

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**“USO DE DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS Y SU RELACIÓN CON EL ESTADO EMOCIONAL Y CONDUCTUAL DEL NIÑO PREESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20147 ELADIO HURTADO VICENTE, IMPERIAL - CAÑETE 2023”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

**AUTORAS:**

ANGIE NAYHELY ABURTO MOISES  
CANDY ISABEL PUMA HUALLAMARES

**ASESOR:**

MG. WALTER RICARDO SAAVEDRA LOPEZ

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:** PROMOCIÓN Y DESARROLLO DE LA SALUD DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE

**CALLAO, 2024**

**PERÚ**





UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

**CONSTANCIA DE AUTENTICIDAD N° 004 -UI-FCS-2024**

La Directora y el Comité Directivo de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao;

**HACEN CONSTAR QUE:**

Se ha procedido con la revisión de Tesis

**USO DE DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS Y SU RELACIÓN CON EL ESTADO EMOCIONAL Y CONDUCTUAL DEL NIÑO PREESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20147 ELADIO HURTADO VICENTE, IMPERIAL - CAÑETE 2023**

presentado por: ABURTO MOISES ANGIE NAYHELY  
PUMA HUALLAMARES CANDY ISABEL

para la obtención del: **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

Docente asesor: **MG. WALTER RICARDO SAAVEDRA LÓPEZ**

Al realizar la revisión de similitud mediante el **Software Compilatio**, se obtuvo un resultado del **21%**, lo cual no supera el máximo establecido en la Directiva N° 013-2019-R "Directiva que Regula y Norma el Uso del Software para la Identificación de la Autenticidad de Documentos Académicos en la Universidad Nacional del Callao", aprobado con Res. N° 704-2019-R del 05 de Julio de 2019.

Se expide la presente constancia, a fin de continuar con el trámite correspondiente.

Bellavista, 11 de enero de 2024



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
Unidad de Investigación

Dra. Mercedes Lulliea Ferrer Mejía  
**DIRECTORA**

Recibo: 050.001.0187

784.465.559.8268

Fecha: 5/1/2024

8/1/2024

Misión FCS UNAC

"Formar profesionales competentes en lo científico, cultural y humanístico, desarrollando investigación científica, extensión y responsabilidad social universitaria; contribuyendo al desarrollo sostenible a nivel regional y nacional"



# USO DE DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS Y SU RELACIÓN CON EL ESTADO EMOCIONAL Y CONDUCTUAL DEL NIÑO PREESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20147 ELADJO HURTADO VICENTE, IMPERIAL - CAÑETE 2023



Nombre del documento: ABURTO-PUMA.docx  
ID del documento: aaaa3c9b5f89671ec65352cedc76e08002321774  
Tamaño del documento original: 336,32 kB  
Autor: Candy Isabel Puma Huallamares

Depositante: Candy Isabel Puma Huallamares  
Fecha de depósito: 9/1/2024  
Tipo de carga: url\_submission  
fecha de fin de análisis: 12/1/2024

Número de palabras: 14.231  
Número de caracteres: 92.100

Ubicación de las similitudes en el documento:



## Fuentes de similitudes

### Fuentes principales detectadas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	<a href="https://enfermerianotas.blogspot.com">enfermerianotas.blogspot.com</a>   NOTAS DE ENFERMERIA blog de raul cardillo ; M... <a href="https://enfermerianotas.blogspot.com/2008/07/modelo-de-los-sistemas-conductuales-de.html">https://enfermerianotas.blogspot.com/2008/07/modelo-de-los-sistemas-conductuales-de.html</a> 16 fuentes similares	3%		Palabras idénticas: 3% (360 palabras)
2	Documento de otro usuario #m1d1r El documento proviene de otro grupo 13 fuentes similares	3%		Palabras idénticas: 3% (356 palabras)
3	Documento de otro usuario #396403 El documento proviene de otro grupo 5 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (215 palabras)
4	<a href="http://www.redalyc.org">www.redalyc.org</a>   ADICIONES TECNOLÓGICAS: EL AUGE DE LAS REDES SOCIALES <a href="https://www.redalyc.org/pdf/pdi/839/83928046001.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/pdi/839/83928046001.pdf</a> 3 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (166 palabras)
5	<a href="https://revistas.utm.edu.ec">revistas.utm.edu.ec</a> <a href="https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/download/3206/4672/16785#~:~:z=el-mediante...">https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/download/3206/4672/16785#~:~:z=el-mediante...</a> 1 fuente similar	1%		Palabras idénticas: 1% (159 palabras)

### Fuentes con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	<a href="http://132.248.9.195">132.248.9.195</a>   Nomofobia ; adicción al celular <a href="http://132.248.9.195/pst2022/junio/0826239/index.html">http://132.248.9.195/pst2022/junio/0826239/index.html</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (36 palabras)
2	<a href="https://revistas.utm.edu.ec">revistas.utm.edu.ec</a>   Dispositivos móviles en los trastornos de conductas de los ni... <a href="https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/3206">https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/3206</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (33 palabras)
3	<a href="https://visionindustrial.com.mx">visionindustrial.com.mx</a>   RELACIONES INTERPERSONALES EN EL TRABAJO - Visión... <a href="https://visionindustrial.com.mx/industria/capita-humana-relaciones-interpersonales-en-el-trabajo">https://visionindustrial.com.mx/industria/capita-humana-relaciones-interpersonales-en-el-trabajo</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (39 palabras)
4	<a href="http://www.scielo.org.pe">www.scielo.org.pe</a>   Uso de los smartphone en las relaciones familiares en estudi... <a href="http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=52719-71682019000200006#~:~:z=el-t...">http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=52719-71682019000200006#~:~:z=el-t...</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (27 palabras)
5	<a href="https://hdl.handle.net/20.500.14077.2069">hdl.handle.net</a>   Dependencia al celular en escolares de un colegio público, en tie... <a href="https://hdl.handle.net/20.500.14077.2069">https://hdl.handle.net/20.500.14077.2069</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (28 palabras)

## INFORMACIÓN BÁSICA

<b>FACULTAD:</b>	Ciencias de la salud
<b>UNIDAD DE INVESTIGACIÓN:</b>	Escuela Profesional de Enfermería
<b>TÍTULO:</b>	Uso de dispositivos electrónicos y su relación con el estado emocional y conductual del niño preescolar en la Institución Educativa 20147 Eladio Hurtado Vicente, Imperial - Cañete 2023
<b>AUTOR:</b>	Angie Nayhely Aburto Moisés CÓDIGO ORCID: 0000-0002-0836-8286 DNI: 73032317  Candy Isabel Puma Huallamares CÓDIGO ORCID: 0009-0006-2287-9062 DNI: 75151945
<b>ASESOR:</b>	Mg. Walter Ricardo Saavedra Lopez CÓDIGO ORCID: 0000-0002-8172-5868 DNI: 08735737
<b>LUGAR DE EJECUCIÓN:</b>	Institución Educativa 20147 Eladio Hurtado Vicente, Imperial - Cañete
<b>UNIDAD DE ANÁLISIS:</b>	Estudiantes preescolares de 4 y 5 años
<b>TIPO/ENFOQUE:</b>	Descriptivo / Correlacional / Cuantitativo
<b>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN:</b>	No Experimental - Transversal
<b>TEMA OCDE:</b>	3.03.03 Enfermería

## HOJA DE REFERENCIA DEL JURADO Y APROBACIÓN

### MIEMBROS DEL JURADO EVALUADOR:

DR. HERNAN OSCAR CORTEZ GUTIERREZ      PRESIDENTE

DRA. VANESSA MANCHA ALVAREZ              SECRETARIA

DRA. ROSARIO MIRAVAL CONTRERAS        MIEMBRO

DRA. MARIA ELENA TEODOSIO YDRUGO      SUPLENTE

**ASESOR:** MG. WALTER RICARDO SAAVEDRA LOPEZ

Nº de libro:

Nº de acta: 008-2024

Nº de folio:

**Fecha de aprobación:** 07 de febrero el 2024

**Fecha de resolución del decanato:** N° 036-2024-D/FCS

## DEDICATORIA

A mis padres gracias por sus enseñanzas, valores y sus constantes consejos que me brindaron e hicieron de mí una persona del bien para el servicio de la humanidad.

A mi hija por ser el motor de mi vida, la que me llena de felicidad y me permite mirar hacia adelante para poder brindarle así un futuro estable.

**Angie**

Agradezco principalmente a mis padres por confiar en mí y por brindarme su apoyo tanto moral como económicamente, a la vez agradecer por los consejos que me brindaron, ellos siempre serán mi mayor motivo para seguir perseverando.

De igual manera agradezco a mis queridos formadores por la orientación en este proyecto de investigación.

**Isabel**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios gracias por guiar nuestros pasos, por ser nuestra fuente de inspiración, por darnos la sabiduría, paciencia y sobre todo perseverancia para alcanzar nuestras metas soñadas.

Estamos muy agradecidas con nuestras familias por darnos el apoyo de poder ejercer esta carrera y por nunca dejar de confiar en nosotras.

A los docentes y asesores que nos guiaron y orientaron a culminar nuestro trabajo de investigación.

A la población de estudio de la Institución educativa Eladio Hurtado 20147 del distrito Imperial, provincia Cañete por brindarnos las facilidades correspondientes a nuestra investigación.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

Pág.

ÍNDICE DE TABLAS.....	11
RESUMEN .....	13
ABSTRACT .....	14
INTRODUCCIÓN.....	15
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	18
1.1. Descripción de la realidad problemática .....	18
1.2. Formulación del problema.....	20
1.3. Objetivos de la Investigación.....	20
1.4. Justificación de la investigación .....	21
1.5. Delimitantes de la investigación .....	22
II. MARCO TEÓRICO.....	23
2.1. Antecedentes .....	23
2.2. Bases teóricas.....	30
2.3. Marco Conceptual .....	35
2.4. Definición de términos básicos.....	41
III. HIPÓTESIS Y VARIABLES .....	43
3.1. Hipótesis .....	43
3.2. Operacionalización de variables.....	44
IV. METODOLOGÍA DE LA TESIS .....	47
4.1. Diseño metodológico.....	47
4.2. Método de investigación.....	47
4.3. Población y muestra.....	48
4.4. Lugar de estudio y periodo desarrollado .....	48
4.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de la información.....	48
4.6. Análisis y procesamiento de datos .....	52
4.7. Aspectos éticos en investigación.....	53
V. RESULTADOS.....	54
5.1. Resultados descriptivos.....	54
5.2. Resultados inferenciales .....	63
5.3. Otros resultados.....	66

VI. DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	67
6.1. Contrastación y demostración de la hipótesis.....	67
6.2. Contrastación de los resultados con otros estudios similares .....	70
6.3. Responsabilidad ética de acuerdo a los reglamentos vigentes .....	73
VII. CONCLUSIONES .....	74
VIII. RECOMENDACIONES .....	75
IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	76
ANEXOS .....	84

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Características generales de los preescolares de la Institución Educativa 20147 Eladio Hurtado Vicente, Imperial - Cañete 2023	<b>53</b>
<b>Tabla 2.</b> Uso de dispositivos electrónicos en los preescolares de la Institución Educativa 20147 Eladio Hurtado Vicente, Imperial - Cañete 2023	<b>54</b>
<b>Tabla 3.</b> Uso de dispositivos electrónicos en los preescolares de la Institución Educativa 20147 Eladio Hurtado Vicente, Imperial - Cañete 2023	<b>55</b>
<b>Tabla 4.</b> Dispositivos electrónicos según la dimensión uso de la computadora en los niños preescolares de la Institución Educativa 20147 Eladio Hurtado Vicente, Imperial - Cañete 2023	<b>56</b>
<b>Tabla 5.</b> Dispositivos electrónicos según la dimensión uso del celular en los niños preescolares de la Institución Educativa 20147 Eladio Hurtado Vicente, Imperial - Cañete 2023	<b>57</b>
<b>Tabla 6.</b> Dispositivos electrónicos según la dimensión uso de la tablet en los niños preescolares de la Institución Educativa 20147 Eladio Hurtado Vicente, Imperial - Cañete 2023	<b>58</b>
<b>Tabla 7.</b> Estado emocional y conductual en los niños preescolares de la Institución Educativa 20147 Eladio Hurtado Vicente, Imperial - Cañete 2023	<b>59</b>
<b>Tabla 8.</b> Estado emocional y conductual, según la dimensión estado emocional en los niños preescolares de la Institución Educativa 20147 Eladio Hurtado Vicente, Imperial - Cañete 2023	<b>60</b>
<b>Tabla 9.</b> Estado emocional y conductual, según la dimensión estado conductual en los niños preescolares de la Institución Educativa 20147 Eladio Hurtado Vicente, Imperial - Cañete 2023	<b>61</b>
<b>Tabla 10.</b> Prueba de normalidad de las variables uso de los dispositivos electrónicos y estado emocional y conductual	<b>62</b>
<b>Tabla 11.</b> Análisis de correlación Rho Spearman para las variables uso de los dispositivos electrónicos y el estado emocional y conductual	<b>63</b>
<b>Tabla 12.</b> Análisis de correlación Rho Spearman entre la variable uso de dispositivos electrónicos y la dimensión estado emocional	<b>63</b>

**Tabla 13.** Análisis de correlación Rho Spearman entre la variable uso de dispositivos electrónicos y la dimensión estado conductual

**64**

## RESUMEN

La presente investigación se realizó con la finalidad de determinar la relación entre el uso de los dispositivos electrónicos y el estado emocional y conductual de los preescolares en la Institución Educativa 20147 Eladio Hurtado Vicente, Imperial - Cañete. El estudio es de enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional, de corte transversal y diseño no experimental, la muestra estuvo conformada por 100 padres de familia de las secciones de 4 a 5 años, que hacen la suma total del 100 estudiantes pre escolares matriculados en el año escolar 2023, en los cuales se utilizó para la primera variable “uso de dispositivos electrónicos” un cuestionario que cuenta con 20 preguntas y para la segunda variable “estado emocional y conductual” que cuenta con 10 preguntas. Ambos instrumentos confiables y validados a través de la prueba binomial y el análisis de la información recolectada se realizaron con el software estadístico SPSS 26.

De acuerdo a los resultados encontrados en la investigación, como la prueba de Rho de Spearman nos arrojó un valor de 0,549 este se interpreta como una correlación positiva moderada entre las variables uso de los dispositivos electrónicos y el estado emocional y conductual.

Las conclusiones muestran una relación positiva moderada entre ambas variables: uso de dispositivos electrónicos y el estado emocional y conductual. Lo cual evidencia la importancia de realizar intervenciones que permitan ofrecer orientación y consejería a los padres de familia y de esta manera puedan desarrollar acciones de promoción de estilos de vida saludables y prevención a futuras adicciones en sus hijos.

**Palabras clave:** Promoción, vida saludable, adicciones.

## ABSTRACT

The present investigation was carried out with the purpose of determining the relationship between the use of electronic devices and the emotional and behavioral state of preschoolers at the Educational Institution 20147 Eladio Hurtado Vicente, Imperial - Cañete. The study has a quantitative approach, descriptive correlational, cross-sectional and non-experimental design, the sample was made up of 100 parents from the 4 to 5 year old sections, which make up the total sum of 100 pre-school students enrolled in the year. school 2023, in which a questionnaire that has 20 questions was used for the first variable "use of electronic devices" and for the second variable "emotional and behavioral state" that has 10 questions. Both instruments were reliable and validated through the binomial test and the analysis of the collected information was carried out with the SPSS 26 statistical software.

According to the results found in the research, as Spearman's Rho test gave us a value of 0.549, this is interpreted as a moderate positive correlation between the variables use of electronic devices and the emotional and behavioral state.

The conclusions show a moderate positive relationship between both variables: use of electronic devices and emotional and behavioral state. Which shows the importance of carrying out interventions that allow offering guidance and counseling to parents and in this way they can develop actions to promote healthy lifestyles and prevent future addictions in their children.

**Keywords:** Promotion, healthy living, addictions.

## INTRODUCCIÓN

La tecnología ha tenido un gran avance en la vida del ser humano, llegando a facilitar las tareas que se presentan en el ámbito académico y otros, pero también es importante conocer el potencial daño que puede causar su uso inadecuado en las personas, sobre todo en la primera infancia. En este contexto, la Asociación Americana de Pediatría (AAP) recomendó evitar por completo el uso de tecnología en niños menores de 2 años y limitar la exposición a 2 horas diarias en niños mayores de 2 años. Se ha descubierto que el uso de la televisión, celular y otras tecnologías tiene un impacto negativo en el desarrollo social del niño, afectando principalmente en sus emociones, por ejemplo, cada vez se deprimen más cuando se les aleja de algún dispositivo electrónicos y también afecta en sus conductas, volviéndose cada vez más agresivos e incluso imitando contenidos de algún personaje. (1)

Existe un debate muy acalorado sobre si se debe permitir o no a los niños utilizar dispositivos digitales. Este debate está representado por dos puntos de vista opuestos. Por otro lado, hay quienes sostienen que los niños y niñas no deberían utilizar la tecnología porque su uso puede resultar perjudicial. Por otro lado, hay quienes ven los dispositivos digitales como una oportunidad para educar y entretener a los más pequeños. Una encuesta realizada en Argentina reveló que casi todos los hogares que respondieron la encuesta tienen un teléfono inteligente y más de la mitad tienen tabletas. Los niños y niñas suelen realizar diversas actividades recreativas utilizando teléfonos inteligentes y tabletas. Ver videos es la actividad más común de los niños de 3 a 5 años, cuyo tiempo de uso es mayoritariamente de más de dos horas. (2)

Al mismo tiempo, la salud física y emocional de los niños es una preocupación creciente, y la evidencia sugiere que pasar más tiempo en Internet reduce la actividad al aire libre, la calidad del sueño, los síntomas de ansiedad y los hábitos alimentarios poco saludables. (3)

Según el comunicado de prensa N° 098 del INEI, en el primer trimestre de 2022, el 59,7 por ciento de los peruanos de 6 a 11 años y el 85,8 por ciento de los de 12 a 18 años tenían acceso a Internet. Números que han ido creciendo con el tiempo y nos muestran que gran parte de la población infantil y juvenil efectivamente se mueve en esta comunidad global y sus innegables beneficios, pero también los riesgos irreparables que conlleva. Y esa conexión suele realizarse a través de un teléfono móvil. (4)

El buen uso de los dispositivos con comunicación constante asegura una mejor experiencia en línea. En Perú, ocho de cada diez padres encuestados dijeron que hablan sobre la seguridad en Internet con sus hijos, y seis de cada diez monitorean lo que hacen sus hijos y cuánto tiempo pasan en cada dispositivo. (5)

Un estudio realizado en Lima, Perú encontró que un gran porcentaje de niños en edad preescolar utilizan dispositivos móviles, la mayoría de los cuales tienen acceso a Internet y diversas aplicaciones. Los principales problemas de los niños que utilizan estos aparatos fueron el nerviosismo, la ansiedad y el parpadeo constante. (6)

Hoy en día es muy común ver a niños de entre 3 y 5 años manejando de manera muy hábil un celular o tableta que sus padres han permitido para diversión de mamá o papá mientras hacen sus tareas sin el conocimiento de sus padres. contenido que descargan para entretenerse, por lo que abusar de ellos puede conducir al aislamiento tanto del entorno como de ellos mismos. (7)

Globalmente es imposible evitar que los niños utilicen los dispositivos electrónicos, debido a que se ha convertido en una necesidad sobre el ámbito estudiantil, dado a su uso indispensable conlleva a entender la importancia de aplicar las medidas preventivas y acciones para evitar que los niños presenten algún problema en el estado emocional o afecte su conducta, dentro y fuera de casa.

Por lo tanto, la presente investigación tiene como objetivo general determinar la relación entre el uso de los dispositivos electrónicos y el estado emocional y conductual de los preescolares, logrando ser un estudio de aporte preventivo ante la problemática. Finalmente, será de gran utilidad ya que contribuirá de manera significativa dentro de futuros estudios en el ámbito de la salud mental.

## I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción de la realidad problemática

El uso de la tecnología es cada vez más común y comienza en la primera infancia. Los niños se encuentran en un proceso de formación de la personalidad y maduración emocional, lo que los hace muy sensibles a este medio. En consecuencia, un consumo excesivo con fines recreativos puede provocar alteraciones emocionales y de comportamiento. (8)

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la adicción a la tecnología está influenciada por factores biológicos, genéticos, psicológicos y sociales. Se está creando una nueva clase de adicciones psicológicas y no químicas. La OMS admite que una de cada cuatro personas sufre algún trastorno de conducta. (9)

Por otra parte, estudios realizados en España, UNICEF, en colaboración con la Universidad de Santiago de Compostela y el Consejo General de Escuelas Superiores de Ingeniería Informática de España, demuestran que el uso inadecuado de dispositivos inteligentes puede provocar cambios de personalidad. Según el informe, más del 22% de las familias afirma que el uso de Internet y los videojuegos genera discusiones entre los padres e hijos al menos una vez por semana. (10)

En el ámbito nacional, los especialistas del Hospital Guillermo Almenara han observado con inquietud que, durante las consultas de psiquiatría para niños y adolescentes, 3 de cada 10 niños presentan señales de un uso problemático de internet y conductas asociadas al trastorno de adicción a los videojuegos. Esta situación preocupa debido a la susceptibilidad de su edad, el fácil acceso a dispositivos electrónicos y el cambio en su estilo de vida, que ha llevado a reemplazar las actividades recreativas físicas por actividades virtuales. (11)

El uso de teléfonos móviles por parte de los niños va en aumento y los padres no son capaces de controlar el tiempo que los niños dedican a la tecnología y, sin saberlo, han creado una adicción a los dispositivos electrónicos. pasarlo por alto crea problemas en el estado emocional. (12)

El servicio de salud mental del Hospital Loayza ofrece apoyo y tratamiento a niños y adolescentes que han sufrido ciberbullying o que tienen problemas de ansiedad o agresividad debido a la adicción electrónica, afirmó la Dra. Vásquez. Al mismo tiempo recomendó que los niños de 0 a 3 años se evite el uso de teléfonos móviles, niños entre 4 a 7 años utilicen media hora y de 8 a 10 años solo 1 hora, siempre y cuando sea bajo la supervisión de un adulto. Se debe tener en cuenta especialmente la importancia de poner límites en la edad preescolar. (13)

El Dr. Luis Matos, psiquiatra del Centro de Investigación en Salud Mental de la universidad Cayetano Heredia sostiene que la primera forma en la que se evidencia que los niños están esclavizados a estos medios, es cuando los menores se sienten confundidos, retraídos o enojados en el momento que los padres les quitan sus tabletas, teléfonos celulares u otros dispositivos informáticos e intentan prohibirles su uso, incluso algunos se transforman y empiezan a gritar. (14)

Lilian Rodríguez, de la división de Psicología en el hospital Alberto Sabogal de EsSalud, menciona que el principal medio de comunicación durante el distanciamiento físico es el uso de dispositivos móviles. Ella indica que, si experimentas tristeza, irritabilidad, cólera o impaciencia con tu familia, es importante consultar a un especialista, ya que podrían ser señales de alarma. En el hospital Sabogal, el servicio de Psicología tiene la capacidad de atender a 240 pacientes al mes por cada terapeuta. De este total, 150 son niños. Según los padres, entre el 60% y el 70% de los menores de edad presentan problemas debido a un uso excesivo de la tecnología. (15)

Precisamente, en una Institución Educativa Pública que se encuentra en el distrito de Imperial, de la provincia de Cañete, actualmente se viene evidenciando mediante las quejas de los docentes que existe cierta cantidad de alumnos en preescolar de 4 a 5 años que han mostrado malas conductas, tales como agresividad dentro del aula, a la vez los padres de familia refieren cambios negativos en el estado emocional de sus hijos cuando no se les permite utilizar los dispositivos electrónicos.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema General**

¿Cuál es la relación entre el uso de los dispositivos electrónicos y el estado emocional y conductual de los preescolares en la Institución Educativa 20147 Eladio Hurtado Vicente, Imperial - Cañete ?

### **1.2.2. Problemas Específicos**

- ¿Cuál es la relación entre el uso de los dispositivos electrónicos y el estado emocional de los preescolares?
- ¿Cuál es la relación entre el uso de los dispositivos electrónicos y el estado conductual de los preescolares?

## **1.3. Objetivos de la Investigación**

### **1.3.1. Objetivo General:**

Determinar la relación entre el uso de los dispositivos electrónicos y el estado emocional y conductual de los preescolares en la Institución Educativa 20147 Eladio Hurtado Vicente, Imperial - Cañete.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Establecer la relación entre el uso de los dispositivos electrónicos y el estado emocional de los preescolares.

- Establecer la relación entre el uso de los dispositivos electrónicos y el estado conductual de los preescolares.

#### **1.4. Justificación de la investigación**

##### **Teórica:**

Desde una perspectiva teórica, este estudio es importante porque proporciona estrategias actualizadas de diferentes fuentes de información para apoyar futuras investigaciones, un marco para profundizar y ampliar sus conocimientos, y desarrollar actividades más útiles en el contexto en el que se desarrolla, porque hoy los niños son más inmersos en la tecnología.

##### **Práctica:**

Esto también se justifica a nivel social y práctico, porque últimamente las nuevas tecnologías están abriendo brechas digitales en nuestra sociedad, especialmente entre niños cada vez más pequeños, por lo que es necesario enfatizar lo dañino que puede ser el uso excesivo de dispositivos electrónicos en una población especialmente vulnerable, y de esta forma se ofrecen soluciones para frenar una potencial adicción.

##### **Profesional:**

Finalmente, gracias a las pautas plasmadas, el profesional de enfermería se ve en la responsabilidad de atender el bienestar físico asimismo velar por la salud mental del niño preescolar, ayudando así a tomar acción a través de la orientación a los padres de familia, docentes y los otros miembros de la comunidad educativa. Por ello los resultados obtenidos nos permitirán abordar el problema desde la etapa en que se evidencie, haciendo énfasis en la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad.

## **1.5. Delimitantes de la investigación**

### **1.5.1 Delimitante teórico**

El objetivo de este estudio es contribuir al conocimiento actual. Para respaldar la presente investigación, se ha considerado como sustento el Modelo del sistema conductual de Dorothy Johnson, la Teoría del Conductismo de John Broadus Watson y el Modelo Biopsicosocial de Griffiths.

### **1.5.2 Delimitante temporal**

La presente investigación se llevó a cabo en los meses de octubre a diciembre del 2023.

### **1.5.3 Delimitante espacial**

El presente estudio de investigación se realizó en la Institución Educativa 20147 Eladio Hurtado Vicente, Imperial - Cañete, con previa coordinación con los directivos y docentes.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes

#### 2.1.1 Antecedentes Internacionales

Pacheco Hurtado Lorena, Casquete López Alexandra (Ecuador, 2023) Realizaron la tesis titulada: Estrategias lúdicas para niños menores de 5 años y evitar el uso excesivo de dispositivos tecnológicos en los hogares. Tuvieron como **objetivo**: describir el uso de los teléfonos móviles por parte de los menores de cinco años como base para proponer estrategias lúdicas que favorezcan la utilización adecuada de estos dispositivos electrónicos. **Metodología**: El estudio fue de enfoque cuantitativo, de campo y descriptivo. El método fue científico y estadístico. **Resultados**: Encontró que el 64% de los niños emplean más de tres horas seguidas el celular; al 84% de los niños les molestan que les llamen la atención por el uso del móvil; el 80% aplaza casi siempre sus actividades escolares. En las estrategias sugeridas por las autoras para disminuir el uso de los dispositivos telefónicos, es que en el núcleo familiar se debe de enfatizar el aspecto socio-emocional y cognitivo-verbal. **Concluye**: Los niños corren el riesgo de volverse adictos a la tecnología, porque los padres han observado en ellos los siguientes comportamientos: usar el teléfono móvil durante más de tres horas seguidas, irritarse al llamarles la atención, descuidar sus responsabilidades. (16)

Sanango V. y Tenesaca N. (Ecuador, 2023) Realizaron la tesis titulada: Patrones conductuales del uso de la tecnología en escolares de 6 a 8 años. Tuvieron como **objetivo**: Conocer los patrones conductuales de los niños de 6 a 8 años frente al uso de aparatos electrónicos. **Metodología**: La investigación es no experimental, cuantitativa, transversal y descriptiva. Es obtenida mediante cuestionarios adaptados para padres de familia de la Unidad Educativa “Emilio Abad” de la ciudad de Azogues. **Resultados**: Evidenciaron buenos hábitos de uso de dispositivos tecnológicos, siendo el 88,85% que utilizan el internet a través del televisor, de la misma forma para consultar temas de sus tareas escolares a través de una computadora. El tiempo de uso de dispositivos móviles

antes de dormir es del 50%. **Concluye:** Dado a los objetivos y los datos que se obtuvieron de la encuesta, los niños poseen buenos hábitos de uso de dispositivos tecnológicos, con 95,7% de niñas y 82% niños que utilizan internet para consultas en base a sus tareas escolares sin alteración alguna. (17)

Bailón M. y Vaca C. (Ecuador, 2021) Realizaron la tesis titulada: Dispositivos móviles en los trastornos de conductas de los niños de 0 a 3 años. Tuvieron como **objetivo:** identificar la influencia que tiene el uso de los dispositivos móviles en los trastornos de conductas de los niños de 0 a 3 años. **Metodología:** El estudio fue de nivel explicativo con un diseño no probabilístico de corte transversal. **Resultados:** Evidenciaron que el uso de los dispositivos móviles sin un control adecuado y de forma irresponsable, afectan las conductas de los niños de 0 a 3 años. Además, la interacción con los dispositivos móviles es repetitiva lo que incide en la creación de barreras físicas y psicológicas que provocan que el niño/a, presente dificultades para poder socializar y participar en diálogos. **Concluye:** Se evidencio que el uso de los dispositivos móviles sin un control adecuado y de forma irresponsable, afectan las conductas de los niños de 0 a 3 años. La interacción con los dispositivos móviles es repetitiva lo que incide en la creación de barreras físicas y psicológicas que provocan que el niño/a, presente dificultades para poder socializar y participar en diálogos. (18)

López V. (Ecuador, 2021) Realizó la tesis titulada: Uso de dispositivos móviles por parte de lactantes y preescolares: una revisión sistemática. Tuvo como **objetivo:** examinar la frecuencia con la que los niños de 1 a 5 años hacen uso de los nuevos dispositivos móviles y su relación con la salud. **Metodología:** Se realizó una revisión sistemática, retrospectiva. **Resultados:** Demostraron una fuerte asociación entre el uso de DM mayor a 2 hrs/día y alteraciones de la atención, conducta de agresividad y presencia de abstinencia. **Concluye:** El uso de DM por parte de lactantes mayores y preescolares de manera desmesurada sin la supervisión de un adulto, se asocia con riesgos para la salud; por lo tanto, se debe monitorear, evaluar y controlar el uso de DM en niños menores de 5 años. (19)

Castillo Fernández María (España, 2020) Realizó la tesis titulada: El uso y el abuso de la tecnología en adolescentes. Tiene como **objetivo**: conocer el uso que hacen niños y adolescentes de la tecnología, en especial del móvil, Internet y los videojuegos. **Metodología**: Enfoque cualitativo y diseño transversal. **Resultados**: Del primero indican que existen diferencias de uso según la edad y el sexo. En el segundo estudio, encontró mayor riesgo de las tecnologías a una mayor edad y en el tercer estudio, formó grupos a partir del análisis de clúster, encontrando en ambos sexos que presentan un uso problemático de las tecnologías, pertenecen al grupo caracterizado por la introversión, el opositorismo y la falta de responsabilidad. La autora considera que la prevención y educación es un factor clave para que los adolescentes usen adecuadamente las TIC, por lo que la percepción de riesgo debe seguir trabajándose. **Concluye**: Discute las posibles razones del uso problemático de las tecnologías en los adolescentes y reflexiona sobre qué importante es implementar programas de prevención y buenas intervenciones psicoeducativas para abordar este problema. (20)

Pérez V. (Argentina, 2020) Realizó la tesis titulada: Uso de dispositivos tecnológicos en la segunda infancia y conductas externalizantes. Tuvo como **objetivo**: Explorar la asociación entre el uso de dispositivos tecnológicos y las conductas externalizantes durante la segunda infancia. **Metodología**: fue realizado con un diseño teórico de revisión bibliográfica, exploratorio y descriptivo, a través del cual se buscó analizar la relación entre el uso de dispositivos digitales en la segunda infancia y los trastornos externalizantes. **Resultados**: Arribó que este, es una problemática actual tanto para los padres y educadores, debido a las conductas que manifiestan los niños tal como aislamiento, cambio en el humor y en las relaciones interpersonales, ya que la tecnología produce en las generaciones actuales el uso desmedido de dispositivos. **Concluye**: No existe relación directa entre las conductas externalizantes y el uso de dispositivos tecnológicos en la segunda infancia. Lo hacen de manera indirecta a raíz de factores mediadores como lo son los factores protectores y de riesgo que aumentan el riesgo para el desarrollo psicológico de los niños. (21)

Pinargote Yadira Katy, Cevallos y P (Ecuador, 2020) Realizaron el estudio titulado: El uso y abuso de las nuevas tecnologías en el área educativa. Tuvieron como **objetivo:** Evidenciar los artículos científicos publicados que reportan tanto el uso como el abuso o adicción de las tecnologías de la información y el conocimiento (TIC). **Metodología:** teóricos: histórico-lógico, análisis-síntesis e inducción-deducción. **Resultados:** El mal uso de las tecnologías traen como consecuencias trastornos de los usuarios. Utilizaban la tecnología, como estrategia para afrontar estados emocionales negativos como el aburrimiento o la disforia; puede causar modificaciones del estado de ánimo, ansiedad, sentimiento de inseguridad, miedo a salir sin él, tener que volver a por él si se olvida y/o no ser capaz de hacer nada sin el teléfono móvil. **Concluyen:** Existe escasa investigación sobre las consecuencias del uso y abuso de las nuevas tecnologías en la educación en todos los niveles de enseñanza con predominio del continente americano, quedando mucho camino por recorrer en el conocimiento y tipificación de esta nueva patología. (22)

Ambuludí Guamán Karen Jhuliana (Ecuador, 2019) Realizó la tesis titulada: Uso de aparatos electrónicos, rendimiento escolar y salud de estudiantes de séptimo año de la escuela. Tuvo como **objetivo:** Determinar la influencia del uso de los aparatos electrónicos en el rendimiento escolar y salud de los estudiantes de séptimo año de la escuela "Bernardo Valdivieso". **Metodología:** El estudio fue de tipo descriptivo correlacional. La muestra estuvo compuesta por niños y niñas del séptimo año de educación básica, a quienes se les aplicó una encuesta que cuenta con 16 ítems. **Resultados:** El 60 % utiliza todos los días, el 34.44% alguna vez a la semana, el 4.44% alguna vez al mes, y el 1.11% nunca. Observó varias manifestaciones en la salud física, pero en cuanto a los problemas relacionados con agotamiento emocional los más destacados son dificultad para conciliar el sueño con 36.67% y dificultad para concentrarse con 33.33%. **Concluye:** Identificó que la mayoría de los estudiantes de séptimo año, poseen un teléfono celular y computador propio, del cual hacen uso diariamente por aproximadamente una a dos horas. Utilizándolos principalmente para videojuegos ya sea en línea o integrados a los diferentes dispositivos, también para conectarse a redes sociales, o ver videos en plataformas digitales. (23)

Custodio Muñoz María Fernanda (Guatemala, 2018) Realizó la tesis titulada: Problemas emocionales y de conducta. Tuvo como **objetivo:** Identificar los problemas emocionales y de conducta que los niños de quinto grado de primaria presentan en la Escuela José. **Metodología:** El estudio fue de tipo cuantitativo explicativo, descriptivo de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 41 estudiantes de ambos sexos, del grado de quinto primaria a quienes aplicó una encuesta. **Resultados:** Evidencia que, en el aspecto conductual, el 82,9% no presentó ningún trastorno, el 12,1 % si presento bastantes indicios, y el 4,8% muchas manifestaciones conductuales. En lo referente al aspecto emocional, el 95,1% no presentó ningún trastorno emocional en comparación al 4,9% que sí evidenció este problema. **Concluye:** Los problemas emocionales se dan en el momento en el que el niño no puede regular las emociones, por lo que, se le dificulta la manera adecuada de exteriorizar, y sobre todo de manejar las situaciones estresantes y difíciles que puede atravesar el menor. (24)

### 2.1.2 Antecedentes Nacionales

Paulino Zavaleta, Joanna Lorena (Callao, 2022) Realizó la tesis titulada: Uso de los Dispositivos móviles y el desarrollo emocional en niños de 5 años. Tuvo como **objetivo:** Determinar la relación que existe entre los dispositivos móviles y el desarrollo emocional de los niños de 5 años de una I.E.P. del Callao, 2021.

**Metodología:** desarrollado un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y de tipo correlacional. En el estudio participaron 60 niños y ambas herramientas utilizadas fueron validadas por expertos y padres. **Resultados:** En cuanto a la variable dispositivos móviles, el 50% de los niños hacen uso excesivo, mientras que un 47% un nivel regular, es decir, el uso que ellos le dan a los dispositivos es medido por ellos o por sus padres; mientras que el 3% usan de manera escasa (muy poco el celular). Con respecto al desarrollo emocional, el 58% presentó nivel regular, el 42% nivel malo y no existiendo un nivel bueno. **Concluye:** Existe relación significativa inversa moderada entre las variables con un valor de Rho Spearman = -0.409 y una significancia bilateral de 0.01. que si existe correlación entre ambas variables. (25)

Pezo Cárdenas Loysi (Lima, 2021) Realizó la tesis titulada: Uso problemático de internet y problemas emocionales y conductuales en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública de Lima Norte. **Objetivo:** la relación entre el uso problemático de internet y los problemas emocionales y conductuales en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Lima Norte. **Metodología:** La investigación tuvo un diseño no experimental de corte transversal. **Resultados:** El 75% hace uso problemático del internet en comparación al 75% sobre el no problemático. Con respecto a los problemas conductuales el 49.5% tiene problemas moderados, seguido del 30.8% con casos severos y finalmente 19.7% conductas problemáticas bajas. En los problemas emocionales el 60.55%, presenta conductas agresivas en un nivel alto, el 33,1% con un nivel bajo, y finalmente el 27,15% con nivel severo. En este mismo aspecto, en cuanto al incumplimiento de regla (obediencia), el 45.4% presenta niveles severos, el 42.5% niveles moderados y el 23,3% con niveles bajos. **Concluye:** En relación con los objetivos planteados, se encontró una correlación directa y positiva media entre el uso problemático del internet y problemas emocionales y conductuales. (26)

Br. Curi Torres, Angelica Lizbeth (Lima, 2020) Realizó la tesis titulada: Riesgo digital y aprendizaje en niños y adolescentes del distrito de Ate Vitarte 2020: Estudio de caso. tuvo como **objetivo:** analizar el riesgo digital y las consecuencias que está ocasionando en el aprendizaje de los niños y adolescentes. **Metodología:** El tipo de investigación fue básica, el diseño, un estudio de caso, el enfoque fue cualitativo. **Resultados:** Los niños y adolescentes se han visto afectados en sus capacidades superiores. Dado que la utilización de los equipos digitales afecta de manera considerable la vida, las relaciones, en la manera de comunicarse. **Concluye:** que el riesgo digital está afectando notablemente la vida, las relaciones, en la manera de comunicarse y en el modo en que aprenden los niños y adolescentes, asimismo sus actividades de ocio, son por lo general usando dispositivos electrónicos, en especial el celular. (27)

Ayasta María A. (Tumbes, 2019) Realizó la tesis titulada: La tecnología en los niños de 4 años de la Institución Educativa. Tuvo como **objetivo**: Concientizar a los padres de familia sobre el alto consumo de los dispositivos electrónicos en niños. **Metodología**: El estudio fue cuantitativo, explicativo, descriptivo y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 21 padres de familia de la I.E Naranjos a quienes aplicó una encuesta sobre el conocimiento que tienen de sus hijos y a la información que accedes a través de sus aparatos tecnológicos. **Resultados**: el 100% de los padres manifestaron que sus niños hacían el uso correcto de los celulares; en cuanto al tiempo de uso del celular y la televisión fue de 5 horas promedio y en su mayoría los padres conocían el contenido y el tipo de juegos utilizados en su celular, cerciorándose que no eran violentos. **Concluye**: El uso de las redes tiene a nuestro niños y jóvenes encerrados en conocer la vida de los demás y hacer hazañas con la finalidad de obtener los famosos likes, los niños de inicial hoy en día manejan de una manera increíble el celular para descargar juegos a tal punto que los está perjudicando cada vez más. (28)

Guerra Chumbes Juana Maribel (Huancavelica, 2018) Realizó la tesis titulada: Uso del celular y su relación con el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Pública "Víctor Manuel Maurtua. Tuvo como **objetivo**: Determinar la relación entre el uso del celular con el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Pública. **Metodología**: el estudio fue de tipo básico y de nivel relacional. La muestra estuvo conformada por 299 estudiantes de 1º a 5º grado de secundaria de la Institución Educativa a quienes se le aplicó una encuesta y su instrumento el cuestionario. **Resultados**: el 52% utiliza el celular a un nivel regular, el 36% su empleo es alto, y el 12% con bajo nivel de uso. **Concluye**: determinó que existe una relación alta entre el uso del celular con sus actividades académicas. (29)

## 2.2. Bases teóricas

### 2.2.1 Teoría del modelo del sistema conductual de Dorothy Johnson

El modelo de Johnson considera a una persona como un sistema de comportamiento que consta de siete subsistemas integrados e interactuantes.

Cada subsistema tiene objetivos estructurales tales como: meta, predisposición a actuar, centro de la acción y conducta; y funcionales, protección de las influencias dañinas, nutrición y estimulación para aumentar el desarrollo y prevenir el estancamiento. Los subsistemas según Dorothy E. Johnson son siete:

<b>Dependencia</b>	Promueve una conducta de colaboración que exige una respuesta recíproca, sus consecuencias son la aprobación, la atención o reconocimiento y la asistencia física, la conducta dependiente evoluciona desde un grado total de dependencia de los demás hasta un mayor grado de dependencia de uno mismo.
<b>Ingestión</b>	Se refiere a cómo, cuándo, cuánto y en qué condiciones nos alimentamos; cumpliendo así la tarea de satisfacer un amplio apetito. Se encuentra estrechamente relacionado con factores ecológicos, sociales además de biológicos.
<b>Eliminación</b>	Se relaciona con cuándo, cómo y en qué condiciones se produce la eliminación, en los aspectos biológicos de este subsistema a influir en factores sociales y fisiológicos hasta el punto que pueden entrar en conflicto con él.
<b>Sexual</b>	Obedece a la doble función de procreación y de satisfacción, incluye el cortejo y el emparejamiento y del

	mismo modo contempla un amplio espectro de conductas asociadas con el rol sexual.
<b>Agresividad</b>	Consiste en proteger y conservar y proviene de una intención primaria de dañar a los demás. La sociedad demanda límites en los modos de autoprotección y pide que se respete y proteja tanto a las personas como a su propiedad.
<b>Realización</b>	Su función consiste en controlar o dominar un aspecto propio del mundo circundante hasta alcanzar cierto grado de superación, a ésta se relacionan estrechamente las cualidades intelectuales, físicas, mecánicas y sociales.
<b>Afiliación</b>	Proporciona supervivencia y seguridad. Sus consecuencias son inclusión, intimidad, y formación y mantenimiento sociales de un enlace social fuerte.

Según el Modelo, los conceptos del metaparadigma son los siguientes:

<b>Persona</b>	Es un sistema abierto, interrelacionado; se esfuerza constantemente en mantener una situación estable mediante la adaptación al entorno.
<b>Entorno</b>	Hace referencia a un entorno externo e interno de la persona, aunque no lo explica.

<b>Salud</b>	Es un estado dinámico y difícil de conseguir, influido por factores biológicos, psicológicos y sociales. Se define como el equilibrio y la estabilidad del sistema conductual de la persona.
<b>Enfermería</b>	Es una fuerza de regulación externa, con el fin de mantener o restaurar el equilibrio y la estabilidad del sistema conductual.

Tal y como sucede el uso excesivo de dispositivos electrónicos llega a desequilibrar el sistema conductual. (30)

### **2.2.2 Teoría del Conductismo de John Broadus Watson**

La teoría de John B. Se abordó estrictamente en la observación de las conductas con relación al ambiente en el cual está basada en que a un estímulo le sigue una respuesta, siendo este el resultado de la interacción entre el individuo y su medio.

Watson propuso convertir el estudio de la psicología en ciencia utilizando solo procedimientos objetivos, como experimentos de laboratorio diseñados para producir resultados estadísticos significativos. El estudio conductista lo hizo formular una teoría conocida como estímulo-respuesta. En esta teoría todas las formas complejas de conducta, tales como emociones y hábitos, son estudiadas como compuestas por cambios musculares y glandulares simples, que pueden ser observados y medidos.

Son tres los métodos propuestos por Watson:

- 1.- Observación, con control instrumental o sin él.
- 2.- Método de reflejo condicionado
- 3.- Método de informe verbal

Los aportes de Watson construyeron las bases del conductismo los cuales inciden en la metodología de enseñanza-conductual en los diversos niveles de educación. Watson en su libro “El conductismo: la batalla del conductismo” (1947) indica: “El conductismo es pues, una ciencia natural que se arroga todo el campo de las adaptaciones humanas. Su compañera más íntima es la filosofía.”

El conductismo pone el énfasis sobre la conducta observable (tanto humana como animal), que considera que ha de ser el objeto de estudio de la Psicología, y las relaciones entre estímulo y respuesta, más que en el estado mental interno de la gente (aunque Watson nunca negó la existencia del mundo privado o íntimo). En su opinión, el análisis de la conducta y las relaciones era el único método objetivo para conseguir la penetración en las acciones humanas y extrapolar el método propio de las Ciencias Naturales (el método científico) a la Psicología. Watson entiende por conducta aquello que un organismo hace en forma de comportamiento externo, visible, incluso el hablar es considerado una conducta de este tipo. (31)

### **2.2.3 Modelo Biopsicosocial de Griffiths**

Griffiths, Larkin (2004) nos refieren que al igual que ocurre en las adicciones a sustancias químicas, los primeros síntomas de la adicción tecnológica se producen cuando la persona comienza a desarrollar conductas que cambian su vida cotidiana. Cuando se trata de tecnología, los signos de adicción se reducen al aislamiento, bien estando solo o en compañía, bajo rendimiento académico y la atención centrada en el uso de las tecnologías.

Aparece la pérdida de control, la búsqueda desesperada por obtener refuerzos rápidos y sentimientos de malestar si no usa las tecnologías suficientemente. Los componentes básicos para que una teoría de las adicciones se sustente, han de cumplir al menos los siguientes postulados:

- La teoría ha de sintetizar adecuadamente los aspectos farmacológicos, culturales, familiares y comunitarios.
- Ha de tener en cuenta la naturaleza cambiante de las adicciones a través de las diferentes culturas.

- Ha de tener en cuenta los puntos concordantes entre las adicciones.
- Ha de ser fiel a la experiencia humana.

A partir de todos estos hallazgos, Griffiths desarrolla un modelo biopsicosocial basado en comparar personas adictas a sustancias químicas (tabaco, alcohol y otras drogas) con personas que interactúan con nuevas tecnologías u otras conductas reforzantes, concluyendo que los síntomas son similares en ambos casos. Según la formulación de Griffiths, los criterios clínicos que determinan que la dependencia química puede adaptarse homogéneamente a la dependencia conductual se resumen en los siguientes parámetros:

**Saliencia:** Cuando una actividad particular se convierte en la más importante en la vida de la persona, dominando sus pensamientos, sentimientos y conductas.

**Cambios de humor:** una experiencia subjetiva que las personas informan cuando realizan determinadas actividades. Esto puede expresarse como una "sensación de rapidez", un impulso estresante o calmante, disforia.

**Tolerancia:** Un añadido necesario a cualquier cosa para sentir los mismos efectos que al principio.

**Síndrome de abstinencia:** Sensación de malestar o estado físico, psicológico o social desagradable cuando la actividad se ha reducido repentinamente.

**Conflicto:** conflictos entre personas o conflictos con uno mismo (intrapsíquico). Saben que tienen un problema, pero no pueden controlarlo (la experiencia subjetiva de perder el control).

**Recaída:** Tendencia a volver a las formas originales de funcionamiento después de la abstinencia.

La sintomatología que presentan las llamadas adicciones tecnológicas o psicológicas con las adicciones químicas, son similares, debido a que ambos siguen el mismo proceso adictivo de aumento de dopamina y estimulación de

placer. Es por esta razón que el autor básicamente compara la reacción de la adicción a las nuevas tecnologías con la adicción al alcohol, tabaco y otras drogas que presentan las personas. Por otra parte, el abuso a las nuevas tecnologías, no solo, llevan a la dependencia a las redes sociales sino también son la puerta de inicio de otras actividades y tienen una alta comorbilidad con otras adicciones psicológicas. (García, 2013) (32)

## **2.3 Marco Conceptual**

### **2.3.1. Historia de los dispositivos electrónicos**

Las primeras computadoras, trazadas en los años 50 del siglo XX, fueron creadas como equipos profesionales para desarrollar complejos cálculos numéricos, que eran de calculadoras grandes programables que solicitaban personal cualificado.

Desde entonces hasta la actualidad, la información ha sufrido un cambio marcado por dos tendencias: del ordenador en el trabajo, pasado al ordenador en hogar; y el personal altamente cualificado se ha transformado en el usuario(a) doméstico. La mayor parte de los individuos que usan ordenadores los utilizan para navegar por internet, comunicarse con los amigos y familiares, entretenerse en videojuegos, leer noticias y divulgaciones, ver vídeos o escuchar música.

Desde fines del siglo XX, la tendencia a la portabilidad es imparable: el uso casi total de teléfonos móviles, que caben en el bolsillo, o la migración de equipos de sobremesa a los ordenadores portátiles; por lo tanto, el desarrollo de internet y los avances tecnológicos, nos ofrecen un conjunto de nuevos dispositivos que, sin ser ordenadores, tienen tamaño y potencia semejante a las de PC, brindando ayudas más que suficientes para el usuario medio. (33)

### **2.3.2. Ventajas y desventajas del uso de los dispositivos electrónicos**

Hoy en día el uso de dispositivos electrónicos está al alcance de todos y es inevitable que los niños empiecen a utilizarlos. Los teléfonos móviles, tabletas, ordenadores y televisores son fuentes a las que los niños pueden acceder fácilmente. Existen algunas ventajas y desventajas del uso de la tecnología para

los niños, por lo que es muy importante resaltar algunas de las ventajas y desventajas del uso de la tecnología a una edad temprana.

a) Ventajas

- Los juegos de desafíos son perfectos para incrementar la capacidad intelectual.
- El uso moderado de youtube, es adecuado para que los pequeños puedan aprender un nuevo idioma, incluso los videos educativos de youtube son ideales para que los niños puedan conocer acerca de temas de interés social.
- Las aplicaciones de redes sociales y skype ayudan a que los niños tengan una mejor comunicación en la sociedad.
- La tecnología infantil permite que los niños y adolescentes mantengan contacto con sus compañeros y maestros.
- 

b) Desventajas

- El uso desmedido de la tecnología puede ocasionar hiperactividad.
- Los aparatos tecnológicos pueden provocar que los niños se aparten de actividades sanas.
- El uso descontrolado de videojuegos y smartphones puede ocasionar que los niños se aislen de la sociedad.
- Puede causar estrés, ansiedad, irritabilidad y depresión infantil. (34)

### **2.3.3. Dispositivos electrónicos más usados por los niños**

Se determinó que los dispositivos preferidos por los niños son la televisión y las tabletas, que son usados con autonomía por parte de los pequeños, aunque bajo el control y las reglas establecidas por los mayores. De igual modo los ordenadores portátiles y teléfonos, se mantienen entre los entretenimientos favoritos de los menores. (35)

#### **2.3.4. Consecuencias del uso de dispositivos electrónicos en niños**

Es evidente que el uso indebido de las herramientas tecnológicas, genera muchas consecuencias sobre el desarrollo cognitivo, social y afectivo del niño, así como otros aspectos de su salud como el sueño, el riesgo de sobrepeso y la vida sedentaria, que podemos lamentar a futuro. Por consiguiente, es necesario tomar conciencia y responsabilidad de advertir informando a la población, principalmente a los padres de familia sobre los serios riesgos y consecuencias potencialmente negativas que ocasionan los medios electrónicos.

**Déficit de atención:** Se puede producir en los menores de 3 años, debido a que su único foco de atención está en la pantalla.

**Problemas de aprendizaje:** al ser un gran distractor a la hora de estudiar.

**Incremento de rabietas:** sobre todo en los más pequeños, producto de la sobre estimulación y en algunas ocasiones a causa del contenido de los videos que ven.

**Sedentarismo:** Pasar horas frente a la computadora o sentado jugando en el celular o la Tablet unido a una mala alimentación y poco ejercicio, puede provocar una obesidad infantil que podría traer otras enfermedades a temprana edad.

**Adicción:** La utilización de estos equipos, introducen al niño en un círculo de recompensa a través de la producción de la dopamina, conocida como la hormona de la felicidad. El problema es que, en edad temprana, no existen herramientas como la templanza, lo cual crea una fascinación que se transforma en adicción.

**Disminución de habilidades para interactuar:** Limita su capacidad de establecer nuevas relaciones e interacciones con otros niños, de la misma forma su interacción física también se verá reducida.

**Trastornos del sueño:** La glándula pineal, que produce la melatonina en la noche y en la oscuridad, es muy sensible a las variaciones de luz, y la emitida por esos equipos electrónicos hace que se reduzca o se paralice la emisión de la hormona del sueño. (36)

### **2.3.5. Tiempo de uso de los dispositivos electrónicos**

La lucha de los padres por limitar el tiempo de sus hijos frente a las pantallas de los dispositivos electrónicos cambia cada día. La tecnología puede ser una aliada en la investigación, pero sin la supervisión de un adulto, el uso de estos dispositivos puede convertirse en un gran problema. Los niños menores de 2 años deben mantenerse alejados de pantallas de cualquier tipo. Durante estos años, el cerebro de un niño se desarrolla más rápido que en cualquier otra etapa de la vida, por lo que es necesario que los bebés se conecten e interactúen constantemente con las personas que les rodean, no con una pantalla. Las recomendaciones para niños de 2 y 5 años han cambiado ligeramente. A esta edad ya se les permite interactuar con dispositivos electrónicos, pero no deben tener más de 30 minutos al día, y los niños entre 5 y 18 años no deben tener más de dos horas al día. Con esto no queremos prohibir el uso de la tecnología, sino hacer que los niños desarrollen hábitos saludables relacionados con ella a lo largo de su vida, evitando conductas adictivas que lleven a diversos problemas potencialmente mortales. (37)

### **2.3.7. Estado emocional y conductual**

#### **a) Estado emocional**

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), el bienestar emocional se define como un estado mental en el que una persona es consciente de sus capacidades, puede soportar las presiones de la vida normal, trabajar de forma productiva y fructífera y puede contribuir a la sociedad.

Las emociones de los niños se van presentando de manera progresiva a medida que van creciendo y poco a poco se va produciendo el desarrollo cognitivo, a la vez el niño toma conciencia de sus propias emociones y la

de los demás. A partir de los 4 años, los niños se dan cuenta de que las personas tienen otros sentimientos distintos a ellos y comienzan a entender los sentimientos de los demás. (38)

**b) Estado conductual**

En los niños, el comportamiento no surge espontáneamente, sino que se aprende, se mantiene y, a menudo, se incrementa a través de la interacción con la familia, el grupo escolar e incluso se monitorea en el dispositivo electrónico del niño. El desarrollo de la tecnología fue cada vez mayor, lo que creó una necesidad incontrolable en los más pequeños de utilizarlas, lo que provocó conductas agresivas de quitarles tablets, móviles, etc. (39)

**2.3.8. Tipos de conductas**

**Conducta heredada:** Es uno de los primeros comportamientos humanos innatos a nuestra genética, presentándose al ser humano de forma natural y clara sin que nadie nos lo haya enseñado previamente, como reflejos como chuparse el dedo o amamantar cuando somos bebés.

**Conducta adquirida:** se define a la acción que no se da de manera natural en la persona, más bien llega a ser aprendida por el mismo entorno, es decir a partir de la observación del comportamiento de otros, como los niños están en una etapa en la cual reciben muy hábilmente todo lo que observan y son muy buenos espectadores, entonces aprenden rápidamente y lo ejecutan.

**Conducta encubierta:** Cuando imaginamos o pensamos en una acción que estamos realizando, los niños de hoy primero analizan su comportamiento para conseguir lo que quieren.

**Conductas voluntarias:** son aquellas acciones que el ser humano es consciente que va a realizar.

**Conductas involuntarias:** las acciones no intencionales del ser humano, es decir cuando colocamos las manos al fuego y las retiramos inmediatamente.

**Conducta agresiva:** La mayoría de las veces, esto se expresa a través de agresiones o palabras que pueden afectar a otra persona, que los niños suelen utilizar en casi cualquier situación en la que se sientan amenazados.

**Conducta pasiva:** Siempre abordamos las situaciones emergentes con calma y tenemos compasión por las personas que nos rodean. (40)

### **2.3.9. Características del estado emocional y conductual**

Los niños presentan grandes dificultades a nivel emocional, día a día ellos experimentan diferentes emociones, de felicidad, enojo, tristeza y eso dependerá de las situaciones que se les presenten a nivel académico o social, por otro lado, las conductas también llegan a ser relacionadas con las emociones, ya que se manifiestan gracias a esta. (41)

### **2.3.10. Medición de la conducta y estado emocional**

Para medir las reacciones emocionales se utiliza principalmente el DES (Escala Diferencial de Emociones de Izard), en la regulación emocional se brinda el monitoreo, evaluación y modificación de emociones, especialmente su intensidad y tiempo de duración. Esto se debe a que la capacidad para regular funcionalmente las emociones se ha comenzado a considerar un factor clave para comprender los procesos psicológicos de salud y enfermedad. Diferentes trastornos psicológicos, como los trastornos de ansiedad y depresión se encuentran significativamente relacionados con los estilos de regulación emocional, mientras que en la conducta va principalmente con la observación. (42)

### **2.3.11. Estado emocional en pre escolares**

A partir de los 3 años desde que el niño entra a la etapa pre escolar, ya empieza a perfeccionar el conocimiento de sí mismo ya que se encuentran en relación con la sociedad, en la cual comienzan a variar sus emociones y llega a ser un aspecto relevante para el desarrollo socio afectivo ya que la autoestima influye en las experiencias emocionales, en los comportamientos sociales y escolares. Al ampliar las interacciones del niño, ayuda a que descubra cada vez más

emociones, pero incrementa su curiosidad a la tecnología, en la cual llega a ocasionar y experimentar a mayor grado las emociones negativas del menor.  
(43)

#### **2.4. Definición de términos básicos**

- **Dispositivos electrónicos:** Los dispositivos electrónicos son artefactos necesarios para el ser humano, de los cuales se distinguen por su forma y tamaño.
- **Uso de la tecnología:** El uso de la tecnología llega a ser desmedido, conduciendo a la pérdida de control de la conducta de la persona. En el momento que estas conductas gratificantes se viven como una necesidad imperiosa o se convierten en un comportamiento inevitable, podemos hablar de adicción.
- **Riesgo digital:** Son riesgos derivados de amenazas que tengan que ver con la tecnología o sistemas desactualizados que afecten a los sistemas de información o a las personas.
- **Estado emocional:** Son aquellas emociones que se reflejan ante una situación, llegando a mantenerse en un tiempo determinado.
- **Estado conductual:** Es la acción que realiza el ser humano como respuesta ante una situación.
- **Relaciones interpersonales:** Las relaciones interpersonales son aquellas que se establecen entre al menos dos personas y son parte esencial de la vida en sociedad. Esto significa que, en todo espacio sociocultural, un individuo convive con otros individuos, lo que le permite conocer a los demás y conocerse a sí mismo.
- **Desgaste emocional:** El desgaste emocional consiste en un estado de agotamiento que se produce como consecuencia de sentirnos sobrepasados en algún ámbito de nuestras vidas.

- **Modificación del estado de ánimo:** El ser humano se manifiesta principalmente por el estado cambiante de ánimo, y es gracias a la sociedad que lo rodea, por diferentes motivos o situaciones, pero también son capaces de tener un estado óptimo.
- **Estilo de afrontamiento:** Son aquellas acciones que el ser humano realiza frente a diversas situaciones que se les presentan y son los que van a determinar el uso de estrategias para afrontarlas
- **Estudiante en edad preescolar:** Es una fase de formación infantil en la que inician los niños, generalmente a partir de los 3 a 5 años, con ello se permite obtener destrezas, habilidades y conocimientos.

### **III. HIPÓTESIS Y VARIABLES**

#### **3.1. Hipótesis**

##### **a) Hipótesis general**

El uso de los dispositivos electrónicos tiene relación con el estado emocional y conductual de los preescolares en la Institución Educativa 20147 Eladio Hurtado Vicente, Imperial - Cañete 2023.

##### **b) Hipótesis específicas**

- El uso de los dispositivos electrónicos se relaciona significativamente con el estado emocional de los preescolares en la Institución Educativa 20147 Eladio Hurtado Vicente, Imperial - Cañete 2023.
- El uso de los dispositivos electrónicos se relaciona significativamente con el estado conductual de los preescolares en la Institución Educativa 20147 Eladio Hurtado Vicente, Imperial - Cañete 2023.

### 3.2. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	MÉTODO	TÉCNICA
<b>Variable 1:</b>  Uso de dispositivos electrónicos	Los dispositivos electrónicos son los aparatos y herramientas que el ser humano ha diseñado y desarrollado a lo largo de la historia, con el propósito de hacer frente a una necesidad. (47)	Son artefactos necesarios para el uso cotidiano del ser humano, lo cual facilita el estilo de vida.	Uso de la televisión	Tiempo de uso	05 preguntas (1, 2, 3, 4, 5)	Diseño no experimental, de alcance correlacional y enfoque cuantitativo.	Técnica: Encuesta para ambas variables          Instrumento: Cuestionario para ambas variables
				Interés por el dispositivo			
				Disminución de actividades sociales			
				Disminución de actividades familiares			
				Privación del sueño			
			Uso de la computadora	Tiempo de uso	05 preguntas (6, 7, 8, 9, 10)		
				Interés por el dispositivo			
				Disminución de actividades sociales			
Disminución de actividades familiares							

				Privación del sueño			
			Uso del celular	Tiempo de uso	05 preguntas (11,12,13,14,15)		
				Interés por el dispositivo			
				Disminución de actividades sociales			
				Disminución de actividades familiares			
				Privación del sueño			
			Uso de la tablet	Tiempo de uso	05 preguntas (16,17,18,19,20)		
				Interés por el dispositivo			
				Disminución de actividades sociales			
				Disminución de actividades familiares			
				Privación del sueño			

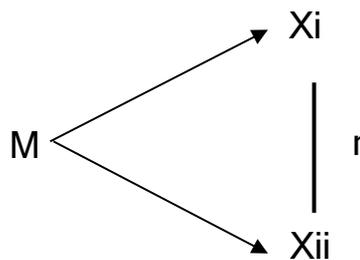
<b>Variable 2:</b>  El estado emocional y conductual del niño preescolar.	La conexión que existe entre las emociones (tristeza, felicidad, enojo) y las conductas (agresividad) en niños. (48)	Son emociones que se reflejan ante una situación y de acuerdo a ello se genera una acción, la cual sería la conducta que da como respuesta frente a un episodio.	Estado emocional	Baja productividad	05 preguntas (1, 2, 3, 4, 5)		
				Dificultad en la integración			
				Inseguridad			
			Estado conductual	Ansiedad	05 preguntas (6,7,8,9,10)		
				Impulsividad			
				Agresividad			

## IV. METODOLOGÍA DE LA TESIS

### 4.1. Diseño metodológico

La presente investigación es de enfoque cuantitativo, porque se utilizó métodos estadísticos tanto descriptivos como inferenciales para la prueba de hipótesis, corresponde al diseño no experimental, debido a que no se manipularon las variables estudiadas, de estudio transversal correlacional, en cuanto al alcance fue correlacional porque se estudió ambas variables en una población midiendo la correlación en cada una de ellas; y fue de corte transversal, ya que se intervino la muestra en un solo momento.

El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño:



**Donde:**

**M:** Representa la muestra en la que se realizará el estudio

**Xi:** Uso de dispositivos electrónicos

**Xii:** Relación en el estado emocional y conductual

**r:** Representa la relación que existe entre ambas variables.

### 4.2. Método de investigación

El método empleado en nuestro estudio fue hipotético - deductivo. El método hipotético deductivo consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos.

Además, dado que la población y muestra fueron niños de edad preescolar, los instrumentos de este estudio se aplicaron a los padres de cada estudiante.

### **4.3. Población y muestra**

La población del presente estudio está conformada por 100 padres de familia de las secciones de 4 a 5 años, que hacen la suma total de 100 estudiantes pre escolares matriculados en el año escolar 2023. Siendo un número finito, el total de la población se tomó como muestra de estudio.

#### **Criterios de inclusión**

Estudiantes preescolares del grado de 4 y 5 años de la I.E 20147 Eladio Hurtado Vicente, Imperial - Cañete matriculados en el año escolar 2023.

#### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes preescolares que desertaron durante el año escolar 2023.

### **4.4. Lugar de estudio y periodo desarrollado**

El lugar donde se realizó el presente estudio es en la Institución Educativa 20147 Eladio Hurtado Vicente, del distrito de Imperial, provincia Cañete, donde se brinda formación académica de inicial, primaria y secundaria, está ubicada en la Av. Benigno Ríos 320. El periodo comprendido fue entre los meses de octubre y diciembre del año 2023.

### **4.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de la información**

#### **4.5.1 Técnica por variable**

Para la recolección de datos, se realizó la aplicación de encuestas a través de cuestionarios, lo cual posibilitó la recolección de datos, recogiendo valiosa información acerca del uso de los dispositivos electrónicos y su relación en el estado emocional y conductual en los preescolares, pudiéndose además brindar información completa acerca de las características del estudio.

Se presentó una solicitud de autorización al director de la I.E.20147 Eladio Hurtado Vicente, para aplicar los instrumentos de la investigación. Se entregó a los padres

de familia el primer cuestionario, uso de dispositivos electrónicos y posteriormente el segundo cuestionario el estado emocional y conductual.

#### **4.5.2 Instrumento por variable**

Como instrumento se aplicó un cuestionario, el mismo que ha sido elaborado con la finalidad de conocer la relación entre el uso de los dispositivos electrónicos y el estado emocional y conductual en los preescolares de la Institución Educativa 20147 Eladio Hurtado Vicente, Imperial - Cañete. Las características del instrumento se detallan:

## Variable 1: Uso de dispositivos electrónicos

Ficha técnica del instrumento de recolección de datos

---

### Características

---

<b>Nombre del instrumento:</b>	Escala de salud del niño conductual emocional académico del niño
<b>Autoras:</b>	Carlos E. Berganza Lucia Cazali Ingrid Gaitan
<b>Adaptación:</b>	Aburto Moises Angie Nayhely Puma Huallamares Candy Isabel
<b>Dirigido:</b>	A padres de los estudiantes preescolares de 4 a 5 años de la I.E. Eladio Hurtado de Imperial - Cañete en el 2023.
<b>Propósito:</b>	Inadaptación psicosocial
<b>Forma de administración:</b>	Individual
<b># de ítems:</b>	10 ítems.
<b>Dimensiones a evaluar:</b>	D1: Estado emocional (5 ítems) D2: Estado conductual (5 ítems)
<b>Escala de valoración:</b>	Totalmente en desacuerdo (1 punto) En desacuerdo (2 puntos) Ni desacuerdo ni en desacuerdo (3 puntos) De acuerdo (4 puntos) Totalmente de acuerdo (5 puntos)
<b>Categorías:</b>	Nivel bajo [10 - 23> Nivel medio [24 - 37> Nivel alto [38 - 50]

## Variable 2: Relación en el estado emocional y conductual

### Ficha técnica del instrumento de recolección de datos

---

#### Características

---

<b>Nombre del instrumento:</b>	Cuestionario sobre la adicción tecnológica.
<b>Autoras:</b>	Leandra Claudia Alanya Capcha Anali Gonzales Gómez
<b>Adaptación:</b>	Aburto Moises Angie Nayhely Puma Huallamares Candy Isabel
<b>Dirigido:</b>	A padres de los estudiantes preescolares de 4 a 5 años de la I.E.P. 20147 Eladio Hurtado Vicente, Imperial - Cañete 2023
<b>Propósito:</b>	Determinar la relación entre el uso de los dispositivos electrónicos y el estado emocional y conductual
<b>Forma de administración:</b>	Individual
<b># de ítems:</b>	20 ítems.
<b>Dimensiones a evaluar:</b>	D1: Uso de la televisión (5 ítems) D2: Uso de la computadora (5 ítems) D3: Uso del celular (5 ítems) D4: Uso de la Tablet (5 ítems)
<b>Escala de valoración:</b>	Nunca (1 punto) Rara vez (2 puntos) A veces (3 puntos) A menudo (4 puntos) Siempre (5 puntos)
<b>Categorías:</b>	Nivel bajo [20 - 46 > Nivel regular [47 - 73> Nivel alto [74 - 100]

**Validez:** La validez del presente instrumento fue comprobada a través de la “Escala de calificación de juez experto”, Ambos instrumentos se sometieron a la prueba a la prueba binomial, de lo cual el primer instrumento obtuvo un grado de concordancia de 0,03125, de igual modo el segundo instrumento obtuvo un grado de concordancia de 0,03125

### **Confiabilidad**

La confiabilidad que se obtuvo se realizó a través de una prueba piloto, cuyos resultados se someterán a las pruebas de Kuder Richardson y el Coeficiente del Alfa de Cronbach.

Para la confiabilidad, se aplicó la prueba piloto a 20 padres de familia, utilizando la prueba estadística Alfa de Cronbach de la cual en la primera encuesta de la primera variable se obtuvo un coeficiente de 0.74 lo cual indica una excelente confiabilidad, en la segunda encuesta de la segunda variable se obtuvo un coeficiente de 0.72 el cual muestra una excelente confiabilidad.

### **4.6 Análisis y procesamiento de datos**

El tratamiento estadístico de la información se realizó siguiendo el proceso siguiente:

Se creó una base de datos en el programa Excel 2019 versión 2311, con la información recolectada procedente de las hojas de respuesta de ambos instrumentos, estos datos fueron luego exportados para ser analizados con el paquete estadístico SPSS versión 26.

Se aplicó el análisis exploratorio de datos para analizar de forma descriptiva las variables uso de dispositivos electrónicos y el estado emocional y conductual por separado, luego se procedió a unirlos de forma cruzada mediante tablas de contingencia siguiendo el orden de los objetivos planteados. Para seleccionar las pruebas estadísticas se evaluaron previamente los requisitos de distribución normal de las dos variables (prueba de Kolmogorov-Smirnov). Posterior al cumplimiento de los mencionados requisitos, se empleó la prueba de coeficiente

de correlación Rho de Spearman para determinar el grado de relación de las variables de estudio, cuyos resultados se expresan en tablas considerando las correlaciones y nivel de significancia estadística (valor de  $p < 0.05$ ).

#### **4.7. Aspectos éticos en investigación**

El presente estudio no realizó ninguna intervención de compromiso a la integridad física y/o psicológica de los participantes del estudio ya que no fueron sometidos a ningún riesgo. Los investigadores tuvieron acceso únicamente a la información proporcionada por los participantes, respetando su anonimato.

**Principio de beneficencia:** Después de aplicar las dos encuestas, se brindó la información requerida a cada uno de los padres de familia sobre la importancia de conocer el uso de los dispositivos en sus niños y cómo se relaciona con el estado emocional y conductual, dado estas informaciones la población ya se encuentra preparada y lista para afrontar y solucionar el problema del uso de los dispositivos electrónicos, además que saben cómo ayudar en las emociones y conductas de sus niños.

**Principio de no maleficencia:** Antes de aplicar la encuesta se informó el objetivo principal del estudio, a la vez se le comunicó a cada uno de los padres de familia que los datos brindados no son para uso indebido, o acción que perjudique a ninguno de los participantes.

## V. RESULTADOS

### 5.1 Resultados descriptivos

**Tabla 1.** Características generales de los preescolares de la Institución Educativa 20147 Eladio Hurtado Vicente, Imperial - Cañete 2023

		N= 100	
CARACTERÍSTICAS GENERALES			
EDAD		N°	%
4		3	3
5		49	49
6		48	48
TOTAL		100	100
SEXO			
FEMENINO		45	45
MASCULINO		55	55
TOTAL		100	100
GRADO			
4 AÑOS		48	48
5 AÑOS		52	52
TOTAL		100	100

**Fuente:** Elaboración propia

Se encuestó a una muestra de 100 personas que son los padres de familia de los estudiantes preescolares de la I.E. Heladio Hurtado Vicente en la Provincia de Cañete, del Distrito Imperial, en el mes de noviembre del presente año (2023), en donde las edades de los preescolares son, 4 años (3,00%) 5 años (49,00%), 6 años (48,00%). En cuanto al sexo, en femenino se tiene el 45,00% mientras que en masculino cuenta con el 55,00%. Asimismo, el grado de 4 años tiene el 48,00% y el aula de 5 años tiene el otro 52,00%.

**Tabla 2.** Uso de dispositivos electrónicos en los preescolares de la Institución Educativa 20147 Eladio Hurtado Vicente, Imperial - Cañete 2023

<b>Nivel de uso</b>	<b>Número de niños</b>	<b>Porcentaje</b>
Alto	0	0
Regular	72	72
Bajo	28	28
Total	100	100

De acuerdo a los datos obtenidos en la tabla 2, se observa que el (28, 0 %) de los preescolares presentan un nivel bajo en el uso de dispositivos electrónicos, (72, 0 %) presentan un nivel regular y ningún alto.

**Tabla 3.** Dispositivos electrónicos según la dimensión uso de la televisión en los niños preescolares de la Institución Educativa 20147 Eladio Hurtado Vicente, Imperial - Cañete 2023

<b>Nivel de uso</b>	<b>Número de niños</b>	<b>Porcentaje</b>
Alto	49	49
Regular	28	28
Bajo	23	23
Total	100	100

De acuerdo a los datos obtenidos en la tabla 3, se observó que el 23% de los preescolares presentan un nivel bajo en el uso de la televisión, 28% presentan un nivel regular y el 49% presenta un nivel alto.

**Tabla 4.** Dispositivos electrónicos según la dimensión uso de la computadora en los niños preescolares de la Institución Educativa 20147 Eladio Hurtado Vicente, Imperial - Cañete 2023

<b>Nivel de uso</b>	<b>Número de niños</b>	<b>Porcentaje</b>
Alto	0	0
Regular	61	61
Bajo	39	39
Total	100	100

De acuerdo a los datos obtenidos en la tabla 4, se observó que el 39% de los preescolares presentan un nivel bajo en el uso de la computadora, 61% presentan un nivel regular y el 0% presenta un nivel alto.

**Tabla 5.** Dispositivos electrónicos según la dimensión uso del celular en los niños preescolares de la Institución Educativa 20147 Eladio Hurtado Vicente, Imperial - Cañete 2023

<b>Nivel de uso</b>	<b>Número de niños</b>	<b>Porcentaje</b>
Alto	61	61
Regular	20	20
Bajo	19	19
Total	100	100

De acuerdo a los datos obtenidos en la tabla 5, se observó que el 19% de los preescolares presentan un nivel bajo en el uso del celular, mientras el 20% presentan un nivel regular, siendo el 61% presentando un nivel alto.

**Tabla 6.** Dispositivos electrónicos según la dimensión uso de la tablet en los niños preescolares de la Institución Educativa 20147 Eladio Hurtado Vicente, Imperial - Cañete 2023

<b>Nivel de uso</b>	<b>Número de niños</b>	<b>Porcentaje</b>
Alto	0	0
Regular	16	16
Bajo	84	84
Total	100	100

De acuerdo a los datos obtenidos en la tabla 6, se observó que el 84% de los preescolares presentan un nivel bajo en el uso de la tablet, mientras el 16% presentan un nivel regular, de lo cual el 0% presenta un nivel alto.

**Tabla 7.** Estado emocional y conductual en los niños preescolares de la Institución Educativa 20147 Eladio Hurtado Vicente, Imperial - Cañete 2023

<b>Estado emocional y conductual</b>	<b>Número de niños</b>	<b>Porcentaje</b>
Alto	57	57
Regular	20	20
Bajo	23	23
Total	100	100

De acuerdo a los datos obtenidos en la tabla 7, se observó que el 23% de niños presentan un nivel bajo, de lo cual el 20% de niños se encuentra en un nivel regular, así mismo el 57% de niños presentan un nivel alto de relación con el estado emocional y conductual.

**Tabla 8.** Estado emocional y conductual, según la dimensión estado emocional en los niños preescolares de la Institución Educativa 20147 Eladio Hurtado Vicente, Imperial - Cañete 2023

<b>Nivel de uso</b>	<b>Número de niños</b>	<b>Porcentaje</b>
Alto	64	64
Regular	13	13
Bajo	23	23
Total	100	100

De acuerdo a los datos obtenidos en la tabla 8, se observó que el 23% de niños presentan un nivel bajo, de lo cual el 13% de niños se encuentra en un nivel regular, siendo el 64% de niños que presentan un nivel alto en relación con el estado emocional.

**Tabla 9.** Estado emocional y conductual, según la dimensión estado conductual en los niños preescolares de la Institución Educativa 20147 Eladio Hurtado Vicente, Imperial - Cañete 2023

<b>Nivel de uso</b>	<b>Número de niños</b>	<b>Porcentaje</b>
Alto	56	56
Regular	21	21
Bajo	23	23
Total	100	100

De acuerdo a los datos obtenidos en la tabla 9, se observó que el 23% de niños presentan un nivel bajo, de lo cual el 21% de niños se encuentran en un nivel regular, siendo el 56% de niños presentan un nivel alto en relación con el estado conductual.

## 5.2 Resultados inferenciales

**Tabla 10.** Análisis de correlación Rho Spearman para las variables uso de los dispositivos electrónicos y el estado emocional y conductual.

				Uso de dispositivos electrónicos	Estado Emocional y conductual
Rho de Spearman	Uso de dispositivos electrónicos	Coeficiente de correlación	de	1,000	,549 <sup>**</sup>
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		100	100
	Estado emocional y conductual	Coeficiente de correlación	de	,549 <sup>**</sup>	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		100	100

<sup>\*\*</sup>. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN: Como el coeficiente Rho de Spearman tuvo un valor de 0,549 este se interpreta como una correlación positiva moderada entre las variables uso de los dispositivos electrónicos y el estado emocional y conductual.

**Tabla 11.** Análisis de correlación Rho Spearman entre la variable uso de dispositivos electrónicos y la dimensión estado emocional

		Uso de dispositivos electrónicos		Estado emocional
Rho de Spearman	Uso de dispositivos electrónicos	Coefficiente de correlación	1,000	,539**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Estado emocional	Coefficiente de correlación	,619**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN: Como el coeficiente Rho de Spearman tuvo un valor de 0,539 este se interpreta como una correlación positiva moderada entre la variable uso de los dispositivos electrónicos y la dimensión estado emocional.

**Tabla 12.** Análisis de correlación Rho Spearman entre la variable uso de dispositivos electrónicos y la dimensión estado conductual.

				Uso de dispositivos electrónicos	Estado conductual
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Uso de dispositivos electrónicos</b>	Coeficiente de correlación	de	<b>1,000</b>	<b>,572**</b>
		Sig. (bilateral)		.	<b>,000</b>
		N		<b>100</b>	<b>100</b>
	<b>Estado conductual</b>	Coeficiente de correlación	de	<b>,572**</b>	<b>1,000</b>
		Sig. (bilateral)		<b>,000</b>	.
		N		<b>100</b>	<b>100</b>

**\*\*La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).**

**Fuente: Elaboración propia**

**INTERPRETACIÓN:** Como el coeficiente Rho de Spearman tuvo un valor de 0,572 este se interpreta como una correlación positiva moderada entre la variable uso de los dispositivos electrónicos y la dimensión estado conductual.

## 5.3 Otros resultados

### 5.3.1 Análisis de Normalidad

Puesto que el tamaño de la muestra superó los 50, se usó la prueba estadística de Kolmogórov-Smirnov para calcular la normalidad de los datos.

**Tabla 13.** Prueba de normalidad de las variables uso de los dispositivos electrónicos y estado emocional y conductual

	Pruebas de normalidad		
		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>	
	Estadístico	gl	Sig.
Uso de los dispositivos electrónicos	,154	100	,000
Estado emocional y conductual	,325	100	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN: La variable uso de dispositivos electrónicos tiene un nivel de significación de 0.00 valor menor al 0,05 por lo que se concluye que esta variable no sigue una distribución normal ( $p < 0.05$ )

INTERPRETACIÓN: La variable estado emocional y conductual tiene un nivel de significación de 0.00 valor menor al 0,05 por lo que se concluye que esta variable no sigue una distribución normal ( $p < 0.05$ )

Como las variables no son normales se debe utilizar el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

## VI. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 6.1. Contrastación y demostración de la hipótesis con los resultados

#### Hipótesis General:

**H0:** El uso de dispositivos electrónicos no se relaciona con el estado emocional y conductual de los preescolares en la Institución Educativa 20147 Eladio Hurtado Vicente, Imperial - Cañete 2023

**H1:** El uso de dispositivos electrónicos se relaciona con el estado emocional y conductual del niño preescolar en la Institución Educativa 20147 Eladio Hurtado Vicente, Imperial - Cañete 2023

#### Regla de decisión:

Se evalúa la existencia de la relación entre las variables uso de dispositivos electrónicos y el estado emocional y conductual, según la regla de decisión estadística siguiente:



Según autor: José Alejandro González Campos, Jessica Medina Pérez

#### Decisión estadística:

Según la tabla 10, el nivel de significancia es 0.00 menor que 0.05, por lo tanto, se procede a rechazar la hipótesis nula (**H<sub>0</sub>**) y se acepta la hipótesis alterna. Al mismo tiempo se identifica el valor de Rho de Spearman = 0,549 el cual se encuentra dentro del intervalo [0.4; 0.6]. por lo que existe relación moderada entre el uso de dispositivos electrónicos y la relación con el estado emocional y conductual del niño preescolar en la Institución Educativa 20147 Eladio Hurtado Vicente, Imperial - Cañete 2023.

### Hipótesis Específica 1:

**H0:** El uso de dispositivos electrónicos no se relaciona significativamente con el estado emocional del niño preescolar en la Institución Educativa 20147 Eladio Hurtado Vicente, Imperial - Cañete 2023

**H1:** El uso de los dispositivos electrónicos se relaciona significativamente con el estado emocional de los preescolares en la Institución Educativa 20147 Eladio Hurtado Vicente, Imperial - Cañete 2023

### Regla de decisión:

Se evalúa la existencia de la relación entre la variable uso de dispositivos electrónicos y la dimensión estado emocional, según la regla de decisión estadística siguiente:



Según autor: José Alejandro González Campos, Jessica Medina Pérez

### Decisión estadística:

Según la tabla 11, el nivel de significancia es 0.00 menor que 0.05, por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula (**H<sub>0</sub>**) y se aceptó la hipótesis alterna. Al mismo tiempo se identifica el valor de Rho de Spearman = 0,539 el cual se encuentra dentro del intervalo [0.4; 0.6], por lo que existe relación moderada entre el uso de dispositivos electrónicos y el estado emocional del niño preescolar en la Institución Educativa 20147 Eladio Hurtado Vicente, Imperial - Cañete 2023.

## Hipótesis Específica 2:

**H0:** El uso de dispositivos electrónicos no se relaciona significativamente con el estado conductual del niño preescolar en la Institución Educativa 20147 Eladio Hurtado Vicente, Imperial - Cañete 2023.

**H1:** El uso de los dispositivos electrónicos se relaciona significativamente con el estado conductual de los preescolares en la Institución Educativa 20147 Eladio Hurtado Vicente, Imperial - Cañete 2023.

## Regla de decisión:

Se evaluó la existencia de la relación entre la variable uso de dispositivos electrónicos y la dimensión estado conductual según la regla de decisión estadística siguiente:



Según autor: José Alejandro González Campos, Jessica Medina Pérez

## Decisión estadística:

Según la tabla 12, el nivel de significancia es 0.00 menor que 0.05, por lo tanto, se procede a rechazar la hipótesis nula (**H<sub>0</sub>**) y se acepta la hipótesis alterna. Al mismo tiempo se identifica el valor de Rho de Spearman = 0,572 el cual se encuentra dentro del intervalo [0.4; 0.6], por lo que existe relación moderada entre el uso de dispositivos electrónicos y el estado conductual del niño preescolar en la Institución Educativa 20147 Eladio Hurtado Vicente, Imperial - Cañete 2023.

## **6.2. Contrastación de los resultados con otros estudios similares**

Se llevó a cabo la actual investigación con el fin de analizar la relación entre el uso de los dispositivos electrónicos y su relación con el estado emocional y conductual en niños preescolares. El uso de dispositivos electrónicos es beneficioso para los niños, pero sin un adecuado manejo esto llegaría afectar la salud del niño, ya que mayormente se utiliza para el entretenimiento (36). Además, el estado emocional de los niños se va presentando de manera progresiva a medida que van creciendo y poco a poco se va produciendo el desarrollo cognitivo (38), mientras que en el estado conductual es no se genera de manera espontánea, más bien se aprende, se mantiene y en muchas ocasiones se incrementa como consecuencia de las interacciones con la familia, el grupo escolar, incluso hasta lo que el niño esté observando en el aparato electrónico (39).

El uso recurrente de los dispositivos electrónicos por parte de los preescolares, causa problemas en el desarrollo cognitivo, afectando el estado emocional y conductual. Los resultados de esta investigación dieron respuesta a la hipótesis general, de la cual existe una relación moderada entre el uso de los dispositivos electrónicos y su relación con el estado emocional y conductual. Con este propósito se va a discutir los resultados de esta investigación de la cual se contrasta con investigaciones que fueron analizadas anteriormente, del mismo modo con las teorías que apoyan el sustento de los resultados obtenidos de la investigación.

Por lo consiguiente, de acuerdo a los análisis descriptivos, se encontró que en la primera variable no hay ningún nivel alto, 72% presentaron un nivel regular y el 28% de los preescolares presentaron un nivel bajo en el uso de dispositivos electrónicos; mientras que en la segunda variable el 57% de niños presentaron un nivel alto, el 20% de niños se encuentra en un nivel regular, así mismo el 23% de niños presentaron un nivel bajo de relación con el estado emocional y conductual.

Sobre la Dimensión Uso de la televisión, se observó que el 49% presentaron un nivel alto, el 28% presentaron un nivel regular y el 23% de los preescolares presentaron un nivel bajo en el uso de la televisión. Dentro de las investigaciones similares, encontramos a Castillo F. (20) (España, 2020), en su investigación titulada: El uso y el abuso de la tecnología en adolescentes, encontró un mayor riesgo del uso de las tecnologías a una mayor edad, pero que en ambos sexos presentaron el uso problemático de las tecnologías, evidenciados por la introversión, el oposicionismo y la falta de responsabilidad de los adolescentes; justamente la recomendación de esta autora es que se consideren las actividades educativas (programas) para fomentar la prevención, para el uso adecuado de las TIC.

En la Dimensión Uso de la computadora, se observa que el 61% presentaron un nivel regular de uso, el 39% bajo uso y no existiendo el uso alto de la computadora. Esto difiere a lo investigado por Sanango V. y Tenesaca N. (17) (Ecuador, 2023) en el estudio: Patrones conductuales del uso de la tecnología en escolares de 6 a 8 años, donde evidenciaron buenos hábitos de uso de dispositivos tecnológicos, siendo el 88,85% que utilizan el internet a través del televisor, de la misma forma para consultar temas de sus tareas escolares a través de una computadora; el tiempo de uso de los dispositivos móviles antes de dormir es del 50% de los niños. Esta diferencia, se debe a que la particularidad de la población estudiada, además del contexto.

En la Dimensión Uso del celular, se observó que el 61% de los preescolares presentaron un nivel alto del uso de este dispositivo, mientras que el 20% presentaron un nivel regular, siendo el 19% de uso del nivel bajo. Contrastando con otros estudios similares, Pacheco H. y Casquete L. (16) (Ecuador, 2023) en el estudio: Estrategias lúdicas para niños menores de 5 años y evitar el uso excesivo de dispositivos tecnológicos en los hogares, encontraron que el 64% emplean más de tres horas seguidas del uso del celular, esto significa un nivel alto de uso; donde al 84% les molestan que les llamen la atención por el uso del móvil, esto genera alteración en el aspecto socio-emocional. También Ambuludí G. (23)

(Ecuador, 2019) en el estudio: Uso de aparatos electrónicos, rendimiento escolar y salud de estudiantes, donde el 60 % utiliza todos los días el celular, el 34.44% alguna vez a la semana, el 4.44% alguna vez al mes, y el 1.11% nunca; por otra parte observó varias manifestaciones en la salud física, pero en cuanto a los problemas relacionados con agotamiento emocional los más destacados son dificultad para conciliar el sueño con 36.67% y dificultad para concentrarse con 33.33%..

En la Dimensión Estado Emocional, se observó que el 23% de niños presentaron un nivel bajo, de lo cual el 13% se encontraron en un nivel regular, siendo el 64% que evidencian un nivel alto en relación con el estado emocional. Contrastando con otra investigación similar, Pinargote Y. y Cevallos C. (17) (Ecuador, 2020) En el estudio: Uso y abuso de las nuevas tecnologías en el área educativa; refieren que el mal uso de las tecnologías traen como consecuencias trastornos en los usuarios, utilizaban la tecnología, como estrategia de afrontamiento de estados emocionales negativos, tales como aburrimiento o disforia, que puede generar modificaciones del estado de ánimo, ansiedad, sentimiento de inseguridad, miedo a salir sin él, tener que volver a por él, si se olvida y/o no ser capaz de hacer nada sin el teléfono móvil.

En la Dimensión Estado Conductual, se observó que el 23% de niños presentaron un nivel bajo, de la cual el 21% se encontraron en un nivel regular; siendo el 56% que presentaron un alto nivel en el estado conductual. Dentro de las investigaciones similares encontramos a Pérez V. (21) (Argentina, 2020) en el estudio: Uso de dispositivos tecnológicos en la segunda infancia y conductas externalizantes; mencionó que esta es una problemática actual, tanto para los padres y educadores, debido a las conductas que manifiestan, tales como aislamiento, cambio en el humor y en las relaciones interpersonales, ya que la tecnología genera en la actualidad el uso desmedido de dispositivos.

Este estudio tiene su sustento en el modelo Biopsicosocial de Griffiths, donde describen a la adicción tecnológica cuando la persona comienza a desarrollar comportamientos que cambian su vida cotidiana. (32). Igualmente, la teoría del Conductismo de John Broadus Watson que consiste en la observación de las

conductas con relación al ambiente, lo cual indica que un estímulo desencadena una respuesta, siendo este el resultado de la interacción entre el individuo y su medio social. (31) Así mismo la teoría de Dorothy E. Johnson en donde consideró al ser humano como un sistema conductual de la cual trata de llegar a un equilibrio a través de adaptaciones, compuesto por siete subsistemas interactivos e integrales. (30)

Si bien tenemos en conocimiento los dispositivos electrónicos son una tendencia cada vez más común, y aunque pueden tener un impacto positivo en ciertas situaciones, existe una mayor probabilidad de que puedan tener repercusiones negativas en el desarrollo físico y psicológico de un niño. Con los presentes resultados se ha podido determinar que existe relación moderada entre ambas variables, mediante ello se podrá plantear estrategias que prevengan impactos perjudiciales, asimismo se podrá identificar áreas clave que necesitan más investigación, como los factores de riesgo para las adicciones tecnológicas en niños o las intervenciones más efectivas para prevenirlas.

### **6.3. Responsabilidad ética de acuerdo a los reglamentos vigentes**

La investigación implica datos auténticos y confiables respetando los principios éticos. Ya que el estudio se llevó de manera responsable manteniéndose dentro de la línea de investigación de la facultad. Los resultados fueron tabulados de forma clara y honesta para demostrar la calidad de la investigación. Asimismo, todos los participantes del estudio fueron tratados con respeto y protegidos de cualquier daño. (44)

## VII. CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados de la investigación titulada “Uso de los dispositivos electrónicos y su relación con el estado emocional y conductual del niño preescolar en la Institución Educativa 21047 Eladio Hurtado Vicente, Imperial - Cañete 2023”, llegamos a las siguientes conclusiones:

- a) Se encontró una relación positiva moderada entre el uso de dispositivos electrónicos y el estado emocional y conductual de los preescolares. Esta relación se evidenció mediante la prueba de correlación de Rho Spearman, que arrojó un valor de 0,549 y un p-valor de 0.00, significativamente menor que 0.05.
- b) Se observa una relación positiva moderada entre el uso de dispositivos electrónicos y el estado emocional de los preescolares. Esta relación se evidenció mediante la prueba de correlación Rho Spearman, que mostró un valor de 0,539 y un p-valor de 0.00, significativamente menor que 0.05.
- c) Se observa una relación positiva moderada entre el uso de dispositivos electrónicos y el estado emocional de los preescolares. Esta relación se evidenció mediante la prueba de correlación Rho Spearman, que mostró un valor de 0,572 y un p-valor de 0.00, significativamente menor que 0.05.

## VIII. RECOMENDACIONES

- a) Se recomienda a los profesionales de la salud a considerar los factores de riesgo de la adicción tecnológica, de manera que debe promover y prevenir desde las primeras etapas de la vida, implementando actividades que ayuden a captar la información y prevenir los causantes de la presente problemática.
- b) Se recomienda a las autoridades del centro educativo, implementar una escuela para padres donde se promueva la responsabilidad y el compromiso que deben asumir los padres de familia asimismo buscar la reflexión sobre el buen uso de los recursos tecnológicos.
- c) Se propone a los docentes de la Institución, incorporar actividades como juegos creativos que fomenten las conexiones sociales. Además del ejercicio físico como deportes para niños en sus actividades diarias que generan un efecto positivo en el autocontrol.
- d) Se sugiere a los padres de familia limitar las horas del uso de los dispositivos electrónicos, recordando que el uso excesivo puede causar a futuro una adicción, asimismo supervisar el contenido, incentivando en ellos el debido cuidado al utilizarlo.

## IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Raynaudo G. Tenencia y uso de tecnología en niños de 0 a 8 años [Internet] 2020. [citado el 26 de octubre de 2023] Disponible en: <https://www.teseopress.com/aprendizajeinstruccion/chapter/capitulo-vi-tenencia-y-uso-de-tecnologia-en-ninos-de-0-a-8->
2. Raynaudo G. Niñez y dispositivos móviles: evidencia, reflexiones y recomendaciones para un uso responsable [Internet]. AMIDI; 2020 [citado el 26 de octubre de 2023]. Disponible en: <https://www.amidi.org/ninez-pantallas-dispositivos-moviles/>
3. Henrietta F. Aumenta la preocupación por el bienestar de los niños, niñas y adolescentes ante el incremento del tiempo que pasan frente a las pantallas [Internet]. Unicef; 2021. [citado el 26 de octubre de 2023]. Disponible en: <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/preocupaci%C3%B3n-bienestar-ninos-ninas-adolescentes-tiempo-frente-pantalla-internet-seguro>
4. INEI. Instituto Nacional de Estadística e Informática [Internet]. Gob.pe.; 2022 [citado el 26 de octubre de 2023]. Disponible en: <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/el-725-de-la-poblacion-de-6-y-mas-anos-de-edad-del-pais-accedio-a-internet-en-el-primer-trimestre-de-2022-13767/>
5. Save The Children. Impacto de COVID en los niños y la tecnología: madres y padres tienen cada vez mayor confianza y conocimiento sobre la seguridad en línea [Internet]. Save the Children en Perú; 2022 [citado el 26 de octubre de 2023]. Disponible en: <https://www.savethechildren.org.pe/noticias/impacto-de-covid-en-los-ninos-y-la-tecnologia-madres-y-padres-tienen-cada-vez-mayor-confianza-y-conocimiento-sobre-la-seguridad-en-linea/>

6. Uso de dispositivo móvil en niños preescolares de un distrito de Lima [Internet]. Docplayer.es; 2018 [citado el 10 de noviembre de 2023]. Disponible en: <https://docplayer.es/172176965-Uso-de-dispositivo-movil-en-ninos-preescolares-de-un-distrito-de-lima.html>
7. Anáhuac RG. La influencia de la tecnología en nuestra vida cotidiana [Internet]. Generación Anáhuac; 2019 [citado el 26 de octubre de 2023]. Disponible en: <https://www.anahuac.mx/generacion-anahuac/la-influencia-de-la-tecnologia-en-nuestra-vida-cotidiana>
8. El comportamiento en niños y niñas adictos a las Nuevas Tecnologías [Internet]. Rededuca.net; 2019 [citado el 26 de octubre de 2023]. Disponible en: <https://redsocial.rededuca.net/comportamiento-ni%C3%B1os-ni%C3%B1as-adictos-nuevas-tecnologias>
9. Ministerio de Salud. Se recomienda menos de cuatro horas diarias de Internet para evitar adicción en menores de edad [Internet]. Gob.pe; 2019 [citado el 1 de octubre de 2021]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/49244-se-recomienda-menos-de-cuatro-horas-diarias-de-internet-para-evitar-adiccion-en-menores-de-edad>
10. Ortega M. Uso problemático de internet en menores [Internet]. Público; 2022 [citado el 9 de octubre de 2023]. Disponible en: <https://blogs.publico.es/otrasmiradas/57957/uso-problematico-de-internet-en-menores/>
11. Essalud detecta que 3 de cada 10 niños evidencian conductas relacionadas a la adicción a los videojuegos debido al confinamiento [Internet]. Essalud; 2021 [citado el 26 de octubre de 2023]. Disponible en: <http://noticias.essalud.gob.pe/?inno-noticia=essalud-detecta-que-3-de-cada-10-ninos-evidencian-conductas-relacionadas-a-la-adiccion-a-los-videojuegos-debido-al-confinamiento>

12. París A. El uso del móvil puede provocar mal comportamiento en los niños [Internet]. Guiainfantil.com; 2020 [citado el 9 de octubre de 2023]. Disponible en: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/el-uso-del-movil-puede-provocar-mal-comportamiento-en-los-ninos/>
13. De Comunicaciones O. Uso excesivo de celulares y tables provoca aislamiento social en niños y adolescentes [Internet]. Gob.pe; 2022 [citado el 26 de octubre de 2023]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/hospitalloayza/noticias/595634-uso-excesivo-de-celulares-y-tables-provoca-aislamiento-social-en-ninos-y-adolenscentes>
14. Uso compulsivo de las redes sociales y dispositivos informáticos puede generar adicción [Internet]. Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2022 [citado el 26 de octubre de 2023]. Disponible en: <https://cayetano.edu.pe/noticias/adiccion-redes-sociales/>
15. Gestión R. EsSalud: uso excesivo de tecnología tiende a reducir habilidades sociales de niños [Internet]. Gestión; 2021 [citado el 1 de octubre de 2023]. Disponible en: <https://gestion.pe/tecnologia/essalud-uso-excesivo-de-tecnologia-tiende-a-reducir-habilidades-sociales-de-ninos-noticia/?ref=gesr>
16. Pacheco H, Casquete L. Estrategias lúdicas niños menores de 5 años y evitar el uso excesivo de dispositivos tecnológicos en los hogares [Internet]. Ecuador, 2023. [citado el 5 de diciembre de 2023]. Disponible en: <http://file:///C:/Users/Angie/Downloads/ARTICULO1%20%20USO%20DE%20TECNOLOGIAS.pdf>
17. Sanango V., Tenesaca N. Patrones conductuales del uso de la tecnología en escolares de 6 a 8 años [Internet]. Ecuador; 2023. [citado el 23 de

- diciembre de 2023]. Disponible en:  
<https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/12743/1/18270.pdf>
18. Bailón M. y Vaca C. Dispositivos móviles en los trastornos de conductas de los niños de 0 a 3 años [Internet]. Ecuador; 2021. [citado el 24 de diciembre de 2023] Disponible en:  
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/3206/4672>
19. López V. Realizó la tesis titulada: Uso de dispositivos móviles por parte de lactantes y preescolares: una revisión sistemática [Internet]. Ecuador; 2021. [citado el 24 de diciembre de 2023] Disponible en:  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1817-74332021000200133](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-74332021000200133)
20. Castillo F. El uso y el abuso de la tecnología en adolescentes [Internet] Córdoba; 2020 [citado el 20 de noviembre de 2023] Disponible en:  
<https://helvia.uco.es/handle/10396/20875>
21. Pérez V. Uso de dispositivos tecnológicos en la segunda infancia y conductas externalizantes [Internet]. Buenos Aires; 2020. [citado el 24 de diciembre de 2023] Disponible en:  
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/11659/1/uso-dispositivos-tecnologicos-segunda.pdf>
22. Pinargote B. y Cevallos C. El uso y abuso de las nuevas tecnologías en el área educativa [Internet]. Ecuador; 2020. [citado el 6 de octubre de 2023] Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539716>
23. Ambuludí G. Uso de aparatos electrónicos, rendimiento escolar y salud de estudiantes de séptimo año de la escuela [Internet]. Ecuador; 2019 [citado el 20 de noviembre de 2023] Disponible en:  
[http://dspace.unl.edu.ec:9001/jspui/bitstream/123456789/23355/1/KarenJhuliana\\_AmbuludiGuaman.pdf..pdf](http://dspace.unl.edu.ec:9001/jspui/bitstream/123456789/23355/1/KarenJhuliana_AmbuludiGuaman.pdf..pdf)

24. Custodio M. Problemas emocionales y de conducta [Internet]. Guatemala; 2018. [citado el 27 de diciembre de 2023] Disponible en: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrca/2018/05/22/Custodio-Maria.pdf>
25. Paulino Z. Uso de los Dispositivos móviles y el Desarrollo Emocional en niños de 5 años [Internet] Perú; 2022 Edu.pe. [citado el 30 de noviembre de 2023]. Disponible en: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83432/Paulino\\_ZJL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83432/Paulino_ZJL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
26. Pezo C. Uso problemático de internet y problemas emocionales y conductuales en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública de Lima Norte [Internet]. Perú; 2020. [citado el 30 de noviembre de 2023] Disponible en: [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3153/Loysi\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3153/Loysi_Tesis_Licenciatura_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
27. Curi T. Riesgo digital y aprendizaje en niños y adolescentes del distrito de Ate Vitarte 2020: Estudio de caso [Internet]. Perú; 2020. [citado el 7 de octubre de 2023] Disponible en: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55120/Curi\\_TAL%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55120/Curi_TAL%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
28. Ayasta M. La tecnología en los niños de 4 años de la Institución Educativa [Internet] Tumbes; 2019. [citado el 6 de octubre de 2023] Disponible en: <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1675/Ayasta%20Mej%C3%ADa%2C%20Mar%C3%ADa%20Aurita.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

29. Guerra C. Uso del celular y su relación con el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Pública “Victor Manuel Maurtua [Internet] Perú; 2018. [citado el 7 de octubre de 2023] Disponible en: <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2e8de021-3238-453a-b258-6f39c4425239/content>
30. Raile A, Marriner T. Modelos y teorías en enfermería [Internet] España; 2010. [citado el 13 de octubre de 2023] Disponible en: <http://www.untumbes.edu.pe/vcs/biblioteca/document/varioslibros/1358.%20Modelos%20y%20teor%C3%ADas%20en%20enfermeria.pdf>
31. Rubén A. El mundo de la psicología [Internet]. Bogotá; 2013. vol. 45, núm. 2. [citado el 13 de octubre de 2023] Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/805/80528401013.pdf>
32. Griffiths M. ‘components’ model of addiction within a biopsychosocial framework [Internet]. Journal of Substance Use; 2005. 10(4), 191- 197. [citado el 13 de octubre de 2023] Disponible en: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/14659890500114359>
33. Girón E. Difusión de innovaciones: Teoría de la difusión de innovaciones [Internet] Venezuela; 2007. [citado 13 de octubre de 2023]. Disponible en: <https://fcvinta.files.wordpress.com/2014/08/teoria-de-la-difusion-deinnovaciones.pdf>
34. Cualla C. Ventajas y desventajas de la tecnología para los niños [Internet] El Mueble Suizo Juniors; 2017 [citado el 13 de octubre de 2023]. Disponible en: <https://elmueblesuizojuniors.com/blogs/noticias/ventajas-y-desventajas-de-la-tecnologia-para-los-ninos>

35. Malagon P. Un estudio descriptivo sobre el uso de las nuevas tecnologías por niños de 0-6 años [Internet]. Ugr.es; 2017 [citado el 13 de octubre de 2023]. Disponible en: [https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/48896/MalagonPedrajas\\_TFG\\_TecnologiasUso%20?sequence=1](https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/48896/MalagonPedrajas_TFG_TecnologiasUso%20?sequence=1)
36. Cerisola A. Impacto negativo de los medios tecnológicos en el neurodesarrollo infantil [Internet]. Bvsalud.org. 2017; 46 (2): 126-131 [citado el 14 de octubre de 2023]. Disponible en: <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2017/08/848347/126-131.pdf>
37. Estratega Digital MX. ¿Cuánto tiempo deben estar los niños frente a una tablet o un celular? [Internet]. Conciencia digital.com. [citado el 14 de octubre de 2023]. Disponible en: <https://www.concienciadigital.com/flexo/post/cuanto-tiempo-deben-estar-los-ninos-frente-a-una-tablet-o-un-celular>
38. Campos S. Uso desmedido de dispositivos tecnológicos móviles en niños, un daño silencioso a largo plazo [Internet]. Rev. enferm. Vanguard; 2019 [citado el 14 de octubre de 2023]. Disponible en: <https://revistas.unica.edu.pe/index.php/vanguardia/article/download/202/237/>
39. Castillo L, Ledo G, Ramos B. Psicoterapia Conductual en niños: estrategia terapéutica de primer orden [Internet]. 2012 [citado el 13 de octubre 2023] Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3969924>
40. Luengo M. Cómo intervenir en los problemas de conducta infantiles [Internet]. Journal of Parents and Teachers; 2014 (356), 37- 44. [citado el 13 de octubre 2023] Disponible en: <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/3071>
41. Valverde L. Características psicológicas, emocionales, conductuales y relacionales de los menores en acogimiento residencial [Internet]. Departamento de Pedagogía y Didácticas Específicas; 2018-19 pg 21-23.

[citado el 13 de octubre 2023] Disponible en:  
[https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/152510/Valverde\\_Lopez\\_Sheila.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/152510/Valverde_Lopez_Sheila.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

42. Fernández V. Inteligencia emocional y conducta social en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa [Internet]. Trujillo; 2014. [citado el 13 de octubre 2023] Disponible en:  
[https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/1804/1/RE\\_PSICOLOGIA\\_INTELIGENCIA.EMOCIONAL.CONDUCTA.SOCIAL.EN.ESTUDIANTES\\_TESIS.pdf](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/1804/1/RE_PSICOLOGIA_INTELIGENCIA.EMOCIONAL.CONDUCTA.SOCIAL.EN.ESTUDIANTES_TESIS.pdf)

43. Abarca C. La educación emocional en la Educación primaria: Currículo y Práctica [Internet]. Barcelona; 2003 [citado el 13 de octubre 2023] Disponible en:  
[https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/2349/01.MMAC\\_PRIMERA\\_PARTE.pdf](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/2349/01.MMAC_PRIMERA_PARTE.pdf)

44. Vicerrectorado de investigación. Código de ética de investigación [Internet]. Callao; 2019 [citado 16 de octubre de 2023]. Disponible en:  
<https://unac.edu.pe/images/transparencia/documentos/resoluciones-consejo-universitario/2019/260-19-CU%20C%C3%93DIGO%20DE%20%C3%89TICA%20DE%20INVESTIGACI%C3%93N%20CORREGIDO%2003-06-19.pdf>

## **ANEXOS**

## ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

### “USO DE DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS Y SU RELACIÓN CON EL ESTADO EMOCIONAL Y CONDUCTUAL DEL NIÑO PREESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20147 ELADIO HURTADO VICENTE, IMPERIAL - CAÑETE 2023”

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<b>General:</b>	<b>General:</b>	<b>General:</b>	<b>Variable 1:</b>	<b>Diseño:</b>
¿Cuál es la relación entre el uso de los dispositivos electrónicos y el estado emocional y conductual de los preescolares en la Institución Educativa 20147 Eladio Hurtado Vicente, Imperial - Cañete 2023 ?	Determinar la relación entre el uso de los dispositivos electrónicos y el estado emocional y conductual de los preescolares en la Institución Educativa 20147 Eladio Hurtado Vicente, Imperial - Cañete 2023	El uso de los dispositivos electrónicos tiene relación con el estado emocional y conductual de los preescolares de la Institución Educativa 20147 Eladio Hurtado Vicente, Imperial - Cañete 2023.	Uso de dispositivos electrónicos  <b>Dimensiones:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de la televisión</li> <li>• Uso de la computadora</li> <li>• Uso del celular</li> <li>• Uso de la tablet</li> </ul>	No experimental, de carácter correlacional y transversal.  <b>Método:</b> De enfoque cuantitativo y procedimiento deductivo.  <b>Población y muestra:</b> -100 padres de familia.
<b>Específicos:</b>	<b>Específicos:</b>	<b>Específicos:</b>	<b>Variable 2:</b>	<b>Técnicas:</b>
- ¿Cuál es la relación entre el uso de los dispositivos electrónicos y el estado emocional de los	-Establecer la relación entre el uso de los dispositivos electrónicos y el estado emocional de los	-El uso de los dispositivos electrónicos se relaciona significativamente con el	Estado emocional y conductual del niño preescolar  <b>Dimensiones:</b>	Encuestas para ambas variables.  <b>Instrumentos:</b>

<p>preescolares en la Institución Educativa 20147 Eladio Hurtado Vicente, Imperial - Cañete 2023?</p> <p>- ¿Cuál es la relación entre el uso de los dispositivos electrónicos y el estado conductual de los preescolares en la Institución Educativa 20147 Eladio Hurtado Vicente, Imperial - Cañete 2023?</p>	<p>preescolares en la Institución Educativa 20147 Eladio Hurtado Vicente, Imperial - Cañete 2023.</p> <p>-Establecer la relación entre el uso de los dispositivos electrónicos y el estado conductual de los preescolares en la Institución Educativa 20147 Eladio Hurtado Vicente, Imperial - Cañete 2023.</p>	<p>estado emocional de los preescolares en la Institución Educativa 20147 Eladio Hurtado Vicente, Imperial - Cañete 2023.</p> <p>-El uso de los dispositivos electrónicos se relaciona significativamente con el estado conductual de los preescolares en la Institución Educativa 20147 Eladio Hurtado Vicente, Imperial - Cañete 2023.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estado emocional</li> <li>• Estado conductual</li> </ul>	<p>-Cuestionario “Uso de dispositivos electrónicos”.</p> <p>-Cuestionario “Estado emocional y conductual”.</p>
--	---	--	---	--

## ANEXO 2: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### Cuestionario: uso de dispositivos electrónicos

A continuación, se presentan una serie de preguntas sobre diversos aspectos en el uso excesivo de los dispositivos electrónicos en el niño preescolar.

Señale su respuesta según sea su caso, marcando con una (X) en uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha utilizando los siguientes criterios.

Recuerda que tu sinceridad es muy importante, no hay respuesta buena ni mala, asegúrate de contestar todas. La información consignada en este cuestionario es anónima y confidencial.

Marque con una "X" en los casilleros según crea conveniente, considerando los siguientes valores:

<b>Nunca</b>	<b>Rara vez</b>	<b>A veces</b>	<b>A menudo</b>	<b>Siempre</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

**Datos generales del menor:**

EDAD: \_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_ SEXO: \_\_\_\_\_

N°	SITUACIONES	ALTERNATIVAS				
		Nunca	Rara vez	A veces	A menudo	Siempre
<b>USO DE LA TELEVISIÓN</b>						
1	Su hijo pasa más de 1 hora en la televisión					
2	Cuando no le permite utilizar la televisión su hijo hace berrinches					
3	Su hijo pasa más tiempo en la televisión y abandona sus deberes u otras actividades					
4	Cuando su hijo no tiene acceso a la televisión se pone de mal humor					
5	Pierde su hijo horas de sueño por estar en la televisión					
<b>USO DE LA COMPUTADORA</b>						
6	Su hijo pasa más de 1 hora en la computadora					
7	Cuando no le permite utilizar la computadora su hijo hace berrinches					
8	Su hijo pasa más tiempo en la computadora y abandona sus deberes u otras actividades					
9	Cuando su hijo no tiene acceso a la computadora se pone de mal humor					
10	Pierde su hijo horas de sueño por estar en la computadora					
<b>USO DEL CELULAR</b>						
11	Su hijo pasa más de 1 hora en el celular					
12	Cuando no le permite utilizar el celular su hijo hace berrinches					
13	Su hijo pasa más tiempo en el celular y abandona sus deberes u otras actividades					
14	Cuando su hijo no tiene acceso al celular se pone de mal humor					

15	Pierde su hijo horas de sueño por estar en el celular					
<b>USO DE LA TABLET</b>						
16	Su hijo pasa más de 1 hora en la tablet					
17	Cuando no le permite utilizar la tablet su hijo hace berrinches					
18	Su hijo pasa más tiempo en la tablet y abandona sus deberes u otras actividades					
19	Cuando su hijo no tiene acceso a la tablet se pone de mal humor					
20	Pierde su hijo horas de sueño por estar en la tablet					

### **Cuestionario: El estado emocional y conductual del niño preescolar**

A continuación, se presentan una serie de preguntas sobre diversos aspectos en él repercusión en el estado emocional y conductual del niño preescolar.

Señale su respuesta según sea su caso, marcando con una (X) en uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha utilizando los siguientes criterios.

Recuerda que tu sinceridad es muy importante, no hay respuesta buena ni mala, asegúrate de contestar todas. La información consignada en este cuestionario es anónima y confidencial.

Marque con una "X" en los casilleros según crea conveniente, considerando los siguientes valores:

<b>TED = Totalmente en desacuerdo (1)</b>
<b>ED = En desacuerdo (2)</b>
<b>NAND = Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)</b>
<b>DA = De acuerdo (4)</b>
<b>TDA = Totalmente de acuerdo (5)</b>

#### **Datos generales del menor:**

EDAD: \_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_ SEXO: \_\_\_\_\_

N°	SITUACIONES	ALTERNATIVAS				
		TED	ED	NAND	DA	TDA
<b>ESTADO EMOCIONAL</b>						
1	¿Ha notado usted que su hijo/a ya no apoya en la casa como antes?					
2	¿Ha notado usted que su hijo ya no tiene tanto interés en aprender?					
3	¿Usted ha notado que su hijo/a tiene dificultad para hacer amigos?					
4	¿Ha notado usted que a su hijo/a le gusta jugar solo?					
5	¿Su hijo/a es inseguro al hablar?					
<b>ESTADO CONDUCTUAL</b>						
6	¿Ha notado usted que su hijo/a está ansioso?					
7	¿Usted le pregunta frecuentemente a su hijo/a que es lo que le irrita o lo perturba?					
8	¿Su hijo/a es muy impulsivo cuando está de mal humor?					
9	¿Su hijo/a es agresivo cuando trata de quitarle algún dispositivo electrónico?					
10	¿Ha notado usted que su hijo/a es agresivo con otros niños?					

# ANEXO 3: BASE DE DATOS

## 1.- Uso de dispositivos electrónicos:

	ATV1	ATV2	ATV3	ATV4	ATV5	ACD6	ACD7	ACD8	ACD9	ACD10	ACE11	ACE12	ACE13	ACE14	ACE15	ATA16	ATA17	ATA18	ATA19	ATA20
1	4	4	3	5	4	2	3	2	3	2	4	4	4	5	4	1	1	1	1	1
2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	4	4	4	4	2	2	2	2	2
3	4	4	4	4	5	2	3	2	3	2	4	4	4	4	3	2	1	1	1	2
4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	3	5	3	1	2	2	1	1
5	4	3	4	4	2	2	3	3	3	2	4	4	4	4	3	1	1	1	1	1
6	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	3	3	3	2	1	1	1	1	1
7	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
8	4	4	4	4	5	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
9	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
10	4	4	4	4	5	2	3	2	3	2	4	4	4	4	3	2	1	1	1	2
11	3	5	5	5	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	5	3	3	3	3	3
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
13	4	4	3	5	4	2	3	2	3	2	4	4	4	5	4	1	1	1	1	1
14	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	4	4	4	4	2	2	2	2	2
15	4	4	4	4	5	2	3	2	3	2	4	4	4	4	3	2	1	1	1	2
16	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	3	5	3	1	2	2	1	1
17	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	3	3	3	2	1	1	1	1	1
18	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
19	4	4	4	4	5	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3
20	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
21	4	4	4	4	5	2	3	2	3	2	4	4	4	4	3	2	1	1	1	2
22	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
23	4	4	3	5	4	2	3	2	3	2	4	4	4	5	4	1	1	1	1	1
24	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	4	4	4	4	2	2	2	2	2
25	4	4	4	4	5	2	3	2	3	2	4	4	4	4	3	2	1	1	1	2
26	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	3	5	3	1	2	2	1	1
27	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	3	3	3	2	1	1	1	1	1
28	4	4	3	5	4	2	3	2	3	2	4	4	4	5	4	1	1	1	1	1
29	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	4	4	4	4	2	2	2	2	2
30	4	5	4	4	5	2	3	2	3	1	4	4	4	4	3	2	1	1	1	2
31	4	4	4	4	4	2	3	2	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3
32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
33	1	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	1	1	1	1	1	1
34	4	4	4	4	5	2	3	2	3	2	4	4	4	4	3	2	1	1	1	2
35	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	3	5	3	1	2	2	1	1
36	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	3	3	3	2	1	1	1	1	1
37	4	4	4	4	5	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	2
38	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
39	4	4	4	4	5	2	3	2	3	2	4	4	4	4	3	2	1	1	1	2
40	3	5	5	5	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	2	2	3	3	2
41	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
42	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1
43	4	4	4	4	5	2	3	2	3	2	4	4	4	4	3	2	1	1	1	2
44	3	5	5	5	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	3	3	3	3	2
45	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
46	4	4	3	5	4	2	3	2	3	2	4	4	4	4	5	4	1	1	1	1
47	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	4	4	4	4	1	2	2	2	1
48	4	4	4	4	5	2	3	2	3	2	4	4	4	4	3	2	1	1	1	2
49	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	3	5	3	1	2	2	1	1
50	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	3	3	3	2	1	1	1	1	1
51	4	4	3	5	4	2	3	2	3	2	4	4	4	5	4	1	1	1	1	1
52	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	4	4	4	4	2	2	2	2	2
53	4	4	3	5	4	2	3	2	3	2	4	4	4	4	5	4	1	1	1	1
54	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	4	4	4	4	2	2	2	2	2
55	4	4	4	4	5	2	3	2	3	2	4	4	4	4	3	2	1	1	1	2
56	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	3	5	3	2	3	3	3	2
57	4	4	3	5	4	2	3	2	3	2	4	4	4	4	5	4	1	1	1	1
58	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	4	4	4	4	2	2	2	2	2
59	4	4	4	4	5	2	3	2	3	2	4	4	4	4	3	2	1	1	1	2
60	3	5	5	5	5	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	2	2	2	2	2
61	4	4	4	4	5	2	3	2	3	2	4	4	4	4	5	2	1	1	1	2
62	3	5	5	5	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	3	3	3	3	3
63	4	4	4	4	5	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
64	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
65	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
66	4	4	4	4	5	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2
67	4	4	4	4	5	2	3	2	3	2	4	4	4	4	3	2	1	1	1	2
68	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2
69	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	3	3	3	2	1	1	1	1	1
70	4	4	3	5	4	2	3	2	3	2	4	4	4	4	5	4	1	1	1	1
71	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	4	4	4	4	2	2	2	2	2
72	4	4	3	5	4	2	3	2	3	2	4	4	4	4	5	4	1	1	1	1
73	4	4	3	5	4	2	3	2	3	2	4	3	4	3	3	1	1	1	1	1
74	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	4	4	4	4	2	2	2	2	2
75	4	4	4	4	5	2	3	2	3	2	4	4	4	4	3	2	1	1	1	2
76	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	3	3	3	2	1	1	1	1	1
77	4	4	4	4	5	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3
78	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
79	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
80	4	4	4	4	5	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	2	1	1	1	2
81	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	3	5	3	1	2	2	1	1
82	4	3	4	4	2	2	3	3	3	2	4	4	4	4	3	1	1	1	1	1
83	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	3	3	2	1	1	1	1	1
84	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
85	4	5	4	4	5	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3
86	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
87	4	4	4	4	5	2	3	2	3	2	4	4	4	4	3	2	1	1	1	2
88	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
89	4	4	4	4	5	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
90	4	4	4	4	5	2	3	2	3	2	4	4	4	4	3	2	1	1	1	2
91	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2
92	3	3	3	3	3	2														

## 2.- Estado emocional y conductual:

	BE1	BE2	BE3	BE4	BE5	BE6	BE7	BE8	BE9	BE10
1	4	4	4	3	3	4	4	3	4	5
2	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4
3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3
4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5
5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
6	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1
7	4	4	2	4	4	4	4	3	5	4
8	3	4	4	5	4	4	4	3	4	3
9	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1
10	4	4	4	3	4	4	5	4	3	5
11	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
12	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2
13	3	4	4	4	4	4	4	4	4	6
14	5	4	4	2	3	4	4	4	3	4
15	6	4	4	2	3	4	4	4	3	4
16	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4
17	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1
18	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
20	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
22	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1
23	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3
24	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4
25	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4
26	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
27	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2
28	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3
29	5	4	4	5	4	4	3	3	3	4
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
31	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
32	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1
33	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4
34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
36	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1
37	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4
38	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2
39	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4
40	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3
41	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2
42	2	4	2	2	1	2	2	2	2	2
43	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
44	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
45	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1
46	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4
47	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4
48	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
49	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
50	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2
51	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
52	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
53	3	5	4	3	2	4	4	5	3	4
54	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
55	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
56	5	4	3	3	2	4	4	3	3	2
57	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
58	5	5	4	5	5	4	4	4	3	3
59	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4
60	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3
61	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4
62	4	4	4	5	4	4	4	4	5	3
63	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
64	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2
65	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4
66	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4
67	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
68	4	4	3	4	4	3	3	3	4	5
69	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2
70	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
71	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
72	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
73	5	4	3	3	4	4	4	4	4	5
74	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4
75	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4
76	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2
77	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4
78	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1
79	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2
80	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
81	3	5	4	4	4	4	4	4	3	4
82	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4
83	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1
84	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
85	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
86	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2
87	4	5	4	3	4	4	4	3	4	3
88	5	3	3	4	2	4	4	3	3	4
89	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4
90	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5
91	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3
92	3	4	4	4	4	3	5	3	4	3
93	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
94	5	5	4	4	3	3	4	3	3	4
95	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1
96	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
97	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
98	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2
99	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3
100	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4

## ANEXO 4: ALFA DE CRONBACH

### ANÁLISIS DEL ALFA DE CRONBACH DE LA VARIABLE USO DE DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS

uso de dispositivos electronicos																					
ENCUESTADOS	USO DE LA TELEVISION					USO DE LA COMPUTADORA					USO DEL CELULAR					USO DE LA TABLET					SUMA
	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	ITEM 17	ITEM 18	ITEM 19	ITEM 20	
1	3	4	3	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	51
2	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	5	5	5	5	5	2	2	2	1	1	62
3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	2	2	1	2	2	67
4	4	3	5	4	4	3	4	3	4	2	4	5	5	5	4	1	1	1	1	1	64
5	5	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	2	2	2	2	1	62
6	3	4	3	4	2	2	2	2	2	2	5	5	5	5	5	2	2	1	2	2	60
7	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	5	4	2	2	2	2	1	59
8	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	1	2	2	66
9	5	5	5	5	5	3	4	3	4	2	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	71
10	3	4	4	3	5	4	3	2	3	3	4	4	4	5	4	2	2	2	2	1	64
11	4	3	2	3	3	4	3	2	3	3	4	5	5	5	4	2	2	1	2	2	62
12	3	4	3	4	4	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	2	2	2	1	1	56
13	4	3	5	4	4	2	3	3	3	3	5	5	5	5	5	2	2	1	2	2	68
14	5	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	1	2	2	66
15	3	4	3	4	2	3	4	3	4	2	5	5	5	5	5	2	2	2	2	1	66
16	4	3	2	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	5	4	2	2	1	2	2	60
17	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	5	5	5	4	2	2	1	2	2	68
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	2	2	2	1	1	78
19	3	4	4	3	5	3	4	4	3	5	5	5	5	5	5	2	2	1	1	2	71
20	3	5	5	5	5	5	3	4	3	3	4	4	4	5	4	1	1	1	1	1	67
<b>VARIANZA</b>	0.61	0.4875	1.14	0.4875	0.9875	0.9875	0.56	0.8	0.61	0.89	0.21	0.2475	0.2475	0.21	0.21	0.16	0.16	0.2275	0.24	0.2475	1288
<b>SUMA TOTAL</b>	9.72																				
<b>VARIANZA DE LA S</b>	32.74																				

$\alpha$  = Coeficiente de confiabilidad del cuestionario 0.7401215317  
 $K$  = Número de items del instrumento 20  
 $\sum S_i^2$  = Sumatoria de varianzas de los items 9.72  
 $S_T^2$  = Varianza total del instrumento 32.74

**FORMULA =** 
$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

## ANÁLISIS DEL ALFA DE CRONBACH DE LA VARIABLE ESTADO EMOCIONAL Y CONDUCTUAL

ESTADO EMOCIONAL Y CONDUCTUAL DEL NIÑO PREESCOLAR											
ENCUESTADOS	ESTADO EMOCIONAL					ESTADO CONDUCTUAL					SUMA
	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	
1	4	4	4	4	4	5	3	5	5	4	42
2	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	39
3	4	5	4	3	4	5	4	4	4	3	40
4	4	5	3	4	4	5	3	4	4	3	39
5	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	40
6	5	4	4	2	4	3	4	4	4	3	37
7	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	42
8	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	39
9	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	43
10	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	40
11	5	4	4	3	5	4	4	4	5	4	42
12	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	40
13	5	4	4	5	4	4	4	3	5	4	42
14	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	37
15	4	5	3	4	4	2	3	4	4	4	37
16	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	39
17	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	40
18	5	5	4	4	3	4	2	4	5	3	39
19	5	4	5	4	3	4	3	3	4	3	38
20	3	2	3	2	3	2	2	3	2	4	26
<b>VARIANZA</b>	0.41	0.59	0.2275	0.51	0.3475	0.7	0.4475	0.2275	0.46	0.2275	781
<b>SUMATORIA DE VARIANZAS</b>	4.1475										
<b>DE LA SUMATORIA DE CUADRADOS</b>	11.9475										

FORMULA= 
$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_y^2} \right]$$

$\alpha$	Coeficiente de confiabilidad del cuestionario	0.725395821
$K$	Numero de items del instrumento	10
$\sum S_i^2$	Sumatoria de varianzas de los items	4.1475
$S_y^2$	Varianza total del instrumento	11.9475

## ANEXO 5: JUICIO DE EXPERTOS - PRUEBA BINOMIAL

PRUEBA BINOMIAL							
Variable 1: Dispositivos Electricos							
	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	SUMA	PROBABILIDAD
ITEMS 1	1	1	1	1	1	5	0,03125
ITEMS 2	1	1	1	1	1	5	0,03125
ITEMS 3	1	1	1	1	1	5	0,03125
ITEMS 4	1	1	1	1	1	5	0,03125
ITEMS 5	1	1	1	1	1	5	0,03125
						SUMA	0,15625
						DIVISION	0,03125

En la siguiente tabla, el grado de concordancia es de 0,03125 del instrumento.

PRUEBA BINOMIAL							
Variable 2: Estado emocional y conductual del niño preescolar							
	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	SUMA	PROBABILIDAD
ITEMS 1	1	1	1	1	1	5	0,03125
ITEMS 2	1	1	1	1	1	5	0,03125
ITEMS 3	1	1	1	1	1	5	0,03125
ITEMS 4	1	1	1	1	1	5	0,03125
ITEMS 5	1	1	1	1	1	5	0,03125
						SUMA	0,15625
						DIVISION	0,03125

En la siguiente tabla, el grado de concordancia es de 0,03125 del instrumento.

# ANEXO 7: AUTORIZACION PARA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO  
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA  
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Cañete, 15 de noviembre de 2023

Señor:

Abraham Beltrán Rodríguez Rodríguez  
Director de la I.E.P. Eladio Hurtado Vicente

Presente. -

ASUNTO: TESIS  
RED: BACHILLERES EN ENFERMERIA

De mi consideración:

Tenemos el agrado de dirigirnos a usted para expresarle nuestro cordial saludo, como tesis de la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad Ciencias de la Salud, Universidad Nacional del Callao, así como presentamos ante la Institución Educativa que dignamente dirige, a los bachilleres ABURTO MOISES ANGIE NAYHELY, PUMA HUALLAMARES CANDY ISABEL; quienes estamos desarrollando la tesis para obtener el título profesional de licenciada en enfermería, titulada "Uso de dispositivos electrónicos y su relación con el estado emocional y conductual del niño preescolar en la Institución Educativa 20147 Eladio Hurtado Vicente, Imperial Cañete 2023", el mismo que esta en proceso de aplicar el instrumento.

**POR LO EXPUESTO:**

Ruego a usted, acceder a mi solicitud y nos brinde las facilidades necesarias. Expresando nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Angie Nayhely Aburto Moisés  
BACHILLER EN ENFERMERÍA

Puma Huallamares Candy Isabel  
BACHILLER EN ENFERMERÍA