

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**“INVESTIGACIÓN FORMATIVA Y ACTITUD HACIA LA
INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN LOS ESTUDIANTES DE
LA FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, 2023”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

AUTORES:

PATRICIA ROCIO BARRA GOMEZ

SHEIRA GABRIEL ADRIANO

ASESORA

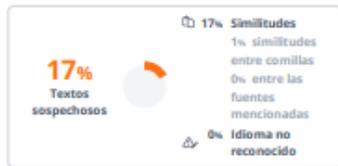
DRA. VANESSA MANCHA ALVAREZ

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: FACTORES QUE INFLUYEN
EN EL PROCESO DE FORMACIÓN EDUCATIVA**

Callao, 2024

PERÚ

INVESTIGACIÓN FORMATIVA Y ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, 2023



Nombre del documento: SEGUNDA REVISIÓN TESIS - BARRA Y GABRIEL.docx
ID del documento: cbb29f4e4fa0cb2120f511c6f905c504d4484478
Tamaño del documento original: 253,17 kB
Autor: Patricia Barra Gomez

Depositante: Patricia Barra Gomez
Fecha de depósito: 24/1/2024
Tipo de carga: url_submission
Fecha de fin de análisis: 25/1/2024

Número de palabras: 12.581
Número de caracteres: 84.161

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	repositorio.upci.edu.pe 35 fuentes similares	5%		Palabras idénticas: 5% (501 palabras)
2	revistas.udh.edu.pe 29 fuentes similares	5%		Palabras idénticas: 5% (595 palabras)
3	cybertesis.unmsm.edu.pe 30 fuentes similares	4%		Palabras idénticas: 4% (549 palabras)
4	repositorio.unac.edu.pe 22 fuentes similares	4%		Palabras idénticas: 4% (503 palabras)
5	repositorio.uwperu.edu.pe 22 fuentes similares	3%		Palabras idénticas: 3% (418 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	"Actitud y práctica sobre lactancia materna en madres puérperas, Hospi... #730e0 El documento proviene de mi biblioteca de referencias	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (34 palabras)
2	scielo.sld.cu Investigación formativa para la enseñanza y aprendizaje en las univ... http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-78962022000200675#/-/text-Lo más L...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (28 palabras)
3	cybertesis.unmsm.edu.pe https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/20.500.12672/13545/1/0/luarman_Saldana_Sonia_Martin...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (31 palabras)
4	www.wiselatina.com http://www.wiselatina.com/Descargas/Estudio-Emprendedores-STEM.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (22 palabras)
5	cdn.www.gob.pe https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3018068/8 Informe-Bienal.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (22 palabras)

Fuente ignorada Estas fuentes han sido retiradas del cálculo del porcentaje de similitud por el propietario del documento.

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	BARRA- GABRIEL.docx INVESTIGACIÓN FORMATIVA Y ACTITUD HACIA LA L... #966d6 El documento proviene de mi biblioteca de referencias	96%		Palabras idénticas: 96% (12.068 palabras)

HOJA DE REFERENCIA DEL JURADO Y APROBACIÓN

MIEMBROS DEL JURADO DE SUSTENTACIÓN:

- Dra. Ana María Yamunaque Morales de Castañeda PRESIDENTA
- Mg. Jose Luis Salazar Huarote SECRETARIO
- Dr. Agustina Pilar Moreno Obregon MIEMBRO
- Dra. Ana Elvira Lopez de Gomez SUPLENTE

ASESORA: Dra. Vanessa Mancha Alvarez

Nº de Libro: 01

Nº de Folio: 117

Nº de Acta: 012- 2024

Fecha de Aprobación de la tesis: 09 de Febrero de 2024

Resolución de Decanato N° 035-2024- D/FCS 02 de Febrero del 2024. Sobre designación de Jurado Evaluador de la Tesis para obtención del Título Profesional de Enfermería.

INFORMACIÓN BÁSICA

FACULTAD: Ciencias de la Salud

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN: Ciencias de la Salud

TÍTULO: “Investigación formativa y la actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao, 2023.”.

AUTORES:

- Patricia Rocío Barra Gómez / ORCID: 0000-0002-0596-6360/ DNI: 75903827
- Sheira Gabriel Adriano / ORCID: 0009-0001-3119-1837 / DNI: 76828819

ASESORA:

Dra. Vanessa Mancha Alvarez / ORCID: 0000-0002-0596-6360 / DNI: 42333788

LUGAR DE EJECUCIÓN: Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao.

UNIDAD DE ANÁLISIS: Estudiantes del octavo a décimo ciclo de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao.

TIPO: Básica / **ENFOQUE:** Cuantitativo / **DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:** No Experimental, correlacional y de corte transversal.

TEMA OCDE: 3.03.02 -- Políticas de salud, Servicios de salud



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

XI CICLO TALLER DE TESIS PARA OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN ENFERMERÍA

ACTA N°012-2024

ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL XI CICLO DE TALLER DE TESIS PARA LA
OBTENCIÓN DE TÍTULO DE LICENCIADO EN ENFERMERÍA

Siendo las **16:30 hrs** del día Viernes 09 de febrero del dos mil veinticuatro, mediante el uso de la Multi Plataforma Virtual Google meet de la Facultad de Ciencias de la Salud, se reunió el Jurado de Sustentación del XI Ciclo Taller de Tesis para Obtener Título de Licenciado en Enfermería, conformado por los siguientes Miembros:

- Dra. ANA MARÍA YAMUNIQUE MORALES **PRESIDENTA**
- Mg. JOSE LUIS SALAZAR HUAROTE **SECRETARIO**
- Dra. AGUSTINA PILAR MORENO OBREGON **MIEMBRO**

Con la finalidad de evaluar la sustentación de la Tesis Titulada:

“INVESTIGACIÓN FORMATIVA Y ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, 2023”

Presentado por: Don (ña) BARRA GOMEZ PATRICIA ROCIO
Don (ña) GABRIEL ADRIANO SHEIRA

Con el quorum establecido según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Callao, aprobado por Resolución N°150-2023-CU del 15 de junio del 2023.

Luego de la Sustentación, los Miembros del Jurado de Sustentación, formularon las respectivas preguntas, las mismas que fueron absueltas.

En consecuencia, el Jurado de Sustentación acordó **APROBAR** con la escala de calificación cualitativa de **EXCELENTE**, y calificación cuantitativa de **DIECIOCHO (18)** la Tesis para optar el **TÍTULO DE LICENCIADO EN ENFERMERÍA**, conforme el artículo 27° del Reglamento mencionado, con lo que se dio por terminado el acto, siendo las 17:00 del mismo día.

Bellavista, 09 de febrero de 2024.


.....
DRA. ANA MARÍA YAMUNIQUE MORALES
Presidenta


.....
MG. JOSE LUIS SALAZAR HUAROTE
Secretario


.....
DRA. AGUSTINA PILAR MORENO OBREGON
Vocal



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

XI CICLO TALLER DE TESIS PARA OBTENCIÓN DE TÍTULO PROFESIONAL

INFORME N° 002-2024

PARA : DRA. ANA LUCY SICCHA MACASSI
DECANA FCS

DE : DRA. ANA MARIA YAMUNAQUE MORALES

ASUNTO : INFORME FAVORABLE DEL PRESIDENTE DEL JURADO DE SUSTENTACION

FECHA : Callao. 09 de febrero del 2024

Visto el Acta de Sustentación N° 012 -2024 de sustentación de Tesis Titulada:

"INVESTIGACIÓN FORMATIVA Y ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA
EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, 2023"

Presentado por: Don (ña) BARRA GOMEZ PATRICIA ROCIO
Don (ña) GABRIEL ADRIANO SHEIRA

Para obtener Título Profesional en **LICENCIADO EN ENFERMERÍA**, por modalidad de Tesis.

En tal sentido se informa que no existe observación alguna a dicha Tesis por lo que se da **CONFORMIDAD**.

Sin otro particular reiteramos los sentimientos y estima personal.


.....
Dra . ANA MARIA YAMUNAQUE MORALES
PRESIDENTA

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedicamos con mucho cariño a nuestros padres y a todas las personas que aportaron positivamente a lo largo de nuestra formación académica, brindándonos el apoyo y motivación que necesitamos para trabajar día a día ya que son los principales testigos de la perseverante labor para lograr un nuevo éxito en nuestras vidas profesionales.

AGRADECIMIENTO

A Dios

Por darnos vida y salud, por estar nosotras en cada momento de nuestra vida dándonos fuerzas frente a cada dificultad, mil gracias.

A la Universidad Nacional del Callao

Por ser participe en mi formación tanto personal, académica y profesional.

A la Escuela Profesional de Enfermería

Por brindarnos las facilidades de poder realizar nuestro trabajo de tesis en dicha institución, donde se me permitió aprender y ampliar gran parte de nuestros conocimientos.

A nuestra asesora

Por brindarnos su tiempo, apoyo y paciencia y ser nuestra guía en el proceso de elaboración y término de la investigación.

INDICE	
ÍNDICE DE TABLAS	3
ÍNDICE DE FIGURAS	4
RESUMEN	5
ABSTRACT	6
INTRODUCCIÓN	7
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
1.1. Descripción de la realidad problemática	9
1.2. Formulación del problema.....	13
1.3. Objetivos	13
1.4. Justificación	14
1.5. Delimitantes	15
II. MARCO TEÓRICO	16
2.1. Antecedentes	16
2.2. Bases teóricas	22
2.3. Marco Conceptual.....	26
2.4. Definición de términos básicos	34
III. HIPOTESIS Y VARIABLES	35
3.1. Hipótesis	35
3.1.1. Operacionalización De Variables	36
IV. METODOLOGÍA DEL PROYECTO	39
4.1. Diseño metodológico.....	39
4.2. Método de la investigación.....	40
4.3. Población y muestra.....	40
4.4. Lugar de estudio y periodo desarrollado	42
4.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de la información	42
4.6. Análisis y procesamiento de datos.....	43
4.7. Aspectos éticos en investigación	44
V. RESULTADOS	45
5.1. Resultados Descriptivos.....	45
5.2. Resultados Inferenciales.....	49
VI. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	51

6.1. Contratación y demostración de la hipótesis con los resultados.	51
6.2. Contratación de los resultados con otros estudios similares	55
6.3. Responsabilidad ética	57
VII. CONCLUSIONES	58
VIII. RECOMENDACIONES	59
IX. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	60
ANEXOS	68
ANEXO 1: Matriz de consistencia del proyecto	69
ANEXO 2: Instrumento de recolección de datos	74
78	
ANEXO 3: Consentimiento informado	80
ANEXO 4: Base de datos	81
Anexo 5: Otros anexos	87

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla	Títulos	Pág.
5.1.1:	Nivel de investigación formativa en los estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao, 2023.	44
5.1.2:	Nivel de actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao, 2023	45
5.1.3:	Nivel de investigación formativa y sus dimensiones en los estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao, 2023	46
5.1.4	Actitud hacia la investigación científica y sus dimensiones en los estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao, 2023	47
5.2.1	Relación entre la investigación formativa y la actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao, 2023	48
5.2.2:	Investigación formativa y la actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de la Faculta Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao, 2023	49

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura	Títulos	Pág.
1	Teoría de la Acción Razonada	23
2	Nivel de la investigación formativa en los estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao, 2023.	45
3	Nivel de investigación formativa y sus dimensiones en los estudiantes de la Facultad Ciencias de la salud de la Universidad Nacional del Callao, 2023.	46
4	Nivel de actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao, 2023.	47
5	Actitud hacia la investigación científica y sus dimensiones en los estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao, 2023.	48

RESUMEN

La investigación formativa es un conjunto de actividades diseñadas para facilitar la adquisición y desarrollo del conocimiento, habilidades y actitudes que los estudiantes necesitan para que realicen investigaciones científicas. La presente investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre la investigación formativa y la actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao, 2023. La metodología utilizada en el estudio es de tipo básica, corresponde a un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de alcance descriptivo correlacional, de corte transversal y el método hipotético-deductivo. La muestra estuvo conformada por 118 estudiantes del octavo al décimo ciclo. La técnica utilizada para el recojo de datos fue la encuesta y como instrumento el cuestionario tipo escala Likert, con una fiabilidad por el coeficiente Alfa de Cronbach de 0.9551 al instrumento investigación formativa y de 0.9544 para el instrumento de la actitud hacia la investigación científica. Dentro de los resultados del estudio se evidenció que la relación entre las dos variables es positiva moderada con un Rho de Spearman (0.6493), con un p valor de 0.001 ($p < 0.05$). Además, se observó que 46.47% tiene un nivel regular hacia la investigación formativa y el 44,92% tienen un nivel muy favorable en la actitud hacia la investigación científica. Se llega a la conclusión que al mejorar la investigación formativa que brinda la facultad, la actitud hacia la investigación científica también mejora en la misma medida.

Palabras Clave: Desarrollo de la investigación, actitud, investigación científica (DeCS / MeSH).

ABSTRACT

Formative research is a set of activities designed to facilitate the acquisition and development of the knowledge, skills and attitudes that students need to carry out scientific investigations. The objective of this research was to analyze the relationship between formative research and the attitude towards scientific research in students of the Faculty of Health Sciences of the National University of Callao, 2023. The methodology used in the study is basic, corresponds to a quantitative approach, non-experimental design, correlational descriptive scope, cross-sectional and the hypothetical-deductive method. The sample was made up of 118 students from the eighth to the tenth cycle. The technique used to collect data was the survey and as an instrument the Likert scale questionnaire, with a reliability due to the Cronbach's Alpha coefficient of 0.9551 for the formative research instrument and 0.9544 for the attitude towards scientific research instrument. Within the results of the study, it was evident that the relationship between the two variables is moderately positive with a Spearman's Rho (0.6493), with a p value of 0.001 ($p < 0.05$). Furthermore, it was observed that 46.47% have a regular level towards formative research and 44.92% have a very favorable level of attitude towards scientific research. The conclusion is reached that by improving the formative research provided by the faculty, the attitude towards scientific research also improves to the same extent.

Keywords: investigation development, attitude, scientific research. (DeCS / MeSH).

INTRODUCCIÓN

Una de las principales funciones de la Universidad es realizar investigación, generando nuevos conocimientos, a través del pensamiento crítico que se forma en los estudiantes fomentando el aprendizaje basado en problemas. Según como se lleva a cabo la investigación, el conocimiento puede ser: científico, intuitivo o basado en el sentido común. Formar un investigador no es sólo recibir cursos de metodología de investigación, sino que también implica considerar cualidades personales del estudiante, la actitud y los intereses específicos hacia la investigación.

La investigación formativa es importante porque facilita la formación académica y profesional adquiriendo competencias para resolver problemas, a través de habilidades y destrezas. Teniendo como finalidad difundir información lograda por estudiantes y docentes en investigaciones realizadas durante el desarrollo académico, de tal manera que el estudiante se interese por seguir investigando y generando nuevos conocimientos.

Las actitudes que tienen los estudiantes hacia la investigación científica, en la actualidad es considerado una problemática latente sobre todo para los estudiantes de la facultad, ya que diversos estudios mencionan que las actitudes hacia la investigación son desfavorables, demostrando que muchos de los estudiantes manifiestan que no tienen tiempo para investigar porque andan enfocados realizando su internado o prácticas preprofesionales.

En la actualidad, existe una gran brecha entre la investigación formativa y actitud hacia la investigación científica en los estudiantes, durante su formación académica por diversos factores tanto institucionales como personales se desmotivan a ejecutarlo. Es por ello que se realizó este estudio titulado "Investigación formativa y la actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad

Nacional del Callao, 2023.”, la cual permitió identificar la investigación formativa y la actitud hacia la investigación, para posteriormente analizarlos y plantear algunas alternativas de solución.

Este estudio de investigación consta de 7 capítulos:

- En el capítulo I: Planteamiento del problema, abarca la descripción de la realidad problemática, formulación del problema, los objetivos, justificación y delimitación.
- En el capítulo II: Marco teórico, se presentan los antecedentes del estudio a nivel internacional, nacional, bases teóricas, marco conceptual y la definición de los términos básicos.
- En el capítulo III: Hipótesis, tanto general como las específicas y la operacionalización de variables.
- En el capítulo IV: Metodología del proyecto, donde se detalla el tipo y diseño de la investigación, método, población y muestra, criterios de inclusión, de exclusión, lugar de estudio, técnicas e instrumentos de recolección de datos y análisis y procesamientos de datos.
- En el capítulo V: Resultados, tanto como las descriptivas como las inferenciales.
- Capítulo VI: Discusión de resultados
- Capítulo VII: Conclusiones
- Capítulo VIII: Recomendaciones
- Capítulo IX: Referencias bibliográficas

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La investigación es indispensable en el desarrollo del profesional, es por ello que la universidad debe fomentar a los estudiantes desde el primer día de su formación a realizar investigación, de tal manera que se relacione con la búsqueda de la información, con las normas de redacción y su metodología. Y más aún en nuestros estudiantes de la facultad de ciencias de la salud, la investigación es fundamental para poder expandir los conocimientos y dar respuestas al profesional de salud en el proceso de salud-enfermedad del individuo, familia y comunidad.

En la actualidad se necesita de profesionales que busquen solucionar problemas, a través de una actitud reflexiva y crítica en relación con la realidad y sobre todo que tenga idoneidad para investigar científicamente.

Todo trabajo de investigación surge de una idea que puede aparecer por múltiples razones, estas al inicio suelen ser vagas, poco precisas, y algunas veces abstractas, por ello la selección de la literatura, los antecedentes son importantes puesto que permite aclarar ideas y generar hipótesis. La investigación es un proceso formal que conduce a la adquisición de nuevos conocimientos. (1)

Según la Organización Panamericana de Salud (OPS) y la Organización Mundial de la Salud, define a la investigación como un instrumento poderoso para resolver una amplia gama de interrogantes acerca de cómo conseguir la cobertura universal, y proporciona soluciones para mejorar la salud, el bienestar y el desarrollo de la persona. (2)

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, afirmó que la investigación es el principal factor de aceleración del

desarrollo económico y, a la vez, un elemento decisivo para la construcción de sociedades más sostenibles y susceptibles de preservar mejor los recursos naturales del planeta.

Según el informe sobre la Ciencia: hacia 2030; durante el año 2018 se evidenció un incremento de número de la cantidad de investigadores, de las cuales China conforma el 21.1%, mientras que la Unión Europea con 23.5% y los Estados Unidos con 16.2%. (3)

Según la institución Webometrics elaboró un ranking de universidades teniendo en cuenta factores relacionados a la investigación científica, ocupando el primer puesto la Universidad de Harvard, seguida de la Universidad Stanford y el Instituto de Tecnología de Massachusetts. (4)

Según la UNESCO en América Latina la difusión de resultados de investigación de las principales revistas científicas se incrementó en todos los países excepto en Cuba y Venezuela, esto debido a la mejora en la educación universitaria. (5)

En Latinoamérica la producción científica no resulta homogénea; solo unos cuantos países como Brasil, México y Chile destacan en el ranking de la Webometrics. (4)

Ley No. 30220, Ley Universitaria, la investigación establece una función fundamental y obligatoria de la universidad, que la promueve y realiza, respondiendo a las realidades nacionales, mediante la producción de conocimiento y el desarrollo tecnológico. Los docentes, estudiantes y graduados deben participar en la actividad investigadora de su propia institución o redes de investigación nacional o internacional. (6)

En el 2016, se realizó el "I Censo Nacional de Investigación y Desarrollo a Centros de Investigación en el Perú", donde sus resultados evidenciaron que hubo poco avance de la investigación y desarrollo tecnológico a nivel

nacional en comparación con los países de América Latina miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, de la que Perú quiere ser miembro. (7)

RENATI nace con SUNEDU, y la reforma comenzó con 56 repositorios y a la fecha se cuenta con 142 repositorios integrados a RENATI. Debido al impacto de la pandemia en los años 2020 y 2021, se incorporaron más de 60 mil trabajos de investigación al RENATI. Por otra parte, las áreas de conocimiento OCDE de trabajos de investigación o tesis con mayor desarrollo en nuestro país han sido las áreas de ciencias sociales, las de salud e Ingeniería y Tecnología. (8)

En el año 2020, en el Perú fueron 4,266 los investigadores registrados, a la fecha según las últimas cifras detalladas por CONCYTEC. Esta cantidad, respecto a años anteriores registra un incremento de más del 82% en total, según el antiguo Registro Nacional de Investigadores de Ciencia y Tecnología. (9)

Según SUNEDU en el III Informe Bienal sobre la realidad universitaria en el Perú publicó el ranking de Universidades que se encuentran registrados en el Web of Science basándose en 4 indicadores: producción científica, impacto científico, excelencia internacional y números patentes vigentes; ocupando el primer puesto la Universidad de Cayetano Heredia, siguiendo por la Pontificia Universidad Católica del Perú y la Universidad Nacional de San Marcos, mientras que la Universidad Nacional del Callao se encuentra en el ranking 33. Por otro lado, el Ministerio de Educación (Minedu), sugiere que las universidades peruanas se posicionan entre las 1,000 mejores universidades del mundo, la cual está relacionada con la Visión del Perú al 2030. (10)

De acuerdo con la base datos de SCOPUS la universidad peruana que lideró en la producción científica en el año 2022 es la Universidad Nacional

Mayor de San Marcos contando con 910 documentos científicos publicados, en segundo lugar, se encuentra la Universidad de Pontificia Católica del Perú, con 696 documentos y en tercera posición se encuentra la Universidad Peruana Cayetano Heredia con 579 documentos. (11)

Mientras que en la Universidad Nacional del Callao contó con 92 documentos.

En el año 2023, la Universidad Nacional del Callao contó con 87 artículos científicos, según el vicerrectorado de investigación, esto evidenciando una disminución de documentos científicos publicados en la base de datos de SCOPUS. (12)

Según el plan de estudios 2019 de la Facultad de Ciencias de la Salud se observó que los estudiantes llevan cursos relacionados hacia la investigación formativa desde los primeros ciclos, como: Metodología del trabajo universitario (I ciclo), Bioestadística (IV ciclo), Metodología de la Investigación científica (VII ciclo), Tesis I (VIII ciclo) y Tesis II (IX ciclo). Estos cursos son enseñados con el propósito de que el estudiante adquiera los conocimientos necesarios para la elaboración de investigación científica fortaleciendo competencias para la formación integral de los futuros profesionales. Aunque en el plan de estudios existen cursos de investigación formativa, se observa que no es suficiente, debido; a que los cursos no son de forma continua, es por ello, que los estudiantes presentan dificultad ya que no tienen un problema de investigación bien formulado y aquellos que logran desarrollarlo presentan inconvenientes cuando inician la tarea investigativa, generando una actitud desfavorable en el estudiante. Por lo tanto, este estudio pretende abordar la investigación formativa y la actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud, de tal manera que nos permita identificar aquellos aspectos que generan dificultad, y podamos intervenir de forma oportuna, empleando nuevas estrategias enfocadas en la investigación de los estudiantes.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general:

¿Cuál es la relación entre la investigación formativa y la actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao, 2023?

1.2.2. Problemas específicos:

- ¿Cuál es la relación entre la investigación formativa y el nivel cognitivo hacia la investigación científica en los estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao, 2023?
- ¿Cuál es la relación entre la investigación formativa y el nivel afectivo hacia la investigación científica en los estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao, 2023?
- ¿Cuál es la relación entre la investigación formativa y el nivel conductual hacia la investigación científica en los estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao, 2023?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Analizar la relación entre la investigación formativa y la actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao, 2023.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Identificar la relación entre la investigación formativa y el nivel cognitivo hacia la investigación científica en los estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao, 2023.
- Establecer la relación entre la investigación formativa y el nivel afectivo hacia la investigación científica en los estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao, 2023.
- Determinar la relación entre la investigación formativa y el nivel conductual

hacia la investigación científica en los estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao, 2023.

1.4. Justificación

1.4.1. Justificación Teórica:

La presente investigación se justifica teóricamente porque el propósito del estudio está enfocado en reforzar el conocimiento sobre la investigación formativa y las actitudes que tienen los estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud hacia la investigación científica, asimismo servirá como antecedente para futuras investigaciones, promoviendo la investigación científica y contribuyendo a que un mayor número de personas puedan aportar nuevas ideas o recomendaciones.

1.4.2. Justificación Metodológica

Los resultados obtenidos permitirán una mejora en la Facultad Ciencias de la Salud en cuanto a la investigación formativa.

Esto se debe a la necesidad crucial de incorporar cursos desde los primeros ciclos académicos de manera continua, con el propósito de que los estudiantes, al contar con una formación más sólida en investigación, experimenten una mejoría en sus actitudes hacia la investigación científica.

1.4.3. Justificación Práctica

Este estudio se realiza con el fin de promover la investigación científica porque es la base de toda formación universitaria, la malla curricular cuenta con cursos relacionados a investigación, pero no es suficiente para desarrollar interés de investigación entre los estudiantes universitarios. En consecuencia, nuestro objetivo es que la Facultad de Ciencias de la Salud logre desarrollarse en el área de la investigación.

1.5. Delimitantes

- Delimitante teórica

La presente investigación se delimitará a estudiar dos variables, tales como investigación formativa y actitud hacia la investigación científica en los estudiantes, para ello se consideró las siguientes teorías: la teoría sociocultural de Vygotsky señala que el aprendizaje surge mediante la interacción entre el individuo y su entorno y la Teoría de la acción razonada de Fishbein y Ajzen, se refiere que la conducta está influenciada por las intenciones conductuales y ésta a su vez por la actitud y la norma subjetiva.

- Delimitante temporal

El presente trabajo de investigación se aplicó de forma presencial desde el mes de octubre del 2023 hasta diciembre del 2023, posterior a ello se procedió a analizar las respuestas y por último la elaboración del informe final.

- Delimitante espacial

El estudio de investigación se aplicó a través de una encuesta en los estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao, está situada en el distrito de Bellavista, Callao, nuestra población estudiante del octavo hasta el décimo ciclo.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Saltos P, et al. (Ecuador-2023), realizaron su estudio titulado “Investigación formativa y habilidades de investigación formativa y habilidades de investigación formativa y habilidades de investigación en estudiantes universitarios”. **Objetivo:** Proponer un modelo de investigación formativa con el objetivo de mejorar la investigación habilidades en estudiantes de una universidad de Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador. **Metodología:** El método utilizado es cuantitativo y descriptivo-prospectivo, utilizando un diseño no experimental de alcance transaccional. **Resultados:** La evaluación de la investigación formativa se distribuye en los niveles de “alta” con un 48.1%, “media” con 51,4% y “baja” con 0,5%. De igual forma, el logro de habilidades investigativas se divide en: “alto” con 59%, “media” con 40,1% y “baja” con 0,9%. Además, la correlación "r" de Pearson fue de 0,33, indicando una correlación positiva significativa. **Conclusión:** Existe un efecto directo entre la formación investigar con capacidad investigativa, llegando a presentar una propuesta de solución que aborde directamente. (13)

Cadena M. Y Tamayo G. (Bolivia -2023). realizaron su estudio titulado “Investigación Formativa en especializaciones modalidad virtual de la Universidad Pontificia Bolivariana”. **Objetivo:** Identificar la propuesta de investigación formativa utilizada en los cursos de investigación de tres especializaciones modalidad virtual. **Metodología:** Estudio de enfoque cualitativo, la población estuvo constituido por los coordinadores de cada programa y los docentes que moderan los cursos con componente investigativo de tres especializaciones modalidad virtual de la Universidad Pontificia Bolivariana, se emplearon técnicas de recolección de datos como la revisión documental y la entrevista semiestructurada. **Resultados:** Se constata que la investigación formativa no es exclusiva de los cursos de

investigación; más bien, forma parte de una estrategia integral que se implementa de manera transversal en el plan de estudios. **Conclusión:** La propuesta de investigación formativa de los cursos de investigación de las especializaciones virtuales de la Universidad Pontificia Bolivariana está alineada con el currículo de cada programa, estos cursos abarcan métodos y técnicas orientadas a la formación en investigación, fomentando en los estudiantes habilidades de análisis, pensamiento crítico, y resolución de problemas prácticas en su labor cotidiana. (14)

Martínez M. y Guzmán A. (Colombia-2023), realizaron su estudio titulado “Actitudes hacia la investigación formativa: análisis exploratorio en los grupos de investigación”. **Objetivo:** Reconocer los componentes de las actitudes hacia la investigación formativa en estudiantes vinculados a un grupo de investigación virtual. **Metodología:** Estudio exploratorio de tipo transversal para identificar dichos componentes. La muestra usada fue no probabilística y estuvo conformada por 32 estudiantes inscritos en un grupo de investigación virtual. **Resultados:** Los resultados muestran actitudes positivas de los estudiantes hacia la investigación formativa, y resaltan la eficacia de los grupos pequeños como estrategia de aprendizaje para promover dichas actitudes. Además, se encontró que el desarrollo de habilidades investigativas es esencial para mejorar la calidad educativa. **Conclusión:** Se recomienda seguir promoviendo la formación de habilidades investigativas para mejorar la calidad educativa y formar profesionales más competentes. (15)

Hernández A. et al. (Chile-2020), realizaron su estudio titulado “Percepción del estudiante de enfermería sobre investigación formativa”. **Objetivo:** Explicar la percepción del estudiante de enfermería sobre el proceso vivido en investigación formativa en pregrado. **Metodología:** Se llevó a cabo una investigación cualitativa, descriptiva, exploratoria, la muestra fue no probabilística intencionada y estuvo conformada por 12 estudiantes de cuarto año de la carrera que hayan aprobado por primera vez la asignatura

Tesis II. La técnica de recolección de datos fue la entrevista semiestructurada y el análisis de ellos. **Resultados:** En el primer nivel del foco central, se encontraron 231 unidades de significado esenciales, las cuales fueron reducidas y sintetizadas en tres categorías: aspectos que inciden en la investigación formativa, sugerencias detectables en investigación formativa y utilidad de la formación en investigación. **Conclusión:** La estructura y coordinación de la asignatura debe estar alineada al plan de estudios, líneas institucionales y las expectativas de los estudiantes. Es fundamental que los académicos reciban formación en investigación para fortalecerla entre los estudiantes, además de compartir los descubrimientos a través de las publicaciones. (16)

Erazo C, Ojeda Y. Y Palechor G. (Colombia-2019), realizaron el estudio titulado “Actitudes e intereses en la investigación formativa en estudiantes y docentes del programa de psicología de la fundación universitaria de Popayán”. **Objetivo:** Describir actitudes e intereses en la investigación formativa en estudiantes y docentes del programa de psicología de la Fundación Universitaria de Popayán. **Metodología:** Se utilizó una metodología mixta con preponderancia cualitativa con enfoque descriptivo secuencial comparativo, se seleccionó una muestra de 91 estudiantes de sexto semestre y 5 docentes que orientan asignaturas relacionadas con investigación y se aplicaron cuatro instrumentos; se realizó codificación abierta y análisis estadístico. **Resultados:** Se obtuvo que el 74% de la muestra tiene tendencia hacia la actitud moderada por la investigación formativa, el 23% se orienta hacia una actitud favorable y el 3% a una actitud desfavorable. Lo que quiere decir, que los estudiantes de sexto semestre estarían orientados hacia una actitud intermedia o moderada frente a la investigación formativa. **Conclusión:** La actitud hacia la investigación formativa en estudiantes es moderada en sus tres dimensiones y cinco factores, debido a que no sienten agrado o desagrado por esta, y solo realizan investigaciones por exigencias del curso y no por iniciativa propia. Además, tienen la capacidad cognitiva para aprender conceptos, teorías y

métodos, que implica una investigación, sin embargo, consideran que es un proceso tedioso que debe ser realizado solo por expertos. (17)

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Guerra G. (Lima-2023), en su tesis de investigación “Actitud hacia la investigación y las competencias investigativas en estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023”. **Objetivo:** Establecer una relación entre la actitud hacia la investigación y las competencias investigativas en estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023. **Metodología:** Utilizó un enfoque cuantitativo, método hipotético – deductivo, tipo aplicada, diseño no experimental y nivel descriptivo correlacional. La muestra estuvo compuesta por 85 estudiantes de pregrado de VIII, IX y X ciclos de una universidad privada de Lima. **Resultados:** Los resultados de la prueba de hipótesis general mostraron que el nivel de significancia fue de $0,000 < 0,05$, es decir, que existe relación significativa entre sus dos variables; de igual forma se observa que el Rho de Spearman = 0,418 lo que indica que la relación de sus variables es positiva moderada, es decir, que una actitud positiva hacia la investigación promueve el desarrollo de las competencias investigativas. **Conclusión:** Se demuestra que la relación es positiva y de intensidad moderada, es decir, que una actitud positiva hacia la investigación favorece moderadamente el desarrollo de las competencias investigativas. (18)

Castro J. e Hilario J. (Lima, 2021), realizaron su estudio titulado “Investigación formativa y la actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú en el año 2020”. **Objetivo:** Demostrar el nivel de vínculo entre la investigación formativa y la actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de educación por especialidad y género en la Universidad Nacional del Centro del Perú en el año 2020. **Metodología:** El tipo de investigación fue no experimental, descriptivo - correlacional y con un enfoque cuantitativo. La población estuvo compuesta por 152 estudiantes y

la muestra por 109 estudiantes en los niveles de inicial, primaria y secundaria. **Resultado:** Se evidenció que para la variable investigación formativa presentan un nivel regular (68.81%), acompañado tanto del nivel inadecuado como adecuado (15.60%), respectivamente; y para la variable actitud hacia la investigación científica el (68.81%) presentan un nivel regular, el 20.18% un nivel inadecuado y el 11.01% un nivel adecuado. **Conclusiones:** Se estableció que se tiene un nivel alto de relación (0.964) entre las dos variables de estudio. (19)

Chacón L. (Lima - 2020), en su tesis de investigación “Actitud hacia la investigación formativa y su relación con el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes del IX y X ciclo de la carrera de ingeniería de sistemas de una universidad privada de lima, durante el periodo 2019”. **Objetivo:** Determinar el grado de relación entre actitud hacia la investigación formativa y el desarrollo de habilidades investigativas de los estudiantes del IX y X ciclo de la carrera de ingeniería de sistemas de una universidad privada de Lima Norte. **Metodología:** Utilizó un enfoque cuantitativo, correlacional y no experimental transversal. La recopilación de datos fue a través de un test con 15 ítems de la variable actitud hacia la investigación formativa y de manera similar para la variable desarrollo de habilidades investigativas. **Resultado:** Se demostró que existe una relación positiva media entre las actitudes hacia la investigación formativa y el desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de una universidad privada de Lima Norte. **Conclusión:** No existe relación significativa entre sus dos variables ($P > 0.05$), por lo tanto, se acepta la hipótesis nula. (20)

Paico M. (Lima - 2020), en su tesis de investigación “Actitud hacia la investigación científica y las competencias investigativas en estudiantes de Posgrado en Universidades de Lima, 2020”. **Objetivo:** Describir si existe relación entre la actitud hacia la investigación científica y las competencias investigativas en estudiantes de posgrado en universidades de Lima, 2020. **Metodología:** Tuvo un enfoque cuantitativo, no experimental, de diseño

transeccional, con un alcance correlacional múltiple. La población estuvo conformada por 371 estudiantes que estaban cursando estudios de posgrado, ya sea maestría o doctorado; el tipo de muestreo utilizado fue no probabilístico. Los instrumentos que se utilizaron fueron la Escala de actitud hacia la investigación científica – EAIC y el Test para la autoevaluación de competencias científico-técnicas. **Resultados:** Los estudiantes mostraron una actitud favorable hacia la investigación científica y habilidades básicas de investigación. Para la puntuación total de la actitud hacia la investigación científica, se tiene que el 49.6% se ubica en el nivel promedio, el 25.3% en el nivel bajo y el 25.1% en el nivel alto. Para la puntuación total de las competencias investigativas, se tiene que el 46.6% se ubica en el nivel promedio, el 28% en el nivel bajo y el 25.3% en el nivel alto. **Conclusión:** Se evidencia una correlación moderada directa y significativa entre las actitudes hacia la investigación científica y las competencias investigativas. (21)

Quispe K. (Lima - 2019) en su tesis de investigación “Actitudes hacia la investigación en los estudiantes de la escuela de enfermería padre Luis Tezza”. **Objetivo:** Establecer las actitudes hacia la investigación de los estudiantes de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza, semestre académico 2018-II. **Metodología:** De enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel descriptivo y diseño no experimental; la población y muestra estuvo compuesta por todos los estudiantes matriculados en el semestre académico 2018-II. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento empleado fue un cuestionario, el instrumento fue validado a través de jueces expertos y la confiabilidad se determinó a través del coeficiente Alpha de Cronbach con un valor de 0,854. **Resultados:** La actitud de los estudiantes de Enfermería Padre Luis Tezza hacia la investigación se encuentra en un nivel favorable un 53,33% (64), en un nivel medianamente favorable un 28,33% (24) y en un nivel desfavorable 18,33% (22). **Conclusión:** La actitud hacia la investigación de los estudiantes es mayoritariamente favorable. (22)

2.2. Bases teóricas

Se revisaron varias teorías para dar sustento a nuestra investigación científica, y las que más se orientan son las siguientes:

Para la variable investigación formativa nos enfocamos en la teoría del constructivismo y para la actitud hacia la investigación científica en la teoría de la acción razonada -Fishbein y Ajzen.

Teoría del constructivismo

El constructivismo es una perspectiva psicológica y filosófica que afirma que los seres humanos crean o construyen una parte significativa de su aprendizaje y comprensión. (23)

La construcción del conocimiento es un proceso en el que cada persona interpreta, organiza y atribuye y le da sentido en forma de constructos mediante la actividad de su sistema nervioso central. (24)

Para Cesar Coll el constructivismo constituye un conjunto coherente de principios que sirve como fundamento para la identificación de problemas y la elaboración de soluciones. En otras palabras, los docentes tienen la responsabilidad de guiar a los estudiantes en el desarrollo de estrategias que promuevan un aprendizaje significativo, interactivo y dinámico, con la finalidad de promover el interés de los estudiantes por la investigación. Por lo tanto, es importante que los docentes centren su atención en los procesos de construcción del conocimiento, con el propósito de promover la metacognición y un aprendizaje activo. (25)

Teoría sociocultural de Vygotsky

Es una teoría constructivista que sostiene que el aprendizaje surge mediante la interacción entre el individuo y su entorno. Vygotsky resalta la importancia de la interacción entre factores interpersonales (sociales), histórico-culturales e individuales como elemento fundamental para el

desarrollo humano. La participación en actividades de aprendizaje en grupos o colaboración con otras personas en el entorno estimula procesos de desarrollo y promueve el crecimiento cognitivo. (23)

Vygotsky afirma que el desarrollo y el aprendizaje están estrechamente vinculados, asignando al aprendizaje un papel esencial en el desarrollo. Además, interpreta la adquisición de conocimientos como expresiones de la socialización. Su visión del ser humano destaca su dimensión social sobre la biológica, indicando que las funciones cognitivas superiores surgen del desarrollo cultural y necesitan de mediadores.

Vygotsky considero los siguientes conceptos:

Funciones mentales

- Inferiores: Estas funciones son innatas y determinadas genéticamente, siendo las habilidades naturales con las que nacemos.
- Superiores: Se adquieren y desarrollan mediante la interacción social. El conocimiento surge de la interacción con otros; al interactuar con los demás, desarrollamos conciencia de nosotros mismos y aprendemos a utilizar símbolos, lo que a su vez nos capacita para pensar de manera cada vez más compleja. (26)

Zona de desarrollo próximo

Vygotsky lo define: La distancia entre el nivel real de desarrollo, que se basa en la capacidad del individuo para resolver problemas de forma autónoma, y el nivel de desarrollo potencial, determinado por la resolución de problemas bajo la orientación de un adulto o en colaboración con un compañero más competente (27)

En situaciones de aprendizaje, inicialmente, el docente asume la mayor parte del trabajo, pero luego comparte la responsabilidad con el alumno. A medida que el estudiante adquiere más habilidades, el profesor retira gradualmente el andamiaje para fomentar la autonomía. En otras palabras, se refiere a la distancia entre lo que una persona puede aprender de forma autónoma y lo

que podría aprender con la asistencia de un experto en la materia. Es en esta zona donde se lleva a cabo la adquisición de nuevas habilidades, las cuales la persona luego prueba en distintos contextos. (26)

Desde la perspectiva constructivista, se puede pensar que el aprendizaje es un proceso de desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales que se alcanzan en ciertos niveles de maduración. Este desarrollo implica que el individuo asimile y acomode la información que percibe. Se busca que esta información sea altamente significativa para facilitar su aprendizaje. Este proceso se lleva a cabo a través de la interacción con otros participantes, ya sean compañeros o docentes, con el objetivo de lograr un cambio que conduzca a una mejor adaptación al entorno. (24)

Teoría de la acción razonada -Fishbein y Ajzen.

Esta teoría afirma que la conducta está influenciada por las intenciones conductuales y ésta a su vez por la actitud y la norma subjetiva. Se espera que una persona tome decisiones basándose en cómo valora los resultados de su comportamiento y qué expectativas tiene de ese comportamiento en términos de lograr esos resultados. (28)

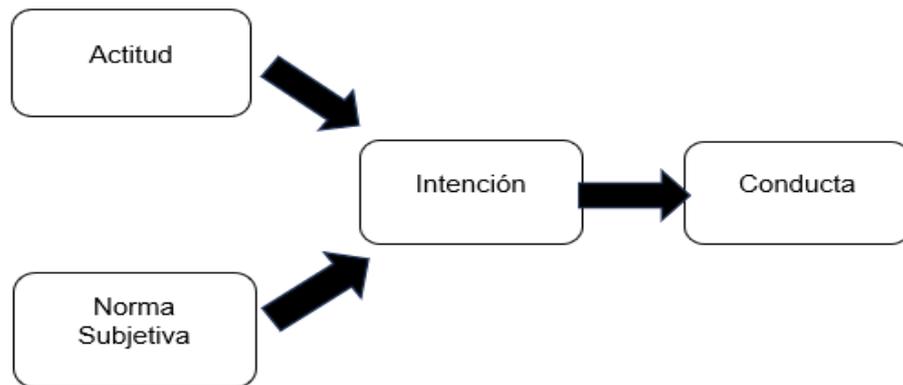
Según los autores definen las actitudes como las tendencias aprendidas en las que el sujeto reacciona consistentemente de manera favorable o desfavorable con respecto a un objeto.

La teoría proporciona un marco conceptual para el estudio de las actitudes relacionadas con la conducta y se enuncia sobre la premisa que los seres humanos son individuos racionales que emplean de manera sistemática la información disponible. (29)

Una de las características fundamentales de la Teoría de la Acción Razonada es que intenta comprender y predecir el comportamiento humano basándose en un número limitado de variables, estas son:

Figura 1.

Teoría de la Acción Razonada



Fuente: Teoría de la Acción Razonada (Ajzen & Fishbein, 1980; Fishbein & Ajzen, 1975) (25)

- **La Actitud hacia la conducta:** Muestra el grado en que la actuación de la conducta está valorada positiva o negativamente.
- **La Norma Subjetiva:** Se originan en las creencias o convicciones que tiene el sujeto de otras personas o instituciones importantes para él, respecto a si es que llevará a cabo o no una determinada conducta. La percepción sobre lo que esperan de él se convierte en norma que rige su conducta, a través de la presión social, por lo que se siente obligado a cumplir.
- **Intención Conductual:** Es una representación cognitiva de la disposición de una persona a realizar una conducta determinada que se considera un antecedente inmediato de la conducta. Se postula que, a mayor Intención en realizar una conducta, mayor probabilidad de que esta sea realizada. (30)

La teoría de Fishbein y Ajzen nos muestran el camino que habrá de seguir para cambiar las actitudes no deseables o formar aquellas actitudes que deben alcanzarse en el proceso educativo. Por tanto, las actitudes cumplen la tarea:

- a) Interpretar, categorizar y ordenar el conocimiento de la realidad que rodea a los sujetos, así como de integrar los datos de esa realidad de forma coherente.
 - b) La función de adaptar al sujeto a su entorno social y ser medios útiles por lo que consigue sus objetivos
 - c) La función de la autodefensa, que protege al individuo contra el reconocimiento de verdades no deseables para el mismo.
 - d) La función de expresar los valores que los sujetos prefieren y en relación a los cuales sienten la necesidad de presentar claramente su posición.
- (29)

2.3. Marco Conceptual

Investigación Formativa

Este término ha sido interpretado por diversos autores; teniendo como resultado una relación entre ellos: Por ejemplo; para Pirela, Pulido y Mancipe, la investigación formativa se conceptualiza como la presentación de conocimientos, herramientas, habilidades, destrezas y actitudes desarrolladas en el proceso investigativo. Se ha establecido que la investigación formativa ayuda a los estudiantes de pregrado a desarrollar habilidades comunicativas, competencias y conocimientos prácticos relacionados con elementos metodológicos y epistemológicos de la investigación en el curso de la formación profesional. (31)

De lo contrario; para Hernández la investigación formativa sigue el proceso de adquisición, construcción y reconstrucción de conocimientos tanto dentro como fuera del centro de formación académica. Mientras que Hidalgo y Pérez, definen la investigación formativa como un proceso educativo para adquirir habilidades relacionadas con el análisis de la información, los métodos de la investigación, la formación de juicios críticos. Finalmente, para Miyahira, Montoya y Peláez la definen como un método del proceso de enseñanza-aprendizaje utilizado por los docentes encargados de la

formación del estudiante, quienes adquieren un conocimiento que será validado más adelante en su vida profesional. (32)

Por ende, la investigación formativa implica la aplicación de diversas estrategias educativas que fomentan el proceso de indagación, exploración de la realidad y construcción del conocimiento. Esto se logra a través de habilidades cognitivas, como el análisis, el pensamiento productivo y la resolución de problemas, así como la adquisición de conocimientos pedagógicos y didácticos, con el fin de que el estudiante pueda proponer, diseñar y llevar a cabo un proyecto de investigación.

Características de la investigación formativa:

- No se centra en la generación de nuevos conocimientos, sino a la asimilación integral de conocimientos ya elaborados.
- Tiene un objetivo curricular, en el sentido de desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- No se enmarca estrictamente dentro de una línea de investigación, sino que forma parte de un programa de desarrollo académico.
- El objeto de estudio pertenece al ámbito de conocimiento ya establecido.
- Está investigación está orientada y dirigida por un profesor, como parte de su responsabilidad docente. (33)

Estrategias para el fortalecimiento de la investigación formativa

La investigación formativa incluye desarrollar un conjunto de actividades y procesos para facilitar las nuevas habilidades de los estudiantes, estructuras cognitivas que permiten aproximarse a la realidad desde diferentes perspectivas con actitud crítica, pensamiento estratégico y muchas interpretaciones.

- **Semilleros de Investigación:** Se trata de una estrategia educativa que aborda la información desde una perspectiva educativa positiva y constructiva.

- **Grupos de Investigación:** Conjunto de personas encargadas de organizar y gestionar las actividades de investigación científica, desarrollo e innovación tecnológica y social. A través de estos grupos podrán desarrollar actividades, recolectar y organizar información y presentar resultados a partir del trabajo colaborativo.
 - **Grupos de estudio:** Tiene como finalidad fomentar el involucramiento temprano de los estudiantes en actividades de investigación, la aplicación de conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera, la generación de espacios académicos de discusión y análisis dirigidos por estudiantes.
- (34)

Planificación de la investigación:

Constituye la primera función administrativa y es la base de todas las demás. Según Chiavenato, se definen las metas y objetivos que desean alcanzar y las acciones que deben realizar para conseguirlos. Al realizar la planificación se debe establecer objetivos y escoger con anticipación, el curso de acción para lograrlos; es decir; programar las actividades a ejecutar en el hacer investigativo. (35)

Siendo esta la etapa inicial del proceso de investigación se debe cumplir con una serie de pasos:

- Formulación del título de investigación
- Identificación del problema de investigación: es la precisión del objeto a investigar, se enuncia a partir de la pregunta de investigación, en él se presentan los datos empíricos que fundamentan la existencia real del problema planteado.
- Formulación de objetivos: Se debe expresar lo que se desea investigar y saber cómo responder al problema. Su formulación debe ser clara y precisa describiendo el propósito o fin del estudio.
- Describe la realidad problemática.
- Establece las bases teóricas de la investigación: Implica la recopilación de ideas, opiniones de autores, consultas con expertos, así como también

conceptos y definiciones, que servirán de fundamento para las investigaciones que se llevarán a cabo.

- Formulación de hipótesis: es una suposición o conjetura aceptable entre hechos o fenómenos, que se prueba mediante los resultados obtenidos de una muestra recolectada durante un proyecto de investigación.
- Planifica la metodología del trabajo tipo y diseño de investigación.
- Identifica la población y muestra de estudio a utilizar en la investigación.

(36)

Desarrollo de la investigación

Consiste en realizar lo planificado, está relacionada con la acción y está relacionado con las personas. Chiavenato y Torres, señalan que es un proceso activo, que requiere la motivación, el liderazgo y la comunicación, como elementos para alcanzar las metas y objetivos propuestos. (35)

En esta etapa implica el procesamiento para ordenar, tabular, clasificar y organizar los datos recolectados de modo que se pueda interpretar y exponer en forma estructurada en relación con los objetivos previstos.

Actitud:

Según Allport, describe la actitud como un estado de disposición mental y nerviosa, formado a través de la experiencia, que influye de manera dinámica en la respuesta del individuo ante objetos y situaciones. (36)

Las actitudes son predisposiciones adquiridas que determinan la manera en que respondemos hacia un objeto, ya sea con reacciones favorables o desfavorables. La actitud abarca un conjunto de opiniones, emociones y conductas, todas ellas relacionadas entre sí y organizadas en torno a un objeto o situación específica. Existen numerosas formas en las que una persona puede reaccionar ante cualquier situación, pero son las formas comunes y uniformes las que revelan una actitud determinada.

Es importante destacar que las actitudes no son innatas, sino que se desarrollan a lo largo de la vida y estas pueden ser aprendidas por la familia, amigos, escuela y trabajo. Dado que las actitudes no son directamente observables, se deben inferir a partir de la conducta verbal o no verbal del sujeto. (37)

Características de las actitudes

Las actitudes se caracterizan de la siguiente manera:

- Dirección: Puede ser determinada como positiva o negativa.
- Magnitud: Hace énfasis al grado de favorabilidad o desventaja con el que se evalúa el objeto de la actitud.
- Intensidad: Es la fuerza de la emoción vinculado a la actitud.
- Centralidad: Se refiere a la preponderancia de actitudes que sirven como guía de la conducta del sujeto. (38)

Componentes de la actitud

Todos los componentes llevan el carácter de acción evaluativa hacia el objeto de la actitud, de allí que una actitud predispone una respuesta en particular. El modelo tridimensional es el que ha tenido más impacto, considera que las actitudes están formadas por tres componentes básicos, los cuales son los siguientes:

- **Afectivo:** También se le denomina el componente sentimental y es el más característico de las actitudes. Se refiere a los sentimientos o emociones que dicho objeto produce en el sujeto. El sujeto puede experimentar distintos tipos de experiencias con el objeto, estas pueden ser positivas o negativas. (37)
- **Cognitivo:** Cabe mencionar que sin conocimiento no existe actitud. Se refiere al conjunto de datos e información que el sujeto conoce sobre el objeto del que deriva su actitud. Un conocimiento detallado del objeto facilita la orientación sobre el mismo.

Las representaciones cognoscitivas pueden ser vagas o incorrectas, en el primer caso el afecto relacionado con el objeto será un poco intenso; cuando sea errónea no afectará la intensidad del afecto. (36)

- **Conductual:** Hace mención a las intenciones, disposiciones o tendencias a reaccionar de una determinada manera ante un objeto. Es cuando existe una verdadera relación entre el objeto y el sujeto. Es el componente activo de la actitud. (37)

Funciones de la actitud

Daniel Katz define cuatro funciones motivacionales, las cuales son las siguientes: la adaptativa, la de defensa del yo, la expresiva de valores y la cognoscitiva.

- **Función instrumental o utilitaria:** Esta función nos permite aproximarnos a lo que es agradable y alejarnos de lo que para nosotros es desagradable. En otras palabras, se refiere a que son medios para llegar alcanzar el objetivo deseado y a evitar las no deseadas, esto con el fin de optimizar beneficios. Las actitudes instrumentales también se pueden ver como asociaciones afectivas, según nuestras experiencias pasadas.
- **Función defensiva del yo:** Esta función permite protegernos del concepto que tenemos de nosotros mismos y también que nos aceptemos tal cual somos. Busca protegernos de impulsos propios inaceptables, así como también de amenazas externas.
- **Función expresiva de valores:** Permite que la persona exprese de forma positiva sus valores y creencias, con el fin de que pueda obtener la afirmación de la identidad personal y consolidar la imagen de sí mismo.
- **Función cognitiva:** Las personas necesitan patrones o marcos de referencia para interpretar y comprender su mundo. (38)

Medidas de la actitud

Las escalas son instrumentos que miden actitudes y valores. Definimos una escala como una serie de ítems o frases que han sido cuidadosamente seleccionados, seleccionados para formar un criterio válido, confiable y preciso. (39)

Existen muchos instrumentos, entre ellos se destacan cuatro por ser los más utilizados, las cuales son las siguientes: la escala tipo Thurstone, la escala tipo Likert, el escalograma de Guttman y la escala diferencial semántica.

En este proyecto de investigación se hará énfasis en la escala tipo Likert porque es la escala que se usará, la escala tipo Likert.

Para la ejecución de esta escala se pide a las personas que indiquen su grado de acuerdo o desacuerdo con una serie de afirmaciones, en una escala de 5 puntos, donde 1 representa un total desacuerdo y 5 un total acuerdo. Luego, se suman todas las puntuaciones de las afirmaciones para obtener la puntuación total. (40)

Existen tres formas de escalas de Likert:

- Descriptivos: Tales como, muy de acuerdo, de acuerdo, indiferente, en desacuerdo y muy en desacuerdo.
- Numéricas: 1, 2, 3, 4, 5
- Gráficas: Como su propio nombre menciona, es a través de una gráfica colocando la forma descriptiva. (39)

Clasificación de la actitud

La actitud suele ser clasificadas como medida o valorada, de la siguiente forma

- Favorable: Es cuando la persona está conforme con lo que está realizando, en otras palabras, el sujeto muestra inclinación hacia el objeto, generalmente asociado a sentimientos de respaldo, estímulo, asistencia y comprensión.
- Desfavorable: Ocurre cuando la persona evita el objeto, y como causa de esta actitud se manifiesta la desconfianza, temor y en ocasiones, la

agresión y la frustración. Esto suele conllevar que la persona experimente un estado de tensión constante.

- Medianamente favorable: Se trata de una sensación de indiferencia, el sujeto no muestra ni aceptación ni rechazo hacia al objeto, predomina la falta de interés, la rutina y en algunos casos el aburrimiento.

Actitud hacia la investigación científica

Según Valverde, la actitud hacia la investigación científica se define como la predisposición del estudiante para participar en la investigación científica, basado en sus habilidades y/o características intrínsecas que favorecen su desarrollo.

Una actitud favorable hacia la investigación motivará a los estudiantes a abordar sistemáticamente los problemas, fomentando la búsqueda de soluciones más efectivas. (41)

La actitud y sus dimensiones son aplicadas en la investigación científica. Por ejemplo, en la parte afectiva el estudiante va mostrar un agrado o desagrado durante el proceso de la elaboración. En la dimensión cognoscitiva va a representar el conocimiento o pensamiento de los estudiantes respecto al tema de estudio y por último sobre la dimensión conductual está representada por una predisposición de respuesta que conduce a acciones relacionadas a la investigación.

Por lo tanto, una actitud positiva logrará que el estudiante muestre interés hacia la investigación científica. (42)

2.4. Definición de términos básicos

- a) **Investigación formativa:** Es una herramienta del proceso de enseñanza-aprendizaje el cual es dirigido por el docente implementando estrategias de indagación, exploración de la realidad y construcción del conocimiento.

- b) **Actitud hacia la investigación científica:** Es la tendencia del sujeto en la búsqueda y difusión de conocimiento, lo que parte de factores predisponentes personales y aspectos académicos.

- c) **Planificación de la investigación:** Se considera como el punto de inicio al realizar una investigación, consta de varias etapas como el objeto que se pretende estudiar, los conceptos fundamentales; es decir; el marco teórico y como lo abordaremos.

- d) **Desarrollo de la investigación:** Consiste en poner en marcha la investigación previamente diseñada, implica identificar, recopilar, sistematizar e interpretar datos obtenidos.

- e) **Nivel cognitivo:** Porque representa el conocimiento consciente o pensamiento como las opiniones y creencias que el sujeto posee sobre un determinado objeto que influye en su actitud.

- f) **Nivel afectivo:** Se manifiesta por sentimientos y preferencias de agrado o desagrado hacia un objeto, éstas pueden ser tanto positivas como negativas.

- g) **Nivel conductual:** Es conductual porque generan la disposición a responder al objeto, específicamente guían nuestro comportamiento.

III. HIPOTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

Hipótesis General:

- H1: Existe relación entre la investigación formativa y la actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao, 2023.

Ho: No existe relación entre la investigación formativa y la actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao, 2023.

Hipótesis Específica

- H1: Existe relación entre la investigación formativa y el nivel cognitivo hacia la investigación científica en los estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao, 2023.

Ho: No existe relación entre la investigación formativa y el nivel cognitivo hacia la investigación científica en los estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao, 2023.

- H1: Existe relación entre la investigación formativa y el nivel afectivo hacia la investigación científica en los estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao, 2023.

Ho: No existe relación entre la investigación formativa y el nivel afectivo hacia la investigación científica en los estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao, 2023.

- H1: Existe relación entre la investigación formativa y el nivel conductual hacia la investigación científica en los estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao, 2023.

Ho: No existe relación entre la investigación formativa y el nivel conductual hacia la investigación científica en los estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao, 2023

3.1.1. Operacionalización De Variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	METODO Y TECNICA
Investigación formativa	De acuerdo con Pirela, Pulido y Mancipe, la investigación formativa se define como la presentación de conocimientos, herramientas, habilidades, destrezas y actitudes desarrolladas en el proceso investigativo.	Desarrollo de capacidades de interpretación, análisis y síntesis de información en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud hacia la investigación científica. El cual será medido mediante un cuestionario.	Planificación de la investigación	<ul style="list-style-type: none"> -Formula el título de su investigación -Elabora la matriz de consistencia y operacionalización de variables. -Describe la realidad problemática -Tiene conocimiento amplio sobre el tema de estudio. -Cita antecedentes nacionales e internacionales en la investigación considerando normas Vancouver. -Establece las bases teóricas de su investigación -Define las variables y dimensiones e indicadores de su investigación -Cita autores que describen las variables de su estudio. -Define los términos básicos en su investigación. 	<p>1, 2, 3, 4, 5,6</p> <hr/> <p>7, 8, 9, 10,11, 12, 13</p>	<p>Método: Cuantitativo No experimental Correlacional</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Valor final de la investigación formativa: -Adecuado -Regular -Inadecuado</p>

				<ul style="list-style-type: none"> -Formula la hipótesis en respuesta al problema de investigación. -Reconoce el enfoque, tipo y diseño de la investigación. -Identifica y Describe la población y muestra de estudio a utilizar en su investigación -Selecciona la técnica de investigación con relación a sus instrumentos 		Valor final de la actitud hacia la investigación científica: -Muy favorable -Favorable -Desfavorable
			Desarrollo de la investigación	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla la investigación en un ambiente adecuado. - Desarrolla la investigación acorde al cronograma de estudio. - Selecciona y describe los instrumentos de investigación. -Detecta y corrige errores en el desarrollo de su investigación 	14, 15, 16, 17	
	Según Allport, define a la actitud como un estado de disposición mental y nerviosa, organizado mediante la experiencia, que ejerce un influjo	Es la predisposición que tiene el estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud hacia la investigación científica. El cual será	Nivel cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> - Enseñan sobre la necesidad de la investigación. - Importancia del método científico. -Enseñanza práctica y dinámica. 	1, 2, 3, 4	

Actitud hacia la investigación científica	directivo dinámico en la respuesta del individuo a toda clase de objetos y situaciones.	medido mediante un cuestionario.		- Identificación de los componentes o partes de un informe de investigación.	
			Nivel afectivo	-Promueve el interés hacia la investigación. -Necesidad de la indagación. -Motivación hacia la investigación. -. Calidad de aprendizaje.	5, 6, 7,8,
			Nivel conductual	-Búsqueda de información de fuentes confiables. -Utilización de recursos tecnológicos. -Participación -Apoyo. -Voluntad.	9, 10, 11, 12, 13

IV. METODOLOGÍA DEL PROYECTO

4.1. Diseño metodológico

Básica: Se encuentra enfocado en la generación de conocimientos más amplios mediante la comprensión de aspectos fundamentales de fenómenos y los hechos que son observables. (43)

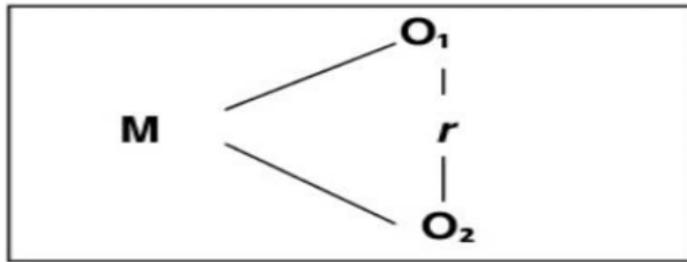
Enfoque cuantitativo, porque mediante la recolección y análisis de datos va a responder a preguntas de investigación y verificar hipótesis, se basa en la medición numérica, el recuento y la estadística para establecer el comportamiento de una población. (45)

Diseño no experimental: Este estudio es no experimental debido a que ninguna variable ha sido modificada. Fundamentalmente se basa en la observación del problema en su contexto natural, para luego ser analizados. (43)

Correlacional: Es correlacional debido a que el estudio presenta dos variables, cuyo propósito es conocer la relación entre las dos variables. (43)

De alcance descriptivo, porque describe los datos que se obtienen de la investigación, y permite interpretar la naturaleza del fenómeno estudiado en las variables investigación formativa y actitud hacia la investigación científica. (44)

Es de corte transversal debido a que la investigación recoge los datos de cada sujeto en un tiempo determinado. (44)



Dónde:

M: Muestra

O1: Investigación formativa

O2: Actitud hacia la investigación científica

r= Relación entre la investigación formativa y actitud hacia la investigación científica.

4.2. Método de la investigación

El método de investigación es hipotético - deductivo, debido a la verificación y/o refutación de la hipótesis obtendremos conclusiones que después serán confrontadas con la realidad. (44)

4.3. Población y muestra

4.3.1. Población

La población de estudio lo conformaron 169 estudiantes de pregrado de los ciclos 8vo a 10mo de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Del Callao. Aplicado en el semestre 2023-B.

4.3.2. Muestra

La muestra estuvo compuesta por 118 estudiantes. Se calculó mediante la siguiente fórmula.

$$n = \frac{Z^2 pqN}{E^2 (N-1) + Z^2 pqN}$$

Dónde:

Z^2 = Nivel de Confianza. $(1.96)^2$

p= proporción esperada (0.50)

q= probabilidad que el evento no ocurra (0.50)

N= Población total (169)

E2=Precisión o error $(0.05)^2$

$$n = \frac{(1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 169}{(169-1) (0.05)^2 + (1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = 117.58$$

Por lo tanto, la muestra resultó **n=118**

4.3.3. Criterios de inclusión:

- Estudiantes del 8vo, 9no y 10mo ciclo que se encuentren matriculados en el semestre 2023-B de la Escuela Profesional de Enfermería y de la Escuela Profesional de Educación física de la Universidad Nacional del Callao.
- Estudiantes que estén o hayan llevado el curso de Tesis I y tesis II.
- Estudiantes que decidieron participar de forma voluntaria en la investigación.

4.3.4. Criterios de exclusión:

- Estudiantes que se encuentren en ciclos menores.
- Estudiantes que no asistieron el día que se aplicó la encuesta.
- Estudiantes que decidieron no participar en la investigación.

4.4. Lugar de estudio y periodo desarrollado

El presente estudio se desarrolló en la facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao, la facultad está conformada por estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería y la Escuela Profesional de Educación Física.

Este estudio fue desarrollado durante octubre del 2023 hasta el mes de diciembre del 2023.

4.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de la información

Para la recolección de datos la técnica que se utilizó es la encuesta y los instrumentos fueron los siguientes:

Para la variable investigación formativa se utilizó un cuestionario tipo escala de Likert. El instrumento que se aplicó es: instrumento para evaluar la investigación formativa hacia la investigación científica en estudiantes de la Facultad de Ciencias De La Salud, realizado por los autores; Castro J. e Hilario J. (2021), adaptado y modificado por los autores Barra P. y Gabriel A (2023). Este cuestionario está conformado por un total de 17 ítems, para ello el encuestado debe responder de la siguiente manera: Nunca, Casi Nunca, A veces, Casi Siempre y Siempre.

Para clasificar la variable investigación formativa con los datos obtenidos del instrumento, se utilizará la escala de Stanones con la que trabajamos valores mínimos y máximos, obteniendo así 3 categorías: adecuada, regular e inadecuada.

Para la variable actitud hacia la investigación científica se empleó un cuestionario de tipo escala de Likert. El instrumento utilizado fue: instrumento para evaluar la actitud hacia la investigación científica en estudiantes de la Facultad De Ciencias De La Salud realizado por los autores Castro J. y Hilario J. (2021), adaptado y modificado por los autores Barra P. y Gabriel S. (2023), este cuestionario está constituido por 13 ítems, para ello el

encuestado debe responder de la siguiente manera: Totalmente desacuerdo, Desacuerdo, Indiferente, De acuerdo y Totalmente de acuerdo.

Para clasificar la variable de actitudes hacia la investigación científica con los datos obtenidos de cada instrumento, se utilizará la escala de Stanones con la que trabajamos valores mínimos y máximos, obteniendo así 3 categorías: muy favorable, favorable y desfavorable.

Validez y confiabilidad

Validez

La validez del instrumento de la investigación se llevó a cabo a través del juicio de cinco expertos, actividad que se revisó en todas las fases de la investigación, con la finalidad de someter el modelo a la consideración y juicio de conocedores de la materia en cuanto a la investigación formativa y la actitud hacia la investigación científica. Se utilizó la prueba de V de Aiken teniendo un resultado de 0.89 para el instrumento investigación formativa y 0.93 para la actitud hacia la investigación científica, lo que indica una mayor validez de contenido. (ver anexo 2)

Confiabilidad

Para la confiabilidad, se aplicó la prueba piloto a 20 estudiantes que se encuentren o hayan llevado el curso de tesis I y tesis II, dichos estudiantes no formaron parte de la muestra final. Utilizando la prueba estadística Alfa de Cronbach se obtiene un coeficiente de 0.9551 para el instrumento de investigación formativa y 0.9544 para la actitud hacia la investigación científica, lo que indica un alto nivel de confiabilidad. (Ver Anexo 2)

4.6. Análisis y procesamiento de datos

Para el procesamiento y codificación de los datos, se efectuó en la hoja de cálculo Excel 2019, versión 2208. Estos datos se exportaron con la finalidad de ser revisados y analizados con el paquete estadístico STATA (Statistical software for data science) versión 17.

Posteriormente, se buscó establecer una relación entre las dos variables siguiendo el orden de los objetivos planteados; después de ello se realizó el análisis para determinar la relación, empleando la correlación de Rho de Spearman.

4.7. Aspectos éticos en investigación

Principio de autonomía: Se incluye a los estudiantes de enfermería de la facultad ciencias de la salud, que aceptaron voluntariamente participar del estudio, para lo cual se firmaron previamente el consentimiento informado evitando someterlos que pongan en peligro sus principios actos que pudiesen provocar un daño.

Principio de Beneficencia: Todo estudiante que participe recibirá el beneficio estrictamente académico y de conocimiento sobre el tema a investigar, contribuyendo al campo de la investigación, apoyando y motivando a futuros examinadores.

Principio de no maleficencia: No se realizó ningún tipo de acción o procedimiento que haya puesto en peligro la integridad del estudiante que haya sido participe de este estudio.

Principio de Justicia: Durante todo el desarrollo de la investigación no se realizó ningún tipo de discriminación a los participantes, considerando a todos con igualdad y respeto. (46)

V. RESULTADOS

5.1. Resultados Descriptivos

TABLA 5.1.1.

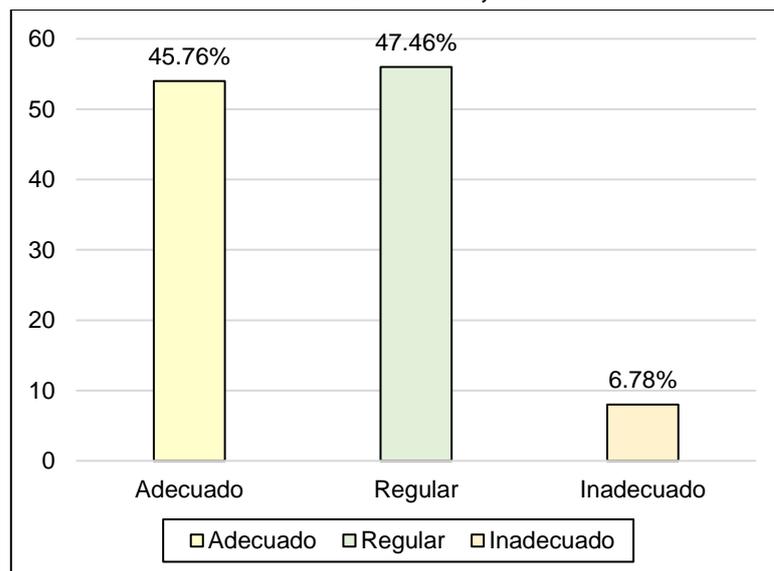
NIVEL DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, 2023.

Investigación formativa	Frecuencia	Porcentaje
Adecuado	54	45.76
Regular	56	47.46
Inadecuado	8	6.78
Total	118	100

Fuente: Base de datos, elaboración propia.

FIGURA 2.

NIVEL DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, 2023.



Fuente: Base de datos, elaboración propia.

Análisis e interpretación:

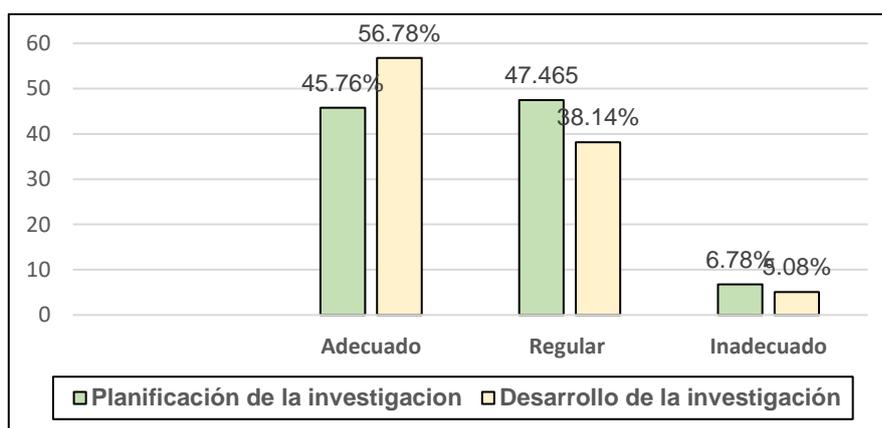
De acuerdo con los resultados obtenidos, se observó que en la variable investigación formativa que del 100% (118 estudiantes), el 47.46% (56) alcanza un nivel regular, el 45.76% (54) alcanza un nivel adecuado, y el 6,78% (8) tiene un nivel inadecuado.

TABLA 5.1.2.
NIVEL DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA Y SUS DIMENSIONES EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, 2023.

Investigación formativa	Planificación de la investigación		Desarrollo de la investigación	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Adecuado	54	45.76	67	56.78
Regular	56	47.46	45	38.14
Inadecuado	8	6.78	6	5.08
Total	118	100	118	100

Fuente: Base de datos, elaboración propia.

FIGURA 3.
NIVEL DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA Y SUS DIMENSIONES EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, 2023.



Fuente: Base de datos, elaboración propia

Análisis e interpretación:

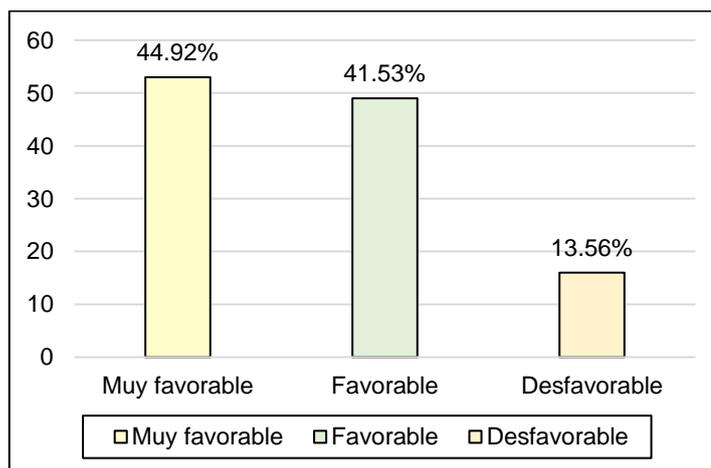
De acuerdo con los resultados obtenidos, se observó que en lo que respecta a la dimensión planificación de la investigación, el 47.46% (56) alcanza un nivel regular. En relación con la dimensión desarrollo de la investigación el 56,78% (67) alcanza un nivel adecuado.

TABLA 5.1.3.
NIVEL DE ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, 2023.

Actitud hacia la investigación	Frecuencia	Porcentaje
Muy favorable	53	44.92
Favorable	49	41.53
Desfavorable	16	13.56
Total	118	100

Fuente: Base de datos, elaboración propia.

FIGURA 4.
NIVEL DE ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, 2023.



Fuente: Base de datos, elaboración propia.

Análisis e interpretación:

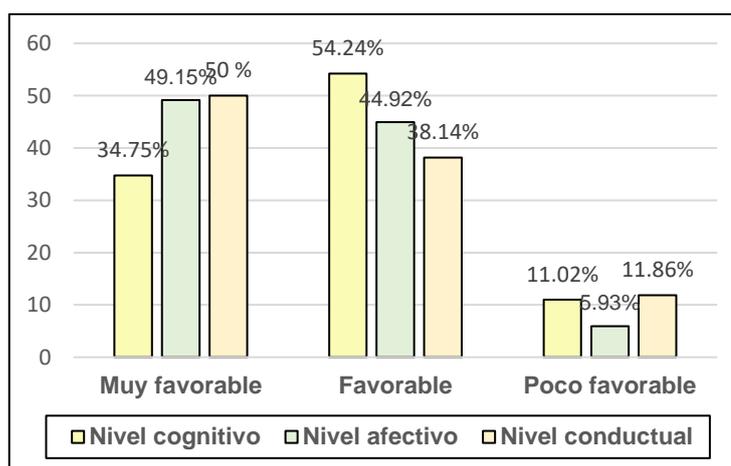
De acuerdo con los resultados obtenidos, se observó que en la variable actitud hacia la investigación científica que del 100% (118 estudiantes), el 44.92% (53) alcanza un nivel muy favorable, el 41.53% (49) alcanza un nivel favorable y el 13.56% (16) tiene un nivel desfavorable.

TABLA 5.1.4.
ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y SUS
DIMENSIONES EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD CIENCIAS
DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, 2023.

Actitud hacia la investigación científica	Nivel cognitivo		Nivel afectivo		Nivel conductual	
	N	%	N	%	N	%
Muy favorable	41	34.75	58	49.15	59	50
Favorable	64	54.24	53	44.92	45	38.14
Poco favorable	13	11.02	7	5.93	14	11.86
Total	118	100	118	100	118	100

Fuente: Base de datos, elaboración propia.

FIGURA 5.
ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y SUS
DIMENSIONES EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD CIENCIAS
DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, 2023



Fuente: Base de datos, elaboración propia

Análisis e interpretación:

De acuerdo con los resultados obtenidos, se observó que en la dimensión Nivel cognitivo hacia la investigación científica el 54.24% (64) alcanza un nivel favorable. En el nivel afectivo el 49.15% (58) alcanza un nivel muy favorable y en el nivel conductual el 50% (59) alcanza un nivel muy favorable.

5.2. Resultados Inferenciales

TABLA 5.2.1
RELACIÓN ENTRE LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA Y LA ACTITUD
HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
DEL CALLAO, 2023.

Investigación formativa		
	Rho Spearman	p
Actitud hacia la investigación científica	0.6493	0.001

Fuente: Base de datos, elaboración propia.

Análisis e interpretación:

Al evaluar mediante la correlación de Spearman, se encontró una correlación entre investigación formativa y la actitud hacia la investigación científica con un valor de $p=0.001$ y con un $Rho=0.6493$ interpretándose como una correlación positiva moderada, en los estudiantes de la facultad ciencias de la salud de Universidad Nacional del Callao, lo que permite inferir que al mejorar la investigación formativa que brinda la Facultad Ciencias de la Salud, la actitud hacia la investigación científica también mejora en la misma medida.

TABLA 5.2.2.
INVESTIGACIÓN FORMATIVA Y LAS DIMENSIONES DE LA ACTITUD
HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
DEL CALLAO, 2023

Investigación formativa		
Actitud hacia la investigación científica por dimensiones	Rho Spearman	p
Nivel cognitivo	0.71	0.001
Nivel afectivo	0.58	0.001
Nivel conductual	0.52	0.001

Fuente: Base de datos, elaboración propia.

Análisis e interpretación:

Al evaluar mediante la correlación de Spearman, se encontró que hay una relación significativa entre la investigación formativa y la dimensión cognitiva con un valor de $p=0.001$ y con un $Rho=0.71$ interpretándose como una correlación positiva alta, es decir, que al mejorar la investigación formativa que brinda la facultad, el nivel cognitivo de la investigación científica también mejora en la misma medida. Se encontró existe una relación significativa entre la investigación formativa y la dimensión cognitiva con un valor de $p=0.001$ y con un $Rho=0.58$ interpretándose como una correlación positiva moderada, es decir, que al mejorar la investigación formativa que brinda la facultad, el nivel afectivo de la investigación científica también mejora en la misma medida. Se encontró que existe una relación significativa entre la investigación formativa y la dimensión cognitiva con un valor de $p=0.001$ y con un $Rho=0.52$ interpretándose como una correlación positiva moderada, es decir, que al mejorar la investigación formativa que brinda la facultad, el nivel conductual de la investigación científica también mejora en la misma medida.

VI. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1. Contrastación y demostración de la hipótesis con los resultados.

Hipótesis General:

Hi: Existe relación entre la investigación formativa y la actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao, 2023.

Hipótesis nula (H0): No existe relación entre la investigación formativa y la actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao, 2023.

Nivel de significancia estadística: 0.05, nivel de confianza: 95%

Cálculos: Usando el software Stata versión 17.

Número de observaciones = 118

Rho Spearman = 0.6493

Prueba de H0: investigación formativa y actitud hacia la investigación son independientes

Prob > t = 0.0001

Fuente: Base de datos, elaboración propia.

Decisión: Siendo $p=0.0001$, se rechaza la hipótesis nula.

Conclusión: Existe relación entre las dos variables investigación formativa y actitud hacia la investigación científica porque el valor de $p=0.0001$, siendo menor que $p= 0.05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

Hipótesis Específica 1:

Hi: Existe relación entre la investigación formativa y el nivel cognitivo hacia la investigación científica en los estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao, 2023.

Ho: No existe relación entre la investigación formativa y el nivel cognitivo hacia la investigación científica en los estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao, 2023.

Nivel de significancia estadística: 0.05, nivel de confianza: 95%

Cálculos: Usando el software Stata versión 17.

Número de observaciones = 118

Rho Spearman= 0. 7097

Prueba de H0: investigación formativa y nivel cognitivo son independientes

Prob > t = 0.0001

Fuente: Base de datos, elaboración propia.

Decisión: Siendo $p=0.0001$, se rechaza la hipótesis nula.

Conclusión: Existe relación entre la investigación formativa y el nivel cognitivo hacia la investigación científica porque el valor de $p=0.0001$, siendo menor que $p=0.05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

Hipótesis Específica 2:

Hi: Existe relación entre la investigación formativa y el nivel afectivo hacia la investigación científica en los estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao, 2023.

Ho: No existe relación entre la investigación formativa y el nivel afectivo hacia la investigación científica en los estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao, 2023.

Nivel de significancia estadística: 0.05, nivel de confianza: 95%

Cálculos: Usando el software Stata versión 17.

Número de observaciones = 118
Rho Spearman = 0.5749
Prueba de H0: investigación formativa y nivel afectivo son independientes
Prob > t = 0.0001

Fuente: Base de datos, elaboración propia.

Decisión: Siendo $p=0.0001$, se rechaza la hipótesis nula.

Conclusión: Existe relación entre la investigación formativa y el nivel afectivo hacia la investigación científica porque el valor de $p=0.0001$, siendo menor que $p=0.05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

Hipótesis Específica 3:

Hi: Existe relación entre la investigación formativa y el nivel conductual hacia la investigación científica en los estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao, 2023.

Ho: No existe relación entre la investigación formativa y el nivel conductual hacia la investigación científica en los estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao, 2023.

Nivel de significancia estadística: 0.05, nivel de confianza: 95%

Cálculos: Usando el software Stata versión 17.

Número de observaciones = 118
Rho Spearman= 0.5226
Prueba de H0: investigación formativa y nivel conductual son independientes
Prob > t = 0.0001

Fuente: Base de datos, elaboración propia

Decisión: Siendo $p=0.0001$, se rechaza la hipótesis nula.

Conclusión: Existe relación entre la investigación formativa y el nivel conductual hacia la investigación científica porque el valor de $p=0.0001$, siendo menor que $p=0.05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

6.2. Contrastación de los resultados con otros estudios similares

En la investigación se demostró que existe relación entre las dos variables investigación formativa y actitud hacia la investigación científica porque el valor de $p=0.0001$, siendo menor que 0.05 , por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, este resultado puede compararse con lo expuesto por Castro e Hilario **(16)**, quien tuvo como objetivo demostrar el nivel de relación de la investigación formativa y la actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de educación de la Universidad Nacional del Centro, quienes concluyeron que existe una relación significativa con el valor de $p=0.001$ entre la investigación formativa y la actitud hacia la investigación científica, del mismo modo Guerra **(17)** en su estudio cuyo objetivo fue establecer la relación entre la actitud hacia la investigación y las competencias investigativas en estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023, quién concluyó que existe relación significativa entre la actitud hacia la investigación y las competencias investigativas con el valor $p=0.000$; sin embargo no es similar a los resultados hallados por Chacón **(15)** quién tuvo como objetivo determinar la actitud hacia la investigación formativa y su relación con el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes del IX y X ciclo de la carrera de ingeniería de sistemas de una universidad privada de lima, quién concluyó que en su investigación sus variables no presentan relación estadística significativa ($p>0.05$).

En el estudio, se evidenció que para la variable investigación formativa el 47.46% (56) muestran un nivel regular, este hallazgo es similar con el resultado obtenido por Castro e Hilario **(16)** quienes encontraron un (68.81%) en el nivel regular de la misma variable. Asimismo, coincide con la investigación de Saltos et al. **(12)** donde se identifica un nivel medio del 51,4%.

Para la segunda variable, actitud hacia la investigación científica, el 44.92% (53) presenta un nivel muy favorable. Este resultado guarda similitud con la

conclusión de Quispe **(13)**, quién afirmó que el 53,33% (64) presentan un nivel favorable, este resultado no es similar a los resultados obtenidos por Erazo, Ojeda y Palechor **(8)**, quienes informan que un 74% de su muestra tiene una actitud moderada. Paico **(14)**, por su parte, concluye que el 49.6% se ubica en el nivel promedio, mientras que Castro e Hilario **(16)** determinan que el 68.81% se sitúa en el nivel regular.

En cuanto a la variable investigación formativa, consta de dos dimensiones. En la dimensión de planificación de la investigación, el 47.46% (56) presenta un nivel regular, coincidiendo con los resultados de Castro e Hilario **(16)**, quienes informan que el 67.89% muestran un nivel regular. Por otro lado, en la dimensión de desarrollo de la investigación, el 56.78% (67) muestra un nivel adecuado, este resultado no es similar a Castro e Hilario **(16)**, quienes señalan que el 77.98% tiene un nivel regular.

En lo que respecta a la variable actitud hacia la investigación científica, esta se compone de tres dimensiones. En la dimensión del nivel cognitivo, el 54.24% (64) favorable, coincide con los resultados de Castro e Hilario **(16)**, quienes informan que el 71.56% muestran un nivel regular, este resultado no es similar con la de Quispe **(13)**, quién indica que el 63% presenta una actitud favorable. En la dimensión afectiva, el 49.15% (58) presenta una actitud muy favorable, este resultado es similar con la de Quispe **(13)**, quién indica que el 57% presenta una actitud favorable, es este resultado no es similar a Castro e Hilario **(16)**, quienes indican que el 52.29% tiene un nivel regular. Por otro lado, en la dimensión conductual el 50% (59) muestra una actitud muy favorable, este resultado es similar con la de Quispe **(13)**, quién indica que el 60% presenta un nivel favorable, sin embargo, no es similar a Castro e Hilario **(16)**, quienes indican que el 61.47% tiene un nivel regular.

En esta investigación se consideraron dos grandes Teorías, la teoría sociocultural de Vygotsky, que nos ha permitido comprender que, durante la interacción con otras personas, no solo se estimulan los procesos del

desarrollo, sino que también se impulsa el crecimiento cognoscitivo, y la teoría de la acción razonada -Fishbein y Ajzen, que nos ha permitido entender que la conducta está influenciada por las intenciones conductuales y ésta a su vez por la actitud y la norma subjetiva.

Y para Valverde al tener una actitud positiva hacia la investigación hará que se enfoquen sistemáticamente en los problemas, de tal modo que los universitarios busquen mejores soluciones.

6.3. Responsabilidad ética

Esta investigación se llevó a cabo con total transparencia y respetando la autoría de las investigaciones que se utilizaron como referencia. Para la aplicación del instrumento se contó con la autorización de ambas direcciones de escuela de la Facultad Ciencias de la Salud, así como de los docentes. Además, se aplicó el consentimiento informado como medida para garantizar la participación voluntaria de cada encuestado. Los investigadores asumen la responsabilidad de la información emitida en el informe, de acuerdo con el Código de Ética de Investigación de la Universidad Nacional del Callao, aprobado mediante la Resolución del Consejo Universitario N°260-2019-CU.

VII. CONCLUSIONES

- a) La investigación formativa tiene relación con la actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao, 2023; debido a que el valor de significancia calculado es de 0.001 (< 0.05), con una relación positiva moderada ($Rho=0.6493$).
- b) La investigación formativa tiene una relación con la dimensión nivel cognitivo hacia la investigación científica en los estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao, 2023; debido a que el valor de significancia calculado es de 0.001 (< 0.05), con una relación positiva alta ($Rho=0.71$).
- c) La investigación formativa tiene relación con la dimensión nivel afectivo hacia la investigación científica en los estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao, 2023; debido a que el valor de significancia calculado es de 0.001 (< 0.05), con una relación positiva moderada ($Rho=0.58$).
- d) La investigación formativa tiene relación con la dimensión nivel conductual hacia la investigación científica en los estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao, 2023; debido a que el valor de significancia calculado es de 0.001 (< 0.05), con una relación positiva moderada ($Rho=0.52$).

VIII. RECOMENDACIONES

- Implementar en el plan curricular de estudios cursos relacionados a la investigación formativa desde el primer ciclo hasta el décimo ciclo de manera continua, con el fin de que el estudiante adquiera los conocimientos necesarios para la realización de investigación científica.
- Implementar estrategias para el fortalecimiento de la investigación formativa, tales como semilleros de investigación, grupos de investigación y grupos de estudio.
- Se sugiere a los docentes de la Facultad Ciencias de la Salud, fomentar y estimular a los estudiantes la comprensión de los lineamientos de investigación; ya que es necesario fortalecer las actitudes investigativas en los estudiantes.
- Reforzar la investigación entre estudiantes y docentes mediante la implementación de actividades científicas, promoviendo su involucramiento en conferencias y exposición de artículos.
- Implementar talleres relacionados con la búsqueda de información en base de datos científicos y talleres de redacción con el propósito de mejorar el proceso de investigación.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Valverde Diana. Percepción y Actitud de los estudiantes de enfermería hacia la elaboración de tesis en la universidad privada San Juna Bautista. 2022. Tesis de grado. Perú: Universidad Privada San Juan Bautista; 2022. [Citado 11 de noviembre del 2023]. Disponible en: <file:///C:/Users/Patricia/Downloads/T-TIPLE-VALVERDE%20JARA%20DIANA%20MELISSA.pdf>
2. Organización Panamericana de la Salud. Presentan Agenda Nacional e Investigación en Salud Pública. [Internet.]; 2019 [Citado 11 de octubre del 2023]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/noticias/19-12-2019-presentan-agenda-nacional-investigacion-salud-publica>
3. Organización de las Naciones Unidas para la Educación. UNESCO. Informe de la Unesco sobre la Ciencia hacia el 2030 [Internet]; 2015 [Citado 11 de octubre del 2023]. Disponible en: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000235407_spa
4. Webometrics. Ranking web of universities [Internet]; 2023 [Citado 11 de octubre del 2023]. Disponible en: <https://www.webometrics.info/en/world>
5. Organización de las Naciones Unidas para la Educación. Informe sobre la Ciencia 2021 – América Latina. [Internet]. 2021 [Citado 11 de octubre del 2023]. Disponible en: <https://www.unesco.org/reports/science/2021/es/latin-america>
6. Ministerio de Educación. MINEDU. Ley universitaria 30220. [Internet.]; 2019 [Citado 11 de octubre del 2023]. Disponible en: https://www.minedu.gob.pe/reformauniversitaria/pdf/ley_universitaria_04_02_2022.pdf
7. Liñán L, Díaz L, Capurro P. Situación de la investigación y su desarrollo en el Perú: Reflejo del Estado actual de la universidad peruana [Internet]. Universidad del Norte; 2019 [Citado 15 de octubre del 2023]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/646/64664303012/html/>

8. Gobierno del Perú. 1.Registro Nacional de Trabajos de Investigación: Página de inicio [Internet]. Sunedu.gob.pe. 2021. [Citado 15 de octubre del 2023]. Disponible en: <https://renati.sunedu.gob.pe/?locale=eshttps://www.gob.pe/institucion/sunedu/noticias/549228-sunedu-en-vivo-informo-sobre-el-registro-nacional-de-trabajos-conducentes-a-grados-y-titulos-renati>
9. RED IDI. 1.Administrador. Conoce las 5 universidades que aportan con más investigadores al país y qué materias estudian | Red IDI [Internet]. [Citado 15 de diciembre del 2023]. Disponible en: <https://redidi.org.pe/conoce-las-5-universidades-que-aportan-con-mas-investigadores-al-pais-y-que-materias-estudian/>
10. Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria. SUNEDU. III Informe bienal sobre la realidad universitaria en el Perú. [Internet]. 2021. [Citado 15 de diciembre del 2023]. Disponible en: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3018068/III%20Informe%20Bienal.pdf?v=1649883911>
11. Las Universidades Peruanas Que Más Investigación Científica Realizaron en 2022 - Científica Divulga [Internet]. 2022. [Citado 15 de diciembre del 2023]. Disponible en: <https://divulga.cientifica.edu.pe/nuestra-ciencia/ranking-universidades-estas-son-las-universidades-peruanas-que-mas-investigacion-cientifica-realizaron-en-2022/>
12. Vicerrectorado de Investigación. Universidad Nacional del Callao. [Internet]. [Citado 15 de diciembre del 2023]. Disponible en: <https://vri.unac.edu.pe/otros/>
13. Saltos FD. et al. Investigación formativa y habilidades de investigación en estudiantes universitarios de Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador; 2023 [Citado 16 de noviembre del 2023]. Disponible en: <https://www.eurchembull.com/uploads/paper/8d06a13513c4d65f5a210da88e7ea11c.pdf>

14. Cadena M. Tamayo G. Investigación Formativa en especializaciones modalidad virtual de la Universidad Pontificia Bolivariana. Tesis de grado. Bolivia: Universidad Pontificia Bolivariana; 2023. [Citado 16 de noviembre del 2023]. Disponible en: Repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/10873/Investigaci%20Formativa%20en%20especializaciones%20modalidad%20virtual.pdf?sequence=1&isAllowed=y
15. Martinez M. y Guzman A. Actitudes hacia la investigación formativa: análisis exploratorio en los grupos de investigación. [Internet]. 2023. [Citado 16 de noviembre del 2023]. 8: e320. Disponible en: <https://revistas.isfodosu.edu.do/index.php/recie/article/download/623/439>
16. Hernández-Díaz A. et al. Percepción del estudiante de enfermería sobre investigación formativa. Revista Archivo Médico de Camagüey [Internet]. 2020. [Citado 16 de noviembre del 2023]. Pág. 24. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-0255202000060000
17. Erazo C., Ojeda Y. y Palechor G. Actitudes e intereses en la investigación formativa en estudiantes y docentes del programa de psicología de la fundación universitaria de Popayán. Tesis de grado. Colombia: Fundación universitaria de Popayán; [Internet]. 2019. [Citado 16 de noviembre del 2023]. Disponible en: <https://unividaufup.edu.co/repositorio/files/original/597f6944ae5b09c73c99fe60491639ac.pdf>
18. Guerra GS. Actitud hacia la investigación y las competencias investigativas en estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023. Tesis de grado. Perú: Universidad Norbert Wiener. 2023. [Citado 23 de noviembre del 2023]. Disponible en: https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/9215/T061_46855765_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y

19. Castro J. y Hilario J. Investigación formativa y la actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú en el año 2020. Tesis de grado. Perú: Universidad Nacional del Centro del Peru. 2021. [Citado 26 de noviembre del 2023]. Disponible en: Castro - Hilario - Tesis que nos guiamos.pdf
20. Chacon L. Actitud hacia la investigación formativa y su relación con el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes del IV y X ciclo de la carrera de Ingeniería de sistemas de una universidad privada de Lima, durante el periodo 2019. Tesis de grado. Perú: Universidad Tecnológica del Perú. [Citado 16 de noviembre del 2023]. Disponible en: [https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/4764/L.Chacon_Trabajo_de_Investigaci%
c3%b3n_Maestr%
c3%ada_2021.p
df?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/4764/L.Chacon_Trabajo_de_Investigaci%c3%b3n_Maestr%c3%ada_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
21. Paico M.. Actitud hacia la investigación científica y las competencias investigativas en estudiantes de Posgrado en Universidades de Lima, 2020. Tesis de Grado. Perú. Universidad Peruana de Unión. 2021. [Citado 16 de noviembre del 2023]. Disponible en: [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4373/
Marcos_Tesis_Maestro_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4373/Marcos_Tesis_Maestro_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
22. Quispe KM. Actitudes hacia la investigación en los estudiantes de la escuela de Enfermería Padre Luis Tezza [Internet]. Escuela de enfermería Padre Luis Tezza; 2019 [Citado 16 de noviembre del 2023]. Disponible en: [https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/2455/TE
ZZ_T030_75607862_T%
20%20%20QUISPE%
20RUIZ%20KATTY%
20MILAGROS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/2455/TEZZ_T030_75607862_T%20%20%20QUISPE%20RUIZ%20KATTY%20MILAGROS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
23. Schunk Dale H. Teorías del Aprendizaje -Una perspectiva educativa. Sexta Edición. México. Pearson Educación. 2012. Page.124 [Citado 23 de noviembre del 2023]. Disponible en:

<https://fundasira.cl/wp-content/uploads/2017/03/TEORIAS-DEL-APRENDIZAJE.-DALE-SCHUNK..pdf>

24. Ortiz DG. Sophia, Colección de Filosofía de la educación - Redalyc [Internet]. Universidad Politécnica Salesiana Ecuador; 2015 [Citado 22 de noviembre del 2023]. Disponible en:<https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
25. Tigse CM. Vista de El constructivismo, según bases teóricas de César Coll: Revista andina de educación [Internet]. Universidad Andina Simón Bolívar; 2019. [Citado 22 de noviembre del 2023]. Disponible en: <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/659/3093>
26. University AI [Internet]. Constructivismo y Vygotsky; [Citado 16 de noviembre del 2023]. Disponible en: <https://cursos.aiu.edu/Educaci%C3%B3n%20centrada%20en%20la%20Persona%20y%20Constructivismo.html>
27. Carino NL. J. Piaget y L. Vygotsky: Análisis de teorías y sus implicancias en el campo pedagógico. [Internet]. Universidad Nacional de Lujan; 2018 [cited 2023 octubre 15]. Available from: <http://www.rediunlu.unlu.edu.ar/>
28. Ubillos S, Mayordomo S, Páez D. Capítulo x actitudes: definición y medición componentes de la actitud. Modelo de la acción razonada y acción planificada [Internet]. [Citado 16 de noviembre del 2023]. Disponible en: <https://ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo+X.pdf>
29. Escámez J. et al. El aprendizaje de valores y actitudes. Teórico Práctico. Primera edición. España. Ediciones Octaedro. 2007. Capítulo 2. Page 46-57. [Internet]. [Citado 18 de noviembre del 2023]. Disponible en: <file:///C:/Users/Patricia/Downloads/Elaprendizajedevaloresyactitudes.pdf>
30. Espi L, Balaguer I, Atienza F. Variables Conductuales y Psicológicas relacionadas con la intención y la conducta de ejercicio. Valencia 2004.

- Tesis de grado. España. Universidad de Valencia. 2004. [Citado 18 de noviembre del 2023]. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/70999156.pdf>
31. Araque Geney E. La investigación formativa: Herramienta para el desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes. [Internet]. 2020 [Citado 18 de noviembre del 2023]. (16), 25-35 pág. Disponible en: <https://repositorio.cun.edu.co/bitstream/handle/cun/4163/729-Texto%20del%20art%c3%adculo-1558-1-10-20220616.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
 32. Asis López ME, Monzón Briceño E, Hernandez Medina E. Investigación formativa para la enseñanza y aprendizaje en las universidades. Rev Mendive [Internet]. 2021 [Citado 20 de noviembre del 2023]; 20(2):675-91. Disponible en: <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2676>
 33. Navarrete H. Modelo de Investigación - pucesi.edu.ec [Internet]. Pontifica Universidad Católica de Ecuador; 2019 [Citado 20 de noviembre del 2023]. Disponible en: https://www.pucesi.edu.ec/centro-investigacion/wp-content/uploads/2023/07/Modelo-de-Investigacion-PUCE-2021-2025_vs2.pdf
 34. Matos Y, Pasek E. Planificación y ejecución de la investigación en equipo: un constructo. Revista de Artes y Humanidades UNICA [Internet]. 2005. [Citado 20 de noviembre del 2023]. 6(14):102-122. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=170118766006>
 35. Del Río O. El proceso de investigación: Etapas y Planificación [Internet]. Gedisa; 2011 [Citado 20 de noviembre del 2023]. Disponible en: <https://metodouces.files.wordpress.com/2015/09/del-rio-el-proceso-de-investigacic3b3n-etapas-y-planificacic3b3n1.pdf>
 36. Gómez E, Repetto A., Mattinello G. Exploración y análisis de la actitud hacia la estadística en alumnos de psicología. Liberabit [Internet]. 2012. [Citado 16 de noviembre del 2023]. 18(1):15–26. Disponible en:

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272012000100003

37. Huerta Paredes J. Actitudes humanas, Actitudes sociales. [Internet]. 2008 [Citado 16 de noviembre del 2023]. Disponible en: <https://umer.es/wp-content/uploads/2015/05/n47.pdf>
38. Aigner M. Técnicas de Medición por medio de Escala. [Internet]. CEO. [Citado 16 de noviembre del 2023]. Disponible en: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/ceo/article/download/6552/6002/0>
39. Palli C. y Martínez L. Fundamentos psicosociales del comportamiento humano. Primera Edición. España. FUOC. 2016. Módulo 4. Naturaleza y Organización de las actitudes. [Citado 22 de noviembre del 2023]. Disponible en:
40. García J, Aguilera J., Castillo A. Guía técnica para la construcción de escalas de actitud. ODISEO. [Internet]. 2011. [Citado 22 de noviembre del 2023]. Disponible en: <https://www.odiseo.com.mx/2011/8-16/garcia-aguilera-castillo-guia-construccion-escalas-actitud.html>
41. Mamani O.J. Actitud hacia la investigación y su importancia en la elección de la modalidad de tesis para optar el título profesional. Portal de revistas de la universidad peruana unión; (2011) [Citado 20 de noviembre del 2023]. Disponible en: <https://revistas.upeu.edu.pe/>
42. Aldana G. et al. Escala de actitudes hacia la investigación: Evaluación de sus propiedades psicométricas en una muestra colombiana. (EACIN). CES Psicología. 2020. [Citado 22 de noviembre del 2023]. pág:89–103. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2011-30802020000100089&script=sci_arttext
43. Arispe C. et al. La investigación científica: una aproximación para los estudios de posgrado. Ecuador: Universidad Internacional del Ecuador; 2020. [Citado 23 de noviembre del 2023]. Disponible en: <file:///C:/Users/Shei/Desktop/CTT/LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf>

44. Hernandez R. y Mendoza C. Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. [cited 2023 Oct 26]. México: McGraw-Hill; 2018. [Citado 23 de noviembre del 2023]. Disponible en: <file:///C:/Users/Shei/Desktop/CTT/HERNANDEZ.pdf>
45. Ñaupas H. et al. Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. 5 edición. Colombia: Ediciones de la U; 2018. [Citado 23 de noviembre del 2023]. Disponible en: http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf
46. Revista Médica Hondureña - BVS [Internet]. Principios de la ética de la investigación y su aplicación; 2012 [Citado 29 de noviembre del 2023]. Disponible en: <http://www.bvs.hn/RMH/pdf/2012/pdf/Vol80-2-2012-9.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia del proyecto

“INVESTIGACIÓN FORMATIVA Y ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD CIENCIAS DE SALUD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, 2023”.

PROBLEMA GENERAL Y ESPECÍFICOS	OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS GENERAL Y ESPECÍFICOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	DISEÑO METODOLÓGICO	TÉCNICAS E INSTRUMENTO	ESCALA
<p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la investigación formativa y la actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao, 2023?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Analizar la relación entre la investigación formativa y la actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao, 2023</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>Existe relación entre la investigación formativa y la actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao, 2023.</p>	<p>Investigación formativa</p>	<p>Planificación hacia la investigación</p>	<p>-Formula el título de su investigación</p> <p>-Elabora la matriz de consistencia y operacionalización de variables.</p> <p>-Describe la realidad problemática</p> <p>-Tiene conocimiento amplio sobre el tema de estudio.</p> <p>-Cita antecedentes nacionales e</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>No experimental – correlacional, transversal y descriptivo</p> <p>Muestra de estudio</p> <p>118 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Cuestionario de investigación formativa y tiene 2 dimensiones.</p> <p>Cuestionario de actitud hacia la investigación científica y consta de 3</p>	<p>V1: Investigación formativa</p> <p>Adecuada</p> <p>68 -85</p> <p>Regular</p> <p>50-67</p> <p>Inadecuada</p> <p>32-49</p>

					<p>internacionales en la investigación considerando normas Vancouver.</p> <p>-Establece las bases teóricas de su investigación</p> <p>-Define las variables y dimensiones e indicadores de su investigación</p> <p>-Cita autores que describen las variables de su estudio.</p> <p>-Define los términos básicos en su investigación.</p> <p>-Formula la hipótesis en respuesta al</p>	<p>salud de la Universidad Nacional del Callao</p>	<p>dimensiones.</p>	
--	--	--	--	--	---	--	---------------------	--

					<p>problema de investigación.</p> <p>-Reconoce el enfoque, tipo y diseño de la investigación.</p> <p>-Identifica y Describe la población y muestra de estudio a utilizar en su investigación</p> <p>-Selecciona la técnica de investigación en relación a sus instrumentos</p>			
				Desarrollo de la investigación	<p>- Desarrolla la investigación en un ambiente adecuado.</p> <p>- Desarrolla la investigación acorde al cronograma de estudio.</p>			

					<ul style="list-style-type: none"> - Selecciona y describe los instrumentos de investigación. - Detecta y corrige errores en el desarrollo de su investigación. 		
<p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la investigación formativa y el nivel cognitivo hacia la investigación científica en los estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre</p>	<p>Objetivos específicos:</p> <p>Identificar la relación entre la investigación formativa y el nivel cognitivo hacia la investigación científica en los estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao, 2023.</p> <p>Establecer la relación entre la</p>	<p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe relación entre la investigación formativa y el nivel cognitivo hacia la investigación científica en los estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao, 2023.</p>	Actitud hacia la investigación	Nivel cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> - Enseñan sobre la necesidad de la investigación. - Importancia del método científico. - Enseñanza práctica y dinámica. - Identificación de los componentes o partes de un informe de investigación. 		<p>V2: Actitud hacia la investigación científica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muy favorable <p>52-61</p> <p>Favorable</p> <p>39-51</p> <p>Desfavorable</p> <p>26 -38</p>

<p>la investigación formativa y el nivel afectivo hacia la investigación científica en los estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao, 2023?</p>	<p>investigación formativa y el nivel afectivo hacia la investigación científica en los estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao, 2023.</p>	<p>Existe relación entre la investigación formativa y el nivel afectivo hacia la investigación científica en los estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao, 2023.</p>		<p>Nivel afectivo</p>	<p>-Promueve el interés hacia la investigación. -Necesidad de la indagación. -Motivación hacia la investigación. -. Calidad de aprendizaje</p>			
<p>¿Cuál es la relación entre la investigación formativa y el nivel conductual hacia la investigación científica en los estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao, 2023?</p>	<p>Determinar la relación entre la investigación formativa y el nivel conductual hacia la investigación científica en los estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao, 2023.</p>	<p>Existe relación entre la investigación formativa y el nivel conductual hacia la investigación científica en los estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao, 2023.</p>		<p>Nivel conductual</p>	<p>-Búsqueda de información de fuentes confiables. -Utilización de recursos tecnológicos. -Participación -Apoyo. -Voluntad.</p>			

ANEXO 2: Instrumento de recolección de datos

I. DATOS GENERALES:

1. Edad (años)
 Marque uno: 19-24 años (); 25-30 años (); Mayor de 31 años ()
2. Sexo: Masculino () Femenino ()
3. Estado civil: Soltero/a (); Casado/a (); Divorciado/a ()
4. Ocupación
 - a) Estudia
 - b) Estudia y trabaja
5. Usted recibe apoyo económico para sus estudios
 - a) Si
 - b) No
6. Usted pertenece a la Escuela de:
 - a) Enfermería
 - b) Educación Física
7. Usted está cursando el ciclo de:
 - a) Octavo ciclo
 - b) Noveno ciclo
 - c) Decimo ciclo
8. Actualmente usted está cursando el curso de:
 - a) Tesis I
 - b) Tesis II
 - c) Aprobé las dos asignaturas anteriores

INSTRUCCIONES

- A continuación, se presentan dos cuestionarios, el primero es de la variable investigación formativa que consta de 19 ítems, y el segundo de la variable actitud hacia la investigación científica que consta de 16 ítems.

- Lea cada una de ellas y responda de manera sincera marcando con una equis (X) en el casillero que usted considere.

Donde:

1= Nunca, 2= Casi nunca, 3= A veces, 4= Casi siempre y 5=Siempre

II. Instrumento de la variable investigación formativa

N°	Ítems	1	2	3	4	5
	D: planificación de la investigación					
1	Formula el título de su investigación de manera adecuada					
2	Elabora la matriz de consistencia y operacionalización de variables con ayuda del docente					
3	Describe la realidad problemática de manera correcta					
4	Tiene conocimiento amplio sobre el tema de estudio					
5	Cita antecedentes nacionales e internacionales en la investigación considerando las normas VANCOUVER					
6	Establece las bases teóricas de su investigación.					
7	Define las variables, dimensiones e indicadores de su investigación.					
8	Cita autores que describen las variables de su estudio.					
9	Define términos básicos en su investigación					
10	Formula hipótesis en respuesta al problema de su investigación					
11	Reconoce el enfoque, tipo y diseño de la investigación.					
12	Identifica y describe la población en relación a su muestra de estudio a utilizar en su investigación.					
13	Selecciona la técnica de investigación en relación a sus instrumentos.					
	D: Desarrollo de la investigación					
14	Desarrolla la investigación en un ambiente adecuado.					
15	Desarrolla la investigación acorde al cronograma de estudio.					
16	Selecciona y describe los instrumentos de investigación					
17	Detecta y corrige errores en el desarrollo de su investigación.					

III. Instrumento de la variable actitud hacia la investigación.

N	Ítems	1	2	3	4	5
°	D: Nivel cognitivo					
1	Le enseñan sobre la necesidad de realizar investigación.					
2	Le enseñan sobre la importancia del método científico.					
3	Sus docentes le enseñan de manera práctica y dinámica a realizar investigación.					
4	Identifica los componentes o partes de un informe de investigación.					
	D: Nivel Afectivo					
5	Promueven el interés hacia la investigación.					
6	Su docente le enseña la necesidad de la indagación para realizar investigaciones.					
7	Durante la formación académica motivan hacia la investigación					
8	La calidad del aprendizaje sobre la metodología de la investigación en la universidad es adecuado					
	D: Nivel conductual					
9	Le enseñan una manera adecuada de buscar información de fuentes confiables.					
10	Le enseñan a utilizar recursos tecnológicos en su investigación					
11	Los docentes promueven la participación de todos los alumnos para investigar					
12	El apoyo de la universidad y los docentes a la investigación es adecuado					
13	Los docentes tienen voluntad de ayudar a los alumnos para que realicen de manera correcta su investigación					

Validación Externa: Prueba de V de Aiken para el instrumento Actitud hacia la investigación científica

IRD:TUD HACIA LA INVESTIGACION CIENT

JUECES	Coherencia													Pertinencia													Claridad													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
JUEZ 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	
JUEZ 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
JUEZ 3	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	
JUEZ 4	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
JUEZ 5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

$$V = \frac{S}{(n(c-1))}$$

n = 5
c = 2

ITEMS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13			
SUMA	5.00	4.00	5.00	5.00	5.00	4.00	5.00	5.00	4.00	5.00	5.00	4.00	5.00	5.00	4.00	5.00	4.00	5.00	5.00	5.00	4.00	5.00	5.00	4.00	5.00	5.00	5.00	4.00	5.00	5.00	4.00	5.00	4.00	5.00	4.00	5.00	5.00	4.00	5.00	5.00	4.00	
V DE AIKEN (por ítem)	1.00	0.80	1.00	1.00	1.00	0.80	1.00	1.00	0.80	1.00	1.00	0.80	1.00	1.00	0.80	1.00	0.80	1.00	1.00	1.00	0.80	1.00	0.80	1.00	1.00	1.00	0.80	1.00	1.00	0.80	1.00	0.80	1.00	0.80	1.00	0.80	1.00	1.00	0.80			
V DE AIKEN (por criterio)	0.94													0.94													0.92															
Coherencia	0.94																																									
Pertinencia	0.94																																									
Claridad															0.92																											
V DE AIKEN (TOTAL)	0.93																																									

**Validación interna: Confiabilidad Alfa de Cronbach de la investigación
formativa**

Item	Obs	Sign	Item-test correlation	Item-rest correlation	Average interitem covariance	alpha
pi1	118	+	0.7325	0.6942	.4381302	0.9530
pi2	118	+	0.6966	0.6522	.4390814	0.9538
pi3	118	+	0.7388	0.6962	.431837	0.9531
pi4	118	+	0.7210	0.6840	.4420149	0.9532
pi5	118	+	0.7262	0.6827	.4338192	0.9534
pi6	118	+	0.7354	0.6996	.440384	0.9529
pi7	118	+	0.8412	0.8158	.4271869	0.9508
pi8	118	+	0.8167	0.7869	.4276721	0.9514
pi9	118	+	0.7445	0.7041	.4329754	0.9529
pi10	118	+	0.8204	0.7936	.431709	0.9513
pi11	118	+	0.8049	0.7760	.4330152	0.9516
pi12	118	+	0.7906	0.7591	.4328402	0.9519
pi13	118	+	0.7686	0.7332	.4332193	0.9523
di1	118	+	0.7504	0.7169	.4401088	0.9527
di2	118	+	0.7512	0.7166	.4385358	0.9526
di3	118	+	0.7844	0.7532	.4350216	0.9520
di4	118	+	0.7667	0.7319	.4345882	0.9524
Test scale					.4348317	0.9551

**Validación interna: Confiabilidad Alfa de Cronbach de la actitud hacia la
investigación**

Item	Obs	Sign	Item-test correlation	Item-rest correlation	Average interitem covariance	alpha
nc1	118	+	0.7252	0.6789	.5480237	0.9530
nc2	118	+	0.7846	0.7449	.5374442	0.9514
nc3	118	+	0.8407	0.8078	.5240486	0.9496
nc4	118	+	0.7462	0.7016	.5437524	0.9525
na1	118	+	0.7939	0.7557	.5361119	0.9511
na2	118	+	0.8638	0.8356	.5217637	0.9489
na3	118	+	0.8783	0.8525	.5190793	0.9484
na4	118	+	0.8410	0.8088	.5257146	0.9496
ncd1	118	+	0.8571	0.8276	.5226351	0.9491
ncd2	118	+	0.8358	0.8039	.5292901	0.9498
ncd3	118	+	0.7832	0.7420	.535291	0.9514
ncd4	118	+	0.7409	0.6881	.5339631	0.9531
ncd5	118	+	0.7603	0.7146	.5368691	0.9522
Test scale					.5318451	0.9544

ANEXO 3: Consentimiento informado

Estimado estudiante, somos egresadas de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao. Es grato saludarlos y a la vez invitarlos a participar en el trabajo de investigación titulado “**INVESTIGACIÓN FORMATIVA Y ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD CIENCIAS DE SALUD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, 2023**”; por esta razón es muy importante que conozca y entienda la información necesaria sobre el estudio de tal manera que permita tomar una decisión sobre su participación en el mismo. Cualquier duda o aclaración que surja respecto al estudio, le será aclarada por el investigador responsable.

La investigación está diseñada para obtener información científica que puedan ayudar a otras personas posteriormente, La participación es voluntaria, no involucra ningún tipo de riesgo para usted, la información que nos proporcione será estrictamente confidencial, no incluiremos ninguna información que pueda identificar al participante. Por lo tanto, queda explícito que los datos obtenidos serán de uso y análisis exclusivo del estudio de investigación con fines netamente académicos.

DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

He leído atentamente y he tenido la posibilidad de hacer preguntas sobre el estudio las que fueron contestadas y estoy de acuerdo con las respuestas, de manera voluntaria acepto participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho a culminar con mi participación en cualquier momento.

Firma del participante

ANEXO 4: Base de datos

DATOS GENERALES								
ID	EDAD	SEXO	EST_CIV	OCUP	APO_ECO	ESC_PROF	CICLO	CURSO
1	1	1	1	1	1	2	3	3
2	2	1	1	1	2	2	3	3
3	1	1	1	2	1	2	3	3
4	3	1	1	2	2	2	3	3
5	2	2	1	2	2	2	3	3
6	1	2	1	1	1	2	3	3
7	2	2	1	2	1	2	3	3
8	1	1	1	1	1	2	3	3
9	1	1	1	1	2	1	2	2
10	1	1	1	2	2	1	2	2
11	2	2	1	2	2	1	2	2
12	1	1	1	1	2	1	2	2
13	1	1	1	2	1	1	2	2
14	1	1	1	2	1	1	2	2
15	1	1	1	1	1	1	2	2
16	1	1	1	1	1	1	2	2
17	1	1	1	2	1	1	2	2
18	1	1	1	2	1	1	2	2
19	1	1	1	1	1	1	2	2
20	1	1	1	1	1	1	2	2
21	1	2	1	1	1	1	2	2
22	1	2	1	1	1	1	2	2
23	1	1	1	1	2	1	2	2
24	1	2	1	1	1	1	2	2
25	1	1	1	1	1	1	2	2
26	1	1	1	1	1	1	2	2
27	1	1	1	1	1	1	2	2
28	1	1	1	1	1	1	2	2
29	3	1	1	2	2	1	2	2
30	1	2	1	2	1	2	1	2
31	1	2	1	2	1	2	1	2
32	1	2	1	1	1	2	1	2
33	2	2	1	2	2	2	1	2
34	1	1	1	1	1	2	1	2
35	2	2	2	2	2	2	1	2
36	1	2	1	2	2	2	1	2
37	1	1	1	1	1	2	1	2

38	1	2	1	2	1	2	1	2
39	1	2	1	1	1	2	1	2
40	1	1	1	1	1	2	1	2
41	1	2	1	2	1	2	1	2
42	1	2	1	2	2	2	1	2
43	1	1	1	2	1	2	1	2
44	1	2	1	1	1	2	1	2
45	2	1	1	2	2	2	1	2
46	1	2	1	2	2	2	1	2
47	1	2	1	2	1	2	1	2
48	1	2	1	2	2	2	1	2
49	1	1	1	2	2	2	1	2
50	1	2	1	1	1	2	1	2
51	2	1	1	2	1	2	1	2
52	1	2	1	2	1	2	1	2
53	1	1	1	1	1	1	1	1
54	1	1	1	1	1	1	1	1
55	1	1	1	2	2	1	1	1
56	3	1	1	2	2	1	1	1
57	3	1	1	1	2	1	1	1
58	1	2	1	1	1	1	1	1
59	1	2	1	2	1	1	1	1
60	1	1	1	2	1	1	1	1
61	1	2	2	1	1	1	1	1
62	1	1	1	2	1	1	1	1
63	1	1	1	2	1	1	1	1
64	2	2	1	1	1	1	1	1
65	1	2	1	1	1	1	1	1
66	1	1	1	1	1	1	1	1
67	1	1	1	1	1	1	1	1
68	2	1	1	1	1	1	1	1
69	2	1	1	1	1	1	1	1
70	1	1	1	1	1	1	1	1
71	1	1	1	2	2	1	1	1
72	2	1	1	1	1	1	1	1
73	1	1	1	1	2	1	1	1
74	2	2	1	1	1	1	1	1
75	1	1	1	1	1	1	1	1
76	1	1	1	1	1	1	1	1
77	1	1	1	2	1	1	1	1
78	1	1	1	1	1	1	1	1

79	1	1	1	1	2	1	1	1
80	2	1	1	2	1	1	1	1
81	1	1	1	1	1	1	1	1
82	1	1	1	1	2	1	1	1
83	1	1	1	2	1	1	1	1
84	2	1	1	2	2	1	1	1
85	1	1	1	2	1	1	1	1
86	1	2	1	1	1	1	1	1
87	1	1	1	1	1	1	1	1
88	1	1	1	1	2	1	1	1
89	1	1	1	2	2	1	1	1
90	1	2	1	2	1	1	1	1
91	1	1	2	2	2	1	1	1
92	1	1	1	1	1	1	1	1
93	3	1	1	1	1	1	1	1
94	2	1	1	1	2	1	1	1
95	1	2	1	2	1	1	1	1
96	1	1	1	1	2	1	1	1
97	1	1	1	1	1	1	3	3
98	1	1	2	1	1	1	3	3
99	1	1	1	1	1	1	3	3
100	1	2	1	2	2	1	3	3
101	1	1	1	1	1	1	3	3
102	1	1	1	1	1	1	3	3
103	1	1	1	1	1	1	3	3
104	1	1	1	1	1	1	3	3
105	1	1	1	1	1	1	3	3
106	1	1	1	1	1	1	3	3
107	1	1	1	1	1	1	3	3
108	1	1	1	2	2	1	3	3
109	1	1	1	1	1	1	3	3
110	2	1	1	1	1	1	3	3
111	1	2	1	2	1	1	3	3
112	1	1	1	1	2	1	3	3
113	1	1	1	2	2	1	3	3
114	1	1	1	1	1	1	3	3
115	1	2	1	1	2	1	3	3
116	2	1	1	1	2	1	3	3
117	1	1	1	2	1	1	3	3
118	1	1	1	1	1	1	3	3

INVESTIGACION FORMATIVA Y ACTITUD HACIA LA INVESTIGACION CIENTIFICA

ID	INVESTIGACIÓN FORMATIVA																ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN											total_aic				
	Planificación de la investigación												Desarrollo de la investigación				total_if	Nivel cognitivo				Nivel afectivo				Nivel conductual						
	PI1	PI2	PI3	PI4	PI5	PI6	PI7	PI8	PI9	PI10	PI11	PI12	PI13	DI1	DI2	DI3		DI4	NC1	NC2	NC3	NC4	NA1	NA2	NA3	NA4	NCD1		NCD2	NCD3	NCD4	NCD5
1	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	3	2	4	4	3	4	57	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	45
2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	40	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	29
3	3	4	2	3	2	4	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	2	51	4	5	4	2	3	3	2	3	3	3	2	2	4	40
4	4	3	3	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	76	3	4	4	4	4	4	3	3	3	5	5	5	5	52	
5	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	60	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	44
6	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	59	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	42
7	4	4	3	3	4	4	4	4	5	5	3	3	4	3	5	4	4	66	4	4	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	33
8	3	2	3	4	4	4	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	53	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	27	
9	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	5	5	3	4	63	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	5	55
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	50
11	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	83	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	83	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	63
13	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	79	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	60
14	4	4	4	3	5	5	5	4	4	4	5	3	4	5	4	4	71	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	44
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	84	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	63
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	51
17	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	62	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	47
18	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	72	3	5	5	4	3	4	5	3	2	3	3	5	3	48
19	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	51
20	3	3	2	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	68	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	60
21	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	83	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	64
22	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	77	5	5	5	4	5	5	5	3	5	4	5	3	4	58
23	4	4	3	4	5	3	4	4	5	5	4	4	5	4	3	3	4	68	4	5	3	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	57
24	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	66	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	43
25	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	84	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	61
26	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	78	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	51
27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65
28	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	61	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	50
29	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	81	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	64
30	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	61	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
31	4	4	5	4	5	4	3	5	5	5	5	4	3	5	5	5	76	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	2	3	56	
32	5	4	4	5	3	3	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	73	5	5	3	3	5	3	5	4	4	4	5	3	4	53
33	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	45	
34	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	54	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	34	
35	4	3	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	3	5	4	4	74	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	3	5	4	56
36	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	79	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	51
37	4	4	4	3	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	62	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	48

38	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	64	4	2	3	3	2	2	2	4	3	3	1	1	2	32	
39	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	65	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52	
40	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	78	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	44	
41	4	5	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	5	5	5	5	5	69	5	5	4	4	2	4	3	4	3	3	3	3	3	46	
42	3	4	3	3	2	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	2	53	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	31	
43	3	4	3	3	4	4	4	5	2	3	5	5	4	5	5	4	5	68	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	5	45	
44	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	80	5	4	4	5	4	4	4	3	4	3	3	3	2	48	
45	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	53	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	42	
46	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	60	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	58	
47	3	4	3	4	4	3	4	3	5	4	4	3	4	4	3	4	4	63	4	4	4	3	4	3	3	4	5	4	3	3	4	48	
48	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	4	3	3	4	3	3	2	52	3	3	4	3	2	4	4	3	4	3	3	2	4	42	
49	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	
50	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	2	2	54	4	3	2	2	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	36
51	4	2	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	72	3	3	2	4	4	2	3	2	2	2	2	2	2	33	
52	4	1	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	54	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	34	
53	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	84	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	62	
54	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	72	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	55	
55	2	3	3	3	3	3	2	2	4	1	1	2	2	3	3	3	3	43	2	2	1	2	1	1	1	1	3	3	3	3	3	26	
56	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	1	2	29	
57	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	61	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	62	
58	5	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	5	5	4	3	4	66	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	46	
59	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	78	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	60	
60	3	3	3	5	5	3	5	4	3	4	3	4	3	3	5	4	5	65	5	5	5	5	3	5	3	3	5	5	5	4	3	56	
61	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	5	4	5	79	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	4	58	
62	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	57	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	43	
63	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	67	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52	
64	3	3	2	3	4	5	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	58	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	29	
65	4	4	4	3	5	4	4	5	3	3	3	4	3	5	5	4	4	67	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	2	5	58	
66	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	4	3	69	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52	
67	4	3	3	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	65	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	5	48
68	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	66	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	49	
69	2	3	2	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	51	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	45	
70	4	5	3	4	3	3	4	3	4	4	3	5	3	4	3	4	4	63	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	50	
71	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	47	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	53	
72	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	55	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	4	45	
73	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	63	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	34	
74	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	56	3	2	3	2	4	3	2	3	2	3	3	4	3	37	
75	5	4	5	3	5	4	4	5	5	5	3	3	3	4	4	4	4	70	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3	5	59	
76	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	64	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	
77	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	5	5	4	68	4	4	4	3	4	5	4	4	5	5	5	3	5	55	
78	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	79	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	58	

79	3	4	2	3	4	4	4	2	5	4	4	2	3	4	5	3	4	60	4	4	3	4	2	2	3	2	3	3	4	2	4	40		
80	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	77	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65		
81	3	4	2	4	4	5	4	3	3	4	4	3	4	5	4	4	3	63	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	47		
82	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	66	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	43		
83	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	70	4	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44		
84	5	4	4	4	5	5	5	3	5	4	5	4	5	4	3	3	3	71	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	58		
85	5	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	55	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	4	3	5	56		
86	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	80	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	54			
87	5	4	3	3	5	5	4	5	5	5	4	2	2	4	4	2	1	63	4	4	4	5	3	3	3	3	4	4	4	4	4	49		
88	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65		
89	2	2	3	3	1	3	2	1	1	2	1	3	3	3	3	3	3	39	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	40		
90	2	3	3	4	5	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	55	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	50		
91	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	74	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	50		
92	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	83	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	62		
93	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	44		
94	3	2	1	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3	4	56	2	4	3	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	42		
95	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	47	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	32		
96	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	58
97	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	84	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65	
98	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	58	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	47		
99	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	80	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	3	3	5	54		
100	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	65	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	50		
101	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	78	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65		
102	2	3	4	3	4	4	5	4	5	3	4	3	3	4	4	4	4	63	3	3	2	4	3	3	3	2	2	3	4	2	3	37		
103	5	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	70	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	41		
104	3	4	3	4	5	5	5	4	3	4	3	4	4	3	3	4	64	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	59		
105	4	4	3	4	5	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	65	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	49		
106	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	70	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	51		
107	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52		
108	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	67	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	52		
109	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85	5	3	3	5	4	3	3	2	3	3	4	2	1	41		
110	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	5	5	4	4	70	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	62		
111	3	2	4	2	3	2	2	4	1	5	4	4	5	3	5	5	3	57	4	5	4	3	5	3	4	3	5	5	5	4	3	53		
112	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	80	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52		
113	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	70	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52		
114	3	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	79	4	4	4	4	5	4	3	5	5	5	4	5	4	56		
115	4	3	4	4	3	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	72	5	5	5	5	4	3	4	4	3	3	3	4	4	52		
116	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	60	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	58		
117	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	63	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52		
118	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52		

Anexo 5: Otros anexos

Tabla 1.

Distribución de los estudiantes según sexo en la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao, 2023

Sexo	Frecuencia	Porcentaje	Acumulado
Femenino	83	70.34	70.34
Masculino	35	29.66	100
Total	118	100	

Fuente: Base de datos, elaboración propia.

Tabla 2.

Distribución de estudiantes según edad y ocupación de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao, 2023

Edad	Ocupación		Total
	Estudia	Estudia y trabaja	
19-24 años	59	36	95
	50	30.51	80.51
25 - 30 años	9	9	18
	7.63	7.63	15.25
mayor de 30 años	2	3	5
	1.69	2.54	4.24
Total	70	48	118
	59.32	40.68	100

Fuente: Base de datos, elaboración propia.

Tabla 3.

Distribución de los estudiantes según sexo y apoyo económico en la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao, 2023

Sexo	Apoyo económico		Total
	Si	No	
Femenino	57	26	83
%	48.31	22.03	70.34
Masculino	25	10	35
%	21.19	8.47	29.66
Total	82	36	118
%	69.49	30.51	100

Fuente: Base de datos, elaboración propia.

Tabla 4.
Distribución de estudiantes según escuela profesional y curso en la
Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao, 2023

Escuela Profesional	Curso			Total
	Tesis I	Tesis II	Aprobó las dos asignaturas	
Enfermería	44	21	22	87
%	37.29	17.8	18.64	73.73
Educación física	0	23	8	31
%	0	19.49	6.78	26.27
Total	44	44	30	118
%	37.29	37.29	25.42	100

Fuente: Base de datos, elaboración propia.

Tabla 5.
Distribución de estudiantes según sexo y ciclo la Facultad Ciencias de la
Salud de la Universidad Nacional del Callao, 2023

Sexo	Ciclo			Total
	Octavo	Noveno	Décimo	
Femenino	42	17	24	83
%	35.59	14.41	20.34	70.34
Masculino	25	4	6	35
%	21.19	3.39	5.08	29.66
Total	67	21	30	118
%	56.78	17.8	25.42	100

Fuente: Base de datos, elaboración propia.

Tabla 6.
Distribución de las respuestas del cuestionario de investigación formativa
en los estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad
Nacional del Callao, 2023.

Preguntas sobre Investigación Formativa	RESPUESTAS				
	n (%)				
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Planificación en la investigación					

1. Formula el título de su investigación de manera adecuada	0(0%)	7(5.93%)	40(33.9%)	44(37.29%)	27(22.88%)
2. Elabora la matriz de consistencia y operacionalización de variables con ayuda del docente	2(1.69%)	9(7.63%)	33(27.9%)	53(44.92%)	21(17.8%)
3. Describe la realidad problemática de manera correcta	3(2.54%)	8(6.78%)	38(32.2%)	43(36.44%)	26(22.03%)
4. Tiene conocimiento amplio sobre el tema de estudio	1(0.85%)	4(3.39%)	37(31.3%)	54(45.76%)	22(18.64%)
5. Cita antecedentes nacionales e internacionales en la investigación considerando las normas VANCOUVER	2(1.69%)	6(5.08%)	25(21.1%)	44(37.29%)	41(34.75%)
6. Establece las bases teóricas de su investigación.	0(0%)	4(3.39%)	34(28.8%)	49(41.53%)	31(26.27%)
7. Define las variables, dimensiones e indicadores de su investigación.	0(0%)	10(8.47%)	24(20.3%)	52(44.07%)	32(27.12%)
8. Cita autores que describen las variables de su investigación.	1(0.85%)	8(6.78%)	25(21.1%)	49(41.53%)	35(29.66%)
9. Define términos básicos en su investigación	2(1.69%)	5(4.24%)	29(24.5%)	44(37.29%)	38(32.2%)
10. Formula hipótesis en respuesta al problema de su investigación	1(0.85%)	5(4.24%)	21(17.8%)	55(46.61%)	36(30.51%)
11. Identifica el enfoque, tipo y diseño de la investigación.	2(1.69%)	2(1.69%)	27(22.6%)	54(45.76%)	33(27.97%)
12. Identifica y describe la población en relación a su muestra de estudio a utilizar en su investigación.	0(0%)	6(5.08%)	35(29.6%)	44(37.29%)	33(27.97%)
13. Selecciona la técnica de investigación en relación a sus instrumentos.	0(0%)	7(5.93%)	34(28.8%)	42(35.59%)	35(29.66%)
Desarrollo de la investigación					
14. Desarrolla la investigación en un ambiente adecuado.	0(0%)	3(2.54%)	29(24.5%)	50(42.37%)	36(30.51%)
15. Desarrolla la investigación respetando el cronograma de estudio.	0(0%)	2(1.69%)	35(29.6%)	42(35.59%)	39(33.05%)
16. Selecciona y describe los instrumentos de investigación	0(0%)	5(4.24%)	34(28.8%)	47(39.38%)	31(27.12%)
17. Detecta y corrige errores en el desarrollo de su investigación.	1(0.85%)	6(5.08%)	32(27.1%)	50(42.37%)	29(24.89%)

Fuente: Base de datos, elaboración propia.

Tabla 7: Distribución de las respuestas de la variable actitud hacia la investigación en los estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao, 2023.

RESPUESTAS					
n (%)					
Preguntas sobre Actitud hacia la investigación	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Nivel cognitivo					
1. Le enseñan sobre la necesidad de realizar investigación.	0(0%)	7(5.93%)	26(22.03%)	52(44.07%)	33(27.97%)
2. Le enseñan sobre la importancia del método científico.	0(0%)	9(7.63%)	23(19.49%)	51(43.22%)	35(29.66%)
3. Sus docentes le enseñan de manera practica y dinámica a realizar investigación.	1(0.85%)	12(10.17%)	32(27.12%)	46(38.98%)	27(22.88%)
4. Identifica los componentes o partes de un informe de investigación.	0(0%)	8(6.78%)	31(26.27%)	49(41.53%)	30(25.42%)
Nivel Afectivo					
5. Promueven el interés hacia la investigación.	1(0.85%)	7(5.93%)	31(26.27%)	50(42.37%)	29(24.58%)
6. Su docente le enseña la necesidad de la indagación para realizar investigaciones.	1(0.85%)	10(8.47%)	31(26.27%)	46(38.98%)	30(25.42%)
7. Durante la formación académica motivan hacia la investigación	1(0.85%)	10(8.47%)	29(24.58%)	46(38.98%)	32(27.12%)
8. La calidad el aprendizaje sobre la metodología de la investigación en la universidad es adecuado	2(1.69%)	11(3.92%)	36(30.51%)	48(40.68%)	21(17.8%)
Nivel conductual					
9. Le enseñan una manera adecuada de buscar información de fuentes confiables.	0(0%)	12(10.17%)	29(24.58%)	45(38.14%)	32(27.12%)
10. Le enseñan a utilizar recursos tecnológicos en su investigación	0(0%)	11(9.32%)	32(27.12%)	48(40.68%)	27(22.88%)
11. Los docentes promueven la participación de todos los alumnos para investigar	1(0.85%)	10(8.47%)	31(26.27%)	50(42.37%)	26(22.03%)
12. El apoyo de la universidad y los docentes a la investigación es adecuado	3(2.54%)	15(12.71%)	37(31.56%)	42(35.59%)	21(17.8%)
13. Los docentes tienen voluntad de ayudar a los alumnos para que realicen de	2(1.69%)	10(8.47%)	30(25.42%)	52(44.07%)	24(20.34%)

manera	correcta	su					
investigación							

Fuente: Base de datos, elaboración propia.