

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



“EFECTIVIDAD DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA “FORTALECIENDO MI VIDA” EN LA MEJORA DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN ESCOLARES DE 8 A 11 AÑOS DE LA I.E.N. “22365 GARGANTO” ICA – 2024”

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL

AUTORAS:

LISSETH DENISSE GALVEZ CHACALIAZA

SANDY ABIGAIL ORMEÑO PEREZ

ASESORA:

DRA. ROSARIO MIRAVAL CONTRERAS

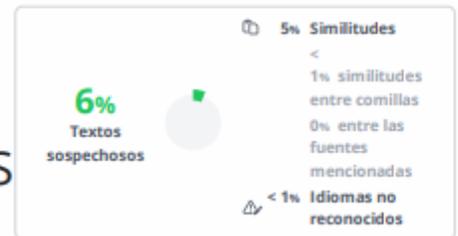
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: SALUD MENTAL

Callao, 2024

PERÚ



EFECTIVIDAD DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA “FORTALECIENDO MI VIDA” EN LA MEJORA DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN ESCOLARES DE 8 A 11 AÑOS DE LA I.E.N. “22365 GARGANTO” ICA – 2024”



Nombre del documento: TESIS GALVEZ CHACALIAZA Y ORMEÑO PEREZ...docx
ID del documento: cb3739736691bae48676f96d6369d41d990d6351
Tamaño del documento original: 284,65 kB
Autores: Lisseth Denisse Galvez Chacaliza, Sandy Abigail Ormeño Perez

Depositante: Lisseth Denisse Galvez Chacaliza
Fecha de depósito: 6/5/2024
Tipo de carga: url_submission
fecha de fin de análisis: 8/5/2024

Número de palabras: 17.241
Número de caracteres: 111.637

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	Apaico,Apaico y Caceres.docx INTERVENCIÓN EDUCATIVA DE ENFERMERÍ... #bfaa17 El documento proviene de mi biblioteca de referencias 6 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (184 palabras)
2	repositorio.upch.edu.pe https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3617/Influencia_HuyhuadelaCruz_M... 2 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (225 palabras)
3	repositorio.unu.edu.pe http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/6324/BS_2023_UNU_MAESTRIA_2022_TM_NAN... 5 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (118 palabras)
4	repositorio.ucv.edu.pe https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/14773/1/Aporte_GWG.pdf 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (70 palabras)
5	www.scielo.org.pe Resiliencia y habilidades sociales en estudiantes secundarios... http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=scl_arttext&pid=S2219-71682020000100040 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (67 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	repositorio.cuc.edu.co https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/11323/5144/1/Entrenamiento de habilidades sociales una e... El documento proviene de mi biblioteca de referencias	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (38 palabras)
2	tesis de calidad del cuidado segun Virginia Henderson y sastifaccion del ... #a8faeb El documento proviene de mi biblioteca de referencias	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (27 palabras)
3	repositorio.ucv.edu.pe https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/80689/8/Alejo_AM-SD.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (16 palabras)
4	repositorio.unprg.edu.pe http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/20.500.12893/8098/1/BC-4532_GUERRERO_HERNANDEZ.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (10 palabras)
5	SEGUNDA REVISIÓN TESIS - BARRA Y GABRIEL.docx INVESTIGACIÓN FOR... #cbb29f El documento proviene de mi biblioteca de referencias	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (10 palabras)

INFORMACIÓN BÁSICA

FACULTAD: CIENCIAS DE LA SALUD

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN: CIENCIAS DE LA SALUD

TÍTULO: EFECTIVIDAD DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA “FORTALECIENDO MI VIDA” EN LA MEJORA DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN ESCOLARES DE 8 A 11 AÑOS DE LA I.E.N. “22365 GARGANTO” ICA – 2024

AUTORES / CODIGO ORCID / DNI



Lisseth Denisse Galvez Chacaliaza
LIC. ENFERMERIA
C.E.P. 99601

LISSETH DENISSE GALVEZ CHACALIAZA/ CODIGO
ORCID 0001-6663-5138/
DNI 70684475



Sandy Abigail Ormeño Pérez
LIC EN ENFERMERIA
C.E.P. N° 005350

SANDY ABIGAIL ORMEÑO PEREZ /CODIGO ORCID
0001-5679-9718/DNI 46150223

ASESORA / CODIGO ORCID / DNI



DRA. ROSARIO MIRAVAL CONTRERAS
CEP. 5906 - RNE. 7848

ROSARIO MIRAVAL CONTRERAS /CODIGO
ORCID 0000-0001-7657-9694 / DNI 10321493

LUGAR DE EJECUCIÓN: I.E.N. “22365 GARGANTO” ICA

UNIDAD DE ANÁLISIS: ESCOLARES DE 8 A 11 AÑOS

TIPO: APLICADA

ENFOQUE: CUANTITATIVO

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: PREEXPERIMENTAL

TEMA OCDE: CIENCIAS DE LA SALUD

HOJA DE REFERENCIA DEL JURADO Y APROBACIÓN

MIEMBROS DEL JURADO DE SUSTENTACIÓN:

- | | |
|---|------------|
| ● Dr. Ana Maria Yamunaque Morales | PRESIDENTE |
| ● Dra. Nery Deda Villavicencio Bonifacio | SECRETARIO |
| ● Mg. Erika Norka Magalli Yaipen Valderrama | VOCAL |
| ● Dra. Haydee Blanca Román Aramburú | SUPLENTE |

ASESORA: Dra. Rosario Miraval Contreras

Nº de Libro: 001

Nº de Folio: 111

Nº de Acta: 002 - 2024

Fecha de Aprobación de la tesis: 27 de junio de 2024

Resolución de Jurado de Sustentación: N.º 160-2024-D/FCS. del 3 de junio de 2024



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

ACTA N° 002-2024

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE SEGUNDA
ESPECIALIZACIÓN PROFESIONAL

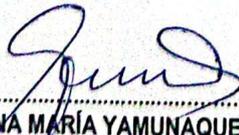
Siendo las 15:00 horas del día 27 de Junio del año dos mil veinticuatro, en forma presencial, se reunieron el Jurado Examinador de la tesis para la obtención de Título de Segunda Especialidad Profesional; conformado por los siguientes docentes:

Dra. ANA MARÍA YAMUNIQUE MORALES	PRESIDENTA
Dra. NERY DEDA VILLAVICENCIO BONIFACIO	SECRETARIA
Mg. ERIKA NORKA MAGALLI YAIPEN VALDERRAMA	VOCAL

Con la finalidad de evaluar la sustentación de la tesis, titulada "EFECTIVIDAD DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA FORTALECIENDO MI VIDA EN LA MEJORA DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN ESCOLARES DE 8 A 11 AÑOS DE LA I.E.N. 22365 GARGANTO ICA-2024", presentado por las Licenciadas, **GALVEZ CHACALIAZA LISSETH DENISSE y ORMEÑO PEREZ SANDY ABIGAIL** egresadas de la Segunda Especialidad Profesional de Enfermería en Salud Mental de la Facultad Ciencias de la Salud. Con el quórum establecido según el Reglamento de Estudios de Segunda Especialización Profesional de la Facultad de Ciencias de la Salud aprobado por Resolución de Consejo Universitario N° 113-2023-CU de fecha 10 de mayo de 2023, luego de la sustentación, los miembros del Jurado Examinador formularon las respectivas preguntas, las mismas que fueron absueltas.

En consecuencia, el Jurado Examinador acordó **APROBAR** con la escala de calificación cualitativa *Muy Buena* y calificación cuantitativa *(1.7)* de la presente tesis, para optar el **Título de Segunda Especialidad Profesional de Enfermería en Salud Mental**, a las Licenciadas **GALVEZ CHACALIAZA LISSETH DENISSE y ORMEÑO PEREZ SANDY ABIGAIL**, conforme al Art. 62° del Reglamento mencionado, con lo que se da por terminado el acto, siendo las 16:00 horas del mismo día.

Callao, 27 de junio del 2024


.....
Dra. ANA MARÍA YAMUNIQUE MORALES
Presidente


.....
Dra. NERY DEDA VILLAVICENCIO BONIFACIO
Secretaria


.....
Mg. ERIKA NORKA MAGALLI YAIPEN VALDERRAMA
Vocal



INFORME N°02-2020-PJE

PARA : DRA. ANA LUCY SICCHA MACASSI
Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

DE : Dra. ANA MARÍA YAMUNAQUE MORALES
Presidenta Jurado Examinador

ASUNTO : INFORME FAVORABLE DE LA PRESIDENTA DEL JURADO EXAMINADOR

FECHA : Callao, 27 de junio del 2024

Visto el Acta de Sustentación N° 002 de la Tesis Titulado:

“EFECTIVIDAD DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA FORTALECIENDO MI VIDA EN LA MEJORA DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN ESCOLARES DE 8 A 11 AÑOS DE LA I.E.N. 22365 GARGANTO ICA-2024”

Egresados:

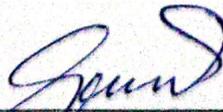
- **GALVEZ CHACALIAZA LISSETH DENISSE**
- ORMEÑO PEREZ SANDY ABIGAIL**

Título de Segunda Especialidad por Tesis

ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL

En tal sentido se informa que no existe observación alguna a dicha Tesis por lo que se da **CONFORMIDAD**

Sin otro particular reiteramos los sentimientos y estima personal.


Dra. ANA MARÍA YAMUNAQUE MORALES
Presidenta

DEDICATORIA

A nuestros padres, por el apoyo incondicional brindando en cada momento de nuestra etapa universitaria y de especialidad

Lisseth Denisse Galvez Chacaliaza

Sandy Abigail Ormeño Perez

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional del Callao, por brindarnos una educación de calidad.

A nuestra asesora, por el apoyo técnico y científico en el desarrollo de la presente tesis.

A las autoridades de la Institución Educativa N° 22365 Garganto de Ica y a los escolares, por su participación en el estudio.

INDICE

ÍNDICE	
RESUMEN.....	13
ABSTRACT.....	14
INTRODUCCIÓN.....	15
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	17
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	17
1.2. Formulación del Problema.....	20
1.3. Objetivos.....	20
1.4. Justificación.....	21
1.5. Delimitación de la investigación.....	22
II. MARCO TEORICO.....	24
2.1. Antecedentes.....	24
2.2. Bases Teóricas.....	28
2.3. Marco Conceptual.....	33
2.4. Definición de términos básicos.....	41
III. HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	43
3.1. Hipótesis.....	43
IV. METODOLOGÍA DEL PROYECTO.....	46
4.1. Diseño de investigación.....	46
4.2. Método de investigación.....	46
4.3. Población y muestra.....	47
4.4. Lugar de estudio.....	47
4.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de la información.....	47
4.6. Análisis y procesamiento de datos.....	50
4.7. Aspectos éticos en investigación.....	50
V. RESULTADOS.....	52
5.1. Resultados descriptivos.....	52
5.2. Resultados inferenciales.....	60
VI. DISCUSION DE RESULTADOS.....	65
6.1. Contrastación de la hipótesis con los resultados.....	65
6.2. Contrastación de los resultados con otros estudios similares.....	68
6.3. Responsabilidad ética de acuerdo a los reglamentos vigentes.....	70
VII. CONCLUSIONES.....	72

VIII.	RECOMENDACIONES	73
IX.	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	74
X.	ANEXOS	78
10.1.	ANEXO N°1 Matriz de consistencia.....	84
10.2.	ANEXO N°2 Instrumentos validados	86
10.3.	ANEXO N°3 Consentimiento Informado	89
10.4.	ANEXO N°4 Base de datos	91
10.5.	OTROS ANEXOS	93

RESUMEN

El presente estudio titulado “Efectividad de la intervención educativa “fortaleciendo mi vida” en la mejora de las habilidades sociales en escolares de 8 a 11 años de la I.E.N. “22365 Garganto” Ica – 2024” tuvo por **objetivo:** Determinar la efectividad de la intervención educativa “Fortaleciendo mi vida” en la mejora de las habilidades sociales en escolares de 8 a 11 años **Metodología:** Estudio de tipo cuantitativo, preexperimental y de corte trasversal, mediante evaluación pre y postest, con muestra de 30 niños, aplicándose un cuestionario validado a través V. de Aiken de 0.9 y la confiabilidad con alfa de Cronbach obteniendo un valor a 0.816. **Resultados:** La efectividad de la intervención educativa fue significativa ($p=0.000$), observándose en el pretest que la mayoría de los escolares presentó nivel promedio bajo (63.3%) y un promedio aritmético de 95.33 puntos, elevándose a nivel promedio y promedio alto en el postest (50% y 43.3% respectivamente) con un promedio aritmético de 114.50 puntos. Según dimensiones, las habilidades fueron mejoradas gracias a la intervención educativa, pasando de un nivel promedio a nivel promedio alto en la comunicación ($p=0.000$), manejo de sentimientos ($p=0.000$), control de la agresión ($p=0.000$), control del estrés ($p=0.000$) y en la aplicación de derechos y obligaciones ($p=0.000$). **Conclusiones:** La intervención educativa “Fortaleciendo mi vida” es efectiva en la mejora de las habilidades sociales en escolares de 8 a 11 años de la I.E.N. “22365 Garganto” Ica – 2024 hallada a través de la prueba estadística t de student que estableció un valor de 6,467 y una significancia bilateral $p = 0.000$ aceptando la hipótesis alterna de la investigación

Palabras clave: Intervención educativa, habilidades sociales, escolares.

ABSTRACT

The present study entitled "Effectiveness of the educational intervention "Strengthening my life" in the improvement of social skills in schoolchildren from 8 to 11 years of age of the I.E.N. "22365 Garganto" Ica – 2024" had the following **objectives**: To determine the effectiveness of the educational intervention "Strengthening my life" in the improvement of social skills in schoolchildren from 8 to 11 years of age **Methodology**: Quantitative, pre-experimental and cross-sectional study, through pre- and post-test evaluation, with a sample of 30 children, applying a questionnaire validated through Aiken's V of 0.9 and reliability with alpha Cronbach obtaining a value of 0.816. **Results**: The effectiveness of the educational intervention was significant ($p=0.000$), observing in the pretest that the majority of the students presented a low average level (63.3%) and an arithmetic average of 95.33 points, rising to an average level and a high average level in the posttest (50% and 43.3% respectively) with an arithmetic average of 114.50 points. According to dimensions, the skills were improved thanks to the educational intervention, going from an average level to a high average level in communication ($p=0.000$), management of feelings ($p=0.000$), control of aggression ($p=0.000$), stress control ($p=0.000$) and in the application of rights and obligations ($p=0.000$). **Conclusions**: The educational intervention "Strengthening my life" is effective in improving social skills in schoolchildren aged 8 to 11 years from the I.E.N. "22365 Garganto" Ica – 2024 found through the student t test that established a value of 6.467 and a bilateral significance $p = 0.000$, accepting the alternative hypothesis of the research

Keywords: Educational intervention, social skills, schoolchildren

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada “Efectividad de la intervención educativa “Fortaleciendo mi vida” en la mejora de las habilidades sociales en escolares de 8 a 11 años de la I.E.N. “22365 Garganto” Ica – 2023”, se desarrolló con la finalidad de mejorar los comportamientos de los escolares para llevar una convivencia armoniosa y afrontar situaciones conflictivas, permitiéndose un desarrollo óptimo y equilibrado.

Las intervenciones educativas, constituyen estrategias de aprendizaje que son ejecutadas con la finalidad de elevar el nivel de habilidad de los escolares, esto mediante actividades lúdicas, de juego de roles, de situaciones que incluyan la empatía, solidaridad y comunicación, en donde a su vez el escolar pueda aprender a sobrellevar la tensión y prevenir la agresividad, considerando que en la actualidad la presión de grupo y otros problemas sociales, dan lugar a la ira, hostilidad, estrés y situaciones de daño físico en este grupo de la población, por lo que debe reforzarse sus habilidades sociales.(1)

La investigación sobre las habilidades sociales constituye así, un campo de estudio con enormes posibilidades de aplicación práctica, y prometedor para la formación de este colectivo que ejerce esa tarea tan compleja que es preparar a la futura sociedad y por ellos se realizó esta investigación para así conocer cómo se da en la realidad del problema en la I.E seleccionada para el estudio

Esta investigación tiene como propósito generar nuevos conocimientos para las instituciones educativas y sector salud para concientizar la importancia de implementar y ejecutar intervenciones educativas para trabajar articuladamente y poder hacer intervenciones preventivo promocional sobre habilidades sociales y en cada una de sus dimensiones pudiendo identificar algunos déficits y fortalecer y mejorar en su vida cotidiana en escolares de 8 a 11 años.

Y su aporte es que ayudará a que la profesión de enfermería conozca la importancia de las intervenciones de habilidades sociales y ponga en práctica en los diferentes colegios para que puedan identificar cuáles son los escolares con déficit en alguna de las dimensiones de las habilidades sociales para poder mejorar con ayuda de las intervenciones educativas y mejoren estos escolares

para que puedan enfrentar situaciones de la vida cotidiana con mayor eficacia y eficiencia.

Este estudio está estructurado por capítulos detallado de la siguiente manera, en el primer capítulo se desarrolló el problema de investigación, el cual a través de la observación se definió como un notable escaso del desarrollo de habilidades sociales en los alumnos de 8 a 11 años, además se establecieron los objetivos de investigación, los cuales determinaron la efectividad de la intervención educativa en la mejora de las habilidades sociales en escolares de 8 a 11 años.

En el segundo capítulo se realizó la investigación correspondiente, en base a las habilidades sociales y sus cinco dimensiones las cuales fueron: la comunicación. Los sentimientos, el control de la agresividad, el control del estrés y por último los derechos y deberes.

En el tercer capítulo se formuló la hipótesis, la cual se propuso que es efectiva la intervención educativa en la mejora de las habilidades sociales en escolares de 8 a 11 años.

En el cuarto capítulo se realizó el diseño metodológico, además se definió la población y muestra total de estudio, lugar y tiempo, técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información, una descripción del plan de trabajo de campo elaborado y el análisis y procesamiento de datos obtenidos.

En el quinto capítulo se presentaron los resultados obtenidos al aplicar los instrumentos de estudio a la muestra, previamente seleccionada, tales como resultados descriptivos y resultados inferenciales.

En el sexto capítulo se elaboró la discusión de resultados, contrastación y demostración de la hipótesis, contrastación con otros estudios similares y responsabilidad ética.

Para finalizar, se presentaron las conclusiones y recomendaciones elaboradas, referencias bibliográficas y anexos correspondientes que permitieron el desarrollo de la investigación, como son, matriz de consistencia, guía de observación, encuesta, validez y confiabilidad de los instrumentos de estudio, solicitud de permiso, bases de datos, en plan educativo, las cartillas y actividades para casa utilizadas durante la investigación.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En la actualidad el interés por las habilidades sociales ha existido durante décadas, así la Organización Mundial de la Salud define las habilidades sociales como un conjunto de comportamientos y habilidades para adquirir conductas adecuadas que preparan a los individuos para los desafíos de la vida (1) que a lo largo de la vida se irán creando, desarrollando o mejorando a través de conocimientos empíricos, enseñanzas del círculo familiar, amical o social que nos ayudan a afrontar diferentes situaciones que pueden ser de forma positiva o negativa. Dentro de las principales habilidades sociales, se tiene el ser asertivo, que le permitirán al niño interactuar adecuadamente con su entorno y respetar a los demás, el buen nivel de autoestima para valorar su propia imagen y aceptar sus cualidades, y también la capacidad de tomar decisiones independientes para solucionar problemas en la vida (2) a estas habilidades se le suman el control de agresiones, el control del estrés y el saber cuáles son sus deberes y derechos para ser aplicados durante las diferentes etapas de vida para mejorar la convivencia social y familiar.

La intervención educativa en habilidades sociales se concibe como un sistema de actividades que ocurren después de la identificación del problema y se planifica la acción antes de su diagnóstico, incluyendo conferencias, seminarios, talleres y actividades prácticas sobre el tema para mejorar las habilidades de los niños sobre sus comportamientos sociales. Y a su vez es un apoyo educativo, donde el personal de enfermería enseña y brinda los conocimientos a los escolares a fin de fortalecer sus habilidades para enfrentar situaciones en la vida cotidiana. (3). Y así evitar problema en un futuro como episodio de violencia en los colegios, en consumo de sustancias perjudiciales a la vida a temprana edad o disminuir los casos de depresión o ansiedad en escolares.

A nivel internacional los escolares están expuestos a condiciones que los dañan física y psicológicamente, y desperdician la oportunidad de educarse, completar sus estudios y fortalecer las habilidades para construir un futuro más prometedor. Como resultado, el Fondo Internacional de Emergencia para la

Infancia de las Naciones Unidas (UNICEF, 2019) informó que la violencia se normaliza y se ve como una forma de educar, cambiar comportamientos o demostrar poder frente a los escolares, y se propagaron creencias que promueven el mal, afirma que alrededor del 48% cree que la violencia intrafamiliar está justificada, el 24% de ellos hace cosas que están prohibidas, el 18% no respeta a sus padres y el 10% tiene malas notas; así, 6 de cada 10 padres han sufrido violencia al menos una vez; además, el 74,2% había sufrido violencia psicológica, el 42% había sido insultado, el 33% había sido humillado, el 25% había recibido apodosos injuriosos (4) estos tratamientos negligentes se asocia con fracaso académico, pérdida de autoestima, estrés y los consiguientes déficits en las habilidades provocando una alteración en convivencia educacional, familiar y social incrementando los actos de violencia o bajo rendimiento académico que en el futuro tendrá repercusiones en la vida de cada escolar.

En América Latina y el Caribe en el 2020 a sus investigaciones sobre el déficit de habilidades sociales en escolares en las dimensiones de comunicación asertiva, o toma de decisiones se detectó casos donde la agresión infantil es el resultado de castigos corporales por parte de padres, tutores o familiares de menores para realizar la “corrección” adecuada antes un reacción o respuesta inadecuada, debido a que han perdido la autoridad antes ellos. Pudiendo determinar que el 48 % las mujeres colombianas admiten que ellas también levantaron la mano contra sus hijos, y el 56 % cree que la mejor educación viene con daño físico. (5)

A nivel nacional se evidencia un gran déficit de desarrollo de habilidades sociales, lo que generalmente perjudica a los escolares porque a veces desencadenan en cuadros de agresividad entre ellos mismo que muchas veces llegan violencia física, verbal hasta psicológica, así lo refiere la ONG INTERNACIONAL BULLYING SIN FRONTERAS comentando que, en el PERÚ, el número de casos graves reportados de bullying y cyberbullying, es de 15.558 (6). En el Perú también se ve un déficit en la habilidad de toma de decisiones en los escolares que les permite ser autónomos y evitar la presión de grupo para consumir bebidas alcohólicas, drogas, pandillaje a temprana edad por eso (DEVIDA, 2017) afirma que “el 19,7% de los estudiantes, es decir, 431.314

escolares han consumido alcohol al menos una vez en los últimos 12 meses (7). Haciendo cambios en su mente o cuerpo perjudicando su desarrollo socioemocional, desarrollo antropométrico, o alterando sus patrones de desarrollo entre las conexiones cerebrales que regulan su emociones y nivel cognitivo de forma inservible, debido a que el alcohol, drogas u otras sustancias perjudican o debilitan las conexiones entre las áreas del cerebro que regulan el funcionamiento de nuestro cuerpo.

A nivel regional, la problemática de las habilidades sociales en los niños es evidente, así lo refiere un estudio realizado en Ica, que un 38% presentó nivel regular en sus habilidades, lo que originaba que su inteligencia emocional sea poco adecuada en el 44% (8).

Y a nivel local durante las actividades comunitarias de enfermería realizadas en la institución educativa de nivel primario I.E.N. "22365 Garganto" en Ica, se pudo observar que los niños que cursaban el segundo a sexto grado de primaria mostraban limitaciones en sus habilidades sociales; algunos de ellos reflejando baja autoestima, que en algunas ocasiones son víctimas de bullying , otros presentan problemas para comunicarse, ya que , se identificó al menos 3 escolares con mutismo selectivo que afecta su entorno escolar, familiar y social, debido que son víctimas de violencia intrafamiliar procedentes de familias disfuncional; además se evidencio algunos con problemas con el control de la ira, debido que; se identificó al menos dos escolares con diagnóstico de opositor desafiante, los cuales tienen falta de cooperación con sus compañeros, se irritan con facilidad, desafiantes y agresivos al expresar alguna incomodidad o molestia; otra problemática identificada es que otros escolares seden a la presión de grupo negativa al hacer bullying a otros compañeros, ya que, son más susceptibles, sumisos o no tiene una capacidad de socialización adecuada, lo que motivó a ejecutar el presente estudio para aplicar una intervención educativa de enfermería que mejore las habilidades sociales desde la etapa escolar para reforzar sus capacidades sociales y puedan resolver conflictos o situaciones de la mejor manera obteniendo una convivencia escolar y familiar saludable.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es la efectividad de la intervención educativa “Fortaleciendo mi vida” en la mejora de las habilidades sociales en escolares de 8 a 11 años de la I.E.N. “22365 Garganto” Ica - 2024?

1.2.2. Problemas específicos

1. ¿Cuál es el nivel de las habilidades sociales en escolares de 8 a 11 años de la I.E.N. “22365 Garganto” Ica – 2024 antes y después la intervención educativa “Fortaleciendo mi vida”?
2. ¿Cuál es la efectividad de la intervención educativa “Fortaleciendo mi vida” en la comunicación en escolares de 8 a 11 años de la I.E.N. “22365 Garganto” Ica – 2024?
2. ¿Cuál es la efectividad de la intervención educativa “Fortaleciendo mi vida” en el manejo de sentimientos en escolares de 8 a 11 años de la I.E.N. “22365 Garganto” Ica – 2024?
3. ¿Cuál es la efectividad de la intervención educativa “Fortaleciendo mi vida” en el control de la agresividad en escolares de 8 a 11 años de la I.E.N. “22365 Garganto” Ica – 2024?
4. ¿Cuál es la efectividad de la intervención educativa “Fortaleciendo mi vida” en el control del estrés en los escolares de 8 a 11 años de la I.E.N. “22365 Garganto” Ica – 2024?
5. ¿Cuál es la efectividad de la intervención educativa “Fortaleciendo mi vida” en la aplicación de los derechos y obligaciones en escolares de 8 a 11 años de la I.E.N. “22365 Garganto” Ica – 2024?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la efectividad de la intervención educativa “Fortaleciendo mi vida” en la mejora de las habilidades sociales en escolares de 8 a 11 años de la I.E.N. “22365 Garganto” Ica - 2024.

1.3.2. Objetivos específicos

1. Identificar el nivel de las habilidades sociales en escolares de 8 a 11 años de la I.E.N. “22365 Garganto” Ica – 2024 antes y después la intervención educativa “Fortaleciendo mi vida”
2. Establecer la efectividad de la intervención educativa “Fortaleciendo mi vida” en la comunicación en escolares de 8 a 11 años de la I.E.N. “22365 Garganto” Ica – 2024
3. Establecer la efectividad de la intervención educativa “Fortaleciendo mi vida” en el manejo de sentimientos en escolares de 8 a 11 años de la I.E.N. “22365 Garganto” Ica – 2024
4. Establecer la efectividad de la intervención educativa “Fortaleciendo mi vida” en el control de la agresividad en escolares de 8 a 11 años de la I.E.N. “22365 Garganto” Ica – 2024
5. Establecer la efectividad de la intervención educativa “Fortaleciendo mi vida” en el control del estrés en los escolares de 8 a 11 años de la I.E.N. “22365 Garganto” Ica – 2024
6. Establecer la efectividad de la intervención educativa “Fortaleciendo mi vida” en la aplicación de los derechos y obligaciones en escolares de 8 a 11 años de la I.E.N. “22365 Garganto” Ica – 2024

1.4. Justificación

1.4.1. Teórica

Este estudio se justifica teóricamente porque busca generar un nuevo conocimiento sobre la efectividad de la intervención educativa “Fortaleciendo mi vida” en la mejora de las habilidades sociales en escolares de 8 a 11 años de la I.E.N. “22365 Garganto” Ica – 2024, en la dimensión comunicación, sentimientos, agresividad, estrés, derechos y deberes antes de la intervención educativa, utilizando un instrumento de evaluación, que estarán a disposición para el uso en nuevas investigaciones, cuyos resultados ayudarán a consolidar las bases teóricas de las dimensiones, indicadores y variables en estudio.

1.4.2. Práctica

El presente estudio ayudará a que la profesión de enfermería conozca la importancia de las intervenciones de habilidades sociales y ponga en práctica en los diferentes colegios para que puedan identificar cuáles son los escolares con déficit en alguna de las dimensiones de las habilidades sociales para poder mejorar con ayuda de las intervenciones educativas y mejoren estos escolares para que puedan enfrentar situaciones de la vida cotidiana con mayor eficacia y eficiencia.

1.4.3. Social:

Este estudio generará conocimientos para las instituciones educativas y sector salud para poder trabajar articuladamente y poder intervenir sobre habilidades sociales y en cada una de sus dimensiones pudiendo identificar algunos déficits y fortalecer y mejorar en su vida cotidiana.

1.5. Delimitación de la investigación

1.5.1. Teórica

La presente Investigación trató sobre la efectividad de la intervención educativa “Fortaleciendo mi vida” en la mejora de las habilidades sociales en escolares de 8 a 11 años realizando la promoción de la salud para tener una convivencia saludable como lo establece la teoría de la promoción de la salud dada por la teorista Nola Pender. Cuyo contenido estuvo estructurado según la guía educativa sobre habilidades sociales estandarizado y validado por el Ministerio de Salud con la ayuda del Instituto Especializado de Salud Mental “Honorio Delgado- Hideyo Noguchi”. Sin embargo, existen pocos estudios sobre habilidades sociales a nivel internacional y nacional.

1.5.2. Temporal

La presente Investigación se desarrolló de acuerdo con el cronograma establecido, con una duración de 7 meses (desde enero hasta julio del presente año)

1.5.3. Espacial

La investigación se desarrolló en la institución educativa de nivel primaria “22365 Garganto” de la UGEL-ICA, ubicado en el Distrito Los Aquijes de la Provincia y Departamento de Ica, Perú. Se contó con el apoyo de la directora y docentes de la Institución educativa.

II. MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Zorrilla T., Argentina (2020) llevó a cabo la investigación titulada “Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales”. El **objetivo** fue conocer la relación entre la implementación del programa educativo en las habilidades sociales de los niños. La **metodología** fue de tipo exploratoria y descriptiva con diseño cuasiexperimental, con muestra de 26 niños entre los 8-9 años, empleándose como instrumento un cuestionario pre y postest. En los **resultados**, asertividad en el pretest fue en forma global de 12.65 puntos, y en el postest se incrementó a 12.96 puntos, existiendo diferencias significativas ($p < 0.05$). En las conductas inhibidas en el pretest fue de 3.19 y en el postest se incrementó a 3.23. En las conductas agresivas en el pretest fue de 2.15 puntos y en el postest se redujo a 1.81 puntos, **concluyéndose** que la intervención educativa mejoró las habilidades sociales de los niños en asertividad ($p = 0.008$), agresividad ($p = 0.021$) e inhibición ($p = 0.005$) (9).

Corzo Y., Colombia (2020), realizó el estudio titulado: “Fortalecimiento de habilidades sociales en niños, por medio de una propuesta pedagógica en una institución educativa pública de Bucaramanga. El **objetivo** fue identificar las habilidades sociales en los niños, y proponer un programa de fortalecimiento del mismo. El **método** fue descriptivo y cuantitativo, participando 69 estudiantes. **En los resultados**, las habilidades básicas siempre se daban según alegría 68%, saludo 50%. las habilidades para hacer amigos nunca se daban (68% a 91%), nunca practicaban habilidades conversacionales (50% a 55%), las habilidades de sentimientos, emociones y opiniones casi nunca se daban (59% a 68%), las habilidades de solución de problemas interpersonales nunca se daban (64% a 100%), sin embargo, las habilidades para relacionarse con adultos siempre se daban (68% a 91%). **Concluyendo** que estas habilidades se mejoran con la aplicación de intervenciones educacionales (10).

Almaraz, et. al México (2019) ejecutaron un estudio titulado “Habilidades sociales en niños de primaria”. El **objetivo** fue aplicar un programa de

habilidades sociales para comprobar su éxito en niños y niñas de 9-10 años, siendo la **metodología** de tipo longitudinal con pre y posprueba, con una muestra de 30 niños y niñas, aplicándose como instrumento la escala de comportamiento asertivo para niños CABS. En los **resultados**, se halló que hubo una mejora de sus habilidades, reduciéndose el nivel de violencia y acoso escolar, así como también una reducción de la conducta agresiva, siendo la efectividad del programa significativo ($p=0.01$), pasando el promedio de asertividad de 10.94 puntos a 11.17 puntos. **Concluyendo** que las habilidades sociales son fundamentales e importantes en el desarrollo de los niños, por ello debe aplicarse programas educativos para su mejoramiento (11).

Ahumada, et.al Colombia (2019) realizaron una investigación titulada "Entrenamiento de habilidades sociales: una estrategia de intervención para el fortalecimiento de la convivencia escolar". Uno de los **objetivos** fue determinar el impacto de un programa de intervención en habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar entre los estudiantes de segundo grado de la IED Las Flores. Es un **método** cuantitativo cuasiexperimental descriptivo. La población de este estudio fue de 60 estudiantes de segundo grado de la Escuela Primaria IED Las Flores de la ciudad de Barranquilla. La muestra estuvo conformada por una población dividida en dos grupos de prueba: como instrumento, un cuestionario semiestructurado y que abordó las variables: asertividad, empatía y resolución de conflictos, y para **concluir**, la aplicación de las habilidades sociales HSYCE (confianza, empatía y resolución de problemas). Estas necesidades de las estudiantes adaptadas de la formación fortalecieron significativamente la convivencia escolar. (12)

Gómez I., Colombia (2019), ejecutó el estudio titulado "Desarrollo de habilidades sociales mediadas por la metodología Flipped Classroom". El **objetivo** fue aplicar estrategias educativas para mejorar las habilidades sociales en estudiantes de primaria. La **metodología** fue cuasiexperimental con grupos pre y posttest, en una muestra de 61 estudiantes de cuarto de primaria, con técnica de encuesta y enseñanza personalizada, con empleo de un cuestionario validado. En los **resultados**, el primer grupo control manifestó que no mantenían buenas habilidades sociales 80%, y al aplicar la estrategia educativa, se incrementaron las habilidades, permitiendo a los estudiantes que se mostraran

más dinámicos, con conversación fluida, buena escucha activa, y con mejores actitudes en la resolución de conflictos, mostrando seguridad, empatía y atención durante sus actividades escolares, así como también expresaban sus opiniones de forma adecuada y reconocían sus errores. **Concluyendo** que el aplicar un programa educativo es vital para elevar a un nivel aceptable las habilidades para la vida en los niños (13).

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Cipriano E., Trujillo (2020) realizó una investigación de pregrado titulada “Eficacia de los programas de habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar: una revisión sistemática”. Tuvo como **objetivo** determinar la eficacia del proyecto para comprender cuáles son los problemas de convivencia, para ello se utilizaron 13 criterios de calidad, la **metodología** fue un estudio cuasiexperimental. Los **resultados** mostraron un aumento del 31% en las sesiones que comenzaron con el tema del proyecto de mejora de la autoestima, la confianza y la seguridad en uno mismo, seguido de un aumento del tema de interacción social a través del diálogo, la comunicación y la escucha activa, y un aumento del 62 %, un aumento del 7% en las sesiones sobre acuerdos de convivencia. Al final del proyecto, el 54% de los ítems estaban relacionados con la resolución de problemas y la toma de decisiones, seguido del 31% con la expresión de emociones y, finalmente, solo el 8,3% de los ítems estaban relacionados con la frustración y el control de impulsos. Se identificaron 1142 artículos, de los cuales se seleccionaron 13 de Perú, y se **concluyó** que las intervenciones competenciales son fundamentales para lograr comunidades escolares positivas, armoniosas, participativas y activas. (14).

Estrada, et. Al, Moquegua (2020) ejecutaron el estudio titulado “Eficacia del programa convivimos felices en el desarrollo de habilidades sociales”, siendo el método de tipo preexperimental con pre y posttest, realizado en una muestra de 33 estudiantes de primaria de 8 a 11 años de la I.E. Almirante Grau Seminario. En los resultados, las habilidades sociales fueron de nivel regular o promedio con 75.80% en el pretest, mejorándose a muy alto con 51.50% en el posttest, encontrándose diferencia significativa ($p=0.000$). Asimismo, se halló mejora de los niveles de las habilidades sociales en: derechos y obligaciones,

comunicación, sentimientos, agresión y estrés, siendo las diferencias significativas ($p < 0.05$) (15).

Duarez S., Chiclayo (2019) realizó una investigación de para la obtención del grado de magister titulada “Habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de la institución educativa “Antonio Raimondi Dell Acqua” – Saltur” Chiclayo. Tuvo como **objetivo** proponer un programa de habilidades sociales para mejorar convivencia de los alumnos en la escuela, su **metodología** fue un estudio descriptivo, no experimental, predictivo; población conformada por 98 niños y niñas del tercer año de educación secundaria, una muestra de 79 estudiantes. De acuerdo con los **resultados** de la encuesta del cuestionario completado, se puede concluir que, cuando se mide por el nivel de violencia entre los estudiantes, el nivel promedio es 48.1%, el nivel alto es 29.1% y el nivel de violencia es solo bajo, lo cual corresponde al 22,8%. Con base en los resultados de la tasa de coexistencia, los porcentajes más altos fueron bajos con 44,3 % y muy bajos con 36,7 %, con un promedio de 19 %. También se determinó que los escolares con bajos niveles de violencia tenían la mayor proporción (15,2%) de alcanzar el nivel de convivencia. Asimismo, entre los estudiantes de esta institución, se **concluyó** que hubo una correlación estadísticamente significativa entre el nivel de violencia y el nivel de convivencia en la escuela, dentro de los límites de error especificados ($p < 0,05$). Por lo tanto, concluyo que se debe proponer un programa de habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar (16).

Imán M., Lima (2019) ejecutó un estudio titulado “Habilidades sociales de estudiantes de sexto primaria de una I.E. Del Callao”. El **objetivo** fue analizar el nivel de habilidades sociales en los niños de una institución pública del Callao, empleando una **metodología** no experimental y descriptivo simple, integrando a una muestra de 120 niños entre los 11-12 años, con técnica de encuesta y el instrumento el cuestionario de habilidades sociales de Goldstein. En los **resultados**, se halló que las habilidades sociales son de nivel medio 48.3%, de nivel bajo en 30.8% y de nivel alto en el 20.8%, por dimensiones, las habilidades básicas o primarias son de nivel medio 40%, habilidades avanzadas nivel medio 40%, habilidades en sentimientos nivel medio 41.7%, habilidades alternativas ante la agresión nivel medio 44.2%, habilidades para afrontar el estrés nivel

medio 55% y habilidades de planificación nivel medio 44.2%. **Concluyendo** que las habilidades que poseen los estudiantes de primaria son de nivel medio, el cual debe mejorarse con actividades educativas (17).

Morales K., Lima (2019) ejecutó su estudio titulado “Aplicación de programa de intervención psicoeducativo para el desarrollo de habilidades sociales en alumnos de cuarto de primaria de la I.E. Jose María Eguren”. Tuvo como **objetivo** determinar si la aplicación de un programa de intervención psicoeducativo influye en el desarrollo de las habilidades sociales. La **metodología** fue cuantitativa y pre – experimental, con muestra de 10 estudiantes y con evaluación pre y postest. En los **resultados**, hubo una mejora significativa en las habilidades de solución de problemas ($p=0.001$), habilidades comunicacionales o conversacionales ($p=0.000$), habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones ($p=0.001$) y habilidades para relacionarse ($p=0.000$), **concluyéndose** que el aplicar el programa educativo influyó de manera positiva, incrementando el nivel de habilidades sociales en los niños del cuarto grado de primaria (18).

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Teoría que fundamenta la intervención educativa: El aprendizaje significativo de Ausubel.

Esta teoría fue desarrollada por David Ausubel, quien manifiesta que los niños deben tener una buena comprensión de ideas, conceptos y principios por medio del razonamiento deductivo, el cual se logra con un aprendizaje activo. Esta premisa llevó a Ausubel a plantear una teoría importante que determina la importancia de brindar una educación de forma significativa para mejorar las habilidades de los niños, ya que consideraba que los educandos no solamente deben aprender conceptos nuevos, sino también que la enseñanza de éstos debe realizarse de forma activa y con ideas más inclusivas, por lo que determinó que deben aplicarse “organizadores previos con gráficos o frases”, incrementando de esta forma el andamiaje mental con aprendizaje estratégico en el cual los niños sientan y apliquen estos conceptos en su vida diaria. Manifiesta que, para aprender significativamente, los niños deben conocer nuevos conceptos y reforzar los que ya conocen, creándose un vínculo entre lo que sabemos y lo que debemos hacer para llevar una vida más armónica (19).

Características del aprendizaje significativo.

La teoría está basada en un método constructivista, ya que defiende que los estudiantes deben lograr un aprendizaje más allá del memorístico. Cumple características vitales, tales como la asociación entre el conocimiento nuevo con los saberes que posee el niño, el enriquecimiento de conocimientos previos, reajuste de comportamientos, y comprensión en forma sustancial de la nueva información que proporciona el profesional que brinda la intervención educativa, aplicando conocimientos según diversos contextos, haciendo participar activamente al niño. Por ello, el aprendizaje significativo tiene 4 condiciones importantes: a) la relación no arbitraria y sustancial (adquiriendo nuevas ideas y expresarlas), b) el significado lógico (aprendizaje con material organizado y coherente), c) Significado psicológico (adquisición de nuevo conocimiento diferenciado para el niño), y d) Motivación (En el cual el niño toma interés por aprender gracias a las técnicas educativas significativas) (20).

Beneficios del aprendizaje significativo en la intervención educativa:

- Adquisición de saberes y habilidades nuevas, o fortaleciendo los conceptos que el niño ya posee.
- La información es almacenada en la memoria en el largo plazo, es decir que la información retenida es más persistente y duradera.
- Contribuye a que el niño participe activamente en la intervención educativa.
- La motivación del niño para adquirir más conocimiento y habilidades aumenta.
- Constituye un aprendizaje didáctico y personalizado, mejorando su nivel cognitivo en base a los conocimientos que el niño posee.
- La aplicación de lo aprendido en la etapa de la escolaridad, y en diversos contextos, contribuye al desarrollo de competencias emocionales y sociales.
- Contribuye a la autonomía en los niños, desarrollando su competencia de aprender a aprender como aspecto vital para el aprendizaje en todas las etapas de la vida (21).

Acciones que realizar para lograr un aprendizaje significativo.

Los saberes que el profesional expone a los niños deben poseer o adquirir un significado en base a conocimientos previos, con la finalidad de unirlos con los ya existentes, de esta forma se convierte en un aprendizaje más intenso. Asimismo, se debe confeccionar un material que posea una estructura clara y lógica, el cual pueda asociar de manera fácil el conocimiento previo de los niños, permitiéndose que no tengan barreras o dificultades a la hora de aprender. De igual forma, el profesional debe preparar en forma previa los juegos dinámicos, actividades interactivas y activas concernientes a los saberes que se enseñarán, lo que permitirá una actitud positiva en los niños, con la finalidad de que puedan prestar atención en la actividad educativa, y se muestren con disposición para aprender cosas nuevas (22).

Por ello esta teoría nos ayuda a comprender la importancia de aplicar intervenciones educativas en los escolares porque se sustenta , que al enseñar a los escolares diversos temas mediante intervenciones didácticas a través de la participación activa, juegos, actividades para casa, entre otras herramientas esto contribuye a que el niño adquiera nuevos saberes para mejorar sus habilidades sociales contribuyendo en su autonomía y pueda resolver conflictos o situaciones de la mejor manera para que tengan una convivencia saludable en los colegios, hogares y sociedad

2.2.2. Teorías que sustentan las habilidades sociales: Piaget

Jean Piaget manifiesta en su teoría que, en el desarrollo de las personas, existen habilidades que trascienden más allá de lo académico y cognitivo, refiriéndose a las habilidades sociales y emocionales. El desarrollo de estos elementos es vital para lograr el éxito y bienestar en la vida. Piaget manifiesta que las habilidades socioemocionales es aquella capacidad para gestionar, reconocer y comprender las propias emociones, el cual permite que se pueda relacionar en forma efectiva con los demás. Dichas habilidades son concernientes a la empatía, autoestima, toma de decisiones, resiliencia, comunicación asertiva y resolución de conflictos. Estas habilidades son esenciales para lograr una vida satisfactoria y plena, ya que son fundamentales para establecer adecuadamente relaciones, para adaptarnos a cambios, manejar el estrés, y tomar acertadas decisiones en todas

las áreas de la vida. destacándose que es fundamental brindar a los niños, herramientas necesarias para fortalecer estas habilidades (23).

Su teoría manifiesta que existen seis habilidades sociales, los cuales son: a) El Autoconocimiento, el cual consiste en reconocer y comprender las debilidades, emociones y fortalezas para enfrentar diversas situaciones. b) La autorregulación: El cual implica la habilidad para regular y controlar las emociones y comportamientos ante los demás, manejando el estrés, impulsividad y frustración en forma saludable. c) Empatía: El cual es la capacidad de ayudar a los demás, y comprender sus perspectivas y emociones, para ser más colaborativos y comprensivos. d) Conciencia social: Implica ser responsable en las normas sociales de convivencia, expectativas y valores de la comunidad en donde habitamos, adaptándonos a diversos entornos sociales. e) Habilidad para relacionarse: El cual es la capacidad para mantener y establecer relaciones en forma positiva y satisfactoriamente, aplicando comunicación efectiva, cooperación y resolución de conflictos, f) Toma de decisiones: Implica evaluar nuestras acciones y escoger las opciones disponibles para actuar responsablemente en la vida, es decir, ser conscientes de nuestros principios y valores hacia los demás (24).

En cuanto a las etapas del desarrollo social-moral según Piaget, se dividen en 4: a) La heteronomía: El cual se origina por la presión de los adultos sobre el niño, quienes imponen normas, lo que origina un respeto unilateral, pudiendo haber conductas correctas o incorrectas. b) Etapa intermedio: Constituye el paso de la heteronomía a la autonomía, caracterizado por la interiorización y generalidades de consignas y reglas, dando paso al relativismo moral por la reducción del papel de la presión de los adultos, existiendo una mayor cooperación entre ellos. c) Autonomía y cooperación: El cual empieza a los 10 años en relación con la etapa de operaciones concretas de la capacidad cognitiva, originado a partir de la cooperación entre pares, caracterizado por que el pensamiento del niño es menos egocéntrico, generándose un respeto mutuo, existiendo un mayor valor de las conductas y normas de convivencia (25).

Se puede concluir que esta teoría sobre habilidades sociales está relacionado directamente con el desarrollo intelectual de cada niño, porque se sustenta , que

podemos ser modificable por el contexto de la familia o sociedad de forma negativa o positiva, por ello se debe enfatizar en mejorarlas, ya que, son esenciales para lograr una vida satisfactoria y plena para que puedan obtener una convivencia familiar y escolar adecuada y así disminuir problemas como autoestima baja, problemas para relacionarse o dificultad para expresar sus sentimientos o emociones de forma correcta en alguna situación de su vida y en algunas ocasiones estas falencia se ven aun en la adultez.

2.2.3. Teoría de Nola Pender (Modelo de Promoción de la salud)

El objetivo principal del área de enfermería es brindar atención holística a la salud humana, de modo que se trabaje individualmente, con las familias, las comunidades locales o la sociedad para lograr la satisfacción y el bienestar de todos, con la ayuda del modelo de promoción de la salud propuesto por la teorista Nola Pender. Este modelo (MPS) proporciona elementos teóricos suficientes para implementar y evaluar actividades y comportamientos de promoción de la salud a nivel individual y grupal para intervenciones en su conjunto. La promoción de la salud MPS se entiende como una actividad motivada por el deseo de aumentar el bienestar y fortalecer la capacidad para desarrollar una salud óptima (26), por lo que se justifica el desarrollo de programas de intervención, teniendo en cuenta el modelo anterior. Un enfoque grupal para mejorar las habilidades sociales de cada estudiante, ya que incluye no solo la propia experiencia del individuo, sino también su experiencia en las relaciones, teniendo en cuenta que el comportamiento puede estar influenciado por otros, como la familia, la pareja, el sistema de salud o patrones y normas sociales. (27); así, se apoya en una red de apoyo (familiar y ajena) y en la articulación de diferentes disciplinas que pueden promover conductas y estilos de vida saludables, mantener la autonomía y el autocuidado exitoso (28), ayudar a las personas a cuidarse, incentivarlas y enseñarlas para adoptar un estilo de vida saludable o mejorar su capacidad para hacer frente a las cosas cotidianas (29).

Por ello se puede concluir que el propósito de esta teoría es comprender la importancia de realizar promoción de actividades, comportamientos, habilidades y saberes adecuados de forma oportuna para una mejor convivencia, por lo que se sustentan, que si promocionamos habilidades sociales de forma a temprana

edad estos escolares mejoraran su convivencia sociales, familiar y escolar para evitar acciones perjudiciales en sus vidas como el consumo de sustancias perjudiciales a temprana edad, ser víctimas o victimario de violencia escolar como el bullying , violencia familiar , entre otras problemáticas.

2.3. Marco Conceptual

2.3.1. La intervención educativa.

a) Definición.

La intervención educativa, definido también como un programa o enseñanza personalizada, constituye una serie de pasos didácticos y específicos que ayudan a los niños con sus dificultades sociales y escolares, las cuales se enfocan en diversas áreas, y están diseñadas de tal manera que se pueda mejorar las capacidades de los niños (30).

Las intervenciones en habilidades sociales (IHS) son conceptualizadas como el “conjunto de estrategias o técnicas fundamentados en la terapia de la conducta o de procedimientos psicoterapéuticos que tienen por objetivo la mejora de la actividad social de las personas y su satisfacción en las relaciones interpersonales”. Se fundamenta en que los procesos de enseñanza de habilidades sociales son experiencias que consisten principalmente en observar un modelo de conductas positivas, poner en práctica dichas conductas, corregir conductas antisociales o negativas, mejorar las ejecuciones correctas, reforzar ejecuciones en forma adecuada y poner en ejercicio dichas conductas en situaciones diversas. La literatura manifiesta que las habilidades sociales son adquiridas por medio del aprendizaje. En varias ocasiones, los comportamientos sociales negativos o conductas agresivas pueden reducir las oportunidades de niños - adolescentes para relacionarse empleando conductas asertivas, ante estos déficits sociales resultan vitales y necesarias las intervenciones, entrenando y educando en habilidades eficaces y saludables, dando más posibilidades para madurar y ser feliz en la vida (31).

b) Elementos de la intervención educativa.

De este modo, en la base de la intervención educativa en habilidades sociales, se sitúa el aprendizaje social, y supone dos fases esenciales:

- La planificación de la enseñanza - entrenamiento y
- La puesta en práctica del diseño de la intervención educativa.

Dichas fases están asociadas al proceso de evaluación de estas habilidades, por lo que diversos autores afirman que la evaluación de dicho constructo psicológico constituye un proceso constante que se ejecuta antes de la intervención, durante (enseñanza) y después de su culminación (evaluación final), así como también en su seguimiento, es decir, durante períodos después de finalizar la actividad educativa (32).

En el área de las habilidades sociales, las intervenciones educativas son procesos que engloban un conjunto de actividades basadas en la teoría del aprendizaje social y la psicología social, con base en la terapia conductual y de su modificación. Se diferencia de otras intervenciones porque: a) Están orientadas a mejorar comportamientos del individuo, es decir, desarrollar nuevas habilidades y conductas alternativas; b) Basados en la colaboración activa de los niños en las intervenciones, en cuanto a su aceptación y compromiso; c) Fundamentado en aprendizaje psicoeducativo de formación social en comparación con técnicas terapéuticas y d) Dar mayor posibilidad de realizarse en forma grupal, potenciando la eficacia del entrenamiento (33).

c) Importancia de las intervenciones educativas

Las investigaciones sugieren que la ejecución de intervenciones de psicoeducación para fortalecer las habilidades sociales y las competencias de naturaleza emocional será fundamental para afianzar el crecimiento personal - social del niño. El aprender habilidades sociales y competencias emocionales se fundamenta supuestos teóricos que detallan la capacidad de aprender que tiene todo individuo, de esta forma la intervención educativa está dirigida a originar cambios en su forma de responder e interactuar con su entorno social. Se puntualiza la plasticidad del niño para aprender ciertos comportamientos sociales y emocionales en beneficio propio y de las personas que le rodean, adoptando buenas acciones que le permitan desarrollarse y elevar su calidad de vida (34).

En síntesis, la intervención educativa como estrategia de enseñanza social - emocional tiene utilidad para prevenir diversos problemas sociales tales como el acoso, adicciones, desigualdad de género, a su vez permite fomentar las habilidades para fortalecer el trabajo colaborativo en grupo, la buena apreciación crítica la buena conducta hacia el cambio positivo ante problemas sociales. Esto se realiza para que el niño cambie su mirada hacia sus emociones - sentimientos, mejorando el autoconocimiento para fijar objetivos en la vida por medio de su iniciativa personal, y contribuyendo a fortalecer las relaciones saludables y con valores de igualdad - respeto. a educación social y emocional es fundamental para prevenir, no solo problemas de salud mental, sino también para el desarrollo de las cuestiones éticas, ciudadanas, el desarrollo de la motivación al éxito y también el aprendizaje académico.

Para esto, la intervención educativa en instituciones escolares se constituye en una herramienta indispensable que mejora las habilidades sociales del niño, promoviendo una convivencia escolar fundamentada en el respeto e igualdad. Los programas de enseñanza de conductas sociales mejoran de manera significativa el rendimiento escolar de los niños y niñas, y tienen de forma significativa la reducción del absentismo, disminución de la conducta disruptiva, y tienen menos probabilidad de deserción escolar, en comparación con los niños que no reciben estas intervenciones educativas (35).

d) Características de la intervención educativa.

Considerando que la intervención educativa constituye el conjunto de acciones para mejorar habilidades en los adolescentes según el contexto social, motivacional, etc., se debe tener en consideración sus principales características:

- **Delimitación de objetivos:** En toda intervención educativa de existir la propuesta de objetivos concernientes al tema a enseñar, los cuales deben ser alcanzados estratégicamente para responder a las necesidades detectadas en los niños.
- **Temporalidad:** El diseño de la intervención educativa debe estar contextualizado en espacio y tiempo, aplicándose en horario y tiempo

acorde con el entorno escolar.

- **Flexibles y abiertos:** El planteamiento de la intervención educativa puede tener modificaciones y cambios, esto en función de la efectividad del mismo o según el contexto socioemocional de los niños
- **Personalización:** Las actividades o actuaciones planificadas, deben adecuarse al receptor y a sus características, es decir que los contenidos deben estar acorde con la situación problemática evidenciada en las conductas.
- **Valoración:** La intervención educativa debe poseer un proceso inherente, aplicándose un seguimiento de su desarrollo, lo que permite que se detecten y mejoren los procesos del mismo para un mejor aprendizaje significativo (36).

e) Fases de la intervención educativa:

La evaluación antes, durante y después del proceso de la intervención educativa, constituye una valoración vital que ayuda a la definición de las acciones planificadas para mejorar la habilidad del individuo. En estas fases se puede llegar a conclusiones y la elaboración de un informe, ya que la tarea del educador es conocer las características del mismo. Las 3 fases son (37):

- a) Fase inicial, de preparación o antes de ejecutar la intervención educativa:** Se caracteriza porque el educador analiza sistemáticamente la realidad social de los niños, con la finalidad de conocer de forma más completa posible el contexto de los mismo. En esta fase, se hace un análisis diagnóstico, planificación y redacción de la intervención educativa, considerando las necesidades, datos precisos, y planteamiento de objetivos a alcanzar (37).
- b) Fase de ejecución o durante la ejecución de la intervención educativa:** Constituye la etapa más importante del acto educativo, en el cual se desarrolla la intervención según los objetivos delimitados, con la finalidad de que las aportaciones sean plenas, objetivas, evitando que los

contenidos no se salgan de control y se tornen sin sentido, de lo contrario, no existiría un fin concreto, y los niños no podrían entender con facilidad los temas brindados. En este contexto, los objetivos planteados deben estar fijados durante la ejecución de la intervención, los cuales deben ser alcanzables con la aplicación de recursos materiales y humanos adecuados durante el desarrollo: Instalaciones adecuadas, muebles, disponibilidad, gestión de los mismos, y sobre todo con contenido significativo. Las estrategias de acción en la ejecución del mismo deben ser flexibles, verificando en todo momento cómo se dan las sesiones en cuanto a transmisión de información y tiempo empleado, los cuales son de vital importancia para el proceso de aprendizaje, y aplicando dinámicas con participación de los niños (37).

- c) Fase de evaluación o fin de la intervención educativa:** Es fundamental que el educador ejecute algunas pruebas, test o parámetros que permitan la verificación de los objetivos planteados y de la efectividad del aprendizaje transmitido, de tal forma que se realiza observaciones o avances logrados que den a conocer si los niños lograron mejorar sus saberes (37).

2.3.2. Habilidades Sociales.

a) Definición.

Las habilidades sociales constituyen el conjunto de estrategias que se reflejan en la conducta, es decir son aquellas capacidades que tienen los individuos para realizar comportamientos o conductas que les ayuden a resolver situaciones sociales de forma efectiva, es decir que sus acciones sean aceptables para él mismo y para la sociedad en el que se desenvuelve. Estas habilidades permiten la expresión de deseos, sentimientos, actitudes o derechos de forma adecuada ante situaciones en el cual la persona se encuentre mientras respeta las acciones de otros. Por ello, las habilidades sociales mejoran las relaciones interpersonales, a la vez hacen que el individuo se sienta bien consigo mismo y con los demás, obtener logros o metas trazadas, y tomar decisiones acertadas para llevar una vida plena y satisfactoria. Asimismo, estos comportamientos son fundamentales para relacionarse e interactuar con los demás en forma saludable y de forma

mutua. Las habilidades sociales, si son puestas en práctica de forma adecuada, benefician a la propia persona para aprender a expresarse y para comprender a otras personas, considerando los intereses y necesidades de las personas que nos rodean, dotando al individuo de habilidades que le permitan encontrar soluciones satisfactorias para resolver un problema y vivir en armonía (38).

b) Importancia de las habilidades sociales.

El desarrollar buenas habilidades sociales, prepara a los niños para tener muchas interacciones saludables en cualquier aspecto de su vida, constituyendo una parte integral para desenvolverse adecuadamente en la sociedad. Para que el desarrollo del niño y niña esté completo, es fundamental que tenga capacidad de desarrollar aptitudes sociales positivas. De esto dependerá en cierta medida, su capacidad para participar en proyectos sociales e integrarse activamente a la sociedad cuando llegue a la adultez o incluso antes. Cuando los niños tienen problemas o bajo nivel de habilidades sociales, pueden experimentar o sufrir diversos problemas emocionales y de identidad, tales como la baja autoestima, sentirse frustrado ante situaciones conflictivas, problemas para adaptarse a su entorno, aparición de la agresividad, ira, limitada comunicación entre compañeros y con adultos, entre otros, lo que puede conllevar en el largo plazo a problemas psicológicas, conductas autolesivas y conductas antisociales.

En síntesis, las principales habilidades sociales positivas son las siguientes:

- Sonreír a los demás.
- Presentarse y saludar cordialmente.
- Colaborar con acciones favorables sin esperar alguna recompensa por dicho comportamiento.
- Mostrar amabilidad con los individuos de su medio social
- Evitar la agresividad y comunicarse fluidamente, entre otros (39).

c) Tipos de habilidades sociales en niños de 8 a 11 años

Habilidades sociales de comunicación:

La comunicación constituye una facultad principal y de gran importancia en la vida del ser humano, ya que le permite relacionarse con otras personas y convivir en la sociedad. En la etapa de la niñez, es fundamental que los niños sean educados y orientados en habilidades comunicativas, con la finalidad de que puedan expresarse correctamente en cuanto a emociones, pensamientos e ideas. Dentro de las habilidades comunicativas se tiene a la capacidad para hablar con la finalidad de mantener conversaciones con otros niños, padres u otras personas, expresar conceptos, opiniones y transmitir mensajes con otros. La comunicación no verbal también es fundamental, en el cual el niño expresa sus emociones mediante gestos, miradas, sonrisas y postura corporal. El niño también debe tener capacidad para escuchar a otras personas, entender mensajes, y ser capaces de expresar soluciones sin herir sentimientos de otros. Para mejorar esta habilidad, se realizan diversas actividades tales como la lectura, oratoria, juego de roles, intercambio de opiniones, cantos con mensajes significativos, entre otros (40).

Habilidades sociales de manejo de sentimientos.

Los sentimientos, engloban aquel conjunto de reacciones de expresión y de emociones en el ser humano, es la capacidad para sentir según las experiencias vividas o reacciones ante una situación dada, los cuales pueden ser positivos (alegría, serenidad, tranquilidad, etc.) o negativos (tristeza, llanto, enojo, etc.), los cuales se reflejan en las expresiones faciales. En este contexto, los niños deben tener la capacidad para manejar sus sentimientos, y así resolver problemas en la vida. A esto se le llama la “inteligencia emocional”, el cual implica no acumular sentimientos, sino equilibrarlas, dirigir las o controlarlas adecuadamente. Existen diversas habilidades que pueden ser enseñadas a los niños para que controlen sus sentimientos, tales como técnicas de relajación, manejo de la ira, juegos de empatía, el rincón de calma (dibujar emociones mientras experimentan

emociones negativas y pensar en positivo), entre otros, los que permiten que el niño interactúe con los demás adecuadamente y controle sus emociones y la de los demás (41).

Habilidades sociales para el control de la agresión

El comportamiento agresivo es una situación habitual en el ser humano, no siendo ajeno a la etapa de la niñez, quienes pueden reaccionar empujando o gritando ante una situación que les incomoda, catalogándose como un conflicto social que puede llegar al daño físico y psicológico. Con el fin de regular el comportamiento agresivo, los niños deben tener la capacidad de discernir la situación conflictiva y evitar la agresión, es decir ser más empático y reflexivo con sus acciones. Los niños deben recibir educación sobre las consecuencias de la agresividad, enseñándoles diversas actividades para controlar y regular los impulsos agresivos, estos son: Técnicas de relajación (respiración o de estiramiento) para evitar ser agresivos, juegos de empatía y de solidaridad, practicar la amistad y el apoyo al prójimo, y buscar soluciones ante un conflicto con otro compañero (42).

Habilidades sociales para el manejo del estrés

Cuando los niños entran a la etapa escolar, pueden experimentar presiones diversas ya sea por las tareas encomendadas o por situaciones conflictivas entre amigos. con los padres o con la sociedad en general. Dicha presión puede dar lugar a diversas situaciones tales como la tensión, el llanto, la preocupación, el nerviosismo e incluso sintomatología somática (vómitos, temblores en el cuerpo, etc.). Ante esta situación, los niños deben desarrollar diversas habilidades para reducir o eliminar su estrés, tales como la resiliencia, manejo de desafíos, técnicas de relajación, inteligencia emocional y manejo de situaciones en el ámbito sociofamiliar. Asimismo, se debe enseñar a los niños a comunicar sus problemas, fijar expectativas realistas, hallar soluciones positivas, y preparándolos para afrontar tensiones que les depara el futuro (43).

Habilidades sociales para la aplicación de los derechos y obligaciones.

Como su nombre indica, los derechos y obligaciones son aquellas acciones o comportamientos de orden social que permite a las personas vivir en armonía y preservando su integridad física y moral. Toda persona tiene el deber de cumplir reglas sociales y de protección de las personas, vital para el desarrollo personal y de la comunidad, a su vez es necesario que cada individuo debe ejemplo de los deberes ciudadanos, familiares y amicales, fundamentando en su comportamiento y respaldado por sus acciones. Para mejorar las habilidades relacionadas a estas conductas, los niños deben ser instruidos en diversas actividades, tales como la redacción de una carta de obligaciones y tareas en el hogar, crear un listado de responsabilidades sociales, identificar problemas sociales y plantear soluciones, realizar juegos de roles en los cuales se planteen situaciones de respeto a los derechos de otros y de uno mismo, y asignar al niño responsabilidades para el bien común (44).

2.4. Definición de términos básicos

- **Intervención educativa en habilidades sociales.**

Engloba a aquellas actividades educativas de naturaleza psicosocial en el cual se aplica el proceso aprendizaje – enseñanza, que tiene por finalidad mejorar o fortalecer las habilidades sociales con respecto a la forma de comportarse y de relacionarse con las personas, centrándose en la resolución y manejo de conflictos en la convivencia social, y vivir de forma satisfactoria (45).

- **Habilidades sociales**

Conjunto de comportamientos o conductas de un individuo que manifiesta en situaciones sociales, en su organización social, permitiendo lograr sus objetivos de realización personal y de manejo de sus relaciones interpersonales, el cual repercute en otras áreas de la vida, se basa en el manejo de las emociones y de comunicación con los demás (46).

- **Habilidades de comunicación:**

Conjunto de procesos lingüísticos verbales o no verbales que desarrollan durante toda la vida, el cual permite a los niños expresarse y comunicarse

eficientemente, expresar sus ideas, inquietudes, transmitir mensajes, tener destrezas oratorias, y ser competentes en la sociedad (47).

- **Habilidades para manejar los sentimientos:**

Son aquellas competencias que permiten al niño regular sus emociones y tener una mayor sintonía con los que nos rodean, teniendo la facultad de comprender lo que sentimos, evitar situaciones conflictivas, y tomar conciencia de lo que sentimos, es decir tener inteligencia emocional (48).

- **Habilidades para el control de la agresión:**

Es la capacidad para controlar la ira, reconociendo las situaciones conflictivas y buscando soluciones para prevenir el daño físico y psicológico hacia uno mismo y a otras personas, para lo cual se realizan técnicas de relajación y actividades físicas (49).

- **Habilidades para el control del estrés.**

Son aquellas capacidades que poseen los niños para afrontar situaciones estresantes ya sea en el ámbito escolar, familiar o en la comunidad, previniendo de esta forma el nerviosismo, la ira, y problemas somáticos originados por la tensión experimentada (50).

- **Habilidades de aplicación de los derechos y deberes del niño:**

Es la capacidad de cumplir con las normas, preceptos y obligaciones de índole social, con la finalidad de llevar una vida armoniosa con las demás personas, velando por la integridad física y psicológica de uno mismo y de los demás mediante el respeto, la igualdad, la solidaridad, la aplicación de normas de convivencia social y familiar, entre otros (51).

III. HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general.

Hi. La intervención educativa “Fortaleciendo mi vida” es efectiva en la mejora de las habilidades sociales en escolares de 8 a 11 años de la I.E.N. “22365 Garganto” Ica - 2024.

Ho La intervención educativa “Fortaleciendo mi vida” no es efectiva en la mejora de las habilidades sociales en escolares de 8 a 11 años de la I.E.N. “22365 Garganto” Ica - 2024

3.1.2. Hipótesis Específicas.

1. La intervención educativa “Fortaleciendo mi vida” es efectiva en la comunicación en escolares de 8 a 11 años de la I.E.N. “22365 Garganto” Ica – 2024
2. La intervención educativa “Fortaleciendo mi vida” es efectiva en el manejo de los sentimientos en escolares de 8 a 11 años de la I.E.N. “22365 Garganto” Ica - 2024
3. La intervención educativa “Fortaleciendo mi vida” es efectiva en el control de la agresividad en escolares de 8 a 11 años de la I.E.N. “22365 Garganto” Ica - 2024
4. La intervención educativa “Fortaleciendo mi vida” es efectiva en el control del estrés en escolares de 8 a 11 años de la I.E.N. “22365 Garganto Ica - 2024
5. La intervención educativa “Fortaleciendo mi vida” es efectiva en la aplicación de los derechos y obligaciones en escolares de 8 a 11 años de la I.E.N. “22365 Garganto” Ica – 2024

3.2. Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Índice/Ítems	Método y Técnica	
Intervención Educativa	Es el conjunto de actividades de apoyo educativo, donde el personal de enfermería enseña y brinda los conocimientos a los escolares a fin de fortalecer sus habilidades en sus diferentes dimensiones como la comunicación, el manejo de sentimientos, control de la agresividad, control del estrés y la aplicación de derechos y obligaciones para enfrentar situaciones.	Es el conjunto de actividades de apoyo educativo, donde el personal de enfermería enseña y brinda los conocimientos a los escolares a fin de fortalecer sus habilidades en sus diferentes dimensiones como la comunicación, el manejo de sentimientos, control de la agresividad, control del estrés y la aplicación de derechos y obligaciones en los niños de 8 a 11 años de la I.E.N."22365 – Garganto"	Antes de la intervención educativa	Pretest de habilidades sociales	De los ítems del 1 al 42	Método: Hipotético deductivo Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario de Habilidades Sociales para niños de 8 a 11 años	
			Durante la intervención educativa	Intervención educativa "fortaleciendo mi vida"	Taller de la comunicación		Taller para el manejo de sentimientos
							Taller para el control de la agresividad
							Taller sobre el control del estrés
							Taller para la aplicación de derechos y obligaciones
Después de la intervención educativa	Post test de habilidades sociales	De los ítems del 1 al 42					

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Índice/Items	Método y Técnica
HABILIDADES SOCIALES	Las habilidades sociales son el conjunto de estrategias de conducta y las capacidades para aplicar dichas conductas que nos ayudan a resolver una situación social de manera efectiva, es decir, que es aceptable para el propio sujeto y para el contexto social en el que está	Son las estrategias de conducta y las capacidades que los ayudan a resolver una situación social de manera efectiva y son aplicadas por los escolares de una institución educativa de la	Comunicación	Comunicación asertiva	DEL 1 AL 10	Método: Hipotético deductivo Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario de Habilidades Sociales para niños de 8 a 11 años
			Manejo de sentimientos	Conociendo mis emociones	DEL 11 AL 18	
			Control de la agresividad	Conociendo la ira	DEL 19 AL 28	
			Manejo del estrés	Presión de grupo	DEL 29 AL 36	
			Aplicación de derechos y deberes	Aprendiendo mis derechos y deberes	DEL 37 A 42	

IV. METODOLOGÍA DEL PROYECTO

4.1. Diseño de investigación

El estudio fue de **diseño preexperimental**, con pre y postest en un solo grupo, porque el grupo analizado fueron los alumnos de 8 a 11 años de la I.E.N."22365-Garganto" con un cuestionario de habilidades sociales dado por el MINSA antes y después de la ejecución de la intervención educativa "FORTALECIENDO MI VIDA" para ver su efectividad de dicha intervención, es decir (52):

G1x ----- X ----- G1y

- G1x: grupo antes de la intervención (pretest)
- X: intervención educativa "fortaleciendo mi vida"
- G1y: grupo después de la intervención (post test)

De **corte transversal** porque se realizó una recolección de datos en una población, tiempo y espacio determinado (53) porque se realizó durante el mes de abril de 2024

De enfoque **cuantitativo** porque analizó los fenómenos o variables con métodos estadísticos, susceptibles de ser cuantificables con métodos matemáticos (53). ya que se analizó el comportamiento de la variable habilidades sociales antes y después de la intervención educativa "FORTALECIENDO MI VIDA" siendo plasmados en cuadros o tablas para su respectiva interpretación.

A su vez es **descriptivo** porque se analizó las cualidades o características de cada una de las variables analizadas, según sus indicadores y niveles de medición (53) así como la variable de habilidades sociales fueron medibles según sus indicadores colocando por último sus valores finales antes y después de la intervención "FORTALECIENDO MI VIDA"

4.2. Método de investigación

Esta investigación fue de un método **hipotético-deductivo** que intenta proporcionar una hipótesis o explicación inicial a partir de la cual se pueden extraer conclusiones específicas, que luego se prueban experimentalmente. Es decir, implica un paso inicial de inferencia empírica (como la observación) que conduce a una hipótesis inicial, seguida de experimentación. (45) ya que la hipótesis inicial dada por las investigadoras tuvo que ser contrarrestada con la prueba de T de Student

4.3. Población y muestra

La **población** estuvo conformada por los escolares de 8 a 11 años de edad de la I.E.N. “22365 Garganto” los cuales están divididos entre los grados de tercero, cuarto, quinto y sexto de primaria, haciendo un total de 30 estudiantes

Grado	N° de alumnos		Porcentaje
	FEMENINO	MASCULINO	
3	6	3	30%
4	2	4	20%
5	3	8	36.7%
6	1	3	13.3%
Total	30		100%

La muestra: Fue la totalidad de la población, es decir, tamaño censal, al ser un número reducido de la población, por tanto, estuvo conformada por los escolares de 8 a 11 años de la I.E.N. “22365 Garganto” haciendo un total de 30 estudiantes

4.4. Lugar de estudio

El colegio se encuentra ubicado en caserío Garganto Barrio, del distrito de Los Aquijes, Ica-Perú. El colegio es mixto y público, Se eligió a estudiantes del tercero, cuarto, quinto y sexto de primaria siendo todas de sección única y solo turno mañana en el periodo escolar durante el mes de abril del presente año

4.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de la información.

Técnica

En el trabajo se utilizó la técnica de recolección de datos mediante la encuesta, realizando preguntas a cada participante sobre sus habilidades sociales, contenidas en un medio impreso, a los 30 escolares que se aplicará antes y después de la intervención educativa “FORTALECIENDO MI VIDA”.

Instrumento

El instrumento que se utilizó es el “test de habilidades sociales a niños de 8 a 11 años” el cual fue elaborado por el Ministerio de Salud con la ayuda del Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado - Hideyo Noguchi”. Consta con un total de 42 ítems, dividido en 5 dimensiones los cuales la comunicación (10 ítems), manejo de emociones (8 ítems), control de la agresividad (10 ítems), manejo del estrés (8 ítems) y por último aplicación de derechos y deberes (6 ítems), con alternativa de respuesta diseñado escala Likert con puntaje del 1 al 5. Y sus baremos de la variable en forma de conocimiento global: Nivel muy Bajo (0-42 pts.), bajo (43-85 pts.), promedio bajo (86-100 pts.), promedio (101 -115 pts.), Promedio alto (116 - 128 pts.), alto (129 – 149 pts.) y Muy alto (150 - 168 pts.). A su vez esta validado por el Ministerio de Salud en el 2013 (ANEXO 02) el cual será aplicado a los 30 escolares de la I.E.N. “22365 GARGANTO” (55).

A su vez para la recolección de datos se realizó la intervención educativa “FORTALECIENDO MI VIDA” (ANEXO 4) elaborado por las investigadoras, cuyo contenido estuvo estructurado según la guía educativa sobre habilidades sociales para escolares de 8 a 11 años (56). Cada Taller cumplió las distintas actividades propuestas: lluvia de ideas, exposición teórica del tema, desarrollo de talleres didácticos y desarrollo de cartillas o actividades para la casa y tuvieron una duración de 45 minutos. Y se desarrolló en diferentes etapas:

Primera Etapa

Se realizó las solicitudes administrativas correspondientes en la Universidad Nacional de Callao, paralelamente se solicitó los permisos a la directora de la I.E.N. “22365 GARGANTO”. Luego de responder a nuestra solicitud de manera positiva por el área administrativa se realizó la presentación personal de cada investigadora, así como también el Cronograma de Actividades a realizar durante la ejecución del proyecto. Finalmente se procedió a la firma del Consentimiento y Asentimiento informados (ANEXO 03) a los padres y alumnos correspondientemente.

Segunda Etapa

Se planificó las 5 sesiones educativas en las siguientes fechas: el viernes 12 de abril se realizó la intervención educativa sobre la comunicación asertividad y un día previo a ello se realizó el pre test que fue el 10 de Abril de 2024 , el lunes 15 de abril fue sobre el manejo de las emociones , el miércoles 17 de abril fue la intervención

educativa conocimiento la ira, el viernes 19 abril fue la intervención sobre la presión de grupo y el lunes 22 de abril fue la intervención educativa sobre los derechos y deberes y por último se realizó el post test el martes 23 de abril del presente año

Tercera Etapa

La ejecución del proyecto se inició el 10 de abril en los grados de tercero, cuarto, quinto y sexto de primaria. En cada salón se realizó lo siguiente: la sensibilización del tema, la presentación de las investigadoras principales y posteriormente se continuo con la aplicación del instrumento titulado “test de habilidades sociales a niños de 8 a 11 años” (ANEXO 02) el cual será aplicado a los 30 escolares de la I.E.N. “22365 GARGANTO” (55).

Para la ejecución de los talleres se utilizó el plan educativo denominado “FORTALECIENDO MI VIDA” (ANEXO 04), elaborado por las investigadoras, cuyo contenido está estructurado según la guía educativa sobre habilidades sociales para escolares de 8 a 11 años (56). Cada taller cumple las distintas actividades propuestas: lluvia de ideas, exposición teórica del tema, desarrollo de talleres didácticos y desarrollo de cartillas o actividades para la casa y tuvieron una duración de 45 minutos.

Al finalizar los talleres se utilizó el mismo instrumento del inicio: evaluación de habilidades sociales. Asimismo, se culminó la última sesión de la intervención educativa con un compromiso de los escolares en mejorar sus Habilidades sociales para una mejor convivencia

4.5.1 Validación

La validación del instrumento sobre habilidades sociales para escolares de 8 a 11 años se realizó a través de la validez de contenido con la participación de 6 expertos en el tema el cual estuvo conformado por el Dr. Luis Hernán Cáceres Roca Magister en medicina, la Lic. Marisol Modesta Gonzales Janampa Magister en Ciencias de la enfermería, la Dr. Yadira Annais Uceda Aguilar magister en gerencia en salud, la Lic. Gabriela Sylvanna Loyola Aquije magister en Ciencia de la enfermería, la Lic. Carmen Rosa Bendezú Dávila doctora en salud pública y la Lic. María Elena Ramírez Mendoza doctora en administración en salud, quienes valoraron las preguntas. Para conocer el índice de validación, se aplicó la prueba estadística de V. de Aiken,

obteniendo los siguientes resultados. el valor del estadístico de V. de Aiken dio un valor global de 0.99, y según juicios de valoración se halló en la pertinencia 0.99, relevancia 0.99 y claridad 0.99, siendo valores óptimos (ANEXO 5).

4.5.2 Confiabilidad

La confiabilidad del cuestionario sobre habilidades sociales en escolares de 8 a 11 años fue realizada a través de una prueba piloto con una participación de 10 escolares con la ayuda del alfa de Cronbach obteniendo un valor del coeficiente de Kuder Richardson con un valor a 0.816 lo que indicó un alto grado de confiabilidad (ANEXO 6).

4.6. Análisis y procesamiento de datos.

Los datos fueron codificados y luego ingresados a una base de datos creado en el programa MS Excel, para su posterior análisis con el programa estadístico SPSS versión 25.

Para determinar la efectividad de la intervención educativa en las habilidades sociales de los escolares de 8 a 11 años de la institución educativa, se obtuvo una tabla de contingencias compuesta por los niveles de habilidades sociales antes y después de la intervención educativa. Asimismo, se aplicó la prueba estadística t de student, el cual comparó las medias entre variables, y determinó la significancia estadística ($p < 0.05$), con un nivel de confianza de 95%.

4.7. Aspectos éticos en investigación

Se aplicaron los principios bioéticos empleados en el campo de la enfermería como el uso del consentimiento y asentamiento informados (ANEXO N°3) que se relaciona con el principio de autonomía, a la vez se pidió la autorización de ejecución de la investigación en la entidad ya mencionada con anterioridad para obtener una respuesta afirmativa para la realización de la investigación sin causar ninguna afectación a la muestra por estudiar que se relaciona al principio de no maleficencia.

Y para preservar la integridad física y psicológica del encuestado se debe tener en cuenta los siguientes principios: (57)

- a) **Principio de autonomía:** Respetando la decisión de los padres y escolares para participar o no en el estudio, motivándolos mediante una relación

interpersonal e información necesaria para que acceda voluntariamente a contestar el cuestionario.

- b) Principio no maleficencia:** Su ejecución no causo ningún daño físico o psicológico a los participantes, brindando las mejores condiciones de ejecución del estudio para que se sientan confortables a la hora de contestar el cuestionario.
- c) Principio de beneficencia:** La ejecución del estudio beneficio a los escolares, padres de familia y a la institución educativa, ya que con los resultados se establecerán acciones institucionales para mejorar las habilidades sociales de cada escolar para que puedan enfrentar situaciones cotidianas a lo largo de su vida con mayor precisión.
- d) Principio de la justicia:** se realizó una distribución igualitaria de potenciales riesgos y beneficios de la investigación dentro de los alumnos de la I.E.N“22365 GARGANTO”, de tal forma que en el desarrollo del estudio se evite el prejuicio de la población vulnerable u otro tipo de preferencias indebidas en la selección de los participantes.

V. RESULTADOS

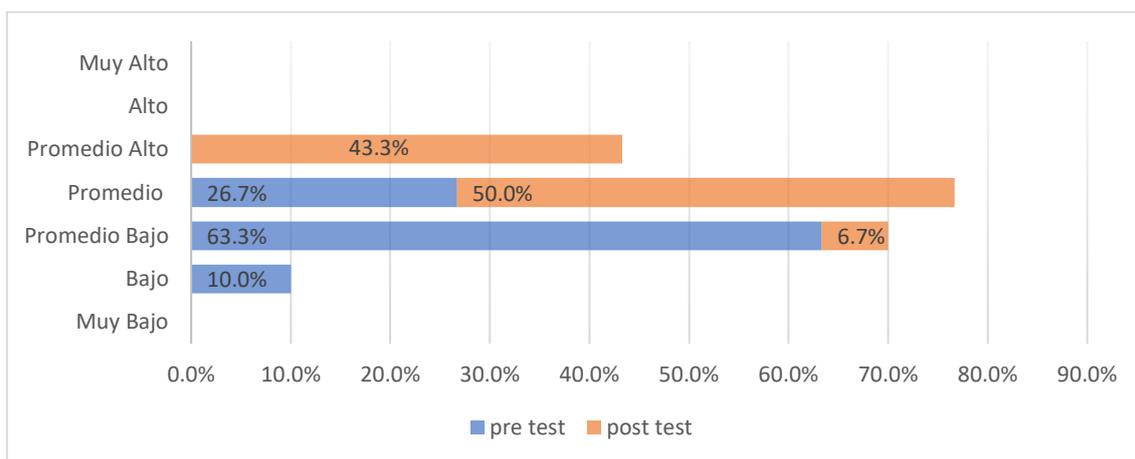
5.1. Resultados descriptivos

Tabla 1. Efectividad de la intervención educativa “fortaleciendo mi vida” en la mejora de las habilidades sociales en escolares de 8 a 11 años de la I.E.N. “22365 Garganto” Ica – 2024

Comunicación					
Nivel	Rango	Pretest		Postest	
		N°	%	N°	%
Muy Bajo	0-6 pts.	0	0.0%	0	0.0%
Bajo	7-13 pts.	2	6.7%	0	0.0%
Promedio Bajo	14-20 pts.	3	10.0%	1	3.3%
Promedio	21-26 pts.	20	66.7%	6	20.0%
Promedio Alto	27-31 pts.	5	16.6%	17	56.7%
Alto	32-36 pts.	0	0.0%	6	20.0%
Muy Alto	37-40 pts.	0	0.0%	0	0.0%
Total		30	100.0%	30	100.0%

Fuente: Instrumento de recojo de datos

Gráfico 1. Efectividad de la intervención educativa “fortaleciendo mi vida” en la mejora de las habilidades sociales en escolares de 8 a 11 años de la I.E.N. “22365 Garganto” Ica – 2024



Se observa en el pretest que las habilidades sociales en los escolares son con mayor predominio de nivel promedio bajo con 63.3% de niños, seguido de nivel promedio 26.7% y nivel bajo en el 10%.

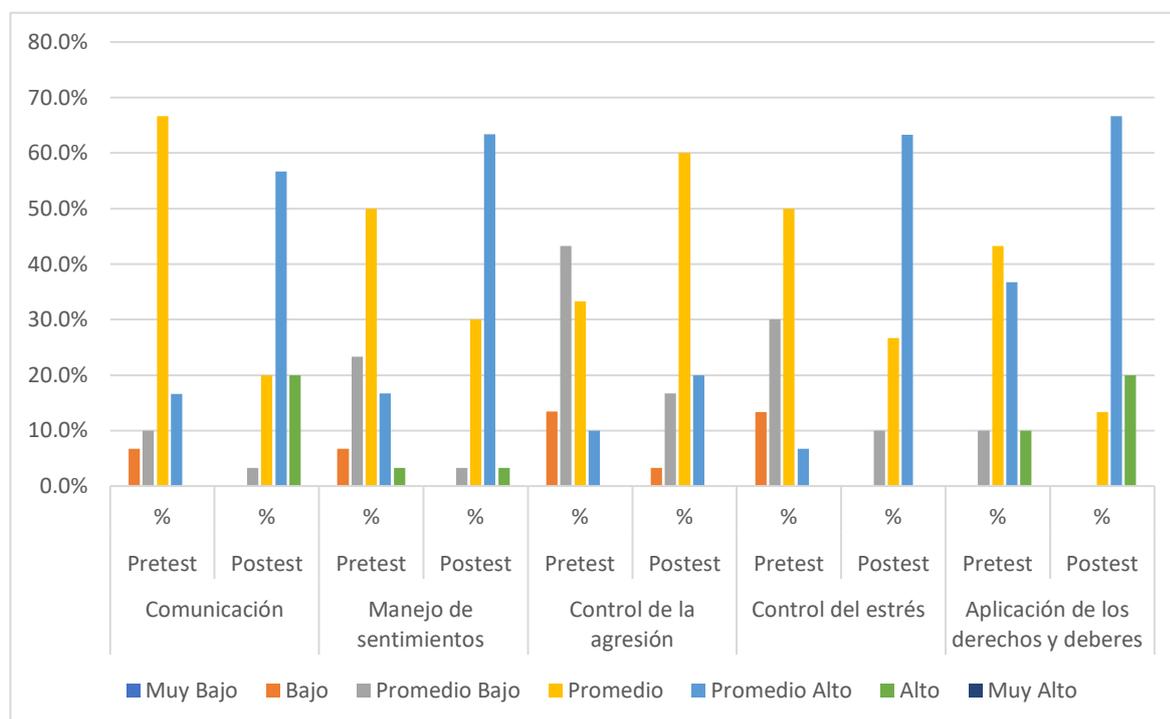
En el postest, las habilidades sociales se incrementaron a nivel promedio en el 50%, seguido de nivel promedio alto 43.3%, y nivel promedio bajo en el 6.7%.

Tabla 2. Nivel de las habilidades sociales en escolares de 8 a 11 años de la I.E.N. “22365 Garganto” Ica – 2024 antes y después la intervención educativa “Fortaleciendo mi vida

Habilidades Sociales																					
Nivel	Rango	Comunicación				Manejo de sentimientos				Control de la agresión				Control del estrés				Aplicación de los derechos y deberes			
		Pretest		Postest		Pretest		Postest		Pretest		Postest		Pretest		Postest		Pretest		Postest	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Muy Bajo	0-42 pts.	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
Bajo	43-85 pts.	2	6.70%	0	0.00%	2	6.70%	0	0.00%	4	13.40%	1	3.30%	4	13.30%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
Promedio Bajo	86-100 pts.	3	10.00%	1	3.30%	7	23.30%	1	3.30%	13	43.30%	5	16.70%	9	30.00%	3	10.00%	3	10.00%	0	0.00%
Promedio	101-115 pts.	20	66.70%	6	20.00%	15	50.00%	9	30.00%	10	33.30%	18	60.00%	15	50.00%	8	26.70%	13	43.30%	4	13.30%
Promedio Alto	116-128 pts.	5	16.60%	17	56.70%	5	16.70%	19	63.40%	3	10.00%	6	20.00%	2	6.70%	19	63.30%	11	36.70%	20	66.70%
Alto	129-149 pts.	0	0.00%	6	20.00%	1	3.30%	1	3.30%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	3	10.00%	6	20.00%
Muy Alto	150-168 pts.	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
Total		30	100.00%	30	100.00%	30	100.00%	30	100.00%	30	100.00%	30	100.00%	30	100.00%	30	100.00%	30	100.00%	30	100.00%

Fuente: Instrumento de recojo de datos

Gráfico 2. Nivel de las habilidades sociales en escolares de 8 a 11 años de la I.E.N. “22365 Garganto” Ica – 2024 antes y después la intervención educativa “Fortaleciendo mi vida



Se observa en el pretest que la comunicación en los escolares es con mayor frecuencia de nivel promedio con 66.7% y en el posttest, se incrementó a nivel promedio alto con 56.7%,

Referente al manejo de sentimientos en el pretest en los escolares es mayormente de nivel promedio con 50%,sin embargo en el posttest, se incrementó a nivel promedio alto con 63.4%,

Por otro lado el control de la agresión en los escolares durante el pretest es con mayor predominio de nivel promedio bajo con 43.3% pero en el posttest el control de la agresión se incrementó a nivel promedio con 60%,

Se aprecia en el pretest que el control del estrés en los escolares es con mayor predominio de nivel promedio con 50% pero el posttest se incrementó a nivel promedio alto con 63.3%

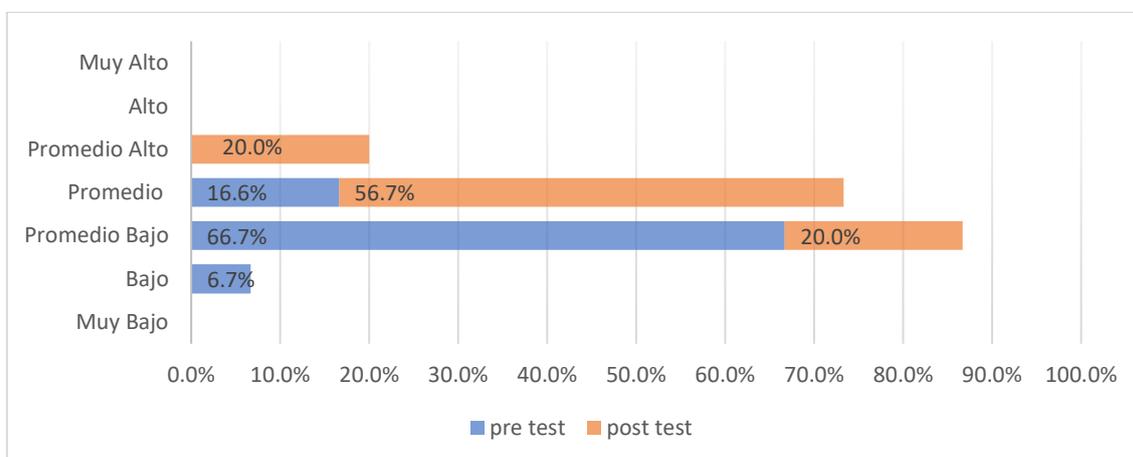
Finalmente en el pretest sobre la aplicación de derechos y obligaciones en los escolares es con mayor predominio de nivel promedio con 43.3% en cambio en el posttest se incrementaron a nivel promedio alto con 66.7%

Tabla 3. Efectividad de la intervención educativa “fortaleciendo mi vida” en la comunicación en escolares de 8 a 11 años de la I.E.N. “22365 Garganto” Ica – 2024

Comunicación					
Nivel	Rango	Pretest		Postest	
		N°	%	N°	%
Muy Bajo	0-6 pts.	0	0.0%	0	0.0%
Bajo	7-13 pts.	2	6.7%	0	0.0%
Promedio Bajo	14-20 pts.	3	10.0%	1	3.3%
Promedio	21-26 pts.	20	66.7%	6	20.0%
Promedio Alto	27-31 pts.	5	16.6%	17	56.7%
Alto	32-36 pts.	0	0.0%	6	20.0%
Muy Alto	37-40 pts.	0	0.0%	0	0.0%
Total		30	100.0%	30	100.0%

Fuente: Instrumento de recojo de datos

Gráfico 3. Efectividad de la intervención educativa “fortaleciendo mi vida” en la comunicación en escolares de 8 a 11 años de la I.E.N. “22365 Garganto” Ica – 2024



Se observa en el pretest que la comunicación en los escolares es con mayor frecuencia de nivel promedio con 66.7%, seguido de nivel promedio alto 16.6%, nivel promedio bajo en el 10.0%, y nivel bajo en el 6.7%.

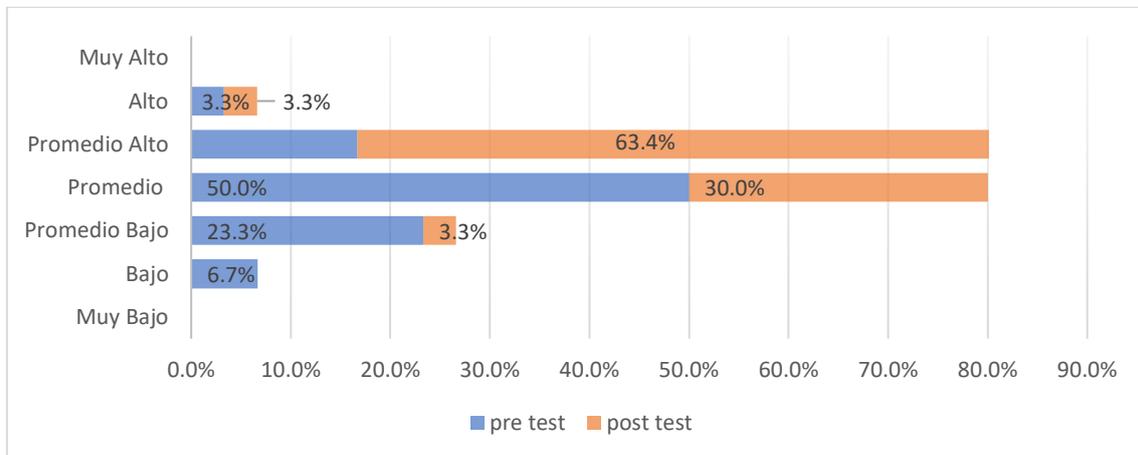
En el postest, la comunicación se incrementó a nivel promedio alto con 56.7%, seguido de nivel alto 20%, nivel promedio 20% y nivel promedio bajo en el 3.3%.

Tabla 4. Efectividad de la intervención educativa “fortaleciendo mi vida” en el manejo de sentimientos en escolares de 8 a 11 años de la I.E.N. “22365 Garganto” Ica – 2024

Manejo de sentimientos					
Nivel	Rango	Pretest		Postest	
		N°	%	N°	%
Muy Bajo	0-5 pts.	0	0.0%	0	0.0%
Bajo	6-11 pts.	2	6.7%	0	0.0%
Promedio Bajo	12-17 pts.	7	23.3%	1	3.3%
Promedio	18-23 pts.	15	50.0%	9	30.0%
Promedio Alto	24-27 pts.	5	16.7%	19	63.4%
Alto	28-30 pts.	1	3.3%	1	3.3%
Muy Alto	31-32 pts.	0	0.0%	0	0.0%
Total		30	100.0%	30	100.0%

Fuente: Instrumento de recojo de datos

Gráfico 4. Efectividad de la intervención educativa “fortaleciendo mi vida” en manejo de sentimientos en escolares de 8 a 11 años de la I.E.N. “22365 Garganto” Ica – 2024



Se observa en el pretest que el manejo de sentimientos en los escolares es mayormente de nivel promedio con 50%, seguido de nivel promedio bajo 23.3%, nivel promedio alto 16.7% y nivel alto en el 3.3%.

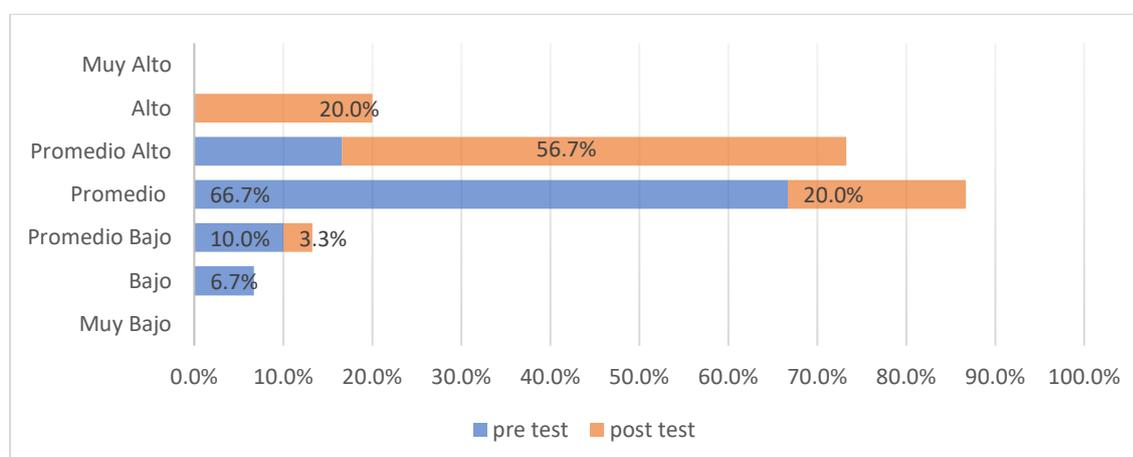
En el postest, el manejo de sentimientos se incrementó a nivel promedio alto con 63.4%, seguido de nivel promedio 30%, nivel alto 3.3% y nivel promedio bajo 3.3%.

Tabla 5. Efectividad de la intervención educativa “fortaleciendo mi vida” en el control de la agresión en escolares de 8 a 11 años de la I.E.N. “22365 Garganto” Ica – 2024

Control de la agresión					
Nivel	Rango	Pretest		Postest	
		N°	%	N°	%
Muy Bajo	0-6 pts.	0	0.0%	0	0.0%
Bajo	7-13 pts.	4	13.4%	1	3.3%
Promedio Bajo	14-20 pts.	13	43.3%	5	16.7%
Promedio	21-26 pts.	10	33.3%	18	60.0%
Promedio Alto	27-31 pts.	3	10.0%	6	20.0%
Alto	32-36 pts.	0	0.0%	0	0.0%
Muy Alto	37-40 pts.	0	0.0%	0	0.0%
Total		30	100.0%	30	100.0%

Fuente: Instrumento de recojo de datos

Gráfico 5. Efectividad de la intervención educativa “fortaleciendo mi vida” en el control de la agresión en escolares de 8 a 11 años de la I.E.N. “22365 Garganto” Ica – 2024



Se observa en el pretest que el control de la agresión en los escolares es con mayor predominio de nivel promedio bajo con 43.3%, seguido de nivel promedio 33.3%, nivel promedio alto 10%, y nivel bajo en el 13.4%.

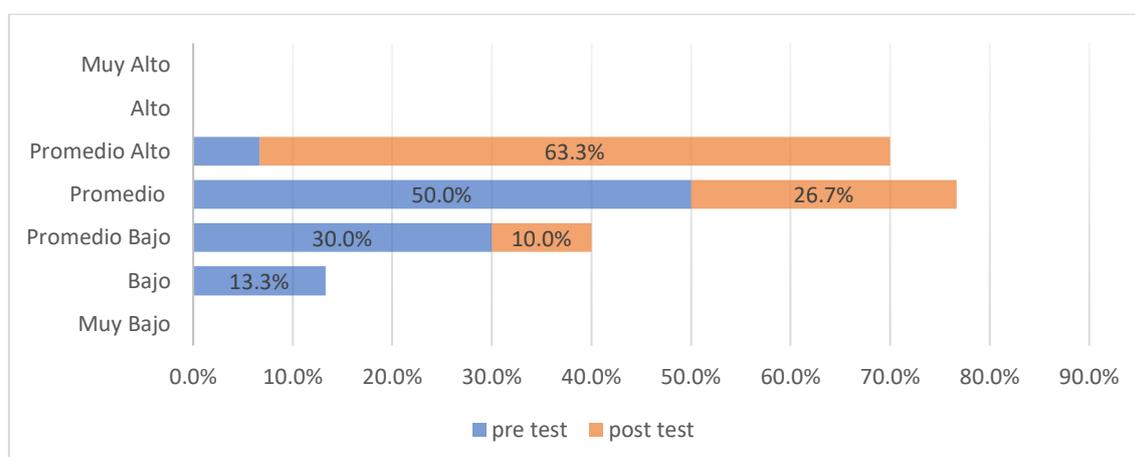
En el postest el control de la agresión se incrementó a nivel promedio con 60%, seguido de nivel promedio alto 20%, nivel promedio bajo 16.7% y nivel bajo 3.3%.

Tabla 6. Efectividad de la intervención educativa “fortaleciendo mi vida” en el control del estrés en escolares de 8 a 11 años de la I.E.N. “22365 Garganto” Ica – 2024

Control del estrés					
Nivel	Rango	Pretest		Postest	
		N°	%	N°	%
Muy Bajo	0-5 pts.	0	0.0%	0	0.0%
Bajo	6-11 pts.	4	13.3%	0	0.0%
Promedio Bajo	12-17 pts.	9	30.0%	3	10.0%
Promedio	18-23 pts.	15	50.0%	8	26.7%
Promedio Alto	24-27 pts.	2	6.7%	19	63.3%
Alto	28-30 pts.	0	0.0%	0	0.0%
Muy Alto	31-32 pts.	0	0.0%	0	0.0%
Total		30	100.0%	30	100.0%

Fuente: Instrumento de recojo de datos

Gráfico 6. Efectividad de la intervención educativa “fortaleciendo mi vida” en el control del estrés en escolares de 8 a 11 años de la I.E.N. “22365 Garganto” Ica – 2024



Se aprecia en el pretest que el control del estrés en los escolares es con mayor predominio de nivel promedio con 50%, seguido de nivel promedio bajo 30%, nivel bajo 13.3% y nivel promedio alto en el 6.7%.

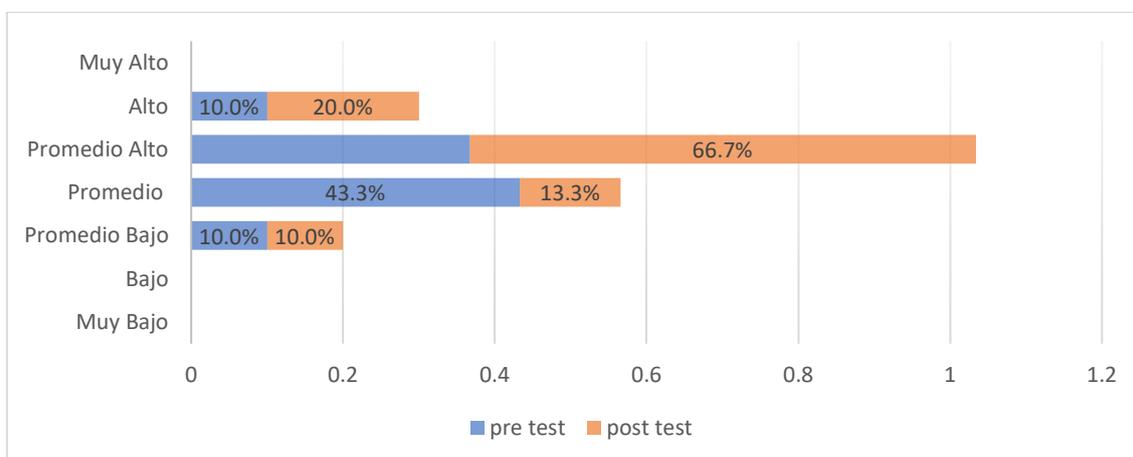
En el postest el control del estrés se incrementó a nivel promedio alto con 63.3%, seguido de nivel promedio 26.7% y nivel promedio bajo en el 10%.

Tabla 7. Efectividad de la intervención educativa “fortaleciendo mi vida” en la aplicación de los derechos y obligaciones en escolares de 8 a 11 años de la I.E.N. “22365 Garganto” Ica – 2024

Aplicación de los derechos y obligaciones					
Nivel	Rango	Pretest		Postest	
		N°	%	N°	%
Muy Bajo	0-3 pts.	0	0.0%	0	0.0%
Bajo	4-7 pts.	0	0.0%	0	0.0%
Promedio Bajo	8-11 pts.	3	10.0%	0	0.0%
Promedio	12-15 pts.	13	43.3%	4	13.3%
Promedio Alto	16-18 pts.	11	36.7%	20	66.7%
Alto	19-22 pts.	3	10.0%	6	20.0%
Muy Alto	23-24 pts.	0	0.0%	0	0.0%
Total		30	100.0%	30	100.0%

Fuente: Instrumento de recojo de datos

Gráfico 7. Efectividad de la intervención educativa “fortaleciendo mi vida” en la aplicación de los derechos y obligaciones en escolares de 8 a 11 años de la I.E.N. “22365 Garganto” Ica – 2024



Se observa en el pretest que la aplicación de derechos y obligaciones en los escolares es con mayor predominio de nivel promedio con 43.3%, seguido de nivel promedio alto 36.7%, nivel alto 10% y nivel promedio bajo en el 10%.

En el postest la aplicación de los derechos y obligaciones se incrementaron a nivel promedio alto con 66.7%, seguido de nivel alto 20% y nivel promedio en el 13.3%.

5.2. Resultados inferenciales

Comprobación de hipótesis General

a) Parámetros estadísticos:

Muestra (N): 30 niños.

Grados de libertad (gol): 29

Prueba estadística: t de Student (para muestras emparejadas).

Decisión estadística: Si la significancia bilateral (p) es menor que 0.05, se acepta HA.

b) Resultado:

Estadísticas de muestras emparejadas

		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	PostestGLOBAL	114,5000	30	7,14264	1,30406
	PretestGLOBAL	95,3333	30	14,36071	2,62189

Prueba de muestras emparejadas

		Diferencias emparejadas							
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par 1	PostestGLOBAL - PretestGLOBAL	19,166	12,40991	2,26573	14,53273	23,80060	8,459	29	,000

Se observa en el pretest que la media aritmética de las habilidades sociales en los escolares es de 95.33 puntos, y en el postest se elevó a 114.50 puntos. La prueba estadística t de student estableció un valor de 8,459 y una significancia bilateral $p = 0.000$. Por tanto se acepta la hipótesis alterna de investigación: “La intervención educativa “Fortaleciendo mi vida” es efectiva en la mejora de las habilidades sociales en escolares de 8 a 11 años de la I.E.N. “22365 Garganto” Ica – 2024”

Comprobación de hipótesis Específica 1.

a) Parámetros estadísticos:

Muestra (N): 30 niños.

Grados de libertad (gl): 29

Prueba estadística: t de Student (para muestras emparejadas).

Decisión estadística: Si la significancia bilateral (p) es menor que 0.05, se acepta HA.

b) Resultado:

Estadísticas de muestras emparejadas

		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	ComunicacionPOSTEST	28,9333	30	3,61923	,66078
	ComunicacionPRETEST	23,9333	30	5,35584	,97784

Prueba de muestras emparejadas

Diferencias emparejadas

		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par 1	ComunicPOSTEST - ComunicPRETEST	5,0000	4,23451	,77311	3,41881	6,58119	6,467	29	,000

Se observa en el pretest que la media aritmética de la comunicación en los escolares es de 23.93 puntos, y en el postest se elevó a 28.93 puntos. La prueba estadística t de student estableció un valor de 6,467 y una significancia bilateral $p = 0.000$. Por tanto se acepta la hipótesis alterna de investigación: “La intervención educativa “Fortaleciendo mi vida” es efectiva en la comunicación en escolares de 8 a 11 años de la I.E.N. “22365 Garganto” Ica – 2024”.

Comprobación de hipótesis Específica 2

a) Parámetros estadísticos:

Muestra (N): 30 niños.

Grados de libertad (gl): 29

Prueba estadística: t de Student (para muestras emparejadas).

Decisión estadística: Si la significancia bilateral (p) es menor que 0.05, se acepta HA.

b) Resultado:

Estadísticas de muestras emparejadas

		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	SentimientosPOSTEST	23,5667	30	2,87298	,52453
	SentimientosPRETEST	19,6000	30	4,13230	,75445

Prueba de muestras emparejadas

Diferencias emparejadas

		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		T	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par 1	Sentim POSTEST – Sentim PRETEST	3,9666	4,16457	,76034	2,41159	5,52174	5,217	29	,000

Se observa en el pretest que la media aritmética del manejo de los sentimientos en los escolares es de 19.60 puntos, y en el postest se elevó a 23.56 puntos. La prueba estadística t de student estableció un valor de 5,217 y una significancia bilateral $p = 0.000$. Por tanto se acepta la hipótesis alterna de investigación: “La intervención educativa “Fortaleciendo mi vida” es efectiva en el manejo de sentimientos en escolares de 8 a 11 años de la I.E.N. “22365 Garganto” Ica – 2024”.

Comprobación de hipótesis Específica 3

a) Parámetros estadísticos:

Muestra (N): 30 niños.

Grados de libertad (gl): 29

Prueba estadística: t de Student (para muestras emparejadas).

Decisión estadística: Si la significancia bilateral (p) es menor que 0.05, se acepta HA.

b) Resultado:

Estadísticas de muestras emparejadas

		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	AgresionPOSTEST	21,8333	30	4,24332	,77472
	AgresionPRETEST	19,4000	30	4,91023	,89648

Prueba de muestras emparejadas

Diferencias emparejadas

	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
				Inferior	Superior			
Par 1 AgresionPOSTEST - AgresionPRETEST	2,4333	3,13691	,57272	1,26199	3,60468	4,249	29	,000

Se observa en el pretest que la media aritmética del control de la agresión en los escolares es de 19.40 puntos, y en el postest se elevó a 21.83 puntos. La prueba estadística t de student estableció un valor de 4,249 y una significancia bilateral $p = 0.000$. Por tanto se acepta la hipótesis alterna de investigación: “La intervención educativa “Fortaleciendo mi vida” es efectiva en el control de la agresión en escolares de 8 a 11 años de la I.E.N. “22365 Garganto” Ica – 2024”.

Comprobación de hipótesis Específica 4

a) Parámetros estadísticos:

Muestra (N): 30 niños.

Grados de libertad (gl): 29

Prueba estadística: t de Student (para muestras emparejadas).

Decisión estadística: Si la significancia bilateral (p) es menor que 0.05, se acepta HA.

b) Resultado:

		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	EstresPOSTEST	22,8667	30	2,94470	,53763
	EstresPRETEST	17,5333	30	4,89710	,89408

	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)	
				Inferior	Superior				
Par 1	EstresPOSTEST - EstresPRETEST	5,3333	5,49817	1,00382	3,28028	7,38638	5,313	29	,000

Se observa en el pretest que la media aritmética del control del estrés en los escolares es de 17.53 puntos, y en el postest se elevó a 22.86 puntos. La prueba estadística t de student estableció un valor de 5,313 y una significancia bilateral $p = 0.000$. Por tanto se acepta la hipótesis alterna de investigación: “La intervención educativa “Fortaleciendo mi vida” es efectiva en el control del estrés en escolares de 8 a 11 años de la I.E.N. “22365 Garganto” Ica – 2024”.

Comprobación de hipótesis Específica 5

a) Parámetros estadísticos:

Muestra (N): 30 niños.

Grados de libertad (gl): 29

Prueba estadística: t de Student (para muestras emparejadas).

Decisión estadística: Si la significancia bilateral (p) es menor que 0.05, se acepta HA.

b) Resultado:

Estadísticas de muestras emparejadas

		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	DerechosPOSTEST	17,3000	30	1,87819	,34291
	DerechosPRETEST	15,4667	30	2,43159	,44395

Prueba de muestras emparejadas

Diferencias emparejadas

		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par 1	DerechosPOSTEST DerechosPRETEST	1,8333	2,29066	,41822	,97799	2,68868	4,384	29	,000

Se observa en el pretest que la media aritmética de la aplicación de los derechos y obligaciones en los escolares es de 15.46 puntos, y en el postest se elevó a 17.30 puntos. La prueba estadística t de student estableció un valor de 4,384 y una significancia bilateral $p = 0.000$. Por tanto se acepta la hipótesis alterna de investigación: “La intervención educativa “Fortaleciendo mi vida” es efectiva en la aplicación de los derechos y obligaciones en escolares de 8 a 11 años de la I.E.N. “22365 Garganto” Ica – 2024”.

VI. DISCUSION DE RESULTADOS

6.1. Contrastación de la hipótesis con los resultados.

a) Comprobación de hipótesis General

HA. La intervención educativa “Fortaleciendo mi vida” es efectiva en la mejora de las habilidades sociales en escolares de 8 a 11 años de la I.E.N. “22365 Garganto” Ica - 2024.

H0. La intervención educativa “Fortaleciendo mi vida” no es efectiva en la mejora de las habilidades sociales en escolares de 8 a 11 años de la I.E.N. “22365 Garganto” Ica - 2024.

Al comprobar la **hipótesis general** de investigación, la prueba estadística de t de student encontró que las diferentes entre promedios aritméticos era evidente, pasando de 95.33 puntos (pretest) a 114.50 puntos (postest), es decir que los niños elevaron su nivel de habilidades de forma significativa ($p=0.000$). Este panorama puede visualizarse en los porcentajes según niveles de habilidades sociales obtenidos antes y después de aplicar la intervención educativa, ya que en el pretest predominaba el nivel promedio bajo (63.3%), sin embargo en el postest fue más predominante el nivel promedio (50%), lo que indica que la ejecución de intervenciones educativas son vitales para fortalecer las capacidades de los niños para afrontar situaciones diversas y para resolver problemas, desarrollándose plenamente en armonía con la sociedad.

b) Comprobación de hipótesis Específica 1

HA. La intervención educativa “Fortaleciendo mi vida” es efectiva en la comunicación en escolares de 8 a 11 años de la I.E.N. “22365 Garganto” Ica - 2024.

H0. La intervención educativa “Fortaleciendo mi vida” no es efectiva en la comunicación en escolares de 8 a 11 años de la I.E.N. “22365 Garganto” Ica - 2024.

En el análisis de la **hipótesis específica 1**, se pudo comprobar que las diferencias entre las medias aritméticas de los promedios obtenidos eran significativas, pasando de 23.93 puntos a 28.93 puntos, evidenciándose esta

situación en los niveles de comunicación antes y después de aplicar la intervención educativa, ya que en el pretest la comunicación fue con mayor predominio de nivel promedio (66.7%), sin embargo en el postest fue más frecuente el nivel promedio alto (56.7%) existiendo un incremento evidente, todos estos resultados comprobaron la efectividad de la intervención mediante la prueba de t de student, al encontrar una significancia estadística $p=0.000$, es decir que la dinámica y educación brindada a los niños sobre estrategias de expresión verbal y no verbal permitieron que éstos mejoraran sus competencias comunicativas.

c) Enunciado de la hipótesis específica 2

HA. La intervención educativa “Fortaleciendo mi vida” es efectiva en el manejo de sentimientos en escolares de 8 a 11 años de la I.E.N. “22365 Garganto” Ica - 2024.

H0. La intervención educativa “Fortaleciendo mi vida” no es efectiva en el manejo de sentimientos en escolares de 8 a 11 años de la I.E.N. “22365 Garganto” Ica - 2024.

Sobre la **hipótesis específica 2**, también se pudo hallar resultados positivos en el manejo de sentimientos de los escolares, ya que en el pretest (antes de aplicar la intervención educativa), la mayoría demostró un nivel promedio (50%), sin embargo en el postest, hubo una mejora evidente, ya que fue más frecuente el nivel promedio alto (63.4%), resultados que muestran que los participantes pudieron aprender de forma efectiva diversas estrategias para manejar sus emociones y evitar aquellos sentimientos negativos tales como la tristeza y la preocupación, fortaleciendo de esta forma su inteligencia emocional, ya que se aplicaron juegos didácticos para afrontar conflictos sociales y de interacción social en la vida. Al aplicar la prueba estadística de t de student, se pudo comprobar que el promedio aritmético en el pretest fue de 19.60 puntos, mejorándose este resultado a 23.56 puntos en el postest, diferentes que fueron significativas ($p=0.000$).

d) Enunciado de la hipótesis específica 3

HA. La intervención educativa “Fortaleciendo mi vida” es efectiva en el control de la agresión en escolares de 8 a 11 años de la I.E.N. “22365 Garganto” Ica - 2024.

H0. La intervención educativa “Fortaleciendo mi vida” no es efectiva en el control de la agresión en escolares de 8 a 11 años de la I.E.N. “22365 Garganto” Ica - 2024.

Continuando con el análisis, se pudo comprobar en la **hipótesis específica 3** que hubo una mejora en el control de la agresión en los escolares, ya que en el pretest predominó el nivel promedio bajo (43.3%), sin embargo, después de aplicar la intervención educativa (postest) los estudiantes demostraron con mayor frecuencia un nivel promedio (60%), panorama que da a conocer que las actividades educativas realizadas (control de la ira, juegos de empatía, técnicas de relajación), mejoraron la perspectiva y habilidad de los escolares, aspecto que también se comprobó mediante la prueba de t de student, ya que el promedio global en el pretest fue de 19.40 puntos, elevándose en el postest a 21.83 puntos, existiendo diferencias significativas que demuestran la efectividad de la intervención educativa ($p=0.000$).

e) Enunciado de la hipótesis específica 4

HA. La intervención educativa “Fortaleciendo mi vida” es efectiva en el control del estrés en escolares de 8 a 11 años de la I.E.N. “22365 Garganto” Ica - 2024.

H0. La intervención educativa “Fortaleciendo mi vida” no es efectiva en el control del estrés en escolares de 8 a 11 años de la I.E.N. “22365 Garganto” Ica - 2024

En la comprobación de la **hipótesis específica 4** según habilidades para controlar el estrés, se pudo comprobar en el pretest (antes de ejecutar la intervención educativa), que la mayoría de escolares tuvieron un nivel promedio (50%), sin embargo en el postest este panorama fue mejorado, ya que hubo un mayor predominio de nivel promedio alto (63.3%), situación que demuestra que las actividades realizadas fueron efectivas en los niños, quienes aprendieron a enfrentar situaciones y abordar la tensión en las diversas situaciones de la vida. Al aplicar la prueba estadística de t de

student, se halló que el promedio global del control del estrés en el pretest fue de 17.53 puntos, elevándose este indicador en el posttest a 22.86 puntos, demostrando diferencias significativas positivas ($p=0.000$).

f) Enunciado de la hipótesis específica 5

HA. La intervención educativa “Fortaleciendo mi vida” es efectiva en la aplicación de los derechos y obligaciones en escolares de 8 a 11 años de la I.E.N. “22365 Garganto” Ica - 2024.

H0. La intervención educativa “Fortaleciendo mi vida” no es efectiva en la aplicación de los derechos y obligaciones en escolares de 8 a 11 años de la I.E.N. “22365 Garganto” Ica - 2024.

Finalmente en la **hipótesis específica 5**, se determinó que la efectividad de la intervención educativa en la aplicación de los derechos y obligaciones fue significativa, ya que el promedio global en esta dimensión al evaluar a los escolares en el pretest fue de 15.46 puntos, elevándose el promedio a 17.30 puntos en el posttest, diferencias en puntajes que fueron identificados como significativos en la prueba de t de student ($p=0.000$), y respaldándose en la comparación del análisis porcentual, ya que la mayoría de los escolares en el pretest demostró un nivel promedio de aplicación de los derechos y obligaciones (43.3%), sin embargo al culminar la intervención educativa, los estudiantes mejoraron sus habilidades a nivel promedio alto en la mayoría (66.7%) quienes tuvieron opiniones positivas para llevar una vida ordenada y respetando las normas de convivencia social.

6.2. Contrastación de los resultados con otros estudios similares.

Los resultados de la efectividad de la intervención educativa en forma global son semejantes con **Almaraz, Coeto y Camacho (2019)**, quienes aplicaron un programa educativo de habilidades sociales, encontrando que esta actividad es vital para que los niños puedan disminuir conductas negativas y fortalecer sus competencias cognitivas, afectivas y de convivencia social, ya que encontraron una significancia estadística de $p = 0.001$, y a su vez puntualizan que el promedio de puntajes antes y después de su aplicación es significativo, pasando de 10.94 puntos a 11.17 puntos. De igual forma el

análisis realizado por **Zorrilla M. (2020)** en Argentina, concluye que el aplicar aprendizaje cooperativo en niños de 8-9 años mediante sesiones de aprendizaje mejora el nivel de habilidades sociales, evidenciando diferencias en puntajes entre el pretest y el posttest, lo que demostró una mejora significativa ($p < 0.05$).

Los resultados de la efectividad de la intervención educativa en la comunicación de los escolares, son semejantes a lo reportado por **Rico D. (2019)** quien aplicó un programa educativo para reforzar las habilidades sociales, evidenciando en su prueba estadística que la comunicación y/o conversacionales de los niños fue mejorada significativamente ($p = 0.000$), denotando la importancia de brindar aprendizaje significativo sobre expresión verbal y gestual para una buena sociabilidad e interacción con las personas.

Todo ello se puede reforzar gracias a la Teoría que fundamenta la intervención educativa titulada “El aprendizaje significativo de Ausubel” donde plasma que los niños deben tener una buena comprensión de ideas, conceptos y principios por medio del razonamiento deductivo, el cual se logrará con un aprendizaje activo para mejorar las habilidades de los niños e incrementando de esta forma el andamiaje mental con aprendizaje estratégico en el cual los niños sientan y apliquen estos conceptos en su vida diaria

En cuanto a los hallazgos de las habilidades para manejar los sentimientos, también son semejantes con **Rico D. (2019)**, ya que comprobó que la ejecución del programa educativo de habilidades sociales contribuía a mejorar el nivel de sentimientos y emociones en los niños, al hallar diferencias significativas en el pre y posttest ($p = 0.001$), quienes se mostraban más seguros de sí mismo y evitaban situaciones negativas tales como la tristeza y la preocupación, siendo más tendientes a resolver problemas que se les presentaba durante sus labores escolares, familiares o en el grupo de amigos.

Concerniente a los resultados de las habilidades para controlar la agresión, se halló un resultado significativo que es semejantes con el estudio de **Zorrilla M. (2020)**, quien manifiesta que los escolares de 8-9 años presentaban una mejora significativa en la reducción de la agresividad, esto gracias a la

aplicación de un aprendizaje cooperativo mediante sesiones educativas, siendo significativo en la prueba estadística ($p=0.021$).

En cuanto a los resultados de las habilidades para el control del estrés en el presente estudio, es semejante a lo reportado por **Estrada E. et al (2020)** quien reporta que la habilidad del abordaje del estrés fue mejorado gracias a la aplicación de un programa de habilidades sociales, siendo la prueba estadística significativa ($p<0.05$).

Finalmente, en la dimensión de habilidades para la aplicación de derechos y obligaciones, en el presente estudio se halló diferencias significativas que mostraron una mejora significativa gracias a la intervención educativa, lo que es consistente con **Estrada E. et al (2020)**, quien halló mejoras en los niveles de los derechos y obligaciones en niños de primaria, y en la prueba de t de student halló un resultado significativo ($p<0.05$).

Por ello referente a las habilidades sociales adquiridas por los escolares se van modificando depende al contexto social o académico por ello Jean Piaget manifiesta en su teoría que, en el desarrollo de las personas, las habilidades sociales y emocionales son elementos vitales para lograr el éxito y bienestar en la vida. Y a su vez manifiesta que las habilidades socioemocionales es aquella capacidad para gestionar, reconocer y comprender las propias emociones, el cual permite que se pueda relacionar en forma efectiva con los demás

6.3. Responsabilidad ética de acuerdo a los reglamentos vigentes.

El estudio se ciñó a las directrices de ética de la Universidad Nacional del Callao, velando por el cumplimiento de principios bioéticos, logrando la preservación de la integridad física y psicológica de los escolares participantes.

Asimismo, se aplicó la firma del asentimiento y el consentimiento informados para los padres, con la finalidad de respetar su derecho a la participación voluntaria y libre. El estudio tuvo un enfoque confidencial, ya que los datos personales de los participantes no serán publicados, y los resultados

obtenidos se emplearán únicamente con fines de investigación y de mejoramiento de las habilidades de los escolares.

VII. CONCLUSIONES

1. La intervención educativa “Fortaleciendo mi vida” es efectiva en la mejora de las habilidades sociales en escolares de 8 a 11 años de la I.E.N. “22365 Garganto” Ica – 2024 ($p=0.000$), observándose en el pretest que la mayoría de los escolares presentó nivel promedio bajo (63.3%), elevándose a nivel promedio y promedio alto en el postest (50% y 43.3% respectivamente).
2. La intervención educativa “Fortaleciendo mi vida” es efectiva en la comunicación en escolares de 8 a 11 años ($p=0.000$), observándose en el pretest que la mayoría de los escolares presentó nivel promedio (66.7%), elevándose a nivel promedio alto en el postest (56.7%).
3. La intervención educativa “Fortaleciendo mi vida” es efectiva en el manejo de sentimientos en escolares de 8 a 11 años ($p=0.000$), observándose en el pretest que la mayoría de los escolares presentó nivel promedio (50%), elevándose a nivel promedio alto en el postest (63.4%).
4. La intervención educativa “Fortaleciendo mi vida” es efectiva en el control de la agresión en escolares de 8 a 11 años ($p=0.000$), observándose en el pretest que la mayoría de los escolares presentó nivel promedio bajo (43.3%), elevándose a nivel promedio en el postest (60.0%).
5. La intervención educativa “Fortaleciendo mi vida” es efectiva en el control del estrés en escolares de 8 a 11 años ($p=0.000$), observándose en el pretest que la mayoría de los escolares presentó nivel promedio (50%), elevándose a nivel promedio alto en el postest (63.3%).
6. La intervención educativa “Fortaleciendo mi vida” es efectiva en la aplicación de derechos y obligaciones en escolares de 8 a 11 años ($p=0.000$), observándose en el pretest que la mayoría de los escolares presentó nivel promedio (43.3%), elevándose a nivel promedio alto en el postest (66.7%).

VIII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a las autoridades de la institución educativa, que incluyan en la currícula educativa las sesiones educativas para el fortalecimiento de las habilidades sociales en los escolares, diseñando planes y estrategias significativas que permitan afianzar los comportamientos positivos y saludables para una convivencia armoniosa en la sociedad.
2. Para reforzar la comunicación en los estudiantes, deben planificarse y ejecutarse intervenciones educativas sobre expresión oral, comunicación gestual y de interacción social, el cual permita que los escolares puedan expresar sus ideas, sentimientos e inquietudes, estableciendo una comunicación eficaz durante su interacción social.
3. Para el manejo de sentimientos, se recomienda a los docentes que incluyan en sus actividades de aprendizaje sesiones educativas de inteligencia emocional, e implementarlos conjuntamente con un profesional de psicología, esto con la finalidad de que puedan tener un control adecuado de sus emociones y ser más asertivos en sus actividades diarias.
4. Para el control de la agresividad, es fundamental que se sigan ejecutando talleres prácticos en el cual los escolares puedan aprender a controlar los momentos de ira y hostilidad, enseñándoles sobre actividades alternativas para soluciones problemas, escucha activa y fomento de la empatía.
5. En el control del estrés, es fundamental que el personal de psicología del centro de salud más cercano en coordinación con los docentes tutores, ejecuten sesiones psicoterapéuticas para los escolares, con la finalidad de que puedan seguir aprendiendo técnicas de relajación y el manejo adecuado de situaciones estresantes, reduciendo de esta forma la aparición de cuadros ansiosos y de preocupación.
6. Finalmente recomendar a los docentes de la institución educativa, que sigan reforzando e incrementando la educación en valores y normas de convivencia, mejorando las conductas de los estudiantes para un mayor cumplimiento de las obligaciones y derechos, vitales para una convivencia social óptima.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Organización Mundial de la Salud. Habilidades para la vida y la importancia en la salud.]. Disponible en: [ftp://ftp2.minsa.gob.pe/descargas/dgps/documentos/articulo_habilidades_para_la_vida .pdf](ftp://ftp2.minsa.gob.pe/descargas/dgps/documentos/articulo_habilidades_para_la_vida.pdf)
2. Vázquez L. (Estado del arte: desarrollo de habilidades sociales en educación primaria. Universidad Peruana Cayetano Heredia; (en línea) 2020[citado el 22 de mayo de 2023]. Disponible en:<https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/9300>
3. Betina Ana, Contini N. Habilidades sociales en niños y adolescentes. (en línea) Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos [citado el 22 de mayo de 2023]. Disponible en: <http://chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
4. La mitad de los adolescentes del mundo sufre violencia en la escuela [Internet]. Unicef.org. [citado el 22 de mayo de 2023]. Disponible en: <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/la-mitad-de-los-adolescentes-del-mundo-sufre-violencia-en-la-escuela><https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/castigo-fisico-infantil/>
5. Municipalidad de San Martín de Porres. Personal Administrativo. [sede Web]. San Martín de Porres-Perú: Municipalidad de San Martín de Porres; 2016 [citado el 22 de mayo de 2023 [Internet]. Disponible en: <http://www.mdsmp.gob.pe/distrito.php.com>
6. Fronteras OIB. Estadísticas de Bullying en PERÚ. 2020/2021. 15.558 CASOS [Internet]. Blogspot.com. Blogger; 2022 [citado el 22 de mayo de 2023]. Disponible en: <https://bulliyingsinfronteras.blogspot.com/2017/04/estadisticas-de-bullying-en-peru-bullying-sin-fronteras.html>
7. Último estudio senda: estudiantes de educación superior consumen el doble de drogas que los escolares [Internet]. Gob.cl. [citado el 22 de mayo de 2023].

Disponible en: <https://www.senda.gob.cl/estudiantes-de-educacion-superior-consumen-el-doble-de-drogas-que-los-escolares/>

8. Sotelo E, Carlos J. Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes del 5to de primaria de una institución educativa nacional de Ica, 2022(tesis) Universidad Nacional Cesar Vallejo; Lima-Peru;2022 [Internet]. Edu.pe. [citado el 22 de mayo de 2023]. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99299/Ventura_LJJ-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
9. Zorrilla T, Sione MVD, Alberto C. Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales [Tesis] Universidad Católica Argentina;2020 [citado el 22 de mayo de 2023]. Disponible en: <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/10915/1/aprendizaje-cooperativo-habilidades-sociales.pdf>
10. Corzo Y. Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición a través de una propuesta pedagógica en una institución pública de la ciudad de Bucaramanga. [Tesis]. Colombia: Universidad Autónoma de Bucaramanga; 2020. Disponible en: https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/12087/2020_Tesis_Yudy_Andrea_Corzo_Orozco.pdf?sequence=1&isAllowed=y
11. Almaraz D, Coeto G, Camacho E. J. Habilidades sociales en niños de primaria. IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH [Internet]. 2019;10(19):191-206. [citado el 22 de mayo de 2023]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521658239012>
12. Ahumada AM, Orozco CP. Entrenamiento de habilidades sociales: una estrategia de intervención para el fortalecimiento de la convivencia escolar. Universidad de la Costa; 2019[citado el 22 de mayo de 2023]. Disponible en: <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5696/Desarrollo%20de%20las%20habilidades%20sociales%20mediadas%20por%20la%20metodolog%C3%ADa%20Flipped%20Classroom%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

13. Gómez IS, Meza HR. Desarrollo de las habilidades sociales mediadas por la metodología Flipped Classroom. (maestría) Universidad de la Costa; 2019. [Internet]. Edu.pe. [citado el 22 de mayo de 2023]. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51389/Cipriano_CKG%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=yhttps://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38255/Du%c3%a1rez_BSV.pdf?sequence=1&isAllowed=y
14. Cipriano C. Eficacia de los programas de habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar: Una revisión sistemática. Universidad Nacional Cesar Vallejo; Lima-Peru;2020 [Internet]. Edu.pe. [citado el 22 de mayo de 2023]. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51389/Cipriano_CKG%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=yhttps://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38255/Du%c3%a1rez_BSV.pdf?sequence=1&isAllowed=y
15. Estrada E, Mamani H, Zuloaga M. Eficacia del programa “convivimos felices” en el desarrollo de las habilidades sociales”. Rev. Universidad y Sociedad [Internet] 2020 [Citado el 05 octubre 2023] 12(6): 332-338. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n6/2218-3620-rus-12-06-332.pdf>
16. Duárez S. Habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa Antonio Raimondi Dell Acqua – Saltur. (Tesis Maestría) Universidad César Vallejo; 2019. [citado el 22 de mayo de 2023]. Disponible en: https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2019/08/09.Garaigordobil_22-3oa-1.pdf
17. Imán M. Habilidades Sociales En Estudiantes Del Sexto Grado De Primaria De Una Institución Educativa Pública Del Callao (Maestría) Universidad San Ignacio De Loyola; Lima, Perú; 2023. [citado el 22 de mayo de 2023]. Disponible en: <http://chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a69aeb0a-6c81-468d-b39c->

4021febd8cf7/contenthttp://repositorio.autonomaedica.edu.pe/bitstream/autonomaedica/1413/1/Steffi%20Tamayo%20Torrisco.pdf

18. Morales K. Aplicación del programa de intervención psicoeducativa en el desarrollo de habilidades sociales en alumnos del cuarto grado de primaria de la institución educativa emblemática José María Eguren – Barranco. [Tesis Maestría]. Lima, Perú: Universidad Inca Garcilaso de la Vega; 2019. Disponible en:
http://repositorio.uiqv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/6451/TESIS_MORALES%20S%C3%81NCHEZ.pdf?sequence=1
19. Guerri M. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel. [Internet] 2023. [Citado el 07 marzo 2024]. Disponible en:
<https://www.psicoadictiva.com/blog/aprendizaje-significativo-ausubel/>
20. Bustamante C. El aprendizaje significativo: Definición, tipos y características. [Internet] 2022 [Citado el 07 marzo 2024]. Disponible en:
<https://siagie.top/aprendizaje-significativo/>
21. Ferruz R. Aprendizaje significativo en atención a la diversidad: intervención educativa en el aula. [Tesis]. España: Universidad de Zaragoza; 2016. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/289986378.pdf>
22. Baque G, Portilla G. El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. Rev. Polo de Conocimiento [En línea] 2021 [Citado el 08 marzo 2024] 6(5): 75-86. Disponible en:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7927035.pdf>
23. Castro P. Habilidades socioemocionales: Desarrollo según Jean Piaget. [Internet] 2021 [Citado el 08 marzo 2024]. Disponible en:
<https://superacionpersonal.click/que-son-las-6-habilidades-socioemocionales-por-jean-piaget/>
24. Investigación y estudios educativos sindicales de la actualidad – IEESA. Habilidades sociales en el contexto escolar. [Internet] 2013 [Citado el 08 marzo 2024]. Disponible en: <https://ieesamx.wordpress.com/2013/01/30/habilidades-sociales-en-el-contexto-escolar/>

25. Fuentes R, Gamboa J, Morales K, Retamal N, San Martín V. Jean Piaget, aportes a la educación del desarrollo del juicio moral para el siglo XXI. Rev. Convergencia Educativa [En línea] 2012 [Citado el 08 marzo 2024] 1(2012): 55-69. Disponible en: <https://revistace.ucm.cl/article/view/262/246>
26. Xavier BLS, Santos I dos, Silva FVC. Promoting self-care in clients on hemodialysis: application of the nola pender's diagram. Rev Pesqui Cuid e Fundam. 2017;9(2):545-550. doi:10.9789/21755361. 2017.v9i2.545-550
27. Pender N, Murdaugh C, Parsons MA. Health Promotion in Nursing Practice. 7th ed.; 2015.
28. Santos Silva AC, Santos I. Promoção do autocuidado de idosos para o envelhecer saudável: aplicação da teoria de Nola Pender. Texto Context - Enferm. 2010;19(4):745-753.
29. De Araújo G, Soares MC, da Silva PM, de Melo K. Halth promotion in pregnancy: enforcement of Nola Pender theory on prenatal Care. J nurs
30. Lee (JD) AM. ¿Qué es una intervención educativa? [Internet]. Understood. 2020 [citado el 22 de mayo de 2023]. Disponible en: <https://www.understood.org/es-mx/articles/instructional-intervention-what-you-need-to-know>
31. AB Lacunza Las intervenciones en habilidades sociales (en línea) [citado el 22 de mayo de 2023]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5645288.pdf>
32. Behavioral Psychology Intervención En Las Habilidades Sociales: Efectos En La Inteligencia Emocional Y La Conducta Social (en línea) [citado el 22 de mayo de 2023]. https://Www.Behavioralpsycho.Com/Wp-Content/Uploads/2019/08/09.Garaigordobil_22-3oa-1.Pdf
33. Jimenez L. La intervención educativa: una herramienta para el aprendizaje social y emocional del alumnado [Internet]. Grupo Cooperativo Tangente. 2019 [citado el 22 de mayo de 2023]. Disponible en: <https://tangente.coop/la-intervencion-educativa-una-herramienta-para-el-aprendizaje-social-y-emocional-del-alumnado/>

34. Neuronup.actividades para habilidades sociales y habilidades sociales [Internet]. Grupo Cooperativo Tangente. 2019 [citado el 22 de mayo de 2023]. Disponible en: <https://www.neuronup.com/actividades-de-neurorrehabilitacion/actividades-para-habilidades-sociales/habilidades-sociales-definicion-tipos-ejercicios-y-ejemplos/#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20son%20las%20habilidades%20sociales,social%20en%20el%20que%20est%C3%A1>.
35. Servicios educativos. Habilidades sociales en los niños (en línea) [citado el 22 de mayo de 2023]. Disponible en: <https://eservicioseducativos.com/blog/las-habilidades-sociales-en-los-ninos/>
36. Centro de Estudios de postgrado en Psicología y Educación – EDECA. Intervención educativa. [Internet] 2022 [Citado el 08 marzo 2024]. Disponible en: <https://edecaformacion.com/intervencion-educativa-que-es-tipos-y-como-aplicarla-en-el-aula>
37. Jacko D. Las fases de la intervención educativa. [Internet] 2020 [Citado el 09 marzo 2024]. Disponible en: <http://www.intervencioneducativa.mx/publicaciones.html?idp=31>
38. Instituto nacional de seguridad e higiene en el trabajo La conducta asertiva como habilidad social (en línea) [citado el 22 de mayo de 2023]. Disponible en: https://www.insst.es/documents/94886/326775/ntp_667.pdf/0c56eb86-4771-4545-adab-59bd972cce41#:~:text=Se%20define%20asertividad%20como%20la,los%20derechos%20de%20los%20dem%C3%A1s.
39. Las habilidades comunicativas ¿qué son? [Internet]. Konpalabra. [citado el 22 de mayo de 2023]. Disponible en: <https://konpalabra.konradlorenz.edu.co/2016/04/las-habilidades-comunicativas-qu%C3%A9-son.html>http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1853-810X2020000100022#:~:text=La%20autoestima%20se%20encuentra%20fuertemente,persona%20tiene%20de%20s%C3%AD%20misma.

40. European Institute of Techonology. Habilidad comunicativa y su importancia en todas las fases educativas. [Internet] 2021 [Citado el 09 octubre 2023]. Disponible en: <https://www.epitech-it.es/habilidad-comunicativa-importancia-educacion/>
41. Centro Terapéutico OHAKUNA. Las emociones en niños, desarrollo de la inteligencia emocional. [Internet] 2020 [Citado el 06 octubre 2023]. Disponible en: <https://www.hakunamatata.com.co/blog-hakuna-matata/psicologia-infantil/emociones-ninos/>
42. Acosta A, López J, Segura I, Rodríguez E. Cuaderno de habilidades alternativas a la agresión. [Internet] Departamento de Psicología Experimental y Fisiología del Comportamiento de la Universidad de Granada; 2016 [Citado el 06 octubre 2023]. Disponible en: <https://equipotecnicoorientaciongranada.files.wordpress.com/2016/11/habilidades-alternativas-agresion.pdf>
43. Cannock J, Sambuceti P. El manejo del estrés en los niños [Internet] En: La Guía de Antares, Colegio Antares – CPAL; 2016 [Citado el 07 octubre 2023]. Disponible en: <https://cpal.edu.pe/uploads/recursos/publicaciones/el-manejo-del-estres-en-los-ninos.pdf>
44. WORLD VISION COSTA RICA. Formas divertidas de enseñar a los hijos sobre derechos y deberes. [Internet] 2022 [Citado el 07 octubre 2023]. Disponible en: <https://www.worldvision.cr/blog/asi-puedes-ensenar-a-tus-hijos-e-hijas-sobre-derechos-y-deberes>
45. Castro Estrada M. “Aprendiendo a relacionarnos”. Proyecto de intervención en habilidades sociales en Educación Infantil. Universidad de Oviedo; 2016. [citado el 22 de mayo de 2023]. Disponible en: <http://hdl.handle.net/10651/39158>
46. Habilidades Sociales - Concepto, ejemplos e importancia [Internet]. Concepto. [citado el 22 de mayo de 2023]. Disponible en: <https://concepto.de/habilidades-sociales/https://www.psicoglobal.com/habilidades-sociales/asertividad>

47. Fundación universitaria KONRAD LORENZ. Las habilidades comunicativas. [Internet] 2020 [Citado el 07 octubre 2023]. Disponible en: <https://www.konradlorenz.edu.co/blog/las-habilidades-comunicativas-que-son/>
48. Meza A. Importancia de las emociones en niños, actividades para trabajar la inteligencia emocional. [Internet] 2022 [Citado el 07 octubre 2023]. Disponible en: <https://www.lucaedu.com/emociones-en-ninos-actividades-para-trabajarlas-en-clase/>
49. García E, Cruzata A, Bellido R, Rejas L. Disminución de la agresividad en estudiantes de primaria: El programa Fortaleciéndome. Rev. Propósitos y representaciones [Internet] 2020 [Citado el 08 octubre 2023] 8(2). Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992020000300031
50. Children's Health. Consejos para el control del estrés en adolescentes y niños [Internet] 2020 [Citado el 08 octubre 2023]. Disponible en: <https://es.childrens.com/health-wellness/stress-management-tips-for-teens-and-children>
51. OXFAM Intermón. Derechos y deberes del niño y la niña. [Internet] 2019. [Citado el 08 octubre 2023]. Disponible en: <https://blog.oxfamintermon.org/derechos-y-deberes-del-nino-todo-lo-que-debes-saber/>
52. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la investigación científica. [En línea]. 6ta ed.; Editorial Mac Graw Hill Education. México; 2014. [citado el 22 de mayo de 2023]. Disponible: <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
53. Arnau, J. (1995). Metodología de la investigación en psicología. En M. T. Anguera, J. Arnau, M. Ato, R. Martínez, <https://concepto.de/metodos-de-investigacion/#ixzz82Nu5Bnl8>

54. Métodos de Investigación - Concepto, función y ejemplos [Internet]. Concepto. [citado el 23 de mayo de 2023]. Disponible en: <https://concepto.de/metodos-de-investigacion/>
55. Ministerio de Salud- Instituto Especializado de Salud Mental “Honorio Delgado-Hideyo Noguchi” DEIDAE Salud Colectiva. Manual de Habilidades Sociales en adolescentes escolares – Perú 2005. [En línea]. [Fecha de último acceso: 6 de abril del 2017]. Disponible en: http://bvs.minsa.gob.pe/local/PROMOCION/170_adolesc.pdf
56. Studocu.com. [citado el 22 de mayo de 2023]. Disponible en: <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-senor-de-sipan/psicologia/manual-de-habilidades-sociales-para-ninos-de-8-a-11-anos/42305805>
57. Universidad Nacional de Asunción. Principios éticos en enfermería [Internet] Paraguay; 2020 [Consultado el 22 mayo 2023]. Disponible en: <https://www.pol.una.py/wp-content/uploads/2020/09/PRINCIPIOS-ETICOS-DE-ENFERMERIA.pdf>

X. ANEXOS:

10.1. ANEXO N°1

MATRIZ DE CONSISTENCIA.

Título de la investigación: EFECTIVIDAD DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA “FORTALECIENDO MI VIDA” EN LA MEJORA DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN ESCOLARES DE 8 A 11 AÑOS DE LA I.E.N. “22365 GARGANTO” ICA – 2024

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Población
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la efectividad de la intervención educativa “Fortaleciendo mi vida” en la mejora de las habilidades sociales en escolares de 8 a 11 años de la I.E.N. “22365 Garganto” Ica - 2024?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>1. ¿Cuál es el nivel de las habilidades sociales en escolares de 8 a 11 años de la I.E.N. “22365 Garganto” Ica – 2024 antes y después la intervención educativa “Fortaleciendo mi vida”?</p> <p>2. ¿Cuál es la efectividad de la intervención educativa “Fortaleciendo mi vida” en la comunicación en escolares de 8 a 11</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la efectividad de la intervención educativa “Fortaleciendo mi vida” en la mejora de las habilidades sociales en escolares de 8 a 11 años de la I.E.N. “22365 Garganto” Ica - 2024.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>1. Identificar el nivel de las habilidades sociales en escolares de 8 a 11 años de la I.E.N. “22365 Garganto” Ica – 2024 antes y después la intervención educativa “Fortaleciendo mi vida”</p> <p>2. Establecer la efectividad de la intervención educativa “Fortaleciendo mi vida” en la comunicación en escolares de 8 a 11 años de la I.E.N. “22365 Garganto” Ica – 2024</p>	<p>Hipótesis general.</p> <p>Hi. La intervención educativa “Fortaleciendo mi vida” es efectiva en la mejora de las habilidades sociales en escolares de 8 a 11 años de la I.E.N. “22365 GARGANTO” Ica - 2024.</p> <p>Ho La intervención educativa “Fortaleciendo mi vida” no es efectiva en la mejora de las habilidades sociales en escolares de 8 a 11 años de la I.E.N. “22365 GARGANTO” Ica - 2024.</p> <p>Hipótesis Específicas.</p> <p>1. La intervención educativa “Fortaleciendo mi vida” es efectiva en la comunicación en escolares</p>	<p>Población: estará conformada por los escolares de 8 a 11 años de la I.E.N. “22365 GARGANTO” los cuales están divididos entre los grados de tercero, cuarto, quinto y sexto de primaria, haciendo un total de 30 estudiantes</p> <p>La muestra: Será la totalidad de la población, al ser un número reducido de la población, por tanto, estará conformada por los escolares de 8 a 11 años de edad de la I.E.N. “22365 GARGANTO” haciendo un total de 30 estudiantes</p>

<p>años de la I.E.N. "22365 Garganto" Ica – 2024?</p> <p>3.¿Cuál es la efectividad de la intervención educativa "Fortaleciendo mi vida" en el manejo de sentimientos en escolares de 8 a 11 años de la I.E.N. "22365 Garganto" Ica – 2024?</p> <p>4.¿Cuál es la efectividad de la intervención educativa "Fortaleciendo mi vida" en el control de la agresividad en escolares de 8 a 11 años de la I.E.N. "22365 Garganto" Ica – 2024?</p> <p>5.¿Cuál es la efectividad de la intervención educativa "Fortaleciendo mi vida" en el control del estrés en los escolares de 8 a 11 años de la I.E.N. "22365 Garganto" Ica – 2024?</p> <p>6.¿Cuál es la efectividad de la intervención educativa "Fortaleciendo mi vida" en la aplicación de los derechos y obligaciones en escolares de 8 a 11 años de la I.E.N. "22365 Garganto" Ica – 2024?</p>	<p>3. Establecer la efectividad de la intervención educativa "Fortaleciendo mi vida" en el manejo de sentimientos en escolares de 8 a 11 años de la I.E.N. "22365 Garganto" Ica – 2024</p> <p>4. Establecer la efectividad de la intervención educativa "Fortaleciendo mi vida" en el control de la agresividad en escolares de 8 a 11 años de la I.E.N. "22365 Garganto" Ica – 2024</p> <p>5. Establecer la efectividad de la intervención educativa "Fortaleciendo mi vida" en el control del estrés en los escolares de 8 a 11 años de la I.E.N. "22365 Garganto" Ica – 2024</p> <p>6. Establecer la efectividad de la intervención educativa "Fortaleciendo mi vida" en la aplicación de los derechos y obligaciones en escolares de 8 a 11 años de la I.E.N. "22365 Garganto" Ica – 2024</p>	<p>de 8 a 11 años de la I.E.N. "22365 Garganto" Ica – 2024</p> <p>2. La intervención educativa "Fortaleciendo mi vida" es efectiva en el manejo de los sentimientos en escolares de 8 a 11 años de la I.E.N. "22365 Garganto" Ica - 2024</p> <p>3. La intervención educativa "Fortaleciendo mi vida" es efectiva en el control de la agresividad en escolares de 8 a 11 años de la I.E.N. "22365 Garganto" Ica - 2024</p> <p>4. La intervención educativa "Fortaleciendo mi vida" es efectiva en el control del estrés en escolares de 8 a 11 años de la I.E.N. "22365 Garganto Ica - 2024</p> <p>5. La intervención educativa "Fortaleciendo mi vida" es efectiva en la aplicación de los derechos y obligaciones en escolares de 8 a 11 años de la I.E.N. "22365 Garganto" Ica – 2024</p>	<p>Tipo de muestreo: No probabilístico, según el tamaño censal, y por conveniencia de la investigadora.</p>
---	---	---	--

10.2. ANEXO N°2

EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES DE 8 A 11 AÑOS

Fecha:	Edad:
Institución Educativa:	Grado:
Nombres y Apellidos:	

INSTRUCCIONES:

A continuación, encontrarás una lista de habilidades que las personas usan en su vida diaria, señala tu respuesta marcando con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios

N	NUNCA
CN	CASI NUNCA
AV	A VECES
CS	CASI SIEMPRE
S	SIEMPRE

Recuerda que: tu sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, asegúrate de contestar todas.

DIMESION COMUNICACIÓN		N	CN	AV	CS	S
1	Cuando les hablo a mis amigos y amigas, me comprenden con facilidad.					
2	Cuando converso con alguien le miro a los ojos.					
3	Escucho atentamente a quien me está hablando.					
4	En clase cuando no atiendo el mensaje del profesor, pregunto para aclarar mis dudas.					
5	Cuando un compañero me insulta o se burla de mí, le digo como me siento por lo que me dice					
6	Cuando alguien coge mis cosas sin permiso lo primero que hago es pedirle que me lo devuelva.					
7	Si algún compañero me amenaza le informo al profesor.					
8	Si tengo dificultad para resolver una tarea pido ayuda a mis familiares o amigos.					

9	Le ofrezco disculpas a mis padres cuando me doy cuenta que me he portado mal.					
10	Acostumbro a ofrecer disculpas cuando me hacen notar que he ofendido.					
DIMESION MANEJO DE SENTIMIENTOS		N	CN	AV	CS	S
11	Me doy cuenta cuando me siento alegre, triste, con miedo o con cólera.					
12	Cuando estoy triste me doy cuenta de que no tengo ganas de jugar.					
13	Si mi amigo o amiga se encuentra triste le pregunto si lo puedo ayudar.					
14	cuando mis amigas o amigos están alegres también me siento contento.					
15	Me siento contento por las cosas buenas que hago					
16	Aun cuanto me equivoque en una tarea escolar, pienso que en otra oportunidad puedo mejorar					
17	Si me saca buena nota por mi propio esfuerzo pienso: "soy un buen estudiante"					
18	Luego de cumplir mis tareas me premio (Entro al internet, veo televisión, me compro un dulce, etc.)					
DIMESION CONTROL DE LA AGRESION		N	CN	AV	CS	S
19	Reconozco las cosas que me dan mucha cólera					
20	Si alguien me fastidia le digo que me molesta y que deje de hacerlo.					
21	Cuando alguien me molesta pienso: "No vale la pena hacerles caso".					
22	Cuando estoy muy molesto acostumbro a contar hasta 5 para calmarme					
23	Si me buscan para pelear, pienso en las consecuencias que se darían si lo hago.					
24	Pienso que las personas que insultan y golpean a los demás al final se quedan sin amigos					
25	Cuando estoy molesto tomo aire y la expulso lentamente para poder calmarme.					

26	Practico ejercicios para poderme calmarme cuando estoy molesto.					
27	Si alguien no está de acuerdo conmigo es importante escuchar sus razones.					
28	Si no me pongo de acuerdo con un amigo busco la solución.					
DIMESION CONTROL DEL ESTRES		N	CN	AV	CS	S
29	A pesar de que tenga miedo de salir, a la pizarra, salgo al frente.					
30	Puedo dormir solo sin sentir temor.					
31	Si desapruebo en un examen, sigo estudiando para aumentar mi nota.					
32	Pienso: "No soy perfecto(a) algunas veces me puedo equivocar.					
33	Si un compañero o compañera de clase me dice para escaparnos, le respondo que no quiero hacerlo.					
34	Si mis amigos o amigas me presionan para esconder los útiles de un compañero o compañera no le hago caso.					
35	Si mis amigos o amigas se ríen de mi cuando salgo a la pizarra yo no les hago caso					
36	Aceptaría a participar en una actuación en mi colegio.					
DIMESION APLICACIÓN DE DEBERES Y DERECHOS		N	CN	AV	CS	S
37	Si una persona me trata mal, se lo digo a un adulto. (policía, profesor, etc.)					
38	Rechazo ser cosas que ponen en peligro mi salud (arreglar enchufes, hervir agua, plancha, cambiar el gas, etc.)					
39	Boto mis cascaras y envolturas de golosinas en el tacho de basura					
40	Tiendo mi cama y ordeno mi cuarto					
41	Si una persona toca mi cuerpo (nalgas, genitales, pechos) me defiendo y le comunico a mi papa, mama, profesor, otro familiar.					
42	Dejo de jugar y me pongo estudiar cuando mis padres me recuerdan que tengo examen.					

10.3. ANEXO N°3
CONSENTIMIENTO Y ASENTAMIENTO INFORMADO

I.E.N. “22365 GARGANTO”

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estamos desarrollando una investigación acerca efectividad de la intervención educativa “FORTALECIENDO MI VIDA” en la mejora de las habilidades sociales en escolares de 8 a 11 años de la I.E.N. “22365 Garganto” y le invitamos a participar de esta investigación

El objetivo con este estudio es: determinar la efectividad de la intervención educativa “FORTALECIENDO MI VIDA” en la mejora de las habilidades sociales en escolares de 8 a 11 años de la I.E.N. “22365 GARGANTO” y fortalecer la convivencia escolar en niños y niñas de la instituían educativa por medio de un plan de entrenamiento fundamentado en habilidades sociales, mediante la implementación de talleres de formación para:

- Caracterizar la situación actual de convivencia de los estudiantes.
- Desarrollar habilidades sociales de la asertiva en los participantes de la capacitación
- Desarrollar habilidades sociales de la comunicación en los participantes de la capacitación.
- Desarrollar habilidades sociales de la autoestima en los participantes de la capacitación.
- Desarrollar habilidades sociales de la toma de decisiones en los participantes de la capacitación.

Su hijo(a) ha sido invitado(a) a participar de manera voluntaria, en este espacio, el cual se desarrollará con una duración de 45 minutos por sesión, 3 veces por semana, durante todo el mes de abril del año 2024

En este sentido solicito su autorización para el registro de audio o video de la participación de su acudido, el uso de fotografías y de sus respuestas con fines netamente académicos e investigativos, que favorezcan su posterior análisis y el diseño de posibles estrategias que permitan superar las dificultades de convivencia de los estudiantes en esta institución educativa.

INVESTIGADORAS:

Galvez Chacaliaza; Lisseth Denisse

Ormeño Pérez; Sandy Abigail

La información recolectada mediante este proyecto de investigación respecto sus datos personales, se mantendrá confidencial

ASENTAMIENTO INFORMADO

Autorización para uso de los datos.

He leído la información proporcionada o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado. Consiento voluntariamente participar en esta investigación y autorizo el uso de grabación de audio y vídeo, la toma de fotografías y el uso de la información que proporcione, para los fines de este estudio.

Nombre del (la) estudiante:

Nombre del padre o madre o tutor:

Firma del (la) estudiante

Firma del del padre o madre o tutor

Fecha

____/____/____

Nombre del Investigador

Firma del Investigador

ICA- 2024

10.4. ANEXO N°4
BASE DE DATOS

N°	HABILIDADES SOCIALES: PRETEST																																										TOTAL			
	COMUNICACIÓN						MANEJO DE SENTIMIENTOS						CONTROL DE LA AGRESION						CONTROL ESTRÉS						APLIC DERECHOS Y OBL																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42				
1	0	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	0	2	2	0	2	2	2	1	1	2	2	2	0	2	0	0	1	0	2	1	2	2	2	2	2	0	0	1	2	2	1	2	2	2	48
2	3	1	2	2	1	2	1	3	3	2	2	0	3	4	0	2	0	4	2	0	0	2	0	2	4	2	2	3	4	2	2	4	2	3	3	4	2	4	2	4	0	4	4	2	92	
3	2	2	3	2	4	3	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	3	2	1	2	4	3	2	1	0	2	2	2	2	2	3	2	2	4	2	4	2	4	2	2	1	3	4	3	106	
4	3	1	2	2	3	2	3	4	2	4	2	0	3	4	4	0	3	0	1	4	4	0	1	2	1	0	4	4	0	1	4	3	4	0	0	1	4	0	2	4	0	2	2	4	92	
5	3	1	3	2	2	1	4	3	2	4	4	0	3	4	4	0	4	1	4	1	2	1	2	4	1	0	3	3	2	2	4	3	0	0	4	4	0	4	0	2	2	4	3	96		
6	4	1	3	4	1	2	2	4	3	2	2	0	4	4	0	4	0	4	3	4	4	0	4	0	4	3	0	0	1	1	4	1	1	0	0	4	3	0	4	1	4	4	98			
7	3	1	3	1	3	1	3	2	1	2	4	3	3	3	2	0	3	3	3	2	0	4	0	2	1	1	2	2	4	0	4	0	4	3	3	1	2	4	0	4	3	4	97			
8	3	1	3	2	0	3	4	2	4	3	4	0	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	0	4	2	3	2	2	2	0	1	1	0	0	4	1	2	3	3	3	3	99				
9	3	0	4	2	0	3	4	1	2	4	4	0	4	4	4	0	4	4	4	0	0	0	0	0	4	4	3	3	4	0	4	0	2	2	2	4	0	4	0	4	4	4	99			
10	2	2	4	2	3	2	4	3	2	4	4	0	4	4	4	0	4	4	3	4	4	0	4	0	3	1	0	3	3	4	2	4	0	3	2	4	0	3	4	4	4	4	113			
11	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	4	1	2	2	2	2	4	1	4	2	4	2	2	2	3	1	1	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	1	2	3	3	3	100			
12	3	1	3	4	3	2	4	1	1	2	4	0	3	3	4	0	4	1	4	3	3	2	1	4	1	1	3	2	2	3	2	1	1	1	4	3	2	2	3	4	3	99				
13	2	1	3	4	3	1	4	3	3	3	0	3	4	4	0	2	1	4	3	2	1	3	4	1	1	2	2	2	2	2	4	3	2	3	2	4	1	2	2	2	4	2	102			
14	3	1	3	4	3	1	4	1	1	2	4	4	2	3	1	2	3	1	3	2	3	0	3	1	1	3	2	2	2	2	3	3	2	2	1	4	3	2	3	2	3	2	98			
15	2	2	3	2	3	4	3	2	4	3	3	4	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	3	4	3	99		
16	3	1	2	3	3	1	4	3	3	2	4	4	2	4	2	0	1	0	4	4	4	2	2	2	3	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	96	
17	3	2	3	3	2	3	4	3	4	2	3	3	3	3	0	1	2	3	2	1	2	3	1	2	1	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	1	3	4	2	100	
18	2	2	1	2	1	2	2	2	2	4	2	3	4	2	2	3	4	2	2	3	2	3	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	4	2	3	2	4	1	2	3	2	4	2	96		
19	3	1	2	4	1	2	2	2	2	1	2	2	3	4	1	2	3	4	2	3	4	2	2	4	2	2	1	1	2	1	2	2	3	3	3	2	2	2	1	2	1	2	2	90		
20	4	3	3	2	2	3	2	3	4	3	4	4	3	4	0	3	3	2	3	2	3	0	3	2	1	0	3	4	3	2	2	3	3	4	3	2	3	4	3	2	2	4	3	114		
21	4	1	1	2	2	0	2	4	3	0	0	4	1	2	2	2	4	4	0	2	0	0	0	4	0	0	4	2	3	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	3	2	3	2	85		
22	4	0	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	4	0	4	4	2	0	2	2	0	0	0	4	0	0	2	2	2	0	1	3	4	4	3	4	1	4	2	2	4	4	91			
23	2	2	3	4	1	3	2	3	3	2	1	4	4	4	0	4	4	0	4	0	4	2	0	0	4	0	4	4	0	0	2	1	2	2	0	2	1	2	2	4	4	4	96			
24	2	3	4	0	0	2	3	4	3	4	2	3	2	1	2	4	4	2	2	1	2	1	2	2	1	1	4	3	4	3	1	3	0	3	1	2	3	1	2	2	3	2	102			
25	2	2	1	4	0	0	4	4	2	4	0	4	4	4	4	4	0	4	0	0	2	2	3	4	0	0	2	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	2	4	0	2	4	104			
26	2	2	2	2	3	3	3	3	1	1	4	4	4	4	4	3	0	0	0	0	4	4	0	4	0	3	2	2	3	3	2	0	1	1	2	2	1	2	3	2	4	1	90			
27	2	2	4	0	2	2	4	2	2	2	0	4	4	4	4	0	4	2	0	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	2	4	2	3	3	3	101			
28	3	2	2	1	4	4	3	2	2	2	1	4	4	3	2	2	2	2	2	4	0	2	2	2	1	0	2	2	2	4	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	3	4	100			
29	3	0	4	2	0	4	3	2	4	3	4	4	2	3	2	2	4	0	3	4	0	0	0	3	0	3	4	3	2	3	4	4	0	3	4	4	0	3	2	3	3	3	109			
30	0	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	2	2	0	2	2	1	1	2	2	0	2	0	2	0	0	1	2	2	1	2	2	0	0	1	2	2	1	2	2	48			

N°	HABILIDADES SOCIALES: POSTEST																																										TOTAL			
	COMUNICACIÓN							MANEJO DE SENTIMIENTOS							CONTROL DE LA AGRESIÓN							CONTROL ESTRÉS							APLIC DERECHOS Y OBL																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	97				
2	1	2	1	2	3	2	2	2	1	3	3	4	2	2	4	4	2	1	1	2	2	1	2	1	0	0	1	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	2	4	2	97
3	4	2	2	4	3	4	4	3	2	2	0	3	4	4	0	2	3	0	2	1	2	1	4	2	2	3	4	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	114
3	2	3	2	3	2	4	3	2	4	2	4	2	4	2	4	4	3	1	2	4	3	2	1	0	0	2	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	3	4	3	4	3	111
4	3	1	2	4	3	4	4	2	4	2	0	3	4	4	1	3	0	1	4	4	0	1	2	1	2	4	4	0	1	4	3	4	2	2	1	4	2	4	2	4	4	4	4	4	105	
5	3	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4	4	2	4	1	4	1	2	1	2	4	1	2	3	3	2	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	2	4	3	3	122	
6	4	1	3	4	1	2	4	3	2	2	0	3	4	4	2	4	0	4	3	4	4	0	4	3	1	2	4	1	4	1	4	2	2	2	4	4	3	3	4	1	4	4	4	110		
7	3	4	3	4	3	4	2	4	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	2	1	1	2	2	4	0	4	3	3	3	3	1	2	4	1	4	3	4	4	4	119		
8	3	1	3	2	0	3	4	2	4	3	4	0	4	4	2	4	4	4	4	0	4	4	0	4	2	3	2	2	3	4	4	4	2	3	2	4	2	4	2	3	3	3	3	120		
9	3	3	4	2	3	4	4	2	4	4	1	4	4	4	2	4	1	4	0	0	0	0	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	2	4	2	4	0	4	4	4	4	4	4	123	
10	2	2	4	2	3	2	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	0	3	1	0	3	3	4	4	2	4	4	2	4	3	2	4	0	3	4	4	4	4	127		
11	3	4	4	3	2	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4	2	2	3	1	1	2	2	2	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	122		
12	3	1	3	4	3	2	4	3	3	2	4	3	3	4	3	4	2	4	3	3	2	2	1	4	1	3	2	2	2	3	2	4	4	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	120		
13	2	1	3	4	3	1	4	3	3	3	2	3	4	4	2	2	1	4	3	2	2	2	3	4	1	2	2	2	2	3	4	3	2	3	2	4	4	4	2	4	2	2	4	2	112	
14	3	2	3	4	3	2	4	2	2	4	4	2	4	3	4	2	2	3	2	3	2	3	3	1	1	3	2	2	2	3	3	2	2	1	4	3	2	3	2	3	2	3	2	109		
15	2	2	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	2	2	3	2	2	3	3	1	2	2	1	4	2	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	121	
16	3	3	2	4	4	3	4	3	2	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	2	2	2	3	3	2	2	4	3	4	2	4	2	4	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	123	
17	3	2	3	3	2	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	1	2	3	2	1	2	3	1	2	3	2	2	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	2	2	112	
18	2	4	3	2	3	4	3	3	4	2	2	2	3	4	2	2	3	3	2	3	1	2	2	3	1	2	2	2	3	2	4	4	3	3	3	2	4	2	3	2	4	2	4	2	114	
19	3	1	2	4	1	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	109
20	4	3	3	2	2	3	2	3	4	3	4	4	3	4	0	3	3	2	3	3	0	3	2	1	0	3	4	3	3	4	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	116	
21	4	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	0	2	0	0	4	0	0	4	2	3	4	2	4	2	2	3	4	2	4	2	4	3	2	3	2	3	2	111
22	4	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	1	4	0	4	4	2	0	2	2	3	0	4	0	0	2	2	2	2	0	1	3	4	4	3	4	1	4	2	4	2	4	4	4	100	
23	2	3	4	1	3	2	3	3	3	2	1	4	4	4	3	4	4	0	4	2	0	3	4	4	2	4	4	0	0	4	4	0	4	4	2	0	2	4	2	4	2	4	4	4	111	
24	2	3	4	2	2	3	4	3	4	4	2	3	2	1	2	4	4	2	2	2	3	2	2	1	1	4	3	4	4	3	4	3	1	3	0	3	4	4	4	4	4	3	4	4	117	
25	2	3	4	3	4	4	4	4	2	4	0	4	4	3	4	3	4	0	1	4	0	2	2	4	0	2	2	2	3	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	0	2	4	4	114	
26	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	1	2	4	4	1	3	2	2	3	3	3	2	4	1	4	4	3	1	2	3	1	2	3	2	4	1	125	
27	2	3	4	2	3	3	4	3	2	1	4	4	3	3	4	3	4	2	1	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	4	4	2	2	4	2	4	2	2	3	3	3	3	112
28	3	3	3	3	4	4	3	4	4	2	1	4	4	3	2	2	2	2	2	4	0	2	2	1	0	2	2	2	2	4	4	2	4	2	2	4	2	4	2	4	2	2	2	3	4	109
29	3	3	4	2	3	4	3	4	3	4	4	2	3	4	3	2	2	4	2	3	1	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	3	2	3	4	4	4	0	4	4	0	3	2	3	120	
30	3	1	2	3	3	3	1	2	3	1	4	3	3	2	2	3	4	3	2	3	2	2	3	2	3	0	2	3	4	3	4	3	2	2	3	3	4	4	2	4	2	3	3	2	110	

10.5. OTROS ANEXOS

ANEXO N° 5

PLAN DE INTERVENCION EDUCATIVA

I. TÍTULO: “FORTALECIENDO MI VIDA”

II. TEMA: HABILIDADES SOCIALES

III. OBJETIVO GENERAL:

Fortalecer y adquirir nuevas habilidades sociales en los escolares de 8 a 11 años de la I.E.N. “22365 GARGANTO” en las siguientes dimensiones: asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones

IV. OBJETIVO ESPECIFICO:

Grupo Expositor:

- Promover el desarrollo de habilidades sociales en los adolescentes
- Desarrollar en los adolescentes la capacidad de establecer y mantener una buena comunicación.
- Desarrollar la capacidad de reconocimiento y valoración de logros propios y/o ajenos.
- Promover la toma de decisión de forma independiente.

Grupo Oyente

- Identificar y diferenciar los tipos de habilidades sociales.
- Comprender la importancia del uso de habilidades sociales
- Emplear la diversidad de habilidades sociales en su vida diaria
- Lograr resolver dudas o inquietudes durante la intervención educativa

V. GRUPO BENEFICIARIO:

Los escolares de 8 a 11 años de la I.E.N. “22365 GARGANTO”

VI. ESTRATEGIA METODOLOGICA:

Expositiva- Participativa- Demostrativa

VII. RECURSOS HUMANOS:

- Galvez Chacaliaza; Lisseth Denisse

- Ormeño Perez; Sandy Abigail

VIII. RECURSOS MATERIALES:

- Tríptico
- Rotafolio
- Dinámica
- Papelógrafos
- Tijeras
- Plumones
- Imágenes
- Hojas de colores
- Goma
- Equipo de Sonido

IX. FECHA Y HORA:

- Miércoles 10 de abril de 2024 a las 8:00 am
- Viernes 12 de abril de 2024 a las 8:00 am
- Lunes 15 de abril de 2024 a las 8:00 am
- Miércoles 17 de abril de 2024 a las 8:00 am
- Viernes 19 de abril de 2024 a las 8:00 am
- Lunes 22 de abril de 2024 a las 8:00 am
- Martes 23 de abril de 2024 a las 8:00 am

X. LUGAR:

I.E.N. "22365 GARGANTO"

XI. DURACIÓN:

La reunión se llevará a cabo en un lapso 45 minutos por sesión educativa.

PRIMER ENCUENTRO	
<p>Lunes 10 de abril de 2024 a las 8:00 am</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivo: Motivar a los niños y a las niñas para su participación activa en los módulos siguientes. • Tiempo:45 minutos • Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Plumones o tizas para pizarra • Papelógrafos • Hojas. • Colores
<p>PROCEDIMIENTO</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Satisfacción de trabajar con ellos. 2. Informar a los niños y niñas sobre lo que son las habilidades en general y los objetivos de los módulos que se irán desarrollando a través de sesiones, con frecuencia semanal. 3. Luego se propone la elaboración de las reglas básicas a seguir durante el desarrollo de las sesiones los niños y niñas presentaran propuestas de reglas o normas si ésta es aceptada por consenso la escribirá en un papelógrafo con un color diferente y este papelógrafo quedará puesto en un lugar visible del aula, durante las sesiones. A manera de ejemplo el facilitador puede sugerir las siguientes: <ul style="list-style-type: none"> • Respeto a las ideas y propuestas de sus compañeros. • No están permitidas las agresiones físicas ni verbales entre los participantes. 4. Seguidamente se realizará la presentación de cada uno de los participantes incluyendo la del facilitador, para lo cual se utilizará la siguiente dinámica: <ul style="list-style-type: none"> • Formar parejas • Cada niño y niña escribirá en una hoja su nombre, color favorito, fecha de cumpleaños, comida preferida 	

- Luego se la entregará a su compañero quien presentará asu compañero o compañera, leyendo lo anotado
5. Finalizada la presentación se reforzará la importancia de la participación en cada sesión y se les explicara como se llevará a cabo cada sesión, y la necesidad de que cada uno(a) cuente con un cuaderno de trabajo al que denominaremos “Cuaderno de habilidades” que utilizarán durante el desarrollo de las sesiones y ejercicios para compartir con su familia.
 6. Se verificará si los niños y niñas comprendieron el cómo se llevarán a cabo las sesiones
 7. Se despedirá con aplausos para todos porque empezaremos el trabajo que nos permitirá ser cada día mejores
 8. Se les aplicara una ficha de evaluación de Habilidades Sociales a cada uno de los niños y niñas en un horario especial para ese fin.

PRIMERA SESIÓN

<p>Viernes 12 de abril de 2024 a las 8:00 am.</p>	<p>Presentación: Buenos días, día el día de hoy vamos a hablar sobre las habilidades sociales y sobre la comunicación asertiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivo: lograr que los niños y niñas participen y den respuestas asertivas ante diversas situaciones • Tiempo:45 minutos • Materiales:
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de habilidades sociales • Lapiceros, plumones • Pizarra • Cartilla N°5
	<p style="text-align: center;">LLUVIA DE IDEAS</p> <p>¿Qué son las habilidades sociales? Son un conjunto de conductas y aptitudes para obtener un comportamiento adecuado, habilidades que le permitirá a cada persona enfrentar los retos de la vida diaria en relación con su entorno.</p> <p>¿Por qué son importantes? Son importantes porque nos permiten expresar nuestros pensamientos y emociones, relacionarnos y comunicarnos eficazmente, desarrollar la capacidad de reconocer y valorar nuestros logros y de los demás y sobre todo de tomar decisiones con autonomía.</p>
<p style="text-align: center;">PROCEDIMIENTO DEL TALLER DIDACTICO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saluda a los niños y niñas cordialmente demostrando satisfacción por compartir la sesión. 2. El facilitador indica a los participantes del aula prestar atención al siguiente relato: <ol style="list-style-type: none"> a. Daniel y sus amigos estaban jugando a las escondidas. 	

En medio del juego, Daniel empuja a Cristina, sin mala intención, ella se cae en un charco de agua. Daniel se puso a reír. Cristina dijo: ¡Yo no le veo la gracia! Daniel no supo qué hacer y se fue

3. El facilitador pregunta:
 - a. ¿Qué nos llama la atención del relato que hemos escuchado?
 - b. ¿Qué debió hacer Daniel?

4. El facilitador pregunta luego del debate: ¿situaciones como estas ocurren con frecuencia en nuestro barrio, colegio u hogar? | Se solicita ejemplos a los participantes.

5. El facilitador enfatiza a los niños y niñas que es importante ejercitar respuestas asertivas ante situaciones que comúnmente las personas responden de forma agresiva o pasiva. Para el ejemplo desarrollado se dirá que una respuesta adecuada es pedir disculpas, ésta es una habilidad social asertiva que permite mejorar las relaciones humanas ayudando a reparar, compensar el daño causado y para que la persona agredida pueda sentirse mejor. La respuesta de Daniel sería por ejemplo “Cristina por favor disculpa, no volverá a ocurrir”,

6. El facilitador escribe en la pizarra algunas frases asertivas más utilizadas en diversas situaciones:
 - a. Me gustaría que dejes de molestarme.
 - b. Me molesta que no respetes mis cosas.
 - c. Quisiera que me pidas antes de coger mis cosas.
 - d. Disculpa, no quise causarte tanta molestia.
 - e. Me desagrada que no cuides las cosas que te presto.
 - f. Me agrada que seas un buen amigo.

7. Luego de explicar estas frases como ejemplo, se dicta las preguntas de la Cartilla N° 5 pidiendo a los niños y niñas que escriban la respuesta en forma asertiva.
8. Se pregunta a los niños y niñas de forma voluntaria sobre sus respuestas y se refuerza el estilo asertivo a fin de que los pongan en práctica. Asimismo, si hubiera tiempo, se les pide que representen socio dramas, por supuesto, con el apoyo del facilitador.
9. Se termina la sesión resaltando la importancia de la comunicación asertiva, y agradeciendo a los niños y niñas por la atención prestada.
10. Actividades para la casa Se les pide a los niños que dialoguen con sus padres sobre lo que es el asertividad y que la practiquen, que escriban brevemente la experiencia en su cuaderno

SEGUNDA SESIÓN

**Lunes 15 de
abril de 2024 a
las 8:00 am**

- **Objetivo:** lograr que los niños y niñas identifiquen sus propias emociones
- **Tiempo:**45 minutos
- **Materiales:**
 - Cuaderno de habilidades sociales
 - Lapiceros, plumones, colores
 - Cartilla N° 7

PROCEDIMIENTO DEL TALLER DIDACTICO

1. Saludamos a los niños y a las niñas demostrando alegría y satisfacción por compartir esta sesión, reforzando la idea

principal del Módulo anterior.

2. El facilitador solicita atención a los niños y a las niñas a la lectura de la siguiente situación: El Profesor se encuentra entregando los exámenes del curso de comunicación, Alonso, al recibir su examen observa que tiene 19, la máxima nota del salón, él se siente contento. Nicolás recibe su examen, mira que tiene 04, se siente mal, empieza a llorar y luego manifiesta “ahora mi papá me va a pegar”. Por otro lado, Yesenia que tenía 11 en su examen, mira el examen de Alonso, se lo quita, lo arruga y lo bota al suelo.
3. El facilitador pregunta a los niños y niñas qué ha sucedido en la situación narrada
4. El facilitador explica que es importante aprender a identificar las emociones y controlarlas según las circunstancias o situaciones en que se encuentren. Las emociones son la alegría, la tristeza, el miedo, la cólera:
 - La alegría se manifiesta cuando nos ocurre algo agradable, por ejemplo: si te sacas una buena nota, si ganas un concurso o cuando cumples años.
 - La tristeza aparece generalmente cuando nos sucede algo desagradable, por ejemplo: si se muere tu mascota, cuando pierde tu equipo favorito, o si tu amigo se va a otro colegio,
 - El miedo aparece cuando nos asustamos por algún objeto o situación, por ejemplo: cuando vemos una película de terror o cuando estamos solos en la oscuridad.
 - La cólera es por lo general cuando sentimos disgusto por algún hecho, por ejemplo: si un amigo se comió

nuestra lonchera, o si nuestro hermano rompió nuestro juguete

Estas emociones aparecen a veces en forma inesperada y tienen un significado diferente para cada uno de nosotros, se caracterizan por ser intensas y breves. Cuando aparece una emoción inmediatamente hay cambios en nuestro cuerpo, como: sudor, calor, temblor, latidos acelerados, del corazón respiración agitada, cara roja, frío, calor, ceño fruncido, cejas levantadas, sonrisa, lágrimas, manos frías, transpiración.

Emoción: Es el estado físico y mental que se produce en una persona como respuesta a una situación inesperada y que tiene un significado particular para cada persona. La reacción emocional es por lo general, intensa y breve, y se acompaña de una reacción afectiva que puede ser agradable o dolorosa. Las emociones son capaces de transformar, impulsar, influenciar nuestros comportamientos**,

5. El facilitador divide en cuatro grupos (o por filas) a los niños y niñas e indica que en cada grupo los niños, en forma individual, dibujen una situación donde se vea demostrada la expresión de una emoción: alegría, tristeza, miedo o cólera y también escribirán las características físicas que aparecen cuando se está sintiendo esa emoción que puede ser observada por el resto de las personas (por ejemplo: se pone rojo, se agita).
6. Seguidamente el facilitador solicita a uno o dos integrantes de cada grupo o fila que muestren su dibujo y que digan qué sienten cuando está presente esa E emoción, y que hacen ante ella

7. El facilitador felicita a los niños y niñas por su participación en la presente E sesión y finaliza la sesión con aplausos.
8. Actividades para la casa Se les solicita a los niños y a las niñas que registren en sus cuadernos situaciones que les causan la emoción de alegría, tristeza, miedo y cólera.

TERCERA SESIÓN

**Miércoles 17 de
abril a las 8:00
am**

- **Objetivo:** Que los niños y las niñas reconozcan cuando sientan Ira y puedan expresarlo adecuadamente
- **Tiempo:**45 minutos
- **Materiales:**
 - Cuaderno de habilidades
 - Lapicero
 - Pizarra, tizas y/o plumones

PROCEDIMIENTO DEL TALLER DIDACTICO

1. Saludar a los niños y niñas manifestando nuestro agrado por compartir la presente sesión. Se reforzará el tema de la sesión anterior, revisando las tareas para la casa
2. El facilitador motivará y organizará al grupo para la siguiente representación:
 “Teresa compró un caramelo para cada uno de sus dos hijos Juan y Matías. Cuando ella no los ve, Juan le quita el caramelo a Matías y se lo come y le hace burla. Matías se acerca a su hermano y le jala los cabellos”.
3. El facilitador propicia la participación de los niños y niñas, preguntando:
 ¿Qué paso con Matías?, ¿Qué sintió Matías? y ¿Cómo lo expresó?
 ¿Situaciones parecidas en la que sentimos cólera, suceden con frecuencia? Solicitar ejemplos.

4. El facilitador explicará brevemente a los escolares sobre el concepto de ira, diciendo lo siguiente:

- La Ira o cólera es una de las emociones que más frecuentemente experimentamos y que consiste en una sensación de molestia o enfado muy violento, donde se puede perder el dominio sobre sí mismo y cometer agresiones de palabra o de hecho".
- Se explicará que cuando las personas sienten mucha ira o cólera, se puede comparar a un globo que se va llenando de aire hasta terminar explotando. Por eso vemos a personas que insultan, golpean, rompen cosas, etc. Así mismo hay niños y niñas que cuando están muy molestos insultan y golpean a sus compañeros de clase. Por lo general las personas agredidas también pueden sentir ira y podrían reaccionar con conductas agresivas.
- Es importante decir a los niños y niñas que una de las formas más adecuada de poder calmar nuestra ira es expresarla y que para lograrlo lo primero que debemos de hacer es reconocer que estamos molestos, con cólera, con ira y luego expresarlo con palabras a eso lo llamamos asertivo.

5. Es importante responder a estas preguntas:

¿Qué nos molesta? ¿Cómo nos sentimos cuando nos molestamos?, ¿y que debemos hacer?

Ejemplos:

- “Me molesta que mi papá me grite y hable lisuras, siento mucha cólera y le digo “Papa no me grites, yo te entiendo”
- “Me molesta que mis amigos se rían de mi porque uso lentes, siento mucha cólera, siento cólera cuando me pones apodos, yo te respeto””

6. Seguidamente a manera de ejemplo el facilitador señalará:
 “Me molesta que hagan bulla cuando estoy hablando, me da cólera, entonces me dirijo a ustedes y les digo: “Niños y niñas, estoy molesta(o) porque no me escuchan”.
7. El facilitador realizará el siguiente cuadro con un ejemplo para ser desarrollados por lo niños y niñas (3 ejemplos o más si es necesario). Se les enfatizará que al escribir sus respuestas sobre el reconocimiento de nuestra emoción empiecen con la palabra “me molesta ”

Situaciones que te dan cólera	¿Cómo te sientes?	Expresando adecuadamente nuestra ira
<i>Que me griten cuando fallo un gol</i>	<i>Me da cólera</i>	<i>Le digo que me molesta que me griten porque otras veces meto gol</i>

8. Al finalizar, se le pedirá que algunos niños y niñas lean sus respuestas; luego se les pedirá aplausos por la participación de todos.

CUANDO ESTAMOS MOLESTOS DEBEMOS RECONOCER NUESTRA MOLESTIA Y LUEGO EXPRESARLA CON PALABRAS PARA ASÍ SENTIRNOS ALIVIADOS Y COMPRENDIDOS.

9. Actividad para la casa: Dibujar en tu cuaderno una situación que te causan molestia y escribe Como te sentiste y como lo has expresado.

CUARTA SESIÓN

<p>Viernes 19 de abril de 2024 a las 8:00 am</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivo: lograr que los niños y niñas aprendan a decir NO antes la presión negativa de grupo • Tiempo:45 minutos • Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de habilidades sociales • Lapiceros, plumones • Pizarra • Papelógrafo • Cartilla N° 12
<p style="text-align: center;">PROCEDIMIENTO DEL TALLER DIDACTICO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saludar a los niños y las niñas manifestándoles el agrado y satisfacción de trabajar estas sesiones con ellos; reforzar la idea principal de la sesión anterior y pedir un aplauso para todos} 2. Desarrollar un sociodrama, para ello se pide cuatro voluntarios, que actuarán la siguiente escena: Juan, camino al colegio, se encuentra con compañeros de clase; de pronto uno de ellos propone ir a jugar un partido de fútbol. Juan piensa que tendría que faltar a clases y que su padre se molestará. Los amigos insisten, le dicen: “si no vas eres un maricón”, “todos faltan alguna vez”, “no seas lento”. Finalmente, Juan decide ir a jugar. Luego del partido Juan les reclama a sus compañeros por qué lo llevaron a jugar, ha perdido clase del curso en el que tiene notas desaprobatorias. Sus amigos le dicen que él ha ido porque así lo quiso, que nade lo ha obligado. 3. El facilitador realiza las siguientes preguntas; <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué podemos comentar de esta situación? • ¿Has tenido o conoces experiencias similares? 	

- ¿Qué debió hacer Juan?

4. El facilitador dialoga con los niños sobre el tema:

Tus amigos y amigas, tus compañeros u otros niños (de tu misma edad), influyen en tus actitudes, tu forma de vestir y de actuar; así como en las actividades en las que participas.

En general, las personas se dejan influenciar por sus compañeros(as) porque quieren sentir que forman parte de un grupo, ser admirados por sus amigos(as), hacer lo que otros hacen y tener lo que otros tienen.

Sin embargo, es necesario tener presente que, así como existen influencias que las tomas con agrado y no constituyen mayor riesgo o peligro, también pueden presionarte para que hagas algo que te hará sentir incomodo(a) como por ejemplo mentir, llevarte cosas de tus compañeros o no asistir a clases. Este tipo de presión puede ser expresada con frases como por ejemplo “Es solamente una vez y todos lo hacen”,

Ceder a la presión para vestirse de una forma determinada es una cosa, unirse a los hábitos de un grupo que se escapa de clases o que coge cosas de sus compañeros es otra.

Las personas pueden ceder a las costumbres de otros al sentir presión, para ser aceptados y así evitar sentirse incómodos o extraños, Cuando las personas no están seguras de lo que tienen que hacer ante una situación, naturalmente buscan en otras personas señales de lo que es aceptable o no. Las personas que tienen baja confianza son fácilmente influenciables son quienes tienden a seguir al grupo en lugar de liderar, pueden ser más propensas a buscar la aprobación de sus compañeros cediendo ante retos o

sugerencias arriesgadas. Las personas que no están seguras de sí mismas, nuevas en un grupo, o que no tienen experiencia con la presión de grupo, pueden ser más propensas a ser influenciadas.

Recomendaciones para prevenir la presión de grupo:

- Rodéate de amigos y amigas que tengan intereses comunes contigo,
- Escoge a aquellos que expresen su opinión cuando te haga falta apoyo, y actúa con rapidez cuando seas tú el que tenga que apoyarlos,
- Si una situación se torna peligrosa, no dudes en pedir ayuda de un adulto,
- No siempre es fácil resistir el tipo de presión negativa de grupo, pero cuando lo haces, es fácil sentirse bien después.
- Es bueno aprender a rechazar peticiones que no nos conviene, por ejemplo, puedes decir: “no quiero”, “no me gusta”, “no voy a hacer lo que ustedes me piden”,
- Si el grupo te presiona para hacer algo incómodo o desagradable, tú puedes retirarte del lugar o decir que la próxima vez lo harás.

DECIR NO CON FIRMEZA TE AYUDARÁ A MANEJAR LA SITUACIÓN

5. El facilitador presenta una situación modelo, para ello se representará la siguiente situación:

Los alumnos piden al profesor del curso de Lenguaje que no tome examen el día programado, que lo postergue porque no han estudiado. El facilitador (quien representa al profesor de Lenguaje) se niega reiteradas lo veces, concluye tomando el examen en la fecha programada.

6. El facilitador forma grupos de 3 a 4 alumnos y alumnas. Luego, a cada grupo, se le entrega la Cartilla N° 1 donde existen situaciones que tendrán que representar, logrando rechazar la presión negativa de grupo.
7. El facilitador sirve de modelo con la primera situación y luego estimula el desarrollo de las otras situaciones.
8. Actividades para tu casa: Poner en práctica el decir NO frente a una presión negativa y registrar la experiencia en el cuaderno de habilidades.
- 9.

QUINTA SESIÓN

**Lunes 22 de abril
de 2024 a las
8:00 am**

- **Objetivo:** Lograr que los niños y niñas conozcan y defiendan sus derechos
- **Tiempo:** 45 minutos
- **Materiales:**
 - Cuaderno de habilidades
 - Lapicero
 - Pizarra

PROCEDIMIENTO DEL TALLER DIDACTICO

1. Saludamos a los niños y niñas mostrando satisfacción y alegría por compartir la presente sesión.
2. El facilitador solicitará tres (niños/niñas) voluntarios y les da las indicaciones necesarias para que representen la siguiente situación:
Sergio es un alumno de quinto grado, él ha participado en el desarrollo de la tarea grupal que les dejó el profesor de dibujo y arte. En el grupo han participado cinco alumnos; sin embargo, a la hora de colocar los nombres de los autores; Juan uno de los integrantes del grupo señala que el profesor ha indicado que el máximo número de participantes por grupo es de cuatro;

él se ha encargado de elaborar la lista y le dice que no pondrá su nombre entre los alumnos autores del trabajo.

3. El facilitador preguntará:

- ¿Qué opinan ustedes de lo que se ha representado?
- ¿Qué debería hacer Sergio?
- ¿Porqué?

4. El facilitador(a) preguntará:

- ¿Ustedes han visto o han vivido situaciones similares a lo narrado?
- ¿Dónde?

5. El facilitador explicará los derechos de los Niños y las Niñas a los participantes:

Los derechos de las niñas y los niños son la garantía de que tienen protección obligatoria por parte de su familia, el Estado y la comunidad. Para ello se han comprometido muchos países del mundo, entre ellos Perú, con el objetivo de dar a los(as) niños(as) mejores condiciones de vida. Esos derechos sirven para garantizar el bienestar, seguridad y protección de todos(as) los(as) niños(as) sin distinción de raza, sexo, religión y situación económica; es decir, una vida digna con educación integral, vivienda, alimentación adecuada, juegos, cariño y respeto.

Los derechos que debemos tener presentes son:

1. DERECHO A LA VIDA: El niño debe disfrutar de las mejores condiciones para su desarrollo, alimentación adecuada y hogar. En definitiva, de buena calidad de vida.
2. DERECHO A LA SALUD: Siempre que el niño esté enfermo, debe ser atendido por un médico y con los

medicamentos y cuidados necesarios para su curación.

3. DERECHO A LA EDUCACIÓN: Todos los niños deben aprender a leer y escribir. También tienen el derecho a disfrutar de su tiempo libre y a participar en actividades culturales y artísticas.
4. DERECHO A LA FAMILIA: El niño necesita que le cuiden sus padres y cuando esto no sea posible o no tenga familia, la sociedad le buscará un hogar donde crecer feliz.
5. DERECHO A LA PROTECCIÓN CONTRA CUALQUIER DISCRIMINACIÓN: Todos los niños poseerán los mismos derechos sin distinción de raza, sexo, idioma o religión.
6. DERECHO A LA PROTECCIÓN CONTRA LOS MALOS TRATOS: Todos los niños deben ser respetados por los adultos, nadie les podrá humillar ni maltratar. "Nadie".
7. DERECHO A LA PROTECCIÓN CONTRA LA EXPLOTACIÓN: Ningún niño debe realizar actividades que pongan en peligro su salud. Por debajo de la edad reglamentada, no debe trabajar bajo ningún concepto.
8. DERECHO A LA PAZ: Los niños no deben intervenir en guerra alguna ni ser torturados, encarcelados o condenados a muerte. Las medidas educativas deben prevalecer sobre las represalias.
9. DERECHO A LA IDENTIDAD: Todo niño tiene derecho a elegir y practicar su religión, hablar su idioma, conservar sus costumbres y su cultura.
10. DERECHO A LA LIBERTAD DE EXPRESIÓN: Todos los niños tienen derecho a opinar de aquellos temas que le conciernen y siempre que sus intereses así lo requieran.

INSTITUCIONES ENCARGADAS DE LA DEFENSA DE LOS

DERECHOS DEL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE

- Defensorías Municipales del Niño, Niña y del Adolescente (DEMUNA)
 - Comisarías
 - Juzgados
 - Ministerio Público
 - Establecimientos de salud
 - Instituciones educativas
6. El facilitador(a) mostrará, para ser comentadas, las figuras alusivas a los derechos de los niños y las niñas que se presentan en el manual, cartilla N° 1 y que podrán ser enriquecidas con recortes de periódicos y revistas.
7. El facilitador(a) indicará que se formen grupos con todos los niños y niñas formulará las siguientes preguntas a fin de que lo(a)s niño(a)se discutan al respecto.
- ¿Ustedes piensan que todos los niños y las niñas deben de tener estos derechos? ¿Por qué?
 - ¿Les parece bien que haya niños y niñas que tengan que ir a hacer trabajos de adultos? (el tutor podrá poner como ejemplos el trabajo en minas, picar piedras; y en el caso de los más pequeños puede referirse al cuidado de los hermanos pequeños y el responsabilizarse de cocinar)
 - Los niños y las niñas tienen derecho a jugar, a ir al colegio, a que les cuiden cuando están enfermos ¿Creen que todos los niños y niñas saben que tienen estos derechos? ¿A qué otras cosas les gustaría tener derecho?
 - Si sientes que tus derechos han sido o están siendo afectados, ¿A dónde acudirías?, ¿Por qué? (el facilitador propiciará que representen situación de defensa de sus derechos)

8. ACTIVIDAD PARA LA CASA: Que comenten a sus padres lo aprendido y peguen alguna figura o dibujen en su cuaderno un tema relacionado a los derechos.	
ULTIMO ENCUENTRO	
Martes 23 de abril de 2024 a las 8:00 am	Presentación: Buenos días, el día de hoy hemos venido a evaluarlos de nuevo para poder saber si las secciones trabajadas en conjunto han ayudado a que ustedes mejoren sus habilidades sociales
FINALIDAD: Desarrollar una intervención educativa teniendo como objetivo que los niños de 8 a 11 años fortalezcan y adquieran nuevas habilidades sociales, siendo puestas en práctica en los diferentes aspectos de su vida: social, académico y personal.	
SENSIBILIZACIÓN: Se les pedirá a los alumnos que escriban en las hojas que se le va a proporcionar una habilidad social que ellos se comprometen a desarrollar, para luego pegarlos en una cartulina y queden plasmados en cada una de sus aulas	
AGRADECIMIENTO: Damos por concluida estas intervenciones educativas que venimos realizando con ayuda de ustedes, no sin antes agradecerles a todos por su participación y su atención durante los contenidos expuestos, esperamos que la información brindada haya conseguido tomar conciencia del empleo de las habilidades en nuestras vidas ya que en muchas oportunidades podremos evitar diversos problemas que afectan nuestra salud.	

CARTILLA N°5

1. Jorge le quita su cuaderno a Carlos

¿Cómo deberá contestar Carlos asertivamente?

2 María golpea de casualidad a Pedro en el recreo.

¿Cómo podría contestar Pedro asertivamente?

3. tu profesor te llama la atención porque no cumpliste con la tarea.

¿Cómo podrías contestar asertivamente a tu profesor?

4. Juana rompe la punta de tu lápiz.

¿Cómo podrías contestar asertivamente?

IDENTIFICANDO MIS EMOCIONES

Alegría



Tristeza



Vergüenza



Colera



**Temor
o
miedo**



Felicidad



Sorpresa



Dolor



Confundido



Amor - Ternura



CARTILLA N°9

Situaciones que te dan cólera	¿Cómo te sientes?	Expresando adecuadamente nuestra ira
<i>Que me griten cuando fallo un gol</i>	<i>Me da cólera</i>	<i>Le digo que me molesta que me griten porque otras veces meto gol</i>

Hoja de situaciones

- **Grupo 1:**
 - Tus amigos y amigas te presionan para que faltes a clase y te vayas a jugar fútbol o vóley.
- **Grupo 2**
 - Tus amigos y amigas te presionan para probar un cigarrillo.
- **Grupo 3**
 - Tus amigos y amigas te presionan para esconder los útiles de un compañero de clase.
- **Grupo 4**
 - Tus amigos y amigas te presionan para consumir licor
- **Grupo 5**
 - Tus amigos y amigas te presionan para escaparte de la clase e ir al cumpleaños de uno de los compañeros que ha faltado
- **Grupo 6**
 - Tus amigos y amigas te presionan para que escribas un insulto en la pared.

CARTILLA N° 1



ACTIVIDADES PARA LA CASA

Dialoguen con sus padres sobre lo que es el asertividad y que la practiquen, que escriban brevemente la experiencia en su cuaderno

Registren en sus cuadernos situaciones que les causan la emoción de alegría, tristeza, miedo y cólera.

Dibujar en tu cuaderno una situación que te causan molestia y escribe como te sentiste y como lo has expresado.

Práctica el decir NO frente a una presión negativa y registrar la experiencia en el cuaderno de habilidades

Pega alguna figura o dibujen en su cuaderno un tema relacionado a los derechos.

EVIDENCIA FOTOGRAFICA

Aplicacion del pre test



Cuadernillos de trabajo



Ejecucion de los talleres



Aplicacion del pos test



P20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
P21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
P22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
P23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
P24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
P25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
P26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
P27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0.83	1	1	1	1	1	1	1	1
P28	1	1	1	1	1	0	0.83	1	1	1	1	1	0	0.83	1	1	1	1	1	1	0	0.83
D4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
P29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
P30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
P31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
P32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
P33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
P34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
P35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
P36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
D5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
P37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
P38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
P39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
P40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
P41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
P42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
							0.99							0.99								0.99

Valores obtenidos:

Observándose que el valor del estadístico de V. de Aiken dio un valor global de 0.99, y según juicios de valoración se halló en la pertinencia 0.99, relevancia 0.99 y claridad 0.99, siendo valores óptimos.

ANEXO N° 6
CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

De igual forma se realizó una prueba piloto con 10 escolares, aplicándose la fórmula de Alfa de Cronbach. Obteniendo los siguientes resultados:

Parámetros calculados:

N° de ítems (k)	=	42
Sumatoria (Σ) de p*q	=	62.02
Varianza del total (Vt)	=	300.89

Fórmula por aplicar: Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Reemplazando:

$$\alpha = \frac{42}{42-1} \left[1 - \frac{62.02}{300.89} \right]$$

$$\alpha = 1.02 [1 - 0.20]$$

$$\alpha = 1.02 [0.80]$$

$$\alpha = \mathbf{0.816}$$

ANEXO N° 8

SOLICITUD DE PERMISO DE PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACION

SOLICITO: Permiso para realizar trabajo de Investigación

SEÑORA GLADYS ROMÁN LOBO

Directora de la I.E.N "22365 Garganto"

Yo, Galvez Chacaliaza, Lisseth Denisse, alumna de la facultad de ciencias de la salud de la segunda especialidad profesional en enfermería en salud mental, identificada con el DNI 70684475, con domicilio Calle Chincha 237, Ica – Perú, celular N° 940157321 y correo electrónico lisseth.denisseg@gmail.com

Y yo, Ormeño Pérez, Sandy Abigail, alumna de la facultad de ciencias de la salud de la segunda especialidad profesional en enfermería en salud mental, identificada con el DNI 46150223, con domicilio Sebastián Barranca S/N, Ica - Perú celular N° 937461118 y correo electrónico capricornio1214@hotmail.com

Ante Usted respetuosamente nos presentamos y exponemos:

Que habiendo culminado la segunda especialidad profesional en enfermería en salud mental en la universidad Nacional del Callao, solicitamos a Ud. permiso para realizar trabajo de investigación en su institución sobre: **"EFECTIVIDAD DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA "FORTALECIENDO MIVIDA" EN LAMEJORADELAS HABILIDADES SOCIALES EN ESCOLARES DE 8 A 11 AÑOS DELA I.E.N. "22365 GARGANTO" ICA- 2024"** para optar el grado ya antes mencionado

Por lo expuesto

Ruego a usted acceder a mi solicitud

Ica, 08 de abril del 2024



Firma

Nombres y Apellidos: Lisseth Denisse Galvez Chacaliaza

DNI 70684475



Firma

Nombres y Apellidos: Sandy Abigail Ormeño Pérez

DNI 46150223




Prof. Gladys Román Lobo
DIRECTORA

ANEXO N° 9

CARTA DE AUTORIZACION PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACION

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Ica, 9 de abril del 2024

Señoritas: Lic. Enf Galvez Chacallaza, Lisseth Denisse

Lic. Enf Ormeño Pérez, Sandy Abigail

Facultad de ciencias de la salud de la segunda especialidad profesional en enfermería en salud mental

Tengo el agrado de dirigirme a ustedes para expresarles mi cordial saludo e informarles que en respuesta a su solicitud del 8 de abril del presente año, donde se solicita autorización para desarrollar el trabajo de investigación titulada **"EFECTIVIDAD DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA "FORTALECIENDO MI VIDA" EN LA MEJORA DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN ESCOLARES DE 8 A 11 AÑOS DE LA I.E.N. "22365 GARGANTO" ICA-2024"**, ha sido **ACEPTADA** por lo que podrán disponer de las instalaciones y facilidades para la realización del mencionado estudio

Es propicia la oportunidad para expresarles la muestra de afecto y estima personal

Atentamente



Gladys Román Lobo
Prof. Gladys Román Lobo
DIRECTORA

Gladys Román Lobo

Directora de la I.E.N "22365 Garganto"