

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO

**FACULTAD CIENCIAS DE LA
SALUD**

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



**“ESTRÉS ACADÉMICO Y CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES
DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO - 2024”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN ENFERMERÍA**

AUTORES:

ABEL JOAQUIN LUJÁN GAMBOA
MICHELLI JOHANA QUISPE HUAMAN
YSABEL ALEXANDRA RICO SALAZAR

ASESORA: DRA. ANA MARÍA YAMUNAQUE MORALES

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Salud y Bienestar

**Callao, 2024
PERÚ**

REPORTE SISTEMA DE VERIFICACIÓN DE SIMILITUD



ESTRÉS ACADÉMICO Y CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO - 2024

21% Textos sospechosos

25% Similitudes

- 1% similitudes entre contextos
- 2% entre las fuentes mencionadas
- < 1% idiomas no reconocidos

Nombre del documento: UJAN - QUESPE - RICO Corregido.docx
 ID del documento: 65f6a6df34294a1a037180b7f702f990409e2
 Tamaño del documento original: 204,34 kb
 Autor: michelli johana quepe huaman

Depositante: michelli johana quepe huaman
 Fecha de depósito: 3/7/2024
 Tipo de carga: self-submission
 Fecha de fin de análisis: 3/7/2024

Número de palabras: 11.508
 Número de caracteres: 76.166

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes de similitudes

Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	repositorio.upia.edu.pe http://repositorio.upia.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13440/33375/0/INAC.pdf 48 fuentes similares	8%		Palabras idénticas: 8% (567 palabras)
2	repositorio.unm.edu.pe http://repositorio.unm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13440/33375/0/INAC.pdf 48 fuentes similares	8%		Palabras idénticas: 8% (567 palabras)
3	repositorio.una.edu.pe http://repositorio.una.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13440/33375/0/INAC.pdf 38 fuentes similares	7%		Palabras idénticas: 7% (537 palabras)
4	repositorio.unaac.edu.pe http://repositorio.unaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13440/33375/0/INAC.pdf 62 fuentes similares	6%		Palabras idénticas: 6% (517 palabras)
5	INSA-MILIZO-SOSA.docx FACTORES SOCIOCULTURALES ASOCIADOS A L... Si documento presente en el biblioteca de referencias 62 fuentes similares	6%		Palabras idénticas: 6% (518 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	biblioteca.utec.edu.uy http://biblioteca.utec.edu.uy/bitstream/handle/20.500.13440/33375/0/INAC.pdf < 1%	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (66 palabras)
2	repositorio.unm.edu.pe Entrés Académico http://repositorio.unm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13440/33375/0/INAC.pdf < 1%	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (68 palabras)
3	Documento de otro usuario: inca Si documento presente de otro grupo < 1%	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (69 palabras)
4	repositorio.una.edu.pe http://repositorio.una.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13440/33375/0/INAC.pdf < 1%	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (68 palabras)
5	repositorio.unaac.edu.pe http://repositorio.unaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13440/33375/0/INAC.pdf < 1%	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (68 palabras)

INFORMACIÓN BÁSICA

FACULTAD

CIENCIAS DE LA SALUD

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

TÍTULO

” ESTRÉS ACADÉMICO Y CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO - 2024”

AUTOR (ES)

LUJÁN GAMBOA ABEL JOAQUIN

CÓDIGO ORCID: 0009-0009-5752-8993/ 72701037

QUISPE HUAMAN MICHELLI JOHANA

CÓDIGO ORCID: 0009-0003-3812-3612/ 75844389

RICO SALAZAR YSABEL ALEXANDRA

CÓDIGO: 0009- 0007-3565- 3094 / 72649601

ASESOR

DRA. ANA MARÍA YAMUNAUQUE MORALES

CÓDIGO ORCID: 0000-0001-7891-998X/ 08717128

LUGAR DE EJECUCIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO

UNIDAD DE ANÁLISIS

ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DEL TERCER AL SEXTO CICLO DEL SEMESTRE 2024A DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA.

TIPO: APLICADA

ENFOQUE: CUANTITATIVO

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: DISEÑO NO EXPERIMENTAL, TRANSVERSAL Y CORRELACIONAL

TEMA OCDE

3.03.03

HOJA DE REFERENCIA DEL JURADO Y APROBACIÓN

MIEMBROS DEL JURADO DE SUSTENTACIÓN:

- Dra. ANA ELVIRA LOPEZ DE GOMEZ PRESIDENTA
- Dra. VANESSA MANCHA ALVAREZ SECRETARIA
- Mg. JOSE LUIS SALAZAR HUAROTE MIEMBRO
- Dra. ROSARIO MIRAVAL CONTRERAS SUPLENTE

ASESOR(A): DRA. ANA MARÍA YAMUNAQUE MORALES

N.º de Libro: 1

Nº de Folio: 137

N.º de Acta: 029-2024

Fecha de Aprobación de la tesis:

11/07/2024

Resolución de Sustentación:

N.º 200 – 2024 – D/FCS

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ACTA N° 029-2024

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO

Siendo las 21:30 horas del día jueves, 11 de julio de 2024 mediante el uso de la Plataforma Virtual Google Meet de la Facultad de Ciencias de la Salud, se reunió el Jurado de Sustentación del XIV Ciclo Taller de Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado, conformado por los siguientes docentes:

Presidente (a): Dra. ANA ELVIRA LOPEZ DE GOMEZ
Secretario (a): Dra. VANESSA MANCHA ALVAREZ
Vocal: Mg. JOSE LUIS SALAZAR HUAROTE

Con la finalidad de evaluar la sustentación de la Tesis titulada:

ESTRÉS ACADÉMICO Y CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO - 2024

presentado por el(la) los(las) tesista(s):

LUJÁN GAMBOA ABEL JOAQUIN
QUISPE HUAMAN MICHELLI JOHANA
RICO SALAZAR YSABEL ALEXANDRA

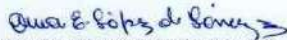
Para optar el Título Profesional de Licenciado en:

ENFERMERÍA

Luego de la sustentación, los miembros del Jurado formularon las respectivas preguntas, las mismas que fueron absueltas satisfactoriamente.

En consecuencia, el Jurado de Sustentación acordó **APROBAR** por **UNANIMIDAD** con la escala de calificación cuantitativa **17 DIECISIETE** y calificación cualitativa **MUY BUENO** conforme al Artículo 24° del Reglamento de Grados y Títulos de la UNAC, aprobado por Resolución N° 150-2023-CU del 15 de Junio de 2023, con lo que se dio por terminado el acto, siendo las 22:00 horas del mismo día.

Bellavista, 11 de Julio de 2024


Dra. ANA ELVIRA LOPEZ DE GOMEZ
Presidente(a)


Dra. VANESSA MANCHA ALVAREZ
Secretario(a)


Mg. JOSE LUIS SALAZAR HUAROTE
Vocal

DEDICATORIA

A Dios por guiarnos en cada paso, darnos fuerzas hasta el día de hoy. A nuestros padres y hermanos por ser el constante apoyo incondicional y gran motivación para seguir adelante con nuestros sueños y metas

AGRADECIMIENTO

A nuestra querida Universidad del Callao y a la Facultad de Ciencias de la Salud por los conocimientos brindados sobre la carrera de enfermería para poder desenvolvernos de manera correcta y por la oportunidad brindada para realizar la investigación.

Agradecer a los docentes y compañeros de los ciclos que nos apoyaron en la investigación. Sus colaboraciones fueron importantes para el estudio.

Agradecer a Dios por darnos fortaleza en este camino. Su infinita sabiduría y amor ha sido el faro que ha iluminado cada paso de este proyecto.

Agradecer a nuestra familia por su apoyo incondicional, paciencia y aliento, que han sido el pilar fundamental durante este viaje académico.

Este logro es también suyo, ya que sin su amor y comprensión no habría sido posible.

INDICE

RESUMEN	13
ABSTRACT.....	14
INTRODUCCIÓN	15
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	17
1.1. Descripción de la realidad problemática	17
1.2. Formulación del problema.....	19
1.2.1. Problema general	19
1.2.2. Problemas específicos	19
1.3. Objetivos	19
1.3.1. Objetivo general.....	19
1.3.2. Objetivos específicos	20
1.4. Justificación.....	20
1.4.1. Justificación teórica	20
1.4.2. Justificación práctica.....	20
1.4.3. Justificación metodológica	21
1.5. Delimitantes de la investigación	21
1.5.1. Delimitante teórico	21
1.5.2. Delimitante temporal.....	22
1.5.3. Delimitante espacial.....	22
II. MARCO TEÓRICO.....	23
2.1. Antecedentes	23
2.1.1. Internacional	23
2.1.2. Nacional.....	24
2.2. Bases teóricas	25
2.2.1. Teoría del Déficit de Autocuidado	25
2.2.2. Modelo Sistémico Cognoscitivista.....	26
2.2.3. Modelo teórico de Calidad de Vida	26
2.3. Marco Conceptual.....	27
2.3.1. Concepto de Estrés Académico.....	27
2.3.2. Concepto de Calidad de Vida	30
2.4. Definición de términos básicos.....	31
III. HIPÓTESIS Y VARIABLES	32
3.1. Operacionalización de variables	34

IV. METODOLOGÍA DEL PROYECTO	36
4.1. Diseño metodológico	36
4.2. Método de investigación	37
4.3. Población y muestra.....	37
4.3.1. Población.....	37
4.3.2. Muestra de Estudio.....	37
4.3.3. Unidad de análisis	38
4.3.4. Criterios de inclusión y exclusión.....	38
4.4. Lugar de estudio y periodo de desarrollo	39
4.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de la información	39
4.5.1. Técnica.....	39
4.5.2. Instrumento.....	39
4.6. Análisis y procesamiento de datos.....	43
4.7. Aspectos Éticos en Investigación.....	43
V. RESULTADOS.....	45
5.1. Resultados descriptivos	45
5.2. Resultados inferenciales	52
5.3. OTROS RESULTADOS	59
5.3.1. Prueba de Normalidad.....	59
VI. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	60
6 1. Contrastación y demostración de la hipótesis con los resultados	60
6.2. Contrastación de los resultados con otros estudios similares	67
6.3. Responsabilidad Ética	68
VII. CONCLUSIONES.....	69
VIII. RECOMENDACIONES	70
IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	71
ANEXOS	75

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Datos personales	45
Tabla 2. Estrés académico en estudiantes	47
Tabla 3. Dimensiones de Estrés académico	48
Tabla 4. Calidad de vida en estudiantes	49
Tabla 5. Dimensiones de Calidad de vida	50
Tabla 6. Relación entre el estrés académico y la calidad de vida	52
Tabla 7. Relación entre el estrés académico y la dimensión salud física	53
Tabla 8. Relación entre el estrés académico y la dimensión salud psicológica	55
Tabla 9. Relación entre estrés académico y la dimensión relaciones sociales	56
Tabla 10. Relación entre el estrés académico y la dimensión medio ambiente.....	58
Tabla 11. Prueba de correlación entre estrés académico y calidad de vida	60
Tabla 12. Prueba de correlación entre estrés académico y dimensión salud física	62
Tabla 13. Prueba de correlación entre estrés académico y dimensión salud psicológica	63
Tabla 14. Prueba de correlación entre estrés académico y dimensión relaciones sociales	64
Tabla 15. Prueba de correlación entre estrés académico y dimensión medio ambiente	66

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Estrés académico	48
Ilustración 2: Estrés académico según dimensiones	49
Ilustración 3: Calidad de vida	50
Ilustración 4: Calidad de vida según dimensiones	51
Ilustración 5: Relación entre el estrés académico y la calidad de vida	52
Ilustración 6: Relación entre el estrés académico y la salud física	54
Ilustración 7: Relación entre el estrés académico y la salud psicológica	55
Ilustración 8: Relación entre el estrés académico y las relaciones sociales	57
Ilustración 9: Relación entre el estrés académico y el medio ambiente	58

RESUMEN

El objetivo del estudio fue establecer el nivel de estrés académico y la calidad de vida en estudiantes de Enfermería e identificar las causas, demostraciones y recursos de afrontamiento. El estudio descriptivo correlacional y transversal. La población y muestra son todos los estudiantes de la facultad de enfermería del tercero al sexto ciclo del semestre 2024A de la Universidad Nacional del Callao, se recolectó datos mediante el inventario SISCO SV 21(Estrés académico) y el cuestionario WHOQOL- 100 (Calidad de vida) en 132 estudiantes. Los resultados obtenidos del 100% de encuestados es, un 81.8% son del sexo femenino y el 18.2% son del sexo masculino, los estudiantes de enfermería tienen un 79.5% nivel de estrés moderado y un 12.9% presenta un nivel severo. En cuanto a la calidad de vida, los estudiantes presentan una calidad regular con 78% y una calidad mala con 14.4%. Se concluye que la mayoría de los estudiantes presenta estrés moderado durante su formación académica por lo tanto afecta de manera significativa su calidad de vida al obtener ($p < 0.05$) y el coeficiente rho de Spearman de 0.525, lo que señala que la relación entre el estrés académico y calidad de vida es de nivel medio.

Palabras clave: estrés académico, estrés universitario, calidad de vida, salud mental, estudiantes de enfermería.

ABSTRACT

The objective of the study was to establish the level of academic stress and quality of life in Nursing students and identify the causes, demonstrations and coping resources. The descriptive correlational and cross-sectional study. The population and sample are all students of the nursing faculty from the third to sixth cycle of the 2024A semester of the National University of Callao, data was collected using the SISCO SV 21 inventory (Academic Stress) and the WHOQOL-100 questionnaire (Quality of life) in 132 students. The results obtained from 100% of respondents are, 81.8% are female and 18.2% are male, nursing students have a 79.5% moderate level of stress and 12.9% have a severe level. Regarding the quality of life, the students present a regular quality with 78% and a poor quality with 14.4%. It is concluded that most students present moderate stress during their academic training, therefore it significantly affects their quality of life by obtaining ($p < 0.05$) and Spearman's rho coefficient of 0.525, which indicates that the relationship between academic stress and quality of life is of medium level.

Keywords: academic stress, university stress, quality of life, mental health, nursing students.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el fenómeno del estrés académico y su impacto en la calidad de vida, el número de afectados es creciente entre los estudiantes de salud, especialmente aquellos que estudian la carrera de enfermería. En Latinoamérica, y particularmente en Perú, se ha convertido en un tema recurrente y de gran importancia en el ámbito educativo y de salud.

La formación profesional en esta disciplina demanda competencias específicas y un vasto conocimiento teórico y práctico, esta combinación puede generar altos niveles de estrés debido a la exigencia de tiempo, dificultad de los contenidos. Además, durante el ciclo universitario, los estudiantes enfrentan un exceso de actividades académicas, diversas formas de enseñanza y prácticas tanto en la casa de estudio como también en los centros de salud, los universitarios están sujetos a diferentes evaluaciones curriculares con el objetivo de generar una formación profesional donde adquieran habilidades necesarias para combatir los retos dentro del ambiente hospitalario, y que estén encaminados con los avances tecnológicos y científicos. Sin embargo, la presión continua para obtener buenos resultados académicos y cumplir con los altos estándares requeridos pueden desencadenar niveles de estrés. Todo esto ocurre en un mundo globalizado en pleno desarrollo, con crecientes demandas y exigencias en los ámbitos académico, laboral y social. (1)

Por esta razón, diversos estudios advierten que los estudiantes se encuentran en una situación vulnerable ante diversos problemas o conductas que afectan negativamente en su salud y afectan su calidad de vida. La calidad de vida se refiere al grado de satisfacción y bienestar general que percibe una persona, incluyendo su salud mental, física y social, pueden presentarse con problemas de salud física como lo es el trastorno de sueño, dolor de cabeza hasta problemas gastrointestinales, además problemas en la salud mental como ansiedad, depresión incluso llegar a tener el síndrome de burnout. Todas estas manifestaciones no solo pueden repercutir en su productividad académica del universitario sino también comprometen su bienestar general y su capacidad

para desarrollar una carrera profesional satisfactoria y sostenible a largo plazo.
(2)

La vulnerabilidad de los universitarios de enfermería ante el estrés académico y su impacto pernicioso en la calidad de vida recalca la necesidad de abordar esta problemática de manera integral. Esta investigación se enfoca en observar la existencia de estrés académico y el impacto que tiene con su calidad de vida en los estudiantes de enfermería ,es fundamental que el estudiante reconozca y adopte hábitos saludables para manejar su estrés académico, ya que es perjudicial para su calidad de vida, esto no solo le permitirá enfrentar retos universitarios de manera más eficiente sino también mejorará su calidad de vida al gozar de una adecuada salud mental, buen rendimiento académico y fortalecerá sus relaciones interpersonales.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) determina al estrés académico como “una reacción de activación fisiológica, emocional, cognitiva y conductual ante estímulos y eventos académicos “. Algunos estudios elaborados por la OMS han reflejado que el estrés académico es un conjunto de reacciones emocionales, cognitivas y fisiológicas que experimenta un estudiante al enfrentar situaciones educativas sumamente demandantes.(3) A nivel mundial el estrés académico se reconoce como un problema de salud pública significativo para diversas enfermedades físicas y mentales, así como el impedimento para el bienestar general.

En España 2022, un estudio descriptivo sobre el estrés académico en una población española de 351 personas, se encontraron diferencias notables en los niveles de estrés y variables relacionadas entre hombres y mujeres, siendo las estudiantes mujeres quienes manifestaron niveles altos de estrés(93.8%) más que los hombres(88.6%).(4)

En Argentina 2020, un estudio de “estrés académico en estudiantes de la universidad nacional de Córdoba” donde la muestra estuvo conformada por 291 estudiantes, concluyeron que una mayoría significativa de los alumnos (98,3 %) presentó estrés académico, con un 88,81 % de los participantes inclinándose por las categorías de intensidad más altas de estrés. (5)

En México 2020, un estudio sobre la influencia del estrés en el rendimiento académico en estudiantes universitarios, con 37 alumnos dio un resultado que el 73% de los participantes manejan un estrés medio, mientras que el 5.4% lleva un estrés bajo y un 21.6% lleva un estrés alto.(6)

En Perú, en 2021, se realizó un estudio sobre el estrés académico universitario: importancia de las conductas de salud, características sociodemográficas y académicas. La investigación abarcó a 1801 universitarios de seis ciudades peruanas, con un 57,7% de participantes femeninas, cuyas edades oscilaron entre los 18 y 54 años. Los resultados indicaron que el 83% de los estudiantes reportaron haber experimentado estrés académico durante el semestre, predominando los niveles medio y medio alto.(7)

En Tumbes 2019, un estudio de estrés en internos de enfermería en el hospital regional Jamo II con una población de 16 internos, sus resultados obtenidos mostraron un 44% de estrés medio en los internos de enfermería. (8)

En Chiclayo 2023, un estudio de estrés académico en internas de enfermería de la universidad nacional de Lambayeque con una población de 53 internas, matriculados en el ciclo 2023- II arrojó que el nivel de estrés académico en las internas fue medio en 53%, alto en 4% y bajo en 43%. (9)

En Callao 2021, un estudio de estrés académico y sintomatología depresiva en estudiantes del internado de la escuela profesional de la UNAC, donde la muestra fue integrada por 59 estudiantes donde se obtuvo un nivel de estrés leve (5%), moderado (61%), severo (34%). (10)

Cada año son más los estudiantes que se ven afectados por el estrés académico a nivel físico, psicológico y social, siendo un problema para su desarrollo y estabilidad de su salud mental ; durante la etapa académica de un estudiante de enfermería se enfrentan a diversos factores estresores, a causa de nuevas experiencias, lo que conlleva a tener un estrés alto .Por otro lado en la actualidad según estudios, los estudiantes no le dan la real importancia a su calidad de vida, esto los vuelve vulnerables a tener problemas de salud. En este sentido se habla de una problemática latente, y con mayor frecuencia en las etapas de formación, por motivo de todo lo expuesto se plantea la siguiente pregunta.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre el estrés académico y la calidad de vida en estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional Del Callao - 2024?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre el estrés académico y la salud física en estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional Del Callao - 2024?

¿Cuál es la relación entre el estrés académico y la salud psicológica en estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional Del Callao - 2024?

¿Cuál es la relación entre el estrés académico y las relaciones sociales en estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional Del Callao - 2024?

¿Cuál es la relación entre el estrés académico y el medio ambiente en estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional Del Callao - 2024?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el estrés académico y la calidad de vida en estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional Del Callao - 2024.

1.3.2. Objetivos específicos

Identificar la relación entre el estrés académico y la salud física en estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional Del Callao - 2024.

Identificar la relación entre el estrés académico y la salud psicológica en estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional Del Callao - 2024.

Identificar la relación entre el estrés académico y las relaciones sociales en estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional Del Callao - 2024.

Identificar la relación entre el estrés académico y el medio ambiente en estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional Del Callao - 2024.

1.4. Justificación

1.4.1. Justificación teórica:

Esta investigación se justifica en la teoría de Dorothea Orem y teoría del estrés de Barraza, porque es importante profundizar acerca del estrés académico y cómo afecta la calidad de vida en los estudiantes de enfermería; de aquella manera permitirá que el conocimiento científico se amplíe y la academia pueda establecer estrategias a fin de mejorar la calidad de vida de sus estudiantes y prevenir el estrés académico, diseñando gestiones educativas que incluyan la creación de lineamientos y medidas dirigidas a las diversas problemáticas estudiantiles.

1.4.2. Justificación práctica:

Esta investigación se justifica porque permitirá a la universidad tener los insumos para detectar tempranamente el estrés académico en los estudiantes de la facultad y poder establecer cuidados y derivaciones al profesional competente. Asimismo, generará competencias profesionales a fin de establecer y promover las universidades saludables a fin proponer nuevas estrategias de intervención que ayuden a encarar esta problemática.

1.4.3. Justificación metodológica:

Esta investigación tiene como objetivo alcanzar los objetivos del estudio. Para lograrlo, se utilizaron dos cuestionarios: el Sisco SV 21 y el WHOQOL-BREF 26, los cuales fueron procesados utilizando software especializado para medir la relación entre el estrés académico y la calidad de vida. De esta manera, los resultados de la investigación se fundamentan en técnicas de investigación válidas en el medio.

1.5. Delimitantes de la investigación

1.5.1. Delimitante teórico

Desde los parámetros teóricos la presente investigación se centrará en teorías, revisión bibliográfica, revistas científicas, etc. en relación con el estrés académico y la calidad de vida. Asimismo, se trabajará con la teoría de Dorothea Orem y el modelo de Barraza con la Teoría del estrés, definido este término como toda variación de la configuración interna y externa del individuo, originado por un estresor o estímulo, que desencadena una reacción que a su vez genera un Síndrome de Adaptación General. Es probable que de ello, Orem haya construido el concepto de Factores Estresantes puntualizando como fuerzas del entorno, y que cuando la persona o sistema se enfrenta a estos factores, da como consecuencia la estabilidad o, por el contrario, la enfermedad.

1.5.2. Delimitante temporal

Desde los parámetros temporales, el estudio se elaboró entre los meses abril y junio del año 2024.

1.5.3. Delimitante espacial

Desde los parámetros espaciales, esta investigación se circunscribe en la provincia constitucional del Callao, distrito de Bellavista, en la Universidad Nacional del Callao, Facultad de Ciencias de la Salud en la Escuela Profesional de Enfermería del tercer al sexto ciclo.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacional

Clemente Arias Z. (México - 2021). Realizó un estudio “Estrés Académico y Ansiedad en Estudiantes de Licenciatura en Enfermería”. Cuyo objetivo fue determinar la relación de estrés académico y ansiedad en estudiantes de la licenciatura en enfermería. El método del estudio fue cuantitativo, descriptivo, comparativo y correlacional, se aplicó en una población de 561 estudiantes de licenciatura en enfermería de una universidad pública en Puebla, la muestra estuvo conformada por 275 estudiantes. El estudio demostró que parte de la población de los estudiantes perciben estrés (91.6%), además del total de estudiantes el 42.6% presentó estrés académico severo 42.6%, moderado el 32.8% y leve 24.6%.(11)

Llorente Pérez Y. et al (Colombia - 2019). Presentaron un estudio nombrado “Estrés académico en estudiantes de un programa de Enfermería - Montería 2019”. Se propuso como objetivo esencial determinar el estrés académico durante las prácticas formativas en estudiantes de un programa de enfermería de la Ciudad de Montería, Colombia. Material y método: Fue de enfoque cuantitativo, de diseño descriptivo y de corte transversal con una muestra de 245 estudiantes. Resultado: El 96.32% del total de la muestra reportaron estrés, catalogándolo como moderado (66.94%) y medio (47.04%). El esencial elemento fue el criterio de evaluación aplicado por los profesores, lo cual ocasionó

sentimientos de depresión y tristeza, la estrategia que se manejó para el estrés fue el control de las emociones. Conclusión: Es primordial ejecutar programas en las universidades, enfocados a la prevención y manejo del estrés.(12)

Silva Ramos M. et al (México - 2019). Realizaron un estudio titulado “Estrés académico en estudiantes de Licenciatura en Enfermería”. Cuyo objetivo primordial fue determinar el nivel de estrés y su relación con las variables sexo y semestre en estudiantes de Licenciatura en Enfermería. Fue un estudio cuantitativo, descriptivo y correlacional, con un grupo que incluía 180 estudiantes. La investigación reveló que los estudiantes experimentan niveles de estrés moderado (87.8%). Conclusión: Los estudiantes de enfermería presentan estrés moderado debido a los eventos estresantes que enfrentan durante su formación académica. De igual manera, es esencial conocer las reacciones que provoca el estrés tanto físicas, psicológicas y comportamentales que perjudica la salud de los estudiantes.(13)

2.1.2. Nacional

Camarena Lavado P. (Cerro de Pasco - 2024). Realizó un estudio “Relación de la calidad de vida y el estrés académico en estudiantes del internado de enfermería de la UNDAC filial Tarma 2023”. Cuya finalidad del estudio fue determinar la relación de la calidad de vida y el estrés académico en estudiantes de internado de Enfermería de la UNDAC Filial Tarma, 2023. Material y método: Este estudio de enfoque cuantitativo y de tipo descriptiva simple y no experimental tuvo una muestra de 37 estudiantes. Se logró como resultado que en los estudiantes predomina estrés alto con 21,6% y medio con un 10.8% como consecuencia de la influencia de la calidad de vida alta en un 67,6%. Se obtuvo como conclusión que la calidad de vida influye de manera positiva y significativa en el estrés académico generando niveles medios y altos de estrés.(14)

García Chumacero S. et al (Lima - 2022). Realizaron una investigación titulada “Estrés académico en estudiantes de Enfermería de VII ciclo de la Universidad María Auxiliadora, Lima 2022”. Presentando como objetivo determinar el nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería de VII ciclo de la Universidad

María Auxiliadora, Lima 2022. Este estudio de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal y descriptivo tuvo una muestra de 75 estudiantes de VII ciclo de enfermería. Resultado: Un total de 56 estudiantes lo que corresponde a un 74,7% experimentó estrés académico medio. En cuanto a la dimensión estresores, 51 estudiantes que equivale al 68% presentó estrés académico medio, además el 64,0% de los estudiantes reportó estrés académico medio en la dimensión estrategias de afrontamiento. Conclusión: Los estudiantes en su mayoría presentan un nivel medio de estrés académico.(15)

Asenjo Alarcón J. et al (Chota - 2020). Presentaron un estudio titulado “Nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19”. Cuyo objetivo fue evaluar el nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Chota durante la pandemia Covid-19. El estudio fue observacional y transversal que se realizó con una muestra de 122 estudiantes de enfermería. Resultado: En la dimensión estresores el nivel de estrés fue severo en mujeres con un 64.4% y varones con un 77.2%, con respecto a la dimensión síntomas, el 42.5% de mujeres presentó nivel severo y el 48.6% de varones obtuvieron nivel leve, en la dimensión estrategias de afrontamiento se observó que en las mujeres 62.1% como los varones con 60% alcanzaron un nivel severo. En términos generales las mujeres con un 51.7% presentó nivel severo, así mismo en los varones con 48.6%. Conclusión: La investigación evidencia niveles de estrés académico severo tanto en la dimensiones y en la valoración general.(16)

2.2. Bases teóricas:

2.2.1. Teoría del Déficit de Autocuidado

La teoría de Dorothea Orem sostiene que el autocuidado debe ser aprendido y aplicado de manera deliberada y continua a lo largo del tiempo, siempre en correlación con las necesidades de regulación que tienen las personas en sus etapas de crecimiento y desarrollo, estados de salud, características sanitarias o fases de desarrollo específicas,

factores del medio y niveles de consumo de energía. Según Orem, la enfermería es una acción humana que se organiza en sistemas de acción estructurados (diseñados y producidos) por enfermeras, a través del ejercicio de su actividad profesional, para atender a personas con limitaciones de salud o relacionadas con ella, que presentan problemas de autocuidado o de cuidado dependiente.(17)

Proporciona un marco útil para entender cómo el autocuidado adecuado puede reducir el estrés académico y mejorar la calidad de vida de los estudiantes. La atención profesional y el apoyo institucional son esenciales para ayudar a los estudiantes a desarrollar y mantener prácticas efectivas de autocuidado.(18)

2.2.2. Modelo Sistémico Cognoscitivista

El modelo desarrollado por Barraza, basado en la teoría de sistemas de Colle y el modelo transaccional del estrés de Lazarus, precisa el estrés académico como un estado psicológico del estudiante compuesto de tres elementos sistémicos: los factores de estrés, los indicadores de desequilibrio o situación estresante, y las estrategias de afrontamiento. El estrés, a menudo llamado la "enfermedad del presente", es una experiencia común que casi todas las personas han experimentado en algún momento, ya sea en el trabajo, en sus estudios o en su vida privada. Puede manifestarse como sobrecarga, irritabilidad o nerviosismo. Esta condición puede generar en la persona sentimientos de enojo, cólera o desánimo. Proporciona un marco integral para comprender y abordar el estrés académico y la calidad de vida. Al considerar tanto las interacciones sistémicas como los procesos cognitivos, se pueden desarrollar intervenciones efectivas para ayudar a los estudiantes a manejar el estrés y mejorar su bienestar general. (19)

2.2.3. Modelo teórico de Calidad de Vida

La calidad de vida en este colectivo, según el modelo teórico propuesto por Schalock y Verdugo, está compuesta por ocho dimensiones: bienestar emocional, bienestar material, bienestar físico, relaciones interpersonales, inclusión social, desarrollo personal, autodeterminación y derechos. Asimismo, el modelo antes mencionado plantea los siguientes principios: (20)

- La calidad de vida se mejora desde que las personas pueden intervenir en las decisiones que influyen en sus vidas.
- Cada persona valora de manera positiva y activamente la realización del trabajo que tiene efecto tangible en la comunidad y aprobado por los compañeros, y lo que mejora su calidad de vida.
- La satisfacción de necesidades básicas, tener igualdad de oportunidades para buscar y alcanzar metas en su entorno de vida principal permiten que la persona alcance el máximo nivel de calidad de vida. (21)

La calidad de vida mide:

- El nivel en que las personas logran aptitudes valiosas y sobresalientes.
- El progreso de las personas hacia una vida significativa que disfrutan y valoran.
- La utilización de relaciones significativas para calcular cuánto aportan las dimensiones de la vida en una existencia plena.
- El desempeño en entornos que son importantes para las personas, como vivienda, lugares de trabajo y de entretenimiento.
- La experiencia humana habitual, así como personal y única.(22)

2.3. Marco Conceptual

2.3.1. Concepto de Estrés Académico:

2.3.1.1. Estrés

El estrés fue definido como “una serie de respuestas no específicas del organismo a cualquier demanda que encima de él se ejerce”(23), esta definición ha experimentado muchas transformaciones algunos actores años más tarde añaden “la sobrecarga para el individuo”, en la actualidad según la asociación española para el estudio de la ansiedad y el estrés es “un proceso interactivo, en el cual están en juego las demandas de la situación y los recursos del individuo para afrontarla “. (24) En cualquier circunstancia , hace referencia a una

respuesta del organismo ante un estímulo que por lo general la respuesta suele ser negativa para el bienestar del individuo.

2.3.1.2. Estrés Académico

El estrés académico fue definido por Berrido y Mazo como “reacción de activación fisiológica, emocional, cognitiva y conductual ante estímulos y eventos académicos”(25), Según Caldera y Taboada observan que el estrés académico se genera debido a las demandas del contexto educativo mientras tanto los autores Muñoz o Orlandini centran el estrés académico únicamente en el universitario. Por otro lado, según Arturo Barraza Macías, el estrés académico es un proceso sistémico, adaptativo y fundamentalmente psicológico. Ocurre cuando un estudiante se enfrenta, en entornos educativos, a diversas demandas que él mismo percibe como estresantes. Estas demandas pueden provocar un desequilibrio en el sistema del estudiante (una situación estresante), manifestándose a través de diversos síntomas (indicadores del desequilibrio). Ante esta inestabilidad, el estudiante se ve forzado a utilizar estrategias de afrontamiento para restablecer el equilibrio sistémico.(26)

Para poder resolver esta problemática, construyó un modelo conceptual para el estudio del estrés académico, que desde una perspectiva sistémica - cognitiva se acepte que el estrés es de carácter adaptativo y esencialmente psicológico, se explica de manera descriptiva en tres situaciones:

Primero: El alumno se ve sometido, en contextos escolares, a una serie de procesos que, bajo apreciación del propio alumno, son consideradas estresores

Segundo: Esos estresores provocan una inestabilidad sistemática (situación estresante) que se evidencia con una serie de síntomas o reacciones.

Tercero: Ese desequilibrio sistémico obliga al alumno a realizar acciones de afrontamiento para restaurar el equilibrio sistémico.

Esto nos dirige a determinar que hay tres componentes fundamentales en el estrés académico: estímulos estresores, síntomas (indicadores del desequilibrio sistémico) y estrategias de afrontamiento.(27)

2.3.1.3. Principales Estresores

Los estresores son aquellos factores que contribuyen a producir o aumentar el estrés, los más frecuentes son los de origen social, económico, laboral y de salud.

También se pueden clasificar por los factores que puede producir el estrés: están los de estímulo externos: se les conoce como distractores de tiempo, es decir los que se van presentando en el entorno, dentro de las cuales se destacan la entrega de trabajos y rendir evaluaciones y exámenes en un tiempo establecido, exposiciones, entre otros. Por otro lado, están los factores internos, que están relacionados con la personalidad del estudiante y la mala organización del tiempo personal. Es decir, no cuenta con una planificación que permita el cumplimiento de todas las obligaciones de una persona, no solo en lo académico sino en su vida privada. (28)

2.3.1.4. Síntomas del estrés

Físicos:

- Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)
- Fatiga crónica (cansancio permanente)
- Dolores de cabeza o migraña
- Problemas de digestión, dolor abdominal
- Rascarse, morderse las uñas o frotarse

Psicológicos:

- Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)
- Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)
- Ansiedad, angustia o desesperación
- Problemas de concentración
- Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad
- Conflictos o tendencias para polemizar o discutir
- Aislamiento de los demás

- Desgano para realizar las labores estudiantiles
- Aumento o reducción del consumo de alimentos (29)

2.3.2. Concepto de Calidad de Vida:

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la calidad de vida es la percepción que tiene una persona sobre su posición en la vida en relación con su cultura y sistema de valores, así como en relación con sus metas, expectativas, estándares y preocupaciones. Este concepto abarca diversos aspectos y está influenciado de manera compleja por la salud física de la persona, su estado fisiológico, su nivel de independencia, sus relaciones sociales y su relación con el entorno. (30)

La búsqueda de una definición precisa ha llevado a la creación de diversas categorías de definiciones. Estas abarcan inicialmente conceptos como sinónimo de condiciones de vida, satisfacción con la vida, percepción de la vida en el contexto de sistemas de valores y culturales, y finalmente la modulación de los procesos cognitivos, como la evaluación, para percibir las condiciones objetivas de la calidad de vida. (31)

En el siguiente estudio para poder resolver la problemática, utilizamos el modelo teórico calidad de vida como base teórica, y en la parte práctica el Cuestionario WHOQOL-BREF 26 de la calidad de vida, para poder tener mejores resultados.(32)

Las cuatro dimensiones de la calidad de vida son las siguientes:

- La salud física se refiere a "la salud y el estado físico, las actividades" día a día, uso de medicamentos o sistemas de salud, energía y fatiga, movilidad, dolor y malestar, descanso y sueño, y disposición de trabajo.
- Salud psicológica: se refiere a la percepción de "imagen y apariencia corporal, sentimientos negativos y positivos, autoestima, espiritualidad, creencias personales, pensamiento, aprendizaje, memoria y concentración".
- Las "relaciones personales, de apoyo social establecidas entre las personas en la sociedad al establecer vínculos laborales, profesionales o amistosos" se denominan relaciones sociales.

- El medio ambiente se refiere a los principios culturales, sociales y naturales que tienen un impacto en la vida humana. En este se destacan los "recursos financieros, libertad, seguridad".(33)

2.4. Definición de términos básicos:

Estrés Académico: El estrés académico es una solución común que perciben los estudiantes ante las exigencias y presiones que enfrentan en el entorno universitario. (34)

Calidad de Vida: Es la percepción subjetiva que tiene una persona sobre su posición en la vida en relación con su entorno cultural y valores, así como en relación con sus metas, expectativas, estándares y preocupaciones. (35)

Estrategias: Se definen como una estrategia diseñada para alcanzar un objetivo específico. Esto implica emplear los objetivos que se desean lograr y decretar las acciones concretas que se deben llevar a cabo para alcanzar dichos objetivos(36)

Salud: Se define como un estado de salud óptimo, mental y social, y no simplemente la ausencia de enfermedades o afecciones.(37)

Relaciones sociales: Se refieren a las interacciones interpersonales que una persona posee. Estas interacciones pueden ser con personas cercanas, como familiares, amigos y compañeros de trabajo, o con personas más distantes, como conocidos casuales(38)

Salud Mental: Es un estado en el que las personas pueden enfrentar los diferentes momentos de estrés de la vida, desenvolver todas sus habilidades y contribuir al bienestar de su comunidad.(39)

Bienestar Físico: Estado en el que la persona percibe que todas sus funciones están completamente operativas; Su sistema funciona de manera correcta y existe la capacidad física para enfrentar los diversos desafíos de la vida diaria.(40)

Adaptación: Es la capacidad de una persona para adaptar su comportamiento a las características del medio ambiente en el que vive, permitiendo aprovechar en su totalidad ese entorno sin perder su equilibrio interno.(41)

Afrontamiento: Se refiere a cualquier actividad que un individuo puede llevar a cabo, de manera cognitiva o conductual, con la finalidad de una situación específica. (23)

Entorno: Es el ambiente o espacio que rodea a una persona, objeto u organización, del cual forma parte, y en el cual se desenvuelve o lleva a cabo sus actividades cotidianas. (40)

III. HIPÓTESIS Y VARIABLES

Hipótesis general

HI: Existe una relación entre el estrés académico y la calidad de vida en estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional del Callao - 2024.

Hipótesis específica

H1E: Existe una relación entre el estrés académico y la dimensión la salud física de calidad de vida en estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional del Callao - 2024.

H2E: Existe una relación entre el estrés académico y la dimensión salud psicológica de calidad de vida en estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional del Callao - 2024.

H3E: Existe una relación entre el estrés académico y la dimensión relaciones sociales de calidad de vida en estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional del Callao - 2024.

H4E: Existe una relación entre el estrés académico y la dimensión medio ambiente de calidad de vida en estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional del Callao - 2024.

3.1. Operacionalización de variables

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 1								
TÍTULO:	ESTRÉS ACADÉMICO Y CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO - 2024							
Variable	Tipo de variable según su naturaleza y escala de medición	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	N° de ítems	Valor final	Criterio para asignar valores
Estrés académico	Tipo de variable: de cualitativa Escala de medición: ordinal	El estrés académico es un proceso sistemático, adaptable y de naturaleza, esencialmente psicológica, que se da cuando los estudiantes se ven sujetos a una serie de exigencias en el ambiente universitario, los cuales son considerados como estresantes bajo la valoración de los propios estudiantes (Input); estos estresores provocan un desequilibrio sistémico (estado de estrés) y evidencian varios síntomas (indicadores de desequilibrio); esta desestabilización requiere que los estudiantes tomen acciones(output) para restablecer la estabilidad del sistema.	Se entiende por estrés crónico en el estudiante de Enfermería del 3er al 6to ciclo de la Universidad nacional del Callao el cual será evaluado con el instrumento SISCO SV del Estrés académico	Estresores académicos	<ul style="list-style-type: none"> • Metodológica del Profesorado • Sobrecarga del estudiante • Intervenciones en público • Conflictos sociales en el ambiente académico • Carencia de valor de los materiales de estudio • exámenes 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,	severo	77 a 105 puntos
				Síntomas	<ul style="list-style-type: none"> • Físicas • Psicológicas • Comportamentales 	10, 11, 12, 13, 14	moderado	46 a 76 puntos
				Estrategias de afrontamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Afrontamiento mediante la resolución de problemas. • Afrontamiento mediante la búsqueda de apoyo social. • Afrontamiento mediante el uso y organización de recursos académicos. 	15, 16, 17, 18, 19, 20, 21	Leve	21 a 48 puntos

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 2						
TÍTULO:	ESTRÉS ACADÉMICO Y CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO - 2024					
VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	VALOR FINAL	CRITERIO PARA ASIGNAR VALORES
Calidad de vida	La calidad de vida es un proceso dinámico, individual y complejo, donde la percepción individual y valoración que tienen los estudiantes de su ambiente educativo, experiencias y valores que forman parte de su vida y en el que se desarrollan, están matizados por aspectos de salud física, psicológica, social, y entorno que influyen en su estado de bienestar general.	Salud Física	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de la vida diaria • Dependencia de sustancias medicinales y ayudas médicas • Energía y fatiga • Movilidad • Dolor y malestar • Duerme y descansa • Capacidad de trabajo 	3, 4, 10,15,16,17,18	Deficiente	De 35 a 70 puntos
		Salud Psicológica	<ul style="list-style-type: none"> • Imagen corporal y apariencia • Sentimientos negativos • Sentimientos positivos • Autoestima • Espiritualidad / religión /creencias personales • Pensamiento, aprendizaje, memoria y concentración 	5,6,7,11,19,26	Regular	71 a 175 puntos
		Relaciones Sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones personales • Apoyo social • Actividad sexual 	20,21,22	Buena	176 a 280 puntos
		Medio Ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos financieros • Libertad, seguridad física y protección • Acceso a servicios de salud y ambiente social: disponibilidad y calidad • Ambiente en el hogar 	8,9,12,13,14,23,24,25	Excelente	281 a 350 puntos

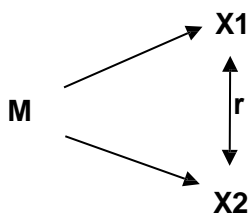
IV. METODOLOGÍA DEL PROYECTO

El diseño se concreta de acuerdo con la naturaleza del problema a investigar. El problema determinará los métodos, las técnicas, estrategias y los instrumentos para la ejecución de la investigación, que puede ser básica, aplicada, de naturaleza filosófica o humanística.

4.1. Diseño metodológico

La presente investigación fue de tipo APLICADA porque estuvo enfocado a estudiar las causas del problema, así como también las posibles soluciones. De enfoque CUANTITATIVO porque se utilizó métodos estadísticos para la recolección de datos de ambas variables para la comprobación de hipótesis. Corte TRANSVERSAL porque los datos fueron obtenidos en un determinado momento. Nivel CORRELACIONAL porque se determinó la relación entre las variables Estrés académico y Calidad de vida.

Diseño NO EXPERIMENTAL, TRANSVERSAL , CORRELACIONAL



Donde:

M: Tamaño de muestra (Estudiantes del tercer al sexto ciclo del Semestre 2024-A)

X1: Representa la primera variable: Estrés Académico

X2: Representa la segunda variable: Calidad de Vida

r: Relación entre Estrés académico y Calidad de Vida

4.2. Método de investigación.

El método de investigación utilizado fue el hipotético deductivo, porque comprende de teorías, preguntas iniciales de investigación, de las cuales deriva de ellas hipótesis comprobables la cual se someten a prueba. Esta midió las variables utilizando la recolección y análisis de datos de la población investigada para determinar conclusiones. Si estos resultados afirman las hipótesis, se genera confianza en la teoría, si no será refutada.

4.3. Población y muestra.

La población de la presente investigación estuvo constituida por 200 estudiantes del tercer al sexto ciclo de la facultad de enfermería de la Universidad del Callao 2024 A.

Se seleccionó la muestra con un nivel de confianza del 95% y un grado de error permisible del 5%. Aplicando la técnica de muestreo aleatorio porcentual. Se obtuvo una muestra de 132 y una población de 200 estudiantes de enfermería del tercer al sexto ciclo de la Universidad Nacional del Callao.

4.3.1. Población.

La población consiste en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao con un total de 200 estudiantes del tercer ciclo al sexto ciclo en el semestre 2024 A.

4.3.2. Muestra de Estudio.

El tamaño de la muestra se determina utilizando el método de muestreo probabilístico aleatorio simple, según la siguiente ecuación:

$$n = \frac{N \times z_{\alpha}^2 \times p \times q}{e^2 \times (N - 1) + z_{\alpha}^2 \times p \times q}$$

Donde:

N= Total de la población (200)

$$Z= 1.96 (95\%)$$

$$p= 0.5$$

$$q= 0.5$$

$$e= 0.05$$

$$n= \frac{200 \times 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2 \times (200-1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = 132$$

N° DE ESTUDIANTES POR CICLO	POBLACIÓN	MUESTRA
Tercer Ciclo	45	30
Cuarto Ciclo	42	28
Quinto Ciclo	55	36
Sexto Ciclo	58	38
TOTAL	200	132

4.3.3. Unidad de análisis.

La unidad de análisis es cada estudiante que cursa del tercer al sexto ciclo de la escuela profesional de enfermería en la Universidad del Callao.

4.3.4. Criterios de inclusión y exclusión.

Los criterios de inclusión fueron los siguientes:

Estudiantes que aceptaron participar voluntariamente en la investigación.

Estudiantes matriculados en el semestre 2024 A.

Estudiantes de ambos sexos.

Los criterios de exclusión fueron:

Estudiantes que no aceptaron participar voluntariamente de la investigación.

Estudiantes que no están matriculados en el semestre 2024 A.

4.4. Lugar de estudio y periodo de desarrollo.

Universidad Nacional del Callao - Facultad de Ciencias de la Salud - Escuela Profesional de Enfermería del tercer, cuarto, quinto y sexto ciclo académico. Durante el mes de abril hasta junio del 2024.

4.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de la información.

4.5.1. Técnica.

En este estudio se utilizó la encuesta mediante un cuestionario para determinar la relación entre el estrés académico y como afecta su calidad de vida universitaria en los estudiantes de enfermería del tercer al sexto ciclo de la Universidad Nacional del Callao -2024.

4.5.2. Instrumento.

Se utilizaron 2 cuestionarios para la recopilación de información basado en ambas variables.

- Inventario SISCO SV del Estrés académico
- Cuestionario WHOQOL-BREF 26 de la calidad de vida.

Cuestionario para la variable 1: Estrés Académico Sisco SV 21

Este cuestionario tiene como autor al Dr. Barraza A. quien diseñó su primera edición basado en el modelo del sistema cognoscitivista en el 2007; en el año 2018 se presentó la segunda versión, debido a la excesiva representación de algunos componentes y la baja confiabilidad de la dimensión de estrategia de respuesta, por lo tanto hubo modificaciones, como eliminar 3 ítems de la dimensión de síntomas, en la dimensión de estresores se agregaron 6 ítems, 7 ítems en la estrategias de afrontamiento y se agregó otro valor a la escala de respuesta. (anexo 3)

En esta segunda versión, el cuestionario consta de 45 ítems que exploran las tres dimensiones del proceso del sistema de estrés académico. Los dos ítems originales de la lista de verificación se mantienen: el primero actúa como filtro para determinar si el encuestado es candidato para completar el inventario, mientras que el segundo evalúa el nivel de intensidad de estrés académico. En una escala de Likert de cinco valores, donde uno representa “poco” y cinco “mucho”. Este dato puede utilizarse como una única variable del proyecto para medir la intensidad del estrés o bien puede ser omitido.

El instrumento se estructura de la siguiente manera:

- Un ítem de filtro de respuesta dicotómica (si-no) para determinar la idoneidad del encuestado para responder al cuestionario.
- Un ítem tipo Likert de cinco valores para medir la intensidad del estrés académico.
- 21 ítems distribuidos en escalas de Likert de seis categorías (nunca, casi nunca, rara vez, a veces, casi siempre y siempre):
 - 7 ítems evalúan situaciones del entorno como estresores.
 - 7 ítems miden las reacciones del individuo al estrés.
 - 7 ítems exploran el uso de estrategias de afrontamiento ante el estrés académico.

Escala de medición del nivel de estrés académico:

- De: 0 a 48 % nivel leve de estrés.
- De: 49 a 60 % nivel moderado del estrés.
- Del: 61 a 100 % nivel severo del estrés.

La confiabilidad alfa de Cronbach del inventario SISCO SV-21 es 0.85, lo que indica una buena consistencia interna. En cuanto a sus dimensiones específicas, la confiabilidad para los estresores es de 0.83, para los síntomas es de 0.87, y para las estrategias de afrontamiento es de 0.85.

En términos de validez de constructo, se realizaron varios análisis para evaluar la efectividad de la estructura interna del instrumento:

1. **Consistencia interna:** Todos los ítems muestran una correlación positiva significativa con la puntuación general obtenida por cada individuo ($p < 0.01$). Los coeficientes de correlación de Pearson oscilan entre menos de 0.280 y más de 0.671. Del mismo modo, cada reactivo está positivamente relacionado con el puntaje general en sus dimensiones respectivas, con coeficientes de Pearson que varían entre menos de 0.662 y hasta 0.801. Estos resultados confirman que el instrumento es homogéneo y que los ítems miden de manera unidireccional el constructor de estrés.
2. **Comparativo de grupos:** Todos los ítems son capaces de diferenciar a los estudiantes con niveles bajos de estrés de aquellos con niveles más altos ($p < 0.01$). Asimismo, permiten discriminar entre la presencia baja y alta de cada dimensión del estrés ($p < 0.01$).
3. **Análisis factorial exploratorio:** Este análisis identificó tres factores principales en el instrumento: estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento. Estos factores juntos explican el 47% de la varianza total observada en las respuestas.

En resumen, el inventario SISCO SV-21 muestra una alta confiabilidad y validez de constructo basada en la estructura interna del instrumento, así como en su capacidad para diferenciar entre distintos niveles y dimensiones de estrés entre los estudiantes evaluados

VALIDEZ

Este instrumento cuenta con demostración basada en la estructura interna mediante tres procedimientos: análisis factorial, análisis de consistencia interna y análisis de grupos contrastados; en el cual se evidenció la validez (RMSEA=.076, GFI=.82, CFI=.84) siendo ajustes aceptables.

CONFIABILIDAD

El coeficiente de Alfa de Cronbach, que en este caso fue de 0,88, se utilizó para evaluar la confiabilidad del instrumento. En cuanto a sus dimensiones, los estresores tienen una confiabilidad de 0,83 en el alfa de Cronbach, una confiabilidad de 0,87 en los síntomas y una confiabilidad de 0,85 en las estrategias de afrontamiento. (18)

Cuestionario para la variable 2: Calidad de vida - WHOQOL-BREF 26

La versión reducida del WHOQOL-BREF de la OMS fue creada para mejorar la medición de la calidad de vida. Este instrumento consta de 24 ítems del WHOQOL-100 y se divide en 4 dimensiones: El aspecto físico, el aspecto psicológico, las interacciones sociales y el entorno (anexo 4)

La calidad de vida aumenta con las puntuaciones. La escala Likert, que tiene cinco categorías de respuesta, se utiliza. La puntuación del dominio se calcula utilizando la puntuación media de cada elemento de cada área. Luego, para que la puntuación de dominio sea igual a la puntuación utilizada en WHOQOL-100, se debe multiplicar la puntuación por 4.

En el aspecto físico, incluye 7 ítems (3, 4, 10, 15, 16, 17, 18), en el aspecto psicológico, Incluye 6 ítems (5, 6, 7, 11, 19, 26). En cuanto a las relaciones sociales, incluyen 3 ítems (20, 21, 22). En la dimensión "medio ambiente", contiene 8 ítems (8, 9, 12, 13, 14, 20, 24, 25).

VALIDEZ

La validación del instrumento en primer lugar verificó si en su aplicación se distinguían las dimensiones que fueron descritas originalmente, para esto se realizó un análisis factorial confirmatorio con LISREL 8.50. Como método de extracción de factores se utilizó el método de componentes principales. Debido a las características de las respuestas de este cuestionario en una escala de tipo Likert, se procedió a obtener con PRELIS la matriz policórica que es la matriz correcta que asume que detrás de cada variable categórica hay una variable en escala. El método de estimación del modelo fue el de máxima verosimilitud.

CONFIABILIDAD

Para evaluar la confiabilidad se analizó a través del cálculo del Alpha de Cronbach, que es una medida de la Inter correlación entre los ítems que conforman la escala. Un Alpha de Cronbach superior a 0,7 es aceptable. (31)

4.6. Análisis y procesamiento de datos.

Para llevar a cabo este estudio, se utilizaron encuestas validadas de ambas variables mediante la herramienta Google Forms. Se contó con el apoyo de los delegados de cada ciclo y docentes. Las encuestas se aplicaron de manera presencial en los horarios de clase. Posterior a ello, se creó el libro de códigos y se elaboró una matriz de datos para el procesamiento y presentación, utilizando Microsoft office (Excel). Por último, se procesaron los datos recolectados mediante el programa SPSS para realizar las tablas descriptivas e inferenciales.

4.7. Aspectos Éticos en Investigación.

Se solicitó autorización a la directora de la escuela de la Facultad de Ciencias de la Salud para la aplicación de la encuesta virtual de la presente investigación, la cual fue admitida. Al momento de abordar a los estudiantes del tercer al sexto ciclo de la facultad de enfermería de la universidad del callao, se les informó de manera general que serían parte de la muestra de población de este presente estudio de investigación con el único objetivo de obtener su consentimiento informado para iniciar con la recolección de datos.

Autonomía: Se elaboró un consentimiento informado para que cada participante tenga la decisión de manera autónoma de participar o no con el presente estudio

Beneficencia: Sé informó a los estudiantes encuestados, que su participación no acarreará alguna amenaza para la institución, por contrario favorecerá en obtener posibles soluciones al problema en cuestión

Justicia: Se brindará un trato imparcial a cada participante sin ningún rechazo o discriminación.

No maleficencia: A través de dicho estudio no se perjudica, ni se produce ningún daño físico, psicológico, ni moral por el contrario se respeta la privacidad de datos de cada participante.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados descriptivos.

Tabla 1. Datos personales de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la UNAC, Callao - 2024

EDAD	Frecuencia	Porcentaje
18-29 años	125	94.7
30-59 años	6	4.5
60 años a más	1	0.8
Total	132	100.0

SEXO	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	108	81.8
Masculino	24	18.2
Total	132	100.0

TRABAJA	Frecuencia	Porcentaje
SI	46	34.8
NO	86	65.2
Total	132	100.0

ESTADO CIVIL	Frecuencia	Porcentaje
Soltero	125	94.7
Casado	2	1.5
Conviviente	5	3.8
Total	132	100.0

CA	Frecuencia	Porcentaje
3er ciclo	30	22.7
4to ciclo	28	21.2
5to ciclo	36	27.3
6to ciclo	38	28.8
Total	132	100.0

PRES_EST	Frecuencia	Porcentaje
SI	125	94.7
NO	7	5.3

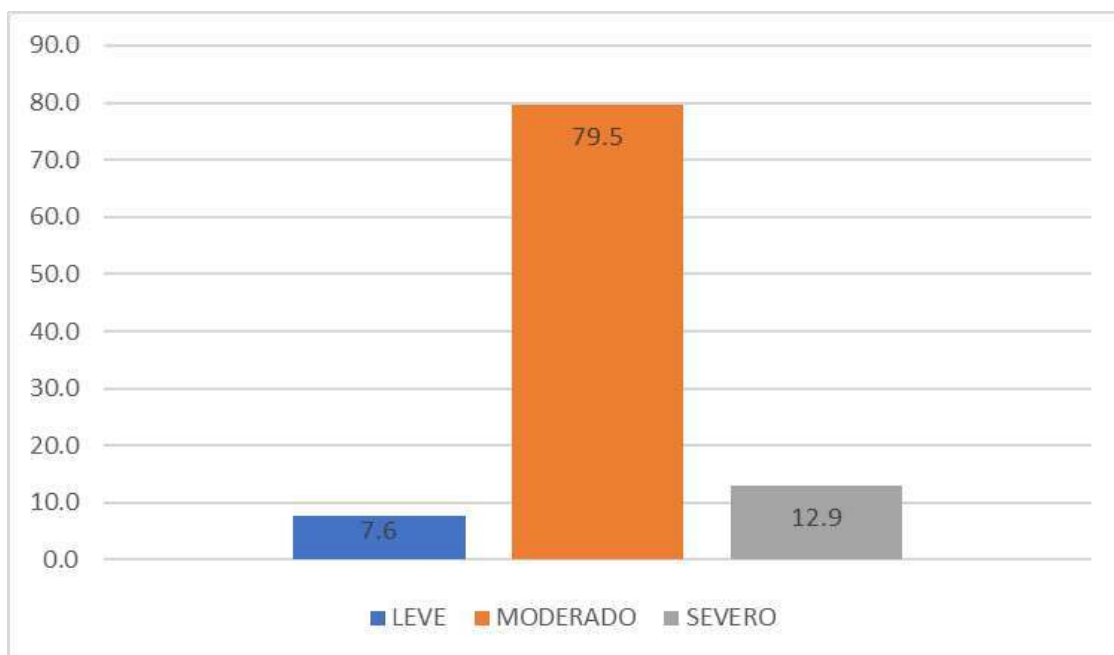
Total	132	100.0
N_E	Frecuencia	Porcentaje
Poco	13	9.8
Regular	14	10.6
Normal	54	40.9
Bastante	35	26.5
Mucho	16	12.1
Total	132	100.0

Descripción: De acuerdo con la tabla de datos personales, se constató que el sexo femenino es el que más preponderante con un 81.8% (108), edad de 18 a 29 años con un 94.7% (125), estado civil el más predominante es soltera con un 94.7% (125), donde el 6to ciclo ocupa 28.8% (38), si presentan estrés con un 94.7% (125), así mismo el nivel de estrés es normal con un 40.9% (54) y condición laboral no trabaja 65.2% (86).

Tabla 2. Estrés académico en estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la UNAC, Callao - 2024

ESTRÉS	Frecuencia	Porcentaje
LEVE	10	7.6
MODERADO	105	79.5
SEVERO	17	12.9
Total	132	100.0

Ilustración 1: Estrés académico en estudiantes de enfermería del tercer al sexto ciclo de la Universidad Nacional del Callao-2024.

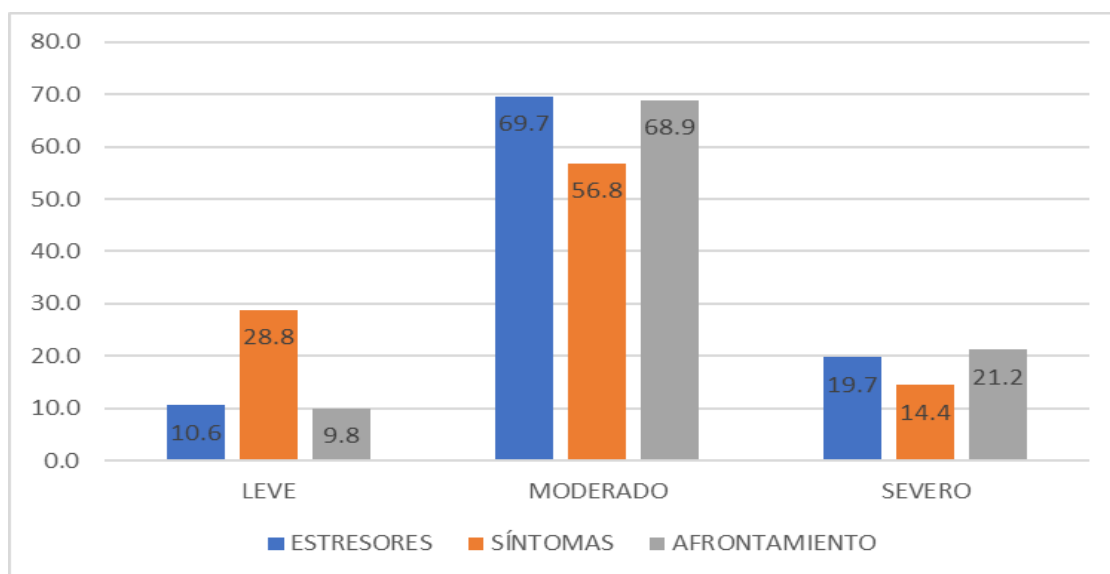


Descripción: De los resultados se constató que, de acuerdo con la variable estrés académico, los estudiantes de enfermería de la UNAC, se tiene un nivel moderado con un 79.5% (105), nivel severo con 12.9% (17) y nivel leve con 7.6% (10).

Tabla 3. Dimensiones de Estrés académico en estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la UNAC, Callao - 2024

ESTRÉS	ESTRESORES		SÍNTOMAS		AFRONTAMIENTO	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
LEVE	14	10.6	38	28.8	13	9.8
MODERADO	92	69.7	75	56.8	91	68.9
SEVERO	26	19.7	19	14.4	28	21.2
Total	132	100.0	132	100.0	132	100.0

Ilustración 2: Estrés académico según dimensiones en estudiantes de enfermería del tercer al sexto ciclo de la Universidad Nacional del Callao-2024.

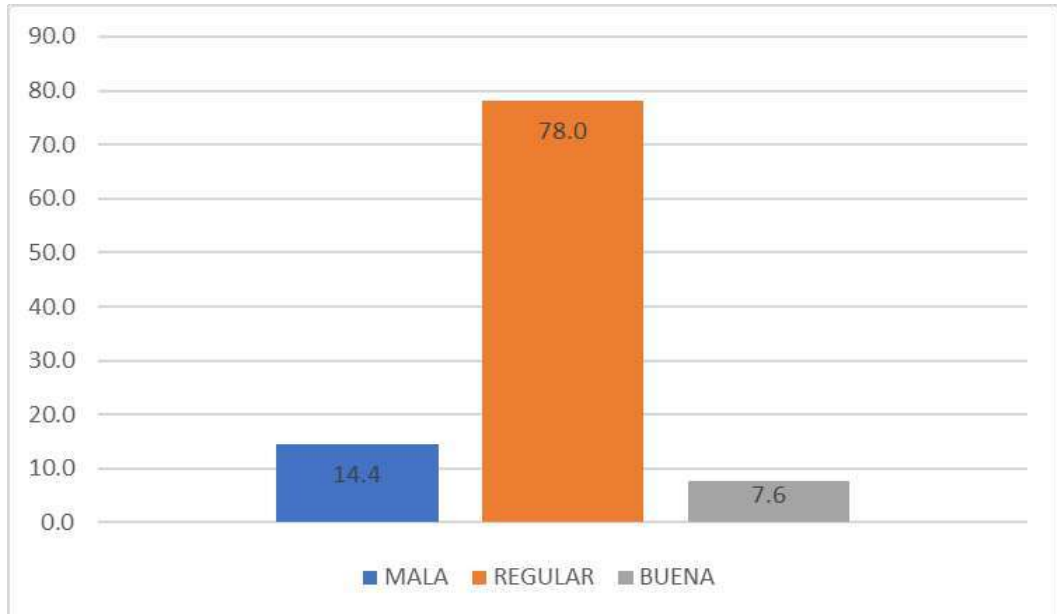


Descripción: De los resultados se constató que, de acuerdo con la dimensión Estresores de Estrés Académico, los estudiantes de enfermería del tercer al sexto ciclo de la UNAC, se tiene un nivel moderado con un 69,7% (92), el nivel severo en 19,7% (26) y nivel leve con un 10,6% (14). De acuerdo con la dimensión Síntomas de Estrés Académico, los estudiantes de enfermería del tercer al sexto ciclo de la UNAC, se tiene un nivel moderado con un 56,8% (75), el nivel leve en 28,8% (38) y nivel severo con un 14,4% (19). De acuerdo con la dimensión Afrontamiento de Estrés Académico, los estudiantes de enfermería del tercer al sexto ciclo de la UNAC, se tiene un nivel moderado con un 68,9% (91), el nivel severo en 21,2% (28) y nivel leve con un 9,8% (13).

Tabla 4. Calidad de vida en estudiantes de la escuela profesional de enfermería en la UNAC, Callao - 2024

CALIDAD	Frecuencia	Porcentaje
MALA	19	14.4%
REGULAR	103	78.0%
BUENA	10	7.6%
Total	132	100.0%

Ilustración 3: Calidad de vida en estudiantes de enfermería del tercer al sexto ciclo de la Universidad Nacional del Callao-2024.

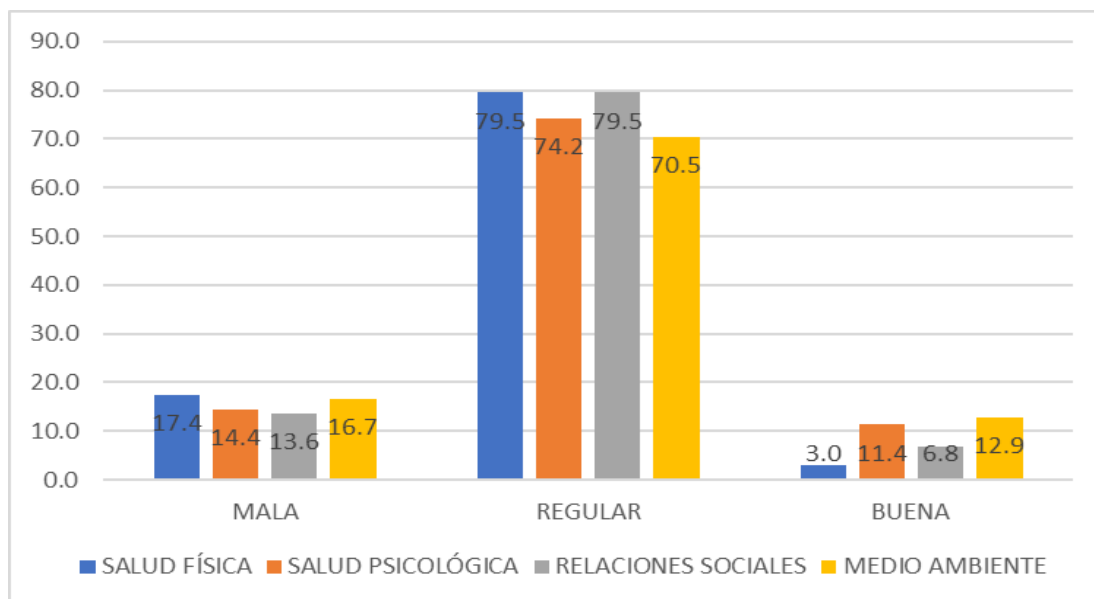


Descripción: De los resultados se constató que, de acuerdo con la dimensión calidad de vida, los estudiantes de enfermería de la UNAC, se tiene un nivel regular con un 78.0% (103), nivel mala con 14.4% (19) y nivel bueno con 7.6% (10).

Tabla 5. Dimensiones de Calidad de vida en estudiantes de la escuela profesional de enfermería en la UNAC, Callao - 2024

CALIDAD	SALUD FÍSICA		SALUD PSICOLÓGICA		RELACIONES SOCIALES		MEDIO AMBIENTE	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
MALA	23	17.4	19	14.4	18	13.6	22	16.7
REGULAR	105	79.5	98	74.2	105	79.5	93	70.5
BUENA	4	3.0	15	11.4	9	6.8	17	12.9
Total	132	100.0	132	100.0	132	100.0	132	100.0

Ilustración 4: Calidad de vida según dimensiones de los estudiantes de enfermería del tercer al sexto ciclo de la Universidad Nacional del Callao-2024.



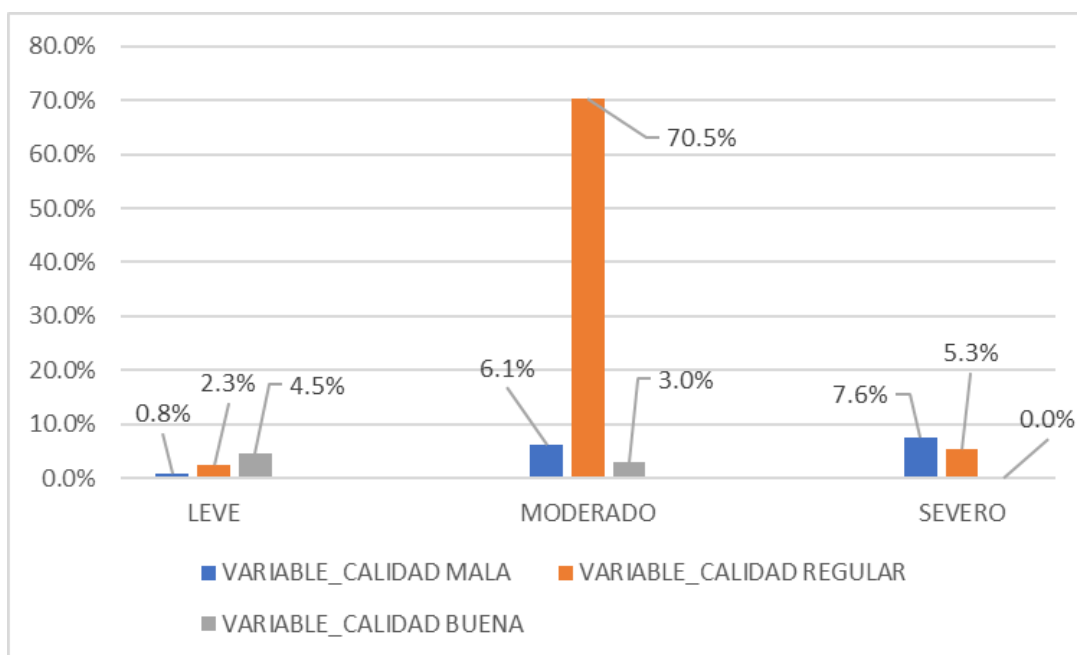
Descripción: De los resultados se constató que, de acuerdo con la dimensión Salud Física de Calidad de Vida, los estudiantes de enfermería del tercer al sexto ciclo de la UNAC, se tiene un nivel Regular con un 79,5% (105), el nivel Malo en 17,4% (23) y nivel Bueno con un 3% (4). De acuerdo con la dimensión Salud Psicológica de Calidad de Vida, los estudiantes de enfermería del tercer al sexto ciclo de la UNAC, se tiene un nivel Regular con un 74,2% (98), el nivel Malo en 14,4% (19) y nivel Bueno con un 11,4% (15). De acuerdo con la dimensión Relaciones Sociales de Calidad de Vida, los estudiantes de enfermería del tercer al sexto ciclo de la UNAC, se tiene un nivel Regular con un 79,5% (105), el nivel Malo en 13,6% (18) y nivel Bueno con un 6,8% (9). De acuerdo con la dimensión Medio Ambiente de Calidad de Vida, los estudiantes de enfermería del tercer al sexto ciclo de la UNAC, se tiene un nivel Regular con un 70,5% (93), el nivel Malo en 16,7% (22) y nivel Bueno con un 12,9% (17)

5.2. Resultados inferenciales.

Tabla 6. Relación entre el estrés académico y la calidad de vida en estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la UNAC, Callao - 2024

VARIABLE	VARIABLE CALIDAD DE VIDA			TOTAL
	ESTRÉS	MALA	REGULAR	
LEVE		1	3	6
		0.8%	2.3%	4.5%
MODERADO		8	93	4
		6.1%	70.5%	3.0%
SEVERO		10	7	0
		7.6%	5.3%	0.0%
TOTAL		19	103	10
		14.4%	78.0%	7.6%

Ilustración 5: Relación entre el estrés académico y la calidad de vida en estudiantes de enfermería del tercer al sexto ciclo de la Universidad Nacional Del Callao-2024.

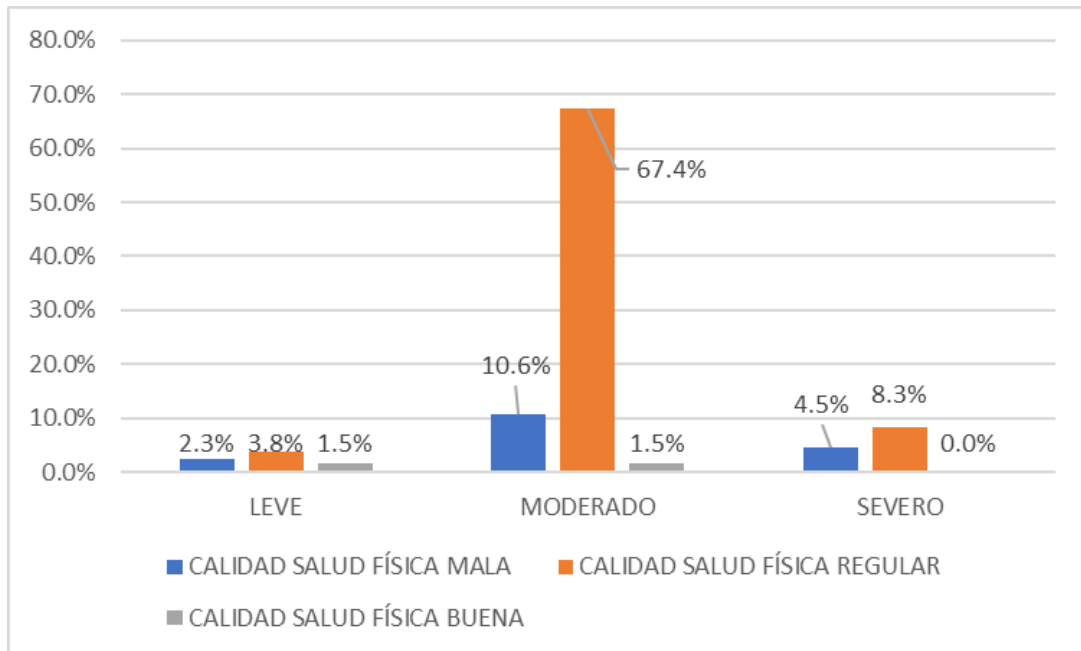


Descripción: De la relación se constató que entre Estrés Académico y Calidad de Vida en estudiantes de enfermería del tercer al sexto ciclo de la UNAC; se muestra que el 70,5% (93) de los estudiantes de enfermería que presentan nivel de Calidad de Vida regular está relacionado por un nivel moderado de Estrés Académico, mientras que el 7,6% (10) que presentan nivel de Calidad de Vida malo está relacionado en un nivel severo de Estrés Académico.

Tabla 7. Relación entre el estrés académico y la dimensión salud física de Calidad de vida en estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la UNAC, Callao - 2024

ESTRÉS	CALIDAD SALUD FÍSICA			TOTAL
	MALA	REGULAR	BUENA	
LEVE	3 2.3%	5 3.8%	2 1.5%	10 7.6%
MODERADO	14 10.6%	89 67.4%	2 1.5%	105 79.5%
SEVERO	6 4.5%	11 8.3%	0 0.0%	17 12.9%
TOTAL	23 17.4%	105 79.5%	4 3.0%	132 100.0%

Ilustración 6: Relación entre el estrés académico y la salud física en estudiantes del tercer al sexto ciclo de enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2024.

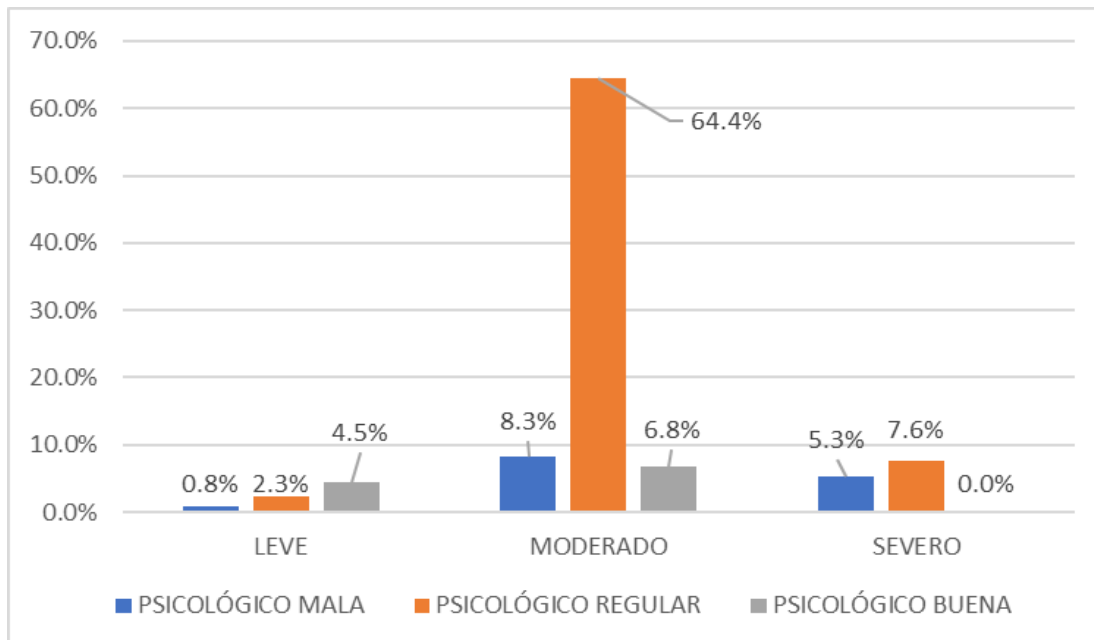


De la relación se constató que entre Estrés Académico y la dimensión Salud Física de Calidad de Vida en estudiantes de enfermería del tercer al sexto ciclo de la UNAC; se muestra que el 67,4% (89) de los estudiantes de enfermería que presentan nivel de Salud física de Calidad de Vida regular está relacionado por un nivel moderado de Estrés Académico, mientras que el 10,6% (14) que presentan nivel de Salud Física de Calidad de Vida malo está relacionado en un nivel moderado de Estrés Académico.

Tabla 8. Relación entre el estrés académico y la dimensión salud psicológica de Calidad de vida en estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la UNAC, Callao - 2024

ESTRÉS	PSICOLÓGICO			TOTAL
	MALA	REGULAR	BUENA	
LEVE	1 0.8%	3 2.3%	6 4.5%	10 7.6%
MODERADO	11 8.3%	85 64.4%	9 6.8%	105 79.5%
SEVERO	7 5.3%	10 7.6%	0 0.0%	17 12.9%
TOTAL	19 14.4%	98 74.2%	15 11.4%	132 100.0%

Ilustración 7: Relación entre el estrés académico y la salud psicológica en estudiantes del tercer al sexto ciclo de enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2024.



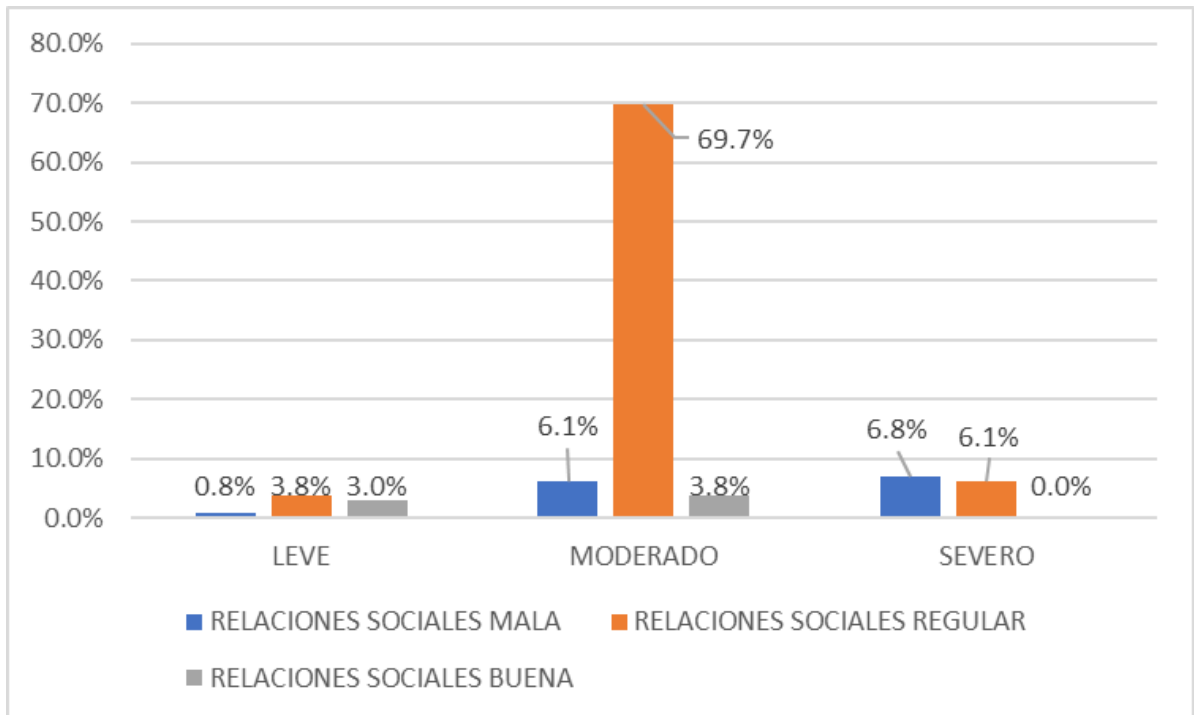
De la relación se constató que entre Estrés Académico y la dimensión Psicológica de Calidad de Vida en estudiantes de enfermería del tercer al sexto ciclo de la UNAC; se muestra que el 64,4% (85) de los

estudiantes de enfermería que presentan nivel de Dimensión Psicológica de Calidad de Vida regular está relacionado por un nivel moderado de Estrés Académico, mientras que el 6,8% (9) que presentan nivel de la dimensión Psicológica de Calidad de Vida buena está relacionado en un nivel moderado de Estrés Académico.

Tabla 9. Relación entre estrés académico y la dimensión relaciones sociales de Calidad de vida en estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la UNAC, Callao - 2024

CALIDAD	RELACIONES SOCIALES			TOTAL
	MALA	REGULAR	BUENA	
LEVE	1	5	4	10
	0.8%	3.8%	3.0%	7.6%
MODERADO	8	92	5	105
	6.1%	69.7%	3.8%	79.5%
SEVERO	9	8	0	17
	6.8%	6.1%	0.0%	12.9%
TOTAL	18	105	9	132
	13.6%	79.5%	6.8%	100.0%

Ilustración 8: Relación entre el estrés académico y las relaciones sociales en estudiantes del tercer al sexto ciclo de enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2024.

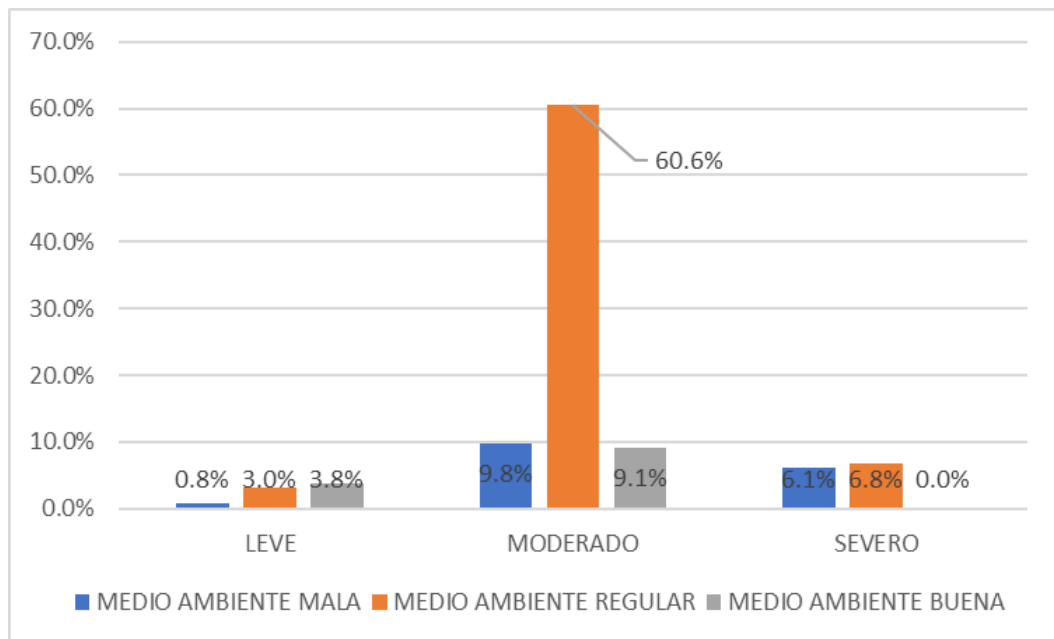


De la relación se constató que entre Estrés Académico y la dimensión Relaciones Sociales de Calidad de Vida en estudiantes de enfermería del tercer al sexto ciclo de la UNAC; se muestra que el 69,7% (85) de los estudiantes de enfermería que presentan nivel de Dimensión Relaciones Sociales de Calidad de Vida regular está relacionado por un nivel moderado de Estrés Académico, mientras que el 6,8% (9) que presentan nivel de la dimensión Relaciones Sociales de Calidad de Vida mala está relacionado en un nivel severo de Estrés Académico.

Tabla 10. Relación entre el estrés académico y la dimensión medio ambiente de Calidad de vida en estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la UNAC, Callao - 2024

CALIDAD	MEDIO AMBIENTE			TOTAL
	MALA	REGULAR	BUENA	
LEVE	1 0.8%	4 3.0%	5 3.8%	10 7.6%
MODERADO	13 9.8%	80 60.6%	12 9.1%	105 79.5%
SEVERO	8 6.1%	9 6.8%	0 0.0%	17 12.9%
TOTAL	22 16.7%	93 70.5%	17 12.9%	132 100.0%

Ilustración 9: Relación entre el estrés académico y el medio ambiente de los estudiantes del tercer al sexto ciclo de enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2024.



De la relación se constató que entre Estrés Académico y la dimensión Medio Ambiente de Calidad de Vida en estudiantes de enfermería del tercer al sexto ciclo de la UNAC; se muestra que el 60,6% (80) de los estudiantes de enfermería que presentan nivel de Dimensión Medio Ambiente de Calidad de Vida regular está relacionado por un nivel moderado de Estrés Académico, mientras que el 9,8% (13) que presentan nivel de la dimensión Medio Ambiente de Calidad de Vida mala está relacionado en un nivel moderado de Estrés Académico.

5.3. OTROS RESULTADOS.

5.3.1. Prueba de Normalidad.

Variable 1: Estrés Académico

Esta variable es cuantitativa ordinal, sin embargo, se puede representar en valores numéricos en cuanto a la suma de los puntajes por dimensión, lo que nos da un puntaje total.

Variable 2: Calidad de Vida

Esta variable es cuantitativa ordinal, también se representa en valores numéricos, debido a que se obtiene la suma de los puntajes por dimensión, lo que nos da un puntaje total.

Hipótesis:

Ha: Los datos numéricos de la variable estrés no tienen distribución normal.

Ho: Los datos numéricos de la variable estrés si tienen distribución normal.

VI. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1. Contrastación y demostración de la hipótesis con los resultados.

1) Planteamiento de hipótesis general

H1: Existe relación significativa entre el estrés académico y la calidad de vida en estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional Del Callao - 2024.

H0: No existe relación significativa entre el estrés académico y la calidad de vida en estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional Del Callao - 2024.

2) **Prueba de hipótesis:** Prueba no Paramétrica Rho de Spearman.

3) **Regla de decisión:** Si p-valor > 0.05, acepta H0 Si p-valor < 0.05, rechaza H0.

Tabla 11. Prueba de correlación entre estrés académico y calidad de vida en estudiantes de la Escuela profesional de la Universidad del Callao - 2024

		Correlaciones		
			ESTRÉS	CALIDAD
Rho de Spearman	VARIABLE 1 ESTRÉS	Coeficiente de correlación	1,000	,525**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	132	132
	VA. CALIDAD	Coeficiente de correlación	,525**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	132	132

** . La conexión es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

1) Decisión estadística: Se analiza la presencia de la relación entre el estrés académico y calidad de vida en estudiantes de la escuela profesional de enfermería.

En este sentido, se observa que la significancia es de 0.000 que al ser menor a 0.05, se procede a repeler la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis de investigación (H_i). Asimismo, se obtuvo un factor de Rho de Serman = 0,525, por lo que se demuestra una relación de nivel medio entre ambas variables.

2) Conclusión: Existe relación significativa entre el estrés académico y la calidad de vida en estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional Del Callao - 2024.

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

1) Planteamiento de hipótesis específica 1

H_1 : Existe relación entre el estrés académico y la dimensión la salud física de calidad de vida en estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional Del Callao - 2024.

H_0 : No existe relación entre el estrés académico y la dimensión la salud.

física de calidad de vida en estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional Del Callao - 2024.

2) Prueba de hipótesis: Prueba no Paramétrica Rho de Spearman.

3) Regla de decisión: Si p -valor $>$ 0.05, acepta H_0 Si p -valor $<$ 0.05, rechaza H_0 .

Tabla 12. Prueba de correlación entre estrés académico y dimensión salud física en estudiantes de la Escuela profesional de la Universidad del Callao - 2024

Correlaciones						
			ESTRÉS	SALUD FÍSICA		
Rho de Spearman	de VARIABLE 1 ESTRÉS	Coeficiente de correlación	de	1,000	,151	
		Sig. (bilateral)		.	,004	
		N		132	132	
	D1 SALUD FIS	V2 Coeficiente de correlación	de	,151	1,000	
			Sig. (bilateral)		,004	.
			N		132	132

- 4) Decisión estadística:** Se evalúa la relación entre el estrés académico y la dimensión salud física de calidad de vida en estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional del Callao - 2024. En este sentido, se observa que la significancia es de 0.004 que al ser menor a 0.05, se procede a repeler la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis de investigación (H_i). Asimismo, se obtuvo un factor de Rho de Spearman = 0,151 por lo que se demuestra una relación de nivel bajo entre ambas variables.
- 5) Conclusión:** Existe relación entre el estrés académico y la dimensión la salud física de calidad de vida en estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional Del Callao - 2024.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

1) Planteamiento de hipótesis específica 2

H2: Existe relación entre el estrés académico y la dimensión salud psicológica de calidad de vida en estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional Del Callao - 2024.

H0: No existe relación entre el estrés académico y la dimensión salud psicológica de calidad de vida en estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional Del Callao - 2024.

2) Prueba de hipótesis: Prueba no Paramétrica Rho de Spearman.

3) Regla de decisión: Si p-valor > 0.05, acepta H0 Si p-valor < 0.05, rechaza H0.

Tabla 13. Prueba de correlación entre estrés académico y dimensión salud psicológica en estudiantes de la Escuela profesional de la Universidad del Callao - 2024

		Correlaciones	
		ESTRÉS	PSICOLÓGICA
Rho de Spearman	ESTRÉS	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,390**
		N	132
	PSICOLÓGICA	Coeficiente de correlación	,390**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	132

** . La conexión es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

4) Decisión estadística: Se evalúa la relación entre el estrés académico y la dimensión salud psicológica de calidad de vida en estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional del Callao - 2024.

En este sentido, se observa que la significancia es de 0.000 que al ser menor a 0.05, se procede a repeler la hipótesis nula (Ho) y aceptar la hipótesis de investigación (Hi). Asimismo, se obtuvo un factor de Rho de

Sperman = 0,390 por lo que se demuestra una relación de nivel medio entre ambas variables.

- 5) **Conclusión:** Existe relación entre el estrés académico y la dimensión salud psicológica de calidad de vida en los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional Del Callao - 2024.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

1) Planteamiento de hipótesis específica 3

H3E: Existe relación entre el estrés académico y la dimensión relaciones sociales de calidad de vida en estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional Del Callao - 2024.

H0: No existe relación entre el estrés académico y la dimensión relaciones sociales de calidad de vida en estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional Del Callao - 2024.

2) **Prueba de hipótesis:** Prueba no Paramétrica Rho de Sperman.

3) **Regla de decisión:** Si p-valor > 0.05, acepta H0 Si p-valor < 0.05, rechaza H0.

Tabla 14. Prueba de correlación entre estrés académico y dimensión relaciones sociales en estudiantes de la Escuela profesional de la Universidad del Callao - 2024

Correlaciones			
		ESTRÉS	REL. SOCIALES
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,436**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	132	132
REL, SOCIALES	Coeficiente de correlación	,436**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	132	132

** . La conexión es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

4) Decisión estadística: Se evalúa la relación entre el estrés académico y la dimensión Relaciones Sociales de calidad de vida en estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional del Callao - 2024.

En este sentido, se observa que la significancia es de 0.000 que al ser menor a 0.05, se procede a repeler la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis de investigación (H_i). Asimismo, se obtuvo un factor de Rho de Sperman = 0,436 por lo que se demuestra una relación de nivel medio entre ambas variables.

5) Conclusión: Existe relación entre el estrés académico y la dimensión relaciones sociales de calidad de vida en estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional Del Callao - 2024.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 4

1) Planteamiento de hipótesis específica 4

H4: Existe relación entre el estrés académico y la dimensión medio ambiente de calidad de vida en estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional Del Callao - 2024.

H0: No existe relación entre el estrés académico y la dimensión medio ambiente de calidad de vida en estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional Del Callao - 2024.

2) Prueba de hipótesis: Prueba no Paramétrica Rho de Sperman.

3) Regla de decisión: Si p-valor > 0.05, acepta H0 Si p-valor < 0.05, rechaza H0.

Tabla 15. Prueba de correlación entre estrés académico y dimensión medio ambiente en estudiantes de la Escuela profesional de la Universidad del Callao - 2024

Correlaciones				
		ESTRÉS		MEDIO AMBIENTE
Rho de Spearman	VARIABLE 1 ESTRÉS	Coefficiente de correlación	1,000	,365**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	132	132
	D4V2 AMBIENTE	Coefficiente de correlación	,365**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	132	132

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

4) Decisión estadística:

Se evalúa la relación entre el estrés académico y la dimensión Medio Ambiente de calidad de vida en estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional del Callao - 2024.

En este sentido, se observa que la relevancia es de 0.000 que al ser menor a 0.05, se procede a repeler la hipótesis nula (Ho) y aceptar la hipótesis de investigación (Hi). Asimismo, se obtuvo un factor de Rho de Spearman = 0,365 por lo que se demuestra una relación de nivel bajo entre ambas variables.

5) Conclusión: Existe relación entre el estrés académico y la dimensión medio ambiente de calidad de vida en estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional Del Callao - 2024.

6.2. Contrastación de los resultados con otros estudios similares.

La finalidad general de la investigación es determinar la conexión que existe entre el estrés académico y calidad de vida en los estudiantes de enfermería del tercer al sexto ciclo.

Al evaluar las variables del estudio, se pudo encontrar que existe correlación entre las variables estrés académico y calidad de vida en un nivel medio.

En relación con los resultados sobre estrés académico, prevalece el nivel moderado con un 79.5%, seguido del nivel severo con 12.9% y por último el nivel leve con 7.6%. Estos resultados son similares a los encontrados por **Silva y López (12)** en su estudio se evaluó el nivel de estrés donde prevalece el nivel moderado con 87.8%, seguido del nivel profundo con 9.4% y 2.8% en nivel leve. En conclusión, los estudiantes están expuestos a tener niveles de estrés moderados debido a la carga estudiantil influyendo en su rendimiento académico. Por otra parte, **Llorente (11)** aplicó el cuestionario SISCO SV - 21 donde se halló un nivel moderado de estrés académico con 66.94% de la población y un 30.94% en nivel leve, por el contrario, en el estudio de **Clemente(10)** el nivel de estrés que prevaleció fue el severo con 42.6%,seguido de nivel moderado con 32.8% y 24.6% en nivel leve.

En relación con las dimensiones de estrés académico el porcentaje más alto es la dimensión de estresores con un 69.7% de nivel moderado, haciendo un comparativo con el estudio del autor **Llorente (11)** nos dice que la dimensión con mayor porcentaje es de estresores con un 55.93%, por el contrario , en los resultados de **García(14)** se evidenció que el 68.8% de la población presenta nivel severo en la dimensión de estrategias de afrontamiento. Es por eso que el modelo sistémico cognoscitivista de **Barraza (18)** manifestó que el estrés se puede manifestar de diferentes maneras provocando sobrecarga, irritabilidad generando en los estudiantes sentimientos de cólera o desánimo en su vida estudiantil.

En relación con los resultados sobre calidad de vida, prevalece el nivel regular con un 78%, seguido del nivel malo con 14,4% y por último el nivel bueno con 7.6%. Estos resultados son similares a los encontrados por **García (14)**, en su estudio se evaluó el nivel de calidad de vida donde prevalece el nivel regular con 66.7%, seguido del nivel bueno con 31.3% y 2,1% en nivel leve. En conclusión, los estudiantes presentan niveles de calidad de vida regular debido al medio ambiente para la realización de sus actividades académicas. Por otra parte, **Camarena (13)** aplicó el cuestionario WHOQOL-BREF 26 donde se halló un nivel alto de calidad de vida con 67.6% de la población y un nivel medio con un 21.6% de la población.

En relación a las dimensiones de calidad de vida, el porcentaje más alto es la dimensión de salud física con un 79.5% de nivel regular y la dimensión de relaciones sociales con un 79.5% de nivel regular, haciendo un comparativo con el estudio del autor **García(14)** nos dice que la dimensión con mayor porcentaje es de relaciones sociales con un 75% de nivel regular, seguido de la dimensión psicológica con un 70.8% de nivel regular, por el contrario, en los resultados de **Camarena(13)** se evidenció que el 70.3% de la población presenta nivel medio en la dimensión de salud psicológica y en la dimensión relaciones sociales prevalece el nivel alto con un 67.6%. Es por eso por lo que el modelo teórico de calidad de vida de **Schalock (19)** manifestó que la calidad de vida mejora al permitir que los estudiantes participen en las decisiones que afectan en su vida, tener oportunidades para buscar y lograr objetivos en su entorno de vida para que puedan alcanzar el máximo nivel de calidad de vida.

6.3. Responsabilidad Ética.

El estudio se realizó siguiendo los principios éticos expresados en el artículo 8 del código de ética de la Universidad Nacional del Callao. Tales como: Autonomía, justicia, beneficencia, no maleficencia y confidencialidad al emplear el consentimiento informado a cada estudiante.

VII. CONCLUSIONES.

- El estrés académico encontrado en los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la universidad del callao 2024, la mayoría tiene estrés moderado, en cuanto a calidad de vida con un nivel regular , por lo tanto ,se pudo comprobar que existe relación entre el estrés académico y calidad de vida, al obtenerse ($p < 0.05$) y el coeficiente rho de Spearman de 0.525, lo que señala que la relación entre el estrés académico y calidad de vida es de nivel medio.
- Existe relación entre estrés académico y la dimensión salud física al obtenerse ($p < 0.05$) y el coeficiente rho de Spearman de 0.151, lo que señala que la relación es de nivel bajo.
- Existe relación entre estrés académico y la dimensión salud psicológica al obtenerse ($p < 0.05$) y el coeficiente rho de Spearman de 0.390, lo que señala que la relación es de nivel medio.
- Existe relación entre estrés académico y la dimensión relaciones sociales al obtenerse ($p < 0.05$) y el coeficiente rho de Spearman de 0.436, lo que señala que la relación es de nivel medio.
- Existe relación entre estrés académico y la dimensión medio ambiente al obtenerse ($p < 0.05$) y el coeficiente rho de Spearman de 0.365, lo que señala que la relación es de nivel bajo.

VIII. RECOMENDACIONES.

- A la Facultad Ciencias de la Salud, Desarrollar y promover estrategias de intervención que ayuden a la detección temprana del estrés académico y se logre reducir los niveles de estrés en los estudiantes de enfermería.
- A los estudiantes de la Escuela profesional de Enfermería, hacer énfasis en los hábitos de vida saludable y en las técnicas de relajación para evitar la sobrecarga y desencadenar en problemas relacionados con el estrés académico y la salud mental en los estudiantes.
- A los docentes e investigadores continuar desarrollando investigaciones pertinentes al estudio, aplicando otro tipo de variables que brinden una mejor vista a la problemática planteada en la presente investigación.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Labrague LJ. Umbrella Review: Stress Levels, Sources of Stress, and Coping Mechanisms among Student Nurses. *Nurs Rep.* marzo de 2024;14(1):362-75.
2. Soriano JLT, Mendivil REA. El estrés académico y su relación en la calidad de vida de estudiantes de un colegio residentado del Perú. *Rev Cuid Salud Pública.* 30 de diciembre de 2022;2(2):63-8.
3. ¿Qué es el estrés académico? Hábitos para prevenirlo [Internet]. 2023 [citado 27 de mayo de 2024]. Disponible en: <https://www.mundoposgrado.com/que-es-el-estres-academico/>
4. Marco Ahulló A, Villarrasa Sapiña I, Monfort Torres G. Estudio descriptivo sobre las diferencias de género en el estrés académico derivado del contexto COVID-19 en población universitaria española. *Retos Nuevas Tend En Educ Física Deporte Recreación.* 2022;(43):845-51.
5. Rodríguez I, Fonseca GM, Aramburú G, Rodríguez I, Fonseca GM, Aramburú G. Estrés Académico en Alumnos Ingresantes a la Carrera de Odontología en la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. *Int J Odontostomatol.* diciembre de 2020;14(4):639-47.
6. Instituto Tecnológico de Sonora, Mexico, Armenta L, Quiroz CY, Abundis F, Universidad autónoma de Nayarit, Mexico, Zea A, et al. Influencia del estrés en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Espacios.* 17 de diciembre de 2020;41(48):402-15.
7. Cassaretto M, Vilela P, Gamarra- L. Estrés académico en universitarios peruanos: importancia de las conductas de salud, características sociodemográficas y académicas. *Lib Rev Peru Psicol [Internet].* 2021 [citado 7 de julio de 2024];27(2). Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68672426006>
8. Matamoros Eustaquio CC, Reyes Ramírez NY. Estrés en internos de enfermería de los servicios hospitalarios del Hospital Regional JAMO II - 2 Tumbes , 2019 [Internet]. [Tumbes]: Universidad Nacional de Tumbes; 2020. Disponible en: <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/2081>
9. Esquen Cercado DA, Juárez Ynoñan S. Estrés académico en las internas de enfermería de una universidad nacional de Lambayeque, 2023. 12 de marzo de 2024;62.
10. Yazury RPL, Eymi TMM. TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO (A) EN ENFERMERÍA AUTOR / ES.

11. Clemente Arias ZA. Estrés Académico y Ansiedad en Estudiantes de Licenciatura en Enfermería. enero de 2021 [citado 3 de junio de 2024]; Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12371/11807>
12. Estrés académico en estudiantes de un programa de Enfermería - Montería 2019 | Revista Cuidarte [Internet]. [citado 5 de julio de 2024]. Disponible en: <https://revistas.udes.edu.co/cuidarte/article/view/1108>
13. Silva Ramos MF, López Cocotle JJ, Sánchez de la Cruz O, González Angulo P. Estrés académico en estudiantes de Licenciatura en Enfermería. RECIEN Rev Científica Enferm Esp. 2019;(18):25-39.
14. Camarena Lavado PS. Relación de la calidad de vida y el estrés académico en estudiantes del internado de enfermería de la UNDAC filial Tarma 2023. Univ Nac Daniel Alcides Carrión [Internet]. 18 de enero de 2024 [citado 5 de julio de 2024]; Disponible en: <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/3990>
15. Garcia Chumacero SG, Medina Muñoz MR. Estrés académico en estudiantes de enfermería de VII ciclo de la Universidad María Auxiliadora, Lima 2022. 20 de abril de 2022 [citado 6 de julio de 2024]; Disponible en: <https://repositorio.uma.edu.pe/handle/20.500.12970/828>
16. Asenjo-Alarcón JA, Linares-Vásquez O, Díaz-Dávila YY. Nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19. Rev Peru Investig En Salud. 20 de febrero de 2021;5(2):59-66.
17. Naranjo Hernández Y, Concepción Pacheco JA, Rodríguez Larreynaga M. La teoría Déficit de autocuidado: Dorothea Elizabeth Orem. Gac Médica Espirituana. diciembre de 2017;19(3):89-100.
18. SlideShare [Internet]. 2024 [citado 5 de julio de 2024]. TEORIA DEL DEFICIT DEL AUTOCUIDADO .pptx. Disponible en: <https://es.slideshare.net/slideshow/teoria-del-deficit-del-autocuidado-pptx/267250247>
19. BARRAZA-MACÍAS, Arturo. INVENTARIO SISCO SV-21. Inventario SIsTémico COgnoscitivista para el estudio del estrés académico. Segunda versión de 21 ítems [Internet]. Segunda versión de 21 ítems. VARGAS-DELGADO, Oscar. PhD, editor. México, durango: ECORFAN®; Disponible en: chrome-extension://efaidnbnmnibpcjpcglclefindmkaj/https://www.ecorfan.org/libros/Inventario_SISCO_SV-21/Inventario_sist%C3%A9mico_cognoscitivista_para_el_estudio_del_estr%C3%A9s.pdf
20. Martín Martín JC. Modelo de calidad de vida de Schalock y Verdugo (2002/2003): análisis multivariante [Internet] [<http://purl.org/dc/dcmitype/Text>]. Universidad de Salamanca; 2006 [citado 5

de julio de 2024]. Disponible en:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=144464>

21. Luna JEE, Andrade LC, Sánchez LEG. Calidad de vida individual en niños y adolescentes con discapacidad intelectual y múltiple: una propuesta de atención basada en el modelo de Schalock y Verdugo*. *Divers Perspect En Psicol.* 2021;17(2):198-218.
22. Verdugo Alonso MÁ, Schalock RL, Gómez Sánchez LE. El modelo de calidad de vida y apoyos: la unión tras veinticinco años de caminos paralelos. *Siglo Cero Rev Esp Sobre Discapac Intelect.* 27 de septiembre de 2021;52(3):9-28.
23. Gustavo Adolfo Elena. Feredacion argentina de asociaciones anestesia, analgesica y reanimacion. [citado 6 de julio de 2024]. Estrés: desarrollo histórico y definición. Disponible en:
https://www.anestesia.org.ar/search/articulos_completos/1/1/279/c.php
24. Dorado I. ¿Qué es el estrés? [Internet]. SEAS. 2022 [citado 6 de julio de 2024]. Disponible en: <https://ansiedadystres.org/que-es-el-estres/>
25. García NB, Zea RM. Estrés Académico. *Rev Psicol Univ Antioquia.* 2011;3(2):55-82.
26. Miranda Conde M, Roque Condori P, Taborga Manrique X, Miranda Conde M, Roque Condori P, Taborga Manrique X. El afrontamiento del estrés académico posgradual, una breve mirada desde lo científico hasta lo ancestral. *Educ Super.* noviembre de 2023;10(3):85-92.
27. Alfonso Águila B, Calcines Castillo M, Monteagudo de la Guardia R, Nieves Achon Z. Estrés académico. *EDUMECENTRO.* junio de 2015;7(2):163-78.
28. Biblioteca Nacional de Salud y Seguridad Social [Internet]. [citado 6 de julio de 2024]. EL ESTRES. Disponible en:
<https://www.binasss.sa.cr/poblacion/estres.htm>
29. Reconocer, prevenir y afrontar el estrés académico [Internet]. [citado 6 de julio de 2024]. Disponible en: <https://uchile.cl/presentacion/centro-de-aprendizaje-campus-sur/Material-Autorregulacion-Emocional/reconocer-prevenir-y-afrontar-el-estres-academico>
30. Botero de Mejía BE, Pico Merchán ME. CALIDAD DE VIDA RELACIONADA CON LA SALUD (CVRS) EN ADULTOS MAYORES DE 60 AÑOS: UNA APROXIMACIÓN TEÓRICA. *Hacia Promoc Salud.* noviembre de 2007;12(1):11-24.
31. Ramos Moreno DC. El Clima Organizacional, definición, teoría, dimensiones y modelos de Abordaje. [Internet] [monografía]. [Fusagasugá, Cundinamarca, Colombia]: universidad nacional abierta y a distancia; 2012. Disponible en:

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/2111/1/Monografia%20Clima%20Organizacional.pdf>

32. Espinoza I, Osorio P, Torrejón MJ, Lucas-Carrasco R, Bunout D. Validación del cuestionario de calidad de vida (WHOQOL-BREF) en adultos mayores chilenos. Rev Médica Chile. mayo de 2011;139(5):579-86.
33. Cardona-Arias JA, Higueta-Gutiérrez LF. Aplicaciones de un instrumento diseñado por la OMS para la evaluación de la calidad de vida. Rev Cuba Salud Pública. 11 de diciembre de 2013;15 paginas.
34. Universidad Nacional de Córdoba [Internet]. 2022 [citado 6 de julio de 2024]. Estrés Académico. Disponible en: <https://www.unc.edu.ar/vida-estudiantil/estr%C3%A9s-acad%C3%A9mico>
35. Gobierno de Mexico [Internet]. [citado 6 de julio de 2024]. ¿Qué es la calidad de vida? Disponible en: <https://www.incmnsz.mx/opencms/contenido/investigacion/comiteEtica/calidadVida.html>
36. Westreicher G, Ludeña J antonio. ¿Qué es una estrategia? Para qué sirve, tipos y ejemplos. [Internet]. 2024 [citado 6 de julio de 2024]. Disponible en: <https://economipedia.com/definiciones/estrategia.html>
37. Preguntas más frecuentes [Internet]. [citado 6 de julio de 2024]. Disponible en: <https://www.who.int/es/about/frequently-asked-questions>
38. Relaciones sociales | Cigna [Internet]. [citado 6 de julio de 2024]. Disponible en: <https://www.cigna.com/es-us/knowledge-center/hw/relaciones-sociales-abl0295>
39. medlineplus [Internet]. National Library of Medicine; 2024 [citado 6 de julio de 2024]. Salud mental. Disponible en: <https://medlineplus.gov/spanish/mentalhealth.html>
40. Bienestar físico | Definición y características de salud y enfermedad [Internet]. [citado 6 de julio de 2024]. Disponible en: http://descargas.pntic.mec.es/recursos_educativos/lt_didac/CCNN/3/04/01_def_salud_enfermedad/bienestar_fsico.html
41. Equipo Editorial, Etece. Concepto de Adaptación - En biología, electricidad, artes... [Internet]. 2023 [citado 6 de julio de 2024]. Disponible en: <https://concepto.de/adaptacion/>

ANEXOS

ANEXO N°1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

“ESTRÉS ACADÉMICO Y CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA CALLAO - 2024”

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál es la relación que existe entre el estrés académico y la calidad de vida en estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional del Callao - 2024?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre el estrés académico y la calidad de vida en estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional del Callao - 2024</p>	<p>Existe relación significativa entre el estrés académico y la calidad de vida en estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional del Callao - 2024</p>	<p>ESTRÉS ACADÉMICO DIMENSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> I. Estresores académicos II. Síntomas III. Estrategias de afrontamiento <p>CALIDAD DE VIDA DIMENSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> I. Salud física II. Salud psicológica III. Reacciones sociales IV. Medio ambiente 	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Aplicada, enfoque cuantitativo.</p> <p>Diseño: No experimental de carácter correlacional y transversal.</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --> X1 M --> X2 X1 <--> r X2 </pre> </div> <p>Población: 200 estudiantes del tercer al sexto ciclo 2024 A.</p>

PROBLEMA ESPECÍFICO	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS		
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre el estrés académico y la salud física en estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional del Callao - 2024? • ¿Cuál es la relación entre el estrés académico y la salud psicológica en estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional del Callao - 2024? • ¿Cuál es la relación entre el estrés académico y las reacciones sociales en estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional del Callao - 2024? • ¿Cuál es la relación entre el estrés académico y el medio ambiente en estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional del Callao - 2024? 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre el Estrés académico y la salud física en estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional del Callao - 2024 • Determinar la relación entre el estrés académico y la salud psicológica en estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional del Callao - 2024 • Determinar la relación entre el estrés académico y las reacciones sociales en estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional del callao - 2024 • Determinar la relación entre el estrés académico y el medio ambiente en estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional del Callao - 2024 	<ul style="list-style-type: none"> • Existe relación entre el Estrés académico y la dimensión salud física de calidad de vida en estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional del Callao - 2024 • Existe relación entre el estrés académico y la dimensión salud psicológica de calidad de vida en estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional del Callao - 2024 • Existe relación entre el estrés académico y la dimensión relaciones sociales de calidad de vida en estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional del Callao - 2024 • Existe relación entre el estrés académico y la dimensión medio ambiente de calidad de vida en estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional del Callao - 2024. 		

ANEXO N°2: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Consentimiento informado para la recolección de datos

“Estrés Académico y la calidad de vida, Lima 2024”

Propósito del estudio:

Lo estamos invitando a participar en un estudio para determinar la relación entre el Estrés Académico y la Calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería.

Las variables que abordaremos son: Estrés Académico y Calidad de vida en estudiantes del tercer al sexto ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería. Este es un estudio desarrollado por la investigadora de la Universidad Nacional del Callao.

No se verá expuesto sus datos personales al momento de mostrar los resultados del estudio, debido a que estos serán clasificados por medio de códigos, de tal manera salvaguardando la integridad y el anonimato del participante

Ciudad:

Fecha:

Yo:identificada con DNI N°....., en calidad de participante en el contexto de recolección de datos, acepto participar de manera voluntaria del proceso de recolección de datos para el trabajo de investigación en mención, realizado por los investigadores: Abel Luján Gamboa, Michelli Quispe Huaman y Ysabel Rico Salazar.

Accedo a participar y me comprometo a responder las preguntas que se me hagan de la forma más honesta posible así también autorizo a que los datos que obtengan del proceso de investigación sean utilizados para efectos de sistematización y publicación del resultado final de la investigación. Expreso que las investigadoras me han explicado con antelación el objetivo y alcances de dicho proceso asegurándome la máxima confidencialidad.

.....
Firma y huella del participante

ANEXO N°3: INSTRUMENTO 01

I. DATOS GENERALES.

Edad, Sexo, Estado civil, Ciclo Académico.

II. DATOS ESPECÍFICOS Instrucciones:

Sr. O Srta. estudiante por favor lea Ud. detenidamente las preguntas y conteste colocando una "X" en donde corresponda a su parecer.

1. Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

SI () NO ()

Si seleccionó "NO" el cuestionario se da por concluido. Si seleccionó "SI", continúe con la siguiente pregunta.

2. Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

Estresores	N	CN	RV	AV	CS	S
La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días						
La personalidad y el carácter de los/as profesores/as que me imparten clases						
La forma de evaluación de mis profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en Internet, etc.)						
El nivel de exigencia de mis profesores/as						
El tipo de trabajo que me piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)						
Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan los/as profesores/as						
La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as						

Síntomas	N	CN	RV	AV	CS	S
Fatiga crónica (cansancio permanente)						
Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)						
Ansiedad, angustia o desesperación						
Problemas de concentración						
Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad						
Conflictos o tendencia a polemizar o discutir						
Desgano para realizar las labores escolares						

Estrategias	N	CN	RV	AV	CS	S
Concentrarse en resolver la situación que me preocupa						
Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa						
Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa						
Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa						
Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucione						
Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas						
Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa						

ANEXO N°4: INSTRUMENTO 02

INTRODUCCIÓN: El presente cuestionario tiene como objetivo determinar la calidad de vida en los estudiantes que se encuentran cursando la etapa de internado.

PRESENTACIÓN: La sinceridad con la que respondas a los cuestionamientos será de gran utilidad para la investigación, su información será totalmente confidencial y solo se manejarán con resultados generales.

INSTRUCCIONES:

El instrumento consta de 25 preguntas con una escala del 1 al 5 donde 1 es (muy mala), 2 (regular) 3 (normal) 4 (bastante buena), 5 es (muy buena).

1. Lea las preguntas, valore sus sentimientos y haga un aspa (x) de la escala que representa mejor su opción de respuesta.

	SALUD FÍSICA	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	¿Cómo calificaría su calidad de vida?					
2	¿Cómo de satisfecho/a está con su salud?					
3	¿Hasta qué punto piensa que el dolor (físico) le impide hacer lo que necesita?					
4	¿En qué grado necesita de un tratamiento médico para funcionar en su vida diaria?					

	SALUD PSICOLÓGICA					
5	¿Cuánto disfruta de su vida?					
6	¿Cuál es su capacidad de concentración?					
7	¿Cuánta seguridad siente en su vida diaria?					
8	¿Cómo de saludable es el ambiente físico a su alrededor?					
9	¿Tiene energía suficiente para la vida diaria?					
10	¿Es capaz de aceptar su apariencia física?					
11	¿Con qué frecuencia tiene sentimientos negativos, tales como tristeza, desesperanza, ansiedad o depresión?					

	RELACIONES SOCIALES					
12	¿Tienes suficiente dinero para cubrir sus necesidades?					
13	¿Dispone de la información que necesita para su vida diaria?					
14	¿Hasta qué punto tiene oportunidad de realizar actividades de ocio?					
15	¿Es capaz de desplazarse de un lugar a otro?					
16	¿Cómo de satisfecho está con su sueño?					
17	¿Cómo de satisfecho está con su habilidad para realizar sus actividades de vida diaria?					
18	¿Cómo de satisfecho está con su capacidad de trabajo?					
19	¿Cómo de satisfecho está de sí mismo?					
20	¿Cómo de satisfecho está con sus relaciones personales?					
21	¿Cómo de satisfecho está con su vida sexual?					
22	¿Cómo de satisfecho está con el apoyo que obtiene de sus amigos/as?					
	MEDIO AMBIENTE					
23	¿Cómo de satisfecho está con las condiciones del lugar en donde vive?					
24	¿Cómo de satisfecho está con el acceso que tiene a los servicios sanitarios?					
25	¿Cómo de satisfecho está con los servicios de transporte de su zona?					

ANEXO N°5:

Muestra	DATOS GENERALES					PRES. EST	NE	ESTRESORES							SÍNTOMAS							AFRONTAMIENTO									
	EDAD	SEXO	EC	T	CA			P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21			
EST1	1	1	1	2	1	0	4	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	2	2	0	5	5	3	5	1	0	5				
EST2	1	1	1	1	1	0	3	3	2	4	4	3	4	3	3	1	1	1	0	1	3	3	2	3	4	4	4				
EST3	1	1	1	1	1	0	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	1	4				
EST4	1	2	1	2	1	0	3	3	0	0	2	0	1	0	4	3	0	4	2	2	4	4	2	3	5	1	3	2			
EST5	1	1	1	2	1	0	1	3	2	4	4	4	3	1	2	2	4	5	0	0	1	2	2	3	1	3	2	4			
EST6	1	1	1	1	1	0	3	5	3	4	5	3	5	3	2	2	3	3	0	0	1	3	3	4	4	3	2				
EST7	1	2	1	2	1	0	2	2	1	1	3	3	2	5	2	4	4	2	1	1	1	1	1	2	4	1	2	2	1		
EST8	1	2	1	2	2	0	3	3	2	3	3	4	3	2	0	1	2	3	2	3	1	2	3	3	4	4	3	2			
EST9	1	1	1	1	2	0	4	3	2	2	1	2	3	8	2	1	2	3	1	0	2	3	4	1	4	5	5	4			
EST10	1	1	1	2	2	0	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
EST11	1	1	1	2	2	0	3	4	2	4	4	4	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4			
EST12	1	1	1	2	3	0	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	2	1	2	2	4	5	2	3	2	1	4			
EST13	1	1	1	1	3	0	4	4	3	3	4	3	3	4	0	2	3	0	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3			
EST14	1	2	1	2	3	0	2	2	2	3	2	3	3	1	1	2	2	3	2	3	3	4	4	4	2	3	3	3			
EST15	1	1	1	2	3	0	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	1	3	2	2			
EST16	1	2	2	1	3	0	3	4	4	4	4	4	4	4	2	5	5	5	5	5	3	3	4	3	5	5	5	5			
EST17	1	1	1	2	3	0	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3			
EST18	1	2	1	1	3	0	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
EST19	1	1	1	2	3	0	5	4	3	4	4	4	2	3	4	5	5	4	2	4	0	2	2	2	2	2	2	2	3		
EST20	2	1	1	1	3	0	1	2	3	2	2	2	4	3	2	2	1	0	0	0	0	0	2	2	2	3	2	2	2		
EST21	1	2	3	1	3	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
EST22	1	1	1	1	3	0	3	1	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
EST23	1	1	1	2	3	0	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	5	5	5	4	5	4	3	2	3	3	3	3	3		
EST24	1	1	3	2	3	0	3	3	3	3	3	2	4	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	5		
EST25	1	1	1	1	3	0	1	1	1	0	0	2	0	2	0	1	1	0	0	0	5	5	4	5	5	5	5	5	5		
EST26	1	1	1	2	3	0	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3		
EST27	1	1	1	1	3	0	2	4	3	2	1	1	4	3	3	2	2	2	4	2	1	3	3	4	5	5	1	4	4		
EST28	1	1	1	2	3	0	3	1	2	3	2	3	2	2	1	2	2	3	1	0	2	4	5	3	4	5	4	4	4		
EST29	1	1	1	2	3	0	2	3	1	1	2	1	3	2	2	3	1	3	0	0	3	4	4	4	3	5	4	4	4		
EST30	1	1	1	2	3	0	3	3	1	2	3	2	3	2	2	1	1	1	0	0	2	3	3	4	3	2	1	3	3		
EST31	1	1	1	2	3	0	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3		
EST32	1	1	1	1	3	0	5	5	3	4	2	2	5	3	4	3	3	4	0	2	3	3	2	4	5	5	4	1	1		
EST33	1	1	1	2	3	0	4	4	3	4	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	4	3	4	1	3	3	3	3	3		
EST34	3	1	1	2	3	0	3	3	2	3	2	2	4	3	3	3	3	2	3	2	3	5	4	2	3	3	2	3	3		
EST35	1	1	1	1	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3		
EST36	1	1	1	2	4	0	1	2	2	3	2	3	4	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1		
EST37	1	1	1	2	4	0	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	2	3	3	3	2	4	5	3	3	4	4	3	3		
EST38	1	2	3	2	4	0	3	3	3	3	3	4	3	3	2	0	1	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
EST39	1	1	1	2	4	0	4	4	3	2	4	3	4	3	3	1	3	3	1	2	4	1	1	1	2	2	3	4	4		
EST40	1	2	1	1	4	0	3	3	3	3	3	4	4	4	3	1	4	2	1	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4		
EST41	1	1	1	2	4	0	3	3	2	3	4	3	3	3	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	2	1	2	1	
EST42	1	1	1	2	4	0	5	4	5	3	3	2	3	5	4	3	4	5	1	2	5	3	4	3	2	1	1	3	3	3	
EST43	1	1	1	1	4	0	3	3	2	3	3	3	3	4	2	1	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	
EST44	2	1	1	1	4	0	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	
EST45	1	2	1	2	4	0	1	1	1	1	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	4	3	3	3	4	0	2	2	
EST46	1	1	1	1	4	0	2	3	1	2	2	1	1	1	0	1	1	1	2	1	2	4	4	2	5	5	4	4	4	4	
EST47	1	1	1	1	4	0	3	4	3	3	4	3	4	5	3	3	4	1	2	4	3	3	2	4	3	2	4	3	4	4	
EST48	1	1	1	1	4	0	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	2	2	2	1	1	
EST49	1	1	1	2	4	0	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
EST50	1	1	1	1	4	0	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3
EST51	1	2	1	2	4	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	2	4	1	1	0	1	1	1	1
EST52	1	1	1	2	4	0	3	3	1	2	2	3	3	2	1	2	1	2	2	1	1	4	4	3	5	5	5	5	4	4	4

72	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	2
73	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	4	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
74	3	3	3	2	4	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4
75	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2
76	5	5	2	3	5	3	3	3	3	5	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	1
77	3	3	3	1	1	2	2	2	1	2	4	3	3	4	3	1	3	2	2	1	3	2	2	3	2
78	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	1	5	4	3	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5
79	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	5	2	3	3	3	3	3	2	2	3
80	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3
81	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	1	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
82	3	2	4	2	2	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	4	3
83	3	4	3	3	4	3	4	3	5	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
84	1	1	3	1	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
85	2	3	2	3	4	3	4	2	2	3	2	2	2	5	2	2	3	3	2	2	3	3	3	4	4
86	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
87	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
88	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
89	3	3	3	4	3	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1
90	3	3	2	2	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	2	3	2	2	2	2	4	2	3	3
91	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
92	2	2	3	3	3	5	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2
93	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
94	3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
95	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
96	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
97	2	5	2	3	5	5	5	5	4	5	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	3	5	2	4
98	4	4	4	3	3	3	3	5	5	5	4	5	5	1	5	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5
99	2	2	2	2	2	2	4	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	4	4	2
100	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
101	2	1	3	4	1	3	1	2	1	1	5	2	3	2	2	2	1	2	1	1	1	3	3	3	1
102	3	3	2	3	3	5	5	4	2	1	1	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3
103	3	3	3	2	2	2	4	3	4	5	2	3	2	3	2	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3
104	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3
105	3	2	2	3	4	3	3	2	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
106	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
107	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
108	3	3	4	3	4	4	4	3	4	5	2	3	4	3	4	1	4	3	4	4	3	3	3	4	3
109	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	1	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3
110	4	4	2	2	4	3	3	3	5	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
111	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2
112	2	2	1	3	2	5	2	2	1	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3
113	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	1	2	1	3	2	
114	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	4	3	3	4	4	4	3
115	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3
116	3	2	2	3	4	3	3	4	2	3	5	3	3	3	2	1	3	3	2	3	3	3	3	4	1
117	3	2	4	2	4	2	2	2	5	5	3	3	3	3	3	1	3	3	4	4	3	5	3	3	2
118	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
119	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2
120	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
121	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2
122	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2
123	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
124	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3
125	3	4	3	3	5	2	4	3	5	3	2	3	4	2	5	2	4	3	3	3	2	1	3	3	3
126	4	2	3	3	4	3	4	4	3	4	1	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
127	2	5	3	4	4	4	1	1	1	1	2	4	4	3	1	2	1	3	2	3	2	4	3	1	4
128	4	5	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
129	2	2	4	3	2	2	3	4	3	4	2	4	4	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1
130	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
131	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1
132	3	4	3	2	5	2	3	5	3	2	2	4	3	2	2	5	4	3	2	4	3	2	3	2	3

ANEXO N°7:



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Av. JUAN PABLO II N° 306, BELLAVISTA, CALLAO

CORREO INSTITUCIONAL: fcs.mesa@unac.edu.pe

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

CARTA N° 022-2024-FCS/D-UNAC

Callao, 05 de junio del 2024

Señora Doctora
ANA ELVIRA LÓPEZ DE GÓMEZ
Directora de la Escuela Profesional de Enfermería
Universidad Nacional del Callao
Presente

ASUNTO: FACILIDADES PARA APLICACIÓN DE INSTUMENTO DE INVESTIGACIÓN

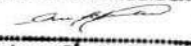
De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y, a la vez, presentar a los egresados de la Escuela Profesional de Enfermería: **MICHELLI JOHANA QUISPE HUAMÁN**, **YSABEL ALEXANDRA RICO SALAZAR** Y **ABEL JOAQUÍN LUJAN GAMBOA**, con la finalidad que se les otorgue facilidades para aplicación de instrumentos de investigación.

Al respecto, agradeceré a su despacho brindar las facilidades del caso a las indicadas tesis para que desarrollen el proyecto de tesis, titulada **"ESTRÉS ACADÉMICO Y CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO - 2024"**.

Agradeciendo su gentileza por la atención brindada, quedo de Usted.

Muy atentamente,


UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Dra. Ana Lucy Siocha Incaesi
DECANA