

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO  
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**CONOCIMIENTOS Y ACTITUD EN PRIMEROS AUXILIOS EN  
LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 5077 JOSÉ  
FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, VENTANILLA- CALLAO 2023**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
PROFESIONAL EN ENFERMERÍA EN EMERGENCIAS Y  
DESASTRES**

**AUTORES:**

NOHELY ANTUANET MOLINA ORTIZ  
FLOR AMPARO SUAREZ MORALES

**ASESOR:**

MG. CESAR DAVID PAREDES ROMAN

**LINEA DE INVESTIGACIÓN: EMERGENCIA Y DESASTRES**

**Callao, 2024  
PERÚ**



# CONOCIMIENTOS Y ACTITUD EN PRIMEROS AUXILIOS EN LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 5077 JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, VENTANILLA- CALLAO 2023



Nombre del documento: TESIS SUAREZ - MOLINA.docx  
ID del documento: e8c8c829031df761132325b504b311c2e9c7168c  
Tamaño del documento original: 418,47 kB  
Autores: FLOR SUAREZ MORALES, Nohely Molina Ortiz

Depositante: FLOR SUAREZ MORALES  
Fecha de depósito: 29/2/2024  
Tipo de carga: url\_submission  
fecha de fin de análisis: 29/2/2024

Número de palabras: 14.703  
Número de caracteres: 97.419

Ubicación de las similitudes en el documento:



## Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	<b>Documento de otro usuario</b> #0795ff El documento proviene de otro grupo 26 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (141 palabras)
2	<b>Documento de otro usuario</b> #1f92a3 El documento proviene de otro grupo 23 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (126 palabras)
3	<b>MENOCAL - QUISPILAYA TRABAJO FINAL.docx</b>   "CONOCIMIENTO Y ACTIT..." #fc7eaa El documento proviene de mi biblioteca de referencias 3 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (99 palabras)
4	<b>repositorio.une.edu.pe</b> <a href="http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/20.500.14039/5754/1/Edith_Rosario_ZULOAGA_CASTILLO.pdf">http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/20.500.14039/5754/1/Edith_Rosario_ZULOAGA_CASTILLO.pdf</a> 20 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (128 palabras)
5	<b>repositorio.urp.edu.pe</b> <a href="https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/20.500.14138/5224/1/MED-Vivas_Montañez,_V́ctor_Hugo.pdf">https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/20.500.14138/5224/1/MED-Vivas_Montañez,_V́ctor_Hugo.pdf</a> 20 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (116 palabras)

## Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	<b>repositorio.ucss.edu.pe</b> <a href="https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1633/Diaz_Malca_tesis_2022.pdf?se...">https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1633/Diaz_Malca_tesis_2022.pdf?se...</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (30 palabras)
2	<b>SEGUNDA REVISIÓN TESIS - BARRA Y GABRIEL.docx</b>   INVESTIGACIÓN FOR... #cbb29f El documento proviene de mi biblioteca de referencias	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (23 palabras)
3	<b>repositorio.untrm.edu.pe</b> <a href="https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/20.500.14077/1278/1/Sivia_Isabel_Muñoz_Tafúr.pdf">https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/20.500.14077/1278/1/Sivia_Isabel_Muñoz_Tafúr.pdf</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (22 palabras)
4	<b>repositorio.urp.edu.pe</b> <a href="https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/20.500.14138/1212/1/115_TESIS_Olivos_Castilla.pdf">https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/20.500.14138/1212/1/115_TESIS_Olivos_Castilla.pdf</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (24 palabras)
5	<b>Documento de otro usuario</b> #fdfe88 El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (13 palabras)



## **INFORMACIÓN BÁSICA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA**

**UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

**TÍTULO**

“CONOCIMIENTOS Y ACTITUD EN PRIMEROS AUXILIOS EN LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 5077 JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, VENTANILLA. CALLAO 2023”

**AUTOR (es) / CODIGO ORCID / DNI**

NOHELY ANTUANET MOLINA ORTIZ / 0009-0000-9076-0772/ 46130394

FLOR AMPARO SUAREZ MORALES / 0009-0008-5231-5190/ 43941159

**ASESOR:**

Mg. CESAR DAVID PAREDES ROMAN

CODIGO ORCID 0000-0002-7171-4102 DNI 41743731

**LUGAR DE EJECUCIÓN**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA 5077 JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN,  
VENTANILLA. CALLAO

**UNIDAD DE ANÁLISIS**

DOCENTES

**TIPO / ENFOQUE / DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

NO EXPERIMENTAL/ CUANTITATIVO / CORRELACIONAL

**TEMA OCDE:** CIENCIAS DE LA SALUD

## HOJA DE REFERENCIA DEL JURADO Y APROBACIÓN

### MIEMBROS DEL JURADO DE SUSTENTACIÓN:

- DRA. NANCY SUSANA CHALCO CASTILLO                      PRESIDENTA
- DR. CESAR ANGEL DURAND GONZALES                      SECRETARIO
- MG. JOSE LUIS SALAZAR HUAROTE                      VOCAL

**ASESOR:**    Mg. CESAR DAVID PAREDES ROMAN

Nº de Libro: 06

Nº de Folio: 278

Nº de Acta: 27 - 2024

Fecha de Aprobación de la tesis: 14 DE MARZO DEL 2024

Resolución de Decanato N° 065-2024-D/FCS, con fecha 08 de marzo del 2024



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

**CONSTANCIA DE AUTENTICIDAD N° 055 -UI-FCS-2024**

La Directora y el Comité Directivo de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao;

**HACEN CONSTAR QUE:**

Se ha procedido con la revisión de Tesis

**CONOCIMIENTOS Y ACTITUD EN PRIMEROS AUXILIOS EN LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 5077 JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, VENTANILLA- CALLAO 2023**

presentado por: MOLINA ORTÍZ NOHELY ANTUANET  
SUAREZ MORALES FLOR AMPARO

para la obtención del: **TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ENFERMERÍA EN EMERGENCIA Y DESASTRES**

Docente asesor: MG. CÉSAR DAVID PAREDES ROMAN

Al realizar la revisión de similitud mediante el **Software Compilatio**, se obtuvo un resultado del **3%**, lo cual no supera el máximo establecido en la Directiva N° 013-2019-R "Directiva que Regula y Norma el Uso del Software para la Identificación de la Autenticidad de Documentos Académicos en la Universidad Nacional del Callao", aprobado con Res. N° 704-2019-R del 05 de Julio de 2019.

Se expide la presente constancia, a fin de continuar con el trámite correspondiente.

Bellavista, 4 de marzo de 2024



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**Unidad de Investigación**

.....  
**Dra. Mercedes Lulilea Ferrer Mejía**  
**DIRECTORA**

Recibo: 00748703

050.001.0058

Fecha : 29/2/2024

5/9/2023

Misión FCS UNAC

"Formar profesionales competentes en lo científico, cultural y humanístico, desarrollando investigación científica, extensión y responsabilidad social universitaria; contribuyendo al desarrollo sostenible a nivel regional y nacional"

## **DEDICATORIA**

Este trabajo de investigación fue realizado con mucho esfuerzo y sacrificio por las autoras, se lo dedicamos a todos nuestros seres queridos que nos apoyaron, dándonos su comprensión y ánimo para realizarlo.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a la universidad Nacional del Callao por darnos la oportunidad de avanzar en nuestra carrera profesional.

A los docentes que fueron parte de la investigación y a todas las personas que nos apoyaron para la realización del presente estudio.

A los profesores de la institución educativa institución educativa 5077 José Faustino Sánchez Carrión, Ventanilla. Callao, quienes participaron con entusiasmo en la investigación.

A todas las personas que nos brindaron su apoyo durante el desarrollo de la presente investigación, sin su ayuda no hubiera sido posible culminar este sueño.

## INDICE

<b>INDICE DE TABLAS.....</b>	<b>3</b>
<b>INDICE DE FIGURAS .....</b>	<b>5</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>7</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>8</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>9</b>
<b>I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>11</b>
1.1. Descripción de la realidad problemática .....	11
1.2. Formulación del Problema.....	<b>¡Error! Marcador no definido.4</b>
1.2.1.    Problema General .....	<b>¡Error! Marcador no definido.4</b>
1.2.2.    Problemas Específicos.....	<b>¡Error! Marcador no definido.4</b>
1.3. Objetivos .....	<b>¡Error! Marcador no definido.5</b>
1.3.1.    Objetivo General .....	<b>¡Error! Marcador no definido.5</b>
1.3.2.    Objetivo Específicos .....	<b>¡Error! Marcador no definido.5</b>
1.4. Justificación.....	<b>¡Error! Marcador no definido.5</b>
1.5. Delimitantes de la investigación.....	<b>¡Error! Marcador no definido.6</b>
1.5.1.    Teórica: .....	<b>¡Error! Marcador no definido.6</b>
1.5.2.    Temporal: .....	16
1.5.3.    Espacial.....	16
<b>II. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>17</b>
2.1. Antecedentes .....	17
2.1.1.    Antecedentes Internacionales.....	17
2.1.2.    Antecedentes Nacionales.....	20
2.2. Bases Teóricas.....	<b>¡Error! Marcador no definido.3</b>
2.3. Marco Conceptual .....	27
2.4. Definición de términos básicos .....	39
<b>III. HIPÓTESIS Y VARIABLES .....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.0</b>
3.1. Hipótesis.....	<b>¡Error! Marcador no definido.0</b>
3.1.1.    Hipótesis General.....	<b>¡Error! Marcador no definido.0</b>
3.1.2.    Hipótesis Específicas.....	40
3.2.    Operacionalización de las Variables.....	
<b>¡Error! Marcador no definido.1</b>	

<b>IV. METODOLOGÍA .....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.2</b>
4.1. Diseño metodológico .....	<b>¡Error! Marcador no definido.2</b>
4.2. Método de investigación .....	<b>¡Error! Marcador no definido.3</b>
4.3. Población y muestra .....	<b>¡Error! Marcador no definido.3</b>
4.4. Lugar de estudio y periodo desarrollado	<b>¡Error! Marcador no definido.4</b>
4.5. Técnica e instrumentos para la recolección de la información ..	<b>¡Error! Marcador no definido.4</b>
4.6. Análisis y Procesamiento de datos....	<b>¡Error! Marcador no definido.6</b>
<b>V. RESULTADOS .....</b>	<b>47</b>
5.1. Resultados descriptivos.....	47
5.2. Resultados inferenciales .....	60
<b>VI. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>66</b>
6.1. Contrastación de hipótesis con los resultados .....	66
6.2. Contrastación de resultados con otros estudios similares.....	71
6.3. Responsabilidad ética de acuerdo a los reglamentos vigentes. ....	74
<b>VII. CONCLUSIONES.....</b>	<b>75</b>
<b>VIII. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>76</b>
<b>IX. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....</b>	<b>77</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>83</b>
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Instrumentos validados	
Anexo 3: Consentimiento informado	
Anexo 4: Base de datos	

## TABLAS DE CONTENIDO

<b>Tabla 5.1.1</b> CONOCIMIENTO EN PRIMEROS AUXILIOS EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 5077 JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, VENTANILLA CALLAO, 2023.....	47
<b>Tabla 5.1.2</b> CONOCIMIENTO EN PRIMEROS AUXILIOS EN REANIMACIÓN CARDIOPULMONAR Y OVACE* EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 5077 JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, VENTANILLA CALLAO 2023.....	48
<b>Tabla 5.1.3</b> CONOCIMIENTO EN PRIMEROS AUXILIOS EN HERIDAS Y HEMORRAGIAS EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 5077 JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, VENTANILLA CALLAO 2023.....	49
<b>Tabla 5.1.4</b> CONOCIMIENTO EN PRIMEROS AUXILIOS EN TRAUMATISMOS Y CONTUSIONES EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 5077 JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, VENTANILLA CALLAO 2023.....	50
<b>Tabla 5.1.5</b> CONOCIMIENTO EN PRIMEROS AUXILIOS EN OTRAS POSIBLES SITUACIONES EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 5077 JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, VENTANILLA CALLAO 2023.....	51
<b>Tabla 5.1.6</b> ACTITUD EN PRIMEROS AUXILIOS EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 5077 JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, VENTANILLA CALLAO 2023.....	52
<b>Tabla 5.1.7</b> ACTITUD COGNITIVA EN PRIMEROS AUXILIOS EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 5077 JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, VENTANILLA CALLAO 2023 .....	53
<b>Tabla 5.1.8</b> ACTITUD AFECTIVA EN PRIMEROS AUXILIOS EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 5077 JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, VENTANILLA CALLAO 2023 .....	54
<b>Tabla 5.1.9</b> ACTITUD CONDUCTUAL EN PRIMEROS AUXILIOS EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 5077 JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, VENTANILLA CALLAO 2023.....	55.
<b>Tabla 5.1.10</b> RELACION ENTRE LOS CONOCIMIENTO Y LA ACTITUD EN PRIMEROS AUXILIOS EN LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 5077 JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, VENTANILLA CALLAO 2023.....	56

**Tabla 5.1.11** RELACION ENTRE LOS CONOCIMIENTO Y LA ACTITUD COGNITIVA EN PRIMEROS AUXILIOS EN LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 5077 JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, VENTANILLA CALLAO 2023.....57

**Tabla 5.1.12** RELACION ENTRE LOS CONOCIMIENTO Y LA ACTITUD AFECTIVA EN PRIMEROS AUXILIOS EN LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 5077 JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, VENTANILLA CALLAO 2023.....58

**Tabla 5.1.13** RELACION ENTRE LOS CONOCIMIENTO Y LA ACTITUD CONDUCTUAL DE PRIMEROS AUXILIOS EN LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 5077 JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, VENTANILLA CALLAO 2023.....59

**Tabla 5.2.1** RELACIÓN ENTRE LOS CONOCIMIENTO Y LA ACTITUD DE LOS DOCENTES HACIA PRIMEROS AUXILIOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 5077 JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, VENTANILLA CALLAO 2023.....60

**Tabla 5.2.2** RELACIÓN ENTRE LOS CONOCIMIENTOS Y LA ACTITUD COGNITIVA EN PRIMEROS AUXILIOS EN LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 5077 JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, VENTANILLA CALLAO 2023.....61

**Tabla 5.2.3** RELACIÓN ENTRE LOS CONOCIMIENTOS Y LA ACTITUD AFECTIVA EN PRIMEROS AUXILIOS EN LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 5077 JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, VENTANILLA CALLAO 2023.....62

**Tabla 5.2.4** RELACIÓN ENTRE LOS CONOCIMIENTOS Y LA ACTITUD CONDUCTUAL EN PRIMEROS AUXILIOS EN LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 5077 JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, VENTANILLA CALLAO 2023.....63

**Tabla 5.3.1** PRUEBA DE NORMALIDAD.....64

## FIGURAS DE CONTENIDO

<b>Gráfico 5.1.1</b> CONOCIMIENTO EN PRIMEROS AUXILIOS EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 5077 JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, VENTANILLA CALLAO 2023.....	47
<b>Gráfico 5.1.2</b> CONOCIMIENTO EN PRIMEROS AUXILIOS EN REANIMACIÓN CARDIOPULMONAR Y OVACE* EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 5077 JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, VENTANILLA CALLAO 2023 .....	48
<b>Gráfico 5.1.3</b> CONOCIMIENTO EN PRIMEROS AUXILIOS EN HERIDAS Y HEMORRAGIAS EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 5077 JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, VENTANILLA CALLAO 2023.....	49
<b>Gráfico 5.1.4</b> CONOCIMIENTO EN PRIMEROS AUXILIOS EN TRAUMATISMOS Y CONTUSIONES EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 5077 JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, VENTANILLA CALLAO 2023.....	50
<b>Gráfico 5.1.5</b> CONOCIMIENTO EN PRIMEROS AUXILIOS EN OTRAS POSIBLES SITUACIONES EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 5077 JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, VENTANILLA CALLAO 2023.....	51
<b>Gráfico 5.1.6</b> ACTITUD EN PRIMEROS AUXILIOS EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 5077 JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, VENTANILLA CALLAO 2023.....	52
<b>Gráfico 5.1.7</b> ACTITUD COGNITIVA EN PRIMEROS AUXILIOS EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 5077 JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, VENTANILLA CALLAO 2023.....	53
<b>Gráfico 5.1.8</b> ACTITUD AFECTIVA EN PRIMEROS AUXILIOS EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 5077 JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, VENTANILLA CALLAO 2023.....	54
<b>Gráfico 5.1.9</b> ACTITUD CONDUCTUAL EN PRIMEROS AUXILIOS EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 5077 JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, VENTANILLA CALLAO 2023.....	55

<b>Gráfico 5.1.10</b> RELACION ENTRE LOS CONOCIMIENTO Y LA ACTITUD EN PRIMEROS AUXILIOS EN LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 5077 JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, VENTANILLA CALLAO 2023.....	56
<b>Gráfico 5.1.11</b> RELACION ENTRE LOS CONOCIMIENTO Y LA ACTITUD COGNITIVA EN PRIMEROS AUXILIOS EN LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 5077 JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, VENTANILLA CALLAO 2023.....	57
<b>Gráfico 5.1.12</b> RELACION ENTRE LOS CONOCIMIENTO Y LA ACTITUD AFECTIVA EN PRIMEROS AUXILIOS EN LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 5077 JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, VENTANILLA CALLAO 2023.....	58
<b>Gráfico 5.1.13</b> RELACION ENTRE LOS CONOCIMIENTO Y LA ACTITUD CONDUCTUAL DE PRIMEROS AUXILIOS EN LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 5077 JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, VENTANILLA CALLAO 2023.....	59

## RESUMEN

La tesis tuvo como objetivo principal determinar la relación entre los conocimientos y la actitud sobre primeros auxilios en los docentes de la institución educativa 5077 José Faustino Sánchez Carrión, Ventanilla. Callao 2023. El estudio se enmarcó en la investigación aplicada, con un enfoque cuantitativo y un nivel correlacional. Se utilizó un diseño no experimental de corte transversal para analizar la relación entre las variables. Como técnica de recolección de datos se utilizó la encuesta y como instrumento el cuestionario para evaluar ambas variables “conocimientos”, y “actitud” se aplicó en una población muestral de 50 docentes. Para los resultados se utilizó el estadístico Chi-cuadrado de Pearson.

Los resultados muestran que los docentes tienen un nivel conocimiento medio 56 % seguido de un 24 % bajo y el 20 % alto, de primeros auxilios, según la actitud en primeros auxilios, 76 % presenta una actitud favorable y el 24 % presenta una actitud desfavorable. Ddemostraron que existe una relación significativa ( $p=0.000$ ) entre los conocimientos y la actitud en primeros auxilios en los docentes de la Institución Educativa 5077 José Faustino Sánchez Carrión, Ventanilla Callao 2023.

Se concluye que existe una relación significativa entre los conocimientos y la actitud en primeros auxilios. Asi también hay una relación significativa entre los conocimientos y la actitud en sus dimensiones cognitiva, afectiva y conductual en los docentes.

**Palabras claves:** conocimientos, actitud, primeros auxilios

## **ABSTRACT**

The main objective of the thesis was to determine the relationship between knowledge and attitude about first aid in the teachers of the educational institution 5077 José Faustino Sánchez Carrión, Ventanilla. Callao 2023. The study was framed in applied research, with a quantitative approach and a correlational level. A non-experimental cross-sectional design was used to analyze the relationship between the variables. The survey was used as a data collection technique and the questionnaire as an instrument to evaluate both variables “knowledge” and “attitude” was applied to a sample population of 50 teachers. Pearson's Chi-square statistic was used for the results.

The results show that teachers have a medium level of knowledge, 56% followed by 24% low and 20% high, of first aid, according to the attitude in first aid, 76% present a favorable attitude and 24% present an unfavorable attitude. They demonstrated that there is a significant relationship ( $p=0.000$ ) between knowledge and attitude in first aid in the teachers of the Educational Institution 5077 José Faustino Sánchez Carrión, Ventanilla Callao 2023.

It is concluded that there is a significant relationship between knowledge and attitude in first aid. Thus, there is also a significant relationship between knowledge and attitude in their cognitive, affective and behavioral dimensions in teachers

Keywords: Knowledge, attitude, first aid

## INTRODUCCIÓN

Las escuelas son lugares con gran potencial de accidentes, debido al tiempo que los niños pasan en un mismo espacio, las actividades y juegos realizados, sumado al reducido número de profesionales para la supervisión de los menores.

Siendo los profesores los responsables del grupo escolar durante el periodo de clases, son los responsables de actuar ante los accidentes que ocurran, siempre actuando para el beneficio de la salud de sus alumnos, las reacciones de estos maestros frente a estas situaciones es de gran importancia, estar preparados en primeros auxilios, se hace prioritario para poder accionar de manera oportuna en los momentos iniciales vitales, poniéndose en evidencia las ventajas que tiene el poseer conocimientos en primeros auxilios para su aplicación en el actuar diario, ante situaciones sencillas salvaguardar a un lesionado hasta la llegada de los paramédicos, saber el accionar frente a un atragantamiento y el ejecutar maniobras de reanimación cardio pulmonar (RCP), sin dudar estas deben salvaguardar y salvar a la víctima.

Por tanto, es relevante que los profesores de las instituciones educativas tengan competencias y actitudes que les permitan actuar en los minutos iniciales luego de una injuria, cuando un alumno padezca una enfermedad súbita o un accidente, siendo el propósito de salvaguardar su salud y disminuir al mínimo sus lesiones o secuelas.

Las enfermeras cumplen un rol primordial en las instituciones de formación educativa, un protagonismo no solo del rol asistencial, sino con gran relevancia el cumplimiento del rol educador, dando capacitación sobre primeros auxilios, fomentando los sanas costumbres para la población estudiantil y participando como líder agente de cambio en la formación en primeros auxilios acción que potencia a disminuir la prevalencia de enfermedades y la muerte causada por lesiones y enfermedades comunes, que representan una carga importante en el sector público.

Este estudio fue ejecutado con el fin de determinar la relación que existe entre los conocimientos y la actitud sobre primeros auxilios en los docentes de la institución educativa 5077 José Faustino Sánchez Carrión, Ventanilla. Callao 2023.

Se estructura en capítulos: I: El Planteamiento del problema, II: El Marco teórico, III: Las Hipótesis y variables, IV: El Diseño metodológico, V: Los Resultados, VI: La Discusión de resultados, VII: Las Conclusiones, VIII: Las Recomendaciones, y por último IX: Las Referencias bibliográficas y anexos

# I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

## 1.1. Descripción de la realidad problemática

Actualmente los accidentes son considerados las primeras causas de fallecimiento en la edad pediátrica en todo el planeta (1). La Organización Mundial de la Salud (OMS), menciona que por día fallecen aproximadamente dos mil infantes de nueve años a causa de circunstancias accidentales o lesiones, los fallecidos en un 95% se ubican en países sub desarrollados. (2)

Desde esta realidad la escuela es el lugar donde los niños permanecen la mayor parte del día es un área importante y los niños en edad escolar se hacen más propensos a sufrir lesiones y accidentes repentinos porque están en sus horas activas, especialmente en los descansos. (3), la responsabilidad esencial de la salud de un estudiante es la familia; sin embargo, fuera de la familia, el profesor es responsable de la salud del alumno en el aula. por lo que están obligados a conocer las normas básicas de primeros auxilios (PA). (4)

Las circunstancias que requieren atención médica son comunes en las escuelas y los profesores suelen ser los primeros en presenciar las emergencias médicas con los niños en el entorno escolar. (5) Además de sus actividades educativas y pedagógicas, los profesores en la escuela tienen la responsabilidad de cuidar y dar seguridad a los niños, dedicándose a su formación y bienestar. (6)

Es importante que todos los docentes sean capaces de reconocer la formación en primeros auxilios tiene el potencial de reducir morbilidad y mortalidad por lesiones y enfermedades comunes, que representan una carga importante para la salud pública (7)

A nivel de Latinoamérica, en México reportan que cerca de treinta mil escolares presentaron lesiones en sus colegios; en las escuelas puede existir la probabilidad de caerse jugando y esta situación puede producir

un accidente. La revista Excelsior, en un artículo menciona el incremento de accidentes por cada año, donde el 85.53% son escolares de nivel primaria y secundaria; así pues es relevante prevenir los accidentes en los colegios, en esta realidad el accionar de los maestros como agentes de salud en la prevención a los estudiantes sobre los riesgos de sufrir accidentes e informar las medidas preventivas. Los educadores deberán estar informados y capacitados para actuar en caso se produzca un accidente (8)

Estudios realizados en Brasil analizaron la aptitud, el saber y también la actitud en profesores de nivel primario, los resultados señalan que ellos manifiestan ser capaces de actuar ante la fiebre, heridas y hemorragias. Aquellos profesores que recibieron capacitación en primeros auxilios respondieron acertadamente sobre el manejo de la hipertermia, las convulsiones y otros y sus actitudes sobre estos temas fueron positivas (9)

En Perú información dada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), detalla que en las familias peruanas el 54% habita un niño o adolescente menor de 18 años, estos niños asisten a las escuelas entre 3 a 5 años, son el 77%, entre 6 y 11 años el 89,8 % y del grupo 12 a 16 años el 82.5%. Señala también que los niños y adolescentes en un 41.4 % presentan problemas de salud y el 70.3 % de ellos tuvieron lesiones no intencionales o accidentes (10).

Para el año 2023, la incidencia de accidentes y lesiones en escolares peruanos aumentan considerablemente, siendo necesario que estas situaciones reciban una atención inicial oportuna, derivando los accidentes o lesiones más complejas a las unidades de emergencia pediátrica. Señalan que los accidentes más frecuentes en los alumnos describen lesiones como raspones en los brazos y piernas estos ocasionados por caerse o golpearse. Otra lesión frecuente es la epistaxis nasal ocasionados por golpearse, así también los traumas como esguinces, fracturas, en los codos, el antebrazo, los tobillos y la clavícula.

Los traumatismos cerebrales en su mayoría leves, pudiéndose tornar graves, por tanto, es relevante estar vigilando ante la presencia de somnolencia, convulsiones, fiebre, confusión y dolor, para derivarlos a las emergencias pediátricas. Ante esta situación los profesores deben de estar preparados a atender a los niños (11)

Es importante que todos los docentes sean capaces de reconocer la importancia de tener una formación en primeros auxilios esta tiene el potencial de reducir la morbilidad y mortalidad por lesiones y enfermedades comunes, que representan una carga importante para la salud pública.

El colegio 5077 José Faustino Sánchez Carrión, está situado en Ventanilla, en la provincia del Callao, está registrado como colegio estatal que en la actualidad cuenta una gran población de estudiantes matriculados en primaria y secundaria. En ambientes seguros y preparados para albergar y tener en buena custodia a los niños y adolescentes, brindándoles una enseñanza de educación regular básica. No cuentan con un centro de atención médica, más si mantienen equipado un botiquín de primeros auxilios, Cuando necesitan una atención de urgencia o emergencia que ellos no pueden resolver llevan al accidentado al Centro de Salud Villa los Reyes que se encuentra cercano al colegio. El director de la institución educativa refiere que los accidentes más comunes son las: Contusiones, heridas, convulsiones, Lipotimias, Fracturas. Suscitándose la mayoría de veces a la hora de recreo o salida. No cuentan con un registro de estas situaciones.

Ante estas urgencias o accidentes los primeros en brindar la atención son los docentes que permanecen enseñando y cuidando a los niños. Además de ser los profesores los que evidencian como se presentó el accidente y las condiciones por las que ocurren. Al interrelacionarnos con los docentes sobre esta problemática se evidencio que algunos profesores expresaron: “No sabía realmente como actuar ante este suceso” se torna entonces de gran importancia indagar sobre los saberes en primeros

auxilios que tiene los profesores del colegio y las actitudes ante las emergencias y urgencia que se suscitan para con los resultados generar intervenciones para capacitar y/o actualizar los saberes en primeros auxilios en los docentes.

## **1.2. Formulación del Problema**

### **1.2.1. Problema General**

¿Cuál es la relación entre los conocimientos y la actitud en primeros auxilios en los docentes de la Institución Educativa 5077 José Faustino Sánchez Carrión, Ventanilla Callao 2023?

### **1.2.2. Problemas Específicos**

- ¿Cuál es la relación entre los conocimientos y la actitud según lo cognitivo en primeros auxilios en los docentes de la Institución Educativa 5077 José Faustino Sánchez Carrión, Ventanilla Callao 2023?
- ¿Cuál es la relación entre los conocimientos y la actitud según lo afectivo en primeros auxilios en los docentes de la Institución Educativa 5077 José Faustino Sánchez Carrión, Ventanilla Callao 2023?
- ¿Cuál es la relación que existe entre los conocimientos y la actitud según lo conductual en primeros auxilios en los docentes de la Institución Educativa 5077 José Faustino Sánchez Carrión, Ventanilla Callao 2023?

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo General**

Determinar la relación entre los conocimientos y la actitud sobre primeros auxilios en los docentes de la institución Educativa 5077 José Faustino Sánchez Carrión, Ventanilla Callao 2023

### 1.3.2. Objetivo Específicos

- Establecer la relación entre los conocimientos y la actitud según lo cognitivo en primeros auxilios en los docentes de la Institución Educativa 5077 José Faustino Sánchez Carrión, Ventanilla Callao 2023
- Establecer la relación entre los conocimientos y la actitud según lo afectivo en primeros auxilios en los docentes de la Institución Educativa 5077 José Faustino Sánchez Carrión, Ventanilla Callao 2023
- Establecer la relación que existe entre los conocimientos y la actitud según lo conductual en primeros auxilios en los docentes de la Institución Educativa 5077 José Faustino Sánchez Carrión, Ventanilla Callao 2023

### 1.4. Justificación

**Teórico:** el estudio busco hallar la relación entre conocimiento y actitud de los profesores ante los PA en las unidades escolares. Ello permitirá desarrollar mayor conocimiento en la materia y aportar a futuras investigaciones. La creación y ejecución de los instrumentos tanto de conocimiento como de actitudes ante los primeros auxilios, sostenido en el marco conceptual y las teorías de enfermería, buscan a través del método científico, condiciones que se puedan investigar por la ciencia; habiendo sido evidenciada su validez y confiabilidad, por tanto, podrán utilizarse en otras investigaciones y en otros colegios.

**Práctico:** Los hallazgos del estudio permitirán desarrollar mejoras para las acciones que realizan los docentes ante situaciones de emergencia de los estudiantes por tanto disminuir los daños, las enfermedades y los

fallecimientos, mejorando la calidad educativa de la institución. Los hallazgos darán sustento para sistematizarse en una propuesta de optimización en las competencias de los docentes sobre los primeros auxilios y por tanto cambios favorables de la actitud ante la presencia de una situación que genere una atención rápida y oportuna para tener a buen recaudo la vida de los alumnos.

**Social**, Se busco mejorar la actitud de los profesores ante el hecho de dar primeros auxilios dentro de la institución educativa para mejorar sus capacidades de respuesta frente a potencial peligro, que supone un riesgo a la vida o condición en los escolares.

## **1.5. Delimitantes de la investigación**

### **1.5.1. Teórica:**

Tuvo como marco teórico la Teoría de la acción razonada siendo sus autores Fishbein y Ajzen y para la variable actitud y la Teoría de Tipología de los problemas de enfermería de Faye Glenn Abdellah para la variable conocimiento sobre primeros auxilios.

### **1.5.2. Temporal:**

La investigación fue realizada entre octubre 2023 hasta enero 2024.

### **1.5.3. Espacial**

La investigación se realizó en el colegio 5077 José Faustino Sánchez Carrión en Ventanilla. Callao.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes del Estudio

#### 2.1.1. Antecedentes Internacionales

**CAICEDO J., ZUMBADO H.** En el año 2023, en Ecuador, hicieron la investigación cuyo título fue "Evaluación del Conocimiento y Actitudes sobre PAs en maestros de Portoviejo". El propósito fue examinar el nivel de conocimiento sobre PA entre profesores de dos colegios en Portoviejo. El enfoque metodológico fue cuantitativo, diseño no experimental, se realizó en 21 profesores. La técnica fue una encuesta validada. **Resultados:** predominó el conocimiento sobre primeros auxilios, en los profesores no capacitados en un 86%, ellos manifestaron poseer ganas de aprender sobre este tema en un 85% y los que consideraron que era muy relevante en su desempeño profesional en un 78,35%. La **Conclusión** señalan que en su mayoría los profesores no tenían conocimiento sobre primeros auxilios, necesitando ser capacitados; refiere por tanto la inexistencia de asociación entre los conocimientos y autopercepción en el contexto del estudio. (12)

**VASILOPOULOS A. Y COLABORADORES,** para el 2021, ejecutaron la investigación en Grecia llamado "Investigación sobre el Conocimiento y Actitud de los Maestros hacia la aplicación de los Primeros Auxilios en el contexto Escolar". El propósito fue indagar sobre los conocimientos y actitudes de los profesores de escuelas en relación con la prestación de primeros auxilios. **Método:** participaron 185 profesores de nivel primaria y secundaria. El instrumento usado fue un cuestionario **Resultados:** Del total de 185 docentes, el 65,9% cree que la prestación de primeros auxilios por parte de no expertos implica riesgos y obligaciones legales y el 34,1% no estaba de acuerdo con esta posición. La prueba t mostró una correlación estadísticamente significativa (prueba  $t = 3,11$ ,  $p = 0,002$ ). si un estudiante cayó al suelo resultando en pérdida del conocimiento, el 63.8% de los docentes respondió correctamente

respecto a la procedimientos y técnicas a seguir. En la cuestión del manejo de un estudiante que sufrió una obstrucción de las vías respiratorias de cuerpo extraño el 69,2% respondió correctamente, el 25,4% desconocía las técnicas de primeros auxilios mientras que el 5,4% dio la respuesta incorrecta. **Conclusiones:** El estudio destaca el desconocimiento en los profesores en técnicas básicas de primeros auxilios. (13)

**MURILLO LOJÁN, VARGAS FUERTES Y LÓPEZ SEVILLA**, para el 2021 estudiaron en Ecuador la investigación denominada "Nivel de Conocimiento de Protocolos de PA aplicado en maestros en colegios de Quito". El fin fue evaluar los conocimientos de primeros auxilios en profesores. El **método** aplicado fue un estudio multicéntrico, de observación con corte transversal. En este estudio participaron 54 profesores y autoridades del nivel inicial y primaria. **Resultados:** el 80% de los profesores fueron capacitados; y el 20 % no fueron capacitados en primeros auxilios durante su preparación profesional. El 98 % reconoce la palabra primeros auxilios y solo el 2% desconocían. **Conclusión:** Las capacitaciones con enfoque teórico práctico de primeros auxilios se han convertido en herramientas fundamentales para optimizar la condición física y psicológica de los escolares (14)

**WORKNEH BS, MEKONEN EG, ALI MS** en Etiopia en el año 2021. Titulado Determinantes del conocimiento, la actitud y la práctica de primeros auxilios en profesores de nivel pre escolar y primaria en Gondar, Su propósito fue evaluar el conocimiento, Actitud, práctica y factores asociados a los PA en profesores. Metodología: investigación cuantitativa transversal. Se realizó un estudio aleatorio simple. La población estudiada fue de 346 profesores. A través de cuestionario autoadministrado estructurado y probado previamente. **Resultados:** El 41,1% de sus profesores tuvieron conocimientos buenos en primeros auxilios. El 64,8% de sus maestros poseían actitudes favorables para brindar primeros auxilios. El 85,8% de sus profesores realizaron primeros auxilios a un estudiante. Factores como la experiencia laboral [AOR: 2,45; IC 95% (1,26, 4,73)], nivel escolar [AOR: 4,72; IC 95% (1,96; 11,4)], tipo de colegio [AOR: 4,23; IC 95% (2,07, 8,64)], y tener información sobre primeros auxilios [AOR: 2,09; IC del 95% (1,11, 3,92)] se asociaron significativamente

con el conocimiento. A nivel escolar [AOR = 5,4; IC del 95 % (2,18–11,67)], el tipo de escuela [AOR = 0,45, IC 95% (0,21–0,94)] y la experiencia laboral [AOR = 0,33, IC 95% (0,13–0,86)] fueron los factores significativamente asociados con la actitud (15)

**ABELAIRAS-GÓMEZ C, CARBALLO-FAZANES A, MARTÍNEZ-ISASI S, LÓPEZ-GARCÍA S, RICO-DÍAZ J, RODRÍGUEZ-NÚÑEZ A.** En España para el 2020, realizo el estudio Conocimiento y actitudes sobre PA y soporte vital básico en maestros de niños, también participaron progenitores. **Objetivo** evaluar los conocimientos en PA de los docentes y tutores de familia. **Métodos:** Se utilizó el cuestionario. **Resultados:** participaron 470 siendo 177 profesores y 242 padres de familia, así también 51 docentes. El 57% de los encuestados tenían conocimientos en PP. AA. Encontraron significativa asociación entre la formación del profesor y su capacidad para educar sobre primeros auxilios ( $p = 0,008$ ). Solo cuatro encuestados lograron ordenar correctamente las secuencias de la reanimación cardio pulmonar básica (RCP) y nadie contesto correctamente todas las preguntas de RCP. 95% de profesores expresaron su interés en incluir la preparación sobre primeros auxilios en el plan de estudio escolar y en los estudios de formación para profesores. **Conclusión,** la mayoría de profesores y padres encuestados poseían conocimientos en maniobras de primeros auxilios. Se recomienda la incorporación de estos temas en los currículos escolares y la capacitación de los maestros en primeros auxilios. (16)

**GANFURE G, AMEYA G, TAMIRAT A, LENCHA B, BIKILA D.** En Etiopía, en el 2018, realizaron la investigación Conocimientos, Actitudes, Prácticas y Factores Asociados en PA entre los profesores de Educación inicial, con el objetivo medir el nivel de conocimiento, la actitud, la práctica y los factores asociados a los PA entre los profesores. La metodología utilizada fue un estudio transversal, donde los datos fueron recopilados mediante el cuestionario S1 File. Utilizaron la técnica de regresión logística para identificar la asociación entre los resultados de los maestros. Los resultados mostraron la participación de 194 maestros, donde el 40% de ellos poseía conocimientos

sobre PA y el 75% exhibía una actitud positiva hacia los mismos. El ochenta por ciento de los maestros se encontraron con niños que necesitaban primeros auxilios. Diez docentes de educación infantil mayores de 35 años [AOR = 4,2, IC95%: (1,02, 16,9)], cinco años de experiencia [AOR = 3,1, IC95%: (1,2, 7,6)], tener formación previa en primeros auxilios [AOR = 3,1, IC95%: (1,2,7.7)], fuente de información sobre primeros auxilios y los maestros que trabajan en jardines de infancia privados se asocian con tener conocimientos de primeros auxilios. Experiencia de muchos años, la capacitación y la exposición a escolares con requerimiento de primeros auxilios mostraron una positiva asociación con la actitud hacia los primeros auxilios. **Conclusión:** Bajo conocimiento y alta positiva actitud hubo en los maestros de pre escolares. (17)

### 3.1.1. Antecedentes Nacionales

**MALCA M, DÍAZ E, LEIVA EC.** En la ciudad de San Martín en Perú para el año 2023. Investigación titulada: conocimientos y actitud sobre PA en maestros de un colegio. El **propósito:** fue determinar la relación entre el conocimiento y la actitud sobre PA en profesores, El **método** muestra un trabajo correlacional, transversal, descriptivo y cuantitativo; utilizo instrumentos válidos y como estadístico aplico el chi cuadrado en los resultados inferenciales, teniendo una significancia menor del valor 0.05. **Resultados:** alcanzaron un conocimiento medio el 73.34% y se evidenció una actitud negativa en el 53.33% en relación a los primeros auxilios. Se pudo identificar que los profesores que tenían bajo conocimiento mostraban actitudes negativas al 70 % y existió una asociación entre las variables con un p - valor de 0.419. el estudio **concluye** la inexistencia de relación entre las variables. La investigación sugiere que las universidades deben en sus planes de estudio incluir el tema de primeros auxilios. (18)

**ALTAMIRANO S. CURI B., CUYA D.** En Ayacucho en Perú para el 2020. Ejecuto su estudio denominado Nivel de conocimiento sobre PA en maestros del colegio "Mariscal Cáceres". El **fin** del estudio señala determinar el nivel de

conocimiento sobre PA en profesores en educación primaria. **Metodología** estudio cuantitativo, con diseño descriptivo y de correlación no experimental. Siendo la muestra profesores de educación primaria, y se utilizaron entrevistas y cuestionarios para la toma de información respectivamente. En el análisis de los resultados inferenciales, utilizaron Chi cuadrado de Pearson. Llegando a los siguientes **resultados** 76.7% de los profesores no habían recibido capacitación en temas de primeros auxilios. Además, se observó que gran parte de los profesores presentaban conocimientos bajos en primeros auxilios, en un 41.7%. Un 38.3% alcanzó conocimientos medios, y el 20% demostró conocimientos altos. En **conclusión**, gran parte de los profesores mostraron conocimientos de nivel medio. (19)

**MARTOS L.** En el año 2019, en el departamento de Cajamarca, Perú, realizó el estudio sobre el Nivel de Conocimientos sobre PA en maestros del Colegio Nacional Juan XXIII, con **el fin** de determinar el nivel de conocimientos sobre primeros auxilios (PA) en los docentes. **El método** fue descriptivo, transversal. Utilizaron como técnica a la encuesta, y el cuestionario del autor Abrales Valeiras el cual fue aplicado a 56 docentes. Los **resultados** indicaron que el 74% de los profesores alcanzaron un conocimiento medio en PA, el 26% un nivel bajo. Respecto a conocimientos específicos sobre heridas, fracturas y quemaduras, el 21% un conocimiento medio, además el 11% alcanzó un conocimiento medio en estas áreas. El **estudio concluyo**: siendo mayormente los maestros con un mediano nivel de conocimiento en PA, mientras que una minoría mostró un nivel bajo. Además, en temas específicos como heridas, fracturas y quemaduras, la mayoría presentó un nivel medio de conocimientos. (20)

**MONTUFAR M.** En la ciudad del Cuzco en Perú para el año 2019. Estudio titulado: Conocimientos y prácticas de PA en profesores de la I.E Víctor Porcel Esquivel de El Descanso, Canas, **su fin** fue establecer la relación del conocimiento y la práctica de PA en profesores **metodología**; Investigación descriptiva, de relación, transversal. Siendo la muestra estudiada 60 docentes, utilizaron un cuestionario para ambas variables conocimiento y práctica en los profesores sobre los PA. **Los resultados**: el 48.33% de los participantes tenían

un saber empírico bajo, mientras que el 61.7% tenían un conocimiento científico regular en primeros auxilios. En términos del saber general en PA, el 73.33% posee un nivel regular, y para la práctica, el 71.67% mostraba un nivel regular. Se encontró existencia de una relación positiva significativa entre ambas variables, con un valor de  $p = 0.000$ . Además, el coeficiente de Spearman Rho fue de 0.623 con un valor de  $p < 0.05$ . En **conclusión**, este estudio demostró la correlación que hay entre el conocimiento y la práctica de PA, confirmando la hipótesis propuesta. (21)

**RUIZ S., SIGÜEÑAS G.** En el año 2019, en el departamento de Lambayeque, Perú, se llevó a cabo un estudio llamado "Nivel de Conocimiento y Actitud en PA en los maestros de un colegio en Chiclayo". El **propósito** fue determinar el conocimiento y actitud en PA entre los profesores, **La metodología** estudio cuantitativo, utilizando un diseño descriptivo, transversal. Estuvo formado por una muestra de 122 profesores. La técnica usada fue la encuesta y se aplicaron un cuestionario y el test tipo Likert. Como **resultante** de la investigación el 57.4% de maestros poseían conocimientos medios en PA, mientras que el 32.8% presentaban bajos conocimientos y el 7.3% altos conocimientos. En cuanto a la actitud de los profesores hacia los primeros auxilios, el 63.1% manifestó una actitud positiva, mientras que el 36.9% mostró una actitud negativa. **La conclusión** indica que gran parte de maestros poseían conocimientos medios y actitudes positivas hacia los PA. Sin embargo, se señaló que esta situación podría limitar su capacidad para ejecutar acciones correctamente en situaciones de emergencia. Por otro lado, se destacó la importancia de la actitud positiva como un aspecto favorable en este contexto. (22)

### **3.2. Bases Teóricas.**

#### **3.2.1 Teoría de la Acción Razonada de Fishbein y Ajzen**

Conciben al ser humano como un individuo que procesa información de manera sistemática y la utiliza en sus acciones. Esta teoría postula que las

actitudes influyen en las intenciones de una persona hacia un objeto, y estas intenciones a su vez condicionan su comportamiento hacia dicho objeto. (23)

Las conductas humanas, según la teórica son determinadas por 2 factores principales: el personal y del aspecto social y/o cultural. El primer factor personal se refiere a la actitud del ser humano dirigida a la conducta, entonces su evaluación puede ser positiva o negativa sobre la realización del comportamiento y los resultados esperados. Por otro lado, el factor social o cultural se relaciona con la percepción de las presiones sociales que la persona percibe para llevar a cabo o no la acción en cuestión, lo que se denomina norma subjetiva. La persona tiende a realizar una acción al pensar que otros seres humanos importantes para ella piensan que debería realizarlo. (24)

Esta teoría tiene una relevancia directa en el estudio porque se centra en las actitudes, las cuales enmarcan las disposiciones a contestar de forma favorable o desfavorable hacia situaciones. Los profesores muestran una actitud favorable hacia la protección personal, la ayuda a otros y la asistencia en casos de emergencia. Para poder actuar de manera adecuada en situaciones de emergencia, es importante que los profesores cuenten con conocimientos en primeros auxilios para tomar las medidas correctas.

### **2.2.2 Teoría de los Veintiún Problemas de Enfermería” de Faye Abdella**

Faye Abdella importante y reconocida teórica de enfermería, profesional de enfermería militar y líder realizando investigaciones para la profesión. Esta teórica considera la enfermería una disciplina que combina la ciencia y el arte, siendo moldeadora de la actitud, las habilidades técnicas y las competencias intelectuales de la enfermera. Su objetivo principal es ayudar a los seres humanos a satisfacer sus necesidades de salud, ya sea estando enfermos o en buen estado de salud. (25)

Para fundamentar su enfoque, esta teórica se basó en las catorce necesidades humanas básicas propuestas por Henderson y en el método científico de enfermería. A partir de esta, estableció una clasificación de los problemas de

enfermería, lo que proporciona una guía para abordar las necesidades de los pacientes de manera integral y efectiva.

### **Tipología de Abdellah de 21 problemas de enfermería**

Los veintiún problemas de enfermería se clasifican en 3 categorías: necesidad física, sociológica y emocional en la persona; formas de relacionarse interpersonalmente con el usuario, el profesional de enfermería; y elementos comunes de cuidados a la persona. siendo los siguientes:

1. Propiciar un aseo adecuado y confort físico.
2. Incentivar a realizar actividades óptimas: dormir, descansar, ejercitarse
3. Incentivar una vida segura evitando situaciones que pongan en peligro la vida, accidentes, traumas, infecciones
4. Mantener una adecuada mecánica corporal, previniendo y corrigiendo lesiones deformantes.
5. Mantener una adecuada oxigenación en las células del cuerpo.
6. Mantener una adecuada nutrición celular.
7. Mantener una correcta eliminación.
8. Mantener un equilibrio hidro electrolítico.
9. Ser capaz de conocer todo cambio fisiológico del cuerpo a las enfermedades.
10. Mantener los mecanismos y funciones de regulación.
11. Mantener adecuadamente la función sensorial.
12. Reconocer y asimilar todas las reacciones afectivas
13. Mantener una adecuada relación entre las emociones y la enfermedad orgánica.
14. Tener la capacidad de una intercomunicación eficaz.
15. Incentivar a el desarrollo de relaciones interpersonales productivas.
16. Propiciar los logros y las metas espirituales personales.
17. Propiciar un adecuado ambiente terapéutico.

18. Propiciar conciencia de uno mismo con diversas necesidades de tipo físico, emocional y de desarrollo.
19. Aceptación de metas reales aún se tenga limitaciones, físicas y emocionales.
20. Hacer uso de los bienes del entorno para ayudarse a solucionar situaciones que produzcan las enfermedades.
21. Aceptar la problemática social como factor que influye en el inicio de las patologías.

Esta teoría señala que las necesidades de los seres humanos se subdividen en 4 rangos o categorías: necesidad de recibir atención, de recibir sustento, necesidad de recuperación y necesidades de restauración.

Metaparadigma:

**Enfermería:** Los cuidados de enfermería residen en realizar acciones por el otro o brindarle e la información suficiente con lo que pueda satisfacer sus necesidades y pueda recuperar su capacidad de autoayuda o disminuya su sufrir.

**Salud** Es el estado donde los seres humanos no insatisfacción de necesidades ni deterioros reales o previsibles.

**Entorno** Abdellah menciona, todo ser humano se conecta con el ambiente y contesta como consecuencia, dice también que las enfermedades son parte del entorno

**Persona** describe al ser humano en función a sus necesidades físicas, emocionales y sociológicas. (25)

Esta teoría dice que enfermería es la combinación de ciencia y arte, moldeando las actitudes, competencias intelectuales y habilidades técnicas del profesional enfermero para cuidar a las personas y ayudarlas a solucionar sus necesidades

de salud, ya sea estando sanos o enfermos, tiene una relevancia directa para el estudio. En este contexto, ponemos énfasis en abordar estos 21 problemas de enfermería, siendo el tercer problema la necesidad de cuidar, que implica incentivar medidas seguras a través estrategias preventivas contra los accidentes, las lesiones y/o traumas, así como mitigar las infecciones en las personas bajo cuidado enfermero. Esto demuestra cómo la teoría proporciona un marco sólido para entender y sostener los desafíos de enfermería para la práctica clínica. Es así que la enfermera está en su accionar medir el conocimiento sobre primeros auxilios en los profesores, las actitudes que ellos tienen sobre esta condición que salvara la vida de los estudiantes que tienen bajo su cuidado.

### **3.3. Marco conceptual**

#### **2.3.1 Conocimiento**

Para Bunge M. el conocer científico sugiere describir un saber crítico con fundamento, que es metódico, es verificable, es sistemático, es unificado, es ordenado, es universal, es objetivo, comunicable, además de ser racional, provisorio así realiza la explicación y predicción de hechos a través de leyes. Conceptualiza al conocimiento como una cualidad única del ser humano sustentadas en actos razonables siendo originales en cada persona las cuales viven en un mundo materialista, unido a varios vínculos, por ello deberá adaptarse al mundo circunscribe, cuya función es obtener la verdad, esto se clasifica como método sistemático, con variables distintas pero todas ellas dirigidas a una sola razón (26)

#### **A. Niveles de Conocimiento:**

- **Conocimiento de nivel alto:** “Capacidad de reconocer, poseer entendimiento y comprensión de las cosas en todos los aspectos más específico”. (27).

- **Conocimiento de nivel medio:** “Que no está liberado de un nivel de alto de conocimiento, porque a través del accionar de saber medianamente algunos aspectos básicos obtenidos por su razonar y/o aplicación de lo aprendido”. (27).
- **Conocimiento de nivel bajo:** “Accionar con déficit donde nada más se sabe algunos aspectos como consecuencia de factores que están aunados a experiencias de vida, tiene un conocer muy bajo” (27).

Los niveles de conocimientos sobre primeros auxilios enmarcan relevancia ante una emergencia, más aún en accidentes en los colegios, estas se presentan con frecuencia por las actividades físicas y de recreación que realizan los escolares. Por tanto, si no se actúa adecuadamente en el momento y tiempo establecido, pueden presentarse complicaciones en la víctima e incluso sufrir un gran riesgo de fallecer.

**Saberes sobre PA** Es el conjunto de representaciones abstractas obtenidas de la experiencia vivida y de la observación. El conocimiento tiene un máximo valor para las sociedades (28). A si pues para las autoras del estudio el conocimiento sobre primeros auxilios se centra en la capacidad cognitiva que se va modificando cuando adquiere datos innovados, de fuentes científicas o empíricas, internas o externas, siempre con un enfoque de cambio para entender la realidad y poder vivir con ellas en este mundo.

### 2.3.2 Primeros auxilios

#### A. Definición. -

Definir el termino primeros auxilios señala a las medidas y cuidados a realizar inmediatamente, provisionalmente y adecuadamente, sobre un sujeto víctima, en presencia de una emergencia —que podría originarse por una patología aguda o un accidente antes de su atención en un centro sanitario (29).

#### B. Principios Básicos (Conducta PAS)

- **Proteger:** Donde se originó el accidente y autoprotección del socorrista.
- **Alertar:** Se debe comunicar inmediatamente con los servicios de emergencias. Indicando el sitio del accidente y como paso el accidente
- **Socorrer:** Deberá ofrecer apoyo y primeros auxilios a las víctimas, hasta que se apersonen los auxiliadores capacitados. Se atenderá de inicio a las víctimas no conscientes a posterior a las demás que aparenten menos gravedad (30)

### **C. Reanimación Cardio pulmonar**

Es la técnica que combina la reanimación respiración y compresión torácicas denominada además masaje cardiaco, utilizada para estabilizar los signos vitales (pulso y respiración) de esta manera se logra oxigenar los órganos diana de la persona (cerebro, corazón, pulmones, y los riñones) (29).

#### **Maniobras de Reanimación Cardio Pulmonar (RCP) Básica:**

##### **En Adultos:**

- Deberá ejecutar la valoración inicial de la presunta víctima.
- Colocar a la víctima boca arriba en un plano liso y duro.
- Se deberá colocar el reanimador de rodillas en un lado de la persona a una altura del tórax.
- Se debe dibujar 2 líneas imaginaria de pezón a pezón y la otra línea en la zona supra esternal.
- Se deberá poner el talón de la mano dominante en el cruce entre las líneas, la mano no dominante deberá ponerse encima de la mano dominante, y se entrelaza los dedos.
- Se debe colocar ambos hombros alineados de forma perpendicular hacia el tórax de la víctima.
- Deberá ejecutar treinta compresiones una profundidad de 5 cm en el

tórax más 2 ventilaciones.

- Ejecutar cinco ciclos de treinta masajes cardiacos y ventilaciones.
- Estar revisando la respiración el pulso.
- Brindar atención adecuada a los datos significativos de la víctima. A la ausencia de pulso, deberá colocar los parches del desfibrilador y analizará el ritmo, si hay ausencia continúe con RCP, si la persona presenta pulso, pero esta sin respiración, continúe dando ventilaciones de primeros auxilios (29).

**En Niños:** Los masajes cardiacos se ejecutan con 01 o las 02 manos, depende de la edad del pequeño y del tamaño corporal. (29)

### **2.3.3. Primeros auxilios en Heridas y hemorragias**

**A. Heridas.** Son las lesiones que se presentan en los recubrimientos del tejido dérmico, el tejido sebáceo y la musculatura, son considerados como tejidos blandos. Pueden suceder por diversas situaciones de tipo físico o químico cuando la piel deja de tener continuidad o se vean dañados los tejidos blandos del cuerpo. Así los agentes patógenos aprovechan en introducirse al organismo por las heridas causando procesos infecciosos. (31)

#### **Tipos de Heridas:**

- **Heridas abiertas.** Lesión que origina un rompimiento externo o interno de las partes blandas del cuerpo, con más frecuencia de la piel. Son lesiones que se originan en su mayoría por artículos corto punzantes limitando la continuidad de la piel originando grietas ponga al tejido subyacente con exposición al medio ambiente, haciendo posible que presenten focos hemorrágicos y focos infecciosos (31)
- **Heridas cerradas.** No se presenta una discontinuidad de tejido blando. Pero se origina hemorragias internas, en los órganos internos. Se producen con frecuencia por golpes. Por fuera no se visualiza

daño o lesión, Casi siempre heridas cerradas son consideradas graves (31).

#### **Clasificación según objeto causal:**

- **Herida Cortante.** la cual se produce por objetos afilados como cuchillos, latas o vidrios. Este tipo de herida provoca la pérdida de continuidad en la piel y, en ocasiones, puede afectar también a la mucosa, tendones y nervios. Las heridas cortantes suelen tener bordes definidos y limpios. La cantidad de sangrado asociada a este tipo de herida puede ser mínima, moderada o abundante, dependiendo del tamaño del vaso sanguíneo afectado (31)
- **Herida Punzante.** Las heridas punzantes surgen cuando objetos afilados y puntiagudos, como cuchillos, agujas, anzuelos o clavos, penetran la piel. Estas lesiones causan un dolor intenso y el orificio de entrada puede ser difícil de detectar. Aunque el sangrado externo es mínimo, estas heridas tienden a sangrar más profundamente. Se consideran peligrosas debido a un aumentado riesgo de infectarse y la posibilidad de dañar los órganos internos debido a su profundidad. (29).
- **Heridas Laceradas.** Estas son originadas por material con bordes dentados (latas, serruchos u otros). Se presenta desgarramiento de los tejidos, con los bordes no regulares, presenta hemorragias abundantes y con posibilidades de procesos infecciosos. (29)
- **Heridas Avulsivas o Desgarradas.** Para estas lesiones, hay separación y rasgado del tejido de forma muy violenta. Presenta el bode irregular y hemorragia abundante. Estas lesiones se originan cuando hay una fuerza de tracción brusca y violenta, como las mordeduras de animales o accidentes de tráfico. (29).
- **Excoriaciones, Raspaduras y Abrasiones.** Estas lesiones se generan debido al roce o la fricción cuando la piel entra en

contacto con una superficie extremadamente dura y áspera.

- Ocasionando que se desprenda la capa epidermis, Puede ocasionar dolor y mínima hemorragia. Son las lesiones más frecuentes y suelen producir cuadros de infección ya que no son atendidas.

**Actuación en primeros auxilios:** En caso de lesiones leves es importante aplicar los siguientes pasos:

- Como paso 1, tranquilizar a la víctima informando los procedimientos a ejecutar.
- Se deberá situar en una posición muy cómoda a la víctima y preguntarle sobre las causales de la lesión. – Realizar el correspondiente Lavado de manos y todo el material deberá estar muy limpio limitando las infecciones.
- Si tiene guantes, debe utilizarlo para limitar el contagio de enfermedades.
- Lavar la herida con agua y jabón. Se deberá ir secando las heridas utilizando gasas estériles. Se debe limpiar la lesión realizando la higiene del centro hacia afuera.

Cuando la herida tiene necrosis tisular se debe recortar.

- No deberá retirar objetos enclavados así limitaran la movilización de la piel.
- Si cuenta con agua oxigenada echarle sobre la lesión, esta solución destruye los anaerobios y es hemostático.
- Si tiene disponible una solución antiséptica, aplíquela en la lesión. Se recomienda el uso de povidona yodada. Las gestantes o en mujeres que dan de lactar y en infantes, se recomienda el uso de clorhexidina.
- Tapar las lesiones con gasas estériles y fijarlos. – Es

importante verificar si la víctima tiene la vacuna antitetánica.  
(29)

### 2.3.3.1 Hemorragias

El torrente sanguíneo recorre las arterias, venas y capilares, los cuales van a través de todo el cuerpo. Cuando la sangre sale de estos órganos se produce las hemorragias. Las hemorragias se clasifican en **interna o externa**. La pérdida de grandes sangrados llevara a la inconciencia y al fallecimiento (29)

#### **Como Actuar ante las hemorragias externas:**

- Monitorizar el pulso y la frecuencia respiratoria de la víctima; Si el herido está perdiendo gran cantidad de sangre, tanto el pulso como la respiración aumentan.
- Colocar a la víctima en una posición de sentado o acostado; Si la víctima sangra no debe estar de pie, podría padecer un desmayo, pudiéndose golpear al caer, dañándose aún más.
- Realice presión directa en la herida; Use gasa estéril o una tela limpia por un tiempo de 3 a 5 minutos. También puede colocar un vendaje compresivo.
- Ejecutar presión digital; en la vena o arteria que irriga a la zona dañada. (29)

**Como Actuar ante las Hemorragias Internas:** una hemorragia interna no se puede tratar en lugar del accidente, en su mayoría se trata en los hospitales algunas veces con cirugía

- Se debe evaluar a la víctima: Abrir la vía aérea, se debe realizar la valoración de la circulación y la respiración.
- Deberá elevar los miembros inferiores cuando no haya lesiones externas y tapar a la víctima, previniendo el shock hemorrágico.

- No ofrecer líquidos Ni alimentos.
- Trasladar prontamente a la víctima a un establecimiento de salud, monitorizando sus signos vitales. (29)

#### **2.3.4. Primeros auxilios en traumatismos y contusiones:**

**A. Esguince:** Se refiere al daño traumático de los ligamentos que conectan 2 huesos formando una articulación. Estos ligamentos son estructuras fibrosas que proporcionan soporte al tejido óseo siendo de consistencia fuerte y flexible. Cuando un ligamento se desgarrar, causa un intenso dolor e inflamación en la articulación afectada. (29)

##### **Manejo del esguince.**

- Deberá elevar el miembro afectado.
- Colocar la aplicación de frío, con hielo o paños húmedos sobre el miembro afectado.
- Debra Inmovilizar con vendas compresivas, se debe colocar un vendaje desde la parte distal hasta la proximal.
- Mantener a la víctima en reposo absoluto.
- Deberá ser evaluado en centro de salud.

**B. Luxación:** Lesión ocasionada cuando una articulación se desplaza, lo que origina la separación en los huesos que forman la articulación debido al desgarrar en los ligamentos encargados de mantenerlos situados. Este desplazamiento se produce como consecuencia de la aplicar grandes fuerzas en la articulación. Siendo las articulaciones con mayor probabilidad de sufrir este tipo de lesión son: la zona mandíbulas, los hombros, las rodillas, los codos, los dedos pulgares, la zona de la cadera, los tobillos y los dedos gruesos de los pies. (29)

##### **Manejo de la luxación**

- Realizar inmovilización de la articulación dañada, guardar reposo

total.

- Por ningún motivo se intenta retornar el hueso a su articulación.
- Se debe poner cosas frías en la articulación dañada.
- Llevar rápidamente al establecimiento de salud.

**C. Fracturas.** Es el daño parcial o total del hueso se manifiesta como fisuras o fracturas, resultante de un impacto directo o indirecto. Estas lesiones se dividen en dos categorías: abiertas, donde hay una ruptura de la piel que expone el hueso, y cerradas, donde la piel permanece intacta sobre la lesión. (29)

**Fracturas Abiertas:** La integridad de los huesos se ve comprometida, resultando en la ruptura de la piel que protege los órganos internos, lo que puede provocar lesiones y exponer el hueso al entorno externo. Este tipo de lesiones presenta un riesgo a presentar hemorragias e infecciones.. (29).

**Fracturas Cerradas:** lesiones donde se perderá la continuidad del tejido óseo rompiéndose, Pero la parte de la piel quedar sin lesiones; para la zona lesionada presenta deformidad, ya que el hueso no está en contacto con la superficie (29).

#### **Como actuar ante una fractura**

- Deberá considerarse la seguridad del entorno.
- Se debe mantener tranquilo e informado a la víctima para poder realizar algún procedimiento.
- NO se deberá movilizar a la víctima si no es necesario.
- Descubrir la zona lesionada y quitar anillos, relojes u otros objetos.
- Realizar Inmovilización de la fractura en la posición encontrada para evitar que la víctima agrave su situación.

- Si debe inmovilizar a la persona, cubra las heridas en las fracturas abiertas siempre utilizando apósitos o telas limpias, controlando las hemorragias.
- Monitorice los pulsos periféricos y temperatura. (29)

### **2.3.5. Primeros auxilios en otras situaciones**

#### **A. Crisis convulsiva:**

**Convulsiones:** Estos movimientos se caracterizan por la contracción violenta e involuntaria de los músculos, que típicamente ocurren en el rostro y los miembros superiores e inferiores, suscitándose en algunas oportunidades en varios o un grupo muscular. (29).

Las convulsiones pueden ser desencadenadas por lesiones, fiebre, enfermedades o infecciones, lo que resulta en una actividad eléctrica irregular en el cerebro. Esta disfunción cerebral causa que el cerebro deje de funcionar normalmente, lo que conduce a la aparición de convulsiones. (29)

#### **Como actuar frente a una convulsión**

- Se deberá sacar toda cosas cercanas para evitar más daños.
- Dejar que la víctima siga convulsionando sin limitar.
- Retirar todas las prendas que hagan compresión.
- Ponga una almohadilla en la zona de cabeza, para evitar las lesiones.
- Monitorice cuánto dura la convulsión; este dato deberá entregar al personal de salud.
- Coloque un abrigo a la persona. Previniendo la hipotermia.
- Tranquilizar a la persona que ha convulsionado, colocarlo en forma lateral, puede ser que tenga confusión o sueño hasta que los signos

vitales estén estables.

- Valorar a la víctima en lesiones producidas durante la crisis convulsiva. (29)

### **2.3.6 Actitud**

#### **A. Concepto de Actitud**

Allport define la actitud como aquella situación mental y nerviosa, organizado por las vivencias de cada ser, que influye dinámicamente en las respuestas del individuo a toda clase de contextos. Son Atributos de la actitud:

a) Ser un constructo que no se puede observar. b) requiere estar organizado, lo que significa se presenta los 3 aspectos: cognitivo, afectivo y conductual. c) cumple un rol motivador que impulsa y orienta la acción, aunque no debe ser confundida con la acción misma. Además, influye en la percepción y el pensamiento. d) Se aprende por la experiencia. e) Tiende a ser perdurable en el tiempo. f) Incluye un componente de evaluación o afectividad simple, que varía desde el agrado hasta el desagrado.(35)

#### **B. Componentes de la actitud**

Son 3 y los principales son: actitud cognitiva, la afectiva y la conductual. La actitud cognitiva abarca las creencias o pensamientos de la persona sobre el objeto, independientemente de su veracidad. El componente afectivo incluye los sentimientos y emociones hacia el objeto. Mientras tanto, el componente conductual se refiere al comportamiento observable hacia el objeto, que puede estar en línea o en conflicto con los otros dos componentes. (36).

Componente Cognitivo: Según Rosenberg y Hovland, La actitud cognitiva está compuesta por las opiniones e ideas relacionadas con el objeto en cuestión. La formación de actitudes es originada al combinarse lo cultural, las creencias, el conocer, la información y nuestra moral con un criterio crítico. Por lo tanto, es crucial tener un pensamiento flexible que permita la modificación de las

actitudes según las circunstancias. Se cree que fomentar actitudes de manera positiva implica un mejor aprovechamiento de las capacidades humanas. (37)

**Componente Afectivo:** Este componente se refiere a la expresión de los sentimientos evaluados como agradables o desagradables. Se basa en emociones específicas que están arraigadas en experiencias con padres, maestros y compañeros. (37)

**Componente Conductual:** Se trata de como el ser humano se desenvuelve, reacciona y se relaciona con los demás, basada en sentimientos o actitudes específicas. Las conductas reflejan las creencias emocionales de la persona y pueden ser consideradas como expresiones de una actitud positiva o negativa hacia otros individuos. (38)

Las modificaciones en las actitudes están influenciadas tanto por las creencias cognitivas como por las emociones. Según Rosenberg, los cambios en la concepción del mundo pueden generar diferencias significativas en las actitudes. Comprender la funcionalidad de estos componentes permite conocer los mecanismos de cambio en las actitudes.

### **2.3.7 Actitud de los profesores hacia los primeros auxilios**

En las instituciones educativas las acciones de primeros auxilios son responsabilidad de los profesores mayoritariamente, por lo que este conocimiento pide mejorar la atención para que sea fomentado dentro del ámbito escolar en el proceso enseñanza-aprendizaje. Los profesores deben recibir y actualizar permanentemente sus conocimientos sobre primeros auxilios; Si el maestro muestra actitudes positivas hacia los PA y su comportamiento refleja una disposición activa para tomar medidas en pro de la prevención, entonces es factible fomentar una cultura de protección y asistencia que todas las personas deberían adquirir desde una edad temprana como parte de su bagaje cultural. De esta manera, se podría mitigar el dolor y sus efectos, así como promover medidas preventivas para reducir los accidentes, especialmente entre los niños. Sin embargo, es posible si cuentan

con los conocimientos necesarios, las oportunidades adecuadas y la voluntad para llevar a cabo dichas acciones. (39)

## 2.4 Definición de Términos Básicos

**Conocimientos:** Es toda información que reside en la mente del ser humano siendo única y subjetiva, adaptada a su experiencia individual y perspectiva personal. Esta información abarca una amplia gama de elementos, los conceptos, la interpretación, los procesos, las ideas, los juicios de valor y otros que pueden ser relevantes o no, precisos o subjetivos, y estructurados de manera diferente según cada experiencia y conocimiento de la persona.

**Actitud:** Son predisposiciones de los seres humanos cuando reaccionan positiva o negativamente hacia algún concepto determinado

**Primeros auxilios:** Actuar inmediato y provisional que se brinda a una persona que lo necesita, hasta que reciba asistencia médica. Estas acciones se llevan a cabo en el lugar del accidente y se utilizan los recursos disponibles en ese momento para proporcionar ayuda y estabilizar la condición de la persona afectada.

**Docente:** facilitador que posee un profundo conocimiento en su área de especialización y que emplea metodologías activas para guiar el aprendizaje de sus alumnos.

**Accidente:** Situación imprevista o accionar involuntario que ocasiona daños a los seres humanos u objetos, una instancia prevenible ocasionada por condiciones que pueden ser controladas con actos de prevención.

### **III. HIPÓTESIS Y VARIABLES**

#### **3.1 Hipótesis General**

##### **3.1.1 Hipótesis General**

Existe relación entre los conocimientos y la actitud en primeros auxilios en los docentes de la Institución Educativa 5077 José Faustino Sánchez Carrión, Ventanilla Callao 2023

##### **3.1.2 Hipótesis Específicas**

Existe relación entre los conocimientos y la actitud según lo cognitivo en primeros auxilios en los docentes de la Institución Educativa 5077 José Faustino Sánchez Carrión, Ventanilla Callao 2023

Existe relación entre los conocimientos y la actitud según lo afectivo en primeros auxilios en los docentes de la Institución Educativa 5077 José Faustino Sánchez Carrión, Ventanilla Callao 2023

Existe relación entre los conocimientos y la actitud según lo conductual en primeros auxilios en los docentes de la Institución Educativa 5077 José Faustino Sánchez Carrión, Ventanilla Callao 2023

### 3.2.1 Operacionalización de las Variables

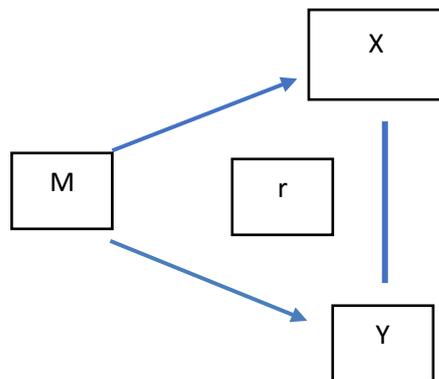
Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala	Valor Final
VI: Conocimiento	Las predisposiciones de las personas para reaccionar de forma positiva o en negación a hacia una situación única	Es toda la información sobre primeros auxilios que demuestran los profesores del colegio 5077 de Ventanilla.	Primeros auxilios en Reanimación Cardio Pulmonar-OVACE	Principios generales (1-5), maniobra de desobstrucción de las vías aéreas (6-12), Maniobras de RCP Básica (13-18),	ORDINAL	Nivel alto= 57.11 - 63.00 puntos Nivel medio= 49.31 - 57.10 puntos Nivel bajo= 44.00 - 49.30 puntos
			Primeros auxilios en heridas y hemorragias	heridas (19-22), hemorragias (23-26),		
			Primeros auxilios en traumatismos y contusiones	esguinces (27-29), luxaciones (30-31), fracturas (32-34)		
			Primeros auxilios en otras posibles situaciones	convulsiones (35-37).		
VD: Actitud	Conjunto de representaciones abstractas alcanzadas por medio de las experiencias, vivencias personales.	Son las respuestas hacia situaciones y experiencia del docente para responder e intervenir en sus estudiantes víctimas y que necesitan primeros auxilios.	Cognitivo	Conocimientos de primeros auxilios (1) Tendencia a salvar vidas (2) Deseo de capacitarse (3)	ORDINAL	Actitud favorable 40 - 56 puntos Actitud desfavorable 21 – 39 puntos
			Afectivo	Ansiedad de no saber actuar (4) No subordinación (5) Amor a los niños (6)		
			Conductual	Intuición de ayuda (7) Liderazgo y entusiasmo (8) Prevención de complicaciones (9) Disponibilidad de participación. (10) Dificultad en el cuidado. (11) Proactividad (12)		

## IV. METODOLOGÍA DEL PROYECTO

### 4.1. Diseño metodológico

4.1.1 El Diseño fue no experimental, no habiéndose realizado ningún cambio deliberado o con intención en las variables estudiadas, los hechos fueron observados tal como sucedieron dentro del contexto natural, con corte transversal, ya que la investigación fue ejecutada en el espacio y momento determinado, de nivel correlacional describiéndose la relación entre ambas variables estudiadas. (40)

Expresada según gráfica de la siguiente forma:



Donde:

M = Muestra de estudio

X = Conocimientos en primeros auxilios

Y: = Actitud en primeros auxilios

r = relación entre las variables

### 4.2. Método de investigación

Fue utilizado el método Deductivo – Hipotético este surge por las observaciones ejecutadas del caso particular donde se formula el problema. Llevándose a un método de inducción centrado en la

problemática de la teoría produciéndose la formulación de una hipótesis, siguiendo un razonamiento deductivo busca dar valor a la hipótesis empíricamente (40)

Por tanto, partiendo de la verificación y/o negación de la hipótesis se establece un comportamiento semejante a la realidad general.

#### **4.3. Población y muestra**

Fueron 50 docentes del colegio 5077 José Faustino Sánchez Carrión, Ventanilla Callao 2023

##### **Población muestral**

Siendo la población muestral conformada por 50 profesores

se utilizó estadística no probabilística, mediante el criterio de conveniencia se ha contemplado trabajar con la población total.

##### **Criterios de inclusión:**

- Profesores que trabajen en el colegio 5077 durante el año 2023.
- Docentes que manifiestan querer participar en el estudio.

##### **Criterios de Exclusión:**

- Profesores con licencia laboral durante el periodo de aplicación del instrumento.

#### **4.4. Lugar de estudio y periodo desarrollado**

Se realizó la investigación en la Institución Educativa 5077 José Faustino Sánchez Carrión, Ventanilla Callao 2023. Lima. Durante el periodo de noviembre – diciembre 2023

#### **4.5. Técnica e instrumentos para la recolección de la información**

##### **4.5.1 Técnicas**

En los 2 instrumentos se usó la técnica de encuesta, la cual, usa un grupo de procedimientos de investigación con estándares a través de los que se recopilan y analizan series de datos que parten de la muestra seleccionada de casos de la población, siendo el propósito de investigar, analizar, anticipar y explicar el conjunto de características (40)

#### **4.5.2 Instrumentos**

En la variable conocimientos, se utilizó el cuestionario sobre primeros auxilios tomado de la autora peruana Silvia Isabel Muñoz Tafur para el año 2017 , El cuestionario estuvo constituido por 4 dimensiones con un total de 37 preguntas : Dimensión Primeros auxilios en Reanimación cardio pulmonar – OVACE principios generales (1-5), maniobra de desobstrucción de las vías aéreas (6-12), reanimación cardiopulmonar (13-18), dimensión Primeros auxilios en heridas y hemorragias heridas (19-22), hemorragias (23-26), Dimensión Primeros auxilios en traumatismos y contusiones esguinces (27-29), luxaciones (30-31), fracturas (32-34) y dimensión Primeros auxilios en otras posibles situaciones convulsiones (35-37).

Para la evaluación de las preguntas utilizamos la escala dicotómica de distorsión obteniendo respuestas múltiples: a, b, c, d, e pudiendo ser verdadero (V) y el otro falso (F) obtuvo como valor  $V= 2$  y  $F= 01$ . Para medir la variable utilizamos la escala de estaninos siendo sus categorías: Nivel alto= 57.11 a 63 Nivel medio=49.31 a 57.10. Nivel bajo= 44 a 49.30.

Para la variable actitud. El instrumento de actitud es de las autoras Ruiz Medina Sayury Prissila y Sigüeñas Cabrera Gladis Adeli, del año 2019 creado en Perú. Siendo una escala de Likert, permitio identificar la actitud de los profesores para los primeros auxilios, El instrumento posee 12 ítems que detalla a las dimensiones de la actitud, 03 preguntas (1,2,3) de la dimensión cognitiva, 03 preguntas (4,5,6) de la dimensión afectiva y 06 preguntas (7,8,9,10,11,12) de la dimensión conductual. Se califico los resultados en consideración a los ítems con valor positivo y negativo para poder contar los puntajes, siendo el valor final: Actitud favorable 40 a 56 puntos y actitud desfavorable de 21 a 39 puntos

**Para el proceso de validez** ambos instrumentos fueron validados a través de jueces expertos participaron 5 jueces profesionales especialistas del tema

Se utilizó la prueba binomial para ambos instrumentos.

Para el cuestionario de conocimientos se evidencia concordancia de los jueces en los ítems (37). Hallándose un valor de  $p= 0.003$  es menor que el p-valor (0.05), en la prueba binomial; llegando a concluir que el instrumento tiene validez para la investigación. Y para el cuestionario actitud también existió concordancia de los jueces en los distintos ítems (12). Hallándose que el valor de  $p= 0.001$  menor que el p-valor (0.05), en la prueba binomial; y se concluye siendo un instrumento válido para la investigación

**La confiabilidad** fue realizada por una prueba piloto en 15 profesores de una realidad similar a la muestra elegida.

Para el cuestionario de Conocimientos sobre primeros auxilios, siendo una escala dicotómica se utilizó la fórmula 20 de Kuder-Richardson, obteniendo un valor de 0.81. pudiendo afirmar que el cuestionario da resultados confiables.

Para el instrumento de actitud a los primeros auxilios, se usó el estadístico de Alfa Cronbach hallándose el valor de 0.721, así se puede informar que el cuestionario es aceptable, considerándose confiable.

#### **4.6. Análisis y Procesamiento de datos**

El proceso de la data fue a través los instrumentos, primero se hizo el vaciado de los datos obtenidos en una base al estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) en su versión 27. Y se aplicó estadística descriptiva e inferencial para hallar los resultados Se aplicó el estadístico chi cuadrado con el que se halló la relación de variables.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Resultados descriptivos

TABLA 5.1.1

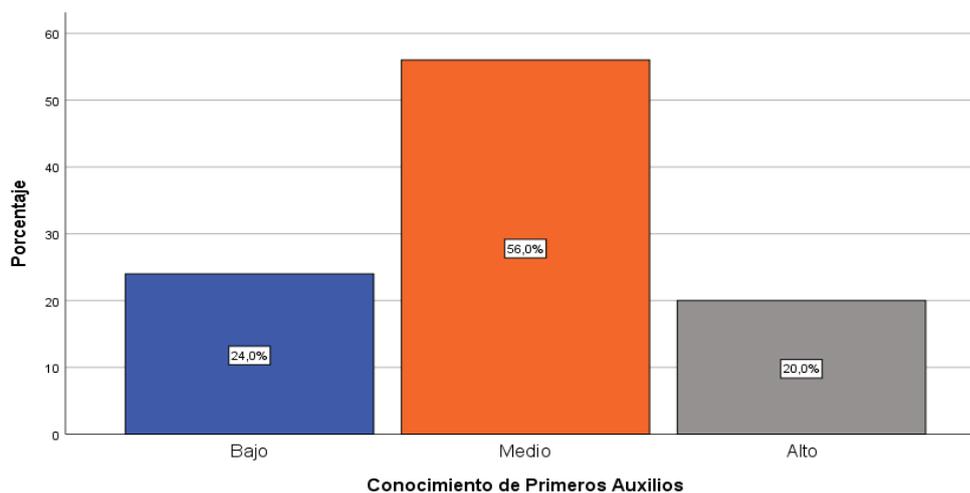
**CONOCIMIENTO EN PRIMEROS AUXILIOS EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 5077 JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, VENTANILLA CALLAO, 2023**

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	12	24.0
Medio	28	56.0
Alto	10	20.0
Total	50	100

Fuente: Cuestionario de conocimiento de primeros auxilios

GRAFICO 5.1.1.

**CONOCIMIENTO EN PRIMEROS AUXILIOS EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 5077 JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, VENTANILLA CALLAO 2023**



Fuente: Cuestionario de conocimiento de primeros auxilios

De los resultados hallados se muestra a los docentes según el nivel conocimiento de PA, el 24 % (12) es bajo, el 56 % (28) es medio y el 20 % (10) es alto, en la Institución Educativa 5077.

**TABLA 5.1.2**

**CONOCIMIENTO EN PRIMEROS AUXILIOS EN REANIMACIÓN  
CARDIOPULMONAR Y OVACE\* EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA 5077 JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, VENTANILLA  
CALLAO 2023**

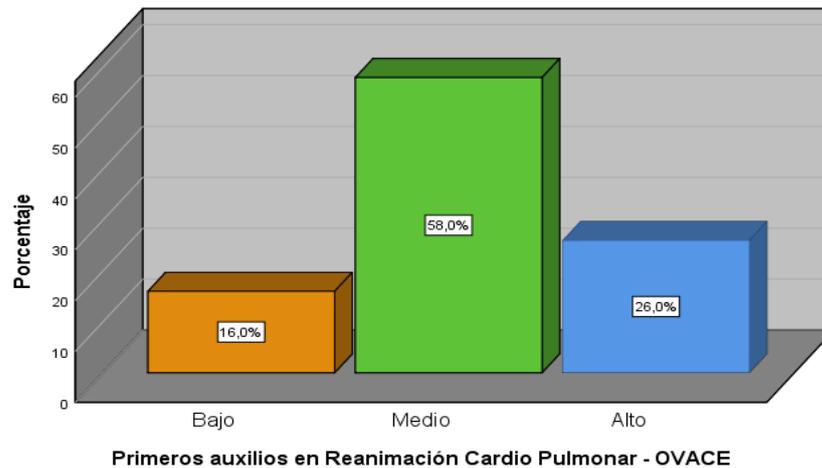
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	8	16.0
Medio	29	58.0
Alto	13	26.0
Total	50	100

\*Obstrucción de la vía aérea por cuerpo extraño

Fuente: Cuestionario de conocimiento de primeros auxilios

**GRAFICA 5.1.2**

**CONOCIMIENTO EN PRIMEROS AUXILIOS EN REANIMACIÓN  
CARDIOPULMONAR Y OVACE\* EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA 5077 JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, VENTANILLA  
CALLAO 2023**



Fuente: Tabla 5.1.2

De los resultados se observa en cuanto a los docentes según el nivel de conocimiento de PA en reanimación cardiopulmonar y OVACE\*, el 16 % es bajo, el 58 % es medio y el 26 % es alto, del colegio 5077.

**TABLA 5.1.3**

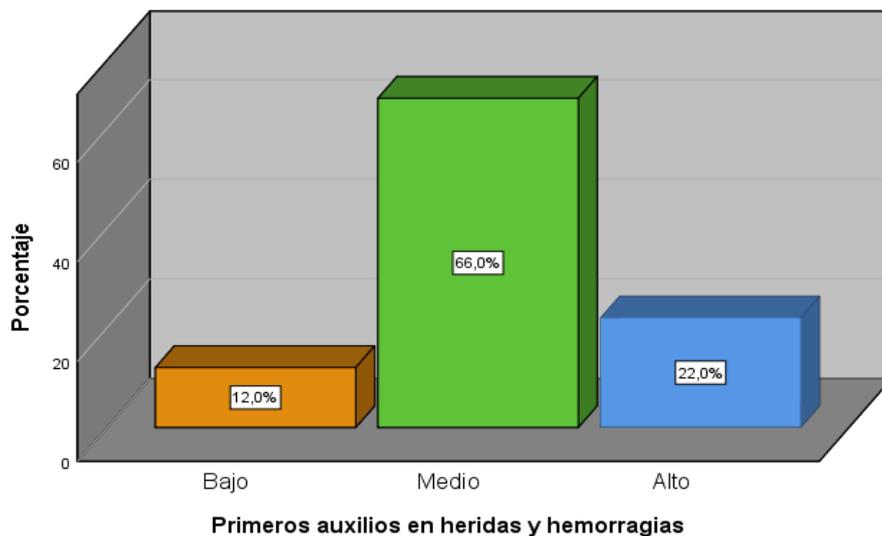
**CONOCIMIENTO EN PRIMEROS AUXILIOS EN HERIDAS Y HEMORRAGIAS EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 5077 JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, VENTANILLA CALLAO 2023**

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	12.0
Medio	33	66.0
Alto	11	22.0
Total	50	100

Fuente: Cuestionario de conocimiento de primeros auxilios

**GRAFICA 5.1.3**

**CONOCIMIENTO EN PRIMEROS AUXILIOS EN HERIDAS Y HEMORRAGIAS EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 5077 JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, VENTANILLA CALLAO 2023**



Fuente: Tabla 5.1.3

De los resultados se observa en cuanto a los docentes según el nivel de conocimiento de PA en heridas y hemorragias, el 12 % es bajo, el 66 % es medio y el 22 % es alto, en la Institución Educativa 5077

**TABLA 5.1.4**

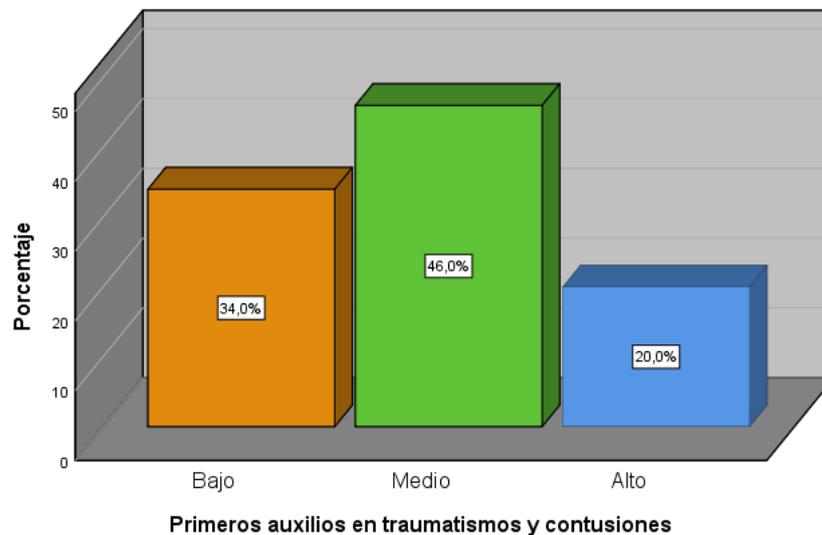
**CONOCIMIENTO EN PRIMEROS AUXILIOS EN TRAUMATISMOS Y  
CONTUSIONES EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 5077  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, VENTANILLA CALLAO 2023**

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	17	34.0
Medio	23	46.0
Alto	10	20.0
Total	50	100

Fuente: Cuestionario de conocimiento de primeros auxilios

**GRAFICA 5.1.4**

**CONOCIMIENTO EN PRIMEROS AUXILIOS EN TRAUMATISMOS Y  
CONTUSIONES EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 5077  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, VENTANILLA CALLAO 2023**



Fuente: Tabla 5.1.4

De los resultados se observa en cuanto a los docentes según el nivel de conocimiento de PA en traumatismos y contusiones, el 34 % es bajo, el 46 % es medio y el 20 % es alto, en el colegio estudiado.

**TABLA 5.1.5**

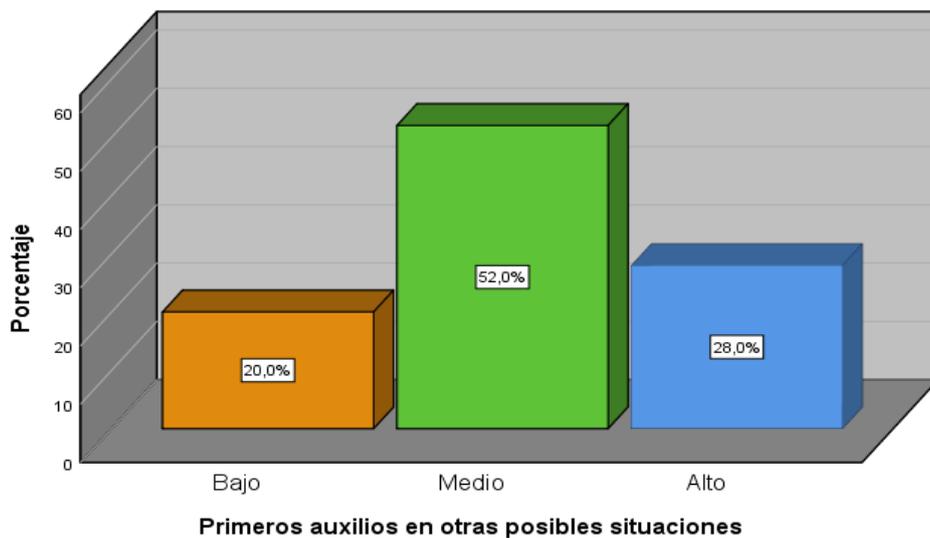
**CONOCIMIENTO EN PRIMEROS AUXILIOS EN OTRAS POSIBLES SITUACIONES EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 5077 JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, VENTANILLA CALLAO 2023**

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	10	20.0
Medio	26	52.0
Alto	14	28.0
Total	50	100

Fuente: Cuestionario de conocimiento de primeros auxilios

**GRAFICA 5.1.5**

**CONOCIMIENTO EN PRIMEROS AUXILIOS EN OTRAS POSIBLES SITUACIONES EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 5077 JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, VENTANILLA CALLAO 2023**



Fuente: Tabla 5.1.5

De los resultados se observa en cuanto a los docentes según el nivel de conocimiento de PA en otras posibles situaciones, en un 20 % es bajo, el 52 % es medio y el 28 % es alto, en la Institución Educativa 5077.

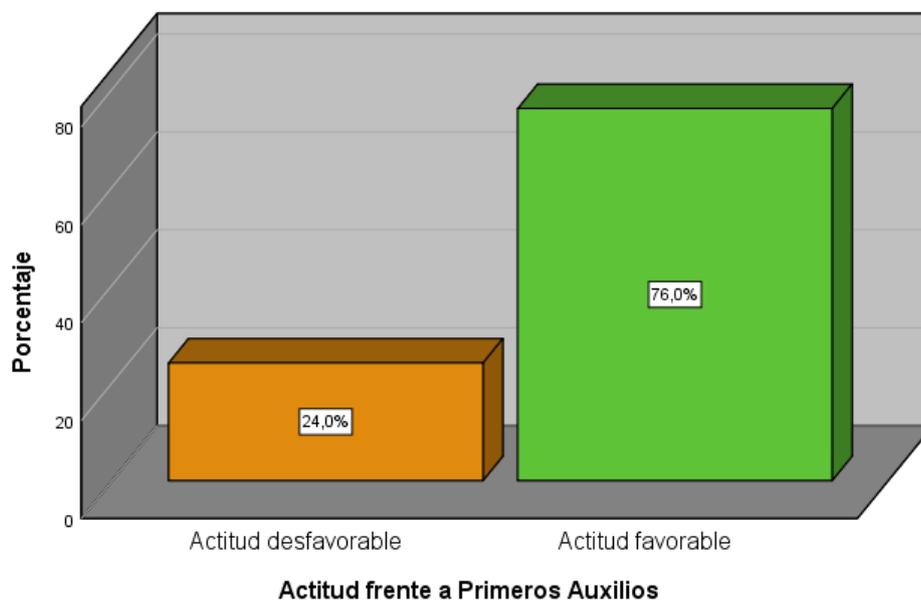
**TABLA 5.1.6  
ACTITUD EN PRIMEROS AUXILIOS EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA 5077 JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, VENTANILLA  
CALLAO 2023**

Actitud	Frecuencia	Porcentaje
Desfavorable	12	24.0
Favorable	38	76.0
Total	50	100

Fuente: Cuestionario de actitud de primeros auxilios

**GRAFICA 5.1.6**

**ACTITUD EN PRIMEROS AUXILIOS EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA 5077 JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, VENTANILLA  
CALLAO 2023**



Fuente: Tabla 5.1.6

De los resultados se observa en cuanto a los docentes según la actitud en PA, el 24 % presenta una actitud desfavorable y 76 % presenta una actitud favorable en la Institución Educativa 5077.

**TABLA 5.1.7**

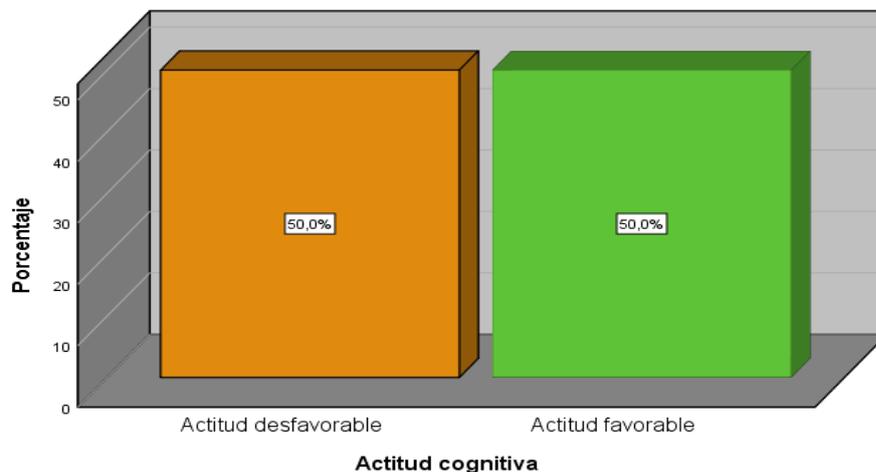
**ACTITUD COGNITIVA EN PRIMEROS AUXILIOS EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 5077 JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, VENTANILLA CALLAO 2023**

Actitud	Frecuencia	Porcentaje
Desfavorable	25	50.0
Favorable	25	50.0
Total	50	100

Fuente: Cuestionario de actitud de primeros auxilios

**GRAFICA 5.1.7**

**ACTITUD COGNITIVA EN PRIMEROS AUXILIOS EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 5077 JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, VENTANILLA CALLAO 2023**



Fuente: Tabla 5.1.7

De los resultados se observa en cuanto a los docentes según la actitud cognitiva en PA, el 50 % presenta una actitud desfavorable y 50 % presenta una actitud favorable en la Institución Educativa 5077

**TABLA 5.1.8**

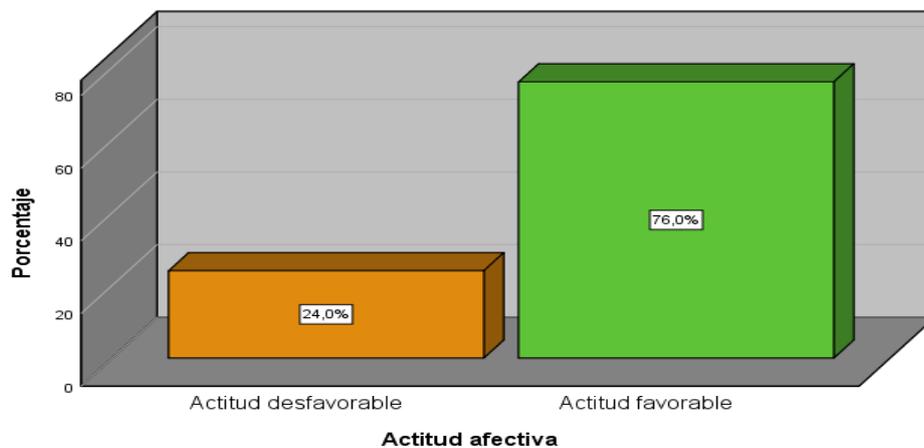
**ACTITUD AFECTIVA EN PRIMEROS AUXILIOS EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 5077 JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, VENTANILLA CALLAO 2023**

Actitud	Frecuencia	Porcentaje
Desfavorable	12	24.0
Favorable	38	76.0
Total	50	100

Fuente: Cuestionario de actitud de primeros auxilios

**GRAFICA 5.1.8**

**ACTITUD AFECTIVA EN PRIMEROS AUXILIOS EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 5077 JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, VENTANILLA CALLAO 2023**



Fuente: Tabla 5.1.8

De los resultados se observa en cuanto a los docentes según la actitud afectiva en PA, el 24 % presenta una actitud desfavorable y 76 % presenta una actitud favorable en la Institución Educativa 5077.

**TABLA 5.1.9**

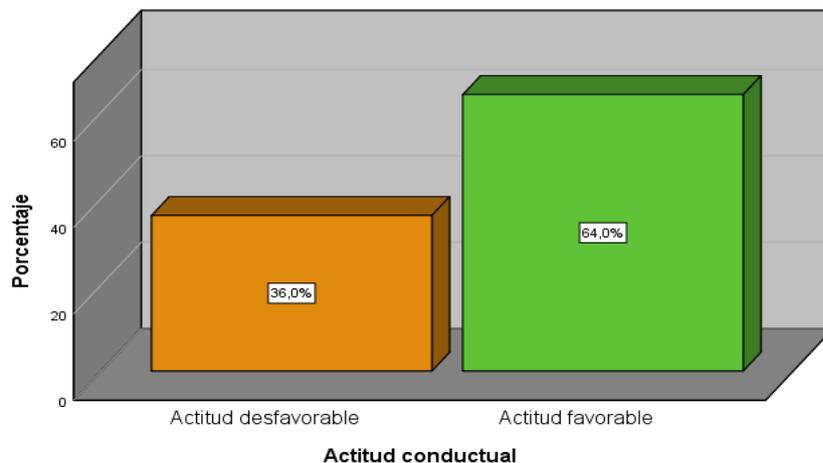
**ACTITUD CONDUCTUAL EN PRIMEROS AUXILIOS EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 5077 JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, VENTANILLA CALLAO 2023**

Actitud	Frecuencia	Porcentaje
Desfavorable	18	36.0
Favorable	32	64.0
Total	50	100

Fuente: Cuestionario de actitud de primeros auxilios

**GRAFICA 5.1.9**

**ACTITUD CONDUCTUAL EN PRIMEROS AUXILIOS EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 5077 JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, VENTANILLA CALLAO 2023**



Fuente: Tabla 5.1.9

De los resultados se observa en cuanto a los docentes según la actitud conductual en primeros auxilios, el 36 % presenta una actitud desfavorable y 64 % presenta una actitud favorable en la Institución Educativa 5077.

**TABLA 5.1.10**

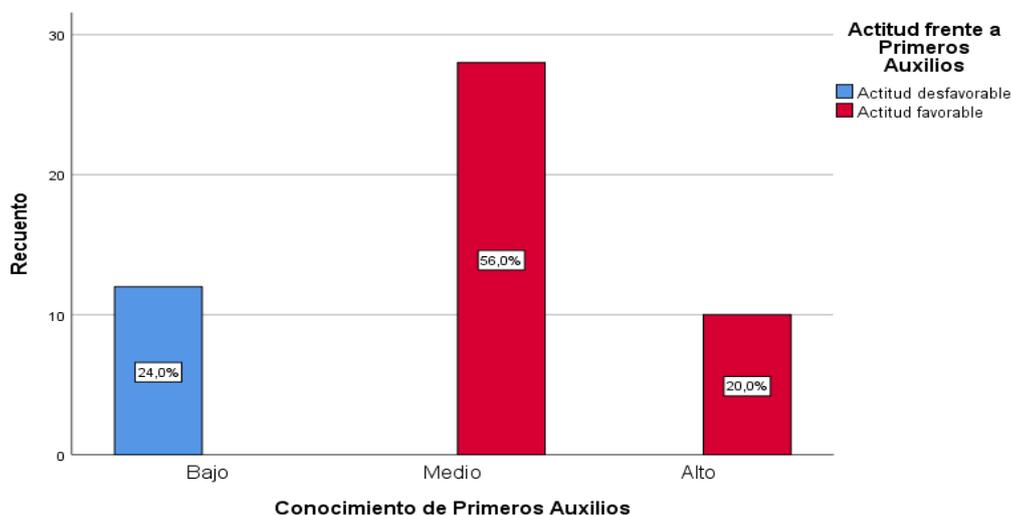
**RELACION ENTRE LOS CONOCIMIENTO Y LA ACTITUD EN PRIMEROS AUXILIOS EN LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 5077 JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, VENTANILLA CALLAO 2023**

			Actitud		
			Desfavorable	Favorable	Total
<b>Nivel de conocimiento</b>	Bajo	Recuento	12	0	12
		% del total	24,0%	0,0%	24,0%
	Medio	Recuento	0	28	28
		% del total	0,0%	56,0%	56,0%
	Alto	Recuento	0	10	10
		% del total	0,0%	20,0%	20,0%
Total	Recuento	12	38	50	
	% del total	24,0%	76,0%	100,0%	

Fuente: Tabla 5.1.1 y tabla 5.1.6

**GRAFICA 5.1.10**

**RELACION ENTRE LOS CONOCIMIENTO Y LA ACTITUD EN PRIMEROS AUXILIOS EN LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 5077 JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, VENTANILLA CALLAO 2023**



Fuente: tabla 5.1.10

De los resultados se observa en los docentes evaluados respecto al conocimiento y la actitud sobre primeros auxilios, el 24 % (12) tiene un conocimiento bajo y una actitud desfavorable, que el 56 % (28) tiene un conocimiento medio y una actitud favorable, y asimismo que el 20 % (10) tiene un conocimiento alto y la actitud favorable, en la Institución Educativa 5077 José Faustino Sánchez Carrión.

**TABLA 5.1.11**

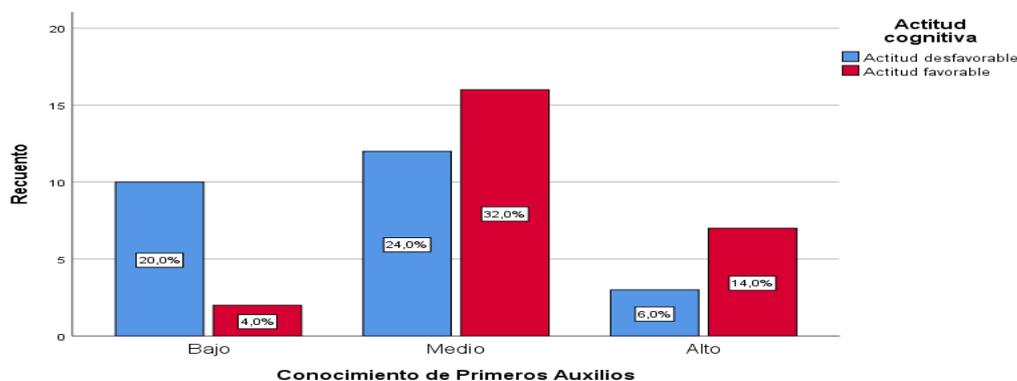
**RELACION ENTRE LOS CONOCIMIENTO Y LA ACTITUD COGNITIVA EN PRIMEROS AUXILIOS EN LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 5077 JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, VENTANILLA CALLAO 2023**

			Actitud cognitiva		Total
			Desfavorable	Favorable	
<b>Nivel de conocimiento</b>	Bajo	Recuento	10	2	12
		% del total	20,0%	4,0%	24,0%
	Medio	Recuento	12	16	28
		% del total	24,0%	32,0%	56,0%
	Alto	Recuento	3	7	10
		% del total	6,0%	14,0%	20,0%
	Total	Recuento	25	25	50
		% del total	50,0%	50,0%	100,0%

Fuente: Tabla 5.1.1 y tabla 5.1.6

**GRAFICA 5.1.11**

**RELACION ENTRE LOS CONOCIMIENTO Y LA ACTITUD COGNITIVA EN PRIMEROS AUXILIOS EN LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 5077 JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, VENTANILLA CALLAO 2023**



Fuente: tabla 5.1.11

De los resultados se observa en los docentes evaluados que el conocimiento y actitud cognitiva sobre PA, alcanzo un 20 % (10) teniendo un conocimiento bajo y una actitud desfavorable, que el 32 % (16) tiene un conocimiento medio y una actitud favorable, y asimismo que el 14% (7) tiene un conocimiento alto y una actitud favorable, en la Institución Educativa 5077 José Faustino Sánchez Carrión.

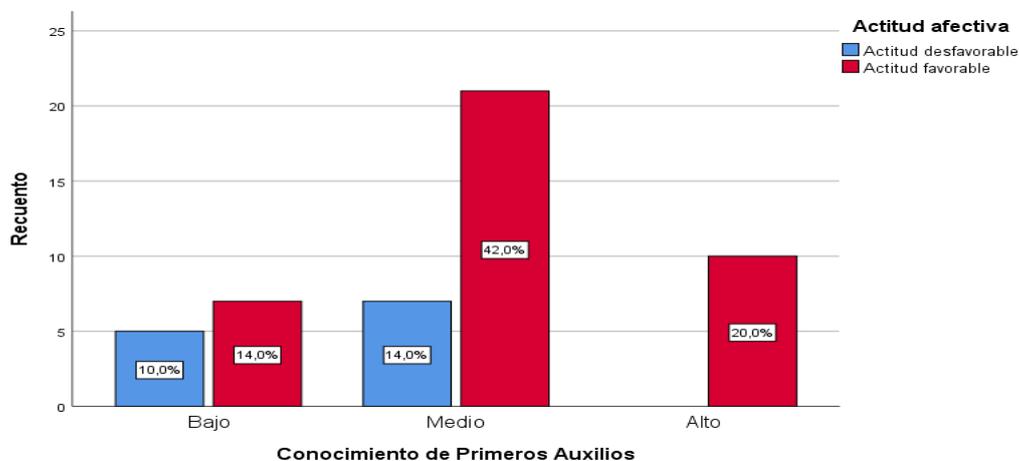
**TABLA 5.1.12**  
**RELACION ENTRE LOS CONOCIMIENTO Y LA ACTITUD AFECTIVA EN**  
**PRIMEROS AUXILIOS EN LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN**  
**EDUCATIVA 5077 JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, VENTANILLA**  
**CALLAO 2023**

Nivel de conocimiento			Actitud afectiva		
			Desfavorable	Favorable	Total
Bajo	Recuento		5	7	12
	% del total		10,0%	14,0%	24,0%
Medio	Recuento		7	21	28
	% del total		14,0%	42,0%	56,0%
Alto	Recuento		0	10	10
	% del total		0,0%	20,0%	20,0%
Total	Recuento		12	38	50
	% del total		24,0%	76,0%	100,0%

Fuente: Tabla 5.1.1 y tabla 5.1.7

**GRAFICA 5.1.12**

**RELACION ENTRE LOS CONOCIMIENTO Y LA ACTITUD AFECTIVA EN**  
**PRIMEROS AUXILIOS EN LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN**  
**EDUCATIVA 5077 JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, VENTANILLA**  
**CALLAO 2023**



Fuente: tabla 5.1.12

De los resultados se observa en los docentes evaluados según el conocimiento y actitud afectiva a los PA, que el 14 % (7) tiene un conocimiento bajo y una actitud favorable, que el 42 % (21) tiene un conocimiento medio y una actitud favorable, y asimismo que el 20% (10) tiene un conocimiento alto y una actitud favorable, en el colegio 5077

**TABLA 5.1.13**

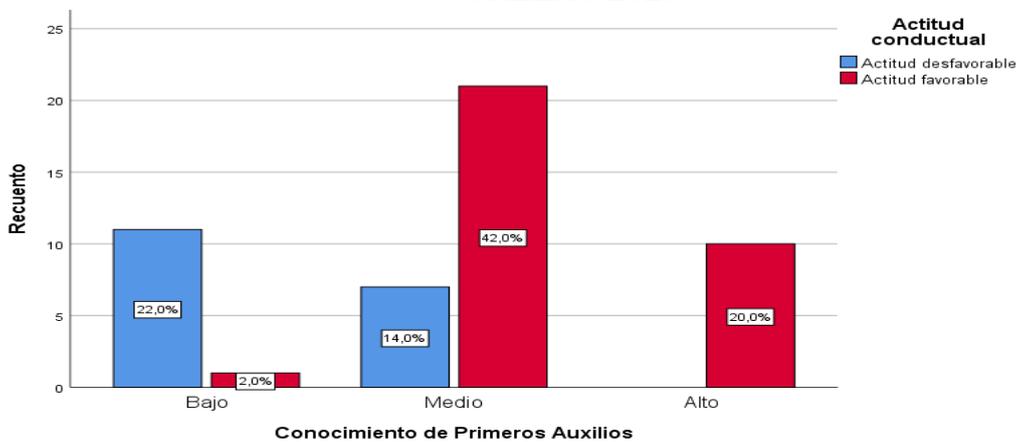
**RELACION ENTRE LOS CONOCIMIENTO Y LA ACTITUD CONDUCTUAL DE PRIMEROS AUXILIOS EN LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 5077 JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, VENTANILLA CALLAO 2023**

		Actitud conductual			
		Desfavorable	Favorable	Total	
<b>Nivel de conocimiento</b>	Bajo	Recuento	11	1	12
		% del total	22,0%	2,0%	24,0%
	Medio	Recuento	7	21	28
		% del total	14,0%	42,0%	56,0%
	Alto	Recuento	0	10	10
		% del total	0,0%	20,0%	20,0%
Total		Recuento	18	32	50
		% del total	36,0%	64,0%	100,0%

Fuente: Tabla 5.1.1 y tabla 5.1.9

**GRAFICA 5.1.13**

**RELACION ENTRE LOS CONOCIMIENTO Y LA ACTITUD CONDUCTUAL DE PRIMEROS AUXILIOS EN LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 5077 JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, VENTANILLA CALLAO 2023**



Fuente: tabla 5.1.13

De los resultados se observa en los docentes según el conocimiento y la actitud conductual sobre PA, que el 22 % (11) tiene un conocimiento bajo y una actitud desfavorable, que el 42 % (21) tiene un conocimiento medio y una actitud favorable, y asimismo que el 20% (10) tiene un conocimiento alto y una

actitud favorable, en la Institución Educativa 5077 José Faustino Sánchez Carrión.

## 5.2. Resultados inferenciales.

**TABLA 5.2.1**  
**RELACIÓN ENTRE LOS CONOCIMIENTO Y LA ACTITUD DE LOS**  
**DOCENTES HACIA PRIMEROS AUXILIOS EN LA INSTITUCIÓN**  
**EDUCATIVA 5077 JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, VENTANILLA**  
**CALLAO 2023**

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	50,000 <sup>a</sup>	2	,000
Razón de verosimilitud	55,108	2	,000
Asociación lineal por lineal	32,529	1	,000
N de casos válidos	50		

a. 2 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,40.

### **Interpretación:**

Se evidencia una relación significativa ( $p=0.000$ ) entre los conocimientos y la actitud en PA en los profesores de la Institución Educativa 5077 Ventanilla Callao 2023.

**TABLA 5.2.2**  
**RELACIÓN ENTRE LOS CONOCIMIENTOS Y LA ACTITUD COGNITIVA EN**  
**PRIMEROS AUXILIOS EN LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN**  
**EDUCATIVA 5077 JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, VENTANILLA**  
**CALLAO 2023**

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,505 <sup>a</sup>	2	,023
Razón de verosimilitud	8,041	2	,018
Asociación lineal por lineal	6,438	1	,011
N de casos válidos	50		

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 5,00.

**Interpretación:**

Existe una relación significativa ( $p=0.023$ ) entre los conocimientos y la actitud cognitiva en PA en los profesores la Institución Educativa 5077 Ventanilla Callao 2023

**TABLA 5.2.3**  
**RELACIÓN ENTRE LOS CONOCIMIENTOS Y LA ACTITUD AFECTIVA**  
**EN PRIMEROS AUXILIOS EN LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN**  
**EDUCATIVA 5077 JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, VENTANILLA**  
**CALLAO 2023**

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,227 <sup>a</sup>	2	,042
Razón de verosimilitud	7,317	2	,026
Asociación lineal por lineal	5,008	1	,025
N de casos válidos	50		

a. 2 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,40.

**Interpretación:**

Existe una relación significativa ( $p=0.042$ ) entre los conocimientos y la actitud afectiva en PA en los profesores de la Institución Educativa 5077, Ventanilla Callao 2023

**TABLA 5.2.4**  
**RELACIÓN ENTRE LOS CONOCIMIENTOS Y LA ACTITUD**  
**CONDUCTUAL EN PRIMEROS AUXILIOS EN LOS DOCENTES DE LA**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA 5077 JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN,**  
**VENTANILLA CALLAO 2023**

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	23,235 <sup>a</sup>	2	,000
Razón de verosimilitud	26,967	2	,000
Asociación lineal por lineal	20,506	1	,000
N de casos válidos	50		

a. 2 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 3,60.

**Interpretación:**

Presenta una relación significativa ( $p=0.000$ ) entre los conocimientos y la actitud conductual en PA en los profesores de la Institución Educativa 5077 Ventanilla Callao 2023.

### 5.3 Otros Resultados:

**TABLA 5.3.1**

**Prueba de normalidad**

V1: Conocimiento de primeros auxilios

**Pruebas de normalidad**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Conocimiento de Primeros Auxilios	,284	50	,000	,797	50	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

**Interpretación:**

En la tabla se observa el resultado del p (sig) = 0.00 de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnova, para mayores de 50 datos.

El valor de p=0.00, menor que 0.05, por lo tanto, los resultados de la variable conocimiento de primeros auxilios, no tienen distribución normal. Por tanto, los resultados de la variable conocimiento de primeros auxilios no tienen distribución normal, ante este resultado se utilizará pruebas estadísticas no paramétricas, para demostrar sus hipótesis (Chi<sup>2</sup> para este estudio).

V2: Actitud en primeros auxilios

**Pruebas de normalidad**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Actitud frente a Primeros Auxilios	,471	50	,000	,530	50	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

**Interpretación:**

En la tabla podemos ver el resultado del  $p$  (sig) = 0.00 de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, para mayores de 50 datos.

El valor de  $p=0.00$ , menor que 0.05, por lo tanto, los resultados de la variable riesgo de lesión por presión, no tiene distribución normal ( $\chi^2$  para este estudio).

Los resultados de la variable actitud frente a los primeros auxilios no tiene distribución normal, por lo tanto, se utilizará pruebas estadísticas no paramétricas, para demostrar sus hipótesis ( $\chi^2$  para este estudio).

## VI. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 6.1. Contrastación y demostración de la hipótesis con los resultados

Procedimientos para contrastar la hipótesis respecto a las variables conocimientos y la actitud en PA en los profesores de la Institución Educativa 5077, Ventanilla Callao 2023.

#### 6.1.1 Prueba de Hipótesis General:

##### Hipótesis nula ( $H_0$ ):

No Existe relación entre los conocimientos y la actitud en primeros auxilios en los docentes de la Institución Educativa 5077 José Faustino Sánchez Carrión, Ventanilla Callao 2023.

##### Hipótesis alterna ( $H_1$ ):

Existe relación entre los conocimientos y la actitud en primeros auxilios en los docentes de la Institución Educativa 5077 José Faustino Sánchez Carrión, Ventanilla Callao 2023

##### a) Prueba de la hipótesis

( $H_1$ ) Existe relación entre los conocimientos y la actitud en primeros auxilios en los docentes de la Institución Educativa 5077 José Faustino Sánchez Carrión, Ventanilla Callao 2023

##### b) Nivel de significancia:

Nivel de significancia estadística  $p=0.000$  ( $p<0.05$ ),

##### c) Estadístico de prueba:

La prueba estadística utilizada fue Chi cuadrado de Pearson - $\chi^2= 50.00$

##### d) Lectura del error:

El cálculo del error se realizó mediante software estadístico SPSS, resultando un valor p-valor = 0.001 el cual es menor al nivel de significancia planteado

e) **Análisis estadístico:**

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	50,000 <sup>a</sup>	2	,000
Razón de verosimilitud	55,108	2	,000
Asociación lineal por lineal	32,529	1	,000
N de casos válidos	50		

a. 2 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,40.

f) **Toma de decisión y conclusión:**

En la tabla se visualiza, el estadístico  $\chi^2 = 50.00$  y valor de significación estadística  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ), por lo que negamos la hipótesis nula y aprobamos la hipótesis alternativa.

**6.1.2 prueba de Hipótesis específica 1:**

**Hipótesis nula ( $H_0$ ):**

No existe relación entre los conocimientos y la actitud según lo cognitivo en primeros auxilios en los docentes de la Institución Educativa 5077 José Faustino Sánchez Carrión, Ventanilla Callao 2023

**Hipótesis alterna ( $H_1$ ):**

Existe relación entre los conocimientos y la actitud según lo cognitivo en primeros auxilios en los docentes de la Institución Educativa 5077 José Faustino Sánchez Carrión, Ventanilla Callao 2023

**b) Prueba de hipótesis**

( $H_1$ ) Existe relación entre los conocimientos y la actitud según lo cognitivo en primeros auxilios en los docentes de la Institución Educativa 5077 José Faustino Sánchez Carrión, Ventanilla Callao 2023

**c) Nivel de significancia:**

Nivel de significancia estadística  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ),

**d) Estadístico de prueba:**

La prueba estadística utilizada fue Chi cuadrado de Pearson -Chi<sup>2</sup>= 50.00

**e) Lectura del error:**

El cálculo del error se realizó mediante software estadístico SPSS, resultando un valor p-valor = 0.001 el cual es menor al nivel de significancia planteado

**f) Análisis estadístico:**

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,505 <sup>a</sup>	2	,023
Razón de verosimilitud	8,041	2	,018
Asociación lineal por lineal	6,438	1	,011
N de casos válidos	50		

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 5,00.

**g) Toma de decisión y conclusión:**

Los hallazgos que se ven en la tabla, el estadístico Chi<sup>2</sup>= 7.505 y valor de significación estadística p=0.023 (p<0.05), por lo que negamos la hipótesis nula y aprobamos la hipótesis alternativa.

**6.1.3 Prueba de Hipótesis específica 2:**

**Hipótesis nula (H<sub>0</sub>):**

No Existe relación entre los conocimientos y la actitud según lo afectivo en primeros auxilios en los docentes de la Institución Educativa 5077 José Faustino Sánchez Carrión, Ventanilla Callao 2023

### Hipótesis alterna (H<sub>1</sub>):

Existe relación entre los conocimientos y la actitud según lo afectivo en primeros auxilios en los docentes de la Institución Educativa 5077 José Faustino Sánchez Carrión, Ventanilla Callao 2023

a) Prueba de la Hipótesis

(H<sub>1</sub>): Existe relación entre los conocimientos y la actitud según lo afectivo en primeros auxilios en los docentes de la Institución Educativa 5077 José Faustino Sánchez Carrión, Ventanilla Callao 2023

### b) Nivel de significancia:

El máximo grado de error dispuesto aceptar para rechazar la hipótesis nula (H<sub>0</sub>)

Nivel de significancia estadística  $p=0.000$  ( $p<0.05$ ),

### c) Estadístico de prueba:

Se utilizó el Chi cuadrado de Pearson -Chi<sup>2</sup>= 50.00

### d) Lectura del error:

El cálculo del error fue realizado a través del software estadístico SPSS, resultando un valor p-valor = 0.001 el cual es menor al nivel de significancia planteado

### e) Cálculo de la prueba:

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,227 <sup>a</sup>	2	,042
Razón de verosimilitud	7,317	2	,026
Asociación lineal por lineal	5,008	1	,025
N de casos válidos	50		

a. 2 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,40.

f) **Toma de la decisión y conclusión:** Los hallazgos se muestran en la tabla, el estadístico  $\chi^2 = 50.227$  y valor de significación estadística  $p = 0.042$  ( $p < 0.05$ ), por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa.

#### **6.1.4 Prueba de hipótesis específica 3:**

##### **Hipótesis nula ( $H_0$ ):**

No Existe relación entre los conocimientos y la actitud conductual en primeros auxilios en los docentes de la Institución Educativa 5077 José Faustino Sánchez Carrión, Ventanilla Callao 2023

##### **Hipótesis alterna ( $H_1$ ):**

Existe relación entre los conocimientos y la actitud conductual en primeros auxilios en los docentes de la Institución Educativa 5077 José Faustino Sánchez Carrión, Ventanilla Callao 2023.

##### **a) Prueba de hipótesis**

( $H_1$ ) Existe relación entre los conocimientos y la actitud conductual en primeros auxilios en los docentes de la Institución Educativa 5077 José Faustino Sánchez Carrión, Ventanilla Callao 2023

##### **b) Nivel de significancia:**

El máximo grado de error dispuesto aceptar para rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ )

Nivel de significancia estadística  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ),

##### **c) Selección de Estadístico de prueba:**

Se utilizó el estadístico de Chi cuadrado de Pearson - $\chi^2 = 50.00$

##### **d) Lectura del error:**

El cálculo del error fue ejecutado con el software estadístico SPSS, hallando un valor  $p$ -valor = 0.001 siendo inferior al nivel de significancia propuesto,

### e) Cálculo de la prueba

#### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	23,235 <sup>a</sup>	2	,000
Razón de verosimilitud	26,967	2	,000
Asociación lineal por lineal	20,506	1	,000
N de casos válidos	50		

a. 2 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 3,60.

- f) Toma de decisión y conclusiones: Los resultados que evidencia la tabla, el estadístico  $\chi^2 = 23.235$  y valor de significación estadística  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ), por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa.

### 6.2. Contratación de los resultados con otros estudios similares

El estudio mostro como principal propósito el determinar la relación entre los conocimientos y la actitud sobre PA en los profesores de la institución Educativa 5077, En la tabla 5.1.10 se aprecian en el estadístico  $\chi^2$  que existe una relación significativa ( $p = 0.000$ ) entre los conocimientos y la actitud en primeros auxilios en los docentes. **Los resultados se asemejan** al estudio de **VASILOPOULOS A. ET AL.** En Grecia en el año 2021, del total de 185 docentes sus resultados según la prueba t mostró una correlación estadísticamente significativa (prueba t = 3,11,  $p = 0,002$ ). El estudio destaca el desconocimiento en los profesores en técnicas básicas de primeros auxilios. (13). Así mismo la investigación de **GANFURE G, AMEYA G, TAMIRAT A, LENCHA B, BIKILA D.** En su estudio participaron 194 docentes, el cual resultado que el 40% de los docentes tenían conocimientos y además el 75% de ellos mantiene actitudes positivas hacia los PA tuvieron una asociación positiva con la actitud hacia los PA. (17)

**Los resultados difieren** de la investigación de **MALCA M, DÍAZ E, LEIVA EC.**

Investigación peruana donde los resultados muestran que el 73.34% tiene conocimientos de nivel medio y el 53.33% muestra actitudes negativas en PA se afirma entonces la No existencia de relación entre el Conocimiento y Actitud sobre PA en los profesores.

A la luz de lo evidenciado se recomienda que los docentes deben ser capacitados permanentemente sobre esta temática de primeros auxilios y se sugiere que las instituciones de estudios superiores en sus mallas curriculares desarrollen la asignatura de PA.

**El objetivo específico 1** busco establecer la relación entre los conocimientos y la actitud según lo cognitivo en PA en los docentes de la Institución Educativa 5077, en la tabla 5.1.11. Los resultados determinan que se presenta una relación significativa ( $p=0.023$ ) según el estadístico  $\chi^2= 7.505$  entre los conocimientos y la actitud cognitiva en PA en los maestros del colegio 5077.

**Un antecedente similar** fue la investigación de **CAICEDO J., ZUMBADO H.** donde predominó el conocimiento sobre PA, en los profesores no capacitados en un 86%, ellos manifestaron poseer ganas de aprender sobre este tema en un 85% y los que consideraron que era muy relevante en su desempeño profesional en un 78,35%. (12) Así también **MURILLO LOJÁN MT, VARGAS FUERTES EM, LÓPEZ SEVILLA JDP.** el 80% de los profesores fueron capacitados; y el 20 % no fueron capacitados en primeros auxilios durante su preparación profesional. El 98 % reconoce la palabra PA y solo el 2% desconocían. Las capacitaciones con enfoque teórico práctico de primeros auxilios se han convertido en herramientas fundamentales para asegurar la integridad física y psicológica de los escolares (14)

Según Rosenberg y Hovland una actitud cognoscitiva es originada ante la existencia del acervo cultural, las creencias, los contenidos afirmativos de la información y las normas morales se relacionan con el criterio crítico. Es indispensable tener, un pensamiento con flexibilidad para obtener o cambiar las actitudes según se presenten las situaciones. (37)

Una actitud cognitiva positiva asegura un aprendizaje efectivo sobre la temática de primeros auxilios en los docentes.

**El objetivo específico 2** señala establecer la relación entre los conocimientos y la actitud según lo afectivo en PA en los profesores de la Institución Educativa 5077. En la tabla 5.1.12. De los resultados en la tabla, el estadístico  $\chi^2=50.227$  y valor de significación estadística  $p=0.042$  ( $p<0.05$ ), indica la existencia de una relación significativa entre los conocimientos y la actitud afectiva en primeros auxilios de los maestros.

El componente afectivo es originado por una emoción a través de una figura favorable en el hombre o mujer arraigado en sus progenitores, profesores y amigos (37). Para Aldrete y colaboradores señalan que la actitud de los maestros ante los PA busca desarrollar y llevar a cabo una formación sobre el tema; si éste manifiesta una actitud favorable y su actuar evidencia cualidades para actuar en forma preventiva, entonces se podrá lograr un cambio cultural hacia el objetivo de proteger y auxiliar, como parte de su cultural y de esta manera disminuir el daño o sus efectos, se deberá promover actos que prevengan o disminuyan los accidentes, prioritariamente en los escolares. (39)

**El objetivo específico 3** establece la relación que existe entre los conocimientos y la actitud según lo conductual en primeros auxilios en los docentes. En la tabla 5.1.13 Se aprecia el estadístico  $\chi^2=23.227$  y valor de significación estadística  $p=0.000$  ( $p<0.05$ ), denostando la existencia de la relación significativa entre conocimiento y la actitud conductual en PA en los profesores. **El Componente conductual.** Se manifiesta como la forma de actuar y reaccionar del ser humano, está sustentada en los sentimientos o actitudes que posee (37). Señala además que la conducta está representada por las creencias emocionales de cada ser humano realizando una evaluación de negativa o positiva, toda creencia hace referencia de una actitud objetable en la persona. (38).

### **6.3. Responsabilidad ética.**

Se ejecuto el estudio solicitando el permiso a la Dirección del colegio 5077, adjuntando el Proyecto de Tesis para su revisión, dicha instancia autorizo la aplicación de los instrumentos, a los docentes que poseían los requisitos de inclusión y exclusión, se realizó durante los meses de octubre a diciembre del año 2023. Se creo el documento de consentimiento informado, con información clara y precisa para que los docentes tomen la libre decisión de participar o negarse al estudio, cumpliendo con los principios éticos de:

**Autonomía** Los educadores fueron autónomos para decidir su participación en la investigación, nunca se les realizó presión, ni coacción, solicitándoles el consentimiento informado a cada uno de ellos, donde se mostró los objetivos de la investigación.

**Beneficencia** los beneficiarios fueron los profesores del colegio 5077, Ventanilla Callao, los que pparticiparon voluntariamente encontrando satisfacción y bienestar al participar el cual al inicio fue explicado detalladamente.

**No Maleficencia** Al desarrollar la investigación se evitó en todo momento ocasionar algún daño físico, psicológico o social en los maestros participantes en el estudio.

**Justicia** Los profesores recibieron un trato cordial y de mucho respeto, en momento hubo equidad e igualdad no evidenciándose ninguna preferencia para nadie ni discriminación.

## VII. CONCLUSIONES

- a) En base a la información obtenida se ha logrado determinar que existe relación significativa ( $p=0.000$ ) entre los conocimientos y la actitud en primeros auxilios en los docentes de la Institución Educativa 5077 José Faustino Sánchez Carrión, Ventanilla Callao.
  
- b) Basado en la información obtenida se ha determinado que existe relación significativa ( $p=0.023$ ) entre los conocimientos y la actitud cognitiva en primeros auxilios en los docentes de la Institución Educativa 5077 José Faustino Sánchez Carrión, Ventanilla Callao.
  
- c) En base a la información obtenida se determina que existe una relación significativa ( $p=0.042$ ) entre los conocimientos y la actitud afectiva en primeros auxilios en los docentes de la Institución Educativa 5077 José Faustino Sánchez Carrión, Ventanilla Callao.
  
- d) Basado en la información obtenida se ha determinado que existe relación significativa ( $p=0.000$ ) entre los conocimientos y la actitud conductual en primeros auxilios en los docentes de la Institución Educativa 5077 José Faustino Sánchez Carrión, Ventanilla Callao.

## VIII. RECOMENDACIONES

- a) Al director responsable del colegio gestionar conjuntamente con los profesionales de salud de la jurisdicción correspondiente generar programas de capacitación a los maestros sobre primeros auxilios y soporte vital básico para los escolares.
- b) A los profesores de la institución, valorar sus capacidades y actitudes hacia los primeros auxilios, por ser ellos los principales cuidadores y orientadores de los estudiantes. Y ante una emergencia el actuar con conocimiento y buena actitud podrían salvar una vida valiosa.
- c) A los profesionales de la salud, gestionar planes estratégicos útiles para la educación capacitación de la población educativa (docentes, padres de familia, estudiantes) sobre los primeros auxilios ya que una atención oportuna y precisa va a salvaguardar la integridad de las personas, para así poder reducir los diagnósticos tardíos subyacentes y las complicaciones.
- d) A los futuros investigadores interesados en la prevención de emergencias y desastres en la salud escolar continuar investigando sobre el conocimiento y la actitud hacia los PA con el propósito de prevenir complicaciones en los niños y garantizar la salud en esta población tan vulnerable.

## IX.REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Almaguer YC, Basurto LDM, León WEB, Fernández CRL, Flores SMH. Evaluación del comportamiento de los pacientes politraumatizados en edad pediátrica. Publicación Científica del Vicerrectorado Académico de la Universidad Técnica de Babahoyo [Internet]. 2021 [citado 19 de octubre de 2023];5(1):1-11. Disponible en: <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/rpa/article/view/2577>
2. OPS. de la Salud OM, de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) F. Informe mundial sobre prevención de las lesiones en los niños / editado por Margie Peden ... [et al.]. Organización Panamericana de la Salud; 2012. Disponible en: <https://app.bibguru.com/p/4f4d06fa-437e-495f-bfcd-b5bb735568bd>
3. Bravo GR. Prevención de accidentes en la escuela [Internet]. Gob.mx. Secretaría de Salud; 2020 [citado 9 de noviembre de 2023]. Disponible en: <https://ss.puebla.gob.mx/cuidados/ninas-y-ninos/item/294-prevencion-de-accidentes-en-la-escuela>
4. de Cervantes BVM. Tratado de higiene escolar: guía teórico-práctica. Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes;
5. Guterman T. Primeros auxilios en el marco escolar. Guía para docentes [Internet]. Efdeportes.com. [citado 9 de noviembre de 2023]. Disponible en: <https://www.efdeportes.com/efd144/primeros-auxilios-en-el-marco-escolar.htm>
6. Razeto A. El involucramiento de las familias en la educación de los niños: Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. Páginas educ [Internet]. 2016 [citado 9 de noviembre de 2023];9(2):184-201. Disponible en: [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-74682016000200007](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200007)
7. Informe mundial sobre prevención de las lesiones en los niños 2012
8. Hernández L. Accidentes escolares; al año, 30 mil lesiones [Internet]. Excelsior. 2017 [citado 9 de noviembre de 2023]. Disponible en: <https://www.excelsior.com.mx/comunidad/2017/08/21/1182984>

9. Vista do Aptidão, conhecimento e atitude de profissionais da educação infantil sobre primeiros socorros [Internet]. Ufsm.br. [citado 9 de noviembre de 2023]. Disponible en: <https://periodicos.ufsm.br/reufsm/article/view/66542/46139>
10. INEI. Instituto Nacional de Estadística e Informática [Internet]. Gob.pe. [citado 9 de noviembre de 2023]. Disponible en: <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/el-540-de-los-hogares-del-pais-tiene-entre-sus-miembros-a-una-persona-menor-de-18-anos-de-edad-12791/>
11. Cuidado con los accidentes más comunes que ocurren en los colegios y conozca cómo actuar en estos casos [Internet]. Gob.pe. [citado 9 de noviembre de 2023]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/hep/noticias/727054-cuidado-con-los-accidentes-mas-comunes-que-ocurren-en-los-colegios-y-conozca-como-actuar-en-estos-casos>
12. Caicedo J., Zumbado H. Conocimiento sobre primeros auxilios en docentes de educación básica de la ciudad de Portoviejo, Ecuador [Internet]. Edu.ec. [citado 22 de octubre de 2023]. Disponible en: <https://eugenioespejo.unach.edu.ec/index.php/EE/article/view/549/356>
13. Vasilopoulos A. Et Al. Investigación del conocimiento y la actitud de la maestra hacia la provisión Primeros auxilios en el entorno escolar International Journal of Caring Sciences May-August 2021 [citado 21 octubre 2023]; 14(2): 1468. Disponible en: [\(PDF\) Investigation of the Teacher's Knowledge and Attitude towards Providing First Aid in the School Environment \(researchgate.net\)](#)
14. Murillo Loján MT, Vargas Fuertes EM, López Sevilla JDP. Nivel de conocimiento de protocolos de primeros auxilios en docentes de educación inicial y preparatoria de instituciones educativas de la ciudad de Quito. VínculosESPE [Internet]. 2021; 6(3):47. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.24133/vinculosespe.v6i3.1817>
15. Workneh BS, Mekonen EG, Ali MS. Determinants of knowledge, attitude, and practice towards first aid among kindergarten and elementary school

- teachers in Gondar city, Northwest Ethiopia. BMC Emerg Med [Internet]. 2021;21(1). Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1186/s12873-021-00468-6>
16. Abelairas-Gómez C, Carballo-Fazanes A, Martínez-Isasi S, López-García S, Rico-Díaz J, Rodríguez-Núñez A. Conocimiento y actitudes sobre los primeros auxilios y soporte vital básico de docentes de Educación Infantil y Primaria y los progenitores. An Pediatr (Barc) [Internet]. 2020 [citado el 22 de octubre de 2023]; 92(5):268–76. Disponible en: <https://analesdepediatria.org/es-conocimiento-actitudes-sobre-primeros-auxilios-articulo-S1695403319303698>
  17. Ganfure G, Ameya G, Tamirat A, Lencha B, Bikila D. Conocimientos, actitudes, prácticas y factores asociados en primeros auxilios entre los maestros de jardín de infantes de la subciudad de Lideta en Addis Abeba, Etiopía. PLoS One [Internet]. 2018;13(3):E0194263. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1371/journal.pone.0194263>
  18. Malca Hernández M, Díaz Vásquez E, Leiva Arevalo EC. Relación entre nivel de conocimientos y actitud sobre primeros auxilios en docentes de una institución educativa, San Martín. Ciencia Latina [Internet]. 19 de abril de 2023 [citado 22 de octubre de 2023];7(2):3465-81. Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5584>
  19. Altamirano S. Curi B., Cuya D. Nivel de conocimiento sobre primeros auxilios en los docentes de la gran unidad escolar “Mariscal Cáceres” Ayacucho – 2020 [Tesis de Especialidad en enfermería en emergencias y desastres]. Lima: Universidad Nacional del Callao; 2020. Recuperado a partir <https://repositorio.unac.edu.pe/handle/20.500.12952/5450>
  20. Martos L. Nivel de conocimientos sobre primeros auxilios en docentes del Colegio Nacional Juan XXIII– Cajamarca, 2019 [Tesis de Especialidad en enfermería en emergencias y desastres]. Ayacucho: Universidad Nacional de Cajamarca;2019. Recuperado a partir de <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/4652>
  21. Montufar M. Conocimientos y prácticas de primeros auxilios en docentes de la I.E Víctor Porcel Esquivel de El Descanso, Canas,

- Cusco, 2019 [Tesis de Especialidad en enfermería en emergencias y desastres]. Cuzco: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2019. Recuperado a partir de <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3439599>
22. Ruiz S., Sigüeñas G. Nivel de conocimiento y actitud en primeros auxilios en los docentes de una Institución Educativa Emblemática Chiclayo, 2018. [Tesis de licenciatura en enfermería]. Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo 2019. Recuperado a partir de <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/4155>
23. Mitjana LR. La teoría de la acción razonada: ¿cómo podemos predecir una conducta? [Internet]. pymOrganization. 2019 [citado 9 de noviembre de 2023]. Disponible en: <https://psicologiymente.com/psicologia/teoria-de-accion-razonada>
24. Stefani D. Teoría de la acción razonada: una aplicación a la problemática de la internación geriátrica. Rev Latinoam Psicol [Internet]. 1993;25(2):205-23. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80525205>
25. Modelos y Teorías en Enfermería 8ª Edición descargar [Internet]. Booksmedicos.org. booksmedicos; [citado 9 de noviembre de 2023]. Disponible en: <https://booksmedicos.org/tag/modelos-y-teorias-en-enfermeria-8a-edicion-descargar/>
26. Foto: enpositivo.com. Mario Bunge: cifra mayor del pensamiento científico en América Latina [Internet]. América Latina en movimiento. [citado 9 de noviembre de 2023]. Disponible en: <https://www.alainet.org/es/articulo/205105>
27. Vista de Relación entre nivel de conocimientos y actitud sobre primeros auxilios en docentes de una institución educativa, San Martín [Internet]. Cienclatina.org. [citado 9 de noviembre de 2023]. Disponible en: <https://cienclatina.org/index.php/cienciala/article/view/5584/8440>
28. La epistemología es la ciencia que estudia el conocimiento humano [Internet]. Eumed.net. [citado 9 de noviembre de 2023]. Disponible en: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2016/11/epistemologia.html>

29. MINSA del Servicio Militar Voluntario” “programa D. E. Entrenamiento E. N. Salud Pública Dirigido A. Personal. UNIDAD TEMÁTICA 8: PRIMEROS AUXILIOS EN EL NIVEL COMUNITARIO [Internet]. Gob.pe. [citado 9 de noviembre de 2023]. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4521.pdf>
30. Conducta PAS [Internet]. AprendEmergencias. [citado 9 de noviembre de 2023]. Disponible en: <https://www.aprendemergencias.es/salud-y-primeros-auxilios/conducta-pas/>
31. Gob.pe. [citado 9 de noviembre de 2023]. Disponible en: [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/320979/Cartilla\\_educativa\\_de\\_primeros\\_auxilio20190613-19707-12z3b1p.pdf?v=1560469665](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/320979/Cartilla_educativa_de_primeros_auxilio20190613-19707-12z3b1p.pdf?v=1560469665)
32. Golpe de calor: primeros auxilios [Internet]. Mayo Clinic. 2022 [citado 9 de noviembre de 2023]. Disponible en: <https://www.mayoclinic.org/es/first-aid/first-aid-heatstroke/basics/art-20056655>
33. Popular V. Manual de Primeros Auxilios [Internet]. Asb-latam.org. [citado 9 de noviembre de 2023]. Disponible en: <https://asb-latam.org/wp-content/uploads/2020/02/Manual-Primeros-auxilios.pdf>
34. Calambres por calor: primeros auxilios [Internet]. Mayo Clinic. 2022 [citado 9 de noviembre de 2023]. Disponible en: <https://www.mayoclinic.org/es/first-aid/first-aid-heat-cramps/basics/art-20056669>
35. Ubillos S. Mayordomo S. Páez D. Actitudes: definición y medición componentes de la actitud. Modelo de la acción razonada y acción planificada. [En línea] [Citado 10 de abril 2018]. [40 p]. Disponible en: <https://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo+X.pdf>
36. Burns RB, Dobson CB. Attitude measurement. En: Experimental psychology research methods and statistics. Baltimore Maryland: University Park Press; 1981. p. 369-77

37. Actitud: Concepto, Tipos, Elementos y Características. [citado el 2 de enero de 2024]; Disponible en: <https://conceito.de/actitud/>.
38. Vista de Técnicas de medición por medio de escalas [Internet]. Edu.co. [citado el 2 de enero de 2024]. Disponible en: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/ceo/article/view/6552/6002>.
39. Aldrete M. Mireles M. Mendoza M. Aranda C. La actitud de los profesores de educación primaria ante los primeros auxilios. Revista de Educación y Desarrollo, enero de 2004;19-24.
40. Hernández R, Fernández R, Baptista P. Metodología de la investigación. 6ed México (MX): Mc Graw Hill Education; 2017.

# **ANEXOS**

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: “CONOCIMIENTO Y ACTITUD EN PRIMEROS AUXILIOS EN LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 5077 JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, VENTANILLA CALLAO 2023

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><b>GENERAL</b> ¿Cuál es la relación entre los conocimientos y la actitud en primeros auxilios en los docentes de la Institución Educativa 5077 José Faustino Sánchez Carrión, Ventanilla Callao 2023?</p> <p><b>ESPECÍFICOS:</b> ¿Cuál es la relación entre los conocimientos y la actitud según lo cognitivo en primeros auxilios en los docentes de la Institución Educativa 5077 José Faustino Sánchez Carrión, Ventanilla Callao 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre los conocimientos y la actitud según lo afectivo en primeros auxilios en los docentes de la Institución Educativa 5077 José Faustino Sánchez Carrión, Ventanilla Callao 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre los conocimientos y la actitud según lo conductual en primeros auxilios en los docentes de la Institución Educativa 5077 José Faustino</p>	<p><b>GENERAL</b> Determinar la relación entre los conocimientos y la actitud en primeros auxilios en los docentes de la Institución Educativa 5077 José Faustino Sánchez Carrión, Ventanilla Callao 2023</p> <p><b>ESPECÍFICOS:</b> Identificar la relación que existe entre los conocimientos y la actitud según lo cognitivo en primeros auxilios en los docentes de la Institución Educativa 5077 José Faustino Sánchez Carrión, Ventanilla Callao 2023</p> <p>Identificar la relación que existe entre los conocimientos y la actitud según lo afectivo en primeros auxilios en los docentes de la Institución Educativa 5077 José Faustino Sánchez Carrión, Ventanilla Callao 2023</p> <p>Identificar la relación que existe entre los conocimientos y la actitud según lo conductual en</p>	<p><b>GENERAL</b> <b>Hi:</b> Existe relación <b>significativa</b> entre los conocimientos y la actitud en primeros auxilios en los docentes de la Institución Educativa 5077 José Faustino Sánchez Carrión, Ventanilla Callao 2023</p> <p>Hi Existe relación <b>significativa</b> entre los conocimientos y la actitud según lo cognitivo en primeros auxilios en los docentes de la Institución Educativa 5077 José Faustino Sánchez Carrión, Ventanilla Callao 2023</p> <p>Existe relación <b>significativa.</b> entre los conocimientos y la actitud según lo afectivo en primeros auxilios en los docentes de la Institución Educativa 5077 José Faustino Sánchez Carrión, Ventanilla Callao 2023</p> <p>Existe relación <b>significativa</b> entre los conocimientos y la actitud según lo conductual en primeros auxilios en los docentes de la Institución Educativa 5077 José Faustino</p>	<p>Conocimiento</p> <p>Actitud</p>	<p>Primeros auxilios en Reanimación Cardio Pulmonar - OVACE</p> <p>Primeros auxilios en heridas y hemorragias</p> <p>Primeros auxilios en traumatismos y contusiones</p> <p>Primeros auxilios en otras posibles situaciones</p> <p>Cognitivo</p> <p>Afectivo</p> <p>Conductual</p>	<p>Principios generales 1,2,3,4,5, maniobra de desobstrucción de las vías aéreas 6,7,8,9,10,11,12 Maniobras de RCP Básica, 13,14,15,16,17,18</p> <p>heridas 19,20,21,22 hemorragias, 23,24,25,26</p> <p>esguinces 27,28,29 luxaciones30,31 fracturas 32,33,34</p> <p>convulsiones. 35,36,37</p> <p>Conocimientos de primeros auxilios 1 Tendencia a salvar vidas2 Deseo de capacitarse 3</p> <p>Ansiedad de no saber actuar 5 No subordinación 4 Amor a los niños 6</p> <p>Intuición de ayuda. 7 Liderazgo y entusiasmo 8 Prevención de complicaciones 9 Disponibilidad de participación.10 Dificultad en el cuidado. 11 Pro-actividad 12</p>	<p><b>ENFOQUE:</b> CUANTITATIVO</p> <p><b>NIVEL:</b> CORRELACIONAL <b>CORTE</b> TRANSVERSAL</p> <p><b>POBLACIÓN:</b> 50 DOCENTES SECUNDARIA, 18 PRIMARIA 32</p> <p><b>MUESTRA:</b> <b>POBLACION</b> <b>MUESTRAL</b> 50 <b>PROFESORES</b></p>

Sánchez Carrión, Ventanilla Callao 2023?	primeros auxilios en los docentes de la Institución Educativa 5077 José Faustino Sánchez Carrión, Ventanilla Callao 2023	Sánchez Carrión, Ventanilla Callao 2023				
---	--	--	--	--	--	--

## Anexo 2 Instrumentos

### CUESTIONARIO SOBRE EL CONOCIMIENTO EN PRIMEROS AUXILIOS

#### I. PRESENTACIÓN

En esta oportunidad me dirijo a su persona para realizarle un cuestionario acerca de primeros auxilios. Dándole seguridad que la información brindada es totalmente confidencial y anónima y con fines de investigación.

#### II. INSTRUCCIONES

Marque con una X la respuesta correcta, pidiéndole ser lo más veraz posible

#### III. DATOS GENERALES

Edad: .....

Sexo: F ( ) M ( )

Condición laboral: Contratado ( ) Nombrado ( )

Nivel educativo que labora: Primaria ( ) secundaria ( )

Ha recibido alguna vez capacitación sobre primeros auxilios: Si ( )  
No ( )

#### IV. DATOS ESPECÍFICOS

#### **PAUTAS Y PRECAUCIONES GENERALES DE PRIMEROS AUXILIOS**

- 1) ¿Qué significan las siglas P.A.S?
  - a) Prevenir, animar y socorrer.
  - b) Prevenir, alertar y socorrer.
  - c) Proteger, alertar y socorrer.
  - d) Proteger, animar y socorrer.
  - e) Prevenir, animar y socorrer.
- 2) ¿Qué significa las siglas C.A.B?
  - a) Calmar, ayudar, buscar.
  - b) Calmar, abrir, buscar.

- c) Circulación, aire, respiración.
  - d) Circulación, abrir, buscar.
  - e) Circulación, ayudar, respiración.
- 3) Que precaución se debe tener en cuenta en primeros auxilios:
- a) Evitar movimientos innecesarios.
  - b) Medicar al accidentado.
  - c) Moverlo a cada momento.
  - d) Hacer comentarios sobre su estado.
  - e) Si esta desvestido, tratar de ponerle ropa.
- 4) Al paciente se debe proteger para:
- a) Evitar rumores de la gente.
  - b) Que su salud se agrave.
  - c) Evitar que la gente se acumule.
  - d) Que se produzcan más accidentes.
  - e) Que se agraven los hechos.
- 5) En primeros auxilios no se debe realizar:
- a) Aflojar la ropa del accidentado.
  - b) Movimientos innecesarios.
  - c) Comunicarse constantemente con la víctima.
  - d) Determinar posibles riesgos.
  - e) Cubrir al accidentado para mantener su temperatura.

### **DESOBSTRUCCIÓN DE LAS VÍAS AÉREAS**

- 6) **Ante una situación de atragantamiento con líquido y la víctima respira y tose, se debe:**
- a) Animar a la víctima a seguir tosiendo.
  - b) Acostar a la víctima.
  - c) Realizar la maniobra de Heimlich.
  - d) Tumbiar a la víctima en el suelo e iniciar RCP.
  - e) Decirle que ya no tosa.
- 7) ¿En qué consiste la maniobra de Heimlich?

- a) En presionar el tórax para comprimir los pulmones y que estos contengan el aire, con el fin de retener el objeto que obstruye.
  - b) En realizar una secuencia de masajes mientras se obstruyen las vías de salida del aire.
  - c) En presionar la zona entre el ombligo y el esternón, para que se expulse fuertemente el aire contenido, con el fin de empujar hacia el exterior el objeto que obstruye.
  - d) En presionar el tórax y realizar una secuencia de masajes.
  - e) En realizar masajes en el tórax para comprimir los pulmones.
- 8) La maniobra de Heimlich se realiza mediante compresiones bruscas en:
- a) Tórax.
  - b) Apófisis Xifoide (parte baja del esternón).
  - c) Esternón.
  - d) Epigastrio (parte superior del estómago).
  - e) Reborde Costal.
- 9) ¿En cuál de las siguientes situaciones debe aplicarse la maniobra de Heimlich?
- a) Cuando la víctima esta inconsciente y no respira.
  - b) Cuando la víctima está consciente y no respira.
  - c) Cuando la víctima está consciente y respira con dificultad.
  - d) Cuando la víctima esta inconsciente y respira.
  - e) Cuando la víctima esta inconsciente y respira con dificultad.
- 10) ¿Qué fin tiene la maniobra de Heimlich?
- a) Recuperar las constantes vitales.
  - b) Recuperar el pulso.
  - c) Empujar al exterior el objeto que obstruye.
  - d) Obstruir las vías aéreas.
  - e) Empujar al interior el objeto que obstruye.
- 11) ¿Cuál es la diferencia de una obstrucción parcial y una obstrucción total?
- a) En la obstrucción total la persona respira y en el parcial la

- persona no respira.
- b) En la obstrucción total la persona no respira y en la parcial la persona respira.
  - c) En la obstrucción total la persona respira y en la parcial la persona respira.
  - d) En la obstrucción total la persona no respira y en la parcial la persona no respira.
  - e) En la obstrucción total y en la parcial no hay peligro.
- 12) ¿Cómo se realiza la apertura de las vías aéreas?
- a) Se retira cuerpos extraños de la boca del paciente.
  - b) Se le sacude al paciente.
  - c) Se le sienta al paciente.
  - d) Se le hace que tosa al paciente.
  - e) Se golpea la espalda del paciente

### **REANIMACIÓN CARDIOPULMONAR**

13) **¿Qué significa R.C.P?**

- a) Reanimación cardiopulmonar.
- b) Resucitación cardiaca.
- c) Resucitación corporal posicional.
- d) Reanimación cardiaca pulmonar.
- e) Reanimación corporal pulmonar.

14) **¿Qué es la reanimación?**

- a) Es el conjunto de maniobras que se realizan para asegurar el aporte de sangre oxigenada al cerebro cuando fallan los mecanismos naturales.
- b) Es la exploración de las constantes vitales con el fin de detectar su presencia, sin entretenernos en cuantificar. Se realizará siempre de manera rápida y sistemática.
- c) Es el conjunto de maniobras que se realizan para asegurar el aporte de sangre oxigenada al cerebro y oxígeno a los pulmones.
- d) Es un conjunto de maniobras que ayuda a mejorar la respiración.

e) Conjunto de maniobras que ayuda a explorar las constantes vitales, con el fin de detectar su presencia.

15) ¿En qué consiste el masaje cardíaco?

a) En hacer que el corazón vuelva a latir comprimiendo el pecho.

b) En hacer que el corazón vuelva a latir comprimiendo el corazón entre el esternón y la columna vertebral cargando nuestro peso sobre la víctima.

c) En comprimir el corazón entre el esternón y la columna vertebral cargando nuestro peso sobre el esternón de la víctima, y el corazón lata.

d) En hacer que el pulmón brinde oxígeno.

e) En comprimir el corazón y así la respiración se normalice.

16) ¿Cuándo se realiza la maniobra de reanimación?

a) Cuando detectamos ausencia del pulso y respiración.

b) Cuando detectamos ausencia de conocimiento.

c) Cuando detectamos ausencia de respiración.

d) Cuando detectamos la ausencia de cualquier constante vital.

e) Cuando detectamos ausencia de pulso.

17) ¿Por qué no se debe realizar la reanimación sobre una persona que respire o tenga pulso?

a) Puede ser fatal y provocar una fractura en el esternón.

b) Puede producir heridas irreversibles.

c) Puede ser fatal acarreado lesiones internas graves e incluso la muerte.

d) Puede lastimar el corazón.

e) Puede fracturar las costillas.

18) Cada ciclo de reanimación con 2 socorrista en el niño se compone de:

a) 2 insuflaciones y 15 masajes.

b) 1 insuflación y 5 masajes.

c) 2 insuflaciones y 4 masajes.

- d) 1 insuflacion y 4 masajes.
- e) 4 insuflaciones y 15 masajes.

## **HERIDAS**

### **19) ¿Cuáles son los tipos de heridas?**

- a) Punzante y abierta.
- b) Cerrada y cortante.
- c) Cerradas y abiertas.
- d) Abrasivas, laceraciones, punzantes y cortantes.
- e) Abiertas y punzantes.

### **20) ¿Cómo se tratan las heridas abiertas?**

- a) Se deja que siga saliendo la sangre.
- b) Se utiliza remedios caseros para curar.
- c) Realizando presión y limpiando la zona afectada.
- d) Se deja la ropa para que tape la herida.
- e) Se usa antibióticos al instante.

### **21) Las heridas deben:**

- a) Lavarse bien con agua y jabón.
- b) Cubrirse con algodón, para evitar que se puedan infectar.
- c) Lavarse con algodón para desinfectar bien.
- d) Colocarle una crema para curar.
- e) Colocarle crema y colocarle un algodón para proteger

### **22) ¿Cuáles son las causas que puede complicar las heridas?**

- a) Desnutrición u obesidad
- b) Buenos hábitos de higiene
- c) Posición del paciente
- d) Forma de hablar del paciente
- e) Comprensión hacia el paciente.

## **HEMORRAGIAS**

### **23) ¿Cuáles son los tipos de hemorragias?**

- a) Internas y abiertas
- b) Externas y abiertas
- c) Internas y externas

- d) Arterial y externa
  - e) Interna y venosa
- 24) ¿Cómo se tratan las hemorragias de los vasos capilares?
- a) Realizar presión directa durante 5 a 10 minutos.
  - b) Dejar que salga la sangre.
  - c) Utilizar el torniquete.
  - d) Se usa pomadas para evitar el sangrado.
  - e) Si tiene objeto incrustado se lo retira y se hace presión.
- 25) En una hemorragia arterial de un miembro, debemos comprimir por:
- a) Debajo de la herida.
  - b) Encima de la herida.
  - c) Encima y debajo de la herida.
  - d) Le taponearemos y le vendaremos.
  - e) Debajo y vendar.
- 26) ¿Cuáles son los tipos de hemorragias según vasos sanguíneos?
- a) Arterial, venosa y externa
  - b) Arterial, capilar y venoso
  - c) Venoso, interno y capilar
  - d) Capilar, interno y venoso
  - e) Arterial, capilar, venoso, interno

## **ESGUINCE**

- 27) **¿Qué es un esguince?**
- a) Es la separación permanente de las superficies articulares.
  - b) Es el estiramiento o ruptura de los ligamentos.
  - c) Es la separación momentánea de las superficies óseas.
  - d) Es la separación de las articulaciones con los ligamentos.
  - e) Es la ruptura de los ligamentos y las articulaciones.
- 28) Primeros auxilios para un esguince:
- a) No moverlo ni elevar la articulación afectada, sólo ponerle hielo.
  - b) Determinar el alcance de las lesiones.
  - c) Inmovilizar la articulación afectada mediante un vendaje

compresivo. Elevar el miembro afectado y mantenerlo en reposo. Aplicar frío local.

d) Movilizar la articulación hasta que desinflame.

e) Aconsejar al paciente que trate de usar la zona afectada.

29) El grado de gravedad de la ruptura del ligamento son:

a) Leve, moderado, intenso

b) Grado I, grado II y grado III

c) Leve, medio, grave

d) Leve, mediana gravedad, muy grave

e) Grado 0, grado I, grado II.

### **LUXACIÓN**

30) **¿Qué es una luxación?:**

a) Es la separación de los huesos donde se encuentran en una articulación.

b) Es la separación momentánea de las superficies articulares.

c) Es la separación momentánea de las superficies óseas.

d) Es la separación de las superficies óseas de los ligamentos.

e) Es la pérdida de elasticidad de los ligamentos.

31) Primeros auxilios para una luxación:

a) Inmovilizar la zona afectada.

b) Inmovilizar la articulación afectada tal y como se encuentre.

c) Inmovilizar el hueso y colocar compresas de hielo.

d) Vendar la articulación afectada.

e) Colocar crema y vendar zona afectada.

### **FRACTURA**

32) **¿Qué es una fractura?**

a) Es la pérdida de continuidad del hueso.

b) Separación momentánea de las superficies articulares.

c) Es la separación del hueso y de la articulación.

d) Es la separación de los ligamentos y los huesos.

e) Es la pérdida continua de los ligamentos.

33) **¿Qué no se debe hacer en caso de fractura?**

- a) Explorar la inmovilidad, sensibilidad y pulso dístales.
- b) Movilizar al accidentado, si no es necesario.
- c) Inmovilizar el foco de la fractura.
- d) No tratar de acomodar e hueso roto.
- e) Cubrir la herida con una gasa.

34) ¿Cuáles son los tipos de fractura?

- a) Fractura espontanea, simple, con hundimiento, de tallo verde, impactada.
- b) Fractura de tallo verde, fuerte, impactada, con hundimiento.
- c) Fractura espontanea, simple, compleja, tallo verde, con hundimiento
- d) Fractura simple, con hundimiento, tallo verde, leve, espontanea.

### **CONVULSIÓN**

35) ¿Qué son las convulsiones?

- a) Son contracciones repentinas, voluntarias y enérgicas de los nervios.
- b) Contracciones repentinas, involuntarias y enérgicas de los músculos.
- c) Son contracciones repetidas, voluntarias de los músculos.
- d) Son contracciones repetidas, involuntarias de los nervios.
- e) Son contracciones repentinas, involuntarias de los nervios.

36) ¿Cuáles son los síntomas de una convulsión?

- a) Inconciencia, mordedura de lengua, salida de saliva por la boca
- b) Inconciencia, salida espontanea de orina, buena respiración
- c) Conciencia, quejidos, mordedura de lengua
- d) Conciencia, contracción muscular, mordedura de lengua.
- e) Inconciencia, buena respiración, mordedura de lengua.

37) Primeros auxilios en una convulsión. Marcar lo incorrecto

- a) Evitar rodear a la víctima.
- b) Aflojar la ropa de la víctima.
- c) Voltear a la persona suavemente a un lado.
- d) Abrigar al culminar la convulsión.
- e) Evitar que la persona se mueva.

## ESCALA DE ACTITUDES DIRIGIDO A LOS DOCENTES

**I. INTRODUCCIÓN:** La presente escala de actitudes tiene como objetivo, identificar la actitud sobre primeros auxilios de los docentes de la institución educativa. Por lo que solicitamos la veracidad de sus respuestas, cuyos resultados servirán estrictamente con fines de investigación. Se le agradece anticipadamente su colaboración y participación. Se conservará el anonimato.

### II. DATOS GENERALES

Edad: ..... Años

Sexo: Masculino ( ) Femenino ( )

### III. DATOS ESPECIFICOS

**Indicaciones:** marcar el recuadro que representa tu respuesta, teniendo en cuenta que:

- A si estás totalmente de acuerdo,
- B si estás de acuerdo,
- C si es indeciso, E si estás totalmente en desacuerdo
- D si estás en desacuerdo y

N o	ITEMS	ALTERNATIVAS				
		TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDECISO	DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1	Debo socorrer a un estudiante así no sepa cómo hacerlo, para evitar que los demás piensen que soy mal docente.					
2	Me gustaría poder salvarle la vida a un estudiante, de la manera correcta sin causarle daño.					
3	Me gustaría que las autoridades de la institución educativa programaran Capacitaciones y sesiones educativas a todos los docentes sobre los primeros auxilios.					
4	Me molestaría si alguien me obliga a ayudar a un estudiante que se cae y se fractura algún hueso.					

5	Me preocupa que nosotros los docentes no logremos ayudar a una persona que se está asfixiando por tragarse un objeto.					
6	Cuido a los niños como a mis hijos o familiares, y esa es mi razón para capacitarme.					
7	Creo que debo ayudar a un niño herido en el colegio, lavándole la herida y cubriéndola con gasas estériles para que no se infecte.					
8	Creo que debo promover y organizar a mis colegas docentes para contar con un comité de primeros auxilios dentro de mi institución educativa.					
9	Prefiero enviar al niño que presenta un sangrado por la nariz a su casa y no dejarlo en el colegio para evitar que se empeore en mi aula.					
10	Estoy dispuesto a formar parte del comité de primeros auxilios en la I.E					
11	Me causa mucho trabajo el tener que aprender a dar los primeros auxilios a un escolar.					
12	Tengo dentro de mi aula un botiquín con lo indispensable según el MINSA para brindar los primeros auxilios a los estudiantes.					

## RESPUESTAS CUESTIONARIO SOBRE EL CONOCIMIENTO EN PRIMEROS AUXILIOS

1	c
2	c
3	a
4	e
5	b
6	a
7	c
8	d
9	b
10	c
11	b
12	a
13	a
14	c
15	b
16	a
17	c
18	a
19	c
20	c

21	a
22	a
23	c
24	a
25	b
26	b
27	b
28	c
29	b
30	a
31	c
32	a
33	b
34	c
35	b
36	a
37	e

## RESPUESTA CUESTIONARIO DE ACTITUDES

1	totalmente en desacuerdo
2	totalmente de acuerdo
3	totalmente de acuerdo
4	totalmente en desacuerdo
5	totalmente de acuerdo
6	totalmente de acuerdo
7	totalmente de acuerdo
8	totalmente de acuerdo
9	totalmente en desacuerdo
10	totalmente de acuerdo
11	totalmente en desacuerdo
12	totalmente de acuerdo

### Anexo 3

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO  
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA  
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ENFERMERÍA EN  
EMERGENCIA Y DESASTRES**

Estimado docente Sr.(a):

Somos las licenciadas en Enfermería; Nohely Antuanet Molina Ortiz y Flor Amparo Suarez Morales, egresadas de la Especialidad de Enfermería en Emergencias y Desastres de la Universidad Nacional del Callao; autoras del proyecto de investigación titulado **“CONOCIMIENTOS Y ACTITUD EN PRIMEROS AUXILIOS EN LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 5077 JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, VENTANILLA- CALLAO 2023.”**

Invitamos a Ud. a participar del estudio de investigación, el cual tiene como objetivo general: determinar la relación que existe entre los conocimientos y la actitud sobre primeros auxilios en los docentes de la institución educativa que labora. La información obtenida será tratada de forma confidencial, anónima y utilizada por las investigadoras. La participación es de manera voluntaria y puede decidir retirarse del estudio de investigación en cualquier etapa del mismo. Ante lo cual le solicitamos su consentimiento informado.

Yo.....  
..... con DNI N°..... por medio de este documento, doy mi consentimiento y acepto participar voluntariamente en el estudio antes mencionado; asimismo, declaro haber sido informado con claridad sobre los objetivos del estudio de investigación y las respuestas proporcionadas por mi persona a través del cuestionario serán tratadas de manera anónima y confidencial, además los datos serán utilizados solo con fines del estudio de investigación referido.

## Anexo 4

### VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

#### INSTRUMENTO DE CONOCIMIENTO DE PRIMEROS AUXILIOS PRUEBA BINOMIAL: JUCIO DE EXPERTOS

JUECES ITEMS	JUEZ 1			JUEZ 2			JUEZ 3			JUEZ 4			JUEZ 5			VALOR P
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.00003
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.00003
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.00003
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.00003
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.00003
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.00003
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.00003
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.00003
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.00003
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.00003
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.00003
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.00003
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.00003
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.00003
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.00003
16	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0.01389
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.00003
18	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0.04166
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.00046
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0.00046
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.00046
22	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0.01389
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.00003
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.00003
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.00003
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.00003
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.00003
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.00003
29	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0.00320
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.00003
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.00003
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.00003
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.00003
34	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0.00320
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.00046
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.00003
37	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0.04166
																0.003

1: Coherencia

2: Pertinencia

3: Claridad

Se ha considerado:

1: Respuesta favorable del experto o evaluador según pregunta formulada.

0: Respuesta desfavorable del experto o evaluador según pregunta formulada.

P= 0.003

Respecto a la validez del instrumento existe coherencia interna de contenido, constructo y criterio, es decir que los ítems miden lo que tienen que medir. En el presente cuadro se puede evidenciar la prueba de binomial de juicio de expertos, que para la presente investigación se consideró en número de 5 expertos, entre las cuales se puede evidenciar que existe concordancia en la opinión de los juicios en los diferentes ítems (37). Encontrándose además que el valor de  $p= 0.003$  menor que el p-valor (0.05), en la prueba binomial; por lo que se puede concluir que el instrumento es **válido para este estudio**.

### INSTRUMENTO DE ACTITUD SOBRE PRIMEROS AUXILIOS PRUEBA BINOMIAL: JUCIO DE EXPERTOS

JUECES	JUEZ 1			JUEZ 2			JUEZ 3			JUEZ 4			JUEZ 5			VALOR P
ITEMS	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0.00046
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.00003
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.00003
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0.00046
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.00003
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.00003
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.00003
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.00003
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.00003
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.00003
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.00003
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.00003
0.001																

1: Coherencia

2: Pertinencia

3: Claridad

Respecto a la validez del instrumento existe coherencia interna de contenido, constructo y criterio, es decir que los ítems miden lo que tienen que medir. En el presente cuadro se puede evidenciar la prueba de binomial de juicio de expertos, que para la presente investigación se consideró en número de 5 expertos, entre las cuales se puede evidenciar que existe concordancia en la opinión de los juicios en los diferentes ítems (12). Encontrándose además que el valor de  $p= 0.001$  menor que el p-valor (0.05), en la prueba binomial; por lo que se puede concluir que el instrumento es **válido para este estudio**.

## CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO CONOCIMIENTO DE PRIMEROS AUXILIOS

### Kuder-Richardson (KR-20)

Formula del KR-20:

$$KR-20 = \frac{n}{n-1} \times \frac{V_t - \sum pq}{V_t}$$

Reemplazando (Prueba Piloto):

$$n = 15$$

$$V_t = 9.86$$

$$\sum pq = 2.61$$

$$KR-20 = \frac{10}{10-1} \times \frac{9.86 - 2.61}{9.86}$$

$$KR-20 = 0.81$$

Según Campos Arias (2008), la consistencia interna se calcula con la fórmula 20 de Kuder-Richardson para las escalas dicotómicas y se considera aceptable cuando se encuentra entre los valores de 0,70 y 0,90. Se puede afirmar que el instrumento produce resultados consistentes y coherentes

### **INTERPRETACIÓN:**

El KR-20 es (0.81), por lo tanto, podemos afirmar que el instrumento de conocimiento de primeros auxilios es aceptable, confiable para el estudio

## CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE ACTITUD DE PRIMEROS AUXILIOS

### Alfa de Crombach

Formula del Alfa de Crombach:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Resultados SPSS 24:

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	15	100,0

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,721	12

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

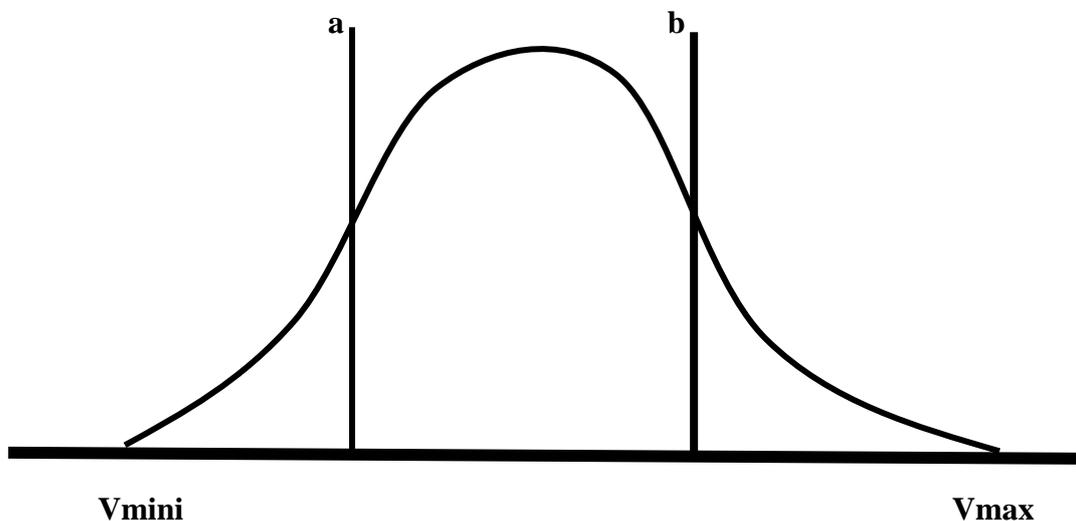
Como criterio general, George y Mallery (2003) sugieren las recomendaciones siguientes para evaluar los coeficientes de alfa de Cronbach:

- Coeficiente alfa >.9 es excelente
- Coeficiente alfa >.8 es bueno
- Coeficiente alfa >.7 es aceptable
- Coeficiente alfa >.6 es cuestionable
- Coeficiente alfa >.5 es pobre
- Coeficiente alfa <.5 es inaceptable

**Alfa Cronbach es (0.721)**, por lo tanto, podemos afirmar que el instrumento de actitud de primeros auxilios es aceptable, confiable para el estudio.

## ANEXO 5

### CONSTRUCCIÓN DE LA CATEGORIZACIÓN DE LA VARIABLE DE CONOCIMIENTO DE PRIMEROS AUXILIOS SEGÚN LA ESCALA DE ESTANINOS



#### Estadísticos:

X: Media

DE: Desviación estándar

Vmin: Valor mínimo

Vmax: Valor máximo

#### Formula

$a = \text{Media} - 0.75 * \text{Desviacion estandar}$

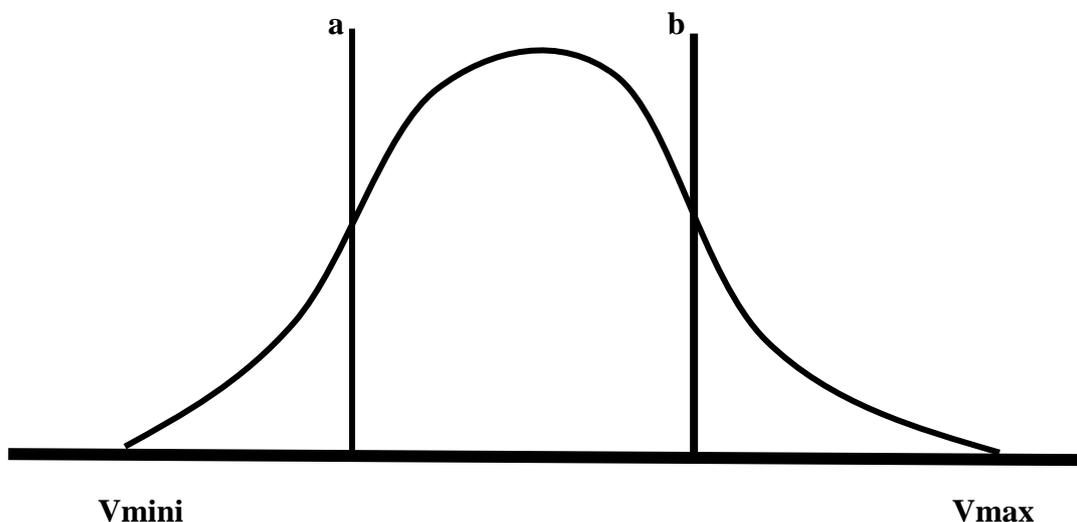
$b = \text{Media} + 0.75 * \text{Desviacion estandar}$

#### Nivel de conocimiento primeros auxilios

RESULTADOS:      X: 53.20    DE: 5.198    Vmini: 44      Vmax: 63  
                          a= 49.30            b=57.10

Nivel de conocimiento de primeros auxilios		
Nivel	Rangos	Rangos y sus valores
Bajo	Vmin - a	44.00 - 49.30
Medio	a+0.01- b	49.31 - 57.10
Alto	b+0.01 - Vmax	57.11 - 63.00

**CONSTRUCCIÓN DE LA CATEGORIZACIÓN DE LA VARIABLE  
CONOCIMIENTO DE PRIMEROAS AUXILIOS EN REANIMACIÓN  
CARDIOPULMONAR – OVACE SEGÚN LA ESCALA DE ESTANINOS**



**Estadísticos:**

X: Media

DE: Desviación estándar

Vmin: Valor mínimo

Vmax: Valor máximo

**Formula**

$$a = \text{Media} - 0.75 * \text{Desviacion estandar}$$

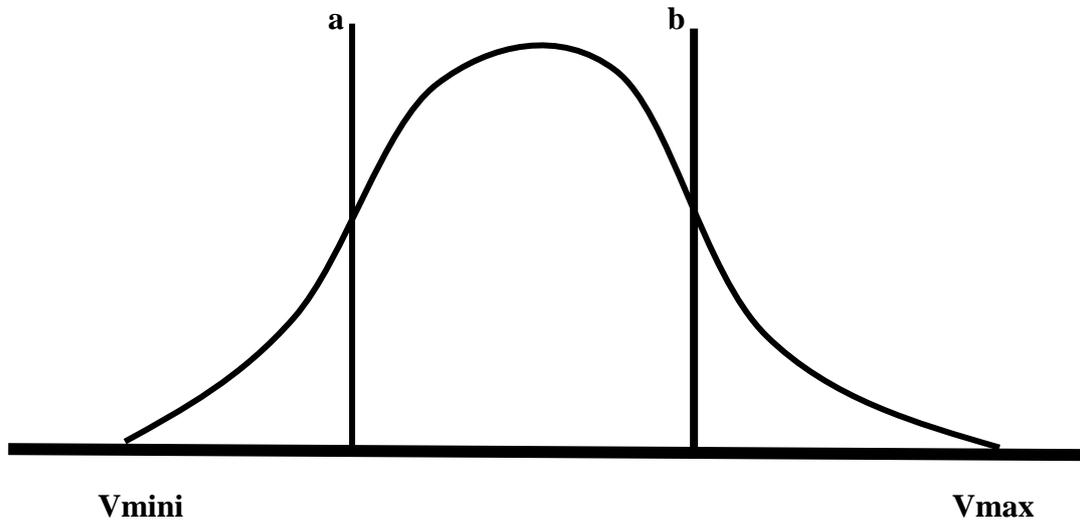
$$b = \text{Media} + 0.75 * \text{Desviacion estandar}$$

**Nivel de conocimiento de primeros auxilios en reanimación cardiopulmonar – OVACE**

RESULTADOS:      X: 25.84    DE: 2.606    Vmini: 20      Vmax: 32  
                          a= 23.9                      b=27.8

Nivel de conocimiento de primeros auxilios en reanimación cardiopulmonar - OVACE		
Nivel	Rangos	Rangos y sus valores
Bajo	Vmin - a	20.00 - 23.90
Medio	a+0.01 - b	23.91 - 27.80
Alto	b+0.01 - Vmax	27.81 - 32.00

**CONSTRUCCIÓN DE LA CATEGORIZACIÓN DE LA VARIABLE  
CONOCIMIENTO DE PRIMEROAS AUXILIOS EN HERIDAS Y  
HEMORRAGIAS SEGÚN LA ESCALA DE ESTANINOS**



**Estadísticos:**

- X: Media
- DE: Desviación estándar
- Vmin: Valor mínimo
- Vmax: Valor máximo

**Formula**

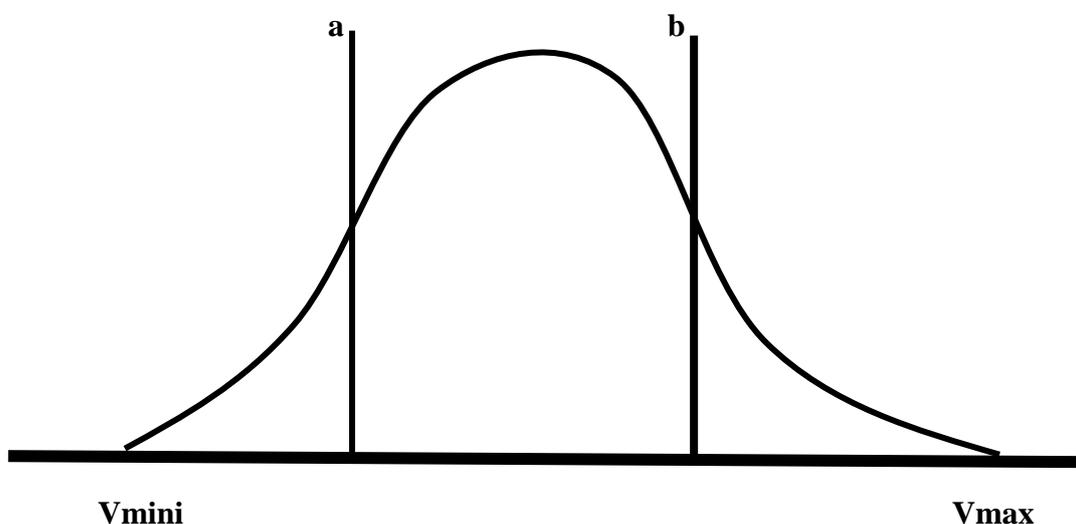
$a = \text{Media} - 0.75 * \text{Desviacion estandar}$   
 $b = \text{Media} + 0.75 * \text{Desviacion estandar}$

**Nivel de conocimiento de primeros auxilios en heridas y hemorragias**

RESULTADOS:      X: 10.92    DE: 2.019    Vmini: 8      Vmax: 16  
                          a= 10.93      b=13.67

Nivel de conocimiento de primeros auxilios en heridas y hemorragias		
Nivel	Rangos	Rangos y sus valores
Bajo	Vmin - a	8.00 - 10.93
Medio	a+0.01 - b	10.94 - 13.67
Alto	b+0.01 - Vmax	13.68 - 16.00

**CONSTRUCCIÓN DE LA CATEGORIZACIÓN DE LA VARIABLE  
CONOCIMIENTO DE PRIMEROAS AUXILIOS EN TRAUMATISMO Y  
CONTUSIONES SEGÚN LA ESCALA DE ESTANINOS**



**Estadísticos:**

X: Media

DE: Desviación estándar

Vmin: Valor mínimo

Vmax: Valor máximo

**Formula**

$$a = \text{Media} - 0.75 * \text{Desviacion estandar}$$

$$b = \text{Media} + 0.75 * \text{Desviacion estandar}$$

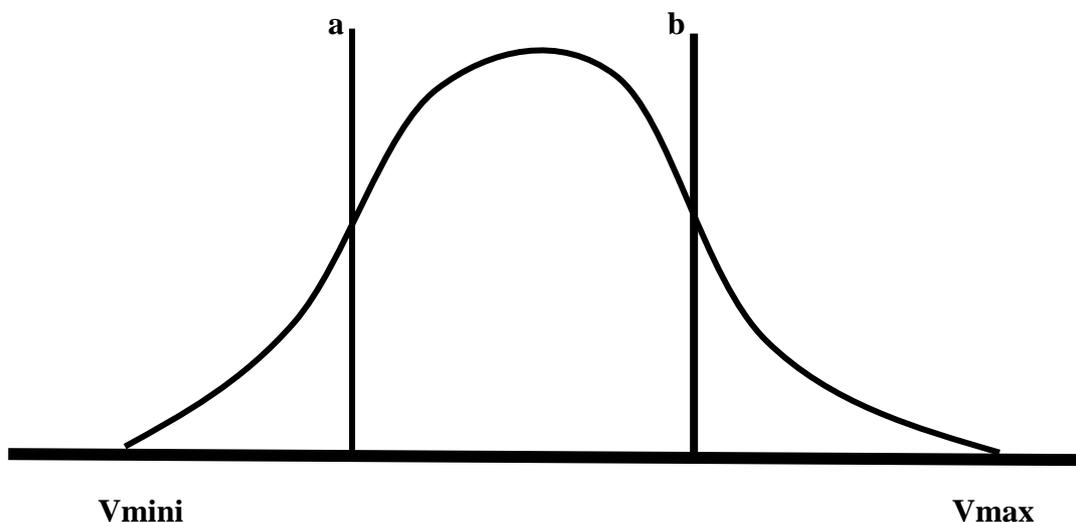
**Nivel de conocimiento de primeros auxilios en traumatismo y contusiones**

RESULTADOS:      X: 10.92    DE: 2.019    Vmini: 8      Vmax: 16

a= 9.41              b=12.43

Nivel de conocimiento de primeros auxilios en traumatismo y contusiones		
Nivel	Rangos	Rangos y sus valores
Bajo	Vmin - a	8.00 - 9.41
Medio	a+0.01 - b	9.42 - 12.43
Alto	b+0.01 - Vmax	12.44 - 16:00

**CONSTRUCCIÓN DE LA CATEGORIZACIÓN DE LA VARIABLE  
CONOCIMIENTO DE PRIMEROS AUXILIOS EN OTRAS POSIBLES  
SITUACIONES SEGÚN LA ESCALA DE ESTANINOS**



**Estadísticos:**

- X: Media
- DE: Desviación estándar
- Vmin: Valor mínimo
- Vmax: Valor máximo

**Formula**

$$a = \text{Media} - 0.75 * \text{Desviacion estandar}$$

$$b = \text{Media} + 0.75 * \text{Desviacion estandar}$$

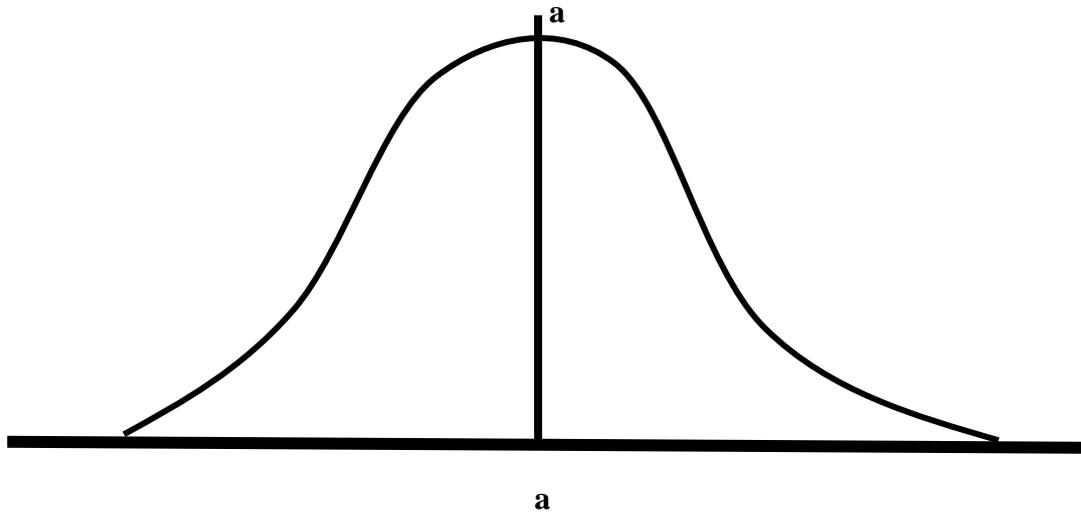
**Nivel de conocimiento de primeros auxilios en otras posibles situaciones**

RESULTADOS: X: 4.14 DE: 0.808 Vmini: 3 Vmax: 6

a= 3.53 b= 4.75

Nivel de conocimiento de primeros auxilios en otras posibles situaciones		
Nivel	Rangos	Rangos y sus valores
Bajo	Vmin - a	3.00 - 3.53
Medio	a+0.01 - b	3.54 - 4.75
Alto	b+0.01 - Vmax	4.76 - 6.00

## CATEGORIZACIÓN VARIABLE ACTITUD DE PRIMEROS AUXILIOS



### Estadísticos:

Vmin: Valor mínimo

Vmax: Valor máximo

### Formula:

$$R = V_{\max} - V_{\min}$$

$$a = V_{\min} + R/2$$

### Variable actitud en primeros auxilios

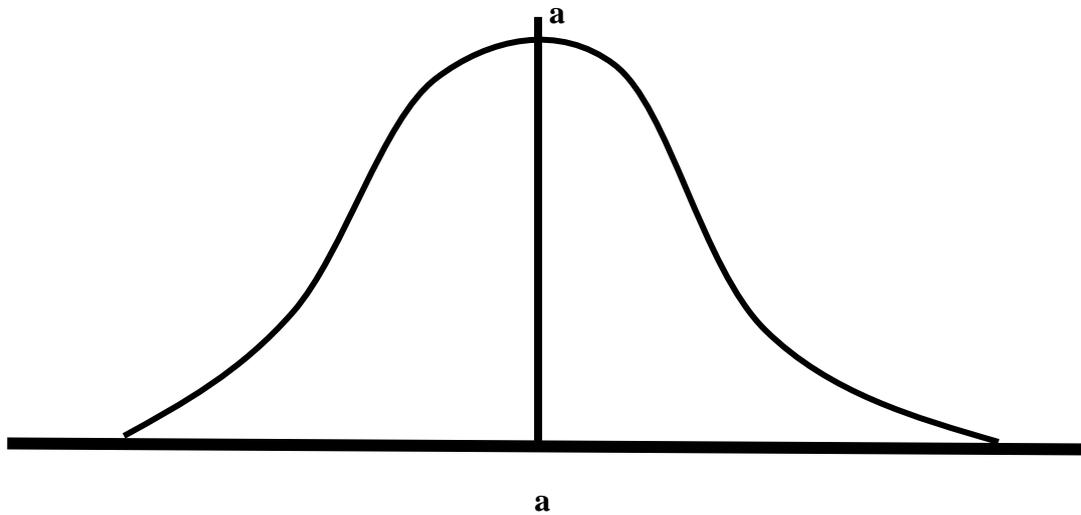
RESULTADOS:      Vmini: 21      Vmax: 56

$$a = 21 + (56-21)/2$$

Variable actitud en primeros auxilios		
	Rangos	Rangos y sus valores
Actitud desfavorable	Vmin - a	21 - 39
Actitud favorable	a+1 - Vmax	40 - 56

$$a = 39$$

## CATEGORIZACIÓN VARIABLE ACTITUD COGNITVA DE PRIMEROS AUXILIOS



**Estadísticos:**

Vmin: Valor mínimo

Vmax: Valor máximo

**Formula:**

$$R = V_{\max} - V_{\min}$$

$$a = V_{\min} + R/2$$

**Variable actitud cognitiva en primeros auxilios**

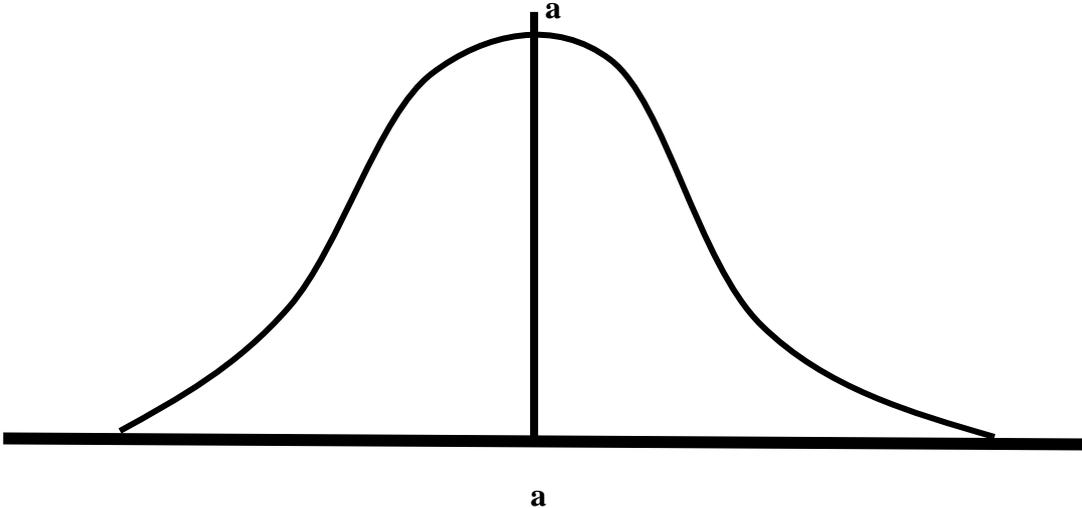
RESULTADOS:      Vmini: 8      Vmax: 15

$$a = 8 + (15-8)/2$$

Variable actitud cognitiva en primeros auxilios		
	Rangos	Rangos y sus valores
Actitud desfavorable	Vmin - a	8 - 12
Actitud favorable	a+1 - Vmax	13 - 15

a=      11.5

**CATEGORIZACIÓN VARIABLE ACTITUD AFECTIVA DE PRIMEROS AUXILIOS**



**Estadísticos:**

Vmin: Valor mínimo

Vmax: Valor máximo

**Formula:**

$$R = V_{\max} - V_{\min}$$

$$a = V_{\min} + R/2$$

**Variable actitud afectiva en primeros auxilios**

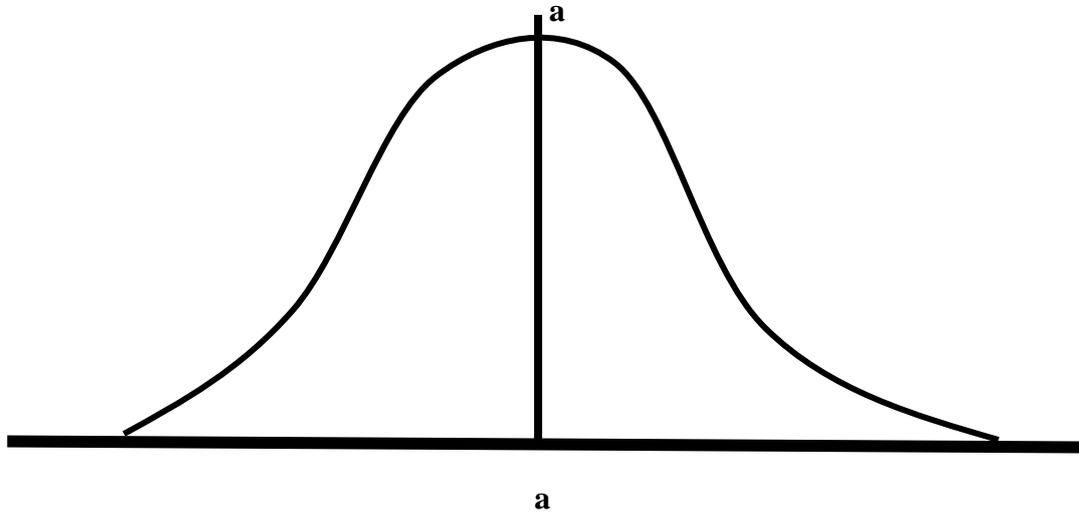
RESULTADOS:      Vmini: 3      Vmax: 15

$$a = 3 + (15-3)/2$$

Variable actitud afectiva en primeros auxilios		
	Rangos	Rangos y sus valores
Actitud desfavorable	Vmin - a	3 - 9
Actitud favorable	a+1 - Vmax	9 - 15

a= 9

## CATEGORIZACIÓN VARIABLE ACTITUD CONDUCTUAL DE PRIMEROS AUXILIOS



**Estadísticos:**

Vmin: Valor mínimo

Vmax: Valor máximo

**Formula:**

$$R = V_{\max} - V_{\min}$$

$$a = V_{\min} + R/2$$

**Variable actitud conductual en primeros auxilios**

RESULTADOS:      Vmini: 10      Vmax: 30

$$a = 10 + (30 - 10)/2$$

Variable actitud conductual en primeros auxilios		
	Rangos	Rangos y sus valores
Actitud desfavorable	Vmin - a	10 - 20
Actitud favorable	a+1 - Vmax	21 - 30

a= 20

**ANEXO 6**  
**RESULTADOS OTROS**

Tabla 1. Docentes según datos generales de la Institución Educativa 5077 José Faustino Sánchez Carrión, Ventanilla Callao 2023

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Edad (años)</b>		
30-42	20	40.0
43-55	3	6.0
56-65	27	54.0
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100.0</b>
<b>Sexo</b>		
Femenino	37	74.0
Masculino	13	26
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100.0</b>
<b>Condición laboral</b>		
Contratado	20	40.0
Nombrado	30	60.0
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100</b>
<b>Nivel educativo</b>		
Primaria	30	60.0
Secundaria	20	40.0
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100</b>
<b>Capacitación</b>		
Si	17	34.0
No	33	66.0
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

En la tabla 1 se presenta las características generales de los docentes participantes del estudio, el 54% (27), tenían una edad que fluctuaba entre 56 a 65 años, seguido de un 40% (20) sus edades fluctuaban entre 30 a 42 años y un 6% (3) entre 43 a 55 años respectivamente.

Según el sexo la mayoría 74% (37) son de sexo femenino y un 26 % (13) de sexo masculino. Según su condición laboral el 60% (30) son nombrados y el 40% (20) son contratados. Según el nivel educativo que laboraban el 60% (30) trabaja en el nivel primario y el 40% (20) en el nivel secundario.

Los docentes indican que el 66% (33) No recibieron capacitación y el 34% (17) refirió que si tuvo capacitación. sobre primeros auxilios en este año.

D o c e n t e s	Datos generales					D1: Primeros auxilios en Reanimación Cardio Pulmonar - OVACE											Primeros auxilios en heridas y hemorragias					Primeros auxilios en traumatismos y contusiones					Primeros auxilios en otras posibles situaciones																	
						Principios Generales de primeros auxilios					Desobstrucción de las vías aéreas						Reanimación cardiopulmonar					Heridas			Hemorragias		Esguince		Luxación		Fractura			Convulsión										
	EDAD	SEXO	CONDICIÓN LABORAL	Nivel educativo	Capacitación	Preg. 1	Preg. 2	Preg. 3	Preg. 4	Preg. 5	Preg. 6	Preg. 7	Preg. 8	Preg. 9	Preg. 10	Preg. 11	Preg. 12	Preg. 13	Preg. 14	Preg. 15	Preg. 16	Preg. 17	Preg. 18	Preg. 19	Preg. 20	Preg. 21	Preg. 22	Preg. 23	Preg. 24	Preg. 25	Preg. 26	Preg. 27	Preg. 28	Preg. 29	Preg. 30	Preg. 31	Preg. 32	Preg. 33	Preg. 34	Preg. 35	Preg. 36	Preg. 37		
1	37	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
2	40	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
3	43	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1
4	40	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1		
5	30	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1		
6	42	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1
7	35	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	
8	52	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
9	39	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	
10	50	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	
11	46	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	
12	41	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	





ENCUESTADO	DIMENSION COGNITIVO			DIMENSION AFECTIVO			DIMENSION CONDUCTUAL					
	PREGUNTA 1	PREGUNTA 2	PREGUNTA 3	PREGUNTA 4	PREGUNTA 5	PREGUNTA 6	PREGUNTA 7	PREGUNTA 8	PREGUNTA 9	PREGUNTA 10	PREGUNTA 11	PREGUNTA 12
1	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5
2	5	5	5	4	5	5	5	4	3	5	5	5
3	4	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5
4	2	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5
5	1	5	5	4	5	4	5	5	3	5	5	5
6	1	5	5	5	3	5	5	5	2	5	5	5
7	4	5	5	4	5	5	5	2	3	4	4	4
8	2	5	5	4	5	5	5	5	2	5	2	5
9	2	5	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4
10	1	5	4	1	5	4	5	5	3	5	5	5
11	1	5	5	2	5	5	5	5	3	4	4	4
12	5	5	5	2	4	5	4	5	1	4	4	4
13	2	5	5	4	2	4	3	4	4	5	5	5
14	2	5	5	4	2	4	3	4	4	5	5	5
15	5	5	5	2	4	5	4	5	1	4	4	4
16	1	5	4	1	5	4	5	5	3	5	5	5
17	1	5	5	2	5	5	5	5	2	5	2	5
18	1	5	5	2	5	5	5	5	3	3	4	4
19	4	4	4	4	4	4	4	5	2	4	3	4
20	3	5	5	4	4	4	5	4	2	3	2	5
21	3	5	5	4	4	4	5	4	2	3	2	5
22	3	4	5	2	2	5	5	4	3	4	4	4
23	4	4	5	3	2	4	4	5	2	4	4	4
24	4	5	5	2	5	5	2	5	1	4	1	5
25	2	4	5	2	4	4	4	4	2	4	5	4
26	4	5	5	2	5	5	2	5	1	4	1	5
27	3	5	5	3	4	5	4	4	2	4	2	2
28	2	4	4	2	4	4	5	5	2	5	2	4
29	2	4	5	3	2	4	4	5	2	4	4	4
30	1	5	5	4	4	4	4	4	2	4	1	5
31	1	5	5	1	2	5	5	5	2	5	1	5
32	2	5	5	1	1	5	5	5	1	4	4	4
33	2	5	5	1	1	5	5	5	1	4	4	4
34	2	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4
35	3	5	5	4	5	5	5	4	2	1	1	1
36	3	4	5	2	2	5	5	5	3	2	2	2
37	2	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	2
38	2	2	5	2	4	4	4	4	2	2	4	5
39	2	5	5	2	4	5	4	4	3	3	1	1
40	3	4	5	2	2	5	5	4	3	2	2	2
41	1	5	5	4	4	4	4	2	2	4	1	1
42	2	4	5	1	2	2	4	4	2	4	3	4
43	2	4	4	2	4	4	4	4	3	2	2	2
44	1	4	4	5	4	4	4	4	1	2	2	2
45	1	4	4	5	4	4	4	4	1	2	2	2
46	2	4	4	2	4	4	4	4	3	2	2	2
47	2	4	5	1	2	2	4	4	2	4	2	4
48	2	4	4	2	4	4	5	5	2	1	1	1
49	4	1	5	1	1	1	3	1	2	1	4	1
50	2	1	5	1	1	1	3	1	2	1	2	1