

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES Y MATEMÁTICA**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE MATEMÁTICA**



**“EXPERIENCIA DE ENSEÑANZA DEL CURSO DE  
MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO  
DE PRIMARIA EN EL CONSORCIO EDUCATIVO SRQ  
S.A.C DURANTE EL PRIMER BIMESTRE DEL 2023”**

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA  
OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO  
EN MATEMÁTICA**

PRESENTADO POR:  
MELBA TORRES CAHUANA

ASESOR:  
Mg. CABRACANCHA MONTESINOS LENIN R.

**Callao, 2023**

**PERÚ**



## Document Information

Analyzed document	3. TORRES CAHUANA MELBA.pdf (D181740116)
Submitted	2023-12-13 18:19:00 UTC+01:00
Submitted by	FCNM
Submitter email	investigacion.fcnm@unac.pe
Similarity	0%
Analysis address	investigacion.fcnm.unac@analysis.orkund.com

## Sources included in the report



URL: <https://www.google.com/maps/search/colegio+srq+los+olivos/@-11.9725324,-77.0926961,14z?entry=ttu>  
Fetched: 2023-12-13 18:19:00



1

## Entire Document

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES Y MATEMATICA ESCUELA PROFESIONAL DE MATEMÁTICA "EXPERIENCIA DE ENSEÑANZA DEL CURSO DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA EN EL CONSORCIO EDUCATIVO SRQ S.A.C DURANTE EL PRIMER BIMESTRE DEL 2023" TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA MATEMÁTICA PRESENTADO POR MELBA TORRES CAHUANA Callao, 2023 PERÚ

ii	
iii	INFORMACIÓN BÁSICA FACULTAD: CIENCIAS NATURALES Y MATEMÁTICA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN: UNIDAD DE LA FCNM TÍTULO: EXPERIENCIA DE ENSEÑANZA DEL CURSO DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA EN EL CONSORCIO EDUCATIVO SRQ S.A.C DURANTE EL PRIMER BIMESTRE DEL 2023. AUTOR: MELBA TORRES CAHUANA CÓDIGO ORCID: 0009-0005-4560-729X DNI: 45867280 ASESOR: MG. LENIN ROLANDO CABRACANCHA MONTESINOS CÓDIGO ORCID: 0000-0002-8398-3828 DNI: 10690533 LUGAR DE EJECUCIÓN: EL CONSORCIO EDUCATIVO SRQ S.A.C (SANTA ROSA DE QUIVES).
iv	PRÓLOGO DEL JURADO El presente Trabajo de Suficiencia Profesional fue Expuesto por el señor Bachiller..... ante el JURADO DE EXPOSICIÓN DEINFORME DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL conformado por los siguientes Profesores Ordinarios: Dr. : PRESIDENTE Mg : SECRETARIO Dr. : VOCAL Mtro. : ASESOR Tal como está asentado en el Libro de Actas N° ..... Folio N°..... y Acta N° .....de fecha ..... de .. de 2023, para optar el Título Profesional de Licenciado en Física o en Matemática en la Modalidad de Titulación por Informe deTrabajo de Suficiencia Profesional, de conformidad con lo establecido por el Reglamento de Grados y Títulos aprobado con Resolución N° 245-2018-CU, defecha 30 de octubre de 2018.
v	DEDICATORIA A mi madre, por su paciencia y constante apoyo en mi formación académica.
vi	AGRADECIMIENTOS Agradezco a la Facultad de Ciencias Naturales y Matemática que en sus aulas conocí el apasionante y fascinante mundo de la Ciencia aplicada. A la Universidad Nacional del Callao por darme la oportunidad de cursar estudios superiores y de pertenecer a tan prestigiosa casa de estudios superior. A mi asesor, Mg. Lenin Rolando CabracanCHA Montesinos, actual docente de la Universidad Nacional del Callao, por haberme asesorado y guiado durante todo el proceso del trabajo de suficiencia profesional. Melba Torres Cahuana
vii	INDICE AGRADECIMIENTOS ..... iv INTRODUCCION ..... ix I. ASPECTOS GENERALES ..... 10 1.1. Objetivos ..... 10 1.1.1. Objetivo general ..... 10 1.1.2. Objetivos específicos ..... 10 1.2. Organización de la empresa o institución ..... 10 1.2.1. Datos generales de la institución ..... 10 1.2.2. Reseña histórica de la institución ..... 13 1.2.3. Actividades principales de la institución ..... 15 1.2.4. Misión, Visión y Valores de la institución ..... 15 1.2.5. Organigrama de la institución ..... 16 1.2.6. Modelo educativo ..... 17 II. FUNDAMENTACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL ..... 19 2.1. Marco teórico ..... 19 2.1.1. Bases teóricas ..... 19 2.1.2. Antecedentes ..... 20 2.1.3. Marco conceptual ..... 25 2.1.4. Marco legal ..... 25 2.2. Descripción de las actividades desarrolladas ..... 37 2.2.1. Diagrama de Ishikawa ..... 12 2.2.2. Descripción de las actividades en base a su puesto de trabajo ..... 41 III. APORTES REALIZADOS ..... 41 3.1. Aportes del Bachiller en la institución ..... 41 3.1.1 Descripción del proceso ..... 41 3.1.2 Técnicas e instrumentos de recolección de la información..... 41 3.1.3 Esquemas metodológicos de las actividades ..... 44 3.1.4 Resultados de las actividades realizadas ..... 45 IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES ..... 44 4.1. Discusión ..... 44 4.2. Conclusiones ..... 44 V. RECOMENDACIONES ..... 45 VI. BIBLIOGRAFIA ..... 46 ANEXOS ..... 47 Anexo 1: Carta de consentimiento de la información Anexo2: Declaraciones Juradas Anexo3: Fichas de aplicación Anexo4: Examen ix ÍNDICE DE TABLAS Tabla 1 Recolección de la información..... 30 Tabla 2 Instrumentos de evaluación..... 31 Tabla 3 Cantidad de estudiantes aprobados y desaprobados del cuarto grado de primaria en el primer bimestre del curso de Matemática – 2023..... 34 Tabla 4 Cantidad de estudiantes aprobados y desaprobados del cuarto grado de primaria en las fichas de aplicación correspondiente a la semana 2 del curso de Matemática – 2023..... 36 Tabla 5 Cantidad de estudiantes aprobados y desaprobados del cuarto grado de primaria en las tareas diarias correspondiente a la semana 2 del curso de Matemática – 2023..... 37 Tabla 6 Cantidad de estudiantes aprobados y desaprobados del cuarto grado de primaria en la participación oral correspondiente a la semana 2 del curso de Matemática – 2023..... 38



## CONSTANCIA N° 75-2023-UI-FCNM

El Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias Naturales y Matemática de la Universidad Nacional del Callao, que suscribe; hace constar que la señorita:

### MELBA TORRES CAHUANA

Ha obtenido un resultado del **0%** como producto del Análisis de Urkund realizado a su Trabajo de Tesis titulado: “EXPERIENCIA DE ENSEÑANZA DEL CURSO DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA EN EL CONSORCIO EDUCATIVO SRQ S.A.C DURANTE EL PRIMER BIMESTRE DEL 2023”

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines pertinentes.

Bellavista, 31 de diciembre 2023.

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO  
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES Y MATEMÁTICA  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



Dr. WHUALKUER ENRIQUE LOZANO BARTRA  
DIRECTOR

## **INFORMACIÓN BÁSICA**

**FACULTAD:** CIENCIAS NATURALES Y MATEMÁTICA

**UNIDAD DE INVESTIGACIÓN:** UNIDAD DE LA FCNM

**TÍTULO:** EXPERIENCIA DE ENSEÑANZA DEL CURSO DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA EN EL CONSORCIO EDUCATIVO SRQ S.A.C DURANTE EL PRIMER BIMESTRE DEL 2023.

**AUTOR:** MELBA TORRES CAHUANA

**CÓDIGO ORCID:** 0009-0005-4560-729X

**DNI:** 45867280

**ASESOR:** MG. LENIN ROLANDO CABRACANCHA MONTESINOS

**CÓDIGO ORCID:** 0000-0002-8398-3828

**DNI:** 10690533

**LUGAR DE EJECUCIÓN:** EL CONSORCIO EDUCATIVO SRQ S.A.C (SANTA ROSA DE QUIVES).



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO  
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES Y MATEMATICA  
**UNIDAD DE INVESTIGACION**  
(Resolución N° 239-2023-CF-FCNM)

**ACTA DE EXPOSICION DEL INFORME DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA LA  
OBTENCION DEL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN MATEMATICA**

En el Callao, en el auditorio de la Facultad de Ciencias Naturales y Matemática, sito en la Av. Juan Pablo II N° 306, Bellavista, a los 18 días del mes de diciembre del año 2023, se reunió, a fin de proceder en primer término al acto de instalación del Jurado Evaluador del III CICLO TALLER PARA TITULACION POR LA MODALIDAD DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL 2023, designado con Resolución de Consejo de Facultad N°149-2023-CF-FCNM, conformado por los siguientes docentes:

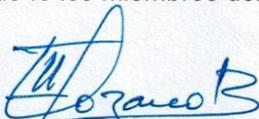
Dr. Whualkuer Enrique Lozano Bartra	Presidente
Mg. Roel Mario Vidal Guzmán	Secretario
Dr. Miguel Ángel De la Cruz Cruz	Vocal

Con Resolución N° 239-2023-CF-FCNM, se aprobó fecha y hora del acto de exposición del trabajo de suficiencia profesional de la Bachiller **TORRES CAHUANA, Melba**, quien, habiendo cumplido con los requisitos solicitados para optar el Título Profesional de Licenciado en Matemática y, exponer el informe titulado: **"EXPERIENCIA DE ENSEÑANZA DEL CURSO DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA EN EL CONSORCIO EDUCATIVO SRQ S.A.C DURANTE EL PRIMER BIMESTRE DEL 2023"**

Se dio inicio a las 17:00 horas al acto de exposición de trabajo de suficiencia profesional, cumpliendo con la exposición en acto público de manera presencial, en concordancia con la Resolución de Consejo Directivo N° 039-2020-SUNEDU-CD y a la Resolución Viceministerial N° 085-2020-MINEDU, que aprueban las "Orientaciones para la continuidad del servicio educativo superior universitario"

Culminada la exposición, y la absolución de las preguntas formuladas por el Jurado de Evaluador del Trabajo de Suficiencia Profesional del III CICLO TALLER PARA TITULACION POR LA MODALIDAD DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL, efectuada las deliberaciones pertinentes, acordó: Dar por APROBADO con la escala de calificación cualitativa **BUENO** y la calificación cuantitativa **(15)**, conforme a lo dispuesto en el Artículo 27° del Reglamento de Grados y Títulos de la UNAC, aprobado con Resolución de Consejo Universitario y su modificatoria con Resolución N° 150-2023-CU, de fecha 15 de junio 2023.

Siendo las 17:30 horas del día lunes 18 de diciembre del año 2023, se dio por cerrado el acto de exposición, dando fe los miembros del jurado firmantes:

  
Dr. Whualkuer Enrique Lozano Bartra  
Presidente

  
Mg. Roel Mario Vidal Guzmán  
Secretario

  
Dr. Miguel Ángel De la Cruz Cruz  
Vocal



  
Mg. GabracanCHA Montesinos Lenin R.  
Asesor



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO  
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES Y MATEMÁTICA

Jurado Evaluador del III Ciclo Taller para Titulación por la Modalidad de Trabajo de Suficiencia Profesional 2023  
(Resolución de Consejo de Facultad N° 149-2023-CF-FCNM)

---

## INFORME

Para : Dr. Juan Abraham Méndez Velásquez  
Decano de la Facultad de Ciencias Naturales y Matemática

De : Dr. Whualkuer Enrique Lozano Bartra  
Presidente del Evaluador del III Ciclo Taller para Titulación por la Modalidad de Trabajo de Suficiencia Profesional 2023.

Asunto : Informe Final Exposición del Trabajo de Suficiencia Profesional  
Bachiller TORRES CAHUANA, Melba

Fecha : Bellavista, 18 de diciembre 2023.

---

S.D:

A través del presente comunico a su despacho que el Informe Final de Trabajo de Suficiencia Profesional titulado: "EXPERIENCIA DE ENSEÑANZA DEL CURSO DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA EN EL CONSORCIO EDUCATIVO SRQ S.A.C DURANTE EL PRIMER BIMESTRE DEL 2023", de la autoría de la Bachiller de la Escuela Profesional de Matemática TORRES CAHUANA, Melba, no presentó observaciones en el acto de exposición realizado el día lunes 18 de diciembre del año 2023, a las 17:00 horas en el auditorio de la Facultad de Ciencias Naturales y Matemática de la Universidad Nacional del Callao.

Sin otro particular, quedo de usted.

Atentamente,

**Dr. Whualkuer Enrique Lozano Bartra**

Presidente del Jurado Evaluador del III Ciclo Taller para Titulación  
por la Modalidad de Trabajo de Suficiencia Profesional 2023

WELB/

## **DEDICATORIA**

A mi madre, por su paciencia y constante apoyo  
en mi formación académica.

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a la Facultad de Ciencias Naturales y Matemática que en sus aulas conocí el apasionante y fascinante mundo de la Ciencia aplicada.

A la Universidad Nacional del Callao por darme la oportunidad de cursar estudios superiores y de pertenecer a tan prestigiosa casa de estudios superior.

A mi asesor, Mg. Lenin Rolando Cabracancho Montesinos, actual docente de la Universidad Nacional del Callao, por haberme asesorado y guiado durante todo el proceso del trabajo de suficiencia profesional.

Melba Torres Cahuana

## INDICE

AGRADECIMIENTOS .....	iv
INTRODUCCION .....	ix
I. ASPECTOS GENERALES .....	10
1.1. Objetivos .....	10
1.1.1. Objetivo general .....	10
1.1.2. Objetivos específicos.....	10
1.2. Organización de la empresa o institución .....	10
1.2.1. Datos generales de la institución .....	10
1.2.2. Reseña histórica de la institución .....	13
1.2.3. Actividades principales de la institución.....	14
1.2.4. Misión, Visión y Valores de la institución .....	15
1.2.5. Organigrama de la institución .....	16
1.2.6. Modelo educativo .....	19
II. FUNDAMENTACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL .....	20
2.1. Marco teórico .....	20
2.1.1. Bases teóricas .....	20
2.1.2. Antecedentes.....	21
2.1.3. Marco conceptual .....	26
2.1.4. Marco legal .....	27
2.2. Descripción de las actividades desarrolladas .....	28
2.2.1. Diagrama de Ishikawa .....	29
2.2.2. Descripción de las actividades en base a su puesto de trabajo .....	31
III. APORTES REALIZADOS .....	33
3.1. Aportes del Bachiller en la institución .....	33

3.1.1 Descripción del proceso .....	33
3.1.2 Técnicas e instrumentos de recolección de la información.....	35
3.1.3 Esquemas metodológicos de las actividades .....	36
3.1.4 Resultados de las actividades realizadas .....	39
IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES .....	46
4.1. Discusión .....	46
4.2. Conclusiones .....	47
V. RECOMENDACIONES .....	48
VI. BIBLIOGRAFIA .....	49
ANEXOS .....	52
Anexo 1: Carta de consentimiento de la información	
Anexo2: Declaraciones Juradas	
Anexo3: Fichas de aplicación	
Anexo4: Examen	

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b>	Recolección de la información.....	30
<b>Tabla 2</b>	Instrumentos de evaluación.....	31
<b>Tabla 3</b>	Cantidad de estudiantes aprobados y desaprobados del cuarto grado de primaria en el primer bimestre del curso de Matemática – 2023.....	31
<b>Tabla 4</b>	Cantidad de estudiantes aprobados y desaprobados del cuarto grado de primaria en las fichas de aplicación correspondiente a la semana 2 del curso de Matemática – 2023.....	36
<b>Tabla 5</b>	Cantidad de estudiantes aprobados y desaprobados del cuarto grado de primaria en las tareas diarias correspondiente a la semana 2 del curso de Matemática – 2023.....	37
<b>Tabla 6</b>	Cantidad de estudiantes aprobados y desaprobados del cuarto grado de primaria en la participación oral correspondiente a la semana 2 del curso de Matemática – 2023.....	38

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b>	Logo institucional de la empresa.....	11
<b>Figura 2</b>	Ubicación geográfica del distrito de Los Olivos, en la provincia de Lima, Departamento de Lima- Perú.....	12
<b>Figura 3</b>	Ubicación geográfica del Consorcio Educativo SRQ S.A.C.....	13
<b>Figura 4</b>	Organigrama del Consorcio Educativo SRQ S.A.C.....	17
<b>Figura 5</b>	Diagrama de Ishikawa.....	28
<b>Figura 6</b>	<i>Esquema metodológico del objetivo general</i> .....	32
<b>Figura 7</b>	<i>Esquema metodológico del objetivo específico 1</i> .....	33
<b>Figura 8</b>	Esquema metodológico del objetivo específico 2.....	33
<b>Figura 9</b>	Esquema metodológico del objetivo específico 3.....	34
<b>Figura 10</b>	Porcentaje de estudiantes aprobados en el cuarto grado de primaria.....	35
<b>Figura 11</b>	Porcentaje de estudiantes aprobados y desaprobados del cuarto grado de primaria en el examen mensual correspondiente a la semana 2 del curso de matemática.....	36
<b>Figura 12</b>	Porcentaje de estudiantes aprobados y desaprobados en la tarea domiciliaria del cuarto grado de primaria en la tarea diaria correspondiente a la semana 2 del curso de matemática - 2023.....	37
<b>Figura 13</b>	Porcentaje de estudiantes aprobados y desaprobados del cuarto grado de primaria en las participaciones orales correspondiente a la semana 2 del curso de Matemática – 2023.....	39
<b>Figura 14</b>	Cronograma de actividades del curso de Matemática en el I Bimestre del 2023.....	40

## INTRODUCCIÓN

Las matemáticas forman parte de las bases imprescindibles de la enseñanza académica. A nivel de educación primaria, hay muchas dificultades para sobresalir en esta materia, sin embargo, con un adecuado proceso de enseñanza y aprendizaje se pueden lograr mejores resultados.

El presente informe describe la enseñanza del curso de matemática en estudiantes del cuarto grado de primaria en el Consorcio Educativo S.R.Q S.A.C. durante el primer bimestre del 2023. Se puede apreciar las dificultades y nuevos retos que enfrentan tanto los docentes y estudiantes para lograr un aprendizaje continuo. El incluir nuevas didácticas de enseñanza, pueden contribuir a captar la atención de los alumnos, quienes se motivan por encontrar soluciones de una manera más sencilla.

La institución brinda un buen material necesarios para que los docentes puedan trabajar, sin embargo, la falta de capacitación con respecto a los alumnos inclusivos, hace que las clases sean un poco más pausadas con la finalidad de lograr un aprendizaje equitativo.

# I. ASPECTOS GENERALES

## 1.1. Objetivos

### 1.1.1 Objetivos Generales

Explicar el proceso de enseñanza del curso de matemática en estudiantes del cuarto grado de primaria en el Consorcio Educativo SRQ S.A.C. durante el primer bimestre del 2023.

### 1.1.2 Objetivos Específicos

Detallar la preparación de las clases del curso de matemática en estudiantes del cuarto grado de primaria en el Consorcio Educativo SRQ S.A.C. durante el bimestre 2023.

Describir el proceso de la resolución de problemas en el aprendizaje y enseñanza del curso de matemática en estudiantes del cuarto grado de primaria en el Consorcio Educativo SRQ S.A.C. durante el bimestre 2023.

Especificar la elaboración de fichas de aplicación del curso de matemática en estudiantes del cuarto grado de primaria en el Consorcio Educativo SRQ S.A.C. durante el bimestre 2023.

## 1.2. Organización de la empresa o institución

### 1.2.1. Datos generales de la institución

**Institución:** Consorcio Educativo SRQ S.A.C

El Consorcio Educativo SRQ S.A.C (Santa Rosa de Quives) es una

empresa especializada en brindar los servicios en la enseñanza a nivel, inicial, primaria y secundaria.

**Logo institucional:** En la figura 1 se puede visualizar el logo institucional de la empresa.

### Figura 1

*Logo institucional*



**Nota:** Tomado de documentación interna del Consorcio Educativo SRQ S.A.C.

### Ubicación Política y Geográfica

Ubicación : Perú

Región : Lima

Provincia : Lima

Distrito : Los Olivos

Dirección : Pj. Federico Villarreal Nro. 150 C.H. Carlos Cueto  
Fernandini 1era etapa

Página Web : <https://www.colegiosacademiasrq.edu.pe>

Correo : [colegiosantarosadequives@gmail.com](mailto:colegiosantarosadequives@gmail.com)



### **1.2.2. Reseña histórica de la empresa y/o institución**

El Consorcio Educativo SRQ S.A.C cumple 32 años al servicio de la comunidad olivense brindando calidad de enseñanza educativa bajo los 3 principios de trabajo: Acción, Sabiduría y amor.

El colegio se apertura en el año de 1991; sus fundadores y promotores son la señora Paula Medrano Torres y quien en vida fue el señor Avilio Romero Vásquez; una pareja de esposos muy unida, trabajadora que tuvieron un sueño y proyecto personal crear esta maravillosa Institución Educativa; este proyecto educativo se inició con un taller de verano; el cual estaba conformado por 4 estudiantes, la experiencia de trabajar durante tres meses con niños generó un gran entusiasmo y expectativas; ya que se alcanzaron los objetivos propuestos y todo ello impulsó a seguir soñando y embarcaron en nuevos retos.

Ese mismo año, al iniciar el año escolar se implementó el nivel inicial (3, 4 y 5 años), en nuestro primer local adaptado a este grupo de infantes, trabajando algunos años con el nivel inicial nos generó buenos frutos gracias al apoyo de nuestra plana docente, que dieron todo por el todo con mucha paciencia, cariño y sobre todo amor.

Pasaron algunos años y habiendo consolidado el nivel inicial abrieron un nuevo nivel; el nivel primario (1º a 6º), volcamos toda nuestra experiencia y ganas de hacer bien las cosas en este grupo humano donde buscamos que nuestro estudiante logre las habilidades como la lecto-escritura, el razonamiento, habilidades sociales y motrices, que el perfil del estudiante santarrosino sea un niño independiente y con apertura para adquirir nuevos conocimientos. Es así que se posicionaron y consolidaron en el sector

educativo de la comunidad.

Iniciando el nuevo milenio abrieron paulatinamente el nivel secundario, gran reto, donde trabajamos la enseñanza diversificada; con docentes especializados con material de alto nivel y que cumpla las expectativas de los educandos, asimismo apoyando emocionalmente a los adolescentes, formándoles en valores esenciales para la vida.

El colegio año tras año fue creciendo en todos los aspectos gracias a Dios que siempre guía y bendice, a sus promotores por su ardua labor, gracias a sus coordinadores por su trabajo constante y minucioso, a los docentes por su compromiso, aporte y dedicación a nuestros padres de familia por la confianza depositada en el Consorcio Educativo SRQ S.A.C , ya son 32 años de vida institucional y siguen comprometidos con los niños y adolescentes, en brindarles una buena enseñanza con propósito, integral y con todo el amor; para que los egresados sean personas de bien, felices y con metas claras.

Actualmente el Consorcio Educativo SRQ S.A.C sigue trabajando brindando una educación de calidad a pesar de los tiempos difíciles que afrontaron, han tenido que adecuar a nuevas formas de enseñanza y aprendizaje, pero los retos son parte de la evolución y crecimiento, con el apoyo de toda la comunidad educativa estamos afrontándolos y superándolos.

El Consorcio Educativo SRQ S.A.C comprometido en el desarrollo y avance de la educación peruana.

### **1.2.3. Actividades principales de la institución**

La institución educativa denominada El Consorcio Educativo SRQ S.A.C

brinda a la comunidad el servicio de educación inicial para niños comprendido en las edades de 3, 4 y 5 años, en educación primaria de 1° al 6° grado y educación secundaria 1° a 5° año.

#### **1.2.4. Visión y Valores de la institución**

##### **Misión**

El Consorcio Educativo SRQ S.A.C., garantiza una Educación de Calidad, brindando una formación en valores, atendiendo las necesidades del mundo actual, empleando estrategias y herramientas con los últimos avances de la ciencia y la tecnología, propiciando el desarrollo integral de los estudiantes que les permita contribuir en el progreso de una sociedad democrática, científica y solidaria.

##### **Visión**

Ser una organización educativa líder con modelos efectivos y eficaces, donde el estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje, caracterizado por ser una experiencia educativa que establece diferencia positiva y determinante. Centrado en el interés del alumno, sus habilidades, destrezas, conocimientos y capacidades en la búsqueda del bienestar individual y colectivo.

##### **Valores**

- Amor
- Sabiduría
- Acción

### **1.2.5. Organigrama de la institución**

La estructura orgánica del Consorcio Educativo es como sigue:

a) Entidad promotora.

b) Órgano de Dirección:

- Director
- Subdirector
- Coordinación de inicial
- Coordinación de primaria
- Coordinación de secundaria

c) Órgano de apoyo académico y conductual:

- Coordinadores por grado del nivel primaria
- Coordinadores por área del nivel secundaria
- Personal docente.

d) Órgano de coordinación de actividades:

- Apoyo y mantenimiento

La empresa está constituida por el siguiente esquema mostrado en la figura 3.





### **1.2.6. Modelo educativo de la institución**

El modelo pedagógico del Consorcio Educativo SRQ S.A.C. se basa en la evaluación continua de los alumnos, orientación formativa y fortalecimiento de valores. Por ende, el docente acompaña constantemente, monitorea y realiza retroalimentaciones para que los alumnos tengan más claras sus ideas. Realizar actividades que generen mayor motivación por la investigación, el desarrollo de conocimientos y un aprendizaje significativo.

La institución se preocupa para que los alumnos sean parte activa del proceso de enseñanza aprendizaje, con la finalidad de que los conocimientos aprendidos puedan ser aplicados en la vida. También se compromete con que el alumno permita una mirada crítica a la vida.

Finalmente, nos comprometemos con guiar para que los alumnos integren todo lo aprendido y logren conclusiones con un pensamiento crítico.

## II. FUNDAMENTACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

### 2.1. Marco Teórico

#### 2.1.1. Bases teóricas

##### **La enseñanza**

Para Piaget (1948), la enseñanza es un espacio donde el profesor crea problemas útiles para los estudiantes.

Para Vygotsky (1978) la enseñanza no solo es un espacio propicio donde el profesor puede generar oportunidades para que los estudiantes redescubran los conceptos, sino también uno en el que el profesor promueve el desarrollo conceptual de los estudiantes (Clarà, 2017).

Para Paulo Freire , Enseñar no es transferir conocimientos sino crear las condiciones para su producción o construcción (Paulo Freire – Pedagogía de la Autonomía).

##### **Estrategias de enseñanza**

Según Díaz Barriga (2002) afirma que las estrategias de enseñanza son "procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos" (p.28).

##### **Resolución de problemas matemáticos**

Schoenfeld (1985) define la resolución de problemas como: "el uso de problemas o proyectos difíciles por medio de los cuales los/las alumnas aprenden a pensar matemáticamente".

Cabrera (2010) considera la resolución de problemas matemáticos como una situación en la que un individuo necesita resolver y para ello debe contar con alternativas o caminos que lo conduzcan a la solución del mismo (p. 56).

Para, Villarroel (2010) refirió "la resolución de problemas matemáticos

es una situación la cual no se puede resolver de inmediato a través de la aplicación de algún método conocido por el estudiante” (p. 65)

Para Gaulin (2005) la resolución de problemas matemáticos “es la habilidad que posee un individuo para comparar y resolver situaciones transdisciplinarias a través de procesos cognitivos para llegar a la solución del mismo” (p. 42).

## **2.1.2. Antecedentes**

### **2.1.2.1 Antecedentes Nacionales**

Huiza y Zúñiga (2017) en su tesis Las estrategias de enseñanza y resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del cuarto grado institución educativa nº 37001- HVCA, Universidad Nacional de Huancavelica. El objetivo de la investigación fue determinar si existe una relación entre estrategias de enseñanza y la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa nº 37001- HVCA, Universidad Nacional de Huancavelica. Se concluyó que no existe una relación positiva significativa entre la percepción de estrategias de enseñanza para promover el enlace entre los conocimientos previos con la nueva información y la capacidad de resolución de problemas matemáticos según la percepción de estudiantes en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa No 37001- Hvca.

Bastiand (2012) en su tesis Relación entre comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en estudiantes de sexto grado de primaria de las

instituciones educativas públicas del Concejo Educativo Municipal de La Molina. El objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de sexto grado de primaria de las Instituciones Educativas Públicas del Concejo Educativo Municipal de La Molina en el año 2011. Se concluyó que Existe correlación significativa y positiva entre la comprensión de lectura y la resolución de problemas matemáticos, en estudiantes del sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas públicas del Concejo Educativo Municipal de la Molina, durante el año 2011, a un nivel del 99% de seguridad estadística.

Aguilar (2019) en su tesis Enseñanza de la matemática basada en la resolución de problemas en el rendimiento académico de los estudiantes del 1er. grado de la institución educativa “Túpac Amaru” M/Mx – Rivacayco. El objetivo de la investigación fue determinar en qué medida la enseñanza de la matemática basada en la resolución de problemas es efectiva en el rendimiento académico en los estudiantes del 1er. grado de la Institución Educativa “Túpac Amaru” M/MX – Rivacayco. Se logró determinar en qué medida la enseñanza de la matemática basada en la resolución de problemas es efectiva en el rendimiento académico de los estudiantes del 1er. grado de la Institución Educativa “Túpac Amaru” M/MX – Rivacayco., 2016. Se ha mejorado el desarrollo de capacidades matemáticas lo que significa que los estudiantes han mejorado la capacidad para matematizar situaciones, capacidad para comunicar y representar ideas matemáticas, capacidad para elaborar y usar estrategias y la capacidad para razonar y argumentar generando ideas matemáticas.

Roque (2009). En su tesis Influencia de la enseñanza de la matemática basada en la resolución de problemas en el mejoramiento del rendimiento académico. Tesis de maestría de la Universidad Mayor de San Marcos. Lima. La metodología de estudio fue de tipo explicativo y diseño cuasi experimental. El objetivo es Determinar y analizar si existen diferencias significativas en el rendimiento académico del grupo de estudiantes que trabajan con la estrategia didáctica de la enseñanza de la matemática BRP.

#### **2.1.2.2 Antecedentes internacionales**

La investigación El aprendizaje basado en problemas como técnica didáctica del Departamento de Investigación y Desarrollo Educativo del Instituto Tecnológico y Estudios Superiores de Monterrey-México (2004), donde nos indica que: “El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es uno de los métodos de enseñanza - aprendizaje que ha tomado más arraigo en las instituciones de educación superior en los últimos años. El camino que toma el proceso de aprendizaje convencional se invierte al trabajar en el ABP. Mientras tradicionalmente primero se expone la información y posteriormente se busca su aplicación en la resolución de un problema, en el caso del ABP primero se presenta el problema, se identifican las necesidades de aprendizaje, se busca la información necesaria y finalmente se regresa al problema.

Ayllón (2012) llevó a cabo una investigación en Granada, España, titulada “Invención-Resolución de problemas por alumnos de educación primaria”, la que tuvo como objetivo general, estudiar el proceso de invención/resolución de problemas que realizan estudiantes de educación primaria; y la metodología comprendió el desarrollo de cuatro fases: la fase de decisión, de diseño, de ejecución, y la fase de redacción; y se concluyó que en general, los estudiantes no tienen dificultades para inventar problemas y muestran seguridad en cuanto a la resolubilidad de sus producciones.

Bahamonde y Vicuña (2011) presentaron la tesis titulada Resolución de problemas y su relación con los procesos de enseñanza aprendizaje, para optar el título de licenciado en educación básica por la Universidad de Magallanes, Chile. Los autores se plantearon como objetivo incrementar los niveles cognitivos de análisis, pensamiento lógico y reflexivo en los estudiantes aumentando su habilidad para resolver problemas en el Área de Matemática. Utilizaron el método experimental y la investigación de tipo aplicada.

Mejía (2014) en su tesis Resolución de problemas matemáticos para fortalecer el pensamiento numérico en alumnos del séptimo grado de la Institución Educativa Adventista del Municipio de Puerto Tejada Cauca, Universidad Católica de Manizales, Colombia. El objetivo de la investigación fue plantear nuevas estrategias metodológicas, utilizando una matemática dinámica, significativa y ante todo participativa, para obtener mejor el rendimiento escolar de los alumnos en el área de matemáticas. La

metodología utilizada fue correlacional-cuantitativa propuesta pedagógica consiste encaminar la enseñanza de las matemáticas mediante las estrategias lúdicas que desarrollen el pensamiento lógico y generen aprendizajes significativos. Finalmente se concluyó que este instrumento ayuda a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Baeza (2015) en su tesis Estudio comparativo de procesos de resolución de problemas y de juegos de estrategia en educación primaria. Tesis doctoral en la Universidad Autónoma de Barcelona. El objetivo de la investigación fue comparar los procesos de resolución de problemas y de juegos de estrategia buscando evidencias que permitan establecer relaciones entre ambos procesos.

Rodríguez (2015) en su tesis: Las competencias de comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos hay una interrelación en los alumnos de tercero primaria de un establecimiento privado, Universidad Rafael Landívar, Guatemala. La finalidad es determinar la relación entre las competencias de comprensión lectora y la de resolución de problemas matemáticos en los alumnos del tercer grado de primaria de un establecimiento privado. La metodología fue no experimental -correlacional, enfoque cuantitativo. Se concluyó que existe una relación estadísticamente significativa entre ambas variables.

Silva (2009), sobre la relación entre el método y las estrategias para la resolución de problemas en alumnos del sexto grado de primaria con la intención de comparar las estrategias que emplean para resolver problemas y

extraer aciertos y desaciertos de las mismas. El estudio reveló que los conocimientos previos son herramientas claves para el éxito en la resolución de problemas.

### **2.1.3. Marco Conceptual**

#### **Enseñanza**

Para Hidalgo (2010) la enseñanza es definida como “conjunto de procedimientos y técnicas plantea el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, son el cúmulo de intenciones e intereses de los alumnos y educadores” (p. 91).

#### **Estrategia**

Según la Real Academia de la Lengua Española RAE (2021) se pueden dar dos acepciones a la definición de estrategia; arte de dirigir las operaciones militares y el segundo concepto lo menciona como un conjunto de reglas que buscan una decisión óptima en cada momento.

#### **Matemática**

Según la Real Academia de la Lengua Española RAE (2006) matemática es la Ciencia deductiva que estudia las propiedades de los entes abstractos, como números, figuras geométricas o símbolos, y sus relaciones.

#### **Estrategias de enseñanza**

Para Córdova (2009) es el arte de proyectar y en caminar el proceso de enseñanza y aprendizaje, por tanto, las estrategias son siempre conscientes e intencionales dirigidas a un objetivo relacionado con el

aprendizaje significativo (p. 78)

Para Díaz (2012), definió como “procedimientos que son utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos en los alumnos” (p. 36).

### **Resolución de problemas**

Según Gaulin (2005) la resolución de problemas matemáticos “es la habilidad que posee un individuo para comparar y resolver situaciones transdisciplinarias a través de procesos cognitivos para llegar a la solución del mismo” (p. 42).

#### **2.1.4. Marco legal**

Según la Ley de los Centros Educativos Privados (Ley N° 26549). Para la dirección de estos Centros Educativos, se considera lo siguiente:

**Artículo 8.-** El Director o Director General, en su caso, es el responsable de la conducción y administración del centro educativo para lo que cuenta con facultades de dirección y de gestión. En el nombramiento se estipulan las atribuciones y poderes de éste, caso contrario, se presume que está facultado para la ejecución de los actos y contratos ordinarios correspondientes al centro educativo.

Las facultades no podrán ser menores que las necesarias para el cumplimiento de las responsabilidades establecidas en el artículo siguiente.

**Artículo 9.-** En el ejercicio de sus funciones, los Directores son responsables:

- a) Del control y supervisión de las actividades técnico- pedagógicas del centro educativo;
- b) De la elaboración de la estructura curricular;
- c) De la correcta aplicación del Reglamento Interno;
- d) De la existencia, regularidad, autenticidad y veracidad de la contabilidad, libros, documentos y operaciones, que señale la Ley dictando las disposiciones necesarias dentro de su ámbito para el normal desenvolvimiento de la institución.
- e) De la existencia, regularidad, autenticidad y veracidad de los registros y actas de notas que señale la Ley dictando las disposiciones necesarias dentro de su ámbito para el normal desenvolvimiento de la institución.
- f) De la administración de la documentación del centro educativo;
- g) De la existencia de los bienes consignados en los inventarios y el uso y destino de éstos; y,
- h) De las demás que sean propias de su cargo.

## **2.2 Descripción de las actividades desarrolladas**

En mi condición de docente se me contrato para trabajar profesionalmente en el nivel primario.

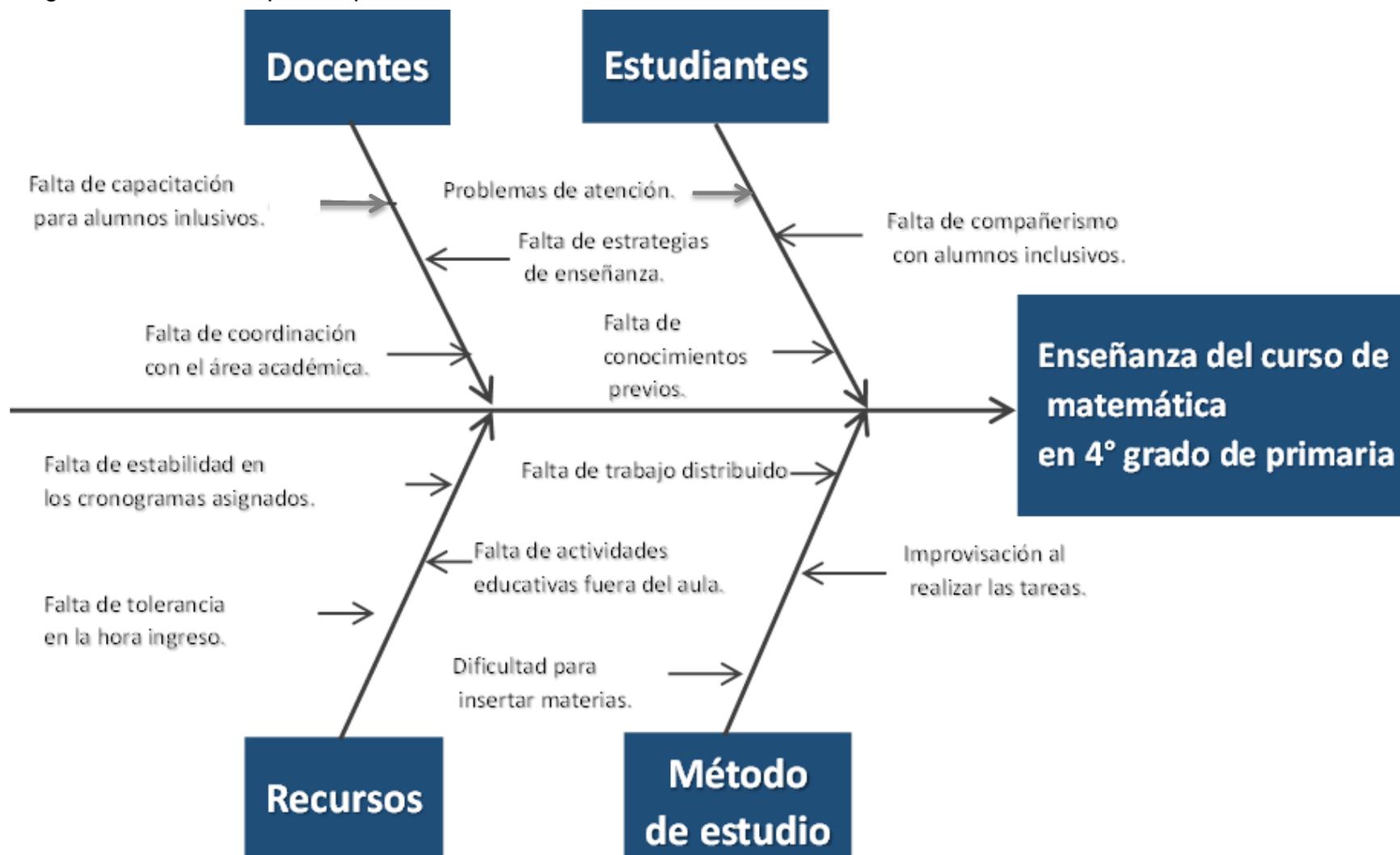
### **2.2.1 Diagrama de Ishikawa**

“Para la construcción y comprensión de conocimientos complejos y orden superior el “Diagrama de Ishikawa” es una de las herramientas que fomentan la capacidad de análisis, síntesis, desarrolla competencias y habilidades investigativas al buscar las causas y posibles efectos de diversas tensiones, vincula la teoría con la práctica, operaciones esenciales que solucionan problemas del entorno académico.”

Diagrama de Ishikawa, el cual permite analizar los factores que intervienen en la calidad del producto a través de una relación de causa y efecto, ayudando a sacar a la luz las causas de la dispersión y también a organizar las relaciones entre las causas. El Diagrama de Causa y Efecto por su forma recibe el nombre de “esqueleto de pescado”, en el que la espina dorsal es el camino que conduce a la cabeza del pescado que es donde se coloca el problema que se desea analizar; las espinas o flechas que la rodean indican las causas y sub-causas. González, F. D. J. G. (2014).

**Figura 9**

Diagrama de Ishikawa para la problemática en la enseñanza de fracciones



Nota. Elaboración Propia.

### **2.2.2 Descripción de las actividades en base a tu puesto de trabajo**

Realicé las siguientes actividades:

- Elaborar el syllabus del años escolar del su curso, programa, prácticas y sesiones de aprendizaje, cumpliendo con la fecha de entrega establecida por la institución..
- Explicar a los alumnos los criterios de evaluación.
- Motivar a los alumnos para que logren sus objetivos de aprendizaje en cada clase.
- Aplicar distintos métodos de enseñanza para lograr captar la atención de los alumnos.
- Mantener el orden dentro de clase para que los alumnos no se distraigan y y logren mayor concentración.
- Lograr que los alumnos hagan uso adecuado de los materiales de trabajo.
- Evaluar progresivamente a los alumnos, promoviendo la participación dentro del aula.
- En caso de algún malestar de salud, informar a tópico para salvaguardar la salud del alumnado.
- Mantener una comunicación permanente con los con tutores y la coordinadora del área de primaria, para prevenir inconvenientes y mejorar la calidad educativa.
- Resaltar constantemente los valores dentro del aula.
- Frenar inmediatamente cualquier acto de indisciplina , dentro y fuera de la institución.

- Mantener actualizados los registros de notas en el sistema cubicol de la institución.
- Promover visitas de estudios, que ayuden a expandir el conocimiento y genere mayor investigación en los alumnos.
- Atender a los padres de familia según cronograma.
- Respetar a las autoridades la institución y de sus diferentes equipos de trabajo administrativo.
- Respetar y cumplir con el reglamento interno de la institución.

### **III. APORTES REALIZADOS**

#### **3.1. Aportes del Bachiller en la empresa y/o institución**

Los aportes que realicé profesionalmente al Consorcio Educativo SRQ. S.A.C como docente del curso de matemática son los siguientes:

##### **3.1.1 Descripción del proceso**

Durante el primer bimestre del año 2023 para el curso de Matemática, dicté 4 horas pedagógicas de 50 minutos establecido por la institución a la semana en el cuarto grado de primaria del Consorcio Educativo SRQ. S.A.C.

##### **Durante el desarrollo de la sesión de clase**

Para el tema determinación de conjuntos que se desarrolló en la semana 2, se utilizaron los siguientes momentos pedagógicos:

##### **Inicio**

Se saluda a los alumnos y se menciona diversos conjuntos que hay alrededor de ellos, luego se brindan pautas para organizar conjuntos con características similares en sus elementos. Se procede a proyectar imágenes de objetos, animales o palabras a través de las diapositivas con la finalidad de que ellos puedan agrupar y formar conjuntos. Luego a los estudiantes se les formula las siguientes preguntas ¿Por qué formaron ese conjunto?, ¿Cuántos elementos tienen?, ¿Cuáles son las características comunes de los elementos?

### **Desarrollo**

Explicé las características de los conjuntos, la diferencia entre comprensión y extensión de conjuntos, se mencionaron algunos ejemplos e ideas complementarias. Luego desarrollamos 10 ejercicios del libro de actividades Arca De Papel, para este desarrollo usamos el proyector, la pizarra y logramos la participación constante de los alumnos. Posteriormente se asignó una ficha de reforzamiento a los alumnos para que desarrollaran en clase.

### **Cierre**

A los alumnos se les asignó una ficha de retroalimentación, se proyectó la ficha para realizar preguntas acerca de la clase, se les preguntó si tenían alguna duda adicional y se completó la ficha. También se dejó de tarea domiciliaria, los ejercicios propuestos del libro de actividades referente al tema de Determinación de Conjuntos.

### 3.1.2 Técnicas e instrumentos de recolección de la información

#### Técnicas

Las técnicas utilizadas para la enseñanza de matemáticas en el 4° grado de primaria se muestra en la tabla 1.

**Tabla 1**

*Recolección de la información*

Técnica	Descripción
Análisis documental	Revisión de fichas de aplicación, fichas de reforzamiento y libro de teoría y actividades.
Observación	Observación directa del alumno.
Autoevaluación	Mediante la reflexión y el análisis documental.

**Nota.** Elaboración propia.

#### Instrumentos

Los instrumentos utilizados para la enseñanza de matemáticas en el 4° grado de primaria se muestran en la tabla 2.

**Tabla 2**

<b>Instrumentos</b>	<b>Descripción</b>
Tareas domiciliarias	Se dejaron tareas domiciliarias en el libro de actividades.
Rúbrica	Ficha de evaluación
Sílabo del curso	Cronograma de actividades

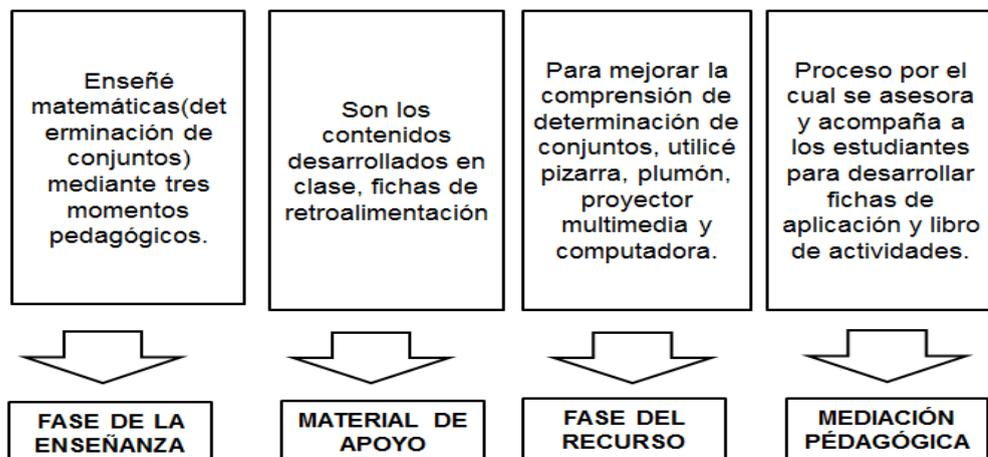
**Nota.** Elaboración propia

### 3.1.3 Esquemas metodológicos de las actividades

Metodología para el Objetivo General: Describir la Enseñanza del curso de matemática en estudiantes del cuarto grado de primaria en el Consorcio Educativo SRQ S.A.C durante el primer bimestre del 2023

**Figura 6**

*Esquema metodológico del objetivo general*

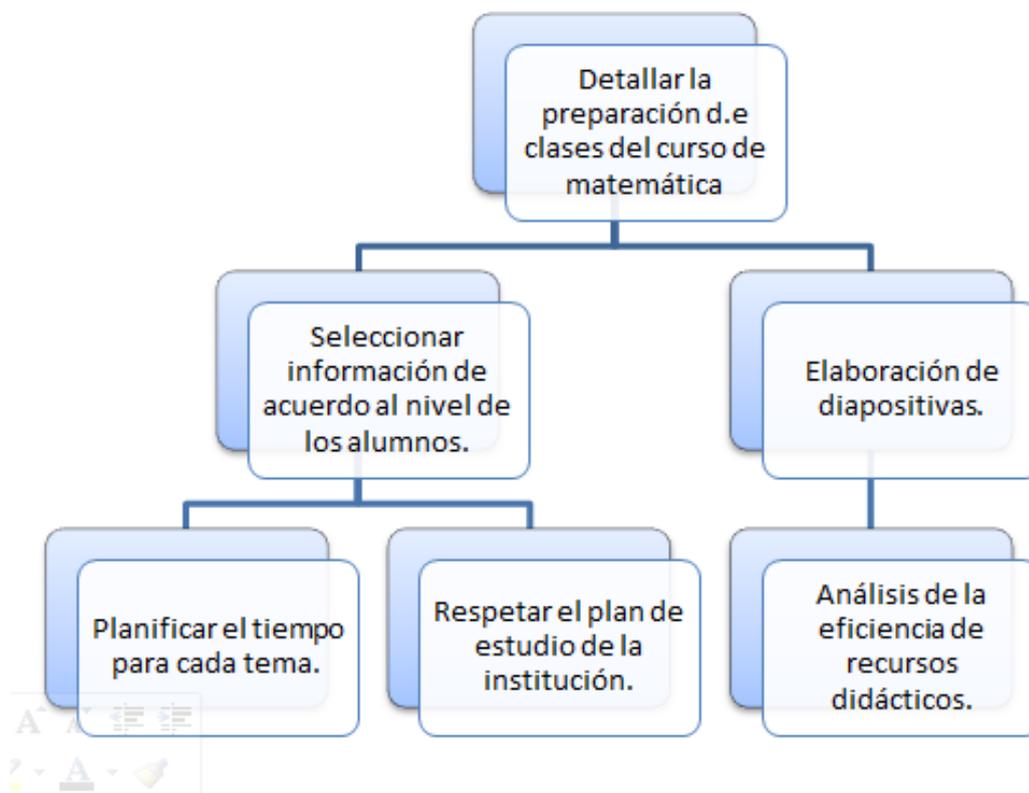


- **Metodología para el objetivo específico 1:** Detallar la preparación de las clases del curso de matemática en estudiantes del cuarto grado de primaria en el Consorcio Educativo SRQ S.A.C. durante el bimestre 2023.

Consiste en seleccionar información básica y enfocada a la realidad de los alumnos, relacionando la teoría con ejemplos cotidianos para poder captar la atención y lograr el aprendizaje en los estudiantes.

**Figura 7**

*Esquema metodológico del objetivo específico 1.*



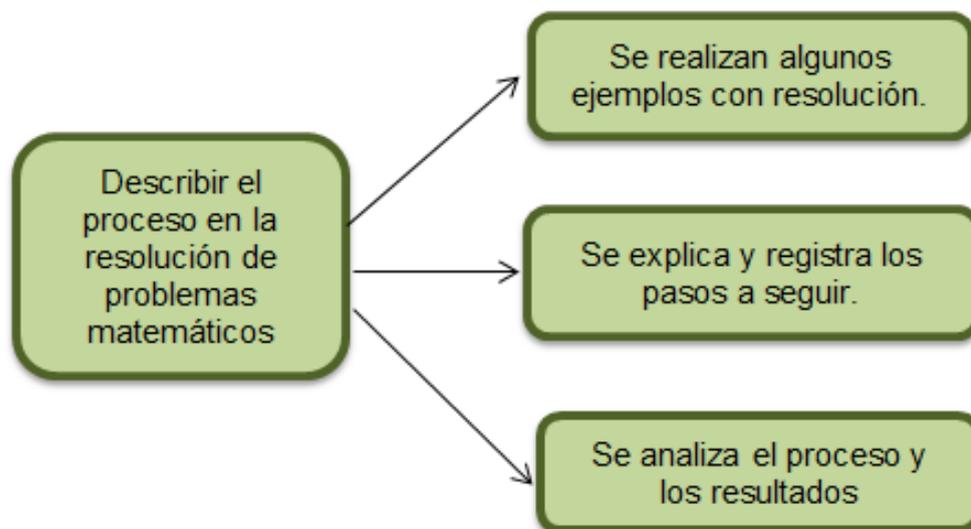
**Nota.** Elaboración propia.

**Metodología para el objetivo específico 2:** Describir el proceso de la resolución de problemas en el aprendizaje y enseñanza del curso de matemática en estudiantes del cuarto grado de primaria en el Consorcio Educativo SRQ S.A.C. durante el bimestre 2023.

Se realizan ejemplos del curso con sus respectivas soluciones, interactuando con el alumno y resolviendo sus dudas.

### Figura 8

*Esquema metodológico del objetivo específico 2.*



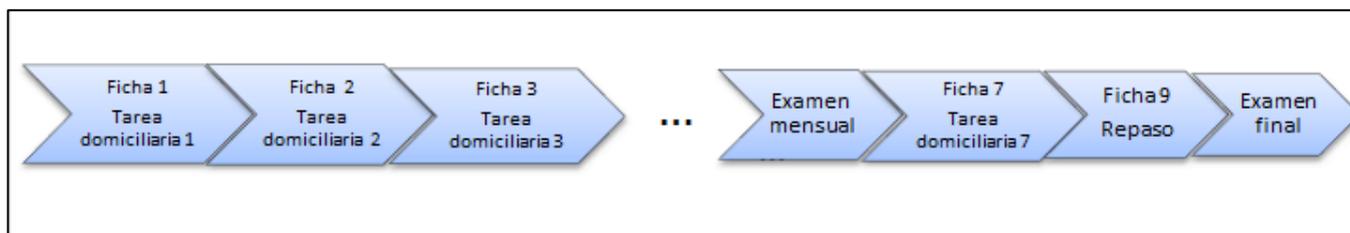
**Nota.** Elaboración propia.

**Metodología para el objetivo específico 3:** Especificar la elaboración de fichas de aplicación del curso de matemática en estudiantes del cuarto grado de primaria en el Consorcio Educativo SRQ S.A.C. durante el bimestre 2023.

Se elaboran fichas de aprendizaje y aplicativas para que el estudiante resuelva inicialmente durante la clase, también se les entregan fichas como tareas domiciliarias.

## Figura 9

Esquema metodológico del objetivo específico 3.



**Nota.** Elaboración propia.

### 3.1.4 Resultados de las actividades realizadas

#### a) Resultado General

Se cumplió con el objetivo general Explicar el proceso de enseñanza del curso de matemática en estudiantes del cuarto grado de primaria en el Consorcio Educativo SRQ S.A.C. durante el primer bimestre del 2023.

, lo que se muestra en el número de estudiantes que han logrado aprobar el curso de Matemática, como se observa en los datos presentados en la tabla 3 y la figura 10.

**Tabla 3**

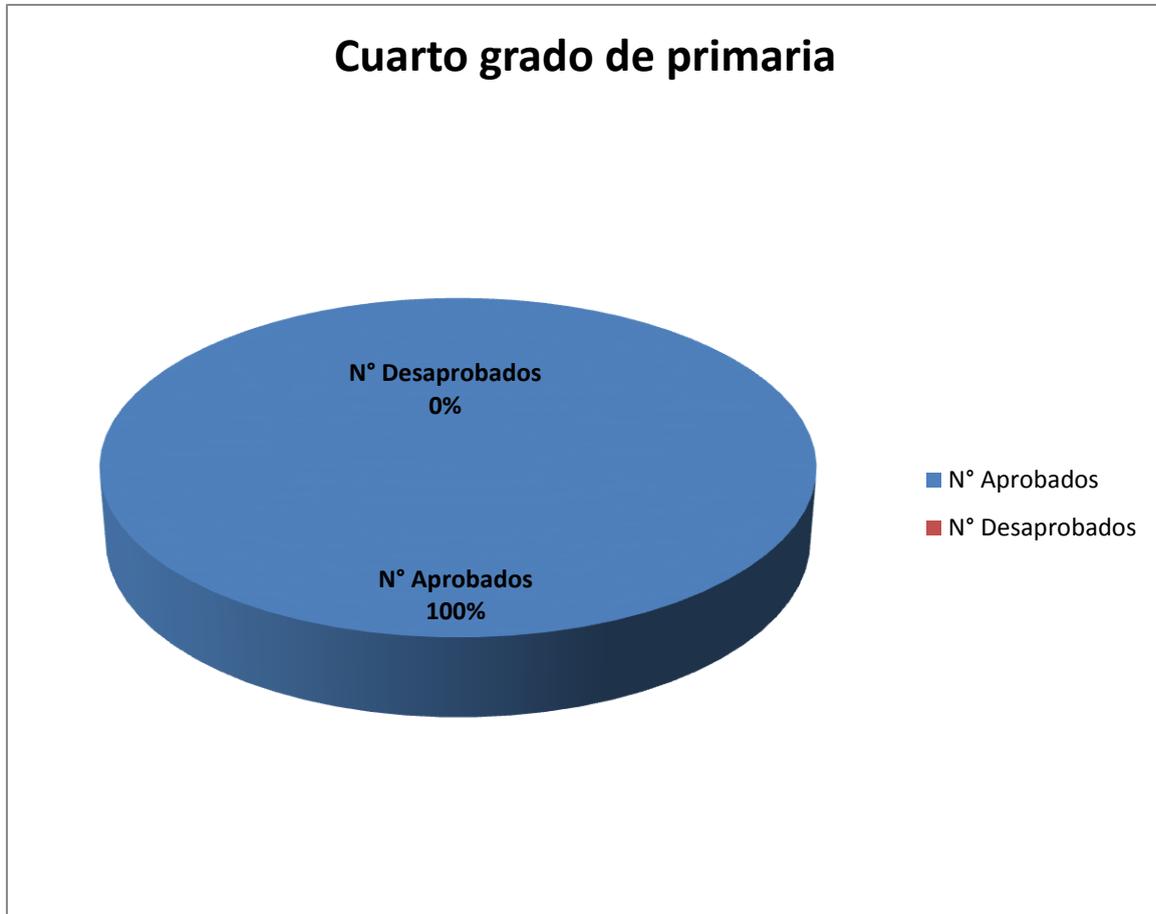
Cantidad de estudiantes aprobados y desaprobados del cuarto grado de primaria en el primer bimestre del curso de matemática – 2023

Cuarto grado de primaria	
N° Alumnos	20
N° Aprobados	20
N° Desaprobados	0

**Nota.** Elaboración propia.

**Figura 10**

*Porcentaje de estudiantes aprobados en el cuarto grado de primaria.*



**Nota.** Elaboración propia.

### **Resultados específicos**

Se cumplió con el objetivo específico 1: Detallar la preparación de las clases del curso de matemática en estudiantes del cuarto grado de primaria en el Consorcio Educativo SRQ S.A.C. durante el bimestre 2023.

, lo que se refleja en el número de estudiantes que han logrado aprobar la ficha de aplicación correspondiente a la 2 semana del curso de Matemática.

**Tabla 4**

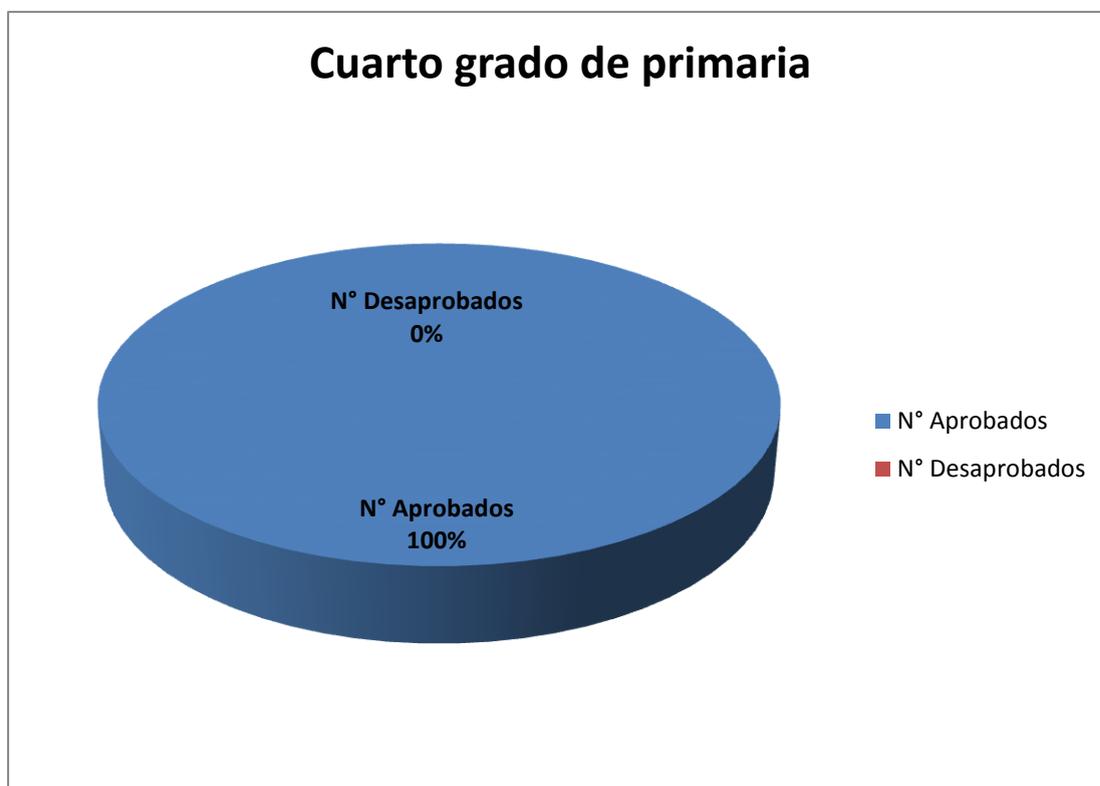
*Cantidad de estudiantes aprobados y desaprobados del cuarto grado de primaria en las fichas de aplicación correspondiente a la semana 2 del curso de Matemática – 2023*

Cuarto grado de primaria	
N° Alumnos	20
N° Aprobados	20
N° Desaprobados	0

**Nota.** Elaboración propia.

**Figura 11**

*Porcentaje de estudiantes aprobados y desaprobados del cuarto grado de primaria en el examen mensual correspondiente a la semana 2 del curso de matemática - 2023.*



**Nota.** Elaboración propia.

Se cumplió con el objetivo específico 2: Describir el proceso de la resolución de problemas en el aprendizaje y enseñanza del curso de matemática en estudiantes del cuarto grado de primaria en el Consorcio Educativo SRQ S.A.C. durante el bimestre 2023.

### **Tabla 5**

*Cantidad de estudiantes aprobados y desaprobados del cuarto grado de primaria en la tarea diaria correspondiente a la semana 2 del curso de matemática - 2023.*

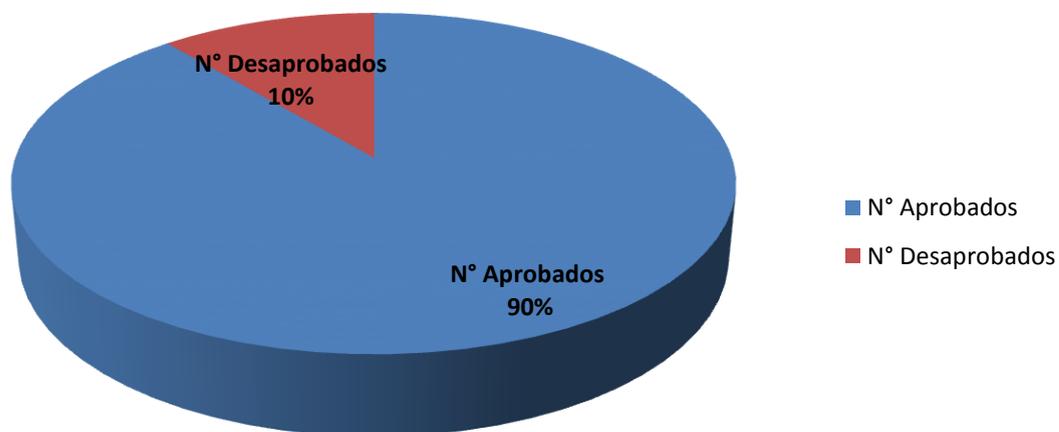
Cuarto grado de primaria	
N° Alumnos	20
N° Aprobados	18
N° Desaprobados	2

**Nota.** Elaboración propia.

### **Figura 12**

Porcentaje de estudiantes aprobados y desaprobados en la tarea domiciliaria del cuarto grado de primaria en la tarea diaria correspondiente a la semana 2 del curso de matemática - 2023.

## Cuarto grado de primaria



**Nota.** Elaboración propia.

Se cumplió con el objetivo específico 3: Especificar la elaboración de fichas de aplicación del curso de matemática en estudiantes del cuarto grado de primaria en el Consorcio Educativo SRQ S.A.C. durante el bimestre 2023.

### Tabla 4

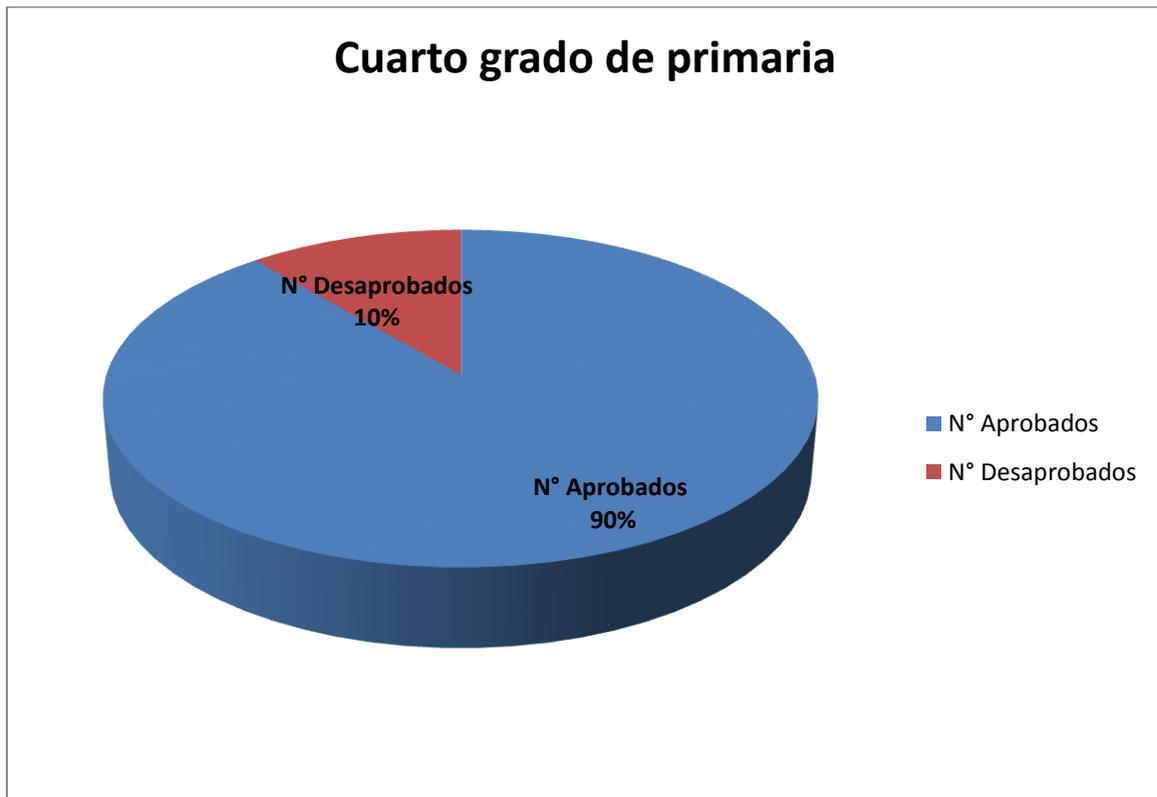
*Cantidad de estudiantes aprobados y desaprobados del cuarto grado de primaria en las participación orales correspondiente a la semana 2 del curso de Matemática – 2023.*

Cuarto grado de primaria	
N° Alumnos	20
N° Aprobados	18
N° Desaprobados	2

**Nota.** Elaboración propia.

### Figura 13

*Porcentaje de estudiantes aprobados y desaprobados del cuarto grado de primaria en las participaciones orales correspondiente a la semana 2 del curso de Matemática – 2023.*



**Nota.** Elaboración propia.

### 3.1.5. Cronograma de las actividades profesionales

**Figura 14**

*Cronograma de actividades del curso de Matemática en el I Bimestre del 2023*

ACTIVIDADES	I BIMESTRE 2023									
	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10
FICHAS SEMANALES 1 AVANCE DE LA SEMANA 1 TAREA DOMICILIARIA 1										
FICHAS SEMANALES 2 AVANCE DE LA SEMANA 2 TAREA DOMICILIARIA 2										
FICHAS SEMANALES 3 AVANCE DE LA SEMANA 3 TAREA DOMICILIARIA 3										
FICHAS SEMANALES 4 AVANCE DE LA SEMANA 4 TAREA DOMICILIARIA 4										
FICHAS SEMANALES 5 AVANCE DE LA SEMANA 5 TAREA DOMICILIARIA 5										
EXAMEN MENSUAL 6 AVANCE DE LA SEMANA 6										
FICHAS SEMANALES 7 AVANCE DE LA SEMANA 7 TAREA DOMICILIARIA 7										
FICHAS SEMANALES 8 AVANCE DE LA SEMANA 8 TAREA DOMICILIARIA 8										
FICHAS SEMANALES 9 REPASO										
EXAMEN BIMESTRAL										

**Nota.** Elaboración Propia.

## IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

### 4.1. Discusión

Existen diferentes métodos de enseñanza que son usados por los docentes para lograr un aprendizaje significativo en los alumnos.

Muchas estrategias de enseñanza van direccionadas a la resolución de problemas matemáticos, que permitan una formación de los alumnos con criterio propio y enfocado a la realidad.

Los estudiantes poco a poco adquieren confianza en sus procedimientos para la resolución de problemas matemático, lo cual conlleva a tener constancia y lograr un mejor aprendizaje

#### **Discusiones específicas**

Con respecto a mi primer objetivo específico, la investigación de Germán Raúl Chumpitaz (2018), tiene como objetivo promover la aplicación de los procesos pedagógicos en el área de matemática. De esta forma se podría identificar más rápido el nivel académico de los estudiantes.

En relación con mi segundo objetivo específico, la investigación de Rosa Luz Quispe (2015) que tenían de objetivo conocer el estado actual de desarrollo de resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de segundo grado de primaria. Con estos resultados se pueden identificar las dificultades a la hora de resolver problemas matemáticos, de esta manera

se podría elaborar la clase más beneficiosa para el estudiante.

En relación con mi tercer objetivo específico, la investigación de Morales (2012) señaló que el material didáctico está muy relacionado con el asunto de la enseñanza y aprendizaje. Por lo antes mencionado, las fichas de aplicación son una buena fuente para retroalimentar la teoría y métodos de resolución de problemas matemáticos.

## **4.2 Conclusiones.**

### **Conclusión general**

Los aportes realizados como docente del curso de Matemática en el Consorcio Educativo SRQ S.A.C se basaron en la enseñanza progresiva, utilizando distintos recursos didácticos, con el objetivo de mejorar el aprendizaje y los alumnos.

### **Conclusiones específicas**

Se logró detallar la preparación de las clases del curso de matemática en estudiantes del cuarto grado de primaria en el Consorcio Educativo SRQ S.A.C. durante el bimestre 2023.

Se describió el proceso de la resolución de problemas en el aprendizaje y enseñanza del curso de matemática en estudiantes del cuarto grado de primaria en el Consorcio Educativo SRQ S.A.C. durante el bimestre 2023.

Se especificó la elaboración de fichas de aplicación del curso de matemática en estudiantes del cuarto grado de primaria en el Consorcio Educativo SRQ S.A.C. durante el bimestre 2023.

## **V. RECOMENDACIONES**

### **Recomendación general**

Se recomienda llevar a cabo una evaluación detallada de la didáctica de enseñanza que rige, como docente en el curso de Matemática en el Consorcio Educativo SRQ S.A.C

### **Recomendaciones específicas**

Se recomienda evaluación previa de los estudiantes, para poder seleccionar información nivelada en la preparación de las clases del curso de matemática en estudiantes del cuarto grado de primaria en el Consorcio Educativo SRQ S.A.C. durante el bimestre 2023.

Se recomienda relacionar ejemplos de conocimientos previos para insertar distintos temas en el proceso de la resolución de problemas en el aprendizaje y enseñanza del curso de matemática en estudiantes del cuarto grado de primaria en el Consorcio Educativo SRQ S.A.C. durante el bimestre 2023.

Se recomienda la elaboración de fichas aplicativas y domiciliarias con mayor monitoreo del docente, para evitar resoluciones improvisadas de los alumnos del curso de matemática en estudiantes del cuarto grado de primaria en el Consorcio Educativo SRQ S.A.C. durante el bimestre 2023.

## VI. BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar Marca, G. (2019). ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA BASADA EN LA RESOLUCION DE PROBLEMAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 1er GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA" TUPAC AMARU" M/MX-RIVACAYCO:  
<http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3428>
- Ayllón Blanco, M. F. (2013). Invención-resolución de problemas por alumnos de Educación Primaria. Universidad de Granada: <http://hdl.handle.net/10481/27771>
- Bastian Valverde, M. E. (2012). Relación entre comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en estudiantes de sexto grado de primaria de las instituciones educativas públicas del Concejo Educativo Municipal de La Molina-2011: <https://hdl.handle.net/20.500.12672/2902>.
- Cabezas García, C. L. (2016). Resolución de problemas en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa n.º 1230 Viña Alta, La Molina, 2016: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/17725>
- Cárdenas Jara, J. G. (2018). Estrategias de enseñanza y resolución de problemas matemáticos de los estudiantes de quinto de primaria, Institución Educativa “Jesús Sacramentado”, Cieneguilla, 2018:  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/21330>
- Chumpitaz Llerena, G. R. (2018). Acompañamiento pedagógico para mejorar los aprendizajes en matemáticas en el nivel primaria de la IE 88229 San Juan-Chimbote: <https://hdl.handle.net/20.500.14005/6813>
- Espinoza, J. (2012). La resolución de problemas y el desarrollo de competencias en la Educación Matemática:  
[http://funes.uniandes.edu.co/2325/1/EspinozaJ2012\\_Matecompu.pdf](http://funes.uniandes.edu.co/2325/1/EspinozaJ2012_Matecompu.pdf)
- Freire, P. (2014). *Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI Editores México:

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=aZ0UYuRf\\_kUC&oi=fnd&pg=PA11&ots=4WjtZlxDTP&sig=V0mkJS2NvqS67Y09J3kY0S15Blk#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=aZ0UYuRf_kUC&oi=fnd&pg=PA11&ots=4WjtZlxDTP&sig=V0mkJS2NvqS67Y09J3kY0S15Blk#v=onepage&q&f=false)

González, A. E., & del Valle López, Á. (2008). El aprendizaje basado en problemas: una propuesta metodológica en educación superior (Vol. 18). Narcea Ediciones:

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=7eukDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT5&dq=Gonz%C3%A1lez,+A.+E.,+%26+del+Valle+L%C3%B3pez,+%C3%81.+%282008%29.+El+aprendizaje+basado+en+problemas:+una+propuesta+metodol%C3%B3gica+en+educaci%C3%B3n+superior+\(Vol.+18\).+Narcea+Ediciones.&ots=XdeuyYKD8k&sig=NTglhC0HCLfZkGtH-yuBd\\_I0-ic#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=7eukDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT5&dq=Gonz%C3%A1lez,+A.+E.,+%26+del+Valle+L%C3%B3pez,+%C3%81.+%282008%29.+El+aprendizaje+basado+en+problemas:+una+propuesta+metodol%C3%B3gica+en+educaci%C3%B3n+superior+(Vol.+18).+Narcea+Ediciones.&ots=XdeuyYKD8k&sig=NTglhC0HCLfZkGtH-yuBd_I0-ic#v=onepage&q&f=false)

González, F. D. J. G. (2014). Herramientas de calidad y el trabajo en equipo para disminuir la reprobación escolar. *Conciencia tecnológica*, (48), 17-24.

<https://www.redalyc.org/pdf/944/94432996003.pdf>

Gutiérrez Cherres, J. A. (2012). Estrategias de enseñanza y resolución de problemas matemáticos según la percepción de estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa-Ventanilla:

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/21330>

Huiza Taype, J. P., & Zúñiga De La Cruz, G. (2017). Percepción de estrategias de enseñanza y resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del cuarto grado Institución Educativa N° 37001-Huancavelica:

<http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1216>

Iglesias-Sarmiento, V., Carriedo López, N., & Rodríguez Rodríguez, J. L. (2015). La función ejecutiva de actualización y el rendimiento en comprensión lectora y resolución de problemas. *Anales de Psicología*, 31(1), 298-309:

[https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0212-97282015000100031&script=sci\\_arttext&tlng=en](https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0212-97282015000100031&script=sci_arttext&tlng=en)

Mejía Viáfara, A. C., & Loango Núñez, M. (2014). Resolución de problemas matemáticos para fortalecer el pensamiento numérico en estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa Adventista del municipio de 50

Puerto Tejada Cauca: <https://repositorio.ucm.edu.co/handle/10839/848>

Miranda, I., & Gómez-Blancarte, A. L. (2018). La enseñanza de las matemáticas con el enfoque de la Teoría de Comunidades de Práctica. *Educación matemática*, 30(3), 277-296:

<https://www.scielo.org.mx/pdf/ed/v30n3/1665-5826-ed-30-03-277.pdf>

Pumacayo Sanchez, H. F. (2020). Resolución de problemas para el desarrollo de competencias matemáticas en estudiantes del primer grado de Educación Secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la UNE: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/5056>

Quispe Mauricio, R. L. (2015). Estrategias didácticas para la resolución de problemas matemáticos en estudiantes del segundo grado de educación primaria: <https://hdl.handle.net/20.500.14005/2245>

Roque Sánchez, J. W. (2009). Influencia de la enseñanza de la matemática basada en la resolución de problemas en el mejoramiento del rendimiento académico: <https://hdl.handle.net/20.500.12672/1704>.

Sánchez Martínez, A. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje de los Docentes de Español en la Escuela Secundaria, para Lograr Aprendizajes Significativos y su Transferencia-Edición Única: <http://hdl.handle.net/11285/569241>

Yapo Mamani, R. L. (2017). Uso de los materiales didácticos en el área de Matemática en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Villas de Ancón, 2016:

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/21721>

# ANEXOS

## ANEXO 1: CARTA DE CONSENTIMIENTO

**CERTIFIQUE QUE LA PRESENTE COPIA GUARDA ABSOLUTA CONFORMIDAD CON SU ORIGINAL.**  
CALLAO, **CONSORCIO EDUCATIVO SRQ**  
S.A.C.      29 NOV. 2023

**Santa Rosa**  
de Quives  
INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA

**SCHOOL SR**

**Permiso del uso de información del CONSORCIO EDUCATIVO SRQ S.A.C.**

Por la presente se otorga a Melba Torres Cahuana identificada con el número de DNI 45867280, el permiso correspondiente para:

- El uso de la información general de la empresa (organización, datos generales de la institución, reseña histórica de la institución, actividades generales de la institución, actividades principales de la institución, misión, visión y valores de la institución, organigrama de la institución, modelo educativo y uso del logo de la institución).

Esta información será utilizada para el desarrollo del trabajo de suficiencia profesional, el cual servirá para optar el título profesional de licenciada en Matemática en la Universidad Nacional del Callao.

Se expide este documento para fines de la interesada.

Lima, 22 de agosto del 2023

Atentamente.

Cualquier uso de información por el contenido, redacción, imágenes, emblemas, logos, gráficos, dibujos, fotografías, de los intervinientes, firmas o cualquier otro aspecto relativo al mismo hecho que debe ser tomado en cuenta para las publicaciones, autorizadas y firmas personas naturales o jurídicas que regulan este tipo de información.









JOSÉ CIRO RAMÍREZ ENRÍQUEZ  
NOTARIO DEL CALLAO

## ANEXO 2: DECLARACIONES JURADAS



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO  
FACULTAD CIENCIAS NATURALES Y MATEMÁTICA



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

### DECLARACION JURADA

Yo, MELBA TORRES CAHUANA, identificado con DNI N° 45867280 con domicilio en: ASOC. VIV. MI TERRUÑO MZ J LTE 14 S.M.P DECLARO BAJO JURAMENTO que los datos y documentos adjuntos son legalmente válidos y corresponden al tenor de la solicitud.  
Así mismo, DECLARO que conozco las normas, reglamentos y directivas que rigen este proceso del Ciclo Taller de Trabajo de Suficiencia Profesional.

Bellavista, 10 de octubre 2023.

EL PRESENTE DOCUMENTO NO HA SIDO REDACTADO EN ESTA NOTARÍA



*Melbatorres*

FIRMA Y HUELLA DACTILAR

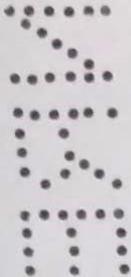
*Melbatorres*

**LEGALIZACIÓN A LA VUELTA**

CERTIFICO LA AUTENTICIDAD DE LA FIRMA DE  
DON (ÑA): Loreto Cahuana  
Mesa  
IDENTIFICADO (A) CON: Dni. 45867280  
EL NOTARIO NO ASUME RESPONSABILIDAD POR EL  
CONTENIDO DEL PRESENTE DOCUMENTO.  
CALLAO, 29 NOV. 2023



JOSÉ CIRO RAMÍREZ ENRÍQUEZ  
NOTARIO DEL CALLAO





UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO  
FACULTAD CIENCIAS NATURALES Y MATEMATICA



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

# DECLARACION JURADA

Yo, MELBA TORRES CAHUANA, identificado con DNI N° 45867280 con domicilio en ASOC. VIV. MI TERRUÑO MZ J LTE 14 S.M.P DECLARO BAJO JURAMENTO que conozco las normas, reglamentos y directivas que rigen este proceso del Ciclo Taller de Trabajo de Suficiencia Profesional.

Bellavista, 10 de octubre 2023

EL PRESENTE DOCUMENTO NO HA SIDO REDACTADO EN ESTA NOTARÍA



*Melbatóres P*

FIRMA Y HUELLA DACTILAR

*Melbatóres P*

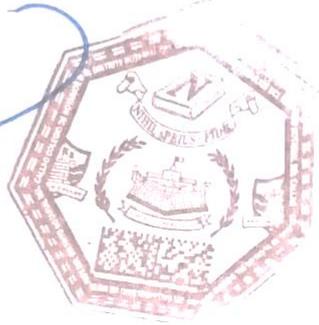
**LEGALIZACIÓN A LA VUELTA**

CERTIFICO LA AUTENTICIDAD DE LA FIRMA DE  
DON (ÑA): James Cahuana  
Helba  
IDENTIFICADO (A) CON: Dni. 45867280-  
EL NOTARIO NO ASUME RESPONSABILIDAD POR EL  
CONTENIDO DEL PRESENTE DOCUMENTO.  
CALLAO, 29 NOV. 2023

JOSE CIRO RAMIREZ ENRIQUEZ  
12



JOSE CIRO RAMIREZ ENRIQUEZ  
NOTARIO DEL CALLAO



## ANEXO 3: FICHAS DE APLICACIÓN



**Santa Rosa**  
SCHOOL  
INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA

### REFUERZO MI APRENDIZAJE

GRADO: 4° PRIMARIA | BIMESTRE

PROF: MELBA TORRES

CURSO: MATEMÁTICA

## Determinación de un Conjunto

### a. POR EXTENSIÓN

Un conjunto está definido por extensión, si se enumeran sus elementos

Ejemplo: El conjunto "K" formado por los números pares menores que 10.

$$K = \{2; 4; 6; 8\}$$

### b. POR COMPRENSIÓN

Un conjunto se define por comprensión cuando se menciona de forma implícita a todos los elementos del conjunto.

Observemos los casos:

- **Caso I:** con letras.

$$A = \{x/x \text{ es una vocal}\}$$

donde los valores de "x" pueden ser:

$$x = a; x = e; x = i; x = o; x = u$$

- **Caso II:** con números.

$$A = \{4; 5; 6; 7\}$$

$$A = \{x/x \in \mathbb{N}, 3 < x < 8\}$$

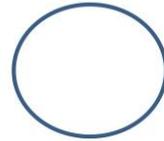
$$B = \{2; 4; 6\}$$

$$B = \{x/x \in \mathbb{N}, \text{pares}, 0 < x < 7\}$$



GRADO: 4° PRIMARIA | BIMESTRE

PROF: MELBA TORRES



CURSO: MATEMÁTICA

1. Determina por **comprensión** los siguientes conjuntos:

a.  $K = \{\text{norte, sur, este, oeste}\}$

$K = \{ \text{-----} \}$

b.  $P = \{0; 5; 10; 15; 20; 25; \dots\dots\dots\}$

$P = \{ \text{-----} \}$

c.  $B = \{3; 4; 5; \dots\dots\dots\}$

$B = \{ \text{-----} \}$

d.  $W = \{6; 8; 10; 12\}$

$W = \{ \text{-----} \}$

2. Determina por **extensión** los siguientes conjuntos:

a.  $A = \{x/x \text{ es uno de los días de la semana}\}$

$A = \{ \text{-----} \}$

b.  $S = \{x/x \text{ es uno de los meses del año}\}$

$S = \{ \text{-----} \}$

c.  $Q = \{x/x \in \mathbb{N}, 42 < x < 50\}$

$Q = \{ \text{-----} \}$

d.  $I = \{x/x \text{ es un número natural}\}$

$I = \{ \text{-----} \}$



**GRADO: 4° PRIMARIA I BIMESTRE**

**PROF: MELBA TORRES**

**CURSO: MATEMÁTICA**

3. Completa la tabla:

<i>Conjuntos determinados por extensión</i>	<i>Conjuntos determinados por comprensión</i>
A={ }	A={ Presidente del Perú }
B={ }	B={ Números mayores que 9 y menores que 18 }
C={lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado, domingo}	C={ }
D={2, 4, 6, 8 }	D={ }
E={ do, re, mi, fa, sol, la, si }	E={ }
F={ }	F={ Números impares mayores que 5 y menores que 10 }
K={ }	K={ $x/x$ es un número par menor que 7 }



**TAREA DOMICILIARIA**

I. Determinar por extensión cada conjunto (resuelve cada ejercicio en tu cuaderno)

- $A = \{x/x \text{ es una consonante de la palabra "colegio"}\}$
- $B = \{x/x \in \mathbb{N}, "x" \text{ es par}, 7 \leq x < 12\}$
- $C = \{x/x \in \mathbb{N}, "x" \text{ es par}, 5 \leq x < 10\}$
- $D = \{x/x \in \mathbb{N}, "x" \text{ es impar}, 2 < x \leq 15\}$
- $E = \{x/x \text{ es una letra de la palabra "literatura"}\}$
- $F = \{x/x \text{ es un día de la semana}\}$

II. Determinar por comprensión cada conjunto:

- $M = \{0; 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7\}$
- $N = \{3; 5; 7; 9; 11; 13; 15\}$
- $P = \{a, e, i, o, u\}$
- $R = \{4; 6; 8; 10, 12\}$
- $S = \{\text{enero, febrero, marzo}\}$
- $T = \{c, u, a, d, e, r, n, o\}$

