

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO  
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**“CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD RESPONSABLE Y  
ACTITUDES SEXUALES EN LOS ESTUDIANTES DE  
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA  
“ALTERNATIVO TALENTOS”, VENTANILLA – CALLAO, 2023”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL EN  
ENFERMERÍA**

**AUTORAS**

**ELIANY CAMILA NUÑEZ AGUIRRE  
MABELL ELVIRA PEÑA ORMEÑO  
CLARA GERALDINE RUJEL RUGEL**

**ASESORA:**

**DRA. MERCEDES LULILEA FERRER MEJÍA**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: PROMOCIÓN Y DESARROLLO DE  
LA SALUD DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE, SEXUALIDAD EN  
LA ADOLESCENCIA**

**Callao, 2024**

**PERÚ**



# Conocimiento sobre sexualidad responsable y actitudes sexuales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Alternativo Talentos , Ventanilla- Callao 2023

**12%** Textos sospechosos

**12% Similitudes**  
1% similitudes entre comillas  
0% entre las fuentes mencionadas  
0% Idiomas no reconocidos

<p>Nombre del documento: TESIS - NUNEZ, PENA , RUJEL.pdf          ID del documento: e7037b8135f1ae405d3e41e1159a4a7698c9df69          Tamaño del documento original: 569,81 kB          Autores: Mabell Elvira Peña Ormeño, Eliany Camila Nuñez Aguirre, Clara Geraldine Rujel Rugel</p>	<p>Depositante: Mabell Elvira Peña Ormeño          Fecha de depósito: 14/3/2024          Tipo de carga: url_submission          fecha de fin de análisis: 15/3/2024</p>	<p>Número de palabras: 16.022          Número de caracteres: 107.944</p>
--	---	--

Ubicación de las similitudes en el documento:



## Fuentes de similitudes

### Fuentes principales detectadas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	<a href="https://repositorio.unica.edu.pe/bitstream/20.500.13028/2227/1/500.100.0000081.pdf">repositorio.unica.edu.pe</a> https://repositorio.unica.edu.pe/bitstream/20.500.13028/2227/1/500.100.0000081.pdf 50 fuentes similares	5%		Palabras idénticas: 5% (752 palabras)
2	<a href="https://www.aacademica.org/hugo.neptali.cavero.aybar/12.pdf">www.aacademica.org</a> https://www.aacademica.org/hugo.neptali.cavero.aybar/12.pdf 53 fuentes similares	4%		Palabras idénticas: 4% (624 palabras)
3	<a href="https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/20.500.13084/4712/1/ACUÑA CASTRO GABRIELA DEYANIR...">repositorio.unfv.edu.pe</a> https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/20.500.13084/4712/1/ACUÑA CASTRO GABRIELA DEYANIR... 36 fuentes similares	4%		Palabras idénticas: 4% (574 palabras)
4	<a href="https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/bitstream/20.500.12990/8011/1/Tesis_Factores_Inicio_Relacion...">repositorio.uap.edu.pe</a> https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/bitstream/20.500.12990/8011/1/Tesis_Factores_Inicio_Relacion... 33 fuentes similares	3%		Palabras idénticas: 3% (453 palabras)
5	<a href="http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/20.500.13032/31579/3/CONOCIMIENTO_PRACTICAS_VIE...">repositorio.uladech.edu.pe</a> http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/20.500.13032/31579/3/CONOCIMIENTO_PRACTICAS_VIE... 33 fuentes similares	2%		Palabras idénticas: 2% (290 palabras)

### Fuentes con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	<a href="http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/20.500.14278/3213/1/48886.pdf">repositorio.uns.edu.pe</a> http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/20.500.14278/3213/1/48886.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (40 palabras)
2	<a href="http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/20.500.13032/5805/1/ADOLESCENTES_SEXUALIDAD_CR...">repositorio.uladech.edu.pe</a> http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/20.500.13032/5805/1/ADOLESCENTES_SEXUALIDAD_CR...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (32 palabras)
3	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/33480/1/falla_cm.pdf">repositorio.ucv.edu.pe</a> https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/33480/1/falla_cm.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (28 palabras)
4	<b>TESIS ADOPCIÓN DEL ROL MATERNO FRENTE AL CUIDADO DEL RECIÉN N...</b> #23352d El documento proviene de mi biblioteca de referencias	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (30 palabras)
5	<b>TESIS SUAREZ - MOLINA.docx   CONOCIMIENTOS Y ACTITUD EN PRIMERO...</b> #e8c8c8 El documento proviene de mi biblioteca de referencias	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (23 palabras)

## Puntos de interés

 1

zona ignorada

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO  
FACULTAD

 2

zona ignorada

CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD RESPONSABLE Y

ACTITUDES SEXUALES

 3

repositorio.unfv.edu.pe

<https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/20.500.13084/4712/1/ACU%c3%91A%20CASTRO%20GABRIELA%20DEYANIRA%20-%20TITULO%20PROFESIONAL.pdf>

EN LOS ESTUDIANTES DE  
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA

 4

zona ignorada

"ALTERNATIVO TALENTOS", VENTANILLA - CALLAO, 2023

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE

ENFERMERÍA

AUTORAS

ELIANY CAMILA NUÑEZ AGUIRRE  
MABELL ELVIRA PEÑA ORMEÑO

CLARA GERALDINE RUJEL RUGEL

ASESORA:

DRA. MERCEDES LULILEA FERRER MEJÍA

 5

zona ignorada

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: PROMOCIÓN Y DESARROLLO DE  
LA SALUD DEL NIÑO Y DEL  
ADOLESCENTE, SEXUALIDAD EN

LA ADOLESCENCIA

Callao, 2023

PERÚ

## INFORMACIÓN BÁSICA

**Facultad:** Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Enfermería.

**Unidad de Investigación:** Promoción y Desarrollo de la Salud del Niño y del Adolescente, Sexualidad en la Adolescencia.

**Título:**

“Conocimiento sobre sexualidad responsable y actitudes sexuales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alternativo Talentos”, Ventanilla – Callao, 2023”.

**Autores:**

- Eliany Camila Nuñez Aguirre  
DNI: 76380329 / CODIGO ORCID: 0009 – 0004 – 0801 – 2767
- Mabell Elvira Peña Ormeño  
DNI: 61487034 / CODIGO ORCID. 0009 – 0000 – 7600 – 8410
- Clara Geraldine Rujel Rujel  
DNI: 73885060 / CODIGO ORCID: 0009 – 0002 – 0578 - 3262

**Asesor:**

- Mercedes Lulilea Ferrer Mejía  
DNI: 40772490 / CODIGO ORCID: 0000-0003-0585-9407

**Lugar de ejecución:**

Institución Educativa Privada “Alternativo Talentos”, Ventanilla – Callao, 2023.

**Unidad de análisis:**

Estudiantes de secundaria

**Tipo/ Enfoque/Diseño de investigación:**

Básico, Cuantitativo, No Experimental.

**Tema OCDE:** Educación

## HOJA DE REFERENCIA DEL JURADO Y APROBACIÓN

### MIEMBROS DEL JURADO DE SUSTENTACIÓN:

- DRA. ALICIA LOURDES MERINO LOZANO      PRESIDENTA
- DRA. MARÍA ELENA TEODOSIO YDRUGO      SECRETARIA
- MG. HAYDEE BLANCA ROMÁN ARAMBURÚ      MIEMBRO
- DRA. ANA ELVIRA LOPEZ DE GOMEZ      SUPLENTE

**ASESORA:** DRA. MERCEDES LULILEA FERRER MEJÍA

Nº de Libro: 02

Nº de Folio: 45

Nº de Acta:005/2024

Fecha de Aprobación de la tesis:

21 de marzo del 2024

Resolución de Sustentación:

Nº 003-2024-D/FCS



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN PARA OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL  
DE LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

**ACTA N° 005/2024**


Siendo las 11:00 horas del jueves 21 de marzo del 2024 se reunieron en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud, los miembros del Jurado de Sustentación, se inicia la sustentación de tesis en presencia de los miembros de Jurado de Sustentación de Tesis:

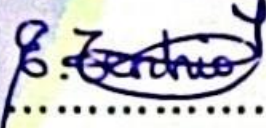
<b>Dra. ALICIA LOURDES MERINO LOZANO</b>	<b>Presidenta</b>
<b>Dra. MARÍA ELENA TEODOSIO YDRUGO</b>	<b>Secretaria</b>
<b>Dra. HAYDEÉ BLANCA ROMÁN ARAMBURÚ</b>	<b>Vocal</b>


Previa lectura de la Resolución de Decanato N° 003-2024-D/FCS de fecha 09 de enero del 2024 y de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos, Arts. 79° 80° y 81°, aprobado con Resolución de Consejo Universitario N° 099-2021-CU de fecha 30 de junio del 2021; se inicia el acto de sustentación, invitando a las bachilleres: **NUÑEZ AGUIRRE ELIANY CAMILA, PEÑA ORMEÑO MABELL ELVIRA Y RUJEL RUGEL CLARA GERALDINE** a la sustentación de la tesis, titulada **“CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD RESPONSABLE Y ACTITUDES SEXUALES EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “ALTERNATIVO TALENTOS”, VENTANILLA – CALLAO, 2023”**, finalizada la exposición las bachilleres absolvieron las preguntas y observaciones formuladas por el Jurado de Sustentación con relación a la tesis; luego de deliberar se acordó: **APROBAR** con la escala de calificación cualitativa **MUY BUENO** y calificación cuantitativa **DIECISIETE ( 17 )**.

Por consiguiente, los miembros de jurado acordaron declarar **APTO(A)** para optar el Título Profesional de Licenciado en Enfermería a las bachilleres **NUÑEZ AGUIRRE ELIANY CAMILA, PEÑA ORMEÑO MABELL ELVIRA Y RUJEL RUGEL CLARA GERALDINE**, culminando la ceremonia de Sustentación de Tesis a las **12:00** horas del mismo día.

Como constancia del acto, firman los miembros presentes.

  
.....  
**Dra. ALICIA LOURDES MERINO LOZANO**  
**Presidenta**

  
.....  
**Dra. MARÍA ELENA TEODOSIO YDRUGO**  
**Secretaria**

  
.....  
**Dra. HAYDEÉ BLANCA ROMÁN ARAMBURÚ**  
**Vocal**



## **DEDICATORIA**

La presente investigación es dedicada a mi esfuerzo, dedicación y esmero por haber llegado a culminar la profesión

A mis padres, quienes fueron el motor y motivo porque siempre creyeron en mí, brindándome su apoyo incondicional a lo largo de la carrera.

A mi familia quienes me brindaron su apoyo cuando los necesite.

Y a mis amigos quienes me acompañaron en día buenos y malos en las largas noches de estudio.



## **AGRADECIMIENTO**

A mis padres, hermanos y familiares, quienes han sido una fuente constante de amor, apoyo y ánimo a lo largo de mi vida y especialmente durante este desafiante proceso. Su sacrificio y confianza en mí son invaluableles.

Agradezco a mis amigos de clase por compartir esta travesía conmigo. Sus conversaciones, motivación y camaradería han hecho que estos años sean memorables.

# ÍNDICE

ÍNDICE .....	1
ÍNDICE DE TABLAS .....	3
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	6
RESUMEN.....	8
ABSTRACT.....	9
INTRODUCCIÓN .....	10
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	12
1.1. Descripción de la realidad problemática .....	12
1.2. Formulación del problema .....	15
1.3. Objetivos .....	16
1.4. Justificación .....	17
1.5. Delimitantes de la investigación .....	17
II. MARCO TEÓRICO .....	19
2.1. Antecedentes .....	19
2.2. Bases teóricas.....	25
2.3. Marco conceptual.....	30
2.4. Definición de términos básicos.....	36
III. HIPÓTESIS Y VARIABLES .....	38
3.1. Hipótesis .....	38
3.2. Operacionalización de variables.....	39
IV. METODOLOGÍA .....	41
4.1. Diseño metodológico.....	41
4.2. Método de investigación.....	41
4.3. Población y muestra.....	42
4.4. Lugar de estudio y periodo desarrollada.....	42
4.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de la información .....	42
4.6. Análisis y procesamiento de datos .....	43

4.7.	Aspectos éticos en investigación.....	44
V.	RESULTADOS .....	45
5.1.	Resultados descriptivos .....	45
5.2.	Resultados Inferenciales .....	63
5.3.	Otros resultados.....	67
VI.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	68
6.1.	Contrastación y demostración de la hipótesis con los resultados. ....	68
6.2.	Contrastación de los resultados con otros estudios similares.....	71
VII.	CONCLUSIONES.....	755
VIII.	RECOMENDACIONES .....	766
IX.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	777
X.	ANEXOS.....	82
	ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	82
	ANEXO 2: INSTRUMENTOS .....	85
	ANEXO 3: BASES DE DATOS .....	88
	ANEXO 4: CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	93
	ANEXO 5: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS .....	94

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 5.1.1. Edad de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alternativo Talentos”, Ventanilla-Callao, 2023 .....	45
Tabla N° 5.1.2. Sexo de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alternativo Talentos”, Ventanilla-Callao 2023 .....	46
Tabla N° 5.1.3. Grado de los estudiantes de secundaria de la institución Educativa Privada “Alternativo Talentos”, Ventanilla-Callao 2023 .....	47
Tabla N° 5.1.4. Conocimiento en sexualidad responsable de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alternativo Talentos”, Ventanilla-Callao 2023.....	48
Tabla N° 5.1.5. Conocimiento en sexualidad responsable en anatomía y fisiología sexual y reproductiva de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alternativo Talentos”, Ventanilla-Callao 2023	49
Tabla N° 5.1.6. Conocimiento en sexualidad responsable en prevención de enfermedades de transmisión sexual, vih/sida de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alternativo Talentos”, Ventanilla-Callao 2023.....	50
Tabla N° 5.1.7. Conocimiento en sexualidad responsable en métodos anticonceptivos como prevención del embarazo de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alternativo Talentos”, Ventanilla-Callao 2023.....	52
Tabla N° 5.1.8. Actitudes sexuales de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alternativo Talentos”, Ventanilla-Callao 2023	53
Tabla N° 5.1.9. Actitudes sexuales en responsabilidad y prevención del riesgo sexual de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alternativo Talentos”, Ventanilla-Callao 2023 .....	54
Tabla N° 5.1.10. Actitudes sexuales en libertad para decidir y actuar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alternativo Talentos”, Ventanilla-Callao 2023 .....	55



Tabla N° 5.1.11. Actitudes sexuales en autonomía de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alternativo Talentos”, Ventanilla-Callao 2023.....	56
Tabla N° 5.1.12. Actitudes sexuales en respeto mutuo y reciprocidad de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alternativo Talentos”, Ventanilla-Callao 2023 .....	57
Tabla N° 5.1.13. Actitudes sexuales en sexualidad y amor de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alternativo Talentos”, Ventanilla-Callao 2023.....	58
Tabla N° 5.1.14. Actitudes sexuales en sexualidad como algo positivo de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alternativo Talentos”, Ventanilla-Callao 2023 .....	59
Tabla N° 5.1.15. Conocimiento en sexualidad responsable y actitudes sexuales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alternativo Talentos”, Ventanilla-Callao 2023 .....	60
Tabla N° 5.1.16. Conocimiento en sexualidad responsable en anatomía y fisiología sexual y reproductiva y actitudes sexuales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alternativo Talentos”, Ventanilla-Callao 2023.....	60
Tabla N° 5.1.17. Conocimiento en sexualidad responsable en prevención de enfermedades de transmisión sexual, vih/sida y actitudes sexuales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alternativo Talentos”, Ventanilla-Callao 2023 .....	61
Tabla N° 5.1.18. Conocimiento en sexualidad responsable en prevención de enfermedades de transmisión sexual, VIH/SIDA y actitudes sexuales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alternativo Talentos”, Ventanilla-Callao 2023 .....	62
Tabla N° 5.2.1. Relación entre conocimiento en sexualidad responsable y actitudes sexuales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alternativo Talentos”, Ventanilla-Callao 2023 .....	63

Tabla N° 5.2.2. Relación entre conocimiento en anatomía y fisiología sexual y reproductiva y actitudes sexuales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alternativo Talentos”, Ventanilla-Callao 2023 ..	64
Tabla N° 5.2.3. Relación entre conocimiento en prevención de enfermedades de transmisión sexual, VIH/SIDA y actitudes sexuales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alternativo Talentos”, Ventanilla-Callao 2023.....	65
Tabla N° 5.2.3. Relación entre conocimiento en métodos anticonceptivos como prevención del embarazo y actitudes sexuales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alternativo Talentos”, Ventanilla-Callao 2023.....	66
Tabla N°5.3.1. Prueba de normalidad .....	67

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 5.1.1. Edad de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alternativo Talentos”, Ventanilla-Callao 2023 .....	45
Gráfico N° 5.1.2. Sexo de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alternativo Talentos”, Ventanilla-Callao 2023 .....	46
Gráfico N° 5.1.3. Grado de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alternativo Talentos”, Ventanilla-Callao 2023 .....	47
Gráfico N° 5.1.4. Conocimiento en sexualidad responsable de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alternativo Talentos”, Ventanilla-Callao 2023.....	48
Gráfico N° 5.1.5. Conocimiento en sexualidad responsable en anatomía y fisiología sexual y reproductiva de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alternativo Talentos”, Ventanilla-Callao 2023	49
Gráfico N° 5.1.6. Conocimiento en sexualidad responsable en prevención de enfermedades de transmisión sexual, VIH/SIDA de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alternativo Talentos”, Ventanilla-Callao 2023.....	51
Gráfico N° 5.1.7. Conocimiento en sexualidad responsable en métodos anticonceptivos como prevención del embarazo de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alternativo Talentos”, Ventanilla-Callao 2023.....	52
Gráfico N° 5.1.8. Actitudes sexuales de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alternativo Talentos”, Ventanilla-Callao 2023	53
Gráfico N° 5.1.9. Actitudes sexuales en responsabilidad y prevención del riesgo sexual de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alternativo Talentos”, Ventanilla-Callao 2023 .....	54
Gráfico N° 5.1.10. Actitudes sexuales en libertad para decidir y actuar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alternativo Talentos”, Ventanilla-Callao 2023 .....	55

Gráfico N° 5.1.11. Actitudes sexuales en autonomía de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alternativo Talentos”, Ventanilla-Callao 2023.....	56
Gráfico N° 5.1.12. Actitudes sexuales en respeto mutuo y reciprocidad de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alternativo Talentos”, Ventanilla-Callao 2023 .....	57
Gráfico N° 5.1.13. Actitudes sexuales en sexualidad y amor de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alternativo Talentos”, Ventanilla-Callao 2023.....	58
Gráfico N° 5.1.14. Actitudes sexuales en sexualidad como algo positivo de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alternativo Talentos”, Ventanilla-Callao 2023 .....	59



## RESUMEN

La sexualidad es una parte importante del desarrollo personal y emocional de los adolescentes, el conocimiento sobre la sexualidad responsable y las actitudes sexuales saludables es fundamental para la toma de decisiones informadas en temas relacionados con la salud sexual y reproductiva, por ello el presente trabajo lleva por **objetivo** determinar la relación existente entre el nivel de conocimiento sobre sexualidad responsable y las actitudes sexuales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alternativo Talentos”, Ventanilla - Callao, 2023. La **metodología** utilizada corresponde al enfoque cuantitativo, de diseño no experimental relacional, método hipotético deductivo; la población estuvo conformada por 93 estudiantes de secundaria, sin embargo se contó con 9 estudiantes cuyos padres no firmaron el consentimiento informado, por lo que se optó por trabajar con la población de 84 estudiantes que contaban con consentimiento informado firmado por sus padres o apoderados, la técnica empleada fue la encuesta y como instrumento dos cuestionarios. Como **resultado** se obtuvo que en su mayoría 54.8% de los estudiantes tiene conocimiento medio sobre sexualidad responsable, 31.0% tiene conocimiento alto y 14.3% conocimiento bajo, además, el 100% cuenta con actitudes sexuales favorables; respecto a la correlación establecida entre ambas se encontró un  $p = 0.154 > 0.05$ . Se **concluye** que no existe una relación estadísticamente significativa entre conocimiento sobre sexualidad responsable y actitudes sexuales en estudiantes de secundaria.

**Palabras claves:** conocimiento sobre sexualidad, actitudes sexuales, estudiantes de secundaria, adolescentes.

## ABSTRACT

Sexuality is an important part of the personal and emotional development of adolescents, knowledge about responsible sexuality and healthy sexual attitudes is essential for making informed decisions on issues related to sexual and reproductive health, which is why this work carries The **objective** is to determine the relationship between the level of knowledge about responsible sexuality and sexual attitudes in high school students of the Private Educational Institution “Alternativo Talentos”, Ventanilla - Callao, 2023. The **methodology** used corresponds to the quantitative approach, non-design relational experimental, hypothetical deductive method; The sample was made up of 84 high school students, the technique used was the survey and two questionnaires as an instrument. As a **result**, it was obtained that the majority 54.8% of the students have average knowledge about responsible sexuality, 31.0% have high knowledge and 14.3% low knowledge, in addition, 100% have favorable sexual attitudes; Regarding the correlation established between both, a  $p = 0.154 > 0.05$  was found. It is **concluded** that there is no statistically significant relationship between knowledge about responsible sexuality and sexual attitudes in high school students.

Keywords: knowledge about sexuality, sexual attitudes, high school students, adolescents

## INTRODUCCIÓN

La salud sexual es una cuestión esencial para la salud y bienestar de las familias, así como de los individuos en general; esto tiene relación con el acceso a la información, es decir, el nivel de conocimiento, pero también con la actitud que tenga cada persona al respecto.

A nivel mundial, en el marco de la Asamblea General de las Naciones Unidas en conjunto con la Organización Mundial de la Salud han argumentado la necesidad de una educación integral de calidad en la escuela, por medio de programas, mostrándose en su último reporte que 1 de cada 3 escolares que no se siente satisfecho con la enseñanza que le brindan sobre el tema (1).

En ese sentido, la falta de conocimiento con respecto a la sexualidad responsable trae consigo múltiples consecuencias. Por ejemplo, a nivel global, es posible observar que hay por lo menos 3 millones de jóvenes contagiados con VIH (2); por otro lado, en mujeres adolescentes, hay por lo menos 746 casos anuales de violencia sexual (3).

Como se observa, la falta de información o incluso la difusión de información errónea es una situación muy grave. Solo en términos de Perú, el 13.4% de adolescentes quedaron embarazadas ocasionando pérdidas en su calidad de vida; asimismo, se observa que los adolescentes opinan que la información que les brindan es pésima. Además, al 2021, hubo más de 2 mil quinientas adolescentes contrajeron enfermedades de transmisión sexual durante los meses de enero a agosto más de 6200 fueron víctimas de violencia sexual, con más de la mitad sufriendo abortos clandestinos (4).

En nuestro país, para solucionar el acceso a la información, se crearon mecanismos, tales como el Proyecto Educativo Nacional al 2036, que busca mejorar la educación sexual, en términos de actitudes y conocimientos, en paralelo a los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Organización de las Naciones Unidas. A pesar de ello, todavía hace falta mejorar la normativa en términos de menores de 14 años, generando brechas (5).

En ese sentido, se hace necesario profundizar en la relación entre conocimiento sobre sexualidad responsable que tienen los estudiantes de secundaria, y las actitudes sexuales que manejan.

Por ello, la presente investigación se ha conformado de la siguiente forma: en el primer apartado se delimitó, planteó y formuló la problemática, se plasmaron los objetivos y la justificación de la investigación

En el segundo apartado, se abordó el marco teórico, constituido por los antecedentes a nivel nacional e internacional, las bases teóricas de conocimiento sobre sexualidad responsable y actitudes sexuales, el marco conceptual y la definición de términos básicos consignados.

En el tercer apartado, se planteó la hipótesis, e identificó las variables mediante la operacionalización.

En el cuarto apartado, se brinda información de las bases metodológicas que fueron desarrolladas, a través del método, tipología, nivel y diseño, además, se especifica la población y muestra de las cuales se recolectaron los datos, las técnicas e instrumentos utilizados, el análisis de procesamiento de datos y los aspectos éticos que se respetaron durante la elaboración del trabajo.

En el quinto apartado, se presentan los resultados descriptivos e inferenciales obtenidos de la recolección de datos; además, en el sexto apartado se realizó la discusión de estos, mediante el contraste con las hipótesis y antecedentes revisados.

Por último, las conclusiones y recomendaciones se trabajaron en el séptimo y octavo capítulo, seguido de las referencias bibliográficas y los anexos.



## I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción de la realidad problemática

La salud sexual es un aspecto esencial para la salubridad y el bienestar personal, familiar, de parejas, para el desarrollo socioeconómico comunal y de países en general (6). Esta depende de las siguientes variables: Acceso a conocimiento de calidad sobre sexualidad, conocimiento sobre riesgos y vulnerabilidades de actividades sexuales sin protección, poder tener atención de salud sexual, vivir en un entorno que fomente la salud sexual, entre otras cuestiones. Es decir, es necesario tener un nivel de conocimiento, así como actitudes sobre la sexualidad, para el desarrollo personal y de interés nacional.

Es por ello por lo que, según las Naciones Unidas (2016), en el marco de la Asamblea General se comprometieron a aumentar la educación para los jóvenes adolescentes, en cuestiones de información sobre salud sexual y de reproducción (1). Sin embargo, esto presenta dos desafíos para los gobiernos actuales: por un lado, hay actitudes negativas al respecto en la población; y, por otro lado, hay una serie de limitaciones de recursos necesarios para implementar la educación.

En ese mismo sentido la Organización Mundial de la Salud argumenta que la implementación de una educación integral, en términos de sexualidad, presenta problemas en la mayoría de países pues es complicado escalarlos en todo el país, al mismo tiempo, garantizar la fidelidad y calidad del conocimiento brindado (7), depende de la escolarización; por el contrario cuando existen bajos niveles al respecto, como es el caso de sectores marginados, no se puede llevar a cabo el programa de educación sexual y reproductiva.

En ese sentido, encontramos que en el último reporte sobre los avances de la educación relativa a la sexualidad en términos adecuados para jóvenes adolescentes y niños, en favor de su bienestar completo y de equiparlos con conocimientos y actitudes necesarias para tener una vida sexual saludable y responsable, vemos que menos de 1 de cada 3 escolares a nivel mundial opina que su colegio les enseña óptimamente temas de sexualidad (8); la mayoría de

los países no tiene un currículo sobre el tema y sus profesores argumentan que cuando la información llega suele ser tardía y desfasada, siendo ya inútil para los alumnos.

Asimismo, observamos que cada hora dos terceras partes de todas las adolescentes entre 15-19 contrajeron VIH en el 2017; 130 mil individuos, entre niños y jóvenes, con menos de 19 años murieron a causa del SIDA y más de 430 mil contrajeron la enfermedad. Sumando así más de 3 millones de jóvenes (2). Cabe señalar que entre las causas se menciona la falta de asesoramiento sobre el tema (9).

También se observa que a nivel mundial una de cada tres mujeres experimenta abuso o violencia sexual, representando 736 millones anuales dentro de las cuales el 24.2% tenía entre 15-19 años (3). En términos de asesinato como consecuencia de ese abuso o violencia, encontramos que hubo 81 mil mujeres y niñas, representando el 58% las menores de edad.

En el Perú, de acuerdo con la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar al 2017 el 13.4% de las jóvenes, en la adolescencia, quedaron embarazadas (4); En ese sentido, los adolescentes de secundaria han manifestado desinformación acerca de relaciones sexuales a temprana edad, ETS y acceso a los servicios de salud (10). Es decir, hay necesidades de educación y reflexión, sobre conocimientos y actitudes en escolares peruanas.

En ese sentido, según encuestas de opinión, se muestra que los adolescentes peruanos opinan que la educación sexual en casa y en el colegio los adultos desinforman o dan información parcial (11); asimismo consideran que sus principales problemas son: El embarazo precoz, los cambios hormonales, cambios físicos y la falta de talleres sobre el tema.

Asimismo, se observa que al 2021, el 78.1% de las mujeres peruanas mayores de 14 pero menores de 50 utilizan algún método de planificación familiar (12); siendo el 57% de ellas utilizan métodos modernos (Implante subdérmico, condón femenino, entre otros), el 18% inyecciones, el 13.4% condón masculino (13).

También se observa que entre enero y agosto del 2021 hubo más de 6200 adolescentes mujeres entre 12 y 17 años que fueron víctimas de violencia sexual (14); Fue por esto que el gobierno del Perú implementó normativas sobre la práctica de salud sexual de los adolescentes en el país, para brindar información y soporte acerca de las actividades sexuales en los jóvenes (15).

En el Perú hay dos mecanismos principales para mejorar esta situación de falta de conocimientos y actitudes sexuales positivas para el bienestar y desarrollo adolescente (5): El Proyecto Educativo Nacional al 2036, que propone educación sexual integral para finales de las próximas dos décadas; y el compromiso de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, de la Organización De Las Naciones Unidas, en términos relativos a la igualdad de género en educación.

Sin embargo, aún existen problemas como, por ejemplo: El acceso a métodos y técnicas que les permitan planificar su reproducción, así como a información al respecto para los adolescentes peruanos, debido que la normativa abandona a los menores de 14, considerándolos niños sin desarrollo sexual (16); así generando una brecha de conocimientos y de actitudes irresponsables.

A nivel del Callao, se realizó un estudio en el distrito Mi Perú. A partir de los datos que 180 adolescentes brindaron por medio de una encuesta, se establece que hay relación del tipo directo entre el nivel de conocimientos sobre sexualidad con el tipo de actitudes hacia la sexualidad. Sin embargo, el estudio señala que solo el 33.9% obtuvo un nivel alto de conocimientos con una actitud favorable (17). Es decir, más de la mitad de la población no llega a un nivel de conocimiento favorable, ni tampoco tiene actitudes favorables. Esto se ve reflejado en los datos brindados por el Ministerio de Salud, en los cuales señalan que, en el año 2020, el Callao fue una de las regiones que aumentó el porcentaje de adolescentes embarazadas. (18).

Ante la problemática expuesta, surge resolver las incógnitas planteadas en el siguiente párrafo.

El interés de nuestra investigación surge a partir de una visita a la Institución educativa “Alternativo Talentos” durante la cual tuvimos una entrevista con el director Pedro Navarro, quien nos refirió que los temas sobre sexualidad, como: Infecciones de transmisión sexual y métodos anticonceptivos aún siguen siendo un tabú en la actualidad y más aún cuando de estudiantes de nivel secundario se trata. Si bien se espera que sean aprendidos en casa y sean los padres o familiares quienes se encarguen de enseñarles estos temas, también se espera que se les enseñe en el colegio; por lo que esto genera una brecha de conocimiento en los estudiantes, quienes terminan a la deriva, intentando obtener información de fuentes inapropiadas o personas no capacitadas por lo que a consecuencia los lleva a tomar decisiones erróneas.

Como consecuencia de esta situación se han presentado casos de embarazos no deseados en estudiantes del nivel secundario, donde las adolescentes continuaban acudiendo a sus clases regulares en etapas avanzadas del embarazo.

El director refiere que *“durante los recreos hay acercamiento vinculado al afecto como la amistad, el amor y las relaciones de pareja además al finalizar las clases se van juntos es por ello por lo que sugiero que se implementen talleres donde los estudiantes conozcan más sobre la sexualidad responsable de acuerdo a su edad.”*

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Existe relación entre el nivel de conocimiento sobre sexualidad responsable y las actitudes sexuales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alternativo Talentos”, Ventanilla - Callao, 2023?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Existe relación entre el conocimiento sobre sexualidad responsable, en Anatomía y fisiología sexual y reproductiva, y las actitudes sexuales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alternativo Talentos”, Ventanilla – Callao, 2023.?

¿Existe relación entre el conocimiento sobre sexualidad responsable, en Prevención de enfermedades de transmisión sexual, VIH/SIDA, y las actitudes sexuales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alternativo Talentos”, Ventanilla - Callao, 2023?

¿Existe relación entre el conocimiento sobre sexualidad responsable, en Métodos anticonceptivos como prevención del embarazo, y las actitudes sexuales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alternativo Talentos”, Ventanilla - Callao, 2023?

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación existente entre el nivel de conocimiento sobre sexualidad responsable y las actitudes sexuales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alternativo Talentos”, Ventanilla - Callao, 2023.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

Establecer la relación entre el nivel de conocimiento sobre sexualidad responsable, en Anatomía y fisiología sexual y reproductiva, y las actitudes sexuales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alternativo Talentos”, Ventanilla - Callao, 2023.

Establecer la relación entre el nivel de conocimiento sobre sexualidad responsable, en Prevención de enfermedades de transmisión sexual, VIH/SIDA, y las actitudes sexuales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alternativo Talentos”, Ventanilla - Callao, 2023.

Establecer la relación entre el nivel de conocimiento sobre sexualidad responsable, en Métodos anticonceptivos como prevención del embarazo, y las actitudes sexuales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alternativo Talentos”, Ventanilla - Callao, 2023.

#### **1.4. Justificación**

El trabajo de investigación se justifica, en **términos teóricos**, porque va a permitir dar nuevas luces respecto a la relación de las variables, en la población evaluada (estudiantes de secundaria) a fin de que se planteen o mejoren propuestas sobre cómo influenciar una sobre otra, en pro del bienestar de los jóvenes; en **términos metodológicos**, el trabajo, por medio de la aplicación de sus instrumentos, va a dar nueva validez de los mismos, en términos del enfoque, nivel y marco metodológico en general, para que futuros autores puedan utilizarlos en poblaciones similares, a nivel nacional; y en **términos práctico-sociales**, la propuesta académica investigativa que pondremos en práctica va a brindar datos respecto a los niveles de las variables, así como de la relación que se viene dando de ellas, en los escolares evaluados, a fin de tener un diagnóstico real de la situación y poder proponer sobre la base de ello estrategias o planes para mejorarlos, desde la dirección y profesorado.

#### **1.5. Delimitantes de la investigación**

##### **1.5.1. Delimitante teórica**

Se delimitó en las siguientes teorías: Modelo de sistemas conductuales – Dorothy Johnson, Teoría del autocuidado – Dorothea Orem y Teoría del Desarrollo psicosocial - Eric Erickson respecto a cómo se relacionan las variables de la investigación; asimismo, en las diferentes investigaciones nacionales e internacionales consultadas como referentes; y específicamente en las teorías sobre la educación de sexualidad para adolescentes.

##### **1.5.2. Delimitante temporal**

La investigación se delimitó temporalmente, en referencia al período de estudio, que data desde fines del 2022 hasta mediados del año 2023, considerando la fase de planificación, ejecución y difusión del proceso de investigación.

### **1.5.3. Delimitante espacial**

El estudio se delimitó espacialmente en la Institución Educativa Privada “Alternativo Talentos”, ubicada en el distrito de Ventanilla en la Región Callao.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes

#### 2.1.1. A nivel internacional

AVEDAÑO (Venezuela - 2023) ejecutó un estudio, titulado “**NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE SEXUALIDAD EN MUJERES ADOLESCENTES HOSPITAL CENTRAL UNIVERSITARIO DR. ANTONIO MARÍA PINEDA**”, con la razón de ser, objetivo, de determinar el nivel de conocimiento (primera variable) y las actitudes sobre sexualidad (segunda variable) en adolescentes del Departamento de Obstetricia y Ginecología del hospital mencionado. La investigación fue descriptiva. La captación de la muestra, el muestreo, fue de tipo no-probabilístico, por conveniencia del investigador, es decir, se consideró a los que el autor tenía acceso inmediato y fácil. La técnica fue el cuestionario; por el instrumento creado, elaborado, y con validez por Pareja y Sánchez, para la primera variable, y uno de creación, elaboración, propia con validez por juicio de expertos para la segunda. Se encontró que el 62% de los que participaron muestran un nivel bajo en la primera variable; específicamente, en anatomía y fisiología, sexual y reproductiva del adolescente, alto en el 74%, pero en ciclo de respuesta sexual, prevención de infecciones y métodos anticonceptivos bajo en el 69%; en ETS alto en el 55% y en métodos anticonceptivos bajo en el 62%. Se encontró en actitudes que la mayoría eran favorables, positivas: 65% en responsabilidad y prevención de riesgos sexuales, y en sexualidad como algo positivo, 55% en libertad para decidir y en autonomía, y 75% en respeto mutuo y recíproco, y en sexualidad y amor (22).

ALTEKAR et al., (India - 2021) ejecutaron un estudio, titulado “**KNOWLEDGE AND ATTITUDE REGARDING SEX EDUCATION AMONG ADOLESCENT OF KOLHAPUR**”, con el objetivo de determinar en términos descriptivos el conocimiento y actitud sobre educación sexual y de determinar la asociación, relación entre las variables en adolescentes. El estudio académico investigativo se realizó bajo un enfoque cuantitativo, medición y prueba por números. La muestra fueron 109 estudiantes de secundaria, por muestreo aleatorio simple.



La técnica fue el cuestionario; usándose un instrumento de elaboración propia sobre las variables y cuestiones sociodemográficas. El análisis descriptivo se realizó por MS Excel y Chi Cuadrado para la asociación por R (versión 3.6.1). Se encontró que el 80% de los participantes tenían conocimiento adecuado; que el 66% tenía actitudes inciertas. El conocimiento se asoció significativamente con la educación, tipo de educación y área residencia. La actitud no se asoció con cuestiones demográficas; y entre ambas variables se encontró un chi cuadrado  $p > 0.05$ . En conclusión, no hubo asociación, relación, entre las variables (20).

GÓMEZ (Colombia - 2020), realizó un estudio, titulado “**CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE LA SEXUALIDAD EN LOS ADOLESCENTES DE BACHILLERATO DE LAS INSTITUCIONES OFICIALES DE LA ZONA URBANA DEL DISTRITO DE RIOHACHA – LA GUAJIRA**”, con el objetivo de describir los conocimientos (primera variable) y actitudes (segunda variable) sobre la sexualidad en individuos que se encontraban en la adolescencia. El estudio académico fue puesto en práctica bajo un enfoque cuantitativo (medición y prueba por números), de alcance descriptivo; con diseño no-experimental, de corte transversal. La población fueron adolescentes del Distrito de Riohacha y la muestra fueron 31. La técnica fue el cuestionario; el instrumento fue un estandarizado SKAT. Se encontró que, sobre las dimensiones de la segunda variable, que el 58% tiene una opinión favorable sobre la heterosexualidad; todos mostraron aceptación media en términos favorables en relación con el aborto; el 61% evidenció tener tendencias hacia los mitos, creencias falsas populares, sobre sexualidad; y todos mostraron tendencia moderada hacia el autoerotismo. Asimismo, sobre la primera variable, el 77% tiene nivel moderado, y el 23% alto. Se concluye que el conocimiento no es completo, aunque alto; y que la actitud es positiva en promedio (21).

ROSARIO-SARAO et al. (México - 2018) ejecutaron un estudio, titulado “**CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES RESPECTO A LA SALUD SEXUAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN TENOSIQUE, TABASCO, MÉXICO**”, con la razón de ser, **objetivo**, de determinar la asociación (relación) entre el

nivel de conocimientos (primera variable) y las actitudes sobre salud sexual (segunda variable). El trabajo académico fue descriptivo-relacional, es decir, describieron los fenómenos y las asociaciones entre ellos, con un corte transversal, una sola medición en el tiempo. La población fueron 196 alumnos de la IE de nivel secundario “José María Morelos y Pavón”. El procedimiento de muestreo fue no-probabilístico, por conveniencia del autor. La técnica fue el cuestionario; el instrumento fue una encuesta sobre Conocimiento y Actitud en Salud Sexual. Se encontró que el 59% tiene actitud regular; y 54% conocimiento regular y 23% aceptable, y respecto a la relación entre ambas se obtuvo un coeficiente de Spearman de 0.562  $p < 0.05$ . Se pudo llegar a la conclusión de que la primera variable influye en la segunda (19).

ONTANO et al. (Ecuador - 2018), ejecutaron un estudio, titulado **“DETERMINACIÓN DEL NIVEL DE CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE HÁBITOS SEXUALES EN ADOLESCENTES, HOSPITAL MATILDE HIDALGO”**, con el fin de determinar las mismas cuestiones que el presente estudio (nivel de conocimientos y actitudes sobre hábitos sexuales) en individuos en etapa adolescente del Hospital Matilde Hidalgo. El trabajo investigativo académico fue realizado bajo un diseño prospectivo, con un enfoque cuantitativo (medición y prueba por números), en un nivel exploratorio y descriptivo, de encontrar nuevos datos de los fenómenos y presentar sus características. La muestra fueron 297 adolescentes menores de 18 años. El instrumento fue una encuesta de 15 preguntas. De los encuestados el 44.1% dio por iniciada su vida en términos sexuales entre los 14-16, el 43.5% tiene conocimientos de anatomía y fisiología bajos, 24.3% actitudes nulas de prevención de embarazo, el 68% conocimientos sobre prevención de ITS con falencias, el 49.2% indicaron necesitar conocimientos sobre planificación familiar y el 34.5% obtiene su información en el centro de salud (23).

### **2.1.2. A nivel nacional**

CCASA (Arequipa - 2023), ejecutaron un estudio, titulado **“CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE SEXUALIDAD EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN ZONA RURAL”**, con la razón, objetivo, de determinar la

asociación (relación) que hay entre las mismas variables que el trabajo académico presente (conocimiento y actitud sobre sexualidad) en individuos que se encuentran cursando los grados de secundaria de 3ro, 4to y 5to en la IE “Gran Libertador Simón Bolívar”. El trabajo académico investigativo se realizó bajo un enfoque cuantitativo (medición y prueba por números). El nivel fue relacional, es decir, de buscar las asociaciones entre las características de los fenómenos. El diseño fue no-experimental, sin variación intencionada de los objetos evaluados. El grupo total de fenómenos pertenecientes (población) y su subgrupo significativamente representativo de sus características (muestra) fueron 80 estudiantes. La técnica fue el cuestionario; el instrumento fue una encuesta. Se encontró que el 80% tiene conocimiento bajo, 10% tanto en medio como alto; en actitud, el 83.8% tienen desfavorable, el 16.2% favorable; respecto a la relación se obtuvo un coeficiente de Pearson de 0.502  $p < 0.05$ . Por tanto, se concluye que hay una correlación positiva media entre las variables en estudio (26).

ACOSTA (Loreto - 2020), ejecutó un estudio, titulado **“NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUD HACIA LA SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES DEL PUEBLO JOVEN TÚPAC AMARU, IQUITOS, 2019”** buscó evaluar la asociación, relación, entre las cuestiones que evalúa también el estudio presente (nivel de conocimiento y actitud hacia la sexualidad) en individuos que se encuentran en la adolescencia en el pueblo joven “Túpac Amaru”. El trabajo académico investigativo se realizó bajo un enfoque cuantitativo (medición y evidencia por números). El diseño fue descriptivo-relacional, es decir, de mostrar las características de los fenómenos y su asociación, con un transaccional -única medición en el tiempo-; asimismo, fue no-experimental (sin variación intencional de los objetos). El grupo total de fenómenos que cumplen las características de la investigación (población) fueron 200 adolescentes con un subgrupo representativo (muestra) de 110, por fórmula estadística. Los instrumentos fueron cuestionarios, uno para cada variable. Se encontró en estadística descriptiva que el nivel de conocimiento es alto en el 54.5% y bajo en el 45.5% en toda la variable; en la dimensión anatomía y fisiología sexual adolescente es alto en el 55.5% y 44.5% bajo, en

conocimiento sobre ETS es alto en 72.7% y bajo en 27.3%, en conocimiento sobre métodos anticonceptivos en 46.8% alta y baja en el 53.2%. En la variable actitud se encontró que el 75.5% era favorable y 24.5% es desfavorable. Se encontró que hay relación estadísticamente significativa entre las variables evaluadas mediante chi cuadrado  $p < 0.05$ ; asimismo, entre las tres dimensiones de nivel de conocimiento y la variable actitudinal de igual forma  $p < 0.05$ . Por tanto, se concluye que, a mayor nivel de conocimiento sobre sexualidad, mayor actitud favorable respecto al tema (27).

CHARCA (Puno - 2019), ejecutó un estudio, titulado **“NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD Y ACTITUDES SEXUALES EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIO 32 DE LA CIUDAD DE JULIACA – 2018”**, con la razón de ser, objetivo, de determinar la asociación (relación) entre las variables del trabajo académico presente (nivel de conocimientos y actitudes sobre sexualidad) en individuos que se encuentran en la adolescencia y el año cinco de secundaria de la IE “Comercio 32”. El trabajo académico se realizó bajo un enfoque cuantitativo. El tipo de búsqueda (investigación) fue básica -buscar nuevos conocimientos sin fin determinado-, en el nivel descriptiva-relacional, es decir, mostrar las características y su asociación en los fenómenos. El conjunto total de fenómenos (población) y su subgrupo representativo (muestra) fue la totalidad del grado evaluado. Se encontró sobre nivel de conocimientos, en la pregunta sobre genitales externos de la mujer es alto en 25%, medio en 65% y bajo en 10%; sobre las trompas de Falopio, alto en 24%, medio en 66% y bajo en 10%, sobre los genitales externos del hombre, alto en 21%, medio en 68% y bajo en 11%; sobre el glande, alto en 22%, medio en 62% y bajo en 16%; sobre la fecundación, alto 20%, medio 64% y alto 16%; sobre el embarazo y la menstruación, alto 22%, medio 65% y bajo en 19%; sobre el ciclo de respuesta sexual, alto en 21%, medio en 69% y bajo en 10%; sobre el contagio de sida, alto en 23%, medio en 70% y bajo en 7%; sobre el embarazo en la primera relación coital, alto 22%, medio 66% y bajo 12%; sobre el preservativo, alto en 17%, medio en 65% y bajo en 18%; en la variable general es bajo en 10%, alto

en 25% y medio en 65%. En la variable actitudinal se encontró bajo en 12%, medio en 60% y alto en 29%. Respecto a la relación entre las variables, se obtuvo un coeficiente de Pearson de 0.923. Por tanto, se concluye que hay una correlación muy fuerte positiva entre ambas variables. (28).

ORDINOLA (Piura - 2019), ejecutó un estudio, titulado **“NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD Y LAS ACTITUDES SEXUALES EN LOS ESTUDIANTES DE 5° DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA N° 18 – SULLANA – 2018”**, con el objetivo de determinar la relación entre las mismas variables que el trabajo presente (nivel de conocimiento sobre sexualidad y las actitudes sexuales) en individuos que están cursando y estudiando el 5to de secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 18”, en la ciudad de Sullana. El estudio académico investigativo se realizó bajo un enfoque cuantitativo (medición y prueba por números). El diseño fue relacional (buscar asociaciones entre características), no-experimental (sin variación intencional de los fenómenos). El conjunto total de fenómenos que cumplen las características del estudio (población) fueron 145 estudiantes del grado e institución mencionados, con un subgrupo representativo (muestra) de 105. La técnica fue la encuesta; ésta fue instrumentalizada por medio de un cuestionario estructurado de preguntas cerradas, para la primera variable, y un test con diseño y validación por expertos, para la segunda variable. Se encontró, entre los hallazgos, en estadística relacional se observó que la primera variable influye significativamente en la segunda, en la muestra, con una correlación de 0.987 de Pearson  $p < 0.05$ ; es decir, cuanto más alta es la primera variable, mejores son las actitudes sexuales en responsabilidad y prevención del riesgo. Lo mismo sucedió entre la primera variable y la dimensión responsabilidad y prevención del riesgo sexual de la segunda variable con una correlación de 0.939  $p < 0.05$ ; entre la primera variable y la dimensión libertad para decidir de la segunda variable con una correlación de 0.958; entre la primera variable y la dimensión sexualidad como algo positivo de la segunda variable con una correlación de 0.891  $p < 0.05$ . Se concluye que el alto conocimiento en sexualidad permite tener mejores actitudes positivas sobre el tema (24).

SONCCO (Puno - 2019) ejecutó un estudio, titulado “**NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD Y ACTITUDES SEXUALES EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDUSTRIAL 32**”, con el fin objetivo de determinar de manera descriptiva las mismas variables que el presente estudio académico (nivel de conocimiento sobre sexualidad y actitudes sexuales). El trabajo investigativo académico se realizó bajo un enfoque cuantitativo (medición y evidencia por números), con un diseño no-experimental (sin variar intencionadamente los fenómenos), en el nivel descriptivo (dar descripciones de las características de los objetos evaluados). El conjunto total de fenómenos (población) y su subgrupo representativo (muestra) fueron 677 estudiantes de la IESI 32, con una muestra de 112. La técnica fue la encuesta, con instrumento de cuestionario. Se encontró que en la primera variable que en promedio era bajo en 3.6%, medio en 13.4% y alto en 83%; en las dimensiones anatomía y fisiología sexual-reproductiva bajo 1.8%, medio 6.3% y alto 92%, en ciclo de respuesta sexual bajo 1.8%, medio 14.3% y alto 83%, en prevención de ETS y VIH/SIDA bajo 5.4%, medio 17% y 77.7%, y métodos anticonceptivos bajo 4.5%, medio 17% y alto 78.6%. En la segunda variable que en promedio en promedio 92% favorable y 6.3% desfavorable; en las dimensiones sexualidad como algo positivo, sexualidad y amor, y respeto mutuo y reciprocidad hay actitud desfavorable 6.3% y 93.8%, en la dimensión autonomía desfavorable 8.9% y favorable 82.1%, y en responsabilidad y prevención del riesgo sexual y libertad para decidir y actuar desfavorable en 5.4% y favorable 94.6%. Se concluye que la primera variable es alta y favorable en promedio (25).

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Modelo de sistemas conductuales de Dorothy E. Johnson**

Dentro de este, se contempla a la persona, el individuo, como un sistema conductual; éste se compone de una serie de subsistemas integrados e interdependientes entre sí (29). Es decir, la atención se basaría en las necesidades, en términos humanos, que tiene la persona, las cuales intenta

que se alcance un equilibrio general, pleno, por medio de diferentes ajustamientos para conseguir actuar eficiente y eficazmente. En ese sentido, la participación e importancia de la enfermería es establecer y facilitar un equilibrio en los subsistemas, disminuyendo en nivel de estrés en la persona.

Los subsistemas son los siguientes (30):

- **De dependencia:** Promueve una conducta de ayuda, la cual evoluciona desde la dependencia total a los demás hacia la dependencia de uno mismo; sus efectos involucran que haya atención, que se pueda reconocer, que se dé asistencia en términos físicos y que se dé la aprobación.
- **De ingestión:** Está orientado a cuándo (momento), cómo (forma), qué (objeto), con qué (medio), cuánto (cantidad) y en qué condiciones (contexto) se alimenta la persona; haciendo así hincapié en el contexto social que rodea el momento en que la persona ingiere un alimento.
- **De eliminación:** Está orientado a cuándo (tiempo), cómo (forma) y en qué condiciones (contexto) se produce la eliminación, es decir, la exteriorización de los materiales del cuerpo que ya no necesita o que ya ha procesado. Por lo que considerando la interculturalidad y la diversidad de comportamientos el factor social influye en este aspecto biológico.
- **Sexual:** Este subsistema incorpora tanto el factor social, así como el factor biológico. Contempla la doble función de procreación y satisfacción. Incluyendo dentro de esta desde la etapa del cortejo entre dos personas, el emparejamiento y la resolución del acto sexual; Abarcando de esta manera, un espectro más amplio sobre las conductas asociadas a la sexualidad.
- **De agresividad:** Consiste en la protección y autoconservación, crea una respuesta defensiva al detectar una amenaza, riesgo a la vida o territorio de la persona. Socialmente se demandan puntos que sirven como límites, en términos de la protección propia del individuo y es solicitado,

por ende, que haya un respeto y protección tanto en los sujetos como en sus propiedades.

- **De realización:** El objetivo o función principal consta de tener el control y el dominio del entorno de la persona hasta lograr cierto grado de superación. Estas áreas de comportamiento incluyen habilidades de índole intelectual, social, material (física), de movimiento (mecánicas), etc.
- **De afiliación:** Considerado la “intimidad de la interacción social y el desarrollo de un apego o vínculo social estable y fuerte”. Proporciona seguridad y supervivencia.

### **2.2.2. Modelo de desarrollo psicosocial de Eric Erikson**

Ésta se divide en 8 etapas, donde al terminar exitosamente una, tiene como resultado una personalidad en términos sanos y una interacción acertada con su entorno y los demás individuos (31); y donde la falla de una lleva a que no se pueda continuar con la siguiente etapa, así como una personalidad no tan sana y una interacción con otros no muy acertada.

**La primera se da de los 0-18 meses de edad**, en la cual se da la posibilidad de que se cree la confianza o la desconfianza en la persona (31). En ésta los niños empiezan su desarrollo principalmente por medio de la confianza en otros, quienes principalmente son sus cuidadores o padres; en caso de que se dé adecuadamente el individuo va a poder sentirse seguro en el mundo, incluso ante amenazas posibles.

**La segunda se da de los 18 meses a los 3 años**, en la cual se da la posibilidad de que se cree la autonomía, o la vergüenza y duda (31). En ésta los niños empiezan a ser más independientes, alejándose a la madre, eligiendo juguetes específicos que les agraden, haciendo elecciones sobre su vestimenta o comida, etc. Se observa, asimismo, que en términos de su supervivencia hay mayor seguridad y confianza por su parte; aunque pueden sentirse incapaces en caso de demasiadas críticas o controles, volviéndose dependiente, sin autoestima.



**La tercera se da entre los 3 a 5 años**, en la cual se da la posibilidad de que se cree la iniciativa o la culpa (31). En ésta los niños empiezan a realizar actividades grupales e inventan juegos; asimismo, cuando la ocasión lo permite, pueden tener iniciativa, e incluso de manera segura dirigir a personas y decidir por sí mismos.

**La cuarta se da entre los 5 y 13 años**, en la cual se da la posibilidad de que se cree la laboriosidad o inferioridad (31). En ésta los niños empiezan a tener sensaciones de logros, tener iniciativas de proyectos que siguen y pueden incluso terminar a fin de sentir que han alcanzado algo. Si se les refuerza y da ánimos pueden mejorar en su confianza y capacidad de lograr sus objetivos; caso contrario, pueden llegar a sentirse inferiores e incapaces, disminuyendo su potencial.

**La quinta se da entre los 13 y 21 años**, en la cual la persona, ya casi un adulto, un joven, tiene la posibilidad de que se cree la identidad o la difusión de ella (31). La persona empieza a cambiar, tener una transición, volviéndose más independiente en relación con su familia. Asimismo, comienza la exploración de nuevas posibilidades que tienen como resultado la identidad; en caso de que se obstaculice ello, puede encontrarse una sensación de confusión respecto a sí mismo y a su lugar en la sociedad y el mundo.

**La sexta se da entre los 21 y 39 años**, en la cual las personas pueden tener la posibilidad de que se dé la intimidad o el aislamiento (31). En éste, la persona comienza a explorar las diferentes posibles relaciones que puede tener a largo plazo. Cuando se da adecuadamente, se siente satisfacción y compromiso, así como seguridad y cuidado por los demás, estando muy relacionado con la intimidad (afiliación -creación de amistades- y amor -creación de interés profundo hacia otro-). En caso se dé lo contrario, puede llevarse a la soledad o incluso la depresión.

**La séptima etapa se da entre los 40 y 65 años**, en la cual la persona tiene la posibilidad de que se dé la generatividad o el estancamiento (31). En ésta, la persona establece la carrera de su vida, las relaciones, su familia, etc., teniendo como resultado una sensación de ser parte de un algo más amplio

que él; asimismo, siente que aporta al criar a su descendencia, ser productivo y participar de la comunidad. En el caso contrario, sentirá que su vida no sigue, se estanca.

**La octava etapa se da de los 65 años en adelante**, en la cual la persona tiene la posibilidad de que se dé la integridad o la desesperación (31). En ésta, se reflexionan sobre los logros alcanzados, a fin de aceptar nuestra vida. Si la persona ve que ha sido improductiva es posible que tenga sentimientos de culpa y descontento, terminando en desesperación; caso contrario, se sentirá íntegro, completo, consigo mismo.

### **2.2.3. Teoría de autocuidado de Dorothea Orem**

El autocuidado puede ser comprendido como una contribución de manera constante de la persona respecto o en relación a su propia existencia (32): "El autocuidado es una actividad aprendida por los individuos, orientada hacia un objetivo. Es una conducta que existe en situaciones concretas de la vida, dirigida por las personas sobre sí mismas, hacia los demás o hacia el entorno, para regular los factores que afectan a su propio desarrollo y funcionamiento en beneficio de su vida, salud o bienestar". Para que esto se dé de manera adecuada, son necesarias cuestiones que sirven de objetivos o resultados que se busca alcanzar por medio de una actividad específica de cuidado propio.

Asimismo, está compuesto por los siguientes metaparadigmas:

- **Persona:** Esto hace referencia a un organismo de tipo biológico, que tiene racionalidad y pensamientos, en términos de reflexionar sobre sí y su entorno, simbolizar lo experimentado y crear nuevos símbolos, a fin de mejorar su comunicación.
- **Entorno:** Esto hace referencia a las cuestiones tales como la materia física, social, biológica, etc., así como también la comunidad que lo rodea y la familia inmediata, que pueden tener algún tipo de efecto en la persona.

- **Salud:** Esto hace referencia a un estado individual en el que las diferentes y variadas partes que componen a la persona se encuentran; puede cambiar de acuerdo a la especificidad biológica de cada sujeto.
- **Enfermería:** Esto hace referencia a la ayuda que se da, por medio de actividades de cuidado propio que buscan mantener la vida y salud del individuo, a fin de que se recupere o afronte de la mejor manera las consecuencias de la enfermedad.

La razón del uso de esta propuesta es porque define al autocuidado como una acción que se aprende por los sujetos con el fin de lograr sus objetivos (32); esto quiere decir que, empezando la educación a temprana edad en los adolescentes respecto a la sexualidad humana, podemos concientizar a tener una sexualidad responsable cuando se sientan preparados de manera física y mentalmente para iniciar su vida sexual, además así se puede evitar enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados; asimismo aprenden a conocer su cuerpo y tomar decisiones sobre este.

Todas estas cuestiones pueden ayudar al adolescente a tomar mejores decisiones en su vida sexual, teniendo un cuidado integro en relación a ellos mismos y lo que los rodea, pudiendo regular su desarrollo y funcionamiento de forma benéfica para su salud.

### **2.3. Marco conceptual.**

#### **2.3.1. Conocimiento sobre sexualidad responsable**

##### **2.3.1.1. Conocimiento**

Se entiende por conocimiento en el uso cotidiano a los datos o información, pero como tal a los datos que posee una persona, como algo personal. También se puede entender como un “estado de conocer y comprender”, ya en un nivel mental, además de “objetos [de manera abstracta] que son almacenados y manipulados” o incluso “proceso de aplicación de la experiencia” (33).

### **2.3.1.2. Nivel de conocimiento**

El nivel de conocimiento no es más que la cantidad de conceptos o ideas que una persona posee acerca un tema en específico (34). Es decir, se cuantifica el conocimiento, en este caso, sobre sexualidad responsable en la población elegida para este trabajo de investigación.

### **2.3.1.3. Nivel de conocimiento sobre sexualidad responsable**

Finalmente, Cisneros Calderón (35) menciona que la cantidad de explicaciones y pistas que se dan a sí mismos los adolescentes sobre su sexualidad, que son coherentes con su forma de comportarse, están relacionadas con su desarrollo general y se expresan a través de su lenguaje oral o escrito, se denomina nivel de conocimiento sobre la sexualidad responsable.

### **2.3.1.4. Anatomía y fisiología sexual y reproductiva**

La anatomía es una ciencia dedicada a estudiar las relaciones y estructuras del cuerpo, así como sus disposiciones (36); asimismo, la fisiología es la subrama de la biología que estudia específicamente los órganos y el funcionamiento de los mismos, siendo la sexual-reproductiva una parte de vital importancia orientada a la sexualidad y reproducción de los seres vivos, siendo referidos en este caso a los humanos.

Existen tres conceptos relevantes al respecto:

- **Órganos femeninos:** Está dividido en órganos internos y externos: Los órganos externos se dividen en: Monte de venus, labios mayores y menores, vulva, clítoris, meato uretral; los cuales cumplen una función en el desarrollo físico siempre; los órganos internos, se dividen en: Vagina, útero o matriz, las trompas de Falopio y los ovarios (35).
- **Órganos masculinos:** Está dividido en órganos internos y externos: Los órganos externos se dividen en: Pene, testículos y escroto; los órganos internos, se dividen en: Conductos deferentes, vesículas seminales y glándula de Cowper (35).

- **Procesos de desarrollo:** El desarrollo sexual tiene los siguientes indicadores: el ciclo ovárico, el ciclo uterino o menstrual, la fecundación o concepción, el embarazo, y la menarquía (35).

#### **2.3.1.5. Prevención de enfermedades de transmisión sexual VIH/SIDA**

En términos generales, la prevención es anticiparse para no permitir que algo negativo o perjudicial suceda (36); las enfermedades son alteraciones del funcionamiento del organismo o de alguna área/parte del mismo, siendo las transmitidas sexualmente las que se propagan por medio de actividades sexuales.

De acuerdo con la CDC, no existe una manera totalmente eficaz de evitar estas enfermedades, siendo la única que asegura es la abstinencia (no tener relaciones sexuales vaginales, anales u orales) (37). Sin embargo, en caso ser activo sexualmente, se requiere tomar las siguientes precauciones, prevenciones: elegir actividades que tengan el menor riesgo posible; siempre usar condones nuevos antes cualquier acto sexual, desde el inicio hasta el final, cambiándolo de acuerdo al tipo de acto (vaginal, anal, oral); eliminar o evitar consumir cualquier tipo de drogas o alcohol durante o antes de realizar el acto; ser franco y abierto con el personal de salud, así como hacer preguntas sobre las pruebas de detección de VIH y ETS en general; averiguar en el proveedor médico más cercano sobre la profilaxis preexposición y posexposición para prevenir VIH.

#### **2.3.1.6. Métodos anticonceptivos como prevención del embarazo**

En términos generales, los métodos son ordenamientos sistémicos de modos de llegar a algo determinado (36); los anticonceptivos son métodos que buscan que no se logren embarazos, siendo la razón por la cual se les considera preventivos del mismo. En ese sentido, se pueden comprender como medicamentos, métodos, dispositivos que tienen por objetivo prevenir embarazos, así como también transmisión de enfermedades sexuales (38)

De acuerdo con el MINSA los principales, en términos de eficacia, accesibilidad y facilidad de uso, son los siguientes (39):

- **Dispositivo intrauterino:** pequeño dispositivo que entra en el útero femenino, con ayuda del personal de salud, durando hasta 12 años, con una eficacia de 99.4%
- **Implante subdérmico:** pequeña varilla de tipo flexible, la cual es colocada debajo de la piel, usualmente en la parte interna o superior del brazo, durando hasta 3 años, con una eficacia de 99.95% durando hasta 3 años, con una eficacia de 99.95%.
- **Inyectables:** son ampollas, que pueden contener o bien estrógeno y progestina, o solamente progestina, siendo puesta de forma intramuscular, protegiendo la primera por un mes con una eficacia de 99.95% y la segunda por 3 meses con una eficacia de 99.7%.
- **Orales o píldoras:** son métodos por medio de hormonas que buscan inhibir la ovulación o espesar el moco cervical para que sea difícil que los espermatozoides pasen, debiendo ser administradas diariamente con una eficacia de 99.7%.
- **Condón masculino y femenino:** son métodos que dan protección tanto en términos de embarazo como de infecciones transmitidas sexualmente (VIH, sífilis, etc.), colocándose uno nuevo antes del acto sexual, retirándose terminado, con una eficacia para lo primero de 85% y para lo segundo de 80%.
- **Ligadura de trompas:** es una operación de tipo sencillo, por medio de la cual son cortadas las trompas de Falopio para que no se puedan unir - en la mujer- el óvulo y el espermatozoide, aplicándose de manera definitiva, siendo eficaz en un 99.5%.
- **Vasectomía:** es una operación, por medio de la cual son cortados los conductos por los que pasan los espermatozoides en el hombre, logrando que no puedan salir y unirse con el óvulo, aplicándose de manera definitiva, siendo eficaz en un 99.85%.
- **Anticonceptivo oral de emergencia:** son alternativas para casos de emergencia, que buscan que no se den embarazos no deseados luego de que una mujer haya tenido relaciones sexuales sin protección o sin su consentimiento, aplicándose hasta las 72 horas con una eficacia del

95% en el levonorgestrel y por varias dosis con una eficacia de 75% en el Yuzpe.

- **Métodos tradicionales o naturales:** son los que tienen menor efectividad, basándose en signos o síntomas naturales que puedan observarse relativos al ciclo menstrual de la mujer, tales como el de ritmo, el de Billing, etc.

### **2.3.2. Actitudes sexuales**

La actitud es una disposición de comportarse u obrar (36); asimismo, lo sexual hace referencia al sexo o sexualidad, siendo esto las características de la psique y el cuerpo relativas al sexo, así como las actividades o comportamientos relacionados con el placer de tipo sexual. En ese sentido, se puede comprender como las diferentes formas de comportarse y actuar relativas a la sexualidad o el sexo humano, estando basadas en vivencias, modelos previos aprendidos, etc. (40)

#### **2.3.2.1. Responsabilidad y prevención de riesgo sexual**

La responsabilidad, en una persona, implica que ésta tenga la cualidad de ser responsable, significando que es consciente de sus obligaciones y actuando de acuerdo con las mismas (36); la prevención, asimismo, es la búsqueda de evitar que algo, usualmente negativo, ocurra; y los riesgos las posibilidades de que algo perjudicial ocurra. Asimismo, el riesgo sexual hace referencia a conductas que ponen al individuo que forma parte del acto en situaciones y prácticas que pueden afectar su salud, tales como toma de drogas, no uso de métodos de protección, tener múltiples parejas, etc. (41).

#### **2.3.2.2. Libertad para decidir y actuar**

En términos generales, la libertad es la capacidad de toda persona de elegir responsablemente su actuar, así como un estado de ser libre (no estar sometido) (36); el decidir determinarse a sí mismo sobre un tema; y el actuar

es proceder de cierta manera o ejercer ciertas funciones. En ese sentido, en el caso de la sexualidad, implica que la persona pueda estar en situaciones donde afronta presión de grupo, falta de orientación, u otras desfavorables cuestiones, frente a lo cual él tendrá la potestad de actuar o no, de acuerdo a su deseo, así como a su responsabilidad; es hacerse responsable de decidir y actuar en las circunstancias que se presenten (42).

#### **2.3.2.3. Autonomía**

En general refiere poder obrar de acuerdo a un criterio propio, independientemente de otras opiniones o deseos (36). Específicamente en términos de sexualidad, está relacionado con su posibilidad de tomar decisiones y ejercer su independencia responsablemente, balanceando entre sus deseos y ansias de explorar y su autocuidado (42)

#### **2.3.2.4. Respeto mutuo y reciprocidad**

El respeto es la consideración que tiene una persona sobre otra, viéndola como digna y tolerable (36); lo mutuo es algo que se da recíprocamente entre individuos; y lo recíproco es algo que se entrega en la misma medida que se recibió. En términos de sexualidad, implica superar la etapa en la que el individuo le da menor importancia al poseer y expresar, por un dar y recibir, en sus expresiones de cariño, transmitiendo confianza, seguridad, etc. en conjunto con una relación estable y sana; con apertura y apoyo el uno del otro (42).

#### **2.3.2.5. Sexualidad y amor**

La sexualidad son las características propias del sexo, así como las actividades relativas al placer sexual (36); el amor es un sentimiento afectivo de una persona hacia otra, implicando deseo, emociones, y sexualidad. Para la investigación, la relación de ellas implica que la persona vea la sexualidad como algo natural y espontáneo, así como algo positivo que forma parte del desarrollo personal; prevaleciendo el respeto el amor y la comprensión (42).



### **2.3.2.6. Sexualidad como algo positivo**

La sexualidad es lo definido anteriormente por la Oxford Languages; lo positivo son beneficios o cuestiones favorables (36). En nuestro caso, la relación implica que se vea a la sexualidad como algo bueno; siendo importante ejercerla saludablemente, donde el cuerpo propio y sus deseos son dignos de alegría y no necesariamente manifestaciones de algo malo, como el pecado o motivo de ser castigado (42).

### **2.3.2.7. Definición conceptual sexualidad responsable**

En primer lugar, según el diccionario de la Real Academia Española, ser responsable significa ser prudente y atento en todos tus actos y decisiones (43).

Tener una sexualidad responsable implica velar tanto por uno mismo como por los demás. Por ejemplo, elegir tu propia sexualidad sin dejarte influir por otros o por los efectos de las drogas o el alcohol. Determinar cómo utilizar los anticonceptivos y evitar las enfermedades de transmisión sexual es otro aspecto de la responsabilidad (44).

## **2.4. Definición de términos básicos**

- **Actitud**

Son las tendencias o patrones que se tienen para actuar o reaccionar, sea positivamente o negativamente, frente a una situación, objeto, creencias, fenómeno, etc. basados en la experiencia, en conocimientos previos, en recuerdos, entre otras cuestiones (34).

- **Conocimiento**

Son las creencias justificadas o valoradas, sobre la base de teorías, experiencias, praxis, filosofías, entre otras cuestiones, que tiene un individuo y que se miden por grados de comprensión que se tiene respecto a un tema en específico, o una situación, objeto, etc. (33)

- **Estudiante**

Es el centro del proceso y sistema educativo, entendido como persona que cursa estudios o que es aprendiz en un ámbito académico, dedicándose a esta actividad como ocupación central de su momento de vida (33).

- **Nivel**

Es el grado de desarrollo o progreso que se tiene respecto a un algo y grupos de saberes sobre un objeto o sujeto, dándose en cierto tiempo y consecución (34).

- **Responsable**

Es la capacidad de toma de decisiones basadas en el conocimiento y las posibilidades para actuar o no actuar, aceptando las consecuencias de sus acciones o inacciones en su vida (45).

- **Sexualidad**

Es la dimensión fundamental de ser un humano, la cual se basa en sexo, género, identidades, orientaciones, amor, reproducción, etc.; puede experimentarse por medio de pensamiento, deseos, valores, actividades, relaciones, entre otros, siendo el resultado de la interacción de los factores de la biología, de la psique, económico-sociológico, cultural, etc. Ésta se practica y es expresada en todo sentido (ser, sentir, pensar y hacer) (45).

### **III. HIPÓTESIS Y VARIABLES**

#### **3.1. Hipótesis**

##### **3.1.1. Hipótesis general**

Existe relación entre el nivel de conocimiento sobre sexualidad responsable y las actitudes sexuales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alternativo Talentos”, Ventanilla - Callao, 2023.

##### **3.1.2. Hipótesis específicas**

Existe una relación entre el nivel de conocimiento sobre sexualidad responsable, en Anatomía y fisiología sexual y reproductiva, y las actitudes sexuales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alternativo Talentos”, Ventanilla - Callao, 2023.

Existe una relación entre el nivel de conocimiento sobre sexualidad responsable, en Prevención de enfermedades de transmisión sexual, VIH/SIDA, y las actitudes sexuales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alternativo Talentos”, Ventanilla - Callao, 2023.

Existe una relación entre el nivel de conocimiento sobre sexualidad responsable, en Métodos anticonceptivos como prevención del embarazo, y las actitudes sexuales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alternativo Talentos”, Ventanilla - Callao, 2023.

### 3.2. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL DE VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	MÉTODO Y TÉCNICA
<b>Nivel de conocimiento sobre sexualidad responsable</b>	Son los conocimientos para resolver problemas e información, así como explicaciones, que tienen los adolescentes sobre la sexualidad (35).	Según Cisneros Calderón, se divide en: Anatomía y fisiología sexual y reproductiva, Prevención de enfermedades de transmisión sexual VIH/SIDA, y Métodos anticonceptivos como prevención del embarazo.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Anatomía y fisiología sexual y reproductiva.</li> <li>Prevención de enfermedades de transmisión sexual, VIH/SIDA.</li> <li>Métodos anticonceptivos como prevención del embarazo.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Anatomía de los órganos sexuales femeninos y masculinos (Ciclo menstrual, fecundación, embarazo)</li> <li>ITS/VIH/SIDA (Medidas de protección y prevención)</li> <li>Métodos anticonceptivos</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-6</li> <li>7-13</li> <li>14-20</li> </ol>	Hipotético-deductivo, encuesta
<b>Actitudes Sexuales</b>	Son las maneras como el individuo reacciona frente a la sexualidad, sobre la base de sus vivencias, modelos, etc. (40)	Según Ascoy Noriega, se divide en Responsabilidad y prevención del riesgo sexual, Libertad para decidir y actuar, Autonomía, Respeto mutuo y reciprocidad, Sexualidad y amor, y Sexualidad como algo positivo.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Responsabilidad y prevención del riesgo sexual.</li> <li>Libertad para decidir y actuar.</li> <li>Autonomía</li> <li>Respeto mutuo y reciprocidad.</li> <li>Sexualidad y amor.</li> <li>Sexualidad como algo positivo.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Inicio de actividad sexual</li> <li>1.2. Recibe información y utiliza preservativos</li> <li>2.1. Tiene capacidad para tomar voluntariamente sus decisiones y actúa sin presión</li> <li>3.1. Realiza y decide solo por sus tareas</li> <li>3.2. Toma decisiones independientemente</li> <li>4.1. Respeta a su pareja</li> <li>4.2. No ha sido agredido físicamente</li> <li>4.3. Demuestra interés en los problemas de su pareja</li> <li>5.1. Tiene relación estable con su pareja</li> <li>5.2. Tiene solo una pareja y tiene relación sexual productiva</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-8</li> <li>1-5</li> <li>1-5</li> <li>1-7</li> <li>1-8</li> <li>1-9</li> </ol>	Hipotético-deductivo, encuesta

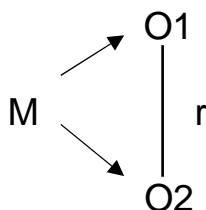
				<p>de la relación de ambos</p> <p>5.3. Sentimiento después de una relación coital</p> <p>5.4. Sentimiento después de la masturbación</p> <p>5.5. La sexualidad debe vivirse respetando los principios y valores</p> <p>5.6. La relación sexual debe llevarse, respetando las normas sociales</p> <p>6.1. La sexualidad debe vivirse respetando los principios y valores</p> <p>6.2. La relación sexual debe llevarse, respetando las normas sociales</p> <p>6.3 Cuando tienes relaciones sexuales son producto del amor, la comunicación y respeto.</p> <p>6.4. Te sientes bien después de realizar el acto sexual</p>		
--	--	--	--	--	--	--

## IV. METODOLOGÍA

### 4.1. Diseño metodológico

La investigación tuvo un **enfoque cuantitativo**; connotando que el estudio manejó como base la medición numérica de los datos recolectados, así como su análisis, para probar las hipótesis, usando estadística a fin de comprender las regularidades comportamentales de los fenómenos evaluado. La investigación fue de **tipo básica**; esto significa que incorpora conocimientos teóricos con la finalidad de entender un fenómeno. Es de **nivel relacional**; ya que se buscó el vínculo que hay entre las variables en la población de estudio (46).

La investigación siguió un **diseño no experimental, de corte transversal y prospectivo**; es decir, se observó los fenómenos de estudio en su contexto natural, a fin de analizarlo, no se manipularon las variables de forma intencional para ver efectos de una con otra, y la toma de datos se realizó en un momento único (47).



Donde:

M= Muestra

O1= Observación de la V.1.

O2= Observación de la V.2.

r = Relación entre dichas variables

### 4.2. Método de investigación

La investigación usó el método hipotético-deductivo; debido a que se utilizaron procedimientos lógico-deductivos partiéndose de un supuesto a priori que se demostró por los datos encontrados en la investigación (46).

### **4.3. Población y muestra**

#### **4.3.1. Población**

La población es la totalidad de los elementos que tienen características comunes; conjunto de casos, elementos, objetos, etc. que comparten características bajo un criterio (46). En la presente investigación, se procuró por trabajar con la población total de 93 estudiantes que comprenden del 1er al 5to año de secundaria matriculados en el año electivo 2023 de la Institución Educativa Privada “Alternativo Talentos”, Ventanilla – Callao, sin embargo se contó con 9 estudiantes cuyos padres no firmaron el consentimiento informado, por lo que se optó por trabajar con la población de 84 estudiantes que contaban con consentimiento informado firmado por sus padres y/o apoderados.

#### **4.3.2. Criterios de inclusión**

- Estudiantes aceptaron participar en el estudio.
- Estudiantes con el consentimiento informado por padre y/o apoderado.

#### **4.3.3. Criterios de exclusión**

- Estudiantes que no asistieron en la fecha de la aplicación de los instrumentos.
- Estudiantes que no contaban con el consentimiento informado firmado por Padre y/o apoderado.

### **4.4. Lugar de estudio y periodo desarrollada**

La investigación se realizó en la Institución Educativa Privada “Alternativo Talentos”, Ventanilla - Callao, ubicada en el distrito de Ventanilla en la Región Callao en el año electivo 2023.

### **4.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de la información**

La técnica empleada fue la encuesta, lo que implica que se administraron instrumentos que consisten en preguntas o elementos diseñados para recabar información (46).

Con respecto a los instrumentos, se utilizó el **Cuestionario de Conocimiento sobre la Sexualidad** elaborado por Nélida Cisneros Calderón (35), evaluado en intervalos (alto [18-20], medio [15-17], bajo [14-0]). Este instrumento está compuesto por tres dimensiones, las cuales también fueron tenidas en cuenta en la presente investigación. Se aplicó una escala de puntuación basada en percentiles, con opciones de respuesta de Sí o No, para un total de 20 preguntas.

La validación se llevó a cabo con un coeficiente de Pearson de 0,21 y se demostró una alta fiabilidad con un valor de 0.8 según el Alfa de Cronbach.

Además, se usó el **Test de Actitudes Sexuales del Adolescente**, elaborado por Patricia Ascoy Noriega et al. (42), evaluado en intervalos específicos (favorable [42-70], intermedio [71-98], desfavorable [99-126]), este cuestionario abarca las seis dimensiones analizadas en este estudio. Las declaraciones están formuladas en un estilo que refleja de manera óptima la perspectiva de los adolescentes, y la escala Likert ofrece tres opciones de respuesta: De acuerdo, En desacuerdo y Ni de acuerdo ni en desacuerdo, sumando un total de 42 preguntas.

El instrumento fue sometido a validación a través de la opinión de expertos, quienes lo calificaron como "Buena", y se informó una alta confiabilidad con un coeficiente alfa de Cronbach de 0.8.

#### **4.6. Análisis y procesamiento de datos**

Los datos fueron procesados en una matriz de datos en "Excel 365"; haciendo uso de la estadística descriptiva para la elaboración de las tablas y gráficos, las cuales permitieron presentar los resultados.

Además, se hizo uso de la estadística inferencial en el programa "SPSS V.25", para llevar a cabo las pruebas de hipótesis, que permitirán determinar la relación entre las variables en estudio a un nivel de confianza de 95%, y de esta manera obtener las conclusiones correspondientes.



#### **4.7. Aspectos éticos en investigación**

La investigación respetó las normas de citado Vancouver, para atribuir la autoría de las ideas a las personas que las crearon inicialmente y para no atribuirse autoría de ideas ajenas. Asimismo, la investigación respetó la confidencialidad de los encuestados involucrados, a fin de proteger su integridad física, mental, etc. y para que fueran capaces de responder lo más honestamente posible dado el anonimato involucrado.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Resultados descriptivos

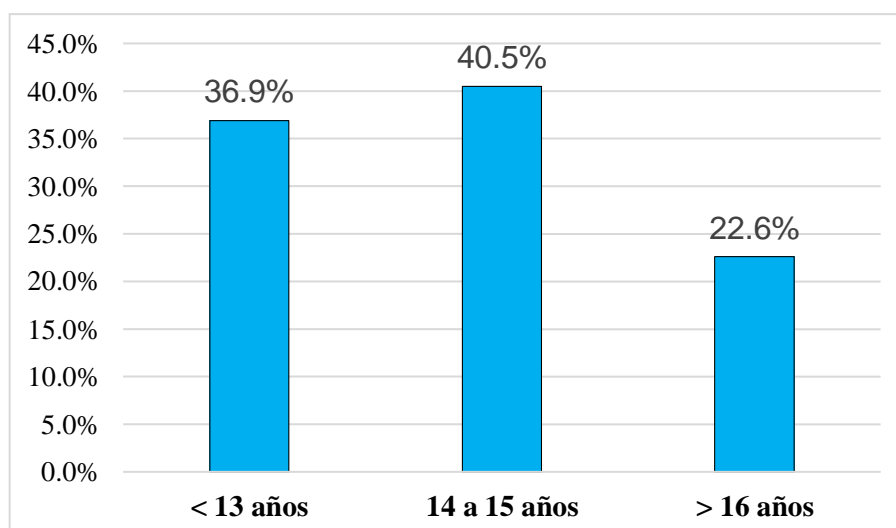
Tabla N° 5.1.1.

**EDAD DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “ALTERNATIVO TALENTOS”, VENTANILLA-CALLAO, 2023**

Edad	fi	%
< 13 años	31	36.9
14 a 15 años	34	40.5
> 16 años	19	22.6
Total	84	100.0

GRÁFICO N° 5.1.1.

**EDAD DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “ALTERNATIVO TALENTOS”, VENTANILLA-CALLAO 2023**



En la tabla y gráfico 5.1.1, se observó según la edad, que los estudiantes de secundaria en su mayoría 40.5% (34) están entre los 14 a 15 años, seguidos por 36.9% (31) menores de 13 años y 22.6% (19) mayores de 16 años

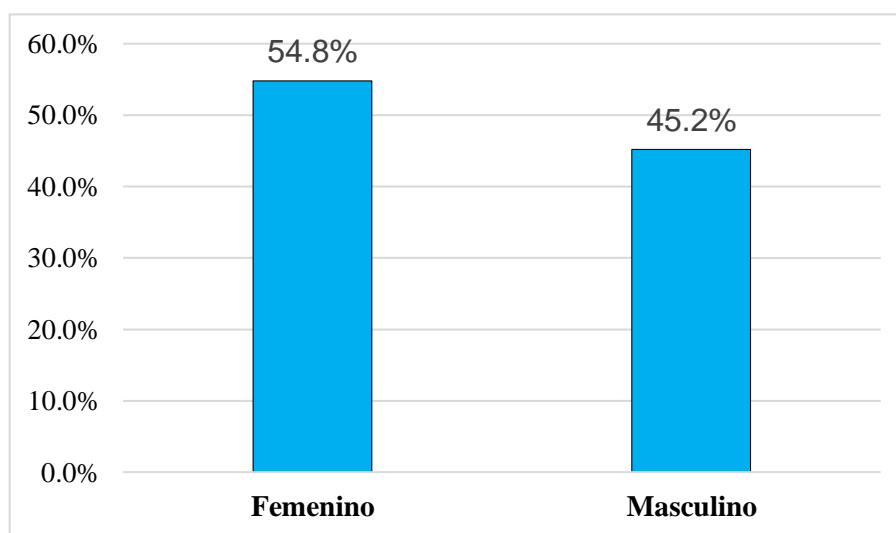
**Tabla 5.1.2.**

**SEXO DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “ALTERNATIVO TALENTOS”, VENTANILLA-CALLAO 2023**

Sexo	Fi	%
Femenino	46	54.8
Masculino	38	45.2
Total	84	100.0

**Gráfico 5.1.2.**

**SEXO DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “ALTERNATIVO TALENTOS”, VENTANILLA-CALLAO 2023**

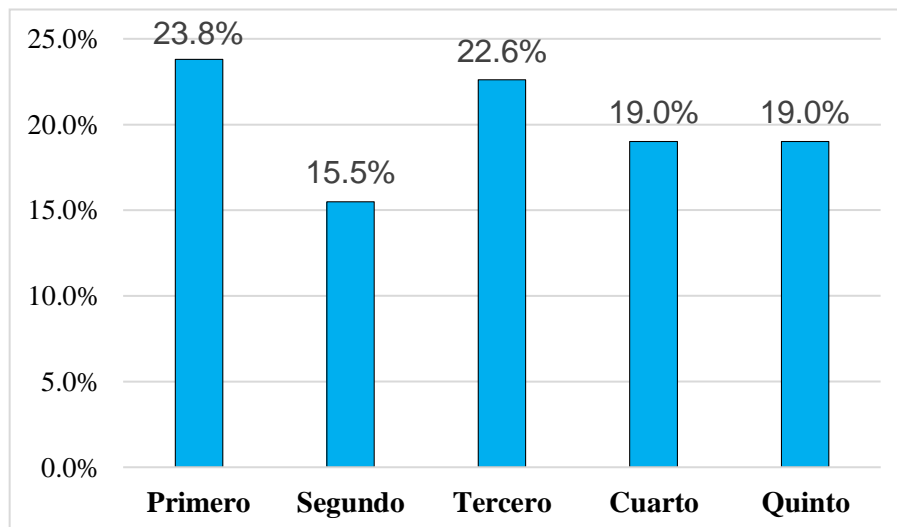


En la tabla y gráfico 5.1.2, se observó según el sexo, que los estudiantes de secundaria en su mayoría 54.8% (37) son de sexo femenino y el 45.2% (8) masculino.

**TABLA 5.1.3.**  
**GRADO DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN**  
**EDUCATIVA PRIVADA “ALTERNATIVO TALENTOS”, VENTANILLA-**  
**CALLAO 2023**

Grado	fi	%
<b>Primero</b>	20	23.8
<b>Segundo</b>	13	15.5
<b>Tercero</b>	19	22.6
<b>Cuarto</b>	16	19.0
<b>Quinto</b>	16	19.0
<b>Total</b>	84	100.0

**Gráfico 5.1.3.**  
**GRADO DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN**  
**EDUCATIVA PRIVADA “ALTERNATIVO TALENTOS”, VENTANILLA-**  
**CALLAO 2023**



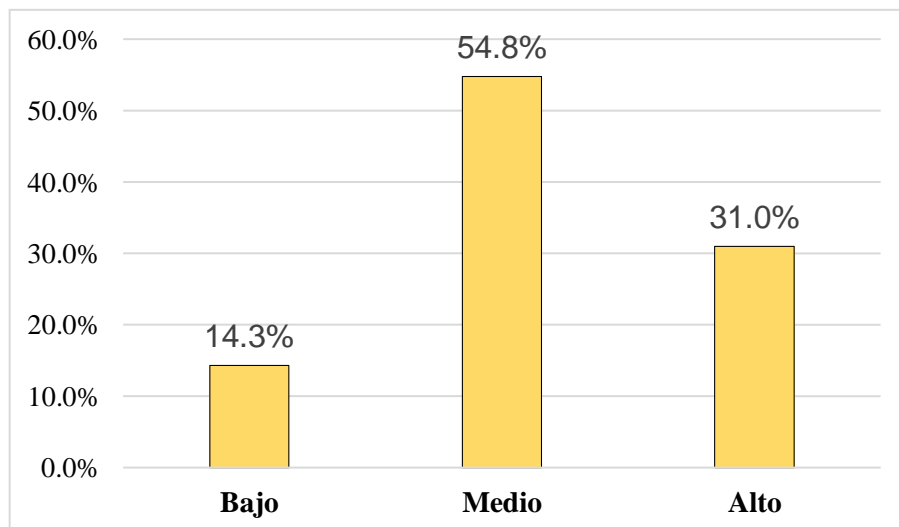
En la tabla y gráfico 5.1.3, se observó según el grado académico, que los estudiantes de secundaria en su mayoría 23.8% (20) están en primero de

secundaria, seguido por 22.6% (19) en tercero, 19.0% (16) en cuarto, 19.0% (16) en quinto y 15.5% (13) en segundo.

**TABLA 5.1.4.**  
**CONOCIMIENTO EN SEXUALIDAD RESPONSABLE DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “ALTERNATIVO TALENTOS”, VENTANILLA-CALLAO 2023**

Conocimiento en sexualidad responsable	fi	%
<b>Bajo</b>	12	14.3
<b>Medio</b>	46	54.8
<b>Alto</b>	26	31.0
<b>Total</b>	84	100.0

**GRÁFICO 5.1.4.**  
**CONOCIMIENTO EN SEXUALIDAD RESPONSABLE DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “ALTERNATIVO TALENTOS”, VENTANILLA-CALLAO 2023**



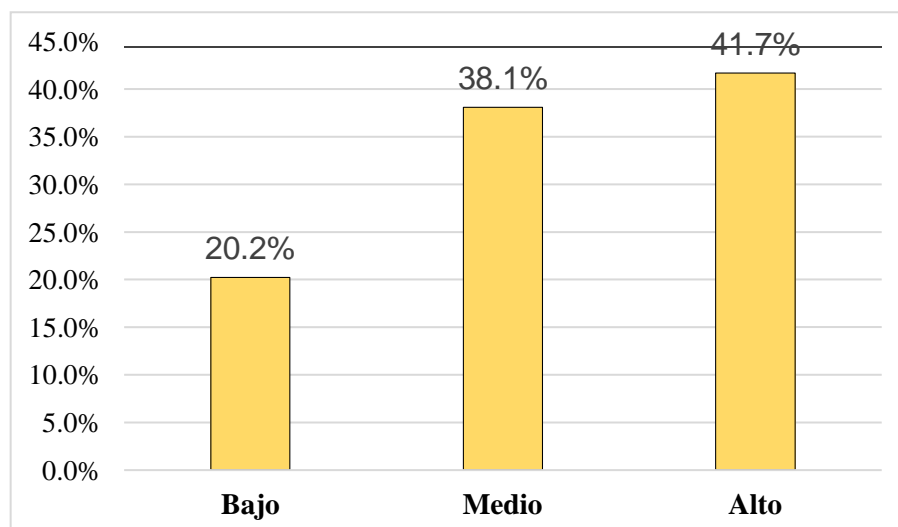
En la tabla y gráfico 5.1.4, se observa según el conocimiento en sexualidad

responsable, que los estudiantes de secundaria en su mayoría 54.8% (46) tienen conocimiento medio, 31.0% (26) alto y 14.3% (12) bajo.

**TABLA 5.1.5.**  
**CONOCIMIENTO EN SEXUALIDAD RESPONSABLE EN ANATOMÍA Y FISIOLÓGÍA SEXUAL Y REPRODUCTIVA DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “ALTERNATIVO TALENTOS”, VENTANILLA-CALLAO 2023**

Conocimiento en sexualidad responsable	fi	%
Bajo	17	20.2
Medio	32	38.1
Alto	35	41.7
Total	84	100.0

**GRÁFICO 5.1.5.**  
**CONOCIMIENTO EN SEXUALIDAD RESPONSABLE EN ANATOMÍA Y FISIOLÓGÍA SEXUAL Y REPRODUCTIVA DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “ALTERNATIVO TALENTOS”, VENTANILLA-CALLAO 2023**



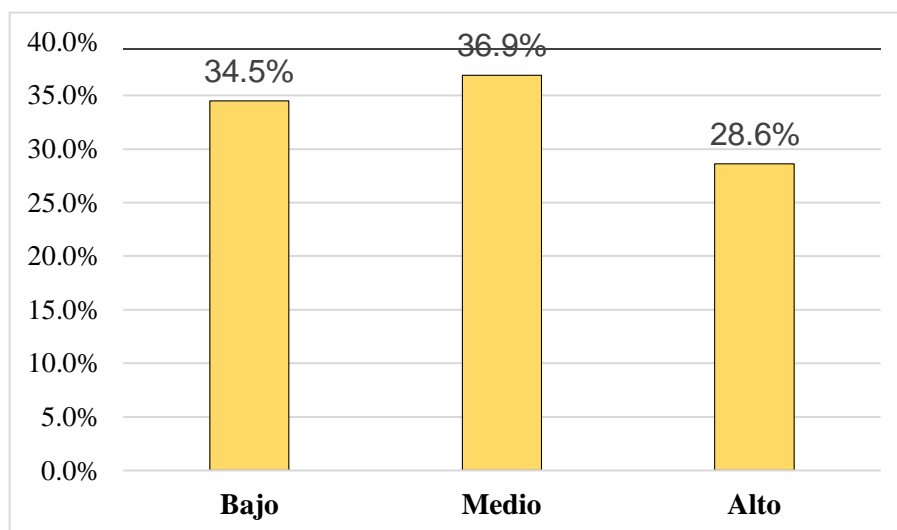
Fuente: Elaboración propia

En la tabla y gráfico 5.1.5, se observa respecto a anatomía y fisiología sexual y reproductiva, los estudiantes de secundaria en su mayoría 41.7% (35) tienen conocimiento alto, 38.1% (32) medio y 20.2% (17) bajo.

**TABLA 5.1.6.**  
**CONOCIMIENTO EN SEXUALIDAD RESPONSABLE EN PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL, VIH/SIDA DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “ALTERNATIVO TALENTOS”, VENTANILLA-CALLAO 2023**

<b>Conocimiento en sexualidad responsable</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
<b>Bajo</b>	29	34.5
<b>Medio</b>	31	36.9
<b>Alto</b>	24	28.6
<b>Total</b>	84	100.0

**GRÁFICO 5.1.6.**  
**CONOCIMIENTO EN SEXUALIDAD RESPONSABLE EN PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL, VIH/SIDA DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “ALTERNATIVO TALENTOS”, VENTANILLA-CALLAO 2023**



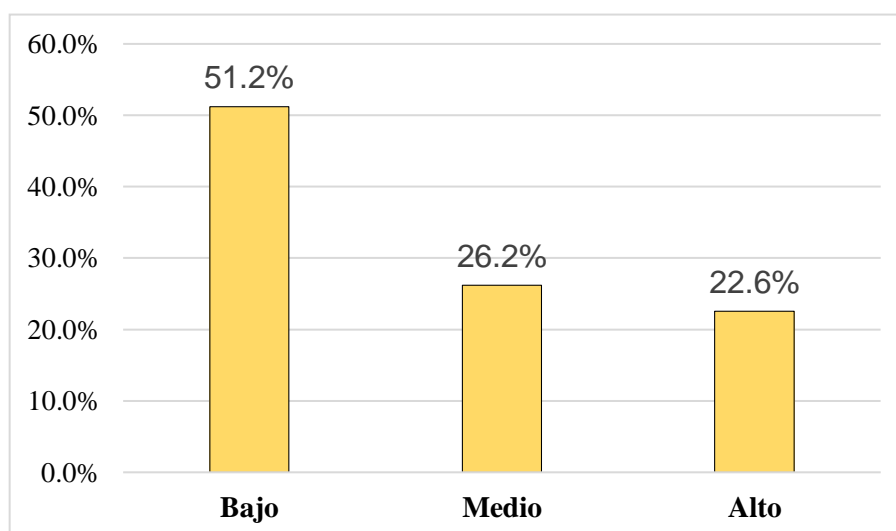
En la tabla y gráfico 5.1.6, se observa respecto a prevención de enfermedades de transmisión sexual, VIH/SIDA que los estudiantes de secundaria en su mayoría 36.9% (31) tienen conocimiento medio, 34.1% (29) bajo y 28.6% (24) alto.



**TABLA 5.1.7.**  
**CONOCIMIENTO EN SEXUALIDAD RESPONSABLE EN MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS COMO PREVENCIÓN DEL EMBARAZO DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “ALTERNATIVO TALENTOS”, VENTANILLA-CALLAO 2023**

<b>Conocimiento en sexualidad responsable</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
<b>Bajo</b>	43	51.2
<b>Medio</b>	22	26.2
<b>Alto</b>	19	22.6
<b>Total</b>	84	100.0

**GRÁFICO 5.1.7.**  
**CONOCIMIENTO EN SEXUALIDAD RESPONSABLE EN MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS COMO PREVENCIÓN DEL EMBARAZO DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “ALTERNATIVO TALENTOS”, VENTANILLA-CALLAO 2023**



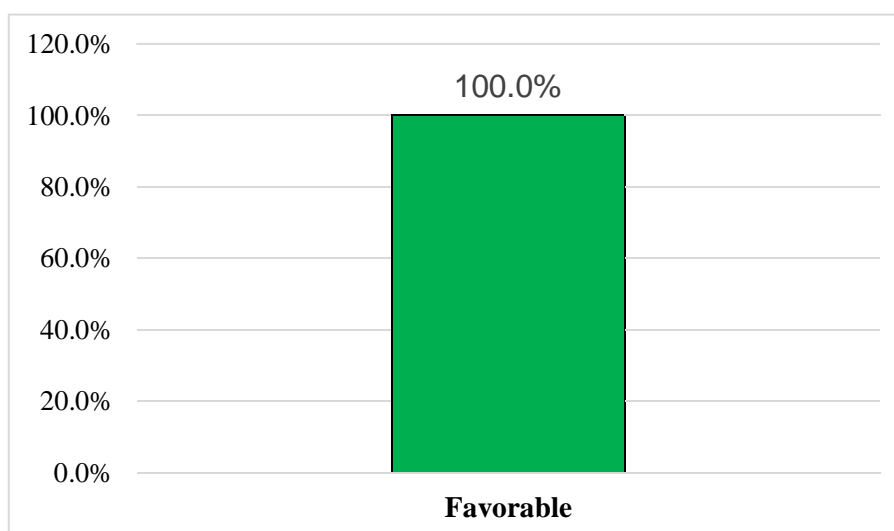
En la tabla y gráfico 5.1.7, se observa respecto a conocimiento en métodos anticonceptivos como prevención del embarazo, que los estudiantes de

secundaria en su mayoría 51.2% (43) tienen conocimiento bajo, 26.2% (22) medio y 22.6% (19) alto.

**TABLA 5.1.8.**  
**ACTITUDES SEXUALES DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “ALTERNATIVO TALENTOS”,**  
**VENTANILLA-CALLAO 2023**

<b>Actitudes sexuales</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
<b>Desfavorable</b>	0	0.0
<b>Intermedio</b>	0	0.0
<b>Favorable</b>	84	100.0
<b>Total</b>	84	100.0

**GRÁFICO 5.1.8.**  
**ACTITUDES SEXUALES DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “ALTERNATIVO TALENTOS”,**  
**VENTANILLA-CALLAO 2023**

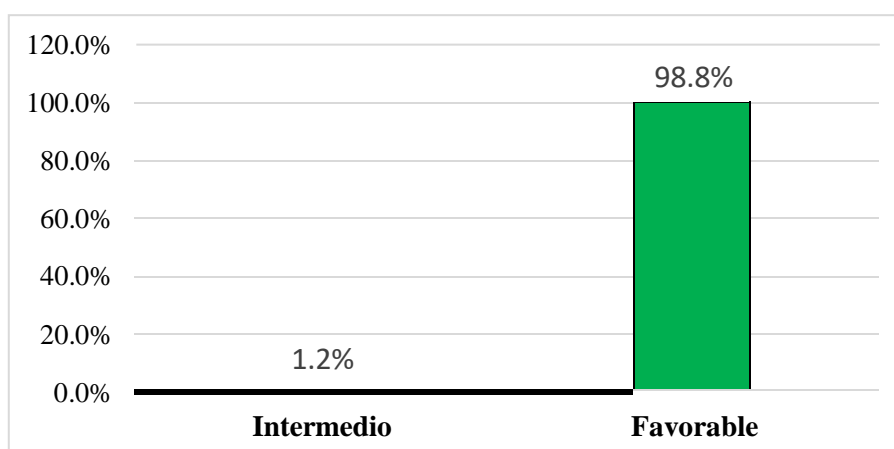


En la tabla y gráfico 5.1.8, se observa respecto que todos los estudiantes de secundaria 100% (84) manejaron una actitud sexual favorable.

**TABLA 5.1.9.**  
**ACTITUDES SEXUALES EN RESPONSABILIDAD Y PREVENCIÓN DEL RIESGO SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “ALTERNATIVO TALENTOS”, VENTANILLA-CALLAO 2023**

Actitudes sexuales	fi	%
<b>Desfavorable</b>	0	0.0
<b>Intermedio</b>	1	1.2
<b>Favorable</b>	83	98.8
<b>Total</b>	84	100.0

**GRÁFICO 5.1.9.**  
**ACTITUDES SEXUALES EN RESPONSABILIDAD Y PREVENCIÓN DEL RIESGO SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “ALTERNATIVO TALENTOS”, VENTANILLA-CALLAO 2023**

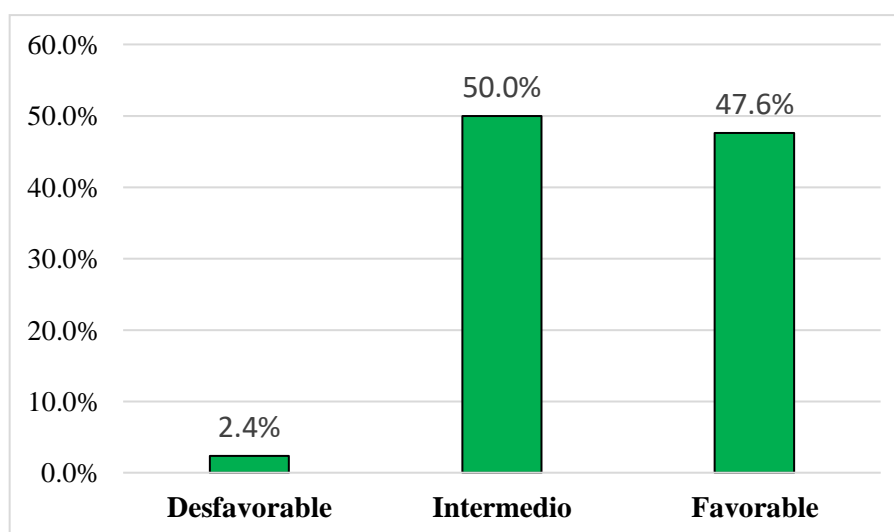


En la tabla y gráfico 5.1.9, se observa respecto a las actitudes sexuales en responsabilidad y prevención del riesgo sexual, que los estudiantes de secundaria en su mayoría 98.8% (83) manejan una actitud favorable y 1.2% (1) intermedio.

**TABLA 5.1.10.**  
**ACTITUDES SEXUALES EN LIBERTAD PARA DECIDIR Y ACTUAR DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “ALTERNATIVO TALENTOS”, VENTANILLA-CALLAO 2023**

Actitudes sexuales	fi	%
<b>Desfavorable</b>	2	2.4
<b>Intermedio</b>	42	50.0
<b>Favorable</b>	40	47.6
<b>Total</b>	84	100.0

**GRÁFICO 5.1.10.**  
**ACTITUDES SEXUALES EN LIBERTAD PARA DECIDIR Y ACTUAR DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “ALTERNATIVO TALENTOS”, VENTANILLA-CALLAO 2023**

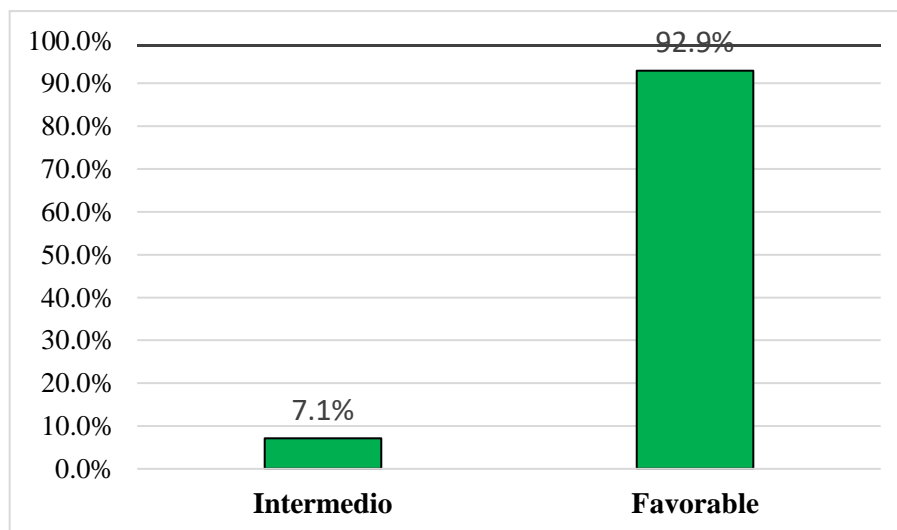


En la tabla y gráfico 5.1.10, se observa respecto a las actitudes sexuales en libertad para decidir y actuar, que los estudiantes de secundaria en su mayoría 50.0% (42) manejan una actitud intermedia, 47.6% (40) favorable y 2.4% (2) desfavorable.

**TABLA 5.1.11.**  
**ACTITUDES SEXUALES EN AUTONOMÍA DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “ALTERNATIVO TALENTOS”, VENTANILLA-CALLAO 2023**

Actitudes sexuales	fi	%
Desfavorable	0	0.0
Intermedio	6	7.1
Favorable	78	92.9
<b>Total</b>	<b>84</b>	<b>100.0</b>

**GRÁFICO 5.1.11.**  
**ACTITUDES SEXUALES EN AUTONOMÍA DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “ALTERNATIVO TALENTOS”, VENTANILLA-CALLAO 2023**

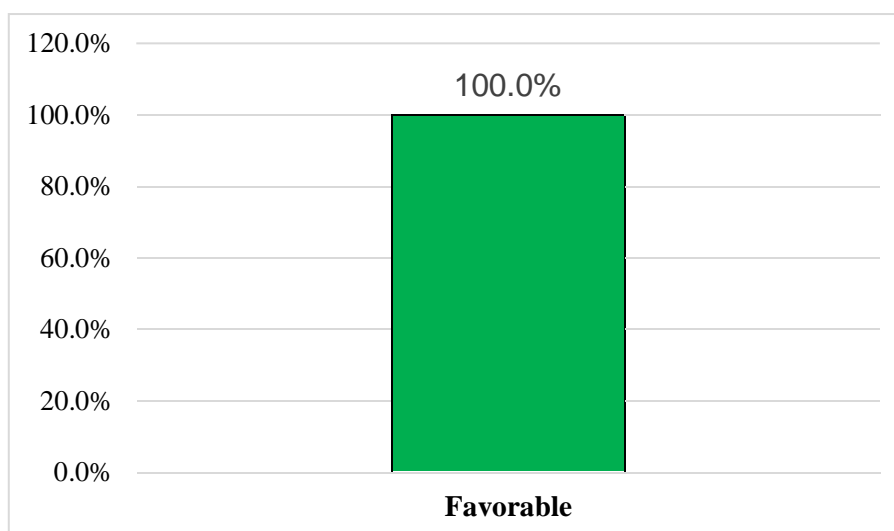


En la tabla y gráfico 5.1.11, se observa respecto a las actitudes sexuales en autonomía, que los estudiantes de secundaria en su mayoría 92.9% (78) manejan una actitud favorable y 7.1% (6) intermedio.

**TABLA 5.1.12.**  
**ACTITUDES SEXUALES EN RESPETO MUTUO Y RECIPROCIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “ALTERNATIVO TALENTOS”, VENTANILLA-CALLAO 2023**

Actitudes sexuales	fi	%
<b>Desfavorable</b>	0	0.0
<b>Intermedio</b>	0	0.0
<b>Favorable</b>	84	100.0
<b>Total</b>	84	100.0

**GRÁFICO 5.1.12.**  
**ACTITUDES SEXUALES EN RESPETO MUTUO Y RECIPROCIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “ALTERNATIVO TALENTOS”, VENTANILLA-CALLAO 2023**

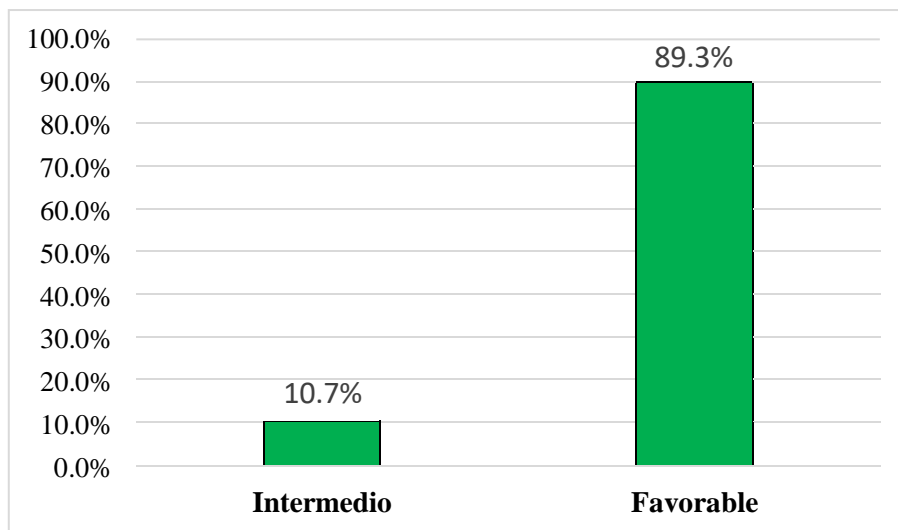


En la tabla y gráfico 5.1.12, se observa respecto que todos los estudiantes de secundaria 100% (84) manejaron una actitud sexual favorable en respeto mutuo y reciprocidad.

**TABLA 5.1.13.**  
**ACTITUDES SEXUALES EN SEXUALIDAD Y AMOR DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “ALTERNATIVO TALENTOS”, VENTANILLA-CALLAO 2023**

Actitudes sexuales	fi	%
<b>Desfavorable</b>	0	0.0
<b>Intermedio</b>	9	10.7
<b>Favorable</b>	75	89.3
<b>Total</b>	84	100.0

**GRÁFICO 5.1.13.**  
**ACTITUDES SEXUALES EN SEXUALIDAD Y AMOR DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “ALTERNATIVO TALENTOS”, VENTANILLA-CALLAO 2023**

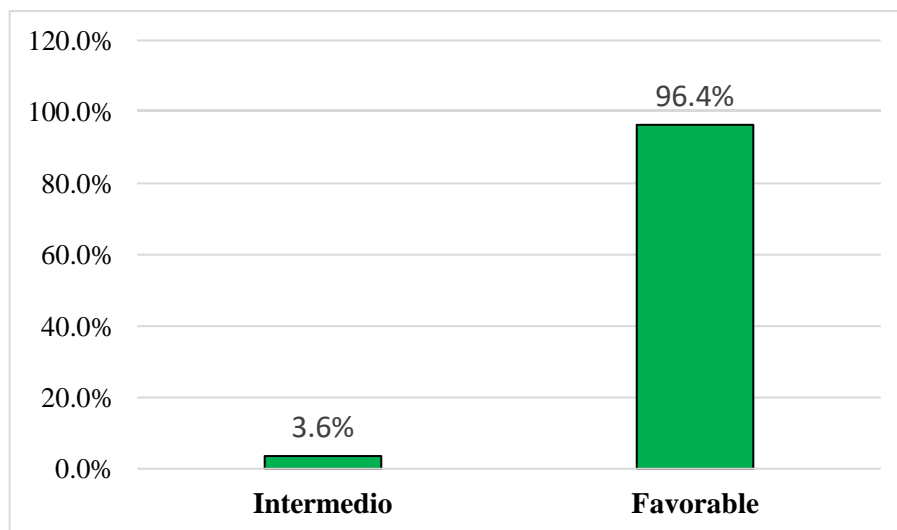


En la tabla y gráfico 5.1.13, se observa respecto a las actitudes sexuales en sexualidad y amor, que los estudiantes de secundaria en su mayoría 89.3% (75) manejan una actitud favorable y 10.7% (9) intermedio.

**TABLA 5.1.14.**  
**ACTITUDES SEXUALES EN SEXUALIDAD COMO ALGO POSITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “ALTERNATIVO TALENTOS”, VENTANILLA-CALLAO 2023**

Actitudes sexuales	fi	%
<b>Desfavorable</b>	0	0.0
<b>Intermedio</b>	3	3.6
<b>Favorable</b>	81	96.4
<b>Total</b>	84	100.0

**GRÁFICO 5.1.14.**  
**ACTITUDES SEXUALES EN SEXUALIDAD COMO ALGO POSITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “ALTERNATIVO TALENTOS”, VENTANILLA-CALLAO 2023**



En la tabla y gráfico 5.1.14, se observa respecto a las actitudes sexuales en sexualidad como algo positivo, que los estudiantes de secundaria en su mayoría 96.4% (81) manejan una actitud favorable y 3.6% (3) intermedio.



**TABLA 5.1.15.**  
**CONOCIMIENTO EN SEXUALIDAD RESPONSABLE Y ACTITUDES**  
**SEXUALES EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN**  
**EDUCATIVA PRIVADA “ALTERNATIVO TALENTOS”, VENTANILLA-**  
**CALLAO 2023**

Conocimiento en sexualidad responsable	Actitudes sexuales						TOTAL	
	Desfavorable		Intermedio		Favorable		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Bajo	0	0.0	0	0.0	12	14.3	12	14.3
Medio	0	0.0	0	0.0	46	54.8	46	54.8
Alto	0	0.0	0	0.0	26	31.0	26	31.0
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>0.0</b>	<b>0</b>	<b>0.0</b>	<b>84</b>	<b>100.0</b>	<b>84</b>	<b>100.0</b>

En la tabla 5.1.15, se observa que todos los estudiantes de secundaria 100%(84) tienen una actitud sexual favorable, de los cuales el 54.8% (46) tiene conocimiento en sexualidad responsable medio, 31.0% (26) bajo y 14.3% (12) bajo.

**TABLA 5.1.16.**  
**CONOCIMIENTO EN SEXUALIDAD RESPONSABLE EN ANATOMÍA Y**  
**FISIOLOGÍA SEXUAL Y REPRODUCTIVA Y ACTITUDES SEXUALES EN**  
**LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**  
**PRIVADA “ALTERNATIVO TALENTOS”, VENTANILLA-CALLAO 2023**

Conocimiento en sexualidad responsable en anatomía y fisiología sexual y reproductiva	Actitudes sexuales						TOTAL	
	Desfavorable		Intermedio		Favorable		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Bajo	0	0.0	0	0.0	17	20.2	17	20.2
Medio	0	0.0	0	0.0	32	38.1	32	38.1
Alto	0	0.0	0	0.0	35	41.7	35	41.7
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>0.0</b>	<b>0</b>	<b>0.0</b>	<b>84</b>	<b>100.0</b>	<b>84</b>	<b>100.0</b>

En la tabla 5.1.16, se observa que todos los estudiantes de secundaria 100% (84) tienen una actitud sexual favorable, de los cuales el 41.7% (35) tiene

conocimiento en sexualidad responsable alto en anatomía y fisiología sexual y reproductiva, 38.1% (32) medio y 20.2% (17) bajo.

**TABLA 5.1.17.**  
**CONOCIMIENTO EN SEXUALIDAD RESPONSABLE EN PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL, VIH/SIDA Y ACTITUDES SEXUALES EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “ALTERNATIVO TALENTOS”, VENTANILLA-CALLAO 2023**

Conocimiento en sexualidad responsable en prevención de enfermedades de transmisión sexual, VIH/SIDA	Actitudes sexuales						TOTAL	
	Desfavorable		Intermedio		Favorable		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Bajo	0	0.0	0	0.0	29	34.5	29	34.5
Medio	0	0.0	0	0.0	31	36.9	31	36.9
Alto	0	0.0	0	0.0	24	28.6	24	28.6
TOTAL	0	0.0	0	0.0	84	100.0	84	100.0

En la tabla 5.1.17, se observa que todos los estudiantes de secundaria 100% (84) tienen una actitud sexual favorable, de los cuales el 36.9% (31) tiene conocimiento en sexualidad responsable medio en prevención de enfermedades de transmisión sexual, VIH/SIDA 34.5% (29) bajo y 28.6% (24) alto.

**TABLA 5.1.18.**  
**CONOCIMIENTO EN SEXUALIDAD EN METODOS ANTICONCEPTIVOS**  
**COMO PREVENCION DEL EMBARAZO Y ACTITUDES SEXUALES EN LOS**  
**ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**  
**PRIVADA “ALTERNATIVO TALENTOS”, VENTANILLA-CALLAO 2023**

Conocimiento en sexualidad responsable en métodos anticonceptivos como prevención del embarazo	Actitudes sexuales						TOTAL	
	Desfavorable		Intermedio		Favorable		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Bajo	0	0.0	0	0.0	43	51.2	43	51.2
Medio	0	0.0	0	0.0	22	26.2	22	26.2
Alto	0	0.0	0	0.0	19	22.6	19	22.6
TOTAL	0	0.0	0	0.0	84	100.0	84	100.0

En la tabla 5.1.18, se observa que todos los estudiantes de secundaria 100% (84) tienen una actitud sexual favorable, de los cuales el 51.2% (43) tiene conocimiento en sexualidad responsable bajo métodos anticonceptivos como prevención del embarazo, 26.2% (22) medio y 22.6% (19) alto.

## 5.2. Resultados Inferenciales

**TABLA N° 5.2.1.**  
**RELACIÓN ENTRE CONOCIMIENTO EN SEXUALIDAD RESPONSABLE Y**  
**ACTITUDES SEXUALES EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “ALTERNATIVO TALENTOS”,**  
**VENTANILLA-CALLAO 2023**

		Conocimiento en sexualidad responsable	Actitudes sexuales
Rho de Spearman	de Conocimiento en sexualidad responsable	1.000	.157
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	.154
	N	84	84
	Actitudes sexuales	.157	1.000
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.154	.
	N	84	84

### Hipótesis estadística

- ✓ H1: Existe correlación entre conocimiento en sexualidad responsable y actitudes sexuales
- ✓ H0: No existe correlación entre conocimiento en sexualidad responsable y actitudes sexuales.

La tabla N° 5.2.1, evidencia que el p-valor (0.154) es mayor al  $\alpha=0.05$ , por tanto, se acepta la H0 concluyendo que no existe una correlación entre conocimiento en sexualidad responsable y actitudes sexuales.

**TABLA N° 5.2.2.**  
**RELACIÓN ENTRE CONOCIMIENTO EN ANATOMÍA Y FISIOLÓGÍA**  
**SEXUAL Y REPRODUCTIVA Y ACTITUDES SEXUALES EN LOS**  
**ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**  
**PRIVADA “ALTERNATIVO TALENTOS”, VENTANILLA-CALLAO 2023**

				Conocimiento en anatomía y fisiología sexual y reproductiva	Actitudes sexuales
Rho de Spearman	de Conocimiento en anatomía y fisiología sexual y reproductiva	Coeficiente de correlación	de	1.000	-.041
		Sig. (bilateral)		.	.714
		N		84	84
	Actitudes sexuales	Coeficiente de correlación	de	-.041	1.000
		Sig. (bilateral)		.714	.
		N		84	84

### Hipótesis estadística

- ✓ H1: Existe correlación entre conocimiento en anatomía y fisiología sexual y reproductiva y actitudes sexuales
- ✓ H0: No existe correlación entre conocimiento en anatomía y fisiología sexual y reproductiva y actitudes sexuales.

La tabla N° 5.2.2, evidencia que el p-valor (0.714) es mayor al  $\alpha=0.05$ , por tanto, se acepta la H0 concluyendo que no existe una correlación entre conocimiento en anatomía y fisiología sexual y reproductiva y actitudes sexuales.

**TABLA N° 5.2.3.**  
**RELACIÓN ENTRE CONOCIMIENTO EN PREVENCIÓN DE**  
**ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL, VIH/SIDA Y ACTITUDES**  
**SEXUALES EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN**  
**EDUCATIVA PRIVADA “ALTERNATIVO TALENTOS”, VENTANILLA-**  
**CALLAO 2023**

				Conocimiento en prevención de enfermedades de transmisión sexual, VIH/SIDA	Actitudes sexuales
Rho de Spearman	de Conocimiento en prevención de enfermedades de transmisión sexual, VIH/SIDA	en Coeficiente de correlación de Sig. (bilateral)	de	1.000	-.006
				.	.954
			N	84	84
	Actitudes sexuales	Coeficiente de correlación de Sig. (bilateral)	de	-.006	1.000
				.954	.
			N	84	84

### Hipótesis estadística

- ✓ H1: Existe correlación entre conocimiento en prevención de enfermedades de transmisión sexual, VIH/SIDA y actitudes sexuales
- ✓ H0: No existe correlación entre conocimiento en prevención de enfermedades de transmisión sexual, VIH/SIDA y actitudes sexuales.

La tabla N° 5.2.3, evidencia que el p-valor (0.954) es mayor al  $\alpha=0.05$ , por tanto, se acepta la H0 concluyendo que no existe una correlación entre conocimiento en prevención de enfermedades de transmisión sexual, VIH/SIDA y actitudes sexuales.

**TABLA N° 5.2.3.**  
**RELACIÓN ENTRE CONOCIMIENTO EN MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS  
 COMO PREVENCIÓN DEL EMBARAZO Y ACTITUDES SEXUALES EN LOS  
 ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
 PRIVADA “ALTERNATIVO TALENTOS”, VENTANILLA-CALLAO 2023**

			Conocimiento en métodos anticonceptivos como prevención del embarazo	Actitudes sexuales
Rho de Spearman	Conocimiento en métodos anticonceptivos como prevención del embarazo	Coeficiente de correlación	1.000	.232
		Sig. (bilateral)	.	.033
		N	84	84
	Actitudes sexuales	Coeficiente de correlación	.232	1.000
		Sig. (bilateral)	.033	.
		N	84	84

### Hipótesis estadística

- ✓ H1: Existe correlación entre conocimiento en métodos anticonceptivos como prevención del embarazo y actitudes sexuales
- ✓ H0: No existe correlación entre Conocimiento en métodos anticonceptivos como prevención del embarazo y actitudes sexuales.

La tabla N° 5.2.3, evidencia que el p-valor (0.033) es menor al  $\alpha=0.05$ , por tanto, se rechaza la H0 concluyendo que existe una correlación entre conocimiento en métodos anticonceptivos como prevención del embarazo y actitudes sexuales. Asimismo, el coeficiente de Spearman obtenido 0.232 se interpreta como una correlación positiva baja.

### 5.3. Otros resultados

**TABLA N°5.3.1.  
PRUEBA DE NORMALIDAD**

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	Gl	Sig.=Pvalor
Conocimiento sexualidad responsable	.185	84	.000
Actitudes sexuales	.141	84	.000

#### **Hipótesis estadística**

- ✓ H1: Los datos no siguen una distribución normal
- ✓ H0: Los datos siguen una distribución normal

La tabla 5.3.1, señala que el p-valor de Conocimiento sobre sexualidad responsable y Actitudes sexuales (0.000 y 0.000), ambas son menores al  $\alpha=0.05$ , por tanto, se rechaza la H0 concluyendo que no existe una distribución normal. Este resultado justifica la aplicación de pruebas no paramétricas como “Rho de Spearman” para medir su asociación.



## VI. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 6.1. Contrastación y demostración de la hipótesis con los resultados.

#### Pasos para la prueba de hipótesis Rho de Spearman

##### Paso 1. Formulación de las hipótesis

###### Hipótesis General

**H0:** No existe relación entre el nivel de conocimiento sobre sexualidad responsable y las actitudes sexuales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alternativo Talentos”, Ventanilla - Callao, 2023.

**HG:** Existe relación entre el nivel de conocimiento sobre sexualidad responsable y las actitudes sexuales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alternativo Talentos”, Ventanilla - Callao, 2023.

###### Hipótesis específicas

**H0:** No existe una relación entre el nivel de conocimiento sobre sexualidad responsable, en Anatomía y fisiología sexual y reproductiva, y las actitudes sexuales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alternativo Talentos”, Ventanilla - Callao, 2023.

**H1:** Existe una relación entre el nivel de conocimiento sobre sexualidad responsable, en Anatomía y fisiología sexual y reproductiva, y las actitudes sexuales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alternativo Talentos”, Ventanilla - Callao, 2023.

**H0:** No existe una relación entre el nivel de conocimiento sobre sexualidad responsable, en Prevención de enfermedades de transmisión sexual, VIH/SIDA, y las actitudes sexuales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alternativo Talentos”, Ventanilla - Callao, 2023.

**H2:** Existe una relación entre el nivel de conocimiento sobre sexualidad responsable, en Prevención de enfermedades de transmisión sexual, VIH/SIDA, y las actitudes sexuales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alternativo Talentos”, Ventanilla - Callao, 2023.

**H0:** No existe una relación entre el nivel de conocimiento sobre sexualidad responsable, en Métodos anticonceptivos como prevención del embarazo, y las actitudes sexuales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alternativo Talentos”, Ventanilla - Callao, 2023.

**H3:** Existe una relación entre el nivel de conocimiento sobre sexualidad responsable, en Métodos anticonceptivos como prevención del embarazo, y las actitudes sexuales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alternativo Talentos”, Ventanilla - Callao, 2023.

**Paso 2. Suposiciones:**

Se trabajó con toda la población de estudio.

**Paso 3. Estadística de prueba:**

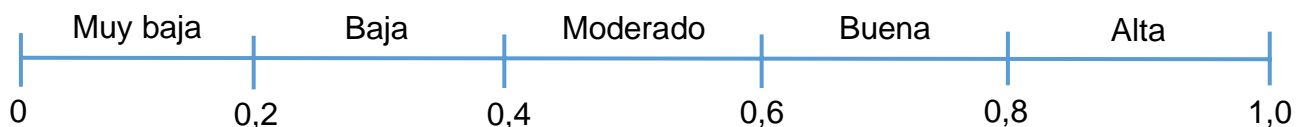
La estadística de prueba es:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Rho de Spearman

**Paso 4. Regla de decisión:**

Se evalúa la existencia de la relación entre las variables conocimiento y práctica, según la regla de decisión estadística siguiente:



**Paso 5. Cálculo de la estadística de prueba (Rho de Spearman):**

Haciendo uso de la Tabla 6.1.1 y con el procesamiento de los datos de esta tabla con el paquete estadístico SPSS, se obtuvo el valor de Rho de Spearman (tablas: 5.2.1, 5.2.2, 5.2.3 y 5.2.4).

Relación	Rho de	p valor
----------	--------	---------

	<b>Spearman</b>	
nivel de conocimiento sobre sexualidad responsable y las actitudes sexuales	0.157	0.154
nivel de conocimiento sobre sexualidad responsable, en Anatomía y fisiología sexual y reproductiva, y las actitudes sexuales	-0.41	0.714
nivel de conocimiento sobre sexualidad responsable, en Prevención de enfermedades de transmisión sexual, VIH/SIDA, y las actitudes sexuales	-0.006	0.954
nivel de conocimiento sobre sexualidad responsable, en Métodos anticonceptivos como prevención del embarazo, y las actitudes sexuales	0.232	0.033

**Paso 6. Decisión estadística:**

- a) Nivel de conocimiento sobre sexualidad responsable y las actitudes sexuales

En la tabla N° 5.2.1, se evidencia que el p-valor (0.154) es mayor al  $\alpha=0.05$ , por tanto, se acepta la H0 concluyendo que no existe una correlación entre conocimiento en sexualidad responsable y actitudes sexuales

- b) Nivel de conocimiento sobre sexualidad responsable, en Anatomía y fisiología sexual y reproductiva, y las actitudes sexuales

En la tabla N° 5.2.2, se evidencia que el p-valor (0.714) es mayor al  $\alpha=0.05$ , por tanto, se acepta la H0 concluyendo que no existe una correlación entre conocimiento en anatomía y fisiología sexual y reproductiva y actitudes sexuales.

- c) Nivel de conocimiento sobre sexualidad responsable, en Prevención de enfermedades de transmisión sexual, VIH/SIDA, y las actitudes sexuales

En la tabla N° 5.2.3, se evidencia que el p-valor (0.954) es mayor al  $\alpha=0.05$ , por tanto, se acepta la H0 concluyendo que no existe una correlación entre conocimiento en prevención de enfermedades de transmisión sexual, VIH/SIDA y actitudes sexuales.

- d) Nivel de conocimiento sobre sexualidad responsable, en Métodos anticonceptivos como prevención del embarazo, y las actitudes sexuales

En la tabla N° 5.2.4, evidencia que el p-valor (0.033) es menor al  $\alpha=0.05$ , por tanto, se rechaza la H0 concluyendo que existe una correlación entre conocimiento en métodos anticonceptivos como prevención del embarazo y actitudes sexuales. Asimismo, el coeficiente de Spearman obtenido 0.232 se interpreta como una correlación positiva baja.

### **Paso 7. Conclusiones:**

- a) No existe una correlación entre el nivel de conocimiento sobre sexualidad responsable y las actitudes sexuales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alternativo Talentos”, Ventanilla - Callao, 2023.
- b) No existe una correlación entre el nivel de conocimiento en anatomía y fisiología sexual y reproductiva y actitudes sexuales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alternativo Talentos”, Ventanilla - Callao, 2023.
- c) No existe una correlación entre el nivel de conocimiento en prevención de enfermedades de transmisión sexual, VIH/SIDA y actitudes sexuales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alternativo Talentos”, Ventanilla - Callao, 2023.
- d) Existe una correlación entre el nivel de conocimiento en métodos anticonceptivos como prevención del embarazo y las actitudes sexuales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alternativo Talentos”, Ventanilla - Callao, 2023.

### **6.2. Contrastación de los resultados con otros estudios similares**

En referencia al objetivo general determinar la relación entre el conocimiento sobre sexualidad y las actitudes sexuales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alternativo Talentos”, Ventanilla - Callao, 2023; en nuestro estudio se obtuvo como principal hallazgo que no existe una correlación significativa entre ambas variables, por lo cual no se encuentra

similitud con el estudio de Rosario et al. (2018) Titulado “Conocimientos y actitudes respecto a la salud sexual en estudiantes de secundaria en Tenosique, Tabasco, México”, donde se obtuvo que el 59% tiene actitud regular, 54% conocimiento regular y 23% aceptable, con un coeficiente de Spearman de 0.562  $p < 0.05$ , concluyendo que hubo una correlación significativa entre el nivel de conocimiento y las actitudes sexuales en estudiantes de secundaria debido a que la primera variable influye en la segunda (19).

→ No existe una relación entre el nivel de conocimiento sobre sexualidad responsable y las actitudes sexuales

En contraste, otros estudios, como el realizado por Ordinola (2019), en su estudio “Nivel de conocimiento sobre sexualidad y las actitudes sexuales en los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°18 Sullana – 2018” con un coeficiente de Pearson de 0.987  $p < 0.05$ , han encontrado una correlación positiva significativa entre el conocimiento en sexualidad y las actitudes sexuales favorables en adolescentes (24). Esto destaca la variabilidad en los resultados de diferentes investigaciones, lo que subraya la influencia de factores contextuales y poblacionales.

Una posible explicación para la falta de correlación en el estudio podría ser la influencia de factores culturales, religiosos, familiares y personales en la formación de las actitudes sexuales de los adolescentes. Los adolescentes pueden estar expuestos a una variedad de influencias que van más allá de la educación sexual formal, como los mensajes de los diferentes medios de comunicación y las normas culturales de su entorno.

→ No existe una relación entre el nivel de conocimiento sobre sexualidad responsable y las actitudes sexuales

Por otra parte, con relación al primer objetivo específico establecer la relación entre el nivel de conocimiento sobre sexualidad responsable, en Anatomía y fisiología sexual y reproductiva, y las actitudes sexuales en los estudiantes de secundaria; encontramos que no existe relación significativa entre el conocimiento en anatomía y fisiología sexual y reproductiva y actitudes

sexuales, el resultado muestra ser consistente con estudios similares, como el estudio realizado por Altekhar et al. (2021), “Knowledge and attitude regarding sex education among adolescent of Kolhapur” donde se encontró un chi cuadrado  $p > 0.05$ , lo que permite respaldar esta falta de correlación entre el conocimiento y las actitudes sexuales en adolescentes (20).

En este sentido, la razón de este hallazgo se sustenta en que la anatomía y la fisiología sexual y reproductiva son aspectos más orientados hacia la biología y la información objetiva, por lo que, el conocimiento anatómico y fisiológico puede no ser suficiente para predecir las actitudes sexuales de los adolescentes.

→ No existe una relación entre el nivel de conocimiento en anatomía y fisiología sexual y reproductiva y actitudes sexuales

Respecto al segundo objetivo específico establecer la relación entre el nivel de conocimiento sobre sexualidad responsable, en Prevención de enfermedades de transmisión sexual, VIH/SIDA, y las actitudes sexuales en los estudiantes de secundaria; encontramos que no existe relación significativa entre el conocimiento de prevención de enfermedades de transmisión sexual, VIH/SIDA y actitudes sexuales; guardando cierta relación con el estudio realizado por Gómez (2020), “Conocimientos y actitudes sobre la sexualidad en los adolescentes de bachillerato de las instituciones oficiales de la zona urbana del distrito de Riohacha – La Guahira”, donde se encontró que pese a que en la mayoría 70% hay un nivel de conocimiento moderado sobre sexualidad, el 61% evidenció tener tendencias hacia los mitos, creencias falsas populares, sobre sexualidad (20).

Esto podría deberse a que, aunque los adolescentes puedan adquirir conocimientos sobre prevención de ETS y VIH/SIDA, estas enfermedades pueden estar influenciadas por una serie de factores que van más allá del conocimiento, como las actitudes sociales, el acceso a la atención médica y el uso de métodos de protección. Además, los adolescentes pueden tener conocimiento sobre la prevención de ETS y VIH/SIDA, pero sus actitudes y comportamientos pueden verse influidos por presiones sociales y culturales.

Por ello, se requieren de programas de educación sexual que aborden no solo la transmisión y prevención de ETS, sino también las actitudes, valores y comportamientos relacionados con la sexualidad.

- No existe una relación entre el nivel de conocimiento en anatomía y fisiología sexual y reproductiva y actitudes sexuales en los estudiantes de secundaria

Por último, respecto al tercer objetivo específico establecer la relación entre el nivel de conocimiento sobre sexualidad responsable, en Métodos anticonceptivos como prevención del embarazo, y las actitudes sexuales en los estudiantes de secundaria; encontramos que existe una relación significativa positiva baja entre el conocimiento en métodos anticonceptivos como prevención del embarazo y actitudes sexuales; este hallazgo indica que a medida que aumenta el conocimiento sobre métodos anticonceptivos, también tienden a ser más positivas las actitudes sexuales relacionadas con la prevención del embarazo en estos estudiantes.

Esta correlación es consistente con lo que se encontró en el estudio realizado por Ordinola (2019), "Nivel de conocimiento sobre sexualidad y las actitudes sexuales en los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°18 Sullana – 2018" con un coeficiente de Pearson de 0.987  $p < 0.05$ , que le hizo posible identificar una correlación significativa entre el conocimiento sobre sexualidad y las actitudes sexuales en estudiantes de quinto de secundaria. En su estudio, se observó que un mayor conocimiento estaba asociado con actitudes sexuales más responsables y positivas (24).

Dado este resultado, es importante considerar que además de proporcionar información es fundamental que los adolescentes tengan acceso a métodos anticonceptivos de manera confidencial y sin barreras, de modo que puedan tomar decisiones informadas sobre su salud sexual.

- Existe una correlación entre el nivel de conocimiento en métodos anticonceptivos como prevención del embarazo y las actitudes sexuales en los estudiantes de secundaria.

## VII. CONCLUSIONES

1. La correlación entre el nivel de conocimiento sobre sexualidad responsable y las actitudes sexuales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alternativo Talentos”, Ventanilla - Callao, 2023 no se considera significativa.
2. No se ha identificado una relación significativa entre el grado de conocimiento en anatomía y fisiología sexual y reproductiva y las actitudes sexuales de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alternativo Talentos”, Ventanilla - Callao, 2023.
3. No existe relación significativa entre el nivel de conocimiento en prevención de enfermedades de transmisión sexual, VIH/SIDA y actitudes sexuales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alternativo Talentos”, Ventanilla - Callao, 2023.
4. Se ha observado una correlación positiva baja pero significativa entre el nivel de conocimiento en métodos anticonceptivos como medida preventiva del embarazo y las actitudes sexuales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alternativo Talentos”, Ventanilla - Callao, 2023.



## VIII. RECOMENDACIONES

1. Los hallazgos indican que la educación sexual por sí sola puede no proporcionar una comprensión completa de las actitudes sexuales de los adolescentes. Se sugiere que las futuras investigaciones realizadas por universidades consideren la influencia de diversos factores, como los aspectos culturales y religiosos, los mensajes de los medios de comunicación, así como los factores familiares y personales que pueden influir en la formación de las actitudes sexuales de los adolescentes.
2. Se sugiere que la Institución Educativa Privada Alternativo Talentos promueva una comunicación abierta entre padres, educadores y adolescentes. Esto permitiría que los adolescentes se sientan cómodos para abordar dudas y preocupaciones relacionadas con la sexualidad, fomentando así un ambiente de confianza y apoyo en la comunidad educativa.
3. Se sugiere que los profesionales de enfermería otorguen sesiones educativas dirigidas a los padres de familia respecto a la importancia de la participación de sus menores hijos en actividades educativas sobre temas de sexualidad responsable.
4. Se sugiere que los profesionales de enfermería implementen programas de educación sexual que vayan más allá de simplemente abordar la transmisión y prevención de enfermedades de transmisión sexual. Estos programas deberían incluir aspectos relacionados con las actitudes, valores y comportamientos en torno a la sexualidad durante la adolescencia. De esta manera, se puede proporcionar a los adolescentes una comprensión integral y equilibrada de la sexualidad, promoviendo una toma de decisiones informada y saludable en esta etapa crucial del desarrollo.
5. Se sugiere que las escuelas proporcionen a los adolescentes acceso confidencial y sin obstáculos a métodos anticonceptivos. Esto les permitiría tomar decisiones informadas sobre su salud sexual y reproductiva. Garantizar este acceso puede ser fundamental para promover prácticas sexuales responsables y prevenir embarazos no deseados entre los adolescentes.

## IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. UNESCO. Informe de seguimiento de la educación en el mundo; 2019.
2. UNICEF. Cada tres minutos, una adolescente contrae el VIH, según UNICEF. [Online].; 2018. Disponible en: <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/cada-tres-minutos-una-adolescente-contrae-el-vih-seg%C3%BAAn-unicef>.
3. Mujeres-ONU. Hechos y cifras: poner fin a la violencia contra las mujeres. [Online].; 2022. Disponible en: <https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/facts-and-figures>.
4. UNESCO. Unesco.org. [Online]; 2020. Disponible en: <https://es.unesco.org/fieldoffice/lima/educacionsexualintegral>.
5. MINEDU. Guía para implementar la educación sexual integral; 2021.
6. INT-WHO. Who.Int. [Online]; 2022. Disponible en: [https://www.who.int/es/health-topics/sexual-health#tab=tab\\_1](https://www.who.int/es/health-topics/sexual-health#tab=tab_1).
7. OMS. Recomendaciones de la OMS sobre salud y derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes; 2019.
8. UNESCO. El camino hacia la educación sexual integral. Informe de estado mundial.; 2021.
9. UNICEF. Mujer: en el centro de la respuesta al VIH para los niños; 2018.
10. Vasquez Simeon XM. La ineficiente educación sexual en el Perú que genera un alto índice de enfermedades de transmisión sexual en adolescentes de Lima Metropolitana. 2021 [citado 21 de febrero de 2024]; Disponible en: <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/b5289b2d-d174-4983-9cef-307b95c18ff5>
11. UNESCO. Educación de adolescentes: ¿Qué dicen los protagonistas? Sistematización de diálogos regionales con adolescentes Lima, Perú; 2021
12. INEI. CDN del Gob.pe. [Online].; 2022.. Disponible en: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3530354/Nota%20de%20Prensa%20ENDES%202021.pdf?v=1661201927>.
13. Chanamé-Zapata F, Rosales-Pariona I, Mendoza-Zúñiga M, Salas-Huamani J, León-Untiveros G, Chanamé-Zapata F, et al. Conocimientos y medidas preventivas frente a infecciones de transmisión sexual en adolescentes peruanos andinos. Revista de Salud Pública. febrero de

- 2021;23(1):1.
14. Gutiérrez-Ramos M. Violencia sexual en el Perú en el contexto del Bicentenario. Ginecología y obstetricia y el bicentenario del Perú. 2021; 67(3).
  15. Motta A, Keogh S, Prada E, Núñez-Curto A, Konda K, Stillman M, et al. De la Normativa a la Práctica: la Política de Educación Sexual y su Implementación en el Perú. 30 de mayo de 2017 [citado 21 de febrero de 2024]; Disponible en: <https://www.guttmacher.org/es/report/de-la-normativa-la-practica-la-politica-de-educacion-sexual-y-su-implementacion-en-el-peru>
  16. UNICEF. Adolescentes: derecho al aseguramiento y atención en salud sexual, reproductiva y mental en el Perú. Balance normativo; 2020.
  17. Flores Zavala JR. Nivel de conocimientos y actitudes sobre sexualidad en adolescentes del distrito Mi Perú, 2021. Tesis de Licenciatura. Lima: Universidad Privada del Norte, Facultad de Ciencias de la Salud.
  18. Redación El Comercio. El Comercio. [Online].; 2021. Acceso 26 de Abril de 2023. Disponible en: <https://elcomercio.pe/peru/minsa-embarazo-en-adolescentes-disminuyo-en-un-83-en-2020-endes-nndc-noticia/>.
  19. Rosario-Sarao , Miranda de la Cruz , Guzmán-Moreno , García-Hernández , Arcos-Castillo. Conocimientos y actitudes respecto a la salud sexual en estudiantes de secundaria en Tenosique, Tabasco, México. Salud en Tabasco. 2018.
  20. Altekar , Sanade , Gavandi , Shinde. Conocimiento y actitud sobre la educación sexual entre los adolescentes de Kolhapur. Revista india de investigación y desarrollo de salud pública. 2021.
  21. Gómez Rizo AI. Conocimiento y actitudes sobre la sexualidad en los adolescentes de bachillerato de las instituciones oficiales de la zona urbana del Distrito de Riohacha La Guajira..
  22. Avedaño O. Nivel de conocimiento y actitudes sobre sexualidad en mujeres adolescentes Hospital Central Universitario Dr. Antonio María Pineda. Boletín Médico de Postgrado. 2022.
  23. Ontano Moreno , Farfan Jaime , Montiel Mendoza , Morante Carriel. Determinación del nivel de conocimientos y actitudes sobre hábitos sexuales en adolescentes, Hospital Matilde Hidalgo. Revista científica de investigación actualización del mundo de las ciencias. 2018.
  24. Ordinola Mondragón FJ. Nivel de conocimiento sobre sexualidad y las

- actitudes sexuales en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 18 - Sullana - 2018. Piura - Perú.
25. Soncco WNA. Nivel de conocimiento sobre sexualidad y actitudes sexuales en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32. Tesis de licenciatura. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
  26. Ccasa Calachua A, Huallpa Quispe NE. Conocimiento y actitud sobre sexualidad en estudiantes del nivel secundario en zona rural..
  27. Acosta-Córdova. Nivel de conocimiento y actitud hacia la sexualidad en adolescentes del pueblo joven Túpac Amaru, Iquitos 2019..
  28. Charca Quispe. Nivel de conocimientos sobre sexualidad y actitudes sexuales en estudiantes adolescentes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Comercio 32 de la ciudad de Juliaca - 2018..
  29. Gómez Romero L, González Antelo M. Malugromer Website. [Online].; 2014.. Disponible en: <https://malugromer.files.wordpress.com/2014/04/dorothy-e-johnson.pdf>.
  30. Enfermeria Virtual. Website Enfermeria Virtual. [Online].; 2022.. Disponible en: <https://enfermeriavirtual.com/dorothy-johnson-modelo-del-sistema-conductual/>.
  31. Mañas Viejo C. Claves del proceso socializador de la segunda infancia. En: Delincuencia y Responsabilidad Moral del Menor Alicante; 2011
  32. Orem DE. Modelo de Orem : conceptos de enfermería en la práctica. Cuarta ed.: Mosby-Year Book, Inc.; 1991.
  33. Chuquizuta Caruajulca S. Nivel de conocimiento sobre sexualidad y actitudes sexuales en adolescentes del nivel secundario, Institución Educativa Emblemática San Juan de la Libertad, Chachapoyas - 2015. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza UNTRM [Internet]. 2015 [citado 12 de febrero de 2024]; Disponible en: <https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/142>
  34. Navarro Álvarez ME, López Vásquez AI. Nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de la urbanización Las Palmeras – Distrito de Morales. periodo junio - setiembre 2012. Repositorio - UNSM [Internet]. 2012 [citado 12 de febrero de 2024]; Disponible en: <http://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/2290>
  35. Cisneros Calderón. Nivel de conocimiento sobre la sexualidad en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Pública N°38073 -

- Manallasacc – Chiara – 2017. Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Psicología Educativa.
36. Oxford Languages, Google. Oxford English Dictionary. [Online].; 2022.. Disponible en: <https://languages.oup.com/google-dictionary-es/>.
  37. VIH y ETS. [Online].; 2019.. Disponible en: <https://www.cdc.gov/std/spanish/vih/stdfact-hiv-and-stds-s.htm#:~:text=Use%20un%20cond%C3%B3n%20nuevo%20para,relaciones%20sexuales%20y%20durante%20estas>.
  38. Oficina para la Salud de la Mujer OASH. Temas de salud de la A-Z. [Online].; 2017.. Disponible en: <https://owh-wh-d9-dev.s3.amazonaws.com/s3fs-public/documents/fact-sheet-birth-control-methods.pdf>.
  39. MINSA. Website del Gobierno del Perú. [Online].; 2023.. Disponible en: <https://www.gob.pe/21781-metodos-anticonceptivos>.
  40. Zelada Melgar CP. Conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes de instituciones educativas laicas y religiosas de Lima Metropolitana. Tesis de licenciatura. Universidad Ricardo Palma.
  41. Saeteros Hernández RdC, Pérez Piñero J, Sanabria Ramos G. Conducta de riesgo y problemas sexuales y reproductivos de estudiantes universitarios ecuatorianos. Humanidades Médicas. 2015; 15(3).
  42. Ascoy Noriega. Taller "sexualidad responsable" en las actitudes sexuales de estudiantas de una institución educativa de Trujillo. Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Intervención Psicológica..
  43. Real Academia Española. Diccionario de la lengua española. [Online]; 2022. Acceso 9 de Mayo de 2023. Disponible en: <https://dle.rae.es/responsable>.
  44. Veris - Red de Salud Independiente Ecuatoriana. Veris. [Online]; 2019. Acceso 9 de Mayo de 2023. Disponible en: <https://www.veris.com.ec/sexualidad-responsable/>.
  45. Organización Panamericana de la Salud. Promoción de la salud sexual. Recomendaciones para la acción. Antigua Guatemala: OPS; 2000.
  46. Sánchez Carlessi , Reyes Romero , Mejía Sáenz. Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística; 2018.
  47. Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio P. Metodología de la investigación. Sexta ed.; 2014.

48. Cadena J. Articulos TEC. [Online].; 2019.. Disponible en:  
<https://sites.google.com/site/articulostec/home/niveles-del-conocimiento>.

## X. ANEXOS

### ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	METODOLOGÍA
<p><b>General:</b> ¿Existe una relación entre el nivel de conocimiento sobre sexualidad responsable y las actitudes sexuales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alternativo Talentos”, Ventanilla - Callao, 2023?</p> <p><b>Específicas:</b> ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre sexualidad responsable en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alternativo Talentos”, Ventanilla - Callao, 2023?</p>	<p><b>General:</b> Determinar la relación existente entre el nivel de conocimiento sobre sexualidad responsable y las actitudes sexuales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alternativo Talentos”, Ventanilla - Callao, 2023.</p> <p><b>Específicas:</b> Identificar el nivel de conocimiento sobre sexualidad responsable en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alternativo Talentos”, Ventanilla - Callao, 2023. Identificar las actitudes sexuales en los estudiantes de secundaria de la</p>	<p><b>General:</b> Existe una relación significativa entre el nivel de conocimiento sobre sexualidad responsable y las actitudes sexuales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alternativo Talentos”, Ventanilla - Callao, 2023.</p> <p><b>Específicas:</b> Existe una relación entre el nivel de conocimiento sobre sexualidad responsable, en Anatomía y fisiología sexual y reproductiva, y las actitudes sexuales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alternativo</p>	<p>Conocimiento sobre sexualidad responsable</p> <p>Actitudes Sexuales</p>	<p>1. Anatomía y fisiología sexual y reproductiva</p> <p>2. Prevención de enfermedades de transmisión sexual, VIH/SIDA</p> <p>3. Métodos anticonceptivos como prevención del embarazo</p> <p>1. Responsabilidad y prevención del riesgo sexual</p> <p>2. Libertad para decidir y actuar</p> <p>3. Autonomía</p> <p>4. Respeto mutuo y reciprocidad</p> <p>5. Sexualidad y amor</p>	<p>1. Anatomía de los órganos sexuales femeninos y masculinos (Ciclo menstrual, fecundación, embarazo)</p> <p>2. ITS/VIH/SIDA (Medidas de protección y prevención)</p> <p>3. Métodos anticonceptivos</p> <p>1.1 Inicio de actividad sexual</p> <p>1.2 Recibe información y utiliza preservativos</p> <p>2.1. Tiene capacidad para tomar voluntariament</p>	<p>Se evalúa en intervalos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Alto (18-20).</li> <li>▪ Medio (17-15).</li> <li>▪ Bajo (14-0).</li> </ul> <p>Se evalúa en intervalos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Favorable (42-70).</li> <li>▪ Intermedio (71-98).</li> <li>▪ Desfavorable (99-126).</li> </ul>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Nivel:</b> Relacional</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental, transversal</p> <p><b>Método</b> de investigación: Hipotético-deductivo</p> <p><b>Población:</b> En la presente investigación, se procuró por trabajar con la población total de 93 estudiantes que comprenden del 1er al 5to año de secundaria matriculados en el año electivo 2023 de la Institución Educativa Privada “Alternativo Talentos”, Ventanilla – Callao, sin embargo se contó con 9 estudiantes</p>

<p>Ventanilla - Callao, 2023? ¿Cuáles son las actitudes sexuales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alternativo Talentos”, Ventanilla - Callao, 2023? ¿Existe una relación entre el conocimiento sobre sexualidad responsable, en Anatomía y fisiología sexual y reproductiva, y las actitudes sexuales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alternativo Talentos”, Ventanilla - Callao, 2023? ¿Existe una relación entre el conocimiento sobre sexualidad responsable, en</p>	<p>Institución Educativa Privada “Alternativo Talentos”, Ventanilla - Callao, 2023. Determinar la relación entre el nivel de conocimiento sobre sexualidad responsable, en Anatomía y fisiología sexual y reproductiva, y las actitudes sexuales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alternativo Talentos”, Ventanilla - Callao, 2023. Determinar la relación entre el nivel de conocimiento sobre sexualidad responsable, en Prevención de enfermedades de transmisión sexual, VIH/SIDA, y las actitudes sexuales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alternativo Talentos”, Ventanilla - Callao, 2023.</p>	<p>Talentos”, Ventanilla - Callao, 2023. Existe una relación entre el nivel de conocimiento sobre sexualidad responsable, en Prevención de enfermedades de transmisión sexual, VIH/SIDA, y las actitudes sexuales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alternativo Talentos”, Ventanilla - Callao, 2023. Existe una relación entre el nivel de conocimiento sobre sexualidad responsable, en Métodos anticonceptivos como prevención del embarazo, y las actitudes sexuales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alternativo Talentos”, Ventanilla - Callao, 2023.</p>		<p>6. Sexualidad como algo positivo.</p>	<p>e sus decisiones y actúa sin presión 3.1. Realiza y decide solo por sus tareas 3.2. Toma decisiones independiente mente 4.1. Respeta a su pareja 4.2. No ha sido agredido físicamente 4.3. Demuestra interés en los problemas de su pareja 5.1. Tiene relación estable con su pareja 5.2. Tiene solo una pareja y tiene relación sexual producto de la relación de ambos 5.3. Sentimiento después de una relación coital 5.4. Sentimiento después de la masturbación</p>		<p>cuyos padres no firmaron el consentimiento informado, por lo que se optó por trabajar con la población de 84 estudiantes que contaban con consentimiento informado firmado por sus padres o apoderados.  <b>Técnica de recolección de datos:</b> Encuesta  <b>Instrumento:</b> Cuestionario de conocimiento sobre sexualidad elaborado por Nélide Cisneros Calderón (2017). Test de actitudes sexuales del adolescente elaborado por Patricia Ascoy Noriega (2019).  <b>Técnicas para el procesamiento y análisis de la información:</b> Programa SPSS</p>
--	--	--	--	--	---	--	---



<p>Prevención de enfermedades de transmisión sexual, VIH/SIDA, y las actitudes sexuales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada "Alternativo Talentos", Ventanilla - Callao, 2023.?</p> <p>¿Existe una relación entre el conocimiento sobre sexualidad responsable, en Métodos anticonceptivos como prevención del embarazo, y las actitudes sexuales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada "Alternativo Talentos", Ventanilla - Callao, 2023?</p>	<p>Determinar la relación entre el nivel de conocimiento sobre sexualidad responsable, en Métodos anticonceptivos como prevención del embarazo, y las actitudes sexuales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada "Alternativo Talentos", Ventanilla - Callao, 2023.</p>				<p>5.5. La sexualidad debe vivirse respetando los principios y valores</p> <p>5.6. La relación sexual debe llevarse, respetando las normas sociales</p> <p>6.1. La sexualidad debe vivirse respetando los principios y valores</p> <p>6.2. La relación sexual debe llevarse, respetando las normas sociales</p> <p>6.3 Cuando tienes relaciones sexuales son producto del amor, la comunicación y respeto.</p> <p>6.4. Te sientes bien después de realizar el acto sexual</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

## ANEXO 2: INSTRUMENTOS

Cuestionario de Conocimiento sobre la Sexualidad – Nélida Cisneros Calderón  
(2017)

### CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD

Instrucciones: Marca con un aspa (x) en el casillero que creas conveniente.  
Recuerda que esto no es un examen, por lo que no existen respuestas malas ni buenas.

DATOS GENERALES				
1. Edad: .... años	2. Sexo: a. Masculino (...) b. Femenino (...)	3. Grado: ...	4. Sección: ...	
ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA, SEXUAL Y REPRODUCTIVA			Sí	No
1. ¿Los genitales externos de la mujer están conformados por los labios mayores y menores, el clítoris, orificio de la uretra y la abertura de la vagina?				
2. ¿La fecundación se da cuando el espermatozoide ingresa al óvulo?				
3. ¿El embarazo comienza con la fecundación?				
4. ¿Los genitales externos del hombre están conformados por el pene, los testículos y las bolsas escrotales?				
5. ¿Las trompas de Falopio transportan el óvulo hacia el útero?				
6. ¿Una mujer puede quedar embarazada en la mitad del ciclo menstrual más o menos a 3 días?				
PREVENCIÓN DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL VIH/SIDA			Sí	No
7. ¿Sabes que el VIH/SIDA es una enfermedad mortal?				
8. ¿Las vías de contagio de la infección por el virus del VIH/SIDA está dada por vía sanguínea (transfusiones sanguíneas), relación sexual, transmisión de madre a hijo?				
9. ¿El usar preservativos en una relación sexual te previene del contagio del SIDA?				
10. ¿El SIDA se contagia por los abrazos, los besos y el contacto con personas infectadas?				
11. ¿Las ITS son infecciones que se transmiten a través de las relaciones sexuales?				
12. ¿Las úlceras, llagas y heridas en la zona genital son síntomas que corresponden a una infección de transmisión sexual?				
13. ¿El uso de preservativo es 100% seguro para la prevención de las ITS?				
MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS COMO ALTERNATIVA DE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO			Sí	No
14. ¿En su primera relación sexual, una mujer puede quedar embarazada?				
15. ¿Los métodos de planificación familiar están divididos en: Métodos naturales y artificiales?				
16. ¿La píldora, los inyectables son métodos anticonceptivos?				
17. ¿El preservativo es un método de planificación familiar?				
18. ¿Son métodos de barrera los preservativos masculino y femeninos?				
19. ¿Son métodos hormonales la píldora, los inyectables?				
20. ¿Los anticonceptivos para regular la fecundidad son: El preservativo, el diafragma, las píldoras, los inyectables, el DIU?				

Test de Actitudes Sexuales del Adolescente - Patricia Ascoy Noriega (2019)

**TEST DE ACTITUDES SEXUALES DEL ADOLESCENTE**

Instrucciones: Marca con un aspa (x) en el casillero que creas conveniente.  
 Recuerda que esto no es un examen, por lo que no existen respuestas malas ni buenas.

DATOS GENERALES			
1. Edad: .... años	2. Sexo: a. Masculino (...) b. Femenino (...)	3. Grado: ...	4. Sección: ...
ACTITUDES Y VALORES SEXUALES DEL ADOLESCENTE		OPINIÓN	
RESPONSABILIDAD Y PREVENCIÓN DEL RIESGO SEXUAL	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo
1. Los adolescentes deben de cumplir con sus obligaciones			
2. Los adolescentes deben de obedecer a sus padres			
3. Un adolescente debe de llegar a clases puntuales			
4. Los adolescentes deben de ayudar en las tareas de la casa			
5. Tener relaciones sexuales me expone a problemas de salud como embarazo precoz y las ITS/VIH/SIDA			
6. Una persona que va a tener una relación sexual debe buscar información y consejos sobre anticoncepción			
7. Las relaciones sexuales entre personas jóvenes son aceptables, si hay afecto entre ellos y si ambos están de acuerdo			
8. Crees que hoy en día todos deben de usar los preservativos para protegerse de las ITS/VIH/SIDA			
LIBERTAD PARA DECIDIR	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo
1. Cuando tomo una decisión lo hago por mi propia voluntad			
2. Cuando una pareja desea tener relaciones coitales debe ser porque ambos lo desean y lo aceptan			
3. Al iniciar la actividad sexual se utiliza un método de planificación familiar			
4. Mantengo relaciones sexuales por mi propia voluntad			
5. Inicio mi actividad sexual por presión de mis amigos			
AUTONOMÍA	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo
1. Tengo derecho a elegir con quién y en dónde realizar mi vida sexual			
2. Crees que es necesario recibir información sobre sexualidad cuando tú lo solicites			
3. Es fácil expresar mi opinión ante los demás			
4. Mi cuerpo me pertenece por eso solo yo soy el/la único/a responsable de mi integridad corporal			
5. Yo decido por el control de mi cuerpo, por ello realizo deportes, busco espacios de distracción, etc.			
RESPECTO MUTUO Y RECIPROCIDAD	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo
1. En una relación las parejas deben de considerarse como iguales			
2. En un problema de salud sexual la pareja debe responder conjuntamente la solución del problema			
3. La pareja debe respetar la decisión de no tener el acto sexual cuando no lo desea			
4. La pareja debe respetar el espacio personal			
5. Las parejas deben conversar acerca de las consecuencias que tráela conducta sexual irresponsable			

6.	En una relación las parejas deben de conversar sobre el desarrollo personal de ambos			
7.	Se debe de acordar con la pareja situaciones para ejercer la sexualidad sin riesgos			
<b>SEXUALIDAD Y AMOR</b>		<b>De acuerdo</b>	<b>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>
1.	Crees que una relación sexual debe tener amor de por medio			
2.	Las relaciones sexuales se dan casualmente			
3.	La relación sentimental que inicia una pareja debe ser relativamente estable			
4.	Las relaciones entre parejas deber ser estables			
5.	El amor entre parejas debe de ser mutuamente correspondido			
6.	Ser mutuamente fieles es actuar con responsabilidad y respeto mutuo			
7.	Las fantasías sexuales son muy normales entre personas jóvenes			
8.	Crees que las/los jóvenes que se masturban llevan a cabo una conducta normalmente saludable			
<b>SEXUALIDAD COMO ALGO POSITIVO</b>		<b>De acuerdo</b>	<b>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>
1.	Sientes y crees que tener relaciones sexuales es una decisión individual y voluntaria de la persona			
2.	Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista amor / deseo sexual			
3.	Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista amor			
4.	Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista respeto			
5.	Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista comunicación			
6.	Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista responsabilidad y cuidado			
7.	Cuando decidimos tener relaciones sexuales debemos aceptar a nuestros sentimientos sin culpa ni vergüenza			
8.	Antes de tener relaciones sexuales debemos pensar si nos sentimos bien al hacerlo			
9.	Las mujeres ven a la sexualidad como algo malo porque sus padres les transmitieron ese concepto			

## **ANEXO 3: BASES DE DATOS**



## PUNTUACIONES AGRUPADAS DE CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES

	Conocimiento	Actitud
P1	16	117
P2	17	118
P3	17	115
P4	16	113
P5	9	118
P6	15	113
P7	16	116
P8	17	119
P9	14	118
P10	17	107
P11	15	113
P12	15	111
P13	13	111
P14	17	108
P15	17	103
P16	13	105
P17	13	117
P18	13	115
P19	19	116
P20	17	122
P21	16	118
P22	19	118
P23	17	115
P24	16	113
P25	17	113
P26	19	108
P27	17	120
P28	15	116
P29	18	109
P30	14	110
P31	19	111
P32	14	118
P33	17	113
P34	17	108
P35	18	121
P36	19	116
P37	16	116
P38	17	113
P39	15	114

P40	16	115
P41	17	115
P42	16	117
P43	17	104
P44	17	115
P45	14	117
P46	18	123
P47	17	117
P48	19	116
P49	17	109
P50	16	112
P51	15	116
P52	15	115
P53	18	117
P54	15	119
P55	15	110
P56	12	116
P57	16	118
P58	12	108
P59	16	116
P60	18	117
P61	18	115
P62	19	118
P63	18	118
P64	15	119
P65	19	112
P66	18	120
P67	19	121
P68	15	120
P69	14	110
P70	18	116
P71	20	120
P72	17	110
P73	18	115
P74	18	118
P75	16	117
P76	18	116
P77	18	117
P78	17	112
P79	18	114
P80	17	114
P81	18	120



<b>P82</b>	<b>18</b>	<b>114</b>
<b>P83</b>	<b>16</b>	<b>110</b>
<b>P84</b>	<b>17</b>	<b>118</b>

## ANEXO 4: CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CALLAO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por el presente documento yo  
..... identificado con DNI  
..... como padre, madre, tutor o representante legal de  
..... permito  
la participación de mi hijo (a) en el estudio **“Conocimiento sobre sexualidad responsable y actitudes sexuales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Alternativo Talentos, Ventanilla – Callao, 2023”**, dirigido por las investigadoras Nuñez Aguirre Eliany Camila, Peña Ormeño Mabel Elvira y Rujel Rujel Clara Geraldine.

La participación es voluntaria, si accede a participar se le pedirá responder a su hijo (a) algunas preguntas, toda la información brindada es de carácter anónimo por lo que no se usará para ningún otro propósito fuera de esta investigación. Mediante su firma usted indica la participación de su hijo, anticipadamente agradecemos por su consentimiento.

.....  
Firma del apoderado(a)

.....  
Nuñez Aguirre

(Investigadora)

.....  
Peña Ormeño

(Investigadora)

.....  
Rujel Rujel

(Investigadora)

## ANEXO 5: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

