

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



**“TALLER EDUCATIVO DE HIGIENE DE MANOS EN
ESCOLARES DEL 3ER Y 4TO GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E.
5074 ALCIDES SPELUCIN VEGA, CALLAO 2022”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
ENFERMERÍA**

AUTORAS:

LUCERO VALERIA MANAY CRUZ

CHIARA MARIANNE POLANCO CASTILLO

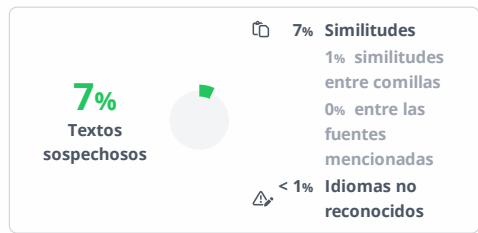
ASESORA: DRA. NOEMI ZUTA ARRIOLA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: SALUD PÚBLICA

Callao, 2024

PERÚ

Taller educativo de higiene de manos en escolares del 3er y 4to grado de primaria en la I.E. 5074 Alcides Spelucin Vega, Callao 2022



Nombre del documento: TESIS FINAL - LUCERO MANAY - CHIARA POLANCO.docx ID del documento: 940b777484f1aba1ec063d6b40d30a791424525f Tamaño del documento original: 135,13 kB Autores: Chiara Marianne Polanco Castillo, Lucero Valeria Manay Cruz	Depositante: Chiara Marianne Polanco Castillo Fecha de depósito: 16/8/2024 Tipo de carga: url_submission fecha de fin de análisis: 19/8/2024	Número de palabras: 14.354 Número de caracteres: 87.847
--	---	--

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	TESIS - PAULINO Y RIVERA.docx HABITOS UNAC #f1e3e6 El documento proviene de mi biblioteca de referencias 11 fuentes similares	2%		Palabras idénticas: 2% (242 palabras)
2	repositorio.unac.edu.pe https://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/20.500.12952/8515/1/TESIS - GARCIA-MENDIETA-YAYA.pdf 38 fuentes similares	2%		Palabras idénticas: 2% (228 palabras)
3	repositorio.uroosevelt.edu.pe http://repositorio.uroosevelt.edu.pe/bitstream/20.500.14140/1988/3/REPORT ZARAVIA - CASAS.pdf 27 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (172 palabras)
4	repositorio.ucv.edu.pe https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/40115/1/Figueroa_AME.pdf 29 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (171 palabras)
5	repositorio.unjfsc.edu.pe https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/20.500.14067/4525/3/Luis Alejandro BAZÁN GOMEZ.pdf 24 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (144 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	repositorio.uap.edu.pe https://repositorio.uap.edu.pe/xmliu/bitstream/20.500.12990/8388/1/Tesis_efectividad_técnica educ...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (31 palabras)
2	GUADALUPE-PACHAS.docx "Conocimientos y actitudes sobre primeros a... #02266a El documento proviene de mi biblioteca de referencias	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (25 palabras)
3	1library.co Modelo teórico de enfermería - Variable biosociodemográfico https://1library.co/article/modelo-teórico-de-enfermería-variable-biosociodemográfico.y96kv6ly	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (25 palabras)
4	repositorio.ucss.edu.pe https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1321/Vera_Flor_tesis_2020.pdf?sequ...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (20 palabras)
5	repositorio.uroosevelt.edu.pe http://repositorio.uroosevelt.edu.pe/bitstream/20.500.14140/763/1/TESIS ROSABEL Y GLORY.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (23 palabras)

INFORMACIÓN BÁSICA

FACULTAD	:	Ciencias de la Salud
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN	:	Escuela Profesional de Enfermería
TÍTULO	:	“Taller educativo de higiene de manos en escolares del 3er y 4to grado de primaria en la I.E. 5074 Alcides Spelucin Vega, Callao 2022”
AUTOR (1)	:	Lucero Valeria Manay Cruz / ORCID: 0000-0002-8056-9509 / DNI: 72193160
AUTOR (2)	:	Chiara Marianne Polanco Castillo / ORCID: 0000-0002-0602-2687 / DNI: 75727005
ASESORA	:	Dra. Noemi Zuta Arriola / ORCID: 0000-0001-5972-2858 / DNI: 16701143
LUGAR DE EJECUCIÓN	:	Institución Educativa 5074 Alcides Spelucin Vega, Callao
UNIDAD DE ANÁLISIS	:	Escolares del 3er y 4to grado de primaria
TIPO	:	Aplicativo
ENFOQUE	:	Cuantitativo
DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	:	Pre-experimental
TEMA OCDE	:	Ciencias de la Salud: 3.03.05 - Salud pública

HOJA DE REFERENCIA DEL JURADO Y APROBACIÓN

MIEMBROS DEL JURADO DE SUSTENTACIÓN:

- DRA. NANCY SUSANA CHALCO CASTILLO..... PRESIDENTA
- DRA. VANESSA MANCHA ALVAREZ..... SECRETARIA
- DRA. HAYDEE BLANCA ROMAN ARAMBURU..... VOCAL
- DRA. INES LUISA ANZUALDO PADILLA..... SUPLENTE

ASESOR(A): DRA. NOEMI ZUTA ARRIOLA

Nº de Libro: 1

Nº de Folio: 165

Nº de Acta: 047-2024

Fecha de Aprobación de la tesis:

12 de septiembre del 2024

Resolución de Sustentación:

Nº 257-2024-D/FCS



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ACTA N° 047-2024

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO

Siendo las 16:30 horas del día jueves, 12 de septiembre de 2024 mediante el uso de la Plataforma Virtual Google Meet de la Facultad de Ciencias de la Salud, se reunió el Jurado de Sustentación del XVI Ciclo Taller de Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado, conformado por los siguientes docentes:

Presidente (a): Dra. NANCY SUSANA CHALCO CASTILLO
Secretario (a): Dra. VANESSA MANCHA ALVAREZ
Vocal: Dra. HAYDEE BLANCA ROMAN ARAMBURU

Con la finalidad de evaluar la sustentación de la Tesis titulada:

"TALLER EDUCATIVO DE HIGIENE DE MANOS EN ESCOLARES DEL 3ER Y 4TO GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E. 5074 ALCIDES SPELUCIN VEGA, CALLAO 2022"

presentado por el(la) los(las) tesista(s):

MANAY CRUZ LUCERO VALERIA
POLANCO CASTILLO CHIARA MARIANNE


Para optar el Título Profesional de Licenciado en:

ENFERMERÍA


Luego de la sustentación, los miembros del Jurado formularon las respectivas preguntas, las mismas que fueron absueltas satisfactoriamente.

En consecuencia, el Jurado de Sustentación acordó **APROBAR** por **UNANIMIDAD** con la escala de calificación cuantitativa **18 DIECIOCHO** y calificación cualitativa **EXCELENTE** conforme al Artículo 24° del Reglamento de Grados y Títulos de la UNAC, aprobado por Resolución N° 150-2023-CU del 15 de Junio de 2023, con lo que se dio por terminado el acto, siendo las 17:00 horas del mismo día.

Bellavista, 12 de Setiembre de 2024


Dra. NANCY SUSANA CHALCO CASTILLO
Presidente(a)


Dra. VANESSA MANCHA ALVAREZ
Secretario(a)


Dra. HAYDEE BLANCA ROMAN ARAMBURU
Vocal



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

INFORME N° XVI-2024-002

PARA : DRA. ANA LUCY SICCHA MACASSI
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

DE : PRESIDENTE(A) DEL JURADO DE SUSTENTACIÓN
XVI CICLO TALLER DE TESIS DE PREGRADO

ASUNTO : INFORME DEL PRESIDENTE DEL JURADO DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

FECHA : jueves, 12 de septiembre de 2024

Visto el Acta de Sustentación N° 047-2024

Con la que se evaluó la sustentación de la Tesis Titulada:

"TALLER EDUCATIVO DE HIGIENE DE MANOS EN ESCOLARES DEL 3ER Y 4TO GRADO DE PRIMARIA
EN LA I.E. 5074 ALCIDES SPELUCIN VEGA, CALLAO 2022"

presentado por el(la) los(las) tesista(s):

MANAY CRUZ LUCERO VALERIA
POLANCO CASTILLO CHIARA MARIANNE

Para optar el Título Profesional de Licenciado en:

ENFERMERÍA

En tal sentido se informa que no existe observación alguna a la mencionada Tesis por lo que se emite el presente informe como resultado de CONFORMIDAD FAVORABLE

Sin otro particular, reitero mi consideración y estima personal.


Dra. NANCY SUSANA CHALCO CASTILLO
(Presidente(a))

DEDICATORIA

A mis padres por estar a mi lado en cada momento, dándome su apoyo incondicional; a mis hermanas que confiaron en mí y fueron mis guías para llegar hasta donde estoy.

Chiara Marianne

A mi madre por darme su apoyo y estar junto a mi lado en los momentos más difíciles, así como a enseñarme a afrontar las diversas dificultades manteniendo la calma.

Lucero Valeria

ÍNDICE

RESUMEN	4
ABSTRACT	5
INTRODUCCIÓN	6
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	7
1.1. Descripción de la realidad problemática	7
1.2. Formulación del problema	9
1.3. Objetivos	9
1.4. Justificación	10
1.5. Delimitantes de la investigación	11
II. MARCO TEÓRICO	13
2.1. Antecedentes	13
2.2. Bases teóricas	17
2.3. Marco Conceptual	20
2.4. Definición de términos básicos	30
III. HIPÓTESIS Y VARIABLES	32
3.1. Hipótesis	32
3.1.1. Operacionalización de variables	33
IV. METODOLOGÍA DEL PROYECTO	35
4.1. Diseño metodológico	35
4.2. Método de investigación	35
4.3. Población y muestra	36
4.4. Lugar de estudio	37
4.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de la información	37
4.6. Análisis y procesamiento de datos	40
4.7. Aspectos Éticos en Investigación	41
V. RESULTADOS	42
5.1. Resultados descriptivos	42

5.2. Resultados inferenciales	48
5.3 Otros resultados estadísticos	49
VI. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	51
6.1. Contrastación y demostración de la hipótesis con los resultados	51
6.2. Contrastación de los resultados con otros estudios similares	55
6.3. Responsabilidad ética de acuerdo a los reglamentos vigentes	58
VII. CONCLUSIONES	59
VIII. RECOMENDACIONES	60
IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	61
ANEXOS	67
Anexo N°01: Matriz de consistencia	67
Anexo N°02: Instrumentos validados	69
Anexo N°03: Consentimiento informado	71
Anexo N°04: Base de datos	73
Anexo N°05: Validez y confiabilidad de los instrumentos	105
Anexo N°06: Sesión educativa	109
Anexo N°07: Esquema de actividades	113
Anexo N°08: Evidencia fotográfica	115

ÍNDICE DE TABLAS DE CONTENIDO

	Pág.
Tabla 5.1.1 Datos sociodemográficos de los escolares del 3er y 4to grado de primaria en la I.E. 5074 Alcides Spelucin Vega, Callao 2022.....	42
Tabla 5.1.2 Higiene de manos antes y después de aplicar el taller educativo a los escolares del 3er y 4to grado de primaria en la I.E. 5074 Alcides Spelucin Vega, Callao 2022.....	43
Tabla 5.1.3 Nivel de conocimiento antes de aplicar el taller educativo a los escolares del 3er y 4to grado de primaria en la I.E. 5074 Alcides Spelucin Vega, Callao 2022.....	44
Tabla 5.1.4 Práctica de la higiene de manos antes de aplicar el taller educativo a los escolares del 3er y 4to grado de primaria en la I.E. 5074 Alcides Spelucin Vega, Callao 2022.....	45
Tabla 5.1.5 Nivel de conocimiento después de aplicar el taller educativo a los escolares del 3er y 4to grado de primaria en la I.E. 5074 Alcides Spelucin Vega, Callao 2022.....	46
Tabla 5.1.6 Práctica de la higiene de manos después de aplicar el taller educativo a los escolares del 3er y 4to grado de primaria en la I.E. 5074 Alcides Spelucin Vega, Callao 2022.....	47
Tabla 5.2.1 Estadístico de wilcoxon sobre nivel de conocimiento antes y después de aplicar el taller educativo a los escolares del 3er y 4to grado de primaria en la I.E. 5074 Alcides Spelucin Vega, Callao 2022.....	48
Tabla 5.2.2 Estadístico de wilcoxon sobre la práctica de la higiene de manos antes y después de aplicar el taller educativo a los escolares del 3er y 4to grado de primaria en la I.E. 5074 Alcides Spelucin Vega, Callao 2022.....	48
Tabla 5.3.1 Prueba de normalidad de la diferencia de parejas entre pretest y postest 1 en el conocimiento y práctica de la higiene de manos de los escolares del 3er y 4to grado de primaria en la I.E. 5074 Alcides Spelucin Vega, Callao 2022.....	49
Tabla 5.3.2 Prueba de friedman sobre nivel de conocimiento antes y después de aplicar el taller educativo a los escolares del 3er y 4to grado de primaria en la I.E. 5074 Alcides Spelucin Vega, Callao 2022.....	49
Tabla 5.3.3 Prueba de friedman sobre la práctica de la higiene de manos antes y después de aplicar el taller educativo a los escolares del 3er y 4to grado de primaria en la I.E. 5074 Alcides Spelucin Vega, Callao 2022.....	50

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la eficacia del taller educativo de higiene de manos en escolares del 3er y 4to grado de primaria en la I.E. 5074 Alcides Spelucin Vega, Callao 2022.

El estudio fue de enfoque cuantitativo, deductivo, con un diseño preexperimental de corte longitudinal, la muestra fue probabilística estratificada que estuvo constituida por 92 escolares; los instrumentos usados fueron un cuestionario con respuestas dicotómicas (pretest - postest) y una guía de observación (pretest - postest). El procesamiento de información fue a través del SPSS, con función estadística de Wilcoxon teniendo como resultado un p valor menor a 0.05.

Se obtuvo como resultado que antes de la aplicación del taller educativo el 25% de escolares presentó un conocimiento alto y el 27.2%, una práctica adecuada; mientras que después de su aplicación se obtuvo que el 89.1% de escolares presentó un conocimiento medio a alto y el 100%, una práctica adecuada. Los dos momentos posteriores al taller no presentaron mucha variación en el porcentaje. Por lo que, se concluyó que el taller educativo fue eficaz en su totalidad, ya que aumentó significativamente la higiene de manos en el conocimiento y la práctica de los escolares.

Palabras claves: Taller educativo, higiene de manos, eficacia.

ABSTRACT

This research aimed to determine the effectiveness of the educational workshop on hand hygiene in 3rd and 4th grade elementary school children at I.E. 5074 Alcides Spelucin Vega, Callao 2022.

The study had a quantitative, deductive approach, with a pre-experimental longitudinal design, the sample was stratified probabilistic that consisted of 92 schoolchildren; the instruments used were a questionnaire with dichotomous responses (pretest - posttest) and an observation guide (pretest - posttest). The information processing was through SPSS, with Wilcoxon statistical function resulting in a p value less than 0.05.

It was obtained as a result that before the application of the educational workshop, 25% of schoolchildren presented a high knowledge and 27.2%, an adequate practice; while after its application it was obtained that 89.1% of schoolchildren presented a medium to high knowledge and 100%, an adequate practice. The two moments after the workshop did not show much variation in the percentage. Therefore, it was concluded that the educational workshop was effective in its entirety, since it significantly increased hand hygiene in the knowledge and practice of schoolchildren.

Keywords: Educational workshop, hand hygiene, effectiveness.

INTRODUCCIÓN

Se conoce que, durante generaciones, la higiene de manos usando el agua y jabón ha sido tomado como una medida diaria de higiene personal; sin embargo, a lo largo del tiempo esta medida de prevención se ha ido debilitando a causa de la falta de práctica al realizar el lavado de manos. Se puede evidenciar en los datos mostrados por El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia donde señala que la falta de práctica de higiene de manos genera la mayor cantidad de fallecimientos en niños por diarrea en el mundo, siendo los escolares un grupo vulnerable y propenso a contraer enfermedades infecciosas.(1)

El presente trabajo de investigación titulado “Taller educativo de higiene de manos en escolares del 3er y 4to grado de primaria en la I.E. 5074 Alcides Spelucin Vega, Callao 2022”, tiene por finalidad determinar la eficacia del taller educativo de higiene de manos, ya que la correcta aplicación demuestra ser una medida muy efectiva, accesible y fácil de aplicar; así que, el resultado de esta investigación ayudará a promover esta práctica dando un cambio positivo en la salud de los escolares.

Por lo tanto, este trabajo surge por la necesidad de promover esta medida a través de la implementación de un taller educativo antes y después de su aplicación; lo que ayudará a mejorar los hábitos de higiene de manos en los estudiantes de primaria, puesto que los niños a esa edad, tienen un enorme potencial de adaptarse y mejorar comportamientos, produciendo un efecto multiplicador en su entorno.

La presente investigación consta de nueve apartados; capítulo I: Planteamiento del problema, capítulo II: Marco Teórico, capítulo III: Hipótesis y variables, capítulo IV: Metodología del proyecto, capítulo V: Resultados, capítulo VI: Discusión de resultados, capítulo VII: Conclusiones, capítulo VIII: Recomendaciones, capítulo IX: Referencias bibliográficas y anexos.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Según la Organización Mundial de la Salud en el reporte encontrado del 2020 indicó que unos 5,2 millones de niños menores de cinco años murieron en 2019, y que entre las principales causas estuvieron la neumonía y la diarrea infantil. Una proporción significativa de estas enfermedades se dio como consecuencia de la falta de accesibilidad al agua.(2)

A sí mismo, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia de Nicaragua en un reporte del 2020 informó que la falta de higiene de manos, saneamiento y agua, afectó a 818 millones de niños en la edad escolar, siendo el grupo más vulnerable en contraer enfermedades infecciosas, que ocasionó la mayor cantidad de muertes infantiles por diarrea en el mundo.(1)

Por otro lado, la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México en el reporte encontrado del 2019 indicó que la mala higiene de manos puede transmitir enfermedades que pueden poner en peligro la vida, pues el 66% de los niños se lava las manos de manera incorrecta; por lo que esta falta de hábito se consideró un problema de salud pública.(3)

Según, Hermida y Ramírez en un artículo publicado en la revista Argentina de Ciencias del Comportamiento del año 2019, realizaron una prueba piloto donde se demostró que al inicio el 73.6% de los niños desconocían sobre los pasos necesarios para el lavado de manos y que al participar en la prueba, el 62.4% de los niños aún tuvo dificultades para recordar los pasos para el correcto lavado de manos.(4)

De igual manera, el Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y Control de Enfermedades en el 2019 indicó que en el Boletín Epidemiológico de las enfermedades diarreicas agudas en Perú se registró

un total de 1177,906 casos, donde el 38% fueron en niños de 5 a 11 años; comparado con el año anterior, estos casos incrementaron en un 4,4%, siendo Lima el departamento con mayor número de casos y defunciones.(5)

Por otro lado, Sosa en una investigación realizada en Trujillo en el 2017 sobre la técnica del lavado de manos en niños de 5 años, nos manifestó que “el 92.6% de escolares realizó una técnica inadecuada de lavado de manos debido a que tenían conocimientos deficientes para poder realizarlo”.(6)

De acuerdo con Palomino en una investigación realizada en Lima el 2018 expresó que “el 63.3% de estudiantes de primaria presentaron una práctica inadecuada para realizar el lavado de manos, teniendo en cuenta los criterios de momento, duración, tiempo y técnica; siendo el criterio de mayor porcentaje el momento, ya que la mayoría de los escolares no se lavaban las manos antes de consumir los alimentos”.(7)

Según, Oscategui en una investigación realizada en Lima en el 2020 expresó que “el 100% de escolares realizaron la técnica inadecuada de lavado de manos; debido a que presentaron conocimiento inadecuado a pesar de tener los implementos necesarios para su realización, lo cual aumentó el riesgo de contraer enfermedades infecciosas de mayor seriedad”.(8)

Una de las integrantes del grupo de investigación lleva a veces a su sobrino a la Institución Educativa “5074 Alcides Spelucin Vega” localizada en el distrito del Callao, que cuenta con el nivel educativo primario y secundario; en el que al asistir en ocasiones a la reunión de padres observó que al comenzar el recreo, la mayoría de los escolares iba a los servicios higiénicos, de los cuales algunos solo se mojaban la cara y las manos, mientras que otros se iban a los quioscos a comprar golosinas sin previa higiene de manos. Por lo que, se conversó con la directora para que nos concediera el permiso para ingresar en el horario de recreo, en donde

se contempló con mayor detenimiento cómo los estudiantes de 3er y 4to grado de primaria, al salir del aula, algunos se iban a los servicios higiénicos, de los cuales habían pocos escolares que se lavaban las manos usando agua y jabón, ya que la mayoría solo usaba agua para lavarse las manos durante unos diez segundos y al terminar se secaban las manos en sus prendas de vestir o sacudiéndose en el aire. Asimismo, otros estudiantes jugaban en el suelo y después ingerían sus alimentos con sus manos sucias. También, se visitó en el horario de salida, en donde se les preguntó a los docentes si los escolares habían faltado a clases por haber tenido algún problema de salud, los cuales manifestaron que hubo ausencia de estudiantes por problemas estomacales y respiratorios como la gripe; motivo por el cual nos planteamos la siguiente interrogante:

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la eficacia del taller educativo de higiene de manos en escolares del 3er y 4to grado de primaria en la I.E. 5074 Alcides Spelucin Vega, Callao 2022?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el conocimiento de higiene de manos antes y después del taller educativo en escolares del 3er y 4to grado de primaria en la I.E. 5074 Alcides Spelucin Vega, Callao 2022?
- ¿Cuál es la práctica de higiene de manos antes y después del taller educativo en escolares del 3er y 4to grado de primaria en la I.E. 5074 Alcides Spelucin Vega, Callao 2022?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la eficacia del taller educativo de higiene de manos en escolares del 3er y 4to grado de primaria en la I.E. 5074 Alcides Spelucin Vega, Callao 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar el conocimiento de higiene de manos antes y después del taller educativo en escolares del 3er y 4to grado de primaria en la I.E. 5074 Alcides Spelucin Vega, Callao 2022.
- Identificar la práctica de higiene de manos antes y después del taller educativo en escolares del 3er y 4to grado de primaria en la I.E. 5074 Alcides Spelucin Vega, Callao 2022.

1.4. Justificación

La higiene de manos juega un papel importante para la prevención de enfermedades infecciosas. Por lo que, este trabajo surge por la necesidad de promover esta medida a través de la implementación de un taller educativo antes y después de su aplicación.

La presente investigación es relevante porque permitirá aportar en el aspecto:

1.4.1. Justificación teórica

Este estudio llegó a aportar conocimiento en relación a la higiene de manos, en donde los resultados obtenidos demostraron la importancia del conocimiento y práctica correcta de higiene de manos siendo este una de las medidas básicas para la promoción de la salud.

1.4.2. Justificación práctica

Ayudará a mejorar los hábitos de higiene de manos en los estudiantes de primaria a partir del taller educativo, puesto que los niños a esa edad, tienen un enorme potencial de adaptarse y mejorar comportamientos, produciendo un efecto multiplicador en su entorno.

1.4.3. Justificación social

Se procura promover la correcta higiene de manos como método para prevenir enfermedades infecciosas que representan un problema de salud pública, favoreciendo el estado de salud.

1.5. Delimitantes de la investigación

1.5.1. Delimitante teórica

La presente investigación tiene como base teórica al modelo de la promoción de la salud de Nola Pender; el cual nos menciona que para promover un estado óptimo de salud se da por medio de los hábitos saludables, por lo que se debe incidir en la modificación de la conducta; es por ello que a través de intervenciones educativas se estaría disminuyendo las enfermedades y promoviendo la salud.

De igual manera, se utilizó como base la teoría de aprendizaje social de Albert Bandura que explica cómo los niños aprenden en entornos sociales al observar e imitar el comportamiento de los demás. También, se tuvo el modelo de valoración de expectativas de la motivación humana de Feather que plantea que la conducta es racional ya que depende de la intención clara y precisa que se tenga para lograr una meta determinada.

1.5.2. Delimitante temporal

Debido a la condición de nuestras variables, la toma de los datos a la población definida, así como la observación, se realizó de manera longitudinal, ya que se llevó a cabo en diferentes intervalos de tiempo para recopilar los diferentes datos.

Se recogió información de una sola muestra, que era la población de la institución educativa estatal; de la cual, se tomó información a 92 escolares.

1.5.3. Delimitante espacial

El presente estudio realizado en la I.E. 5074 Alcides Spelucin Vega ubicado en el distrito de Callao, tuvo como limitaciones el acceso a los servicios higiénicos debido a que el espacio presentaba una cantidad

limitada de escolares que podían realizar las actividades necesarias para la aplicación de los instrumentos de manera presencial.

El área de estudio pertenece al estado y está ubicada en una zona urbana; se escogió como espacio de intervención para la toma de los datos que son mostrados en los resultados, discusión y conclusiones, debido a la importancia de la información en relación con las variables de nuestro estudio.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Velásquez L. y otros (Ecuador - 2023), con su investigación titulada: “Relacionar el lavado de manos y la desinfección de alimentos como factores de riesgo para la presencia de diarreas en los niños de 6 a 11 años de la escuela de Educación General Básica “18 de noviembre” de la ciudad de Loja periodo 2023”, con el **objetivo** de establecer la relación entre el lavado de manos y desinfección de alimentos, su **metodología** fue tipo descriptivo y transversal, se aplicaron encuestas y se tuvo la participación de 241 estudiantes; se dio como **resultado** que un 97% tienen conocimiento sobre la relación que existe entre un correcto lavado de manos y desinfección de alimentos. Como **conclusión**, se deduce que los conocimientos sobre la importante relación que existe entre el correcto lavado de manos y desinfección de alimentos son suficientes para evitar que los escolares contraigan enfermedades.(9)

Avendaño K. y otros (Colombia - 2021), en su estudio titulado: “Estrategia para lograr la higiene de manos en niños”, el cual su **objetivo** fue aplicar una estrategia pedagógica para lograr hábitos relacionados con la higiene de manos, la **metodología** del estudio fue de tipo descriptivo y se usó un instrumento de observación; se tuvo una muestra de 203 niños. Dio como **resultado**, que el procedimiento del lavado de manos fue comprendido entre un 55% y 90% de los escolares; lo que da como **conclusión** que la estrategia consiguió que el lavado de manos fuera un hábito en los escolares.(10)

Sánchez Z. y otros (Cuba - 2021), en su estudio titulado: “Programa educativo sobre higiene de manos en escolares primarios”, su **objetivo** fue implementar un programa educativo acerca de la higiene de manos; su **metodología** fue cuasi experimental, en el cual se usaron como

instrumentos el cuestionario y la observación no participativa abierta, en donde la muestra fue de 45 escolares. El **resultado** fue que antes del programa educativo sólo un 6,6% tuvo un nivel bueno de conocimiento teórico, mientras que después del programa, este se elevó al 100%, lo que **concluye** que, el programa educativo logró su meta de aumentar significativamente el conocimiento teórico y práctico en los escolares.(11)

Cardona C. (México - 2021), con su investigación titulada: “ Incremento de los conocimientos, técnicas y hábitos sobre lavado de manos en la escuela primaria Emiliano Zapata de la comunidad de Chalpicote, Poncitlán, Jalisco”, tuvo como **objetivo** el brindar conocimientos, técnicas y hábitos sobre lavado de manos para mejora del estado de salud de escolares, la **metodología** del estudio fue cuasi experimental y transversal, con una muestra de 48 niños y tuvo un cuestionario como instrumento. Se obtuvo como **resultado**, que esta intervención educativa, pudo elevar los conocimientos, prácticas y hábitos del lavado de manos en la población en un 100%, lo que se **concluye** que hubo un incremento en todo lo citado, pero que de igual forma estas acciones deben ser calculadas y observadas para alcanzar una constante continua.(12)

Berhanu A. y otros (Etiopía - 2021), en su investigación titulado: "Práctica de lavado de manos entre niños de escuelas primarias públicas y factores asociados en la ciudad de Harar, este de Etiopía: un estudio transversal institucional", su **objetivo** fue determinar la práctica de lavado de manos entre estudiantes y los factores asociados, su **metodología** fue un estudio transversal, con un método de muestreo de probabilidad proporcional al tamaño con una muestra de 670 escolares. De los **resultados** obtenidos se pudo comprobar que el 37% se habían lavado las manos, de los cuales estuvo influenciado por el 95% que vive en área urbana con disponibilidad de instalaciones para lavarse las manos como también acceso a agua y jabón; de los cuales tuvieron una asociación significativa con la práctica de lavado de manos. Como **conclusión** fue que casi un tercio de los

estudiantes practicaban un lavado de manos adecuado y estuvo influenciada por el nivel de grado de los estudiantes.(13)

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Zarabia L. y otros (Huancayo - 2023), realizó un estudio titulado: “Nivel de conocimiento y práctica sobre lavado de manos en estudiantes de una institución primaria en Huancayo, 2023”, con el **objetivo** de determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento y la práctica sobre lavado de manos en estudiantes; la **metodología** de este estudio fue de tipo no experimental, transversal-correlacional, con una población de 46 estudiantes, se usaron el cuestionario y guía de observación como instrumentos. Los **resultados** fueron que el conocimiento medio destacó con un 73.9%, y en la práctica sobresalió lo regular con un 56.5%; lo que se **concluyó** que no existió una relación entre el nivel de conocimiento y práctica sobre lavado de manos.(14)

Garrido R. (Piura - 2022), con su investigación titulada: “Relación entre conocimiento y ejecución de lavado de manos en escolares ante pandemia Covid-19. Piura 2020-2021”, con su **objetivo** de analizar la relación que existe entre el conocimiento y la técnica del lavado de manos en estudiantes, su **metodología** fue de estudio correlacional y transversal, con una muestra de 148 alumnos, y los instrumentos usados fueron el cuestionario y el check list. En los **resultados**, se observó que el 73.6% tuvieron un nivel alto de conocimiento, y que el 91.9% obtuvo una adecuada técnica de lavado de manos. Por lo que, se **concluyó** que existió una relación entre el conocimiento sobre lavado de manos y una adecuada técnica.(15)

Ruiz J. (Ica - 2021), con su tesis titulado: “Efectividad del programa educativo sobre conocimiento y práctica del lavado de manos en niños del 6to grado de primaria por el contexto de covid-19 de la Institución Educativa N° 22626 San Antonio de Padua, Ica 2021”, tuvo el **objetivo** de determinar la efectividad del conocimiento del lavado de manos y los

programas de educación práctica para niños; la investigación tuvo una **metodología** de tipo pre experimental, que utilizó como instrumento el cuestionario virtual, con una muestra de 60 escolares; tuvieron como **resultado** que el 73,7% presentó un nivel medio de conocimiento y práctica, mientras que después del plan educativo incrementó al 100% con un nivel alto de conocimiento y práctica, dando como **conclusión** que hubo una diferencia entre los datos recopilados antes y después del programa educativo, lo que hizo que la intervención educativa fuera eficaz.(16)

Salazar V. (Huánuco - 2021), realizó un estudio titulado: “Prácticas preventivas de lavado de manos en escolares de educación primaria de la Institución Educativa Privada Astex El Principito Huánuco - 2020”, tuvo como **objetivo** el determinar las prácticas preventivas de lavado de manos en escolares, su **metodología** fue de estudio descriptivo y transversal con una muestra de 103 alumnos, con los instrumentos de guía de entrevista y guía de observación; el **resultado** fue que se mostraron prácticas preventivas inadecuadas en el 65% de alumnos y el 35% fueron adecuadas; esto **concluyó** que las prácticas preventivas son inadecuadas.(17)

Torres J. (Lima - 2021), en su investigación titulado: “Nivel de conocimiento y práctica sobre el lavado de manos en los escolares de una institución educativa de Villa el Salvador, 2020”, tuvo de **objetivo** el determinar el nivel de cognición y práctica sobre el lavado de manos en niños, su **metodología** fue de tipo no experimental y transversal, se manejó un cuestionario y una lista de cotejo como instrumentos y se presentó una muestra de 60 alumnos; donde obtuvo como **resultado** que el 48% tuvo un conocimiento medio y en la práctica, el 53% lo tuvo de forma inadecuada; teniendo como **conclusión** que la mayor parte de los alumnos tiene un nivel de conocimiento medio y una práctica inadecuada. (18)

De la Cruz A. y otros (Huacho - 2020), en su tesis titulada: “Eficacia de una intervención educativa sobre lavado de manos en la prevención de

enfermedades diarreicas agudas en escolares de la institución educativa Jesús Obrero Medio mundo 2019 - 2020”, con el **objetivo** de determinar el efecto de la intervención educativa sobre lavado de manos en la prevención de enfermedades diarreicas agudas en los escolares, su **metodología** fue de tipo cuasi experimental y longitudinal, se aplicó una muestra de 108 escolares, se usó el cuestionario y la lista de chequeo como instrumentos; dando como **resultado** que antes de la intervención educativa el 57.4% tuvo un nivel de conocimiento medio y el 83.3% tuvo una técnica inadecuada, y después de la intervención, el 81.4% obtuvo un nivel alto y el 81.4% fue adecuado con su técnica; esto llega a la **conclusión** que la intervención educativa fue eficiente y estadísticamente significativa.(19)

Figuroa M. (Lima – 2019), en su investigación titulada: “Conocimiento y técnica del lavado de manos en escolares de la Institución Educativa 2040, San Martín de Porres 2019”, el **objetivo** fue de determinar la relación que existe entre el conocimiento y la técnica del lavado de manos en escolares, tuvo de **metodología** que fue este estudio fue descriptivo y correlacional, con una muestra de 83 escolares, utilizaron el cuestionario y la lista de chequeo como sus instrumentos. Los **resultados** fueron que el 75% tuvo un conocimiento alto y el 72% tuvo una técnica adecuada, llegando a la **conclusión** de que no existe una relación entre las variables conocimiento y técnica de lavado de manos, por lo tanto la hipótesis fue rechazada.(20)

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Modelo de Promoción de la Salud

Nola Pender, autora de este modelo plantea que debemos promover un estado óptimo de la salud a través de conductas saludables. De igual modo, al comprender los conceptos sobre las conductas promotoras de salud nos ayudará a comprender los comportamientos humanos relacionados con la salud. Por lo que este modelo se basa en la educación de las personas sobre cómo cuidarse para llevar una vida saludable.

Metaparadigmas:

Persona: Buscan establecer sus propias condiciones de vida y que por medio de estas consigan manifestar su exclusiva capacidad de la salud humana, además cada persona de manera particular tiene su propio modelo perceptivo-cognitivo y sus factores cambiantes.

Salud: Determina en la persona factores perceptivo-cognitivos que son cambiados por los aspectos situacionales, personales e interpersonales; lo que presenta como respuesta la colaboración en comportamientos beneficiosos de la salud.

Entorno: La población se relaciona con el entorno considerando el aspecto biopsicosocial, que va modificando gradualmente el ambiente y siendo cambiado durante un largo tiempo. Dentro del entorno interpersonal se encuentran los profesionales de la salud que contribuyen en las personas en el transcurso de su vida.

Enfermería: Se trata del bienestar como una particularidad de la enfermería, en donde el cimiento es la responsabilidad de cada uno con respecto a los cuidados de la salud lo que ayuda a que se den planes de reforma para esa población. La enfermera se establece como el primer agente responsable de impulsar a las personas a que sostengan una salud personal adecuada.(21)

Sustentos teóricos

El Modelo de Promoción de la Salud (MPS) detalla los aspectos importantes que inciden en la modificación de la conducta tanto en sus actitudes como en sus motivaciones que ayudará en la promoción de la salud. Por lo que este modelo está inspirado por dos fuentes teóricas sobre el cambio de la conducta siendo una de ellas la teoría del aprendizaje social propuesto por Albert Bandura y el modelo de valoración de expectativas de la motivación humana propuesto por Feather.(21)

2.2.2 La teoría del aprendizaje social

Se centra en la importancia del proceso cognitivo en la modificación de la conducta, por lo que son necesarios 4 requisitos para que puedan aprender y moldear su comportamiento; entre ellas tenemos a la atención que consiste en observar lo que sucede, el segundo es la retención en donde se debe ser capaz de recordar lo observado, el tercero es la reproducción en la que se debe imitar la conducta observada, teniendo como último requisito la motivación en la que para adoptar esa conducta se debe tener una buena razón.(22)

2.2.3 Modelo de valoración de expectativas de la motivación humana

Plantea que la conducta es racional ya que depende de la intención clara y precisa que se tenga para conseguir un logro determinado. Siendo este el componente clave que motivará a conseguir el objetivo deseado.(21)

Conceptos principales

Presenta diversos conceptos relacionados a la conducta, entre ellas podemos destacar tres importantes; la conducta previa relacionada que se refiere a las experiencias pasadas pueden tener un efecto ya sea directo o indirecto en la conducta aumentando la posibilidad de comprometerse con la promoción de la salud. El siguiente concepto es la autoeficacia percibida que se refiere a la percepción que tenemos sobre la capacidad y determinación de nosotros mismos para cumplir cierta conducta de salud. Por último concepto tenemos a la conducta promotora de salud que se refiere a las acciones dirigidas a los resultados de salud positivos como es el bienestar óptimo.(21)

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se fundamenta a través de la teoría de Nola Pender, ya que considera necesario que la persona adopte o mejore los hábitos saludables para prevenir enfermedades y además que muestre actitudes favorables para el logro de la promoción de la salud, siendo una parte esencial del cuidado de enfermería.

2.3. Marco Conceptual

2.3.1 Taller educativo

El investigador Reyes determina el taller educativo como una realidad inclusiva, compuesta e introspectiva, que junta la teoría y práctica como una fortaleza motriz del desarrollo pedagógico; lo que dirige a un diálogo permanente con la realidad social y como un grupo de trabajo elevadamente conversador compuesto por docentes y estudiantes, en donde cada uno es un integrante importante del equipo y que realiza sus propias aportaciones.(23)

Por su parte, los autores De Barros y Gissi especifican el taller educativo como una nueva manera didáctica que procura conseguir la incorporación de teoría y práctica, por medio de una instancia que alcance al estudiante con su posterior campo de acción y lo haga comenzar a comprender su realidad objetiva. Es un desarrollo educativo en el que docentes y estudiantes retan en grupo cuestiones específicas.(24)

Asimismo, Gómez explica que un taller educativo es un conjunto de funciones donde se juntan los integrantes en reducidos grupos para formar enseñanzas prácticas dependiendo de las metas que se propongan y el tipo de materia que los regularice. El taller puede realizarse en un recinto o al aire libre.(25)

Etapas de un taller:

Los autores Expósito et al, expresan que son tres etapas para llevar a cabo un taller.

La primera etapa es la preparación en la cual se identifican tres momentos: que son el diseño, que es cuando se realiza la idea del taller, donde se plantea los objetivos, los temas y la metodología que se usará; está la planificación, que abarca en especificar el procedimiento del taller en el que sobresale el itinerario, los métodos, las actividades y los bienes esenciales; por último, está la realización de los materiales que es lo que se va a

utilizar para presentar los temas del taller, como son los rotafolios, tarjetas, entretenimiento mediante juegos, material de apoyo, etc.

Se continua con la segunda etapa que es la ejecución, que tiene como propósito dirigir e incitar a la población que participa, establecer un entorno de seguridad, estar atento a las expectativas y preguntas, etc. También se utilizan diferentes técnicas y métodos para presentar y desarrollar los temas del taller; ya para el final la conclusión radica en una síntesis de los contenidos del taller.

Y finalmente se encuentra la tercera etapa que es la evaluación en la cual se hace saber si es que se cumplieron los objetivos planteados y que sugerencias nos deja para mejorar en los próximos talleres.(26)

Según el tipo de población:

El autor Arnobio Maya, menciona que:

El taller para niños necesita de otras capacidades educativas de los educadores, diferentes a las que se usarían con adolescentes o adultos, ya que con lo que se está trabajando es un niño, y con su estado de ánimo, sus necesidades y rendimiento, su ingeniosidad, su psicología de aprendizaje, etc. Conocer la psicología infantil de manera general y específica es importante, ya que con este conocimiento se puede realizar con seguridad la elaboración de talleres con los niños.(27)

Objetivos del taller:

Según Reyes y Kisnerman, para ellos son:

- Fomentar y favorecer una educación integral e incorporar, de forma concurrente, en el desarrollo del aprendizaje, el aprender, el realizar y el ser.
- Desarrollar una actividad educativa y didáctica formada y determinada hacia docentes, estudiantes, instituciones y a la comunidad.

- Traspasar en la acción de la partición entre la educación teórica y la destreza práctica.
- Sobrepasar la noción de instrucción tradicional, en donde el estudiante se le considera un receptor inactivo del conocimiento que se brinda.
- Ayudar a que los estudiantes o los que deseen integrarse en los talleres, sean autores de su correspondiente desarrollo en lo que respecta al aprendizaje.
- Elaborar un procedimiento de transmisión de la tecnología en el ámbito social.
- Realizar una proximidad de contraste, aprobación y colaboración entre lo que es el conocimiento científico y el conocimiento popular.
- Acercar a la comunidad profesional, para que se pueda mejorar el cambio de experiencias, el progreso profesional y el aprendizaje constante.
- Disminuir el carácter mítico del conocimiento y el investigador, buscando incluir a los ciudadanos y organizaciones de la sociedad.
- Normalizar y hacer un cambio en la concienciación.
- Permitir la incorporación interdisciplinaria, que es la destreza para unir distintas disciplinas.
- Producir y dirigir posiciones que conlleven a aportar al estudiante y a los demás participantes, la posibilidad de mejorar sus posturas introspectivas, objetivas, analíticas y autocríticas.
- Fomentar la formación de ambientes reales para la comunicación, cooperación y autogestión en las instituciones educativas y en la sociedad.(28)

Fases de la correcta aplicación del taller educativo:

Por su parte, los autores Heinz y Schiefelbein refieren seis partes para el empleo de un taller:

- Fase de iniciación: donde los introductores deciden el perímetro de los participantes y determinan el marco teórico y la coordinación.
- Fase de preparación: los que organizan el taller anuncian a los invitados sobre el proyecto y las distintas actividades u objetivos de aprendizaje, demandan los aportes y, si conlleva, que sean mandados los materiales para su gestación.
- Fase de explicación: se enseña a los invitados un esquema de los problemas que afrontarán, o de las actividades y los productos que realizarán. Se manejan equipos de trabajo y se ofrecen los recursos esenciales.
- Fase de interacción: los equipos de trabajo formulan medidas para dar soluciones o realizan la elaboración de productos, se inquiere a especialistas sobre la información disponible, se usan herramientas y se plantean soluciones o propuestas.
- Fase de presentación: los equipos de trabajo muestran las soluciones o productos que formularon, se analizan y, si lo amerita, se plantean a una prueba.
- Fase de evaluación: los participantes analizan los resultados del taller y sus puntos de vista sobre su empleo, valoran su desarrollo de aprendizaje y los nuevos conocimientos que adquirieron, terminan las últimas tareas, y finalmente realizan, organizan y entregan un informe final.(28)

Taller educativo para la promoción de la salud

Para los investigadores Hernández, Paredes y Marín el promover la salud es educar a la población para que puedan optimizar la salud ejerciendo sobre sus determinantes. Uno de los métodos que se utiliza para la promoción de la salud es el progreso de destrezas examinando a las

mismas personas como primordial recurso para la salud. Un taller preparado para la promoción de la salud tiene que lograr que las personas que deciden colaborar se sientan como los protagonistas, los cuales deben desarrollar capacidades y ser dinámico al momento de tomar decisiones y produzcan salud. Un taller debe capacitar a las personas, otorgándoles más autonomía para decidir por ellos mismos; además, se tiene que enfocar en el desarrollo y obtención de estas habilidades, donde se aprende haciendo de una forma alentadora y agradable.(29)

Tiene diferentes conceptos claves que son:

- **Planificación participativa:** Significa integrar la participación de las personas en todas las etapas de la planificación, que es desde la investigación de necesidades hasta la evaluación, atravesando por la decisión de metas, actividades y recursos.
- **Capacitar:** Fomentar la salud es capacitar a la población para que puedan optimizar la salud operando sobre sus determinantes. Uno de los métodos para la promoción de la salud abarca que la persona pueda desarrollar habilidades cognitivas individuales y sociales que definen la capacidad de las personas para tener acceso, entender y usar información con la finalidad de promover y sostener una salud de calidad.
- **El aprendizaje significativo:** Se menciona que se aprende en base a lo que ya se conoce y es este conocimiento previo la variable que más impacta en el aprendizaje, puesto que las personas aprenden desde sus vivencias y modelos cognitivos anteriores. Las actividades que se realizan tienen que incluir coherencia en su estructura interna, tener relación con lo que ya se conoce y que la persona deba mostrar una inclinación a aprender. Si las personas no quieren aprender no se desarrollará ningún cambio; por lo que, es esencial usar estrategias que ayuden a desear aprender.
- **El aprender en grupo:** El trabajo colaborativo en equipo es una estrategia de aprendizaje que ayuda a mejorar la motivación y participación, lo que favorece el desarrollo del aprendizaje significativo. Aprender de forma

grupal es una práctica pedagógica que ha mostrado ventajas y eficacia en el aprendizaje y en la formación integral de la persona, así como cambios en el comportamiento.

- Y las técnicas participativas: Son herramientas que apuntan de modo evidente el procedimiento que se tiene que seguir para desarrollar una actividad de forma correcta. Son elegidas según los propósitos y las características de los participantes del grupo, lo que ayuda a que se involucren, conversen, compartan, examinen, etc., tomando en cuenta su realidad y experiencias propias desde su percepción.(29)

Herramientas para la promoción de salud

Según el autor Díaz y otros, entre los instrumentos esenciales para elaborar la promoción de salud se hallan:

- La información: Se dedica los fundamentos para educar a los participantes, lo que tiene relación con sucesos y factores que contribuyen en el estado de salud de la población.
- Comunicación en salud: Es un procedimiento en el que se desarrollan y traspasan mensajes. en base a los participantes, para promover la salud en las personas y con la comunidad.
- Educación para la salud: Ayuda en el aprendizaje desde las experiencias, que aportan al logro de conocimientos.

Estas diferentes herramientas se conectan y complementan entre sí; lo que significa que no logran surtir efecto de forma apartada, pero sí con un carácter organizado, donde cada una colabora para realizar la promoción de salud.

Cooperar y laborar para que la persona, familia y comunidad, escojan maneras de lograr vidas saludables o cambien sus conductas de riesgo; lo que llegaría a ser más humanitario y asequible que aumentar los servicios de salud donde se daría tratamiento y rehabilitación.(30)

La educación para la salud

Los investigadores Hernández et al expresan que es una acción importante que se debe desarrollar, ya que es la manera por la cual las diversas comunidades pueden llegar a tener óptimas condiciones de vida; puesto que se emplean estrategias que ayudan al bienestar y la salud de la población, debido a que reconocen problemas del ámbito sanitario y buscan soluciones.

Seguidamente, se exponen algunas herramientas y elementos que se debe tomar en consideración en la educación para la salud:

- Creación de ambientes favorables: Para realizar estos ambientes se debe reunir diversas maneras en cómo una persona puede aprender, ya que, al ser un grupo de personas no todos podrán utilizar un mismo modo para el aprendizaje. Cuando uno está involucrado en un ambiente que corresponde con lo que se está enseñando, es más sencillo tener interés por el tema y recordar lo que haya aprendido.
- Demostración y actividades grupales: Se fundamenta en la unión del hacer y comunicar, puesto que mientras el instructor enseña el tema, este tiene que hacer ejemplos simultáneamente, lo que va a conseguir a que se aprenda a como usar la información brindada en situaciones prácticas. También se utilizan talleres o actividades grupales en donde los participantes pongan en práctica lo aprendido.
- Dramatización: Se utilizan ayudas visuales para ayudar a mejorar el aprendizaje; por lo que, a través de la actuación se pueda presentar espacios que ofrezcan entender mejor un problema junto con las soluciones a este mismo dilema.
- Actividades recreativas: El aprender con el movimiento corporal es una de las maneras de aprendizaje más complejas de realizar; usualmente se realiza cuando los temas tienen mucha teoría, ya que al no incorporar los sentidos se hace complicado el entendimiento. Por lo que, estas

actividades deberían llevarse a cabo dentro de las enseñanzas, puesto que benefician la retroalimentación.

- Ayudas didácticas y Tecnologías de Información y Comunicación: Se tiene en la actualidad al internet como una herramienta de suma importancia, ya que en el campo educativo ha logrado que se tenga a un gran acceso a información. Por ende, se propone la ejecución de esta herramienta en el sistema de educación para que la enseñanza sea más completa.(31)

Impacto de la promoción y prevención en el descenso de las enfermedades transmisibles

Evidencia del lavado de manos y otras técnicas de higiene:

El lavado de manos desde que fue aplicado por Ignaz Semmelweis en 1847, ha ocasionado que haya una disminución en las Infecciones Asociadas a la Atención de la Salud, de manera que es valorado como uno de los modos más eficientes para la prevención contra las infecciones.

También fue tomado en cuenta a nivel extrahospitalario, donde el lavado de manos fue considerado una estrategia de educación que disminuye considerablemente la incidencia de algunas enfermedades. Un estudio realizado por Nwadiaro et al publicado en el 2015, tuvo como conclusión que la promoción del lavado de manos consigue reducir aproximadamente el 30% de los episodios de diarrea en países de altas ganancias.

Un estudio más actual realizado en Bangladesh en el 2018, se demostró que el predominio de diarrea se redujo al llevar a cabo medidas de prevención como son el saneamiento, lavado de manos, agua potable y nutrición.(31)

Educación y promoción de la salud desde el campo de la enfermería

Según Izquierdo et al mencionan que el personal de enfermería es la unión entre la población y el equipo multidisciplinario, sosteniendo una relación sincera, humana y cordial con personas sanas y enfermas. La educación y

la promoción de la salud forman un desarrollo integral que comunica, impulsa y coopera a la población a aceptar y mantener de modo organizado, prácticas y estilos de vida saludables, también incentiva los cambios ambientales esenciales para favorecer los objetivos y encamina la formación profesional.

Hay diversos sustentos teóricos que han conformado el cimiento para el desarrollo de la promoción de la salud en el modelo de enfermería; pero el que más se destaca es el Modelo de Promoción de la Salud de Nola Pender, que se fundamenta en el comportamiento humano, puesto que se debe de tener motivación para lograr el bienestar, ya que las mismas personas toman sus decisiones sobre el cuidado de su salud.

De este modo, el Ministerio de Salud Pública expresa con certeza la naturaleza diversa de las personas en su relación con su entorno cuando se quiere llegar a el estado de salud que se desea; a parte de adentrarse en la conexión existente entre las características personales y las experiencias previas, obtención de conocimientos, creencias; del mismo modo los aspectos unidos con los comportamientos sanitarios que se intentan alcanzar. Esto causa que el modelo sea muy utilizado por los enfermeros, ya que mejora la comprensión de las actitudes personales y grupales que se relacionan con la salud, lo que predispone una inclinación beneficiosa para conseguir conductas y motivaciones saludables y duraderas a lo largo del tiempo, basados en las experiencias de cada individuo, su propia identidad y los factores biológicos vinculados con las características socioculturales e impacto del entorno.(32)

2.3.2 Higiene de manos

La higiene de manos forma parte de una de las medidas más eficaces y sencillas para reducir la transmisión de enfermedades. Su impacto está relacionado en entornos comunitarios como hogares y escuelas. Dentro de este contexto, de acuerdo con Castañeda y Hernández manifiestan que el

lavado de manos se trata de reducir de manera instintiva la suciedad y se elimina la carga bacteriana de la área superficial de las manos.(33)

Por otro lado, Sánchez y Hurtado definen el lavado de manos como la fuerte fricción de las manos, donde antes el jabón, seguido de una limpieza con bastante agua; con la finalidad de suprimir la suciedad y así lograr impedir la transmisión de los gérmenes en cada persona.(34)

Igualmente el Ministerio de Salud determina el lavado de manos social como práctica continua, que es elaborado por la población utilizando el agua y el jabón común, el cual debe durar no menos de 20 segundos, esta práctica posibilita la eliminación del 80% de la flora transitoria y de la suciedad.(35)

El Ministerio de Salud, según su directiva sanitaria, indica los materiales utilizados para realizar una correcta higiene de manos son: el jabón líquido o en barra, que ayuda a limpiar y proteger la piel contra microorganismos; la jabonera, que mantiene seco a el jabón para que se pueda usar más tiempo; el agua potable que remueve el jabón de la piel; y el papel desechable o tela limpia, que es para secar la piel de forma efectiva.(35)

El Ministerio de Salud y el Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades mencionan que los momentos en que se debe aplicar esta práctica son los siguientes: cuando las manos están a la vista sucias, antes de comer, después de usar los servicios higiénicos, después de estornudar, después de tocar cualquier animal y después de tocar objetos contaminados.(36)

El autor Flores refiere al lavado de manos social como la limpieza individual que es independiente al contacto con otras personas. Debe ser dentro de un intervalo de 20 a 30 segundos, independientemente del tiempo necesitado para el enjuagado y secado final.(37)

Según el Ministerio de Salud se tiene los siguientes pasos: Primero que las manos y muñecas deben estar libres de cualquier prenda u objeto; luego se

debe mojar las manos con bastante agua y cerrar el grifo. Como siguiente paso debemos cubrir con jabón las manos húmedas y frotarlas hasta producir espuma, incluyendo las palmas, el dorso, entre los dedos y debajo de las uñas, no menor a 20 segundos; después se debe abrir el grifo y enjuagar bien las manos con abundante agua a chorro. Se debe eliminar el exceso de agua agitando o friccionando ligeramente las manos, luego secarlas comenzando por las palmas, siguiendo con el dorso y los espacios interdigitales, además de preferencia se debe cerrar el grifo, con el material usado para secar las manos, no tocar directamente. Por último, se debe eliminar el papel desechable o tender la tela utilizada para ventilarla.(35)

De acuerdo, al Ministerio de Salud se menciona que el lavado de manos social, es el uso del agua de consumo y el jabón de manos que sirve para ayudar a prevenir las dos enfermedades que causan la mayor mortalidad infantil en el mundo, de las cuales son: la diarrea y las infecciones respiratorias agudas bajas.(35)

Por último, cabe resaltar el rol de enfermería, ya que es considerada una profesión dinámica y práctica, en el que se adapta proporcionando cuidados basados en las necesidades para promover un entorno saludable que incide directamente en el bienestar físico, mental y social. En este sentido, es fundamental educar a la población acerca del procedimiento adecuado para mejorar el hábito de higiene de manos a través de intervenciones educativas.(38)

2.4. Definición de términos básicos

Taller educativo: Es la unión de la teoría con la práctica en base a un proceso educativo a fin de resolver los problemas de manera conjunta y lograr llegar al estudiante.(23)

Eficacia: Resultado de la realización de actividades que nos permitan alcanzar los objetivos planteados.(39)

Educación básica primaria: Constituye una etapa de la formación integral que abarca desde los 6 años hasta los 12 años y es el encargado de cultivar las habilidades y destrezas que poseen los niños por su propia naturaleza.(40)

III. HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

Hipótesis general

El taller educativo mejora la higiene de manos en escolares del 3er y 4to grado de primaria en la I.E. 5074 Alcides Spelucin Vega, Callao 2022.

Hipótesis específicas

El conocimiento de higiene de manos mejora después de la aplicación del taller educativo en escolares del 3er y 4to grado de primaria en la I.E. 5074 Alcides Spelucin Vega, Callao 2022.

La práctica de higiene de manos mejora después de la aplicación del taller educativo en escolares del 3er y 4to grado de primaria en la I.E. 5074 Alcides Spelucin Vega, Callao 2022.

3.1.1. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍNDICE/ITEM	MÉTODO Y TÉCNICA	ESCALA DE MEDICIÓN
Taller educativo	Es una modalidad pedagógica de «aprender haciendo», a fin de resolver los problemas de manera conjunta y lograr llegar al estudiante. Froebel, 1826	Modalidad pedagógica como producto del conocimiento, incluye la planificación, ejecución y evaluación, siendo su contenido el esquema del lavado de manos social.	Planificación	Elaboración del taller educativo Preparación de los materiales	Evaluación pre test del cuestionario y guía de observación		
			Ejecución	Aplicación del taller educativo	<ul style="list-style-type: none"> ● Introducción y motivación ● Concepto de higiene de manos ● Materiales de higiene de manos ● Importancia de higiene de manos ● Demostración de la técnica de higiene de manos ● Momentos claves de higiene de manos 		
			Evaluación	Emplear lo aprendido	Evaluación post test del cuestionario y guía de observación		
Higiene de manos	Es un procedimiento sencillo, que se realiza de manera	Procedimiento que se realiza por medio del conocimiento y la práctica de	Conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> ● Concepto de higiene de manos ● Materiales de higiene de manos ● Importancia de higiene 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,	Técnica Entrevista Instrumento	Conocimiento Alto Conocimiento Medio

	<p>constante para mejorar el cuidado de la salud. DIRESA Callao, 2021.</p>	<p>higiene de manos que se realiza en cada escolar del 3er y 4to grado de primaria.</p>	<p>sobre la higiene de manos</p>	<p>de manos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pasos de higiene de manos ● Momentos claves de higiene de manos 	<p>11, 12, 13, 14, 15</p>	<p>Cuestionario</p>	<p>Conocimiento Bajo</p>
			<p>Práctica sobre la higiene de manos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tiene las manos vacías. 2. Moja las manos con bastante agua y cierra el grifo. 3. Llena con jabón sus manos. 4. Frota las palmas, el dorso y entre los dedos de las manos 5. Abre el grifo y enjuaga las manos con bastante agua. 6. Agita ligeramente las manos para quitar el exceso de agua. 7. Seca las manos con papel toalla. 8. Cierra el grifo con el papel toalla usado 9. Bota el papel toalla en el tacho de basura. 10. Realiza la higiene de manos más de 20 segundos. 	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</p>	<p>Técnica Observación</p> <p>Instrumento Guía de observación</p>	<p>Técnica Adecuada</p> <p>Técnica Inadecuada</p>

IV. METODOLOGÍA DEL PROYECTO

4.1. Diseño metodológico

Tipo de investigación:

La presente investigación se desarrolló con un enfoque cuantitativo, en la que se recogen y analizan datos que se van a examinar de manera científica, específicamente de forma numérica, y que son susceptibles a mediciones estadísticas.

Diseño de investigación:

Diseño preexperimental, que tiene como objetivo poner a prueba una hipótesis causal manipulando una variable independiente, en donde se realizó una observación del pretest antes de la aplicación del taller educativo y una segunda observación, que es el pos test, que es después de su aplicación.

M: O₁ ----- X ----- O₂

Donde:

M: Representa la muestra en que se realizará el estudio

O₁: Observación previa al taller educativo (pre test)

X: Taller educativo

O₂: Observación post taller educativo (post test)

4.2. Método de investigación

Se usó el método deductivo, ya que se emplea para deducir conclusiones lógicas a partir de una serie de premisas o principios; es de corte longitudinal, ya que se llevó a cabo en diferentes intervalos de tiempo, a una población determinada, para recopilar los diferentes datos.

4.3. Población y muestra

4.3.1 Población

La población estuvo conformada por los escolares del 3er y 4to grado de primaria en la I.E. 5074 Alcides Spelucin Vega, siendo un total de 120 escolares, de los cuales están clasificados en las siguientes secciones:

3er grado de primaria: Sección A de 28 escolares y sección B: 24 escolares

4to grado de primaria: Sección A: 36 escolares y sección B: 32 escolares

Se tomó en cuenta los siguientes criterios:

Criterios de inclusión

- Escolares que de 3er y 4to grado de primaria matriculados
- Escolares de ambos sexos

Criterios de exclusión

- Escolares que no deseen participar.
- Escolares que no asistan el día de la aplicación de los instrumentos.

4.3.2 Muestra

De acuerdo a la población de los escolares del 3er y 4to grado de primaria en la I.E. 5074 Alcides Spelucin Vega, se realizó el cálculo mediante la fórmula del tamaño de muestra de población conocida, considerando una confiabilidad del 95% y error de precisión del 5%. Resultando un tamaño de muestra de 92 escolares.

Para el cálculo de la muestra con población conocida se utiliza la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \times Z\alpha^2 \times p \times q}{d^2 \times (N-1) + Z\alpha^2 \times p \times q}$$

Dónde:

Tamaño de Población:	N = 120
Nivel de Confianza (95%):	Z α = 1.96

Proporción de favor:	$p = 0.8$
Complemento de la proporción a favor:	$q = 0.2$
Error de precisión:	$d = 0.05$
Tamaño de la Muestra:	$n = 92$

Tipo de muestreo:

El muestreo se realizó mediante la técnica probabilística estratificada, ya que se dividió en subgrupos. La muestra de los subgrupos se estuvo mediante la regla de tres simples dando como resultado lo siguiente:

3er grado de primaria: Sección A de 21 escolares y sección B: 18 escolares

4to grado de primaria: Sección A: 28 escolares y sección B: 25 escolares

4.4. Lugar de estudio

El estudio se desarrolló de forma presencial en la institución educativa 5074 Alcides Spelucin Vega ubicada en la Urb. Sesquicentenario calle 7, Callao, Lima.

4.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de la información

4.5.1 Técnica

La técnica de recolección que se aplicó fue la encuesta, ya que permitió recopilar información mediante un cuestionario previamente diseñado, de acuerdo a un orden previamente establecido.

4.5.2 Instrumentos

Cuestionario sobre el lavado de manos

El instrumento que se utilizó fue un cuestionario basado en Ccasani (2016), adaptado y modificado por Manay y Polanco (2022) el cual tuvo como objetivo el de brindar información sobre la higiene de manos. Este consta de 15 ítems; el cual fue aplicado antes y después del taller educativo con su respectivo seguimiento (pre test, post test 1, post test 2 y post test 3). Se

constituyó en las siguientes partes: La primera que constó de los datos generales que son la edad y sexo que complementan la información y en la segunda parte contuvo las dimensiones de la variable donde se evaluó el nivel de conocimiento del taller educativo

Se consideró las siguientes opciones con sus respectivos puntajes:

Respuesta incorrecta = 0 puntos

Respuesta correcta = 1 punto

Las categorías y sus puntuaciones se plantearon en base estandares, usando la siguiente fórmula:

$$A = \text{Media} - 0.75 * \text{DE}$$

$$B = \text{Media} + 0.75 * \text{DE}$$

Donde:

A / B : son los valores máximos y mínimos (para el intervalo)

DE : desviación estándar

0.75 : constante

Pretest: (Antes de aplicar el taller educativo)

Nivel de conocimiento alto = 9 a 15 puntos

Nivel de conocimiento medio = 6 a 8 puntos

Nivel de conocimiento bajo = 1 a 5 puntos

Posttest: (Después de aplicar el taller educativo)

Nivel de conocimiento alto = 14 a 15 puntos

Nivel de conocimiento medio = 11 a 13 puntos

Nivel de conocimiento bajo = 1 a 10 puntos

Posttest 2: (3 días después de aplicar el taller educativo)

Nivel de conocimiento alto = 13 a 15 puntos

Nivel de conocimiento medio = 12 puntos

Nivel de conocimiento bajo = 1 a 11 puntos

Postest 3: (7 días después de aplicar el taller educativo)

Nivel de conocimiento alto = 13 a 15 puntos

Nivel de conocimiento medio = 12 puntos

Nivel de conocimiento bajo = 1 a 11 puntos

La validez del presente instrumento fue comprobada mediante el juicio de expertos, para lo cual se utilizó la prueba binomial, resultado altamente válido, según el porcentaje de concordancia de los expertos.

Para la confiabilidad, se aplicó la prueba piloto, en base a Kuder Richardson 20, teniendo un valor de 0.7704, lo que indica un aceptable nivel de confiabilidad.

Guía de observación sobre el lavado de manos

Para la técnica sobre el lavado de manos, se utilizó como instrumento la guía de observación para la verificación de la adecuada realización de la higiene de manos. Este instrumento fue desarrollado basado en Figueroa (2019) con apoyo del marco teórico de la Directiva Sanitaria para promocionar el lavado de manos social como práctica saludable en el Perú.(43)

La guía de observación tiene puntajes que van de 0 a 10, el cual está dividido en las dimensiones de la variable con ítems que evalúa la esquematización del procedimiento de la técnica de lavado de manos. A los ítems de la guía de observación se les dio un valor numérico de la siguiente manera:

No = 0 puntos

Sí = 1 punto

En base a lo anterior, para el caso de la presente investigación, se consideró los siguientes puntajes:

Técnica adecuada = 1 a 5 puntos

Técnica inadecuada = 6 a 10 puntos

En cuanto a los aspectos psicométricos del instrumento, la validez del instrumento fue comprobada mediante el juicio de expertos, para lo cual se utilizó la prueba binomial, resultado altamente válido, según el porcentaje de concordancia de los expertos.

Para la confiabilidad se determinó a través del análisis de consistencia interna. Una forma de hallar la consistencia interna fue a través del Kuder Richardson 20, teniendo un valor de 0.8853, lo que indica un aceptable nivel de confiabilidad.

4.6. Análisis y procesamiento de datos

Para la recolección de datos se solicitó autorización por escrito a la directora de la I.E. 5074 Alcides Spelucin Vega, para acto seguido ser aprobado y conciliar una fecha para iniciar. Después se notificó a los docentes a cargo, de cada salón, sobre el presente trabajo de investigación, requiriendo su consentimiento para que puedan participar los escolares en el taller educativo.

El taller educativo se realizó en una sesión educativa, en el cual se desarrolló primero el pre test sobre el conocimiento de higiene de manos junto con la demostración del lavado de manos, con este se pudo conocer los conocimientos previos de los escolares. Después, se ejecutó el contenido programado del taller educativo, para finalmente terminar con el post test sobre la higiene de manos para determinar cuánto fue el cambio en el conocimiento y también se realizó una correcta demostración del lavado de manos con lo aprendido. Cabe destacar que se hizo un seguimiento después de los 3 días y 7 días.

Al terminar la recolección de datos se siguió con el procesamiento de datos, para lo cual se dispuso de la tabulación para el desarrollo de la matriz de datos. Luego, los datos fueron procesados con el uso de la estadística descriptiva, con lo que se pudo expresar los datos en porcentajes, mediante el uso del programa estadístico computacional

Statistical Package of the Social Sciences (SPSS) versión 22 y Microsoft Excel 2016

Para el análisis e interpretación de los datos estadísticos se realizó la prueba estadística de Wilcoxon por ser una prueba no paramétrica y tenerse una muestra relacionada en el antes y después de la aplicación del taller educativo.

4.7. Aspectos Éticos en Investigación

En el presente estudio se tuvo en cuenta los principios éticos, ya que estos velaron por la seguridad de los participantes de la investigación, estos son:

Principio de autonomía: se solicitó el permiso a los maestros para la participación de los escolares en la investigación, a través del consentimiento Informado, el cual es un documento mediante el cual se le ofreció información sobre la finalidad del estudio, de la ausencia de riesgos, de la garantía de que la información personal se mantendrá confidencial y el anonimato de su identificación.

Principio de beneficencia: se busca lograr el máximo beneficio en la población escolar del 3er y 4to grado del nivel primario respecto a la mejora de conocimiento por parte de los padres sobre la correcta higiene de manos.

Principio de no maleficencia: Este estudio no causó daños físicos ni psicológicos a los participantes, respetando la confidencialidad de los datos recolectados que fueron usados para fines de la investigación.

Principio de justicia: Se proporcionó la información educativa de la higiene de manos a todos los escolares del 3er y 4to grado de nivel primario sin distinción alguna.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados descriptivos

Tabla 5.1.1 Datos sociodemográficos de los escolares del 3er y 4to grado de primaria en la I.E. 5074 Alcides Spelucin Vega, Callao 2022

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS	Frecuencia	Porcentaje
EDAD		
8 años	14	15.2
9 años	40	43.5
10 años	31	33.7
11 años	7	7.6
GÉNERO		
Masculino	48	52.2
Femenino	44	47.8
Total	92	100

De acuerdo, al análisis de los datos de edad y sexo de los escolares seleccionados, se encontró que en su mayoría eran de 9 años (43.5%), mientras que la minoría eran de 11 años (7.6%); de igual forma, que eran 48 escolares (52.2%) de sexo masculino y 44 escolares (47.8%) del sexo femenino.

El conocer los datos sociodemográficos, como la edad y el sexo, fueron importantes para tener una visión más profunda de los escolares con los que se iban a trabajar y así poder realizar actividades que estimularon la atención y participación del niño en el taller educativo.

Tabla 5.1.2 Higiene de manos antes y después de aplicar el taller educativo a los escolares del 3er y 4to grado de primaria en la I.E. 5074 Alcides Spelucin Vega, Callao 2022

Pruebas	HIGIENE DE MANOS									
	Conocimiento						Práctica			
	Bajo		Medio		Alto		Inadecuado		Adecuado	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Pre test	25	27.2	44	47.8	23	25	67	72.8	25	27.2
Pos test 1	10	10.9	65	70.6	17	18.5	-	-	92	100
Pos test 2	21	22.8	41	44.6	30	32.6	1	1.1	91	98.9
Pos test 3	24	26.1	38	41.3	30	32.6	2	2.2	90	97.8

*Después de aplicar el taller educativo

**3 días después de aplicar el taller educativo

***7 días después de aplicar el taller educativo

En la tabla se muestra los resultados de la higiene de manos antes y después del taller educativo, en donde podemos resaltar que, el 25% de los escolares presentaron un nivel de conocimiento alto; a su vez el 72.8% de prácticas fueron inadecuadas antes de su aplicación; estos resultados variaron posterior a la aplicación teniendo el 18.5% de escolares presentaron un nivel de conocimiento alto y el 100% de práctica adecuada. Asimismo, en los dos momentos posteriores a la aplicación se evidenció un aumento siendo el 32.6% mostraron un nivel de conocimiento alto, por otro lado en la práctica adecuada disminuyó levemente oscilando entre el 98.9% al 97.8%. Esto nos indica que la higiene de manos a nivel general mejoró a través de la intervención educativa, a pesar de que el aumento no fue en su totalidad, si presentó una mejora promedio en los escolares.

Tabla 5.1.3 Nivel de conocimiento antes de aplicar el taller educativo a los escolares del 3er y 4to grado de primaria en la I.E. 5074 Alcides Spelucin Vega, Callao 2022

NIVEL DE CONOCIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	25	27.2
Medio	44	47.8
Alto	23	25
Total	92	100

En la tabla se presenta el total (n=92) de escolares que participaron en la investigación; en lo que se refiere a su nivel de conocimiento, se explica que antes del taller educativo, el 27.2% de los escolares presentaron un nivel de conocimiento bajo, el 47.8% un nivel medio y un 25% un nivel alto.

Lo que da como significado que la mayoría de los estudiantes tuvieron un conocimiento promedio sobre el lavado de manos, pero otra parte de los escolares les falta conocer más del tema, lo que implica que los estudiantes necesitan saber más de esta medida preventiva para la salud.

Tabla 5.1.4 Práctica de la higiene de manos antes de aplicar el taller educativo a los escolares del 3er y 4to grado de primaria en la I.E. 5074 Alcides Spelucín Vega, Callao 2022

PRÁCTICA	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	67	72.8
Adecuado	25	27.2
Total	92	100

Se puede observar que del total (n=92) de escolares; el 72.8% presentan un inadecuado higiene de manos antes de la aplicación del taller educativo mientras que el 27.2% de escolares presentaron un adecuado higiene de manos, lo que nos indica que la mayoría de los estudiantes carecen de la práctica correcta de higiene de manos, la cual es la forma más sencilla y eficaz que todos tenemos como línea de defensa contra la propagación de diferentes enfermedades.

Tabla 5.1.5 Nivel de conocimiento después de aplicar el taller educativo a los escolares del 3er y 4to grado de primaria en la I.E. 5074 Alcides Spelucin Vega, Callao 2022

Pruebas	NIVEL DE CONOCIMIENTO						Total	
	Bajo		Medio		Alto		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Postest 1*	10	10.9	65	70.6	17	18.5	92	100
Postest 2**	21	22.8	41	44.6	30	32.6	92	100
Postest 3***	24	26.1	38	41.3	30	32.6	92	100

*Después de aplicar el taller educativo

**3 días después de aplicar el taller educativo

***7 días después de aplicar el taller educativo

En la tabla se explica el nivel de conocimiento en los 3 diferentes momentos después del taller educativo, en donde en el postest 1 el 10.9% de escolares tiene un conocimiento bajo mientras que el 18.5% es de nivel alto. En el postest 2 se encontró que el 22.8% es de nivel bajo y por otro lado el 32.6% es de conocimiento alto.

Por último, en el postest 3 la cantidad que representa el 26.1% es de nivel de conocimiento bajo y lo que corresponde con el conocimiento alto continúa siendo el 32.6% del test anterior.

Tabla 5.1.6 Práctica de la higiene de manos después de aplicar el taller educativo a los escolares del 3er y 4to grado de primaria en la I.E. 5074 Alcides Spelucín Vega, Callao 2022

Pruebas	PRÁCTICA DE LA HIGIENE DE MANOS				Total	
	Inadecuado		Adecuado		N	%
	N	%	N	%		
Postest 1*	-	-	92	100	92	100
Postest 2**	1	1.1	91	98.9	92	100
Postest 3***	2	2.2	90	97.8	92	100

*Después de aplicar el taller educativo

**3 días después de aplicar el taller educativo

***7 días después de aplicar el taller educativo

En la tabla se determina la práctica del lavado de manos en 3 diferentes momentos después de la aplicación del taller educativo, en el cual, el postest 1 no se tiene escolares con una técnica inadecuada por lo que el 100% resultó con una técnica adecuada de lavarse las manos. En el postest 2 se halla que el 1.1% hizo una práctica inadecuada mientras que el 98.9% realizaron una práctica adecuada.

Por último, en el postest 3 fue el 2.2% de escolares que consiguieron una práctica inadecuada de la higiene de manos a pesar de tener un puntaje no menor a 6 , y por el otro lado fue el 97.8% que mantuvieron una práctica adecuada.

5.2. Resultados inferenciales

Tabla 5.2.1 Estadístico de wilcoxon sobre nivel de conocimiento antes y después de aplicar el taller educativo a los escolares del 3er y 4to grado de primaria en la I.E. 5074 Alcides Spelucin Vega, Callao 2022

ESTADÍSTICO DE WILCOXON	PRE TEST POST TEST 1	PRE TEST POST TEST 2	PRE TEST POST TEST 3
Z	-8.314	-8.313	-8.301
Sig.asintótica	0.00	0.00	0.00

En el estadístico de Wilcoxon (Z) se tiene un valor de -8.314 y un p valor de 0 en el pre test con el post test 1; un valor de -8.313 y un p valor de 0 en el pre test con el post test 2; y un valor de -8.313 y un p valor de 0 en el pre test con el post test 3. Por lo tanto los valores encontrados de Sig. comparados en cada una de las mediciones son menores 0.05; por lo que, existe diferencias de medianas ($p = <0.05$) entre cada una de las mediciones planteadas.

Tabla 5.2.2 Estadístico de wilcoxon sobre la práctica de la higiene de manos antes y después de aplicar el taller educativo a los escolares del 3er y 4to grado de primaria en la I.E. 5074 Alcides Spelucin Vega, Callao 2022

ESTADÍSTICO DE WILCOXON	PRE TEST POST TEST 1	PRE TEST POST TEST 2	PRE TEST POST TEST 3
Z	-8.299	-8.024	-7.934
Sig.asintótica	0.00	0.00	0.00

En el estadístico de Wilcoxon (Z) se tiene un valor de -8.299 y un p valor de 0 en el pre test con el post test 1; un valor de -8.024 y un p valor de 0 en el pre test con el post test 2; y un valor de -7.934 y un p valor de 0 en el pre test con el post test 3. Por lo tanto los valores encontrados de Sig. comparados en cada una de las mediciones son menores 0.05; por lo que, existe diferencias de medianas ($p = <0.05$) entre cada una de las mediciones planteadas.

5.3 Otros resultados estadísticos

Tabla 5.3.1 Prueba de normalidad de la diferencia de parejas entre pretest y postest 1 en el conocimiento y práctica de la higiene de manos de los escolares del 3er y 4to grado de primaria en la I.E. 5074 Alcides Spelucin Vega, Callao 2022

	Kolmogorov - Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Conocimiento	,150	92	,000
Práctica	,163	92	,000

Los valores encontrados de Sig, en la prueba de normalidad en el conocimiento y en la práctica de la higiene de manos son menores a 0.05, permitiendo decidir rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, es decir, las variables no tienen distribución normal.

Tabla 5.3.2 Prueba de friedman sobre nivel de conocimiento antes y después de aplicar el taller educativo a los escolares del 3er y 4to grado de primaria en la I.E. 5074 Alcides Spelucin Vega, Callao 2022

N	92
Chi-cuadrado	207,509
gl	3
Sig. asintótica	,000

En la prueba de Friedman (Chi cuadrado) se tiene un valor de 207.509 y un valor de 0 entre los 4 momentos (pre test, post test 1, post test 2 y post test 3). Por lo tanto los valores encontrados de Sig. comparados en cada en cada una de las mediciones son menores 0.05, por lo que existe diferencia de mediana.

Tabla 5.3.3 Prueba de Friedman sobre la práctica de la higiene de manos antes y después de aplicar el taller educativo a los escolares del 3er y 4to grado de primaria en la I.E. 5074 Alcides Spelucín Vega, Callao 2022

N	92
Chi-cuadrado	180,962
gl	3
Sig. asintótica	,000

En la prueba de Friedman (Chi cuadrado) se tiene un valor de 180.962 y un valor de 0 entre los 4 momentos (pre test, post test 1, post test 2 y post test 3). Por lo tanto los valores encontrados de Sig. comparados en cada una de las mediciones son menores 0.05, por lo que existe diferencia de medianas.

VI. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1. Contratación y demostración de la hipótesis con los resultados

Contratación de la hipótesis general

Hipótesis general: El taller educativo mejora la higiene de manos en escolares del 3er y 4to grado de primaria en la I.E. 5074 Alcides Spelucin Vega, Callao 2022.

Para contratación de la hipótesis general se seguirá los siguientes pasos:

Paso 1: Planteamiento de hipótesis estadísticas

H_0 : No existe diferencia de medianas en la higiene de manos antes y después del taller educativo en escolares del 3er y 4to grado de primaria en la I.E. 5074 Alcides Spelucin Vega, Callao 2022.

H_1 : Existe diferencia de medianas en la higiene de manos antes y después del taller educativo en escolares del 3er y 4to grado de primaria en la I.E. 5074 Alcides Spelucin Vega, Callao 2022.

Paso 2: Criterio de decisión

Se verifica que el valor de significancia de conocimiento y práctica de la higiene de manos obtenidas en el P valor sea menor o mayor a 0.05

Si $p < 0.05$ Se acepta la hipótesis de investigación (H_1)

Si $p > 0.05$ Se rechaza la hipótesis de investigación (H_1)

Paso 3: Estadística de comprobación de hipótesis

La salida de Wilcoxon

Paso 4: Resultado de cálculo de la estadística de prueba Wilcoxon

La prueba de Wilcoxon correspondiente a las diferencias de medianas de la higiene de manos en su conocimiento antes y después del taller educativo fue de -8.314 y con un p valor de 0; de igual forma, en la práctica antes y después del taller educativo fue de -8.299 y con p valor de 0.

Paso 5: Decisión estadística

En vista de los resultados mostrados se obtuvo que el p valor de la prueba estadística de Wilcoxon fue de 0.000; por lo que, se procede a rechazar la H_0 y aceptar la H_1 de la investigación debido a que el valor obtenido fue menor a 0.05.

Paso 6: Conclusión

Existe diferencia significativa entre las medianas ($p < 0.05$) de la higiene de manos antes y después de la aplicación del taller educativo según la prueba de wilcoxon; por lo que, se puede concluir que la intervención es eficaz lo que incrementará de manera significativa la higiene de manos en los escolares de 3ro y 4to grado de primaria en la I.E. 5074 Alcides Spelucin Vega, Callao 2022.

Contrastación de la hipótesis específica 1

Hipótesis general: El conocimiento de higiene de manos mejora después de la aplicación del taller educativo en escolares del 3er y 4to grado de primaria en la I.E. 5074 Alcides Spelucin Vega, Callao 2022.

Para contrastación de la hipótesis general se seguirá los siguientes pasos:

Paso 1: Planteamiento de hipótesis estadísticas

H_0 : No existe diferencia de medianas en el conocimiento de la higiene de manos en sus 4 momentos en escolares del 3er y 4to grado de primaria en la I.E. 5074 Alcides Spelucin Vega, Callao 2022.

H_1 : Existe diferencia de medianas en el conocimiento de la higiene de manos en sus 4 momentos en escolares del 3er y 4to grado de primaria en la I.E. 5074 Alcides Spelucin Vega, Callao 2022.

Paso 2: Criterio de decisión

Se verifica que el valor de significancia del conocimiento de la higiene de manos obtenidas en el P valor sea menor o mayor a 0.05

Si $p < 0.05$ Se acepta la hipótesis de investigación (H_1)

Si $p > 0.05$ Se rechaza la hipótesis de investigación (H_1)

Paso 3: Estadística de comprobación de hipótesis

La salida de Friedman

Paso 4: Resultado de cálculo de la estadística de prueba Friedman

La prueba de Friedman correspondiente a las diferencias de medianas del conocimiento de la higiene de manos antes y después del taller educativo fue un valor de 207.509 y un valor de 0 entre los 4 momentos (pre test, post test 1, post test 2 y post test 3).

Paso 5: Decisión estadística

Puesto que los resultados mostrados se obtuvo un p valor en la prueba estadística de Friedman = 0.000 se procede a rechazar la H_0 y aceptar la H_1 de la investigación debido a que el valor obtenido fue menor a 0.05.

Paso 6: Conclusión

Existe diferencia significativa entre las medianas ($p < 0.05$) en el conocimiento de la higiene de manos antes y después de la aplicación del taller educativo según la prueba de Friedman; por lo que, se puede concluir que la intervención es eficaz lo que incrementará de manera significativa el nivel conocimiento de la higiene de manos en los escolares de 3ro y 4to grado de primaria en la I.E. 5074 Alcides Spelucin Vega, Callao 2022.

Contrastación de la hipótesis específica 2

Hipótesis general: La práctica de higiene de manos mejora después de la aplicación del taller educativo en escolares del 3er y 4to grado de primaria en la I.E. 5074 Alcides Spelucin Vega, Callao 2022.

Para contrastación de la hipótesis general se seguirá los siguientes pasos:

Paso 1: Planteamiento de hipótesis estadísticas

H_0 : No existe diferencia de medianas en la práctica de higiene de manos en sus 4 momentos en escolares del 3er y 4to grado de primaria en la I.E. 5074 Alcides Spelucin Vega, Callao 2022.

H₁: Existe diferencia de medianas en la práctica de higiene de manos en sus 4 momentos en escolares del 3er y 4to grado de primaria en la I.E. 5074 Alcides Spelucin Vega, Callao 2022.

Paso 2: Criterio de decisión

Se verifica que el valor de significancia de la práctica de higiene de manos obtenidas en el P valor sea menor o mayor a 0.05

Si $p < 0.05$ Se acepta la hipótesis de investigación (H₁)

Si $p > 0.05$ Se rechaza la hipótesis de investigación (H₁)

Paso 3: Estadística de comprobación de hipótesis

La salida de Friedman

Paso 4: Resultado de cálculo de la estadística de prueba Friedman

La prueba de Friedman correspondiente a las diferencias de media del nivel del conocimiento sobre la higiene de manos antes y después del taller educativo fue un valor de 180.962 y un valor de 0 entre los 4 momentos (pre test, post test 1, post test 2 y post test 3).

Paso 5: Decisión estadística

Puesto que los resultados mostrados en la tabla 5.3.3. Se obtuvo un p valor en la prueba estadística de Friedman = 0.000 se procede a rechazar la H₀ y aceptar la H₁ de la investigación debido a que el valor obtenido fue menor a 0.05.

Paso 6: Conclusión

Existe diferencia significativa entre las medianas ($p < 0.05$) en la práctica de higiene de manos antes y después de la aplicación del taller educativo según la prueba de Friedman; por lo que, se puede concluir que la intervención es eficaz lo que incrementará de manera significativa la práctica de higiene de manos en los escolares de 3ro y 4to grado de primaria en la I.E. 5074 Alcides Spelucin Vega, Callao 2022.

6.2. Contrastación de los resultados con otros estudios similares

El presente trabajo de investigación se realizó en la I.E. 5074 Alcides Spelucin Vega, Callao 2022 con el objetivo de determinar la eficacia del taller educativo de higiene de manos en escolares del 3er y 4to grado de primaria.

Esta investigación contó con 92 escolares que respondieron a un pre test y post test. Los resultados obtenidos mostraron que el taller educativo fue eficaz por lo que incrementó de manera significativa la higiene de manos. Estos hallazgos son similares con otros estudios como es el caso de Sánchez y otros, quienes lograron aumentar significativamente el nivel de conocimientos teóricos y prácticos de los escolares a través de una intervención educativa. De igual manera, se tomó en cuenta la investigación de Cardona que al realizar su proyecto de intervención logró aumentar el conocimiento, la práctica y el hábito en los niños teniendo una diferencia significativa ($p < 0.05$). La consistencia de los resultados previos coinciden con nuestro objetivo general, por ello se deduce que la aplicación de intervenciones educativas sobre la higiene de manos en los escolares resulta fundamental, puesto que lo aprendido forma parte de una mejora de este hábito, sin embargo se debe evaluar y supervisar de manera continua ya que estos grupos son uno de los más vulnerables a las enfermedades ocasionadas por diferentes agentes que causan infecciones respiratorias, intestinales, entre otras. En tal sentido, los colegios forman parte de una estrategia para el aprendizaje, convivencia, crecimiento y desarrollo del escolar siendo un lugar adecuado para promover la salud.

En relación al primer objetivo específico, se obtuvo como resultado que el 27.2% de los escolares presentaron un nivel de conocimiento bajo, el 47.8% un nivel medio y un 25% un nivel alto; posterior a la aplicación del taller se obtuvo que el 10.9% de escolares tuvo un conocimiento bajo, el 70.6% tuvo un nivel medio y el 18.5% es de nivel alto. Al realizar un seguimiento en 2 momentos posteriores a la intervención se evidenció un aumento del porcentaje en el conocimiento, este nuevo resultado fue que el 32.6% de escolares tuvo un conocimiento alto, en base a los valores mostrados podemos demostrar que hubo aumento en el conocimiento sobre la higiene de manos. Sin embargo al

contrastarlo con otros autores como es el estudio de Ruiz en el que concluyó que existió una diferencia significativa entre los datos recopilados después de la aplicación de la intervención educativa, pues el nivel de conocimiento incrementó al 100% lo que aceptó su hipótesis de la investigación e hizo que el programa educativo fuera eficaz; estos resultados sugieren que al realizar una intervención educativa produce un aumento de manera favorable al conocimiento y práctica de lavado de manos; sin embargo, en comparación a este estudio previo se puede notar mayores valores del nivel de conocimiento con respecto a nuestro estudio, esto puede deberse en parte al contexto socioeconómico de los niños que pueden dificultar un ambiente favorable para el aprendizaje, otro factor que difiere es el sitio donde se aplicó la intervención así como también los distintos tiempos en que se realizaron cada estudio.

Por otro lado, estos resultados en comparación a nuestros hallazgos previos a pesar favorables solo son a corto plazo, por ello para mantener este hábito de higiene de manos en los escolares es necesario motivar de manera constante a lo escolares para que practiquen lo aprendido, lo que nos recuerda a Bandura (1961) con su teoría del aprendizaje social que se basa en la idea de que los niños aprenden a través de la observación e imitación del comportamiento que presencian; es decir, que el niño se ve afectado por la influencia de otros. Es por ello que nosotros a través del aprendizaje hemos tratado de mejorar y mantener una adecuada higiene de manos.

En relación al segundo objetivo específico, se obtuvo como resultado que el 27.2% de escolares presentaron una práctica adecuada higiene de manos, estos valores incrementaron al 100% posterior al taller educativo. Este hallazgo es coherente con la investigación de Garrido en el que logró mejorar la práctica adecuada de higiene de manos, puesto que alcanzó el 91.9% de escolares con una adecuada técnica de lavado de manos. Asimismo, en el estudio de Avendaño y otros, en donde concluye que todos los pasos del proceso de higiene de manos fueron captados entre un 55% y 90% de los escolares en 11 días; este hallazgo fortalece la finalidad de nuestro estudio ya que se infiere que la motivación y la persistencia son un determinante esencial en la

adquisición de hábitos saludables, como nos explicó Feather (1982) con su modelo de valoración de expectativas de la motivación humana, que describe que mientras haya una intención clara para conseguir una meta incrementará la posibilidad de conseguir el objetivo. Por otro lado, el estudio de De la Cruz y otros, con el que llegaron a la conclusión de que la intervención educativa sobre el higiene de manos en la prevención de enfermedades diarreicas agudas en los escolares fue significativa; por otra parte, al contrastarlo con otro estudio como el de Figueroa, se concluyó que no existió una relación entre el conocimiento y la técnica de higiene de manos cuando se aplicó la prueba chi-cuadrado, lo que hizo que se rechazara la hipótesis; estos resultados difirieron de lo que obtuvimos, ya que no hubo una asociación entre sus variables lo que sugiere que los cambios en el conocimiento y la técnica no estuvieron vinculados entre sí. Esto se debió al tipo de metodología que se utilizó en nuestro estudio en comparación a los hallazgos previos.

Finalmente en base a estas investigaciones previas en comparación al nuestro trabajo podemos resaltar que es importante que se realicen más estudios sobre la higiene de manos para mejorar la salud haciendo énfasis en los niños; ya que desde esta primera etapa de vida es donde imitan conductas para generar hábitos, por lo que se debe practicar con el ejemplo, para mejorar y prevenir enfermedades en este grupo etario. Por lo tanto, la base fundamental de nuestra investigación, es en gran medida por la autora Nola Pender (1975) ya que en su modelo de promoción de la salud nos incentiva como profesionales de enfermería a ser responsables de seguir promoviendo la higiene de manos en la comunidad educativa para que a su vez se pueda seguir mejorando los comportamientos saludables.

6.3. Responsabilidad ética de acuerdo a los reglamentos vigentes

En este estudio se cumplió con los principios establecidos por el Código de Ética en Investigación de la Universidad Nacional de Callao, los cuales fueron:

- **Probidad:** Durante toda la investigación se actuó con rectitud y honradez, por lo que se preservó constantemente los principios básicos de la ética que comprenden a la autonomía, justicia, no maleficencia y beneficencia.
- **Profesionalismo:** Se realizó el estudio con total responsabilidad durante el proceso, desarrollo y evaluación de la investigación.
- **Transparencia:** Los resultados obtenidos son reales, ya que fueron interpretados con transparencia mediante los instrumentos validados por los jueces expertos; de igual forma, se obtuvo el permiso de la institución educativa para ejercer la investigación.
- **Objetividad:** Como investigadoras se expresó la realidad tal y como fue encontrada.
- **Confidencialidad:** Los datos personales de cada participante del estudio fueron manejados con discreción.
- **Diligencia:** Se actuó con cuidado en el cumplimiento de los objetivos esperados.
- **Igualdad, Compromiso, Dedicación y Honestidad:** Como investigadoras asumimos un compromiso y dedicación desde el comienzo, por lo que este trabajo se realizó con total honestidad.

VII. CONCLUSIONES

El taller educativo de la higiene de manos en escolares del 3er y 4to grado de primaria en la I.E. 5074 Alcides Spelucin Vega fue eficaz ya que existió diferencia de medianas en el antes y después de su aplicación siendo su p valor menor a 0.05 (Prueba de Wilcoxon = 0.00). Por lo tanto se incrementó de manera significativa el conocimiento y práctica de higiene de manos.

El conocimiento sobre la higiene de manos en los escolares antes y después del taller educativo aumentó de manera significativa, ya que el 89.1% obtuvo un nivel de conocimiento medio a alto después de su aplicación; a su vez, en los post test realizados en dos fechas posteriores al taller educativo se obtuvo un nivel de conocimiento medio a alto de 77,2% y 73.9% respectivamente. Por lo que al realizar la prueba de friedman nos dio un resultado de que existe diferencia significativa entre las medianas ($p < 0.05$) en el antes y después de su aplicación; por lo tanto, se puede concluir que la intervención es eficaz.

La práctica sobre la higiene de manos en los escolares después de aplicar el taller educativo fue adecuada en su totalidad ya que se obtuvo el 100%, en el cual, en los 2 postest realizados en dos fechas posteriores al taller educativo tuvieron un porcentaje 98.9% y 97.9% respectivamente. Por lo que al realizar la prueba de friedman para medir la diferencia de medianas dio como resultado de que existe diferencia significativa entre las medianas ($p < 0.05$) en el antes y después de su aplicación; por lo tanto, se puede concluir que la intervención es eficaz.

VIII. RECOMENDACIONES

Este estudio servirá de guía para promover los hábitos de higiene a través de futuras actividades que deben ser realizadas por la institución educativa como parte de una estrategia de salud con el fin de seguir educando a los escolares del nivel primario y a su vez realizar coordinaciones con las autoridades municipales para proponer alternativas de solución y mantener los insumos de manera continua y que no sea un impedimento al realizar la práctica de higiene de manos.

Incentivar a los investigadores a realizar intervenciones educativas sobre temas esenciales para seguir promoviendo hábitos saludables hacia el cuidado de la salud en los diferentes grupos etarios.

Es oportuno mantener una eficacia a largo plazo, es por ello que los docentes del nivel primario deben incorporar dentro de su programación educativa actividades relacionadas a la higiene de manos y la supervisión constante de los escolares para una práctica adecuada de higiene de manos.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Alhattab S. La falta de instalaciones para lavarse las manos con jabón expone a millones de personas a un riesgo mayor de contraer la COVID-19 y otras enfermedades infecciosas [Internet]. Unicef. 2020 [citado el 17 de mayo de 2022]. Disponible en: <https://www.unicef.org/nicaragua/comunicados-prensa/la-falta-de-instalacion-es-para-lavarse-las-manos-con-jab%C3%B3n-expone-millones-de>
2. Organización Mundial de la Salud. Mejorar la supervivencia y el bienestar de los niños [Internet]. OMS. 2020 [citado el 23 de mayo de 2022]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/children-reducing-mortality>
3. Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México. En México, sólo el 34% de los niños se lavan las manos [Internet]. Ecolab. 2019 [citado el 18 de mayo de 2022]. Disponible en: <https://es-mx.ecolab.com/news/2019/local/mexico-solo-el-34-de-los-ninos-se-lavan-las-manos>
4. Hermida M, Ramírez V, Goizueta C, Periago M. Promoción del lavado de manos en niños de 10 años: evaluación de intervenciones piloto en ciudades del Norte Argentino [Internet]. Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento. 2019. [citado el 19 de mayo de 2022]; 11(3):33-45. Disponible en: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/racc/article/view/23551>
5. Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y Control de Enfermedades. Boletín Epidemiológico del Perú [Internet] Ministerio de Salud del Perú. 2019 [citado el 19 de mayo de 2022]. Disponible en: <http://www.dge.gob.pe/portal/docs/vigilancia/boletines/2019/52.pdf>
6. Sosa J. Efectividad de la intervención educativa de enfermería en el conocimiento y la técnica del lavado de manos en niños de 5 años del Centro Educativo República de Japón N° 610, Puente Piedra 2017 [Internet]. Repositorio Universidad César Vallejo. 2017 [citado el 19 de mayo de 2022]. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/23009>

7. Palomino C. Práctica de lavado de manos en los escolares de 4° y 5° grado de primaria de la Institución Educativa Nacional Estados Mexicanos – Lima, 2018 [Internet]. Repositorio Universidad de San Martín de Porres. 2018 [citado el 20 de mayo de 2022]. Disponible en: <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/4519>
8. Oscategui L. Intervención educativa sobre conocimientos y prácticas de lavado de manos en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública Peruana [Internet]. Repositorio Universidad Ricardo Palma. 2020 [citado el 20 de mayo de 2022]. Disponible en: <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/3591>
9. Velásquez L, Benítez A. Relacionar el lavado de manos y la desinfección de alimentos como factores de riesgo para la presencia de diarreas en los niños de 6 a 11 años de la escuela de Educación General Básica “18 de noviembre” de la ciudad de Loja periodo 2023 [Internet]. Repositorio Instituto Tecnológico Sudamericano. 2023 [citado el 15 de abril de 2024]. Disponible en: <http://dspace.tecnologicosudamericano.edu.ec/jspui/handle/123456789/836>
10. Avendaño K, Casadiego A, Salas F, Avendaño G, Avendaño A. Estrategia para lograr la higiene de manos en niños [Internet]. Revista Boletín Redipe. 2021 [citado el 15 de abril de 2024]; 10(5):332-342. Disponible en: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1308>
11. Sánchez Z, Mora Y, Iglesias A, Gallo L, Benítez M, Cambil J. Programa educativo sobre higiene de manos en escolares primarios [Internet]. Revista Eugenio Espejo. 2021 [citado el 23 de mayo de 2022]; 15(2):47-56. Disponible en: <https://eugenioespejo.unach.edu.ec/index.php/EE/article/view/271>
12. Cardona C. Incremento de los conocimientos, técnicas y hábitos sobre lavado de manos en la escuela primaria Emiliano Zapata de la comunidad de Chalpicote, Poncitlán, Jalisco [Internet]. Repositorio Universidad de Guadalajara. 2021 [citado el 23 de mayo de 2022]. Disponible en: <https://www.riudg.udg.mx/handle/20.500.12104/90951>

13. Berhanu A, Mengistu D, Temesgen L, Mulat S, Dirirsa G, Alemu F. et al. Práctica de lavado de manos entre niños de escuelas primarias públicas y factores asociados en la ciudad de Harar, este de Etiopía: un estudio transversal institucional [Internet]. Revista Fronteras en salud pública. 2021 [citado el 10 de mayo de 2024]. Disponible en: <https://www.frontiersin.org/journals/public-health/articles/10.3389/fpubh.2022.975507/full>
14. Zarabia L, Casas Y. Nivel de conocimiento y práctica sobre lavado de manos en estudiantes de una institución primaria en Huancayo, 2023 [Internet]. Repositorio Universidad Roosevelt. 2023 [citado el 15 de abril de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.uroosevelt.edu.pe/handle/20.500.14140/1988?show=full>
15. Garrido R. Relación entre conocimiento y ejecución de lavado de manos en escolares ante pandemia Covid-19. Piura 2020-2021 [Internet]. Repositorio Universidad Privada Antenor Orrego. 2022 [citado el 26 de noviembre de 2022]. Disponible en: <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/8771>
16. Ruiz J. Efectividad del programa educativo sobre conocimiento y práctica del lavado de manos en niños del 6to grado de primaria por el contexto de covid-19 de la Institución Educativa N° 22626 San Antonio de Padua, Ica 2021 [Internet]. Repositorio Universidad César Vallejo. 2021 [citado el 26 de abril de 2022]. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/76634?locale-attribute=es>
17. Salazar V. Prácticas preventivas de lavado de manos en escolares de educación primaria de la Institución Educativa Privada Astex El Principito Huánuco - 2020 [Internet]. Repositorio Universidad de Huánuco. 2020 [citado el 23 de mayo de 2022]. Disponible en: <http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/2835;jsessionid=90A87E2F80AEEA2658F5C61782939B62>
18. Torres J. Nivel de conocimiento y práctica sobre el lavado de manos en los escolares de una Institución Educativa de Villa El Salvador, 2020 [Internet].

Repositorio Universidad Ricardo Palma. 2021 [citado el 26 de noviembre de 2022]. Disponible en:

<https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/4570>

19. De la Cruz A, Pajuelo D. Eficacia de una intervención educativa sobre lavado de manos en la prevención de enfermedades diarreicas agudas en escolares de la institución educativa Jesús Obrero Medio mundo 2019 - 2020 [Internet]. Repositorio Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. 2020 [citado el 21 de mayo de 2022]. Disponible en: <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/3915>
20. Figueroa M. Conocimiento y técnica del lavado de manos en escolares de la Institución Educativa 2040, San Martín de Porres. 2019 [Internet]. Repositorio Universidad César Vallejo. 2019 [citado el 21 de mayo de 2022]. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40115>
21. Aristizábal G, Blanco D, Sánchez A, Ostiguín R. El modelo de promoción de la salud de Nola Pender. Una reflexión en torno a su comprensión [Internet]. Revista Enfermería Universitaria. 2011 [citado el 22 de mayo de 2022]; 8(4):16-23. Disponible en: <https://revista-enfermeria.unam.mx/ojs/index.php/enfermeriauniversitaria/article/view/248>
22. Rodríguez R, Cantero M. Albert Bandura: Impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje [Internet]. Revista Padres y Maestros. 2020 [citado el 28 de abril de 2022]; (384):72-76. Disponible en: <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/15086>
23. Reyes M. El taller en el trabajo social. Taller de integración de teoría y práctica. 1a ed. Buenos Aires: Humanidades; 1977.
24. De Barros N, Gissi J. El Taller, integración de teoría y práctica. Buenos Aires: Humanitas; 1976.
25. Gómez P. Propuesta metodológica basada en talleres pedagógicos para docentes que trabajan con niños con Trastorno del Espectro Autista en el nivel de educación básica superior [Internet]. Repositorio Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. 2018 [citado el 22 de abril de 2022]. Disponible en: <http://repositorio.ucsq.edu.ec/handle/3317/11602>

26. Expósito M, Grundmann G, Quezada L, Valdez L. Preparación y ejecución de talleres de capacitación: una guía práctica. República Dominicana: Centro Cultural Poveda; 2001 [citado el 5 de abril de 2024]. Disponible en: <https://evalparticipativa.net/wp-content/uploads/2019/05/20.-preparacion-de-talleres-de-capacitacion-guia-practica.pdf>
27. Maya A. El taller educativo ¿Qué es? fundamentos, cómo organizarlo y dirigirlo, cómo evaluarlo. 2a ed. Bogotá: Magisterio; 2007.
28. Alarcón M, Salvador N. Implementación de estrategias participativas que permiten el desarrollo de espacios de diálogo en la Institución Educativa Elvira García y García [Internet]. Repositorio Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. 2018 [citado el 12 de junio de 2022]. Disponible en: <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/4818>
29. Hernández J, Paredes J, Marín R. Cómo diseñar talleres para promover la salud en grupos comunitarios. [Internet]. Elsevier. 2014 [citado el 22 de mayo de 2024]; 46(1):40-47. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S021265671300200X>
30. Díaz Y, Pérez J, Báez F, Conde M. Generalidades sobre promoción y educación para la salud [Internet]. Revista Cubana de Medicina General Integral. 2012 [citado el 22 de mayo de 2024]; 28(3): 299-308. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-2125201200030009
31. Hernández J et al. La educación en salud como una importante estrategia de promoción y prevención [Internet]. Repositorio Universidad de Manizales. 2020 [citado el 2 de abril de 2024]; 20(2):490-504. Disponible en: <https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/archivosmedicina/article/view/3487>
32. Izquierdo A, De Mora K, Hinojosa M, Cruz J. Educación y promoción de la salud desde la enfermería [Internet]. Revista Ciencia e Investigación. 2022 [citado el 22 de mayo de 2024]; 7:367-390. Disponible en: <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/2730>
33. Castañeda J, Hernández H. Lavado (higiene) de manos con agua y jabón. [Internet]. Revista Acta Pediátrica de México. 2016 [citado el 23 de mayo de 2024]; 40(1):1-6. Disponible en: <https://www.actapediatrica.com.mx/revista/ver-articulo-lavado-de-manos-con-agua-y-jabon-1010>

- 2022]; 37(6):355-357. Disponible en:
<https://ojs.actapediatrica.org.mx/index.php/APM/article/view/1281>
34. Sánchez Z, Hurtado G. Lavado de manos. Alternativa segura para prevenir infecciones. [Internet]. Revista MediSur. 2020 [citado el 22 de junio de 2023]; 18(3):492-495. Disponible en:
<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=99190>
35. Cabrera H, Bolarte J, Rodríguez Y. Directiva sanitaria para promocionar el lavado de manos social como práctica saludable en el Perú [Internet]. MINSA. 2017 [citado el 23 de mayo de 2022]. Disponible en:
<http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4243.pdf>
36. Centros para el Control y Prevención de Enfermedades. Lavado de manos en casa, en donde jugamos y cuando salimos [Internet]. CDC. 2021 [citado el 23 de mayo de 2022]. Disponible en:
<https://stacks.cdc.gov/view/cdc/49775>
37. Flores G, Ortiz E, Schwarzmann D, Rioseco M, Moreno X, Castillo N. Norma de lavado de manos [Internet]. Revista Medwave. 2003 [citado el 23 de mayo de 2022]. Disponible en:
<https://www.medwave.cl/2001-2011/2811.html>
38. Cano G y et al. Higiene de Manos [Internet]. Revista Boletín Clínico Hospital Infantil del Estado de Sonora. 2020 [citado el 18 de junio de 2024]; 37(1):34-47. Disponible en:
<https://www.medigraphic.com/pdfs/bolclinhosinfson/bis-2020/bis201f.pdf>
39. Rojas M, Jaimes L, Valencia M. Efectividad, eficacia y eficiencia en equipos de trabajo. [Internet]. Revista Espacios. 2018 [citado el 22 de junio de 2023]; 39(6):11. Disponible en:
<https://www.revistaespacios.com/a18v39n06/18390611.html>
40. Cabello G. Acerca de la Educación Primaria [Internet]. Revista de investigación UNMSM. 2014 [citado el 07 de julio de 2024]; Vol. 7 Núm. 12. Disponible en:
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/8175>

ANEXOS

ANEXO N°01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

“TALLER EDUCATIVO DE HIGIENE DE MANOS EN ESCOLARES DEL 3ER Y 4TO GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E. 5074 ALCIDES SPELUCIN VEGA, CALLAO 2022”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema general: ¿Cuál es la eficacia del taller educativo de higiene de manos en escolares del 3er y 4to grado de primaria en la I.E. 5074 Alcides Spelucin Vega, Callao 2022?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es el conocimiento de higiene de manos antes y después del taller educativo en escolares del 3er y 4to grado de primaria en la I.E. 5074</p>	<p>Objetivo general Determinar la eficacia del taller educativo de higiene de manos en escolares del 3er y 4to grado de primaria en la I.E. 5074 Alcides Spelucin Vega, Callao - 2022.</p> <p>Objetivos específicos: Identificar el conocimiento de higiene de manos antes y después del taller educativo en escolares del 3er y 4to grado de</p>	<p>Hipótesis general: El taller educativo mejora la higiene de manos en escolares del 3er y 4to grado de primaria en la I.E. 5074 Alcides Spelucin Vega, Callao 2022.</p> <p>Hipótesis específicas: El conocimiento de higiene de manos mejora después de la aplicación del taller educativo en escolares del 3er y 4to grado de primaria en la I.E. 5074 Alcides Spelucin Vega, Callao 2022.</p> <p>La práctica de higiene</p>	Taller educativo	Planificación	Elaboración del taller educativo Preparación de los materiales	<p>Tipo de estudio: Cuantitativo, deductivo</p> <p>Diseño de investigación: Preexperimental</p> <p>Población: 120 escolares del 3er y 4to grado de primaria en la I.E. 5074 Alcides Spelucin Vega - 2022</p> <p>Muestra: 92 escolares para el periodo de estudio.</p> <p>Instrumentos: Se realizarán 2</p>
			Ejecución	Aplicación del taller educativo		
			Evaluación	Emplear lo aprendido		
			Higiene de manos	Conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de higiene de manos • Materiales de higiene de manos • Importancia de higiene de manos • Pasos de higiene de manos • Momentos claves de higiene de manos 	

<p>Alcides Spelucin Vega, Callao 2022?</p> <p>¿Cuál es la práctica de higiene de manos antes y después del taller educativo en escolares del 3er y 4to grado de primaria en la I.E. 5074 Alcides Spelucin Vega, Callao 2022?</p>	<p>primaria en la I.E. 5074 Alcides Spelucin Vega, Callao 2022.</p> <p>Identificar la práctica de higiene de manos antes y después del taller educativo en escolares del 3er y 4to grado de primaria en la I.E. 5074 Alcides Spelucin Vega, Callao 2022.</p>	<p>de manos mejora después de la aplicación del taller educativo en escolares del 3er y 4to grado de primaria en la I.E. 5074 Alcides Spelucin Vega, Callao 2022.</p>		<p>Práctica</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tiene las manos vacías. 2. Moja las manos con bastante agua y cierra el grifo. 3. Llena con jabón sus manos. 4. Frota las palmas, el dorso y entre los dedos de las manos 5. Abre el grifo y enjuaga las manos con bastante agua. 6. Agita ligeramente las manos para quitar el exceso de agua. 7. Seca las manos con papel toalla. 8. Cierra el grifo con el papel toalla usado 9. Bota el papel toalla en el tacho de basura. 10. Realiza la higiene de manos más de 20 segundos. 	<p>instrumentos</p> <p>Cuestionario (pre test y post test)</p> <p>Guía de observación (pre test y post test)</p>
--	--	---	--	-----------------	---	--

ANEXO N°02

CUESTIONARIO SOBRE HIGIENE DE MANOS

Tenga Ud. un buen día, somos estudiantes de la facultad ciencias de la salud de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional del Callao y estamos realizando un trabajo de investigación con la finalidad de determinar la eficacia del taller educativo en la higiene de manos en escolares del 3er y 4to grado de primaria

Instrucciones: A continuación, este cuestionario es de carácter anónimo por lo cual usted deberá responder las preguntas marcando con aspa (X) la alternativa que considere correcta y siendo totalmente honesto(a), ya que los resultados que se obtengan serán de mucha ayuda para reforzar sus conocimientos.

I. DATOS GENERALES

Edad:

- a) 7 c) 9
b) 8 d) 10

Sexo:

- a) Masculino
b) Femenino

N°	LAVADO DE MANOS	V	F
1	Lavarse las manos sirve para prevenir enfermedades	X	
2	El lavado de manos es importante para la salud de las personas	X	
3	La gripe se puede pasar de una persona a otra a través de las manos.	X	
4	Para que las manos estén limpias debemos lavarnos como mínimo 20 segundos	X	
5	Se debe lavar las manos solo cuando están sucias.		X
6	Se debe lavar las manos solo con agua antes de comer los alimentos.		X
7	Se debe lavar las manos antes de ir al baño.	X	
8	Si se juega con un animal que está limpio ya no se debe lavar las manos.		X
9	Se debe lavar las manos solo con jabón.	X	
10	Los materiales para el lavado de manos son el jabón, agua y papel toalla.	X	
11	Es mejor secarse las manos con papel toalla.	X	
12	Se debe quitar cualquier objeto de las manos.	X	
13	Se debe cubrir con jabón las manos húmedas y frotarlas hasta producir espuma, incluyendo las palmas, el dorso, entre los dedos y debajo de las uñas,	X	
14	Eliminar el exceso de agua agitando ligeramente las manos	X	
15	Después de lavarse las manos se debe botar el papel toalla	X	

Fuente: Instrumento para evaluar el conocimiento por Ccasani (2016), adaptado y modificado por Manay y Polanco (2022)

GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE HIGIENE DE MANOS

Objetivo: La presente guía de observación tiene como objetivo adquirir información sobre el procedimiento de la higiene de manos.

Instrucciones: Está guía de observación es de carácter anónima y confidencial, la cual será ejecutada por ambas investigadoras, por lo que se debe garantizar que todos los ítems sean marcados con un aspa (X) en la alternativa que se crea adecuada.

Lavado de manos		SI	NO	Observación
1	Quita cualquier objeto de las manos.			
2	Moja las manos con bastante agua y cierra el caño.			
3	Llena con jabón las manos.			
4	Frota las palmas, el dorso y entre los dedos de las manos.			
5	Realiza la higiene de manos más de 20 segundos.			
6	Abre el caño y enjuaga las manos con bastante agua.			
7	Agita ligeramente las manos para quitar el exceso de agua.			
8	Seca las manos con papel toalla, no tocar directamente.			
9	Cierra el caño con el papel toalla usado.			
10	Bota el papel toalla en el tacho de basura.			

Fuente: Instrumento para evaluar el conocimiento por Figueroa (2019)

ANEXO N°03

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por el presente documento yo
identificado con DNI N°....., soy el docente del salón
....., permito voluntariamente la participación de los
escolares en la investigación titulada “Taller educativo de higiene de manos en
escolares del 3er y 4to grado de primaria en la I.E. 5074 Alcides Spelucin Vega,
Callao 2022” de las investigadoras responsables: Polanco Castillo Chiara
Marianne y Manay Cruz Lucero Valeria.

Las actividades realizadas serán para beneficio de los participantes en reforzar
la higiene de manos. Para ello, debe usted colocar su firma para la
participación de los escolares, de antemano le agradecemos por su
consentimiento.

Firma del padre, madre o tutor

Est. Polanco Castillo Chiara Marianne

Est. Manay Cruz Lucero Valeria



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

Callao, 09 de Noviembre de 2022.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor
SERGIO MEJÍA GONZALES
DIRECTOR DE LA I.E. 5074 ALCIDES SPELUCIN VEGA
Presente. –

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a Ud. para saludarle cordialmente y por este medio tengo a bien presentarle a los Tesisistas:

- Polanco Castillo Chiara Marianne - DNI 75727005 - código 1818120416
- Manay Cruz Lucero Valeria - DNI 72193160 - código 1818120284

Quiénes son egresados de la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud – Universidad Nacional del Callao, y vienen desarrollando el Proyecto de Investigación titulado: “TALLER EDUCATIVO DE HIGIENE DE MANOS EN ESCOLARES DEL 3ER Y 4TO GRADO DE PRIMARIA EN LA I. E. 5074 ALCIDES SPELUCIN VEGA, CALLAO 2022”.

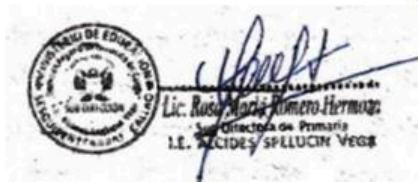
Al respecto, conociendo su espíritu colaborador con la formación de futuros profesionales, le solicitamos encarecidamente la autorización y facilidades necesarias para que se pueda realizar la recolección de datos como parte de la ejecución del proyecto de investigación antes mencionado y de esta manera los tesisistas posibiliten el logro de sus objetivos académicos.

Agradeciendo la atención que brinde al presente, es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi consideración y estima.

Atentamente,



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Unidad de Investigación




Dra. Mercedes Lulilea Ferrer Mejía
DIRECTORA

MLFM/mipp
c.c. archivo

Misión FCS UNAC

“Formar profesionales competentes en lo científico, cultural y humanístico, desarrollando investigación científica, extensión y responsabilidad social universitaria; contribuyendo al desarrollo sostenible a nivel regional y nacional”

**ANEXO N°04 - BASE DE DATOS
CUESTIONARIO - PRE TEST**

ESTUDIANTES	HIGIENE DE MANOS															SUMA TOTAL
	CONOCIMIENTO															
	ítem 1	ítem 2	ítem 3	ítem 4	ítem 5	ítem 6	ítem 7	ítem 8	ítem 9	ítem 10	ítem 11	ítem 12	ítem 13	ítem 14	ítem 15	
EST1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	9
EST2	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	9	
EST3	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11	
EST4	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	4	
EST5	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	7	
EST6	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	8	
EST7	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	9	
EST8	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	6	
EST9	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	7	
EST10	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	7	
EST11	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	3	
EST12	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	
EST13	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	7	
EST14	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	8	
EST15	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	5	
EST16	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	8	
EST17	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	10	
EST18	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13	
EST19	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2	

EST20	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	7
EST21	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	7
EST22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
EST23	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	6
EST24	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	10
EST25	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	6
EST26	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
EST27	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	6
EST28	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	7
EST29	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	12
EST30	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	8
EST31	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	5
EST32	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	6
EST33	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	5
EST34	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	8
EST35	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3
EST36	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	8
EST37	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
EST38	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	5
EST39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
EST40	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	9
EST41	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	10
EST42	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	5
EST43	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7

EST44	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	6
EST45	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	8	
EST46	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	8	
EST47	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	6	
EST48	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	5	
EST49	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	
EST50	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	8	
EST51	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	6	
EST52	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	4	
EST53	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	
EST54	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
EST55	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	7	
EST56	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	8	
EST57	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	7	
EST58	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
EST59	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	6	
EST60	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
EST61	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	9	
EST62	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
EST63	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	6	
EST64	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	9	
EST65	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	7	
EST66	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
EST67	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	9	

EST68	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	7	
EST69	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	7
EST70	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	11	
EST71	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	6		
EST72	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	9		
EST73	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	5		
EST74	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	6		
EST75	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3		
EST76	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	4		
EST77	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	7		
EST78	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	7		
EST79	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	8		
EST80	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	5		
EST81	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5		
EST82	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	8		
EST83	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	11		
EST84	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	8		
EST85	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7		
EST86	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	7		
EST87	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	7		
EST88	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	9		
EST89	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	11		
EST90	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4		
EST91	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	9		
EST92	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	5		

GUÍA DE OBSERVACIÓN - PRE TEST

ESTUDIANTES	HIGIENE DE MANOS										CUANTITATIVO	
	TÉCNICA											
	ítem 1	ítem 2	ítem 3	ítem 4	ítem 5	ítem 6	ítem 7	ítem 8	ítem 9	ítem 10		SUMA TOTAL
EST1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	3
EST2	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	4
EST3	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	7
EST4	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	3
EST5	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	4
EST6	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	4
EST7	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	4
EST8	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	3
EST9	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	4
EST10	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	4
EST11	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	6
EST12	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2
EST13	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	6
EST14	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	7
EST15	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	4
EST16	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	4
EST17	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	5
EST18	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	5
EST19	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9
EST20	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	4

EST21	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	6
EST22	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	3
EST23	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	4
EST24	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	5
EST25	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	4
EST26	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	3
EST27	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	5
EST28	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	3
EST29	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	5
EST30	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	5
EST31	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	3
EST32	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	5
EST33	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	6
EST34	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	5
EST35	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	2
EST36	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	4
EST37	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	6
EST38	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	3
EST39	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	5
EST40	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	6
EST41	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	6
EST42	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	3
EST43	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8
EST44	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	5

EST45	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	5
EST46	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	7
EST47	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	6
EST48	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	3
EST49	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	3
EST50	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	5
EST51	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8
EST52	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	3
EST53	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	6
EST54	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	5
EST55	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	6
EST56	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	6
EST57	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	7
EST58	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	4
EST59	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	5
EST60	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	3
EST61	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	5
EST62	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	4
EST63	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	5
EST64	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	5
EST65	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	7
EST66	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	3
EST67	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	5
EST68	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	4

EST69	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	4
EST70	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	3
EST71	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	8
EST72	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	5
EST73	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	3
EST74	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	4
EST75	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8
EST76	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	3
EST77	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	6
EST78	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	4
EST79	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	5
EST80	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	3
EST81	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	3
EST82	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
EST83	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8
EST84	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	5
EST85	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	5
EST86	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	5
EST87	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	5
EST88	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	5
EST89	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8
EST90	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	3
EST91	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	5
EST92	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	3

CUESTIONARIO - POST TEST 1

HIGIENE DE MANOS																CUANTITATIVO
CONOCIMIENTO																
ESTUDIANTES	ítem 1	ítem 2	ítem 3	ítem 4	ítem 5	ítem 6	ítem 7	ítem 8	ítem 9	ítem 10	ítem 11	ítem 12	ítem 13	ítem 14	ítem 15	SUMA TOTAL
EST1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12
EST2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	13
EST3	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
EST4	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	12
EST5	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	12
EST6	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	12
EST7	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
EST8	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	10
EST9	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	12
EST10	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	12
EST11	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12
EST12	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	10
EST13	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	12
EST14	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	13
EST15	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
EST16	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	13
EST17	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	12
EST18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
EST19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
EST20	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	12

EST21	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	12
EST22	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	10
EST23	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
EST24	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13
EST25	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13
EST26	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	12
EST27	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	12
EST28	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13
EST29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
EST30	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	12
EST31	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	10
EST32	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	11
EST33	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	12
EST34	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13
EST35	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	10
EST36	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
EST37	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	12
EST38	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	11
EST39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
EST40	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13
EST41	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
EST42	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
EST43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14
EST44	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13

EST45	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
EST46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
EST47	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13
EST48	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	11
EST49	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	12
EST50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
EST51	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
EST52	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	10
EST53	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
EST54	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	12
EST55	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
EST56	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
EST57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14
EST58	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	12
EST59	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	12
EST60	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
EST61	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	12
EST62	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	10
EST63	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	13
EST64	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	12
EST65	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
EST66	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	10
EST67	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	12
EST68	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	12

EST69	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	12
EST70	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	10
EST71	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
EST72	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	13
EST73	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
EST74	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
EST75	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
EST76	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	12
EST77	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	13
EST78	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	12
EST79	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
EST80	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
EST81	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	12
EST82	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
EST83	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	11
EST84	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	12
EST85	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	12
EST86	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	11
EST87	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	12
EST88	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	14
EST89	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
EST90	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	10
EST91	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12
EST92	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12

GUÍA DE OBSERVACIÓN - POST TEST 1

ESTUDIANTES	HIGIENE DE MANOS										CUANTITATIVO
	TÉCNICA										
	ítem 1	ítem 2	ítem 3	ítem 4	ítem 5	ítem 6	ítem 7	ítem 8	ítem 9	ítem 10	SUMA TOTAL
EST1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	7
EST2	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8
EST3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9
EST4	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8
EST5	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	8
EST6	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	7
EST7	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	8
EST8	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	7
EST9	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	8
EST10	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	8
EST11	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	7
EST12	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	7
EST13	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8
EST14	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8
EST15	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	7
EST16	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	7
EST17	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8
EST18	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9
EST19	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9
EST20	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	7

EST21	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8
EST22	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	7
EST23	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	7
EST24	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	8
EST25	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8
EST26	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8
EST27	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	8
EST28	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	7
EST29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
EST30	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	8
EST31	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	7
EST32	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	7
EST33	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	8
EST34	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8
EST35	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	7
EST36	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	7
EST37	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8
EST38	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	7
EST39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
EST40	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
EST41	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8
EST42	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	7
EST43	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
EST44	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	8

EST45	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	7
EST46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
EST47	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	7
EST48	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	7
EST49	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	8
EST50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
EST51	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9
EST52	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	7
EST53	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8
EST54	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	7
EST55	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8
EST56	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	8
EST57	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	8
EST58	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	7
EST59	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8
EST60	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	8
EST61	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	8
EST62	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	7
EST63	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	8
EST64	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	7
EST65	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
EST66	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	6
EST67	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	8
EST68	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8

EST69	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	8
EST70	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	7
EST71	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9
EST72	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
EST73	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8
EST74	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	7
EST75	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
EST76	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	8
EST77	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	8
EST78	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	8
EST79	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	7
EST80	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8
EST81	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	6
EST82	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
EST83	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
EST84	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	7
EST85	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	8
EST86	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	7
EST87	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	8
EST88	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	8
EST89	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
EST90	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	7
EST91	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	7
EST92	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	8

CUESTIONARIO - POST TEST 2

HIGIENE DE MANOS																CUANTITATIVO
CONOCIMIENTO																
ESTUDIANTES	ítem 1	ítem 2	ítem 3	ítem 4	ítem 5	ítem 6	ítem 7	ítem 8	ítem 9	ítem 10	ítem 11	ítem 12	ítem 13	ítem 14	ítem 15	SUMA TOTAL
EST1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12
EST2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	12
EST3	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
EST4	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	12
EST5	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	11
EST6	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	11
EST7	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
EST8	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	10
EST9	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	12
EST10	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	12
EST11	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
EST12	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	10
EST13	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	12
EST14	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	13
EST15	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
EST16	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	13
EST17	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	12
EST18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14
EST19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
EST20	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	12

EST21	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	12
EST22	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	11
EST23	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	12
EST24	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13
EST25	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	12
EST26	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	11
EST27	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	12
EST28	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13
EST29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	13
EST30	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	12
EST31	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	10
EST32	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	11
EST33	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	12
EST34	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13
EST35	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	10
EST36	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
EST37	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	12
EST38	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	11
EST39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
EST40	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13
EST41	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	12
EST42	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	11
EST43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	13
EST44	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	12

EST45	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
EST46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14
EST47	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	12
EST48	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	11
EST49	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	12
EST50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14
EST51	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13
EST52	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	10
EST53	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
EST54	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	11
EST55	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
EST56	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
EST57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	13
EST58	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	12
EST59	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	12
EST60	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
EST61	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	12
EST62	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	10
EST63	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	13
EST64	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	12
EST65	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
EST66	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	10
EST67	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	12
EST68	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	12

EST69	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	12
EST70	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	10
EST71	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13
EST72	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	13
EST73	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
EST74	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
EST75	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14
EST76	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	12
EST77	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	12
EST78	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	12
EST79	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
EST80	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
EST81	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	12
EST82	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13
EST83	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13
EST84	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	12
EST85	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	12
EST86	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	11
EST87	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	12
EST88	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	13
EST89	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
EST90	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	10
EST91	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12
EST92	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11

GUÍA DE OBSERVACIÓN - POST TEST 2

ESTUDIANTES	HIGIENE DE MANOS										CUANTITATIVO
	TÉCNICA										
	ítem 1	ítem 2	ítem 3	ítem 4	ítem 5	ítem 6	ítem 7	ítem 8	ítem 9	ítem 10	SUMA TOTAL
EST1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	6
EST2	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	7
EST3	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	8
EST4	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	6
EST5	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	9
EST6	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	6
EST7	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	7
EST8	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	8
EST9	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	9
EST10	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	7
EST11	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	6
EST12	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	7
EST13	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8
EST14	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	6
EST15	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	8
EST16	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	6
EST17	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	5
EST18	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	6
EST19	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	8
EST20	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	7

EST21	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8
EST22	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	7
EST23	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	6
EST24	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	7
EST25	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8
EST26	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	7
EST27	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	8
EST28	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	6
EST29	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9
EST30	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	8
EST31	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	7
EST32	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	7
EST33	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	8
EST34	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8
EST35	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	7
EST36	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	7
EST37	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8
EST38	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	7
EST39	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9
EST40	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8
EST41	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8
EST42	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	7
EST43	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8
EST44	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	8

EST45	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	7
EST46	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	8
EST47	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	9
EST48	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	7
EST49	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	8
EST50	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	7
EST51	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	8
EST52	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	6
EST53	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9
EST54	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	7
EST55	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8
EST56	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	9
EST57	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	8
EST58	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	7
EST59	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8
EST60	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	9
EST61	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	8
EST62	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	6
EST63	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	8
EST64	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	7
EST65	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	8
EST66	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	6
EST67	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	8
EST68	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	7

EST69	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	8
EST70	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	7
EST71	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9
EST72	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7
EST73	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8
EST74	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	7
EST75	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	7
EST76	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	8
EST77	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	7
EST78	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	8
EST79	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	7
EST80	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	7
EST81	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	6
EST82	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
EST83	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8
EST84	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	7
EST85	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	10
EST86	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	7
EST87	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	8
EST88	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	7
EST89	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9
EST90	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	7
EST91	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	6
EST92	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	8

CUESTIONARIO - POST TEST 3

HIGIENE DE MANOS															CUANTITATIVO	
CONOCIMIENTO																
ESTUDIANTES	ítem 1	ítem 2	ítem 3	ítem 4	ítem 5	ítem 6	ítem 7	ítem 8	ítem 9	ítem 10	ítem 11	ítem 12	ítem 13	ítem 14	ítem 15	SUMA TOTAL
EST1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	11
EST2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	12
EST3	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	13
EST4	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	11
EST5	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	11
EST6	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	12
EST7	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
EST8	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	11
EST9	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	11
EST10	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	13
EST11	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12
EST12	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	11
EST13	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	12
EST14	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	12
EST15	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	11
EST16	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	12
EST17	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
EST18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14
EST19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14
EST20	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	12

EST21	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13
EST22	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	11
EST23	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	12
EST24	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	12
EST25	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13
EST26	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	11
EST27	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	12
EST28	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	12
EST29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14
EST30	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	12
EST31	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	10
EST32	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	11
EST33	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	12
EST34	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	12
EST35	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	10
EST36	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	11
EST37	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	12
EST38	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	11
EST39	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
EST40	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13
EST41	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	12
EST42	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
EST43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14
EST44	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13

EST45	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
EST46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14
EST47	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13
EST48	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	11
EST49	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	12
EST50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
EST51	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13
EST52	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	11
EST53	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	12
EST54	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	12
EST55	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
EST56	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	11
EST57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	13
EST58	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	12
EST59	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	11
EST60	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
EST61	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	12
EST62	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	10
EST63	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	12
EST64	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	12
EST65	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
EST66	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	11
EST67	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	12
EST68	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	12

EST69	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	12
EST70	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	11
EST71	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13
EST72	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	13
EST73	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
EST74	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
EST75	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14
EST76	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	12
EST77	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	13
EST78	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	12
EST79	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
EST80	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	11
EST81	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	12
EST82	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13
EST83	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14
EST84	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	12
EST85	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	12
EST86	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	11
EST87	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	12
EST88	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	13
EST89	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
EST90	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	11
EST91	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12
EST92	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12

GUÍA DE OBSERVACIÓN - POST TEST 3

HIGIENE DE MANOS											CUANTITATIVO
TÉCNICA											
ESTUDIANTES	ítem 1	ítem 2	ítem 3	ítem 4	ítem 5	ítem 6	ítem 7	ítem 8	ítem 9	ítem 10	SUMA TOTAL
EST1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	7
EST2	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	5
EST3	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8
EST4	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	7
EST5	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	8
EST6	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	7
EST7	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	8
EST8	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	7
EST9	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	8
EST10	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	7
EST11	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	6
EST12	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	7
EST13	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	6
EST14	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8
EST15	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	5
EST16	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	7
EST17	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8
EST18	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	9
EST19	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	7
EST20	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	7

EST21	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8
EST22	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	7
EST23	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	8
EST24	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	6
EST25	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	7
EST26	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8
EST27	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	6
EST28	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	7
EST29	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9
EST30	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	6
EST31	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	8
EST32	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	7
EST33	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	6
EST34	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8
EST35	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	7
EST36	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	7
EST37	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8
EST38	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	7
EST39	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9
EST40	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8
EST41	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8
EST42	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	7
EST43	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8
EST44	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	8

EST45	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	7
EST46	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9
EST47	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	7
EST48	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	6
EST49	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	7
EST50	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9
EST51	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	8
EST52	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	7
EST53	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8
EST54	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	7
EST55	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8
EST56	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	6
EST57	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	8
EST58	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	7
EST59	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8
EST60	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	7
EST61	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	8
EST62	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	7
EST63	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	8
EST64	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	7
EST65	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9
EST66	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	6
EST67	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	8
EST68	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	7

EST69	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	8
EST70	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	7
EST71	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	8
EST72	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	6
EST73	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	6
EST74	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	7
EST75	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
EST76	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	8
EST77	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	7
EST78	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	9
EST79	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	8
EST80	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	7
EST81	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	7
EST82	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8
EST83	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
EST84	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	7
EST85	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	8
EST86	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	7
EST87	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	8
EST88	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9
EST89	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
EST90	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	7
EST91	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	8
EST92	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	6

ANEXO N°05

CUESTIONARIO DE HIGIENE DE MANOS

ANÁLISIS DE CONCORDANCIA (PRUEBA BINOMIAL)

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

ITEMS	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	p valor
1	1	1	1	1	1	0,0313
2	1	1	1	1	1	0,0313
3	1	1	1	1	1	0,0313
4	1	1	1	1	1	0,0313
5	1	1	1	1	1	0,0313
6	1	1	1	1	1	0,0313
7	1	1	1	1	1	0,0313
8	1	1	1	1	1	0,0313
9	1	1	1	1	1	0,0313
10	1	1	1	1	1	0,0313
11	1	1	1	1	1	0,0313
12	1	1	1	1	1	0,0313
13	1	1	1	1	1	0,0313
14	1	1	1	1	1	0,0313
15	1	1	1	1	1	0,0313

Donde: Favorable = 1 Desfavorable = 0

Ta: N° total de acuerdos

$p < 0.05$ = concordancia de jueces

Td: N° total de desacuerdos

$p > 0.05$ = no concordancia de jueces

b: Grado de concordancia entre jueces

$$b: \frac{Ta}{Ta + Td} \times 100$$

b: 100

Número de jueces = 5

Número de éxitos por juez = 3

Total = 15

CUESTIONARIO DE HIGIENE DE MANOS
CÁLCULO DEL COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD
KUDER RICHARSON

ENCUESTADOS	PREGUNTAS o ÍTEMS															PUNTAJE TOTAL
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	
1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	10
2	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	7
3	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	11
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
6	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	12
7	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	10
8	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	13
9	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	6
10	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	12
11	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	9
12	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
TOTAL DE ENCUESTADOS	12														varianza del puntaje total	8,08333333
p	0,92	1,00	1,00	0,58	0,67	0,50	0,83	0,58	0,67	0,33	0,75	0,58	1,00	1,00	0,67	
q	0,08	0,00	0,00	0,42	0,33	0,50	0,17	0,42	0,33	0,67	0,25	0,42	0,00	0,00	0,33	suma de p.q
p.q	0,08	0,00	0,00	0,24	0,22	0,25	0,14	0,24	0,22	0,22	0,19	0,24	0,00	0,00	0,22	2,27

K = 15
k-1 = 14
Σ p.q = 2,27
St2 = 8,083

KR20 = 0,7704

Para que el instrumento sea confiable tiene que ser $KR20 > 0.6$, por lo tanto este instrumento con valor de 0,7704 es de nivel aceptable.

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE HIGIENE DE MANOS
ANÁLISIS DE CONCORDANCIA (PRUEBA BINOMIAL)
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

ITEMS	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	p valor
1	1	1	1	1	1	0.000031
2	1	1	1	1	1	0.000031
3	1	1	1	0	1	0.000458
4	1	1	1	0	0	0.003204
5	1	1	1	1	1	0.000031
6	1	1	1	1	1	0.000031
7	0	1	1	1	1	0.000458
8	1	1	1	1	0	0.000458
9	1	1	1	1	1	0.000031
10	1	1	1	1	1	0.000031

Donde: Favorable = 1 Desfavorable = 0

Ta: N° total de acuerdos

$p < 0.05$ = concordancia de jueces

Td: N° total de desacuerdos

$p > 0.05$ = no concordancia de jueces

b: Grado de concordancia entre jueces

$$b: \frac{Ta}{135} \times 100$$

b: 96.30

Número de jueces = 5

Número de éxitos por juez = 3

Total = 15

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE HIGIENE DE MANOS
CÁLCULO DEL COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD
KUDER RICHARSON

ENCUESTADOS	PREGUNTAS o ÍTEMS										PUNTAJE TOTAL
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
2	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	6
3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8
4	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	8
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
8	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	3
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
12	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8
13	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	7
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
TOTAL DE ENCUESTADOS	12									varianza del puntaje total	4.23809524
p	0.87	0.93	0.93	0.93	0.87	0.93	0.87	0.73	0.80	0.80	
q	0.13	0.07	0.07	0.07	0.13	0.07	0.13	0.27	0.20	0.20	suma de p.q
p.q	0.12	0.06	0.06	0.06	0.12	0.06	0.12	0.20	0.16	0.16	1.11

K = 6
k-1 = 5
 Σ p.q = 1,11
St2 = 4,238

KR20 = 0.88539

Para que el instrumento sea confiable tiene que ser $KR20 > 0.6$, por lo tanto este instrumento con valor de 0,88539 es de nivel aceptable.

ANEXO N°06

PLAN DE SESIÓN EDUCATIVA

1. SESIÓN EDUCATIVA: “VIVE SANO LAVANDOTE LAS MANOS”

2. FECHA: 14 y 15 de noviembre del 2022

3. LUGAR: I.E. 5074 Alcides Spelucin Vega

4. DURACIÓN: 25 minutos

5. PÚBLICO OBJETIVO

- Los estudiantes del 3er y 4to grado de la I.E. 5074 Alcides Spelucin Vega.

6. RESPONSABLES

- Chiara Marianne Polanco Castillo
- Lucero Valeria Manay Cruz

7. RECURSOS MATERIALES

- Rotafolio
- Cartel
- Afiches
- Jabón líquido
- Papel toalla
- Recipiente
- Alcohol en gel (individual)

10. OBJETIVO GENERAL

- Fortalecer el conocimiento y la técnica de la higiene de manos en los escolares del 3er y 4to grado de la I.E. 5074 Alcides Spelucin Vega.






11. OBJETIVOS ESPECÍFICOS





- Brindar educación sobre la higiene de manos y su importancia en los escolares del 3er y 4to grado de la I.E. 5074 Alcides Spelucin Vega.
- Mejorar los hábitos de higiene de manos en los escolares del 3er y 4to grado de la I.E. 5074 Alcides Spelucin Vega.
- Demostrar los pasos de la técnica de higiene de manos social en los escolares del 3er y 4to grado de la I.E. 5074 Alcides Spelucin Vega.


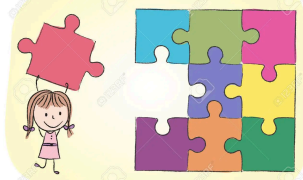

12. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

- Exposición presencial - interactivo

PLAN EDUCATIVO

CONTENIDO CONCEPTUAL	AYUDA AUDIOVISUAL
<p>SALUDO</p> <p>Muy buenos días queridos estudiantes, somos estudiantes de enfermería del IX Ciclo de la Universidad del Callao, en esta oportunidad nos reunimos para dar a conocer sobre un tema muy interesante y sencillo llamado “El lavado de manos”</p>	 <p>Universidad Nacional del Callao Ciencia y Tecnología del Tercer Milenio Universidad Licenciada, Resolución N° 171-2019-SUNEDU/CD</p>
<p>CONCEPTO</p> <p>El contacto con otras personas, superficies y objetos a lo largo del día hace que se acumulen gérmenes en las manos. Puedes infectarte con estos microorganismos al tocarte los ojos, la nariz o la boca, o transmitirlos a otras personas. Si bien es imposible que las manos no tengan gérmenes, lavarlas con agua y jabón con frecuencia puede ayudar a que sea menos la transferencia de bacterias, virus y otros microbios.</p>	
<p>IMPORTANCIA</p> <p>Mantener las manos limpias es una de las medidas más importantes que podemos tomar para evitar enfermarnos y transmitir los microbios a otras personas. Muchas enfermedades y afecciones se propagan por no lavarse las manos con agua y jabón.</p>	
<p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Jabón líquido o en barra. ● Jabonera (debe tener orificios que permiten drenar la humedad del jabón para evitar la acumulación de gérmenes.). ● Agua para consumo humano ● Material para el secado de las manos (papel desechable o tela limpia) 	
<p>DINÁMICA</p> <p>“Cajas misteriosas”</p> <p>La primera dinámica consiste en adivinar que contiene en las cajas misteriosas que contienen los materiales que se utilizara para el lavado de manos</p>	

<p>PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gripe: Lavar las manos con frecuencia es la medida de higiene más importante. Las gotitas que se emiten al toser, estornudar o hablar pueden quedar en las manos, donde el virus puede sobrevivir unos minutos, por eso es importante el lavado de manos. ● Diarrea: De igual forma, se debe lavar siempre las manos antes de preparar las comidas, después de ir al baño. 	
<p>DINÁMICA “Nuestro héroe jabón” Se deberá colocar en un recipiente un poco de agua, luego se le echará un poco de pimienta, y con un dedo se colocará un poco de jabón líquido. En esta dinámica la pimienta representa los gérmenes y al usar jabón se forma una barrera y evita el contacto directo con manos.</p>	
<p>PROCEDIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Liberar las manos y muñecas de toda prenda u objeto. ● Mojar las manos con agua a chorro. Cerrar el grifo. ● Cubrir con jabón las manos húmedas y frotarlas hasta producir espuma, incluyendo las palmas, el dorso, entre los dedos y debajo de las uñas, por lo menos 20 segundos. ● Abrir el grifo y enjuagar bien las manos con abundante agua a chorro. ● Eliminar el exceso de agua agitando o friccionando ligeramente las manos, luego secarlas comenzando por las palmas, siguiendo con el dorso y los espacios interdigitales. ● Es preferible cerrar el grifo, con el material usado para secar las manos, no tocar directamente. ● Eliminar el papel desechable o tender la tela utilizada para ventilarla. 	
<p>DINÁMICA “Manos de purpurina” Se deberá colocar un poco de purpurina en las manos y después le damos la mano al compañero de al lado, al final se deberán lavarse las manos para despintar sus manos de purpurina.</p>	

<p>MOMENTOS CLAVE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cuando las manos están visiblemente sucias. ● Antes de comer. ● Después de usar el baño para la micción y/o defecación. ● Después de la limpieza de la casa. ● Después de manipular animales. ● Después de tocar objetos o superficies contaminadas (Ej. Residuos sólidos, dinero, pasamanos de las unidades de servicio de transporte, etc.). ● Después de sonarse la nariz, toser o estornudar. 	
<p>DINÁMICA</p> <p>Se invita a los estudiantes a participar en una competencia para formar un rompecabezas, una vez culminado deberá decir qué momento clave de lavado de manos se observa en el rompecabezas armado.</p>	
<p>DESPEDIDA</p> <p>Agradecerle por su asistencia y participación, espero los temas brindados les sirvan de mucho, recuerden que ustedes tienen el control de la situación</p>	

13. EJECUCIÓN

La sesión educativa se llevó a cabo el 14 y 15 de noviembre del 2022 a las 8:00 am aproximadamente, en la I.E. 5074 Alcides Spelucin Vega, donde se contó con la participación de cuatro salones en donde daban un total de 120 escolares, teniendo una duración de unos 40 minutos cada aula. En esta sesión se explicó la importancia, el correcto procedimiento y que momentos son claves para el lavado de manos social, y a su vez cuales son las enfermedades más conocidas que previene.

14. EVALUACIÓN

Se ha logrado alcanzar un 100% de los objetivos planteados, ya que primero la sesión educativa se realizó sin ningún inconveniente, pues el número de estudiantes que asistieron fue el suficiente para nuestra muestra, y lo segundo es que se observó, según los resultados, que el taller educativo fue eficaz en el conocimiento y práctica del lavado de manos social, puesto que hubo una clara mejora. Además, los escolares mostraron interés por el tema tratado, pues varios quisieron participar en las dinámicas que fueron programadas.

ANEXO N°07

ESQUEMA DE ACTIVIDADES

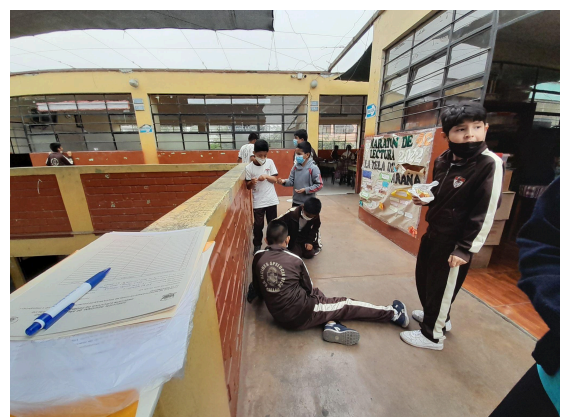
FECHA	HORARIO	TIEMPO	ACTIVIDAD	CONTENIDO	TÉCNICA	MATERIALES
1 día Lunes 14/11/22	8 am - 10:00 am (55 min por cada salón)	5 min	Presentación	Saludo y presentación de expositoras y del taller educativo.	Informativo	Cartulina, lustre Imágenes, plumones
		15 min	Previo al taller	<ul style="list-style-type: none"> • Consentimiento informado • Indicación y aplicación del Pre test • Aplicación de la Guía de observación 	Cuestionario Guía de observación	Hojas, lapiceros, papel toalla, jabón líquido
		25min	Aplicación del taller educativo	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de lavado de manos • Materiales de lavado de manos • Prevención de enfermedades • Pasos de lavado de manos • Duración de lavado de manos • Momentos clave para el lavado de manos. • Dinámicas 	Informativo y dinámicas	Cartulina, papel kraft, hojas de colores, imágenes, cinta jabón líquido, papel toalla, alcohol en gel.
		15 min	Posterior al taller	<ul style="list-style-type: none"> • Indicación y aplicación del Pos test • Aplicación de la Guía de observación 	Cuestionario Guía de observación	Hojas, lapiceros, papel toalla, jabón líquido

ESQUEMA DE ACTIVIDADES

FECHA	HORARIO	TIEMPO	ACTIVIDAD	CONTENIDO	TÉCNICA	MATERIALES
2 día Martes 15/11/22	8 am - 10:00 am (55 min por cada salón)	5 min	Presentación	Saludo y presentación de expositoras y del taller educativo.	Informativo	Cartulina, lustre Imágenes, plumones
		15 min	Previo al taller	<ul style="list-style-type: none"> • Consentimiento informado • Indicación y aplicación del Pre test • Aplicación de la Guía de observación 	Cuestionario Guía de observación	Hojas, lapiceros, papel toalla, jabón líquido
		20 min	Aplicación del taller educativo	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de lavado de manos • Materiales de lavado de manos • Prevención de enfermedades • Pasos de lavado de manos • Duración de lavado de manos • Momentos clave para el lavado de manos. • Dinámicas 	Informativo y dinámicas	Cartulina, papel kraft, hojas de colores, imágenes, cinta jabón líquido, papel toalla, alcohol en gel.
		15 min	Posterior al taller	<ul style="list-style-type: none"> • Indicación y aplicación del Pos test • Aplicación de la Guía de observación 	Cuestionario Guía de observación	Hojas, lapiceros, papel toalla, jabón líquido

ANEXO N°08
EVIDENCIA FOTOGRÁFICA

Realidad problemática:



Inicio del cuestionario antes del taller educativo:



Inicio de la guía de observación antes del taller educativo:



Comienzo del taller educativo:



Aplicación de las dinámicas del taller educativo:







Final del taller educativo y entrega de recuerdos:



Realización del cuestionario después del taller educativo:



Realización de la guía de observación después del taller educativo:





Realización del cuestionario y guía de observación a los 3 días después de la aplicación del taller educativo



Realización del cuestionario y guía de observación a los 7 días después de la aplicación del taller educativo.

