



A60 2014



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES Y MATEMÁTICA**  
**INSTITUTO DE INVESTIGACION**

**INFORME FINAL DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**“PROCESO EDUCATIVO EN LA UNAC, CONTEXTUADO EN LA GERENCIA  
ANDRAGÓGICA EXCELENTE”**

**AUTOR: Lic. ALIAGA COLLAZOS, Jorge Yeder**

**(Periodo de ejecución: del 01 de Julio del 2012 al 30 de Junio del 2014 aprobado  
mediante Resolución Rectoral N°-628-12-R.)**

**Junio del 2014**

**Callao- Perú**

**2014**

**PENSAMIENTOS PENSABLES E INSPIRADORES....**

- "La educación es el vestido de gala para asistir a la fiesta de la vida" Miguel Rojas Sánchez

- "Yo palpo el futuro, yo enseño." Christa McAuliffe

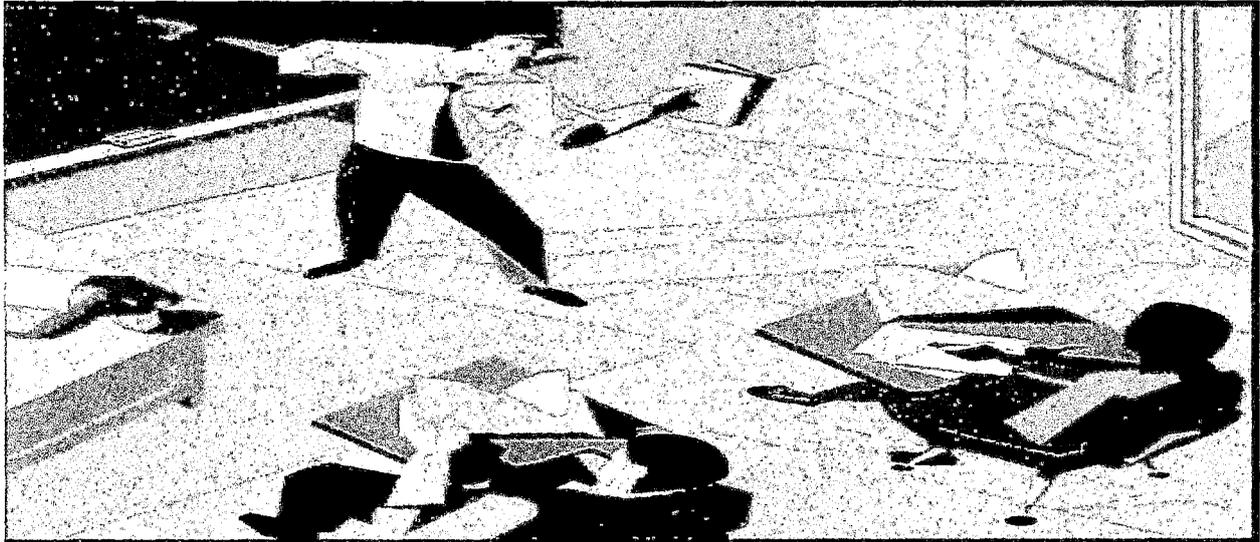
- "Mientras vivas, sigue aprendiendo a vivir." Séneca

- "Los objetivos básicos de la educación deber ser aprender a aprender, aprender a resolver, aprender a ser." UNESCO

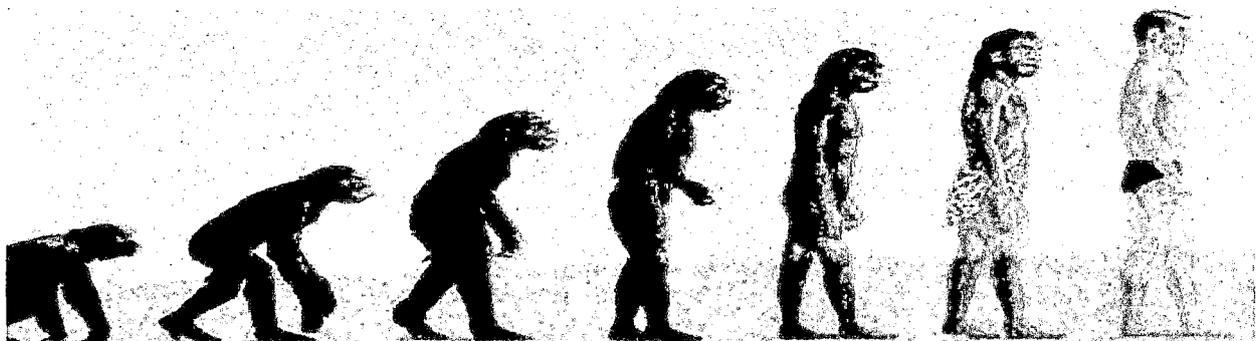
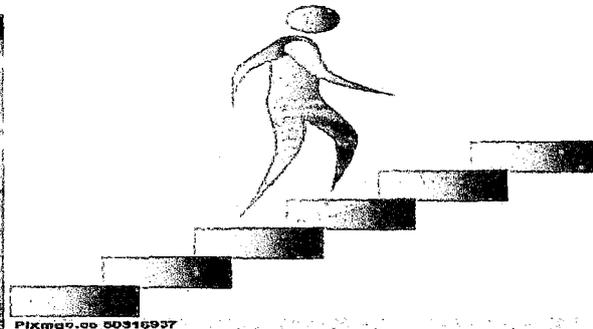
- "No puedo renunciar al apostolado de hacer de la educación el instrumento de liberador de nuestro pueblo y esto sólo puede lograrse formando educadores con una nueva mentalidad, con una buena actitud para los cambios venideros."

Félix Adam.

" En los adultos puede radicar el éxito de nuestra especie." Caspari, Rachel



**GRAFICO-1-A.B.C Y D.**



**ANTROPOGOGÍA...EDUCOLOGÍA .... GOGÍA.....**

# PROYECTO DE INVESTIGACIÓN- INFORME FINAL

(Esquema)

Páginas:

I...-ÍNDICE.....	1
II...-RESUMEN.....	2
III...-INTRODUCCIÓN.....	3
IV...MARCO TEÓRICO EPISTEMOLÓGICO .....	11
<i>A.-GERENCIA EDUCATIVA.-ADMINISTRACIÓN EDUCACIONAL</i>	
<i>B.-EDUCOLOGIA</i>	
<i>C.-ANDRAGOGIA.- GAE</i>	
<i>D.-ANDRAGOGO</i>	
<i>E.-ADULTO</i>	
<i>F.-TECNOLOGIA EDUCATIVA ANDRAGÓGICA</i>	
V...-MATERIALES Y MÉTODOS.....	86
VI.--RESULTADOS.....	109
VII.-DISCUSIÓN.....	121
VIII.REFERENCIALES .....	126
- APENDICES.-.....	131
ANEXOS.....	135

**II.- RESUMEN .-** El presente trabajo se centra en el análisis del proceso educativo en la UNAC (2001-2011) y la enseñanza universitaria carente e insuficiente de una CULTURA ANDRAGÓGICA DOCENTE, QUE REPERCUTE EN LA EFICIENCIA INSTITUCIONAL ACTUAL.

**-OBJETIVOS GENERAL (Finalidad).** *Describir, conocer y optimizar el Proceso Educativo en la UNAC; en el contexto de la Gerencia Andragógica Excelente, como paradigma (GAE), proponiendo acciones de mejora continua y sostenida I, en el horizonte cronológico hacia el 2021y los 50 años de celebración institucional.* Por ello encontraremos en su lectura: Planteamiento, determinación y delimitación del Problema; su necesaria justificación beneficiosa y valoración intrínseca de aportes multidimensionales. Centralmente consigno capítulos sobre : El marco teórico Conceptual de sustento gnoseológico y epistémico de las ciencias agógicas; referidos a la gerencia, educología, andragogía, tecnología y didáctica andragógica; el "adulto"; el "hecho androfóbico"; seguir demostrando mi sistema hipotético-de diagnóstico y pronóstico- ,de aplicación metodológica de entrevistas y encuesta; contrastando, con otras experiencias de aplicación de la Gerencia Andragógica Excelente en la profesionalización del adulto menor en otros lares. Finalizando con las referencias bibliográficas internacionales, nacionales y de la UNAC, además de los apéndices y anexos. Concluyo en que "...en el proceso educativo que se llevó a cabo entre el 2001 al 20011, se dan limitaciones generadas por una serie de factores desfavorables, entre ellas la **insuficiente gnoseología y aplicación de una herramienta imprescindible en la educación androfóbica de la universidad actual: GAE. Se da el imperativo, de ponernos al día en los adelantos científicos, tecnológicos y humanos de la GAE, proponiéndonos todos, formas, modos, procedimientos, principios y técnicas efectivas, didácticas, para la enseñanza y aprendizaje eficaz y eficiente de las ciencias básicas y aplicadas en la Unac (2012-2021).** Pregunto resumiendo: ¿ qué pasa en la UNAC (2001-2011)?; si postularon 74,000, se les ofreció sólo 15,130 vacantes; ingresaron-en el mismo periodo-10,500; se matricularon pocos, egresaron poquísimos, se titularon una ínfima proporción y siguieron postgrado casi nada...; NO ENCONTRAMOS---HASTA HOY--- UN DOCTOR GRADUADO EN POSTGRADO DE LA UNAC.....¿ INSTITUCIONALMENTE , QUÉ OCURRE..?; ¿INCAPACIDAD, INSUFICIENCIA, INEFICIENCIA...?; ¿ CARENCIA-INSUFICIENCIA DE UNA GAE Y CULTURA ANDRAGÓGICA EN EL PROCESO EDUCATIVO ?*.Ciertamente el problema planteado es multifacético, multidimensional; no lo niego. ¡He aquí nuestro reto!*

*II.-INTRODUCCION.- En nuestros días se entiende la educación como un proceso global que abarca la vida del ser humano en toda su extensión. El hombre empieza a educarse en el vientre materno y termina su educación con la muerte, y, aún después que fallece, puede seguir influyendo en la formación de sus semejantes. Es la trascendencia del hombre, más allá de tiempo y el espacio. Este proceso exige una formulación científica de la educación, la estructuración de sistemas renovados y a adopción de técnicas adecuada en función de un rendimiento eficiente, eficaz en la realización del hombre para satisfacer sus múltiples y variadas aspiraciones existenciales. GRAFICOS: 2 Y 3*



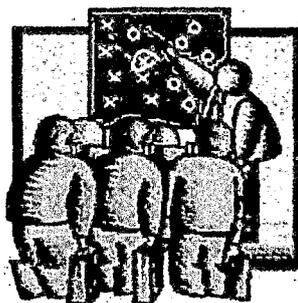
*Del vientre materno, hasta más allá de la tumba: -- ¡"Trascendencia Existencial" ¡sería la conceptualización sintética de este derrotero humana.*

*Así, la Prenatogogía, Nonagogía, la Pedagogía, la Hebegogía, la Andragogía y la Gerontogogía o la Geriagogía como ramas, -- o bien llamadas Ciencias Específicas de la Educación, hoy epistémicamente sustentada y tipificada , la Educología o Antropogogía -- ; como ramas son excluyentes, en cuanto a la aplicación de sus técnicas de trabajo singular, pero todas se complementan en el logro del fin último, que es la educación integral del hombre que corresponde a la Antropogogía; es decir, ciencia general de la Gogia ( De : guía, conducción; llevar, hacer arribar, etc. en la formación del Hombre) . Todo lo anterior justifica el tratamiento Científico y Tecnológico de los problemas de la Educación Integral del Hombre, Antropogogía y de los adultos como realidad diferente y singular, que exige interpretación, modernización y orientación propias, con una política y cultura de Gerencia Andragogica Excelente, ( GAE ).*

Esta investigación tiene como preocupación fundamental, formular y proponer los constructos teóricos tendentes a la transformación de la UNAC, sobre la base de un enfoque androfóbico de su docencia, desde un presente signado por un paradigma tradicional-cartesiano (magistral, vertical-dependiente-pedagógico), a otro complejo (horizontal-participativo-creador-integrador-andragógico), que posibilite una Universidad de excelencia; formadora de profesionales críticos, integradores, gestores de sus conocimientos, que se interrelacionen de manera activa en un mundo cambiante, incierto y de grandes desafíos tecnológicos, con el fin de dar respuesta a las urgentes necesidades del colectivo chalaco, nacional e internacional; además con impacto positivo en su vida personal y familiar. Así, En el plano teórico de la ciencia Educacional, se analizan las nuevas realidades filosóficas, epistemológicas y metodológicas del mundo contemporáneo y se formula la denominada Teoría Andragógico-Integradora, que lo denomino Gerencia Andragógica Excelente, para la transformación universitaria. Esto requiere una visión andragógico-gerencial para la transformación de una organización tradicional-vertical, en una organización sustentada en la participación y en la horizontalidad, a objeto de una mayor pertinencia interna, en lo social. Desde el punto de vista metodológico, se trata de una investigación documental, y se aplica un diseño exploratorio-descriptivo-analítico, que busca ir más allá de la mera descripción y del análisis del fenómeno educativo en nuestra UNAC, e implique una posición crítica ante el hecho estudiado. La investigación posee tres ámbitos, espectros o dimensiones: el gerencial, el andragógico y el educológico (como eje transversal), que convergen en una sola enunciación "teórica" inserta en un contexto paradigmático de lo complejo, y trata de explicar un proceso que deberá ser permanente y continuo. La visión andragógico-gerencial formulada busca, no sólo el establecimiento de las bases filosóficas y epistemológicas de organizaciones más flexibles, más participativas y más abiertas al mundo global, sino también el paso y transformación de un estadio a otro de realización organizacional

**Palabras-clave:** Diagnóstico, transformación, universidad, Administración , Gerencia, Andragogía, integración. Paradigma y excelencia. GRAFICOS:4 , 5 y 6

## Proceso de andragogía DESIDERÁTUM.



De modo que, teniendo esta problemática seguí un proceso investigativo; pasos lógicos y cronológicos. A saber: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA :

**Determinación del ;Formulación del problema: Problema General y Problemas específicos; pasando a plantearlo, desde la metodología MAYÉUTICA , como una pregunta: "¿Es posible determinar las causas y consecuencias del insuficiente conocimiento y/o aplicación de la cultura**

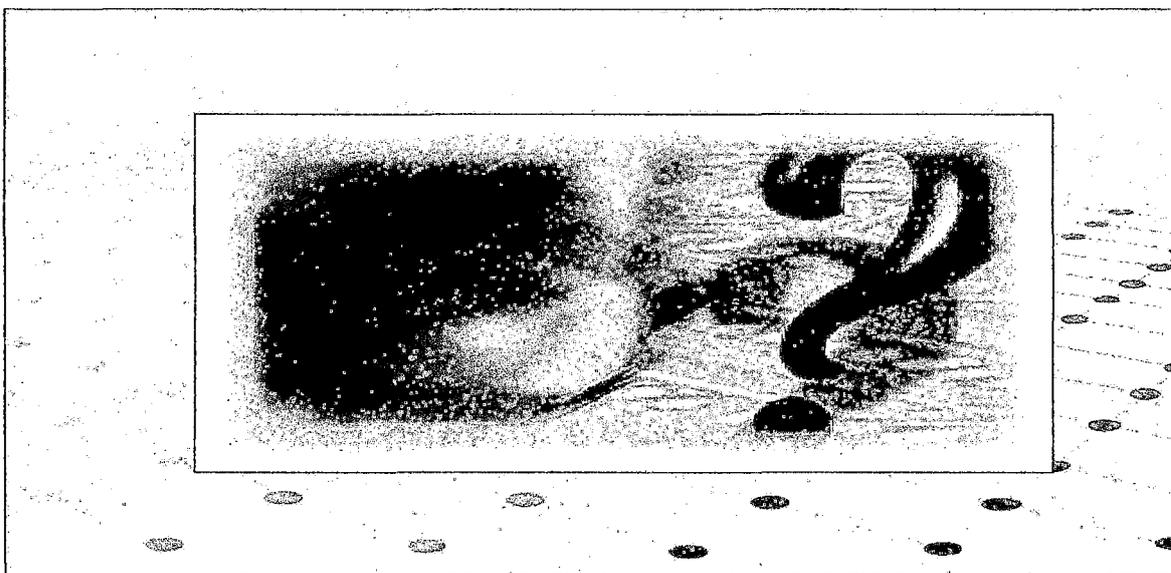
**de la Gerencia Andragógica Excelente en la UNAC, hacia el logro de su visión, misión, valores y cultura, al celebrar 200 años de la Independencia Nacional, como plasmación del Plan Estratégico de Desarrollo Institucional de la UNAC2012 -2021, y celebrar más adelante los 50 años de feliz existencia?”. Como es pertinente he procurado alcanzar los siguientes objetivos específicos:**

*-A) Analizar y sintetizar el proceso educativo en la Unac (2001 – 2011) (Diagnóstico situacional)*

*-B) Conocer y aplicar las herramientas y estrategias de la GAE, demostrando epistémicamente, su categoría de Ciencia y Técnica de la Educación de Adultos, en la docencia, la investigación educacional y en la Praxis Académico - Profesional de la UNAC.*

*-C) Establecer y difundir una Cultura de Gerencia Androgógica Excelente proponiendo además métodos, formas, modos, procedimientos, principios y técnicas efectivas, didácticas, para la enseñanza y aprendizaje de las ciencias básicas y aplicadas en la Unac (2012-2021).*

*-D) Proponer la implementación y funcionamiento de una nueva facultad. Facultad de Educología o Ciencias de la Educación con las especialidades de: Nanogogía, Pedagogía, Andragogía y Gerontogogía; diversificadas hacia las áreas y niveles de la educación; especialmente de Andragogos o Educadores de Adultos Universitarios.*



**- FINALMENTE PONDERABA Y JUSTIFICABA LA INVESTIGACIÓN, DICHIENDO:** *La justificación, importancia, trascendencia, y significación de la investigación está dado por muchas razones, entre ellas: Existen sectores a beneficiarse, en nuestra UNAC, aportes a la Teoría Educológica en general y en particular a la Andragogía aplicada a la educación del adulto menos en la UNAC y por su valor intrínseco, siendo una investigación inédita en su temática.*

**- SECTORES A BENEFICIARSE.-***Con los resultados de la investigación se beneficiarán:*

**a.-Los docentes :***Conociendo y capacitándose en la Teoría y Práctica de la GAE o Ciencia de la Educación de Adultos, elevando su calidad docente y de maestro Andragogo, facilitador, tutor, intermediador, Educólogo. Reflexionando sobre la labor del profesor universitario como Andragogo: que es cualitativamente distinto, a la del profesor de Educación Básica (Pedagogo); cuyas diferencias ontológicas, metodológicas, teleológicas, praxológicas, etc., tenemos que conocerlas y aplicarlas en nuestra labor docente en la universidad, con una resultante de mejores relaciones humanas, académicas y administrativas.*

**b.-Los educandos ;***Discentes adultos o participante, recibiendo una educación Heurística, Sinérgica, Ergológica y Heutagógica, con calidad y tecnología didáctica Andragógica; formándose con Excelencia Holística, científica, profesional y técnica.*

**c.-La institución Unac:** *Forjando y difundiendo una cultura de GAE. Ofrecer una carrera profesional en una nueva Facultad y Escuela Profesional vinculada a la Nueva Facultad de Ciencias Humanas y Gnoseológicas , ad-portas de crearse en nuestra ANAC, del que egrese el nuevo Educólogo, (Nonagogo, Pedagogo, Hebegogo, Androgogo.Hodegogo y Gerontogogo), para realmente plasmar: la "Educación hacia el Tercer Milenio" y "Ciencia y Técnica para el Tercer Milenio" , en el campo amplio de la educación; ("Mejores Maestros, Mejores Alumnos"). Visualizando las perspectivas brillantes de la Unac en el próximo decenio, lo que exige renovación, actualización en la Gerencia Educativa hacia la Excelencia, creando: "Talleres con Hechos Andragógicos," "Escenarios Futuristas", "Experimentos en el pensamiento Educológico", "Universidad Virtual", etc. Problematizándolo, sobre nuestro futuro como*

universidad, como institución educativa al servicio de adultos, educándolos con un enfoque y una Óptica de GAE. poniéndonos a la altura de las modernas universidades globalizadas. (¿Dónde y en qué universidad se forman docentes especialistas para la Educación de Adultos Universitarios para el Pre-Grado y Post Grado?). Esto pondría a la Unac a la vanguardia de la solución a esta problemática.

En resumen, la investigación se justifica, por ser el diagnóstico de situaciones limitantes y plantear sugerencias solutorias hacia una mayor excelencia institucional con aportes benéficos.

- **En lo Epistémico o Ciencia Básica:** Desarrollando los fundamentos teórico-prácticos de la Ciencia Administrativa ( Gerencia Educativa o Administración Educativa ) y La Andragogía, como Ciencia de la Educación del Adulto Menor Universitario. Aportando significativamente en los siguientes aspectos:

- Teoría y filosofía de la GAE , en la Unac.
- Establecer el Perfil del Docente y del Adulto Menor Unacino. Conociendo y difundiendo las leyes, principios, teoría, técnica, metodología, procedimientos y el sustento epistemológico de la GAE. . Conociendo las características bio – psico sociales del Adulto en general y específicamente del Educando Adulto de la UNAC.
- Metodologías y Técnicas de la GAE.
- Formas de la Educación Andragógica
- Procedimientos de la Educación Andragógica (Relaciones horizontales nuevas).
- Actitudes nuevas (docentes-discentes); “facilitadores-participantes”. Andragogos democráticos con visión holística.
- Estructuración en las Currículas en el Pre y Post - Grado ( Maestría en Investigación y Docente Universitaria es decir, en la especialidad de Andragogo Universitario, para la educación superior en cada facultad.)
- Definir perfiles (del : Postulante. ingresante, del graduando, del egresado y post-grado), con una Óptica Andragógica y Gerencial.

– **APORTES:** Se justifica porque hay APORTES EN DISTINTOS ASPECTOS

-**Aporte Científico:** Actualizar la información Educológica del profesor universitario, “Androgogo”, facilitador, en los avances de la teoría Educológica General (Antropogogía) y específica: la Andragogía o Ciencia de la Educación

de Adultos; especialmente en la caracterización científica del educando adulto y su educación Ergológica especializada. **Aportando a la Teoría Andragógica** :Prácticas Educológicas Gerenciales, facilitadora en la Unac, informar los avances contemporáneos en las Ciencias Administrativas , de las Ciencias de la Educación y de las Ciencias Sociales; visualizando y emulando creadoramente, las diversa experiencias internacionales, en realidades similares a la nuestra; con resultados óptimos . Reflexionando sobre la labor del profesor universitario como facilitador; como Andragogo: que es cualitativamente distinto, a la del profesor de Educación Básica (Pedagogo); cuyas diferencias ontológicas, metodológicas, teleológicas, praxológicas, etc., tenemos que conocerlas y aplicarlas EN EL QUEHACER UNIVERSITARIO.

**-Aporte Tecnológico:** Proponer capacitación del docente universitario en la didáctica Andragógica; aplicando una tecnología educativa especial para el educando universitario adulto menor o participante en su formación profesional excelente.

**-Aporte Descriptivo:** Describir genéricamente el proceso educativo que se ha desarrollado en la Unac en los últimos 10 años y proyectamos a los 10 siguientes; diagnosticando carencias, insuficiencia y soslayamiento de la Andragogía o Ciencia de la Educación de Adultos y la aplicación de la didáctica correspondiente, proponiendo sugerencias solutorias de prognosis, hacia una Gerencia Educacional Excelente en el Tercer Milenio. Porque la Unac y su FCNM se desenvuelven hacia la plasmación de su visión, su misión y su cultura en valores; en tiempos de la sociedad del conocimiento; con exigencias de excelencia en lo que se hace , se piensa y se dice.

#### **--VALOR INTRINSECO DE LA INVESTIGACION.-**

Dado los tiempos de grandes desarrollos y transformaciones, en la que ya no es época de cambios, sino cambio de época; la ciencia, el arte, la cultura y la tecnología adquieren primerísima importancia y valoración, amén de cambios y exigencias perentorias.

-En la Educología o Ciencia de la Educación general del Hombre, o Antropogía, también se han dado desarrollos significativos. especialmente en la diversificación y especialización de las ramas o Ciencias de la Educación, teniendo como matriz la Educología, en especificidad a cada edad o etapa bio - psico social del desarrollo del ciclo vital superior del ser humano, se educa,

*formal y/o informalmente de manera integral, permanente y dosificada.*

*-Es en esta temática donde radica el valor intrínseco, singular y único de la presente investigación; que siendo la GAE la ciencia, el arte y la técnica de Gogía: guiar, llevar, conducir, formar al adulto, estudiante, participante unacino, formándose profesionalmente, en calidad de adulto menor, tanto varón, como mujer (teniendo en cuenta la edad promedio de 19 años cronológicos de nuestros estudiantes que llegan como adolescente y entran a la adultez menor en nuestras aulas a quienes los docentes les debemos una alta responsabilidad profesional al acompañarlos en su formación profesional; reto que requiere, del docente ser, el facilitador; intermediador con una nueva concepción y Praxis Educológica como Andragogo Gerente y en el estudiante un participante autónomo, heurístico, sinérgico y heutagógico. Esto ciertamente requiere de una nueva cultura Andragógica y Gerencial. De esta manera estar en consonancia con la caracterización y mejoramiento de la educación universitaria en el mundo como una acción Gerencial Andragógica excelente en tiempos de autoevaluación y acreditación de excelencia y cualificación institucional, proceso en el que se encuentra nuestra Unac.*

*-Con modestia quiero dar un campanazo de alerta en la Unac, para ponernos a la altura de las grandes universidades del mundo donde ya se forma a los profesionales de este tiempo, con una nueva y excelente Gerencia Educológica Andragógica, propia de una cultura Gerencial y Andragógica de Excelencia Futurista, desarrollando investigación básica y aplicada en Educología; específicamente, en una rama concerniente al quehacer universitario.*

Señalar también que esta investigación, queda justificada por las siguientes razones:

*-El universo teórico de la investigación, sólo abarca una de las Ciencias de la Educología: La Gerencia Andragógica Excelente; no la Nonagogía, ni la Pedagogía, ni la Gerontogogía o Geragogía, o llamado por otros Geriagogía. Que son temas de otras investigaciones.*

*-El universo factual y cronológico a investigarse es el Proceso Educativo en la UNAC. Los periodos que abarca la investigación son:*

- *En el Diagnóstico (2001 - 2011).*
- *En el pronóstico prospectivo: 2011- 2021. ( "Década para llegar más alto y ser mejor, en línea ascendente y sostenida.").*

*En el espacio abarca la Ciudad Universitaria y otros ambientes de la Unac.*

a) *En lo referente a la infraestructura objeto de investigación son los pabellones, aulas y oficinas de la Unac, y específicamente los de la FCNM.(Como Facultad Piloto ).*

b) *En la problemática: La GAE en la Unac, como Investigación Básica Y Aplicada. (Mixta )*

*En lo concerniente al ASPECTO FACTUAL-PRAGMÁTICO, (el Proceso Educativo en la UNAC), la presente investigación queda definida al desconocimiento, omisión y soslayamiento, e insuficiencia de uso de la Teoría y Práctica de la GAE o Ciencia de la Educación de Adultos; sus causas y sus consecuencias y sugerir algunas soluciones científicas, tecnológicas y metodológicas; abriendo también nuevas y más amplias investigaciones, hacia el mejoramiento académico institucional, hoy en pos de su autoevaluación, calificación y acreditación nacional e internacional.*

*-En lo referente al marco teórico de la investigación, sólo abarca una de las Ciencias de la Educología: La Gerencia Andragógica Excelente; no la Nonagogía, ni la Pedagogía, ni la Gerontogogía o Geragogía, o llamado por otros Geriagogía, son temas de otras investigaciones.*

*Como la investigación se realiza en la UNAC Y LA FCNM, la ventaja factuales que se tiene el factum indagatorio a nuestra disposición cerca; además de contar con las instancias administrativas, capaz de proporcionamos, no solo lo descriptivo de la realidad, sino los documentos y cifras requeridas en nuestra investigación., COMO BIEN LO HACEN.*

**IV.- MARCO TEÓRICO EPISTEMOLÓGICO.-** *Todo proceso de investigación científica conlleva tener a la vista como precedentes, lo investigado en periodos anteriores, ya que la ciencia es una acción sumativa causal, constante entre el ayer, el hoy y el mañana; en el que cada uno de nosotros, en su especialidad, apenas cumple su jornada generacional. Así, en el campo de la ciencia de Educación de Adultos, es decir la Andragogía, como en lo referente al de la Administración Educacional; hay teoría, (leyes y principios ) investigaciones y experiencias institucionales, reflexiones, eventos, textos, revistas, etc. Cuya resultante exponencial nos sirve de soporte gnoseológico; como marco teórico.*

*En la UNAC no existe investigación específica sobre el tema nuestro, es decir la ANGRAGOGÍA, LA GERENCIA EDUCACIONAL, EL ANDRAGOGO O FACILITADOR, O EL PARTICIPANTE-ALUMNO. ECT. EXISTEN TIMIDAMENTE POSTGRADOS EN LAS FACULTADES :FCE, FCA y FCS; PLANTEADOS EN ESTILO TRADICIONAL PEDAGÓGICO. ESTO ES MOTIVO DE OTRA INVESTIGACION. POR ELLO NUESTROS ANTECEDENTES SON DE ORDEN INTERNACIONAL Y BIBLIOGRÁFICO.*

*Es bien cierto que los trabajos, las experiencias, los experimentos referidos al tema en investigación, tienen un nivel genérico, teórico; investigaciones básicas, o en su especificidad aplicable a su realidad; mi investigación tiene carácter singular, en tanto toca un tema nunca abordado en nuestra Unac. Es nuestra institución que se beneficiará con los modestos resultados INEDITOS que se obtengan al final de estos dos años de investigación. En mérito al orden y la sistematicidad:*

**-CAP.-A.-GERENCIA DUCATIVA.-ADM. EDUCACIONAL**

**-CAP.-B.-EDUCOLOGIA**

**-CAP.-C.-ANDRAGOGIA.- GAE**

**-CAP.-D.-ANDRAGOGO**

**-CAP.-E.-ADULTO**

*-CAP.-F.-TECNOLOGIA EDUCATIVA ANDRAGÓGICA.-*

*-CAP.-G.-ANTECEDENTES ESPECIFICOS AL TEMA EN INVESTIGACION*

**CAP.-A.-- GERENCIA EDUCATIVA.- ADMINISTRACIÓN EDUCACIONAL**

**ANTECEDENTES TECNICOS Y DATOS VINCULADOS A LA INVESTIGACIÓN, CON PRECISIÓN DE LA FUENTE BIBLIOGRÁFICA.-**

*Todo proceso de investigación científica conlleva tener a la vista como precedentes, lo investigado en periodos anteriores, ya que la ciencia es una acción sumativa causal, constante entre el ayer, el hoy y el mañana; en el que cada uno de nosotros, en su especialidad, apenas cumple su jornada generacional. Así, en el campo de la ciencia de Educación de Adultos, es decir la Andragogía, como en lo referente al de la Administración Educacional; hay teoría, (leyes y principios ) investigaciones y experiencias institucionales, reflexiones, eventos, textos, revistas, etc. Cuya resultante exponencial nos sirve de soporte gnoseológico; como marco teórico.*

*En la UNAC no existe una investigación específica sobre el tema nuestro, es decir la ANGRAGOGÍA, LA GERENCIA EDUCACIONAL, EL ANDRAGOGO O FACILITADOR , O EL PARTICIPANTE-ALUMNO.ECT. POR ELLO NUESTROS ANTECEDENTES SON DE ORDEN INTERNACIONAL Y BIBLIOGRÁFICO. De una lectura atenta de los trabajos de investigación realizados, podemos tomar algunos resultados:*

**-GERENTE ANDRAGOGO:**

**a. “Gerencia Integral Andragógica”;** *Una concepción constructiva e innovadora del perfil del gerente en el siglo XXI, Autora: Dra. Miriam Rubio. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez Venezuela.*

*Expresa entre otras cosas:*

- Promover la Gerencia Integral Andragógica como una concepción constructiva e innovadora del Perfil del Gerente en el siglo XXI, en la búsqueda de la Productividad Organizacional; Contexto Organizacional; Talentos Humanos, Capacidades y Habilidades Intelectuales. Perfil Diferente de Gestión; Redefinición, Construcción e Innovación, Proceso de Reorientación de los Roles Gerenciales; Gerencia Andragógica y el Constructivismo (Knowe 1989, Vásquez 1999 y Rubio 2006)*
- Concepción de Andragogía, Gestión Operativa Praxis, Perfil Integral Andragógico, Modelos y Enfoques de Gerencia. Gerencia Tradicional, Gerencia*

*Moderna, Gerencia Post Moderna, Paradigmas Tradicionales, Burocratización, Centralización, Jerarquía, Gerencia Heterodoxa, Gerencia de Calidad, Calidad Total, Reingeniería, Paradigmas Avanzados, Participación Descentralización, Gerencia de la Complejidad Modernidad, Cambios Tecnológicos, Visión Paradigmática del Liderazgo, Senge 1992, Organizaciones Inteligentes, Gerente del Futuro Siglo XXI, Visión Integral, Bardiwick 2006, Beckhard 2006, Rubio 2007, Marin 1990, Competitividad, Covey 2006. Líder del Futuro creación de una cultura, un sistema de valores; Gerencia del Siglo XXI, Rivas 2004, Visión Globalizadora, Gestión del Conocimiento.*

- *Perfil del Gerente Integral Andragógico en el siglo XXI; Conocimientos, Habilidades, Destrezas, Actitudes, Experiencias, Competencias, Ética, Comunicación, Valores, Moral, Adaptación, Socialización, Credibilidad y Aptitud Auto Liderazgo, Liderazgo Compartido, Liderazgo Tridimensional.*

- *Visión Integradora: Gerencia Andragogica; Capacidad Integral, Auto-Organización, Interrelacionarse. Participación Integración; Comunicación Horizontal Pertinencia Organizacional y Social; Perfil. Operatividad de la Gerencia Integral Andragogica en el siglo XXI.*

- *Talento Humano Autogestionario, Humanista; Orientador, Autocrítico, Democrático; Cambio Organizacional Estratégico; Direccionamiento Estratégico: Principios Cooperativos; Visión, Misión, Principios Organizacionales; Capacidad Directiva Innovadora. Toma de decisiones, Flexibilidad Creativo, Sistemático, Cooperativo, Objetivo; Calidad, Productividad, Eficiencia, Eficacia.*

**2.-“Didáctica Universitaria en el Contexto de la Andragogía”-Aprender en la educación de personas adultas. Autor: Luis Alejandro Garita Pacheco [lgarita@itcr.ac.cr](mailto:lgarita@itcr.ac.cr). (Profesor de la Escuela de Administración de Empresas del Instituto Tecnológico de Costa Rica y del Programa de Maestría en Gerencia de la Universidad de Costa Rica. Candidato a Doctor en Intervención Educativa por la Universidad de Valencia, España.) Dice:**

-*Sobre la Docencia, dice: “El educador no podrá enseñar nunca en forma verdadera si él mismo no está en disposición y actitud de aprender; una lámpara no puede encender otra lámpara si no tiene encendida su propia llama.*

-*El educador que cree haber alcanzado el dominio completo de su materia y no se mantiene en relación viviente con el conocimiento, sólo puede repetir*

lecciones y cargar estéril mente la memoria de los educandos. Este tipo de docente es incapaz de estimular el crecimiento intelectual integral del educando.”

3.-“**Andragogía Universitaria** .-Se le llama Ciencia de la educación de adultos a la Andragogía, su origen Etimológico proviene del griego Andros “ser humano, persona mayor” y Ago “conducir, guiar”. Concluye el Dr. Felix Adam (2007).

-En el ámbito universitario la Andragogía se debe priorizar en estrategias de aprendizaje, porque nadie se las ha enseñado, de manera que aprender. La mayoría de las personas adultas no han aprendido al enfrentarse a una tarea nueva, el método que utilizan es el que siempre han utilizado intuitivamente, lo cual hace que muy pocos sepan abordarla. Los docentes universitarios creen que los educandos ya saben todo lo que ellos saben hacer, se presume que hay muchos conocimientos y técnicas aprendidas, pero al final lo que se provocó en los estudiantes fue un esfuerzo mayor, al aprender a aprender y retener los nuevos conocimientos. Para las personas adultas es imprescindible aprender, pues en la universidad se trabaja dentro de una sociedad de la información, para lo cual es necesario saber organizar los datos y la información, seleccionar lo más importante y relevante, y convertirlos en conocimiento para utilizar después con eficiencia y eficacia.

-En Pedagogía se denomina al constructivismo como una corriente que afirma que el conocimiento de todas las cosas es un proceso mental del individuo, el cual se desarrolla de manera interna conforme el individuo obtiene información e interactúa con su entorno.

-El constructivismo ve el aprendizaje como un proceso en el cual el estudiante construye activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados. En otras palabras, “el aprendizaje se forma construyendo nuestros propios conocimientos desde nuestras propias experiencias” Ormrod, 2007.

-En el ámbito universitario se debe priorizar en aprender. Las estrategias metacognitivas se convierten, para el docente universitario en una herramienta vital que le permite enseñar el aprender. Resume el Dr. Felix Adam.

-La educación de adultos versa sobre cómo los docentes universitarios deben aprovechar las experiencias de sus educandos y enseñarles a aprender a aprender en la universidad.

-Es imprescindible que el joven adulto sepa organizar, seleccionar y convertir los

*datos y la información en conocimiento, para lo cual se debe conocer cómo aprende y se le debe enseñar a utilizar sus facultades naturales para lograrlo. La Andragogía pone de manifiesto que para un docente universitario no solo basta con dar la lección; el profesor debe compenetrarse con el estudiante, con los procesos y, sobre todo, con la vocación que todos los docentes debemos tener. Howard Gardner 1983 define la inteligencia como “la habilidad de una persona para resolver problemas o diseñar productos, valorada por uno o más culturas” y establece que existen al menos ocho tipos de inteligencia.*

**4.-“Espacio para el estudio de la gerencia en el sector educación y gerencia de la educación superior” -Hugo Quinteros, (Profesor del Postgrado de la Facultad de Humanidades y Educación Universitaria Nacional de Venezuela. Octubre de 2008) Sobre la Gerencia Educativa.**

- a) La estrategia: para saber hacia dónde vamos y cómo lograrlo.**
- b) La organización: para llevar a cabo la estrategia.**
- c) La cultura: para animar a los demás empleados.**

- *En el campo de la docencia la gerencia es muy diferente al enfoque que se da a la gerencia de las empresas, ya que Mane J. afirma que la gerencia educativa es un proceso de coordinación de una institución educativa por medio del ejercicio de habilidades directivas encaminadas a planificar, organizar, coordinar y evaluar.*

*Las estrategias gerenciales para alcanzar dichas metas: Organización:  
Dirección y Control:-*

- *Las instituciones educativas deben profesionalizarse, reorganizarse y redimensionarse, para así asumir de forma segura los retos. El gerente administrara en función de los procesos de cambio. Mercadeo educativo externo e interno. Ética en las decisiones educativas. Elaborar el proyecto educativo institucional (PEI). Accionarse bajo la modalidad de trabajo en equipo con unas comunicaciones sólidas. Por último, las instituciones educativas tienen que tener una cultura que es la forma como funciona una organización. La cultura andragógica refleja las estrategias, valores, estructuras y sistemas implementados.*

*Registros históricos, desde su inicio y desarrollo, así como el comportamiento favorable o desfavorable. Entre las características de la cultura organizacional se encuentran:*

*\*\*Identidad propia.*

- *Énfasis en el grupo no en la persona*
- *La integración de unidades: trabajo coordinado.*
- *Establecer el uso de las reglas, procesos y supervisión.*
- *Tolerancia al riesgo: permitir que los empleados sean innovadores y agresivos. Todo esto conlleva a la utilización de nuevas tecnologías de comunicación en concordancia con el desarrollo de la globalización, donde lo más importante es el Factor Humano, para obtener así la competitividad, innovación, capacitación permanente y efectiva, prosperidad y calidad de los resultados.*

*-El concepto de gerencia educativa que más me llamó la atención fue el de Juan Manuel Manes ya que cuando dice: "Proceso de conducción de una institución educativa, por medio del ejercicio de un conjunto de habilidades directivas orientadas a planificar, organizar, coordinar y evaluar la gestión estratégica de todas aquellas actividades necesarias para alcanzar la eficacia pedagógica, eficiencia administrativa, efectividad comunitaria y trascendencia cultural", nos abre a la realidad de que aunque la gerencia educativa tiene características similares a otros tipos de gerencia como: la planeación, la organización, la dirección, el control, etc.; también tiene una característica particular, esta busca que lograr un desarrollo de las sociedades a través de la inserta de personas preparadas para desenvolverse en diferentes ámbitos profesionales de la misma gracias a las competencias adquiridas en esa casa de estudio.*

*-Me parece importante y muy cierto que para gerenciar se tiene que tener cierto nivel de cultura que permita que todas las actividades programadas por la gerencia lleguen a sus trabajadores al mismo tiempo motivarlos a lograr las metas de forma eficaz y eficiente utilizando una buena comunicación, una buena pedagogía ya que el gerente es el encargado y responsable de diseñar la estructura de la organización.*

*-Luego de ver el video de gerencia educativa N°1 me gustaría añadir en primer lugar me parece muy interesante tener esta vía para poder comunicarnos todos y ver lo que opinan nuestros compañeros de otras secciones sobre un tema determinado. Además, sobre este video resalta la gerencia y la planificación como dos herramientas que van de la mano en el logro de objetivos de una organización-Cuando hablamos de gerencia es imprescindible la determinación de objetivos, estrategias y medios, para el logro de las metas propuestas en toda organización, en este desarrollo y planteamiento de las directrices es*

*necesario la existencia de una buena Comunicación, moral y solidaridad, como aspectos que inciden de manera directa para poder desarrollar un trabajo en equipo de manera exitosa. Para finalizar temas como: Calidad Total, La mujer como Gerente, Gerencia del Conocimiento, son temas que forman parte de la esencia de la gerencia como factor humano y social.*

*La gerencia educativa no debe ver a la institución como un "negocio" y éste es uno de los aspectos de los cuales se diferencia de la gerencia empresarial, ya que el objetivo debe ser brindar un sistema educativa de calidad acorde a las necesidades e intereses de la población estudiantil, haciendo uso eficaz de los elementos que conforman el proceso administrativo, mencionado y debidamente justificado por los otros compañeros de clases.*

*Se mencionan varios autores opinando con respecto al tema, pero me parece muy importante el aporte de Jean Paul Sallenave que señala a la cultura como una de las principales fuerzas, la cual determina la forma cómo funciona la organización. Este autor realiza una definición de la cultura organizacional muy interesante, en lo que respecta a la gestión gerencial, la flexibilidad, la evaluación y los posibles cambios necesarios para el logro de un buen funcionamiento.*

*-También es muy importante lo señalado por Otoniel Alvarado, en referencia a que el gerente educativo debe comportarse como cualquier otro gerente y este debe recurrir a las funciones típicas de planificación, organización, dirección y control, para lo cual debe conocer bien sus roles y definir bien los objetivos.*

*La gerencia dentro de las instituciones educativas toma un papel sumamente importante, ya que contribuye a colaborar con el nuevo nivel de liderazgo que arrojan los avances tecnológicos. en las instituciones se busca un alto nivel y calidad de servicio en el comportamiento de un líder"*

*Sobre la Gerencia Andragógica Docente dice: **"cada docente efectivo ejerce el cargo de gerente en una institución, ya que los mismos tienen las funciones típicas para conducir cualquier entidad como lo son: la habilidad de planificar, organizar, coordinar, evaluar y controlar la eficacia formativa."***

*Es bien cierto que los trabajos, las experiencias, los experimentos referidos al tema en investigación, tienen un nivel genérico, teórico; investigaciones básicas, o en su especificidad aplicable a su realidad; mi investigación tiene carácter singular, en tanto toca un tema nunca abordado en nuestra Unac. Es nuestra institución que se beneficiará con los modestos resultados INEDITOS que se*

obtingan al final de estos dos años de investigación.

### **5.-El Gerente Educativo y la Andragogía.-**Por Gladys G. de Hernández

*La disertación que a continuación realizo gira entorno a la gerencia educativa y la andragogía, la inicio con un pensamiento de Covey (1998), según este autor “el éxito en las empresas se logra si hay congruencia con los conceptos básicos del ser que siempre han existido en la conciencia humana y en los cambios que se pretenden hacer en una organización, los cuales deben pasar primero por una modificación radical de la reestructuración de los procesos internos organizacionales”.*

*Dentro de estas operaciones el enfoque andragógico en la gerencia adquiere un carácter científico, pues la misma como ciencia y arte “ejercida en una práctica social se evidencia gracias a las actividades educativas organizadas” (Bernard, 2000, documento en línea) Autor: Rosalba López Yépe.*

#### **Otras fuentes consultadas:**

- 1. GERENCIA INTEGRAL ANDRAGOGICA, UNA CONCEPCION CONSTRUCTIVA E INNOVADORA DEL PERFIL DEL GERENTE EN EL SIGLO XXI Autora: Dr. Miriam Rubio Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez
- 2. Abordaje Gerencial en las Organizaciones. Compromiso Social Ruptura Epistemológica Transformar Humanas Misión Visión Institucional Gerencia Establece una relación entre los aspectos de la gestión humana y los administrativos que implica filosofar, gestionar y administrar.
- 3. Filosofar Fines de la organización. Filosofía Institucional Misión Visión Objetivos Políticas Gestionar Liderazgo Clima Cultura Recursos Entorno Administrar Planificar Organizar Dirigir Coordinar Confrontar Evaluar Fuente: Romero (2004) p.18
- 4. Objetivo Promover la gerencia integral andragogica como una concepción constructiva e innovadora del perfil del gerente en el siglo XXI, en la Búsqueda de la productividad Organizacional. Generalidades Contexto Organizacional Talentos Humanos Organizaciones Capacidad Habilidad Intelectuales Físicas Díaz (2001) SallMave (2003) Perfil diferente de Gestión Redefinición, construcción e Innovación
- 5. Proceso de reorientación de los roles gerenciales Gerencia – Andragogica y el Constructivismo Knowe (1989), Vásquez (1999) y Rubio (2006) Concepción de Andragogía Gestión Operativa Praxis Perfil Integral Andragógico Modelos y Enfoques de Gerencia Gerencia Tradicional Gerencia Moderna Gerencia Post moderna Paradigmas Tradicionales Burocratización Centralización Jerarquía Gerencia Heterodoxa Gerencia de Calidad Calidad Total Reingeniería Paradigmas Avanzados Participación Descentralización

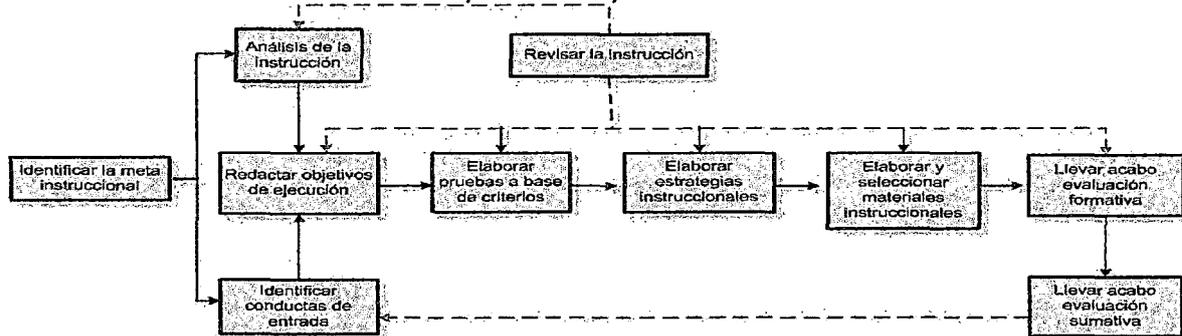
- 6. Mújica (2000 – 2005) Druker (1993) Post Capitalismo 1 era Ola Actividades Agrícolas 2 da Ola Advenimiento de los Productos 3 ra Ola Sistematización y uso de Micro circuitos 4 ta Ola Creatividad Estado del conocimiento en el pensamiento gerencial 1 era Ola Empirismo 2 da Ola Taylor y Fayol 3 ra Ola Calidad Total 4 ta Ola Servicios Ecología
- 7. Gerencia de la Complejidad Modernidad Post Modernidad Paradigmas Y Gerencia Cambios Tecnológicos Visión Paradigmática del Liderazgo Senge (1992) Organizaciones Inteligentes Gerente del Futuro Siglo XXI Visión Integral Bardiwick (2006) Beckhard (2006) Rubio (2007) Marin, (1990) competitividad Covey (2006) Líder del Futuro creación de una cultura, un sistema de valores TIC Gerencia del Siglo XXI Rivas (2004) Visión Globalizadora Gestión del Conocimiento
- 8. Perfil del Gerente Integral Andragogico En el siglo XXI Conocimientos Habilidades Destrezas Actitudes – Aptitudes Experiencias Competencias Ética Comunicación Valores Moral Adaptación Socialización Credibilidad y Aptitud Auto Liderazgo Liderazgo Compartido Liderazgo tridimensional Holístico Estrategia Transformación Formación Científica Visión Holística
- 9. Visión Integradora Gerencia – Andragogica Capacidad Integral Auto Organización Interrelacionarse Participación Integración Comunicación Horizontal Pertinencia Organizacional y social Perfil Operatividad de la gerencia Integral Andragogica en el siglo XXI Perfil
- 10. Perfil Operatividad de la gerencia Integral Andragogica en el siglo XXI Perfil Talento Humano Autogestionario Humanista Valores Orientador Autocrítico Democrático Cambio Organizacional Estratégico Direccionamiento Estratégico Principios Cooperativos Visión Misión Principios Organizacionales Capacidad Directiva Innovación Toma de decisiones Flexibilidad Creativo Sistemático Cooperativo Objetivo Calidad Productividad Eficiencia, eficacia, persona visión misión

**B.-EDUCOLOGIA.-Siendo la Educología, una ciencia social, juntamente con la antropología, la economía, la psicología, etc.; cubre campos muy amplios. Para los efectos de mi investigación he tomado en cuenta solo algunos aspectos, a sabe :**

1. La Ciencia Educacional y la Andragógica
2. Concepto de Adultez
3. Características del Adulto
4. La Condición Adulta del Universitario
5. Los procesos mentales en el aprendizaje del adulto: La imaginación, Orientación del Aprendizaje
6. El pedagogo como planificador, administrador evaluador de aprendizajes.
7. El Andragogo como Gerente co-planificador, co-administrador y co-evaluador de los aprendizajes.
8. Enseñanza y Aprendizaje vs. Orientación y Aprendizaje
9. Síntesis comparativa de los modelos Pedagógicos y Andragógicos.
10. Andragogía y necesidades del Adulto.
11. La Andragogía como disciplina científica

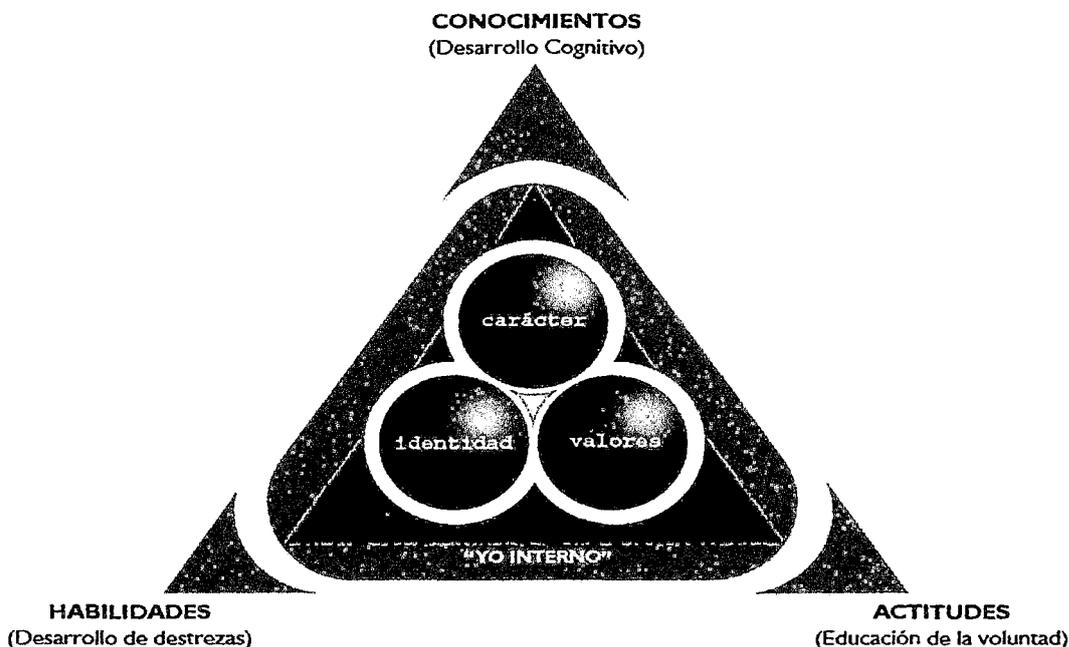
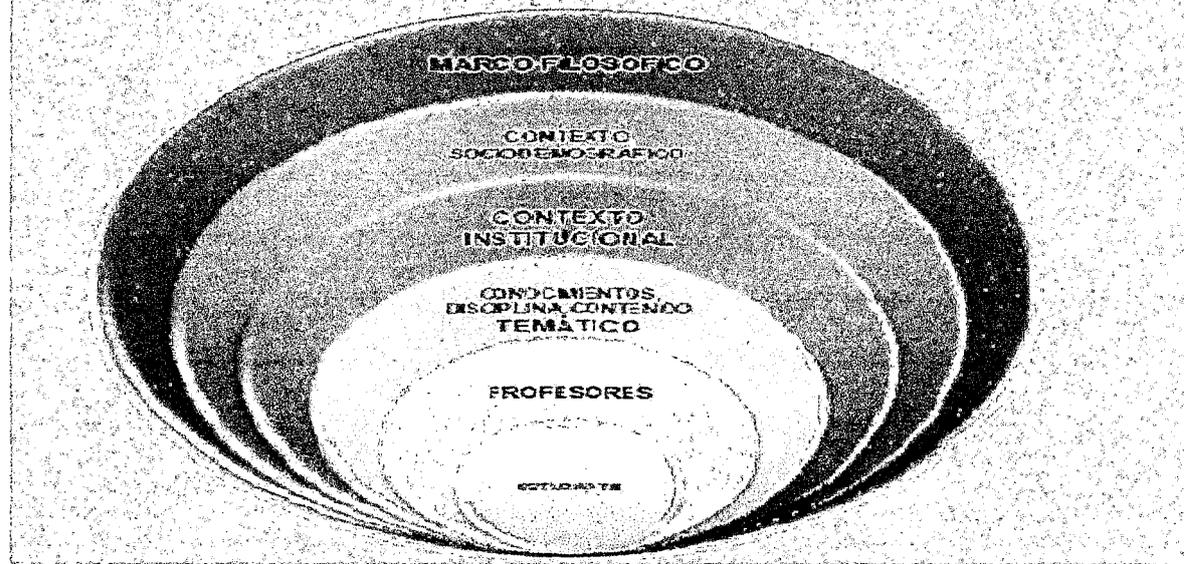
12. Campos jurisdiccionales de la Andragogía
13. El adulto participante
14. La Estrategia Metodológica en Andragogía
15. Recurso humano para la Educación de Adulto.
16. Contenidos de un Programa de Formación Andragógica
17. Formación Académica del Andragogo
18. Características psicológicas del educador de adultos
19. Perfil del Educador de Adultos, Gerente Andragogo.
20. ¿Por qué estudian los adultos?
21. Aprendizaje de niños y adultos
22. Educación de adultos y evaluación
23. La evolución de la Educación de Adultos

**EL PROCESO EDUCATIVO-Mapa Conceptual.**



**-MAPA CONCEPTUAL-1**

a.-La educación (del latín *educere* 'sacar, extraer' o *educare* 'formar, instruir'). La educación se define como un proceso de socialización por medio del cual las sociedades transmiten formalmente a sus nuevos miembros, a través de instituciones docentes, una serie de conocimientos, valores, lineamientos, procedimientos y directrices como normas e instrumentos de desempeño en los diferentes ámbitos de la vida de un individuo. Por lo tanto la educación comprende patrones de comportamiento, previamente establecidos por grupos de mayor experiencia y que están supuestos a ser asimilados y puestos en práctica por los estudiantes de generación en generación. Se reconocen tres tipos de educación: la formal, la no-formal y la informal. La educación formal se genera en los ámbitos de las escuelas, institutos, academias, tecnológicos, universidades y politécnicos. La educación no-formal se genera con los cursos, seminarios, talleres, mientras que la educación informal es aquella que se adquiere a lo largo de la vida. GRAFICO 7 Y 8



## CIENCIAS DE LA EDUCACION.-

**Educología.-** La educología, una palabra que tomé prestada de Jonas Salk, un gran pensador norteamericano y el inventor de la vacuna Salk contra la poliomielitis. Ultimamente ha dedicado todas sus energías a reflexionar acerca de una nueva fase, como él la llama, de la evolución humana, que atañe a la creatividad individual, a la posibilidad de que el individuo controle el proceso evolucionario creativo. La palabra educología nos recuerda que necesitamos una teoría de la educación.

Las Ciencias de la Educación son un conjunto de disciplinas que estudian, describen, analizan y explican los fenómenos educativos en sus múltiples aspectos. La educación es un fenómeno complejo que tiene lugar en todos los ámbitos de la sociedad en la cual intervienen diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales y Humanas como la Sociología, Derecho, Psicología, Ciencia

Política, Historia, Economía, Filosofía; realizan abordajes y estudios específicos por ello es posible hablar de una Sociología de la Educación, una Historia de la Educación, una Antropología de la Educación, una Psicología Educacional, una Política Educacional, Economía de la Educación y una Filosofía de la Educación. Todas aquellas disciplinas que explican los fenómenos educativos, que pueden integrarse para realizar estudios nutren el campo de las Ciencias de la Educación.

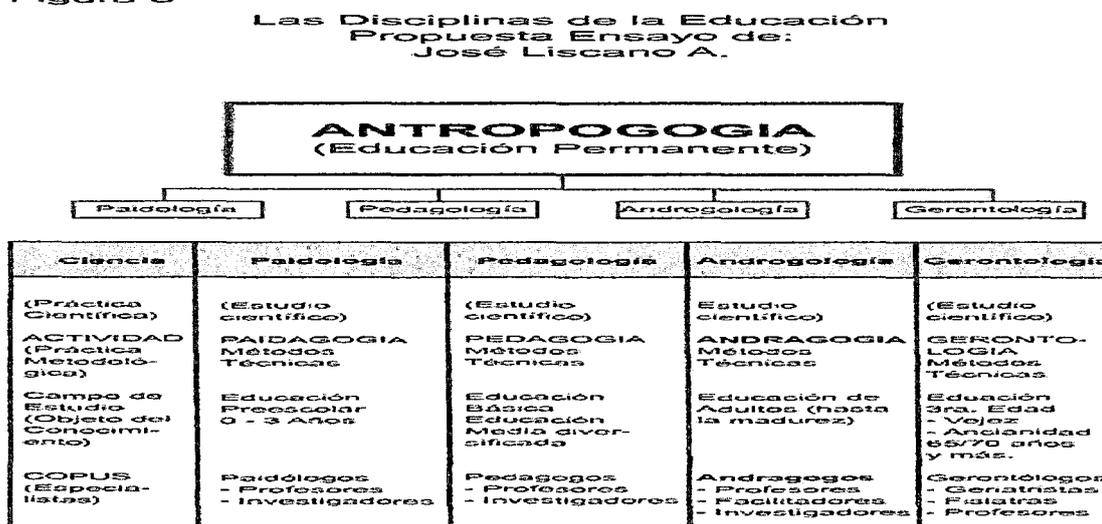
### Redefinición de Antropogogía

Una redefinición de Antropogogía es: *una teoría general de la construcción y deconstrucción de los aprendizajes de los seres humanos, que requieren dimensionarse biosicosocialmente, como un seres complejos y dinámicos, cuya "quidditas" se manifiesta en su dimensión ontoergónica.*

El sentido del término ontoergónico, es derivado etimológicamente por una parte del lo vocablo griego: "ontos": ser, existencia, ente, la referencia a lo que existe a lo real y por otra del de: "ergon", que denota acción, obra, trabajo, empresa.

### MAPA CONCEPTUAL- 2

Figura 3



Entonces, tanto la Antropogogía, como la ontoergología, comparten su sujeto-objeto de estudio y sus subdimensiones biopsicosociales; teniendo entonces múltiples áreas descriptivas y procedimentales que se traslapan.

Asimismo, es posible subdividir las en tres subdisciplinas:

1. *La bioAntropogogía* (- enfoques conductistas -)
2. *La psicoAntropogogía* (- enfoques activos y constructivistas -) y
3. *La socioAntropogogía* (- enfoques culturalistas -).

Análogamente, es posible subdividir la ontoerogología en subáreas de aplicación como:

1. *La biológica* (- v.g.: medicina, fisiología e higiene del trabajo -)

2. *La psicológica* ( - v.g.: psicología laboral, organizacional, industrial o de la producción - ) y

3. *La sociológica* ( - v.g.: economía, gestión administrativa, derecho, sociología, etnología y ética laboral - ).

Este redimensionamiento antropogógico y ontoergónico del ser humano, plantea exigencias ineludibles sobre las políticas educativas, sobre las metodologías utilizadas para la construcción de las planificaciones curriculares y didácticas vigentes en los diversos sistemas educativos óntico-fácticos. La planificación estratégica de un sistema educativo óntico- fáctico concreto, exige partir de la consideración del ser humano como una unidad que integra por una parte su dimensión óntico-fáctica (persona) y por otra parte su dimensión ontológico-dinámica (personalidad) y por ende, como un ser integral en desarrollo ontológico continuo (educación permanente).

El ser humano, es el sujeto-objeto de estudio desde dos enfoques distintos:

1. El ontoergológico, cuyo referente es el ámbito laboral y
2. El antropogógico, cuyo referente es el ámbito educativo.

La ontoergología, se dimensiona como una teoría comprensivo - explicativa - transformativa, que intenta a la vez, interpretar y dar cuenta de la naturaleza humana, tanto desde su dimensión filogenética, como de su dimensión dinámica ontogenética.

En este enfoque óntico - dinámico, el ser humano se dimensiona entonces, no es sólo como objeto del estudio de sí mismo ( *-propiedad reflexiva de las ciencias subjetuales-* ) , sino que es al mismo tiempo sujeto de su propio desarrollo. Por ello, el proyecto de la quiddidad humana, alcanza su finalidad íntegra en la relación dinámica e interactiva entre educación y trabajo.

Es así como, el ser humano tiene como facultad constitutiva, *el autodimensionamiento subjetivo de su propia objetividad*, que se da como un *proceso comprensivo ontofenomenológico* y que de manera explícita e implícita, *permite organizar los principios cognoscitivos fundantes de la Antropogogía* , que se convierte en la *teoría general de los odos, métodos y metodologías de la construcción y deconstrucción de los aprendizajes humanos*, cuya validación de tales principios cognoscitivos fundantes es de naturaleza intersubjetiva, y que es posible traducirlos en una *praxis transdisciplinaria sobre los sistemas educativos óntico-fácticos concretos*, para que de tal manera, estos principios puedan ser incorporados dinámicamente al proceso de formación y de autoformación de las personalidades, en función del desarrollo efectivo de un proyecto humano en su integralidad...

**3. 0. Subdivisiones de la Antropogogía\_** La Antropogogía como teoría general, puede subdividirse en las teorías agógicas particulares siguientes:

1. La **pedagogía** estudia la educación de los niños y las niñas, y puede ser dividida en pedagogía preoperativa (2-5 años) y pedagogía operativa (6 - 12

años).

2. La **hebegogía** estudia la educación del adolescente, que es período de la educación media con la maduración de procesos cognoscitivos complejos y desde el punto de vista biológico abarca la etapa de la pubertad.

3. La **andraginecogogía**, estudian la educación de las personas adultas, hombres y mujeres, hasta la madurez, subdividible a su vez en andraginecogogía temprana (entre los 20 y 40 años) y andraginecogogía intermedia (de los 40 a los 65 años).

4. La **gerontogogía** estudia la educación de adultos mayores o de edad adulta mayor (después de los 65 años de edad).

Es así, que encontramos dentro de las llamadas **Ciencias Agógicas** a:

- La **Paidagogía**, estudia la educación de niños en su etapa de preescolar de 3 hasta 6 años de edad.
- La **Pedagogía** estudia la educación del niño en su etapa de Educación Básica.
- La **Hebegogía** estudia la educación del adolescente en su etapa de Educación Media y Diversificada.
- La **Andragogía** estudia la educación de las personas adultas hasta la madurez.
- La **Gerontogogía** estudia la educación de adultos mayores.

Quiero subrayar sobre la **ANDRAGOGIA**: La necesidad de hablar de Andragogía, como cuestión diferente de la Pedagogía, se basa en la distinción de los propósitos, fines, formas de atención, tipos de materiales y formas de evaluación de sus aprendizajes. Definitivamente, el proceso educativo en los adultos requiere tomar en cuenta sus características bio - psico - sociales y sus experiencias anteriores, presentes y futuras o deseables. Algunos autores que intentan definir a la Andragogía expresan:.."es la disciplina educativa que trata de comprender al adulto(a), desde todos los componentes humanos, es decir como un ente psicológico, biológico y social". ) ..."es la disciplina educativa que trata de comprender al adulto(a), desde todos los componentes humanos, es decir como un ente psicológico, biológico y social".

(Márquez A., "Andragogía: propuesta política para una cultura democrática en educación superior", Ponencia presentada en el Primer Encuentro Nacional de Educación y Pensamiento - 9 al 11 de julio de 1998 - Santo Domingo, República Dominicana.

Fuente:[http://ofdp\\_rd.tripod.com/encuentro/ponencias/amarquez.html](http://ofdp_rd.tripod.com/encuentro/ponencias/amarquez.html)

### Praxeología

Es la ciencia que estudia la estructura lógica de la acción humana (praxis).

El término fue acuñado en 1890 por Alfred Eschenas en la Révue Philosophique, pero se usa comúnmente en relación con la obra del economista austriaco Ludwig von Mises y sus seguidores de la Escuela de Viena, también denominada Escuela psicológica de economía.

La praxeología centra su atención en el individuo, en el impulso de quien efectivamente e indudablemente actúa (individualismo metodológico), sacando de este estudio unos axiomas o principios elementales, sólidos e inmutables, con los cuales entender y analizar el proceso del accionar humano.

### MAPA CONCEPTUAL-3

En el enfoque de estas *ciencias agógicas*, el alcance de la Pedagogía abarca a la educación a los primeros años de la vida del ser humano y no considera las variables específicas que caracterizan el proceso educativo del individuo adulto en sus diferentes etapas. Educar al individuo en su etapa adulta y establecer la manera más efectiva de hacerlo, ha sido una permanente preocupación de varios investigadores y docentes, tales como **Eduard Lindeman**, **Malcolm Knowles**, **Félix Adam**, **Adolfo Alcalá**, quienes, a través de sus escritos e investigaciones, han formulado sus ideas, conceptos, propuestas y planteamientos relacionados tanto con la teoría, como con la praxis dentro del proceso educativo.

El objeto de las Ciencias de la Educación.- Es un estudio de las situaciones educacionales anteriores o pasadas, presentes y futuras. Los principales factores que se deben tomar en consideración para analizar y comprender los hechos y las situaciones educacionales pueden clasificarse en dos grandes categorías:

- Los factores que dependen de *condiciones generales de la institución educativa* en el seno de la sociedad.
- Los factores que dependen de *las condiciones "locales" de la institución educativa* y que determinan su realización.

#### \*\*Clasificación de las Ciencias de la Educación

El pedagogo Gastón Mialaret propuso en su libro "**Las Ciencias de la Educación**" a fines de los años setenta una clasificación en tres grandes categorías:

Las que estudian las condiciones generales y locales de la educación:

- Historia de la educación y de la pedagogía.
- Sociología de la Educación.
- Demografía escolar.
- Economía de la educación.
- Pedagogía comparada.
- Las ciencias de los métodos y de las técnicas pedagógicas.
- Las ciencias de la evaluación

Las de la reflexión y futuro:

- La filosofía de la educación.
- La planificación educativa

- ANTROPOGOGÍA.-Este Blog ha sido estructurado con la finalidad de brindar información respecto a la Antropogogía Andraginecogógica:

- ¿Qué es la Andragogía?
- ¿Qué es la Antropogogía?

De la Pedagogía a la Antropogogía ,

- Enseñar a Pensar
- Educación para el Hombre del siglo XXI
- La Alegría de Educar
- Impacto de las TIC en el desarrollo de América Latina
- Diez cosas que nunca debes hacer en Internet
- Desenredar una Ilusión

--¿Qué es la Antropogogía.- **Antropogogía: Teoría agógica general Rodolfo-J.Rodríguez- R.O. Introducción.**-La Antropogogía es una teoría de la praxis educativa, referida a los sujetos - objetos, los medios y los fines de la construcción y deconstrucción de los aprendizajes de los seres humanos, por lo que se consideran las características de las personas objetivas ( - ónticidad - ) y de sus personalidades subjetivas ( - óntologicidad - ), a través de las distintas etapas de sus vidas.

El sentido etimológico del término, proviene de las raíces griegas: "antropos" que denota en sentido amplio: "ser humano" y "ago" que denota: "conducir"; por lo que integradamente denota: "la conducción del ser humano" o si se pluraliza: "la conducción de la humanidad". Cabe destacar que el sentido originario griego de "antropos"(anthorpos), tiene la propiedad de denotar tanto lo masculino, como lo femenino. Una precisión del término la dio Félix Adam (1921-1991), cuando definió Antropogogía como: "*La ciencia y el arte de instruir y educar permanentemente al hombre, en cualquier período de su desarrollo psico-biológico y en función de su vida natural, ergológica social*" (Adam, 1977 ).

K.D Benne (1981) por su parte, define contextualmente a la Antropogogía como la facilitación del aprendizaje y a la reeducación de las personas de todas las edades, para consolidar una base adecuada para la supervivencia humana, destacando la importancia de dominar los procesos de razonamiento crítico e innovador, la capacidad de escuchar y de comunicarse con otros individuos que tengan puntos de vista conflictivos sobre el mundo y lo bueno, así como la posibilidad de aprender cómo aprender de lo nuevo, cuando se nos confronte con la novedad y la necesidad de adaptarnos a nivel personal y social. K. D. Benne plantea la Antropogogía, más bien como una estrategia para la supervivencia humana, señalando que los miembros de una sociedad que aprende, deben poseer la información y el conocimiento más válido que existe, pero esto no es suficiente para lograr la distensión creativa: los procesos de solución de conflictos deben aspirar no a la victoria nominal y pírrica de una facción o de una tradición sobre la otra, sino a convertir los intereses previamente en conflicto y bienes tradicionales, en nuevos patrones de conducta con los cuales los participantes se pueden identificar ( Benne, 1995 ).

## **.. Redefinición de Antropogogía**

Una redefinición de Antropogogía es: *una teoría general de la construcción y deconstrucción de los aprendizajes de los seres humanos, que requieren dimensionarse biosicosocialmente, como un seres complejos y dinámicos, cuya "quidditas" se manifiesta en su dimensión ontoergónica.*

El sentido del término ontoergónico, es derivado etimológicamente por una parte del lo vocablo griego: "ontos": ser, existencia, ente, la referencia a lo que existe a

Entonces, tanto la Antropogogía, como la ontoergología, comparten su sujeto-objeto de estudio y sus subdimensiones biopiscosociales; teniendo entonces múltiples áreas descriptivas y procedimentales que se traslapan.

Asimismo, es posible subdividirlas en tres subdisciplinas:

- .- *La bioAntropogogía* ( - enfoques conductistas - )
- . *La psicoAntropogogía* ( - enfoques activos y constructivistas - ) y
- .- *La socioAntropogogía* ( - enfoques culturalistas - ).

Análogamente, es posible subdividir la ontoerogología en subáreas de aplicación como:

-*La biológica* ( - v.g.: medicina, fisiología e higiene del trabajo - )

. -*La psicológica* ( - v.g.: psicología laboral, organizacional, industrial o de la producción - ) y

-*La sociológica* ( - v.g.: economía, gestión administrativa, derecho, sociología, etnología y ética laboral - ).

Este redimensionamiento antropogógico y ontoergónico del ser humano, plantea exigencias ineludibles sobre las políticas educativas, sobre las metodologías

utilizadas para la construcción de las planificaciones curriculares y didácticas vigentes en los diversos sistemas educativos óntico-fácticos.

### **\*\*La hebegogía**

Etimológicamente, hebegogía, tiene el prefijo "Hebe", que es un término griego que personifica a la diosa de la juventud, hija de Zeus y Hera, y el sufijo: "ogos" es instrucción. GRAFICO-9



Entonces hebegogía significaría la instrucción de la juventud o de los y las jóvenes. La expresión fue sugerida por Faustino Rodríguez Bauza, para categorizar el área de la educación de los adolescentes.

### **3.3. La andraginecogogía**

Etimológicamente el término andraginecogogía viene de la raíz griega "andros" que denota "varón" y el término "gineco" viene de la raíz griega: "ginekos": que denota mujer, y la conjunción de ambos morfemas tienen el sufijo "ogos", que denota instrucción. GRAFICO-10



Entonces *la andraginecogogía, estudia la educación o la instrucción de los hombres y mujeres adultos.* Subdividible a su vez en andraginecogogía temprana (entre los 20 y 40 años) y Andraginecogogía intermedia (de los 40 a los 65 años).

**Cabe diferenciar el término andraginecogogía del término andragogía, que aunque tienen un sentido análogo, la etimología de andragogía hace referencia tan solo a los varones por lo que resulta excluyente del género femenino, mientras que el término compuesto de andraginecogogía, hace referencia tanto a varones como a las mujeres.**

No obstante, es conveniente recordar como Alexander Kapp, maestro alemán utilizó el término "Andragogía" por primera ocasión en 1833, al intentar describir la práctica educativa que Platón ejerció al instruir a sus pupilos que eran jóvenes

y adultos.

Por otra parte, Eduard C. Lindeman (1885-1953) es otra de las grandes figuras en la generación de conceptos de la educación para adultos y en la formación del pensamiento de la educación informal. Fue el primer norteamericano en utilizar el término en dos de sus escritos.

Asimismo, Malcolm S. Knowles, (1913-1997) es considerado como el padre de Educación de Adultos. Introdujo la teoría de andragogía como el arte y la ciencia

Knowles expresaba que los adultos aprenden de manera diferente a los niños y que los entrenadores en su rol de facilitadores del aprendizaje deberían usar un.

Entonces, en el contexto de la Andraginecogogía, el rol de los adultos y las adultas en el proceso educativo, se diferencia con respecto al niño y al adolescentes, en un perfil pragmático del aprendizaje, pues estos y estas buscan el aprendizaje para su aplicación inmediata, que les permitan reeditar en el menor tiempo, existiendo la clara conciencia de buscar ser más competitivo en la actividad que el individuo realice.

El rol del participante adulto, en el proceso de aprendizaje, es diferente y se proyecta con un mayor alcance que el de ser un receptor pasivo, tomador de apuntes, conformista, resignado memorista o simple repetidor de las enseñanzas impartidas por un instructor, docente o facilitador. La participación implica el análisis crítico de las situaciones planteadas, a través del aporte de soluciones efectivas.

**Los procesos andraginecogógicos estimulan el razonamiento, promueven la discusión constructiva de las ideas, favoreciendo al diálogo, origina puntos de vista, ideas e innovaciones y al mismo tiempo conduce a replantear propuestas como resultado de la confrontación de saberes individuales y de conclusiones grupales.**

### 3.4. La gerontogogía

Etimológicamente la palabra se construye del prefijo griego: "geras", que denota: vejez y del sufijo "ogos" que denota instrucción, enseñanza. Entonces el término gerontogogía denota la enseñanza de los adultos mayores (después de los 65 años de edad). GRAFICO 11



La investigación en educación de personas mayores, ha sido desarrollada a partir de los primeros años noventa del siglo XX, llevándose a cabo de modo emergente, y acotada como una especialización de la Andraginecogogía, pero

al mismo tiempo diferenciándose de esta, en un territorio de formación e intervención amplia.

Las investigaciones gerontológicas recientes se han orientado a las necesidades educativas de las personas mayores, el papel de la animación sociocultural, los modelos educativos más propios para el aprendizaje con y para los mayores, una propuesta de intervención socioeducativa con los mayores.

**\*\*\*TEORIAS DEL APRENDIZAJE.-**El aprendizaje es el proceso de adquirir conocimiento, habilidades, actitudes o valores, a través del estudio, la experiencia o la enseñanza; dicho proceso origina un cambio persistente, medible y específico en el comportamiento de un individuo, hace que el mismo formule una idea nueva o que revise una ya existente.

Teoría Conductista

Referidas al aprendizaje se llaman conexión estímulo respuesta...significa la relación entre "estímulos" (acción en los sentidos).

Condicionamiento operante

Condicionar al dicente para que responda a un estímulo sustitutivo.

Neoconductista

Consecuencias de su teoría:

\*los procesos de aprendizaje sin refuerzos no conducen al cambio de comportamiento

\*el refuerzo sigue al buen resultado.

\*para desaparecer un comportamiento no se le da ningún refuerzo

\*los refuerzos son positivos cuando coinciden con las necesidades del individuo

Teorías Cognitivas

El termino cognitivo hace referencia a actividades intelectuales como la percepción ,interpretación y pensamiento

Teoría De La Gestalt

Cada persona elabora en su mente sus propias estructuras y patrones cognitivos del conocimiento que va adquiriendo. Al querer resolver un problema piensa y especula comparando patrones diferentes.

El Aprendizaje Significativo Según Ausubel

Una aprendizaje significativo se asimila y retiene con facilidad a base de organizadores o esquemas previos que jerarquizan y clasifican los nuevos conceptos

La Teoría Sinérgica De F. Adam

La teoría sinérgica del aprendizaje tratando de concentrar al máximo el esfuerzo en el objetivo que se pretende seguir, por lo que considera aspectos importantes:

- a. participación voluntaria del adulto
- b. respeto mutuo
- c. espíritu de colaboración
- d. reflexión y acción

- e. reflexión crítica
- f. auto-dirección

### Topología De R. Gagné

1. aprendizaje de signos y señales.
2. aprendizaje de respuestas operantes.
3. aprendizaje en cadena.
4. aprendizaje de asociaciones verbales.
5. aprendizaje de discriminaciones múltiples.
6. aprendizaje de conceptos.
7. aprendizaje de principios.
8. aprendizaje de resolución de problemas

### Teoría Humanística De C. Rogers

Los individuos tienen dentro de sí la capacidad para descubrir lo que les hace sentirse ansiosos e infelices y para generar cambios en sus vidas.

### Teorías Neurofisiológicas

Las corrientes neurofisiológicas se ocupan de las actividades funcionales del sistema nervioso.

Sus más importantes exponentes fueron Hebb, Torrance y Boyle. Estudian los fenómenos de la conducción, han basado sus estudios en el comportamiento de los hemisferios cerebrales, buscando establecer la importancia del cerebro en el proceso de aprendizaje.

### Teorías De La Elaboración O Procesamiento De La Información:

Desde el punto de vista cognitivo el modelo presenta la mente como una estructura compuesta de elementos para procesar (almacenar, recuperar, transformar y utilizar) la información y procedimientos para usar estos elementos.

### El Enfoque Constructivista

Es una teoría que equipara el aprendizaje con la creación de significados a partir de experiencias.

La tarea del profesor consiste en crear situaciones de aprendizaje para que el alumno construya el conocimiento a través de la actividad.

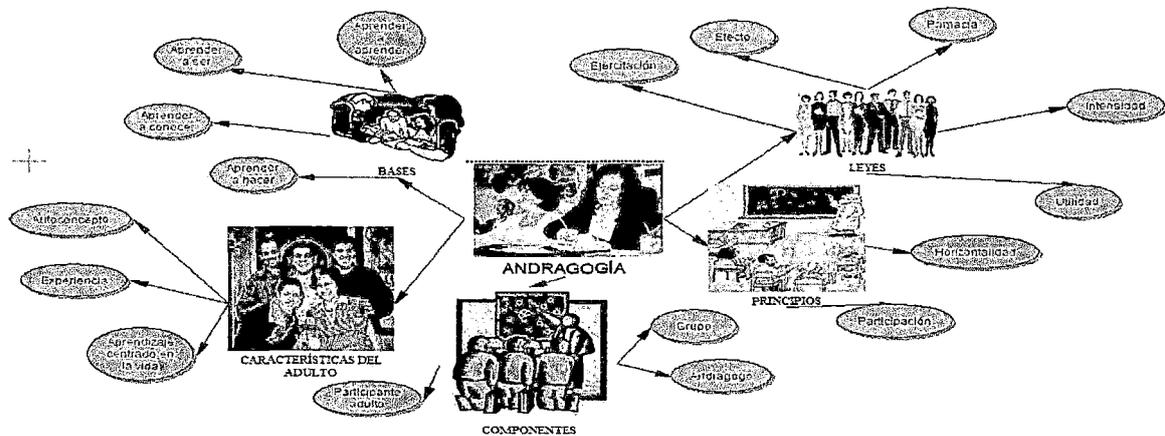
El aprendizaje constructivo se produce en las aulas a partir de tres supuestos:

La experiencia física, a partir de la cual construye los conceptos inductivamente;

La experiencia afectiva, que ante la realidad previa impulsa el aprendizaje;

Los conceptos, que condicionan un planteamiento deductivo del aprendizaje.

**CAP.-C.-ANDRAGOGIA.- GAE.- Andragogía** (del griego *άνθρωπος* "hombre" y *ἀγωγή* "guía" o "conducción") es el conjunto de las técnicas de enseñanza orientadas a educar personas adultas, en contraposición de la pedagogía, que es la enseñanza orientada a los niños. MAPA CONCEPTUAL-4



La Andragogía es una ciencia. según lo plantea: Ángel R. Villarini Jusino, Ph.D. en su publicación titulada "Félix Adam: Desarrollo humano, pedagogía y Andragogía" (presente en línea en: <http://www.monografias.com/trabajos37/pedagogia-andragogia/pedagogia-andragogia.shtml>). Actualmente se considera que la educación no es sólo cuestión de niños y adolescentes. El hecho educativo es un proceso que actúa sobre el hombre a lo largo de toda su vida, siendo que la naturaleza del hombre permite que pueda continuar aprendiendo durante toda su vida sin importar su edad cronológica. GRAFICOS-, 12-13 Y14.

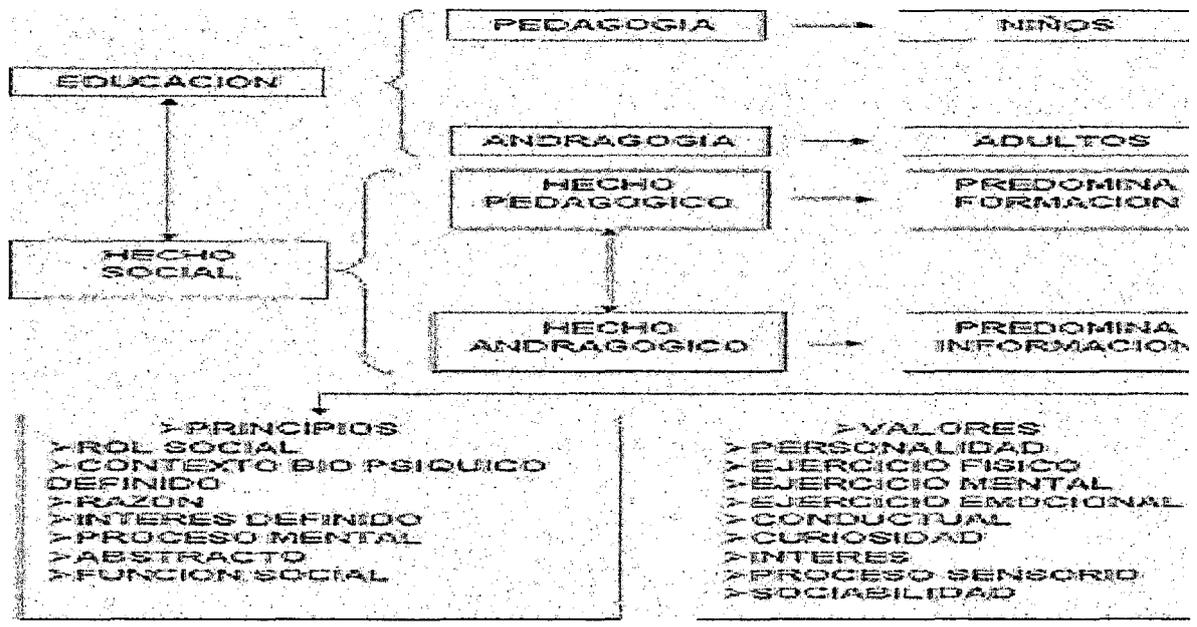
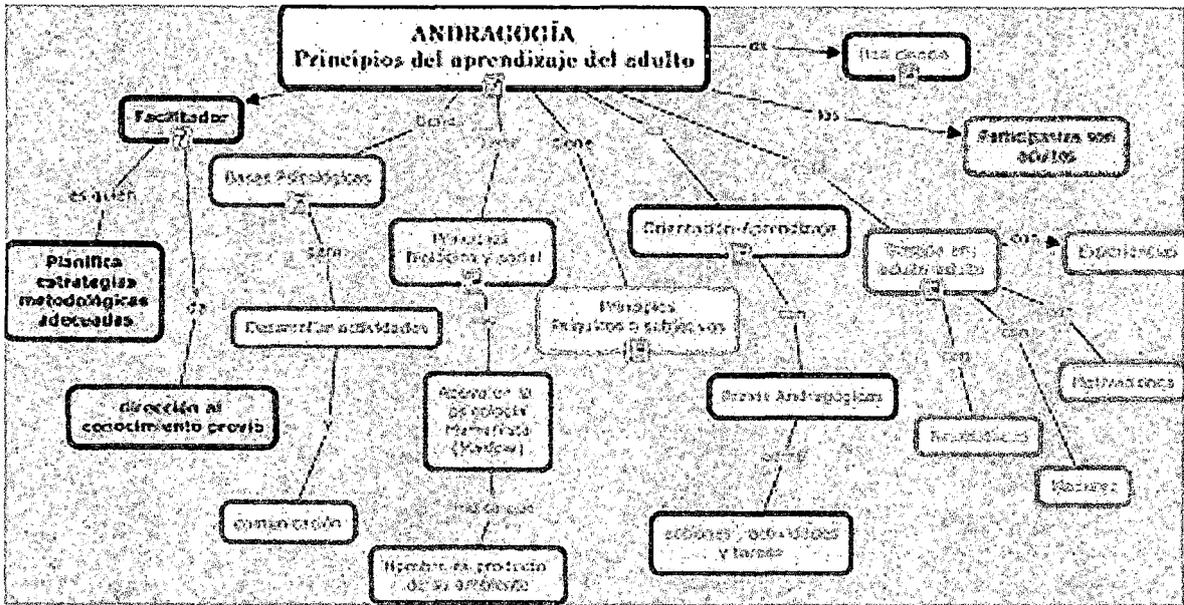


Siendo esta disciplina nueva de la problemática educativa tiene suscintamente el siguiente contenido:

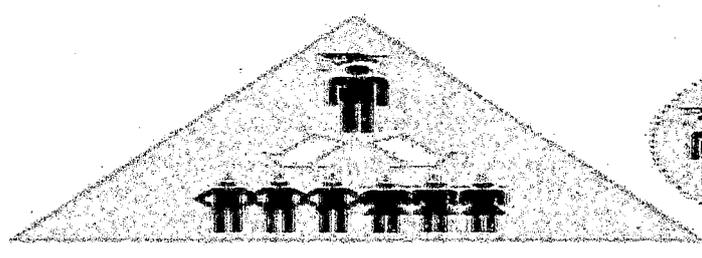
- 1 Características de una persona adulta
- 2 Peculiaridades y expectativas del adulto

- 3 La andragogía como ciencia de la educación
- 4 Componentes
- 5 Algunas técnicas para facilitar el aprendizaje
  - o 5.1 Papel del facilitador
- 6 Retos de la planificación de cursos
- 7 Aprendizaje basado en experiencia
  - o 7.1 Etapas
- 8 Experiencia estructurada
- 9 Observación reflexiva
- 10 Conceptualización abstracta
- 11 Experimentación activa
- 12 Los métodos de enseñanza y la capacitación
- 13 Las teorías en las que se basa

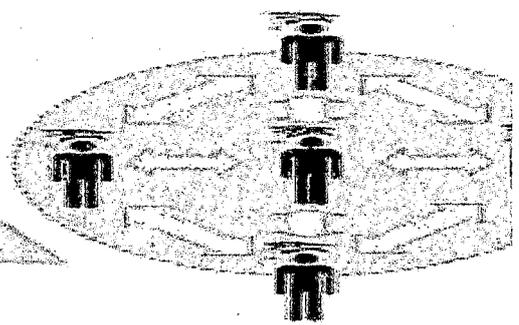
***Andragogía*** es al adulto, como ***Pedagogía*** al niño. Los procesos de aprendizaje varían de acuerdo a las edades. En edades tempranas los niños se someten al sistema educativo, mientras que los adultos, con mayor o menor intensidad, buscan el conocimiento para su inmediata aplicación práctica que les permita generar cambios o mejoras entre otras cosas en sus actividades, tareas, oficios o profesiones. Se reconocen dentro de la Antropogogía :La Nonagogía, **Pedagogía (o la Paidagogía)** , la **Hebegogía**, la **Andragogía** y la **Gerontogogía**. Hoy se confirma que el individuo se mantiene en un permanente proceso de aprendizaje. Yturalde reitera el concepto de **Antropogogía** definido por Félix Adam como: "La ciencia y el arte de instruir y educar permanentemente al ser humano, en cualquier período de su desarrollo psico-biológico y en función de su vida natural, ergológica y social".MAPAS CONCEPTUALES-5,6,7 Y 8

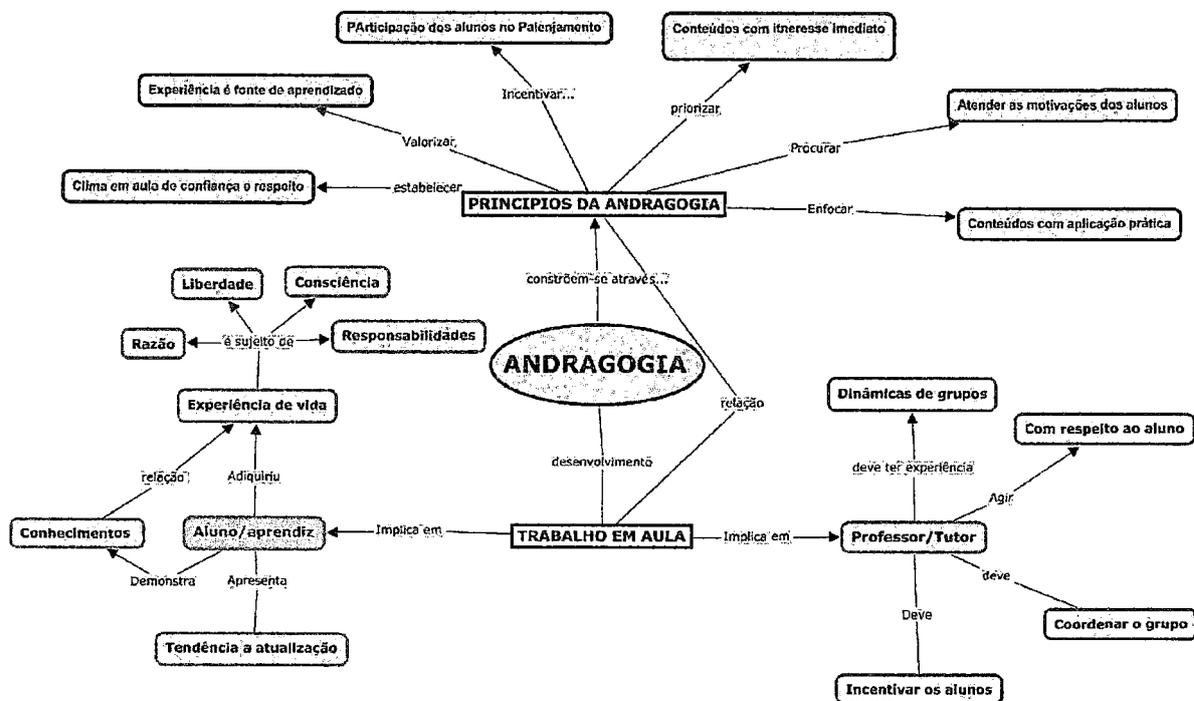


**Pedagogia**



**Andragogia**





LOS PRINCIPIOS DE LA CIENCIA ANDRAGÓGICA, Mapa conceptual.

Para el Magister José Oñate B. Especialista en Andragogia, las principales diferencias entre Pedagogía y Andragogia son:

**Pedagogía.** Dirigido a menores de edad. No pueden tomar sus propias decisiones. Deben aceptar obligatoriamente la enseñanza conductista aplicada, La mayoría no se sienten cómodos. Los exámenes son en base a memorización. Poca o casi nada investigación. Solo se aprende lo que el profesor le permite conocer. No se integran en grupos para realizar labores investigativas. No se califican actividades grupales como objetivo principal. Lo negativo se castiga. Se amenaza a los alumnos si no obedecen órdenes. Se premia un modelo pre establecido unilateralmente como bueno. El profesor no espera aprender de sus estudiantes. Es importante la calificación en conducta. Muchos estudiantes no comprenden porque están en la universidad. No les agradan la mayoría de las materias. Para animar al estudiante se utilizan dinámicas cuando los temas se presentan aburridos o complejos. Es un sistema educativo obligatorio.

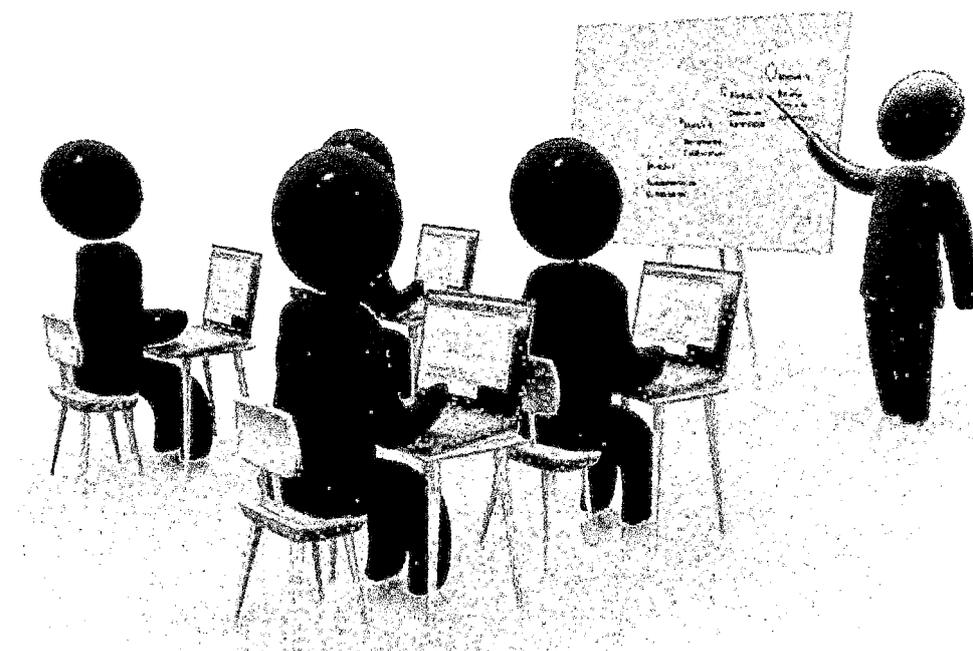
**Andragogia.** Dirigido a mayores de edad. Pueden tomar sus propias decisiones. No aceptan obligatoriamente las enseñanzas impartidas. La pueden cuestionar y mejorar. La mayoría solo está ahí si se siente cómodo. La memorización no es lo importante, sino saber donde se encuentra la información y como utilizarla. La mayor parte del conocimiento viene de la investigación de la realidad en los diferentes campos de las ciencias. Se califican principalmente las actividades grupales. No se castiga lo negativo, se reflexiona y se utiliza como un medio de aprendizaje. No se amenaza a ningún estudiante. No se premia ningún modelo establecido. No existe profesor o docente, se elimina este concepto y pasa a llamarse facilitador se iguala al estudiante, es su amigo, su consejero. El estudiante no tiene tiempo que perder, en su mayoría tienen familia y trabajo que atender, solo está ahí motivado porque el conocimiento le

ayudará inmediatamente en su desarrollo personal y su aplicación en lo económico. Si falla no pasa nada, todos sus compañeros lo ayudarán, existe mucha colaboración voluntaria e integración. Como adultos son tolerantes y comprensivos no requieren vigilancia o supervisión. Cada uno tiene capacidades diferentes y con sus actividades el grupo aprende y el facilitador también. Todos se sienten apreciados y se establecen fuertes lazos de amistad. Se realiza mucho trabajo no presencial y los adultos aprenden a investigar y realizar trabajos que luego presentan en grupos para conocimiento de todos. La utilización de pupitres no corresponde, deben ser mesas y sillas para trabajo en grupos. No existe una tarima para dictar cátedra. El facilitador se debe ubicar en un lugar secundario que no interrumpa o distraiga las actividades de aprendizaje. Todos se muestran atentos e interesados y desean participar activamente. No se requiere de dinámicas para integrarlos, desestresarlos o estimularlos. Es un sistema de enseñanza voluntario.

Este sistema se comenzó a implementar antes de 1960 en Europa y posteriormente en EEUU.

#### Bibliografía:

- **Malcom Knowles**, Elwood F. Holton III, Richard A Swanson, *Quando l'adulto impara. Andragogia e sviluppo della persona*, Franco Angeli, Milano, 2008 (9ª edición). (en italiano)
- **Malcom Knowles**, *La formazione degli adulti come autobiografia.*, Raffaello Cortina Editore, Milano, 1996.(en italiano.GRAFGICO-15



ANDRAGOGO....FACILITADOR...

## La andragogía como ciencia de la educación.-

Se debe tener en cuenta que la Andragogía se basa en tres principios: *participación, horizontalidad, creatividad flexible*. (Félix Adam), a saber:

**Participación**[-La participación se requiere ya que el estudiante no es un mero receptor, sino que es capaz de interactuar con sus compañeros, intercambiando experiencias que ayuden a la mejor asimilación del conocimiento. Es decir, el estudiante participante puede tomar decisiones en conjunto con otros estudiantes participantes y actuar con estos en la ejecución de un trabajo o de una tarea asignada.

**Horizontalidad**[La horizontalidad se manifiesta cuando el facilitador y el estudiante tienen características cualitativas similares (adultez y experiencia). La diferencia la ponen las características cuantitativas (diferente desarrollo de la conducta observable).

**Flexibilidad**[Es de entender que los adultos, al poseer una carga educativa -formativa, llena de experiencias previas y cargas familiares o económicas, necesiten lapsos de aprendizaje acordes con sus aptitudes y destrezas. Características que se han venido dando a lo largo de la historia reciente: Es hasta después de la II Guerra Mundial que se inicia una discusión seria sobre el aprendizaje y el desarrollo de los adultos. El término andragogía se usó para distinguir entre la teoría del aprendizaje de adultos y la teoría del aprendizaje de adolescentes, conocida como pedagogía. El término lo hizo popular Malcom Knowles en su trabajo clásico "La Práctica Moderna de la Educación a Adultos". Se hace necesario buscar nuevas formas de activar la metacognición en la edad adulta y de ello se encarga la Andragogía que es la disciplina que se ocupa de la educación y el aprendizaje del adulto, a diferencia de la Pedagogía que se aplica a la educación del niño. De una manera muy sucinta podría decir que "Andragogía es al adulto, como Pedagogía al Niño". El niño se somete al sistema, el adulto busca el conocimiento para su aplicación inmediata que le permita redituarse en el menor tiempo, existiendo la clara conciencia de buscar ser más competitivo en la actividad que el individuo realice, más aún si el proceso de aprendizaje es patrocinado por una organización que espera mejorar su posición competitiva, mejorando sus competencias laborales, entendiendo como competencias al conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes orientadas a un desempeño superior en su entorno laboral, que incluyen tareas, actividades y responsabilidades, que contribuyen al logro de los objetivos clave buscados.

La Andragogía es un proceso continuo de excelencia conlleva la misión final, de proveer un mejor nivel de vida personal y laboral del discente. Conceptualmente no es tan nueva como parece. Alexander Kapp, maestro alemán utilizó el término Andragogía por primera ocasión en 1833, al intentar describir la práctica educativa que Platón ejerció al instruir a sus pupilos que eran joven y adulto. A principios del siglo pasado, alrededor de 1920, Eugen Rosenback retoma el concepto para referirse al conjunto de elementos curriculares propios de la

educación de adultos, entre estos, filosofía, profesores y metodologías a utilizar.

La difusión del término inclusive dentro del núcleo de facilitadores ha sido muy limitada, aunque el concepto ha sido de una u otra manera aplicado con muchas limitaciones que han sido equilibradas más por la praxis que por los sustentos científicos esbozados por los eruditos. Eduard C. Lindeman(1885-1953) es otra de las grandes figuras en la generación de conceptos de la educación para adultos y en la formación del pensamiento de la educación informal. Fue el primer norteamericano en utilizar el término en dos de sus escritos. Malcolm S. Knowles, (1913-1997) es considerado como el padre de Educación de Adultos. Introdujo la teoría de andragogía como el arte y la ciencia de ayudar a adultos a aprender. Consideraba que los adultos necesitan ser participantes activos en su propio aprendizaje.

La forma de cómo aprenden los adultos es un concepto fundamental que debe manejar el especialista de capacitación a la hora de diseñar cursos e impartirlos. Asimismo, el concepto de andragogía se complementa con otros conceptos importantes como es el ciclo de aprendizaje basado en la experiencia y las diferencias de los participantes en cuanto a su estilo particular de aprender, para poder brindar una capacitación realmente efectiva.

**Componentes:** El Participante Adulto, El Andragogo, Los Participantes y El Entorno

**El Participante Adulto.** Es el principal recurso en el proceso de aprendizaje. El participante se apoya en sus propios conocimientos y experiencias pasadas. El Participante debe continuar con la explotación y descubrimiento de sus potenciales: talentos y capacidades. Es por ello que todo aprendizaje sólo puede efectuarse si existe continuidad y total congruencia, en el nivel del SER como del HACER. El adulto está en el centro del aprendizaje.

**El Andragogo.** Es un facilitador competente en el proceso de transferencia de conocimientos y transferencia de experiencias. El andragogo dejó de ser el instructor, pues debe desempeñar varios roles: facilitador, transmisor de informaciones, agente de sensibilización, agente del cambio, agente de relación, tutor, coach, mentor.

El andragogo planifica y organiza la actividad educativa, cuyo actor principal es el participante, facilita las interacciones interpersonales. "Se puede contar con el andragogo como persona-recurso en muchas situaciones, considerándolo igualmente, como un participante en el proceso continuo de aprendizaje." Todo un gerente educador.

**Los Participantes.** Los participantes, se proyectan como fuentes de recursos, debido al cúmulo de experiencias. Los adultos reunidos en grupos de participantes, constituyen en sí mismo un conjunto de recursos, debido a sus experiencias previas y de su voluntad para aprender, es por ello que cada uno de los miembros del grupo se convierte en un agente del aprendizaje, en lo referente al contenido o al proceso propiamente.

El Andragogo facilita las interacciones interpersonales y organiza la actividad educativa, cuyo principal actor, como lo señalamos, es el Participante, como socio del aprendizaje.

El Entorno. En un entorno educativo, en donde el grupo tiene su grado de responsabilidad, cada uno de los participantes puede convertirse en un recurso creando una simbiosis vertical y horizontalmente. Los intercambios que generan, producen transferencias dinámicas de doble vía. La creación de un ambiente socio-emotivo adecuado es necesaria para hacer propicio el proceso de aprendizaje, los espacios físicos ayudan de igual manera, así como los recursos tecnológicos con los que se cuentan, influyen los colores, el clima, la comodidad, la tranquilidad. El medio ambiente: Es posible distinguir tres (3) tipos de medio ambiente. El primero comprende el medio ambiente inmediato, creado para realizar el aprendizaje, es decir, la actividad educativa. El segundo se relaciona con el organismo educativo que facilita los recursos y los servicios humanos y materiales. El tercer tipo comprende a las instituciones y a las agrupaciones sociales. Si la creación de ambiente socio-emotivo es necesario para hacer propicio el aprendizaje, también los espacios físicos y los instrumentos tecnológicos constituyen factores importantes para facilitar el aprendizaje.

*"Andragogía es la ciencia y el arte que, siendo parte de la Antropología y estando inmersa en la educación permanente, se desarrolla a través de una praxis fundamentada en los principios de Participación y Horizontalidad; cuyo proceso, al ser orientado con características sinérgicas por el Facilitador del aprendizaje, permite incrementar el pensamiento, la autogestión, la calidad de vida y la creatividad del participante adulto, con el propósito de proporcionarle una oportunidad para que logre su auto-realización"*

**Adolfo Alcalá.- "La praxis andragógica en los adultos de edad avanzada".**

**Ernesto Yturralde expresa: "Andragogía es al adulto, como Pedagogía al Niño".** El niño se somete al sistema, el adulto busca el conocimiento para su aplicación inmediata que le permita reeditar en el menor tiempo, existiendo la clara conciencia de buscar ser más competitivo en la actividad que el individuo realice, más aún si el proceso de aprendizaje es patrocinado por una organización que espera mejorar su posición competitiva, mejorando sus competencias laborales, entendiendo como competencias al conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes orientadas a un desempeño superior en su entorno laboral, que incluyen tareas, actividades y responsabilidades, que contribuyen al logro de los objetivos clave buscados.

*El rol del Participante adulto, en el proceso de aprendizaje, es diferente y se proyecta con un mayor alcance que el de ser un receptor pasivo, tomador de apuntes, conformista, resignado memorista o simple repetidor de las enseñanzas impartidas por un Instructor, Docente o Facilitador. La Participación implica el análisis crítico de las situaciones planteadas, a través del aporte de soluciones efectivas. **La Andragogía como un proceso continuo de excelencia, conlleva la misión final, de proveer un mejor nivel de vida***

## personal y laboral del discente como Socio del Aprendizaje."

Félix Adam (1921-1991) define **Antropogogía** como: "La ciencia y el arte de instruir y educar permanentemente al hombre, en cualquier período de su desarrollo psico-biológico y en función de su vida natural, ergológica y social"(1977). Adam presentó a consideración de la UNESCO su obra la "**Andragogía: Ciencia de la Educación de Adultos**", sustentado su Modelo Andragógico.

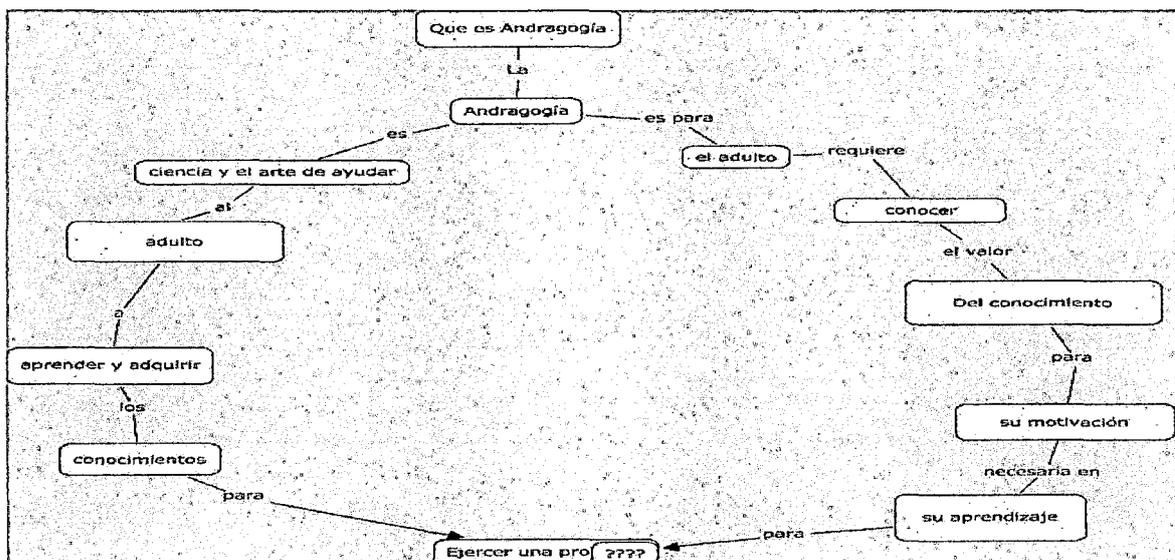
Fundador y Rector de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez de Venezuela (1974 hasta 1982), y de la Universidad Interamericana de Educación a Distancia de Panamá (1984 hasta 1990). A finales de la década de los 80', se dedicó a estudiar los procesos educativos de la tercera edad, fundando en 1986 en Venezuela, la primera Universidad de la Tercera Edad de América Latina. posteriormente en 1989 en la República Dominicana, apoyó la creación de la Universidad de la Tercera Edad de Santo Domingo y posteriormente en Perú contribuyó con la creación de la Fundación Peruana de Ayuda para la Tercera Edad. En 1989 por sus grandes aportes científicos a la Educación de Adultos y a la Andragogía como ciencia, la OEA | Organización de Estados Americanos, le confirió el *Premio Interamericano de Educación Andrés Bello*.

Aportes de algunos estudiosos en el campo del Desarrollo Humano, coinciden en afirmar que la edad adulta tiene sub-etapas, y estas son:

**Edad Adulta Temprana** (entre los 20 y 40 años)-Los que están generalmente en estudios universitarios, pregrado.

• **Edad Adulta Intermedia** (de los 40 a los 65 años) .Realizando estudios de postgrado.

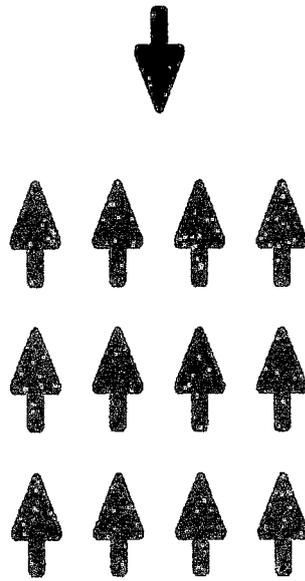
\* **Edad Adulta Tardía** (después de los 65 años de edad).Estudios de doctorado como en la PUC-Seccion postgrado doctorado.MAPAS CONCEPTUALES-9



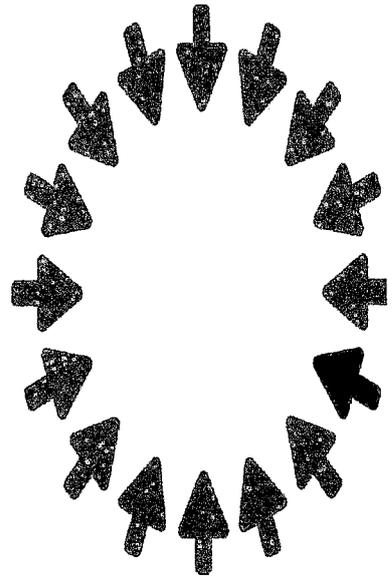
GRAFICOS-16, 17 Y 18

**ALUNOS**

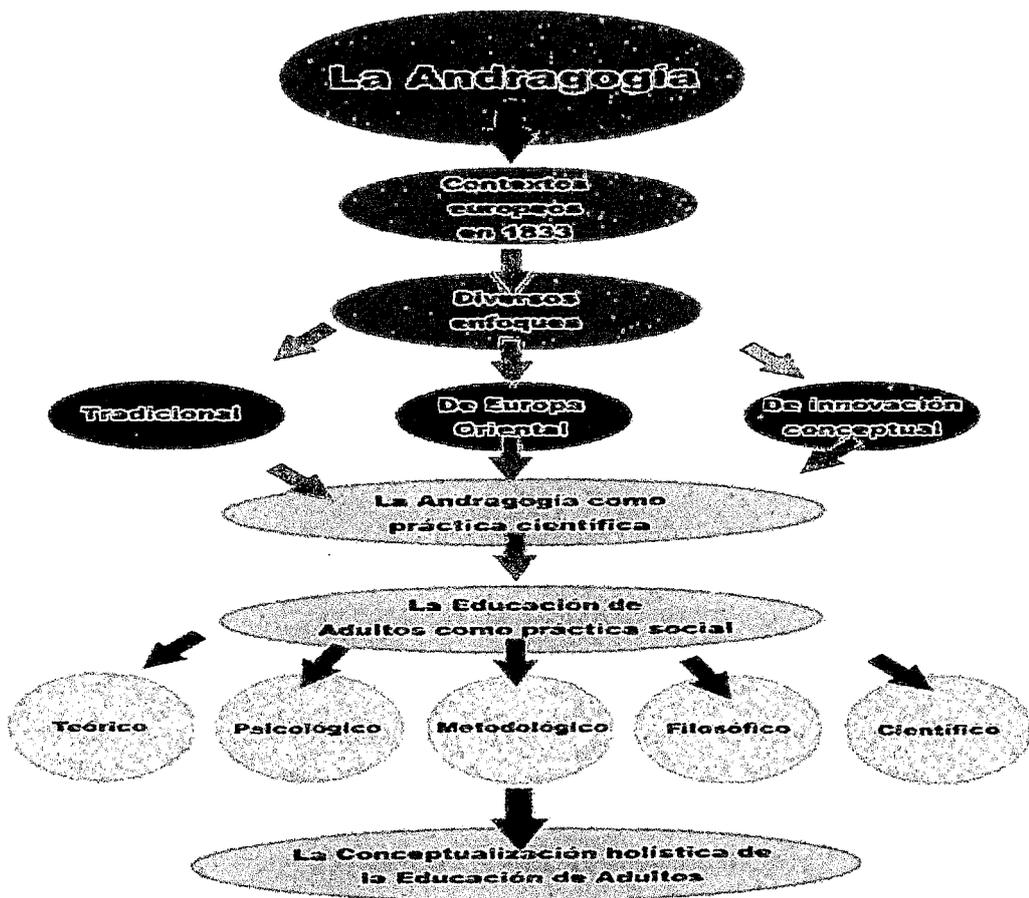
**PROFESSOR**

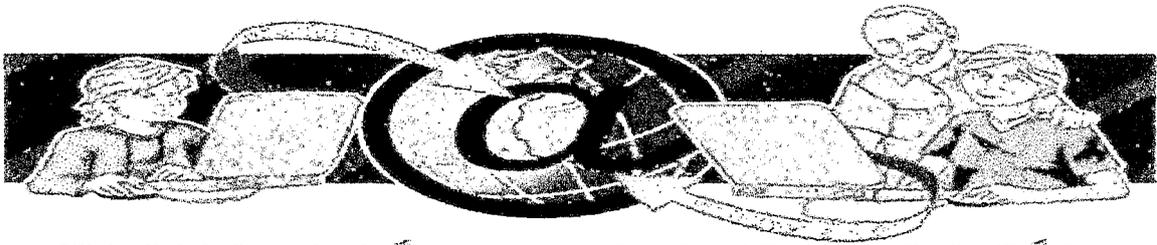


**PEDAGOGIA**



**ANDRAGOGIA**





## TECNOLOGÍA EN LA ANDRAGOGÍA.

2. ANDRAGOGÍA Y EDUCACIÓN DE ADULTOS EN EL SIGLO XXI. ANDRAGOGÍA Y EDUCACIÓN DE ADULTOS EN EL SIGLO XXI.

**Domingo Tirado Benedí**, (1898-1971) educador español que se desempeñó en México en las décadas del 30 y el 40, sostenía que la ciencia de la educación era la **agología** que implicaba todos los factores relacionados con la educación.

**Adolfo Alcalá**, venezolano, en su obra *"La praxis andragógica en los adultos de edad avanzada"*, se refiere a la Andragogía *"como la ciencia y el arte que, siendo parte de la Antropología y estando inmersa en la Educación Permanente, se desarrolla a través de una praxis fundamentada en los principios de Participación y Horizontalidad; cuyo proceso, al ser orientado con características sinérgicas por el Facilitador del aprendizaje, permite incrementar el pensamiento, la autogestión, la calidad de vida y la creatividad del participante adulto, con el propósito de proporcionarle una oportunidad para que logre su autorrealización"*.

La Andragogía conceptualmente no es tan nueva como parece. *Alexander Kapp*, maestro alemán utilizó el término **ANDRAGOGÍA** por primera ocasión en 1833, al intentar describir la práctica educativa que Platón ejerció al instruir a sus pupilos que eran jóvenes y adultos. A principios del siglo pasado, alrededor de 1920, *Eugen Rosenback* retoma el concepto para referirse al conjunto de elementos curriculares propios de la educación de adultos, entre estos, filosofía, profesores y metodologías a utilizar.

La difusión del término, inclusive dentro del núcleo de Facilitadores ha sido muy limitada, aunque el concepto ha sido de una u otra manera aplicado con muchas limitaciones que han sido equilibradas más por la praxis, que por los sustentos científicos esbozados por los eruditos.

**Eduard C. Lindeman** (1885-1953) es otra de las grandes figuras en la generación de conceptos de la educación para adultos y en la formación del pensamiento de la educación informal. Fue el primer norteamericano en utilizar el término en dos de sus escritos.

**Malcolm S. Knowles**, (1913-1997) es considerado como el padre de Educación de Adultos. Introdujo la *Teoría de Andragogía* como *el arte y la ciencia de ayudar a adultos a aprender*. Consideraba que los adultos necesitan ser participantes activos en su propio aprendizaje.

Knowles expresaba que *los adultos aprenden de manera diferente a los niños* y que los entrenadores en su rol de facilitadores del aprendizaje deberían usar un proceso diferente para facilitar este aprendizaje. Para Knowles, hay cinco factores que detallamos más abajo, que diferencian a los adultos de los niños.

En su obra *La Práctica Moderna de Educación de Adultos: "Andragogy Versus Pedagogy"* de 1970, presentó su *Modelo Andragógico*.

La siguiente tabla nos complementa el manejo de categorías científicas, como es el lenguaje científico al ser la Andragogía, un de ellas. A saber: MAPA CONCEPTUAL-10,

**Tabla 1: palabras que identifican el lenguaje andragógico**

<i>Afectivo</i>	<i>Espontáneo</i>	<i>Sugerente</i>
<i>Edificante</i>	<i>Estimulante</i>	<i>Evocador</i>
<i>Reflexivo</i>	<i>Real</i>	<i>Disuasivo</i>
<i>Multiplicador</i>	<i>Innovador</i>	<i>Dinámico</i>
<i>Unificador</i>	<i>Corrector</i>	<i>Renovador</i>
<i>Fraterno</i>	<i>Sencillo</i>	<i>Creador</i>
<i>Resolutivo</i>	<i>Sincero</i>	<i>Expresivo</i>
<i>Identificador</i>	<i>Personalizador</i>	<i>Sensible</i>

La UNESCO retomó el concepto en sustitución de la expresión de "Pedagogía para adultos", bajo el interés por el proceso de la formación y de la educación permanente de hombres y mujeres adultas, de manera diferencial a la formación del niño y el adolescente. Yturralde afirma *"En nuestra organización, a lo largo de estas tres décadas en el campo de la andragogía, hemos capacitado a más de 66,000 discentes de los sectores productivos, organizaciones gubernamentales y comunidades, y desde nuestra fundación, ofrecemos conferencias a estudiantes de los últimos cursos de colegio para apoyarles en su proceso de transición hacia su inserción a la vida adulta, y sí que hay una diferencia en los comportamientos e intereses de los dos tipos de auditorios. Los Docentes dotados de una paciencia especial, tienen que aplicar metodologías diferentes a los trainers o facilitadores corporativos; dos enfoques, dos objetivos, dos campos diferentes: hebegogía vs andragogía. MAPA CONCEPTUAL-11....."*

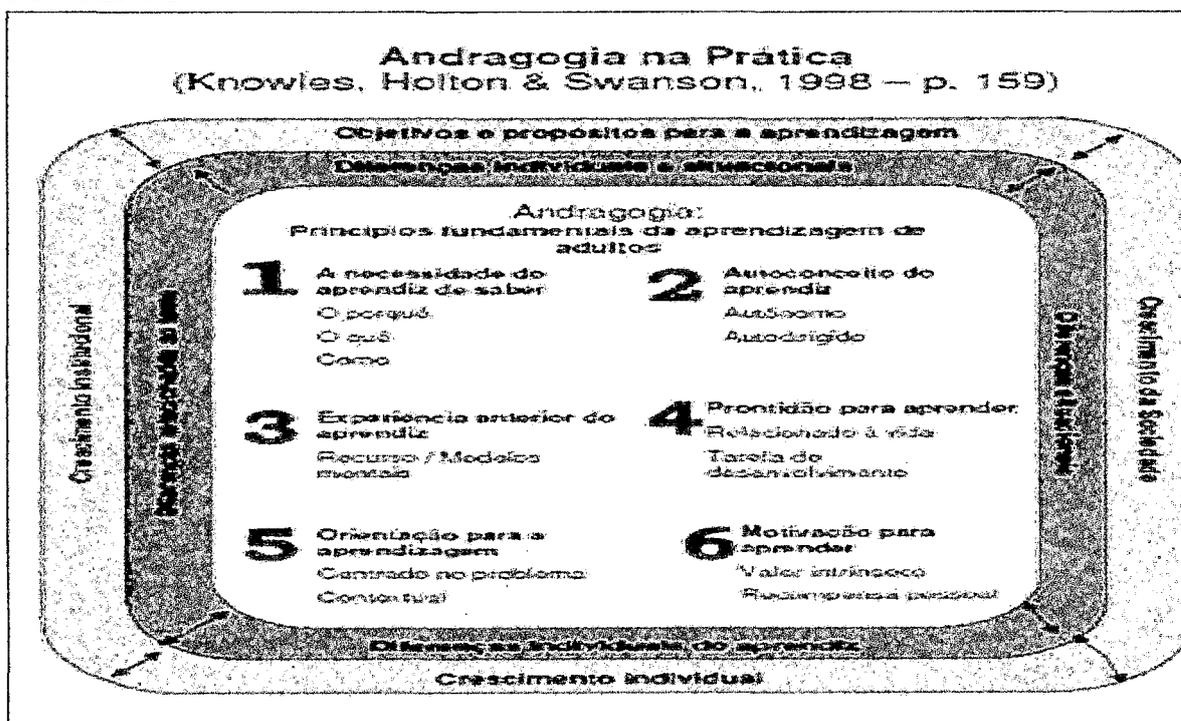


Figura 1 – O modelo de Andragogia na prática.

"

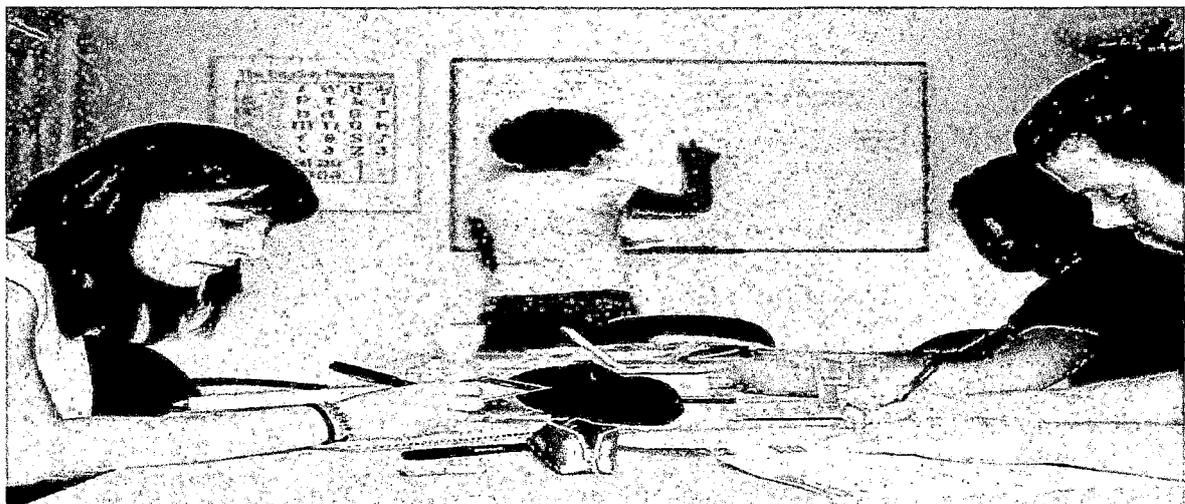
# Talleres de Andragogía

ERNESTO YTURRALDE P Los procesos andragógicos estimulan el razonamiento, promueven la discusión constructiva de las ideas, favoreciendo al diálogo, origina puntos de vista, ideas e innovaciones y al mismo tiempo conducen a replantear propuestas como resultado de la confrontación de saberes y haceres individuales, hacia conclusiones grupales. Para **John Dewey**, (1938) *"toda auténtica educación se efectúa mediante la experiencia"*. Dewey considera que el Aprendizaje Experiencial es activo y genera cambios en las personas y en sus entornos, y que no sólo va al interior del cuerpo y del alma del que aprende, sino que utiliza y transforma los ambientes físicos y sociales.

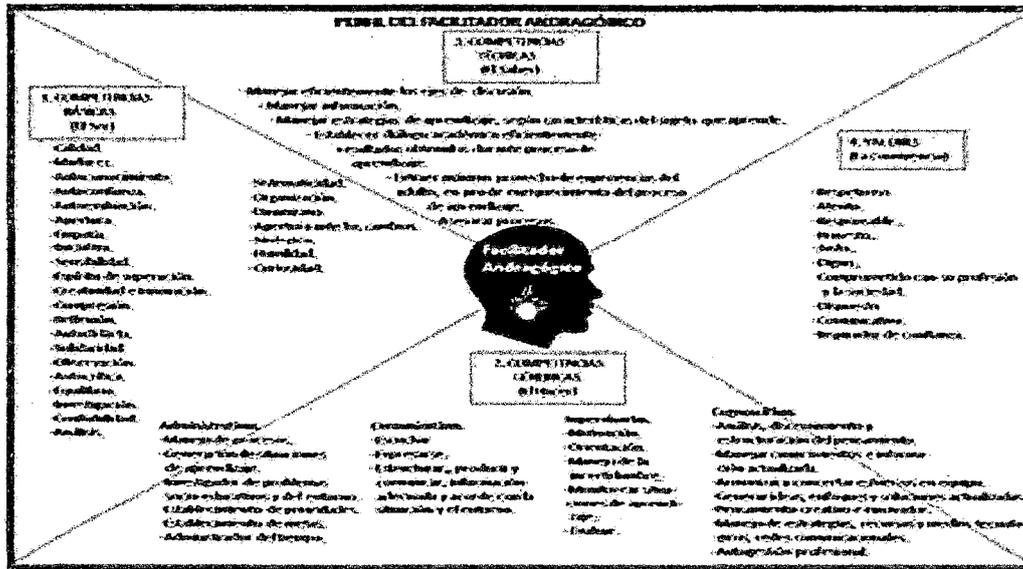
**CAP.-D.--ANDRAGOGO.** -Manuel Castro Pereira en su obra **Conformación de un modelo de desarrollo curricular experimental para el postgrado de la universidad nacional abierta con base en los principios andragógicos** (1990), al referirse al adulto que facilita el aprendizaje de otros adultos, escribe: «El andragogo es un educador que, conociendo al adulto que aprende, es capaz de crear ambientes educativos propicios para el aprendizaje. En su acepción más amplia, el andragogo es el ser de la relación de ayuda educativa al adulto».

Ernesto Yturralde Tagle define al andragogo como «un facilitador de procesos de aprendizaje, orientado al adulto, quien ayuda a construir aprendizajes significativos»

El profesor, catedrático o docente desde una óptica convencional o tradicional se ubica como quien posee los conocimientos y es el responsable de impartirlos, mientras que en el modelo andragógico el Andragogo es un Facilitador competente en el proceso de transferencia de conocimientos y transferencia de experiencias, que el participante puede aportar. GRAFICO-19.- TALLER ANDRAGÓGICO.....

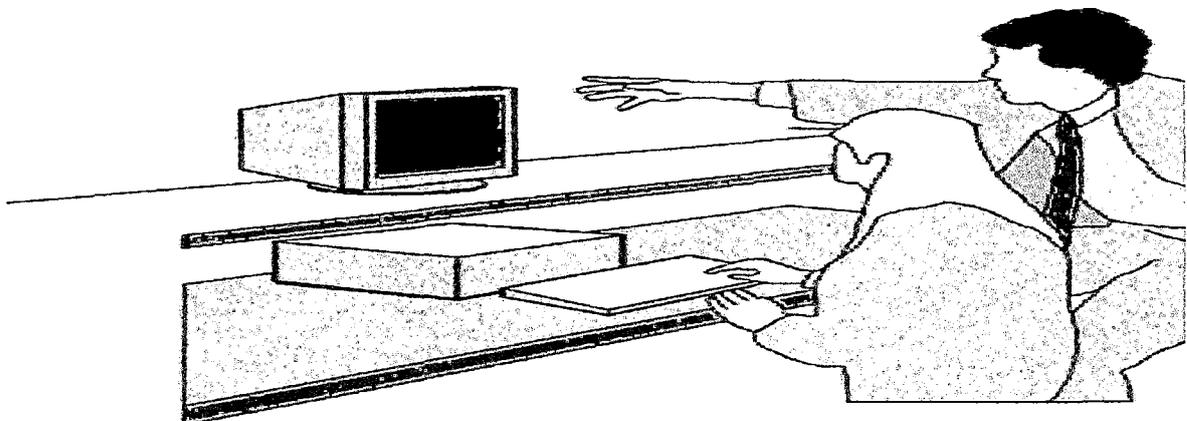


MAPA.....CONCEPTUAL.-12.

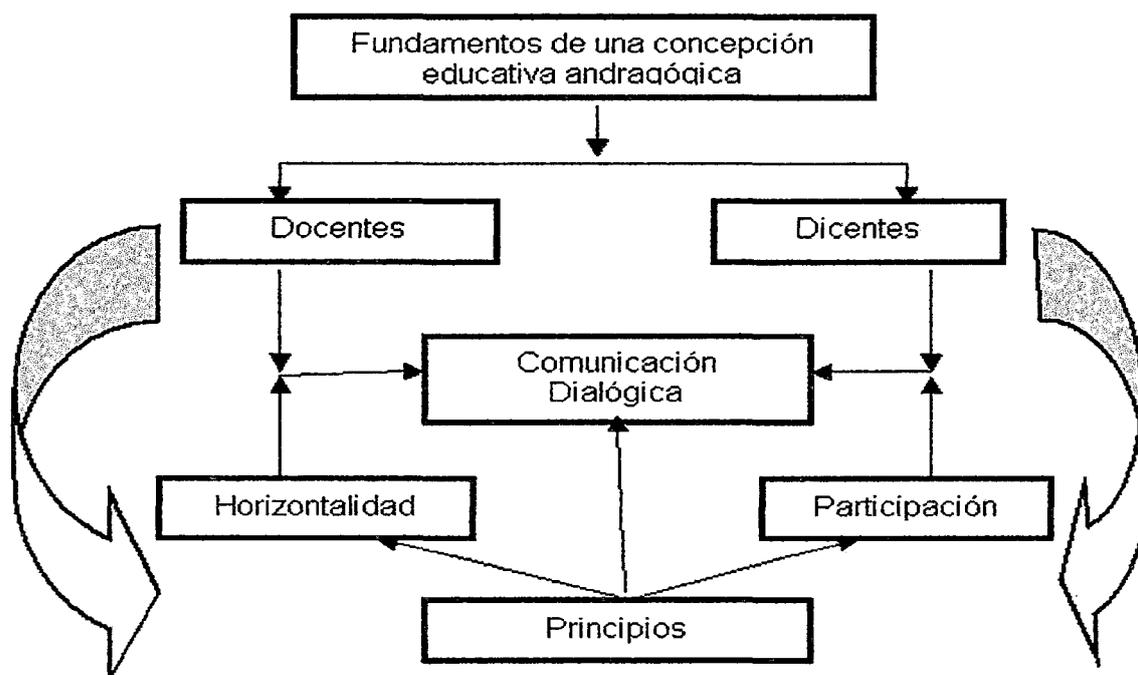


El Andragogo dejó de ser el instructor, pues debe desempeñar varios roles: Facilitador, transmisor de informaciones, agente de sensibilización, agente del cambio, agente de relación, tutor, coach, mentor. El Facilitador promueve la participación activa fundamentada en actitudes positivas de los participantes adultos. El Andragogo planifica y organiza la actividad educativa, cuyo actor principal es el participante, facilita las interacciones interpersonales. "Se puede contar con el Andragogo como persona-recurso en muchas situaciones, considerándolo igualmente, como un participante en el proceso continuo de aprendizaje."

He hallado el siguiente texto que lo sintetizo: *La Didáctica Universitaria en el Contexto de la Andragogía: Aprender a aprender en la educación de personas adultas.* De Luis Alejandro Garita Pacheco .-lgarita@itcr.ac.crh . Profesor de la Escuela de Administración de Empresas del Instituto Tecnológico de Costa Rica y del Programa de Maestría en Gerencia Agroempresarial de la Universidad de Costa Rica..GRAFICO-20 Y 21



## Formación Andragógica Integradora



**INTRODUCCIÓN** .-La educación es tan dinámica como el mundo en el cual se desarrolla, un cambiante que toca todos los grados académicos. El estudiante que llega a la universidad no es un adolescente ni un adulto, es conocido como un joven-adulto y la forma en que aprende a aprender dista mucho de lo que conocemos como técnicas básicas de aprendizaje. Es por ello que analizar la educación de adultos (andragogía) desde la perspectiva universitaria resulta un tema interesante. Se puede asociar el concepto de aprendizaje andragógico al concepto de estrategia administrativa, ya que una estrategia tiene muchas áreas que se intercalan para crearla y ponerla a funcionar, así mismo es la andragogía. El componente principal de este tema es el protagonismo de los jóvenes-adultos al cimentar su formación profesional universitaria. Un educador no podrá enseñar nunca en forma verdadera si él mismo no está en disposición y actitud de aprender; una lámpara no puede encender otra lámpara si no tiene encendida su propia llama. El educador que cree haber alcanzado el dominio completo de su materia y no se mantiene en relación viviente con el conocimiento, sólo puede repetir acciones y cargar estérilmente la memoria de los educandos. Este tipo de docente es incapaz de estimular el crecimiento (Anónimo) propio proceso de aprendizaje y desarrollo personal, el cual cada uno(a) ajusta de acuerdo con sus necesidades y objetivos personales. Por ello, en cualquier ámbito de aprendizaje, formal o informal, es importante introducir técnicas y estrategias de aprendizaje para que, al utilizarlas, se beneficien de su eficacia y resultados. Desde esta perspectiva, la tarea de los docentes es "enseñar a aprender", y la de los jóvenes-adultos es "aprender a aprender". Bien lo dice Kimble al ser citado por Beltrán (1993): "aprender provoca un cambio más o menos permanente de conducta que se produce como resultado de la práctica".

-HODEGOGO.-Es un guía, que orienta, dialoga, conduce y aprende de otros.GRAFICO-22, 23, 24

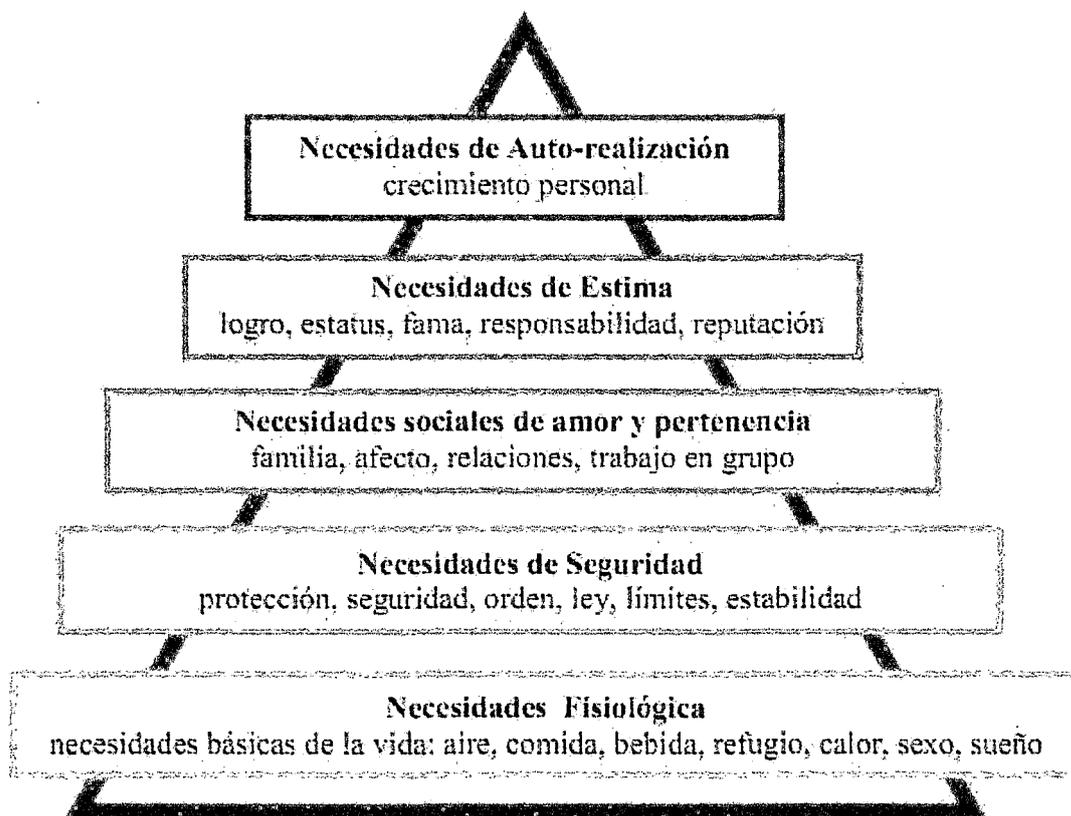
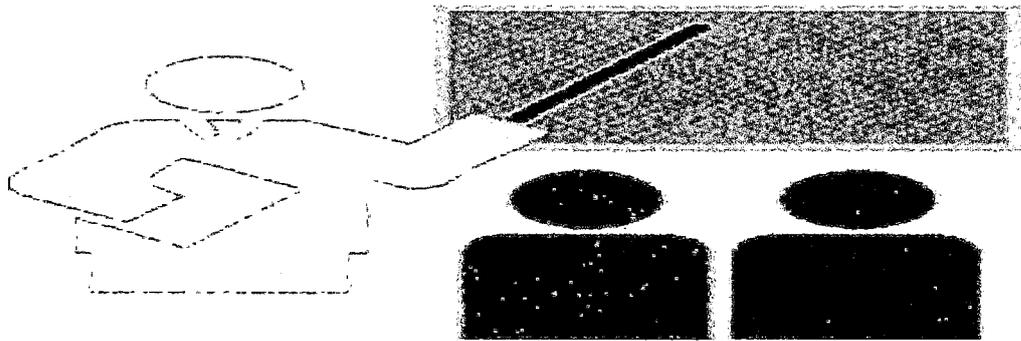
# Maestros que dejan huella



E.- **ADULTO.** - Se define al adulto como aquel individuo, hombre o mujer que desde el aspecto físico ha logrado una estructura corporal definitiva, biológicamente ha concluido su crecimiento, psicológicamente ha adquirido una

conciencia y ha logrado el desarrollo de su inteligencia, en lo sexual ha alcanzado la capacidad genética; socialmente obtiene derechos y deberes ciudadanos económicamente se incorpora a las actividades productivas y creadoras. El adulto sujeto de la Andragogía puede ser:

1. Una persona que vive y actúa en la sociedad sin la tutela de otros, es decir, vive bajo su propia responsabilidad.
2. Un ser racional que además ha alcanzado su madurez, al cual se puede educar mientras tenga un mínimo de facultades cerebrales superiores. Veamos las necesidades del adulto:.,GRAFICO-25, 26...

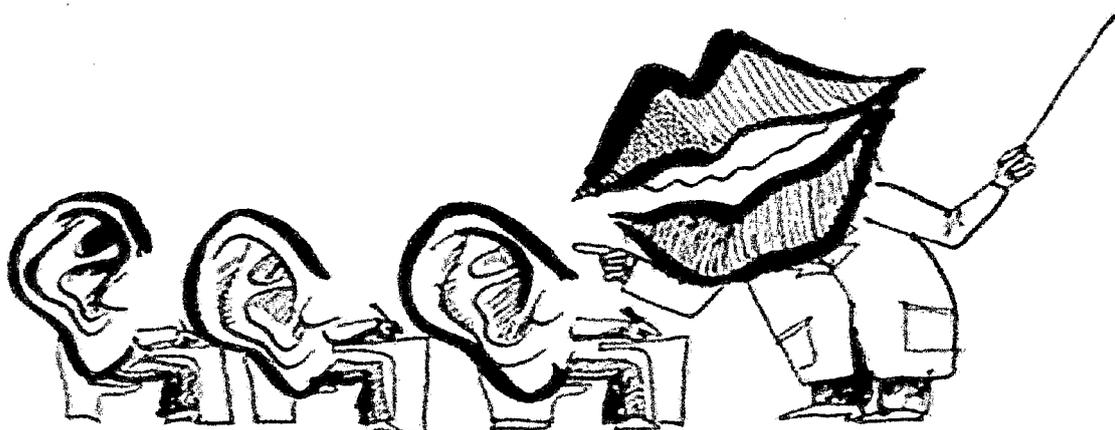
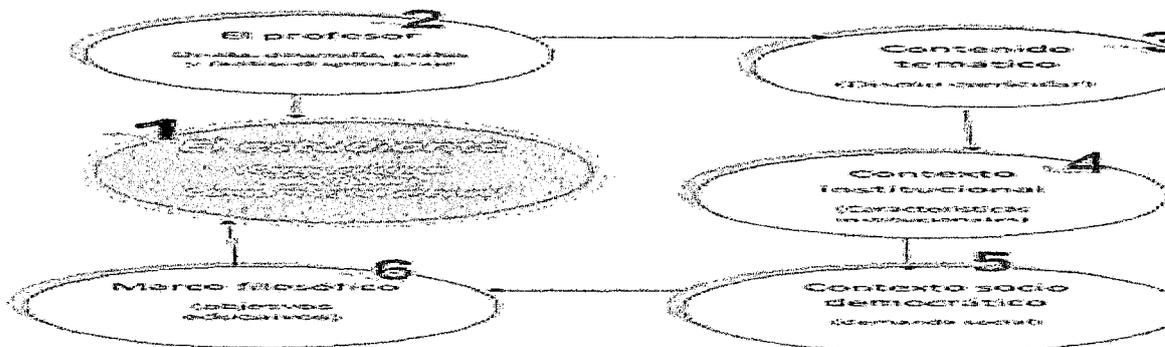


**Adulto** hace referencia a un organismo con una edad tal que ha alcanzado la capacidad de reproducirse. En el contexto humano el término tiene otras connotaciones asociadas a aspectos sociales y legales. La adultez puede ser definida en términos fisiológicos, psicológicos, y legales, de carácter personal, o de posición social.

En biología **adulto** es con frecuencia referido al estado imago. En muchos invertebrados el imago es el último estadio del desarrollo de un individuo,

después de su última ecdisis, ya sea a partir de la ninfa (metamorfosis incompleta) o después de emerger de la pupa (metamorfosis completa). Así, éste es el único estadio durante el cual el individuo es sexualmente maduro y presenta alas funcionales en el caso de los insectos alados (Pterygota).

Especialmente en un ser humano se dice que es adulto cuando ya ha dejado la infancia y adolescencia por alcanzar su completo desarrollo físico. Es una etapa de estabilidad relativa y de vigor físico. GRAFICO-27. Y MAPA CONCEPTUAL-13



Desde un punto de vista jurídico y en el caso de las personas la edad adulta supone el momento en que la ley establece que se tiene plena capacidad de obrar. Eso supone un incremento tanto en los derechos de la persona como en sus responsabilidades. Se debe tener presente que, en algunos ordenamientos jurídicos, "mayor de edad" y "adulto" no son, en sentido propio, términos sinónimos. En esta etapa de la vida el individuo normalmente alcanza la plenitud de su desarrollo biológico y psíquico. Su personalidad y su carácter se presentan relativamente firmes y seguros, con todas las diferencias individuales que pueden darse en la realidad.

Mayoría de edad.-«Segunda Edad» *redirige aquí. Para la época ficticia de los escritos de J. R. R. Tolkien, véase Segunda Edad del Sol.*

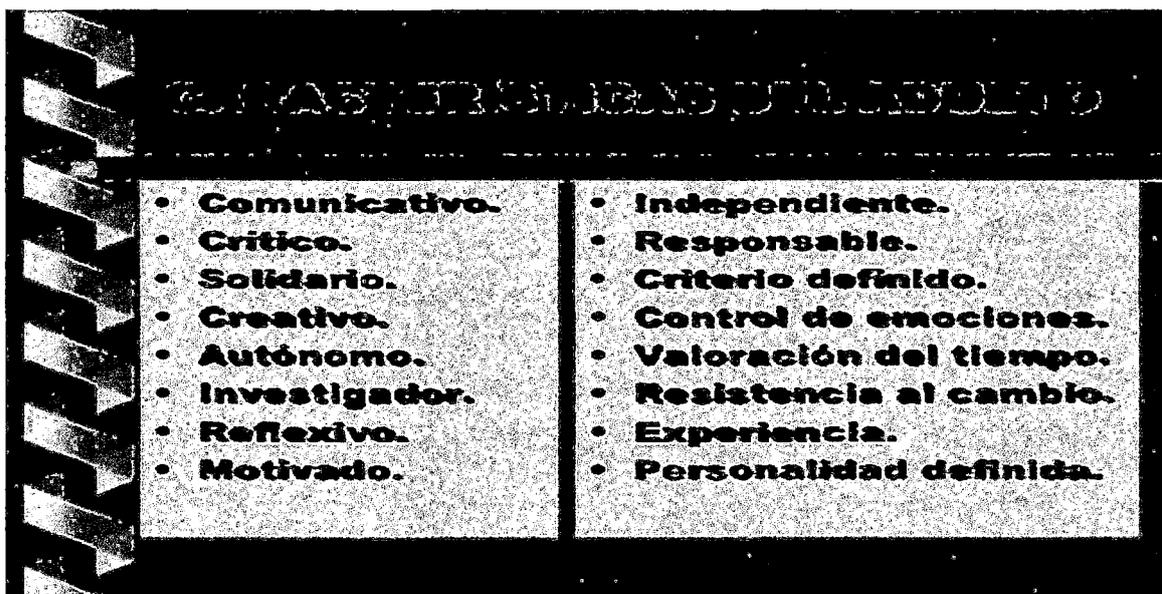
En gran parte del mundo una persona se considera mayor de edad y por tanto plenamente adulta a partir de los 18 o 21 años. Generalmente, se puede decir

que la edad adulta supone la presunción legal de que existe capacidad plena en el individuo para decidir y actuar en consecuencia. Por lo tanto, supone el incremento de sus posibilidades de actuación sin ayuda de sus padres o tutores o para realizar actos que antes tenía prohibidos por razón de su minoría de edad (por ejemplo, conducir vehículos, casarse, comprar propiedades o trabajar). El hecho de que se considere que tiene la capacidad plena sobre sus actos también implica una serie de responsabilidades jurídicas sobre los mismos. En el caso del menor, puede no ser responsable por algunas actuaciones penales o por actos que den lugar a responsabilidad civil por lo tanto los responsables son sus padres o tutores en su lugar. A partir de la edad adulta el único responsable de sus actos es la propia persona y debe responder por ellos ante la justicia. Los distintos ordenamientos jurídicos han ido estableciendo una serie de edades diferentes a partir de las cuales el menor puede hacer legalmente y sin necesidad de ayuda realizar una serie de cosas.

En la mayoría de las culturas se considera como adulto a toda aquella persona que tiene más de 18 años. Aunque después de los 60 años de edad se les llame Adultos Mayores, Senectos, Ancianos o Miembros de la Tercera Edad, y siguen siendo adultos. Aportaciones de algunos estudiosos en el campo del Desarrollo Humano coinciden en afirmar que la edad adulta tiene sub etapas, como:

- Edad Adulta Temprana (entre los 20 y 40 años)
- Edad Adulta Intermedia (de los 40 a los 65 años) y
- Edad Adulta Tardía (después de los 65 años de edad)

**Características de una persona adulta.-** Los criterios que se deben manejar en el concepto de adulto son: GRAFICO-28.....



- La aceptación de sus Responsabilidades

- El equilibrio de la Personalidad
- El predominio de la Razón
- La evolución Psico-física en las dimensiones morfológicas-corporales, de sus sentimientos y sus pensamientos.

Entre los rasgos más sobresalientes de una persona adulta podemos encontrar:

- Autonomía vital.
- Autodirección.
- Juega un papel social, toma decisiones.
- Cumple funciones productivas.
- Actúa independientemente en sus múltiples manifestaciones de la vida.
- Cuestionador de la realidad, la ciencia y la tecnología.
- Rechaza las actitudes paternalistas.
- Busca que se le respete sus posibilidades de crecer como persona y se le acepte como crítico racional y creativo.
- Rechaza la rigidez.
- Observación reflexiva.

A diferencia del niño, el adulto como individuo maduro, manifiesta las siguientes CARACTERÍSTICAS:

- Motivación: responde a sus gustos y deseos.
- Experiencia contra aprendizaje: tiene un paquete de sus experiencias personales y profesionales.
- Apreciación: puede ejercitar su juicio en relación con varios conceptos Integra a través de experimentación.
- El adulto quiere que su aprendizaje le traiga éxito.
- Quiere estar informado desde el comienzo del propósito de su aprendizaje.  
\*Confía en su experiencia y conocimiento.
- Quiere aplicar su nuevo conocimiento inmediatamente.
- Quiere retroalimentación inmediata en cada etapa de su aprendizaje.
- No quiere sentirse presionado en su aprendizaje

Lindeman identifica desde un enfoque sistémico un esquema con lo que él supone son las claves del aprendizaje de los adultos:

- El adulto se motiva a aprender cuando tiene necesidades.
- La orientación para aprender se centra en la vida.
- Tiene necesidad de autodirigirse profundamente.
- Las diferencias individuales se incrementan con la edad.

Malcolm Knowles (1913-1997), es considerado como el padre de la educación de adultos. Introdujo la teoría de la Andragogía como el arte y la ciencia de ayudar a adultos a aprender. Consideraba que los adultos necesitan ser

participantes activos en su propio aprendizaje. Knowles manifestaba que los adultos aprenden de manera diferente a los niños y que los entrenadores en su rol de facilitadores del aprendizaje deberían usar un proceso diferente para facilitarlo. En su obra *La Práctica Moderna de Educación de Adultos: Andragogía contra Pedagogía* de 1970, presentó su *Modelo Andragógico*.

En el campo de la Educación Continua y la denominada Educación a lo Largo de la Vida (véase Educación), la **Andragogía** tuvo gran influencia en las décadas de los 80 y 90, principalmente en los entornos relacionados con la Educación Abierta y A Distancia (véase wiki\_ead[1]), integrando los aportes de la Psicología y la Pedagogía.

**Principios:** Se debe tener en cuenta que la Andragogía se basa en tres principios, *participación, horizontalidad, creatividad* flexibilidad. (Félix Adam), a saber:

**Participación.-**La participación se requiere ya que el estudiante no es un mero receptor, sino que es capaz de interactuar con sus compañeros, intercambiando experiencias que ayuden a la mejor asimilación del conocimiento. Es decir, el estudiante participante puede tomar decisiones en conjunto con otros estudiantes participantes y actuar con estos en la ejecución de un trabajo o de una tarea asignada.

**Horizontalidad.-** La horizontalidad se manifiesta cuando el facilitador y el estudiante tienen características cualitativas similares (adultez y experiencia). La diferencia la ponen las características cuantitativas (diferente desarrollo de la conducta observable).

**Flexibilidad.-** Es de entender que los adultos, al poseer una carga educativa -formativa, llena de experiencias previas y cargas familiares o económicas, necesiten lapsos de aprendizaje acordes con sus aptitudes y destrezas.

**Adulto** hace referencia a un organismo con una edad tal que ha alcanzado la capacidad de reproducirse. En el contexto humano el término tiene otras connotaciones asociadas a aspectos sociales y legales. La adultez puede ser definida en términos fisiológicos, psicológicos, legales, de carácter personal, o de posición social.

**Biología.-** En biología **adulto** es con frecuencia referido al estado imago. En muchos invertebrados el imago es el último estadio del desarrollo de un individuo, después de su última ecdisis, ya sea a partir de la ninfa (metamorfosis incompleta) o después de emerger de la pupa (metamorfosis completa). Así, éste es el único estadio durante el cual el individuo es sexualmente maduro y presenta alas funcionales en el caso de los insectos alados (Pterygota).

**Seres humanos.-**Especialmente en un ser humano se dice que es adulto cuando ya ha dejado la infancia y adolescencia por alcanzar su completo desarrollo físico. Es una etapa de estabilidad relativa y de vigor físico.

Desde un punto de vista jurídico y en el caso de las personas la edad adulta supone el momento en que la ley establece que se tiene plena capacidad de

obrar. Eso supone un incremento tanto en los derechos de la persona como en sus responsabilidades. Se debe tener presente que, en algunos ordenamientos jurídicos, "mayor de edad" y "adulto" no son, en sentido propio, términos sinónimos. En esta etapa de la vida el individuo normalmente alcanza la plenitud de su desarrollo biológico y psíquico. Su personalidad y su carácter se presentan relativamente firmes y seguros, con todas las diferencias individuales que pueden darse en la realidad.

**Mayoría de edad.**-«Segunda Edad» *redirige aquí. Para la época ficticia de los escritos de J. R. R. Tolkien, véase Segunda Edad del Sol.*

En gran parte del mundo una persona se considera mayor de edad y por tanto plenamente adulta a partir de los 18 o 21 años.

Generalmente, se puede decir que la edad adulta supone la presunción legal de que existe capacidad plena en el individuo para decidir y actuar en consecuencia. Por lo tanto, supone el incremento de sus posibilidades de actuación sin ayuda de sus padres o tutores o para realizar actos que antes tenía prohibidos por razón de su minoría de edad (por ejemplo, conducir vehículos, casarse, comprar propiedades o trabajar).

El hecho de que se considere que tiene la capacidad plena sobre sus actos también implica una serie de responsabilidades jurídicas sobre los mismos. En el caso del menor, puede no ser responsable por algunas actuaciones penales o por actos que den lugar a responsabilidad civil por lo tanto los responsables son sus padres o tutores en su lugar. A partir de la edad adulta el único responsable de sus actos es la propia persona y debe responder por ellos ante la justicia. Los distintos ordenamientos jurídicos han ido estableciendo una serie de edades diferentes a partir de las cuales el menor puede hacer legalmente y sin necesidad de ayuda realizar una serie de cosas.-Véase también[]Mayoría de edad.-Desarrollo humano.-Términos jurídicos.

**OTRAS OPINIONES QUE HE HALLADO EN LAS INDAGACIONES ACADÉMICAS SOBRE EL ADULTO LAS HAGO PRESENTE:**

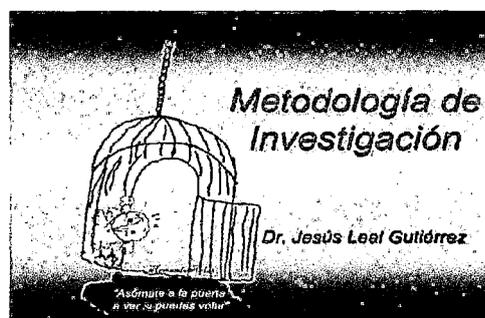
**1. Auto-concepto.**-En contraste a la dependencia de niños, los adultos tenemos una necesidad psicológica profunda para ser auto-dirigidos. Nuestro auto-concepto nos lleva a guiarnos por nuestra propia voluntad. Somos renuentes a las situaciones en que el Facilitador y el diseño de los programas limitan a los aprendices en un papel dependiente - *como si fueran niños* - o en el estilo de enseñanza del docente, instructor o facilitador en el que puede llegar a guiar a sus estudiantes con amonestaciones inadecuadas, ridiculizándolos o con acicates equivocados.

**2. Experiencia del adulto.**- Los adultos independientemente de la edad hemos acumulado gran riqueza de experiencias que se convierten en importantes recursos de aprendizaje, y al mismo tiempo se convierten en plataforma para desarrollar nuevos aprendizajes para sí mismo, así como para la comunidad de

aprendizaje en la cual el individuo se encuentra inmerso.

**3. Prisa para Aprender.-** Los adultos estamos dispuestos a aprender cosas que necesitamos saber o saber hacer, para así cumplir con nuestros papeles en la sociedad: laboralmente, como profesionales, como líderes, trabajadores, esposos(as), padres o madres. Nuestra rapidez en aprender se orienta cada vez más para las tareas en el desarrollo de nuestros papeles y responsabilidades sociales cuando se alcanzan niveles de madurez adecuadas. Si bien es cierto, es frecuente que muchos adultos presenten grados de reticencia en procesos de aprendizaje de manera manifiesta u oculta, al sentirse presionados si su participación, no es 100% voluntaria.

**4. Orientación para el Aprendizaje.-** Los niños tienen una orientación centrada en materias para el aprendizaje, los adultos tenemos una tendencia a mantener una orientación centrada en situaciones, problemas, decisiones y mejoras permanentes. Los niños llegan a dominar con grandes destrezas los contenidos, para ser promovidos al grado superior y continuar con su proceso; los adultos buscamos los conocimientos para desarrollar las habilidades que necesitamos aplicar a situaciones o problemas a los que nos confrontamos en la vida real en nuestras actividades y labores cotidianas. La perspectiva del tiempo en nosotros los adultos cambia hacia individuos que buscamos conocimientos para una aplicación de manera inmediata, que vaya de la mano con los objetivos de nuestras actividades o para las empresas para las cuales trabajamos, en aras de mejorar nuestras competencias. GRAFICO-29



**5. Motivación para Aprender.-** Los adultos estamos más motivados para aprender por los factores internos, tales como desarrollo de nuestra auto-estima, recompensas tales como aumentos de sueldo, ascensos, necesidades evolucionadas, descritas por *Abraham H. Maslow* en su "*Jerarquía de Necesidades*". Aunque eventualmente podremos encontrar personas que buscarán evitar participar en los procesos de aprendizajes por varios factores entre estos el temor a hablar en público, desconocimiento, vergüenza, falta de seguridad, otros factores. El ser humano suele hacer más por evitar sus mayores miedos, que lo que hace por alcanzar sus anhelos, pero es parte de una realidad.

**El Modelo Andragógico.- Los componentes.** Un Modelo Andragógico debe contar con los siguientes elementos: a) **El Participante Adulto**, b) **El Andragogo**, c) **Los Participantes** y d) **El Entorno** e) **El Participante**

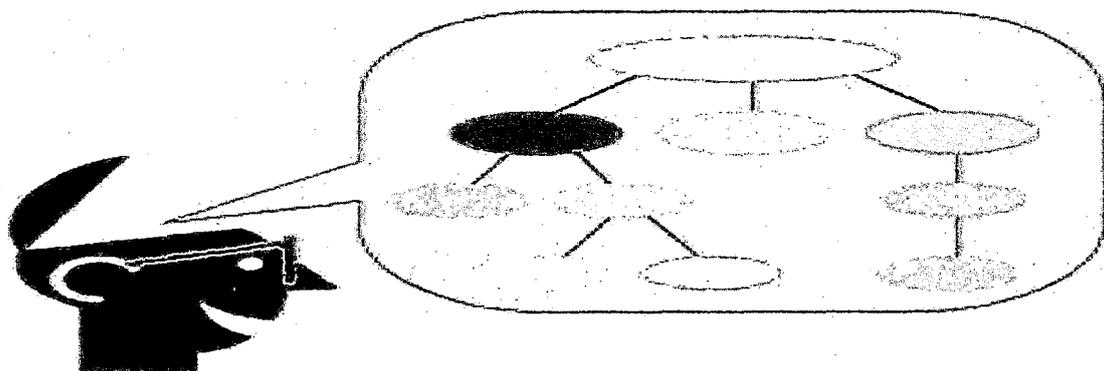


Dentro del modelo andragógico es el principal recurso en el proceso de aprendizaje. El participante como centro del proceso es un Socio del Aprendizaje quien se apoya en sus propios conocimientos y experiencias adquiridas.

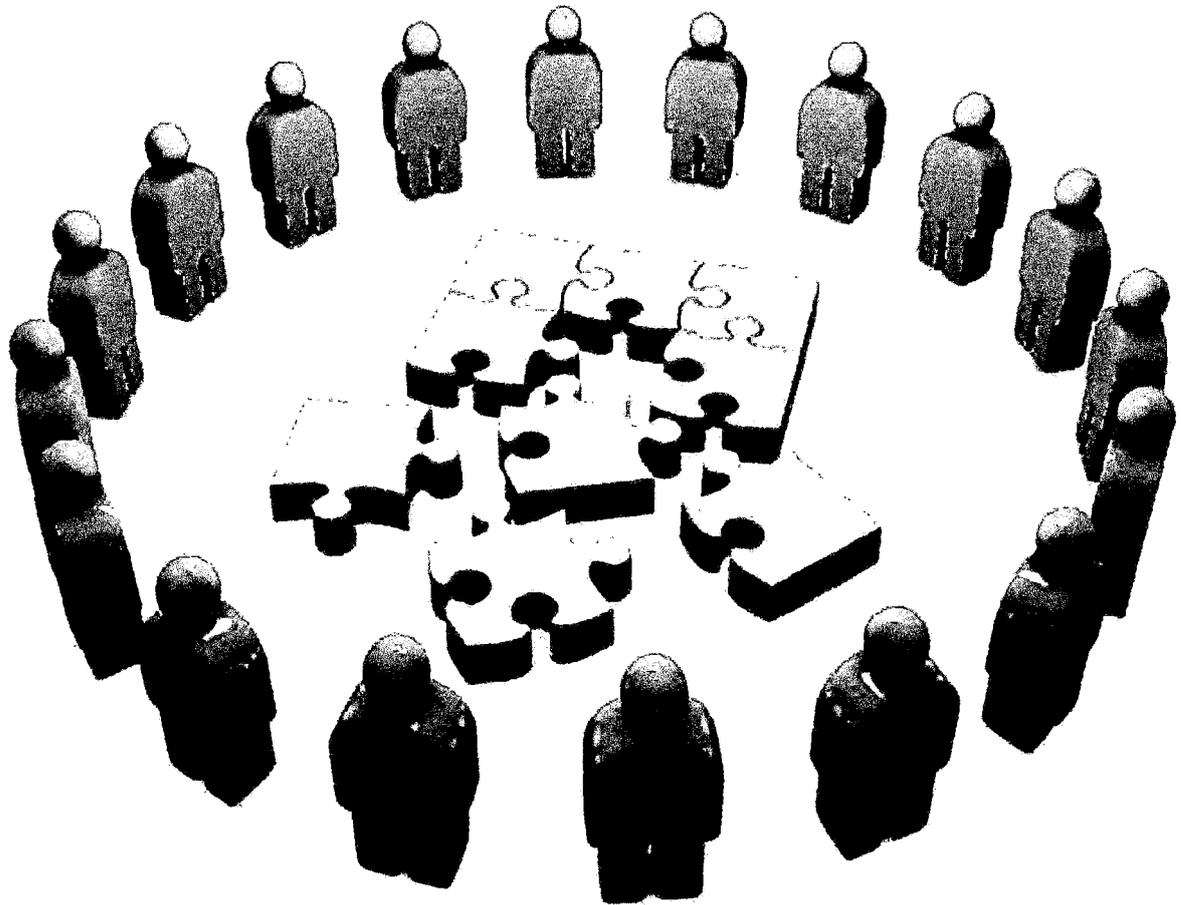
El Participante debe continuar con la explotación y descubrimiento de sus potenciales: talentos y capacidades. Es por ello que todo aprendizaje, sólo puede efectuarse si existe continuidad y total congruencia, en el nivel del SER como del HACER. El adulto está en el centro del aprendizaje.

El estudiante que llega a la universidad no es un adolescente ni un adulto, es conocido como un joven-adulto y la forma en que aprende a aprender dista mucho de lo que conocemos como técnicas básicas de aprendizaje.

**F.- TECNOLOGIA EDUCATIVA ANDRAGÓGICA.-** *La Cultura de Gerencia Androgógica Excelente propone: métodos, formas, modos, procedimientos, principios y técnicas efectivas, didácticas, para la enseñanza y aprendizaje de las ciencias básicas y aplicadas en la Unac:GRAFICO-31, 32, 33 , 34, 35, 36.....*



La Didaxología definida como la ciencia de la enseñanza. Se basa en la investigación empírica, haciendo referencia a un modo experimental.



Algunas técnicas para facilitar el aprendizaje del adulto menor:

### **ESTRATEGIAS DE**



# ESTRATEGIAS ANDRAGOGICAS



**IVAN VOJVODIC HERNANDEZ**  
**PROFESOR PRINCIPAL**  
**UNIVERSIDAD DE SAN MARTIN DE PORRES**

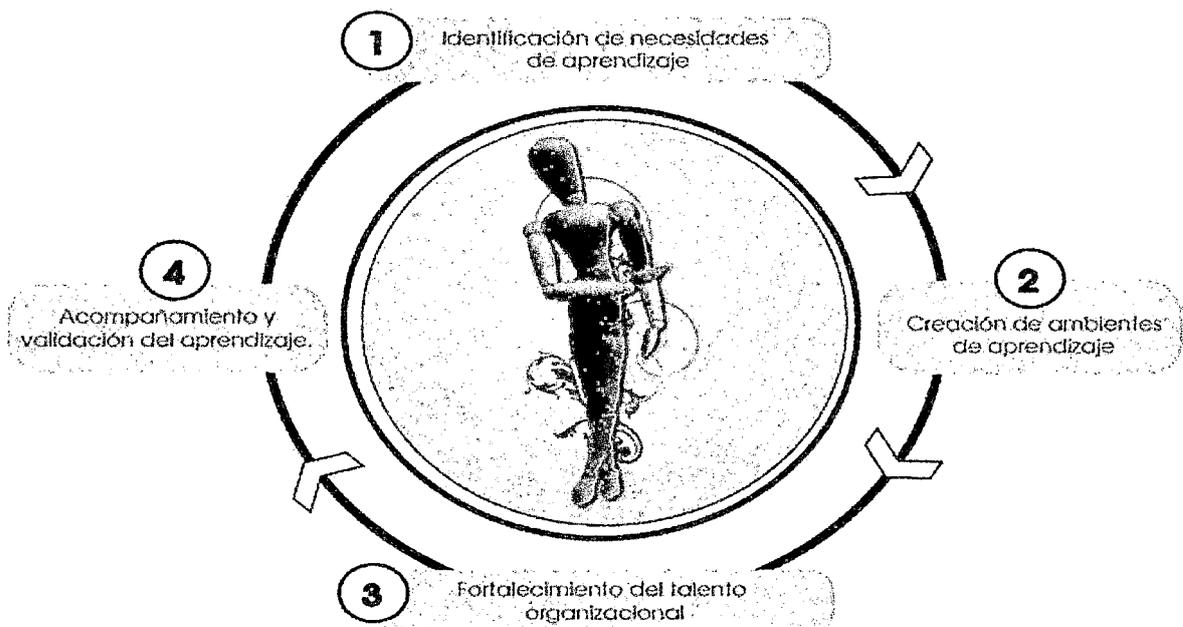
- Demuestre la importancia del tema que se aprenderá (motive).
- Establezca metas específicas (establezca objetivos).
- Ilustre usando las experiencias y ejemplos de la vida.( Grafique )
- Tenga en cuenta la velocidad del aprendizaje de adultos. (Dosifique, gradue..)GRAFICO-37



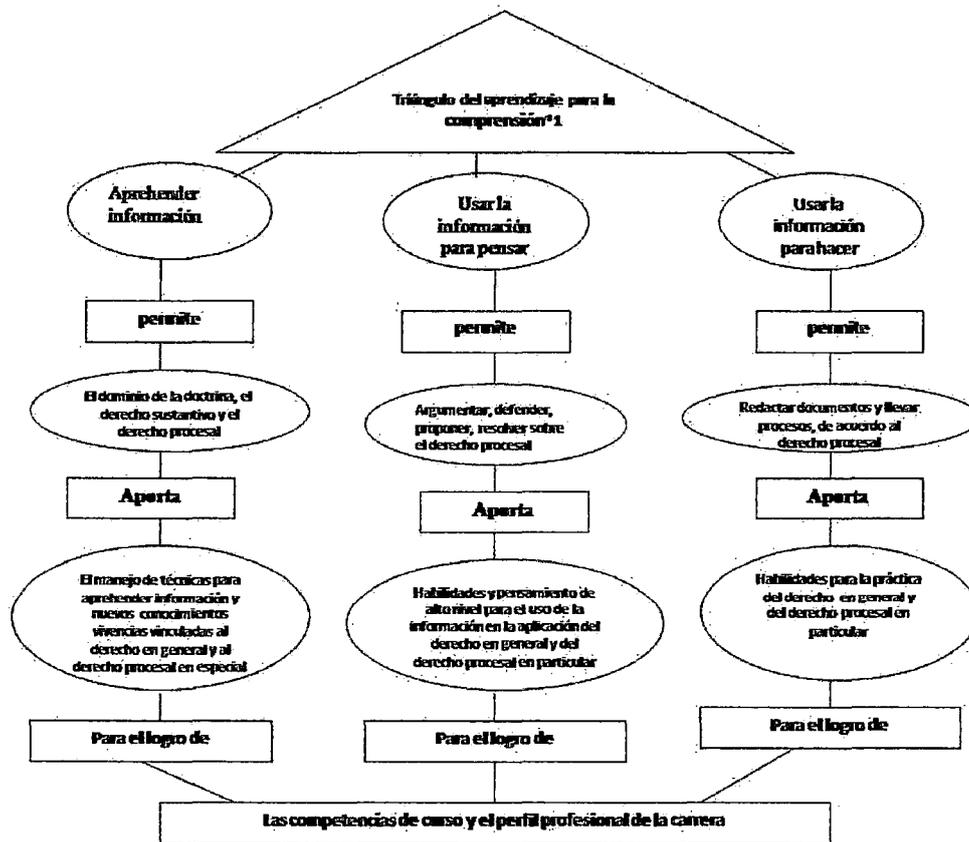
CUADRO 1 .GRAFICOS 38, 39..  
EDUCADOR

DIFERENCIAS DEL PEDAGOGO DEL  
ANDRAGOGO

<b>Profesor</b>	<b>Facilitador</b>
Posición de autoridad y superioridad.	Conductor y orientador de los aprendizajes.
Liderazgo que fluctúa entre autoritarismo y paternalismo	Liderazgo democrático. Motiva la <u>autorealización</u>
Incentiva el conocimiento de acuerdo a planes preestablecidos.	Se preocupa por no actuar como el poseedor de todas las soluciones.
Desarrolla estrategias donde no haya mucha confrontación profesor-alumno.	Utiliza mecanismos para mantener abiertos los canales de comunicación entre el y los participantes.
Determina lo que va a ser aprendido, cómo y cuándo.	Crea independencia y responsabilidad en la formulación de alternativas, opiniones y experiencias.



**MAPA CONCEPTUAL-14**



## EN ESTE CONTEXTO ES IMPORTANTISIMO ENTENDER LA DNÁMICA DEL APRENDIZAJE

**\*\*HEUTAGOGIA.**-Concepto acuñado en el año 2000 por *Steward Hase* y *Chris Kenyon* de la *Southern Cross University* de *Australia*, se refiere al aprendizaje auto-determinado. Una visión interesante de los autores que se incorpora a los conceptos de *andragogía*, refiriéndose a *aprender a aprender*, descubriendo las mejores maneras de aprender en cada individuo: visual, auditivo, kinestésico. en la auto-dirección en el aprendizaje basado en la auto-confianza, más allá de las estructuras, la heutagogía se presenta como una mirada más profunda hacia los autodidactas frente a los cambios tecnológicos que se presentan mayores oportunidades de crear y facilitar aprendizajes. Etimológicamente el término provendría de una formación irregular de las palabras griegas *ευρητικός* (heurista) cuyo significado es "descubrir", *εφευρητικός* (heuretikos) que significa "inventiva", *εύρημα* (heuriskein) que significa "encontrar", y *άγω* (ago) "guiar"; lo que nos lleva a concluir en el guiar los descubrimientos, los hallazgos. La heutagogía consiste en estrategias de aprendizaje enfocadas en aprendices maduros, para permitir modificar conocimientos existentes, hacia la creación de nuevos conocimientos. El internet probablemente es una de las mayores fuentes propiciadoras de la nueva *heutagogía*, sin embargo *Yturalde* alerta de la importancia de la selección y determinación de las fuentes para que se genere un aprendizaje con bases coherentes, sin las distorsiones o sesgos que este mismo medio puede provocar, al pretender en el proceso de investigación y aprendizaje basándose en fuentes electrónicas no confiables. *Ernesto Yturalde* agrega: "*La heutagogía nos permite un enfoque a la capacidad de los individuos de aprender a aprender desde la*

**investigación para el saber y la puesta en marcha desde la praxis en el hacer, tanto en entornos formales e informales. Una mirada de un empirismo estructurado con resultados superiores, fundamentados en el constructivismo, con la presencia de la esencia de la Antropogogía (educación permanente) y el eventual apoyo de facilitadores de procesos de aprendizaje o mentores".** El modelo Constructivista se centra en la persona, se fundamenta en sus experiencias previas, de las cuales construye nuevas estructuras mentales, el constructivismo considera que la construcción se produce, según **Piaget**. Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento; según **Vigotsky**. Cuando el aprendizaje se realiza en interacción con otros y según **Ausubel**: cuando es significativo para el sujeto.

A **heutagogia** (do grego: *heuta* – auto + *agogus* – guiar) propõe um processo educacional no qual o estudante é o único responsável pela aprendizagem, sendo um modelo alinhado à Tecnologia da Informação e Comunicação e às inovações de e-learning.

Nesse modelo educacional, o estudante é quem determina o que e o como a aprendizagem deve ocorrer e, por consequência, proporciona uma aprendizagem idiossincrática e valoriza as experiências pessoais e a necessidade de rapidez na assimilação de conhecimento e de habilidades.

O assunto está tomando força nos últimos tempos devido à necessidade de novos modelos nos cursos a distância distribuídos pela internet.

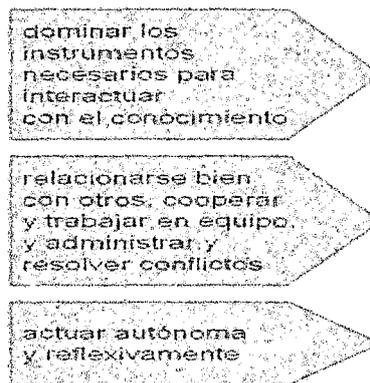
## MAPAS CONCEPTUALES --15 Y16 .SOBRE COMPETENCIAS.



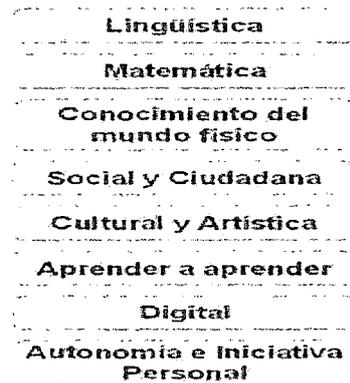
**Los pilares básicos de la educación**  
Informe Delors



**Las competencias clave**  
Proyecto DeSeCo



**Las competencias básicas**  
LOE. 2006



**\*\*HEURÍSTICA.-** Heurística. La palabra *heurística* procede del término griego *εὕρισκειν*, que significa «hallar, inventar» (etimología que comparte con *eureka*). La palabra «heurística» aparece en más de una categoría gramatical. Cuando se usa como sustantivo, identifica el arte o la ciencia del descubrimiento, una disciplina susceptible de ser investigada formalmente. Cuando aparece como adjetivo, se refiere a cosas más concretas, como *estrategias heurísticas*, *reglas heurísticas* o silogismos y *conclusiones heurísticas*. Claro está que estos dos usos están íntimamente relacionados ya que la heurística usualmente propone estrategias heurísticas que guían el descubrimiento. El término fue utilizado por Albert Einstein en la publicación sobre efecto fotoeléctrico (1905), con el cual obtuvo el premio Nobel en Física en el año 1921 y cuyo título traducido al idioma español es: “Heurística de la generación y conversión de la luz”

Actualmente se han hecho adaptaciones al término en diferentes áreas, así definen la **Heurística** como un arte, técnica o procedimiento práctico o informal, para resolver problemas. Alternativamente, Lakatos lo define como un conjunto de reglas metodológicas no necesariamente forzosas, positivas y negativas, que sugieren o establecen cómo proceder y qué problemas evitar a la hora de generar soluciones y elaborar hipótesis.

Es generalmente considerado que la capacidad heurística es un rasgo característico de los humanos desde cuyo punto de vista puede describirse como *el arte y la ciencia del descubrimiento y de la invención* o de resolver problemas mediante la creatividad y el pensamiento lateral o pensamiento divergente. Según el matemático George Pólya la base de la heurística está en la experiencia de resolver problemas y en ver cómo otros lo hacen. Consecuentemente se dice que hay búsquedas ciegas, búsquedas heurísticas (basadas en la experiencia) y búsquedas racionales.

La heurística como metodología científica en la matemática, la heurística existe desde la Grecia antigua. Sin embargo, la formalización y el alto grado de rigor en matemática le ha restado importancia al estudio del descubrimiento, considerándolo más bien de interés para la psicología. Aunque existe el campo

de la teoría de la demostración, éste nada tiene que ver con encontrar patrones de demostración o reglas para encontrar las demostraciones de los teoremas.

La palabra heurus proviene del griego erus. Hay trabajos de Poincaré, Hadamard y Polya sobre la creación en matemática. Al respecto el libro "Razonamiento plausible " de George Polya, describe las posibilidades de creación en la diversas ramas de la matemática y trabajos concretos de algunos matemáticos.

**-HOLISMO EDUCACIONAL.-** El **holismo** (del griego ὅλος [*hólos*]: "todo", "entero", "total") es una posición metodológica y epistemológica que postula que los sistemas (ya sean físicos, biológicos, sociales, económicos, mentales, lingüísticos, etc.) y sus propiedades, deben ser analizados en su conjunto y no a través de las partes que los componen (en especial, enfermedades), consideradas éstas separadamente. Es el sistema como un *todo* integrado y global el que en definitiva determina cómo se comportan las partes; mientras que un mero análisis de estas no puede explicar por completo el funcionamiento del todo. Esto es así porque el holismo considera que el "todo" es un sistema más complejo que una mera suma de sus elementos constituyentes o, en otras palabras, que su naturaleza como ente no es derivable de sus elementos constituyentes.

En el campo científico, el reduccionismo es a menudo considerado el opuesto del holismo. El reduccionismo científico postula que un sistema complejo puede ser explicado mediante una simple reducción del mismo a las partes que lo componen. Por ejemplo, los procesos biológicos son reducibles a la química, y las leyes de la química son explicadas por la física. Desde una perspectiva holista, por el contrario, los sistemas funcionan como conjuntos y su funcionamiento no puede ser plenamente comprendido si sólo se tienen en cuenta sus partes componentes.

El holismo es una posición metodológica y epistemológica que postula que los sistemas y sus propiedades, deben ser analizados en su conjunto y no a través de las partes que los componen, consideradas éstas separadamente. Es el sistema como un todo integrado y global el que en definitiva determina cómo se comportan las partes; mientras que un mero análisis de estas no puede explicar por completo el funcionamiento del todo. Esto es así porque el holismo considera que el "todo" es un sistema más complejo que una mera suma de sus elementos constituyentes o, en otras palabras, que su naturaleza como ente no es derivable de sus elementos constituyentes. En el campo científico, el reduccionismo es a menudo considerado el opuesto del holismo. El reduccionismo científico postula que un sistema complejo puede ser explicado mediante una simple reducción del mismo a las partes que lo componen. Por ejemplo, los procesos biológicos son reducibles a la química, y las leyes de la química son explicadas por la física.

**\*\*EXEGESIS.-** *Para otros usos de este término, véase Exégesis (desambiguación).*

**Exégesis** (del griego ἐξήγησις *exégesis*, de ἐξηγεομαι *exegeomai* -"explicar"-

)<sup>1</sup> es un concepto que involucra una interpretación crítica y completa de un texto, especialmente religioso, como el *Antiguo* y el *Nuevo Testamento* de la *Biblia*, el *Talmud*, el *Midrásh*, el *Corán*, etc. Un **exégeta** es un individuo que practica esta disciplina, y la forma adjetiva es **exegético**.

La palabra *exégesis* significa 'extraer el significado de un texto dado'. La *exégesis* suele ser contrastada con la *eiségesis*, que significa 'insertar las interpretaciones personales en un texto dado'. En general, la *exégesis* presupone un intento de ver el texto objetivamente, mientras que *eiségesis* implica una visión más subjetiva.

La *exégesis* tradicional requiere lo siguiente:

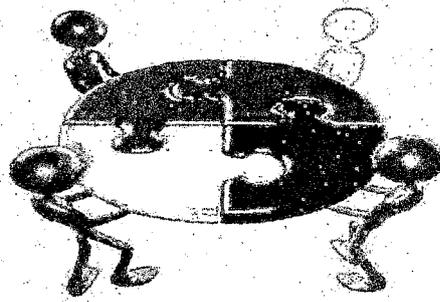
- análisis de palabras significativas en el texto, en el marco de la traducción;
- examen del contexto general histórico y cultural,
- confirmación de los límites de un pasaje, y finalmente,
- examen del contexto dentro del texto.

**\*\*.-Ver Referencias bibliográficas sobre el tema específico:**

**OTRO DE LOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA GAE ES LA EDUCACION SINÉRGICA, VEÁ(.. GRAFICO.40 )MOSLO:TEORIA SINERGICA Y EL PENSAMIENTO EDUCATIVO DE FÉLIX ADAM.-Dayne González Rangel..-RESUMEN**

En el presente artículo, se presenta un breve análisis de La Teoría Sinérgica de Félix Adam, y su aplicación a la realidad educativa para el aprendizaje de los adultos; igualmente se resumen los principios adicionales de la Andragogía.

Descriptores: Andragogía, Teoría Sinérgica.



## INTRODUCCIÓN

Desde el siglo XIX, se constituye una pedagogía, o mejor, como preferimos llamarla, una teoría-práctica de la educación, latinoamericana, que a diferencia de la europea y la estadounidense, es una interdisciplina, en la que se combinan en forma sintética y crítica, ciencia, ética, sociología, antropología, epistemología, lingüística, psicología y tecnología en el marco de un proyecto político humanista emancipador. Debe quedar claro que la teoría-práctica educativa o pedagogía Latinoamericana no designa aquí una escuela cerrada en la que todos sus contribuidores comparten unas mismas posturas filosóficas

o políticas. Por el contrario se trata de un movimiento y una tradición histórica, en la que encontramos grandes discrepancias y luchas, a veces de exclusión, y posturas que pueden catalogarse, por los interesados en las etiquetas políticas, como de derecha, centro e izquierda. Así, surge la postura filosófica de Félix Adam.

Para Adam la educación debe ser sobre todo un proceso, en el cual la persona se asume como proyecto: como él lo expresa: "el hombre es un ser en siendo, nunca deja de aprender y de ser ..., es un proyecto que se construye día a día y se transforma conforme al componente energético de su esencia."

Félix Adam (1977), en su obra: "Andragogía, Ciencia de la Educación de Adultos", expresa, entre otros temas, los argumentos que le dan sustento a la hipótesis con la cual afirma que la Andragogía es la Ciencia y Arte de la Educación de Adultos. Sus indagaciones permiten comprender a cabalidad ciertos aspectos que proporcionan carácter científico a la Educación de Adultos tales como: Adulthood. Características del Adulto en Situación de Aprendizaje. Comparación de los hechos Andragógico y Pedagógico. Principios de la Andragogía. Modelo Andragógico y **Teoría Sinérgica**.

Antes de analizar la Teoría Sinérgica, es conveniente conocer los principios adicionales de la Andragogía, entre los cuales están: Los adultos pueden aprender, El aprendizaje es un proceso interno y Existen superiores condiciones de aprendizaje y principios de enseñanza. De tal manera, y en base a esos supuestos, Adam (1977), como resultado de sus trabajos, llego a la conclusión, de que es perentorio establecer las bases de una ciencia que estudie exhaustivamente el proceso integral de la educación del hombre, frente a los nuevos conceptos de educación que proponen, entre otros temas, la inaplicabilidad de los principios pedagógicos al aprendizaje y educación del adulto.

Uno de los aportes más importantes de Adam a la Teoría Andragógica es: El Hecho Andragógico, y consideraba que " En lo educativo hay un hecho tan dinámico real y verdadero como el hecho pedagógico. Por lo tanto, la Andragogía, considerada como ciencia, dispone de un hecho que conforma su punto de partida; esto es, una práctica, fundamentada en sus principios teóricos y una aplicación orientada a los problemas característicos de la educación de adultos. Este carácter interdisciplinario, le da soporte a la Andragogía para considerarla como ciencia; y al respecto, Félix Adam (1977), afirma: "La biología aporta a la Andragogía datos importantes sobre la naturaleza anatómica y fisiológica del hombre". Y la "La sociología aporta conocimientos valiosos sobre la actividad humana, que son interpretados por la Andragogía en la orientación que exige y reclama la acción educativa del adulto.

Igualmente, consideraba que la operatividad o praxis de la educación de adultos se fundamenta en los principios de Horizontalidad y Participación. Así se tiene, que el Objeto de Estudio de la Andragogía, lo constituye el hombre, considerado como una unidad integral y el Adulto que participa con otros Adultos en el diseño, planificación, programación, desarrollo, evaluación, realimentación y

actualización de su propio proceso educativo.

### **Teoría Sinérgica o del Esfuerzo Concentrado**

**Adam (1977)**, en los presupuestos de esta teoría, plantea que la educación de adultos, puede ser tan normal como la educación de niños, donde la educación comienza antes del nacimiento, luego continúa con la educación de los niños, a través de la pedagogía, y esta a su vez, encuentra su realización necesaria en la educación de adultos a través de la Andragogía.

Estas consideraciones de Félix Adam, lo hacen proponer la Teoría Sinérgica, de Naturaleza psicobiológica, para fundamentar el aprendizaje de los adultos caracterizados por los principios de horizontalidad y participación, cuya aplicabilidad en el aprendizaje significa, la adopción de nuevos criterios en los procedimientos metodológicos del aprendizaje.

De tal manera, que Adam (1979), define la horizontalidad, como: "una relación entre iguales, una relación compartida de actitudes, de responsabilidades y de compromisos hacia logros y resultados exitosos, que permite a los participantes y al facilitador interactuar su condición de adulto, aprendiendo recíprocamente, respetándose mutuamente y valorando la experiencia de cada uno en un proceso educativo de permanente enriquecimiento y realimentación. Asimismo, señala dos características básicas: cualitativas y cuantitativas. Las cualitativas se refieren al hecho de ser, tanto el facilitador como el participante, iguales en condiciones, al poseer ambos adultez y experiencia, que son condiciones determinantes para organizar los correspondientes procesos educativos considerando: madurez, aspiraciones, necesidades, vivencia e intereses de los adultos.

Las cuantitativas, tienen relación con los cambios físicos experimentados en las personas adultas, en general después de los cuarenta años, tales como el decaimiento de la visión y la audición y la disminución de la velocidad de respuesta del sistema nervioso central.

**Por su parte la Participación**, según Adam (1987), es: "la acción de tomar decisiones en conjunto o tomar parte con otros en la ejecución de una tarea determinada." Por lo tanto, la reacción sinérgica, implica la activación de toda la energía humana, que es siempre más que la mera suma de sus partes, para producir, eso que popularmente llamamos las "ganas" de aprender y que nosotros en nuestro trabajo llamamos "voluntad de aprendizaje".

Por lo tanto, la **Teoría sinérgica**, exige la integración de las reacciones mentales para obtener como resultado: "El aprendizaje". Acertadamente, Adam (1977), también señala, que la actividad educativa, puede estar orientada, a dar al adulto elementos culturales que no recibió en la niñez, pero fundamentalmente es la confrontación de la experiencias de dos adultos: del que educa y del que es educado, considerando que "la riqueza espiritual del hombre es su experiencia, es lo que sabe, lo que ha vivido, lo que ha hecho, lo que piensa y lo que siente." .Igualmente, considera que los objetivos generales

de la educación de adultos se pueden resumir en cuatro criterios:

1. Estimular y ayudar al proceso de autorrealización del hombre, mediante una adecuada preparación intelectual, profesional y social.
2. Preparar al hombre para la eficiencia económica en el sentido de hacerlo mejor productor, consumidor y administrador de sus recursos materiales.
3. Formar en el hombre una conciencia de integración social que le haga capaz de comprender, cooperar y convivir pacíficamente con sus semejantes.
4. Desarrollar en el hombre conciencia de ciudadanía para que participe responsablemente en los procesos sociales, económicos y políticos de la comunidad.

Igualmente se tiene, que existen tres (3) principios básicos en la aplicación de la teoría sinérgica en el aprendizaje del adulto, y ellos son:

1) **El Principio del Escalonamiento:** Es la distribución en el tiempo del contenido del aprendizaje en forma ordenada siguiendo una progresión ascendente y continúa.

2) **El Principio de la Progresión:** La organización progresiva del aprendizaje fortalece las bases de la transferencia del conocimiento.

3) **El Principio de la Tráferencia:** La ordenación escalonada y progresiva de los contenidos de aprendizaje facilitan la transferencia de las nuevas experiencias a la estructura cognoscitiva; así como incrementan la disposición de aprender en el adulto, quien requiere de una acomodación tanto física como mental.:

a. **Participación voluntaria del adulto:** Un nivel alto de motivación intrínseca en el adulto exige un alto nivel de tensión en todos los que intervienen en el proceso de aprendizaje. El interés y la participación descienden de forma alarmante cuando las enseñanzas no están acomodadas al carácter y a los intereses de los adultos.

b. **Respeto mutuo:** Con el respeto a las opiniones ajenas, el adulto desarrolla comportamientos que aceptan como posibles formas alternativas de pensamiento, de conducta, de trabajo y de vida.

c. **Espíritu de colaboración:** La participación del adulto en todo el proceso educativo debe ser mucho mayor que la que tiene el niño o el joven en los centros educativos convencionales, en los que el currículum y los sistemas docentes suelen estar predeterminados.

d. **Reflexión y acción:** El adulto, tiene especial facilidad para descubrir el sentido práctico de lo que ha estudiado para aplicarlo a su propia vida y cambiar sus códigos mentales.

e. **Reflexión crítica:** El aprendizaje en edad adulta, debe conducir a una reflexión crítica sobre los conocimientos, las ideas y los puntos de vista.

f. **Auto-dirección:** El aprendizaje que está realizando el Adulto, le debe conducir al descubrimiento de la forma de cambiar y auto dirigir la propia interpretación, del mundo.

En conclusión, podemos afirmar que la Andragogía que funda Adam, debe verse como una importante contribución a la teoría-práctica educativa latinoamericana en las condiciones de la contemporaneidad, reflejada en su Teoría Sinérgica.

**Aplicación de la Teoría Sinérgica a la realidad educativa.-** La aplicación de la teoría Sinérgica,-- **EN NUESTRO CASO AL PROCESO EDUCATIVO EN LA UNAC--**, se puede resumir en cuatro puntos: 1. **El concepto del adulto como hecho andragógico**, ya que el criterio fundamental de esa integración es la autonomía, porque "ser adulto significa estar dirigido por sí mismo". Adam (1984).

2. **La adultez como objeto de la actividad andragógica:** porque, como toda teoría-práctica de la educación, la Andragogía, descansa en una particular concepción del aprendizaje como evento conformador del desarrollo, debido a que el auténtico aprendizaje del adulto, el que conduce al desarrollo, se produce cuando esta reacción involucra toda su personalidad, sus intereses, experiencias y capacidades, en el acto educativo.

3. **La educación como confrontación y reconstrucción conjunta de experiencias en condiciones de reciprocidad**, ya que según Adam (1984), la actividad educativa, puede estar orientada a dar al adulto elementos culturales que no recibió en la niñez, pero fundamentalmente es la confrontación de la experiencias de dos adultos: del que educa y del que es educado.

4. **La metodología de aprendizaje:** porque centra todo el proceso de aprendizaje en el participante, no en el profesor, por cuanto como adulto debe afianzar su personalidad y la capacidad de alcanzar los objetivos y metas no predeterminadas por el sistema educativo.

Finalmente, Adam a través de su Teoría Sinérgica, tiene claro la tendencia contemporánea de la explosión en la producción de conocimiento y por ende la obsolescencia de aquel que no se renueva. Plantea al respecto la necesidad de enseñar a construir conocimientos, de aprender a aprender, como única forma de mantenerse permanentemente actualizado

### **Papel del facilitador**

- Establecer un clima que conduzca al aprendizaje.
- Crear un mecanismo de planificación mutuo.
- Diagnosticar la necesidad de aprendizaje.
- Formular objetivos y contenidos que satisfagan las necesidades de los participantes.
- Diseñar un patrón de experiencias de aprendizaje.

- Dirigir estas experiencias de aprendizaje con técnicas y materiales adecuados.
- Evaluar resultados de aprendizaje y rediagnosticar las necesidades de aprendizaje.
- Ocupar su posición como conductor y orientador de los aprendizajes.
- Ejercer liderazgo democrático a fin de lograr una mayor profundidad en los planteamientos de los participantes.
- Liderazgo participativo: propiciar el aprendizaje de conocimientos necesarios al participante.
- Motiva la autorrealización del participante de acuerdo a sus necesidades.
- No presionar a los participantes para que acepten sus puntos de vista.
- Utilizar recursos para mantener abiertos los canales de comunicación entre él y los participantes, y de éstos entre sí.
- Preocuparse por no actuar como el poseedor de todas las soluciones.
- Propiciar el desarrollo de habilidades del liderazgo en los participantes.
- Crear una independencia y responsabilidad en los participantes en las formulaciones de alternativas, opiniones, aclaratorias y experiencias.

### **Retos de la planificación de cursos**

- Proporcionar experiencia significativa que estimule a los participantes a través de sus sentidos y activamente los comprometa en su propio proceso de aprendizaje.
- Suministrar la oportunidad para la reflexión individual y el análisis personal de la experiencia.
- Proveer una forma para que los participantes compartan y comparen sus pensamientos y sentimientos sobre la experiencia para encontrar elementos comunes y desarrollar teorías acerca de la experiencia.
- Proporcionar un método para que los participantes apliquen su teoría en una forma realista y relevante.

**Aprendizaje basado en experiencia.**-David Kolb, Profesor de Comportamiento Organizacional en la Universidad de Harvard, es uno de los proponentes más recientes y más influyentes de este enfoque. Él se basó en el trabajo de John Dewey, Kurt Lewin y Jean Piaget para escribir su libro "Aprendizaje por Experiencia – Experiencia como fuente de aprendizaje y desarrollo"

El Profesor Kolb define aprendizaje como "el proceso por el cual el conocimiento es creado a través de la transformación de la experiencia."

El proceso de aprender y por consiguiente, la generación de conocimiento, empieza en nuestra experiencia subjetiva de eventos alrededor nuestro. La forma en que esa experiencia se transforma para producir aprendizaje parece seguir un patrón que es natural e instintivo para los seres humanos. Kolb y otros antes que él, han descrito los siguientes cuatro ingredientes esenciales para que

ocurra esa transformación:

## **Etapas**

- **Experiencia concreta:** experimentamos el mundo a través de nuestros sentidos (vista, oído, tacto, olor y sabor) y el aprendizaje se genera a través de nuestros sentidos.
- **Observación reflexiva:** individualmente reflexionamos y analizamos nuestra experiencia para entenderla y encontrar el significado personal.
- **Conceptualización abstracta:** integramos y sintetizamos nuestro análisis, deduciendo “teorías” sobre la razón por la cual las cosas son como son.
- **Experimentación activa:** “Probamos” nuestras teorías, generamos nuevo conocimiento y entendimiento y aplicamos ese nuevo conocimiento en nuestra realidad del día a día.

Estas cuatro etapas diferentes y separadas se pueden desplegar como un ciclo continuo, en el que la experiencia se transforma continuamente en acción y cada ciclo refina y aumenta nuestro entendimiento.

Si este modelo simple pero potente describe precisamente la forma en que la gente aprende, entonces representa, para nosotros como diseñadores de programas de capacitación, una herramienta básica para aprovechar la energía dinámica que es distintiva en cada uno de nosotros. Si podemos diseñar una estrategia de aprendizaje que complemente este proceso cíclico muy humano, podríamos, por lo menos en teoría, “liberar” la capacidad natural de aprender dentro de cada uno de nosotros. Solo necesitamos observar un bebé para saber que como seres humanos aprendemos en forma “natural.” Basándonos en nuestro sentido de experimentar el mundo, nos adaptamos a través de la generación y regeneración de conocimiento.

Esta teoría relativamente reciente sobre “cómo aprenden los adultos” enfatiza las experiencias actuales que la gente tiene, como punto de partida para el aprendizaje y luego destaca los procesos mentales analíticos que los individuos usan para analizar la experiencia. Los sentimientos y las emociones son también parte de cualquier experiencia que, si es explorada y analizada, puede ayudar a aumentar su autocomprensión. Cuando las experiencias se combinan con la reflexión y el análisis pueden lograr un cambio conductual.

Aprendizaje es la transformación de experiencias en conocimientos y habilidades. Ocurre cuando una persona se compromete en alguna actividad, hace una retrospectiva de la actividad en forma crítica, abstrae alguna visión útil del análisis y pone los resultados a trabajar a través de un cambio de comportamiento. Este proceso natural es una parte clave de la vida diaria. La gente nunca para de aprender. Con cada experiencia nueva reexaminamos aprendizajes y creencias anteriores y transformamos la experiencia en

habilidades y conocimientos nuevos.

Las experiencias de aprendizaje se generan en forma natural en la vida diaria pero también se pueden provocar para proporcionar oportunidades para clases de aprendizaje específico. Las experiencias estructuradas proporcionan un marco en el cual se puede facilitar el proceso inductivo y se establece un grupo de condiciones que influyan en los papeles de los participantes y en el proceso de interacción. Una representación es un ejemplo típico de experiencia estructurada.

**Experiencia estructurada.**-La experiencia estructurada ocurre naturalmente en todas las situaciones de la vida. En el ambiente de capacitación los participantes están expuestos a una experiencia de tipo particular. Este paso inicial es la generación de información de la experiencia de aprendizaje. Si el proceso se detiene después de esta etapa, todo el aprendizaje se deja al azar y el facilitador no completó su trabajo.

Casi cualquier actividad que implique, ya sea autoevaluación o solución de problemas o interacción interpersonal se puede usar como una "experiencia". A continuación hay algunas actividades comunes, individuales o en grupo que forman la base para la "experiencia":

La experiencia es una acumulación de aprendizajes en todos los órdenes, la cual conforma una conducta o manera de proceder en la actividad social y laboral.

- \*hacer productos o modelos, ·\*solucionar problemas o compartir información,
- \*dar y recibir retroalimentación, ·\*comunicarse verbal y no verbalmente,
- \*analizar materiales de casos, ·\*negociar o regatear, ·\*competir o colaborar,
- \*escribir, ·\*planificar, y ·\*representar.

Estas actividades pueden realizarlas individual, en pares o en tríos. El diseñador del curso selecciona actividades de la vida real del participante y las estructura en una de las actividades anteriores como parte de la "experiencia" de la estrategia de aprendizaje.

**Observación reflexiva.**- Esta etapa implica el análisis sistemático de la experiencia compartida con todos los miembros del grupo de aprendizaje. Durante esta etapa los participantes intentan contestar esta pregunta, "¿Qué pasó realmente?" Esta es la fase dinámica del ciclo en la cual los participantes reconstruyen esencialmente los patrones e interacciones de la actividad. El facilitador necesita planificar con cuidado la forma en la que el proceso se desarrollará.

La información no procesada puede ser tomada como "asunto sin terminar" por los participantes y los puede distraer del aprendizaje futuro. Las técnicas que se pueden usar en esta etapa del ciclo pueden ser:

- \*individual, reflexionando en silencio sobre la experiencia y considerando sus pensamientos, sentimientos y reacciones, y

- \*grupos pequeños compartiendo sus reacciones individuales y un observador tomando notas para compartirlas con todo el grupo.

**Conceptualización abstracta.-** Un concepto clave en el ciclo de aprendizaje basado en la experiencia es el de “patrón”, el cual implica que hay un orden en los elementos de una situación y que estos elementos ocurren con alguna regularidad. Aunque ocurren variaciones en los patrones básicos debido a diferencias individuales y culturales, se pueden entender por encima de esas diferencias cuando se toman como una clase general de eventos. El concepto de patrón une fenómenos anteriormente aislados. Cuando el arreglo de los elementos se entiende en una situación, este entendimiento puede generalizarse y aplicarse a otras situaciones. Mucho del aprendizaje basado en la experiencia se relaciona con llevar los estilos característicos de interacción de una persona a un nivel consciente, evaluándolos con respecto a su utilidad para papeles personales y profesionales diferentes y modificando los aspectos particulares del estilo personal que limitan la efectividad personal.

Si se va a transferir el aprendizaje al “mundo real” es importante para los participantes ser capaces de extrapolar la experiencia del salón de clase al mundo exterior. En esta etapa los participantes son guiados a centrar sus sentidos en situaciones de sus vidas personales o de trabajo que sean similares a aquellas en la actividad que han “experimentado”. Su tarea es abstraer de la etapa de reflexión algunos principios que son aplicables al “exterior”. Este paso es el que hace que la experiencia estructurada sea práctica y si es omitida o tratada de manera superficial, el aprendizaje será superficial.

En esta etapa es posible que el facilitador mencione descubrimientos teóricos y de investigación para aumentar el aprendizaje. Si se van a enseñar conceptos, este es el momento de hacerlo. Presentar en este momento los puntos claves puede proporcionar un marco para el aprendizaje que se ha producido inductivamente y puede ayudar a verificar la orientación del proceso hacia la realidad.

**Experimentación activa.-** La etapa final del ciclo basado en la experiencia es el propósito por el cual se diseña toda la experiencia estructurada. La pregunta central aquí es “¿Ahora qué?” El facilitador ayuda a los participantes a aplicar sus generalizaciones a situaciones reales en las cuales estén involucrados. Ignorar esta discusión pone en peligro la probabilidad de que el aprendizaje sea utilizado. Es muy importante que se preste atención en planificar oportunidades para que los individuos y que los grupos usen el aprendizaje generado durante la experiencia estructurada. Los individuos tienden más a implementar sus aplicaciones planificadas si las comparten con otros.

A los participantes se les puede pedir que informen lo que pretenden hacer con lo que han aprendido y esto puede animar a otros a experimentar con su propio comportamiento.

Las experiencias de aprendizaje que utilizan este modelo de aprendizaje permiten a los participantes confrontar asuntos básicos psicológicos y conductuales que tienen que manejar en su vida real. El modelo les da a los

participantes la oportunidad de examinar sus sentimientos y comportamientos relacionados con la interacción con otros individuos. Examinar sus sentimientos y otras reacciones a situaciones ayuda a expandir su conciencia y comprensión de la función que tienen sus emociones en su comportamiento. No solamente aumenta el interés y compromiso de los participantes, también contribuye significativamente a la transferencia de aprendizaje. Ningún otro tipo de aprendizaje genera este compromiso personal y esta profundidad de comprensión. El resultado final es que los participantes aceptan la responsabilidad de su propio aprendizaje y comportamiento y no le pasan la responsabilidad a alguien más.

**Los métodos de enseñanza y la capacitación,**.-Otro concepto aplicado en este evento, es lo referente a la “taxonomía de Bloom”, la cual está en función de la naturaleza del tema y su complejidad, y del grado de dificultad para transmitir el conocimiento sobre ese tema o desarrollar la habilidad necesaria y en el grado requerido para llevarlo a la práctica. Benjamin Bloom fue el primero que notó las diferencias en la naturaleza y la complejidad del conocimiento que se va a aprender.

El nivel más bajo, Conocimiento, implica el recuerdo de lo universal y lo específico, de los métodos y procesos, de patrones, de estructuras y de ambientes. Por ejemplo, en este nivel uno puede recordar fechas específicas o procedimientos y reglas específicas.

El nivel de Comprensión, se refiere al tipo de entendimiento como cuando el individuo sabe y puede usar ciertos conceptos de ideas sin necesariamente relacionarlas con otro material o ver todas sus implicaciones. Más allá de memorización y recuerdo, este nivel exige que el participante sea capaz de describir o discutir conceptos e ideas en sus propias palabras con precisión y fidelidad a la idea original.

La Aplicación implica el uso del concepto en una situación concreta. Por ejemplo, uno puede aplicar un conjunto de reglas o fórmulas en la solución de un problema matemático.

El Análisis implica separar un concepto o idea y examinar sus partes, la forma en que están organizadas y cómo se relaciona cada parte con el todo.

La Síntesis implica combinar los elementos y partes para formar un todo. Por ejemplo, a los participantes se les puede pedir que entreguen ideas a otros en una forma única y diferente o que formulen un plan para lograr un objetivo particular.

El Juicio implica la habilidad de darle valor a las ideas o conceptos. Requiere que la persona sea capaz de aplicar juicios cuantitativos y cualitativos sobre el grado en el que los materiales y los métodos satisfacen ciertos criterios o estándares, internos o externos.

Mucho del trabajo del profesional de auditoría involucra los niveles cognoscitivos más altos de la Taxonomía de Bloom conocidos como habilidades



retroalimentación se centra en las estrategias utilizadas y en la construcción del conocimiento, el rol del y la estudiante es activo, constructivo. El método cognitivo surge a comienzos de los años sesenta y se presenta como la teoría que ha de sustituir a las perspectivas conductistas. Muestra una nueva visión del ser humano, al considerarlo como un organismo que realiza una actividad basada fundamentalmente en el procesamiento de la información, muy diferente a la visión reactiva y simplista que hasta entonces había defendido y divulgado el conductismo. Reconoce la importancia de cómo las personas organizan, filtran, codifican, categorizan, y evalúan la información y la forma en que estas herramientas, estructuras o esquemas mentales son empleados para acceder e interpretar la realidad. El docente se centra especialmente en la confección y la organización de experiencias didácticas para lograr esos fines.

**-Constructivista:** El educando construye su realidad de acuerdo a la percepción derivada de su propia experiencia, de manera que su conocimiento es una función de las experiencias previas, estructuras mentales y las creencias que utiliza para interpretar su entorno. Asume los principios de la teoría cognitiva pero además señala que las actividades deben hacerse en contextos auténticos y tener una significación personal, el rol del profesor además de ser un mediador, debe estimular al alumno a hacer una reflexión sobre el conocimiento construido y sobre el proceso de aprendizaje y a la utilización de múltiples modos de representación del conocimiento. Estimular el desarrollo de habilidades, ser activos en la selección de estrategias de aprendizaje.

La evaluación es formativa con énfasis en la autoevaluación y coevaluación y debe dar lugar al error para estimular al alumno a hacer una exploración estratégica de sus errores, la retroalimentación debe hacerse de manera consistente y a tiempo. El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo por parte del alumno. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. El alumno ensambla, extiende, restaura e interpreta, y por lo tanto "construye" conocimientos partiendo de su experiencia e integrándola con la información que recibe.

En este proceso de aprendizaje constructivo, el profesor cede su protagonismo al alumno quien asume el papel fundamental en su propio proceso de formación, se convierte en el responsable de su propio aprendizaje, mediante su participación y la colaboración con sus compañeros. No es que el individuo piense y de ahí construye, sino que piensa, comunica lo que ha pensado, confronta con otros sus ideas y de ahí construye. Desde la etapa de desarrollo infantil, el ser humano está confrontando sus construcciones mentales con su medio ambiente.

El niño, y por extensión el adolescente, es una realidad concreta y dinámica diferente al adulto. Esta realidad se diferencia en el tiempo y el espacio. Ambos son biológica, psicológica y socialmente distintos en estructura y comportamiento. Por cuanto los principios pedagógicos son inaplicables en la educación del adulto, atribuimos a la ANDRAGOGIA la obligación de estudiar su realidad y determinar las normas adecuadas para dirigir su proceso educativo.

Basado en los conocimientos previos y experiencias que la escuela de la misma vida le ha proporcionado.

5.- Excepcionalmente, sobre la problemática de la enseñanza- aprendizaje en un Departamento de Matemática Pura. En estudios posteriores abordaremos este problema en la FCNM-UNAC.

PURA NEUROCIENCIA.-Corriente continua para la creatividad.El síndrome del sabio ha inspirado una técnica de estimulación cerebral ideada para potenciar la capacidad de imaginar soluciones originales y creativas.

GRAFICO-41



GEHIRN UND GEIST / CHRISTIAN BARTHOLD.-Las personas con síndrome del sabio o savant exhiben una gran habilidad en campos concretos. Parecen disponer de un estilo cognitivo más literal y menos filtrado que la mayoría de los mortales. El sapiente puede presentar una disfunción en el hemisferio cerebral izquierdo, normalmente el dominante, compensada por el hemisferio derecho. Se investiga inducir esta pauta de actividad cerebral por medios no invasivos para generar un estilo cognitivo con menos prejuicios que abra paso a formas originales de considerar un problema. Una gran idea surge de pronto. En las simas de la mente, redes de neuronas ejecutan una sinfonía sublime y un chispazo de inspiración brota en la consciencia. Estas ideas luminosas o momentos eureka, por inesperados, parecen imposibles de orquestrar. Mas estudios recientes llevan a pensar de otro modo: si se libera la mente de algunas de sus inhibiciones podríamos mejorar la imaginación y creatividad para resolver problemas. El cerebro humano filtra sin cesar pensamientos, sensaciones y emociones. Tan solo una pequeña fracción de los estímulos que el ambiente «lanza» sobre nosotros llega a elevarse hasta el nivel del conocimiento consciente. El aprendizaje de lo vivido impone atajos mentales que determinan qué sensaciones se consideran merecedoras de atención. Nuestro laboratorio investiga si es posible atenuar tales sesgos y, con ello, potenciar la apertura mental a ideas nuevas mediante una reducción temporal de la actividad nerviosa en regiones específicas del cerebro.

El trabajo metodológico del andragogo implica amplio conocimiento del proceso del aprendizaje, especialmente en la neurociencia, dinámica de las funciones superiores como la memoria.

Consigno un artículo sobre el problema mnémico y sus incidencia en el aprendizaje universitario.

**6.-COGNICIÓN.-Una memoria superior.-**Ciertas personas recuerdan al detalle casi cada día de su vida. La ciencia busca en su cerebro el secreto de tan asombrosa capacidad..-Zeibig, Daniela.

Existen personas que poseen una memoria autobiográfica asombrosamente exacta. A pesar de su extraordinaria capacidad, estos sujetos presentan una inteligencia media. Los recuerdos les avasallan de manera involuntaria. Es probable que el origen de su memoria superior se encuentre en la intensidad de sus conexiones cerebrales. Piense por un momento, ¿qué ha desayunado usted esta mañana? Seguramente no le suponga el más mínimo esfuerzo responder con acierto a la pregunta. Pero ¿podría decirnos que comió el 29 de septiembre de 2003, una vez despierto y duchado? Ciertas personas son capaces de satisfacer esa indiscreta curiosidad. A partir de un momento concreto de su infancia o juventud se muestran capaces de describir con pelos y señales cada instante de su vida, saben al dedillo en qué día de la semana cayó una fecha concreta del calendario, qué hicieron en esa jornada y las noticias que leyeron en el periódico de entonces. La singularidad de la hipertimesia, o memoria autobiográfica superior, dificulta investigar el origen de dicha capacidad, ya que se conoce un número reducido de personas que dispongan de ella. Jill Price inició la historia del síndrome. En el año 2000, esta mujer de Los Ángeles, que por entonces contaba 34 años, contactó en su búsqueda de ayuda por Internet con James McGaugh, de la Universidad de California en Irvine. Price remitió al investigador un correo electrónico en el que le narraba su insólita habilidad, la cual le permite conservar los primeros recuerdos de su más tierna infancia y almacenar en el cerebro cada día de su vida desde el 5 de febrero de 1980. Según explicaba, los recuerdos del pasado no le surgen cuando desea recordar conscientemente, sino que, literalmente, la avasallan cada vez que tropieza con una fecha. A primera vista, muchas personas soñarían con poseer un don semejante, mas a Price le resultaba una carga

Es bien cierto que los trabajos, las experiencias, los experimentos referidos al tema en investigación, tienen un nivel genérico, teórico; investigaciones básicas, o en su especificidad aplicable a su realidad; mi investigación tiene carácter singular, en tanto toca un tema nunca abordado en nuestra Unac. Es nuestra institución que se beneficiará con los modestos resultados INEDITOS que se obtienen al final de estos dos años de investigación.

**ANTECEDENTES BIBLIOGRAFICOS ESPECIFICOS SOBRE EL MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL DE MI TEMA:**

**TRABAJOS DE INVESTIGACION ANTERIORES.(Ver Apéndice )**

Noam Chomsky: el objetivo de la educación, la des-educación... Noam Chomsky critica el actual sistema de enseñanza. Frente a la idea de que en nuestras escuelas se enseñan los valores democráticos, lo que realmente existe es un

modelo colonial de enseñanza diseñado para formar profesores cuya dimensión intelectual quede devaluada y sea sustituida por un complejo de procedimientos y técnicas; un modelo que impide el pensamiento crítico e independiente, que no permite razonar sobre lo que se oculta tras las explicaciones y que, por ello mismo, fija estas explicaciones como las únicas posibles.

La educación es el arma ideológica de un sistema que permite afianzar en los ciudadanos sus principios, sus objetivos como parte de la justificación de su existencia. La teorización de un esquema de vida social, que por medio de la Educación hace posible entronizar desde la niñez conductas propicias a la super estructura del modelo.

Así las Instituciones se adaptan para funcionar acorde con las leyes y principios de la sociedad requerida. A nuestro país le cambiaron fundamentalmente su Educación, con una clara intención de implantar un Modelo social y económico que facilitara sus intereses futuros.

Eran las exigencias de los centros de poder, el FMI, la nueva economía global que habría este capítulo tratando de formar mano de obra barata, endeudada y obediente para alimentar a las grandes empresas del capitalismo financiero mundial.

Hombres pensantes, filosofando y analizando además de ser un estorbo, pues no tenían cabida en el modelo y primero había que pensar. Surgen las Dictaduras militares en América Latina ¡Que hacer con los que ya teníamos la formación anterior...eliminarlos, asustarlos al punto de silenciar su opinión. A los demás, premiarlos comprando su conciencia....Estos últimos son los más responsables pues dejaron que se completara la obra. Que pueden decir ante la avalancha de críticas, descontento y rabia de quienes están despertando.

.-BURGA, Manuel, ZEGARRA Oswaldo, LERNER FEBRES, Salomón.-Rector de la UNMSM. En su Trabajo **“Nueva Reforma Universitaria o nuevo modelo de universidad pública: financiamiento, calidad y gobierno eficiente>>**. Abordó el contexto mundial en el cual se está desarrollando la actual universidad peruana, caracterizada por los nuevos criterios para establecer cuáles son las mejores universidades del mundo. El autor sostiene que la universidad debe resolver los temas vinculados al financiamiento, a calidad académica y el gobierno universitario para poder desarrollarse de manera cabal.

Rector de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, Estudia la importancia de la investigación científica universitaria. En su exposición titulada <la investigación científica y la universidad. El autor narró la experiencia de su universidad en torno a las políticas de investigación científica en los últimos años, lo que la llevó a constituirse en la más importante institución universitaria en el desarrollo de la investigación científica. También indica que desde que se redujo significativamente la inversión en investigación científica en 1990, hasta la fecha no se ha logrado recuperar. Advierte por ello que sin investigación en ciencia, en tecnología y en innovación no podemos convertirnos en generadores de conocimiento y, por lo tanto, se pierde la oportunidad de impactar en el desarrollo del país.

Rector Emérito de la Pontificia

Universidad Católica del Perú cuya investigación se centra en la <Universidad y compromiso con el país>.

La idea central de su reflexión fue establecer con claridad el papel de la universidad, que no es otro el de ser uno de los principales garantes del desarrollo de la sociedad. En un mundo de permanentes cambios, el equilibrio y la vocación universal de la universidad constituyen la esencia de esta institución y es ahí donde radica su aporte a la sociedad.

a. EFQM (Europeo ) fundación europea para la gestión de calidad EFQM: (European Foundation for Quality Model) es una organización que se ha dedicado a “tangibilizar” los principios de calidad total para que sean aplicables a las organizaciones. Para el desarrollado un modelo de gestión de la Calidad Total Excelencia. La Figura ilustra el sistema de gestión de la calidad basado en procesos descrito en la familia de Normas ISO 9000. Esta ilustración muestra que las partes interesadas juegan un papel significativo para proporcionar elementos de entrada a la organización. El seguimiento de la satisfacción de las partes interesad requiere la evaluación de la información relativa a su percepción de hasta qué punto se han cumplido sus necesidades y expectativas. El modelo mostrado en la Figura no muestra los procesos a un nivel detallado.

• Los principales principios o valores en que se fundamenta el Reconocimiento son:

- Ø Liderazgo participativo
- Ø Responsabilidad compartida
- Ø Alineamiento
- Ø Innovación
- Ø Trabajo en equipo
- Ø Orientación al estudiante.
- Ø Aprendizaje personal y organizacional
- Ø Orientación a resultados y creación del valor
- Ø Gestión basada en hechos.

**+Educación** (del latín *educere* 'sacar, extraer' o *educare* 'formar, instruir') puede definirse como: El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes. El proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos. Proceso de socialización formal de los individuos de una sociedad. Lo que implica:

1 Etimología

2 Tipos de educación

3 Historia

4 La educación básica

5 Objetivos

6 Concepto de educación

7 Duración del tiempo de las clases

8 Educación a lo largo de la vida

9 Evaluación

10 Tipos de sistemas educativos según países.etc,

**RESUMIENDO;** La educación es un proceso de socialización y endoculturación de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, etc.).

La **educación** se define como un proceso de socialización por medio del cual las sociedades transmiten formalmente a sus nuevos miembros, a través de instituciones docentes, una serie de conocimientos, valores, lineamientos, procedimientos y directrices como normas e instrumentos de desempeño en los diferentes ámbitos de la vida de un individuo. Por lo tanto la educación comprende patrones de comportamiento, previamente establecidos por grupos de mayor experiencia y que están supuestos a ser asimilados y puestos en práctica por los estudiantes de generación en generación. Se reconocen tres tipos de educación: la formal, la no-formal y la informal. La educación formal se genera en los ámbitos de las escuelas, institutos, academias, tecnológicos, universidades y politécnicos. La educación no-formal se genera con los cursos, seminarios, talleres, mientras que la educación informal es aquella que se adquiere a lo largo de la vida.

**CIENCIAS DE LA EDUCACION.-**

**A.-Educología.-** la educología, una palabra que tomé prestada de Jonas Salk, un gran pensador norteamericano y el inventor de la vacuna Salk contra la poliomelitis. Ultimamente ha dedicado todas sus energías a reflexionar acerca de una nueva fase, como él la llama, de la evolución humana, que atañe a la creatividad individual, a la posibilidad de que el individuo controle el proceso

evolucionario creativo. La palabra educología nos recuerda que necesitamos una teoría de la educación

Las Ciencias de la Educación son un conjunto de disciplinas que estudian, describen, analizan y explican los fenómenos educativos en sus múltiples aspectos. La educación es un fenómeno complejo que tiene lugar en todos los ámbitos de la sociedad en la cual intervienen diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales y Humanas como la Sociología, Derecho, Psicología, Ciencia Política, Historia, Economía, Filosofía; realizan abordajes y estudios específicos por ello es posible hablar de una Sociología de la Educación, una Historia de la Educación, una Antropología de la Educación, una Psicología Educacional, una Política Educacional, Economía de la Educación y una Filosofía de la Educación. Todas aquellas disciplinas que explican los fenómenos educativos, que pueden integrarse para realizar estudios nutren el campo de las Ciencias de la Educación.

Es así, que encontramos dentro de las llamadas **Ciencias Agógicas** a:

- La **Paidagogía**, estudia la educación de niños en su etapa de preescolar de 3 hasta 6 años de edad.
- La **Pedagogía** estudia la educación del niño en su etapa de Educación Básica.
- La **Hebegogía** estudia la educación del adolescente en su etapa de Educación Media y Diversificada.
- La **Andragogía** estudia la educación de las personas adultas hasta la madurez.
- La **Gerontogogía** estudia la educación de adultos mayores.

En el enfoque de estas *ciencias agógicas*, el alcance de la Pedagogía abarca a la educación a los primeros años de la vida del ser humano y no considera las variables específicas que caracterizan el proceso educativo del individuo adulto en sus diferentes etapas. Educar al individuo en su etapa adulta y establecer la manera más efectiva de hacerlo, ha sido una permanente preocupación de varios investigadores y docentes, tales como **Eduard Lindeman, Malcolm Knowles, Félix Adam, Adolfo Alcalá**, quienes, a través de sus escritos e investigaciones, han formulado sus ideas, conceptos, propuestas y planteamientos relacionados tanto con la teoría, como con la praxis dentro del proceso educativo.

### **El objeto de las Ciencias de la Educación**

Científico riguroso, este es un estudio de las situaciones educacionales anteriores o pasadas, presentes y futuras. Los principales factores que se deben tomar en consideración para analizar y comprender los hechos y las situaciones educacionales pueden clasificarse en dos grandes categorías:

- Los factores que dependen de *condiciones generales de la institución educativa* en el seno de la sociedad.
- Los factores que dependen de *las condiciones "locales" de la institución educativa* y que determinan su realización.

### Clasificación de las Ciencias de la Educación

El pedagogo Gastón Mialaret propuso en su libro "**Las Ciencias de la Educación**" a fines de los años setenta una clasificación en tres grandes categorías:

--Las que estudian las condiciones generales y locales de la educación:

- Historia de la educación y de la pedagogía.
- Sociología de la Educación.
- Demografía escolar.
- Economía de la educación.
- Pedagogía comparada.

--Las que estudian la situación educativa y los hechos educativos:

Las disciplinas que estudian las condiciones del acto educativo desde los ángulos:

- De la fisiología.
- La psicología de la educación de la sociología
- Ciencias de la Comunicación.
- Las didácticas y la teoría de los programas.
- Las ciencias de los métodos y de las técnicas pedagógicas.
- Las ciencias de la evaluación

--Las de la reflexión y futuro:

- La filosofía de la educación.
- La planificación educativa

□□**ADMINISTRACION EDUCACIONAL**- El Gerente Educativo y la Andragogía.-  
 Por Gladys G. de Hernández Msc. en Educación: La disertación que a continuación realizo gira entorno a la gerencia educativa y la andragogía, la inicio con un pensamiento de Covey (1998), según este autor "el éxito en las empresas se logra si hay congruencia con los conceptos básicos del ser que siempre han existido en la conciencia humana y en los cambios que se pretenden hacer en una organización, los cuales deben pasar primero por una modificación radical de las reestructuración de los procesos internos

organizacionales”.

Al extrapolar estas ideas de Covey al sistema educativo, más específicamente a la gerencia, se observa la necesidad de romper con los viejos paradigmas para así asumir los cambios y transformar el estilo de liderazgo practicado durante muchos años en la educación.

En efecto, la cotidianidad del quehacer directivo vista cada día durante el interactuar con gerentes y demás actores del sistema, llevan a plantear las siguientes preguntas ¿Esta el líder educativo, llamen gerente formado desde la praxis andragógica?, ¿Prevalece en el su función el modelo pedagógico para dirigir y llevar una organización escolar hacia los cambios que exige el nuevo orden social?

Las respuestas a estas preguntas, desde el punto de vista de la experiencia me indican que en los gerentes prevalece un proceso de formación pedagógica caracterizada muchas veces por un liderazgo poco participativo y abierto que permita la modernización de la gestión educativa.

En efecto, al analizar las organizaciones, se observa una administración, donde la búsqueda de la calidad educativa, la productividad se hace con criterios mecanistas y es entonces cuando el ser humano es visto como un recurso más en la institución a quienes se les imparten ordenes y contraordenes, coartando su creatividad, su opinión acerca de temas de interés, situación que origina conflictos en las relaciones interpersonales, inadecuado clima organizacional, fomentándose el irrespeto hacia profesionales de trayectoria y capacidad intelectual para discernir.

De esta reflexión surge la inquietud de formar, actualizar o capacitar a los gerentes educativos bajo el paradigma andragógico, por cuanto la ignorancia de los principios de esta ciencia, llevan a estos a adoptar una actitud de verticalidad ante sus docentes.

El gerente educativo bajo la perspectiva andragógica se convierte así en un orientador de la práctica gerencial, permitiendo la participación del docente de aula en las decisiones que tienen que ver con la organización escolar, su proyección hacia la comunidad y la armonía en las relaciones humanas, además de romper con el paradigma de jefe a subalterno.

Dentro de estas operaciones el enfoque andragógico en la gerencia adquiere un carácter científico, pues la misma como ciencia y arte “ejercida en una práctica social se evidencia gracias a las actividades educativas organizadas” (Bernard, 2000, documento en línea) **Autor: Rosalba López Yépez**

.B- **Andragogía** (del griego άνήρ "hombre" y άγωγή "guía" o "conducción") es el conjunto de las técnicas de enseñanza orientadas a educar personas adultas, en contraposición de la pedagogía, que es la enseñanza orientada a los niños. La Andragogía es una ciencia. según lo plantea: Ángel R. Villarini Jusino, Ph.D. en su publicación titulada "Félix Adam: Desarrollo humano, pedagogía y

Andragogía" (presente en línea en: <http://www.monografias.com/trabajos37/pedagogia-andragogia/pedagogia-andragogia.shtml>). Actualmente se considera que la educación no es sólo cuestión de niños y adolescentes. El hecho educativo es un proceso que actúa sobre el hombre a lo largo de toda su vida, siendo que la naturaleza del hombre permite que pueda continuar aprendiendo durante toda su vida sin importar su edad cronológica.

**.- ANTROPOGOGÍA.-Este Blog ha sido estructurado con la finalidad de brindar información respecto a la Cotidianidad de Vida hacia la Antropogogía Andraginecogógica.**

- Página principal
- ¿Qué es la Andragogía?
- ¿Qué es la Antropogogía?
- De la Pedagogía a la Antropogogía
- Enseñar a Pensar
- Educación para el Hombre del siglo XXI
- La Alegría de Educar
- Impacto de las TIC en el desarrollo de América Latina
- Diez cosas que nunca debes hacer en Internet
- Desenredar una Ilusión

**-¿Qué es la Antropogogía? .- Antropogogía : Teoría agógica general .- Rodolfo-J.Rodríguez-R.**

## **1.0. Introducción**

La Antropogogía es una teoría de la praxis educativa, referida a los sujetos - objetos, los medios y los fines de la construcción y deconstrucción de los aprendizajes de los seres humanos, por lo que se consideran las características de las personas objetivas ( - ónticidad - ) y de sus personalidades subjetivas ( - óntologicidad - ), a través de las distintas etapas de sus vidas.

### **\*\*TEORIAS DEL APRENDIZAJE**

El aprendizaje es el proceso de adquirir conocimiento, habilidades, actitudes o valores, a través del estudio, la experiencia o la enseñanza; dicho proceso origina un cambio persistente, medible y específico en el comportamiento de un individuo, hace que el mismo formule una idea mental nueva o que revise una ya existente.

## Teoría Conductista

Referidas al aprendizaje se llaman conexión estímulo respuesta...significa la relación entre "estímulos" ( acción en los sentidos).

### Condicionamiento operante

Condicionar al dicente para que responda a un estímulo sustitutivo.

### Neoconductista

Consecuencias de su teoría:

\*los procesos de aprendizaje sin refuerzos no conducen al cambio de comportamiento

\*el refuerzo sigue al buen resultado

\*para desaparecer un comportamiento no se le da ningún refuerzo

\*los refuerzos son positivos cuando coinciden con las necesidades del individuo

## Teorías Cognitivas

El termino cognitivo hace referencia a actividades intelectuales como la percepción ,interpretación y pensamiento.

### Teoría De La Gestalt

Cada persona elabora en su mente sus propias estructuras y patrones cognitivos del conocimiento que va adquiriendo. Al querer resolver un problema piensa y especula comparando patrones diferentes.

### El Aprendizaje Significativo Según Ausubel

Una aprendizaje significativo se asimila y retiene con facilidad a base de organizadores o esquemas previos que jerarquizan y clasifican los nuevos conceptos

### La Teoría Sinérgica De F. Adam.

La teoría sinérgica del aprendizaje tratando de concentrar al máximo el esfuerzo en el objetivo que se pretende seguir, por lo que considera aspectos importantes:

- a. participación voluntaria del adulto
- b. respeto mutuo
- c. espíritu de colaboración
- d. reflexión y acción
- e. reflexión critica
- f. auto-dirección

### Topología De R. Gagné

1. aprendizaje de signos y señales.

2. aprendizaje de respuestas operantes.
3. aprendizaje en cadena.
4. aprendizaje de asociaciones verbales.
5. aprendizaje de discriminaciones múltiples.
6. aprendizaje de conceptos.
7. aprendizaje de principios.
8. aprendizaje de resolución de problemas.

### Teoría Humanística De C. Rogers

Los individuos tienen dentro de sí la capacidad para descubrir lo que les hace sentirse ansiosos e infelices y para generar cambios en sus vidas.

### Teorías Neurofisiológicas

Las corrientes neurofisiológicas se ocupan de las actividades funcionales del sistema nervioso.

Sus más importantes exponentes fueron Hebb, Torrance y Boyle. Estudian los fenómenos de la conducción, han basado sus estudios en el comportamiento de los hemisferios cerebrales, buscando establecer la importancia del cerebro en el proceso de aprendizaje.

### Teorías De La Elaboración O Procesamiento De La Información:

Desde el punto de vista cognitivo el modelo presenta la mente como una estructura compuesta de elementos para procesar (almacenar, recuperar, transformar y utilizar) la información y procedimientos para usar estos elementos.

### El Enfoque Constructivista

Es una teoría que equipara el aprendizaje con la creación de significados a partir de experiencias. La tarea del profesor consiste en crear situaciones de aprendizaje para que el alumno construya el conocimiento a través de la actividad.

El aprendizaje constructivo se produce en las aulas a partir de tres supuestos:

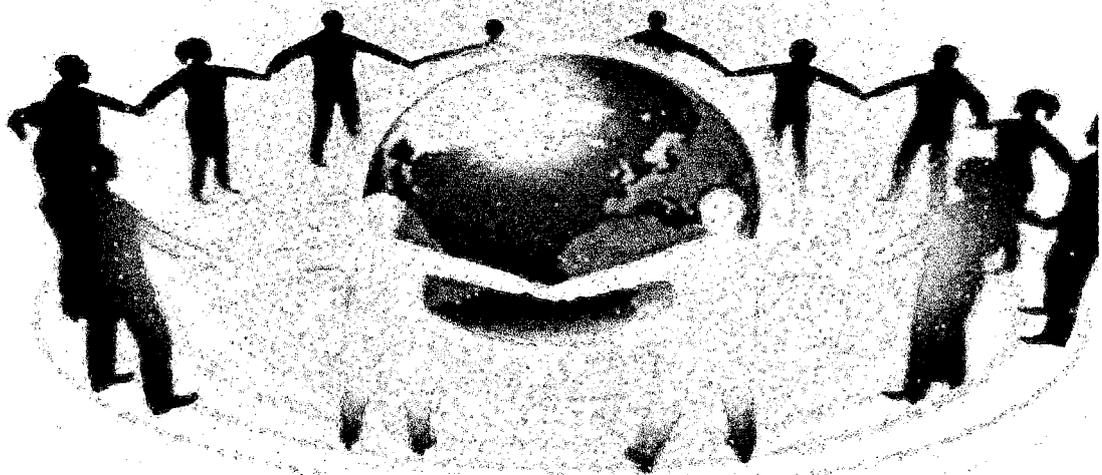
- La experiencia física, a partir de la cual construye los conceptos inductivamente;
- .La experiencia afectiva, que ante la realidad previa impulsa el aprendizaje;
- Los conceptos, que condicionan un planteamiento deductivo del aprendizaje.

**V.-MATERIALES Y METODOS.** En el proceso de la investigación he usado el siguiente material:

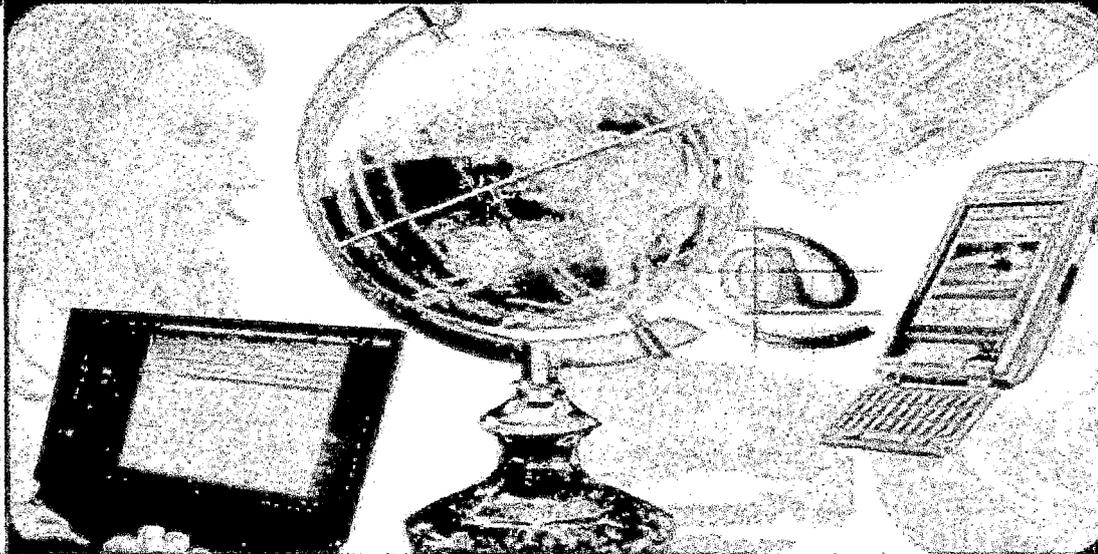
1.--Material bibliográfico y webgrafía, para la investigación teórica y documental. (Ver referencias bibliográficas). Además los siguientes esquemas referidas a la Didáctica, la Tecnología Educativa y la Educología: Seleccione alguno de los mapa conceptuales que nos ayuda a entender la dinámica educologica en la UNAC. Así vemos diseños instruccionales—como habíamos prometido presentarlos para una cultura innovadora en nuestra práctica cotidiana—observamos explicación sobre el desarrollo cognitivo-gnoseológico; principios de CONECTIVISMO- como escuela contemporánea que explica el aprendizaje significativo; el CONSTRUCTIVISMO; Modelos como los de R. Gagné, Ale, Davis sobre aprendizajes colaborativos; pasos, niveles; eventos instruccionales; capacidad verbal; .Sobre rendimiento de las asignaturas de matemática y la física,; tenemos la Pirámide formativa de Dale ; contaste ente la Pedagogía y la Andragogía; competencias formativas, los TICs y el problema de la evaluación.

TODO ELLO CONFIRMA NUESTRA HIPÓTESIS, TANTO LA DE DIAGNÓSTICO COMO EL DE PROGNOSTICO.

\*-SOBRE CULTURA ANDRAGÓGICA.-ES MI PROPUESTA EDUCOLÓGICA, METODOLÓGICA Y DICDÁCTICA PARA LA UNAC:..GRAFICO-42,



# Diseño Instruccional



GRAFICOS-43

Y

44

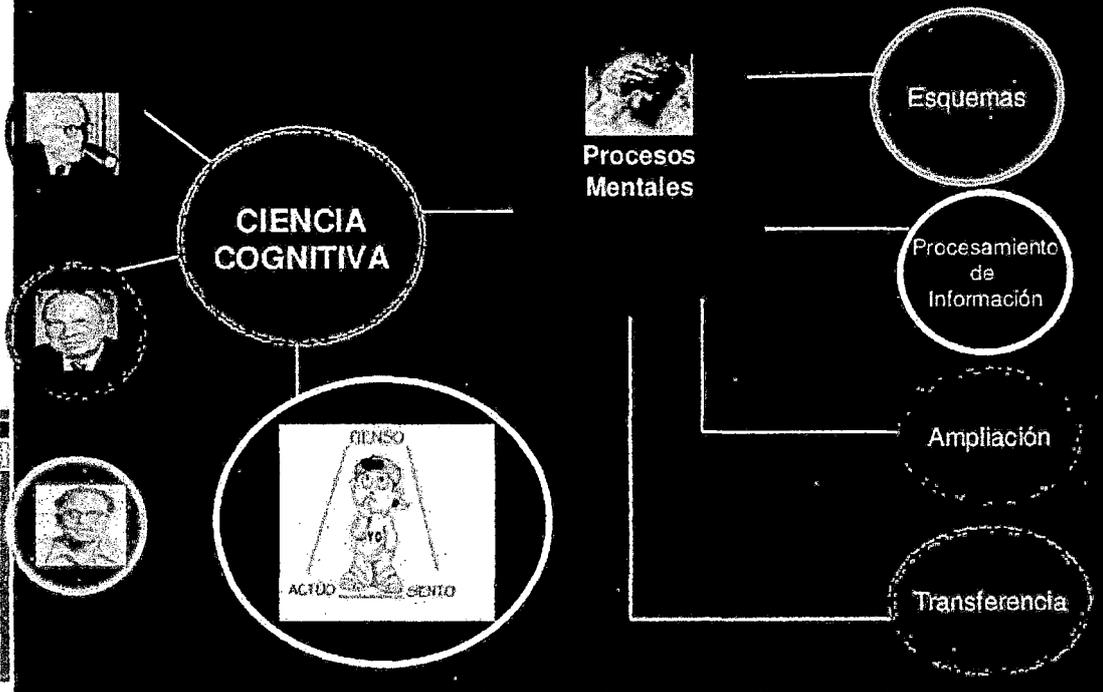
## DISEÑO INSTRUCCIONAL

Proceso **dialéctico, sistémico y flexible**, compuesto por varias **fases y componentes** de **planificación**, los cuales se procesan en forma simultánea. requiere de la aplicación de procesos de análisis y evaluación para seleccionar adecuadamente los medios y estrategias de enseñanza, de manera tal que permitan la construcción y reelaboración de aprendizajes significativos por parte de la población a quien va dirigido, tomando en consideración los tipos de conocimientos que deberán aprenderse.

M. Polo, 1999

# Desarrollo:

# Enfoque Cognitivista del Diseño Instruccional



---GRAFICOS-45,

46,



La toma de decisiones es, en sí misma, un proceso de aprendizaje

El aprendizaje y el conocimiento dependen de las diversidad de opiniones

La actualización (conocimiento preciso y actual) es la intención de todas las actividades conectivistas de aprendizaje

El aprendizaje es un proceso de conectar nodos o fuentes de información especializados



### Principios del conectivismo

La habilidad de ver conexiones entre áreas, ideas y conceptos es una habilidad clave

El aprendizaje puede residir en dispositivos no humanos

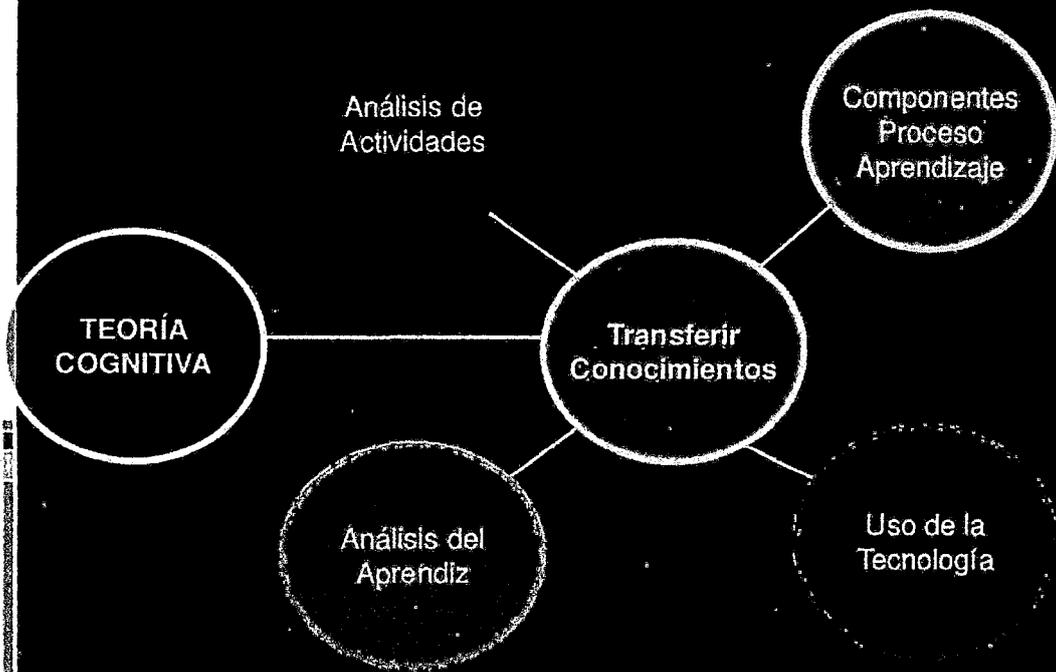
La alimentación y mantenimiento de las conexiones es necesaria para facilitar el aprendizaje continuo

La capacidad de saber más es más crítica que aquello que se sabe en un momento dado



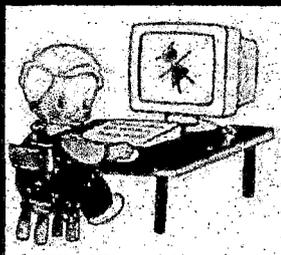
# Desarrollo:

# Enfoque Cognitivista del Diseño Instruccional

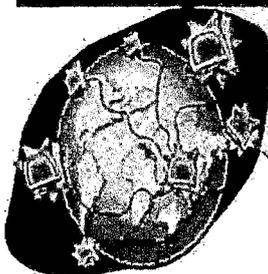
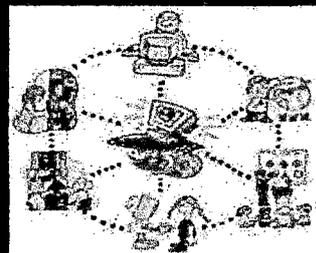


## COGNITIVISMO

## Y la Instrucción Basada en Computadoras

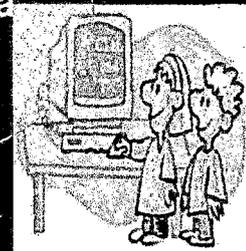


COMPUTADORAS



Programas

Inteligencia Artificial

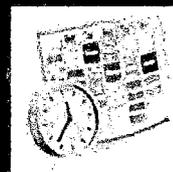
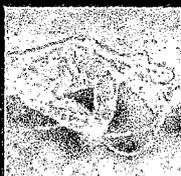


GRAFICOS: 47 Y 48

# Desarrollo:

# Enfoque Constructivista del Diseño Instruccional

El conocimiento se construye a partir de la experiencia



El aprendizaje es un proceso activo en el cual el significado se desarrolla sobre la base de la experiencia

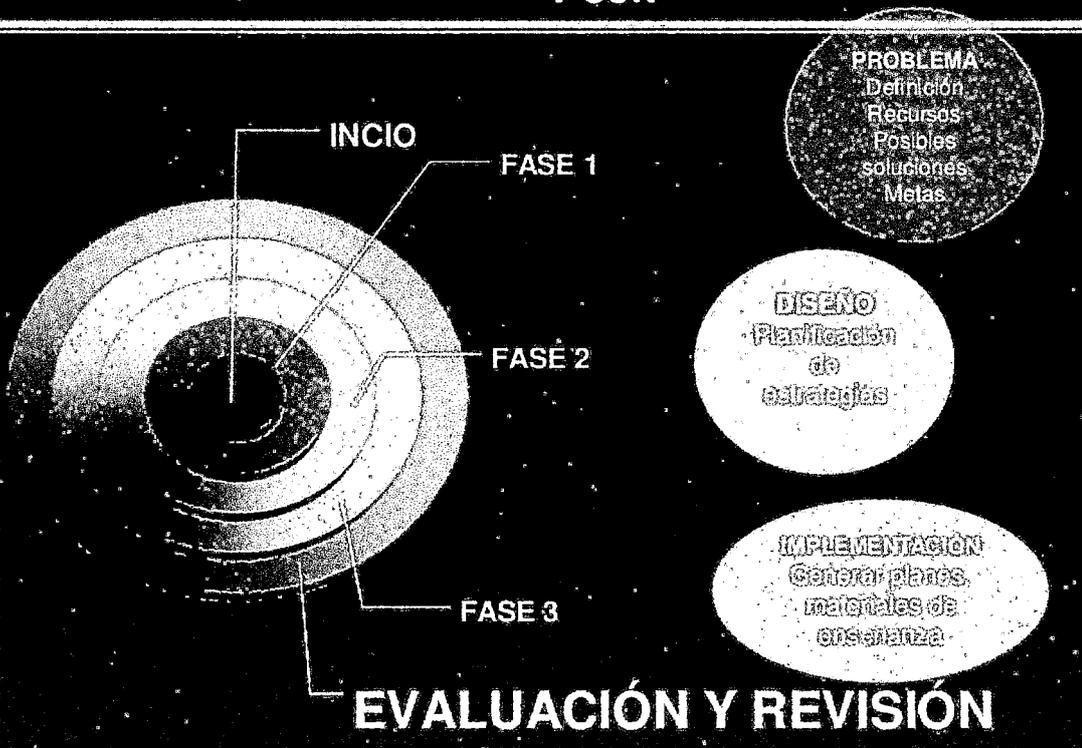
Crecimiento conceptual proviene de la negociación de significado, del compartir múltiples perspectivas a través del aprendizaje colaborativo



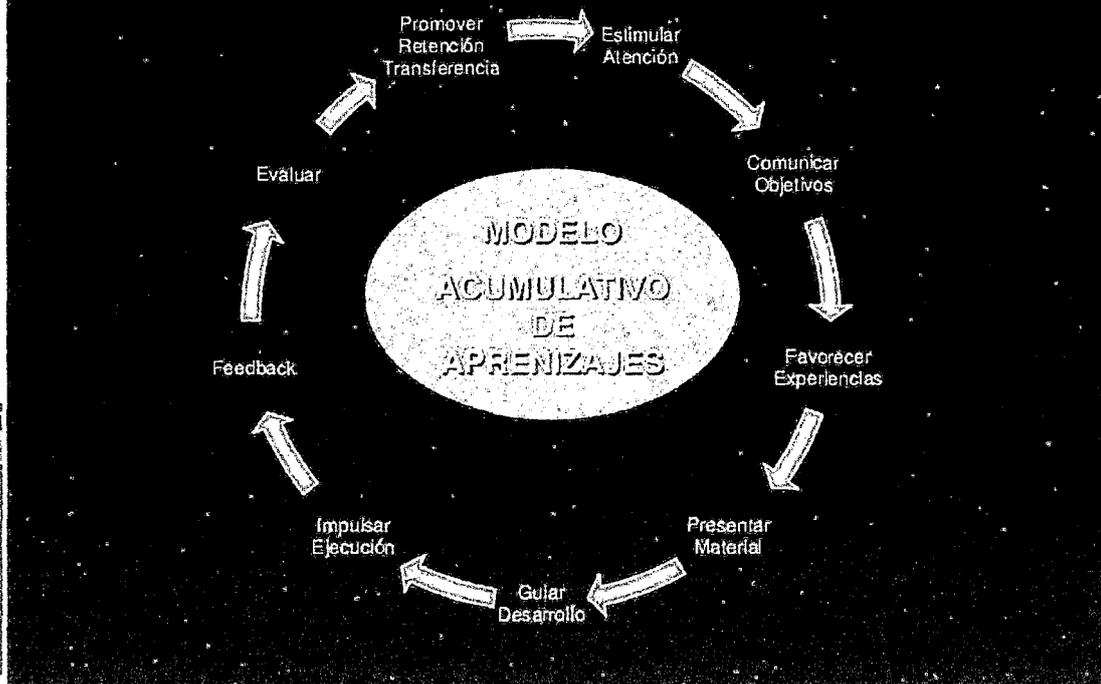
GRAFICOS- 50, 51, .....

# Desarrollo:

# Modelo de Hannafin y Peck



## Desarrollo: Modelo de Robert Gagné



GRAFICOS 51 Y 52

## Desarrollo: Modelo de Gagné y Briggs

### Nivel del sistema:

1. Análisis de necesidades, objetivos y prioridades.
2. Análisis de recursos, restricciones y sistemas de distribución alternativos.
3. Determinación del alcance y secuencia del currículum y cursos; dueño del sistema de distribución.

### Nivel del curso:

4. Análisis de los objetivos del curso.
5. Determinación de la estructura y secuencia del curso.

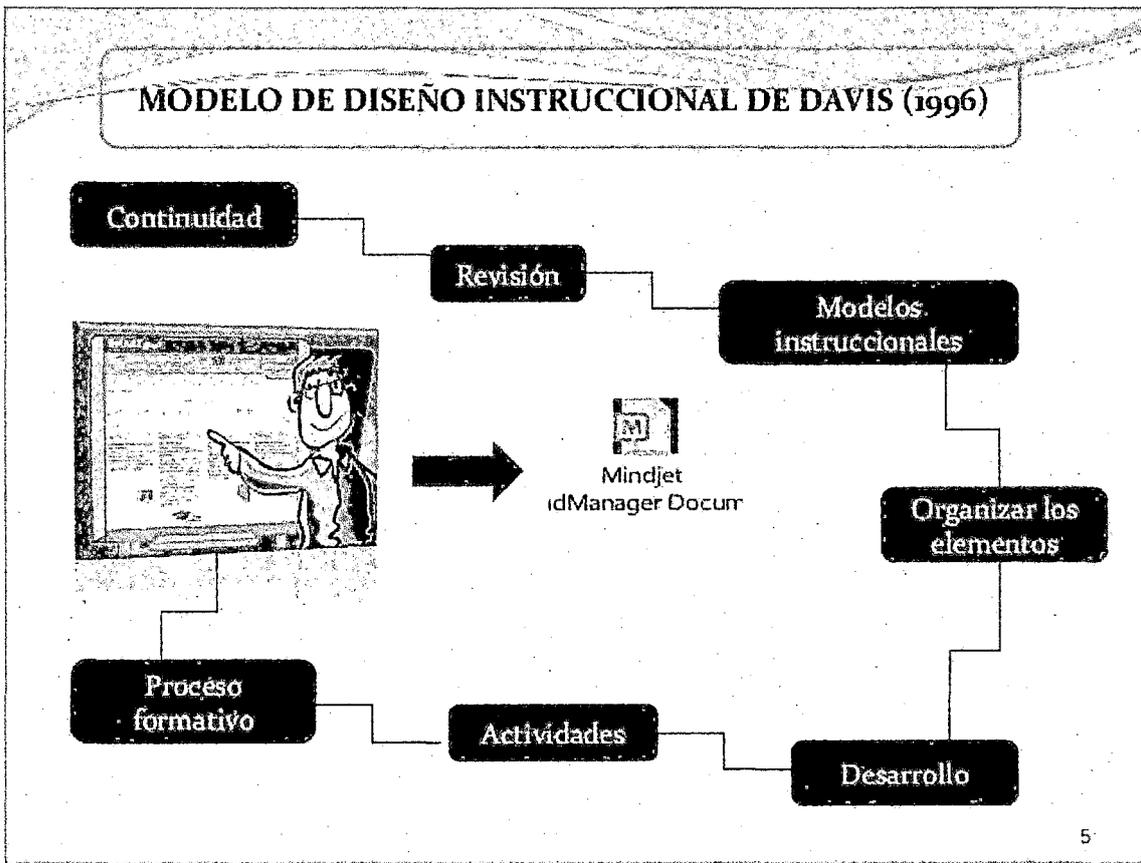
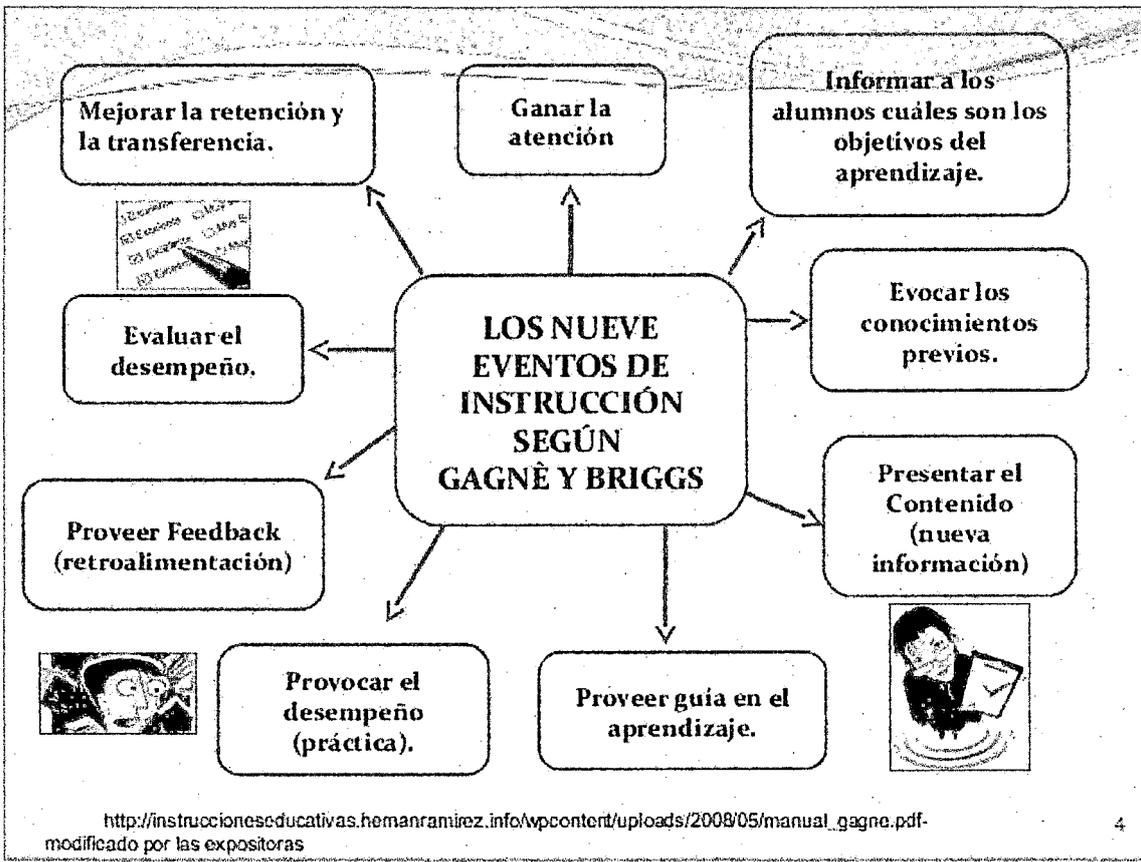
### Nivel de la lección:

6. Definición de los objetivos de desempeño.
7. Preparación de planes (o módulos) de la lección.
8. Desarrollo o selección de materiales y medios.
9. Evaluación del desempeño del estudiante.

### Nivel de sistema final:

10. Preparación del profesor.
11. Evaluación formativa.
12. Prueba de campo, revisión.
14. Instalación y difusión.
13. Evaluación sumatoria.





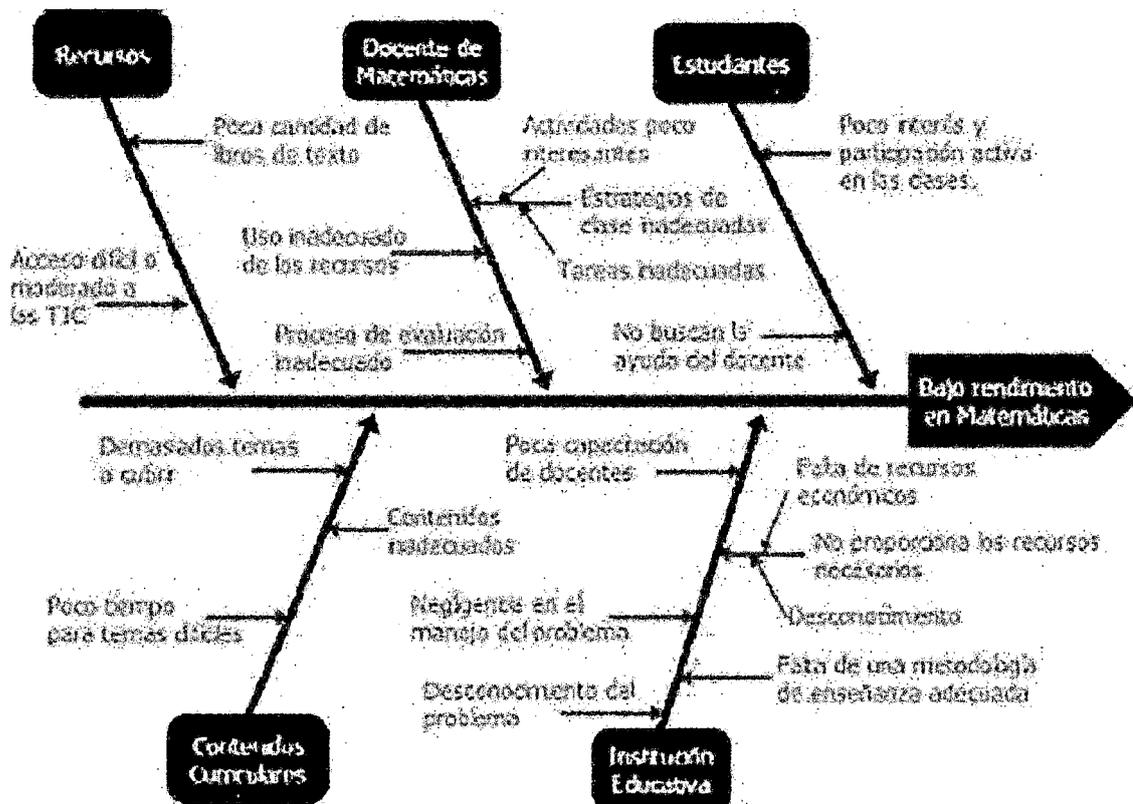
# MODELO: GAGNÉ

Gagné

## 5 Capacidades

CAPACIDAD HUMANA		VERBO
INFORMACIÓN VERBAL	Nombre/etiquetas Hechos Aprendizaje sustancial	REPETIR ENUNCIAR RESUMIR
HABILIDAD INTELLECTUAL	Discriminación Conceptos concretos Conceptos definidos Uso de reglas Reglas de orden superior	DISCRIMINAR IDENTIFICAR CLASIFICAR DEMOSTRAR REDACTAR
ESTRATEGIA COGNOSCITIVA		ELABORA
DESTREZAS MOTORAS		EJECUTAR
ACTITUD		ELEGIR

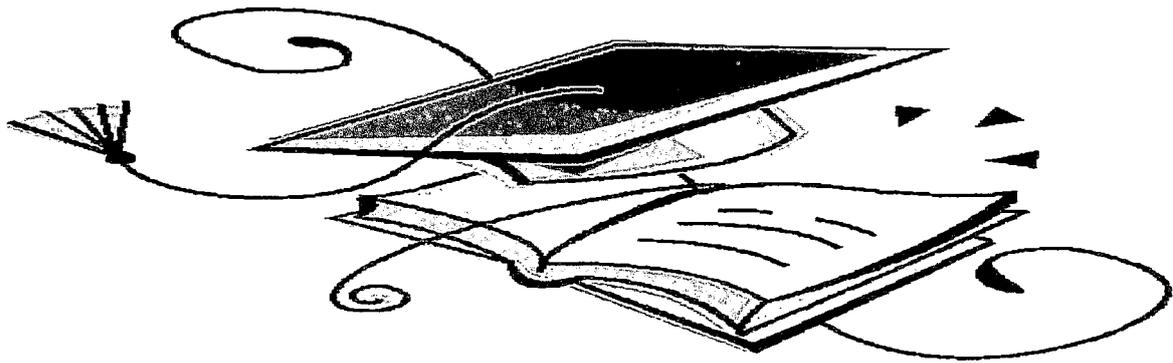
Diseño Instruccional  
Luís M., Paulino Marte



SE DA ESPECIALMENTE EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LA FCNM....EN LA MATEMATICA Y LA FISICA, COMO CIENCIA BÁSICAS.....GRAFICO- 55, 56 y 57

PARA APRENDER NO HAY EDAD.....

.....GRAFICO-53



MAPAS CONCEPTUALES, 27 28 , 29 Y 30

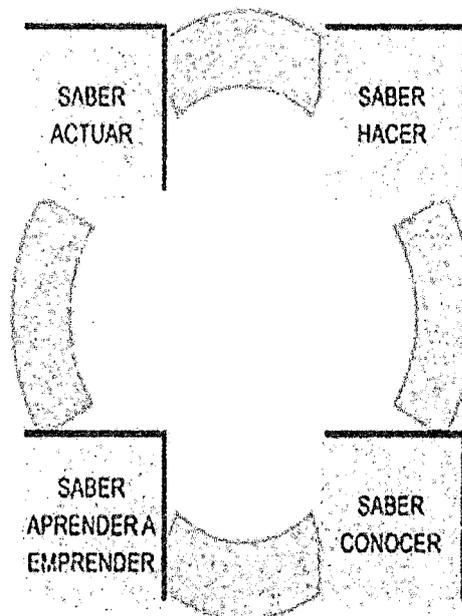
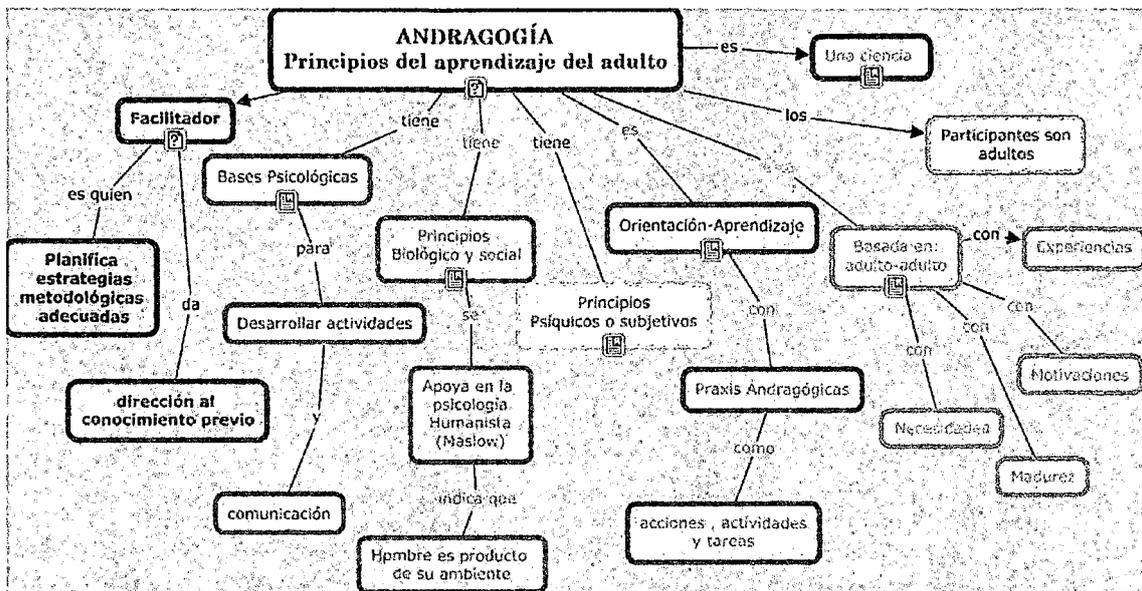
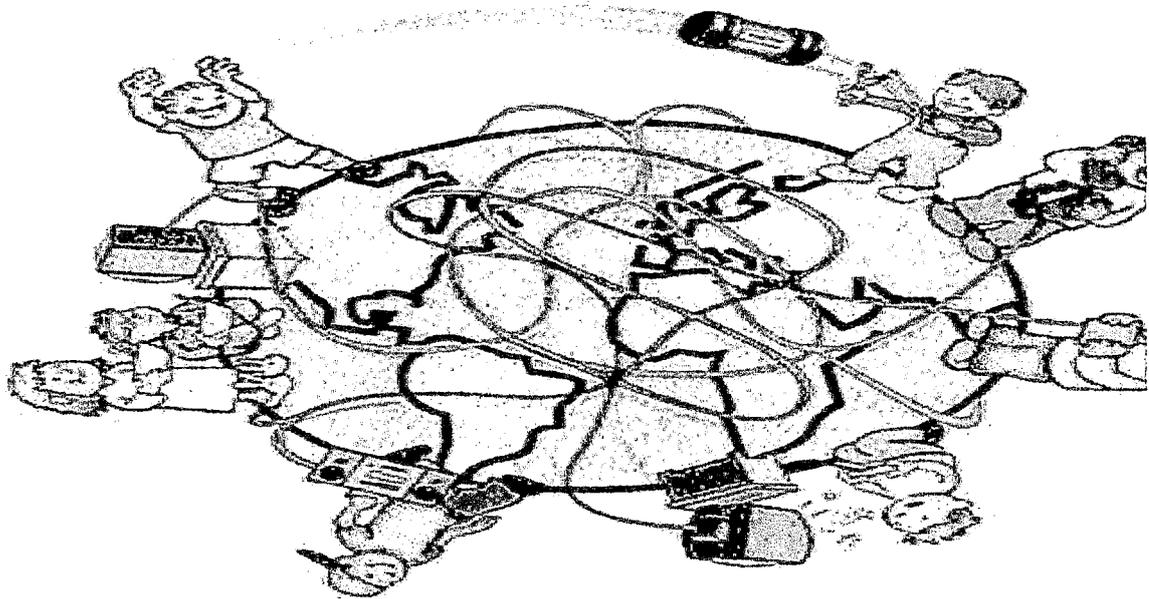


Fig. 1 Enfoque sistêmico-andragógico

MAPA CONCEPTUAL-31 -APRENDIZAJE DEL ADULTO MENOR



LA ESENCIA DEL FENOMENO EDUCATIVO VIENE A SER LA RELACION DIALECTICA ENTRE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE: ESTIMULACION RECÍPROCA DE QUIEN ENSEÑA Y QUIEN APRENDE. En el fenómeno andragógico universitario es la interrelación de dos adultos. De modo que las leyes y principios, además del material a usarse en el proceso educativo y la dinámica del aprendizaje son distintos a las de la Pedagogía. Ello requiere un innovación educativa. Es esta problemática que trato de explicar en seguida-GRAFICO .-54



# In no va ción

# Ed ucativa

El aprendiz adulto	El educador andragógico	El grupo	El clima de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiene cosas a aprender</li> <li>• Un valor en aprender</li> <li>• Un recurso que posee</li> <li>• Aprende a aprender</li> <li>• Tiene hábitos de aprendizaje</li> <li>• Una experiencia distinta de la escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un facilitador</li> <li>• Una fuente de conocimientos, experiencias e informaciones</li> <li>• Facilita las relaciones</li> <li>• El agente de cambio</li> <li>• Un modelo que plantea el cambio, establece relaciones interpersonales y el aprendizaje en una de aceptación de responsabilidades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Una energía dinámica</li> <li>• Un espacio de relaciones</li> <li>• Agentes de aprendizaje, experiencias y cambios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las afirmaciones positivas, el clima social, el ambiente de confianza</li> <li>• Reflexión y autoevaluación</li> </ul>

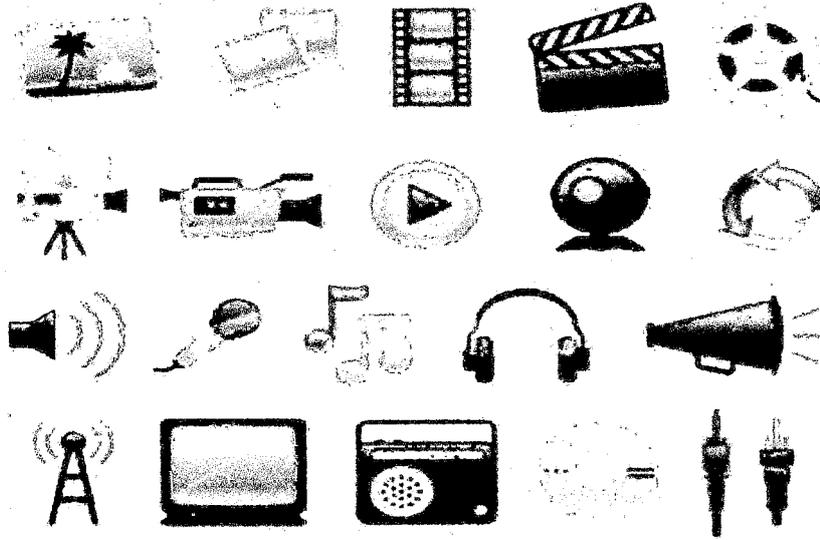
-GRAFICO-55

Y

MAPA

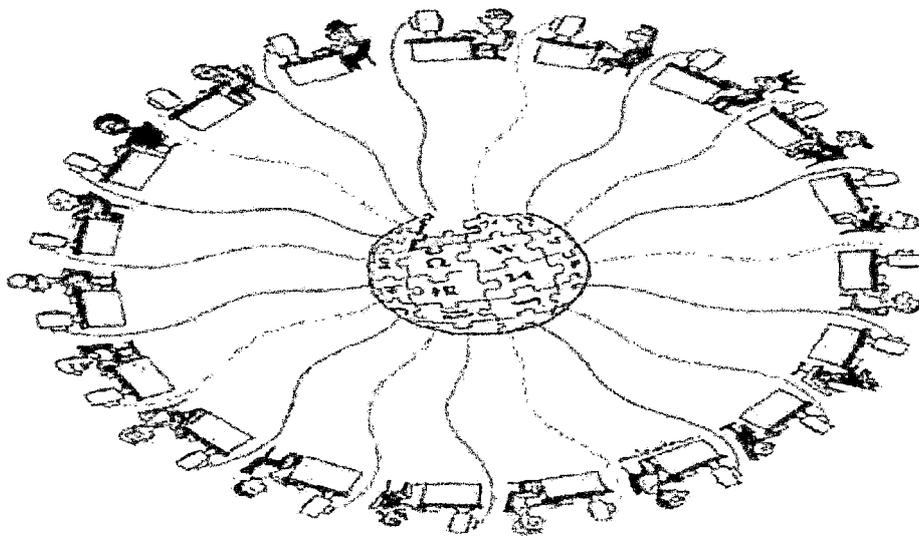
CONCEPTUAL-30

## TIPOS DE RECURSOS DIDÁCTICOS

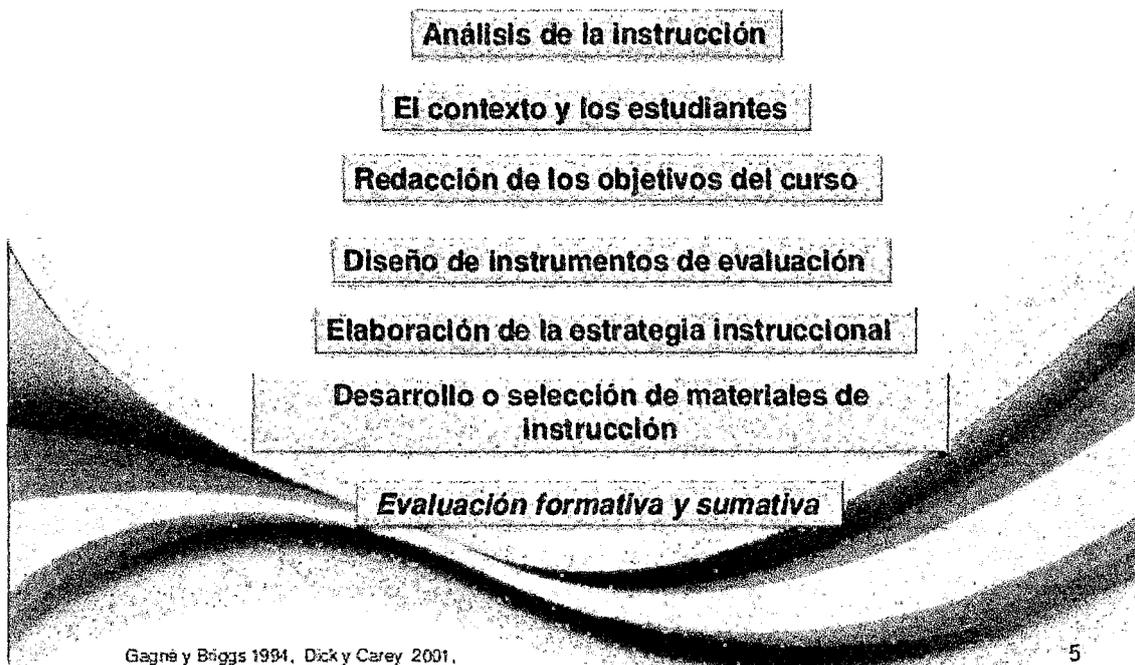


GRAFICO—61, Y MAPAS CONCEPTUALES.--33, Y 34.....

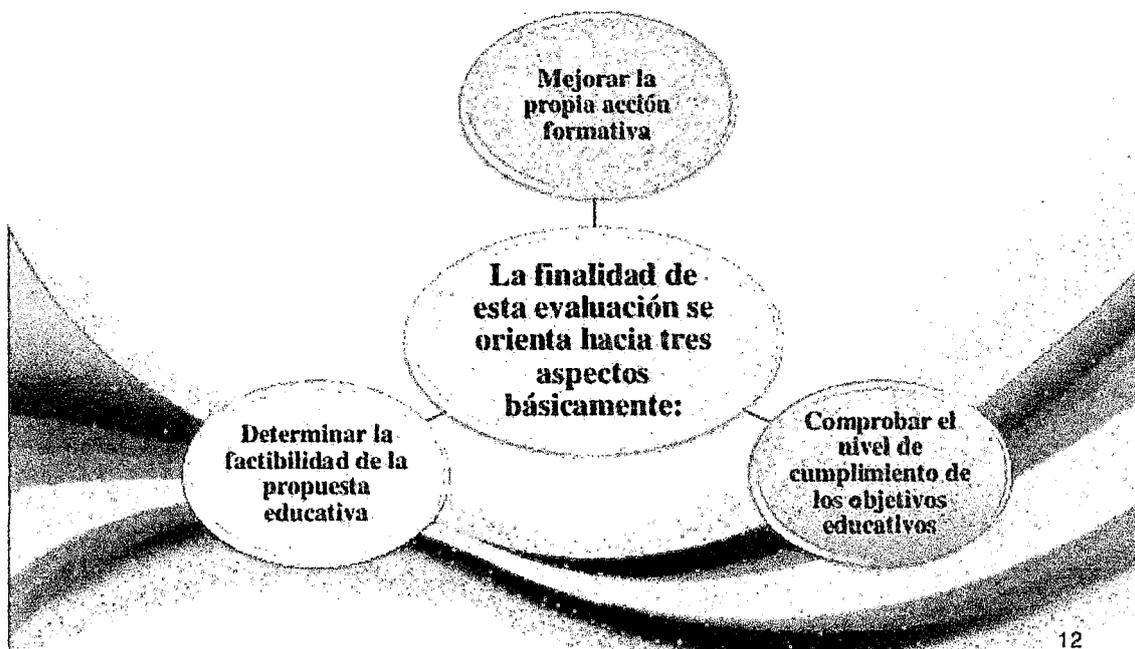
## METADATOS



## **Fases del Diseño Instruccional**



## **Modelos Basados en la Evaluación de la Actividad Formativa**



El joven-adulto que llega a la universidad viene dotado de una serie de experiencias significativas, intelectuales y académicas, destrezas, inquietudes, valores, expectativas y aspiraciones que los docentes deben rescatar, ya que esa experiencia se convierte en un elemento determinante en la manera en que los estudiantes se enfrentan al aprendizaje (Espinoza, 1993). El desafío para todos es usar esa experiencia de manera que conlleve hacia un aprendizaje eficaz.

2.--Documentos de la UNAC: Revistas, Boletines.-11 y 12 ; Plan de desarrollo estratégico Institucional, Memorias, Resoluciones ; Informe Estadísticos de la Oficina de Estadística; etc. Para la información estadística y ver Unac en cifras,.( Ver Resultados, Apéndices y Anexos. Tenemos como ejemplo:

**-PROGRAMACIÓN DEL AÑO ACADÉMICO 2013.-Tomo el texto para indica que todos los ciclos académicos, son administrados con absoluta meticulosidad. De tal forma que la marcha académica está centralmente administrada. Todos los organismos de la universidad dan cumplimiento con simultaneidad, exactitud y disciplina administrativa .PROGRAMACIÓN DEL AÑO ACADÉMICO 2013- CUADRO-2**

<b>1.</b>	<b>CICLO ACADÉMICO 2013-A</b>	<b>FECHAS</b>
	a. Matrícula especial (cursos paralelos, dirigidos, ampliación de créditos)	Según cronograma publicado por la OAGRA
	b. Matrícula regular	25 al 27 de marzo del 2013
	c. Matrícula extemporánea	28 y 29 de marzo del 2013
	d. Inicio de clases y apertura de ciclo académico	01 de abril del 2013
	e. Rectificación de matricula	15 al 20 de abril del 2013
	f. Plazo máximo para emisión de Resolución (en Facultades) de matrícula especial	30 de abril del 2013
	g. Exámenes parciales (*)	20 al 25 de mayo del 2013
	h. Exámenes finales (*)	15 al 20 de julio del 2013
	i. Exámenes sustitutorios	22 al 27 de julio del 2013
	j. Entrega de actas a OAGRA	30 al 31 de julio del 2013
	k. Finalización del ciclo académico	31 de julio del 2013
<b>2.</b>	<b>CICLO ACADÉMICO 2013-B</b>	<b>FECHAS</b>
	a. Matrícula especial (cursos paralelos, dirigidos, ampliación de créditos)	Según cronograma publicado por la OAGRA
	b. Matrícula regular	12 al 14 de agosto del 2013
	c. Matrícula extemporánea	15 y 16 de agosto del 2013

	d. Inicio de clases y apertura de ciclo académico	19 de agosto del 2013
	e. Rectificación de matrícula	02 al 07 de setiembre del 2013
	f. Plazo máximo para emisión de Resolución (en Facultades) de matrícula especial	17 de setiembre del 2013
	g. Exámenes parciales (*)	07 al 12 de octubre del 2013
	h. Exámenes finales (*)	02 al 07 de diciembre del 2013
	i. Exámenes sustitutorios (*)	09 al 14 de diciembre del 2013
	j. Entrega de actas a OAGRA	16 al 17 de diciembre del 2013
	k. Finalización del ciclo académico	17 de diciembre del 2013
<b>3.</b>	<b>CICLO DE VERANO 2014-V</b>	<b>FECHAS</b>
	a. Matrícula regular	26 al 28 de diciembre del 2013
	b. Matrícula extemporánea	30 y 31 de diciembre del 2013
	c. Inicio de Clases	02 de enero del 2014
	d. Exámenes parciales	30 de enero al 05 de febrero del 2014
	e. Exámenes finales	20 al 27 de febrero del 2014
	f. Entrega de actas a OAGRA	28 de febrero y 01 de marzo del 2014
	g. Finalización del ciclo académico	01 de marzo del 2014
	(*) Según cronograma de las Escuelas Profesionales	
<b>4.</b>	<b>EXÁMENES DE APLAZADOS</b>	
	a. Inscripción	03 al 07 de marzo del 2014
	b. Exámenes	10 al 15 de marzo del 2014
	c. Entrega de Actas en OAGRA	17 y 18 de marzo del 2014

### **3.--POBLACIÓN Y MUESTRA.-DETERMINACION DEL UNIVERSO POBLACIONAL**

#### **PLAN DE ANALISIS ESTADISTICO DE DATOS**

**\*\* Establecimiento del Universo Poblacional:** *El Universo Cuantitativo y Cualitativo viene a ser la Unac como Unidad Institucional, (Se tiene como referencia la Conferencia Innovadora; La Universidad Asociativa - FCNM 2011); abarcando todas las facultades, (con sus instancias académico - administrativas), los más de 13,500 estudiantes, con los que contaba la Unac al finalizar el año el Año Académico 2012-B ;los 610 docentes y los 500 Trabajadores Administrativos, en el mismo período. Así, este es el 100 % que cobertura la presente investigación*

- a) Población Estudiantil Unac 2012-B – 13,500
- b) Población Docente Unac 2012-B-- 610
- c) Población de Trabajadores Unac 2012-B– 500—Más o menos 15,00 Unacinos.

**\*\* Selección de la Muestra:** Esta masa poblacional absoluta a estudiarse es de tamaño significativo y no es posible analizarla en su totalidad, por razones de tiempo, recursos y costo; por ello optamos por el Método Muestral; estudiarla y generalizar los resultados.

**\*\*Determinación de la Muestra:** De acuerdo a Nuestros Objetivos y Nuestras Hipótesis

a) La población total: “Población definida”, “Población Base”, “Población Origen”, “Universo”. Probabilística Simple: (Para el trabajo con Alumnos y por otro lado con docentes y trabajadores.)

$N$ ..... : Tamaño de la Población de Unac 2012-B .: 15,000

$n$ ..... : Tamaño de la Muestra, Estratificado (para el trabajo por facultads), siendo cada estado las necesidades observacionales y cada uno de ellos se realizará por el muestreo al azar. Por Racimos (Para el trabajo por facultades). Teniendo como facultad –tipo la FCNM. Era necesario determinar el paso o “Tamaño del salto”. Para ello he tenido en cuenta el Reciproco de la Función de Muestreo: (cada hésima)  $h$  = Determinación del Caso Inicial: Un número aleatorio entre 1 y  $h$ .

#### 4.1- La Muestra:

muestra inicial .( 24 ).

Generalmente se toma 95 al 99% de confianza que significa tener un error del 5 al 1% respectivamente de confianza, habiendo un 4% de desconfianza. 96 se divide entre 2 dado que la curva normal está dividido en 2 partes. El resultado es 48.00; esta cantidad se divide entre 100, resultado: 0.48. Esto nos da el tamaño de la muestra y el límite de confianza. (Nivel de significativita)

$p$   $q$  = Campo de Variabilidad de Aciertos y Errores.  $p$ : Proporción de Aciertos,  $q$ : de Errores. El porcentaje Mayor a  $p$  y el Menor a  $q$ .

Nivel de precisión para generalizar resultados, permite calcular el intervalo en donde se encuentran los verdaderos valores de la población (100-96 : 4%).

Si necesitamos:

**Proporcionalidad de la Muestra:** Habiendo –por ahora --centrado nuestra investigación en la población de docentes( YA QUE LA GAE ES

CARACTERÍSTICA SINGULAR DIFERENCIANTE DEL DOCENTE)—610, estableciendo 4% - ( 24.4 ) ; 24 como Muestra Numérica.. Por ello las encuestas se aplicaron a 24 profesores, entrevistándolos.

## **\*\* TECNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS**

- *Técnicas para la obtención de información: Encuestas, entrevistas, etc.*
  - *Técnicas para la investigación de campo: Recoger, registros, elaborar datos ( Ver Apéndices :documentos, formatos).*
  - *Técnicas métricas.- Estadísticos, muestra.*
  - *Relacionar los objetivos de mi investigación con las variables de la hipótesis, hacia su cumplimiento*
  - *Determinando las acciones para resultados óptimos. El muestreo.*
  - *Prevenirse de los agentes (humanos, financieros, dispositivos, material, etc.) indispensables. (Ver presupuestos y materiales).*
  - *Reajustar o plantear nuevas políticas educacionales (con enfoque de gerencia Andragógica)*
  - *Nuevas acciones (docencia como Andragogos) y metas (renovarnos cuantitativamente y cualitativamente en la próxima década)*
- *Datos bibliográficos, factográficos y temáticos. Los existentes (Tablas, estadísticas, enciclopedias, manuales, tratados, textos, revistas, abstracts del Internet, monografías, tesis, actas de congresos, conferencias y otros documentos) y necesarias. (En los archivos de las facultades, FCNM, UNAC y ANR; opiniones de las personas elegidos para el trabajo muestral que son: población afectada y beneficiada con las sugerencias que se plantean.) Estadística: Información que se recabé sobre un determinado período de tiempo (2001-2011) teniendo como fuente estadística confiable, aquello que proporcione la Universidad. Por ejemplo, según esquema:*
- (UNAC en cifras-2001 AL 2011)*
- Estructura de la Universidad Nacional del Callao
  - Organigrama de la Universidad Nacional del Callao
  - Facultades de la Universidad Nacional del Callao
  - Población Estudiantil en cifras de la Universidad Nacional del Callao
  - Población Estudiantil en Pregrado :
1. Vacantes que ofrece la Universidad Nacional del Callao
  2. Postulantes e Ingresantes a la Universidad Nacional del Callao
  3. Alumnos matriculados por la Universidad Nacional del Callao
  4. Alumnos Egresados de la Universidad Nacional del Callao

5. Alumnos que optaron el Grado de Bachiller en la Universidad Nacional del Callao
6. Alumnos que se Titularon en la Universidad Nacional del Callao

#### Población Estudiantil en Postgrado

- Población Estudiantil Pre Universitario
- Población de Servidores Públicos de la Universidad Nacional del Callao
- Personal Docente de la Universidad Nacional del Callao
- Personal Administrativo de la Universidad Nacional del Callao
- Bienestar Universitario UNAC-2011
- Oficina de Bienestar Universitario
- Subvenciones otorgadas a docentes, trabajadores y alumnos año 2011
- Acreditación Universitaria UNAC-2011
- Indicadores para la acreditación de las Carreras Profesionales Universitarias

**\*\*Recolección de datos empíricos:** *Procedentes del trabajo de campo; de las mismas unidades de análisis- facultades., Los datos empíricos los recolectaremos mediante: la observación, la entrevista, encuestas, cuestionarios, etc.*

**\*\* Realidad factual.-:** *Nos pusimos en contacto directo con las unidades de análisis más representativos de la población, con los datos estadísticos existentes y con todos aquellos elementos objetivos sobre el problema. Para ello se gestionó el permiso y .la autorización de la autoridad para tener acceso a los archivos y recolectar la información necesaria .*

**-Procesamiento de la Información:** *Manualmente para los datos no muy grandes ya que carecemos de medios auxiliares sofisticados para elaborar tablas y cuadros. Para concentrar la información, en los casos necesarios recurrimos a especialistas.; la información general usamos el apoyo electrónico: Computadoras e impresoras. Realizando*

***EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS ( Ver apéndices ) y la respectiva***

**FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS :** ***“EI PROCESO EDUCATIVO EN LA UNAC AL 2021, SE OPTIMIZA, APLICANDO TÉCNICAS Y HERRAMIENTAS DE LA GERENCIA ANDRAGÓGICA EXCELENTE”. TENIENDO COMO VARIABLES:***

---

***VARIABLE X: PROCESO EDUCATIVO EN LA UNAC. ¿Cómo se desarrolla el Proceso Educativo en la UNAC? : ¿Cómo se da la Enseñanza y Aprendizaje en la Unac? (Variable Dependiente). Observación de los hechos (Factótum).***

---

- Unac X<sub>1</sub>
- Proceso Educativo X<sub>2</sub>
- Proceso de enseñanza X<sub>3</sub>
- Proceso de Aprendizaje X<sub>4</sub>

**INTERROGANTES ESPECÍFICAS: (RESPONDIDAS EN LA INFORMACION BIBLIOGRÁFICA TEÓRICA )**

- -Qué es la Universidad Peruana? Universidad Peruana
- ¿Cómo se desarrolla la educación universitaria en el Perú? Educación Universitaria
- ¿Qué es la Unac? Unac
- ¿Cómo se educa? Proceso Educativo
- ¿Cómo se lleva a cabo el proceso de Enseñanza? ¿Cómo se educa?
- Educación – Enseñanza
- ¿La educación en la Unac es insuficiente? Insuficiente
- ¿Proceso de E - A Vs. Proceso O - A? Enseñanza – Orientación

---

**VARIABLE Y:GERENCIA ANDRAGOGICA EXCELENTE** ¿Es suficiente o insuficiente el Conocimiento y Aplicación de las Técnicas y Herramientas de la GAE o Ciencia de la Educación de Adultos al Proceso Educativo de la Unac? ¿Cuáles son las Técnicas y Herramientas de la GAE o Ciencia de la Educación de Adultos? (**Variable Independiente**). Teoría Científica, Epistémica ¿Qué es la Gerencia Educativa? Administración Educativa.

---

- La Andragogía Y<sub>1</sub>
- Ciencia de la Educación en Adultos Y<sub>2</sub>
- Omisión de la Andragogía en la O-A Y<sub>3</sub>
- Docentes Andragogos: "Facilitador" Y<sub>4</sub>

**INTERROGANTES ESPECÍFICAS:**

- ¿Qué es la Andragogía? La Andragogia
- ¿Es la Andragogía Ciencia de la Educación de Adultos? Ciencia De La Educación De Adultos
- ¿Por qué se desconoce y no se aplica la Andragogía en la O - A?
- Desconoce - aplica.

- *¿Los docentes tienen formación Andragógica? Docentes Andragogos.*
- *¿Tienen formación Andragógica los Docentes? Formación andragógica.*
- *¿El Conocimiento y Aplicación de la GAE o Ciencia de la Educación de Adultos, es insuficiente? Suficiente – Insuficiente.*
- *-¿Pedagogos o Andragogos en la Universidad? Pedagogo - Andragogo.*
- *¿Es deficiente la Enseñanza Andragógica en la Unac?*
- *Enseñanza Andragogica.*
- *¿Cuáles son las causas por las que los Docentes desconocen y no aplican la Andragogía? Desconocimiento y no Aplicación de la GAE.*
- 

---

**VARIABLE Z: EDUCACION EXCELENTE AL 2021.** *Es la Formación Profesional Excelente Optima en la Unac al 2021? ¿Es la Formación Profesional Optima excelente en el Adulto Menor en la Unac?. (Variable Interviniente o Intercurrente) Visión Optimista.*

---

- *Adulto ,Adulto Menor*  $Z_1$
- *Educando Adulto: "Participante"*  $Z_2$
- *Aprendizaje Adultos*  $Z_3$
- *Enseñanza Docentes*  $Z_4$
- *Excelencia y Optima*  $Z_5$
- *Formación Profesional Excelente*  $Z_6$

**-INTERROGANTES ESPECÍFICAS:**

- *¿Qué es Formación Profesional Excelente? Formación Profesional.*
- *¿Cuál es el fundamento que determina los parámetros para la determinación de cada una de las etapas del desarrollo bio - psicosocial del ser humano? Desarrollo bio - psicosocial*
- *¿Qué es Adulthood? Adulto*
- *¿Qué es Educando Adulto Menor? Educando Adulto Menor*
- *¿Cómo aprenden los Educandos Adultos? Aprendizaje en el Adulto.*
- *¿Cómo enseñan los Docentes? Enseñanza Docentes*
- *¿Qué es Formación Profesional Excelente? Formación Profesional Excelente, Características*
- *¿Qué es la Excelencia? Excelencia y sus Características.*

## **5.- OPERACIONALIZACIÓN SOBRE EL UNIVERSO.-PROCESOS LÓGICOS:**

A.-"Si, al proceso educativo en la Unac, se aplican las técnicas y herramientas de la Gerencia Andragógica Excelente, éste se Optimiza".

B.-"Se optimiza el proceso educativo en la Unac, al aplicarse las Técnicas y Herramientas de la GAE".

C.-"Las técnicas y herramientas de la GAE, al ser aplicadas al Proceso Educativo en la Unac, la Optimizan".

**6.-TECNICAS DESCRIPTIVAS.-**-Para una mejor operativización y comprensión de nuestra asproblemática en investigación, Razonamos Lógicamente con tres premisas:

1.-X: Proceso Educativo en la Unac: Asi, Si (X . Y) entonces, Z

2.-Y : Conocimiento de la Andragogía: Pero, Si No X , ni Y, entonces ...

3.-Z : Educación Excelente, No Z ....

**CONCLUSIÓN. "De tal modo que : Si el proceso educativo en la Unac se da con conocimientos y aplicación de las técnicas y herramientas de la GAE, entonces, se tendrá una educación óptima excelente al 2021."**

2.-Sistema HIPOTETICO, EN FNCIÓN DE MI OBJETIVO GENERAL:

-Así, el Esquema que me ha permitido sistematizar, resumiendo, e interpretando la información pertinente, centrando mejor mi óptica indagatoria al **problema en investigación** : EL INSUFICIENTE CONOCIMIENTO, PRÁCTICA Y VALORACION DE UNA CULTURA ANDRAGOGICA EN EL PROCESO EDUCATIVO EN LA UNAC-- 2001-2012--, QUE ,CONTEXTUADO EN LA GERENCIA ANDRAGÓGICA EXCELENTE,--TEORIA Y TECNOLOGÍA DE LA ADMINISTRACIÓN EDUCACIONAL UNIVERSITARIA- MUESTRA: CARENCIAS ( "vacíos, omisiones, carencias, insuficiencias, desajustes, etc". Ver Proyecto.) ACADÉMICO-PROFESIONALES, INSUFICIENCIAS INSTITUCIONALES COMPETITIVAS ESTRATÉGICAS; ENTRAVANTES AL CUMPLIMIENTO EXCELENTE DE NUESTRA MISIÓN VISIÓN Y VALORES HACIA EL 2021 Y LOS 50 AÑOS DE HISTORIA ASCENDENTE.

EL ANALISIS E INTERPRETACION CONFRONTACIONAL DE LA INFORMACION RECOPIADA, SISTEMATIZADA, JUNTAMENTE CON LA REFLEXCCONTEÓRICA DE GERENCIA ANDRAGÓGICA EXELENTE, ME LLEVA A FORMULAR ESTA SÍNTESIS OBJETIVA, COMO DIJE AL FORMULAR MI PROYECTO DE INVESTIGACION:” Con modestia quiero dar un campanazo de alerta en la Unac, para ponernos a la altura de las grandes universidades del mundo donde ya se forma a los profesionales de este tiempo, con una nueva y excelente Gerencia Educológica Andragógica, propia de una cultura Gerencial y Andragógica de Excelencia Futurista, desarrollando investigación básica y aplicada en Educología; específicamente, en una rama concerniente al quehacer universitario.” Mantengo dichos planteamientos.

*SOBRE EL MANEJO DE LOS DATOS SINTETIZO:*

**\*\*FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS PROGNÓSTICA: “EI PROCESO EDUCATIVO EN LA UNAC AL 2021, SE OPTIMIZA, APLICANDO TÉCNICAS Y HERRAMIENTAS DE LA GERENCIA ANDRAGÓGICA EXCELENTE ( GAE ).”**

**--TIPO DE INVESTIGACIÓN.**-La presente investigación es mixta: Teórica, Bibliográfica, **Descriptiva**, y **Explicativa**.

## **VI.-RESULTADOS.-**

### **- Sobre: EL PROCESO EDUCATIVO EN LA UNAC.-**

1.-Ubicar la UNAC en el panorama universitario mundial, nacional y regional. En el ranking mundial y nacional se acerca a alcanzar los estándares y variables; los criterios de valoración, de los cuales no está muy lejano. Constituyendo como tal, una universidad en desarrollo tan semejante que cualquiera de las universidades del mundo; sin embargo la realidad objetiva que como sujeto cognoscente no lo puedo negar es que nos hace ver: como resultado objetivo indagatorio , que la insuficiencia de la UNAC en la correlación oferta d-demanda educacional, altos índices de: repitencia, deserción; migración-interna, externa-; bajos índices de egresados, titulados; estudios de post.grado, en el estudiantado. (.Ver cuadros ), son factores entrabantes a su desarrollo óptimo hacia el fututo; pero; hay cifras contundentes. Ya decía en el resumen:“¿ qué pasa en la UNAC (2001-2011)?; si postularon 74,000,se les ofreció sólo 15,130 vacantes; ingresaron-en el mismo periodo-10,500; se matricularon pocos, egresaron poquísimos, se titularon una ínfima proporción y siguieron postgrado casi nada...; NO ENCONTRAMOS—HASTA HOY— UN DOCTOR GRADUADO EN POSTGRADO DE LA UNAC.....¿ INSTITUCIONALMENTE , QUÉ OCURRE..?; ¿INCAPACIDAD, INSUFICIENCIA, INEFICIENCIA...?; ¿ CARENCIA-INSUFICIENCIA DE UNA GAE Y CULTURA ANDRAGÓGICA EN EL PROCESO EDUCATIVO ?.Ciertamente el problema planteado es multifacético, multidimensional; no lo niego .Investiguémoslo. ¡ He aquí nuestro reto.!”

Como institución pujante, con un futuro luminoso, tenemos claro lo que hacemos—a pesar de nuestras limitaciones e insuficiencias—también lo que queremos ser, fundada en valores y con una cultura clara: Recordémoslo:

### **MISIÓN, VISIÓN Y VALORES INSTITUCIONALES**

#### **MISIÓN**

“SOMOS UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA QUE FORMA PROFESIONALES COMPETENTES CIENTÍFICA, CULTURAL Y HUMANÍSTICAMENTE, QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO SUSTENTABLE DE LA REGIÓN CALLAO Y DEL PAÍS, BASADOS EN LA GENERACIÓN DE CONOCIMIENTOS, EL DESARROLLO TECNOLÓGICO Y SU ACCIÓN DE EXTENSIÓN Y PROYECCIÓN UNIVERSITARIA”.

#### **VISIÓN**

“SER UNA UNIVERSIDAD ACREDITADA Y CON LIDERAZGO A NIVEL NACIONAL E INTERNACIONAL, CON DOCENTES ALTAMENTE COMPETITIVOS Y CALIFICADOS, CON INFRAESTRUCTURA MODERNA,

**QUE SE DESARROLLA EN ALIANZAS ESTRATÉGICAS CON INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS”.**

**VALORES INSTITUCIONALES; COMPROMISO, RESPETO, DISCIPLINA COMUNICACIÓN e INNOVACIÓN.**

2.- Otro resultado de la investigación de diagnóstico educacional realizada, es que el adulto menor, estudiante de la UNAC, tiene problemas señalados por la autora que cito:

**Dificultades para el logro profesional: TIENEN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.- ESCASOS RECURSOS ECONÓMICOS:**

**-LOS VARONES TIENEN MÁS INGRESOS ECONÓMICOS QUE LAS MUJERES:**

Se observan los resultados a nivel general de la investigación que cuatro de cada diez estudiantes (40,7%) tienen familias con ingresos de 501 a 1000 nuevos soles; en las mujeres es de 42,7% y en los varones 38,7%. Observando la distribución según el género en las mujeres tenemos que sus familias tienen ingresos hasta 1000 nuevos soles en un 57,3% y en los varones en un 53,7% (3,6 puntos de diferencia); asimismo, constatamos que las familias de los varones tienen ingresos superiores a 2000 nuevos soles en cerca de un quinto (19%) y en las mujeres en un poco más de décimo (12,3%); lo que nos indica que las familias de los varones tienen los más altos ingresos que las familias de las mujeres.

**Ubicación de la vivienda familiar:**

**MAYORMENTE VIVEN EN URBANIZACIONES:**

Se observa que más de la mitad de los estudiantes universitarios viven en urbanizaciones, a nivel general es el 56,5%, en mujeres es 58% y en varones es 55% (3 puntos favorable a las mujeres). En segundo lugar se ubican los que viven en asentamientos humanos alrededor de un quinto, siendo a nivel general 21,5%, en mujeres 23% y en varones 20% (favorable a las mujeres es de cinco puntos). Los que viven en residenciales y edificios o departamentos están representados en un poco más de un décimo de cada grupo; así, a nivel general es 12,8%, en mujeres es de 10,7% y en varones 15%.

**Percepción de su condición económica:**

**SE RECONOCEN EN SU MAYORÍA COMO CLASE MEDIA**

El 56,8% de los estudiantes perciben que su situación económica es media-media; según el género es similar distribución, los varones están en 53,7% y las mujeres en 60%, con una diferencia favorable a las féminas en cinco puntos porcentuales. El nivel media-baja es de 28,7%; el nivel media-alta es de 10,2%. El nivel bajo está alrededor de los cuatro puntos porcentuales en los tres grupos. Frecuencia de uso de Internet:

**MAYORMENTE NAVEGAN EN INTERNET<<<.El 39,3% de estudiantes universitarios Siempre navegan en Internet; ,el 37,5% Casi siempre; el 20,8% A veces y sólo el 2,3% indica que casi nunca. Es decir siempre y casi siempre es en un poco más de tres cuartas partes de cada grupo (76,8%); así, a nivel general es de 76,8%, las mujeres en 78% y los varones en 75,7%; es favorable a las mujeres en 2,3%. Tipo de colegio de procedencia en la secundaria:**

PROCEDEN DE COLEGIOS ESTATALES.-El 65,8% de estudiantes universitarios proceden de Colegios Estatales; 25,8% de Colegios Parroquiales; 2,8% de otros. Del 65,8% tenemos que 66% en mujeres y 65,7% en varones.

### SE ESFUERZAN EN SU FORMACIÓN PROFESIONAL

Los estudiantes universitarios en un 47,% declaran que se esfuerzan mucho; en 32,8% declaran que se esfuerzan lo normal; solo 16,2% declaran que se esfuerzan lo máximo.

Y sólo 3,3% se esfuerzan poco. Esfuerzo para su formación profesional:

Citar: CALORETTI. M. (2011). *Perfil de los estudiantes de universidades nacionales de Lima y Callao*. Revista Actualidad & Negocios Universitarios. Año I (3), pág. 17- 20. Callao – Perú.

**3.-\*\*CUESTIONARIO PARA DOCENTES: UNAC EN LA PARTE METODOLÓGICA PARA COMPULZAR OPINIONES: Sistema de Procesamiento de Datos MICS3.Y LA ENCUESTA..**-En función de los objetivos de la investigación y el modelo educativo andragógico que propongo, es que he diseñado un cuestionario-diagnóstico de preguntas abiertas:

### CUESTIONARIO –(CUADRO-3)

INDICACIÓN: Estimado colega, , sírvase subrayar vuestra respuesta.

-AUX-ASOC-PRINC/ .BACH-LIC-MAEST-DOC/ TC-DE. .-

1. ¿Sr. Docente de la UNAC ,cómo es vuestra práctica educativa : Pedagógica o Andragógica?.....P--A

2.¿Conoce Ud. el término Andragogía? .....

SI---NO

3. ¿Como Docente, cómo se concibe a sí mismo, Pedagogo o Andragogo ?.....P--A

4. Como docente de la UNAC, conoce y aplica los principios que fundamentan la educación andragógica ?.....SI-NO

5. ¿Cuál es la concepción que Ud. Tiene del alumno de la UNAC: Adolescente-Joven-Adulto menor, Adulto Mayor?.....  
.....A—J--Am—AM.

GRACIAS

### CUADRO.4

ENCUESTA A DOCENTES

Nº	ALTERNATIVAS CARACTERIZACIÓN	FEDA-	ANDRA-	SI	NO	FEDA-	ANDRA-	SI	NO	ADOLESCENTE	JOVEN	ADULTO MENOR	ADULTO MAYOR	TOTAL
		EDOS	EDOS			EDOS	EDOS							
1.-	SE EJERCIO DE DOCENCIA COMO	25	3											24
2.-	CONOCIMIENTO DEL TÉRMINO ANDRAGOGÍA			6	18									24
3.-	SE CONOCE A SÍ MISMO					19	3							24
4.-	CONOCE Y APLICA LA ANDRAGOGÍA							4	20					24
5.-	CONSIDERA AL ESTUDIANTE									3	15	6	00	24

La población o universo de estudio de esta investigación son, principalmente los docentes- facilitadores de la UNAC, de la cual se selecciona una muestra intencional. Los criterios de selección que he aplicado son: profesor nombrado, con un año mínimo de experiencia en la institución, categorías de auxiliares, asociados y principales, grado licenciado, de maestría y doctorado y dedicación a tiempo completo o exclusiva. El proceso de análisis desarrollado consistió en:

1. Resumir las respuestas obtenidas en cada ítem.
2. Selección de las expresiones relevantes a los efectos del objetivo de la investigación.
3. Identificación de los significados de las expresiones relevantes.
4. Comparación de los significados con los fundamentos teóricos y los resultados de las investigaciones reportadas en el trabajo.

**COMO RESULTADO ESTE CUADRO NOS EXPRESA QUE –DE 24...”en el proceso educativo que se llevó a cabo entre el 2001 al 20011, se dan limitaciones generadas por una serie de factores desfavorables, entre ellas la insuficiente gnoseología y aplicación de una herramienta imprescindible en la educación andragógica de la universidad actual : GAE”; CONFORME SE HABÍA PLANTESDO EL PROBLEMA A INVESTIGAR. 19,( 79 % ) DECLARAN QUE SU PRÁCTICA DOCENTE ES PREDOMINANTENENTE PEDAGÓGICA; DESCONOCIENDO EL TÉRMINO “ANDRAGOGÍA” 18 DOCENTES ( 75 % ); CONSIDERÁNDOSE 20, (83 % ) COMO PEDAGOGOS; Y CONSIDERANDO A LOS ALUMNOS DE LA UNAC, ADOLESCENTES 3 ( 12 %); JOVENES 15 ( 63 % ) Y SOLO 6 ( 25 % ) LOS CONSIDERAN, COMO MAYORITARIAMENTE LO SON, ADULTOS MENORES. Esta situación profesional y epistémica merma logros en nuestra misión, visión y plasmar nuestros valores. Ciertamente, esta realidad, de esfuerzo sinérgico para alcanzar finalidad, objetivos y metas , viene entrabándose por una serie de factores negativos, carencias e insuficiencias ,entre ellas la insuficiente gnoseología y aplicación de una herramienta imprescindible, irremplazable, insoslayable, donde hay el “hecho**

**andragógico”, que es la Gerencia Andragógica Excelente; aunque el rumbo general sigue su dinámica ascendente...ASI QUEDA CLARO UNA DE LAS CAUSA DEL DESBALANCE INSTITUCIONAL. ES ESTO LO QUE PLANTEAMOS COMO PROBLEMA, FORMULÁNDOLA COMO UNA INTERROGANTE E HIPOTÉTICAMENTE: CARENCIA DE UNA CULTURA ANDRAGÓGICA EN LA MAYORÍA DE LOS DOCENTES DE LA UNAC; PUDIENDO GENERALIZARSE INCLUSO A NIVELES ADMINISTRATIVOS Y DIRECTRICES MENORES.**

*Así, con modestia quiero dar COMO RESULTADO de esta investigación, un campanazo de alerta en la Unac, para ponernos a la altura de las grandes universidades del mundo donde ya se forma a los profesionales de este tiempo, con una nueva y excelente Gerencia Educológica Andragógica, propia de una cultura Gerencial y Andragógica de Excelencia Futurista, desarrollando investigación básica y aplicada en Educología*

*Desde la óptica de GAE , el proceso enseñanza- aprendizaje que se desarrolla en la UNAC, , adolece de una serie de vacíos, omisiones, carencias, insuficiencias, desajustes, etc. Con referencia a lo que se denomina :” Cultura Andragógica “, por parte de la Comunidad Unacina. Lo que lleva a plantear una **NUEVA METODOLOGIA ANDRAGÓGICA**, basada en los **PRINCIPIOS DE AUTONOMIA,HORIZONTALIDAD,PARTICIPACION DEL ADULTO MENOR-SUJETO ACTIVO Y PARTICIPANTE DEL “HECHO ANDRAGÓGICO”**, recibiendo una tecnología educativa con métodos nuevos como: La **MAYÉUTICA, EL HOLISMO, LA EXÉGESIS, LA HEUTAGOGIÁ, LA HEURÍSTICA,LA EDUCACIÓN SINÉRGICA Y ERGOLÓGICA,ETC. , QUE IMPELE AL DOCENTE-facilitador- y al ALUMNO-participante- a desarrollar EVENTOS EDUCOLÓGICOS EN CONSONANCIA Y PERTINENCIA A LOS TIEMPOS DE COMPETITIVIDAD.GRAFICO--62***



MAPA CONCEPTUAL-35



50

**4.-\*\*-ENCUESTA ACADÉMICA SOBRE VALORACIÓN DE LAS ASIGNATURAS, CON CRITERIO ANDRAGÓGICO:** ( Se hizo presente que para los aspectos analíticos del proceso educativo UNAC, tomaremos como facultad piloto a la FCNM-UNAC. Donde se ha aplicado. Veamos el texto:

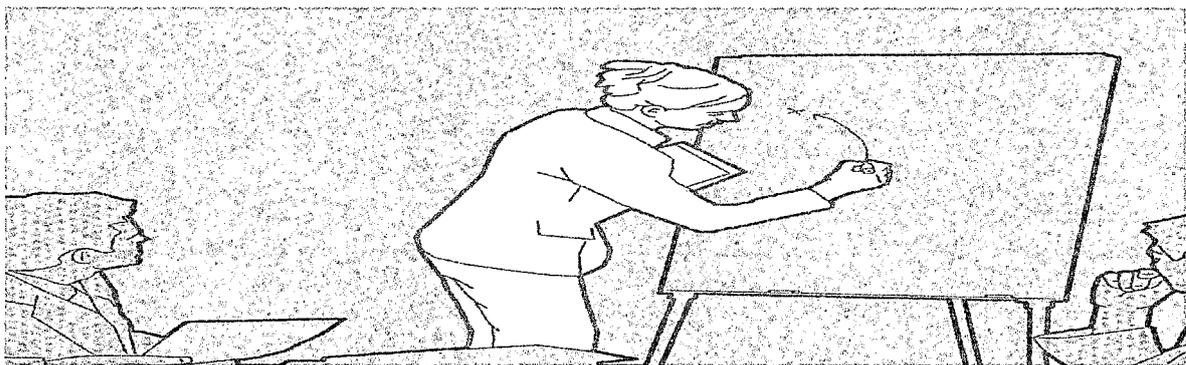
*Te presentamos una relación de adjetivos con los que podemos calificar al curso en el que has participado. Te pedimos que marques con una (X) en el espacio que mejor exprese tu valoración. CUADRO-5*

*Tiene como se ve 25 items para recabar opinión especialmente emocional:*

<b>Útil</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>Inútil</b>
<b>Bueno</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>Malo</b>
<b>Fácil</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>Difícil</b>
<b>Se Disfruta</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>Detestable</b>
<b>Coherente</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>Fragmentado</b>
<b>Satisfactorio</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>Insatisfactorio</b>
<b>Claro</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>Confuso</b>
<b>Valido</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>Sin Valor</b>
<b>Muy Importante</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>Innecesario</b>
<b>Amplio</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>Estrecho</b>
<b>Consistente</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>Inconsistente</b>
<b>Optimista</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>Pesimista</b>
<b>Cierto</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>Falso</b>
<b>Relevante</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>Irrelevante</b>
<b>Fuerte</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>Débil</b>
<b>Profundo</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>Superficial</b>
<b>Activo</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>Pasivo</b>

<b>Prolongado</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>Reducido</b>
<b>Informativo</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>Desinformativo</b>
<b>Práctico</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>Teórico</b>
<b>Interesante</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>Aburrido</b>
<b>Rápido</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>Lento</b>
<b>Formal</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>Informal</b>
<b>Imaginativo</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>Convencional</b>
<b>Estimulante</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>No Estimula</b>

***\*\*Esta ENCUESTA inicial a los estudiante nos permite compulsar el estado emocional-valorativo del estudiante a sus asignaturas; situación académica en el docente andragogo tiene lo preponderante porque él personifica el contexto de la asignatura. Resultados parciales venimos manejando ,en pos de una investigación mayor. En ellos se ve : En el proceso educativo que se desarrolla en la UNAC, encontramos dos personajes singularmente diferentes: Alumnos y profesores: pero, no son alumnos en el sentido general, ni docentes en la misma dimensión. Son estudiantes adolescentes, en transformación a ser jóvenes y más adelante-en la misma casa de estudios- convertirse en adultos menores. Por el lado docente, tampoco son pedagogos o hebegogos correspondientes a la Educación Básica, pues el rol que les corresponde es la de educadores de adultos menores, es decir andragogos. Realidad singular que no se tiene en cuenta para gerenciar el proceso educativo en la educación superior universitaria en nuestro país y en particular en nuestra UNAC.GRAFICOS-63 Y MAPA CONCEPTUAL36***



**,PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.....FACILITADORA....**

## Testimonios de alumnos



Puesto que la encuesta es voluntaria, se podría pensar que el alumnado que responde sería aquél que quisiera expresar quejas; sin embargo, determinadas variables de control, tales como el índice de asistencia personal a clase que, siempre suponiendo que el individuo es veraz, resulta ser un elemento clave en cualquier estudio sociológico, ha servido para considerar la bondad y validez de la consulta, al no detectarse circunstancias anómalas en el perfil de los estudiantes que responden. **TASAS DE ÉXITO, RENDIMIENTO Y SATISFACCIÓN**.-En el diagnóstico situacional del proceso educativo en la UNAC, investigamos con una muestra representativa el grado de éxito, rendimiento y especialmente **APRECIACIÓN VALORATIVA DE SUS CURSOS**.. Vemos que hay dos aspectos marcadamente diferenciados en la apreciación valorativa : Cuantitativa y cualitativa- solamente en este caso , **CUALITATIVA: UTILIDAD, BONDAD, FACILIDAD, DISFRUTE, COHERENCIA, SATISFACCIÓN, CLARIDAD, VALIDEZ, IMPORTANCIA, AMPLITUD, CONSISTENCIA, OPTIMISMO, CERTEZA, RELEVANCIA, FORTALEZA, PROFUNDIDAD, ACTIVIDAD, EXTENSIÓN, INFORMACIÓN, PRAGMÁTICIDAD, INTERÉS, RAPIDEZ, FORMALIDAD, IMAGINATIVO Y ESTIMULANTE** de una asignatura.. Por supuesto cada ítem va con su contraparte –por dialéctica investigativa--.Con un quantum que va del 1 al 7. Así, el estado emocional psíquico se transforma en una variable medible cuantificable

**5.-OTRO RESULTADO ESCLARECEDOR.-SI NUESTRO PROBLEMA ACADÉMICO ES CARENCIA DE UNA CULTURA ANDRAGÓGICA EN EL PROCESO EDUCATIVO UNAC, EN LA MISMA ENTRAÑA SE ABRE POSIBILIDADES SOLUTORIAS Y SE HALLA EN LAS POSGRADO UNAC-2011,A saber:**

**A.-MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA .-Asignaturas:**

- Gestión Pedagógica
- Fundamentos de Administración
- Estadística e Informática Aplicada
- Metodología de la Investigación Científica
- Gerencia Educativa I
- Gerencia del Talento Humano
- Planeamiento Estratégico Educativo
- Seminario de Taller de Tesis I
- Gerencia Educativa II
- Gerencia Financiera Educativa
- Marketing Educativo
- Seminario de Taller de Tesis II
- Gerencia y Logística Educativa
- Legislación Educativa y Defensa Nacional
- Supervisión y Control Educativo
- Seminario de Taller de Tesis III.

**B.- MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN TECNOLÓGICA Y DOCENCIA UNIVERSITARIA Asignaturas:**

- Epistemología
- Teoría de la Educación
- Estadística Aplicada a la Investigación
- Educación y Desarrollo
- Metodología de la Investigación Científica
- Computación e Informática
- Métodos Estadísticos Aplicados a la Investigación (I)
- Tecnología de la Educación Universitaria (D)

- Teoría de la Universidad
- Didáctica Universitaria
- Diseño de Investigación I
- Planificación y Administración de la Investigación (I)
- Planificación y Administración Universitaria (D)
- Diseño de la Investigación II

**c.-MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA .-Asignaturas:**

- Gestión Pedagógica
- Fundamentos de Administración
- Estadística e Informática Aplicada
- Metodología de la Investigación Científica
- Gerencia Educativa I
- Gerencia del Talento Humano
- Planeamiento Estratégico Educativo
- Seminario de Taller de Tesis I
- Gerencia Educativa II
- Gerencia Financiera Educativa
- Marketing Educativo
- Seminario de Taller de Tesis II
- Gerencia y Logística Educativa
- Legislación Educativa y Defensa Nacional
- Supervisión y Control Educativo
- Seminario de Taller de Tesis III.

El estudio—a la luz de la GAE,—concluye que estas maestrías TODAVIA SON PEDAGOGICISTAS. CARECEN DE UNA CULTURA ANDRAGÓGICA. SERA EN LA NUEVA FACULTAD DE CIENCIAS COGNITIVAS ?.Esperamos.

6.--LA UNAC EN CIFRAS DESCRIPTIVAS INFERENCIA ESTADÍSTICA: .- 2001-2011: (Cifras absolutas-totales). EN LA SECCION ANEXOS LOS CONSIGNAMOS.

*( Uso de histogramas ). Muestreo y Estimación de intervalo (ya tratado anteriormente)*  
**ADEMÁS ,VIENDO LA UNAC EN CIFRAS, TENGO EN CUENTA EN EL INFORME FINAL: Capacidad receptiva de postulantes. Ingresantes, matriculados, repitentes, trasladados, migrantes, etc. Oferta-demanda educacional. Indices de Repitencia, desersión, migración interna , externa;-**

7.-CUADRO DE LOS RESULTADOS ACADEMICOS-UNAC-

CUADRO -6.- RESULTADOS ACADEMICOS-1999-B ( % )

	APROBS.	DESAPS.	NSP
-FCA .....	74.58	15.12	10.3
-FCC.....	76.54	12.89	10.57
-FCE.....	74.52	15.99	9.49
-FIEE.....	59.73	29.29	17.98
--FIPA.....	52.58	37.36	10.6
--FIIS.....	74.52	17.77	6.71
-FIQ.....	44.46	48.37	7.17
-FIME.....	46.21	43.51	11.28
-FCNM...	49.21	33.76	18.3
--FIARN...	53.20	38.58	8.2

Fuente:OFICINA DE ARCHIVO, CONTROL Y REGISTROS ACADÉMICOS.

-Como resultado de la investigación tengo un cuadro-- diagnóstico de la realidad académica de los estudiantes. Vemos que el mayor índice de aprobados es en la FCC-76.54 %-- y en la FIP el menor—52.58. Desaprobados, el mayor; FIQ— 48.37 %-- ,el menor FCC--12.89%-- y en el indicador NSP, mayor en Física de la FCNM—18.3 %--el menor—FIA—7.3 %. Estos datos ameritan ya otros estudios específicos.

Una forma objetiva de medir el éxito de las asignaturas es a partir del número de aprobados. En concreto, en este estudio se utilizan las denominadas *tasas de éxito y de rendimiento*, definidas respectivamente como el porcentaje de aprobados respecto al de presentados y el porcentaje de aprobados respecto al de matriculados esto es,

$$\text{Tasa de Rendimiento} = \frac{\text{Nº de Aprobados}}{\text{Nº de Matriculados}} \times 100$$

$$\text{Tasa de Éxito} = \frac{\text{Nº de Aprobados}}{\text{Nº de Presentados}} \times 100$$

La consideración de estas dos tasas nos permite analizar, además de la relación directa entre la satisfacción y el éxito, el ajuste de expectativa que se produce en los estudiantes durante el desarrollo en una determinada asignatura, expresado por la diferencia entre los estudiantes matriculados y los finalmente presentados a examen. Nuestra hipótesis es que este ajuste de expectativa determina en buena medida la satisfacción con el profesorado y la enseñanza recibida de él. En general es predominante el estado de satisfacción con sus asignaturas. Veamos en este Gráfico.-64.

#### **4. RELACIÓN ENTRE EL ÉXITO Y LA SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES**

Excluyendo aquellas asignaturas con un número de matriculados inferior a 8 estudiantes y las que han sido evaluadas por menos de cinco, se incluyen 1.462 asignaturas en el análisis.

Al analizar la relación de éxito y satisfacción en las asignaturas (Figura 2), se observan niveles elevados en ambas variables, no apreciándose patrones “anómalos” en la situación de las asignaturas en un cuadrante u otro.

- Gráfico de dispersión de la satisfacción general (V15) y el éxito por asignaturas. Los ejes están situados en los puntos medios.

Al considerar todas las asignaturas en conjunto y directamente sobre las variables tratadas, se aprecia la tendencia a que la “satisfacción” aumenta con el éxito. Sin embargo, las correlaciones obtenidas son bajas, teniendo el coeficiente de correlación de Pearson un valor de 0.352 y oscilando este valor entre un 0.257 para los estudios de Humanidades y un 0.413 para las Ciencias Experimentales..

. Finalmente, cabe señalar que las variaciones apreciadas en la relación éxito/satisfacción por tipos de estudio, muestran cierta homogeneidad, con predominio de la relación directa entre ambas variables si bien, en las carreras Técnicas y de Humanidades, hay algo más de dispersión, al ser más frecuente la relación inversa. Entre otras cosas, esto indica la necesidad de profundizar en este tipo del análisis, particularizándolos por ramas y estudios específicos, a la vez que incorporar otras variables que permitan completar la estructura asociada a la calidad de la enseñanza universitaria.

**VII.-DISCUSION.-**-Mientras que en otras universidades del mundo se desarrollan actividades de capacitación y ejercicio de CULTURA ANDRAGÓGICA, CON METODOLOGÍA Y DIDACTICA RESPECTIVA Y PERTINENTE, EN LA UNAC CARECEMOS DE ESTOS ELEMENTOS INNOVADOS DE ACCIÓN ANDRAGÓGICA. SEÑALO ALGUNOS EJEMPLOS HALLADOS EN EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN:

-1.- Otras fuentes dicen sobre el ANDRAGOGO.-Las progresivas reformas han incrementado la complejidad en la gestión pedagógica y organizativa de los centros educativos, reclamando a los directivos el ejercicio de funciones no sólo administrativas y de gestión de recursos, sino cada vez funciones más amplias de representación, planificación, coordinación, control-evaluación, de relaciones humanas, de integración de la comunidad, pedagógicas y de promoción de la innovación. **El Máster en Administración de Empresas (MBA), con énfasis en Gerencia Educativa de Atlantis University** desarrolla la capacidad para análisis y toma de decisiones por parte del estudiante por medio de una adecuada fundamentación en las diversas áreas de gestión, en conjunto con el desarrollo de sus habilidades de análisis, comunicación, uso de tecnología y elementos propios de la Gerencia Educativa-GRAFICOS-65 Y 66



Máster en Gerencia Educativa va Dirigido a profesionales, docentes, administradores y directivos que se desempeñen en el campo educativo, interesados en la gestión y dirección de organizaciones educativas en sus distintos niveles.-**Estructura Académica** El programa consta de 14 módulos de estudios programados para ser tomados individualmente uno a la vez.

2.- **Heutagogía.**-Concepto acuñado en el año 2000 por **Steward Hase** y **Chris Kenyon** de la **Southern Cross University de Australia**, se refiere al aprendizaje auto-determinado. Una visión interesante de los autores que se incorpora a los conceptos de *andragogía*, refiriéndose a *aprender a aprender*, descubriendo las mejores maneras de aprender en cada individuo: visual, auditivo, kinestésico. en la auto-dirección en el aprendizaje basado en la auto-confianza, más allá de las estructuras, la heutagogía se presenta como una mirada más profunda hacia los autodidactas frente a los cambios tecnológicos que se presentan mayores oportunidades de crear y facilitar aprendizajes.

Etimológicamente el término provendría de una formación irregular de las palabras griegas εϋρετικός (heurista) cuyo significado es "descubrir", εϋρετικός (heuretikos) que significa "inventiva", εύρημα (heuriskein) que significa "encontrar", y άγω (ago)"guiar"; lo que nos lleva a concluir en el guiar los descubrimientos, los hallazgos. La heutagogía consiste en estrategias de aprendizaje enfocadas en aprendices maduros, para permitir modificar conocimientos existentes, hacia la creación de nuevos conocimientos. El internet probablemente es una de las mayores fuentes propiciadoras de la nueva **heutagogía**, sin embargo *Yturralde* alerta de la importancia de la selección y determinación de las fuentes para que se genere un aprendizaje con bases coherentes, sin las distorsiones o sesgos que este mismo medio puede provocar, al pretender en el proceso de investigación y aprendizaje basándose en fuentes electrónicas no confiables. **Ernesto Yturralde** agrega: *"La heutagogía nos permite un enfoque a la capacidad de los individuos de aprender a aprender desde la investigación para el saber y la puesta en marcha desde la praxis en el hacer, tanto en entornos formales e informales. Una mirada de un empirismo estructurado con resultados superiores, fundamentados en el constructivismo, con la presencia de la esencia de la Antropogogía (educación permanente) y el eventual apoyo de facilitadores de procesos de aprendizaje o mentores"*.

**3.- Aprendizaje basado en experiencia.**-David Kolb, Profesor de Comportamiento Organizacional en la **Universidad de Harvard**, es uno de los proponentes más recientes y más influyentes de este enfoque. Él se basó en el trabajo de John Dewey, Kurt Lewin y Jean Piaget para escribir su libro "Aprendizaje por Experiencia – Experiencia como fuente de aprendizaje y desarrollo"

El Profesor Kolb define aprendizaje como "el proceso por el cual el conocimiento es creado a través de la transformación de la experiencia."

El proceso de aprender y por consiguiente, la generación de conocimiento, empieza en nuestra experiencia subjetiva de eventos alrededor nuestro. La forma en que esa experiencia se transforma para producir aprendizaje parece seguir un patrón que es natural e instintivo para los seres humanos. Kolb y otros antes que él, han descrito los siguientes cuatro ingredientes esenciales para que ocurra esa transformación:

**Etapas.**- Experiencia concreta: experimentamos el mundo a través de nuestros sentidos (vista, oído, tacto, olor y sabor) y el aprendizaje se genera a través de nuestros sentidos.

- Observación reflexiva: individualmente reflexionamos y analizamos nuestra experiencia para entenderla y encontrar el significado personal.
- Conceptualización abstracta: integramos y sintetizamos nuestro análisis, deduciendo "teorías" sobre la razón por la cual las cosas son como son.
- Experimentación activa: "Probamos" nuestras teorías, generamos nuevo

conocimiento y entendimiento y aplicamos ese nuevo conocimiento en nuestra realidad del día a día.

Estas cuatro etapas diferentes y separadas se pueden desplegar como un ciclo continuo, en el que la experiencia se transforma continuamente en acción y cada ciclo refina y aumenta nuestro entendimiento.

4.- EN la **Universidad de Venezuela** :Adam, Félix.(1997). Algunos Enfoques Sobre Andragogía. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Caracas, Venezuela. Adam, Félix.(1977). Andragogía. Ciencia de la Educación de Adultos. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Publicaciones de la Presidencia. (2da. Edición). Caracas, Venezuela. Adam, Félix.(1984). La Teoría Sinérgica y el Aprendizaje Adulto. Revista de Andragogía N° 1. INSTIA. Caracas, Venezuela., Teoría Sinérgica.

#### **5.-INCLUSIÓN SOCIAL, ANDRAGOGÍA Y UNIVERSIDAD ABIERTA DEL BRASIL**

**RONALDO MOTA** *.-En el caso brasileño, una experiencia andragógica en curso es la Universidad Abierta de Brasil(UAB). A pesar de ser una importante iniciativa para la inclusión de jóvenes en la enseñanza superior, la UAB presenta las bases para la educación de adultos que traen experiencias previas del mundo del trabajo y retornan a los bancos escolares en busca de una formación inicial o continuada*

#### **6.- Mediación y Tecnología, el modelo andragógico en la educación Universitaria**

- Publicado por José Castellanos Maldonado el febrero 15, 2011 a las 12:57pm en Capacitación y Actualización Docente.-Ver discusiones  
Las aulas universitarias atienden en su gran mayoría estudiantes adultos a quienes no podemos enseñar únicamente bajo un modelo pedagógico. Las necesidades de estudiantes adultos tienen que ver con los conocimientos previos, que por su experiencia laboral y vivencias han adquirido a lo largo de la vida. El aprendizaje significativo debe caracterizar su formación bajo un marco de adecuada mediación haciendo uso de las nuevas tecnologías.

En la actualidad trabajamos con ambas generaciones, una nativa de la tecnología digital y otra inmigrante en estos nuevos entornos de aprendizaje. Bajo esta perspectiva se nos demanda el desarrollo e incorporación inmediata de nuevas competencias y roles como docentes. Les invito a compartir experiencias andragógicas con todos los miembros de Red Dolac. José Castellanos **.-Guatemala**

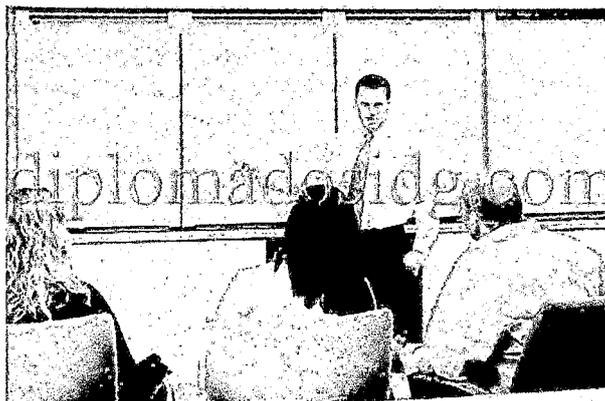
7.- El programa de Licenciaturas Cuatrimestrales Modalidad Mixta (Ejecutivas) instituido y operado por la **Universidad del Valle de México**, se fundamenta en un concepto de educación no tradicional orientado a formar en sus estudiantes los conocimientos, las capacidades y los valores necesarios para poder comprender y participar en la solución de los problemas sociales, económicos, políticos y culturales en un mundo complejo y en constante transformación que

requiere de una disposición constante y decidida para la innovación y el cambio así como para la participación y la construcción reflexiva y creativa; lo cual reclama la incorporación articulada y coherente de ciertos elementos pedagógicos consecuentes con este concepto de educación.

En este sentido, se necesita un diferente diseño curricular y un nuevo docente o andragogo<sup>1</sup> (Pereira, 1990)

8.-Diplomado a distancia en Andragogía elaborado por el Instituto de Desarrollo Gerencial en convenio con la **Universidad Nacional de Trujillo**.**OBJETIVO:**  
**¿Te gustaría aprender todas las ---habilidades que debe tener un docente cuando se dedica a la enseñanza de adultos?**

**GRAFICO-67**



La **Andragogía** una disciplina que se ocupa de la educación y el aprendizaje del adulto. El **Diplomado de Andragogía** del **Instituto de Desarrollo Gerencial - IDG - diplomadosidg.com** - en el marco del convenio con la **Universidad Nacional de Trujillo**, te permitirá conocer y aplicar las estrategias, principios y teorías que faciliten el aprendizaje de adultos. El docente desde un punto de vista tradicional se ubica como quien posee los conocimientos y es el responsable de impartirlos, mientras que en el modelo andragógico el **Andragogo** es un Facilitador en el proceso de transferencia de conocimientos, y transferencia de experiencias, que el adulto puede aportar. **¿A quién está dirigido?** Este curso **diplomado a distancia en Andragogía**, preparado por el Instituto de Desarrollo Gerencial IDG, diplomadosidg.com, está dirigido a cualquier profesional que ejerce la **docencia de adultos**, como profesor, docente o catedrático, y quiera tener una mejor comprensión de las características de los adultos tanto en su orientación para el Aprendizaje como en la motivación para aprender. Este conocimiento permitirá al docente de **adultos** lograr mejores resultados en el desempeño de su labor.

#### **Contenido del Diplomado a Distancia (12 MÓDULOS) :**

Módulo 1. Fundamentos de **andragogía**.

Módulo 2. Desarrollo físico, intelectual, moral y psico-social del **adulto**.

Módulo 3. Educación permanente y pedagogía diferencial de **adultos**.

Módulo 4. Teoría sinérgica y estrategias metodológicas en andragogía.

Módulo 5. Alfabetización. Visite página web oficial diplomadosidg.com

Módulo 6. Matemáticas y conocimientos culturales.

Módulo 7. Métodos participativos para el desarrollo local y comunal.

Módulo 8. Promoción cultural, estudios medios y orientación profesional.

Módulo 9. **Andragogía** y el **adulto** universitario.

Módulo 10. Evaluación en **andragogía** y formación de educadores de adultos.

Módulo 11. Educación básica alternativa: Generalidades, organización, currículum y evaluación.

Módulo 12. Diseño curricular en educación básica alternativa.

9.-GRAFICO-68

## ANDRAGOGÍA



### Consejo Académico

COMO VEMOS SEÑORES DE LA UNAC, EL MUNDO ACADÉMICO AVANZÓ, LA EDUCOLOGÍA AVANZÓ... SE GLOBALIZÓ; TODO AVANZÓ ETC, Y NOSOTROS NOS QUEDAMOS EN EL VIEJO MODELO DE LA UNIVERSIDAD NAPOLEÓNICA DE CÁTEDRAS, DE DOCENCIA FEUDAL... VA ESTA PREGUNTA-PARA TODOS NOSOTROS, ME INCLUYO— CON MUCHO RESPETO Y ESTIMA ACADÉMICA: ¿ Cuándo tendremos , como institución, una cultura andragógica hacia la excelencia ?; cuándo usaremos todos, la TIC, las metodologías DE GERENCIA ANDRAGÓGICA como LA HEUTAGÓGIA, HEURÍSTICA, MAYÉUTICA, HOLÍSTICA, EXÉGESIS , SINERGIA Y ERGOLOGÍA EDUCACIONAL, LA TAXONOMÍA DE BLOOM, ETC. ETC; *QUE IMPELE AL DOCENTE-facilitador- y al ALUMNO-participante- a desarrollar EVENTOS EDUCOLÓGICOS EN CONSONANCIA Y PERTINENCIA A LOS TIEMPOS DE COMPETITIVIDAD. ?*. ¿Cuándo seremos más que pedagogos, **HEBEGOSOS** (—para los del primer ciclo, que llegan a la UNAC, culminando su adolescencia -), **ANDRAGOGOS** y mejor **HODEGOGOS**, (dado nuestros educandos en su calidad de ADULTOS MENORES) Y ESPECÍFICAMENTE PARA ESTUDIANTES MUJERES-ADULTAS —MENORES PRACTIANTES DE LA ANDRAGINECOGOGÍA TEMPRANA—..?. ¡ ATENCIÓN FCS- UNAC-¡

Esta es la controversia que debemos resolver favorablemente.

## VIII. REFERENCIALES

### A: -Bibliografía General:

1. ADAM, Felix, 1977. Andragogía. Ciencia de la Educación de Adultos. Caracas (Venezuela). Publicaciones de la Presidencia de la República. Universidad Simón Rodríguez. 197 p.
2. -AUSUBEL, David, et al, 1986. Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. 2ª ed. México, D.F. . Editorial Trillas. 623 p.
- 3.-BUNGE, Mario, 1980. Epistemología. 1ª ed. Barcelona (España). Editorial Ariel, S:A.-275 p.
- 4.- GAGÑE, Robert, 1979. Las Condiciones del Aprendizaje. 3ª ed. México, Editorial Interamericana. 246 p.
- 5.-KNOWLES, Malcolm, 1979. The Adult Learner: A Neglected Species. 2a Edition. Houston. Edit. Gulf Publishing Company. 244 p.
- 6.- LUDOJOSKI, Roque, 1972. Andragogía o Educación de Adultos. 2ª ed. Buenos Aires (Argentina). Editorial Guadalupe. 275 p.
- 7.- PETROVSKI, A., 1980. Psicología Evolutiva y Pedagogía. Trad. Del ruso por Leonor Salinas. 1ª ed. Moscú (URSS) Editorial Progreso. 352 p.
- 8.- PIAGET, J. y R. GARCIA, 1984. Psicogénesis e Historia de la Ciencia. 2ª ed. México, Editorial Siglo XXI. 252 p.

### B: WEBGRAFÍA:

<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:FvcnSNrgn-Yj:www.slideshare.net/betzylu/aduldez-presentation-797775+caracteristicas+de+la+aduldez&cd=3&hl=es&ct=clnk&gl=ve&source=www.google.co.ve>

<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:M0NOlgkZk3UJ:www.tuobra.unam.mx/publicadas/021123224856-EL.html+caracteristicas+de+la+aduldez&cd=4&hl=es&ct=clnk&gl=ve&source=www.google.co.ve>

<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:pVf6rSJleuQJ:html.rincondelvago.com/aduldez-media-y-vejez.html+caracteristicas+de+la+aduldez&cd=5&hl=es&ct=clnk&gl=ve&source=www.google.co.ve>

<http://www.slideshare.net/ghchlo/andragogia-1970231>

<http://www.ecured.cu/index.php/Andragog%C3%ADa>

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Andragogia-C%C3%B3mo-Aprende-El-Adulto/213640.html>

**C.- REFERENCIALES BIBLIOGRÁFICAS .-TRABAJOS DE INVESTIGACION ANTERIORES REFEREIDOS AL TEMA DE INVESTIGACION.-**

**a.-- EN EL CONTEXTO INTERNACIONAL:**

*Esta formulación del problema General se da basado en las siguientes fuentes bibliográficas Generales.-*

1.- Adam, F. (1970). *Andragogía: ciencia de la educación de adultos*. Caracas: Federación Interamericana de Educación de Adultos (FIDEA).

2.- Adam, F. (1987). *Andragogía y docencia universitaria*. Caracas: Federación Interamericana de Educación de Adultos (FIDEA).

3.- Ary, D. y Razavieh, A. (1986). *Introducción a la investigación pedagógica*. México: Nueva Editorial Mexicana

4.- Balestrini, M. (2001). *Cómo se elabora el proyecto de investigación, para los estudios formulativos o exploratorios, descriptivos, diagnósticos, evaluativos, formulación de hipótesis causales, experimentales y los proyectos factibles (5a. Ed.)*. Caracas: BL Consultores y Asociados.

5.- Brandt, J. (1998). *Andragogía: propuesta de autoeducación*. Los Teques, Venezuela: Tercer Milenium.

6. - Brookfield, S. (1984). *La contribución de Edward Lindeman al desarrollo de la teoría y de la filosofía de la educación de adultos*. *Revista de Andragogía*, II(4), 13-31. [ [Links](#) ]

7.- Cabero, J. (2000). *El rol del profesor ante las nuevas tecnologías de la información y la comunicación*. *Agenda Académica*, 7, 41-57

8.- Caraballo, R. (2004). *Rediseño e implantación del curso estrategias y recursos instruccionales: una experiencia de aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación*. *Arbitraje*, 2(3), 125-142.

9.- Castañeda, L. (2004). *Educación superior y nuevas tecnologías: nuevos horizontes, nuevas exigencias*. *II Congreso On Line. Observatorio para la Cibersociedad. (Documento en línea)*. Disponible: <http://www.cibersociedad.net/congres2004>. (Consulta: 2004, Noviembre 13).

10.- Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill.

11.- Fernández, A. (2000). *Estrategias docentes, enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento (Editorial) Docencia Universitaria*, 1, 111-113.

12.- Gromaz, M., Arribi, J. y Rodríguez, M. (2004). *E-learning: metodologías, tecnologías y tendencias*. *II Congreso On Line. Observatorio para la Cibersociedad. (Documento en línea)*.

Disponible: <http://www.cibersociedad.net/congres2004>. (Consulta: 2004, Noviembre 11). [ Links ]

13. - Knowles, M., Holton, F. y Swanson, R. (2001). *Andragogía: el aprendizaje de los adultos*. México: Mexicana. ]

14.- Lindeman, E. (1984). *The meaning of adult education 1976*. *Adult education quarterly*, 34(4), 1-20. ]

15.- Marisa, C. (2000). *Técnicas psicoeducativas y contextos de enseñanza: una aproximación cognoscitiva*. México: ILCE. [

16.- Marrero, T. (2004, mayo 1). *Hacia una educación para la emancipación*. *Núcleo Abierto UNESR*, 11. p. 7.

17.- Merriman, S. (1993). *Adult learning: where have we come from? Where are we headed? New directions for adult and continuing education 57*. San Francisco: Jossey-Bass.

18.- Pratt, D. (1993). *Andragogy after twenty-five years: New directions for adult and continuing education, 57*. San Francisco: Jossey-Bass. [

19. - Salinas, J. (1995). *Organización escolar y redes: los nuevos escenarios del aprendizaje*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.

20.- Silvio, J. (2002). *La virtualización de la universidad, ¿Cómo podemos transformar la educación superior con tecnología? En Educación a distancia y nuevas tecnologías: espacio de reflexión*. Lima: IESALC

21.- Tünnermann, C. (1998). *La educación superior en el umbral del Siglo XXI*. Caracas: IESALC/UNESCO.

22.- *Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez*. (1976). *Filosofía y estructura de la Universidad Simón Rodríguez*. (Informe presentado al Consejo Nacional de Universidades). Barinas, Venezuela: UNESR.

23. - *Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez*. (1999a). (Documento en línea). Disponible: <http://www.172.18.2.76/abienva.htm>. (Consulta: 2000, Marzo 2)

24. - *Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez*. (1999),

Noviembre 15. *Reforma*. CCXXVIII Aniversario Natalicio de Don Simón Rodríguez. *El Nacional*.

#### TENIENDO COMO BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

--Natale R. María Luisa: *La edad Adulta, una nueva etapa para educarse*. Edit. Narcea – Madrid - 2003.

-Elías John Rehder, William Makensy, Knowles Malcom: *La Práctica Moderna de la Educación de Adultos* - EEUU.-1988

-Swanson Richard, *Andragogía: El aprendizaje de los Adultos* - México.

-Castro Pereyra Manuel: *Conformación de un modelo de desarrollo curricular experimental para el Post- Grado de la Universidad Nacional Abierta, con base en los Principios Andragógicos.*

-Savicevic Dusan - Yugoslavia.

-Unesco. *Terminología de la Educación de Adultos - Francia.*

-Universidad Nacional Experimental, Simón Rodríguez: *Fundamentos de la Andragogía - Edit. Litho Mundo Caracas- Venezuela.*

-Adam, Félix. *Andragogía: Ciencia de la Educación de Adultos; La teoría Sinérgica y el Aprendizaje Adulto, Caracas - Venezuela.*

-Alcalá Adolfo, Doc. *Base de la línea de Investigación: Facilitación de los Aprendizajes en el Adulto en un sistema de Educación Abierta, Post - Grado Caracas - Venezuela.*

-Salazar Villanueva Miriam: *Gerencia para la calidad en el Aula: Cinco Paradigmas en el desarrollo de la Enseñanza y Aprendizaje. Tesis Doctoral Caracas - Venezuela.*

-Ludojoski Roque, *Andragogía Educación de Adultos Edit. Guadalupe. Buenos Aires - Argentina.*

-Ferrones, Juan. *La Andragogía: Una nueva Filosofía para la enseñanza Camagüey - Cuba.*

-Díaz Ruiz, Sebastián, *Compromisos de la Andragogía para el 3er Milenio, Caracas - Venezuela.*

#### **b.- EN EL CONTEXTO NACIONAL:**

UPC (Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.); En la División EPE; *Orientación Académica Educación Pensada para Adultos; Estudios Profesionales para Ejecutivos. Experiencia inédita: Nueva concepción en la Educación de Adultos; con Docentes Andragogos para Universidades. permanentemente capacitados; para sumar competencias; Aplicaciones Metodológicas. carreras universitarias para gente que trabaja, metodología para adultos (ANDRAGOGIUA) 15 Años de Historia de Éxitos. Vinculados a organismos internacionales como LAU REATE, International University, CIBERTEC.*

-Universidad Nacional de Trujillo y el Colegio de Profesores del Perú -*Andragogía; Diplomado para Andragogos, con auspicio del Instituto de Desarrollo Gerencial.*

-Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo. *Andragogía y Docencia de la Educación Superior. Diplomado de Especialización.*

-Rodríguez Del Solar Natalia: *Diagnóstico Curricular de la Facultad de Educación y Propuesta de un Perfil Profesional con perspectiva Andragógica UNMSM . Tesis doctoral.*

-Quiroz Bayes Lorenzo, *Andragogía: Ciencia de Educación de Adultos, UP Garcilazo de la Vega.*

#### **c.- EN EL CONTEXTO DE LA UNAC:**

-FCS. *"Recuperar Salud ": Syllabus 2010.*

-Alcántara R. Modesto: *Construcción de un Modelo Matemático, para la Enseñanza de los Matemáticos en la FCE y Contabilidad.*

-Chumpitaz Gaspar Juan: *Nuevos Métodos para la Enseñanza de la Física General FIS.*

- Meigg Tamayo Juan: *Problemática de la Enseñanza en la FCE, Propuesta del Perfil del Educador.*
- Pacherres C. José: *Análisis de la Formación del Profesional del Administrador FCA.*
- Salas Echegaray Miguelita: *La Expresión Oral y Escrita como factor preponderante en la Calidad Profesional*
- Bellido Florez Romel: *Métodos y Técnicas Didácticas, su aplicación FIP.2008*
- García Díaz Bertila: *Importancia de E-Learning y Tecnología de la Información y la Comunicación en el Aprendizaje de la Educación Universitaria - 2009*
- Díaz Tinoco Angélica.: *La Educación en el Perú en los últimos 20 años. ¿Qué tan lejos estamos de la calidad educativa? FCE .-(En ejecución. 31-11-2011)*
- Suarez Rodríguez Cristian: *Aplicación del Modo Combinado como estrategia para incrementar el desempeño académico de los alumnos del curso de Dibujo y Descriptiva en la FIS - Unac..-(En ejecución-29-2-2012)*
- De igual manera tendremos como referentes el desarrollo de las Maestrías, relacionadas al tema que investigo; ellas son:
- Maestría en Investigación Científica y Docencia Universitaria - FCE.
- Maestría en la Gerencia Educativa - FCA.
- Maestría en la Enseñanza de las Ciencias Experimentales y la Matemática - FCNM.
- Maestría en Gerencia de la Calidad y Desarrollo Humano - FIQ
- Además, en las labores de la Biblioteca Virtual de la Unac. - Biblioteca Central.
- Primer Diplomado en Producción de Textos Auto Educativos - VRI 2011
- Programa de Capacitación para docentes de la Unac – FCNM
- Evaluación de los Aprendizajes en la Educación Superior (Curso-Taller) Mg. Marilí Reyna Díaz 2012. FCNM

**--APENDICES--**

**1.- \*CUESTIONARIO PARA DOCENTES: UNAC EN LAPARTE  
METODOLÓGICA PARA COMPULZAR OPINIONES:**

CUESTIONARIO --(CUADRO-3)

INDICACIÓN: Estimado colega, , sírvase subrayar vuestra respuesta.

-AUX-ASOC-PRINC/ .BACH-LIC-MAEST-DOC/ TC-DE. ..

1. ¿Sr. Docente de la UNAC ,cómo es vuestra práctica educativa :  
Pedagógica o Andragógica?.....P--A

2.¿Conoce Ud. el término Andragogía? .....

SI---NO

3. ¿Como Docente, cómo se concibe a sí mismo, Pedagogo o  
Andragogo ?.....P--A

4. Como docente de la UNAC, conoce y aplica los principios que  
fundamentan la educación andragógica ?.....SI-NO

5. ¿Cuál es la concepción que Ud. Tiene del alumno de la UNAC:  
Adolescente-Joven-Adulto menor, Adulto Mayor?.....  
.....A—J--Am—AM.

GRACIAS

2.-CUADRO DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA A LOS PROFESORES-UNAC.( Ver pàg 109 )

Nº	ALTERNATIVAS CARACTERIZACIÓN	FEDA-				ANDRA-				ADOLESCENTE	JOVEN	ADULTO MENOR	ADULTO MAYOR	TOTAL
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO					
1.-	EJERCICIO DE DOCENCIA COMO	15	3											24
2.-	CONOCIMIENTO DEL TERMINO ANDRAGOGIA			6	18									24
3.-	SE CONSIDERA SIMILAR					19	3							24
4.-	CONOCE Y APLICA LA ANDRAGOGIA						4	20						24
5.-	CONSIDERA AL ESTUDIANTE							3	15	5	02			24

3.-ENCUESTA ACADÉMICA SOBRE VALORACIÓN DE LAS ASIGNATURAS, ( Reajustado por el que habla) CUADRO-5.-

<b>Útil</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>Inútil</b>
<b>Bueno</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>Malo</b>
<b>Fácil</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>Difícil</b>
<b>Se Disfruta</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>Detestable</b>
<b>Coherente</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>Fragmentado</b>
<b>Satisfactorio</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>Insatisfactorio</b>
<b>Claro</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>Confuso</b>
<b>Valido</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>Sin Valor</b>
<b>Muy Import.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>Innecesario</b>
<b>Amplio</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>Estrecho</b>
<b>Consistente</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>Inconsistente</b>
<b>Optimista</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>Pesimista</b>
<b>Cierto</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>Falso</b>
<b>Relevante</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>Irrelevante</b>
<b>Fuerte</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>Débil</b>
<b>Profundo</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>Superficial</b>
<b>Activo</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>Pasivo</b>
<b>Prolongado</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>Reducido</b>
<b>Informativo</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>Desinformativo</b>
<b>Práctico</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>Teórico</b>
<b>Interesante</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>Aburrido</b>
<b>Rápido</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>Lento</b>
<b>Formal</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>Informal</b>
<b>Imaginativo</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>Convencional</b>
<b>Estimulante</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>No Estimula</b>

**4.- CUADRO -13.....EVOLUCIÓN DE ALUMNOS INGRESANTES, MATRICULADOS Y EGRESADOS (POR FACULTADES) A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO /Reajustado )**

FACULTADE	AÑO 2008	AÑO 2009	AÑO 2010	AÑO 2011	AÑO 2012
FCA	1127	1236	1276	1266	1292
FCC	1758	2041	1982	1952	1944
FCE	1309	1419	1449	1454	1473
FIEE	1402	1478	1716	1527	1594
FIIS	1074	1141	1140	1131	1128
FIME	902	985	1546	1030	1043
FIPA	892	984	594	1053	1109
FIQ	1136	1127	636	1005	1000
FCS	918	901	313	1073	1051
FCNM	662	673	1205	673	657
FIARN	713	843	1042	863	866
<b>-INGRESAN</b>	<b>2,828</b>	<b>3,263</b>	<b>2,868</b>	<b>2,889</b>	<b>3.084</b>
<b>-TOTAL</b>	<b>11893</b>	<b>12828</b>	<b>12899</b>	<b>13027</b>	<b>13157</b>
<b>-EGRESAN</b>	<b>.829</b>	<b>1,632</b>	<b>1,582</b>	<b>1,667</b>	<b>1,659</b>

**5.- CUADRO REAJUSTADO N-14, EVOLUCIÓN DE ALUMNOS EGRESADOS POR FACULTADES**

FACULTA	AÑO O 200 8	AÑO O 200 9	AÑO O 201 0	AÑO O 201 1	AÑO O 201 2
FCA	90	150	138	203	159
FCC	125	221	289	266	295
FCE	46	160	202	152	137
FIE E	150	189	188	222	208
FIIS	83	263	151	199	196
FIM E	53	99	98	129	97
FIP A	48	106	108	131	96

6.- CUADRO DE LOS RESULTADOS ACADEMICOS-UNAC-  
**CUADRO -6.- RESULTADOS ACADEMICOS-1999-B ( % )**

	APROBS.	DESAPS.	NSP
-FCA .....	74.58	15.12	10.3
-FCC.....	76.54	12.89	10.57
-FCE.....	74.52	15.99	9.49
-FIEE.....	59.73	29.29	17.98
--FIPA.....	52.58	37.36	10.6
--FIIS.....	74.52	17.77	6.71
-FIQ.....	44.46	48.37	7.17
-FIME.....	46.21	43.51	11.28
-FCNM...	49.21	33.76	18.3
--FIARN...	53.20	38.58	8.2

Fuente:OFICINA DE ARCHIVO, CONTROL Y REGISTROS ACADÉMICOS

**- -ANEXOS**

**\* LA OFICINA DE PLANIFICACIÓN – UNIDAD DE ESTADÍSTICA, me proporcionó los siguientes datos:-Población Estudiantil en cifras de la Universidad Nacional del Callao**

Población Estudiantil en Pregrado ,Postulantes e Ingresantes a la Universidad Nacional del Calla.-Vacantes que ofrece la Universidad Nacional del Callao

El Informe de la Oficina de Planificación-Unidad de Estadística, de la UNAC que año tras año viene publicando. Estamos tomando las que corresponden al Boletín 2011 y tiene el siguiente contenido:,-.-Quantum ( Estadística ) de la realidad educacional de la UNAC. En el que se consideran rubros como: En los estudiantes (Postulantes, ingresantes, matriculados, egresados, graduados; post-gado.) Docentes y trabajadores. Ubicando nuestra UNAC en el escenario universitario nacional.

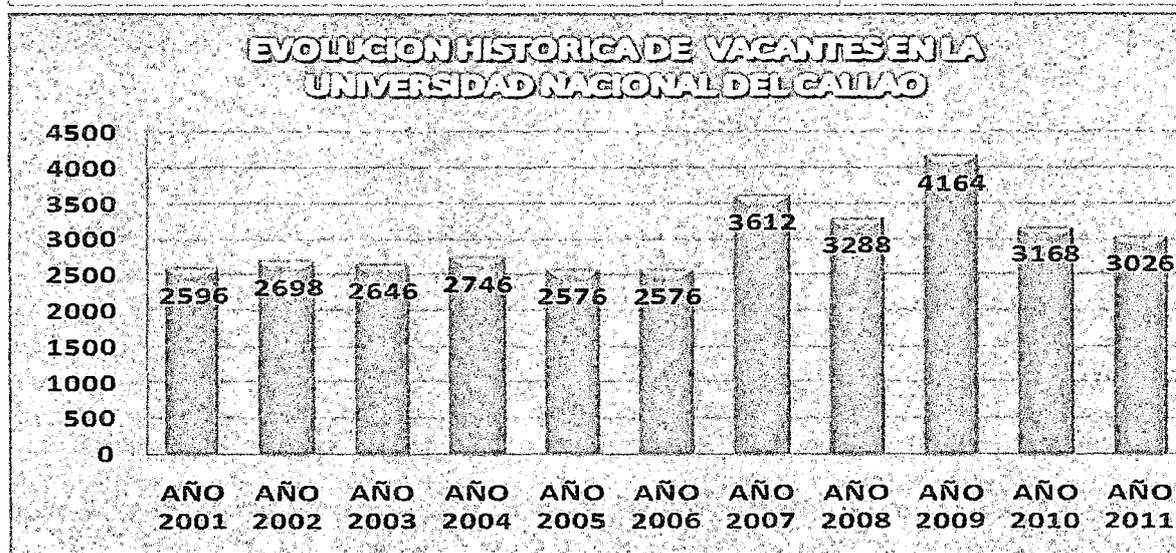
ES PERTINENTE TOMAR EN CUENTA LOS DATOS PRESENTADOS COMO : UNAC EN CIFRAS:-CONTEXTO DE UNAC EN CIFRAS.-Alumnos matriculados por la Universidad Nacional del Callao ,(Hay un promedio de 13,000 por ciclo académico-);:Alumnos Egresados de la Universidad Nacional del Callao, Alumnos que optaron el Grado de Bachiller en la Universidad Nacional del Callao, Alumnos que se Titularon en la Universidad Nacional del Callao

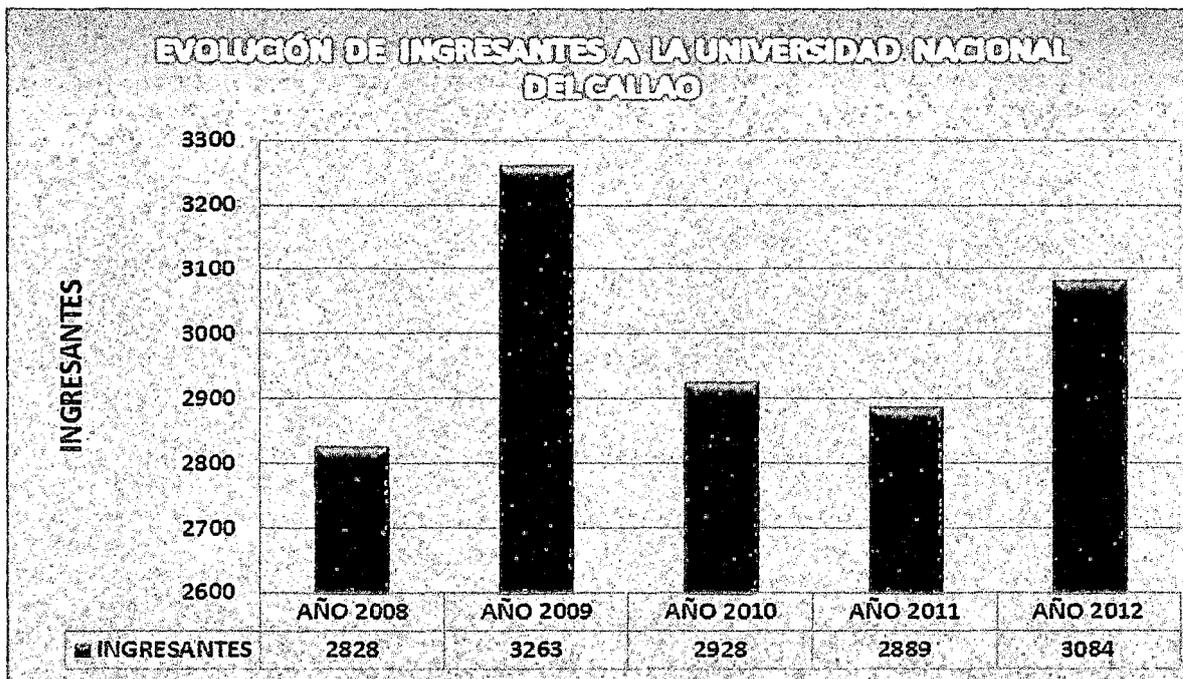
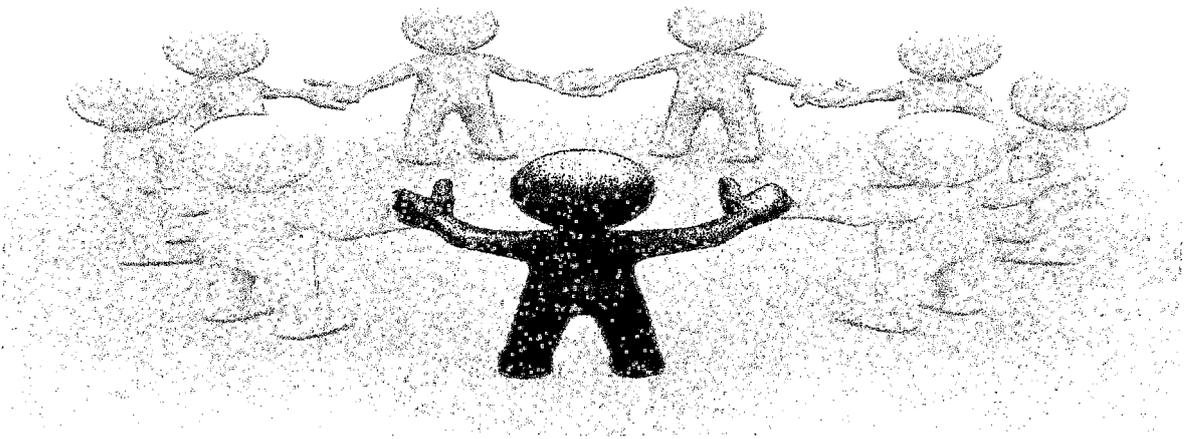
CUADROS-, 6 Y 7...Y GRAFICOS-68, 69 Y 70

EVOLUCION HISTORICA DE VACANTES EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO											
AÑO	AÑO 2001	AÑO 2002	AÑO 2003	AÑO 2004	AÑO 2005	AÑO 2006	AÑO 2007	AÑO 2008	AÑO 2009	AÑO 2010	AÑO 2011
VACANTES	2596	2698	2646	2746	2576	2576	3612	3288	4164	3168	3026

EVOLUCION HISTORICA DE POSTULANTES A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO					
AÑO	AÑO 2007	AÑO 2008	AÑO 2009	AÑO 2010	AÑO 2011
POSTULANTES	5,081	4,853	11,154	13,289	14,960

FUENTE: UNIDAD DE ESTADISTICA





1.-interpretacion.Segun los censos escolar y universitario, de una Poblaci-Si en 10 años—2001 al 2011-- la UNAC llegó a convocar, más o menos a 100,000 postulantes, la pregunta es a cuantos logró incorporar a sus aulas ?, ( SÓLO INGRESARON—en la misma década—10,500; a pesar de brindar 15,130 vacantes ), cuántos se matricularon ? ; habida cuenta que no se matriculan todos los que ingresan. A cuántos retuvo ?, a cuántos los hizo egresar, titular, profesionalizándolos; llevarlos al postgrado y graduarlos ?. Los datos hallados, ( Teniendo como fuente la OFICINA DE PLANIFICACIÓN, UNIDAD DE ESTADÍSTICA DE NUESTRA UNIVERSIDAD, los Boletines de los años 2011 y 2012 ), nos dicen: DEL 2001 al 2011--una década--100,000 postulantes—DEMANDA; ;ofrecidos 74,000 vacantes—OFERTA-; INGRESAN 30,000.....SE MATRICULAN: un promedio de 13,000 alumnos por ciclo; CUADRO...-8.

EVOLUCIÓN DE INGRESANTES POR FACULTADES A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO				
AÑO	AÑO 2008	AÑO 2009	AÑO 2010	AÑO 2011
INGRESANTES	2828	3263	2928	2889

VEAMOS UN AÑO REPRESENTATIVO, 2011: 14,960 postulantes, sólo ingresan: 2,889, habiendo oferta –UNAC, 3,026. Sólo ingresa el 44 %  
De procedencia CALLAO: De 3,774 que postularon, sólo 518 ingresaron.. ( de 4.1).

CUADROS-, 9 10 , 11Y 12.....

POSTULANTES E INGRESANTES A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO SEGÚN LUGAR DE PROCEDENCIA DE ESTUDIOS SECUNDARIOS - AÑO 2011								
DEPARTAMENTO	ADMISIÓN 2011-I		ADMISIÓN 2011-II		TOTAL		TOTAL %	
	Postulantes	Ingresantes	Postulantes	Ingresantes	Postulantes	Ingresantes	Postulantes	Ingresantes
Lima	4536	1076	5441	1183	9977	2259	66.69	78.19
Callao	1493	244	2207	259	3700	503	24.73	17.42
Junín	31	20	102	4	133	24	0.89	0.84
Ancash	98	28	140	1	238	29	1.59	1.00
Ica	34	10	31	2	65	12	0.43	0.42
Amazonas	39	6	59	1	98	7	0.66	0.25
Apurímac	41	4	53	1	94	5	0.63	0.18
Cerro de Pasco	10	4	25	0	35	4	0.23	0.13
Cajamarca	28	6	60	2	88	8	0.59	0.28
Ayacucho	40	9	44	1	84	10	0.56	0.34
Arequipa	8	1	10	0	18	1	0.12	0.04
Moquegua	3	1	0	0	3	1	0.02	0.03
Madre de Dios	2	1	0	0	2	1	0.01	0.04
Huánuco	15	7	24	0	39	7	0.26	0.24
Lambayeque	14	2	22	0	36	2	0.24	0.06
La Libertad	20	4	25	0	45	4	0.30	0.13
Piura	25	1	29	0	54	1	0.36	0.04
Puno	7	1	11	0	18	1	0.12	0.04
San Martín	27	2	37	0	64	2	0.43	0.06
Cusco	7	3	4	0	11	3	0.07	0.10
Huancavelica	32	4	25	0	57	4	0.38	0.13
Tacna	2	0	4	0	6	0	0.04	0.00
Tumbes	8	0	4	0	12	0	0.08	0.00
Loreto	6	1	7	0	13	1	0.09	0.04
Ucayali	63	0	5	0	68	0	0.45	0.00
Extranjero	1	0	1	0	2	0	0.01	0.00
<b>TOTAL</b>	<b>6590</b>	<b>1435</b>	<b>8370</b>	<b>1454</b>	<b>14960</b>	<b>2889</b>	<b>100.00</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Comisión de Admisión

**INGRESANTES A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO SEGÚN RESIDENCIA - AÑO 2011**

DEPARTAMENTO	ADMISIÓN 2011-I		ADMISIÓN 2011-II		TOTAL		TOTAL %	
	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
Lima	774	397	835	350	1609	747	85.99	73.38
Callao	152	107	100	159	252	266	13.47	26.13
Ancash	1	1	1	0	2	1	0.1	0.10
Ica	1	0	1	0	2	0	0.1	0.00
Junín	2	0	0	3	2	3	0.1	0.29
Amazonas	0	0	1	0	1	0	0.06	0.00
Apurímac	0	0	1	0	1	0	0.06	0.00
Ayacucho	0	0	1	0	1	0	0.06	0.00
Cajamarca	0	0	1	1	1	1	0.06	0.10
<b>TOTAL</b>	<b>930</b>	<b>505</b>	<b>941</b>	<b>513</b>	<b>1871</b>	<b>1018</b>	<b>100.00</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Comisión de Admisión

**POSTULANTES E INGRESANTES A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO SEGÚN LUGAR DE PROCEDENCIA DE ESTUDIOS SECUNDARIOS - AÑO 2011**

DEPARTAMENTO	ADMISIÓN 2011-I		ADMISIÓN 2011-II		TOTAL		TOTAL %	
	Postulantes	Ingresantes	Postulantes	Ingresantes	Postulantes	Ingresantes	Postulantes	Ingresantes
Lima	4536	1076	5441	1183	9977	2259	66.69	78.19
Callao	1493	244	2207	259	3700	503	24.73	17.42
Junín	31	20	102	4	133	24	0.89	0.84
Ancash	98	28	140	1	238	29	1.59	1.00
Ica	34	10	31	2	65	12	0.43	0.42
Amazonas	39	6	59	1	98	7	0.66	0.25
Apurímac	41	4	53	1	94	5	0.63	0.18
Cerro de Pasco	10	4	25	0	35	4	0.23	0.13
Cajamarca	28	6	60	2	88	8	0.59	0.28
Ayacucho	40	9	44	1	84	10	0.56	0.34
Arequipa	8	1	10	0	18	1	0.12	0.04
Moquegua	3	1	0	0	3	1	0.02	0.03
Madre de Dios	2	1	0	0	2	1	0.01	0.04
Huánuco	15	7	24	0	39	7	0.26	0.24
Lambayeque	14	2	22	0	36	2	0.24	0.06
La Libertad	20	4	25	0	45	4	0.30	0.13
Piura	25	1	29	0	54	1	0.36	0.04
Puno	7	1	11	0	18	1	0.12	0.04
San Martín	27	2	37	0	64	2	0.43	0.06
Cusco	7	3	4	0	11	3	0.07	0.10
Huancaavelica	32	4	25	0	57	4	0.38	0.13
Tacna	2	0	4	0	6	0	0.04	0.00
Tumbes	8	0	4	0	12	0	0.08	0.00
Loreto	6	1	7	0	13	1	0.09	0.04
Ucayali	63	0	5	0	68	0	0.45	0.00
Extranjero	1	0	1	0	2	0	0.01	0.00
<b>TOTAL</b>	<b>6590</b>	<b>1435</b>	<b>8370</b>	<b>1454</b>	<b>14960</b>	<b>2889</b>	<b>100.00</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Comisión de Admisión

<b>EVOLUCIÓN DE INGRESANTES POR FACULTADES A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO</b>				
<b>FACULTADES</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>
Facultad de Ciencias Administrativas - FCA	290	301	248	250
Facultad de Ciencias Contables - FCC	441	479	361	355
Facultad de Ciencias Económicas - FCE	289	301	311	302
Facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica - FIEE	300	318	398	390
Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas - FIIS	258	289	282	271
Facultad de Ingeniería Mecánica-Energía FIME	159	242	219	194
Facultad de Ingeniería Pesquera y alimentos - FIPA	247	391	302	293
Facultad de Ingeniería Química - FIQ	142	150	152	150
Facultad de Ciencias de la Salud - FCS	279	328	227	277
Facultad de Ciencias Naturales y Matemática - FCNM	212	223	278	251
Facultad de Ingeniería Ambiental y Recursos Naturales - FIARN	211	241	150	156
<b>TOTALES</b>	<b>2828</b>	<b>3263</b>	<b>2928</b>	<b>2889</b>
Fuente: Unidad de Estadística				

Del mismo modo vemos que de 13,000 matriculados, egresan con grado de Bachiller ,más o menos 1,500; logrando titularse como licenciados 1,400 por año.

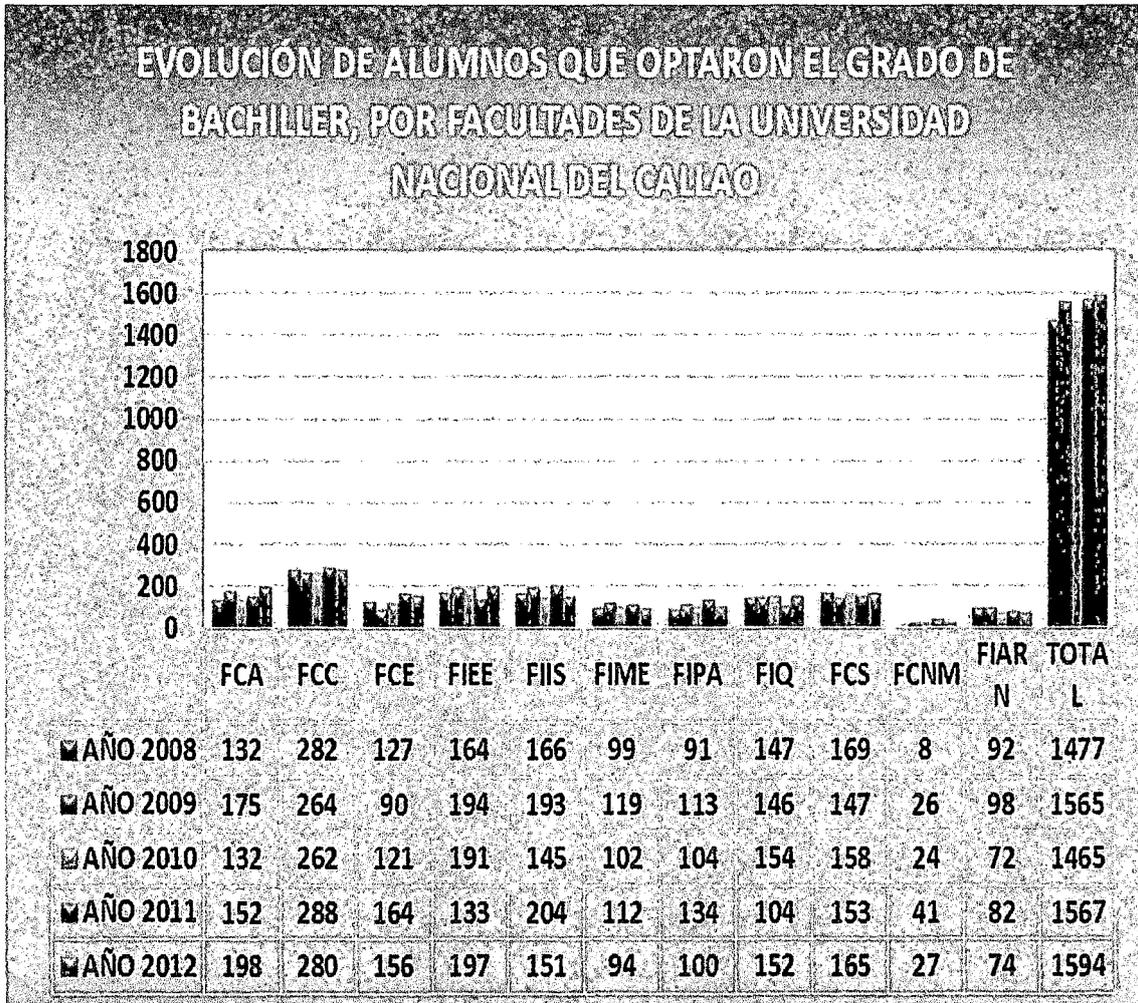
**CUADRO -13.....EVOLUCIÓN DE ALUMNOS INGRESANTES, MATRICULADOS Y EGRESADOS (POR FACULTADES) A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO**

FACULTADE	AÑO 2008	AÑO 2009	AÑO 2010	AÑO 2011	AÑO 2012
FCA	1127	1236	1276	1266	1292
FCC	1758	2041	1982	1952	1944
FCE	1309	1419	1449	1454	1473
FIEE	1402	1478	1716	1527	1594
FIIS	1074	1141	1140	1131	1128
FIME	902	985	1546	1030	1043
FIPA	892	984	594	1053	1109
FIQ	1136	1127	636	1005	1000
FCS	918	901	313	1073	1051
FCNM	662	673	1205	673	657
FIARN	713	843	1042	863	866
<b>-INGRESAN</b>	<b>2,828</b>	<b>3,263</b>	<b>2,868</b>	<b>2,889</b>	<b>3.084</b>
<b>-TOTAL</b>	<b>11893</b>	<b>12828</b>	<b>12899</b>	<b>13027</b>	<b>13157</b>
<b>-EGRESAN.....</b>	<b>829</b>	<b>1,632</b>	<b>1,582</b>	<b>1,667</b>	<b>1,659</b>

MAPAS CONCEPTUALES-36, Y GRAFICOS-71,

Figura 3

Las Disciplinas de la Educación  
Propuesta Ensayo de:  
José Liscano A.

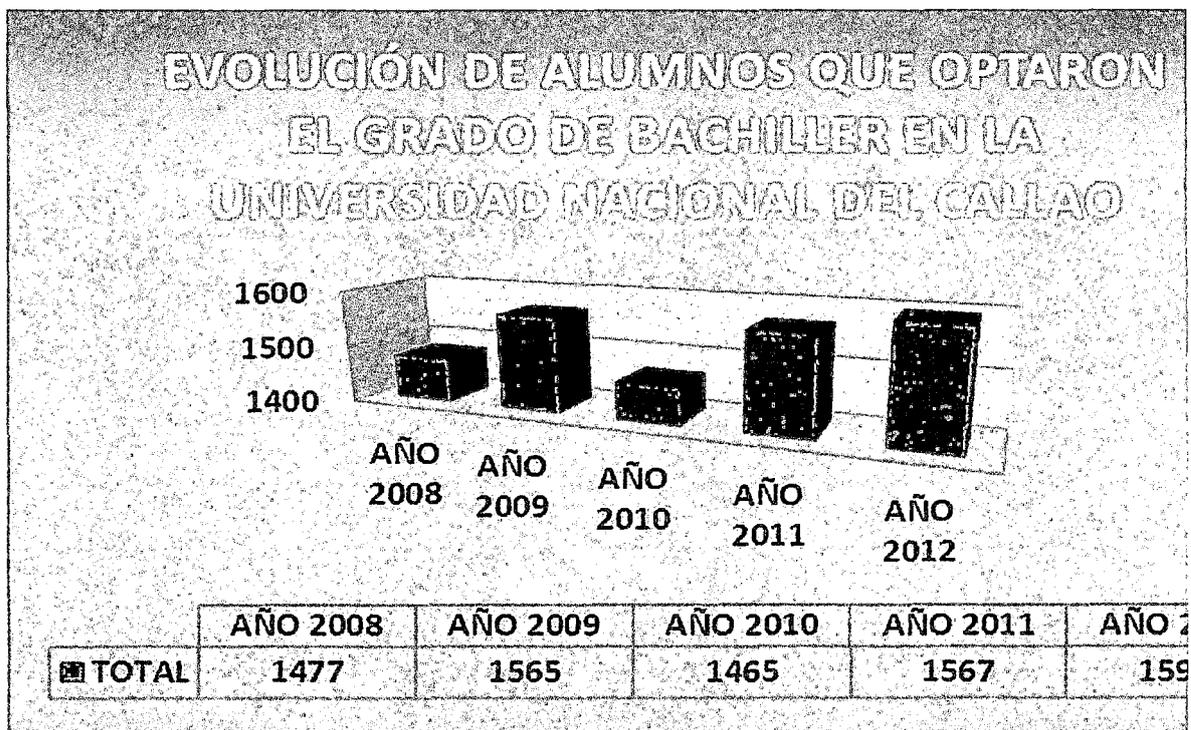


Nos alcanzan estos últimos datos:

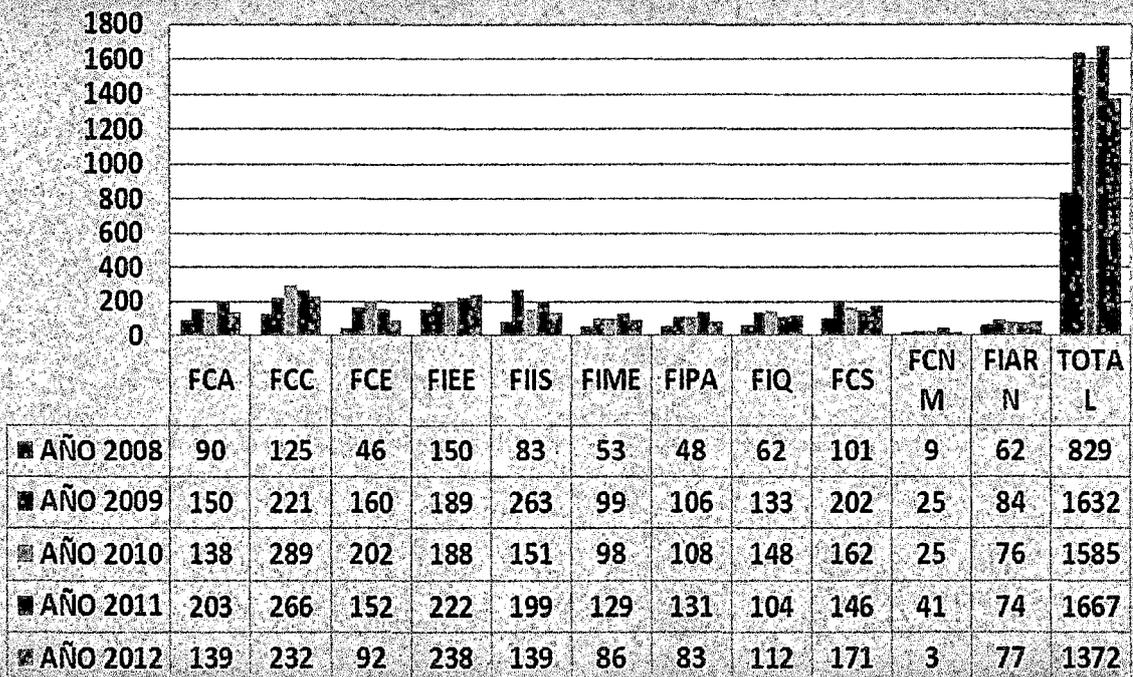
CUADRO...14, EVOLUCIÓN DE ALUMNOS EGRESADOS POR FACULTADES A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO

FACULTADES	AÑO 2008	AÑO 2009	AÑO 2010	AÑO 2011	AÑO 2012
FCA	90	150	138	203	159
FCC	125	221	289	266	295
FCE	46	160	202	152	137
FIEE	150	189	188	222	208
FIIS	83	263	151	199	196
FIME	53	99	98	129	97
FIPA	48	106	108	131	96
FIQ	62	133	148	104	165

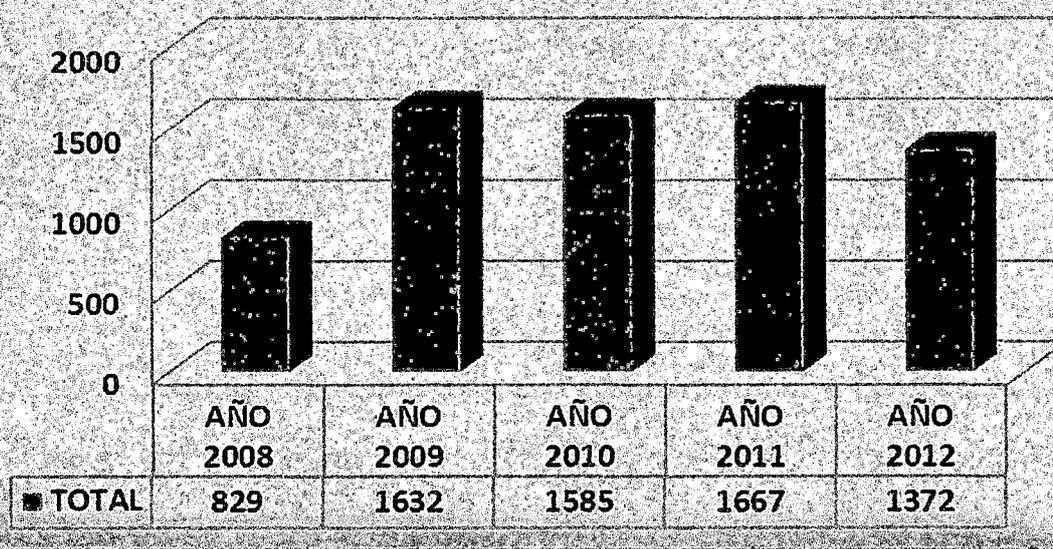
GRAFICOS...-72, 73, 74, 75, 76 Y 77



### EVOLUCIÓN DE ALUMNOS TITULADOS POR FACULTADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO

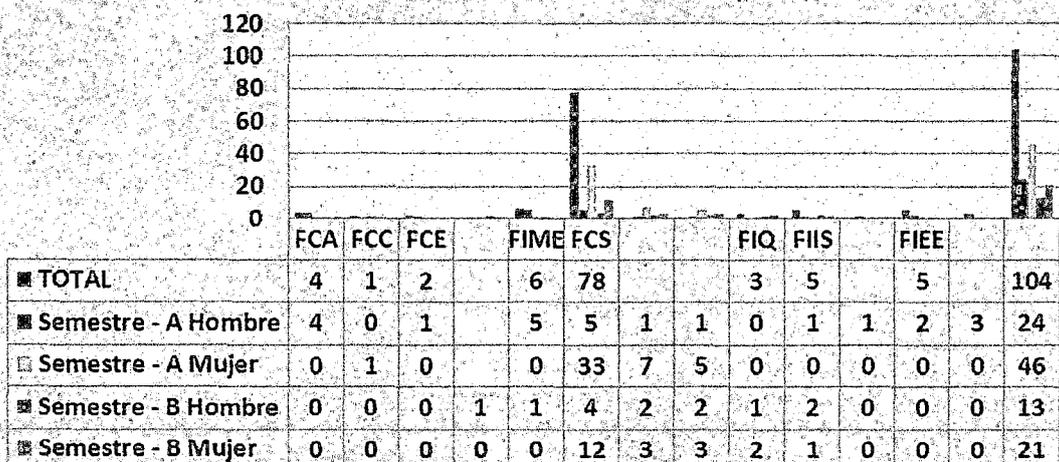


### EVOLUCIÓN DE ALUMNOS TITULADOS EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO



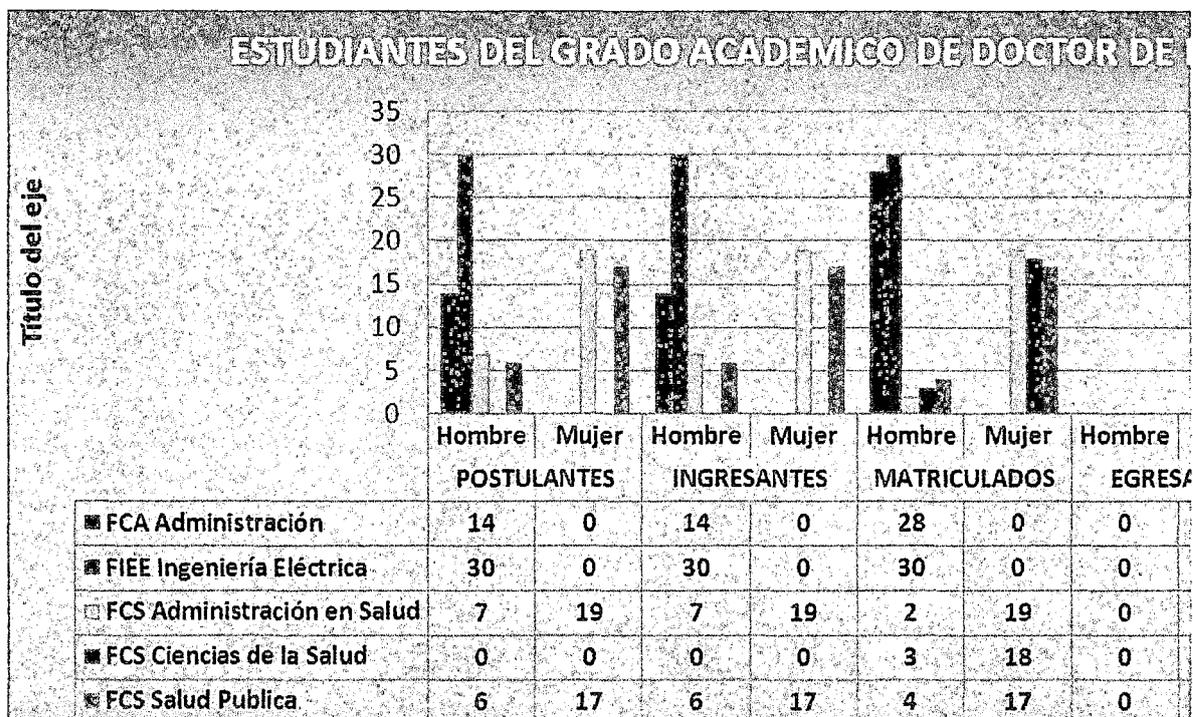
De los cuales: 58 % son varones y 42 %, mujeres.-Dato del 2011.

**ALUMNOS GRADUADOS EN LAS MAESTRÍAS DE LA  
ESCUELA DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD  
NACIONAL DEL CALLAO 2012**

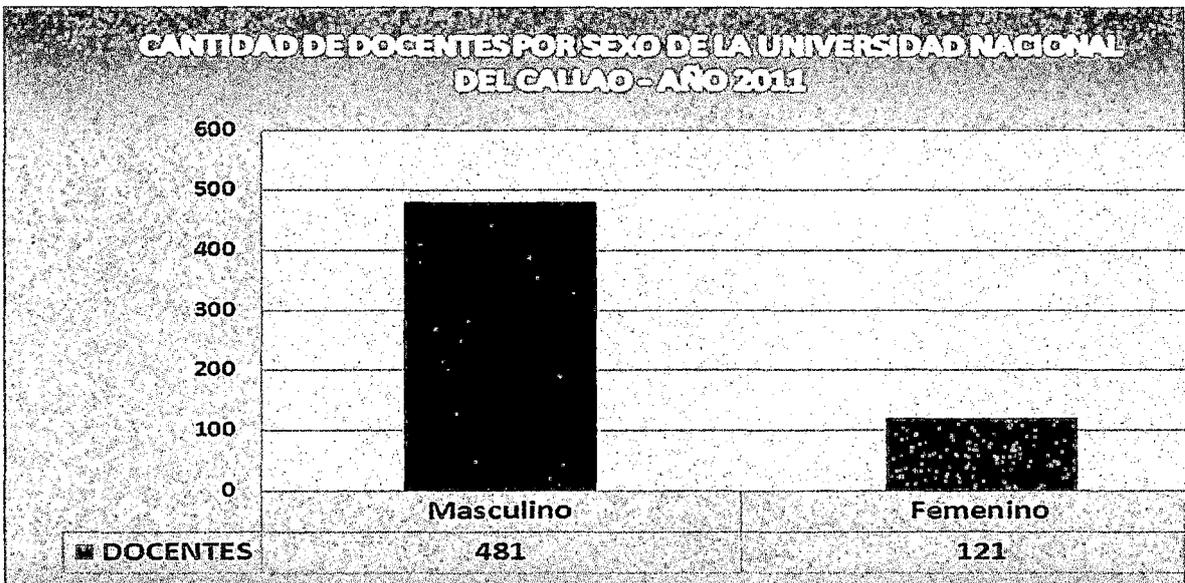
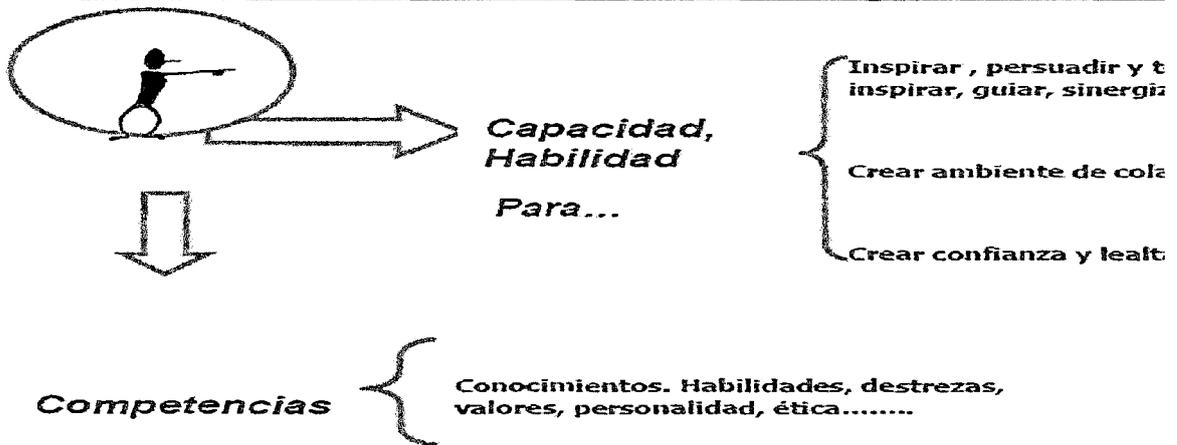
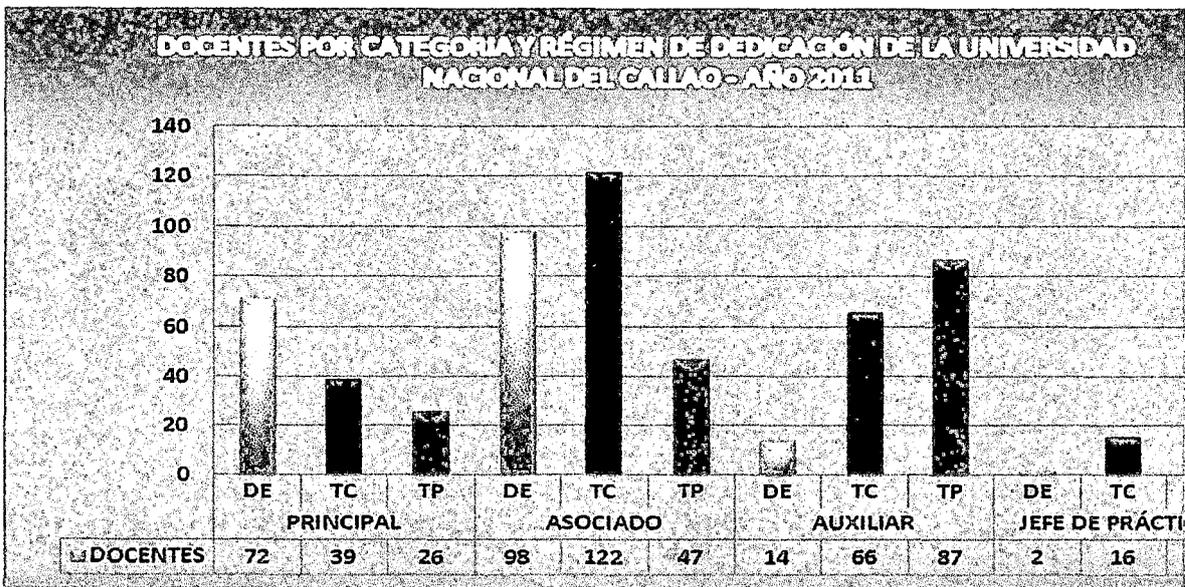


He recopilado estos datos sobre Posgrado-UNAC: 7 programas de doctorado; 27 Maestrias; 18 Programas de Especialización; 13 Diplomados. En el 2011 postularon 566; ingresaron 566; Matriculados. Egresados 229; Graduados, 40. Las cifras hablan solas.

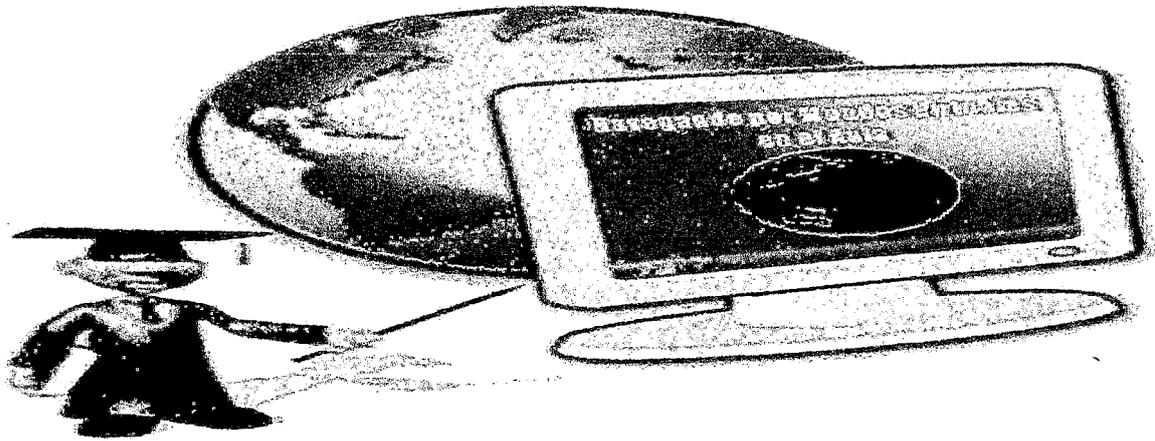
CUADROS.....15 Y 16



\*\* Consigno datos sobre la docencia-UNAC; En total somos 602 en las diversas categorías y dedicaciones; contratados y nombrados. Hoy más o menos somos 718. (2012 )- GRAFICO-----78 Y 79 Y MAPAS CONCPYUALES....37



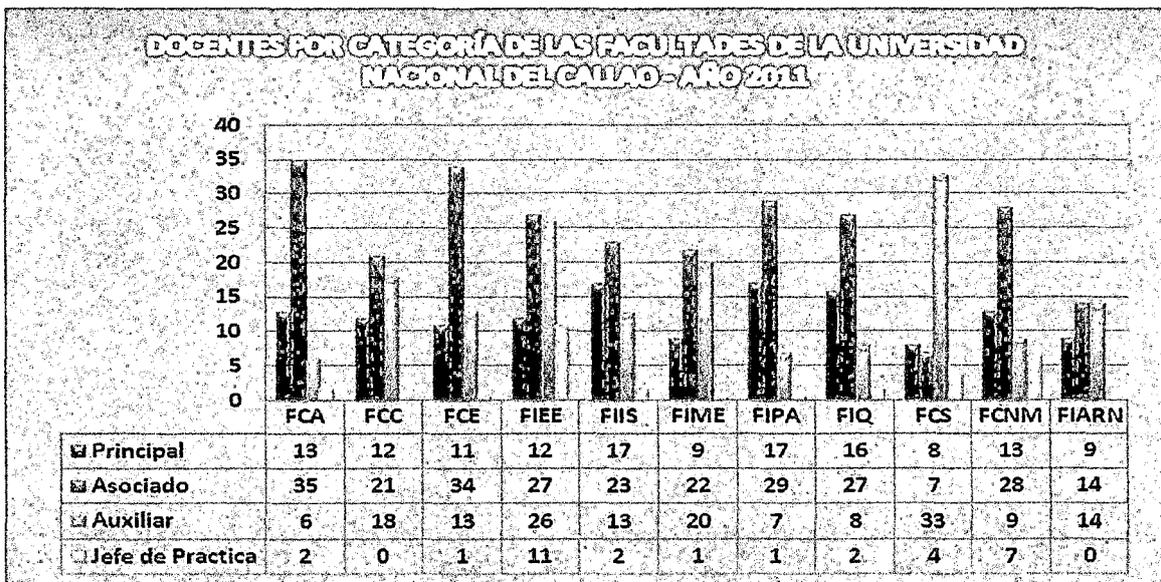
MAPA CONCEPTUAL 37, Y GRFICO-60 MAS CUADROS—17, 18, Y 19.—  
 GRAFICOS...-83...DOCENCIA GLOBALIZADA...EMULACION DOCENTE  
 PARA UNAC....



**CUADRO DE DOCENTES CONTRATADOS POR FACULTADES Y POR SEXO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO - AÑO 2011**

FACULTAD	PRINCIPAL			ASOCIADO			AUXILIAR			JEFE DE PRÁCTICAS			TOTAL
	Masculino	Femenino	Total	Masculino	Femenino	Total	Masculino	Femenino	Total	Masculino	Femenino	Total	
FCA			0			0	3		3			0	3
FCC	1		1			0	3	1	4			0	5
FCE			0			0	6		6	1		1	7
FIEE	3		3	2		2	3		3	11		11	19
FIIS			0	4		4	3	1	4	1		1	9
FIME	3		3			0	4		4	1		1	8
FIPA	1		1			0	2		2	1		1	4
FIQ	2		2	1		1	3		3	1		1	7
FCS	1		1			0	2	9	11	1	3	4	16
FCNM	7	1	8	1		1	1	1	2	5	2	7	18
FIARN	3		3	1	4	5	3		3			0	11
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>1</b>	<b>22</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>33</b>	<b>12</b>	<b>45</b>	<b>22</b>	<b>5</b>	<b>27</b>	<b>107</b>

Fuente: Oficina de Personal





GRAFICOS 84 Y 85.....SINERGIA.....

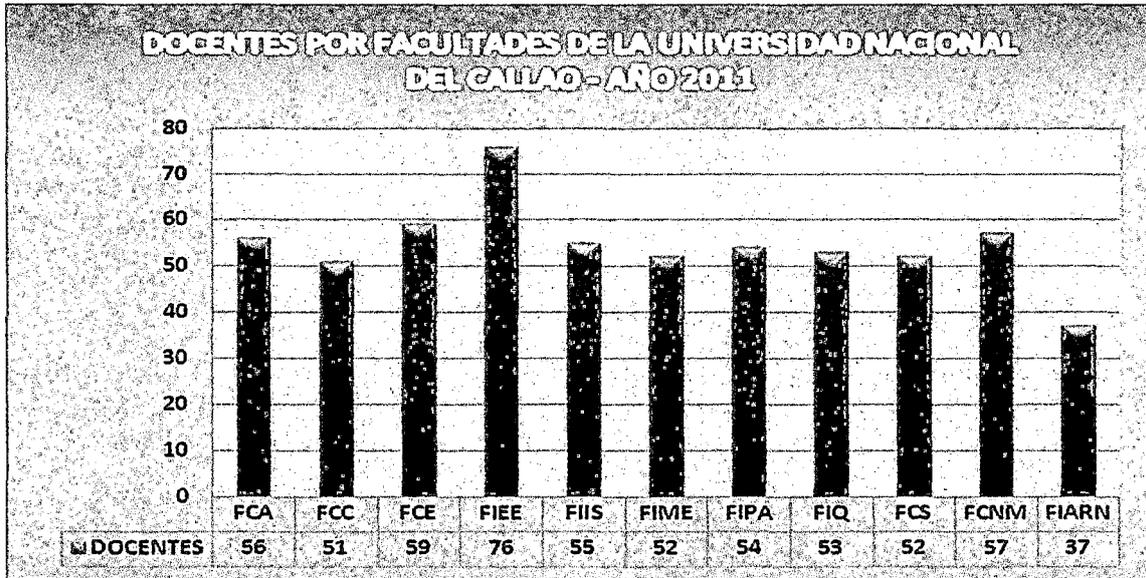
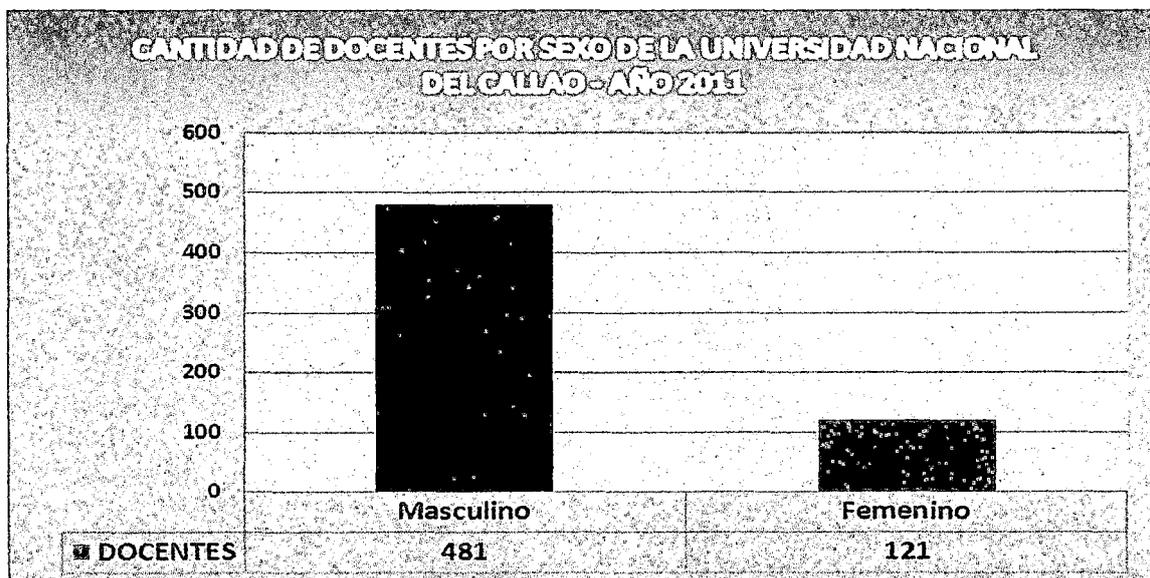
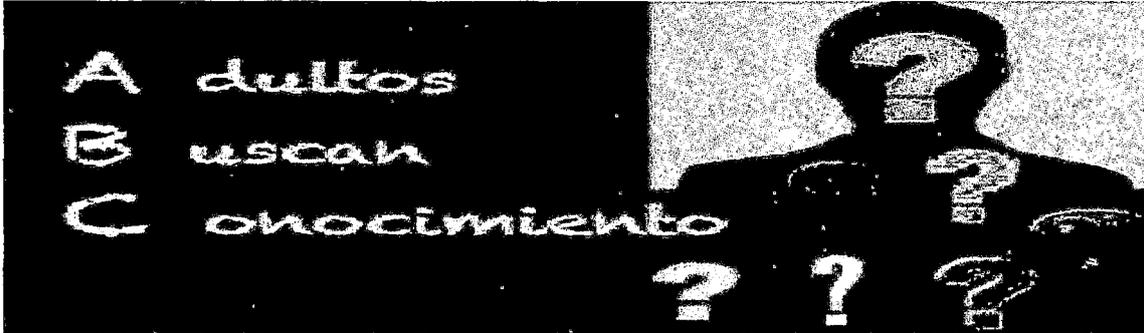


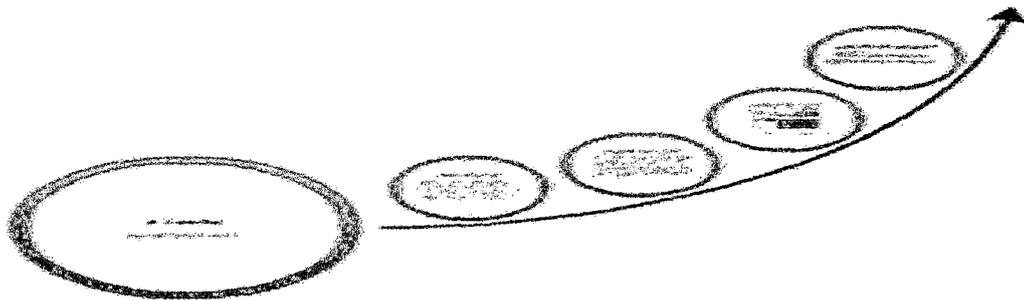
GRAFICO-68.DE DOCENTES SEGÚN GÉNERO.....



CUADRO..... Y GRAFICOS-86 Y87 .ACTITUDES PROPOSITIVAS,DE  
SABER,SABER HACER Y CONVIVIR...“PARAE HOMINEN CIENTIFICE,  
TECNOLOGIE ET CULTURATEM IN MUNDUM MELIORE”.....UNAC AL 21  
Y LOS 50 AÑOS... ..



.....AL 2021.....Y A  
CELEBRAR LO 50 AÑOS DE HISTORIA INSTITUCIONAL,,,COMO  
UNIVERSIDAD ANDRAGÓGICA...CON ANDRAGOGOS ...HODEGOGOS  
EXCELENTES.....,



.....GRACIAS.....JULIO, 2014.