

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTRÉS ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA TÉCNICA DEL INSTITUTO DE
EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO SAN PEDRO
DEL VALLE DE MALA, CAÑETE 2023**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

AUTORAS:

HUAMANÍ GONZÁLES YASMÍN IGNACIA
QUIROZ ANTONIO ROSA ELISA
SOLIS AVALOS, MILAGROS GUADALUPE

ASESOR:

MG. WALTER RICARDO SAAVEDRA LÓPEZ

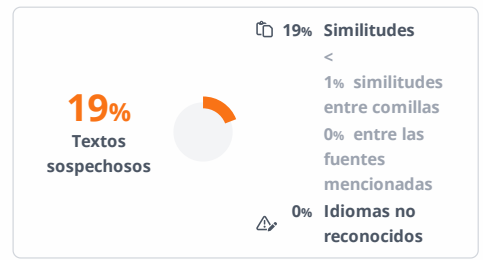
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Calidad de Vida

Callao, 2024

PERÚ

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA TÉCNICA DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO SAN PEDRO DEL VALLE DE MALA, CAÑETE 2023

AUTORES: HUAMANI GONZALES YASMIN IGNACIA QUIROZ ANTONIO ROSA ELISA SOLIS AVALOS MILAGROS GUADALUPE



Nombre del documento: HUAMANI-QUIROZ-SOLIS.docx
ID del documento: a9ca2d1420aee03906e63e7cbed81f75c3736f1
Tamaño del documento original: 940,09 kB
Autor: ROSA ELISA QUIROZ ANTONIO

Depositante: ROSA ELISA QUIROZ ANTONIO
Fecha de depósito: 26/6/2024
Tipo de carga: url_submission
fecha de fin de análisis: 26/6/2024

Número de palabras: 15.713
Número de caracteres: 102.774

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes de similitudes

Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	repositorio.ucv.edu.pe 88 fuentes similares	6%		Palabras idénticas: 6% (993 palabras)
2	repositorio.uwiener.edu.pe 53 fuentes similares	4%		Palabras idénticas: 4% (618 palabras)
3	repositorio.upla.edu.pe 82 fuentes similares	4%		Palabras idénticas: 4% (619 palabras)
4	repositorio.untrm.edu.pe 67 fuentes similares	4%		Palabras idénticas: 4% (556 palabras)
5	repositorio.uncp.edu.pe 37 fuentes similares	4%		Palabras idénticas: 4% (549 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	repositorio.usmp.edu.pe	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (37 palabras)
2	www.repositorio.usac.edu.gt	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (34 palabras)
3	revista.uisrael.edu.ec	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (35 palabras)
4	repositorio.uap.edu.pe	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (39 palabras)
5	fr.slideshare.net BARON - ESCALAS Y SUBESCALAS.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (39 palabras)

INFORMACIÓN BÁSICA

- **FACULTAD:** Ciencias de la Salud
- **UNIDAD DE INVESTIGACIÓN:** Escuela Profesional de Enfermería
- **TÍTULO:** Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de enfermería técnica del instituto de educación superior tecnológico público “San Pedro del Valle de Mala”, Cañete 2023
- **AUTOR (es):**
 - Huamaní Gonzáles Yasmín Ignacia, **CÓDIGO ORCID:**0009-0002-7496-0955 **DNI:** 72319097
 - Quiroz Antonio Rosa Elisa, **CÓDIGO ORCID:**0009-0006-1881-7854 **DNI:** 72520780
 - Solis Avalos Milagros Guadalupe, **CÓDIGO ORCID:**0009-0008-8906-0363 **DNI:** 73981836
- **ASESOR:** Mg. Walter Ricardo Saavedra López **CODIGO ORCID:** 0000-0002-8172-5868, **DNI:** 08735737
- **LUGAR DE EJECUCIÓN:** Institución de educación superior tecnológico público “San Pedro del Valle de Mala”
- **UNIDAD DE ANÁLISIS:** Estudiante de enfermería técnica
- **TIPO / ENFOQUE / DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:** No experimental / cuantitativo / transversal / correlacional.
- **TEMA OCDE:** Ciencias de la salud

HOJA DE REFERENCIA DEL JURADO Y APROBACIÓN

MIEMBROS DEL JURADO DE SUSTENTACIÓN:

- DRA. MERCEDES LULILEA FERRER MEJÍA PRESIDENTA
- DRA. LAURA MARGARITA ZELA PACHECO SECRETARIA
- MG. JOSÉ LUIS SALAZAR HUAROTE VOCAL
- DRA. MARIA ELENA TEODOSIO YDRUGO SUPLENTE

ASESOR: MG. WALTER RICARDO SAAVEDRA LÓPEZ

N.º de Libro:1.....

Nº de Folio:142.....

N.º de Acta: ...031-2024....

Fecha de Aprobación de la tesis:

...14/08/2024.....

Resolución de Sustentación:

Nº ...150-2023-CU.....



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ACTA N° 031-2024

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO

Siendo las 16:00 horas del día miércoles, 14 de Agosto de 2024 mediante el uso de la Plataforma Virtual Google Meet de la Facultad de Ciencias de la Salud, se reunió el Jurado de Sustentación del XIII Ciclo Taller de Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado, conformado por los siguientes docentes:

Presidente (a): Dra. MERCEDES LULILEA FERRER MEJÍA
Secretario (a): Dra. LAURA MARGARITA ZELA PACHECO
Vocal: Mg. JOSÉ LUIS SALAZAR HUAROTE

Con la finalidad de evaluar la sustentación de la Tesis titulada:

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA TÉCNICA DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO SAN PEDRO DEL VALLE DE MALA, CAÑETE 2023

presentado por el(la) los(las) tesista(s):

HUAMANÍ GONZÁLES YASMÍN IGNACIA
QUIROZ ANTONIO ROSA ELISA
SOLIS AVALOS MILAGROS GUADALUPE

Para optar el Título Profesional de Licenciado en:

ENFERMERÍA

Luego de la sustentación, los miembros del Jurado formularon las respectivas preguntas, las mismas que fueron absueltas satisfactoriamente.

En consecuencia, el Jurado de Sustentación acordó **APROBAR** por **UNANIMIDAD** con la escala de calificación cuantitativa **17 DIECISIETE** y calificación cualitativa **MUY BUENO** conforme al Artículo 24° del Reglamento de Grados y Títulos de la UNAC, aprobado por Resolución N° 150-2023-CU del 15 de Junio de 2023, con lo que se dio por terminado el acto, siendo las 16:30 horas del mismo día.

Bellavista, 14 de Agosto de 2024

Dra. MERCEDES LULILEA FERRER MEJÍA
Presidente(a)

Dra. LAURA MARGARITA ZELA PACHECO
Secretario(a)

Mg. JOSÉ LUIS SALAZAR HUAROTE
Vocal



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

INFORME N° XIII-2024-001

PARA : DRA. ANA LUCY SICCHA MACASSI
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

DE : PRESIDENTE(A) DEL JURADO DE SUSTENTACIÓN
XIII CICLO TALLER DE TESIS DE PREGRADO

ASUNTO : INFORME DEL PRESIDENTE DEL JURADO DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

FECHA : miércoles, 14 de Agosto de 2024

Visto el Acta de Sustentación N° 031-2024

Con la que se evaluó la sustentación de la Tesis Titulada:

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA TÉCNICA DEL
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO SAN PEDRO DEL VALLE DE MALA,
CAÑETE 2023

presentado por el(la) los(las) tesista(s):

HUAMANÍ GONZÁLES YASMÍN IGNACIA
QUIROZ ANTONIO ROSA ELISA
SOLIS AVALOS MILAGROS GUADALUPE

Para optar el Título Profesional de Licenciado en:

ENFERMERÍA

En tal sentido se informa que no existe observación alguna a la mencionada Tesis por lo que se emite el presente informe como resultado de CONFORMIDAD FAVORABLE

Sin otro particular, reitero mi consideración y estima personal.

Dra. MERCEDES LULILEA FERRER MEJÍA
Presidente(a)

DEDICATORIA

Dedicamos con todo nuestro corazón a nuestros padres, pues sin ellos no lo habríamos logrado. Sus bendiciones a diario a lo largo de nuestra vida nos protegen y nos lleva por el camino del bien. Por eso les damos nuestro trabajo en ofrenda por la paciencia y amor hacia ellos.

AGRADECIMIENTO

A las autoridades y estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “San Pedro del Valle de Mala”, por su contribución y apoyo durante el desarrollo del estudio.

ÍNDICE

RESUMEN	10
ABSTRACT	11
INTRODUCCIÓN	12
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Descripción de la realidad problemática	13
1.2 Formulación del problema	17
1.3 Objetivos	18
1.4 Justificación	19
1.5 Delimitación de la investigación	20
II. MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes	
2.1.1 Antecedentes internacional	21
2.1.2 Antecedentes nacionales	24
2.2 Bases teóricas	
2.2.1 Teoría de la Inteligencia de Reuven Bar-On	28
2.2.2 Teoría Modelo de sistemas de Betty Neuman	29
2.2.3 Teoría del Déficit del autocuidado de Dorothea Orem	30
2.3 Marco conceptual	
2.3.1 Inteligencia emocional	
2.3.1.1 Definición	31
2.3.1.2 Componentes de la Inteligencia emocional	31
2.3.1.3 Emociones	33

2.3.1.4 Las emociones según etapa de vida	33
2.3.1.5 El déficit emocional	34
2.3.1.6 Beneficios de la Inteligencia emocional	35
2.3.2 Estrés académico	
2.3.2.1 Definición de estrés	35
2.3.2.2 Definición de estrés académico	35
2.3.2.3 Causas del estrés académico	36
2.3.2.4 Componentes del estrés académico	36
2.3.2.5 Consecuencias del estrés	37
2.3.3 Estudiantes de enfermería técnica	38
2.4 Definición de términos	39
I. HIPOTESIS Y VARIABLES	
3.1.1 Hipótesis	41
3.1.2 Hipótesis específicas	41
3.1.3 Operacionalización de las variables	42
II. METODOLOGÍA	
4.1 Diseño metodológico	44
4.2 Método de investigación	44
4.3 Población y muestra	45
4.4 Lugar de estudio y periodo desarrollado	46
4.5 Técnicas e instrumentos para la recolección de la información	46
4.6 Análisis y procesamiento de datos	50
4.7 Aspectos éticos en investigación	51

III.	RESULTADOS	
5.1.	Resultados descriptivos	52
5.2.	Resultados inferenciales	62
5.3	Otros resultados	69
IV.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	
6.1	Contrastación y demostración de la hipótesis con los resultados	71
6.2	Contrastación de los resultados con otros estudios similares	74
6.3	Responsabilidad ética de acuerdo a los reglamentos vigentes	78
V.	CONCLUSIONES	79
VI.	RECOMENDACIONES	81
III.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	83
IV.	ANEXOS	
	Anexo N° 1: Matriz de consistencia	94
	Anexo N° 2: Instrumento de Inteligencia emocional Baron Ice de 60 ítems	96
	Anexo N° 3: Aplicación del V. Aiken del instrumento del Baron Ice de 60 ítems a 6 jueces expertos	99
	Anexo N° 4: Aplicación de alfa de Cronbach del instrumento Baron Ice de 60 ítems	100
	Anexo N° 5: Inventario del estrés académico SISCO SV de 21 ítems	101
	Anexo N° 6: Aplicación del V. Aiken del instrumento del SISCO SV-21 ítems a 6 jueces expertos	104
	Anexo N° 7: Aplicación de alfa de Cronbach del instrumento	105

SISCO SV-21 ítems	
Anexo N°8: Prueba binomial-jueces expertos inventario Baron Ice 60 ítems y SISCO SV-21	106
Anexo N°9: Consentimiento informado	107
Anexo N°10: Base de datos general	108
Anexo N°11: Base de datos de la dimensión intrapersonal de inteligencia emocional	110
Anexo N° 12: Base de datos de la dimensión interpersonal de inteligencia emocional	112
Anexo N° 13: Base de datos de la dimensión componente adaptabilidad de inteligencia emocional	114
Anexo N° 14: Base de datos de la dimensión componente manejo del estrés de inteligencia emocional	116
Anexo N° 15: Base de datos de la dimensión componente estado de ánimo general de inteligencia emocional	118
Anexo N° 16: Base de datos de la dimensión componente impresión positiva de inteligencia emocional	120
Anexo N° 17: Base de datos de la dimensión estresores de estrés académico	122
Anexo N° 18: Base de datos de la dimensión síntomas de estrés académico	124
Anexo N° 19: Base de datos de la dimensión estrategias de afrontamiento de estrés académico	126
Anexo N° 20: Solicitud de permiso para la aplicación de los instrumentos	128
Anexo N° 21: Emisión de respuesta para la aplicación	129
Anexo N° 22: Mapeo de estudio previa aplicación de instrumentos	130
Anexo N° 23: Aplicación de instrumentos Ice Baron -60 ítems y SISCO SV-21 en los estudiantes de enfermería técnica	131
Anexo N° 24: Fichas de validación de jueces expertos para	132

V. de Aiken

Anexo N° 25: Fichas de validación de jueces expertos para la prueba binomial 138

ÍNDICE DE TABLAS DE CONTENIDO

Tabla 5.1.1	N° Características generales de los estudiantes del II,IV Y VIII ciclo de enfermería técnica del Instituto San Pedro del Valle de Mala en el 2023.	50
Tabla 5.1.2	N° Inteligencia emocional y estrés académico de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto San Pedro del Valle de Mala en el 2023.	53
Tabla 5.1.3	N° Dimensión componente intrapersonal de la inteligencia emocional y estrés académico de los estudiantes del II,IV Y VIII ciclo de enfermería técnica del Instituto San Pedro del Valle de Mala en el 2023.	54
Tabla 5.1.4	N° Dimensión componente interpersonal de la inteligencia emocional y estrés académico de los estudiantes del II,IV Y VIII ciclo de enfermería técnica del Instituto San Pedro del Valle de Mala en el 2023.	55
Tabla 5.1.5	N° Dimensión componente adaptabilidad de la inteligencia emocional y estrés académico de los estudiantes del II,IV Y VIII ciclo de enfermería técnica del Instituto San Pedro del Valle de Mala en el 2023.	56
Tabla 5.1.6	N° Dimensión componente manejo del estrés de la inteligencia emocional y estrés académico de los estudiantes del II,IV Y VIII ciclo de enfermería técnica del Instituto San Pedro del Valle de Mala en el 2023.	57
Tabla 5.1.7	N° Dimensión componente estado de ánimo general de la inteligencia emocional y estrés académico de los estudiantes del II,IV Y VIII ciclo de enfermería técnica del Instituto San Pedro del Valle de Mala en el 2023.	58

Tabla 5.1.8	N° Dimensión impresión positiva y estrés académico de los estudiantes del II,IV Y VIII ciclo de enfermería técnica del Instituto San Pedro del Valle de Mala en el 2023.	59
9Tabla 5.1.9	N° Relación entre la inteligencia emocional y el estrés académico de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto San Pedro del Valle de Mala en el 2023.	60
Tabla 5.1.10	N° Relación entre el componente intrapersonal de inteligencia emocional y el estrés académico de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto San Pedro del Valle de Mala en el 2023.	61
Tabla 5.1.11	N° Relación entre el componente interpersonal de inteligencia emocional y el estrés académico de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto San Pedro del Valle de Mala en el 2023.	62
Tabla 5.1.12	N° Relación entre el componente de adaptabilidad de inteligencia emocional y el estrés académico de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto San Pedro del Valle de Mala en el 2023.	62
Tabla 5.1.13	N° Relación entre el componente manejo del estrés de inteligencia emocional y el estrés académico de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto San Pedro del Valle de Mala en el 2023.	63
Tabla 5.1.14	N° Relación entre el componente estado de ánimo general de inteligencia emocional y el estrés académico de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto San Pedro del Valle de Mala en el 2023.	64

Tabla 5.1.15	N° Relación entre el componente estado de impresión positiva de inteligencia emocional y el estrés académico de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto San Pedro del Valle de Mala en el 2023.	65
Tabla 5.1.16	N° Prueba de normalidad entre las variables inteligencia emocional y el estrés académico.	66
Tabla 5.1.17	N° Prueba de comprobación de hipótesis general con chi cuadrado .	67

ÍNDICE DE FIGURAS DE CONTENIDO

Gráfico 5.1.1	N°	Inteligencia emocional en los estudiantes del II,IV Y VIII ciclo de enfermería técnica del Instituto San Pedro del Valle de Mala en el 2023.	51
Gráfico 5.1.2	N°	Estrés académico en los estudiantes del II,IV Y VIII ciclo de enfermería técnica del Instituto San Pedro del Valle de Mala en el 2023.	52

RESUMEN

La salud mental es considerada como un eje articular que posee la persona, esta le da la capacidad al ser humano de poder contribuir a mejorar su entorno y así mismos. Sin embargo, los estudiantes de enfermería técnica quienes en un corto tiempo de educación superior inician su vida laboral, colocándolos en una posición importante debido a que al tener contacto directo con los pacientes y no contar con un desarrollo adecuado de inteligencia emocional y manejo del estrés podrían desarrollar alguna afección emocional. Por lo tanto, este estudio tiene como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y el estrés académico en los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de educación superior tecnológico público "San Pedro del Valle de Mala "Cañete 2023. El tipo metodológico de la investigación es de enfoque cuantitativo, correlacional, no experimental y transversal. La muestra está conformada por 98 estudiantes de enfermería técnica II, IV y VI ciclo. Se aplicó el Inventario de BarOn ICE, adaptado por Nelly Urrigaza en Perú de 60 preguntas para medir Inteligencia emocional y el Inventario SISCO SV21, por Aturo Barraza de 21 preguntas para el Estrés académico. Los resultados muestran que el 89.80% poseen regular inteligencia emocional, el 8.16% alta y el 2.04% baja inteligencia emocional y el 80.61% presentan severo estrés académico y el 19.39% moderado estrés académico. En conclusión, se demostró que no existe correlación entre inteligencia emocional y estrés académico de los estudiantes de enfermería técnica con un p valor de 0.507 y Rho: -0.068.

Palabras clave: Inteligencia emocional, estrés académico, estudiantes, enfermería técnica, salud mental.

ABSTRACT

Mental health is considered as an axis that the person possesses; it gives the human being the ability to contribute to improving their environment and themselves. However, technical nursing students who in a short period of higher education begin their working life, placing them in an important position because having direct contact with patients and not having adequate development of emotional intelligence and stress management They could develop some emotional condition. Therefore, this study aims to determine the relationship between emotional intelligence and academic stress in technical nursing students of the public technological higher education institute "San Pedro del Valle de Mala" Cañete 2023. The methodological type of the research It has a quantitative, correlational, non-experimental and transversal approach. The sample is made up of 98 technical nursing students II, IV and VI cycle. The BarOn ICE Inventory, adapted by Nelly Urrigaza in Peru, with 60 questions was applied to measure Emotional Intelligence and the SISCO SV21 Inventory, by Arturo Barraza with 21 questions for Academic Stress. The results show that 89.80% have regular emotional intelligence, 8.16% have high and 2.04% have low emotional intelligence and 80.61% have severe academic stress and 19.39% have moderate academic stress. In conclusion, it was shown that there is no correlation between emotional intelligence and academic stress of technical nursing students with a p value of 0.507 and Rho: -0.068.

Key words: Emotional intelligence, academic stress, students, technical nursing, mental health.

INTRODUCCIÓN

El Perú y el mundo sufrió un estado de emergencia que inicio en el año 2020 y culmino en el 2023, tiempo en el cual los jóvenes estudiantes afrontaron cambios en su estilo de vida, colocándolos en una posición vulnerable con respecto a su salud mental debido a los cambios abruptos que sufrieron. Debido a ello, se calcula que más del 13% de los adolescentes lo padecen y esta cifra representa 86 millones de dicha población, siendo importante el estudio de la salud mental, en especial de la inteligencia emocional, esta es la capacidad que tienen las personas para identificar, comprender y manejar las emociones propias y de los demás.

Es por ello que la salud mental viene siendo un tema relevante para la sociedad, debido a los casos de aumento en estrés, depresión y ansiedad. Se calcula el 42% de los jóvenes entre 16 a 24 años afirmaron haberse enfrentado a situaciones de estrés. En la actualidad es importante que las personas tengan conocimiento que la salud mental abarca desde el modo en el que se encuentra emocionalmente, con la manera en que se relaciona con su familia, en su centro educativo, en el trabajo y en su comunidad.

Por lo que la población estudiantil en la carrera de la salud podría ser más vulnerable a problemas psicológicos en comparación a otros grupos ocupacionales, porque en el ejercicio de sus actividades está el relacionarse con los pacientes con diferentes patologías; siendo así la importancia de poder aprender a gestionar el estrés y sus emociones, de esta manera poder mantener el equilibrio entre su vida personal y laboral.

El presente trabajo de investigación tiene como propósito determinar la relación entre la inteligencia emocional y el estrés académico en los estudiantes de enfermería técnica del instituto superior san pedro del valle de Mala, durante el 2023. Siendo conformado por el planteamiento del problema, marco teórico, Hipótesis y variables, metodología del proyecto, los resultados y discusión de resultados. Posteriormente, se encuentran las conclusiones y recomendaciones. Finalizando, con la redacción de referencias bibliográficas y anexos.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) en un informe publicado en el 2021 refiere que, a nivel mundial, las afecciones mentales son una causa importante de sufrimiento que a menudo no se toma en cuenta, interfiriendo así en la salud y educación; se calcula que más del 13% de los adolescentes lo padecen. Esta cifra representa 86 millones de dicha población. En América latina y el caribe son unos 16 millones de adolescentes que sufren de afecciones mentales debido a esto podría generar el declive en su ámbito laboral al no poder mantenerse en un equilibrio mental propio y con los demás (1,2,3).

Así mismo esta problemática se verá reflejado en aquellos jóvenes que quieran seguir una educación superior, según las encuestas mundiales IPSOS en el año 2023, el 34% de las personas en 31 países afirman haberse enfrentado en varias ocasiones a situaciones en las que el estrés ha afectado a su vida cotidiana. El 31% ha tenido múltiples ocasiones en las que ha sentido que no podía hacer frente a la situación debido al estrés. Además, el 36% de los jóvenes entre 18 a 24 años afirmaron haberse sentido deprimidos durante semanas y más del 42% afirma haber tenido varios periodos de sentirse abrumados por el estrés. (4)

Es relevante los datos estadísticos de este grupo etario debido a que durante la educación superior el estudiante afronta sus actividades por lo general presentando estrés académico. Esto es provocado por las exigencias que imparte la institución de educación superior promoviendo grandes esfuerzos de adaptación, frente a los cuales, muchos de los

estudiantes no se encuentran en capacidad de resolverlos con éxito, al no contar con una inteligencia emocional altamente desarrollada. (5)

La inteligencia emocional consiste en aprender a relacionarnos de manera más inteligente con nuestro componente emocional, es decir es la capacidad que desarrolla el ser humano para comprender, manejar, aclarar y resolver las emociones propias y de los demás, al no tener esta habilidad blanda desarrollada con éxito se presentará ciertas afecciones en salud mental. (6) Es importante mantener una inteligencia emocional alta debido a que la Organización mundial de la salud (OMS) afirma que la salud mental es un estado de bienestar que siendo un componente principal permite a las personas hacer frente a los momentos de estrés de la vida, así poder desarrollar todas sus habilidades, ser capaz de aprender y trabajar de manera individual y colectiva contribuyendo a la mejora de la sociedad. (7)

El desarrollo de esta habilidad blanda favorece a los futuros profesionales del área de la salud dado que el personal de enfermería se ha destacado a nivel mundial como la columna vertebral del sistema de salud, esto se vio reflejado a través de un censo en el año 2019 realizado por el Colegio Internacional de Enfermeros quienes indican que existen 19.3 millones de personal de enfermería y 6 millones se desempeñan como técnicos en enfermería, ellos al ser la base del sistema de salud les demandará tomar turnos sin descansos por el gran compromiso en beneficio de los pacientes, como consecuencia podría provocar cansancio y estrés. (8)

Esto se ve reflejado en la realidad peruana, según las encuestas nacionales realizadas por IPSOS - PERÚ en el año 2022 determinó que enfermería técnica es la segunda carrera técnica profesional con mayor demanda en los jóvenes, quienes son preparados durante tres años para luego iniciar en el mundo laboral en diversas instituciones de salud dentro de las cuales enfrentarían situaciones que podrían desestabilizar su bienestar emocional. (11)

La situación actual de los jóvenes peruanos requiere el fortalecimiento de esta habilidad blanda por las distintas situaciones que atraviesan durante su educación superior y/o laboral. Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) aseguró en su informe de enfermedades no transmisibles en el año 2022 que el 20.7% de la población de 15 a 29 años padece de alguna afección en salud mental. (10)

Los futuros profesionales deberán manejar situaciones a las cuales no estén acostumbrados durante su educación superior, que es un rico activo cultural y científico que permite el desarrollo personal y promueve el cambio económico, tecnológico y social.(9) La población estudiantil superior enfrenta diariamente situaciones que podrían generar una vulnerabilidad en salud mental, suscitando datos relevantes con respecto a la salud mental según el Ministerio de Salud (MINSa) en el año 2019, señala que los problemas de salud mental han aumentado un 20%. Además, el 85% de las casas de estudio donde albergan a muchos de estos jóvenes tienen un problema de salud mental, el 82% sufre ansiedad, 79% estrés y 52% violencia. Por consecuencia, el estrés es el segundo problema de salud que enfrentan los jóvenes de educación superior. (12)

El centro de salud del distrito de Mala en la provincia de Cañete, donde está ubicada la Institución de Educación Superior Tecnológico Público “San Pedro del Valle de Mala” desconoce la situación de salud mental que enfrentan los jóvenes. Sin embargo, Mitma E. y Collantes J., al realizar un estudio en dicho instituto en el año 2020 sobre conductas promotoras de salud demostraron que el 84.8% de los estudiantes presentan un manejo del estrés medianamente saludable y el 15.2% no saludable (13)

Además, al realizar un sondeo de opinión a los estudiantes de la carrera de enfermería técnica de dicha institución, ellos manifestaron su preocupación por deducir que no poseen esta habilidad blanda bien desarrollada, debido a que aseguraron sentir que a menudo no controlan sus emociones ante situaciones estresantes, no se sienten bien cuando sus compañeros opinan sobre ellos, se les dificulta a una gran parte de los estudiantes expresar sus sentimientos y/o ideas. Además, manifiestan sentirse estresados durante su jornada académica.

Por lo expuesto se formula la siguiente problemática:

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el estrés académico en los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de educación superior tecnológico público “San Pedro del Valle de Mala” Cañete 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre el componente intrapersonal de la inteligencia emocional y el estrés académico en los estudiantes de enfermería técnica?
- ¿Cuál es la relación entre el componente interpersonal de la inteligencia emocional y el estrés académico en los estudiantes de enfermería técnica?
- ¿Cuál es la relación entre el componente adaptabilidad de la inteligencia emocional y el estrés académico en los estudiantes de enfermería técnica?
- ¿Cuál es la relación entre el componente manejo del estrés de la inteligencia emocional y el estrés académico en los estudiantes de enfermería técnica?
- ¿Cuál es la relación entre el componente estado de ánimo general de la inteligencia emocional y el estrés académico en los estudiantes de enfermería técnica?
- ¿Cuál es la relación entre el componente impresión positiva de la inteligencia emocional y el estrés académico en los estudiantes de enfermería técnica?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el estrés académico en los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de educación superior tecnológico público “San Pedro del Valle de Mala “Cañete 2023

1.3.2. Objetivos específicos

- Establecer la relación entre el componente intrapersonal de la inteligencia emocional y el estrés académico en los estudiantes de enfermería técnica.
- Establecer la relación entre el componente interpersonal de la inteligencia emocional y el estrés académico en los estudiantes de enfermería técnica.
- Establecer la relación entre el componente adaptabilidad de la inteligencia emocional y el estrés académico en los estudiantes de enfermería técnica.
- Establecer la relación entre el componente manejo del estrés de la inteligencia emocional y el estrés académico en los estudiantes de enfermería técnica.
- Establecer la relación entre el componente estado de ánimo general de la inteligencia emocional y el estrés académico en los estudiantes de enfermería técnica.
- Establecer la relación entre el componente impresión positiva de la inteligencia emocional y el estrés académico en los estudiantes de enfermería técnica.

1.4. Justificación

La presente investigación se basa en la necesidad de determinar la relación entre Inteligencia emocional y estrés académico de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de educación superior tecnológico público “San Pedro del Valle de Mala”.

La educación de enfermería técnica en el Perú, tiene una duración de tres años aproximadamente que proporciona una mayor accesibilidad al campo laboral en corto tiempo. En la actualidad se observa que el personal técnico en enfermería se encuentra íntimamente ligado a la atención directa con el usuario dando como resultado situaciones estresantes que podrían desestabilizar el equilibrio personal y profesional. Cabe recalcar que la inteligencia emocional es muy importante en la salud mental y física en todas las personas porque aquellos que posean adecuadas habilidades emocionales presentaran una mejor calidad de vida. Por ello, es necesario que los estudiantes de educación superior, quienes están en formación, puedan adquirir y/o mejorar esta capacidad en el transcurso de su corta carrera para así evitar futuros problemas o fracasos en su vida personal y profesional.

El estudio pertenece al área de “Calidad de vida” en su línea de investigación: “Salud y bienestar de la persona”, teniendo en cuenta que el profesional de enfermería tiene como esencia el cuidado y prevención de factores que podrían afectar a la salud mental durante la formación académica. Además, esta investigación puede representar un instrumento más para futuros estudios.

1.5. Delimitantes de la investigación

Delimitante teórica

El presente estudio se enmarco en investigar la inteligencia emocional y el estrés académico. Como bases teóricas se incluirán: Teoría de la inteligencia emocional de Reuven Baron, Teoría de modelo de sistemas de Betty Neuman y la teoría de déficit del autocuidado de Dorothea Orem.

Delimitación poblacional

La presente investigación abarcó a la población estudiantil de enfermería técnica del II, IV y VI ciclo.

Delimitante temporal

La investigación se desarrolló entre noviembre a diciembre del 2023.

Delimitante espacial

Se ejecuto en el instituto de educación superior tecnológico público "San Pedro del Valle de Mala", ubicado en el distrito de Mala provincia de Cañete y departamento de Lima.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Ramírez, V. (Ecuador 2021) Realizó la tesis titulada: La inteligencia emocional y el estrés académico en estudiantes del sexto semestre de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato. Tuvo como objetivo determinar la incidencia de la inteligencia emocional y el estrés académico de dichos estudiantes. El estudio fue cuantitativo, exploratorio, descriptivo y correlacional. La población estuvo conformada por 65 estudiantes a quienes se les aplicó dos instrumentos que fueron para inteligencia emocional el Test de Weisinger 45 ítems y el inventario SISCO de 31 ítems. Resultados: Del 100% (65) estudiantes, el 53.85%, 43.08% y 3.08% poseen una baja, media y alta inteligencia emocional; Además, la variable estrés académico el 10.77 %, 33.5% y 55.38% se encuentra en nivel bajo, medio y alto respectivamente. Concluye: Existe una correlación alta entre ambas variables es decir que a menor inteligencia emocional poseen los estudiantes, mayor será el nivel de estrés académico. (14)

Roy S, Thomas S. y Joy M. (India. 2021) Realizaron un artículo original titulado: Inteligencia emocional y estrés académico entre estudiantes de pregrado. Tuvieron como objetivo conocer el nivel de inteligencia emocional y estrés académico de los estudiantes de pregrado, además de averiguar la relación de las mismas. El estudio fue cuantitativo y correlacional. La muestra estuvo conformada por 119 estudiantes de pregrado a quienes se les aplicó dos instrumentos para la inteligencia emocional el Test Shutte y para el estrés académico el inventario por Lin&Chen. Resultados: La media y desviación estándar de la Inteligencia

emocional fue 89.61 y 81.126, lo que indica un nivel moderado, con respecto al estrés académico la media y desviación estándar fue 102.22 y 22.608 lo que indica un nivel de estrés moderado. Concluyeron: Los estudiantes de pregrado presentan niveles moderados de ambas variables y existe una relación significativa entre inteligencia emocional y el estrés académico entre los estudiantes de pregrado. (15)

Dahshan M., Elshall S., El-Kholy S. y Dorgham L. (Egipto 2020)

Realizaron un artículo original titulado: Relación entre inteligencia emocional, estrés y estrategias de afrontamiento para estudiantes de enfermería. Tuvieron como objetivo explorar los niveles de inteligencia emocional y estrés entre los estudiantes de enfermería de la Universidad de Menoufia, así como las estrategias de afrontamiento más utilizadas. El estudio fue descriptivo y correlacional. La muestra estuvo conformada de 409 estudiantes a quienes se les aplicó tres instrumentos para la inteligencia emocional: el autoinforme Schutte, para el estrés percibido PSS de 10 ítems y el inventario de estrategias de afrontamiento fue el formulario breve CSI-SF. Resultados: Del 100% (409) estudiantes, el 61.6% posee un nivel medio de inteligencia emocional, el 24.7% por debajo del promedio y el 13.7% por encima del promedio. Con respecto a la variable estrés percibido, el 57 % presentan un nivel moderado, el 16.4% alto y el 26.6% bajo. Concluyeron: Existe una fuerte correlación positiva entre la inteligencia emocional y el estrés percibido entre los estudiantes de enfermería. (16)

Vipul Y., Vikrant M., Aswini B., Aditi V., Cuneet C. y Geetanjali Y. (India 2020) Publicaron un artículo original titulado: Inteligencia emocional y estrés percibido entre los estudiantes de odontología en Delhi. Tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y estrés percibido entre los estudiantes de odontología. El estudio fue cuantitativo, descriptivo y de corte transversal. La población estuvo conformada por 323 estudiantes de los cuatro primeros años de la carrera profesional de odontología a quienes se les aplicó dos instrumentos que fueron para la inteligencia emocional el cuestionario por Schutte de 33 ítems y para el estrés percibido el PSS de 14 ítems. Resultados: Del 100% (323) estudiantes, 35.9% está representado por los varones, el 22.9 % de estos poseen una alta inteligencia emocional y el 74.10% tienen un nivel alto de estrés percibido; Sin embargo, las estudiantes femeninas están representadas en 64.10% dentro de las cuales 66.38 % poseen una alta inteligencia emocional y el 25.90% tiene un nivel alto de estrés percibido. Concluyeron que la diferencia entre la inteligencia emocional entre hombres y mujeres resultó no ser estadísticamente significativa, mientras que para el estrés percibido hubo una diferencia estadísticamente significativa. (17)

Chad S., Keystone E., Keystone P. y Keystone K. (USA 2019) Realizaron un artículo original titulado: Explorando la relación entre la inteligencia emocional y estrés académico entre los estudiantes de una pequeña universidad. Tuvieron como objetivo explorar la relación entre la inteligencia emocional de rasgo total y el estrés académico entre los estudiantes. El estudio fue cuantitativo, exploratorio y no experimental. La muestra estuvo conformada por 134 universitarios a quienes se les aplicó dos instrumentos para la inteligencia emocional: el inventario de formato breve TEIQue-SF y para el estrés la escala de estrés universitario USS. Resultados:

Del 100% (134) estudiantes, el 47,8% eran mujeres; 52,2% hombres. No hubo diferencias significativas en la puntuación global de Inteligencia emocional 1,473, $p= 0,143$. Sin embargo, se encontró una diferencia significativa en el estrés académico de -2,176, $p=0,031$. Concluyeron existe una correlación negativa moderada entre el estrés académico y el rasgo de inteligencia emocional del estudiante (18)

2.1.2 Antecedentes nacionales

Berrios A., Magno M., y Patiño Y. (Perú, 2022). Realizaron la tesis titulada: Inteligencia emocional y estrés académico en adolescentes de tercero de secundaria de una institución educativa policial, Huancayo. Tuvieron como objetivo establecer la relación que existe entre inteligencia emocional y estrés académico. El estudio fue cuantitativo de diseño no experimental, de corte transversal, descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 80 adolescentes a quienes se les aplicó dos instrumentos que fueron para inteligencia emocional el inventario de Baron Ice de 30 ítems y para el estrés académico el inventario SISCO de 32 ítems. Resultados: El 37,5% tiene una Inteligencia emocional de nivel bajo, un 55,0% nivel medio; un 6,3% tienen nivel alto y un 1,3% tiene nivel muy alto. Para el estrés académico un 33,8% tiene un nivel leve; un 58,8% nivel moderado; 7,5% tiene un nivel severo. Concluyeron: Existe relación inversa y moderada entre inteligencia emocional y estrés académico en adolescentes. (19)

Román L., (Perú,2022). Realizó la tesis titulada: Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de la carrera profesional de ciencias sociales y turismo de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión, Huacho. Tuvo como objetivo: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y estrés

académico. El estudio fue de diseño no experimental de corte transversal, descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 26 estudiantes de VIII ciclo, los instrumentos utilizados fueron Inteligencia emocional (Inventario ICE de BarOn de 133 ítems) y Estrés académico (Inventario SISCO de 22 ítems). Resultados: El 73.1% tiene una Inteligencia emocional del nivel medio, un 15,4% nivel bajo y un 11,5% un nivel alto. En la variable de estrés académico el 73.1% se encuentra en un nivel medio, un 19,2% un nivel bajo y un 7.7% tiene un nivel alto. Concluyó: Existe relación entre la inteligencia emocional y el estrés académico en los estudiantes. (20)

Ballón K., Quispe C. (Perú,2021). Realizaron la tesis titulada: Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes preuniversitarios de una universidad pública en modalidad virtual, Cuzco. Tuvieron como objetivo: Establecer la relación entre inteligencia emocional y estrés académico. El estudio fue no experimental transversal de tipo descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 341 estudiantes, se utilizó el inventario de inteligencia emocional Baron-Ice abreviado de 30 ítems y el inventario de estrés académico SISCO SV-21 para la recogida de información. Se utilizó el estadístico chi cuadrado y el coeficiente de rango de correlación de Kendall para determinar dirección e intensidad de correlación. Resultados: El 11.1% tiene una inteligencia emocional marcadamente alta, 4.7% tienen nivel alto, 45.2% tienen un nivel promedio, 27.9% tienen un nivel por debajo del promedio, 11.1% tienen un nivel muy bajo de inteligencia emocional. Además, la variable estrés académico el 44.3%, 30.2% y un 25.5% poseen un nivel de severo, moderado y leve respectivamente. Concluyeron: Existe relación estadísticamente significativa entre las dos variables en estudiantes preuniversitarios. (21)

Riveros M. (Perú,2021). Realizó la tesis titulada: Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de obstetricia de una universidad privada, Huancayo. Tuvo como objetivo: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el estrés académico. El tipo de investigación fue no experimental, de diseño transversal - correlacional. La muestra estuvo constituida por 119 estudiantes, los instrumentos utilizados fueron el inventario de inteligencia emocional de Baron Ice y SISCO para el estrés académico. Resultados: El 0.8% tiene una Inteligencia emocional de nivel muy bajo, el 4.2 % nivel bajo, el 64.7% el nivel promedio, el 29.4 % el nivel alto y el 0.8% el nivel muy alto, con respecto al estrés académico se halló que el 24.4 % se ubicó en el nivel leve, mientras que el 66.4 % en nivel moderado y 9.2 % en el nivel severo. Concluyó: Existe relación negativa moderada entre inteligencia emocional y estrés académico en los estudiantes de obstetricia. (22)

Collantes J., Mitma E. (Perú,2020). Realizaron la tesis titulada: Conductas promotoras de salud y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica, Cañete-Mala. Tuvieron como objetivo: Establecer la relación que existe entre conductas promotoras de salud y el nivel de rendimiento académico. El estudio fue de enfoque cuantitativo de diseño no experimental, de corte transversal correlacional. La muestra estuvo conformada por 33 estudiantes, el instrumento que se utilizó fue el Cuestionario de Perfil de Estilo de Vida (PEPS-II). Resultados: El 18.2% de conductas promotoras de salud son no saludables y 81,8% son medianamente saludables. En una de sus dimensiones se tiene las conductas promotoras de la salud: manejo del estrés el 15,2% son no saludables; 84,8% son medianamente saludables.

Para la variable rendimiento académico, el 39,4% tienen un bajo rendimiento y 60,6% tienen un alto rendimiento. Concluyeron: Existe una correlación positiva entre las conductas promotoras de salud y el rendimiento académico de los estudiantes. (13)

Ocoruro D. (Perú, 2019). Realizó la tesis titulada: Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de la escuela profesional de psicología de la universidad alas peruanas, Juliaca. Tuvo como objetivo: Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el estrés académico. El estudio fue de diseño no experimental de corte transversal, de nivel correlacional. La muestra estuvo conformada por 83 estudiantes entre mujeres y varones del 1ro al 8vo ciclo. Los instrumentos utilizados fueron para la inteligencia emocional el inventario de Baron Ice y el inventario SISCO de estrés académico. Resultados: El 54% tienen un nivel bajo de inteligencia emocional, 29,3% nivel promedio y 16,7% un nivel muy bajo. En la variable estrés académico el 63,9% presentan un nivel de estrés profundo, 25,3% tienen un nivel bajo de estrés, 8,4% tienen un nivel moderado, y el 2,4% presenta un nivel leve de estrés. Concluyó: Existe relación estadísticamente entre la inteligencia emocional y el estrés académico en los estudiantes de la escuela profesional de psicología. (23)

Carbajal L. (Perú, 2023). Realizó la tesis titulada: Relación entre la inteligencia emocional y el nivel de estrés académico en los alumnos del quinto año de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Tuvo como objetivo: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el nivel de estrés académico. El estudio fue de enfoque cuantitativo, observacional, no experimental, correlacional, transversal. La muestra estuvo conformada por 65 estudiantes universitarios. El instrumento utilizado fue una ficha de recolección de datos, constituido por dos cuestionarios; asimismo, los cuestionarios

tuvieron una aceptable confiabilidad. Resultados: El 69.2% de los estudiantes tenían un grado medio de inteligencia emocional y experimentaron un nivel moderado y severo de estrés académico (ambos con 47.7%). Además, El 36.9% y el 29.2% de los estudiantes que tenían un grado medio de inteligencia emocional poseían de nivel moderado y severo de estrés académico respectivamente. Concluyo: No existe relación significativa entre las variables. (24)

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Teoría de la Inteligencia emocional de Reuven Bar-On

Reuven Bar-On, es un psicólogo estadounidense que en el año 1997 presenta su modelo mixto de inteligencia emocional y social, en el conceptualiza como un conjunto de conocimientos y habilidades que pertenecen al nivel de las emociones y al ámbito social. (25)

Este modelo también conocido como EQ (coeficiente emocional) ha sido creado en base de muchos años de investigación y tomando como referencia de otros teóricos entre ellos está Mayer-Salovey y Goleman. (25)

Es así que su modelo se basa en seis componentes: Intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés, estado de ánimo general e impresión positiva, que tratan de demostrar cómo el ser humano desarrolla sus habilidades en aprender a conocerse a sí mismo y a los demás, llevando así a poder relacionarse con los demás y en consecuencia logrando afrontar de manera exitosa las adversidades que se presenten en el medio que lo rodea. (26)

Por lo que este modelo mixto sustenta a esta investigación porque abarca un campo más amplio en el tema del desarrollo de las habilidades y manejo de las emociones de uno mismo y con los demás. Por tal motivo que nuestra población son estudiantes de la

salud y están en constantes cambios de rutina, ya sea académica, inicios de prácticas; que conlleva a relacionarse con diferentes personas de diferentes edades, así mismo experimentar innumerables casos clínicos y patologías de los pacientes, hace que esté en constante cambios de emociones y resiliencia.

2.2.2. Modelo de sistemas de Betty Neuman

Betty Neuman, fue enfermera estadounidense y una de las primeras que desarrolló en el campo de la salud mental, en su teoría su principal enfoque fue evaluar la conducta del ser humano. Por ello, la teórica sintetiza y desarrolla tres áreas que son: La influencia psicológica, filosófica y biología, en el siguiente párrafo hablaremos de cada uno con sus diversas corrientes. (27)

En el área psicológica; dentro de este modelo se encuentran tres que son, la teoría de Gestalt que se basa en el equilibrio dinámico del ser humano; la teoría del Estrés que es la respuesta física del cuerpo al factor estresante y el proceso en la cual el ser humano es adaptado y el último modelo que es la Situación de crisis, esta teoría es considerada un estado crítico cuando el ser humano lucha por sus objetivos que parece imposible de alcanzar y puede volver hacer derrotado. (27)

Siguiendo con la siguiente área filosófica, se desarrollan el modelo del Naturalismo humanista que identifica al ser humano como un ser activo que se interrelaciona con los demás y la teoría del hombre cósmico sostiene que la vida del ser humano es un proceso, un devenir en evaluación continua y proyectada hacia adelante. Por último, se desarrolla el área biológica de la teoría de sistemas que es un proceso que se define una relación entre el todo y la parte. (27)

Es así que la teoría Modelo de sistemas de Betty Neuman mantiene a esta investigación porque se basa en fortificar la disciplina e

integrar sus propias estructuras filosóficas, biológicas y psicológicas que se enfocan a la salud mental del ser humano frente al estrés.

2.2.3 Teoría del déficit del autocuidado de Dorothea Orem

Dorothea Orem, fue una enfermera estadounidense quien se enfocó en promover la relación entre las funciones de la enfermera y la participación del hombre para satisfacer sus necesidades. (28) Debido a ello indicó tres teorías: Autocuidado, sistema de salud y déficit del autocuidado.

La teoría del autocuidado postula que esta es una actividad propia del ser humano la cual se caracteriza por el cuidado de uno mismo, con respecto a la teoría del sistema de salud esta se verá reflejada en la secuencia de cuidados y/o actividades realizadas por el personal de enfermería con la finalidad que el paciente obtenga responsabilidad en su autocuidado. (29)

Debido a lo expuesto, esta investigación se basará en la teoría del déficit del autocuidado que es el pilar en el modelo general planteado por Orem.

Esta teoría considera abordar a la persona con un manejo holístico e integral basándose en apoyarlos a que puedan aprender actuar y cuidarse a sí mismos tomando acciones para conservar su salud y vida de manera saludable, respetando los principios de bioética como es la autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia. (30) Así mismo, plantea 4 metaparadigmas:

- La persona es un organismo biológico y racional, con una capacidad de poder conocerse y comunicarse. (30)
- La salud varía de acuerdo a la perspectiva de la persona, algunos podrían considerar que es la integridad física, estructural y funcional, sin embargo para otros es la ausencia de algún defecto en la persona. Por lo tanto, la

teoría postula que es el estado que percibe cada persona con respecto a su bienestar tanto física como mental. (30)

- La enfermería es el servicio brindado por el personal de salud cuando la persona no se encuentra capaz de mantener su bienestar de manera equilibrada. (30)
- El entorno engloba a todos los factores externos que puedan influenciar en la toma de decisiones de la persona para realizar actividades que favorezcan su autocuidado. (30)

La inteligencia emocional, es una habilidad blanda que se caracteriza por el manejo de las emociones propias y de los demás (6). Debido a ello la teoría del déficit del autocuidado sostendría esta investigación porque al no poseer el estudiante, quien es la unidad de la investigación, esta capacidad emocional, como consecuencia podría generar un desequilibrio en su bienestar como la presencia de insomnio, dificultad para expresar y reconocer sus sentimientos emociones propias y de los demás. insatisfacción consigo mismos, entre otras incumpliendo actividades de autocuidado que afectarán su salud y vida.

2.3 Marco conceptual

2.3.1 Inteligencia emocional

2.3.1.1 Definición

Es la capacidad que tiene la persona para alentarse a pesar de las adversidades, regular su propio estado de ánimo de esta manera llevando a manejar sus impulsos, evitar que la angustia se apodere del mismo. Además, poder comprender los sentimientos y confiar en los demás. (6)

2.3.1.2 Componentes de la inteligencia emocional

Esta investigación se basa en el modelo de inteligencia emocional por Bar-On ya descrito en el anterior capítulo, pero cabe recalcar que el término de inteligencia emocional lo inicio

por parte del modelo de Goleman donde sostiene la existencia de un cociente intelectual y otro emocional, llevando a complementarse e interrelacionarse. Además, afirma que la persona que posee una elevada inteligencia emocional suele ser socialmente equilibrados, alegres, poco tímidos, se sienten felices consigo mismo, sus semejantes y con el entorno social en el que viven. (6)

Sin embargo, el modelo de Bar-On plantea que la inteligencia emocional difiere de la inteligencia cognitiva. Además, la inteligencia emocional está asociada a los factores de la personalidad y puede modificarse a través de la vida. (31). Entonces para Bar-On, las personas emocionalmente inteligentes son capaces de reconocer y expresar sus emociones, comprenderse a sí mismas, actualizar sus capacidades potenciales, llevar una vida regularmente saludable y feliz. (32)

Los componentes de este modelo son:

- Componente intrapersonal: Evalúa el sí mismo, el yo interior, reúne los siguientes subcomponentes: comprensión emocional de sí mismo, asertividad, autoconcepto, autorrealización e independencia. (33)
- Componente interpersonal: Abarca las habilidades y el desempeño interpersonal reúne los siguientes subcomponentes: empatía, responsabilidad social y relación interpersonal. (33)
- Componente de adaptabilidad: Permite apreciar cuán exitosa es la persona para adecuarse a las exigencias del entorno, evaluando y enfrentando de manera efectiva las situaciones problemáticas, reúne los siguientes subcomponentes: prueba de la realidad, flexibilidad y solución de problemas. (33)

- Componente del manejo del estrés: Área que reúne los siguientes componentes: tolerancia al estrés y control de los impulsos. (33)
- Componente del estado de ánimo en general: Mide la capacidad de la persona para disfrutar de la vida, la perspectiva que tenga de su futuro y el sentirse contenta en general, reúne a la felicidad y optimismo (33)
- Componente impresión positiva: Abarca la intención de crear una impresión excesivamente positiva de sí misma. (33)

Por consiguiente, asegura que la “Inteligencia emocional y social” hace referencia a las competencias sociales que se debe tener la persona para desenvolverse en la vida. (34)

2.3.1.3 Emociones

Las emociones son experiencias multidimensionales con al menos tres sistemas de respuesta: cognitivo/subjetivo; conductual/expresivo y fisiológico/adaptativo, debido a ello son consideradas impulsos o energía codificada a través de circuitos neuronales que permiten actuar hacia un comportamiento determinado provocando una interacción constante consigo mismo y los demás. (34,35)

2.3.1.4 Las emociones según etapas de vida

El hombre es un ser sociable por naturaleza, desde el primer ciclo de vida los bebés muestran una especial sensibilidad a las emociones de sus padres, similar a un espejo. El bebé responde de la misma manera a las expresiones de sus padres. Luego vienen años de crianza y educación que poco a poco van conformando un estilo de relación con las personas que le rodean y depende del entorno donde se relaciona no sólo para

sobrevivir sino para el desarrollo de sus habilidades blandas. El ser humano a través de los años vive en situaciones que se tornan más complejas, lo cual hace que su comportamiento sea diferenciado, esto varía dependiendo de los intereses, habilidades o circunstancias vitales de cada persona. (36)

El hombre se convierte en persona humana gracias a su comunidad debido a que éste desarrollará sus potenciales, poniendo a prueba su expresión emocional y alcanzado o no el manejo sobre las mismas según el contexto en el que se desarrolle.(37)

La importancia de la interacción entre la persona y el medio donde se desenvuelve es vital para generar espacios que permitan un desarrollo emocional, el que a su vez generará al ser humano posicionarse en su contexto desarrollando competencias socioemocionales que le permitirá afrontar al medio con las características actuales, dinámico, cambiante, competitivo y globalizante, con competencias personales adecuadas al contexto. Además, la familia es un agente importante en el desarrollo de las competencias socioemocionales, este agente ofrece contención afectiva en la cual se sustenta el desarrollo emocional de las personas que podrían generar espacios que favorezcan o entorpezcan el desarrollo con el que se hará frente a las situaciones vitales cotidianas, y aquellas de corte no normativo y que afrontan de acuerdo al momento en que viven y con las herramientas adquiridas en el seno familiar, sumándose las competencias propias de cada ser humana.(38)

2.3.1.5. El déficit emocional

La ausencia del bienestar emocional en los jóvenes es un factor importante para la aparición de aptitudes de gran riesgo, la adolescencia es el ciclo de vida en donde la mayoría presenta

mayor impulsividad y escasas habilidades sociales, al no tener bien establecido su manejo emocional podría arrastrarse hasta la juventud y verse afectado debido a que las relaciones interpersonales son muy importantes y por lo tanto existe una alta carga emocional. (38)

2.3.1.6 Beneficios de la Inteligencia emocional

Entre los beneficios podemos encontrar los siguientes, la mejora del autoconocimiento y la toma de decisiones, aumento del rendimiento laboral, mejoramiento de las relaciones interpersonales, favorece el desarrollo personal, otorga capacidad de influencia y liderazgo, favorece el bienestar psicológico, reduce la ansiedad y la depresión y aumenta la motivación y ayuda alcanzar las metas. (38)

2.3.2 Estrés académico

2.3.2.1 Definición de estrés

Es la resistencia funcional, causada ante una situación complicada que pueda travesar la persona, sea física o emocional ya que nuestro propio organismo responde a diversas reacciones de defensa. (39)

El autor Alberto Orlandini, define que el estrés es un proceso natural del cuerpo humano que responde ante una condición externa y resultan ser amenazantes, que afectan al equilibrio emocional de la persona.(39)

2.3.2.2 Definición de Éstres académico

Es un proceso sistémico de carácter adaptativo y esencialmente psicológico, que se presenta cuando el estudiante se ve sometido, en contextos académicos, a una serie de demandas que bajo la valoración del propio estudiante son considerados estresores; cuando estos estresores provocan un desequilibrio

sistemático que se manifiesta en una serie de síntomas, este desequilibrio obliga al estudiante a realizar acciones de afrontamiento para restaurar el equilibrio sistémico. (40)

2.3.2.3 Causas del estrés académico

Las causas principales de esta afección son la competencia grupal, sobrecarga, exposición de trabajos en clase, ambiente físico desagradable, exceso de responsabilidad, problemas o conflictos con los maestros y compañeros, tiempo limitado para realización de trabajos, las evaluaciones constantes y masificación de aulas. (41)

Además, Arturo Barraza plantea que el estrés académico se desarrolla cuando el entorno presenta al ser humano como una demanda y estas exigencias son derivadas a valoración por parte de la persona. También define que el estrés es un sistema que genera un desequilibrio de relación persona – entorno, esto lleva a buscar y determinar ante una situación estresante de la mejor manera. (41)

2.3.2.5. Componentes del estrés académico

Los estresores son estímulos amenazantes que provoca a la persona una reacción específica ante situaciones estresantes llamados estresores que puede producir una adaptación. Entre ellos tenemos: Competitividad entre compañeros, sobrecargas de tareas, tiempo limitado para entregar los trabajos, alta de intensivos, problemas o conflictos entre compañeros, participación en clases, exceso de responsabilidades académicas, no entender adecuadamente los temas dictados en clases y síntomas del estrés académico. (42,43)

La persona presenta un desequilibrio sistémico y se manifiesta mediante una serie de síntomas:

- Físicos: Insomnio, cansancio, dolor de cabeza, problema de digestión, dolor abdominal, morderse las uñas, temblores.
- Psicológicos: Inquietud, depresión, tristeza, angustia, ansiedad, problemas de concentración, bloqueo mental, olvidos, sentimiento de agresividad.
- Comportamentales: Conflictos, aislamiento de los demás, desgano para realizar las labores escolares, absentismo de las clases, ingestión de bebidas alcohólicas, aumento o reducción de comidas.(42,43)

Además, se tomo en cuenta las estrategias de afrontamiento que se refieren a las predisposiciones personales para así poder enfrentar a las situaciones que se le presentan.(42,43)

- Habilidad asertiva: Consiste en defender las propias opiniones y sentimientos sin ofender a los demás.
- Elogios a sí mismos: Es la auto- aceptación de nuestras propias acciones.
- Elaborar un plan de tareas: Es analizar la circunstancia del estresante que planea a una estrategia y se pone en funcionamiento las tareas otorgadas .
- Religiosidad: Se refiere a las plegarias o concurrencias a misa (iglesia).
- Búsqueda de información sobre la situación: Preguntar acerca de la circunstancia estresante.
- Ventilación y confidencias: Expresa o manifiesta el momento angustiante. (42.43)

2.3.2.6 Consecuencias del estrés

Se presentarán algunas consecuencias del estrés académico; debemos tener en cuenta que así evitaremos problemas a futuro, éstas son las siguientes: Falta de concentración, inapetencia a

las tareas habituales, descenso del rendimiento intelectual, fatiga sexual, nerviosismo, exceso de actividad, ansiedad, angustia, insomnio, dolor de cabeza con excesiva frecuencia, Tics y movimientos involuntarios y dolores de espalda. (44)

2.3.3 Estudiantes de Enfermería técnica

Al realizar el sondeo de la población, concretamos que los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de educación superior tecnológico público “San Pedro del Valle de Mala”, el promedio de edad de los estudiantes de enfermería es de 18 a 24 años, cuentan con un periodo académico de seis ciclos los cuales se realizan en tres años consecutivos.

Durante estos tres años, ellos reciben clases teóricas y prácticas pre profesionales. Con respecto a la primera, los ciclos encuestados en su mayoría ingresan en el turno mañana desde las 8 am hasta las 2 pm, es decir realizan 6 horas diarias teóricas de lunes a viernes. Estos estudiantes llevan cursos como educación para la salud, actividades en salud comunitaria, bioseguridad, asistencia básica hospitalaria, asistencia al usuario quirúrgico, atención en salud materna, asistencia al adulto mayor, asistencia al usuario oncológico, entre otras. Así mismo, durante su periodo académico deben completar tres módulos de prácticas pre profesionales de 300 horas cada uno, para así finalmente culminar su carrera técnica. Colocándolos en una posible saturación de actividades, debido a que muchos se dedican a otras actividades extracadémicas.

Además, alrededor del 87% de la población estudiantil de enfermería técnica son mujeres y solo el 13% son varones; dichas estudiantes refieren ser en su mayoría madres de familia, a diferencia de los varones quienes solo la cuarta parte mencionaron ser padres. Así mismo, la mayoría trabaja en el mercado, limpieza de hogares, mozos o meseras, independientes y/o otros. Con respecto a su núcleo familiar, la

mayoría indica vivir con más de 4 personas dentro de su núcleo y las otras, solas.

La salud mental de los estudiantes no ha sido estudiada con amplitud en otras investigaciones. Sin embargo, en un estudio de conductas promotoras durante el estado de emergencia resulto que alrededor del 84.8% se encontraban con un manejo del estrés medianamente saludable y el 15.2% no saludable. (13) Al interactuar con este nuevo grupo, manifestaron preocupación con el proceso académico, los exámenes, las practicas preprofesionales e inquietud en su futuro como el proceso de titulación y si encontrarán un trabajo estable o no.

2.4 Definición de términos básicos

1. Autonomía: Es la capacidad que tiene ésta para darse a sí misma la ley moral. Es decir, a la aceptación de una ley que no deriva de la propia razón. (45)
2. Timidez: Incapacidad para participar en la vida social, aunque se desee hacerlo y se sepa cómo. (46)
3. Insomnio: Alteración del sueño consistente en una disminución del mismo. Puede ser de conciliación, de mantenimiento o despertar precoz. (47)
4. Impulso: Es la tendencia a llevar a cabo conductas sin haber evaluado previamente las consecuencias de las mismas. (48)
5. Empatía: Es la actitud que tiene una persona para reconocer las emociones en los demás, es decir, es la capacidad de comprender los sentimientos de los otros y poder leer sus mensajes no verbales. (49)
6. Habilidad: Es la capacidad de realizar una actividad o acción determinada en nuevas condiciones creadas en base de los conocimientos y hábitos antes adquiridos. (50)
7. Cognitivo: Pertenece o relativo al conocimiento. (51)

8. Inteligencia: Capacidad de entender o comprender. (51)
9. Incapacidad: Falta parcial para ejercer derechos y contraer obligaciones. (52)
10. Estabilidad: Tipo de temperamento o personalidad caracterizado por una ausencia de variaciones insólitas en sus rasgos o reacciones emotivas. (52)
11. Depresión: El término designa un trastorno psicopatológico que se considera una alteración afectivo-conductual, caracterizado por sentimientos de profunda tristeza, inutilidad, pérdida de interés, desesperanza, pesimismo y falta de confianza en uno mismo, pérdida de energía, desinterés por lo que pasa. (53)
12. Adaptativo: Alteración caracterizada por el desarrollo de emociones o comportamientos específicos en una respuesta a un estresante identificable. (53)

III. HIPOTESIS Y VARIABLES

3.1.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el estrés académico en los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "San Pedro del Valle de Mala", Cañete 2023.

3.1.2 Hipótesis específicas

- **H1:** Existe relación significativa entre el componente intrapersonal de la inteligencia emocional y el estrés académico en los estudiantes de enfermería técnica.
- **H2:** Existe relación significativa entre el componente interpersonal de la inteligencia emocional y el estrés académico en los estudiantes de enfermería técnica.
- **H3:** Existe relación significativa entre el componente adaptabilidad de la inteligencia emocional y el estrés académico en los estudiantes de enfermería técnica.
- **H4:** Existe relación significativa entre el componente manejo del estrés de la inteligencia emocional y el estrés académico en los estudiantes de enfermería técnica.
- **H5:** Existe relación significativa entre el componente estado de ánimo general de la inteligencia emocional y el estrés académico en los estudiantes de enfermería técnica.
- **H6:** Existe relación significativa entre el componente impresión positiva de la inteligencia emocional y el estrés académico en los estudiantes de enfermería técnica.

3.1.3 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	MÉTODO Y TÉCNICA	ESCALA DE MEDICIÓN
Inteligencia emocional	La inteligencia emocional es la capacidad que tiene la persona para alentarse a pesar de las adversidades, regular su propio estado de ánimo de esta manera llevando a manejar sus impulsos, evitar que la angustia se apodere del mismo. Además, poder comprender los sentimientos y confiar en los demás.(6)	Es la capacidad que tienen los estudiantes de enfermería técnica a pesar de las adversidades que se encuentran y regulan sus propios estados de ánimos, de esta manera manejan sus propios impulsos para así evitar la angustia que se apoderan. Además de poder comprender los diferentes problemas que se enfrentan.(6)	1. Intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprensión emocional de sí mismo ● Asertividad ● Autoconcepto ● Autorrealización ● Independencia 	53*	Método: Deductivo Técnica: Encuesta Instrumento: Inventario de inteligencia emocional de Ice Baron-60.	Baja inteligencia emocional: 60- 120 puntos Regular inteligencia emocional: 121- 180 puntos Alta inteligencia emocional: 181-240 puntos
			2. Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> ● Empatía ● Relaciones interpersonales ● Responsabilidad social 	2,5,10,14,24,45,55,59 20,41,51 36		
			3. Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> ● Solución de problemas ● Prueba de realidad ● Flexibilidad 	12,22,30,34,38,44 25,48 16,57		
			4. Manejo del estrés	<ul style="list-style-type: none"> ● Tolerancia al estrés ● Control de impulsos 	15*,26*,39,46*,49*,54* 3,6*,11,21*,35*,58*		
			5. Estado de ánimo	<ul style="list-style-type: none"> ● Felicidad ● Optimismo 	1,4,9,23,32,37*, 40,47,50,56,60 13,19,29		

			6. Impresión positiva		8,18,27,33,42,52		
Estrés académico	Es un proceso sistémico de carácter adaptativo y principalmente psicológico, que se presenta cuando el estudiante se ve sometido, en contextos académicos, a una serie de demandas bajo la valoración del propio estudiante son considerados estresores; cuando estos estresores provocan un desequilibrio sistemático que se manifiesta en una serie de síntomas, este desequilibrio obliga al estudiante a realizar acciones de afrontamiento para restaurar el equilibrio sistémico.(40)	Es un proceso sistémico, de carácter adaptativo y principalmente psicológico, que se presenta cuando los estudiantes de enfermería técnica se encuentran sometidos en contextos académicos ,a una serie de demandas que generan desequilibrios sistémicos en los estudiantes, quienes realizan afrontamiento para restaurar el equilibrio sistémico. (40)	1. Estresores	<ul style="list-style-type: none"> ● Competencia ● Sobrecarga académica ● Características del docente ● Evaluaciones ● Tiempo 	4,7 1,5 2 3 6	Método: Deductivo	Leve estrés académico: <35 Moderado estrés académico: 36 a 69 Severo estrés académico: 70 a 105
			2. Síntomas	<ul style="list-style-type: none"> ● Síntomas físicos ● Síntomas psicológicos ● Síntomas comportamentales 	8,11,14 9,10 12,13		
			3. Estrategias de afrontamiento	<ul style="list-style-type: none"> ● Planificación académica ● Mentalidad positiva ● Habilidad de asertividad ● Autoestima 	15,16,20 21 17,19 18		
						Técnica: Encuesta	
						Instrumento: Inventario SISCO - SV21	

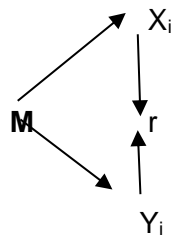
- Las preguntas con (*) tienen un puntaje inverso

IV. DISEÑO METODOLÓGICO

4.1 Diseño metodológico

La presente investigación es de enfoque cuantitativo , debido a que los datos tomados fueron recogidos a través de esta investigación. De diseño No experimental, correlacional y transversal; debido a que no se realizó la manipulación deliberadamente de las variables, buscando una relación entre las mismas y recolectando los datos y/o resultados en un solo determinado tiempo(ocasión).

Donde:



- M: Muestra
- X_i : Variable 1 (Inteligencia emocional)
- Y_i : Variable 2 (Estrés académico)
- r: Correlación entre variables

4.2 Método de investigación

El método que se empleó en la presente investigación es deductivo, analítico y estadístico. Debido a que fue desde lo general a lo particular a través de la observación, haciendo uso de dos variables para el desarrollo de las mismas.

4.3 Población y muestra

La población de estudio estuvo conformada inicialmente por 102 estudiantes de II, IV y VI ciclo de la carrera enfermería técnica del Instituto de educación superior tecnológico público "San Pedro del Valle de Mala".

- Muestra

La población objetivo al ser un número menor se tomó como muestra, sin embargo, al final se contó con 98 alumnos que participaron en la aplicación de la encuesta, quienes participaron cumpliendo con los criterios exclusión e inclusión.

CICLO	POBLACIÓN TOTAL	POBLACIÓN (encuestada)
II	40	39
IV	36	35
VI	26	24
TOTAL	102	98

- Criterios de inclusión

- Estudiantes que deseen participar voluntariamente del estudio de previa aceptación del consentimiento informado.
- Estudiantes que asistieron libremente a la fecha coordinada para la aplicación de los instrumentos.

- Criterio de exclusión

- Estudiantes que no asistieron a la fecha coordinada para la aplicación de los instrumentos.

4.4 Lugar de estudio y periodo desarrollado

El estudio se aplicó en el Instituto de educación superior tecnológico público “San Pedro del Valle de Mala”, ubicado en el distrito de Mala provincia de Cañete, departamento Lima. Este instituto fue creado el 29 de marzo de 1995. Actualmente, el instituto cuenta con 3 carreras técnicas profesionales.

Además, el periodo de desarrollo del presente estudio fue durante el mes de noviembre del 2023 a enero del presente año.

4.5 Técnicas e instrumentos para la recolección de la información

Para la variable inteligencia emocional se usó de la técnica encuesta y su instrumento fue el inventario Ice Baron de 60 ítems, creado por Reuven BarOn y James D.A Parker, adaptado a la versión peruana por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares del Águila. Cuyo diseño estuvo basado en el modelo original de 133 ítems de Ice Baron. (31)

Interpretación:

Se dieron los resultados de la variable inteligencia emocional de acuerdo al baremos del instrumento , según el siguiente rango:

VARIABLE	RANGO	ESCALA DE MEDICIÓN PROPUESTA
INTELIGENCIA EMOCIONAL	60 a 120	Baja inteligencia emocional
	121 a 180	Regular inteligencia emocional
	181 a 240	Alta inteligencia emocional

Asimismo, a sus 6 dimensiones:

DIMENSIONES	RANGO	ESCALA DE MEDICIÓN PROPUESTA
INTRAPERSONAL	6 a 12	Bajo componente intrapersonal
	13 a 18	Regular componente intrapersonal
	19 a 24	Alto componente intrapersonal
INTERPERSONAL	12 a 24	Bajo componente interpersonal
	25 a 36	Regular componente interpersonal
	37 a 48	Alto componente interpersonal
ADAPTABILIDAD	10 a 20	Bajo componente de adaptabilidad
	21 a 30	Regular componente de adaptabilidad
	31 a 40	Alto componente de la adaptabilidad
MANEJO DEL ESTRÉS	37 a 48	Bajo componente del manejo del estrés
	25 a 36	Regular componente del manejo del estrés
	12 a 24	Alto componente del manejo del estrés
ESTADO DE ÁNIMO GENERAL	14 a 28	Bajo componente del estado de ánimo general
	29 a 42	Regular componente del estado de ánimo general
	43 a 56	Alto componente del estado de ánimo general
IMPRESIÓN POSITIVA	6 a 12	Baja impresión positiva
	13 a 18	Regular impresión positiva
	19 a 24	Alta impresión positiva

- La dimensión manejo del estrés posee sus ítems con puntuación inversa debido a ello se planteó dicha puntuación en la tabla anterior.

Para la variable estrés académico se usó la técnica encuesta y su instrumento fue el inventario SISCO-SV 21 de estrés académico de 21

ítems, creado por Arturo Barraza Macias, cuyo diseño está basado en el modelo original de 37 ítems. (54)

Interpretación:

Se dio los resultados de la variable estrés académico de acuerdo a los baremos del instrumento, según el siguiente rango:

VARIABLE	RANGO	ESCALA DE MEDICIÓN PROPUESTA
ESTRÉS ACADÉMICO	<35	Leve estrés académico
	36 a 69	Moderado estrés académico
	70 al 105	Severo estrés académico

Asimismo, a sus 3 dimensiones:

DIMENSIONES	RANGO	ESCALA DE MEDICIÓN PROPUESTA
ESTRESORES	<11	Nivel leve de estresores
	12 al 23	Nivel moderado de estresores
	24 al 35	Nivel severo de estresores
SÍNTOMAS	<11	Nivel leve de síntomas
	12 al 23	Nivel moderado de síntomas
	24 al 35	Nivel severo de síntomas
ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO	<11	Nivel leve de estrategias de afrontamiento
	12 al 23	Nivel moderado de estrategias de afrontamiento
	24 al 35	Nivel severo de estrategias de afrontamiento

Validez

El inventario de inteligencia emocional de Ice BarOn cuenta con una validez en su ficha original del instrumento. Así mismo para el Perú en un estudio por Ugarriza en el año 2001 presenta la validez por constructo y análisis factorial en la versión adaptada y completa en una muestra de Lima metropolitana siendo su población mayores de 15

años. Los resultados del análisis factorial confirmatorio de segundo orden en la muestra peruana, las cargas factoriales de los componentes son: C. intrapersonal tiene la carga factorial más elevada =0.92 seguida de C. estado de ánimo general =0.88, C. adaptabilidad =0.78, C. interpersonal =0.68 y C. manejo de estrés =0.61. (30).

Con respecto a la validez del inventario SISCO SV-21 que fue creado por Barraza en el año 2018, menciona que recolectó evidencia a través de tres procedimientos: Análisis de consistencia interna, los cuales los resultados muestran que todos los ítems se correlacionan positivamente ($p < 0.01$) con el puntaje global obtenido por cada encuestado, siendo el valor r de Pearson menor de 0.280 y el mayor de 0.671. Análisis de grupos contrastados, los resultados muestran que todos los ítems permiten discriminar ($p < 0.01$) entre los alumnos que presentan un nivel bajo de estrés de los que presentan un nivel alto. Análisis factorial exploratorio, permitió identificar tres factores que explican el 47% de la varianza total y corresponden con los componentes sistémico procesuales que establece el Modelo Sistémico Cognoscitivista: estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento. (54)

A pesar que ambos instrumentos señalados se encuentran validados en el Perú, se decidió comprobar la validez para esta investigación a través de la participación de licenciados en psicología debido a que las variables usadas en esta investigación se relacionan a la salud mental y sus componentes; es así que para la validación de los instrumentos a través de V. de Aiken en concordancia de 6 jueces expertos se obtiene como resultado de 1. Además, al contrastar las opiniones de los jueces a través de la prueba binomial resultó $p = 0.02$ y el 100% de los jueces están de acuerdo con ambos instrumentos, lo que indica una mayor validez. (Ver anexo N° 2, N°3, N°4)

Confiabilidad

El inventario de inteligencia emocional en su versión original fue sometido a cuatro tipos de confiabilidad: Consistencia interna, media de correlaciones inter-ítem, confiabilidad test-retest y además error estándar. Revelando así la estabilidad del inventario oscilando los coeficientes entre 0.77 y 0.88. Al ser adaptado a la realidad peruana, fue sometido a pruebas de confiabilidad obteniendo un alfa de cronbach entre 0.77 a 0.87 indicando una mayor confiabilidad tanto en su forma completa como la abreviada. (30)

El inventario SISCO SV-21 presenta en su totalidad una confiabilidad en alfa de Cronbach de 0.85. Para la dimensión estresores presenta una confiabilidad de 0.83; para síntomas presenta una confiabilidad de 0.87; y la de estrategias de afrontamiento una de 0.85, todas ellas también en alfa de Cronbach, estos niveles de confiabilidad pueden ser considerados muy buenos. (54)

Considerando que ambos instrumentos tienen un alto grado de confiabilidad a nivel nacional, para esta investigación se aplicó la prueba piloto a una muestra de 17 estudiantes de enfermería técnica de diferentes instituciones que actualmente realizan sus prácticas en una institución privada, obteniendo un alfa de Cronbach de 0.91 para el inventario de inteligencia emocional Baron ICE y 0.95 para el inventario SISCO SV-21, lo que indica una excelente consistencia interna. (Ver anexo N ° 5 y N°6)

4.6 Análisis y procesamiento de datos

En el estudio se realizó una base de datos que fueron recogidos de la muestra planteada en un documento en Excel, para luego procesarla estadísticamente con el programa informático SPSS 25, haciendo uso de pruebas estadísticas descriptivas como la frecuencia, porcentaje y tablas cruzadas. Y para los resultados inferenciales, se realizó la prueba normalidad de Kolgomorov Smirnov y la prueba correlación Rho Spearman.

4.7 Aspectos éticos en investigación

Para el desarrollo de la presente investigación se tomó en cuenta todos los valores éticos como profesionales de la salud: Autonomía, beneficencia, justicia y no maleficencia; respetando la libre decisión de aceptar o rechazar el consentimiento informado de la investigación, velando el anonimato y confidencialidad de todos los encuestados.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados descriptivos

Tabla 5.1.1 Características generales de los estudiantes de II, IV Y VI ciclo de enfermería técnica del Instituto San Pedro del Valle de Mala, 2023

Características generales	Frecuencia	Porcentaje
Sexo		
Femenino	85	86,7
Masculino	13	13,3
Edad		
18 a 24	70	71,4
24 años a más	28	28,6
ciclo		
II	39	39,8
IV	35	35,7
VI	24	24,5
Realiza prácticas		
SI	96	98,0
NO	2	2,0
Lugar de práctica		
Entidad pública	96	98,0
Entidad privada	0	0
Ninguna	2	2,0

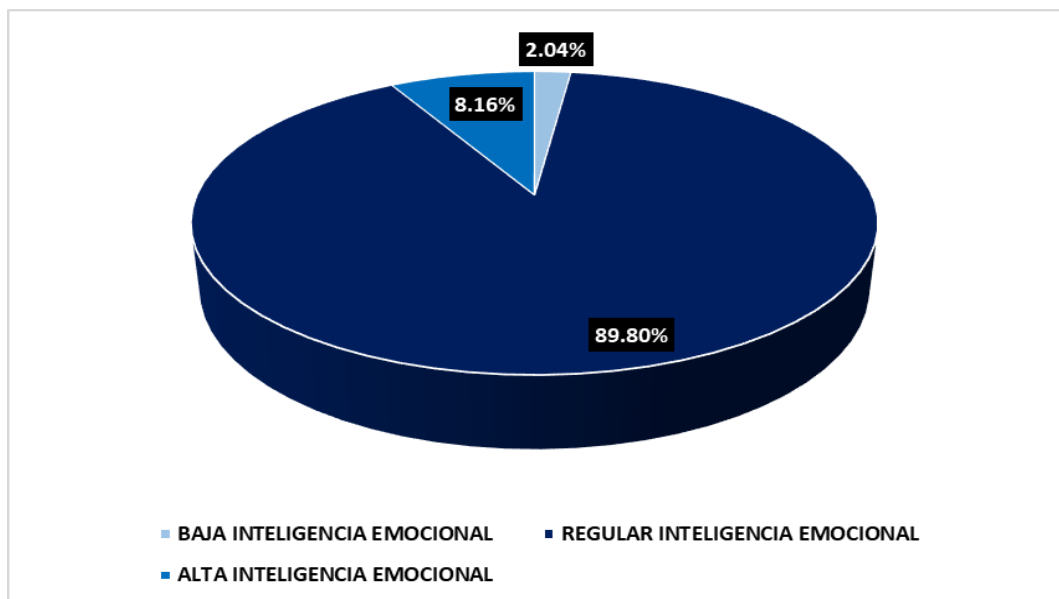
Fuente: Base de datos

Interpretación: En la tabla N° 5.1.1 se observa según los datos de los 98 estudiantes del II, IV y VI ciclo de enfermería técnica del Instituto tecnológico San Pedro del Valle de Mala, el 86.7% (85) representa al género femenino y el 13.3% (13) al masculino. Con respecto al rango de edad; el 71.4% (70) tienen entre 18 a 24 años y el 28.6% (28) tienen 24 años a más. Además, el 39.8% (39) son de II ciclo, el 35.7% (35) son de IV ciclo y el 24.5% (24) son de VI ciclo. Asimismo, los estudiantes encuestados que realizan prácticas representan el 98% (96) y el 2% (2)

no realiza prácticas. En el caso del lugar de prácticas; 98% (96) realizan sus prácticas preprofesionales en una entidad pública y el 2% (2) no realizan sus prácticas.

Resultados descriptivos de la variable inteligencia emocional y estrés académico

Gráfico N° 5.1.1 Inteligencia emocional en los estudiantes de II, IV y VI ciclo de enfermería técnica del instituto de educación superior tecnológico San Pedro del Valle de Mala en el 2023.

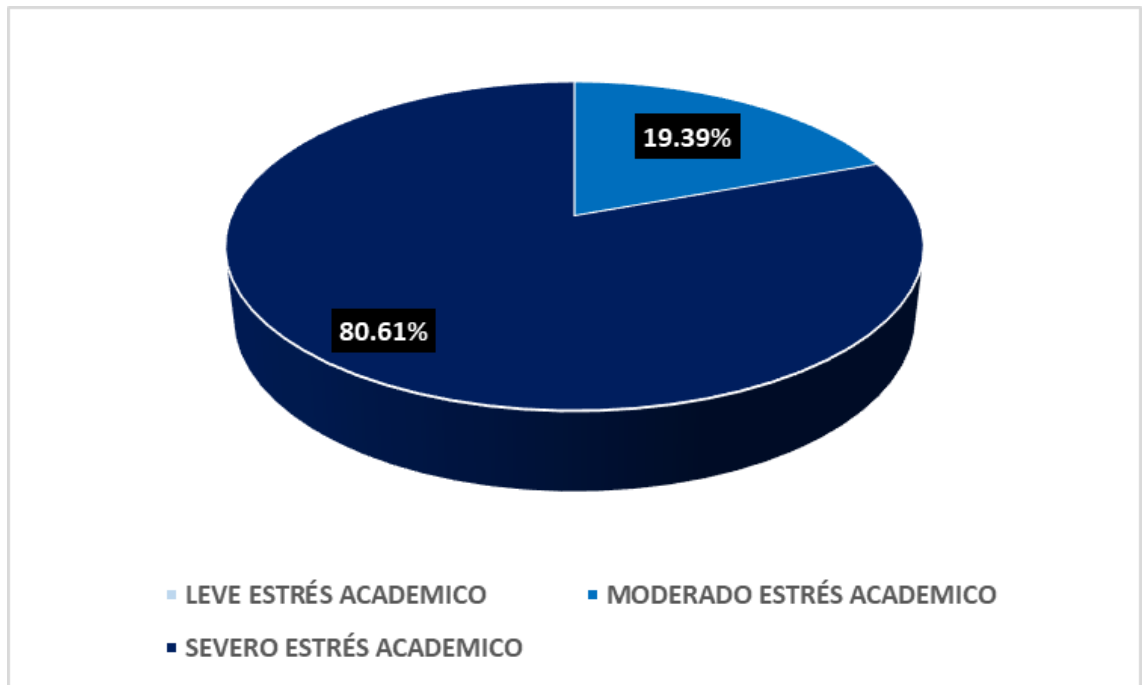


Fuente: Base de datos del instrumento Ice Baron 60 items

Interpretación.

En el gráfico 5.1.1; El 89.8% (88) de los estudiantes encuestados poseen una regular inteligencia emocional, el 8.16% (8) una alta inteligencia emocional y el 2.04% (2) una baja inteligencia emocional.

Gráfico 5.1.2 Estrés académico en los estudiantes del II, IV y VI ciclo de enfermería técnica del instituto de educación superior tecnológico San Pedro del Valle de Mala 2023.



Fuente: Base de datos del instrumento SISCO SV-21

Interpretación

En el gráfico 5.1.2; El 80.6% (79) de los estudiantes encuestados presentan estrés académico severo, el 19.4% (19) moderado y ningún estudiante presenta leve estrés académico.

Tabla N° 5.1.2 Inteligencia emocional y estrés académico de los estudiantes de enfermería del instituto superior de educación superior tecnológico del San Pedro del Valle de Mala en el 2023.

		Estrés académico				
			Leve	Moderado	Severo	TOTAL
Inteligencia emocional	Baja inteligencia emocional	Recuento % del total	0 0,0%	0 0,0%	2 100,0%	2 100,0%
	Regular inteligencia emocional	Recuento % del total	0 0,0%	17 19,3%	71 80,7%	88 100,0%
	Alta inteligencia emocional	Recuento % del total	0 0,0%	2 25,0%	6 75,0%	8 100,0%
TOTAL		Recuento % del total	0 0,0%	19 19,4%	79 80,6%	98 100,0%

Fuente: Base de datos de los instrumentos Ice Baron y SISCO-SV21

Interpretación

En la tabla N° 5.1.2 se observó de la muestra estudiada, el 100% (2) de los encuestados tiene inteligencia emocional baja y severo estrés académico. El 80.7% (71) posee regular inteligencia emocional y severo estrés académico mientras que el 19.3% (17) moderado estrés académico. El 75% (6) posee alta inteligencia emocional y severo estrés académico; Así como el 25% (2) moderado estrés académico. Estos resultados nos muestran en los estudiantes que poseen regular y alta inteligencia emocional generan estrés académico severo, lo cual difiere según la teoría de Reuven Baron, donde a mayor inteligencia emocional la persona maneja sus emociones de manera efectiva; sin embargo, los resultados muestran lo contrario donde regular y alta inteligencia emocional también generan severo y moderado estrés académico. Por lo que se concluye que no existe relación entre las dos variables.

Tabla N° 5.1.3 Dimensión componente intrapersonal de la inteligencia emocional y estrés académico de los estudiantes II, IV y VI de enfermería técnica del Instituto de educación superior tecnológico San Pedro del valle de Mala en el 2023.

		Estrés académico				
			Leve	Moderado	Severo	TOTAL
Inteligencia emocional	Bajo componente intrapersonal	Recuento % del total	0 0,0%	9 20,0%	36 80,0%	45 100,0%
	Regular componente intrapersonal	Recuento % del total	0 0,0%	9 17,3%	43 82,7%	52 100,0%
	Alto componente intrapersonal	Recuento % del total	0 0,0%	1 100,0%	0 0,0%	1 100,0%
TOTAL		Recuento % del total	0 0,0%	19 19,4%	79 80,6%	98 100,0%

Fuente: Base de datos de los instrumentos Ice Baron y SISCO-SV21

Interpretación

En la tabla N° 5.1.3; Se observo de los estudiantes encuestados, el 80% (36) posee bajo componente intrapersonal y estrés académico severo, mientras el 20% (9) tiene moderado estrés académico. El 82,7% (43) posee regular componente intrapersonal y severo estrés académico. Asimismo, el 17.3% (9) tiene moderado estrés académico. El 100% (1) posee alta componente intrapersonal y moderado estrés académico.

Estos resultados muestran que el bajo y regular componente intrapersonal generan estrés académico severo; lo cual difiere porque según la base conceptual indica de la habilidad intrapersonal, la persona produce autoconocimiento de forma consciente y puede manejar sus emociones. Sin embargo, los resultados muestran lo contrario por lo que se concluye que no existe relación entre el componente intrapersonal de la inteligencia emocional y estrés académico.

Tabla N° 5.1.4 Dimensión componente interpersonal de la inteligencia emocional y estrés académico de los estudiantes II, IV y VI de enfermería técnica del Instituto de educación superior tecnológico San Pedro del valle de Mala en el 2023.

		Estrés académico				
			Leve	Moderado	Severo	TOTAL
Inteligencia emocional	Bajo componente interpersonal	Recuento % del total	0 0,0%	0 0,0%	1 100,0%	1 100,0%
	Regular componente interpersonal	Recuento % del total	0 0,0%	8 17,4%	38 82,6%	46 100,0%
	Alto componente interpersonal	Recuento % del total	0 0,0%	11 21,6%	40 78,4%	51 100,0%
TOTAL		Recuento % del total	0 0,0%	19 19,4%	79 80,6%	98 100,0%

Fuente: Base de datos de los instrumentos Ice Baron y SISCO-SV21

Interpretación

En la tabla N° 5.1.4; Se observo de los estudiantes encuestados, el 100% (1) posee bajo componente interpersonal y severo estrés académico. El 82,6% (38) posee regular componente interpersonal y severo estrés académico mientras que el 17.4% (8) tiene estrés académico moderado. El 78.4% (40) posee alta componente interpersonal y severo estrés académico y un 21,6% (11) tiene moderado estrés académico.

Estos resultados muestran que tanto el componente interpersonal regular y alto generan severo estrés académico. Lo cual difiere según la base conceptual por lo que indica de la habilidad interpersonal la persona puede relacionarse con los demás, asimismo conocer sus emociones a través de la empatía. Sin embargo, los resultados muestran lo contrario. Por lo que concluye que no existe relación entre el componente interpersonal y estrés académico.

Tabla N° 5.1.5 Dimensión componente adaptabilidad de la inteligencia emocional y estrés académico de los estudiantes II, IV y VI de enfermería técnica del Instituto de educación superior tecnológico San Pedro del valle de Mala en el 2023.

		Estrés académico				
			Leve	Moderado	Severo	TOTAL
Inteligencia emocional	Bajo componente adaptabilidad	Recuento % del total	0 0,0%	1 12,5%	7 87,5%	8 100,0%
	Regular componente adaptabilidad	Recuento % del total	0 0,0%	11 18,0%	50 82,0%	61 100,0%
	Alto componente adaptabilidad	Recuento % del total	0 0,0%	7 24,1%	22 75,9%	29 100,0%
	TOTAL	Recuento % del total	0 0,0%	19 19,4%	79 80,6%	98 100,0%

Fuente: Base de datos de los instrumentos Ice Baron y SISCO-SV21

Interpretación

En la tabla N° 5.1.5; Se observo de los estudiantes encuestados el 87,5% (7) posee bajo componente adaptabilidad y severo estrés académico mientras que 12,5% (1) posee moderado estrés académico. El 82% (50) posee regular componente adaptabilidad y severo estrés académico mientras que 18% (11) tiene estrés moderado. El 75.9% (22) posee alta componente adaptabilidad y severo estrés académico mientras que 19.4% (19) tiene moderado estrés académico.

Estos resultados muestran que tanto el componente adaptabilidad regular y alto generan estrés académico severo. Lo cual difiere según la base conceptual indica que la habilidad adaptabilidad de la persona puede adecuarse a las exigencias del entorno. Sin embargo, los resultados muestran lo contrario; por lo que se concluye que no existe relación entre el componente adaptabilidad y estrés académico.

Tabla N° 5.1.6 Dimensión componente manejo del estrés de la inteligencia emocional y estrés académico de los estudiantes II, IV y VI de enfermería técnica del Instituto de educación superior tecnológico San Pedro del valle de Mala en el 2023.

		Estrés académico				
			Leve	Moderado	Severo	TOTAL
Inteligencia emocional	Bajo componente manejo del estrés	Recuento % del total	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%
	Regular componente manejo del estrés	Recuento % del total	0 0,0%	8 13,6%	51 86,4%	59 100,0%
	Alto componente manejo del estrés	Recuento % del total	0 0,0%	11 28,2%	28 71,8%	39 100,0%
TOTAL		Recuento % del total	0 0,0%	19 19,4%	79 80,6%	98 100,0%

Fuente: Base de datos de los instrumentos Ice Baron y SISCO-SV21

Interpretación

En la tabla N° 5.1.6; Se observo de los estudiantes encuestados, ninguno presenta bajo componente manejo de estrés en relación con severo estrés académico. El 86.4% (51) posee regular componente manejo del estrés y severo estrés académico mientras que 13.6% (8) posee moderado estrés académico. El 71.8% (28) tiene alta componente manejo del estrés y severo estrés académico, mientras 28.2% (11) tiene moderado estrés académico.

Estos resultados nos muestran que tanto el componente manejo del estrés regular y alto generan estrés académico severo; lo cual difiere según la base conceptual de la habilidad manejo del estrés, la persona puede tolerar el estrés y controlar sus impulsos. Sin embargo, los resultados muestran lo contrario. por lo que se concluye que no existe relación entre el componente manejo del estrés y estrés académico.

Tabla N° 5.1.7 Dimensión componente estado de ánimo general de la inteligencia emocional y estrés académico de los estudiantes II, IV y VI de enfermería técnica del Instituto de educación superior tecnológico San Pedro del valle de Mala en el 2023.

		Estrés académico				
			Leve	Moderado	Severo	TOTAL
Inteligencia emocional	Bajo componente estado de ánimo general	Recuento % del total	0 0,0%	1 20,0%	4 80,0%	5 100,0%
	Regular componente estado de ánimo general	Recuento % del total	0 0,0%	6 11,3%	47 88,7%	53 100,0%
	Alto componente estado de ánimo general	Recuento % del total	0 0,0%	12 30,0%	28 70,0%	40 100,0%
TOTAL		Recuento % del total	0 0,0%	19 19,4%	79 80,6%	98 100,0%

Fuente: Base de datos de los instrumentos Ice Baron y SISCO-SV21

Interpretación

En la tabla N° 5.1.7; Se observo de los estudiantes encuestados, el 80% (4) posee bajo componente estado de ánimo general y severo estrés académico, mientras que 20% (1) tiene moderado estrés académico. El 88.7% (47) posee regular componente estado de ánimo general y severo estrés académico asimismo el 11.3% (6) tiene moderado estrés académico. El 70% (28) posee alto componente del estado de ánimo general y severo estrés académico mientras que un 30% (12) tiene moderado estrés académico. Estos resultados nos muestran que tanto el regular y alto componente estado de ánimo general generan severo estrés académico, lo cual difiere según la base conceptual por lo que indica que el componente estado de ánimo general, es la persona con habilidades que posibilita el gozo por la vida, teniendo en cuenta la felicidad y el optimismo. Sin embargo, los resultados muestran lo contrario por lo que se concluye que no existe relación entre el componente estado de ánimo general y estrés académico.

Tabla N° 5.1.8 Dimensión impresión positiva y estrés académico de los estudiantes II, IV y VI de enfermería técnica del Instituto de educación superior tecnológico San Pedro del valle de Mala en el 2023.

		Estrés académico				
			Leve	Moderado	Severo	TOTAL
Inteligencia emocional	Bajo componente impresión positiva	Recuento % del total	0 0,0%	4 23,5%	13 87,5%	17 100,0%
	Regular componente impresión positiva	Recuento % del total	0 0,0%	14 18,9%	60 81,1%	74 100,0%
	Alto componente impresión positiva	Recuento % del total	0 0,0%	1 14,3%	6 85,7%	7 100,0%
	TOTAL	Recuento % del total	0 0,0%	19 19,4%	79 80,6%	98 100,0%

Fuente: Base de datos de los instrumentos Ice Baron y SISCO-SV21

Interpretación

En la tabla N° 5.1.8; Se observo de los estudiantes encuestados, el 87.5% (13) posee bajo componente impresión positiva y estrés académico severo, mientras que 23.5% (4) tiene estrés moderado. El 81.1% (60) de la muestra tiene componente impresión positiva regular y estrés académico severo mientras el 18.9% (14) tiene moderado estrés académico. El 85.7% (6) posee alta componente de impresión positiva y severo estrés académico, mientras que 14.3% (1) tiene moderado estrés académico.

Estos resultados nos muestran que tanto el regular y bajo componente impresión positiva generan severo estrés académico; Lo cual difiere porque según la base conceptual indica del componente impresión positiva, la persona intenta crear una impresión excesivamente positiva de sí misma. Sin embargo, los resultados muestran lo contrario. por lo que se concluye que no existe relación entre el componente impresión positiva y estrés académico.

5.2. Resultados inferenciales

Tabla N° 5.2.9 Relación entre la inteligencia emocional y el estrés académico de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico “San Pedro del Valle de Mala”, Cañete 2023.

Correlaciones			Variable 01: Inteligencia emocional	Variable 02: Estrés académico
Rho de Spearman	Variable 01: Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	-,068
		Sig. (bilateral)	.	,507
		N	98	98
Rho de Spearman	Variable 02: Estrés académico	Coeficiente de correlación	-,068	1,000
		Sig. (bilateral)	,507	.
		N	98	98

Fuente: Base de datos de los instrumentos Ice Baron y SISCO-SV21

Interpretación

Según la tabla 5.1.9, los resultados estadísticos de la recolección de datos y análisis de información según la prueba correlacional (Spearman), configura un coeficiente correlación de $\rho = -0.068$; se obtiene un factor de correlación negativa moderada, con un $p = 0.507$ mayor que el valor $p = <0.05$, lo que explica que no hay relación entre las variables; por lo que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

Tabla N° 5.2.10 Relación entre el componente intrapersonal de inteligencia emocional y el estrés académico de los estudiantes de enfermería técnica.

Correlaciones			Componente intrapersonal de inteligencia emocional	Variable 02: Estres academico
Rho de Spearman	Componente intrapersonal de inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	-,008
		Sig. (bilateral)	.	,935
		N	98	98
	Variable 02: Estres academico	Coeficiente de correlación	-,008	1,000
		Sig. (bilateral)	,935	.
		N	98	98

Fuente: Base de datos de los instrumentos Ice Baron y SISCO-SV21

Interpretación

Según la tabla 5.2.10, los resultados estadísticos de la recolección de datos y análisis de información según la prueba correlacional (Spearman), configura un coeficiente correlación de $\rho = -0.008$, se obtiene un factor correlación negativa muy baja, con un $p = 0.935$ mayor que el valor $p = <0.05$, lo que explica que no hay relación entre el componente intrapersonal de inteligencia emocional y el estrés académico; por lo que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

Tabla N° 5.2.11 Relación entre el componente interpersonal de inteligencia emocional y el estrés académico de los estudiantes de enfermería técnica.

Correlaciones

			Componente interpersonal de inteligencia emocional	Variable 02: Estrés académico
Rho de Spearman	Componente interpersonal de inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1,000	-,061
		Sig. (bilateral)	.	,548
		N	98	98
	Variable 02: Estrés académico	Coefficiente de correlación	-,061	1,000
		Sig. (bilateral)	,548	.
		N	98	98

Fuente: Base de datos de los instrumentos Ice Baron y SISCO-SV21

Interpretación

Según la tabla 5.2.11, los resultados estadísticos de la recolección de datos y análisis de información según la prueba correlacional (Spearman), configura un coeficiente correlación de $\rho = -0.061$, se obtiene un factor correlación negativa moderada, con un $p = 0.548$ mayor que el valor $p = < 0.05$, lo que explica que no hay relación entre el componente interpersonal de inteligencia emocional y el estrés académico; por lo que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

Tabla N° 5.2.12 Relación entre el componente de adaptabilidad de inteligencia emocional y el estrés académico de los estudiantes de enfermería técnica.

			Componente adaptabilidad de inteligencia emocional	Variable 02: Estres academico
Rho de Spearman	Componente adaptabilidad de inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1,000	-,086
		Sig. (bilateral)	.	,398
		N	98	98
	Variable 02: Estres academico	Coefficiente de correlación	-,086	1,000
		Sig. (bilateral)	,398	.
		N	98	98

Fuente: Base de datos de los instrumentos Ice Baron y SISCO-SV21

Interpretación

Según la tabla 5.2.12, los resultados estadísticos de la recolección de datos y análisis de información según la prueba correlacional (Spearman), configura un coeficiente correlación de rho= - 0.086, se obtiene un factor correlación negativa alta, con un p= 0.398 mayor que el valor p= <0.05, lo que explica que no hay relación entre el componente de adaptabilidad de inteligencia emocional y el estrés académico; por lo que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

Tabla N° 5.2.13 Relación entre el componente manejo del estrés de inteligencia emocional y el estrés académico de los estudiantes de enfermería técnica.

Correlaciones			Componente manejo del estres de inteligencia emocional	Variable 02: Estres academico
Rho de Spearman	Componente manejo del estres de inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	-,181
		Sig. (bilateral)	.	,074
		N	98	98
	Variable 02: Estres academico	Coeficiente de correlación	-,181	1,000
		Sig. (bilateral)	,074	.
		N	98	98

Fuente: Base de datos de los instrumentos Ice Baron y SISCO-SV21

Interpretación

Según la tabla 5.2.13, los resultados estadísticos de la recolección de datos y análisis de información según la prueba correlacional (Spearman), configura un coeficiente correlación de rho= - 0.181, se obtiene un factor correlación negativa grande, con un p= 0.074 mayor que el valor p= <0.05, lo que explica que no hay relación entre el componente manejo del estrés de inteligencia emocional y el estrés académico; por lo que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

Tabla N° 5.2.14 Relación entre el componente estado de ánimo general de inteligencia emocional y el estrés académico de los estudiantes de enfermería técnica.

Correlaciones

		Componente estado de ánimo general de inteligencia emocional	Variable 02: Estres academico
Rho de Spearman	Componente estado de animo general de inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	98
	Variable 02: Estres academico	Coefficiente de correlación	-,204*
		Sig. (bilateral)	,044
		N	98

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Base de datos de los instrumentos Ice Baron y SISCO-SV21

Interpretación

Según la tabla 5.2.14, los resultados estadísticos de la recolección de datos y análisis de información según la prueba correlacional (Spearman), configura un coeficiente correlación de rho= -0.204, se obtiene un factor correlación negativo grande, con un p= 0.044 menor que el valor p= <0.05, lo que explica que si hay relación entre el componente estado de ánimo general de inteligencia emocional y el estrés académico de los estudiantes de enfermería técnica ; por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Tabla N° 5.2.15 Relación entre el componente de impresión positiva de inteligencia emocional y el estrés académico de los estudiantes de enfermería técnica.

Correlaciones			Componente impresión positiva de inteligencia emocional	Variable 02: Estres académico
Rho de Spearman	Componente impresión positiva de inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,056
		Sig. (bilateral)	.	,581
		N	98	98
	Variable 02: Estres académico	Coeficiente de correlación	,056	1,000
		Sig. (bilateral)	,581	.
		N	98	98

Fuente: Base de datos de los instrumentos Ice Baron y SISCO-SV21

Interpretación

Según la tabla 5.2.15, los resultados estadísticos de la recolección de datos y análisis de información según la prueba correlacional (Spearman), configura un coeficiente correlación de rho= 0.056, se obtiene un factor de correlación positiva moderada, con un p= 0.581 mayor que el valor p= <0.05, lo que explica que no hay relación entre el componente de impresión positiva de inteligencia emocional y el estrés académico; por lo que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

5.3 Otros resultados

Tabla N° 5.3.16 Prueba de normalidad entre las variables inteligencia emocional y estrés académico

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Variable 01: Inteligencia emocional	,495	98	,000
Variable 02: Estres academico	,493	98	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Base de datos de los instrumentos Ice Baron y SISCO-SV21

Interpretación: Según la tabla N° 5.3.16; los resultados obtenidos al analizar la prueba de Kolmogorov-Smirnov y el valor Sig. Resulto 0.000, menor que el sig. Valor ≤ 0.05 , es decir se puede afirmar que los datos no tienen una distribución normal, debido a ello se escoge la prueba de correlación de Spearman para analizar ambas variables.

Tabla N° 5.3.17 Prueba de comprobación de hipótesis general con chi cuadrado

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,643 ^a	2	,725
Razón de verosimilitud	1,013	2	,602
Asociación lineal por lineal	,460	1	,497
N de casos válidos	98		

a. 3 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,39.

Fuente: Base de datos de los instrumentos Ice Baron y SISCO-SV21

Interpretación: Según la tabla N° 5.3.17; los resultados obtenidos al analizar la prueba de Chi cuadrado, se observó que el valor de Sig. Bilateral es 0.725, mayor que el sig. valor ≤ 0.05 , lo que demostró que no existe relación entre las variables.

VI. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1 Contrastación y demostración de la hipótesis con los resultados

a. Hipótesis General

- H1: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el estrés académico en los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de educación Superior Tecnológico Público” San Pedro del Valle de Mala” Cañete 2023.
- H0: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el estrés académico en los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de educación Superior Tecnológico Público” San Pedro del Valle de Mala” Cañete 2023.

La prueba estadística aplicada fue el coeficiente de correlación de Spearman, lo cual se obtuvo un valor de significancia de 0.507, por tanto, es mayor a 0.05 quiere decir que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

b. Hipótesis específica n°1

- H1: Existe relación significativa entre el componente intrapersonal de la inteligencia emocional y el estrés académico en los estudiantes de enfermería técnica.
- H0: No existe relación significativa entre el componente intrapersonal de la inteligencia emocional y el estrés académico en los estudiantes de enfermería técnica.

La prueba estadística aplicada fue el coeficiente de correlación de Spearman, lo cual se obtuvo un valor de significancia de 0.935, por tanto, es mayor 0.05 por ello se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

c. Hipótesis específica n°2

- H1: Existe relación significativa entre el componente interpersonal de la inteligencia emocional y el estrés académico en los estudiantes de enfermería técnica.

- H0: No existe relación significativa entre el componente interpersonal de la inteligencia emocional y el estrés académico en los estudiantes de enfermería técnica.

La prueba estadística aplicada fue el coeficiente de correlación de Spearman, lo cual se obtuvo un valor de significancia de 0.548, por tanto, es mayor 0.05 por ello se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

d. Hipótesis específica n°3

- H1: Existe relación significativa entre el componente adaptabilidad de la inteligencia emocional y el estrés académico en los estudiantes de enfermería técnica.
- H0: No existe relación significativa entre el componente adaptabilidad de la inteligencia emocional y el estrés académico en los estudiantes de enfermería técnica.

La prueba estadística aplicada fue el coeficiente de correlación de Spearman, lo cual se obtuvo un valor de significancia de 0.398, por tanto, es mayor 0.05 por ello se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

e. Hipótesis específica n°4

- H1: Existe relación significativa entre el componente manejo del estrés de la inteligencia emocional y el estrés académico en los estudiantes de enfermería técnica
- H0: No existe relación significativa entre el componente manejo del estrés de la inteligencia emocional y el estrés académico en los estudiantes de enfermería técnica

La prueba estadística aplicada fue el coeficiente de correlación de Spearman, lo cual se obtuvo un valor de significancia de 0.074, por tanto, es mayor 0.05 por ello se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

f. Hipótesis específica n°5

- H1: Existe relación significativa entre el componente estado de ánimo general de la inteligencia emocional y el estrés académico en los estudiantes de enfermería técnica.
- H0: No existe relación significativa entre el componente estado de ánimo general de la inteligencia emocional y el estrés académico en los estudiantes de enfermería técnica.

La prueba estadística aplicada fue el coeficiente de correlación de Spearman, lo cual se obtuvo un valor de significancia de 0.044, por tanto, es menor 0.05 por ello se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

g. Hipótesis específica n°6

- H1: Existe relación significativa entre el componente impresión positiva de la inteligencia emocional y el estrés académico en los estudiantes de enfermería técnica.
- H0: No existe relación significativa entre el componente impresión positiva de la inteligencia emocional y el estrés académico en los estudiantes de enfermería técnica.

La prueba estadística aplicada fue el coeficiente de correlación de Spearman, lo cual se obtuvo un valor de significancia de 0.581, por tanto, es mayor 0.05 por ello se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

6.2 Contratación de los resultados con otros estudios similares

Los resultados hallados en la investigación indicaron que no existe relación entre las variables inteligencia emocional y estrés académico. Debido a ello los resultados hallados fueron contrastados con los siguientes estudios:

En India, Roy S. Thomas S y Joy M., en el año 2021, realizaron una investigación a estudiantes entre los 18 a 24 años de edad de diversas universidades del país, al proponer la correlación de Spearman resultó que entre estas variables poseen una correlación positiva moderado con un valor de 0.365 y p valor de 0.001, estos resultados aseguran que existe una correlación entre inteligencia emocional y estrés académico, el cual difiere de nuestro estudio debido a que rho Spearman se obtuvo fue un valor - 0.068 y p valor de 0.507; mayor al estimado negando así la relación entre las variables. Sin embargo, nuestra investigación considero una evaluación completa de ambas variables. Cabe mencionar que aplicamos el instrumento Ice Baron de 60 ítems validado a nivel internacional y nacional el cual considera seis componentes que engloba al manejo emocional que según sustento teórico influenciaría en el manejo del estrés, a diferencia del estudio realizado en India que evalúa cuatro dimensiones y para la segunda variable se aplicó el instrumento SISCO SV-21 que posee componentes similares al aplicado en el estudio de dichos autores. No obstante, estos resultados podrían haber tenido otros factores que influenciaran indirectamente como la realidad sociodemográfica y el alcance a un constructo educativo emocional de distintos países de India comparados con nuestra realidad. (15) Así mismo, se contrasto con un estudio realizado en Egipto por Dashan M, Elshall S., Kholy S. y Dorgham S. en el año 2020 antes del estado de emergencia mundial, quienes evaluaron la relación entre la inteligencia emocional, estrés y estrategias de afrontamiento en estudiantes de enfermería, al aplicar la prueba de

chi cuadrado resulto 16.3 con un p valor de 0.003, el cual indica que existe correlación entre las dos primeras variables estudiadas, dichos resultados no coinciden con nuestra investigación. Cabe recalcar que nuestro estudio estuvo enfocado en determinar la relación de dichas variables en estudiantes de enfermería técnica, quienes estudian en un corto plazo de 3 años a diferencia de los estudiados por dichos autores, teniendo en cuenta que los estudiantes egipcios se desarrollan en un contexto y cultura totalmente diferentes al nuestro. (16)

Al contrastar nuestros resultados con el estudio realizado en Cuzco por Ballón K. y Quispe C. en 2021, quienes aplicaron los instrumentos Ice Baron y SISCO SV 21 buscando la relación entre inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes pre universitarios, quienes aplicaron la prueba chi cuadrado obteniendo un valor de 68.078 y p valor de 0.000 indicando que, si existe relación entre ambas variables, lo contrario a nuestros resultados al cual se obtuvo p valor por encima de 0.05. negando la existencia de una relación a pesar que se aplicaron los mismos instrumentos. En consecuencia, es importante señalar que cada estudiante de nuestro país tiene un constructo emocional propio que han ido desarrollando en el transcurso de los años, además por característica propia, el ser humano puede adaptarse a los diversos entornos sociales, familiares y demográficos, generando a un cambio positivo o negativo en su salud mental (21). Sin embargo, nuestros resultados concuerdan con el estudio realizado en el Dpto. de Lima por Carbajal L. en el año 2023, quien al someter a la prueba correlacional Rho Spearman obtuvo un valor de 0.035 y un p valor de 0.784, asegurando que no existe relación entre las variables, el cual presenta concordación con nuestra investigación. Debido a que hemos considerado que los estudiantes podrían presentar alguna afección en salud mental como es el estrés desde pequeños o desde sus hogares y este ha ido aumentando de tal

manera que no pueden manejar, tomando en cuenta que debe haber otros factores que podrían relacionarse con la inteligencia emocional y la presencia de altos niveles de estrés académico. (24) Además, al contrastar las dimensiones estudiadas con nuestra investigación; su estudio contaba con las tres primeras dimensiones iguales al nuestro, como son: intrapersonal, interpersonal y adaptabilidad en relación con el estrés académico, su investigación obtuvo una correlación de Spearman con valores de 0.074, -0.086 y 0.071 y p valor de 0.560, 0.496 y 0.576 respectivamente, es decir todas con un p-valor >0.05 , asegurando que no existe relación entre las dimensiones señaladas y el estrés académico. Dichos resultados concuerdan con las correlaciones de Spearman de las dimensiones intrapersonal, interpersonal y adaptabilidad con el estrés académico de nuestra investigación, dichas relaciones resultaron Rho: -0.008, -0.061 y 0.398. Además de un p valor de 0.935, 0.548 y -0.086 por lo que resulto la inexistencia de la relación esas dimensiones y la variable estrés académico en los estudiantes de enfermería técnica. Esto demuestra que el estudiante del área de la salud posiblemente no es capaz de comprender y gestionar su propias emociones y sentimientos efectivamente, por ende, tendrá poca probabilidad de manejar sus emociones y afrontar el estrés académico. (24)

Al contrastar con otro estudio realizado en Huancayo por Riveros M. en el año 2021, obtiene una relación entre sus cinco dimensiones de la inteligencia emocional y el estrés académico una correlación negativa media, Rho Spearman de -0.318 a -0.432, con un p valor de 0.000 indicando que si existe relación entre las dimensiones y estrés académico. (22). Además, un estudio realizado en Huacho por Román L. en el año 2022 en estudiantes de pregrado, obtuvo en sus resultados la correlación de las dimensiones de la inteligencia emocional y estrés académico con Rho valor entre 0.460 a 0.838 y un p valor: 0.000, indicando que si

existe relación. (20). Así mismo, en otro estudio realizado en Ica por Ocoruro D. del año 2021 a través de la prueba estadístico de Pearson correlacionó las dimensiones de la inteligencia emocional y la variable estrés académico dando sus resultados en un rango Rho de 0.230 a 0.540 con un p valor de 0.000. obteniendo que si existe relación. Eso difiere con nuestro estudio porque se obtuvo que no hay relación con las dimensiones de la inteligencia emocional entre ellos la dimensión intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y la variable estrés académico, solo se obtuvo correlación entre la dimensión de estado de ánimo general y estrés académico resultando un Rho: -0.204 y p valor: 0.044, asegurando una correlación negativa media; es decir que a un alto nivel de estado de ánimo general, el estudiante tendría niveles leves de estrés académico .(23)

Cabe recalcar, que al revisar los resultados del rango de edad en nuestra investigación, se obtuvo que el 71% se encuentran entre los 18 a 24 años y el 29% mayores a 24 años, estos datos se contrastaron con el estudio en Delhi de Yadav V., Mohanty V., Balappanaver A. y Verma A. en el año 2020, quienes en base a su investigación al correlacionar la edad con los niveles de inteligencia emocional y estrés percibido afirmaron que al aumentar la edad de los estudiantes, mayores a los 19 años, estos disminuirían sus niveles de inteligencia emocional y aumentarían el nivel de estrés que se relacionaba por la cercanía al campo laboral y/o practicas pre profesionales. (17)

Finalmente, en nuestra investigación predominó los niveles de estrés académico en los estudiantes; alrededor del 71% poseen severo estrés académico. Este dato coincide con otro estudio realizado en Ica por Ocoruro en el año 2021, en donde el 64% de su población poseía un nivel profundo de estrés académico. (23) De igual manera ocurrió en el estudio realizado en Cuzco por Ballon K. y Quispe C. en el 2022, en donde el 44 % de su población posee

severo estrés académico. (21) Sin embargo, el dato obtenido de nuestra investigación no concuerda con el estudio realizado en la misma institución por Mitma E. y Collantes J. en el año 2020, quienes evaluaron conductas promotoras de salud, afirmaron que el 84.8% de los estudiantes de enfermería técnica poseían un manejo del estrés medianamente saludable. Estos datos no concuerdan con nuestra investigación debido a que el contexto en la cual se encontraban fue durante la emergencia sanitaria mundial, diferente al contexto actual. (13)

6.2 Responsabilidad ética de acuerdo a los reglamentos vigentes

La investigación fue asumida con la responsabilidad pertinente, toda la información de trabajo es real.

Los estudiantes fueron informados en forma debida respetando su capacidad de decisión según los principios de éticos de confidencialidad de sus datos.

Los estudiantes fueron tratados con respeto y considerando su autonomía siendo de manera voluntaria su participación, los datos obtenidos en el presente trabajo de investigación solamente fueron de interés del investigador y la información de los resultados fue de manera confidencial.

Asimismo, se respetó la autoría de los trabajos que utilizamos como antecedentes siendo parte de nuestro marco teórico.

El presente trabajo fue aplicado en el Instituto de educación superior tecnológico público “San Pedro del Valle de Mala”, para la cual se pidió los permisos pertinentes.

VI. CONCLUSIONES

1. Se demostró que no existe correlación entre inteligencia emocional y estrés académico de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de educación superior tecnológico público “San Pedro del Valle de Mala”, con un p valor de 0.507 y Rho: -0.068. Este resultado podría haber sido alterado por otros factores y/o aspectos emocionales de los estudiantes. Debido a que la población se encuentra en una etapa emocional complicada post emergencia sanitaria, agregado a otros factores que no fueron estudiados como posibles problemas económicos, familiares y personales que podrían inestabilizar el estado de salud mental de nuestros jóvenes estudiantes.
2. No existe correlación entre el componente intrapersonal de la inteligencia emocional y estrés académico, con un p valor de 0.935 y Rho: -0.008, obtenidos mediante la prueba de Rho de Spearman.
3. No existe correlación entre el componente interpersonal de la inteligencia emocional y estrés académico, con un p valor de 0.548 y Rho: -0.061, obtenidos mediante la prueba de Rho de Spearman. Teniendo en cuenta que este componente permite al estudiante relacionarse con los demás, asimismo conocer sus emociones, aun así, no se observó en los resultados de la investigación.
4. No existe correlación entre el componente adaptabilidad de la inteligencia emocional y estrés académico, con un p valor de 0.398 y Rho: -0.086, obtenidos mediante la prueba de Rho de Spearman.
5. No existe correlación entre el componente manejo del estrés de la inteligencia emocional y estrés académico, con un p valor de 0.074 y Rho: -0.181, obtenidos mediante la prueba de Rho de Spearman.
6. Existe correlación entre el componente estado de ánimo general de la inteligencia emocional y estrés académico, con un p valor de 0.044 y Rho: -0.204, obtenidos mediante la prueba de Rho de

Spearman. Debido a que la visión optimista y de felicidad que tenga el estudiante estaría en relación a los niveles del estrés académico.

7. No existe correlación entre el componente impresión positiva de la inteligencia emocional y estrés académico, con un p valor de 0.581 y Rho: 0.056, obtenidos mediante la prueba de Rho de Spearman.
8. El 89.80% de los estudiantes poseen regular inteligencia emocional, el 8.16%, alta y el 2.04% baja inteligencia emocional.
9. El 80.61% de los estudiantes presentan severo estrés académico y el 19.39%, moderado.

VII. RECOMENDACIONES

- i. Sugerir a la dirección del Instituto, orientar y capacitar a los estudiantes, docentes, personal de apoyo de la institución la importancia de la inteligencia emocional y el manejo de estrés. Además, recomendar a la institución mejorar la planificación de las estrategias académicas con la finalidad de no exacerbar el estrés en los estudiantes.
- ii. Recomendar a la dirección de la institución la importancia del desarrollo de estudios enfocados en investigar otros factores que estarían relacionados en la inteligencia emocional y estrés académico.
- iii. Recomendar a las autoridades pertinentes, la importancia de la evaluación constante de la inteligencia emocional y afecciones en salud mental para el desarrollo favorecedor del estudiante de enfermería técnica.
- iv. A nivel comunitario, proponer al Centro de salud mental del distrito de Mala, la preparación y ejecución de medidas de intervención preventivo promocional en la población juvenil maleña con la finalidad de detectar, controlar y mejorar la salud mental.
- v. A nivel provincial, proponer a la Municipalidad Provincial de Cañete un censo actualizado anual de la población juvenil y sus afecciones en salud mental en coordinación con el personal de salud especialista en salud mental de cada centro de salud de la jurisdicción para posibles intervenciones en sus centros de salud comunitario.
- vi. A nivel del MINSA y ESSALUD, recomendar al psicólogo del área de salud ocupacional, el tamizaje en salud mental de todos sus colaboradores técnicos en enfermería del área asistencial y administrativo para la detección y tratamiento de alguna afección en salud mental. Además, proponer al área de salud ocupacional talleres de concientización al personal perenne y nuevo de la

institución para fomentar el trabajo en equipo, empatía y habilidades blandas.

- vii. Recomendar a la dirección del Instituto fomentar la realización de la presente investigación en todos los estudiantes de las distintas carreras del instituto pedagógico para evaluar las diferencias y similitudes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. UNICEF, América latina y el caribe. La salud mental en pocas palabras [Internet] 2022 [consultado el 17 de septiembre del 2023]. Disponible en: <https://www.unicef.org/lac/la-salud-mental-en-pocas-palabras>
2. UNICEF, estado mundial de la infancia 2021. Promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia [Internet] pág. 6. EE.UU 2021 [consultado el 17 de septiembre del 2023]. Disponible en: <https://www.unicef.org/media/108171/file/SOWC%202021%20Resumen%20Ejecutivo.pdf>
3. León A. Los trastornos mentales afecta a millones de adolescentes en Latinoamérica [Internet] Panamá 2021 [consultado 17 de setiembre del 2023] .Disponible en: <https://www.swissinfo.ch/spa/los-trastornos-mentales-afectas-a-millones-de-adolescentes-en-latinoam%c3%a9rica/47005344>
4. IPSOS. Día Mundial de la Salud Mental 2023.[Internet] Perú 2023[consultado el 12 de marzo del 2024].Disponible en: https://www.ipsos.com/sites/default/files/ct/news/documents/2023-10/World%20Mental%20Health%20Day%20Survey_ESP.pdf
5. Picasso M., Huillca N., Avalos J., Omori E., Gallardo A., Salas M. Síndrome de Burnout en estudiantes de Odontología de una Universidad peruana. Artículo original,9(1);51- 58 ,2012 [consultado el 12 de marzo del 2024]. Disponible en: https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/1870/kiru_9%281%292012_picasso_huillca_avalos_et_al.pdf?sequence=3&isAllowed=y
6. Goleman D. La inteligencia emocional. [Internet] 2022 [consultado el 12 de marzo del 2024]. Disponible en : <https://iuyemca.edu.ar/wp-content/uploads/2022/01/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>
7. Organización mundial de la salud. Salud mental: Fortalecer nuestra respuesta [Internet] 17 de junio del 2022 [consultado el 17 de

- septiembre del 2023]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>
8. Naciones Unidas. Noticias ONU. El coronavirus demuestra que hay que invertir más en enfermería, columna vertebral de todo sistema de salud. [Internet]. Abril 2020 [consultado el 17 de septiembre del 2023]. Disponible en: <https://news.un.org/es/story/2020/04/1472462>
 9. IPSOS. Imagen y percepción de institutos 2022. [Internet] Perú 2022.[consultado el 17 de septiembre del 2023]. Disponible en: <https://www.ipsos.com/es-pe/imagen-y-percepcion-de-institutos-2022>
 10. INEI. Perú: Enfermedades no transmisibles y transmisibles 2022. [Internet] pág. 01-230.Perú 2022[consultado el 12 de marzo del 2024]. Disponible en: https://proyectos.inei.gob.pe/endes/2022/SALUD/ENFERMEDADES_ENDES_2022.pdf
 11. UNESCO, Educación más alta. Lo que necesitas saber sobre la educación superior [Internet] abril 2023 [consultado el 17 de septiembre del 2023]. Disponible en: <https://www.unesco.org/en/higher-education/need-know>
 12. Ministerio de Educación. Minedu y el Minsa trabajan con 21 universidades públicas en el cuidado de la salud mental. [Nota de prensa-Internet]. 2019. [Consultado el 17 de septiembre del 2023]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/52741-minedu-y-el-minsa%20trabajan-con-21-universidades-publicas-en-el-cuidado-de-la-salud-mental%7D>
 13. Collantes J., Mitma E.; "Conductas promotoras de salud y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica del instituto de educación superior tecnológico público san pedro del valle de Mala 2020" Tesis para optar el grado de maestro en salud pública. [Internet] Lima – Perú 2020 [Consultado el 17 de

septiembre del 2023]. Disponible en:

<https://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12952/7304/TESIS%20MITMA%20BELLEZA%20-%20COLLANTES%20SALAS%202021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

14. Ramírez V. “La inteligencia emocional y el estrés académico en estudiantes de sexto semestre de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato”. Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicopedagogía. Universidad Técnica de Ambato; 2021. [Internet] Ecuador 2021 [consultado el 23 de setiembre 2023] Disponible en:, <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34864/1/EST.%20VALERIA%20LIZBETH%20RAM%c3%8dREZ%20VALAREZ%20TESIS%20%282%29.pdf>
15. Roy S. ,Thomas S., Joy M. Inteligencia emocional y estrés académico entre estudiantes del pregrado.[Internet] India 2021 [consultado el 23 de setiembre de 2023];10:05.Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/352875298_Emotional_Intelligence_and_Academic_Stress_among_Undergraduate_Students
16. Dahshan M., Elshall S.,El-Kholy., Dorgham L. La relación entre la inteligencia emocional y el estrés y estrategias de afrontamiento para estudiantes de enfermería .[Internet] Egipto 2020 [consultado el 23 de setiembre del 2023]8(4);45-56.Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/342942379_The_Relationship_among_Emotional_Intelligence_Stress_and_Coping_Strategies_for_Nursing_Students
17. Vipul Y., Vikrant M. , Aswini B. , Aditi V.,Cuneet C. , Geetanjali Y. Inteligencia emocional y Estrés percibido entre estudiantes Universitarios de Odontología en Delhi.[Internet]. India 2020.[Consultado el 23 de setiembre 2023]Vol.4(13);Pag.347

Disponible en: <https://www.ijcpd.com/doi/pdf/10.5005/jp-journals-10005-1789>

18. Chad S., Keystone E., Keystone P., Keystone K. Explorando la relación entre la inteligencia emocional y el estrés académico entre estudiantes de una pequeña universidad privada [Internet] USA 2022 [consultado el 23 de setiembre 2023].4(12);102.Disponible en: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1267667.pdf>
19. Berrios A., Magno M., Patiño Y. Inteligencia emocional y estrés académico en adolescentes de tercero de secundaria de una institución educativa policial de Huancayo. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada Psicología. Universidad Continental; [Internet] Huancayo - Perú 2022 [consultado el 24 de setiembre 2023]. Disponible en: https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12251/6/IV_FHU_501_TE_Berrios_Magno_Patino_2022.pdf
20. Román L. Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de la carrera profesional de ciencias sociales y turismo de la universidad José Faustino Sánchez Carrión. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Docencia superior e Investigación universitaria. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión; [Internet] Huacho - Perú 2022. [consultado el 24 de setiembre 2023]. Disponible en: <https://repositorio.unifsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5916/leonardo%20daniel%20rom%c3%81n%20d%c3%8daz.pdf?sequence=1&isallowed=y>
21. Ballón K., Quispe C. Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes preuniversitarios de una universidad pública de la ciudad del Cusco en modalidad virtual, 2021. Tesis para optar al título profesional de Psicóloga. Universidad Andina del Cusco; [Internet] Cusco – Perú 2022. [consultado el 24 de setiembre 2023]. Disponible en: <https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/>

[4813/Karla Carolina Tesis bachiller 2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/3682/TESIS%20FINAL%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

22. Riveros M. Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de obstetricia de una universidad privada de Huancayo 2021. Tesis para Optar el Título profesional de Psicóloga. Universidad Peruana los Andes; [Internet] Huancayo – Perú 2021. [consultado el 25 de setiembre 2023]. Disponible en: <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/3682/TESIS%20FINAL%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
23. Ocoruro D. “Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Alas Peruanas Juliaca -2019”. Tesis desarrollada para optar el Título de Licenciada en Psicología; [internet] Puno – Perú 2021. [consultado el 25 de setiembre 2023]. Disponible en: <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/885/1/Dalila%20Noemi%20Ocoruro%20Quico.pdf>
24. Carbajal L. “Relación entre la inteligencia emocional y el nivel de estrés académico en los alumnos del quinto año de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2023” Tesis para optar el título profesional de Cirujana dentista. [Internet] Lima – Perú 2023 [Consultado el 10 de abril del 2024]. Disponible en: https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/20600/Carbajal_cl.pdf?sequence=1&isAllowed=y
25. Reuven Bar-on. El modelo Bar-On de inteligencia emocional-social. Rama Médica de la Universidad de Texas. Psico. Tema. [Internet] 2006 [consultado el 18 de marzo del 2024];18(17):13-25. Disponible en: https://www.eiconsortium.org/reprints/bar-on_model_of_emotional-social_intelligence.htm
26. Bueno A. La Inteligencia emocional: Exposición teórica de los modelos fundantes. [Internet] 2019 [consultado el 18 de marzo del 2024]. Disponible en: <https://revistas.ut.edu.co/index.php/SyS/article/view/1816/1418>

27. Romero H, Guadalupe F, Erika C, Patricia A; Ostiguín M, Rosa M. Análisis de las bases teóricas del modelo de sistemas de Betty Neuman. Enfermería Universitaria.2007. [Consultado el 17 de setiembre del 2023]Vol.4(1); pág.44-46. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3587/3587418%C2%BF%2021005.pdf>
28. Naranjo Y., Concepción A., Rodríguez M. La teoría Déficit de autocuidado: Dorothea Elizabeth Orem .Gaceta médica espirituana .2017 [consultado el 18 de marzo del 2024] ;(19) :3.Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/espirituana/gme-2017/gme173i.pdf>
29. Vega O., González D. Teoría del déficit de autocuidado: Interpretación desde los elementos conceptuales. Universidad Francisco de Paula Santander .Ciencia y cuidado[Internet] 2007[consultado el 18 de marzo del 2024];4(4):28-35.Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2534034.pdf>
30. Prado L., González M., Paz N., Romero K. La teoría Déficit de autocuidado: Dorothea Orem punto de partida para calidad en la atención. Universidad de Ciencias médicas de Matanzas.2014[consultado el 18 de marzo]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v36n6/rme040614.pdf>
31. Ugarriza N. La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. Redalyc.2001,Persona,Nº4. [Consultado el 17 de setiembre del 2023]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118178005.pdf>
32. Ugarriza N., Pajares L. Adaptación y estandarización del Inventario de inteligencia emocional de Baron Ice: Na, en niños y adolescentes.[Internet] 2022[consultado el 18 de marzo del 2024].Disponible en: <https://es.slideshare.net/MarlithZentenoGaytn1/manual-baron-ice-napdf>

33. García M., Giménez S. La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador. Revista digital del centro del profesorado cuevas-Olula (Almería) [Internet] 2010 [consultado el 18 de marzo del 2024]; 5(6):43-52. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3736408>
34. Chóliz M. Psicología de la emoción :El proceso emocional. Universidad de Valencia. [Internet] 2005 [consultado el 18 de marzo del 2024]. Disponible en: <https://www.uv.es/~choliz/Proceso%20emocional.pdf>
35. Buceta R. Propuesta de unidad didáctica sobre las emociones en educación infantil de la Universidad de Sevilla. Trabajo fin de grado Educación infantil 2018-2019. [consultado el 18 de marzo del 2024] Disponible en: <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/91159/BUCETA%20MARTIN%2C%20RAQUEL.pdf?sequence=1&isAllowed>
36. Mulsow G. Desarrollo emocional: impacto en el desarrollo humano. Pontificia Universidad Católica do Rio Grande do Sul Porto Alegre, Brasil. Redalyc.[Internet]2008 [consultado el 18 de marzo del 2024];31(1);1-7. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/848/84806409.pdf>
37. Abarca M. “La educación emocional en la educación primaria: Currículo y práctica”. Tesis para optar el grado de Doctorado. Universidad de Barcelona ;2003. Disponible en: https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/2349/01.MMAC_PRIMERA_PARTE.pdf
38. Rizo K. “Relación entre la Inteligencia emocional y conductas de riesgo en adolescentes de dos escuelas públicas de Lima metropolitana”. Tesis para optar por el Título Profesional de Licenciado en Psicología. Universidad de Lima ;2019 [Internet] 2019 [Consultado el 18 de Marzo del 2024] Disponible en: <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/>

[10603/Lelkes Relaci%c3%b3n entre la inteligencia emocional. pdf?sequence=6&isAllowed=y](https://www.redalyc.org/pdf/799/79926212.pdf?sequence=6&isAllowed=y)

39. García J. Los 10 beneficios de la Inteligencia emocional. Psicología y mente. [Internet] 2022 [Consultado el 18 de Marzo del 2024]. Disponible en: <https://psicologiaymente.com/psicologia/beneficios-inteligencia-emocional>
40. Ávila J. El estrés es un problema de salud del mundo actual. Revista Con -ciencia [Internet] 2014 [consultado el 18 de marzo del 2024]; 2 (1): 115-124. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/pdf/rcfb/v2n1/v2n1_a13.pdf
41. Toribio C., Franco S. Estrés Académico. El Enemigo Silencioso del Estudiante. Salud y Administración.[Internet] 2016 [consultado el 18 de marzo del 2024];3(7):11-18.Disponible en : https://www.unsis.edu.mx/SaludyAdministracion/07/A2_ESTRES.pdf
42. Berrío N., Mazo R. Estrés académico. Rev. Psicol. Universidad de Antioquia.[Internet] 2011 [consultado el 18 de marzo del 2024];3(2):65-72.Disponible en: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/psicologia/article/view/11369/10646>
43. Barraza A. Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. Universidad autónoma de Durango de México. Rev. electrónica de Psic. Iztacala. [Internet] 2006 [consultado el 18 de marzo del 2024];9(3):110-129. Disponible en: <https://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/19028>
44. Barraza A. El estrés académico en alumnos de maestría y sus variables moduladoras: un diseño de diferencia de grupos. Universidad del Rosario Colombia. Avances en psicología Latinoamericana [Internet] 2008 [consultado el 18 de marzo del 2024];26(2):270-289. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/799/79926212.pdf>

45. Maceo O., Maceo A., Ortega Y., Maceo M., Peralta Y. Estrés académico: causas y consecuencias. *Multimed* [Internet] 2013 [consultado el 18 de marzo del 2024] ;17(2):185-196. Disponible en: <https://revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/302/411>
46. Webdianoia. Glosario de filosofía [Internet] 2001 [consultado el 18 de marzo del 2024]. Disponible en: <https://www.webdianoia.com/glosario/display.php?action=view&id=361&from=action=search|by=A>
47. ABC. Glosario psicológico [Internet] 24 de setiembre del 2004 [consultado el 18 de marzo del 2024]. Disponible en: <https://www.abc.com.py/articulos/glosario-psicologico-785971.html>
48. Sanarai. Insomnio [Internet] [consultado el 18 de marzo del 2024]. Disponible en: <https://www.sanarai.com/glosario/insomnio>
49. Sanarai. Impulso [Internet] [consultado el 18 de marzo del 2024]. Disponible en: <https://www.sanarai.com/glosario/impulso-impulsividad>
50. Serrano M., García D. Niveles de presencia de la habilidad Empatía y su diferenciación entre estudiantes de 16 a 18 años de ambos sexos. *Revista de estudios Interdisciplinarios en Ciencias sociales* [Internet] 2008 [consultado el 18 de marzo del 2024];10(3):472-482. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/993/99318197009.pdf>
51. Sixto S., Márquez J. Tendencias teóricas en la conceptualización de las habilidades: Aplicación en la didáctica de la Oftalmología. *Revista de Ciencias médicas de Pinar del río* [Internet] 2017 [consultado el 18 de marzo del 2024];21(3). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942017000300020#:~:text=Platonov%20K.,conocimientos%20y%20h%C3%A1bitos%20antes%20adquiridos%22

52. RAE. Diccionario de la lengua española RAE -ASALE [Internet] Edición del Tricentenario.2023 [consultado el 18 de marzo del 2024] Disponible en: <https://dle.rae.es/cognitivo>
53. Stingo N., Toro E., Espiño G., Zazzi M. Diccionario de psiquiatría y psicología forense.1ª ed. Buenos aires:Poleros,2006.Disponible en: <http://librodigital.sangregorio.edu.ec/librosusgp/47690.pdf>
54. Ezequiel A. Diccionario de psicología.3ª ed.Córdoba:Brujas,2016.Disponible en:<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1214/1/Anderson-Psicolog%C3%ADa%203ra%20ed.pdf>
55. Barraza A. Inventario SISCO SV-21 Inventario sistémico cognoscitivista para el estudio del estrés académico. Ecorfan 1ª ed. [Internet] México 2018 [consultado el 20 de marzo del 2024] Disponible en: https://www.ecorfan.org/libros/Inventario_SISCO_SV-21/Inventario_sist%C3%A9mico_cognoscitivista_para_el_estudio_del_estr%C3%A9s.pdf

ANEXOS

ANEXO N°1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA TÉCNICA DEL INSTITUTO SUPERIOR SAN PEDRO DEL VALLE DE MALA, CAÑETE 2023

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general		
¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el estrés académico en los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de educación Superior Tecnológico Público “San Pedro del Valle de Mala” Cañete 2023?	Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el estrés académico en los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de educación Superior Tecnológico Público “San Pedro del Valle de Mala” Cañete 2023.	Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el estrés académico en los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de educación Superior Tecnológico Público “San Pedro del Valle de Mala” Cañete 2023.	Variable 1: Inteligencia emocional Dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> - Intrapersonal - Interpersonal - Adaptabilidad - Manejo del estrés - Estado de ánimo general. Variable 2: Estrés académico Dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> - Estresores - Síntomas - Estrategias de afrontamiento. 	Tipo de investigación: Enfoque: cuantitativo. Tipo: aplicativo – prospectivo. Diseño de investigación: No experimental, correlacional transversal Población: 102 estudiantes de II, IV y VI de la carrera profesional de técnica de enfermería, quienes fueron sometidos a criterios de inclusión y exclusión. Muestra: 98 estudiantes de II, IV y VI ciclo Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Inteligencia emocional Técnica: Encuesta IM: Inventario ICE Baron - 60 ítems Estrés académico Técnica: Encuesta
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		
¿Cuál es la relación entre el componente intrapersonal de la inteligencia emocional y el estrés académico en los estudiantes de enfermería técnica?	Establecer la relación entre el componente intrapersonal de la inteligencia emocional y el estrés académico en los estudiantes de enfermería técnica.	Existe relación significativa entre el componente intrapersonal de la inteligencia emocional y el estrés académico en los estudiantes de enfermería técnica.		
¿Cuál es la relación entre el componente interpersonal de la inteligencia emocional y el estrés académico en los estudiantes de enfermería técnica?	Establecer la relación entre el componente interpersonal de la inteligencia emocional y el estrés académico en los estudiantes de enfermería técnica.	Existe relación significativa entre el componente interpersonal de la inteligencia emocional y el estrés académico en los estudiantes de enfermería técnica.		

¿Cuál es la relación entre el componente adaptabilidad de la inteligencia emocional y el estrés académico en los estudiantes de enfermería técnica?	Establecer la relación entre el componente adaptabilidad de la inteligencia emocional y el estrés académico en los estudiantes de enfermería técnica.	Existe relación significativa entre el componente adaptabilidad de la inteligencia emocional y el estrés académico en los estudiantes de enfermería técnica.		IM: Inventario SISCO - 21
¿Cuál es la relación entre el componente manejo del estrés de la inteligencia emocional y el estrés académico en los estudiantes de enfermería técnica?	Establecer la relación entre el componente manejo del estrés de la inteligencia emocional y el estrés académico en los estudiantes de enfermería técnica.	Existe relación significativa entre el componente manejo del estrés de la inteligencia emocional y el estrés académico en los estudiantes de enfermería técnica.		
¿Cuál es la relación entre el componente estado de ánimo general de la inteligencia emocional y el estrés académico en los estudiantes de enfermería técnica?	Establecer la relación entre el componente estado de ánimo general de la inteligencia emocional y el estrés académico en los estudiantes de enfermería técnica.	Existe relación significativa entre el componente estado de ánimo general de la inteligencia emocional y el estrés académico en los estudiantes de enfermería técnica.		
¿Cuál es la relación entre el componente impresión positiva de la inteligencia emocional y el estrés académico en los estudiantes de enfermería técnica?	Establecer la relación entre el componente impresión positiva de la inteligencia emocional y el estrés académico en los estudiantes de enfermería técnica.	Existe relación significativa entre el componente impresión positiva de la inteligencia emocional y el estrés académico en los estudiantes de enfermería técnica.		



6	Me es difícil controlar mi cólera.				
7	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.				
8	Me agradan todas las personas que conozco.				
9	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).				
10	Sé cómo se sienten las personas.				
11	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).				
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas				
13	Pienso que las cosas que hago me salen bien.				
14	Soy capaz de respetar a los demás.				
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa.				
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.				
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.				
18	Pienso bien de todas las personas.				
19	Espero lo mejor.				
20	Tener amigos es importante.				
21	Peleo con la gente.				
22	Puedo comprender preguntas difíciles.				
23	Me agrada sonreír.				
24	Intento no herir los sentimientos de las personas.				
25	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.				
26	Tengo mal genio.				
27	Nada me molesta.				
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos íntimos.				
29	Sé que las cosas saldrán bien.				
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.				
32	Sé cómo divertirme.				
33	Debo decir siempre la verdad.				
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.				
35	Me molesto fácilmente.				
36	Me agrada hacer cosas para los demás.				
37	No me siento muy feliz.				



38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.				
39	Demoro en molestarme.				
40	Me siento bien conmigo mismo (a).				
41	Hago amigos fácilmente.				
42	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.				
43	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.				
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.				
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.				
46	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.				
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy.				
48	Soy bueno (a) resolviendo problemas.				
49	Para mí es difícil esperar mi turno.				
50	Me divierte las cosas que hago.				
51	Me agradan mis amigos.				
52	No tengo días malos.				
53	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.				
54	Me disgusto fácilmente.				
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
56	Me gusta mi cuerpo.				
57	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.				
58	Cuando me molesto actúo sin pensar.				
59	Sé cuándo la persona está molesta aun cuando no dicen nada.				
60	Me gusta la forma como me veo.				

ANEXO N°4: APLICACIÓN DE ALFA DE CRONBACH DEL INSTRUMENTO BARON ICE DE 60 ÍTEMS

Encuestados	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30		
1	2	3	3	2	3	3	4	4	1	4	3	3	2	4	2	2	1	3	2	2	1	3	3	4	3	2	2	4	3	3		
2	4	3	2	3	2	2	1	1	3	1	2	1	3	4	2	2	1	1	4	3	1	2	4	4	4	3	1	1	2	2		
3	3	2	4	4	3	1	1	3	1	1	2	2	2	4	1	2	1	4	3	2	1	2	1	4	3	2	4	1	4	2		
4	3	4	1	2	2	3	3	4	1	1	1	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3		
5	4	3	3	4	4	3	2	3	4	2	3	3	3	4	1	3	2	3	4	3	1	2	4	4	4	2	2	2	1	3	3	
6	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	1	1	3	2	
7	2	3	3	3	4	2	2	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	2	3	4	1	4	4	4	4	1	2	2	3	2	2	
8	1	4	3	4	4	3	1	3	3	2	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	5	4	2	3	3	3	3	2	3	2	2	
9	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	
10	3	3	3	4	4	1	2	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	4	1	2	2	3	3	3	
11	1	3	2	2	3	2	3	2	1	3	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	
12	3	3	3	4	4	2	2	3	4	2	2	2	2	4	2	2	2	4	4	3	1	3	3	1	1	1	1	1	1	4	3	
13	3	3	3	3	3	1	2	3	3	2	3	3	3	3	4	1	3	2	3	3	4	1	2	3	4	3	1	2	3	3	2	
14	1	3	3	4	4	4	1	3	4	2	3	3	3	4	1	3	1	2	3	3	1	3	4	1	4	1	4	1	2	1	3	2
15	3	4	4	3	4	4	2	2	3	3	4	3	3	4	2	3	2	3	3	2	3	1	3	4	4	3	2	3	4	3	3	3
16	2	2	1	3	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	3	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	2
17	4	3	1	4	3	2	1	4	3	2	2	2	2	2	3	1	2	4	3	2	4	1	2	2	2	1	2	2	1	3	1	

Varianza x ítem	1.00735294	0.375	0.882235	0.595559	0.56618	0.845559	0.75	0.65441	1.25735	0.77941	0.76471	0.76471	0.38971	0.51471	0.34559	0.25735	0.61029	0.74265	0.69118	0.48529	0.63235	0.38971	0.75	1.18382	1.11029	0.52941	0.55882	1.18382	0.52941	0.34559						
K	60	nº de preguntas o ítems																																		
k-1	59	nº de preguntas o ítems - 1																																		
$\sum \sigma_i^2$	36.44	suma de varianzas x ítem																																		
σ_x^2	332.625	varianza del puntaje total																																		

ALFA CROMBACH **0.91**

P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50	P51	P52	P53	P54	P55	P56	P57	P58	P59	P60	Total Filas	
1	1	4	3	2	4	3	3	3	2	2	2	1	2	4	2	3	3	3	3	3	2	4	2	3	1	2	4	4	1	158	
1	3	4	2	2	3	3	3	2	4	3	3	1	2	3	2	4	3	3	4	3	1	1	2	3	4	2	2	3	4	149	
1	3	4	2	1	4	3	2	2	3	1	1	1	3	2	2	3	3	3	4	4	2	4	1	3	3	3	4	2	3	147	
2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	4	1	3	2	134	
2	3	3	1	3	1	3	2	4	2	3	2	3	3	2	4	3	1	3	1	3	1	2	2	3	4	4	1	3	4	166	
2	2	3	2	1	2	1	2	1	3	2	3	1	2	2	2	3	2	1	3	3	2	1	2	3	3	3	2	2	3	132	
3	3	4	2	1	4	1	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	4	2	2	2	3	3	4	3	4	3	174	
2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	4	2	3	3	160	
3	3	4	3	2	3	1	3	3	4	3	2	2	4	3	2	3	3	2	3	3	2	4	2	3	3	4	2	2	3	165	
2	3	4	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	159	
3	2	4	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	137	
2	2	4	3	1	4	1	2	1	3	4	3	1	2	2	1	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	1	2	2	3	147	
2	3	3	2	1	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3	1	3	3	1	3	4	2	2	1	3	3	3	1	3	3	151	
2	3	4	3	1	3	2	3	2	4	3	2	1	3	3	1	4	3	3	3	3	3	1	1	2	3	3	1	2	3	152	
1	3	4	3	2	3	2	3	4	4	3	3	1	3	4	2	4	3	2	3	4	2	4	2	3	4	4	2	3	4	180	
1	2	1	2	1	3	2	2	1	1	2	1	2	3	3	2	1	2	1	3	3	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	103
1	1	3	2	1	2	2	1	2	3	3	2	1	4	3	2	3	2	2	3	4	2	2	3	3	3	3	1	1	3	137	
0.52941	0.50735	0.99265	0.25735	0.26471	0.5	0.52941	0.38971	0.72059	0.68382	0.63971	0.47059	0.38235	0.52941	0.30882	0.16441	0.75	0.24265	0.5	0.18382	0.22059	0.30882	1.11765	0.36029	0.16441	0.75	1.19118	0.86029	0.63971	0.80882	36.441176	

ANEXO N°5: INVENTARIO DEL ESTRÉS ACADÉMICO SISCO SV DE 21 ÍTEMS



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA



INVENTARIO DEL ESTRÉS ACADÉMICO SISCO SV-21 (Segunda versión de 21 ítems - Autor: A. Barraza)

A continuación, se planteará algunas preguntas que esperamos sean respondidas con detenimiento y sinceridad:

- Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?
 - a) Si
 - b) No

- Señala tu nivel de preocupación o nerviosismo a través de la siguiente escala, donde (1) es poco y (5) mucho:

1	2	3	4	5

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay SEIS posibles respuestas:

- **N:**Nunca
- **CN:**Casi nunca
- **RV:**Rara vez
- **AV:**Algunas veces
- **CS:**Casi siempre
- **S:**Siempre

A. ESTRESORES

En el siguiente cuadro responde, señalando con una X, ¿con que frecuencia cada uno de esos aspectos te estresa? tomando en consideración la escala de valores ya señalada :

ESTRESORES	N	CN	RV	AV	CS	S
La sobrecarga de tareas y trabajos académicos que tengo que realizar todos los días						
La personalidad de los/as profesores/as que me imparten clases						
La forma de evaluación de mis profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en Internet, etc.)						
El nivel de exigencia de mis profesores/as						
El tipo de trabajo que me piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)						



Tener poco tiempo para hacer el trabajo que me encargan los/as profesores/as						
La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as						

B. SINTOMAS (reacciones)

En el siguiente cuadro responde, señalando con una X, ¿con que frecuencia se te presentan cada una de estas reacciones cuando estás estresado? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

Síntomas	N	CN	RV	AV	CS	S
Fatiga crónica (cansancio permanente)						
Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)						
Ansiedad, angustia o desesperación						
Problemas de concentración						
Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad						
Conflictos o tendencia a polemizar o discutir						
Desgano para realizar las labores académicas						

C. ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO

En el siguiente cuadro responde, señalando con una X, ¿con que frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

ESTRATEGIAS	N	CN	RV	AV	CS	S
Concentrarse en resolver la situación que me preocupa						
Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa						
Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa						
Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa						
Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucione						



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA**



Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas						
Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa						

ANEXO N°7: APLICACIÓN DE ALFA DE CRONBACH DEL INSTRUMENTO SISCO DE 21 ÍTEMS

Encuestados	PREGUNTAS O ÍTEMS																				Total Filas	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20		P21
1	3	1	2	3	3	4	3	3	4	3	4	2	1	1	3	4	4	3	4	4	4	63
2	4	2	3	4	2	2	3	4	4	5	4	2	2	3	3	3	4	3	4	3	3	67
3	3	2	2	2	2	4	5	2	3	0	4	4	2	5	4	3	5	3	4	4	4	67
4	2	2	2	1	2	2	2	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	29
5	3	1	3	3	3	2	2	3	1	1	2	0	0	0	5	5	5	5	5	5	5	59
6	2	0	1	1	1	2	2	1	2	2	2	0	2	1	2	2	2	2	1	1	2	31
7	3	3	3	2	2	3	3	2	1	2	2	0	0	1	2	3	2	2	3	3	3	42
8	4	2	3	4	3	3	3	0	3	3	2	0	0	2	3	2	3	4	4	3	4	55
9	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	0	0	2	4	4	4	5	4	4	4	66
10	3	1	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	4	4	3	4	54
11	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	2	3	73
12	2	2	0	0	2	2	2	3	3	3	3	0	0	0	0	2	2	2	0	0	0	28
13	2	1	3	1	1	3	2	3	3	4	3	0	0	1	4	4	4	3	2	1	3	48
14	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	2	2	2	14
15	3	1	3	3	2	3	3	1	2	0	2	1	0	3	4	3	3	4	4	3	4	52
16	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	13
17	3	2	4	2	4	4	2	1	4	3	4	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	62
																						361.132363
Varianza x ítem	0.84558824	1.11765	1.69118	1.36029	0.94118	1.25735	1.38971	1.68382	2.09559	2.86029	1.76471	1.875	1.68382	1.61765	2.11765	1.65441	1.61029	1.56618	1.90441	2.01471	1.93382	34.985294
K	21	nº de preguntas o ítems																				
k-1	20	nº de preguntas o ítems - 1																				
$\sum \sigma_i^2$	34.99	suma de varianza x ítem																				
σ_x^2	361.132	varianza del puntaje total																				
ALFA CROMBACH	0.95																					

ANEXO N°8: PRUEBA BINOMIAL - JUECES EXPERTOS INVENTARIO ICE BARON 60 ÍTEMS Y SISCO SV-21

JUEZ1	JUEZ2	JUEZ3	JUEZ4	JUEZ5	JUEZ6	SUMA	PROBABILIDAD
1	1	1	1	1	1	6	0
1	1	1	1	1	1	6	0
1	1	1	1	1	1	6	0
1	1	1	1	1	1	6	0
1	1	1	1	1	1	6	0
1	1	1	1	1	1	6	0
1	1	1	1	1	1	6	0
1	1	1	1	1	1	6	0
1	1	1	1	1	1	6	0
1	1	1	1	1	1	6	0
1	1	1	1	1	1	6	0
1	1	1	1	1	1	6	0

Estadísticos

PROBABILIDAD

N	Válido	11
	Perdidos	0
Media		,02
Suma		0

JUEZ1	JUEZ2	JUEZ3	JUEZ4	JUEZ5	JUEZ6	SUMA	PROBABILIDAD
1	1	1	1	1	1	6	0
1	1	1	1	1	1	6	0
1	1	1	1	1	1	6	0
1	1	1	1	1	1	6	0
1	1	1	1	1	1	6	0
1	1	1	1	1	1	6	0
1	1	1	1	1	1	6	0
1	1	1	1	1	1	6	0
1	1	1	1	1	1	6	0
1	1	1	1	1	1	6	0
1	1	1	1	1	1	6	0

Estadísticos

PROBABILIDAD

N	Válido	11
	Perdidos	0
Media		,02
Suma		0

ANEXO N°9: CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado Estudiante:

Nos dirigimos a ustedes para hacer de su conocimiento que estamos realizando una investigación al cual se le invita a participar. Contamos con el permiso de la dirección del IESTP "San Pedro del Valle de Mala" y estará ejecutado por las Bachilleres de la Escuela profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao: Huamaní Gonzales Yasmín Ignacia, Quiroz Antonio Rosa Elisa y Solis Avalos Milagros Guadalupe. Nuestra intención es tan solo que usted reciba la información clara para que ustedes puedan decidir su participación en el presente estudio. Le solicitamos que lea detenidamente esta hoja informativa con atención y nosotras le aclararemos las dudas que le puedan surgir.

Propósito:

Esta investigación pretende determinar si existe relación entre la inteligencia emocional y el estrés académico en los estudiantes de Enfermería.

Participación voluntaria:

La participación en el presente estudio de investigación es de manera VOLUNTARIA.

Beneficio del estudio:

La participación de usted contribuirá con el mejoramiento de las actividades académicas.

Confidencialidad:

Toda la información obtenida en el estudio es confidencial y se respetara la privacidad de la información recolectada.

Requisitos de participación:

Los estudiantes de Enfermería Técnica de la IESTP "San Pedro del Valle de Mala". Al aceptar participar deberá firmar este documento llamado "consentimiento informado".

Firma del estudiante

ANEXO N°10: BASE DE DATOS GENERAL

	DATOS GENERALES								
	GENER	EDAD	CICLO	PRACTI	LUGARP	CONDES	PREOC	NIVPRE	TRAPSIK
EST1	2	2	1	1	2	3	1	3	2
EST2	2	2	1	1	2	2	1	4	2
EST3	1	3	1	1	2	3	1	2	2
EST4	1	2	1	1	2	2	1	2	2
EST5	1	2	1	1	2	2	1	3	2
EST6	1	2	1	1	2	2	1	3	2
EST7	1	3	1	1	2	3	1	2	2
EST8	1	2	1	1	2	2	1	3	2
EST9	1	2	1	1	2	3	1	3	2
EST10	2	2	1	1	2	2	1	3	2
EST11	1	2	1	1	2	2	1	3	2
EST12	1	2	1	1	2	2	1	3	2
EST13	1	2	1	1	2	2	1	4	2
EST14	1	2	1	1	2	2	1	4	2
EST15	1	2	1	1	2	2	1	3	2
EST16	1	2	1	1	2	2	1	5	2
EST17	2	2	1	1	2	2	1	2	2
EST18	1	2	1	1	2	2	1	4	2
EST19	1	2	1	1	2	2	1	3	2
EST20	1	2	1	1	2	3	1	3	2
EST21	1	2	1	1	2	2	1	4	2
EST22	1	2	1	1	2	3	1	3	2
EST23	1	2	1	1	2	3	1	3	2
EST24	1	3	1	2	3	1	1	2	2
EST25	1	2	1	1	2	3	1	4	2
EST26	1	2	1	1	2	3	1	4	2
EST27	1	2	1	1	2	2	1	3	2
EST28	1	2	1	1	2	2	1	3	2
EST29	1	2	1	1	2	2	1	3	2
EST30	2	2	1	1	2	3	1	3	2
EST31	1	2	1	1	2	2	1	4	2
EST32	1	2	1	1	2	2	2	1	2
EST33	2	2	1	2	3	1	1	3	2
EST34	1	2	1	1	2	2	1	4	2
EST35	1	3	1	1	2	3	1	3	2
EST36	2	3	1	1	2	3	1	3	2
EST37	2	3	1	1	2	3	1	3	2
EST38	1	2	1	1	2	2	1	3	2
EST39	1	3	1	1	2	2	1	3	2
EST40	1	2	2	1	2	2	1	3	2
EST41	1	3	2	1	2	3	1	3	2
EST42	1	2	2	1	2	3	1	2	2
EST43	1	2	2	1	2	2	1	4	2
EST44	1	3	2	1	2	3	1	2	2
EST45	1	2	2	1	2	2	1	3	2
EST46	1	3	2	1	2	2	1	4	2
EST47	1	2	2	1	2	2	1	5	2
EST48	1	2	2	1	2	3	1	3	2
EST49	1	3	2	1	2	3	1	2	2

EST50	1	2	2	1	2	2	1	4	2
EST51	1	3	2	1	2	2	1	3	2
EST52	1	3	2	1	2	3	1	3	2
EST53	1	2	2	1	2	3	1	4	2
EST54	1	2	2	1	2	3	1	3	2
EST55	1	2	2	1	2	2	1	4	2
EST56	1	2	2	1	2	2	1	5	2
EST57	1	2	2	1	2	2	1	3	2
EST58	2	2	2	1	2	2	1	3	2
EST59	2	2	2	1	2	2	1	3	2
EST60	1	2	2	1	2	2	1	4	2
EST61	1	2	2	1	2	2	1	3	2
EST62	2	2	2	1	2	2	1	5	1
EST63	1	3	2	1	2	2	1	4	2
EST64	1	2	2	1	2	2	1	3	2
EST65	1	3	2	1	2	2	1	3	2
EST66	1	2	2	1	2	2	1	3	2
EST67	1	2	2	1	2	2	1	4	2
EST68	1	3	2	1	2	2	1	5	2
EST69	1	2	2	1	2	2	1	3	2
EST70	1	2	2	1	2	2	1	5	2
EST71	1	2	2	1	2	2	1	4	2
EST72	1	2	2	1	2	2	1	5	2
EST73	1	3	2	1	2	2	1	5	2
EST74	1	2	2	1	2	2	1	3	2
EST75	1	2	3	1	2	3	1	3	2
EST76	1	3	3	1	2	3	1	2	2
EST77	1	2	3	1	2	3	1	2	2
EST78	2	3	3	1	2	2	1	2	2
EST79	1	3	3	1	2	2	1	2	2
EST80	1	3	3	1	2	2	1	3	2
EST81	1	2	3	1	2	2	1	3	2
EST82	1	2	3	1	2	2	1	3	2
EST83	1	2	3	1	2	2	1	2	2
EST84	1	2	3	1	2	2	1	3	2
EST85	1	3	3	1	2	4	1	3	2
EST86	1	3	3	1	2	2	1	1	2
EST87	1	2	3	1	2	2	1	4	2
EST88	1	2	3	1	2	2	1	3	2
EST89	1	3	3	1	2	3	1	3	2
EST90	1	2	3	1	2	3	1	3	2
EST91	1	3	3	1	2	3	1	4	2
EST92	1	2	3	1	2	3	1	3	2
EST93	2	3	3	1	2	3	1	1	2
EST94	1	3	3	1	2	3	1	3	2
EST95	1	2	3	1	2	2	1	4	2
EST96	1	3	3	1	2	2	1	1	2
EST97	1	2	3	1	2	4	1	3	2
EST98	1	2	3	1	2	2	1	3	2

ANEXO N°11: BASE DE DATOS DE LA DIMENSIÓN INTRAPERSONAL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

DIM1: INTRAPERSONAL							
1	2	3	4	5	6	SUBTOTAL	COD
Items7	Items17	Items28	Items31	Items43	Items53		
3	3	3	3	2	2	16	2
2	2	2	2	2	2	12	1
2	3	1	2	3	2	13	2
2	3	1	4	2	3	15	2
2	1	3	1	1	3	11	1
3	3	2	4	2	2	16	2
4	4	1	4	1	1	15	2
2	1	4	2	2	3	14	2
1	1	2	1	1	2	8	1
1	1	3	1	1	4	11	1
2	2	1	2	1	1	9	1
1	2	3	2	2	3	13	2
3	2	3	2	2	3	15	2
2	2	1	2	1	1	9	1
3	2	1	2	1	2	11	1
1	2	1	2	2	2	10	1
3	3	2	3	2	3	16	2
1	2	2	1	2	1	9	1
1	1	1	1	1	4	9	1
1	2	2	2	2	1	10	1
2	1	4	1	1	4	13	2
2	2	1	2	2	1	10	1
2	2	2	2	2	2	12	1
1	1	4	1	1	4	12	1
2	2	2	2	2	2	12	1
2	4	1	4	1	1	13	2
1	2	2	1	2	4	12	1
1	1	4	2	1	4	13	2
2	2	2	2	2	2	12	1
3	3	2	3	2	2	15	2
2	2	1	2	2	2	11	1
2	3	3	3	3	2	16	2
3	4	1	3	4	1	16	2
2	2	3	3	2	2	14	2
2	2	3	2	2	3	14	2
2	4	2	3	2	2	15	2
3	2	3	3	2	3	16	2
2	2	3	1	2	3	13	2
2	1	1	1	2	1	8	1
1	1	1	3	3	1	10	1
1	1	1	3	1	1	8	1
1	2	3	2	1	2	11	1
1	2	3	2	1	2	11	1
2	3	2	3	2	1	13	2
3	2	3	2	1	2	13	2
3	2	2	2	2	2	13	2
1	1	4	1	1	4	12	1
1	1	2	2	2	2	10	1
1	1	1	1	1	3	8	1

2	1	1	1	2	1	8	1
2	3	2	3	2	1	13	2
2	2	3	2	2	2	13	2
3	1	1	2	3	3	13	2
3	2	2	2	2	2	13	2
1	1	2	1	2	1	8	1
1	2	1	2	1	1	8	1
2	2	2	3	2	1	12	1
4	3	2	3	3	2	17	2
2	2	2	3	2	3	14	2
3	3	3	3	3	3	18	2
2	2	2	2	2	3	13	2
1	3	3	3	3	3	16	2
2	2	1	1	1	3	10	1
2	2	2	1	2	3	12	1
1	4	2	2	3	4	16	2
2	3	1	3	2	3	14	2
1	1	3	1	1	4	11	1
3	3	1	4	2	3	16	2
2	3	1	2	2	2	12	1
1	1	3	1	1	3	10	1
1	1	1	1	1	2	7	1
2	4	3	3	3	1	16	2
2	2	2	1	1	1	9	1
1	1	1	2	1	1	7	1
3	2	2	2	2	2	13	2
3	3	3	3	3	2	17	2
3	2	1	3	3	1	13	2
2	3	2	3	3	2	15	2
2	1	3	3	1	3	13	2
1	1	4	2	4	4	16	2
1	1	4	1	1	4	12	1
2	2	3	2	3	3	15	2
2	2	2	3	3	3	15	2
3	2	1	2	3	3	14	2
1	1	1	1	1	1	6	1
2	2	3	2	2	3	14	2
1	1	2	2	2	2	10	1
3	1	1	2	2	3	12	1
2	2	3	2	2	3	14	2
2	2	2	2	2	3	13	2
2	1	4	2	1	1	11	1
1	1	3	2	1	4	12	1
3	3	3	3	3	3	18	2
2	2	2	2	2	2	12	1
3	2	2	2	2	2	13	2
3	4	3	3	3	3	19	3
2	2	4	2	1	4	15	2
3	3	3	3	3	2	17	2

ANEXO N°12: BASE DE DATOS DE LA DIMENSIÓN INTERPERSONAL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

DIM2: INTERPERSONAL													SUBTOTAL	CODI
7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			
Item2	Item5	Item10	Item14	Item20	Item24	Item36	Items41	Items45	Items51	Items55	Items 59			
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	2	
3	3	3	3	2	3	2	1	1	2	3	3	29	2	
3	4	2	3	3	2	4	3	3	3	3	1	34	2	
3	4	4	4	3	4	1	4	3	4	4	3	41	3	
2	3	2	3	1	3	2	2	3	3	3	3	30	2	
3	3	2	4	4	4	2	3	2	4	4	4	39	3	
3	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	43	3	
2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	32	2	
1	2	2	4	1	1	1	1	1	2	1	2	19	1	
3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	40	3	
4	3	3	4	4	3	2	2	3	3	2	2	35	2	
3	2	2	4	3	3	1	1	2	2	3	3	29	2	
3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	36	2	
3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	38	3	
3	4	2	4	4	4	3	2	3	4	3	4	40	3	
3	4	2	4	3	3	3	2	3	4	3	3	37	3	
4	3	4	4	2	3	3	2	2	3	3	3	36	2	
4	3	3	4	3	4	4	1	4	3	4	4	41	3	
4	3	3	3	2	4	3	1	4	3	4	4	38	3	
4	4	3	4	1	2	3	2	3	3	3	3	35	2	
3	4	2	4	3	3	4	1	4	3	2	1	34	2	
3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	36	2	
3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	42	3	
3	2	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	37	3	
2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	33	2	
4	2	3	3	1	2	2	4	2	2	3	1	29	2	
3	3	2	3	1	3	3	3	3	2	3	3	32	2	
4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	41	3	
3	2	2	3	2	3	2	3	2	4	4	1	31	2	
4	3	4	4	4	3	3	2	4	3	4	3	41	3	
3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	46	3	
3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	38	3	
4	3	3	3	4	3	3	4	1	4	4	4	40	3	
3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	45	3	
4	4	2	3	2	4	2	2	4	2	4	4	37	3	
4	4	3	4	4	3	3	3	2	4	3	3	40	3	
3	3	3	3	2	3	2	1	3	2	4	4	33	2	
2	3	2	4	4	4	4	2	3	3	3	3	37	3	
3	3	4	4	2	3	4	2	4	3	3	4	39	3	
3	3	3	4	3	2	3	4	4	4	3	3	39	3	
3	1	4	3	3	4	4	1	2	4	4	3	36	2	
3	3	2	4	3	1	1	2	2	4	2	2	29	2	
3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	38	3	
3	3	2	4	3	4	2	2	3	4	4	3	37	3	
2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	30	2	
4	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	4	36	2	
3	4	3	4	2	4	3	1	3	3	3	3	36	2	
3	4	2	3	2	4	3	3	4	3	3	4	38	3	
3	2	2	1	2	1	1	3	1	3	4	3	26	2	

3	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	3	42	3
4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	38	3
4	3	2	3	3	2	4	4	3	4	3	3	38	3
2	4	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	35	2
4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	36	2
2	2	2	4	2	1	2	2	2	3	3	3	28	2
3	4	3	3	1	3	2	1	3	1	3	3	30	2
3	3	2	4	3	4	4	4	2	4	3	4	40	3
2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	30	2
3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	32	2
4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	40	3
3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	32	2
3	4	3	4	2	4	3	4	4	3	3	3	40	3
4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	36	2
4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	39	3
4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	45	3
4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	46	3
3	4	3	3	3	3	2	1	3	4	3	3	35	2
2	3	2	3	4	4	2	2	4	4	4	4	38	3
3	3	3	3	3	1	4	1	4	4	4	4	37	3
3	4	1	3	1	4	4	1	3	1	3	2	30	2
4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	40	3
4	1	3	4	1	3	3	3	3	2	2	2	31	2
4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	42	3
3	3	2	4	3	4	4	3	2	4	3	2	37	3
3	3	2	4	4	3	3	4	3	3	3	2	37	3
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	45	3
2	1	2	4	3	4	1	4	4	3	1	4	33	2
4	3	2	3	4	4	2	3	2	3	3	3	36	2
3	3	3	4	1	4	1	1	3	3	3	3	32	2
3	2	2	3	3	2	1	3	3	3	4	3	32	2
3	3	2	3	4	2	3	3	3	4	3	3	36	2
3	4	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	38	3
3	2	2	4	4	4	3	4	3	4	3	3	39	3
2	3	2	3	4	3	3	2	4	4	2	2	34	2
2	3	2	3	3	3	3	2	4	4	4	3	36	2
3	2	3	4	2	3	2	4	3	4	4	3	37	3
3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	2	2	33	2
3	2	3	4	4	2	2	2	3	3	3	4	35	2
4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	39	3
4	3	2	4	1	4	4	4	4	4	3	2	39	3
4	4	4	4	3	3	4	2	4	3	4	4	43	3
4	3	2	3	3	4	4	3	4	4	3	3	40	3
3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	45	3
3	3	3	3	2	4	4	3	4	4	3	3	39	3
3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	36	2
2	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	33	2
2	1	2	4	3	4	2	2	4	4	4	4	36	2
4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	40	3

**ANEXO N°13: BASE DE DATOS DE LA DIMENSIÓN COMPONENTE
ADAPTABILIDAD DE INTELIGENCIA EMOCIONAL**

DIM3: ADAPTABILIDAD											
19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	SUBTOTAL	CODI
Item12	Item16	Item22	Item25	Item30	Item34	Item38	Item44	Item48	Item57		
3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	31	3
3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	22	2
1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	16	1
2	3	3	3	2	4	3	3	1	4	28	2
1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	16	1
3	3	3	3	2	2	2	3	2	1	24	2
4	1	3	4	3	2	4	4	4	4	33	3
3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	25	2
3	3	2	3	1	3	2	2	1	2	22	2
2	3	4	2	3	3	3	4	3	3	30	2
2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	26	2
4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	32	3
2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	27	2
3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	21	2
4	3	2	3	2	2	2	1	2	4	25	2
3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	26	2
3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	32	3
3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	26	2
3	2	2	1	2	2	3	2	2	4	23	2
2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	25	2
2	3	2	4	2	2	2	4	2	4	27	2
3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	32	3
4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	32	3
4	2	3	4	4	3	3	4	3	4	34	3
2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	25	2
4	1	3	1	3	3	2	3	2	1	23	2
3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	18	1
3	3	3	3	3	2	3	3	1	2	26	2
3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	27	2
2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	34	3
3	3	2	4	2	2	3	3	4	4	30	2
4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	33	3
2	3	2	3	2	2	3	2	3	4	26	2
3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	35	3
4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	37	3
4	3	2	4	2	2	3	3	3	3	29	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	2
3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	22	2
3	3	2	4	2	2	3	3	3	2	27	2
3	3	3	4	3	2	3	3	2	1	27	2
3	4	3	3	4	3	3	3	4	1	31	3
3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	25	2
2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	23	2
4	1	3	3	4	4	3	2	2	2	28	2
4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	29	2
3	2	3	3	3	3	3	1	3	2	26	2
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	31	3
3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	28	2
3	2	3	3	2	1	2	3	1	3	23	2

2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	17	1
4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	29	2
2	2	2	4	2	2	3	3	3	2	25	2
3	2	2	2	3	3	2	4	2	2	25	2
3	3	2	3	2	1	2	2	2	3	23	2
2	2	2	2	2	3	2	3	1	2	21	2
4	3	2	3	3	3	1	3	3	4	29	2
2	3	2	4	3	3	2	3	3	3	28	2
2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	24	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	2
3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	29	2
2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	28	2
2	3	2	4	3	2	3	3	3	3	28	2
4	2	3	1	2	2	3	3	2	3	25	2
3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	31	3
3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	33	3
4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	36	3
2	3	2	2	2	1	1	2	1	2	18	1
3	1	2	4	3	3	3	3	3	4	29	2
3	2	3	3	2	3	4	4	3	4	31	3
1	1	4	2	2	3	1	3	2	1	20	1
3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	27	2
4	1	4	4	3	3	3	4	3	3	32	3
4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	34	3
3	3	2	4	2	2	2	2	2	3	25	2
2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	31	3
3	2	3	4	3	3	4	4	3	4	33	3
3	2	4	4	4	4	2	4	2	4	33	3
1	3	4	4	3	2	3	3	3	4	30	2
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31	3
2	2	3	2	1	1	2	3	1	2	19	1
4	3	2	2	2	2	1	2	2	3	23	2
3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	26	2
3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	32	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	1
3	1	2	3	2	1	3	3	2	3	23	2
3	2	3	4	3	3	4	2	3	4	31	3
3	1	2	3	1	2	3	3	2	2	22	2
1	1	3	2	2	2	4	4	3	4	26	2
3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	32	3
3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	31	3
3	2	2	4	2	2	3	3	2	3	26	2
4	3	2	4	3	2	3	2	3	4	30	2
4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	35	3
4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	29	2
2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	22	2
4	1	3	4	3	3	3	3	3	4	31	3
3	3	2	3	1	2	2	2	2	2	22	2
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	29	2

**ANEXO N°14: BASE DE DATOS DE LA DIMENSIÓN COMPONENTE
MANEJO DEL ESTRÉS DE INTELIGENCIA EMOCIONAL**

DIM4: MANEJO DEL ESTRÉS													SUBTOTAL	COD
29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40			
Item3	Item6	Item11	Item15	Item21	Item26	Item35	Item39	Item46	Item49	Item54	Item58			
3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	27	2	
4	2	3	1	1	3	1	2	1	1	1	2	22	3	
1	3	2	1	1	2	1	1	4	1	3	2	22	3	
4	1	3	2	1	1	2	3	2	3	2	1	25	2	
1	2	2	4	1	2	3	1	2	2	2	2	24	3	
2	1	4	1	1	1	1	3	1	3	3	3	24	3	
4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	3	
2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	31	2	
2	2	3	3	1	2	1	2	1	2	3	2	24	3	
3	1	3	2	1	1	1	4	4	1	2	1	24	3	
3	1	4	1	1	1	1	1	2	1	1	1	18	3	
2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1	23	3	
3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	27	2	
3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	30	2	
2	2	3	2	1	1	2	2	2	4	2	1	24	3	
2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	33	2	
4	1	4	1	1	2	2	3	2	2	1	1	24	3	
3	1	3	2	1	1	2	3	2	1	2	2	23	3	
3	2	3	2	2	2	1	2	4	1	2	3	27	2	
3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	26	2	
3	2	3	2	1	3	2	3	2	1	2	2	26	2	
3	3	3	3	1	2	2	2	2	1	2	2	26	2	
3	2	3	2	2	2	2	3	1	3	2	2	27	2	
2	2	3	3	3	4	4	1	2	1	3	2	30	2	
3	2	3	2	1	1	1	3	2	2	2	1	23	3	
1	1	1	2	1	4	1	1	4	1	1	1	19	3	
2	2	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	18	3	
2	3	2	2	1	1	2	2	3	1	1	3	23	3	
2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	4	29	2	
3	2	4	2	2	1	1	2	2	1	2	1	23	3	
3	2	4	2	1	2	1	4	1	2	2	1	25	2	
3	3	3	4	1	1	1	1	1	3	1	2	24	3	
3	2	3	2	3	1	1	2	1	1	2	3	24	3	
3	2	4	1	1	2	2	3	2	4	4	2	30	2	
3	2	4	3	2	3	3	2	4	4	3	2	35	2	
3	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	3	
2	2	3	2	2	2	2	3	2	4	3	4	31	2	
3	2	3	1	1	2	2	3	2	2	1	2	24	3	
2	3	4	2	1	2	2	3	2	2	2	1	26	2	
3	3	3	4	1	3	3	3	2	3	2	2	32	2	
4	3	4	1	2	2	2	2	2	3	2	2	29	2	
3	3	3	1	2	3	3	1	1	1	3	2	26	2	
3	2	3	2	1	2	2	3	1	2	2	2	25	2	
4	3	3	3	4	2	3	2	1	3	2	3	33	2	
3	2	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	26	2	
3	2	4	2	1	2	2	2	3	1	3	1	26	2	
3	2	3	1	1	1	1	3	1	1	1	2	20	3	
3	2	3	2	1	1	2	1	1	1	4	1	22	3	
2	2	3	2	1	2	2	3	3	3	1	1	25	2	

2	1	3	1	1	1	1	1	3	1	3	1	2	20	3
3	2	3	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	20	3
3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	24	3
1	4	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	35	2
4	2	3	2	1	1	1	2	2	3	2	2	2	25	2
3	3	4	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	26	2
4	3	4	1	1	1	2	4	2	2	2	2	4	30	2
3	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	2
3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	31	2
2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	29	2
2	2	2	4	3	2	2	2	2	3	3	3	4	31	2
2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	30	2
2	2	3	2	3	3	2	2	4	3	2	4	4	32	2
1	1	2	2	1	3	2	1	3	2	3	3	3	24	3
2	3	3	3	1	3	3	4	2	2	3	4	4	33	2
3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	33	2
3	2	4	3	1	3	4	2	1	3	1	2	2	29	2
3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	25	2
3	2	2	3	2	4	3	2	4	1	3	3	3	32	2
3	3	2	1	4	2	1	1	1	4	1	1	1	24	3
1	4	2	4	4	4	3	2	3	1	3	2	2	33	2
4	4	3	1	2	2	2	2	2	1	3	2	2	28	2
4	1	3	4	1	1	3	3	3	4	3	2	2	32	2
2	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	2	33	2
4	2	4	3	1	4	4	1	2	2	2	2	2	31	2
2	2	4	1	1	1	1	3	1	2	1	2	2	21	3
4	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	21	3
3	1	4	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	19	3
3	2	3	2	1	2	1	3	1	3	1	2	2	24	3
3	2	4	3	3	2	2	2	4	1	3	1	1	30	2
3	3	3	3	1	4	3	3	2	3	3	1	1	32	2
2	3	1	4	1	4	4	3	4	2	2	4	4	34	2
2	3	3	3	1	3	3	1	4	2	4	4	4	33	2
3	3	3	3	3	4	4	2	2	1	3	4	4	35	2
2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	28	2
2	2	2	2	1	3	2	2	4	3	2	4	4	29	2
3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	30	2
4	1	3	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	20	3
4	2	4	1	1	2	2	3	4	3	3	4	4	33	2
4	1	3	1	1	2	1	4	1	1	1	1	1	21	3
2	3	3	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	23	3
2	3	2	3	1	3	2	2	3	3	2	1	1	27	2
3	2	3	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	23	3
4	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	21	3
2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	23	3
3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	29	2
3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	27	2
3	1	2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	18	3
3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	26	2

ANEXO N°15: BASE DE DATOS DE LA DIMENSIÓN COMPONENTE ESTADO DE ANIMO GENERAL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

DIM5: ESTADO DE ANIMO GENERAL															SUBTOTAL	COD
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	Item1		
3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	42	2
2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	31	2
2	2	3	3	4	4	3	1	1	2	1	3	3	3	3	35	2
1	2	3	1	1	4	2	1	2	4	4	3	2	2	2	32	2
4	3	1	2	3	3	3	2	3	2	2	3	1	2	2	34	2
3	4	4	3	4	4	2	4	1	4	4	4	4	4	4	49	3
3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	52	3
3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	36	2
3	2	1	3	2	2	2	3	3	2	2	3	1	2	2	31	2
4	4	4	4	3	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	51	3
4	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	2	3	3	3	43	3
3	2	3	3	3	4	4	4	2	3	4	4	3	3	3	45	3
2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	36	2
3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	33	2
3	3	4	2	4	2	4	4	2	3	4	4	3	3	3	45	3
4	4	3	2	4	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	41	2
3	4	4	4	3	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	49	3
3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	39	2
4	2	2	3	3	1	2	4	1	3	2	1	1	1	1	30	2
3	3	4	2	3	2	3	3	2	4	4	3	4	4	4	44	3
2	2	1	2	3	2	2	1	4	1	2	2	1	1	1	26	1
3	4	4	3	3	4	4	3	1	4	4	3	4	4	4	48	3
3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	42	2
2	4	3	3	3	1	3	2	1	3	3	2	2	2	2	34	2
2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	32	2
2	2	2	1	1	4	1	2	4	2	1	2	1	1	1	26	1
3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	40	2
2	3	2	4	3	4	3	3	2	2	2	3	2	2	2	37	2
3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	1	2	2	32	2
4	3	4	4	3	3	3	4	1	4	4	4	4	4	4	49	3
4	3	3	3	3	4	4	3	2	4	4	4	2	4	4	47	3
2	3	3	4	3	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	41	2
4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	52	3
3	4	3	3	4	3	4	4	1	4	3	4	4	4	4	48	3
3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	46	3
1	2	4	3	3	4	3	3	1	3	4	3	4	4	4	42	2
2	1	2	2	3	1	2	1	4	1	1	2	2	1	1	25	1
3	3	2	2	3	4	3	2	3	2	2	3	2	2	2	36	2
1	4	2	3	2	4	3	2	3	4	4	4	3	3	3	42	2
3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	47	3
2	3	3	3	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	40	2
1	3	2	2	4	2	3	1	3	3	4	3	3	2	2	36	2
2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	39	2
2	3	2	2	3	2	4	3	1	3	4	1	1	2	2	33	2
2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	39	2
3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	37	2
3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	1	1	35	2
1	2	4	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	34	2
4	4	3	3	3	4	2	4	4	3	4	4	1	2	2	45	3

2	1	2	2	4	1	4	1	3	4	4	2	1	1	32	2
3	3	4	3	3	3	3	3	1	4	4	3	3	3	43	3
2	4	3	3	4	3	4	3	1	4	4	4	4	4	47	3
3	2	2	1	3	2	2	2	3	3	2	3	1	1	30	2
3	4	4	2	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	45	3
2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	38	2
2	4	4	4	4	1	2	4	4	4	4	2	4	4	47	3
4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	2	48	3
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	40	2
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	41	2
4	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	2	2	43	3
3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	37	2
4	2	3	3	1	3	3	2	3	4	3	4	3	3	41	2
3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	44	3
3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	32	2
4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	53	3
4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	52	3
4	3	1	2	4	4	2	2	3	1	1	3	1	1	32	2
2	3	2	3	4	2	4	4	1	2	1	3	1	1	33	2
2	2	3	2	3	2	2	4	1	3	1	3	4	4	36	2
2	2	1	1	1	1	4	1	4	1	1	2	2	1	24	1
1	1	2	2	1	2	3	2	2	1	2	3	2	1	25	1
4	1	3	3	4	2	3	3	3	4	3	4	4	3	44	3
4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	47	3
4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	2	4	50	3
3	3	3	4	4	4	4	3	1	3	4	3	3	3	45	3
3	3	3	3	3	4	3	3	1	3	4	4	2	3	42	2
3	4	3	3	2	4	4	4	1	4	2	3	2	1	40	2
3	3	3	3	4	3	3	4	1	4	4	4	4	3	46	3
2	3	4	3	3	3	3	4	2	3	1	3	4	3	41	2
2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	30	2
3	2	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	42	2
4	4	3	3	2	4	3	4	2	4	4	3	3	3	46	3
4	4	4	3	4	3	4	4	1	4	4	4	3	4	50	3
4	2	2	2	4	3	2	2	4	1	1	2	1	1	31	2
2	2	2	3	3	1	3	1	2	3	3	3	3	2	33	2
3	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	3	3	49	3
2	4	4	2	2	2	3	4	1	4	3	4	3	3	41	2
2	2	2	3	4	4	4	3	1	1	3	4	2	2	37	2
3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	2	2	41	2
3	3	3	2	2	4	2	1	2	3	4	4	4	4	41	2
1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	37	2
3	3	3	3	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	48	3
4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	52	3
3	3	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	50	3
4	4	3	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	4	44	3
3	4	4	3	4	3	4	3	1	4	4	3	3	4	47	3
4	3	4	3	4	4	3	3	2	4	3	4	3	3	47	3
3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	45	3

**ANEXO N°16: BASE DE DATOS DE LA DIMENSIÓN COMPONENTE
IMPRESIÓN POSITIVA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL**

IMPRESIÓN POSITIVA							
55	56	57	58	59	60	SUBTOTAL	COD
Item8	Item18	Item27	Item33	Item42	Item52		
3	3	3	4	3	3	19	3
2	2	1	3	1	3	12	1
4	3	2	3	1	1	14	2
3	2	2	3	1	1	12	1
1	2	4	2	1	1	11	1
2	3	2	3	2	2	14	2
4	4	1	4	1	1	15	2
2	2	1	3	3	2	13	2
3	3	2	3	1	2	14	2
4	4	3	4	3	2	20	3
1	3	2	4	2	2	14	2
3	2	2	3	2	2	14	2
3	3	3	4	3	2	18	2
3	3	2	3	2	2	15	2
3	4	1	4	3	2	17	2
2	2	2	4	3	3	16	2
3	3	4	3	4	4	21	3
3	4	2	3	1	3	16	2
2	2	2	3	3	2	14	2
2	2	2	4	2	2	14	2
4	2	1	3	2	1	13	2
3	3	1	4	4	2	17	2
3	3	2	4	3	3	18	2
2	2	1	1	2	2	10	1
2	3	1	2	2	2	12	1
1	2	1	4	1	1	10	1
1	1	2	3	1	1	9	1
3	2	2	3	1	1	12	1
2	3	4	3	2	1	15	2
3	3	2	4	3	2	17	2
4	3	3	3	2	2	17	2
3	4	2	4	3	2	18	2
4	3	1	1	4	3	16	2
3	2	2	4	3	3	17	2
2	3	2	3	3	3	16	2
2	3	2	3	2	1	13	2
2	3	2	2	1	1	11	1
2	2	2	3	1	2	12	1
2	4	2	4	3	2	17	2
2	4	1	3	3	2	15	2
3	1	2	3	3	2	14	2
1	2	2	3	2	3	13	2
3	2	2	3	2	2	14	2
2	4	1	2	3	4	16	2
3	3	2	3	3	3	17	2
3	3	2	3	3	3	17	2
3	4	3	3	2	3	18	2
3	3	2	4	2	2	16	2
3	4	2	4	1	2	16	2

4	1	2	1	3	1	12	1
2	2	2	4	3	2	15	2
2	1	2	3	2	2	12	1
1	2	1	3	1	1	9	1
2	3	3	2	2	2	14	2
3	2	2	3	2	3	15	2
2	3	2	3	4	1	15	2
4	2	2	4	2	2	16	2
3	3	3	2	2	3	16	2
2	2	2	2	3	2	13	2
4	4	2	4	3	3	20	3
2	4	3	2	2	4	17	2
3	4	3	3	3	3	19	3
3	2	1	3	3	1	13	2
3	2	3	3	2	2	15	2
1	3	2	4	3	3	16	2
3	2	2	4	4	2	17	2
2	3	1	2	1	1	10	1
3	3	2	4	1	1	14	2
2	3	1	1	3	2	12	1
4	2	1	3	1	3	14	2
3	1	3	3	2	1	13	2
3	4	1	3	4	3	18	2
3	2	2	3	2	4	16	2
3	3	2	4	2	2	16	2
4	3	2	3	2	2	16	2
3	3	3	4	1	2	16	2
4	2	1	4	2	1	14	2
3	3	3	4	2	3	18	2
2	2	3	4	3	2	16	2
3	2	3	2	2	4	16	2
2	2	1	3	1	1	10	1
2	1	2	4	3	4	16	2
2	3	2	4	3	3	17	2
3	3	2	4	1	3	16	2
2	3	1	3	2	2	13	2
3	2	3	3	2	2	15	2
3	2	2	3	3	2	15	2
3	3	2	3	1	1	13	2
3	2	3	4	3	3	18	2
4	1	1	4	3	2	15	2
2	3	3	4	2	2	16	2
2	2	2	4	3	2	15	2
4	3	2	4	3	2	18	2
3	3	2	4	2	2	16	2
3	2	2	3	3	3	16	2
2	2	1	3	3	1	12	1
4	4	4	4	3	1	20	3
3	3	3	4	3	3	19	3

**ANEXO N°17: BASE DE DATOS DE LA DIMENSIÓN ESTRESORES DE
ESTRÉS ACADÉMICO**

DIM01: ESTRESORES								
1	2	3	4	5	6	7	SUBTOTAL	COD
Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7		
4	3	3	4	3	4	3	24	3
4	1	2	3	1	2	5	18	2
5	5	6	5	5	4	3	33	3
4	4	3	3	4	5	4	27	3
4	3	2	3	5	3	5	25	3
4	3	4	5	4	4	4	28	3
4	4	4	5	4	3	3	27	3
5	3	4	5	4	5	4	30	3
4	4	5	5	4	4	4	30	3
5	6	6	5	5	6	6	39	3
4	4	5	2	3	2	2	22	2
4	2	4	3	4	3	2	22	2
4	3	4	3	4	3	3	24	3
5	5	4	5	5	5	6	35	3
5	3	6	6	6	4	1	31	3
5	4	4	5	4	5	5	32	3
4	2	3	4	4	4	4	25	3
4	4	4	3	4	5	3	27	3
6	4	4	4	4	6	6	34	3
4	4	4	3	4	4	4	27	3
5	4	4	5	5	4	6	33	3
4	1	3	2	2	4	3	19	2
5	4	4	3	3	6	4	29	3
5	3	6	4	4	6	3	31	3
4	5	4	4	5	3	3	28	3
5	6	2	6	2	6	6	33	3
4	4	4	4	3	3	3	25	3
4	4	5	5	3	5	4	30	3
2	1	1	1	1	5	1	12	2
4	3	5	5	5	5	3	30	3
4	4	3	5	4	3	6	29	3
3	1	1	1	3	3	3	15	2
6	5	5	4	6	6	4	36	3
6	2	4	4	5	5	5	31	3
4	3	4	4	4	4	3	26	3
5	3	3	2	4	6	2	25	3
5	4	4	3	4	6	6	32	3
4	2	4	3	3	3	4	23	2
3	4	4	4	4	4	4	27	3
4	3	4	5	4	4	4	28	3
4	3	1	4	3	4	2	21	2
5	6	4	5	6	4	4	34	3
5	4	4	4	3	4	4	28	3
4	2	2	3	4	4	2	21	2
5	6	6	6	6	5	6	40	3
4	4	5	5	5	4	3	30	3
3	4	3	3	4	3	2	22	2
5	4	4	4	3	5	3	28	3
4	6	4	6	4	3	4	31	3

3	2	4	1	1	4	3	18	2
4	1	2	2	2	2	2	15	2
4	4	3	4	4	3	4	26	3
5	6	6	5	4	5	5	36	3
5	4	4	4	4	3	3	27	3
4	3	2	5	4	4	3	25	3
6	4	6	5	6	6	2	35	3
4	6	6	6	5	2	1	30	3
4	4	4	2	3	4	2	23	2
3	3	4	3	3	3	3	22	2
4	4	2	4	4	4	4	26	3
5	4	4	4	5	4	4	30	3
4	4	4	4	4	4	3	27	3
5	3	5	5	5	4	3	30	3
4	4	4	4	5	5	5	31	3
4	3	3	3	4	5	4	26	3
3	2	3	1	3	2	1	15	2
5	3	5	6	5	4	6	34	3
5	4	5	1	3	5	5	28	3
5	4	6	3	3	2	3	26	3
6	1	3	6	4	6	6	32	3
5	3	3	3	3	2	3	22	2
4	6	4	6	3	6	6	35	3
6	5	6	4	4	5	5	35	3
5	5	6	6	6	3	4	35	3
2	3	3	4	2	2	1	17	2
3	3	4	3	4	4	1	22	2
2	4	5	4	3	3	3	24	3
4	3	2	1	1	2	1	14	2
4	2	2	3	2	2	3	18	2
4	6	5	5	3	5	5	33	3
5	6	4	6	6	6	6	39	3
6	6	4	3	3	2	3	27	3
4	4	4	5	5	6	6	34	3
3	4	4	3	3	3	4	24	3
4	5	6	5	5	6	6	37	3
4	4	4	4	4	4	4	28	3
4	4	4	3	4	5	4	28	3
5	4	3	4	3	5	6	30	3
4	4	4	4	4	4	3	27	3
4	3	5	6	4	5	3	30	3
5	4	6	5	5	5	5	35	3
4	2	4	3	4	4	4	25	3
4	2	3	3	4	4	3	23	2
3	6	6	5	5	4	6	35	3
3	3	3	3	3	4	4	23	2
3	4	1	2	3	4	2	19	2
3	4	5	4	3	6	5	30	3
4	3	3	4	4	4	4	26	3

**ANEXO N°18: BASE DE DATOS DE LA DIMENSIÓN SINTOMAS DE
ESTRÉS ACADEMICO**

DIM02: SINTOMAS								
8	9	10	11	12	13	14	SUBTOTAL	COD
Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14		
1	2	1	3	1	3	4	15	2
5	2	3	4	1	1	3	19	2
5	5	4	4	4	4	4	30	3
5	5	6	4	2	3	2	27	3
4	4	5	6	2	2	5	28	3
2	4	4	5	4	4	2	25	3
3	1	1	1	1	1	1	9	1
4	4	4	4	4	4	5	29	3
3	4	4	5	3	1	2	22	2
5	2	2	5	5	6	6	31	3
4	4	4	2	1	1	1	17	2
2	2	2	3	2	2	3	16	2
4	4	4	4	3	2	4	25	3
5	5	5	6	3	3	4	31	3
1	3	2	4	1	1	2	14	2
5	4	6	5	4	4	5	33	3
3	2	1	4	3	2	2	17	2
4	4	5	4	3	2	4	26	3
4	6	6	4	2	2	4	28	3
4	5	4	5	2	2	4	26	3
5	4	6	5	3	2	4	29	3
4	3	4	4	2	1	2	20	2
5	4	4	5	4	3	4	29	3
4	2	5	3	5	6	4	29	3
2	2	2	2	2	2	3	15	2
6	6	6	6	6	6	6	42	3
4	4	4	4	3	3	4	26	3
4	3	3	3	2	2	3	20	2
5	6	6	4	6	3	6	36	3
1	5	4	5	2	3	4	24	3
6	4	5	6	4	2	4	31	3
1	3	1	1	1	1	3	11	1
6	4	6	4	1	2	5	28	3
5	5	5	3	1	1	5	25	3
4	2	3	2	2	3	2	18	2
2	1	2	4	1	2	1	13	2
6	6	6	6	5	5	6	40	3
5	4	4	4	2	2	4	25	3
2	2	3	3	2	2	3	17	2
4	4	4	3	3	3	4	25	3
4	3	3	2	2	2	4	20	2
4	2	3	4	2	3	4	22	2
4	5	4	4	2	3	3	25	3
4	4	3	2	2	2	2	19	2
4	4	4	6	6	5	4	33	3
5	5	6	5	2	2	4	29	3
4	5	4	3	2	2	3	23	2
3	4	5	4	3	1	2	22	2
1	4	4	3	1	1	1	15	2

4	3	3	4	2	1	4	21	2
2	1	1	3	1	1	2	11	1
3	2	3	3	2	1	3	17	2
4	5	4	4	6	4	5	32	3
3	3	2	2	1	1	1	13	2
4	4	4	3	2	3	4	24	3
1	2	3	1	2	1	2	12	2
1	4	1	4	1	1	1	13	2
4	3	3	4	2	5	2	23	2
4	3	2	5	4	4	4	26	3
5	4	4	5	4	4	4	30	3
5	4	3	4	2	2	5	25	3
1	3	4	2	3	3	1	17	2
6	6	5	1	3	1	3	25	3
4	4	5	4	3	3	4	27	3
2	3	1	3	1	1	2	13	2
4	1	4	3	1	1	1	15	2
5	5	4	5	4	3	5	31	3
5	3	5	1	3	3	4	24	3
5	3	3	2	6	1	4	24	3
6	6	6	6	6	6	6	42	3
5	4	3	3	2	1	3	21	2
6	6	5	6	2	2	6	33	3
6	6	6	6	3	3	5	35	3
3	4	3	2	3	1	1	17	2
1	1	2	3	1	1	2	11	1
1	1	4		1	1	1	9	1
3	3	3	3	1	2	2	17	2
2	3	1	3	3	2	1	15	2
3	4	3	4	2	2	4	22	2
5	4	4	4	4	3	4	28	3
6	4	5	6	4	3	4	32	3
6	6	6	6	4	5	6	39	3
3	3	4	3	2	2	3	20	2
4	5	4	5	3	3	4	28	3
5	4	5	5	4	5	3	31	3
5	2	4	4	2	2	4	23	2
2	2	2	4	2	2	3	17	2
5	3	2	5	1	1	5	22	2
3	4	3	3	2	2	2	19	2
6	4	5	4	2	1	5	27	3
5	5	5	5	5	5	5	35	3
4	2	4	4	2	2	3	21	2
2	3	2	1	2	1	1	12	2
6	4	5	3	1	1	3	23	2
4	3	4	4	2	2	3	22	2
2	3	3	2	2	2	2	16	2
6	4	2	3	1	1	6	23	2
3	4	3	3	1	2	3	19	2

ANEXO N°19: BASE DE DATOS DE LA DIMENSIÓN ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO DE ESTRÉS ACADÉMICO

DIM03: ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO								
15	16	17	18	19	20	21	SUBTOTAL	COD
Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20	Item21		
5	5	5	5	4	4	5	33	3
4	4	4	5	5	2	2	26	3
4	5	4	5	5	5	4	32	3
4	4	5	5	6	3	5	32	3
4	4	2	2	3	2	2	19	2
5	4	4	5	6	4	5	33	3
6	6	6	6	6	6	6	42	3
5	5	5	4	5	5	4	33	3
4	3	4	4	4	3	4	26	3
5	4	5	6	4	5	4	33	3
4	4	4	4	2	5	5	28	3
3	4	5	4	5	2	3	26	3
4	4	4	3	4	3	4	26	3
4	4	4	4	4	4	4	28	3
6	3	4	6	1	1	2	23	2
4	4	5	3	5	2	4	27	3
5	5	5	6	6	5	5	37	3
4	4	4	5	4	4	4	29	3
4	4	4	4	4	3	4	27	3
4	4	5	6	4	5	5	33	3
4	5	5	4	3	4	3	28	3
3	3	3	2	3	2	3	19	2
5	4	4	4	5	5	6	33	3
6	6	5	3	5	2	2	29	3
3	4	4	3	3	4	4	25	3
2	3	2	5	4	5	2	23	2
5	5	5	4	4	5	5	33	3
5	5	4	6	5	4	4	33	3
3	3	5	6	4	1	3	25	3
6	5	5	6	4	4	5	35	3
5	4	5	4	3	3	5	29	3
3	6	6	6	6	6	5	38	3
3	5	4	6	2	2	4	26	3
5	5	5	6	6	4	5	36	3
6	6	6	6	5	4	5	38	3
4	2	3	1	2	1	6	19	2
4	4	4	3	3	3	5	26	3
4	3	4	3	5	3	5	27	3
5	5	5	5	5	5	5	35	3
4	4	3	4	4	4	4	27	3
5	5	4	3	4	3	6	30	3
4	4	4	3	3	4	5	27	3
4	3	5	4	5	4	5	30	3
5	5	5	4	5	4	5	33	3
6	4	6	6	6	6	6	40	3
4	4	5	4	4	5	3	29	3
4	4	4	3	4	4	4	27	3
5	4	5	4	4	5	5	32	3
3	1	4	1	4	4	1	18	2

3	3	4	3	4	3	4	24	3
6	6	6	6	6	5	6	41	3
6	5	6	5	5	4	5	36	3
4	4	3	3	4	4	4	26	3
5	6	6	5	4	4	5	35	3
4	4	3	4	4	3	4	26	3
6	3	4	1	2	6	1	23	2
2	2	4	4	2	1	3	18	2
4	5	4	4	4	5	5	31	3
4	5	5	5	3	3	5	30	3
5	5	5	5	5	5	5	35	3
4	5	5	4	5	4	5	32	3
3	3	3	4	2	3	3	21	2
2	3	3	4	3	3	3	21	2
4	5	5	4	4	4	5	31	3
3	3	6	3	4	4	3	26	3
5	5	6	4	6	6	6	38	3
5	3	2	3	2	3	3	21	2
3	4	4	3	4	1	2	21	2
6	6	6	6	6	6	6	42	3
6	6	6	6	1	1	1	27	3
4	4	3	2	2	3	2	20	2
5	5	4	5	4	5	4	32	3
6	6	5	5	5	6	6	39	3
6	5	4	3	3	3	3	27	3
5	5	5	5	4	5	5	34	3
6	5	6	6	5	6	6	40	3
3	3	3	2	6	6	6	29	3
3	3	2	3	4	4	5	24	3
4	5	5	5	4	5	5	33	3
3	3	4	4	4	3	3	24	3
4	3	4	3	4	4	3	25	3
4	6	5	3	4	2	3	27	3
4	3	4	3	3	3	3	23	2
3	3	4	3	5	5	4	27	3
5	5	5	5	5	2	3	30	3
5	5	5	6	4	4	6	35	3
5	5	4	4	4	4	4	30	3
4	3	5	5	5	1	5	28	3
5	5	5	4	5	5	5	34	3
6	5	5	3	4	3	5	31	3
4	5	5	4	5	5	5	33	3
5	5	6	5	6	5	5	37	3
5	5	5	6	6	5	6	38	3
6	6	5	3	5	3	4	32	3
4	4	4	4	4	3	4	27	3
5	5	4	4	5	3	4	30	3
3	3	3	6	6	5	4	30	3
5	5	4	5	5	5	6	35	3

ANEXO N° 20: SOLICITUD DE PERMISO PARA LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

"Año de la Unidad, La paz y el desarrollo"

Solicito: Permiso para la aplicación de la encuesta a los estudiantes de la carrera Enfermería técnica del IESTP "San Pedro del Valle de Mala".

Mala 03 de Noviembre del 2023
Mg.Demetrio Julian Quispe Ayllón
Director del IESTP "San Pedro del Valle de Mala"

Presente:

Es grato dirigirnos a usted para saludarlo y con el debido respeto presentarnos :

Bac: Huamani Gonzales, Yasmín Ignacia con DNI 72319097 ,Bac: Quiroz Antonio, Rosa Elisa con DNI 72520780 y Bac:Solis Avalos, Milagros Guadalupe con DNI 73981836 de la Escuela profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao.

Nos encontramos realizando un proyecto de investigación titulado "Inteligencia emocional y Estrés académico en estudiantes de Enfermería técnica del Instituto Superior San Pedro del Vale de Mala 2023", para poder lograr el grado académico de Licenciatura en Enfermería; le solicitamos su consentimiento para la aplicación de los instrumentos siendo nuestra población los estudiantes de Enfermería Técnica de II,IV y VI ciclo. Por tal motivo, me dirijo a usted a fin de solicitar la respectiva autorización y poder realizarlo durante el mes de Noviembre a Diciembre del presente año, previa coordinación con la profesora de la unidad académica correspondientes y lograr realizar este proceso de nuestra investigación.

Atentamente

Huamani Gonzales, Yasmín Ignacia
Dni:72319097

Quiroz Antonio, Rosa Elisa
Dni:725207080

Solis Avalos, Milagros Guadalupe
Dni:73981836

Adjunto:

- Copia de DNI de las autoras
- Copia de Grado de bachiller de las autoras
- Instrumento N°1 BARON ICE
- Instrumento N°2 SISCO SV-21



ANEXO N° 21: EMISIÓN DE RESPUESTA PARA LA APLICACIÓN



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO
"SAN PEDRO DEL VALLE DE MALA"
Creación por Resolución Ministerial N° 0149-95-ED
Revalidado por Resolución Directorial 0518-2008-ED
Con fecha 18 de Julio del 2008
MALA - CAÑETE

AV. SAN PEDRO S/N. MALA - TETA. PROCESO 189.0720

San Pedro de Mala, 03 de noviembre del 2023.

CARTA DE ACEPTACIÓN

Señoritas:

**HUAMANI GONZALES YASMIN IGNACIA
QUIROZ ANTONIO ROSA ELISA
SOLIS AVALOS MILAGROS GUADALUPE**

Presente.-

ASUNTO: Autorizo la aplicación de la encuesta
para su investigación

Es grato dirigirme a Uds. para hacerle llegar mi saludo a nombre del equipo que labora en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "San Pedro del Valle de Mala" y a la vez hacer de su conocimiento que mi despacho ha visto por conveniente autorizar la aplicación de la encuesta para la realización de su proyecto de investigación titulado: "Inteligencia Emocional y Estrés Académico en Estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público San Pedro del Valle de Mala - 2023. En ese sentido, hago de su conocimiento para los fines consiguientes.

Es oportuna la ocasión para expresar a Uds. las muestras de mi especial consideración.

Atentamente

Demetrio Quirope Aguilón
Mg. Demetrio Julián Quirope Aguilón
DIRECCIÓN GENERAL

ANEXO N°22: MAPEO DE ESTUDIO PREVIA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



ANEXO N°23: APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS ICE BARON-60 ITEMS Y SISCO SV-21 EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA TECNICA



ANEXO N° 24 FICHAS DE VALIDACIÓN DE JUECES EXPERTOS PARA V DE AIKEN

Juez experto N° 1: Licenciada en psicología Carmen Emiliana Lázaro Llica – INPE

FICHA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Estimado(a) profesional, usted ha sido invitado(a) a participar en el proceso de validación del instrumento de recolección de datos (IRD) de la tesis: Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de enfermería técnica del Instituto superior san pedro del valle de mala, cañete 2023.

Por ello se le alcanza el instrumento y la ficha de validación que servirá para que nos pueda hacer llegar sus apreciaciones para cada ítem del instrumento. Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento, criterio requerido para toda investigación

A continuación, se le solicita identificar el ítem y contestar marcando con un aspa (X) en la casilla que usted considere conveniente, además puede hacernos llegar sus valiosas sugerencias en la columna de observaciones.

INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL

N° de ítem	Coherencia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión y/o indicador de la variable a medir.		El ítem permite medir lo que pretende el instrumento.		El ítem se comprende, su redacción es adecuada.		
	Si	No	Si	No	Si	No	
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
4	X		X		X		
5	X		X		X		
6	X		X		X		
7	X		X		X		
8	X		X		X		
9	X		X		X		
10	X		X		X		
11	X		X		X		
12	X		X		X		
13	X		X		X		
14	X		X		X		
15	X		X		X		
16	X		X		X		
17	X		X		X		
18	X		X		X		
19	X		X		X		
20	X		X		X		
21	X		X		X		
22	X		X		X		
23	X		X		X		
24	X		X		X		
25	X		X		X		
26	X		X		X		
27	X		X		X		

x. Pienso que las cosas que hoy

Aspectos Generales del IRD		Si	No	Observaciones
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas.		X		
Los ítems del instrumento permiten lograr los objetivos de la investigación.		X		
Los ítems del instrumento están distribuidos de manera lógica y secuencial.		X		
El número de ítems es suficiente para recoger la información que permita medir la variable.		X		
El diseño del instrumento es accesible a la población sujeto de estudio.		X		

FICHA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Datos del experto:

Nombre y Apellidos:	Carmen Emiliana Lázaro Llica	Firma:	
Fecha:	31 de Octubre 2023	C.R.P. N°	4274

INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DE LA VARIABLE ESTRÉS ACADÉMICO

N° de ítem	Coherencia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión y/o indicador de la variable a medir.		El ítem permite medir lo que pretende el instrumento.		El ítem se comprende, su redacción es adecuada.		
	Si	No	Si	No	Si	No	
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
4	X		X		X		
5	X		X		X		
6	X		X		X		
7	X		X		X		
8	X		X		X		
9	X		X		X		
10	X		X		X		
11	X		X		X		
12	X		X		X		
13	X		X		X		
14	X		X		X		
15	X		X		X		
16	X		X		X		
17	X		X		X		
18	X		X		X		
19	X		X		X		
20	X		X		X		
21	X		X		X		

Aspectos Generales del IRD		Si	No	Observaciones
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas.		X		
Los ítems del instrumento permiten lograr los objetivos de la investigación.		X		
Los ítems del instrumento están distribuidos de manera lógica y secuencial.		X		
El número de ítems es suficiente para recoger la información que permita medir la variable.		X		
El diseño del instrumento es accesible a la población sujeto de estudio.		X		

Datos del experto:

Nombre y Apellidos:	Carmen Emiliana Lázaro Llica	Firma:	
Fecha:	31 de Octubre del 2023	C.R.P. N°	4274

Juez experto N°2: Licenciada en psicología Joselin García Angulo- Hospital Regional de Cañete

FICHA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Estimado(a) profesional, usted ha sido invitado(a) a participar en el proceso de validación del instrumento de recolección de datos (IRD) de la tesis: Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de enfermería técnica del instituto superior san pedro del valle de mala, cañete 2023.

Por ello se le alcanza el instrumento y la ficha de validación que servirá para que nos pueda hacer llegar sus apreciaciones para cada ítem del instrumento. Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento, criterio requerido para toda investigación

A continuación, se le solicita identificar el ítem y contestar marcando con un aspa (X) en la casilla que usted considere conveniente, además puede hacer llegar sus valiosas sugerencias en la columna de observaciones.

INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL

N° de ítem	Coherencia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión y/o indicador de la variable a medir.		El ítem permite medir lo que pretende el instrumento.		El ítem se comprende, su redacción es adecuada.		
	Si	No	Si	No	Si	No	
1	X		X		X		Ninguna
2	X		X		X		Ninguna
3	X		X		X		Ninguna
4	X		X		X		Ninguna
5	X		X		X		Ninguna
6	X		X		X		Ninguna
7	X		X		X		Ninguna
8	X		X		X		Ninguna
9	X		X		X		Ninguna
10	X		X		X		Ninguna
11	X		X		X		Ninguna
12	X		X		X		Ninguna
13	X		X		X		Ninguna
14	X		X		X		Ninguna
15	X		X		X		Ninguna
16	X		X		X		Ninguna
17	X		X		X		Ninguna
18	X		X		X		Ninguna
19	X		X		X		Ninguna
20	X		X		X		Ninguna
21	X		X		X		Ninguna
22	X		X		X		Ninguna
23	X		X		X		Ninguna
24	X		X		X		Ninguna
25	X		X		X		Ninguna
26	X		X		X		Ninguna
27	X		X		X		Ninguna
28	X		X		X		Ninguna
29	X		X		X		Ninguna

Solicito: PARTICIPACIÓN COMO JUEZ EXPERTO

Lic. Psic. Joselin García Angulo

Presente.

Huamani Gonzáles Yasmín Ignacia con código N°1718160096, Quiroz Antonio Rosa Elisa con código N°1718160034 y Solís Avalos Milagros Guadalupe con código N°1718160214, bachiller de la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao.

Ante usted con el debido respeto nos presentamos y exponemos lo siguiente:

Que, conocedores de su valiosa experiencia profesional y teniendo que realizar el proceso de validación mediante el juicio de expertos de los instrumentos de la investigación titulada: Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de enfermería técnica del instituto superior san pedro del valle de Mala, Cañete 2023, le solicitamos encarecidamente pueda participar en calidad de experto, para lo cual adjuntamos: Matriz de consistencia, Operacionalización de variables, Instrumentos de recolección de datos y Formato de evaluación de los instrumentos.

Quedamos de usted, muy agradecidas.


 Huamani Gonzales Yasmín Ignacia DNI: 72319097 Quiroz Antonio Rosa Elisa DNI: 72520780 Solís Avalos Milagros Guadalupe DNI: 73981836

Cañete, 26 de octubre del 2023

FICHA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DE LA VARIABLE ESTRÉS ACADÉMICO

N° de ítem	Coherencia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión y/o indicador de la variable a medir.		El ítem permite medir lo que pretende el instrumento.		El ítem se comprende, su redacción es adecuada.		
	Si	No	Si	No	Si	No	
1	X		X		X		Ninguna
2	X		X		X		Ninguna
3	X		X		X		Ninguna
4	X		X		X		Ninguna
5	X		X		X		Ninguna
6	X		X		X		Ninguna
7	X		X		X		Ninguna
8	X		X		X		Ninguna
9	X		X		X		Ninguna
10	X		X		X		Ninguna
11	X		X		X		Ninguna
12	X		X		X		Ninguna
13	X		X		X		Ninguna
14	X		X		X		Ninguna
15	X		X		X		Ninguna
16	X		X		X		Ninguna
17	X		X		X		Ninguna
18	X		X		X		Ninguna
19	X		X		X		Ninguna
20	X		X		X		Ninguna
21	X		X		X		Ninguna

Aspectos Generales del IRD		Si	No	Observaciones
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas.		X		Ninguna
Los ítems del instrumento permiten lograr los objetivos de la investigación.		X		Ninguna
Los ítems del instrumento están distribuidos de manera lógica y secuencial.		X		Ninguna
El número de ítems es suficiente para recoger la información que permita medir la variable.		X		Ninguna
El diseño del instrumento es accesible a la población sujeto de estudio.		X		Ninguna

Datos del experto:

Nombres y Apellidos: Josselin Lizet García Angulo Firma: 
 Fecha: 31 de octubre del 2023 Lic. Josselin Lizet García Angulo DNI: 72319097

30	X		X			Ninguna
31	X		X			Ninguna
32	X		X			Ninguna
33	X		X			Ninguna
34	X		X			Ninguna
35	X		X			Ninguna
36	X		X			Ninguna
37	X		X			Ninguna
38	X		X			Ninguna
39	X		X			Ninguna
40	X		X			Ninguna
41	X		X			Ninguna
42	X		X			Ninguna
43	X		X			Ninguna
44	X		X			Ninguna
45	X		X			Ninguna
46	X		X			Ninguna
47	X		X			Ninguna
48	X		X			Ninguna
49	X		X			Ninguna
50	X		X			Ninguna
51	X		X			Ninguna
52	X		X			Ninguna
53	X		X			Ninguna
54	X		X			Ninguna
55	X		X			Ninguna
56	X		X			Ninguna
57	X		X			Ninguna
58	X		X			Ninguna
59	X		X			Ninguna
60	X		X			Ninguna

Aspectos Generales del IRD		Si	No	Observaciones
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas.		X		Ninguna
Los ítems del instrumento permiten lograr los objetivos de la investigación.		X		Ninguna
Los ítems del instrumento están distribuidos de manera lógica y secuencial.		X		Ninguna
El número de ítems es suficiente para recoger la información que permita medir la variable.		X		Ninguna
El diseño del instrumento es accesible a la población sujeto de estudio.		X		Ninguna

Datos del experto:

Nombres y Apellidos: Josselin Lizet García Angulo Firma: 
 Fecha: 31 de octubre del 2023 Lic. Josselin Lizet García Angulo DNI: 72319097

Juez experto N°3: Mg.Evelyn Sarela Mitma Belleza

Solicitó: PARTICIPACIÓN COMO JUEZ EXPERTO

Mg.Evelyn Sarela Mitma Belleza

Presente.

Huamani Gonzáles Yasmín Ignacia con código N°1718160096, Quiroz Antonio Rosa Elisa con código N°1718160034 y Solís Avalos Milagros Guadalupe con código N°1718160214, bachilleres de la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao.

Ante usted con el debido respeto nos presentamos y exponemos lo siguiente:

Que, conocedores de su valiosa experiencia profesional y teniendo que realizar el proceso de validación mediante el juicio de expertos de los instrumentos de la investigación titulada: Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de enfermería técnica del instituto superior san pedro del valle de Mala, Cañete 2023. le solicitamos encarecidamente pueda participar en calidad de experto, para lo cual adjuntamos: Matriz de consistencia, Operacionalización de variables, instrumentos de recolección de datos y Formato de evaluación de los instrumentos.

Quedamos de usted, muy agradecidas.

Huamani Gonzales Yasmín Ignacia DNI: 72319097 Quiroz Antonio Rosa Elisa DNI: 72520780 Solís Avalos Milagros Guadalupe DNI: 73981836

Cañete

FICHA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Estimado(a) profesional, usted ha sido invitado(a) a participar en el proceso de validación del instrumento de recolección de datos (IRD) de la tesis: Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de enfermería técnica del instituto superior san pedro del valle de mala, cañete 2023.

Por ello se le alcanza el instrumento y la ficha de validación que servirá para que nos pueda hacer llegar sus apreciaciones para cada ítem del instrumento. Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento, criterio requerido para toda investigación

A continuación, se le solicita identificar el ítem y contestar marcando con un aspa (X) en la casilla que usted considere conveniente, además puede hacer llegar sus valiosas sugerencias en la columna de observaciones.

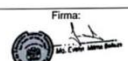
INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL

N° de ítem	Coherencia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión y/o indicador de la variable a medir.		El ítem permite medir lo que pretende el instrumento.		El ítem se comprende, su redacción es adecuada.		
	SI	No	SI	No	SI	No	
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
4	X		X		X		
5	X		X		X		
6	X		X		X		
7	X		X		X		
8	X		X		X		
9	X		X		X		
10	X		X		X		
11	X		X		X		
12	X		X		X		
13	X		X		X		
14	X		X		X		
15	X		X		X		
16	X		X		X		
17	X		X		X		
18	X		X		X		
19	X		X		X		
20	X		X		X		
21	X		X		X		
22	X		X		X		
23	X		X		X		
24	X		X		X		
25	X		X		X		
26	X		X		X		
27	X		X		X		
28	X		X		X		

29	X		X		X		
30	X		X		X		
31	X		X		X		
32	X		X		X		
33	X		X		X		
34	X		X		X		
35	X		X		X		
36	X		X		X		
37	X		X		X		
38	X		X		X		
39	X		X		X		
40	X		X		X		
41	X		X		X		
42	X		X		X		
43	X		X		X		
44	X		X		X		
45	X		X		X		
46	X		X		X		
47	X		X		X		
48	X		X		X		
49	X		X		X		
50	X		X		X		
51	X		X		X		
52	X		X		X		
53	X		X		X		
54	X		X		X		
55	X		X		X		
56	X		X		X		
57	X		X		X		
58	X		X		X		
59	X		X		X		
60	X		X		X		

Aspectos Generales del IRD		SI	No	Observaciones
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas.		X		
Los ítems del instrumento permiten lograr los objetivos de la investigación.		X		
Los ítems del instrumento están distribuidos de manera lógica y secuencial.		X		
El número de ítems es suficiente para recoger la información que permita medir la variable.		X		
El diseño del instrumento es accesible a la población sujeto de estudio.		X		

Datos del experto:

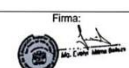
Nombres y Apellidos:	Mg. Evelyn Sarela Mitma Belleza	Firma:	
Fecha:	23/10/23		

FICHA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DE LA VARIABLE ESTRÉS ACADÉMICO

N° de ítem	Coherencia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión y/o indicador de la variable a medir.		El ítem permite medir lo que pretende el instrumento.		El ítem se comprende, su redacción es adecuada.		
	SI	No	SI	No	SI	No	
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
4	X		X		X		
5	X		X		X		
6	X		X		X		
7	X		X		X		
8	X		X		X		
9	X		X		X		
10	X		X		X		
11	X		X		X		
12	X		X		X		
13	X		X		X		
14	X		X		X		
15	X		X		X		
16	X		X		X		
17	X		X		X		
18	X		X		X		
19	X		X		X		
20	X		X		X		
21	X		X		X		

Datos del experto:

Nombres y Apellidos:	Mg. Evelyn Sarela Mitma Belleza	Firma:	
Fecha:	23/10/23		

Juez experto N°4: Licenciada en psicología Hilda Samamé Zapata

FICHA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Estimado(a) profesional, usted ha sido invitado(a) a participar en el proceso de validación del instrumento de recolección de datos (IRD) de la tesis: Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de enfermería técnica del instituto superior san pedro del valle de mala, cañete 2023.

Por ello se le alcanza el instrumento y la ficha de validación que servirá para que nos pueda hacer llegar sus apreciaciones para cada ítem del instrumento. Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento, criterio requerido para toda investigación.

A continuación, se le solicita identificar el ítem y contestar marcando con un aspa (X) en la casilla que usted considere conveniente, además puede hacernos llegar sus valiosas sugerencias en la columna de observaciones.

INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL

N° de ítem	Coherencia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión u/o indicador de la variable a medir.		El ítem permite medir lo que pretende el instrumento.		El ítem se comprende, la redacción es adecuada.		
	Si	No	Si	No	Si	No	
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
4	X		X		X		
5	X		X		X		
6	X		X		X		
7	X		X		X		
8	X		X		X		
9	X		X		X		
10	X		X		X		
11	X		X		X		
12	X		X		X		
13	X		X		X		
14	X		X		X		
15	X		X		X		
16	X		X		X		
17	X		X		X		
18	X		X		X		
19	X		X		X		
20	X		X		X		
21	X		X		X		
22	X		X		X		
23	X		X		X		
24	X		X		X		
25	X		X		X		
26	X		X		X		
27	X		X		X		

Hilda R. Samamé Zapata
Lic. Hilda R. Samamé Zapata
C.P.P. 42105

28	X		X		X		
29	X		X		X		
30	X		X		X		
31	X		X		X		
32	X		X		X		
33	X		X		X		
34	X		X		X		
35	X		X		X		
36	X		X		X		
37	X		X		X		
38	X		X		X		
39	X		X		X		
40	X		X		X		
41	X		X		X		
42	X		X		X		
43	X		X		X		
44	X		X		X		
45	X		X		X		
46	X		X		X		
47	X		X		X		
48	X		X		X		
49	X		X		X		
50	X		X		X		
51	X		X		X		
52	X		X		X		
53	X		X		X		
54	X		X		X		
55	X		X		X		
56	X		X		X		
57	X		X		X		
58	X		X		X		
59	X		X		X		
60	X		X		X		

Aspectos Generales del IRD

	Si	No	Observaciones
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas.	X		
Los ítems del instrumento permiten lograr los objetivos de la investigación.	X		
Los ítems del instrumento están distribuidos de manera lógica y secuencial.	X		
El número de ítems es suficiente para recoger la información que permita medir la variable.	X		
El diseño del instrumento es accesible a la población sujeto de estudio.	X		

Hilda R. Samamé Zapata
Lic. Hilda R. Samamé Zapata
C.P.P. 42105

FICHA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DE LA VARIABLE ESTRÉS ACADÉMICO

N° de ítem	Coherencia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión u/o indicador de la variable a medir.		El ítem permite medir lo que pretende el instrumento.		El ítem se comprende, la redacción es adecuada.		
	Si	No	Si	No	Si	No	
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
4	X		X		X		
5	X		X		X		
6	X		X		X		
7	X		X		X		
8	X		X		X		
9	X		X		X		
10	X		X		X		
11	X		X		X		
12	X		X		X		
13	X		X		X		
14	X		X		X		
15	X		X		X		
16	X		X		X		
17	X		X		X		
18	X		X		X		
19	X		X		X		
20	X		X		X		
21	X		X		X		

Aspectos Generales del IRD

	Si	No	Observaciones
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas.			
Los ítems del instrumento permiten lograr los objetivos de la investigación.			
Los ítems del instrumento están distribuidos de manera lógica y secuencial.			
El número de ítems es suficiente para recoger la información que permita medir la variable.			
El diseño del instrumento es accesible a la población sujeto de estudio.			

Datos del experto:

Nombres y Apellidos:	Hilda Rosa Samamé Zapata	Firma:	<i>Hilda R. Samamé Zapata</i>
Fecha:	02 Noviembre 2023		

Hilda R. Samamé Zapata
Lic. Hilda R. Samamé Zapata
C.P.P. 42105

Datos del experto:

Nombres y Apellidos:	Hilda Rosa Samamé Zapata	Firma:	<i>Hilda R. Samamé Zapata</i>
Fecha:	02 Noviembre 2023		

Hilda R. Samamé Zapata
Lic. Hilda R. Samamé Zapata
C.P.P. 42105

Juez experto N° 5: Licenciada en psicología Brigitte Lozano Ochoa

FICHA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Estimado(a) profesional, usted ha sido invitado(a) a participar en el proceso de validación del instrumento de recolección de datos (IRD) de la tesis: Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de enfermería técnica del instituto superior san pedro del valle de mala, cañete 2023.

Por ello se le alcanza el instrumento y la ficha de validación que servirá para que nos pueda hacer llegar sus apreciaciones para cada ítem del instrumento. Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento, criterio requerido para toda investigación.

A continuación, se le solicita identificar el ítem y contestar marcando con un aspa (X) en la casilla que usted considere conveniente, además puede hacernos llegar sus valiosas sugerencias en la columna de observaciones.

INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL

N° de ítem	Coherencia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión y/o indicador de la variable a medir.		El ítem permite medir lo que pretende el instrumento.		El ítem se comprende, su redacción es adecuada.		
	Si	No	Si	No	Si	No	
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
4	X		X		X		
5	X		X		X		
6	X		X		X		
7	X		X		X		
8	X		X		X		
9	X		X		X		
10	X		X		X		
11	X		X		X		
12	X		X		X		
13	X		X		X		
14	X		X		X		
15	X		X		X		
16	X		X		X		
17	X		X		X		
18	X		X		X		
19	X		X		X		
20	X		X		X		
21	X		X		X		
22	X		X		X		
23	X		X		X		
24	X		X		X		
25	X		X		X		
26	X		X		X		
27	X		X		X		

28	X		X		X		
29	X		X		X		
30	X		X		X		
31	X		X		X		
32	X		X		X		
33	X		X		X		
34	X		X		X		
35	X		X		X		
36	X		X		X		
37	X		X		X		
38	X		X		X		
39	X		X		X		
40	X		X		X		
41	X		X		X		
42	X		X		X		
43	X		X		X		
44	X		X		X		
45	X		X		X		
46	X		X		X		
47	X		X		X		
48	X		X		X		
49	X		X		X		
50	X		X		X		
51	X		X		X		
52	X		X		X		
53	X		X		X		
54	X		X		X		
55	X		X		X		
56	X		X		X		
57	X		X		X		
58	X		X		X		
59	X		X		X		
60	X		X		X		
Aspectos Generales del IRD					Si	No	Observaciones
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas.						X	
Los ítems del instrumento permiten lograr los objetivos de la investigación.						X	
Los ítems del instrumento están distribuidos de manera lógica y secuencial.						X	
El número de ítems es suficiente para recoger la información que permita medir la variable.						X	
El diseño del instrumento es accesible a la población sujeto de estudio.						X	

FICHA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Datos del experto:

Nombres y Apellidos:	Brigitte Guadalupe Lozano Ochoa	Firma:	
Fecha:	02/11/2023		Brigitte Lozano Ochoa PSICOLOGA C.P. P. 43987

INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DE LA VARIABLE ESTRÉS ACADÉMICO

N° de ítem	Coherencia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión y/o indicador de la variable a medir.		El ítem permite medir lo que pretende el instrumento.		El ítem se comprende, su redacción es adecuada.		
	Si	No	Si	No	Si	No	
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
4	X		X		X		
5	X		X		X		
6	X		X		X		
7	X		X		X		
8	X		X		X		
9	X		X		X		
10	X		X		X		
11	X		X		X		
12	X		X		X		
13	X		X		X		
14	X		X		X		
15	X		X		X		
16	X		X		X		
17	X		X		X		
18	X		X		X		
19	X		X		X		
20	X		X		X		
21	X		X		X		
Aspectos Generales del IRD					Si	No	Observaciones
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas.						X	
Los ítems del instrumento permiten lograr los objetivos de la investigación.						X	
Los ítems del instrumento están distribuidos de manera lógica y secuencial.						X	
El número de ítems es suficiente para recoger la información que permita medir la variable.						X	
El diseño del instrumento es accesible a la población sujeto de estudio.						X	

Datos del experto:

Nombres y Apellidos:	Brigitte Guadalupe Lozano Ochoa	Firma:	
Fecha:	02/11/2023		Brigitte Lozano Ochoa PSICOLOGA C.P. P. 43987

Juez experto N° 6: Mg Rosario del Pilar Ramirez Biaggi

FICHA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Estimado(a) profesional, usted ha sido invitado(a) a participar en el proceso de validación del instrumento de recolección de datos (IRD) de la tesis: Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de enfermería técnica del instituto superior san pedro del valle de maia, cañete 2023.

Por ello se le alcanza el instrumento y la ficha de validación que servirá para que nos pueda hacer llegar sus apreciaciones para cada ítem del instrumento. Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento, criterio requerido para toda investigación.

A continuación, se le solicita identificar el ítem y contestar marcando con un aspa (X) en la casilla que usted considere conveniente, además puede hacernos llegar sus valiosas sugerencias en la columna de observaciones.

INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL

N° de ítem	Coherencia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión y/o indicador de la variable a medir.		El ítem permite medir lo que pretende el instrumento.		El ítem se comprende, su redacción es adecuada.		
	Si	No	Si	No	Si	No	
1	X		X		X		--
2	X		X		X		--
3	X		X		X		--
4	X		X		X		--
5	X		X		X		--
6	X		X		X		--
7	X		X		X		--
8	X		X		X		--
9	X		X		X		--
10	X		X		X		--
11	X		X		X		--
12	X		X		X		--
13	X		X		X		--
14	X		X		X		--
15	X		X		X		--
16	X		X		X		--
17	X		X		X		--
18	X		X		X		--
19	X		X		X		--
20	X		X		X		--
21	X		X		X		--
22	X		X		X		--
23	X		X		X		--
24	X		X		X		--
25	X		X		X		--
26	X		X		X		--
27	X		X		X		--
28	X		X		X		--

29	X		X		X		
30	X		X		X		
31	X		X		X		
32	X		X		X		
33	X		X		X		
34	X		X		X		
35	X		X		X		
36	X		X		X		
37	X		X		X		
38	X		X		X		
39	X		X		X		
40	X		X		X		
41	X		X		X		
42	X		X		X		
43	X		X		X		
44	X		X		X		
45	X		X		X		
46	X		X		X		
47	X		X		X		
48	X		X		X		
49	X		X		X		
50	X		X		X		
51	X		X		X		
52	X		X		X		
53	X		X		X		
54	X		X		X		
55	X		X		X		
56	X		X		X		
57	X		X		X		
58	X		X		X		
59	X		X		X		
60	X		X		X		

Aspectos Generales del IRD		Si	No	Observaciones
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas.		X		
Los ítems del instrumento permiten lograr los objetivos de la investigación.		X		
Los ítems del instrumento están distribuidos de manera lógica y secuencial.		X		
El número de ítems es suficiente para recoger la información que permita medir la variable.		X		
El diseño del instrumento es accesible a la población sujeto de estudio.		X		

Datos del experto:

Nombres y Apellidos:	Rosario del Pilar Ramirez Biaggi	Firma:	
Fecha:	9 / 04 / 2024		

CEP 20240 REE 4817 Centro Vocacional N°108

FICHA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DE LA VARIABLE ESTRÉS ACADÉMICO

N° de ítem	Coherencia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión y/o indicador de la variable a medir.		El ítem permite medir lo que pretende el instrumento.		El ítem se comprende, su redacción es adecuada.		
	Si	No	Si	No	Si	No	
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
4	X		X		X		
5	X		X		X		
6	X		X		X		
7	X		X		X		
8	X		X		X		
9	X		X		X		
10	X		X		X		
11	X		X		X		
12	X		X		X		
13	X		X		X		
14	X		X		X		
15	X		X		X		
16	X		X		X		
17	X		X		X		
18	X		X		X		
19	X		X		X		
20	X		X		X		
21	X		X		X		

Aspectos Generales del IRD		Si	No	Observaciones
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas.		X		
Los ítems del instrumento permiten lograr los objetivos de la investigación.		X		
Los ítems del instrumento están distribuidos de manera lógica y secuencial.		X		
El número de ítems es suficiente para recoger la información que permita medir la variable.		X		
El diseño del instrumento es accesible a la población sujeto de estudio.		X		

Datos del experto:

Nombres y Apellidos:	Rosario del Pilar Ramirez Biaggi	Firma:	
Fecha:	9 / 04 / 2024		

CEP 20240 REE 4817 Centro Vocacional N°108

ANEXO N° 25: FICHAS DE VALIDACIÓN DE JUECES EXPERTOS PARA LA PRUEBA BINOMIAL

Juez experto N° 1: Licenciada en Psicología Carmen Lázaro Llica

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EL JUICIO EXPERTOS

INFORMACION GENERAL

1.1 **Nombres y Apellidos:** Carmen Lázaro Llica
 1.2 **Lugar de Centro laboral:** INPE
 1.3 **Cargo que desempeña:** Lic. Psicología
 1.4 **Instrumento a validar:** Inventario de inteligencia emocional de Ice Baron de 60 ítems, adaptado a la versión peruana por Ugarriza y Pajares.

1.5 **Autores:**

- Huamani Gonzáles Yasmin Ignacia, DNI: 72319097
- Quiroz Antonio Rosa Elisa, DNI: 72520780
- Solís Avalos Milagros Guadalupe, DNI: 73981836

ITEM	PREGUNTA	APRECIACIÓN		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento de recolección de datos está orientado al problema de investigación?	X		-----
2	¿En el instrumento de recolección de datos se aprecia las variables de investigación?	X		-----
3	¿El instrumento de recolección de datos facilita el logro de los objetivos de la investigación?	X		-----
4	¿Los instrumentos de recolección de datos se relacionan con las variables de estudio?	X		-----
5	¿Los instrumentos de recolección de datos presenta la cantidad de ítems correctos?	X		-----
6	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es coherente?	X		-----
7	¿El diseño del instrumento de recolección de datos facilita el análisis y procesamiento de datos?	X		-----
8	¿Del diseño del instrumento de recolección de datos, usted eliminaría algún ítem?		X	-----
9	¿Del instrumento de recolección de datos usted agregaría algún ítem?		X	-----
10	¿El diseño del instrumento de recolección de datos es accesible a la población sujeto de estudio?	X		-----
11	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es clara, sencilla y precisa para la investigación?	X		-----

Aportes y/o sugerencias para mejorar el instrumento: Ninguno
 Procede su ejecución:

Si (x) No ()

Fecha: 31 de octubre del 2023



Firma y sello
N° D.N.I 15421687

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EL JUICIO EXPERTOS

INFORMACION GENERAL

1.1 **Nombres y Apellidos:** Carmen Lázaro Llica
 1.2 **Lugar de Centro laboral:** INPE
 1.3 **Cargo que desempeña:** Lic. Psicología
 1.4 **Instrumento a validar:** SISCO SV-21 de Arturo Barraza Macías

1.5 **Autores:**

- Huamani Gonzáles Yasmin Ignacia, DNI: 72319097
- Quiroz Antonio Rosa Elisa, DNI: 72520780
- Solís Avalos Milagros Guadalupe, DNI: 73981836

ITEM	PREGUNTA	APRECIACIÓN		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento de recolección de datos está orientado al problema de investigación?	X		-----
2	¿En el instrumento de recolección de datos se aprecia las variables de investigación?	X		-----
3	¿El instrumento de recolección de datos facilita el logro de los objetivos de la investigación?	X		-----
4	¿Los instrumentos de recolección de datos se relacionan con las variables de estudio?	X		-----
5	¿Los instrumentos de recolección de datos presenta la cantidad de ítems correctos?	X		-----
6	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es coherente?	X		-----
7	¿El diseño del instrumento de recolección de datos facilita el análisis y procesamiento de datos?	X		-----
8	¿Del diseño del instrumento de recolección de datos, usted eliminaría algún ítem?		X	-----
9	¿Del instrumento de recolección de datos usted agregaría algún ítem?		X	-----
10	¿El diseño del instrumento de recolección de datos es accesible a la población sujeto de estudio?	X		-----
11	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es clara, sencilla y precisa para la investigación?	X		-----

Aportes y/o sugerencias para mejorar el instrumento: Ninguno
 Procede su ejecución:

Si (x) No ()

Fecha: 31 de octubre del 2023



Firma y sello
N° D.N.I 15421687

Juez experto N° 2: Licenciada en Psicología Josselin García Angulo

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EL JUICIO EXPERTOS

INFORMACION GENERAL

1.1 **Nombres y Apellidos:** Josselin García Angulo
 1.2 **Lugar de Centro laboral:** Hospital Regional de Cañete
 1.3 **Cargo que desempeña:** Lic. Psicología
 1.4 **Instrumento a validar:** Inventario de inteligencia emocional de Ice Baron de 60 ítems, adaptado a la versión peruana por Ugarriza y Pajares.

1.5 **Autores:**

- Huamani Gonzáles Yasmin Ignacia, DNI: 72319097
- Quiroz Antonio Rosa Elisa, DNI: 72520780
- Solís Avalos Milagros Guadalupe, DNI: 73981836

ITEM	PREGUNTA	APRECIACIÓN		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento de recolección de datos está orientado al problema de investigación?	X		-----
2	¿En el instrumento de recolección de datos se aprecia las variables de investigación?	X		-----
3	¿El instrumento de recolección de datos facilita el logro de los objetivos de la investigación?	X		-----
4	¿Los instrumentos de recolección de datos se relacionan con las variables de estudio?	X		-----
5	¿Los instrumentos de recolección de datos presenta la cantidad de ítems correctos?	X		-----
6	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es coherente?	X		-----
7	¿El diseño del instrumento de recolección de datos facilita el análisis y procesamiento de datos?	X		-----
8	¿Del diseño del instrumento de recolección de datos, usted eliminaría algún ítem?		X	-----
9	¿Del instrumento de recolección de datos usted agregaría algún ítem?		X	-----
10	¿El diseño del instrumento de recolección de datos es accesible a la población sujeto de estudio?	X		-----
11	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es clara, sencilla y precisa para la investigación?	X		-----

Aportes y/o sugerencias para mejorar el instrumento: Ninguno
 Procede su ejecución:

Si (x) No ()

Fecha: 31 de octubre del 2023



Firma y sello
N° D.N.I 72395471

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EL JUICIO EXPERTOS

INFORMACION GENERAL

1.1 **Nombres y Apellidos:** Josselin García Angulo
 1.2 **Lugar de Centro laboral:** Hospital Regional de Cañete
 1.3 **Cargo que desempeña:** Lic. Psicología
 1.4 **Instrumento a validar:** SISCO SV-21 de Arturo Barraza Macías

1.5 **Autores:**

- Huamani Gonzáles Yasmin Ignacia, DNI: 72319097
- Quiroz Antonio Rosa Elisa, DNI: 72520780
- Solís Avalos Milagros Guadalupe, DNI: 73981836

ITEM	PREGUNTA	APRECIACIÓN		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento de recolección de datos está orientado al problema de investigación?	X		-----
2	¿En el instrumento de recolección de datos se aprecia las variables de investigación?	X		-----
3	¿El instrumento de recolección de datos facilita el logro de los objetivos de la investigación?	X		-----
4	¿Los instrumentos de recolección de datos se relacionan con las variables de estudio?	X		-----
5	¿Los instrumentos de recolección de datos presenta la cantidad de ítems correctos?	X		-----
6	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es coherente?	X		-----
7	¿El diseño del instrumento de recolección de datos facilita el análisis y procesamiento de datos?	X		-----
8	¿Del diseño del instrumento de recolección de datos, usted eliminaría algún ítem?		X	-----
9	¿Del instrumento de recolección de datos usted agregaría algún ítem?		X	-----
10	¿El diseño del instrumento de recolección de datos es accesible a la población sujeto de estudio?	X		-----
11	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es clara, sencilla y precisa para la investigación?	X		-----

Aportes y/o sugerencias para mejorar el instrumento: Ninguno
 Procede su ejecución:

Si (x) No ()

Fecha: 31 de octubre del 2023



Firma y sello
N° D.N.I 72395471

Juez experto N° 3: Mg.Evelyn Sarela Mitma Belleza

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EL JUICIO EXPERTOS

I. INFORMACION GENERAL

- 1.1 Nombres y Apellidos: Mg Evelyn Sarela Mitma Belleza
1.2 Lugar de Centro laboral: I.E.S.T.P "San Pedro del Valle de Mala"
1.3 Cargo que desempeña: Maestro en salud Publica
1.4 Instrumento a validar: Inventario de inteligencia emocional de Ice Baron de 60 items, adaptado a la versión peruana por Ugarriza y Pajares.

1.5 Autores:

- Huamani González Yasmín Ignacia, DNI: 72319097
- Quiroz Antonio Rosa Elisa, DNI: 72520780
- Solis Avalos Milagros Guadalupe, DNI: 73981836

ITEM	PREGUNTA	APRECIACIÓN		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento de recolección de datos está orientado al problema de investigación?	X		
2	¿En el instrumento de recolección de datos se aprecia las variables de investigación?	X		
3	¿El instrumento de recolección de datos facilita el logro de los objetivos de la investigación?	X		
4	¿Los instrumentos de recolección de datos se relacionan con las variables de estudio?	X		
5	¿Los instrumentos de recolección de datos presenta la cantidad de ítems correctos?	X		
6	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es coherente?	X		
7	¿El diseño del instrumento de recolección de datos facilita el análisis y procesamiento de datos?	X		
8	¿Del diseño del instrumento de recolección de datos, usted eliminaría algún ítem?		X	
9	¿Del instrumento de recolección de datos usted agregaría algún ítem?		X	
10	¿El diseño del instrumento de recolección de datos es accesible a la población sujeto de estudio?	X		
11	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es clara, sencilla y precisa para la investigación?	X		

I. Aportes y/o sugerencias para mejorar el instrumento: Ninguno

Procede su ejecución:

Si (x) No ()

Fecha: 23/10/23



Firma y sello
N° D.N.I 42566141

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EL JUICIO EXPERTOS

II. INFORMACION GENERAL

- 1.1 Nombres y Apellidos: Mg Evelyn Sarela Mitma Belleza
1.2 Lugar de Centro laboral: I.E.S.T.P "San Pedro del Valle de Mala"
1.3 Cargo que desempeña: Maestro en salud Publica
1.4 Instrumento a validar: SISCO SV-21 de Arturo Barraza Macias

1.5 Autores:

- Huamani González Yasmín Ignacia, DNI: 72319097
- Quiroz Antonio Rosa Elisa, DNI: 72520780
- Solis Avalos Milagros Guadalupe, DNI: 73981836

ITEM	PREGUNTA	APRECIACIÓN		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento de recolección de datos está orientado al problema de investigación?	X		
2	¿En el instrumento de recolección de datos se aprecia las variables de investigación?	X		
3	¿El instrumento de recolección de datos facilita el logro de los objetivos de la investigación?	X		
4	¿Los instrumentos de recolección de datos se relacionan con las variables de estudio?	X		
5	¿Los instrumentos de recolección de datos presenta la cantidad de ítems correctos?	X		
6	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es coherente?	X		
7	¿El diseño del instrumento de recolección de datos facilita el análisis y procesamiento de datos?	X		
8	¿Del diseño del instrumento de recolección de datos, usted eliminaría algún ítem?		X	
9	¿Del instrumento de recolección de datos usted agregaría algún ítem?		X	
10	¿El diseño del instrumento de recolección de datos es accesible a la población sujeto de estudio?	X		
11	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es clara, sencilla y precisa para la investigación?	X		

II. Aportes y/o sugerencias para mejorar el instrumento: Ninguno

Procede su ejecución:

Si (x) No ()

Fecha: 23/10/23



Firma y sello
N° D.N.I 42566141

Juez experto N° 4: Licenciada en Psicología Hilda Samame Zapata

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EL JUICIO EXPERTOS

INFORMACION GENERAL

- 1.1 Nombres y Apellidos: Hilda Samamé Zapata
1.2 Lugar de Centro laboral: INPE
1.3 Cargo que desempeña: Lic. Psicología
1.4 Instrumento a validar: Inventario de inteligencia emocional de Ice Baron de 60 ítems, adaptado a la versión peruana por Ugarriza y Pajares.

1.5 Autores:

- Huamani González Yasmín Ignacia, DNI: 72319097
- Quiroz Antonio Rosa Elisa, DNI: 72520780
- Solis Avalos Milagros Guadalupe, DNI: 73981836

ITEM	PREGUNTA	APRECIACIÓN		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento de recolección de datos está orientado al problema de investigación?	X		
2	¿En el instrumento de recolección de datos se aprecia las variables de investigación?	X		
3	¿El instrumento de recolección de datos facilita el logro de los objetivos de la investigación?	X		
4	¿Los instrumentos de recolección de datos se relacionan con las variables de estudio?	X		
5	¿Los instrumentos de recolección de datos presenta la cantidad de ítems correctos?	X		
6	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es coherente?	X		
7	¿El diseño del instrumento de recolección de datos facilita el análisis y procesamiento de datos?	X		
8	¿Del diseño del instrumento de recolección de datos, usted eliminaría algún ítem?		X	
9	¿Del instrumento de recolección de datos usted agregaría algún ítem?		X	
10	¿El diseño del instrumento de recolección de datos es accesible a la población sujeto de estudio?	X		
11	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es clara, sencilla y precisa para la investigación?	X		

Aportes y/o sugerencias para mejorar el instrumento: Ninguno

Procede su ejecución:

Si (x) No ()

Fecha: 02 de noviembre del 2023

CPNP 42105

Firma y sello
N° D.N.I 08127155

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EL JUICIO EXPERTOS

INFORMACION GENERAL

- 1.1 Nombres y Apellidos: Hilda Samamé Zapata
1.2 Lugar de Centro laboral: INPE
1.3 Cargo que desempeña: Lic. Psicología
1.4 Instrumento a validar: SISCO SV-21 de Arturo Barraza Macias

1.5 Autores:

- Huamani González Yasmín Ignacia, DNI: 72319097
- Quiroz Antonio Rosa Elisa, DNI: 72520780
- Solis Avalos Milagros Guadalupe, DNI: 73981836

ITEM	PREGUNTA	APRECIACIÓN		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento de recolección de datos está orientado al problema de investigación?	X		
2	¿En el instrumento de recolección de datos se aprecia las variables de investigación?	X		
3	¿El instrumento de recolección de datos facilita el logro de los objetivos de la investigación?	X		
4	¿Los instrumentos de recolección de datos se relacionan con las variables de estudio?	X		
5	¿Los instrumentos de recolección de datos presenta la cantidad de ítems correctos?	X		
6	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es coherente?	X		
7	¿El diseño del instrumento de recolección de datos facilita el análisis y procesamiento de datos?	X		
8	¿Del diseño del instrumento de recolección de datos, usted eliminaría algún ítem?		X	
9	¿Del instrumento de recolección de datos usted agregaría algún ítem?		X	
10	¿El diseño del instrumento de recolección de datos es accesible a la población sujeto de estudio?	X		
11	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es clara, sencilla y precisa para la investigación?	X		

Aportes y/o sugerencias para mejorar el instrumento: Ninguno

Procede su ejecución:

Si (x) No ()

Fecha: 02 de noviembre del 2023

CPNP 42105

Firma y sello
N° D.N.I 08127155

Juez experto N° 5: Licenciada en psicología Brigitte Lozano Ochoa

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EL JUICIO EXPERTOS

INFORMACION GENERAL

- 1.1 Nombres y Apellidos: Brigitte Lozano Ochoa
1.2 Lugar de Centro laboral: Colegio GEUNI
1.3 Cargo que desempeña: Lic. Psicología
1.4 Instrumento a validar: Inventario de inteligencia emocional de Ice Baron de 60 ítems, adaptado a la versión peruana por Ugartza y Pajares.
1.5 Autores:

- Huamán González Yasmin Ignacia, DNI: 72319097
- Quiroz Antonio Rosa Elisa, DNI: 72520780
- Solís Avalos Milagros Guadalupe, DNI: 73981836

ITEM	PREGUNTA	APRECIACIÓN		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento de recolección de datos está orientado al problema de investigación?	X		
2	¿En el instrumento de recolección de datos se aprecia las variables de investigación?	X		
3	¿El instrumento de recolección de datos facilita el logro de los objetivos de la investigación?	X		
4	¿Los instrumentos de recolección de datos se relacionan con las variables de estudio?	X		
5	¿Los instrumentos de recolección de datos presenta la cantidad de ítems correctos?	X		
6	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es coherente?	X		
7	¿El diseño del instrumento de recolección de datos facilita el análisis y procesamiento de datos?	X		
8	¿Del diseño del instrumento de recolección de datos, usted eliminaría algún ítem?		X	
9	¿Del instrumento de recolección de datos usted agregaría algún ítem?		X	
10	¿El diseño del instrumento de recolección de datos es accesible a la población sujeto de estudio?	X		
11	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es clara, sencilla y precisa para la investigación?	X		

Aportes y/o sugerencias para mejorar el instrumento: Ninguno
Procede su ejecución:

Si (x) No ()

Fecha: 02 de noviembre del 2023


PSICOLOGA
C.P.S. P. 4367
Firma y sello
N° D.N.I 77338811

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EL JUICIO EXPERTOS

INFORMACION GENERAL

- 1.1 Nombres y Apellidos: Brigitte Lozano Ochoa
1.2 Lugar de Centro laboral: Colegio GEUNI
1.3 Cargo que desempeña: Lic. Psicología
1.4 Instrumento a validar: SISCO SV-21 de Arturo Barraza Macias

1.5 Autores:

- Huamán González Yasmin Ignacia, DNI: 72319097
- Quiroz Antonio Rosa Elisa, DNI: 72520780
- Solís Avalos Milagros Guadalupe, DNI: 73981836

ITEM	PREGUNTA	APRECIACIÓN		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento de recolección de datos está orientado al problema de investigación?	X		
2	¿En el instrumento de recolección de datos se aprecia las variables de investigación?	X		
3	¿El instrumento de recolección de datos facilita el logro de los objetivos de la investigación?	X		
4	¿Los instrumentos de recolección de datos se relacionan con las variables de estudio?	X		
5	¿Los instrumentos de recolección de datos presenta la cantidad de ítems correctos?	X		
6	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es coherente?	X		
7	¿El diseño del instrumento de recolección de datos facilita el análisis y procesamiento de datos?	X		
8	¿Del diseño del instrumento de recolección de datos, usted eliminaría algún ítem?		X	
9	¿Del instrumento de recolección de datos usted agregaría algún ítem?		X	
10	¿El diseño del instrumento de recolección de datos es accesible a la población sujeto de estudio?	X		
11	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es clara, sencilla y precisa para la investigación?	X		

Aportes y/o sugerencias para mejorar el instrumento: Ninguno
Procede su ejecución:

Si (x) No ()

Fecha: 02 de noviembre del 2023


PSICOLOGA
C.P.S. P. 4367
Firma y sello
N° D.N.I 77338811

Juez experto N°6: Mg. Rosario del Pilar Ramirez Biaggi

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EL JUICIO EXPERTOS

I. INFORMACION GENERAL

- 1.1 Nombres y Apellidos: Rosario del Pilar Ramirez Biaggi
1.2 Lugar de Centro laboral: Centro médico naval
1.3 Cargo que desempeña: Enfermera asistencial en UCI
1.4 Instrumento a validar: Inventario de inteligencia emocional de Ice Baron.

1.5 Autores:

- Huamán González Yasmin Ignacia, DNI: 72319097
- Quiroz Antonio Rosa Elisa, DNI: 72520780
- Solís Avalos Milagros Guadalupe, DNI: 73981836

ITEM	PREGUNTA	APRECIACIÓN		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento de recolección de datos está orientado al problema de investigación?	X		
2	¿En el instrumento de recolección de datos se aprecia las variables de investigación?	X		
3	¿El instrumento de recolección de datos facilita el logro de los objetivos de la investigación?	X		
4	¿Los instrumentos de recolección de datos se relacionan con las variables de estudio?	X		
5	¿Los instrumentos de recolección de datos presenta la cantidad de ítems correctos?	X		
6	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es coherente?	X		
7	¿El diseño del instrumento de recolección de datos facilita el análisis y procesamiento de datos?	X		
8	¿Del diseño del instrumento de recolección de datos, usted eliminaría algún ítem?		X	
9	¿Del instrumento de recolección de datos usted agregaría algún ítem?		X	
10	¿El diseño del instrumento de recolección de datos es accesible a la población sujeto de estudio?	X		
11	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es clara, sencilla y precisa para la investigación?	X		

Aportes y/o sugerencias para mejorar el instrumento: Ninguno
Procede su ejecución:

Si (X) No ()

Fecha: 31/10/23


PSICOLOGA
C.P.S. P. 4367
Firma y sello
N° D.N.I 09916390

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EL JUICIO EXPERTOS

I. INFORMACION GENERAL

- 1.1 Nombres y Apellidos: Rosario del Pilar Ramirez Biaggi
1.2 Lugar de Centro laboral: Centro médico naval
1.3 Cargo que desempeña: Enfermera asistencial en UCI
1.4 Instrumento a validar: Inventario de SISCO SV21.

1.5 Autores:

- Huamán González Yasmin Ignacia, DNI: 72319097
- Quiroz Antonio Rosa Elisa, DNI: 72520780
- Solís Avalos Milagros Guadalupe, DNI: 73981836

ITEM	PREGUNTA	APRECIACIÓN		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento de recolección de datos está orientado al problema de investigación?	X		
2	¿En el instrumento de recolección de datos se aprecia las variables de investigación?	X		
3	¿El instrumento de recolección de datos facilita el logro de los objetivos de la investigación?	X		
4	¿Los instrumentos de recolección de datos se relacionan con las variables de estudio?	X		
5	¿Los instrumentos de recolección de datos presenta la cantidad de ítems correctos?	X		
6	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es coherente?	X		
7	¿El diseño del instrumento de recolección de datos facilita el análisis y procesamiento de datos?	X		
8	¿Del diseño del instrumento de recolección de datos, usted eliminaría algún ítem?		X	
9	¿Del instrumento de recolección de datos usted agregaría algún ítem?		X	
10	¿El diseño del instrumento de recolección de datos es accesible a la población sujeto de estudio?	X		
11	¿La redacción del instrumento de recolección de datos es clara, sencilla y precisa para la investigación?	X		

Aportes y/o sugerencias para mejorar el instrumento: Ninguno
Procede su ejecución:

Si (X) No ()

Fecha: 31/10/23


PSICOLOGA
C.P.S. P. 4367
Firma y sello
N° D.N.I 09916390