

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**



**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**“ACTITUDES Y PERCEPCIÓN SOBRE  
INVESTIGACIÓN FORMATIVA, ÉPOCA DE  
PANDEMIA COVID 19, ESTUDIANTES  
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD 2022”**

**Dra. ANA LUCY SICCHA MACASSI**

**PERIODO DE EJECUCIÓN: Del 01 de febrero de 2022 al 31 de  
enero de 2023 Resolución de aprobación N° 200-2022-R**

**Callao, 2023**

**PERÚ**

**“ACTITUDES Y PERCEPCIÓN SOBRE  
INVESTIGACIÓN FORMATIVA, ÉPOCA DE  
PANDEMIA COVID 19, ESTUDIANTES  
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD 2022”**

*ffff*

**AUTORA:**

**Dra. ANA LUCY SICCHA MACASSI**

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Ana Lucy Siccha Macassi', located in the bottom left corner of the page.

## **DEDICATORIA**

**A** Dios por guiarme e iluminarme

**A** mi familia que en cada momento me brindo

su amor y apoyo constante.

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized, cursive letters that appear to be 'JHH'.

## **AGRADECIMIENTO**

**A la Facultad de Ciencias de la Salud ,personal docente ,estudiantes y administrativos por su colaboración incondicional para el desarrollo de esta investigación -**

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized, cursive letters that appear to be 'JHH'.

ffff

## INDICE

<b>I.</b>	<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	9
1.1	Descripción de la realidad problemática .....	9
1.2	Formulación del problema .....	10
1.3	Objetivos .....	11
1.4	Limitantes de la Investigación.....	11
<b>II.</b>	<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	13
2.1	Antecedentes.....	13
2.2	Marco.....	20
2.2.2	Conceptual .....	25
2.3	Definición de términos básicos.....	34
<b>III</b>	<b>HIPÓTESIS Y VARIABLES</b> .....	37
3.2	Hipótesis general.....	37
3.3	Hipótesis Específicas .....	37
3.4	Definición conceptual de las variables .....	38
3.5	Operacionalización de variables.....	39
3.6	Definición operacional de las variables.....	40
<b>IV</b>	<b>METODOLOGIA</b> .....	41
4.2	Diseño de investigación .....	41
4.3	Método de la Investigación .....	41
4.4	Población y Muestra .....	42
4.5	Lugar de estudio y periodo desarrollado .....	43
4.6	Técnicas e instrumentos de recolección de la información .....	43
4.7	Análisis y procedimiento de datos.....	44
<b>V</b>	<b>RESULTADOS</b> .....	46
5.2	Resultados descriptivos.....	46
5.3	Resultados inferenciales .....	53
5.2	Resultados Inferenciales .....	55
5.3	Otro tipo de resultados estadístico.....	59
<b>VI</b>	<b>DISCUSION DE RESULTADOS</b> .....	60
6.2	Contrastación y demostración de la hipótesis con los resultados.....	60
6.3	Contrastación de los resultados con otros estudios similares .....	62
6.4	Responsabilidad ética a de acuerdo a los reglamentos vigentes .....	64



VII CONCLUSIONES.....	65
VIII RECOMENDACIONES .....	66
IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	67
III:- DESARROLLO DE LA REUNIÓN.....	92
2.1. Programa de la Reunión:.....	92
II. JUSTIFICACIÓN .....	112
III. DESARROLLO DE LA REUNIÓN.....	112
2.3. Programa de la Reunión:.....	112
IV. CONCLUSIONES.....	121

## **ANEXOS**

### **1. MATRIZ D ECONSISTENCIA**

### **2.CUESTIONARIO**

### **3. BASE DE DATOS SPSS-EXCEL**

### **4. ACTIDADES DE INVESTIGACION FORMATIVA-UNIDAD DE INVESTIGACION FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD -2022**



## INDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Estrategias pedagógicas utiliza para el desarrollo de las actividades del semillero. ....	27
<b>Figura 2</b> Distribución de estudiantes según escuela.....	46
<b>Figura 3</b> Distribución de frecuencia de estudiantes según ciclo académico .	46
<b>Figura 4</b> Identificación del nivel de percepción .....	48
<b>Figura 5</b> Identificación de nivel de la variable actitud.....	48
<b>Figura 6</b> Comparación de puntajes de actitud según escuela.....	56
<b>Figura 7</b> Comparación de percepción de actitud según escuela .....	57
<b>Figura 8</b> Distribución de actitud y percepción.....	61



## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Aspectos básicos para el fomento de la investigación formativa (Roger Esteban Rivera et al., n.d.).....	26
<b>Tabla 2</b> Estadísticos descriptivo de las variables actitudes y percepción .....	47
<b>Tabla 3</b> Identificación de las actitudes de la dimensión currículo y competencias investigativas .....	49
<b>Tabla 4</b> Identificación de las actitudes de la dimensión interacción y comunicación.....	50
<b>Tabla 5</b> Identificación de las actitudes de la dimensión cultura de la investigación .....	51
<b>Tabla 6</b> Identificación la percepción dimensión Apropiación social del conocimiento sobre investigación formativa .....	52
<b>Tabla 7</b> Identificación la percepción dimensión competencias adquiridas....	53
<b>Tabla 8</b> Comparación de puntajes de Actitudes y Percepción .....	54
<b>Tabla 9</b> Diagrama de Cajas de puntajes de Actitud y Percepción.....	55
<b>Tabla 10</b> Comparación de puntajes de actitud según escuela .....	56
<b>Tabla 11</b> Comparación de puntajes de percepción según escuela .....	57
<b>Tabla 12</b> Resumen de contrastes de hipótesis .....	58
<b>Tabla 13</b> Estadísticos descriptivos de Actitudes y percepción por dimensiones.....	59
<b>Tabla 14</b> Correlaciones de las variables Actitud y percepción .....	60



## RESUMEN

El Vicerrectorado de Investigación ha implementado la existencia de grupos de investigación entre otras estrategias para el desarrollo del proceso de investigación, es por ello surgió el interés de realizar el seguimiento del cumplimiento de competencias de investigación y sugerir mejoras en los respectivos planes de acción logrando la transformación de la investigación formativa superior en la Facultad ciencias de la Salud.

La presente investigación tuvo como objetivo fue determinar la relación entre **ACTITUDES Y PERCEPCIÓN SOBRE INVESTIGACIÓN FORMATIVA, ÉPOCA DE PANDEMIA COVID 19, ESTUDIANTES FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD 2022**”, con una muestra de 87 egresados se aplicó por FORMULARIOS un cuestionario de 20 preguntas , donde los datos se analizaron con el programa SPSS-27 y STATA 17 obteniéndose una correlación significativa sustancial con un  $p= 0.69$  y  $p=,000^{**}$  entre actitudes y percepción sobre investigación formativa, época de pandemia covid 19, estudiantes facultad ciencias de la salud 2022.

De los resultados permitirá realizar cambios profundos en el sistema formativo en los estudiantes de la Facultad, fortaleciendo las capacidades, habilidades, actitudes investigativas.

**Palabras clave:** Investigación formativa, Semillero, Habilidades, actitudes investigativas.



## ABSTRACT

The Office of the Vice President for Research has implemented the existence of research groups, among other strategies for the development of the research process, which is why interest arose in monitoring compliance with research competencies and suggesting improvements in the respective action plans, achieving the transformation of higher formative research.

The objective of the present investigation was to determine the relationship between ATTITUDES AND PERCEPTION ON FORMATIVE RESEARCH, PERIOD OF THE COVID 19 PANDEMIC, STUDENTS OF THE HEALTH SCIENCES FACULTY 2022", with a sample of 87 graduates, a questionnaire of 20 questions was applied by FORMS, where The data was analyzed with the SPSS-27 and STATA 17 program, obtaining a substantial significant correlation with  $p= 0.69$  and  $p=,000^{**}$  between attitudes and perception about formative research, covid-19 pandemic era, students of the Faculty of Health Sciences 2022.

From the results it will allow to make profound changes in the training system in the students of the faculty, strengthening the capacities, abilities, investigative attitudes.

Keywords: Formative research, Seedbed, Skills, investigative attitudes.



## INTRODUCCIÓN

La Universidad Nacional del Callao ha implementado importantes mejoras en su gestión de investigación para lo cual cuenta con un modelo educativo donde uno de sus ejes es la investigación científica definida como un proceso en base competencias del perfil de egreso.

El **Modelo Educativo** de la **UNAC** “es una representación estructural de nuestra cultura organizacional que articula las principales actividades que se deben realizar para desarrollar un proceso educacional de excelencia” (Estatuto **UNAC**, 2016. Art. 36). En este modelo conduce a la formación de competencias, así como habilidades promoviendo una cultura investigativa en los estudiantes que los prepara para que realicen investigación científica.

El Vicerrectorado de Investigación ha implementado la existencia de grupos de investigación entre otras estrategias para el desarrollo del proceso de investigación, es por ello surgió el interés de realizar el seguimiento del cumplimiento de competencias de investigación en los estudiantes para lo cual el objetivo fue determinar la relación entre **ACTITUDES Y PERCEPCIÓN SOBRE INVESTIGACIÓN FORMATIVA, ÉPOCA DE PANDEMIA COVID 19, ESTUDIANTES FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD 2022**”, lo que permite sugerir mejoras y los respectivos planes de acción logrando la transformación de la investigación formativa superior así como cambios profundos en el sistema educativo, fortaleciendo las capacidades investigativa formativas, obteniendo como evidencia el logro de la publicación de artículos de investigación en revistas de base de datos por los estudiantes.



La evaluación del presente trabajo permitirá evaluar el cumplimiento de la investigación formativa desarrollando las capacidades, habilidades, actitudes investigativas como parte del cumplimiento de competencias generales presentados en el programa de enfermería dentro del proceso de adaptación tras decretarse la pandemia por la COVID-19.

La presente investigación tuvo como objetivo fue determinar la relación entre ACTITUDES Y PERCEPCIÓN SOBRE INVESTIGACIÓN FORMATIVA, ÉPOCA DE PANDEMIA COVID 19, ESTUDIANTES FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD 2022”, con una muestra de 87 egresados se aplicó por FORMULARIOS un cuestionario de 20 preguntas , donde los datos se analizaron con el programa SPSS-27 y STATA 17 obteniéndose una correlación significativa sustancial con un  $p= 0.69$  y  $p=,000^{**}$  entre actitudes y percepción sobre investigación formativa, época de pandemia covid 19, estudiantes facultad ciencias de la salud 2022.



## I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 Descripción de la realidad problemática

El adecuado desarrollo en el ámbito científico durante el periodo formativo en el pregrado es la base e inicio de las investigaciones que se realizarán en la etapa profesional y como actividad permanente en los futuros profesionales. La Universidad Nacional del Callao según modelo educativo tiene como uno de sus fines, formar profesionales, maestros y doctores de alto nivel académico, humanistas, investigadores, científicos y docentes universitarios, con pleno sentido de responsabilidad social, en función de las necesidades, recursos y objetivos regionales y nacionales. Donde uno de sus principios es tener un pensamiento crítico y pertinencia de la enseñanza, creatividad, innovación e investigación con la realidad social.

El análisis del rol de la investigación formativa en el desarrollo de competencias científicas a nivel de pregrado, en la escuela profesional de enfermería reconoce que se deben realizar un conjunto de actividades que permitan generar una cultura investigativa. Es por ello que se debe promover escenarios reflexivos para impulsar procesos de investigación durante el periodo formativo en el pregrado y continúe desarrollándose como una actividad permanente en la etapa profesional.

Actualmente no se evalúa la percepción de los estudiantes frente al aporte e impacto que tiene el proceso de formación profesional sobre el desarrollo de sus competencias investigativas en la escuela profesional de enfermería; es por ello que este proyecto pretende identificar los factores asociados como las



actividades científicas y dificultades percibidas para realizar investigación, así como la percepción de la enseñanza investigativa en los estudiantes.

Según las exigencias por parte del SINEACE es que los programas se actualicen y logren ser acreditados y reconocidos por su excelencia cumpliendo con las expectativas de sus estudiantes e identifiquen las competencias investigativas que esperan adquirir al finalizar el programa que cursan por esta modalidad realizada en estos últimos años de manera virtual.

## **1.2 Formulación del problema**

### **Problema General**

La presente investigación permitirá identificar.

¿Qué relación existe entre Actitudes y Percepción en estudiantes de la facultad de Ciencias de la Salud sobre investigación formativa, época de pandemia Covid 19?

### **Problemas Específicos**

- ¿Cuál será las Actitudes sobre investigación formativa, en estudiantes de la facultad de Ciencias de la Salud sobre investigación formativa, época de pandemia COVID 19?
- ¿cuál será la Percepción sobre investigación formativa, en estudiantes de la facultad de Ciencias de la Salud sobre investigación formativa, época de pandemia COVID 19?



### **1.3 Objetivos**

#### **Objetivo General**

Determinar la relación entre actitudes y percepción en estudiantes de la facultad de Ciencias de la Salud sobre investigación formativa, época de pandemia COVID 19

#### **Objetivos Específicos**

- Identificar actitudes sobre investigación formativa en estudiantes de la facultad de Ciencias de la Salud, época de pandemia COVID 19”.
- Identificar la percepción sobre investigación formativa, en estudiantes de la facultad de Ciencias de la Salud, época de pandemia COVID 19”

### **1.4 Limitantes de la Investigación**

#### **Teórico**

El identificar las actitudes y percepción de los estudiantes de la facultad de ciencias de la Salud sobre investigación formativa, Época de Pandemia Covid 19 permitió utilizar instrumentos y generar estrategias así como actividades para valorar el logro de una de las competencias del perfil de egreso de las 2 escuelas profesionales .

#### **Temporal**

Es a través de investigaciones innovadoras la que solucionara los problemas que emergen producto de los constantes cambios en los que se atraviesa especialmente el Sector Salud. en estas épocas tan difíciles como pandemia de COVID-19, es por ello que la Facultad de Ciencias de la Salud realiza actividades para desarrollar habilidades investigativas  
Anexos 1 y 2.



## **Espacial**

El modelo educativo de la UNAC incluye la investigación formativa ofreciendo al estudiante como parte de su formación profesional durante los 5 años lo que le permitirá adquirir una cultura investigativa e innovadora en beneficio del Sector salud y Región Callao.



## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes

#### Antecedentes internacionales

En este artículo los autores asumen que en la formación de los estudiantes de la carrera docente en la Universidad Técnica de Machala, reviste importancia, tanto la formación en investigación, como la investigación formativa y se realiza un estudio acerca de qué medida esos estudiantes perciben que es pertinente, significativa, aportadora, de calidad, dicha formación como cultura de la investigación y pedagogía de la investigación para su futuro desempeño como maestros o profesores, dentro de sus conclusiones presenta que se requiere tanto de la formación investigativa, como de la investigación formativa, pues la primera aporta las herramientas teóricas, de conocimientos, sobre todo de la metodología o método científico y la segunda enfrenta a los estudiantes de esta carrera a prácticas investigativa transformadoras mediante proyectos de investigación como nivel de formación académica, sin que lleguen a ser aún profesionales de la investigación. Esto significa que se debe formar al futuro maestro en y para la investigación formando un profesional, reflexivo, crítico, innovador, para que realice su trabajo con calidad, mejores las prácticas pedagógicas y sea un gestor de la transformación de la sociedad. (Guamán Gómez et al., 2021).

El presente artículo sobre cultura investigativa plantea que las competencias investigativas tienen como objetivo prioritario el desarrollo y consolidación de la cultura investigativa. La cultura investigativa aparece como una alternativa de desarrollo y progreso no sólo referido a lo laboral, sino también en el plano



social. De ahí la necesidad de fomentarla en el proceso formativo de los futuros profesionales, sobre la base de las competencias investigativas que se vincule motivado por razones de orden personal y social. En el plano personal, el hecho de investigar, supone un ejercicio de madurez, responsabilidad y autogobierno que se muestra mediante un alto grado de autonomía de los sujetos. La asunción de la cultura investigativa desde el punto de vista social, implica conocimiento, manejo y participación en los proyectos sociales. Un saber que llevado a la práctica permite la integración y el intercambio social, básicos para el desarrollo comunitario con base en la acción, el compromiso y la equidad, de ahí la importancia de procurar en los nuevos profesionales la culturización investigativa. También se debe considerar que la educación es un instrumento privilegiado por cuanto persigue la construcción de un ideal humano mediante estrategias, medios, recursos, etc., con los que se genera la adquisición de valores, creencias, conocimientos, actitudes, saberes, habilidades, entre otros aspectos necesarios para promover el desarrollo de una cultura investigativa, orientada a la consecución del proyecto social aspirado. (Espinoza Freire et al., 2016).

Desde la Sociedad Científica Delaware Estudiantes de la Universidad del Pacífico, sede en Asunción del Paraguay, nace la ocurrencia crear esa cultura investigativa el proyecto Escuela Delaware Jóvenes Investigadores, crea un espacio para capacitar a los estudiantes en tópicos puntuales como redacción científica, bioestadística, lectura crítica, así como competencias transversales como el trabajo en equipo, manejo del tiempo y liderazgo. La Escuela de Jóvenes Investigadores Delaware la Universidad del Pacífico inició sus clases



en junio del 2019 estafa 29 participantes. Se desarrollaron 14 encuentros Delaware clases teóricas y talleres en los que se tocaron temas abarcaron desde la búsqueda bibliográfica y cómo redactar Naciones Unidas protocolo De investigación hasta la presentación oral de trabajos. Además, de los encuentros de las clases teóricas se sucedió encuentros para tutorías y seguimientos de los trabajos, que hasta la fecha se siguen desarrollando. El proyecto de la Escuela de Jóvenes Investigadores fue diseñado en 3 fases, culminando con un artículo original publicado en una revista científica indexada. En el año 2020 la COVID-19 nos obligó a quedarnos en nuestras casas, donde se aplicó 7 módulos teóricos para desarrollar mediante video conferencias por investigadores invitados, médicos, magísteres y especialistas. También Naciones Unidas módulo práctico en la colaboración de mentores nacionales desarrollaron proyectos De investigación (Aveiro-Róbaló et al., 2020).

La publicación científica en el Paraguay sigue siendo baja y más aún en la base de datos Scopus, es imperativo las universidades del país fomentan más la investigación, tanto profesional como en su estudiantes, para revertir esta problemática las universidades tanto latinoamericanas, como las del mundo; lo cual es posible lograr aprovechar el potencial de los estudiantes, y la gestión de recursos destinados a proyectos de investigación (Ríos-González, 2019).

La evaluación de la producción científica de un país permite valorar la participación en el ámbito internacional, el cual se ve reflejado en bases de datos bibliográficas de gran importancia como SCIELO, Scopus, Science Citation Index o Medline<sup>1</sup>. Así mismo, sirve de reflexión en las universidades



formadoras de profesionales competentes; promotores de investigación y de aquellos que instruyen la investigación considera menester la continua capacitación en investigación y publicación científica, con el fin de generar sujetos apasionados por la resolución de problemas, capaces de aportar a su institución, sociedad, país e incluso al mundo, con el objetivo de arar y dejar huellas en la historia de la investigación en Bolivia, Latinoamérica y el mundo.(Carvajal-Tapia, 2019).

### **Antecedentes Nacionales**

Una de las actividades para el desarrollo de investigación formativa es la creación de semilleros actividad que es mencionada. (Noa-Farfan et al., 2020). En este artículo Estrategias para incrementar la producción científica en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos sugiere la participación en sociedades científicas y clubes de lectura, lo que concuerda con otros estudios, ya que son semilleros de investigaciones, refuerzan el juicio crítico, impulsan el debate y promueven la lectura de artículos. Actualmente, los temas de investigación han despertado mayor interés en la comunidad universitaria, contexto propicio para aplicar nuevas técnicas y estrategias que busquen fomentar y mejorar la producción científica estudiantil.

La percepción es considerada como una variable subjetiva del estudiante a su formación es presentada concluyendo: (Flores-Flores et al., 2018) El ambiente educativo percibido por los estudiantes de esta facultad de medicina



resultó tener un puntaje positivo. Sin embargo, se evidenció una tendencia negativa, con puntajes menores en alumnos de mayor grado académico o etapa clínica. Los puntos críticos del ambiente educativo parecen estar relacionados con una enseñanza basada en el docente, la inadecuada programación de horarios, el poco estímulo para generar confianza y aprendizaje, la copia en los exámenes, y falta de soporte en situaciones de estrés.

Las diversas estrategias para desarrollar la formación en investigación en los estudiantes por parte de las escuelas relacionadas a la Salud como la de medicina en cuanto a la percepción y actitudes concluye que: una estrategia curricular obligatoria de formación de competencias para investigación generó notables cambios en la participación en PI, principalmente en la formulación de protocolos de investigación y en su ejecución. La obligatoriedad en el desarrollo de productos académicos científicos genera que, a partir de la acción, las barreras percibidas relacionadas al interés y autosuficiencia del estudiante para investigar se reduzcan marcadamente.(Romaní-Romaní & Gutiérrez, 2022)

Las estrategias de dictado semipresencial generan una percepción en el estudiante sobre el desempeño del docente para lo cual impacta en esta época de pandemia. Sobre esta modalidad fue estudiado(Casas Lucich, 2020) concluyendo que: La percepción de un curso «blended» como herramienta para la mejora continua fue sumamente positiva; se buscará su implementación. Esta investigación se realizó en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Privada San Juan Bautista del Perú cuenta con 6



escuelas: medicina, psicología, enfermería, tecnología médica, estomatología y veterinaria, tiene una sede central y 2 sedes descentralizadas. Con base en el diagnóstico académico de 2017 se generó un programa de capacitación que contó por primera vez con el dictado de los cursos en modo «blended», usando la plataforma virtual Classroom. Método: Se propone un trabajo descriptivo, cualitativo, para evaluar la percepción docente, evaluando el nivel de satisfacción respecto a un curso sobre proyectos de investigación y redacción científica, con la inscripción de 156 profesores (de diferentes categorías) de las 6 escuelas de la facultad, de los cuales lograron la aprobación del curso 106 inscritos con asistencia y obtención de nota mínima de aprobado. Resultados: La encuesta realizada mostró que estaban de acuerdo con el contenido del curso el 98,3%, de acuerdo con el desempeño del expositor el 99,1%, cumplían con las herramientas de soporte el 91,8% y el nivel de satisfacción fue del 96,4%.

La investigación muestra el grado de relación existente entre el desempeño docente y la formación investigativa (ZARATE EDITH; LAVADO BETTY, 2022) en los estudiantes de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. Es un estudio descriptivo aplicado a una muestra de 242 estudiantes de dicha universidad. Luego de la prueba de hipótesis y tomando en cuenta las limitaciones de la investigación, entre ellas, la dificultad de acceso a los docentes, por lo que el cuestionario se aplicó solo en estudiantes, además, como la distancia virtual debido a la pandemia por la COVID-19 impide el acercamiento presencial docente-estudiante, se optó por el formulario online, y se llegó a las siguientes conclusiones:



El desempeño docente y la investigación formativa en estudiantes de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle se relacionan directa y significativamente, según la correlación de Spearman de 0,660, que representa una correlación positiva alta; por ello, se puede decir, que cuanto más nivel alcance el desempeño docente, será mayor el nivel alcanzado por la investigación formativa.

1. Las competencias pedagógico-didácticas del docente y la investigación formativa en estudiantes de la UNE EGyV se relacionan directa y significativamente, según la correlación de Spearman de 0,589, que representa una correlación positiva moderada.
2. La relación entre las competencias investigativas del docente y la investigación formativa en estudiantes de la UNE EGyV es directa y significativa, según la correlación de Spearman de 0,559, que representa una correlación positiva moderada.
3. La relación entre las competencias de gestión académica docente y la investigación formativa en estudiantes de la UNE EGyV es directa y significativa, según la correlación de Spearman de 0,596, que representa una correlación positiva moderada.
4. La relación entre las competencias de extensión universitaria docente y la investigación formativa en estudiantes de la UNE EGyV es directa y significativa, según la correlación de Spearman de 0,619, que representa una correlación positiva alta.

Es considerado dentro de sus resultado el análisis en la investigación (Cabrales Lara, 2021)el modelo presentado como segundo donde los



docentes formadores usan la investigación con fines científicos, especializando a los estudiantes en enfoques y diseños metodológicos para cumplir con normas y políticas de investigación; es decir su finalidad es lo investigativo, sin embargo, los estudiantes no están asumiendo la misma como parte de su proceso formativo, que les permita reflexionar sobre su práctica pedagógica y ensayar alternativas de solución en el campo educativo.

## **2.2 Marco**

### **2.2.1 Teórico**

#### **Actitudes investigativas**

Las actitudes hacia la investigación constituyen acciones y actividades duraderas en una organización que son favorecidos por los valores como la integridad en todos los procesos misionales. Además, considerado como continuo en el tiempo acompañado con base normativa que garantiza y dispone de forma sistemática hacia el conocimiento.

#### **Investigación formativa**

La investigación formativa es definida en Colombia por el Consejo Nacional de Acreditación (CNA, 1998), como el tipo de investigación que hacen los estudiantes y docentes en el proceso de desarrollo del currículo de un programa académico, lo cual es propio de la dinámica de la relación con el conocimiento que debe existir en todos los procesos académico.

#### **Rol docente e investigación formativa**

Se asume la investigación formativa como la formación investigativa del estudiante, concebida mediante un conjunto de estrategias, procesos y



actividades pedagógicas que establecen las instituciones de educación superior (IES), no solo para el reconocimiento de las lógicas y dinámicas de la investigación, sino para el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y hábitos que permitan a los estudiantes, además de la construcción de su conocimiento y la apropiación conceptual y discursiva de los conceptos y teorías de su área o disciplina, relacionarse con el mundo de las ciencias. En tal sentido, el currículo definido por la universidad y la didáctica materializada por el docente deben promover escenarios que posibiliten una mirada compleja y sistemática de la realidad.

El docente, desde cualquiera de los roles que asuma en el aula (mediador, facilitador, orientador, tutor, instructor o guía en el proceso de aprendizaje), es el mayor responsable de generar estrategias pedagógicas y experiencias significativas que contribuyan al fomento de una actitud favorable hacia la investigación formativa en sus estudiantes

(Castro Molinares, 2018) De las limitaciones de la investigación, entre ellas, la dificultad de acceso a los docentes, por lo que el cuestionario se aplicó solo en estudiantes, además, como la distancia virtual debido a la pandemia por la COVID-19 impide el acercamiento presencial docente-estudiante, se optó por el formulario online, y se llegó a las siguientes conclusiones: 1. El desempeño docente y la investigación formativa en estudiantes de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle se relacionan directa y significativamente, según la correlación de Spearman de 0,660, que representa una correlación positiva alta; por



ello, se puede decir, que cuanto más nivel alcance el desempeño docente, será mayor el nivel alcanzado por la investigación formativa.

En el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es el grado de relación que existe entre el desempeño docente y la investigación formativa en los estudiantes de la UNE EGyV?. Como hipótesis, se indicó que el desempeño docente y la investigación formativa se relacionan significativamente en los estudiantes de la UNE EGyV. Luego del análisis estadístico de los datos recogidos, se logró determinar que el desempeño docente se relaciona significativamente con la investigación formativa en los estudiantes de la muestra. DESARROLLO. Metodología.(Henri, 2018).

La investigación con fines de innovación y transformación tecnológica social en el Perú, inicia el tránsito hacia un proceso donde se genere investigación en vinculación social, existiendo normativas desconectadas de esa necesidad, por cuanto se focalizan a una investigación aplicada desde la labor docente universitaria, siendo considerable focalizar nuevos escenarios desde los estudios doctorales como generadores de una nueva cultura investigativa en el país, para lo cual se requiere que estos sean reprogramados una concepción compleja de abordaje de la realidad social(ZARATE EDITH;LAVADO BETTY, 2022).

### **Las TICS y la investigación formativa**

Las instituciones educativas además de formar para el desarrollo de competencia digital, deben aportar a la formación científica del individuo generando espacios de reflexión permanente sobre la realidad, y formando



nuevas generaciones con las habilidades para enfrentar las necesidades del presente. La educación superior o terciaria cumple un rol fundamental para el fortalecimiento de las capacidades nacionales y regionales en la generación, transformación y aprovechamiento del conocimiento para la reducción de brechas científicas y tecnológicas con los países más desarrollados (Banco Mundial, 2003; CRES, 2008).

### **Proceso de Investigación**

Se define a la investigación como un proceso intencionado, metódico y riguroso, mediante el cual se obtiene conocimiento nuevo, objetivo, sistemático, organizado y verificable, orientado a la solución de problemas o a resolver interrogantes de carácter científico. Las actitudes hacia la investigación constituyen una organización duradera y persistente de predisposiciones con respecto a esta actividad, como la convicción de que el conocimiento no es un proceso acabado sino en continua construcción, que requiere disposición positiva para trabajar en equipo y en forma sistemática, modestia hacia el conocimiento que se posee y rectitud intelectual, entre otros (De las Salas, Perozo & Lugo, 2014).

### **Producción científica de la facultad de medicina de una universidad peruana.**

Se realizó un estudio bibliométrico en las bases de datos MEDLINE/PubMed y SCOPUS, recuperándose los artículos publicados hasta junio de 2016 que consignaron al menos un autor con la filiación «Facultad de Medicina de la



Universidad Nacional de Trujillo» o alguna institución perteneciente a la misma. Se extrajeron los siguientes datos: tipo de publicación, título, autor principal, coautores, autor para la correspondencia, filiaciones pertenecientes, de publicación, idioma, revista y base de datos indexada. Resultados: Se encontraron 54 publicaciones (43 en SCOPUS, 39 en Pubmed y 28 en ambas). Las publicaciones incluyeron 15 reportes de caso, 10 cartas al editor y 29 artículos originales publicados en 21 revistas, 2 de ellas fueron peruanas. El 16,7% (9/43) de las publicaciones fueron realizadas en el idioma inglés. Se registraron un total de 39 autores con filiación «Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Trujillo». La producción científica de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Trujillo en MEDLINE/Pubmed y SCOPUS es baja. Es necesaria la implementación de estrategias que fomenten la producción científica involucrando a estudiantes, docentes, autoridades y egresados, así como la instauración de redes de colaboración que complementen las estrategias implementadas por CONCYTEC.(Gonzales-Saldaña et al., 2018).

La actual pandemia de COVID-19 ha generado la migración educativa presencial a una educación virtual, lo cual ha generado desafíos y retos hacia las instituciones por mantener el aprendizaje continuo, generando metodologías que incluyan clases sincrónicas y asincrónicas, a pesar de esto, no todos los estudiantes pueden acceder a estos privilegios, siendo los más afectados estudiantes de bajos recursos, donde no cuentan con algún dispositivo electrónico o económicamente no pueden adquirirlo, sin embargo, los ministerios de educación de todo el mundo, aseguran que se está



trabajando en ello, para poder disminuir los riesgos educativos y que todos los estudiantes puedan acceder a una educación en línea de calidad, utilizando todas las herramientas necesarias.

La educación en tiempos de pandemia ha sido un reto para los docentes y estudiantes de cualquier nivel educativo, debido a que muchos no están familiarizados con los sistemas electrónicos lo cual puede generar riesgos en los primeros días de clases, pero como menciona García, todo queda en adaptarse a esta nueva modalidad, ahora todo depende de la situación a futuro de la pandemia, debido a que si la pandemia continua, el regreso a clases se postergará con el fin de contener este virus. Así mismo Instituciones Internacionales como la UNICEF y la OMS están generando protocolos de regreso a clases, lo cual permite que instituciones de todo el mundo puedan apelar a estas guías, permitiéndoles que los estudiantes se reintegren con normalidad y con las medidas de seguridad necesaria.

A pesar de los problemas que se puedan generar en clases virtuales, la educación en línea promete una enseñanza de calidad para todo tipo de estudiantes, minimizando riesgos y trabajando en conjunto con padres de familias e instituciones, aprovechando todas las herramientas virtuales que existen.

### **2.2.2 Conceptual**

#### **Investigación formativa Modelo de Acreditación en Universidades**

Los modelos de acreditación de programas universitarios de pre y posgrado en el Perú y el mundo consideran la articulación del proceso enseñanza y aprendizaje con la investigación, dando lugar a la investigación formativa,



concebida como aquella investigación que promueve el docente con una finalidad pedagógica y que se desarrolla dentro de un marco curricular formalmente establecido, con la finalidad mejorar los procesos aprendizajes de los estudiantes. La articulación de la investigación con el proceso de enseñanza y aprendizaje es una tarea ineludible de toda universidad, como paso previo para realizar investigaciones rígidas de gran impacto en el mundo académico(15)

**TABLA 1 ASPECTOS BÁSICOS PARA EL FOMENTO DE LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA.(ROGER ESTEBAN RIVERA ET AL., N.D.)**

Aspecto	Indicador
Políticas de investigación formativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Políticas para la investigación formativa a nivel de universidad.</li> <li>• Políticas para la investigación formativa a nivel de carreras profesionales.</li> <li>• Evaluación de políticas para la investigación formativa.</li> </ul>
Estrategias de investigación formativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semilleros de Investigación.</li> <li>• Jornadas de investigación.</li> <li>• Asignaturas de metodología o técnicas de investigación.</li> <li>• Asignaturas que incluyen metodologías que privilegien la construcción y sistematización de conocimientos.</li> <li>• Fondos de apoyo para la investigación formativa.</li> </ul>
Participación de docentes en investigación formativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación de profesores en semilleros de investigación</li> <li>• Proyectos de sistematización de experiencias realizadas por profesores y estudiantes.</li> </ul>
Participación de estudiantes en investigación formativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación de estudiantes en semilleros de investigación.</li> <li>• Participación de estudiantes en sistematización de experiencias.</li> <li>• Participación de estudiantes en proyectos de investigación.</li> </ul>

En este sentido se hace necesario fomentar investigaciones que aborden de forma conjunta cuatro aspectos que la mayoría de las veces se estudian por separado:

1. La dimensión micro curricular,
2. La de la formación propiamente dicha “en” y “para” la investigación,

3. La dimensión curricular, relacionada con la construcción de los programas de estudio y;
4. La dimensión institucional, relacionada con la administración de los procesos de investigación y de producción de conocimiento. Estos cuatro niveles de análisis permitirían comprender la investigación formativa como dinamizadora de la gestión del conocimiento en las organizaciones educativas y especialmente, sugerir cursos de acción efectivos para articular los retos estratégicos de los programas de formación, de cara a las necesidades de los sectores productivos y comunidades con currículos innovadores y dinámicos, y con grupos de investigación y semilleros que produzcan conocimiento pertinente e incidente en las problemáticas de cada región(Castro-Rodríguez & Castro-Rodríguez, 2022)

**FIGURA 1 ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS UTILIZA PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DEL SEMILLERO.**



*[Handwritten signature]*

## **Investigación formativa: análisis conceptual en el contexto de enfermería**(Cortina et al., 2022)

Se ha constatado en un número considerable de publicaciones disciplinares, el uso del concepto investigación formativa (IF). Sin embargo, no se cuenta con suficientes publicaciones científicas que permitan definir su utilización.

Los 5 atributos de la IF identificados en este estudio se acogen al marco epistemológico de la enfermería, evidenciando la forma en que este concepto se ha desarrollado en la disciplina. El análisis de los datos permitió elaborar una definición operacional en el campo en la indagación científica, lo cual potencia la utilización de la IF como elemento esencial de la práctica asistencial y educativa de la enfermería

***Construcción de un modelo de caso:*** Lucía es una estudiante de magister que diseñó una intervención para incrementar la autoeficacia en la lactancia materna en madres primíparas, para ello, propuso un diseño de investigación formativa en 2 etapas. En la primera, desarrolló la intervención utilizando técnicas de recolección de datos cualitativos, método Delphi con expertos y la revisión de la literatura. En la segunda, implementó la intervención y evaluó su impacto en una muestra de 25 madres primíparas. Para dar cumplimiento a esta etapa utilizó un cuestionario para medir la autoeficacia y grupos focales para determinar la satisfacción con la intervención; la información obtenida fue triangulada por la investigadora principal. Lo anterior expone a la IF como tipo de investigación, atributo principal encontrado en este estudio

*Construcción de casos adicionales*



*Caso contrario:* Armando es profesor de enfermería, coordinador de prácticas clínicas, y se encuentra planificando las evaluaciones sumativas de la asignatura «Gestión del cuidado en la persona mayor». Siguiendo las instrucciones metodológicas del programa de la asignatura, realiza una

### ***Construcción de casos adicionales***

*Caso contrario:* Armando es profesor de enfermería, coordinador de prácticas clínicas, y se encuentra planificando las evaluaciones sumativas de la asignatura «Gestión del cuidado en la persona mayor». Siguiendo las instrucciones metodológicas del programa de la asignatura, realiza una evaluación teórica con preguntas de selección múltiple y una evaluación práctica. Ambas evaluaciones formativas se realizan con el objetivo de medir las competencias y habilidades de los estudiantes en el cuidado de las personas mayores. El caso anterior describe cómo en ocasiones se utiliza el concepto «evaluación formativa» para medir las competencias en los estudiantes de pregrado, no obstante, no debe entenderse como parte de la investigación formativa. *Caso relacionado:* un grupo de investigación adjudica fondos para diseñar un programa de intervención en personas mayores con el objetivo de incrementar la adherencia al cumplimiento de controles de salud y tratamientos para las enfermedades crónicas. La primera fase del programa consiste en 3 sesiones educativas donde se entrega información sobre los tratamientos, las enfermedades más comunes y la forma de afrontarlas. Esta primera sesión está organizada por líderes informales comunitarios que se contrataron para tal cometido. Este caso describe el segundo atributo registrado con mayor frecuencia en la búsqueda realizada.



**Caso límite:** en el diseño de una malla curricular en una escuela de enfermería, un grupo de expertos sugiere la inclusión de varias asignaturas en la línea de investigación del currículo, con el objetivo de generar competencias y habilidades en la investigación científica en los estudiantes de pregrado. Como parte del diseño curricular, se planifica una investigación educativa que permita evaluar el proceso de implementación de esta nueva malla. El ejemplo ilustrado expone el tercer y cuarto atributo utilizado en la IF. Si bien se observa un número reducido de estudios sobre estos atributos, constituye una de las alternativas definitorias dadas al concepto dentro de la disciplina.

La estructura metodológica de acciones sanitarias es característica de investigación formativa. Esta característica es esencial en la búsqueda de soluciones a los principales problemas de salud que afectan al individuo, la familia y la comunidad. El resto de los resultados obtenidos realzan la importancia de la IF en el ámbito educativo. En primer lugar, se reconoce la investigación educativa como un área importante dentro de la enfermería. En segundo lugar, dimensiona la IF como estrategia pedagógica para formar a los estudiantes en habilidades de investigación, orientadas a su formación profesional. Esta cualidad es fundamental para consolidar un conjunto de actitudes, habilidades y competencias que permitan la apropiación de conocimientos teóricos, prácticos y técnicos necesarios para el ejercicio profesional o académico.



**Investigación formativa. Habilidades investigativas básicas.**(Álvarez-Coronel Karla Daniela Miranda-Lojano Joselyn Yadira Montjoy-Saraguro Melanie Anahis Álvarez-Ochoa Robert Iván Afiliación institucional et al., n.d.)

Los hallazgos encontrados en la búsqueda de literatura permitieron evidenciar la importancia de la investigación formativa como componente sustantivo en las instituciones de educación superior, lo que precisa de un fortalecimiento progresivo de las habilidades investigativas en los educandos durante su formación de pregrado y posgrado. Así; la investigación formativa desde los primeros ciclos académicos cumple un papel transcendental para el desarrollo de estas habilidades investigativas, razón por la cual resulta indispensable pensar en estrategias pedagógicas que generen un impacto positivo en el aula.

La investigación formativa invita al alumno a ser protagonista de su aprendizaje y a tener un rol más activo en la construcción del conocimiento. El docente, por su parte; adquiere un papel de guía o de orientador y es quién va a propiciar el aprendizaje autónomo de los educandos.

La investigación formativa tiene como base la formación en y para la investigación, a través de la ejecución de actividades investigativas y cuya importancia recae en el hecho de generar en los educandos una cultura de investigación, la construcción de nuevo conocimiento y el fomento de habilidades investigativas

**Docente Formador en el Proceso de Investigación**



En las descripciones brindadas por los maestros en formación, se lograron identificar, para este tema en particular, dos subtemas: Lo paradójico y extraño, y del formador transformativo. En el primero, se presentan narrativas en cuanto a tres procesos vivenciales que se relacionan con el cambio de docente, el cambio de la idea inicial de investigación (por imposición) y la percepción de un formador como extraño o raro. En el segundo, se describen experiencias con formadores que promueven la autonomía, la actitud de indagación y la libertad de tomar decisiones las descripciones brindadas por los maestros en formación, se lograron identificar, para este tema en particular, dos subtemas: Lo paradójico y extraño, y del formador transformativo. En el primero, se presentan narrativas en cuanto a tres procesos vivenciales que se relacionan con el cambio de docente, el cambio de la idea inicial de investigación (por imposición) y la percepción de un formador como extraño o raro. En el segundo, se describen experiencias con formadores que promueven la autonomía, la actitud de indagación y la libertad de tomar decisiones(Roger Esteban Rivera et al., n.d.)

### **Semillero de investigación**

Un semillero de investigación universitario es una comunidad de aprendizaje cuya finalidad es incentivar la cultura investigativa y la formación de competencias en sus integrantes; las intervenciones analizadas concuerdan en que el SI mejora las competencias investigativas, mejora la producción científica, facilita la identificación de problemas de investigación y permite que el estudiante se aproxime a su futura línea de investigación en un posgrado.



El Sistema de investigación es un fenómeno que se gesta en la universidad, contexto social, comunidad y sistemas nacionales en ciencias y tecnologías. Los semilleros son los actores principales. Se basan en el aprendizaje autónomo, dinamismo y espacios alternativos de un saber disciplinar o interdisciplinar. Busca que el integrante se apropie de un conocimiento y se inquiete por buscar preguntas y soluciones. Si bien los estudiantes expuestos a experiencias tempranas de investigación informan ganancias significativas en su autoeficacia para la investigación; cuando estos datos se analizan a largo plazo, no se encuentran diferencias significativas frente a estudiantes que no tuvieron tales experiencias.

Así mismo, hay varias habilidades que se desarrollan en los estudiantes que hacen parte de los semilleros de investigación, entre estas:

1. Habilidades investigativas,
2. Habilidades cognitivas,
3. Habilidades colaborativas,
4. Habilidades metodológicas-Profesionales, y
5. Habilidades para las TIC.

Estas habilidades, permiten que el estudiante identifique, cree, elabore, colabore, cuestione, debata y presente resultados en diferentes y variados ámbitos del conocimiento, teniendo siempre muy en cuenta la relación existente entre aquello que estudia y su futuro perfil profesional. Por su parte, el rol del docente se afianza en una motivante participación en el desarrollo de semilleros y en el fortalecimiento a través de estos, del vínculo social.



La percepción, por parte de los estudiantes, de los beneficios de su participación en proyectos de investigación, cobra una importancia vital como agente motivador para el desarrollo de una cultura de la investigación en la universidad. (Castro-Rodríguez & Castro-Rodríguez, 2022)

### 2.3 Definición de términos básicos

- **Semillero de investigación**

Un semillero de investigación universitario es una comunidad de aprendizaje cuya finalidad es incentivar la cultura investigativa

- **Apertura.** Porque desde la misma institución puede realizarse una amplia oferta de cursos; a los destinatarios no se les exige concentración geográfica y pueden encontrarse muy dispersos; la multiplicidad de entornos, niveles y estilos de aprendizaje puede mostrarse muy diferenciada; puede darse respuesta a la mayoría de las necesidades actuales de formación; puede convertirse en una oportunidad y oferta repetible sucesivamente.
- **Flexibilidad.** Porque permite seguir los estudios sin los rígidos requisitos de espacio (¿dónde estudiar?), asistencia y tiempo (¿cuándo estudiar?) y ritmo (¿a qué velocidad aprender?), propios de la formación tradicional; combinar familia, trabajo y estudio; permanecer en el entorno familiar y laboral mientras se aprende; compaginar el estudio también con otras alternativas de formación.
- **Eficacia.** Porque convierte al estudiante ineludiblemente en el centro del proceso de aprendizaje; puede aplicarse con inmediatez lo que se aprende; se facilita la integración de medios y recursos en el proceso de aprendizaje;



se propicia la autoevaluación de los aprendizajes; los mejores especialistas pueden elaborar los materiales de estudio; la formación puede ligarse a la experiencia y al contacto inmediato con la actividad laboral que pretende mejorarse; los resultados referidos a logros de aprendizaje se muestran, al menos, de igual nivel que los adquiridos en entornos presenciales.

- **Formación permanente.** Porque se da respuesta a la gran demanda de formación existente en la sociedad actual; se muestra como ideal para la formación en servicio, la actualización y el reciclaje; se propicia la adquisición de nuevas actitudes, intereses y valores.
- **Motivación e iniciativa.** Porque es inmensa la variedad y riqueza de la información disponible en Internet; permite la navegación libre por sus páginas; se presenta con un atractivo carácter multimedia; la libertad al navegar y la interactividad de las páginas Web mantienen la atención y propician el desarrollo de la iniciativa.
- **Aprendizaje activo.** Porque el estudiante es más sujeto activo de su aprendizaje; ese autoaprendizaje exige en mayor medida la actividad, el esfuerzo personal, el procesamiento y un alto grado de disciplina e implicación en el trabajo.
- **Socialización.** Porque se propicia el trabajo en grupo y el cultivo de actitudes sociales; se permite el aprender con otros, de otros y para otros a través del intercambio de ideas y tareas, y ello puede ser con personas muy distintas y distantes, lo que favorece la multiculturalidad.



- **Innovación.** Porque estimula formas diferentes y creativas de enseñar y aprender, tales como los aprendizajes combinados, colaborativos, invisibles, rizomáticos, ubicuos, adaptativos, etc.; el potencial de las comunidades que aprenden a través de las redes está modulando drásticamente los formatos habituales de educación.
- **Acceso a la calidad.** Porque puede accederse a prestigiosos centros de estudio e investigadores sin necesidad de desplazamiento; los mejores pueden ser los autores de los materiales que se estudian.
- **Políticas investigación,** Acciones que regulan la participación en diversas actividades de los docentes y estudiantes. Es un proceso de observación, reflexión, control y medición que permite aportar conocimientos científicos. Durante la formación profesional se desarrolla la investigación formativa en los estudiantes bajo los criterios del perfil de egreso. (Henri, 2018)



### III. HIPÓTESIS Y VARIABLES

#### 3.1 Hipótesis general

H<sub>0</sub>: No Existe relación significativa entre actitudes y percepción sobre investigación formativa, Época de Pandemia Covid 19, estudiantes Facultad Ciencias de la Salud 2022”.

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre actitudes y percepción sobre investigación formativa, ÉPOCA de Pandemia Covid 19, estudiantes Facultad Ciencias de la Salud 2022”.

#### 3.2 Hipótesis Específicas

H<sub>01</sub>: No existe un nivel alto de actitudes sobre investigación formativa, Época de Pandemia Covid 19, estudiantes Facultad Ciencias de la Salud 2022”.

H<sub>1</sub>: Existe un nivel alto de actitudes sobre investigación formativa, Época de Pandemia Covid 19, estudiantes Facultad Ciencias de la Salud 2022”.

H<sub>02</sub>: No existe un nivel alto de percepción sobre investigación formativa, Época de Pandemia Covid 19, estudiantes Facultad Ciencias de la Salud 2022”.

H<sub>2</sub> existe un nivel alto de percepción sobre investigación formativa, Época de Pandemia Covid 19, estudiantes Facultad Ciencias de la Salud 2022”.



### 3.3 Definición conceptual de las variables

**Variable 1:**

**X1 = Actitudes del aprendizaje sobre investigación formativa**

Disposición positiva o interés que tiene el estudiante para trabajar en equipo y en forma sistemática interés de los estudiantes para desarrollar trabajos de investigación.

**Variable 2:**

**X2 = Percepción del aprendizaje sobre investigación formativa**

La percepción del aprendizaje de investigación formativa es una apreciación subjetiva de los estudiantes frente a su formación profesional, el grado o nivel de apropiación social del conocimiento y desarrollo de sus competencias investigativas.



### 3.3.1 Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
<p><b>V1: Actitudes sobre investigación formativa</b></p> <p><b>V2: Percepción sobre investigación</b> investigación formativa</p>	<p>Actitudes del aprendizaje sobre investigación formativa Disposición positiva o interés que tiene el estudiante para trabajar en equipo y en forma sistemática interés de los estudiantes para desarrollar trabajos de investigación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Currículo y Competencias Investigativas,</li> <li>• Interacción y Comunicación, y</li> <li>• Cultura de la Investigación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comportamientos</li> <li>- Cogniciones</li> </ul>	<p>Escala tipo Likert, que va de una puntuación de 0 a 3.</p> <p>Donde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No estoy de acuerdo 0 .</li> <li>• Estoy algo de acuerdo 1. .</li> <li>• Estoy de acuerdo 2</li> <li>• Estoy completamente de acuerdo 3.</li> </ul>
	<p>Percepción del aprendizaje sobre investigación La percepción del aprendizaje de investigación formativa es una apreciación subjetiva de los estudiantes frente a su formación profesional, el grado o nivel de apropiación social del conocimiento y desarrollo de sus competencias investigativas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apropiación social del conocimiento,</li> <li>2. Competencias adquiridas</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniciativa.</li> <li>- Adaptabilidad al cambio.</li> </ul>	

### **3.4 Definición operacional de las variables**

#### **ACTITUDES SOBRE INVESTIGACIÓN FORMATIVA**

Disposición positiva o interés que tiene el estudiante para trabajar en equipo y en forma sistemática interés de los estudiantes para desarrollar trabajos de investigación.

#### **PERCEPCIÓN SOBRE INVESTIGACIÓN**

La percepción del aprendizaje de investigación formativa es una apreciación subjetiva de los estudiantes frente a su formación profesional, el grado o nivel de apropiación social del conocimiento y desarrollo de sus competencias investigativas.



## IV. METODOLOGIA

### 4.1 Diseño de investigación

El tipo de estudio es descriptivo, correccional de diseño no experimental, transversal que permite evaluar el trabajo de investigación: "ACTITUDES Y PERCEPCIÓN SOBRE INVESTIGACION FORMATIVA, ÉPOCA DE PANDEMIA COVID 19, ESTUDIANTES FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD 2022".

#### **Variables**

##### 1.-ACTITUDES SOBRE INVESTIGACIÓN FORMATIVA

Disposición positiva o interés que tiene el estudiante para trabajar en equipo y en forma sistemática interés de los estudiantes para desarrollar trabajos de investigación.

##### 2.-PERCEPCIÓN DEL APRENDIZAJE SOBRE INVESTIGACIÓN

La percepción de investigación formativa es una apreciación subjetiva de los estudiantes frente a su formación profesional, el grado o nivel de apropiación social del conocimiento y desarrollo de sus competencias investigativas.

### 4.2 Método de la Investigación

Método de Investigación Científico con base al método hipotético-deductivo, con predominio al enfoque cuantitativo y uso de estadística



paramétrica. Los datos obtenidos se cuantificarán mediante técnicas cuantitativas.

### 4.3 Población y Muestra

#### Población

La población está conformada por 733 estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud correspondientes al año 2022 durante la contingencia del Covid-19.

#### Determinación para el tamaño de muestra

Para el tamaño de muestra se determinó con la aplicación con la fórmula coeficientes de correlación cuya fórmula es:

$$n = \frac{(Z_{\alpha} + Z_{\beta})^2}{[0.5 \ln \frac{(1+r)}{(1-r)}]^2} + 3$$

Se asume una correlación moderada ( $r=0.21$ ) con un poder del 80% y un alfa de 0.05 donde:

$r$  = coeficiente de correlación esperada.

$$\alpha = 0.05$$

$$Z_{\alpha} = 1.96$$

$$Z_{\beta} = 0.84$$

$n$  = número total de alumnos requeridos.

Reemplazando.



$$n = \frac{(1.96+0.84)^2}{[0.5 \ln \frac{(1+0.21)}{(1-0.21)}]^2} + 3$$

**n = 87**

La muestra serán 87 estudiantes escuela profesional de enfermería y educación física de la Facultad Ciencias de la Salud dentro del evento de la Pandemia Covid 19, correspondiente al año 2022.

#### **4.4 Lugar de estudio y periodo desarrollado**

Se realizó la presente investigación en la Universidad Nacional del Callao Facultad de Ciencias de la salud, ubicado en Bellavista Callao durante el periodo de los 2 semestres académicos del año 2022 desarrollando actividades relacionadas a investigación formativa (Anexo). La encuesta se aplicó a fines del semestre 2022-B con la participación voluntaria de cada uno de los estudiantes de los diferentes ciclos de la escuela de enfermería y educación física donde se imparte los cursos responsables sobre investigación formativa y se realiza actividades bajo la dirección de la Unidad de Investigación.

#### **4.5 Técnicas e instrumentos de recolección de la información**

Se realizó la aplicación del instrumento mediante correo electrónico institucional y formularios – Google Anexo

Escala Actitudinal de Situaciones Asociadas con La Formación Investigativa.

Esta escala con 20 ítems, estructurados en tres categorías:

- Currículo y Competencias Investigativas,



- Interacción y Comunicación, y
- Cultura de la Investigación.

Los puntajes se presentaron en una escala (0 a 3), siendo (3) una actitud más favorable. Presenta una confiabilidad Alfa de Cronbach de ( $\alpha$ : 0,849), obteniendo adicionalmente indicadores de consistencia interna (correlación ítem – escala) positivos y superiores a ( $r$ : 0,30).

#### Procedimiento

Este instrumento presenta una confiabilidad medida a través del coeficiente alfa de Cronbach es de 0.84 por lo que es adecuada.

El instrumento que se utilizará PERCEPCIÓN SOBRE INVESTIGACIÓN de los estudiantes sobre lo aprendido en modalidad educativa virtual, considerando la medición de.

1. Apropriación social del conocimiento,
2. Competencias adquiridas

#### 4.6 Análisis y procedimiento de datos

Los datos se analizaron con el programa SPSS-25 Se analizará el promedio y desviación estándar en las variables continuas con distribución normal y distribución de frecuencia en las variables categóricas. Para la comparación entre los grupos se utilizó prueba de para muestras independientes en las variables continuas, considerando significativo un valor de  $p < 0,05$ .



Se llevará a cabo la prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov (K-S) con la finalidad de determinar si la distribución de la muestra corresponde a una de tipo normal. También, se utilizarán las pruebas paramétricas como el coeficiente de asociación de Spearman.

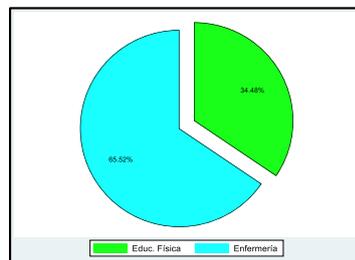
A handwritten signature in black ink, appearing to be 'J. H. H.' or similar, located in the bottom left corner of the page.

## V. RESULTADOS

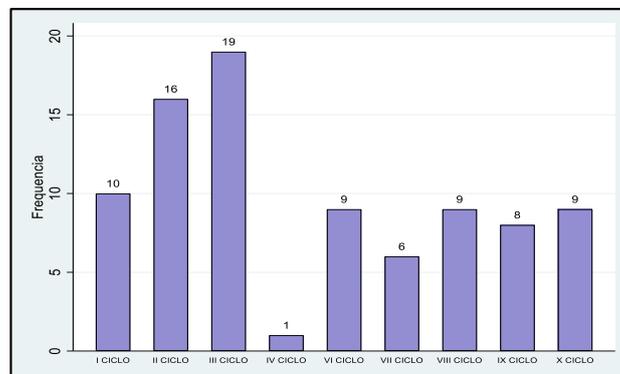
### 5.1 Resultados descriptivos.

Se evaluaron un total de 87 estudiantes de la universidad nacional del callao ubicado e bellavista callao durante el periodo de 2 semestres académicos del año 2022 A-B, la encuesta se aplicó a fines del semestre 2022-B con la participación voluntaria de cada uno de los estudiantes de los diferentes ciclos (I-X ciclo) de la escuela de enfermería y educación física como se presenta en fig.1 y fig.2

**FIGURA 2 DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES SEGÚN ESCUELA**



**FIGURA 3 DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA DE ESTUDIANTES SEGÚN CICLO ACADÉMICO**



*[Handwritten signature]*

## Estadísticos descriptivos de las variables de estudio

En la tabla 2 se presentan Estadísticos descriptivos de la variable actitudes y percepción sobre investigación formativa, Época de Pandemia COVID 19, estudiantes Facultad Ciencias de la Salud 2022 lo que permite asumir que posee una distribución Normal por los valores de media, mediana y moda similares.

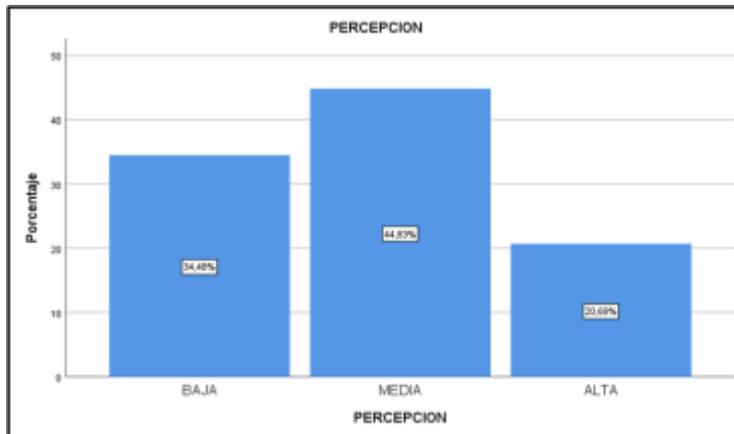
**TABLA 2 ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVO DE LAS VARIABLES ACTITUDES Y PERCEPCIÓN**

Estadísticos			
		PERCEPCION	ACTITUD
N	Válido	87	87
	Perdidos	0	0
Media		18,8046	21,9080
Mediana		19,0000	22,0000
Moda		30,00	30,00
Desv. Desviación		7,38609	5,80022
Varianza		54,554	33,643
Asimetría		-,011	-,609
Error estándar de asimetría		,258	,258
Curtosis		-,660	1,125
Error estándar de curtosis		,511	,511
Rango		30,00	30,00
Mínimo		,00	,00
Máximo		30,00	30,00
Suma		1636,00	1906,00
Percentiles	25	14,0000	18,0000
	50	19,0000	22,0000
	75	24,0000	26,0000

## Identificación de nivel de la variable percepción

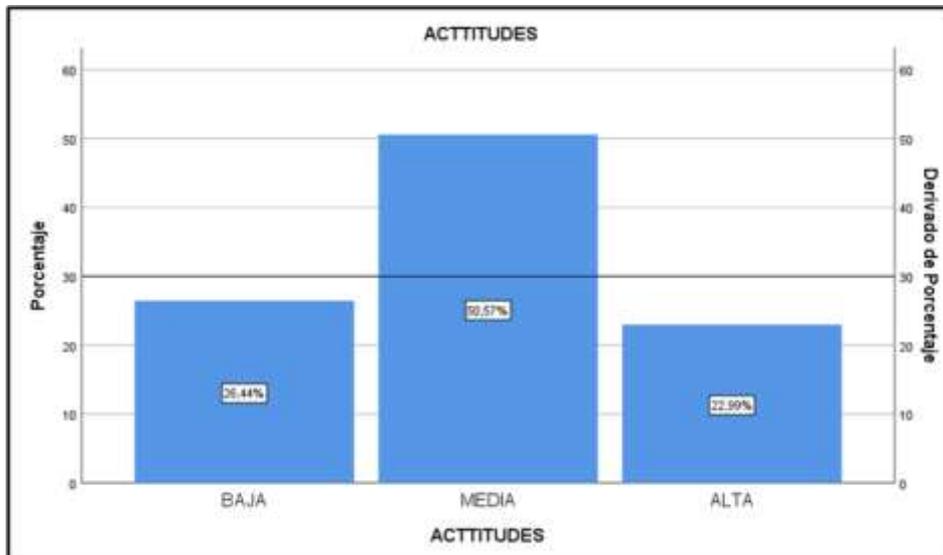
La identificación de la variable percepción se presenta en la figura 4 donde se observa un porcentaje del 44,83% para el nivel media y 20,69% para el nivel alto.

**FIGURA 4 NIVEL DE PERCEPCIÓN**



La identificación de la variable actitud se presenta en la figura 5 donde se observa un porcentaje del 50,57% para el nivel media y 22,99% para el nivel alto.

**FIGURA 5 IDENTIFICACIÓN DE NIVEL DE LA VARIABLE ACTITUD**



*Handwritten signature*

## Identificación de las variables según dimensión

La identificación de la variable actitudes en la dimensión Currículo y Competencias Investigativas sobre investigación formativa, Época de Pandemia Covid 19, estudiantes Facultad Ciencias de la Salud 2022".se presenta en la tabla 3 donde se observa un porcentaje del 72,4% y 67,8% demostrando que la facultad promueve e imparte asignaturas correspondientes a los programas de la facultad los cuales esta son facilitadoras para su formación investigativa.

**TABLA 3 IDENTIFICACIÓN DE LAS ACTITUDES DE LA DIMENSIÓN CURRÍCULO Y COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS**

		Nada	Poco	Mucho	Bastante
1. Mi formación profesional promueve el desarrollo competencias.	Recuento	1	3	20	63
	% de N totales de fila	1,1%	3,4%	23,0%	72,4%
2. Las asignaturas facilitan relacionadas con el campo de formación en investigación	Recuento	1	9	18	59
	% de N totales de fila	1,1%	10,3%	20,7%	67,8%
3. En mi programa se realizan jornadas científicas estudiantiles	Recuento	6	30	8	43
	% de N totales de fila	6,9%	34,5%	9,2%	49,4%
4. Existe semilleros de investigación en mi sede	Recuento	5	30	9	43
	% de N totales de fila	5,7%	34,5%	10,3%	49,4%

La identificación de la variable actitudes en la dimensión Interacción y Comunicación sobre investigación formativa, Época de Pandemia Covid 19, estudiantes Facultad Ciencias de la Salud 2022".se presenta en la tabla 4 donde se observa un porcentaje del 63,2% lo que se puede afirmar que se encuentran satisfechos y 54,0% que la facultad promueve la investigación científica lo que

deben realizarse en laboratorio y con profesionales altamente calificados expresando que estos son facilitadoras para su formación investigativa.

**TABLA 4 IDENTIFICACIÓN DE LAS ACTITUDES DE LA DIMENSIÓN INTERACCIÓN Y COMUNICACIÓN**

		Nada	Poco	Mucho	Bastante
5 estoy satisfecho (a) con la formación investigativa	Recuento	3	19	10	55
	% de N totales de fila	3,4%	21,8%	11,5%	63,2%
6. Considero aburrido realizar procesos de investigación	Recuento	31	27	4	25
	% de N totales de fila	35,6%	31,0%	4,6%	28,7%
7. La investigación científica debe realizarse en laboratorio y con profesionales de mucha experiencia]	Recuento	3	11	26	47
	% de N totales de fila	3,4%	12,6%	29,9%	54,0%

La identificación de actitudes en la dimensión sobre Cultura de la Investigación investigativa, Época de Pandemia Covid 19, estudiantes Facultad Ciencias de la Salud 2022” se presenta en la tabla 5 donde se observa un porcentaje del 65,5% , expresando que la formación investigativa le ha permitido crecer profesionalmente y 56,3% que es productiva la formación recibida en las asignaturas relacionadas con el campo de formación investigativa.

**TABLA 5 IDENTIFICACIÓN DE LAS ACTITUDES DE LA DIMENSIÓN  
CULTURA DE LA INVESTIGACIÓN**

		Nada	Poco	Mucho	Bastante
8. Es productiva la formación recibida en las asignaturas relacionadas con el campo de formación investigativa.	Recuento	2	17	19	49
	% de N totales de fila	2,3%	19,5%	21,8%	56,3%
[9. La formación investigativa es interesante, pero se aplica poco a mi perfil profesional	Recuento	11	27	6	43
	% de N totales de fila	12,6%	31,0%	6,9%	49,4%
10. La formación investigativa me ha permitido crecer profesionalmente	Recuento	3	13	14	57
	% de N totales de fila	3,4%	14,9%	16,1%	65,5%

La Identificación la percepción dimensión Apropiación social del conocimiento sobre investigación formativa, Época de Pandemia Covid 19, estudiantes Facultad Ciencias de la Salud 2022 se presenta en la tabla 6 donde se observa un porcentaje del 58,6% donde expresan que los docentes son excelentes y poseen experiencia y 44,8% han recibido retroalimentación por asesores en trabajos de investigación, así como que cumplir las normas de los proyectos de investigación es tedioso.

**TABLA 6 IDENTIFICACIÓN LA PERCEPCIÓN DIMENSIÓN APROPIACIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO SOBRE INVESTIGACIÓN FORMATIVA**

		Nada	Poco	Mucho	Bastante
11. Siento que estoy preparado (a) para desarrollar un proyecto de investigación científica]	Recuento	8	34	9	36
	% de N totales de fila	9,2%	39,1%	10,3%	41,4%
12. Los docentes son excelentes y poseen experiencia.]	Recuento	2	19	15	51
	% de N totales de fila	2,3%	21,8%	17,2%	58,6%
13. He recibido retroalimentación por asesores en mis trabajos de investigación.]	Recuento	6	32	10	39
	% de N totales de fila	6,9%	36,8%	11,5%	44,8%
14. Considero que cumplir las normas de los proyectos de investigación es tedioso.]	Recuento	12	30	6	39
	% de N totales de fila	13,8%	34,5%	6,9%	44,8%
[15. Siento que aún no domino claramente los procedimientos y normas de Investigación]	Recuento	6	34	9	38
	% de N totales de fila	6,9%	39,1%	10,3%	43,7%

La Identificación la percepción dimensión Competencias adquiridas sobre investigación formativa Época de Pandemia Covid 19, estudiantes Facultad Ciencias de la Salud 2022 se presenta en la tabla 7 donde se observa un porcentaje del 48,3% donde los estudiantes cuentan con el apoyo de docentes investigadores o semilleros y 44,8% conoce las implicancias de realizar investigaciones científicas.

**TABLA 7 IDENTIFICACIÓN LA PERCEPCIÓN DIMENSIÓN COMPETENCIAS ADQUIRIDAS**

		Nada	Poco	Mucho	Bastante
16. Cuento con el apoyo de docentes investigadores o semilleros]	Recuento	8	30	7	42
	% de N totales de fila	9,2%	34,5%	8,0%	48,3%
17. He participado de seminarios, talleres, encuentros, etc. relacionados con la investigación.]	Recuento	12	37	4	34
	% de N totales de fila	13,8%	42,5%	4,6%	39,1%
18. Conozco las implicaciones de realizar investigaciones científicas.]	Recuento	6	37	5	39
	% de N totales de fila	6,9%	42,5%	5,7%	44,8%
19. Estoy en la capacidad de producir artículos científicos.]	Recuento	15	36	6	30
	% de N totales de fila	17,2%	41,4%	6,9%	34,5%
20. Reconocimiento de mis compañeros realizar una investigación.]	Recuento	7	37	5	38
	% de N totales de fila	8,0%	42,5%	5,7%	43,7%

## 5.2 Resultados inferenciales

**TABLA 8 PRUEBAS DE NORMALIDAD DE LAS VARIABLES ACTITUDES Y PERCEPCIÓN**

### Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
PERCEPCION	,108	87	,014	,953	87	,003
ACTITUDES	,091	87	,073	,940	87	,001

a. Corrección de significación de Lilliefors

Según la tabla 8 se presenta la prueba de normalidad para las 2 variables resultando significativa para la variable percepción que la normalidad es significativa para la variable percepción.

Para la variable actitudes no tiene una distribución normal de

manera significativa, lo que se corrobora según la prueba de Kolmogórov-Smirnov.

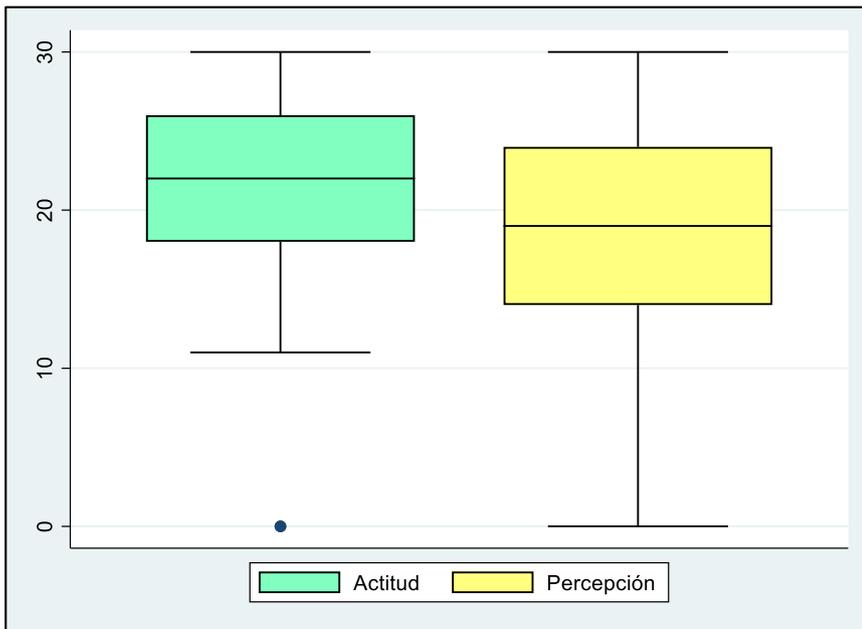
**TABLA 9 COMPARACIÓN DE PUNTAJES DE ACTITUDES Y PERCEPCIÓN**

<b>Variable</b>	<b>Media</b>	<b>D. E.</b>	<b>Mediana</b>	<b>IQR</b>	<b>Min</b>	<b>Max</b>	<b>p</b>
<b>Actitud</b>	21.91	5.80	22	8	0	30	0.0021*
<b>Percepción</b>	18.80	7.39	19	10	0	30	

\*Prueba U de Mann-Whitney  $Z= 3.056$ ,  $p<0.05$  significativo

La tabla 9 muestra la mayor media se encontró en los puntajes de Actitud con una media de 21.91( $\pm 5.80$ ) y los puntajes de Percepción una media de 18.80( $\pm 7.39$ ), Al comparar las medianas mediante la prueba U de Mann-Whitney con un valor de  $p=0.0021$  se encontró diferencias significativas. Se puede visualizar con el diagrama de cajas en la fig. 9

**TABLA 8 DIAGRAMA DE CAJAS DE PUNTAJES DE ACTITUD Y PERCEPCIÓN**



## 5.2 Resultados Inferenciales

H<sub>0</sub>: No Existe relación significativa entre la actitud y la percepción sobre investigación formativa según programa de formación en los estudiantes, Facultad Ciencias de la Salud Universidad Nacional del Callao-2022.

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre actitud y la percepción sobre investigación formativa según programa de estudios en los estudiantes, Facultad Ciencias de la Salud Universidad Nacional del Callao-2022.

## Pruebas no paramétricas Variable Actitud

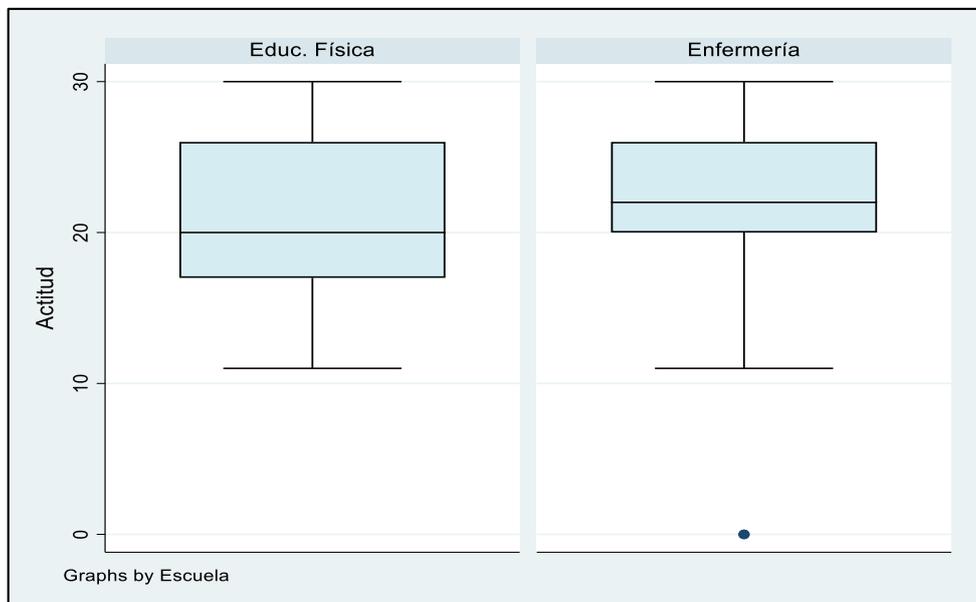
**TABLA 9 COMPARACIÓN DE PUNTAJES DE ACTITUD SEGÚN ESCUELA**

Escuela	Media	Desv estándar	Mediana	Ric	Min	Max	p
Educ. Física	21.33	5.77	20	9	11	30	0.269
Enfermería	22.21	5.84	22	6	0	30	
<b>Total</b>	21.91	5.80	22	8	0	30	

\*Prueba U de Mann-Whitney,  $Z = -1.112$ ,  $p < 0.05$  significativo

La tabla 10 muestra la mayor media se encontró en los puntajes de Actitud en la escuela de enfermería con una media de 22.21( $\pm 5.84$ ) y los puntajes de la escuela de educación Física una media de 21.33( $\pm 5.77$ ), Al comparar las medianas mediante la prueba U de Mann-Whitney con un valor de  $p = 0.269$  no se encontró diferencias significativas. Se puede visualizar con el diagrama de cajas en la fig.6

**FIGURA 5 COMPARACIÓN DE PUNTAJES DE ACTITUD SEGÚN ESCUELA**



*[Firma manuscrita]*

## Pruebas no paramétricas Variable percepción

**TABLA 10 COMPARACIÓN DE PUNTAJES DE PERCEPCIÓN SEGÚN ESCUELA**

Escuela	Media	Desv estándar	Mediana	Ric	Min	Max	p
<b>Educ. Física</b>	18.33	8.18	15.5	17	3	30	0.5163
<b>Enfermería</b>	19.05	6.99	19	10	0	30	
<b>Total</b>	18.80	7.39	19	10	0	30	

\*Prueba U de Mann-Whitney,  $Z = -0.654$ ,  $p < 0.05$  significativo

La tabla 11 muestra la media se encontró en los puntajes de percepción en la escuela de enfermería con una media de  $19.05(\pm 6.99)$  y los puntajes de la escuela de educación Física una media de  $18.33(\pm 8.18)$ , Al comparar las medianas mediante la prueba U de Mann-Whitney con un valor de  $p = 0.5163$  no se encontró diferencias significativas. Se puede visualizar con el diagrama de cajas en la fig.7.

**FIGURA 6 COMPARACIÓN DE PERCEPCIÓN DE ACTITUD SEGÚN ESCUELA**



*[Firma manuscrita]*

Nivel de significancia: 0.05

**Cálculo:** Para realizar la prueba de hipótesis se utilizó la prueba: U de Mann-Whitney

De este valor se interpreta que la relación entre variables.

**Regla de decisión:**

Si  $p < 0.05$ , se rechaza  $H_0$  y si  $p \geq 0.05$  no se rechaza  $H_0$

Como el valor de  $p = 0.266$  para variable percepción y el valor de  $p = 0.513$  para variable actitudes.

**Decisión estadística y conclusión**

Como el valor de  $p > 0.05$ , aceptamos  $H_0$ , concluyendo que no Existe relación significativa entre la actitud y la percepción sobre investigación formativa según programa de formación en los estudiantes, Facultad Ciencias de la Salud Universidad Nacional del Callao-2022. tabla 12.

**TABLA 11 RESUMEN DE CONTRASTES DE HIPÓTESIS**

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La distribución de PERCEPCION es la misma entre categorías de estudiantes de facultad.	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	,513	Conserve la hipótesis nula.
2	La distribución de ACTITUD es la misma entre categorías de estudiantes de facultad.	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	,266	Conserve la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de ,050.

### 5.3 Otro tipo de resultados estadístico

De acuerdo a la naturaleza de las variables  
En la Tabla 13 se presentan Estadísticos descriptivos de las variables Actitud y Percepción según dimensiones.

**TABLA 12 ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS DE ACTITUDES Y PERCEPCIÓN POR DIMENSIONES**

Variable	Media	Desv Est.	Mediana	Ric	Min- máx
<b>Actitudes</b>					
Currículo y competencias investigativas	9.26	2.43	10	4	0-12
Interacción y comunicación	5.95	2.18	6	4	0-9
Cultura de la investigación	6.69	2.21	7	4	0-9
<b>Total</b>	<b>21.91</b>	<b>5.80</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>0-30</b>
<b>Percepción</b>					
Apropiación social del conocimiento	9.84	3.48	10	6	0-15
Competencias adquiridas	8.97	4.50	9	8	0-15
<b>Total</b>	<b>18.80</b>	<b>7.39</b>	<b>19</b>	<b>10</b>	<b>0-30</b>

De acuerdo a los resultados la dimensión Interacción y comunicación presenta el menor valor de media variable Actitudes con el valor de 5.95( $\pm$ 2.18) seguida de cultura de investigación La formación investigativa es interesante, pero se aplica poco a mi perfil profesional



## VI. DISCUSION DE RESULTADOS

### 6.1 Contrastación y demostración de la hipótesis con los resultados

H<sub>0</sub>: No Existe relación significativa entre actitudes y percepción sobre investigación formativa, Época de Pandemia Covid 19, estudiantes Facultad Ciencias de la Salud 2022”.

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre actitudes y percepción sobre investigación formativa, ÉPOCA de Pandemia Covid 19, estudiantes Facultad Ciencias de la Salud 2022”.

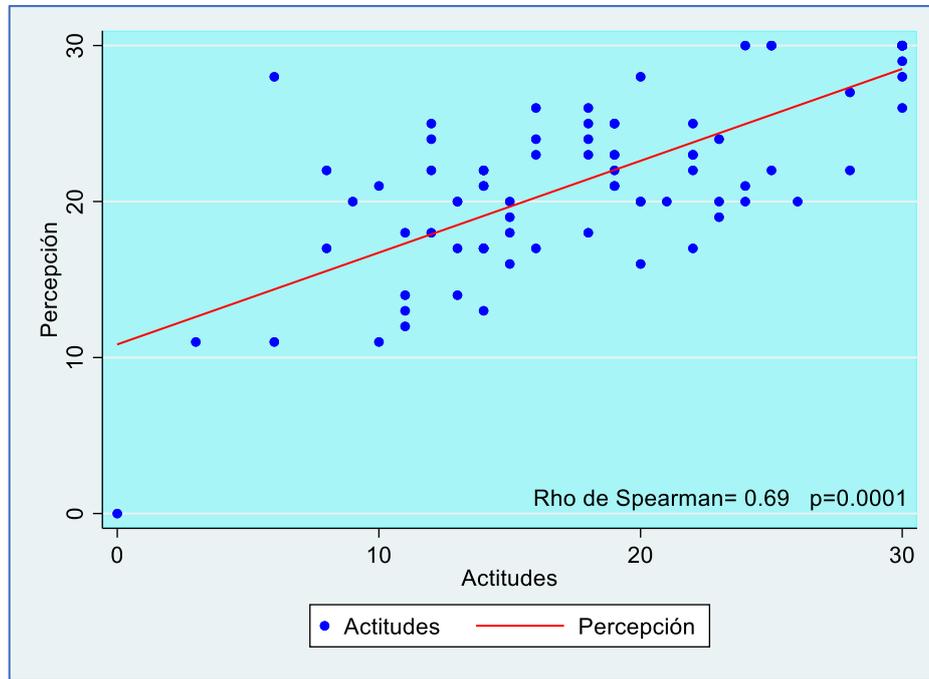
**TABLA 13 CORRELACIONES DE LAS VARIABLES ACTITUD Y PERCEPCIÓN**

		ACTITUDES	PERCEPCION
Rho de Spearman	ACTITUDES	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	87
	PERCEPCION	Coeficiente de correlación	,690**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	87

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De este valor obtenido de la tabla 14 se interpreta que la relación entre variables fig 8

**FIGURA 7 DISTRIBUCIÓN DE ACTITUD Y PERCEPCIÓN**



**Nivel de significancia:** 0.05

**Cálculo:** Para realizar la prueba de hipótesis se utilizó en este caso el coeficiente de correlación con la siguiente formula:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n * (n^2 - 1)}$$

**Regla de decisión:**

Si  $p < 0.05$ , se rechaza  $H_0$  y si  $p \geq 0.05$  no se rechaza  $H_0$

Siendo el valor de  $p = 0.00$  y  $\rho = 0.690^{**}$

**Decisión estadística y conclusión**

Como el valor de  $p < 0.05$ , rechazamos  $H_0$ , concluyendo entonces

que Existe relación significativa entre actitudes y percepción sobre investigación formativa, durante la época de Pandemia Covid 19, estudiantes Facultad Ciencias de la Salud 2022.

## **6.2 Contrastación de los resultados con otros estudios similares**

Una de las actividades para el desarrollo de investigación formativa es la creación de semilleros actividad que es mencionada. (Noa-Farfan et al., 2020). En la facultad de ciencias de la salud se encuentra en fase de implementación como se evidencia con los manifestado por los encuestados que cuentan con el apoyo de docentes investigadores o semilleros en un 48.3 %, La percepción es considerada como una variable subjetiva del estudiante a su formación es presentada concluyendo: (Flores-Flores et al., 2018) El ambiente educativo percibido por los estudiantes de esta facultad de medicina resultó tener un puntaje positivo. Sin embargo, se evidenció una tendencia negativa, En la facultad Ciencias de de salud los estudiantes están satisfechos con la formación investigativa con el 63,2% lo que se puede afirmar que se encuentran satisfechos y 54,0% que la facultad promueve la investigación científica lo que deben realizarse en laboratorio y con profesionales altamente calificados.

Las estrategias de dictado semipresencial generan una percepción en el estudiante sobre el desempeño del docente para lo cual impacta en esta época de pandemia. Sobre esta modalidad fue estudiado (Casas Lucich, 2020) concluyendo que: La percepción de un curso «blended» como herramienta para la mejora continua fue sumamente positiva; El desempeño docente y la investigación formativa en estudiantes de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle se relacionan directa y significativamente, según la



correlación de Spearman de 0,660, que representa una correlación positiva alta; por ello, se puede decir, que cuanto más nivel alcance el desempeño docente, será mayor el nivel alcanzado por la investigación formativa. De acuerdo a los resultados los estudiantes de la facultad manifiestan en un 58.6% que los docentes son excelentes y poseen experiencia y en un 44.8% así también manifiestan que han recibido retroalimentación por asesores en sus trabajos de investigación.

Dentro de los resultados en la investigación (Cabrales Lara, 2021) el modelo presentado como segundo donde los docentes formadores usan la investigación con fines científicos, sin embargo, los estudiantes no están asumiendo la misma como parte de su proceso formativo, que les permita reflexionar sobre su práctica pedagógica y ensayar alternativas de solución en el campo educativo. En nuestro estudio los estudiantes consideran que cumplir las normas de los proyectos de investigación es tedioso en un 44.8% y en un 43.7%. sienten que aún no dominan claramente los procedimientos y normas de Investigación.

La adquisición de valores, creencias, conocimientos, actitudes, saberes, habilidades, entre otros aspectos necesarios para promover el desarrollo de una cultura investigativa, orientada a la consecución del proyecto social aspirado. (Espinoza Freire et al., 2016). De acuerdo a los resultados la dimensión Interacción y comunicación presenta el menor valor de media variable Actitudes con el valor de 5.95( $\pm$ 2.18) seguida de cultura de investigación donde los estudiantes responden en un menor valor a la formación investigativa es interesante, pero se aplica poco a mi perfil profesional.



### **6.3 Responsabilidad ética a de acuerdo a los reglamentos vigentes**

Los resultados obtenidos fueron realizados considerando los principios éticos puesto que se trata de un análisis de percepción y no involucra información y/o uso de muestras biológicas humanas.



## VII CONCLUSIONES

- Existe relación significativa entre actitudes y percepción sobre investigación formativa, época de Pandemia Covid 19, estudiantes Facultad Ciencias de la Salud 2022 Siendo el valor de  $p= 0.00$  y  $p=,690^{**}$
- La variable percepción presenta un valor de 44,83% para el nivel media y 20,69% para el nivel alto.
- La variable actitud presenta un valor 50,57% para el nivel media y 22,99% para el nivel alto.
- No existe relación significativa entre la actitud y la percepción sobre investigación formativa según programa de formación en los estudiantes, Facultad Ciencias de la Salud Universidad Nacional del Callao-2022.
- La dimensión Interacción y comunicación presenta el menor valor de media variable Actitudes con el valor de  $5.95(\pm 2.18)$  seguida de cultura de investigación.



## VIII RECOMENDACIONES

Evaluar los indicadores; estudiante, así como la efectividad de la plataforma de aprendizaje en línea para el servicio académico y administrativo.

Proponer un plan de actividades para el desarrollo de habilidades de búsqueda, así como métodos de búsqueda científica. Para que se desempeñen de forma efectiva

Identificar oportunidades de mejora sobre habilidades investigativas que estén relacionadas a la aplicación de estadística en investigación.

Gestionar espacios de diálogo entre estudiantes y docente sobre experiencias en actividades investigativas generando una cultura formativa en investigación.

Evaluar el nivel de habilidades y actitudes investigativas, así como el nivel de logro de los de los cursos relacionados en investigación formativa



## IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez-Coronel Karla Daniela Miranda-Lojano Joselyn Yadira Montjoy-Saraguro Melanie Anahis Álvarez-Ochoa Robert Iván Afiliación institucional, A., Karla Álvarez, C., & Alvarez, R. (n.d.). *Álvarez-Coronel, Karla et al.*
- Aveiro-Róbaló, T. R., Garlisi-Torales, L. D., Coronel-Ocampos, J. M., & Gómez-Servín, J. U. (2020). Promoting research in medical students during the covid-19 pandemic: School of young researchers. *Educacion Medica*, *xx*. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2020.08.004>
- Cabrales Lara, G. F. (2021). Investigación formativa en la formación inicial docente. *Apuntes Universitarios*, *11(4)*, 1–16. <https://doi.org/10.17162/au.v11i4.757>
- Carvajal-Tapia, A. E. (2019). Participación de la producción científica en medicina en América del Sur. *Educación Médica*, *20*, 192–193. <https://doi.org/10.1016/J.EDUMED.2017.10.029>
- Casas Lucich, A. (2020). Perception of a 'blended' course as a tool for continuous improvement in Health Sciences, experience of a Peruvian university. *Educacion Medica*, *xx*, 2–5. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2020.02.002>
- Castro Molinares, S. P. (2018). Diseño y validación de un instrumento para evaluar la actitud hacia la investigación formativa en estudiantes universitarios. *Actualidades Pedagógicas*, *1(70)*, 165–182. <https://doi.org/10.19052/ap.3996>
- Castro-Rodríguez, Y., & Castro-Rodríguez, Y. (2022). Revisión sistemática sobre los semilleros de investigación universitarios como intervención formativa. *Propósitos y Representaciones*, *10(2)*. <https://doi.org/10.20511/pyr2022.v10n2.873>
- Cortina, A. H., Losada, P. B., & González, C. G. (2022). Investigación formativa: análisis conceptual en el contexto de la enfermería. *Educación Médica*, *23(6)*, 100766. <https://doi.org/10.1016/J.EDUMED.2022.100766>
- Espinoza Freire, E., Rodrigo Rivera Ríos, A., & Paquita Tinoco Cuenca, N. (2016). *Formación de competencias investigativas en los estudiantes universitarios*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?>
- Flores-Flores, O., Lajo-Aurazo, Y., Zevallos-Morales, A., Rondán, P. L., Lizaraso-Soto, F., Jorquiera, T., Flores-Flores, O., Lajo-Aurazo, Y., Zevallos-Morales, A., Rondán, P. L., Lizaraso-Soto, F., & Jorquiera, T. (2018). Ambiente educativo en una facultad de medicina peruana: una tendencia negativa a lo largo de los años académicos. *Revista Médica de Chile*, *146(1)*, 53–63. <https://doi.org/10.4067/s0034-98872018000100053>

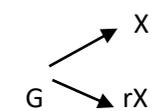
- Gonzales-Saldaña, J., Chavez-Uceda, T., Lemus-Arteaga, K., Silva-Ocas, I., Galvez-Olortegui, T., & Galvez-Olortegui, J. (2018). Producción científica de la facultad de medicina de una universidad peruana en SCOPUS y Pubmed. *Educación Médica*, 19, 128–134. <https://doi.org/10.1016/J.EDUMED.2017.01.010>
- Guamán Gómez, V. J., Herrera Martínez, L., Espinoza Freire, E. E., Guamán Gómez, V. J., Herrera Martínez, L., & Espinoza Freire, E. E. (2021). La investigación y la formación de estudiantes de la carrera de Docencia en Educación Básica, Universidad Técnica de Machala. *Conrado*, 17(79), 55–61. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442021000200055&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000200055&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Henri. (2018). Investigaciones universitarias: Una revisión a los propósitos, líneas de investigación y vinculación social. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 1–13.
- Noa-Farfan, D., Canchaya-Moreno, B., & Cachis-León, G. (2020). Strategies to increase scientific production in the National University of San Marcos. *Educacion Medica*, 21(2), 154. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2019.10.006>
- Rios-González, C. M. (2019). Overview of scientific publications in Scopus. *Educacion Medica*, 20, 193–194. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.10.031>
- Roger Esteban Rivera, E., Lourdes Piñero Martín, M., Ricardo Rojas Cotrina, A., Fiorella Callupe Becerra, S., Nacional Hermilio Valdizán Perú, U., Rivera, E., Martín, P., Cotrina, R., & Becerra, C. (n.d.). *TRAINING INVESTIGATION IN THE ACCREDITATION MODELS OF UNI-VERSITY PROGRAMS IN PERU*.
- Romaní-Romaní, F., & Gutiérrez, C. (2022). Experiencia, actitudes y percepciones hacia la investigación científica en estudiantes de Medicina en el contexto de una estrategia curricular de formación de competencias para investigación. *Educación Médica*, 23(3), 100745. <https://doi.org/10.1016/J.EDUMED.2022.100745>
- ZARATE EDITH; LAVADO BETTY. (2022). Desempeño docente e investigación formativa en estudiantes universitarios. *REVISTAS DILEMAS CONTEMPORANEOS : EDUCACION, POLITICA Y VALORES*, ABRIL, 1–23.

ffff

ffff

**ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCA**

**“ACTITUDES Y PERCEPCIÓN SOBRE INVESTIGACIÓN FORMATIVA, ÉPOCA DE PANDEMIA COVID 19, ESTUDIANTES FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD 2022”**

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General La presente investigación permitirá identificar. ¿Qué relación existe entre ACTITUDES Y PERCEPCIÓN SOBRE INVESTIGACIÓN FORMATIVA, ÉPOCA DE PANDEMIA COVID 19, ESTUDIANTES FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD 2022”?</p> <p>Problemas Específicos ¿Cuál será las ACTITUDES SOBRE INVESTIGACIÓN FORMATIVA, ÉPOCA DE PANDEMIA COVID 19, ESTUDIANTES FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD 2022? ¿Cuál será la PERCEPCIÓN SOBRE INVESTIGACIÓN FORMATIVA, ÉPOCA DE PANDEMIA COVID 19, ESTUDIANTES FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD 2022?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación entre actitudes y percepción sobre investigación formativa, Época de Pandemia Covid 19, estudiantes Facultad Ciencias de la Salud 2022”.</p> <p>Objetivos Específicos Identificar actitudes sobre investigación formativa, Época de Pandemia Covid 19, estudiantes Facultad Ciencias de la Salud 2022”. Identificar la percepción sobre investigación formativa, Época de Pandemia Covid 19, estudiantes Facultad Ciencias de la Salud 2022”.</p>	<p>Hipótesis general Ho: No Existe relación significativa entre actitudes y percepción sobre investigación formativa, Época de Pandemia Covid 19, estudiantes Facultad Ciencias de la Salud 2022”.</p> <p>H1: Existe relación significativa entre actitudes y percepción sobre investigación formativa, ÉPOCA de Pandemia Covid 19, estudiantes Facultad Ciencias de la Salud 2022”.</p> <p>Hipótesis Específicas H01: No existe un nivel alto de actitudes sobre investigación formativa, Época de Pandemia Covid 19, estudiantes Facultad Ciencias de la Salud 2022”. H1: existe un nivel alto de actitudes sobre investigación formativa, Época de Pandemia Covid 19, estudiantes Facultad Ciencias de la Salud 2022”.</p> <p>H02: No existe un nivel alto de percepción sobre investigación formativa, Época de Pandemia Covid 19, estudiantes Facultad Ciencias de la Salud 2022”. H2 existe un nivel alto de percepción sobre investigación formativa, Época de Pandemia Covid 19, estudiantes Facultad Ciencias de la Salud 2022”..</p>	<p>ACTITUDES DEL APRENDIZAJE SOBRE INVESTIGACIÓN FORMATIVA Disposición positiva o interés que tiene el estudiante para trabajar en equipo y en forma sistemática interés de los estudiantes para desarrollar trabajos de investigación.</p> <p>PERCEPCIÓN DEL APRENDIZAJE SOBRE INVESTIGACIÓN La percepción del aprendizaje de investigación formativa es una apreciación subjetiva de los estudiantes frente a su formación profesional, el grado o nivel de apropiación social del conocimiento y desarrollo de sus competencias investigativas.</p>	<p>Método: Científico Tipo: Descriptivo correlacional Diseño: No experimental, Transversal</p> <p>Correlacional</p>  <p>Donde G=Grupo de estudiantes X= Variable 1 X= Variable 2 r= Correlación que existe entre X, X Población. 550Estudiantes Facultad Ciencias de la Salud Universidad Nacional del Callao. Muestra. 87Estudiantes Facultad Ciencias de la Salud Universidad Nacional del Callao.</p>

## ANEXO 2

### CUESTIONARIO

#### CARACTERÍSTICAS DE LA MUESTRA

Escuela Profesional de Enfermería..... Educación Física.....

Ciclo de estudios .....

#### ACTITUDES Y PERCEPCION

Preguntas
1. Mi formación profesional promueve el desarrollo competencias.
2. Las asignaturas facilitan relacionadas con el campo de formación en investigación facilitan la comprensión de los principios, fundamentos y metodologías de la I.
3. En mi programa se realizan jornadas científicas estudiantiles
4. Existe semilleros de investigación en mi sede
5. Estoy satisfecho (a) con la formación investigativa
6. Considero aburrido realizar procesos de investigación
7. La investigación científica debe realizarse en laboratorio y con profesionales de mucha experiencia
8. Es productiva la formación recibida en las asignaturas relacionadas con el campo de formación investigativa.
9. La formación investigativa es interesante, pero se aplica poco a mi perfil profesional



10. La formación investigativa me ha permitido crecer profesionalmente
11. Siento que estoy preparado (a) para desarrollar un proyecto de investigación científica
12. Los docentes son excelentes y poseen experiencia
13. He recibido retroalimentación por asesores en mis trabajos de investigación
14. Considero que cumplir las normas de los proyectos de investigación es tedioso
15. Siento que aún no domino claramente los procedimientos y normas de Investigación
16. Cuento con el apoyo de docentes investigadores o semilleros
17. He participado de seminarios, talleres, encuentros, etc relacionados con la investigación
18. Conozco las implicaciones de realizar investigaciones científicas
19. Estoy en la capacidad de producir artículos científicos
20. Reconocimiento de mis compañeros realizar una investigación



### ANEXO 3 BASE DE DATOS SPSS

nuevoPROYECTO DE INVESTIGACIÓN SPSS.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	VAR1	Numérico	8	0	estudiantes de facultad	{0, Educ. Fi.	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
2	VAR2	Numérico	8	0	CICLO AL QUE PERTENECE	{1, 1 CICLO}	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
3	VAR3	Numérico	8	0	CUESTIONARIO V1 ACTITUD...	{0, Nada}	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	VAR4	Numérico	8	0	CUESTIONARIO V1 ACTITUD...	{0, Nada}	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
5	VAR5	Numérico	8	0	CUESTIONARIO V1 ACTITUD...	{0, Nada}	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
6	VAR6	Numérico	8	0	CUESTIONARIO V1 ACTITUD...	{0, Nada}	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
7	VAR7	Numérico	8	0	CUESTIONARIO V1 ACTITUD...	{0, Nada}	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
8	VAR8	Numérico	8	0	CUESTIONARIO V1 ACTITUD...	{0, Nada}	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
9	VAR9	Numérico	8	0	CUESTIONARIO V1 ACTITUD...	{0, Nada}	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
10	VAR10	Numérico	8	0	CUESTIONARIO V1 ACTITUD...	{0, Nada}	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
11	VAR11	Numérico	8	0	CUESTIONARIO V1 PERCEP...	{0, Nada}	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
12	VAR12	Numérico	8	0	CUESTIONARIO V1 PERCEP...	{0, Nada}	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
13	VAR13	Numérico	8	0	CUESTIONARIO V1 PERCEP...	{0, Nada}	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
14	VAR14	Numérico	8	0	CUESTIONARIO V1 PERCEP...	{0, Nada}	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
15	VAR15	Numérico	8	0	CUESTIONARIO V1 PERCEP...	{0, Nada}	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
16	VAR16	Numérico	8	0	CUESTIONARIO V1 PERCEP...	{0, Nada}	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
17	VAR17	Numérico	8	0	CUESTIONARIO V1 PERCEP...	{0, Nada}	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
18	VAR18	Numérico	8	0	CUESTIONARIO V1 PERCEP...	{0, Nada}	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
19	VAR19	Numérico	8	0	CUESTIONARIO V1 PERCEP...	{0, Nada}	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
20	VAR20	Numérico	8	0	CUESTIONARIO V1 PERCEP...	{0, Nada}	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
21	VAR21	Numérico	8	0	CUESTIONARIO V1 PERCEP...	{0, Nada}	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
22	VAR22	Numérico	8	0	CUESTIONARIO V1 PERCEP...	{0, Nada}	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
23	VAR00003	Numérico	8	2	ACTITUDES	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
24	VAR00004	Numérico	8	2	PERCEPCION	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

23°C Mayorm. nublado 16:57 10/01/2023

*SPSS*

### ANEXO 3 BASE DATOS EXCEL

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	55	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	155	
2	3	3	3	3	0	1	3	1	3	22	3	3	1	3	3	3	1	1	1	1	22	
3	3	1	3	1	1	3	1	1	1	18	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	
3	2	1	3	1	3	1	3	0	3	20	1	3	1	3	2	1	1	1	1	1	15	
3	2	0	1	1	0	2	1	1	2	13	2	2	1	0	1	2	2	2	2	1	14	
2	2	3	3	1	0	3	1	1	1	17	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	14	
3	3	3	1	1	0	1	1	3	3	13	0	3	1	1	3	1	0	0	1	1	11	
3	3	1	3	1	1	1	3	3	1	17	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	14	
3	1	3	0	1	1	3	1	3	1	17	1	1	1	3	3	0	0	1	3	1	14	
3	3	3	2	2	0	2	2	2	2	21	2	2	2	2	0	3	3	3	1	1	19	
3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	28	1	3	1	1	3	3	3	3	1	3	20	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	2	1	3	3	1	3	3	3	3	3	25	
3	3	3	3	3	1	2	1	1	3	21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
3	3	3	1	3	0	3	3	1	3	23	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	16	
3	3	1	1	3	0	2	3	3	3	22	0	2	1	3	1	1	0	0	0	0	8	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	
3	3	1	3	0	1	3	3	3	3	21	1	3	3	0	1	3	1	1	3	3	19	
3	1	1	3	1	1	3	1	3	1	18	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	11	
2	2	1	3	3	0	2	2	3	2	20	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	13	
3	3	3	1	3	1	1	3	1	1	20	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	
2	2	3	3	3	0	3	2	0	3	21	1	3	3	0	1	3	1	0	1	0	1	14
3	3	3	3	3	0	2	2	1	3	23	3	2	2	1	1	3	1	3	3	3	22	
3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	26	1	3	1	1	1	3	3	1	1	1	16	
3	1	1	1	3	1	3	3	3	3	24	1	3	3	1	3	3	1	1	1	1	18	
1	1	0	1	0	1	3	0	1	3	11	0	1	0	1	0	3	1	0	0	0	6	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
3	3	1	1	1	2	2	1	2	1	17	1	0	0	2	2	1	1	0	0	0	8	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	
3	3	1	3	3	0	2	3	0	3	20	3	3	0	1	3	3	3	1	3	3	23	
3	1	1	1	1	1	3	1	3	1	17	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3	1	22
3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	26	3	1	3	1	3	3	1	1	1	1	18	
2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	16	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	15	
1	3	1	1	3	3	2	2	3	2	22	1	1	1	3	2	0	1	1	1	3	14	
2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	18	0	2	3	2	3	0	3	1	1	1	15	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	25	
3	3	0	2	3	1	1	1	0	3	17	1	1	3	3	3	1	0	3	0	1	16	
3	1	1	3	1	1	3	2	3	3	25	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	22	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	
3	3	1	3	3	0	2	2	1	3	21	3	3	1	3	3	1	3	1	3	1	3	24
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	0	2	2	0	1	2	2	2	2	2	19	
3	3	1	1	3	3	2	2	3	3	20	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	20
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	23	3	3	3	1	3	1	1	1	1	2	19	
3	3	1	0	1	0	2	3	3	1	17	0	3	3	3	1	0	1	1	0	1	13	
3	3	3	3	3	3	1	1	3	1	22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	28	
2	3	2	2	2	3	1	3	0	3	22	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	25	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	
3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	24	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	16	
2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	20	2	2	2	1	3	3	1	3	3	3	24	
3	3	1	1	3	0	3	3	2	2	22	1	3	3	3	1	1	1	1	0	0	14	
3	3	3	1	3	0	1	3	3	3	23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	22	
3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	28	0	1	0	3	0	1	0	0	1	0	6	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	1	3	3	1	1	3	24	
3	3	3	1	3	0	2	3	3	3	24	3	3	0	1	3	1	3	1	3	3	23	
2	3	0	1	1	0	1	3	0	1	12	1	3	1	1	2	0	1	1	0	1	11	
3	3	3	3	3	1	0	1	3	3	23	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	18	
3	2	2	3	3	0	2	2	2	1	19	3	2	2	1	2	3	3	3	3	3	23	
2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	
3	1	3	3	3	1	2	3	3	3	25	3	3	3	1	1	0	3	3	3	3	19	
3	3	3	1	1	2	3	3	3	3	25	3	1	3	3	1	1	1	1	1	1	18	
3	3	1	1	3	1	2	3	1	3	21	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	14	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	
3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	24	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	12	
3	3	3	3	3	0	3	1	3	1	25	1	3	3	0	3	3	1	1	1	1	3	19
3	3	1	3	3	1	3	3	1	1	22	1	3	1	3	1	0	1	1	1	1	12	
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	28	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	
2	2	1	1	3	0	3	2	3	2	19	3	1	0	3	3	3	3	0	0	1	15	
2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	11	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	3	26
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	
2	2	1	1	0	3	1	3	1	3	14	3	0	3	0	1	0	1	0	0	0	11	
3	3	1	1	1	3	1	3	1	3	20	1	3	1	3	1	1	1	1	1	0	13	
3	3	1	1	1	0	3	1	1	1	17	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	14	
3	3	1	1	1	2	1	2	1	2	18	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	15	
3	3	1	1	0	3	1	1	1	1	14	0	3	1	1	2	3	3	1	0	1	13	
2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	
3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21	

*[Handwritten signature]*

**ANEXO 4**

**ACTIVIDADES DE INVESTIGACION FORMATIVA FACULTAD CIENCIAS DE  
LA SALUD -UNIDAD DE INVESTIGACION 2022**

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'P.H.P.', located in the bottom left corner of the page.

	<b>INVESTIGACIÓN FORMATIVA</b>	Código	
	<b>INFORME DE: “ANÁLISIS DE DATOS DE INVESTIGACIÓN EN SALUD”.</b>	Fecha	19-11-2022
		Página	77 de 128

## I.OBJETIVO

El objetivo de estos talleres es mejorar los procesos académicos para fomentar la adquisición de competencias investigativas además de formar una cultura de investigación.

### Objetivo Especifico

- Identificar la importancia del análisis de datos en la etapa de procesamientos de resultados en la elaboración de proyectos e informes final o tesis de los estudiantes de facultad de ciencias de la Salud.

## II. JUSTIFICACION

Que todos los estudiantes cuando culminen su etapa formativa profesional puedan sustentar su tesis y posteriormente publicar en una base de datos.

Obtener el cumplimiento de los estándares de calidad en miras para la acreditación del programa de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud.

## III.- DESARROLLO DE LA REUNIÓN

### 3.1 Programa de la Reunión:

<b>Fecha de la Reunión:</b>	Viernes 18 de Noviembre de 2022
<b>Hora de la Reunión:</b>	18:00 pm – 20:00 pm
<b>Lugar / Plataforma de la Reunión:</b>	Plataforma meet: <a href="https://meet.google.com/dvk-biob-jex">https://meet.google.com/dvk-biob-jex</a>
<b>Agenda</b>	<p>1- PALABRAS DE INICIO AL TALLER A CARGO DE LA DOCENTE DE LA FCS Mg. MARIA RAMOS FIESTAS.</p> <p>2- PALABRAS DE BIENVENIDA A CARGO DE LA DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DRA. ANA LUCY SICCHA MACASSI.</p> <p>3- PALABRA DE BIENVENIDA A CARGO DE LA DIRECTORA DE INVESTIGACIÓN DRA. MERCEDES LULILEA FERRER MEJIA.</p>



	<p>4- DESARROLLO DE LA PONENCIA DEL CURSO “ANALISIS DE DATOS DE INVESTIGACIÓN EN SALUD A CARGO DEL Mg. DANIEL JOSE BLANCO VICTORIO.</p> <p>5- CONCLUSIONES.</p> <p>6- PALABRAS DE CIERRE A CARGO DE LA DECANA DE LA FCS DRA. ANA LUCY SICCHA MACASSI.</p>
<b>Expositor</b>	<p><b>MG. ESP DANIEL JOSE BLANCO VICTORIO</b></p> <p>-DOCENTE DE POSGRADO EN ESPECIALIZADES DE MAESTRÍAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD.</p> <p>-INVESTIGADOR RENACYT.</p> <p>-DOCTORADO SALUD PUBLICA DE LA UNAC.</p>

### 3.2 Participantes de la Reunión:

A continuación, la lista de los participantes en la reunión:

#### **AUTORIDADES Y DOCENTES DE LA FCS**

<b>N°</b>	<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>ESCUELA</b>	<b>CARGO</b>	<b>ASISTENCIA</b>
1	DRA. ANA LUCY SICCHA MACASSI	ENFERMERÍA	DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD- UNAC	PRESENTE
2	DRA. MERY JUANA ABASTOS ABARCA	ENFERMERA	DIRECTORA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA DE LA FCS-UNAC	PRESENTE
3	DRA. MERCEDES LULILEA FERRER MEJIA	ENFERMERA	DIRECTORA DE LA OFICINA DE CALIDAD DE LA ESCUELA DE	PRESENTE

			POST GRADO UNAC	
4	DRA. VILMA MARIA ARROYO VIGIL	ENFERMERA	JEFE DE LA OFICINA DE PLANIFICACION, GESTION, Y ECONOMIA DE LA FCS -UNAC-	PRESENTE
5	DRA. YRENE ZENAIDA BLAS SANCHO	ENFERMERA	JEFA DE LA OFICINA DE CALIDAD ACADEMICA Y ACREDITACION FCS UNAC	PRESENTE
6	DR. BRAULIO PEDRO ESPINOZA FLORES	ENFERMERA	JEFE DE OTIC-FCS	PRESENTE
7	DRA. ANA ELVIRA LOPEZ ROJAS DE GOMEZ	ENFERMERA	JEFE DEPARTAMENTO ACADEMICO DE ENFERMERIA	PRESENTE
8	DRA. ANA MARIA YAMUNAQUE MORALES	ENFERMERÍA	COORD. SEGUNDA ESPECIALIDAD	PRESENTE
9	DRA. VANESSA MANCHA ALVAREZ	ENFERMERÍA	JEFE DE SERVICIOS GENERALES	PRESENTE
10	DR. CARLOS ALEJANDRO ANCIETA DEXTRE	ENFERMERÍA	DOCENTE DE LA FCS	PRESENTE
11	DRA. ZOILA ROSA DIAZ TAVERA	ENFERMERÍA	DIRECTORA DE LA UNIDAD DE POSGRADO	PRESENTE
12	DRA. LAURA MARGARITA ZELA PACHECO	EDUC FÍSICA	DOCENTE DE LA FCS	PRESENTE

13	DR. LUCIO ARNULFO FERRER PEÑARANDA	EDUC. FÍSICA	DOCENTE DE LA FCS	PRESENTE
14	DRA. MARIA ELENA TEODOSIO YDRUGO	ENFERMERÍA	DOCENTE DE LA FCS	PRESENTE
15	DRA. LUZ CHAVELA DE LA TORRE GUZMAN	ENFERMERÍA	DOCENTE DE LA FCS	PRESENTE
16	DRA. INES LUISA ANZUALDO PADILLA	ENFERMERÍA	DOCENTE DE LA FCS	PRESENTE
17	DR. HERNAN OSCAR CORTEZ GUTIERREZ	EDUC. FÍSICA	JEFE DEPARTAMENTO ACADEMICO DE EDUC. FISICA	PRESENTE
18	DRA. MARIA DOLORES RAMOS FIESTAS	ENFERMERÍA	DOCENTE DE LA FCS	PRESENTE
19	DRA. AGUSTINA PILAR MORENO OBREGON	ENFERMERÍA	DOCENTE DE LA FCS	PRESENTE
20	DRA. MIRIAN CORINA CRIBILLERO ROCA	ENFERMERÍA	DOCENTE DE LA FCS	PRESENTE
21	DR. PABLO GODOFREDO ARELLANO UBILLUZ		DOCENTE DE LA FIIS	PRESENTE
22	DRA. ROSARIO MIRAVAL CONTRERAS	ENFERMERÍA	DOCENTE DE LA FCS	PRESENTE
23	DRA. OLGA GIOVANNA	ENFERMERÍA	DOCENTE DE LA FCS	PRESENTE

*PHH*

	VALDERRAMA RIOS			
24	DRA. ANTONIA EMILIA MAMANI ENCALADA	ENFERMERÍA	DOCENTE DE LA FCS	PRESENTE
25	DRA. VILLAVICENCIO BONIFACIO NERY DEDA	ENFERMERÍA	DOCENTE DE LA FCS	PRESENTE
26	DR. REYNALDO WALTER RAMOS MAYURI	ENFERMERÍA	DOCENTE DE LA FCS	PRESENTE

### 3.3 Asistentes en General

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INSTITUCIÓN	ASISTENCIA
1	TAPULLIMA HUAPAYA ADAMARI JOSSETH	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE
2	AGUSTIN PRINCIPE DANTE	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE
3	BAZAN RODRIGUEZ ANDRES JANPIED	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE
4	GOMEZ VIZCARDIO ANGIE BRIGITH	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE
5	PERALES SEBASTIAN ARIANA	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE
6	MANRIQUE MOLINA BLADIMIR JHOSTONI	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE
7	WALTTUONY ROJAS BRISD JAHZEEL	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE
8	CACHAY BUITRON ANGELA	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE

9	CESPEDES LOPEZ CARMEN	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE
10	ALVARADO HERRADA CARMEN CRISMELIA	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE
11	CORRALES MARTINEZ CAROLINE MAYTE	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE
12	RODRIGUEZ GUERRA CLAUDIA STEPHANY	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE
13	OBREGON MALASQUEZ DAJANA MISELI	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE
14	ESPINOZA CÁMARA DÉDALUS	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE
15	GOMEZ LEVANO DENNISE ROCIO	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE
16	MANRIQUE RAMON ERIKA	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE
17	HUAMAN VELAZCO GABRIELA ALICIA	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE
18	PALOMINO ROJAS GLADYS NATALI	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE
19	HUANCOILLO TICONA PERCY MANUEL	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE
20	BEGAZO CORAHUA JACQUELINE	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE
21	QUISPE AGUILAR JANETH VALERIA	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE
22	ALVA YZAGUIRRE JOSE FRANCISCO	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE
23	CHICLLA FAJARDO JOSELYN ARACELY	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE
24	APAICO FLORES KAROL ALONDRA	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE
25	BAUTISTA LIZARME LESLHY	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE

26	CENTENO CARRIÓN LILIANA LUZ	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE
27	GARCÍA SÁNCHEZ LIZET FELICITA	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE
28	HUAMANLAZO VILCAPUMA LUZ MILAGROS	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE
29	APAGUEÑO VALCARCEL MARÍA GABRIELA	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE
30	SALHUA GARCIA MARIA MAGALY	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE
31	RUIZ CAMPOS MARYORIC SMIG	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE
32	GONZALES YACTAYO MICHAEL YOJHAN	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE
33	CARDENAS CUBILLAS MONICA MAGALI	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE
34	AUDANTE VILLAVICENCIO NALLELY ANALI	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE
35	SOTO ASENCIOS NINFA EULALIA	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE
36	MARILUZ SONIA OCHOA ROCA	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE
37	PALOMINO PRIETO PAOLA ESPERANZA	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE
38	CANAHUALPA SORIANO PATSY KIOMY	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE
39	RUIZ CONDE RITA ANDREA	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE
40	HUACHO LEGUIA ROLANDO	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE
41	HUAROTE CUBILLAS ROSMERY KAREN	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE
42	ZÚNIGA CHALCO SHARON GABRIELA	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE

43	ORMEÑO MANRIQUE SILVANA MARIA	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE
44	FLORES GONZALEZ EDDY ALBERTO	PERSONAL ADM FCS UNAC	PRESENTE
45	VARGAS CAJACURI FLAVIA MARIA	PERSONAL ADM FCS UNAC	PRESENTE
46	MIRANDA VALLEJOS TANIA	PERSONAL ADM FCS UNAC	PRESENTE
47	HUACANCA ZAMUDIO FELIX	PERSONAL ADM FCS UNAC	PRESENTE
48	MENDEZ CONDORPUSA ARACELY	PERSONAL ADM FCS UNAC	PRESENTE

### 3.4 Evidencia de la Reunión:

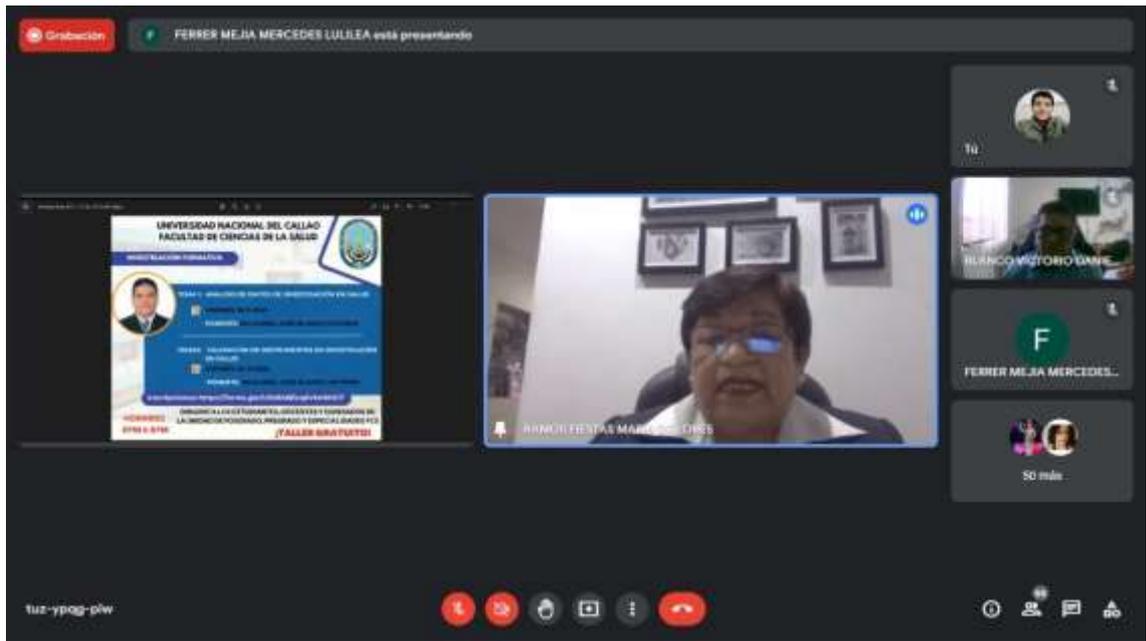
El desarrollo de la ponencia fue realizado en la Plataforma meet, la reunión fue grabada con finalidad de evidenciar la actividad.

<https://meet.google.com/dvk-biob-jex>

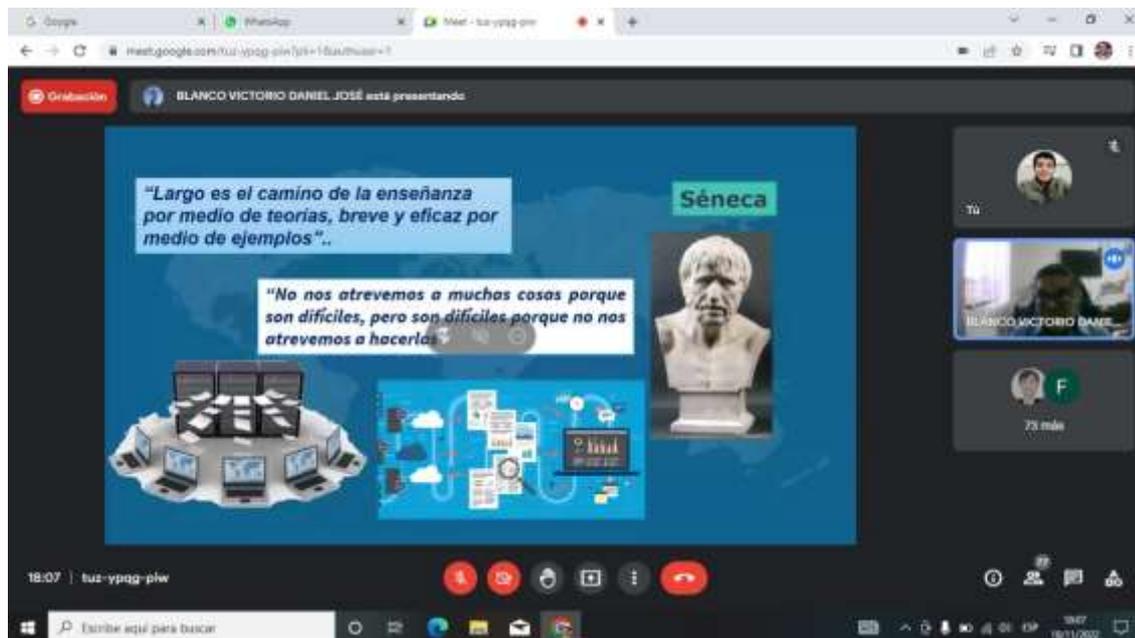
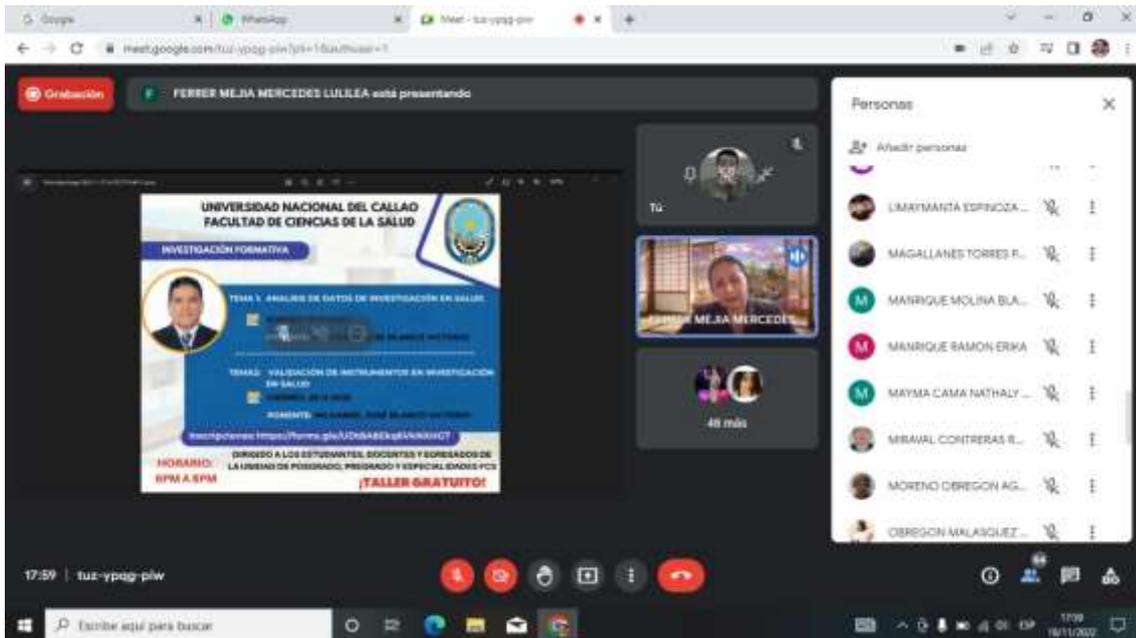
**Link de la grabación:**

<https://drive.google.com/drive/search?q=INVESTIGACION%20FORMATIVA>

A continuación, algunos pantallazos del desarrollo de la reunión:



*Handwritten signature or initials.*



PLH

## ANEXOS:

Se aplicó una encuesta al finalizar la ponencia en el siguiente link:

<https://forms.gle/wSHaFoAeMVwNg3e66>



The image shows a screenshot of a Google Forms survey. The browser tabs at the top are labeled 'EVALUACIÓN TALLER: INVESTIGACIÓN'. The URL in the address bar is 'https://forms.gle/wSHaFoAeMVwNg3e66'. The form title is 'EVALUACIÓN TALLER: INVESTIGACIÓN FORMATIVA'. Below the title, the form details are: 'TEMA: ANALISIS DE DATOS DE INVESTIGACIÓN EN SALUD', 'PONENTE: MG.DANIEL JOSÉ BLANCO VICTORIO', 'FECHA: 18-11-2022', and 'HORARIO: 6PM A 8PM'. The user's email is 'fcs.otic@unac.edu.pe (no compartidos)'. A red asterisk indicates that the following questions are mandatory. The first question is 'NOMBRE COMPLETO \*' with a value of 4 points and a text input field containing 'Tu respuesta'. The second question is 'INDICAR UNIVERSIDAD \*' with a value of 4 points, featuring radio buttons for 'UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO' and 'Otro:' followed by a text input field.

*[Handwritten signature]*

ACCIÓN TALLER: INVESTIGACIÓN x EVALUACIÓN TALLER: INVESTIGACIÓN x +

71FAIpQLSFPpkiUiafCgY5ZFNX0LZC9pq6cQJmJ0Yhy4KPfnUhejwBsk3w/viewform

1. ¿Qué se entiende por investigación? 4 puntos

a.- Es realizar actividades intelectuales y experimentales de modo sistemático

b.- Es reactivar actividades intelectuales y experimentales de modo sistemático

c.- Es compartir actividades intelectuales y experimentales de modo sistemático

d.- Es difundir actividades intelectuales y experimentales de modo sistemático

2. ¿Cuál sería el propósito de la investigación? 4 puntos

a.- El propósito es aumentar los conocimientos sobre una determinada materia

b.- El propósito es aumentar los conocimientos sobre aspectos conceptuales

c.- El propósito es aumentar los conocimientos sobre una determinada práctica

d.- El propósito es fomentar los conocimientos sobre una determinada materia

3. ¿Por qué la investigación vincula la universidad con la sociedad? 4 puntos

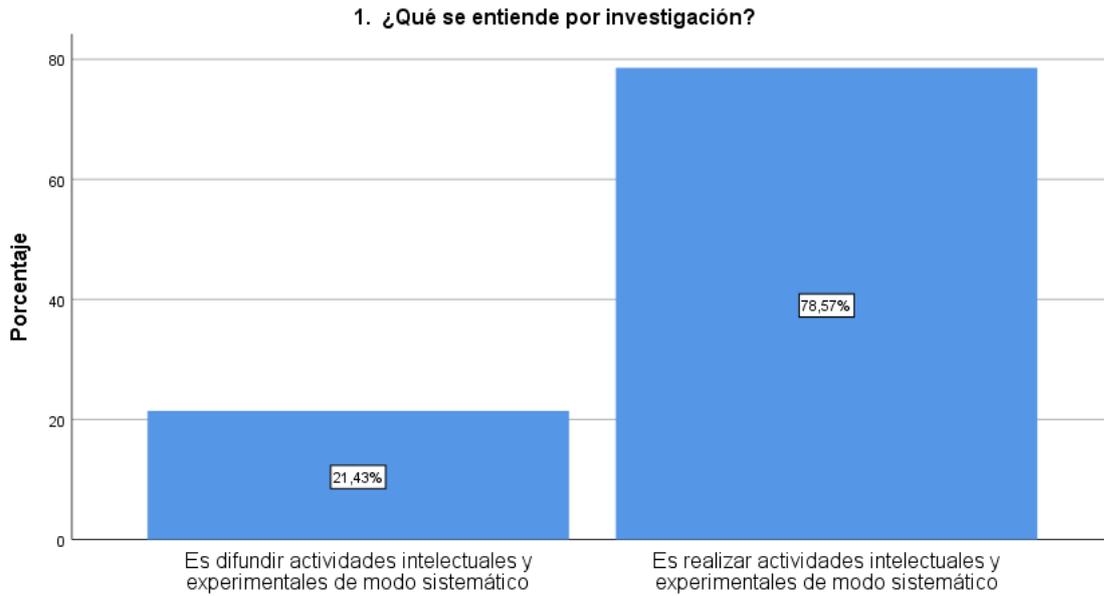
## I.V RESULTADOS

- Se entregó el link (enlace) para control de asistencia
- Se contó con la participación y asistencia tanto de los alumnos de pregrado de la Facultad de Ciencias de la Salud como las diferentes autoridades, docentes y personal administrativo de apoyo.
- Se contó con la asistencia de 74 participantes, 26 docentes y autoridades, 43 alumnos de pregrado de los distintos ciclos académicos y 5 de personal administrativo de apoyo.

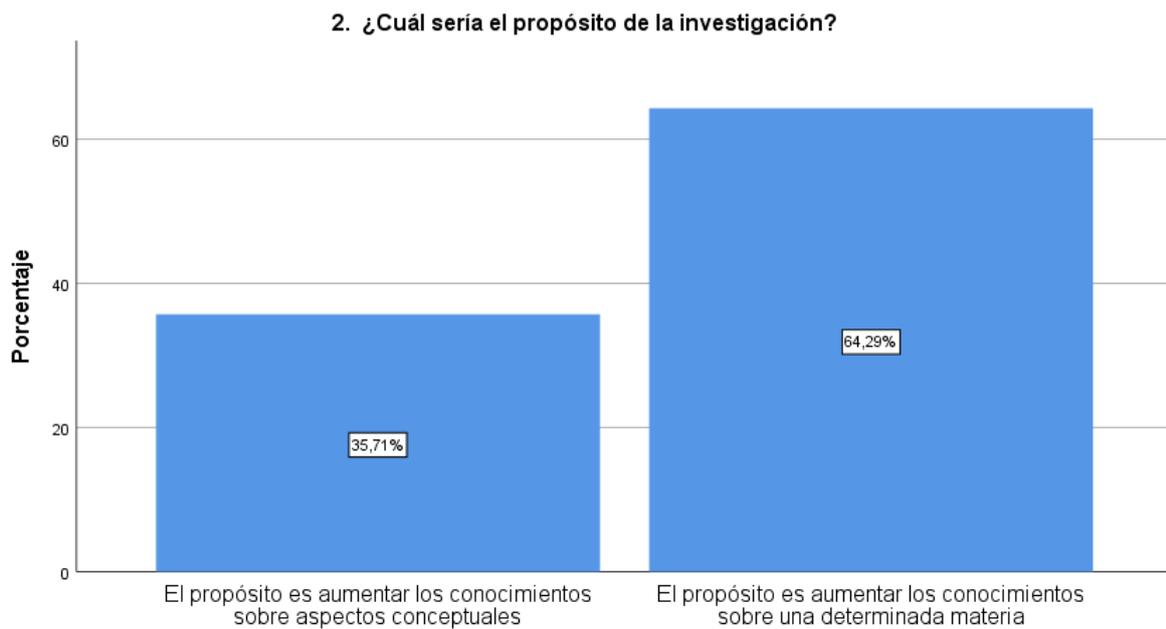
*[Handwritten signature]*

Resultados estadísticos de la encuesta aplicada el día 18/11/2022

### Figura

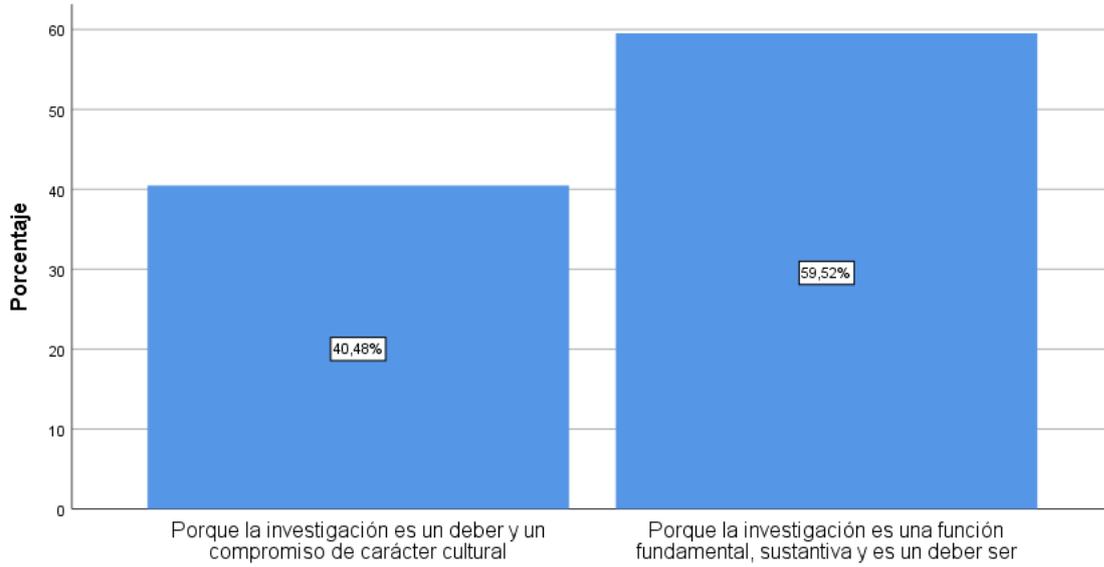


1. ¿Qué se entiende por investigación?



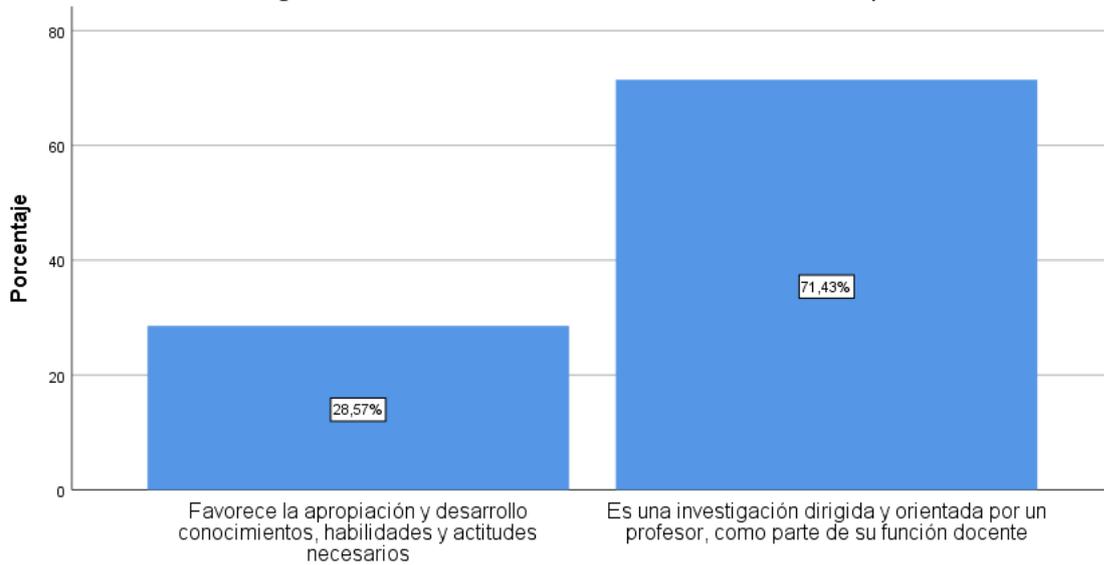
2. ¿Cuál sería el propósito de la investigación?

**3. ¿Por qué la investigación vincula la universidad con la sociedad?**

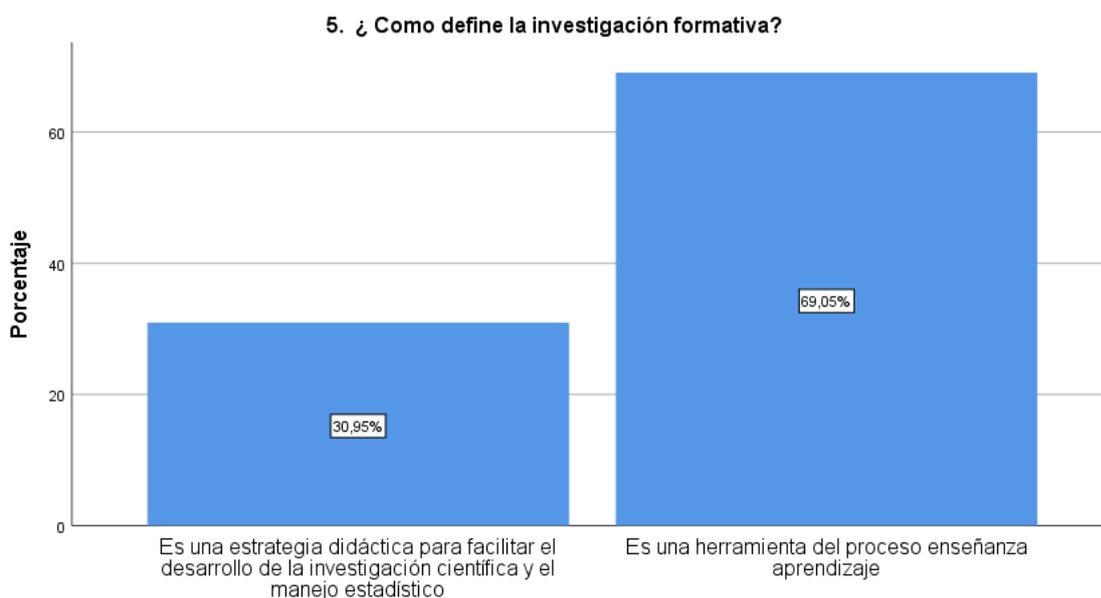


**3. ¿Por qué la investigación vincula la universidad con la sociedad?**

**4. La investigación formativa tiene dos características fundamentales que son:**



**4. La investigación formativa tiene dos características fundamentales que son:**



**5. ¿ Como define la investigación formativa?**

## V. CONCLUSIONES

- Se identifico que en un 31.43% no define el propósito de investigación, así como investigación formativa como la importancia del análisis de datos en la etapa de procesamiento de resultados.
- Se evidencia el interés y compromiso por parte tanto del ponente como de los asistentes en seguir ampliando sus conocimientos acerca de investigación.

## V.I RECOMENDACIONES

- Continuar con las capacitaciones porque existe una percepción del 30.95 % en que los participantes no definen que es Investigación formativa
- Continuar con las capacitaciones porque existe una percepción del 31.55 % en que los participantes no existen una cultura sobre investigación formativa.

	<b>INVESTIGACIÓN FORMATIVA</b>	<b>Código</b>	
	<b>INFORME DE: “IMPORTANCIA DE TÉCNICAS ESTADÍSTICAS APLICADAS EN SALUD”. “APLICACIÓN DE CHI2 EN INVESTIGACIÓN EN SALUD”</b>	<b>Fecha</b>	<b>03-12-2022</b>
		<b>Página</b>	<b>92 de 128</b>

## I. OBJETIVO

El objetivo de este taller es mejorar los procesos académicos para fomentar la adquisición de competencias investigativas en “IMPORTANCIA DE TÉCNICAS ESTADÍSTICAS APLICADAS EN SALUD” y “APLICACIÓN DE CHI2 EN INVESTIGACIÓN EN SALUD” orientadas a formar una cultura de investigación y aprendizaje significativo.

Objetivos Específicos

- Identificar la aplicación del conocimiento y habilidades de las TÉCNICAS ESTADÍSTICAS APLICADAS EN SALUD-
- Identificar la aplicación del conocimiento y habilidades de APLICACIÓN DE CHI2 EN INVESTIGACIÓN EN SALUD

## II.-JUSTIFICACION

Que todos los estudiantes cuando culminen su etapa formativa profesional puedan sustentar su tesis y posteriormente publicar en una base de datos.

Crear una cultura estadística que serán aplicadas en las distintas organizaciones e instituciones como un recurso en las tomas de decisiones.

Obtener el cumplimiento de los estándares de calidad en miras para la acreditación del programa de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud.

## III:- DESARROLLO DE LA REUNIÓN

### 2.1. Programa de la Reunión:

<b>Fecha de la Reunión:</b>	Viernes 24 de Noviembre de 2022 Viernes 02 de Diciembre de 2022
<b>Hora de la Reunión:</b>	16:00 pm – 18:00 pm
<b>Lugar / Plataforma de la Reunión:</b>	Plataforma meet: <a href="https://meet.google.com/dvk-biob-jex?authuser=1">https://meet.google.com/dvk-biob-jex?authuser=1</a>
<b>Agenda</b>	7- PALABRAS DE INICIO AL TALLER A CARGO DE LA DOCENTE DE LA FCS Mg. MARIA RAMOS FIESTAS. 8- PALABRAS DE BIENVENIDA A CARGO DE LA DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DRA. ANA LUCY SICCHA MACASSI.



	<p>9- PALABRA DE BIENVENIDA A CARGO DE LA DIRECTORA DE INVESTIGACIÓN DRA. MERCEDES LULILEA FERRER MEJIA.</p> <p>10- DESARROLLO DE LA PONENCIA DEL CURSO "IMPORTANCIA DE TÉCNICAS ESTADÍSTICAS APLICADAS EN SALUD" A CARGO DEL Dr. WALTER RAMOS MAYURI.</p> <p>11- CONCLUSIONES.</p> <p>12- PALABRAS DE CIERRE A CARGO DE LA DECANA DE LA FCS DRA. ANA LUCY SICCHA MACASSI.</p>
<b>Expositor</b>	<p><b>DR. REYNALDO WALTER RAMOS MAYURI</b></p> <p>-DOCENTE DE POSGRADO EN ESPECIALIZADES DE MAESTRÍAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD.</p> <p>-DOCTORADO EN EDUCACIÓN U.N. SAN LUIS GONZAGA DE ICA.</p> <p>-MAESTRO EN ESTADÍSTICA Y COMPUTACIÓN U.N. SAN LUIS GONZAGA DE ICA.</p>

### Participantes de la Reunión:

A continuación, la lista de los participantes en la reunión:

#### AUTORIDADES Y DOCENTES DE LA FCS

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	ESCUELA	CARGO	ASISTENCIA
1	DRA. ANA LUCY SICCHA MACASSI	ENFERMERÍA	DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD- UNAC	PRESENTE
2	DRA. MERY JUANA ABASTOS ABARCA	ENFERMERA	DIRECTORA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA DE LA FCS-UNAC	PRESENTE
3	DRA. MERCEDES LULILEA FERRER MEJIA	ENFERMERA	DIRECTORA DE LA OFICINA DE CALIDAD DE LA ESCUELA DE POST GRADO UNAC	PRESENTE
4	DRA. VILMA MARIA ARROYO VIGIL	ENFERMERA	JEFE DE LA OFICINA DE PLANIFICACION, GESTION, Y ECONOMIA DE LA FCS -UNAC-	PRESENTE
5	DRA. YRENE ZENAI DA BLAS SANCHO	ENFERMERA	JEFA DE LA OFICINA DE CALIDAD ACADEMICA Y ACREDITACION FCS UNAC	PRESENTE
6	DR. BRAULIO PEDRO ESPINOZA FLORES	ENFERMERA	JEFE DE OTIC- FCS	PRESENTE
7	DRA. ANA ELVIRA LOPEZ ROJAS DE GOMEZ	ENFERMERA	JEFE DEPARTAMENTO ACADEMICO DE ENFERMERIA	PRESENTE
8	DRA. ANA MARIA YAMUNAQUE MORALES	ENFERMERÍA	COORD. SEGUNDA ESPECIALIDAD	PRESENTE

9	DRA. VANESSA MANCHA ALVAREZ	ENFERMERÍA	JEFE DE SERVICIOS GENERALES	PRESENTE
10	DR. CARLOS ALEJANDRO ANCIETA DEXTRE	ENFERMERÍA	DOCENTE DE LA FCS	PRESENTE
11	DRA. ZOILA ROSA DIAZ TAVERA	ENFERMERÍA	DIRECTORA DE LA UNIDAD DE POSGRADO	PRESENTE
12	DRA. LAURA MARGARITA ZELA PACHECO	EDUC FÍSICA	DOCENTE DE LA FCS	PRESENTE
13	DR. LUCIO ARNULFO FERRER PEÑARANDA	EDUC. FÍSICA	DOCENTE DE LA FCS	PRESENTE
14	DR. HERNAN OSCAR CORTEZ GUTIERREZ	EDUC. FÍSICA	JEFE DEPARTAMENTO ACADEMICO DE EDUC. FISICA	PRESENTE
15	DRA.MARIA DOLORES RAMOS FIESTAS	ENFERMERÍA	DOCENTE DE LA FCS	PRESENTE
16	DRA. AGUSTINA PILAR MORENO OBREGON	ENFERMERÍA	DOCENTE DE LA FCS	PRESENTE
17	DRA. MIRIAN CORINA CRIBILLERO ROCA	ENFERMERÍA	DOCENTE DE LA FCS	PRESENTE
18	DR. PABLO GODOFREDO ARELLANO UBILLUZ		DOCENTE DE LA FIIS	PRESENTE
19	DRA. ROSARIO MIRAVAL CONTRERAS	ENFERMERÍA	DOCENTE DE LA FCS	PRESENTE
20	DRA. OLGA GIOVANNA VALDERRAMA RIOS	ENFERMERÍA	DOCENTE DE LA FCS	PRESENTE
21	DRA. ANTONIA EMILIA MAMANI ENCALADA	ENFERMERÍA	DOCENTE DE LA FCS	PRESENTE
22	DRA. VILLAVICENCIO BONIFACIO NERY DEDA	ENFERMERÍA	DOCENTE DE LA FCS	PRESENTE

### ASISTENTES EN GENERAL

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	INSTITUCIÓN	ASISTENCIA
1	TAPULLIMA HUAPAYA ADAMARI JOSSETH	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE
2	AGUSTIN PRINCIPE DANTE	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE
3	BAZAN RODRIGUEZ ANDRES JANPIED	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE
4	GOMEZ VIZCARDIO ANGIE BRIGITH	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE
5	PERALES SEBASTIAN ARIANA	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE
6	MANRIQUE MOLINA BLADIMIR JHOSTONI	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE
7	WALTTUONY ROJAS BRISD JAHZEEL	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE
8	CACHAY BUITRON ANGELA	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE
9	CESPEDES LOPEZ CARMEN	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE
10	ALVARADO HERRADA CARMEN CRISMELIA	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE
11	CORRALES MARTINEZ CAROLINE MAYTE	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE
12	RODRIGUEZ GUERRA CLAUDIA STEPHANY	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE
13	OBREGON MALASQUEZ DAJANA MISELI	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE
14	ESPINOZA CÁMARA DÉDALUS	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE
15	GOMEZ LEVANO DENNISE ROCIO	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE
16	MANRIQUE RAMON ERIKA	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE
17	HUAMAN VELAZCO GABRIELA ALICIA	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE

18	PALOMINO ROJAS GLADYS NATALI	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE
19	HUANCOILLO TICONA PERCY MANUEL	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE
20	BEGAZO CORAHUA JACQUELINE	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE
21	QUISPE AGUILAR JANETH VALERIA	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE
22	ALVA YZAGUIRRE JOSE FRANCISCO	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE
23	CHICLLA FAJARDO JOSELYN ARACELY	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE
24	APAICO FLORES KAROL ALONDRA	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE
25	BAUTISTA LIZARME LESLHY	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE
26	CENTENO CARRIÓN LILIANA LUZ	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE
27	GARCÍA SÁNCHEZ LIZET FELICITA	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE
28	HUAMANLAZO VILCAPUMA LUZ MILAGROS	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE
29	APAGUEÑO VALCARCEL MARÍA GABRIELA	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE
30	SALHUA GARCIA MARIA MAGALY	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE
31	RUIZ CAMPOS MARYORIC SMIG	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE
32	GONZALES YACTAYO MICHAEL YOJHAN	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE
33	HUACHO LEGUIA ROLANDO	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE
34	HUAROTE CUBILLAS ROSMERY KAREN	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE
35	ZÚÑIGA CHALCO SHARON GABRIELA	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE
36	ORMEÑO MANRIQUE SILVANA MARIA	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE
37	FLORES GONZALEZ EDDY ALBERTO	PERSONAL ADM FCS UNAC	PRESENTE
38	VARGAS CAJACURI FLAVIA MARIA	PERSONAL ADM FCS UNAC	PRESENTE
39	MIRANDA VALLEJOS TANIA	PERSONAL ADM FCS UNAC	PRESENTE
40	HUACANCA ZAMUDIO FELIX	PERSONAL ADM FCS UNAC	PRESENTE
41	MENDEZ CONDORPUSA ARACELY	PERSONAL ADM FCS UNAC	PRESENTE

## 2.2. Evidencia de la Reunión:

El desarrollo de la ponencia fue realizado en la Plataforma meet, la reunión fue grabada con finalidad de evidenciar la actividad.

<https://meet.google.com/dvk-biob-jex?authuser=1>

**Link de la grabación:**

<https://drive.google.com/file/d/1DUiZ8mOiDal6EfOxSPyiiq121sQ1QWCK/view>

A continuación, algunos pantallazos del desarrollo de la reunión:

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

INVESTIGACIÓN FORMATIVA

TEMA 1: IMPORTANCIA DE TÉCNICAS ESTADÍSTICAS APLICADAS EN SALUD  
JUEVES: 24-11-2022  
PONENTE: DR. WALTER RAMOS MAYURI

TEMA 2: APLICACIÓN DE CHI EN INVESTIGACIÓN EN SALUD  
VIERNES: 25-11-2022  
PONENTE: DR. WALTER RAMOS MAYURI

Inscripciones: <https://forms.gle/9ScbQota4Ykd54eR>

HORARIO: 4PM A 6PM

DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES, DOCENTES Y EGRESADOS DE LA UNIDAD DE POSGRADO, PREGRADO Y ESPECIALIDADES PCS

¡TALLER GRATUITO!

RAMOS FLESTAS MARIA DOLORES

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PRUEBA CHI CUADRADO

Dr. Keyvaldo Walter

RAMOS MAYURI REYNALDO WALTER

*Handwritten signature*

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**



**INVESTIGACIÓN FORMATIVA**



**TEMA 1: IMPORTANCIA DE TÉCNICAS ESTADÍSTICAS APLICADAS EN SALUD**



**JUEVES: 24-11-2022**

**PONENTE: DR. WALTER RAMOS MAYURI**

**TEMA 2: APLICACION DE CHI2 EN INVESTIGACIÓN EN SALUD**



**JUEVES: 02-12-2022**

**PONENTE: DR. WALTER RAMOS MAYURI**

**Inscripciones: <https://forms.gle/f95cbQota4Ykd54e8>**

**HORARIO:  
4PM A 6PM**

**DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES, DOCENTES Y EGRESADOS DE LA UNIDAD DE POSGRADO, PREGRADO Y ESPECIALIDADES FCS**

**¡TALLER GRATUITO!**

The screenshot shows a Zoom meeting interface. The main window displays a presentation slide titled "VARIABLES" with the definition "Es toda característica que puede tener dos o más valores." Below this, a flowchart classifies variables into "CLASIFICACIÓN" (Cuantitativa and Cualitativa) and "OTRA CLASIFICACIÓN" (V. DEPENDIENTE (Y) and V. INDEPENDIENTE (X1, X2, X3)). The "Cualitativa" branch further divides into "DIRECTAS" and "INDIRECTAS". The "Indirectas" branch further divides into "CÓNICAS" and "SECUNDARIAS". The Zoom interface includes a top bar with "Grabación" and "RAMOS MAYURI REYNALDO WALTER está presentando", a right sidebar with participant thumbnails, and a bottom toolbar with meeting controls.

*Handwritten signature*

Grabación RAMOS MAYURI REYNALDO WALTER está presentando

Presiona Esc para salir de la pantalla completa

**Frecuencias**

**Estadísticas**

Edad	Frecuencia	Porcentaje
19	1	4.5
20	2	9.1
21	1	4.5
22	1	4.5
23	2	9.1
24	2	9.1
25	2	9.1
26	2	9.1
27	1	4.5
28	1	4.5
29	1	4.5
30	1	4.5
Total	22	100.0

74 más

Grabación RAMOS MAYURI REYNALDO WALTER está presentando

Presiona Esc para salir de la pantalla completa

**Frecuencias**

**Estadísticas**

Edad	Frecuencia	Porcentaje
19	1	4.5
20	2	9.1
21	1	4.5
22	1	4.5
23	2	9.1
24	2	9.1
25	2	9.1
26	2	9.1
27	1	4.5
28	1	4.5
29	1	4.5
30	1	4.5
Total	22	100.0

75 más

PHH

## ANEXOS:

1. Se aplicó una encuesta al finalizar la ponencia del día 24/11/22 en el siguiente link:

<https://docs.google.com/forms/d/10x4BwcVQNZzzPb5xCW5XENxh48ubMto-zpl2SLGASZY/edit>

### EVALUACIÓN TALLER: INVESTIGACIÓN FORMATIVA

TEMA: IMPORTANCIA DE TÉCNICAS ESTADÍSTICAS APLICADAS EN SALUD  
PONENTE: DR.WALTER RAMOS MAYURI  
FECHA: 24-11-2022  
HORARIO: 4PM A 6PM

fcs.otic@unac.edu.pe (no compartidos) Cambiar de cuenta

\*Obligatorio

APELLIDOS (ASI SALDRA EN EL CERTIFICADO) \*

Tu respuesta

NOMBRES (ASI SALDRA EN EL CERTIFICADO) \*

Tu respuesta

CELULAR \*

Tu respuesta

2. Qué representa la Desviación estándar?

Tu respuesta

3.Cuál es la importancia del Coeficiente de Correlación lineal de Pearson? Y en qué se diferencia del Coeficiente Rho de Spearman?

Tu respuesta

4. Las ecuaciones para estimar el Número de casos nuevos de TBC pulmonar en función del TIEMPO (en años) en 3 departamentos del Perú son

**N(Apurimac) = 12.36 + 7.82 (TIEMPO)**

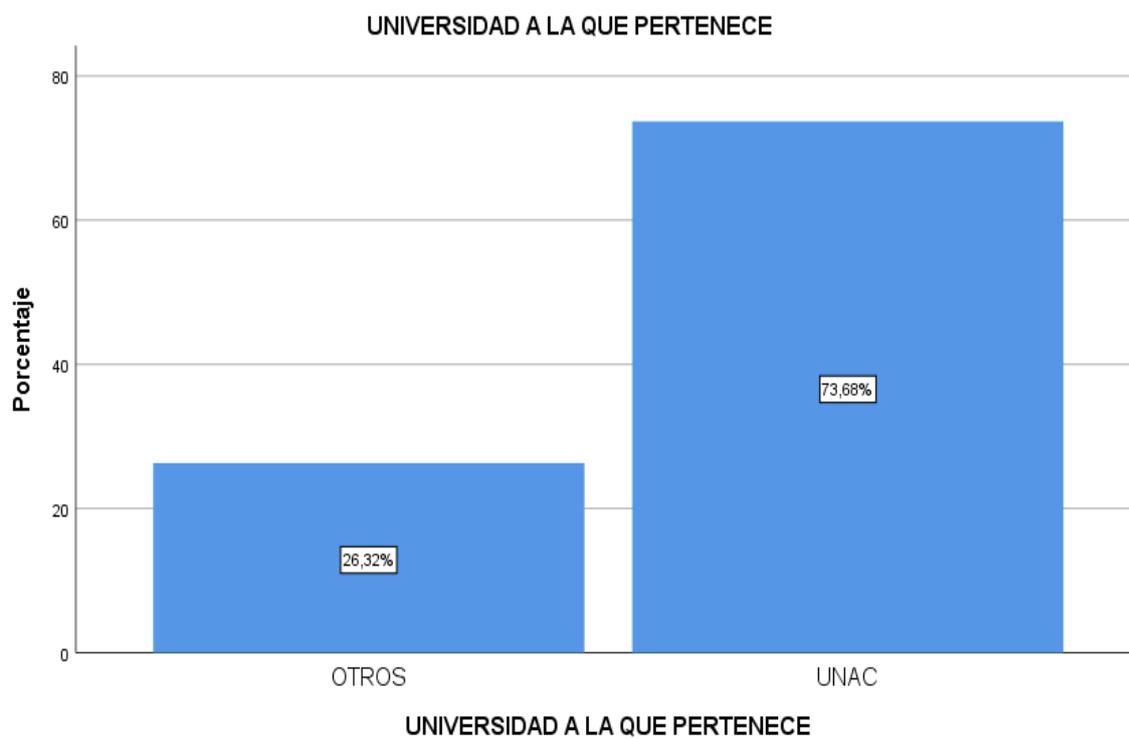
**N(Tumbes) = 13.26 - 3.62 (TIEMPO)**

**N(Moquegua) = 15.41 - 2.84 (TIEMPO)**

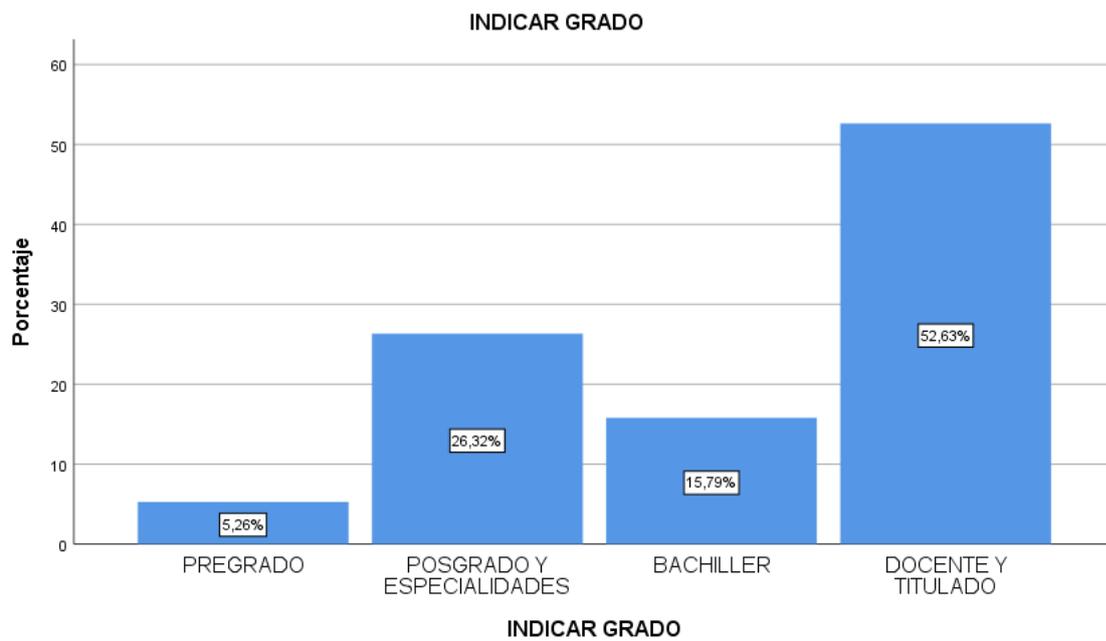
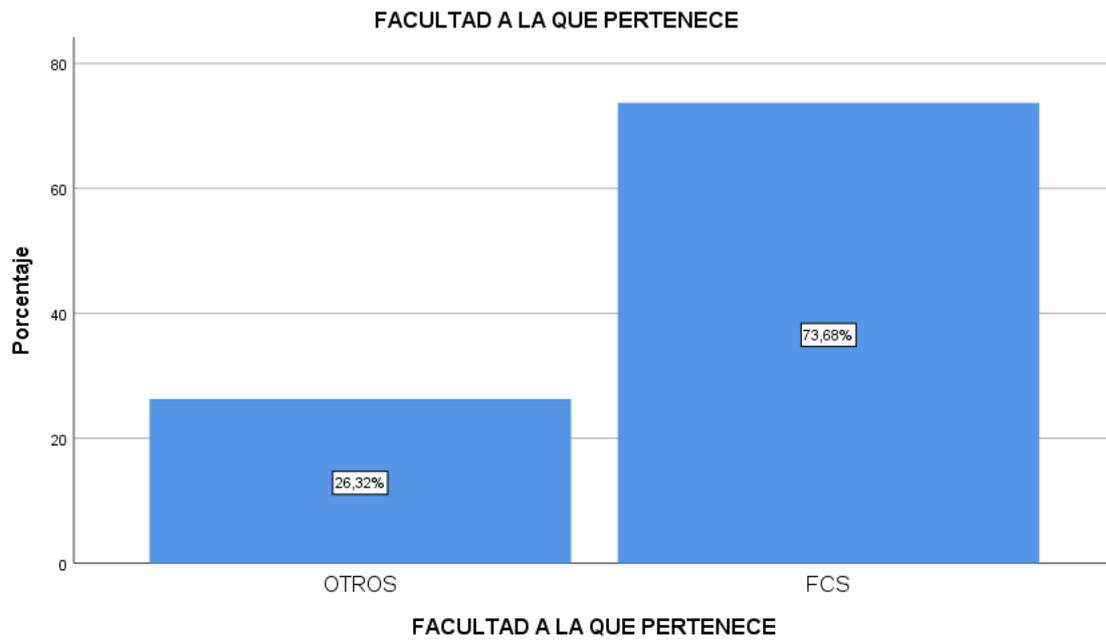
Explique el estado de salud de cada departamento, según la variable NÚMERO DE

**IV RESULTADOS ESTADÍSTICOS DE LA ENCUESTA APLICADA EL DIA  
24/11/2022**

**Frecuencias**

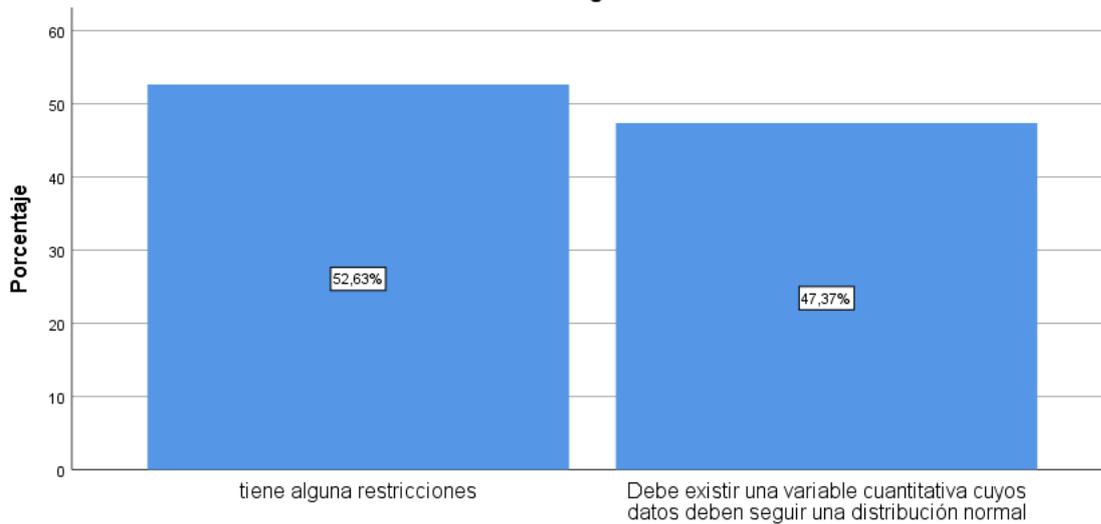


*Handwritten signature*



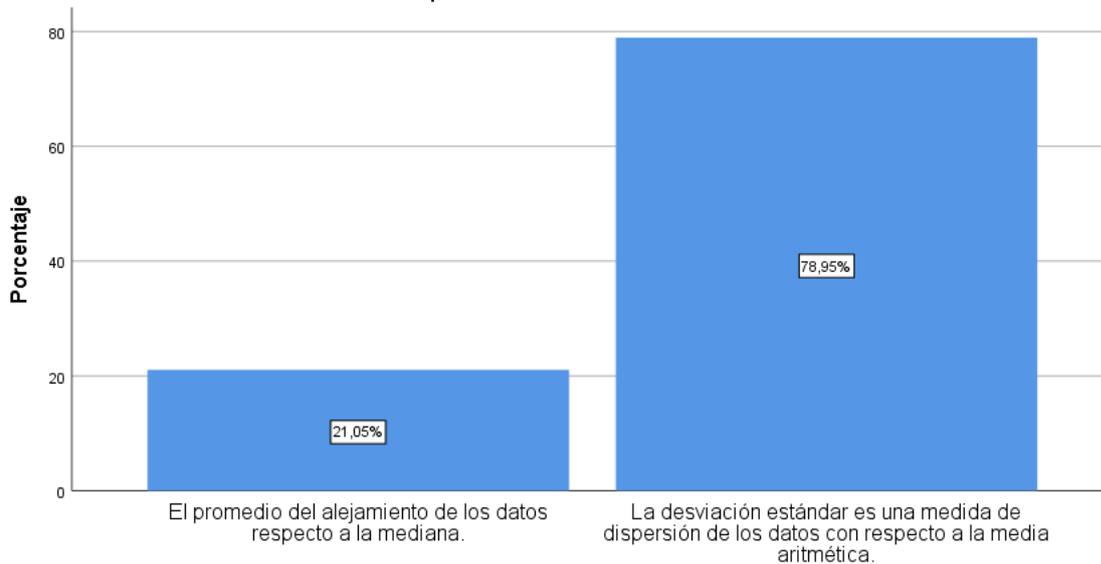
*Handwritten signature*

1. En todo trabajo de investigación donde requiera calcularse un PROMEDIO, siempre será la MEDIA ARITMÉTICA?. O se tiene alguna restricciones?.



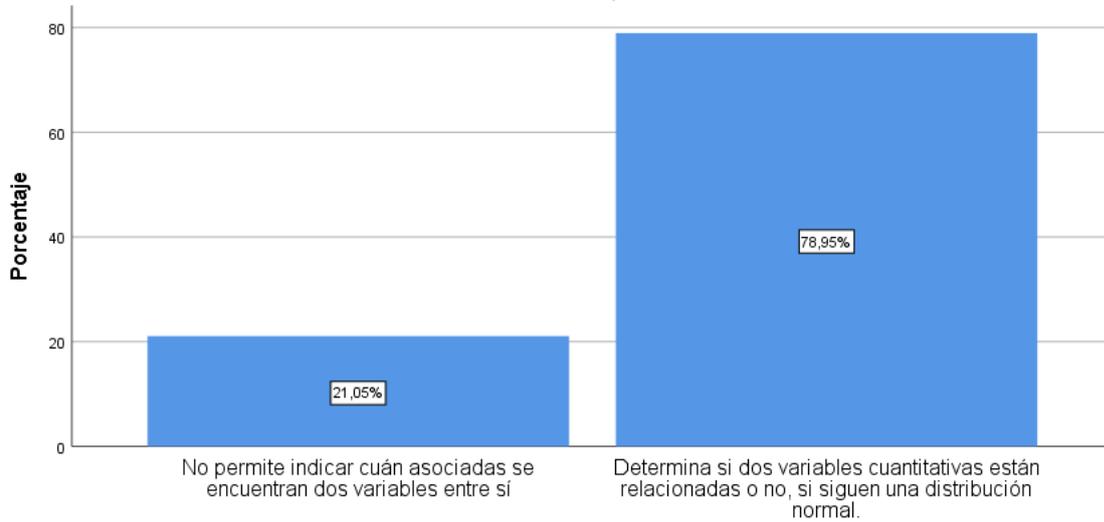
1. En todo trabajo de investigación donde requiera calcularse un PROMEDIO, siempre será la MEDIA ARITMÉTICA?. O se tiene alguna restricciones?.

2. Qué representa la Desviación estándar?



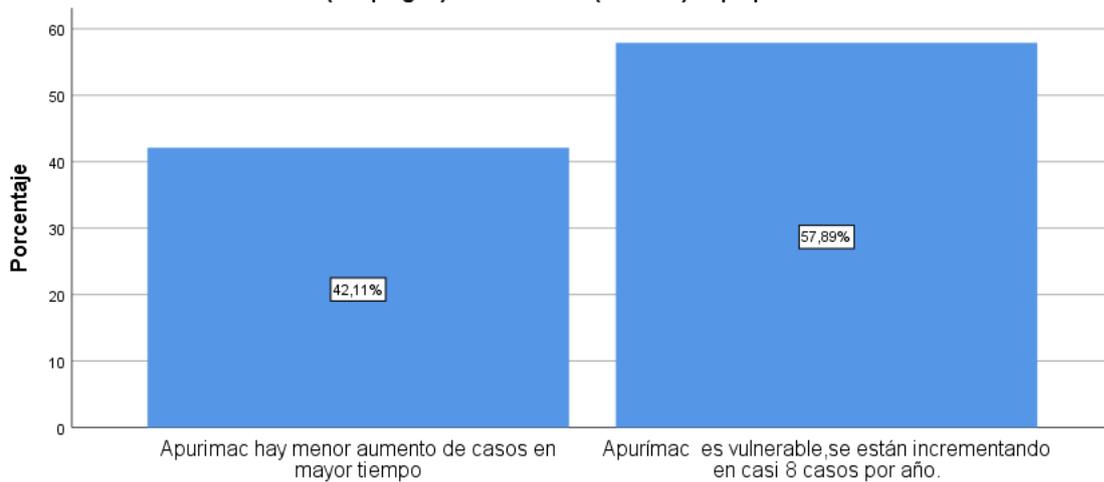
2. Qué representa la Desviación estándar?

**3. Cuál es la importancia del Coeficiente de Correlación lineal de Pearson? Y en qué se diferencia del Coeficiente Rho de Spearman?**



**3. Cuál es la importancia del Coeficiente de Correlación lineal de Pearson? Y en qué se diferencia del Coeficiente Rho de Spearman?**

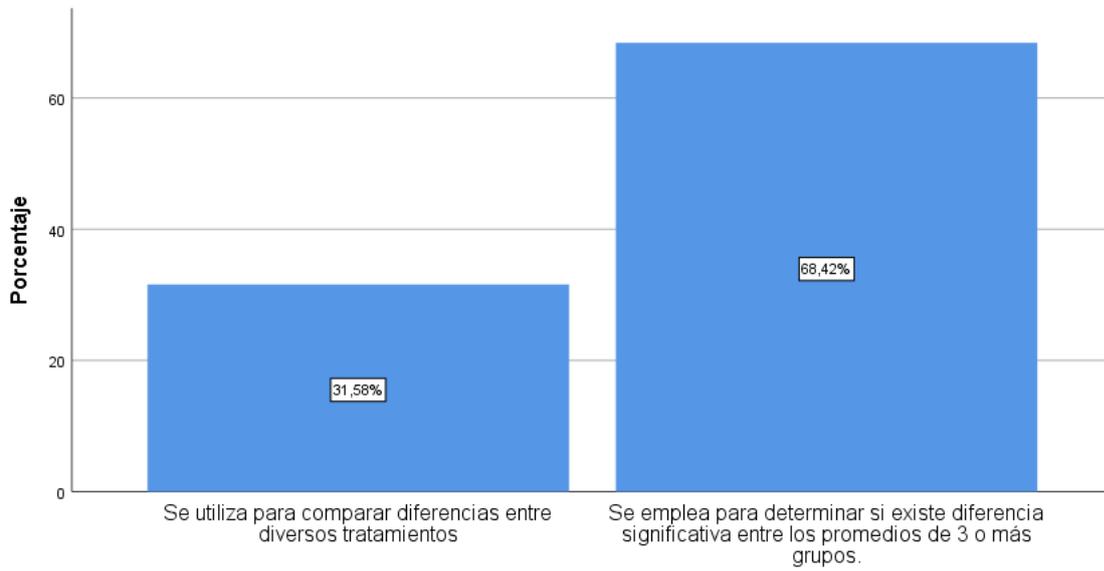
**4. Las ecuaciones para estimar el Número de casos nuevos de TBC pulmonar en función del TIEMPO (en años) en 3 departamentos del Perú son  $N(\text{Apurímac}) = 12.36 + 7.82 (\text{TIEMPO})$   $N(\text{Tumbes}) = 13.26 - 3.62 (\text{TIEMPO})$   $N(\text{Moquegua}) = 15.41 - 2.84 (\text{TIEMPO})$  Explique**



**4. Las ecuaciones para estimar el Número de casos nuevos de TBC pulmonar en función del TIEMPO (en años) en 3 departamentos del Perú son  $N(\text{Apurímac}) = 12.36 + 7.82 (\text{TIEMPO})$   $N(\text{Tumbes}) = 13.26 - 3.62 (\text{TIEMPO})$   $N(\text{Moquegua}) = 15.41 - 2.84 (\text{TIEMPO})$  Explique**

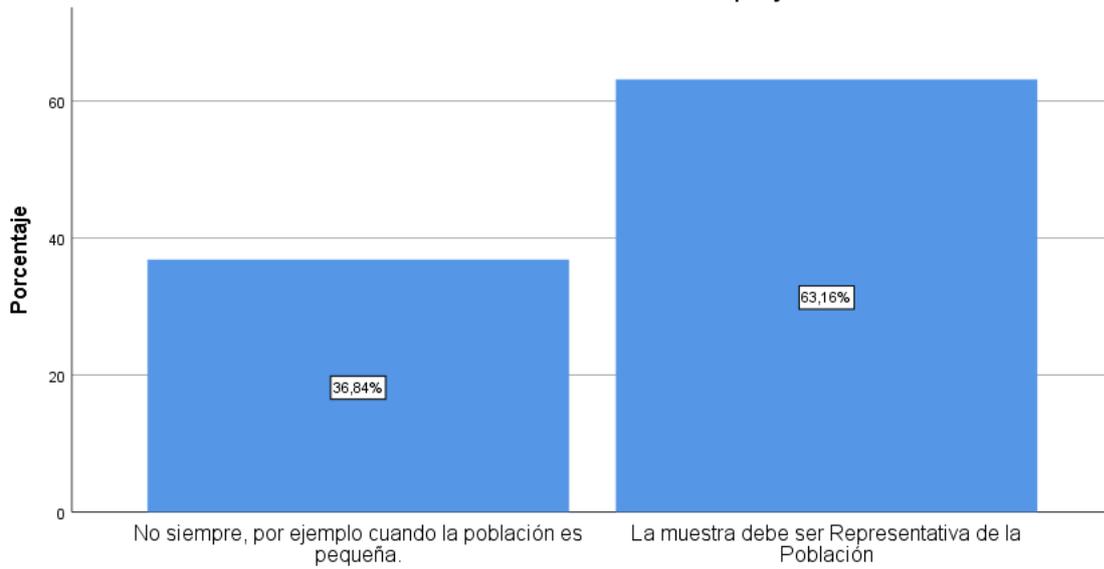
*[Handwritten signature]*

**5. El Análisis de Varianza cuando se utiliza?**



**5. El Análisis de Varianza cuando se utiliza?**

**6. El tamaño de la muestra debe calcularse siempre y cómo?**



**6. El tamaño de la muestra debe calcularse siempre y cómo?**

2. Se aplicó una encuesta al finalizar la ponencia del día 02/12/22 en el siguiente link:

<https://forms.gle/bqpJAo86EBKVmxPy8>

The screenshot shows the top portion of a Google Form. The title is "EVALUACIÓN TALLER: INVESTIGACIÓN FORMATIVA". Below the title, the following information is provided: "TEMA: APLICACION DE CHI2 EN INVESTIGACIÓN EN SALUD", "PONENTE: DR. WALTER RAMOS MAYURI", "FECHA: 2-11-2022", and "HORARIO: 4PM A 6PM". There is a sharing link "fcs.etic@unac.edu.pe (no compartidos) Cambiar de cuenta" and a red asterisk indicating the form is mandatory. Two text input fields are visible: "APELLIDOS (ASI SALDRA EN EL CERTIFICADO) \*" and "NOMBRES (ASI SALDRA EN EL CERTIFICADO) \*", each with a "Tu respuesta" label and a text input area.

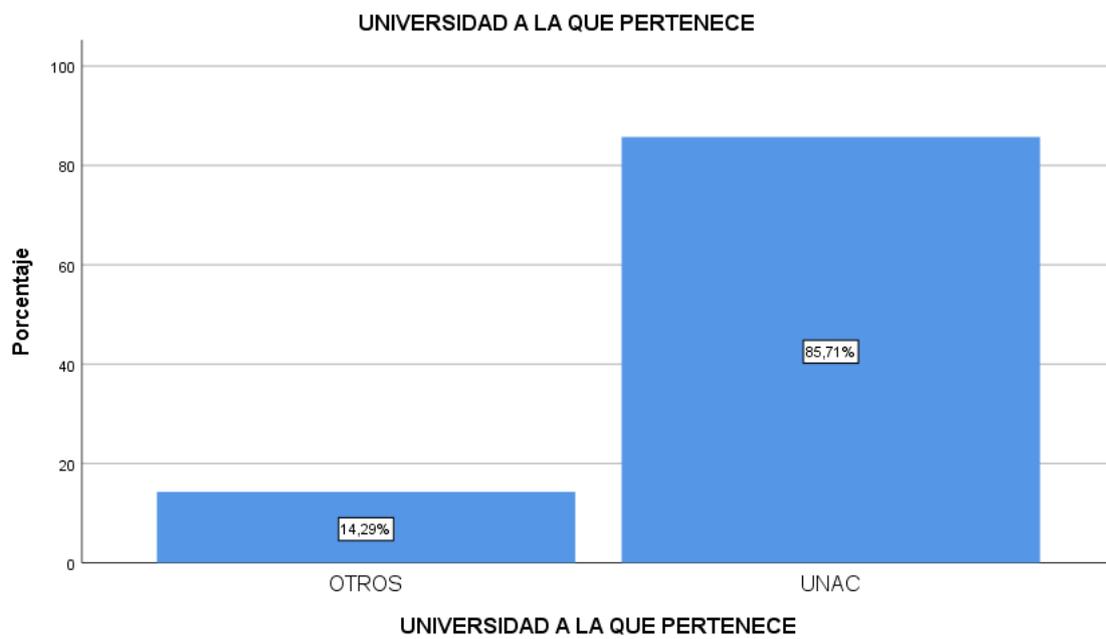
The screenshot shows the lower portion of the Google Form, containing five multiple-choice questions. Each question has a "Tu respuesta" label and a dropdown menu. The questions are: 2. "Si el valor de Chi cuadrado calculado es menor que el valor de Chi cuadrado de la tabla se debe aceptar la hipótesis nula. Es correcta esta afirmación?", 3. "Para qué valores de p - valor se acepta la hipótesis alterna?", 4. "Cuándo se aplica el Chi cuadrado corregido?", and 5. "Si los valores esperados en una tabla de contingencia de 2 x 2 son menores que 5 qué Prueba debe aplicarse?".

*Handwritten signature*

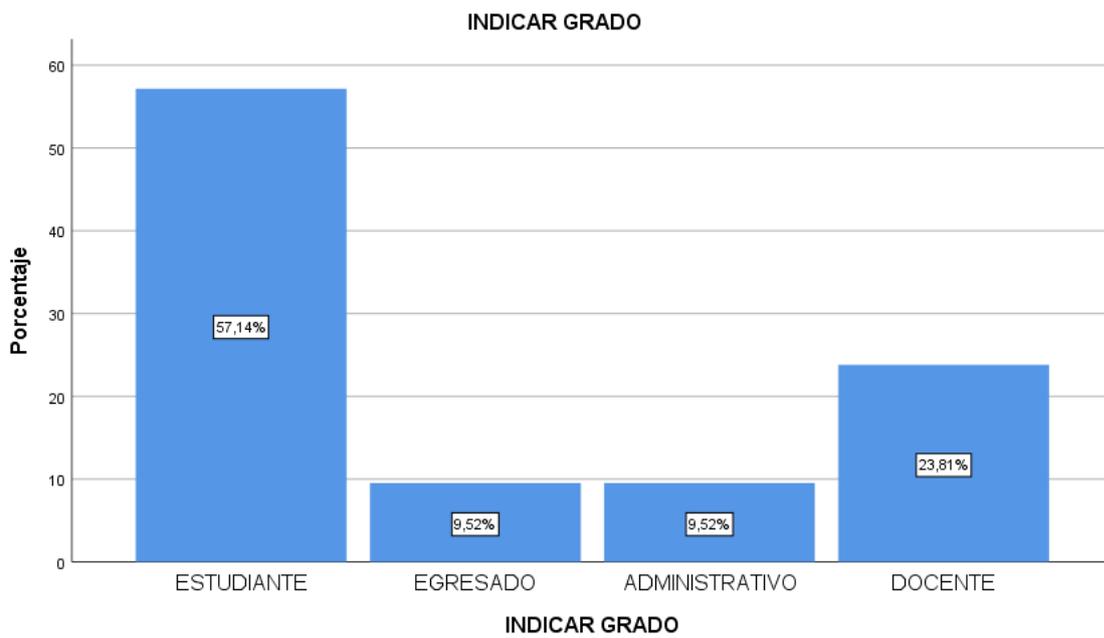
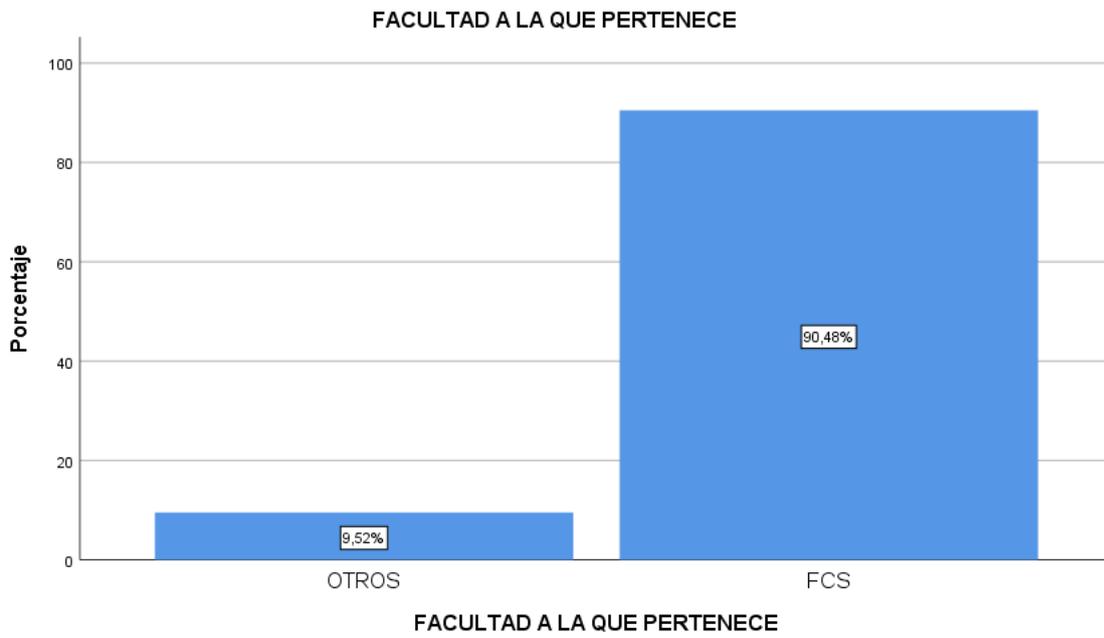
# RESULTADOS ESTADÍSTICOS DE LA ENCUESTA APLICADA EL DIA

02/12/2022

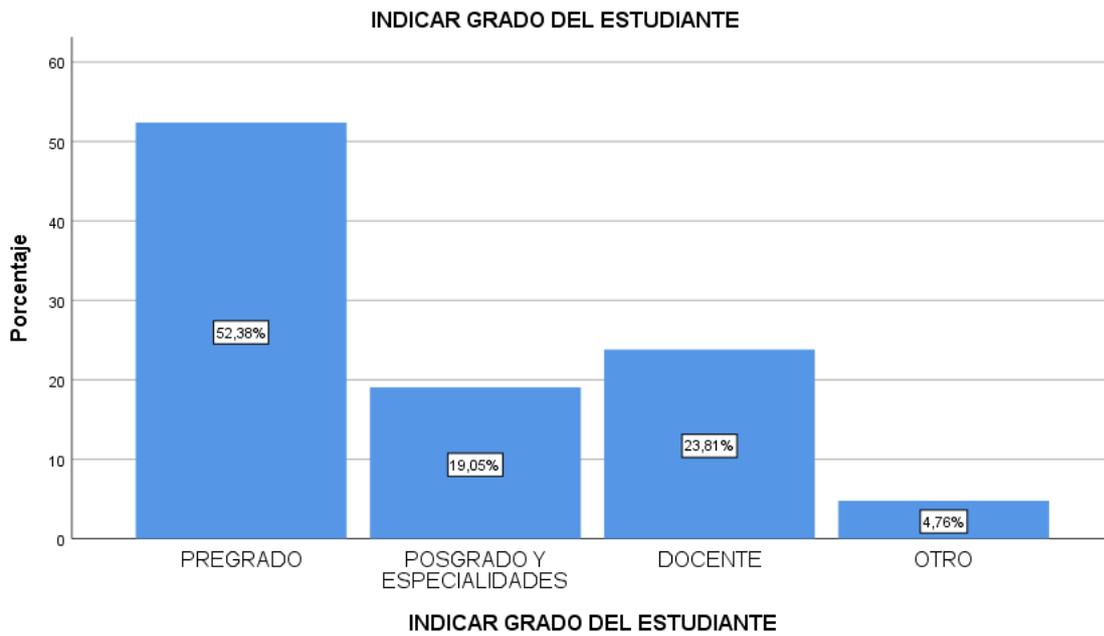
## Frecuencias



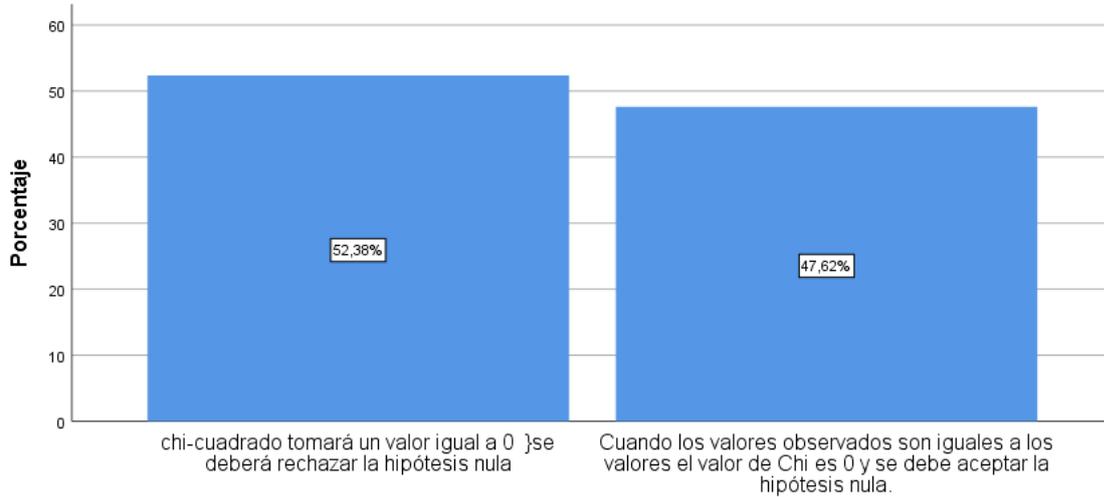
*Handwritten signature*



*Handwritten signature*



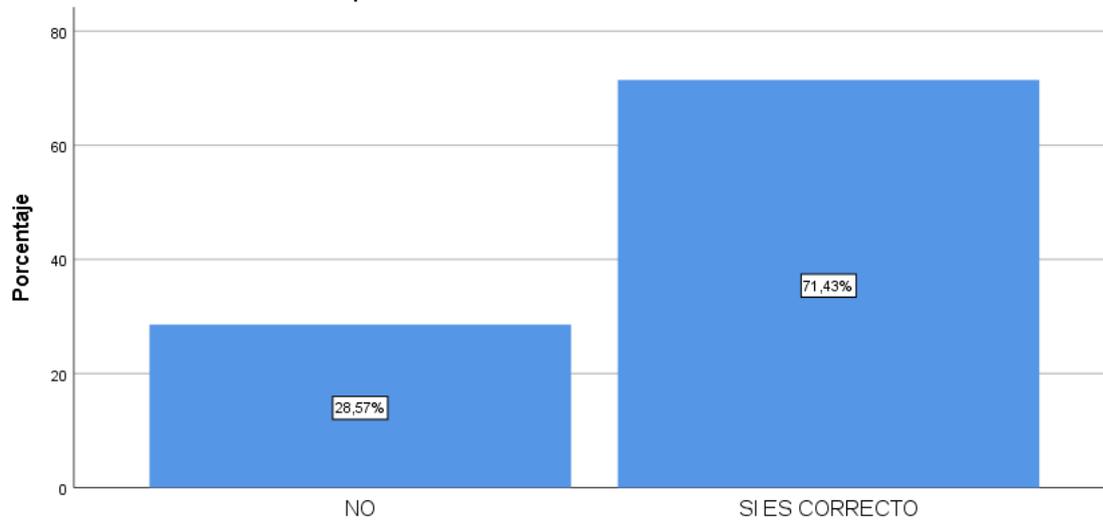
1. En la Prueba Chi cuadrado cuando los valores observados son iguales a los valores esperados el valor de Chi cuadrado calculado es 0 y se debe aceptar la hipótesis alterna. Corrija esta proposición.



1. En la Prueba Chi cuadrado cuando los valores observados son iguales a los valores esperados el valor de Chi cuadrado calculado es 0 y se debe aceptar la hipótesis alterna. Corrija esta proposición.

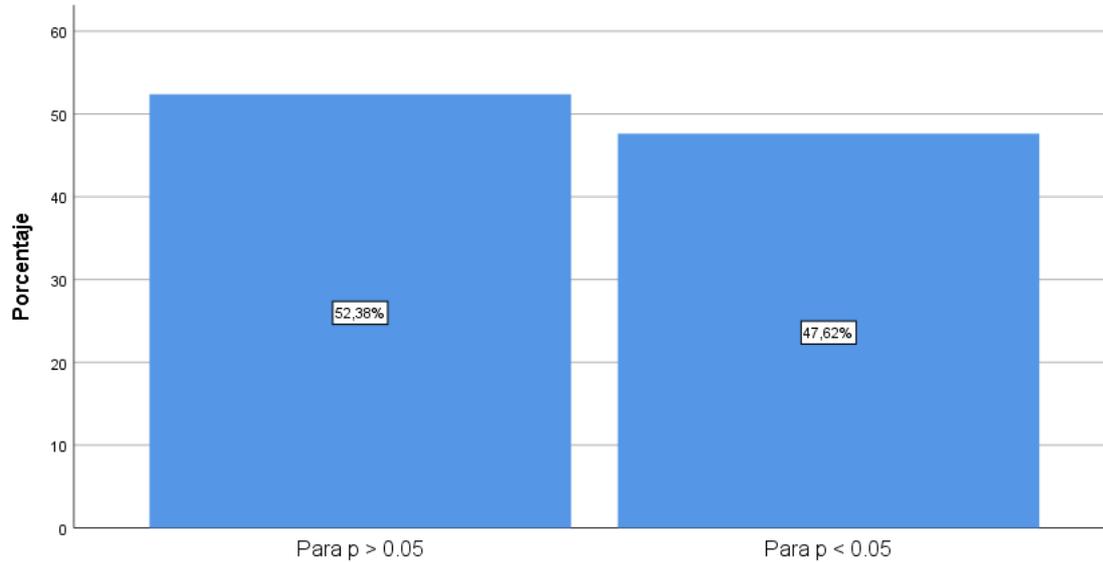
*[Handwritten signature]*

2. Si el valor de Chi cuadrado calculado es menor que el valor de Chi cuadrado de la tabla se debe aceptar la hipótesis nula. Es correcta esta afirmación?



2. Si el valor de Chi cuadrado calculado es menor que el valor de Chi cuadrado de la tabla se debe aceptar la hipótesis nula. Es correcta esta afirmación?

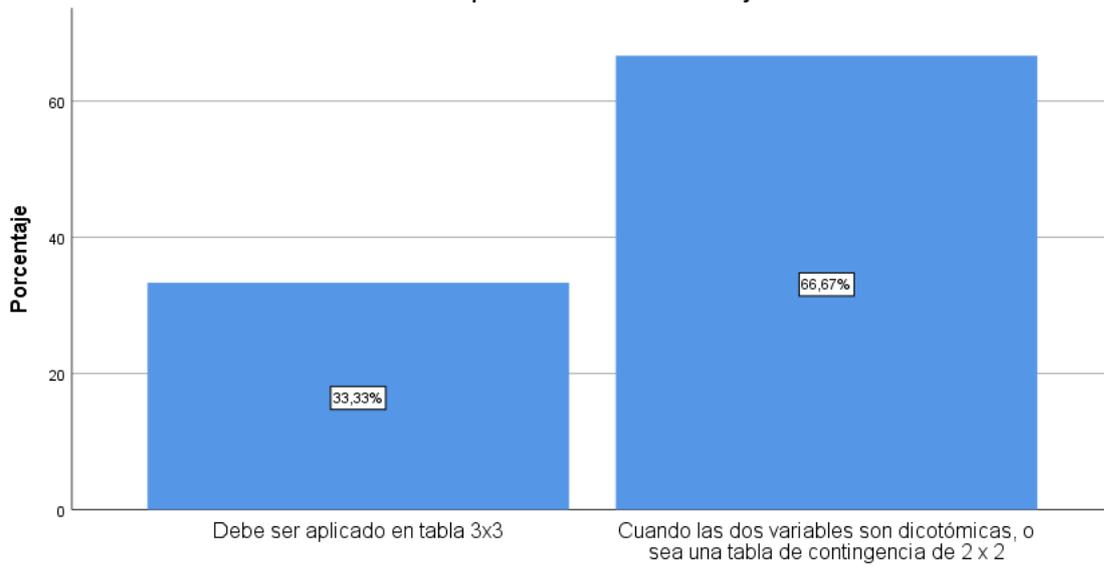
3. Para qué valores de p – valor se acepta la hipótesis alterna?



3. Para qué valores de p – valor se acepta la hipótesis alterna?

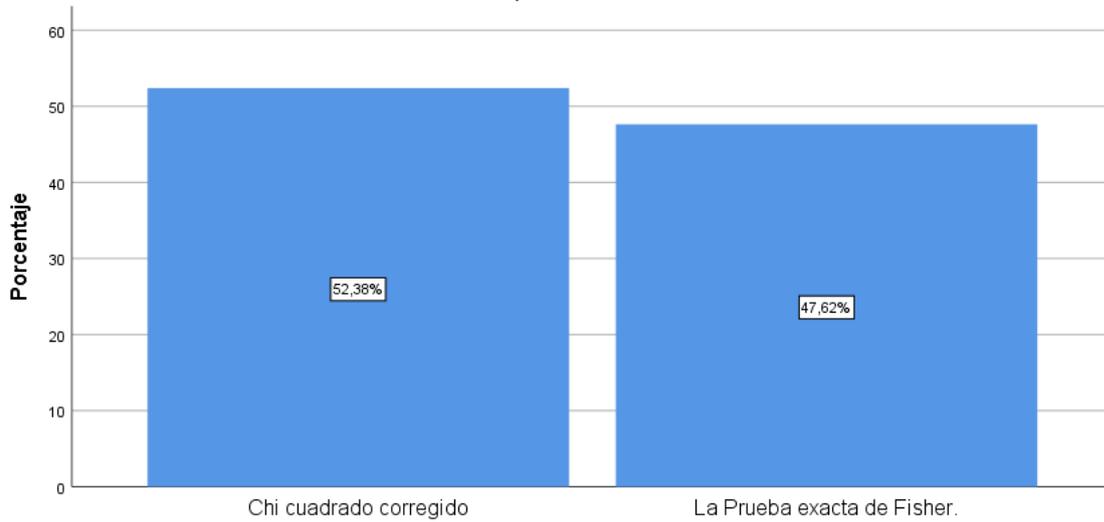
*[Handwritten signature]*

**4. Cuándo se aplica el Chi cuadrado corregido?**



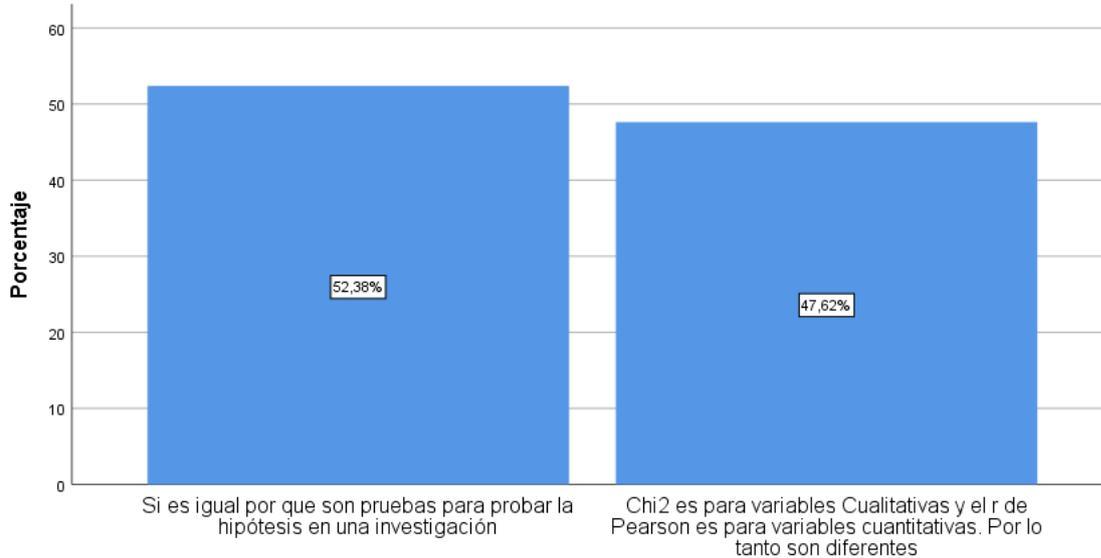
**4. Cuándo se aplica el Chi cuadrado corregido?**

**5. Si los valores esperados en una tabla de contingencia de 2 x 2 son menores que 5 qué Prueba debe aplicarse?**



**5. Si los valores esperados en una tabla de contingencia de 2 x 2 son menores que 5 qué Prueba debe aplicarse?**

6. El estadístico Chi cuadrado de Pearson, es idéntica al estadístico r de Pearson? Explique.



6. El estadístico Chi cuadrado de Pearson, es idéntica al estadístico r de Pearson? Explique.

## V CONCLUSIONES

- Se evidencia en las respuestas elegidas por los participantes **SOBRE TÉCNICAS ESTADÍSTICAS APLICADAS EN SALUD** es más del 34% lo que demuestra una deficiencia del manejo básico de conceptos estadísticos.
- No se aplica correctamente el conocimiento y habilidades de la técnica estadística Chi.2 – al 45.24%

## VI RECOMENDACIONES

- Realizar más capacitaciones o talleres para lograr una cultura estadística que serán aplicadas en el desarrollo de las tesis en las distintas líneas de investigación de la facultad en los estudiantes
- Realizar una retroalimentación con los estudiantes en los cursos como Bioestadística, Tesis1 tesis,2 y afines a la carrera como epidemiología.
- Sugerir a los docentes realizar capacitaciones sobre didáctica para un buen desarrollo de los cursos de bioestadística metodología de Investigación y tesis.

	<b>INVESTIGACIÓN FORMATIVA</b>	Código	
	<b>INFORME DE: “BÚSQUEDA DE LA INFORMACIÓN EN SCOPUS Y PUBMED”.</b>	Fecha	02-12-2022
		Página	112 de 128

## I. OBJETIVO

- El objetivo de este taller es mejorar los procesos académicos para fomentar la adquisición de competencias investigativas sobre la “BÚSQUEDA DE LA INFORMACIÓN EN SCOPUS Y PUBMED” orientadas a formar una cultura de investigación y aprendizaje significativo.

### Objetivos específicos

- Identificar la aplicación del conocimiento y habilidades de búsqueda de la información en scopus y pubmed.

## II. JUSTIFICACIÓN

Que los estudiantes de la facultad Ciencias de la salud, cuando culminen su etapa formativa profesional puedan sustentar su tesis y posteriormente publicar en una revista o base de datos.

Crear una cultura investigativa en la Facultad que fortalecerá una de las competencias del perfil del egresado.

Obtener el cumplimiento de los estándares de calidad en miras para la acreditación del programa de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud.

## III. DESARROLLO DE LA REUNIÓN

### 2.3. Programa de la Reunión:

<b>Fecha de la Reunión:</b>	Jueves 01 de Diciembre de 2022
<b>Hora de la Reunión:</b>	16:00 pm – 17:00 pm
<b>Lugar / Plataforma de la Reunión:</b>	Plataforma meet: <a href="https://meet.google.com/dvk-biob-jex?authuser=1">https://meet.google.com/dvk-biob-jex?authuser=1</a>
<b>Agenda</b>	13- PALABRAS DE INICIO AL TALLER A CARGO DE LA DOCENTE DE LA FCS Mg. MARIA RAMOS FIESTAS. 14- PALABRAS DE BIENVENIDA A CARGO DE LA DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DRA. ANA LUCY SICCHA MACASSI. 15- PALABRA DE BIENVENIDA A CARGO DE LA DIRECTORA DE INVESTIGACIÓN DRA. MERCEDES LULILEA FERRER MEJIA.



	<p>16- DESARROLLO DE LA PONENCIA DEL CURSO “BÚSQUEDA DE LA INFORMACIÓN EN SCOPUS Y PUBMED” a cargo del ponente PHD. FRANK ROGER MAYTA TOVALINO.</p> <p>17- CONCLUSIONES.</p> <p>18- PALABRAS DE CIERRE A CARGO DE LA DECANA DE LA FCS DRA. ANA LUCY SICCHA MACASSI.</p>
<b>Expositor</b>	<p><b>PHD. FRANK ROGER MAYTA TOVALINO</b></p> <p>--DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA SALUD -UNMSM</p> <p>-MAESTRÍA EN GESTIÓN DE EDUCACIÓN- USIL</p> <p>-MAESTRO EN BIBLIOECOLOGÍA Y CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN- UNMSM</p> <p>-DOCENTE UNIVERSITARIO PRE Y POSGRADO – USIL, UNMSM, UNFV Y UCSUR</p>

### Participantes de la Reunión:

A continuación, la lista de los participantes en la reunión:

#### AUTORIDADES Y DOCENTES DE LA FCS

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	ESCUELA	CARGO	ASISTENCIA
1	DRA. ANA LUCY SICCHA MACASSI	ENFERMERÍA	DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD- UNAC	PRESENTE
2	DRA. MERCEDES LULILEA FERRER MEJIA	ENFERMERA	DIRECTORA DE LA OFICINA DE CALIDAD DE LA ESCUELA DE POST GRADO UNAC	PRESENTE
3	DRA. ANA ELVIRA LOPEZ ROJAS DE GOMEZ	ENFERMERA	JEFE DEPARTAMENTO ACADEMICO DE ENFERMERIA	PRESENTE
4	DRA. ANA MARIA YAMUNAQUE MORALES	ENFERMERÍA	COORD. SEGUNDA ESPECIALIDAD	PRESENTE
5	DRA. VANESSA MANCHA ALVAREZ	ENFERMERÍA	JEFE DE SERVICIOS GENERALES	PRESENTE
6	DR. CARLOS ALEJANDRO ANCIETA DEXTRE	ENFERMERÍA	DOCENTE DE LA FCS	PRESENTE
7	DR. LUCIO ARNULFO FERRER PEÑARANDA	EDUC. FÍSICA	DOCENTE DE LA FCS	PRESENTE
8	DRA. MARIA ELENA TEODOSIO YDRUGO	ENFERMERÍA	DOCENTE DE LA FCS	PRESENTE
9	DRA. LUZ CHAVELA DE LA TORRE GUZMAN	ENFERMERÍA	DOCENTE DE LA FCS	PRESENTE
10	DRA. INES LUISA ANZUALDO PADILLA	ENFERMERÍA	DOCENTE DE LA FCS	PRESENTE
11	DR. HERNAN OSCAR CORTEZ GUTIERREZ	EDUC. FÍSICA	JEFE DEPARTAMENTO ACADEMICO DE EDUC. FISICA	PRESENTE
12	DRA. MARIA DOLORES RAMOS FIESTAS	ENFERMERÍA	DOCENTE DE LA FCS	PRESENTE
13	DRA. AGUSTINA PILAR MORENO OBREGON	ENFERMERÍA	DOCENTE DE LA FCS	PRESENTE
14	DRA. MIRIAN CORINA CRIBILLERO ROCA	ENFERMERÍA	DOCENTE DE LA FCS	PRESENTE

15	DRA. ROSARIO MIRAVAL CONTRERAS	ENFERMERÍA	DOCENTE DE LA FCS	PRESENTE
16	DRA. ANTONIA EMILIA MAMANI ENCALADA	ENFERMERÍA	DOCENTE DE LA FCS	PRESENTE

### ASISTENTES EN GENERAL

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INSTITUCIÓN	ASISTENCIA
1	JESUS TEREZO LIDYN MILENA	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE
2	AGUSTIN PRINCIPE DANTE	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE
3	BAZAN RODRIGUEZ ANDRES JANPIED	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE
4	NUÑEZ PORTOCARRERO ANDREA	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE
5	GARCIA DIAZ BERTILA LIDUVINA	DOCENTE DE LA FIIS UNAC	PRESENTE
6	MANRIQUE MOLINA BLADIMIR JHOSTONI	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE
7	CHICLLA FAJARDO JOSELYN ARACELY	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE
8	MARTINEZ FAJARDO ARIANA BRIGID	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE
9	CESPEDES LOPEZ CARMEN	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE
10	ALVARADO HERRADA CARMEN CRISMELIA	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE
11	CASTRO MALDONADO STEPHANY LHEYA	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE
12	RODRIGUEZ GUERRA CLAUDIA STEPHANY	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE
13	OBREGON MALASQUEZ DAJANA MISELI	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE
14	BUENDIA MENDOZA VALERY ALESSANDRA	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE
15	GOMEZ LEVANO DENNISE ROCIO	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE
16	PATRICIA CORREA YACTAYO	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE
17	HUAMAN SOLIS ROSA MARIA	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE
18	DELGADO PAZ CARLA CAROLINA	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE
19	ELERA RIOS KAREN ALEJANDRA	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE
20	SALHUA GARCIA MARIA MAGALY	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE
21	RUIZ CAMPOS MARYORIC SMIG	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE
22	GONZALES YACTAYO MICHAEL YOJHAN	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE
23	CARDENAS CUBILLAS MONICA MAGALI	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE
24	GUZMAN HUAMASH LETIZIA JIMENA	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE
25	VARA QUISPE LILIANA YULY	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE
26	MANRIQUE RAMON ERIKA	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE
27	BUENDIA QUINCHO ROSARIO DEL PILAR	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE
28	VILLANUEVA VEGA OSCAR ANTONIO	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE
29	RUIZ CONDE RITA ANDREA	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE
30	HUACHO LEGUIA ROLANDO	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE
31	HUARI QUISPE MARICRUZ ALEXANDRA	ALUMNO DE LA FCS UNAC	PRESENTE
32	FLORES GONZALEZ EDDY ALBERTO	PERSONAL ADM FCS UNAC	PRESENTE
33	VARGAS CAJACURI FLAVIA MARIA	PERSONAL ADM FCS UNAC	PRESENTE
34	MIRANDA VALLEJOS TANIA	PERSONAL ADM FCS UNAC	PRESENTE
35	HUACANCA ZAMUDIO FELIX	PERSONAL ADM FCS UNAC	PRESENTE
36	MENDEZ CONDORPUSA ARACELY	PERSONAL ADM FCS UNAC	PRESENTE

### Evidencia de la Reunión:

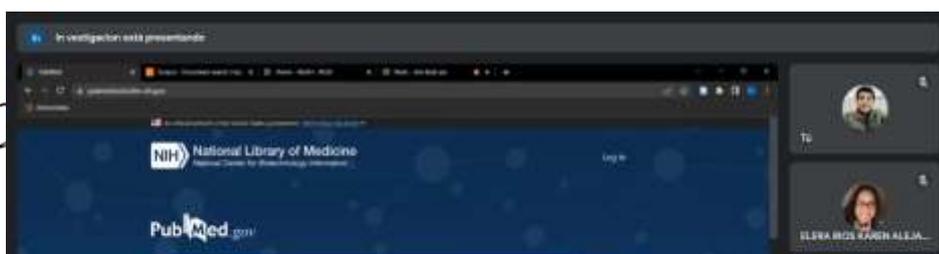
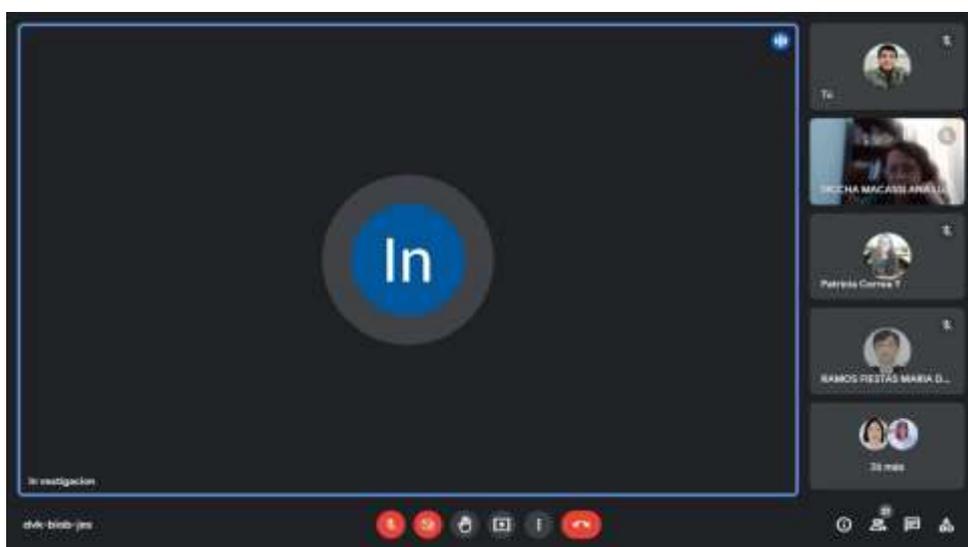
El desarrollo de la ponencia fue realizado en la Plataforma meet, la reunión fue grabada con finalidad de evidenciar la actividad.

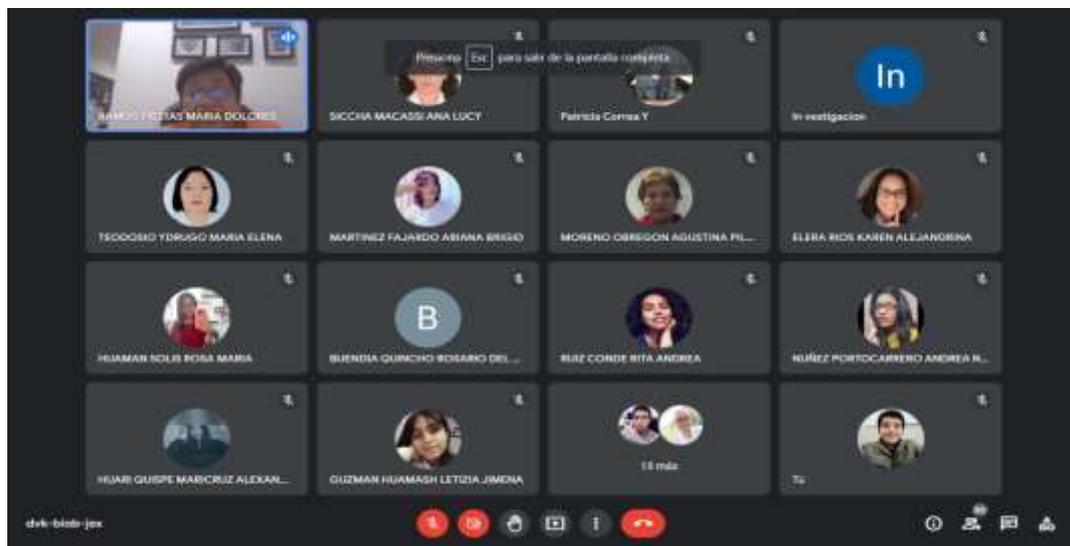
<https://meet.google.com/dvk-biob-jex?authuser=1>

### Link de la grabación:

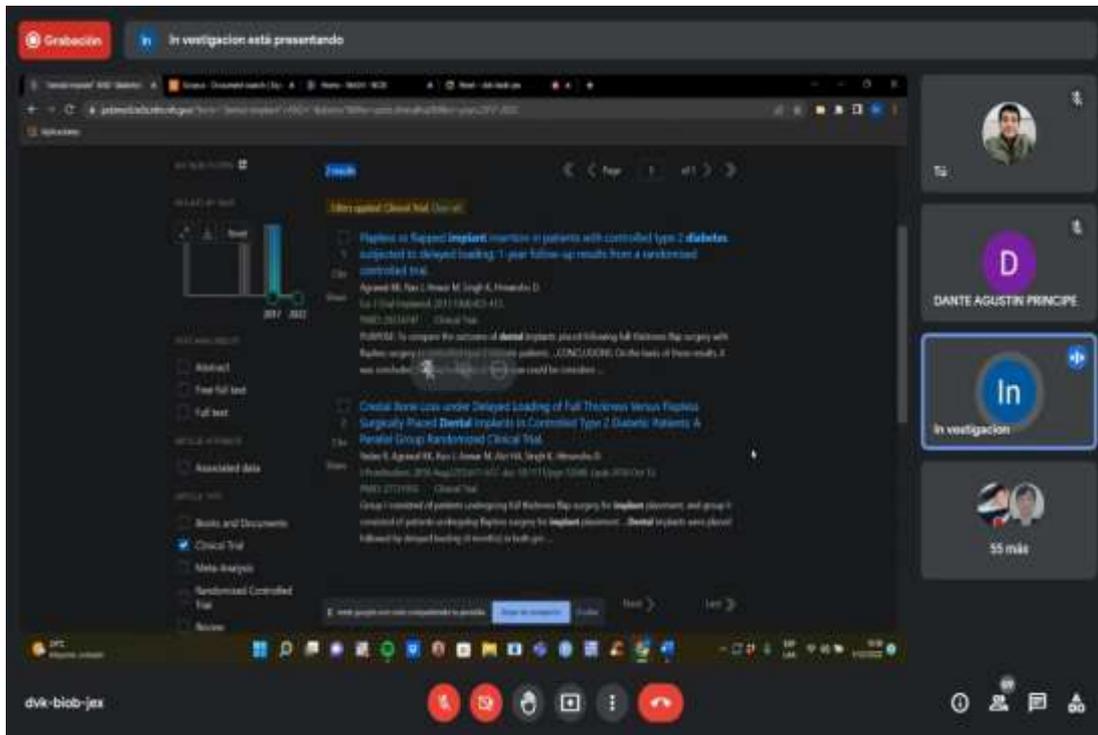
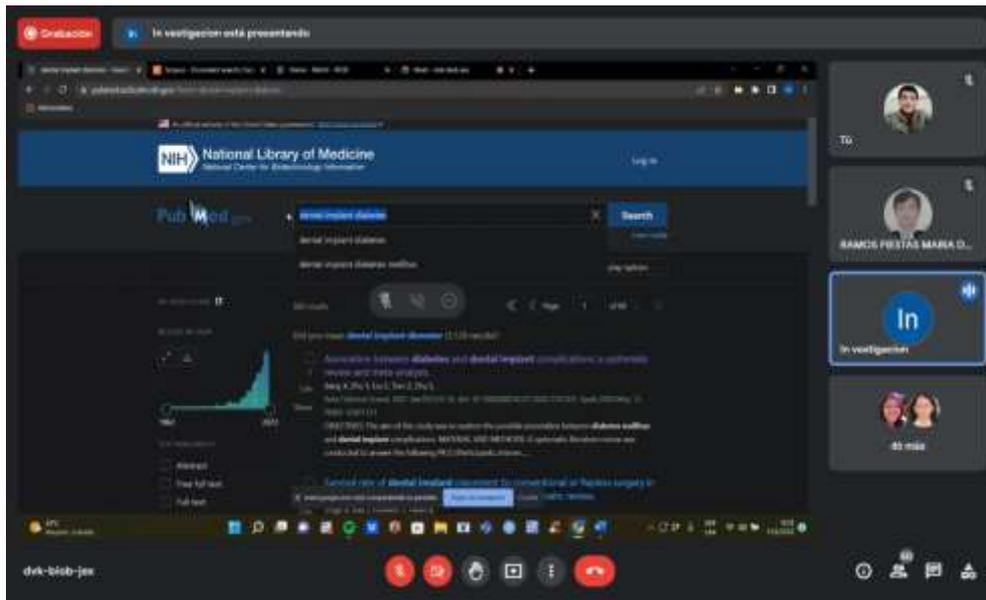
<https://drive.google.com/file/d/1k7QzKLVFHZGvLeoVHpFkRrkz0yxpK4hx/view>

A continuación, algunos pantallazos del desarrollo de la reunión:





*Handwritten signature*



ANEXOS:

*[Handwritten signature]*

Se aplicó una encuesta al finalizar la ponencia en el siguiente link:

<https://forms.gle/HTZcpqgS7qkWdv976>

## EVALUACIÓN TALLER: INVESTIGACIÓN FORMATIVA

TEMA: BUSQUEDA DE LA INFORMACIÓN EN SCOPUS Y PUBMED  
PONENTE: MG.FRANK ROGER MAYTA TOVALINO  
FECHA: 1-11-2022  
HORARIO: 4PM A 5PM

fcs.otic@unac.edu.pe (no compartidos) [Cambiar de cuenta](#)

\*Obligatorio

APELLIDOS (ASI SALDRA EN EL CERTIFICADO) \*

Tu respuesta

NOMBRES (ASI SALDRA EN EL CERTIFICADO) \*

Tu respuesta

TALLER: INVE... x | EVALUACIÓN TALLER: INVE... x | EVALUACIÓN TALLER: INVE... x | EVALUACIÓN TA... x

FAIpQLSfPJHsYQ5hrdadXTGBvVR3bqOI\_gYxPxaTWPw2HRiEOrND7Q/viewform

### PREGUNTAS

1. Las bases de datos mas prestigiosas a nivel mundial: \*

- Scielo
- Scopus/Web of science
- Copernicus
- Latindex

2. Tienen el respaldo de Elsevier excepto: \*

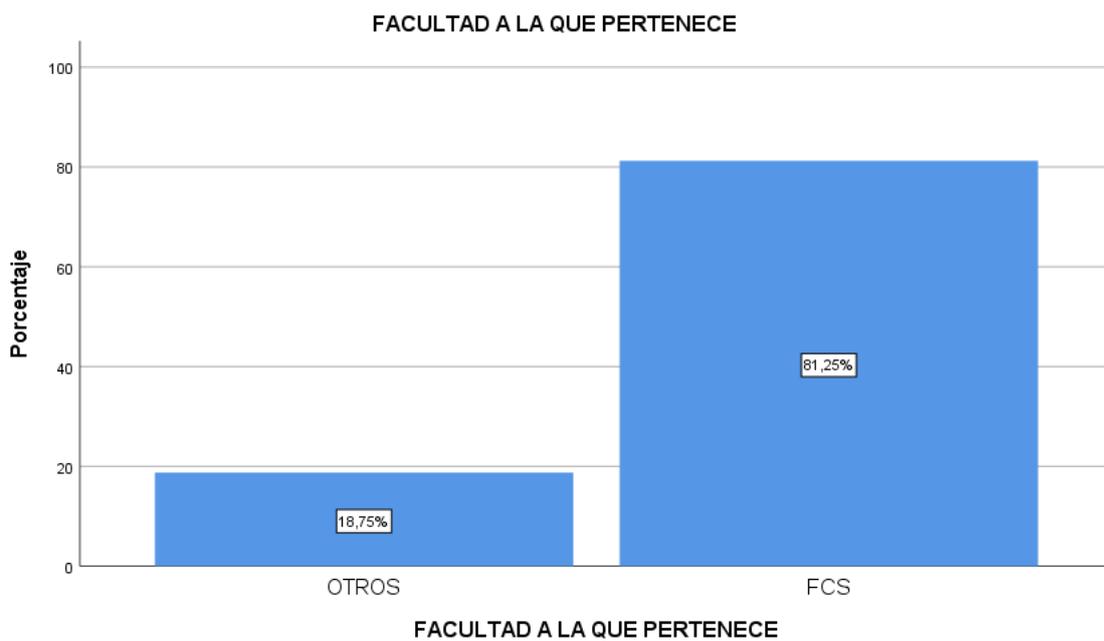
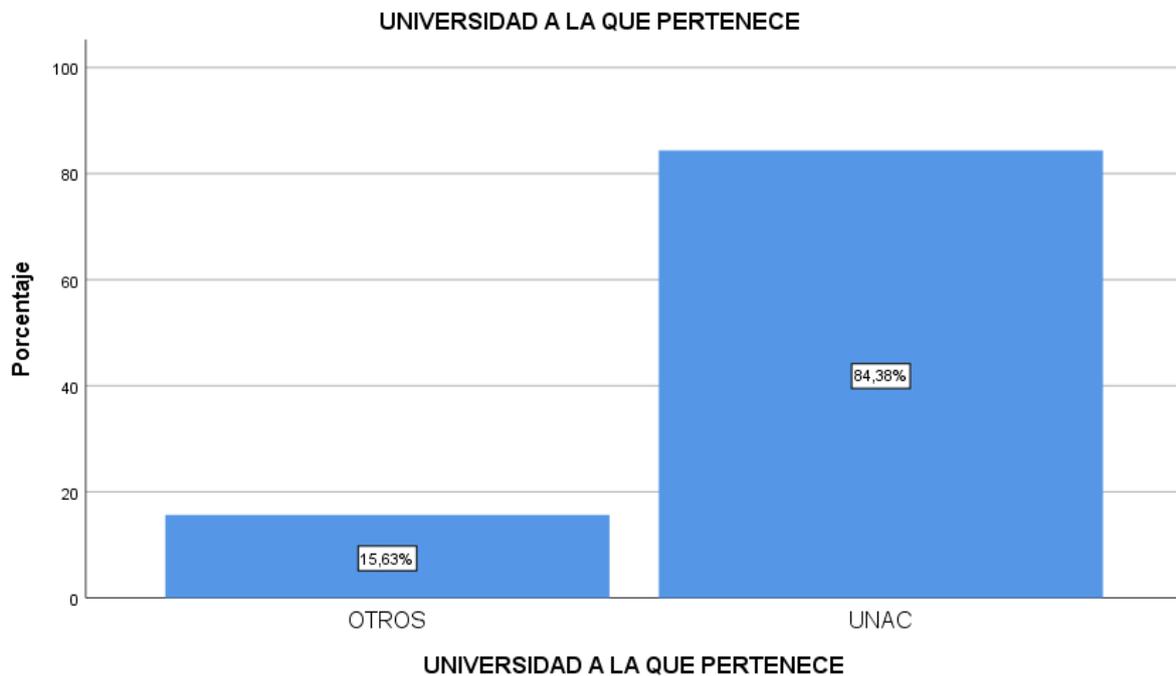
- Scopus
- Scival
- Embase
- Scielo

[Enviar](#) [Borrar formulario](#)

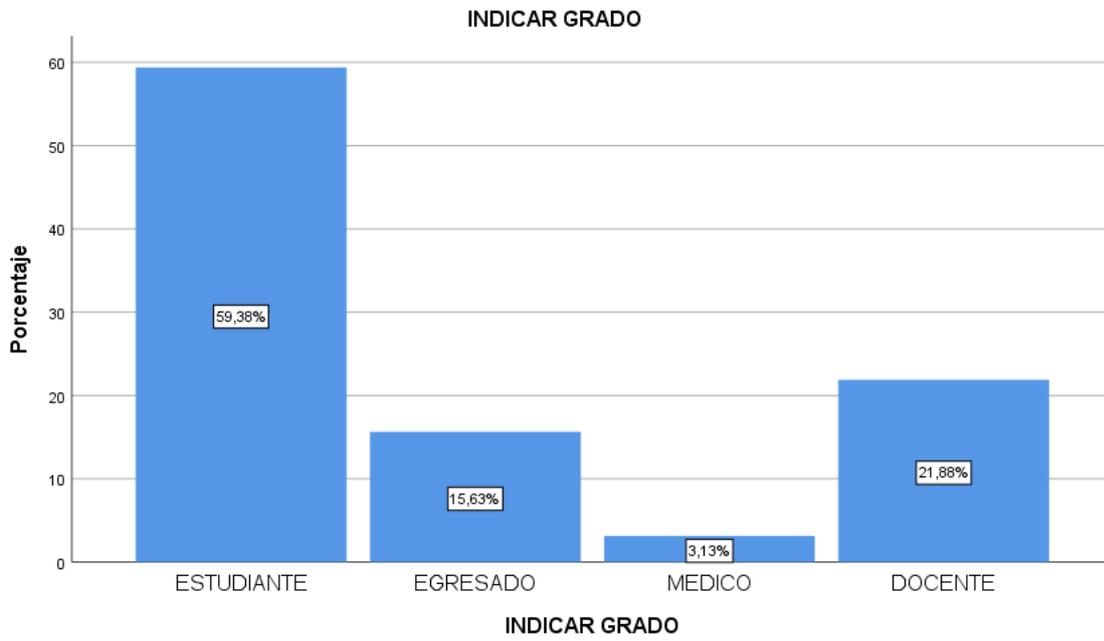
## RESULTADOS

# ESTADÍSTICOS DE LA ENCUESTA APLICADA EL DIA 01/12/2022

## Gráfico de barras



*[Handwritten signature]*



**1. Las bases de datos mas prestigiosas a nivel mundial:**

*Handwritten signature*



**2. Tienen el respaldo de Elsevier excepto:**

#### IV. CONCLUSIONES

- Se evidencia en las respuestas elegidas por los participantes SOBRE **“BÚSQUEDA DE LA INFORMACIÓN EN SCOPUS Y PUBMED”**. es más, de 85.9% lo que demuestra una eficiencia sobre el manejo básico de búsquedas de información.

#### V. RECOMENDACIONES

- Realizar más capacitaciones o talleres para lograr una cultura de búsqueda de información que serán aplicadas en el desarrollo de las tesis en las distintas líneas de investigación de la facultad en los estudiantes y Docentes.

PHH