

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**



**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**“ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO COMO HERRAMIENTA  
PARA CARACTERIZAR LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN  
EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO”**

**INVESTIGADORA RESPONSABLE:  
DRA. MERCEDES LULILEA FERRER MEJÍA**

**PERSONAL ADMINISTRATIVO DE APOYO:  
SRA. KARINA JENNY VERGARAY RETUERTO**

**ESTUDIANTES DE APOYO:  
VERÓNICA RAFAELE CALDERÓN  
Código 1828126179**

**ROSYSELA ANYELA MATOS PEÑA  
Código 1828125982**

**(PERIODO DE EJECUCIÓN: 01 de abril del 2023 al 31 de marzo del 2024)**

**(Resolución de aprobación N° 276-2023-R – 05 de mayo de 2023)**

**Callao, 2023**

**PERÚ**

**“ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO COMO HERRAMIENTA  
PARA CARACTERIZAR LAS LÍNEAS DE  
INVESTIGACIÓN EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE  
LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL  
CALLAO”**

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Luis', written in a cursive style.

**INVESTIGADORA RESPONSABLE:  
DRA. MERCEDES LULILEA FERRER MEJÍA**

**PERSONAL ADMINISTRATIVO DE APOYO:  
SRA. KARINA JENNY VERGARAY RETUERTO**

**ESTUDIANTES DE APOYO:  
VERÓNICA RAFAELE CALDERÓN  
Código 1828126179**

**ROSYSELA ANYELA MATOS PEÑA  
Código 1828125982**



*Summit*

## INFORMACIÓN BÁSICA

<b>Facultad</b>	: Ciencias de la Salud
<b>Unidad De Investigación</b>	: Ciencias de la Salud
<b>Título</b>	: “ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO COMO HERRAMIENTA PARA CARACTERIZAR LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO”
<b>Investigador Responsable</b>	: Dra. Mercedes Lulilea Ferrer Mejía
<b>Categoría</b>	: Asociado
<b>Dedicación</b>	: Tiempo Completo
<b>Condición</b>	: Nombrada
<b>Código</b>	: 1632
<b>Profesión</b>	: Licenciada en Enfermería
<b>Estudiante de apoyo</b>	: Verónica Rafaele Calderón Código 1828126179  Rosysela Anyela Matos Peña Código 1828125982
<b>Personal Administrativo</b>	: Sra. Karina Jenny Vergaray Retuerto Código: 3120
<b>Duración del Proyecto</b>	: 12 meses
<b>Lugar de Ejecución</b>	: Facultad de Ciencias de la Salud Universidad Nacional del Callao (modalidad no presencial)
<b>Tipo de Investigación</b>	: Cuanti - cualitativa
<b>Unidades de Análisis</b>	: Tesis de egresados de la Facultad de Ciencias de la Salud publicadas en el Repositorio Institucional de la UNAC.



## **DEDICATORIA**

A mis amados padres, por su apoyo incondicional.

A mis tres grandes amores, que colman mi vida de felicidad.

A handwritten signature in a cursive script, enclosed within a decorative oval flourish.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por la vida.

A mi Alma Máter, la Universidad Nacional del Callao.

A las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Salud.

A los egresados de Enfermería y Educación Física de la Facultad de Ciencias  
de la Salud.



# ÍNDICE

RESUMEN	06
ABSTRACT	07
INTRODUCCIÓN	08
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>10</b>
1.1 Descripción de la realidad problemática	10
1.2 Formulación del Problema	14
1.2.1 Problema General	14
1.2.2 Sub Problemas	14
1.3 Objetivos	15
1.3.1 Objetivo General	15
1.3.2 Objetivos Específicos	15
1.4 Limitantes de la investigación	16
1.4.1 Limitante teórica	16
1.4.2 Limitante temporal	16
1.4.3 Limitante espacial	16
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	<b>17</b>
2.1 Antecedentes	17
2.1.1 Antecedentes Internacionales	17
2.1.2 Antecedentes Nacionales	22
2.2 Marco	26
2.2.1 Teórico	26
2.2.1.1 Teoría del Conocimiento, según Hessen	26
2.2.2 Conceptual	28
2.2.2.1 Bibliometría	28
2.2.2.2 Análisis Bibliométrico	29
2.2.2.3 Indicadores para el Análisis Bibliométrico	29
2.2.2.4 Área de conocimiento	31
2.2.2.5 Línea de Investigación	31





2.3	Definición de Términos	33
<b>CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES</b>		<b>35</b>
3.1	Hipótesis	35
3.2	Definición conceptual de variables	35
3.3	Operacionalización de variables	36
<b>CAPÍTULO IV: DISEÑO METODOLÓGICO</b>		<b>37</b>
4.1	Tipo y diseño de la de Investigación	37
4.1.1	Tipo de la Investigación	37
4.1.2	Diseño de la Investigación	37
4.2	Método de investigación	38
4.3	Población y muestra	38
4.4	Lugar de estudio y período desarrollado	39
4.5	Técnicas e Instrumentos para recolección de la información	39
4.5.1	Técnicas	39
4.5.2	Instrumentos	40
4.6	Análisis y procesamiento de datos	40
4.6.1	Recolección de información documental	40
4.6.2	Procesamiento y análisis de datos	41
<b>CAPÍTULO V: RESULTADOS</b>		<b>46</b>
<b>CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b>		<b>67</b>
6.1	Contrastación y demostración de la hipótesis con los resultados	67
6.2	Contrastación de los resultados con otros estudios similares.	67
6.3	Responsabilidad ética	71
<b>CONCLUSIONES</b>		<b>73</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>		<b>74</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>		<b>75</b>

<b>ANEXOS</b>	78
Anexo 01: Matriz de consistencia	80
Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos	81
Anexo 03: Proceso de Validación	83
Anexo 04: Ficha de Evaluación de Expertos	89
Anexo 05: Base de datos	91

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Summa', enclosed in a stylized oval shape.

## TABLAS DE CONTENIDO

	<b>Pag.</b>
Gráfico 5.1 Diagrama de flujo de la sistematización de búsqueda de tesis en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional del Callao - 2023.	46
Tabla 5.1: Año de Producción de las Tesis de la Facultad de Ciencias de la Salud publicadas en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional del Callao	47
Tabla 5.2: Mediciones de la Primera Variable de las Tesis de la Facultad de Ciencias de la Salud publicadas en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional del Callao	48
Tabla 5.3: Mediciones de la Segunda Variable de las Tesis de la Facultad de Ciencias de la Salud publicadas en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional del Callao	50
Tabla 5.4: Temas de las Tesis de la Facultad de Ciencias de la Salud publicadas en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional del Callao	52
Imagen 5.1: Temas Tratados en las Tesis de la Facultad de Ciencias de la Salud publicadas en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional del Callao	54
Tabla 5.5: Tipo de Estadística más Utilizada en las Tesis de la Facultad de Ciencias de la Salud publicadas en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional del Callao	55
Tabla 5.6: Tipo de Estudio, según corte de las Tesis de la Facultad de Ciencias de la Salud publicadas en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional del Callao	56
Tabla 5.7: Tipo de Estudio, según temporalidad de las Tesis de la Facultad de Ciencias de la Salud publicadas en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional del Callao	57



Tabla 5.8: Tipo de Estudio, según diseño de las Tesis de la Facultad de Ciencias de la Salud publicadas en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional del Callao	58
Tabla 5.9: Tamaño de la Muestra de las Tesis de la Facultad de Ciencias de la Salud publicadas en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional del Callao	59
Tabla 5.10: Ranking General de Asesores de las Tesis de la Facultad de Ciencias de la Salud publicadas en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional del Callao	60
Gráfico 5.2: Ranking General de Asesores de las Tesis de la Facultad de Ciencias de la Salud publicadas en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional del Callao	61
Propuesta de Organización de Líneas de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud - Universidad Nacional del Callao	62
Objetivos de Desarrollo Sostenible	64
Campos de La Investigación y el Desarrollo OCDE	65
Prioridades Nacionales de Investigación en Salud	66



## RESUMEN

El análisis bibliométrico es crucial para las líneas de investigación ya que proporciona una evaluación cuantitativa de la producción científica, identifica tendencias, destaca la relevancia de investigaciones previas y ayuda a orientar futuras investigaciones. **Objetivo:** Evaluar el análisis bibliométrico como herramienta para caracterizar las líneas de investigación en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao. **Metodología:** Enfoque mixto cuantitativo-cualitativo y diseño no experimental. La muestra de estudio estuvo constituida por 230 tesis de pregrado, segunda especialidad y posgrado de la Facultad de Ciencias de la Salud, publicadas en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional del Callao, a las que se evaluó las principales características bibliométricas para reorientar las líneas de investigación. **Resultados:** Se observó que la mayoría de las tesis se llevaron a cabo principalmente en el área hospitalaria, representando el 38.70% (89 tesis), seguido de un 20.43% (47) que se realizaron en el ámbito comunitario. En cuanto al índice de obsolescencia, se encontró que el 41.74% (96 tesis) contenía más del 50% de referencias bibliográficas con más de 5 años de antigüedad. Del total de referencias bibliográficas analizadas en todas las tesis, se destacó que el tipo de fuente bibliográfica más utilizado fueron publicaciones on line, y la media de referencias por tesis fue de 18.35. Las áreas de investigación más abordadas fueron salud del niño, salud del adulto mayor y enfermedades no transmisibles. En cuanto a la metodología, la totalidad presentó enfoque cuantitativo y el nivel relacional fue el más empleado, abarcando el 58.70% (135 tesis). **Conclusiones:** Se propuso como área Ciencias de la Salud y las siguientes líneas de investigación, Desarrollo de la ciencia, Enfermedades infecciosas, Enfermedades crónicas y no transmisibles, Salud materno – infantil, Educación y Salud, y Gestión.

**Palabras clave:** análisis bibliométrico, bibliometría, áreas de investigación, líneas de investigación, temas de investigación.



## ABSTRACT

Bibliometric analysis is crucial for research lines as it provides a quantitative assessment of scientific production, identifies trends, highlights the relevance of previous research, and aids in guiding future investigations. **Objective:** To evaluate bibliometric analysis as a tool for characterizing research lines in the Faculty of Health Sciences at the National University of Callao. **Methodology:** A mixed quantitative-qualitative approach with a non-experimental design. The study sample consisted of 230 undergraduate, second specialization, and postgraduate theses from the Faculty of Health Sciences, published in the Institutional Repository of the National University of Callao. The main bibliometric characteristics were evaluated to realign research lines. **Results:** It was observed that the majority of the theses were conducted primarily in the hospital setting, representing 38.70% (89 theses), followed by 20.43% (47) conducted in the community setting. Regarding the obsolescence index, it was found that 41.74% (96 theses) contained more than 50% of bibliographic references with over 5 years of age. Of the total bibliographic references analyzed in all the theses, online publications were the most used type of bibliographic source, with an average of 18.35 references per thesis. The most addressed research areas were child health, elderly adult health, and non-communicable diseases. In terms of methodology, all theses presented a quantitative approach, with the relational level being the most used, covering 58.70% (135 theses). **Conclusions:** The proposed research area is Health Sciences, with the following research lines: Development of science, Infectious diseases, Chronic and non-communicable diseases, Maternal and child health, Education and health, and Management. **Keywords:** bibliometric analysis, bibliometrics, research areas, research lines, research topics.



## INTRODUCCIÓN

En el contexto académico y científico contemporáneo, la producción y difusión del conocimiento se ha incrementado exponencialmente, generando una vasta cantidad de información. En este escenario, el análisis bibliométrico emerge como una herramienta crucial para explorar y comprender la estructura, evolución y tendencias de la investigación en Ciencias de la Salud.

Asimismo, es relevante considerar que ante el incremento de la producción científica como parte del proceso formativo en el ámbito universitario, la identificación y comprensión de las líneas de investigación constituyen un pilar fundamental para el avance del conocimiento en cualquier disciplina. Es en este contexto, que el análisis bibliométrico surge como una herramienta invaluable que permite abordar de manera sistemática y cuantitativa la información generada por la comunidad académica.

El presente informe final de investigación titulado *Análisis Bibliométrico como Herramienta para Caracterizar las Líneas de Investigación en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao*, se centra en la aplicación del análisis bibliométrico con el propósito de posibilitar la identificación de las diversas líneas de investigación que han evolucionado en los programas de pregrado, segunda especialidad y posgrado que oferta la Facultad de Ciencias de la Salud. A través de la exploración de los datos extraídos de las tesis ubicadas en el repositorio institucional. La identificación de estas líneas de investigación brinda una visión panorámica de la evolución del conocimiento en un área particular, y también ofrece valiosas perspectivas para la toma de decisiones estratégicas en pro de la mejora de la calidad de las investigaciones.

Por otra parte, al combinar el rigor bibliométrico con la exploración cualitativa, esta investigación aspira a contribuir significativamente al entendimiento y desarrollo de la investigación en el ámbito académico, proporcionando una base sólida para la toma de decisiones informada y el fomento de nuevas áreas de indagación científica.



Lo anteriormente expuesto, se complementa con la misión que en la actualidad asume la educación superior universitaria, la cual ya no está supeditada solo a las materias propias del plan de estudios de los programas académicos, dentro de los cuales se toma a la investigación científica como curso obligatorio para el desarrollo de la tesis, más aún que ahora se debe tomar el hacer ciencia como eje fundamental para el desarrollo de todas las profesiones. La idea de hacer investigación con la única finalidad de desarrollar la tesis ya es obsoleta, puesto que cada vez existen más revistas y eventos científicos en donde los estudiantes tienen la oportunidad de mostrar a sus pares las investigaciones y descubrimientos que realizan en sus respectivas profesiones, que en la mayoría de los casos, son actividades de tipo extracurricular.

Asimismo, es fundamental reconocer que el proceso enseñanza-aprendizaje generado en las instituciones universitarias debe orientarse a producir nuevos conocimientos en temas que generen la búsqueda de soluciones a los problemas presentes en la sociedad. Para lo cual se necesita de profesionales con sólidas bases teóricas y prácticas en la investigación, que le permitan generar nuevos conocimientos, acordes a los tiempos actuales y a las prioridades de investigación.

Por último, se especifica que en la confección de este informe final de investigación se han contemplado los siguientes capítulos: I. Planteamiento del problema, donde se aborda la descripción de la realidad problemática, la formulación del problema, los objetivos y las limitaciones; II. Marco teórico, que incluye los antecedentes, el marco teórico conceptual y la definición de términos; III. Hipótesis y variables, que engloba la formulación de las hipótesis y la operacionalización de las variables; IV. Diseño metodológico, en el cual se ha tenido en cuenta el tipo y diseño de la investigación, el método de investigación, la población y muestra, el lugar de estudio y el periodo abordado, así como las técnicas e instrumentos para la recolección de información y el análisis y procesamiento de datos; V. Resultados; VI. Discusión. Finalmente, se presentan las conclusiones, recomendaciones, así como las referencias bibliográficas y los anexos.





# I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

## 1.1 Descripción de la realidad problemática

La falta de líneas de investigación o de la actualización de estas en una institución académica o en un determinado campo de estudio puede plantear diversos desafíos y limitaciones. Este problema puede manifestarse en la ausencia de un enfoque estructurado y organizado para abordar cuestiones específicas o áreas de interés.

La carencia de líneas de investigación constituye un desafío significativo en el ámbito académico, ya que limita la capacidad de la institución o del área de estudio para desarrollar investigaciones sistemáticas y focalizadas. Esta falta de estructura puede resultar en una dispersión de esfuerzos, con investigadores abordando temas de manera aislada y sin una coordinación efectiva. Además, la ausencia de líneas de investigación claramente definidas puede dificultar la identificación de áreas prioritarias y la asignación eficiente de recursos.

La falta de líneas de investigación también puede afectar la visibilidad y la reputación de la institución en el ámbito académico y científico. La presencia de líneas de investigación bien establecidas no solo proporciona una guía clara para los investigadores, sino que también contribuye a la creación de una identidad académica distintiva. La carencia de esta estructura puede resultar en una falta de enfoque estratégico, lo que lleva a una menor capacidad para competir en el escenario de la investigación y la producción científica.

Además, la falta de líneas de investigación puede tener un impacto directo en la formación de estudiantes y en la calidad de los programas académicos. Sin áreas de investigación claramente definidas, los estudiantes pueden enfrentarse a limitaciones en sus oportunidades de



participar en proyectos significativos y relevantes. Esto puede afectar su desarrollo académico y profesional, ya que se ven privados de experiencias enriquecedoras que podrían derivarse de la participación en investigaciones especializadas.

A nivel de América Latina, en la mayoría de las instituciones universitarias, la investigación se percibe como un requisito académico necesario para alcanzar un cargo a través de concursos de oposición, para ascender en la jerarquía del personal docente, o simplemente para obtener un título académico en el caso de los estudiantes. Además, muchos profesores consideran el componente de investigación como una obligación y una manera de acumular capital cultural, es decir, se aborda la investigación más desde una perspectiva de posesión que desde una auténtica motivación intrínseca. (1)

Según refieren Cervantes et. al (2019), en base al informe del Conicyt (Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica) del año 2015, al examinar el número de investigadores dedicados a la Investigación y Desarrollo (I+D) en países de la región que son miembros de la OCDE, se aprecia que en Argentina, en el año 2015, había 82,407 investigadores (MCTeIP, 2017); en Brasil, la cifra ascendía a 329,706 en 2016; en Chile, se registraban 6,000 en 2013; en Colombia, la cifra era de 13,001 en 2017; en Costa Rica, se contabilizaban 3,753 en 2016; y en México, en 2016, se encontraban registradas 6.2 millones de personas en el Acervo de Recursos Humanos en Ciencia y Tecnología, representando 64.4 investigadores por cada 1000 integrantes de la población económicamente activa (PEA). (2)

Esta situación problemática se evidencia también en una investigación llevada a cabo por González-Díaz et al. (2022). En este estudio, se encuestó a 2,215 docentes-investigadores universitarios distribuidos en 19 países de América Latina, y los resultados obtenidos son los siguientes: El



62,5% de los docentes nunca ha publicado en revistas indexadas. Un 64,9% no tiene conocimiento para seleccionar el paradigma de investigación de acuerdo con su objeto de estudio. Un 77,4% carece de comprensión sobre la aplicación adecuada de la metodología cualitativa, y un 68,7% sobre la metodología cuantitativa. Un 82,7% no tiene conocimiento acerca de las diversas formas de integración de la metodología mixta. El 58,1% recibe capacitación en investigación de manera esporádica. (3)

En el caso del Perú, según lo que refieren Cervantes et. al (2019), en el *Censo Nacional de Investigación y Desarrollo a Centros de Investigación* realizado por CONCYTEC, se estableció que en el año 2015, solo había 3,374 investigadores, de los cuales el 71% se dedicaba a actividades de investigación y desarrollo (I+D) en universidades públicas (35%) y privadas (36%). Esto indica que la producción científica y tecnológica en Perú se focaliza principalmente en los centros de investigación asociados a universidades, y por ende, el estado actual de estos refleja la situación de la investigación, el desarrollo tecnológico y la innovación en el país. (2)

La Universidad Nacional del Callao cuenta con un repositorio institucional en el que se encuentran alojadas la tesis de los egresados de los programas académicos de pregrado y posgrado que oferta la Facultad de Ciencias de la Salud.

Se ha podido observar que durante el proceso formativo y de acuerdo al Plan Curricular de dichos programas académicos, se realizan actividades de investigación a través de las diversas asignaturas, las mismas que proporcionan conocimientos que se plasman en la elaboración de trabajos de investigación, constituyendo la presentación de tesis la oportunidad en la que el egresado pone en práctica los conocimientos adquiridos, y así poder optar por el título profesional, título de segunda especialidad profesional y grados académicos de maestro y doctor. Pero, se ha



encontrado que una proporción considerable de estas tesis no son pertinentes con los principales problemas de salud o no abordan así la situación de la profesión.

Asimismo, las numerosas tesis presentadas por los egresados en la Facultad de Ciencias de la Salud, no están sistematizadas en una base de datos de fácil acceso, que permita identificar sus características y a la vez realizar un diagnóstico y evaluación de la tendencia, la dirección de estudio, los escenarios en que se desarrollan, el impacto en determinadas áreas de estudio, la orientación en las diversas áreas de investigación, y sobre todo la pertinencia de dichos estudios con las líneas de investigación vigentes y menos aún con las Prioridades de Investigación en Salud, establecidas por el Ministerio de Salud del Perú (MINSA).

Por ello es que a la fecha es un pendiente realizar un análisis bibliométrico de las tesis que se encuentran alojadas en este repositorio, situación que representa un desafío significativo en el ámbito académico y de investigación. Este problema se manifiesta en la carencia de evaluaciones sistemáticas y cuantitativas sobre la producción científica derivada de las tesis universitarias, lo cual limita la comprensión profunda de su impacto y relevancia en el contexto académico y científico.

Por otra parte, la ausencia de análisis bibliométrico impide la identificación de patrones, tendencias y conexiones entre las tesis, así como la evaluación de su influencia en la comunidad académica y en la generación de conocimiento. La falta de estas evaluaciones puede resultar en la pérdida de oportunidades para mejorar la calidad de las investigaciones y orientar futuras investigaciones en áreas de mayor impacto.

Además, la carencia de análisis bibliométrico de las tesis universitarias puede afectar la visibilidad y reconocimiento de las contribuciones de los estudiantes y la institución académica en su conjunto. La falta de



información cuantitativa sobre la productividad y el impacto de las tesis puede limitar la capacidad de la institución para destacar logros y fortalezas en el ámbito de la investigación.

Finalmente, la falta de análisis bibliométrico de las tesis universitarias constituye un obstáculo para una evaluación exhaustiva y basada en datos sobre la producción académica, afectando la capacidad de las instituciones educativas para comprender y mejorar la calidad de la investigación realizada por sus estudiantes. Por lo que resolver este problema implica implementar estrategias para llevar a cabo evaluaciones sistemáticas y cuantitativas de las tesis universitarias, proporcionando así una visión más completa y objetiva de su contribución al conocimiento científico.

## **1.2 Formulación del Problema**

### **1.2.1 Problema General**

¿Cómo es el análisis bibliométrico como herramienta para caracterizar las líneas de investigación en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao?

### **1.2.2 Sub Problemas**

¿Qué aspectos personales presenta el análisis bibliométrico como herramienta para caracterizar las líneas de investigación en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao?

¿Qué aspectos temáticos presenta el análisis bibliométrico como herramienta para caracterizar las líneas de investigación en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao?



¿Qué aspectos de contenido presenta el análisis bibliométrico como herramienta para caracterizar las líneas de investigación en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao?

¿Qué aspectos metodológicos presenta el análisis bibliométrico como herramienta para caracterizar las líneas de investigación en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao?

### **1.3 Objetivos de la Investigación**

#### **1.3.1 Objetivo General**

Evaluar el análisis bibliométrico como herramienta para caracterizar las líneas de investigación en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao.

#### **1.3.2 Objetivos Específicos**

Identificar los aspectos personales del análisis bibliométrico como herramienta para caracterizar las líneas de investigación en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao.

Identificar los aspectos temáticos del análisis bibliométrico como herramienta para caracterizar las líneas de investigación en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao.

Identificar los aspectos de contenido del análisis bibliométrico como herramienta para caracterizar las líneas de investigación en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao.



Identificar los aspectos metodológicos del análisis bibliométrico como herramienta para caracterizar las líneas de investigación en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao.

#### **1.4 Limitantes de la investigación**

##### **1.4.1 Limitante teórica**

En cuanto a la limitante teórica el presente trabajo de investigación se sustenta en la teoría del conocimiento de Hessen y en la base conceptual de Análisis Bibliométrico, existiendo amplio acervo bibliográfico al respecto.

##### **1.4.2 Limitante temporal**

En lo que se refiere al tiempo, el presente trabajo de investigación consideró sólo una toma de información durante el período de ejecución de 12 meses, por lo que de acuerdo a la naturaleza del problema objeto de estudio, es de tipo transversal; siendo accesible para la investigadora.

##### **1.4.3 Limitante espacial**

La investigación se realizó teniendo como lugar de estudio el ciberespacio en que se encuentran las tesis de la Facultad de Ciencias de la Salud publicadas en el Repositorio Institucional de la UNAC, siendo accesible para la autora de la investigación.



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### Antecedentes del Estudio

##### 2.1.1 Antecedentes Internacionales

**Alcalá (España, 2022).** La investigación y análisis cuantitativo en el Grado en Enfermería y la enseñanza de la misma. **Objetivo:** Caracterizar la producción científica de Enfermería en universidades españolas. **Metodología:** se llevó a cabo un análisis bibliométrico para evaluar la producción científica, un análisis cuantitativo causal y transversal para el estudio relacional de las variables, y un análisis cuasiexperimental para la introducción de nuevas metodologías docentes. Además, se realizó un estudio cualitativo documental para examinar las tesis doctorales, planes de estudio y guías docentes. **Resultado:** Se evaluaron a un total de 429 sujetos de estudio, 359 mujeres y 70 varones de 16 universidades de España, por otra parte, 299 son de universidad pública y 130 de una universidad privada. **Conclusión:** Se destaca la necesidad de cambiar el paradigma docente universitario en la metodología de investigación en el Grado en Enfermería, asimismo, se propone la introducción de nuevas metodologías docentes que fomenten la actitud hacia la investigación de los estudiantes. (4)

**Rodríguez y otros (Chile, 2021)** en la investigación titulada Análisis bibliométrico de las tesis de pregrado en la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Adventista de Chile, en el período 2008-2018, tuvo como **objetivo:** Conocer y caracterizar la producción científica de una facultad en términos de las tesis de pregrado. **Metodología:** investigación cuantitativa, analítica y con un carácter descriptivo-retrospectivo, centrado en el análisis de la producción de Trabajos Finales de Carrera (TFC) en la Facultad de Educación y Ciencias Sociales (FECS) durante el periodo comprendido entre 2008 y 2018. La unidad de análisis fue la totalidad de las tesis realizadas por los estudiantes,





siendo este un requisito parcial para la obtención del título profesional y el grado académico correspondiente. La recopilación de información tuvo lugar en agosto y septiembre de 2019, llevándose a cabo en el archivo de la Biblioteca 'Mariano Renedo Lucero' y en el repositorio digital de la universidad (<http://bibliorepositorio.unach.cl/>). El proceso incluyó la localización y recuperación de los trabajos en formato PDF, formato Word y los trabajos impresos archivados. **Resultados:** la metodología cuantitativa ha sido la de mayor proporción con un 64.91%, seguida de la metodología cualitativa 29.02% y la metodología mixta 6.07%. Las líneas de investigación más productivas son: Actividad física, ejercicio físico y salud y Didáctica de la enseñanza con 25 tesis cada una. **Conclusiones:** Se necesita reorganizar las líneas de investigación en función de las áreas con mayor producción de tesis, en articulación con las grandes áreas de investigación generadas por instancias superiores a nivel país y por una revisión continua de las tendencias internacionales en el campo de la investigación en educación. (5)

**Hernández-Márquez y otros (México, 2020).** Caracterización de las investigaciones de tesis de posgrado en enfermería. **Objetivo:** El propósito de este estudio es identificar las características de los trabajos de tesis llevados a cabo por egresados de programas de maestría y especialidad en enfermería. **Metodología:** Se realizó un estudio retrospectivo, transversal y descriptivo, analizando un total de 144 tesis presentadas entre los años 2013 y 2018. Se evaluó la correspondencia de los temas con las Líneas Generales de Investigación y el programa cursado, así como el objeto de estudio, la metodología empleada y el tipo de estudio realizado. **Resultados:** El 91.7% de las tesis de la especialidad en administración guardaban relación con la administración, mientras que el 86% de las tesis de la especialidad en atención al adulto en estado crítico correspondían a la atención integral institucional. En el caso de las tesis de maestría, el 51.1% estaba vinculado a temas de cuidado y promoción de la salud. Respecto al objeto de estudio, predominaron el actuar enfermero (52.8%),



los conocimientos de los profesionales (60%) y la calidad de atención (32%). El 91% de las tesis emplearon metodología cuantitativa, siendo los estudios observacionales los más prevalentes (88.9%). **Conclusión:** los temas abordados en las tesis están alineados con los objetivos de los programas. La metodología mayormente utilizada fue la cuantitativa, destacando los estudios observacionales, con un enfoque en intervenciones de enfermería para abordar problemas relacionados con el paciente y los profesionales de la salud. (6)

**Sanabria y Bonilla (Costa Rica, 2020).** Caracterización de las líneas de investigación de la Carrera de Enfermería en la Universidad Autónoma de Centro América. **Objetivo:** Recopilar el proceso de elaboración y las características principales de las líneas de investigación de la carrera de enfermería en la Universidad Autónoma de Centroamérica (UACA). **Metodología:** A través de un análisis exhaustivo de referentes nacionales e internacionales sobre las tendencias actuales en investigación en Enfermería, se llevaron a cabo esfuerzos para identificar y establecer las Líneas de Investigación de la Carrera de Enfermería en la UACA. **Resultado:** Se determinaron 4 áreas, cada una con sus respectivas líneas de investigación, siendo las siguiente: Educación (formación, educación continua, educación para la salud), Cuidado de enfermería (gestión del cuidado, calidad del cuidado, autocuidado), Seguridad del usuario (simulación clínica, práctica clínica, cultura de seguridad) y Promoción de la salud (promoción de la salud, prevención de la enfermedad, cambio climático y salud, vulnerabilidad, trabajo). **Conclusión:** Establecer las Líneas de Investigación resulta crucial para las instituciones, ya que contribuye al logro de sus metas, así como a las metas de la disciplina y de la sociedad en general. Además, ofrece una dirección unificada para orientar a los participantes en el proceso de investigación. (7)



**Gonzales y Núñez (Cuba, 2020).** Conceptualización y definición de líneas de investigación prioritarias a nivel de la universidad. **Objetivo:** Describir la trayectoria adoptada para mejorar las Líneas de Investigación Prioritarias (LIP) en la Universidad de Pinar del Río (UPR), con el objetivo de aumentar tanto el reconocimiento social como la calidad de las contribuciones realizadas desde la universidad para fomentar el desarrollo sostenible. **Metodología:** Se utilizó el enfoque de la investigación acción participativa para llevar a cabo este estudio. A través de la revisión de la literatura especializada de los últimos 20 años, se logró establecer un consenso sobre el concepto de línea de investigación, sus características, beneficios, propuestas de evaluación y actividades para su definición. El buscador académico de Google fue empleado para identificar las publicaciones más relevantes en relación con el tema. La construcción empírica de las líneas de investigación prioritarias se llevó a cabo mediante talleres con líderes científicos de todas las áreas y actividades de trabajo en grupos. **Resultado:** Tras finalizar el procedimiento, que se centraba en las nueve Líneas de Investigación Prioritarias (LIP) que estaban siendo desarrolladas en la universidad, se logró la inclusión de dos líneas adicionales a nivel de facultad. Además, todas las LIP restantes fueron objeto de una revisión y ajuste en su contenido, y siete de ellas experimentaron un cambio en su denominación. **Conclusión:** Establecer oficialmente las Líneas de Investigación Prioritarias (LIP) en la universidad constituye un paso esencial en la política de I+D+i - Postgrado, con el objetivo fundamental de lograr una cohesión de objetivos necesaria desde todos los ámbitos de la institución. Esto se realiza con la intención de otorgar una auténtica prioridad a la investigación. (8)



**Salas (Venezuela, 2019).** Práctica en las Líneas de Investigación y su Importancia para la Educación Universitaria. **Objetivo:** Comprender las habilidades de investigación del estudiante de educación avanzada en relación con las Líneas de Investigación implica ver estas líneas como áreas para la integración alrededor de los temas principales de los proyectos de investigación, ya sea de manera individual o colaborativa.

**Metodología:** La información se basa en el paradigma interpretativo y sigue un enfoque cualitativo, utilizando entrevistas en profundidad dirigidas a cuatro informantes claves vinculados a cuatro Líneas de Investigación de la UNESR, Núcleo Valera. Estas líneas son identificadas por las siguientes siglas: Fortalecimiento de la Educación Inicial (LinFEI); Gerencia y Tecnología (LinGERTEC); Centro de Investigación en Pobreza (CEDIPEPO); y Lengua, Literatura y Arte (ILLA). **Resultado:** se identificaron tres categorías: la Categoría de Competencias Afectivas "Saber Ser", que se encuentra integrada en el cuarto pilar de la educación, destacando la importancia de que el proceso educativo contribuya al desarrollo integral de cada individuo, Categoría de Competencias Cognitivas "Saber Conocer", relacionada con el conjunto de conocimientos y sus procesos de desarrollo. Finalmente, la Categoría de Competencias Procedimentales "Saber Hacer" se centra en habilidades, destrezas y procedimientos, siendo el enfoque principal de este estudio. **Conclusión:** Las acciones llevadas a cabo en las Líneas de Investigación de la UNESR facilitan la realización de investigaciones, permitiendo la construcción de conocimientos tanto de manera individual como colectiva. (9)

**Estrella y Bravo (Ecuador, 2019).** Análisis bibliométrico de los trabajos de titulación de ocho universidades de Pichincha, Napo y Orellana. **Objetivo:** sistematización de los trabajos de titulación, tanto de pregrado como de posgrado, de ocho universidades ubicadas en las provincias de Pichincha, Napo y Orellana, y que ofrecen carreras vinculadas con turismo, hospitalidad y gastronomía, en el periodo comprendido entre 2000 y 2017.



**Metodología:** La información disponible en los repositorios digitales fue organizada, aplicándose análisis estadístico descriptivo y cálculos de índices bibliométricos. **Resultado:** se recopilaron 3,185 trabajos de titulación, siendo la mayoría de ellos de nivel pregrado 98%. Se observó que el 62% de estos trabajos se enfoca en cuestiones económicas y administrativas, orientadas al sector privado, con una concentración significativa en Pichincha, especialmente en el Centro Histórico y La Mariscal, Cotopaxi e Imbabura. También se identificaron las universidades con mayor productividad, grado de colaboración y grupos de investigación más extensos. **Conclusiones:** Los resultados pueden ser de gran utilidad para los sectores público, privado y comunitario, y especialmente para la academia, que podría enfocar futuras investigaciones en áreas y temáticas poco exploradas. (10)

### 2.1.2. Antecedentes Nacionales

**Huanca (Lima, 2023).** Estudio bibliométrico de las tesis de pregrado sustentadas por estudiantes de psicología de Lima. Perú (2018-2020). **Objetivo:** Describir las características de las tesis de pregrado sustentadas por estudiantes de psicología de universidades limeñas durante el período 2018-2020. **Metodología:** enfoque cuantitativo, y de tipo descriptivo, diseño historiográfico-bibliométrico, la muestra estuvo conformada por 819 tesis de pregrado de psicología sustentadas entre el 2018 al 2020 de 13 universidades de Lima. **Resultado:** Un 85.3% de las tesis fueron elaboradas por un único autor, el 80.5% contaron con al menos una autora mujer, el 64.5% presentó un diseño empírico con un objetivo asociativo, el 50.1% se enfocó en el subcampo de la psicología clínica y de salud, el 47.9% involucró a la población escolar, y solamente el 3.8% de los trabajos lograron ser posteriormente publicados en una revista indexada. **Conclusión:** Las tesis evaluadas evidencian tendencias marcadas en cuanto al diseño de investigación, subcampo psicológico, población estudiada y la publicación científica. (11)



**Mamani y otros (Puno, 2021).** Prioridades de investigación en salud en las tesis universitarias en Puno, Perú. **Objetivo:** El propósito de esta investigación fue examinar la frecuencia con la que se tratan temas de prioridad nacional en las tesis universitarias en Puno, Perú. **Metodología:** Se llevó a cabo un estudio transversal y observacional en 482 tesis aprobadas entre 2016 y 2018, procedentes de las facultades de medicina (25.10%), enfermería (46.47%), nutrición (18.46%) y psicología (9.95%) de las universidades en Puno. **Resultado:** Se observó una predominancia de trabajos descriptivos (56.84%) con un diseño no experimental en la mayoría de los casos (90.45%). Las prioridades abordadas incluyeron temas como salud mental (7.05%), recursos humanos (6.22%), malnutrición y anemia (18.87%), mortalidad materna, perinatal y neonatal (4.77%), tuberculosis (1.86%), cáncer (5.80%), hipertensión arterial, dislipidemias y enfermedades cardiovasculares (3.52%), políticas y gestión en salud (0.41%), diabetes mellitus (7.46%), e infecciones respiratorias y neumonías (5.60%). Sin embargo, los accidentes de tránsito no fueron considerados en este grupo. **Conclusión:** Existe una proporción moderada de tesis de salud de universidades de Puno que abordan una prioridad de investigación en salud, lo cual influye directamente en la calidad de la investigación formativa, así como en la prevalencia de los principales problemas de salud de esta región.

**Flores (Arequipa, 2021).** Indicadores bibliométricos de las tesis de pregrado de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica de Santa María, periodo 2015-2019. **Objetivo:** analizar las características de las tesis de pregrado presentadas en la Facultad de Medicina Humana de la UCSM durante el periodo de 2015-2019. **Metodología:** Se examinaron un total de 545 tesis, lo que representa el 90.2% de la población total. Se llevó a cabo un conteo de frecuencias de diversos indicadores y se procesaron los datos utilizando Fox Pro en combinación con Excel. **Resultados:** el año 2017 fue el de mayor cantidad de tesis sustentadas (23.8%). Todas las tesis contaron con un único autor, siendo el 53.9% de estas presentadas por



mujeres. El área clínica abarcó el 76.7% de las tesis, siendo la especialidad de Psiquiatría la más seleccionada (22.4%). La mayoría de las tesis se ejecutaron en el ámbito hospitalario (75.2%), con una unidad de estudio que comprendió varios grupos etarios simultáneamente (47.9%). Las investigaciones realizadas fueron principalmente de tipo básico (85.7%) y de nivel descriptivo (54.5%). Además, la mayoría de los estudios fueron retrospectivos (51.2%) y de carácter observacional (53.9%). La salud mental fue la principal área de investigación, y no se observaron publicaciones en revistas indexadas. En **conclusión**, el análisis indicó que las tesis tienden a ser mayormente descriptivas y se centran en un conjunto limitado de áreas de investigación. (12)

**Pretell (Lima, 2021).** Características de los indicadores bibliométricos de las tesis de pregrado de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Facultad de Medicina de la UNMSM (2005-2015). **Objetivo:** caracterizar los indicadores bibliométricos de las tesis de pregrado de la Escuela Académico Profesional de Enfermería. **Metodología:** Investigación de carácter cuantitativo, empleando un diseño no experimental, de tipo transversal y descriptivo. La población de estudio abarcó 403 tesis de pregrado que se sometieron a evaluación y fueron aprobadas para la obtención del título de Licenciado en Enfermería en la mencionada escuela durante el periodo comprendido entre los años 2005 y 2015. **Resultados:** Se observó que la mayoría de las tesis se llevaron a cabo principalmente en una sede hospitalaria, específicamente 150 tesis (32,7%). En relación con el índice de obsolescencia, se observó que en 334 tesis (82,9%), más del 50% de sus referencias bibliográficas tenían una antigüedad superior a 5 años. Entre las 9,172 referencias bibliográficas totales presentes en todas las tesis, se resaltó que el tipo de documento más común fue el libro. Además, se registró una media de 22,76 referencias bibliográficas por tesis. El tema más investigado en las tesis fue la enfermería en la salud del niño y adolescente, abarcando un total de 107 tesis. El diseño más utilizado fue el descriptivo, presente en 281 tesis



(69,7%). La categoría estadística más frecuente descriptiva, encontrándose en 292 tesis (72,5%). **Conclusión:** la sede hospitalaria es el lugar más común para la realización de las tesis. La mayoría de estas tesis poseen referencias bibliográficas con más de la mitad de estas con una antigüedad mayor a 5 años. El género documental más frecuentemente utilizado en las referencias bibliográficas es el libro, y el tema predominante en las tesis es la salud del niño y adolescente. (13)

**Huayanay y otros (Lima, 2019).** Ejes y líneas de investigación en el ámbito de la educación superior en el Perú: Hacia una priorización concertada de una agenda de investigación, presenta el siguiente resumen: En el contexto de las iniciativas dirigidas a dar prioridad a las áreas de investigación en el ámbito de la educación superior en Perú, el Proyecto Mejoramiento de la Calidad de la Educación Superior (Procalidad) convocó a especialistas en gestión y académicos para constituir mesas de trabajo. Durante estas sesiones, luego de presentar un análisis general de los problemas en este campo, se llevó a cabo un debate que resultó en la formulación de una propuesta conjunta de agenda de investigación, enfocada en líneas específicas. Entre las áreas resaltadas por los participantes se incluyen: (a) la relevancia de establecer conexiones entre la educación básica y superior con el fin de fomentar el desarrollo de habilidades en los estudiantes, (b) la imperativa de dar prioridad a la formación docente para elevar la calidad de las instituciones educativas, (c) la exploración de opciones de financiamiento que involucren al sector privado, (d) la necesidad de una regulación más clara, y (e) impulsar una mayor interacción entre la educación superior, las empresas y el Estado para fortalecer la competitividad y el progreso. Estas directrices servirán como guía para ampliar el debate y generar políticas públicas que fortalezcan la investigación en las instituciones de educación superior, promoviendo investigaciones más relevantes para el país a largo plazo. (14)





## 2.2 Marco

### 2.2.1 Teórico

#### 2.2.1.1 Teoría del Conocimiento, según Hessen

La teoría del conocimiento es una teoría filosófica del conocimiento humano propuesta por el alemán Johannes Hessen, en esta propuesta busca encontrar una explicación esencial del origen del conocimiento desde de una perspectiva fenomenológica, cuyo procedimiento es sustancialmente inductivo. (15)

La Teoría del conocimiento aborda la reflexión filosófica acerca de la relación establecida entre el objeto y el sujeto, así como los métodos que surgen de esta interacción para la generación de conocimiento. La tesis que se busca respaldar es la siguiente: la Teoría del conocimiento, en calidad de disciplina filosófica, proporciona diversas perspectivas para interpretar las relaciones entre sujeto y objeto. (16)

Nava, al citar a Hessen (1980), menciona que el conocimiento humano puede conceptualizarse como un proceso en el cual interactúan un **sujeto cognoscente** y un **objeto por conocer**. Esto implica que los elementos fundamentales de cualquier proceso de conocimiento son el sujeto cognoscente, el objeto por conocer y la relación que debe establecerse entre ellos para que se origine el conocimiento. Antes de la formación de esta relación de conocimiento, ambos elementos, tanto el sujeto como el objeto, son simplemente entidades, es decir, existen de manera independiente el uno del otro. Ambos residen en la esfera ontológica, en la realidad, que puede ser tanto concreta como abstracta. Además, en el proceso de conocer, intervienen la **imagen o representación** y el **acto de conocer u operación**. (17)

Es así como la interacción entre estos componentes facilita la comprensión de la naturaleza del conocimiento científico y del desarrollo del proceso de



investigación, que ha sido un ámbito dominante durante un extenso periodo.

Hessen (1980) citado por Sánchez et. al, define al **sujeto**, también conocido como sujeto cognoscente, como la persona que realiza el acto de conocer, captando y adquiriendo con su mente las características de un ser. Las facultades cognoscitivas, como el entendimiento y la conciencia, permiten que este sujeto sea consciente de lo que ocurre a su alrededor. Por otro lado, el **objeto** es la cosa o persona que es objeto de conocimiento, siendo el polo opuesto en la relación única que constituye el acto de conocer. Siempre existe un sujeto que conoce un objeto, y el acto de conocer establece una conexión entre ambos elementos de tal manera que la cosa conocida se convierte en objeto precisamente porque es conocida. Las nociones de sujeto y objeto son correlativas. En cuanto a la **representación**, que es otro componente esencial del conocimiento, involucra las facultades cognoscitivas del sujeto que generan representaciones para reproducir en la mente del sujeto lo que sucede en el exterior. Estas representaciones son internas y se refieren a un objeto externo. El último elemento del conocimiento, **la operación**, se refiere al proceso psicológico necesario para establecer contacto con el objeto y lograr obtener una representación precisa de dicho objeto. (18)

El conocimiento puede definirse, por ende, como una determinación del sujeto por el objeto. Pero lo determinado no es el sujeto per se, sino tan sólo la imagen del objeto en él. Esta imagen es objetiva, en cuanto que lleva en sí los rasgos del objeto y siendo distinta del objeto, se halla en cierto modo entre el sujeto y el objeto, y constituye el instrumento mediante el cual la conciencia cognoscente aprehende su objeto.

Según Grawitz, citado por Sánchez et. al, el conocimiento puede ser entendido como una actividad mediante la cual el ser humano puede comprender lo que tiene frente a él: las personas, las cosas y las relaciones que se establecen entre ellas. Igualmente, el ser humano tiene la capacidad



de atribuir significado a su entorno y de percibir sentidos en lo que se le presenta. El resultado de este proceso de conocimiento se refleja en pensamientos, que se traducen en la concepción de conceptos, juicios y razonamientos con el objetivo de comprender lo externo. En este contexto, se busca determinar si estas "estructuras o formas pertenecen al objeto, al sujeto, a ambos o a su relación, y, por lo tanto, obtener certeza sobre la validez de esta relación". (18)

Lo presentado hasta este punto permite articular la noción de un conocimiento científico que se distingue por su búsqueda de certeza y confiabilidad. En efecto, en la ciencia se busca desarrollar pensamientos fundamentados en razonamientos, generando nuevos conocimientos que reflejen la realidad de los objetos y eso se logra mediante la realización de investigaciones que tengan impacto social y se basen imprescindiblemente en el método científico.

## **2.2.2 Conceptual**

### **2.2.2.1 Bibliometría**

Dentro de las Ciencias de la Información, se encuentra la Bibliometría, subdisciplina que se ocupa del empleo de una rama de las matemáticas - la estadística en ciencias de la información, así como de leyes o modelos matemáticos derivados de dicha aplicación y que reflejan el comportamiento colectivo de hechos, fenómenos o relaciones del mundo informativo-documental. (13)

La bibliometría se utiliza para evaluar áreas científicas, y resulta un método confiable y universal para medir la productividad de un sector, y determina que los estudios bibliométricos sean cada vez más requeridos y utilizados, hecho que se generaliza en los países científicamente con mayor desarrollo.

En 1969 Pritchard fue quien primero definió 'Bibliometrics' (Bibliometría) como la aplicación de métodos estadísticos y matemáticos para definir los procesos de la comunicación escrita, la naturaleza y el desarrollo de las



disciplinas científicas mediante técnicas de recuento y análisis de la comunicación. (13)

### **2.2.2.2 Análisis Bibliométrico**

El análisis bibliométrico emerge como una herramienta invaluable tanto para examinar el estado de diversas disciplinas científicas como para evaluar la producción científica en una región, disciplina o tema específicos. Su área de interés se centra en los productos del pensamiento que se encuentran físicamente representados en documentos, es decir, el conocimiento intelectual respaldado por un soporte material (14). La bibliometría y el empleo de sus indicadores se presentan como herramientas científicas esenciales, ya que posibilitan la cuantificación objetiva de la ciencia, aprovechando la explosión actual del conocimiento y su recopilación en bases de datos bibliográficas. A pesar de las posibles objeciones, los indicadores bibliométricos indudablemente contribuyen a la comprensión de la actividad investigadora (15).

### **2.2.2.3 Indicadores para el Análisis Bibliométrico**

Los indicadores bibliométricos suministran datos acerca de los resultados obtenidos en el proceso de investigación, abarcando su volumen, desarrollo, visibilidad y configuración. Estos indicadores posibilitan la evaluación tanto de la actividad científica como de la influencia o impacto, tanto del trabajo investigador como de las fuentes utilizadas. En este sentido, se pueden categorizar en dos amplios conjuntos: Indicadores de Actividad e Indicadores de Impacto (10).

Existen varios indicadores bibliométricos que se utilizan para evaluar la producción científica y el impacto de la investigación. Algunos de los indicadores bibliométricos más comunes incluyen:

Índice de Citas (Citation Count): Mide la cantidad de veces que un artículo, autor o revista ha sido citado por otros trabajos.



Factor de Impacto (Impact Factor): Se aplica a las revistas y evalúa la frecuencia con la que los artículos de una revista en particular son citados en un período de tiempo determinado.

Índice h: Introducido por Jorge Hirsch, evalúa tanto la cantidad como la relevancia de las citas recibidas por un conjunto de trabajos.

Número de Citas por Artículo: Indica cuántas veces, en promedio, cada artículo de un autor o revista ha sido citado.

Índice de Coautoría: Mide la colaboración entre investigadores, evaluando cuántos coautores tiene un trabajo promedio.

Índice de Documentos por Autor: Indica el número total de documentos publicados por un autor.

Índice de Documentos por Autor (h): Indica el número de documentos de un autor que han sido citados al menos h veces.

Índice de Colaboración Internacional: Evalúa la cantidad de colaboraciones internacionales en la producción científica.

Índice de Desarrollo de una Disciplina: Mide la evolución temporal de una disciplina basándose en la producción y citas de los documentos en ese campo.

Estos indicadores proporcionan diferentes perspectivas sobre la calidad y el impacto de la investigación científica. Es importante utilizar varios de estos indicadores en conjunto para obtener una evaluación más completa y equilibrada. Además, la elección de los indicadores adecuados depende del contexto y del campo de investigación específico.

Por lo tanto, la revisión y valoración de la información y del conocimiento derivado de la actividad científica se convierten en componentes esenciales para todos los programas de investigación pública, tecnología y desarrollo implementados en una sociedad. En este contexto, la Ciencia de la



Información desempeña un papel invaluable al diseñar técnicas e instrumentos para cuantificar la generación de conocimiento y su conversión en activos tangibles.

#### **2.2.2.4 Área de conocimiento**

Dominio o especialidad de una disciplina académica que sirve como ámbito para la enseñanza y la investigación. Un área de conocimiento puede incluir una o más líneas de investigación relacionadas. Por ejemplo, las áreas de auditoría, costos y contribuciones se sitúan dentro de la disciplina de la contaduría, mientras que las áreas de teoría de la administración, mercadotecnia y recursos humanos están asociadas con la disciplina de administración.

#### **2.2.2.5 Línea de Investigación**

La noción de "línea de investigación" se refiere a un tema específico de investigación alrededor del cual convergen individuos, proyectos, desafíos, metodologías y actividades de investigación. Estos elementos se organizan en sublíneas, ya sea por afinidades temáticas o por los logros previstos, facilitando así la producción intelectual en un dominio de conocimiento particular. Las sublíneas, a su vez, representan manifestaciones y segmentos del objeto de estudio de una línea, materializándose en proyectos relacionados.

Las líneas de investigación abarcan un conjunto de proyectos centrados en un mismo campo, realidad, área o disciplina del conocimiento, con el propósito de consolidar pensamientos y enriquecer la construcción mediante la generación de corrientes de pensamiento y resultados.

En resumen, una línea de investigación se refiere a un área temática específica dentro de un campo académico o científico que se aborda de manera sistemática y continua para realizar investigaciones. Estas líneas suelen estar definidas por un conjunto de preguntas, problemas o temas



centrales que los investigadores exploran a lo largo del tiempo. Estas líneas proporcionan una dirección y enfoque coherentes para la investigación en una disciplina particular.

La importancia de las líneas de investigación radica en varios aspectos:  
Foco y Coherencia: Establecer líneas de investigación ayuda a los investigadores a concentrar sus esfuerzos en áreas específicas, evitando dispersar recursos y tiempo en múltiples direcciones. Esto contribuye a un mayor grado de especialización y conocimiento profundo en un área particular.

Desarrollo del Conocimiento: Las líneas de investigación permiten avanzar en el conocimiento de manera progresiva y acumulativa. A través de la investigación continua en una línea específica, se pueden descubrir patrones, tendencias y principios fundamentales que contribuyen al desarrollo y evolución del conocimiento en esa área.

Colaboración y Redes: Al establecer líneas de investigación, se facilita la colaboración entre investigadores con intereses comunes. Esto promueve el intercambio de ideas, la discusión y la construcción conjunta del conocimiento, fortaleciendo las redes académicas y científicas.

Relevancia Social: Al centrarse en líneas de investigación específicas, los investigadores pueden abordar problemas y desafíos relevantes para la sociedad. Esto permite que la investigación tenga un impacto más directo en la solución de problemas prácticos y en la mejora de la calidad de vida.

Planificación Estratégica: Las instituciones académicas y los organismos de investigación pueden utilizar líneas de investigación para orientar su planificación estratégica. Esto ayuda en la asignación de recursos y la toma de decisiones sobre qué áreas priorizar en función de su relevancia y potencial impacto.



En resumen, las líneas de investigación son fundamentales para dar dirección, coherencia y profundidad al proceso de investigación, contribuyendo al avance del conocimiento y a la solución de problemas en diversas disciplinas.

## **2.3 Definición de Términos**

### **Sistematización**

Acción y efecto de sistematizar, es decir, organizar algo según un Sistema.

### **Tendencias en investigación**

Hace referencia a la evolución que han tenido las investigaciones en una disciplina o campos de saber a través del tiempo.

### **Línea de investigación**

Se constituye como los ejes orientadores del trabajo investigativo del grupo de investigación y surgen de la necesidad de dar respuestas o avanzar en la solución de un problema macro, en un área temática de interés. Las líneas de investigación son definidas por el grupo teniendo en cuenta las prioridades institucionales, del entorno y al interés investigativo de sus integrantes.

### **Resumen analítico de investigación**

Se basa en analizar los proyectos de investigación y sacar o resumir lo más importante del proyecto.

### **Enfoque investigativo**

El enfoque investigativo hace referencia a los tipos de estudios que se realizan, son los cualitativos y los cuantitativos.

### **Competencias Investigativas**

Es la incorporación de conocimientos, habilidades, actitudes, que ayudan a la solución de problemas de la realidad problemática, haciendo uso del





proceso científico, teniendo en cuenta la formación del investigador como trabajo en equipo, habilidad en el manejo de las tecnologías de la información, pensamiento juicioso, crítico, saber comunicar la información (24).

### **Investigación formativa**

Tiene como herramienta a la investigación en el proceso de enseñanza aprendizaje, cuya finalidad es promover la investigación, está bajo responsabilidad de los docentes o de quienes son guía de estudiantes y está orientada a la formación académica en la vida profesional de los estudiantes (26).

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Luis' or similar, enclosed in a circular flourish.

## **CAPÍTULO III**

### **HIPÓTESIS Y VARIABLES**

#### **3.1 Hipótesis**

“El análisis bibliométrico permitirá caracterizar las líneas de investigación en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao.”

#### **3.2 Definición conceptual de las variables**

##### **Variable 1**

##### **Análisis Bibliométrico**

Es la aplicación de las matemáticas y métodos estadísticos a las publicaciones científicas, que permite caracterizar los trabajos de investigación.



### 3.3 Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
<b>Análisis Bibliométrico</b>	<p><b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b> Es aquella información que es propia de la producción científica: tesis o investigaciones que se realizan en el campo de la ciencia con la finalidad de fortalecer el conocimiento de la referida ciencia.</p>	<p>Características Generales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Título</li> <li>- Autores</li> <li>- Asesor/a</li> <li>- Ámbito del estudio</li> <li>- Lugar del estudio.</li> <li>- Año del estudio.</li> <li>- Variables de investigación.</li> <li>- Área temática.</li> <li>- Línea de investigación EPE – FCS</li> <li>- Prioridad Nacional en Salud</li> </ul>	<p>Catórica Nominal</p>
	<p><b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b> Es la información bibliométrica de las tesis de los egresados de la Facultad de Ciencias de la Salud publicadas en el Repositorio de la UNAC.</p>	<p>Características Estructurales y de Contenido</p> <p>Características Metodológicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Directiva utilizada</li> <li>- Modelo y/o Teoría</li> <li>- Bibliografía utilizada</li>   <li>- Tipo de investigación.</li> <li>- Diseño de investigación.</li> <li>- Población y muestra.</li> <li>- Técnica de recolección de datos.</li> <li>- Instrumento.</li> <li>- Análisis estadístico.</li> <li>- Principales resultados.</li> </ul>	



## CAPÍTULO IV

### DISEÑO METODOLÓGICO

#### 4.1 Tipo y Diseño de la Investigación

##### 4.1.1 Tipo de Investigación

La presente investigación es de tipo aplicada; asimismo, se enmarca en el enfoque cuantitativo, por cuanto permite medir y analizar estadísticamente las variables de estudio.

Es de nivel descriptivo, ya que según Hernández (2014), con este tipo de estudios se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de los objetos de estudio que se someten a un análisis.

Según el tiempo de recogida de datos, es retrospectivo, ya que fue necesario revisar las fuentes de información de las tesis publicadas en el Repositorio Institucional de la UNAC.

##### 4.1.2 Diseño de la Investigación

El diseño de investigación es de tipo no experimental, de nivel analítico, tal como se muestra continuación:

$M_1: O_1$

**Donde:**

M1: Muestra de tesis publicadas en el Repositorio UNAC.

O1: Medición de los indicadores bibliométricos.



## **4.2 Método de Investigación**

Método hipotético - deductivo: generar conocimiento de lo general a lo particular. Asimismo, se sustenta en el método histórico, ya que se realizará la revisión histórica de las tesis de pregrado y en el método documental.

Según Alfonso (1995), la investigación documental es un procedimiento científico, un proceso sistemático de indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de información o datos en torno a un determinado tema. Se desarrolla a través de cuatro fases: 1. Planeación, 2. Recolección de Información, 3. Análisis de la Información y 4. Redacción del Informe, las cuales permiten el desarrollo lógico y ordenado de la actividad de investigación, que implica la utilización de diversas técnicas para obtener y tratar la información.

Para la presente investigación, se realizó lo siguiente:

1. Planeación, se elaboró el plan de recolección de datos.
2. Recolección de la información en base de los siguientes criterios: pertinencia, exhaustividad y actualidad.
3. Análisis e interpretación de la información, implica la clasificación de la información, de acuerdo con el esquema de trabajo.
4. Redacción y presentación de los hallazgos.

## **4.3. Población y Muestra**

La población en estudio estuvo conformada por las tesis presentadas por los egresados de la Facultad de Ciencias de la Salud publicadas en el Repositorio Nacional de Investigación. Siendo en total 3419 tesis registradas, a la fecha.

Para fines de realizar la caracterización de las tesis, se consideró una muestra representativa que cumplió con los criterios de inclusión y exclusión.



**Criterios de inclusión:**

- Tesis presentadas por los egresados de la Facultad de Ciencias de la Salud.
- Tesis que se encuentren en el acervo bibliográfico del Repositorio de la UNAC.

**Criterios de exclusión:**

- Tesis de acceso restringido.
- Tesis publicadas parcialmente.

**4.4. Lugar de estudio y período desarrollado**

La investigación se realizó en el ciberespacio (Repositorio Institucional de la UNAC) en que se encuentran las tesis de los egresados de la Facultad de Ciencias de la Salud, siendo accesible para la autora de la investigación. En lo que se refiere al tiempo, el presente trabajo de investigación consideró sólo una toma de información durante el período de ejecución de 12 meses, por lo que de acuerdo a la naturaleza del problema objeto de estudio, es de tipo transversal; siendo accesible para la autora de la investigación.

**4.5 Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos****4.5.1 Técnicas****Variable: Análisis Bibliométrico**

Para la caracterización de las tesis de pregrado, se hizo uso de la técnica de *revisión documental*, la cual está indicada para acopiar la información registrada en las tesis publicadas y permitió describir, explicar y de alguna manera poder acercarnos al objeto de estudio. Esta técnica utiliza métodos cuantitativos para evaluar y medir la producción científica y académica a través de la bibliografía y las citas. Se basa en la recopilación y el análisis de datos bibliográficos para identificar patrones, tendencias y relaciones en la literatura científica.



## 4.5.2 Instrumentos

### Variable: Análisis Bibliométrico

Se elaboró un formulario, el cual incluyó los principales aspectos de las tesis publicadas, lo cual permitió caracterizar las mismas, dicho formulario fue sometido a juicio de expertos a fin de verificar la validez de constructo, realizándose los ajustes necesarios, que no modificará la esencia del instrumento.

El instrumento constará de 2 partes:

- **Datos generales:** esta primera parte del instrumento brinda información de datos generales de las tesis: título de la tesis, año de realización de la investigación, nombre y número de autores.
- **Características de las tesis:** esta segunda parte del instrumento recoge información sobre las características de las tesis publicadas; Áreas temática de interés, tipo y diseño de investigación, población estudiada, unidades de análisis, ámbito de estudio, técnicas e instrumentos de la investigación.

Para las características de investigación se consideraron los siguientes indicadores: población de estudio, lugar donde se desarrolló la investigación, paradigma metodológico, tipo o método de estudio, áreas de interés, plan de análisis, técnicas e instrumentos utilizados, prueba de hipótesis.

## 4.6 Análisis y procesamiento de datos

### 4.6.1 Recolección de información documental.

Para el análisis bibliométrico, la búsqueda bibliográfica se realizó en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional del Callao. alojado con dominio <http://repositorio.unac.edu.pe/>. En el portal web general, se ingresa al rubro “Comunidades en DSpace” y luego se elige la opción “Facultad de Ciencias de la Salud”, resultando un total de 3419 tesis primarias sin duplicar. Las tesis seleccionadas según el tamaño muestral serán sometidas a la revisión de texto completo o segunda revisión, en donde se tomó en cuenta los criterios de selección. Finalmente se incluyó el número final de tesis para el análisis bibliométrico.



#### 4.6.2 Procesamiento y análisis de datos.

A la fecha, se ha realizado el diseño una matriz en el programa MS Excel 365, en la cual se incorporaron manualmente los datos obtenidos de la revisión bibliográfica.

El tratamiento estadístico de la información se realizará siguiendo el proceso siguiente:

- **Seriación:** Se asignó un número de serie, correlativo a cada una de las unidades de análisis (tesis publicadas), lo que permitió tener un mejor tratamiento y control de los datos.
- **Codificación:** Se elaboró un libro de códigos, donde se asignó un código a cada ítem de respuesta, con ello se logró un mayor control del trabajo de tabulación.
- **Tabulación:** Mediante la técnica matemática de conteo, se realizó la tabulación extrayendo la información, ordenándola en cuadros simples y de doble entrada con indicadores de frecuencia y porcentaje.
- **Graficación:** Una vez tabulada la encuesta, se procedió a generar las tablas y gráficos de resultados concordantes con los objetivos de la investigación, lo cual posibilitó el análisis e interpretación de los mismos.

Una vez obtenidos los datos, se procedió a analizar cada uno de ellos, atendiendo a los objetivos y variables de investigación. Asimismo, se aplicó la estadística descriptiva, a fin de presentar los resultados en forma tabular y gráfica.

Finalmente, el procesamiento de datos en un análisis bibliométrico implica organizar, limpiar y analizar la información recopilada de diversas fuentes bibliográficas. Aquí hay pasos clave para llevar a cabo el procesamiento de datos en un análisis bibliométrico:





**Organización de la información:**

Después de la recolección de datos, organiza la información extraída en una base de datos o una hoja de cálculo. Asegúrate de incluir campos como autor, título, año de publicación, revista o conferencia, palabras clave, resumen, y otros datos relevantes.

**Limpieza de datos:**

Realiza una revisión exhaustiva de los datos para identificar posibles errores, duplicados o inconsistencias. Corrige cualquier información incorrecta y elimina duplicados para garantizar la integridad de los datos.

**Normalización de datos:**

Normaliza los datos para asegurarte de que estén en un formato consistente. Esto puede implicar estandarizar el formato de las fechas, los nombres de los autores o las fuentes, por ejemplo.

**Eliminación de datos irrelevantes:**

Si durante la revisión identificas documentos que no son relevantes para tu análisis, elimínalos de tu conjunto de datos.

**Creación de variables adicionales:**

Si es necesario, crea variables adicionales que puedan ser útiles para tu análisis. Esto podría incluir la categorización de documentos por tipo, la asignación de palabras clave específicas, la determinación del impacto de las revistas, entre otros.

**Análisis de citas:**

Si estás interesado en el análisis de citas, recopila información sobre las citas de cada documento y agrégala a tu conjunto de datos. Esto puede ayudarte a evaluar la influencia y relevancia de cada trabajo.



**Desarrollo de métricas bibliométricas:**

Calcula métricas bibliométricas específicas según tus objetivos de investigación. Esto puede incluir el índice h, el factor de impacto, el número de citas, entre otros.

**Análisis de tendencias:**

Realiza análisis de tendencias utilizando herramientas estadísticas y gráficas. Puedes explorar la evolución de la producción científica a lo largo del tiempo, identificar patrones de colaboración entre autores o instituciones, y analizar la distribución temática de los documentos.

**Visualización de datos:**

Utiliza herramientas de visualización de datos para presentar de manera efectiva tus hallazgos. Gráficos, diagramas de dispersión y mapas de citas pueden ayudar a comunicar patrones de manera más clara.

**Interpretación de resultados:**

Interpreta los resultados obtenidos a través del análisis bibliométrico y extrae conclusiones significativas que respondan a tus preguntas de investigación.

Al final se formularán las conclusiones y recomendaciones para mejorar la problemática investigada.



## PROCESO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### **ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO COMO HERRAMIENTA PARA CARACTERIZAR LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO**

Unidad de análisis 1: Tesis de la Facultad de Ciencias de la Salud publicadas en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional del Callao

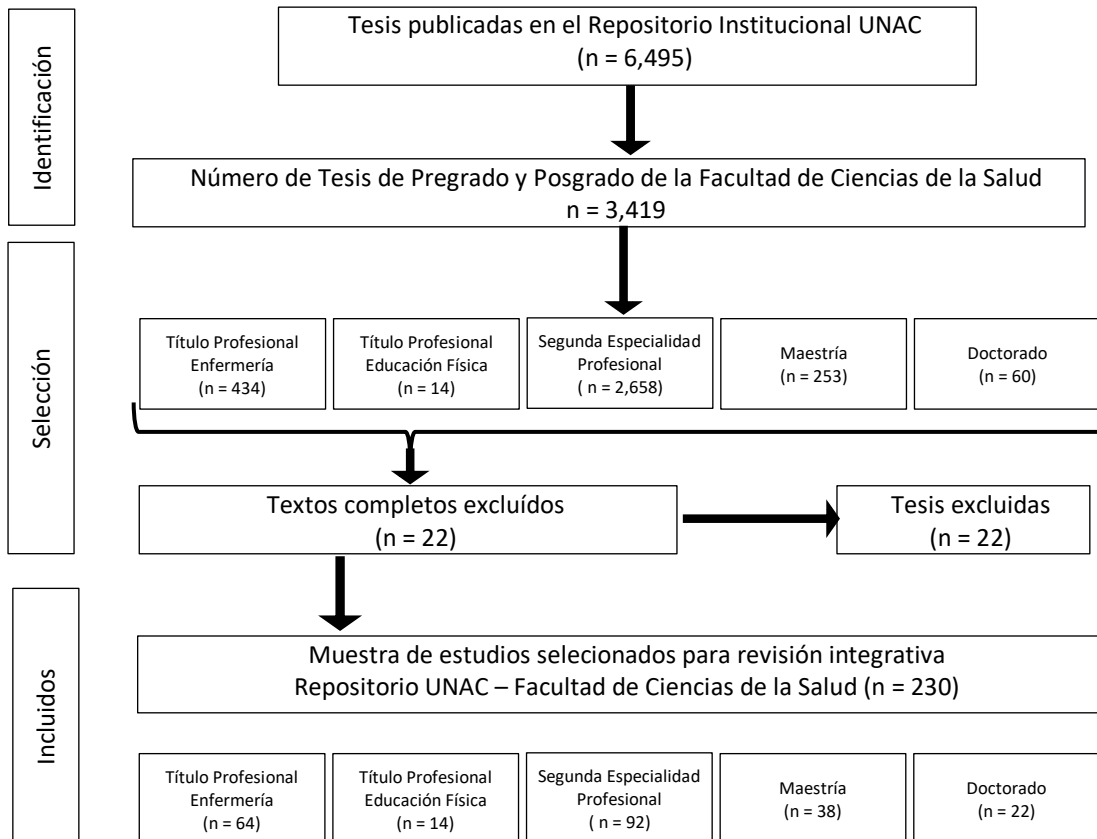
<b>AUTORIZACIÓN</b>	
<b>¿A quién se le solicitó la autorización para la recolección de datos?</b>	Para la recolección de datos de la investigación no se requirió tramitar autorizaciones, ya que la información requerida se encuentra publicada en la web y es de acceso abierto y de dominio público.
<b>¿Cuáles fueron las facilidades del lugar de estudio para realizar la recolección de datos?</b>	Toda la información recopilada se encontró disponible en sitios web que son de dominio público, por lo tanto, fue accesible para realizar la recolección de datos.
<b>¿Cuáles fueron las dificultades del lugar de estudio para realizar la recolección de datos?</b>	La principal dificultad fue la abundante cantidad de registros (tesis de la Facultad de Ciencias de la Salud) que cuenta el Repositorio de la UNAC. Asimismo, el DSpace tiene restricciones de búsqueda avanzada y no fue posible extraer la metadata por lo que se requirió de otro proceso de búsqueda en Google académico y uso de otras herramientas de gestión bibliográfica como EndNote y Voswiever, entre otros. Por lo que se requirió implementar un protocolo sistematizado de búsqueda y recopilación de la información, y considerar personal de apoyo para dicha actividad.



<b>APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS</b>	
<b>¿Cómo se realizó la recolección de datos?</b>	Se diseñó una matriz de datos o fichero digital para que la recolección de datos sea accesible y se reduzca el tiempo que requiere el procesamiento y análisis de la información.
<b>¿Quiénes realizaron la recolección de datos?</b>	En primera instancia, la recolección de datos estuvo a cargo de la investigadora, pero viendo la cantidad de información a revisar se consideró la posibilidad de contar con personal de apoyo previamente capacitado, y verificando la confiabilidad inter-observador.
<b>¿Cuándo se realizó la recolección de datos?</b>	La recolección de datos se realizó después de haber comprobado la validez de constructo de los instrumentos de recolección de datos y hacer la prueba piloto, se realizó de octubre 2023 a febrero 2024 y el período de tiempo estimado fue de 4 meses.
<b>¿Dónde se realizó la recolección de datos?</b>	Para la recolección de datos se hizo uso de un computador con conexión a internet, por lo que no fue indispensable contar con un lugar exclusivo de trabajo.



## CAPÍTULO V RESULTADOS



**Gráfico 5.1 Diagrama de flujo de la sistematización de búsqueda de tesis en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional del Callao - 2023.**

**Tabla 5.1**

**Año de Producción de las Tesis de la Facultad de Ciencias de la Salud  
publicadas en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional del  
Callao**

<b>AÑO</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
2002	1	0.4
2003	0	0.0
2004	0	0.0
2005	0	0.0
2006	1	0.4
2007	0	0.0
2008	1	0.4
2009	0	0.0
2010	1	0.4
2011	4	1.7
2012	2	0.9
2013	41	17.8
2014	28	12.2
2015	15	6.5
2016	35	15.2
2017	45	19.6
2018	21	9.1
2019	28	12.2
2020	5	2.2
2021	2	0.9
<b>Total</b>	<b>230</b>	<b>100.0</b>

La mayor producción de tesis se dio en el año 2017 con 19.6% (45) tesis; a su vez en el año 2013 se produjo el 17.8% (41) del total; la menor producción se dio en los años 2002, 2006, 2008 y 2010 con 1 tesis por año. En los años 2003, 2004, 2005, 2007, 2009 no hubo producción de tesis.



Tabla 5.2

**Mediciones de la Primera Variable de las Tesis de la Facultad de Ciencias de la Salud publicadas en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional del Callao**

PRIMERA VARIABLE	N°	%
Actitudes	2	0.9
Adherencia	2	0.9
Afrontamiento	1	0.4
Alimentación	1	0.4
Ambiente	1	0.4
Ambiente Familiar	2	0.9
Ansiedad	1	0.4
Autocuidado	1	0.4
Autoestima	1	0.4
Burnout	1	0.4
Calidad	7	3.0
Circulo Social	1	0.4
Conducta Alimentaria	1	0.4
Conocimiento	112	48.7
Dependencia	1	0.4
Embarazo Adolescente	1	0.4
Estado Nutricional	1	0.4
Estilo de Vida	3	1.3
Estrategia	2	0.9
Estrés	4	1.7
Evaluación	1	0.4
Evaluación Física	5	2.2
Factores Asociados	4	1.7
Factores Condicionantes	2	0.9
Factores Económicos	1	0.4
Factores Estresantes	1	0.4
Factores Institucionales	1	0.4



Factores Personales	1	0.4
Factores Personales e Institucionales	1	0.4
Factores Profesionales	1	0.4
Factores Psicológicos	1	0.4
Factores Psicosociales	4	1.7
Factores Sociales	4	1.7
Factores Socioculturales	13	5.7
Factores sociodemográficos	1	0.4
Funcionamiento Familiar	3	1.3
Hábitos	7	3.0
Identidad Profesional	1	0.4
Inteligencia Emocional	1	0.4
Motivación	2	0.9
Percepción	3	1.3
Práctica	7	3.0
Prevención	1	0.4
Riesgo	8	3.5
Satisfacción	7	3.0
Síndrome de Burnout	1	0.4
Violencia Familiar	2	0.9
<b>TOTAL</b>	<b>230</b>	<b>100.0</b>

La medición más común para la primera variable fue: conocimiento con el 48.7% (112) tesis; y factores socioculturales con 5.7% (13) tesis; riesgo con 3.5% (8) tesis; Hábitos, práctica, satisfacción con 3.0% (7) tesis por cada medición; factores asociados y estrés con 1.7% (4) tesis.





**Tabla 5.3**

**Mediciones de la Segunda Variable de las Tesis de la Facultad de Ciencias de la Salud publicadas en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional del Callao**

<b>SEGUNDA VARIABLE</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Actitudes	26	11.3
Adherencia	15	6.5
Afrontamiento	2	0.9
Análisis de Sangre	4	1.7
Ansiedad	1	0.4
Autocuidado	2	0.9
Autoestima	4	1.7
Burnout	1	0.4
Calidad	2	0.9
Comportamiento	2	0.9
Compromiso	1	0.4
Conocimiento	28	12.2
Cumplimiento	6	2.6
Dependencia	1	0.4
Depresión	1	0.4
Desempeño Laboral	3	1.3
Estado Nutricional	1	0.4
Estilo De Vida	3	1.3
Estrés	1	0.4
Evaluación Física	15	6.5
Factores Condicionantes	2	0.9
Factores Institucionales	1	0.4
Factores Personales	1	0.4



Factores Psicosociales	1	0.4
Factores Sociodemográficos	1	0.4
Factores organizacionales	1	0.4
Hábitos	2	0.9
Inteligencia Emocional	1	0.4
No Aplica	61	26.5
Percepción	3	1.3
Práctica	27	11.7
Prevención	1	0.4
Rendimiento Académico	2	0.9
Riesgo	4	1.7
Satisfacción	2	0.9
Variación	1	0.4
<b>TOTAL</b>	<b>230</b>	<b>100.0</b>

Las mediciones de la segunda variable se concentran principalmente en conocimiento con 12.2% (28) tesis; práctica con 11.7% (27) tesis; actitudes con 11.3% (26) tesis; adherencia y evaluación física con el 6.5% (15) tesis cada medición.



**Tabla 5.4**

**Temas de las Tesis de la Facultad de Ciencias de la Salud publicadas en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional del Callao**

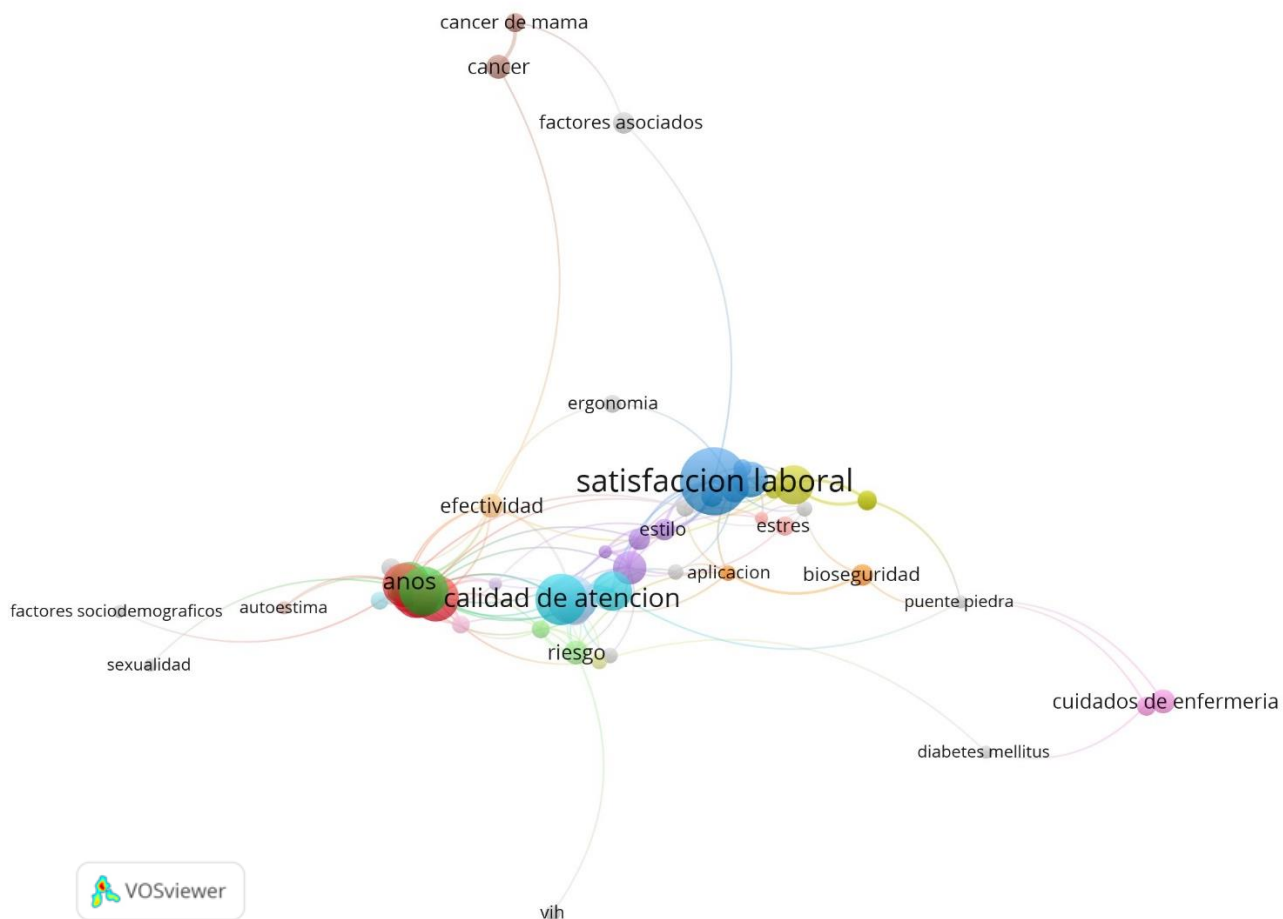
	N°	%		N°	%
Accidentes Físicos	1	0.4	Factores Socioec Y Cultur	1	0.4
Afrontamiento Del Cuidador	1	0.4	Factores Sociofamiliares	1	0.4
Agudeza Visual	1	0.4	Funcionalidad Familiar	1	0.4
Alcohol	1	0.4	Habilidades Sociales	1	0.4
Alimentación Complementaria	9	3.9	Hábitos Alimentarios	3	1.3
Alimentación Saludable	2	0.9	Hemodiálisis	1	0.4
Ambiente Familiar	2	0.9	Hta	1	0.4
Ambiente Hospitalario	1	0.4	Identidad Profesional	1	0.4
Anemia	9	3.9	Inteligencia Emocional	1	0.4
Anorexia Y Bulimia	1	0.4	Internet	1	0.4
Autoestima	1	0.4	Ira	3	1.3
Bioseguridad	4	1.7	Its	4	1.7
Burnout	3	1.3	Lactancia Materna	5	2.2
Calidad De Atención	7	3.0	Lavado De Manos	2	0.9
Calidad De Vida	1	0.4	Lpp	1	0.4
Cáncer	2	0.9	Método Anticonceptivos	2	0.9
cáncer De Cuello Uterino	2	0.9	Motivación Intrínseca	1	0.4
Cáncer De Mama	6	2.6	Motivación Profesional	1	0.4
Características Socio-Familiares	1	0.4	Musculo Esquelético	2	0.9
Circulo Social	1	0.4	Musicoterapia	1	0.4
Clima Familiar	2	0.9	Neumonía	1	0.4
Climaterio	2	0.9	Notas De Enfermería	1	0.4
Covid 19	1	0.4	Nutrición	7	3.0
Cred	2	0.9	Obesidad	2	0.9
Cuidado Del Paciente	1	0.4	Ostomía	1	0.4
Cuidado Rn	1	0.4	Papanicolau	1	0.4
Cuidados De Enfermería	3	1.3	Practica	1	0.4
Dental	1	0.4	Practica Hospitalaria	1	0.4
Diabetes Mellitus	4	1.7	Prequirúrgica	1	0.4
Donación De Sangre	1	0.4	Primeros Auxilios	5	2.2
Edas	2	0.9	Psicosociales	1	0.4
Embarazo Adolescente	2	0.9	Quimioterapia	2	0.9

Enseñanza	2	0.9	Recién Nacido	2	0.9
Ergonomía	1	0.4	Salud	1	0.4
Esavi	2	0.9	Salud Cardiovascular	1	0.4
Esquema De Vacunación	5	2.2	Satisfacción	1	0.4
Estado Nutricional	2	0.9	Satisfacción Profesional	2	0.9
Estilos De Vida	5	2.2	Sexualidad	3	1.3
Estimulación Temprana	7	3.0	Sobrecarga	1	0.4
Estrés	4	1.7	Tabaco	2	0.9
Factores Condicionantes	1	0.4	Tbc	16	7.0
Factores Determinantes	1	0.4	Vacunación	1	0.4
Factores Motivacionales	1	0.4	Vih	4	1.7
Factores Personales E Institucionales	3	1.3	Vih - Its	1	0.4
Factores Psicológicos Y Sociales	1	0.4	Violencia Familiar	3	1.3
Factores Sociales	1	0.4	Vph	7	3.0
Factores Socioculturales	12	5.2			
Factores Sociodemográficos	1	0.4	<b>TOTAL</b>	<b>230</b>	<b>100.0</b>

Dentro de los temas más tratados , tenemos a Tuberculosis Pulmonar con 7.0% (16) tesis; factores socioculturales 5.2% (12) tesis; alimentación complementaria con 3.9% (9) tesis; anemia con 3.9% (9) tesis; nutrición, estimulación temprana y calidad de atención con 3.0% (7) tesis cada tema.

### Imagen 5.1

# Temas Tratados en las Tesis de la Facultad de Ciencias de la Salud publicadas en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional del Callao



**Tabla 5.5**

**Tipo de Estadística más Utilizada en las Tesis de la Facultad de Ciencias de la Salud publicadas en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional del Callao**

<b>TIPO DE ESTADÍSTICA</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Descriptivo</b>	62	27.0
<b>Inferencial</b>	168	73.0
<b>TOTAL</b>	<b>230</b>	<b>100.0</b>

Se observa que el 27.0 % (62) ha utilizado la estadística descriptiva, es decir una sola variable; sin embargo el 73.0% (168) de las tesis se han desarrollado con estadística inferencial, es decir ha utilizado planteamiento de hipótesis.



**Tabla 5.6**

**Tipo de Estudio, según corte de las Tesis de la Facultad de Ciencias de la Salud publicadas en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional del Callao**

<b>TIPO DE ESTUDIO SEGÚNCORTE</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Transversal</b>	<b>152</b>	<b>66.09%</b>
<b>Longitudinal</b>	<b>78</b>	<b>33.91%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>230</b>	<b>100%</b>

Del total de tesis analizadas, el tipo de estudio según corte, que prevalecees el transversal con un 66.09% (152), y el longitudinal un 33.91% (78).



**Tabla 5.7**

**Tipo de Estudio, según temporalidad de las Tesis de la Facultad de Ciencias de la Salud publicadas en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional del Callao**

<b>TIPO DE ESTUDIO - SEGÚN TEMPORALIDAD</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Prospectivo</b>	<b>178</b>	<b>77.39%</b>
<b>Retrospectivo</b>	<b>35</b>	<b>15.22%</b>
<b>Retroprospectivo</b>	<b>17</b>	<b>7.39%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>230</b>	<b>100%</b>

Del total de tesis analizadas, el tipo de estudio según temporalidad, el 77.39% (178), prospectivo, un 15.22% (35), retrospectivo y un 7.39% (17) retroprospectivo.





**Tabla 5.8**

**Tipo de Estudio, según diseño de las Tesis de la Facultad de Ciencias de la Salud publicadas en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional del Callao**

<b>TIPO DE ESTUDIO - SEGÚN DISEÑO</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>No experimental</b>	<b>152</b>	<b>66.09%</b>
<b>Experimental puro</b>	<b>2</b>	<b>0.87%</b>
<b>Pre experimental</b>	<b>51</b>	<b>22.17%</b>
<b>Cuasi experimental</b>	<b>25</b>	<b>10.87%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>230</b>	<b>100%</b>

Del total de las tesis analizadas en la presente investigación, el tipo de estudio según diseño, el 66.09% (152) es no experimental, en caso de pre experimental el 22.17% (51) y cuasi experimental 10.87% (25).



**Tabla 5.9**

**Tamaño de la Muestra de las Tesis de la Facultad de Ciencias de la Salud  
publicadas en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional del  
Callao**

<b>TAMAÑO DE LA MUESTRA DE ESTUDIO</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Más de 200</b>	<b>16</b>	<b>6.96%</b>
<b>101 a 199</b>	<b>21</b>	<b>9.13%</b>
<b>61 a 100</b>	<b>37</b>	<b>16.09%</b>
<b>30 a 60</b>	<b>94</b>	<b>40.87%</b>
<b>Menos de 30</b>	<b>62</b>	<b>26.96%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>230</b>	<b>100%</b>

Del total de las tesis analizadas en la presente investigación, según el tamaño de la población, se encontró que en el 6.96% (16) de las tesis, consideró de 200 a más, el 9.13% (21), de 100 a 199, el 16.09% (37) de 61 a 100, de 30 a 60 el 40.87% (94), y menos de 30, 26.96% (62).



**Tabla 5.10**

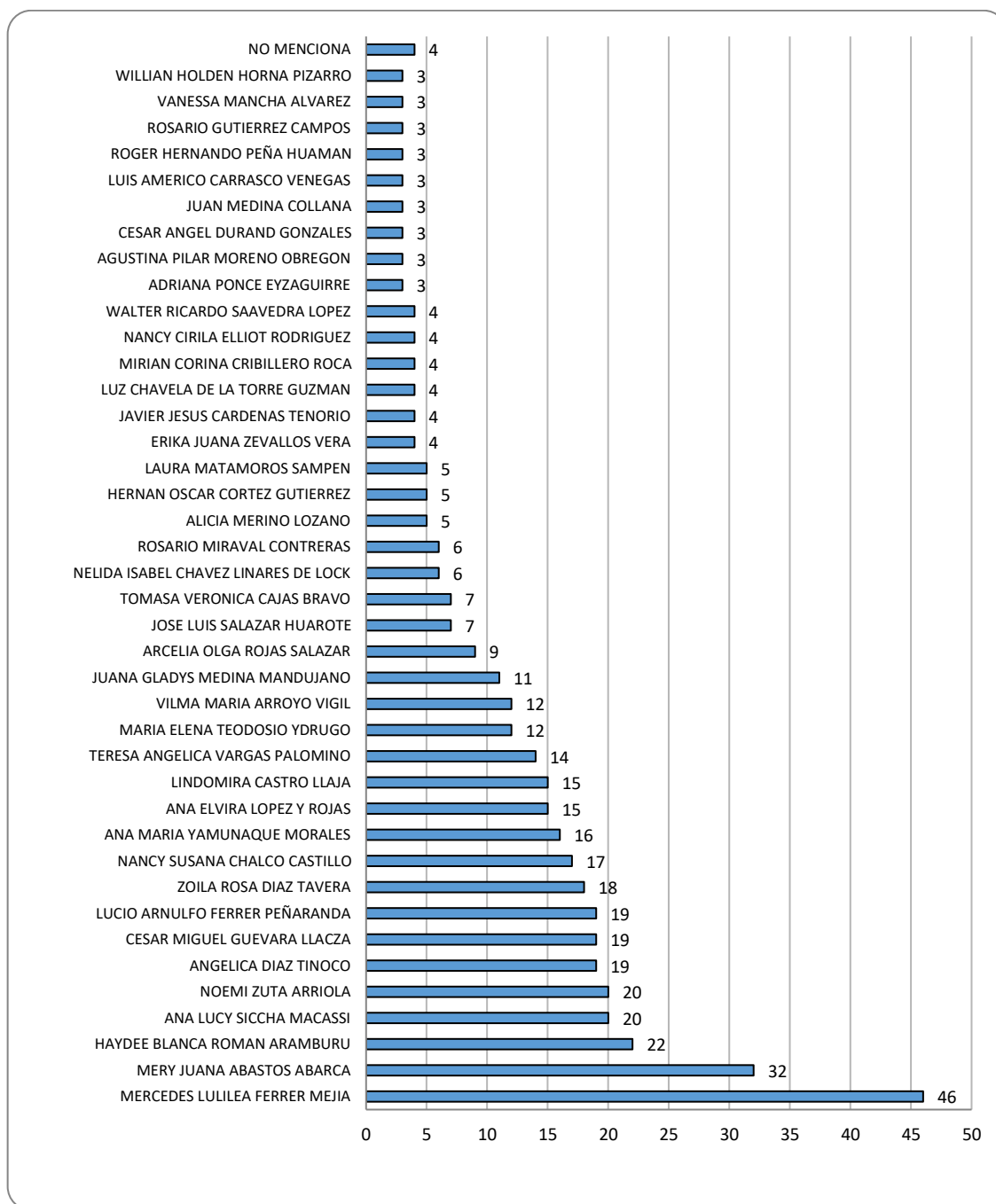
**Ranking General de Asesores de las Tesis de la Facultad de Ciencias de la Salud publicadas en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional del Callao**

<b>DOCENTES</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Mercedes Lulilea Ferrer Mejía	46	9.62
Mery Juana Abastos Abarca	32	6.69
Haydee Blanca Román Aramburu	22	4.60
Ana Lucy Siccha Macassi	20	4.18
Noemi Zuta Arriola	20	4.18
Angelica Diaz Tinoco	19	3.97
Cesar Miguel Guevara Llacza	19	3.97
Lucio Arnulfo Ferrer Peñaranda	19	3.97
Zoila Rosa Diaz Tavera	18	3.77
Nancy Susana Chalco Castillo	17	3.56
Ana María Yamunaqué Morales	16	3.35
Ana Elvira López Y Rojas	15	3.14
Lindomira Castro Llaja	15	3.14
Teresa Angelica Vargas Palomino	14	2.93
María Elena Teodosio Ydrugo	12	2.51
Vilma María Arroyo Vigil	12	2.51
Juana Gladys Medina Mandujano	11	2.30
Arcelia Olga Rojas Salazar	9	1.88
José Luis Salazar Huarote	7	1.46
Tomasa Verónica Cajas Bravo	7	1.46
Nélida Isabel Chávez Linares De Lock	6	1.26
Rosario Miraval Contreras	6	1.26
Alicia Merino Lozano	5	1.05
Hernán Oscar Cortez Gutiérrez	5	1.05
Laura Matamoros Sampen	5	1.05
Erika Juana Zevallos Vera	4	0.84
Javier Jesús Cárdenas Tenorio	4	0.84
Luz Chavela De La Torre Guzmán	4	0.84
Mirian Corina Cribillero Roca	4	0.84
Nancy Cirila Elliot Rodríguez	4	0.84
Walter Ricardo Saavedra López	4	0.84
Adriana Ponce Eyzaguirre	3	0.63
Agustina Pilar Moreno Obregón	3	0.63
Cesar Angel Durand Gonzales	3	0.63
Juan Medina Collana	3	0.63
Luis Américo Carrasco Venegas	3	0.63
Roger Hernando Peña Huamán	3	0.63
Rosario Gutiérrez Campos	3	0.63
Vanessa Mancha Alvarez	3	0.63
Willian Holden Horna Pizarro	3	0.63
LEON, OLIVARES, SANTOS, PAREDES, LOPEZ, PONCE 2 C/U 14 En Total	2	0.42
No Menciona	4	1.37
<b>Total</b>	<b>230</b>	<b>100.00</b>



Gráfico 5.2

**Ranking General de Asesores de las Tesis de la Facultad de Ciencias de la Salud publicadas en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional del Callao**



**PROPUESTA DE ORGANIZACIÓN DE LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DE LA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO**

ÁREA	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	SUBLÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA TEMÁTICA	
<b>Ciencias de la Salud</b>	Desarrollo de la ciencia	Fundamentos de la ciencia	Modelos y teorías de Enfermería	
			Historia de Enfermería	
			Teorías de la Educación	
		Análisis de la ciencia	Bibliometría	
			Revisión Sistemática	
		Fortalecimiento de la investigación	Estrategias investigativas	
			Competencias investigativas	
		Enfermedades infecciosas	Enfermedades prevalentes	COVID-19
				Tuberculosis
	IRAs			
	EDAs			
	Infecciones de transmisión sexual y VIH/SIDA		ITS	
			VIH/SIDA	
	Enfermedades metaxénicas y zoonóticas		Dengue	
			Rabia	
			Fiebre amarilla	
	Enfermedades crónicas y no transmisibles		Enfermedades cardiovasculares	Hipertensión arterial
		Cardiopatías		
		Enfermedades metabólicas	Obesidad	
			Diabetes	
		Enfermedades neoplásicas	Cáncer en adultos y adultos mayores	
			Cáncer infantil	
			Políticas de salud ocupacional y ambiental	



		Salud ocupacional y ambiental	Enfermedades ocupacionales y/o ambientales
		Salud mental	Depresión
			Ansiedad
			Violencia
		Malnutrición	Desnutrición
			Anemia
		Emergencias y desastres	Accidentes de tránsito
			Desastres naturales
	Salud materno - infantil	Salud materna	Embarazo
			Planificación familiar
		Salud infantil	Salud neonatal
			Lactancia materna
			Anemia
			Enfermedades prevalentes de la infancia
	Educación y Salud	Promoción de la Salud y Calidad de Vida	Autocuidado
			Actividad Física por Etapas de Vida
			Actividad Física y Discapacidad
		Pedagogía y Didáctica de la Educación	Estrategias didácticas
			Innovación educativa
			TICs en la educación
Gestión y organización	Gestión del Talento Humano	Organización del Talento Humano	
		Capacitación del Talento Humano	
	Liderazgo	Formación de líderes	
		Impacto del liderazgo en las organizaciones	
	Calidad	Calidad Organizacional	
		Calidad Educativa	



## OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE
Fin de la pobreza
Hambre cero
Salud y bienestar
Educación de calidad
Igualdad de género
Agua limpia y saneamiento
Energía asequible y no contaminante
Trabajo decente y crecimiento económico
Industria, innovación e infraestructura
Reducción de las desigualdades
Ciudades y comunidades sostenibles
Producción y consumo responsables
Acción por el clima
Vida submarina
Vida de ecosistemas terrestres
Paz, justicia e instituciones sólidas
Alianzas para lograr los objetivos.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) u Objetivos Globales, también conocidos como Agenda 2030, son 17 objetivos globales interconectados diseñados para ser un «*plan para lograr un futuro mejor y más sostenible para todos*». Los ODS fueron establecidos en 2015 por la Asamblea General de las Naciones Unidas (AG-ONU) y se pretende alcanzarlos para 2030. Están incluidos en una Resolución de la AG-ONU llamada 2030 Agenda. Los ODS se desarrollaron en la Agenda de Desarrollo después de 2015 como el futuro marco de desarrollo global para suceder a los Objetivos de Desarrollo del Milenio en 2015.



## CAMPOS DE LA INVESTIGACIÓN Y EL DESARROLLO OCDE

<b>CIENCIAS DE LA SALUD</b>
Ciencias del cuidado de la salud y servicios
Políticas de salud, Servicios de Salud
Enfermería
Nutrición, Dietética
Salud pública, Salud ambiental
Medicina tropical
Parasitología
Enfermedades infecciosas
Epidemiología
Salud ocupacional
Ciencias del deporte y aptitud física
Ciencias socio biomédicas
Ética
Abuso de sustancias

Los Campos de Investigación y Desarrollo (FORD) constituyen un esquema de distribución del conocimiento, propuesto por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), para clasificar las unidades de ejecución de investigación y desarrollo experimental (I+D) y distribuir sus recursos en función del ámbito de conocimiento en el que se lleva a cabo.

Fuente: OCDE (2015)





## PRIORIDADES NACIONALES DE INVESTIGACIÓN EN SALUD

PRIORIDADES EN INVESTIGACIÓN
Accidentes de tránsito
Cáncer
Enfermedades metabólicas y cardiovasculares
Infecciones respiratorias y neumonía
Infecciones de transmisión sexual y VIH/SIDA
Malnutrición y anemia
Enfermedades metaxénicas y zoonóticas
Salud ambiental y ocupacional
Salud materna, perinatal y neonatal
Salud mental

Son necesidades de investigación priorizadas, con base en los problemas sanitarios que más afectan a la población y que requieren de respuestas efectivas y eficientes. Permiten orientar los recursos disponibles a fin de desarrollar investigaciones en función de los problemas sanitarios priorizados. Surgen de un proceso técnico participativo entre gobiernos regionales, la academia, decisores, investigadores, el sector salud, así como otros sectores. Además, comprometen a gestores, investigadores, prestadores de salud, universidades, representantes de organizaciones públicas y privadas, entre otros actores estratégicos vinculados a la investigación de la salud.



## **CAPÍTULO VI**

### **DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

#### **6.1 Contrastación y demostración de la hipótesis con los resultados**

Al ser un trabajo de diseño no experimental y de nivel descriptivo, con enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo) se ha considerado una hipótesis de trabajo que se demostraría con la utilidad de los resultados encontrados en la presente investigación. Asimismo, la hipótesis formulada no requiere de algún procedimiento estadístico de comprobación.

#### **6.2 Contrastación de los resultados con otros estudios similares**

La investigación constituye un proceso científico que valida y mejora el conocimiento existente, generando nuevos saberes que impactan directa o indirectamente en la práctica enfermera (4).

Se evidenció que el total de tesis fue de naturaleza cuantitativa, alcanzando un 100%. Al contrastar estos resultados con otros estudios realizados en Lima, se observan discrepancias. En investigaciones llevadas a cabo por Condori (5) y Ochoa-Vigo, Ruiz-Garay, Parodi-Carro (6), se determinó que el 100% de las tesis se orientaban hacia el tipo de investigación cuantitativa. En cambio, Pérez, Zarate, Gonzales y Chámame reportaron que el 73% de las tesis adoptaron un enfoque cuantitativo. Otros estudios que abordan la producción en Ciencias de la Salud también destacan la prevalencia de investigaciones de índole cuantitativa.

La tendencia de realizar estudios tipo cuantitativo se puede explicar por el tipo de formación de la mayoría de los asesores de tesis y los docentes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAC.



En relación a la población o sujetos de investigación, se identificó que aproximadamente una cuarta parte de las tesis (23,98%) tuvieron a profesionales de enfermería como participantes. Al comparar estos hallazgos con otros estudios, se observaron pequeñas variaciones. En investigaciones llevadas a cabo en Lima por Pérez, Zarate, Gonzales y Chámame, se determinó que el 19% de las tesis se centraron en enfermeros y el equipo de salud, mientras que en Tacna, Condori encontró que el 16,28% de la población de las tesis estaba compuesta por enfermeras.

Estos resultados indican que las tesis que involucran a enfermeras buscan construir evidencia para respaldar las acciones de enfermería con mayor certeza, fundamentadas en la demostración científica. El propósito es reducir eventos adversos, promover la autonomía profesional y mejorar la gestión del cuidado.

Del mismo modo, la mayoría de las tesis en este estudio se enmarcan en la línea de investigación de Educación para la Salud, representando un 46.49%. Al comparar estos resultados con otros estudios a nivel nacional, se aprecian similitudes. En Lima, se encontró que el 58.88% de las tesis se centraron en la línea de investigación de promoción y desarrollo de la salud del niño/adolescente. Asimismo, en Tacna se informó que el 44.19% de las tesis se alinearon con la línea de investigación para asegurar la participación de las enfermeras en la solución de problemas de salud del país, considerando el contexto político, económico y sociocultural actual.

La elección del área de investigación Educación para la Salud refleja el compromiso de los profesionales de Ciencias de la Salud con la responsabilidad de llevar a cabo la educación para la salud y contribuir a la defensa de la salud y la vida de las personas y la comunidad. Además, en la sociedad actual, el compromiso social de estos profesionales implica abordar las necesidades de salud individuales y ambientales, adaptándose a los constantes cambios culturales y enfoques de los procesos de salud.



El 61.2% de las tesis se llevaron a cabo en instituciones de salud, tanto del ámbito público como privado, abarcando diversos niveles de atención (I, II, III). Al comparar estos resultados con otros estudios, se identificaron discrepancias con investigaciones realizadas en Lima por Pérez, Zarate, Gonzales y Chámame, quienes reportaron que el 33.3% de las tesis se realizaron en hospitales de nivel III. Asimismo, en Cusco, Ochoa Vigo, Ruiz y Parodi encontraron que el 38.88% de las tesis se llevaron a cabo en hospitales de nivel III.

Las investigaciones de este estudio se llevaron a cabo tanto en ámbitos de atención primaria como hospitalaria, de acuerdo con las actividades de los profesionales de Ciencias de la Salud desarrolladas en instituciones de salud, individuos, familias y comunidades, contribuyendo así a transformar la realidad del proceso de cuidado. No obstante, a lo largo de los años, se observa una disminución en el número de tesis realizadas en ESSALUD.

En cuanto al porcentaje de referencias en las tesis con una antigüedad de cinco años o menos en relación con el total de referencias, se registró un 10.36%. Al comparar, no se identificaron estudios que evaluaran el Índice de Price en investigaciones. Sin embargo, un estudio realizado en una revista de enfermería entre 1994 y 2003 informó un Índice de Price del 23.8%, y se descubrió que el total de referencias en las tesis tenía una antigüedad menor a 10 años en una proporción del 60.5%.

La aplicación de la restricción de antigüedad de 5 años (Índice de Price) para las referencias carece de fundamentos científicos y está sujeta a varios factores, incluida la disciplina o área de conocimiento. Es un aspecto relativo, por lo que la obsolescencia de la bibliografía en las tesis estudiadas debería considerar la discriminación del área de conocimiento, abarcando tanto las Ciencias de la Salud como las ciencias humanísticas y sociales. Estas últimas indican que la vida media de las referencias en ciencias sociales es de 8.2 años, con un Índice de Price del 27.9%.



Se observó que la mayoría de las tesis (82.15%) no abordó temas de investigación que fueran considerados prioridades nacionales de salud por el Instituto Nacional de Salud. Este hallazgo se asemeja a los resultados de un estudio realizado por Castro-Maldonado, Callirgos-Lozada, Caicedo-Pisfil, Plasencia y Díaz, quienes indicaron que el 72.9% de las tesis de la facultad de medicina no se alinean con ninguna prioridad nacional de investigación en salud. Además, Pérez, Zarate y Gonzales, Chámame, encontraron que el 55.8% se relaciona con las prioridades nacionales, aunque existe una baja proporción enfocada en la mortalidad materna e infantil.

La determinación de prioridades de investigación busca alcanzar un consenso sobre las áreas donde el esfuerzo investigativo resultará en beneficios sustanciales para la sociedad. En nuestro estudio, la mayoría de las tesis no se alinearon con estas prioridades, posiblemente debido a que estas últimas están fuertemente vinculadas con un enfoque clínico, influido por corrientes positivistas en las conceptualizaciones predominantes de la salud.

Finalmente, es importante señalar que la investigación desempeña un papel esencial en el desarrollo de la ciencia en general, ya que contribuye a expandir y verificar el conocimiento. Esto facilita la adaptación del sistema de saberes obtenidos en diversas esferas. Por lo tanto, los profesionales de la salud pueden contar con referencias y fundamentos claros, sólidos y seguros, lo que les permite adoptar una perspectiva científica del mundo y establecer su función dentro de las ciencias de la salud y la sociedad.

Por otra parte, es fundamental utilizar metodologías válidas y confiables en la puesta en práctica de la revisión bibliográfica, de tal manera que asegure la fiabilidad y rigurosidad de la información que se incorpore a un trabajo de investigación.

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Luis', enclosed within a large, stylized oval flourish.

### **6.3 Responsabilidad ética**

En la presente investigación no participaron personas, puesto que las unidades de análisis son las tesis publicadas en el Repositorio Institucional de la UNAC, entonces, al ser de dominio público, no requiere de trámite de autorizaciones. Toda la información recogida y su análisis respectivo fue con fines netamente de investigación, sin ninguna intención lucrativa, asimismo sus resultados aportan al conocimiento de la producción científica durante el proceso formativo.

Finalmente, se declara que se tuvo en consideración los principios regulados por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONCYTEC), como la Conducta Responsable del Investigador (CRI) y la Integridad Científica.

#### **Rigor Científico**

De acuerdo con Arias M. & Gira Ido C. (2011), sostienen que los aspectos de rigor vinculados a la calidad de la investigación incluyen la descripción del estado actual del rigor en la investigación cualitativa, los criterios fundamentales, las variaciones en su interpretación y aplicación, así como la ética y la responsabilidad social del investigador. Se abordan los conceptos de credibilidad, transferibilidad, auditabilidad o confirmabilidad, elementos esenciales para todos aquellos involucrados en la investigación desde diversas perspectivas e intereses (23).

#### ***Credibilidad***

El rigor científico en torno a la credibilidad implica la valoración de las situaciones en las cuales una investigación pueda ser reconocida como creíble, para ello, es esencial argumentos fiables que podrán ser demostrados en los resultados del estudio realizado, en concordancia con el proceso seguido en la investigación. La credibilidad en la presente investigación se apoya en los siguientes aspectos:

- Respeto por los hechos y situaciones generados en el contexto temporal y espacial de la investigación.



- Valoración por jueces de expertos del/os instrumento/s de investigación.
- Estimación valorativa de los datos y/o información derivada de los instrumentos que serán aplicados.
- La experiencia de la investigadora en diversas tareas, funciones y roles dentro espacio académico universitario.

### ***Aplicabilidad o transferibilidad***

Los resultados de este trabajo de investigación posibilitaron aplicar los hallazgos significativos para otros contextos similares. Aunque no puedan generalizarse los resultados a otras realidades, luego de concluida la investigación, el método y el instrumento así como los resultados pueden ser utilizados en otros ámbitos y/o campos disciplinares.

### ***Confirmabilidad***

Existe la garantía suficiente de la veracidad de la información que se muestra durante todo el proceso de la investigación; asimismo, se verificó que los datos que se obtuvieron después de aplicar instrumentos no estén sesgados, ni respondan a ningún tipo de manipulación de naturaleza personal.



## CONCLUSIONES

1. El análisis bibliométrico de las tesis publicadas en el Repositorio institucional permitió proponer como área Ciencias de la Salud y las siguientes líneas de investigación: Desarrollo de la ciencia, Enfermedades infecciosas, Enfermedades crónicas y no transmisibles, Salud materno – infantil, Educación y Salud, y Gestión, cada una de las cuales contiene a su vez sub líneas de investigación y sus temas vinculados a los programas académicos que oferta la Facultad de Ciencias de la Salud.
2. Según los aspectos personales del análisis bibliométrico, existe una predominancia de tesis de sexo femenino.
3. En cuanto a los aspectos temáticos del análisis bibliométrico, se identificó que las áreas de investigación más abordadas fueron salud del niño, salud del adulto mayor y enfermedades no transmisibles.
4. En cuanto al contenido del análisis bibliométrico, en lo referente a los indicadores de citación, la mayoría de las tesis exhiben más de la mitad de sus referencias bibliográficas con una antigüedad superior a 5 años. Además, un considerable número de tesis muestra un índice de aislamiento bajo, con una media de 18.35 referencias bibliográficas por tesis. Las publicaciones en línea fueron el género documental más frecuentemente empleado, y el idioma español, el predominante en las referencias bibliográficas.
5. Según los indicadores metodológicos del análisis bibliométrico, el tipo de estudio que predomina es el cuantitativo, siendo el nivel relacional el de mayor presencia en las tesis. La categoría estadística más frecuente es la inferencial, y el programa de análisis estadístico más utilizado es SPSS.





## RECOMENDACIONES

1. Incorporar en los cursos de investigación módulos adicionales que aborden temas como Documentación científica (incluyendo análisis bibliométricos, indicadores bibliométricos y métricas alternativas), bases de datos y gestión de referencias bibliográficas, entre otros.
2. Se recomienda la creación de un manual para la elaboración de referencias bibliográficas basado en el estilo Vancouver, con el objetivo de consensuar y establecer una única forma de citar y referenciar tanto en programas de pregrado como de posgrado.
3. Proponer que, al presentar la tesis, tanto a nivel de pregrado como, especialmente, en posgrado, se realice en formato de artículo científico con la intención de facilitar su publicación en revistas científicas indexadas.
4. Fomentar las habilidades investigativas desde la formación profesional, para lo cual es pertinente realizar la revisión curricular con la finalidad de incluir como eje transversal la investigación de acuerdo a la naturaleza de la carrera profesional.
5. Capacitar permanente a los docentes sobre temas vinculados a la gestión de la investigación de acuerdo a las tendencias actuales, con la finalidad de que vinculen la investigación a su actividad académica formativa.
6. Continuar con una línea de investigación que tenga como propósito el estudio de la producción científica en el ámbito universitario, incluyendo aspectos relacionados al análisis bibliométrico de la ciencia.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Villegas Z. Universidad De Carabobo Facultad De Ciencias De La Educación Dirección De Postgrado Doctorado En Educación. 2018;
2. Cervantes Liñán L, Bermúdez Díaz L, Pulido Capurro V, Cervantes Liñán L, Bermúdez Díaz L, Pulido Capurro V. Situación de la investigación y su desarrollo en el Perú: reflejo del estado actual de la universidad peruana. *Pensamiento & Gestión*. junio de 2019;(46):311–22.
3. González-Díaz R, Acevedo-Duque Á, Martín-Fiorino V, Cachicatari-Vargas E. Cultura investigativa del docente en Latinoamérica en la era digital. *Comunicar: Revista Científica de Comunicación y Educación*. 2022;30(70):71–83.
4. Alcalá Albert GJ. La investigación y análisis cuantitativo en el Grado en Enfermería y la enseñanza de la misma [Internet]. Universidad de Granada; 2023 [citado el 26 de febrero de 2024]. Disponible en: <https://digibug.ugr.es/handle/10481/80675>
5. Rodríguez AR, Labra J, Méndez B, Gutiérrez-Jeldres L, Federico-Tuccelli L, Vezzoli-Lara F. Análisis bibliométrico de las tesis de pregrado en la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Adventista de Chile, en el período 2008-2018. *Ciencia y Educación*. el 4 de marzo de 2021;5(1):75–93.
6. Hernández Márquez CI, Ojeda Chacón T, Torres Paz PI, Arizmendi Jaime E. Caracterización de las investigaciones de tesis de posgrado en enfermería. *Enfermería Universitaria*. 2020;17(3):328–39.
7. Sanabria-Hernández N, Bonilla-Monge L. Caracterización de las líneas de investigación de la Carrera de Enfermería en la Universidad Autónoma de Centro América. el 21 de febrero de 2021;67:19–24.



8. González Pérez MM, Núñez González S, González Pérez MM, Núñez González S. Conceptualización y definición de líneas de investigación prioritarias a nivel de la universidad. *Revista Universidad y Sociedad*. agosto de 2020;12(4):341–9.
9. Salas Y del CD de. Práctica en las Líneas de Investigación y su Importancia para la Educación Universitaria. *Revista Scientific*. el 5 de noviembre de 2019;4(14):328–46.
10. Estrella N, Bravo XL, Estrella N, Bravo XL. Análisis bibliométrico de los trabajos de titulación de ocho universidades de Pichincha, Napo y Orellana (Ecuador). *Siembra*. junio de 2019;6(1):50–67.
11. Huanca Martínez JA. Estudio bibliométrico de las tesis de pregrado sustentadas por estudiantes de psicología de Lima. Perú (2018-2020). Universidad Nacional Mayor de San Marcos [Internet]. 2023 [citado el 26 de febrero de 2024]; Disponible en: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/20896>
12. Flores Rivera FM. Indicadores bibliométricos de las tesis de pregrado de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica de Santa María, periodo 2015-2019. el 31 de diciembre de 2021 [citado el 26 de febrero de 2024]; Disponible en: <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/11413>
13. Pretell Haro LE. Características de los indicadores bibliométricos de las tesis de pregrado de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Facultad de Medicina de la UNMSM (2005-2015). Universidad Nacional Mayor de San Marcos [Internet]. 2021 [citado el 26 de febrero de 2024]; Disponible en: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/17285>
14. Huayanay-Espinoza CA, Sánchez-Orellana R, Flores-Cordova G, Béjar M, Alburqueque Chávez O, Uribe-Díaz S, et al. Ejes y Líneas de Investigación en el Ámbito de la Educación Superior en el Perú: Hacia una Priorización



Concertada de una Agenda de Investigación. Docencia univ. el 24 de abril de 2019;86–101.

15. Henríquez JLG. Los enfoques de la investigación a partir de la Teoría del conocimiento. Ciencia, Cultura y Sociedad. el 14 de diciembre de 2020;6(1):62–72.
16. Viveros Chavarría EF. Aproximación al sentido filosófico de la Teoría del Conocimiento. Perseitas. el 1 de enero de 2015;3(1):57.
17. Nava Bedolla J. La posibilidad del conocimiento; un problema filosófico sin solución definitiva / The possibility of knowledge; a philosophical problem without definitive settlement. RIDE. el 24 de abril de 2016;6(12):340.
18. Sánchez RM, Reyes NH, Ovando P del C. TEORÍA DEL CONOCIMIENTO E INVESTIGACIÓN: REFLEXIONES SOBRE SUS FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS. Runae. el 15 de julio de 2017;51–69.



# ANEXOS



**ANEXO 01:**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

A handwritten signature in cursive script, enclosed within an oval shape. The signature is written in black ink on a white background.

## ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO COMO HERRAMIENTA PARA CARACTERIZAR LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<b>Problema general:</b>	<b>Objetivo general:</b>	<b>Hipótesis general:</b>		<p><b>Tipo de Estudio</b> Cuantitativo Descriptivo Retrospectivo</p> <p>De carácter fenomenológico porque se analiza el fenómeno (las publicaciones) y de método hermenéutico ya que se interpretará la información analizada</p> <p><b>Diseño</b> No experimental Tipo análisis de datos secundario</p> <p><b>Población y Muestra</b> Tesis de egresados de la Facultad de Ciencias de la Salud publicadas en el Repositorio Institucional de la UNAC.</p> <p><b>Técnicas e Instrumentos</b> Técnica: Análisis documental</p> <p>Instrumento: Ficha catalográfica</p>
¿Cómo es el análisis bibliométrico como herramienta para caracterizar las líneas de investigación en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao?	Evaluar el análisis bibliométrico como herramienta para caracterizar las líneas de investigación en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao.	El análisis bibliométrico permitirá caracterizar las líneas de investigación en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao.		
<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivos específicos:</b>		<b>Variable 1:</b>	
¿Qué aspectos personales presenta el análisis bibliométrico como herramienta para caracterizar las líneas de investigación en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao?	Identificar los aspectos personales del análisis bibliométrico como herramienta para caracterizar las líneas de investigación en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao.			
¿Qué aspectos temáticos presenta el análisis bibliométrico como herramienta para caracterizar las líneas de investigación en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao?	Identificar los aspectos temáticos del análisis bibliométrico como herramienta para caracterizar las líneas de investigación en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao.			
¿Qué aspectos de contenido presenta el análisis bibliométrico como herramienta para caracterizar las líneas de investigación en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao?	Identificar los aspectos de contenido del análisis bibliométrico como herramienta para caracterizar las líneas de investigación en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao.			
¿Qué aspectos metodológicos presenta el análisis bibliométrico como herramienta para caracterizar las líneas de investigación en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao?	Identificar los aspectos metodológicos del análisis bibliométrico como herramienta para caracterizar las líneas de investigación en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao.			



**ANEXO 02:  
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

**FICHA DE DATOS BIBLIOMÉTRICOS**

ITEMS	RESPUESTA	OBS.
<b>Características Generales de las tesis:</b>		
1. Título		
2. Año		
3. Autores		
4. Género autores		
5. Asesores		
6. Asesores RENACYT		
7. Universidad		
8. Tipo de Gestión		
9. Región		
<b>Características Metodológicas:</b>		
10. Enfoque		
11. Nivel (Cuantitativo)		
12. Tipo (Cualitativo)		
13. Corte		
14. Temporalidad		
15. Sujeto de Estudio		
16. Unidades de Análisis		
17. U.A. Género		
18. U.A. Etapa de Vida		
19. Ámbito de Estudio		





<b>Categoría sujeto cognoscente</b>		
20. Área		
21. Línea de Investigación		
<b>Categoría objeto cognoscible</b>		
22. Área		
23. Línea de Investigación		
<b>Categoría imagen</b>		
24. Área		
25. Línea de Investigación		



## **ANEXO 03: PROCESO DE VALIDACIÓN**

### **Validez de los Instrumentos de Recolección de Datos**

Según, José Supo (2019), la validación de instrumentos de recolección de datos presenta los siguientes pasos (7):

1 Paso N° 1: Revisión de la literatura

2 Paso N°2: Exploración del concepto

3 Paso N° 3: Enlistado de los temas

4 Paso N° 4: Formulación de los ítems

5 Paso N° 5: Selección de los jueces

6 Paso N° 6: Evaluación del instrumento por parte de los jueces

Para el presente trabajo de investigación, se seleccionaron seis profesionales Enfermeros con amplia experiencia en el campo de la investigación. La tarea de los jueces fue evaluar los ítems construidos, para lo cual realizaran la revisión en función a los siguientes aspectos: coherencia, pertinencia y claridad con la que estén redactados.

Una vez seleccionados los jueces expertos se les envió:

- Un oficio,
- La matriz de consistencia del proyecto,
- El cuadro de operacionalización de variables,
- Los instrumentos de recolección de datos y
- Formato de evaluación del instrumento.



Una vez que sean recopiladas fichas llenadas por los expertos, se procedió a procesar las respuestas haciendo uso del coeficiente V de Aiken y de la prueba binomial.

### Procedimiento para la aplicación de la prueba binomial

- a. En una hoja Excel se procedió a vaciar las respuestas de los jueces expertos según matriz siguiente. La columna de ítems se refiere a los que se emplearon en la “Escala de calificación del juez experto”. En cada celda del cuadro vacío digitó ‘1’, si es que el juez respondió **FAVORABLEMENTE** y ‘0’ si respondió **DESFAVORABLEMENTE**.

**Matriz de Respuestas de los Jueces**

ITEMS	Juez1	Juez2	Juez3	Juez4	Juez5	Juez6	p valor
1	1	1	1	1	1	1	0,0156
2	1	1	1	1	1	1	0,0156
3	1	1	1	1	1	1	0,0156
4	1	1	1	1	1	1	0,0156
5	1	1	1	1	1	1	0,0156

- b. Se procedió a ingresar la siguiente Fx digitar: **=DISTR.BINOM.N(5;6;0;0)**

The screenshot shows an Excel spreadsheet with the following data:

	A	B	C	D	E	F	G	H
				DISTR.BINOM(núm_éxito; ensayos; prob_éxito; acumulado)				
1	ITEMS	Juez1	Juez2	Juez3	Juez4	Juez5	Juez6	p valor
2	1	1	1	1	1	1	0	=DISTR.BI
3	2	1	1	1	1	1	0	0,0938

Cuando el p valor es menor que 0.05 significa que si hay concordancia entre los jueces.

### Conclusiones:

- Los ítems: 1, 2, 3, 4, y 5 tienen un p valor < 0.05, por lo tanto, si existe concordancia entre los jueces para dichos ítems.

**Nota:** Cabe recalcar que no es estadísticamente correcto calcular el promedio de los valores p a fin de obtener una valoración total de los jueces expertos; a continuación, se indicara que procedimiento seguir.

### Procedimiento para determinar el porcentaje de concordancia entre los jueces

Para evaluar en conjunto todos los ítems del formato de los jueces expertos o si es que no hubiese conseguido los jueces necesarios para hacer la prueba binomial entonces podrá calcular el 'porcentaje de acuerdo entre los jueces' de la siguiente manera:

- a. En una hoja Excel se llenó la matriz presentada anteriormente.
- b. Se tuvo un total de 30 respuestas (5 ítems x 6 jueces) de las cuales 28 son "1" y 2 son "0". Se aplicó la siguiente fórmula:

$$b = \frac{Ta}{Ta + Td} \times 100$$

donde:

'b' = Grado de concordancia entre jueces;

'Ta' = n° total de acuerdos;

'Td' = n° total de desacuerdos.

Reemplazando los valores obtenidos

$$b = \frac{28}{28 + 2} \times 100$$

$$28 + 2$$

$$b = 88.0\%$$

El resultado es que el 88% de las respuestas de los jueces concuerdan.



## COEFICIENTE “V” DE AIKEN.

También para comprobar la validez de contenido a través del juicio de expertos.

Sobre la respuesta de los expertos se aplica el coeficiente “V” de Aiken.

Se obtiene la validez del contenido de cada ítem a través del coeficiente “V” de Aiken, para lo cual se usa la siguiente fórmula:

$$V = S / (n(c-1))$$

Donde:

S: sumatoria de las respuestas o acuerdos de los expertos por cada ítem

n: número de expertos

c: número de valores en la escala de valoración.

### Procedimiento para obtener el coeficiente “v” de Aiken para evaluar la validez de contenido a través del juicio de expertos.

- Se adecuó la matriz de V de Aiken de acuerdo con el diseño del IRD (instrumento de recolección de datos) a validar y el número de expertos consultados, de tal manera que las columnas representaron a los ítems del IRD y las filas a los jueces expertos, se repitió lo mismo para cada criterio de validación (coherencia – pertinencia – claridad).

IRD: .....

JUECES	Coherencia																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	1	2	3	4
JUEZ 1																						
JUEZ 2																						
JUEZ 3																						
JUEZ 4																						
JUEZ 5																						
JUEZ 6																						



- b. Se procedió a ingresar las respuestas codificadas de los jueces expertos para cada ítem del IRD y de acuerdo a los criterios de validación (coherencia – pertinencia – claridad).

JUECES	Coherencia																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
JUEZ1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1
JUEZ2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
JUEZ3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
JUEZ4	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
JUEZ5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
JUEZ6	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0

- c. Se Completaron los datos solicitados

n = N° de jueces expertos que entregaron su respuesta.

c = N° de valores de la escala de valoración (en nuestro caso 2)

La matriz de Excel estaba predeterminada para calcular el valor V de Aiken por cada ítem y el promedio por cada criterio (coherencia – pertinencia – claridad).

$$V = \frac{S}{n(c-1)}$$

S = Suma de la validación de todos los expertos por ítem

n = N° de expertos que participaron en el estudio

c = N° de valores en la escala de valoración (SI y NO)

n =	6
c =	2

ITEMS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
SUMA	6.00	3.00	6.00	6.00	6.00	6.00	6.00	6.00	6.00	6.00	6.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
V DE AIKEN (por ítem)	1.00	0.50	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.33	0.17	0.17	0.17	0.17	0.17	0.17
V DE AIKEN (por criterio)	0.66																	
Coherencia	0.66																	
Pertinencia	0.68																	
Claridad	0.71																	
V DE AIKEN (TOTAL)	0.68																	

- d. Finalmente, las respuestas obtenidas se presentan en la matriz final de validación de V de Aiken y se analizaron los resultados obtenidos para verificar la validez del IRD.

**TABLA 01**  
**RESULTADO DE LA VALIDACIÓN – V DE AIKEN**

ITEMS	SUFICIENCIA	PERTENENCIA	CLARIDAD	TOTAL
ITEM1	0.78	0.78	0.75	0.77
ITEM2	0.78	0.64	0.67	0.70
ITEM3	0.83	0.69	0.69	0.74
ITEM4	0.58	0.67	0.83	0.69
ITEM5	1.00	1.00	0.75	0.92
ITEM6	0.75	0.75	0.75	0.75
ITEM7	0.36	0.78	0.78	0.64
ITEM8	0.69	0.72	0.81	0.74
ITEM9	0.83	0.86	0.69	0.80
ITEM10	0.72	0.67	0.78	0.72
ITEM11	0.92	0.50	0.50	0.64
ITEM12	0.75	0.75	0.75	0.75
<b>TOTAL</b>	<b>0.81</b>	<b>0.86</b>	<b>0.87</b>	<b>0.85</b>



## ANEXO 04:

### FICHA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Estimado(a) profesional, usted ha sido invitado(a) a participar en el proceso de validación del instrumento de recolección de datos (IRD) de la investigación titulada: ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO COMO HERRAMIENTA PARA CARACTERIZAR LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO Por ello se le alcanza los instrumentos y las fichas de validación que servirán para que pueda hacer llegar sus apreciaciones para cada ítem del instrumento. Se agradece anticipadamente sus valiosos aportes que permitirán validar el instrumento, criterio requerido para toda investigación

A continuación, se le solicita identificar el ítem y contestar marcando con un aspa (X) en la casilla que usted considere conveniente, además puede hacernos llegar sus valiosas sugerencias en la columna de observaciones.

### FICHA DE DATOS BIBLIOMÉTRICOS

N° de ítem	Coherencia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión y/o indicador de la variable a medir.		El ítem permite medir lo que pretende el instrumento.		El ítem se comprende, su redacción es adecuada.		
	Si	No	Si	No	Si	No	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							





22							
23							
24							
25							
Aspectos Generales del IRD				Si	No	Observaciones	
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas.							
Los ítems del instrumento permiten lograr los objetivos de la investigación.							
Los ítems del instrumento están distribuidos de manera lógica y secuencial.							
El número de ítems es suficiente para recoger la información que permita medir la variable.							
El diseño del instrumento es accesible a la población sujeto de estudio.							

**Datos del experto:**

Nombres y Apellidos:		Firma:
Fecha:		



## ANEXO 05: BASE DE DATOS

Nro	TITULO	INTERVENCIÓN	MIDE V1	VAR 1	TEMA	VAR 2	TEMA2	ASESOR	ESTADISTICA	LUGAR	CONDICION	REGION	AÑO
1	INFLUENCIA DEL CONOCIMIENTO Y PRACTICA MATERNA SOBRE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE NIÑOS MENORES DE 2 AÑOS. HOSPITAL NACIONAL DOS DE MAYO. MAYO - JULIO 2002	NO	CONOCIMIENTO	CONOCIMIENTO MATERNA SOBRE ESTIMULACIÓN TEMPRANA	ESTIMULACION TEMPRANA	PRACTICA MATERNA SOBRE ESTIMULACIÓN TEMPRANA	ESTIMULACION TEMPRANA	LAURA MATAMOROS SAMPEN	INFERENCIAL	HOSPITAL	USUARIOS	LIMA	2002
2	NIVEL DE CONOCIMIENTO Y LAS PRACTICAS DE AUTOCUIDADO EN PACIENTES COLOSTOMIZADOS CON COMPLICACIONES EN OSTOMIA; EN EL SERVICIO DE CIRUGÍA DEL HOSPITAL NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN ENERO 2006	NO	CONOCIMIENTO	CONOCIMIENTO DE AUTOCUIDADO EN PACIENTES COLOSTOMIZADOS CON COMPLICACIONES EN OSTOMIA	OSTOMIA	PRACTICA AUTOCUIDADO EN PACIENTES COLOSTOMIZADOS CON COMPLICACIONES EN OSTOMIA	OSTOMIA	AGUSTINA PILAR MORENO OBREGON	INFERENCIAL	HOSPITAL	USUARIOS	CALLAO	2006
3	*HABITOS ALIMENTARIOS DE LAS MADRES Y SU RELACION CON EL ESTADO NUTRICIONAL DE LOS NIÑOS DE 6 A 24 MESES DE EDAD QUE ACUDEN AL C. S "EL ALAMO" DEL CALLAO - 2008*	NO	HABITOS	HABITOS ALIMENTARIOS DE LAS MADRES	HABITOS ALIMENTARIOS	ESTADO NUTRICIONAL DE LOS NIÑOS DE 6 A 24 MESES DE EDAD	NUTRICION	MERY JUANA ABASTOS ABARCA	INFERENCIAL	CENTRO SALUD	USUARIOS	CALLAO	2008
4	CALIDAD DE ATENCIÓN DEL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA SEGÚN PERCEPCIÓN DE LOS USUARIOS DEL PROGRAMA DE DIABETES MELLITUS DEL HOSPITAL NACIONAL DOS DE MAYO - 2010	NO	CALIDAD	CALIDAD DE ATENCIÓN DEL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA SEGÚN PERCEPCIÓN DE LOS USUARIOS	CALIDAD DE ATENCIÓN	NO APLICA		ZOILA ROSA DIAZ TAVERA	DESCRIPTIVO	HOSPITAL	USUARIOS	LIMA	2010
5	RELACION ENTRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LA MADRE SOBRE ALIMENTACIÓN COMPLEMENTARIA Y LA VARIACIÓN DE LA CURVA PONDERAL DEL NIÑO DE 6 A 12 MESES C.S. MÁRQUEZ-CALLAO 2011	NO	CONOCIMIENTO	CONOCIMIENTO DE LA MADRE SOBRE ALIMENTACIÓN COMPLEMENTARIA	ALIMENTACION COMPLEMENTARIA	VARIACION DE LA CURVA PONDERAL DEL NIÑO DE 6 A 12 MESES	CRED	NANCY SUSANA CHALCO CASTILLO	INFERENCIAL	CENTRO SALUD	USUARIOS	CALLAO	2011
6	NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE RIESGOS DEL CONSUMO DE TABACO EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA MECÁNICA UNAC 2011	NO	CONOCIMIENTO	CONOCIMIENTO SOBRE RIESGOS DEL CONSUMO DE TABACO EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD	TABACO	NO APLICA		JAVIER JESUS CARDENAS TENORIO	DESCRIPTIVO	FACULTAD	UNIVERSITARIOS	CALLAO	2011
7	NIVEL DE CALIDAD DE ATENCIÓN QUE BRINDA LA ENFERMERA SEGÚN LA PERCEPCIÓN DEL USUARIO CON TUBERCULOSIS QUE ACUDE A LOS CENTROS DE SALUD DE LA MICRORRED MARQUÉZ CALLAO-2011	NO	CALIDAD	CALIDAD DE ATENCIÓN QUE BRINDA LA ENFERMERA SEGÚN LA PERCEPCIÓN DEL USUARIO CON TUBERCULOSIS	CALIDAD DE ATENCIÓN	NO APLICA		ANGELICA DIAZ TINOCO	DESCRIPTIVO	CENTRO SALUD	USUARIOS	CALLAO	2011
8	EFICACIA DE UN TALLER EDUCATIVO EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE PRIMEROS AUXILIOS EN ACCIDENTES ESCOLARES EN LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VIRGEN DEL CARMEN SAN JUAN DE LURIGANCHO - FEBRERO 2011	SI	CONOCIMIENTO	NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE PRIMEROS AUXILIOS EN ACCIDENTES ESCOLARES	PRIMEROS AUXILIOS	NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE PRIMEROS AUXILIOS EN ACCIDENTES ESCOLARES EN LOS DOCENTES	PRIMEROS AUXILIOS	PILAR MORENO OBREGON	INFERENCIAL	COLEGIO	DOCENTES	LIMA	2011
9	CONOCIMIENTO SOBRE ESTILOS DE VIDA SALUDABLES EN LA PREVENCIÓN DE LA TUBERCULOSIS EN LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA DE LA I.E. TÉCNICO MARISCAL RAMÓN CASTILLA MARQUESADO CALLAO - 2012	NO	CONOCIMIENTO	CONOCIMIENTO SOBRE ESTILOS DE VIDA SALUDABLES EN LA PREVENCIÓN DE LA TUBERCULOSIS	TBC	NO APLICA		ZOILA ROSA DIAZ TAVERA	DESCRIPTIVO	COLEGIO	ESTUDIANTE	CALLAO	2012
10	NIVEL DE INFORMACIÓN SOBRE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN LOS ALUMNOS DEL 4° Y 5° DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 3037 GRAN AMAUTA SAN MARTÍN DE PORRES, 2013	NO	CONOCIMIENTO	INFORMACIÓN SOBRE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS	METODO ANTICONCEPTIVOS	NO APLICA		MERCEDES LULILEA FERRER MEJIA	DESCRIPTIVO	COLEGIO	ESTUDIANTE	LIMA	2013
11	CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES HACIA LAS MEDIDAS PREVENTIVAS DE LA TUBERCULOSIS EN INGRESANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO AGOSTO - DICIEMBRE 2013	NO	CONOCIMIENTO	MEDIDAS PREVENTIVAS DE LA TUBERCULOSIS	TBC	MEDIDAS PREVENTIVAS DE LA TUBERCULOSIS	TBC	ANA MARIA YAMUNAQUE MORALES	INFERENCIAL	UNIVERSIDAD	ESTUDIANTE	CALLAO	2013
12	NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUDES HACIA LA PRUEBA DE PAPANICOLAOU EN MUJERES QUE ACUDEN AL SERVICIO DE GINECOLOGÍA DEL CENTRO DE SALUD PERÚ - COREA, CALLAO - 2013	NO	CONOCIMIENTO	PRUEBA DE PAPANICOLAOU EN MUJERES	PAPANICOLAOU	PRUEBA DE PAPANICOLAOU EN MUJERES	PAPANICOLAOU	HAYDEE BLANCA ROMAN ARAMBURU	INFERENCIAL	CENTRO SALUD	USUARIOS	CALLAO	2013
13	CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS PACIENTES CON TUBERCULOSIS DE LA MICRORRED SANTA FÉ 2013	NO	CALIDAD	CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS PACIENTES CON TUBERCULOSIS	CLIMA FAMILIAR	NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS PACIENTES CON TUBERCULOSIS	TBC	MARIA ELENA TEODOSIO YDRUGO	INFERENCIAL	CENTRO SALUD	USUARIOS	CALLAO	2013
14	APLICACIÓN DE LAS MEDIDAS DE BIOSEGURIDAD EN LA CANALIZACIÓN DE VÍA VENOSA PERIFÉRICA POR LOS INTERNOS DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, 2013	NO	CONOCIMIENTO	MEDIDAS DE BIOSEGURIDAD EN LA CANALIZACIÓN DE VÍA VENOSA PERIFÉRICA POR LOS INTERNOS DE ENFERMERÍA	BIOSEGURIDAD	NO APLICA		LAURA MATAMOROS SAMPEN	DESCRIPTIVO	UNIVERSIDAD	ESTUDIANTE	CALLAO	2013
15	NIVEL DE CONOCIMIENTO DE VIH-SIDA Y SUS MEDIDAS PREVENTIVAS EN ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIA DEL COLEGIO ANTONIO MORENO DE CÁCERES, SAN JUAN DE LURIGANCHO - 2013	NO	CONOCIMIENTO	CONOCIMIENTO DE VIH-SIDA EN ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIA	VIH	MEDIDAS PREVENTIVAS VIH EN ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIA	VIH	NOEMI ZUTA ARRIOLA	INFERENCIAL	COLEGIO	ESTUDIANTE	LIMA	2013



16	FACTORES SOCIALES QUE INFLUYEN EN EL EMBARAZO DE ADOLESCENTES DE 15 A 19 AÑOS EN EL CENTRO POBLADO MENOR SEÑOR DE LOS MILAGROS DE CERRO AZUL - CAÑETE - 2013	NO	FACTORES SOCIALES	FACTORES SOCIALES QUE INFLUYEN EN EL EMBARAZO DE ADOLESCENTES DE 15 A 19	EMBARAZO ADOLESCENTE	NO APLICA		HAYDEE BLANCA ROMAN ARAMBURU	DESCRIPTIVO	CENTRO SALUD	USUARIOS	LIMA	2013
17	RIESGO DE PADECER DIABETES MELLITUS TIPO 2 EN ADULTOS QUE ACUDEN A CONSULTORIOS EXTERNOS DEL CENTRO DE SALUD JUAN PÉREZ CARRANZA - LIMA 2013	NO	RIESGO	RIESGO DE PADECER DIABETES MELLITUS TIPO 2 EN ADULTOS	DIABETES MELLITUS	NO APLICA		LUCIO ARNULFO FERRER PEÑARANDA	DESCRIPTIVO	CENTRO SALUD	USUARIOS	LIMA	2013
18	EFICACIA DE UN PROGRAMA EDUCATIVO SOBRE SEXUALIDAD EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS DE LAS ESTUDIANTES DEL 5TO. DE SECUNDARIA DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA GENERAL PRADO - CALLAO - 2013	SI	CONOCIMIENTO	EFICACIA DE UN PROGRAMA EDUCATIVO SOBRE SEXUALIDAD EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS DE LAS ESTUDIANTES	SEXUALIDAD	EFICACIA DE UN PROGRAMA EDUCATIVO SOBRE SEXUALIDAD EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS DE LAS ESTUDIANTES	SEXUALIDAD	LUCIO ARNULFO FERRER PEÑARANDA	INFERENCIAL	COLEGIO	ESTUDIANTE	CALLAO	2013
19	HÁBITOS ALIMENTICIOS Y ESTADO NUTRICIONAL EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO - 2013	NO	HABITOS	HÁBITOS ALIMENTICIOS EN ESTUDIANTES	HABITOS ALIMENTARIOS	ESTADO NUTRICIONAL EN ESTUDIANTES	NUTRICION	NOEMI ZUTA ARRIOLA	INFERENCIAL	UNIVERSIDAD	ESTUDIANTE	CALLAO	2013
20	NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE FACTORES DE RIESGO DE LA ANOREXIA Y BULIMIA EN LOS ADOLESCENTES DEL 5TO. DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN CASTILLA MARQUESADO, CALLAO - 2013	NO	CONOCIMIENTO	CONOCIMIENTO DE FACTORES DE RIESGO DE LA ANOREXIA Y BULIMIA EN LOS ADOLESCENTES	ANOREXIA Y BULIMIA	ACTITUDES FACTORES DE RIESGO DE LA ANOREXIA Y BULIMIA EN LOS ADOLESCENTES	ANOREXIA Y BULIMIA	MERY JUANA ABASTOS ABARCA	INFERENCIAL	COLEGIO	ESTUDIANTE	CALLAO	2013
21	CONOCIMIENTO Y MEDIDAS PRÁCTICAS DE PRIMEROS AUXILIOS EN DOCENTES DE INSTITUCIÓN EDUCATIVAS "SOR ANA DE LOS ÁNGELES", CALLAO - 2013	NO	CONOCIMIENTO	CONOCIMIENTO DE PRIMEROS AUXILIOS EN DOCENTES	PRIMEROS AUXILIOS	PRACTICA DE PRIMEROS AUXILIOS EN DOCENTES	PRIMEROS AUXILIOS	LUCIO ARNULFO FERRER PEÑARANDA	INFERENCIAL	COLEGIO	DOCENTES	CALLAO	2013
22	FACTORES ESTRESANTES EN EL PRIMER AÑO DE PRÁCTICA HOSPITALARIA DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, 2013	NO	FACTORES ESTRESANTES	PRIMER AÑO DE PRÁCTICA HOSPITALARIA	PRACTICA HOSPITALARIA	NO APLICA		ARCELIA OLGA ROJAS SALAZAR	DESCRIPTIVO	UNIVERSIDAD	ESTUDIANTE	CALLAO	2013
23	CONOCIMIENTO DE FACTORES DE RIESGO Y APLICACIÓN DE LAS MEDIDAS PREVENTIVAS DE LAS INFECCIONES RESPIRATORIAS AGUDAS EN MADRES DE NIÑOS MENORES DE 2 AÑOS QUE ASISTEN AL CENTRO DE SALUD RAMÓN CASTILLA, CALLAO - 2013	NO	CONOCIMIENTO	CONOCIMIENTO DE FACTORES DE RIESGO DE LAS INFECCIONES RESPIRATORIAS AGUDAS EN MADRES	IRA	APLICACIÓN DE LAS MEDIDAS PREVENTIVAS DE LAS INFECCIONES RESPIRATORIAS AGUDAS EN MADRES	IRA	NOEMI ZUTA ARRIOLA	INFERENCIAL	CENTRO SALUD	USUARIOS	CALLAO	2013
24	CONOCIMIENTOS DE LAS MADRES SOBRE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE SUS LACTANTES DE 1 A 6 MESES EN EL CENTRO DE SALUD POLIGONO IV / CALLAO 2013	NO	CONOCIMIENTO	SOBRE ESTIMULACIÓN TEMPRANA	ESTIMULACION TEMPRANA	RELACION CON EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE SUS LACTANTES DE 1 A 6 MESES	ESTIMULACION TEMPRANA	MERY JUANA ABASTOS ABARCA	INFERENCIAL	CENTRO SALUD	USUARIOS	CALLAO	2013
25	NIVEL DE CONOCIMIENTO Y PRÁCTICA MATERNA SOBRE PREVENCIÓN DE INFECCIONES RESPIRATORIAS AGUDAS EN NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS EN UN CENTRO DE SALUD DEL DISTRITO DE ANCOÓN - 2013	NO	CONOCIMIENTO	CONOCIMIENTO SOBRE PREVENCIÓN DE INFECCIONES RESPIRATORIAS AGUDAS EN NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS	IRA	CONOCIMIENTO SOBRE PREVENCIÓN DE INFECCIONES RESPIRATORIAS AGUDAS EN NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS	IRA	MERY JUANA ABASTOS ABARCA	INFERENCIAL	CENTRO SALUD	USUARIOS	LIMA	2013
26	RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE EL TRATAMIENTO ANTITUBERCULOSO Y LA ADHERENCIA TERAPÉUTICA EN LAS PERSONAS AFECTADAS DE LA ESTRATEGIA SANITARIA NACIONAL DE CONTROL Y PREVENCIÓN DE LA TUBERCULOSIS DE LA MICRORED "SESQUICENTENARIO" CALLAO - 2013	NO	CONOCIMIENTO	NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE EL TRATAMIENTO ANTITUBERCULOSO	TBC	ADHERENCIA TERAPÉUTICA EN LAS PERSONAS AFECTADAS DE LA ESTRATEGIA SANITARIA NACIONAL DE CONTROL Y PREVENCIÓN DE LA TUBERCULOSIS	TBC	MARIA ELENA TEODOSIO YDRUGO	INFERENCIAL	CENTRO SALUD	USUARIOS	CALLAO	2013
27	NIVEL DE CONOCIMIENTO Y CUMPLIMIENTO DEL ESQUEMA DE VACUNACIÓN EN MADRES DE NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS QUE ACUDEN AL CENTRO DE SALUD EL ÁLAMO, CALLAO, 2013	NO	CONOCIMIENTO	NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL ESQUEMA DE VACUNACIÓN EN MADRES DE NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS	ESQUEMA DE VACUNACIÓN	CUMPLIMIENTO DEL ESQUEMA DE VACUNACIÓN EN MADRES DE NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS	ESQUEMA DE VACUNACIÓN	MERY JUANA ABASTOS ABARCA	INFERENCIAL	CENTRO SALUD	USUARIOS	CALLAO	2013
28	ACCIDENTES BIOLÓGICOS DURANTE LAS PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES DE LOS EGRESADOS DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO 2013	NO	PRACTICA	ACCIDENTES BIOLÓGICOS DURANTE LAS PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES	BIOSEGURIDAD	NO APLICA	BIOSEGURIDAD	NOEMI ZUTA ARRIOLA	DESCRIPTIVO	UNIVERSIDAD	ESTUDIANTE	CALLAO	2013
29	NIVEL DE VULNERABILIDAD Y LOS MECANISMOS DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO - 2013	NO	RIESGO	NIVEL DE VULNERABILIDAD DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS	ESTRÉS	MECANISMOS DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS	ESTRÉS	LUCIO ARNULFO FERRER PEÑARANDA	INFERENCIAL	UNIVERSIDAD	ESTUDIANTE	CALLAO	2013
30	GRADO DE SATISFACCIÓN PROFESIONAL DE LAS ENFERMERAS Y SU RELACIÓN CON EL COMPROMISO LABORAL EN EL HOSPITAL NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN DEL CALLAO - 2013	NO	SATISFACCION	GRADO DE SATISFACCIÓN PROFESIONAL DE LAS ENFERMERAS	SATISFACCION PROFESIONAL	CON EL COMPROMISO LABORAL	SATISFACCION PROFESIONAL	NO MENCIONA	INFERENCIAL	HOSPITAL	TRABAJADORES	CALLAO	2013
31	CALIDAD DE ATENCIÓN QUE BRINDA EL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA SEGUN PERCEPCIÓN DE LOS PACIENTES EN LOS SERVICIOS DE MEDICINA INTERNA DEL HOSPITAL NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN, CALLAO - 2013	NO	CALIDAD	CALIDAD DE ATENCIÓN QUE BRINDA EL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA	CALIDAD DE ATENCIÓN	NO APLICA		ARCELIA OLGA ROJAS SALAZAR	DESCRIPTIVO	HOSPITAL	USUARIOS	CALLAO	2013
32	NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE MEDIDAS DE BIOSEGURIDAD Y SU APLICABILIDAD POR EL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN EL SERVICIO DE UNIDAD DE CUIDADOS INTENSIVOS NEONATAL DEL HOSPITAL NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN - CALLAO - 2013	NO	CONOCIMIENTO	NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE MEDIDAS DE BIOSEGURIDAD	BIOSEGURIDAD	SU APLICABILIDAD POR EL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA	BIOSEGURIDAD	ZOILA ROSA DIAZ TAVERA	INFERENCIAL	HOSPITAL	TRABAJADORES	CALLAO	2013
33	NIVEL DE CONOCIMIENTOS Y PRÁCTICAS SOBRE ALIMENTACIÓN COMPLEMENTARIA EN MADRES DE LACTANTES DE 6 A 12 MESES QUE ACUDEN AL CENTRO DE SALUD CALLAO 2013	NO	CONOCIMIENTO	NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE ALIMENTACIÓN COMPLEMENTARIA EN MADRES DE LACTANTES DE 6 A 12 MESES	ALIMENTACION COMPLEMENTARIA	PRÁCTICAS SOBRE ALIMENTACIÓN COMPLEMENTARIA EN MADRES DE LACTANTES DE 6 A 12 MESES	ALIMENTACION COMPLEMENTARIA	NO MENCIONA	INFERENCIAL	CENTRO SALUD	USUARIOS	CALLAO	2013
34	NIVEL DE CONOCIMIENTOS DE LACTANCIA MATERNA EXCLUSIVA EN GESTANTES ADOLESCENTES DE 14 A 19 AÑOS QUE ACUDEN AL CONSULTORIO EXTERNO DEL SERVICIO DE OBSTETRICIA DEL HOSPITAL NACIONAL DOS DE MAYO - 2013	NO	CONOCIMIENTO	NIVEL DE CONOCIMIENTOS DE LACTANCIA MATERNA EXCLUSIVA EN GESTANTES ADOLESCENTES DE 14 A 19 AÑOS	LACTANCIA MATERNA	NO APLICA		HAYDEE BLANCA ROMAN ARAMBURU	DESCRIPTIVO	HOSPITAL	USUARIOS	CALLAO	2013
35	RELACIÓN ENTRE LOS FACTORES PERSONALES E INSTITUCIONALES CON LAS PRÁCTICAS DE MEDIDAS DE BIOSEGURIDAD DE LAS ENFERMERAS DEL SERVICIO DE EMERGENCIA DEL HOSPITAL NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN CALLAO - 2013	NO	FACTORES PERSONALES E INSTITUCIONALES	FACTORES PERSONALES E INSTITUCIONALES	FACTORES PERSONALES E INSTITUCIONALES	PRÁCTICAS DE MEDIDAS DE BIOSEGURIDAD DE LAS ENFERMERAS	BIOSEGURIDAD	NANCY SUSANA CHALCO CASTILLO	INFERENCIAL	HOSPITAL	TRABAJADORES	CALLAO	2013

36	NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LAS MADRES EN RELACIÓN AL CUMPLIMIENTO DEL ESQUEMA DE VACUNACIÓN DE NIÑOS MENORES DE UN AÑO DEL CENTRO DE SALUD RAMÓN CASTILLA CALLAO - OCTUBRE 2013	NO	CONOCIMIENTO	NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LAS MADRES DEL ESQUEMA DE VACUNACIÓN DE NIÑOS MENORES DE UN AÑO	ESQUEMA DE VACUNACIÓN	CUMPLIMIENTO DEL ESQUEMA DE VACUNACIÓN DE NIÑOS MENORES DE UN AÑO	ESQUEMA DE VACUNACIÓN	JOSE LUIS SALAZAR HUAROTE	INFERENCIAL	CENTRO SALUD	USUARIOS	CALLAO	2013
37	RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS Y PRÁCTICAS DE ALIMENTACIÓN COMPLEMENTARIA EN MADRES DE NIÑOS DE 6 A 24 MESES QUE ACUDEN AL CONSULTORIO DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO EN EL CENTRO DE SALUD EL ÁLAMO CALLAO - 2013	NO	CONOCIMIENTO	NIVEL DE CONOCIMIENTOS DE ALIMENTACIÓN COMPLEMENTARIA EN MADRES DE NIÑOS DE 6 A 24 MESES	ALIMENTACION COMPLEMENTARIA	PRÁCTICAS DE ALIMENTACIÓN COMPLEMENTARIA EN MADRES DE NIÑOS DE 6 A 24 MESES	ALIMENTACION COMPLEMENTARIA	CESAR ANGEL DURAND GONZALES	INFERENCIAL	CENTRO SALUD	USUARIOS	CALLAO	2013
38	RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD Y COMPORTAMIENTOS SEXUALES QUE MANIFIESTAN LOS ADOLESCENTES DE 5TO. AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRIA 26, SAN JUAN DE LURIGANCHO - 2013	NO	CONOCIMIENTO	NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD EN LOS ADOLESCENTES DE 5TO. AÑO	SEXUALIDAD	COMPORTAMIENTOS SEXUALES QUE MANIFIESTAN LOS ADOLESCENTES DE 5TO. AÑO	SEXUALIDAD	ARCELIA OLGA ROJAS SALAZAR	INFERENCIAL	COLEGIO	ESTUDIANTE	LIMA	2013
39	INFLUENCIA DE UN PROGRAMA EDUCATIVO SOBRE CUIDADOS BÁSICOS DEL RECIÉN NACIDO EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS Y TÉCNICAS QUE POSEEN LAS MADRES ADOLESCENTES EN EL SERVICIO DE NEONATOLOGÍA DEL HOSPITAL CARLOS LANFRANCO LA HOZ - 2012	SI	CONOCIMIENTO	INFLUENCIA DE UN PROGRAMA EDUCATIVO SOBRE CUIDADOS BÁSICOS DEL RECIÉN NACIDO EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS	CUIDADO RN	TÉCNICAS QUE POSEEN LAS MADRES ADOLESCENTES EN EL SERVICIO DE NEONATOLOGÍA	CUIDADO RN	NELIDA ISABEL CHAVEZ LINARES DE LOCK	INFERENCIAL	HOSPITAL	USUARIOS	LIMA	2012
40	RELACIÓN ENTRE LOS FACTORES SOCIOCULTURALES Y LA DESNUTRICIÓN INFANTIL EN NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS, EN EL CENTRO DE SALUD "OLLANTAY", SAN JUAN DE MIRAFLORES, 2013	NO	FACTORES SOCIOCULTURALES	FACTORES SOCIOCULTURALES	FACTORES SOCIOCULTURALES	DESNUTRICIÓN INFANTIL EN NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS	NUTRICION	MERCEDES LULILEA FERRER MEJIA	INFERENCIAL	CENTRO SALUD	USUARIOS	LIMA	2013
41	CONOCIMIENTO Y PRÁCTICAS PREVENTIVAS DE EDAS EN MADRES DE NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS CENTRO DE SALUD "CARMEN DE LA LEGUA", CALLAO - 2013	NO	CONOCIMIENTO	CONOCIMIENTO DE EDAS EN MADRES DE NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS	EDAS	PRÁCTICAS PREVENTIVAS DE EDAS EN MADRES DE NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS	EDAS	MERY JUANA ABASTOS ABARCA	INFERENCIAL	CENTRO SALUD	USUARIOS	CALLAO	2013
42	NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE EL ESQUEMA 1 Y SU RELACIÓN CON LA ADHERENCIA AL TRATAMIENTO DE LOS PACIENTES CON TUBERCULOSIS DEL CENTRO DE SALUD PERU COREA, CALLAO, 2013	NO	CONOCIMIENTO	NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE EL ESQUEMA 1	TBC	ADHERENCIA AL TRATAMIENTO DE LOS PACIENTES CON TUBERCULOSIS	TBC	ANA MARIA YAMUNAQUE MORALES	INFERENCIAL	CENTRO SALUD	USUARIOS	CALLAO	2013
43	NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EL CÁNCER DE MAMA Y SU AUTOCUIDADO EN LAS ESTUDIANTES DE I A III CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA 2014	NO	CONOCIMIENTO	NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EL CÁNCER DE MAMA Y SU AUTOCUIDADO EN LAS ESTUDIANTES	CANCER DE MAMA	NO APLICA		JAVIER JESUS CARDENAS TENORIO	DESCRIPTIVO	UNIVERSIDAD	ESTUDIANTE	CALLAO	2014
44	NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LA MADRE SOBRE LA ALIMENTACIÓN COMPLEMENTARIA DE SUS NIÑOS DE 6 A 12 MESES QUE ASISTEN AL SERVICIO DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL CENTRO DE SALUD LOS LIBERTADORES SAN MARTIN DE PORRES 2013	NO	CONOCIMIENTO	NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LA MADRE SOBRE LA ALIMENTACIÓN COMPLEMENTARIA DE SUS NIÑOS DE 6 A 12 MESES	ALIMENTACION COMPLEMENTARIA	NO APLICA		MERY JUANA ABASTOS ABARCA	DESCRIPTIVO	CENTRO SALUD	USUARIOS	LIMA	2013
45	RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE TUBERCULOSIS PULMONAR Y LAS ACTITUDES HACIA EL TRATAMIENTO QUE TIENEN LOS PACIENTES REGISTRADOS EN LA ESTRATEGIA SANITARIA NACIONAL DE PREVENCIÓN Y CONTROL DE LA TUBERCULOSIS DE LOS CENTROS DE SALUD DEL DISTRITO DE CARMEN DE LA LEGUA REYNOSO - 2014	NO	CONOCIMIENTO	NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE TUBERCULOSIS PULMONAR	TBC	ACTITUDES HACIA EL TRATAMIENTO QUE TIENEN LOS PACIENTES REGISTRADOS EN LA ESTRATEGIA SANITARIA NACIONAL DE PREVENCIÓN Y CONTROL DE LA TUBERCULOSIS	TBC	ANA LUCY SICCHA MACASSI	INFERENCIAL	CENTRO SALUD	USUARIOS	CALLAO	2014
46	RELACIÓN ENTRE EL ESTRÉS Y LAS ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, 2014	NO	ESTRÉS	ESTRÉS EN LOS ESTUDIANTES	ESTRÉS	ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES	ESTRÉS	NO MENCIONA	INFERENCIAL	UNIVERSIDAD	ESTUDIANTE	CALLAO	2014
47	FACTORES PROFESIONALES Y ORGANIZACIONALES RELACIONADOS CON LA CALIDAD DE LAS ANOTACIONES DE ENFERMERIA EN LOS SERVICIOS DE MEDICINA DEL HOSPITAL NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN - 2014	NO	FACTORES PROFESIONALES	FACTORES PROFESIONALES RELACIONADOS CON LA CALIDAD DE LAS ANOTACIONES DE ENFERMERIA	NOTAS DE ENFERMERIA	FACTORES ORGANIZACIONALES RELACIONADOS CON LA CALIDAD DE LAS ANOTACIONES DE ENFERMERIA	NOTAS DE ENFERMERIA	MERY JUANA ABASTOS ABARCA	INFERENCIAL	HOSPITAL	TRABAJADORES	CALLAO	2014
48	EFICACIA DE UN PROGRAMA DE EJERCICIOS FÍSICOS EN LA SALUD CARDIOVASCULAR DEL ADULTO MAYOR EN LA CASA ASILO LAS HERMITAS DE LOS ANCIANOS DESAMPARADOS CALLAO 2014	SI	PRACTICA	EFICACIA DE UN PROGRAMA DE EJERCICIOS FÍSICOS EN LA SALUD CARDIOVASCULAR DEL ADULTO MAYOR	SALUD CARDIOVASCULAR	EFICACIA DE UN PROGRAMA DE EJERCICIOS FÍSICOS EN LA SALUD CARDIOVASCULAR DEL ADULTO MAYOR	SALUD CARDIOVASCULAR	LAURA MATAMOROS SAMPEN	INFERENCIAL	CASA ASILO	USUARIOS	CALLAO	2014
49	"EFICACIA DEL PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS QUE HABITAN EN EL HOGAR DE VIDA - 2014"	SI	PRACTICA	EFICACIA DEL PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS	ESTIMULACION TEMPRANA	EFICACIA DEL PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS	ESTIMULACION TEMPRANA	MERY JUANA ABASTOS ABARCA	INFERENCIAL	CASA HOGAR	USUARIOS	CALLAO	2014
50	ESTADO NUTRICIONAL Y DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS DE 18 A 24 MESES DEL CENTRO DE SALUD ALTAMAR LA PERLA - CALLAO 2014	NO	EVALUACION FISICA	ESTADO NUTRICIONAL	ESTADO NUTRICIONAL	DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS DE 18 A 24 MESES	DESARROLLO PSICOMOTOR	HERNAN OSCAR CORTEZ GUTIERREZ	INFERENCIAL	CENTRO SALUD	USUARIOS	CALLAO	2014
51	"EFICACIA DEL TALLER APRENDIENDO PRIMEROS AUXILIOS EN EMERGENCIAS POR ACCIDENTES VEHICULARES DE LOS CONDUCTORES DEL CONSORCIO PERU MASIVO DEL METROPOLITANO DE LIMA 2013"	SI	CONOCIMIENTO	EFICACIA DEL TALLER APRENDIENDO PRIMEROS AUXILIOS EN EMERGENCIAS POR ACCIDENTES VEHICULARES DE LOS CONDUCTORES	PRIMEROS AUXILIOS	EFICACIA DEL TALLER APRENDIENDO PRIMEROS AUXILIOS EN EMERGENCIAS POR ACCIDENTES VEHICULARES DE LOS CONDUCTORES	PRIMEROS AUXILIOS	ZOILA ROSA DIAZ TAVERA	INFERENCIAL	ASOCIACION	TRABAJADORES	LIMA	2013
52	NIVEL DE CONOCIMIENTOS Y PRÁCTICAS SOBRE ALIMENTACIÓN COMPLEMENTARIA EN MADRES DE NIÑOS DE 6 A 24 MESES QUE ASISTEN AL CONSULTORIO DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL CENTRO DE SALUD RAMÓN CASTILLA - CALLAO 2014	NO	CONOCIMIENTO	NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE ALIMENTACIÓN COMPLEMENTARIA EN MADRES DE NIÑOS DE 6 A 24 MESES	ALIMENTACION COMPLEMENTARIA	PRÁCTICAS SOBRE ALIMENTACIÓN COMPLEMENTARIA EN MADRES DE NIÑOS DE 6 A 24 MESES	ALIMENTACION COMPLEMENTARIA	MERY JUANA ABASTOS ABARCA	INFERENCIAL	CENTRO SALUD	USUARIOS	CALLAO	2014
53	NIVEL DE CONOCIMIENTO Y PRÁCTICA DE LAS MADRES SOBRE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS DE 0 A 1 AÑO DEL CENTRO DE SALUD SAN VICENTE - CAÑETE 2014	NO	CONOCIMIENTO	NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LAS MADRES SOBRE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS DE 0 A 1 AÑO	ESTIMULACION TEMPRANA	PRÁCTICA DE LAS MADRES SOBRE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS DE 0 A 1 AÑO	ESTIMULACION TEMPRANA	LAURA MATAMOROS SAMPEN	INFERENCIAL	CENTRO SALUD	USUARIOS	LIMA	2014

54	NIVEL DEL SÍNDROME DE BURNOUT Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO QUE UTILIZAN LAS ENFERMERAS DEL HOSPITAL NACIONAL CARLOS LANFRANCO LA HOZ, PUENTE PIEDRA - LIMA, 2014	NO	SINDROME BURNOUT	NIVEL DEL SÍNDROME DE BURNOUT	BURNOUT	ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO QUE UTILIZAN LAS ENFERMERAS	BURNOUT	ANGELICA DIAZ TINOCO	INFERENCIAL	HOSPITAL	TRABAJADORES	LIMA	2014
55	RELACION ENTRE LA VIOLENCIA FAMILIAR Y EL NIVEL DE AUTOESTIMA EN ALUMNOS DEL 5TO. AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 125 RICARDO PALMA SAN JUAN DE LURIGANCHO - LIMA 2014	NO	ESTRÉS	LA VIOLENCIA FAMILIAR	VIOLENCIA FAMILIAR	Y EL NIVEL DE AUTOESTIMA EN ALUMNOS DEL 5TO. AÑO DE SECUNDARIA	AUTOESTIMA	JAVIER JESUS CARDENAS TENORIO	INFERENCIAL	COLEGIO	ESTUDIANTE	LIMA	2014
56	FACTORES PSICOSOCIALES QUE PREDISPONEN AL CONSUMO DE ALCOHOL EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO SEDE CAÑETE - 2013	NO	FACTORES PSICOSOCIALES	PSICOSOCIALES	PSICOSOCIALES	PREDISPONEN AL CONSUMO DE ALCOHOL EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD	ALCOHOL	MERCEDES LULILEA FERRER MEJIA	INFERENCIAL	UNIVERSIDAD	ESTUDIANTE	LIMA	2013
57	NIVEL DE INFORMACIÓN Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE ANSIEDAD EN LA FASE PRE QUIRÚRGICA EN PACIENTES ADULTOS HOSPITALIZADOS EN LAS SALAS DE CIRUGÍA GENERAL Y ESPECIALIZADA DEL CENTRO MÉDICO NAVAL "CIRUJANO MAYOR SANTIAGO TÁVARA" BELLAVISTA CALLAO 2013	NO	CONOCIMIENTO	NIVEL DE INFORMACIÓN	PREQUIRURGICA	NIVEL DE ANSIEDAD EN LA FASE PRE QUIRÚRGICA EN PACIENTES ADULTOS HOSPITALIZADOS	PREQUIRURGICA	ZOILA ROSA DIAZ TAVERA	INFERENCIAL	HOSPITAL	USUARIOS	LIMA	2013
58	CONOCIMIENTO Y CUMPLIMIENTO DEL TRATAMIENTO DE ANEMIA FERROPÉNICA EN LAS MADRES DE LOS NIÑOS DE 6 A 35 MESES DEL C.S. "VILLA LOS REYES" - 2013	NO	CONOCIMIENTO	CONOCIMIENTO DEL TRATAMIENTO DE ANEMIA FERROPÉNICA EN LAS MADRES DE LOS NIÑOS DE 6 A 35 MESES	ANEMIA	CUMPLIMIENTO DEL TRATAMIENTO DE ANEMIA FERROPÉNICA EN LAS MADRES DE LOS NIÑOS DE 6 A 35 MESES	ANEMIA	ANA ELVIRA LOPEZ Y ROJAS	INFERENCIAL	CENTRO SALUD	USUARIOS	CALLAO	2013
59	RELACION ENTRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS Y PRÁCTICAS SOBRE MEDIDAS PREVENTIVAS DE LAS INFECCIONES RESPIRATORIAS AGUDAS EN LAS MADRES DE NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS ATENDIDOS EN EL PROGRAMA DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO EN EL CENTRO DE SALUD SANTA FÉ, CALLAO - 2014	NO	CONOCIMIENTO	NIVEL DE CONOCIMIENTOS	IRA	PRÁCTICAS SOBRE MEDIDAS PREVENTIVAS DE LAS INFECCIONES RESPIRATORIAS AGUDAS EN LAS MADRES DE NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS	IRA	ANA LUCY SICCHA MACASSI	INFERENCIAL	CENTRO SALUD	USUARIOS	CALLAO	2014
60	EFFECTIVIDAD DE UN PROGRAMA EDUCATIVO EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO NUTRICIONAL DE LOS PADRES DE NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS QUE ASISTEN A LOS CUNA MÁS DEL A.A.H.H. MÁRQUEZ - CALLAO 2014	SI	CONOCIMIENTO	NIVEL DE CONOCIMIENTO NUTRICIONAL DE LOS PADRES DE NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS	ESTADO NUTRICIONAL	NIVEL DE CONOCIMIENTO NUTRICIONAL DE LOS PADRES DE NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS	ESTADO NUTRICIONAL	NO MENCIONA	INFERENCIAL	PROGRAMA CUNAMAS	USUARIOS	CALLAO	2014
61	FACTORES PSICOLÓGICOS Y SOCIALES RELACIONADOS A LA ADHERENCIA DEL TRATAMIENTO ANTITUBERCULOSO EN PACIENTES ADULTOS QUE ACUDEN A LA ESTRATEGIA SANITARIA NACIONAL DE PREVENCIÓN Y CONTROL DE LA TUBERCULOSIS DEL CENTRO DE SALUD LOS LIBERTADORES SAN MARTÍN DE PORRES, 2014	NO	FACTORES PSICOSOCIALES	FACTORES PSICOLÓGICOS Y SOCIALES	TBC	ADHERENCIA DEL TRATAMIENTO ANTITUBERCULOSO EN PACIENTES ADULTOS	TBC	MERY JUANA ABASTOS ABARCA	INFERENCIAL	CENTRO SALUD	USUARIOS	LIMA	2014
62	RELACION DE ESTILOS DE VIDA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, 2013	NO	HABITOS	ESTILOS DE VIDA	ESTILOS DE VIDA	RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES	RENDIMIENTO ACADÉMICO	ANGELICA DIAZ TINOCO	INFERENCIAL	UNIVERSIDAD	ESTUDIANTE	CALLAO	2013
63	EFICACIA DE UN TALLER DE MUSICOTERAPIA EN EL MANEJO DEL ESTRÉS PREOPERATORIO EN PACIENTES CON CIRUGÍA PROGRAMADA DEL HOSPITAL DE VENTANILLA - CALLAO 2013	SI	ESTRÉS	TALLER DE MUSICOTERAPIA EN EL MANEJO DEL ESTRÉS PREOPERATORIO EN PACIENTES CON CIRUGÍA	MUSICOTERAPIA	TALLER DE MUSICOTERAPIA EN EL MANEJO DEL ESTRÉS PREOPERATORIO EN PACIENTES CON CIRUGÍA	ESTRÉS	MARIA ELENA TEODOSIO YDRUGO	INFERENCIAL	HOSPITAL	USUARIOS	CALLAO	2013
64	NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LOS EVENTOS SUPUESTAMENTE ATRIBUIDOS A LA VACUNACIÓN E INMUNIZACIÓN EN LOS INTERNOS DE ENFERMERÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD - UNAC 2013	NO	CONOCIMIENTO	NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LOS EVENTOS SUPUESTAMENTE ATRIBUIDOS A LA VACUNACIÓN E INMUNIZACIÓN	ESAVI	NO APLICA		ANA ELVIRA LOPEZ Y ROJAS	INFERENCIAL	UNIVERSIDAD	ESTUDIANTE	CALLAO	2013
65	EFFECTIVIDAD DEL PROGRAMA EDUCATIVO "RESPIRA SANO" EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LA TUBERCULOSIS PULMONAR EN LOS ESTUDIANTES DEL 3° AL 5° DE SECUNDARIA; DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORAZONES MARIANOS DEL NORTE PUENTE PIEDRA - LIMA 2014	SI	CONOCIMIENTO	EFFECTIVIDAD DEL PROGRAMA EDUCATIVO "RESPIRA SANO" EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LA TUBERCULOSIS PULMONAR	TBC	EFFECTIVIDAD DEL PROGRAMA EDUCATIVO "RESPIRA SANO" EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LA TUBERCULOSIS PULMONAR	TBC	HERNAN OSCAR CORTEZ GUTIERREZ	INFERENCIAL	COLEGIO	ESTUDIANTE	LIMA	2014
66	PERCEPCIÓN Y NIVEL DE SATISFACCIÓN DE LA INTERACCIÓN ENFERMERA - USUARIO HOSPITALIZADO EN EL SERVICIO DE MEDICINA DEL HOSPITAL NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN - CALLAO, 2013	NO	PERCEPCION	PERCEPCIÓN	CALIDAD DE ATENCIÓN	NIVEL DE SATISFACCIÓN DE LA INTERACCIÓN ENFERMERA - USUARIO HOSPITALIZADO	CALIDAD DE ATENCIÓN	ANA LUCY SICCHA MACASSI	INFERENCIAL	HOSPITAL	USUARIOS	CALLAO	2013
67	FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y FACTORES PERSONALES DE LA RESILIENCIA EN NIÑOS DE 8 A 11 AÑOS DE LA I.E. MARÍA REICHE PUERTO NUEVO-CALLAO 2014	NO	FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	CLIMA FAMILIAR	FACTORES PERSONALES DE LA RESILIENCIA EN NIÑOS DE 8 A 11 AÑOS	RESILIENCIA	YRENE ZENAIDA BLAS SANCHO	INFERENCIAL	COLEGIO	ESTUDIANTE	CALLAO	2014
68	"NIVEL DE MOTIVACIÓN Y SU RELACIÓN CON LA SATISFACCIÓN LABORAL DEL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN EL HOSPITAL "MARÍA AUXILIADORA", MAYO - DICIEMBRE 2014"	NO	MOTIVACION	NIVEL DE MOTIVACIÓN	MOTIVACION PROFESIONAL	SATISFACCIÓN LABORAL DEL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA	SATISFACCIÓN LABORAL	NO MENCIONA	INFERENCIAL	HOSPITAL	USUARIOS	LIMA	2014
69	FACTORES SOCIOCULTURALES Y EL CONOCIMIENTO DE AUTOCUIDADO DEL PACIENTE ONCOLÓGICO COLOSTOMIZADO QUE ACUDE AL CONSULTORIO EXTERNO DE TERAPIA OSTOMAL DEL INSTITUTO NACIONAL DE ENFERMEDADES NEOPLÁSICAS LIMA - 2014	NO	FACTORES SOCIOCULTURALES	FACTORES SOCIOCULTURALES	FACTORES SOCIOCULTURALES	CONOCIMIENTO DE AUTOCUIDADO DEL PACIENTE ONCOLÓGICO COLOSTOMIZADO	OSTOMIA	CESAR MIGUEL GUEVARA LLACZA	INFERENCIAL	HOSPITAL	USUARIOS	LIMA	2014
70	"PRÁCTICAS DEL AUTOCUIDADO EN LA PREVENCIÓN DE LAS COMPLICACIONES EN LOS PACIENTES CON DIABETES MELLITUS TIPO II DEL PROGRAMA DE DIABETES DEL HOSPITAL ESSALUD, 2014"	NO	PRACTICA	PRÁCTICAS DEL AUTOCUIDADO EN LA PREVENCIÓN DE LAS COMPLICACIONES EN LOS PACIENTES CON DIABETES MELLITUS TIPO II	DIABETES MELLITUS			NELIDA ISABEL CHAVEZ LINARES DE LOCK	DESCRIPTIVO	HOSPITAL	USUARIOS	CALLAO	2014
71	EFFECTIVIDAD DEL PROGRAMA EDUCATIVO "CUIDANDO MIS MAMAS" EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EL AUTOEXAMEN DE MAMA EN LAS ALUMNAS DE 5TO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "FE Y ALEGRÍA NRO. 24" VILLA MARÍA DEL TRIUNFO 2014	SI	CONOCIMIENTO	EFFECTIVIDAD DEL PROGRAMA EDUCATIVO "CUIDANDO MIS MAMAS" EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EL AUTOEXAMEN DE MAMA	CANCER DE MAMA	EFFECTIVIDAD DEL PROGRAMA EDUCATIVO "CUIDANDO MIS MAMAS" EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EL AUTOEXAMEN DE MAMA	CANCER DE MAMA	JAVIER JESUS CARDENAS TENORIO	INFERENCIAL	COLEGIO	ESTUDIANTE	LIMA	2014

72	NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SIGNOS DE ALARMA Y LAS PRÁCTICAS PREVENTIVAS DE NEUMONIA EN MADRES DE NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS QUE ACUDEN A CONSULTORIO EXTERNO DEL SERVICIO DE PEDIATRIA DEL INSTITUTO NACIONAL DE SALUD DEL NIÑO 2013 - 2014	NO	CONOCIMIENTO	NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SIGNOS DE ALARMA	NEUMONIA	LAS PRÁCTICAS PREVENTIVAS DE NEUMONIA EN MADRES DE NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS	NEUMONIA	HAYDEE BLANCA ROMAN ARAMBURU	INFERENCIAL	HOSPITAL	USUARIOS	LIMA	2014
73	EFICACIA DEL TALLER EDUCATIVO SOBRE LA PREVENCIÓN DE ACCIDENTES MÁS FRECUENTES "AVANZANDO CON LIBERTAD Y SIN LESIONES" EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS EN EL ADULTO MAYOR DEL CAM LA PERLA - CALLAO 2014	SI	CONOCIMIENTO	EFICACIA DEL TALLER EDUCATIVO SOBRE LA PREVENCIÓN DE ACCIDENTES MÁS FRECUENTES "AVANZANDO CON LIBERTAD Y SIN LESIONES" EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS EN EL ADULTO MAYOR	ACCIDENTES FISICOS	EFICACIA DEL TALLER EDUCATIVO SOBRE LA PREVENCIÓN DE ACCIDENTES MÁS FRECUENTES "AVANZANDO CON LIBERTAD Y SIN LESIONES" EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS EN EL ADULTO MAYOR	ACCIDENTES FISICOS	ANGELICA DIAZ TINOCO	INFERENCIAL	CENRO ADULTO MAYOR	USUARIOS	CALLAO	2014
74	TALLER EDUCATIVO SOBRE ALIMENTACIÓN COMPLEMENTARIA EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS DE MADRES CON LACTANTES DE 6 A 12 MESES DEL CENTRO DE SALUD " LAURA CALLER" LOS OLIVOS - LIMA, 2015	SI	CONOCIMIENTO	TALLER EDUCATIVO SOBRE ALIMENTACIÓN COMPLEMENTARIA EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS DE MADRES CON LACTANTES DE 6 A 12 MESES	ALIMENTACION COMPLEMENTARIA	TALLER EDUCATIVO SOBRE ALIMENTACIÓN COMPLEMENTARIA EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS DE MADRES CON LACTANTES DE 6 A 12 MESES	ALIMENTACION COMPLEMENTARIA	MERY JUANA ABASTOS ABARCA	INFERENCIAL	CENTRO SALUD	USUARIOS	LIMA	2015
75	NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE PREVENCIÓN DE ENFERMEADES OPORTUNISTAS EN LAS PERSONAS QUE VIVEN CON VIH EN EL TALLER EDUCATIVO "EDUVHIDA" DEL HOSPITAL NACIONAL GUILLERMO ALMENARA IRIGOYEN 2015	SI	CONOCIMIENTO	NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE PREVENCIÓN DE ENFERMEADES OPORTUNISTAS EN LAS PERSONAS QUE VIVEN CON VIH	VIH	NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE PREVENCIÓN DE ENFERMEADES OPORTUNISTAS EN LAS PERSONAS QUE VIVEN CON VIH	VIH	NO MENCIONA	INFERENCIAL	HOSPITAL	USUARIOS	LIMA	2015
76	MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DEL 1° CICLO DEL SEMESTRE ACADÉMICO 2014-I DE LA UNAC, 2014	NO	MOTIVACION	MOTIVACIÓN INTRÍNSECA	MOTIVACION INTRINSECA	RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DEL 1° CICLO	RENDIMIENTO ACADÉMICO	NANCY SUSANA CHALCO CASTILLO	INFERENCIAL	UNIVERSIDAD	ESTUDIANTE	CALLAO	2014
77	NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE ALIMENTACIÓN COMPLEMENTARIA Y SU RELACIÓN CON PRÁCTICAS DE LAS MADRES EN NIÑOS DE 6 A 12 MESES QUE ACUDEN AL SERVICIO DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL CENTRO DE SALUD VILLA SEÑOR DE LOS MILAGROS, CALLAO - 2015	NO	CONOCIMIENTO	NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE ALIMENTACIÓN COMPLEMENTARIA	ALIMENTACION COMPLEMENTARIA	PRÁCTICAS DE LAS MADRES EN NIÑOS DE 6 A 12 MESES	ALIMENTACION COMPLEMENTARIA	MERY JUANA ABASTOS ABARCA	INFERENCIAL	CENTRO SALUD	USUARIOS	CALLAO	2015
78	RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTO DE DIABETES Y EL ESTILO DE VIDA DE LOS PACIENTES CON DIABETES TIPO II DEL PROGRAMA DE DIABETES DEL HOSPITAL NACIONAL DOS DE MAYO - 2015	NO	CONOCIMIENTO	NIVEL DE CONOCIMIENTO DE DIABETES	DIABETES MELLITUS	ESTILO DE VIDA DE LOS PACIENTES CON DIABETES TIPO II	ESTILOS DE VIDA	HAYDEE BLANCA ROMAN ARAMBURU	INFERENCIAL	HOSPITAL	USUARIOS	LIMA	2015
79	NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DEL PROFESIONAL DE ENFERMERIA Y LA CALIDAD DEL CUIDADO PERCIBIDO POR LOS PACIENTES DEL HOSPITAL NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN, CALLAO - 2015	NO	INTELIGENCIA EMOCIONAL	NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DEL PROFESIONAL DE ENFERMERIA	INTELIGENCIA EMOCIONAL	CALIDAD DEL CUIDADO	CALIDAD DEL CUIDADO	NELIDA ISABEL CHAVEZ LINARES DE LOCK	INFERENCIAL	HOSPITAL	USUARIOS	CALLAO	2015
80	NIVEL DE AUTOESTIMA Y LA INTERRELACIÓN MADRE - RECIEN NACIDO EN MADRES ADOLESCENTES PRIMIPARAS DEL SERVICIO DE PUERPERIO DEL HOSPITAL NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN DEL CALLAO, OCTUBRE 2015	NO	AUTOESTIMA	NIVEL DE AUTOESTIMA	AUTOESTIMA	INTERRELACIÓN MADRE - RECIEN NACIDO EN MADRES ADOLESCENTES PRIMIPARAS	INTERRELACIÓN MADRE - RECIEN NACIDO	JOSE LUIS SALAZAR HUAROTE	INFERENCIAL	HOSPITAL	USUARIOS	CALLAO	2015
81	EFICACIA DEL TALLER AUDIOVISUAL "GENERACIÓN SIN RIESGO" EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL VIH/ SIDA EN LOS ADOLESCENTES DEL 2° DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 2014 - LOS OLIVOS 2014	SI	CONOCIMIENTO	EFICACIA DEL TALLER AUDIOVISUAL "GENERACIÓN SIN RIESGO" EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL VIH/ SIDA EN LOS ADOLESCENTES	VIH	EFICACIA DEL TALLER AUDIOVISUAL "GENERACIÓN SIN RIESGO" EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL VIH/ SIDA EN LOS ADOLESCENTES	VIH	ZOILA ROSA DIAZ TAVERA	INFERENCIAL	COLEGIO	ESTUDIANTE	LIMA	2014
82	EFICACIA DEL TALLER EDUCATIVO SOBRE AUTOEXAMEN DE MAMA EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO Y HABILIDAD PRÁCTICA DE MUJERES QUE ACUDEN AL PROGRAMA DE DIABETES DEL HOSPITAL NACIONAL DOS DE MAYO, LIMA - 2015	SI	CONOCIMIENTO	EFICACIA DEL TALLER EDUCATIVO SOBRE AUTOEXAMEN DE MAMA EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO Y HABILIDAD PRÁCTICA DE MUJERES QUE ACUDEN AL PROGRAMA DE DIABETES	CANCER DE MAMA	EFICACIA DEL TALLER EDUCATIVO SOBRE AUTOEXAMEN DE MAMA EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO Y HABILIDAD PRÁCTICA DE MUJERES QUE ACUDEN AL PROGRAMA DE DIABETES	CANCER DE MAMA	ANA ELVIRA LOPEZ Y ROJAS	INFERENCIAL	HOSPITAL	USUARIOS	LIMA	2015
83	"TIEMPO DE RESPUESTA DEL TRANSPORTE INTERHOSPITALARIO EN PACIENTES TRANSFERIDOS CON PRIORIDAD I DEL SERVICIO DE EMERGENCIA DEL HOSPITAL I MARINO MOLINA SCIPPA COMAS - 2014"	NO	CALIDAD	TIEMPO DE RESPUESTA DEL TRANSPORTE INTERHOSPITALARIO EN PACIENTES TRANSFERIDOS CON PRIORIDAD I	CALIDAD DE ATENCIÓN			NOEMI ZUTA ARRIOLA	DESCRIPTIVO	HOSPITAL	USUARIOS	LIMA	2014
84	NIVEL DE SATISFACCIÓN DEL USUARIO EN RELACIÓN A LA CALIDAD DEL CUIDADO QUE BRINDA EL PROFESIONAL DE ENFERMERIA EN EL SERVICIO DE EMERGENCIA DEL HOSPITAL GUILLERMO ALMENARA IRIGOYEN, LIMA - 2015	NO	SATISFACCION	NIVEL DE SATISFACCIÓN DEL USUARIO EN RELACIÓN A LA CALIDAD DEL CUIDADO QUE BRINDA EL PROFESIONAL DE ENFERMERIA	CALIDAD DE ATENCIÓN			NO MENCIONA	DESCRIPTIVO	HOSPITAL	USUARIOS	LIMA	2015
85	FACTORES PERSONALES E INSTITUCIONALES Y EL DESEMPEÑO LABORAL DE LOS PROFESIONALES DE ENFERMERIA EN EL HOSPITAL DE VENTANILLA, NOVIEMBRE - 2014	NO	FACTORES INSTITUCIONALES	FACTORES PERSONALES E INSTITUCIONALES	FACTORES PERSONALES E INSTITUCIONALES	DESEMPEÑO LABORAL DE LOS PROFESIONALES DE ENFERMERIA	DESEMPEÑO LABORAL	NELIDA ISABEL CHAVEZ LINARES DE LOCK	INFERENCIAL	HOSPITAL	TRABAJADORES	CALLAO	2015
86	INTERVENCIÓN EDUCATIVA "MAMAS SANAS" SOBRE EL CONOCIMIENTO Y LA PRÁCTICA DE LA PREVENCIÓN DEL CÁNCER DE MAMA EN LAS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE 1° Y 2° CICLO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, 2015	SI	CONOCIMIENTO	INTERVENCIÓN EDUCATIVA "MAMAS SANAS" SOBRE EL CONOCIMIENTO Y LA PRÁCTICA DE LA PREVENCIÓN DEL CÁNCER DE MAMA EN LAS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA	CANCER DE MAMA	INTERVENCIÓN EDUCATIVA "MAMAS SANAS" SOBRE EL CONOCIMIENTO Y LA PRÁCTICA DE LA PREVENCIÓN DEL CÁNCER DE MAMA EN LAS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA	CANCER DE MAMA	HAYDEE BLANCA ROMAN ARAMBURU	INFERENCIAL	UNIVERSIDAD	ESTUDIANTE	CALLAO	2015
87	CONOCIMIENTOS DEL LAVADO DE MANOS COMO MEDIDA DE BIOSEGURIDAD POR EL PERSONAL DE ENFERMERIA EN EMERGENCIA DE LA CLÍNICA JAVIER PRADO, SAN ISIDRO - 2016.	NO	CONOCIMIENTO	CONOCIMIENTOS DEL LAVADO DE MANOS COMO MEDIDA DE BIOSEGURIDAD POR EL PERSONAL DE ENFERMERIA	LAVADO DE MANOS			SIN ACCESO	DESCRIPTIVO	CLINICA	TRABAJADORES	LIMA	2016

88	NIVEL DE RELACIÓN DEL CONOCIMIENTO Y LA ACTITUD DE LOS ADOLESCENTES CON LA OBESIDAD EN EL COLEGIO MI AMIGO JESÚS DE PUENTE PIEDRA, LIMA - 2016	NO	CONOCIMIENTO	CONOCIMIENTO DE LOS ADOLESCENTES CON LA OBESIDAD	OBESIDAD	ACTITUD DE LOS ADOLESCENTES CON LA OBESIDAD	OBESIDAD	LUCIO ARNULFO FERRER PEÑARANDA	INFERENCIAL	COLEGIO	ESTUDIANTE	LIMA	2016
89	APLICACIÓN DE LAS NORMA DE BIOSEGURIDAD EN ENFERMEROS QUE LABORAN EN LA SALA DE OPERACIONES DE EMERGENCIAS Y CIRUGÍA PROGRAMADAS DEL HOSPITAL NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION, CALLAO - 2016.	NO	CONOCIMIENTO	APLICACIÓN DE LAS NORMA DE BIOSEGURIDAD EN ENFERMEROS	BIOSEGURIDAD			SIN ACCESO	DESCRIPTIVO	HOSPITAL	TRABAJADORES	CALLAO	2016
90	NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS ADOLESCENTES DEL 5º DE SECUNDARIA SOBRE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE MILLA OCHOA. LOS OLIVOS 2016	NO	CONOCIMIENTO	NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS ADOLESCENTES SOBRE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL	ITS			ANGELICA DIAZ TINOCO	DESCRIPTIVO	COLEGIO	ESTUDIANTE	LIMA	2016
91	FACTORES SOCIOCULTURALES Y SU RELACIÓN CON LA ADHERENCIA AL SUPLEMENTO DE MULTIMICRONUTRIENTES EN MADRES QUE ACUDEN AL CENTRO DE SALUD SANTA FE, CALLAO 2016	NO	FACTORES SOCIOCULTURALES	FACTORES SOCIOCULTURALES	FACTORES SOCIOCULTURALES	ADHERENCIA AL SUPLEMENTO DE MULTIMICRONUTRIENTES		ARCELIA OLGA ROJAS SALAZAR	INFERENCIAL	CENTRO SALUD	USUARIOS	CALLAO	2016
92	"NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE LACTANCIA MATERNA EXCLUSIVA DE LAS ESTUDIANTES-MADRES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO - 2015"	NO	CONOCIMIENTO	NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE LACTANCIA MATERNA EXCLUSIVA	LACTANCIA MATERNA			ANGELICA DIAZ TINOCO	DESCRIPTIVO	UNIVERSIDAD	ESTUDIANTE	CALLAO	2015
93	"TALLER EDUCATIVO SOBRE LA PREVENCIÓN DEL SOBREPESO INFANTIL EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LA MADRE DE NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ABRAHAM ZEA CARREON - LIMA 2016"	SI	PREVENCIÓN	TALLER EDUCATIVO SOBRE LA PREVENCIÓN DEL SOBREPESO INFANTIL EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LA MADRE DE NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS	OBESIDAD	TALLER EDUCATIVO SOBRE LA PREVENCIÓN DEL SOBREPESO INFANTIL EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LA MADRE DE NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS		WALTER RICARDO SAAVEDRA LOPEZ	INFERENCIAL	COLEGIO	USUARIOS	LIMA	2016
94	CARACTERÍSTICAS DEL CONTEXTO HOSPITALARIO Y SU INFLUENCIA EN LA APLICACIÓN DE LAS MEDIDAS DE BIOSEGURIDAD DE LOS PROFESIONALES DE LA SALUD, CLÍNICA DE MUJERES - HOSPITAL MILITAR CENTRAL, 2016	NO	AMBIENTE	CARACTERÍSTICAS DEL CONTEXTO HOSPITALARIO	AMBIENTE HOSPITALARIO	INFLUENCIA EN LA APLICACIÓN DE LAS MEDIDAS DE BIOSEGURIDAD	BIOSEGURIDAD	ANGELICA DIAZ TINOCO	INFERENCIAL	CLINICA	TRABAJADORES	LIMA	2016
95	"SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN RELACIÓN AL DESEMPEÑO DEL DOCENTE DE PRÁCTICAS CLÍNICAS, FACULTAD DE CIENCIA DE LA SALUD, UNIVERSIDAD DEL CALLAO, 2014"	NO	SATISFACCIÓN	SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES	SATISFACCIÓN	DESEMPEÑO DEL DOCENTE DE PRÁCTICAS CLÍNICAS	CALIDAD DE ENSEÑANZA	NO MENCIONA	INFERENCIAL	UNIVERSIDAD	ESTUDIANTE	CALLAO	2014
96	EFFECTIVIDAD DE UNA INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS DE LAS MADRES SOBRE ALIMENTACIÓN SALUDABLE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE LA I.E.I. NIÑITO JESÚS DE PRAGA N° 98 CALLAO, 2016	SI	CONOCIMIENTO	EFFECTIVIDAD DE UNA INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS DE LAS MADRES SOBRE ALIMENTACIÓN SALUDABLE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS	ALIMENTACIÓN SALUDABLE	EFFECTIVIDAD DE UNA INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS DE LAS MADRES SOBRE ALIMENTACIÓN SALUDABLE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS	ALIMENTACIÓN SALUDABLE	MERCEDES LULILEA FERRER MEJIA	INFERENCIAL	COLEGIO	USUARIOS	LIMA	2016
97	NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS PACIENTES CON CÁNCER SOBRE LOS EFECTOS ADVERSOS DE LA QUIMIOTERAPIA DEL SERVICIO DE ONCOLOGÍA DEL HOSPITAL NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN, CALLAO, 2016	NO	CONOCIMIENTO	NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS PACIENTES CON CÁNCER SOBRE LOS EFECTOS ADVERSOS DE LA QUIMIOTERAPIA	QUIMIOTERAPIA			MERY JUANA ABASTOS ABARCA	DESCRIPTIVO	HOSPITAL	USUARIOS	CALLAO	2016
98	EFFECTIVIDAD DE UNA INTERVENCIÓN EDUCATIVA DE ENFERMERÍA SOBRE LACTANCIA MATERNA EXCLUSIVA EN EL CONOCIMIENTO DE PRIMIGESTAS ADOLESCENTES QUE ACUDEN AL CENTRO DE SALUD LAURA CALLER, LOS OLIVOS 2016	SI	CONOCIMIENTO	EFFECTIVIDAD DE UNA INTERVENCIÓN EDUCATIVA DE ENFERMERÍA SOBRE LACTANCIA MATERNA EXCLUSIVA EN EL CONOCIMIENTO DE PRIMIGESTAS ADOLESCENTES	LACTANCIA MATERNA	EFFECTIVIDAD DE UNA INTERVENCIÓN EDUCATIVA DE ENFERMERÍA SOBRE LACTANCIA MATERNA EXCLUSIVA EN EL CONOCIMIENTO DE PRIMIGESTAS ADOLESCENTES	LACTANCIA MATERNA	MERY JUANA ABASTOS ABARCA	INFERENCIAL	CENTRO SALUD	USUARIOS	LIMA	2016
99	FACTORES SOCIOCULTURALES Y SU RELACIÓN CON EL TIPO DE LACTANCIA EN NIÑOS MENORES DE 1 AÑO EN EL CENTRO DE SALUD JOSE BOTERIN - CALLAO 2016	NO	FACTORES SOCIOCULTURALES	FACTORES SOCIOCULTURALES	FACTORES SOCIOCULTURALES	TIPO DE LACTANCIA EN NIÑOS MENORES DE 1 AÑO	LACTANCIA MATERNA	HAYDEE BLANCA ROMAN ARAMBURU	INFERENCIAL	CENTRO SALUD	USUARIOS	CALLAO	2016
100	EFFECTIVIDAD DEL TALLER EDUCATIVO "MIS PIES, CAMINO A LA VIDA" EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LA PREVENCIÓN DEL PIE DIABÉTICO DE LOS PACIENTES AMBULATORIOS CON DIABETES MELLITUS TIPO II DEL HOSPITAL NACIONAL GUILLERMO ALMENARA IRIGORYEN, LIMA - 2015	SI	CONOCIMIENTO	EFFECTIVIDAD DEL TALLER EDUCATIVO "MIS PIES, CAMINO A LA VIDA" EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LA PREVENCIÓN DEL PIE DIABÉTICO DE LOS PACIENTES AMBULATORIOS CON DIABETES MELLITUS TIPO II	DIABETES MELLITUS	EFFECTIVIDAD DEL TALLER EDUCATIVO "MIS PIES, CAMINO A LA VIDA" EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LA PREVENCIÓN DEL PIE DIABÉTICO DE LOS PACIENTES AMBULATORIOS CON DIABETES MELLITUS TIPO II	DIABETES MELLITUS	LAURA MATAMOROS SAMPEN	INFERENCIAL	HOSPITAL	USUARIOS	LIMA	2015
101	"FACTORES SOCIOCULTURALES Y SU PREDISPOSICIÓN CON LA INCIDENCIA DEL EMBARAZO EN ADOLESCENTES DE 13 A 19 AÑOS QUE ACUDEN AL CONSULTORIO GINECO-OBSTETRA DEL HOSPITAL CARLOS LAN FRANCO LA HOZ, PUENTE PIEDRA - 2016"	NO	FACTORES SOCIOCULTURALES	FACTORES SOCIOCULTURALES	FACTORES SOCIOCULTURALES	INCIDENCIA DEL EMBARAZO EN ADOLESCENTES DE 13 A 19 AÑOS	EMBARAZO ADOLESCENTE	NOEMI ZUTA ARRIOLA	INFERENCIAL	HOSPITAL	USUARIOS	LIMA	2016
102	NIVEL DE SATISFACCIÓN LABORAL DEL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN EL SERVICIO DE EMERGENCIA DEL HOSPITAL GUILLERMO KAEIN DE LA FUENTE EN EL AÑO 2016	NO	SATISFACCIÓN	NIVEL DE SATISFACCIÓN LABORAL	SATISFACCIÓN PROFESIONAL			SIN ACCESO	DESCRIPTIVO	HOSPITAL	TRABAJADORES	LIMA	2016
103	NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL - VIH/SIDA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA MECÁNICA DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA MECÁNICA Y ENERGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, 2016	NO	CONOCIMIENTO	NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL - VIH/SIDA	VIH - ITS			LUCIO ARNULFO FERRER PEÑARANDA	DESCRIPTIVO	UNIVERSIDAD	ESTUDIANTE	LIMA	2016
104	ESTILOS DE VIDA EN PACIENTES DEL SERVICIO DE CARDIOLOGÍA EN LA CLÍNICA MEDICINA EMPRESARIAL DE PREVENCIÓN EN SALUD OCUPACIONAL, LIMA - PERÚ 2016	NO	ESTILO DE VIDA	ESTILOS DE VIDA EN PACIENTES	ESTILOS DE VIDA			ANA LUCY SICCHA MACASSI	DESCRIPTIVO	CLINICA	USUARIOS	LIMA	2016

105	FACTORES CONDICIONANTES EN LA AUTOESTIMA EN LOS ADULTOS MAYORES DEL ASILO HERMANITAS DE LOS ANCIANOS DESAMPARADOS, CALLAO 2016	NO	FACTORES CONDICIONANTES	FACTORES CONDICIONANTES	FACTORES CONDICIONANTES	AUTOESTIMA EN LOS ADULTOS MAYORES	AUTOESTIMA	LUCIO ARNULFO FERRER PEÑARANDA	INFERENCIAL	CASA ASILO	USUARIOS	CALLAO	2016
106	INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE EL AUTOCUIDADO EN LA ETAPA DEL CLIMATERIO EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LAS MUJERES QUE ASISTEN AL CENTRO DE SALUD JUAN PABLO II, CARABAYLLO - LIMA, 2016	SI	AUTOCUIDADO	INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE EL AUTOCUIDADO EN LA ETAPA DEL CLIMATERIO EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LAS MUJERES	CLIMATERIO	INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE EL AUTOCUIDADO EN LA ETAPA DEL CLIMATERIO EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LAS MUJERES	CLIMATERIO	ANGELICA DIAZ TINOCO	INFERENCIAL	CENTRO SALUD	USUARIOS	LIMA	2016
107	FACTORES DETERMINANTES ASOCIADOS CON LA ANEMIA FERROPÉNICA EN NIÑOS DE 6 A 36 MESES QUE SON ATENDIDOS EN EL CENTRO DE SALUD CATALINA HUANCA, EL AGUSTINO, 2016	NO	FACTORES CONDICIONANTES	FACTORES DETERMINANTES	FACTORES DETERMINANTES	ANEMIA FERROPÉNICA EN NIÑOS DE 6 A 36 MESES	ANEMIA	ANA LUCY SICCHA MACASSI	INFERENCIAL	CENTRO SALUD	USUARIOS	LIMA	2016
108	ESTILOS DE VIDA DE LOS PACIENTES CON DIABETES MELLITUS TIPO II QUE ASISTEN AL PROGRAMA DE DIABETES DEL HOSPITAL NACIONAL DOS DE MAYO, LIMA - 2016	NO	ESTILO DE VIDA	ESTILOS DE VIDA DE LOS PACIENTES CON DIABETES MELLITUS TIPO II	ESTILOS DE VIDA			ANGELICA DIAZ TINOCO	DESCRIPTIVO	HOSPITAL	USUARIOS	LIMA	2016
109	CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN PACIENTES AMBULATORIOS DEL CENTRO QUIRÚRGICO ÁREA DE TRAUMATOLOGÍA DEL HOSPITAL MARINO MOLINA SCIPPA 2015	NO	PRACTICA	CUIDADOS DE ENFERMERÍA	CUIDADOS DE ENFERMERÍA			SIN ACCESO	DESCRIPTIVO	HOSPITAL	USUARIOS	LIMA	2015
110	NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LOS FACTORES DE RIESGO DEL CÁNCER DEL CUELLO UTERINO EN LOS ESTUDIANTES DEL III AL IX CICLO DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO - CALLAO, 2016	NO	CONOCIMIENTO	NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LOS FACTORES DE RIESGO DEL CÁNCER DEL CUELLO UTERINO	CANCER DE CUELLO UTERINO			NO MENCIONA	DESCRIPTIVO	UNIVERSIDAD	ESTUDIANTE	CALLAO	2016
111	NIVEL DE VIOLENCIA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA EN LOS ESCOLARES DE 4°, 5°, 6° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.N. MARÍA AUXILIADORA N° 2052 INDEPENDENCIA - 2016	NO	VIOLENCIA FAMILIAR	NIVEL DE VIOLENCIA FAMILIAR	VIOLENCIA FAMILIAR	AUTOESTIMA EN LOS ESCOLARES DE 4°, 5°, 6° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA	AUTOESTIMA	ANA LUCY SICCHA MACASSI	INFERENCIAL	COLEGIO	ESTUDIANTE	LIMA	2016
112	"NIVEL DE AFRONTAMIENTO RESPECTO A LA QUIMIOTERAPIA EN LAS PACIENTES CON CÁNCER DE MAMA EN EL SERVICIO DE TRATAMIENTO AMBULATORIO DEL INSTITUTO NACIONAL DE ENFERMEDADES NEOPLÁSICAS, LIMA - 2016"	NO	AFRONTAMIENTO	NIVEL DE AFRONTAMIENTO RESPECTO A LA QUIMIOTERAPIA EN LAS PACIENTES CON CÁNCER DE MAMA	QUIMIOTERAPIA			MERY JUANA ABASTOS ABARCA	DESCRIPTIVO	HOSPITAL	USUARIOS	LIMA	2016
113	SÍNTOMAS MÚSCULO ESQUELÉTICOS EN INTERNAS DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO - CALLAO 2015	NO	EVALUACION FISICA	SÍNTOMAS MÚSCULO ESQUELÉTICOS EN INTERNAS	MUSCULO ESQUELETICO			ZOILA ROSA DIAZ TAVERA	DESCRIPTIVO	UNIVERSIDAD	ESTUDIANTE	CALLAO	2015
114	FACTORES SOCIOCULTURALES DE LA MADRE Y LA RELACIÓN CON EL CONSUMO DE MULTIMICRONUTRIENTES EN NIÑOS DE 6 A 35 MESES EN EL CENTRO DE SALUD RAMÓN CASTILLA - CALLAO 2016"	NO	FACTORES SOCIOCULTURALES	FACTORES SOCIOCULTURALES DE LA MADRE	FACTORES SOCIOCULTURALES	CONSUMO DE MULTIMICRONUTRIENTES EN NIÑOS DE 6 A 35 MESES	ANEMIA	MARIA ELENA TEODOSIO YDRUGO	INFERENCIAL	CENTRO SALUD	USUARIOS	CALLAO	2016
115	NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EL CALENDARIO DE VACUNACIÓN EN MADRES DE NIÑOS MENORES DE UN AÑO DEL CENTRO DE SALUD CLAS LAURA CALLER - LOS OLIVOS - 2017	NO	CONOCIMIENTO	NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EL CALENDARIO DE VACUNACIÓN	ESQUEMA DE VACUNACIÓN			NO MENCIONA	DESCRIPTIVO	CENTRO SALUD	USUARIOS	LIMA	2017
116	"EFECTIVIDAD DE UNA INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN LOS CONOCIMIENTOS SOBRE PREVENCIÓN Y CONTROL DE LA TUBERCULOSIS PULMONAR EN LOS PROFESIONALES DE SALUD DE UNA CLÍNICA DE SALUD OCUPACIONAL- LINCE- 2017"	SI	CONOCIMIENTO	EFECTIVIDAD DE UNA INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN LOS CONOCIMIENTOS SOBRE PREVENCIÓN Y CONTROL DE LA TUBERCULOSIS PULMONAR EN LOS PROFESIONALES DE SALUD	TBC	EFECTIVIDAD DE UNA INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN LOS CONOCIMIENTOS SOBRE PREVENCIÓN Y CONTROL DE LA TUBERCULOSIS PULMONAR EN LOS PROFESIONALES DE SALUD	TBC	LUCIO ARNULFO FERRER PEÑARANDA	INFERENCIAL	CLINICA	TRABAJADORES	LIMA	2017
117	RELACION ENTRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE TUBERCULOSIS PULMONAR Y LAS ACTITUDES DE LOS PACIENTES FRENTE AL TRATAMIENTO REGISTRADOS EN LA ESTRATEGIA SANITARIA DE CONTROL DE LA TUBERCULOSIS EN LOS CENTROS DE SALUD BOCANEGRA - POLIGONO IV CALLAO, 2016	NO	CONOCIMIENTO	NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE TUBERCULOSIS PULMONAR	TBC	ACTITUDES DE LOS PACIENTES FRENTE AL TRATAMIENTO	TBC	NO MENCIONA	INFERENCIAL	CENTRO SALUD	USUARIOS	CALLAO	2016
118	PERCEPCIÓN Y NIVEL DE CONOCIMIENTO HACIA LA DONACIÓN VOLUNTARIA DE SANGRE EN LOS ESTUDIANTES DEL CICLO VERANO 2017-V ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD - UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, 2017	NO	PERCEPCION	PERCEPCIÓN HACIA LA DONACIÓN VOLUNTARIA DE SANGRE	DONACION DE SANGRE	NIVEL DE CONOCIMIENTO HACIA LA DONACIÓN VOLUNTARIA DE SANGRE	DONACION DE SANGRE	NANCY SUSANA CHALCO CASTILLO	INFERENCIAL	UNIVERSIDAD	ESTUDIANTE	CALLAO	2017
119	NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE TUBERCULOSIS PULMONAR EN RELACIÓN A LA ADHERENCIA DEL TRATAMIENTO ANTITUBERCULOSO EN USUARIOS ADULTOS JÓVENES QUE ACUDEN A LA MICRORED LOS OLIVOS, 2016	NO	CONOCIMIENTO	NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE TUBERCULOSIS PULMONAR	TBC	ADHERENCIA DEL TRATAMIENTO ANTITUBERCULOSO	TBC	MERY JUANA ABASTOS ABARCA	INFERENCIAL	CENTRO SALUD	USUARIOS	LIMA	2016
120	CÍRCULO SOCIAL Y SU INTERVENCIÓN EN EL INICIO PRECOZ DE LAS RELACIONES SEXUALES EN ESTUDIANTES DEL 3°, 4° Y 5° GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO 2053 "FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES" — INDEPENDENCIA, 2017	NO	CÍRCULO SOCIAL	CÍRCULO SOCIAL	CÍRCULO SOCIAL	INTERVENCIÓN EN EL INICIO PRECOZ DE LAS RELACIONES SEXUALES	SEXUALIDAD	CESAR MIGUEL GUEVARA LLACZA	INFERENCIAL	COLEGIO	ESTUDIANTE	LIMA	2017
121	FACTORES SOCIOCULTURALES Y SU RELACIÓN CON LA PRÁCTICA DE LA LACTANCIA MATERNA EN MADRES DE LACTANTES DE 0 - 6 MESES EN EL CENTRO DE SALUD MANUEL BONILLA-CALLAO 2017"	NO	FACTORES SOCIOCULTURALES	FACTORES SOCIOCULTURALES	FACTORES SOCIOCULTURALES	PRÁCTICA DE LA LACTANCIA MATERNA	LACTANCIA MATERNA	MERY JUANA ABASTOS ABARCA	INFERENCIAL	CENTRO SALUD	USUARIOS	CALLAO	2017
122	ESTADO NUTRICIONAL Y SU RELACIÓN CON LA ANEMIA FERROPÉNICA EN NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS QUE ASISTEN AL CENTRO DE SALUD BOCANEGRA, ENERO-FEBRERO 2017	NO	EVALUACION FISICA	ESTADO NUTRICIONAL	NUTRICION	ANEMIA FERROPÉNICA	ANEMIA	ANA LUCY SICCHA MACASSI	INFERENCIAL	CENTRO SALUD	USUARIOS	CALLAO	2017
123	"NIVEL DE CONOCIMIENTO Y LA ACTITUD ANTE EL TABAQUISMO EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA AMBIENTAL Y DE RECURSOS NATURALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, 2017"	NO	CONOCIMIENTO	NIVEL DE CONOCIMIENTO	TABACO	ACTITUD ANTE EL TABAQUISMO	TABACO	NO MENCIONA	INFERENCIAL	FACULTAD	ESTUDIANTE	CALLAO	2017
124	EFICACIA DE UNA INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS DE MEDIDAS PREVENTIVAS EN TBC PULMONAR EN ESTUDIANTES DE EPE - UNAC, 2016	SI	CONOCIMIENTO	EFICACIA DE UNA INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS DE MEDIDAS PREVENTIVAS EN TBC PULMONAR	TBC	EFICACIA DE UNA INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS DE MEDIDAS PREVENTIVAS EN TBC PULMONAR	TBC	SIN ACCESO	INFERENCIAL	FACULTAD	ESTUDIANTE	CALLAO	2016
125	RIESGO DE TUBERCULOSIS EN CONTACTOS DOMICILIARIOS DE PACIENTES CON TUBERCULOSIS EN EL CENTRO DE SALUD ALTA MAR-LA PERLA-CALLAO 2017	NO		RIESGO DE TUBERCULOSIS EN CONTACTOS DOMICILIARIOS DE PACIENTES CON TUBERCULOSIS	TBC			ANA LUCY SICCHA MACASSI	DESCRIPTIVO	CENTRO SALUD	USUARIOS	CALLAO	2017



126	NIVEL DE CONOCIMIENTOS DE LA MADRE SOBRE ALIMENTACIÓN COMPLEMENTARIA Y EL ESTADO NUTRICIONAL DEL NIÑO DE 6 A 24 MESES DEL C.S. DE LA MICRORED BELLAVISTA, CALLAO, 2017	NO	CONOCIMIENTO	NIVEL DE CONOCIMIENTOS DE LA MADRE SOBRE ALIMENTACIÓN COMPLEMENTARIA	ALIMENTACION COMPLEMENTARIA	EL ESTADO NUTRICIONAL	NUTRICION	MERY JUANA ABASTOS ABARCA	INFERENCIAL	CENTRO SALUD	USUARIOS	CALLAO	2017
127	"NIVEL DE DEPENDENCIA Y LA PERCEPCIÓN DE LA CALIDAD DE VIDA DE LOS ADULTOS MAYORES DEL CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL GERIÁTRICO SAN VICENTE DE PAUL LA VICTORIA 2016"	NO	DEPENDENCIA	NIVEL DE DEPENDENCIA	CALIDAD DE VIDA	PERCEPCIÓN DE LA CALIDAD DE VIDA DE LOS ADULTOS MAYORES	CALIDAD DE VIDA	MARIA ELENA TEODOSIO YDRUGO	INFERENCIAL	CASA ASILO	USUARIOS	LIMA	2016
128	NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LAS MEDIDAS DE PREVENCIÓN DE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL Y SU RELACIÓN CON LAS ACTITUDES FRENTE AL USO DE PRESERVATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE I CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA DE SISTEMAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO - 2017 A	NO	CONOCIMIENTO	NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LAS MEDIDAS DE PREVENCIÓN DE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL	ITS	ACTITUDES FRENTE AL USO DE PRESERVATIVOS	ITS	NANCY CIRILA ELLIOT RODRIGUEZ	INFERENCIAL	FACULTAD	ESTUDIANTE	CALLAO	2017
129	FACTORES SOCIOCULTURALES QUE SE RELACIONAN CON LOS HÁBITOS ALIMENTICIOS EN NIÑOS DE 7 A 11 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1169 MIGUEL GRAU SEMINARIO, EL AGUSTINO - 2017	NO	FACTORES SOCIOCULTURALES	FACTORES SOCIOCULTURALES	FACTORES SOCIOCULTURALES	HÁBITOS ALIMENTICIOS EN NIÑOS DE 7 A 11 AÑOS	NUTRICION	NANCY CIRILA ELLIOT RODRIGUEZ	INFERENCIAL	COLEGIO	ESTUDIANTE	LIMA	2017
130	SÍNTOMAS MUSCULOESQUELÉTICOS Y SU RELACIÓN CON EL ESTADO DE SALUD EN LOS TRABAJADORES DE UN ÁREA DE LA EMPRESA LAIVE, LIMA - ATE, 2017	NO		SÍNTOMAS MUSCULOESQUELÉTICOS	MUSCULO ESQUELETICO	ESTADO DE SALUD EN LOS TRABAJADORES	ESTADO DE SALUD	MERY JUANA ABASTOS ABARCA	INFERENCIAL	EMPRESA	TRABAJADORES	LIMA	2017
131	RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUD PREVENTIVA SOBRE EL VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO - 2017	NO	CONOCIMIENTO	NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EL VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO	VPH	ACTITUD PREVENTIVA SOBRE EL VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO	VPH	ANA ELVIRA LOPEZ Y ROJAS	INFERENCIAL	FACULTAD	ESTUDIANTE	CALLAO	2017
132	CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE EL CONTROL DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO DE LAS MADRES CON NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS EN EL CENTRO DE SALUD VILLA SEÑOR DE LOS MILAGROS" CARMEN DE LA LEGUA CALLAO -2017	NO	CONOCIMIENTO	CONOCIMIENTOS SOBRE EL CONTROL DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO	CRED	ACTITUDES SOBRE EL CONTROL DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO	CRED	LUCIO ARNULFO FERRER PEÑARANDA	INFERENCIAL	CENTRO SALUD	USUARIOS	CALLAO	2017
133	FACTORES SOCIOECONÓMICOS - CULTURALES, Y SU RELACIÓN CON EL ESTADO NUTRICIONAL DEL ADULTO MAYOR DE LA "ASOCIACIÓN SARITA COLONIA — CALLAO, 2016	NO	FACTORES ECONOMICOS	FACTORES SOCIOECONÓMICOS - CULTURALES	FACTORES SOCIOECONÓMICOS - CULTURALES	ESTADO NUTRICIONAL	NUTRICION	WILLIAN HOLDEN HORNA PIZARRO	INFERENCIAL	CENTRO SALUD	USUARIOS	CALLAO	2016
134	FACTORES SOCIOCULTURALES Y ESTILOS DE VIDA EN PACIENTES MUJERES DE 20 A 65 AÑOS CON DIAGNÓSTICO DE CÁNCER DE MAMA DEL SERVICIO DE ONCOLOGÍA DEL HOSPITAL NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN, CALLAO 2017	NO	FACTORES SOCIOCULTURALES	FACTORES SOCIOCULTURALES	FACTORES SOCIOCULTURALES	ESTILOS DE VIDA	ESTILOS DE VIDA	NANCY SUSANA CHALCO CASTILLO	INFERENCIAL	HOSPITAL	USUARIOS	CALLAO	2017
135	NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE INFECCIÓN DE TRANSMISIÓN SEXUAL Y SU RELACIÓN CON LOS FACTORES QUE PREDISPONEN AL USO DEL CONDÓN EN ESTUDIANTES DEL I Y II CICLO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO - 2017	NO	CONOCIMIENTO	NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE INFECCIÓN DE TRANSMISIÓN SEXUAL	ITS	FACTORES QUE PREDISPONEN AL USO DEL CONDÓN	PRESERVATIVO	ANA LUCY SICCHA MACASSI	INFERENCIAL	FACULTAD	ESTUDIANTE	CALLAO	2017
136	NIVEL DE CONOCIMIENTOS DE LAS MADRES SOBRE ALIMENTACIÓN Y SU RELACIÓN CON EL ESTADO NUTRICIONAL EN NIÑOS PREESCOLARES DE 3 Y 4 AÑOS DE LA I.E.1 N 635 "EL UNIVERSO" EN SAN JUAN DE MIRAFLORES LIMA-2016	NO	CONOCIMIENTO	NIVEL DE CONOCIMIENTOS DE LAS MADRES SOBRE ALIMENTACIÓN	ALIMENTACION SALUDABLE	ESTADO NUTRICIONAL EN NIÑOS PREESCOLARES DE 3 Y 4 AÑOS	NUTRICION	CESAR MIGUEL GUEVARA LLACZA	INFERENCIAL	COLEGIO	ESTUDIANTE	LIMA	2016
137	FACTORES FAMILIARES Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE ADHERENCIA AL TRATAMIENTO ANTITUBERCULOSO EN PACIENTES MULTIDROGORESISTENTE EN LA MICRORED, LOS OLIVOS 2017	NO	FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	FACTORES FAMILIARES	AMBIENTE FAMILIAR	NIVEL DE ADHERENCIA AL TRATAMIENTO ANTITUBERCULOSO	TBC	NANCY SUSANA CHALCO CASTILLO	INFERENCIAL	CENTRO SALUD	USUARIOS	LIMA	2017
138	NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LACTANCIA MATERNA EXCLUSIVA EN MADRES PRIMIPARAS QUE ASISTEN AL SERVICIO DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL NIÑO SANO DEL CENTRO DE SALUD CARMEN DE LA LEGUA – CALLAO 2017	NO	CONOCIMIENTO	NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LACTANCIA MATERNA EXCLUSIVA	LACTANCIA MATERNA			LUCIO ARNULFO FERRER PEÑARANDA	DESCRIPTIVO	CENTRO SALUD	USUARIOS	CALLAO	2017
139	NIVEL DE SATISFACCIÓN SOBRE CUIDADOS DE ENFERMERÍA QUE BRINDA LAS ENFERMERAS A LOS PACIENTES ADULTOS MAYORES EN LA CLÍNICA GERIÁTRICA DEL EJÉRCITO LIMA, 2017	NO	SATISFACCIÓN	NIVEL DE SATISFACCIÓN SOBRE CUIDADOS DE ENFERMERÍA	CUIDADOS DE ENFERMERÍA			NANCY SUSANA CHALCO CASTILLO	DESCRIPTIVO	CLINICA	USUARIOS	LIMA	2017
140	FACTORES PSICOLÓGICOS Y SOCIALES RELACIONADOS, A LA ADHERENCIA DEL TRATAMIENTO ANTITUBERCULOSO EN PACIENTES ADULTOS QUE ACUDEN AL PROGRAMA DE CONTROL DE TUBERCULOSIS DEL CENTRO DE SALUD BELLAVISTA (PERÚ- COREA) CALLAO 2017	NO	FACTORES PSICOSOCIALES	FACTORES PSICOLÓGICOS Y SOCIALES	FACTORES PSICOLÓGICOS Y SOCIALES	ADHERENCIA DEL TRATAMIENTO ANTITUBERCULOSO	TBC	NO MENCIONA	INFERENCIAL	CENTRO SALUD	USUARIOS	CALLAO	2017
141	FACTORES DE RIESGO EN ADICCIÓN AL INTERNET EN LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA DE LA I.E. JOSE OLAYA BALANDRA, LA PERLA CALLAO-2017	NO	RIESGO	FACTORES DE RIESGO EN ADICCIÓN AL INTERNET	INTERNET			TERESA ANGELICA VARGAS PALOMINO	DESCRIPTIVO	COLEGIO	ESTUDIANTE	CALLAO	2017
142	NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LAS MADRES SOBRE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO PSICOMOTOR DE NIÑOS MENORES DE 1 AÑO DEL CENTRO DE SALUD BELLAVISTA PERÚ – COREA – CALLAO 2017	NO	CONOCIMIENTO	NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LAS MADRES SOBRE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA	ESTIMULACION TEMPRANA	DESARROLLO PSICOMOTOR DE NIÑOS MENORES DE 1 AÑO	ESTIMULACION TEMPRANA	NO MENCIONA	INFERENCIAL	CENTRO SALUD	USUARIOS	CALLAO	2017
143	ANSIEDAD Y DEPRESIÓN EN PACIENTES CON CÁNCER, SERVICIO DE ONCOLOGÍA, HOSPITAL NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN, CALLAO - 2016	NO	ANSIEDAD	ANSIEDAD EN PACIENTES CON CÁNCER	CANCER			MIRIAN CORINA CRIBILLERO ROCA	DESCRIPTIVO	HOSPITAL	USUARIOS	CALLAO	2016
144	FACTORES SOCIOFAMILIARES Y EL INCIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ OLAYA BALANDRA, LA PERLA, CALLAO - 2016	NO	FACTORES SOCIALES	FACTORES SOCIOFAMILIARES	FACTORES SOCIOFAMILIARES	INCIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL	SEXUALIDAD	JUANA GLADYS MEDINA MANDUJANO	INFERENCIAL	COLEGIO	ESTUDIANTE	CALLAO	2016
145	FACTORES SOCIOCULTURALES DE LA DESERCIÓN DE LAS VACUNAS ANTINEUMOCÓCCICA, SPR Y ANTIAMARILICA EN MADRES CON HIJOS DE 1 AÑO EN EL CENTRO DE SALUD POLIGONO IV CALLAO 2017	NO	FACTORES SOCIOCULTURALES	FACTORES SOCIOCULTURALES DE LA DESERCIÓN DE LAS VACUNAS ANTINEUMOCÓCCICA, SPR Y ANTIAMARILICA	VACUNACION			MERCEDES LULILEA FERRER MEJIA	DESCRIPTIVO	CENTRO SALUD	USUARIOS	CALLAO	2017
146	APLICACIÓN DE LAS MEDIDAS DE CONTROL DE LA TUBERCULOSIS PULMONAR EN LOS INTERNOS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, 2016	NO	PRACTICA	APLICACIÓN DE LAS MEDIDAS DE CONTROL DE LA TUBERCULOSIS PULMONAR	TBC			MERY JUANA ABASTOS ABARCA	DESCRIPTIVO	FACULTAD	ESTUDIANTE	CALLAO	2016

147	CALIDAD DE VIDA DE PACIENTES CON ENFERMEDAD RENAL CRÓNICA EN TERAPIA DE HEMODIÁLISIS EN LA CLÍNICA NORDIAL DEL CALLAO - 2018	NO	CALIDAD	CALIDAD DE VIDA DE PACIENTES CON ENFERMEDAD RENAL CRÓNICA EN TERAPIA DE HEMODIÁLISIS	HEMODIÁLISIS			ANA ELVIRA LOPEZ Y ROJAS	DESCRIPTIVO	CLINICA	USUARIOS	CALLAO	2018
148	NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE EL CUIDADO DEL RECIÉN NACIDO EN PUÉRPERAS QUE ACUDEN AL CENTRO DE SALUD CARMEN DE LA LEGUA CALLAO - 2018	NO	CONOCIMIENTO	NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE EL CUIDADO DEL RECIÉN NACIDO	RN			MERCEDES LULILEA FERRER MEJIA	DESCRIPTIVO	CENTRO SALUD	USUARIOS	CALLAO	2018
149	CONOCIMIENTO Y ACEPTABILIDAD DE LA VACUNACIÓN CONTRA EL VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO EN MADRES DE LOS ALUMNOS DEL 5TO Y 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "GENERAL PRADO" CALLAO, 2017	NO	CONOCIMIENTO	CONOCIMIENTO DE LA VACUNACIÓN CONTRA EL VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO EN MADRES	VPH	ACEPTABILIDAD DE LA VACUNACIÓN CONTRA EL VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO EN MADRES	VPH	ANA ELVIRA LOPEZ Y ROJAS	INFERENCIAL	COLEGIO	USUARIOS	CALLAO	2017
150	EFICACIA DE LAS SESIONES EDUCATIVAS "MI CUERPO, MI MUNDO" EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE ESTILO DE VIDA SALUDABLE EN ADOLESCENTES DEL 1ER A 4TO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, I.E.P. THOMAS JEFFERSON, CALLAO - 2018	SI	CONOCIMIENTO	EFICACIA DE LAS SESIONES EDUCATIVAS "MI CUERPO, MI MUNDO" EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE ESTILO DE VIDA SALUDABLE	ESTILOS DE VIDA	EFICACIA DE LAS SESIONES EDUCATIVAS "MI CUERPO, MI MUNDO" EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE ESTILO DE VIDA SALUDABLE	ESTILOS DE VIDA	MERCEDES LULILEA FERRER MEJIA	INFERENCIAL	COLEGIO	ESTUDIANTE	CALLAO	2018
151	NIVEL DE CONOCIMIENTO Y LA ACTITUD FRENTE A LA ADMINISTRACIÓN DE LA VACUNA VPH EN LAS NIÑAS DE 5TO GRADO DE PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO CHORRILLOS - 2017	NO	CONOCIMIENTO	NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LA VACUNA VPH	VPH	ACTITUD FRENTE A LA ADMINISTRACIÓN DE LA VACUNA VPH	VPH	ANGELICA DIAZ TINOCO	INFERENCIAL	COLEGIO	ESTUDIANTE	LIMA	2017
152	FACTORES PERSONALES E INSTITUCIONALES Y SU RELACIÓN A LA ADHERENCIA AL TRATAMIENTO CON TUBERCULOSIS PULMONAR EN EL CENTRO DE SALUD SAN JUAN DE MIRAFLORES - LIMA 2018	NO	FACTORES PERSONALES	FACTORES PERSONALES E INSTITUCIONALES	FACTORES PERSONALES E INSTITUCIONALES	ADHERENCIA AL TRATAMIENTO CON TUBERCULOSIS PULMONAR	FACTORES PERSONALES E INSTITUCIONALES	NO MENCIONA	INFERENCIAL	CENTRO SALUD	USUARIOS	LIMA	2018
153	FACTORES SOCIOCULTURALES DE LAS MADRES Y EL ESTADO NUTRICIONAL DE LOS NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS, EN EL CENTRO DE SALUD "MAGNA VALLEJO", CAJAMARCA, JUNIO-SEPTIEMBRE, 2014	NO	FACTORES SOCIOCULTURALES	FACTORES SOCIOCULTURALES DE LAS MADRES	FACTORES SOCIOCULTURALES	ESTADO NUTRICIONAL DE LOS NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS	NUTRICION	MERY JUANA ABASTOS ABARCA	INFERENCIAL	CENTRO SALUD	USUARIOS	CAJAMARCA	2014
154	EFFECTIVIDAD DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA "GALI KUSI" EN EL NIVEL DEL ESTADO NUTRICIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE 2DO A 4TO DE SECUNDARIA DE LA I.E. SAN JUAN MACIAS, PACHACUTEC, 2016	SI	HABITOS	EFFECTIVIDAD DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA "GALI KUSI" EN EL NIVEL DEL ESTADO NUTRICIONAL DE LOS ESTUDIANTES	NUTRICION	EFFECTIVIDAD DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA "GALI KUSI" EN EL NIVEL DEL ESTADO NUTRICIONAL DE LOS ESTUDIANTES	NUTRICION	WILLIAN HOLDEN HORNA PIZARRO	INFERENCIAL	COLEGIO	ESTUDIANTE	CALLAO	2016
155	NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ADAPTACIÓN AL CÁNCER DE MAMA EN PACIENTES DEL DEPARTAMENTO DE ONCOLOGÍA, ÁREA DE QUIMIOTERAPIA DEL HOSPITAL NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN, CALLAO, 2014	NO	CONOCIMIENTO	NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL CÁNCER DE MAMA EN PACIENTES DEL DEPARTAMENTO DE ONCOLOGÍA,	CANCER DE MAMA	ADAPTACIÓN AL CÁNCER DE MAMA EN PACIENTES DEL DEPARTAMENTO DE ONCOLOGÍA,	CANCER DE MAMA	NANCY SUSANA CHALCO CASTILLO	INFERENCIAL	HOSPITAL	USUARIOS	CALLAO	2014
156	FACTORES DE RIESGO ERGONÓMICO QUE SE RELACIONAN CON LOS SÍNTOMAS MUSCULO - ESQUELÉTICOS DE LOS PROFESIONALES DE ENFERMERÍA EN EL SERVICIO DE EMERGENCIA DEL HOSPITAL NACIONAL DOS DE MAYO 2017	NO	RIESGO	FACTORES DE RIESGO ERGONÓMICO	ERGONOMIA	SÍNTOMAS MUSCULO - ESQUELÉTICOS	MUSCULO ESQUELÉTICOS	CESAR MIGUEL GUEVARA LLACZA	INFERENCIAL	HOSPITAL	TRABAJADORES	LIMA	2017
157	FACTORES SOCIOCULTURALES Y SU RELACIÓN CON EL CUMPLIMIENTO DEL CALENDARIO DE VACUNACIÓN CONTRA EL VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO EN PADRES DE NIÑAS ATENDIDAS EN EL CENTRO DE SALUD SANTA FE - CALLAO, 2017	NO	FACTORES SOCIOCULTURALES	FACTORES SOCIOCULTURALES	FACTORES SOCIOCULTURALES	CUMPLIMIENTO DEL CALENDARIO DE VACUNACIÓN	FACTORES SOCIOCULTURALES	JOSE LUIS SALAZAR HUAROTE	INFERENCIAL	CENTRO SALUD	USUARIOS	CALLAO	2017
158	FACTORES MOTIVACIONALES Y EL NIVEL DE DESEMPEÑO LABORAL EN PERSONAL DE ENFERMERÍA DEL SISTEMA DE TRANSPORTE ASISTIDO DE EMERGENCIA ESSALUD - 2015	NO	FACTORES PSICOLÓGICOS	FACTORES MOTIVACIONALES	FACTORES MOTIVACIONALES	DESEMPEÑO LABORAL EN PERSONAL DE ENFERMERÍA	DESEMPEÑO LABORAL	WALTER ESTEBAN BARRUTIA FELJOO	INFERENCIAL	HOSPITAL	TRABAJADORES	LIMA	2015
159	NIVEL DE CONOCIMIENTOS DE LA MADRES Y EL CUMPLIMIENTO DEL ESQUEMA DE VACUNACIÓN EN NIÑOS MENORES DE UN AÑO EN EL CENTRO DE SALUD AEROPUERTO, CALLAO - 2017	NO	CONOCIMIENTO	NIVEL DE CONOCIMIENTOS DE LA MADRES	ESQUEMA DE VACUNACIÓN	CUMPLIMIENTO DEL ESQUEMA DE VACUNACIÓN EN NIÑOS MENORES DE UN AÑO	ESQUEMA DE VACUNACIÓN	NO MENCIONA	INFERENCIAL	CENTRO SALUD	USUARIOS	CALLAO	2017
160	CARACTERÍSTICAS SOCIO-FAMILIARES Y DEPRESIÓN EN LOS ADULTOS MAYORES RESIDENTES DE LA CASA DE REPOSO DIVINA PROVIDENCIA SAN MIGUEL, LIMA - 2018	NO	FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	CARACTERÍSTICAS SOCIO-FAMILIARES	CARACTERÍSTICAS SOCIO-FAMILIARES	DEPRESIÓN EN LOS ADULTOS MAYORES	DEPRESION	WILLIAN HOLDEN HORNA PIZARRO	INFERENCIAL	CASA ASILO	USUARIOS	CALLAO	2018
161	ESTADO NUTRICIONAL Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN PREESCOLARES DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL OLIVAR DE LOS NIÑOS, BELLA VISTA- CALLAO, 2017	NO	EVALUACION FISICA	ESTADO NUTRICIONAL EN PREESCOLARES	NUTRICION	DESARROLLO PSICOMOTOR EN PREESCOLARES	DESARROLLO PSICOMOTOR	MERCEDES LULILEA FERRER MEJIA	INFERENCIAL	COLEGIO	ESTUDIANTE	CALLAO	2017
162	EFFECTIVIDAD DEL TALLER EDUCATIVO "BRILLO EN TUS DIENTES" EN LA PRÁCTICA DE HIGIENE BUCAL EN NIÑOS DEL 5º Y 6º GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. 5180 ABRAHAM VALDELOMAR, PUENTE PIEDRA - 2016	SI	PRACTICA	EFFECTIVIDAD DEL TALLER EDUCATIVO "BRILLO EN TUS DIENTES" EN LA PRÁCTICA DE HIGIENE BUCAL	DENTAL	EFFECTIVIDAD DEL TALLER EDUCATIVO "BRILLO EN TUS DIENTES" EN LA PRÁCTICA DE HIGIENE BUCAL	DENTAL	NO MENCIONA	INFERENCIAL	COLEGIO	ESTUDIANTE	LIMA	2016
163	IDENTIDAD PROFESIONAL Y LA ACTITUD FRENTE A LA CARRERA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LOS ESTUDIANTES DE III AL IX CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO - 2017	NO		IDENTIDAD PROFESIONAL	IDENTIDAD PROFESIONAL	ACTITUD FRENTE A LA CARRERA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA	IDENTIDAD PROFESIONAL	ARCELIA OLGA ROJAS SALAZAR	INFERENCIAL	FACULTAD	ESTUDIANTE	CALLAO	2017
164	NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE PRIMEROS AUXILIOS EN LOS PROFESORES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL SAN VICENTE FERRER, LOS OLIVOS, 2017	NO	CONOCIMIENTO	NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE PRIMEROS AUXILIOS EN LOS PROFESORES	PRIMEROS AUXILIOS			CESAR MIGUEL GUEVARA LLACZA	DESCRIPTIVO	COLEGIO	DOCENTES	LIMA	2017
165	NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE CÁNCER DE CUELLO UTERINO Y ACTITUDES DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO 2017	NO	CONOCIMIENTO	NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE CÁNCER DE CUELLO UTERINO	CANCER DE CUELLO UTERINO	ACTITUDES SOBRE CÁNCER DE CUELLO UTERINO	CANCER DE CUELLO UTERINO	HAYDEE BLANCA ROMAN ARAMBURU	INFERENCIAL	FACULTAD	ESTUDIANTE	CALLAO	2017
166	NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LA TUBERCULOSIS PULMONAR Y LA ACTITUD HACIA EL TRATAMIENTO EN LOS PACIENTES REGISTRADOS EN LA ESTRATEGIA SANITARIA NACIONAL DE PREVENCIÓN Y CONTROL DE LA TUBERCULOSIS DE LA MICRORED BELLA VISTA, CALLAO- 2018	NO	CONOCIMIENTO	NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LA TUBERCULOSIS PULMONAR	TBC	ACTITUD HACIA EL TRATAMIENTO EN LOS PACIENTES	TBC	NO MENCIONA	INFERENCIAL	CENTRO SALUD	USUARIOS	CALLAO	2018
167	MEDIDAS DE CONTROL DE LA TUBERCULOSIS COMO ENFERMEDAD OCUPACIONAL EN EL HOSPITAL REZOLA - CANETE 2018	NO	CONOCIMIENTO	MEDIDAS DE CONTROL DE LA TUBERCULOSIS	TBC			NOEMI ZUTA ARRIOLA	DESCRIPTIVO	HOSPITAL	TRABAJADORES	LIMA	2018

168	FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS MATERNO Y EL ESTADO NUTRICIONAL EN NIÑOS DE 1 Y 2 AÑOS EN EL HOSPITAL NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN, CALLAO - 2017	NO	FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS	FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS MATERNO	FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS	ESTADO NUTRICIONAL EN NIÑOS	NUTRICION	NO MENCIONA	INFERENCIAL	COLEGIO	ESTUDIANTE	LIMA	2017
169	INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN EL CONOCIMIENTO SOBRE LONCHERA SALUDABLE DE LAS MADRES DE LOS ESCOLARES DE PRIMERO Y SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR AURELIO BALDOR, INDEPENDENCIA - 2017	SI	CONOCIMIENTO	CONOCIMIENTO SOBRE LONCHERA SALUDABLE DE LAS MADRES DE LOS ESCOLARES	NUTRICION	CONOCIMIENTO SOBRE LONCHERA SALUDABLE DE LAS MADRES DE LOS ESCOLARES	NUTRICION	ARCELIA OLGA ROJAS SALAZAR	INFERENCIAL	COLEGIO	USUARIOS	LIMA	2017
170	ACTITUD Y NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE LOS EFECTOS DEL CONSUMO DE ALCOHOL EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS, 2018	NO	ACTITUDES	ACTITUD SOBRE LOS EFECTOS DEL CONSUMO DE ALCOHOL EN LOS ESTUDIANTES	ALCOHOL	CONOCIMIENTOS SOBRE LOS EFECTOS DEL CONSUMO DE ALCOHOL EN LOS ESTUDIANTES	ALCOHOL	SIN ACCESO	INFERENCIAL	FACULTAD	ESTUDIANTE	LIMA	2018
171	HÁBITOS ALIMENTICIOS Y SU RELACIÓN CON EL ÍNDICE DE MASA CORPORAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO - CALLAO - 2017	NO		HÁBITOS ALIMENTICIOS	HABITOS ALIMENTARIOS	ÍNDICE DE MASA CORPORAL	IMC	ANA LUCY SICCHA MACASSI	INFERENCIAL	FACULTAD	ESTUDIANTE	CALLAO	2017
172	NIVEL DE CONOCIMIENTO ACERCA DEL CUIDADO DEL RECIÉN NACIDO EN MADRES ADOLESCENTES HOSPITALIZADAS EN EL SERVICIO DE GINECO OBSTETRICIA DEL HOSPITAL NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN 2017	NO	CONOCIMIENTO	NIVEL DE CONOCIMIENTO ACERCA DEL CUIDADO DEL RECIÉN NACIDO EN MADRES ADOLESCENTES	RN			RUTH MARITZA PONCE LOYOLA	DESCRIPTIVO	HOSPITAL	USUARIOS	CALLAO	2017
173	NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE ALIMENTACIÓN COMPLEMENTARIA DE LAS MADRES Y SU RELACIÓN CON LA ANEMIA FERROPÉNICA DE SUS NIÑOS ENTRE 6 A 12 MESES DE EDAD QUE ACUDEN AL PUESTO DE SALUD SAN MARTÍN CONFRATERNIDAD - LOS OLIVOS, 2018	NO		NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE ALIMENTACIÓN COMPLEMENTARIA DE LAS MADRES	ALIMENTACION COMPLEMENTARIA	ANEMIA FERROPÉNICA DE SUS NIÑOS	ANEMIA	NO MENCIONA	INFERENCIAL	CENTRO SALUD	USUARIOS	LIMA	2016
174	EFFECTIVIDAD DEL TALLER EDUCATIVO EN EL CONOCIMIENTO Y LA PRÁCTICA DEL LAVADO DE MANOS SOCIAL EN LAS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I. E. GENERAL PRADO - CALLAO, 2017	SI	CONOCIMIENTO	EFFECTIVIDAD DEL TALLER EDUCATIVO EN EL CONOCIMIENTO Y LA PRÁCTICA DEL LAVADO DE MANOS SOCIAL	LAVADO DE MANOS	EFFECTIVIDAD DEL TALLER EDUCATIVO EN EL CONOCIMIENTO Y LA PRÁCTICA DEL LAVADO DE MANOS SOCIAL	LAVADO DE MANOS	JUANA GLADYS MEDINA MANDUJANO	INFERENCIAL	COLEGIO	ESTUDIANTE	CALLAO	2017
175	NIVEL DE CONOCIMIENTOS Y PRÁCTICAS PREVENTIVAS DE ENFERMEDADES DIARREICAS AGUDAS DE MADRES DE NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS EN EL CENTRO DE SALUD VILLA SEÑOR DE LOS MILAGROS - CALLAO 2017	NO	CONOCIMIENTO	NIVEL DE CONOCIMIENTOS DE ENFERMEDADES DIARREICAS AGUDAS	EDA	PRÁCTICAS PREVENTIVAS DE ENFERMEDADES DIARREICAS AGUDAS	EDAS	NANCY SUSANA CHALCO CASTILLO	DESCRIPTIVO	CENTRO SALUD	USUARIOS	CALLAO	2017
176	BARRERAS EN LA ADHERENCIA A LA SUPLEMENTACIÓN CON MULTIMICRONUTRIENTES EN MADRES CON NIÑOS DE 12 A 36 MESES DEL PUESTO DE SALUD SANTA MARÍA DE CAÑETE - 2019	NO	ADHERENCIA	BARRERAS EN LA SUPLEMENTACIÓN CON MULTIMICRONUTRIENTES	ANEMIA	ADHERENCIA A LA SUPLEMENTACIÓN CON MULTIMICRONUTRIENTES	ANEMIA	JOSE LUIS SALAZAR HUAROTE	INFERENCIAL	CENTRO SALUD	USUARIOS	LIMA	2019
177	SATISFACCIÓN SOBRE EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DEL CUIDADO DURANTE LAS PRÁCTICAS CLÍNICAS DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO	NO	SATISFACCION	SATISFACCIÓN SOBRE EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DEL CUIDADO	ENSEÑANZA			ANA LUCY SICCHA MACASSI	DESCRIPTIVO	FACULTAD	ESTUDIANTE	CALLAO	2019
178	INTERVENCIÓN EDUCATIVA DE ENFERMERÍA EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DEL 5º AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.P THOMAS JEFFERSON - CALLAO 2017	SI	CONOCIMIENTO	INTERVENCIÓN EDUCATIVA DE ENFERMERÍA EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL	ITS	INTERVENCIÓN EDUCATIVA DE ENFERMERÍA EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL	ITS	NOEMI ZUTA ARRIOLA	INFERENCIAL	COLEGIO	ESTUDIANTE	CALLAO	2017
179	NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LAS MADRES DE NIÑOS DE 0 - 5 AÑOS FRENTE A LA PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES DIARREICAS AGUDAS DEL CENTRO DE SALUD MATERNO INFANTIL RAMOS LARREA - CAÑETE 2018	NO	CONOCIMIENTO	NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LAS MADRES DE NIÑOS DE 0 - 5 AÑOS FRENTE A LA PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES DIARREICAS AGUDAS	EDAS			MERCEDES LULILEA FERRER MEJIA	DESCRIPTIVO	CENTRO SALUD	USUARIOS	LIMA	2018
180	FACTORES DE LA NO ADHERENCIA DEL CONSUMO DE LOS MULTIMICRONUTRIENTES EN MADRES DE NIÑOS DE 7 A 36 MESES DEL C.S. NÉSTOR GAMBETTA-CALLAO 2018		ADHERENCIA	FACTORES DE LA NO ADHERENCIA DEL CONSUMO DE LOS MULTIMICRONUTRIENTES	ANEMIA			NANCY SUSANA CHALCO CASTILLO	DESCRIPTIVO	CENTRO SALUD	USUARIOS	CALLAO	2018
181	CALIDAD DE ATENCIÓN Y LA PERCEPCIÓN DEL USUARIO QUE ACUDE A LOS CONSULTORIOS EXTERNOS DEL C.S. MATERNO INFANTIL PERÚ COREA, BELLAVISTA - 2018	NO	CALIDAD	CALIDAD DE ATENCIÓN	CALIDAD DE ATENCIÓN	LA PERCEPCIÓN DEL USUARIO	CALIDAD DE ATENCIÓN	NO MENCIONA	INFERENCIAL	CENTRO SALUD	USUARIOS	CALLAO	2018
182	EL SÍNDROME DE BURNOUT Y LA COMUNICACIÓN DE LA ENFERMERA EN LA ATENCIÓN DE LOS PACIENTES DEL HOSPITAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN, 2017	NO	BURNOUT	EL SÍNDROME DE BURNOUT	BURNOUT	COMUNICACIÓN DE LA ENFERMERA	DESEMPEÑO PROFESIONAL	ANGELICA DIAZ TINOCO	INFERENCIAL	HOSPITAL	TRABAJADORES	CALLAO	2017
183	FACTORES QUE INFLUYEN EN EL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA MANUEL TOBIAS GARCÍA CERRÓN N° 3071 PUENTE PIEDRA 2019	NO	EMBARAZO ADOLESCENTE	FACTORES QUE INFLUYEN EN EL EMBARAZO ADOLESCENTE	EMBARAZO ADOLESCENTE			HAYDEE BLANCA ROMAN ARAMBURU	DESCRIPTIVO	COLEGIO	ESTUDIANTE	LIMA	2019
184	FACTORES ASOCIADOS Y LA ACEPTACIÓN DE LA VACUNA CONTRA EL VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO (VPH) EN PADRES DE FAMILIA DE NIÑAS Y ADOLESCENTES DE 9 A 13 AÑOS EN LA JURISDICCIÓN DEL CENTRO DE SALUD MANUEL BONILLA, CALLAO-2017	NO	FACTORES ASOCIADOS	FACTORES ASOCIADOS	VPH	LA VACUNA CONTRA EL VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO	VPH	MERY JUANA ABASTOS ABARCA	INFERENCIAL	COLEGIO	USUARIOS	CALLAO	2017
185	SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO 2019	NO	SATISFACCION	SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA FORMACIÓN PROFESIONAL	ENSEÑANZA			NO MENCIONA	DESCRIPTIVO	FACULTAD	ESTUDIANTE	CALLAO	2019
186	EFFECTIVIDAD DEL TALLER EDUCATIVO "JUEGO COÓPERO Y APRENDO" EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS DE 4 - 5 AÑOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES DEL C.E.I MARÍA AUXILIADORA N° 69 PLAYA RIMAC - CALLAO, 2018	SI	CONOCIMIENTO	EFFECTIVIDAD DEL TALLER EDUCATIVO "JUEGO COÓPERO Y APRENDO" EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS DE 4 - 5 AÑOS	CRED	EFFECTIVIDAD DEL TALLER EDUCATIVO "JUEGO COÓPERO Y APRENDO" EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS DE 4 - 5 AÑOS	CRED	ZOILA ROSA DIAZ TAVERA	INFERENCIAL	COLEGIO	ESTUDIANTE	CALLAO	2018
187	NIVEL DE CONOCIMIENTO Y PRÁCTICAS SOBRE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN MADRES DE NIÑOS MENORES DE 1 AÑO EN EL CENTRO DE SALUD BOCA NEGRA - CALLAO 2019	NO	CONOCIMIENTO	NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE ESTIMULACIÓN TEMPRANA	ESTIMULACION TEMPRANA	PRÁCTICAS SOBRE ESTIMULACIÓN TEMPRANA	ESTIMULACION TEMPRANA	MERY JUANA ABASTOS ABARCA	INFERENCIAL	CENTRO SALUD	USUARIOS	CALLAO	2019

188	CONDUCTAS PROMOTORAS DE SALUD EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO. 2018	NO	HABITOS	CONDUCTAS PROMOTORAS DE SALUD	CONDUCTA EN SALUD			MERCEDES LULILEA FERRER MEJIA	DESCRIPTIVO	FACULTAD	ESTUDIANTE	CALLAO	2018
189	FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y ACTITUD DE LOS ADOLESCENTES DE CUARTO AÑO DE SECUNDARIA FRENTE AL CONSUMO DE ALCOHOL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 2071 CÉSAR VALLEJO	NO	AMBIENTE FAMILIAR	FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	FUNCIONALIDAD FAMILIAR	ACTITUD DE LOS ADOLESCENTES DE CUARTO AÑO DE SECUNDARIA FRENTE AL CONSUMO DE ALCOHOL	ALCOHOLISMO	NO MENCIONA	INFERENCIAL	COLEGIO	ESTUDIANTE	CALLAO	2019
190	VIOLENCIA FAMILIAR RELACIONADO CON EL CONSUMO DE ALCOHOL EN ADOLESCENTES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ABRAHAM VALDELOMAR N° 4018 EN LA COMUNIDAD DE GAMBETA - CALLAO 2018	NO	VIOLENCIA FAMILIAR	VIOLENCIA FAMILIAR	VIOLENCIA FAMILIAR	CONSUMO DE ALCOHOL EN ADOLESCENTES	ALCOHOLISMO	TERESA ANGELICA VARGAS PALOMINO	INFERENCIAL	COLEGIO	ESTUDIANTE	CALLAO	2018
191	NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE REACCIONES POST VACUNALES EN MADRES DE NIÑOS MENORES DE 24 MESES QUE ASISTEN AL CENTRO DE SALUD "PLAYA RÍMAC" - CALLAO, 2019	NO	CONOCIMIENTO	NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE REACCIONES POST VACUNALES	ESAVI			JOSE LUIS SALAZAR HUAROTE	DESCRIPTIVO	CENTRO SALUD	USUARIOS	CALLAO	2019
192	FACTORES QUE GENERAN LA INASISTENCIA AL PROCESO DE INMUNIZACIONES DE LOS NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS DEL C.S. VILLA LOS REYES. VENTANILLA. 2018.	NO	FACTORES ASOCIADOS	FACTORES	ESQUEMA DE VACUNACIÓN	INASISTENCIA AL PROCESO DE INMUNIZACIONES DE LOS NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS	ESQUEMAL	MERCEDES LULILEA FERRER MEJIA	INFERENCIAL	CENTRO SALUD	USUARIOS	CALLAO	2018
193	NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE PRIMEROS AUXILIOS Y ACCIDENTABILIDAD EN LOS TRABAJADORES DEL CAMAL MUNICIPAL N°23 CAÑETE - 2019	NO	CONOCIMIENTO	NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE PRIMEROS AUXILIOS	PRIMEROS AUXILIOS	ACCIDENTABILIDAD	PRIMEROSUXILIOS	CESAR MIGUEL GUEVARA LLACZA	INFERENCIAL	ASOCIACION	TRABAJADORES	LIMA	2019
194	HABILIDADES SOCIALES Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAINBOW KIDS - URIBE'S SCHOOL - VILLA EL SALVADOR - 2018	NO	HABITOS	HABILIDADES SOCIALES	HABILIDADES SOCIALES	CLIMA SOCIAL FAMILIAR	AMBIENTE FAMILIAR	NO MENCIONA	INFERENCIAL	COLEGIO	ESTUDIANTE	LIMA	2018
195	EFICACIA DE UN PROGRAMA EDUCATIVO SOBRE PREVENCIÓN DE ANEMIA FERROPÉNICA EN LOS CONOCIMIENTOS DE LAS MADRES DE NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD EN EL VASO DE LECHE NÚMERO 30 PUERTO PACHACUTE, VENTANILLA, CALLAO, 2017	SI	CONOCIMIENTO	EFICACIA DE UN PROGRAMA EDUCATIVO SOBRE PREVENCIÓN DE ANEMIA FERROPÉNICA	ANEMIA	EFICACIA DE UN PROGRAMA EDUCATIVO SOBRE PREVENCIÓN DE ANEMIA FERROPÉNICA	ANEMIA	NO MENCIONA	INFERENCIAL	VASO DE LECHE	USUARIOS	CALLAO	2017
196	EFFECTIVIDAD DEL PROGRAMA FERROTIC EN LA MEJORA DEL ESTADO NUTRICIONAL DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 24 MESES DE EDAD DEL AA.HH. OASIS-VENTANILLA, 2017	SI	ESTADO NUTRICIONAL	EFFECTIVIDAD DEL PROGRAMA FERROTIC	ANEMIA	EFFECTIVIDAD DEL PROGRAMA FERROTIC	ANEMIA	ANA LUCY SICCHA MACASSI	INFERENCIAL	ASENTAMIENTO HUMANO	USUARIOS	CALLAO	2019
197	PROGRAMA EDUCATIVO SOBRE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DEL DESARROLLO EN MADRES DE NIÑOS MENORES DE 1 AÑO DEL CENTRO DE SALUD BOCANEGRA DEL CALLAO 2018	NO	CONOCIMIENTO	PROGRAMA EDUCATIVO SOBRE ESTIMULACIÓN TEMPRANA	ESTIMULACION TEMPRANA	PROGRAMA EDUCATIVO SOBRE ESTIMULACIÓN TEMPRANA	ESTIMULACION TEMPRANA DEL	MERY JUANA ABASTOS ABARCA	INFERENCIAL	CENTRO SALUD	USUARIOS	CALLAO	2018
198	LESIONES POR PRESIÓN EN PACIENTES POSTRADOS EN EL SERVICIO DE MEDICINA II DEL HOSPITAL ALBERTO SABOGAL, CALLAO - 2018	NO	CONOCIMIENTO	LESIONES POR PRESIÓN	LPP			ZOILA ROSA DIAZ TAVERA	DESCRIPTIVO	HOSPITAL	USUARIOS	CALLAO	2018
199	FACTORES PSICOSOCIALES Y SÍNDROME DE BURNOUT EN EL PERSONAL QUE LABORA EN EL CENTRO DE SALUD CIUDAD PACHACUTE, VENTANILLA, 2017	NO	FACTORES PSICOSOCIALES	FACTORES PSICOSOCIALES	BURNOUT	SÍNDROME DE BURNOUT	BURNOUTURNO	ANGELICA DIAZ TINOCO	INFERENCIAL	CENTRO SALUD	TRABAJADORES	CALLAO	2017
200	FACTORES SOCIALES QUE INFLUYEN EN EL CONSUMO DE TABACO EN LOS ADOLESCENTES DEL CENTRO PREUNIVERSITARIO GEUNI DE SAN VICENTE DE CAÑETE EN EL 2019	NO	FACTORES SOCIALES	FACTORES SOCIALES	FACTORES SOCIALES	CONSUMO DE TABACO	TABACO	MERCEDES LULILEA FERRER MEJIA	INFERENCIAL	CENTRO PRE UNIVERSITARIO	ESTUDIANTE	LIMA	2019
201	CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ALUMNOS DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. ANTEÑOR ORREGO ESPINOZA, SAN JUAN DE LURIGANCHO-2019	NO	CONOCIMIENTO	CONOCIMIENTOS SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS	METODO ANTICONCEPTIVOS	ACTITUDES SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS	MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS	MERCEDES LULILEA FERRER MEJIA	DESCRIPTIVO	COLEGIO	ESTUDIANTE	LIMA	2019
202	NIVEL DE SOBRECARGA ASOCIADO A LAS CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LOS CUIDADORES INFORMALES DE PACIENTES CON TRASTORNOS MENTALES, EN EL HOSPITAL DANIEL ALCIDES CARRION, BELLAVISTA 2019	NO	RIESGO	NIVEL DE SOBRECARGA	SOBRECARGA	CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS	CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS	TERESA ANGELICA VARGAS PALOMINO	INFERENCIAL	HOSPITAL	USUARIOS	CALLAO	2019
203	CONDUCTAS ALIMENTARIAS Y PERCEPCIÓN DE LA IMAGEN CORPORAL EN LAS ADOLESCENTES DE 5° DE SECUNDARIA DE LA I.E.E TERESA GONZALES DE FANNING, LIMA, 2017	NO	CONDUCTA ALIMENTARIA	CONDUCTAS ALIMENTARIAS	NUTRICION	PERCEPCIÓN DE LA IMAGEN CORPORAL	AUTOESTIMA	ANA MARIA YAMUNAJUE MORALES	INFERENCIAL	COLEGIO	ESTUDIANTE	LIMA	2017
204	CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA ADHERENCIA AL TRATAMIENTO FARMACOLÓGICO DE PACIENTES CON TUBERCULOSIS PULMONAR EN LA MICRORED NESTOR GAMBETTA CALLAO - 2019	NO	AMBIENTE FAMILIAR	CLIMA SOCIAL FAMILIAR	AMBIENTE FAMILIAR	ADHERENCIA AL TRATAMIENTO FARMACOLÓGICO DE PACIENTES CON TUBERCULOSIS PULMONAR	TBC	MERCEDES LULILEA FERRER MEJIA	INFERENCIAL	CENTRO SALUD	USUARIOS	CALLAO	2019
205	CONOCIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA SOBRE CUIDADOS DEL PACIENTE ONCOLÓGICO SOMETIDO A QUIMIOTERAPIA AMBULATORIA - UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, 2020	NO	CONOCIMIENTO	CONOCIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA SOBRE CUIDADOS DEL PACIENTE ONCOLÓGICO	CANCER			MERCEDES LULILEA FERRER MEJIA	DESCRIPTIVO	FACULTAD	ESTUDIANTE	CALLAO	2020
206	CONOCIMIENTO Y AUTOCUIDADO SOBRE EL SÍNDROME CLIMATÉRICO EN MUJERES MAYORES DE 45 AÑOS QUE LABORAN EN EL MERCADO PLAYA RÍMAC. CALLAO-2019	NO	CONOCIMIENTO	CONOCIMIENTO SOBRE EL SÍNDROME CLIMATÉRICO	CLIMATERIO	AUTOCUIDADO SOBRE EL SÍNDROME CLIMATÉRICO	CLIMATERIO	ANA ELVIRA LOPEZ Y ROJAS	INFERENCIAL	MERCADO	TRABAJADORES	CALLAO	2019
207	FACTORES DE RIESGO EN LA ADHERENCIA DEL MANEJO TERAPÉUTICO Y PREVENTIVO DE LA ANEMIA EN NIÑOS MENORES DE TRES AÑOS, CENTRO DE SALUD BELLAVISTA PERÚ KOREA 2018 - 2019	NO	RIESGO	FACTORES DE RIESGO EN LA ADHERENCIA DEL MANEJO TERAPÉUTICO Y PREVENTIVO DE LA ANEMIA	ANEMIA	ADHERENCIA DEL MANEJO TERAPÉUTICO Y PREVENTIVO DE LA ANEMIA	ANEMIA	ANA LUCY SICCHA MACASSI	INFERENCIAL	CENTRO SALUD	USUARIOS	CALLAO	2019
208	FACTORES QUE SE RELACIONAN CON LA ANEMIA FERROPÉNICA EN GESTANTES QUE SE ATIENDEN EN EL CENTRO DE SALUD NESTOR GAMBETTA EN EL PERIODO DE ABRIL - SEPTIEMBRE 2018	NO	FACTORES ASOCIADOS	FACTORES QUE SE RELACIONAN CON LA ANEMIA	ANEMIA	ANEMIA FERROPÉNICA	ANEMIA	HERNAN OSCAR CORTEZ GUTIERREZ	INFERENCIAL	CENTRO SALUD	USUARIOS	CALLAO	2018

209	FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS A LA AGUDEZA VISUAL EN ESCOLARES DEL COLEGIO PERUANO SUIZO - VILLA EL SALVADOR, LIMA 2019	NO	RIESGO	FACTORES DE RIESGO	AGUDEZA VISUAL	AGUDEZA VISUAL	AGUDEZA VISUAL	ZOILA ROSA DIAZ TAVERA	INFERENCIAL	COLEGIO	ESTUDIANTE	LIMA	2019
210	ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO Y SOBRECARGA EN EL FAMILIAR CUIDADOR DE PACIENTES ESQUIZOFRENICOS DE LOS CENTROS DE SALUD MENTAL COMUNITARIOS EN LA REGION CALLAO, 2020	NO	ESTRATEGIA	ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO DEL FAMILIAR CUIDADOR	AFRONTAMIENTO DEL CUIDADOR	SOBRECARGA EN EL FAMILIAR CUIDADOR DE PACIENTES ESQUIZOFRENICOS	SOBRECARGA EN EL FAMILIAR	MERCEDES LULILEA FERRER MEJIA	INFERENCIAL	CENTRO SALUD	USUARIOS	LIMA	2020
211	NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL VIH/SIDA Y PRÁCTICAS SEXUALES DE RIESGO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA, UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO-2018	NO	CONOCIMIENTO	NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL VIH/SIDA	VIH	PRÁCTICAS SEXUALES DE RIESGO	VIH	ANA MARIA YAMUNAJE MORALES	INFERENCIAL	FACULTAD	ESTUDIANTE	CALLAO	2018
212	NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LAS MEDIDAS PREVENTIVAS DE COVID-19 EN LOS POBLADORES DE LA URBANIZACIÓN BRISAS DE SANTA ROSA III ETAPA - SAN MARTIN DE PORRES, 2020	NO	CONOCIMIENTO	NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LAS MEDIDAS PREVENTIVAS DE COVID-19	COVID 19			MERCEDES LULILEA FERRER MEJIA	DESCRIPTIVO	ASOCIACION	USUARIOS	LIMA	2020
213	PERCEPCIÓN DEL CUIDADO DE ENFERMERÍA DE PACIENTES DEL SERVICIO DE MEDICINA 7MO "A" Y "B" DEL HOSPITAL NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN. CALLAO - 2019	NO	PERCEPCION	PERCEPCIÓN DEL CUIDADO DE ENFERMERÍA	CUIDADOS DE ENFERMERÍA			ANA ELVIRA LOPEZ Y ROJAS	DESCRIPTIVO	HOSPITAL	USUARIOS	CALLAO	2019
214	LOS FACTORES SOCIALES DEL INICIO SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CALLAO 2019	NO	FACTORES SOCIALES	LOS FACTORES SOCIALES	SEXUALIDAD	INICIO SEXUAL	SEXUALIDAD	NO MENCIONA	INFERENCIAL	COLEGIO	ESTUDIANTE	CALLAO	2019
215	CONOCIMIENTO Y ACTITUDES HACIA LA VACUNA CONTRA EL VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO EN PADRES DE LAS ESTUDIANTES DEL 5TO DE PRIMARIA DE LA I.E SAN MARTIN DE PORRES 4004 LA PERLA - CALLAO 2019	SI	CONOCIMIENTO	CONOCIMIENTO DE LA VACUNA CONTRA EL VIRUS DEL PAPILOMA	VPH	ACTITUDES HACIA LA VACUNA CONTRA EL VIRUS DEL PAPILOMA	VPH	MERCEDES LULILEA FERRER MEJIA	INFERENCIAL	COLEGIO	ESTUDIANTE	CALLAO	2019
216	FACTORES SOCIOCULTURALES ASOCIADOS AL INCUMPLIMIENTO DEL CALENDARIO DE VACUNACIÓN EN LAS MADRES DE NIÑOS DE 4 AÑOS EN EL CENTRO DE SALUD ALTA MAR, LA PERLA - CALLAO 2019	NO	FACTORES SOCIOCULTURALES	FACTORES SOCIOCULTURALES	FACTORES SOCIOCULTURALES	NCUMPLIMIENTO DEL CALENDARIO DE VACUNACIÓN	ESQUEMA DE VACUNACIÓN	JOSE LUIS SALAZAR HUAROTE	INFERENCIAL	CENTRO SALUD	USUARIOS	CALLAO	2019
217	ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS Y CALIDAD DE VIDA EN PACIENTES ONCOLÓGICOS PORTADORES DE UNA OSTOMÍA DIGESTIVA, DE UNA UNIDAD DE TERAPIA OSTOMAL, LINCE 2020	NO	ESTRATEGIA	ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS	ESTRÉS	CALIDAD DE VIDA	CALIDAD DE VIDA	MERCEDES LULILEA FERRER MEJIA	INFERENCIAL	HOSPITAL	USUARIOS	LIMA	2020
218	CONOCIMIENTO Y PRÁCTICAS SOBRE AUTOEXAMEN DE MAMA DE MUJERES EN EDAD REPRODUCTIVA QUE ACUDEN A LA CONSULTA EXTERNA DE GINECOLOGÍA DEL HOSPITAL REZOLA - CAÑETE, 2019	NO	CONOCIMIENTO	CONOCIMIENTO SOBRE AUTOEXAMEN DE MAMA DE MUJERES	CANCER DE MAMA	PRÁCTICAS SOBRE AUTOEXAMEN DE MAMA DE MUJERES	CANCER DE MAMA	MERCEDES LULILEA FERRER MEJIA	INFERENCIAL	CENTRO SALUD	USUARIOS	LIMA	2019
219	RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS Y PRÁCTICAS SOBRE ALIMENTACIÓN COMPLEMENTARIA EN MADRES CON NIÑOS DE 6 A 12 MESES DEL CENTRO DE SALUD PLAYA RIMAC CALLAO 2020	NO	CONOCIMIENTO	NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE ALIMENTACIÓN COMPLEMENTARIA	NUTRICION	PRÁCTICAS SOBRE ALIMENTACIÓN COMPLEMENTARIA	ALIMENTACION COMPLEMENTARIA	LUZ CHAVELA DE LA TORRE GUZMAN	INFERENCIAL	CENTRO SALUD	USUARIOS	CALLAO	2020
220	FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS AL ABANDONO DEL TRATAMIENTO EN LOS PACIENTES CON TUBERCULOSIS DEL CENTRO DE SALUD MADRE TERESA DE CALCUTA, EL AGUSTINO 2018	NO	RIESGO	FACTORES DE RIESGO	TBC	ABANDONO DEL TRATAMIENTO EN LOS PACIENTES CON TUBERCULOSIS	TBC	NO MENCIONA	INFERENCIAL	CENTRO SALUD	USUARIOS	LIMA	2018
221	ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD, FRENTE AL CUIDADO DE PACIENTES EN SITUACIÓN CRÍTICA EN LAS PRÁCTICAS HOSPITALARIAS, UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, 2019	NO	ACTITUDES	ACTITUD FRENTE AL CUIDADO DE PACIENTES EN SITUACIÓN CRÍTICA	CUIDADO DEL PACIENTE			INES ANZUALDO PADILLA	DESCRIPTIVO	FACULTAD	ESTUDIANTE	CALLAO	2019
222	NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE LA VACUNA CONTRA EL VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO EN MADRES DE ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20165, CAÑETE	NO	CONOCIMIENTO	NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LA VACUNA CONTRA EL VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO	VPH	ACTITUD SOBRE LA VACUNA CONTRA EL VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO	VPH	MERCEDES LULILEA FERRER MEJIA	INFERENCIAL	COLEGIO	ESTUDIANTE	LIMA	2019
223	CONOCIMIENTO SOBRE ANEMIA FERROPÉNICA DE LOS PADRES DE NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS QUE ACUDEN AL CENTRO DE SALUD PAMPACHIRI- ANDAHUAYLAS-2019	NO	CONOCIMIENTO	CONOCIMIENTO SOBRE ANEMIA FERROPÉNICA	ANEMIA			ANGELICA DIAZ TINOCO	DESCRIPTIVO	CENTRO SALUD	USUARIOS	ANDAHUAYLAS	2019
224	ESTILO DE VIDA Y ESTADO NUTRICIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO - FILIAL CAÑETE 2019	NO	ESTILO DE VIDA	ESTILO DE VIDA	ESTILOS DE VIDA	ESTADO NUTRICIONAL	NUTRICION	BRAULIO PEDRO ESPINOZA FLORES	INFERENCIAL	FACULTAD	ESTUDIANTE	LIMA	2019
225	NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LACTANCIA MATERNA EXCLUSIVA EN MADRES DE LACTANTES MENORES DE SEIS MESES QUE ASISTEN AL CENTRO DE SALUD ALTA MAR, CALLAO 2019	NO	CONOCIMIENTO	NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LACTANCIA MATERNA	LACTANCIA MATERNA			HAYDEE BLANCA ROMAN ARAMBURU	DESCRIPTIVO	CENTRO SALUD	USUARIOS	CALLAO	2019
226	NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE HIPERTENSIÓN ARTERIAL EN PERSONAS DE 30 A 60 AÑOS QUE ASISTEN A LA CLÍNICA OCUPACIONAL SERVISALUD DURANTE LA PANDEMIA, JESUS MARÍA 2021	NO	CONOCIMIENTO	NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE HIPERTENSIÓN ARTERIAL	HTA			MERCEDES LULILEA FERRER MEJIA	DESCRIPTIVO	CLINICA	USUARIOS	LIMA	2021
227	FACTORES DETERMINANTES DE ANEMIA FERROPÉNICA EN NIÑOS DE 6 A 35 MESES DEL C.S. CERRO AZUL, CAÑETE - 2019	NO	FACTORES ASOCIADOS	FACTORES DETERMINANTES DE ANEMIA FERROPÉNICA	ANEMIA			ANA ELVIRA LOPEZ Y ROJAS	DESCRIPTIVO	CENTRO SALUD	USUARIOS	LIMA	2019
228	ESTRÉS LABORAL EN TIEMPOS DE COVID EN EL PERSONAL DE ENFERMERÍA DE LA CLÍNICA DIVINO NIÑO JESÚS, LIMA, 2021	NO	ESTRÉS	ESTRÉS LABORAL	ESTRÉS			ANA LUCY SICCHA MACASSI	DESCRIPTIVO	CLINICA	USUARIOS	LIMA	2021
229	CALIDAD DE SUEÑO Y SOMNOLENCIA DIURNA EN INTERNOS COMUNITARIOS Y HOSPITALARIOS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO - 2019	NO		CALIDAD DE SUEÑO	CALIDAD DE SUEÑO	SOMNOLENCIA DIURNA		NO MENCIONA	INFERENCIAL	FACULTAD	ESTUDIANTE	CALLAO	2019
230	RELACIÓN ENTRE EL ESTADO NUTRICIONAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 10 A 12 AÑOS DE LA I.E.P VIRGEN DE CHAPI	NO	EVALUACION FISICA	ESTADO NUTRICIONAL	NUTRICION	RENDIMIENTO ACADÉMICO	RENDIMIENTO ACADÉMICO	ANA LUCY SICCHA MACASSI	INFERENCIAL	COLEGIO	ESTUDIANTE	CALLAO	2019

*Sumus*