

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**“ESTRÉS ACADÉMICO Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO POR EL RETORNO A LAS CLASES
PRESENCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE
LA FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CALLAO – 2023”**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
ENFERMERÍA

AUTORES:

LOPEZ VEGA, EVELIN ANDREA

VASQUEZ HUAMANI, MARICIELO ELIZABETH

ASESOR:

Mg. JOSÉ LUIS SALAZAR HUAROTE

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: CUIDADO Y EDUCACIÓN DE ENFERMERÍA EN

EL SIGLO XXI

Callao, 2024

PERÚ



LOPEZ - VASQUEZ INFORME FINAL

16%
Textos sospechosos



16% Similitudes
1% similitudes entre comillas
0% entre las fuentes mencionadas
< 1% Idiomas no reconocidos

Nombre del documento: LOPEZ - VASQUEZ INFORME FINAL.docx
ID del documento: cdea87974d8805dc02d207ae46f5cd0bea92d670
Tamaño del documento original: 464,89 kB
Autor: Maricelo Vasquez Huamani

Depositante: Maricelo Vasquez Huamani
Fecha de depósito: 17/5/2024
Tipo de carga: url_submission
fecha de fin de análisis: 20/5/2024

Número de palabras: 16.850
Número de caracteres: 109.733

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	repositorio.untrm.edu.pe https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/1397/Castro_Toro_Edith_Magali.pdf... 94 fuentes similares	3%		Palabras idénticas: 3% (618 palabras)
2	BARRA- GABRIEL.docx INVESTIGACIÓN FORMATIVA Y ACTITUD HACIA LA I... #366d26 El documento proviene de mi biblioteca de referencias 48 fuentes similares	3%		Palabras idénticas: 3% (489 palabras)
3	cybertesis.unmsm.edu.pe https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/20.500.12672/3763/1/Diaz_ta.pdf 41 fuentes similares	2%		Palabras idénticas: 2% (419 palabras)
4	PARA LA VERIFICACION.docx "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ANSIEDAD EN E... #7eaa0d El documento proviene de mi biblioteca de referencias 37 fuentes similares	2%		Palabras idénticas: 2% (405 palabras)
5	repositorio.unac.edu.pe http://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/20.500.12952/7204/1/INFORME_FINAL - Dra. ZOILA ROSA DI... 51 fuentes similares	2%		Palabras idénticas: 2% (395 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	repositorio.uncp.edu.pe http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/20.500.12894/5233/1/Llamcaro_Gladys.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (40 palabras)
2	1library.co RENDIMIENTO ACADÉMICO - FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA 1 METODO... https://1library.co/article/rendimiento-academico-fundamentación-teórica-metodología.zwv9gd0q	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (39 palabras)
3	www.redalyc.org https://www.redalyc.org/journal/5732/573263327006/573263327006.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (40 palabras)
4	repositorio.utelesup.edu.pe https://repositorio.utelesup.edu.pe/bitstream/UTELESUP/1224/1/APAZA_QUIspe_PATRICIA_BRAULIA-...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (30 palabras)
5	repositorio.uss.edu.pe http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/20.500.12802/11588/12/Chaffloque_Diaz_Alondra - Maza Ti...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (29 palabras)

INFORMACIÓN BÁSICA

FACULTAD: CIENCIAS DE LA SALUD

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN: ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

TÍTULO: ESTRÉS ACADÉMICO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO POR EL RETORNO A LAS CLASES PRESENCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO – 2023

AUTORES: LOPEZ VEGA EVELIN ANDREA
CÓDIGO ORCID: 0009-0003-6255-8114
DNI: 74815422
VASQUEZ HUAMANI MARICIELO ELIZABETH
CÓDIGO ORCID: 0009-0000-9700-9287
DNI: 73655839

ASESOR: MG. JOSÉ LUIS SALAZAR HUAROTE
CÓDIGO ORCID: 0000-0002-0161-0172
DNI: 40232542

LUGAR DE EJECUCIÓN: UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO

UNIDAD DE ANÁLISIS: ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA

TIPO/ ENFOQUE/ DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: BÁSICA/ CUANTITATIVO/ NO EXPERIMENTAL-TRANSVERSAL

TEMA OCDE: 3.03.03 ENFERMERÍA

HOJA DE REFERENCIA DEL JURADO Y APROBACIÓN

MIEMBROS DEL JURADO DE SUSTENTACIÓN

DRA. NANCY SUSANA CHALCO CASTILLO	PRESIDENTA
DRA. MARÍA ELENA TEODOSIO YDRUGO	SECRETARIA
DRA. MERCEDES LULILEA FERRER MEJÍA	VOCAL

ASESOR: MG. JOSÉ LUIS SALAZAR HUAROTE

N° de libro: 02

N° de folio: 57

N° de acta: 011/2024

Fecha de aprobación de la tesis: 04 de junio del 2024

Resolución de decanato N° 053-2024-D/FCS de fecha 22 de febrero del 2024, donde se designa el jurado de sustentación de tesis para la obtención de título profesional.

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ACTA DE SUSTENTACIÓN PARA OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADO EN ENFERMERÍA

ACTA N° 011/2024

Siendo las 10:00 horas del martes 04 de junio del 2024 se reunieron en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud, los miembros del Jurado de Sustentación, se inicia la sustentación de tesis en presencia de los miembros de Jurado de Sustentación de Tesis:

Dra. NANCY SUSANA CHALCO CASTILLO	Presidenta
Dra. MARÍA ELENA TEODOSIO YDRUGO	Secretaria
Dra. MERCEDES LULILEA FERRER MEJÍA	Vocal

Previa lectura de la Resolución de Decanato N° 053-2024-D/FCS de fecha 22 de febrero del 2024 y de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos, Arts. 79° 80° y 81°, aprobado con Resolución de Consejo Universitario N° 099-2021-CU de fecha 30 de junio del 2021; se inicia el acto de sustentación, invitando a las bachilleres: **LOPEZ VEGA EVELIN ANDREA Y VASQUEZ HUAMANI MARICIELO ELIZABETH** a la sustentación de la tesis, titulada "ESTRÉS ACADÉMICO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO POR EL RETORNO A LAS CLASES PRESENCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO – 2023", finalizada la exposición las bachilleres absolviéron las preguntas y observaciones formuladas por el Jurado de Sustentación con relación a la tesis; luego de deliberar se acordó: **APROBAR** con la escala de calificación cualitativa **MUY BUENO** y calificación cuantitativa **DIECISIETE** (17).

Por consiguiente, los miembros de jurado acordaron declarar **APTO(A)** para optar el Título Profesional de Licenciado en Enfermería a las **LOPEZ VEGA EVELIN ANDREA Y VASQUEZ HUAMANI MARICIELO ELIZABETH**, culminando la ceremonia de Sustentación de Tesis a las **11:00** horas del mismo día.

Como constancia del acto, firman los miembros presentes.


.....
Dra. NANCY SUSANA CHALCO CASTILLO
Presidenta


.....
Dra. MARÍA ELENA TEODOSIO YDRUGO
Secretaria


.....
Dra. MERCEDES LULILEA FERRER MEJÍA
Vocal

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

Callao, 04 de junio del 2024

Señora Doctora
ANA LUCY SICCHA MACASSI
Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud
Presente

ASUNTO: INFORME FAVORABLE DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo, y a la vez, hacer de conocimiento en mi calidad de Presidenta de Jurado de Sustentación de Tesis, designada mediante Resolución de Decanato N° 053-2024-D/FCS de fecha 22 de febrero del 2024, la sustentación de la tesis titulada **“ESTRÉS ACADÉMICO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO POR EL RETORNO A LAS CLASES PRESENCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO – 2023”**, presentado por las bachilleres **LOPEZ VEGA EVELIN ANDREA Y VASQUEZ HUAMANI MARICIELO ELIZABETH**, culminando la ceremonia de sustentación de tesis a las **14:00** horas, realizado el martes 04 de junio del 2024.

Finalizada la sustentación, los miembros del jurado acuerdan por unanimidad aprobar la sustentación de tesis, dándose la respectiva conformidad que permite la continuidad del trámite para obtención del Título Profesional de Licenciado en Enfermería.

Agradeciendo su amable atención al presente, quedo de usted.

Muy atentamente,



Dra. NANCY SUSANA CHALCO CASTILLO
Presidenta de Jurado

C.c.: Miembros de Jurado
Bachilleres



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE AUTENTICIDAD N° 077 -UI-FCS-2024

La Directora y el Comité Directivo de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao;

HACEN CONSTAR QUE:

Se ha procedido con la revisión de Tesis
ESTRÉS ACADÉMICO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO POR EL RETORNO A LAS CLASES PRESENCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO – 2023

presentado por: LOPEZ VEGA EVELIN ANDREA
VASQUEZ HUAMANI MARICIELO ELIZABETH

para la obtención del: **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

Docente asesor: MG. JOSÉ LUIS SALAZAR HUAROTE

Al realizar la revisión de similitud mediante el **Software Compilatio**, se obtuvo un resultado del **16%**, lo cual no supera el máximo establecido en la Directiva N° 013-2019-R “Directiva que Regula y Norma el Uso del Software para la Identificación de la Autenticidad de Documentos Académicos en la Universidad Nacional del Callao”, aprobado con Res. N° 704-2019-R del 05 de Julio de 2019.

Se expide la presente constancia, a fin de continuar con el trámite correspondiente.

Bellavista, 20 de mayo de 2024



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Unidad de Investigación

.....
Dra. Mercedes Lulilea Ferrer Mejía
DIRECTORA

Recibo: 784.465.551.5997
Fecha : 17/5/2024

784.465.551.5354
17/5/2024

Misión FCS UNAC

“Formar profesionales competentes en lo científico, cultural y humanístico, desarrollando investigación científica, extensión y responsabilidad social universitaria; contribuyendo al desarrollo sostenible a nivel regional y nacional”

DEDICATORIA

A Dios por ser mi guía, a mis queridos padres Dionicia Vega y Severo Lopez por su amor y apoyo incondicional, a mi hermana Elva, por ser un ejemplo para mí y por todo el cariño, a mis hermanos/as por siempre acompañarme y estar conmigo, por alentarme y apoyarme, a mi sobrino por ser mi compañía y alegrar mis días, a mis sobrinas a quienes adoro mucho, son mi motivación.

Evelin Lopez Vega

A mi querida familia, a mi madre Miriam Huamani, por su comprensión, por su ayuda en momentos difíciles, por su fuerza, por su amor y consejos sabios, ellos son mi mayor motivación día a día y mi inspiración para seguir adelante y enfrentar el mundo. A mis abuelitos que me hicieron sentir el orgullo de la familia, por su apoyo en este gran logro para mí.

Maricielo Vasquez Huamani

AGRADECIMIENTO

A Dios, por cada día de vida y por todas las bendiciones recibidas.

A nuestros queridos padres y familiares, por su amor y apoyo incondicional durante toda nuestra vida.

A nuestros estimados docentes, quienes nos ayudaron, formaron y nos brindaron conocimientos día a día para poder llegar a ser profesionales de éxito.

A nuestra prestigiosa alma mater, nuestra querida Universidad Nacional del Callao, por ser nuestra casa de estudios y cobijarnos durante nuestra etapa universitaria.

A la Facultad Ciencias de la Salud - Escuela Profesional de Enfermería por permitirnos realizar esta investigación, a los estudiantes de los ciclos que participaron, por su tiempo y dedicación para el desarrollo de este estudio.

ÍNDICE

DEDICATORIA	viii
AGRADECIMIENTO	x
RESUMEN	6
ABSTRACT	7
INTRODUCCIÓN	8
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	10
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema General	16
1.2.2. Problemas Específicos.....	16
1.3. Objetivos.....	16
1.3.1. Objetivo General	16
1.3.2. Objetivos Específicos	16
1.4. Justificación.....	17
1.4.1. Justificación Teórica	17
1.4.2. Justificación Práctica	17
1.4.3. Justificación Social.....	18
1.5. Delimitantes de la investigación	18
1.5.1. Delimitante teórico	18
1.5.2. Delimitante temporal.....	19
1.5.3. Delimitante espacial.....	19
II. MARCO TEÓRICO	20
2.1. Antecedentes	20
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	20
2.1.2. Antecedentes Nacionales	22

2.2.	Bases Teóricas	26
2.2.1.	Teoría del Estrés de Hans Selye	26
2.2.2.	Método de Enseñanza - Sistema de calificaciones académicas de William Farish	27
2.2.3.	Modelo del Sistema Conductual de Dorothy Jhonson	29
2.2.4.	Modelo de Adaptación de Callista Roy	31
2.3.	Marco Conceptual	33
2.3.1.	Estrés	33
2.3.2.	Estrés académico.....	34
2.3.3.	Rendimiento académico.....	39
2.4.	Definiciones de términos básicos	42
III.	HIPÓTESIS Y VARIABLES	44
3.1.	Hipótesis.....	44
3.1.1.	Operacionalización de variables	45
IV.	METODOLOGÍA DEL PROYECTO.....	47
4.1.	Diseño Metodológico	47
4.2.	Método de Investigación	47
4.3.	Población y Muestra	48
4.3.1.	Población.....	48
4.3.2.	Muestra	48
4.3.3.	Criterios de inclusión	48
4.3.4.	Criterios de exclusión	49
4.4.	Lugar de estudio y periodo de desarrollo	49
4.5.	Técnicas e Instrumentos para recolección de la información	49
4.6.	Análisis y procesamiento de datos	51
4.7.	Aspectos éticos en investigación.....	51

V.	RESULTADOS	53
5.1.	Resultados descriptivos.....	53
5.2.	Resultados inferenciales.....	59
5.3.	Otros resultados	62
VI.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	63
6.1.	Contrastación y demostración de la hipótesis con los resultados.....	63
6.1.1.	Prueba de hipótesis general.....	63
6.1.2.	Prueba de hipótesis específicas	64
6.2.	Contrastación de los resultados con otros estudios similares.....	69
6.3.	Responsabilidad ética de acuerdo con los reglamentos vigentes.....	71
VII.	CONCLUSIONES	72
VIII.	RECOMENDACIONES	73
IX.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	74
	ANEXOS.....	84
	ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	85
	ANEXO 02: INSTRUMENTO VALIDADO	87
	ANEXO 03: FICHA DE REGISTRO DE NOTAS.....	92
	ANEXO 04: CONSENTIMIENTO INFORMADO	93
	ANEXO 05: BASE DE DATOS	94
	ANEXO 06: SOLICITUD DE PERMISO PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO	97

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Características sociodemográficas de los estudiantes de III, IV y V ciclo de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao - 2023.....	53
Tabla 2 Nivel de estrés académico de los estudiantes de III, IV y V ciclo de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao - 2023.....	54
Tabla 3 Rendimiento académico de los estudiantes de III, IV y V ciclo de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao - 2023.....	54
Tabla 4 Tabla cruzada de frecuencias de estrés y rendimiento académico de los estudiantes de III, IV y V ciclo de Enfermería de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao – 2023	55
Tabla 5 Tabla cruzada de frecuencias de estresores y rendimiento académico de los estudiantes de III, IV y V ciclo de Enfermería de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao – 2023.....	56
Tabla 6 Tabla cruzada de frecuencias de síntomas y rendimiento académico de los estudiantes de III, IV y V ciclo de Enfermería de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao – 2023.....	57
Tabla 7 Tabla cruzada de frecuencias de estrategias de afrontamiento y rendimiento académico de los estudiantes de III, IV y V ciclo de Enfermería de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao – 2023	58
Tabla 8 Estadísticos descriptivos por variable	59
Tabla 9 Relación entre el estrés y rendimiento académicos de los estudiantes de III, IV y V ciclo de Enfermería de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad	59

Tabla 10 Relación entre la dimensión estresores y rendimiento académico de los estudiantes de III, IV y V ciclo de Enfermería de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao – 2023	60
Tabla 11 Relación entre la dimensión síntomas y rendimiento académico de los estudiantes de III, IV y V ciclo de Enfermería de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao - 2023	60
Tabla 12 Relación entre la dimensión estrategias de afrontamiento y rendimiento académico de los estudiantes de III, IV y V ciclo de Enfermería de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao - 2023	61
Tabla 13 Pruebas de normalidad.....	62
Tabla 14 Relación entre el estrés académico y rendimiento académico de los estudiantes de III, IV y V ciclo de Enfermería de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao	64
Tabla 15 Relación entre la dimensión estresores y rendimiento académico de los estudiantes de III, IV y V ciclo de Enfermería de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao 2023.....	65
Tabla 16 Relación entre la dimensión síntomas y rendimiento académico de los estudiantes de III, IV y V ciclo de Enfermería de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao - 2023	67
Tabla 17 Relación entre la dimensión estrategias de afrontamiento y rendimiento académico de los estudiantes de III, IV y V de Enfermería de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao – 2023	68

RESUMEN

La presente investigación “**Estrés Académico y Rendimiento Académico por el retorno a las clases presenciales en los estudiantes de Enfermería de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao - 2023**”.

Objetivo: Determinar la relación entre el estrés académico y rendimiento académico por el retorno a las clases presenciales en los estudiantes de III, IV y V ciclo de Enfermería. **Metodología:** Estudio de enfoque cuantitativo, de nivel relacional y de corte transversal. El instrumento que se utilizó para el estrés académico fue el INVENTARIO SISCO SV segunda versión de 45 ítems de acuerdo con sus 3 dimensiones; asimismo, para determinar el rendimiento académico se trabajó con el promedio ponderado semestral mediante el análisis documental empleando la ficha de registro de notas; la muestra estuvo constituida por 96 estudiantes de Enfermería de III, IV y V ciclo. **Resultados:** El 87.5% de estudiantes tiene estrés académico medio y el 12.5% estrés académico alto; en cuanto al rendimiento académico se obtiene que el 97.9% tiene un rendimiento académico bueno y el 2.1% un rendimiento académico regular. Finalmente, en la contrastación de la hipótesis se halló que el estrés académico posee una correlación negativa y significativa con el rendimiento académico siendo ($r=-0.484$; $p<0.05$), asimismo, en las dimensión estresores poseen una correlación negativa y significativa con el rendimiento académico (-0.697 ; $p<0.05$), dimensión síntomas poseen una correlación negativa y significativa con el rendimiento académico ($r=-0.756$; $p<0.05$) y la dimensión estrategias de afrontamiento poseen una correlación positiva y significativa con el rendimiento de los estudiantes de Enfermería ($r=0.421$; $p<0.05$), **Conclusión:** Existe relación entre el estrés académico y rendimiento académico por el retorno a las clases presenciales en los estudiantes de Enfermería.

Palabras claves: Estrés académico, rendimiento académico, clases presenciales, estudiantes de enfermería, estresores, síntomas, estrategias de afrontamiento, promedio ponderado.

ABSTRACT

The present research “**Academic Stress and Academic Performance due to the return to face-to-face classes in Nursing students of the Health Sciences Faculty of the National University of Callao - 2023**”. **Objective:** Determine the relationship between academic stress and academic performance due to the return to face-to-face classes in students of III, IV and V cycle of Nursing. **Methodology:** Study with a quantitative approach, relational level and cross-sectional. The instrument used for academic stress was the SISCO SV INVENTORY, second version of 45 items according to its 3 dimensions; Likewise, to determine academic performance, the semester weighted average was used through documentary analysis using the grade registration form. The sample consisted of 96 Nursing students from the III, IV and V cycle. **Results:** 87.5% of students have medium academic stress and 12.5% have high academic stress; Regarding academic performance, it is found that 97.9% have good academic performance and 2.1% have regular academic performance. Finally, in the testing of the hypothesis it was found that academic stress has a negative and significant correlation with academic performance being ($r=-0.484$; $p<0.05$), likewise, in the stressors dimension they have a negative and significant correlation with academic performance (-0.697 ; $p<0.05$), symptoms dimension has a negative and significant correlation with academic performance ($r=-0.756$; $p<0.05$) and the coping strategies dimension has a positive and significant correlation with performance of Nursing students ($r=0.421$; $p<0.05$). **Conclusion:** There is a relationship between academic stress and academic performance due to the return to face-to-face classes in Nursing students.

Keywords: Academic stress, academic performance, face-to-face classes, nursing students, stressors, symptoms, coping strategies, weighted average.

INTRODUCCIÓN

El estrés académico es un conjunto de reacciones fisiológicas, emocionales y cognitivas, las cuales experimenta el estudiante al enfrentar un entorno educativo que demanda una serie de competencias y enfrentan sobrecarga de tareas, las actitudes del docente, evaluaciones del docente y distintos tipos de trabajo que influyen en su rendimiento (1).

Asimismo, el rendimiento académico se ha definido como el resultado del aprendizaje producido por la actividad educativa del docente y el estudiante en el dominio cognitivo, psicomotor y afectivo, la cual se ve expresado en una calificación cualitativa y cuantitativa, que es registrado en el récord académico del alumno como una nota (2).

En el Perú y a nivel mundial se vivió una emergencia sanitaria en la cual se dictaron medidas de prevención y control contra la COVID-19. Por lo cual se optó que el libre tránsito, la libertad de trabajo y reuniones estén sujetos a las limitaciones que estableció la ley. Por ende, las clases presenciales quedaron suspendidas y se inició con clases en línea como nuevas formas de medidas para la educación, empleando el uso de computadoras, tablet o teléfonos celulares (3).

Luego de casi 2 años de clases virtuales, las casas de estudio abrieron las puertas nuevamente a todos sus estudiantes. Las autoridades educativas y los docentes tuvieron que asumir el reto de cumplir las expectativas de los estudiantes en este retorno, que si bien es cierto era la forma habitual, pero regresar después de haber aplicado otra modalidad fue un gran desafío. Los docentes tuvieron que aplicar nuevas metodologías de enseñanza ya que muchos estudiantes reaccionaron con desconfianza ante ese nuevo modelo que se implementó en la pandemia, manifestaron que se habían adaptado muy bien a la otra modalidad. Otro tema que aquejó a los estudiantes es que la mayoría de ellos vivían entre 2 a 3 horas de su casa de estudios por lo que vieron el retorno a las clases presenciales como un nuevo reto en el que tenían que dejar de lado los trabajos parciales que habían conseguido, levantarse e ir más temprano, medir presupuesto para la movilidad y alimentos que sin duda alguna

sumado a la carga de los trabajos genera un gran estrés y preocupación en cada uno de ellos, considerando a aquellos que ingresaron durante la emergencia sanitaria es aún más complicado (4).

Entonces el presente estudio titulado “Estrés académico y rendimiento académico por el retorno a las clases presenciales en los estudiantes de Enfermería de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao - 2023”. El cual obtuvo resultados que sirvieron para plantear medidas preventivas y promocionales, ya que se puede apoyar y dar acompañamiento psicológico a cada estudiante ante cualquier situación de estrés, la cual puede lograr manejar y controlarlo. La investigación se realizó utilizando instrumentos para cada variable. El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre el estrés académico y rendimiento académico de los estudiantes de III, IV y V ciclo de Enfermería, la cual se obtuvo a partir de la formulación del problema.

Este estudio fue constituido por nueve apartados. Inicia con el planteamiento del problema, continua con el marco teórico, las hipótesis y sus respectivas variables, seguido del diseño metodológico, resultados, la discusión de resultados, por consiguiente, las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y por ultimo los anexos.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

El estrés se ha convertido en una preocupación central en la salud mental contemporánea, especialmente en el contexto de la pandemia de COVID-19 y sus efectos prolongados, se ha identificado como un factor desencadenante significativo para el desarrollo de condiciones como la ansiedad, depresión y las tendencias suicidas, lo que subraya su relevancia en el panorama de la salud mental actual (5).

Según la ONU, millones de personas en todo el mundo tienen problemas de salud mental y se calculó que una de cada cuatro sufrirá un problema de este tipo a lo largo de su vida (6). La investigación sobre estrés y enfermedad humana se complica por el hecho de que el estrés es sólo una condición que contribuye a la mayoría de los estados de enfermedad (7).

Según un estudio publicado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), hay una variedad de elementos que provocan estrés en los ciudadanos permanentemente, incluyendo la economía, la preocupación, los gastos de vida, la salud, la educación, el desempleo, la contaminación y la violencia (8).

Del mismo modo, el estudio del International Business Report (IBR) de Grant Thornton (2021) indicó que a nivel mundial los principales países con mayor nivel de estrés en general son: China con 76%, México con 74%, Turquía con 72, Vietnam con 72% y Grecia con 68% (8).

En el 2020-2021 la Statista Global Consumer Survey realizó una encuesta online a 8.194 personas de 18 a 64 años en diferentes países, con el propósito de conocer que tan comunes son la depresión, estrés y ansiedad; para ello, realizó tres series de encuestas de febrero del 2020 a marzo del 2021, los resultados demostraron que en Suecia el 46% de encuestados afirmó haber tenido un problema de salud mental en los últimos 12 meses, también EE.UU. con el 42%, Brasil con 40%, Rusia con el 38%, Alemania con el 31%, India con el 28%,

México con el 28%, España con el 27%, Francia con el 26% y China con el 22% (6).

En el año 2020, el 31% de los habitantes de Argentina dijeron que sus niveles de estrés eran negativos; este porcentaje aumentó significativamente a 42% en 2021 y 50% en 2022. Los hallazgos realizados ese año indicaron que el 42% de los ciudadanos argentinos consideraron su nivel de estrés como positivo, en comparación con el 50% que lo consideró negativamente (9).

Asimismo, Vázquez afirmó que un estudio realizado por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) arrojó que alrededor del 60% de los alumnos universitarios en México sufren estrés relacionado con sus estudios; esto se debió al hecho de tener muchas tareas, períodos de evaluación, inscripciones o actividades extraacadémicas. Puesto que un factor estresante puede ocurrir de forma repentina, una sola vez o puede ser de mediano o corto plazo (10).

En su estudio, Roman (2019) señaló que, en el Perú, el 58% de la población sufría de estrés, mientras que solo un 8% podía considerarse libre de esta condición. Los factores principales que contribuían al estrés incluían problemas económicos, de salud y académicos. Según una encuesta reciente realizada por el Instituto de Integración, que abarcó a 2,200 personas en 19 departamentos del país, se concluyó que seis de cada diez peruanos consideraban su vida estresante en el último año (11). Este estudio resaltó la prevalencia del estrés en la sociedad peruana y señaló cómo este fenómeno afectaba a la salud física y mental a largo plazo. Aunque el estrés podía ser beneficioso en ciertas circunstancias al estimular y motivar a las personas, su persistencia podía acarrear graves consecuencias para el bienestar general.

Asimismo, July Caballero Peralta, directora ejecutiva de Salud Mental del Ministerio de Salud (Minsa), señaló que: "durante el 2021, se reportaron 1.368.950 casos de problemas de salud mental atendidos, cifra que aumentó drásticamente en el 2022, llegando a un 1.631.940 casos, lo que representa un impactante aumento del 19.21%" (9).

Los jóvenes y adolescentes no escapan de este problema pues el estrés es un fenómeno que se manifiesta de manera pronunciada durante el periodo de formación, y su incidencia va en aumento en nuestra sociedad (12).

Tras la pandemia, muchos jóvenes y adolescentes tuvieron que adaptarse rápidamente a los cambios del entorno en cuanto a estudios en virtualidad, socialización y oportunidades laborales que fueron cada vez más competitivas y demandantes. Esta adaptación no solo desencadenó un aumento significativo en los niveles de estrés, sino que también incidió en el rendimiento académico, afectando su capacidad para concentrarse, gestionar el tiempo y mantener la motivación en un contexto de incertidumbre y cambios constantes (13).

La Pontificia Universidad Católica del Perú realizó un estudio en el año 2021 sobre el estrés académico en universitarios peruanos, se contó con 1801 universitarios de 6 ciudades del Perú, donde resultó que el 83% de estudiantes refirió haber experimentado estrés académico durante el semestre, con mayor presencia de niveles medio y medio alto, una problemática relevante en la población estudiada (9). La reacción corporal del estrés puede mostrarse reflejada en un agotamiento físico, mental y/o emocional a consecuencia de un factor estresante y de las múltiples exigencias que se presentan en el acontecer diario (14).

Los estudiantes universitarios, en su mayoría, se encontraron inmersos en este estado debido a las diversas situaciones que se dan en el ambiente universitario; las clases diarias, los trabajos, los exámenes, entre otros, pueden llegar a ser sumamente estresantes demandando un esfuerzo superior al deseado lo cual puede ocasionar daños y trastornos psicosomáticos severos (15).

Feldman, Goncalvez y Chacón (2018) realizaron un estudio donde afirmaron que el ámbito universitario constituye un lugar donde las competencias y habilidades se utilizan para alcanzar los objetivos en un plazo determinado por la duración de la carrera elegida. Durante esta etapa, los estudiantes también deben enfrentar una serie de cambios que pueden ser considerados estresores psicosociales, como el desarraigo, la emancipación, la disminución del apoyo económico y el desafío de tener calificaciones satisfactorias, la sensación de

indefensión y la incertidumbre sobre el futuro. Todos estos elementos están relacionados con el aumento del estrés académico (16).

En su estudio, Asenjo, Linares y Díaz (2021) observaron que los estudiantes de Enfermería, tanto hombres como mujeres, experimentaron niveles severos de estrés académico en diversas dimensiones y en la valoración global. Identificaron que los factores estresantes más comunes fueron la sobrecarga de tareas y trabajos, reportada por el 66.4% de los participantes, así como la presión temporal limitada para completar dichas tareas. Además, destacaron que el síntoma más frecuente asociado al estrés fue la aparición de dolores de cabeza(17). Estos hallazgos sugirieron que esta población estudiantil enfrentaba una vulnerabilidad significativa a problemas de salud mental como resultado del estrés académico.

En su investigación, Caldera, Pulido y Martínez (2018) llegaron a la conclusión de que el estrés académico elevado producía una alteración significativa en las respuestas del individuo a nivel cognitivo, motor y fisiológico. Esta alteración repercutía de manera negativa en el rendimiento académico, pudiendo resultar en una disminución de las calificaciones en los exámenes y en algunos casos los estudiantes incluso optaban por no presentarse al examen o abandonan el aula antes de su inicio (18).

Esta investigación surge en respuesta a la impactante llegada de la enfermedad COVID-19, desencadenando una crisis sanitaria global que transformó radicalmente diversos aspectos de la realidad tanto en el Perú como en el mundo. Este contexto se caracterizó por cambios drásticos en los hábitos de higiene, salud, educación y otros aspectos cotidianos, exacerbados por la inestabilidad económica y política que generó angustia e incertidumbre debido a las brechas de oportunidades existentes. En el ámbito educativo, la pandemia trajo consigo una transformación sin precedentes en todo el sector, desde colegios hasta universidades, con el paso de las clases presenciales a las clases virtuales. Esta transición fue motivada por la imposibilidad de retornar a las aulas debido al riesgo de contagio de la enfermedad. Esta nueva forma de educación generó incertidumbre sobre su duración y planteó desafíos tanto para los estudiantes

como para los docentes en la adaptación a las nuevas modalidades de enseñanza y evaluación. Sin embargo, con el paso del tiempo y el progreso en la efectividad de las vacunas, así como la disminución de casos de COVID-19, se abrió la posibilidad de retorno a la presencialidad, confirmado por el Ministerio de Educación para el año 2022. Ante esta situación, diferentes instituciones educativas en el Perú tomaron decisiones diversas respecto a la continuidad de las clases, ya sea manteniendo la modalidad virtual, presencial o mixta (4).

La Universidad Nacional del Callao inició totalmente las clases presenciales el año 2023. Debido a esto, tuvimos la necesidad de investigar cómo el estrés académico puede verse reflejado en el rendimiento académico de los estudiantes, lo cual puede impactar negativamente en su salud y casos como la reducción en la tasa de personas matriculadas, deserción universitaria, entre otros.

Es posible dar por cierto que nuestra vida en general se encuentra en un proceso de cambios y adaptación en medio de resistencias, añoranzas y nostalgia de lo que se ha ido, o se ha perdido, el temor a regresar a su universidad, son momentos en los que, sin duda, es un reto volver a los niveles de exigencia del aprendizaje que conlleva la educación superior.

Los alumnos de la Facultad Ciencias de la Salud desde el III ciclo no sólo llevan cursos de teoría, sino prácticas pre profesionales, la cual hace que su formación estudiantil sea más exigente, yendo a los Centros de Salud o a los hospitales, y luego recurriendo a la universidad para sus clases, teniendo prácticamente todo el día ocupado, y sobrellevando las diversas exigencias, demandas y estresores a las que se enfrentan, por ende el nivel de estrés en cada uno de los estudiantes puede mostrarse diferente, presentando signos y síntomas, teniendo en cuenta el afrontamiento del estrés y cómo lo sobrelleva.

El retorno presencial a las clases universitarias, particularmente en el área de Enfermería, conlleva una serie de desafíos y problemas para los estudiantes. La transición de la educación virtual a la presencialidad puede generar dificultades significativas de adaptación. Los estudiantes pueden experimentar problemas para readaptarse a la dinámica de las clases presenciales, enfrentándose a

problemas como la falta de concentración en el aula, el afrontamiento a un nuevo estilo de vida, estrés y ansiedad social que puede afectar el rendimiento académico (19).

Durante las clases virtuales se empleó el uso de computadoras, Tablet o teléfonos celulares, que generaron problemas técnicos como la conexión y/o señal debido a la ubicación geográfica que se encontraban los estudiantes y profesores, como también la falta de experiencia en utilizar aquellos dispositivos para cumplir con las actividades académicas, esto generó un nivel de estrés elevado manifestado por los mismos estudiantes. Después de 2 años los alumnos retornaron a las clases presenciales, las autoridades educativas y los docentes tuvieron que aplicar nuevamente las exigencias y competencias que requiere la enseñanza presencial. Otro tema que aquejó a los estudiantes es que la mayoría de ellos vivían entre 2 a 3 horas a la universidad por lo que vieron el retorno a las clases presenciales como un nuevo reto en el que tenían que dejar de lado los trabajos parciales que habían conseguido, levantarse e ir más temprano, medir presupuesto para la movilidad y alimentos que sin duda alguna sumado a la carga de los trabajos también genera un gran estrés académico.

La falta de talleres y evaluaciones de salud mental sobre el estrés en los estudiantes de la Escuela de Enfermería en la Facultad de Ciencias de la Salud (FCS) refleja una carencia importante. En un contexto donde los estudiantes de Enfermería confrontan una carga académica exigente y desafíos adicionales relacionados con la transición a la modalidad presencial de clases, es crucial que exista un apoyo integral para su bienestar psicológico y emocional. Esta necesidad se vuelve aún más apremiante si se considera la influencia que el estrés y sus dimensiones pronunciadas como estresores y síntomas pueden tener en el rendimiento académico ante la falta de adecuadas estrategias de afrontamiento.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es la relación entre el estrés académico y el rendimiento académico por el retorno a clases presenciales en los estudiantes de III, IV y V ciclo de Enfermería de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao – 2023?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cuál es la relación entre la dimensión estresores y rendimiento académico por el retorno a las clases presenciales en los estudiantes de III, IV y V ciclo de Enfermería?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión síntomas y rendimiento académico por el retorno a las clases presenciales en los estudiantes de III, IV y V ciclo de Enfermería?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión estrategias de afrontamiento y rendimiento académico por el retorno a las clases presenciales en los estudiantes de III, IV y V ciclo de Enfermería?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

- Determinar la relación entre el estrés académico y rendimiento académico por el retorno a las clases presenciales en los estudiantes de III, IV y V ciclo de Enfermería de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao – 2023.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Establecer la relación entre la dimensión estresores y rendimiento académico por el retorno a las clases presenciales en los estudiantes de III, IV y V ciclo de Enfermería.
- Establecer la relación entre la dimensión síntomas y rendimiento académico por el retorno a las clases presenciales en los estudiantes de III, IV y V ciclo de Enfermería.

- Establecer la relación entre la dimensión estrategias de afrontamiento y rendimiento académico por el retorno a las clases presenciales en los estudiantes de III, IV y V ciclo de Enfermería.

1.4. Justificación

Esta investigación permite mostrar cuales son los niveles del estrés académico y como así afecta su rendimiento académico a causa de estresores como sobrecargas de tareas, competencias y exigencias a nivel educativo, tanto teórico como práctico, los alumnos manifiestan diferentes síntomas, claro en función del tipo de estrés que se sufra o de la fase en que se encuentra cada alumno, como el sueño, fatiga, dolor de cabeza, problemas de concentración, cambios en el apetito, etc., obteniendo riesgos dañinos en su integridad física, mental y social. Esto afecta totalmente a su desarrollo educativo y profesional a futuro, sin embargo, los alumnos deben aprender a sobrellevar las situaciones de estrés, identificando y sabiendo manejar su estrés. Aquello se logra aportando métodos y estrategias de afrontamiento, implementando talleres, charlas y consejerías para que el alumno controle y sobrelleve mejor el estrés académico, sabiendo adaptarse nuevamente al tipo de educación presencial, por lo tanto, esta investigación es relevante desde el punto de vista educativo y de salud.

1.4.1. Justificación Teórica

La presente investigación recogió información científica, mediante evidencias, sobre la relación que existía entre el estrés y el rendimiento académico en los estudiantes debido al regreso a clases presenciales. El estudio permitió mejorar los conocimientos teóricos al aplicar la Teoría del Estrés de Hans Selye y comprender el desempeño académico mediante el Método de Enseñanza - Sistema de calificaciones académicas de William Farish.

1.4.2. Justificación Práctica

En términos prácticos, se pretendió reducir los niveles de estrés en los alumnos y enseñarles a sobrellevar estas situaciones identificando y manejando su estrés. Esto se lograría mediante la implementación de métodos de afrontamiento, incluyendo talleres, charlas y consejería, siendo de gran importancia para los

alumnos quienes buscan mejorar su rendimiento académico y prevenir problemas de salud mental.

1.4.3. Justificación Social

Desde una perspectiva social, la investigación era de vital importancia para determinar si los alumnos contaban con estrategias efectivas de afrontamiento del estrés. Esto permitiría identificar las mejores estrategias para ayudar a los estudiantes a manejar las situaciones estresantes y reducir las tensiones. Asimismo, el estudio tenía el potencial de fomentar el interés por la salud mental entre los estudiantes, promoviendo la importancia de una buena salud y capacitándolos para ayudar a sus compañeros en situaciones similares. En última instancia, esto contribuiría a mejorar la sociedad en su conjunto al fomentar estilos de vida más saludables y capacitar a los individuos para cuidar mejor de sí mismos y de los demás.

1.5. Delimitantes de la investigación

En el desarrollo de nuestro trabajo de investigación, se encontraron las siguientes delimitantes:

1.5.1. Delimitante teórico

La investigación se llevó a cabo con el propósito de determinar la relación entre el estrés y el rendimiento académico, así como explorar la relación entre el rendimiento académico y cada una de las dimensiones del estrés académico. Se fundamentó en importantes teorías para ambas variables. Por un lado, se recurrió a la teoría de Hans Selye (20), quien desarrolló su enfoque sobre la influencia del estrés en el ser humano. Selye sostiene que el cerebro humano está preparado para reaccionar ante cualquier situación, adaptarse y agotarse o reducir el estrés mediante estrategias de afrontamiento. Además, se utilizó el Método de Enseñanza - Sistema de Calificación de William Farish (21) para analizar el desempeño académico de los alumnos, así como los enfoques de Dorothy Jhonson (22), quien aplicó el modelo de sistema conductual, centrado en la respuesta de la persona al estrés de la enfermedad y en cómo reaccionaría ante tales situaciones. Finalmente, se consideró el Modelo de Adaptación de

Callista Roy (23), que enfoca la adaptación del individuo a estímulos internos y externos para mantener el equilibrio y el bienestar, identificando modos específicos de adaptación como el fisiológico, psicológico y de autoconcepto, entre otros.

1.5.2. Delimitante temporal

En cuanto a la delimitante temporal, la recolección de información tuvo lugar entre los meses de julio a diciembre del 2023, y la investigación se desarrolló a lo largo de los años 2023 y 2024.

1.5.3. Delimitante espacial

El estudio se realizó en la Universidad Nacional del Callao, en la Facultad Ciencias de la Salud, ubicada en la Región Callao, Provincia constitucional del Callao.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

ALHAMED (Arabia Saudita - 2023) realizó una investigación titulada "The link among academic stress, sleep disturbances, depressive symptoms, academic performance, and the moderating role of resourcefulness in health professions students during COVID-19 pandemic". **Objetivo:** Analizar la relación entre el estrés académico, la ansiedad, alteraciones de sueño, síntomas de depresión, rendimiento académico y la iniciativa de estudiantes de Enfermería y medicina durante la pandemia por COVID-19. **Metodología:** Se llevó a cabo un estudio de nivel explicativo con enfoque cuantitativo y corte transversal con una muestra total de 94 estudiantes. **Resultados:** Los resultados indicaron que el 8.6% de los estudiantes sufrían de estrés severo a causa de la carga académica, fechas de entrega y muchos cambios en simultáneo. Asimismo, se encontró una correlación negativa entre el estrés y rendimiento académico ($r = -0.238$) de estos estudiantes. **Conclusiones:** Existen evidencias de que el estrés académico afecta negativamente el rendimiento académico de los estudiantes universitarios del sector salud (24).

RUEDA D, BORJA L, FLORES M, CARVAJAL L. (ECUADOR - 2021). En su estudio. "Relación entre estrés y rendimiento académico de estudiantes de Enfermería de una universidad ecuatoriana". **Objetivo:** Determinar cómo el estrés académico y el rendimiento se relacionan. **Metodología:** El estudio fue descriptivo, analítica y transversal con un total de 735 estudiantes en la carrera de Enfermería. Se utilizó el inventario de estrés académico SISCO y, como fuente secundaria, los promedios académicos de los estudiantes. **Resultados:** Se utilizó la correlación logística para relacionar las variables y se descubrió que el 60% de los estudiantes experimentaron un estrés académico "severo", siendo el 50% mujeres y el 10% hombres. Además, durante los 8 semestres de la carrera, se determinó que los estudiantes tuvieron promedios medianos de 7.90/10 a 8.55/10 puntos según esta variable, siendo los primeros tres semestres de la carrera y los últimos tres semestres de la carrera la sobrecarga de trabajo, los

problemas de concentración y la fatiga crónica fueron los principales factores de estrés para los estudiantes. La solución a estos factores consistió en abordar las circunstancias que provocaron el 93% de los estudiantes. **Conclusiones:** Los resultados muestran que los estudiantes experimentan un nivel de estrés de moderado a severo que influye directamente en el desempeño académico de los estudiantes. Este nivel de estrés es medio en los ocho semestres de la carrera (8.15 puntos), y se presenta en todos los semestres de la carrera (25).

SILVA M., LOPEZ J., MEZA M. (MÉXICO - 2020). “Estrés académico en estudiantes universitarios”, un estudio realizado en la Universidad Autónoma de Aguascalientes. **Objetivo:** Determinar el nivel de estrés en estudiantes universitarios. **Metodología:** Es un estudio cuantitativo, descriptivo y relacional; la muestra estuvo conformada por 255 estudiantes conformados por diferentes carreras (Enfermería, Genómica, Petroquímica y Nanotecnología). El instrumento que se utilizó fue el Inventario SISCO (Barraza, 2007), cuyo objetivo es reconocer las características del estrés que suelen acompañar a los estudiantes de educación superior. **Resultados:** El 86.3% de los participantes presentan un nivel de estrés moderado, en la carrera de Enfermería se obtuvo un 88.1% en el nivel moderado, carrera Genómica presentó 83.3% de nivel moderado, en Petroquímica 97% estrés moderado y por último Nanotecnología 75% con estrés moderado. También se determinó independencia entre el nivel de estrés y el sexo de los participantes (0.298). **Conclusiones:** Se encontró asociación significativa entre el nivel de estrés y las carreras profesionales. Observando que Petroquímica y Enfermería presentó un nivel porcentual más elevado (97% y 98% respectivamente) (26).

ZARRACINO, SANDOVAL Y OROSIO (2022) en su artículo titulado “Estrés académico y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de la Universidad del Istmo”. **Objetivo:** Determinar la relación entre el estrés académico y el rendimiento en estudiantes universitarios de la carrera de Enfermería. **Metodología:** Se llevó a cabo un estudio con enfoque cuantitativo, nivel relacional y corte transversal en una muestra de 145 estudiantes de Enfermería empleando el Inventario SISCO para estimar el estrés académico. **Resultados:** Los resultados indicaron que el estrés académico tuvo niveles

predominantemente altos con un 37.9%, seguidos de niveles moderados con un 85.5%. Además, se halló una correlación de $r_s=.123$ sin embargo, esta correlación no fue significativa ($p>.05$). **Conclusiones:** Existen evidencias de estrés académico en los estudiantes de Enfermería, sin embargo, estos no lograron ser relacionados estadísticamente (27).

ODUCADO R. y ESTOQUE H. (2021) en su artículo titulado “Online Learning in Nursing Education during the COVID-19 Pandemic: Stress, Satisfaction, and Academic Performance” **Objetivo:** Determinar el estrés, satisfacción y rendimiento académico de estudiantes universitarios de la carrera de Enfermería durante la pandemia por COVID-19 en Filipinas. **Metodología:** Se llevó a cabo un estudio con enfoque cuantitativo, nivel relacional y corte transversal en una muestra de 108 estudiantes de Enfermería empleando preguntas para identificar el estrés académico y desempeño en el contexto de la pandemia. **Resultados:** Los resultados indicaron que el estrés académico tuvo niveles predominantemente regulares con un 50%, seguidos de niveles pobres con un 37%. Asimismo, los estudiantes manifestaron que el aprendizaje durante la pandemia fue muy estresante con un 47.2% y estresante con un 44.4. Además, se halló una correlación de $r_s=0.123$ sin embargo, esta correlación no fue significativa ($p>.05$). **Conclusiones:** Existen evidencias de estrés académico en los estudiantes de Enfermería en contexto de pandemia por COVID-19, sin embargo, estas variables no obtuvieron un coeficiente de correlación significativo (28).

2.1.2. Antecedentes Nacionales

HURTADO J. (2023). En su tesis titulada “Estrés y rendimiento académico en estudiantes del sexto ciclo de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener en tiempos post - pandemia 2023”. **Objetivo:** Determinar la relación del estrés y el rendimiento académico en los estudiantes. **Metodología:** Se empleó el diseño de forma cuantitativa relacional. La muestra estuvo conformada por 182 estudiantes del sexto ciclo. Se aplicó la encuesta con 20 preguntas por cada variable. **Resultados:** Existen niveles de estrés altos (50.5%) y regulares (45.1%), con respecto al rendimiento académico los estudiantes se encontraron

en un nivel regular (54.4%) y bajo (39.6%). Además, el estrés y rendimiento académico se relacionan en un $r_s=.737$ a una significancia de .002.

Conclusiones: Existe una relación significativa entre el estrés con el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería (29).

BARRETO L, YAULIMANGO M (2022). En su estudio “Estrés académico en estudiantes de Enfermería del I ciclo de la Universidad Privada de Lima 2022”.

Objetivo: Determinar el nivel de estrés académico de los estudiantes de Enfermería. **Metodología:** Estudio transversal, descriptivo, no experimental y cuantitativo. Se determinó una muestra de 101 estudiantes, era de tipo no probabilístico. El método de recopilación de datos fue la encuesta, y el instrumento utilizado fue el Inventario de estrés académico-SISCO, que contenía 21 ítems. **Resultados:** El 10,9% (n=11) fueron hombres y el 89,1 % (n=90) fueron mujeres. Se descubrió que las mujeres experimentan un estrés académico mayor que los hombres. En los resultados, se descubrió que 9 estudiantes tenían un nivel alto del 8,9%, 77 un nivel medio del 76.2% y 15 estudiantes tenían un nivel bajo del 14.9% de estrés académico. Además, en sus dimensiones, se demostró que la dimensión estresores predominó con el 65,3%, la dimensión síntomas predominó con el 70,3% y la dimensión estrategias predominó con el 73,3%. **Conclusiones:** Se determinó que predominaba el nivel medio de estrés y en su componente de estresores y síntomas de los estudiantes (30).

MARCELO Y PLASENCIA (2021) en su estudio “Estrés relacionado con el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego en tiempos de COVID-19, 2021”.

Objetivo: Analizar el vínculo entre el rendimiento académico y estrés en estudiantes de Enfermería. **Metodología:** Esta investigación fue de descriptiva y relacional, de corte transversal y empleó una muestra de 98 estudiantes de Enfermería, así como el inventario SISCO y promedios ponderados para realizar los análisis estadísticos. **Resultados:** Como resultado, se encontró que los niveles de estrés fueron predominantemente medios (62%) seguidos del nivel alto (26.5%), mientras que el rendimiento académico obtuvo niveles muy buenos (63.3%) y buenos (21.4%). **Conclusiones:** Este estudio identificó que hubo niveles de estrés medios y altos en presencia de calificaciones favorables en los estudiantes de Enfermería (31).

CARMONA M. (2023) en su investigación titulada “Estrés y rendimiento académico ante la pandemia en los estudiantes de la escuela académico profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2022”. **Objetivo:** Determinar qué relación hay entre el rendimiento y estrés académico en estudiantes de Enfermería. **Metodología:** Para esto, realizó un estudio descriptivo, correlacional y no experimental con 123 participantes empleando el Inventario SISCO-21 como instrumento de evaluación. **Resultados:** Se encontró que el nivel predominante de estrés fue medio con un 93.5% y del rendimiento académico fue el nivel regular con un 67.5%. **Conclusiones:** Por tanto, existe una relación significativa entre el estrés y rendimiento académico de estudiantes de la carrera de Enfermería (32).

BENDEZU Z. (2022) En la investigación “Nivel de estrés y rendimiento académico en estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación de la Universidad de Ica, 2022”. **Objetivo:** Determinar el nivel de relación entre el estrés y el rendimiento académico en los estudiantes. **Metodología:** Diseño no experimental aplicado, de enfoque cuantitativo, relacional y de corte transversal. Se aplicó una muestra de 100 alumnos. Los instrumentos que se utilizaron fueron el cuestionario Inventario SISCO del estrés académico y para la variable rendimiento académico se utilizó los promedios. **Resultados:** De acuerdo con el nivel de estrés se evidenció un mayor porcentaje de estrés bajo 42.0%, seguido el 31.9% de estrés alto en los estudiantes. Según dimensiones, en dimensión Estresores se encontró en porcentajes altos con 55%. Dimensión síntomas, de nivel medio con 47.1% y por último en dimensión estrategias de afrontamiento con 40.3% de nivel alto. Con respecto a la variable rendimiento académico se halló un mayor porcentaje en nivel alto con 42.0%, seguido de rendimiento académico bajo 29.4%. **Conclusiones:** De acuerdo con el valor obtenido que es menor a 0.05 no se pudo rechazar la H_0 , mientras el valor del coeficiente de Tau - b de Kendall es negativo con - 0.909 por lo que se puede evidenciar que existe correlación negativa alta entre las variables (33).

CHERO J. (2021) en su estudio “Estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Terapia Física de una Universidad de Lima” **Objetivo:** Determinar la relación que existe entre el estrés y el rendimiento

académico en estudiantes del 6to al 8vo ciclo. **Metodología:** El método utilizado es hipotético - deductivo, tipo aplicado, descriptivo - relacional de corte transversal y diseño no experimental, la muestra estuvo conformada por 85 estudiantes; el instrumento aplicado para determinar el estrés fue el Inventario SISCO de Arturo Barraza y para determinar el rendimiento académico se utilizó el registro de evaluación final de notas de la universidad. **Resultados:** El 60% de los estudiantes presenta estrés leve y el 40% estrés moderado, 83,5% rendimiento académico bueno y un 16,5% rendimiento académico regular. **Conclusiones:** Existe relación entre el estrés y el rendimiento académico en los estudiantes (34).

CAYLLAHUA L. (2021) estudio titulado "Nivel de estrés y rendimiento académico en estudiantes de estomatología de la Universidad Alas Peruanas, del 5 al 9 ciclo del periodo académico 2020". **Objetivo:** Determinar los niveles de estrés y el rendimiento académico en los estudiantes. **Metodología:** La metodología consistió en una investigación de tipo descriptiva con una muestra de 135 estudiantes, el muestreo fue no probabilístico censal, compuesta principalmente por un 61.5% de mujeres. Para realizar las mediciones se empleó el Inventario SISCO modificado con 23 ítems y la Evaluación del Estrés Académico, compuesta por 16 ítems tipo Likert. **Resultados:** Los estudiantes del sexo femenino (46%) y masculino (28.9%) tuvieron niveles medios de estrés. Igualmente, el rendimiento académico para ambos sexos fue medio a alto **Conclusiones:** Existen niveles de estrés medios en estudiantes de ambos sexos (35).

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Teoría del Estrés de Hans Selye

Hans Hugo Bruno Selye, fue un fisiólogo y médico que trabajó como director del Instituto de Medicina y Cirugía Experimental de la Universidad de Montreal. En 1926, durante su segundo año de medicina, comenzó a crear su famosa teoría sobre cómo el estrés interviene en capacidad de las personas para enfrentarse o adaptarse a las consecuencias de las lesiones o enfermedades. Descubrió que los pacientes con diferentes enfermedades presentaban síntomas parecidos, los cuales podrían atribuirse a los esfuerzos del cuerpo actuar ante el estrés causado por estar enfermo. Hans llamó a este conjunto de síntomas el síndrome de adaptación general o GAS (36).

Además, Selye refirió que el estrés ocurre cuando el cuerpo no puede mantener unos niveles óptimos o adecuados para rendir conductual y psicológicamente porque se da un nivel de activación mayor de lo que puede soportar o reducir mediante sus estrategias de afrontamiento psicológicas o conductuales (20).

Según Selye, el estrés "negativo" ocurre cuando una persona experimenta niveles acumulados de estrés que superan su umbral óptimo de adaptación, lo que provoca que muestre signos fisiológicos de agotamiento o cansancio. La aparición o no de ese estado de agotamiento y fatiga depende del perfil psicológico de la persona, la frecuencia de las situaciones estresantes y las adaptaciones que atraviesa (20).

Fases:

- **Alarma de reacción:** Cuando el cuerpo detecta el estresor.
- **Fase de adaptación:** El cuerpo reacciona ante el estresor.
- **Fase de agotamiento:** Por su duración o intensidad empiezan a agotarse las defensas del cuerpo.

Respuesta del organismo al estrés

El sistema nervioso y el sistema endocrino u hormonal son dos sistemas de defensa que ayudan al organismo a adaptarse y resistir el estrés. A pesar de los diversos cambios causados por los factores de estrés, estos sistemas contribuyen a mantener la homeostasia del organismo, es decir, el equilibrio biológico y la estabilidad fisiológica del medio interno (37). Por lo tanto, los estudiantes de Enfermería pueden desarrollar reacciones al estrés que deterioren su bienestar y rendimiento académico ante los constantes cambios a raíz de la pandemia.

2.2.2. Método de Enseñanza - Sistema de calificaciones académicas de William Farish

William Farish (1759-1837) fue el creador del primer sistema de grados o calificaciones académicas. Este profesor de la Universidad de Cambridge (Inglaterra, 1792), tenía como objetivo crear un método de trabajo que le permitiera evaluar y clasificar los trabajos de sus alumnos. En un momento histórico en el que la Revolución Industrial comenzaba a dejar su impronta en muchos sectores, este profesor buscaba aumentar el tamaño de su clase (vinculado directamente a sus ingresos) y reducir la necesidad de una atención individualizada para cada estudiante. Sin embargo, en el nuevo modelo, el sistema de calificaciones se encargaría de determinar si los alumnos habían entendido un tema o no. Y lo haría con la misma eficiencia independientemente del número de estudiantes que tenga en clase (21).

Clasificación por grados

Asimismo, Farish desarrolló un método de enseñanza basado en "grados" que le permitió procesar a más estudiantes en un corto plazo. Esta innovación, en lugar de estimular el proceso de aprendizaje de los estudiantes, los llevó a un plano cognitivo mucho más superficial. Este sistema de evaluación obligaba a los niños a memorizar repetidamente solo los detalles necesarios para superar las pruebas, sin considerar su verdadera comprensión del tema. El efecto normativo de los grados fue premiar a los alumnos que se encuentran en el "estándar" y cercenar las inquietudes o capacidades del que se sale de la norma (21). Un sistema que Farish consideraba una prueba de concepto fue gradualmente adoptado por los sistemas educativos formales emergentes de los países europeos y luego transferido al continente americano.

Además, según McLuhan y Postman, el medio es el mensaje y la calificación influye en cómo se ve el proceso educativo. Por ejemplo, esto lleva a buscar la manera de obtener el mayor beneficio con el menor esfuerzo posible. O estar satisfecho con lo que se ha logrado. Además, la estandarización de los planes de estudios y las habilidades que toda la población debe aprender y desarrollar es esencial para mantener una economía en constante crecimiento y mantener una población creciente y con altas expectativas de vida (38).

En la actualidad, se utilizan métodos calificativos rápidos que buscan resumir las habilidades y conocimientos de los estudiantes. Sin embargo, es difícil creer que una calificación global pueda reflejar todas las habilidades y potenciales de un estudiante sin tener en cuenta las particularidades de cada estudiante. Parece que los estudiantes solo necesitan memorizar los contenidos básicos para tener éxito con esta metodología, sin tener muy en cuenta la comprensión e integración real de lo "aprendido" (39).

2.2.3. Modelo del Sistema Conductual de Dorothy Jhonson

Para el presente estudio de investigación se utilizó y aplicó el Modelo del Sistema Conductual de Dorothy Johnson por su relación con el tema y la realidad del estrés. En 1968 hizo una propuesta sobre el "funcionamiento conductual eficiente y efectivo en el paciente para prevenir la enfermedad" pero no publicó su "Modelo de Sistemas Conductuales" hasta 1980. Basó su modelo en la idea de Florence Nightingale acerca de que la Enfermería está designada a ayudar a las personas a prevenir o recuperarse de una enfermedad o una lesión. También se basó en el trabajo de Hans Seyle sobre el estrés, ampliando este concepto dentro de su teoría. Johnson se centró en la respuesta de la persona al estrés de la enfermedad y cómo iban a reaccionar a estas tensiones (22).

Así que propuso la idea de que la Enfermería debe centrarse en el comportamiento de una persona, más que en su estado de salud o condición de la enfermedad. Esta teoría es un modelo de atención que se centra en las necesidades humanas, y el uso de la Enfermería para promover el equilibrio y disminuir el estrés. Este modelo tiene varias aplicaciones en el ámbito de Enfermería, incluyendo educación, administración, clínica y de investigación. Asimismo, las ideas de la teoría se han incorporado en los programas de educación en Enfermería en la Universidad de Colorado, la Universidad de Honolulu, y la Universidad de Vanderbilt. Su modelo todavía es utilizado hoy por el hospital de UCLA's Neuropsychiatric (40). Por lo tanto, esta teoría se vincula a este estudio en la medida de que el estrés académico es prevenible si se identifican correctamente las situaciones estresantes que atraviesa el estudiante durante y después de la pandemia.

Modelo

Según el modelo de Johnson, una persona es un sistema conductual conformado por numerosos subsistemas que están conectados y son interdependientes entre sí. Para actuar de manera efectiva, el hombre como sistema conductual intenta lograr un equilibrio a través de ajustes y adaptaciones, donde cada subsistema de conducta requiere de características estructurales y funcionales (22).

Subsistemas

7 subsistemas según Johnson:

1. **De dependencia:** Fomenta la colaboración y la respuesta mutua. Sus efectos incluyen aprobación, atención o reconocimiento y asistencia física. La conducta dependiente puede ir desde un nivel extremadamente dependiente de los demás hasta un nivel más dependiente de uno mismo.
2. **De ingestión:** Abarca cómo, cuándo, qué, cuánto y en qué condiciones nos alimentamos. Como resultado, cumple la amplia función de satisfacer el apetito. Los factores sociales, ecológicos y biológicos están estrechamente relacionados.
3. **De eliminación:** Se trata de cuándo, cómo y en qué condiciones se realiza. Los aspectos sociales y fisiológicos de este subsistema tienen un impacto en sus aspectos biológicos.
4. **Sexual:** Cumple con las dos funciones de reproducción y satisfacción. Incluye el cortejo y el emparejamiento, así como una variedad de comportamientos relacionados con el rol sexual.
5. **De agresividad:** Se basa en la protección y el mantenimiento y surge de la intención principal de dañar a los demás. La sociedad pide límites en los modos de autoprotección, respeto y protección de personas y bienes.
6. **De realización:** Su tarea es controlar o dominar un aspecto del entorno hasta alcanzar un cierto grado de superación. Las cualidades intelectuales, físicas, mecánicas y sociales están estrechamente relacionadas.
7. **De afiliación:** Asegura la supervivencia. Sus efectos contienen inclusión, intimidad, formación y mantenimiento de relaciones sociales sólidas (40).

Por su profunda relación a la investigación, se analizó el modelo y se realizó una aplicación en los subsistemas propuestos por Johnson y su influencia del estrés en el rendimiento académico en los estudiantes universitarios que atraviesan situaciones que exigen un alto grado de adaptabilidad actualmente por el retorno a clases presenciales post pandemia. Johnson propuso la idea de que la Enfermería debe centrarse en el comportamiento de una persona, más que en su estado de salud o condición de la enfermedad, por lo tanto, identificar las

manifestaciones propias del estrés en el individuo expresadas en conductas e intervenir adecuadamente en equilibrar su estado puede ayudar a contrarrestar el estrés académico.

2.2.4. Modelo de Adaptación de Callista Roy

El modelo de adaptación de Roy se publicó en 1970 por primera vez en Nursing Outlook. En este modelo, los seres humanos (tanto individuos como grupos) son sistemas adaptables y holísticos. Los estímulos internos y externos que rodean a una persona o grupo se conocen como entorno. La salud se define como una condición saludable e intacta que conduce a la integridad. La Enfermería busca fomentar formas de adaptación que contribuyan a la salud global (23).

Este modelo según Callista Roy propone el estrés como un proceso que comienza con un conjunto de demandas ambientales que recibe una persona, a las cuales debe responder adecuadamente activando sus recursos de afrontamiento. Cuando la demanda del entorno supera los recursos de afrontamiento de la persona, se desarrollan una serie de reacciones adaptativas, que implican una activación fisiológica e incluyen una serie de reacciones emocionales negativas o desagradables llamadas estrés. Si no se maneja adecuadamente, esto puede provocar cuadros de estrés, ansiedad, ira y depresión. Contiene cinco elementos esenciales que facilitan la adaptación: el paciente, meta de la Enfermería, salud, entorno y dirección de las actividades. La capacidad para la adaptación depende de los estímulos a los que está expuesto y su nivel de adaptación y este a la vez depende de tres clases de estímulos:

- **Focales:** que afectan directamente a la persona y de manera inmediata en un tiempo determinado.
- **Contextuales:** estos estímulos están presentes en situaciones que contribuyen al efecto del estímulo focal.
- **Residuales:** este radica en las actitudes, creencias y factores procedentes de experiencias pasadas teniendo influencia en la situación actual de vida (40).

Callista Roy describe a la persona como un ser integral, cuyos procesos de aprendizaje están influenciados por el entorno y las circunstancias. Estos factores afectan principalmente el desarrollo y el comportamiento del individuo (23).

El humano logra adaptarse por medio de conocimientos adquiridos en el tiempo, por lo tanto, es fundamental que los profesionales de la salud traten y consideren al individuo como alguien irreplicable, independiente, valioso y con libertad, que está integrado en un entorno del cual no puede ser apartado (41).

Entonces, la habilidad para adaptarse al entorno y a las personas, así como la percepción del mundo que nos rodea, nos distingue y hace extraordinarios. El estrés, por lo tanto, desencadena un proceso complejo y una experiencia profundamente personal. Reconocer el entorno impulsa al individuo a activar mecanismos individuales de afrontamiento (42).

El modelo de Callista Roy señala que el papel de la Enfermera es fundamental para reducir el estrés sin descuidar otros tratamientos específicos. Estos tratamientos contribuyen al objetivo principal, que se centra en la adaptación de la persona a su entorno. La Enfermera desempeña un rol crucial en el manejo de la salud del paciente, permitiéndole acceder al ámbito mental y poseer la sensibilidad necesaria para percibir lo que sucede a su alrededor. Además, no debe prescindir de la imaginación necesaria para utilizar de manera eficiente los recursos disponibles y así optimizar los recursos personales que permiten enfrentar situaciones estresantes (23).

El modelo de adaptación de Callista Roy se relaciona con el estrés a medida que dice que el ser humano siempre está propenso a afrontar diversas situaciones debido al entorno en el que se desenvuelve, el reconocer los factores que causan estrés ayuda a la persona a implementar estrategias de afrontamiento. Por lo tanto, este modelo permite comprender que el estrés se manifiesta debido al contexto en el que interactúan los estudiantes de Enfermería que corresponde con el paso de la presencialidad a la virtualidad y viceversa, así como las demandas que exigen estas situaciones y la adaptación requerida por parte de los estudiantes para mantener un rendimiento académico satisfactorio en dichos

periodos de cambio y transición de métodos de enseñanza y exigencias cognitivas y académicas (23).

2.3. Marco Conceptual

2.3.1. Estrés

Proviene del término "Stringe" en latín y significa generar tensión. Además, los físicos y los investigadores usaron esta palabra, pero con diferentes interpretaciones: los físicos lo usaron para explicar una fuerza aplicada a un objeto, mientras que los investigadores trataban de encontrar los cambios adaptativos requeridos para mantener un equilibrio u homeostasis y se creía que el estrés amenazaba este equilibrio, lo que llevó este término a la fisiología y la psicología (43).

La Organización Mundial de la Salud define al fenómeno del estrés como las reacciones fisiológicas que en su conjunto preparan al organismo para la acción. Considerado desde este punto de vista, el estrés sería una alarma, un estímulo que induce al individuo a la acción, una respuesta requerida para sobrevivir y adaptarse la cual es coherente con las demandas del entorno en el que se desarrolla la persona (44).

Cuando esta respuesta natural se manifiesta en exceso, se genera una sobrecarga de tensión que afecta al organismo humano y da lugar al desarrollo de enfermedades y anomalías patológicas. Estas condiciones obstaculizan el funcionamiento normal del cuerpo. Algunos ejemplos incluyen olvidos (que pueden ser signos iniciales de problemas de memoria), alteraciones en el estado de ánimo, nerviosismo y dificultad para concentrarse. En el caso de las mujeres, esta sobrecarga puede provocar cambios hormonales significativos, como dolores abdominales inferiores, entre otros síntomas (44).

Asimismo, el estrés no siempre tiene consecuencias negativas, en ocasiones su presencia representa una excelente oportunidad para poner en marcha nuevos recursos personales, fortaleciendo así la autoestima e incrementando las posibilidades de éxito en ocasiones futuras evidenciado en el estudio del estrés (45).

2.3.2. Estrés académico

El estrés es concebido como una tensión excesiva que sucede desde la educación básica hasta la educación superior y de post grado; es experimentado cuando el individuo atraviesa un período de aprendizaje donde experimenta un alto grado de tensión. A esto se le denomina estrés académico, y ocurre tanto en el estudio individual como en el aula escolar, además indican que el estrés académico se genera por las demandas que impone el ámbito educativo, tanto alumnos como docentes pueden verse afectados por este problema y esto puede afectar a los estudiantes universitarios de Enfermería (46).

Además, el enfoque psicosocial estudia el estrés académico y lo define como el malestar que experimentan los estudiantes debido a factores físicos, emocionales o de carácter interrelacional o ambiental. Estos factores pueden ejercer una presión significativa en las habilidades individuales para afrontar el contexto escolar, como la habilidad metacognitiva para resolver problemas, la presentación de exámenes y el rendimiento académico (37).

Estresores

Los estresores académicos son estímulos del ambiente educativo que son experimentados por el estudiante como una presión excesiva (47).

a) Competencia y exigencia

Las competencias, se definen como conjuntos de comportamientos que algunas personas dominan mejor que otras, lo que las hace eficaces en situaciones específicas. Estos comportamientos son observables en la vida educativa cotidiana y también en momentos de estrés. Las competencias se ponen en práctica de manera integrada, combinando aptitudes, rasgos de personalidad y conocimientos adquiridos (48).

b) Sobrecarga de tareas

La cantidad de trabajos asignados por cada docente en diferentes asignaturas que demandan de mucho esfuerzo para poco tiempo genera al estudiante cansancio y bloqueo (47).

c) Actitud del docente

Puede dificultar la interrelación entre docente y estudiante generando estrés. En la cual algunos casos intimidan al estudiante cuando los descalifica o los desvaloriza, por otra parte, negando incluso explicaciones adicionales cuando un alumno desea profundizar sobre cierto aspecto con críticas destructivas (47).

d) Evaluación del docente

Esto incluye las evaluaciones orales, grupales e individuales, que son generadoras de estrés. También los exámenes generan estrés y ansiedad en cualquier estudiante. La falta de preparación, no atender la clase hace sentir un estrés inmenso, sabe que la nota del promedio depende mucho de un examen en particular (47).

e) Tipo de trabajos

Se definen según los recursos y la importancia del estudio, éste puede clasificarse en monografía, ensayo, resumen, análisis, informes, etc, donde depende del docente de la forma y cantidad de trabajos a realizar (49).

f) Actitud del estudiante

Aparece sobre todo por un sentido de competencia del alumno. Depende de la respuesta en los casos particulares y de las capacidades individuales de reaccionar en situaciones de presión (50).

Síntomas

En función del tipo de estrés que se experimenta o de la fase en la que se encuentra cada estudiante, el estrés puede manifestarse de diferentes formas. De esta manera, el estrés se intensifica, pasando de un nivel agudo a ser agudo episódico o inclusive crónico, pudiéndose presentar en la resistencia o

agotamiento del individuo. Los síntomas más comunes del estrés incluyen lo siguiente (51):

- Sueño
- Fatiga
- Dolor de cabeza
- Problemas gastrointestinales
- Nerviosismo
- Inquietud
- Desmotivación
- Problemas de concentración
- Irritabilidad
- Conflictivo
- Aislamiento - Soledad
- Desgano
- Cambios de apetito

Estrategias de afrontamiento

El concepto de afrontamiento, formulado por Lazarus y Folkman, se refiere a los procesos cognitivos y conductuales que cambian constantemente y se desarrollan para manejar las demandas específicas externas o internas que se perciben como superiores a los recursos del individuo. En otras palabras, las estrategias de afrontamiento no son estáticas; varían según las características de la situación.

Es importante destacar que afrontamiento no es sinónimo de resultado. Más bien, se refiere a todo lo que uno hace, independientemente de si es eficaz o ineficaz para resolver la situación. Según Casullo y Fernández Liporace, el afrontamiento implica respuestas (pensamientos, sentimientos, acciones) que un sujeto utiliza para manejar situaciones problemáticas y reducir las tensiones que generan. Por otro lado, Frydenberg y Lewis lo definen como estrategias conductuales y cognitivas para lograr una transición y adaptación efectivas (52).

Cuando un estímulo estresante provoca en el individuo una serie de manifestaciones externas que indican un desequilibrio sistémico en su relación con el entorno, el sujeto debe tomar medidas para restablecer el equilibrio perdido. Este proceso de acción se lleva a cabo mediante una evaluación centrada en la capacidad de afrontamiento. Cuando el entorno se percibe como amenazante para el sujeto, es este proceso psicológico de interpretación el que se activa (53).

a) Habilidad asertiva: Es la habilidad de expresar nuestros deseos de una manera amable, franca, abierta, directa y adecuada, logrando decir lo que queremos sin atentar contra los demás. Negociando con ellos su cumplimiento (52).

b) Pasatiempo – Actividad de ocio: El estudiante debe buscar los medios adecuados para no saturarse con las tareas académicas y que eso no cause estrés, es por ello que actividades de recreación servirían para tal fin (52).

c) Solución de conflictos: Está enfocada en cambiar las demandas, tratando de resolver el problema que causa molestia o aumentar los recursos para hacer frente al problema, por ejemplo, generando una solución novedosa. La capacidad de adaptación del individuo aumenta al superar dicha situación. Algunas de estas estrategias incluyen análisis lógico, reevaluación positiva, buena orientación, soporte y resolución de problemas (52).

d) Elogio: En nuestra cultura, el elogio es un elemento tan innato que sería bastante complicado eliminarlo totalmente. Además, la investigación científica indica que estos elogios pueden mejorar la autoestima y ser una fuente de motivación para las personas (54).

e) Religiosidad: Para implicar la actitud personal, vivencia individual o subjetiva, las conductas de religiosidad pueden asociarse a situaciones de crisis como la pandemia por COVID-19, en la cual las personas buscan explicaciones y consolación ante las dificultades o retos de la vida (55).

f) Apoyo Familiar: Un estudiante que cuenta con el apoyo emocional de su familia, además del apoyo económico, experimenta un intenso deseo de querer destacar en los estudios. Asimismo, se encuentra más motivado y dispuesto a permanecer en la universidad y a superar las dificultades que se le presenten en el escenario académico y en la vida (56).

g) El control de las emociones: Estaría centrada en la emoción. El estudiante trata de mitigar el estrés, disminuir el malestar y el dolor emocional, se enfoca en manejar las emociones asociadas con el evento; emplea estilos de evitación pasivos, tales como evitación cognitiva, aceptación - resignación, búsqueda de recompensas alternativas y descarga emocional. Cuando el estrés es afrontado mediante conductas de huida/evitación o reducción de la tensión, como comer en exceso, tomar bebidas alcohólicas, fumar excesivamente, etc. Las mismas reducen el estrés a corto plazo funcionando como estrategias de afrontamiento desadaptativas. Dichos comportamientos podrían traer problemas en la salud. Por lo tanto, es más saludable utilizar estrategias de afrontamiento adaptativas y saludables (57).

h) Reconocer situaciones: Se necesita identificar las situaciones que generan estrés y saber cómo reaccionar frente a ello, necesitan distinguir qué se está haciendo para prevenir que esto ocurra o mitigar los efectos, y de ese modo fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa (58).

2.3.3. Rendimiento académico

Según la Real Academia Española es la proporción entre el producto o el resultado obtenido y los medios utilizados por un estudiante (59). Por tanto, es el resultado del aprendizaje suscitado por la actividad educativa del docente y producido en el estudiante en el dominio cognitivo, psicomotor y afectivo, y que es expresado en una calificación cualitativa y cuantitativa, una nota que si es consciente y válida es el reflejo de un determinado aprendizaje registrados en el récord académico (60).

Asimismo, el rendimiento académico se relaciona con la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes a lo largo de una materia cursada. En otras palabras, el rendimiento académico refleja las capacidades del alumno y expresa lo que ha aprendido durante su proceso formativo. Además, está vinculado a la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este contexto, el rendimiento académico está intrínsecamente relacionado con la aptitud del estudiante (61).

El rendimiento académico es el resultado del esfuerzo y el trabajo del estudiante, las horas de estudio, las habilidades y el entrenamiento para la concentración. Sin embargo, otros factores, como el entorno relacional y el medio interno, pueden afectar significativamente el rendimiento académico (62).

Por lo tanto, el rendimiento es el resultado del aprendizaje, expresado entérminos de conducta, en función de las metas educativas (normas) y de los factores psicosociales condicionantes (hechos). Para cumplir con este proceso, es necesario que el estudiante esté motivado para aprender, que sea capaz de aprender y que se encuentre en un entorno social y académico que favorezca el aprendizaje y que la enseñanza sea efectiva (63). La evaluación del rendimiento académico se realiza para conocer lo que los estudiantes han aprendido durante un período de aprendizaje, así como para generar una apreciación de la capacidad de los estudiantes, las actividades, los métodos, los programas, los materiales de enseñanza, la preparación y el interés de los profesores en la

organización de la universidad. El objetivo de la evaluación es mejorar y corregir las deficiencias en aras de una mejor experiencia educativa (64).

Además, el rendimiento académico puede definirse como el conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas que los estudiantes adquieren durante el proceso enseñanza-aprendizaje en un curso, grado, ciclo o nivel educativo, lo cual se vincula con los objetivos y contenidos de los programas académicos (65).

- Importancia

Es vital pues permite determinar en qué medida los estudiantes han cumplido los objetivos en su educación, no solo en términos del tipo cognoscitivo del alumno, sino también en varios otros factores determinantes, lo que permite obtener información para establecer estándares educativos. El buen desempeño académico de los estudiantes no se ve solo en los resultados de los exámenes, sino también en las diferentes etapas del proceso educativo, donde se combinan todos los esfuerzos de los estudiantes, maestros y padres de familia (66).

- Características

Silva (2017), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social.

En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante.
- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente (67).

- Promedio ponderado

El promedio ponderado semestral es el resultado de la sumatoria de los valores obtenidos al multiplicar la nota final de cada curso por su número de créditos y dividido entre el total de créditos cursados (68).

- Categorización (puntaje)

Las calificaciones educativas son las calificaciones cuantitativas o cualitativas que son empleadas para estimar el rendimiento de los estudiantes en la universidad. La evaluación del rendimiento es una tarea complicada que requiere que el maestro actúe con una alta imparcialidad y precisión. La mayoría de las calificaciones en el sistema educativo peruano se basan en el sistema vigesimal (0-20) en el que los puntajes se traducen en una clasificación de los logros de aprendizaje, que va del aprendizaje eficiente al aprendizaje deficiente (66).

- Escala de Calificación para medir el rendimiento académico

Al finalizar cada período, los estudiantes obtienen un calificativo por cada criterio de evaluación. Éste se obtiene promediando los calificativos que los estudiantes hayan obtenido en dicho criterio durante el ciclo académico, según Asmat, Caminada y Tapia (2022) (69).

- a. Excelente (18 – 20): Es el rango óptimo que se espera como resultado del aprendizaje del estudiante universitario. Indica que se han comprendido los conocimientos de manera satisfactoria y se tiene la nota máxima.
- b. Bueno (14 – 17): Se obtiene cuando el estudiante universitario logra resultados esperados, es aceptable y se puede mejorar.
- c. Regular (11 – 13): Es el rango mínimo, ello demuestra que el estudiante no ha adquirido los conocimientos de manera adecuada y/o completa, que no posee las habilidades necesarias para la solución de problemas referentes al material de estudio, necesita ayuda y se encuentra en proceso.

d. Deficiente (0 – 10): Es el resultado que se obtiene de los aprendizajes, se encuentra muy por debajo del requerido, necesita de apoyo constante con mayor intervención del docente.

- Factores que intervienen en el Rendimiento Académico

Debido a su naturaleza multideterminada, el rendimiento académico tiene una gran capacidad para explicar los diversos factores y momentos que intervienen en el proceso de aprendizaje. Además, los factores internos y externos de una persona juegan un rol importante al determinar el rendimiento académico.

- El primer factor relacionado con los estudiantes incluye el nivel socioeconómico, la nutrición, la salud, el nivel de aprestamiento, el apoyo educativo en casa, así como la influencia de los medios, la autoestima, el coeficiente intelectual, el ausentismo escolar, la edad y el sexo (70).
- El segundo factor se centra en el docente, donde influye la experiencia, los antecedentes académicos, la actualización y capacitación, la especialización, la vocación y la capacidad para adaptar programas y textos a la realidad, asimismo, la creación de instrumentos de evaluación, preparar las clases con antelación, la simpatía con los alumnos, métodos innovadores, la situación socioeconómica, la edad y el sexo (71).
- El factor escuela o centro de estudio se centra en la disponibilidad de programas y normas, la biblioteca y los materiales didácticos, la disponibilidad de aulas, el número de estudiantes y docentes por aula, la dirección y supervisión adecuadas, el apoyo técnico, la distribución de tareas y tiempo, así como el sistema evaluativo (72).

2.4. Definiciones de términos básicos

- a. **Clases presenciales:** Es aquella actividad en la que todos los estudiantes de los diferentes niveles de educación acuden a un aula físico donde transcurre la enseñanza y en gran parte se logra el aprendizaje, también permite que el docente realice el seguimiento diario y el avance del alumno (73).

- b. Retorno presencial:** Es un proceso en el que todos los estudiantes regresan a las aulas y es clave para la continuidad de la educación y la recuperación de las clases después de más 2 años de cierre de las instituciones debido a la pandemia por el COVID-19 ya que el cierre prolongado de las escuelas podía afectar negativamente a toda una generación ya sea a corto, mediano y largo plazo ocasionando la disminución de conocimientos y habilidades de los estudiantes (73).
- c. Enfermería:** Es una ciencia humana, social y científica enfocada hacia el cuidado de la persona, familia y comunidad tanto sana o enferma (74).
- d. Estrés Académico:** Es la reacción natural que tenemos frente a las distintas exigencias y demandas a las que nos enfrentamos en la etapa académica, como sobrecargas de tareas, evaluaciones, tareas, tipos de trabajos (75).
- e. Estudiante:** Es un sustantivo femenino o masculino que se refiere al educando o alumno dentro del ámbito académico y que se dedica a esta actividad como su ocupación principal (75).
- f. Rendimiento Académico:** Producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala vigesimal (76).
- g. Universidad:** Institución destinada a la enseñanza superior, esta proporciona conocimientos especializados de cada rama del saber, está constituido por varias facultades o escuelas, además concede los grados académicos correspondientes (75).
- h. Inventario SISCO:** Es una prueba sistema cognoscitivista cuyo objetivo es identificar el nivel de estrés académico que acompaña a los estudiantes universitarios (77).

III. HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

- Hipótesis General
 - Hi: Existe relación entre el estrés académico y el rendimiento académico por el retorno a las clases presenciales en los estudiantes de III, IV y V ciclo de Enfermería de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao - 2023.

- Hipótesis Específicas
 - Hi1: Existe relación entre la dimensión estresores y el rendimiento académico por el retorno a las clases presenciales en los estudiantes de III, IV y V ciclo de Enfermería.
 - Hi2: Existe relación entre la dimensión síntomas y el rendimiento académico por el retorno a las clases presenciales en los estudiantes de III, IV y V ciclo de Enfermería.
 - Hi3: Existe relación entre la dimensión estrategias de afrontamiento y el rendimiento académico por el retorno a las clases presenciales en los estudiantes de III, IV y V ciclo de Enfermería.

3.1.1. Operacionalización de variables

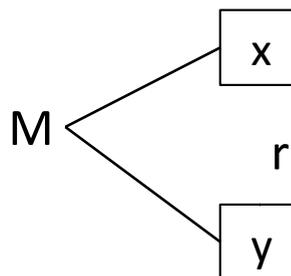
VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS	MÉTODO	TÉCNICA
X: ESTRÉS ACADÉMICO	Es la reacción natural que tenemos frente a las distintas exigencias y demandas a las que nos enfrentamos en la etapa académica, como sobrecargas de tareas, evaluaciones, tareas, tipos de trabajos, etc.	Evaluación mediante la prueba de la segunda versión del Inventario SISCO para el estudio del estrés académico. A través de sus dimensiones: Estresores, Síntomas y Estrategias de afrontamiento.	❖ ESTRESORES	-Competencia y exigencia -Sobrecarga de tareas -Actitud del docente -Evaluación del docente -Tipo de trabajos -Actitud del estudiante	Del 1 al 15	Hipotético Deductivo	Técnica: Encuesta. Instrumento: Cuestionario. -Bajo (45 - 90) -Medio (91 - 180) -Alto (181 - 270) Escala Likert: - Nunca = 1 - Casi nunca = 2 - Rara vez = 3 - Algunas veces = 4 - Casi siempre = 5 - Siempre = 6
			❖ SÍNTOMAS	- Sueño - Fatiga - Dolor de cabeza - Problemas gastrointestinales - Nerviosismo - Inquietud - Desmotivación - Problemas de concentración - Irritabilidad - Conflictivo - Aislamiento-Soledad - Desgano - Cambios de apetito	Del 16 al 30		
			❖ ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO	-Habilidad asertiva -Pasatiempo – Actividad de ocio - Solución de conflictos - Elogio - Religiosidad - Apoyo familiar - Control de emociones - Reconocer situaciones	Del 31 al 45		

Y: RENDIMIENTO ACADÉMICO	Es el resultado del aprendizaje del estudiante medido por el docente en el dominio cognitivo, psicomotor y afectivo, expresado en una calificación cualitativa y cuantitativa.	Considerado como el nivel de aprendizaje logrado por los/las estudiantes de Enfermería, el cual fue evaluado de acuerdo con el promedio ponderado.		Promedio ponderado semestral			Técnica: Análisis documental Instrumento: Ficha de registro de notas con el promedio ponderado de los estudiantes. - Deficiente (00 a 10) - Regular (11 a 13) - Bueno (14 a 17) - Excelente (18 a 20)
---------------------------------	--	--	--	------------------------------	--	--	--

IV. METODOLOGÍA DEL PROYECTO

4.1. Diseño Metodológico

La investigación fue de tipo básica, tuvo un enfoque cuantitativo porque las variables son objetos de medición, de nivel relacional ya que se estudiaron las variables para determinar su relación, de tiempo prospectivo porque la recolección de datos y la información se registró en la medida que fueron ocurriendo los hechos, de corte transversal porque la investigación se realizó en un tiempo determinado. Asimismo, la investigación fue no experimental, ya que se observó la realidad directamente y los investigadores no manipularon las variables observadas de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista en su obra “metodología de la investigación científica” sexta edición (78). Además, la investigación siguió el siguiente esquema:



Donde “M” corresponde a los estudiantes, “x” corresponde al estrés académico, “y” al rendimiento académico y “r” a la posible relación entre “x” e “y”.

4.2. Método de Investigación

Se siguió un método de investigación hipotético-deductivo utilizando datos cuantitativos y cualitativos mediante técnicas de recolección, recuento, presentación y análisis, el cual permitió describir el nivel de estrés de los estudiantes de Enfermería por el retorno a las clases presenciales y su relación con el rendimiento académico partiendo de datos generales a hipótesis relacionadas con un problema particular (79).

4.3. Población y Muestra

4.3.1. Población

La población está constituida por estudiantes del III, IV, V ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao en el semestre académico 2023 - A, siendo la población total de 96.

CICLO	N° DE ESTUDIANTES
III	28
IV	22
V	46
TOTAL	96

Fuente: delegados de cada ciclo.

4.3.2. Muestra

El tamaño muestral está conformado por 96 estudiantes de Enfermería de la Escuela Profesional de Enfermería de III, IV y V ciclo, semestre 2023 - A. La muestra fue censal, porque se trabajó con todos los estudiantes, es decir, que toda la población es considerada como la muestra.

4.3.3. Criterios de inclusión

- Estudiantes de Enfermería de la Facultad Ciencias de la Salud matriculados en el semestre 2023-A de los ciclos III, IV, V.
- Estudiantes que acepten voluntariamente participar en el estudio.
- Estudiantes que asistieron durante el periodo de aplicación del instrumento.

4.3.4. Criterios de exclusión

- Estudiantes de I y II ciclo debido a una nueva forma de evaluación académica.
- Estudiantes de VI y VII ciclo debido a que actualmente no se encuentran matriculados.
- Estudiantes que llevan algún tratamiento farmacológico y/o psicológico de estrés, ansiedad, depresión u otros.

4.4. Lugar de estudio y periodo de desarrollo

Universidad Nacional del Callao, en la Facultad Ciencias de la Salud, ubicada en la Región Callao, Provincia constitucional del Callao, entre los meses de julio a diciembre del año 2023 (80).

4.5. Técnicas e Instrumentos para recolección de la información

- Técnica 1: Para la variable estrés académico, la técnica utilizada fue la encuesta.
- Instrumento:

Para la variable 1: Estrés Académico por el retorno a las clases presenciales en los estudiantes de Enfermería, el instrumento que se utilizó fue el cuestionario INVENTARIO SISCO SV; validado por Arturo Barraza Macias en su investigación "INVENTARIO SISCO SV (Inventario Sistemico Cognoscitivista para el estudio del estrés académico)". Segunda versión de 45 ítems en el 2018 de acuerdo con los tres componentes sistémicos del estrés académico los cuales son estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento (ANEXO 2) (81).

Luego a cada ítem se le asignó un criterio y un valor de medición.

Nunca = 1 Casi nunca = 2 Rara vez = 3

Algunas veces = 4 Casi siempre = 5 Siempre = 6

Obteniendo de este modo:

-Puntaje mínimo = 45

-Puntaje máximo = 270

El nivel de estrés académico se determinó de acuerdo con los puntajes obtenidos.

Bajo = 45 - 90

Medio = 91 - 180

Alto = 181 - 270

Propiedades Psicométricas:

- Confiabilidad: En el caso de la confiabilidad se utilizó el procedimiento alfa de Cronbach que es una generalización de las fórmulas KR para ítems de alternativas múltiples, siendo uno de los procedimientos más utilizados para evaluar la consistencia interna de una prueba. Se obtuvo una confiabilidad en alfa de Cronbach de 0.91.
- Validez: Se recolectó evidencia basado en la estructura interna a través de tres procedimientos; estos son el análisis factorial, análisis de consistencia interna y análisis de grupos constatados. Los resultados confirmaron la constitución tridimensional del Inventario SISCO del Estrés Académico correspondiente, lo cual coincide con el modelo conceptual elaborado para el estudio del estrés académico desde una perspectiva sistémico-cognoscitivista de Barraza en el 2018 (82).

La aplicación del instrumento se realizó de manera presencial, previa coordinación con Dirección de Escuela.

- Técnica 2: Para la variable rendimiento académico, la técnica utilizada fue el análisis documental.
- Instrumento:

Para la variable 2: Rendimiento académico, el instrumento utilizado fue la Ficha de registro de notas con el promedio ponderado de los estudiantes,

la fuente fue el Ranking de Notas, obtenidas del Departamento de la Escuela Profesional de Enfermería, Universidad Nacional del Callao (80). Con el cual se obtienen las siguientes categorías:

Deficiente = 0 – 10

Regular = 11 – 13

Bueno = 14 – 17

Excelente = 18 – 20

4.6. Análisis y procesamiento de datos

El análisis y procesamiento de datos se realizó en la hoja de cálculo Excel, primero se asignó un número de serie a cada pregunta de la encuesta, luego se elaboró un libro de códigos. Después se ingresaron los datos y se obtuvo la base de datos, la cual posteriormente fue exportado a un paquete estadístico para generar resultados de acuerdo con la hipótesis, objetivos y variables de la investigación. Para el análisis descriptivo se calcularon las frecuencias de cada una de las variables, así como la asimetría y curtosis. Posteriormente se calculó la normalidad mediante la prueba de Smirnov-Kolgomorov con la corrección de Lilliefors por su utilidad para estimar la distribución muestral incluso en presencia de datos atípicos, la cual indicó que la muestra sigue una distribución no normal. Por lo tanto, se empleó como estadístico no paramétrico la correlación de Rho de Spearman, la cual estimó las relaciones entre las variables de estudio. Para la presentación de resultados se elaboraron tablas de acuerdo con su naturaleza ya sean descriptivos e inferenciales.

4.7. Aspectos éticos en investigación

- Principio de autonomía: La participación de los estudiantes de Enfermería fue de carácter voluntario mediante el uso del consentimiento informado que se les entregó previa explicación acerca del estudio de investigación (ANEXO 3).
- Principio de no maleficencia: Los datos recogidos no significaron algún daño a la reputación de los participantes.

- Principio de justicia: La toma de datos fue de manera igualitaria para todos los participantes sin ningún prejuicio a ningún estudiante.
- Principio de beneficencia: Los resultados de la investigación fueron usados con el fin de conocer el nivel de estrés académico y a partir de ello planteamos posibles soluciones.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados descriptivos

Tabla 1

Características sociodemográficas de los estudiantes de III, IV y V ciclo de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao - 2023.

Variable	Respuesta	N= 96	%
Edad	18 - 20 años	44	45.8%
	21- 23 años	39	40.6%
	24 a más	13	13.5%
Ciclo	III	28	29.2%
	IV	22	22.9%
	V	46	47.9%
Estado civil	Soltero/a	93	96.9%
	Conviviente	3	3.1%
Género	Femenino	74	77.1%
	Masculino	22	22.9%

Se observa que la mayoría de los participantes del estudio se encuentran en edades entre los 18 y 20 años con un 45.8% (44). Asimismo, la mayor parte de los estudiantes se encontró en el quinto ciclo, con un 47.9% (46), en cuanto al estado civil, la mayoría son solteros 96.9% (93) y el género que mayor predomina es el género femenino 77.1% (74).

Tabla 2

Nivel de estrés académico de los estudiantes de III, IV y V ciclo de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao - 2023.

Variable	Respuesta	N	%
Estrés académico	Medio	84	87.5%
	Alto	12	12.5%
Total		96	100.0%

Se observa que el 87.5% (84) manifestó tener niveles de estrés académico medio, mientras que el 12.5% (12) niveles alto.

Tabla 3

Rendimiento académico de los estudiantes de III, IV y V ciclo de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao - 2023.

	Respuesta	N	%
Rendimiento académico	Regular	2	2.1%
	Bueno	94	97.9%
Total		96	100.0%

Asimismo, se observa que el rendimiento académico de los estudiantes fue mayormente bueno con un 97.9% (94), también se encontró niveles regulares en cuanto al rendimiento académico en un 2.1% (2).

Tabla 4

Tabla cruzada de frecuencias de estrés académico y rendimiento académico de los estudiantes de III, IV y V ciclo de Enfermería de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao – 2023.

		Estrés académico			Total
			Medio	Alto	
Rendimiento Académico	Regular	N	2.0	0.0	2
		%	2.1%	0.0%	2.1%
Bueno		N	82.0	12.0	94
		%	84.4%	13.5%	97.9%
Total		N	84.0	12.0	96
		%	86.5%	13.5%	100%

Además, en relación con el objetivo general, se observa que la mayoría de los participantes de la investigación presentan un rendimiento académico bueno (97.9%), sin embargo, existe una cantidad significativa que presentan niveles predominantemente de estrés académico medio (84.4%) y altos (13.5%), lo cual sugiere que el estrés en los estudiantes es elevado aun cuando estos mantienen calificaciones buenas o regulares.

Tabla 5

Tabla cruzada de frecuencias de estresores y rendimiento académico de los estudiantes de III, IV y V ciclo de Enfermería de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao – 2023.

		Estresores			Total
			Medio	Alto	
Rendimiento	Regular	N	1.0	1.0	2
		%	1.04%	1.04%	2.1%
Académico	Bueno	N	82.0	12.0	94
		%	85.42%	12.50%	97.9%
Total		N	83.0	13.0	96
		%	86.5%	13.5%	100.0%

Con relación al primer objetivo específico, se observa que la mayoría de los participantes de la investigación presentan un rendimiento académico bueno (97.9%), sin embargo, existe una cantidad significativa que presentan niveles estresores medios (85.4%) y altos (12.5%), lo cual sugiere que los estresores en lo estudiantes de Enfermería son medios a altos en presencia de calificaciones buenas o regulares.

Tabla 6

Tabla cruzada de frecuencias de síntomas y rendimiento académico de los estudiantes de III, IV y V ciclo de Enfermería de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao – 2023.

		Síntomas			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Rendimiento Académico	Regular	N	0	0.0	2.0	2.0
		%	0%	0.00%	2.08%	2.10%
	Bueno	N	7	60.0	27.0	94.0
		%	7.29%	62.50%	28.13%	97.90%
Total	N	7	60.0	29.0	96.0	
	%	7.29%	62.50%	30.21%	100.0%	

Con relación al segundo objetivo específico, se observa que la mayoría de los participantes de la investigación presentan un rendimiento académico bueno (97.9%), sin embargo, existe una cantidad significativa que presentan niveles de síntomas medios (62.5%) y altos (28.13%), así como niveles bajos (7.29%), lo cual sugiere que los síntomas en lo estudiantes de Enfermería suelen ubicarse en niveles medios a altos en presencia de calificaciones buenas o regulares.

Tabla 7

Tabla cruzada de frecuencias de estrategias de afrontamiento y rendimiento académico de los estudiantes de III, IV y V ciclo de Enfermería de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao – 2023.

		Estrategias de afrontamiento			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Rendimiento Académico	Regular	N	0	2.0	0	2.0
		%	0.00%	2.08%	0.00%	2.10%
	Bueno	N	7	74.0	13.0	94.0
		%	7.29%	77.08%	13.54%	97.90%
Total	N	7	76.0	13.0	96.0	
	%	7.29%	79.17%	13.54%	100.0%	

Con relación al tercer objetivo específico, se observa que la mayoría de los participantes de la investigación presentan un rendimiento académico bueno (97.9%), sin embargo, existe una cantidad significativa que presentan niveles de estrategias de afrontamiento medios (77.08%) y altos (13.54%), así como niveles bajos (7.29%), lo cual sugiere que los síntomas en los estudiantes de Enfermería suelen ubicarse en niveles medios a altos en presencia de calificaciones buenas o regulares.

Tabla 8

Estadísticos descriptivos por variable

Estadístico	Estresores	Síntomas	Estrategias de afrontamiento	Estrés académico	Rendimiento académico
Media	58.90	52.20	46.10	157.00	14.50
D.E.	9.68	13.70	10.90	24.00	1.84
Asimetría	0.03	-0.13	-0.07	-0.35	0.36
Curtosis	0.70	-0.24	0.21	0.12	-0.59

Asimismo, en la tabla 8, se observa que todas las variables poseen una asimetría y curtosis por debajo de +- 1.5, lo cual indica una variabilidad aceptable, por lo cual se procede a calcular los resultados inferenciales.

5.2. Resultados inferenciales.

Tabla 9

Relación entre el estrés académico y rendimiento académico de los estudiantes de III, IV y V ciclo de Enfermería de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao - 2023.

Estrés académico	
Rendimiento académico	rho de Spearman -0.484 ***
	gl 96
	valor p < 0.001

Nota. *** sig. < 0.001

Se halló una correlación negativa moderada y estadísticamente significativa ($p < 0.05$) entre el estrés académico y el rendimiento académico reportado por los estudiantes participantes del estudio, lo cual indica que existe una proporción inversa entre estas variables.

Tabla 10

Relación entre la dimensión estresores y rendimiento académico de los estudiantes de III, IV y V ciclo de Enfermería de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao – 2023.

Estresores		
Rendimiento académico	rho de Spearman	-0.697 ***
	gl	96
	valor p	< 0.001

Nota. *** sig. < 0.001

Se halló una correlación negativa moderada y estadísticamente significativa ($p < 0.05$) entre la dimensión de estresores del estrés académico y el rendimiento académico reportado por los estudiantes participantes del estudio, lo cual indica que existe una proporción inversa entre estas variables.

Tabla 11

Relación entre la dimensión síntomas y rendimiento académico de los estudiantes de III, IV y V ciclo de Enfermería de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao - 2023.

Síntomas		
Rendimiento académico	rho de Spearman	-0.756 ** *
	gl	96
	valor p	< 0.001

Nota. *** sig. < 0.001

Se halló una correlación negativa alta y estadísticamente significativa ($p < 0.05$) entre la dimensión de síntomas del estrés académico y el rendimiento académico reportado por los estudiantes participantes del estudio, lo cual indica que existe una proporción inversa entre estas variables.

Tabla 12

Relación entre la dimensión estrategias de afrontamiento y rendimiento académico de los estudiantes de III, IV y V ciclo de Enfermería de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao - 2023.

Estrategias de afrontamiento		
Rendimiento académico	rho de Spearman	0.421 ***
	gl	96
	valor p	<.001

Nota. *** sig. < 0.001

Se encontró una correlación positiva moderada y estadísticamente significativa ($p < 0.05$) entre la dimensión de estrategias de afrontamiento del estrés académico y el rendimiento académico reportado por los estudiantes participantes del estudio, lo cual indica que existe una proporción directa entre estas variables.

5.3. Otros resultados

Tabla 13

Pruebas de normalidad

	Smirnov- Kolmogorov		
	estadístico	gl	Valor p
Estresores	.091	96	.050
Síntomas	.057	96	.200
Estrategias de afrontamiento	.061	96	.200
Estrés académico	.081	96	.134
Rendimiento académico	.145	96	.000

Se llevó a cabo la prueba de normalidad de Smirnov-Kolmogorov con la corrección de Lilliefors, por su utilidad para estimar la distribución muestral incluso en presencia de datos atípicos. Se obtuvo que la significancia fue menor o igual a 0.05 para la dimensión de estresores y rendimiento académico, por lo tanto, se empleó la correlación de Spearman como estadística no paramétrica.

VI. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1. Contrastación y demostración de la hipótesis con los resultados.

6.1.1. Prueba de hipótesis general:

Relación: Estrés académico y rendimiento académico

a) Planteamiento de la hipótesis:

Ho: No existe relación significativa entre el estrés académico y el rendimiento académico por el retorno a las clases presenciales en los estudiantes de III, IV y V ciclo de Enfermería de la Facultad Ciencias de la Salud de La Universidad Nacional del Callao - 2023.

H1: Existe relación significativa entre el estrés académico y el rendimiento académico por el retorno a las clases presenciales en los estudiantes de III, IV y V ciclo de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao - 2023.

b) Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$

c) Prueba estadística:

La prueba estadística utilizada fue la rho de Spearman debido al resultado de la prueba de normalidad de Smirnov-kolgomorov.

d) Regla de decisión:

Si el p valor < 0.05 , rechazar Ho y aceptar H1; Si el p valor > 0.05 , no se puede rechazar la Ho.

e) Prueba estadística:

Tabla 14

Relación entre el estrés académico y rendimiento académico de los estudiantes de III, IV y V ciclo de Enfermería de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao.

Estrés académico			
Rendimiento académico	rho de Spearman	-0.484	***
	gl	96	
	sig.	<0.001	

Nota. *** sig. < 0.001

f) Decisión:

El resultado de la rho de Spearman fue estadísticamente significativo. Existen evidencias para rechazar la H_0 y aceptar la H_1 , debido a que la rho de Spearman obtuvo un valor de -0.484 con un valor p menor a 0.05.

g) Conclusión:

Se obtuvo una rho de Spearman de -0.484 lo cual demuestra una correlación negativa moderada entre las variables.

A un nivel de confianza del 95% se concluye que existe relación significativa entre el estrés y el rendimiento académicos de los estudiantes de III, IV y V ciclo de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao.

6.1.2. Prueba de hipótesis específicas

A. Hipótesis específica 1

Relación: Estresores y rendimiento académico

a) Planteamiento de la hipótesis:

H_0 : No existe relación entre la dimensión estresores y rendimiento académico por el retorno a las clases presenciales de los estudiantes de III, IV y V de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao - 2023.

H1: Existe relación entre la dimensión estresores y rendimiento académico por el retorno a las clases presenciales de los estudiantes de III, IV y V ciclo de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao - 2023.

b) Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$

c) Prueba estadística:

La prueba estadística utilizada fue la rho de Spearman debido al resultado de la prueba de normalidad de Smirnov-kolgomorov.

d) Regla de decisión:

Si el p valor < 0.05 , rechazar H_0 y aceptar H_1 ; Si el p valor > 0.05 , no se puede rechazar la H_0 .

e) Prueba estadística:

Tabla 15

Relación entre la dimensión estresores y rendimiento académico de los estudiantes de III, IV y V ciclo de Enfermería de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao 2023.

	Estresores	
Rendimiento académico	rho de Spearman	-0.697 ***
	gl	96
	sig.	<0.001

Nota. *** sig. < 0.001

f) Decisión:

El resultado de la rho de Spearman fue estadísticamente significativo Existen evidencias para rechazar la H_0 y aceptar la H_1 , debido a que la rho de Spearman obtuvo un valor de -0.697 con un valor p menor a 0.05.

g) Conclusión:

Se obtuvo una rho de Spearman de -0.697 lo cual demuestra una correlación negativa moderada entre las variables.

A un nivel de confianza del 95% se concluye que existe relación significativa entre los estresores y el rendimiento académico de los estudiantes de III, IV y V ciclo de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao.

B. Hipótesis específica 2:

Relación: Síntomas y rendimiento académico

a) Planteamiento de la hipótesis:

Ho: No existe relación entre la dimensión síntomas y rendimiento académico por el retorno a las clases presenciales de los estudiantes de III, IV y V ciclo de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao - 2023.

H1: Existe relación entre la dimensión síntomas y rendimiento académico por el retorno a las clases presenciales de los estudiantes de III, IV y V ciclo de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao - 2023.

b) Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$

c) Prueba estadística:

La prueba estadística utilizada fue la Rho de Spearman debido al resultado de la prueba de normalidad de Smirnov-kolgomorov.

d) Regla de decisión:

Si el p valor < 0.05, rechazar Ho y aceptar H1; Si el p valor > 0.05, no se puede rechazar la Ho.

e) Prueba estadística:

Tabla 16

Relación entre la dimensión síntomas y rendimiento académico de los estudiantes de III, IV y V ciclo de Enfermería de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao - 2023.

Síntomas			
Rendimiento académico	rho de Spearman	-0.756	***
	gl	96	
	sig.	<0.001	

Nota. *** sig. < 0.001

f) Decisión:

El resultado de la rho de Spearman fue estadísticamente significativo. Existen evidencias para rechazar la H_0 y aceptar la H_1 , debido a que la rho de Spearman obtuvo un valor de -0.756 con un valor p menor a 0.05.

g) Conclusión:

Se obtuvo una rho de Spearman de -0.756 lo cual demuestra una correlación negativa alta entre las variables.

A un nivel de confianza del 95% se concluye que existe relación significativa entre los síntomas y el rendimiento académico de los estudiantes de III, IV y V ciclo de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao.

C. Hipótesis específica 3:

Relación: Estrategias de afrontamiento y rendimiento académico

a) Planteamiento de la hipótesis:

H_0 : No existe relación entre la dimensión estrategias de afrontamiento y rendimiento académico por el retorno a las clases presenciales de los estudiantes de III, IV y V ciclo de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao - 2023.

H1: Existe relación entre la dimensión estrategias de afrontamiento y rendimiento académico por el retorno a las clases presenciales de los estudiantes de III, IV y V ciclo de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao - 2023.

b) Nivel de significación:

$$\alpha = 0,05$$

c) Prueba estadística:

La prueba estadística utilizada fue la rho de Spearman debido al resultado de la prueba de normalidad de Smirnov-kolgomorov.

d) Regla de decisión:

Si el p valor < 0.05, rechazar Ho y aceptar H1; Si el p valor > 0.05, no se puede rechazar la Ho

e) Prueba estadística:

Tabla 17

Relación entre la dimensión estrategias de afrontamiento y rendimiento académico de los estudiantes de III, IV y V de Enfermería de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao - 2023.

	Estrategias de afrontamiento		
Rendimiento académico	rho de Spearman	0.421	***
	gl	96	
	sig.	<.001	

Nota. *** sig. < 0.001

f) Decisión:

El resultado de la rho de Spearman fue estadísticamente significativo. Existen evidencias para rechazar la Ho y aceptar la H1, debido a que la rho de Spearman obtuvo un valor de 0.421 con un valor p menor a 0.05.

g) Conclusión:

Se obtuvo una rho de Spearman de 0.421 lo cual demuestra una correlación positiva moderada entre las variables.

6.2. Contrastación de los resultados con otros estudios similares.

En relación con la primera variable, el estrés académico, se observó que el 87.5% (84) de los estudiantes reportaron niveles medios de estrés académico, mientras que el 12.5% (26) experimentaron niveles altos.

Respecto a la segunda variable, el rendimiento académico, el 97.9% (94) demostró un rendimiento bueno, mientras que el 2.1% (2) obtuvieron un rendimiento regular.

Gran parte de los participantes presentaron un rendimiento académico bueno (97.9%), asimismo, un porcentaje significativo experimentó niveles predominantemente medios (84.4%) y altos (13.5%) de estrés académico. Además, los participantes con niveles medios de estresores sumaron un 86.5%, mientras que aquellos con un nivel de estresores altos alcanzaron el 13.5%. Igualmente, los estudiantes de Enfermería presentaron síntomas medios en un 62.5%, seguidos de síntomas altos con un 30.21% y bajos con un 7.29%. Asimismo, las estrategias de afrontamiento alcanzaron niveles medios con un 79.17%, altos con un 13.54% y bajos con un 7.29% respectivamente.

En contraste con los antecedentes considerados, a nivel descriptivo, Hurtado (2023) encontró que los estudiantes de Enfermería se encuentran en niveles altos (50.5%) y regulares de estrés académico (45.1%), así como niveles regulares (54.4%) y bajos (39.6%) de rendimiento académico. Además, a nivel relacional, se halló una correlación de $r_s=0.737$, lo cual coincide con los resultados hallados por este estudio (29). Esto podría indicar que, a pesar de experimentar niveles significativos de estrés, la mayoría de los estudiantes logran mantener un rendimiento académico regular, posiblemente empleando métodos de afrontamiento adecuados, también podría estar relacionado con la capacidad de adaptación, tal como lo describió Selye en su teoría de la Adaptación General (GAS) (36). Del mismo modo Silva, Lopez y Meza (2020) señalan que el estrés

se encuentra en niveles medios (86.3%) a altos (11.4%) en estudiantes de disciplinas como Enfermería (26). Al respecto, Roy propone al estrés como un proceso que se inicia ante un conjunto de demandas ambientales que recibe el individuo, a las cuales debe dar una respuesta adecuada, poniendo en marcha sus recursos de afrontamiento (23). Esto sugiere que el estrés académico es una preocupación generalizada entre los estudiantes universitarios.

También, Barreto y Yaulimango (2022) hallaron resultados similares a este estudio, pues evidenciaron que el nivel predominante de estrés es el medio con un 76.25%, así como niveles medios en las tres dimensiones, estresores (65.3%), síntomas (70.3%) y estrategias de afrontamiento (70.3%) (30). Igualmente, Carmona (2023) indicó que el nivel predominante del estrés fue el medio (93.5%) y rendimiento regular (67.5%) lo cual coincide con los hallazgos de la presente investigación (32). Así mismo, Marcelo y Plasencia (2021) encontraron que los niveles de estrés fueron mayormente medios con un 62% (31). Esta coincidencia con nuestros hallazgos subraya la importancia de abordar estos factores estresantes en el diseño de estrategias de gestión del estrés y mejora del rendimiento académico en entornos universitarios, especialmente a raíz de los cambios generados por la pandemia por COVID-19.

Por otro lado, en los resultados inferenciales, se halló una correlación negativa moderada (-0.484) entre el estrés académico y rendimiento académico de los estudiantes; del mismo en cuanto a la dimensión estresores y rendimiento académico se obtuvo una correlación negativa moderada (-0.697), por otro lado entre la dimensión síntomas y rendimiento académico se halló una correlación negativa alta (-0.756) y por último los resultados entre la dimensión estrategias de afrontamiento y rendimiento académico se encontró una correlación positiva moderada (0.421), los cuales coinciden con el estudio de Rueda, Borja, Flores y Carvajal, pues estos autores encontraron una relación estadísticamente significativa ($p < 0.05$) del estrés académico con los promedios de 735 estudiantes universitarios. Además, de manera similar a este estudio, algunos de los indicadores que influenciaron esta correlación fueron la sobrecarga de tareas, tiempo limitado y el manejo de la situación por parte de los estudiantes (25). Además, Alhamed (2023) encontró resultados consistentes con la presente

investigación con una correlación negativa y significativa entre el estrés y rendimiento académico ($r=-0.238$) (25), sin embargo, la relación hallada en esta investigación tiene una mayor magnitud ($r=-0.522$) lo cual podría indicar una influencia más fuerte del estrés en el rendimiento académico en nuestra muestra específica de estudiantes (24). Zarracino, Sandoval y Osorio (2022), en contraste con este estudio, no lograron encontrar relaciones estadísticamente significativas ($p>0.05$) entre el estrés y desempeño académicos (27). Asimismo, Oducado y Estoque (2021) hallaron niveles de estrés muy elevados (47.2%) en contraste con este estudio y niveles de rendimiento predominantemente regulares (50%), sin embargo, no hallaron correlaciones significativas con el rendimiento académico ($r_s=-0.240$; $p>0.05$) (28). Esto podría atribuirse a diferencias en las muestras de estudio, metodología utilizada o medidas de variables, lo que resalta la importancia de considerar estos factores para realizar futuras investigaciones sobre el tema.

6.3. Responsabilidad ética de acuerdo con los reglamentos vigentes

La presente investigación se realizó según los principios dados por el Código de Ética de Investigación de la Universidad Nacional del Callao con resolución N°210- 2017-CU, por la cual se ha cumplido, protegido y respetado los principios éticos de: profesionalismo, transparencia, objetividad, igualdad, compromiso, honestidad y confidencialidad. El estudio siguió la línea de investigación de la Escuela Profesional de Enfermería. Por ello, para la aplicación del instrumento se presentó una solicitud a la Facultad Ciencias de la Salud, la cual otorgó la autorización para la recolección de datos. Posteriormente, cada estudiante participó de manera autónoma y voluntaria mediante el consentimiento informado, previa explicación sobre el desarrollo del cuestionario y el propósito del estudio. Además, en todo momento se consideraron los principios de autonomía, la beneficencia, no maleficencia y justicia al ejecutar esta investigación.

VII. CONCLUSIONES

1. Se observa una correlación negativa moderada y significativa ($r_s=-0.484$; $p<0.05$) entre el estrés y el rendimiento académico, lo cual indica que existe una proporción inversa entre estas variables, es decir que en presencia de mayores niveles de estrés se encontró un menor rendimiento en los estudiantes de Enfermería.
2. Existe correlación negativa moderada y significativa ($r_s=-0.697$; $p<0.05$) entre la dimensión estresores y el rendimiento académico, lo cual indica que existe una proporción inversa entre estas variables, es decir que en presencia de mayores niveles de estresores se identificó un menor rendimiento en los estudiantes de Enfermería.
3. Existe correlación negativa alta y significativa ($r_s=-0.756$; $p<0.05$) entre la dimensión síntomas y el rendimiento académico, lo cual indica que existe una proporción inversa entre estas variables, es decir que en presencia de mayores niveles de síntomas se halló un menor rendimiento en los estudiantes de Enfermería.
4. Existe correlación positiva moderada y significativa ($r_s=0.421$; $p<0.05$) entre la dimensión estrategias de afrontamiento y el rendimiento académico, lo cual indica que existe una proporción directa entre estas variables, por lo tanto, si el estudiante de Enfermería cuenta con un mayor nivel de estrategias de afrontamiento, su rendimiento académico incrementa.

VIII. RECOMENDACIONES

1. A los estudiantes, asistir a sesiones de orientación y talleres sobre manejo del estrés académico para mejorar su rendimiento y utilizar técnicas simples de manejo del estrés, como la respiración profunda y la planificación del tiempo, aprendidas en los talleres para reducir el estrés y mejorar el enfoque en sus actividades académicas.
2. A los docentes, integrar breves pausas activas durante las clases y posibilitar nuevas estrategias de evaluación como proyectos creativos o presentaciones, que permitan a los estudiantes demostrar su comprensión sin sentir una presión excesiva por los exámenes tradicionales.
3. A las autoridades de la Escuela Profesional de Enfermería, facilitar la creación de grupos de estudio entre estudiantes de diferentes ciclos, donde los ciclos superiores puedan ofrecer consejos y apoyo a los nuevos estudiantes y organizar sesiones breves de consejería o tutoría para estudiantes que estén experimentando altos niveles de estrés académico, proporcionando un espacio seguro para discutir preocupaciones y recibir orientación.
4. A la oficina de Bienestar Universitario (OBU), organizar eventos y actividades que promuevan el bienestar estudiantil, como caminatas grupales, sesiones de yoga o talleres de manejo del estrés y proporcionar recursos en línea, como audios de meditación guiada o consejos para reducir el estrés, disponibles para todos los estudiantes en cualquier momento.
5. A los futuros investigadores, que sigan realizando estudios sobre temas importantes como la salud mental contemporánea, incluyendo el estrés y la ansiedad y de este modo fomentar nuevos conocimientos científicos, para así poder mejorar y cambiar la realidad de la sociedad de los estudiantes y obtener excelentes profesionales a futuro.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Cassaretto M, Vilela P, Gamarra L. Estrés académico en universitarios peruanos: importancia de las conductas de salud, características sociodemográficas y académicas. *LIBERABIT Revista Peruana de Psicología*. 2021 Dec 23;27(2):e482. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2021.v27n2.07>
2. Camacho-Morles J, Slemp GR, Pekrun R, Loderer K, Hou H, Oades LG. Activity Achievement Emotions and Academic Performance: A Meta-analysis. *Educ Psychol Rev*. 2021 Sep 15;33(3):1051–95. <https://doi.org/10.1007/s10648-020-09585-3>
3. Maguiña Vargas C. Reflexiones sobre el COVID-19, el Colegio Médico del Perú y la Salud Pública. *ACTA MEDICA PERUANA*. 2020 Mar 31;37(1). <https://doi.org/10.35663/amp.2020.371.929>
4. Ortega Murga OJ, Quispe Ávalos AM, Consuelo Navarro B, Tello Sifuentes Y. Educación virtual en época de pandemia: Los más desfavorecidos en Perú. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. 2021 Dec 14;5(21):1456–69. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i21.288>
5. Bidhendi-Yarandi R, Biglarian A, Bakhshi E, Khodaei-Ardakani M-R, Behboudi-Gandevani S. Prevalence of depression, stress and suicide tendency among individuals with long COVID and determinants: a protocol of a systematic review and meta-analysis. *BMJ Open*. 2024 Feb 7;14(2):e075754. <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2023-075754>
6. EKOS Negocios. Salud mental: ¿qué tan comunes son el estrés, la depresión y la ansiedad? 2021. <https://ekosnegocios.com/articulo/salud-mental-que-tan-comunes-son-el-estres-la-depresion-y-la-ansiedad>. 2021.
7. Valdez López YC, Marentes Patrón RA, Correa Valenzuela SE, Hernández Pedroza RI, Enríquez Quintero ID, Quintana Zavala MO. Nivel de estrés y estrategias de afrontamiento utilizadas por estudiantes de la licenciatura

- en Enfermería. *Enfermería Global*. 2022 Jan 1;21(1):248–70. <https://doi.org/10.6018/eglobal.441711>
8. EKOS Negocios. Artículo sobre los países con mayor incidencia de estrés a nivel mundial. <https://ekosnegocios.com/articulo/top-5-de-paises-con-mas-estres>. 2023.
 9. Paucar L. Argentina y Perú son los países con más altos niveles de estrés de la región, según un informe global 2023 . <https://www.infobae.com/salud/2023/10/11/argentina-y-peru-son-los-paises-con-mas-altos-niveles-de-estres-de-la-region-segun-un-informe-global/>. 2023.
 10. Vázquez C. Alumnos UV advierten de casos de estrés académico y universitario. <https://www.uv.mx/prensa/general/alumnos-uv-advierten-de-casos-de-estres-academico-y-universitario/>. 2023.
 11. Román M. Relación entre el estrés y el desempeño laboral en los colaboradores de boticas inkafarma del distrito el agustino turno tarde, octubre –diciembre 2018. Lima–Perú [Internet] [Tesis de pregrado]. Universidad María Auxiliadora; 2019 [cited 2024 Apr 1].
 12. Wunsch K, Fiedler J, Bachert P, Woll A. The Tridirectional Relationship among Physical Activity, Stress, and Academic Performance in University Students: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Int J Environ Res Public Health*. 2021 Jan 16;18(2):739. <https://doi.org/10.3390/ijerph18020739>
 13. Tizón JL, Ciurana R, Fernández-Alonso M del C, Buitrago F. La salud mental de los jóvenes y la pandemia de la COVID-19: la parcialización y pixelación de la juventud. *FMC*. 2022 Apr;29(4):159–63. <https://doi.org/10.1016/j.fmc.2021.10.003>
 14. Asociación Psicológica Americana. Stress effects on the body. <https://www.apa.org/topics/stress/body>. 2023.
 15. Dyrbye LN, Thomas MR, Shanafelt TD. Systematic Review of Depression, Anxiety, and Other Indicators of Psychological Distress Among U.S. and

- Canadian Medical Students. *Academic Medicine*. 2006 Apr;81(4):354–73.
<https://doi.org/10.1097/00001888-200604000-00009>
16. Feldman L, Goncalves L, Chacón G, Zaragoza J, Bagés N, De Pablo J. Relaciones entre estrés académico, apoyo social, salud mental y rendimiento académico en estudiantes universitarios venezolanos. *Universitas Psychologica*. 2008;7(3):739–51.
 17. Asenjo-Alarcón JA, Linares-Vásquez O, Díaz-Dávila YY. Nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19. *Revista Peruana de Investigación en Salud*. 2021 Apr 7;5(2):59–66.
<https://doi.org/10.35839/repis.5.2.867>
 18. Caldera J, Pulido B, Martinez G. Niveles de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Psicología del Centro Universitario de Los Altos. *Revista de Educación y Desarrollo*. 2007;77–82.
 19. Correa D. A, González L. I, Sepúlveda M. M, Burón K. V, Salinas A. P, Cavagnaro SM. FG. Debate sobre el retorno a clases presenciales en Pandemia. *Andes Pediatrica*. 2021 May 4;92(2):174.
<https://doi.org/10.32641/andespediatr.v92i2.3535>
 20. Rochette L, Dogon G, Vergely C. Stress: Eight Decades after Its Definition by Hans Selye: “Stress Is the Spice of Life.” *Brain Sci*. 2023 Feb 12;13(2):310. <https://doi.org/10.3390/brainsci13020310>
 21. Williams BA. Teaching Students to Feel Pleasure and Pain at the Wrong Thing. *Principia: A Journal of Classical Education*. 2022;1(1):92–113.
<https://doi.org/10.5840/principia20229276>
 22. Aşkar SE, Ovayolu Ö. Nursing care based on Dorothy Johnson’s Behavioral System Model in Coronary Artery Disease: A case report. *Medical Science and Discovery*. 2022 Feb 23;9(2):138–42.
<https://doi.org/10.36472/msd.v9i2.671>

23. Morrow MR, Roy C. A Nurse Theorist's Life of Providence: A Dialogue With Sister Callista Roy. *Nurs Sci Q*. 2022 Jul 27;35(3):311–4. <https://doi.org/10.1177/08943184221092439>
24. Alhamed AA. The link among academic stress, sleep disturbances, depressive symptoms, academic performance, and the moderating role of resourcefulness in health professions students during COVID-19 pandemic. *Journal of Professional Nursing*. 2023 May;46:83–91. <https://doi.org/10.1016/j.profnurs.2023.02.010>
25. Rueda García DE, Borja Cevallos LT, Flores Villacís MS, Carvajal Andrade L de J. Relación entre estrés y rendimiento académico de estudiantes de enfermería de una universidad ecuatoriana. *INSPIPILIP*. 2021 May 26; <https://doi.org/10.31790/inspilip.v5i1.4>
26. Silva-Ramos M, López-Cocotle J, Columba M. Estrés académico en estudiantes universitarios. *Investig Cienc [Internet]*. 2020 [cited 2024 Apr 1];28(79):75–83.
27. Zarracino K, Sandoval J, Orosio M. Estrés académico y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad del Istmo. *Revista Cubana de Tecnología de la Salud [Internet]*. 2022 [cited 2024 Apr 10];14(3):87–97.
28. Oducado RMF, Estoque H. Online Learning in Nursing Education During the COVID-19 Pandemic: Stress, Satisfaction, and Academic Performance. *Journal Of Nursing Practice*. 2021 Apr 1;4(2):143–53. <https://doi.org/10.30994/jnp.v4i2.128>
29. Hurtado J. Estrés y rendimiento académico en estudiantes del sexto ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener en tiempos post – pandemia 2023 [Internet] [Tesis de pregrado]. [Lima]: Universidad Norbert Wiener; 2023 [cited 2024 Apr 1].
30. Barreto L, Yaulimango M. Estrés académico en estudiantes de Enfermería del I ciclo de la Universidad Privada de Lima 2022 [Internet] [Tesis de Pregrado]. [Lima]: Universidad María Auxiliadora; 2022 [cited 2024 Apr 1].

31. Marcelo C, Plasencia D. Estrés relacionado con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego en tiempos de COVID-19, 2021 [Internet] [Tesis de pregrado]. [Trujillo]: Universidad Privada Antenor Orrego; 2021 [cited 2024 Apr 10].
32. Carmona M. Estrés y rendimiento académico ante la pandemia en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de La Universidad Nacional de Cajamarca, 2022 [Internet] [Tesis de Pregrado]. [Cajamarca]: Universidad Nacional de Cajamarca; 2023 [cited 2024 Apr 10].
33. Bendezu A. Nivel de estrés y Rendimiento académico en estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación de la Universidad de Ica, 2022 [Internet] [Tesis de pregrado]. [Lima]: Universidad Privada Norbert Wiener; 2022 [cited 2024 Apr 1].
34. Chero J. Estrés y su relación con el Rendimiento Académico en estudiantes de Terapia Física de una Universidad de Lima 2021 [Internet] [Tesis de maestría]. [Lima]: Universidad Norbert Wiener; 2021 [cited 2024 Apr 1].
35. Cayllahua L. Nivel de estrés y rendimiento académico en estudiantes de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas, del 5 al 9 ciclo del periodo académico 2020 [Internet] [Tesis de pregrado]. [Lima]: Universidad Alas Peruanas; 2021 [cited 2024 Apr 1].
36. Universidad de Barcelona. El Modelo De Selye . http://www.ub.edu/psicologia_ambiental/unidad-4-tema-8-2-1. 2024.
37. Rith-Najarian LR, McLaughlin KA, Sheridan MA, Nock MK. The biopsychosocial model of stress in adolescence: self-awareness of performance versus stress reactivity. *Stress*. 2014 Mar 19;17(2):193–203. <https://doi.org/10.3109/10253890.2014.891102>
38. Bianco M, Gras N, Sutz J. Academic Evaluation: Universal Instrument? Tool for Development? *Minerva*. 2016 Dec 8;54(4):399–421. <https://doi.org/10.1007/s11024-016-9306-9>

39. Allen JD. Grades as Valid Measures of Academic Achievement of Classroom Learning. *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas*. 2005 May 7;78(5):218–23. <https://doi.org/10.3200/TCHS.78.5.218-223>
40. Thorne S. Reflections on the nursing theory movement. *NursingPhilosophy*. 2022 Oct 23;23(4). <https://doi.org/10.1111/nup.12406>
41. Bonfill E, Lleixa M, Sáez F, Romaguera S. Estrés en los cuidados: una mirada desde el modelo de Roy. *Index de Enfermería [Internet]*. 2010 [cited 2024 Apr 1];19(4):279–82.
42. Franco Coffré JA, Leví Aguirre P de los Á. Feelings, Stress, and Adaptation Strategies of Nurses against COVID-19 in Guayaquil. *Invest Educ Enferm*. 2020 Nov 9;38(3). <https://doi.org/10.17533/udea.iee.v38n3e07>
43. Robinson AM. Let's Talk about Stress: History of Stress Research. *Review of General Psychology*. 2018 Sep 1;22(3):334–42. <https://doi.org/10.1037/gpr0000137>
44. Organización Mundial de la Salud. Estrés. <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/stress>. 2023.
45. Bienertova-Vasku J, Lenart P, Scheringer M. Eustress and Distress: Neither Good Nor Bad, but Rather the Same? *BioEssays*. 2020 Jul 17;42(7). <https://doi.org/10.1002/bies.201900238>
46. Clabaugh A, Duque JF, Fields LJ. Academic Stress and Emotional Well-Being in United States College Students Following Onset of the COVID-19 Pandemic. *Front Psychol*. 2021 Mar 17;12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.628787>
47. Monroe SM, Slavich GM. Psychological Stressors. In: *Stress: Concepts, Cognition, Emotion, and Behavior*. Elsevier; 2016. p. 109–15. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-800951-2.00013-3>
48. Drisko JW. Competencies and Their Assessment. *J Soc Work Educ*. 2014 Jul 3;50(3):414–26. <https://doi.org/10.1080/10437797.2014.917927>

49. Osorio E, Romero M, Guerrero E. ¿Qué textos académicos escriben los estudiantes universitarios de Educación? *Zona Próxima*. 2019;26–55.
50. Rios L. Factores Estresores Academicos asociados a estres en estudiantes de enfermería de la Escuela Padre Luis Tezza [Internet]. Lima; 2014.
51. Oro P, Esquerda M, Viñas J, Yuguero O, Pifarre J. Síntomas psicopatológicos, estrés y burnout en estudiantes de medicina. *Educación Médica*. 2019;20:42–8. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.09.003>
52. Oliveti S. Estrés académico en estudiantes que cursan primer año del ámbito universitario [Internet]. Buenos Aires; 2010.
53. López O. Propiedades psicométricas del inventario SISCO del estrés académico en estudiantes del distrito de La Esperanza [Internet]. Trujillo; 2017.
54. Willingham D. Pregúntele al científico cognitivo: cómo el elogio puede motivar o sofocar. <https://es.aft.org/ae/winter2005-2006/willingham>. 2006.
55. Bentzen JS. In crisis, we pray: Religiosity and the COVID-19 pandemic. *J Econ Behav Organ*. 2021 Dec;192:541–83. <https://doi.org/10.1016/j.jebo.2021.10.014>
56. Universidad Privada del Norte. LA IMPORTANCIA DEL APOYO FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES. <https://blogs.upn.edu.pe/comienzo/2018/11/19/la-importancia-del-apoyo-familiar-los-estudiantes/>. 2018.
57. Koch SBJ, Mars RB, Toni I, Roelofs K. Emotional control, reappraised. *Neurosci Biobehav Rev*. 2018 Dec;95:528–34. <https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2018.11.003>
58. Universidad de Chile. Reconocer, prevenir y afrontar el estrés académico [Internet]. <https://uchile.cl/presentacion/centro-de-aprendizaje-campus-sur/Material-Autorregulacion-Emocional/reconocer-prevenir-y-afrontar-el-estres-academico>. 2015.

59. Real Academia Española. Rendimiento [Internet]. <https://dle.rae.es/rendimiento>. 2023.
60. Pita M, Corengia A. Rendimiento Académico en la Universidad. V Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur. 2005;
61. Airasian P. La evaluación en el salón de clases. 1st ed. México: McGrawHill; 2002.
62. Requena F. Género, redes de amistad y rendimiento académico. *Revistas Catalanas de Acceso Abierto*. 1998;233–42.
63. Chunga Pingo GE, Espinoza Polo FA. AUTOCONCEPTO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA. *Revista de Psicología (Trujillo)*. 2015;17(1). <https://doi.org/10.18050/revpsi.v17n1a4.2015>
64. Edel R. EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: CONCEPTO, INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 2003;1(2).
65. Pulido M, Serrano ML, Valdés E, Chávez M, Hidalgo P, Vera F. Estrés académico en estudiantes universitarios. *Psicología y Salud*. 2013;23(1):31–7.
66. Del Risco M, Gómez D, Hurtado F. Estrés y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de enfermería - Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos – 2015. Iquitos; 2015.
67. Silva M. Influencia del estrés en el rendimiento académico del estudiante de la escuela académico profesional de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca - 2016. Cajamarca; 2017.
68. Westrick PA. Reliability Estimates for Undergraduate Grade Point Average. *Educational Assessment*. 2017 Oct 2;22(4):231–52. <https://doi.org/10.1080/10627197.2017.1381554>

69. Asmat A, Caminada J, Tapia N. Relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico de los estudiantes de 10 a 12 años de la I.E.P Virgen de Chapi. Callao; 2022.
70. Acuña J. Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo 2012-II de la escuela académica profesional de educación primaria y problemas de aprendizaje de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión–Huacho [Tesis de pregrado]. [Lima]: Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion-Huacho; 2013.
71. Saavedra J. Resolución Ministerial N°199 - 2015 MINEDU [Internet]. 2015.
72. Verlee L. Aprender con todo el cerebro. 1st ed. Martinez Roca; 1986.
73. Correa D. A, González L. I, Sepúlveda M. M, Burón K. V, Salinas A. P, Cavagnaro SM. FG. Debate sobre el retorno a clases presenciales en Pandemia. *Andes Pediatrica*. 2021 May 4;92(2):174. <https://doi.org/10.32641/andespediatr.v92i2.3535>
74. Da Silva TCL, Fernandes ÁK de MP, do O' CB, Xavier SS de M, Bezerra de Macedo EA. O impacto da pandemia no papel da enfermagem: uma revisão narrativa da literatura. *Enfermería Global*. 2021 Jul 2;20(3):502–43. <https://doi.org/10.6018/eglobal.454061>
75. Barbayannis G, Bandari M, Zheng X, Baquerizo H, Pecor KW, Ming X. Academic Stress and Mental Well-Being in College Students: Correlations, Affected Groups, and COVID-19. *Front Psychol*. 2022 May 23;13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.886344>
76. Iqbal J, Qureshi N, Ashraf MA, Rasool SF, Asghar MZ. The Effect of Emotional Intelligence and Academic Social Networking Sites on Academic Performance During the COVID-19 Pandemic. *Psychol Res Behav Manag*. 2021 Jun;Volume 14:905–20. <https://doi.org/10.2147/PRBM.S316664>
77. Olivas Ugarte LO, Morales-Hernández SF, Solano-Jáuregui MK. Evidencias psicométricas de Inventario SISCO SV-21 para el estudio del

- estrés académico en universitarios peruanos. *Propósitos y Representaciones*. 2021;9(2). <https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9n2.647>
78. Hernández R, Fernández C, Baptista P. *Metodología de la investigación científica*. 6th ed. Baptista P, editor. McGraw-Hill Education; 2014.
 79. Roca-Cuberes C. Teoría y elección metodológica en la investigación. In: *Methodos Anuario de Métodos de Investigación en Comunicación Social*, 1. Universitat Pompeu Fabra; 2020. p. 1–3. <https://doi.org/10.31009/methodos.2020.i01.01>
 80. Universidad Nacional del Callao. *Memoria Institucional* [Internet]. 2023.
 81. Barraza A. INVENTARIO SISCO SV-21 Inventario SISTémico COgnoscitivista para el estudio del estrés académico. Segunda versión de 21 ítems. ECORFAN; 2018.
 82. Barraza A. El inventario SISCO del estrés académico. *Investigación Educativa Duranguense* [Internet]. 2018 [cited 2024 Apr 3];(7):90–3.

ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

“ESTRÉS ACADÉMICO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO POR EL RETORNO A LAS CLASES PRESENCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO – 2023”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación entre el estrés académico y el rendimiento académico por el retorno a clases presenciales en los estudiantes de III, IV y V ciclo de Enfermería de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao – 2023?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación que existe entre el estrés académico y rendimiento académico por el retorno a las clases presenciales en los estudiantes de III, IV y V ciclo de Enfermería de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao – 2023.</p>	<p>Hipótesis general: -Hi: Existe relación entre el estrés académico y el rendimiento académico por el retorno a las clases presenciales en los estudiantes de III, IV y V ciclo de Enfermería de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao - 2023.</p>	<p>Vx: Estrés Académico</p> <p><u>Dimensión 1</u></p> <p>Estresores</p> <p><u>Indicadores</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Competencia y exigencia -Sobrecarga de tareas -Actitud del docente -Evaluación del docente -Tipo de trabajos -Actitud del estudiante <p><u>Dimensión 2</u></p> <p>Síntomas</p> <p><u>Indicadores</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sueño - Fatiga - Dolor de cabeza - Problemas gastrointestinales - Nerviosismo - Inquietud 	<p><u>1.-Diseño Metodológico:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Tipo básico - Enfoque cuantitativo - Nivel relacional - Tiempo prospectivo - Corte transversal - No experimental <p><u>2.-Método de Investigación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Descriptivo - Hipotético – deductivo <div style="text-align: center;"> <pre> graph LR M --- X M --- Y X --- r --- Y </pre> </div> <p>LEYENDA:</p> <p>X: Estrés académico</p> <p>Y: Rendimiento académico</p> <p>M: Estudiantes</p> <p>r: Relación</p>

<p>Problemas Específicos:</p> <p>1. ¿Cuál es la relación entre la dimensión estresores y rendimiento académico por el retorno a las clases presenciales en los estudiantes de III, IV y V ciclo de Enfermería?</p> <p>2. ¿Cuál es la relación entre la dimensión síntomas y rendimiento académico por el retorno a las clases presenciales en los estudiantes de III, IV y V ciclo de Enfermería?</p>	<p>Objetivos Específicos</p> <p>1. Establecer la relación entre la dimensión estresores y rendimiento académico por el retorno a las clases presenciales en los estudiantes de III, IV y V ciclo de Enfermería.</p> <p>2. Establecer la relación entre la dimensión síntomas y rendimiento académico por el retorno a las clases presenciales en los estudiantes de III, IV y V ciclo de Enfermería.</p> <p>3. Establecer la relación entre la dimensión estrategias de afrontamiento y rendimiento académico por el retorno a las clases presenciales en los estudiantes de III, IV y V ciclo de Enfermería.</p>	<p>Hipótesis Específicas</p> <p>1. Existe relación entre la dimensión estresores y el rendimiento académico por el retorno a las clases presenciales en los estudiantes de III, IV y V ciclo de Enfermería.</p> <p>2. Existe relación entre la dimensión síntomas y el rendimiento académico por el retorno a las clases presenciales en los estudiantes de III, IV y V ciclo de Enfermería.</p> <p>3. Existe relación entre la dimensión estrategias de afrontamiento y el rendimiento académico por el retorno a las clases presenciales en los estudiantes de III, IV y V ciclo de Enfermería.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Desmotivación -Problemas de concentración -Irritabilidad -Conflictivo -Aislamiento - Soledad -Desgano -Cambios de apetito <p><u>Dimensión 3</u></p> <p>Estrategias de Afrontamiento</p> <p><u>Indicadores</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Habilidad asertiva -Pasatiempo – Actividad de ocio -Solución de conflictos -Elogio -Religiosidad -Apoyo familiar -Control de emociones -Reconocer situaciones <p><u>Vv: Rendimiento Académico</u></p> <p><u>Indicadores</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Promedio Ponderado Semestral 	<p>POBLACIÓN Y MUESTRA</p> <p><u>Población:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 96 estudiantes de Enfermería del III, IV y V ciclo de la Facultad de Ciencias de la Salud del semestre académico 2023 – A. <p><u>Muestra:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 96 estudiantes de III, IV y V ciclo de Enfermería, obtenidas como muestra censal. <p><u>Unidad de Análisis:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes de Enfermería <p>TÉCNICAS E INSTRUMENTO</p> <p><u>Técnicas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Encuesta <ul style="list-style-type: none"> - Análisis Documental <p><u>Instrumentos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Test (2da versión del Inventario SISCO) - Ficha de registro de notas de promedio ponderado de los estudiantes.
--	--	--	---	---

ANEXO 02: INSTRUMENTO VALIDADO

DATOS GENERALES

- Nombres y Apellidos: _____
- Género:
Masculino () Femenino ()
- Edad:
a) 18 – 20 b) 21 – 23 c) 24 - a más
- Ciclo académico:
a) III b) IV c) V
- Estado civil:
a) Soltero/a b) Casado/a c) Conviviente
- ¿Usted lleva algún tratamiento farmacológico y psicológico de estrés y/o ansiedad? SI () NO ()

Si su respuesta es SI, el cuestionario da por concluido.

SEGUNDA VERSIÓN DEL INVENTARIO SISCO PARA EL ESTUDIO DEL ESTRÉS ACADÉMICO

TEST DEL ESTRÉS ACADÉMICO

El presente Test tiene como objetivo conocer el nivel de estrés académico en el que se encuentran los estudiantes de Enfermería por el retorno a las clases presenciales. La sinceridad con que responden al Test será de gran utilidad para la investigación. La información que se proporcione será totalmente confidencial. La respuesta a este Test es voluntaria por lo que usted está en su derecho de contestar o no contestar.

INSTRUCCIONES: CON RESPECTO AL CICLO ACADÉMICO 2023 – A, LEE ATENTAMENTE CADA PREGUNTA CON SU ALTERNATIVA Y RESPONDE MARCANDO CON UNA (X)

1.- Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo

(estrés)?

Si No

En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “si”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2.- Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de estrés, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

3.-Dimensión estresores

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos alumnos. Responde, señalando con una X ¿con qué frecuencia cada uno de esos aspectos te estresa? tomando en consideración la siguiente escala de valores:

Nunca	Casi nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
N	CN	RV	AV	CS	S

¿Con qué frecuencia te estresa:

Estresores	N	CN	RV	AV	CS	S
3.1.- La competencia con mis compañeros del grupo.						
3.2.- La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días.						
3.3.- La personalidad y el carácter de los/as profesores/as que me imparten clases.						

3.4.- La forma de evaluación de mis profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en Internet, etc.)						
3.5.- El nivel de exigencia de mis profesores/as.						
3.6.- El tipo de trabajo que me piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)						
3.7.- Que me toquen profesores/as muy teóricos/as.						
3.8.- Mi participación en clase (responder a preguntas, hacer comentarios, etc.)						
3.9.- Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan los/as profesores/as.						
3.10.- La realización de un examen						
3.11.- Exposición de un tema ante los compañeros de mi grupo.						
3.12.- La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as.						
3.13.- Que mis profesores/as estén mal preparados/as.						
3.14.- Asistir a clases aburridas o monótonas.						
3.15.- No entender los temas que se abordan en la clase.						

4.- Dimensión síntomas (reacciones)

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de reacciones que, en mayor o menor medida, suelen presentarse en algunos alumnos cuando están estresados. Responde, señalando con una X, ¿con qué frecuencia se te presentan cada una de estas reacciones cuando estás estresado? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

¿Con qué frecuencia se te presentan las siguientes reacciones cuando estás estresado:

Síntomas	N	CN	RV	AV	CS	S
4.1.- Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas).						
4.2.- Fatiga crónica (cansancio permanente).						
4.3.- Dolores de cabeza o migraña.						
4.4.- Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea						
4.5.- Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.						
4.6.- Somnolencia o mayor necesidad de dormir						
4.7.- Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)						
4.8.- Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)						
4.9.- Ansiedad, angustia o desesperación.						
4.10.- Problemas de concentración						
4.11.- Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad						
4.12.- Conflictos o tendencia a polemizar o discutir						
4.13.- Aislamiento de los demás						
4.14.- Desgano para realizar las labores escolares						
4.15.- Aumento o reducción del consumo de alimentos						

5.- Dimensión estrategias de afrontamiento

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de acciones que, en mayor o menor medida, suelen utilizar algunos alumnos para enfrentar su estrés. Responde, con una X, ¿con qué frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

¿Con qué frecuencia para enfrentar tu estrés te orientas a:

Estrategias	N	CN	RV	AV	CS	S
5.1.- Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros).						
5.2.- Escuchar música o distraerme viendo televisión.						
5.3.- Concentrarme en resolver la situación que me preocupa.						
5.4.- Elogiar mi forma de actuar para enfrentar la situación que me preocupa (echarme porras).						
5.5.- La religiosidad (hacer oraciones o asistir a misa).						
5.6.- Búsqueda de información sobre la situación que me preocupa.						
5.7.- Solicitar el apoyo de mi familia o de mis amigos						
5.8.- Ventilación y confidencias (verbalización o plática de la situación que preocupa).						
5.9.- Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa.						
5.10.- Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa.						
5.11.- Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa.						
5.12.- Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las soluciona.						
5.13.- Salir a caminar o hacer algún deporte.						
5.14.- Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas.						
5.15.- Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa.						

ANEXO 04: CONSENTIMIENTO INFORMADO

ESTRÉS ACADÉMICO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO POR EL RETORNO A LAS CLASES PRESENCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO – 2023.

Estudiante de Enfermería.

Se le solicita su autorización para que pueda participar de forma voluntaria en el estudio, que tiene como objetivo establecer la relación entre el estrés académico y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao, se aplicará un cuestionario que mide el nivel de estrés académico y consta de 45 ítems, con lo cual se obtendrán datos para saber qué nivel de estrés se encuentran los estudiantes y si manejan buenas estrategias de afrontamiento ante el estrés académico, para lo cual se garantiza la plena confiabilidad de los datos obtenidos y que sólo serán usados por los investigadores para cumplir los objetivos del presente estudio, si usted está de acuerdo con lo antes informado sírvase pasar a la siguiente sección para dar fe de su consentimiento de participación.

Así mismo se deja claro que Ud. no recibirá ningún tipo de beneficio económico, pero su ayuda contribuirá a conocer y determinar la relación que existe entre el estrés académico y rendimiento académico por el retorno a las clases presenciales, para que así todos los actores del sistema educativo universitario y a la misma estructura del gobierno de la educación en el país a futuro obtenga un cambio.

Manifiesto que he sido informada (o) sobre los objetivos de la investigación y de la aplicación de la prueba con 45 preguntas, con 6 alternativas de respuestas, por lo tanto, doy el consentimiento de participar voluntariamente en el estudio.

ANEXO 05: BASE DE DATOS

ID	Rendimiento	GÉNERO	EDAD	CICLO	EST-CIV	TRATM	ESTRÉS	PRESICION	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	D1
1	16.2	1	2	1	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	50
2	15.7	1	1	1	3	2	1	5	2	5	5	5	6	6	6	4	5	6	3	3	2	4	5	67
3	15.8	1	3	1	1	2	1	3	1	6	3	4	5	4	4	1	4	5	3	4	5	3	3	55
4	16	1	1	1	1	2	1	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	50
5	16	1	1	1	1	2	1	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	51
6	16.8	1	1	1	1	2	1	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	62
7	15.7	1	2	1	1	2	1	4	3	3	3	3	3	3	6	6	6	6	4	6	3	3	5	63
8	15.8	1	2	1	1	2	1	4	4	6	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	5	6	6	86
9	15.2	1	1	1	1	2	1	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	57
10	16.1	1	2	1	1	2	1	4	4	5	4	5	4	4	3	3	4	5	3	3	2	3	3	55
11	15.5	1	1	1	1	2	1	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	6	5	5	4	2	2	59
12	15.8	1	1	1	1	2	1	2	1	1	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	1	3	3	35
13	16.4	1	1	1	1	2	1	5	4	6	4	5	5	4	4	4	5	6	5	5	3	3	2	65
14	16.2	1	1	1	1	2	1	2	2	3	3	4	4	4	2	5	5	5	5	2	2	2	2	53
15	16.2	1	1	1	1	2	1	3	3	5	4	5	4	5	4	6	5	5	3	4	2	4	2	61
16	14.1	1	1	1	1	2	1	4	1	3	4	4	4	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	50
17	16.2	1	2	1	1	2	1	2	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	64
18	15	1	2	1	1	2	1	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	5	2	53
19	14.2	1	1	1	1	2	1	3	5	5	4	4	3	4	3	6	4	5	6	4	4	3	3	63
20	16.1	1	1	1	1	2	1	3	3	5	4	4	4	5	3	4	5	5	3	5	2	3	4	59
21	15.8	1	1	1	1	2	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59
22	16.1	2	2	1	1	2	1	3	1	5	4	3	4	3	4	3	4	4	2	4	2	4	3	50
23	14.2	2	2	1	3	2	1	4	2	3	3	3	3	2	2	3	4	4	3	3	1	1	40	
24	15.8	2	1	1	1	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
25	16.5	2	1	1	1	2	1	4	4	5	5	6	6	4	5	4	5	4	2	2	2	4	3	61
26	15.7	2	3	1	1	2	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
27	16.7	2	2	1	1	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	38
28	15	1	2	2	1	2	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
29	15.3	1	1	2	1	2	1	4	2	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	2	2	4	61
30	14.6	1	2	2	1	2	1	4	5	5	5	5	5	5	5	6	6	4	6	6	6	2	6	77
31	16.1	1	1	2	1	2	1	3	2	4	3	3	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	35
32	15.2	1	1	2	1	2	1	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	5	5	3	5	5	5	61
33	15.7	1	1	2	1	2	1	3	2	5	2	1	1	2	4	3	3	3	4	2	2	2	2	38
34	15.7	1	2	2	1	2	1	3	1	2	2	4	4	4	4	3	5	5	2	6	6	6	2	56
35	16.7	1	1	2	1	2	1	4	1	5	3	4	3	3	3	3	4	5	5	4	3	2	2	50
36	15.9	1	2	2	1	2	1	4	4	5	6	6	6	5	4	6	6	6	4	5	6	6	6	81
37	16.4	1	3	2	1	2	1	4	2	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	5	59
38	15.8	1	1	2	1	2	1	5	3	4	4	3	3	3	4	1	2	5	2	1	2	4	4	45
39	16.1	1	2	2	1	2	1	3	2	4	2	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	53
40	16.1	1	2	2	1	2	1	5	4	5	4	4	4	5	4	6	5	5	5	5	4	4	6	70
41	16.1	1	3	2	1	2	1	3	4	4	4	5	4	5	4	3	4	5	4	4	4	3	4	61
42	16.5	1	2	2	1	2	1	3	3	4	4	4	5	5	4	1	5	6	1	2	4	1	3	52
43	14.5	1	1	2	1	2	1	4	4	5	3	4	5	4	4	5	3	5	6	2	1	5	4	60
44	15.3	2	1	2	1	2	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4	4	3	2	3	4	45
45	16.1	2	1	2	1	2	1	3	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	6	69
46	14.5	2	3	2	1	2	1	3	2	3	4	2	4	3	2	3	2	2	1	4	3	2	3	39
47	13.2	2	1	2	1	2	1	3	4	6	5	4	5	3	2	2	3	2	5	2	5	3	4	55
48	15.2	2	3	2	1	2	1	3	3	3	4	3	4	6	6	5	5	6	5	5	4	3	6	68
49	15.3	2	2	2	1	2	1	5	1	5	2	4	5	5	4	4	6	5	5	5	4	2	3	60
50	14.8	2	1	1	1	2	1	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	52
51	17.5	1	2	3	1	2	1	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	58
52	16.73	1	1	3	1	2	1	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	3	2	3	54
53	17.41	1	3	3	1	2	1	5	4	3	6	6	6	6	5	2	3	3	2	6	6	6	3	67
54	16.59	1	1	3	1	2	1	4	5	4	6	6	4	4	3	6	4	6	6	6	6	6	6	78
55	16.59	1	2	3	1	2	1	4	2	4	5	5	4	4	3	4	3	3	5	4	3	2	5	56
56	15.55	1	2	3	3	2	1	5	5	5	5	6	6	6	6	4	4	5	5	5	6	6	6	80
57	11.53	1	3	3	1	2	1	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	6	6	5	3	4	4	69
58	15.77	1	1	3	1	2	1	4	3	4	3	4	3	4	3	5	5	6	4	3	2	4	3	56
59	15.77	1	1	3	1	2	1	4	4	3	5	4	4	3	5	4	3	4	3	5	6	6	4	63
60	16.09	1	2	3	1	2	1	4	3	5	5	5	5	4	5	4	5	5	3	4	5	5	4	67
61	16.5	1	2	3	1	2	1	3	4	3	5	5	3	4	6	2	3	3	3	4	6	6	2	59
62	16.09	1	1	3	1	2	1	4	5	5	3	5	3	5	4	6	3	6	4	4	3	2	4	62
63	16.95	1	1	3	1	2	1	4	4	5	4	5	5	5	3	6	6	5	4	4	4	4	4	69
64	16.95	2	2	3	1	2	1	3	3	4	4	4	4	4	5	4	3	6	5	4	4	4	3	61
65	15.14	1	2	3	1	2	1	3	2	3	3	4	4	3	4	3	4	4	2	3	4	3	3	50
66	17.27	1	1	3	1	2	1	4	3	5	5	5	5	5	6	3	3	3	5	5	5	5	5	66
67	17.27	1	2	3	1	2	1	3	4	3	4	4	3	4	5	3	3	4	4	5	5	4	5	60
68	17.09	1	2	3	1	2	1	3	4	4	5	3	3	3	4	3	4	3	4	2	4	2	4	52
69	16.05	1	3	3	1	2	1	3	4	5	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	5	3	57
70	14.18	1	2	3	1	2	1	4	5	5	4	4	4	5	4	6	5	5	6	6	4	4	5	72
71	16.36	2	2	3	1	2	1	4	3	3	4	5	3	4	4	4	4	3	4	3	5	4	5	57
72	15.6	1	2	3	1	2	1	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	57
73	16.95	1	2	3	1	2	1	5	4	4	4	4	5	5	6	5	5	6	5	6	5	4	7	73
74	15.91	1	2	3	1	2	1	4	4	4	5	5	2	3	3	2	4	3	5	5	5	5	5	58
75	16.64	1	2	3	1	2	1	4																

ITEM 16	ITEM 17	ITEM 18	ITEM 19	ITEM 20	ITEM 21	ITEM 22	ITEM 23	ITEM 24	ITEM 25	ITEM 26	ITEM 27	ITEM 28	ITEM 29	ITEM 30	D2
4	5	3	4	2	4	3	2	3	3	3	2	2	4	2	46
4	5	6	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	4	3	66
1	4	4	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	30
2	5	3	2	2	4	3	2	3	4	3	2	3	2	3	43
2	2	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	3	2	3	26
4	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	48
4	6	1	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	83
5	5	5	5	5	5	5	5	6	6	5	5	6	5	6	79
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
4	4	5	4	3	4	4	4	3	3	2	2	1	2	5	50
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	5	69
2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	22
3	3	4	1	5	5	5	3	6	4	1	1	1	4	3	49
1	1	1	1	1	4	4	1	2	2	3	2	3	3	3	32
1	3	3	5	3	3	5	5	5	3	2	2	2	3	5	50
5	5	3	6	3	4	4	4	2	2	1	1	1	2	4	47
2	2	4	4	4	2	4	3	4	4	3	3	4	4	3	50
3	4	2	3	1	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	49
5	5	2	1	4	5	3	4	3	6	4	2	6	5	3	58
1	2	3	3	3	5	5	4	5	5	3	3	4	5	5	56
4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46
3	2	3	2	2	3	2	4	3	5	2	3	4	5	4	47
2	2	2	2	3	3	3	2	1	2	1	1	2	2	1	29
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
5	4	4	5	2	2	3	2	6	6	4	3	5	4	5	60
5	4	4	4	2	3	3	1	3	3	4	4	3	3	4	50
1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	24
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	5	67
5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	4	66
2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	37
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	58
3	3	4	1	2	3	1	2	1	3	1	1	2	2	2	31
1	3	1	4	1	1	4	1	3	3	1	2	1	2	1	29
2	3	5	6	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	50
5	6	4	4	3	6	6	6	6	6	6	4	5	6	5	78
4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	1	1	1	3	4	45
5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	2	2	2	5	63
3	1	3	3	1	2	2	1	3	3	1	1	1	1	1	27
4	4	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	68
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
1	6	6	6	1	5	1	4	4	4	1	1	1	4	1	46
5	4	4	3	3	6	5	6	6	6	4	5	3	6	2	68
2	2	2	2	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	44
6	5	5	5	6	6	5	6	6	5	5	6	5	5	5	81
1	3	1	1	2	3	1	1	1	2	1	3	1	2	3	26
4	5	5	3	3	5	4	5	5	5	3	4	5	2	4	62
6	6	5	3	6	6	5	2	2	5	6	6	2	6	4	70
6	1	5	1	1	6	6	6	6	6	1	2	5	6	6	64
3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	49
2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	35
4	3	2	4	2	4	3	4	4	4	2	2	3	3	3	47
3	6	6	3	3	2	6	4	4	4	4	4	4	6	2	61
4	5	3	3	6	6	6	4	3	6	4	3	4	5	6	68
4	5	4	6	3	6	5	4	5	3	5	5	4	4	5	68
4	4	6	3	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	67
5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	3	3	3	3	4	61
3	5	4	3	2	4	3	3	4	4	2	1	4	5	5	52
4	5	2	1	4	5	3	3	5	5	6	4	3	4	5	59
5	5	2	4	3	5	3	5	5	5	2	1	5	4	4	58
4	4	2	2	2	6	3	4	2	3	4	4	2	3	4	49
4	4	5	3	2	4	4	2	2	3	1	1	3	4	3	45
4	5	5	5	5	6	6	6	6	5	6	6	4	5	5	79
2	3	2	3	2	4	3	3	3	3	1	1	2	3	2	37
2	2	5	5	2	4	2	5	3	4	4	3	5	3	3	52
3	5	4	5	3	5	2	4	4	3	3	2	5	3	5	56
4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	41
4	5	4	4	3	3	4	3	5	3	4	3	5	4	3	57
3	4	4	3	4	5	3	4	4	3	4	3	3	4	4	55
6	6	5	6	5	6	6	6	6	6	2	2	3	4	6	75
4	5	3	1	4	5	4	4	4	4	2	3	5	5	6	59
2	4	4	2	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	51
3	3	3	3	4	3	4	5	4	4	4	4	6	5	5	60
5	5	4	5	5	6	5	3	5	3	2	1	2	2	5	58
2	4	4	5	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	55
4	6	3	3	2	6	4	1	4	3	2	4	4	4	4	54
2	5	3	4	5	6	3	5	3	5	1	2	1	6	6	57
6	3	2	1	6	6	6	3	5	3	1	2	6	2	4	56
3	4	3	2	6	4	5	2	3	4	5	5	2	2	6	56
5	4	5	5	3	3	5	4	5	4	2	2	4	3	5	59
5	3	3	5	2	4	4	4	3	3	4	4	2	3	5	54
4	4	5	4	1	2	3	3	5	5	5	4	5	3	4	57
2	3	3	2	3	4	3	4	3	3	1	2	2	3	3	41
3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	2	2	1	4	3	40
3	3	4	2	2	4	4	2	3	3	1	2	3	4	2	42
3	4	2	2	2	3	4	2	1	2	1	1	1	2	1	31
3	5	3	5	5	3	5	4	4	3	4	4	4	5	3	60
2	2	3	3	2	4	3	2	3	1	1	2	2	3	3	36
6	6	3	4	4	6	5	2	4	2	2	2	1	3	1	51
5	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	52
4	5	4	6	4	6	4	4	4	4	2	2	4	3	4	60
4	3	3	3	2	5	2	2	3	3	1	1	2	2	4	40
5	4	4	4	4	5	5	6	6	4	2	3	4	4	5	65
4	4	3	3	4	5	4	3	3	2	3	3	2	2	3	47
3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	53
3	4	3	2	2	4	3	3	4	2	2	2	3	3	4	44

ITEM 31	ITEM 32	ITEM 33	ITEM 34	ITEM 35	ITEM 36	ITEM 37	ITEM 38	ITEM 39	ITEM 40	ITEM 41	ITEM 42	ITEM 43	ITEM 44	ITEM 45	D3	TotalA
5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	72	129
2	4	4	4	4	5	5	3	5	4	3	4	3	4	5	59	179
6	1	6	3	6	6	6	6	6	6	4	6	4	6	6	78	112
3	5	3	3	2	3	2	2	3	3	4	4	2	2	3	44	154
4	6	4	4	4	4	2	2	4	4	5	5	5	4	4	61	121
4	5	5	5	1	2	4	4	5	5	4	4	5	5	5	63	152
4	4	5	2	2	4	5	6	3	4	4	4	5	5	5	62	189
4	6	4	4	4	4	3	2	2	3	2	4	2	2	3	49	221
5	5	5	4	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	51	171
4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	6	5	5	72	138
5	5	5	5	3	3	3	5	5	4	5	5	6	2	5	66	167
1	4	4	4	1	1	2	2	4	3	3	4	4	4	4	45	117
4	6	5	4	1	4	3	3	4	5	4	6	5	5	6	65	154
5	5	3	4	1	1	1	1	3	3	1	3	5	5	4	45	145
2	5	5	3	2	1	3	3	3	2	2	4	2	3	3	43	173
4	5	5	5	6	4	5	5	5	4	6	4	4	5	6	73	129
4	4	4	5	2	4	3	3	4	3	4	4	5	4	4	57	162
4	2	2	3	3	3	2	2	2	4	2	3	4	3	2	41	166
4	6	3	4	1	5	4	3	4	3	4	5	2	2	4	54	172
4	4	4	3	1	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	53	167
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	150
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	142
5	6	6	6	4	5	5	5	5	6	5	5	6	6	5	80	94
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	165
5	6	4	5	1	3	4	4	4	6	2	3	6	4	5	62	164
4	2	3	4	1	3	3	4	5	2	4	3	5	2	4	49	166
3	4	4	3	2	2	2	3	3	3	4	3	4	3	4	47	120
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	165
3	4	3	3	2	4	4	4	4	3	3	4	2	2	2	47	186
5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	72	176
5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	70	107
4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	55	169
4	6	4	3	5	3	3	3	4	4	5	4	5	5	5	63	111
6	3	6	6	3	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	84	106
5	5	4	4	2	3	2	2	3	3	3	4	4	3	4	51	154
4	5	4	2	1	4	4	4	4	2	3	4	3	4	3	51	213
5	5	3	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	55	154
6	5	5	5	2	5	3	3	5	5	4	5	4	5	5	67	146
4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	56	129
3	5	4	3	1	4	4	5	3	3	3	3	4	3	3	51	192
5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	72	154
1	1	1	3	1	3	4	2	4	1	3	1	4	3	2	34	169
4	5	5	5	3	3	4	5	5	4	5	4	4	3	3	62	171
2	2	3	4	4	4	4	3	2	2	2	3	3	2	3	43	151
4	6	6	4	1	5	3	4	4	4	4	5	6	5	5	66	189
5	4	4	1	4	1	3	1	1	5	6	5	5	5	5	55	115
3	5	2	5	4	3	4	3	5	3	4	2	3	5	3	54	168
6	6	6	5	1	5	4	4	5	4	4	4	6	5	4	69	174
4	6	5	3	6	5	1	3	4	5	4	4	2	6	5	63	166
4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	53	153
5	5	5	5	5	6	4	4	5	5	5	5	5	5	5	74	124
4	4	4	3	2	3	2	5	3	3	4	4	4	4	3	52	154
4	6	3	4	5	5	3	5	5	5	6	4	6	6	6	73	160
4	4	4	3	1	3	1	3	3	4	4	3	2	2	3	44	207
4	6	5	2	2	5	1	3	4	4	4	5	2	5	5	57	172
2	4	4	4	2	4	1	2	3	3	3	3	4	4	4	47	205
5	4	4	5	1	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	59	176
4	5	4	6	1	3	5	3	2	4	3	4	2	1	4	51	162
2	6	6	4	1	3	3	4	4	4	3	3	5	4	4	56	171
4	5	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	5	3	5	57	173
4	5	5	4	1	3	4	4	5	4	5	3	3	1	4	55	158
5	4	4	5	6	2	1	2	4	5	5	3	5	5	4	60	152
4	5	4	2	1	4	2	3	3	3	3	4	2	3	2	45	208
3	5	4	4	2	3	5	3	4	4	3	5	4	5	6	60	143
3	6	5	5	4	5	3	3	3	4	3	3	4	3	4	58	149
5	5	5	3	3	5	4	4	5	6	5	5	4	6	6	71	156
6	5	5	3	4	3	3	3	2	3	2	3	4	4	4	54	152
4	5	3	4	3	2	2	4	4	3	4	3	3	4	3	51	163
5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	69	148
5	6	6	5	5	1	1	1	5	6	6	6	3	1	5	62	190
5	6	5	3	1	3	1	2	2	1	2	1	4	2	2	40	181
4	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	62	151
3	4	3	2	1	3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	44	194
5	3	4	4	3	3	1	1	4	4	5	4	3	4	3	51	170
3	5	4	2	2	3	2	3	4	4	4	4	2	4	3	49	168
5	4	4	4	5	4	5	3	3	4	6	5	4	4	3	63	156
6	6	4	4	1	5	4	1	6	5	6	6	1	6	6	67	157
6	6	6	4	2	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6	82	149
5	3	4	4	2	3	2	1	3	4	5	5	6	5	5	57	168
5	6	5	6	2	5	4	4	4	6	6	6	4	4	6	73	151
5	5	5	6	5	5	4	6	6	6	4	5	5	5	6	78	144
4	6	4	6	6	6	2	4	4	5	6	6	6	6	6	77	139
4	6	3	4	1	4	4	5	5	4	6	3	4	4	5	62	139
4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	69	125
5	5	4	3	3	4	1	2	2	3	2	6	6	4	6	56	147
2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	31	163
3	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	64	161
4	5	3	3	2	2	4	4	4	5	5	4	4	3	4	56	138
6	5	6	6	5	6	6	6	6	6	6	6	3	3	5	81	148
5	5	5	5	2	4	2	3	4	5	5	4	6	3	3	61	147
5	6	5	4	1	4	4	4	4	5	4	5	6	4	5	66	159
4	4	5	6	3	4	3	4	4	5	5	6	4	5	6	68	130
4	5	5	3	4	5	3	4	4	4	2	5	5	4	4	61	176
5	3	5	5	2	3	4	4	4	4	4	5	2	4	4	58	150
3	5	5	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	56	173
2	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	57	144

ANEXO 06: SOLICITUD DE PERMISO PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Av. JUAN PABLO II. N° 306, BELLAVISTA, CALLAO

CORREO INSTITUCIONAL: fcs.mesa@unac.edu.pe

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

CARTA N° 081-2023-FCS/D-UNAC

Callao, 17 de noviembre del 2023

Señora Doctora
ANA MARÍA YAMUNAGUÉ MORALES
Directora de la Escuela Profesional de Enfermería
Universidad Nacional del Callao
Presente

ASUNTO: FACILIDADES PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y, a la vez, presentar a los bachilleres de la Escuela Profesional de Enfermería: **EVELIN ANDREA LOPEZ VEGA Y MARICIELO ELIZABETH VASQUEZ HUAMANI**, con la finalidad que se les otorgue facilidades para aplicación de instrumentos de investigación, recolección de datos.

Al respecto, agradeceré a su despacho brindar las facilidades del caso a las indicadas tesis para que desarrollen el proyecto de tesis, titulada "**ESTRÉS ACADÉMICO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO POR EL RETORNO A LAS CLASES PRESENCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO – 2023**"

Agradeciendo su gentileza por la atención brindada, quedo de Usted.

Muy atentamente,


UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Dra. Ana Lucy Siccha Mucessi
DECANA

/dmv