

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



“ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES
DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.P
MIXTO SAN LUIS- CAÑETE, 2024”

TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN ENFERMERÍA

MEDRANO CHAVEZ CHRISTY MILAGROS
TALAVERA ATENCIO JAZLIN BRISSETE

ASESORA:

DRA. YAMUNIQUE MORALES ANA MARIA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE

Callao, 2024

PERÚ

“ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES
DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.P
MIXTO SAN LUIS- CAÑETE, 2024”

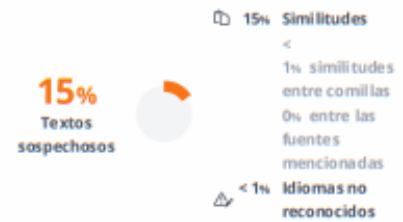
AUTORAS:

MEDRANO CHAVEZ CHRISTY MILAGROS

TALAVERA ATENCIO JAZLIN BRISSETE



"ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.P MIXTO SAN LUIS- CAÑETE, 2024"



Nombre del documento: TALAVERA- MEDRANO.docx
ID del documento: b2cfe062ff499cab654bf9214f15b30effe6c91
Tamaño del documento original: 515,43 kB
Autores: Christy Medrano Chavez, Jazlin Talavera Atencio

Depositante: Christy Medrano Chavez
Fecha de depósito: 17/6/2024
Tipo de carga: url_submission
fecha de fin de análisis: 17/6/2024

Número de palabras: 13.868
Número de caracteres: 88.761

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	repositorio.untumbes.edu.pe 49 fuentes similares	5%		Palabras idénticas: 9% (724 palabras)
2	repositorio.upla.edu.pe 72 fuentes similares	3%		Palabras idénticas: 3% (390 palabras)
3	TALAVERA- MEDRANO.pdf "ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y ANSIEDAD E..." 14 fuentes similares	2%		Palabras idénticas: 2% (317 palabras)
4	Documento de otro usuario El documento proviene de otro grupo	2%		Palabras idénticas: 2% (325 palabras)
5	repositorio.uss.edu.pe 35 fuentes similares	2%		Palabras idénticas: 2% (285 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	Documento de otro usuario El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (39 palabras)
2	ccoyllo-mondragon- yauta 2024.docx PRACTICAS ALIMENTARIAS MATER... El documento proviene de mi biblioteca de referencias	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (26 palabras)
3	TESIS AQUÍJE- ROSAS.docx DEPENDENCIA DE VIDEOJUEGOS Y ALTERACL... El documento proviene de mi biblioteca de referencias	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (21 palabras)
4	Documento de otro usuario El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (24 palabras)
5	renat.lunedu.gob.pe Registro Nacional de Trabajos de Investigación: Adicción a ... https://renat.lunedu.gob.pe/handle/sunedu/3399748	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (20 palabras)

INFORMACIÓN BÁSICA

FACULTAD

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

TÍTULO

“ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.P MIXTO SAN LUIS-CAÑETE, 2024”

AUTOR(ES) / CODIGO ORCID / DNI

MEDRANO CHAVEZ CHRISTY MILAGROS / 0009-0001-9125-6364 / 72282004

TALAVERA ATENCIO JAZLIN/ 0000-0001-5189-5949 / 72799697

ASESOR / CODIGO ORCID / DNI

DRA. ANA MARÍA YAMUNIQUE MORALES /0000-0001-7891-998X / 08717128

LUGAR DE EJECUCIÓN:

I.E.P. MIXTO SAN LUIS- CAÑETE

UNIDAD DE ANALISIS:

ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACION SECUNDARIA

TIPO / ENFOQUE / DISEÑO DE INVESTIGACION

INVESTIGACION CIENTIFICA DE TIPO APLICADA, ENFOQUE CUANTITATIVO, NIVEL RELACIONAL, CORTE TRANSVERSAL Y DISEÑO NO EXPERIMENTAL

TEMA OCDE:

3.03.00 – Ciencias de la Salud → 3.03.03 -- Enfermería



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ACTA N° 022-2024

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADO**

Siendo las 18:00 horas del día **jueves, 11 de julio de 2024** mediante el uso de la Plataforma Virtual Google Meet de la Facultad de Ciencias de la Salud, se reunió el Jurado de Sustentación del **XIV** Ciclo Taller de Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado, conformado por los siguientes docentes:

Presidente (a): Dra. ANA ELVIRA LOPEZ DE GOMEZ
Secretario (a): Dra. VANESSA MANCHA ALVAREZ
Vocal: Mg. JOSE LUIS SALAZAR HUAROTE

Con la finalidad de evaluar la sustentación de la Tesis titulada:

ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.P MIXTO SAN LUIS- CAÑETE, 2024

presentado por el(la) los(las) tesista(s):

TALAVERA ATENCIO JAZLIN BRISSETE
MEDRANO CHAVEZ CHRISTY MILAGROS

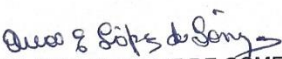
Para optar el Título Profesional de Licenciado en:

ENFERMERÍA

Luego de la sustentación, los miembros del Jurado formularon las respectivas preguntas, las mismas que fueron absueltas satisfactoriamente.

En consecuencia, el Jurado de Sustentación acordó **APROBAR** por **UNANIMIDAD** con la escala de calificación cuantitativa **16 DIECISÉIS** y calificación cualitativa **MUY BUENO** conforme al Artículo 24° del Reglamento de Grados y Títulos de la UNAC, aprobado por Resolución N° 150-2023-CU del 15 de Junio de 2023, con lo que se dio por terminado el acto, siendo las 18:30 horas del mismo día.

Bellavista, 11 de Julio de 2024


Dra. ANA ELVIRA LOPEZ DE GOMEZ
Presidente(a)


Dra. VANESSA MANCHA ALVAREZ
Secretario(a)


Mg. JOSE LUIS SALAZAR HUAROTE
Vocal



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

INFORME N° XIV-2024-002

PARA : DRA. ANA LUCY SICCHA MACASSI
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

DE : PRESIDENTE(A) DEL JURADO DE SUSTENTACIÓN
XIV CICLO TALLER DE TESIS DE PREGRADO

ASUNTO : INFORME DEL PRESIDENTE DEL JURADO DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

FECHA : jueves, 11 de julio de 2024

Visto el Acta de Sustentación N° 022-2024

Con la que se evaluó la sustentación de la Tesis Titulada:

ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA I.E.P MIXTO SAN LUIS- CAÑETE, 2024

presentado por el(la) los(las) tesista(s):

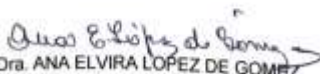
TALAVERA ATENCIO JAZLIN BRISSETE
MEDRANO CHAVEZ CHRISTY MILAGROS

Para optar el Título Profesional de Licenciado en:

ENFERMERÍA

En tal sentido se informa que no existe observación alguna a la mencionada Tesis por lo que se emite el presente informe como resultado de CONFORMIDAD FAVORABLE

Sin otro particular, reitero mi consideración y estima personal.


Dra. ANA ELVIRA LOPEZ DE GOMEZ
Presidente(a)

DEDICATORIA

Agradezco a Dios quien ha sido mi guía, a mis queridos Padres Milton y Beatriz por ser fuente de inspiración para mi superación, a mi abuela Modesta por acompañarme en cada momento de mi vida, a mi ángel en el cielo, mi Chalita que sé que hoy de donde estas te sientes muy orgulloso y a mi apreciada madrina Clara por su apoyo incondicional. **Medrano Chavez Christy Milagros.**

A mis padres, pero principalmente a mi madre Edith quien con su amor y dedicación me ha enseñado el verdadero significado del sacrificio, gracias por ser mi inspiración y mi fuerza en cada paso de este camino. A mi hermano Luis por distrayéndome de todo el estrés haciéndome renegar más.

A mis abuelos, por sus sabias palabras y consejos que siempre los tendré presente en mi mente.

A mis amigos, por su amistad sincera y por los momentos de alegría y comprensión.

Finalmente, a kenya por estar en esta etapa de mi vida. Dedico este trabajo a todos ustedes, con eterna gratitud y amor.

Talavera Atencio Jazlin Brissete

AGRADECIMIENTO

Al concluir esta tesis, queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a todas las personas que nos han apoyado y acompañado durante este proceso.

Primero y ante todo, agradecemos a Dios por darnos la fuerza, la salud y la sabiduría necesarias para llevar a cabo este proyecto.

A nuestros padres, por su amor incondicional, apoyo constante. Sin su sacrificio y confianza, este logro no hubiera sido posible.

Finalmente, a nuestros profesores y tutores de la Facultad de Enfermería, por su guía, paciencia y valiosos conocimientos compartidos. Su dedicación y compromiso en nuestra formación profesional han sido fundamentales.

ÍNDICE

	Pág.
RESUMEN	6
ABSTRACT	7
INTRODUCCIÓN	8
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
1.1. Descripción de la realidad problemática	10
1.2. Formulación del problema	12
1.2.1. Problema general	12
1.2.2. Problemas específicos.....	12
1.3. Objetivos.....	13
1.3.1. Objetivo general.....	13
1.3.2. Objetivos específicos.....	13
1.4. Justificación	14
1.5. Delimitantes de la investigación.....	15
1.5.1. Delimitación teórica:	15
1.5.2. Delimitación temporal:	15
1.5.3. Delimitación espacial:	15
II. MARCO TEÓRICO	16
2.1. Antecedentes	16
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	16
2.1.2. Antecedentes Nacionales.	19
2.2. Bases teóricas	21
2.3. Marco conceptual.....	23
2.4. Definición de términos básicos	29
III. HIPÓTESIS Y VARIABLES	31
3.1. Hipótesis	31
a. Hipótesis general.....	31
b. Hipótesis específicas	31
3.1.1. Operacionalización de variable.....	33
IV. METODOLOGÍA	37
4.1. Diseño metodológico	37

4.1.1. Tipo de la investigación	37
4.1.2. Diseño la investigación	37
4.2. Método de investigación	38
4.3. Población y muestra.	38
4.3.1. Población.....	38
4.3.2. Muestra.....	39
4.3.3. Criterios de inclusión	39
4.3.4. Criterios de exclusión	39
4.4. Lugar de estudio y periodo desarrollado.....	39
4.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de la información	40
4.6. Análisis y procesamiento de datos.....	41
4.7. Aspectos Éticos en Investigación.....	41
V. RESULTADOS	43
5.1. Resultados descriptivos	43
5.2. Resultados inferenciales	49
5.3. Otro tipo de resultados.....	53
VI. DISCUSIÓN.....	54
6.1. Contrastación y demostración de la hipótesis con los resultados.....	54
6.2. Contrastación de los resultados con estudios similares	58
6.3. Responsabilidad ética de acuerdo a los reglamentos vigentes	63
VII. CONCLUSIONES	64
VIII.RECOMENDACIONES.....	65
IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	66
ANEXOS	76
Anexo 1. Matriz de consistencia	76
Anexo 2: Instrumentos validados.....	83
Anexo 3: Consentimiento informado	87
Anexo 4. Base de datos.....	88
Anexo 5. Evidencias fotográficas.....	90

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Cuestionario de adicción a las redes sociales.....	33
Tabla 2.	Cuestionario de ansiedad.....	35
Tabla 3.	Alumnos por sección	39
Tabla 4.	Datos sociodemograficos en estudiantes del quinto año de educacion secundaria de la I.E.P Mixto San Luis- Cañete, 2024	43
Tabla 5.	Datos adicionales en estudiantes del quinto año de educacion secundaria de la I.E.P Mixto San Luis- Cañete, 2024.	44
Tabla 6.	Nivel de adicción a redes sociales en estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E.P Mixto San Luis- Cañete, 2024....	45
Tabla 7.	Dimensiones de adicción a redes sociales d estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E.P Mixto San Luis- Cañete, 2024	46
Tabla 8.	Nivel de ansiedad en estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E.P Mixto San Luis- Cañete, 2024	47
Tabla 9.	Dimensiones de ansiedad en estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E.P Mixto San Luis- Cañete, 2024	48
Tabla 10.	Adicción a redes sociales y ansiedad en estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E.P Mixto San Luis- Cañete, 2024	49
Tabla 11.	Adicción a redes sociales y componente afectivo en estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E.P Mixto San Luis- Cañete, 2024.....	50
Tabla 12.	Adicción a redes sociales y componente somático en estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E.P Mixto San Luis- Cañete, 2024.....	51
Tabla 13.	Adicción a redes sociales y componente cognitivo en estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E.P Mixto San Luis- Cañete, 2024.....	51
Tabla 14.	Prueba de normalidad	53
Tabla 15.	Prueba de hipótesis de adicción a redes sociales y ansiedad	54

Tabla 16. Prueba de hipótesis de adicción a redes sociales y componente afectivo.....	55
Tabla 17. Prueba de hipótesis de adicción a redes sociales y componente somático.....	56
Tabla 18. Prueba de hipótesis de adicción a redes sociales y componente cognitivo.....	57

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS EN ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.P MIXTO SAN LUIS- CAÑETE, 2024.	43
Figura 2	DATOS ADICIONALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.P MIXTO SAN LUIS- CAÑETE, 2024.	44
Figura 3	NIVEL DE ADICCIÓN A REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.P MIXTO SAN LUIS- CAÑETE, 2024.	45
Figura 4	DIMENSIONES DE ADICCIÓN A REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.P MIXTO SAN LUIS- CAÑETE, 2024.	46
Figura 5	NIVEL DE ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.P MIXTO SAN LUIS- CAÑETE, 2024.	47
Figura 6	DIMENSIONES DE ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.P MIXTO SAN LUIS- CAÑETE, 2024.	48
Figura 7	ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.P MIXTO SAN LUIS- CAÑETE, 2024.	49
Figura 8	ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y COMPONENTE AFECTIVO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.P MIXTO SAN LUIS- CAÑETE, 2024.	50
Figura 9	ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y COMPONENTE SOMÁTICO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.P MIXTO SAN LUIS- CAÑETE, 2024.	51
Figura 10	ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y COMPONENTE COGNITIVO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.P MIXTO SAN LUIS- CAÑETE, 2024.	52

RESUMEN

La tesis resulta relevante porque con el auge de las redes sociales, se ve la presencia de enfermedades mentales, como la ansiedad. Se tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la adicción a redes sociales y ansiedad en estudiantes del quinto año de educación secundaria de I.E.P mixto San Luis, Cañete 2024. Metodología: Se seleccionó como cuantitativo al enfoque, asimismo, fue no experimental su diseño y descriptivo-correlacional, su nivel. La muestra integró a 60 estudiantes del quinto año de educación secundaria de la institución educativa, se empleó el muestreo censal La técnica utilizada fue la encuesta con un cuestionario de adicción a redes sociales integrado por 24 ítems; y el inventario de Beck integrado por 21 ítems. Los datos hallados se procesaron en Excel y SPSS V26. Los resultados indican que, la adicción a las redes sociales se presenta en nivel bajo, por otro lado, se detalló que, la ansiedad se encontró en nivel medio. En cuanto a la relación entre adicción a redes sociales y el componente afectivo, se encontró un 26.7% de estudiantes en el nivel bajo, referente a la adicción a redes sociales y el componente somático se encontró un 23.3% en nivel bajo, mientras que, con el componente cognitivo, la adicción a redes sociales, se encontró en un 26.7% en nivel bajo. Luego de ejecutarse el contraste de hipótesis, se llegó a concluir que existe asociación directa entre la adicción a redes sociales y la ansiedad en los estudiantes de la referida institución.

Palabras claves: Adicción a las redes sociales, ansiedad, estudiantes.

ABSTRACT

The thesis is relevant because with the rise of social networks, the presence of mental illnesses, such as anxiety, is seen. The objective was to determine the relationship that exists between addiction to social networks and anxiety in students of the fifth year of secondary education of mixed I.E.P San Luis, Cañete 2024. Methodology: The approach was selected as quantitative, likewise, its design was non-experimental. and descriptive-correlational, its level. The sample included 60 students from the fifth year of secondary education at the educational institution; census sampling was used. The technique used was the survey with a social network addiction questionnaire made up of 24 items; and the Beck inventory made up of 21 items. The data found was processed in Excel and SPSS V26. The results indicate that addiction to social networks is present at a low level, on the other hand, it was detailed that anxiety was found at a medium level. Regarding the relationship between addiction to social networks and the affective component, 26.7% of students were found at a low level, regarding addiction to social networks and the somatic component, 23.3% were found at a low level, while, with the cognitive component, addiction to social networks, it was found at a low level in 26.7%. After executing the hypothesis contrast, it was concluded that there is a direct association between addiction to social networks and anxiety in the students of the aforementioned institution.

Keywords: Adiction to social, networks, anxiety, student.

INTRODUCCIÓN

En la última década, el uso de redes sociales ha aumentado exponencialmente, especialmente entre los adolescentes. Esta tendencia ha generado preocupaciones sobre los posibles efectos negativos en la salud mental, incluyendo la adicción a las redes sociales y el aumento de la ansiedad. Este estudio se centra en investigar la relación entre el uso excesivo de redes sociales y los niveles de ansiedad en estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E.P Mixto San Luis en Cañete.

El estudio sobre la adicción a las redes sociales es crucial debido a su relevancia en la vida cotidiana de los adolescentes. Con la pandemia de COVID-19, el uso de redes sociales se intensificó, lo que posiblemente exacerbó problemas de salud mental preexistentes. La temática es vigente y actual, ya que proporciona perspectivas necesarias para desarrollar estrategias de intervención y apoyo para jóvenes en una etapa crítica de su desarrollo.

El propósito es identificar la relación entre la adicción a redes sociales y la ansiedad en estudiantes adolescentes. Este estudio busca contribuir a la comprensión de cómo el uso de redes sociales afecta la salud mental y ofrecer recomendaciones para mitigar sus efectos negativos.

Como parte del contenido, se detalla el primer capítulo: Planteamiento del problema, que abarca la identificación y descripción de la problemática central que se investigará. Se inicia con una descripción detallada de la realidad problemática, en la cual se aborda cómo la adicción a las redes sociales está afectando a los estudiantes del quinto año de educación secundaria. A continuación, se plantea la formulación del problema, dividiéndolo en un problema general y varios problemas específicos que guiarán la investigación. Los objetivos del estudio se establecen a partir de estos problemas, delineando un objetivo general y objetivos específicos. Se justifica la importancia de la investigación y se delimitan los alcances teóricos, temporales y espaciales del estudio.

El segundo capítulo: Marco teórico, en donde, se proporciona el fundamento teórico necesario para el estudio. Se revisan antecedentes internacionales y

nacionales que ofrecen contexto y soporte a la investigación. La base teórica incluye teorías y modelos relevantes que explican la relación entre la adicción a redes sociales y la ansiedad. Además, se desarrolla un marco conceptual que define y clarifica los términos básicos utilizados en la investigación.

En el tercer capítulo: Hipótesis y variables, está dedicado a la formulación de hipótesis que serán probadas a lo largo del estudio. Se presenta una hipótesis general y varias hipótesis específicas que detallan las relaciones esperadas entre las variables. También se incluye un apartado sobre la operacionalización de variables, donde se definen las dimensiones, indicadores e índices, así como los métodos y técnicas que se utilizarán para medirlas.

En referencia al cuarto capítulo: Metodología del proyecto, se describe el diseño, especificando el tipo y diseño del estudio. Se detalla el método, la población y la muestra, incluyendo los criterios de inclusión y exclusión. Se define el lugar del estudio y el período durante el cual se desarrollará. Además, se presentan las técnicas e instrumentos para la recolección de información, y se describen los métodos de análisis y procesamiento de datos. También se abordan los aspectos éticos relevantes para la investigación.

En el capítulo quinto: Resultados, se dedica a la presentación de los resultados obtenidos. Se incluyen resultados descriptivos que ofrecen un panorama general de los datos recolectados, resultados inferenciales que permiten establecer relaciones y diferencias significativas entre variables, y otros tipos de resultados relevantes para el estudio.

En el capítulo seis: Discusión de resultados, se contrastan y demuestran las hipótesis planteadas con los resultados obtenidos. Se realiza una comparación con estudios similares para contextualizar los hallazgos y se reflexiona sobre la responsabilidad ética de acuerdo a los reglamentos vigentes.

Luego el capítulo siete: Conclusiones, se resume los principales hallazgos de la investigación, destacando las conclusiones más relevantes.

En el capítulo ocho: Recomendaciones, se presentan sugerencias basadas en los hallazgos.

Finalmente, las referencias bibliográficas y anexos.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En la actualidad aunque la Organización Mundial de la Salud (OMS) aún no ha clasificado oficialmente la adicción a las redes sociales como una enfermedad, tal como lo ha hecho con los videojuegos, reconoce que el uso excesivo de las redes sociales está emergiendo como un desafío significativo para la salud pública (1). De acuerdo con un informe reciente de UNICEF desarrollado en colaboración con Andrade et al. (2), casi el 98.5% de los adolescentes en España están inscritos en al menos una red social, y aproximadamente el 83.5% están inscritos en tres o más plataformas de redes sociales.

En países internacionales, como España, según datos del Instituto Nacional de Estadística en el 2022, el 94.9% de los menores de entre 10 y 15 años han utilizado internet en los últimos tres meses, y dentro de este grupo, el 69.5% tienen acceso a un teléfono móvil (3). Ello trae como consecuencia problemas de salud mental, entre ellas, la ansiedad (4). Lamentablemente, estas enfermedades continúan sin recibir el reconocimiento y el tratamiento adecuados en gran medida.

Por ello, la Organización Panamericana de la Salud (OPS) ha lanzado la campaña #HazTuParte para abordar el estigma y la discriminación asociados con los problemas de salud mental, incluida la ansiedad. Los estudios han revelado que los estereotipos y prejuicios hacia las personas con problemas de salud mental son frecuentes. Es importante destacar que la pandemia de COVID-19 ha exacerbado las condiciones de salud mental, con un aumento significativo en los trastornos depresivos y de ansiedad en América Latina y el Caribe, estimado en un 35% y 32% respectivamente en 2020. La campaña también destaca la importancia de garantizar el acceso a la atención de salud mental y la formación adecuada de profesionales en este campo para abordar las necesidades de aquellos que enfrentan ansiedad y otros problemas de salud mental (5).

En América Latina, se ha identificado según el informe de UNICEF que, cerca de 16 millones de niños, niñas y adolescentes de entre 10 y 19 años viven con algún trastorno mental. La pandemia exacerbó esta situación, junto con el aumento del

uso de redes y contenido digital durante los períodos de confinamiento. Además, el acceso a la atención de salud mental sigue siendo un desafío, especialmente para aquellos en situaciones de vulnerabilidad (6).

En Perú, se informó que, durante el primer trimestre de 2022, el 86% de la población de 6 a 17 años accedió a Internet a través de un teléfono móvil, seguido por el 29% que utilizó Internet en el hogar. En comparación con el mismo trimestre del año 2021, se observa un mayor aumento en el acceso a Internet entre la población de 6 a 11 años (7.7 puntos porcentuales) que entre la de 12 a 17 años (5.4 puntos porcentuales) (7).

En Cañete, la situación es similar, puesto que, al ser uno de los distritos de Lima, se ha evidenciado que, existe una prevalencia de ansiedad entre los niños de 6 a 11 años en un 2%, mientras que, en los adolescentes este valor es de un 10,8% (8). Entre uno de las causas que generan ello, se presenta la adicción a las redes sociales, que, según un estudio realizado a estudiantes de secundaria, se evidenció que el nivel predominante se encuentra en la categoría media, con un 47% de los participantes. En segundo lugar, el 34% se encuentra en la categoría baja a muy baja, mientras que el 19% está en la categoría alta a muy alta (9).

En la I.E.P Mixto San Luis se ha observado un patrón preocupante de adicción a las redes sociales entre los estudiantes del quinto año. La constante necesidad de estar conectados y la presión para mantenerse activos en plataformas digitales ha generado una dependencia que afecta tanto el rendimiento académico como la salud mental de los jóvenes. Además, se ha notado presencia de actitudes ansiosas entre los estudiantes al momento de exponer o trabajar en grupo, hay una menor tolerancia. La constante exposición a contenido digital, la comparación con otros en línea y la falta de límites en el uso de dispositivos contribuyen a aumentar su ansiedad. A esto se suma la falta de uso de herramientas por parte de los profesores al dar las clases, lo cual puede limitar la capacidad de los educadores para abordar adecuadamente estos problemas y brindar el apoyo necesario a los estudiantes para enfrentar sus desafíos relacionados con el uso excesivo de las redes sociales.

El pronóstico de desarrollar una adicción a las redes sociales puede ser influenciado por múltiples factores interrelacionados, incluido el nivel actual de

uso de las redes sociales, factores individuales como la autoestima y la regulación emocional, así como el entorno social y cultural. Aquellos que muestran un uso excesivo y compulsivo de las redes sociales, junto con una mayor vulnerabilidad psicológica y la presión social para estar constantemente conectado, pueden tener un mayor riesgo de desarrollar una adicción. La disponibilidad fácil y constante de dispositivos tecnológicos también puede contribuir a este riesgo. Sin embargo, reconocer los signos de un uso problemático y buscar ayuda temprana pueden ser pasos importantes para prevenir o mitigar los efectos negativos de la adicción a las redes sociales (10). El uso excesivo de las redes sociales entre estudiantes de secundaria puede tener efectos significativos en su bienestar emocional, especialmente en relación con la ansiedad. La constante exposición a plataformas de redes sociales puede generar una presión adicional para mantenerse al día con las expectativas sociales y las comparaciones con sus pares, lo que puede aumentar los niveles de ansiedad. Además, el temor a perderse algo importante o ser excluido socialmente puede generar un ciclo de comportamiento compulsivo de revisar constantemente las redes sociales, lo que contribuye aún más a la ansiedad. Esta ansiedad puede manifestarse en síntomas físicos como tensión muscular, dolores de cabeza y problemas para conciliar el sueño, así como en síntomas emocionales como preocupación constante, nerviosismo y baja autoestima (11).

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

- ¿Qué relación existe entre la adicción a redes sociales y ansiedad en estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E.P mixto San Luis, Cañete 2024?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de adicción a las redes sociales en estudiantes del quinto año de educación secundaria de I.E.P mixto San Luis, Cañete 2024?

- ¿Cuál es el nivel de ansiedad en estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E.P mixto San Luis, Cañete 2024?
- ¿Qué relación existe entre adicción a las redes sociales y el componente afectivo en estudiantes del quinto año de educación de secundaria de la I.E.P mixto San Luis, Cañete 2024?
- ¿Qué relación existe entre adicción a las redes sociales y el componente somático en estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E.P mixto San Luis, Cañete 2024?
- ¿Qué relación existe entre adicción a las redes sociales y el componente cognitivo en estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E.P mixto San Luis, Cañete 2024?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

- Determinar la relación existe entre la adicción a redes sociales y ansiedad en estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E.P mixto San Luis, Cañete 2024.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de adicción a las redes sociales en estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E.P mixto San Luis, Cañete 2024.
- Identificar el nivel de ansiedad en estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E.P mixto San Luis, Cañete 2024.
- Establecer la relación que existe entre adicción a las redes sociales y el componente afectivo en estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E.P mixto San Luis, Cañete 2024.
- Establecer la relación que existe entre adicción a las redes sociales y el componente somático en estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E.P mixto San Luis, Cañete 2024.

- Establecer la relación que existe entre adicción a las redes sociales y el componente cognitivo en estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E.P mixto San Luis, Cañete 2024.

1.4. Justificación

- Justificación teórica: El estudio se justificó en la comprensión profunda de las teorías de psicología y salud mental respecto a la relación entre la adicción a las redes sociales y la ansiedad en estudiantes de educación secundaria del quinto año de la I.E.P. mixto San Luis en Cañete, 2024. Se contribuyó al cuerpo de conocimiento existente en áreas como la psicología clínica, la salud mental y la intervención psicosocial.
- Justificación metodológica: Metodológicamente, este estudio se justificó al emplear métodos rigurosos y confiables para comprender la relación entre la adicción a las redes sociales y la ansiedad en estudiantes de quinto año. El uso de técnicas de recolección de datos sólidas permitió un análisis preciso y una interpretación significativa de los resultados, sentando las bases para futuros estudios en este campo.
- Justificación práctica: Desde una perspectiva práctica, este estudio permitió una comprensión más profunda de los efectos de la adicción a las redes sociales en la salud mental de los estudiantes. Los hallazgos obtenidos fueron fundamentales para desarrollar e implementar intervenciones específicas destinadas a abordar los problemas identificados, mejorando así el bienestar psicológico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E.P. mixto San Luis en Cañete
- Justificación social: Este estudio fue de suma importancia para la comunidad en general, ya que aborda un problema emergente que afecta directamente la salud mental y el bienestar de los jóvenes estudiantes. Al comprender mejor la relación entre la adicción a las redes sociales y la ansiedad, se implementan medidas preventivas y de intervención que promuevan un uso saludable de la tecnología y contribuyan a mejorar la calidad de vida de los estudiantes y de la comunidad en su conjunto.

1.5. Delimitantes de la investigación

1.5.1. Delimitación teórica:

Desde los parámetros teóricos, el estudio se basó en las teorías de adicción de redes sociales- Marco Estímulo-Organismo-Respuesta (SOR) y de Usos y Gratificación (UGT) y la teoría de Beck y Clark sobre ansiedad que se orientan a detallar la relación entre ambos constructos, de tal forma, se permitirá mayor comprensión al estudio.

1.5.2. Delimitación temporal:

Desde los parámetros temporales, se estableció desde abril hasta junio de 2024.

1.5.3. Delimitación espacial:

Desde los parámetros espaciales, se centró específicamente en la I.E.P Mixto San Luis en Cañete, Perú. Esta institución educativa será el contexto principal.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales.

LANDA M, ET AL. (Honduras, 2024). En su estudio “Relación de la adicción a las redes sociales con el compromiso académico en estudiantes universitarios: el papel mediador de la autoestima, la depresión y la ansiedad”, tuvo como objetivo: analizar cómo la adicción a las redes sociales se relaciona con el compromiso académico en estudiantes universitarios, considerando el papel mediador de la autoestima, los síntomas de depresión y la ansiedad. Metodología: cuantitativa con un diseño no experimental-relacional. Se aplicó un conjunto de cuestionarios a una muestra no probabilística de 412 estudiantes matriculados en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Resultados: La adicción a las redes sociales no afecta directamente las puntuaciones de compromiso académico ($\beta = 0.06$, $p = 0.26$). Sin embargo, la adicción a las redes sociales tiene efectos indirectos significativos inversos en el compromiso académico. Estos efectos son mediados por los síntomas de depresión ($\beta = -0.15$, $p < 0.001$) y por la autoestima ($\beta = -0.06$, $p = 0.01$). En términos generales, la adicción a las redes sociales aumenta los síntomas de depresión ($\beta = -0.44$, $p < 0.001$), lo que a su vez disminuye las puntuaciones de compromiso académico ($\beta = -0.33$, $p < 0.001$). De manera similar, la adicción a las redes sociales disminuye la autoestima ($\beta = -0.29$, $p < 0.001$), lo que sirve como un factor que aumenta significativamente el compromiso ($\beta = 0.21$, $p < 0.01$). Por otro lado, la adicción a las redes sociales aumenta los síntomas de ansiedad ($\beta = 0.42$, $p < 0.001$), pero estos no influyen en el compromiso académico ($\beta = 0.10$, $p = 0.20$). Conclusión: En general, los hallazgos sugieren que la adicción a las redes sociales tiene un efecto total inverso en el compromiso académico; los síntomas de depresión y la autoestima median esta relación. Se discuten las implicaciones de estos hallazgos (12).

YUSUF S, ET AL. (Malasia, 2024). En su estudio “Adicción a las redes sociales y depresión entre adolescentes en dos estados de Malasia”. Tuvo como objetivo: analizar el nivel de adicción a las redes sociales y su asociación con la depresión entre los adolescentes malasios. Metodología: se ejecutó un estudio transversal mediante la distribución de un cuestionario estructurado a posibles encuestados de entre 13 y 21 años de edad en Johor y Sarawak. Los datos se analizaron en SPSS utilizando estadísticas descriptivas, correlación y pruebas de Chi-cuadrado. Resultados: en general, el 72.0% y el 33.0% de los 384 encuestados registraron niveles altos de adicción a las redes sociales y depresión, respectivamente. Conclusiones: Se detectó una relación significativa y baja positiva entre la adicción a las redes sociales y la depresión entre los adolescentes. Los niveles de adicción a las redes sociales y depresión difirieron según grupos de edad, género, raza y el tiempo dedicado a las plataformas de redes sociales. Estos hallazgos reflejan la necesidad de abordar el uso excesivo de las redes sociales entre los adolescentes (13).

HAMMAD Y AWED (Arabia Saudita, 2023). En su estudio “Investigando la relación entre la adicción a las redes sociales y la salud mental”. Tuvo como objetivo: buscaron determinar el porcentaje de jóvenes adictos a las redes sociales en la Universidad de Najran. Metodología: Se recopilaron datos de 330 estudiantes de la referida universidad. La edad promedio de la muestra osciló entre $M = 21.1$ años y $SD = 2.52$ años. Se utilizaron la Escala de Adicción a las Redes Sociales de Bergen, la Escala de Depresión del Centro de Estudios Epidemiológicos y la Escala de Soledad de Jong Gierveld de 6 ítems. Resultados: mostraron que el 60.30% de los participantes están adictos a las redes sociales. También se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre los adictos a las redes sociales y los no adictos. Conclusiones: El análisis de regresión lineal también mostró que la adicción a internet podría ser predicha por las variables depresión, ansiedad y soledad (14).

STEINSBEKK S, ET AL. (Noruega, 2023). En su estudio “Comportamientos en las redes sociales y síntomas de ansiedad y depresión. Un estudio de cohorte de cuatro ondas de edades entre 10 y 16 años”. Tuvo como objetivo: propusieron medir síntomas de depresión y ansiedad definidos diagnósticamente, examinando si los cambios en el comportamiento en las redes sociales predicen cambios en los niveles de síntomas desde los 10 hasta los 16 años, y viceversa. Metodología: Una cohorte de nacimiento de niños noruegos fue entrevistada sobre sus redes sociales a los 10, 12, 14 y 16 años (n = 810). Resultados: destacaron que, los cambios intra-personales en el comportamiento autoorientado y orientado hacia otros en las redes sociales no estuvieron relacionados con los cambios intra-personales en los síntomas de depresión o ansiedad dos años más tarde, y viceversa. Los comportamientos en las redes sociales autoorientados y orientados hacia otros estaban correlacionados en todos los momentos, variando de pequeñas a moderadas ($r = 0.09-0.44$). Este hallazgo nulo fue evidente en todos los momentos y para ambos sexos. Conclusiones: se destacó que, la frecuencia de publicar, dar "me gusta" y comentar no está relacionada con los futuros síntomas de depresión y ansiedad. Esto es cierto también cuando se aplican medidas de referencia de oro de depresión y ansiedad (15).

ZHAO J, ET AL. (China, 2022). En su estudio “Factores de riesgo asociados con la adicción a las redes sociales: un estudio exploratorio”. Tuvo como objetivo: examinar si ciertos factores demográficos, como la edad y el sexo, junto con la impulsividad, la autoestima, las emociones y el sesgo de atención, se relacionaban con la adicción a las redes sociales (AME). Metodología: Este estudio se realizó en una muestra de estudiantes universitarios no clínicos, con un total de 520 participantes, cuyas edades oscilaban entre los 16 y los 23 años. La muestra incluía a 277 mujeres (53%) y 243 hombres (47%). El análisis de regresión jerárquica final reveló factores de riesgo significativos para la AME, con una precisión del 38%. Los factores identificados como asociados con un mayor riesgo de AME incluían el género femenino ($\beta = -0,21$, $t = -4,88$, $p < 0,001$), la impulsividad ($\beta = 0,34$, $t = 8,50$, $p < 0,001$), la autoestima ($\beta = -0,20$, $t = -4,38$,

$p < 0,001$), la ansiedad ($\beta = 0,24$, $t = 4,43$, $p < 0,001$), la ansiedad social ($\beta = 0,25$, $t = 5,79$, $p < 0,001$) y los sesgos de atención negativos ($\beta = 0,31$, $t = 8,01$, $p < 0,001$). Conclusiones: Se concluyó que, la ansiedad era un factor asociado a mayor riesgo de AME (16).

2.1.2. Antecedentes Nacionales.

AGUILAR A. (Piura, 2023). En su estudio “Adicción a Redes Sociales y Ansiedad en estudiantes de psicología de una universidad particular de Piura”. Tuvo como objetivo: investigar la relación entre la adicción a las redes sociales y la ansiedad en estudiantes de psicología. Metodología: El estudio fue correlacional y descriptivo. La muestra consistió en 113 estudiantes de psicología de una universidad particular de Piura, tanto hombres como mujeres, con edades comprendidas entre los 17 y los 28 años. A los participantes se les administraron el Cuestionario de Adicciones a las Redes Sociales (ARS) y el Inventario de Ansiedad de Beck (BAI). Resultados: indicaron que la adicción a las redes sociales mostró una correlación de $r=0.211$ con la ansiedad ($P\text{-Valor}<0.05$). Conclusiones: Esta correlación significativa sugiere que existe una relación entre la adicción a las redes sociales y la ansiedad en los estudiantes de psicología de la universidad particular de Piura (17).

CASTILLO Y DIAZ (Lambayeque, 2023). En su estudio “Adicción a las redes sociales y ansiedad en estudiantes de una universidad privada de la provincia de Lambayeque”. Tuvo como objetivo: determinar la relación entre las variables de adicción a las redes sociales y ansiedad en estudiantes de una universidad privada en la provincia de Lambayeque. Metodología: se realizó bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de corte transversal, utilizando el análisis de correlación. La muestra estuvo compuesta por 204 estudiantes de ambos sexos, con edades comprendidas entre los 18 y 28 años, pertenecientes a diferentes ciclos académicos, desde el primero hasta el décimo. Para recabar datos se utilizaron el cuestionario de Adicción a las Redes Sociales y la Escala de Ansiedad de Lima-20. Resultados: demostraron una relación significativa y positiva entre las variables de adicción a las redes sociales y ansiedad. Además,

al analizar las dimensiones de la adicción a las redes sociales según el sexo, se encontró que la dimensión más predominante en los varones fue la obsesión por las redes sociales, mientras que en las mujeres fue el uso excesivo de las redes sociales. En cuanto a la ansiedad, se observó que esta es más predominante en las mujeres que en los varones. Asimismo, se encontró que la ansiedad es más predominante en los primeros ciclos académicos. Conclusiones: se estableció una correlación estadísticamente significativa entre las dimensiones de adicción a las redes sociales y la ansiedad en los estudiantes universitarios evaluados (18).

AVILES Y QUISPE (Juliaca, 2022) en su estudio “Adicción a redes sociales y ansiedad en estudiantes de nivel Superior Técnico Juliaca 2022”. Tuvo como objetivo: determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y la ansiedad rasgo-estado en estudiantes del Instituto Técnico Superior de Juliaca en 2022. Metodología: La población de estudio estuvo compuesta por 158 estudiantes de edades comprendidas entre los 18 y los 30 años, de ambos géneros. El estudio se enmarca en un enfoque cuantitativo, con un diseño de investigación correlacional y no experimental. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario IDARE y el Cuestionario (ARS). Resultados: revelaron una relación significativa entre la adicción a las redes sociales y la ansiedad rasgo-estado ($p < 0.05$). Además, se encontró una relación significativa entre la variable de ansiedad rasgo-estado y las dimensiones de la adicción a las redes sociales, como la obsesión, la falta de control personal y el uso excesivo de las redes sociales ($p < 0.05$). Conclusiones: se determinó que a mayor adicción a las redes sociales, mayor es la ansiedad rasgo-estado experimentada por los estudiantes (19).

MORENO P. (Lima, 2021) en su estudio “Adicción a las redes sociales y ansiedad en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana”, tuvo como objetivo determinar si existe relación entre adicción a las redes sociales y ansiedad en una muestra de 384 estudiantes de las universidades privadas de Lima Metropolitana que comprenden las edades de 16 a 35 años. La

metodología fue de nivel correlacional y de diseño no experimental, se empleó el Test de Adicción a las Redes Sociales y el Inventario de Ansiedad de Beck. Los resultados obtenidos reportaron que el 7% fue nivel alto, el 51.8% fue moderado y el 41.1% fue un nivel bajo, así mismo los resultados de ansiedad reportaron que el 31.3% obtuvo un nivel mínimo, el 34.1% un nivel leve y el 21.9% un nivel moderado y 12.8% fue un nivel grave. En conclusión, a mayores niveles de adicción a las redes sociales, mayores niveles de ansiedad (20).

PORTAL R. (Carabayllo, 2019) en su estudio “Adicción a redes sociales y nivel de ansiedad en estudiantes de 4to y 5to de Secundaria la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo 3074”, tuvo como objetivo determinar la relación entre adicción a las redes sociales y el nivel de ansiedad en los estudiantes de 4to y 5to de Secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo 3074. La metodología fue de enfoque cuantitativo aplicativo de tipo descriptivo correlacional, de corte transversal. La población estuvo conformada por 100 alumnos de edades comprendidas entre 14 y 17 años de edad de 4to y 5to de secundaria, a quienes se aplicó los instrumentos de adicción a redes sociales (ARS) y el cuestionario de ansiedad estado-rasgo. Los resultados obtenidos se encontraron que $p = 0.257 > \alpha = 0.05$, se acepta la hipótesis nula, es decir que probablemente no existe evidencia para aceptar que la adicción a redes sociales y el nivel de ansiedad en estudiantes de 4to y 5to de Secundaria de la Institución Pedro Ruiz Gallo 3074 están relacionadas, por lo tanto, la hipótesis general de esta investigación se rechaza (21).

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Teoría de adicción de redes sociales- Marco Estímulo-Organismo-Respuesta (SOR) y de Usos y Gratificación (UGT)

El SOR propuesto por Jacoby (22) y la Teoría UGT desarrollada por Katz et al. (23) ofrecen una sólida base conceptual para comprender cómo puede desarrollarse la adicción a las redes sociales. El SOR describe el comportamiento del consumidor basándose en tres componentes: el estímulo (las motivaciones para participar en las redes sociales), el

organismo (los sentimientos y emociones desencadenados por el estímulo que se procesa en la mente de los consumidores en información) y la respuesta (los comportamientos de los consumidores) (24).

Por otro lado, la Teoría de Usos y Gratificaciones sugiere que los consumidores de medios son actores racionales que buscan satisfacer necesidades específicas a través del consumo de contenidos mediáticos (23). Se centra en comprender cómo los consumidores utilizan los medios y qué propósitos cumplen (25). Ruggiero (26) afirma que la UGT es el enfoque correcto para estudiar los medios emergentes y obtener información sobre las perspectivas de los usuarios.

Se seleccionó a esta teoría, porque es como un marco teórico adecuado para comprender la adicción a las redes sociales debido a su enfoque en las motivaciones y propósitos detrás del uso de los medios de comunicación. Dado que la adicción a las redes sociales implica un comportamiento repetitivo y compulsivo, es crucial comprender las razones subyacentes por las cuales las personas participan en estas plataformas de manera excesiva. La UGT nos permite explorar cómo las personas buscan satisfacer necesidades específicas a través del uso de las redes sociales, ya sea para obtener entretenimiento, mantenerse conectados socialmente o encontrar información relevante.

2.2.2. Teoría de Beck y Clark sobre ansiedad

El modelo propuesto por Beck y Clark se relaciona con la formulación neurobiológica de LeDoux del año 1999, que describe cómo se procesa un estímulo fóbico en el cerebro humano. Según este modelo, el estímulo fóbico es inicialmente procesado por el tálamo, una región cerebral implicada en la percepción sensorial. Simultáneamente, la corteza cerebral recibe una información más completa y detallada del tálamo, lo que permite al individuo tomar conciencia del estímulo (etapa 3) (27).

El modelo postula que existe una vía más rápida y directa desde el tálamo hasta la amígdala, una estructura cerebral asociada con la emoción y la memoria emocional. Esta vía rápida podría desencadenar respuestas

emocionales de evitación, escape o búsqueda de seguridad de manera inconsciente (etapa 1 y 2). Además, desde la corteza cerebral también se transmite información al sistema neuroendocrino, lo que desencadena respuestas físicas de ansiedad y estrés a corto plazo. En las etapas 1 y 2, la actividad de los procesos cognitivos superiores puede estar condicionada por las respuestas autónomas que preparan al organismo para la defensa. A su vez, las respuestas autónomas (síntomas) activan al cerebro consciente para investigar sobre el peligro percibido. En contraste, la etapa 3 está principalmente asociada con procesos cognitivos que permiten al individuo generar un plan de acción voluntario y consciente (27).

Se seleccionó a esta teoría sobre la ansiedad puesto que permite comprender este fenómeno gracias a su enfoque integral en los procesos cognitivos y neurobiológicos involucrados en la respuesta de ansiedad. Es decir, proporciona una comprensión detallada incluyendo la interacción entre el tálamo, la amígdala, la corteza cerebral y el sistema neuroendocrino. Al entender cómo se desencadenan las respuestas emocionales y físicas de ansiedad a nivel neurobiológico, se obtiene una visión más profunda de los mecanismos subyacentes a la ansiedad. Además, al considerar las diferentes etapas de procesamiento cognitivo y emocional, esta teoría permite explorar cómo las respuestas automáticas y conscientes interactúan en la experiencia de la ansiedad.

2.3. Marco conceptual

2.3.1. Adicción a las redes sociales

a) Definición

La adicción a las redes sociales se define como un hábito en el cual las personas muestran un dominio excesivo en el uso de las redes sociales, lo que puede manifestarse como una afición desmedida hacia ciertos juegos o plataformas sociales (28). Esta adicción se caracteriza por una necesidad constante de conexión, lo que puede llevar a la pérdida de

tiempo, un uso inadecuado en diversas situaciones como reuniones, relaciones de pareja o incluso durante las comidas (29).

Cabe recordar que el término "adicción" está asociado con la dependencia, donde el individuo se ve involucrado en una actividad de manera repetitiva, como señalan Martín y Medina (30) y Araujo (31). Se considera una condición en la que la persona experimenta una falta de control para detenerse, sin importar el daño que dicho comportamiento pueda causarle, según Arab y Díaz (32) y Méndez et al. (33). Es común que las personas que sufren de adicción no reconozcan su condición, lo que también ocurre con aquellos que padecen de ciberadicción (34).

De todas las contribuciones de Internet, las redes sociales están generando el mayor impacto. Ya no se trata simplemente de tener una red personal de familiares, amigos y conocidos, sino de sumergirse en un vasto enjambre social de dimensiones significativas. Las redes sociales actuales, impulsadas por Internet, han transformado la manera en que las personas interactúan, ofreciendo conexiones con una amplia gama de individuos de manera instantánea y constante. La experiencia en estas plataformas es mucho más dinámica y expansiva en comparación con las redes personales tradicionales, ya que brindan acceso a una diversidad de relaciones y contenidos sin precedentes (11).

b) Dimensiones

Se presentan a las siguientes dimensiones (35):

- **Obsesión a las redes sociales**, se refiere a la necesidad de estar constantemente conectado a internet o a otras plataformas, lo que lleva a pensar de manera recurrente en las redes sociales. Las personas que experimentan esta obsesión suelen sentir ansiedad y preocupación cuando no tienen acceso a alguna red social (28).
 - Compromiso mental: Este indicador se refiere al grado en el que la mente del individuo está ocupada constantemente con pensamientos sobre las redes sociales. Las personas que muestran un alto compromiso mental pueden encontrar difícil

concentrarse en otras tareas debido a su constante preocupación y pensamiento sobre lo que sucede en las redes sociales (28).

- Pensamiento recurrente e imaginar con redes sociales: Este indicador refleja la frecuencia con la que los individuos piensan en las redes sociales, incluso cuando no están usándolas. Incluye imaginar escenarios relacionados con redes sociales, visitar mentalmente interacciones pasadas, y anticipar futuras actividades en línea (36).
 - Ansiedad y preocupación: Este indicador mide la ansiedad y la preocupación que sienten los individuos cuando no pueden acceder a las redes sociales. Las personas pueden experimentar síntomas de ansiedad como inquietud, nerviosismo, y preocupación excesiva acerca de lo que se están perdiendo en las redes sociales (37).
- **La falta de control personal** en el uso de las redes sociales se manifiesta cuando las actividades habituales de un individuo son descuidadas o interrumpidas para dedicar más tiempo a alguna red social. Esto implica que las personas pueden dejar de lado sus responsabilidades o actividades recurrentes para pasar tiempo en plataformas sociales en línea (28).
 - Angustia por la falta de autocontrol o suspensión del uso de las redes sociales: Este indicador evalúa la angustia emocional que sienten las personas cuando intentan limitar o suspender su uso de las redes sociales. Incluye sentimientos de frustración, irritabilidad, y malestar general al intentar reducir el tiempo de uso o al ser forzados a estar desconectados (38).
 - Descuido en el estudio y labores cotidianas: Este indicador mide el impacto negativo que la falta de control en el uso de las redes sociales tiene en las responsabilidades diarias del individuo. Los afectados pueden descuidar sus estudios, trabajo, y otras

responsabilidades cotidianas debido a la excesiva cantidad de tiempo dedicada a las redes sociales (38).

- **El uso excesivo de las redes sociales**, según Ecurra y Salas (35) se caracteriza por la dificultad para controlar el tiempo y la frecuencia con que se utiliza alguna plataforma social en línea. Las personas con este problema tienden a pasar una cantidad excesiva de tiempo conectadas a estas redes, lo que puede interferir con otras actividades y responsabilidades. Además, diversas investigaciones han determinado que el uso excesivo de las redes sociales puede tener efectos negativos en la salud mental y el bienestar emocional de las personas.
 - Problemas en el control del uso de redes sociales: Este indicador se refiere a la dificultad que tienen las personas para regular su uso de las redes sociales. Incluye intentos fallidos de reducir el tiempo de uso, así como un uso persistente a pesar de ser conscientes de los efectos negativos (39).
 - Demasía en el tiempo de uso: Este indicador mide el tiempo excesivo que los individuos pasan en las redes sociales. Se caracteriza por dedicar una cantidad significativa de horas al día a interactuar en redes sociales, a menudo a expensas de otras actividades importantes como el sueño, la interacción cara a cara, y otras formas de entretenimiento y descanso (39).

2.3.2. Ansiedad

a) Definición

La ansiedad es una emoción humana básica que consiste en miedo e incertidumbre, y generalmente ocurre cuando un individuo percibe que un evento representa una amenaza para sí mismo o para su autoestima. La ansiedad puede manifestarse como un estado pasajero o como una característica permanente, dependiendo de su duración. La ansiedad bloquea los procesos de pensamiento normales y favorece un enfoque

pasivo hacia el material en lugar de una interacción activa con él. Es una emoción humana que todos experimentan en algún momento. Los estudiantes enfrentan problemas durante sus estudios y suelen sentir ansiedad al tomar exámenes o al tomar decisiones importantes en la vida (40).

b) Dimensiones

Se presentan a las siguientes dimensiones (41):

- Componente afectivo: Se refiere a la dimensión emocional de la ansiedad, que incluye sentimientos de miedo, preocupación, nerviosismo o inquietud.
 - Temor: Este indicador se refiere a una sensación de inquietud o aprehensión anticipatoria ante la posibilidad de un peligro o amenaza futura. Es un estado emocional caracterizado por una percepción general de que algo malo podría ocurrir (42).
 - Nerviosismo: Este indicador mide la sensación de agitación o inquietud interna que experimenta una persona. Puede manifestarse en síntomas físicos como manos temblorosas, sudoración, y una sensación de "mariposas" en el estómago (43).
 - Miedo: Este indicador evalúa el sentimiento de intensa inquietud y ansiedad provocada por una amenaza inminente o real. A diferencia del temor, el miedo es una respuesta emocional a una amenaza específica y actual (44).
- Componente somático: Se relaciona con las manifestaciones físicas de la ansiedad, como el aumento del ritmo cardíaco, la tensión muscular, la sudoración, el temblor, la dificultad para respirar o la sensación de opresión en el pecho.
 - Entumecimiento: Este indicador se refiere a la pérdida de sensibilidad o sensación en alguna parte del cuerpo. Es una respuesta física común al estrés y la ansiedad, donde el cuerpo se siente adormecido o insensible (45).

- Sensación de ahogo: Este indicador mide la dificultad para respirar o la sensación de que uno no puede obtener suficiente aire. Es una manifestación física de la ansiedad que puede causar una sensación de opresión en el pecho y dificultad para respirar normalmente (41).

- Desvanecimiento: Este indicador se refiere a la sensación de mareo, inestabilidad o debilidad que puede llevar a la persona a sentir que va a desmayarse. Es un síntoma físico de ansiedad que puede ocurrir de manera súbita y sin una causa física aparente (46).

- Componente cognitivo: Hace referencia a los aspectos relacionados con el pensamiento y la percepción durante la experiencia de ansiedad, como la dificultad para concentrarse, la tendencia a anticipar lo peor, los pensamientos catastróficos, la rumiación mental o la sensación de confusión.
 - Percepción de pérdida de control: Este indicador evalúa la sensación de que uno no tiene el control sobre sus pensamientos, emociones o comportamientos. Es una percepción cognitiva común en situaciones de alta ansiedad, donde la persona siente que sus acciones están fuera de su propio control (47).

 - Incapacidad: Este indicador se refiere a la sensación de ser incapaz de realizar tareas o enfrentar situaciones que antes eran manejables. Es una percepción cognitiva donde la persona se siente incompetente o ineficaz en sus habilidades y capacidades (48).

- Temor a morir: Este indicador mide el miedo irracional y abrumador de que uno va a morir, a menudo sin una causa lógica o justificación. Es una preocupación cognitiva extrema y puede ser un síntoma severo de ansiedad y pánico (49).

2.4. Definición de términos básicos

- Ansiedad: Una emoción humana que involucra sentimientos de miedo, preocupación o nerviosismo ante una situación percibida como amenazante o estresante (50).
- Adicción: Un patrón de comportamiento compulsivo y repetitivo que resulta en dependencia hacia una sustancia o actividad, a pesar de las consecuencias negativas que puede acarrear (51).
- Adicción a las redes sociales: Un hábito compulsivo y excesivo de utilizar plataformas de redes sociales que puede interferir con las actividades diarias y el bienestar personal (51).
- Componente afectivo de la ansiedad: La dimensión emocional de la ansiedad, que incluye sentimientos como el miedo, la preocupación y la inquietud (41).
- Componente somático de la ansiedad: Las manifestaciones físicas experimentadas durante episodios de ansiedad, como el aumento del ritmo cardíaco, la tensión muscular, la sudoración y la dificultad para respirar (41).
- Componente cognitivo de la ansiedad: Los aspectos relacionados con el pensamiento y la percepción durante la experiencia de ansiedad, que pueden incluir dificultad para concentrarse, pensamientos catastróficos y rumiación mental (41).
- Estímulos: Factores internos o externos que provocan una respuesta o reacción en un individuo (51).
- Falta de control en el uso de las redes sociales: La incapacidad para regular el tiempo y la frecuencia de uso de las redes sociales, lo que puede resultar en un consumo excesivo y descontrolado (35).

- Obsesión por las redes sociales: Una necesidad constante de estar conectado a las redes sociales, acompañada de pensamientos recurrentes y preocupación por no tener acceso a ellas (35).
- Uso excesivo de las redes sociales: La práctica de pasar una cantidad desproporcionada de tiempo en plataformas de redes sociales, a menudo en detrimento de otras actividades importantes y del bienestar personal (35).

III. HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

a. Hipótesis general

H1:

- Existe relación significativa entre la adicción a redes sociales y ansiedad en estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E.P mixto San Luis, Cañete 2024.

Ho:

- No existe relación entre la adicción a redes sociales y ansiedad en estudiantes del quinto año de secundaria de I.E.P mixto San Luis, Cañete 2024.

b. Hipótesis específicas

H1E:

- El nivel de adicción a las redes sociales en estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E.P mixto San Luis, Cañete 2024, es medio.

H2E:

- El nivel de ansiedad en estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E.P mixto San Luis, Cañete 2024, es medio.

H3E:

- Existe relación significativa entre adicción a las redes sociales y el componente afectivo en estudiantes del quinto de educación secundaria de la I.E.P mixto San Luis, Cañete 2024.

H4E:

- Existe relación significativa entre adicción a las redes sociales y el componente somático en estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E.P mixto San Luis, Cañete 2024.

H5E:

- Existe relación significativa entre adicción a las redes sociales y el componente cognitivo en estudiantes del quinto de educación secundaria de la I.E.P mixto San Luis, Cañete 2024.

3.1.1. Operacionalización de variable

Tabla 1.

CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍNDICES/ ÍTEMS	MÉTODO Y TÉCNICAS
Adicción a las redes sociales	La adicción a las redes sociales se define como un hábito en el cual las personas muestran un dominio excesivo en el uso de las redes	Se mide a través de Obsesión a las redes sociales, Falta de control personal y Uso excesivo de las redes sociales (35).	Obsesión a las redes sociales	• Compromiso mental, pensamiento recurrente e imaginar con redes sociales, produciéndose ansiedad y preocupación	2, 3, 5, 6, 7, 13, 15, 19, 22, 23	Método hipotético-deductivo Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario (35)

sociales, lo que puede manifestarse como una afición desmedida hacia ciertos juegos o plataformas sociales (28).

Falta de control personal • Angustia por la falta de autocontrol o suspensión del uso de las redes sociales, descuido en el estudio y labores cotidianas. 4, 11, 12, 14, 20, 24

- 00–32
Bajo
- 33–64
Medio
- 65 -96
Alto

Uso excesivo de las redes sociales • Problemas en el control del uso de redes sociales, demasía en el tiempo de uso. 1, 8, 9, 10, 16, 17, 18, 21

		21	• 00–21
Componente	• Percepción	de 4,	Muy bajo
cognitivo	pérdida	de 11,	• 22-35
	control.	13,	Moderada
	• Incapacidad.	16	• Más de 36
	• Temor a morir.		Severa

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño metodológico

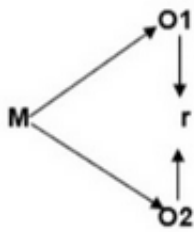
4.1.1. Tipo de la investigación

Se enmarcó dentro de una investigación de tipo aplicada, lo que significa que se buscó aplicar los conocimientos obtenidos a situaciones prácticas y reales (54). En este caso, se centró en comprender cómo la adicción a redes sociales y ansiedad en estudiantes del quinto grado de secundaria de I.E.P mixto San Luis. Para ejecutar este estudio, se empleó un enfoque cuantitativo, puesto que implica la recolección y el análisis de datos numéricos (55). Esto permitió medir y cuantificar la relación entre la adicción a redes sociales y ansiedad en estudiantes del quinto grado de secundaria de I.E.P mixto San Luis. Se utilizaron instrumentos como cuestionarios estructurados para recopilar datos de una muestra representativa de estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E.P Mixto San Luis, Cañete, en el año 2024. Fue de corte transversal, lo que implicó la recopilación de datos en un punto específico en el tiempo (56). Esto permitió evaluar la adicción a redes sociales y ansiedad en estudiantes del quinto grado de secundaria de I.E.P mixto San Luis, en un momento dado, sin seguir su evolución a lo largo del tiempo. Además, se fundamentó en nivel correlacional porque busca relaciones entre las variables de interés, pero sin implicar necesariamente una relación causal (57). Ello permitió identificar posibles asociaciones entre la adicción a redes sociales y ansiedad en estudiantes, proporcionando así información valiosa para comprender mejor sus percepciones y comportamientos.

4.1.2. Diseño la investigación

El diseño de investigación fue no experimental, lo que implica que no se manipularon variables ni se realizaron intervenciones controladas. En lugar de eso, se observaron y registraron las variables de interés tal como se presentan naturalmente en el contexto de estudio (58). En este caso, se observaron el comportamiento de la adicción a redes sociales y ansiedad en estudiantes en su estado natural, sin realizar ninguna manipulación o intervención externa.

Diseño no experimental, transversal, correlacional.



Donde:

- O1; Adicción a las redes sociales
- O2: Ansiedad
- r: relación entre ambas variables

4.2. Método de investigación

Fue hipotético- deductivo porque se basó en la formulación de hipótesis que se probaron a través de la observación y la recolección de datos. En este enfoque, se parte de una hipótesis general que se deduce de teorías previas o del conocimiento existente, y luego se realizaron pruebas empíricas para confirmar o refutar esta hipótesis (59). El proceso implicó tanto la deducción lógica de consecuencias específicas a partir de la hipótesis como la verificación de estas consecuencias mediante la observación o experimentación.

4.3. Población y muestra.

4.3.1. Población

Fue conformada por 60 estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E.P Mixto San Luis ubicada en Cañete en el periodo del 2024.

Tabla 3
ALUMNOS POR SECCIÓN

Sección	Nº de Est.	%
A	20	33.33%
B	20	33.33%
C	20	33.33%
Total	60	100%

4.3.2. Muestra

Debido a que la población fue pequeña se trabajó con el 100% es decir la muestra fue censal. Por lo tanto:

n=60 estudiantes.

Se consideró a la unidad de análisis a cada estudiante del quinto año de educación secundaria de la I.E.P mixto San Luis, Cañete 2024.

4.3.3. Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en quinto año de educación secundaria de la I.E.P Mixto San Luis ubicada en Cañete.
- Estudiantes que desean participar del estudio brindando su consentimiento informado (Ver Anexo 3).

4.3.4. Criterios de exclusión

- Estudiantes de otros grados de secundaria.
- Estudiantes que no asistieron el día de la aplicación.
- Estudiantes que no desean participar del estudio.

4.4. Lugar de estudio y periodo desarrollado

Se ejecutó en la Institución Educativa Publica (I.E.P) Mixto San Luis en Cañete, solicitándose permiso para aplicarse los instrumentos como son los cuestionarios a los estudiantes. Esta institución cuenta con nivel primario y secundario, albergando a estudiantes de ambos sexos.

4.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de la información

Técnica: para recolectar los datos se aplicará la técnica de la ENCUESTA, la cual permitirá recabar la información pertinente sobre ambas variables en cuestión.

Instrumentos: Para el presente estudio se empleará dos CUESTIONARIOS para recabar la información respecto a la adicción a redes sociales y ansiedad en estudiantes.

Cuestionario sobre adicción a las redes sociales: Creado por Ecurra y Salas el año 2014 (35) adaptado por Bruno y Silupu (60). Los datos se agruparon en 24 ítems bajo una escala abierta, donde se puede decidir bajo una escala de Likert, que van desde una puntuación de 0 “Nunca” hasta 4 “Siempre”. Las preguntas se agrupan en 3 dimensiones: Obsesión por las redes sociales (2,3,5,6,7,13,15,19,22,23- 10 ítems), Falta de control personal (4,11,12,14,20,24- 6 ítems) y Uso excesivo de redes sociales (1,8,9,10,16,17,18,21- 8 ítems). Validez: Presentó una validación ejercida por 3 jueces expertos, con un valor de 100% (60)

Confiabilidad: ejecutada a una muestra de 380 estudiantes por medio de la prueba de alfa de Crombach obteniéndose una confiabilidad de 0.95 (35).

Cuestionario sobre ansiedad: Creado por Beck et al. en el año 1988 (61) adaptado por Segura en el año 2021 dirigido a estudiantes (62). Los datos se agruparon en 13 ítems bajo una escala de Likert, que van desde una puntuación de 0 “No” hasta 3 “Bastante”. Las preguntas se agrupan en 3 dimensiones: Somático (1, 2, 3, 6, 7, 12, 15, 18, 19, 20, 21 - 11 ítems), afectivo (5, 8, 9, 10, 14, 17 - 6 ítems) y cognitivo (4, 11, 13, 16 - 4 ítems) (41).

Validez: ejercida por 5 jueces expertos con V de Aiken de 98% (52).

Confiabilidad: ejecutada a una muestra de 156 estudiantes por medio de la prueba de alfa de Crombach obteniéndose una confiabilidad de 0.915 (52).

4.6. Análisis y procesamiento de datos

En el proceso de análisis y procesamiento de datos, se creó una matriz de datos en Excel que contuvo las respuestas recopiladas de los cuestionarios aplicados. Cada fila de esta matriz representó un participante, mientras que cada columna corresponderá a una variable medida en el cuestionario. Posteriormente, estos datos se transfirieron al software estadístico SPSS v.26 para realizar diversos análisis.

Una vez en el SPSS, se calculó la confiabilidad de Alfa de Cronbach para evaluar la consistencia interna de las respuestas del cuestionario. Este coeficiente se obtuvo seleccionando las variables pertinentes del cuestionario aplicado y ejecutando el análisis correspondiente. Se buscó un valor de Alfa de Cronbach superior a 0.7, indicativo de una consistencia aceptable en las respuestas.

Seguidamente, se procedió a realizar análisis descriptivos de las variables, como frecuencias y porcentajes, utilizando las funciones proporcionadas por el SPSS. Estos análisis permitieron comprender la distribución de las respuestas en el cuestionario aplicado y proporcionaron una visión general de los datos recopilados. Además, se representaron estos resultados visualmente mediante tablas y gráficos para una mejor comprensión.

Posteriormente, se llevó a cabo la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para verificar la distribución de las variables. En función de los resultados de esta prueba, se seleccionaron pruebas paramétricas o no paramétricas para el análisis inferencial.

4.7. Aspectos Éticos en Investigación

Se priorizó el respeto a los principios éticos fundamentales.

Autonomía: Implicó obtener el consentimiento informado de los participantes garantizando la confidencialidad y anonimato de los datos recopilados, también se veló por el bienestar y la integridad asegurando una participación voluntaria y equitativa en el estudio.

Beneficencia: Este análisis busco la detección oportuna de las alteraciones de la salud.

No maleficencia: El estudio de investigación no realizó ningún tipo de acción o procedimiento que ponga en riesgo la integridad tanto moral como física del adolescente por el contrario se buscó prevenir posibles daños a la salud.

Justicia: La investigación se desarrolló sin ningún tipo de discriminación o exclusión a sus participantes por el contrario se les resolvió las dudas que se presentaron durante el lapso de la prueba a los encuestados.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados descriptivos

Tabla 4

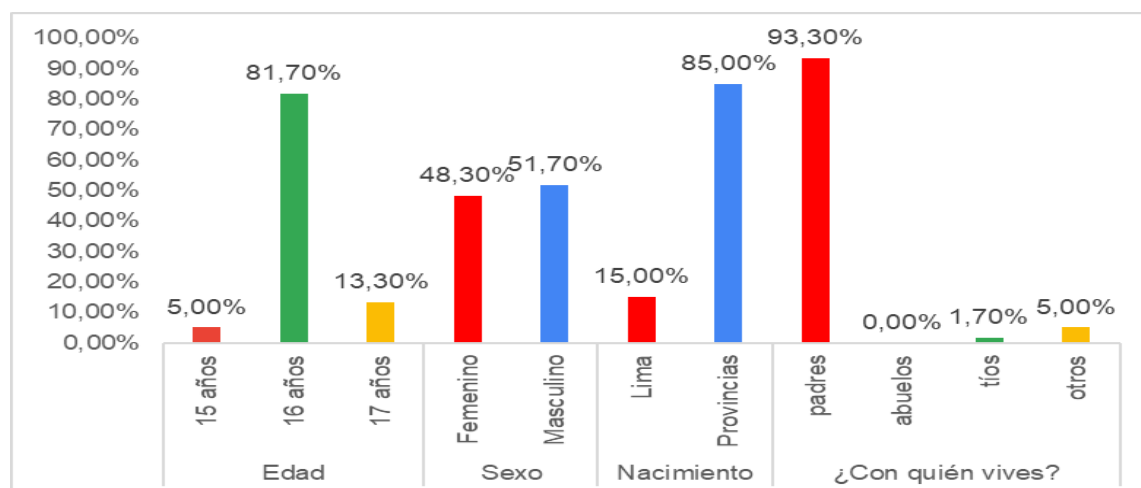
DATOS SOCIODEMOGRAFICOS EN ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA I.E.P MIXTO SAN LUIS- CAÑETE, 2024.

Sociodemográficos		n	%
Edad	15 años	3	5,0%
	16 años	49	81,7%
	17 años	8	13,3%
Sexo	Femenino	29	48,3%
	Masculino	31	51,7%
Nacimiento	Lima	9	15,0%
	Provincias	51	85,0%
¿Con quién vives?	padres	56	93,3%
	abuelos	0	0,0%
	tíos	1	1,7%
	otros	3	5,0%

Fuente: Propia.

Figura 1

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS EN ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.P MIXTO SAN LUIS- CAÑETE, 2024.



Fuente: Propia.

En términos demográficos, el 81.7% de los participantes tienen 16 años, y el 51.7% son del sexo masculino. La amplia mayoría (85%) proviene de provincias fuera de Lima. Asimismo, el 93.3% viven con sus padres.

Tabla 5

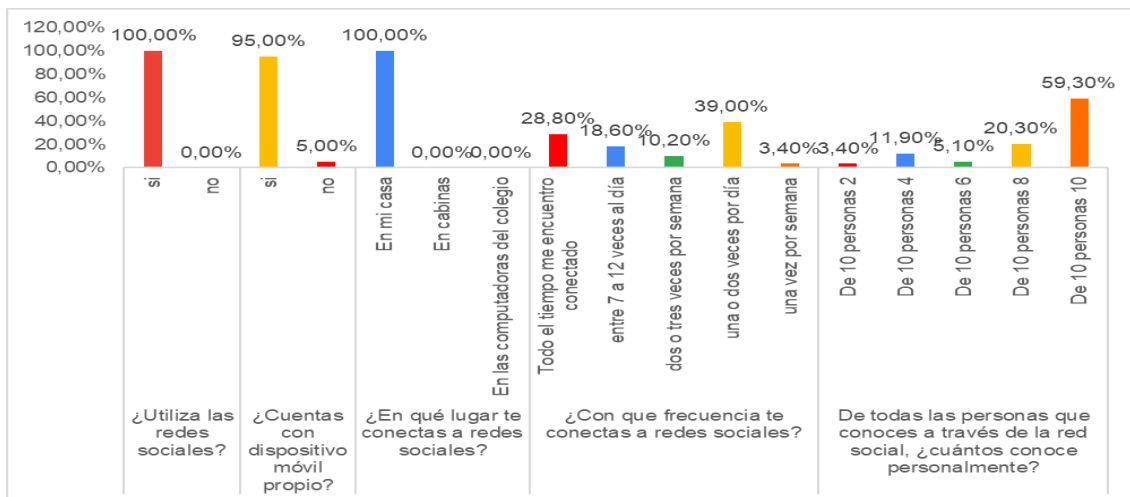
DATOS ADICIONALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA I.E.P MIXTO SAN LUIS- CAÑETE, 2024.

Otros datos		n	%
¿Utiliza las redes sociales?	si	60	100,0%
	no	0	0,0%
¿Cuentas con dispositivo móvil propio?	si	57	95,0%
	no	3	5,0%
¿En qué lugar te conectas a redes sociales?	En mi casa	60	100,0%
	En cabinas	0	0,0%
	En las computadoras del colegio	0	0,0%
¿Con que frecuencia te conectas a redes sociales?	Todo el tiempo me encuentro conectado	17	28,8%
	entre 7 a 12 veces al día	11	18,6%
	dos o tres veces por semana	6	10,2%
	una o dos veces por día	23	39,0%
	una vez por semana	2	3,4%
De todas las personas que conoces a través de la red social, ¿cuántos conoce personalmente?	De 10 personas 2	2	3,4%
	De 10 personas 4	7	11,9%
	De 10 personas 6	3	5,1%
	De 10 personas 8	12	20,3%
	De 10 personas 10	35	59,3%

Fuente: Propia.

Figura 2

DATOS ADICIONALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.P MIXTO SAN LUIS- CAÑETE, 2024.



Fuente: Propia.

El 100% de los encuestados utilizan redes sociales, y el 95% poseen su propio dispositivo móvil, reflejando una alta dependencia tecnológica. Además, el 39% se conectan a redes sociales una o dos veces al día. Sin embargo, solo el 3.4% conoce personalmente a todas las personas que encuentran en línea.

Tabla 6

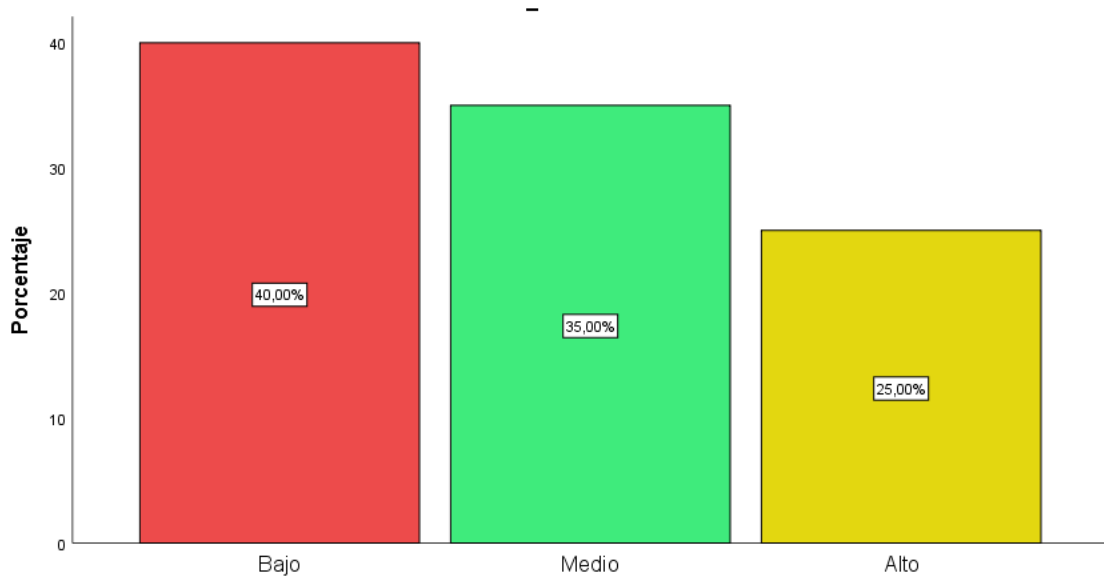
NIVEL DE ADICCIÓN A REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.P MIXTO SAN LUIS- CAÑETE, 2024.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	24	40,0	40,0	40,0
Medio	21	35,0	35,0	75,0
Alto	15	25,0	25,0	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Propia.

Figura 3

NIVEL DE ADICCIÓN A REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.P MIXTO SAN LUIS- CAÑETE, 2024.



Fuente: Propia.

Los resultados sobre la adicción a las redes sociales en los estudiantes muestran una distribución significativa. Un 40% de los encuestados tienen una adicción considerada baja, mientras que un 35% la tienen a nivel medio y un 25% la tienen alta.

Tabla 7

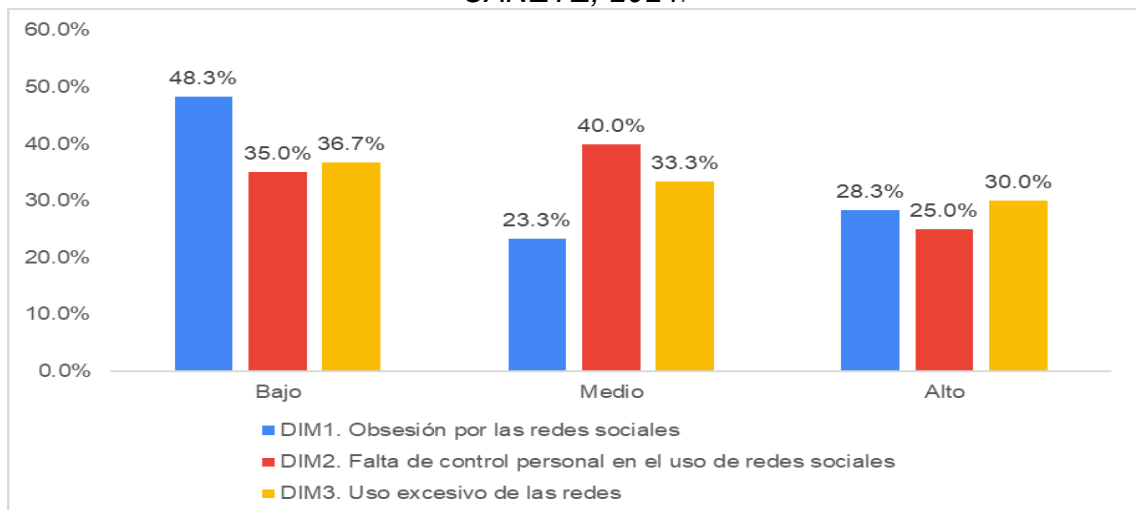
DIMENSIONES DE ADICCIÓN A REDES SOCIALES D ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.P MIXTO SAN LUIS-CAÑETE, 2024

	Bajo		Medio		Alto	
	n	%	n	%	n	%
DIM1. Obsesión por las redes sociales	29	48,3%	14	23,3%	17	28,3%
DIM2. Falta de control personal en el uso de redes sociales	21	35,0%	24	40,0%	15	25,0%
DIM3. Uso excesivo de las redes	22	36,7%	20	33,3%	18	30,0%

Fuente: Propia.

Figura 4

DIMENSIONES DE ADICCIÓN A REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.P MIXTO SAN LUIS-CAÑETE, 2024.



Fuente: Propia.

En cuanto a la D1, "Obsesión por las redes sociales", se observa que el 48.3% de los estudiantes tienen una obsesión baja. La D2, "Falta de control personal en el uso de redes sociales", revela que un 40.0% de los estudiantes muestran un nivel medio de falta de control. Por último, la D3, "Uso excesivo de las redes", refleja que un porcentaje similar de estudiantes tienen un uso excesivo en todas las categorías (36.7% bajo, 33.3% medio, 30.0% alto).

Tabla 8

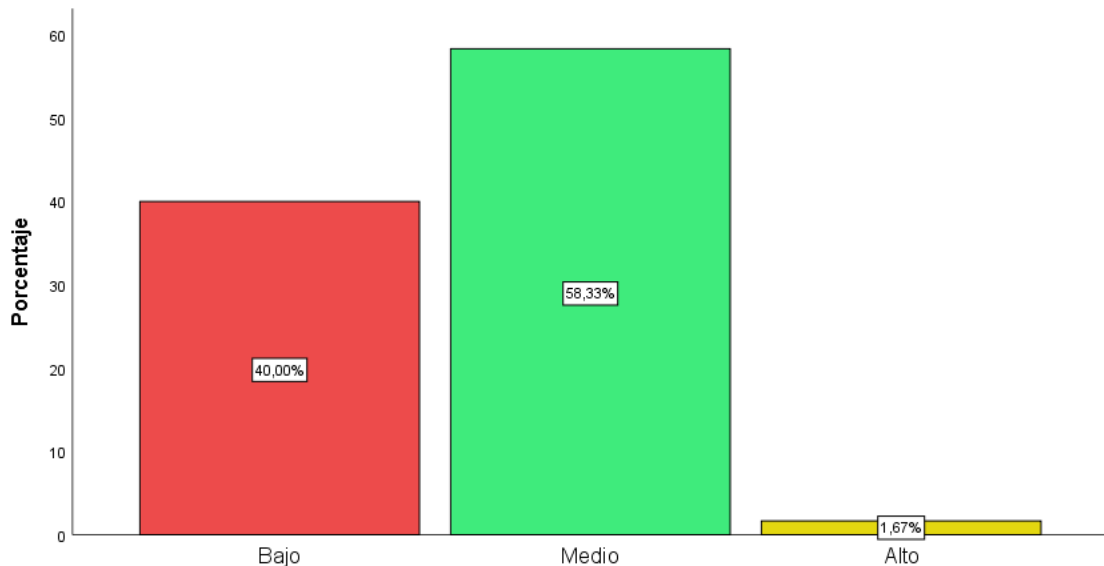
NIVEL DE ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.P MIXTO SAN LUIS- CAÑETE, 2024

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	24	40,0	40,0	40,0
	Medio	35	58,3	58,3	98,3
	Alto	1	1,7	1,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Propia.

Figura 5

NIVEL DE ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.P MIXTO SAN LUIS- CAÑETE, 2024



Fuente: Propia.

Los resultados sobre la ansiedad en los estudiantes muestran una distribución significativa. Un 40% de los encuestados reportan niveles bajos de ansiedad, mientras que un porcentaje mayoritario, el 58.3%, la experimenta a un nivel medio. Solo un pequeño porcentaje, el 1.7%, reporta niveles altos de ansiedad.

Tabla 9

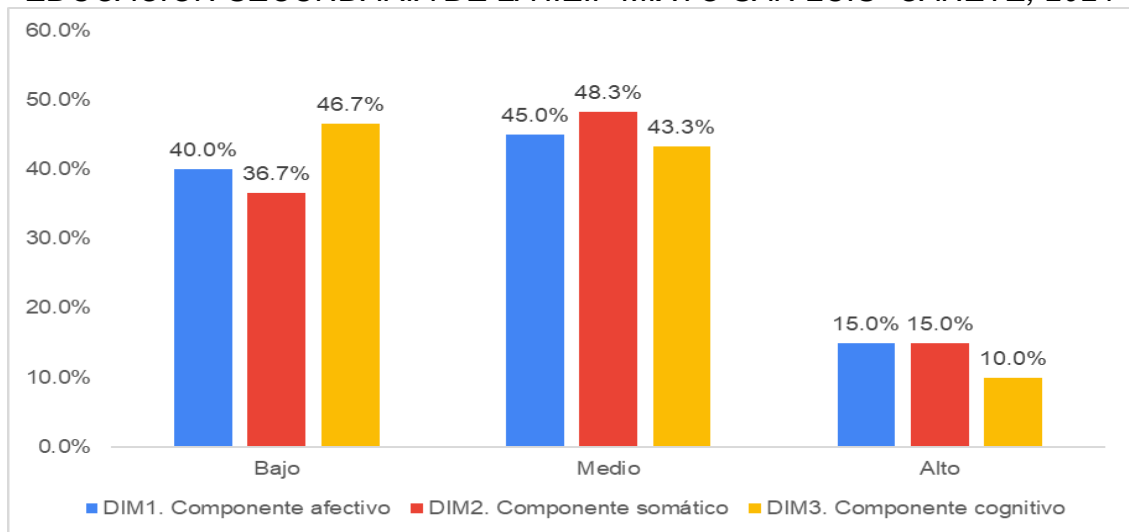
DIMENSIONES DE ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.P MIXTO SAN LUIS- CAÑETE, 2024

	Bajo		Medio		Alto	
	n	%	n	%	n	%
DIM1. Componente afectivo	24	40,0%	27	45,0%	9	15,0%
DIM2. Componente somático	22	36,7%	29	48,3%	9	15,0%
DIM3. Componente cognitivo	28	46,7%	26	43,3%	6	10,0%

Fuente: Propia.

Figura 6

DIMENSIONES DE ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.P MIXTO SAN LUIS- CAÑETE, 2024



Fuente: Propia.

Los resultados de las dimensiones de la ansiedad en los estudiantes revelan diferentes patrones en las experiencias emocionales, físicas y cognitivas. En la dimensión 1, "Componente afectivo", el 40.0% de los estudiantes reportan niveles bajos, seguido de un 45.0% con niveles medios y un 15.0% con niveles altos. En la dimensión 2, "Componente somático", un porcentaje similar de estudiantes muestra una distribución más equitativa entre los niveles bajo (36.7%) y medio (48.3%), mientras que el 15.0% reporta niveles altos. Por último, en la dimensión 3, "Componente cognitivo", el 46.7% tienen niveles bajos, seguido de un 43.3% con niveles medios y un 10.0% con niveles altos.

5.2. Resultados inferenciales

Tabla 10

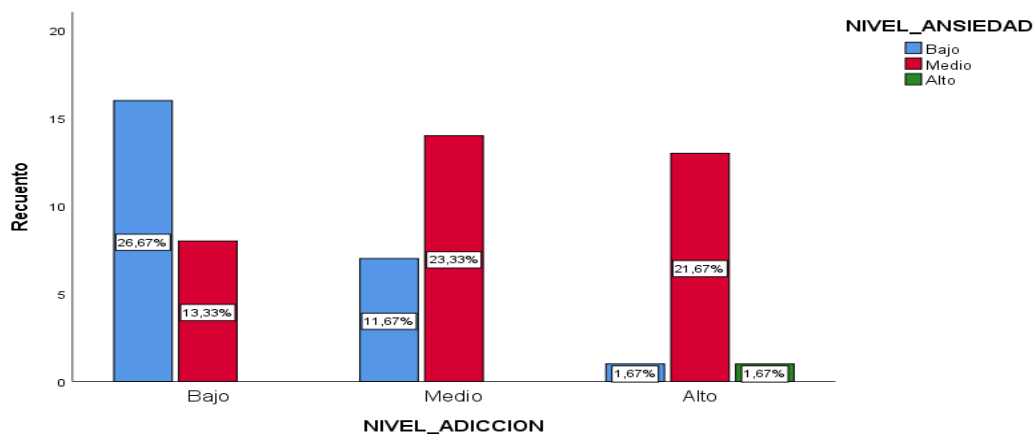
ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.P MIXTO SAN LUIS-CAÑETE, 2024

		Ansiedad			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Adicción a redes sociales	Bajo	n	16	8	0	24
		%	26,7%	13,3%	0,0%	40,0%
	Medio	n	7	14	0	21
	%	11,7%	23,3%	0,0%	35,0%	
	Alto	n	1	13	1	15
	%	1,7%	21,7%	1,7%	25,0%	
Total		n	n	35	1	60
		%	%	58,3%	1,7%	100,0%

Fuente: Propia.

Figura 7

ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.P MIXTO SAN LUIS-CAÑETE, 2024



Fuente: Propia.

En los estudiantes con niveles bajos de adicción a las redes sociales, el 26.7% reporta niveles bajos de ansiedad. En los estudiantes con niveles medios de adicción a las redes sociales, el 11.7% tiene niveles bajos de ansiedad, mientras que el 23.3% muestra niveles medios. Pero, en los estudiantes con niveles altos de adicción a las redes sociales, solo el 1.7% muestra niveles bajos de ansiedad.

Tabla 11

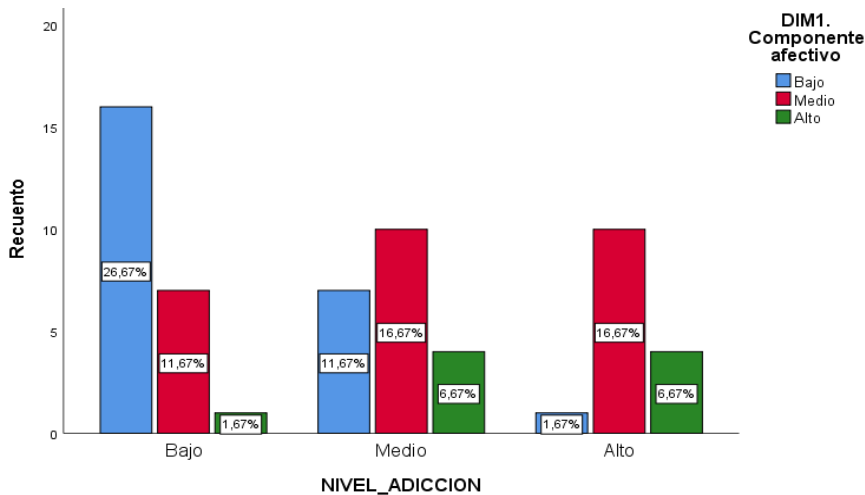
ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y COMPONENTE AFECTIVO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.P MIXTO SAN LUIS- CAÑETE, 2024.

		DIM1. Componente afectivo			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Adicción a redes sociales	Bajo	n	16	7	1	24
		%	26,7%	11,7%	1,7%	40,0%
	Medio	n	7	10	4	21
		%	11,7%	16,7%	6,7%	35,0%
	Alto	n	1	10	4	15
		%	1,7%	16,7%	6,7%	25,0%
Total	n	n	27	9	60	
	%	%	45,0%	15,0%	100,0%	

Fuente: Propia.

Figura 8

ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y COMPONENTE AFECTIVO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.P MIXTO SAN LUIS- CAÑETE, 2024.



Fuente: Propia.

En los estudiantes con niveles bajos de adicción a las redes sociales, el 26.7% reporta un componente afectivo bajo de la ansiedad. En los estudiantes con niveles medios de adicción a las redes sociales, el 16.7% muestra niveles medios. En los estudiantes con niveles altos de adicción a las redes sociales, solo el 1.7% muestra un componente afectivo bajo.

Tabla 12

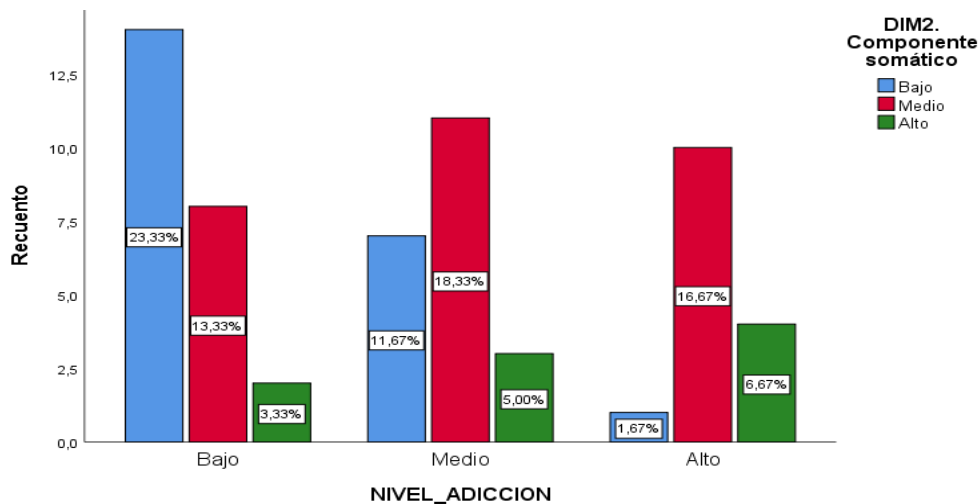
ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y COMPONENTE SOMÁTICO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.P MIXTO SAN LUIS- CAÑETE, 2024

		DIM2. Componente somático			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Adicción a redes sociales	Bajo	n	14	8	2	24
		%	23,3%	13,3%	3,3%	40,0%
	Medio	n	7	11	3	21
		%	11,7%	18,3%	5,0%	35,0%
	Alto	n	1	10	4	15
		%	1,7%	16,7%	6,7%	25,0%
Total		n	29	9	60	
		%	48,3%	15,0%	100,0%	

Fuente: Propia.

Figura 9

ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y COMPONENTE SOMÁTICO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.P MIXTO SAN LUIS- CAÑETE, 2024.



Fuente: Propia.

En los estudiantes con niveles bajos de adicción a las redes sociales, el 23.3% reporta un componente somático bajo de la ansiedad. Con niveles medios de adicción a las redes sociales, el 18.3% muestra niveles medios. En niveles altos de adicción a las redes sociales, el 16.7% tiene niveles medios.

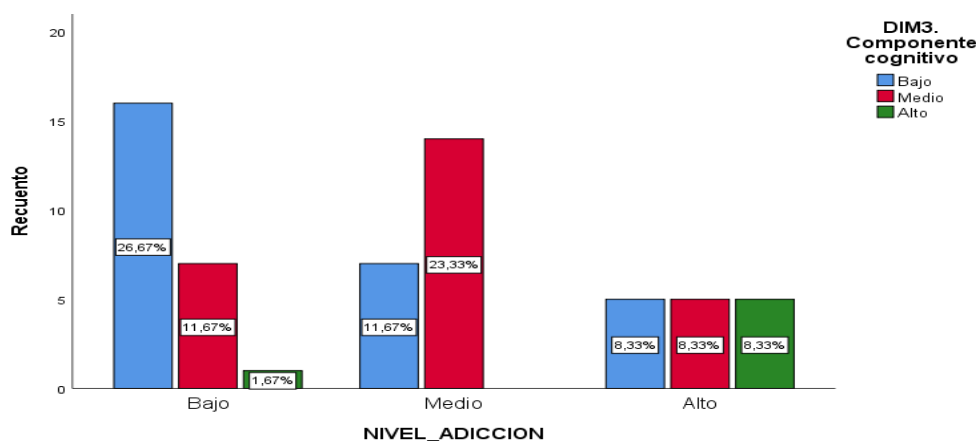
Tabla 13

ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y COMPONENTE COGNITIVO EN
ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA
I.E.P MIXTO SAN LUIS- CAÑETE, 2024

		DIM3. Componente cognitivo				
			Bajo	Medio	Alto	Total
Adicción a redes sociales	Bajo	n	16	7	1	24
		%	26,7%	11,7%	1,7%	40,0%
	Medio	n	7	14	0	21
		%	11,7%	23,3%	0,0%	35,0%
	Alto	n	5	5	5	15
		%	8,3%	8,3%	8,3%	25,0%
Total		n	28	26	6	60
		%	46,7%	43,3%	10,0%	100,0%

Fuente: Propia.

Figura 10
ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y COMPONENTE COGNITIVO EN
ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA
I.E.P MIXTO SAN LUIS- CAÑETE, 2024.



Fuente: Propia.

En los estudiantes con niveles bajos de adicción a las redes sociales, el 26.7% reporta un componente cognitivo bajo de la ansiedad. Con niveles medios de adicción a las redes sociales, el 23.3% muestra niveles medios. Con niveles altos de adicción a las redes sociales, el 8.3% muestra un componente cognitivo bajo, otro 8.3% tiene niveles medios, y un 8.3% muestra niveles altos.

5.3. Otro tipo de resultados

Tabla 14
PRUEBA DE NORMALIDAD

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
DIM1. Obsesión por las redes sociales	,307	60	,000
DIM2. Falta de control personal en el uso de redes sociales	,227	60	,000
DIM3. Uso excesivo de las redes	,239	60	,000
Adicción a redes sociales	,256	60	,000
DIM1. Componente afectivo	,257	60	,000
DIM2. Componente somático	,256	60	,000
DIM3. Componente cognitivo	,297	60	,000
Ansiedad	,368	60	,000

Fuente: Obtenido del SPSS

La prueba de normalidad utilizando el estadístico de Kolmogorov-Smirnov muestra que todas las variables en el estudio tienen valores de significancia (Sig.) de 0.000, lo que indica que ninguna de las variables sigue una distribución normal. Esto significa que, se empleará pruebas no paramétricas, en este caso, Spearman.

VI. DISCUSIÓN

6.1 Contrastación y demostración de la hipótesis con los resultados

H1:

- Existe relación significativa entre la adicción a redes sociales y ansiedad en estudiantes del quinto año de educación secundaria de I.E.P mixto San Luis, Cañete 2024.

Ho:

- No existe relación entre la adicción a redes sociales y ansiedad en estudiantes del quinto año de educación secundaria de I.E.P mixto San Luis, Cañete 2024.

Significancia: 5%

Estadístico: Rho de Spearman

Tabla 15

PRUEBA DE HIPÓTESIS DE ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y ANSIEDAD

			Ansiedad
Rho de Spearman	Adicción a redes sociales	Coefficiente de correlación	,505**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: El coeficiente de Spearman es de 0.505**, con una significancia bilateral de 0.000. Esto indica una relación positiva moderadamente fuerte entre la adicción a las redes sociales y la ansiedad entre los estudiantes encuestados. Es decir, a medida que aumenta la adicción a las redes sociales, también tiende a aumentar la ansiedad.

Conclusión: Se acepta H1.

H3E:

- Existe relación significativa entre adicción a las redes sociales y el componente afectivo en estudiantes del quinto año de educación secundaria de I.E.P mixto San Luis, Cañete 2024.

H3o:

- No existe relación entre adicción a las redes sociales y el componente afectivo en estudiantes del quinto año de educación secundaria de I.E.P mixto San Luis, Cañete 2024.

Significancia: 5%

Estadístico: Rho de Spearman

Tabla 16
PRUEBA DE HIPÓTESIS DE ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y
COMPONENTE AFECTIVO

		Componente afectivo
Rho de Spearman	Adicción a redes sociales	,491**
	Coeficiente de correlación	
	Sig. (bilateral)	,000
	N	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: El coeficiente de Spearman es de 0.491**, con una significancia bilateral de 0.000. Esto indica una relación positiva moderadamente fuerte entre la adicción a las redes sociales y el componente afectivo de la ansiedad entre los estudiantes encuestados. En otras palabras, a medida que aumenta la adicción a las redes sociales, también tiende a aumentar el componente afectivo de la ansiedad.

Conclusión: Se acepta H1.

H4E:

- Existe relación significativa entre adicción a las redes sociales y el componente somático en estudiantes del quinto año de educación secundaria de I.E.P mixto San Luis, Cañete 2024.

H4o:

- No existe relación entre adicción a las redes sociales y el componente somático en estudiantes del quinto año de educación secundaria de I.E.P mixto San Luis, Cañete 2024.

Significancia: 5%

Estadístico: Rho de Spearman

Tabla 17
PRUEBA DE HIPÓTESIS DE ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y
COMPONENTE SOMÁTICO

		Componente somático	
Rho de Spearman	Adicción a redes sociales	Coefficiente de correlación	,411**
		Sig. (bilateral)	,001
		N	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: El coeficiente de Spearman es de 0.411**, con una significancia bilateral de 0.001. Esto indica una relación positiva moderadamente fuerte entre la adicción a las redes sociales y el componente somático de la ansiedad entre los estudiantes encuestados. Es decir, a medida que aumenta la adicción a las redes sociales, también tiende a aumentar el componente somático de la ansiedad.

Conclusión: Se acepta H1.

H5E:

- Existe relación significativa entre adicción a las redes sociales y el componente cognitivo en estudiantes del quinto año de educación secundaria de I.E.P mixto San Luis, Cañete 2024.

H5o:

- No existe relación entre adicción a las redes sociales y el componente cognitivo en estudiantes del quinto año de educación secundaria de I.E.P mixto San Luis, Cañete 2024.

Significancia: 5%

Estadístico: Rho de Spearman

Tabla 18
PRUEBA DE HIPÓTESIS DE ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y
COMPONENTE COGNITIVO

		Componente cognitivo
Rho de Spearman	Adicción a redes sociales	,355**
	Coeficiente de correlación	
	Sig. (bilateral)	,005
	N	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: El coeficiente de Spearman es de 0.355**, con una significancia bilateral de 0.005. Esto indica una relación positiva moderadamente fuerte entre la adicción a las redes sociales y el componente cognitivo de la ansiedad entre los estudiantes encuestados. Es decir, a medida que aumenta la adicción a las redes sociales, también tiende a aumentar el componente cognitivo de la ansiedad.

Conclusión: Se acepta H1.

6.2 Contrastación de los resultados con estudios similares

Los resultados de la tesis sobre la adicción a las redes sociales muestran una distribución significativa entre los estudiantes encuestados, con un 40% presentando una adicción considerada baja, un 35% a nivel medio y un 25% a nivel alto. Esta información se compara con los hallazgos de otros autores. Según Landa et al. (12), el 72.0% de los 384 encuestados registraron niveles altos de adicción a las redes sociales, lo que contrasta con el porcentaje más bajo de adicción alta encontrado en la tesis. Esto sugiere una discrepancia entre los resultados, posiblemente debido a diferencias en la metodología de investigación o en las poblaciones estudiadas. Por otro lado, Yusuf et al. (13) encontraron que el 60.30% de los participantes están adictos a las redes sociales, lo que también difiere de los resultados de la tesis. Esta discrepancia podría deberse a diferencias en la definición de adicción o en la interpretación de los síntomas por parte de los investigadores. Hammad y Awed (14) reportaron que el 4,40% presentaba una adicción severa a las redes sociales, el 48,35% tenía una adicción moderada y el 47,25% mostraba una adicción baja. Estos resultados sugieren una distribución diferente de la adicción en comparación con la tesis, donde se encontraron porcentajes más equilibrados entre los niveles de adicción. Esto sugiere una consistencia en los hallazgos en relación con la obsesión por las redes sociales, la falta de control personal y el uso excesivo de las mismas. Mientras que, de Moreno (20) encontraron niveles reportaron que la adicción se encontró en los siguientes niveles: 7% fue nivel alto, el 51.8% fue moderado y el 41.1% fue un nivel bajo. El marco teórico del Modelo SOR propuesto por Jacoby y la Teoría UGT desarrollada por Katz et al. ofrecen perspectivas valiosas para comprender la adicción a las redes sociales (23). El SOR describe el comportamiento del consumidor en términos de estímulo, organismo y respuesta, lo que significa que examina cómo los estímulos externos, como las redes sociales, afectan al individuo a nivel emocional y cognitivo, y cómo esto se traduce en comportamientos específicos, como el uso excesivo de estas plataformas (24). Por otro lado, la UGT se centra en las razones por las cuales las personas utilizan los medios de comunicación y cómo

esto satisface sus necesidades específicas. Esto es relevante para comprender la adicción a las redes sociales, ya que aborda las motivaciones detrás del uso excesivo de estas plataformas y los propósitos que cumplen para los usuarios (26).

Los resultados de la tesis sobre la ansiedad en los estudiantes muestran una distribución significativa, con un 40% de los encuestados reportando niveles bajos, mientras que la mayoría, el 58.3%, experimenta ansiedad a un nivel medio. Solo un pequeño porcentaje, el 1.7%, reporta niveles altos de ansiedad. Estos hallazgos se contrastan con Landa et al. (12) quienes encontraron que el 60.07% de los participantes presentó ansiedad de leve a severa. Mientras que, de Moreno (20) encontraron niveles reportaron que el 31.3% obtuvo un nivel mínimo de ansiedad, el 34.1% un nivel leve y el 21.9% un nivel moderado y 12.8% fue un nivel grave de ansiedad. Esta diferencia sugiere una discrepancia en los niveles de ansiedad reportados. El modelo propuesto por Beck y Clark ofrece una explicación detallada sobre cómo se procesa un estímulo fóbico en el cerebro humano, lo que resulta relevante para comprender la ansiedad. Según este modelo, el estímulo fóbico es inicialmente procesado por el tálamo, una región cerebral involucrada en la percepción sensorial. Simultáneamente, la corteza cerebral recibe una información más completa y detallada del tálamo, permitiendo al individuo tomar conciencia del estímulo (27).

El tercer objetivo específico fue establecer la relación entre la adicción a las redes sociales y el componente afectivo de la ansiedad. Los resultados mostraron una correlación positiva moderadamente fuerte ($\rho = 0.491^{**}$), lo que indica que a medida que aumenta la adicción a las redes sociales, también aumenta la ansiedad afectiva. Este componente incluye sentimientos de preocupación y estrés emocional directamente vinculados al uso de redes sociales. Similares resultados se encontraron en el estudio de Moreno (20) donde se observó una correlación positiva y significativa entre la adicción y el componente afectivo de la ansiedad ($\rho = 0.449$, $p = 0.000$). Esto indica que a medida que aumenta la adicción a las redes sociales, también lo hace la

ansiedad afectiva, caracterizada por sentimientos de preocupación y estrés emocional directamente asociados con el uso de estas plataformas. El modelo SOR describe cómo las motivaciones para participar en redes sociales (estímulo) influyen en los sentimientos y emociones de los usuarios (organismo), lo que a su vez se refleja en sus comportamientos en línea (respuesta) (24). Por otro lado, la Teoría UGT destaca que los consumidores de medios buscan satisfacer necesidades específicas a través del consumo de contenido, lo que nos permite comprender mejor por qué las personas utilizan las redes sociales y qué propósitos buscan cumplir (26). En relación con esto, el modelo propuesto por Beck y Clark sobre la ansiedad proporciona una base neurobiológica para entender cómo se procesan los estímulos fóbicos en el cerebro humano. Este modelo sugiere que el estímulo fóbico es inicialmente procesado por el tálamo, mientras que la corteza cerebral recibe una información más detallada, permitiendo al individuo tomar conciencia del estímulo y experimentar una respuesta emocional (27).

El cuarto objetivo específico se centró en explorar la relación entre la adicción a las redes sociales y el componente somático de la ansiedad. Los hallazgos revelaron una correlación positiva moderadamente fuerte ($\rho = 0.411^{**}$), sugiriendo que la adicción a las redes sociales puede estar asociada con síntomas físicos de ansiedad, como la tensión muscular y los problemas de sueño. Similares resultados se encontraron en el estudio de Moreno (20) donde se observó una correlación positiva y significativa entre la adicción a las redes sociales y el componente somático de la ansiedad ($\rho = 0.467$, $p = 0.000$). Esto indica que la adicción a las redes sociales puede estar asociada con síntomas físicos de ansiedad, como la tensión muscular y los problemas de sueño. Sustentándose en el modelo SOR describe cómo las razones que impulsan la participación en redes sociales (estímulo) influyen en las emociones y sentimientos de los usuarios (organismo), lo que luego se manifiesta en sus acciones en línea (respuesta) (24). Por otro lado, la Teoría UGT resalta que los usuarios de medios buscan satisfacer necesidades específicas a través del consumo de contenido, lo que nos permite comprender mejor las razones detrás

del uso de redes sociales y los objetivos que buscan alcanzar (26). En concordancia con Beck y Clark sobre la ansiedad proporciona un fundamento neurobiológico para comprender cómo se procesan los estímulos temidos en el cerebro humano. Según este modelo, el tálamo procesa inicialmente el estímulo temido, mientras que la corteza cerebral recibe información más detallada, permitiendo que la persona tome conciencia del estímulo y experimente una respuesta emocional (27).

En el quinto objetivo específico fue analizar la relación entre la adicción a las redes sociales y el componente cognitivo de la ansiedad. Los resultados mostraron una correlación positiva moderadamente fuerte ($\rho = 0.355^{**}$), indicando que un mayor uso adictivo de las redes sociales está relacionado con pensamientos intrusivos y dificultades de concentración, reflejando así el impacto cognitivo de esta adicción. Similares resultados se encontraron en el estudio de Moreno (20) donde se encontró una correlación positiva y significativa entre la adicción a las redes sociales y el componente cognitivo de la ansiedad ($\rho = 0.429$, $p = 0.000$). Esto sugiere que un mayor uso adictivo de las redes sociales está relacionado con pensamientos intrusivos y dificultades de concentración, reflejando el impacto cognitivo de esta adicción. Basándose en el modelo SOR, que describe cómo las motivaciones que impulsan la participación en redes sociales (estímulo) influyen en las emociones y sentimientos de los usuarios (organismo), lo cual luego se manifiesta en sus acciones en línea (respuesta) (24), y en la Teoría UGT, que destaca cómo los usuarios de medios buscan satisfacer necesidades específicas a través del consumo de contenido, podemos comprender mejor las razones detrás del uso de las redes sociales y los objetivos que buscan alcanzar (26). Esta comprensión se ve complementada por el modelo desarrollado por Beck y Clark sobre la ansiedad, que ofrece un fundamento neurobiológico para entender cómo se procesan los estímulos temidos en el cerebro humano. Según este modelo, el tálamo procesa inicialmente el estímulo temido, mientras que la corteza cerebral recibe información más detallada, permitiendo que la persona tome conciencia del estímulo y experimente una respuesta emocional (27). Así, al considerar estos

enfoques en conjunto, se puede apreciar cómo las motivaciones para participar en redes sociales, enriquecidas por las necesidades individuales identificadas por la UGT, pueden desencadenar respuestas emocionales, como la ansiedad, tal como se explica en el modelo de Beck y Clark, lo que a su vez puede influir en los comportamientos en línea de los usuarios, como lo sugiere el modelo SOR.

Los resultados de la tesis muestran una correlación positiva moderadamente fuerte (coeficiente de Spearman = 0.505**) entre la adicción a las redes sociales y la ansiedad entre los estudiantes encuestados. Esta relación sugiere que a medida que aumenta la adicción a las redes sociales, también tiende a aumentar la ansiedad. Este hallazgo es consistente con varios antecedentes, como el estudio de Landa et al. (12), que también encontró una correlación positiva moderadamente fuerte entre la adicción a las redes sociales y la ansiedad (coeficiente de Spearman = 0.491**), especialmente en el componente afectivo de la ansiedad. Además, otros estudios, como el de Hammad y Awed (14), Aguilar A. (17), Castillo y Diaz (18), Aviles y Quispe (19) y de Moreno (20), también respaldan esta relación positiva entre la adicción a las redes sociales y la ansiedad. Por ejemplo, Aguilar A. (17) encontró una correlación alta, directa ($Rho = 0.745$) y estadísticamente significativa entre la adicción a las redes sociales y la ansiedad social, mientras que Castillo y Diaz (18) observaron una relación significativa y positiva entre estas variables. Estos resultados respaldan la idea de que la adicción a las redes sociales puede contribuir al aumento de la ansiedad entre los estudiantes. Mientras que, Portal (21) no encontraron evidencia sobre relación entre ambos constructos en evaluación. Basándonos en el modelo SOR, que ilustra cómo las motivaciones que impulsan la participación en redes sociales (estímulo) influyen en las emociones y sentimientos de los usuarios (organismo), los cuales luego se reflejan en sus acciones en línea (respuesta) (24), junto con la Teoría , que resalta cómo los usuarios de medios buscan satisfacer necesidades específicas mediante el consumo de contenido, podemos comprender mejor las razones detrás del uso de las redes sociales y los objetivos que buscan alcanzar (26). Este

entendimiento se ve complementado por el modelo de **Beck y Clark sobre la ansiedad**, que proporciona un fundamento neurobiológico para entender cómo se procesan los estímulos temidos en el cerebro humano. Según este modelo, el tálamo procesa inicialmente el estímulo temido, mientras que la corteza cerebral recibe información más detallada, lo que permite a la persona tomar conciencia del estímulo y experimentar una respuesta emocional (27). Al considerar estos enfoques en conjunto, podemos apreciar cómo las motivaciones para participar en redes sociales, guiadas por las necesidades individuales identificadas por la **UGT**, pueden generar respuestas emocionales, como la ansiedad, según lo explicado por el modelo de Beck y Clark, lo que a su vez puede influir en los comportamientos en línea de los usuarios, como sugiere el modelo SOR.

6.3 Responsabilidad ética de acuerdo a los reglamentos vigentes

De acuerdo con las normativas actuales se ha tomado pleno conocimiento de los reglamentos y disposiciones de la universidad, las autoras del estudio asumimos toda la responsabilidad de la información brindada en este estudio. Esto se ajusta al código de ética de investigación de la Universidad Nacional del Callao.

Durante el proceso de la aplicación de esta investigación, se dio cumplimiento al respeto a los principios éticos fundamentales. Respetándose el consentimiento informado de los participantes y garantizar la confidencialidad y anonimato de los datos recopilados. Asimismo, se veló por la integridad de los estudiantes, asegurando una participación voluntaria y equitativa en el estudio.

VII. CONCLUSIONES

- a) Se estableció una relación significativa entre la adicción a las redes sociales y la ansiedad en los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E.P mixto San Luis, Cañete 2024.
- b) Se identificó que el 40% de los estudiantes presentaba un nivel bajo de adicción a las redes sociales.
- c) Se identificó que el 58.3% experimentaban niveles medios, existiendo una preocupación considerable en este grupo, aunque los niveles más altos son menos frecuentes.
- d) Se encontró una correlación positiva moderadamente fuerte ($\rho = 0.491^{**}$), indicando que a medida que aumenta la adicción a las redes sociales, también lo hace la ansiedad afectiva.
- e) Se estableció una correlación positiva moderadamente fuerte ($\rho = 0.411^{**}$), lo cual destaca que la adicción a las redes sociales está relacionada con síntomas físicos de ansiedad, como tensión muscular y problemas de sueño.
- f) Finalmente, se indicó una correlación positiva moderadamente fuerte ($\rho = 0.355^{**}$), evidenciando que un mayor uso adictivo de las redes sociales está asociado con pensamientos intrusivos y dificultades de concentración, reflejando así el impacto cognitivo de esta adicción.

VIII. RECOMENDACIONES

- a) Las instituciones públicas de salud deberían implementar programas de concientización y prevención dirigidos a estudiantes y padres de familia sobre los riesgos de la adicción a las redes sociales y su impacto en la salud mental. Estos programas pueden incluir talleres y campañas informativas que promuevan un uso saludable y equilibrado de las redes sociales.
- b) La misma institución educativa puede desarrollar actividades extracurriculares y programas de tutoría que promuevan actividades offline, incentivando a los estudiantes a participar en deportes, artes y otras actividades recreativas que no involucren el uso de dispositivos electrónicos, para mantener bajos niveles de adicción.
- c) Los docentes deben recibir capacitación en identificación y manejo de la ansiedad en el aula. Además, se pueden incorporar técnicas de relajación en la rutina escolar para ayudar a los estudiantes a gestionar mejor su ansiedad.
- d) Se recomienda a los psicólogos escolares implementar programas de apoyo psicológico que aborden específicamente la adicción a las redes sociales y sus efectos emocionales. Estos programas pueden incluir sesiones de terapia individual y grupal, así como actividades de autoayuda y desarrollo emocional.
- e) Es fundamental que las instituciones educativas incluyan en su currículum educación sobre la salud digital y los efectos físicos del uso excesivo de dispositivos. Además, podrían ofrecer acceso a actividades físicas regulares y programas de bienestar que ayuden a los estudiantes a aliviar la tensión y mejorar la calidad del sueño.
- f) Se aconseja a los docentes incorporar estrategias pedagógicas que fomenten la concentración y la atención plena en el aula. Esto puede incluir técnicas como la meditación guiada, pausas regulares durante las clases para ejercicios de estiramiento, y la implementación de tiempos sin tecnología para reducir las distracciones cognitivas.

IX.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Violani N. La Tercera. 2024 [citado 16 de abril de 2024]. Cómo saber (y qué hacer) si mi hijo o hija es adicta a las redes sociales. Disponible en: <https://www.latercera.com/practico/noticia/como-saber-y-que-hacer-si-mi-hijo-o-hija-es-adicta-a-las-redes-sociales/LSMOTTTTPBDWDC5W2Y4QBVL4XE/>
2. Andrade B, Guadix I, Rial A, Suárez F. Estudio sobre el impacto de la tecnología en la adolescencia [Internet]. España; 2021. Disponible en: https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/comunicacion/Informe_estatal_impacto-tecnologia-adolescencia.pdf
3. Muela A, González JM, Machimbarrena JM, Varona MN. The Conversation. 2023 [citado 16 de abril de 2024]. ¿Son todos los adolescentes adictos a las redes sociales? Disponible en: <http://theconversation.com/son-todos-los-adolescentes-adictos-a-las-redes-sociales-217235>
4. OMS. Salud mental del adolescente [Internet]. 2021 [citado 16 de abril de 2024]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
5. OPS. La OPS lanza nueva campaña para frenar el estigma hacia las personas con problemas de salud mental - OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud [Internet]. 2022 [citado 9 de mayo de 2024]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/noticias/7-10-2022-ops-lanza-nueva-campana-para-frenar-estigma-hacia-personas-con-problemas-salud>
6. Somos Iberoamérica. Somos Iberoamérica / Somos Ibero-América. 2024 [citado 16 de abril de 2024]. Niños, adolescentes y jóvenes ante el bucle de contenidos infinitos. Disponible en: <https://www.somosiberoamerica.org/temas/salud-mental/ninos-adolescentes-y-jovenes-ante-el-bucle-de-contenidos-infinitos/>
7. Infobae. infobae. 2022 [citado 16 de abril de 2024]. Aumenta a 72,4% población de niños y adolescentes que acceden a internet en el Perú. Disponible en: <https://www.infobae.com/america/peru/2022/06/09/aumenta-a-724-poblacion-de-ninos-y-adolescentes-que-acceden-a-internet-en-el-peru/>

8. Instituto Nacional de Salud Mental. Estudio Epidemiológico de Salud Mental en Niños y Adolescentes en Lima Metropolitana en el contexto de la COVID-19, 2020 [Internet]. Lima; 2021 [citado 9 de mayo de 2024]. Disponible en: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3676575/EESM_Ninos_y_Adolescentes_en_LM_ContextoCOVID19-2020.pdf.pdf?v=1663937597
9. Ramos Bautista F, Sandoval Huayre J. Adicción a internet en estudiantes de nivel secundaria. *Journal of Neuroscience and Public Health*. 30 de marzo de 2023;3(2):395-401.
10. Martín Critikián D, Medina Núñez M. Redes sociales y la adicción al like de la generación z. *Revista de Comunicación y Salud*. 19 de abril de 2021;11:55-76.
11. Valencia-Ortiz R, Cabero-Almenara J, Ruiz UG, Robles BF. Problemática de estudio e investigación de la adicción a las redes sociales online en jóvenes y adolescentes. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*. 27 de enero de 2021;99-125.
12. Landa Blanco M, Reyes Y, Landa Blanco A, Cortés A, Paz-Maldonado E. Social media addiction relationship with academic engagement in university students: The mediator role of self-esteem, depression, and anxiety. *Heliyon* [Internet]. 9 de enero de 2024;10:e24384. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/377277096_Social_media_addiction_relationship_with_academic_engagement_in_university_students_The_mediator_role_of_self-esteem_depression_and_anxiety
13. Victor S, Ibrahim S, Yusuf S, Mahmud N, Bahari K, Ling L, et al. Social media addiction and depression among adolescents in two Malaysian states. *International Journal of Adolescence and Youth* [Internet]. 13 de enero de 2024;29. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/377393448_Social_media_addiction_and_depression_among_adolescents_in_two_Malaysian_states
14. Hammad M, Awed H. Investigating the relationship between social media addiction and mental health. *Nurture* [Internet]. 12 de mayo de 2023;17:149-56. Disponible en:

- https://www.researchgate.net/publication/370758154_Investigating_the_relationship_between_social_media_addiction_and_mental_health
15. Steinsbekk S, Nesi J, Wichstrøm L. Social media behaviors and symptoms of anxiety and depression. A four-wave cohort study from age 10–16 years. *Computers in Human Behavior* [Internet]. 1 de octubre de 2023 [citado 22 de abril de 2024];147:107859. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0747563223002108>
 16. Zhao J, Jia T, Wang X, Xiao Y, Wu X. Risk Factors Associated With Social Media Addiction: An Exploratory Study. *Front Psychol* [Internet]. 14 de abril de 2022 [citado 22 de abril de 2024];13. Disponible en: <https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2022.837766/full>
 17. Aguilar Sandoval AS. Adicción a Redes Sociales y Ansiedad en estudiantes de psicología de una universidad particular de Piura [Internet]. [Piura]: Universidad Privada Antenor Orrego; 2023 [citado 22 de abril de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/10124>
 18. Castillo Ramirez VH, Diaz Huaman T del C. Adicción a las redes sociales y ansiedad en estudiantes de una universidad privada de la provincia de Lambayeque [Internet]. [Lambayeque]: Universidad de San Martín de Porres; 2023 [citado 22 de abril de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/12241>
 19. Aviles Apaza SC, Quispe Adco LD. Adicción a redes sociales y ansiedad en estudiantes de nivel Superior Técnico Juliaca 2022 [Internet]. [Juliaca]: Universidad Peruana Unión; 2022 [citado 22 de abril de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/5995>
 20. Moreno Primo GS. Adicción a las redes sociales y ansiedad en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2021 [Internet]. [Lima]: Universidad Autónoma del Perú; 2022 [citado 20 de mayo de 2024]. Disponible en: <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1949>
 21. Portal Romero MZ. Adicción a redes sociales y nivel de ansiedad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria la institución educativa Pedro Ruiz Gallo 3074 Carabayllo, 2019 [Internet]. [Lima]: Universidad César Vallejo;

- 2019 [citado 20 de mayo de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38323>
22. Jacoby J. Stimulus-Organism-Response Reconsidered: An Evolutionary Step in Modeling (Consumer) Behavior. *Journal of Consumer Psychology* [Internet]. 1 de enero de 2002 [citado 22 de abril de 2024];12(1):51-7. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1057740802702234>
23. Katz E, Blumler JG, Gurevitch M. Uses and Gratifications Research. *The Public Opinion Quarterly* [Internet]. 1973 [citado 22 de abril de 2024];37(4):509-23. Disponible en: <https://www.jstor.org/stable/2747854>
24. Kamboj S, Sarmah B, Gupta S, Dwivedi Y. Examining branding co-creation in brand communities on social media: Applying the paradigm of Stimulus-Organism-Response. *International Journal of Information Management* [Internet]. 1 de abril de 2018 [citado 22 de abril de 2024];39:169-85. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0268401217301974>
25. Rubin AM. The uses-and-gratifications perspective of media effects. En: *Media effects: Advances in theory and research*, 2nd ed [Internet]. Mahwah, NJ, US: Lawrence Erlbaum Associates Publishers; 2002. p. 525-48. (LEA's communication series). Disponible en: <https://psycnet.apa.org/record/2002-00742-020>
26. Ruggiero TE. Uses and Gratifications Theory in the 21st Century. *Mass Communication and Society* [Internet]. 1 de febrero de 2000 [citado 22 de abril de 2024];3(1):3-37. Disponible en: https://doi.org/10.1207/S15327825MCS0301_02
27. Toro RA. Cognitive therapy for social phobia: issues from the Beck's model. *Revista Brasileira de Terapias Cognitivas* [Internet]. 2012 [citado 22 de abril de 2024];8(2). Disponible en: <http://www.gnresearch.org/doi/10.5935/1808-5687.20120017>
28. Condori T, Quispe A, Quiro Y. Adicción a redes sociales y cansancio emocional en estudiantes Universitarios de la carrera de Psicología de una universidad privada en la ciudad de Juliaca, 2022. *Revista Científica de*

- Ciencias de la Salud [Internet]. 26 de diciembre de 2023 [citado 22 de abril de 2024];16(2):18-32. Disponible en: https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/1959
29. Klimenko O, Cataño Restrepo YA, Otálvaro I, Úsuga Echeverri SJ. Riesgo de adicción a redes sociales e Internet y su relación con habilidades para la vida y socioemocionales en una muestra de estudiantes de bachillerato del municipio de Envigado. *Psicogente* [Internet]. diciembre de 2021 [citado 22 de abril de 2024];24(46):123-55. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0124-01372021000200123&lng=en&nrm=iso&tlng=es
30. Martín D, Medina M. Redes sociales y la adicción al like de la generación z. *Revista de Comunicación y Salud* [Internet]. 19 de abril de 2021 [citado 22 de abril de 2024];11:55-76. Disponible en: <https://www.revistadecomunicacionysalud.es/index.php/rcys/article/view/281>
31. Araujo ED. De la adicción a la adicción a internet. *Revista Psicológica Herediana* [Internet]. 2015 [citado 22 de abril de 2024];10(1-2):47-47. Disponible en: <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RPH/article/view/3023>
32. Arab LE, Díaz GA. Impacto de las redes sociales e internet en la adolescencia: aspectos positivos y negativos. *Revista Médica Clínica Las Condes* [Internet]. 1 de enero de 2015 [citado 22 de abril de 2024];26(1):7-13. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864015000048>
33. Méndez-Díaz M, Romero Torres BM, Cortés Morelos J, Ruíz-Contreras AE, Próspero García O. Neurobiología de las adicciones. *Revista de la Facultad de Medicina (México)* [Internet]. febrero de 2017 [citado 22 de abril de 2024];60(1):6-16. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0026-17422017000100006&lng=es&nrm=iso&tlng=es
34. Trejos-Gil CA, Tordecilla-Pájaro CC, Mena DM. Adicción a la red social Tik Tok en jóvenes universitarios. *Revista de Comunicación y Salud* [Internet]. 2024 [citado 22 de abril de 2024];14:1-18. Disponible en:

<https://www.revistadecomunicacionysalud.es/index.php/rcys/article/view/339>

35. Ecurra Mayaute M, Salas Blas E. Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS). Liberabit [Internet]. enero de 2014 [citado 21 de abril de 2024];20(1):73-91. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1729-48272014000100007&lng=es&nrm=iso&tlng=es
36. Quevedo Romero C, Ponce Delgado A del R. Adicción a las redes sociales y estado de ánimo en estudiantes universitarios: Social network addiction and mood in college students. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades [Internet]. 2023 [citado 20 de mayo de 2024];4(2). Disponible en: <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/763>
37. Colonio Caro JD. Revisión sistemática sobre la adicción a las redes sociales en adolescentes latinoamericanos entre el 2020-2022. Propósitos y Representaciones [Internet]. mayo de 2023 [citado 20 de mayo de 2024];11(2). Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2307-79992023000200002&lng=es&nrm=iso&tlng=es
38. Clemente Tristán LA, Guzmán Roa I, Salas Blas E. Adicción a redes sociales e impulsividad en universitarios de Cusco. Revista de Psicología. 2018;8(1):13-37.
39. Medina Gamero A, Tolentino Escarcena R, Luy Montejó C, Cárdenas de la Cruz S, Muñoz Rojas J. Las redes sociales en la salud mental de los adolescentes: ¿un problema existente? Studium Veritatis. 1 de diciembre de 2022;20(26):47-59.
40. Ajmal M, Ahmad S. Exploration of Anxiety Factors among Students of Distance Learning: A Case Study of Allama Iqbal Open University. Bulletin of Education and Research [Internet]. 2019;41(2):67-78. Disponible en: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1229454.pdf>
41. Gerónimo A. Agresividad y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador [Internet]. [Lima]: Universidad Autónoma del Perú; 2021 [citado 21 de abril de 2024]. Disponible en:

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1934/Geronimo%20Castillon%2c%20Antoni%20Yoffre.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

42. Muñoz Pérez EV. Heidegger y el miedo (Furcht): La presencia del COVID-19. Tópicos del Seminario [Internet]. 2023;(49):22-34. Disponible en: <https://www.scielo.org.mx/pdf/tods/n49/2594-0619-tods-49-22.pdf>
43. Marroquin W, Grijalva J, Gomez A, Miranda I, Mojica R. Vinculación entre nerviosismo y ansiedad [Internet]. Universidad de Oriente; 2016 oct. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/318560996_Vinculacion_entre_nerviosismo_y_ansiedad
44. Martín-Vivar M. Psicología y miedo. Comunicación y Hombre. 3 de febrero de 2023;185-93.
45. Mayo Clinic. Mayo Clinic. 2023 [citado 30 de mayo de 2024]. Entumecimiento Causes. Disponible en: <https://www.mayoclinic.org/es/symptoms/numbness/basics/definition/sym-20050938>
46. Pampamallco Manrique MM, Matalinares Calvet ML. Ansiedad según género, edad y grado de estudios en adolescentes de San Martín de Porres, Lima. RSocialium. 5 de enero de 2022;6(1):48-64.
47. Muñoz Rivas MJ, Gámez Guadix M, Fernández González L. Indicadores de pérdida de control, tolerancia y abstinencia en relación al uso de Internet en universitarios. 2008 [citado 30 de mayo de 2024]; Disponible en: <https://repositorio.uam.es/handle/10486/669092>
48. Vicente-Herrero MT, Terradillos García MJ, Capdevila García LM, Ramírez Iñiguez de la Torre MV, Aguilar Jiménez E, López-González AA. Minusvalía, discapacidad e incapacidad. Una revisión desde la legislación española. Semergen [Internet]. 1 de octubre de 2010 [citado 30 de mayo de 2024];36(8):456-61. Disponible en: <http://www.elsevier.es/es-revista-medicina-familia-semergen-40-articulo-minusvalia-discapacidad-e-incapacidad-una-S1138359310002182>

49. Gala León FJ, Lupiani Jiménez M, Raja Hernández R, Guillén Gestoso C, González Infante JM, Villaverde Gutiérrez MC, et al. Actitudes psicológicas ante la muerte y el duelo: Una revisión conceptual. Cuad med forense [Internet]. octubre de 2002 [citado 30 de mayo de 2024];(30). Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-76062002000400004&lng=en&nrm=iso&tlng=en
50. Szuhany K, Simon N. Anxiety Disorders: A Review. JAMA [Internet]. 27 de diciembre de 2022;328:2431. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/366630572_Anxiety_Disorders_A_Review
51. Shanshal S, Al-Qazaz H, Saadallah D, Mohammed S, Saber Q, Ali M, et al. Social media addiction and depression and their predictors among university students. International journal of adolescent medicine and health [Internet]. 19 de febrero de 2024; Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/378308698_Social_media_addiction_and_depression_and_their_predictors_among_university_students
52. Daza Flores B. Creencias irracionales y ansiedad en estudiantes del colegio los Ángeles de Pedro Castro, Chachapoyas – 2023. [Internet]. [Chachapoyas]: Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; 2023 [citado 21 de abril de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/3592>
53. Vera Salazar JD. Comparación de eficiencias en escalas para ansiedad aplicadas a pacientes psoriásicos del Hospital Nacional Arzobispo Loayza julio - octubre 2016 [Internet]. [Lima]: Universidad Privada San Juan Bautista; 2018 [citado 22 de abril de 2024]. Disponible en: <http://repositorio.upsjb.edu.pe/handle/20.500.14308/1778>
54. Arias J, Covinos M. Diseño y metodología de la investigación [Internet]. Arequipa; 2021 [citado 13 de octubre de 2023]. 133 p. Disponible en: <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
55. Hernández-Sampieri R, Mendoza C. Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta [Internet]. Ciudad de México: Editorial

- Mc Graw Hill Education; 2018 [citado 13 de octubre de 2023]. 714 p. Disponible en: <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
56. Romero Urréa H, Real Cotto JJ, Ordoñez Sánchez JL, Gavino Díaz GE, Saldarriaga G. Metodología de la investigación. ACVENISPROH Académico [Internet]. 12 de agosto de 2022 [citado 25 de noviembre de 2023]; Disponible en: https://acvenisproh.com/libros/index.php/Libros_categoria_Academico/articulo/view/22
57. Arias J, Holgado J, Tafur T, Vasquez M. Metodología de la investigación: El método ARIAS para desarrollar un proyecto de tesis [Internet]. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. Cusco: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú; 2022 [citado 25 de noviembre de 2023]. Disponible en: <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/book/22>
58. Ñaupas Paitán H, Mejía E, Novoa E, Villagómez A. Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis [Internet]. Ediciones de la U. Bogotá; 2018. Disponible en: http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf
59. Cabezas E, Andrade D, Torres J. Introducción a la metodología de la investigación científica [Internet]. Sangolquí: Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE; 2018 [citado 25 de noviembre de 2023]. Disponible en: <http://repositorio.espe.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/21000/15424/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientific a.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
60. Bruno C, Silupu R. Acoso escolar y adicciones a las redes sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tumbes [Internet]. [Trujillo]: Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI; 2024. Disponible en: https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/4817/400074980265_T_A.pdf?sequence=4&isAllowed=y
61. Beck AT, Epstein N, Brown G, Steer RA. An inventory for measuring clinical anxiety: Psychometric properties. Journal of Consulting and Clinical

Psychology [Internet]. 1988;56(6):893-7. Disponible en:
<https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2F0022-006X.56.6.893>

62. Segura Mendez FD, Lucana Ccallo N, Arisaca Ramirez MP. Adaptación transcultural y propiedades psicométricas del Inventario de ansiedad de Beck (BAI) en una muestra de pobladores quechua hablantes de la ciudad de Juliaca-2021 [Internet]. [Juliaca]: Universidad Peruana Unión; 2022 [citado 21 de abril de 2024]. Disponible en:
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/5894>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Problemas de investigación	Objetivos de investigación	Hipótesis	Variables	Metodología
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	V1. Adicción a las redes sociales Dimensiones:	Tipo de investigación:
<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué relación existe entre la adicción a redes sociales y ansiedad en estudiantes del quinto año de secundaria de I.E.P mixto San Luis, Cañete 2024? 	<ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación que existe entre la adicción a redes sociales y ansiedad en estudiantes del quinto año de secundaria de I.E.P mixto San Luis, Cañete 2024. 	<p>H1:</p> <ul style="list-style-type: none"> Existe una relación significativa entre la adicción a redes sociales y ansiedad en estudiantes del quinto año de secundaria de I.E.P mixto San Luis, Cañete 2024. <p>Ho:</p> <ul style="list-style-type: none"> No existe relación entre la adicción a redes sociales y ansiedad en 	<ul style="list-style-type: none"> Obsesión a las redes sociales Falta de control personal Uso excesivo de las redes sociales <p>V2. Ansiedad Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Componente afectivo 	<p>Aplicada</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Método: Hipotético-deductivo</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumento:</p>

		estudiantes del quinto año de secundaria de I.E.P mixto San Luis, Cañete 2024.	<ul style="list-style-type: none"> • Componente somático • Componente cognitivo 	Cuestionario
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel de adicción a las redes sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria de I.E.P mixto San Luis, Cañete 2024? • ¿Cuál es el nivel de ansiedad en estudiantes del quinto año de secundaria de I.E.P mixto San Luis, Cañete 2024? • ¿Qué relación existe entre adicción a las 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de adicción a las redes sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria de I.E.P mixto San Luis, Cañete 2024. • Identificar el nivel de ansiedad en estudiantes del quinto grado de secundaria de I.E.P mixto San Luis, Cañete 2024. • Establecer la relación existe entre adicción a 	<p>H1E:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El nivel de adicción a las redes sociales en estudiantes del quinto año de secundaria de I.E.P mixto San Luis, Cañete 2024, es medio. <p>H1o:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El nivel de adicción a las redes sociales en estudiantes del quinto año de secundaria de 		

<p>redes sociales y el componente afectivo en estudiantes del quinto grado de secundaria de I.E.P mixto San Luis, Cañete 2024?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué relación existe entre adicción a las redes sociales y el componente somático en estudiantes del quinto grado de secundaria de I.E.P mixto San Luis, Cañete 2024? • ¿Qué relación existe entre adicción a las redes sociales y el componente cognitivo 	<p>las redes sociales y el componente afectivo en estudiantes del quinto grado de secundaria de I.E.P mixto San Luis, Cañete 2024.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer la relación existe entre adicción a las redes sociales y el componente somático en estudiantes del quinto grado de secundaria de I.E.P mixto San Luis, Cañete 2024. • Establecer la relación existe entre adicción a las redes sociales y el componente cognitivo en estudiantes del 	<p>I.E.P mixto San Luis, Cañete 2024, es bajo.</p> <p>H2E:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El nivel de ansiedad en estudiantes del quinto año de secundaria de I.E.P mixto San Luis, Cañete 2024, es medio. <p>H2o:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El nivel de ansiedad en estudiantes del quinto año de secundaria de I.E.P mixto San Luis, Cañete 2024, es alto. <p>H3E:</p>		
--	---	--	--	--

<p>en estudiantes del quinto grado de secundaria de I.E.P mixto San Luis, Cañete 2024?</p>	<p>quinto grado de secundaria de I.E.P mixto San Luis, Cañete 2024.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Existe relación significativa entre adicción a las redes sociales y el componente afectivo en estudiantes del quinto año de secundaria de I.E.P mixto San Luis, Cañete 2024. <p>H3o:</p> <ul style="list-style-type: none"> •No existe relación entre adicción a las redes sociales y el componente afectivo en estudiantes del quinto año de secundaria de I.E.P 		
--	---	--	--	--

		<p>mixto San Luis, Cañete 2024.</p> <p>H4E:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Existe relación significativa entre adicción a las redes sociales y el componente somático en estudiantes del quinto año de secundaria de I.E.P mixto San Luis, Cañete 2024. <p>H4o:</p> <ul style="list-style-type: none"> •No existe relación entre adicción a las redes sociales y el componente somático 		
--	--	--	--	--

		<p>en estudiantes del quinto grado de secundaria de I.E.P mixto San Luis, Cañete 2024.</p> <p>H5E:</p> <ul style="list-style-type: none">• Existe relación significativa entre adicción a las redes sociales y el componente cognitivo en estudiantes del quinto año de secundaria de I.E.P mixto San Luis, Cañete 2024.		
--	--	---	--	--

		H5o: <ul style="list-style-type: none">•No existe relación entre adicción a las redes sociales y el componente cognitivo en estudiantes del quinto año de secundaria de I.E.P mixto San Luis, Cañete 2024.		
--	--	---	--	--

Anexo 2: Instrumentos validados

Cuestionario A

Cuestionario sobre uso de redes sociales en adolescentes

Estimado estudiante: las preguntas contenidas en este cuestionario están referidas a como utilizas las redes sociales en tu vida diaria, por lo que te pido que leas con atención las preguntas y las respondas con toda la sinceridad. Marca con una X la opción que elijas como respuesta. Recuerda no hay respuestas correctas e incorrectas. Si no entiendes alguna pregunta o indicación, por favor consulta a quien te entrego el cuestionario.

Sección I: Datos Sociodemográficos

Sección I: Datos Sociodemográficos

1. Sexo 1) Masculino 2) Femenino
2. Edad _____ años cumplidos.
3. ¿Dónde naciste?
1) Lima 2) Provincia, especifique _____
4. ¿Con quiénes vives? 1) Padres 2) Tíos 3) Abuelos
5. ¿Utilizas las redes sociales? 1) Sí, especifique _____
2) No (Gracias por tu participación)
Entregue el formato al encuestador
6. ¿Cuentas con dispositivo móvil propio ? 1) Sí 2) No
7. ¿En qué lugar te conectas a las redes sociales? (puede marcar más de una respuesta)
1) En mi casa 3) En las computadoras del colegio
2) En cabinas
8. ¿Con qué frecuencia te conectas a las redes sociales?
1) Todo el tiempo me encuentro conectado.
2) Entre 7 a 12 veces al día
3) Dos o tres veces por semana
4) Una o dos veces por día
5) Una vez por semana

9. De todas las personas que conoces a través de la red social ¿cuántos conoce personalmente?

1) De 10 personas 2

4) De 10 personas 8

2) De 10 personas 4

5) De 10 personas 10

3) De 10 personas 6

A continuación, encontraras una serie de preguntas referidos a como usas las redes sociales, marca con un aspa (X) en la columna que corresponda a lo que sientas, pienses o haces. **Recuerda:** Para cada afirmación **SOLO HAY UNA RESPUESTA** donde:

1 ES SIEMPRE (S)

4 ES RARA VEZ (RV)

2 ES CASI SIEMPRE (C S)

5 ES NUNCA (N)

3 ES ALGUNAS VECES (AV)

N°	ITEMS	RESPUESTA				
		1	2	3	4	5
1	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales					
2	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redessociales.					
3	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más					
4	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
5	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales					
6	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales					
7	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales					
8	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja					

9	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo					
10	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinad					
11	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales					
12	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales					
13	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales					
15	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales					
16	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales					
17	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales					
18	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora					
19	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales					
20	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales					
21	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales					
22	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales					
23	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
24	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social					

Cuestionario B

Cuestionario de Ansiedad Beck

Aquí hay varias oraciones que dicen cómo piensan y sienten algunas personas acerca de ellas mismas. Lee con cuidado cada oración. Marque la palabra SI, si piensas que así eres. Si piensas que no tiene ninguna relación contigo marque la palabra NO. **Contesta** todas las preguntas, aunque en algunas sea difícil tomar una decisión. No marques "SI" y "NO" en la misma pregunta.

	No	Leve	Moderado	Bastante
1. Torpe o entumecido.				
2. Acalorado				
3. Con temblor en las piernas				
4. Incapaz de relajarse				
5. Con temor que ocurra lo peor.				
6. Mareado, o que se le va la cabeza				
7. Con latidos del corazón fuertes y acelerados				
8. Inestable				
9. Atemorizado o asustado				
10. Nervioso				
11. Con sensación de bloqueo				
12. Con temblores en las manos				
13. Inquieto, inseguro				
14. Con miedo a perder el control				
15. Con sensación de ahogo				
16. Con temor a morir				
17. Con miedo				
18. Con problemas digestivos				
19. Con desvanecimientos				
20. Con rubor facial				
21. Con sudores, fríos o calientes				

Anexo 3: Consentimiento informado



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Consentimiento informado

Yo, Maria Roxana Yaya H. Directora de la I.E.P Mixto San Luis, aceptó en forma voluntaria y sin ninguna presión consiento participar en la investigación titulada "Adicción a redes sociales y ansiedad en estudiantes del quinto grado de secundaria de I.E.P mixto San Luis, Cañete 2024", bajo la responsabilidad de las Bachiller. Christy Medrano Chavez y Jazlin Talavera Atencio egresadas de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional Del Callao.

El presente estudio tiene como objetivo: Determinar la relación entre la adicción a redes sociales y ansiedad en estudiantes del quinto grado de secundaria de I.E.P mixto San Luis, Cañete 2024.

Habiendo sido informado (a) y teniendo la confianza plena de que la información que se vierte en el instrumento el cual será exclusivamente para fines de investigación en mención, además confío que el estudio utilizará adecuadamente dicha información asegurando máxima confidencialidad

Por lo tanto, acepto participar en la siguiente investigación.

Cañete, 15 de abril del 2024.

Firma:  
Mg. Maria Roxana Yaya Herrera
DIRECTORA
DNI: 13411950



Anexo 4. Base de datos

	N° EST	P. GENERALES								
		ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	Item 9
A	EST1	2	1	2	1	1	1	1	1	3
	EST2	2	1	2	1	1	2	1	4	5
	EST3	2	1	2	1	1	2	1	4	5
	EST4	2	2	2	1	1	1	1	4	4
	EST5	2	2	2	1	1	1	1	5	5
	EST6	2	1	2	3	1	1	1	1	4
	EST7	3	1	2	1	1	1	1	4	5
	EST8	2	2	1	1	1	1	1	2	5
	EST9	2	1	2	1	1	1	1	1	5
	EST10	2	1	1	4	1	2	1	3	4
	EST11	3	2	1	1	1	1	1	1	5
	EST12	2	2	2	1	1	1	1	4	5
	EST13	2	1	2	1	1	1	1	4	5
	EST14	2	1	2	2	1	1	1	1	5
	EST15	1	1	2	1	1	1	1	4	5
	EST16	2	2	2	4	1	1	1	3	5
	EST17	3	2	2	1	1	1	1	2	4
	EST18	2	2	2	1	1	1	1	4	2
	EST19	3	2	2	1	1	1	1	1	5
	EST20	2	1	2	1	1	1	1	1	5
B	EST21	2	1	2	1	1	1	1	1	4
	EST22	2	2	1	2	2	1	1	1	4
	EST23	2	2	1	1	1	1	1	4	5
	EST24	2	2	1	1	1	1	1	5	5
	EST25	2	2	2	1	1	1	1	4	2
	EST26	2	1	2	1	1	1	1	1	2
	EST27	2	1	2	1	1	1	1	4	1
	EST28	2	1	2	1	1	1	1	1	5
	EST29	3	1	2	1	1	1	1	4	2
	EST30	1	1	2	2	1	1	1	1	2
	EST31	2	2	2	1	1	1	1	4	5
	EST32	2	1	2	1	1	1	1	4	4
	EST33	2	1	2	1	1	1	1	2	5
	EST34	2	1	2	1	1	1	1	1	4
	EST35	3	2	2	1	1	1	1	1	5
	EST36	2	1	2	1	1	1	1	4	5
	EST37	2	2	2	1	1	1	1	4	5
	EST38	2	2	2	1	1	1	1	4	4
	EST39	2	2	2	1	1	1	1	3	5
	EST40	2	1	2	1	1	1	1	2	2
C	EST41	2	2	2	1	1	1	1	2	3
	EST42	2	2	2	1	1	1	1		
	EST43	2	2	2	1	1	1	1	4	5
	EST44	2	2	2	1	1	1	1	1	4
	EST45	2	2	2	1	1	1	1	2	5
	EST46	2	1	2	1	1	1	1	2	4
	EST47	2	2	2	1	1	1	1	4	5
	EST48	2	2	2	1	1	1	1	4	4
	EST49	2	2	2	1	1	1	1	1	3
	EST50	2	1	2	1	1	1	1	3	5
	EST51	2	2	2	1	1	1	1	2	5
	EST52	3	1	1	1	1	1	1	3	5
	EST53	2	2	1	4	1	1	1	2	2
	EST54	2	1	2	1	1	1	1	1	5
	EST55	3	1	1	1	1	1	1	4	5
	EST56	2	2	2	1	1	1	1	3	1
	EST57	2	1	2	1	1	1	1	4	5
	EST58	1	2	2	1	1	1	1	4	5
	EST59	2	2	2	1	1	1	1	2	5
	EST60	2	1	2	1	1	1	1	2	5

Anexo 5. Evidencias fotográficas



