

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ANSIEDAD
EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE
ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO –
CALLAO, 2023”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN ENFERMERIA**

AUTORES:

DINA PILAR CAIRA HALLASI

MIGUEL FERNANDO PARIONA POMA

ASESOR:

DR. SANDY DORIAN ISLA ALCOCER

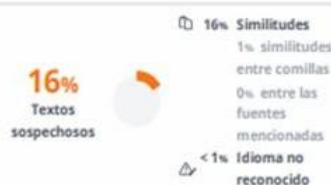
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Calidad de Vida

Callao, 2024

PERÚ

“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO – CALLAO, 2023”

La otra autora de la tesis es Dina Pilar Cairra Hallasi



Nombre del documento: PARA LA VERIFICACION.docx
ID del documento: 7eaa0de46a1779209abf90d433157fb3516a6501
Tamaño del documento original: 156,84 kB
Autor: Miguel Fernando Pariona Poma

Depositante: Miguel Fernando Pariona Poma
Fecha de depósito: 23/1/2024
Tipo de carga: url_submission
fecha de fin de análisis: 24/1/2024

Número de palabras: 11.160
Número de caracteres: 73.214

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	hdl.handle.net Pensamiento sistémico en el análisis de la implementación del pl... 61 fuentes similares	8%		Palabras idénticas: 8% (968 palabras)
2	repositorio.unac.edu.pe 51 fuentes similares	6%		Palabras idénticas: 6% (678 palabras)
3	hdl.handle.net Ansiedad y miedo dental durante la consulta odontológica, estudi... 43 fuentes similares	5%		Palabras idénticas: 5% (569 palabras)
4	repositorio.unac.edu.pe 45 fuentes similares	5%		Palabras idénticas: 5% (543 palabras)
5	repositorio.unfv.edu.pe Nivel de estrés en estudiantes de la escuela profesional ... 32 fuentes similares	5%		Palabras idénticas: 5% (545 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	jvirtualpsiquiatria2020.sld.cu	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (20 palabras)
2	fcc.unac.edu.pe	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (20 palabras)
3	www.redalyc.org	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (22 palabras)
4	biblioteca.utb.edu.co	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (24 palabras)
5	repositorio.unac.edu.pe	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (21 palabras)

INFORMACIÓN BÁSICA

FACULTAD	: CIENCIAS DE LA SALUD
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN	: CIENCIAS DE LA SALUD
TÍTULO	: “CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, 2023”
AUTORES/ CÓDIGO ORCID/ DNI	: CAIRA HALLASI DINA PILAR / 0009-0002-2593-8591/ 76227691 PARIONA POMA MIGUEL FERNANDO/ 0009-0007-5386-2578/ 72715673
ASESOR/ CÓDIGO ORCID/ DNI	: ISLA ALCOSER SANDY DORIAN/ 0000-0003-1330-3716/ 40678008
LUGAR DE EJECUCIÓN	: UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
UNIDAD DE ANÁLISIS	: ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL I AL V CICLO
TIPO/ ENFOQUE/ DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	: BASICO / CUANTITATIVO/ NO EXPERIMENTAL
TEMA OCDE	: 3.03.03 - ENFERMERIA

HOJA DE REFERENCIA DEL JURADO Y APROBACION

DRA. ANA MARIA YAMUNIQUE MORALES	PRESIDENTA
MG. JOSE LUIS SALAZAR HUAROTE	SECRETARIO
DRA. AGUSTINA PILAR MORENO OGREGON	MIEMBRO
DRA. ANA ELVIRA LOPEZ DE GOMEZ	SUPLENTE

ASESOR: DR. SANDY DORIAN ISLA ALCOSER

N° de Libro: 01

N° de Folio: 118

N° de Acta: N° 013 – 2024

Resolución de aprobación del jurado de sustentación de tesis
N°035-2024-D/FCS

02 DE FEBRERO DEL 2024

Fecha de Aprobación de la tesis:

09 DE FEBRERO DEL 2024

Resolución de Sustentación:

Nro: 150 – 2023 - CU



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

XI CICLO TALLER DE TESIS PARA OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN ENFERMERÍA Y DE EDUCACIÓN FÍSICA

ACTA N°013-2024
ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL XI CICLO DE TALLER DE TESIS PARA LA
OBTENCIÓN DE TÍTULO DE LICENCIADO EN ENFERMERÍA

Siendo las 17:00 hrs del día Viernes 09 de febrero del dos mil veinticuatro, mediante el uso de la Multi Plataforma Virtual Google meet de la Facultad de Ciencias de la Salud, se reunió el Jurado de Sustentación del XI Ciclo Taller de Tesis para Obtener Título de Licenciado en Enfermería, conformado por los siguientes Miembros:

- | | |
|--------------------------------------|-------------------|
| • Dra. ANA MARÍA YAMUNAJUE MORALES | PRESIDENTA |
| • Mg. JOSE LUIS SALAZAR HUAROTE | SECRETARIO |
| • Dra. AGUSTINA PILAR MORENO OBREGON | MIEMBRO |

Con la finalidad de evaluar la sustentación de la Tesis Titulada:
"CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO – CALLAO, 2023"

Presentado por: Don (ña) CAIRA HALLASI DINA PILAR
Don (ña) PARIONA POMA MIGUEL FERNANDO

Con el quorum establecido según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Callao, aprobado por Resolución N°150-2023-CU del 15 de junio del 2023.


Luego de la Sustentación, los Miembros del Jurado de Sustentación, formularon las respectivas preguntas, las mismas que fueron absueltas.

En consecuencia, el Jurado de Sustentación acordó APROBAR con la escala de calificación cualitativa de **MUY BUENO**, y calificación cuantitativa de **DIECISIETE (17)** la Tesis para optar el **TÍTULO DE LICENCIADO EN ENFERMERÍA**, conforme el artículo 27° del Reglamento mencionado, con lo que se dio por terminado el acto, siendo las 17:30 del mismo día.

Bellavista, 09 de febrero de 2024.


DRA. ANA MARÍA YAMUNAJUE MORALES
Presidenta


MG. JOSE LUIS SALAZAR HUAROTE
Secretario


DRA. AGUSTINA PILAR MORENO OBREGON
Vocal

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

XI CICLO TALLER DE TESIS PARA OBTENCIÓN DE TÍTULO PROFESIONAL

INFORME N° 003-2024

PARA : DRA. ANA LUCY SICCHA MACASSI
DECANA FCS

DE : DRA. ANA MARIA YAMUNAUQUE MORALES

ASUNTO : INFORME FAVORABLE DEL PRESIDENTE DEL JURADO DE SUSTENTACION

FECHA : Callao, 09 de febrero del 2024

Visto el Acta de Sustentación N° 013 -2024 de sustentación de Tesis Titulada:

“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO – CALLAO, 2023”

Presentado por: Don (ña) CAIRA HALLASI DINA PILAR
Don (ña) PARIONA POMA MIGUEL FERNANDO

Para obtener Título Profesional en **LICENCIADO EN ENFERMERÍA**, por modalidad de Tesis.

En tal sentido se informa que no existe observación alguna a dicha Tesis por lo que se da **CONFORMIDAD**.

Sin otro particular reiteramos los sentimientos y estima personal.


.....
Dra . ANA MARIA YAMUNAUQUE MORALES
PRESIDENTA

DEDICATORIA

Esta tesis la dedicamos a Dios por ayudarnos a llegar hasta donde estamos e iluminarnos en nuestro trayecto como estudiantes, a nuestros padres que fueron nuestro apoyo incondicional en los momentos difíciles y a nuestros profesores que nos guiaron para hacer posible este trabajo y motivarnos para nunca rendirnos y llegar hasta donde nos encontramos.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por guiar nuestro camino,

A mis amados padres, por el apoyo incondicional que nos brindan en este camino,

A mis estimados docentes, por compartir sus conocimientos en todo el trayecto de nuestra formación académica,

A la prestigiosa Universidad Nacional del Callao por abrirnos las puertas y brindarnos la formación profesional.

ÍNDICE

RESUMEN.....	5
ABSTRACT.....	6
INTRODUCCIÓN.....	7
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	8
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	8
1.2. Formulación del problema.....	11
1.3. Objetivos.....	12
1.4. Justificación.....	13
1.5. Delimitantes de la Investigación.....	13
II. MARCO TEÓRICO.....	15
2.1 Antecedentes.....	15
2.2. Bases Teóricas.....	20
2.3 Marco Conceptual.....	23
2.4 Definición de términos básicos.....	26
III. HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	28
3.1. Hipótesis.....	28
3.1.1. Operacionalización de variables.....	30
IV. METODOLÓGIA DEL PROYECTO.....	32
4.1 Diseño Metodológico.....	32
4.2. Método de investigación.....	33
4.3. Población y muestra.....	33
4.4. Lugar de estudio.....	34
4.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de la información.....	35
4.6. Análisis y procesamiento de datos.....	37
4.7. Aspectos éticos en investigación.....	38
V. RESULTADOS.....	40
5.1. Resultados descriptivos.....	40
5.2. Resultados inferenciales.....	42
VI. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	46
6.1. Contrastación y demostración de la hipótesis con los resultados.....	46
6.2. Contrastación de resultados con otros estudios similares.....	48
6.3. Responsabilidad ética de acuerdo a los reglamentos vigentes.....	51
VII. CONCLUSIONES.....	52

VIII. RECOMENDACIONES.....	53
IX. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	54
ANEXOS.....	59
BASE DE DATOS.....	73

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Instrumentos validados

Anexo 3: Consentimiento informado

RESUMEN

Actualmente, la ansiedad es un problema creciente y el ambiente familiar en que los jóvenes estudiantes se encuentran puede ser un elemento desencadenante a estos problemas. Esta investigación tuvo el objetivo de determinar la relación entre el clima social familiar y la ansiedad en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao 2023. La metodología que se empleó en la investigación fue de un enfoque cuantitativo, nivel correlacional, con un diseño no experimental y de corte transversal. La población estuvo constituida por 287 estudiantes del I al V ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería y la muestra fue constituida por 165. La encuesta, fue la técnica que se usó en el estudio, mediante dos escalas: la escala de Autovaloración de la Ansiedad de Zung, que es utilizada para recolectar información respecto al nivel de ansiedad y la escala del Clima Social Familiar que determina en que grado de compenetración se encuentran los miembros de la familia. Dentro de los resultados del estudio se evidenció que existe una relación significativa negativa baja entre la ansiedad y el Clima Social Familiar en los estudiantes del I al V ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, con un p valor 0.0002 ($p < 0.05$) y un Rho de Spearman = -0.2841. En conclusión: Existe relación entre el clima social familiar y la ansiedad en estudiantes de I a V ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao 2023.

Palabras claves: clima social familiar, ansiedad, estudiantes.

ABSTRACT

Currently, anxiety is a growing problem and the family environment in which young students find themselves can be a trigger for these problems. This research had the objective of determining the relationship between the family social climate and the anxiety in students of the Professional School of Nursing of the National University of Callao 2023. The methodology used in the research is a quantitative approach, correlational level, with a non- experimental design and cross-sectional. The population was made up of 287 students from the I to V cycle of the Professional School of Nursing and the sample was made up of 165. The survey was the technique used in the study, using two scales: the Self-Assessment of Anxiety Zung scale, which is used to collect information regarding the level of anxiety and the Family Social Climate scale that determines the degree of rapport between the family members. Within the results of the study, it was evident that there is a low significant negative relationship between anxiety and Family Social Climate in the students from the I to the V cycle of the Professional School of Nursing of the National University of Callao, with a p value 0.0002 ($p < 0.05$) and a Rho. Spearman's = -0.2841. In conclusion: There is a relationship between the family social climate and anxiety in students from I to V cycle of the Professional School of Nursing of the National University of Callao 2023.

Keywords: family social climate, anxiety, students.

INTRODUCCIÓN

La familia es el primer grupo donde el ser humano interactúa por ende el clima social familiar donde la persona vive, repercute enormemente en el desarrollo biopsicosocial de los integrantes que la conforman. La pandemia de COVID-19 tuvo un impacto en las familias ocasionando signos y síntomas físicos en la mayoría de las personas afectadas, teniendo como principal problema la ansiedad, llegando a afectarlas considerablemente, provocando problemas que incluso podrían ser fatales.

Por lo tanto, el presente estudio tiene por finalidad identificar el nivel de ansiedad y clima social familiar en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao 2023. A su vez, esta investigación, contribuirá a identificar oportunamente el riesgo de sufrir de niveles elevados de ansiedad, lo cual es de suma importancia para que los estudiantes se puedan desempeñar adecuadamente en sus estudios.

El informe final de investigación conformado por nueve apartados fue el siguiente; I: Planteamiento del problema, en donde se describe la realidad problemática, la formulación del problema, los objetivos y por último las delimitantes dentro de la investigación , II: Marco teórico en donde están incluidos los antecedentes tanto internacional como nacional, las bases teóricas utilizadas, el marco conceptual y la definición de términos, III: Hipótesis y variables, en la cual está incluida la hipótesis y la operacionalización de variable, IV: Metodología del proyecto la cual incluye el diseño de investigación, el método de investigación, la población y la muestra, el lugar de estudio y periodo desarrollado, técnica e instrumento de datos y aspectos éticos de investigación V: Resultados la cual tiene los resultados tanto descriptivos como inferenciales, VI: Discusión de resultados la cual incluye contrastación de hipótesis y resultados, responsabilidad ética VII: Conclusiones, VIII: Recomendaciones y IX: Referencias bibliográficas.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

En la actualidad tanto la ansiedad y el clima social familiar se han visto afectados considerablemente. En el mundo organizaciones internacionales como la Organización Mundial de la Salud (OMS), reportaron que a principios de la pandemia, la prevalencia de depresión y ansiedad aumentaron drásticamente un 25% al rededor del mundo. (1) La pandemia ha hecho que el número de personas que sufren trastornos de salud mental aumente, como es el caso de la ansiedad y depresión a lo largo de todo el mundo, teniendo en consideración que en los últimos años 300 millones aproximadamente sufren de depresión y 260 millones de trastornos de ansiedad. (2) A pesar del aumento de enfermedades mentales, el acceso a la salud mental en el mundo es limitado. A su vez, estudios internacionales muestran que un ambiente familiar positivo influye en la salud mental de los jóvenes y en sus relaciones con compañeros y maestros.

En Latinoamérica según datos publicado por las Naciones Unidas más de cuatro de cada diez brasileños experimentan ansiedad y el 60% sufre de depresión. Por otra parte, en Canadá, la ansiedad aumentó cuatro veces debido a la pandemia. En Estados Unidos, el porcentaje de ansiedad y depresión aumentó significativamente en comparación con el 2019 alcanzando el 37% y el 30%, respectivamente. En el Caribe y en América Latina en el 2020, el 27% de los adolescentes y jóvenes manifestaron sentir ansiedad mientras que el 15% reportó depresión. Además, en la región un estudio alterno realizado entre jóvenes de 15 a 29 años se observó que el 52% había experimentado un estrés mayor durante la cuarentena y el 47% sufrió de ataques de pánico o ansiedad. (3) Chile, país de América Latina, por su parte, es uno de los países que cuenta con un alza de enfermedades de salud mental con un 23,2%. Cerca del 33% de la población de 15 años o más ha

experimentado algún trastorno psiquiátrico y un 22,2% lo ha tenido el último año teniendo principalmente a la ansiedad, la depresión y los trastornos por consumo de alcohol los más prevalentes, sin embargo, solo el 38,5% de quienes han sido diagnosticados recibe algún tipo de atención en salud mental. (4) En el 2021 una investigación en Paraguay reveló que un 65,4 % de los estudiantes de medicina en dos universidades privadas de Asunción mostraban predisposición hacia la ansiedad mientras que el 31,6 % presentaba predisposición hacia la depresión. Estas cifras superaron a las descubiertas en la investigación previa realizada en la Universidad Nacional de Asunción, donde 46,6% de los 637 estudiantes universitarios de medicina presentaban riesgo de ansiedad y el 18,7 % riesgo de depresión. (5) Si bien es cierto la ansiedad es un problema que afecta a diversos grupo de población el clima social familiar tiene una relación fundamental, en investigaciones en Ecuador encontramos que en una subescala del clima social familiar el 42.9 % de adolescentes consideran que la participación familiar en actividades recreativas es insatisfactoria, mientras que la mayoría de los adolescentes (57,1%) perciben una falta de cohesión en su sistema familiar y el 42,9% consideran que la expresión de agresividad y enojo por parte de los miembros de su familia es deficiente.(6)

En nuestro país, en el 2022 según reportes del Ministerio de Salud (MINSA), la ansiedad es el problema de salud mental más atendido con 433 816 casos diagnosticados. Se observa mayor incidencia en mujeres, entre los 17 a 25 años de edad, aunque puede ocurrir en cualquier otra etapa de la vida.(7) Un estudio en estudiantes universitarios de Cajamarca en 2021 mostró que existe una relación opuesta entre el clima social familiar y la ansiedad. Por lo tanto, la familia de cierto modo cumple un rol fundamental en el crecimiento emocional de cada integrante que la conforman. (8)

En la región Callao, según estudios del Análisis de Situación de Salud (ASÍS) del año 2016 al 2021 se ha podido identificar que los casos atendidos con mayor cantidad por tratamiento ambulatorio a personas con un trastorno

relacionado a la ansiedad han sido: etapa niño con 35.18%, y seguido de la etapa adulto con 27.46% de casos. Además, en los años de pandemia 2020 - 2021 la etapa vida adulto fue la que obtuvo la mayoría de los casos atendidos por ansiedad con el 36.92% en el 2020 y el 50.48% en el 2021. (9) Con respecto al clima social familiar, respecto a la familia se encontró en una investigación en el Callao, que el 62,4% pertenecía a una familia nuclear. Entrevistados tuvieron un nivel medio en el clima social familiar con 64% y un nivel medio en sus respectivas dimensiones relación con 54,5%, desarrollo con 43,4% y estabilidad 64%.(10) Precisamos que este escenario regional se extienda a la institución de educación superior Universidad Nacional del Callao, que cuenta aproximadamente con una población de 13 mil estudiantes, específicamente la facultad de Ciencias de la Salud cuenta con más de 550 estudiantes, de los cuales más de 400 estudian enfermería, teniendo en cuenta que el mayor porcentaje es de mujeres. Si bien es cierto no existen datos estadísticos sobre la ansiedad en la Facultad de Ciencias de la Salud, pero se constata empíricamente que el problema está presente en los estudiantes, debido a síntomas como sudoración excesiva, nerviosismos a la hora de dar un examen, falta de concentración en alguna exposición, y cuando se les pregunta cómo se encuentran en su ambiente familiar no siempre hay respuestas positivas.

Si este problema continua, las consecuencias pueden repercutir negativamente en el bienestar mental (irritabilidad, preocupación, problemas de concentración, problemas para dormir , etc.) y físico (tensión muscular, mareos, cansancio, etc.) de la persona , por lo tanto es de vital importancia el abordaje de este problema que aqueja a la población, sobre todo a los estudiantes que son los más vulnerables debido a que están en una etapa donde no solo tienen una sobrecarga académica, si no también problemas emocionales en el ámbito familiar-social, si esto persiste los efectos serán graves e irreversibles y las consecuencias pueden llegar incluso a la muerte.

Para revertir este grave problema en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao es importante comprender cómo el clima social

familiar se relaciona con la ansiedad en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería con el fin de tomar decisiones pertinentes, correctas y acertadas que nos lleven a partir del conocimiento de estas dos variables a tomar decisiones que nos servirán para recomendar estrategias de intervención que estén orientadas a fortalecer capacidades, regular las emociones, desarrollar la resiliencia para actuar en situaciones difíciles y sobre todo promover entornos favorables.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

PROBLEMA GENERAL

- ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la ansiedad en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2023?

PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Cuál es el nivel del clima social familiar en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2023?
- ¿Cuál es el nivel de ansiedad en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2023?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión relaciones familiares y la ansiedad en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2023?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión desarrollo familiar y la ansiedad en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2023?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión estabilidad familiar y la ansiedad en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2023?

1.3. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Determinar la relación entre el clima social familiar y la ansiedad en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2023.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Identificar el nivel de clima social familiar en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao.
- Identificar el nivel de ansiedad en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao.
- Establecer la relación entre la dimensión relaciones familiares y la ansiedad en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2023.
- Establecer la relación entre la dimensión desarrollo familiar y la ansiedad en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2023.
- Establecer la relación entre la dimensión estabilidad familiar y ansiedad en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2023.

1.4. JUSTIFICACIÓN

JUSTIFICACION TEORICA: esta investigación se justifica porque la teoría utilizada profundiza en que la persona debe alcanzar el máximo nivel de adaptación y evolución ya que el entorno es cambiante y dinámico por ende estamos expuestos a múltiples cambios que nos pueden afectar tanto en la salud física como en la salud mental. A partir de esta teoría podemos encontrar un sustento para realizar más investigaciones que tengan más solidez.

JUSTIFICACION PRÁCTICA: esta investigación realizada es importante porque los resultados obtenidos nos dan una visión más clara sobre la realidad problemática en los estudiantes de enfermería, así como también contribuirá a la toma de decisiones pertinentes que nos lleven a plantearnos estrategias con el fin de contrarrestar la problemática.

JUSTIFICACION METODOLÓGICA: esta investigación se justifica metodológicamente porque utilizamos el método científico para que los resultados y conclusiones obtenidos reflejen la realidad problemática vivida por los estudiantes.

1.5. DELIMITANTES DE LA INVESTIGACIÓN

DELIMITANTE TEÓRICA

Esta investigación se delimita con la teoría de enfermería que tiene como base la teórica el modelo de adaptación de Callista Roy, que sostiene que el nivel de adaptación influye en la capacidad del sistema adaptativo humano para responder y enfrentar situaciones de manera favorable.

DELIMITANTE TEMPORAL

Esta investigación se realizó en el segundo semestre del periodo 2023-B comprendido desde octubre del año 2023 hasta diciembre del 2023.

DELIMITANTE ESPACIAL

Esta investigación se realizó en la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud ubicada en las instalaciones de la Universidad Nacional del Callao ubicada en la Av. Juan Pablo segundo en la región Callao.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Acurio y Rojas (2022) en Ecuador, llevaron a cabo una investigación titulada “Depresión, ansiedad, estrés y funcionalidad familiar en adolescentes de una unidad educativa de Guayaquil”. El propósito de esta investigación fue determinar los niveles de ansiedad, la funcionalidad familiar, estrés y depresión en adolescentes pertenecientes a una Unidad Educativa en la ciudad de Guayaquil, provincia de Guayas. Se trató de un estudio no experimental, con un diseño descriptivo y de enfoque transversal. La población comprendió a 218 estudiantes con edades entre 12 y 17 años. La recopilación de datos fue mediante el uso de: Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS -21) y Funcionamiento Familiar FF-SIL. Los resultados revelaron un 17,9% de los estudiantes experimentaba niveles moderados de estrés, otro 17,9% presentaba una depresión moderada y un 30.3% mostraba niveles severos de ansiedad. En conclusión, se encontró que la relación entre la funcionalidad familiar y las dimensiones de depresión, ansiedad y estrés fue significativa, inversamente proporcional y de intensidad moderada. (11)

Monterrosa-A et al (2020) en Colombia, llevaron a cabo una investigación titulada “Ansiedad y depresión identificadas con la Escala de Goldberg en estudiantes universitarios del área de la salud”. El propósito de este estudio fue determinar la prevalencia y los factores asociados a la ansiedad y depresión en estudiantes de Medicina, Enfermería y Química Farmacéutica de una universidad colombiana. La metodología utilizada fue de tipo transversal, aplicada a través de un formulario anónimo y voluntario que recopilaba datos sociodemográficos y la aplicación de la Escala de Ansiedad y Depresión de Goldberg. El estudio se realizó con 697 jóvenes, con un 43.6% de estudiantes de Medicina, 26.2% de Química Farmacéutica y el 30.1% de Enfermería. Entre los hallazgos revelaron una alta

prevalencia de síntomas de ansiedad y depresión en este grupo de estudiantes universitarios del área de la salud. Aunque la escala utilizada no proporciona un diagnóstico, sugiere la presencia de manifestaciones patológicas y factores psicosociales, especialmente relacionados con un entorno juvenil. En conclusión, se identificó ansiedad en la mitad de los estudiantes y depresión en ocho de cada diez, con asociaciones significativas con aspectos inherentes a la vida universitaria, costumbres, hábitos y actividades recreativas. (12)

Soto y Rodríguez (2019) en México, realizaron una investigación llamada “Clima social familiar y el rendimiento académico en alumnos de sexto grado de algunas escuelas públicas y privadas del Noreste de México”, el propósito del estudio fue examinar la relación entre el rendimiento académico y el clima social familiar en 204 niños del 6to año de algunas escuelas del noreste de México. El diseño de estudio fue descriptivo y correlacional, utilizando técnicas cuantitativas para medir las dos variables de interés: el clima social familiar y el rendimiento académico. Los resultados revelaron una relación positiva entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes participantes. En conclusión, en cuanto a las dimensiones, se encontró que las dimensiones de relaciones y estabilidad tuvieron una mayor conexión con el rendimiento académico, mientras que la dimensión de desarrollo mostró relaciones menos significativas con el rendimiento académico. (13)

Álvarez (2019) en Ecuador, llevó a cabo una investigación titulada: “Clima social familiar en estudiantes de bachillerato víctimas de acoso escolar de una institución educativa”. El propósito fue identificar a los adolescentes que sufren acoso escolar, considerando factores sociodemográficos, para caracterizar como perciben el ambiente familiar en el que viven. Tuvo una metodología empleada de no experimental, con un enfoque cuantitativo y participaron 121 estudiantes de primero, segundo y tercer año de Bachillerato de una Institución Educativa en la ciudad de Cuenca. Posteriormente consideraron únicamente a los 35 estudiantes víctimas de acoso escolar con edades de 15 a 18 años. Los resultados reflejaron una

conexión entre las dos variables de estudio, afectados por el acoso escolar, ya que, según los hallazgos, estos adolescentes perciben a su entorno familiar en la mayoría de sus dimensiones como negativo o deficiente. En conclusión, se evidenció una relación entre el clima social familiar y los adolescentes víctimas de bullying. (14)

Méndez O. et al (2018) en Colombia, realizó en un estudio llamado "Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes". El cual tuvo el propósito principal de investigar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes de una institución pública y otra privada en Bogotá. La metodología adoptada fue de tipo cuantitativa y transversal. La población incluyó a 40 estudiantes de octavo grado de la institución pública Alfonso López Michels y 11 de la institución educativa privada Liceo Moderno Celestin Freinet con edades entre 13 y 17 años. La muestra fue de 50 de los estudiantes mencionados anteriormente. El instrumento utilizado fue el "Cuestionario del Test de Moos", para medir el Clima Socio Familiar. Donde los resultados demostraron que ninguna de las instituciones presenta asociación entre el rendimiento académico y el clima social familiar. En conclusión, no existe relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en la institución educativa pública. (15)

ANTECEDENTES NACIONALES

Dominguez y Rey (2022) en Chimbote, realizaron una investigación titulada: "Clima social familiar y nivel de ansiedad del adolescente, Institución Educativa Nuevo Chimbote 2022" Tuvo como objetivo principal examinar la relación entre el clima social familiar y el nivel de ansiedad en adolescentes de la Institución Educativa "Fe y Alegría N°14, Nuevo Chimbote. La metodología empleada fue descriptiva, correlacional, de corte transversal, con una población total de 750 adolescentes y una muestra de 254 que cumplían con los criterios de exclusión. Los resultados revelaron que el 44% de adolescentes mostraron niveles de ansiedad, siendo la mayoría de ellos provenientes de entornos familiares con un clima social familiar medio (49%), o deficiente (30%). Concluyen que no se encontró

una relación significativa entre el clima social familiar y el nivel de ansiedad en los adolescentes. (16)

Condori y Torres (2022) en Juliaca, llevaron a cabo un estudio titulado “Clima social familiar y estado de ansiedad en estudiantes de quinto grado secundaria Institución Educativa César Vallejo de Juliaca 2022”. El propósito central fue establecer la relación entre el clima social familiar y el estado de ansiedad de los estudiantes de quinto grado de secundaria en la Institución educativa Cesar Vallejo, Juliaca en el año 2022. En este estudio la metodología utilizada fue cuantitativo, de nivel correlacional y con un diseño no experimental, con respecto a la muestra fue constituida por 102 estudiantes. Entre los resultados se destacó respecto al clima social familiar, que el 76.5% mostró un nivel promedio, y en la variable estado de ansiedad, que el 18.6% presentó ansiedad moderada, y el 7.8% experimentó ansiedad severa. En conclusión, los investigadores afirmaron que no se identificó una relación entre el clima social familiar y el estado de ansiedad en los estudiantes.(17)

Gavilán (2021) en Ica, llevó a cabo un estudio titulado “Clima Social Familiar y ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ica, 2020”. El propósito principal fue establecer la relación entre el Clima Social Familiar y la Ansiedad estado - rasgo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica - 2020. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo, no experimental y descriptivo correlacional. La población consistió en 160 estudiantes de secundaria de la mencionada institución, de los cuales se seleccionó una muestra de 113 estudiantes. En relación al clima social familiar, se encontró que ningún estudiante presentaba un nivel excelente, el 9,73% tenía un nivel bueno, 23,01% tendía a bueno, el 57.52% estaba en promedio, el 8,85% mostraba un nivel malo y un 0,88% presentaba un nivel deficitario. En cuanto a la ansiedad rasgo, el 11.50% tenía un nivel alto, el 60.18% un nivel medio y el 28.32% un nivel bajo. Como conclusión, se señaló que no existía una relación directa entre el

clima social familiar y la ansiedad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maurtua de Ica en 2020. (18)

Cuenca y Pérez (2021) en Cajamarca, llevaron a cabo una investigación titulada “Clima social familiar y ansiedad en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de una Universidad en la Ciudad de Cajamarca,2021”, tuvo como propósito establecer la relación entre el clima socialfamiliar y la ansiedad en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de una Universidad en la ciudad de Cajamarca. La metodología que fue utilizada en esta investigación fue de enfoque cuantitativo y un diseño no experimental con alcance descriptivo correlacional. La población de estudio comprendió a 189 estudiantes de ambos sexos, matriculados y cursando el 9 y 10 ciclo académico 2021-II. Los resultados reflejaron una correlación moderada e inversa entre ambas variables. Se revelaron niveles predominantes de clima familiar en el rango promedio (42%) y niveles de ansiedad predominantemente bajos (63%). Asimismo, se encontraron relaciones entre todas las dimensiones del clima social familiar y la ansiedad, siendo la dimensión de relaciones débil e inversa, la dimensión de desarrollo débil y directa, y la dimensión de estabilidad débil e inversa. En conclusión, sugieren que a medida que aumenta el clima social familiar, tiende a disminuir el índice de ansiedad y viceversa. (19)

García D. y García C., (2020) en Trujillo, realizaron un estudio llamado “Funcionamiento familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes”. El propósito principal de la investigación fue determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la ansiedad estado-rasgo. La metodología empleada fue de tipo descriptivo, y la muestra incluyó a 212 adolescentes. Se utilizó la técnica de encuesta, aplicando la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES IV) y el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (IDARE), los resultados revelaron una relación negativa de intensidad leve entre funcionamiento familiar y ansiedad estado-rasgo. Además, se encontró una relación negativa altamente significativa entre satisfacción familiar y ansiedad estado, así como entre satisfacción familiar

y ansiedad-rasgo. Como conclusión, se estableció que existe evidencia de una relación negativa de intensidad leve estadísticamente significativa entre funcionamiento familiar y ansiedad estado- rasgo en los estudiantes estudiados. (20)

Aguirre Montesinos L., (2019) en Tacna, realizó una investigación titulada: Funcionalidad familiar y su relación con la ansiedad en los estudiantes del primer año de la Facultad de Ciencias de la Salud UPT - Tacna. Objetivo: Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la ansiedad en los estudiantes del primer año de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UPT-Tacna. Investigación tipo observacional, prospectiva, transversal, cuantitativa y humanística. La muestra consistió en 134 estudiantes universitarios del primer año de dicha facultad. Resultados revelaron que el 62.7% de las familias tenían funcionalidad de rango medio, el 21.6% presentaba funcionalidad extrema y solo el 15.7% mostraba familias balanceadas. Además, se evidenció que más del 75% de la población encuestada pertenecía a familias con funcionalidad media con respecto al rango, destacando las familias caóticamente unidas (35,7%) y caóticamente separadas (33,3%), Estas sugieren la necesidad de orientación familiar, charlas educativas y talleres para mejorar el funcionamiento familiar hacia uno más saludable. En conclusión, existe relación significativa entre la funcionalidad familiar con los niveles de ansiedad en los estudiantes del primer año de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UTP – Tacna. (21)

2.2. BASES TEÓRICAS

Teoría referida al clima social familiar: Callista Roy (Modelo de Adaptación)

Este modelo es considerado una metateoría debido a que Sor Callista Roy lo desarrolló al integrar varias teorías existentes. Se basó principalmente en la Teoría de Adaptación de Harry Helson, que sostiene que las respuestas de adaptación son resultado de estímulos recibidos, es decir la persona elabora respuestas ante diversos

estímulos para lograr adaptarse al entorno en el que vive. Además, incorporó la Teoría General de los Sistemas de Von Bertalanffy que conceptualiza al individuo como un sistema holístico que abarca aspectos biológicos, psicológicos y sociales. Estas 3 partes interactúan entre ellas y funcionan a su vez como un conjunto. La perspectiva de Roy considera que la persona se encuentra en un punto medio entre la salud y la enfermedad, a su vez considera que la adaptabilidad del sujeto dependerá del nivel de adaptación que tenga, y de los estímulos que provoquen cambios en él. El nivel de adaptación se compone de tres tipos de estímulos: los focales, que se presentan al individuo interna y externamente, los contextuales, que son otros estímulos presentes que contribuyen al anterior; y los residuales, aspectos ambientales cuyo impacto no está claro en una posición específica. Estos estímulos activan dos procesos internos: Regulador (mecanismo fisiológico) y Cognitivo (mecanismo mental), del proceso interno cognitivo Roy pudo determinar 4 modos para llegar al máximo nivel de adaptación. Necesidades fisiológicas que viene a ser la respuesta física de la persona, la autoimagen/ autoconcepto definido como creencias y sentimientos de sí mismo, rol o papel como su nombre lo indica es el rol que cumple el individuo en la sociedad e interdependencia que viene a ser la relación con los demás. Centrado en la persona y su entorno, este modelo orienta a la atención y los retos de la enfermera con el paciente en este proceso de transformación.(22)

Teoría referida a la ansiedad: El modelo tridimensional de la ansiedad de Peter Lang

Esta teoría propone que la ansiedad es manifestada por un sistema de respuestas triple donde están incluidas las respuestas cognitivas, fisiológicas y conductual o motor, la respuesta cognitiva tiene como definición que la ansiedad normal se expresa en pensamientos o sentimientos de miedo, temor, amenaza o preocupación, por otro lado la ansiedad denominada psicopatológica se caracteriza por

anticipaciones catastróficas y puede exhibirse como trastornos de pánico generalizados con pensamientos o imágenes específicos. La respuesta fisiológica se asocia a un aumento en la actividad en el Sistema Nervioso Autónomo, el Sistema Nervioso Somático y el Sistema Nervioso Central, afectando la actividad cardiovascular, tono musculoesquelético y frecuencia respiratoria. La respuesta conductual se relaciona con cambios motores como tics, temblores, inquietud motora, tartamudeo y gesticulaciones, así como posibles reducciones en la precisión motora y el tiempo de reacción, aprendizaje y ejecución de tareas complejas. También incluye respuestas indirectas, que son conductas de escape originadas por la ansiedad y generalmente escapan al control total voluntario de la persona. (23)

Las presentes teorías elegidas se consideran pertinentes ya que aportan claridad en el estudio y van estrechamente relacionadas con las dos variables, clima social familiar y ansiedad, enfocándose en la primera variable el clima social familiar nos indica que el lugar en donde el sujeto se encuentra y actúa va a tener significancia en diferentes ámbitos de su vida, esto quiere decir que de acuerdo a si su entorno familiar es positivo o negativo afectara influyentemente en como este se logre adaptar, y pueda responder ante la adversidad, sabemos que la familia cumple un rol fundamental en la formación del ser humano ya que favorece a su socialización con otros, el ámbito familiar en el que una persona nace y crece va a determinar diferentes características que puede favorecer o puede limitar el desarrollo personal y educativo de los miembros de dicha familia, por eso el modelo de adaptación de Roy surge como base elegida, este modelo nos indica que la adaptabilidad del sujeto dependerá del nivel de adaptación que tenga, por ende, los estímulos que provoquen cambios en él, los problemas dentro de su ámbito familiar, y aquello que afecte al individuo generara respuestas y aquí entra nuestra segunda variable, la ansiedad como lo indica Peter Lang en su modelo tridimensional, es una sensación o estado emocional normal ante determinadas situaciones y que a su vez

la respuesta que el individuo tiene es habitual frente a estas situaciones cotidianas estresantes. Cuando esta logra superar la capacidad de adaptación del ser humano es cuando se vuelve patológica, lo que provoca malestar tanto físico como psicológico por ende nos indica que, si el individuo presenta problemas en su entorno familiar, cabe la posibilidad de que entre las respuestas de adaptación surja la ansiedad, por lo que ambas teorías reflejan que están relacionadas entre sí y se reitera la claridad que tienen en la investigación.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Concepto de Clima social familiar

Según María Elena Benítez la familia se puede clasificar en familia elemental o nuclear, esta es la unidad básica familiar está compuesta ambos padres y los hijos que bien son procreados por ellos mismos o son adoptados; en familia consanguínea o extensa, conformada por más de dos generaciones con vínculos sanguíneos, constituida por muchas personas que incluyen a los padres, abuelos, nietos, etc. Y familia monoparental que está conformada por solo uno de los padres y sus descendientes. Su origen es diverso ya sea por el divorcio de los padres, por la muerte de uno de los cónyuges; o por un embarazo precoz brindándonos por consiguiente una madre soltera. (24) Como grupo social, la familia transmite creencias, valores, normas, formas de resolver problemas y comportamientos esperados por la sociedad en la que se desarrolla, lo que resulta en interacciones entre los miembros de la familia. La familia se convierte en el indicador interno del grupo de las relaciones de sus miembros con las personas y las instituciones de su sociedad. El ambiente familiar tiene connotaciones emocionales y educativas muy importantes; permite el desarrollo de las habilidades sociales de los niños a través de diversos mecanismos y estrategias, entre los que tiene una importancia crucial el entorno en el que se desarrolla el núcleo familiar. (25) Para Moos el ambiente tanto como la persona se pueden describir y especificarse mediante dimensiones que son visibles, en consecuencia, el entorno

social en el que una persona se desenvuelve y actúa va a tener significancia influyente tanto en sus actitudes, emociones, salud, conducta y, a su vez, en su progreso social, personal e intelectual. (26) Además, refiere que la familia está constituida por individuos compartiendo muchas cosas en común desde un mismo ambiente hasta costumbres, creencias que cada integrante tiene y cumplen funciones donde el balance familiar se mantiene en equilibrio. La familia como eje social apoya tanto a sus integrantes como a la comunidad. Por lo tanto, se define que el ambiente social en la familia son las condiciones socioambientales que la componen, describiéndolo en términos de relaciones entre sus miembros, los aspectos de desarrollo más destacados y relevantes, y en última instancia, su estructura fundamental. (27) Así mismo manifiesta que para el estudio y evaluación del clima social familiar, se deben considerar tres dimensiones. En este sentido, se han desarrollado distintas escalas adaptadas a diferentes contextos, siendo utilizada en este estudio la Escala del Clima Social Familiar (FES), la cual consta de tres dimensiones: Relaciones: Esta dimensión en la escala FES examina la comunicación y expresión libre en la familia, junto con el nivel de interacción conflictiva. Se compone a su vez por tres subescalas que son cohesión, expresividad y conflicto. Desarrollo: Esta dimensión en la escala FES analiza la importancia que la familia otorga a los procesos de desarrollo de cada individuo, las cuales pueden ser permitidos o no en la vida de sus miembros. Incluye las subescalas de autonomía, actuación, intelectual – cultural y moralidad - religiosidad. Estabilidad: Esta dimensión en la escala FES brinda informaciones sobre la estructura y organización de la familia, así como el nivel de control ejercido entre sus miembros. Integrada por 2 subescalas: organización y control. (28)

Concepto de Ansiedad

Thyler, 1987 considera la ansiedad como un mecanismo evolucionado

de adaptabilidad que potencia la supervivencia de la especie humana. Sandín y Chorot, 1995 indican que la característica distintiva de la ansiedad radica en su naturaleza anticipatoria, lo que significa que posee la capacidad de anticipar situaciones peligrosas o amenazas para el individuo teniendo un valor funcional importante, por otro lado, Villa, 1984 conceptualiza la ansiedad como un sentimiento normal que desempeña una situación activadora, resumidamente ayuda a las personas a obtener la habilidad de respuesta frente a diferentes estímulos. Sin embargo, cuando la ansiedad está asociada con estímulos que representan amenazas para el organismo, puede desencadenar expresiones patológicas en el individuo. (29) Según el Instituto Nacional de Salud Mental de los Estados Unidos, la ansiedad es una reacción del cuerpo al estrés y podría ocurrir incluso si no existe alguna amenaza; si la ansiedad no desaparece empezará a interferir en la vida de los estudiantes, esto podría afectar a su mente y su cuerpo. Algunos de los síntomas son: preocupación excesiva, inquietud, tensión, dolores de cabeza o de cuerpo, presión arterial alta, problemas para dormir e incluso afecta al sistema inmunitario. (30) A su vez podemos clasificar la ansiedad en diferentes tipos como: trastorno de ansiedad generalizada, este tipo de ansiedad se caracteriza por la ansiedad y preocupación excesiva por los problemas de la vida cotidiana tiene una evolución crónica, recurrente y con sintomatología continua. Se caracteriza debido al humor preocupado persistente la cual se manifiesta con síntomas de tensión motora, hiperactividad vegetativa e hipervigilancia. Trastorno de adaptación con estado de ánimo ansioso, se da cuando las personas presentan síntomas de ansiedad, están experimentando un estresor psicosocial importante y no cumplen criterios de un trastorno de ansiedad generalizada. Este tipo de ansiedad tiene una duración relativamente corta y no dura más de un mes. Trastorno obsesivo compulsivo, este tipo de ansiedad se define por las compulsiones y obsesiones recurrentes, suficientemente severas para causar sufrimiento marcado e interferir en la rutina

normal, en el funcionamiento o en las relaciones interpersonales. (31) En diversos estudios se viene describiendo la importancia que ciertos factores personales y psicosociales poseen en la aparición y el desarrollo de trastornos psicológicos entre la población de estudiantes universitarios. Los antecedentes familiares se han revelado como un indicador importante de la salud emocional y la ansiedad de los estudiantes. Las relaciones que existen en el ámbito familiar como la de padres e hijos, las crisis de pareja conyugal-parental, las discrepancias entre los miembros, así como también las situaciones de salud en las familias, son variables que están vinculadas con el estrés y la ansiedad de los estudiantes universitarios y de los jóvenes en general. El contexto social y familiar es determinante en los jóvenes ya que si este es negativo promueve la inadaptación, el desequilibrio emocional e inseguridad en el estudiante. (32) La escala de ansiedad de Zung es una herramienta ampliamente utilizada en el campo de la psicología para evaluar la ansiedad y su impacto en la vida diaria de los individuos. es una escala con grandes capacidades para identificar posibles trastornos de ansiedad, es una prueba de fácil aplicación y que requiere poco tiempo para la misma, así mismo, es una prueba a la que se puede tener fácil acceso, mediante esta escala los profesionales de la salud mental pueden identificar la presencia y el grado de ansiedad en las personas u pacientes, lo que les brinda información crucial para la planificación del tratamiento y la intervención. (33)

2.4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- Cohesión: Grado en que las personas dentro de la familia se comprometen, interesan y ayudan entre sí. (34)
- Expresividad: Cualquier manifestación que muestra con viveza los sentimientos de la persona que se manifiesta de forma oral, escrita, etc. (35)
- Conflicto: Problema, materia de discusión, situación desgraciada y de difícil salida.(36)

- Autonomía: Condición de quien, para ciertas cosas, no depende de ninguna persona.(37)
- Actuación: Acción y efecto de actuar, producir efecto sobre algo o alguien.(38)
- Moralidad: Conformidad de una acción o doctrina con los preceptos de la moral.(39)
- Religiosidad: Cualidad de religioso, puntualidad, exactitud en hacer, observar o cumplir algo.(40)
- Organización: Acción y efecto de organizarse, disposición, arreglo, orden.(41)
- Control: Dominio, mando, preponderancia. (42)
- Angustia: Sofoco, sensación de opresión en la región torácica o abdominal, dolor, sufrimiento.(43)
- Aprehensión: Acción y efecto de aprehender, captación y aceptación subjetiva de un contenido de consciencia.(44)
- Vértigo: Trastorno del sentido del equilibrio caracterizado por una sensación de movimiento rotatorio del cuerpo o de los objetos que lo rodean.(45)
- Disnea: Dificultad para respirar.(46)
- Parestesias: Conjunto de sensaciones anormales, y especialmente hormigueo, adormecimiento o ardor que experimentan en la piel.(47)

III. HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. HIPÓTESIS

HIPÓTESIS GENERAL

-H1: Existe relación entre el clima social familiar y la ansiedad en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2023.

-H0: No existe relación entre clima social familiar y la ansiedad en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2023.

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Hipótesis Específica 1:

-H1: Existe relación entre la dimensión relaciones familiares y la ansiedad en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2023.

-H0: No existe relación entre la dimensión relaciones familiares y la ansiedad en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2023.

Hipótesis Específica 2:

-H2: Existe relación entre la dimensión desarrollo familiar y la ansiedad en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2023.

-H0: No existe relación entre la dimensión desarrollo familiar y la ansiedad en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2023.

Hipótesis Específica 3:

-H3: Existe relación entre la dimensión estabilidad familiar y la ansiedad en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2023.

-H0: No existe relación entre la dimensión estabilidad familiar y el nivel de ansiedad en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería

de la Universidad Nacional del Callao-2023.

3.1.1. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE IDENTIFICABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	METODO Y TECNICA
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Para Moos (1970), el ambiente, tanto como la persona se pueden describir y especificarse mediante dimensiones que son observables, y así el clima social en el que sujeto se encuentra y actúa, va a tener significancia influyente tanto en sus actitudes, sentimientos, salud, comportamiento, así como en su desarrollo social, personal e intelectual.	La variable será medida a través de un instrumento conformado por 90 preguntas y dimensionadas en 3, con respuestas de V o F.	Relaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Cohesión • Expresividad • Conflicto 	1,11,21,31,41,51,61,71,81 2,12,22,32,42,52,62,72,82 3,13,23,33,43,53,63,73,83	<p>Método: El presente estudio de investigación es tipo cuantitativo, transversal, aplicada y correlacional.</p> <p>Cuantitativo: porque se emplea información numérica que nos permitirán describir situaciones, fenómenos o conceptos</p> <p>Transversal: Porque observa y analiza los datos recopilados en un periodo de tiempo.</p> <p>Aplicada: Porque se aplicará el proyecto en alumnos de la Facultad de Ciencias de la Salud de la escuela de enfermería de la Universidad Nacional del Callao.</p> <p>Correlacional: porque tenemos como propósito mostrar la relación entre variables.</p> <p>Técnica: Encuesta</p>
	Villa,1984 conceptualiza la ansiedad como un sentimiento normal que desempeña una situación	La variable ansiedad será medida a través de un instrumento validado	Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía • Actuación • Intelectual-cultural • Social-recreativo • Moralidad-religiosidad 	4,14,24,34,44,54,64,74,84 5,15,25,35,45,55,65,75,85 6,16,26,36,46,56,66,76,86 7,17,27,37,47,57,67,77,87 8,18,28,38,48,58,68,78,88	
			Estabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Organización • Control 	9,19,29,39,49,59,69,79,89 10,20,30,40,50,60,70,80,90	
				<ul style="list-style-type: none"> • Ansiedad • Miedo • Angustia • Desintegración mental 	1 2 3 4 5	

ANSIEDAD	activadora, resumidamente ayuda a las personas a obtener la habilidad de respuesta frente a diferentes estímulos. Sin embargo, si la ansiedad se relaciona con estímulos no amenazantes para el organismo, provoca manifestaciones patológicas en el sujeto, tanto a nivel emocional como funcional.	llamado Escala de Zung con 20 preguntas donde se responder con ordinales de: Nunca o casi nunca, a veces, con bastante frecuencia, siempre o casi siempre	Afectivos (Psicológico)	• Aprehensión	6	Instrumento: Cuestionario
					7	
					8	
				• Temblores		
				• Molestia y Dolores corporales		
				• Tendencia a la fatiga, debilidad	9	
				• Inquietud	10	
				• Palpitaciones	11	
				• Vértigo	12	
				• Desmayos	13	
				• Disnea	14	
				• Parestesias	15	
				• Náuseas y vómitos	16	
				• Micción frecuente	17	
				• Sudoración	18	
				• Rubor facial	19	
				• Insomnio	20	
				• Pesadillas		
				Somáticos		

IV. METODOLOGÍA DEL PROYECTO

4.1. DISEÑO METODOLÓGICO

Este estudio es de tipo aplicada porque a partir de esta investigación se puede tomar acciones y establecer estrategias que ayuden a afrontar la problemática.

(48) De enfoque cuantitativo porque se emplea información numérica que nos permitirán describir situaciones, fenómenos o conceptos. (49) Nivel correlacional porque tenemos como objetivo mostrar la correlación entre ambas variables. (50)

Con respecto al diseño esta investigación es no experimental ya que no se realiza ningún tipo de manipulación de las variables (51). Además el corte es transversal porque se recopilan datos una sola vez en su solo momento (52).

A continuación, presentamos el siguiente grafico donde detallamos las características del diseño metodológico.

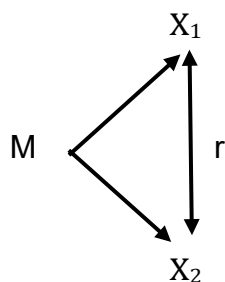
Donde:

M: Muestra

X₁: Clima social Familiar

X₂: Nivel de ansiedad

r: Relación entre el clima social familiar y el nivel de ansiedad



4.2. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Es hipotético-deductivo debido a que es un procedimiento donde tomamos afirmaciones en calidad de hipótesis y posteriormente comprobamos tales hipótesis, deduciendo de ellas conocimientos que ya poseemos. (53)

4.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

POBLACIÓN

La población estuvo conformada por 287 estudiantes de pregrado matriculados en el semestre académico 2023 B, de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao.

MUESTRA

Se calculó el tamaño de la muestra usando la fórmula de población finita, teniendo como muestreo probabilístico el aleatorio simple.

Fórmula de muestreo:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q}{e^2(N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

Z^2 =Nivel de confianza $(1,96)^2$

p = Variable positiva (0,5)

q = Variable negativa (0,5)

N = Población total (287)

n = Tamaño de la muestra

e = Precisión o error $(0,05)^2$

$$n = \frac{1,96^2 \cdot 0,5 \cdot 0,5 \cdot 287}{0,05^2(287 - 1) + 1,96^2 \cdot 0,5 \cdot 0,5}$$

$$n = 165$$

UNIDAD DE ANÁLISIS

La unidad de análisis es cada estudiante de la Escuela Profesional de Enfermería matriculado en el periodo 2023-B del I al VIII ciclo de la Universidad Nacional del Callao.

CRITERIOS DE INCLUSION Y EXCLUSION

Para la inclusión fueron:

- Estudiantes inscritos en el periodo 2023-B de Escuela Profesional de Enfermería.
- Estudiantes que expresaron interés en ser partícipes de la investigación. (VER ANEXO 03)

Para la exclusión fueron:

- Estudiantes que no asistieron por diferentes motivos.
- Estudiantes que afirmaron el deseo de no participar en el estudio, siendo todo el VIII ciclo parte de esa población.

4.4. LUGAR DE ESTUDIO

El presente estudio se realizó en las instalaciones de la Universidad Nacional del Callao con dirección en: Av. Juan Pablo II S/N, Facultad Ciencias de la Salud donde hay dos escuelas profesionales: Escuela Profesional de Enfermería y la Escuela Profesional de Educación Física. El presente estudio tomó en cuenta netamente a los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería.

4.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCION DE LA INFORMACION

Técnica: La técnica de investigación es conjunto de acciones y actividades que realiza el investigador para recolectar la información los cuales permiten lograr los objetivos y así contrastar la hipótesis de investigación.(54) Para la recolección de datos se realizó una solicitud a la Escuela de Enfermería, el permiso fue brindado el 11 de Noviembre y posteriormente se aplicó como técnica la ENCUESTA que nos permitió obtener información sobre las variables de interés.

Instrumentos: Para este estudio se utilizaron dos ESCALAS para la recopilación de información basado en el Clima social familiar y ansiedad.

Instrumento para la Variable 01:

ESCALA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR(FES)

Elaborado por R. H. Moos, B. S. Moos y E. J. Trickett, en la Universidad de Stanford en el año 1974 y revisada en el año 1982, este instrumento se diseñó para evaluar las características socioambientales y las relaciones personales que definen a la familia. Se divide 3 dimensiones, la primera dimensión denominada **relaciones** que analiza las relaciones evaluando la comunicación y expresión libre, así como la interacción conflictiva en cada familia. La segunda dimensión denominada **desarrollo** examina la importancia que la familia otorga a los procesos de desarrollo personal permitidos o no permitidos en la vida de sus miembros y la tercera dimensión denominada **estabilidad** brinda informaciones sobre la estructura y organización de la familia, así como el nivel de control ejercido entre sus miembros. Esta escala está organizada con un total de 90 ítems en cual solo se marca Verdadero (V) o Falso (F). (53) ANEXO 02 Según la adaptación que se realizó con la estandarización de Lima metropolitana en el año 1993, el resultado que obtenga cada evaluado está dividido por dimensiones y estas serán interpretados según cada categoría (muy mal, mal, media buena y muy buena):

- Dimensión Relaciones: muy malo (0-8), malo (9-11), medio (12-15), bueno (16-18), muy bueno (19 a +)
- Dimensión Desarrollo: muy malo (0-9), malo (10-16), medio (17-23), bueno (24-29), muy bueno (30 a +)
- Dimensión Estabilidad: muy malo (0-2), malo (3-6), medio (7-9), bueno (10-11), muy bueno (12 a +).

Por consiguiente, el instrumento considera un puntaje total:

- Clima social familiar: muy malo (0-25), malo (26-35), medio (36-45), bueno (46-55), muy bueno (56 a +).

Instrumento para la variable 02:

ESCALA DE AUTOVALORACION DE LA ANSIEDAD DE ZUNG

Elaborado por William W.K Zung en el año 1965 el cual es utilizado para recolectar información respecto al nivel de ansiedad consta de 20 preguntas, cada una de ellas referida a síntomas y signos de la ansiedad. La escala está estructurada de tal forma que un índice bajo indica la inexistencia de ansiedad y un índice elevado indica una existencia clínicamente significativa. Las preguntas y palabras utilizadas en esta escala han sido hechas para que sea más accesible a las personas.

Las preguntas se agrupan en dos dimensiones, la primera dimensión: **síntomas afectivos** y la segunda dimensión: **síntomas fisiológicos**, así como también este instrumento consta de 20 ítems y las preguntas están establecidas de manera que se obtenga los resultados según el grado de ansiedad, cabe señalar que el instrumento agrupa las dos dimensiones para el puntaje total teniendo: dentro de lo normal (menos de 50), ansiedad leve (50 a 59), ansiedad moderada (60 a 69), ansiedad intensa o severa (70 a más). (55) ANEXO 2

Confiabilidad y validez de los instrumentos:

Con referencia a la confiabilidad y validez el instrumento reúne estas dos consideraciones, por consiguiente, los investigadores tuvieron la certeza de usarlo en la presente investigación, de esta manera se

preserva la calidad de los resultados obtenidos. Se precisa que los instrumentos, La Escala de Autoevaluación de Zung y la Escala del Clima Social Familiar debido a su carácter internacional continúan vigentes, así mismo fueron adaptados en Perú por Astocondor Luis en 2001 (56) y Ruiz César y Guerra Eva en 1993 (57) respectivamente, validado cada uno por jueces expertos.

4.6. ANÁLISIS Y PROCESAMIENTO DE DATOS

Para llevar a cabo el procesamiento y sistematización de los datos obtenidos durante el estudio, se realizó en la hoja de cálculo Excel donde posteriormente se ingresaron al programa estadístico STATA/MP 17.0 para el respectivo análisis y procesamiento de la información recolectada. En el análisis de las variables denominadas cuantitativas se calcularon medidas de tendencia central (promedio) y de dispersión (desviación estándar).

Para el análisis inferencial que permitió establecer la relación entre las variables de estudio se tuvo en cuenta el coeficiente de correlación de Rho de Spearman ideal para relacionar dos variables ordinales. Los resultados de correlación (r) indicaron el grado de relación (entre valores de -1 a 1, incluyendo el 0); en el caso que se haya obtenido un resultado de correlación con el signo negativo (-) significa la relación inversión y si se haya obtenido un resultado consigné positivo (+) indica el sentido de relación fue directa, también se tuvo en cuenta el valor de $p < 0.05$ evidenciando una relación estadísticamente significativa. Por tanto, la correlación se basó en la siguiente escala:

-1: correlación negativa grande y perfecta.

-0.9 a .99: correlación negativa muy alta

-0.70 a 0.89: correlación negativa alta

-0.4 a 0.69: correlación negativa moderada

-0.2 - 0.39: correlación negativa baja

-0.01 a 0.19: correlación negativa muy baja

correlación nula

0.01 a 0.19: correlación positiva muy baja

0.2 a 0.39: correlación positiva baja

0.4 a 0.69: correlación positiva moderada

0.7 a 0.89: correlación positiva alta

0.9 a 0.99: correlación positiva muy alta

1: correlación positiva grande y perfecta

Para analizar cada una de las variables se utilizó el programa Stata, obteniendo porcentajes en tablas y figuras luego se trasladó al Excel y Word respectivamente para presentar la distribución de los datos.

4.7. ASPECTOS ÉTICOS EN INVESTIGACIÓN

La investigación se realizó en el marco del código de ética de Investigación de la Universidad Nacional del Callao, precisando que en el Capítulo III del Artículo 9, los investigadores de esta casa de estudios tienen el deber de respetar los principios éticos de la investigación y proteger los derechos de las personas participantes en sus investigaciones. (58) Estas consideraciones guardan relación directa con los principios bioéticos de enfermería como privacidad, confidencialidad, confiabilidad y fidelidad, a valores y según el Código Deontológico de Enfermería, la Ley 911, en los principios bioéticos de autonomía, beneficencia no maleficencia y justicia. (59)

Principio de autonomía: Se incluye a los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Enfermería que aceptan voluntariamente participar del estudio. Para lo cual se firmaron previamente el consentimiento informado, informando también a los estudiantes la razón del estudio y los beneficios del mismo.

Principio de beneficencia: Los estudiantes de enfermería recibirán beneficio estrictamente académico y de conocimiento sobre el tema a investigar, así como también algunos aportes de solución como creación de sesiones educativas, talleres de prevención de la ansiedad y programas que ayuden a los estudiantes a disminuir los efectos de la ansiedad.

Principio de no maleficencia: Durante es estudio no se realizó ningún tipo de acción o procedimiento que ponga en peligro la integridad física y moral de los estudiantes de enfermería que han sido parte del estudio.

Principio de justicia: Se desarrolló esta investigación sin ningún tipo de discriminación hacia los participantes considerando a todos con igualdad y respeto, respondiendo a las inquietudes que presenten durante el proceso de investigación.

V. RESULTADOS

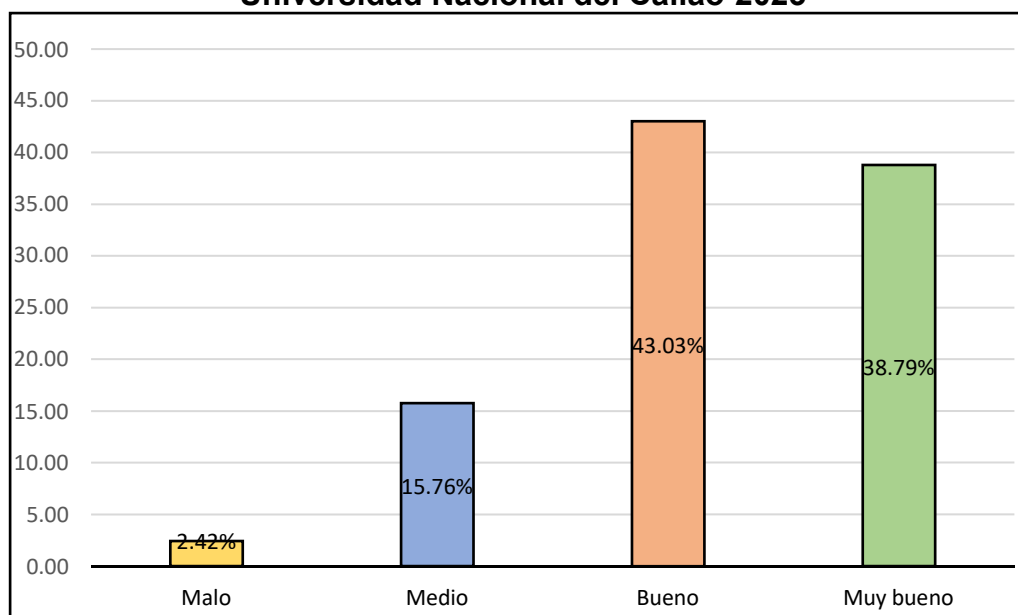
5.1. RESULTADOS DESCRIPTIVOS

Tabla 1. Distribución según niveles del Clima Social Familiar en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2023

Clima Social Familiar	Frecuencia	Porcentaje
Malo	4	2.42
Medio	26	15.76
Bueno	71	43.03
Muy bueno	64	38.79
Total	165	100

Fuente: cuestionario de Clima Social Familiar en estudiantes de enfermería 2023

Figura 1. Distribución en porcentaje según niveles del Clima Social Familiar en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2023



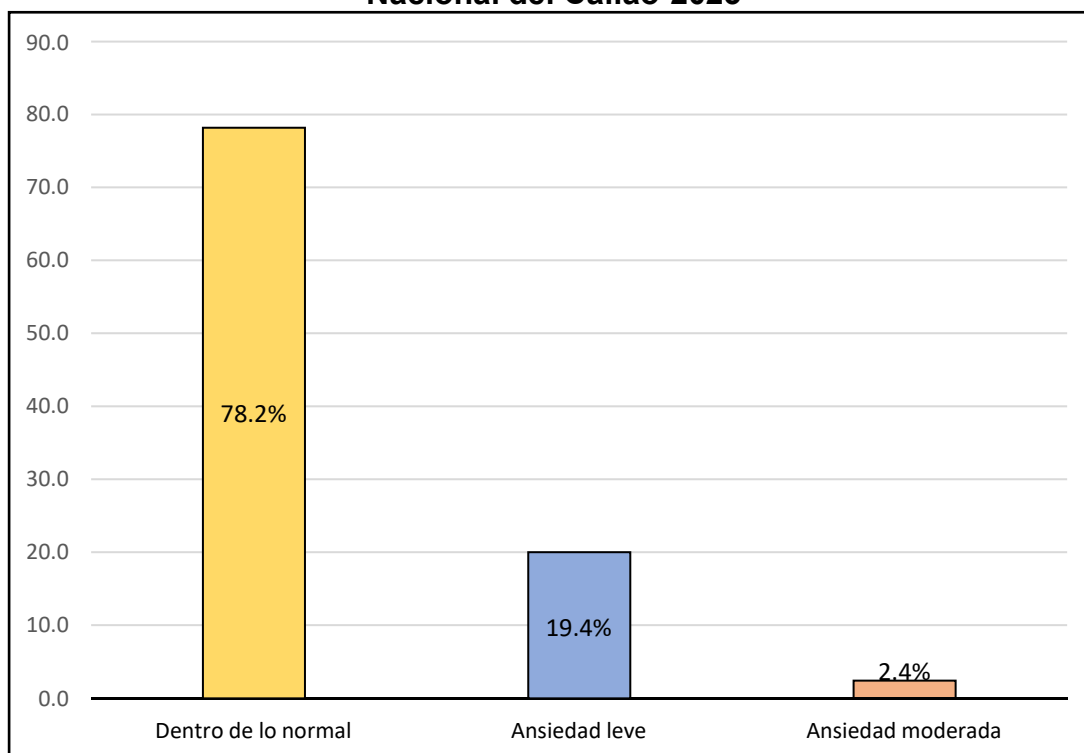
En la tabla 1 y figura 1, se observa que el 43.03% (71) presentan un nivel bueno de clima social familiar, el 38.79% (64) presentan un nivel muy bueno de clima social familiar, el 15.76% (26) presentan un nivel medio de clima social familiar y finalmente solo el 2.42% (4) presentan un nivel malo de clima social familiar.

Tabla 2. Distribución de los niveles de ansiedad en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2023

Nivel de ansiedad	Frecuencia	Porcentaje
Dentro de lo normal	129	78.2
Ansiedad leve	32	19.4
Ansiedad moderada	4	2.4
Total	165	100

Fuente: cuestionario de ansiedad de Zung en estudiantes de enfermería 2023

Figura 2. Distribución en porcentaje de los niveles de ansiedad en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2023



La tabla 2 y gráfico 2, muestra que un 78.2% (129) de estudiantes tienen un nivel de ansiedad dentro de lo normal; así también el 19.4% (32) de ellos tienen un nivel de ansiedad leve; finalmente el 2.4% (4) tiene un nivel de ansiedad moderada.

5.2. RESULTADOS INFERENCIALES

Tabla 3. Relación entre ansiedad y clima social familiar en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2023

		Ansiedad	
Rho de Spearman	Clima Social Familiar	Coeficiente de correlación	-0.2841
		Sig. (bilateral)	0.0002
		N	165

Fuente: cuestionario del Clima Social Familiar y cuestionario de la ansiedad de Zung en estudiantes de enfermería 2023

Se encontró que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es -0.2841 esto significa una relación negativa baja entre ambas variables, a su vez se encontró un p-valor de 0.0002, siendo el valor de $p < 0.05$ se interpreta como una relación significativa entre clima social familiar y ansiedad, en una muestra de 165 estudiantes de enfermería del I al V ciclo encuestados.

Tabla 4. Relación entre ansiedad y la dimensión relaciones familiares del clima social familiar en estudiantes en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2023

		Ansiedad	
Rho de Spearman	Dimensión Relaciones Familiares	Coefficiente de correlación	-0.1859
		Sig. (bilateral)	0.0168
		N	165

Fuente: cuestionario del Clima Social Familiar y cuestionario de la ansiedad de Zung en estudiantes de enfermería 2023

Se encontró que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es -0.1859 esto indica una relación negativa baja, a su vez se encontró un nivel de significancia de 0.0168, siendo el valor de $p < 0.05$ se interpreta como una relación significativa entre la dimensión relaciones familiares del clima social familiar y ansiedad, en una muestra de 165 estudiantes de enfermería del I al V ciclo encuestados.

Tabla 5. Relación entre ansiedad y la dimensión desarrollo familiar del clima social familiar en estudiantes en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2023

		Ansiedad	
Rho de Spearman	Dimensión Desarrollo Familiar	Coeficiente de correlación	-0.2214
		Sig. (bilateral)	0.0043
		N	165

Fuente: cuestionario del Clima Social Familiar y cuestionario de la ansiedad de Zung en estudiantes de enfermería 2023

Se encontró que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es -0.2214 esto muestra una relación negativa baja, a su vez se encontró un nivel de significancia de 0.0043, siendo el valor de $p < 0.05$ se interpreta como una relación significativa entre la dimensión desarrollo familiar del clima social familiar y ansiedad, en una muestra de 165 estudiantes de enfermería del I al V ciclo encuestados.

Tabla 6. Relación entre ansiedad y la dimensión estabilidad familiar del clima social familiar en estudiantes en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2023

		Ansiedad	
Rho de Spearman	Dimensión Estabilidad Familiar	Coeficiente de correlación	-0.2080
		Sig. (bilateral)	0.0073
		N	165

Fuente: cuestionario del Clima Social Familiar y cuestionario de la ansiedad de Zung en estudiantes de enfermería 2023

Se encontró que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es -0.2080 esto demuestra una relación negativa baja, a su vez se encontró un nivel de significancia de 0.0073, siendo el valor de $p < 0.05$ se interpreta como una relación significativa entre la dimensión estabilidad familiar del clima social familiar y ansiedad, en una muestra de 165 estudiantes de enfermería del I al V ciclo encuestados.

VI. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1. CONTRASTACIÓN Y DEMOSTRACIÓN DE LA HIPÓTESIS CON LOS RESULTADOS

HIPÓTESIS GENERAL

Planteamos las hipótesis estadísticas:

Hi: Existe relación entre el clima social familiar y la ansiedad en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2023.

H0: No existe relación entre el clima social familiar y la ansiedad en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2023.

Nivel de significancia estadística: 0.05

Nivel de confianza: 95%

Cálculos: Usando el software Stata mediante el coeficiente de correlación de Spearman

Regla de decisión: Si $p < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula.

Decisión: Siendo el valor de $p = 0.0002$ se acepta la hipótesis alterna.

Conclusión: Existe relación significativa entre el clima social familiar y la ansiedad en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2023 demostrada por el $p = 0.0002$, aceptando la hipótesis de investigación.

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

Planteamos las hipótesis estadísticas:

Hi: Existe relación entre la dimensión relaciones familiares y ansiedad en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2023.

H0: No existe relación entre la dimensión relaciones familiares y la ansiedad en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2023.

Nivel de significancia estadística: 0.05

Nivel de confianza: 95%

Cálculos: Usando el software Stata mediante el coeficiente de correlación de Spearman

Regla de decisión: Si $p < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula.

Decisión: Siendo el valor de $p = 0.0168$ se acepta la hipótesis alterna.

Conclusión: Existe relación significativa entre la dimensión relaciones familiares y la ansiedad en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2023 demostrada por el $p = 0.0168$, aceptando la hipótesis de investigación.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

Planteamos las hipótesis estadísticas:

Hi: Existe relación entre la dimensión desarrollo familiar y ansiedad en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2023.

H0: No existe relación entre la dimensión desarrollo familiar y ansiedad en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2023.

Nivel de significancia estadística: 0.05

Nivel de confianza: 95%

Cálculos: Usando el software Stata mediante el coeficiente de correlación de Spearman

Regla de decisión: Si $p < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula.

Decisión: Siendo el valor de $p = 0.0043$ se acepta la hipótesis alterna.

Conclusión: Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo familiar y la ansiedad en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2023 demostrada por el $p = 0.0043$, aceptando la hipótesis de investigación.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

Planteamos las hipótesis estadísticas:

Hi: Existe relación entre la dimensión estabilidad familiar y ansiedad en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad

Nacional del Callao-2023.

H0: No existe relación entre la dimensión estabilidad familiar y ansiedad en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2023.

Nivel de significancia estadística: 0.05

Nivel de confianza: 95%

Cálculos: Usando el software Stata mediante el coeficiente de correlación de Spearman

Regla de decisión: Si $p < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula.

Decisión: Siendo el valor de $p = 0.0073$ se acepta la hipótesis alterna.

Conclusión: Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad familiar y la ansiedad en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2023 demostrada por el $p = 0.0073$, aceptando la hipótesis de investigación.

6.2. CONTRASTACIÓN DE LOS RESULTADOS CON OTROS ESTUDIOS SIMILARES

Los resultados demostraron que existe una relación negativa baja entre ambas variables siendo $p = 0.0002$ y el Rho de Spearman = -0.2841, este resultado guarda similitud con el estudio realizado por Cuenca y Pérez, donde obtuvieron un Rho de Spearman de -0.628 y un p de 0.000, encontrando así una relación moderada e inversa entre el clima social familiar y la ansiedad. Por otro lado, en el estudio realizado por Condori y Torres obtuvieron un Rho de Spearman de -0.039 y un p de 0.695 lo que indica que no existe relación entre el clima social familiar y el estado de ansiedad, a su vez en el estudio realizado por Gavilán encontró que tampoco existe relación entre ambas variables, esto indicado por el p de 0.098 y el Rho de Spearman de -0.128, Dominguez y Rey, también encontraron que no existe relación entre ambas variables mostrado por el $p = 0.336$, por lo que difieren con los resultados obtenidos.

Respecto a los resultados descriptivos sobre el nivel del clima social familiar de un total de 165 estudiantes de enfermería el 43.03% (71) presentan un nivel bueno de clima social familiar, seguido del 38.79% (64) presentan un nivel muy bueno de clima social familiar, este estudio difiere con el estudio realizado por Dominguez y Rey en Chimbote donde la mayoría de estudiantes presenta un clima social familiar medio (49%), seguido de mala (30%) evidenciando que casi la mitad de la población estudiantil presenta un nivel medio de clima social familiar.

En relación al nivel de ansiedad en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, de un total de 165 estudiantes se muestra que un 78.2% (129) tienen un nivel de ansiedad dentro de lo normal; así también el 19.4% (32) de ellos tienen un nivel de ansiedad leve; y finalmente el 2.4% (4) tiene un nivel de ansiedad moderada, teniendo un nivel dentro de lo normal en la mayoría de los estudiantes, estos resultados obtenidos guardan similitud con los estudios realizados por Gavilán donde la mayor cantidad de estudiantes presentan un nivel de ansiedad moderada con un 93.81% .Y difieren con los estudios realizados por Cuenca y Pérez donde se observa que la mayor cantidad de estudiantes presenta un el nivel de ansiedad bajo con un 63%.

Con respecto a los resultados específicos se obtuvieron un Rho de Spearman = -0.1859 y un $p = 0.0168$, demostrando que existe una relación significativa entre la dimensión relaciones familiares y ansiedad, de igual manera guarda similitud con el estudio realizado por Cuenca y Pérez, donde obtuvieron un Rho de Spearman = -0.471 y un $p = 0.002$ entre la dimensión relaciones y la ansiedad por lo que afirman que existe una relación inversa en un nivel moderado entre ambas. Por otro lado, Condori y Torres difieren debido a que encontraron un $p = 0.610$ y un Rho de Spearman de 0.61 indicando que no existe relación entre la dimensión relaciones familiares y la ansiedad, a su vez Gavilán halló en su investigación un Rho de

Spearman de 0.110 y un $p = 0.246$ lo que también indica que no existe relación entre ambas.

En el segundo resultado específico se encontró un Rho de Spearman = -0.2214 y un $p = 0.0043$, demostrando que existe una relación significativa entre la dimensión desarrollo familiar y ansiedad, este resultado guarda similitud en lo hallado por Cuenca y Pérez, con un Rho de Spearman = 0.237 y un $p = 0.421$ indicando la existencia de relación débil entre ambas. Por otro lado, Condori y Torres difieren debido a que encontraron un Rho de Spearman = -0.027 y un $p = 0.786$, indicando la ausencia de relación entre la dimensión desarrollo familiar y la ansiedad, a su vez Gavilán obtuvo en su estudio un Rho de Spearman = -0.029 y $p = 0.758$ lo que también indica que no existe relación entre la dimensión desarrollo familiar y la ansiedad.

En el tercer resultado específico se encontró un Rho de Spearman = -0.2080 y un $p = 0.0073$, demostrando que existe una relación significativa entre la dimensión estabilidad familiar y ansiedad, este resultado es similar al que encontraron Cuenca y Pérez, con un Rho de Spearman = -0.337 y un $p = 0.001$, también encontraron una relación negativa débil entre la dimensión estabilidad familiar y la ansiedad. Por el lado contrario en la investigación de Condori y Torres difieren con los resultados ya que hallaron un Rho de Spearman = -0.127 y un $p = 0.205$, esto indica la ausencia de relación entre ambas variables, a su vez Gavilán encontró un Rho de Spearman = -0.29 y $p = 0.849$ por lo que indica también la ausencia de relación entre la dimensión estabilidad familiar y la ansiedad.

Como se ha observado en lo antes mencionado hay estudios que encontraron una relación significativa mientras que otros no lo hicieron, esto va ligado a la teoría relacionada con el Clima Social Familiar donde Callista Roy indica que el nivel de adaptación del

individuo dependerá de cada uno y de los estímulos recibidos, tanto internos como externos, por lo que el estudiante demostrará mediante el ámbito familiar como este lo maneja y como se ha adaptado a los problemas que hay en su familia, por otro lado teniendo presente la teoría de Peter Lang donde indica que la ansiedad se manifiesta mediante respuestas cognitivas y fisiológicas, el estudiante como se ha visto presenta ansiedad y lo manifiesta mediante diversas formas.

6.3. RESPONSABILIDAD ÉTICA DE ACUERDO A LOS REGLAMENTOS VIGENTES

La presente investigación cumplió con los requisitos de responsabilidad ética según la resolución y directiva vigente N.º 004-2022-R de la Universidad Nacional del Callao, es responsabilidad del investigador el actuar de manera eficiente teniendo en cuenta la ética profesional dentro del desarrollo, presentación y culminación de la investigación. Hay que actuar con valores pertinentes y con transparencia ya que es de suma importancia a lo largo del estudio, teniendo en cuenta ello, se respetaron los derechos de autoría de los distintos autores de otras investigaciones, mediante la recolección de datos se utilizaron cuestionarios anónimos, respetando así la privacidad de cada estudiante, obviamente todo cuestionario tuvo su consentimiento informado, posteriormente los datos fueron tabulados sin ningún tipo de modificación y solamente con fines investigativos por lo que los tesisistas se responsabilizan que la información obtenida durante todo el periodo de investigación es confiable y veraz.

VII. CONCLUSIONES

- a) El clima social familiar y la ansiedad tienen una relación significativa negativa en estudiantes de I a V ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2023.
- b) Los estudiantes de I a V ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao tienen un nivel de clima social familiar bueno, seguido de un nivel de clima social familiar muy bueno, continuando con un nivel de clima social familiar medio, finalmente la menor parte presenta un nivel de clima social familiar malo.
- c) Los estudiantes de I a V ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao tienen un nivel de ansiedad dentro de lo normal, seguido de un nivel de ansiedad leve, finalmente de un nivel de ansiedad moderada.
- d) Existe relación significativa entre la dimensión relaciones familiares y la ansiedad en estudiantes de I a V ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2023.
- e) Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo familiar y la ansiedad en estudiantes de I a V ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2023.
- f) Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad familiar y la ansiedad en estudiantes de I a V ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2023.

VIII. RECOMENDACIONES

- a) Se recomienda seguir realizando investigaciones ya que esta proporciona información valiosa que destapa datos sobre el ámbito relacionado a la salud mental de los estudiantes universitarios donde se evidencia el rol fundamental que cumple la familia en la vida de ellos como apoyo en el proceso de aprendizaje.
- b) Se recomienda efectuar programas en donde intervenga un padre o tutor para fortalecer el clima familiar, haciendo énfasis en el desempeño de cada integrante, para así propiciar un clima adecuado.
- c) Sugerir que la Oficina de Bienestar Universitario (OBU) implemente talleres o actividades que ayuden a los estudiantes a desarrollar la resiliencia, manejar conflictos y superar problemas de ansiedad, ya que según los resultados del estudio se evidencia que, si hay presencia de ansiedad en estudiantes, no en niveles elevados, pero si hay presencia de ella.
- d) Se recomienda que la Universidad Nacional del Callao incentive la capacitación de sus docentes con relación a estos temas para que los estudiantes puedan expresarse de manera equitativa y así disminuir el nivel de ansiedad y aumentar el nivel del clima social familiar.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. La pandemia de COVID-19 aumenta en un 25% la prevalencia de la ansiedad y la depresión en todo el mundo [Internet]. [citado 24 de octubre de 2023]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news/item/02-03-2022-covid-19-pandemic-triggers-25-increase-in-prevalence-of-anxiety-and-depression-worldwide>
2. Salud mental y COVID-19: datos iniciales sobre las repercusiones de la pandemia: resumen científico, 2 de marzo de 2022 - OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud [Internet]. [citado 24 de octubre de 2023]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/node/86130>
3. El efecto devastador del COVID-19 en la salud mental | Noticias ONU [Internet]. 2021 [citado 24 de octubre de 2023]. Disponible en: <https://news.un.org/es/story/2021/11/1500512>
4. Programa Hablemos de Todo. Documento Técnico: Ansiedad, angustia, depresión y suicidio. [Internet]. 2020. Disponible en: <https://hablemosdetodo.injuv.gob.cl/wp-content/uploads/2021/02/AADS.pdf>
5. Silva-Jara C, Sosa-Ruiz MB, Pérez-Méndez JD, Samudio M, Silva-Jara C, Sosa-Ruiz MB, et al. Frecuencia y factores de riesgo de ansiedad y depresión en internos de medicina durante la pandemia de la COVID-19 en dos universidades privadas del Paraguay. Revista científica en ciencias sociales. diciembre de 2021;3(2):9-19.
6. Alvarez Villacrés LL. Clima social familiar en estudiantes de bachillerato víctimas de acoso escolar de una institución educativa [Internet] [bachelorThesis]. 2019 [citado 24 de octubre de 2023]. Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/32856>
7. Salud mental: ¿cómo detectar y superar la ansiedad? [Internet]. [citado 24 de octubre de 2023]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/696706-salud-mental-como-detectar-y-superar-la-ansiedad>
8. Cuenca Zegarra MA, Perez Touzet JL. Clima social familiar y ansiedad en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad en la ciudad Cajamarca, 2021. Universidad Privada del Norte [Internet]. 24 de noviembre de 2022 [citado 24 de octubre de 2023]; Disponible en: <http://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/6233138>
9. Gobierno Regional del Callao. Analisis Situacional de Salud Región Callao 2021 [Internet]. 2021. Disponible en: <https://www.diresacallao.gob.pe/wdiresa/documentos/boletin/epidemiologia/asis/FI LE0025622022.pdf>
10. Malca Romero A, Rivera Jiménez L. Clima social familiar ¿Qué relación tiene con el autoconcepto en adolescentes del Callao? CASUS: Revista de Investigación y Casos en Salud. 2019;4(2):120-9.

11. Acurio AIC, Rojas DL. Depresión, ansiedad, estrés y funcionalidad familiar en adolescentes de una unidad educativa de Guayaquil. *Revista Eugenio Espejo*. 2023;17(2):33-45.
12. Monterrosa-Castro Á, Ordosgoitia-Parra E, Beltrán-Barrios BB. Ansiedad y depresión identificadas con la Escala de Golberg en estudiantes universitarios del área de la salud. *MedUNAB*. diciembre de 2020;23(3):372-88.
13. Soto Ovarés ME, Rodríguez Gómez J. Clima social familiar y rendimiento académico en alumnos de sexto grado de algunas escuelas públicas y privadas del noreste de México. *RIEE | Revista Internacional de Estudios en Educación*. 8 de julio de 2019;19(2):93-108.
14. Alvarez Villacrés LL. Clima social familiar en estudiantes de bachillerato víctimas de acoso escolar de una institución educativa [Internet] [bachelorThesis]. 2019 [citado 11 de octubre de 2023]. Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/32856>
15. Omaña JPM, Contreras LAJ. Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista Perspectivas*. 9 de julio de 2018;3(1):24-43.
16. Dominguez Albuja AL, Rey Rodríguez KF. Clima social familiar y nivel de ansiedad del adolescente, Institución Educativa. *Nuevo Chimbote* 2022. Repositorio Institucional - UNS [Internet]. 17 de enero de 2023 [citado 12 de octubre de 2023]; Disponible en: <http://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/4178>
17. Condori Paja RB, Torres Yataco KP. Clima social familiar y estado de ansiedad en estudiantes de quinto grado secundaria Institución Educativa "Cesar Vallejo De Juliaca 2022. 2023 [citado 12 de octubre de 2023]; Disponible en: <http://localhost/xmlui/handle/autonomadeica/2230>
18. Gavilán Guevara KY. CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE ICA, 2020. Universidad Autónoma de Ica [Internet]. 26 de agosto de 2021 [citado 12 de octubre de 2023]; Disponible en: <http://localhost/xmlui/handle/autonomadeica/1195>
19. Cuenca Zegarra MA, Perez Touzet JL. Clima social familiar y ansiedad en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad en la ciudad Cajamarca, 2021. Universidad Privada del Norte [Internet]. 24 de noviembre de 2022 [citado 12 de octubre de 2023]; Disponible en: <http://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/6233138>
20. García-Rodríguez D, García-Rodríguez C. Funcionamiento familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes. *Journal of Neuroscience and Public Health*. 1 de enero de 2021;1(1):19-26.
21. Aguirre Montesinos LZ. Funcionalidad familiar y su relación con la ansiedad en los estudiantes del primer año de la Facultad de Ciencias de la Salud UPT – Tacna, 2019. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann [Internet]. 2020 [citado 24 de octubre de 2023]; Disponible en: <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/4070>

22. Alligood Raile Martha, Tomey Marriner Ann. Modelos y teorías en enfermería. Vol. Séptima edición. 335 p.
23. Martínez-Monteagudo M, Ingles C, Cano-Vindel A, García-Fernández J. Estado actual de la investigación sobre la teoría tridimensional de la ansiedad de Lang [Current status of research on Lang's three-dimensional theory of anxiety]. *Ansiedad y Estrés*. 15 de octubre de 2012;18:201-19.
24. Oliva Gómez E, Villa Guardiola VJ. Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia juris*. 26 de noviembre de 2014;10(1):11.
25. Javier Álvarez-Bermúdez y Francisco Javier Barreto-Trujillo, Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato, *Revista de Psicología y Educación / Journal of Psychology and Education*, 2020, 15(2), 166-183
26. Jiménez Tallón M de los A, Ferro MJ, Gómez Gómez R, Parra López P. Evaluación del clima familiar en una muestra de adolescentes. *Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*. 1999;52(4):453-62.
27. Grados Vargas S del R. Clima social familiar y ansiedad social en adolescentes de la ciudad de Chiclayo, 2020. 5 de agosto de 2021 [citado 24 de octubre de 2023]; Disponible en: <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/4783>
28. Santos Páucar LA. El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao. 2012 [citado 24 de octubre de 2023]; Disponible en: <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/5cc7eff3-44fd-4805-a816-2c9e9bcf786c>
29. Sierra JC, Ortega V, Zubeidat I. Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. *Revista Mal-estar E Subjetividade*. 2003;3(1):10-59.
30. Manual MSD versión para público general [Internet]. [citado 24 de octubre de 2023]. Introducción a los trastornos de ansiedad - Trastornos de la salud mental. Disponible en: <https://www.msmanuals.com/es-pe/hogar/trastornos-de-la-salud-%20mental/ansiedad-y-trastornos-relacionados-con-el-%20estr%C3%A9s/introducci%C3%B3n-a-los-trastornos-de-ansiedad>
31. Reyes Tica JA. Trastornos de ansiedad: guía práctica para diagnóstico y tratamiento [Internet]. Biblioteca virtual en salud Honduras; 2010. Disponible en: <http://www.bvs.hn/Honduras/pdf/TrastornoAnsiedad.pdf>
32. Arrieta V K, Cárdenas SD, Martínez FG. Síntomas de depresión, ansiedad y estrés en estudiantes de odontología: prevalencia y factores relacionados. *Revista Colombiana de Psiquiatría*. junio de 2013;42(2):173-81.
33. Hernández-Pozo, María; Macías, Daniel; Calleja, Nazira; Cerezo, Sandra; del Valle Chauvet, Carlos Propiedades psicometricas del inventario Zung del estado de ansiedad con mexicanos *Psychologia*. Disponible en: [<https://www.redalyc.org/pdf/2972/297225162009.pdf>]

34. ASALE R, RAE. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. [citado 23 de octubre de 2023]. cohesión | Diccionario de la lengua española. Disponible en: <https://dle.rae.es/cohesión>
35. ASALE R, RAE. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. [citado 24 de octubre de 2023]. expresivo, expresiva | Diccionario de la lengua española. Disponible en: <https://dle.rae.es/expresivo>
36. ASALE R, RAE. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. [citado 24 de octubre de 2023]. conflicto | Diccionario de la lengua española. Disponible en: <https://dle.rae.es/conflicto>
37. ASALE R, RAE. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. [citado 24 de octubre de 2023]. autonomía | Diccionario de la lengua española. Disponible en: <https://dle.rae.es/autonomía>
38. ASALE R, RAE. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. [citado 24 de octubre de 2023]. actuar | Diccionario de la lengua española. Disponible en: <https://dle.rae.es/actuar>
39. ASALE R, RAE. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. [citado 24 de octubre de 2023]. moralidad | Diccionario de la lengua española. Disponible en: <https://dle.rae.es/moralidad>
40. ASALE R, RAE. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. [citado 24 de octubre de 2023]. religiosidad | Diccionario de la lengua española. Disponible en: <https://dle.rae.es/religiosidad>
41. ASALE R, RAE. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. [citado 24 de octubre de 2023]. organización | Diccionario de la lengua española. Disponible en: <https://dle.rae.es/organización>
42. ASALE R, RAE. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. [citado 24 de octubre de 2023]. control | Diccionario de la lengua española. Disponible en: <https://dle.rae.es/control>
43. ASALE R, RAE. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. [citado 24 de octubre de 2023]. angustia | Diccionario de la lengua española. Disponible en: <https://dle.rae.es/angustia>
44. ASALE R, RAE. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. [citado 24 de octubre de 2023]. aprehensión | Diccionario de la lengua española. Disponible en: <https://dle.rae.es/aprehensión>
45. ASALE R, RAE. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. [citado 24 de octubre de 2023]. vértigo | Diccionario de la lengua española. Disponible en: <https://dle.rae.es/vértigo>
46. ASALE R, RAE. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. [citado 24 de octubre de 2023]. disnea | Diccionario de la lengua española. Disponible en: <https://dle.rae.es/disnea>
47. ASALE R, RAE. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario.

[citado 24 de octubre de 2023]. parestesia | Diccionario de la lengua española. Disponible en: <https://dle.rae.es/parestesia>

48. Namakforoosh MN. Metodología de la investigación [Internet]. 2da ed. Editorial Limusa; 2000. pág. 44. Disponible en: https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n/ZEJ7-0hmvhWC?hl=es&gbpv=1
49. Grove SK, Gray JR. Investigación en enfermería: Desarrollo de la práctica enfermera basada en la evidencia [Internet]. 7ma ed. Elsevier Health Sciences; 2019. pág. 30. Disponible en: https://www.google.com.pe/books/edition/Investigaci%C3%B3n_en_enfermer%C3%ADa/-OKiDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=investigacion+cuantitativa+investigacion+a+la+enfermeria&printsec=frontcover
50. Torres CAB. Metodología de la investigación: para administración, economía, humanidades y ciencias sociales [Internet]. 2da ed. Pearson Educación; 2006. pág. 113. Disponible en: https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog_a_de_la_investigaci_n/h4X_eFai59oC?hl=es&gbpv=1&dq=investigacion++nivel+correlacional&pg=PA113&printsec=frontcover
51. Jaramillo IDT, Ramírez RDP. Método y conocimiento: metodología de la investigación: investigación cualitativa/investigación cuantitativa [Internet]. 1era ed. Universidad Eafit; 2006. pág. 152. Disponible en: https://www.google.com.pe/books/edition/M%C3%A9todo_y_conocimiento/4Y-kHGjEjy0C?hl=es&gbpv=1
52. Heinemann K. INTRODUCCIÓN A LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EMPÍRICA EN LAS CIENCIAS DEL DEPORTE [Internet]. 1era ed. Editorial Paidotribo; 2007. pág. 176. Disponible en: https://www.google.com.pe/books/edition/INTRODUCCI%C3%93N_A_LA_METODOLOG%C3%8DA_DE_LA_IN/bjJYAButFB4C?hl=es&gbpv=1&dq=investigacion+cor+te+transversal&pg=PA176&printsec=frontcover
53. Hurtado León I, Toro Garrido J. Paradigmas Y Metodos de Investigacion en Tiempos de Cambios [Internet]. El Nacional; pág. 75. Disponible en: https://www.google.com.pe/books/edition/Paradigmas_Y_Metodos_de_Investigacion_en/pTHLXXMa90sC?hl=es&gbpv=1
54. Arispe Alburqueque CM, Yangali Vicente JS, Guerrero Bejarano MA, Rivera Lozada de Bonilla O, Acuña Gamboa LA, Arellano Sacramento C. La Investigación Científica. Primera edición. Universidad Internacional del Ecuador; 2020. pág. 78.
55. Moos, Cassullo, Alvarez, Pasman. Instrumento Escala De Clima Social Familiar [6nq8pw0mj9nw] [Internet]. 1998 [citado 26 de octubre de 2023]. Disponible en: <https://idoc.pub/documents/instrumento-escala-de-clima-social-familiar-6nq8pw0mj9nw>
56. Astocondor L. Estudio exploratorio sobre ansiedad y depresión en un grupo de pobladores de comunidades nativas aguarunas (Tesis de licenciatura). Universidad de San Martín de Porres, Lima, Perú.

57. Ruiz Alva C, Guerra Turin E. Estandarización del Test FES: «Escala de Clima Social en la Familia (FES)».
58. Universidad Nacional del Callao. Código de Ética de Investigación, Consejo Universitario [Internet]. Disponible en:
<https://www.unac.edu.pe/images/transparencia/documentos/resoluciones-consejo-universitario/2019/260-19->
59. González Kadashinskaia G, Zambrano Cornejo M, Fleitas Gutiérrez D. Ética y bioética en los profesionales de enfermería. Vol. 2.

ANEXOS

**ANEXO 01: MATRIZ DE
CONSISTENCIA**

**“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO - 2023”**

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la ansiedad en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao 2023?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>- ¿Cuál es la relación entre la dimensión relaciones familiares y la ansiedad en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao 2023?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre el clima social familiar y la ansiedad en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao 2023.</p> <p>Objetivo específico:</p> <p>-Establecer la relación entre la dimensión relaciones familiares y la ansiedad en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao 2023.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación significativa entre el climasocial familiar y la ansiedad en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao 2023.</p> <p>HIPOTESIS NULA:</p> <p>No existe relación significativa entre clima social familiar y la ansiedad en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional delCallao 2023.</p> <p>Hipótesis específica:</p>	<p>VARIABLES</p> <p>Variables</p> <p>Variable 1</p> <p>Clima social familiar:</p> <p>Dimensión Relaciones</p> <p>Dimensión Desarrollo</p> <p>Dimensión Estabilidad</p> <p>Variable 2</p> <p>Ansiedad:</p>	<p>Tipo y diseño de investigación:</p> <p>El presente estudio de investigación es de tipo cuantitativo, transversal, aplicada y correlacional.</p> <p>Población:</p> <p>La población está conformada por 287 estudiantes de pregrado del primer al quinto ciclo matriculados en el semestre académico 2023 B de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional delCallao.</p> <p>Criterios de inclusión:</p> <p>-Estudiantes matriculados de</p>

<p>- ¿Cuál es la relación entre la dimensión desarrollo familiar y la ansiedad en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao 2023?</p> <p>- ¿Cuál es la relación entre la dimensión estabilidad familiar y la ansiedad en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao 2023?</p>	<p>- Establecer la relación entre la dimensión desarrollo familiar y la ansiedad en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao 2023.</p> <p>- Establecer la relación entre la dimensión estabilidad familiar y la ansiedad en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao 2023.</p>	<p>- Existe relación significativa entre la dimensión relaciones familiares y la ansiedad en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao 2023.</p> <p>- Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo familiar y la ansiedad en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao 2023.</p> <p>- Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad familiar y la ansiedad en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao 2023.</p>	<p>Dimensión Síntomas Afectivos</p> <p>Dimensión Síntomas Fisiológicas</p>	<p>pregrado en el semestre académico 2023 B que asisten de manera regular a clases de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao.</p> <p>-Estudiantes de pregrado que deseen participar voluntariamente en la investigación a realizarse.</p> <p>Técnicas e instrumentos para la recolección de la información:</p> <p>Técnica Para el estudio se hará uso de la técnica de la encuesta.</p> <p>Instrumento En la presente investigación se usó: la escala de autovaloración de la ansiedad de Zung el cual es utilizado para recolectar información del nivel de ansiedad y la escala del clima social familiar (FES).</p>
--	--	---	--	--

ANEXO 02: INSTRUMENTOS VALIDADOS

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ESCALA DE AUTOVALORACIÓN DE LA ANSIEDAD DE ZUNG

INSTRUCCIONES:

Por favor, responda a las preguntas en la medida que sea posible. No hay respuestas correctas, incorrectas o equivocadas. A continuación, te presentamos un cuestionario referidas a la ansiedad. Lea cada una de ellas y marque la alternativa que consideres conveniente.

Sexo: (F) (M) Ciclo: _____ Edad: _____

		Nunca o casi nunca	A veces	Con bastante frecuencia	Siempre o casi siempre	Puntos
1	Me siento más intranquilo y nervioso que de costumbre					
2	Me siento atemorizado sin motivo					
3	Me altero o me angustio fácilmente					
4	Siento como si me estuviera deshaciendo en pedazos					
5	Creo que todo está bien y no va a pasar nada malo					
6	Me tiemblan los brazos y las piernas					

7	Sufro dolores de cabeza, del cuello y de la espalda					
---	---	--	--	--	--	--

8	Me siento débil y me canso fácilmente					
9	Me siento tranquilo y me es fácil mantener la calma					
10	Siento que el corazón me late a prisa					
11	Sufro mareos					
12	Me desmayo o siento que voy a desmayarme					
13	Puedo respirar fácilmente					
14	Se me duermen y me hormiguean los dedos de las manos y de los pies					
15	Sufro dolores de estómago o indigestión					
16	Tengo que orinar con mucha frecuencia					
17	Generalmente tengo las manos secas y calientes					
18	La cara se me pone caliente y roja					
19	Me duermo fácilmente y descanso bien por la noche					
20	Tengo pesadillas					

Nivel de ansiedad:

Interpretación:

Escala de autovaloración de la ansiedad de Zung	Interpretación
Menos de 45	Dentro de lo normal
46 a 59	Ansiedad leve
60 a 74	Ansiedad moderada
75 a más	Ansiedad intensa o severa

INSTRUMENTO ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

Las frases siguientes se refieren a tu familia. Después de leer cada frase deberás hacer un círculo alrededor de lo que crees corresponde a tu familia. Debes decidirte por Verdadero o Falso pensando lo que sucede la mayoría de las veces. Recuerda que se trata de tu opinión sobre tu familia y que no hay respuestas correctas o incorrectas.

1	En mi familia nos Ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	V	F
2	Los miembros de la familia guardan, a menudo, sentimientos para sí mismo	V	F
3	En nuestra familia discutimos mucho	V	F
4	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta	V	F
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos	V	F
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales	V	F
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre	V	F
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la iglesia, templo, etc.	V	F
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente	V	F
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	V	F
11	Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato	V	F
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos	V	F
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestro enojo	V	F
14	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno	V	F
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida	V	F
16	Casi nunca asistimos a conferencias funciones o conciertos	V	F

17	Frecuentemente vienen amigos a comer a casa o visitarnos	V	F
18	En mi casa no rezamos en familia	V	F
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios	V	F
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir	V	F
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa	V	F
22	En mi familia es difícil desahogarse sin molestar a todo el mundo	V	F
23	En mi casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo	V	F
24	En mi familia cada uno decide sus propias cosas	V	F
25	Para nosotros no es importante el dinero que gane cada uno	V	F
26	En mi familia es importante aprender algo nuevo o diferente	V	F
27	Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, Básquet, etc.	V	F
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas.	V	F
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos	V	F
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones	V	F
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión	V	F
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales	V	F
33	Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enojos	V	F
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere	V	F
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y que "gane el mejor".	V	F
36	Nos interesan poco las actividades culturales	V	F
37	Vamos a menudo al cine, competencias deportivas, excursiones, etc.	V	F
38	No creemos en el cielo ni en el infierno	V	F

39	En mi familia la puntualidad es muy importante	V	F
40	En mi casa las cosas se hacen de una forma establecida	V	F
41	Cuando hay algo que hacer en casa es raro que se ofrezca algún voluntario	V	F
42	En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo en el momento, lo hace sin pensarlo demasiado	V	F
43	Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	V	F
44	En mi familia las personas tienen poca vida privada o independiente.	V	F
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	V	F
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales	V	F
47	En mi casa, todos tenemos uno o dos hobbies	V	F
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o está mal	V	F
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente	V	F
50	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas	V	F
51	Las personas de nuestra familia nos apoyamos de verdad unas a otras	V	F
52	En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado	V	F
53	En mi familia a veces nos peleamos a golpes	V	F
54	Generalmente de mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema.	V	F
55	En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo las calificaciones escolares	V	F
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical	V	F
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela	V	F
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe	V	F

59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias	V	F
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor	V	F
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo	V	F
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente	V	F
63	Si en la familia hay de acuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz	V	F
64	Las personas de la familia se estimulan unos a otros para defender sus propios derechos	V	F
65	En nuestra familia nos esforzamos muy poco para tener éxito	V	F
66	Las personas en mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas	V	F
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares que nos interesan	V	F
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal	V	F
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona	V	F
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera	V	F
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros	V	F
72	Generalmente todos tenemos cuidado con lo que nos decimos	V	F
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros	V	F
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás	V	F
75	"Primero el trabajo luego la diversión" es una norma en mi familia	V	F
76	En mi casa a ver la televisión es más importante que leer	V	F
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos	V	F
78	En mi casa, leer Biblia es algo muy importante	V	F
79	En familia el dinero no se administra con mucho cuidado	V	F

80	En mi casa las normas son bastantes flexibles	V	F
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno	V	F
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo	V	F
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz	V	F
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa	V	F
85	En mi casa hacemos Comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o estudio	V	F
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	V	F
87	Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio	V	F
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo	V	F
89	En mi casa la mesa se levanta siempre inmediatamente después de comer	V	F
90	En mi familia uno no puede salirse con la suya	V	F

RELACIONES		DESARROLLO		ESTABILIDAD		CLIMA SOCIAL FAMILIAR	
PUNTAJES	NIVEL	PUNTAJES	NIVEL	PUNTAJES	NIVEL	PUNTAJE	NIVEL
0--8	Muy malo	0 -- 09	Muy malo	0 – 2	Muy malo	0 – 25	Muy malo
09--11	Malo	10 -- 16	Malo	3 – 06	Malo	26 – 35	Malo
12--15	Medio	17 – 23	Medio	7 – 09	Medio	36 – 45	Medio
16--18	Bueno	24 – 29	Bueno	10 – 11	Bueno	46 – 55	Bueno
19 a +	Muy bueno	30 a +	Muy bueno	12 a +	Muy bueno	56 a +	Muy bueno

Baremos peruanos: Estandarización Lima Metropolitana 1993

Interpretación

El resultado que obtenga cada evaluado ya sea en las dimensiones o sub

escalas serán interpretados según cada categoría (muy malo, malo, medio, bueno, muy bueno)

ANEXO 03:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotros, Caira Hallasi Dina Pilar y Pariona Poma Miguel Fernando, Bachilleres en enfermería, por medio de este presente nos es grato informarle que se llevará a cabo un estudio de investigación para determinar la relación que existe entre el clima social familiar y el nivel de ansiedad en los estudiantes de Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao 2023, los cuales han sido escogidos para participar de este estudio, los datos recolectados ayudarán a realizar nuestra tesis para obtener el grado de licenciados en enfermería.

Usted, está invitado a participar de este estudio. La investigación está diseñada para obtener información científica que pueden ayudar a otras personas instituciones o comunidades en el futuro. La participación es voluntaria no involucra ningún riesgo físico para usted toda información que nos proporcione es absolutamente confidencial. Asumimos este compromiso e implementaremos todos los cuidados necesarios no incluiremos ninguna información que pueda ser posible la identificación de las personas o de las instituciones en publicaciones o reportes posteriores.

No hay costo para ninguna persona por formar parte de esta investigación ni tampoco se le pagará algún dinero por la participación por favor tómese su tiempo para decidir y pida al personal del estudio explicación sobre cualquier palabra o información que no entienda.

Declaración del consentimiento:

He leído atentamente y he tenido la posibilidad de hacer preguntas sobre el estudio las cuales fueron contestadas y estoy de acuerdo con las respuestas voluntariamente aceptó participar de este estudio y entiendo que cualquier persona que participa tiene derecho de retirarse en cualquier momento sin que

esto signifique perjuicio para mí. Firmado este consentimiento no delegó ningún derecho legal que me pertenezca.

BASE DE DATOS

Base del primer cuestionario

#	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	
id	EDAD	SEXO	CICLO	pc1	pc2	pc3	pc4	pc5	pc6	pc7	pc8	pc9	pc10	pc11	pc12	pc13	pc14	pc15	pc16	pc17	pc18	pc19	pc20	pt_a		
2	1	20	2	3	3	2	4	3	2	1	3	4	2	3	2	4	1	4	1	4	1	4	1	4	2	52
3	2	18	1	3	2	2	1	1	2	2	1	4	2	1	1	4	1	1	1	1	3	1	3	1	3	35
4	3	20	2	3	2	2	2	2	4	3	2	2	3	2	1	2	3	3	2	1	3	2	3	2	46	
5	4	21	1	3	1	1	1	1	2	1	2	1	4	1	1	1	1	2	2	2	4	2	3	1	34	
6	5	24	1	3	2	2	2	1	4	1	2	2	2	2	2	3	1	3	1	3	1	2	1	4	2	40
7	6	20	1	3	2	1	1	1	1	1	2	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	28
8	7	21	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	3	1	2	2	3	2	2	1	3	1	36
9	8	18	1	3	2	1	2	1	3	1	1	2	3	1	1	1	1	2	2	1	4	1	3	1	3	34
10	9	19	1	3	2	1	2	2	2	3	1	2	2	3	1	3	1	3	1	3	2	3	2	1	1	39
11	10	20	2	3	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
12	11	20	1	3	2	1	2	2	3	1	2	2	4	2	2	1	3	1	3	1	4	2	3	2	2	43
13	12	20	1	3	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	4	1	2	1	1	28
14	13	23	1	3	2	1	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	1	1	1	3	4	3	2	1	1	43
15	14	19	1	3	2	2	3	1	2	3	3	3	2	1	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	1	41
16	15	19	1	3	2	2	2	2	1	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	1	3	2	3	2	1	46
17	16	21	1	3	3	3	3	3	3	1	2	4	1	4	3	1	3	3	3	2	3	4	2	3	1	54
18	17	19	1	3	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	27
19	18	38	1	3	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	29
20	19	20	1	3	4	4	3	3	2	3	2	3	4	1	1	3	3	4	3	4	4	4	4	4	1	62
21	20	20	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	23
22	21	21	2	3	3	3	3	3	2	1	4	1	4	3	1	1	1	1	1	1	4	3	3	2	1	45
23	22	18	1	3	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	26
24	23	21	2	3	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	26
25	24	18	1	3	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	1	2	1	1	1	1	3	1	3	1	1	33
26	25	20	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	3	2	2	44
27	26	21	1	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	2	2	2	58
28	27	22	1	3	2	1	2	2	3	1	2	2	3	1	2	1	4	2	3	2	4	1	4	2	2	44
29	28	19	2	3	4	2	4	4	3	4	3	3	4	1	2	2	4	2	4	4	4	1	1	1	1	55
30	29	18	1	3	2	1	2	1	3	2	2	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	31
31	30	23	1	3	2	1	2	1	4	4	4	4	1	2	1	2	1	1	4	2	2	3	1	2	1	45
32	31	25	2	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	3	2	1	32
33	32	18	1	3	2	1	3	2	4	3	4	2	3	3	3	2	3	3	1	1	4	1	1	1	1	48
34	33	19	1	3	2	2	2	2	2	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	4	1	2	2	1	35
35	34	20	1	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	1	2	2	2	1	4	1	3	2	2	1	40
36	35	22	1	3	2	1	3	2	3	2	4	3	3	2	3	1	4	3	4	1	4	1	4	1	1	50
37	36	23	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	2	3	2	2	1	41
38	37	25	2	1	1	1	1	1	3	2	1	4	1	1	2	2	2	2	3	3	1	1	2	3	1	34
39	38	20	1	1	2	1	1	1	3	1	2	2	4	1	1	1	1	2	3	3	3	2	4	2	1	40
40	39	19	2	1	3	2	3	1	4	1	3	1	2	1	1	1	2	3	3	2	4	3	1	1	1	42
41	40	18	1	1	2	2	1	2	1	1	2	4	1	1	1	1	4	1	1	4	1	4	1	1	1	37
42	41	18	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	4	1	4	1	1	34
43	42	18	1	1	2	1	2	1	4	2	4	3	2	3	1	1	1	4	3	1	3	2	2	2	1	45
44	43	17	1	1	3	3	3	2	4	2	3	3	2	1	1	1	3	3	2	2	3	2	1	1	1	45
45	44	18	1	1	2	2	2	2	3	1	4	2	3	1	2	1	3	2	2	2	4	2	3	2	1	45
46	45	18	1	1	2	2	2	2	3	1	2	2	4	1	1	1	2	1	2	4	2	3	1	1	1	39
47	46	18	1	1	2	1	1	1	4	2	2	2	3	2	1	1	4	2	3	2	2	3	1	1	1	41
48	47	17	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	3	1	1	2	2	2	1	2	2	3	1	1	1	34
49	48	20	2	1	4	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4	1	4	1	1	1	1	1	1	53
50	49	18	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2	3	2	38
51	50	23	1	1	2	1	1	1	3	1	2	3	4	1	2	1	2	1	2	3	3	1	3	1	1	38
52	51	18	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	26
53	52	22	1	1	4	2	3	3	3	4	4	2	3	3	4	2	4	2	2	1	1	2	4	2	1	55
54	53	22	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	1	2	1	27
55	54	17	1	1	2	2	1	1	3	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	1	35
56	55	19	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	1	1	2	2	1	1	2	2	4	2	1	37
57	56	18	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	4	2	1	38
58	57	19	1	1	2	1	2	1	1	3	3	4	3	2	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	1	38
59	58	30	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	4	1	1	1	1	29
60	59	18	1	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	1	3	2	3	3	3	4	2	1	1	51
61	60	18	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	1	1	1	1	38
62	61	18	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	2	1	1	1	1	27
63	62	20	1	2	2	1	3	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	35

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	
64	63	19	1	2	2	2	2	1	2	1	3	2	3	1	2	2	1	1	2	2	2	3	2	3	2	39
65	64	18	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	4	1	1	1	2	1	1	1	4	1	4	1	32	
66	65	19	1	2	4	3	4	4	3	4	3	3	2	2	2	1	2	3	2	3	1	3	1	4	54	
67	66	20	1	2	1	1	1	1	3	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	3	1	2	1	29	
68	67	20	1	2	4	2	2	1	2	2	2	2	3	1	2	1	4	1	1	1	3	3	3	1	42	
69	68	18	1	2	2	2	2	3	3	1	4	4	3	3	3	1	3	1	1	1	4	1	3	1	46	
70	69	17	1	2	2	2	2	1	2	1	2	3	2	2	1	1	3	2	2	1	4	2	2	1	38	
71	70	25	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	4	1	2	2	3	2	2	2	37	
72	71	23	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	45	
73	72	20	2	2	2	2	2	1	3	1	2	3	3	2	1	1	1	2	3	2	4	1	3	1	40	
74	73	19	1	2	3	2	4	2	2	4	4	4	2	3	1	1	3	1	3	2	2	4	1	1	49	
75	74	32	1	2	4	1	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	3	3	3	1	38	
76	75	25	2	2	2	2	2	1	4	2	2	2	4	2	1	2	2	2	3	1	3	1	3	1	42	
77	76	18	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	3	3	1	2	4	1	4	2	42	
78	77	21	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	3	1	3	1	30	
79	78	27	1	2	1	1	1	1	3	1	2	2	4	1	1	1	1	1	2	1	4	1	4	1	34	
80	79	19	1	2	2	1	1	1	4	1	2	2	4	2	1	1	1	2	3	2	4	1	2	1	38	
81	80	18	1	2	2	1	2	4	2	1	2	3	4	2	1	2	1	3	1	3	2	3	1	1	42	
82	81	18	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	3	2	1	1	1	1	1	2	2	3	2	2	37	
83	82	17	1	2	4	1	3	2	3	3	3	2	3	2	3	1	3	1	2	2	4	1	4	2	49	
84	83	20	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	4	1	3	1	29	
85	84	18	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	4	1	2	1	1	1	2	1	4	1	3	1	34	
86	85	19	2	2	2	1	1	1	3	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	3	2	1	1	32	
87	86	30	1	5	3	2	2	2	2	2	3	1	3	3	2	1	1	3	1	1	4	1	4	1	42	
88	87	24	1	4	2	2	2	1	3	2	3	3	2	2	1	1	1	1	2	3	2	3	2	1	41	
89	88	23	1	4	3	3	3	2	2	2	4	4	2	1	3	1	1	1	4	3	4	2	3	3	51	
90	89	20	2	4	4	2	1	4	1	1	2	2	2	3	1	1	1	1	1	4	1	3	2	2	38	
91	90	22	2	4	2	1	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	4	2	2	2	41	
92	91	22	2	4	2	1	3	1	3	1	3	3	3	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	1	41	
93	92	22	1	4	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	1	3	1	1	1	4	2	3	1	45	
94	93	22	1	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	57	
95	94	20	1	4	2	1	2	2	3	2	2	1	3	2	1	1	1	2	1	1	4	2	4	1	38	
96	95	19	1	4	2	2	2	2	3	1	1	1	3	1	1	1	4	1	2	2	3	2	4	2	40	
97	96	20	1	4	2	1	2	1	3	1	3	2	3	2	2	1	3	2	1	1	3	1	2	2	38	
98	97	19	2	4	2	1	1	2	2	1	3	2	3	1	3	3	2	3	1	1	4	1	3	1	40	
99	98	19	2	4	2	3	4	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	50	
100	99	23	2	4	3	2	2	3	3	2	3	3	2	1	1	2	2	1	1	3	2	2	4	4	44	
101	100	19	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	1	4	3	1	2	3	4	2	1	4	4	60	
102	101	19	1	4	2	1	3	2	1	3	3	2	3	2	3	1	1	3	2	2	3	2	1	1	42	
103	102	19	1	4	2	1	2	1	2	1	2	2	4	1	1	1	1	2	1	1	4	2	3	2	36	
104	103	26	1	4	4	2	3	2	3	1	4	4	3	1	1	1	3	4	2	2	4	3	3	1	51	
105	104	28	1	4	1	1	1	1	3	1	2	2	4	1	1	1	2	2	1	1	3	2	3	1	34	
106	105	21	1	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	55	
107	106	20	1	4	4	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	2	30	
108	107	23	1	4	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	4	1	2	2	32	
109	108	21	1	4	2	1	2	1	3	1	2	2	1	3	1	1	1	1	3	1	1	3	4	3	35	
110	109	18	1	4	3	2	3	3	3	2	2	2	4	2	1	1	3	2	3	2	4	2	3	1	48	
111	110	20	1	4	2	2	2	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	2	1	2	4	1	4	2	38	
112	111	18	1	4	2	1	2	1	2	2	3	2	3	2	1	1	2	2	1	1	3	2	2	1	36	
113	112	20	1	4	3	2	3	1	1	1	3	3	2	1	2	1	1	1	2	1	3	3	3	2	39	
114	113	23	1	4	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	3	1	2	1	33	
115	114	22	1	4	1	1	1	1	2	1	2	1	4	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	27	
116	115	18	2	4	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	4	2	3	2	3	3	51	
117	116	23	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	3	1	4	1	4	1	31	
118	117	23	1	4	2	1	1	2	3	1	2	3	3	1	2	1	1	2	2	1	3	2	3	1	37	
119	118	20	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	21	
120	119	21	2	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	1	4	1	66	
121	120	18	2	4	3	1	2	3	3	1	2	2	3	1	1	1	1	2	1	3	3	3	3	1	40	
122	121	18	1	4	2	1	1	1	3	1	2	2	3	1	2	1	2	1	3	1	4	1	4	1	37	

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y
123	122	21	2	4	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	23
124	123	22	1	4	3	2	3	2	3	4	2	2	2	2	1	1	2	3	2	1	2	2	3	1	43
125	124	25	1	4	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	4	2	3	2	47
126	125	20	1	4	3	4	3	2	2	2	4	4	1	3	2	2	3	2	2	1	4	2	4	2	52
127	126	22	2	4	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	23
128	127	19	1	4	2	1	2	2	2	1	3	3	3	2	3	3	1	2	4	2	3	2	2	1	44
129	128	20	1	5	2	1	2	2	3	2	3	3	3	2	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1	37
130	129	22	1	5	2	1	2	1	3	1	3	2	3	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	1	34
131	130	20	1	5	1	2	2	1	3	1	1	1	3	3	4	1	4	1	4	4	3	1	1	1	42
132	131	19	1	5	1	1	1	1	1	2	3	2	1	2	1	3	1	1	1	1	4	1	4	1	33
133	132	18	1	5	4	1	2	1	3	2	1	1	3	1	1	1	1	1	2	2	3	1	3	1	35
134	133	27	2	5	3	3	3	3	3	2	1	3	2	4	2	2	2	1	4	4	1	3	2	3	51
135	134	21	1	5	2	2	3	4	4	2	3	4	3	2	2	2	1	2	4	2	3	3	3	1	52
136	135	24	1	5	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	3	1	35
137	136	24	1	5	2	1	1	2	4	1	3	4	3	1	1	1	3	1	4	1	2	1	4	3	43
138	137	21	2	5	2	1	2	1	3	2	3	2	3	1	2	3	3	2	2	2	2	2	3	1	42
139	138	21	1	5	2	3	4	1	3	4	4	2	3	1	2	1	1	4	4	4	1	2	3	2	51
140	139	23	1	5	2	1	2	1	4	1	2	2	4	2	1	1	4	1	2	2	4	2	3	1	42
141	140	23	1	5	3	4	4	3	3	2	2	3	3	2	2	1	1	4	3	2	1	2	3	3	51
142	141	21	1	5	2	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	4	1	2	1	29	
143	142	21	2	5	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	3	1	2	2	32
144	143	21	1	5	2	2	3	1	3	1	1	2	3	2	1	1	2	2	3	2	3	2	4	2	42
145	144	21	1	5	2	1	2	1	3	1	3	2	3	2	1	2	2	2	1	3	3	2	3	2	41
146	145	28	1	5	2	1	3	3	3	2	3	3	3	2	2	1	3	3	2	1	3	2	3	1	46
147	146	28	1	5	3	2	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	54
148	147	22	1	5	2	1	2	1	4	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	1	4	1	40
149	148	21	1	5	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	4	1	3	2	29
150	149	26	1	5	2	1	2	2	1	3	3	2	3	2	1	1	2	3	4	2	3	2	3	1	43
151	150	21	1	5	1	2	3	1	3	1	3	3	2	3	1	1	1	4	2	3	4	1	3	3	45
152	151	21	2	5	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	3	1	3	1	34
153	152	20	1	5	2	3	4	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	4	3	2	1	2	2	43
154	153	30	1	5	4	3	4	4	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	1	4	3	3	64
155	154	24	1	5	1	1	1	1	3	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	2	4	2	2	1	32
156	155	22	1	5	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	3	2	2	3	34
157	156	20	1	5	2	1	1	1	3	1	1	2	3	1	2	3	1	1	1	2	3	2	3	2	36
158	157	22	1	5	3	2	2	3	3	1	4	3	3	1	4	2	3	3	4	4	3	4	3	4	59
159	158	19	1	5	4	2	4	1	2	4	2	4	2	3	2	1	1	3	2	2	2	1	3	2	47
160	159	29	1	5	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	1	1	1	32
161	160	22	1	5	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	4	1	1	1	25
162	161	21	1	5	2	2	2	2	4	2	3	3	3	2	1	1	1	2	3	1	4	3	3	1	45
163	162	19	1	5	2	1	2	1	4	1	4	3	1	1	1	1	1	4	2	3	2	1	1	1	43
164	163	23	1	5	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	24
165	164	20	1	5	2	1	1	1	3	1	2	1	2	2	1	1	3	1	3	1	4	1	4	1	36
166	165	21	1	5	3	3	2	2	3	1	3	2	2	1	1	1	2	1	3	2	4	1	4	3	44

	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ	BA	
146	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	17
147	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	12	
148	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	15	
149	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	15	
150	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	10	
151	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	17	
152	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	15	
153	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	9	
154	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	15	
155	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	12	
156	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	13
157	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	16	
158	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	18	
159	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	11	
160	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	16	
161	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	18	
162	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	11	
163	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	14	
164	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	19	
165	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	17	
166	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	17	

	CV	CW	CK	CY	CZ	DA	DB	DC	DD	DE	DF	DG	DH	DI	DJ	DK	DL	DM	DN
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	12
3	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	11
4	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	8
5	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15
6	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	11
7	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	8
8	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	12
9	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	12
10	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	8
11	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	12
12	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	15
13	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	15
14	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	12
15	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16
16	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	9
17	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	10
18	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	10
19	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	9
20	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	7	15
21	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	11
22	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	11
23	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	12
24	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	7
25	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	9
26	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	12
27	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	12
28	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	13
29	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	14
30	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15
31	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	7
32	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	13
33	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	6
34	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	15
35	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	8
36	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	13
37	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	10
38	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	15
39	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	12
40	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	11
41	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	14
42	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	13
43	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	11
44	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	12
45	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	12
46	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	7
47	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	12
48	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	10
49	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	5
50	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14
51	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	15
52	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	13
53	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9
54	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	14
55	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	12
56	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	14
57	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	14
58	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	11
59	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	14
60	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	10
61	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14
62	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	13
63	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	12
64	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	13
65	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	14
66	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	8
67	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	12
68	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	7
69	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	7
70	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
71	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	11
72	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	12
73	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	10
74	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	7
75	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15

	CV	CW	CX	CY	CZ	DA	DE	DC	DD	DE	DF	DG	DH	DI	DJ	DK	DL	DM	DN
76	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	7
77	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	12
78	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	12
79	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	8
80	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	12
81	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	7
82	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	12
83	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	8
84	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	12
85	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	10
86	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	13
87	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	13
88	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	8
89	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	13
90	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
91	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	12
92	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	14
93	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	9
94	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	14
95	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	13
96	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	11
97	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	8
98	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	11
99	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	9
100	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	14
101	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	11
102	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	14
103	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
104	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	12
105	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	12
106	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	13
107	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14
108	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	12
109	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	10
110	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	11
111	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
112	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	12
113	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	12
114	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
115	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	13
116	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	14
117	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	13
118	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	10
119	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	12
120	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	12
121	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	5
122	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	9
123	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	8
124	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	7
125	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	6
126	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	8
127	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	12
128	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	10
129	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	10
130	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	8
131	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	8
132	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	10
133	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	15
134	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13
135	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	15
136	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	14
137	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	10
138	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	8
139	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	13
140	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	6
141	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	12
142	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	9
143	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	12
144	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15
145	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	7

	CV	CW	CX	CY	CZ	DA	DB	DC	DD	DE	DF	DG	DH	DI	DJ	DK	DL	DM	DN
146	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	13
147	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	14
148	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	12
149	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	9
150	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	5
151	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	7
152	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	11
153	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	6
154	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	12
155	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	9
156	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	14
157	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	9
158	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	12
159	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	10
160	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	13
161	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	15
162	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	9
163	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	12
164	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	12
165	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	10
166	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	14

OTROS ANEXOS

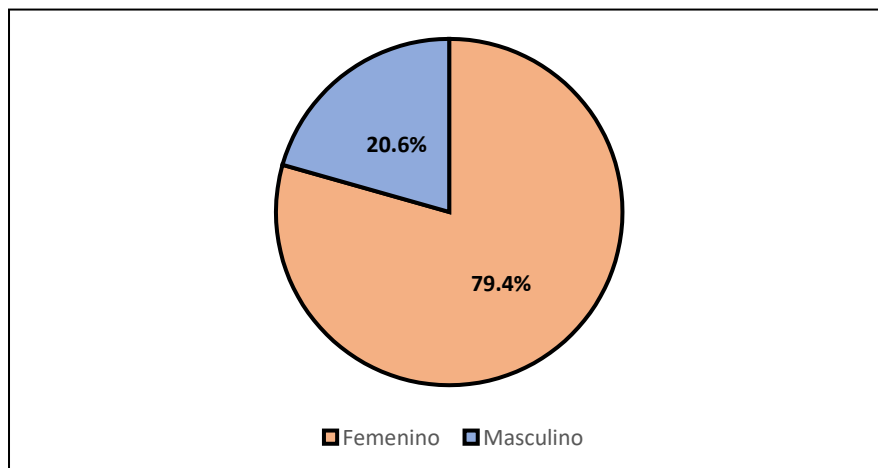
Tabla 7. Distribución según sexo en estudiantes del I a V ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2023

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	131	79.4
Masculino	34	20.6
Total	165	100

Fuente: elaboración propia en el programa estadístico Stata

En la tabla 7 y figura 1, de un total de 165 alumnos encuestados, el 79.4% (131) son estudiantes del sexo femenino y 20.6% (34) son del sexo masculino.

Figura 1. Distribución en porcentaje según sexo en estudiantes del I al V ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2023



Fuente: elaboración propia en el programa estadístico Stata

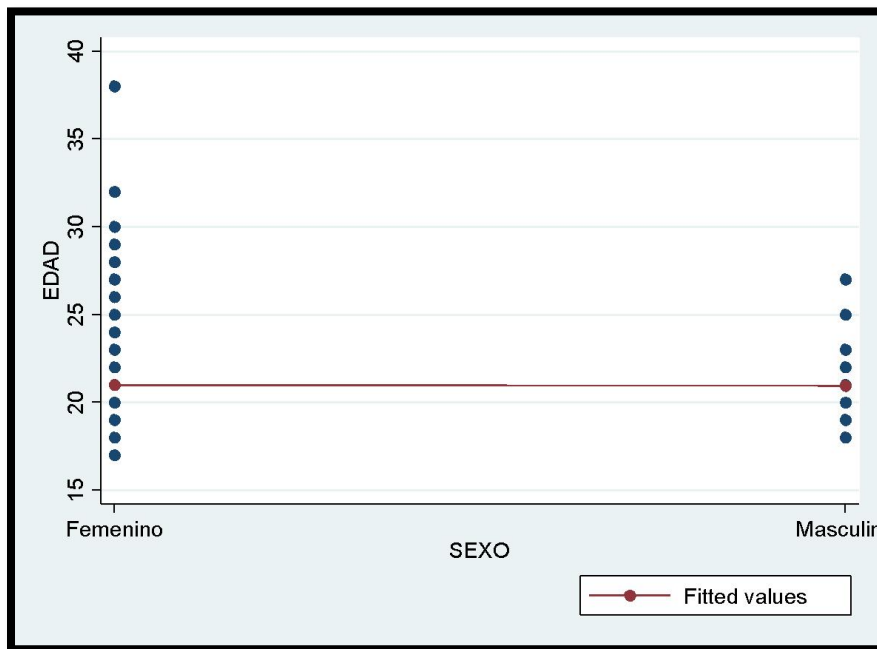
Tabla 8: Medidas de tendencia central de la edad según sexo en los estudiantes

Sexo	Media	DE	Mediana	RIQ	Min	Max	p
Femenino	20.99	3.38	20	3	17	38	0.94
Masculino	20.94	2.24	20.5	3	18	27	
Total	20.98	3.18	20	3	17	38	

***Prueba t de Student, $t= 0.0834$, $p>0.05$ no significativo**

Al calcular las medidas de tendencia central y dispersión se encontró en el sexo femenino una media de edad 20.99 (± 3.38) y una media en el sexo masculino de 20.94 (± 2.24). Al evaluar con la prueba t de Student se encontró que no existen diferencias significativas ($t= 0.0834$, $p= 0.94$) como se muestra en la tabla 2. En el diagrama de cajas se notan valores atípicos como se muestra en la fig.2.

Figura 2. Comparación de edad de los alumnos según sexo



Fuente: Elaboración propia en el programa estadístico Stata

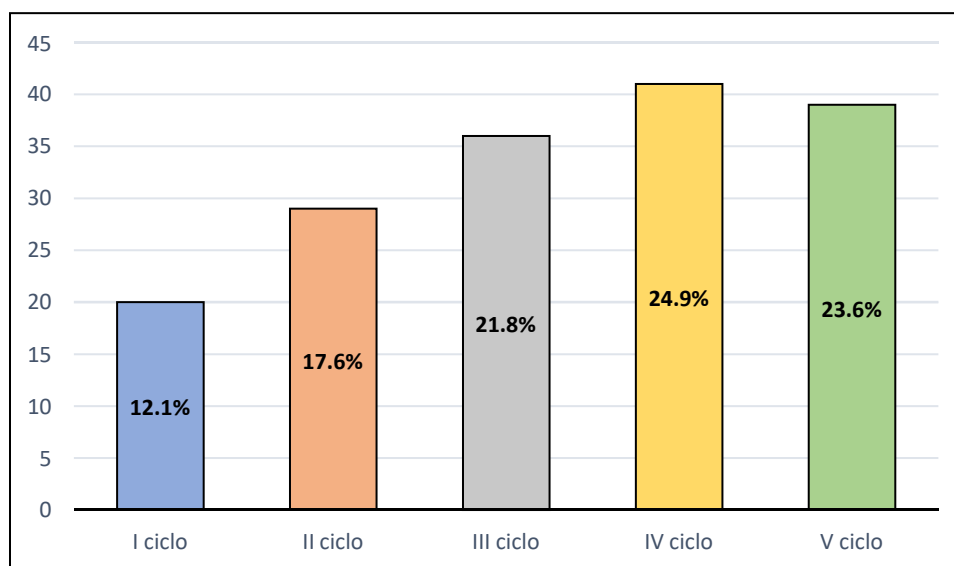
Tabla 9. Distribución según ciclo en estudiantes de enfermería

Ciclo	Frecuencia	Porcentaje
I	20	12.1
II	29	17.6
III	36	21.8
IV	41	24.9
V	39	23.6
Total	165	100

Fuente: Elaboración propia con el programa estadístico Stata

En la tabla 9 y figura 3, de 165 estudiantes del I al V ciclo, el 12.1% (20) son del I ciclo, 17.6% (29) son del II ciclo, 21.8% (36) son del III ciclo, 24.9% (41) son del IV ciclo y finalmente 23.6% (39) son del V ciclo.

Figura 3. Distribución en porcentaje según ciclo en estudiantes de enfermería



Fuente: Elaboración propia con el programa estadístico Stata

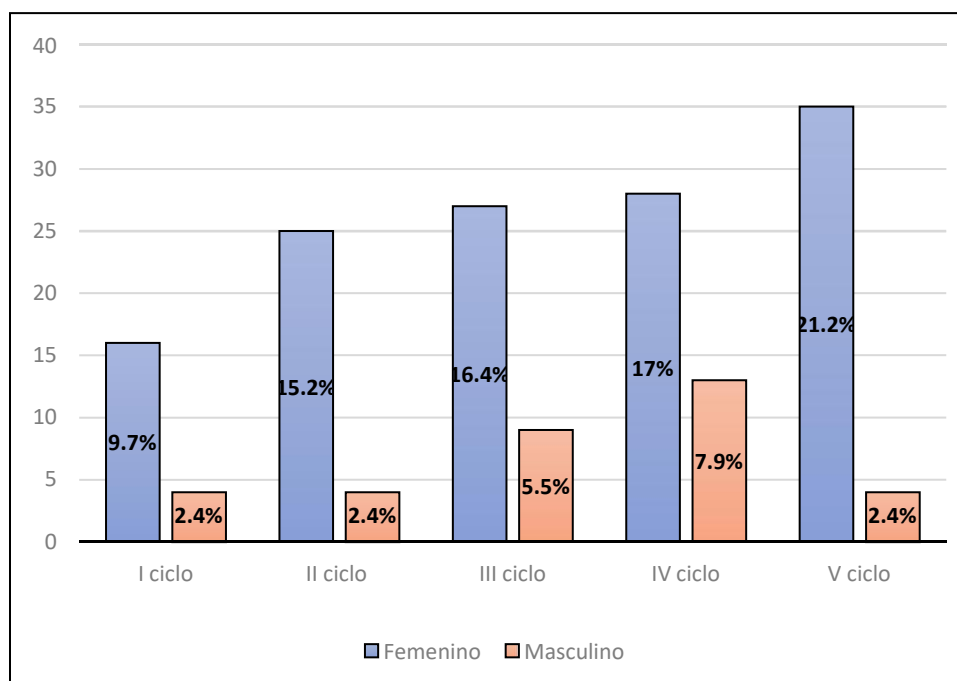
Tabla 10. Distribución de sexo según ciclo en estudiantes de enfermería

Sexo	I ciclo	II ciclo	III ciclo	IV ciclo	V ciclo	Total
Femenino	16	25	27	28	35	131
	9.7	15.2	16.4	17	21.2	79.4
Masculino	4	4	9	13	4	34
	2.4	2.4	5.5	7.9	2.4	20.6
Total	20	29	36	41	39	165
	12.1	17.6	21.8	24.9	23.6	100

Fuente: Elaboración propia con el programa estadístico Stata

En la tabla 10 y figura 4, de los 165 estudiantes encuestados en el I ciclo, 9.7% (16) fueron del sexo femenino y 2.4% (4) del sexo masculino, en el II ciclo 15.2% (25) fueron del sexo femenino y 2.4% (4) del sexo masculino, en el III ciclo 16.4% (27) fueron del sexo femenino y 5.5% (9) del sexo masculino, en el IV ciclo 17% (28) fueron del sexo femenino y 7.9% (13) del sexo masculino y en el V ciclo 21.2% (35) fueron del sexo femenino y 2.4% (4) del sexo masculino.

Figura 4. Porcentaje de sexo según ciclo en estudiantes de enfermería



Fuente: Elaboración propia

Tabla 11. Medidas de tendencia central del cuestionario Clima Social Familiar según dimensiones

Dimensiones	Media	DE	Mediana	RIC	Min	Max
Relaciones	15.08	2.71	15	4.5	9	20
Desarrollo	26.53	5.92	26.5	7	11	36
Estabilidad	11.22	2.79	12	4	6	16
Total	52.83	8.83	53	12.5	28	68

Fuente: elaboración propia con el programa estadístico Stata

Al calcular las medidas de tendencia central del clima social familiar se obtuvo una media de 52.83 con una desviación estándar de 8.83, según dimensiones se encontró que en la dimensión relaciones hay una media de 15.08 con una desviación estándar de 2.71, en la dimensión desarrollo una media de 26.53 con una desviación estándar de 5.92 y finalmente en la dimensión estabilidad una media de 11.22 con una desviación estándar de 2.79.

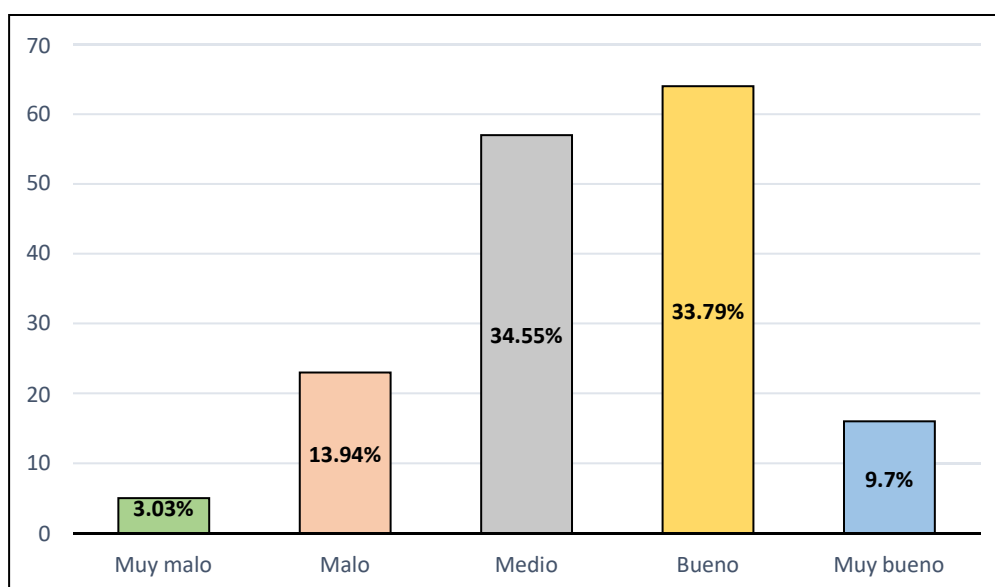
Tabla 12. Distribución según niveles en la dimensión relaciones familiares del Clima Social Familiar

Dimensión Relaciones Familiares	Frecuencia	Porcentaje
Muy malo	5	3.03
Malo	23	13.94
Medio	57	34.55
Bueno	64	38.79
Muy bueno	16	9.7
Total	165	100

Fuente: elaboración propia en el programa estadístico Stata

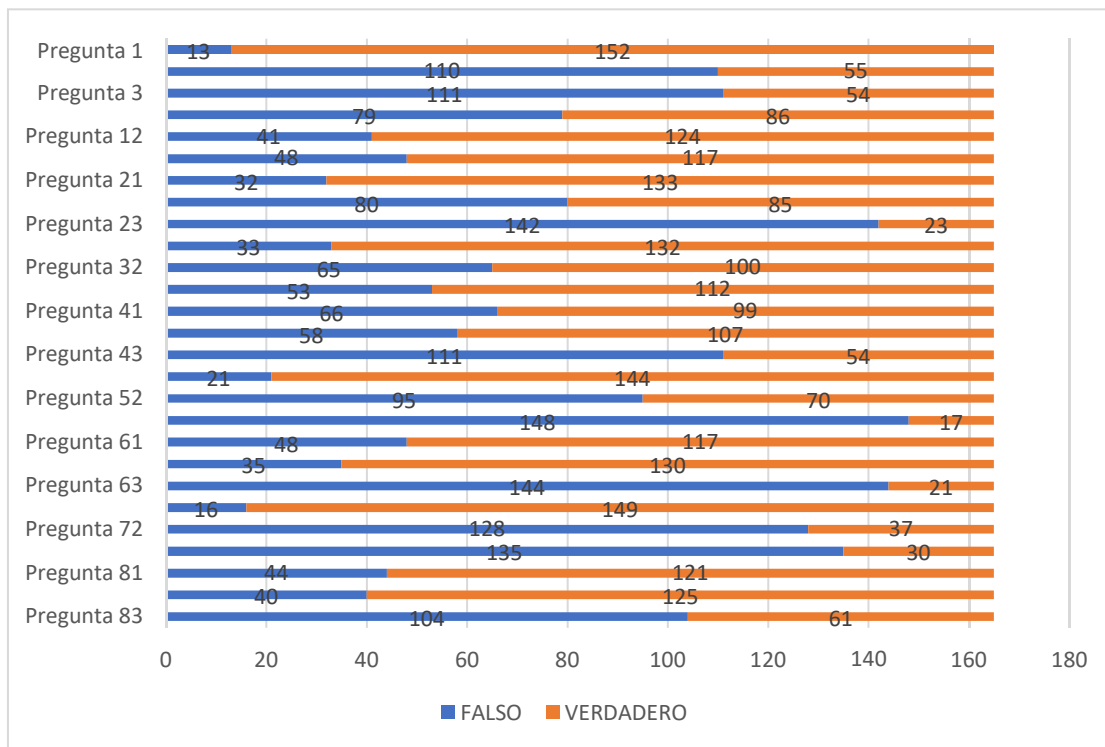
En la tabla 12 y figura 5, se observa que el 38.79 % (64) de los estudiantes presentan un nivel bueno en la dimensión relaciones del clima social familiar, mientras que 34.55% (57) presentan un nivel medio en la dimensión relaciones del clima social familiar, asimismo el 13.94% (23) presentan un nivel malo en la dimensión relaciones de clima social familiar, un 9.7% (16) se ubican en un nivel muy bueno en la dimensión relaciones del clima social familiar y finalmente un 3.03% (5) presentan un nivel muy malo en la dimensión relaciones del clima social familiar.

Figura 5. Porcentaje de nivel en la dimensión relaciones familiares del Clima Social Familiar



Fuente: elaboración propia en el programa estadístico Stata

Figura 6: Distribución de respuestas del cuestionario del Clima Social Familiar en la dimensión relaciones



Según la distribución de respuestas del cuestionario del Clima Social Familiar en la dimensión relaciones se observa que en la pregunta 23 (“En mi casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo”) 142 estudiantes respondieron falso y 23 verdadero. En la pregunta 31 (“En mi familia hay fuerte sentimiento de unión”) 132 estudiantes respondieron verdadero y 33 falso. En la pregunta 53 (“En mi familia a veces nos peleamos a golpes”) 148 estudiantes respondieron falso y 17 respondieron verdadero, siendo estas preguntas las más resaltantes.

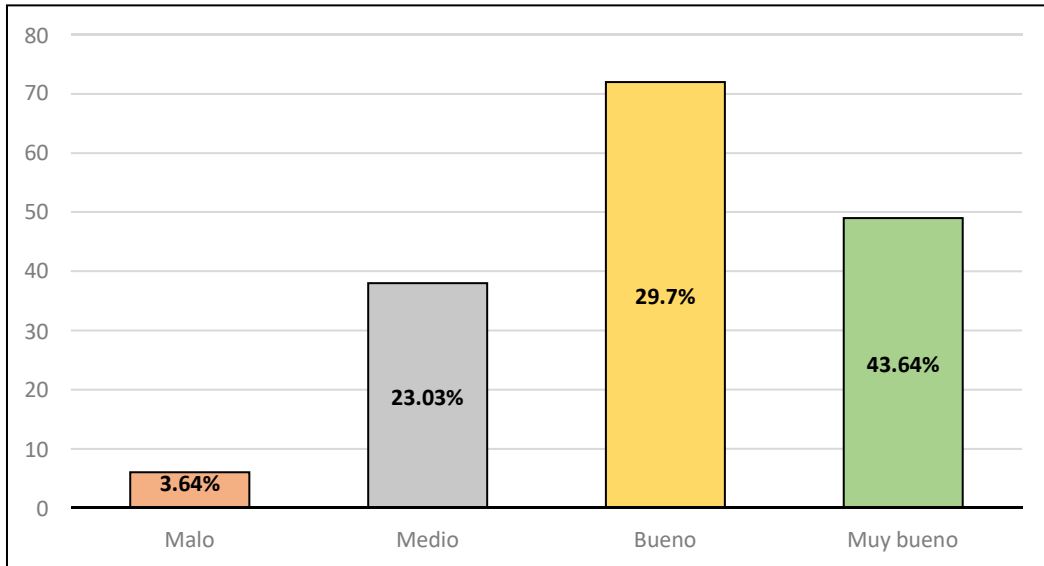
Tabla 13: Distribución según niveles en la dimensión desarrollo familiar del Clima Social Familiar

Dimensión Desarrollo Familiar	Frecuencia	Porcentaje
Malo	6	3.64
Medio	38	23.03
Bueno	72	43.64
Muy bueno	49	29.7
Total	165	100

Fuente: elaboración propia en el programa estadístico Stata

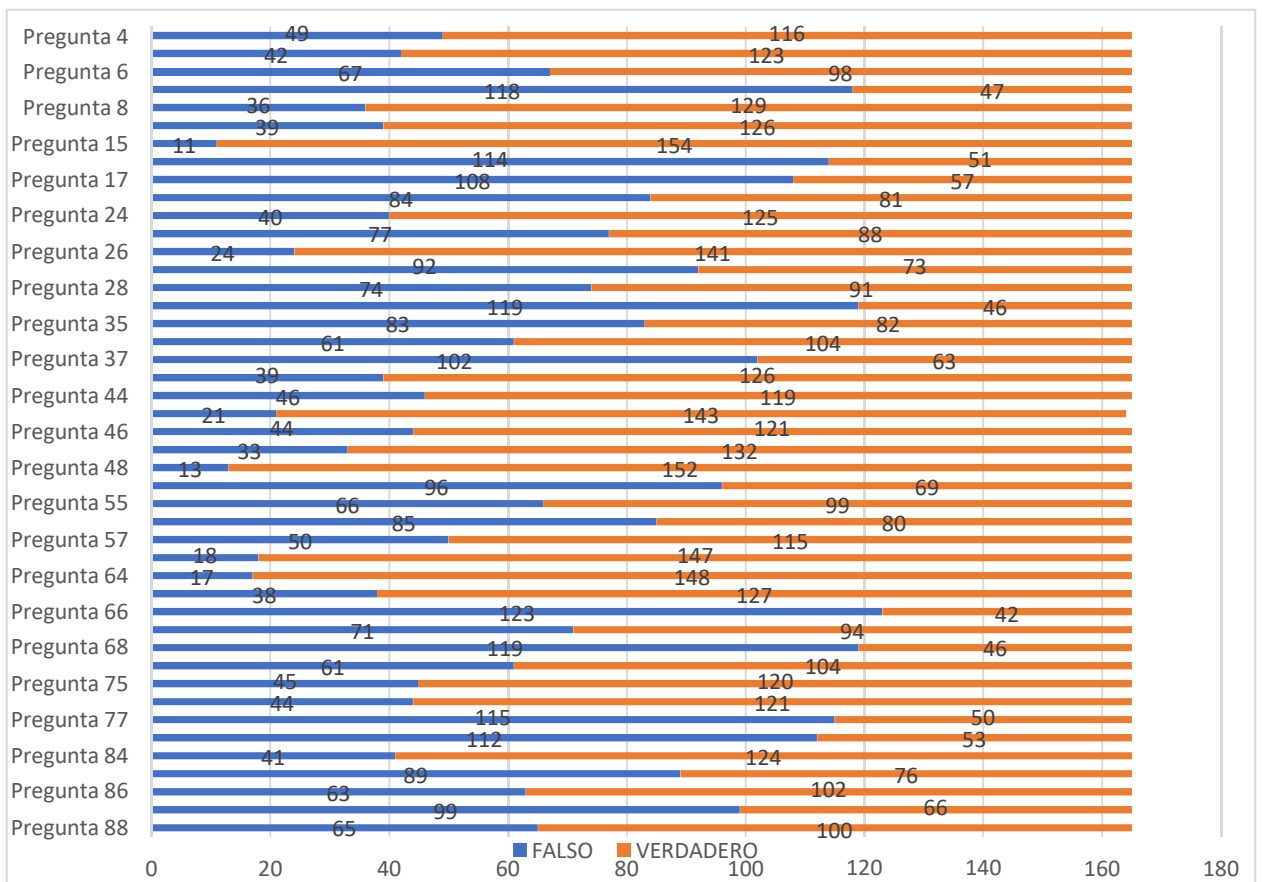
En la tabla 13 y figura 7, se observa que el 43.64% (72) de los estudiantes presentan un nivel bueno en la dimensión desarrollo del clima social familiar, mientras que 29.7% (49) presentan un nivel muy bueno en la dimensión desarrollo del clima social familiar, asimismo el 23.03% (38) presentan un nivel medio en la dimensión desarrollo del clima social familiar y finalmente un 3.64% (6) se ubican en un nivel malo en la dimensión desarrollo del clima social familiar.

Figura 7. Porcentaje según niveles en la dimensión desarrollo familiar del Clima Social Familiar



Fuente: elaboración propia en el programa estadístico Stata

Figura 8. Distribución de respuestas del cuestionario del Clima Social familiar en la dimensión desarrollo



Según la distribución de respuestas del cuestionario del Clima Social Familiar en la dimensión desarrollo se observa que en la pregunta 7 (“Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre”) 118 estudiantes respondieron falso y 47 verdadero. En la pregunta 34 (“Cada uno entra y sale de casa cuando quiere”) 119 estudiantes respondieron falso y 46 verdadero. En la pregunta 66 (“Las personas en mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas”) 123 estudiantes respondieron falso y 42 respondieron verdadero, siendo estas preguntas las más resaltantes.

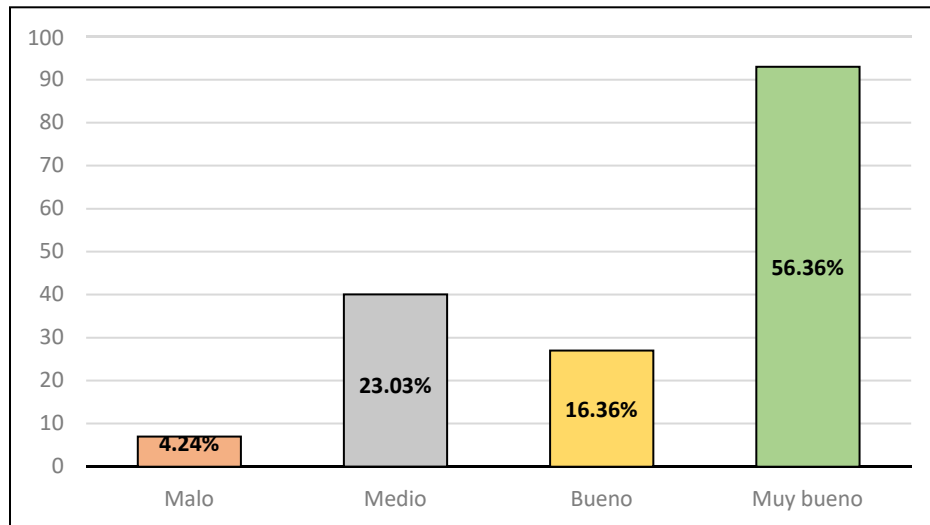
Tabla 14. Distribución según niveles en la dimensión estabilidad del Clima Social Familiar

Dimensión Estabilidad Familiar	Frecuencia	Porcentaje
Malo	7	4.24
Medio	38	23.03
Bueno	27	16.36
Muy bueno	93	56.36
Total	165	100

Fuente: elaboración propia en el programa estadístico Stata

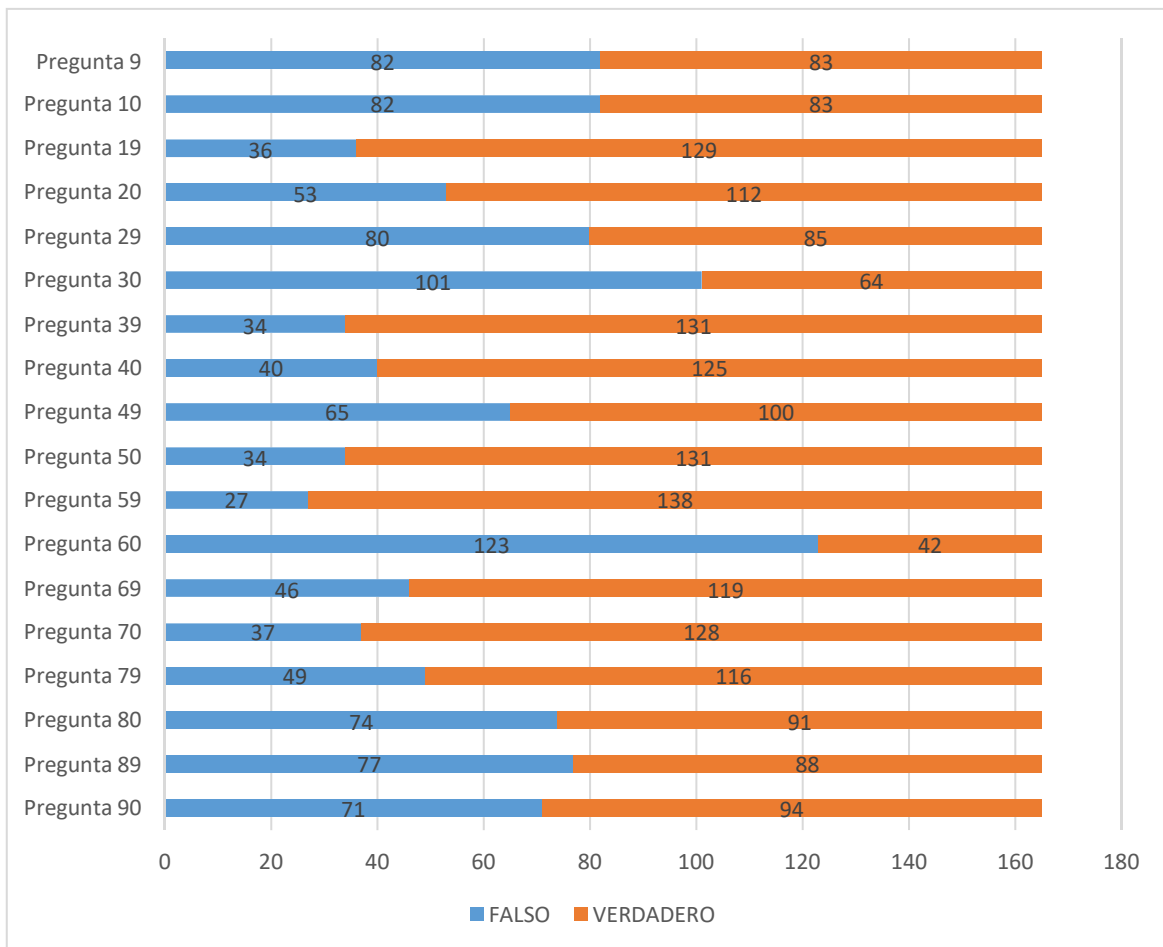
En la tabla 14 y figura 9, se observa que el 56.36% (93) de los estudiantes presentan un nivel muy bueno en la dimensión estabilidad del clima social familiar, mientras que 23.03% (38) presentan un nivel medio en la dimensión estabilidad de clima social familiar, asimismo el 16.36% (27) presentan un nivel bueno en la dimensión estabilidad del clima social familiar y finalmente un 4.24% (7) se ubican en un nivel muy malo en la dimensión relaciones del clima social familiar.

Figura 9. Porcentaje según niveles en la dimensión estabilidad del Clima Social Familiar



Fuente: elaboración propia en el programa estadístico Stata

Figura 10. Distribución de respuestas del cuestionario del Clima Social Familiar en la dimensión estabilidad



Según la distribución de respuestas del cuestionario del Clima Social Familiar en la dimensión estabilidad se observa que en la pregunta 19 (“En mi casa somos muy ordenados y limpios”) 129 estudiantes respondieron verdadero y 36 falso. En la pregunta 39 (“En mi familia la puntualidad es muy importante”) 131 estudiantes respondieron verdadero y 34 falso. En la pregunta 60 (“En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor”) 123 estudiantes respondieron falso y 42 respondieron verdadero, siendo estas preguntas las más resaltantes.

Tabla 15. Estadísticos descriptivos de la ansiedad

Variable	Media	DE	Mediana	RIQ	Min	Max
Ansiedad	39.85	8.90	40	11	21	66

Fuente: elaboración propia en el programa estadístico Stata

Con respecto a la variable ansiedad, se encontró una media de 39.85 con una desviación estándar de 8.90.

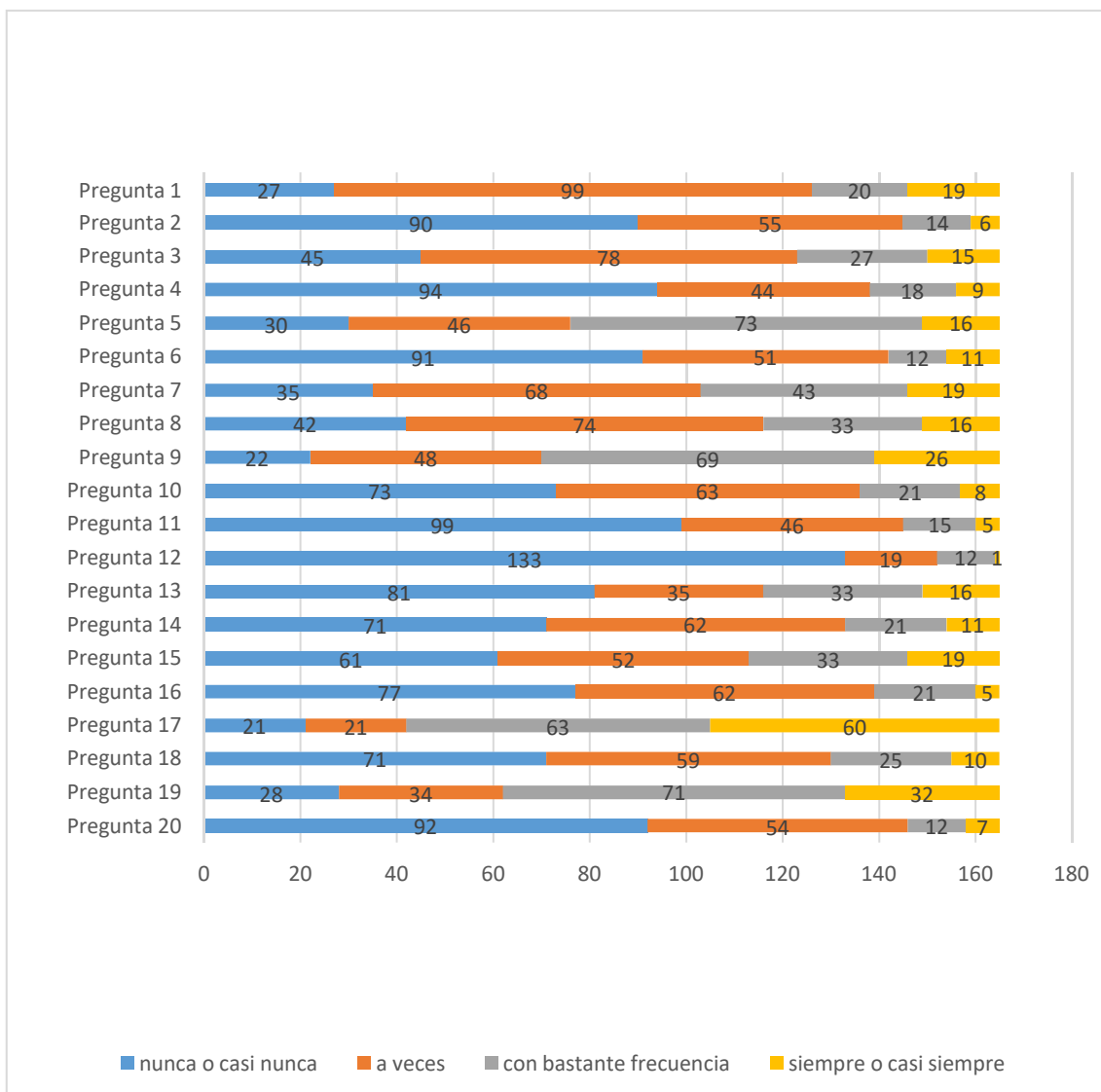
Tabla 16. Distribución de respuestas del cuestionario de Autovaloración de la ansiedad de Zung

Preguntas de la Escala de Autovaloración de Zung	Nunca o casi nunca	A veces	Con bastante frecuencia	Siempre o casi siempre
Síntomas Afectivos				
1. Me siento más intranquilo y nervioso que de costumbre	27(16.36%)	99(60%)	20(12.12%)	19(11.52%)
2. Me siento atemorizado sin motivo	90(54.55%)	55(33.33%)	14(8.48%)	6(3.64%)
3. Me angustio fácilmente	45(27.27%)	78(47.27%)	27(16.36%)	15(9.09%)
4. Siento como si me estuviera haciendo pedazos	94(56.97%)	44(26.67%)	18(10.91%)	9(5.45%)

5. Creo que todo está bien y no va a pasar nada malo	30(18.18%)	46(27.88%)	73(44.24%)	16(9.7%)
Síntomas Somáticos				
6. Me tiemblan los brazos y las piernas	91(55.15%)	51(30.91%)	12(7.27%)	11(6.67%)
7. Sufro de dolores de cabeza, del cuello y de la espalda	35(21.21%)	68(41.21%)	43(26.06%)	19(11.52%)
8. Me siento débil y me canso fácilmente	42(25.45%)	74(44.85%)	33(20%)	16(9.7%)
9. Me siento tranquilo y puedo permanecer en calma fácilmente	22(13.33%)	48(29.09%)	69(41.82%)	26(15.76%)
10. Siento que el corazón me late a prisa	73(44.24%)	63(38.18%)	21(12.73%)	8(4.85%)
11. Sufro mareos	99(60%)	46(27.88%)	15(9.09%)	5(3.03%)
12. Me desmayo o siento que voy a desmayarme	133(80.61%)	19(11.52%)	12(7.27%)	1(0.61%)
13. Puedo respirar fácilmente	81(49.09%)	36(21.21%)	33(20%)	16(9.7%)
14. Se me duermen y me hormiguean los dedos de las manos y los pies	71(43.03%)	62(37.58%)	21(12.73%)	11(6.67%)
15. Sufro de dolores de estómago o indigestión	61(36.97%)	52(31.52%)	33(20%)	19(11.52%)
16. Tengo que orinar con mucha frecuencia	77(46.67%)	62(37.58%)	21(12.73%)	5(3.03%)
17. Generalmente tengo las manos secas y calientes	21(12.73%)	21(12.73%)	63(38.18%)	60(36.36%)
18. La cara se me pone caliente y roja	71(43.03%)	59(35.76%)	25(15.15%)	10(6.06%)
19. Me duermo fácilmente y descanso bien por la noche	28(16.97%)	34(20.61%)	71(43.03%)	32(19.39%)
20. Tengo pesadillas	92 (55.76%)	54(32.73%)	12(7.27%)	7(4.24%)

Respecto a la variable ansiedad, de las 20 preguntas del cuestionario, se encontró en la pregunta 7 “Sufro de dolores de cabeza, del cuello y de espalda” que un 41.21% (65) respondió “A veces”, un 26.06%(43) respondió “Con bastante frecuencia”, por otro lado en la pregunta 8 “Me siento débil y me canso fácilmente” un 9.7%(16) respondió “Siempre o casi siempre”, un 20% respondió “Con bastante frecuencia” y un 44.85% (74) respondió “ A veces”, siendo estas preguntas con uno de los puntajes más altos como se aprecia en la tabla 16 y figura 11.

Figura 11. Distribución de frecuencias y porcentajes de respuestas del cuestionario de Autovaloración de la ansiedad de Zung



Respecto a la variable ansiedad, de las 20 preguntas del cuestionario, se encontró en la pregunta 7 “Sufro de dolores de cabeza, del cuello y de espalda” que un 41.21% (65) respondió “A veces”, un 26.06% (43) respondió “Con bastante frecuencia”, por otro lado en la pregunta 8 “Me siento débil y me canso fácilmente” un 9.7%(16) respondió “Siempre o casi siempre”, un 20% respondió “Con bastante frecuencia” y un 44.85% (74) respondió “A veces”, siendo estas preguntas uno de los puntajes más altos.