salud.	
3. PUBLICO OBJETIVO:	
Actividad dirigida a 126 estudiantes de adolescentes de 3ro y 5to grado de secundaria de la I.E. Nuestra Señora de la Candelaria.	
4. MODALIDAD:	
Curso-Taller Presencial	
5. METODOLOGÍA:	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Exposición: El ponente expondrá a los participantes el tema de la sesión. ➤ Intervenciones: En el proceso de la sesión se les pedirá a los participantes a que intervengan, ya sea a través de una opinión, una interrogante, etc., esto con el fin de que la información y la interacción no sea en una sola dirección. ➤ Material Visual: Se hará uso de imágenes impresas y la proyección de diapositivas, con el fin de reforzar los conceptos mediante imágenes, gráficos, tablas etc. 	
6. DESARROLLO	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Inicio: Se introduce el tema de las ITS y se brinda una definición clara de lo que son. Se resalta la relevancia de abordar este tema para una vida sexual saludable y se destaca la importancia de la educación sexual. ➤ Desarrollo: A lo largo del taller, se explica de manera general los modos de transmisión de ITS, los síntomas comunes y las consecuencias a la salud si no se tratan adecuadamente. Se promueve la conciencia sobre la necesidad de prácticas sexuales seguras, como el uso preservativo y la importancia de las pruebas de detección. ➤ Cierre: El cierre de la sesión se realizará con un breve resumen del tema tratado. Responder a preguntas y aclarar dudas adicionales de los participantes. 	
7. DURACIÓN. DE LA ACTIVIDAD	
La sesión tendrá una duración de 40 minutos	
8. LUGAR:	

En las instalaciones de la Institución Educativa
9. FECHA:
04/08/2023
10. RECURSOS:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recursos Humanos: Serán cubiertos por Equipo del Proyecto ➤ Recursos Materiales: Laptop, Proyector, Lapiceros, Papelotes, Imágenes impresas

SESIÓN N° 02	
TEMA	La educación sexual en adolescentes
11. DATOS GENERALES:	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Institución Educativa: I.E. Nuestra Señora de la Candelaria, Acobamba ➤ Responsables: Diaz Villantoy, Maria Del Pilar ➤ Responsable Munsibay Cruz Joe Yamil 	
12. OBJETIVO:	
<p>El objetivo principal de este taller es brindar a los adolescentes una educación sexual integral que promueva una comprensión saludable y responsable de la sexualidad. El taller busca empoderar a los adolescentes con conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan tomar decisiones informadas y seguras en su vida sexual.</p>	
13. PÚBLICO OBJETIVO:	
<p>Actividad dirigida a 126 estudiantes de adolescentes de 3ro y 5to grado de secundaria de la I.E. Señora de la Candelaria</p>	
14. MODALIDAD:	
Curso-Taller Presencial	
15. METODOLOGÍA:	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Exposición: El ponente expondrá a los estudiantes el tema de la sesión. ➤ Intervenciones: En el proceso de la sesión se les pedirá a los participantes a que intervengan, ya sea a través de una opinión, una interrogante, etc., esto con el fin de que la información y la interacción no sea en una sola dirección. ➤ Material Visual: Se hará uso de imágenes impresas y la proyección de diapositivas, con el fin de reforzar los conceptos mediante imágenes, gráficos, tablas etc. 	
16. DESARROLLO	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Inicio: Se presenta la importancia de la educación sexual en la vida de los adolescentes y se destaca cómo puede contribuir a relaciones saludables y a la toma de decisiones responsables. Se crea un ambiente de respeto y apertura para discutir temas sexuales. ➤ Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> Se abordan de manera general los temas relacionados con la educación sexual, como la anatomía, la pubertad, la prevención de embarazos no deseados, las relaciones saludables, la comunicación sexual y el consentimiento. Se utilizarán enfoques participativos, discusiones abiertas y actividades interactivas para involucrar a los adolescentes. 	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cierre: El cierre de la sesión se realizará enfatizando la importancia de la comunicación abierta y saludable sobre la sexualidad. Finalmente, se les invitará al próximo taller.
17. DURACIÓN. DE LA ACTIVIDAD
La sesión tendrá una duración de 45 minutos
18. LUGAR:
En las instalaciones de la Institución Educativa
19. FECHA:
08/08/2023
20. RECURSOS:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recursos Humanos: Serán cubiertos por Equipo del Proyecto ➤ Recursos Materiales: Laptop, Proyector, Lapiceros, Papelotes, Imágenes impresas, etc.

SESIÓN N° 03	
TEMA	Tipos de Infecciones de transmisión sexual (ITS)
21. DATOS GENERALES:	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Institución Educativa: I.E. Nuestra Señora de la Candelaria, Acobamba ➤ Responsables: Diaz Villantoy, Maria Del Pilar ➤ Responsable Munsibay Cruz Joe Yamil 	
22. OBJETIVO:	
El objetivo central de este taller es la presentación de los diferentes tipos de ITS, así como los síntomas recurrentes y su posible tratamiento.	
23. PÚBLICO OBJETIVO:	
Actividad dirigida a 126 estudiantes de adolescentes de 3ro y 5to grado de secundaria de la I.E. Nuestra Señora de la Candelaria.	
24. MODALIDAD:	
Curso-Taller Presencial	
25. METODOLOGÍA:	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Exposición: El ponente expondrá a los estudiantes el tema de la sesión. ➤ Intervenciones: En el proceso de la sesión se les pedirá a los participantes a que intervengan, ya sea a través de una opinión, una interrogante, etc., esto con el fin de que la información y la interacción no sea en una sola dirección. ➤ Material Visual: Se hará uso de imágenes impresas y la proyección de diapositivas, con el fin de reforzar los conceptos mediante imágenes, gráficos, tablas etc. 	
26. DESARROLLO	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Inicio: Se iniciará la exposición con el saludo a los estudiantes y presentación brevemente del objetivo de la sesión y su importancia en la sexualidad responsable. ➤ Desarrollo: Introducir los conceptos de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS). 	

<p>Explicar las causas y consecuencias de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS).</p> <p>Explicar los tipos de ITS, los síntomas principales y su tratamiento.</p> <p>➤ Cierre:</p> <p>El cierre de la sesión se realizará con un breve resumen del tema tratado. Responder a preguntas y aclarar dudas adicionales de los participantes. Finalmente, se les brindará una breve evaluación de tres preguntas específicas relacionadas con el tema.</p>
27. DURACIÓN. DE LA ACTIVIDAD
La sesión tendrá una duración de 45 minutos
28. LUGAR:
En las instalaciones de la Institución Educativa
29. FECHA:
11/08/2023
30. RECURSOS:
<p>➤ Recursos Humanos: Serán cubiertos por Equipo del Proyecto</p> <p>➤ Recursos Materiales: Laptop, Proyector, Lapiceros, Papelotes, Imágenes impresas</p>

SESIÓN N° 04	
TEMA	Transmisión de ITS
1. DATOS GENERALES:	
<p>➤ Institución Educativa: I.E. Nuestra Señora de la Candelaria, Acobamba</p> <p>➤ Responsables: Diaz Villantoy, Maria Del Pilar</p> <p>➤ Responsable Munsibay Cruz Joe Yamil</p>	
2. OBJETIVO:	
El objetivo es proporcionar información y educación integral sobre las ITS, promoviendo la conciencia, el conocimiento y las habilidades necesarias para adoptar comportamientos sexuales responsables y prevenir la transmisión de estas infecciones.	
3. PÚBLICO OBJETIVO:	
Actividad dirigida a 126 estudiantes de adolescentes de 3ro y 5to grado de secundaria de la I.E. Nuestra Señora de la Candelaria.	
4. MODALIDAD:	
Curso - Taller Presencial	
5. METODOLOGÍA:	
<p>➤ Exposición: El ponente expondrá al público el tema de la sesión.</p> <p>➤ Intervenciones: En el proceso de exposición el ponente pedirá a los alumnos su intervención, ya sea a través de una opinión, una interrogante, una pregunta al público, etc.</p> <p>➤ Material Visual: De ser necesario, el expositor se ayudará de imágenes impresas, maquetas, o la proyección de diapositivas, con el fin de poder desarrollar mejor el tema.</p>	

6. DESARROLLO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Inicio: El taller comienza con una sesión introductoria donde se presenta el propósito y los objetivos del taller a los adolescentes. Se establece un ambiente seguro y de confianza para fomentar la participación activa. ➤ Desarrollo: Se explicará cómo se transmiten los ITS hasta cómo prevenirlas y buscar ayuda en caso de sospecha. Se emplearán actividades interactivas y se alienta la participación activa de los adolescentes a través de preguntas y respuestas. La enseñanza práctica sobre el uso correcto de condones y la toma de decisiones responsables en la vida sexual son parte fundamental del programa. ➤ Cierre: Recapitular los conceptos principales y los puntos destacados de la sesión. Se evalúa la efectividad del taller y se recopilan comentarios de los adolescentes. Para luego, responder a preguntas y aclarar dudas adicionales que los alumnos puedan tener. Agradecer a los alumnos por su participación e invitarle a la próxima sesión.
7. DURACIÓN. DE LA ACTIVIDAD
La sesión tendrá una duración de 50 minutos
8. LUGAR:
En las instalaciones de la Institución Educativa
9. FECHA:
15/08/2023
10. RECURSOS:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recursos Humanos: Serán cubiertos por Equipo del Proyecto ➤ Recursos Materiales: Lapiceros, laptop, proyector, plumones, papelotes

SESIÓN N° 05	
TEMA	Prevención de ITS
1. DATOS GENERALES:	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Institución Educativa: I.E. Nuestra Señora de la Candelaria, Acobamba ➤ Responsables: Diaz Villantoy, Maria Del Pilar ➤ Responsable Munsibay Cruz Joe Yamil 	
2. OBJETIVO:	
El objetivo de este taller es proporcionar a los adolescentes información completa y habilidades prácticas para prevenir Infecciones de Transmisión Sexual (ITS).	
3. PÚBLICO OBJETIVO:	
Actividad dirigida a 126 estudiantes de adolescentes de 3ro y 5to grado de secundaria de la I.E. Nuestra Señora de la Candelaria	
4. MODALIDAD:	
Curso - Taller Presencial	
5. METODOLOGÍA:	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Exposición: El ponente expondrá el tema de la sesión. ➤ Intervenciones: En el proceso de exposición el ponente pedirá al alumnado su intervención, ya sea a través de una opinión, una interrogante, una pregunta al público, etc. ➤ Material Visual: De ser necesario, el expositor se ayudará de imágenes impresas, maquetas, o la proyección de diapositivas, con el fin de poder desarrollar mejor el tema y los adolescentes puedan entender el tema.
6. DESARROLLO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Inicio: Dar la bienvenida a los alumnos y recordar brevemente los conceptos básicos de la Sesión N° 02. Luego, se establece un ambiente de confianza y apertura. Se presenta la importancia de la responsabilidad personal en la prevención de ITS y se sensibiliza a los participantes sobre la relevancia del tema en sus vidas. ➤ Desarrollo: A lo largo del taller, se profundiza en las distintas ITS, se explica detalladamente cómo se transmiten, los tipos de transmisión y se enfatiza la importancia del uso correcto de los condones y otras medidas preventivas. Se promueve la comunicación abierta entre los adolescentes y se les proporciona consejos sobre cómo mantener relaciones sexuales seguras y saludables. ➤ Cierre: En el cierre se refuerza la idea de que la comunicación abierta y la responsabilidad personal son fundamentales en la prevención de ITS. Se distribuyen recursos informativos. Para finalmente proceder con la despedida e invitación para el próximo taller.
7. DURACIÓN. DE LA ACTIVIDAD
La capacitación tendrá una duración de 50 minutos
8. LUGAR:
En las instalaciones de la Institución Educativa
9. FECHA:
18/08/2023
10. RECURSOS:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recursos Humanos: Serán cubiertos por Equipo del Proyecto ➤ Recursos Materiales: Lapiceros, laptop, proyector, papelotes, plumones.

SESIÓN N° 06	
TEMA	Métodos anticonceptivos-Métodos de abstinencia
1. DATOS GENERALES:	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Institución Educativa: I.E. Nuestra Señora de la Candelaria, Acobamba ➤ Responsables: Diaz Villantoy, Maria Del Pilar ➤ Responsable Munsibay Cruz Joe Yamil 	
2. OBJETIVO:	
La finalidad central de este taller es educar a los adolescentes sobre la abstinencia sexual como una opción válida y efectiva para prevenir embarazos no deseados y la transmisión de ITS. Se busca que los adolescentes	

comprendan las ventajas de la abstinencia y adquieran habilidades para tomar decisiones conscientes sobre su vida sexual.
3. PÚBLICO OBJETIVO:
Actividad dirigida a 126 estudiantes de adolescentes de 3ro y 5to grado de secundaria de la I.E. Nuestra Señora de la Candelaria.
4. MODALIDAD:
Curso - Taller Presencial
5. METODOLOGÍA:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Exposición: El ponente expondrá a los estudiantes el tema de la sesión. ➤ Intervenciones: En el proceso de exposición el ponente pedirá al público su intervención, ya sea a través de una opinión, una interrogante, una pregunta a los alumnos, etc. ➤ Material Visual: De ser necesario, el expositor se ayudará de imágenes impresas, maquetas, o la proyección de diapositivas, con el fin de poder desarrollar mejor el tema y los alumnos puedan entender.
6. DESARROLLO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Inicio: La sesión comenzará con la bienvenida a los alumnos y recordarles brevemente las ideas principales de la Sesión N° 03. Luego, se presenta la abstinencia como una elección válida y se discuten las razones detrás de esta decisión. Se crea un espacio seguro para que los adolescentes expresen sus pensamientos y preocupaciones sobre el tema. ➤ Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> A lo largo del taller, se proporcionan estrategias prácticas para mantenerse abstinentes, se exploran los desafíos que pueden enfrentar al tomar esta decisión y se promueve la comunicación abierta con posibles parejas sobre la elección de la abstinencia. Se explica el método del ritmo, el método de Billings o moco cervical. Se refuerza estos métodos con ejemplos prácticos, con la finalidad de reforzar los conceptos teóricos. ➤ Cierre: <ul style="list-style-type: none"> Para el cierre, se pedirá a los alumnos que compartan sus proyectos personalizados con el resto de la clase. Luego se responderán sus interrogantes, aclaraciones, o algún aporte sobre el tema tratado. Para finalmente agradecerles su participación y anunciarles la próxima sesión.
7. DURACIÓN. DE LA ACTIVIDAD
La capacitación tendrá una duración de 50 minutos
8. LUGAR:
En las instalaciones de la Institución Educativa
9. FECHA:
22/08/2023
10. RECURSOS:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recursos Humanos: Serán cubiertos por Equipo del Proyecto ➤ Recursos Materiales: Plumones, papelotes, lapiceros, laptop, proyector.

SESIÓN N° 07	
TEMA	Métodos de barrera
1. DATOS GENERALES:	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Institución Educativa: I.E. Nuestra Señora de la Candelaria, Acobamba ➤ Responsables: Diaz Villantoy, Maria Del Pilar ➤ Responsable Munsibay Cruz Joe Yamil 	
2. OBJETIVO:	
El objetivo principal de este taller es enseñar a los adolescentes sobre el uso adecuado de métodos de barrera, como el condón masculino y femenino, para prevenir las ITS y los embarazos no deseados. Se busca que los adolescentes adquieran habilidades prácticas para protegerse a sí mismos y a sus parejas.	
3. PÚBLICO OBJETIVO:	
Actividad dirigida a 126 estudiantes de adolescentes de 3ro y 5to grado de secundaria de la I.E. Nuestra Señora de la Candelaria.	
4. MODALIDAD:	
Curso - Taller Presencial	
5. METODOLOGÍA:	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Exposición: Consiste en la exposición directa del tema a tratar. ➤ Intervenciones: En el proceso de exposición el ponente pedirá a los alumnos su intervención, ya sea a través de una opinión, una interrogante, una pregunta al público, etc. ➤ Material Visual: De ser necesario, el expositor se ayudará de imágenes impresas, maquetas, o la proyección de diapositivas, con el fin de poder desarrollar mejor el tema de la sesión. 	
6. DESARROLLO	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Inicio: Dar la bienvenida a los alumnos y recordar brevemente el tema tratado de la Sesión N° 4. Se destaca la efectividad de estos métodos en la prevención de ITS y embarazos no deseados. Se enfatiza la importancia de la responsabilidad individual en la protección sexual. ➤ Desarrollo: Durante el taller, se enseña a los adolescentes cómo aplicar y usar estos dispositivos de manera adecuada Se exploran sus ventajas y limitaciones. Se fomenta la comunicación abierta sobre la elección de métodos de barrera con parejas sexuales. ➤ Cierre: Se enfatiza la importancia de la correcta utilización de los condones y se promueve su uso como una herramienta clave para la protección sexual. Responder a preguntas y aclarar dudas adicionales que los alumnos puedan tener. Agradecer a los alumnos por su participación e invitarlos al próximo taller. 	
7. DURACIÓN. DE LA ACTIVIDAD	
La sesión tendrá una duración de 50 minutos	
8. LUGAR:	
En las instalaciones de la Institución Educativa	

9. FECHA:
23/08/2023
10. RECURSOS:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recursos Humanos: Serán cubiertos por Equipo del Proyecto ➤ Recursos Materiales: Lapiceros, laptop, papelotes, plumones, proyector.

SESIÓN N° 08	
TEMA	Métodos hormonales
1. DATOS GENERALES:	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Institución Educativa: I.E. Nuestra Señora de la Candelaria, Acobamba ➤ Responsables: Diaz Villantoy, Maria Del Pilar ➤ Responsable Munsibay Cruz Joe Yamil 	
2. OBJETIVO:	
<p>El objetivo fundamental de este taller es proporcionar información clara y precisa a los adolescentes sobre los métodos hormonales anticonceptivos, como las píldoras y los parches. Se busca que los adolescentes comprendan cómo funcionan estos métodos, cuándo son apropiados y cómo pueden influir en sus decisiones de planificación familiar y prevención de embarazos.</p>	
3. PÚBLICO OBJETIVO:	
<p>Actividad dirigida a 126 estudiantes de adolescentes de 3ro y 5to grado de secundaria de la I.E. Nuestra Señora de la Candelaria.</p>	
4. MODALIDAD:	
Curso - Taller Presencial	
5. METODOLOGÍA:	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Exposición: Consiste en la exposición directa del tema a tratar. ➤ Intervenciones: En el proceso de exposición el ponente pedirá a los asistentes su intervención, ya sea a través de una opinión, una interrogante, una pregunta al público, etc. ➤ Material Visual: De ser necesario, el expositor se ayudará de imágenes impresas, maquetas, o la proyección de diapositivas, con el fin de poder desarrollar mejor el tema a tratar. 	
6. DESARROLLO	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Inicio: El expositor dará la bienvenida, luego con la introducción del tema de los métodos hormonales ➤ Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> Se les explica cómo estos anticonceptivos funcionan en el cuerpo. Se enfatiza la importancia de tomar decisiones informadas sobre su salud sexual y reproductiva. Se detallan los aspectos prácticos de los métodos hormonales, incluyendo la toma adecuada de píldoras y el uso de parches. Se discuten las ventajas y las consideraciones individuales para elegir un método hormonal. Se promueve la importancia de la consulta médica para seleccionar el método más adecuado. ➤ Cierre: 	

Recapitular los conceptos principales y los puntos destacados de la sesión, enfatizando la necesidad de tomar decisiones informadas y la importancia de la atención médica en cuestiones de salud sexual. Agradecer a los alumnos por su participación y esfuerzo.
7. DURACIÓN. DE LA ACTIVIDAD
La capacitación tendrá una duración de 50 minutos
8. LUGAR:
En las instalaciones de la Institución Educativa
9. FECHA:
05/09/2023
10. RECURSOS:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recursos Humanos: Serán cubiertos por Equipo del Proyecto ➤ Recursos Materiales: Papelotes, lapiceros, laptop, plumones, proyector.

SESIÓN N° 09	
TEMA	Anticonceptivos de emergencia
1. DATOS GENERALES:	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Institución Educativa: I.E. Nuestra Señora de la Candelaria, Acobamba ➤ Responsables: Diaz Villantoy, Maria Del Pilar ➤ Responsable Munsibay Cruz Joe Yamil 	
2. OBJETIVO:	
La finalidad de este taller es proporcionar a los adolescentes información esencial sobre los anticonceptivos de emergencia, como la píldora del día siguiente, y cómo utilizarlos de manera responsable en situaciones inesperadas. Se busca que los adolescentes comprendan cuándo y cómo recurrir a estos métodos en casos de emergencia.	
3. PÚBLICO OBJETIVO:	
Actividad dirigida a 126 estudiantes de adolescentes de 3ro y 5to grado de secundaria de la I.E. Nuestra Señora de la Candelaria.	
4. MODALIDAD:	
Curso - Taller Presencial	
5. METODOLOGÍA:	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Exposición: Consiste en la exposición directa del tema a tratar. ➤ Intervenciones: En el proceso de exposición el ponente pedirá a los alumnos su intervención, ya sea a través de una opinión, una interrogante, una pregunta al público, etc. ➤ Material Visual: De ser necesario, el expositor se ayudará de imágenes impresas, maquetas, o la proyección de diapositivas, con el fin de poder desarrollar mejor el tema de la sesión. 	
6. DESARROLLO	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Inicio: El expositor(a) dará la bienvenida a los alumnos y recordarles brevemente el tema de las Sesión N° 06. Luego comenzará destacando la relevancia de conocer y tener acceso a los anticonceptivos de emergencia. ➤ Desarrollo: 	

<p>Se informa a los adolescentes sobre cuándo estos métodos pueden ser necesarios y cómo funcionan.</p> <p>Se explica en detalle los efectos de los anticonceptivos de emergencia y la importancia de usarlos dentro del período de tiempo específico después de una situación de riesgo.</p> <p>Se abordan los mitos y las realidades que rodean a estos métodos.</p> <p>➤ Cierre:</p> <p>Se hace hincapié en la toma de decisiones informadas y en la importancia de estar preparados en situaciones críticas en relación con la salud sexual y reproductiva. Para finalmente absolver las preguntas de los alumnos del tema tratado e invitarlos a la próxima sesión.</p>
7. DURACIÓN. DE LA ACTIVIDAD
La capacitación tendrá una duración de 50 minutos
8. LUGAR:
En las instalaciones de la Institución Educativa
9. FECHA:
12/09/2023
10. RECURSOS:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recursos Humanos: Serán cubiertos por Equipo del Proyecto ➤ Recursos Materiales: Laptop, papelotes, proyector, lapiceros, plumones.

SESIÓN N° 10	
TEMA	Planificación familiar
31. DATOS GENERALES:	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Institución Educativa: I.E. Nuestra Señora de la Candelaria, Acobamba ➤ Responsables: Diaz Villantoy, Maria Del Pilar ➤ Responsable Munsibay Cruz Joe Yamil 	
32. OBJETIVO:	
La finalidad de este taller es proporcionar a los adolescentes información completa y equilibrada sobre la planificación familiar. Se busca que los adolescentes comprendan las distintas opciones disponibles para tomar decisiones informadas sobre su salud reproductiva y futuros planes familiares.	
33. PÚBLICO OBJETIVO:	
Actividad dirigida a 126 estudiantes de adolescentes de 3ro y 5to grado de secundaria de la I.E. Nuestra Señora de la Candelaria.	
34. MODALIDAD:	
Curso -Taller Presencial	
35. METODOLOGÍA:	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Exposición: El ponente expondrá al público el tema de la sesión. ➤ Intervenciones: En el proceso de exposición el ponente pedirá a los alumnos su intervención, ya sea a través de una opinión, una interrogante, una pregunta a los alumnos, etc. 	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Material Visual: De ser necesario, el expositor se ayudará de imágenes impresas, maquetas, o la proyección de diapositivas, con el fin de poder desarrollar mejor el tema de la sesión.
36. DESARROLLO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Inicio: Se iniciará con la introducción a los adolescentes en el concepto de planificación familiar y presenta la variedad de métodos y enfoques disponibles. Se crea un ambiente donde los participantes se sientan cómodos para plantear preguntas y preocupaciones. ➤ Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> Se exploran en detalle diversas opciones de planificación familiar, como los métodos anticonceptivos, los dispositivos intrauterinos (DIU), la esterilización y las consideraciones sobre el momento adecuado para tener hijos. Se explica el rol de los centros de salud donde recibir consejería y acceso a métodos anticonceptivos. Se abordan temas relacionados con la salud reproductiva y se fomenta la comunicación abierta sobre la toma de decisiones en este ámbito. ➤ Cierre: <ul style="list-style-type: none"> El cierre de la sesión se realizará con un breve resumen del tema tratado. Responder a preguntas y aclarar dudas adicionales que los alumnos puedan tener. Finalmente, se procederá con la despedida e invitación para la evaluación final del programa.
37. DURACIÓN. DE LA ACTIVIDAD
La capacitación tendrá una duración de 50 minutos
38. LUGAR:
En las instalaciones de la Institución Educativa
39. FECHA:
19/09/2023
40. RECURSOS:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recursos Humanos: Serán cubiertos por Equipo del Proyecto ➤ Recursos Materiales: Laptop, Papelotes, plumones, proyector, etc.

Anexo 3. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Después de haber recibido información detallada sobre los objetivos, procedimientos y riesgos asociados a la participación de mi hijo(a) menor en la investigación titulada “Efectividad de un Programa Educativo sobre Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS) en la Responsabilidad Sexual de Adolescentes de 3ro y 5to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Señora de la Candelaria, Acobamba, Huancavelica, 2023”, firmo este documento para dar mi consentimiento a su participación en dicho estudio, que se está llevando a cabo en la Institución Educativa Señora de la Candelaria.

Estoy plenamente consciente de que la participación de mi hijo(a) en este estudio es completamente voluntaria y que, en cualquier momento durante el desarrollo del programa, él o ella tiene el derecho de negarse a responder preguntas o de decidir suspender su participación sin sufrir ningún perjuicio.

Además, se me ha informado de que las respuestas proporcionadas serán tratadas con total confidencialidad, y que se mantendrá el anonimato de los participantes en el cuestionario. Las respuestas de los participantes solo serán accesibles para el equipo de investigación responsable del proyecto. También se me ha asegurado que se preservará la identidad durante la recolección y el procesamiento de los datos.

Huancavelica.....de..... 2023

Apellidos y Nombres.....
DNI.....

Anexo 5. Base de datos

	N°	3° GRADO "A"	Preg. Nº 1	Preg. Nº 2	Preg. Nº 3	Preg. Nº 4	Preg. Nº 5	Preg. Nº 6	Preg. Nº 7	Preg. Nº 8	Preg. Nº 9	Preg. Nº 10	Preg. Nº 11	Preg. Nº 12	Preg. Nº 13	Preg. Nº 14	Preg. Nº 15	Preg. Nº 16	Preg. Nº 17	Preg. Nº 18	Preg. Nº 19	Preg. Nº 20	Preg. Nº 21	Preg. Nº 22	Preg. Nº 23	Preg. Nº 24	Preg. Nº 25	Preg. Nº 26	Preg. Nº 27	
		APELLIDOS Y NOMBRES																												
Pre	1	FLORES LUNA HUBER KENY	3	3	1	5	3	1	3	5	1	5	1	2	3	5	2	3	2	1	1	4	3	4	3	4	1	4	1	
Post			4	2	5	4	5	3	3	1	3	5	3	4	3	1	1	3	5	3	4	1	1	1	2	5	3	1	4	
Pre	2	HUAYHUA TORRE FRANCO	5	1	1	4	4	4	1	1	4	5	3	3	1	4	3	5	5	5	4	5	3	2	2	2	5	5	3	
Post			3	5	2	5	3	5	1	2	4	2	5	1	3	4	4	4	5	3	1	5	5	4	5	1	5	1	5	
Pre	3	LANDEO DE LA CRUZ RONALDO	2	1	2	5	3	4	1	2	4	2	1	2	1	2	2	5	3	3	3	4	4	5	1	3	1	1	3	
Post			5	4	4	3	5	1	4	1	5	5	5	2	4	2	3	2	3	2	1	4	1	1	3	2	3	1	5	
Pre	4	LANDEO JUSTINIANO JEREMI HAIR	1	3	4	4	5	2	2	5	2	4	1	5	2	4	2	5	2	1	2	1	1	3	1	4	1	1	3	
Post			1	3	1	3	2	4	3	1	1	1	5	4	5	1	3	3	5	4	1	2	5	2	2	1	3	2	2	
Pre	5	MENDOZA CUELLAR WILBERT	2	4	5	3	5	3	1	3	3	1	2	2	3	1	3	2	1	3	4	5	2	3	2	3	2	3	4	
Post			3	2	3	4	3	1	5	5	2	3	2	3	2	2	4	5	3	5	4	2	4	4	4	2	3	2	4	
Pre	6	NAVARRO CHOQUE JUAN DIEGO	1	5	5	3	4	1	4	2	2	5	3	1	2	2	1	4	5	5	1	1	1	5	5	5	2	1	1	
Post			4	3	1	3	2	1	4	5	4	1	2	5	1	3	4	3	5	2	1	3	1	3	3	2	2	3	3	
Pre	7	SAMANIEGO FLORES JACK BRUCE	4	2	5	1	1	3	4	3	4	1	1	2	2	2	4	3	2	1	4	2	1	1	2	4	4	1	3	
Post			5	2	1	3	1	3	2	1	3	3	1	5	3	5	3	4	2	5	1	5	3	1	4	5	5	3	5	
Pre	8	VALLEJOS LANDEO JUAN ROBERT	4	2	5	1	2	3	3	2	4	4	3	2	3	4	4	5	1	5	5	1	1	5	5	5	5	1	5	
Post			2	3	2	3	1	1	2	3	2	3	4	1	2	5	3	2	5	4	1	5	3	1	4	1	5	3	5	
Pre	9	LAZARO ARECHE SHEYLA	2	4	1	4	1	1	1	5	2	3	2	1	1	2	5	3	1	1	5	2	3	3	3	5	3	4	4	
Post			2	3	1	1	1	3	4	3	5	3	4	2	4	4	5	1	2	1	3	1	4	2	4	5	2	1	1	
Pre	10	MALLMA ALEJO JHOJANA GUISEL	4	3	4	2	3	5	3	5	5	3	4	3	5	1	4	1	4	4	2	3	2	2	4	2	3	2	3	
Post			4	3	4	4	3	2	2	3	2	4	3	5	5	4	2	3	4	4	3	3	5	4	3	1	3	3	1	
Pre	11	ORE ESPEZA MIRELLA ARIANA	2	4	4	3	1	4	1	3	3	2	3	5	5	1	4	2	2	5	4	3	3	3	5	2	2	1	1	
Post			2	3	5	5	4	4	1	2	5	3	3	2	3	4	3	5	2	2	1	3	2	5	4	1	2	2	1	
Pre	12	ORE TORO RUTH ANALI	1	2	1	1	4	3	3	2	4	3	1	5	2	4	4	1	3	4	2	3	1	1	4	3	5	4	1	
Post			3	5	5	3	4	5	5	2	4	5	5	4	2	5	1	5	5	2	4	5	2	5	2	2	2	5	1	
Pre	13	PISCOYA ACOSTA DANIELA FRANCIS	2	4	5	4	2	5	4	5	2	5	2	2	5	3	2	1	3	3	2	1	5	3	3	2	1	4	4	
Post			4	3	4	5	3	5	2	5	5	2	2	1	5	5	5	2	3	5	5	5	5	2	5	1	1	4	5	
Pre	14	QUISPE ARECHE MILY MILISA	3	3	5	2	5	1	3	1	3	2	4	4	3	3	5	5	2	2	1	4	5	2	5	1	3	2	1	
Post			2	2	5	2	1	3	4	3	3	2	5	3	5	2	5	4	3	2	2	3	5	2	1	3	4	5	1	
Pre	15	ROCA PALOMINO DANIELA LORENA	2	1	4	2	5	2	5	5	5	5	3	2	5	4	1	4	1	1	1	1	2	5	4	3	1	4	1	2
Post			4	3	1	5	3	3	1	2	2	3	5	4	3	1	5	4	2	3	1	2	4	3	2	1	4	3	3	
Pre	16	SEDANO ESPEZA ARIANA NICOLE	2	5	5	5	5	2	3	2	1	4	3	2	4	3	5	3	2	4	5	4	5	4	5	3	2	5	3	
Post			4	1	4	3	4	3	3	2	5	2	3	1	2	3	5	1	2	5	4	1	5	5	5	4	1	3	5	
Pre	17	VARGAS CCORI KATERIN	5	4	1	1	2	3	4	1	3	3	5	1	3	2	3	1	3	2	5	2	5	4	5	2	1	5	5	
Post			2	2	4	4	2	2	5	4	4	1	3	5	3	5	3	5	1	3	2	4	2	1	4	5	1	1	5	

	N°	3° GRADO "B"	Preg. Nº 1	Preg. Nº 2	Preg. Nº 3	Preg. Nº 4	Preg. Nº 5	Preg. Nº 6	Preg. Nº 7	Preg. Nº 8	Preg. Nº 9	Preg. Nº 10	Preg. Nº 11	Preg. Nº 12	Preg. Nº 13	Preg. Nº 14	Preg. Nº 15	Preg. Nº 16	Preg. Nº 17	Preg. Nº 18	Preg. Nº 19	Preg. Nº 20	Preg. Nº 21	Preg. Nº 22	Preg. Nº 23	Preg. Nº 24	Preg. Nº 25	Preg. Nº 26	Preg. Nº 27
		APELLIDOS Y NOMBRES																											
Pre	1	ARECHE TELLO STEVE JAMFER	5	4	2	5	3	1	5	3	3	2	2	1	4	2	3	4	2	4	5	1	3	2	5	5	3	1	1
Post			2	5	2	2	1	1	3	4	5	1	2	4	4	5	4	4	4	5	1	5	5	5	1	3	5	4	1
Pre	2	BARTOLO IRRAZABAL YEFERSON RENZO	5	3	5	1	5	1	2	3	2	3	5	3	2	1	2	1	2	3	2	3	3	3	3	5	2	4	3
Post			2	2	4	2	2	1	2	3	5	4	1	4	1	1	4	1	2	2	2	2	4	2	1	1	4	2	4
Pre	3	LANDEO LAURA ILIAN ALEX	2	5	2	2	4	3	2	1	3	1	4	4	3	4	4	1	2	5	4	5	3	3	4	2	2	3	5
Post			3	2	1	3	3	1	5	2	4	5	2	3	5	2	1	5	5	5	5	3	4	3	1	3	3	1	3
Pre	4	RAMOS PINO DAVID	5	3	4	2	4	3	4	3	2	2	1	5	1	2	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	2	3
Post			4	2	3	2	2	5	2	5	3	2	3	2	2	4	1	5	1	5	2	2	5	4	4	4	4	5	3
Pre	5	SULLCA HUAROCC SERGIO JAVIER	2	1	5	1	2	3	2	3	4	5	2	5	3	1	5	1	5	5	2	5	5	4	1	5	5	1	3
Post			1	4	4	4	1	1	5	2	3	5	3	1	1	5	3	4	1	5	1	2	2	3	2	1	4	2	4
Pre	6	TAIPE LANDEO EMERSON	1	3	1	4	4	1	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	2	2	5	1	3	5	2	3	4
Post			5	3	3	3	3	4	3	4	4	3	5	1	2	1	5	3	3	2	5	5	1	1	2	2	1	4	1
Pre	7	AGUIRRE NAVARRO DAYANA	4	3	1	4	5	5	2	5	4	1	3	1	1	2	1	3	1	3	3	5	3	5	4	4	4	3	
Post			1	2	2	3	4	1	2	5	4	2	4	3	3	4	1	2	2	5	4	5	4	4	4	4	4	5	1
Pre	8	ANCALLE PALANTE FLOR ROSISELA	1	5	5	2	4	4	2	3	4	1	2	3	1	3	1	1	4	1	4	2	5	3	5	3	4	3	4
Post			3	1	3	4	2	3	5	2	5	3	4	1	1	1	1	5	1	3	1	1	2	5	2	5	1	5	1
Pre	9	ARROYO VARGAS ADALIS	3	1	3	1	5	3	5	3	4	4	1	1	1	2	4	4	5	5	5	2	2	2	2	4	1	1	5
Post			5	2	3	5	4	5	5	2	2	3	5	3	5	1	4	5	5	3	3	5	3	4	1	5	4	3	3
Pre	10	CCORI ANTEZANA MAFFI TATHIANA	3	5	5	3	4	4	1	3	2	3	4	5	4	3	3	1	3	3	5	1	5	3	4	3	4	5	4
Post			5	4	2	2	4	4	5	1	3	2	1	3	1	4	5	4	1	4	1	5	3	3	2	5	1	1	3
Pre	11	CHOCCE ESCOBAR DELIA SARAHI	4	2	5	4	3	1	3	4	1	3	1	5	5	3	2	3	5	2	1	4	4	5	5	2	4	3	2
Post			2	3	1	3	4	3	2	4	1	1	2	5	4	5	5	2	1	3	4	2	3	5	4	4	1	2	1
Pre	12	DELGADILLO JURADO EVELYN	3	1	5	1	4	3	3	2	1	5	1	1	5	4	1	5	1	3	5	3	5	5	5	2	2	2	4
Post			4	3	2	2	5	5	1	4	3	2	5	4	4	4	5	5	2	3	1	5	4	1	2	5	2	2	3
Pre	13	MOLINA ROMAN RUTH MERILY	5	3	2	3	4	3	5	5	3	3	1	4	5	2	1	1	3	1	2	2	1	3	4	4	3	4	4
Post			4	1	3	5	5	2	3	5	2	3	4	5	1	5	1	5	4	3	4	1	1	3	5	1	5	4	3
Pre	14	PATALLA PILLPA LIZ ARIANA	1	4	2	2	5	4	5	1	4	5	5	4	2	5	1	4	1	2	1	5	3	2	5	4	5	1	4
Post			5	1	5	2	3	5	5	2	1	4	5	4	4	3	3	2	4	2	2	5	1	5	1	5	4	3	3
Pre	15	SAEZ LEON STEFHANY	4	4	5	4	4	3	3	1	2	4	5	5	1	4	5	2	5	2	3	5	5	3	3	5	4	2	4
Post			3	2	4	1	5	5	3	1	4	5	3	3	5	4	4	5	5	1	3	5	5	3	4	2	3	5	5

	N°	3° GRADO "C"	Preg. Nº 1	Preg. Nº 2	Preg. Nº 3	Preg. Nº 4	Preg. Nº 5	Preg. Nº 6	Preg. Nº 7	Preg. Nº 8	Preg. Nº 9	Preg. Nº 10	Preg. Nº 11	Preg. Nº 12	Preg. Nº 13	Preg. Nº 14	Preg. Nº 15	Preg. Nº 16	Preg. Nº 17	Preg. Nº 18	Preg. Nº 19	Preg. Nº 20	Preg. Nº 21	Preg. Nº 22	Preg. Nº 23	Preg. Nº 24	Preg. Nº 25	Preg. Nº 26	Preg. Nº 27	
		APELLIDOS Y NOMBRES																												
Pre	1	APASI TAIPE MIGUEL ANGEL	4	2	4	1	4	1	3	3	5	4	2	3	1	3	4	1	4	1	2	3	3	4	1	5	5	2	2	
Post			2	1	4	2	4	1	5	5	5	3	4	5	4	2	2	5	3	2	2	5	5	1	1	5	4	2	2	
Pre	2	ARECHE TAIPE RICAR RAO	2	4	3	1	4	4	2	4	2	1	2	4	3	5	1	1	1	3	3	2	1	4	3	4	3	1	4	
Post			5	3	1	3	4	4	5	5	3	1	5	4	2	2	3	4	4	1	2	2	2	2	2	5	4	3	4	5
Pre	3	DAVILA HUARANCCA JHON ANDERSON	1	3	1	1	4	2	3	1	4	1	5	4	1	2	2	1	2	3	2	1	3	4	3	2	2	4	5	
Post			1	1	1	5	2	5	1	4	5	5	1	4	4	3	2	2	1	2	4	2	1	3	3	1	5	1	4	4
Pre	4	DELGADILLO VARGAS NELSON	1	2	2	3	4	3	5	4	3	5	4	2	2	3	2	4	4	2	5	4	3	3	3	4	5	4	1	
Post			5	3	5	5	4	3	1	3	3	4	5	3	2	2	5	4	5	4	2	5	2	5	5	5	5	5	2	5
Pre	5	HUAMAN NAVARRO ABEL	2	1	3	4	4	3	1	1	4	5	4	2	1	1	4	1	5	1	3	1	5	5	3	3	2	3	2	
Post			2	2	2	4	4	5	4	3	5	3	5	4	3	4	3	1	4	2	3	2	4	1	1	3	3	1	3	
Pre	6	INGA ARCHI WALTER	4	3	4	5	3	4	2	3	2	4	2	1	5	3	1	4	2	1	4	3	3	5	4	3	2	4	4	
Post			2	4	2	4	5	5	2	3	2	5	2	5	5	5	5	5	3	3	3	5	1	1	1	3	1	2	5	4
Pre	7	LANDEO ANTEZANA JULIO MILTON	5	3	5	2	3	4	5	5	5	4	5	4	1	4	3	5	3	5	3	3	2	2	1	3	1	2	5	5
Post			2	2	1	4	1	1	2	1	4	3	5	4	1	2	4	3	3	4	1	2	2	4	1	4	4	4	4	1
Pre	8	MALLCCO QUISPE JOSE MIGUEL	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	3	1	3	5	2	4	2	3	1	2	2	2	2	3	2	2	4	
Post			1	3	3	4	1	5	3	3	3	4	2	5	1	4	1	3	1	3	5	2	2	1	1	5	2	5	5	
Pre	9	VELASQUEZ OCCAÑAHUA JHON ANDERSON	2	3	1	3	3	1	1	1	2	1	4	3	2	5	2	5	1	1	3	1	4	5	1	1	2	2	3	
Post			5	1	5	3	4	1	1	4	2	2	4	1	5	5	1	4	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3
Pre	10	ALEJO ARECHE DORIS	2	5	4	1	4	5	5	2	5	1	5	2	4	3	1	5	5	5	5	1	3	4	3	1	3	1	5	
Post			5	4	1	3	5	5	1	1	5	5	3	3	3	4	3	5	2	3	1	1	1	3	3	5	5	1	3	
Pre	11	ARECHE MURAYARI ASHLY ROCIO	2	5	3	2	1	3	5	3	1	1	4	2	1	5	4	5	3	1	5	1	5	3	4	5	5	1	1	
Post			4	1	2	3	5	4	5	2	2	1	2	5	2	1	4	5	4	5	1	3	4	2	5	4	2	3	3	
Pre	12	CCOÑAS SOTO NAYELY ESTEFANY	3	4	5	5	1	5	3	2	5	3	5	1	1	1	2	2	1	2	1	5	1	3	4	5	3	2	5	
Post			3	5	3	5	2	2	4	1	3	5	3	2	4	3	1	4	5	3	4	1	2	3	4	1	5	1	5	
Pre	13	QUISPE PALANTE STEFANY PRETY	5	1	2	3	2	4	3	3	4	2	1	3	3	5	2	1	2	2	5	4	2	5	2	1	3	2	4	
Post			5	5	4	1	2	5	1	1	3	1	4	3	1	2	2	2	3	1	4	5	3	4	2	1	2	3	5	
Pre	14	REYMUNDO ANCALLE ISOURITA	3	1	4	4	5	1	1	3	5	5	1	1	1	1	4	2	5	3	3	4	2	3	4	4	3	4	1	
Post			2	2	1	3	5	1	2	2	2	1	4	5	3	5	4	3	3	1	4	1	1	3	4	1	1	2	5	
Pre	15	TELLO PALANTE DEYSI MELANI	5	4	1	1	1	1	3	1	1	2	2	2	3	4	2	1	3	4	4	1	2	1	3	5	4	2	5	
Post			2	2	5	2	4	3	2	3	4	5	3	3	4	2	1	1	5	4	4	3	4	1	4	4	1	5	3	
Pre	16	VARGAS NAVARRO TATIANA	4	2	4	5	4	2	5	1	1	1	3	2	2	3	2	4	5	2	3	4	3	5	5	5	5	5	5	
Post			1	3	2	1	1	5	4	4	4	1	5	3	4	5	2	2	2	2	1	3	5	3	2	2	5	5	1	5

N°	3° GRADO "D"		Preg. Nº 1	Preg. Nº 2	Preg. Nº 3	Preg. Nº 4	Preg. Nº 5	Preg. Nº 6	Preg. Nº 7	Preg. Nº 8	Preg. Nº 9	Preg. Nº 10	Preg. Nº 11	Preg. Nº 12	Preg. Nº 13	Preg. Nº 14	Preg. Nº 15	Preg. Nº 16	Preg. Nº 17	Preg. Nº 18	Preg. Nº 19	Preg. Nº 20	Preg. Nº 21	Preg. Nº 22	Preg. Nº 23	Preg. Nº 24	Preg. Nº 25	Preg. Nº 26	Preg. Nº 27	
		APELLIDOS Y NOMBRES																												
Pre	1	CASTILLO HUANACHIN JHORDY	4	1	1	5	2	5	5	2	2	2	2	2	1	3	5	2	4	2	2	5	2	3	2	4	5	4	3	
Post			5	5	1	1	3	1	3	5	4	1	1	3	1	5	1	3	5	2	5	1	3	3	2	3	4	4	5	
Pre	2	CHOQUE LANDEO JUAN LUIS	2	2	4	1	5	5	3	1	3	5	1	2	5	1	2	1	5	4	1	2	2	4	5	4	2	3	1	
Post			1	4	3	3	4	1	5	4	3	1	3	2	4	3	2	2	3	4	4	2	5	2	1	2	1	2	4	
Pre	3	SULLCA LEON BELISARIO	5	2	3	2	1	3	2	2	3	2	1	5	5	5	4	1	2	3	1	2	4	3	4	5	2	1	4	
Post			5	2	1	2	2	2	2	2	5	4	3	3	4	2	1	4	5	3	3	2	4	1	1	2	2	5	2	
Pre	4	AGUILAR LANDEO LUZ DANIELLA	1	5	5	1	1	3	2	4	2	3	5	5	4	5	2	4	4	5	3	2	5	5	4	2	2	5	3	5
Post			1	4	4	3	3	2	5	5	2	3	1	4	1	3	4	2	2	4	3	3	4	2	4	3	3	1	1	
Pre	5	ARECHE APASI FLOR SHAYLY	5	1	4	4	5	3	5	2	4	5	5	3	3	2	1	2	1	4	3	1	5	4	3	1	5	3	3	
Post			5	3	5	4	1	4	4	3	3	3	5	4	3	5	4	5	5	1	5	4	3	4	2	2	4	4	3	
Pre	6	ESPEZA ARECHE DAMARIS	2	3	3	5	1	3	4	1	2	4	3	2	4	5	4	4	3	2	3	2	3	4	5	5	2	3	4	
Post			5	3	3	3	2	1	4	5	5	1	1	1	4	2	3	1	5	1	2	5	4	4	2	2	5	4	5	
Pre	7	ESPINOZA LLIUYACC KAREN ABIGAIL	5	2	3	2	5	5	2	5	5	4	5	1	4	4	2	5	3	2	2	3	4	4	1	1	2	3	1	
Post			3	3	3	1	4	3	2	2	5	3	4	1	4	4	2	2	4	2	2	1	1	1	2	4	2	4	1	3
Pre	8	FLORES CHAVEZ MELISA	5	4	5	4	3	4	5	2	4	2	4	5	2	5	5	1	1	5	3	5	5	4	1	5	3	3	5	
Post			5	5	2	5	5	5	4	5	2	1	3	3	1	3	1	4	2	5	5	3	1	2	3	4	1	4	3	
Pre	9	HUAMANI DAVILA LEONILDA	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	1	2	3	5	4	2	5	5	5	4	4	4	3	3	1	2	3	
Post			3	4	4	4	1	2	3	1	4	4	5	4	1	2	2	5	4	1	2	4	3	1	3	4	1	1	5	
Pre	10	LANDEO ANTEZANA ANA MARIA	2	5	3	4	1	1	1	3	4	5	5	2	2	1	3	2	2	4	5	2	5	2	3	2	3	1	3	
Post			4	2	5	3	4	5	2	1	1	3	4	3	3	3	2	4	4	2	2	4	1	1	2	1	4	3	5	
Pre	11	LIMA LEON ESTRELLA	4	5	1	1	3	3	3	4	4	3	1	2	3	1	4	5	3	1	4	1	4	5	5	3	1	3	2	
Post			5	4	2	2	3	2	2	4	2	4	1	4	2	4	1	4	5	2	2	4	2	5	1	5	4	2	5	
Pre	12	MALLPA PILLPA NATALY	1	4	4	5	2	5	5	4	4	1	3	5	5	2	2	1	5	2	3	2	2	5	3	3	1	5	1	
Post			2	3	4	3	5	4	4	4	2	1	1	1	3	2	1	1	5	4	1	3	1	4	3	1	4	1	3	
Pre	13	MENDOZA LANDEO MARLIS MARIA	1	1	5	3	5	3	5	3	2	4	3	4	5	4	3	5	2	3	1	5	1	4	3	4	1	1	5	
Post			2	2	3	2	2	5	4	1	2	3	5	2	3	4	1	2	3	1	4	2	4	1	5	1	2	1	5	
Pre	14	PINO ANTEZANA MARICIELO	2	1	3	4	5	4	3	1	3	4	5	4	5	2	2	1	4	1	1	5	3	4	1	2	3	3	5	
Post			3	2	5	4	2	5	5	3	3	1	4	1	5	4	4	4	1	1	4	3	1	3	5	5	2	3	3	
Pre	15	SOTO PINO MARIBEL	4	5	5	3	1	2	4	3	4	3	1	4	4	2	2	3	5	4	2	3	3	2	1	3	1	2	2	
Post			3	2	3	4	5	4	4	2	2	1	1	3	3	5	5	4	4	2	2	3	2	5	1	4	3	4	4	

N°	5° GRADO "A"		Preg. Nº 1	Preg. Nº 2	Preg. Nº 3	Preg. Nº 4	Preg. Nº 5	Preg. Nº 6	Preg. Nº 7	Preg. Nº 8	Preg. Nº 9	Preg. Nº 10	Preg. Nº 11	Preg. Nº 12	Preg. Nº 13	Preg. Nº 14	Preg. Nº 15	Preg. Nº 16	Preg. Nº 17	Preg. Nº 18	Preg. Nº 19	Preg. Nº 20	Preg. Nº 21	Preg. Nº 22	Preg. Nº 23	Preg. Nº 24	Preg. Nº 25	Preg. Nº 26	Preg. Nº 27	
		APELLIDOS Y NOMBRES																												
Pre	1	ANTEZANA MACHUCA, Salmon Braulio	3	1	2	3	1	3	3	3	2	5	4	3	5	2	1	5	5	5	1	1	3	3	3	5	5	1	3	2
Post			5	3	2	4	5	2	3	2	4	4	4	5	1	1	3	1	4	3	3	3	5	5	5	3	1	1	3	1
Pre	2	ARECHE PALANTE, Kevin Cristian	5	2	3	2	4	1	3	4	1	2	2	1	2	4	3	3	3	4	3	3	1	3	1	4	1	2	2	
Post			1	2	1	3	4	2	3	3	1	1	5	2	5	4	5	1	5	2	5	5	4	2	2	5	4	1	2	5
Pre	3	BONILLA LANDEO, Kebin Arnol	3	4	2	3	4	5	3	2	3	5	3	1	3	5	5	3	3	1	5	5	3	4	5	4	3	4	3	5
Post			2	2	4	1	1	1	4	4	3	2	4	3	5	5	3	3	1	5	3	1	3	3	2	3	4	2	2	
Pre	4	CCORA HUARANCCA, Jhon Antony	1	4	3	1	5	2	5	3	3	5	5	3	2	1	5	4	3	2	5	2	3	3	5	1	2	3	1	
Post			3	2	1	1	2	4	1	5	4	3	3	3	3	3	3	4	1	4	5	5	2	5	5	4	1	5	5	1
Pre	5	ESCOBAR QUISPE, Marco Fernando	3	4	1	1	3	1	1	5	4	5	1	3	4	4	2	3	2	3	5	5	5	4	3	1	3	3	1	
Post			5	3	1	3	4	3	3	1	5	2	4	4	1	2	5	5	3	5	1	1	4	2	5	3	2	1	5	
Pre	6	HUAYANAY ARECHE, Kriss Angel	1	4	3	3	3	2	3	1	1	3	3	3	3	4	5	4	3	5	3	3	2	1	2	2	2	2	2	
Post			3	5	5	5	4	4	4	5	3	4	1	5	2	1	5	3	2	1	2	1	2	2	3	5	1	2	4	
Pre	7	LLIUYOCC IZARRA, Cristian	3	3	2	3	4	2	2	1	4	1	5	4	2	4	2	3	2	1	2	4	5	3	4	1	3	4	2	
Post			3	2	2	2	2	2	3	1	3	3	3	4	3	2	2	3	2	2	2	3	5	4	1	5	5	1	2	
Pre	8	MALLCO LEON, Victor Hugo	5	3	3	4	4	3	2	1	4	5	5	1	5	1	2	1	1	1	2	3	4	1	1	5	3	5	2	
Post			2	2	4	2	1	1	2	3	4	2	3	4	1	5	5	4	1	4	2	3	1	5	5	4	5	5	2	
Pre	9	PAREDES RUIZ, Luis Enrique	5	1	1	4	5	2	2	3	1	2	4	2	2	3	2	3	3	5	4	2	3	5	4	4	2	2	2	
Post			1	3	4	4	3	2	5	4	4	4	3	5	1	3	2	3	4	2	5	4	5	5	4	4	1	2	5	
Pre	10	ROMAN PAREDES, Kevin Brandon	3	4	5	3	1	3	1	3	2	5	4	2	3	5	2	5	3	5	3	2	1	4	2	5	4	4	5	
Post			5	2	5	1	5	3	4	1	2	3	5	2	4	1	5	1	1	5	5	3	4	2	3	2	2	4	2	
Pre	11	SALAZAR ARCHI, Marco Antonio	2	2	1	2	3	1	1	1	2	2	1	4	1	5	1	2	4	2	5	5	4	2	2	5	1	2	5	
Post			2	2	2	2	1	1	1	1	5	4	1	4	2	4	1	2	2	2	4	1	1	3	2	2	4	4	4	
Pre	12	VIDALON GUTIERREZ, Andre Sebastian	5	5	2	5	2	3	1	3	5	3	4	1	1	4	2	1	4	2	5	3	1	1	2	3	2	4	4	
Post			2	3	5	2	2	2	2	1	5	2	1	5	2	2	3	1	5	5	5	5	3	1	3	2	2	5	1	
Pre	13	ENRIQUEZ ANTEZANA, Haydee	2	4	3	4	4	1	5	1	4	1	4	4	1	3	3	3	3	4	5	4	2	4	1	3	2	1	1	
Post			3	5	1	4	4	1	1	3	1	5	3	5	3	4	5	1	2	3	4	1	4	4	5	5	5	1	1	
Pre	14	ESCOBAR BARTOLO, Dayanna	3	1	3	3	2	2	3	2	4	4	4	1	3	1	5	3	3	2	2	3	4	1	5	5	5	3	1	
Post			1	1	3	5	1	1	4	4	2	4	5	3	2	1	4	5	1	5	2	1	5	2	5	1	4	2	4	
Pre	15	HUARANCCA DELGADILLO, Linda Luz	3	4	5	4	3	4	1	3	1	3	2	2	1	2	5	5	4	1	5	3	2	2	4	2	4	2	1	
Post			3	2	5	4	2	1	5	3	3	3	3	3	3	5	1	1	5	3	1	5	3	3	5	2	2	1	4	5
Pre	16	HUASCO AYALA, Filomena	1	1	2	5	5	1	3	3	5	3	2	3	4	2	2	5	3	1	2	1	4	5	3	3	4	5	5	
Post			3	1	4	1	2	1	4	1	2	5	2	1	2	5	5	4	5	5	1	3	5	1	5	3	4	1	4	
Pre	17	LANDEO NAVARRO, Elim Sulamita	3	1	4	1	3	2	4	5	5	4	5	4	4	2	1	5	4	3	2	2	4	4	3	3	2	1	5	
Post			5	3	5	4	3	1	4	5	4	2	5	2	1	2	1	2	1	1	5	5	5	1	4	2	2	2	4	
Pre	18	LAURA ARECHE, Lea Miluzca	1	5	4	4	5	3	4	2	1	3	3	3	4	5	1	5	5	2	1	2	5	1	2	2	1	4	4	
Post			4	5	2	5	3	3	2	3	5	3	2	3	3	5	3	4	2	5	1	2	3	3	1	3	5	3	5	

Pre	19	LIMA QUISPE, Veronica	1	1	3	3	2	2	1	2	1	4	2	1	1	1	4	4	3	2	4	1	1	4	5	2	1	3	5
Post			2	5	1	4	4	3	3	4	1	1	4	4	1	1	4	4	4	1	3	1	4	4	3	1	1	5	4
Pre	20	MENDOZA BELITO, Heymi Andrea	4	3	5	1	5	3	1	1	2	2	4	5	4	2	5	3	4	4	3	2	2	1	3	3	4	1	3
Post			1	2	3	5	2	2	1	5	3	3	5	3	5	1	3	2	2	3	4	1	3	5	4	3	3	1	4
Pre	21	PINO REYMUNDO, Ana Rosa	4	5	2	4	3	4	2	4	4	2	1	4	5	3	2	4	1	5	4	4	1	2	1	3	4	1	1
Post			4	5	4	1	3	3	5	1	1	5	1	3	1	3	4	5	4	3	1	4	2	5	1	5	5	2	3
Pre	22	POMA OREJON, Cinthya	5	3	4	5	5	2	2	4	5	5	3	5	2	4	3	3	5	3	5	5	2	3	5	5	5	4	4
Post			3	3	4	3	4	1	3	2	4	2	3	5	1	1	5	4	4	1	5	2	5	2	5	3	3	5	3
Pre	23	SEDANO HUILLCAMISA, Alexandra Medaly	3	3	1	4	1	3	1	1	5	5	2	1	4	5	3	2	5	3	5	3	2	4	4	1	5	2	4
Post			5	2	5	2	2	4	3	2	5	3	3	1	2	2	1	2	4	5	3	1	5	4	4	3	1	5	4
Pre	24	TORRE TELLO, Lisbeth	4	3	2	5	4	4	1	5	4	4	2	1	5	3	1	1	2	1	1	4	5	1	1	2	2	2	5
Post			4	5	1	2	4	2	5	3	5	5	3	5	2	1	1	2	5	4	5	3	5	4	4	3	3	1	4

N°	5° GRADO "B"																												
	APELLIDOS Y NOMBRES																												
		Preg. Nº 1	Preg. Nº 2	Preg. Nº 3	Preg. Nº 4	Preg. Nº 5	Preg. Nº 6	Preg. Nº 7	Preg. Nº 8	Preg. Nº 9	Preg. Nº 10	Preg. Nº 11	Preg. Nº 12	Preg. Nº 13	Preg. Nº 14	Preg. Nº 15	Preg. Nº 16	Preg. Nº 17	Preg. Nº 18	Preg. Nº 19	Preg. Nº 20	Preg. Nº 21	Preg. Nº 22	Preg. Nº 23	Preg. Nº 24	Preg. Nº 25	Preg. Nº 26	Preg. Nº 27	
Pre	1	AGUIRRE PALACIOS, Frank Oswaldo	2	1	2	1	1	1	4	4	4	1	1	3	3	2	4	1	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	4
Post			4	5	1	1	2	5	2	4	2	2	3	5	4	4	2	2	2	3	5	4	1	4	1	1	1	1	1
Pre	2	ALEJO ARECHE, Sebastian	2	2	3	1	5	3	1	1	4	2	3	2	2	2	1	5	2	3	1	3	3	2	5	3	3	2	4
Post			3	2	5	5	5	5	1	1	4	4	3	1	2	3	3	4	5	4	3	5	4	2	4	1	1	3	3
Pre	3	ESCOBAR LANDEO, Ruder	1	4	3	4	3	2	2	3	5	3	5	1	4	4	2	5	4	2	3	3	2	4	3	2	1	1	2
Post			3	2	4	4	1	2	3	4	3	3	4	4	4	1	2	2	4	5	5	2	4	2	5	3	4	4	4
Pre	4	ESPINOZA HUARANCCA, Luis Salvador	1	1	3	4	5	3	4	4	5	3	5	5	3	2	3	3	1	3	5	2	2	4	3	3	2	1	5
Post			2	4	5	3	1	2	1	2	5	4	3	3	5	5	4	2	5	2	2	5	2	4	2	3	5	5	3
Pre	5	HUAYANAY BARTOLO, Josue Zacarias	4	5	3	5	4	4	2	4	4	2	2	2	1	2	1	3	3	4	3	5	5	2	3	5	4	3	4
Post			2	4	2	1	1	4	1	1	1	2	2	4	4	1	2	5	3	1	3	5	1	1	3	5	1	2	1
Pre	6	LLACCUACHAQUI SUELDO, Josue Smith	2	1	2	2	2	5	5	3	3	5	3	4	3	2	1	1	2	2	4	3	4	3	3	3	1	4	4
Post			1	4	2	4	1	4	3	2	3	5	1	4	1	4	2	1	2	5	2	3	5	4	4	4	2	1	4
Pre	7	MENDOZA ARECHE, Yonatan Gabriel	3	1	2	4	4	5	5	5	4	4	5	3	3	1	1	5	1	1	3	2	1	1	3	1	3	2	3
Post			4	5	4	3	3	2	5	1	2	4	1	4	5	2	1	2	3	2	4	3	3	2	5	1	3	4	4
Pre	8	OBREGON PILLPA, Smith Rojher	4	5	2	5	5	4	5	1	5	1	5	3	1	4	3	5	1	3	3	5	5	3	1	3	2	4	5
Post			2	3	4	5	2	2	4	1	4	4	3	5	1	2	5	4	1	3	1	5	5	1	4	1	5	1	4
Pre	9	QUISPE TORRE, Gilmer	4	3	1	2	3	5	4	1	4	1	2	5	2	3	5	3	5	4	5	5	5	2	2	2	2	2	1
Post			5	5	1	4	5	3	5	1	1	4	2	2	4	2	4	5	2	2	3	1	4	3	4	2	4	4	4
Pre	10	VARGAS QUISPE, Jhon Alfredo	3	4	5	2	1	5	5	3	4	2	2	1	1	2	2	4	4	4	4	1	3	1	1	5	3	4	2
Post			2	4	1	5	1	3	4	1	3	5	2	5	4	5	4	3	1	1	2	2	2	5	5	2	4	5	3
Pre	11	CAMPOS CAPCHA, Luz Thatiana	4	1	1	1	3	5	2	4	1	5	1	3	1	1	3	3	4	2	5	1	1	4	1	2	1	2	4
Post			2	1	2	5	2	2	1	2	2	5	4	1	3	4	5	4	5	1	5	1	3	3	3	4	2	4	1
Pre	12	CASTILLO LANDEO, Mayumy Xiomara	5	1	3	5	2	1	4	3	1	4	1	2	1	4	1	4	1	2	5	5	5	1	5	5	5	4	2
Post			3	5	1	1	5	4	5	3	3	3	5	4	1	3	5	5	5	1	1	5	5	2	2	2	5	5	1
Pre	13	CHOQUE LANDEO, Soledad	2	3	5	5	5	5	4	1	3	3	1	2	3	2	3	1	3	1	2	5	5	4	5	2	1	4	5
Post			5	1	3	1	5	2	1	2	1	3	5	4	1	4	3	5	3	1	4	2	4	3	3	1	4	5	2
Pre	14	HUAMANI DAVILA, Mayda Elena	2	4	1	5	1	5	4	4	2	3	1	1	4	5	1	5	5	4	3	1	4	3	4	1	2	5	2
Post			1	5	1	1	1	1	3	1	5	5	2	3	1	2	2	4	3	1	2	4	1	1	4	5	3	1	5
Pre	15	MARMANILLO PALOMINO, Ivonne Danae	4	3	3	5	3	2	1	2	4	5	1	4	2	4	4	4	1	3	4	5	5	4	2	3	3	5	4
Post			4	5	4	2	4	1	2	1	3	2	4	1	3	2	1	2	3	5	2	4	3	1	5	3	2	1	1

Pre	16	NAVARRO ANTAY, Carmen Estela	3	2	5	4	5	4	2	3	4	3	2	3	5	3	2	1	3	4	5	3	1	3	4	5	2	2	4
Post			3	2	4	4	2	1	1	4	2	3	1	1	1	1	3	3	4	4	2	3	4	4	1	1	5	1	3
Pre	17	ONOFRE ANTEZANA, Elizabet	4	1	3	4	4	1	2	4	3	5	3	1	1	3	2	2	4	5	3	4	2	4	3	5	1	2	2
Post			3	2	4	4	4	5	1	5	3	3	2	4	5	3	1	4	3	4	2	2	3	5	1	4	2	4	3
Pre	18	PAUCAR GAVILAN, Flor Alexia	3	2	2	1	3	5	5	4	1	2	4	4	5	3	1	5	4	2	5	2	2	5	4	3	4	5	4
Post			4	2	2	2	4	3	1	2	5	1	2	1	3	3	5	3	5	2	5	2	4	3	3	4	4	5	3
Pre	19	QUIÑONES ANTAY, Luz Maria	1	5	3	2	2	2	2	5	2	4	2	1	5	3	1	5	5	4	3	3	3	2	3	1	1	5	4
Post			4	2	2	4	5	3	5	2	2	1	4	4	4	4	3	5	3	5	3	3	4	2	4	2	4	2	2
Pre	20	SULLCA ORE, Albina	1	2	4	1	5	4	1	5	4	4	4	4	5	3	1	3	3	2	3	3	5	5	2	2	1	2	5
Post			1	2	2	3	2	4	2	1	2	4	1	1	4	2	3	5	2	3	3	5	1	5	2	1	2	4	3

N°	5° GRADO "C"																												
	APELLIDOS Y NOMBRES		Preg. Nº 1	Preg. Nº 2	Preg. Nº 3	Preg. Nº 4	Preg. Nº 5	Preg. Nº 6	Preg. Nº 7	Preg. Nº 8	Preg. Nº 9	Preg. Nº 10	Preg. Nº 11	Preg. Nº 12	Preg. Nº 13	Preg. Nº 14	Preg. Nº 15	Preg. Nº 16	Preg. Nº 17	Preg. Nº 18	Preg. Nº 19	Preg. Nº 20	Preg. Nº 21	Preg. Nº 22	Preg. Nº 23	Preg. Nº 24	Preg. Nº 25	Preg. Nº 26	Preg. Nº 27
Pre	1	ALVA HUGO, Rony	1	1	3	4	2	5	5	1	3	1	5	5	3	3	1	1	4	2	2	4	4	3	4	5	3	3	4
Post			2	5	4	4	3	2	2	3	2	4	2	1	1	2	4	3	3	1	5	1	2	4	3	5	1	5	2
Pre	2	CERAS MUÑOZ, Atilio	5	4	1	1	3	4	4	2	5	5	4	3	2	5	3	5	1	5	3	3	4	4	1	5	5	1	3
Post			1	4	3	3	3	5	3	3	4	2	5	3	3	3	5	2	2	4	2	1	1	1	4	2	1	3	1
Pre	3	ESCOBAR CASTRO, Yover.	5	1	3	1	5	1	1	1	3	5	5	3	3	3	2	5	5	3	1	5	4	4	4	2	3	4	3
Post			5	4	2	3	5	2	2	2	2	5	5	2	2	4	2	2	5	2	3	4	4	5	2	4	1	2	2
Pre	4	MANUELO PINO, Maico Marcos	2	3	5	2	3	1	3	3	4	4	5	1	3	3	2	3	5	2	2	3	3	5	2	2	3	4	5
Post			5	4	1	4	2	1	2	1	4	3	3	2	3	3	5	4	4	5	2	4	5	4	4	2	3	5	3
Pre	5	PATALA ARISTE, Daniel	2	3	3	5	2	3	1	2	5	2	5	1	3	1	3	1	1	2	2	4	1	1	5	3	4	3	4
Post			4	2	5	5	1	3	1	1	5	4	2	2	2	2	1	2	4	5	1	2	4	1	5	4	1	5	4
Pre	6	TORRE VARGAS, Alfredo	5	2	3	2	4	1	4	5	4	4	4	3	2	1	1	2	2	5	4	3	3	2	4	2	2	1	1
Post			4	3	1	1	3	4	1	4	5	1	3	5	4	2	2	5	4	1	4	3	3	1	5	1	1	2	5
Pre	7	TORRE VARGAS, Manuel Edgar	3	3	1	2	5	1	4	5	1	5	4	1	5	3	1	4	3	1	3	3	2	5	1	3	4	4	4
Post			1	1	4	1	1	1	1	5	2	2	4	2	5	5	1	2	5	5	3	5	4	1	2	3	5	1	3
Pre	8	ZAMBRANO LANDEO, Tomas Franklin	3	2	4	1	4	1	5	3	5	5	1	4	2	2	4	2	3	3	3	2	4	4	1	4	2	4	4
Post			1	5	1	2	4	3	1	1	4	4	1	4	4	3	4	5	1	4	5	3	2	2	4	5	1	3	3
Pre	9	CAHUANA IRRAZABAL, Yulisa	2	5	1	3	5	1	2	4	5	4	5	4	2	2	1	4	1	4	1	1	3	2	4	5	5	3	5
Post			4	1	1	4	4	4	4	5	3	4	2	5	1	4	5	5	2	2	1	3	4	5	5	5	5	5	5
Pre	10	CASTRO IZARRA, Erika	3	5	3	5	3	4	5	4	5	4	5	4	4	1	2	5	5	4	5	5	4	2	1	2	5	4	1
Post			4	4	4	3	1	4	3	5	5	4	5	1	3	1	4	2	3	1	4	5	5	1	3	4	4	2	2
Pre	11	CASTRO IZARRA, Nelsy	4	4	5	2	3	3	4	3	1	5	1	5	1	4	3	4	2	5	2	5	3	1	4	2	2	5	4
Post			3	5	4	3	3	3	2	5	2	2	1	3	3	4	3	3	3	1	1	2	4	2	3	2	3	2	1
Pre	12	CCAÑAHUA LIMA, Andrea	5	5	1	4	4	3	3	1	2	4	2	2	2	4	1	3	2	2	3	4	3	4	2	4	4	3	5
Post			4	3	3	2	2	1	5	4	5	4	4	2	5	4	1	1	3	5	3	2	1	2	2	1	2	4	3
Pre	13	DELGADILLO JURADO, Beatriz	5	5	2	3	2	4	4	3	2	5	3	5	4	5	3	1	4	2	4	2	2	4	5	4	2	1	
Post			5	3	2	4	3	1	3	3	4	5	5	1	5	1	5	4	5	5	3	3	5	4	1	5	5	5	2
Pre	14	GOMEZ SANCHEZ, Misshel Adriana	4	5	1	1	1	1	1	3	5	4	5	1	2	1	3	4	5	3	1	5	2	4	1	4	5	3	1
Post			1	3	4	2	2	2	3	3	5	1	2	1	4	3	2	1	5	3	1	4	5	1	5	4	2	1	5
Pre	15	HUAMANI MALLCCO, Amelida	4	3	5	3	4	4	2	1	2	1	3	4	1	2	3	2	2	3	5	4	5	4	5	1	2	2	2
Post			1	2	2	3	4	2	1	4	4	2	4	4	4	1	3	1	1	2	2	5	3	4	1	3	1	2	1
Pre	16	HUARANCCA MALLMA, Daniela	3	2	2	1	3	3	2	2	5	3	2	5	1	5	1	2	4	5	3	1	3	2	3	4	3	4	5

Post			5	2	5	2	3	4	3	3	5	5	3	3	4	5	5	5	1	1	2	1	1	5	4	3	5	3	5
Pre	17	IZARRA BRAVO, Carmen Guadalupe	5	5	4	2	5	5	3	5	5	4	2	3	4	2	2	4	4	2	2	1	5	3	4	4	5	2	3
Post			4	2	4	1	3	2	1	5	4	4	3	5	3	3	1	2	5	4	4	1	5	1	2	5	3	3	2
Pre	18	LIMA LEON, Fernanda	1	2	2	5	4	4	1	5	5	3	2	4	1	4	2	3	3	1	3	1	3	3	4	3	3	3	1
Post			4	5	4	3	2	3	3	2	5	4	1	3	3	5	3	5	1	1	4	1	2	4	1	2	5	4	3
Pre	19	MALLCCO CAHUANA, Mirian	3	2	3	4	4	5	2	4	4	1	2	5	5	2	2	3	2	5	1	4	1	2	5	5	5	5	4
Post			3	1	1	5	2	3	3	2	3	2	3	3	3	5	1	2	3	3	2	2	3	4	1	3	4	3	5
Pre	20	OCHOA AGUIRRE, Yesli Susan	2	2	1	3	3	1	5	5	1	3	3	3	4	3	4	2	5	5	1	5	2	3	2	2	2	4	5
Post			5	3	1	2	5	4	2	1	5	4	2	4	1	3	4	2	3	4	3	5	3	3	3	5	5	5	5