

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO  
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA**



**EFFECTIVIDAD DEL PROGRAMA EDUCATIVO “TÚ TAMBIÉN  
PUEDES SALVAR UNA VIDA” SOBRE PRIMEROS AUXILIOS EN  
ESTUDIANTES DEL 3° AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P.  
AUGUSTO B. LEGUIA, NUEVO IMPERIAL – CAÑETE, 2023**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN ENFERMERIA**

**AUTORES**

YERALDIN MILAGROS LAZARO SANCHEZ

MARIA CLAUDIA MAMANI CORDOVA

**ASESORA**

MG. VILMA MARIA ARROYO VIGIL

**LINEA DE INVESTIGACION**

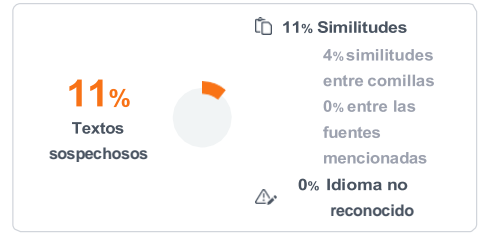
PROMOCION Y DESARROLLO DE LA SALUD DEL NIÑO Y DEL  
ADOLESCENTE: BIENESTAR DEL NIÑO Y CALIDAD DE VIDA

**CALLAO, 2023**

**PERÚ**



# Efectividad del programa educativo “Tú también puedes salvar una vida” sobre primeros auxilios en estudiantes del 3° año de secundaria de I.E.P. Augusto B. Leguía, Nuevo Imperial – Cañete, 2023



Nombre del documento: LAZARO-MAMANI.docx ID del documento: 4fe7cb1275295612934d4360c7d5f23f11285435 Tamaño del documento original: 139,96 kB Autor: Yeraldin Milagros Lazaro Sanchez	Depositante: Yeraldin Milagros Lazaro Sanchez Fecha de depósito: 9/1/2024 Tipo de carga: url_submission fecha de fin de análisis: 12/1/2024	Número de palabras: 11.341 Número de caracteres: 71.978
---	--	--

Ubicación de las similitudes en el documento:



## Fuentes principales detectadas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	<a href="http://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/20.500.12952/8043/1/tesis-pACHECO-RIVEROS.pdf">repositorio.unac.edu.pe</a> <a href="http://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/20.500.12952/8043/1/tesis-pACHECO-RIVEROS.pdf">http://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/20.500.12952/8043/1/tesis-pACHECO-RIVEROS.pdf</a> 17 fuentes similares	3%		Palabras idénticas: 3% (318 palabras)
2	<a href="http://repositorio.upsjb.edu.pe/bitstream/20.500.14308/4561/1/TI-MSP-CONTRERAS_MIRANDA_CARL...">repositorio.upsjb.edu.pe</a> <a href="http://repositorio.upsjb.edu.pe/bitstream/20.500.14308/4561/1/TI-MSP-CONTRERAS_MIRANDA_CARL...">http://repositorio.upsjb.edu.pe/bitstream/20.500.14308/4561/1/TI-MSP-CONTRERAS_MIRANDA_CARL...</a> 9 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (164 palabras)
3	<a href="http://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/4242/T033_70188790_T.pdf?sequence...">repositorio.unasam.edu.pe</a> <a href="http://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/4242/T033_70188790_T.pdf?sequence...">http://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/4242/T033_70188790_T.pdf?sequence...</a> 8 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (126 palabras)
4	Documento de otro usuario #31 feae El documento proviene de otro grupo 2 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (133 palabras)
5	<a href="#">Apaico, Apaico y Caceres.docx</a>   INTERVENCIÓN EDUCATIVA DE ENFERMERÍA... #bfea17 El documento proviene de mi biblioteca de referencias 2 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (82 palabras)

## Fuentes con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	<a href="http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/4242">repositorio.unasam.edu.pe</a>   Efectividad del programa de primeros auxilios, estud... <a href="http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/4242">http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/4242</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (40 palabras)
2	<a href="https://hdl.handle.net/20.500.12990/4817">hdl.handle.net</a>   Eficacia de un programa educativo en el nivel de conocimientos s... <a href="https://hdl.handle.net/20.500.12990/4817">https://hdl.handle.net/20.500.12990/4817</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (40 palabras)
3	<a href="http://hdl.handle.net/20.500.12897/192">hdl.handle.net</a>   Conocimiento de Primeros Auxilios en Docentes de la Institución ... <a href="http://hdl.handle.net/20.500.12897/192">http://hdl.handle.net/20.500.12897/192</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (32 palabras)
4	<a href="http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/7104">repositorio.usanpedro.edu.pe</a>   Intervención educativa en el conocimiento y práctic... <a href="http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/7104">http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/7104</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (32 palabras)
5	<a href="#">Tesis CHANCA, GUTIERREZ Y ÑAÑA.docx</a>   FACTORES ASOCIADOS EN LA A... #4a3aba El documento proviene de mi biblioteca de referencias	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (22 palabras)

## **HOJA DE REFERENCIA DEL JURADO DE APROBACIÓN**

### **MIEMBROS DEL JURADO DE SUSTENTACIÓN**

Dr. HERNAN OSCAR CORTEZ GUTIERREZ	<b>Presidente</b>
Dra. VANESSA MANCHA ALVAREZ	<b>Secretaria</b>
Dra. ROSARIO MIRAVAL CONTRERAS	<b>Vocal</b>
Dra. MARIA ELENA TEODOSIO YDRUGO	<b>Suplente</b>

**ASESORA: MG. VILMA MARIA ARROYO VIGIL**

N° DE LIBRO: 01

N° DE ACTA: 006-2024

N° DE FOLIO: 106

**FECHA DE APROBACIÓN DE LA TESIS:** Miércoles 07 de febrero del 2024

**RESOLUCIÓN DE JURADO DE SUSTENTACIÓN:** N° 036-2024-D/FCS

## INFORMACIÓN BÁSICA

<b>FACULTAD</b>	Ciencias de la salud
<b>UNIDAD DE INVESTIGACIÓN</b>	Escuela Profesional de Enfermería
<b>TÍTULO</b>	Efectividad del programa educativo “Tú también puedes salvar una vida” sobre primeros auxilios en estudiantes del 3° año de secundaria de I.E.P. Augusto B. Leguía, Nuevo Imperial – Cañete, 2023
<b>AUTORAS</b>	Yeraldin Milagros Lazaro Sanchez CODIGO ORCID: 0000-0001-7053-6650 DNI: 73828780 Maria Claudia Mamani Córdova CÓDIGO ORCID: 0000-0001-9619-3529 DNI: 72672571
<b>ASESORA</b>	Mg. Vilma María Arroyo Vigil CÓDIGO ORCID: 0000-0003-4235-7336 DNI: 25726235
<b>LUGAR DE EJECUCIÓN</b>	Aula del 3° año de secundaria de la I.E.P. Augusto B. Leguía, Nuevo Imperial – Cañete, 2023.
<b>TIPO</b>	Aplicado
<b>ENFOQUE</b>	Cuantitativo
<b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b>	Cuasi Experimental/Longitudinal
<b>TEMA OCDE</b>	3.03.03 Enfermería



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

XII CICLO TALLER DE TESIS PARA OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN ENFERMERÍA

ACTA N° 006-2024

ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL XII CICLO TALLER DE TESIS

Siendo las 18:30 horas del miércoles 07 de febrero del año 2024, mediante el uso de la Plataforma Virtual Google Meet se reúne el Jurado de Sustentación del XII Ciclo Taller de Tesis para obtención del Título Profesional de Licenciado en Enfermería, designada con Resolución N° 036-2024-D/FCS de fecha 02 de febrero del 2024, conformado por:

DR. HERNAN OSCAR CORTEZ GUTIERREZ	PRESIDENTE
DRA. VANESSA MANCHA ALVAREZ	SECRETARIA
DRA. ROSARIO MIRAVAL CONTRERAS	MIEMBRO
DRA. MARÍA ELENA TEODOSIO YDRUGO	SUPLENTE

Acto seguido, se procedió a la sustentación de la tesis a través de la Plataforma Virtual Google Meet, invitando a los(las) bachilleres: **LAZARO SANCHEZ YERALDIN MILAGROS, MAMANI CORDOVA MARIA CLAUDIA**, a la sustentación de la tesis titulada "EFECTIVIDAD DEL PROGRAMA EDUCATIVO "TÚ TAMBIÉN PUEDES SALVAR UNA VIDA" SOBRE PRIMEROS AUXILIOS EN ESTUDIANTES DEL 3° AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. AUGUSTO B. LEGUÍA, NUEVO IMPERIAL - CAÑETE, 2023", los miembros del jurado formularon las respectivas preguntas, las mismas que fueron absueltas.

Terminada la sustentación, el jurado luego de deliberar, acordó: **APROBAR** con la escala de calificación cualitativa **Muy Bueno**, y calificación cuantitativa **Diecisiete (17)** la presente tesis, de conformidad con lo dispuesto en el Art. 10.1 de la Directiva N° 002-2021-R, de Titulación Profesional por la Modalidad de Tesis con Ciclo Taller de Tesis en la Universidad Nacional del Callao, aprobado con Resolución N° 285-2021-R de fecha 17 de mayo de 2021 y Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Callao, aprobado por Resolución de Consejo Universitario N° 150-2023-CU de fecha 15 de junio del 2023; por lo que elevamos la presente acta al despacho decanal de la Facultad de Ciencias de la Salud, a fin de que se declare **APTO(A)** para conferir el **Título Profesional de Licenciado en Enfermería**.

Se extiende la presente acta, a las 19:00 horas del mismo día.

Callao, 07 de febrero del 2024

Dr. HERNAN OSCAR CORTEZ GUTIERREZ  
Presidente

Dra. VANESSA MANCHA ALVAREZ  
Secretaria

Dra. ROSARIO MIRAVAL CONTRERAS  
Miembro

Dra. MARÍA ELENA TEODOSIO YDRUGO  
Suplente

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
Escuela Profesional de Enfermería**

XII CICLO TALLER DE TESIS PARA OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN ENFERMERÍA

---

**INFORME DE PRESIDENTE DE JURADO N° 006-2024**

Callao, 07 de febrero del 2024

**A:** Dra. ANA LUCY SICCHA MACASSI  
Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

**ASUNTO: INFORME DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

Mediante el presente, el Presidente de Jurado de Sustentación de Tesis del XII Ciclo Taller de Tesis, cumple con informar que la tesis, titulada "EFECTIVIDAD DEL PROGRAMA EDUCATIVO "TÚ TAMBIÉN PUEDES SALVAR UNA VIDA" SOBRE PRIMEROS AUXILIOS EN ESTUDIANTES DEL 3° AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. AUGUSTO B. LEGUÍA, NUEVO IMPERIAL - CAÑETE, 2023" no presenta observaciones; por lo que se emite el presente DICTAMEN FAVORABLE, a:

- LAZARO SANCHEZ YERALDIN MILAGROS
- MAMANI CORDOVA MARIA CLAUDIA

Asimismo, debe proseguir con los trámites respectivos para la obtención del **Título Profesional de Licenciado en Enfermería.**

Es todo cuanto se informa a usted.



**Dr. HERNAN OSCAR CORTEZ GUTIÉRREZ  
Presidente de Jurado**

## **DEDICATORIA**

A Dios por estar en cada paso de mi vida y guiarme por el buen camino.

A mis padres Amelia Sanchez y Roguer Lazaro, por sus constantes esfuerzos y sacrificios, que hicieron para brindarme mis estudios. También por su apoyo, confianza y motivación hacia mi persona. A mis hermanos y sobrino; Melissa, Ribaldo y Dylan por ser mi fuente de motivación ante las dificultades y alentarme en todo momento. A mi tía María Sánchez Luyo por aconsejarme, apoyarme y guiarme como una segunda madre. Y finalmente, mi profundo agradecimiento a mis padrinos; Felipe Sanchez Luyo y Lucila Sanchez Quispe, gracias por todo el apoyo que me han brindado a lo largo de mi carrera.

**Yeraldin Milagros Lazaro Sanchez**

A Dios por estar en nuestras vidas, a mi madre Claudia Córdova, por la dedicación, esfuerzo y sacrificio constante que hace por nuestra familia, a mi papá Jesús Mamani por ser mi fuente de motivación ante las dificultades, a mi hermano Jesús Alberto Mamani, por su apoyo incondicional, a mi abuelito Santiago Mamani (QDEP) por su plena confianza, palabras de aliento para lograr mis metas, me enseñó que con trabajo y perseverancia todo es posible.

**Maria Claudia Mamani Córdova**



## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, agradecer a Dios por permitirnos llegar hasta este punto brindándonos fortaleza y de esta manera poder seguir adelante.

A la universidad por contribuir en nuestro desarrollo como profesionales.

A la Facultad Ciencias de la Salud por brindarnos conocimientos y formarnos como profesionales de enfermería.

A nuestra asesora Mg. Vilma María Arroyo Vigil por la asesoría constante durante el desarrollo de nuestra investigación.

**Las autoras**

## INDICE

<b>INDICE DE TABLAS</b>	<b>11</b>
<b>INDICE FIGURAS</b>	<b>14</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>16</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>17</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>18</b>
<b>I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>20</b>
1.1. Descripción de la realidad problemática	20
1.2. Formulación del problema	22
1.2.1. Problema general	22
1.2.2. Problemas específicos	22
1.3. Objetivos	23
1.3.1. Objetivo general	23
1.3.2. Objetivos específicos	23
1.4. Justificación	23
1.5. Delimitantes de la investigación	24
1.5.1. Delimitante teórica	24
1.5.2. Delimitante temporal	24
1.5.3. Delimitante espacial	24
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	<b>25</b>
2.1. Antecedentes	25
2.1.1. Antecedentes Internacionales	25
2.1.2. Antecedentes Nacionales	27
2.2. Bases teóricas	30
2.3. Marco conceptual	31
2.3.1. Conocimiento	31
2.3.2. Programa educativo	32
2.3.3. Primeros auxilios	33
2.3.4. Desmayo	35
2.3.5. Lesiones	36
2.4. Definición de términos básicos	38
<b>III. HIPÓTESIS Y VARIABLES</b>	<b>40</b>
3.1. Hipótesis	40

3.1.1. Operacionalización de variables	41
<b>IV. METODOLOGÍA DEL PROYECTO</b>	<b>43</b>
4.1. Diseño metodológico	43
4.2. Método de investigación	43
4.3. Población y muestra	44
4.4. Lugar de estudio y periodo de desarrollo	44
4.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de la información	44
4.5.1. Técnica	44
4.5.2. Instrumento	44
4.6. Análisis y procesamiento de datos	45
4.7. Aspectos éticos en investigación	46
<b>V. RESULTADOS</b>	<b>47</b>
5.1. Resultados descriptivos	47
5.2. Resultados inferenciales	51
<b>VI. DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b>	<b>59</b>
6.1. Contrastación y demostración de la hipótesis con los resultados	59
6.2. Contrastación de los resultados con otros estudios similares	63
6.3. Responsabilidad ética	67
<b>VII. CONCLUSIONES</b>	<b>68</b>
<b>VIII. RECOMENDACIONES</b>	<b>69</b>
<b>IX. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</b>	<b>70</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>77</b>

## INDICE DE TABLAS

<b>TABLA 5.1.1.</b> NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE PRIMEROS AUXILIOS ANTES Y DESPUÉS DEL PROGRAMA EDUCATIVO “TÚ TAMBIÉN PUEDES SALVAR UNA VIDA” EN ESTUDIANTE DEL 3° AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. AUGUSTO B, LEGUÍA, NUEVO IMPERIAL - CAÑETE, 2023.....	<b>47</b>
<b>TABLA 5.1.2.</b> NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE PRIMEROS AUXILIOS EN SU DIMENSIÓN PRINCIPIOS BÁSICOS ANTES Y DESPUÉS DEL PROGRAMA EDUCATIVO “TÚ TAMBIÉN PUEDES SALVAR UNA VIDA” EN ESTUDIANTE DEL 3° AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. AUGUSTO B, LEGUÍA, NUEVO IMPERIAL - CAÑETE, 2023.....	<b>48</b>
<b>TABLA 5.1.3.</b> NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE PRIMEROS AUXILIOS EN SU DIMENSIÓN DESMAYO ANTES Y DESPUÉS DEL PROGRAMA EDUCATIVO “TÚ TAMBIÉN PUEDES SALVAR UNA VIDA” EN ESTUDIANTE DEL 3° AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. AUGUSTO B, LEGUÍA, NUEVO IMPERIAL - CAÑETE, 2023 .....	<b>49</b>
<b>TABLA 5.1.4.</b> NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE PRIMEROS AUXILIOS EN SU DIMENSIÓN LESIONES ANTES Y DESPUÉS DEL PROGRAMA EDUCATIVO “TÚ TAMBIÉN PUEDES SALVAR UNA VIDA” EN ESTUDIANTE DEL 3° AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. AUGUSTO B, LEGUÍA, NUEVO IMPERIAL - CAÑETE, 2023 .....	<b>50</b>
<b>TABLA 5.2.1.</b> EFECTIVIDAD DEL PROGRAMA EDUCATIVO “TÚ TAMBIÉN PUEDES SALVAR UNA VIDA” SOBRE PRIMEROS AUXILIOS EN ESTUDIANTES DE 3ERO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. AUGUSTO B. LEGUÍA, NUEVO IMPERIAL – CAÑETE, 2023 .....	<b>51</b>
<b>TABLA 5.2.2.</b> EFECTIVIDAD DEL PROGRAMA EDUCATIVO “TÚ TAMBIÉN PUEDES SALVAR UNA VIDA” SOBRE PRIMEROS AUXILIOS EN SU DIMENSIÓN PRINCIPIOS BÁSICOS EN ESTUDIANTES DE 3ERO DE	

SECUNDARIA DE LA I.E.P. AUGUSTO B. LEGUÍA, NUEVO IMPERIAL – CAÑETE, 2023.....	<b>52</b>
<b>TABLA 5.2.3.</b> EFECTIVIDAD DEL PROGRAMA EDUCATIVO “TÚ TAMBIÉN PUEDES SALVAR UNA VIDA” SOBRE PRIMEROS AUXILIOS EN SU DIMENSIÓN DESMAYO EN ESTUDIANTES DE 3ERO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. AUGUSTO B. LEGUÍA, NUEVO IMPERIAL – CAÑETE, 2023.....	<b>53</b>
<b>TABLA 5.2.4.</b> EFECTIVIDAD DEL PROGRAMA EDUCATIVO “TÚ TAMBIÉN PUEDES SALVAR UNA VIDA” SOBRE PRIMEROS AUXILIOS EN SU DIMENSIÓN LESIONES EN ESTUDIANTES DE 3ERO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. AUGUSTO B. LEGUÍA, NUEVO IMPERIAL – CAÑETE, 2023.....	<b>54</b>
<b>TABLA 5.3.1</b> PRUEBA DE NORMALIDAD DE KOLMOGOROV – SMIRNOV SOBRE DIFERENCIA DEL POST Y PRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO “TÚ TAMBIÉN PUEDES SALVAR UNA VIDA” SOBRE PRIMEROS AUXILIOS	<b>55</b>
<b>TABLA 5.3.2</b> PRUEBA DE NORMALIDAD DE KOLMOGOROV – SMIRNOV SOBRE DIFERENCIA DEL POST Y PRE EN LA DIMENSIÓN PRINCIPIOS BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO “TÚ TAMBIÉN PUEDES SALVAR UNA VIDA” SOBRE PRIMEROS AUXILIOS.....	<b>55</b>
<b>TABLA 5.3.3</b> PRUEBA DE NORMALIDAD DE KOLMOGOROV – SMIRNOV SOBRE DIFERENCIA DEL POST Y PRE EN LA DIMENSIÓN DESMAYO DEL PROGRAMA EDUCATIVO “TÚ TAMBIÉN PUEDES SALVAR UNA VIDA” SOBRE PRIMEROS AUXILIOS.....	<b>56</b>
<b>TABLA 5.3.4</b> PRUEBA DE NORMALIDAD DE KOLMOGOROV – SMIRNOV SOBRE DIFERENCIA DEL POST Y PRE EN LA DIMENSIÓN LESIONES DEL PROGRAMA EDUCATIVO “TÚ TAMBIÉN PUEDES SALVAR UNA VIDA” SOBRE PRIMEROS AUXILIOS.....	<b>56</b>
<b>TABLA 5.3.5</b> ESTADISTICOS DE CONTRASTE DE LA PRUEBA DE WILCOXON SOBRE DIFERENCIA DEL POST Y PRE DEL PROGRAMA	

EDUCATIVO “TÚ TAMBIÉN PUEDES SALVAR UNA VIDA” SOBRE PRIMEROS AUXILIOS.....	<b>57</b>
<b>TABLA 5.3.6</b> ESTADISTICOS DE CONTRASTE DE LA PRUEBA DE WILCOXON SOBRE DIFERENCIA DEL POST Y PRE EN LA DIMENSIÓN PRINCIPIOS BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO “TÚ TAMBIÉN PUEDES SALVAR UNA VIDA” SOBRE PRIMEROS AUXILIOS .....	<b>57</b>
<b>TABLA 5.3.7</b> ESTADISTICOS DE CONTRASTE DE LA PRUEBA DE WILCOXON SOBRE DIFERENCIA DEL POST Y PRE EN LA DIMENSIÓN DESMAYO DEL PROGRAMA EDUCATIVO “TÚ TAMBIÉN PUEDES SALVAR UNA VIDA” SOBRE PRIMEROS AUXILIOS .....	<b>58</b>
<b>TABLA 5.3.8</b> ESTADISTICOS DE CONTRASTE DE LA PRUEBA DE WILCOXON SOBRE DIFERENCIA DEL POST Y PRE EN LA DIMENSIÓN LESIONES DEL PROGRAMA EDUCATIVO “TÚ TAMBIÉN PUEDES SALVAR UNA VIDA” SOBRE PRIMEROS AUXILIOS .....	<b>58</b>
<b>TABLA 8.1.</b> EDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL 3° AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. AUGUSTO B, LEGUÍA, NUEVO IMPERIAL - CAÑETE, 2023.....	<b>93</b>
<b>TABLA 8.2.</b> SEXO DE LOS ESTUDIANTES DEL 3° AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. AUGUSTO B, LEGUÍA, NUEVO IMPERIAL - CAÑETE, 2023.....	<b>93</b>
<b>TABLA 8.3.</b> SECCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL 3° AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. AUGUSTO B, LEGUÍA, NUEVO IMPERIAL - CAÑETE, 2023.....	<b>93</b>

## INDICE FIGURAS

<b>FIGURA 7.1</b> NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE PRIMEROS AUXILIOS ANTES Y DESPUÉS DEL PROGRAMA EDUCATIVO “TÚ TAMBIÉN PUEDES SALVAR UNA VIDA” EN ESTUDIANTE DEL 3° AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. AUGUSTO B. LEGUÍA, NUEVO IMPERIAL - CAÑETE, 2023.....	<b>91</b>
<b>FIGURA 7.2</b> NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE PRIMEROS AUXILIOS EN SU DIMENSIÓN PRINCIPIOS BÁSICOS ANTES Y DESPUÉS DEL PROGRAMA EDUCATIVO “TÚ TAMBIÉN PUEDES SALVAR UNA VIDA” EN ESTUDIANTE DEL 3° AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. AUGUSTO B. LEGUÍA, NUEVO IMPERIAL - CAÑETE, 2023.....	<b>91</b>
<b>FIGURA 7.3</b> NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE PRIMEROS AUXILIOS EN SU DIMENSIÓN DESMAYO ANTES Y DESPUÉS DEL PROGRAMA EDUCATIVO “TÚ TAMBIÉN PUEDES SALVAR UNA VIDA” EN ESTUDIANTE DEL 3° AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. AUGUSTO B. LEGUÍA, NUEVO IMPERIAL - CAÑETE, 2023 .....	<b>92</b>
<b>FIGURA 7.4</b> NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE PRIMEROS AUXILIOS EN SU DIMENSIÓN LESIONES ANTES Y DESPUÉS DEL PROGRAMA EDUCATIVO “TÚ TAMBIÉN PUEDES SALVAR UNA VIDA” EN ESTUDIANTE DEL 3° AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. AUGUSTO B. LEGUÍA, NUEVO IMPERIAL - CAÑETE, 2023 .....	<b>92</b>
<b>FIGURA 11.1</b> INTERVENCIÓN DE LA SESIÓN 1: PRINCIPIOS GENERALES DE PRIMEROS AUXILIOS .....	<b>122</b>
<b>FIGURA 11.2</b> APLICACIÓN DEL PRE-TEST DEL PROGRAMA.....	<b>122</b>
<b>FIGURA 11.3</b> DEMOSTRACIÓN DE CUIDADOS DE UNA HERIDA.....	<b>123</b>
<b>FIGURA 11.4</b> ENTREGA DE DÍPTICOS DE LA SESIÓN 1 .....	<b>123</b>
<b>FIGURA 11.5</b> INTERVENCIÓN DE PROGRAMA EDUCATIVO SESIÓN 2	<b>124</b>
<b>FIGURA 11.6</b> DEMOSTRACIÓN DE CUIDADO DE LESIÓN.....	<b>124</b>
<b>FIGURA 11.7</b> VENDAJE SIMPLE PARA INMOVILIZACIÓN .....	<b>125</b>

<b>FIGURA 11.8 APLICACIÓN DEL POSTEST DEL PROGRAMA EDUCATIVO .....</b>	<b>125</b>
<b>FIGURA 11.9 ENTREGA DE DÍPTICOS DE LA SESIÓN 3: LESIONES .....</b>	<b>126</b>
<b>FIGURA 11.10 FOTO GRUPAL.....</b>	<b>126</b>



## RESUMEN

La presente investigación tuvo como **Objetivo:** Evaluar la efectividad del programa educativo “Tú también puedes salvar una vida” sobre primeros auxilios en estudiantes del 3° año de secundaria de la I.E.P. Augusto B. Leguía, Nuevo Imperial - Cañete, 2023.

**Metodología:** Diseño Cuantitativo de corte longitudinal, aplicada, pre experimental, técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento un cuestionario conformado por 16 preguntas, procesados a través del software estadístico SPSS Versión 29. La población estuvo conformada por 63 estudiantes de 3ero I.E.P Augusto B. Leguía, la muestra fue no probabilística y el muestreo censal.

**Resultados:** Antes de realizar el programa educativo, se evidenció que, en el pretest, de los 63 (100%) estudiantes, el 84.1% (53) obtuvieron un conocimiento medio, el 11.1% (7) bajo y el 4.8% (3) alto. Por otro lado, se verifico en el post test, de los 63 (100%) estudiantes, el 92.1 % (58) tuvo un conocimiento alto y el 7.9% (5) medio, dado que no hubo estudiantes con nivel de conocimiento bajo, y por el contrario hubo un incremento en un 87.3% en conocimiento alto.

La prueba estadística que se utilizó en la investigación fue la prueba de Wilcoxon, esto se debe a que en la prueba de normalidad utilizando la Prueba de Kolmogorov -Smirnov se obtuvo una significancia menor a 0.001 indicando una distribución no normal de los datos.

**Conclusión:** Luego de realizar la constatación de la hipótesis, se demostró la eficacia de programa educativo “Tú también puedes salvar una vida” sobre primeros auxilios en estudiantes del 3° año de secundaria de la I.E.P. Augusto B. Leguía, Nuevo Imperial - Cañete, 2023; a través de la prueba de Wilcoxon en donde la diferencia del post y pre del programa educativo tuvo una sumatoria negativa de -6,917 y resultó el valor de la significación asintótica menor que 0.001 por lo que se aceptó la hipótesis alterna H1, con un nivel de significación del 5%.

**Palabras Claves:** Programa educativo, conocimiento, primeros auxilios.

## **ABSTRACT**

The objective of this research was: To evaluate the effectiveness of the educational program "You can also save a life" on first aid in 3rd year high school students of the I.E.P. Augusto B. Leguia, Nuevo Imperial - Cañete, 2023.

**Methodology:** Quantitative design of longitudinal section, applied, pre-experimental, the technique used was the survey and the instrument was a questionnaire made up of 16 questions, processed through the statistical software SPSS Version 29. The population was made up of 63 students from 3rd I.E.P Augusto B. Leguia, the sample was non-probabilistic and census sampling.

**Results:** Before carrying out the educational program, it was evident that, in the pretest, of the 63 (100%) students, 84.1% (53) obtained medium knowledge, 11.1% (7) low and 4.8% (3) high. On the other hand, it was verified in the post test, of the 63 (100%) students, 92.1% (58) had a high level of knowledge and 7.9% (5) had a medium level of knowledge, given that there were no students with a low level of knowledge. and on the contrary there was an increase of 87.3% in high knowledge.

The statistical test used in the research was the Wilcoxon test, this is because in the normality test using the Kolmogorov-Smirnov Test a significance of less than 0.001 was obtained, indicating a non-normal distribution of the data.

**Conclusion:** After verifying the hypothesis, the effectiveness of the educational program "You can also save a life" on first aid was demonstrated in students of the 3rd year of secondary school at the I.E.P. Augusto B. Leguia, Nuevo Imperial - Cañete, 2023; through the Wilcoxon test where the difference between the post and pre of the educational program had a negative sum of -6.917 and the value of asymptotic significance was less than 0.001, so the alternative hypothesis H1 was accepted, with a level of 5% significance.

**Keywords:** Educational program, knowledge, first aid.

## INTRODUCCIÓN

Las emergencias y urgencias pueden darse de manera imprevista en cualquier momento de nuestras vidas, ya sea en nuestro centro de trabajo, en los centros de estudios, en el hogar o en la vía pública. Todas las personas, sin excepción, están expuestas a sufrir algún accidente, y el entorno escolar no es ajeno a ello.

La Organización Mundial de la Salud (OMS), hace mención que el estado de urgencia se define como la aparición imprevista, en cualquier situación o actividades, de distintos problemas de gravedad que generan una insuficiente atención a la persona o familia que lo sufre. **(1)**

A diario, los estudiantes sufren lesiones no intencionales. Según el informe de la OMS y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, menciona que cada día mueren más de 2000 niños debidos a lesiones no accidentales, y cada año aumentan decenas de millones de discapacitados producto de estas; según los últimos resultados cerca de 10 millones mueren por accidentes de tránsito, 3 millones por ahogamiento, y 45 mil niños al año mueren por quemaduras, caídas e intoxicaciones. **(2)**

Según la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación, el programa educativo es un conjunto de actividades planificadas sistemáticamente, que se aplican en varios ámbitos de la educación dirigidas a la población, con el fin de lograr un objetivo determinado, diseñados y orientados a la incorporación de mejoras en el sistema educativo. **(3)**

La presente investigación titulada “Efectividad de un programa educativo sobre primeros auxilios en estudiantes del 3° año de secundaria de la I.E.P. Augusto B. Leguía, Cañete 2023”, tiene como finalidad evaluar la efectividad de un programa educativo sobre primeros auxilios a los estudiantes de la I.E.P. Augusto B. Leguía.

En su estructura física el informe está conformado los seis apartados: Capítulo I, planteamiento del problema que contiene la descripción de realidad problemática, formulación del problema, objetivos, justificación y delimitación

de la investigación, Capítulo II marco teórico; antecedentes, bases teóricas, marco conceptual y definición de términos Capítulo III hipótesis y variables; hipótesis general, específicos y operacionalización de la variable, Capítulo IV metodología del proyecto; diseño metodológico, método de investigación, población y muestra, lugar de estudio y periodo desarrollado, técnicas e instrumentos para la recolección de la información, análisis y procesamiento de datos, y aspectos éticos en la investigación. Asimismo, el Capítulo V discusión de resultados, Capítulo VI conclusiones, Capítulo VII recomendaciones, Capítulo VIII referencias y finalmente, anexos.

## I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción de la realidad problemática

Actualmente, todos estamos expuestos a sufrir algún accidente, y el entorno escolar no es ajeno a ello. Miles de estudiantes a nivel internacional y nacional, ya sea de etapa preescolar, escolares, incluso adolescentes, están expuestos a sufrir lesiones no intencionales, durante sus eventos deportivos, horas recreativas, en donde al buscar relajarse, jugar y pasar un buen momento, pueden llegar a sufrir algún accidente.

En un informe de la Organización Mundial de la Salud y Fondos de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), refieren que: “cada día mueren más de 2000 niños debidos a lesiones no accidentales, y cada año aumentan decenas de millones de discapacitados producto de caídas, fracturas, ahogamientos”. **(2)**. Cifras alarmantes que llevan a pensar de lo expuestos que se encuentran los escolares, ya que un accidente puede ocurrir en las circunstancias menos esperadas.

En el Perú, de acuerdo a datos brindados en el 2018 por Seguro RIMAC, indican que: “El 27% de los 6,340 escolares que la compañía atendió en el 2017, han sufrido alguna vez una luxación; es decir una dislocación completa de un hueso”, accidentes que sufrieron en las aulas o realizando alguna actividad recreativa. **(4)** Por otro lado, estas cifras han ido en aumento ya que, en el 2019, la Asociación Peruana de Empresas de Seguros (APESEG), evidencia que las compañías aseguradoras atendieron más de 30,000 casos de accidentes escolares, ya sean por lesiones en las manos, rodillas, entre otras partes del cuerpo. **(5)**

El Ministerio de Salud, define el término de emergencia a aquella aparición imprevista de una situación súbita o distintos problemas de gravedad que requiere una asistencia inmediata, debido a que puede producir el fallecimiento de la persona en cuestión de minutos, y

donde la aplicación de los primeros auxilios es vital importancia para preservar la vida de la persona. **(6)** Este mismo organismo, refiere que las urgencias se presentan repentinamente, pero sin riesgo de vida y puede requerir de una asistencia médica dentro de un tiempo razonable, que comprende entre dos o tres horas. **(7)**

En la provincia Cañete, actualmente vienen ocurriendo distintos accidentes en los centros de estudios, al no contar con el personal capacitado para la atención, los lesionados han tenido que esperar horas para ser atendidos o trasladados a un centro de salud más cercano. Uno de estos casos, sucedió durante las actividades de aniversario en el colegio N°20133 Francisco Bolognesi del distrito de Coayllo, en donde cuatro escolares, entre 10 y 12 años, del quinto y sexto de primaria, resultaron heridos por la caída de la tribuna metálica. Tras el accidente, el traslado de los accidentados demoró por estar muy distante al hospital para su atención. **(8)** De la misma forma el colegio Instituto San José, dado ante los eventos ocurridos en otras instituciones educativas, diseñaron un Plan Integral de Seguridad Escolar, a fin de prever, y organizar la actuación de la comunidad educativa ante posible eventos. **(9)** Es así como, las situaciones de emergencia y urgencia pueden ocurrir en cualquier momento de nuestra vida en diferentes circunstancias. Por ello la importancia de la enseñanza de primeros auxilios a escolares, a fin que se organicen y atiendan en el momento oportuno.

En el colegio Augusto B. Leguía durante la visita de coordinación, se observó que no cuentan con botiquines de primeros auxilios en las aulas, existiendo solo uno a nivel de la dirección. Por otro lado, según información brindado por la directora de dicha institución: “No tienen ningún personal de salud perenne”, además “No cuentan con un instructivo de primeros auxilios”, “Ni mucho menos con capacitaciones por el Ministerio de Salud de la Jurisdicción”; además menciona “Que los incidentes más comunes son los desmayos y

caídas”. También menciona que “en el 2019, ocurrió un accidente, un estudiante mientras realizaba educación física se fracturó, estuvo 30 min esperando la asistencia de un personal especializado, aguantando dolor, frustración”.

Frente a esta situación se consideró pertinente realizar la investigación titulada: Efectividad del programa educativo “Tú también puedes salvar una vida” sobre primeros auxilios en estudiantes del 3° año de secundaria de la I.E.P. Augusto B. Leguía, Nuevo Imperial - Cañete 2023; con el siguiente planteamiento:

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es la efectividad del programa educativo “Tú también puedes salvar una vida” sobre primeros auxilios en estudiantes del 3° año de secundaria de la I.E.P. Augusto B. Leguía, Nuevo Imperial – Cañete, 2023?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Cuál es la efectividad del programa educativo “Tú también puedes salvar una vida” sobre primeros auxilios en su dimensión principios básicos en estudiantes del 3° año de secundaria de la I.E.P. Augusto B. Leguía, Nuevo Imperial – Cañete, 2023?
- ¿Cuál es la efectividad del programa educativo “Tú también puedes salvar una vida” sobre primeros auxilios en su dimensión desmayo en estudiantes del 3° año de secundaria de la I.E.P. Augusto B. Leguía, Nuevo Imperial – Cañete, 2023?
- ¿Cuál es la efectividad del programa educativo “Tú también puedes salvar una vida” sobre primeros auxilios en su dimensión lesiones en estudiantes del 3° año de secundaria de la I.E.P. Augusto B. Leguía, Nuevo Imperial – Cañete, 2023?

### 1.3. Objetivos

#### 1.3.1. Objetivo general

Evaluar la efectividad del programa educativo “Tú también puedes salvar una vida” sobre primeros auxilios en estudiantes del 3° año de secundaria de la I.E.P. Augusto B. Leguía, Nuevo Imperial – Cañete, 2023.

#### 1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar la efectividad del programa educativo “Tú también puedes salvar una vida” sobre primeros auxilios en su dimensión principios básicos en estudiantes del 3° año de secundaria de la I.E.P. Augusto B. Leguía, Nuevo Imperial – Cañete, 2023.
- Identificar la efectividad del programa educativo “Tú también puedes salvar una vida” sobre primeros auxilios en su dimensión desmayo en estudiantes del 3° año de secundaria de la I.E.P. Augusto B. Leguía, Nuevo Imperial – Cañete, 2023.
- Identificar la efectividad del programa educativo “Tú también puedes salvar una vida” sobre primeros auxilios en su dimensión lesiones en estudiantes del 3° año de secundaria de la I.E.P. Augusto B. Leguía, Nuevo Imperial – Cañete, 2023.

### 1.4. Justificación

La presente investigación será relevante, por las siguientes razones:

- **Teórica:** Porque los resultados permitirán incrementar la base científica en el actuar del profesional de enfermería en primeros auxilios básicos a nivel de las instituciones educativas. y posicionamiento de la enfermería escolar, ya que las investigaciones sirvieron de antecedentes en el contexto nacional e internacional.



- **Metodológico:** El presente estudio proporciona las pautas para la elaboración y aplicación de programas educativos, contribuyendo de esta manera con el conocimiento científico y sumar de marco teórico para futuras investigaciones
- **Práctica:** Modificará el accionar de los estudiantes ante los problemas de emergencias y/o urgencia que ocurren en la institución educativa, preparándonos para que en el futuro puedan brindar los primeros auxilios básicos en distintos escenarios, como por ejemplo en el hogar, en la calle, en el colegio, entre otros.

## **1.5. Delimitantes de la investigación**

### **1.5.1. Delimitante teórica**

En este estudio se midió la efectividad del programa educativo “Tú también puedes salvar una vida” a través del nivel del conocimiento de los estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E.P Augusto B. Leguía sobre los aspectos: principios básicos, desmayo y lesiones en primeros auxilios. Para este proceso se relacionó el Modelo de Promoción de la Salud de Nola Pender, ya que se ajustó al estudio.

### **1.5.2. Delimitante temporal**

La presente investigación se realizó entre los meses de octubre a diciembre de 2023.

### **1.5.3. Delimitante espacial**

La I.E.P Augusto B. Leguía. se encuentra ubicado en el distrito de Nuevo Imperial en la provincia de Cañete y departamento de Lima.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes

#### 2.1.1. Antecedentes Internacionales

**FERNÁNDEZ A. (ESPAÑA, 2022)**, en su estudio titulado “Impacto de una intervención educativa de primeros auxilios en estudiantes de secundaria de la ciudad de Cantabria, 2022”. Tuvo como **objetivo** determinar el impacto de una intervención educativa de primeros auxilios. **Metodología:** estudio fue de tipo cuasi experimental y tuvo una muestra de 57 estudiantes. Dentro de sus **resultados** evidenció que antes de la intervención, el 94,74% de los estudiantes obtuvo la calificación deficiente y el 5.26% calificativos. Posterior a la intervención, el 42,11% obtuvieron resultados excelentes, seguido del 36,84% con resultados notables. En su **conclusión**, menciona que la intervención educativa resultó ser efectiva, ya que se mejoró los conocimientos; siendo el personal de enfermería el responsable de la capacitación de la comunidad educativa. (10)

**PASCUAL GALEANO, MT et al. (ESPAÑA, 2023)** en el estudio “Intervención Educativa en materia de primeros auxilios en las clases de Educación Física”. El **objetivo** fue analizar el conocimiento de los estudiantes que tienen sobre los primeros auxilios antes y después de una intervención educativa utilizando una estrategia tradicional en comparación con una estrategia activa e innovadora. **Metodología:** El estudio fue cuantitativo, con una muestra de 106 estudiantes, los instrumentos que utilizaron fue cuestionario. Los **resultados** que obtuvieron, muestran un incremento en los conocimientos del 46,63% a 55,75% acerca de los primeros auxilios, incrementándose un 14,8%. **Conclusión:** Concluyen no existe un elevado grado de conocimientos anterior a la intervención educativa, a pesar de ser conscientes de la

importancia de estos conocimientos. **(11)**

**LAGOS OLIVO, CARLOS et al. (CHILE, 2023)** en el estudio “Conocimiento sobre primeros auxilios en estudiantes de la carrera Profesor de Educación Física de la Universidad de Tarapacá”. El **objetivo** fue evaluar el conocimiento sobre primeros auxilios en estudiantes de dicha universidad. **Metodología:** El estudio fue mixto, con una muestra de 169 estudiantes, el instrumento aplicado en el pre y postest fue una encuesta, que investigó sobre el conocimiento en primeros auxilios. En sus **resultados** evidencia el incremento del conocimiento adecuado, comparando el pretest con el postest, con resultados del 85.05 % a un incremento del 95.05 %. **Conclusión:** Concluye que los conocimientos adquiridos en la enseñanza favorecieron la preparación del futuro profesorado de educación física en los primeros auxilios. **(12)**

**MURILLO LOJAN. M. et al (ECUADOR, 2021)** en el estudio “Nivel de conocimiento de protocolos de primeros auxilios en docentes de educación inicial y preparatoria de instituciones educativas de la ciudad de Quito”. El **objetivo** fue valorar los conocimientos de los protocolos de primeros auxilios en autoridades y docentes de dicha institución educativa. **Metodología:** El tipo de estudio fue el observacional y transversal, teniendo una población de 54 participantes. **Resultados:** obtuvieron que el 98 % conocen de los procedimientos de primeros auxilios y un 2% no conoce; así mismo, el 73% tiene conocimientos teóricos. **Conclusión:** En base a ello, concluyeron que la capacitación teórica y práctica, de primeros auxilios es una herramienta importante para contribuir en la salud de los estudiantes. **(13)**

### 2.1.2. Antecedentes Nacionales

**TAMAYO P. (Huacho, 2020)** en su investigación titulada “Efectividad de una intervención educativa de primeros auxilios en estudiantes de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte de Végueta, 2020”. Tuvo como **objetivo** determinar la efectividad de una intervención educativa de primeros auxilios en estudiantes. **Metodología:** Su estudio fue de enfoque cuantitativo, diseño pre experimental en donde utilizo el cuestionario a una muestra de 40 estudiantes. **Resultados** evidencian que antes de la intervención educativa de primeros auxilios, el 50% presentan un nivel medio de información, 27.5% bajo nivel y el 22.5% alto, en tanto, luego de la intervención educativa, el 55% presentaron un nivel alto, el 22.5% tanto para el nivel bajo y medio; es decir, que previo a la intervención educativa fue que el 50% de los estudiantes tuvieron un nivel medio de información y luego de realizar la intervención educativa identificó que el 55% de los estudiantes alcanzaron niveles altos de información. **Conclusión:** concluye que la intervención educativa de primeros auxilios fue efectiva en los estudiantes de dicha institución educativa, debido al incremento de los conocimientos. (14)

**CONTRERAS C. (Lima, 2023)** en su investigación “Efectividad del programa educativo de primeros auxilios en la prevención de accidentes en los alumnos del tercero de secundaria del colegio nacional mixto Huaycán - Ate, Lima – Perú. Tuvo como **objetivo** determinar la efectividad del programa educativo de primeros auxilios en la prevención de accidentes. **Metodología:** Su estudio fue diseño cuasiexperimental, con una población de 250 escolares, a quienes le aplicaron dos cuestionarios, siendo una de ellas de conocimiento teórico. **Resultados** que obtuvo, sin la intervención en el grupo control prevaleció el nivel malo con 93,0%; en el grupo experimental

sobresalió el nivel bueno con 38,4%, seguido del nivel regular con 37,2% de conocimiento teórico. **Conclusión:** Concluye que existe una efectividad del programa educativo de primeros auxilios en la prevención de accidentes en los estudiantes de dicha institución educativa. **(15)**

**VALLEJO M. (LIMA, 2018)** en su estudio “Efecto de un programa educativo en adolescentes sobre conocimientos en primeros auxilios en la Institución Educativa N° 0136 Santa Rosa Milagrosa”. Tuvo como **objetivo** determinar el efecto de un programa educativo en adolescentes de 4to y 5to secundaria sobre primeros auxilios. **Metodología:** Su estudio fue cuantitativo, explicativo y con un diseño pre - experimental; donde tuvo una población de 90 estudiantes, el instrumento fue el cuestionario. En los **resultados** constató que el nivel de conocimiento medio fue del 59.8% y bajo el 37%; y después de realizar las sesiones educativas obtuvo el nivel de conocimiento alto 56.7% y medio 42.3%. En su **conclusión**, menciona que los efectos del programa educativo fueron de un nivel medio y alto en los estudiantes de dicha institución educativa. **(16)**

**MONTALVO.A, PRINCIPE S. (HUARAZ, 2019)** en el estudio “Efectividad del programa de primeros auxilios, estudiantes del cuarto año de secundaria, Institución educativa Señor de la Soledad”. El **objetivo** fue determinar la efectividad del programa de primeros auxilios, en estudiantes del cuarto año de secundaria. **Metodología:** El estudio fue de enfoque cuantitativo, cuasi experimental y prospectivo, teniendo una muestra de 40 estudiantes y utilizaron el cuestionario. **Resultados:** el 87.5% de los estudiantes obtuvieron un conocimiento bajo, y un 12.5% que alcanzaron un conocimiento medio; posterior a la aplicación del programa, obtuvieron un 82.5% en conocimiento alto sobre y un 17.5 % alcanzaron un

conocimiento medio. **Concluyeron** que el programa educativo tuvo efectivo, por el incremento positivo en los estudiantes de dicha institución. **(17)**

**ASTO E. (LIMA, 2020)** en su estudio, “Eficacia de una intervención educativa sobre el nivel de conocimiento en primeros auxilios en docentes de una institución educativa en Ate”. Tuvo como **objetivo** evaluar la eficacia de la intervención educativa para mejorar el nivel de conocimiento sobre primeros auxilios. **Metodología:** Este estudio tuvo un enfoque cuantitativo de nivel explicativo, diseño pre experimental, tipo básico, transversal y prospectiva, en donde tuvo una población de 20 docentes, aplico el instrumento de pre y postest. En sus **resultados**, en el Pre-test encontró un 95% de conocimiento medio, en el post test el 90% de conocimiento alto. **Concluye** que la intervención educativa sobre el nivel de conocimiento en primeros auxilios fue eficaz en el lugar de estudio. **(18)**

**PACHECO L., RIVEROS P. (CALLAO, 2022)** en el estudio “Eficacia de un programa educativo “Saber más, para servir mejor” en el conocimiento sobre primeros auxilios básicos en estudiantes”. El **objetivo** fue determinar la eficacia del programa educativo en el conocimiento de los estudiantes de dicha institución educativa. **Metodología:** El enfoque fue cuantitativo y cuasi experimental, teniendo una muestra de 30 estudiantes, emplearon el cuestionario para el pre y post test. En sus **resultados**, antes de realizar la intervención educativa observaron que el 50% tiene el nivel de conocimiento bajo, mientras que del 33% es medio y el solo el 17% es alto; y después de realizar el programa, que el 56.7% tiene el nivel de conocimiento alto, mientras que del 33.3% medio y el solo el 10% es bajo. **Concluye** que la eficacia del programa educativo” en el conocimiento sobre primeros auxilios básicos en estudiantes de dicha institución educativa es superior. **(19)**

**MAMANI H (LIMA, 2018).** En el estudio “Efectividad de un programa educativo en los conocimientos de los estudiantes del 5to año de secundaria sobre primeros auxilios, en la I.E Cesar Vallejo. Tuvo como **objetivo** determinar la efectividad de un programa educativo en los conocimientos de dicha institución educativa sobre primeros auxilios. **Metodología:** El estudio fue de nivel aplicativo, tipo cuantitativo y cuasi experimental, la población estuvo conformada por 27 estudiantes, el instrumento fue un cuestionario que se aplicó antes y después de la participación en el programa educativo. En sus **resultados**, antes de la aplicación del programa educativo el 30% conoce sobre primeros auxilios; después de participar, aumentaron al 100%. **Concluye** que el programa educativo tuvo efectividad significativa en el aumento de conocimientos de los primeros auxilios de los estudiantes de dicha institución educativa. **(20)**

## **2.2. Bases teóricas**

### **Modelo de Promoción de la Salud**

La Dra. Nola Pender, en su teoría “Modelo de Promoción de la Salud”, refiere que la educar es importante para que la persona desarrolle un cuidado adecuado, y una calidad de vida adecuado. La autora creó un modelo enfermero que proporcione conductas adecuadas sobre el cuidado de su salud de manera responsable, por lo tanto, las diversas determinantes de la salud y los factores individuales; condicionan a un logro de conducta saludable, como el bienestar pleno y el cumplimiento adecuado y la vida responsable. **(21)**

Los metaparadigmas:

- **Salud:** es un estado altamente positivo que la persona logra obtener.

- **Persona:** es aquel individuo, que mantiene un rol protagónico, considerando los factores como el conocimiento y la visión que tiene del entorno en la que vive.
- **Entorno:** es el espacio que rodea, donde interactúa teniendo en cuenta los factores intrínsecos que pueden ser modificados a través de los hábitos.
- **Enfermería:** es el cuidado a fin de lograr el bienestar. La función de los profesionales de enfermería ante el suministro de los cuidados y acciones orientadas a la salud, a través de la planificación establecida previamente.

**(21)**

Este modelo se relaciona con la presente investigación, porque a través de la aplicación del programa educativo se logró realizar la educación sanitaria en primeros auxilios a los estudiantes con el objetivo que ellos puedan contar con el conocimiento que los facilite la intervención en la asistencia según las necesidades pres hospitalarios que se requieran.

## **2.3. Marco conceptual**

### **2.3.1. Conocimiento**

- **Definición**

El conocimiento es aquella información que el individuo posee, se caracteriza por ser subjetivo y se encuentra vinculada con acciones, definiciones, interpretaciones y observaciones, lo cual pueden ser de valiosa utilidad. **(22)**

- **Medición**

Para el presente estudio se tomó en consideración los niveles establecidos por Alejandría Altamirano (2017) en donde refiere que el conocimiento se divide en:

- **Alto:** las intervenciones son adecuadas, la conceptualización y el pensamiento son coherentes y bien



fundamentadas, además hay una corrección profunda con las ideas básicas del tema abordado. Para la presente investigación, este nivel está comprendido entre 11 a 16 puntos logrados del pre y post test aplicado.

- **Medio:** existe una integración parcial de las ideas, manifestaciones, conceptos básicos, además propone mejora para el logro de objetivos referentes a un tema. Para la presente investigación, este nivel está comprendido entre 6 a 10 puntos logrados del pre y post test aplicado.
- **Bajo:** no existe una adecuada asimilación de los conocimientos básicos, ideas desorganizadas, términos no adecuados, falta de una fundamentación sobre un tema. Para la presente investigación, este nivel está comprendido entre 1 a 5 puntos logrados del pre y post test aplicado. **(23)**

### 2.3.2. Programa educativo

- **Definición**

Son un conjunto de actividades planificadas ordenadamente, que se aplican en diferentes escenarios de la educación, dirigidas a una población específica, tiene propósitos diseñados y orientados a proporcionar conocimientos, destinados a las mejoras de estos. **(24)**

- **Características**

Es un proceso secuencial, racional, ordenado y completo, respaldado por principios y leyes de aprendizaje, el cual tiene motivaciones individuales y colectivas en el campo de salud integral. Además, añade aspectos educativos en todos los procesos; proporcionando mejor seguridad al participante, ya que se siente capacitado para un desempeño específico. **(25)**

- **Elementos**

Están diseñados para conseguir los objetivos de aprendizaje; esto incluye:

- **Objetivo:** es claro, medible y alcanzable, destacando por ser concreto, y se relaciona con los resultados esperados.
- **Contenido:** es importante y novedoso, relacionado con los objetivos del aprendizaje, priorizando una buena organización estructura del programa, que permita facilitar la comprensión.
- **Metodología:** es interactiva, aplicando técnicas que faciliten la participación activa en el aprendizaje.
- **Forma evaluación:** permite la cuantificación progresiva al grupo de estudio a través de la evaluación, para medir el impacto del programa educativo. **(26)**

### 2.3.3. Primeros auxilios

#### Definición

Es la ayuda inmediata y pertinente que se brinda a la persona accidentada con el objetivo de conservar la vida, ayudar en la recuperación y evitando las complicaciones o minimizando el daño; esto es una atención inicial previo a la especializada. **(27)**

#### Principios básicos

Son **(28)**:

- Mantener la postura y actuar de manera rápida
- Cerciorarse que no haya peligros próximos.
- Evaluar al accidentado.
- No movilizar al accidentado hasta su estabilidad.
- Crear ambiente de serenidad al accidentado
- Procurar atención médica lo antes posible avisar
- Solo debe brindar la ayuda la persona que tenga conocimientos sobre primeros auxilios.
- Evitar dar de comer y beber
- Evitar la prescripción de medicamentos
- Permanecer con el herido.

Ante una urgencia o emergencia, se debe actuar aplicando el protocolo P.A.S:

- **Proteger:** antes de realizar cualquier procedimiento se tiene que asegurar la seguridad del accidentado, como del auxiliador, y así reducir los riesgos que los rodean.
- **Avisar,** comunicar a los servicios médicos y números de emergencia, principalmente llamando al 911.
- **Socorrer,** una vez protegido el accidentado, se procede a actuar realizando una evaluación primaria. **(7)**

### **Evaluación Primaria:**

En la evaluación primaria, se debe tener en cuenta:

- **Estado de conciencia,** para esta evaluación se valorará al accidentado si está consciente, a través de las preguntas sobre la ocurrencia del accidente (¿Qué le pasó?), si esta contesta adecuadamente está orientada. Sino contesta, ya existe probable compromiso sensorial, por lo que se tendrá que provocar un estímulo doloroso, mediante un pellizco para evidenciar las respuestas; si no existe algún tipo de reacción, el accidentado está inconsciente; por lo que se debe evitar el movimiento innecesario. **(29)**
- **Respiración,** para comprobar la respiración, el socorrista debe utilizar el sentido de la vista, oído y tacto, es decir observar el movimiento torácico o abdominal, escuchar y verificar la salida del aire. **(29)**
- **Pulso,** se corroborará mediante el tacto en los distintos lugares donde haya mayor propulsión de la fuerza pulsátil. **(29)**

### **Botiquín de Primeros auxilios**

Es un conjunto de materiales e insumos que permiten la atención inmediata a una persona que ha sufrido un accidente o un problema

de salud leve. **(7)** Su implementación estará de acuerdo al lugar donde potencialmente se brindará la asistencia.

### **Recomendaciones para el uso del botiquín**

- Alejarlo del alcance de los niños.
- Debe estar abierto y listo para ser utilizado.
- Debe encontrarse en un lugar accesible
- No debe estar expuesto a altas temperaturas
- Debe contener los insumos necesarios e indispensables.
- Debe estar limpio y organizado
- La persona que va a utilizar durante el auxilio debe de conocer donde se guarda el botiquín, y si se utiliza, volver a dejarlo en su sitio. **(27)**

### **2.3.4. Desmayo**

#### **Definición**

Es la pérdida transitoria de la consciencia, debido a una falta de irrigación sanguínea cerebral. Es la pérdida de conocimiento durante un corto tiempo y con una recuperación rápida. **(30)**

#### **Síntomas**

Estas son:

- Piel pálida y fría
- Sensación de calor, mareo y nauseas
- Palmas de las manos sudorosas
- Zumbido de oídos
- Visión borrosa **(31)**

#### **Primeros auxilios**

Comprende:

- Realizar la evaluación primaria, es por ello que debemos tratar de ubicar a la persona desmayada en un lugar seguro y ventilado, estando en posición decúbito dorsal u horizontal, aflojar la ropa ajustada, levantar los miembros inferiores a un

ángulo de 45°, descartando lesiones en otras zonas de vital importancia.

- Una vez que logró su recuperación, mantener recostado con una ventilación adecuada hasta que llegue la ayuda especializada. **(6)**

### **2.3.5. Lesiones**

#### **Definición**

Son daños que pueden afectar alguna parte del cuerpo que pueden afectar causados por caídas, golpes y otras. Pueden ocurrir en un momento inesperado, es por ello que se debe tener conocimiento necesario para actuar en estos casos. **(32)**. Para esta investigación se incluye los siguientes:

#### **Heridas**

Es la ruptura de la piel u otros tejidos blandos, producto de una caída, golpe o corte por un objetivo filoso. **(28)**

#### **Signos y síntomas**

- Sangrado
- Dolor
- Inflamación
- Hinchazón **(28)**

#### **Tipos de heridas**

El Ministerio de salud **(28)**, las heridas se clasifican en:

- **Herida leve:**

Es cuando afecta la capa más superficial de la piel.

#### **Primeros auxilios:**

- Lavarse las manos de manera adecuada con agua y jabón.
- Evitar el uso de alcohol.

- Realizar la limpieza de la herida de adentro hacia afuera, con el fin de remover el microorganismo que se encuentran en el organismo hacia el exterior.
  - Cubrir la herida con una gasa estéril u otra cubierta limpia, y fijarla bien con esparadrapo preferentemente.
  - Por último, no mover al accidentado y acompañarlo hasta su recuperación.
- **Herida grave**

Es la pérdida de mayor extensión de la piel y otros tejidos blandos que genera mayor sangrado por la lesión de los vasos sanguíneos. **(28)**

#### **Primeros auxilios**

- Detener la hemorragia colocando gasa estéril, además de ejercer presión directa.
- Evitar retirar cuerpos extraños si lo hubiera porque ello podría generar el aumento del sangrado.
- Realizar vendaje compresivo, el cual es importante porque detiene la hemorragia, y ayuda a inmovilizar la parte lesionada del cuerpo.
- Trasladar al accidentado. **(28)**

#### **Hemorragia Nasal**

Es la ruptura de los vasos sanguíneos de las fosas nasales que desencadena la salida abundante de sangre. **(33)**.

#### **Primeros auxilios**

- Inclinar la cabeza de la persona ligeramente hacia adelante.
- Mantener presionado las fosas nasales durante 5 minutos de manera constante. **(34)**

## 2.4. Definición de términos básicos

- **Auxiliador**

Es la persona que presta la asistencia en el lugar donde a ocurrido el accidente. En esta oportunidad, está representada por el estudiante que aplica sus conocimientos adquiridos en el programa educativo. **(35)**

- **Conocimiento**

El conocimiento es aquella información que el individuo posee, se caracteriza por ser subjetivo y se encuentra vinculada con acciones, definiciones, interpretaciones y observaciones, lo cual pueden ser de valiosa utilidad. **(22)**

- **Desmayo**

Es la pérdida transitoria de la consciencia, debido a una falta de irrigación sanguínea cerebral. Es de duración corta y con recuperación rápida y sin secuelas, en los estudiantes u otra miembro de la comunidad educativa. **(30)**

- **Estudiante**

Persona que recibe enseñanza, respecto de una persona capacitada en el colegio. Igualmente, en el programa educativo aplicado, el estudiante corresponde a la I.E.P. Augusto B. Leguía. **(36)**

- **Heridas**

Es la ruptura de la piel u otros tejidos blandos producto de una caída, golpe o corte por un objeto filoso; principalmente adquirido en el ámbito escolar. **(28)**

- **Prevención**

Medidas que tienen como objetivo evitar, retardar o reducir la aparición de las secuelas de una enfermedad o problema de salud. En esta ocasión, es la prevención de las complicaciones producidos en la escuela principalmente. **(37)**

- **Promoción de la salud**

Es el proceso que le confiere a la población los medios necesarios para mejorar la salud y ejercer un mayor control sobre la misma. Para esta investigación, las tesis realizan la promoción de la salud en primeros auxilios. **(38)**

- **Programa educativo**

Son un conjunto de actividades planificadas ordenadamente, que se aplican en diferentes escenarios de la educación, dirigidas a una población específica, tiene propósitos diseñados y orientados a proporcionar conocimientos, destinados a las mejoras de estos. **(24)**

- **Primeros auxilios**

Es la ayuda inmediata y pertinente que se brinda a la persona accidentada con el objetivo de salvar vidas; evitando las complicaciones o minimizando el daño. **(27)**

- **Víctima**

Es la persona que sufre una lesión o accidente, y que requiere ser auxiliada. En este caso, es preferentemente un miembro de la comunidad educativa. **(39)**



### III. HIPÓTESIS Y VARIABLES

#### 3.1. Hipótesis

- **Hipótesis general**

- El programa educativo “Tú también puedes salvar una vida” sobre primeros auxilios es efectivo en los estudiantes del 3° año de secundaria de la I.E.P Augusto B. Leguía, Nuevo Imperial – Cañete, 2023.

- **Hipótesis específicas**

- El programa educativo “Tú también puedes salvar una vida” sobre primeros auxilios en su dimensión principios básicos es efectivo en los estudiantes del 3° año de secundaria de la I.E.P Augusto B. Leguía, Nuevo Imperial – Cañete, 2023.
- El programa educativo “Tú también puedes salvar una vida” sobre primeros auxilios en su dimensión desmayo es efectivo en los estudiantes del 3° año de secundaria de la I.E.P Augusto B. Leguía, Nuevo Imperial – Cañete, 2023.
- El programa educativo “Tú también puedes salvar una vida” sobre primeros auxilios en su dimensión lesiones es efectivo en los estudiantes del 3° año de secundaria de la I.E.P Augusto B. Leguía, Nuevo Imperial – Cañete, 2023.

### 3.1.1. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	MÉTODO Y TÉCNICA
V1: Programa educativo	Son un conjunto de actividades planificadas ordenadamente, que se aplican en diferentes escenarios de la educación, dirigidas a una población específica, tiene propósitos diseñados y orientados a proporcionar conocimientos, destinados a las mejoras de estos. Particularmente, en esta investigación el programa educativo correspondió a "Tú también puedes salvar una vida". (25)	Conjunto de actividades planificadas con un grupo de estudiantes, en el que se llevará a cabo un proceso enseñanza – aprendizaje sobre primeros auxilios: principios básicos, desmayo y lesiones. El cual será evaluado por un cuestionario antes y después del programa educativo.	Planeación  Motivación  Ejecución  Evaluación	- Introducción - Motivación - Contenido - Retroalimentación y evaluación  - Introducción - Motivación - Contenido - Retroalimentación y evaluación  - Introducción - Motivación - Contenido - Retroalimentación y evaluación	1- 6  7-9  10-16	Método: Inductivo - Deductivo  Técnica: Encuesta

V2: Primeros auxilios	Es la ayuda inmediata y pertinente que se brinda a la persona accidentada con el objetivo de salvar vidas; evitando las complicaciones o minimizando el daño; esto es una atención inicial previo a la especializada, dadas por los estudiantes participantes del programa educativo ya descrito. <b>(27)</b>	Es el conocimiento que tienen los estudiantes del 3° de secundaria sobre los primeros auxilios lo cual será medido antes y después del programa educativo, a través de un cuestionario que consta de 16 preguntas.	Principios básicos	- Concepto primeros auxilios - Objetivos - Protocolo - Criterios a evaluar	1- 6	Método: Inductivo - Deductivo  Técnica: Encuesta
			Desmayo	- Concepto de desmayo - Signos y síntomas - Primeros auxilios ante desmayo	7-9	
		<b>Su valor es:</b> Alto: 12 a 16 puntos Medio: 6 a 11 puntos Bajo: 0 a 5 puntos	Lesiones	- Concepto de heridas - Signos y síntomas - Primeros auxilios ante una herida - Prevención de sangrados nasales. - Función vendaje	10-16	

## IV. METODOLOGÍA DEL PROYECTO

### 4.1. Diseño metodológico

La presente investigación es de enfoque cuantitativo, porque nos permitió medir las variables de estudio según análisis y examinando mediante un valor numérico. Según su época de obtención de datos es longitudinal porque se realizaron la aplicación de programas educativos, con su respectiva prueba del pretest y post test. El tipo de diseño de la investigación es pre experimental porque tiene solo dos mediciones un pre test y un post test. **(40)**

El diseño se grafica como sigue:

**GE: O1-----> X----- >O2**

**Donde:**

GE = Grupo experimental

O1 = Medición del nivel de conocimientos sobre primeros educativo sobre Primeros auxilios (Pretest)

X = Estímulo (Programa educativo)

O2 = Medición del nivel de conocimientos sobre Primeros auxilios (Post test)

### 4.2. Método de investigación

El método de investigación es hipotético – deductivo porque nuestra investigación está partiendo de una hipótesis general a lo particular, es decir que a partir de un conjunto de premisas se puede deducir con secuencias lógicas si lo planteado inicialmente en la investigación es verdad o no, esto se evidenciará a través de la experimentación, el cual es la intervención a realizar. **(40)**

### **4.3. Población y muestra**

#### **Población**

La población está conformada por todos los estudiantes de 3ero de secundaria entre 14 y 16 años de edad de la I. E.P. Augusto B. Leguía, el cual son 63 estudiantes.

#### **Muestra**

La muestra es no probabilista y el muestreo fue censal, conformada por 63 estudiantes entre 3ero A, B y C de secundaria, debido a que hay más accesibilidad en cuanto al plan académico de la I.E.P Augusto B. Leguía.

### **4.4. Lugar de estudio y periodo de desarrollo**

El estudio se realizó en la Institución educativa pública Augusto B. Leguía del distrito de Nuevo Imperial, ubicado en la provincia de Cañete, lo cual se desarrolló desde el octubre a diciembre de 2023.

### **4.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de la información**

#### **4.5.1. Técnica**

La técnica que se utilizó fue la encuesta, la cual direccionó al tipo de instrumento que se diseñó para su aplicación.

#### **4.5.2. Instrumento**

El instrumento que midió la efectividad del programa educativo “Tu también puedes salvar una vida” sobre primeros auxilios fue el cuestionario, cuyo objetivo fue obtener información sobre el conocimiento de los estudiantes sobre primeros auxilios, antes y después de aplicar el programa educativo. El instrumento es de elaboración propia de las investigadoras; la cual contó con 16 preguntas de alternativa múltiples, de las cuales solo una fue la correcta. Estas fueron distribuidas de la siguiente manera:

- Principios básicos: preguntas del 1 al 6

- Desmayo: preguntas del 7 al 9
- Lesiones: preguntas del 10 al 16

### **Baremos**

Se evaluó el nivel de conocimiento de la siguiente manera:

0-5 = Conocimiento Bajo

6-11 = Conocimiento Medio

12-16 = Conocimiento Alto

- **Confiabilidad**

Para ello se aplicó la prueba de confiabilidad del instrumento, donde se realizó una prueba piloto con 25 estudiantes de 3ero A de secundaria de la I.E. Nuestra Señora de Lourdes “20165”, el cual posterior a la prueba del coeficiente de Kuder Richardson se obtuvo un puntaje de  $\alpha = 0.70$ , lo que significa que el instrumento es confiable. **(Ver ANEXO 6)**

- **Validez**

El instrumento fue elaborado por las tesisistas, y sometido a validez a través de la prueba de juicio de expertos, lo cual participaron seis profesionales de Ciencias de la Salud expertos en el tema, quienes luego de evaluar la pertinencia, coherencia y claridad del instrumento, dieron sus sugerencias, las cuales permitieron sus reajustes correspondientes. Para esto, se utilizó la prueba de V de Aiken teniendo una puntuación de 1,0, lo que significa el acuerdo perfecto entre los jueces expertos. **(Ver ANEXO 5)**

#### **4.6. Análisis y procesamiento de datos**

Luego de recolectar los datos, primeramente, se elaboró el libro de códigos, posteriormente fueron procesados mediante el uso del Excel 2021 versión 2311, seguidamente fueron exportadas al programa

estadístico SPSS versión 29. Finalizado ello se elaboró tablas y figuras estadísticas.

#### **4.7. Aspectos éticos en investigación**

Para ejecutar el estudio se tuvo en consideración la autorización de la institución educativa, además del consentimiento informado de los padres. En todo momento, se respetó los principios bioéticos de autonomía de los participantes, las encuestas fueron de manera anónima y voluntaria. Además, no se causó algún tipo de daño a los estudiantes, por el contrario, se aplicó el principio de la beneficencia, ya que a través del programa educativo se compartió información científica para que los participantes puedan prever situaciones que comprometen la vida y salud de las personas.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Resultados descriptivos

TABLA 5.1.1.

**NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE PRIMEROS AUXILIOS ANTES Y DESPUÉS DEL PROGRAMA EDUCATIVO “TÚ TAMBIÉN PUEDES SALVAR UNA VIDA” EN ESTUDIANTE DEL 3° AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. AUGUSTO B. LEGUÍA, NUEVO IMPERIAL - CAÑETE, 2023**

Nivel de conocimiento sobre Primeros Auxilios	Antes		Después	
	N	%	N	%
Alto	3	4.8	58	92.1
Medio	53	84.1	5	7.9
Bajo	7	11.1	0	0
Total	63	100	63	100

*Fuente: Elaboración propia por las investigadoras.*

En la tabla y figura 5.1.1. se puede observar que, en el pretest, de los 63 (100%) estudiantes, el 84.1% (53) obtuvieron un conocimiento medio, el 11.1% bajo (7) y el 4.8% (3) alto. Por otro lado, se puede observar que en el post test, de los 63 (100%) estudiantes, el 92.1 % (58) tuvo un conocimiento alto y el 7.9% (5) medio.

Dado que no hubo estudiantes con nivel de conocimiento bajo y por el contrario hubo un incremento en un 87.3% en conocimiento alto. Se concluye que hubo un cambio significativo luego de la intervención educativa. Es por ello, que el programa educativo fue efectivo.



**TABLA 5.1.2.**  
**NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE PRIMEROS AUXILIOS EN SU**  
**DIMENSIÓN PRINCIPIOS BÁSICOS ANTES Y DESPUÉS DEL PROGRAMA**  
**EDUCATIVO “TÚ TAMBIÉN PUEDES SALVAR UNA VIDA” EN**  
**ESTUDIANTE DEL 3° AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. AUGUSTO B.**  
**LEGUÍA, NUEVO IMPERIAL - CAÑETE, 2023**

Nivel de conocimiento en la dimensión Principios Básicos	Antes		Después	
	N	%	N	%
<b>Alto</b>	7	11.1	59	93.7
<b>Medio</b>	45	71.4	4	6.3
<b>Bajo</b>	11	17.5	0	0
<b>Total</b>	63	100	63	100

*Fuente: Elaboración propia por las investigadoras.*

En la tabla y figura 5.1.2. se puede observar que, en el pretest, de los 63 (100%) estudiantes, el 71.4% (45) obtuvieron un conocimiento medio, el 17.5% (11) bajo y el 11.1% (7) alto. Por otro lado, se puede observar que en el post test, de los 63 (100%) estudiantes, el 93.7% (59) tuvo un conocimiento alto y el 6.3% (4) medio.

Dado que no hubo estudiantes con nivel de conocimiento bajo y por el contrario hubo un incremento en un 82.6% en conocimiento alto. Se concluye que hubo un cambio significativo luego de la intervención educativa. Es por ello, que el programa educativo fue efectivo.

**TABLA 5.1.3.**

**NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE PRIMEROS AUXILIOS EN SU DIMENSIÓN DESMAYO ANTES Y DESPUÉS DEL PROGRAMA EDUCATIVO “TÚ TAMBIÉN PUEDES SALVAR UNA VIDA” EN ESTUDIANTE DEL 3° AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. AUGUSTO B. LEGUÍA, NUEVO IMPERIAL - CAÑETE, 2023.**

Nivel de conocimiento en la dimensión Desmayo	Antes		Después	
	N	%	N	%
<b>Alto</b>	3	4.8	51	81
<b>Medio</b>	22	34.9	12	19
<b>Bajo</b>	38	60.3	0	0
<b>Total</b>	63	100	63	100

*Fuente: Elaboración propia por las investigadoras.*

En la tabla y figura 5.1.3. se puede observar que, en el pretest, de los 63 (100%) estudiantes, el 60.3% (38) obtuvieron un conocimiento bajo, el 34.9% (22) medio y el 4.8% (3) alto. Por otro lado, se puede observar que en el post test, de los 63 (100%) estudiantes, el 81% (51) tuvo un conocimiento alto y el 19% (12) medio.

Dado que no hubo estudiantes con nivel de conocimiento bajo y por el contrario hubo un incremento en un 76.2% en conocimiento alto. Se concluye que hubo un cambio significativo luego de la intervención educativa. Es por ello, que el programa educativo fue efectivo.

**TABLA 5.1.4.**  
**NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE PRIMEROS AUXILIOS EN SU**  
**DIMENSIÓN LESIONES ANTES Y DESPUÉS DEL PROGRAMA EDUCATIVO**  
**“TÚ TAMBIÉN PUEDES SALVAR UNA VIDA” EN ESTUDIANTE DEL 3° AÑO**  
**DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. AUGUSTO B, LEGUÍA, NUEVO IMPERIAL -**  
**CAÑETE, 2023.**

Nivel de conocimiento en la dimensión Lesiones	Antes		Después	
	N	%	N	%
<b>Alto</b>	4	6.3	54	85.7
<b>Medio</b>	46	73	9	14.3
<b>Bajo</b>	13	20.6	0	0
<b>Total</b>	63	100	63	100

*Fuente: Elaboración propia por las investigadoras.*

En la tabla y figura 5.1.4. se puede observar que, en el pretest, de los 63 (100%) estudiantes, el 73% (46) obtuvieron un conocimiento medio, el 20.6% (13) bajo y el 6.3% (4) alto. Por otro lado, se puede observar que en el post test, de los 63 (100%) estudiantes, el 85.7 % (54) tuvo un conocimiento alto y el 14.3% (9) medio.

Dado que no hubo estudiantes con nivel de conocimiento bajo y por el contrario hubo un incremento en un 79.4% en conocimiento alto. Se concluye que hubo un cambio significativo luego de la intervención educativa. Es por ello, que el programa educativo fue efectivo.

## 5.2. Resultados inferenciales

**TABLA 5.2.1 EFECTIVIDAD DEL PROGRAMA EDUCATIVO “TÚ TAMBIÉN PUEDES SALVAR UNA VIDA” SOBRE PRIMEROS AUXILIOS EN ESTUDIANTES DEL 3° AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. AUGUSTO B. LEGUÍA, NUEVO IMPERIAL – CAÑETE, 2023**

	Hipótesis nula	Prueba	Sig. <sup>a,b</sup>	Decisión
1	La mediana de diferencias entre pre y post es igual a 0.	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas	<.001	Rechace la hipótesis nula

a. El nivel de significación es de .050.

b. Se muestra la significancia asintótica

*Fuente: Elaboración propia por las investigadoras.*

En la tabla 5.2.1. se observa la efectividad del programa educativo “Tú también puedes salvar una vida”. Al realizar la prueba de Wilcoxon nos da un valor de la significación asintótica menor que 0.001, con un nivel de significación del 5%. El cual se interpreta como efectivo el programa educativo “Tú también puedes salvar una vida” sobre primeros auxilios en los estudiantes del 3° año de secundaria de la I.E.P Augusto B. Leguía, Nuevo Imperial – Cañete, 2023.

**TABLA 5.2.2 EFECTIVIDAD DEL PROGRAMA EDUCATIVO “TÚ TAMBIÉN PUEDES SALVAR UNA VIDA” SOBRE PRIMEROS AUXILIOS EN SU DIMENSIÓN PRINCIPIOS BASICO EN ESTUDIANTES DEL 3° AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. AUGUSTO B. LEGUÍA, NUEVO IMPERIAL – CAÑETE, 2023**

	Hipótesis nula	Prueba	Sig. <sub>A,b</sub>	Decisión
1	La mediana de diferencias entre preB y postB es igual a 0.	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas	<.001	Rechace la hipótesis nula

- a. El nivel de significación es de .0.50.  
b. Se muestra la significancia asintótica

*Fuente: Elaboración propia por las investigadoras.*

En la tabla 5.2.2. se observa la efectividad del programa educativo “Tú también puedes salvar una vida”. Al realizar la prueba de Wilcoxon nos da un valor de la significación asintótica menor que 0.001, con un nivel de significación del 5%. El cual se interpreta como efectivo el programa educativo “Tú también puedes salvar una vida” sobre primeros auxilios en su dimensión principios básicos en los estudiantes del 3° año de secundaria de la I.E.P Augusto B. Leguía, Nuevo Imperial – Cañete, 2023.

**TABLA 5.2.3 EFECTIVIDAD DEL PROGRAMA EDUCATIVO “TÚ TAMBIÉN PUEDES SALVAR UNA VIDA” SOBRE PRIMEROS AUXILIOS EN SU DIMENSIÓN DESMAYO EN ESTUDIANTES DEL 3° AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. AUGUSTO B. LEGUÍA, NUEVO IMPERIAL – CAÑETE, 2023**

	Hipótesis nula	Prueba	Sig. <sup>a,b</sup>	Decisión
1	La mediana de diferencias entre preD y postD es igual a 0.	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas	<.001	Rechace la hipótesis nula

a. El nivel de significación es de .0.50.

b. Se muestra la significancia asintótica

*Fuente: Elaboración propia por las investigadoras.*

En la tabla 5.2.3. se observa la efectividad del programa educativo “Tú también puedes salvar una vida”. Al realizar la prueba de Wilcoxon nos da un valor de la significación asintótica menor que 0.001, con un nivel de significación del 5%. El cual se interpreta como efectivo el programa educativo “Tú también puedes salvar una vida” sobre primeros auxilios en su dimensión desmayo en los estudiantes del 3° año de secundaria de la I.E.P Augusto B. Leguía, Nuevo Imperial – Cañete, 2023.

**TABLA 5.2.4 EFECTIVIDAD DEL PROGRAMA EDUCATIVO “TÚ TAMBIÉN PUEDES SALVAR UNA VIDA” SOBRE PRIMEROS AUXILIOS EN SU DIMENSIÓN LESIONES EN ESTUDIANTES DEL 3° AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. AUGUSTO B. LEGUÍA, NUEVO IMPERIAL – CAÑETE, 2023**

	Hipótesis nula	Prueba	Sig. <sup>A,b</sup>	Decisión
1	La mediana de diferencias entre preL y postL es igual a 0.	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas	<.001	Rechace la hipótesis nula

a. El nivel de significación es de .0.50.

b. Se muestra la significancia asintótica

*Fuente: Elaboración propia por las investigadoras.*

En la tabla 5.2.4. se observa la efectividad del programa educativo “Tú también puedes salvar una vida”. Al realizar la prueba de Wilcoxon nos da un valor de la significación asintótica menor que 0.001, con un nivel de significación del 5%. El cual se interpreta como efectivo el programa educativo “Tú también puedes salvar una vida” sobre primeros auxilios en su dimensión lesiones en los estudiantes del 3° año de secundaria de la I.E.P Augusto B. Leguía, Nuevo Imperial – Cañete, 2023.

### 5.3. Otros resultados

**TABLA 5.3.1 PRUEBA DE NORMALIDAD DE KOLMOGOROV – SMIRNOV SOBRE DIFERENCIA DEL POST Y PRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO “TÚ TAMBIÉN PUEDES SALVAR UNA VIDA” SOBRE PRIMEROS AUXILIOS**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
DIFERENCIA_POST_P RE	,113	63	,044	,967	63	,085

*Fuente: Elaboración propia por las investigadoras.*

#### Interpretación:

En la tabla 5.3.1 se observa que en la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov sobre la diferencia del post y pre del programa educativo se obtiene una significancia de 0.044, al ser p valor menor a 0,05 indica una distribución de datos no normal.

**TABLA 5.3.2 PRUEBA DE NORMALIDAD DE KOLMOGOROV – SMIRNOV SOBRE DIFERENCIA DEL POST Y PRE EN LA DIMENSIÓN PRINCIPIOS BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO “TÚ TAMBIÉN PUEDES SALVAR UNA VIDA” SOBRE PRIMEROS AUXILIOS**

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
DIFERENCIA_POSTb _PREb	,207	63	,000	,900	63	,000

*Fuente: Elaboración propia por las investigadoras.*

#### Interpretación:

En la tabla 5.3.2 se observa que en la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov sobre la diferencia del post y pre en la dimensión principios básicos se obtiene una significancia de 0.000, al ser p valor menor a 0,05 indica una distribución de datos no normal.



**TABLA 5.3.3 PRUEBA DE NORMALIDAD DE KOLMOGOROV – SMIRNOV SOBRE DIFERENCIA DEL POST Y PRE EN LA DIMENSIÓN DESMAYO DEL PROGRAMA EDUCATIVO “TÚ TAMBIÉN PUEDES SALVAR UNA VIDA” SOBRE PRIMEROS AUXILIOS**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
DIFERENCIA_POSTD_ PRED	,239	63	,000	,884	63	,000

*Fuente: Elaboración propia por las investigadoras.*

**Interpretación:**

En la tabla 5.3.2 se observa que en la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov sobre la diferencia del post y pre en la dimensión desmayo se obtiene una significancia de 0.000, al ser p valor menor a 0,05 indica una distribución de datos no normal.

**TABLA 5.3.4 PRUEBA DE NORMALIDAD DE KOLMOGOROV – SMIRNOV SOBRE DIFERENCIA DEL POST Y PRE EN LA DIMENSIÓN LESIONES DEL PROGRAMA EDUCATIVO “TÚ TAMBIÉN PUEDES SALVAR UNA VIDA” SOBRE PRIMEROS AUXILIOS**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
DIFERENCIA_POSTL_ PREL	,210	63	,000	,945	63	,007

*Fuente: Elaboración propia por las investigadoras.*

**Interpretación:**

En la tabla 5.3.2 se observa que en la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov sobre la diferencia del post y pre en la dimensión lesiones se obtiene una significancia de 0.000, al ser p valor menor a 0,05 indica una distribución de datos no normal.

**TABLA 5.3.5 ESTADÍSTICOS DE CONTRASTE DE LA PRUEBA DE WILCOXON SOBRE DIFERENCIA DEL POST Y PRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO “TÚ TAMBIÉN PUEDES SALVAR UNA VIDA” SOBRE PRIMEROS AUXILIOS**

Estadísticos de contraste<sup>a</sup>

	POSTEST_CONOCIMIENTOS - PRE_TEST_CONOCIMIENTOS
Z	-6,917 <sup>b</sup>
Sig. asintót. (bilateral)	,000

*Fuente: Elaboración propia por las investigadoras.*

**Interpretación:**

En la tabla 5.3.5 se observa que, en los estadísticos de contraste de la Prueba de Wilcoxon sobre la diferencia del post y pre del programa educativo tuvo una sumatoria negativa de -6,917; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula de que el programa educativo sobre primeros auxilios no es efectivo.

**TABLA 5.3.6 ESTADÍSTICOS DE CONTRASTE DE LA PRUEBA DE WILCOXON SOBRE DIFERENCIA DEL POST Y PRE EN LA DIMENSIÓN PRINCIPIOS BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO “TÚ TAMBIÉN PUEDES SALVAR UNA VIDA” SOBRE PRIMEROS AUXILIOS**

Estadísticos de contraste<sup>a</sup>

	pos_b - pre_b
Z	-6,910 <sup>b</sup>
Sig. asintót. (bilateral)	,000

*Fuente: Elaboración propia por las investigadoras.*

**Interpretación:**

En la tabla 5.3.6 se observa que, en los estadísticos de contraste de la Prueba de Wilcoxon sobre la diferencia del post y pre en la dimensión principios básicos tuvo una sumatoria negativa de -6,910; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula de que el programa educativo sobre primeros auxilios no es efectivo.

**TABLA 5.3.7 ESTADÍSTICOS DE CONTRASTE DE LA PRUEBA DE WILCOXON SOBRE DIFERENCIA DEL POST Y PRE EN LA DIMENSIÓN DESMAYO DEL PROGRAMA EDUCATIVO “TÚ TAMBIÉN PUEDES SALVAR UNA VIDA” SOBRE PRIMEROS AUXILIOS**

Estadísticos de contraste <sup>a</sup>	
	pos_d - pre_d
Z	-6,910 <sup>d</sup>
Sig. asintót. (bilateral)	,000

*Fuente: Elaboración propia por las investigadoras.*

**Interpretación:**

En la tabla 5.3.7 se observa que, en los estadísticos de contraste de la Prueba de Wilcoxon sobre la diferencia del post y pre en la dimensión desmayo tuvo una sumatoria negativa de -6,910; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula de que el programa educativo sobre primeros auxilios no es efectivo.

**TABLA 5.3.8 ESTADÍSTICOS DE CONTRASTE DE LA PRUEBA DE WILCOXON SOBRE DIFERENCIA DEL POST Y PRE EN LA DIMENSIÓN LESIONES DEL PROGRAMA EDUCATIVO “TÚ TAMBIÉN PUEDES SALVAR UNA VIDA” SOBRE PRIMEROS AUXILIOS**

Estadísticos de contraste <sup>a</sup>	
	pos_l - pre_l
Z	-6,910 <sup>d</sup>
Sig. asintót. (bilateral)	,000

*Fuente: Elaboración propia por las investigadoras.*

**Interpretación:**

En la tabla 5.3.8 se observa que, en los estadísticos de contraste de la Prueba de Wilcoxon sobre la diferencia del post y pre en la dimensión lesiones tuvo una sumatoria negativa de -6,910; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula de que el programa educativo sobre primeros auxilios no es efectivo.

## VI. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 6.1. Contrastación y demostración de la hipótesis con los resultados

#### Hipótesis general:

**H1:** El programa educativo “Tú también puedes salvar una vida” sobre primeros auxilios es efectivo en los estudiantes del 3° año de secundaria de la I.E.P Augusto B. Leguía, Nuevo Imperial – Cañete, 2023.

**Ho:** El programa educativo “Tú también puedes salvar una vida” sobre primeros auxilios no es efectivo en los estudiantes del 3° año de secundaria de la I.E.P Augusto B. Leguía, Nuevo Imperial – Cañete, 2023.

**Nivel de significancia:** 0.05 significativo

**Cálculos:** Según la prueba no paramétrica de Wilcoxon con software SPSS versión 29.

**Regla decisión:** Si el valor de  $p$  es menor a 0.05 se rechaza la hipótesis nula.

#### Conclusión:

Para contrastar y demostrar dicha hipótesis, la prueba de Wilcoxon nos da un valor de la significación asintótica menor que 0.001 por lo que se debe aceptar la hipótesis alterna H1, con un nivel de significación del 5% los datos dan evidencias de que el programa educativo “Tú también puedes salvar una vida” sobre primeros auxilios es efectivo en los estudiantes del 3° año de secundaria de la I.E.P Augusto B. Leguía, Nuevo Imperial – Cañete, 2023.

## **Hipótesis específicas:**

### **Hipótesis específica 1**

**H1:** El programa educativo “Tú también puedes salvar una vida” sobre primeros auxilios en su dimensión principios básicos es efectivo en los estudiantes del 3° año de secundaria de la I.E.P Augusto B. Leguía, Nuevo Imperial – Cañete, 2023.

**Ho:** El programa educativo “Tú también puedes salvar una vida” sobre primeros auxilios en su dimensión principios básicos no es efectivo en los estudiantes del 3° año de secundaria de la I.E.P Augusto B. Leguía, Nuevo Imperial – Cañete, 2023.

**Nivel de significancia:** 0.05 significativo

**Cálculos:** Según la prueba no paramétrica de Wilcoxon con software SPSS versión 29.

**Regla decisión:** Si el valor de p es menor a 0.05 se rechaza la hipótesis nula.

### **Conclusión:**

La prueba de Wilcoxon nos da un valor de la significación asintótica menor que 0.001 por lo que se debe aceptar la hipótesis alterna H1, Con un nivel de significación del 5% (probabilidad de error que lleva todo trabajo de investigación) los datos dan evidencias de que El programa educativo “Tú también puedes salvar una vida” sobre primeros auxilios en su dimensión principios básico es efectivo en los estudiantes del 3° año de secundaria de la I.E.P Augusto B. Leguía, Nuevo Imperial – Cañete, 2023.

### **Hipótesis específica 2**

**H1:** El programa educativo “Tú también puedes salvar una vida” sobre primeros auxilios en su dimensión desmayo es efectivo en los

estudiantes del 3° año de secundaria de la I.E.P Augusto B. Leguía, Nuevo Imperial – Cañete, 2023.

**Ho:** El programa educativo “Tú también puedes salvar una vida” sobre primeros auxilios en su dimensión desmayo no es efectivo en los estudiantes del 3° año de secundaria de la I.E.P Augusto B. Leguía, Nuevo Imperial – Cañete, 2023.

**Nivel de significancia:** 0.05 significativo

**Cálculos:** Según la prueba no paramétrica de Wilcoxon con software SPSS versión 29.

**Conclusión:**

La prueba de Wilcoxon nos da un valor de la significación asintótica menor que 0.001 por lo que se debe aceptar la hipótesis alterna H1, Con un nivel de significación del 5% (probabilidad de error que lleva todo trabajo de investigación) los datos dan evidencias de que El programa educativo “Tú también puedes salvar una vida” sobre primeros auxilios en su dimensión desmayo es efectivo en los estudiantes del 3° año de secundaria de la I.E.P Augusto B. Leguía, Nuevo Imperial – Cañete, 2023.

**Hipótesis específica 3**

**H1:** El programa educativo “Tú también puedes salvar una vida” sobre primeros auxilios en su dimensión lesiones es efectivo en los estudiantes del 3° año de secundaria de la I.E.P Augusto B. Leguía, Nuevo Imperial – Cañete, 2023.

**Ho:** El programa educativo “Tú también puedes salvar una vida” sobre primeros auxilios en su dimensión lesiones no es efectivo en los estudiantes del 3° año de secundaria de la I.E.P Augusto B. Leguía, Nuevo Imperial – Cañete, 2023.

**Nivel de significancia:** 0.05 significativo

**Cálculos:** Según la prueba no paramétrica de Wilcoxon con software SPSS versión 29.

**Conclusión:**

La prueba de Wilcoxon nos da un valor de la significación asintótica menor que 0.001 por lo que se debe aceptar la hipótesis alterna H1, Con un nivel de significación del 5%, los datos dan evidencias de que El programa educativo “Tú también puedes salvar una vida” sobre primeros auxilios en su dimensión lesiones es efectivo en los estudiantes del 3° año de secundaria de la I.E.P Augusto B. Leguía, Nuevo Imperial – Cañete, 2023.

## 6.2. **Contrastación de los resultados con otros estudios similares**

El presente estudio titulado Efectividad del programa educativo “Tú también puedes salvar una vida” sobre primeros auxilios en estudiantes del 3° año de secundaria de la I.E.P. Augusto B. Leguía, Nuevo Imperial – Cañete, 2023.

Primeros auxilios es la ayuda inmediata y pertinente que se brinda a la persona accidentada con el objetivo de salvar vidas; evitando las complicaciones o minimizando el daño; esto es una atención inicial previo a la especializada, dadas por los estudiantes participantes del programa educativo ya descrito. **(27)**

El programa educativo es un conjunto de actividades planificadas ordenadamente, que se aplican en diferentes escenarios de la educación, dirigidas a una población específica, tiene propósitos diseñados y orientados a proporcionar conocimientos, destinados a las mejoras de estos. Particularmente, en esta investigación el programa educativo correspondió a “Tú también puedes salvar una vida”. **(24)**

En la investigación se logró comprobar el objetivo general: Identificar la efectividad antes y después del programa educativo “Tú también puedes salvar una vida” sobre primeros auxilios, ya que, en el pretest, el 84.1% (53) obtuvieron un conocimiento medio, el 11.1% (7) bajo y el 4.8% (3) alto. Por otro lado, en el post test, el 92.1 % (58) tuvo un conocimiento alto y el 7.9% (5) medio, dado que no hubo estudiantes con nivel de conocimiento bajo y por el contrario hubo un incremento en un 87.3% en conocimiento alto.

Al comparar los resultados obtenidos con otros estudios tienen similitud, es el caso en el estudio realizado por **Tamayo P. (Huacho - Perú, 2020) (14)** en su estudio: Efectividad de una intervención educativa de primeros auxilios en estudiantes, evidenció que antes de la intervención educativa, el 50% presentan un nivel medio de información, 27.5% bajo nivel y el 22.5% con alto nivel; en tanto,



luego de la intervención educativa, el 55% presentaron un nivel alto, el 22.5% tanto para el nivel bajo y medio. También, **Fernández A. (España, 2022) (9)**, en su estudio titulado “Impacto de una intervención educativa de primeros auxilios en estudiantes de secundaria”, en sus resultados obtuvo, que antes de la intervención, el 94,74% obtuvieron un nivel deficiente y 5.26% con conocimientos aceptables; tras la intervención, observó que el 42,11% obtuvieron resultados excelentes, seguido del 36,84% escala notable y el 1,75% deficientes. Finalmente, **Lagos Olivo, Carlos et al. (Chile, 2023) (12)** en el estudio “Conocimiento sobre primeros auxilios en estudiantes de la carrera Profesor de Educación Física”, evidenciaron el incremento del conocimiento adecuado, comparando el pretest con el posttest, con resultados del 85.05 % a un 95.05 %.

Sin embargo, es importante saber que no todos los estudios tienen resultados similares. En los resultados diferentes, **PASCUAL GALEANO, MT et al. (ESPAÑA, 2023) (11)** en el estudio “Intervención Educativa en materia de Primeros Auxilios en las clases de Educación Física”, en sus resultados comparativos muestran un incremento en los conocimientos del 46,63% a 55,75%, en el interés e importancia sobre el tema, evidenciando un logro regular, dado que solo el 14,8% tuvieron buen logro.

**En cuanto al objetivo específico 1: Nivel de conocimiento sobre primeros auxilios en su dimensión principios básicos antes y después del programa educativo “Tú también puedes salvar una vida”**, en el pretest el 71.4% (45) tiene un nivel de conocimiento medio, el 17.5% (11) bajo y el 11.1% (7) alto.

Por otro lado, en el post test, el 93.7% (59) obtuvieron un nivel de conocimiento alto y el 6.3% (4) medio; dado que no hubo estudiantes con nivel de conocimiento bajo y por el contrario hubo un incremento en un 86.7% en conocimiento alto. Estudio similar, **VALLEJO M. (Lima – Perú, 2018) (16)** en su estudio “Efecto de un programa

educativo en adolescentes sobre conocimientos en primeros auxilios en una institución educativa, constató que el 59.8% tuvo conocimiento medio, el 37% bajo y no existiendo conocimiento alto; después de realizar las sesiones educativas, obtuvo el nivel de conocimiento alto del 56.7%, 42.3 %. Medio y no existiendo conocimiento bajo.

**Igualmente, en cuanto al objetivo 2 específico: Nivel de conocimiento sobre primeros auxilios en su dimensión desmayo antes y después del programa educativo “Tú también puedes salvar una vida”, en nuestros resultados en el pretest, el 60.3% (38) obtuvieron un nivel de conocimiento bajo, el 34.9% (22) medio y el 4.8% (3) alto. Por otro lado, en el post test, el 81% (51) obtuvo un nivel de conocimiento alto y el 19% (12) medio; dado que no hubo estudiantes con nivel de conocimiento bajo, y por el contrario hubo un incremento de un 76.2% en conocimiento alto. Dentro de resultados similares, CONTRERAS C. (Lima – Perú, 2023) (15) en su investigación “Efectividad del programa educativo de primeros auxilios en la prevención de accidentes en los alumnos de secundaria de un colegio nacional, verificó que sin la intervención en el grupo control prevaleció el nivel malo con 93,0%; en el grupo experimental prevaleció el nivel bueno con 38,4 %, seguido de nivel regular con 37,2% de conocimiento teórico. También Montalvo. A. / Príncipe S. (Huaraz – Perú, 2019) (17) en el estudio “Efectividad del programa de primeros auxilios, estudiantes del cuarto año de secundaria, Institución educativa, identificaron que antes de la aplicación del programa, el 87.5% de los estudiantes obtuvieron un conocimiento bajo, y un 12.5% que alcanzaron un conocimiento medio; posterior a la aplicación del programa, el 82.5% obtuvieron conocimiento alto y un 17.5 % medio. -**

**También en el objetivo específico 3: Nivel de conocimiento sobre primeros auxilios en su dimensión lesiones antes y después del programa educativo “Tú también puedes salvar una vida”, en el pretest, el 73% (46) obtuvieron un nivel de conocimiento medio, el**

20.6% (13) bajo y el 6.3% (4) alto. Por otro lado, se puede observar que en el post test, el 85.7% (54) tuvo un conocimiento alto y el 14.3% (9) medio, dado que no hubo estudiantes con nivel de conocimiento bajo, y por el contrario hubo un incremento en un 79.4% en conocimiento alto.

De la misma forma en los resultados similares, **Pacheco, L - Riveros, P (Callao-Perú, 2022) (19)**, en el estudio: Eficacia de un programa educativo “Saber más, para servir mejor” en el conocimiento sobre primeros auxilios básicos en estudiantes, obtuvieron que en el pretest , el 50% presentaron nivel de conocimiento bajo, el 33% fue medio y solo el 17% fue alto; y después de realizar el postest observaron que el 56.7% tuvieron nivel de alto, mientras que del 33.3% fue medio y el solo el 10% bajo. También **Huamani S. (Arequipa, 2018) (20)** en su investigación “Eficacia de un programa educativo en el nivel de conocimientos sobre primeros auxilios en estudiantes, evidenció que antes de la aplicación del programa educativo, fue regular en el 46,4 %, deficiente en el 42.9%; y solo un 10,7% tuvo un nivel bueno; sin embargo, después de la aplicación del programa en el 64.3 % fue bueno, un 17.9 % excelente y un 17.9 % tuvo un nivel regular.

La presente investigación se sustenta en el Modelo de Promoción de la salud de Nola Pender, el cual refiere que educar es importante para que la persona desarrolle un cuidado adecuado, y una calidad de vida adecuado. La autora creó un modelo enfermero que proporcione conductas adecuadas sobre el cuidado de su salud de manera responsable, por lo tanto, las diversas determinantes de la salud y los factores individuales; condicionan a un logro de conducta saludable, como el bienestar pleno y el cumplimiento adecuado y la vida

Este modelo se relación con la presente investigación, porque a través de la aplicación del programa educativo se logrará realizar la educación sanitaria.

### **6.3. Responsabilidad ética**

Para el desarrollo de la investigación se tomó pleno conocimiento de todas las prácticas que constituyen la conducta responsable del investigador (CRI) estipulados según Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología tales como, autoría responsable, publicación responsable, evitar el plagio entre otros. **(41)** Además del Código de Ética y Deontología del Enfermero Peruano (cap. V). También se respetó la directiva 004-2022-UNAC. Además, los aspectos éticos fueron considerados desde el muestreo estadístico, la recolección de datos, el procesamiento de los datos y la elaboración de los resultados.

## VII. CONCLUSIONES

- a) El programa educativo “Tú también puedes salvar una vida” sobre primeros auxilios en su dimensión principios básicos fue efectivo en los estudiantes del 3º año de secundaria de la I.E.P. Augusto B. Leguía, Nuevo Imperial – Cañete, 2023, dado que la prueba de Wilcoxon demostró el valor de significancia menor que 0.001.
- b) El programa educativo “Tú también puedes salvar una vida” sobre primeros auxilios en su dimensión desmayo fue efectivo en los estudiantes del 3º año de secundaria de la I.E.P. Augusto B. Leguía, Nuevo Imperial – Cañete, 2023, dado que la prueba de Wilcoxon demostró el valor de significancia menor que 0.001.
- c) El programa educativo “Tú también puedes salvar una vida” sobre primeros auxilios en su dimensión lesiones fue efectivo en los estudiantes del 3º año de secundaria de la I.E.P. Augusto B. Leguía, Nuevo Imperial – Cañete, 2023, dado que la prueba de Wilcoxon demostró el valor de significancia menor que 0.001.

## VIII. RECOMENDACIONES

- a) A los profesionales de enfermería del Centro de salud Nuevo Imperial:  
Continuar con la ejecución del programa educativo sobre primeros auxilios, a fin de retroalimentar los conocimientos adquiridos a través de las tesis de enfermería de la UNAC.
- b) A la directora de la I.E.P. Augusto B. Leguía:  
Gestionar con los representantes del centro de salud Nuevo para la ejecución del programa educativo sobre primeros auxilios
- c) A los padres de familia de los estudiantes I.E.P. Augusto B. Leguía:  
Motivar a sus hijos a participar en las diversas actividades educativas en salud orientadas a la participación activa en primeros auxilios básicos, que sea programadas en la Institución.

## IX. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Garza. C. Urgencias. Laboreal. Volumen XIII · N°2 · 2017.PP. 67 – 69;2017 [consultado el 04 de octubre del 2023]; disponible en: [http://laboreal.up.pt/files/articles/67\\_69\\_2.pdf](http://laboreal.up.pt/files/articles/67_69_2.pdf)
2. Organización Panamericana de la Salud /Organización Mundial de la Salud. Cada año fallecen más de 1,2 millones de adolescentes por causas que, en su mayor parte, podrían evitarse. 2017. [consultado el 05 de octubre del 2023]. Disponible en: <https://apps.who.int/entity/mediacentre/news/releases/2008/pr46/es/index.html>
3. Unesco. Clasificación Internacional Normalizada de la educación 1997. 2006 [consultado el 04 de octubre del 2023]. Disponible en: <https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-1997-sp.pdf>
4. Agencia Andina. Uno de cada cuatro escolares accidentados en colegios sufrió una fractura [Internet]. Lima: Rímac Seguros; 26 de enero del 2018 [consultado el 04 de octubre del 2023]. Disponible en: <https://andina.pe/agencia/noticia-uno-cada-cuatro-escolares-accidentados-colegios-sufrio-una-fractura-700396.aspx#>
5. Asociación Peruana de Empresas de Seguros APESEG. En 2019 aseguradoras atendieron más de 30 mil accidentes escolares. [Internet]. Lima: 24 de febrero del 2020. [consultado el 05 de octubre del 2023]; Disponible en: <https://www.apeseg.org.pe/2020/02/seguro-escolares-en-2019-aseguradoras-atendieron-mas-de-30-mil-accidentes-escolares/>
6. Ministerio de Salud. “Primeros auxilios en el nivel comunitario” [Internet]. Perú: Instituto Nacional de Salud; 2018 [consultado el 05 de octubre del 2023]. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4521.pdf>.
7. Ministerio de Salud. “Atención de primeros auxilios”. Cartilla educativa [Internet]. 2018 [consultado el 05 de octubre del 2023]; 3. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4617.pdf>

8. Saldaña L. Cañete: cuatro escolares resultaron heridos tras caída de una tribuna metálica [Internet]. Perú: Infobae; 05 de junio del 2023 [consultado el 05 de octubre del 2023] Disponible en: <https://www.infobae.com/peru/2023/06/06/canete-cuatro-escolares-resultaron-heridos-tras-caida-de-una-tribuna-metalica/>
9. Mardones S. Plan integral de seguridad Escolar CISJ Cañete; [Internet]. 2023 [consultado el 05 de octubre del 2023]; disponible en: <https://cisj.cl/wp-content/uploads/2023/04/PISE-2023.pdf>
10. FERNANDEZ APARICIO A. Impacto de una intervención educativa de primeros auxilios en estudiantes de secundaria, 2019-2020. [consultado el 16 de octubre del 2023]; disponible en: <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/19931/FERNANDEZ%20APARICIO,%20ALVARO.pdf?sequence=1>
11. PASCUAL GALIANO M. et al. Intervención educativa en materia de primeros auxilios en las Clases de Educación Física, 2023. Retos, 48, 554-563 [consultado el 16 de octubre del 2023]; disponible en: <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/96158/72084>
12. BARRIO MATEU LA. Et al. Conocimiento sobre primeros auxilios en estudiantes de la carrera Profesor de Educación Física de la Universidad de Tarapacá., 2023. Vol. 20, Nº. 2, 2023 [consultado el 23 de octubre del 2023]; disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9080396>
13. MURILLO LOJAN MT, et al. Nivel de conocimiento de protocolos de primeros auxilios en docentes de educación inicial y preparatoria de instituciones educativas de la ciudad de Quito, 2023. Vol. 6, Nº. 3, 2021, págs. 47-66. [consultado el 23 de octubre del 2023]; disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8491234>
14. TAMAYO SALVADOR PT, Efectividad de una intervención educativa de primeros auxilios en estudiantes de la institución educativa Fray Melchor Aponte de Végueta, 2020. [consultado el



- 24 de octubre del 2023]; disponible en:  
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/4483>
15. CONTRERAS MIRANDA CM, Efectividad del programa educativo de primeros auxilios en la prevención de accidentes en los alumnos del tercero de secundaria del Colegio Nacional Mixto Huaycán - Ate, Lima – Perú. [consultado el 24 de octubre 2023]; disponible en:  
<https://repositorio.upsjb.edu.pe/handle/20.500.14308/4561>
16. VALLEJO RISCO MD, Efectos de un programa educativo en adolescentes sobre conocimientos en primeros auxilios. Institución Educativa n° 0136 Santa Rosa Milagrosa, 2018. [consultado el 24 de octubre del 2023]; disponible en:  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/26913> .  
[consultado el 24 de noviembre del 2023]; disponible en:
17. JAIMES MONTALVO ML. /PRINCIPE SALAZAR JM. Efectividad del programa de primeros auxilios, estudiantes del cuarto año de secundaria, institución educativa señor de la Soledad, Huaraz, 2019. [consultado el 24 de octubre del 2023]; disponible en:  
<https://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/4242>
18. ASTO ENCALADA CL, Eficacia de una intervención educativa sobre el nivel de conocimiento en primeros auxilios en docentes de una institución educativa en Ate-Lima, 2020. [consultado el 24 de octubre del 2023]; disponible en:  
<https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/3588>
19. PACHECO VEGA LN, RIVEROS GONZALES LP, Eficacia de un programa educativo “Saber más, para servir mejor” en el conocimiento sobre primeros auxilios básicos en estudiantes de 2° de secundaria de la I.E N° 5085 Ramiro Priale Priale, Callao-2022, [consultado el 12 de octubre del 2023]; disponible en:  
<https://repositorio.unac.edu.pe/handle/20.500.12952/8043>
20. MAMANI HUAMAN RL. Efectividad de un programa educativo en los conocimientos de estudiantes del 5to año de secundaria sobre

- primeros auxilios en una Institución Educativas San Juan de Miraflores- Lima 2015. [consultado el 12 de octubre del 2023]; disponible en: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/4724>
21. ARISTIZÁBAL HOYOS GP, et al. El modelo de promoción de la salud de Nola Pender: Una reflexión en torno a su comprensión. *Enferm. Univ.* [revista en la Internet]. 2011 dic [citado el 15 de octubre del 2023]; 8(4): 16-23. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-70632011000400003&lng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632011000400003&lng=es).
22. Torres K., Lamenta P., Hamidian B. Clima organizacional como gestión del conocimiento. *Artículos de investigación, reflexión y revisión.* vol.5 no.9. 2018 [Internet]. [consultado el 14 de octubre del 2023]; disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/5530/553056570008/html/>
23. Alejandría S. Nivel de conocimiento sobre el cuidado humano en estudiantes de enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza-Amazonas, Chachapoyas. 2017. Repositorio INTRM [Internet] [consultado el 25 de octubre del 2023]; disponible en: <http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/1158/INFORME%20SUSAN%20ALEJANDRIA%20ALTAMIRANO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
24. Áreas de Programas educativos de Palencia. [Internet]. Palencia. 2015] [consultado el 25 de octubre del 2023]; disponible en: <http://apepalen.cyl.com/descripcion.htm#:~:text=Definici%C3%B3n%20de%20Programa%20Educativo%3A%20Conjunto%20de%20actividades%20planificadas,de%20novedades%20y%20mejoras%20en%20el%20sistema%20educativo.>
25. Programas Educativos. Normal de San Felipe del Progreso. Estado de México. [consultado el 24 de noviembre del 2023]; disponible

en:[https://normalsfelipedelprogreso.edomex.gob.mx/programas\\_educativos#:~:text=Un%20programa%20educativo%20es%20un,y%20los%20objetivos%20a%20conseguir.](https://normalsfelipedelprogreso.edomex.gob.mx/programas_educativos#:~:text=Un%20programa%20educativo%20es%20un,y%20los%20objetivos%20a%20conseguir.)

26. Diseño de un programa educativo. Scala Learning. 2023[Internet] [consultado el 25 de octubre del 2023]; disponible en: <https://scalalearning.com/disenio-de-un-programa-educativo/>
27. Curso de salud pública para el personal de tropa en el servicio militar a cuartelo Unidad Temática 8: Primeros Auxilios en el nivel Comunitario. Pp. 9-45.
28. Manual de Primero Auxilios y emergencias toxicológicas. Unidad funcional de seguridad y salud en el trabajo. MINSA. Instituto Nacional Materno Perinatal. [consultado el 24 de noviembre del 2023]; disponible en: [https://www.inmp.gob.pe/uploads/Manual\\_Primeros\\_Auxilios.pdf](https://www.inmp.gob.pe/uploads/Manual_Primeros_Auxilios.pdf)
29. Primeros auxilios: evaluación primaria y soporte vital básico. Ministerio de trabajo y asuntos personales. España. [consultado el 24 de noviembre del 2023]; disponible en: [https://www.insst.es/documents/94886/326775/ntp\\_605.pdf/d0f8bb76-d86e-4f68-9e71-76bc46893966](https://www.insst.es/documents/94886/326775/ntp_605.pdf/d0f8bb76-d86e-4f68-9e71-76bc46893966)
30. Sincope o desmayo. Sociedad Galega de Cardiología. [consultado el 24 de noviembre del 2023]; disponible en: <https://www.sogacar.com/sincope-o-desmayo/>
31. Thompson A., Sea M. Desmayos. MANUAL MSD [Internet]. Agosto 2022. [consultado el 24 de noviembre del 2023]; disponible en: <https://www.msdmanuals.com/es-pe/hogar/trastornos-del-coraz%C3%B3n-y-los-vasos-sangu%C3%ADneos/s%C3%ADntomas-de-los-trastornos-cardiovasculares/desmayos>
32. Heridas y Lesiones. MedlinePlus 25. Información de salud para usted. 2021. [consultado el 24 de noviembre del 2023]; disponible en: <https://medlineplus.gov/spanish/woundsandinjuries.html>

33. Hemorragias Nasales. Nemours. TeenHealth. [consultado el 24 de noviembre del 2023]; disponible en: <https://kidshealth.org/es/teens/nosebleeds.html>
34. Hemorragia Nasal. MedlinePlus. Información de salud para usted. consultado el 24 de noviembre del 2023], disponible: <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/003106.htm>
35. Código ético del auxiliador. Macmillan Education. 2018 [Internet] [consultado el 25 de octubre del 2023]; disponible en: [https://www.macmillaneducation.es/wp-content/uploads/2018/10/primeros\\_auxilios\\_advantage\\_multimedia.ppt](https://www.macmillaneducation.es/wp-content/uploads/2018/10/primeros_auxilios_advantage_multimedia.ppt)
36. Estudiante. Diccionario panhispanico de dudas. Real Academia Española. [Internet] [consultado el 25 de octubre del 2023]; disponible en: <https://www.rae.es/dpd/estudiante>
37. Promoción, Prevención y educación para la salud. CENDEISS. [Internet] [consultado el 25 de octubre del 2023]; disponible: <https://dsp.facmed.unam.mx/wp-content/uploads/2023/07/Prevencion.pdf>
38. Promoción de la salud. Organización Panamericana de la Salud. OMS. 2023. [Internet] [consultado el 25 de octubre del 2023]; disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/promocion-salud>
39. Víctima. Real Academia Española. [Internet] [consultado el 25 de octubre del 2023]; disponible en: <https://dle.rae.es/v%C3%ADctima>
40. Hernández R. Metodología de la investigación. 6ta edición. México D.F. 2014. [Internet] [consultado el 25 de octubre del 2023]; disponible en: <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

41. CONCYTEC. Conducta Responsable en Investigación. [internet]; 2018. Acceso 17 de abril del 2022.] [consultado el 25 de octubre del 2023]; disponible en:  
<https://cri.andeanquipu.org/contenidos>

## **ANEXOS**

## ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO:** “EFECTIVIDAD DEL PROGRAMA EDUCATIVO “TÚ TAMBIÉN PUEDES SALVAR UNA VIDA” SOBRE PRIMEROS AUXILIOS EN ESTUDIANTES DEL 3° AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P AUGUSTO B. LEGUÍA, NUEVO IMPERIAL -CAÑETE, 2023.”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>General:</b> ¿Cuál es la efectividad del programa educativo “Tú también puedes salvar una vida” sobre primeros auxilios en estudiantes del 3° año de secundaria de la I.E.P. Augusto B. Leguía, Nuevo Imperial – Cañete, 2023?</p>	<p><b>General:</b> Evaluar la efectividad del programa educativo “Tú también puedes salvar una vida” sobre primeros auxilios en estudiantes del 3° año de secundaria de la I.E.P. Augusto B. Leguía, Nuevo Imperial – Cañete, 2023.</p>	<p><b>General:</b> El programa educativo “Tú también puedes salvar una vida” sobre primeros auxilios es efectivo en los estudiantes del 3° año de secundaria de la I.E.P Augusto B. Leguía, Nuevo Imperial – Cañete, 2023.</p>	<p><b>Variable 1:</b> Programa educativo</p>	<p><b>Diseño de investigación:</b> Cuantitativo – longitudinal Pre experimental Descriptiva</p>
<p><b>Específicos:</b> ¿Cuál es la efectividad del programa educativo “Tú también puedes salvar una vida” sobre primeros auxilios en su dimensión principios básicos en estudiantes de 3ero de secundaria de la I.E.P. Augusto B. Leguía, Nuevo Imperial - Cañete 2023?</p> <p>¿Cuál es la efectividad del programa educativo “Tú también puedes salvar una vida” sobre primeros auxilios en su dimensión desmayo en estudiantes del 3° año de secundaria de la I.E.P. Augusto B. Leguía, Nuevo Imperial – Cañete 2023?</p> <p>¿Cuál es la efectividad del programa educativo “Tú también puedes salvar una vida” sobre primeros auxilios en su dimensión lesiones en estudiantes del 3° año de secundaria de la I.E.P. Augusto B. Leguía, Nuevo Imperial - Cañete 2023?</p>	<p><b>Específicos:</b> Identificar la efectividad del programa educativo “Tú también puedes salvar una vida” sobre primeros auxilios en su dimensión principios básicos en estudiantes del 3° año de secundaria de la I.E.P. Augusto B. Leguía, Nuevo Imperial – Cañete, 2023.</p> <p>Identificar la efectividad del programa educativo “Tú también puedes salvar una vida” sobre primeros auxilios en su dimensión desmayo en estudiantes del 3° año de secundaria de la I.E.P. Augusto B. Leguía, Nuevo Imperial – Cañete, 2023.</p> <p>Identificar la efectividad de un programa educativo “Tú también puedes salvar una vida” sobre primeros auxilios en su dimensión lesiones en estudiantes del 3° año de secundaria de la I.E.P. Augusto B. Leguía, Nuevo Imperial – Cañete, 2023.</p>	<p><b>Específicas:</b> El programa educativo “Tú también puedes salvar una vida” sobre primeros auxilios en su dimensión principios básicos es efectivo en los estudiantes del 3° año de secundaria de la I.E.P Augusto B. Leguía, Nuevo Imperial – Cañete, 2023.</p> <p>El programa educativo “Tú también puedes salvar una vida” sobre primeros auxilios en su dimensión desmayo es efectivo en los estudiantes del 3° año de secundaria de la I.E.P Augusto B. Leguía, Nuevo Imperial – Cañete, 2023.</p> <p>El programa educativo “Tú también puedes salvar una vida” sobre primeros auxilios en su dimensión lesiones es efectivo en los estudiantes del 3° año de secundaria de la I.E.P Augusto B. Leguía, Nuevo Imperial – Cañete, 2023.</p>	<p><b>Variable 2:</b> Primeros auxilios</p> <p><b>Dimensione s:</b> - Principios básicos - Desmayo - Lesiones</p>	<p><b>Población</b> La población de estudio de la tesis de investigación está conformada por 63 estudiantes del 3° año de secundaria de la I.E.P Augusto B. Leguía.</p> <p><b>Muestra</b> Muestra no probabilística y muestreo censal.</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos de recolección de datos:</b> Cuestionario que se aplicará antes y después del programa educativo.</p>

## **ANEXO 2: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS SOBRE PRIMEROS AUXILIOS**

Estimado estudiante, somos bachilleres de Enfermería. Es grato saludarlos y a la vez invitarlos a participar del trabajo de investigación titulado **“Efectividad del programa educativo “Tú también puedes salvar una vida” sobre primeros auxilios en estudiantes del 3° año de secundaria de la I.E.P. Augusto B. Leguía, Nuevo Imperial – Cañete, 2023”**.

Actualmente estamos realizando este estudio con el objetivo de evaluar la efectividad de un programa educativo sobre primeros auxilios en estudiantes del 3° año de secundaria de la I. E. P. Augusto B. Leguía, Nuevo Imperial – Cañete. 2023.

Su participación es totalmente voluntaria y los datos que registre serán tratados en forma anónima y confidencial.

#### **DATOS GENERALES**

1. Edad: .....años
2. Sexo: masculino ( ) femenino ( )
3. Sección: .....

#### **INSTRUCCIONES:**

A continuación, se presentan una serie de enunciados, léalos cuidadosamente y luego marque con un aspa (X) la respuesta que considere correcta.

#### **PREGUNTAS:**

##### **PRINCIPIOS BÁSICOS DE PRIMEROS AUXILIOS**

###### **1. Los primeros auxilios son:**

- a. Es el procedimiento que se realiza para auxiliar a la persona y evitar que sufra dolor.
- b. Son medidas de ayuda prestadas en el lugar del accidente después de una hora.
- c. Son las atenciones especializadas que se brindan después de un accidente.



- d. Es la ayuda inmediata y necesaria que se brinda a una persona que ha sufrido un accidente.
- 2. ¿Cuáles son los objetivos de los primeros auxilios?**
- a. Conservar la vida, ayudar a la recuperación y evitar las complicaciones.
  - b. Conservar la vida, ayudar a la recuperación y evitar el sangrado.
  - c. Conservar la vida, evitar las infecciones y cuidar al accidentado.
  - d. Conservar la vida, acompañar al accidentado y evitar complicaciones.
- 3. La primera acción ante un accidentado es seguir el protocolo denominado “conducta P.A.S.”, que significa:**
- a. Preguntar, Actuar, Sanar
  - b. Proteger, Avisar, Socorrer
  - c. Protocolizar, Auxiliar, Situar
  - d. Prevenir, Aliviar, Solucionar
- 4. ¿Qué se debe evaluar para brindar los primeros auxilios?**
- a. Pulso, temperatura y presión arterial.
  - b. Estado de conciencia, pulso y respiración.
  - c. Respiración, movilidad y temperatura.
  - d. Pulso, estado de conciencia y presión arterial
- 5. ¿Qué número telefónico marcarías para pedir ayuda, en caso de presenciar un accidente o al ver a una persona desmayada?**
- a. 911
  - b. 116
  - c. 104
  - d. 112
- 6. Marcar lo correcto con respecto al botiquín de primeros auxilios**
- a. Debe tener lo indispensable, estar con llave y cerca a fuentes directas de calor.
  - b. Debe contener materiales indispensables y encontrarse organizado para dar atención a la persona accidentada.
  - c. Debe estar bien organizado, limpio, al alcance solo de los adultos y

mantenerse en altas temperaturas.

- d. Debe ser fácil de transportar y mantenerse con candado para mayor seguridad.

## **DESMAYO**

### **7. El desmayo tiene como concepto, es la pérdida de conocimiento**

**durante un:**

- a. Largo tiempo y con recuperación rápida
- b. Largo tiempo y con recuperación lenta
- c. Corto tiempo y con recuperación lenta
- d. Corto tiempo y con una recuperación rápida

### **8. ¿Cuáles son los signos y/o síntomas de una persona que sufre un desmayo?**

- a. Sensación de mareo, hematomas, visión borrosa, hinchazón
- b. Hinchazón, mareos, hormigueo en las manos y pies, piel pálida.
- c. Piel pálida, fría, visión borrosa, zumbidos de oídos
- d. Hematomas, náuseas, visión borrosa, hinchazón

### **9. ¿Cuáles son los primeros auxilios que se da a una persona que sufre un desmayo?**

- a. Colocar a la víctima en posición lateral, elevar las piernas en 45°, si se despierta darle de beber agua.
- b. Permitir que se levante bruscamente, arroparla y acompañarla a su casa.
- c. Guardar la calma, aflojar vestimenta ajustada y dar de beber agua a la víctima
- d. Aflojar ropa ajustada, tumbarlo o ubicarlo en posición horizontal con las piernas elevadas a unos 45° y mantener vías aéreas permeables.

## **HERIDAS**

### **10. ¿Qué es una herida?**

- a. Es la pérdida de continuidad en los músculos y nervios.
- b. Es la pérdida de continuidad en los huesos.
- c. Es la pérdida de continuidad en la integridad de la piel.

d. Es la pérdida de continuidad de mucosas y vasos sanguíneos.

**11. ¿Cuáles son los signos y síntomas de una herida?**

- a. Dolor, hinchazón y fiebre
- b. Sangrado, inflamación y hematomas
- c. Dolor, inflamación y sangrado
- d. Ardor y separación de bordes y fiebre

**12. ¿Cuáles son los primeros auxilios que se debe realizar ante una herida?**

- a. Rociar alcohol y poner un curita
- b. Lavar la herida con agua y jabón y colocar una gasa limpia.
- c. No tocar y retirarse
- d. Colocar algodón limpio luego de lavar la herida.

**13. La limpieza de las heridas se realiza**

- a. Las heridas no se pueden limpiar
- b. De fuera hacia dentro
- c. No importa el orden
- d. De adentro hacia afuera

**14. Marque lo correcto acerca de la prevención de los sangrados nasales**

- a. Mantener las uñas cortas para limitar las lesiones en la nariz
- b. Inclinar el dorso hacia atrás
- c. No apretar fosas nasales
- d. Mantén la nariz apretada durante al menos 5 minutos sin interrupción.

**15. Acerca de los vendajes, marcar lo correcto:**

- a. Se debe realizar presionando con mucha fuerza la parte del cuerpo lesionado.
- b. Evitar vendar los dedos de pies y manos.
- c. Vendar las articulaciones.
- d. Con todo tipo de vendaje se debe evitar el movimiento de la parte del cuerpo lesionado.

- 16. ¿Qué harías si uno de tus compañeros se cae?**
- a. Pedir ayuda, tratar de no moverlo y pedir ayuda.
  - b. Ayudarlo a pararse y le doy agua.
  - c. Colocó hielo en la zona de impacto y lo ayudó a pararse.
  - d. Sigo con mis actividades

### ANEXO 3. CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimados padres de familia:

Somos Yeraldin Milagros Lazaro Sanchez con DNI: 73828780 y María Claudia Mamani Córdova con DNI: 72672571, bachilleres en enfermería.

Nos encontramos realizando un trabajo de investigación que tiene por título: Efectividad del programa educativo “Tú también puedes salvar una vida” sobre primeros auxilios en estudiantes del 3° año de secundaria de la I.E.P. Augusto B. Leguía, Nuevo Imperial – Cañete, 2023, el cual tiene como objetivo determinar la efectividad de dicho programa educativo. Esto se realizará a través de un cuestionario que contiene 16 preguntas en relación al tema propuesto, el cual va dirigido a su menor hijo(a). El estudio permitirá que el estudiante adquiera los conocimientos básicos en primeros auxilios, así mismo, los resultados obtenidos servirán para que la directora de la institución educativa gestione la ejecución de programas educativos a los demás estudiantes y personal administrativo.

Es por ello, que solicitamos que usted autorice la participación de su menor hijo(a). Recalcar que toda información obtenida será totalmente confidencial.

En el siguiente texto usted autorizaría o no la participación de su hijo(a):

Estoy informado(a) de que el estudio se fundamenta en la normativa ética pertinente a la investigación. Además, he sido informado que la participación de mi menor hijo en el estudio no representa riesgos asociados hacia su persona.

Reconozco que la información que mi menor hijo prevea y su identidad como participante, es estrictamente confidencial y será utilizada exclusivamente para el presente estudio y con fines académicos. Es por ello, que:

Yo \_\_\_\_\_ identificado con DNI \_\_\_\_\_ autorizo a que mi menor hija(o) \_\_\_\_\_ identificada con DNI \_\_\_\_\_, participe voluntariamente y siendo bien informada acerca de la investigación señalada.

-----

Firma

DNI:





## DIFERENCIA DEL POST Y PRE TEST DEL PROGRAMA EDUCATIVO Y SUS DIMENSIONES SOBRE PRIMEROS AUXILIOS

\*lazaro-diferencia-sav [Conjunto\_de\_datos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

23 :

	POSTEST_C ONOCIMIENT OS	PRE_TEST_ CONOCIMIE NTOS	DIFERENCIA_POST_PRE	pos_b	pos_d	pos_l	pre_b	pre_d	pre_l	DIFERENCIA_POSTb_PREb	DIFERENCIA_POSTD_PRED	DIFERENCIA_POSTL_PREL
1	15,00	5,00	10,00	6,00	3,00	6,00	3,00	1,00	1,00	3,00	2,00	5,00
2	16,00	6,00	10,00	6,00	3,00	7,00	2,00	1,00	3,00	4,00	2,00	4,00
3	14,00	7,00	7,00	5,00	3,00	6,00	2,00	2,00	3,00	3,00	1,00	3,00
4	16,00	8,00	8,00	6,00	3,00	7,00	4,00	3,00	1,00	2,00	,00	6,00
5	15,00	10,00	5,00	6,00	3,00	6,00	5,00	2,00	3,00	1,00	1,00	3,00
6	16,00	9,00	7,00	6,00	3,00	7,00	4,00	,00	5,00	2,00	3,00	2,00
7	11,00	8,00	3,00	4,00	3,00	4,00	2,00	2,00	4,00	2,00	1,00	,00
8	15,00	7,00	8,00	6,00	3,00	6,00	2,00	1,00	4,00	4,00	2,00	2,00
9	15,00	6,00	9,00	6,00	2,00	7,00	4,00	,00	2,00	2,00	2,00	5,00
10	15,00	7,00	8,00	6,00	3,00	6,00	3,00	,00	4,00	3,00	3,00	2,00
11	16,00	7,00	9,00	6,00	3,00	7,00	2,00	,00	5,00	4,00	3,00	2,00
12	16,00	8,00	8,00	6,00	3,00	7,00	3,00	1,00	4,00	3,00	2,00	3,00
13	15,00	7,00	8,00	6,00	3,00	6,00	3,00	,00	4,00	3,00	3,00	2,00
14	16,00	6,00	10,00	6,00	3,00	7,00	3,00	,00	3,00	3,00	3,00	4,00
15	16,00	7,00	9,00	6,00	3,00	7,00	4,00	,00	3,00	2,00	3,00	4,00
16	14,00	9,00	5,00	6,00	3,00	5,00	3,00	1,00	5,00	3,00	2,00	,00
17	15,00	7,00	8,00	5,00	3,00	7,00	3,00	2,00	2,00	2,00	1,00	5,00
18	14,00	11,00	3,00	6,00	2,00	6,00	4,00	2,00	5,00	2,00	,00	1,00
19	16,00	9,00	7,00	6,00	3,00	7,00	3,00	1,00	5,00	3,00	2,00	2,00
20	11,00	5,00	6,00	5,00	2,00	4,00	2,00	,00	3,00	3,00	2,00	1,00
21	15,00	3,00	12,00	6,00	3,00	6,00	1,00	,00	2,00	5,00	3,00	4,00
22	15,00	3,00	12,00	6,00	3,00	6,00	,00	,00	3,00	6,00	3,00	3,00
23	15,00	9,00	6,00	6,00	3,00	6,00	4,00	1,00	4,00	2,00	2,00	2,00
24	16,00	10,00	6,00	6,00	3,00	7,00	4,00	1,00	5,00	2,00	2,00	2,00
25	14,00	11,00	3,00	4,00	3,00	7,00	5,00	2,00	4,00	-1,00	1,00	3,00
26	13,00	12,00	1,00	6,00	2,00	5,00	5,00	2,00	5,00	1,00	,00	,00
27	14,00	9,00	5,00	6,00	3,00	5,00	3,00	2,00	4,00	3,00	1,00	1,00
28	15,00	10,00	5,00	6,00	3,00	6,00	3,00	2,00	5,00	3,00	1,00	1,00
29	16,00	4,00	12,00	6,00	3,00	7,00	4,00	,00	,00	2,00	3,00	7,00
30	16,00	7,00	9,00	6,00	3,00	7,00	4,00	,00	3,00	2,00	3,00	4,00
31	15,00	8,00	7,00	6,00	3,00	6,00	3,00	2,00	3,00	3,00	1,00	3,00
32	15,00	9,00	6,00	6,00	3,00	6,00	4,00	1,00	4,00	2,00	2,00	2,00
33	15,00	9,00	6,00	6,00	3,00	6,00	4,00	1,00	4,00	2,00	2,00	2,00
34	14,00	12,00	2,00	6,00	3,00	5,00	4,00	2,00	6,00	2,00	1,00	-1,00
35	11,00	3,00	8,00	6,00	2,00	3,00	2,00	,00	1,00	4,00	2,00	2,00



35	11,00	3,00		8,00	6,00	2,00	3,00	2,00	,00	1,00		4,00		2,00		2,00
36	16,00	9,00		7,00	6,00	3,00	7,00	4,00	2,00	3,00		2,00		1,00		4,00
37	15,00	9,00		6,00	6,00	3,00	6,00	5,00	2,00	2,00		1,00		1,00		4,00
38	15,00	10,00		5,00	6,00	3,00	6,00	4,00	1,00	5,00		2,00		2,00		1,00
39	16,00	8,00		8,00	6,00	3,00	7,00	3,00	1,00	4,00		3,00		2,00		3,00
40	15,00	6,00		9,00	6,00	2,00	7,00	3,00	1,00	2,00		3,00		1,00		5,00
41	11,00	9,00		2,00	4,00	2,00	5,00	3,00	3,00	3,00		1,00		-1,00		2,00
42	16,00	10,00		6,00	6,00	3,00	7,00	4,00	1,00	5,00		2,00		2,00		2,00
43	16,00	7,00		9,00	6,00	3,00	7,00	3,00	1,00	3,00		3,00		2,00		4,00
44	15,00	5,00		10,00	6,00	3,00	6,00	3,00	,00	2,00		3,00		3,00		4,00
45	16,00	11,00		5,00	6,00	3,00	7,00	4,00	2,00	5,00		2,00		1,00		2,00
46	15,00	9,00		6,00	6,00	3,00	6,00	3,00	2,00	4,00		3,00		1,00		2,00
47	14,00	7,00		7,00	5,00	3,00	6,00	2,00	1,00	4,00		3,00		2,00		2,00
48	14,00	8,00		6,00	5,00	3,00	6,00	1,00	1,00	6,00		4,00		2,00		,00
49	16,00	9,00		7,00	6,00	3,00	7,00	3,00	1,00	5,00		3,00		2,00		2,00
50	15,00	8,00		7,00	6,00	3,00	6,00	3,00	2,00	3,00		3,00		1,00		3,00
51	16,00	10,00		6,00	6,00	3,00	7,00	3,00	2,00	5,00		3,00		1,00		2,00
52	16,00	9,00		7,00	6,00	3,00	7,00	3,00	1,00	5,00		3,00		2,00		2,00
53	16,00	11,00		5,00	6,00	3,00	7,00	4,00	2,00	5,00		2,00		1,00		2,00
54	15,00	7,00		8,00	6,00	2,00	7,00	3,00	,00	4,00		3,00		2,00		3,00
55	14,00	11,00		3,00	5,00	3,00	6,00	3,00	2,00	6,00		2,00		1,00		,00
56	14,00	6,00		8,00	6,00	2,00	6,00	3,00	2,00	1,00		3,00		,00		5,00
57	11,00	8,00		3,00	4,00	3,00	4,00	4,00	2,00	2,00		,00		1,00		2,00
58	14,00	11,00		3,00	6,00	2,00	6,00	5,00	2,00	4,00		1,00		,00		2,00
59	15,00	14,00		1,00	6,00	2,00	7,00	5,00	3,00	6,00		1,00		-1,00		1,00
60	14,00	6,00		8,00	6,00	2,00	6,00	3,00	,00	3,00		3,00		2,00		3,00
61	15,00	9,00		6,00	6,00	3,00	6,00	4,00	1,00	4,00		2,00		2,00		2,00
62	16,00	11,00		5,00	6,00	3,00	7,00	5,00	1,00	5,00		1,00		2,00		2,00
63	15,00	7,00		8,00	6,00	3,00	6,00	4,00	1,00	2,00		2,00		2,00		4,00

## ANEXO 5 OTROS: VALIDACIÓN EXTERNA INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS SOBRE PRIMEROS AUXILIOS

JUECES	Coherencia																Pertinencia																Claridad																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16									
JUEZ 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
JUEZ 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
JUEZ 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
JUEZ 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
JUEZ 5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
JUEZ 6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		

$$V = \frac{S}{n(c-1)}$$

S = Suma de la validación de todos los expertos por ítem  
 n = N° de expertos que participaron en el estudio  
 c = N° de valores en la escala de valoración (SI y NO)

n = 6  
 c = 2

ITEMS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16							
SUMA	6.00	6.00	6.00	6.00	6.00	6.00	6.00	6.00	6.00	6.00	6.00	6.00	6.00	6.00	6.00	6.00	6.00	6.00	6.00	6.00	6.00	6.00	6.00	6.00	6.00	6.00	6.00	6.00	6.00	6.00	6.00	6.00	6.00	6.00	6.00	6.00	6.00	6.00	6.00	6.00	6.00	6.00	6.00	6.00	6.00	6.00	6.00	6.00	6.00	6.00	6.00	6.00	6.00	6.00	6.00

V DE AIKEN (por ítem)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16					
	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00

V DE AIKEN (por criterio)	1.00																1.00																1.00															
---------------------------	------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

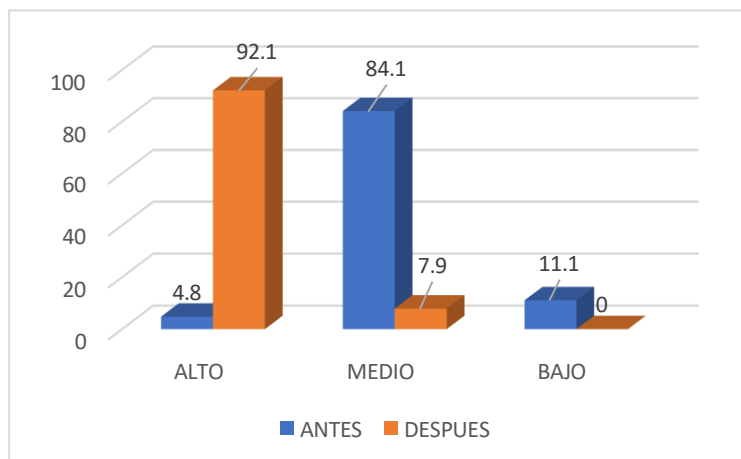
Coherencia	1.00
Pertinencia	1.00
Claridad	1.00
V DE AIKEN (TOTAL)	1.00

## ANEXO 6 OTROS: VALIDACIÓN INTERNA INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS SOBRE PRIMEROS AUXILIOS

ENCUESTADO	PREGUNTAS o ÍTEMS																PUNTAJE TOTAL	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16		
1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	11	
2	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	8	
3	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	4	
4	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	12	
5	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	10	
6	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	8	
7	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	10	
8	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	12	
9	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	12	
10	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	5	
11	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	
12	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	11	
13	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	7	
14	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	8	
15	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	12	
16	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	5	
17	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	5	
18	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	9	
19	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	3	
20	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	9	
21	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	4	
22	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	7	
23	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	7	
24	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3	
TOTAL DE ENCUESTADOS	24																VARIANZA DEL PUNTAJE TOTAL	9.97
p	0.50	0.42	0.13	0.42	0.71	0.79	0.25	0.67	0.42	0.79	0.67	0.50	0.33	0.33	0.75	0.50		
q	0.50	0.58	0.88	0.58	0.29	0.21	0.75	0.33	0.58	0.21	0.33	0.50	0.67	0.67	0.25	0.50	suma de p.q	
p.q	0.25	0.24	0.11	0.24	0.21	0.16	0.19	0.22	0.24	0.16	0.22	0.25	0.22	0.22	0.19	0.25	3.39	
K	16	preguntas o ítems																
k-1	15	nº de preguntas - 1																
Σ p.q	3.39	suma de p.q																
St <sup>2</sup>	9.972	varianza del puntaje total																
<b>KR20</b>	<b>0.7042</b>																	

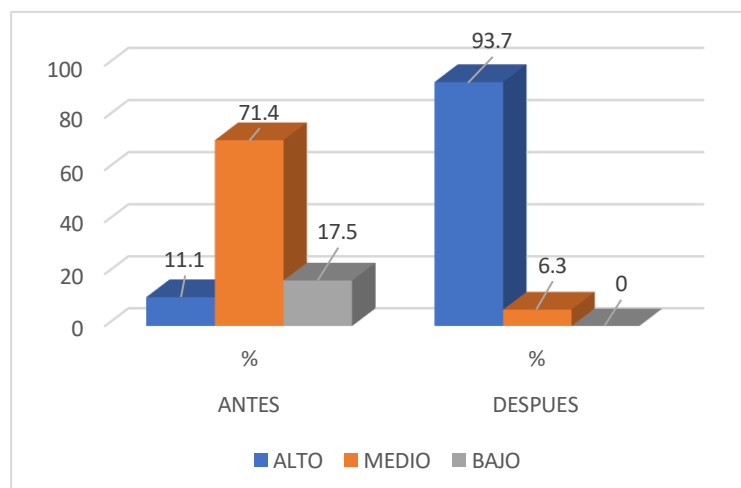
## ANEXO 7: FIGURA DE RESULTADOS DESCRIPTIVOS

**FIGURA 7.1. NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE PRIMEROS AUXILIOS ANTES Y DESPUÉS DEL PROGRAMA EDUCATIVO “TÚ TAMBIÉN PUEDES SALVAR UNA VIDA” EN ESTUDIANTE DEL 3° AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. AUGUSTO B. LEGUÍA, NUEVO IMPERIAL - CAÑETE, 2023**



*Fuente: Elaboración propia por las investigadoras*

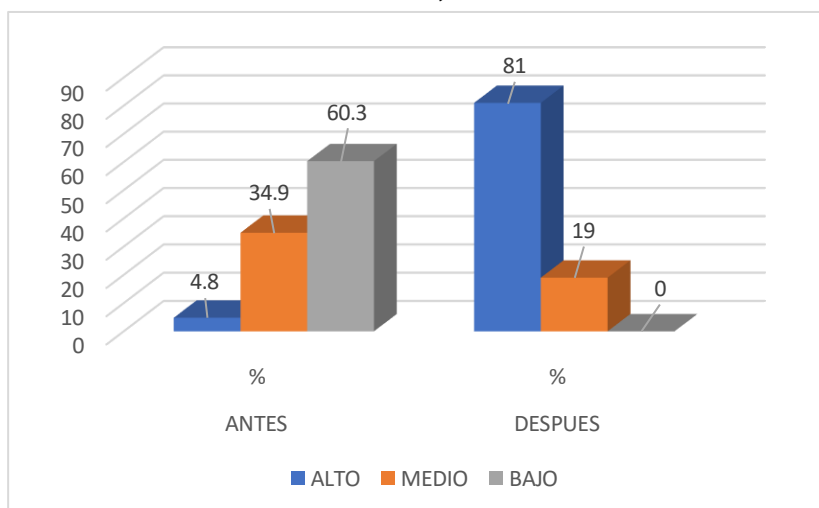
**FIGURA 7.2. NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE PRIMEROS AUXILIOS EN SU DIMENSIÓN PRINCIPIOS BÁSICOS ANTES Y DESPUÉS DEL PROGRAMA EDUCATIVO “TÚ TAMBIÉN PUEDES SALVAR UNA VIDA” EN ESTUDIANTE DEL 3° AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. AUGUSTO B, LEGUÍA, NUEVO IMPERIAL - CAÑETE, 2023**



*Fuente: Elaboración propia por las investigadoras.*

**FIGURA 7.3**

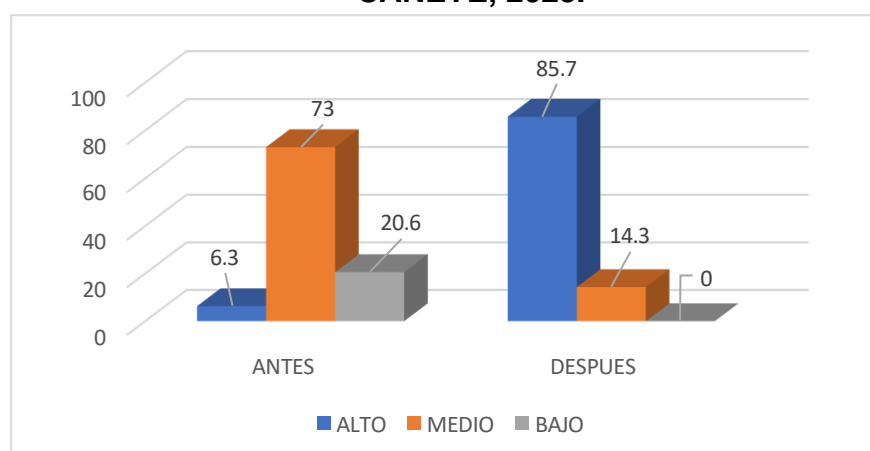
**NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE PRIMEROS AUXILIOS EN SU DIMENSIÓN DESMAYO ANTES Y DESPUÉS DEL PROGRAMA EDUCATIVO “TÚ TAMBIÉN PUEDES SALVAR UNA VIDA” EN ESTUDIANTE DEL 3° AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. AUGUSTO B, LEGUÍA, NUEVO IMPERIAL - CAÑETE, 2023.**



*Fuente: Elaboración propia por las investigadoras.*

**FIGURA 7.4**

**NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE PRIMEROS AUXILIOS EN SU DIMENSIÓN LESIONES ANTES Y DESPUÉS DEL PROGRAMA EDUCATIVO “TÚ TAMBIÉN PUEDES SALVAR UNA VIDA” EN ESTUDIANTE DEL 3° AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. AUGUSTO B, LEGUÍA, NUEVO IMPERIAL - CAÑETE, 2023.**



*Fuente: Elaboración propia por las investigadoras.*

## ANEXO 8. OTROS RESULTADOS DESCRIPTIVOS

**TABLA 8.1 EDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL 3° AÑO DE SECUNDARIA LA I.E.P AUGUSTO B. LEGUÍA, NUEVO IMPERIAL – CAÑETE, 2023**

Datos generales		n= 63
Edad	Frecuencia	Porcentaje %
14	32	50.8
15	29	46
16	2	3.2
<b>Total</b>	63	100%

*Fuente: Elaboración propia por las investigadoras*

**TABLA 8.2 SEXO DE LOS ESTUDIANTES DEL 3° AÑO DE SECUNDARIA LA I.E.P AUGUSTO B. LEGUÍA, NUEVO IMPERIAL – CAÑETE, 2023**

Sexo	Frecuencia	Porcentaje %
Femenino	20	31.7
Masculino	43	68.3
<b>Total</b>	63	100%

*Fuente: Elaboración propia por las investigadoras.*

**TABLA 8.3 SECCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL 3° AÑO DE SECUNDARIA LA I.E.P AUGUSTO B. LEGUÍA, NUEVO IMPERIAL – CAÑETE, 2023**

Sección	Frecuencia	Porcentaje %
A	21	33.3
B	21	33.3
C	21	33.4
<b>Total</b>	63	100%

*Fuente: Elaboración propia por las investigadoras.*

**ANEXO 9 OTROS: PROGRAMA EDUCATIVO “TU TAMBIEN PUEDES SALVAR UNA VIDA”**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO  
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA  
PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**PROGRAMA EDUCATIVO  
“TÚ TAMBIÉN PUEDES SALVAR UNA VIDA”**



## **PRESENTACION**

Se conoce muy bien que una emergencia y urgencia puede darse de manera imprevista en cualquier momento de nuestras vidas, ya sea en nuestro centro de trabajo, en los centros de estudios, en el hogar y en las calles. Todas las personas, sin excepción, están expuestos a sufrir algún accidente, y el entorno escolar no es ajeno a ello.

La Organización mundial de la salud (OMS) hace mención que el estado de urgencia se define como la aparición imprevista, en cualquier situación o actividades, de distintos problemas de gravedad que generan una insuficiente atención a la persona o familia que lo sufre.

A diario, los estudiantes pueden sufrir lesiones no intencionales. Según el informe de la Organización mundial de la salud y el Fondo de las naciones unidas para la infancia, menciona que cada día mueren más de 2000 niños debidos a lesiones no accidentales y cada año aumentan decenas de millones de discapacitados, en los últimos resultados de las principales muertes por lesiones son los accidentes de tránsito cerca de 10 millones, por ahogamiento 3 millones, por quemaduras, caídas e intoxicación mueren más de 45 mil niños al año.

Es por ello de vital importancia la enseñanza de primeros auxilios en escolares, así pueden estar preparados para atender cualquier emergencia que se les presente.



## CONTENIDO

### I. GRUPO OBJETIVO

Estudiantes del 3º año de secundaria de la I.E.P Augusto Leguía

### II. PLANEAMIENTO

- **Tema:** Primeros Auxilios
- **Título:** Tú también puedes salvar una vida
- **Técnica:** Exposición Participativa-Demostrativa

#### Responsables

- Lazaro Sanchez Yeraldin Milagros
- Mamani Cordova Maria Claudia

#### Fechas:

PROGRAMACION DE INTERVENCION EDUCATIVA "TÚ TAMBIEN PUEDES SALVAR UNA VIDA"		
LUNES 20 DE NOVIEMBRE	MARTES 21 DE NOVIEMBRE	JUEVES 23 DE NOVIEMBRE
APLICACIÓN DEL PRE- TEST	LESIONES	APLICACIÓN DEL POST-TEST
GENERALIDADES EN PRIMEROS AUXILIOS		DESMAYOS
IMPORTANCIA DE LA IMPLEMENTACION DEL BOTIQUIN		
HORARIO		
11:15-12:15	12:00-13:00	12:45-1.45

**Duración:** 60 min

**Total de sesiones educativas:** 3 sesiones

**Lugar:** Salón de clases de 3ro de secundaria de la institución educativa Augusto B. Leguía.

### **III. OBJETIVOS**

Al término del programa educativo los estudiantes asistentes estarán en condiciones de:

- Actuar ante situaciones de urgencia.
- Identificar los primeros auxilios básicos frente a cada situación.
- Internalizar conocimientos sobre primeros auxilios a través de sesiones participativas-demostrativas

### **IV. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA**

El programa educativo de primeros auxilios consiste de 3 sesiones de 60 min cada una, las cuales se llevarán a cabo en el horario de tutoría. Cada sesión está estructurada según las etapas de la metodología interactiva, es decir, contiene introducción, explicación, reproducción y aplicación. Así mismo, en cada sesión educativa se aplicará técnicas educativas como lluvia de ideas, exposiciones participativas, demostraciones y el último día se hará las premiaciones al grupo que realice mejor los primeros auxilios.

### **V. METODOLOGÍA DEL PROGRAMA**

La metodología a utilizar es la Metodología interactiva que consiste en una 'transacción' entre educador y educando mediante el diálogo para profundizar en un tema donde el educando es el constructor de su propio conocimiento, mediante técnicas participativas que garanticen un aprendizaje significativo.

### **VI. RECURSOS:**

- **Recursos humanos**

#### **Investigadores:**

1. Lazaro Sanchez Yeraldin Milagros
2. Mamani Cordova Maria Claudia

#### **Asesor:**

Dra. Vilma María Arroyo Vigil

- **Recursos materiales**

1. Material de escritorio: Hojas bond, hojas de colores, lapiceros, lápices,
2. paleógrafos, cartulinas, fólderes Manila, clips, empastado, anillado
3. Material de impresión: Papel y tinta para impresora.
4. Materiales educativos:
  - ✓ Trípticos para cada sesión.
  - ✓ Materiales para la demostración: gasas, vendas, agua, jabón,

# **SESIÓN N°1**

## **PRINCIPIOS BASICOS EN PRIMEROS AUXILIOS**



### **1. OBJETIVO GENERAL**

Al concluir la primera sesión educativa se espera que los estudiantes estén en condiciones de:

- Aprender y ejecutar cómo actuar ante una emergencia

### **2. OBJETIVO ESPECÍFICO**

- Definir que son primeros auxilios
- Identificar el protocolo PAS
- Importancia del botiquín de primeros auxilios.

**TIEMPO: 1 HORA**

Objetivos específicos	Contenido	Técnica	Medios u ayuda audiovisual	Estrategias	Preguntas	Duración
<p>Lograr que los estudiantes identifiquen al personal de salud y motivar al tema.</p>	<p><b>PRESENTACIÓN</b></p> <p>Buenos días a todos, yo soy Yeraldin Lazaro y ella es mi colega Maria Claudia Mamani.</p> <p>Nos es grato dirigirnos a ustedes y brindarle nuestros cordiales saludos.</p> <p>Actualmente estamos desarrollando nuestro trabajo de investigación titulado “Efectividad de un programa educativo “TÚ TAMBIEN PUEDES SALVAR UNA VIDA” sobre primeros auxilios en estudiantes del 3° año de secundaria de la I.E.P. Augusto B. Leguía, Nuevo Imperial -Cañete, 2023; para ello se realizará en 3 sesiones educativas.</p>	<p>Exposición</p>		<p>Identificación</p>	<p>Presentación</p>	

<p>Establecer normas de convivencias para el buen funcionamiento del programa</p>	<p>Pero antes de empezar con las sesiones educativas, tenemos que evaluar su conocimiento sobre primeros auxilios, es por ello que le entregaremos un test sobre el tema. Aquí no hay respuesta buena o mala. También, nos gustaría que, en el desarrollo de las sesiones, se dé con la participación de ustedes, ya que es muy importante el trabajo en equipo. Así que tendremos algunas normas de convivencia:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guardar silencio cuando la otra persona está hablando.</li> <li>2. Respetar y escuchar la opinión de los demás.</li> <li>3. Esperar el turno correspondiente para dar a conocer su opinión</li> <li>4. Prestar atención durante la intervención educativa.</li> </ol>	<p>participativa</p>	<p>1 carátula</p>	<p>con la colocación de solapines con su nombre.</p>		<p>5 minutos</p>
---	---	----------------------	-------------------	--	--	------------------

	<p>5. Si desean hablar o hacer un comentario, tienen que levantar la mano.</p> <p>6. Participar activamente en el desarrollo de los trabajos en equipo.</p>					
<p>Evaluar los conocimientos antes de ejecutar programa educativo</p>	<p>Aplicar el pre test</p>					<p>10 min</p>
<p><b>ELICITACIÓN: EXPLORACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS</b></p>						
<p>Expresar conocimientos previos sobre el tema.</p>	<p>Preguntar: Alguno de ustedes sabe  ¿Qué son los primeros auxilios?  ¿Cómo actuar ante una persona que ha sufrido un desmayo? ¿cómo actuar  ¿Cuándo una persona que sufre una lesión?</p>	<p>Lluvia de ideas</p>		<p>Se especificará la atención por el tema.</p>	<p>Preguntas sobre el tema</p>	<p>5 min</p>

**EXPLICACIÓN: DESARROLLO DE IDEAS CLAVES**

<p>Expresar con sus propias palabras: La definición de primeros auxilios</p>	<p><b>A. QUE SON PRIMEROS AUXILIOS</b></p> <p>Es la ayuda inmediata y pertinente que se brinda a la persona accidentada con el objetivo de conservar la vida, ayudar en la recuperación y evitando las complicaciones o minimizando el daño; esto es una atención inicial previo a la especializada.</p> <p><b>Principios básicos</b></p> <p>Son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mantener la postura y actuar de manera rápida</li> <li>- Cerciorarse que no haya peligros próximos.</li> <li>- Evaluar al accidentado.</li> <li>- No movilizar al accidentado hasta su estabilidad.</li> <li>- Crear ambiente de serenidad al accidentado</li> </ul>				<p>¿Qué son los primeros auxilios?</p>	<p>30 min</p>
--	---	--	--	--	--	---------------



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Procurar atención médica lo antes posible avisar</li> <li>- Solo debe brindar la ayuda la persona que tenga conocimientos sobre primeros auxilios.</li> <li>- Evitar dar de comer y beber</li> <li>- Evitar la prescripción de medicamentos</li> </ul> <p><b>B. COMO ACTUAR ANTE UNA EMERGENCIA</b></p> <p>Ante una urgencia o emergencia, se debe actuar aplicando el protocolo P.A.S:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Proteger:</b> antes de realizar cualquier procedimiento se tiene que asegurar la seguridad del accidentado, como del auxiliador, y así reducir los riesgos que los rodean.</li> <li>• <b>Avisar,</b> comunicar a los servicios médicos y números de emergencia,</li> </ul>	Estiramientos y relajación		Prestar atención sobre el tema	¿Cómo debemos actuar antes una urgencia o emergencia?	3 min
--	---	----------------------------	--	--------------------------------	---	-------

	<p>principalmente llamando al 911.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Socorrer</b>, una vez protegido el accidentado, se procede a actuar realizando una evaluación primaria.</li> </ul> <p><b>Evaluación Primaria:</b></p> <p>En la evaluación primaria, se debe tener en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estado de conciencia</b>, para esta evaluación se valorará al accidentado si está consciente, a través de las preguntas sobre la ocurrencia del accidente (¿Qué le pasó?), si esta contesta adecuadamente está orientada. Sino contesta, ya existe probable compromiso sensorial, por lo que se tendrá que provocar un estímulo doloroso, mediante un pellizco para evidenciar las respuestas; si no existe algún tipo de reacción, el accidentado</li> </ul>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>está inconsciente; por lo que se debe evitar el movimiento innecesario.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Respiración</b>, para comprobar la respiración, el socorrista debe utilizar el sentido de la vista, oído y tacto, es decir observar el movimiento torácico o abdominal, escuchar y verificar la salida del aire.</li> <li>• <b>Pulso</b>, se corroborará mediante el tacto en los distintos lugares donde haya mayor propulsión de la fuerza pulsátil.</li> </ul> <p><b>C. IMPORTANCIA DEL BOTIQUIN DE PRIMEROS AUXILIOS</b></p> <p>Es un conjunto de materiales e insumos que permiten la atención inmediata a una persona que ha sufrido un accidente o un problema de salud leve. Su implementación estará de acuerdo al lugar donde potencialmente se brindará la asistencia.</p>				<p>Importancia del botiquín</p>	
--	--	--	--	--	---------------------------------	--

	<p><b>Recomendaciones para el uso del botiquín</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alejarlo del alcance de los niños.</li> <li>• Debe estar abierto y listo para ser utilizado.</li> <li>• Debe encontrarse en un lugar accesible</li> <li>• No debe estar expuesto a altas temperaturas</li> <li>• Debe contener los insumos necesarios e indispensables.</li> <li>• Debe estar limpio y organizado</li> </ul>					
<b>APLICACIÓN PRACTICA</b>						
Ejecutar el protocolo PAS	Con apoyo de la enfermera Yeraldin Lazaro/ Maria Claudia Mamani, vamos a ejemplificar como debemos aplicar el protocolo P.A.S	Sesión demostrativa				15 min

**REPRODUCCIÓN: RETROALIMENTACIÓN**

<p>Consolidar los conocimientos Obtenidos.</p>	<p>Reforzar conocimientos: Resaltar ideas claves de la sesión Resolver dudas y preguntas</p>					
<p>Promover motivación para la asistencia a la siguiente Sesión.</p>	<p><b>DESPEDIDA:</b> Agradecer por la colaboración, atención y participación <b>INVITACION:</b> Invitar para la próxima sesión, donde se desarrollará un tema muy importante.</p>	<p>Expositiva</p>	<p>Entrega de trípticos</p>	<p>Ideas claves</p>		<p>3 min</p>

# SESIÓN N°2

## DESMAYO



### 1. OBJETIVO GENERAL

Al concluir la segunda sesión educativa se espera que los estudiantes estén en condiciones de:

- Aprender y ejecutar cómo actuar ante un desmayo

### 2. OBJETIVO ESPECÍFICO

- Definir que son desmayos
- Identificar los síntomas de los desmayos
- Los primeros auxilios en desmayos.

**TIEMPO: 1 HORA**

Objetivos específicos	Contenido	Técnica	Medios u ayuda audiovisual	Estrategias	Preguntas	Duración
<p>Lograr que los estudiantes identifiquen al personal de salud y motivar al tema.</p>	<p><b>PRESENTACIÓN</b>            Buenos días a todos, yo soy Yeraldin Lazaro y ella es mi compañera Maria Claudia Mamani.            Nos es grato dirigirnos a ustedes y brindarles nuestros cordiales saludos.            Evaluar su conocimiento sobre primeros auxilios respecto a los desmayos, o mala.            Nos gustaría que, en el desarrollo de la sesión, se dé con la participación de ustedes, ya que es muy importante el trabajo en equipo. Guardar silencio cuando la otra persona está hablando.</p>	<p>Exposición participativa</p>	<p>Carátula</p>	<p>Identificación con la colocación de solapines con su nombre.</p>	<p>Presentación</p>	<p>5 minutos</p>
<p><b>ELICITACIÓN: EXPLORACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS</b></p>						

Expresar conocimientos previos sobre el tema.	Preguntar: Alguno de ustedes sabe ¿Qué es un desmayo? ¿Cómo actuar ante una persona que ha sufrido un desmayo? ¿Cuáles son los síntomas de un desmayo?	Lluvia de ideas		Se especificará la atención por el tema.	Preguntas sobre el tema	5 min
<b>EXPLICACIÓN: DESARROLLO DE IDEAS CLAVES</b>						
Expresar con sus propias palabras:  La definición de desmayo	<b>1. QUE SON LOS DESMAYOS</b> Es la pérdida transitoria de la consciencia, debido a una falta de irrigación sanguínea cerebral. Es la pérdida de conocimiento durante un corto tiempo y con una recuperación rápida <b>2. CUALES SON LOS SINTOMAS</b> <b>Síntomas</b> Estas son: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Piel pálida y fría</li> <li>• Sensación de calor, mareo y</li> </ul>	Estiramientos y relajación		Prestar atención sobre el tema	¿Qué es el desmayo  ¿Cuáles son los síntomas de un desmayo?  ¿Cómo debemos	30 min  3 min



	<p>nauseas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Palmas de las manos sudorosas</li> <li>• Zumbido de oídos</li> <li>• Visión borrosa</li> </ul> <p><b>Primeros auxilios</b></p> <p>Comprende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar la evaluación primaria, es por ello que debemos tratar de ubicar a la persona desmayada en un lugar seguro y ventilado, estando en posición decúbito dorsal u horizontal, aflojar la ropa ajustada, levantar los miembros inferiores a un ángulo de 45°, descartando lesiones en otras zonas de vital importancia.</li> <li>• Una vez que logró su recuperación, mantener recostado con una ventilación adecuada hasta que</li> </ul>				actuar?	
--	--	--	--	--	---------	--

	llegue la ayuda especializada.					
<b>APLICACIÓN PRACTICA</b>						
	Con apoyo de la enfermera Yeraldin Lazaro/ Maria Claudia Mamani, vamos a ejemplificar como identificar un desmayo	Sesión demostrativa				15 min
<b>REPRODUCCIÓN: RETROALIMENTACIÓN</b>						
Consolidar los conocimientos Obtenidos.  Promover motivación para la asistencia a la siguiente sesión	Reforzar conocimientos: Resaltar ideas claves de la sesión Resolver dudas y preguntas  <b>DESPEDIDA:</b> Agradecer por la colaboración, atención y participación <b>INVITACION:</b> Invitar para la próxima sesión, donde se desarrollará un tema muy importante.	Expositiva	Entrega de trípticos	Ideas claves		3 min

## **SESION N°3**

### **LESIONES**



#### **3. OBJETIVO GENERAL**

Al concluir la tercera sesión educativa se espera que los estudiantes estén en condiciones de:

- Aprender y ejecutar cómo actuar ante una lesión
- Aprender y ejecutar cómo actuar ante una hemorragia nasal

#### **4. OBJETIVO ESPECÍFICO**

- Definir que son lesiones
- Identificar que es una herida leve y grave
- Los primeros auxilios en hemorragias nasales.

**TIEMPO: 1 HORA**

Objetivos específicos	Contenido	Técnica	Medios u ayuda audiovisual	Estrategias	Preguntas	Duración
Lograr que los estudiantes identifiquen al personal de salud y motivar al tema	<p><b>PRESENTACIÓN</b></p> <p>Buenos días estimados estudiantes, nos encontramos en nuestra tercera y última sesión educativa.</p> <p>El día de hoy hablaremos sobre <b>LESIONES</b></p>	Exposición participativa	Carátula	Identificación con la colocación de solapines con su nombre.	Presentación	5 minutos
<b>ELICITACIÓN: EXPLORACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS</b>						

<p>Expresar conocimientos previos sobre el tema.</p>	<p>Preguntar: Alguno de ustedes sabe ¿Qué son las lesiones? ¿Cómo actuar ante una persona que ha sufrido una herida? ¿cómo actuar Cuando una persona que sufre un sangrado nasal.</p>	<p>Lluvia de ideas</p>		<p>Se especificará la atención por el tema.</p>	<p>Preguntas sobre el tema</p>	<p>5 min</p>
<p><b>EXPLICACIÓN: DESARROLLO DE IDEAS CLAVES</b></p>						
<p>Expresar con sus propias palabras: La definición de primeros auxilios</p>	<p><b>A. QUE SON LESIONES</b> Son daños que pueden afectar alguna parte del cuerpo que pueden afectar causados por caídas, golpes y otras. Pueden ocurrir en un momento inesperado, es por ello que se debe tener conocimiento necesario para actuar en estos casos. Para esta investigación se incluye los siguientes:  <b>Signos y síntomas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sangrado</li> </ul>	<p>Estiramientos y relajación</p>			<p>¿Qué son los primeros auxilios  ¿Cómo debemos actuar antes de una lesión?</p>	<p>30 min</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dolor</li> <li>• Inflamación</li> <li>• Hinchazón</li> </ul> <p><b>Tipos de heridas</b></p> <p>El Ministerio de salud, las heridas se clasifican en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Herida leve:</b></li> </ul> <p>Es cuando afecta la capa más superficial de la piel.</p> <p><b>Primeros auxilios:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lavarse las manos de manera adecuada con agua y jabón.</li> <li>- Evitar el uso de alcohol.</li> <li>- Realizar la limpieza de la herida de adentro hacia afuera, con el fin de remover el microorganismo que se</li> </ul>			<p>Prestar atención sobre el tema</p>	<p>Cuidado de una herida leve</p>	<p>30 min</p>
--	---	--	--	---------------------------------------	-----------------------------------	---------------

	<p>encuentran en el organismo hacia el exterior.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cubrir la herida con una gasa estéril u otra cubierta limpia, y fijarla bien con esparadrapo preferentemente.</li> <li>- Por último, no mover al accidentado y acompañarlo hasta su recuperación.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Herida grave</b></li> </ul> <p>Es la pérdida de mayor extensión de la piel y otros tejidos blandos que genera mayor sangrado por la lesión de los vasos sanguíneos.</p> <p><b>Primeros auxilios</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Detener la hemorragia colocando gasa estéril, además de ejercer presión directa.</li> </ul>					
--	---	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evitar retirar cuerpos extraños si lo hubiera porque ello podría generar el aumento del sangrado.</li> <li>- Realizar vendaje comprensivo, el cual es importante porque detiene la hemorragia, y ayuda a inmovilizar la parte lesionada del cuerpo.</li> <li>- Trasladar al accidentado.</li> </ul> <p><b>Hemorragia Nasal</b></p> <p>Es la ruptura de los vasos sanguíneos de las fosas nasales que desencadena la salida abundante de sangre.</p> <p><b>Primeros auxilios</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inclinar la cabeza de la persona ligeramente hacia adelante.</li> <li>• Mantener presionado las fosas</li> </ul>					
--	--	--	--	--	--	--



	nasales durante 5 minutos de manera constante.					
<b>APLICACIÓN PRACTICA</b>						
	Con apoyo de la enfermera Yeraldin Lazaro/ Maria Claudia Mamani, vamos a ejemplificar como debemos hacer una curación de herida	Sesión demostrativa				15 min
<b>REPRODUCCIÓN: RETROALIMENTACIÓN</b>						
Consolidar los conocimientos Obtenidos.	Reforzar conocimientos: Resaltar ideas claves de la sesión Resolver dudas y preguntas <b>Aplicación del Post test</b> <b>DESPEDIDA:</b> Agradecer por la colaboración, atención y participación.	Expositiva	Entrega de trípticos	Ideas claves		13 min

## ANEXO 10 OTROS: SOLICITUD PARA AUTORIZACIÓN DE EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD 

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

**SOLICITA:** Autorización para Ejecución de la Investigación y Recolección de Datos

**Sra. DELIA CHUMPITAZ VILLALOBOS**  
Directora de la I.E.P Augusto B. Leguía

Presente.-

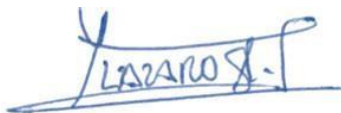
De nuestra mayor consideración,

Por medio del presente nos dirigimos a Usted a fin de saludarla; y, a su vez, comentarle que a fin de optar el título profesional de Enfermería, nos encontramos realizando nuestra investigación titulada “Efectividad de una programa educativo sobre primeros auxilios en estudiantes del 3º año de secundaria de la I.E.P. Augusto B. Leguía, Nuevo Imperial – Cañete, 2023”, en donde realizaremos tres sesiones educativas que nos permitirán evaluar la efectividad del programa educativo sobre primeros auxilios, según el cronograma adjunto al presente documento.

En ese sentido, nos dirigimos a usted con la finalidad de solicitar el permiso para llevar a cabo nuestras sesiones educativas sobre primero auxilios en las horas de tutoría de 3ero A, B y C el día lunes 20, martes 21 y jueves 23 de noviembre del presente año.

Sin otro particular, esperando contar con su apoyo, nos despedimos de Usted agradeciendo de antemano su atención y aceptación.

Atentamente,



---

**Yeraldin Milagros Lazaro Sanchez**  
Bachiller en enfermería  
DNI: 72672571



---

**María Claudia Mamani Córdova**  
Bachiller en enfermería  
DNI: 73828780

## ANEXO 11. EVIDENCIAS DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Figura 11.1. Intervención de la sesión 1: Principios generales de primeros auxilios



*Fuente: Elaboración propia*

Figura 11.2. Aplicación del Pre-Test del programa educativo



*Fuente: Elaboración propia*

**Figura 11.3. Demostración de que hacer ante una caída.**



*Fuente: Elaboración propia*

**Figura 11.4. Entrega de dípticos de la sesión 1.**



*Fuente: Elaboración propia*

**Figura 11.5. Intervención de programa educativo Sesión 2: Desmayo**



*Fuente: Elaboración propia*

**Figura 11.6. Demostración de cuidado de lesión**



*Fuente: Elaboración propia*

**Figura 11.7. Vendaje simple para inmovilización**



*Fuente: Elaboración propia*

**Figura 11.8. Aplicación del Post- test del programa educativo**



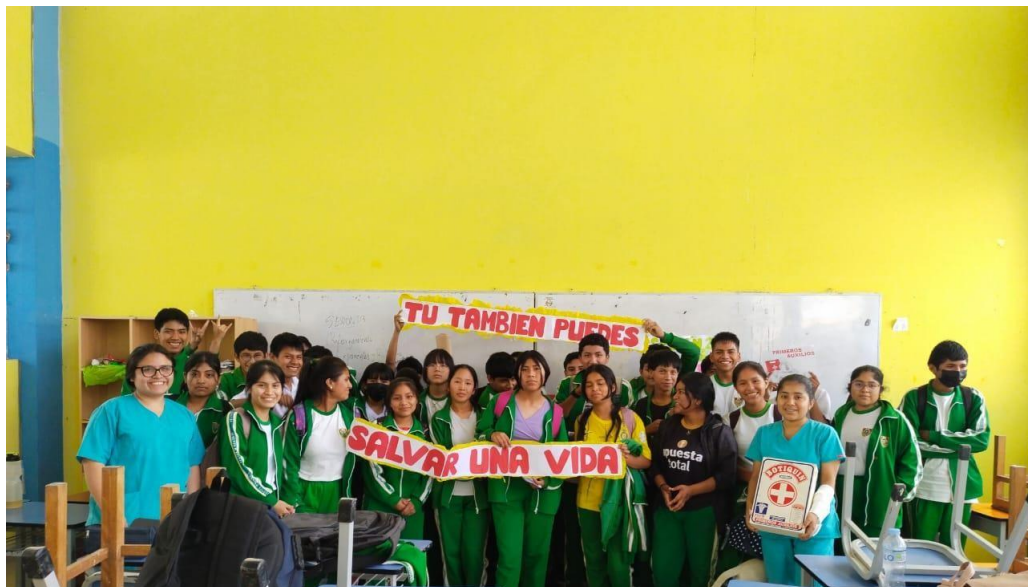
*Fuente: Elaboración propia*

**Figura 11.9. Entrega de dípticos de la sesión 3: Lesiones**



*Fuente: Elaboración propia*

**Figura 11.10. Foto grupal**



*Fuente: Elaboración propia*